



LEYENDO CUENTOS, TE VOY INCLUYENDO

La literatura como estrategia pedagógica, para el desarrollo del lenguaje en niños con Síndrome de Down

**Paula Andrea Rodríguez Lugo
Maura Alejandra Serna Zipaquirá**

**Licenciatura en Educación Infantil, Facultad de educación, Corporación Universitaria
Minuto De Dios
Mg. Martha Alexandra González Castañeda
2023**



LEYENDO CUENTOS, TE VOY INCLUYENDO

La literatura como estrategia pedagógica, para desarrollar el lenguaje en niños con Síndrome de Down

Paula Andrea Rodríguez Lugo ID:686403
Maura Alejandra Serna Zipaquirá ID:689641

**Licenciatura en Educación Infantil, Facultad de educación, Corporación Universitaria
Minuto De Dios
Mg. Martha Alexandra González Castañeda
2023**

Agradecimientos

Este proyecto se realiza por interés de las autoras en el tema de inclusión como reto personal, primero agradecer el apoyo de las familias de cada una y a los docentes de Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios que aportaron a este proceso investigativo tan importante y a todos aquellos que acompañaron de una u otra forma este trabajo.

Contenido

Introducción	9
1. Problema	11
1.1. Justificación.....	11
1.2. Descripción del problema.....	13
1.3. Pregunta de investigación.	15
1.4. Objetivos	15
1.4.1. Objetivo general.....	15
1.4.2. Objetivos específicos.....	15
1.5. Antecedentes.....	16
1.5.1 Antecedentes en el contexto regional	16
1.5.2 Antecedentes en el contexto nacional.....	18
1.5.3 Antecedentes en el contexto internacional.....	19
2. Marco de referencia.....	22
2.1. Marco Contextual	22
2.2. Marco Jurídico Normativo	26
2.3. Marco conceptual	28
2.3.1. Infancia	29
2.3.2. La Comunicación y la Interacción Social	30
2.3.3. Aptitudes para el desarrollo del lenguaje en la infancia.....	30
2.3.4. La Literatura y su importancia en la infancia	31
2.3.5. Ambientes pedagógicos.	32
2.3.6. Inclusión Educativa.....	33
2.3.7. Diseño Universal de Aprendizaje	35
2.3.10. Desarrollo del lenguaje en niños con SD	40
2.4. Marco Teórico.....	42
2.4.1. Modelo teórico Interaccionista	42
3. Metodología de la investigación	44
3.1. Enfoque	44
3.2. Tipo de investigación.....	45
3.3. Instrumentos de investigación	45
3.3.1. Matriz de categorías	45
3.3.2. Matriz de análisis documental.	46

4. Análisis	47
5. Discusión	52
6. Propuesta Pedagógica.....	55
7. Hallazgos	60
8. Conclusiones	61
9. Recomendación	63
Referencias.....	63
Referencias de imágenes	71
Anexos.....	73
Anexo 1	73
Anexo 2	78

Resumen

Esta investigación se origina en los procesos de la cátedra e investigación de la Licenciatura en educación infantil y tiene como objetivo principal fortalecer procesos de desarrollo del lenguaje de los niños con Síndrome de Down, a partir de estrategias pedagógicas en ambientes de aprendizaje que retomen la literatura infantil para aportar a su proceso formativo desde el trabajo que se realiza en el semillero de investigación Mi Ambiente Pedagógico. Centrándose en el desarrollo del lenguaje ya que ésta suele ser una de las principales áreas en la que esta población presenta mayor dificultad, a diferencia del desarrollo de otras habilidades como la social, (Galeote, Rey, Checa y Sebastián, 2010).

La investigación inicia planteando la pregunta ¿Cómo fortalecer procesos de desarrollo del lenguaje en los niños con Síndrome de Down simple, a partir de estrategias pedagógicas en ambientes de aprendizaje, que retomen la literatura infantil como elemento fundamental en su proceso formativo? Para desarrollar esta investigación se utiliza el método cualitativo, inicialmente estudio de caso, con instrumentos principales el diario de campo y la entrevista. Teniendo la limitación de no poder iniciar con la implementación de los instrumentos planteados, por cambio de domicilio de la población objeto de estudio, se decide avanzar en el proceso investigativo realizando un análisis documental (y no un estudio de caso).

Al responder a la pregunta problema y al objetivo general, se plantean objetivos específicos como: fundamentar la investigación en un marco teórico a partir de una revisión bibliográfica que aporte conceptos de categorías teóricas, analizar la información encontrada a través de una metodología cualitativa-descriptiva que usa como instrumento principal una matriz de análisis documental y finalmente plantear una estrategia pedagógica que aporte al desarrollo adecuado del lenguaje en los niños con SD a través de un ambiente pedagógico literario.

A lo largo de dicha revisión, se han encontrado la implementación de estrategias pedagógicas en este ámbito, a nivel internacional y nacional en las cuales se utilizan diferentes métodos como la implementación de videojuegos para potenciar el desarrollo del lenguaje con niños con SD el cual dio resultados bastantes favorables en aspectos como el lenguaje expresivo y comprensivo; así como la implementación de la musicoterapia y de las fichas con imágenes y palabras aportan el desarrollo en aspectos fonéticos y fonológicos.

De lo anterior se puede concluir que con esfuerzo, dedicación y adaptando los recursos a las necesidades de cada niño, se pueden alcanzar resultados muy favorables, lo cual nos lleva a querer proyectar una propuesta pedagógica que busca crear un ambiente pedagógico desde la literatura infantil en cumplimiento del modelo Praxeológico de UNIMINUTO, en el marco del DUA(Diseño Único de Aprendizaje) que pueda ser aplicado a este tipo de población y en general a la infancia, pues se reconoce que la literatura, la estrategia que nosotras queremos plantear con este proyecto es importante ya que no se encuentra mucha información que fortalezca el lenguaje en esta población, siendo una de las habilidades más difíciles de adquirir y además de esto se pues implementar como método para el desarrollo del lenguaje en general. Es importante resaltar que para que esta estrategia pedagógica sea viable debemos contemos con el apoyo familiar, ya que no solo la pedagogía nos brindara resultados positivos el entorno social del niño, ya que como lo resalta Vygotsky (1964) las influencias sociales resultan muy relevantes para el desarrollo cognitivo y lingüístico debido a que el habla es un producto social.

Palabras clave: Síndrome de Down, Lenguaje, Literatura, Ambiente de Aprendizaje.

Abstract:

This research originates from the processes of the chair and research of the bachelor's degree in early childhood education and its main objective is to strengthen language development processes in children with Down Syndrome, based on pedagogical strategies in learning environments that accept the literature. children to contribute to their formative process from the work conducted in the research seedbed My Pedagogical Environment. Focusing on the development of language since this is usually one of the principal areas in which this population presents greater difficulty, unlike the development of other skills such as social skills (Galeote, Rey, Checa & Sebastián, 2010). The investigation begins by asking the question: How to strengthen language development processes in children with simple Down Syndrome, based on pedagogical strategies in learning environments, which accept children's literature as a fundamental element in their formative process? To develop this research, a qualitative method, case study, is used with the main instruments being the field diary and the interview. Having the limitation of not being able to continue applying the instruments proposed, due to a change of address of the population under study, it is decided to advance in the investigative process by carrying out a documentary analysis (and not a case study), through which they have found the implementation of pedagogical strategies in this area, at an international and national level, in which different methods are used, such as the implementation of video games to enhance the development of language with children with DS, which gave quite favorable results in aspects such as expressive and comprehensive language. ; as well as the implementation of music therapy and the cards with images and words contribute to the development of phonetic and phonological aspects.

From the above it can be concluded that with effort, dedication and adapting resources to the needs of each child, very favorable results can be achieved, which leads us to want to

project a pedagogical proposal that seeks to create a pedagogical environment from children's literature in compliance with the UNIMINUTO Praxeological model, within the framework of the DUA (Unique Learning Design) that can be applied to this type of population and to children in general, since it is recognized that literature, the strategy that we want to propose with this project It is important since there is not much information that strengthens the language in this population, being one of the most difficult skills to acquire and in addition to this it can be implemented as a method for the development of language in general.

It is important to highlight that for this pedagogical strategy to be viable we must have family support, since not only pedagogy will give us positive results in the child's social environment, since as Vygotsky (1964) points out, social influences are very relevant for cognitive and linguistic development because speech is a social product.

Keywords: Down Syndrome, Language, Literature, Learning Environment.

Introducción

A continuación, se presenta una investigación realizada por dos estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Infantil, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO; desde sus prácticas pedagógicas a partir del año 2020. Está conformada por 7 capítulos, el primero de ellos corresponde a el problema, en donde se hace una descripción de este, seguido por la justificación donde se exponen las razones por las cuales se cree pertinente la realización de este proyecto. Después de los dos puntos anteriores se pueden identificar tanto la pregunta problema como los objetivos de investigación que se derivan de ella y finalmente se

encuentran los antecedentes en donde se mencionan diversos estudios o investigaciones, que se toman como referencia para la realización de este proyecto.

En el segundo capítulo, titulado marco de referencia, se presentan los marcos que orientan el proceso investigativo; en primer lugar, se encuentra el marco contextual donde se presentan estadísticas en cuanto a la cantidad de personas con discapacidad a nivel nacional. En segunda instancia está el marco jurídico donde se presentan todas las normativas nacionales que respaldan esta investigación, sigue el marco conceptual que recopila y define todos los conceptos fundamentales en los que se basa este proceso investigativo y finaliza con el marco teórico donde se sustenta el proyecto por medio de una teoría, dos autores y por el Ministerio de Educación Nacional.

Como tercer capítulo se presenta la metodología de la investigación en donde se habla tanto del enfoque como del tipo de investigación elegidos en este caso y de los instrumentos de recolección de datos utilizados, que en este caso son las matrices de categorías y de análisis documental. En el capítulo cuarto que corresponde a la discusión, se expone lo encontrado respecto a cada categoría expuesta en la matriz de categorías. Los hallazgos de la revisión documental se encuentran en el quinto capítulo, en el sexto se exponen las conclusiones del proyecto y, por último, en el séptimo capítulo se realizan algunas recomendaciones que se creen pertinentes.

Es muy importante la implementación de diferentes estrategias pedagógicas en el aula; es por esto que con esta investigación de análisis documental se espera; en primer lugar, obtener toda la información necesaria acerca del Síndrome de Down y todo lo que se deba tener en cuenta en cuanto a su proceso de adquisición del lenguaje para poder analizar el tema a profundidad y a partir de las conclusiones redactadas, finamente plantear una estrategia

pedagógica que permita desarrollar de una manera más didáctica el lenguaje en niños con Síndrome de Down pero que al mismo tiempo sea aplicable a todos los niños en general.

De esta forma, se quiere aportar a que los niños con síndrome de Down, a quienes se aplique esta estrategia pedagógica; puedan tener una mejor calidad de vida desde su niñez y sientan una verdadera inclusión a la comunidad empezando por sus aulas de clase.

1. Problema

1.1. Justificación

La educación inclusiva es un área bastante compleja de tratar por la cantidad de ramas que aborda. Desde la formación como licenciadas en educación infantil se considera importante el desarrollo de este tipo de investigación documental donde se revise una bibliografía relacionada con el tema de desarrollo del lenguaje en niños con Síndrome de Down para posteriormente realizar un análisis que permita obtener información que sustente este proyecto para así apostar al diseño de una propuesta de ambientes de aprendizaje que atienda las necesidades pedagógicas enfocadas a todos los niños con habilidades diversas de primera infancia, demostrando así que también se tienen las bases y conocimientos necesarios para aportar a la formación de estos, logrando así dar cumplimiento al decreto 1421 de 2017 el cual nos habla sobre la educación inclusiva en Colombia.

En Colombia se reconoce, a partir de agosto de 2017, un decreto que el Ministerio de Educación Nacional presenta sobre la educación inclusiva en el ámbito educativo en Colombia, a partir del cual se puede reflexionar la importancia de desarrollar estrategias pedagógicas que fortalezcan los procesos de todos los estudiantes sin distinción alguna, es por esto que se espera

que con esta justificación el lector comprenda la idea de desarrollar una estrategia pedagógica adecuada para el desarrollo del lenguaje por medio de literatura infantil en niños con Síndrome de Down y la idea de fortalecer los lazos familiares y sociales.

Durante el rastreo de información para la elaboración de este proyecto, se ha evidenciado que, principalmente, se encuentran documentos que nos hablan del desarrollo del lenguaje en general lo cual en su mayoría nos enfoca a la mitigación de la problemática encontrada respecto al desarrollo del lenguaje en los niños con Síndrome de Down (SD). Es ahí donde encontramos la pertinencia de este proyecto y debe resaltarse que se cuenta con las suficientes bases teóricas que servirán de punto de partida para realizar una investigación de análisis documental con la finalidad de poder redactar una propuesta pedagógica que se sirva para desarrollar o fortalecer el lenguaje de todos los niños en el aula de clase, pero principalmente el desarrollo comunicativo óptimo de los niños con SD, por medio de interacción social con otros niños y con la participación activa de las familias en sus hogares. Esta investigación espera poder reflexionar, contribuir y mejorar en gran parte en el desarrollo comunicativo e interactivo de los niños con Síndrome de Down logrando implementar y adecuar una estrategia, mediante la literatura infantil, que se ajuste a sus necesidades y nos permita lograr así un avance en el desarrollo de lenguaje y la comunicación de los niños, generando un aprendizaje para ellos y para las autoras y futuras profesionales de la educación, así de este modo contribuir en el cambio y fortalecimiento de habilidades y desarrollo de este grupo poblacional.

Es pertinente aplicar este tipo de trabajos desde la primera infancia, ya que es la edad justa para que los niños desarrollen todas sus capacidades y habilidades de la mejor manera posible y lograr así un desarrollo integral de los mismos. Esto conlleva a mejorar en gran medida

la calidad de vida de los niños de nuestro país y así no negarle a ninguno un derecho tan fundamental como es el de la educación.

Cabe resaltar que esta investigación será un insumo muy enriquecedor para los maestros en su formación ya que les brinda una herramienta de capacitación al momento de enfrentarse a niños con necesidades educativas especiales; se ha logrado evidenciar que hoy en día no todos los docentes están lo suficientemente preparados o capacitados para enfrentarse en sus aulas a un reto tan grande como lo es un niño en condición de discapacidad. Por ello es indispensable contar con todo tipo de material informativo y de apoyo para poder garantizar la escolarización adecuada de estos niños.

1.2. Descripción del problema.

Esta propuesta de investigación surge en el año 2020 desde los procesos adelantados en la Práctica pedagógica y el curso de Investigación, parte importante del proceso de formación de maestras evidenciada en la malla curricular de la Licenciatura en Educación Infantil de UNIMINUTO, posteriormente se retoma la propuesta desde el semillero de investigación Mi Ambiente Pedagógico (MAP) junto con la práctica pedagógica en investigación. Las autoras ubican su interés investigativo en la educación inclusiva; focalizando la atención en el desarrollo comunicativo de los niños con Síndrome de Down, ya que es un tema bastante interesante y un gran reto a nivel académico para las autoras porque su formación no está enfocada en este campo de la educación, así que se deben informar muy bien para lograr los resultados esperados.

La educación inclusiva es un área muy amplia y compleja de abordar debido a que es un tema muy amplio y normalmente se requiere de una especialización en el tema para trabajar en ese ámbito; por esta razón, se plantea para este estudio cualitativo el supuesto teórico de que la literatura infantil es una estrategia que permite aportar al desarrollo de la necesidad identificada,

por lo que se busca estudiar cual es la forma más pertinente de abordar e implementar este tema en los niños con Síndrome de Down través del análisis de documentos que aborden esta temática.

Mediante el proceso de indagación que se realiza para escoger el tema de investigación, se pudo apreciar la inexistencia de estrategias pedagógicas que se adapten al desarrollo del lenguaje en niños con Síndrome de Down a través de la literatura, por eso; desde la formación como licenciadas en educación infantil, se quiere demostrar que también se tienen las bases y conocimientos necesarios para aportar a la formación y desarrollo de niños con capacidades diferentes y que por ende se está en la capacidad de desenvolverse en el campo de la educación inclusiva para fortalecer procesos formativos de la infancia.

Como estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, se tiene muy en cuenta la misión y visión de la institución, donde se expresa que la universidad busca ser reconocida porque sus estudiantes realicen investigaciones innovadoras bajo el modelo praxeológico y mantengan siempre una actitud de servicio frente a la comunidad en general, así pues formadas en este pensamiento se quiere por medio de los conocimientos adquiridos durante la carrera, ser un apoyo para un grupo específico de la sociedad y brindarles la oportunidad de tener un desarrollo integral. Se elige la población con Síndrome de Down ya que a las autoras les parece muy interesante poder desde su quehacer como docentes de primera infancia, dar su aporte a otros docentes para que, a través de la literatura y los ambientes pedagógicos, puedan implementar una estrategia de aprendizaje en sus aulas de clase, aplicable a todos los niños, sin importar su condición.

Esta investigación inicialmente comenzó a realizarse en una fundación que contaba con población en esta condición, pero por algunas circunstancias de movilidad, se decide modificar

el proceso investigativo. Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, se busca identificar las características de esta condición y como docentes aportar con sus conocimientos y vocación planteando una estrategia pedagógica que busca mediante la literatura, potencializar de manera eficaz el desarrollo del lenguaje en esta población en específico, a través de ambientes de aprendizaje; desde un análisis documental profundo que se presentará a lo largo de este documento.

1.3. Pregunta de investigación.

Surge la pregunta de investigación: ¿Cómo fortalecer procesos de desarrollo del lenguaje en los niños con Síndrome de Down simple, a partir de estrategias pedagógicas en ambientes de aprendizaje, que retomen la literatura infantil como elemento fundamental en su proceso formativo?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general.

Fortalecer procesos de desarrollo del lenguaje de los niños con Síndrome de Down simple, a partir de estrategias pedagógicas en ambientes de aprendizaje, que retomen la literatura infantil como elemento fundamental en su proceso formativo.

1.4.2. Objetivos específicos.

A continuación, se presentan los tres (3) objetivos específicos planteados para la investigación:

1. Fundamentar la investigación en un marco teórico a partir de una revisión bibliográfica que aporte conceptos de categorías teóricas.

2. Analizar la información encontrada a través de una metodología cualitativa. descriptiva que usa como instrumento principal una matriz de análisis documental.
3. Plantear una estrategia pedagógica que aporte al desarrollo adecuado del lenguaje en los niños con SD a través de un ambiente pedagógico literario.

1.5. Antecedentes

En el proceso de rastreo de información y revisión de antecedentes de estudios y/o investigaciones adelantadas alrededor de esta problemática, no se encontraron en específico estrategias pedagógicas que a través de la literatura infantil aporten al proceso lingüístico. Aun así, se pudieron revisar algunos estudios a nivel internacional, nacional y local; los cuales hacen uso de otras estrategias o metodologías que mostraron importantes resultados y avances en el desarrollo del lenguaje de niños con síndrome de Down y algunas investigaciones que abordan la educación inclusiva, atención temprana y dificultades de aprendizaje de esta población; los cuales sirven como ejemplo claro de que, con esfuerzo, dedicación y adaptando los recursos a las necesidades de cada niño, se pueden alcanzar resultados muy favorables.

1.5.1 Antecedentes en el contexto regional

Realizando el rastreo de la información, se encontró que, a nivel regional, no hay estudios realizados de este tema en específico, sin embargo, a continuación, se presentan dos documentos encontrados del año 2000 y 2009, que hablan de temas similares y por ende sirven como referentes para este proyecto.

En el repositorio de la Escuela Normal Superior de Ubaté, se encontraron algunos documentos que pueden aportar a la realización de esta investigación, como el que lleva por título “Propuesta pedagógica para el manejo de áreas integradas apropiadas para niños con retardo mental leve o moderado” (Ángel. & Robayo, 2000) la cual tiene por objetivo el incorporar a la educación formal a niños con discapacidad cognitiva y que estos puedan estar al mismo nivel educativo de un niño sin ninguna discapacidad desarrollando estrategias didácticas para trabajar con esta población, el cual tuvo como resultado el diseño de un libro donde se recopilan una serie de actividades académicas para trabajar con los niños con discapacidad cognitiva, dichas actividades son flexibles a las necesidades de cada uno de los niños y están enfocadas al desarrollo de habilidades comunicativas, socio afectivas, cognitivas y psicomotrices.

El proyecto de investigación, “La comunicación en mi mundo autista” tiene por objetivo el desarrollo de una propuesta pedagógica para lograr una interacción y comunicación en niños con necesidades educativas especiales enfocada principalmente a la población de niños con autismo por medio de la creación de espacios pedagógicos donde los niños pudieran interactuar entre si con otros y de este modo generar una experiencia significativa la cual lleva a obtener un resultado de interacción social mayor en niños autistas (Murcia, S. & Yomayusa, L. 2009) esta investigación se relaciona con el estudio actual que busca indagar y profundizar en el desarrollo del lenguaje en de los niños con Síndrome de Down, y que aporten a su formación integral.

1.5.2 Antecedentes en el contexto nacional

En la investigación publicada en la Revista de Educación Pública, Quiceno, Pereira & Coenga, (2021) exponen el trabajo de investigación de tipo cualitativo realizado con población de preescolar en un Municipio de Antioquia, el cual tiene como objetivo analizar en que contribuye la literatura infantil tradicional al fortalecimiento de los procesos de desarrollo del lenguaje, las habilidades sociales y al desarrollo del pensamiento a través de la cultura. Una de las conclusiones de la investigación es que la literatura sirve como instrumento de vinculación de la diversión o el juego, al desarrollo de competencias sociales, lingüísticas, cognitivas y humanas, desde la primera infancia.

En la investigación titulada “La literatura infantil: una experiencia que favorece los procesos relacionados con el lenguaje” publicada por la universidad San Buenaventura de Medellín; Brand, Naranjo, & Aguirre (2019) tuvieron como objetivo enfocar la lectura desde el punto de vista del arte, utilizando estrategias como pinturas, títeres y teatro para el fortalecimiento de los procesos orales y escritos de los niños de preescolar; basados en una metodología cualitativa obteniendo resultados de observación positivos en los niños que participan de este tipo de actividades de desarrollo del lenguaje. También buscan que la lectura sea vista como la posibilidad de explorar, imaginar y crear un aprendizaje significativo.

En el artículo del acta pediátrica española Gutiérrez, Botero, Méndez, Restrepo, & Meerbeke, (2019) realizan una caracterización del desarrollo de 93 niños con Síndrome de Down en edades entre los 5 y 12 años, en 3 instituciones de salud en Bogotá, con el objetivo de poder establecer un perfil de desarrollo cognitivo en niños con SD, obteniendo como

resultado que las áreas que más desarrollan los niños son las habilidades sociales, adaptativas y la motricidad gruesa, y por otro lado, las que presentan mayor retraso en áreas como el lenguaje, el procesamiento cognitivo y la comunicación. Se realiza dicha caracterización con el fin de desarrollar estrategias de seguimiento y fortalecimiento de dichas áreas del conocimiento. 7

En la Revista Espacios, Salcedo, Fernández & Duarte (2018) publicaron un artículo de investigación realizado en Duitama, Boyacá en el año 2017 con dos niños con SD de 14 y 15 años, que tiene como objetivo el aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso Inglés y fortalecer el desarrollo de la escritura y la adquisición de fonemas a través de una herramienta web 2.0 utilizando la aplicación Duolingo, al finalizar el estudio se pudo notar una mejoría significativa en los dos niños, así como el buen manejo del computador y la motivación a participar en las actividades relacionadas con el desarrollo del lenguaje.

1.5.3 Antecedentes en el contexto internacional

En la revista Polo del Conocimiento, publicado por los autores Ruiz & Castro (2020) se presenta un estudio titulado “Los videojuegos para el desarrollo del lenguaje en niños con síndrome de Down: fundación fasinarm”, el cual tiene como objetivo utilizar videojuegos adaptados a los niños con SD con el fin de comprobar si estos son efectivos para un mejor desarrollo del lenguaje en esta población; para ello se realizaron un pre-test y un pos-test los cuales permitieron identificar la efectividad del uso de videojuegos en este ámbito, al finalizar el estudio, lograron comprobar que la utilización de videojuegos en los niños con SD en edades entre los 6 y los 11 años, fue de mucha ayuda para el desarrollo de su lenguaje notando un gran avance en aspectos como el lenguaje expresivo y comprensivo. “Musicoterapia aplicada a niños con Síndrome de Down”, es el título de un

artículo publicado en la revista cubana de pediatría, por Pineda & Pérez (2011) en el cual se presenta una metodología basada en la musicoterapia, aplicada en el Círculo Infantil Especial «Zunzún» en la Habana, la cual tenía como objetivo conocer la percepción tanto de las profesoras como de los padres de familia acerca de este tipo de terapias y consistió en la asistencia de 18 niños con SD a 9 meses de musicoterapia. Como resultados y avances obtenidos, los padres y profesores de los niños mencionan que se reflejó una notoria mejoría en aspectos como el lenguaje, las habilidades motoras, la socialización y el aprendizaje en el 100% de los niños participantes de la metodología.

La revista Guatemalteca de pediatría integral, tiene un artículo sobre “Trastornos del lenguaje”, donde Albesa & Ayala (2017) refieren que el desarrollo del lenguaje en los niños menores de 6 años, por lo general siempre es retardado y que a medida que se van articulando e implementando herramientas idóneas su evolución va siendo favorable, pero también resaltan que por lo general un 4% de los niños llegan a la etapa escolar presentando alguna patología del lenguaje de naturaleza diversa, es decir, que al rededor del 0,3% de esos niños, tendrá déficit de audición o de órganos fonoarticulatorios, un 2,2% tendrá discapacidad intelectual o Trastorno de Espectro Autista y el 1,5% restante tendrá disfasia.

Al tratarse de un artículo pediátrico, se centra en mostrar que se debe tener en cuenta para dar un correcto diagnóstico a cada niño que presente alguna dificultad en el desarrollo del lenguaje y resaltan que, realizando un seguimiento a estas dificultades, abordando estrategias y trabajando de la mano de especialistas, se logra en gran medida un fortalecimiento en el desarrollo integral de los niños.

En la Revista de Investigación en Logopedia de la Universidad de Cataluña, Igualada (2021) presenta una revisión sistemática de las producciones científicas realizadas durante los años 2000 a 2020 sobre el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) presentando como conclusión que a pesar de que con el paso de los años se evidencia un aumento en las intervenciones e investigaciones en este tema, hace falta mucha más profundidad y mejores resultados en los mismos, es por esto que propone por medio de literatura científica mejorar y desarrollar estrategias que puedan fortalecer a la comunidad hispanohablante por medio de la disciplina logopédica, la cual se encarga de diagnosticar, prevenir y tratar las alteraciones en el habla y el lenguaje.

La Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad, de la Universidad de Jaén España, cuenta con un estudio donde Requies, Pardo & Lanchares (2019) presentan una investigación que tiene como objetivo comprobar que tan eficaz es la implementación del método Doman en niños con trastornos del desarrollo del lenguaje, el resultado del estudio arroja que solo se ve mejoría en los niveles fonéticos y fonológicos de los niños a quienes se les aplica y a nivel semántico, morfosintáctico y pragmático no se evidencia ningún cambio. Finalmente, señalan algunas mejoras que se le pueden realizar a dicha metodología, como que sea aplicada por expertos y no por las familias y la adecuación de las tarjetas dependiendo de la edad y del desarrollo lingüístico de cada niño.

Como se evidenció anteriormente, a lo largo del rastreo de información, tanto a nivel internacional, nacional y regional, se encontraron diferentes propuestas de estrategias que podrían ser aplicables a la población con Síndrome de Down y en general a niños con

necesidades educativas especiales, con las cuales se podrá identificar avances importantes en cuanto al desarrollo de su lenguaje, la comunicación y la necesidad de profundizar en estos procesos.

2. Marco de referencia

A continuación, se presentan los marcos que orientan y fundamentan este proceso investigativo; en primer lugar, se encuentra el marco contextual donde se presentan las estadísticas de las personas con discapacidad a nivel nacional. En segunda instancia se encuentra el marco jurídico con las normativas nacionales que respaldan esta investigación, luego sigue el marco conceptual que recopila y define conceptos fundamentales en los que se basa este proceso investigativo y finaliza con el marco teórico que sustenta el proyecto desde una teoría pedagógica

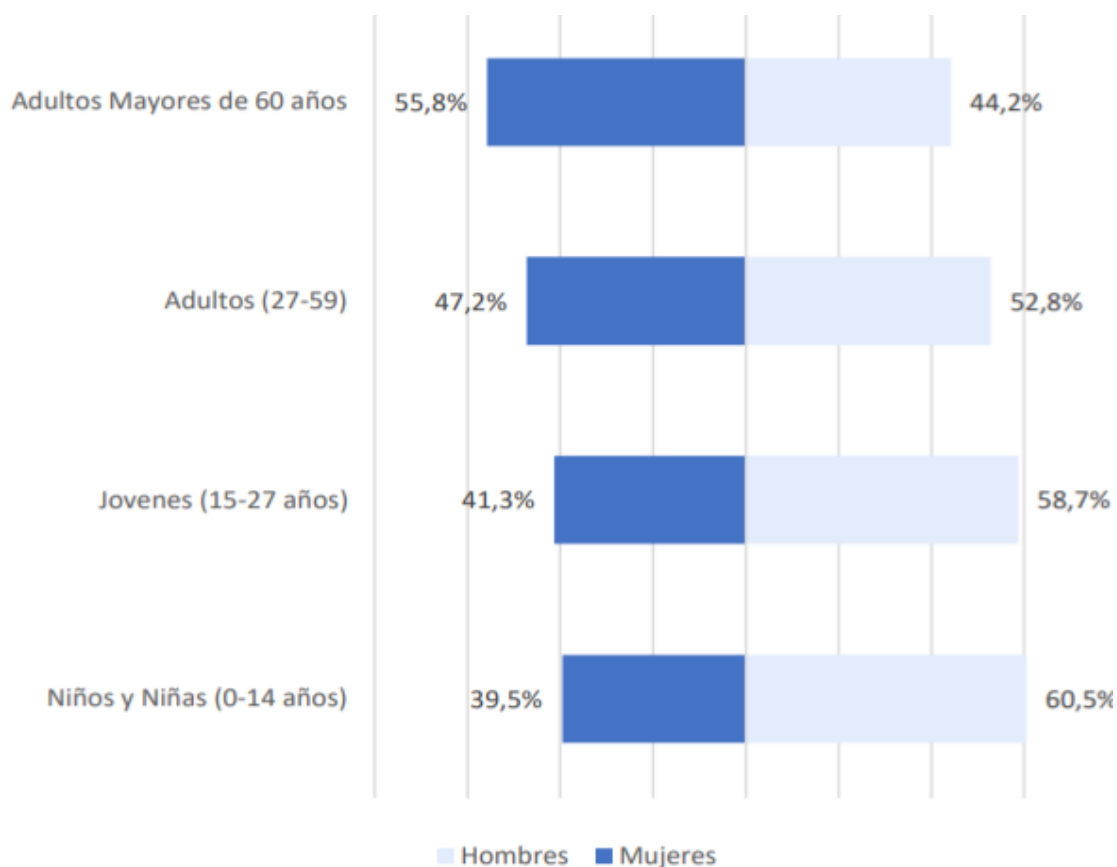
2.1. Marco Contextual

Este proyecto inicia en clase de fundamentos de la investigación, cuando se reflexiona sobre la elección de un tema específico para la realización de un artículo y las autoras coinciden en el interés por el estudio de la educación inclusiva, específicamente del síndrome de Down. Durante el rastreo de información, se identifica una problemática respecto al desarrollo del lenguaje en los niños con Síndrome de Down y se elige ésta como tema central de la investigación que posteriormente se retoma en semillero de investigación Mi Ambiente Pedagógico, MAP.

En estudios presentados por el Ministerio de Salud y Protección Social (2020) en Colombia, el mes agosto de 2020 se encontró un registro total de 1.319.049 personas con Discapacidad identificadas. Esta cifra equivale al 2,6% de la población total nacional y se

encuentra que el 16,8% de la población nacional en condición de discapacidad, esta diagnosticada con retrasos mentales. Los departamentos con mayor porcentaje de personas con discapacidad son Bogotá con 18,3%, Antioquia con 13,8%, Huila con 5,1% y Santander con 4,7%, como se observa a continuación.

Gráfico 1. Personas con discapacidad según Sexo y edad.



Fuente: MSPS. RLCPD, RUAF. Agosto 2020

En este mismo documento se presentan estadísticas nacionales en cuanto a niños, niñas y adolescentes con discapacidad, en donde según su diagnóstico principal, las enfermedades más frecuentes son los trastornos mentales y del comportamiento, seguidos de enfermedades en los sistemas nervioso y digestivo y de las malformaciones congénitas. Y tomando datos un poco más

regionales, para la misma fecha, el departamento de Cundinamarca contaba con una población total de 3.242.999 personas, de las cuales 47.429 son personas diagnosticadas con algún tipo de discapacidad, es decir el 1,5% de la población de este departamento.

Tabla 1. Personas con Discapacidad Según Entidad Territorial

Entidad territorial	P	Población	Prevalencia
Huila	67.859	1.122.622	6.0%
Quindío	24.696	555.401	4.4%
Barrancabermeja	8.427	210.729	4.0%
Nariño	51.515	1.371.806	3.8%
Sucre	35.445	949.252	3.7%
Risaralda	31.330	961.055	3.3%
Casanare	31.889	435.195	3.2%
Bogotá	241.613	7.743.955	3.1%
Santa Marta	16.616	538.612	3.1%
Putumayo	10.899	359.127	3.0%
Amazonas	2.390	79.020	3.0%
Caquetá	12.111	410.521	3.0%
Tolima	39.337	1.339.998	2.9%
Boyacá	36.277	1.242.731	2.9%
Riohacha	5.866	201.839	2.9%
Caldas	28.907	1.018.453	2.8%
Cesar	35.678	1.295.387	2.8%
Antioquia	181.711	6.677.930	2.7%
Santander	61.457	2.280.908	2.7%
Magdalena	23.596	888.414	2.7%

Arauca	7.490	294.206	2.5%
Bolívar	29.129	1.152.240	2.5%
Valle del cauca	49.423	1.969.342	2.5%
Cali	55.454	2.252.616	2.5%
San Andrés y Providencia	1.560	63.692	2.4%
Norte de Santander	30.836	1.409.589	2.2%
Meta	23.031	1.063.454	2.2%
Cauca	28.635	1.491.937	1.9%
San Andrés de Tumaco	4.569	255.783	1.8%
Guaviare	1.542	86.657	1.8%
Córdoba	31.726	1.828.947	1.7%
Cartagena	17.259	1.028.736	1.7%
Barranquilla	20.513	1.243.056	1.7%
Vaupés	675	44.712	1.5%
Cundinamarca	47.429	3.242.999	1.5%
Atlántico	18.971	1.479.072	1.3%
La Guajira	9.022	763.879	1.2%
Guainía	574	50.636	1.1%
Chocó	5.349	544.764	1.0%
Vichada	996	112.958	0.9%
Buenaventura	2.409	310.194	0.8%
No definido	2.841	-	-
Total	1.319.049	50.372.424	2.6%

Fuente: MSPS. RLCPD. Agosto 2020

En cuanto al municipio de Zipaquirá, las estadísticas encontradas más recientes dicen que para septiembre de 2015, había 499 personas registradas en el censo de personas con

discapacidad en la plataforma del Ministerio de Salud y protección Social. Esta cifra, hace referencia en general a todas las personas con discapacidad de ese municipio, no se encuentran ningún dato en específico de población con SD.

2.2. Marco Jurídico Normativo

A continuación, se presenta la normativa que aporta a garantizar la educación como un derecho fundamental, incluyendo a todos los niños con condiciones especiales.

Partiendo del reconocimiento de la educación como un derecho para todos los seres humanos, se retoma en primera instancia la Constitución Política de Colombia en su artículo 67, en donde afirma que la educación es un derecho de todos los seres humanos, la cual tiene una función de carácter social, que debe ser auspiciada por el estado, la sociedad y la familia y debe estar enfocada a la enseñanza de la cultura, ciencia, valores y técnica. (1991). Mediante esta investigación se quiere garantizar ese derecho a un grupo en específico de la población como lo son la población infantil con Síndrome de Down.

Por su parte, en la Ley General de Educación, Ley 115 (1994) se establecen las reglas que regulan el servicio público de educación, acorde a las necesidades de las personas. Esta ley está fundamentada con los principios y derechos de la Constitución Política. Se retoma el artículo 7, en el cual se mencionan los deberes de la familia como principal responsable de la educación de los niños, esto confirma que los padres deben ser partícipes activos en el proceso educativo de sus hijos. Así mismo, en el título 3 el capítulo 1, corresponde a la educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales ya que son el objeto de estudio de esta investigación; en el artículo 46 se menciona que la educación para las personas con limitaciones psíquicas, físicas, sensoriales, emocionales, cognoscitivas o intelectuales, integra el servicio público educativo. Y en los artículos 47, 48 y 49 se habla sobre el apoyo pedagógico que tendrán las

instituciones por parte del gobierno para garantizar una educación integral y de calidad para este grupo poblacional.

Así mismo, el Decreto 1421 (2017), por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad; da a conocer como debe ser la gestión escolar, la gestión educativa y cuáles son las responsabilidades que tienen el Ministerio de Educación Nacional, las entidades territoriales certificadas en educación y los establecimientos educativos, tanto públicos como privados, así como también hace referencia a los recursos financieros, humanos y técnicos con los que deben contar las mismas para garantizar una educación inclusiva de calidad.

Cabe resaltar que dicha educación inclusiva no es responsabilidad únicamente del estado ni de las entidades educativas; las familias son las principales responsables de velar por el bienestar de estas personas en condición de discapacidad para que puedan ofrecerles una buena calidad de vida. Es por esto por lo que el decreto anteriormente mencionado, hace énfasis en los deberes que deben cumplir dichas familias, como, por ejemplo, son las familias las encargadas de realizar la búsqueda de una institución educativa acorde a las necesidades del estudiante y posteriormente adelantar el proceso de matrícula en la misma.

Para esta investigación también es importante mencionar que a partir de la Resolución 113 de (2020) del Ministerio de Protección social, se establece el proceso de consecución del Certificado de discapacidad y el registro Nacional de discapacidad, estas se aplican en todas las entidades de salud municipales, distritales y nacionales, el cual debe estar expedido y certificado para que sea incluido en los programas de discapacidad que maneja el país. Es muy importante que se cuente con esa certificación o identificación para así tener un mayor control en las

instituciones educativas y poder realizar los ajustes necesarios para garantizar la educación de todos sus estudiantes.

Ley 1618 (2013), a través de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, adoptando medidas de inclusión y tomando acciones en ajustes razonables, eliminando así la discriminación por discapacidad. Todas las entidades territoriales están en la obligación de garantizar una inclusión real por medio de programas, políticas y planes enfocados en la igualdad de condiciones de acceso a servicios sociales como todos los ciudadanos.

Los lineamientos de políticas para la inclusión y la equidad en educación (2021), buscan orientar y brindar directrices para dar cumplimiento a los objetivos de desarrollo sostenible de los numerales 3 salud y bienestar, 4 educación de calidad y 5 igualdad de género, así como en el marco de acción y en los retos sobre equidad e inclusión en la educación, estos incorporan e implementan acciones que impulsen y desarrollen los procesos logrando así brindar calidad de vida a todas las personas.

Todas estas normativas mencionadas, son fundamentales para el proceso ya que aportan el conocimiento de la norma que permite visibilizar y buscar apuestas para atender a las personas con discapacidad; principalmente a los niños con SD quienes son el foco de estudio para esta investigación y a quienes se pretende aportar a un desarrollo integral.

2.3. Marco conceptual

El punto central del proyecto es la condición de Síndrome de Down, En el siguiente marco se exponen los conceptos fundamentales para este proceso investigativo, a saber: infancia la comunicación y la interacción social, aptitudes para el desarrollo del lenguaje en la infancia, la literatura y su importancia en la infancia, ambientes pedagógicos, inclusión educativa, Diseño

Universal de Aprendizaje (DUA), Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), Síndrome de Down (SD), desarrollo del lenguaje en los niños con SD.

2.3.1. Infancia

El concepto de infancia tiene un carácter histórico y cultural, por lo cual ha tenido diferentes apreciaciones a lo largo de los años; esto quiere decir que su concepción depende del contexto sociocultural y de la época. En los años 354 - 430 hasta el siglo IV, se veía al niño como un ser dependiente e indefenso, a lo largo del siglo XV se decía que “los niños son malos de nacimiento”. Mas tarde, durante el siglo XV, el niño fue visto como algo indefenso y se decía que se debe tener al cuidado de alguien, viéndose al niño como “propiedad”. Ya en el siglo XVI se tenía una visión del niño como “adulto pequeño”. En los siglos XVI y XVII se reconoce al infante “como un ángel”, el niño como “bondad innata”, desde el siglo XX hasta la actualidad, gracias a toda la defensa de la infancia y a la constante investigación, “se reconoce al niño como sujeto social de derecho”. La "reconstrucción" moderna de la infancia comenzó en el siglo XVIII en las sociedades democráticas, especialmente gracias a Rousseau, quien destacó las peculiaridades de la infancia. Son muchos los escritores que han reconocido desde este siglo que la niñez tiene formas especiales de ver, entender y sentir, por lo que requiere formas especiales de educación y aprendizaje. (Santos 2002, citado por Jaramillo 2007).

En Colombia; la Ley 1098 de (2006) por la cual se expide el Código de la infancia y la Adolescencia; en el artículo 3, “reconoce como niño o niña a las personas entre los 0 y 12 años y como adolescentes a las personas entre 13 y 18 años” (p.1) los cuales a su vez son reconocidos como sujetos titulares de derechos. Y finalmente se retoma el concepto de la UNESCO sobre infancia: esta la define como un periodo de vida de los seres humanos que va del nacimiento hasta los 12 años, y se considera uno de los momentos únicos del crecimiento ya que durante este

periodo el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa los niños tienen una mayor influencia de sus entornos y contextos. (2017).

Es común encontrar en los seres humanos diferentes tipos de enfermedades o de condiciones que los identifica o clasifica en un grupo poblacional específico, como lo es el Síndrome de Down; que por sus características particulares es fácil reconocer a quien lo desarrolla, concepto que se ampliara más adelante.

2.3.2. La Comunicación y la Interacción Social

La comunicación como base de interacción social según el MEN (2017) en sus bases curriculares establece que

La comunicación es el proceso que permite la interacción de los niños con los pares y con los adultos, acude a los usos de las diferentes expresiones artísticas, de las palabras y los silencios, los gestos, las proximidades corporales, las miradas, la lectura, la escritura y todo aquello que permite y facilita compartir ideas, sentimientos y emociones sobre la realidad en la que los niños crecen (p. 45).

2.3.3. Aptitudes para el desarrollo del lenguaje en la infancia

Para esta investigación es muy importante conocer cuáles son las aptitudes que se requieren fortalecer para desarrollar el lenguaje en la infancia, lo cual permite identificar de qué forma adquiere el conocimiento con mayor facilidad cada uno de los niños, según Rodríguez y Santana (2010) estas aptitudes son precursoras del lenguaje, estas se dividen así: Aptitudes visuales se centran en el análisis y la observación de imágenes para la adquisición de conocimientos nuevos; las aptitudes auditivas se utilizan para asociar el sonido con algún elemento, cosa, animal o lugar; las aptitudes motrices permiten que los niños aprendan y se

comuniquen por medio de su cuerpo y la combinación de movimientos motores y sonidos; las aptitudes pre-orales hacen referencia a la imitación verbal o imitación de los sonidos del habla; las aptitudes pragmáticas tempranas son habilidades de alternancia tempranas, signos de comunicación social; las aptitudes cognitivas hacen referencia a la permanencia del objeto, conocimiento de causas y efectos, reflexión básica sobre medios para alcanzarlos.

El mismo autor menciona que el lenguaje tiene unos componentes esenciales para su desarrollo y estimulación adecuados, estos son: Fonología que estudia de los fonemas, la morfología sirve para expresar significados en la organización de la oración, Sintaxis: estudio del orden de los elementos en la oración, Semántica: trata del significado de las palabras y de las oraciones, Pragmática: estudio del lenguaje en su contexto social. Conocer esto, permite que se tenga mayor claridad del en que aspecto del lenguaje se requiere de mayor o menor estimulación.

2.3.4. La Literatura y su importancia en la infancia

El Ministerio de Educación Nacional MEN (2017), retoma la importancia de la literatura en la infancia planteando unas bases curriculares que refieren: la literatura teje puentes de comunicación, al construir formas de sentir y comprender la vida a través de los mundos narrados. Las narraciones, la lectura y la reconstrucción de historias como experiencias acompañadas por los adultos, permiten que los niños interpreten y construyan significados, son oportunidades para reconocer lo que sienten y los emociona, lo que les da miedo o felicidad. Estas experiencias son una base fundamental para más adelante poder llegar a interpretar y comprender el lenguaje escrito de manera autónoma.

La literatura es un recurso muy poderoso que facilita, refuerza y produce impacto en el encuentro socioemocional de la infancia en todas sus condiciones. Pero más que eso, es un

espacio integral en el que se fomentan y fortalecen los vínculos, la creatividad y el desarrollo social y emocional de niños y adultos. (Schlenk. 2014). La literatura es parte importante del desarrollo integral en la primera infancia ya que permite a los niños conocer y comprender el mundo que los rodea. (Garcés, Monsalve, Chavarriaga, & Moreno, 2017). Es por esto por lo que, junto con el juego, el arte y la exploración del medio, hace parte de las llamadas actividades rectoras o pilares de la educación fundamentales en los procesos formativos en la infancia que se retomaran en esta investigación.

2.3.5. Ambientes pedagógicos.

Los ambientes pedagógicos han sido conocidos a lo largo de la historia con diferentes nombres. John Dewey los llamó “Escuela laboratorio” y para él consistía en dividir a los estudiantes en grupos de acuerdo con su edad y así cada grupo llevaba a cabo una actividad representativa de la vida diaria, como por ejemplo las labores del hogar. Con este ejercicio se buscaba construir una estructura de conocimiento basada en la interacción del niño con su medio social, desarrollando procesos de descubrimiento, indagación y experimentación para entender con mayor facilidad la vida en comunidad. (Blas, 2015)

La misma autora expone los llamados rincones de aprendizaje según María Montessori, quien los define como un espacio delimitado a un tema en específico, donde los niños aprenden, investigan, interactúan entre sí y desarrollan su pensamiento lógico, inteligencia y creatividad a través del juego ya sea guiado o libre.; permitiendo que los niños sean constructores de su propio aprendizaje. Para Montessori, estos espacios deben estar equipados con material acorde tanto a la edad de los niños como al tema de cada uno de los rincones.

Trister y Colker (2000) nos dicen que el ambiente de aprendizaje transmite mensajes a los estudiantes, los cuales sirven como parámetro para adecuar el ambiente según los fines previstos. También mencionan que en dichos espacios se deben realizar clases llamativas y alegres y estar equipadas con objetos interesantes con los que los niños puedan explorar, sentirse seguros y aprender. En cuanto a infraestructura, recomienda que las paredes estén pintadas con colores fuertes y adornadas de manera atractiva, de ser posible con los trabajos de los niños; los muebles limpios, en buen estado y adecuados para su estatura, entre otros.

Se retoman los conceptos anteriormente mencionados ya que se consideran los temas centrales de la investigación, por ende, es importante conocer su definición, importancia y pertinencia, además del aporte argumentativo de este proyecto.

2.3.6. Inclusión Educativa

Para el MEN es fundamental garantizar y atender la educación como un derecho de todos, sin diferenciar a las personas con algún tipo de limitación o discapacidad; por ello se plantea el Decreto 1421 (2017), el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad y define la educación inclusiva así:

Artículo 7: Educación inclusiva: es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo. (p.2)

La inclusión es atender con calidad, pertinencia y equidad a las necesidades que tiene la población con discapacidad. Para lograr que se dé una verdadera inclusión es necesario introducir estrategias educativas innovadoras basadas en derechos y valores humanos que den paso a resolver todas las necesidades del estudiantado, la educación inclusiva da la posibilidad a todas las instituciones educativas de acoger a todos los estudiantes, independientemente de sus creencias, etnias y pensamientos. Todos pueden aprender, siempre y cuando su entorno de aprendizaje cuente con las condiciones y provea experiencias significativas; donde todos los niños puedan compartir una misma educación. (Educación para todos Ministerio de Educación Nacional de Colombia s. f.)

Según la UNESCO la educación inclusiva se refiere a: "un principio que apoya y acoge la diversidad de todo el estudiantado. Esto significa que el objetivo es eliminar la exclusión social que es consecuencia de las actitudes y respuestas frente a la diversidad de clase social, origen étnico, religión, género, orientación sexual, y capacidad. La educación inclusiva parte de que es un derecho humano fundamental y la base de una sociedad más justa (UNESCO, 2021, p. 24).

Es aquí donde la integración de los niños reconocidos en todas sus diferentes condiciones se transforma y surge lo que hoy se conoce como inclusión educativa, la cual desarrolla estrategias pedagógicas que son aplicables para todos los educandos y brinda herramientas a los educadores para dar respuesta a las necesidades de los procesos formativos de toda la comunidad con habilidades excepcionales, aquí se promueve el desarrollo de un aprendizaje universal el cual se denomina DUA.

2.3.7. Diseño Universal de Aprendizaje

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), es un enfoque didáctico que pretende aplicar los principios del DU al diseño del currículo de los diferentes niveles educativos. El DUA ha sido desarrollado por el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST), Dando una mirada en la historia de este enfoque didáctico, esta idea nació en 1984 creando el CAST esto con el fin de desarrollar tecnologías que apoyaran el proceso de aprendizaje de alumnos con algún tipo de discapacidad, de tal modo que pudiesen acceder al mismo currículo que sus compañeros. Ante la imposibilidad o dificultad de algunos estudiantes para acceder a los contenidos incluidos en soportes tradicionales. Para entender mejor en que consiste el DUA, en la siguiente podemos apreciar una serie de pasos donde se explica cómo debemos aplicar el DUA e integrarlo donde los estudiantes desarrollen una serie de pautas para mejorar el aprendizaje como se muestra en las siguientes figuras.

Figura 1. Múltiples Formas de Presentar la Información.

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)
Múltiples formas de presentar la información

Fundación Saldarriaga Concha

¿Qué es el Diseño Universal para el Aprendizaje?

Es una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formulados partiendo de sus capacidades y realidades. Tiene en cuenta tres redes neuronales: red de reconocimiento, red afectiva y red estratégica

★ Red neuronal que se activa
 Especializadas en percibir la información y asignarle significados.

★ Palabras clave
 QUÉ aprendo

★ En la práctica se debe tener cuenta
 Cada persona representa de múltiples formas la información de su entorno: visual, auditiva, táctil, etc.

★ Pautas
 1. Proporcionar diferentes opciones para:
 - percibir la información - para el lenguaje y los símbolos
 - para la comprensión

¿Cómo lo tengo en cuenta en mi práctica pedagógica?
 Algunos ejemplos

- Usó textos e imágenes llamativos y accesibles
- Usó contrastes de color
- Busco texturas, colores y formas para explicar contenidos
- Busco animaciones
- Implemento simulaciones
- Resalto elementos clave en diagramas, fórmulas y gráficos
- Usó mapas conceptuales
- Doy instrucciones concretas
- Hago recordatorios
- Usó analogías y metáforas.
- Hago descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos.
- Utilizo listas de términos o palabras clave.
- Usó pictogramas

#MaestrosPorLaInclusión

Fuente: (Fundación Saldarriaga Concha, 2022)

Figura 2. Múltiples Formas de Expresar la Información.

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)
Múltiples formas de expresar la Información

Fundación Saldarriaga Concha

¿Qué es el Diseño Universal para el Aprendizaje?

Es una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formulados partiendo de sus capacidades y realidades. Tiene en cuenta tres redes neuronales: red de reconocimiento, red afectiva y red estratégica

Red neuronal que se activa
Especializadas en planificar, ejecutar y monitorizar las tareas motrices y mentales.

Palabras clave
CÓMO aprendo

En la práctica se debe tener cuenta
Cada persona expresa de una forma diferente lo que aprende, así como también la forma en que va a utilizar esta información al momento de resolver un problema.

Pautas
2. Proporcionar múltiples:
- opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación
- opciones para las funciones ejecutivas

¿Cómo lo tengo en cuenta en mi práctica pedagógica?
Algunos ejemplos

- Permito que mis estudiantes interactúan con diferentes materiales
- Genero junto a mis estudiantes actividades para alcanzar los objetivos
- Uso teclados alternativos
- Implemento procesos de auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación
- Invito a través del arte, la danza y la escultura que mis estudiantes expresen los aprendizajes
- Uso aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.
- Llevo a mi clase un invitado para explicar un tema específico
- Propongo ajustes razonables a partir de los apoyos que favorecen su participación
- Implemento rutinas de pensamiento

#MaestrosPorLaInclusión

Fuente: (Fundación Saldarriaga Concha, 2022)

Figura 3. Múltiples Formas de Implicación.

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)
Múltiples formas de implicación

Fundación Saldarriaga Concha

¿Qué es el Diseño Universal para el Aprendizaje?

Es una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formulados partiendo de sus capacidades y realidades. Tiene en cuenta tres redes neuronales: red de reconocimiento, red afectiva y red estratégica

Red neuronal que se activa
Especializadas en asignar significados emocionales a las tareas.

Palabras clave
POR QUÉ aprendo

En la práctica se debe tener cuenta
Cada persona lo motivan diferentes cosas, razón por la cual debo proporcionar múltiples formas de involucrar al estudiante en el aprendizaje.

Pautas
3. Proporcionar opciones para:
- captar el interés - para mantener el esfuerzo y la persistencia
- la autorregulación

¿Cómo se puede llevar a la práctica pedagógica?
Algunos ejemplos

- Reconozco las capacidades de todos mis estudiantes
- Promuevo la exploración y experimentación
- Me intereso por conocer los conocimientos previos de mis estudiantes
- Fomento el trabajo en equipo
- Promuevo la participación de todos mis estudiantes
- Realizo actividades fuera del aula
- Implemento calendarios para hacer visibles las actividades y los puntos a tener en cuenta para desarrollarlas
- Uso múltiples formas para evaluar
- Invito a mis estudiantes a la reflexión
- Diseño actividades que fomenten la resolución de problemas y la creatividad.

#MaestrosPorLaInclusión

Fuente: (Fundación Saldarriaga Concha, 2022)

Para desarrollar este DUA el MEN plantea una herramienta estratégica llamada Plan de Ajustes razonables (PIAR) el cual consiste en generar un plan de trabajo pedagógico y psicológico para estudiantes con habilidades excepcionales que se ajusten a sus necesidades y condiciones, dando cumplimiento a una educación de calidad e inclusiva en Colombia.

2.3.8. Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR).

Es una herramienta que se utiliza para que los procesos de enseñanza en los estudiantes y con esto garantizar la participación de estos, se basa en un análisis psicológico y social, donde se realizan ajustes razonables requeridos, como lo son los planes curriculares, infraestructura y todos aquellos que sean necesarios, basados en el Decreto 1421 de 2017. (Congreso de la República, 2017)

Figura 4. Plan Individual de Ajustes Razonables.



Fuente: (Fundación Saldarriaga Concha, 2022)

Para aplicar el PIAR se deben seguir cinco pasos los cuales son desarrollados dependiendo las habilidades y diagnóstico del estudiante, es aquí donde debemos realizar una planeación de diferentes actividades que sirvan como herramientas para docentes que tengan dentro de sus aulas a niños con habilidades excepcionales y que estos tengan dificultades en el lenguaje, como es el caso de esta investigación que esta aplicado a niños con Síndrome de Down.

2.3.9. Síndrome de Down (SD)

Se puede decir que la historia del Síndrome de Down empieza en el año 1866 cuando el medico británico John Langdon Haydon Down descubrió que un grupo de personas que compartían características físicas y de desarrollo específicas, eran portadoras de un síndrome. Pero fue hasta el año 1958 cuando el investigador Jerome Lejeune, descubrió que el bautizado como síndrome de Down, era una anomalía cromosómica del hombre causada por la trisomía del cromosoma 21. (Tardío, 2014)

Para Rodriguez y Chaves (2017) el SD o trisomía 21, es un trastorno hereditario causado por una deficiencia o translocación del cromosoma 21, es el trastorno de discapacidad intelectual más antiguo y la causa genética más común de discapacidad en el ser humano. Basile (2008), reconoce tres clases de SD: la primera llamada Trisomía libre o simple se caracteriza por que tiene un cromosoma extra a los 46 que tiene el cuerpo humano, esta clase es la que más se encuentra genéticamente. La segunda clase se conoce como mosaicismo, ésta se caracteriza por la variación de las células cromosómicas de la trisomía simple y no es muy común encontrar. Y la última clase se conoce como translocación, ésta se caracteriza porque uno de los cromosomas se une a otro generando un error genético.

Muñoz (2004) menciona que las principales características de esta afección son: un rostro aplanado, cabeza pequeña, cuello corto, lengua protuberante, orejas pequeñas, poco tono muscular, dedos de los manos relativamente cortos, manos y pies pequeños, flexibilidad excesiva, la mayoría de los niños con SD tienen deterioro cognitivo de leve a moderado, presentan retrasos en el lenguaje y problemas de memoria a corto y largo plazo. La mayoría de los niños con SD presentan alguna otra condición médica, pueden sufrir de lesiones en su piel por ser tan gruesa y reseca, otros presentan afecciones cardíacas, problemas en la glándula tiroidea y en su mayoría dificultad del habla y visión.

Figura 5. El síndrome de Down.



Fuente: Shutterstock (2020)

Los niños con SD adquieren los hitos del desarrollo más lento que los niños regulares tanto en el área motora como en el lenguaje. Su coeficiente intelectual promedio es de 35 a 70 puntos que pueden variar de acuerdo con la estimulación recibida de manera oportuna. (Díaz,

Yokoyama & Castillo 2016). Otras características del SD son los problemas de memoria tanto a corto como a largo plazo y en la memoria explícita y su memoria visual es mayor que la auditiva, pero no tanto como la memoria operativa y procedimental. En cuanto a la percepción, procesan mejor los estímulos visuales que los auditivos, su umbral de respuesta es mucho más elevado que el del resto de personas, por lo que necesitan estímulos de mayor intensidad y duración para una respuesta ante los mismos. Las personas con esta condición se distraen con mucha facilidad ante cosas novedosas y se les dificulta mantener la atención por tiempos prolongados ante una misma actividad u objeto y en cuanto a su personalidad, les cuesta tomar la iniciativa, son muy efusivos con sus emociones, les cuesta iniciar actividades lo cual les da una apariencia de tercos y son bastante cuidadosos y perfeccionistas en sus quehaceres. (Muñoz 2004).

2.3.10. Desarrollo del lenguaje en niños con SD

Esta investigación se centra en el desarrollo del lenguaje en los niños Down ya que suele ser el hito en el que presentan mayor dificultad en su proceso formativo, a diferencia del desarrollo de otras habilidades como la social, (Galeote, Rey, Checa & Sebastián, 2010); diversos factores físicos afectan directamente el lenguaje de los niños con SD, entre estos se destaca principalmente algo llamado lengua protuberante; es muy común ver que quienes presentan este síndrome, tienen una tendencia a permanecer con la lengua fuera de la boca, técnicamente esto se llama protrusión de la lengua.

Figura 6. Características del SD.



Fuente: Pinto (2019)

Kumin (2017) afirma que no todos los niños con SD poseen las mismas habilidades o retrasos en el desarrollo del lenguaje, a algunos niños se les facilita el desarrollo de procesos de pensamiento como la comprensión, a otros la expresión oral y a otros, se les facilita más la expresión escrita o la lectura de imágenes. Se podría decir que la mayoría presentan algún tipo de dificultad de habla o de lenguaje. Además de esto, estimular adecuadamente a los niños con SD mejora su desarrollo cognitivo y la interacción social.

También se analiza que el retraso en el desarrollo del lenguaje en niños con SD empieza a hacerse visible desde sus primeros meses de vida, al no presentar reacciones a estímulos realizados por sus padres o cuidadores (Rondal 2000, citado por Molina 2015) costándoles su desarrollo el doble de tiempo que a los demás niños. Así mismo, Inverson (2003) aporta que los niños con SD tienen un desarrollo gesticular más alto que los demás niños, ya que es el método que más utilizan para comunicarse.

2.4. Marco Teórico

Para esta investigación es fundamental plantearse en una teoría que permita a las investigadoras, relacionar la adquisición del lenguaje directamente la literatura, es así como por lo tanto se retoma principalmente la siguiente teoría:

2.4.1. Modelo teórico Interaccionista

Lev Vygotsky, en su libro pensamiento y lenguaje (1964) resalta que las influencias sociales resultan muy relevantes para el desarrollo cognitivo y lingüístico debido a que el habla es un producto que se obtiene a través de la interacción social, es aquí mediante la historia se enriquece y optimiza el proceso dialéctico del ser humano. Es por ello por lo que se busca plantear una estrategia pedagógica en la cual sea incluido el círculo social con el que el niño se rodea y convive normalmente, este mismo círculo servirá como apoyo para estimular el desarrollo del lenguaje y la interacción social de los niños con Síndrome de Down. Regader, B. (2020) retoma la teoría sociocultural de Vygotsky en la que menciona que el desarrollo cognitivo del ser humano es resultado de un proceso colaborativo, sosteniendo que “los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social” y así irán adquiriendo los aprendizajes cognoscitivos necesarios para su vida adulta. Así mismo menciona que el papel de un adulto o supervisor mayor es apoyar, guiar y organizar el aprendizaje de los niños y así lograr el cruce de la zona de desarrollo proximal. A este proceso de acompañamiento hasta que los niños sean capaces de hacer las cosas solos, Vygotsky lo llama Andamiaje. Se cree pertinente basar esta investigación en este autor ya que las autoras comparten la postura de que el conocimiento se construye a partir de la interacción con otros seres, así pues, se espera que la propuesta que surja a partir de aquí les

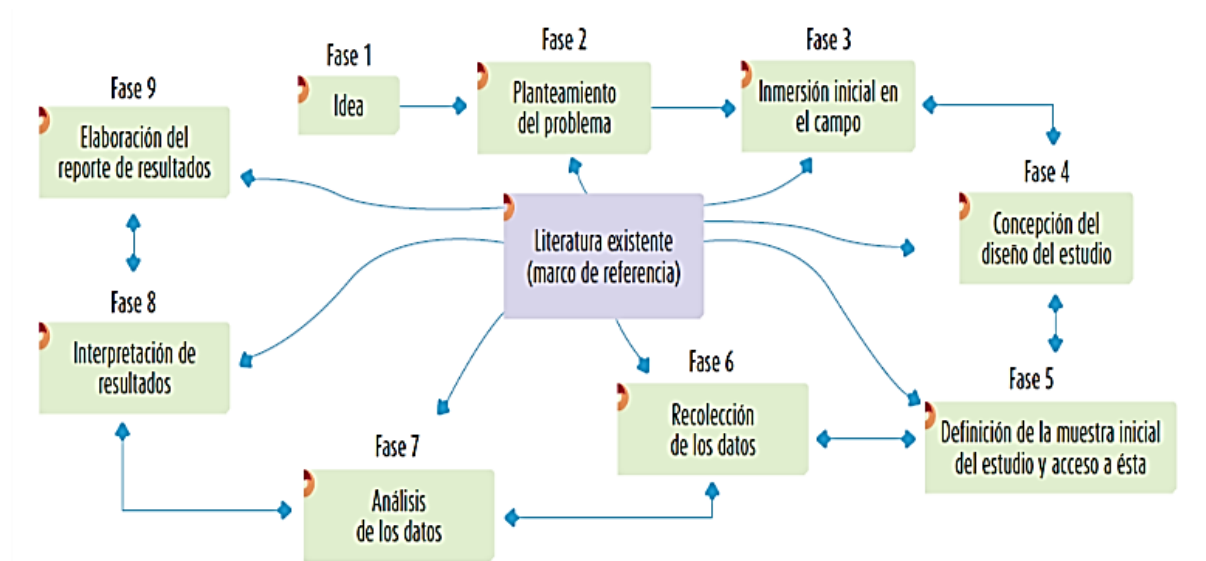
permita a los niños interactuar entre ellos, el docente y por supuesto se incluirá también a las familias, esto con el fin de que el proceso de aprendizaje no sea cortado cuando los niños no se encuentren en el colegio. También se espera enseñar a los niños, mediante actividades como imitación, para que así vayan aprendiendo diferente vocabulario esto siempre en compañía y guía de adultos, esto con el fin que más adelante puedan realizar de memoria estas actividades al estar solos, es aquí donde se incluye la parte del llamado “Andamiaje”

El modelo interaccionista, consiste en que el aprendizaje se construye mediante la interacción social, principalmente verbal, de los niños; ya sea con sus pares o con adultos cercanos a ellos, donde por supuesto el docente cumple un papel muy importante en cuanto a la interacción verbal con sus estudiantes. (Porta & Ison 2011) A parte de Vygotsky, otro exponente muy importante en este modelo es el psicólogo estadounidense Jerome Bruner (1984) quien coincide con Vygotsky en su teoría social, Bruner refiere que los niños que aprenden un idioma por primera vez deben aprender la semántica, el vocabulario y las referencias de objetos y personas. En este modelo, los niños cuando aprenden el lenguaje son activos, pero a su vez adaptativos, es decir, que se debe tener en cuenta el contexto lingüístico en el que están inmersos; es aquí donde se implementa la zona de desarrollo proximal propuesta por Vygotsky y descrita anteriormente. Para Bruner (1986), el lenguaje debe ser entendido en el contexto cultural en el que está inmerso el niño ya que es en este contexto donde los niños adquieren sus primeros dialectos ya que en la interacción con sus pares y en el entorno en el que se desarrollan socialmente, es aquí donde surge la teoría de aprendizaje interaccionista, donde la primera lengua proviene de su cultura y de su familia.

3. Metodología de la investigación

Este proyecto se basa en una investigación cualitativa y es de tipo investigación acción, ya que es un análisis documental por medio del cual se realizan dos tipos de archivos para recolectar la información, una matriz de categorías y una matriz de análisis de información, para finalizar con la triangulación de los documentos recolectados y analizados, para así obtener resultados y llegar a unas conclusiones, que nos permitan a la creación y planteamiento de una propuesta que aporte herramientas a los docentes y permita una formación integral de los niños con Síndrome de Down. Esta investigación se divide en nueve (9) fases las cuales se muestran en la siguiente figura.

Figura 7. Investigación Cualitativa



Fuente: Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016).

3.1. Enfoque

Esta investigación se desarrolla bajo el enfoque descriptivo el cual busca especificar las características importantes de un tema como en este caso el desarrollo del lenguaje en niños con

SD, como lo mencionan los autores Hernández, Fernández y Baptista (2016) este enfoque permite realizar una recolección de datos, propiedades importantes de personas, comunidades, para posteriormente ser analizados y resolver, argumentar y generar soporte a la investigación, por medio de documentos que fundamenten la atención a la problemática

3.2. Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo cualitativo ya que como lo explica Solís Hernández, (2003) un análisis documental consiste en recolectar diversas fuentes bibliográficas, como son libros, actas, monografías, tesis de grado, estudios, artículos, entre otros, que permitan recolectar información suficiente, para así de este modo dar soporte a una investigación. Con este tipo de documentos se permite buscar la información más relevante, de un tema en específico, clasificar la documentación más importante para posteriormente triangularla, analizarla, compararla y que sirvan de insumo para la creación de una propuesta pedagógica.

3.3. Instrumentos de investigación

La técnica es la recopilación de información a través de retomar y recoger unos documentos que aborden la temática, para posteriormente realizar un estudio por medio de unas matrices como se muestran a continuación.

3.3.1. Matriz de categorías

Se construye una matriz de categorías o de consistencia, basada en la definición de Lafosse (2020) quien la define como un instrumento metodológico de carácter jerárquico que sirve para analizar, sistematizar y organizar información de una investigación, para posteriormente comprender los datos recolectados. Esta matriz tiene como primera parte los

objetivos específicos planteados al inicio de esta investigación, unas categorías y subcategorías que dan respuesta a los conceptos investigados a lo largo de este proyecto, esta se conforma del problema de investigación, el objetivo general, los objetivos específicos y siete variables que contienen las categorías, las subcategorías, fuentes de consulta, el instrumento que se utiliza para la recolección de la información y el ítem que corresponde como se muestra en el anexo 1 (Anexo 1) adicionalmente este tipo de matriz nos permite organizar la documentación recolectada para así dar respuesta a cada categoría y con esto cumplir con cada objetivo específico de esta investigación, además de organizar los conceptos principales que den paso a la matriz de análisis.

3.3.2. Matriz de análisis documental.

Según Hurtado (2000) la matriz de análisis documental consiste en la recopilación de documentos de los cuales se extrae información sin necesidad de utilizar el dialogo directo con personas, este instrumento engloba técnicas de observación que posteriormente serán analizadas por el investigador. Para este proyecto de investigación, se realizó una recolección de aproximadamente 50 documentos que posiblemente pudieran aportar al tema principal. Después de irlos revisando y analizando, la lista se reduce ya que se considera que la mayoría de los documentos no hacían aportes significativos al proceso. Los documentos recopilados se encuentran organizados y debidamente codificados en una carpeta documental, la matriz de análisis documental se compone de un espacio para variables o categorías, dimensiones o subcategorías de las cuales se desprenden dos subcategorías más, la fuente de donde se recopila la información y el análisis el cual se realiza con la comparación de archivos recopilados anteriormente por categoría como se puede observar en el anexo 2 (Anexo 2)

adicionalmente para realizar este análisis se realiza un cuadro de ordenación de datos donde se resumen los diferentes documentos para realizar la comparación de los mismos y que nos den respuesta a las 4 categorías planteadas.

4. Análisis

Desde las categorías de análisis se puede evidenciar que:

- **Infancia**

Los autores consultados como Jaramillo (2007), el código de infancia y adolescencia y la UNESCO; reconocen los cambios que ha tenido el concepto de infancia a través de la historia y coinciden en que va desde el nacimiento, pero que la edad de finalización de esta etapa es la que cambia según la época y los autores. La definición más reciente reconoce que la infancia va desde los 0 hasta los 11 años; pero se tiene claro que éste se va transformando con el paso del tiempo y que depende siempre del momento histórico que se viva o del contexto sociocultural. Aun así, las características como la primera época de la vida del ser humano y la época del desarrollo por la que todos los seres humanos pasan son común para todos independientemente de las condiciones físicas o mentales de cada niño.

- **La comunicación y la interacción social**

El Ministerio de Educación Nacional (2017), Vygotsky (1964), Bruner (1986), Regader, (2020) y Porta & Ison (2011) resaltan que la comunicación es el medio más importante que tienen los seres humanos para expresarse, y que va de la mano con la interacción social. Existen dos tipos de comunicación; verbal y no verbal, por medio de las cuales se pueden expresar sentimientos, emociones e ideas, las cuales permiten una interacción con otro ser humano, la cual

cognitivamente es muy enriquecedor especialmente en la primera infancia ya que permite a los niños desarrollar no solo su dimensión social sino también potenciar su desarrollo del lenguaje ya que mediante la comunicación e interacción social se está en constante aprendizaje de vocabulario que potencia el desarrollo del lenguaje.

- **Aptitudes para el desarrollo del lenguaje**

Según Rodríguez & Santana (2010) y Muñoz García, existen unas aptitudes para el aprendizaje o desarrollo del lenguaje en los seres humanos; los procesos para el desarrollo del lenguaje de una persona sin ninguna condición se desarrollan de forma organizada para llegar a la expresión oral y escrita, en el caso de los niños con SD se evidencia que las aptitudes visuales y auditivas mucho más agudas al momento de adquirir nuevos conocimientos. Identificar esto, permite una mayor claridad de cómo ayudar a fortalecer la parte fonológica de esta población para que puedan desarrollar un habla con mayor facilidad. En cuanto a las aptitudes motrices se puede decir que los niños con SD tienden a imitar lo que hacen los demás es aquí donde juega un papel importante la interacción social para el fortalecimiento de su expresión corporal.

- **Síndrome de Down**

Es claro que el concepto de Síndrome de Down no es algo cambiante, pero fueron de gran importancia para el proceso de investigación, los aportes y claridades que les dio a las investigadoras conocer y profundizar acerca del concepto de síndrome de Down como una anomalía cromosómica del hombre causada por la trisomía del cromosoma 21. (Tardío, 2014) ya que muchas veces se escucha hablar de este síndrome, pero no se tiene una certeza o claridad de en qué consiste específicamente.

- **Desarrollo del lenguaje en niños con SD**

Los autores Rodríguez & Santana (2010), Muñoz García, Kumin (2017), Rondal (2000), Santos & Bajo (2011), Galeote, Rey, Checa & Sebastián (2010) mencionan que las características cognitivas y físicas para desarrollar el lenguaje oral en los niños con SD son más complejas, ya que cognitivamente el adquirir nuevos conceptos se les dificulta y para expresarse oralmente es complejo por la morfología de su boca específicamente su lengua ancha lo cual les dificulta hablar claramente. Los niños con SD desarrollan otros tipos de lenguaje, como es el corporal y no verbal, esto permite que sean más expresivos con su cuerpo ya que imitan los comportamientos de los demás, es aquí donde se considera que la interacción social es importante para el desarrollo del lenguaje de los niños ya que al momento de estar con sus pares el vocabulario nuevo se convertirá en su día a día. Es importante resaltar que los autores llegan a la misma conclusión sobre el desarrollo del lenguaje en los niños con SD ya que determinan que con una buena estimulación se puede lograr que disminuya la dificultad al hablar, que esta sea más fluida en la adultez y puedan mejorar su interacción social y calidad de vida.

- **Importancia de la literatura en la infancia**

MEN (2017), Bonnafé (2016), Documento No 23 (2014), Serrano (2012), plantean que entre más temprana la edad en la que los niños se adentren a la lectura más enriquecedora será, ya que les permite desarrollar su imaginación, una expresión oral más fluida y adquieran nuevo vocabulario. En cuanto a la expresión corporal resaltan que por medio de gestos los niños pueden relatar historias y acontecimientos de su vida cotidiana. Según los autores es importante ofrecer a

los niños lecturas acordes a su edad y que permitan la deconstrucción de historias que den paso a la creación de nuevos contextos en la relatoría de historias, también resaltan que hablar es el arte de la expresión verbal lo cual permite la construcción de nuevos conocimientos que llevan a aprendizajes significativos utilizando la literatura en la infancia.

Desde las políticas públicas se le ha dado gran importancia a la literatura infantil y es reconocida como uno de los pilares de la educación y/o actividades rectoras ya que el Ministerio de Educación Nacional la reconoce como parte fundamental de los procesos formativos de los niños.

- **Ambientes pedagógicos**

Según los autores Blas Merino, M (2015), Metodología por rincones (2013), Fernández Piatek, A (2009), Poussin, C (2017), un rincón de aprendizaje es una estrategia didáctica que adapta un lugar para generar un aprendizaje específico, pero que al mismo tiempo se vuelve transversal con las demás asignaturas y brinda un espacio donde los niños deben seguir una serie de reglas para poder estar en este lugar, en estos lugares se destinan a desarrollar actividades que según los autores tienen por objetivo ser innovadoras y diferentes, establecen que crear un ambiente de aprendizaje tiene muchas ventajas ya que permite el trabajo colaborativo y además de esto fortalece la creatividad, los autores que hablan sobre el trabajo por rincones explican que es beneficioso para explotar las diferentes habilidades de los niños, por este motivo se estima la creación de un rincón literario en esta investigación que nos permita la interacción del niño con SD su familia y pares iguales logrando la adquisición de nuevo vocabulario y abriendo su imaginación a nuevas historias.

- **Diseño Universal de Aprendizaje.**

Se reconoce como esos procesos que permiten reconocer que todos los seres humanos y en este caso los niños y niñas, independientemente de su condición, son seres diversos pero que desde esa diversidad también se pueden atender todas las necesidades educativas especiales o discapacidades; para lo cual el MEN propone desarrollar el Plan Individual de Ajustes Razonables, reconocer los estándares de la educación y por supuesto las guías que proponen para garantizar que se dé el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es muy importante que ojala todos los maestros pudieran tener acceso a este tipo de información desde su formación como docentes, ya que como se sabe la mayoría de maestros llegan al proceso educativo y tienen que asumir la responsabilidad de garantizarle a todos los niños su derecho a la educación independientemente de su condición, pero en algunos espacios educativos no se tiene en cuenta que esa diversidad debe ser atendida teniendo en cuenta las características propias de cada niño y en este caso particular de los que tienen Síndrome de Down.

Para realizar el análisis, se inicia con los documentos recuperados en bases de datos de la Biblioteca UNIMINUTO, repositorios institucionales y Google académico principalmente, fueron aproximadamente 50, estos se filtraron de acuerdo a los intereses de la investigación y finalmente se terminaron analizando 24 documentos considerados pertinentes para esta investigación, luego se relacionaron las matrices mencionadas: matriz conceptual por sus categorías y sub categorías y matriz documental, organizando la información por dimensiones, siendo estas las categorías de análisis que orientaron el proceso. Se continúa con el cruce de

variables que permitan deducir la información encontrada en las diferentes fuentes de consulta, para finalmente deducir las conclusiones y hallazgos que permiten plantear una propuesta que atienda la problemática encontrada y confirmen el supuesto teórico planteado al inicio del proceso investigativo.

5. Discusión

A través de la revisión de varios documentos y la matriz de análisis, se dan respuesta a las 4 categorías planteadas con anterioridad a través de la matriz de análisis, las cuales son; desarrollo del lenguaje en niños con SD, importancia de la literatura en la infancia, ambientes pedagógicos y diseño universal de aprendizaje DUA. Los resultados de cada una de ellas son los siguientes:

- **Desarrollo del lenguaje**

Para esta categoría se retoman autores como Rondal (2000), Inverson (2003), Galeote, Rey, Checa & Sebastián (2010), Santos, M. E. & Bajo, C. (2011), y Kumin (2017), hacen diversos aportes importantes en cuanto al desarrollo del lenguaje de los niños con SD, como son las características físicas y cognitivas que influyen en el mismo, los autores coinciden que los niños con SD desarrollan su lenguaje corporal mucho más fácil que el lenguaje verbal, ya que por la morfología de su boca y su lengua se dificulta al momento de la expresión oral; es por esto que analizando todas las posturas de los autores anteriormente mencionados, se puede concluir que el SD conlleva a que el desarrollo cognitivo sea mucho más lento, siendo esta la razón principal de los problemas de lenguaje ya que no pueden comprender tan fácilmente un proceso tan complejo; es por esto que las personas con SD tienden a aprender con mayor facilidad

mediante la imitación, gestos o señas y sonidos que les permita desarrollar habilidades de comunicación tanto orales como escritas.

- **Importancia de la literatura en la infancia**

Por un lado, el MEN (2017) hace referencia a que la literatura es un medio que implica familiarizarse con la cultura oral y escrita, permitiendo a los niños la exploración de sus convenciones, su valor connotativo, la expresión a través de gestos, dibujos, trazos y garabatos; la interpretación y construcción de historias y juegos de palabras, disfrutando de los libros informativos, narrativos y la poesía; pero, ante todo, implica experimentar las conexiones de la lectura con la vida. por otro lado, Bonnafé (2016) afirma que hay algunos niños que se benefician cuando realizan en sus primeros años de vida, diferentes formas de lecturas como las animadas y las lecturas de imágenes.

Estos autores aportan y apoyan el acercamiento a la lectura de cuentos es de vital importancia en los primeros años de vida y a lo largo de la misma, ya que les permite a todos los niños sin importar su condición adquirir nuevo vocabulario, estimula el desarrollo de la imaginación y los motiva a crear sus propias historias. En los niños con SD esta literatura se puede fomentar por medio de estrategias como la de lectura de imágenes esto les permitirá ampliar su vocabulario y el interactuar con pares de su edad permitirá que el aprendizaje sea compartido.

- **Ambientes pedagógicos**

Aunque John Dewey los llamo escuela laboratorio, María Montessori rincones de aprendizaje y Trister y Colker ambientes de aprendizaje; todos coinciden en que son lugares en los que los niños pueden realizar diferentes actividades con el fin de aprender, mientras se divierten. Estos pueden implementarse en un aula de clase, tanto dividiendo el espacio por los

temas requeridos, como ambientando todo es espacio de un tema en específico, en el caso de esta investigación se busca que el desarrollo del lenguaje sea por medio de la literatura generando así un espacio dedicado a ésta donde tanto los niños con SD como los demás. puedan conocer o retomar los cuentos clásicos por medio de secuencias de imágenes.

- **DUA**

Según el MEN (2017) el Diseño Universal del Aprendizaje es un diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas. En educación, comprende los entornos educativos accesibles y resalta las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes a partir de reconocer y valorar la individualidad. Consiste en una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular y permite a los docentes transformar el aula y la práctica pedagógica facilitando la evaluación y seguimiento a los aprendizajes. Por otra parte, Chaves (2016) afirma que el Diseño Universal de Aprendizaje es una nueva manera de pensar la educación, que aplica para cualquier miembro de la población estudiantil, este enfoque educativo pretende reducir al mínimo las barreras del aprendizaje y así maximizar las oportunidades de educación para todos los estudiantes, generando herramientas como el PIAR lo cual permite que la educación en la escuela sea inclusiva, ya que este nos permite plantear estrategias para desarrollar contenidos acordes a la condición del estudiante y lograr la exploración de cada una de las habilidades del mismo.

Estos dos autores se apoyan entre sí, resaltando la importancia del desarrollo de una propuesta pedagógica que facilite el diseño curricular y permita a los docentes innovar en las aulas de clase, transformando la educación y logrando mejorar la calidad educativa resaltando aprendizajes significativos en todo el estudiantado, rompiendo con esa brecha entre la

integración y la inclusión, es importante resaltar que permite a los docentes brindar una educación para todos.

En conclusión, se confirma el supuesto teórico que la literatura infantil es una estrategia que aporta al desarrollo del lenguaje en niños con SD y permite generar herramientas que se puedan implementar en las aulas de clase y sean aplicables no solo a los niños con SD si no a todos como apoyo y alternativa innovadora para los docentes, logrando en los estudiantes adquirir aprendizajes significativos.

6. Propuesta Pedagógica

LEYENDO CUENTOS TE VOY INCLUYENDO

Presentación de la propuesta

A continuación se propone un ambiente pedagógico literario, pensado principalmente para fortalecer los procesos de desarrollo del lenguaje en los niños con Síndrome de Down de 3 a 6 años, el cual puede constituirse como una estrategia utilizada por los PIAR; donde podrán tener acceso a un lugar idóneo para un acercamiento a la literatura infantil, a través de libros que únicamente contienen imágenes, los cuales les permitirán tener un mejor desarrollo lingüístico, así como potenciar su imaginación y creatividad, con el acompañamiento permanente de su familia y entorno social más cercano, creando muchas historias diferentes de cada uno de los cuentos. También se pueden tener los audiolibros de todas las historias, serán muy útiles.

Objetivo general

Plantear un ambiente pedagógico que retome la literatura infantil, el cual sirva como insumo para que los maestros lo implementen para el fortalecimiento del desarrollo del lenguaje en niños con síndrome de Down simple.

Objetivos Específicos

1. Brindar una herramienta que sea de apoyo al docente para el desarrollo del lenguaje en personas con dificultades especialmente en niños con SD.
2. Establecer una interacción entre la familia, el docente y el estudiante que permita la adquisición de nuevo vocabulario.
3. Buscar por medio de la creación de espacios específicos, como los ambientes de aprendizaje, llegar a una verdadera inclusión en el aula donde todos sean participes.

Justificación

Para el planteamiento de esta propuesta se retoman los hallazgos, conclusiones y recomendaciones que surgieron como resultado de la investigación realizada. Al encontrarse que a los niños con SD se les facilita más el aprendizaje por medio de la audición, la corporalidad y la visión; se plantean una serie de actividades que aporten y sirvan como herramienta al docente para fortalecer el desarrollo del lenguaje en niños tanto con SD como en niños que tengan dificultades de aprendizaje y que aplique para mejorar la interacción social de los mismos.

Descripción del ambiente pedagógico literario



Fuente: Before you continue. (n.d.).

Un ambiente pedagógico literario, por lo general es lo más parecido posible a una biblioteca, así pues, se recomienda que sea un espacio bastante amplio, acogedor y tranquilo, con estanterías para libros acordes a la estatura de los niños, mesas con sillas, sofás, alfombras y cojines para que cada uno escoja el lugar más cómodo para disfrutar de su lectura. El lugar no puede estar decorado excesivamente ni con objetos distractores para los niños.

Plan de trabajo

Partiendo de lo expuesto en el marco teórico sobre el modelo interaccionista, el cual postula que el aprendizaje se construye mediante la interacción social, principalmente verbal, de los niños; ya sea con sus pares o con adultos cercanos a ellos (Porta & Ison 2011); se plantean unas actividades para llevar a cabo en este ambiente pedagógico, las cuales pueden ser adaptadas de acuerdo con las edades y necesidades de los niños participantes.

ACTIVIDAD	OBETIVO	MATERIA L	MOMENT O 1: Saludo y bienvenida.	MOMENTO 2: Explicación de la actividad.	MOMENTO 3: Socialización.	MOMENTO 4: Evaluación,	MOMENT O 5: Cierre.
Interactuando con la familia,	Participar con la familia en actividades que enriquezcan el vocabulario por medio de la expresión corporal y lectura de imágenes.	-Libros -Cojines. -Familiares	Se puede iniciar con alguna canción o juego como tipo rompehielo para iniciar la jornada.	Explicación por parte del docente en cuanto a lo que se realizara en la actividad del día. Para involucrar a las familias de los niños en su proceso de desarrollo del lenguaje a través de la literatura, se plantea que cada día de la semana el niño asista acompañado por un miembro de su familia. Ejemplo; el lunes asiste	Se socializan los libros leídos durante la sesión, el docente pide al familiar que le relate el libro al niño y pide al niño que explique el libro que observo.	Se realiza una evaluación de carácter cualitativo donde se identifiquen los conocimientos adquiridos por el niño.	Al momento de la despedida también es importante cerrar la jornada de manera llamativa y ofrecer a los niños unas palabras de aliento a continuar con el proceso.

				con la mamá, el martes con el papá, el miércoles un hermano, el jueves un tío y el viernes un abuelo. En el lugar se les indica que cada uno puede escoger el libro que quiera y ubicarse en el sitio que prefiera para realizar la lectura de la historia escogida.			
Trabajando en grupo	Interactuar con sus compañeros logrando un aprendizaje significativo por medio del trabajo en grupo fortaleciendo la socialización y expresión oral.	Libros Sillas Cojines Alfombras Micrófono (de ser necesario)	Se puede iniciar con alguna canción o juego como tipo rompe hielo para iniciar la jornada.	Para un ejercicio grupal y que los niños puedan interactuar con sus pares, el docente les pide que se acomoden todos en un sitio en específico y se le pide a cada uno de los niños que lea a sus demás compañeros alguna de las historias. Depende del tiempo con el que se cuente y de la cantidad de personas, se define si participan todos o solo algunos. Al finalizar si aún se cuenta con tiempo disponible se puede realizar alguna otra actividad de las complementarias que se mencionan al final.			Al momento de la despedida también es importante cerrar la jornada de manera llamativa y ofrecer a los niños unas palabras de aliento a continuar con el proceso.
Contando historias	Demostrar los conocimientos adquiridos, mediante el	Sillas Cojines Alfombras Equipo de sonido	Se puede iniciar con alguna canción o juego como	El docente les presenta una historia a todos los niños al mismo tiempo,			Al momento de la despedida también es importante

	relato y escucha de historias, desarrollando su audición, imaginación, expresión oral y corporal.	Libros Audiolibros	tipo rompe hielo para iniciar la jornada.	haciendo uso tanto del audiolibro como del libro físico, así los niños pueden ir escuchando la narración y viendo las imágenes simultáneamente.			cerrar la jornada de manera llamativa y ofrecer a los niños unas palabras de aliento a continuar con el proceso.
--	---	-----------------------	---	---	--	--	--

Referencias bibliográficas

Porta, M. E., & Ison, M. S. (2011). Hacia un enfoque comprensivo del aprendizaje lingüístico inicial como proceso cognitivo. *Revista Iberoamericana De Educación*, 55, 243–260.
<https://doi.org/10.35362/rie550534>

Regader, b. La teoría sociocultural de lev Vygotsky. Psicología y mente. Recuperado de
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>.

Referencias de imágenes

Before you continue. (n.d.).
https://www.google.com/search?q=rincon+literario+para+ni%C3%B1os&sxsrf=APwXEDED8SuAo-naMNSNs9T9yDbOmaKR2Q:1682986857168&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjfyKHOrtX-AhXAVTABHYcVA74Q_AUoAXoECAEQAw&biw=1366&bih=625&dpr=1#imgrc=KIvhZUUsBiaL5M

7. Hallazgos

A lo largo de esta revisión documental, se realizaron varios hallazgos importantes.

El lenguaje como la habilidad que más se dificulta desarrollar en personas con SD ya que por su condición cognitiva y física su proceso de habla es más demorado.

Hablando específicamente de Síndrome de Down como tema central de la investigación, se pudo evidenciar que por lo general a los niños con SD se les facilita la adquisición de aprendizajes de manera visual, corporal y/o auditivamente, dependiendo que tan agudas o leves sean las afecciones causadas por su síndrome. Esta información es de vital importancia ya que permite que la propuesta final tenga un propósito más claro.

La importancia de introducir a los niños desde edades tempranas a la lectura y el acercamiento a la literatura ya que esto nos permite el fortalecimiento del vocabulario y genera un lenguaje más variado.

La literatura es considerada una actividad rectora que se retoma en la formación de la infancia en Colombia y de vital importancia ya que se debe introducir a los niños desde edades tempranas a disfrutar de la misma.

Una estrategia innovadora tiene la capacidad de transformar el aula y motivar a los aprendizajes significativos de los estudiantes, esto se logra con herramientas que permitan que todos los estudiantes participen de las mismas y lograr una inclusión verdadera.

Se pudieron conocer diferentes políticas públicas que existen a nivel nacional para garantizar el derecho a la educación de niños con condiciones diversas estas se ven reflejadas en el decreto 1421 de 2017 el cual tiene por objetivo garantizar la educación inclusiva en Colombia.

No se encuentran documentos que hablen de la temática abordada en este proyecto sobre el Síndrome de Down leve y la literatura.

8. Conclusiones

Se concluye al realizar este análisis documental que es necesario y posible fortalecer los procesos de desarrollo del lenguaje de los niños con Síndrome de Down simple, a partir de estrategias pedagógicas en ambientes de aprendizaje, que retomen la literatura infantil como elemento fundamental en su proceso formativo.

Al fundamentar teóricamente esta investigación se pudo hacer una revisión bibliográfica orientada al análisis de conceptos y de categorías teóricas, a través de una metodología cualitativa utilizando una matriz de análisis documental.

Se cumple con el objetivo de profundizar en conceptos como el de síndrome de Down leve, sus principales características en relación con el desarrollo del lenguaje en los niños con esta condición, por medio de una revisión y análisis documental, y se encuentra que si puede ser fortalecido por medio de un ambiente de aprendizaje que permita a los niños interactuar y desarrollar nuevos conocimientos por medio de la escucha y la expresión corporal.

Al realizarse la revisión de los documentos se identificó la necesidad de hacerlo a través de categorías que aportaran a alcanzar el logro del objetivo.

La mayoría de los autores consultados coinciden que los niños con SD tienen una tendencia al aprendizaje auditivo, visual y corporal que permite el desarrollo de su dimensión comunicativa y fortalecen su expresión oral.

Se identifica el lenguaje como la habilidad que más se dificulta desarrollar en personas con Síndrome de Down, debido a su bajo nivel cognitivo y a la complejidad en el desarrollo del proceso lingüístico.

Se confirma que el Diseño Universal de Aprendizaje a través de los últimos años se ha convertido en una herramienta muy importante ya que permite y favorece la verdadera inclusión de los niños con diferentes condiciones como los niños con Síndrome de Down ya que atiende los diferentes estilos de aprendizaje.

Es muy enriquecedor para los niños, generar en las aulas de clase ambientes propicios para el aprendizaje durante la primera infancia, como lo es la creación de rincón de lectura o ambiente literario, ya que es un espacio donde se puede desarrollar habilidades comunicativas y sociales.

Un maestro debe tener una gran capacidad de observar e innovar y es importante que realice procesos de investigación formativa que le permita identificar necesidades en sus prácticas pedagógicas y que las pueda atender para de esta forma ayudar al mejoramiento de la calidad educativa.

Los procesos investigativos pueden cambiar a lo largo de su desarrollo, pero se mantiene el interés en la problemática inicialmente identificada y se cambia el tipo de abordaje para llegar al fin deseado.

Esta investigación finaliza realizando una recomendación particular a través de una propuesta pedagógica que retome un ambiente de aprendizaje resaltando la literatura infantil como base de esta (Anexo 3)

9. Recomendación

Ya que los niños con Síndrome de Down tienen más tendencia a aprender de manera visual, auditiva y corporal se plantea una propuesta o estrategia pedagógica, la cual consiste en plantear un ambiente de aprendizaje en el que se retome cuentos infantiles y se expongan por medio de secuencias de imágenes que reemplacen las palabras para que así, los niños con SD, asocien la imagen al cuento correspondiente y puedan ellos mismos narrar dicho cuento o inventar uno nuevo a partir de las imágenes que se les muestran, en estas actividades se incluyen todas las personas del entorno social del niño que permita la interacción para generar un aprendizaje colaborativo y significativos, con el fin de fortalecer el vocabulario ya adquirido e introducir uno nuevo que enriquezca su lenguaje.

Referencias

- Albesa, S. A., & Ayala, C. O. (2017). Trastornos del lenguaje. *Pediatría integral*, 21(1), 15.
- Ángel, S. M & Robayo, A.L (2000) *Propuesta pedagógica para el manejo de áreas integradas apropiadas para niños con retardo mental leve o moderado*. Escuela normal superior de Ubaté.

- Apoclam. (2012). La importancia de la estimulación temprana en la etapa infantil. Obtenido de <http://www.familias.apoclam.org/elsistema-educativo-espanol/educacion-infantil/la-importancia-dela-estimulacion-temprana.html>
- Basile, h. (2008). Retraso mental y genética síndrome de Down. *Revista argentina de clínica neuropsiquiátrica*, 15(1), 9-23.
- Blas Merino, M. (2015). La metodología de trabajo por rincones en el aula de educación infantil.
- Brand Pino, Y. N., Naranjo Morales, K. J., & Aguirre Ortiz, Y. V. (2019). La literatura infantil: Una experiencia que favorece los procesos relacionados con el lenguaje.
- Bonnafé, M. (2016, 1 abril). [PDF] *Los libros, eso es bueno para los bebés* by Marie Bonnafé / Perlego. <https://www.perlego.com/book/1923168/los-libros-eso-es-bueno-para-los-bebs-pdf>
- Bruner, j. (1986). El habla del niño. Barcelona: Paidós.
- Cartilla de políticas públicas de primera infancia*. (s. F.). Aldeas infantiles. Recuperado 2015, de <https://www.aldeasinfantiles.org.co>
- Chalarca, d. T., Palencia, s. M. B., y cabrera, g. M. D. (2016). Tecnologías y metodologías aplicadas en la enseñanza de la lectoescritura a personas con síndrome de Down. *Digital educación review*, (29), 265-283.
- Cristóbal Muñoz, s. (2013). La metodología de lectoescritura en educación infantil y su influencia en el aprendizaje lectoescritor de los alumnos.
- Cubillos, j.c, Perea, s.a (2010) boletines poblacionales: personas con discapacidad -pcd1 oficina de promoción social i-2020. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/lists/bibliotecadigital/ride/de/ps/boletines-poblacionales-personas-discapacidad-i-2020.pdf>

De Bogotá, c. D. C. (1994). Ley 115 de 1994.

De Colombia, c. P. (1991). Constitución política de Colombia. *Bogotá, Colombia: Leyer, I.*

Decreto 1421 de agosto 29 de 2017 - normatividad. (2017, 29 agosto). Ministerio de educación nacional. Recuperado 24 de octubre de 2021, de <https://www.mineduccion.gov.co/normatividad/1753/w3-article-381928.html>

Díaz-Cuéllar, s., Yokoyama-rebollar, e., & castillo-Ruiz, d. (2016). Genómica del síndrome de Down. *Acta pediátrica de México*, 37(5), 289-296.

Documento Ni 23: La literatura en la educación inicial. (s. f.).

<https://www.mineduccion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Documentos/341839:Documento-N-23-La-literatura-en-la-educacion-inicial>

Educación para todos Ministerio de Educación Nacional de Colombia (s. f.). Recuperado 18 de septiembre de 2022, de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-141881.html>

Galeote, m., Rey, r., Checa. E., y Sebastián, e. (diciembre, 2010) el desarrollo de la morfosintaxis en niños con síndrome de Down: primeros datos normativos. *Revista síndrome de Down*. V. 27 p.138 - 148.

Garcés, I. M. C., Monsalve, p. I. H., Chavarriaga, c. P., & moreno, j. A. T. (2017). Pilares de la educación inicial: mediadores para el aprendizaje. *Jsr funlam journal of students' research (histórico)*, (2), 86-94.

- Gutiérrez, C. T., Botero-Meneses, J. S., Méndez, L. V., Restrepo, I. E., & van Meerbeke, A. V. (2019). Caracterización del desarrollo en niños con síndrome de Down de 5-12 años en Bogotá (Colombia). *Acta pediátrica española*, 77(1), 17-23.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación. 6ta Edición, Editorial McGraw Hill.
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. Jaquelina Hurtado de Barrera. <https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>
- Igualada, A. J. (2021). Investigación en el trastorno del desarrollo del lenguaje en población hispanohablante. *Revista de Investigación en Logopedia*, 11(1), 5-7.
- Jaramillo, I. (2007). Concepciones de infancia. *Zona próxima*, (8), 108-123.
- Kumin, I. (2017) el habla de los niños con síndrome de Down a partir de los 4-6 años. *Revista virtual síndrome Down*. #195. Recuperado de: <https://www.down21.org/revista-virtual/1734-revista-virtual-2017/revista-virtual-sindrome-de-down-agosto-2017-n-195/3100-el-habla-de-los-ninos-con-sindrome-de-down.html>
- La atención y educación de la primera infancia*. (2017, 23 noviembre). UNESCO. Recuperado 25 de septiembre de 2022, de <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia#:~:text=La%20primera%20infancia%20se%20define,de%20sus%20entornos%20y%20contextos>.

Lafosse, S. M. G. P. (2020, 9 mayo). *Elaboración y pertinencia de la matriz de consistencia cualitativa para las investigaciones en ciencias sociales*. scielo.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2415-

09592020000200397#:~:text=La%20matriz%20de%20consistencia%20cualitativa%20(MCc)%20es%20un%20instrumento%20metodol%C3%B3gico,y%20t%C3%B3picos%20trabajados%20por%20el

Ley 1098 de 2006 código de infancia y adolescencia. Recuperado de:

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

López, m. G. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista estudios en educación*, 3(4), 45-68.

Ministerio de Salud. (febrero 27 de 2013). Ley estatutaria 1618. Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. En:

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1618_2013.html

M.e.n. (2017). *Ministerio de educación nacional de Colombia bases curriculares*. Ministerio de educación nacional. Recuperado 6 de noviembre de 2021, de

<https://www.mineducacion.gov.co:443/portal/>

M.e.n. (2017b, febrero). *Orientaciones para la transición educativa de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales en la educación inicial, básica y media*. Orientaciones para la transición educativa de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales en la educación inicial, básica y media.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360294_foto_portada.pdf

Ministerio de Salud y Protección Social. (2020) *Boletines poblacionales de personas con discapacidad*

Ministerio de Salud y Protección Social. (31 Enero de 2020). Resolución 113. Por medio de la cual se establecen las disposiciones con relación al certificado de discapacidad y registro Local y de locación de Personas con Discapacidad. En

https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Resoluci%C3%B3n%20No.%20113%20de%202020.pdf

Molina, d. P. (2015). Características del lenguaje en el síndrome de Down. *3c empresa: investigación y pensamiento crítico*, 4(1), 27-49.

Muñoz, a. M. (2004). El síndrome de Down. *Revista retroceded*, 4, 1-104.

Murcia, S. & Yomayaza, L. (2009) *La comunicación en mi mundo autista*. Escuela normal superior de Ubaté.

Pastor, c. A., Sánchez, j. M., & Zubillaga, a. (2014). Diseño universal para el aprendizaje (dua). *Recuperado de: [http://www. Educadua. Es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv. Pdf](http://www.Educadua.Es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.Pdf)*.

Pineda Pérez, E., & Pérez Remón, Y. (2011). Musicoterapia aplicada a niños con síndrome de Down. *Revista cubana de Pediatría*, 83(2), 142-148.

- Porta, m. E., & Ison, m. S. (2011). Hacia un enfoque comprensivo del aprendizaje lingüístico inicial como proceso cognitivo. *Revista iberoamericana de educación*.
- Quiceno, A. A., Pereira, B. C., & Coenga, R. E. (2021). Literatura infantil: Una herramienta primordial para el desarrollo de los niños de preescolar. *Revista de Educação Pública*, 30, 1-18.
- Regader, b. La teoría sociocultural de lev Vygotsky. Psicología y mente. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>.
- Requies, I. R., Pardo, R. B. S., & Lanchares, A. A. (2019). Método Doman para la inclusión e intervención de niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 5(3), 91-105.
- Rodríguez barrera, j. C., y chaves castaño, l. (2017). ¿cuál es el nivel de desarrollo esperable para un niño con síndrome de Down en sus primeros años de vida? *Universitas psychologica*, 16(4), 1271. doi: 10.11144/javeriana.upsy16-4.cnde.
- Rodríguez, c. I. T. (s. F.). *Principales teorías en la adquisición del lenguaje | el procesamiento del lenguaje*. Principales teorías en la adquisición del lenguaje. Recuperado 6 de noviembre de 2021, de http://formacion.intef.es/pluginfile.php/154123/mod_imsdp/content/1/principales_teoras_en_la_adquisicin_del_lenguaje.html

- Rodríguez, j. J., & santana, a. M. M. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje. A. (. *Muñoz García, psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*, 101-120.
- Ruiz, M. J. M., & Castro, L. V. (2020). Los videojuegos para el desarrollo del lenguaje en niños con síndrome de Down: fundación “fasinarm”. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(1), 674-699.
- Salcedo, s. P., Fernández, f. H., & Duarte, j. E. (2018). Mejora de la habilidad de escritura en inglés en niños con síndrome de Down con el apoyo de nuevas tecnologías. *Revista espacios*, 39(10)
- Solís Hernández, Isabel A. 2003. El análisis documental como eslabón para la recuperación de información y los servicios. Disponible en: El análisis documental como eslabón fundamental para la eficiencia de... (slideshare.net) El análisis documental como eslabón fundamental para la eficiencia de... (slideshare.net)
- Schenck, I. (2014). La literatura en la primera infancia. *Arte, educación y primera infancia: sentidos y experiencias*, 29-43.
- Tardío, E. (2014) Quién descubrió el síndrome de Down El amor por la vida de Jerome Lejeune. Recuperado 23 de octubre de 2022, <https://www.elianatardio.com/2012/04/14/quien-descubrio-el-sindrome-de-down-el-amor-por-la-vida-de-jerome-lejeune/>
- Trister y Colker (2000) ¿Qué es un ambiente de aprendizaje?

Unesco. (2021) hacia la inclusión en la educación: situación, tendencias y desafíos 25 años después de la Declaración de Salamanca. En: <https://books.google.com.co/books?id=ocjEAAAQBAJ&pg=PA24&lpg=PA24&dq=>

Vygotsky, I. (1964). Pensamiento y lenguaje. Buenos aires: la pléyade

Referencias de imágenes

Fundación Saldarriaga Concha. (2022, Agosto 29). *Centro de recursos para maestros en educación inclusiva - Fundación Saldarriaga Concha.*

https://www.saldarriagaconcha.org/centro-de-recursos-maestros-por-la-inclusion/?gclid=CjwKCAjwue6hBhBVEiwA9YTx8EK1LQCT-vsWrfuxrFPPuPJOLqISzhxJMFBmcpYfyxvqBR1e0JgQ3BoCg3QQAuD_BwE

Síndrome de Down: qué es y características. (2022, agosto). BOC RANGSU VP.

<https://bocrangsuvp.com/wp-content/uploads/2019/12/Sindrome-de-Down-que-es-y-caracteristicas.ashx.jpeg>

Pinto, H. (2019, 21 marzo). *Lengua grande, reseca y con grietas.* SÍNDROME DE DOWN Y

SALUD BUCAL. <http://doctorahelen.com/wp-content/uploads/2019/03/ad5a148071cf3b9acc732c018a51032f.jpg>

Anexos

Anexo 1

Matriz de Categorías Conceptuales

Problema de investigación	Pocos aportes al fortalecimiento del desarrollo del lenguaje en niños con Síndrome de Down						
Objetivo general	Fortalecer procesos de desarrollo del lenguaje de los niños con Síndrome de Down leve, a partir de estrategias pedagógicas en ambientes de aprendizaje, que retomen la literatura infantil como elemento fundamental en su proceso formativo.						
Objetivos específicos	Variable (categoría)	Dimensiones (Subcategoría)	Subcategoría 1	Fuentes	Técnica	Instrumento	Indicadores (ítems)
Fundamentar la investigación en un marco teórico a partir de una revisión bibliográfica que aporte conceptos de categorías teóricas.	Síndrome de Down (SD)	Concepto	N/A	Muñoz, A. M. (2004). El síndrome de Down. Revista Retrieved, 4, 1-104. Díaz-Cuéllar, S., Yokoyama-Rebollar, E., & Castillo-Ruiz, D. (2016). Genómica del síndrome de Down. Acta pediátrica de México, 37(5), 289-296.	Revisión documental	Matriz de análisis documental	1
	Desarrollo del lenguaje	Aptitudes del lenguaje	Aptitudes visuales	Rodríguez, J. J., & Santana, A. M. M. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje. A. Muñoz García, Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil, 101-120	Revisión documental	Matriz de análisis documental	1

			Aptitudes auditivas	Rodríguez, J. J., & Santana, A. M. M. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje. A. Muñoz García, Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil, 101-120	Revisión documental	Matriz de análisis documental	1
			Aptitudes motrices	Rodríguez, J. J., & Santana, A. M. M. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje. A. (. Muñoz García, Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil, 101-120	Revisión documental	Matriz de análisis documental	1
			Aptitudes pre-orales	Rodríguez, J. J., & Santana, A. M. M. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje. A. (. Muñoz García, Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil, 101-120	Revisión documental	Matriz de análisis documental	1
			Aptitudes pragmáticas	Rodríguez, J. J., & Santana, A. M. M. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje. A. (. Muñoz García,	Revisión documental	Matriz de análisis documental	1

				Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil, 101-120			
			Aptitudes cognitivas	Rodríguez, J. J., & Santana, A. M. M. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje. A. (. Muñoz García, Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil, 101-120	Revisión documental	Matriz de análisis documental	1
		Etapas del desarrollo del lenguaje	Fonología	Kumin, L. (2017) El habla de los niños con síndrome de Down a partir de los 4-6 años. Revista virtual Síndrome Down. #195. Recuperado de: https://www.down21.org/revista-virtual/1734-revista-virtual-2017/revista-virtual-sindrome-de-down-agosto-2017-n-195/3100-el-habla-de-los-ninos-con-sindrome-de-down.html	Revisión documental	Matriz de análisis documental	1
			Morfología	Molina, D. P. (2015). Características del lenguaje en el síndrome de Down. 3c Empresa: investigación y pensamiento crítico, 4(1), 27-49.	Revisión documental	Matriz de análisis documental	1
			Sintaxis	López, M. G. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria.	Revisión documental	Matriz de análisis documental	1

				Revista Estudios en Educación, 3(4), 45-68.			
			Semántica	Díaz-Cuéllar, S., Yokoyama-Rebollar, E., & Castillo-Ruiz, D. (2016). Genómica del síndrome de Down. Acta pediátrica de México, 37(5), 289-296.	Revisión documental	Matriz de análisis documental	1
			Pragmática	Rodríguez, J. J., & Santana, A. M. M. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje. A. (. Muñoz García, Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil, 101-120	Revisión documental	Matriz de análisis documental	1
	Importancia de la Literatura en la Infancia	Bases curriculares MEN	N/A	M.E.N. (2017). Ministerio de Educación Nacional de Colombia Bases curriculares. Ministerio de Educación Nacional. Recuperado 6 de noviembre de 2021, de https://www.mineducacion.gov.co:443/portal/	Revisión documental	Matriz de análisis documental	1
Plantear un ambiente pedagógico que aporte al desarrollo adecuado del lenguaje en los niños con SD a través de un ambiente pedagógico literario.	Ambiente Pedagógico	Rincones de aprendizaje	Rincón literario	Metodología por rincones (2013) Recuperado de https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/gloppern/2013/04/29/metodologia-por-rincones/#:~:text=Los%20rincones%20son%20unos%20espacios,simult%C3%A1neamente%20diferentes%20actividades%20de%20aprendizajes.&text=P	Revisión documental	Matriz de análisis documental	1
					Revisión documental	Matriz de análisis documental	1
					Revisión documental	Matriz de análisis documental	1

				<u>ara%20establecer%20un%20rinc%C3%B3n%20adecuado,los%20materiales%20y%20las%20actividades</u>			
	DUA	Concepto MEN	DBA	Ministerio de Educación Nacional	Revisión documental	Matriz de análisis documental	1
PIAR							
Estándares							
Guías MEN							

Anexo 2

Matriz de análisis

Variable	Dimensiones	Subcategoría 1	Subcategoría 2	Fuentes	Información	Análisis
Infancia	Concepto			<p>Jaramillo, I. (2007). Concepciones de infancia. <i>Zona próxima</i>, (8), 108-123.</p> <p>Ley 1098 de 2006 código de infancia y adolescencia.</p> <p><i>La atención y educación de la primera infancia</i>. (2017, 23 noviembre). UNESCO.</p>	<p>En los años 354 - 430 hasta el siglo IV, se veía al niño como un ser dependiente e indefenso, a lo largo del siglo XV se decía que “los niños son malos de nacimiento”. Mas tarde, durante el siglo XV, el niño fue visto como algo indefenso y se decía que se debe tener al cuidado de alguien, viéndose al niño como “propiedad”. Ya en el siglo XVI se tenía una visión del niño como “adulto pequeño”. En los siglos XVI y XVII se reconoce al infante “como un ángel”, el niño como “bondad innata”, desde el siglo XX hasta la actualidad, gracias a toda la defensa de la infancia y a la constante investigación, “se reconoce al niño como sujeto social de derecho”. La "reconstrucción" moderna de la infancia comenzó en el siglo XVIII en las sociedades democráticas, especialmente gracias a Rousseau, quien destacó las peculiaridades de la infancia. Son muchos</p>	<p>La definición o concepción de infancia, ha ido cambiando o transformándose a través de los años, y es algo que depende del momento histórico que se viva o del contexto sociocultural.</p>

					<p>los escritores que han reconocido desde este siglo que la niñez tiene formas especiales de ver, entender y sentir, por lo que requiere formas especiales de educación y aprendizaje.</p> <p>“reconoce como niño o niña a las personas entre los 0 y 12 años y como adolescentes a las personas entre 13 y 18 años” (p.1)</p> <p>Periodo de vida de los seres humanos que va del nacimiento hasta los 12 años, y se considera uno de los momentos únicos del crecimiento ya que durante este periodo el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa los niños tienen una mayor influencia de sus entornos y contextos. (2017).</p>	
La comunicación y la interacción social	Concepto	Comunicación Interacción social	Proceso de comunicación Modelo interaccionista	<p>Ministerio de Educación Nacional (2017). <i>Ministerio de educación nacional de Colombia bases curriculares</i>.</p> <p>Vygotsky, I. (1964). <i>Pensamiento y lenguaje</i>. Buenos Aires: la pléyade</p> <p>Bruner, J. (1986). <i>El habla del niño</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Regader, B. (2020) <i>La teoría sociocultural de Lev</i></p>	<p>La comunicación es el proceso que permite la interacción de los niños con los pares y con los adultos, acude a los usos de las diferentes expresiones artísticas, de las palabras y los silencios, los gestos, las proximidades corporales, las miradas, la lectura, la escritura y todo aquello que permite y facilita compartir ideas, sentimientos y emociones sobre la</p>	<p>Analizando los documentos y diferentes conceptos, la comunicación es el proceso más importante de expresión que tenemos los seres humanos, en este caso los niños para relacionarse con sus pares, tenemos diferentes tipos de comunicación la verbal y no verbal por</p>

				<p>Vygotsky. <i>Psicología y mente.</i></p> <p>Porta, m. E., & Ison, m. S. (2011). Hacia un enfoque comprensivo del aprendizaje lingüístico inicial como proceso cognitivo. <i>Revista iberoamericana de educación.</i></p>	<p>realidad en la que los niños crecen” (p. 45)</p> <p>Las influencias sociales resultan muy relevantes para el desarrollo cognitivo y lingüístico debido a que el habla es un producto que se obtiene a través de la interacción social, es aquí mediante la historia se enriquece y optimiza el proceso dialéctico del ser humano. Es por ello por lo que se busca plantear una estrategia pedagógica en la cual sea incluido el círculo social con el que el niño se rodea y convive normalmente, este mismo círculo servirá como apoyo para estimular el desarrollo del lenguaje y la interacción social de los niños con Síndrome de Down.</p> <p>El desarrollo cognitivo del ser humano es resultado de un proceso colaborativo, sosteniendo que “los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social” y así irán adquiriendo los aprendizajes cognoscitivos necesarios para su vida adulta. Así mismo menciona que el papel de un adulto o supervisor mayor es apoyar, guiar y organizar el aprendizaje de los niños y así lograr el</p>	<p>medio de estas podemos expresar sentimientos, emociones ideas las cuales nos llevan a una influencia social debido a que al comunicarnos o expresarnos estamos desarrollando un ambiente social el cual cognitivamente es enriquecedor para todos. Para esta investigación es importante esa interacción para que los niños con SD fortalezcan su parte social y al mismo tiempo la cognitiva mejorando su comunicación verbal y así mismo fortaleciendo su expresión corporal y mejorando su vocabulario y el trabajo con sus pares y el entorno social en el que viven.</p>
--	--	--	--	---	---	--

					<p>cruce de la zona de desarrollo proximal.</p> <p>El modelo interaccionista, postula que el aprendizaje se construye mediante la interacción social, principalmente verbal, de los niños; ya sea con sus pares o con adultos cercanos a ellos, donde por supuesto el docente cumple un papel muy importante en cuanto a la interacción verbal con sus estudiantes.</p>	
Aptitudes para el desarrollo del lenguaje	Concepto	Características	<p>Visuales</p> <p>Auditivas</p> <p>Motrices</p> <p>Pre-orales</p> <p>Cognitivas</p> <p>Fonológica</p> <p>Sintaxis</p> <p>Semántica</p> <p>Pragmática</p>	<p>Rodríguez, j. J., & santana, a. M. M. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje.</p> <p>A. Muñoz García, Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil, 101-120</p>	<p>Estas aptitudes son precursoras del lenguaje, estas se dividen así:</p> <p>Aptitudes visuales se centran en el análisis y la observación de imágenes para la adquisición de conocimientos nuevos; las aptitudes auditivas se utilizan para asociar el sonido con algún elemento, cosa, animal o lugar; las aptitudes motrices permiten que los niños aprendan y se comuniquen por medio de su cuerpo y la combinación de movimientos motores y sonidos; las aptitudes pre-orales hacen referencia a la imitación verbal o imitación de los sonidos del habla; las aptitudes pragmáticas tempranas son habilidades de alternancia tempranas, signos de comunicación social;</p>	<p>Analizando los conceptos y procesos para el desarrollo del lenguaje de una persona sin ninguna condición tiene un proceso de manera organizada para llegar a la expresión oral y escrita, en el caso de los niños con SD ellos muestran aptitudes visuales y auditivas lo cual nos permite ayudar a fortalecer la parte fonológica para que los mismos puedan desarrollar un habla más enriquecido y en cuanto a las aptitudes motrices podemos decir que ellos</p>

					<p>las aptitudes cognitivas hacen referencia a la permanencia del objeto, conocimiento de causas y efectos, reflexión básica sobre medios para alcanzarlos.</p> <p>el lenguaje tiene unos componentes esenciales para su desarrollo y estimulación adecuados, estos son: Fonología que estudia de los fonemas, la morfología sirve para expresar significados en la organización de la oración, Sintaxis: estudio del orden de los elementos en la oración, Semántica: trata del significado de las palabras y de las oraciones, Pragmática: estudio del lenguaje en su contexto social.</p>	<p>tienden a imitar lo que hacen los demás es aquí donde podemos incluir la interacción social para fortalecer su expresión corporal.</p>
<p>Desarrollo del lenguaje en niños con SD</p>	<p>Concepto</p>	<p>Cognitivo</p>	<p>Auditivo, corporal, oral, escrito</p>	<p>Rodríguez, J. J., & Santana, A. M. M. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje.</p> <p>A. Muñoz García, Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil, 101-120</p> <p>Kumin, I. (2017) el habla de los niños con síndrome de Down a partir de los 4-6 años. Revista virtual síndrome Down. #195.</p> <p>Rondal, J. A. (2000). Dificultades del lenguaje en el</p>	<p>Los primeros 3 años de vida, cuando el cerebro está en proceso de desarrollo y maduración, es el período más intenso en la adquisición de las habilidades del habla y el lenguaje. Estas habilidades se desarrollan mejor cuando el niño está expuesto consistentemente a un mundo lleno de imágenes, sonidos y al habla y el lenguaje de los demás. Existen períodos clave en el desarrollo del habla y el lenguaje de los bebés y los niños</p>	<p>Analizando los documentos encontrados, podemos decir, que por las mismas características cognitivas y físicas desarrollar el lenguaje oral en los niños con SD es más complejo ya que su parte cognitiva el adquirir nuevos conceptos se torna complejo y para expresarse oralmente es difícil ya que</p>

			<p>síndrome de Down: Perspectiva a lo largo de la vida y principios de intervención. Revista Síndrome de Down. 23, 120-128</p> <p>Santos, M. E. & Bajo, C. (2011). Alteraciones del lenguaje en pacientes afectos de Síndrome de Down. Revista de la Sociedad Otorrinolaringológica de Castilla y León, Cantabria y la Rioja. 2(9), 1-19.</p> <p>Galeote, m., Rey, r., Checa. E., y Sebastián, e. (diciembre, 2010) el desarrollo de la morfosintaxis en niños con síndrome de Down: primeros datos normativos. Revista síndrome de Down. V. 27 p.138 -148.</p>	<p>pequeños. En estos períodos clave el cerebro está más capacitado para absorber el lenguaje. Si se dejan pasar estos períodos y no se expone al niño al lenguaje, será más difícil que el niño lo aprenda. Las dificultades oropráxicas y por ende articulatorias dificultan la inteligibilidad del habla. Los factores causales que inciden en este factor suelen ser: morfológicas: una cavidad bucal demasiado pequeña para la lengua que acoge (macrogllosia) que afecta a la resonancia del lenguaje, la protusión lingual, el paladar hendido, la malposición dentaria y la maloclusión, la laringe que puede situarse en una posición alta en el cuello y la hipotonía de los músculos del habla (lengua, labios, paladar blando y músculos respiratorios) los déficits auditivos que se indicarán de manera detallada más adelante, el déficit de coordinación motora que interfiere en el aprendizaje correcto de las secuencias de movimientos articulatorios y dificulta el uso adecuado de las mismas y los problemas vocálicos. Para adquirir el lenguaje escrito en</p>	<p>por la parte física de su boca específicamente su lengua ancha es más difícil hablar, los niños con SD desarrollan otros tipos de lenguaje como el corporal y esto permite que sean más expresivos con su cuerpo ya que imitan lo comportamiento de los demás, es aquí donde consideramos que la interacción social es importante para el desarrollo del lenguaje de los niños ya que al momento de estar con sus pares el vocabulario nuevo se convertirá en su día a día. Es importante resaltar que los autores llegan a la misma conclusión sobre el desarrollo del lenguaje en los niños con SD ya que determinan que con una buena estimulación se puede lograr que disminuya la dificultad al hablar y esta sea más fluida en la adultez y puedan mejorar su interacción social.</p>
--	--	--	---	---	--

					<p>un sistema alfabético como es el caso de nuestra lengua, los niños necesitan acceder al conocimiento metalingüístico. Para lo cual, por un lado, han de saber que nuestro sistema de representación escrito de la lengua se basa en la división de las palabras en sus segmentos fonológicos, y por otro, han de llegar a tomar conciencia de la estructura fonológica del lenguaje.</p> <p>Comprender que los símbolos escritos representan fonemas es una tarea bastante compleja, en parte por su carácter abstracto, pero también porque el hablante no emite los sonidos de manera aislada, sino mediante una superposición y fusión de elementos.</p> <p>Las personas con Síndrome de Down presentan una especial dificultad en el desarrollo de su lenguaje oral, lo que tiene repercusiones en su capacidad para interactuar con su entorno. Esa limitación se manifiesta en su lenguaje expresivo, más que en el comprensivo. Pero la buena noticia es que con una adecuada estimulación-intervención su progreso es evidente.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Aptitudes visuales: — Observación mutua. — Seguimiento visual. — Observación referencial.2. Aptitudes auditivas: — Localización del sonido. — Prestar atención a los sonidos.3. Aptitudes motrices: — Imitación motriz de modelos. — Imitación motriz de pequeños gestos o movimientos corporales. — Combinación de movimientos motores y sonidos.4. Aptitudes pre-orales: — Imitación oral/verbal. — Imitación de los sonidos del habla.5. Aptitudes pragmáticas tempranas: — Habilidades de alternancia tempranas. — Signos de comunicación social.6. Aptitudes cognitivas: — La permanencia del objeto. — Conocimiento de causas y efectos. — Reflexión básica sobre fines y medios para alcanzarlos. (p103). Bloom presenta el lenguaje como la intersección de tres vertientes o componentes: contenido (cognición), la forma (gramática) y el uso (pragmática), (Altamirano, 2007; Serra et al., 2000), los cuales evolucionan de forma</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					integrada en el niño, cuando el nivel de funcionamiento es adecuado, y cuando no intersecan en absoluto, reflejan posibles alteraciones en el componente que se desgaja del conjunto. De aquí que la intención sea considerar cada uno de estos componentes en la evolución de la adquisición y desarrollo del lenguaje en los niños (Quintero, 2005).	
Importancia de la literatura en la infancia	Conceptos	Lectura	Actividad rectora, cuentos clásicos	<p>M.E.N. (2017). Ministerio de Educación Nacional de Colombia Bases curriculares. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Bonnafé, M. (2016, 1 abril). <i>[PDF] Los libros, eso es bueno para los bebés by Marie Bonnafé Perlego</i></p> <p>Documento No 23 (2014) “La Literatura en Educación Inicial”. Bogotá, Colombia</p> <p>Diccionario de la lengua española. «Diccionario De La Lengua Española» - Edición Del Tricentenario.</p> <p>Serrano, A.I. (2012). El cuento y su importancia. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 20, 1-6.</p>	<p>La literatura es un medio que implica familiarizarse con la cultura oral y escrita, permitiendo a los niños la exploración de sus convenciones, su valor connotativo, la expresión a través de gestos, dibujos, trazos y garabatos; la interpretación y construcción de historias y juegos de palabras, disfrutando de los libros informativos, narrativos y la poesía; pero, ante todo, implica experimentar las conexiones de la lectura con la vida (Ministerio de Educación Nacional, 2014).</p> <p>la literatura según el Diccionario de la Real Academia Española –RAE- es el “arte de la expresión verbal” (2014), palabras que suprimen el gran significado de lo que realmente puede llegar a ser la</p>	<p>Analizando los diferentes conceptos y documentos se puede decir que entre más temprana edad en la que los niños se adentren a la lectura más enriquecedora es esta, ya que desarrolla su imaginación y permite que la expresión oral adquiera nuevos conceptos y en cuanto a la expresión corporal permite que por medio de gestos ellos puedan relatar, es importante ofrecer a los niños lecturas acordes a su edad y que permitan la deconstrucción de la misma para la creación de nuevos contextos de historias, la</p>

				<p>literatura en la vida de un niño en etapa inicial, pues desde el nacimiento o, aún antes, los seres humanos son sujetos del lenguaje y la literatura (melodía, vocabulario e imágenes), lo cual beneficia el desarrollo emocional, cognitivo, cultural y, por supuesto, lingüístico. Así mismo, se va ampliando el vocabulario a partir de las historias de otros y, poco a poco, se construye su historia para expresarla junto con sus emociones. El lugar que ocupa la literatura en la formación integral de la infancia ha tenido, y tiene, vaivenes teóricos en los currículos de los sistemas educativos de los países de Iberoamérica. Por décadas, los contenidos literarios estuvieron subordinados al área de lengua, propiciándose una interpretación lectora al pie de la letra, y descuidando los aspectos relacionados con la construcción personal y subjetiva del propio lector.</p>	<p>RAE habla sobre el arte de la expresión verbal es aquí que en este punto es importante para esta investigación ya que los diferentes autores hablan sobre la construcción de nuevo conocimientos significativos por medio de la literatura en la infancia y además de esto se convierte en una herramienta didáctica donde se puede generar un ambiente donde todos los niños y niñas sean partícipes de la lectura y creación de historias, además que permite la interacción social y retoma tradiciones culturales las cuales benefician a un desarrollo integral.</p>	
Ambientes pedagógicos	Conceptos	Que es	Creación de ambientes pedagógicos	<p>Blas Merino, M. (2015). La metodología de trabajo por rincones en el aula de educación infantil. Metodología por rincones (2013)</p>	<p>DEFINICIÓN DE RINCÓN: Los rincones son unos espacios delimitados de la clase donde los niños, individualmente en pequeños grupos, realizan</p>	<p>Analizando los documentos encontrados el trabajo de un rincón de aprendizaje es una estrategia didáctica que permite crear un</p>

				<p>Fernández Piatek, A.I. (2009). El trabajo por rincones en el aula de educación infantil. Ventajas del trabajo por rincones y tipos. Revista digital de innovación y experiencias educativas</p> <p>Poussin, C. (2017). Teoría y práctica de la pedagogía Montessori en la escuela y en casa. Barcelona. Plataforma editorial.</p> <p>López Noreña Germán. El pensamiento pedagógico de John Dewey y la Escuela Nueva</p>	<p>simultáneamente diferentes actividades de aprendizajes.</p> <p>CARACTERÍSTICAS DE LOS RINCONES: Para establecer un rincón adecuado es necesario:– Delimitar con claridad el espacio, los materiales y las actividades.– El rincón debe ser atractivo.– Darle contenido suficiente para toda la sesión.– Que favorezca la autonomía.– Que desarrolle la creatividad.– Que permita la interrelación y la actividad en grupo.– Que podamos cambiarlo a lo largo del curso al menos trimestralmente.– Que sus objetivos y contenidos estén claramente establecidos.– Que sea fácilmente evaluable.– Para que un rincón sea operativo el número de alumnos y alumnas por rincón debe ser de 5-6 como máximo.</p> <p>OBJETIVOS DE TRABAJAR POR RINCONES: Dar la posibilidad a los niños de desarrollar todas sus facetas intelectuales, afectivas y sociales. – Respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño. – Perder el miedo a equivocarse. – Estimular el razonamiento lógico y la deducción a partir de la</p>	<p>ambiente de aprendizaje de una materia en específico, pero que al mismo tiempo se vuelve transversal con las demás materias y nos brinda un espacio donde los niños aprenden a seguir una serie de reglas para poder estar en este lugar, además de una serie de actividades que resultan innovadoras y diferentes para ellos, crear un ambiente de aprendizaje tiene muchas ventajas ya que permite el trabajo colaborativo y además de esto fortalece la creatividad, los autores que hablan sobre el trabajo por rincones explican que es beneficioso para explotar las diferentes habilidades de los niños, por este motivo se estima la creación de un rincón literario en esta investigación que nos permita la interacción del niño con SD su familia y pares iguales</p>
--	--	--	--	---	---	---

				<p>experimentación. – Encontrar diferentes soluciones para resolver un problema. – Conseguir más autonomía en la realización de las tareas. – Adquirir experiencias directas.</p> <p>2. Los rincones son espacios situados dentro del aula donde los alumnos llevan a cabo en pequeños grupos o individualmente tareas manipulativas, investigan, desarrollan su creatividad y autonomía y realizan proyectos guiándose por sus gustos, intereses y su curiosidad. Según las autoras La guía y Vidal (2008) los rincones de actividad: (...) facilitan a los niños la posibilidad de hacer cosas, a nivel individual y en pequeños grupos; al mismo tiempo, incitan a la reflexión sobre qué están haciendo: se juega, se investiga, se explora, es posible curiosear, (...) sin la obsesión de obtener resultados inmediatos a toda costa. (p.17) Este tipo de organización favorece la adaptación a los distintos intereses, ritmos de aprendizaje y diferencias de cada niño o niña, en definitiva, procura una educación más individualizada a la</p>	<p>logrando la adquisición de nuevo vocabulario y abriendo su imaginación a nuevas historias.</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>vez que permite la interacción del alumnado. El trabajo por rincones, según la autora Martín Torres (2008, p.2): Potencia la necesidad y ganas de aprender de los niños. Ayuda a ser conscientes de sus posibilidades, a valorar sus avances, a aceptar errores, a continuar trabajando y a no rendirse fácilmente ante las dificultades. Favorece la autonomía del niño y le ayuda a ser responsable con el material y en el trabajo, exigiéndole y creándole la necesidad de un orden. El niño o niña aprende a organizarse, a planificar el trabajo, a saber, qué quiere aprender y qué camino ha de utilizar para conseguirlo. Facilitar el seguimiento individual y constante por parte del maestro/a de los progresos y dificultades del niño. Ayuda a compartir, a comunicarse, a discutir y a respetar las ideas de los otros, a aprender de los compañeros y a aceptar su ayuda.</p>	
DUA	Conceptos	Que es	Como aplicarlo por medio de un PIAR	Fundación Saldarriaga Concha. (2020, August 17). Plan Individual de Ajustes Razonables - Fundación Saldarriaga Concha.	El DUA es un marco educativo que reconoce que todos los niños, niñas y adolescentes aprenden de diversas maneras y se benefician de técnicas de	Analizando los documentos el DUA es una estrategia que educativamente beneficia a todos ya que permite que exista una

				<p>Ministerio de Educación Nacional Chaves, A. P. V. (2016). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).</p>	<p>aprendizaje diferenciadas en el aula. Esencialmente, el DUA se aplica a las prácticas, espacios y materiales educativos, buscando adaptarse a las diferencias y estilos de aprendizaje individuales en entornos escolares flexibles. Este enfoque se adapta especialmente a los niños, niñas y adolescentes con diferentes tipos de discapacidades y facilitan su inclusión en el aula.</p> <p>Es una nueva manera de pensar la educación que aplica para cualquier miembro de la población estudiantil, “es una filosofía, que tiene el potencial para reformar el currículo y hacer que las experiencias de aprendizaje sean más accesibles y significativas” (Hartmann, 2 011, p. 1). El DUA es un enfoque educativo con el que se pretende reducir al mínimo las barreras para el aprendizaje y para la participación, así como maximizar las oportunidades de aprendizaje para todo el estudiantado, en equiparación de oportunidades. Va más allá de la accesibilidad de los espacios físicos, porque se diseña la mediación docente de manera contextualizada, al</p>	<p>inclusión en las aulas de clase y permite que estas sean diferentes y flexibles para todos ya que se adapta a cualquier tipo de discapacidad ya que permite que todos participen y tengan experiencias educativas sin distinción alguna, por medio del PIAR el cual permite plantear una serie de actividades donde el estudiante con discapacidad explore sus habilidades, estos autores nos hablan de cambiar los currículos y crear entornos escolares donde su principal meta sea la inclusión donde el aprendizaje sea significativo para todos, la investigación que se lleva a cabo busca que el espacio que se ofrezca para el desarrollo del lenguaje en niños con SD también sea aplicable para cualquier niño con dificultades de aprendizaje y para los que no tienen ninguna dificultad sea</p>
--	--	--	--	--	---	---

					<p>considerar los apoyos y los retos del estudiantado. En 1984 David H. Rose (neuropsicólogo del desarrollo) y Anne Meyer (experta en educación, psicóloga clínica y diseñadora gráfica) fundan el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST) por sus siglas en inglés. Una organización de investigación y desarrollo sin fines de lucro que trabaja para expandir las oportunidades de aprendizaje para todas las personas, especialmente aquellas en situación de discapacidad, a través del DUA. Si quiere ampliar la información al respecto.</p> <p>El Plan Individual de Ajustes Razonables surge cuando la planeación bajo el Diseño Universal para el Aprendizaje no es suficiente para lograr que todos los estudiantes puedan desarrollarse plenamente en el ámbito escolar. Es una herramienta de apoyo para la planeación pedagógica de los maestros. permite realizar articulaciones con el Plan de Mejoramiento Institucional en aspectos académicos, administrativos, con la comunidad, con los maestros administrativos y no</p>	<p>propicio para aprendizajes nuevos y significativos.</p>
--	--	--	--	--	--	--

					es una planeación paralela o un currículo independiente.	
--	--	--	--	--	--	--