



**Análisis de las estrategias de autorregulación del aprendizaje y su incidencia en el
rendimiento académico en grado 9° de una Institución privada en Bello.**

Maestría en Educación

Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

Luisa Fernanda Cardona Quintero ID: 000726227

Juan Sebastián Gómez Restrepo ID:000722395

Eje de Investigación

Autorregulación del aprendizaje

Profesor líder

Francisco Conejo Carrasco

Profesor Tutor

Adriana Castro Camelo

Ciudad, Bogotá

Abril, de 2021

Agradecimientos

A Dios por estar presente en todos nuestros proyectos, a nuestras familias por su apoyo incondicional, a las autoridades y docentes de la Universidad UNIMINUTO virtual y a distancia por formarnos y aprobar nuestra tesis, a la asesora Adriana Castro Camelo y por sus muy acertados consejos, a las directivas y compañeros docentes de la Institución Educativa Juan Sebastián de Censa por abrirnos las puertas y permitirnos llegar a feliz término con esta aventura, a nuestros amigos y amigas por el acompañamiento, y por supuesto, a los estudiantes que fueron muestra del proyecto por su disposición e interés en fortalecer sus hábitos de estudio.

Resumen

La presente investigación aborda las diferentes variables estudiadas a la luz de la implementación de estrategias de aprendizaje que propendan por el mejoramiento del rendimiento académico de sus estudiantes. Para tal efecto, se realizó un estudio de tipo cualitativo, en el cual se aplicó una encuesta de 20 preguntas a 12 estudiantes del grado 9° de la Institución Educativa Juan Sebastián Censa - Sede Bello, con el fin de encontrar las causas de los problemas encontrados en su desempeño académico. Por otra parte, se incluyeron cuatro profesores de diferentes áreas para conocer su percepción respecto a factores como los hábitos de estudio de sus alumnos, la actitud, la autorregulación frente a sus deberes académicos y sus motivaciones a la hora de estudiar. En consecuencia, la validez y la importancia de este trabajo investigativo se sustenta en la necesidad de mejorar los procesos académicos y los hábitos de estudio de estos alumnos, y que sean de apoyo en el fortalecimiento de su cognición, llevándolos a alcanzar el éxito académico, con miras a que la institución educativa pueda consolidar un plan educativo que forme y entregue a la sociedad sujetos mejor preparados y que puedan manejar su propia construcción de conocimientos.

Palabras clave: autorregulación, rendimiento académico, hábitos de estudio, metacognición, motivación.

Abstract

This research addresses the different variables studied in light of the implementation of learning strategies that tend to improve the academic performance of their students. For this purpose, a qualitative study was carried out, in which a survey of 20 questions was applied to 12 students in grade 9° of the Educational Institution Juan Sebastián Censa - Campus Bello, in order to find the causes of the problems found in their academic performance. On the other hand, four teachers from different areas were included to find out their perception regarding factors such as their students' study habits, attitude, self-regulation regarding their academic duties and their motivations when studying. Consequently, the validity and importance of this research work is based on the need to improve the academic processes and study habits of these students, and that they are supportive in strengthening their cognition, leading them to achieve academic success, with a view to the educational institution being able to consolidate an educational plan that forms and delivers better prepared subjects to society who can manage their own construction of knowledge.

Key words: self-regulation, academic performance, study habits, metacognition, motivation.

Ficha bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - UNIMINUTO- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	Proyecto de investigación
Programa académico	Maestría en educación
Acceso al documento	
Título del documento	Análisis de las estrategias de autorregulación del aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico en grado 9° de una Institución privada en Bello
Autor(es)	Luisa Fernanda Cardona Quintero, Juan Sebastián Gómez Restrepo
Director de tesis	Francisco Conejo Carrasco
Asesor de tesis	Adriana Castro Camelo
Publicación	
Palabras Claves	Autorregulación, aprendizaje, hábitos de estudio, rendimiento académico, metacognición.
2. Descripción	
<p>El presente trabajo investigativo “Análisis de las estrategias de autorregulación del aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico en grado 9° de la Institución Educativa Juan Sebastián Censa - Sede Bello”, aborda las diferentes variables estudiadas a la luz de la implementación de estrategias de aprendizaje, enmarcadas en la teoría de la autorregulación del aprendizaje y sus principales postulados, como: autorreflexión, autoeficacia, análisis de la tarea, metacognición, autoevaluación, entre otros, que propendan por el mejoramiento del rendimiento académico de sus estudiantes. Para tal efecto, se realizó un estudio de tipo cualitativo, con un componente cuantitativo en el análisis de los resultados, en el cual se aplicó una encuesta de 20 preguntas a 12 estudiantes del grado mencionado, con el fin de encontrar las causas de los problemas encontrados en su desempeño académico, que impiden su mejoría cognoscitiva. Por otra parte, se incluyeron cuatro profesores de diferentes áreas que dictan clase dentro de dicha institución, para conocer su percepción respecto a factores como los hábitos de estudio de sus alumnos, la actitud, la autorregulación frente a sus deberes académicos y sus motivaciones a la hora de estudiar, afectan el rendimiento académico de los educandos. En consecuencia, la validez y la importancia de este trabajo investigativo se sustenta en la necesidad de mejorar los procesos académicos y los hábitos de estudio de estos alumnos, y que sean de apoyo en el fortalecimiento de su cognición, llevándolos a alcanzar el éxito académico, con miras a que la institución educativa pueda consolidar un plan educativo que forme y entregue a la sociedad sujetos mejor preparados y que</p>	

puedan manejar su propia construcción de conocimientos, puesto que la sociedad cada día más cambiante y exigente, pide sujetos que den cuenta de un proceso de formación acorde a las necesidades de la sociedad. Lo que se traduce en sujetos autónomos.

3. Fuentes

- Archer, J. (1994). Achievement Goals as a Measure of Motivation in University Students. *Contemporary Educational Psychology*, 430-446.
- Ariza Hernández, M. L. (2017). Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. *Educación y Educadores*, 193-210.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 191–215.
- Bingham, T., & Conner, M. (2015). *The New Social Learning: Connect. Collaborate. Work.*, 2nd Edition. Virginia, EE.UU: Association for Talent Development.
- Schunk, D. H. (2012). En *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa* (pág. 231). México: Pearson.
- Monereo Font, C., Castelló Badia, M., i Muntada, M. C., Palma Muñoz, M., & Pérez Cabaní, M. L. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. España: Grao.
- Valle, A., Núñez, J. C., Cabanach, R. G., González Pienda, J. A., Rodríguez, S., Rosário, P., . . . Muñoz Cadavid, M. A. (2008, Vol. 20, nº 4). Self-regulated profiles and academic achievement. *Psicothema*, 724-731.
- Zimmerman, B. J. (1995). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview. *Educational Psychologist*, 25(1) 3-17 .

4. Contenidos

Capítulo 1. Planteamiento del problema
 Capítulo 2. Marco referencial
 Capítulo 3. Método
 Capítulo 4: Resultados y Discusión
 Capítulo 5. Conclusiones
 6. Referencias 107
 7. Apéndices
 8. Índices de figuras

5. Método de investigación

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, con un componente cuantitativo en el análisis de los resultados, en el cual se aplicó una encuesta de 20 preguntas a 12 estudiantes y cuatro docentes de la institución educativa Juan Sebastián de Censa sede Bello.

Su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones

se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables.
 El alcance explicativo busca interpretar cómo se efectúa el aprendizaje.
 Por su parte, el método de estudio es fenomenológico, porque trata de exponer las debilidades en términos de hábitos de estudio en el grado noveno; diagnosticando su realidad, para diseñar estrategias de autorregulación del aprendizaje que favorezcan el rendimiento académico en los estudiantes que son objeto de estudio.
 En consonancia con lo anterior, dentro de la metodología investigativa se trabaja desde: el análisis del discurso, población y muestra de investigación, categorización de conceptos claves, basados en la pregunta investigativa.
 Dentro de los instrumentos de investigación se encuentra: grupo focal, entrevista estructurada, se validaron los instrumentos, mediante el juicio de expertos, esto con el fin de dar validez a la información, con el fin de que la investigación pudiese sustentarse y demostrar los postulados que dieron origen al presente trabajo investigativo.

6. Principales resultados de la investigación

Los principales hallazgos, reflejaron que aunque los estudiantes tienen una idea general de lo que son hábitos de estudio y la utilidad que tienen en el proceso de mejoría académica, no los desarrollan de manera correcta y los pocos hábitos que tienen, no son suficientes para mejorar en su desempeño académico.

También se logró constatar que poco o nada conocen sobre los conceptos de autorregulación del aprendizaje, puesto que las encuestas realizadas, para medir su nivel de autoevaluación, análisis de la tarea, metas cognitivas, autoeficacia, las conductas de los educandos, muestran que no tienen propósitos claros de estudio, más allá de los propuestos por los profesores, en consecuencia, no tiene metas de estudio claras, aparte de ganar el curso, pero no generan expectativas de cómo lo pueden lograr sin la supervisión constante de padres y docentes.

Como complemento a lo anterior, los resultados de la entrevista estructurada a los docentes, se recoge que es importante la implementación de hábitos de estudio, pero que los estudiantes no las conocen o no las saben utilizar, por otro lado, se pudo evidenciar, que los docentes no generan espacios y actividades, para trabajar hábitos de estudio en el marco de la autorregulación del aprendizaje.

7. Conclusiones y Recomendaciones

Los alumnos requieren optimizar el uso de técnicas de autorregulación, para aumentar su nivel en los resultados de rendimiento académico, y que exista una gran correspondencia entre las variables.

También, se observó que, los estudiantes cumplen los logros de cada asignatura y obtienen un promedio académico básico, y la gran mayoría maneja un nivel medio de autorregulación del aprendizaje, lo que significa que los estudiantes cumplen sus logros por deber.

Además, el factor responsabilidad, es parte clave del proceso de autorregulación del

aprendizaje, y este, tal vez, es uno de los mayores retos a los que se enfrentan los educandos.

Se recomienda seguir estudiando la influencia de la autorregulación sobre el rendimiento académico en otros grados (CLEIS) ya que esta variable se trabaja poco en las instituciones educativas y se sabe de su incidencia en el desempeño escolar.

Se sugiere a las Coordinaciones Académicas de la institución educativa Juan Sebastián de Censa realizar distintos talleres en donde se les proporcione a los docentes y estudiantes herramientas para trabajar en pro de procesos de autorregulación, dentro del currículo académico, planes de áreas y de estudio, lo que dará como resultado además de la mejora en el proceso aprendizaje de los estudiantes, elevar el nivel propio del centro educativo.

Elaborado por:	Luisa Fernanda Cardona Quintero, Juan Sebastián Gómez Restrepo.
Revisado por:	<i>Adriana Castro Camelo</i>
Fecha de examen de grado:	

Índice

Capítulo 1. Planteamiento del problema	13
1. Antecedentes	21
1.3 Justificación	29
1.4 Objetivos	31
1.4.1 Objetivo general	31
1.4.2 Objetivos específicos	31
1.5 Supuestos de investigación	32
1.6 Delimitación y limitaciones	33
1.7 Definición de términos	34
Capítulo 2. Marco referencial	36
2.1 Autorregulación del aprendizaje	39
2.1.1 Estrategias de Aprendizaje	47
2.1.2 Hábitos de estudio	49
2.2. Rendimiento académico	51
Capítulo 3. Método	57
3.1. Enfoque metodológico	57
3.2 Tipo de investigación: Análisis del discurso	58
3.3. Población y Muestra de la investigación	60
3.4. Categorización	61

<i>Nota. Tabla 1. Descripción de las categorías y subcategorías de investigación. Fuente:</i>	
elaboración propia.	62
3.5. Instrumentos	62
3.5.1. Grupo focal: cuestionario sobre Autorregulación y Rendimiento Escolar	63
3.5.2. Entrevista estructurada a docentes sobre hábitos de estudio	64
3.5 Validación de instrumentos	65
3.5.1. Juicio de expertos	65
3.5.2. Pilotaje	67
3.5.2.1 Pilotaje del cuestionario	68
3.5.2.2 Pilotaje de la entrevista:	68
3.6 Procedimiento	69
3.6.1. Fases	69
3.6.2. Cronograma	70
<i>Nota. Tabla 2. Descripción de las del proceso de aplicación de instrumentos. Fuente:</i>	
elaboración propia.	71
3.7 Análisis de datos	71
Capítulo 4: Resultados y Discusión	72
4.1. Resultados de la categoría Estrategias de aprendizaje	72
4.1.1. Subcategorías: técnicas, procesos y planes	72
4.2. Resultados en la categoría Actitud	79
4.2.1. Subcategorías: comportamientos, conductas.	79

	15
4.3. Resultados en la categoría Rendimiento académico	83
4.3.1. Subcategorías: autocontrol, autoeficacia	83
4.4. Resultados en la categoría procesos de aprendizaje	89
4.3.1. Subcategorías: conocimiento, habilidad	89
Capítulo 5. Conclusiones	95
5.1 Principales hallazgos	95
5.2 Generación de nuevas ideas	98
5.3 Respuesta a la pregunta de investigación y objetivos	100
5.4 Limitantes	101
5.5 Nuevas preguntas de investigación	103
5.6 Recomendaciones	103
6. Referencias	105
7. Apéndices	110

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Pérdidas académicas I.E.J.S.C. Fuente: elaboración propia.	¡Error!
Marcador no definido.	
<i>Figura 2.</i> Consciencia en el aprendizaje. Fuente: elaboración propia.	73
<i>Figura 3.</i> Confianza en métodos de estudio. Fuente: elaboración propia.	74
<i>Figura 4.</i> Afrontar dificultades al estudiar. Fuente: elaboración propia.	74
<i>Figura 5.</i> Revisión toma de notas. Fuente: elaboración propia.	75
<i>Figura 6.</i> Requerimientos del estudio. Fuente: elaboración propia.	¡Error! Marcador no definido.
Marcador no definido.	
<i>Figura 7.</i> Mantener el interés por aprender. Fuente: elaboración propia.	¡Error!
Marcador no definido.	
<i>Figura 8.</i> Estar al tanto de tareas de clase. Fuente: elaboración propia.	¡Error!
Marcador no definido.	
<i>Figura 9.</i> Disposición al estudiar. Fuente: elaboración propia.	¡Error! Marcador no definido.
Marcador no definido.	
<i>Figura 10.</i> Asistencia a clase. Fuente: elaboración propia.	¡Error! Marcador no definido.
Marcador no definido.	
<i>Figura 11.</i> Comportamientos de los alumnos en casa. Fuente: elaboración propia.	¡Error! Marcador no definido.

Figura 12. Actitudes en el transcurso de una clase. Fuente: elaboración propia. **¡Error!**

Marcador no definido.

Figura 13. Identificación de falencias en el estudio. Fuente: elaboración propia.

¡Error! Marcador no definido.

Figura 14. Consciencia en el cumplir de objetivos. Fuente: elaboración propia. **¡Error!**

Marcador no definido.

Figura 15. Comprensión lectora. Fuente: elaboración propia. 85

Figura 16. Comprobación del entendimiento en clase. Fuente: elaboración propia. 86

Figura 17. Comprensión en clase. Fuente: elaboración propia **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 18. Acatación de sugerencias. Fuente: elaboración propia 88

Figura 19. Cumplimiento de objetivos. Fuente: elaboración propia **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 20. Desarrollo de la clase. Fuente: elaboración propia **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 21. Criterios de aprendizaje. Fuente: elaboración propia **¡Error! Marcador no definido.**

Introducción

La etapa escolar está marcada por diferentes retos que deben asumir los estudiantes durante todo el proceso formativo; sin embargo, el desafío más importante es el del aprendizaje y los métodos que ellos utilizan para la apropiación de saberes y conocimientos. También se deben tener en cuenta sus motivaciones, entornos y hasta las limitaciones que pueden servir como oportunidades de mejora en la consecución del éxito académico.

De este modo, a lo largo de los años de infancia y adolescencia durante los cuales los alumnos hacen parte de una comunidad educativa, deben reflexionar sobre la autorregulación de su aprendizaje, a partir de la consolidación de hábitos de estudio como estrategias que sean favorables para el éxito de su formación y que puedan verse reflejadas en su rendimiento académico. Es por esto que la formación actual debe buscar que los estudiantes aprendan a ser autónomos a partir del desarrollo de sus habilidades metacognitivas, motivacionales y de autocontrol.

En este sentido, se realizó un estudio de tipo cualitativo con los alumnos de noveno grado de la Institución Educativa Juan Sebastián Censa - Sede Bello, con el fin de analizar las estrategias de autorregulación del aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico, en cual se aplicaron encuestas a 12 estudiantes, en su mayoría repitentes, en extra edad o que presentan problemas en su rendimiento, asociados a la falta de comprensión y análisis de textos, razonamiento lógico y seguimiento de instrucciones. También se tuvo en cuenta el enfoque de los docentes, y se invitó a participar en la encuesta a cuatro de ellos para medir su percepción respecto a la actitud y disposición de los alumnos frente a las clases.

Los resultados de los instrumentos aplicados representan un aporte muy valioso en virtud del tema planteado, puesto que se logró evidenciar aspectos importantes como la motivación a la hora de realizar las tareas, la apropiación de hábitos de estudio, la actitud frente a su proceso de aprendizaje, la capacidad de crear estrategias de autorregulación y la incidencia de los distractores como celulares y otros dispositivos utilizados durante las clases, teniendo en cuenta que este estudio se realizó durante la modalidad virtual.

Al respecto, dentro de este proceso de investigación se propone configurar un plan de acción que aporte elementos que contribuyan a mejorar los procesos de enseñanza-

aprendizaje, y las respuestas se enmarcaran en los postulados y teorías del aprendizaje autorregulado, pues el aprendizaje autónomo logra formar a un sujeto más consciente y eficaz, capaz de regular sus conocimientos, establecer metas y buscar los medios para lograrlo.

En este orden, esta investigación aportará las estrategias de aprendizaje necesarias para alcanzar los objetivos establecidos, gracias a que la línea de investigación de autorregulación del aprendizaje permite abrir nuevas reflexiones que contribuyen a la tarea del maestro con estrategias y consejos prácticos de autocontrol para aplicar en el aula en la actividad cotidiana, y activan en los estudiantes la autonomía escolar.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

En la educación actual, uno de los ideales que certifica el triunfo del proceso de enseñanza aprendizaje es el “aprender a aprender”, un proceso que debe ser interiorizado y practicado por el estudiante en su rol de aprendiz.

En este proceso el estudiante deberá reflexionar sobre la autorregulación de su aprendizaje, a partir de la consolidación de hábitos de estudio como estrategias que sean favorables para el éxito de su formación y se puedan ver reflejadas en su rendimiento

académico. Es por esto que la formación de hoy debe buscar que los estudiantes aprendan a ser autónomos a partir del desarrollo de sus habilidades metacognitivas, motivacionales y de autocontrol.

En este capítulo se presenta la revisión de los principales estudios que han hecho diversos autores y que permiten una base científica que soporta el problema planteado relacionado con las dificultades de rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno de la institución educativa Juan Sebastián de Censa, derivados de sus estrategias de aprendizaje en su proceso formativo; especialmente los antecedentes de investigación que subyacentes al aprendizaje autorregulado.

Además, en este capítulo se plantea como tal la problemática y se justifica en la necesidad inminente de fortalecer los procesos académicos y los hábitos de estudio de los estudiantes que hacen parte de la población de estudio; se establecen también los objetivos del estudio y los supuestos, así como los límites del mismo y sus posibles limitaciones.

1. 1. Antecedentes

Se presentan a continuación los resultados de una revisión de investigaciones relacionadas directamente con los principales temas (autorregulación del aprendizaje, la consolidación de hábitos de estudio y el rendimiento académico) que se enmarcan en la problemática planteada, con objeto de asentar el estado del conocimiento de dicha problemática.

En los reportes de investigación consultados se citan datos bibliográficos correspondientes a los temas en cuestión, en los cuales el primer estudio que vale la pena relacionar en esta revisión de antecedentes es: *“Estrategias de aprendizaje y su relación con el*

rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior”, realizado por Roux, Anzures y González (2015). El principal objetivo de la investigación fue identificar cuáles eran más comunes entre estos y cómo el uso de estas influía en los resultados académicos entregados en cada período escolar, el objeto de estudio se centró en más de 100 estudiantes inscritos en tercer semestre de educación media superior en el ciclo escolar 2010-2011 en México, en adolescentes. La investigación fue de tipo transversal, descriptivo y correlacional, la información fue recolectada mediante la aplicación del cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje para Estudiantes Universitarios (CEVEAUPEU).

Los resultados del cuestionario arrojaron que las estrategias más utilizadas son las de tipo afectivo, emocionales y metacognitivas. Lo relevante de esta investigación y que sirve como referencia para el presente trabajo investigativo, son los aspectos que asocian al rendimiento académico con el establecimiento de estrategias de corte metacognitivo y motivacional, es decir, cómo el alumno puede mediante la implementación de herramientas de autocontrol, autoeficacia y autocorrección, generar estrategias que le permitan alcanzar mejores logros académicos.

Continuando con los aportes realizados por distintas investigaciones al tema de autorregulación, metacognición y rendimiento académico, se encuentra la investigación *“Mejoramiento del rendimiento académico con la aplicación de estrategias metacognitivas para el aprendizaje significativo*, realizada por Córdoba y Marroquín (2018), cuyo principal objetivo fue determinar la efectividad de aplicar estrategias de metacognición como condición para un mejor rendimiento académico, logrando establecer aprendizajes significativos, teniendo como base un grupo de 52 estudiantes del programa de Odontología de segundo semestre de la universidad cooperativa de Colombia, sede Pasto.

La investigación fue de tipo mixto: cualitativo-cuantitativo, los datos que apoyaron a la investigación fueron la aplicación de cuestionarios socio demográficos y registros de notas proporcionados por la universidad. El estudio aseguró tras el análisis de los resultados, que las estrategias metacognitivas logran que el estudiante mejore su rendimiento académico una vez asimila y aplica: la autoevaluación, autorregulación, planificación de tareas y el autocontrol, llevando a construir nuevos conocimientos.

Esta investigación y sus aportes son relevantes ya que ofrece datos que pretenden demostrar que los procesos de aprendizaje que apuestan por la autorregulación y la metacognición ayudan a formar sujetos autónomos y capaces de determinar qué es lo mejor para su proceso cognoscitivo en pro de su aprendizaje.

Otro estudio que es importante resaltar es “*Autorregulación y su relación con el rendimiento académico en lo estudiantes*”, llevado a cabo por Ruiz (2015). En este trabajo se manejaron teorías sobre la construcción de saberes, el aprendizaje revelador y las razones que direccionan las conductas del estudiante en el aula, desde el horizonte conductista, humano y cognoscitivo. Igualmente, se abordaron algunas técnicas de instrucción: como la formación de docentes receptivos a las necesidades del estudiante en peligro. Es vital que los profesores tengan la virtud de escuchar, para así dirigirlos en forma adecuada y realizar seguimientos con proyectos de aula que atiendan las dificultades que presentan los estudiantes.

La técnica utilizada fue la encuesta y se diseñó un instrumento de tipo cuestionario semiestructurado. El instrumento se aplicó a los alumnos asignados en el curso de Estrategias de Comunicación Lingüística de los profesorados de la Facultad de Humanidades, Campus Quetzaltenango, en el año 2015. En total fueron 86 estudiantes de los profesorados: en Pedagogía y Psicología, en Matemática y Física, y en Educación Inicial y Preprimaria. El

estudio confirmó que la aplicación de estrategias instruccionales creativas son procesos mediadores que motivan al estudiante y recuperan la confianza en sí mismos, mejorando así su desempeño en el aula.

El estudio contribuye a la presente investigación, ya que permite reconocer varias habilidades que contribuyen a desarrollar la autorregulación, pasando de un aprendizaje superficial a uno significativo; que le permita al alumno tener la destreza de elegir, ordenar, reorganizar, meditar y apreciar los contenidos, transformando su propio aprendizaje de manera autónoma.

En el marco de la línea Autorregulación del aprendizaje, es importante señalar el trabajo con las emociones y el clima motivacional; es por esto que se citan dos investigaciones. En primer lugar, se encuentra es estudio *“Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes”*, llevada a cabo por Ariza (2017). Este estudio expone los programas, recursos y estrategias con la relación docente-estudiante para enfrentar la problemática de rendimiento académico enmarcado en la inteligencia emocional. Familias disfuncionales, el consumo de drogas, las enfermedades y el desplazamiento ocupan los primeros lugares de los factores que determinan y contribuyen negativamente el rendimiento.

El presente estudio cuyo propósito fue explicar la forma en cómo: la inteligencia emocional, los sentimientos hacia los quehaceres estudiantiles inciden en el rendimiento académico de estudiantes, la población de muestra estuvo en un rango de entre 16 a 20 años. El marco en el cual se ejecutó la investigación, fue el método de carácter mixto, que involucra la continua recolección, análisis y conexión de información cuantitativa y cualitativa, enfocado el tipo de diseño convergente paralelo. Los datos permiten observar que la

inteligencia emocional contribuye a la capacidad que tiene un sujeto para solucionar inconvenientes, en el momento de establecer interacción con su semejante, por ende, en la realización de trabajo colaborativo y el logro de la autorrealización, los objetivos y propósitos que se establecen en la vida. Con respecto a la influencia de los sentimientos o actitud hacia las obligaciones estudiantiles en el rendimiento académico de los educandos, se podría decir que, los sentimientos demostrados por los profesores, y hacia la carga académica, generan variaciones en la forma de desempeño de los estudiantes con respecto a su formación y al desarrollo de su cognición.

En segundo lugar, se encuentra la investigación *“Influencia del clima motivacional en clase sobre el compromiso escolar de los adolescentes y su logro académico”*, realizada por Gutiérrez (2017). En esta se muestra pruebas empíricas del vínculo establecido entre las obligaciones escolares y numerosas factores del ámbito educativo de los jóvenes. Las obligaciones se han vinculado, entre otros importantes constructos, con el burnout; tanto de los estudiantes como los docentes: el rendimiento académico, el placer de estar en la escuela, las dificultades comportamentales, el establecimiento de objetivos de los alumnos y el ambiente motivacional del aula de clase. Por esto, el propósito de la presente investigación fue el de analizar las relaciones entre el ambiente motivacional notado en clase y el logro académico, basado en el deber escolar de los estudiantes. Participaron un poco más de 2020 jóvenes, que realizaron múltiples instrumentos, para calcular la sensación del ambiente motivacional de la clase, el cumplimiento de las necesidades básicas en materia psicológica, el acompañamiento a la autogestión del alumno por el docente y los alcances académicos.

La información se examinó por medio de patrones ecuacionales estructurales con variables observables (path analysis). Las observaciones permitieron establecer un vínculo

considerable entre el ambiente motivacional y el compromiso estudiantil, y de él con el logro académico. Es de resaltar, también, el vínculo directo de las sensaciones generadas a partir de la apreciación de competencia y el acompañamiento a la autogestión con el éxito académico de los educandos. De los tres factores a establecer (portugués, matemáticas y éxito académico), la mejor conjetura dentro del ambiente de clase, fue la percepción de éxito académico de los estudiantes. Se debaten los resultados dentro de la teoría de los objetivos de logro, de la motivación autogestionada, y de su puesta en práctica en los procesos de desarrollo cognitivo dentro de la escuela.

Este antecedente aporta la idea de situar la motivación como un tema fundamental en cualquier modelo para alcanzar el éxito escolar. En este sentido, la motivación y la responsabilidad influyen favorablemente en los resultados académicos de los estudiantes, convirtiendo a la motivación en la causa que lleva a desarrollar el compromiso en el estudiante.

Para terminar, y resaltando la importancia de la conciencia sobre el propio aprendizaje, se menciona el estudio *“Relación del funcionamiento ejecutivo y procesos metacognitivos con el rendimiento académico en niños y niñas de primaria”*, llevado a cabo por Mejía (2018). El propósito del estudio fue analizar la relación entre el funcionamiento ejecutivo con el rendimiento académico en artes, ciencias, matemáticas y lenguaje. La muestra estuvo compuesta por 77 estudiantes de 6 a 9 años, sin diagnóstico clínico. Se aplicó el cuestionario de evaluación conductual del funcionamiento ejecutivo BRIEF para padres y madres. Los resultados mostraron que un mejor funcionamiento ejecutivo de los estudiantes en sus hogares, principalmente en procesos metacognitivos como la memoria de trabajo, la planificación, la iniciativa y el monitoreo, correlacionan con un rendimiento académico más

alto tanto a nivel general como en cada área: artes, ciencias, matemáticas y lenguaje. Se concluye que el estudio del funcionamiento ejecutivo en contextos como el hogar y de su relación con diversas áreas académicas como artes y ciencias, además de matemáticas y lenguaje que han sido tradicionalmente observadas contribuye a una comprensión más amplia e integradora de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el funcionamiento cognitivo de los niños y las niñas.

Este estudio hace grandes aportes a la presente investigación, ya que muestra la pertinencia de dirigir la atención en el funcionamiento de la autorregulación, tanto en el entorno familiar como en el escolar, lo que pueden potenciar el desarrollo metacognitivo en los estudiantes, favoreciendo en ellos el desarrollo de principios de resiliencia para enfrentar todo tipo de dificultades en el aprendizaje.

Finalmente, la revisión de todos estos antecedentes es importante para la investigación, ya que permite indagar estudios previos y tesis de grados afines con la autorregulación del aprendizaje y su relación con el rendimiento académico, es decir, investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna correspondencia con el problema de estudio. Aunque los antecedentes constituyen los elementos teóricos, estos pueden preceder a los objetivos, ya que su búsqueda es una de las primeras actividades que se deben desarrollar para precisar y delimitar el objeto de estudio en este caso.

1.2 Formulación del problema de investigación

Hoy por hoy, uno de los retos del sistema educativo reside en fomentar en los alumnos una conducta autorregulada, algo que es necesario para aprender de forma autónoma y permanente durante su desarrollo cognitivo, ubicando el aprendizaje más allá del contexto formal educativo. En ese marco, evaluar en qué medida el tener un rendimiento académico

alto, medio o bajo se relaciona con los hábitos de estudio, los procesos de autorregulación del aprendizaje y el éxito académico resulta ser una gran tarea para el maestro. En general, los alumnos con promedio más alto dedican más tiempo al estudio, lo que se relaciona con una mayor capacidad para autorregular el aprendizaje, así como un mayor uso de estrategias de control autónomo, lo cual influye favorablemente en el rendimiento académico.

En muchos casos el estudiante no ve la necesidad de tener un buen rendimiento académico, lo que lo conduce al fracaso escolar; este se atribuye a factores como: dificultad de las tareas, falta de motivación e interés por los contenidos, pertinencia de las temáticas con su realidad contextual, la relación con el docente, problemas familiares, entre otros. Estamos ante un evidente reto de intervenir a través de la práctica docente dichos aspectos, y mediar para que el alumno sea consciente de la importancia de su aprendizaje para su vida, para que encuentre el verdadero sentido, más allá de lo que exige la sociedad y su familia.

Una estrategia que un docente puede brindar a su estudiante para que él sea el protagonista de su aprendizaje, y para que la famosa frase “aprender a aprender” cobre sentido en ellos, es mostrarles a través de hábitos de estudio mediados por la autorregulación del aprendizaje, que ellos mismos pueden gestionar sus pensamientos, emociones y acciones, para alcanzar el éxito académico, llevándolos a ser sujetos metacognitivos, mucho más activos, conscientes y autónomos frente a sus propios procesos de aprendizaje. La autorregulación, según Woolfolk (2012) “es un proceso activo-constructivo que permite activar y mantener los pensamientos, conductas y emociones a fin de lograr las metas propuestas. Y si las metas van encaminadas al aprendizaje se dice que es un aprendizaje autorregulado” (p. 28).

Como consecuencia, la institución educativa Juan Sebastián de Censa sede Bello, ha evidenciado la necesidad de implementar un proceso investigativo que contribuya a mejorar

los procesos académicos de los educandos, el cual se expresa en la alerta dentro de los directivos y cuerpo docente frente a los altos índices de pérdidas académicas. Se buscó mejorar la situación con la implementación de refuerzos constantes a los estudiantes y asesorías personalizadas, pero la respuesta no fue del todo satisfactoria.

Entre las causas que obstaculizan el éxito académico en estos estudiantes de este centro educativo Juan Sebastián de Censa, sede Bello, podemos mencionar fenómenos de deserción, repitencia, plagio y el mal uso de la tecnología y de las fuentes de consulta; también, la conducta facilista como no leer las instrucciones, no escuchar cuidadosamente al docente y hacer preguntas sin intentar comprender primero los temas.

En este sentido, se plantea la siguiente pregunta de investigación: **¿Cuál es la incidencia en el rendimiento académico en relación con las estrategias de autorregulación del aprendizaje utilizadas por los estudiantes de grado 9° de la Institución Educativa Juan Sebastián Censa - Sede Bello?**

La anterior pregunta permite establecer otros cuestionamientos de manera más específica como: ¿Cuáles son las debilidades en términos de hábitos de estudio en los estudiantes del grado 9° de la Institución Educativa Juan Sebastián de Censa, que presentan necesidades especiales de mejoramiento académico? ¿Cuáles son los procesos en términos del desarrollo de hábitos de estudio que se evidencian en estos estudiantes, a partir de la aplicación de estrategias de autorregulación del aprendizaje, y que se relacionan de manera más directa con su rendimiento académico?

1.3 Justificación

La sociedad tiene en la educación la mejor herramienta para reinventarse, progresar y avanzar, no solamente en términos técnicos también desde el ser. Es así que se deben generar procesos de innovación que garantice procesos de calidad en la educación, teniendo en cuenta que esta es uno de los grandes elementos para la transformación social; con la educación se pueden enfrentar realmente todas las problemáticas sociales. Pero hablando de problemáticas, es necesario mirar hacia el interior del escenario educativo, ante todo en lo que tiene que ver con la calidad de la educación. Con respecto a las problemáticas en este ámbito, hay una que cobra especial relevancia y es “el rendimiento académico” como indicador de éxito o fracaso de los procesos académicos de los educandos.

A esto no son ajenos los estudiantes de la institución educativa Juan Sebastián de Censa sede Bello, que en su proceso formativo han mostrado tener falencias académicas, presentando pérdida de varias materias en un periodo académico, y quienes parecen no responder a las estrategias brindadas por la institución como: refuerzos, tutorías, viernes de asesoría, entre otras. Así pues, el deber ser de la institución y de los educadores será plantear las estrategias, ya no desde lo empírico, sino desde la rigurosidad académica y el conocimiento del contexto, indagar sobre las posibilidades de solución a estas problemáticas, y no fracasar en el intento.

Los “problemas de aprendizaje” y “el fracaso escolar”, generalmente, refieren al fracaso del alumno, pero, cuando un alumno “fracasa”, en algún sentido, también fracasa el sistema político, económico, el sistema educativo y la propia escuela. Nunca es suficiente analizar el “fracaso” desde lo meramente individual, ni en forma aislada (Boggino, 2012, p. 50). Por lo tanto, dentro de este proceso de investigación nos proponemos configurar un plan de acción

que aporte elementos que contribuyan a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, y las respuestas se enmarcaran en los postulados y teorías del aprendizaje autorregulado, pues el aprendizaje autónomo logra formar a un sujeto más consciente y eficaz, capaz de regular sus conocimientos, establecer metas y buscar los medios para lograrlo.

En consecuencia, la validez y la importancia de este trabajo investigativo se sustenta en la necesidad de mejorar los procesos académicos y los hábitos de estudio de estos estudiantes, que les ayude a fortalecer su cognición, llevándolos a alcanzar el éxito académico, mediante lo cual, la institución educativa podrá consolidar un plan educativo que forme y entregue a la sociedad un sujeto mejor preparado y que pueda manejar su propia construcción de conocimientos.

En cuanto al campo educativo, permitirá profundizar en la pertinencia de apostar por los procesos de autorregulación como medio para configurar aprendizajes significativos. De esta manera, a partir de este estudio se espera consolidar hábitos de estudio que aporten a la autorregulación del aprendizaje e influyan favorablemente en el rendimiento académico de los estudiantes y esta investigación pueda trascender hacia otros escenarios escolares, congresos y revistas educativas.

En este orden, esta investigación aportará las estrategias de aprendizaje necesarias para alcanzar los objetivos establecidos. En la línea de investigación de autorregulación del aprendizaje permite abrir nuevas reflexiones que contribuyen en la tarea del maestro con tips, trucos y consejos prácticos de autocontrol para aplicar en el aula en el intervenir diario y que permiten a los alumnos activar en los estudiantes la autonomía escolar.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar la incidencia en el rendimiento académico en relación con las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de grado 9° de la Institución Educativa Juan Sebastián de Censa – Sede Bello

1.4.2 Objetivos específicos

- Describir las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de grado 9 identificadas por los docentes de la institución de la Institución Educativa Juan Sebastián Censa - Sede Bello.
- Comprender la actitud de los estudiantes con respecto a su proceso de aprendizaje, en torno a las percepciones sobre las prácticas pedagógicas de sus docentes.
- Identificar los hábitos de estudio que se evidencian en los estudiantes, mediante la aplicación de un test de autorregulación del aprendizaje.

1.5 Supuestos de investigación

Supuesto 1: Un estudiante debe mostrar sus competencias y desarrollar las habilidades que le permitan mejorar día a día, establecer metas y alcanzar objetivos en pro de su proceso cognitivo; por ende, las estrategias que elija para lograrlo determinan el éxito o el fracaso de su proceso formativo. En este orden de ideas, la autorregulación del aprendizaje permite que el estudiante se monitoree con respecto a objetivos cognitivos y al cómo hacer para lograrlos con base en el reconocimiento de sus habilidades y control de las mismas, que lo conviertan

en un sujeto autónomo, eficiente y capaz. Por tal razón, el docente debe mediar para que el estudiante alcance el éxito académico, apropiándose de su proceso formativo y desarrollando habilidades de reconocimiento de debilidades y fortalezas, y que pueda ver el error como material de trabajo y mejoramiento.

Supuesto 2: La autorregulación del aprendizaje mantiene una estrecha relación con la consolidación de hábitos de estudio y el rendimiento académico de un estudiante, ya que la autorregulación tiene un componente metacognitivo muy importante que le permite el desarrollo de estrategias de cuidado, planificación, organización, establecimiento metas de aprendizaje, control y monitoreo permanente de sus avances, y autoevaluación reflexiva en cada uno de sus procesos académicos; también le permite elevar sus niveles de autoeficacia. Todos estos, elementos fundamentales para que el estudiante desarrolle una conducta activa que le permita incorporar de manera estratégica saberes a su estructura cognitiva; lo que repercute de manera positiva en su buen rendimiento académico.

1.6 Delimitación y limitaciones

Delimitación poblacional: tiene como delimitador espacial la institución educativa Juan Sebastián de Censa a desarrollarse en la sede Bello, Antioquia. La cobertura de la investigación se hará en el Clei 4f correspondiente al grado noveno. El delimitador demográfico se remite a jóvenes entre los 15 y 18 años. Al ser menores de edad en el estudio, se necesita la validación firmada por padres y el permiso de las directivas de la institución.

Delimitación temporal: se realizará esta investigación en un periodo comprendido entre 2020-1 y 2021- 1 (año y medio), contemplando todos los procesos que demanda el estudio.

Delimitación teórica: Para esta investigación será necesario abordar de manera amplia el tema de la autorregulación del aprendizaje, contemplando otros temas tan importantes como la

metacognición y la motivación. Además, se indagará de manera puntual sobre los hábitos de estudio y su influencia con el rendimiento académico; así como también, estudiar de manera específica todo tipo de políticas educativas relacionadas con los temas centrales del problema de investigación y del tipo de población de estudio.

Delimitación metodológica: Se trata de una investigación cualitativa, basándose de la observación y teorización de los factores que involucran la autorregulación del aprendizaje, los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Esta investigación tiene un alcance exploratorio y usa el método de estudio social descriptivo, recurriéndose tanto a fuentes de informaciones primarias y secundarias. Con la investigación de tipo social descriptivo se busca especificar propiedades, características y los perfiles importantes de los grupos sociales o comunidades educativas, trabajando sobre realidades de hecho (Hernández, 2004). Su tipo de enfoque será interpretativo y comparativo.

1.6.2. Limitaciones de la investigación

Las limitantes del presente proyecto pasan por: los periodos académicos, ya que estos son ciclos lectivos de formación, lo que acorta los tiempos de intervención en el aula, pues los periodos académicos son de cuatro meses dividido en dos periodos, seguidamente el tipo de contrato laboral es de 6 meses lo que no garantiza la continuidad del cuerpo docente en la institución educativa Juan Sebastián de Censa sede Bello. De otro modo, la investigación no cuenta con apoyo económico por parte de las directivas, pero si tiene acceso directo a las bases de datos, comisiones de promoción y evaluación, proyectos de aula y testimonios por parte de los maestros de planta, que permiten tener un diagnóstico y posterior seguimiento del

comportamiento que presentan los estudiantes de los grados 9° y 11°, en relación a la autorregulación de su aprendizaje.

1.7 Definición de términos

Enseñanza: No es el acto de transmitir saberes, es el crear los medios para que el ser humano pueda acercarse a la construcción de su conocimiento (Streck, 2015).

Aprendizaje: Es la evolución de la adquisición de información que, en el momento en que se incorpora y se combina con la práctica, modifica nuestros conocimientos. Se fundamenta en el progreso y razonamiento del acto formativo; es lo que nos transforma (Bingham y Conner, 2015).

Estrategias de aprendizaje: Son aquellas tácticas implementadas por el estudiante en su proceso de formación sobre cómo direccionar su aprendizaje sobre los contenidos que obtiene dentro de un área de conocimiento, en pro de su cognición, respondiendo a las preguntas de lo que debe aprender, por qué y para qué (Diéguez, 2009).

Rendimiento académico: Simboliza el grado de efectividad en el logro de las metas educativas (García, 2008).

Autorregulación del aprendizaje: Se considera como un concepto que deriva de la psicología, alude al desarrollo por medio del cual el educando construye su saber, ordenando su ambiente de aprendizaje, con el fin de obtener los propósitos que se tienen, en relación a una tarea académica, en forma consciente e independiente (Bandura, 1977).

Capítulo 2. Marco referencial

La necesidad de investigar un entorno surge del análisis de una serie de eventos que desencadenan una problemática, la cuál debe ser atendida. En el campo educativo, muchas de esas situaciones tienen como punto de origen la necesidad de mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje del educando; por lo tanto, la validez de una investigación surge del principio de generar un cambio.

En esta medida, probada la validez de la investigación, es importante conocer las teorías, modelos e investigaciones que sustentan las posturas frente a la apreciación del fenómeno educativo y las soluciones que se plantean a este. La literatura que aporta la

veracidad científica y académica se convierten en argumentos de autoridad, por lo que, realizar un rastreo teórico es vital. En tal sentido, Sautu (2005) refiere que “El marco teórico no es la historia de un fenómeno; el marco teórico está constituido por los procesos o modelos que se postulan que dan cuenta de las ideas, demandas y modo de participación de los actores” (p.16).

Así pues, los modelos y teorías de este marco referencial, dan cuenta de la importancia que adquiere para el campo educativo los procesos de mejoramiento de la enseñanza, enmarcados en la autorregulación del aprendizaje, en la cual se busca la independencia cognitiva del estudiante, mejorando notablemente los hábitos de estudio y rendimiento académico (Zimmerman, 2002) y sus variantes: análisis de la tarea, autorreflexión, autocontrol, auto observación, autoevaluación, autoeficacia, metacognición y motivación por el aprendizaje.

Puesto que, los llamados autos en el proceso de aprendizaje de los educandos y su apuesta por estos en el currículo, planes de estudio, modelos educativos que favorezcan la aplicación de actividades y estrategias educativa con este horizonte, pueden mejorar enormemente la experiencia educativa de quién se forma y brinda las herramientas para que los docentes en su papel de mediadores de aprendizaje, amplíen su portafolio educativo, estableciendo una dialógica, estudiante-aprendizajes-estudiantes más autónoma y gratificante.

En esta misma línea, el rendimiento académico: el cual da cuenta de los logros obtenidos por los educandos en su proceso formativo y que sirven como medidor de los aprendizajes obtenidos. El marco del rendimiento, es demostrar el avance de los estudiantes con respecto a las temáticas propuesta desde los currículos, y dentro del contexto académico,

es una herramienta en extremo útil, para comprobar y justificar el fortalecimiento cognitivo de los educandos.

De este modo, es de vital importancia establecer los métodos y factores que se puedan mejorar y establecer en pro: de que la adquisición de conocimiento de los educandos, sea el más adecuado, y que efectivamente los saberes obtenidos no solo se enfoquen en el cumulo de conocimiento sin contexto, sino que permitan la ampliación del horizonte cognoscitivo, generando una mejor relación y percepción de que lo enseñado tiene realmente un propósito y no son datos más que deberán ser aprendidos por ellos para nada.

Por tanto, para que lo anterior se desarrolle de la mejor manera se deberán tener en cuenta, el cómo los estudiantes enfrentan las responsabilidades académicas, enfatizando en; el logro académico, habilidad, esfuerzo, capacidad, cognición (Coll, 1990); son temas fundamentales para orientar el proceso investigativo, que hace parte de la problematización junto a los hábitos de estudio y la autorregulación.

En igual medida, se resalta la importancia de los hábitos de estudio, poniendo énfasis en las conductas y estrategias, que le permiten implementar la planeación de una tarea, de manera que pueda controlar y estructurar esquemas de trabajo exitosos (Clark, 2012).

En este orden de ideas, para que un estudiante pueda mostrar mejoría académica, deberá utilizar estrategias, herramientas, planes que los ayuden de manera consciente a lograrlo.

Los hábitos de estudio son un elemento valioso al momento de lograr establecer los factores que influyen en que un estudiante tenga o no éxito en su trasegar académico, puesto que, estos muestran las formas en la que estos enfrentan la ejecución de una tarea propuesta, por ejemplo: para la lectura de textos y comprensión de los mismos, puede tener más

posibilidades de asimilación de la información y lectura exitosa, aquel estudiante que tenga espacios físicos y de tiempo, dedicados solo para esto, que se aleje de distractores (celulares, computadores, videojuegos, etc.), caso contrario, aquel estudiante que no desarrolla conductas productivas y que tiende a no separar tiempo y espacio, lea con distractores, estas conductas desarrolladas por unos y por otros estudiantes, son esenciales en la comprensión del fenómeno educativo para la mejoría académica.

De tal modo, es importante la indagación dentro de los estudiantes, acerca de aquellas conductas que despliegan al momento de ejecutar en la tarea, generando una comprensión global de la problemática.

Por otro lado, en este marco referencial, se destacan las estrategias de enseñanza, centradas en los métodos, recursos y mediaciones, implementados por el docente en pro de favorecer el acto educativo, estableciendo el camino para la interacción del estudiante con el conocimiento (Monereo, 1994).

Pues, a la hora de establecer el aprendizaje autorregulado como método para lograr establecer un camino, en donde, el estudiante pueda mejorar la obtención de conocimiento, lo anterior, no se logra solo con la disposición de los estudiantes, dentro de esta dinámica de los autos, será el docente mediador y generador de espacios, tareas, que permitan el acercamiento y comprensión del estudiante de lo que implica el aprendizaje autorregulado. Deberá ayudar al estudiante a entender en qué consiste el aprendizaje autónomo, mostrarle que la autonomía académica no se traduce en hacer lo que quiera, cuando quiera y cómo lo quiera, contrario a esto, la libertad que trae ser autónomo se centra en la capacidad del educando de establecer una consciencia de lo que implica aprender, los beneficios que trae la comprensión del mundo mediante el conocimiento y fortalecimiento de su cognición.

También, el aprendizaje centrado en la modificación, adquisición y experiencia del estudiante, haciendo uso de las herramientas que le ayuden a construir saberes, enriquecer su conocimiento, ampliando el espectro cognitivo y el entendimiento del mundo (Alexander, 1995). Es oportuno, además, abordar el conocimiento como producto del desarrollo de la cognición y el saber, palabras que denotan procesos de adquisición, organización y clasificación de información, llevado a cabo por el estudiante en la fase de aprendizaje en un contexto dado (Castejón, 2013).

2.1 Autorregulación del aprendizaje

¿Qué se puede hacer en pro de favorecer dentro del aula de clase procesos de aprendizaje pertinentes, que puedan brindar los elementos suficientes a los educandos para que de manera autónoma y eficiente mejoren su rendimiento académico y que su cognición se vea favorecida en el proceso de adquisición de conocimiento? Es la mayor tarea a la que los docentes deben dar respuesta en sus prácticas pedagógicas.

En este punto, se podría asegurar que la literatura educativa baraja un sinnúmero de posibilidades, dentro de estas, se encuentra la autorregulación del aprendizaje, una opción valiosa si el énfasis del éxito académico del estudiante reside en la autonomía y la construcción propia de los saberes, es decir, que el acto de aprendizaje sea más pensado y responsable (García, 2012).

Así pues, la autorregulación del aprendizaje, según Archer (1994), permite que el estudiante conozca sus debilidades y fortalezas con respecto a la forma en la que aprende las materias con las que tiene más afinidad; también, permite el establecimiento de metas y objetivos, basados en ese conocimiento, el estudiante puede, a su vez, inspeccionar y agenciar los pensamientos, sentimientos y acciones involucradas en el acto de aprender.

En consonancia, la autorregulación no es bajo ninguna circunstancia el hacer por hacer, no es la realización de una tarea, sin las herramientas adecuadas, por el contrario, esta implica que la supervisión del docente, no sea un control de resultados y la respuesta a objetivos académicos, la autorregulación demanda un análisis profundo de las capacidades, aptitudes, actitudes, disposición con las que cuento para mejorar y lograr un objetivo a corto, mediano y largo plazo.

Desde otras perspectivas, como las de Suárez y Fernández (2004), el mejoramiento y el éxito académico del estudiante, requiere el uso de estrategias que le ayuden a mejorar su rendimiento académico; en esa búsqueda se establece una respuesta planteada desde el aprendizaje autorregulado y sus variantes autorregulatorias, desde la cual se busca a un estudiante autónomo y consciente del acto de aprender; esa autonomía implica controlar y ser responsable del tiempo, espacios, herramientas y habilidades que le permitan concretar un correcto aprendizaje (Beltrán, 1993).

Como se ha venido argumentando, la autorregulación del aprendizaje favorece la autonomía e independencia académica del educando, lo que es realmente importante para el mejoramiento y consolidación de hábitos de estudio que permitan alcanzar el éxito académico.

En esa medida, es de gran importancia dar desarrollo dentro de las aulas de clase a los procesos de autorregulación para fomentar la construcción del conocimiento metacognitivo del educando.

Claro está, que la autorregulación del aprendizaje no es la llave mágica que pueda acabar con los problemas de rendimiento académico de los educandos, pero, si es una gran posibilidad de mejora, ya que, el estudiante de una manera más activa y participativa,

establece una ruta de aprendizaje, que será capaz de transitar con la seguridad de la elección cuidada de los medios, estrategias, tiempos y demás elementos de la autorregulación.

En consonancia con lo expuesto sobre la importancia de un aprendizaje autónomo y bien estructurado por parte de los educandos. Es necesario tener en cuenta varios factores dentro del proceso de autorregulación del aprendizaje que ayuden a trazar la ruta hacia mejores procesos de aprendizaje por parte del estudiante y tejen el entramado de los actos en la educación y son:

Análisis de la tarea: el escenario enseñanza-aprendizaje, requiere de una serie de actuaciones para garantizar que quien aprende y que quien enseña establezcan dinámicas ganadoras, educación de calidad y educandos competentes.

Dentro de este entramado hay un interrogante fundamental: ¿cómo lograr que el educando efectivamente encuentre los medios para ser exitoso, y que las tareas o asignaciones que dentro de la escuela se propongan, sean capaz de desarrollarlas y enfrentarlas de la mejor manera? Lo anterior requiere de la reflexión del estudiante, que lo lleve a repensar su proceso de formación; esta reflexión se enmarca dentro del concepto análisis de la tarea, en donde el estudiante establece la pertinencia de la misma, la utilidad de esta, las habilidades cognoscentes, y en un plano más afectivo, saber si se siente capaz y motivado para realizarla (González, 2005).

Que el estudiante emprenda tal observación, es el primer por establecer, que es capaz de lograr y de los medios que dispone para hacerlo, qué tan útil es y a futuro los beneficios que obtuvo de la experiencia de haberla realizado y de no hacerlo, cuáles fueron los factores que no lo permitieron.

El analizar la tarea, como anteriormente se expresó, trae consigo una mirada más profunda de la estructuración de la misma, y cómo está puede o no ayudar a mejorar el rendimiento académico.

Pero, en el propósito, de que el estudiante entienda los pros y los contras de una tarea, que se logra al profundizar sobre la misma, no deberá justificar el abandono de la misma, por el contrario, la reflexión del alcance de la tarea, deberá propiciar los cambios actitudinales, procedimentales y emocionales para desarrollarla de forma positiva en caso de que le haya ido bien y mejorar en las dificultades presentadas en su elaboración.

En este mismo camino nos encontramos, con que el estudiante deberá visionar la tarea a la que se enfrenta, de modo tal, que pueda definir sus capacidades, en qué medida esta puede desarrollarse con éxito, la importancia de esta como factor motivacional y los aportes a su cognición. Hecha la reflexión, el estudiante deberá cuestionarse sobre lo acertado de los avances y los ajustes, debe permitirse revisar el éxito y las atribuciones de este, al igual que con los fracasos, lo que le permite la evaluación y realizar los ajustes que se consideren necesarios para avanzar. En tal sentido, Panadero y Tapía (2014), consideran que, de este modo, **la autorreflexión** permite hacer consciente el acto de los procesos que despliego a la hora de asumir el aprendizaje y sus productos (exposiciones, ensayos, exámenes, etc.).

Así pues, la reflexión permite meditar a fondo sobre un asunto particular, en este caso puntual lo académico, de esta manera el educando deberá mirar detenidamente, no desde afuera, sino desde adentro, los factores que contribuyen a que académicamente pueda lograr entender y asimilar los contenidos, entendido esto como autorreflexión.

A lo anterior, también, se le deberá sumar: el poder controlar lo que se puede hacer y lo que no, esto enmarcado en métodos claves que el estudiante debe de llevar a cabo de forma

particular, convirtiéndolo en un ser autorregulado; a esto se le llama autocontrol, y una de sus definiciones es: capacidad de evaluar las habilidades, destrezas, limitantes, dominio de un tema o asignatura (Pintrich, 1995).

Por consiguiente, el autocontrol es el conocimiento sobre lo que se quiere conseguir, los pasos a lograrlo, el bosquejo de la información o tarea a desarrollar, la administración del tiempo para tal fin, el ambiente y espacios para la aplicación, sostenimiento de la motivación con auto aliento y entendimiento de que el fracaso puede ser una variante que debe manejar.

En suma, el autocontrol es la capacidad de gestionarse de manera independiente, por tanto, que el estudiante pueda acercarse y dominar cada uno de los autos dentro de la regulación de su aprendizaje lo puede acercar al dominio de mejores conocimientos y ser artífices de su crecimiento cognoscitivo.

Sumando un factor más, se encuentra **la autoeficacia**, ya que el estudiante que adquiere la confianza una vez evaluada sus fortalezas, debilidades y métodos para mejorarlas, sabe los recursos, medios y esfuerzos que lo llevaran a desenvolverse con éxito en una situación educativa particular (Bandura y Rosario, 2012).

Por tanto, la autoeficacia, es el despliegue de fortalezas, debilidades y métodos con el firme propósito de alcanzar una meta, lo que permite que los esfuerzos y medios que utilicen en una situación educativa puntual, serán mejor gestionados y efectivos.

De esta manera, el que un estudiante sea auto eficaz, es un logro en el proceso autorregulatorio y autónomo del aprendizaje.

Pero todo proceso emprendido por el estudiante desde la autorregulación del aprendizaje, deberá ser evaluado; esto con el fin de medir si las estrategias implementadas están dando resultado y realizar los ajustes necesarios.

En consecuencia, el estudiante, deberá disponer de herramientas de control en su proceso autorregulatorio, y parte de estos es la auto observación, que es una de las acciones autorreguladas más conscientes que realiza el estudiante, ya que en este punto se puede dar cuenta de las acciones ejecutadas: tiempo invertido, secuencia de acciones, particularidades de la tarea, así como la motivación sobre el desarrollo de la misma. En otras palabras, la auto observación engloba todo lo concerniente a la planificación de la tarea (Pintrich, 2000).

Otra herramienta con la que contará para su autogestión es la autoevaluación, como punto de cierre en cuanto a la conveniencia de las decisiones tomadas, permitiendo valorar de manera global el mejoramiento en el proceso cognoscitivo y las metas propuestas.

La autoevaluación incluye las valoraciones externas (docente) y las internas. De los resultados obtenidos se garantiza la continuidad de estrategias exitosas en aprendizajes futuros (Zimmerman, 1995).

En consecuencia todo proceso que se implemente con el fin de mejorar debe pasar por la evaluación, pero particularmente, en los procesos de los autos, la autoevaluación es la mirada consciente de, si todas las decisiones tomadas por iniciativa propia son lo suficientemente buenas para seguirlas practicando y de no serlo generar los cambios pertinentes.

Si el educando dentro del aula de clase, aprende a ver la autoevaluación no como una nota numérica más, sino como la posibilidad valiosa de generar cambios positivos, la dinámica de aprendizaje podrá ser más positiva.

Todos los conceptos de enmarcados en el “auto” control, motivación, evaluación y demás están encaminados, para llegar a uno de los eslabones más importantes de la autorregulación y es la metacognición y esta se convierte en el camino para lograr que el estudiante mejore su rendimiento académico, que su proceso de aprendizaje conduzca al encuentro de su

realización como sujeto cognoscente autosuficiente y eficiente, se deberá partir, por mostrarle que hay una independencia cognitiva que se debe de forjar a partir del conocimiento propio, que lo ayude a establecerse propósitos y metas en pro de su mejora.

Es decir, un estudiante metacognitivo es aquel que es capaz de actuar en pro de aprendizajes significativos, teniendo como eje el análisis de la tarea, las habilidades, tiempo, ejecución y valoración de todo lo hecho; esto es a lo que hace referencia la metacognición (Sternberg, 1984). De este modo, el estudiante es quien se apropia y dirige su proceso académico, con la supervisión y ayuda del docente.

En este orden de ideas, la metacognición es la condición, donde se parte por hacer una elección de los saberes que el sujeto considera más propicio para el desarrollo de su capacidad intelectual, esa capacidad de decidir qué es lo mejor para su proceso cognitivo lo convierte en el protagonista de su proceso de aprendizaje (García, 2012).

Esos saberes previamente elegidos, van acompañados por la necesidad de llegar a dominarlos, ese dominio implica como se referenciaba anteriormente: la fijación de metas, objetivos educativos.

También, es un elemento importante dentro de la metacognición, actúa como centro de interés dentro de la misma y es el conocimiento de la tarea, ya que permite hilar los esfuerzos, las estrategias y recursos desplegados por el educando para elaborar su plan de acción, direccionando sus esfuerzos (Mazzoni, 1993).

Como último, pero no menos importante, se debe recalcar la importancia que tienen la motivación académica, entendida como: el interés y el deseo que permite que el estudiante despliegue todo su potencial y atención en pro de aprender (Gottfried, 1990), dentro del proceso autorregulatorio, ya que del interés del estudiante por aprender es que podrá aplicar

las estrategias de aprendizajes más pertinentes. Así pues, la valía del aprendizaje autorregulado se apoya en la posibilidad que tiene el educando de auto gobernarse en el buen sentido de la palabra con respecto a los procesos y estrategias que elige para emprender el camino al conocimiento.

Pero, la motivación, aparte de referirse al deseo o interés por parte del aprendiz, involucra otro elemento realmente importante a la hora de desarrollar una actividad y es la persistencia, tomada como aquel elemento que ayuda a que un estudiante continúe con la solución de esta.

No solo se debe desarrollar las ganas, en el proceso de la motivación por el aprendizaje: se debe sostener “el persistir” ya que hay alumnos que abandonan fácilmente lo que están haciendo y aprendiendo, lo que puede llevar a fracasos, la cuestión es lograr que el estudiante dentro de su proceso autorregulatorio, involucre el factor afecto, como facilitador de sus procesos de aprendizaje (Russell G, 1995).

2.1.1 Estrategias de Aprendizaje

Para hablar de estrategias de aprendizaje, debemos de partir por plantear el concepto de aprendizaje y la relevancia en el proceso de formación.

El aprendizaje es la información o conocimientos que se van adquiriendo a través de la experiencia, y que se desarrolla y aplica en la vida profesional, personal, y en la vida diaria, la cual va fabricando actitudes, destrezas y habilidades

El aprendizaje puede presentarse de manera intencional o no. Según Ormrod (2005), el aprendizaje es un cambio relativamente permanente, un cambio que perdurará durante cierto tiempo, aunque no necesariamente para siempre.

Este cambio se atribuye a la experiencia; en otras palabras, el aprendizaje tiene lugar como resultado de uno o más acontecimientos en la vida del aprendiz. En este sentido, el aprendizaje es un cambio en el comportamiento que es producido por la práctica.

En el campo educativo, por medio de la formación y el contacto con el entorno el estudiante aumenta progresivamente su consciencia y se compromete con su evolución académica particular, se convierte en alguien autosuficiente, logrando establecer sus propios aprendizajes significativos. En consecuencia, se busca que el aprendizaje sea el centro principal de la escuela; quién, potencia las habilidades que el educando puede forjar con la ayuda de su docente, identificando las ayudas y herramientas necesarias para construir el conocimiento.

Desarrollar aptitudes para aprender de manera autónoma sin apoyo externo, es un proceso en el que las instituciones y los maestros juegan un papel muy importante al intentar crear estrategias de aprendizajes que ayuden a sus estudiantes a desarrollar su zona de desarrollo próximo (Gil, 2000)

Por lo tanto, dentro del proceso formativo y en el marco de la mejora de los procesos de obtención de conocimiento, un estudiante que controle sus ritmos de aprendizaje es la clave para la evolución educativa a lo largo de los años.

El estudiante como centro del acto educativo ha tenido gran impacto dentro de la construcción de una mejor educación, en esta línea, los procesos de autorregulación del aprendizaje plantean al estudiante que se autogestiona como aquel que puede estar más cerca de una experiencia más positiva de formación, ya que, el conocimiento autónomo lo lleva a ser un sujeto independiente y consciente de sus fortalezas y debilidades, mejorando enormemente su percepción de sí mismo y propender por encaminar sus esfuerzos a un verdadero proceso de mejora (Pintrich, 2006).

Pero, dentro del aula de clase, cuáles serían los beneficios que se obtendría de la implementación de estrategias de aprendizaje, cómo se traduce a la práctica que un estudiante que tenga problemas de rendimiento pueda alcanzar el éxito académico mediante el uso de estas.

La respuesta sería, que es difícil determinar cuántos estudiantes se autorregularán e implementarán alternativas de cambio, pero, el repensar el acto de aprender desde el cuestionamiento de los factores que impiden obtener más y mejores conocimientos es la punta del iceberg, para desentrañar a un estudiante protagonista de su cognición (Beltrán, 1993). Por tanto, las estrategias de aprendizaje como aquellas que posibilitan un aprendizaje más estructurado y mejor dirigido, que posibilitan el cambio de un simple cúmulo de conocimientos a un aprender a aprender es la independencia en el vasto territorio del conocimiento.

Así pues, el ser estratégico en el aprendizaje más que ser un estado que el estudiante deberá alcanzar, debe responder a un proceso más consciente y eficiente del saber, que establezca a un verdadero educando autónomo (Gagné, 1988).

En otras palabras, las estrategias de aprendizaje (memorización, subrayado, elaboración de mapas conceptuales, categorización y jerarquización de conceptos, entre otras), son un conjunto de operaciones con el fin de asegurar una mejor asimilación del conocimiento propuesto, de este modo, un estudiante que implemente estrategias para la obtención de conocimiento, será capaz, muy posiblemente de lograr su mejora cognoscente.

2.1.2 Hábitos de estudio

Son el conjunto de prácticas, rutinas y costumbres adoptadas por una persona para la obtención de conocimiento y, se convierten en facilitadores del aprendizaje. En consecuencia,

el tener hábitos para el aprendizaje, ayuda la asimilación de la información de manera rápida y eficaz; pero, ¿cuáles pueden ser esas costumbres que llevan a obtener conocimiento de forma exitosa? Se pueden enumerar unas cuantas: establecer tiempos de estudio, toma de apuntes, organizadores gráficos de información, contraste de apuntes entre compañeros, grupo de estudio y lectura, etc.

Se podría afirmar que los hábitos de estudio son rutinas que se pueden aprender, con el fin de mejorar el rendimiento académico, pero el fin de tenerlos, debe orientarse a que puedan ser útiles, para saber elegir qué, cuándo, cómo y dónde obtener la información que me permita mejorar la cognición de forma eficaz (Cartagena, 2008).

De esto modo, los hábitos de estudio no son solo el uso de herramientas en el quehacer de una actividad, es una elección pensada de lo que se puede hacer, con el fin de mejorar, pero, dentro de la adquisición de hábitos, el estudiante, también deberá cuestionarse sobre los incorrectos, esos que entorpecen el proceso de aprendizaje, dificultando la construcción de mejores herramientas, casos puntuales de esto, son la toma incorrecta de apuntes, el uso de distractores como celulares, el mal subrayado, dicho cuestionamiento debe de llevar a la autorreflexión, logrando sustituirlos, para que de ese modo, se pueda generar iniciativas de cambio sólidas y eficaces.

Como parte del proceso de mejora en los hábitos de estudio como alternativa de cambio, se deberá plantear el concepto de conducta, pues, son los comportamientos asumidos por el estudiante dentro del aula de clase, que demuestran la predisposición del estudiante por la transformación de sus comportamientos con respecto a su rendimiento académico.

De este modo: la conducta responde a los comportamientos y reacciones frente a situaciones, estados y emociones de un individuo, frente a su proceso formativo.

Desde la educación, las conductas se hacen manifiestas en la forma de responder de los estudiantes frente a una tarea, una exposición, etc. Unos lo harán con responsabilidad, otros simplemente cumplirán, y otros lo evitarán. Por consiguiente, las formas de reaccionar son variables comportamentales del educando dentro del entorno educativo. La conducta como condición, puede ser estimulada, moldeada, para consolidar procesos de aprendizajes pertinentes, que lleven a educando al éxito académico (Edel, 2003).

Lo anterior deberá estar acompañado de la implementación de una estrategia, entendida como una secuencia de acciones, planificadas, pensadas, estructuras para ser ejecutadas teniendo como fin un objetivo, es decir, que esta abarca el uso de las capacidades, habilidades, hábitos, metas, recursos, uso de información, despliegue de la cognición para alcanzar con éxito un fin.

Así pues, el estudiante estratégico es aquel que se propone un objetivo, y para alcanzarlo hace uso de todos los recursos disponibles, para llevar a buen puerto su plan. En particular, el uso de una estrategia por parte del educando en el ciclo escolar, debe de obedecer a la mejora de rendimiento académico y, por ende, a ganar el ciclo lectivo (Rodríguez, 2004).

2.2. Rendimiento académico

Palabras como eficiencia, calidad y desempeño, están asociadas con el concepto de rendimiento, es decir, se considera que una persona es exitosa según los métodos de evaluación: pruebas, entrevistas, exámenes, entre otros; y si demuestra alta eficacia, excelente desenvolvimiento, conocimiento y dominio de lo que dice y hace. Por tanto, el rendimiento es la demostración teórica y práctica de lo que se sabe.

En el campo educativo, el rendimiento académico, según: Jiménez (1994), se refiere a la demostración de aprendizajes obtenidos por el educando; esa comprobación de habilidades y

grado de dominio se ajusta acorde a la edad, por consiguiente, el dominio de un tema es el indicador de aprendizaje. Pero, dentro de esta definición de rendimiento académico asociada a la evaluación como medidor de eficacia, también hay posturas como la de Aldana (2010), según la cual, en el rendimiento académico se deberán atender los factores que inciden para que un educando pueda ser bueno o no en el dominio de una tarea, tales como: contexto, compañeros, docentes y evaluación.

Por tanto, el rendimiento académico, se debe entender como parte integral del proceso de aprendizaje del estudiante, y de gran importancia en la configuración del entramado educativo. Con mayor amplitud respecto a este concepto se definirán palabras de gran relevancia en la construcción de sentido, como: logro académico, habilidad, esfuerzo, capacidad, cognición, conocimiento.

Logro académico: en el ámbito académico, la obtención de resultados, es un factor importante para el docente, ya que, puede medir el alcance del aprendizaje de los educandos. A esto, la fijación de metas y propósitos orientados a la consecución de un fin, esto se traduce en logro académico (Castillo, 2003).

¿Cómo deberá el estudiante alcanzar un nivel de dominio y experticia en un área determinada? Se deberá partir por tener un objetivo alcanzable, medible, en un contexto propicio, con las orientaciones claras, los materiales adecuados, el grado de motivación pertinente; son elementos fundamentales para lograr que los estudiantes se orienten a la consecución de logros y, por ende, puedan mejorar su rendimiento académico, concepto con el que están estrechamente relacionados (Garbanzo, 2007). Así pues, el logro académico es la combinación de la capacidad, habilidades, motivación y contexto para desplegar el potencial obtenido a través del conocimiento.

Pero, ese logro académico deberá desencadenar o contribuir al mejoramiento o adquisición de una habilidad por parte del educando en su proceso de formación, así pues, con respecto a este término, algunas significaciones sostienen que es la destreza para desarrollar algo, y pone dentro del significado la palabra capaz; tener la habilidad o ser hábil, implica la agudeza y experticia de la persona para ejecutar una acción.

Por tanto, podemos hablar de la habilidad de un estudiante, si este al ejecutar una acción, demuestra gran nivel de dominio: ejemplo de esto, puede ser la ejecución de una obra de teatro para el área de artística, en donde todos los estudiantes involucrados tienen sus papeles y funciones a desempeñar, pero hay uno o dos estudiantes en particular que destacan por su forma clara, dramática y gestual de comunicar los diálogos.

Es decir, que la habilidad es el grado de dominio y puesta en práctica de un conjunto de saberes; por tanto, el estudiante hábil, hará un despliegue de acciones que muestran su grado de pericia con respecto a un trabajo, tema y actividad académica propuesta (Monereo, 1994).

Pero, no es suficiente con la habilidad cuando el rendimiento académico se pone en escena, también está la posición de un estudiante no necesariamente ágil, y que por el contrario pone su determinación en la consecución de un objetivo, esto dentro del acto educativo se tendrá que evaluar como una forma en que el educando demuestra su capacidad para hacer algo.

Por ende, la definición de esfuerzo está apegada a la lucha constante que una persona aplica en la consecución de sus objetivos, el esfuerzo está directamente asociada a la voluntad, es decir, la actitud de querer hacer algo y lograrlo; al contrario de la habilidad, que implica mostrar un grado de conocimiento y dominio, que se hace visible cuando se alcanza un objetivo o meta; claro está, que el no lograrlo no demuestra la ausencia del mismo. En la

educación, un estudiante hace uso del esfuerzo, cuando realiza una tarea, a pesar de sus dificultades cognitivas, contextuales, económicas, pues sabe que es factor relevante al momento de establecer el buen desempeño académico (Navarro, 2003).

A lo anteriormente planteado, debemos añadir el concepto de capacidad, y este se da, cuando un estudiante demuestra que puede hacer algo; pero, en un sentido más general del término, los seres humanos en su mayoría, nacemos con la capacidad de ver, hablar, oír, caminar; en este punto, todos podríamos ser capaces de algo, ya que la capacidad en gran parte obedece al orden biológico.

En el campo, educativo, la capacidad, es el máximo desarrollo del talento con que se está facultado; esa capacidad debe darse en contexto favorable para su despliegue, debe contar con los estímulos pedagógicos adecuados que ayuden al estudiante a potencializar sus capacidades al máximo (Monereo, 1994).

Por tanto, la capacidad es un factor que se asocia más a una aptitud en el educando, puesto que, la aptitud permite establecer las habilidades inherente de este, las cuales pueden ser potenciadas en la medida que el proceso de aprendizaje se haga de forma consciente, pues al saber que se puede y que no se puede alcanzar, los esfuerzos direccionados para obtener conocimiento, van ayudar a que este obtenga un conocimiento más profundo del cómo aprende, pueda trabajar y desarrollarse en una materia es la que es bueno, sin que por esto deseche las demás áreas de conocimiento.

A todo esto, hay un factor realmente importante dentro del rendimiento académico y es la cognición, que se entiende de este concepto, podríamos plantear, que es el discernimiento, conocimiento que se adquiere a través del aprendizaje de información.

Esta información se organizará con el uso de la experiencia para favorecer los procesos de habilidades superiores como análisis, síntesis y evaluación, evidenciando el desarrollo y eficacia de estos, “la cognición hace referencia a los procesos que receptionan, registran y almacenan información (atención, percepción y memoria), facilitan la comunicación y la búsqueda de solución de problemas (lenguaje y pensamiento), permiten la adaptación mediante recursos inteligentes y creativos” (Burón, 1994).

Por tanto, el rendimiento académico, es una parte importante del proceso formativo del ser humano, que encierra unos procesos mentales complejos de obtención e incorporación de información.

A su vez, dentro de la configuración y mejora del rendimiento académico, hay un concepto que viene asociado con la cognición y, es el conocimiento, entendido como la obtención de información apropiada, y en qué medida, este puede ayudar a consolidar procesos cognitivos más significativos.

Por otro lado, en su sentido más general, la palabra conocimiento hace referencia a la información acumulada acerca de un tema o asunto. En un sentido más específico, el conocimiento es definido como el conjunto de habilidades, destrezas, procesos mentales e información adquiridos por la persona, cuya función principal es ayudarle a interpretar la realidad, resolver problemas y dirigir su comportamiento.

En el campo escolar y según Bernstein (1996) refiere al conocimiento como el conjunto de saberes y prácticas que distribuye comunicativamente la escuela a distintos grupos sociales a través de su propio funcionamiento o dispositivo pedagógico. Desde la perspectiva del currículo, el conocimiento escolar se refiere a contenidos culturales que se construyen interactivamente con la participación de los actores educativos, y que son organizados como

posibilidad de desarrollar el pensamiento crítico y la acción emancipadora. Se puede señalar que el conocimiento escolar es resultado de la reconstrucción, en el aula, del conocimiento original o académico ofrecido al estudiante (Arnay,1997).

Así pues, la acción autónoma de obtener información es el camino a la estructuración de un aprendizaje autorregulado, que tiene como propósito, aprender a clasificar la información de una forma más crítica, lo que conlleva a que los educandos dentro del aula de clase, sean capaces de discriminar de manera adecuado cuáles son los conocimientos más apropiados.

En suma, la autorregulación se muestra, en el campo educativo como una variable entre las ya existentes, que puede ayudar a mejorar los procesos educativos, teniendo como centro de este al estudiante, que en primera y última instancia es quién debe salir beneficiado de las propuestas educativas que busquen mejorar la adquisición de aprendizajes, a esto “ la autorregulación se establece como una dinámica proactivo, en el que los educandos erigen sus objetivos más importante de aprendizaje y en el desarrollo del mismo, buscan conocer, vigilar y ajustar su saber, motivación y conductas en pro de alcanzarlos” (Valle, 2008).

En conclusión, la autorregulación, es la suma de un proceso de autogestión emprendido por el educando, las posibilidades de crecimiento cognoscitivo son infinitas, en la medida que, dentro del aula, los esfuerzos estén orientados a la comprensión y ejecución de los autos, como eje central en el establecimiento de alternativas de cambio, en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por lo que, los esfuerzos deberán centrarse en el fortalecimiento de la autogestión del aprendizaje.

Capítulo 3. Método

Para la presente investigación es de vital importancia analizar la relación entre la metodología del docente y el aprendizaje, con el propósito de manifestar la importancia del procedimiento desarrollado y el tipo de aprendizaje que genera el mismo. Las estrategias del estudiante influyen en la construcción de conocimientos significativos y concretos, que le permite potenciar sus habilidades cognitivas e intelectuales.

A continuación, se exponen las técnicas usadas en la investigación, que ayudan en el análisis de las estrategias de autorregulación del aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico en grado 9° de la Institución Educativa Juan Sebastián Censa - Sede Bello. Significa especificar los detalles y ordenamientos acerca de cómo se realizará la recolección de datos de las fases subsiguientes, es decir en el desarrollo de la tesis, con el propósito de precisar el objetivo de la investigación.

3.1. Enfoque metodológico

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo; los autores Álvarez y Gayou (2003), señalan que “la investigación cualitativa busca la subjetividad, y explicar y comprender las interacciones y los significados subjetivos individuales o grupales” (p.41). Por lo anterior, se espera identificar cómo perjudica la ausencia de una correcta autorregulación a la construcción del aprendizaje y qué estrategias optimizan las aptitudes que requieren los educandos por medio de la consolidación de hábitos de estudio.

Con esta investigación se pretende conocer la actitud de los estudiantes con respecto al proceso de aprendizaje e indagar sobre las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del grado 9° de la Institución Educativa Juan Sebastián de Censa, sede Bello, en su proceso formativo y dar a conocer la opinión de los docentes de la institución sobre la importancia de una adecuada autorregulación en los estudiantes y su incidencia en el rendimiento académico. Además, mediante la socialización de un grupo focal de estudiantes, elegidos aleatoriamente, se pretende detectar las prácticas y el entendimiento sobre el concepto “hábitos de estudio” que tienen los educandos.

El alcance de investigación es de tipo explicativo porque va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos que responden a la relación existente entre la autorregulación, el rendimiento académico y los hábitos de estudio. En otras palabras, están dirigidos a responder por las causas que lo provocan como falta de motivación, repitencia, el plagio académico, entre otros. Su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables (Hernández, 2010). El alcance explicativo busca interpretar como se efectúa el aprendizaje en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Juan Sebastián De Censa, determinando el ¿por qué no

presentan un control sobre su propio proceso de aprendizaje?, y ¿para qué necesitan consolidar hábitos de estudio que favorezcan su autorregulación académica?

Por su parte, el método de estudio es fenomenológico, porque trata de exponer las debilidades en términos de hábitos de estudio en el grado noveno; diagnosticando su realidad, para diseñar estrategias de autorregulación del aprendizaje que favorezcan el rendimiento académico en los estudiantes que son objeto de estudio. Según Hernández, (2010) “ Su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (p.526).

3.2 Tipo de investigación: Análisis del discurso

Establecer el camino por el cual acercarse al objeto de investigación, recolectar información, mirar las interacciones del sujeto en el entorno y demás debe de hacerse con un plan, de tal modo, el establecimiento de estrategias en el marco investigativo es de vital importancia. Dentro del entramado investigativo, el tipo de investigación es quien contribuye en gran medida a direccionar los esfuerzos planteados en los objetivos generales y específicos de la misma.

En consonancia con lo anterior, es el análisis del discurso, quien establece el tipo de investigación que se utilizará dentro de la presente investigación. El análisis del discurso, permite desde la praxis social obtener una visión de todos los elementos con los que interactúa el objeto de estudio, en este caso particular el educando y su proceso de aprendizaje, mediante el establecimiento del discurso como ente catalizador de experiencias, testimonio de su visión del mundo (Santander, 2011).

Por ende, el lenguaje como acontecimiento comunicativo, muestra la realidad del educando frente a su proceso de formación, ya que, sus discursos de tipo lingüístico,

semántico, pragmático, narrativo, argumentativo, retórico se consolidan como una fuente de información, en la cual se reconocen las prácticas utilizadas para adquirir conocimiento y el despliegue cognitivo involucrado en tal proceso (Calsamiglia, 2012). Y es el aula de clase o cómo lo requiere el contexto y las condiciones actuales de salud mundial por cuenta del COVID-19, que cambió la interacción persona a persona por la virtualidad, pero, en la que aún es posible reconocer las necesidades educativas de los educandos para obtener saberes pertinentes y de calidad que les permita asegurar su vinculación a la exigente y cambiante sociedad de la cual hacen parte.

En consecuencia, el discurso elaborado por ellos en cada una de las tareas realizadas, sus argumentaciones y sustentaciones orales de un tema, la apropiación de los discursos, la lectura acerca del contexto en el cual se encuentran, son la materia prima, para que, desde el análisis del discurso, se pueda entender los factores que conllevan a que los estudiantes de la Institución educativa Juan Sebastián de Censa sede Bello, presenten problemas académicos.

3.3. Población y Muestra de la investigación

La inmersión inicial dentro del contexto donde se encuentra el objeto de estudio, es decir los estudiantes de la Institución educativa Juan Sebastián de Censa Sede Bello, sus interacciones con el aprendizaje, sus necesidades educativas, sus características generales, muestran un panorama educativo en el cual que confluyen distintas problemáticas dignas de análisis e intentar establecer respuestas a las preguntas del por qué los problemas de rendimiento académico, si estos están asociado a los malos hábitos de estudio, y si la utilización de mejores de hábitos de estudio, puede llevarlos a mejorar considerablemente su percepción del aprendizaje y desencadenar una mejoría académica.

De este modo, los factores que sirvieron para entrar a determinar el número de estudiantes de la muestra son:

- a.) Casos realistas, que van acorde a la capacidad de análisis y recolección de información.
- b.) Un número adecuado de participantes, que permitan responder a las preguntas planteada en el proceso investigativo.
- c.) Los casos observados son frecuentes y asequibles, el tiempo que lleva entenderlos y recoger la información de los mismos.

Así pues, el tamaño de la muestra, en esta investigación cualitativa no está trazado para generalización de hallazgos, está orientada al entendimiento de las realidades circundantes para el planteamiento de soluciones.

Entrando en particularidades con respecto al método de muestra aleatoria para la presente investigación, se tomará a un grupo de 12 estudiantes, compuesto por hombres y mujeres del grado noveno de la institución educativa Juan Sebastián de Censa, con edades entre 15 y 16 años, estrato socioeconómico 2 y 3, en su gran mayoría son repitentes o están en extra edad para el grado, la mayoría de los padres de los educandos trabajan como administrativos e independientes, por lo que permanecen por fuera del hogar la mayoría de tiempo, presentan problemas de rendimiento académico: asociados a la falta de comprensión y análisis de textos, razonamiento lógico, seguimiento de instrucciones.

Estos rasgos afines, son los criterios de selección que componen la muestra base del estudio, y que busca desde la naturaleza de sus elementos entender el fenómeno del mal rendimiento académico de los educandos.

Además, participarán 4 docentes del grado noveno de la institución educativa Juan Sebastián de Censa Sede Bello; ellos son: Ana María Muñoz (Profesora de matemáticas), Elizabeth Verbel (Profesora de tecnología), Nelson Rodríguez (Profesor de Química), Yohana Diez (Profesora de Español). Dichos docentes, llevan más de 1 año trabajando en el colegio, por lo que poseen un proceso académico con el grupo de muestra. Así podrán aportar sus apreciaciones en relación con los hábitos de estudio observados en sus estudiantes en el desarrollo de las clases.

3.4. Categorización

Teniendo en cuenta la pregunta de investigación ¿Cuál es la incidencia en el rendimiento académico en relación con las estrategias de autorregulación del aprendizaje utilizadas por los estudiantes de grado 9° de la Institución Educativa Juan Sebastián Censa - Sede Bello? Y el Objetivo general el cual es analizar la incidencia en el rendimiento académico en relación con las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de grado 9° de la Institución Educativa Juan Sebastián de Censa - Sede Bello, se realizó la siguiente tabla de categorización de análisis de datos que plantea los objetivos, las categorías de investigación con sus subcategorías y los instrumentos de recolección de datos.

Objetivos específicos	Categorías de investigación	Subcategorías	Instrumentos
Identificar estrategias de aprendizaje de los estudiantes de grado 9 de la institución de la Institución Educativa Juan Sebastián Censa - Sede Bello.	Estrategias de aprendizaje	Planes Técnicas Procesos	Entrevista a docentes Cuestionario al Grupo focal
Comprender la actitud de los estudiantes con respecto a su proceso de aprendizaje.	Actitud	Conductas Comportamientos	Grupo focal

- Identificar los hábitos de estudio que se evidencian en los estudiantes, mediante la aplicación de un test de autorregulación del aprendizaje.	Hábitos de estudio	Rutinas estrategias	Cuestionarios Grupo focal
	Autorregulación	Autocontrol Autoeficacia Metacognición	
	Rendimiento académico	Conocimiento habilidad	

Nota. Tabla 1. Descripción de las categorías y subcategorías de investigación. Fuente: elaboración propia.

3.5. Instrumentos

Para adquirir la información sobre la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de grado noveno de la institución educativa Juan Sebastián de Censa, se creará un grupo focal en el cual se aplicará una adaptación online del cuestionario sobre autorregulación para el aprendizaje académico, elaborado por Juan Carlos Torre Puente (2007). Así mismo, se hará seguimiento mediante una entrevista a docentes diseñada para suministrar datos de la investigación más exploratorios que concluyentes, de modo que se espera comprender no solo qué piensan los estudiantes sobre sus hábitos de estudio, sino también sus docentes para entender cómo y por qué lo hacen.

Dichos instrumentos buscan representar realmente las variables de la investigación. Es decir, son los recursos que el investigador usa para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente.

3.5.1. Grupo focal: cuestionario sobre Autorregulación y Rendimiento Escolar

Los grupos focales son lugares de opinión con el fin de percibir el sentir, pensar y vivir de los sujetos, originando auto explicaciones para lograr información cualitativa. Kitzinger (1995) citado en Sutton y Ruiz (2013) lo define como “una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener

información''(p.56). La técnica es específicamente apropiada para registrar los conocimientos y experiencias de los individuos en un espacio de interacción, que concede explorar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera (Sutton y Ruiz, 2013).

En virtud de lo anterior, el cuestionario se desarrolló en el grupo focal creado en las clases de español e inglés de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Juan Sebastián de Censa. En un espacio el viernes llamado ''proyecto vital''; tiempo en el cual se desarrollan actividades de refuerzo, nivelación o asesoría. La muestra estuvo integrada por dichos alumnos escogidos al azar con una cantidad no superior a 12; con los cuales se pudo captar sus técnicas de estudio y evaluarlas, buscando proveer un entendimiento de las percepciones, los sentimientos, las actitudes y las motivaciones que han venido experimentando en el aula, y que dan cuenta de los hábitos autorreguladores y de metacognición llevados a cabo en las clases.

La prueba contiene de 20 cuestionamientos que evalúan en función de unos ítems de respuesta, en la que 1 se refiere a que no hay descripción del sujeto o se encuentra en completo desacuerdo, el 2, ejerce una escasa representación de él, muy en desacuerdo, el 3 Regular, es cierto en ocasiones, en el 4 la persona es normalmente así, refleja mucho lo que es y en el 5 es un elemento que lo describe de forma completa, y el estudiante se halla en entero acuerdo.

3.5.2. Entrevista estructurada a docentes sobre hábitos de estudio

Ofrece la posibilidad de obtener información directamente de las personas involucradas en el proceso de formación del educando e identificar los dispositivos utilizados por los estudiantes para procesar, acceder y vincular nuevos saberes a su cognición, observadas por el docente en su práctica educativa, entendiendo que el proceso de aprendizaje

no es un acontecimiento generalizado, ya que, cada estudiante tiene sus propias estrategias para apropiarse de nuevos saberes, y estos factores son los que determinan el éxito o fracaso en su proceso de aprendizaje. Murillo (2006) afirma: “La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando” (p.6) .

Para la finalidad de la investigación se utilizará la entrevista semiestructurada; la cual ofrece mayor libertad a la iniciativa tanto del entrevistador como de la persona interrogada, por cuanto las preguntas que se realizan son abiertas. Se permite al entrevistado la realización de matices en sus respuestas que doten a las mismas de un valor añadido en torno a la información que den. (Murillo,2006)

En cuanto a su aplicación, se realizó una entrevista a cuatro docentes de la institución educativa Juan Sebastián de Censa, para evaluar el punto de vista de los profesores frente a los hábitos de estudio que identifican en clase y su reflexión con relación al proceso de aprendizaje de los estudiantes en grado noveno. Dicha entrevista, consta de 12 preguntas abiertas y de selección múltiple que analizan las estrategias para la autorregulación del aprendizaje y la aplicación de las mismas en el aula.

3.5 Validación de instrumentos

Una vez realizados los instrumentos, se procedió a un proceso de validación de los mismos, por parte de dos expertos. En el proceso de validación del Cuestionario sobre Autorregulación y Rendimiento Escolar y Entrevista a docentes sobre hábitos de estudio, se tuvieron en cuenta aspectos determinantes en la confiabilidad del instrumento, a saber: i) Evitar preguntas ambiguas que puedan inducir respuestas distintas en momentos diferentes, ii) Que el contenido del instrumento abarcara todas las variables que se quieren medir, iii)

Prevenir la interacción entre variables distintas, información contradictoria, lo que puede indicar una baja confiabilidad, iv) Medir en cada pregunta un solo aspecto a la vez, v) Por medio de la escala tipo Likert y la entrevista se miden actitudes y se conoce el grado de conformidad del encuestado, registrando su opinión y sentimientos, para pasar al análisis cualitativo de la información.

3.5.1. Juicio de expertos

Luego de revisar las validaciones de expertos, ellos emitieron las siguientes recomendaciones (Ver anexo #3)

1. ser muy cuidadosos con la redacción, pues, lo que no se incluya en los objetivos, título del proyecto no se pueden incluir dentro de los instrumentos, la claridad es fundamental para no caer en confusiones.
2. ¿cuántas escalas de valoración van a incluir 5 o 7? La precisión y claridad son vitales.
3. Los términos apropiadao serían: totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo, responden a lo mismo con un tono más neutro y fiable.
4. En el cuestionario para los docentes en la segunda pregunta tal y como está planteada: “2. ¿Percibe en ellos el hábito de apuntar fechas de entrega de actividades, exámenes, exposiciones y demás tareas? ¿Cuáles hábitos percibe en ellos?” hay dos preguntas que apuntan a lo mismo es redundante.

Recomendación: ¿Percibe en ellos el hábito de apuntar fechas de entrega de actividades, exámenes, exposiciones u otros? O ¿qué hábitos de estudio percibe en el estudiante?

5. Para esta pregunta no se debe partir de una afirmación, porque invalidaría la pregunta en sí, la pregunta se podría plantear así: evidencia el uso de técnicas de estudio en sus estudiantes, ¿cuáles puntualmente?
6. La pregunta se podría plantear así: ¿qué tipo de distractores son utilizados por los estudiantes en el desarrollo de la clase?
7. ¿Cómo evidencian que los estudiantes han aplicado o no los conocimientos obtenidos en clase, en la solución de problemas de su cotidianidad?
8. En líneas generales las incongruencias son más de forma que de fondo, también, deberán tener en cuenta que si los instrumentos no son de creación propia de deberá acreditar la fuente, de lo contrario se considerará como plagio.
9. Con respecto al cuestionario para los docentes, sería bueno planear una pregunta en donde, se cuestione a los profesores, si las técnicas de estudio se consideran importantes para el mejoramiento del rendimiento académico.
10. Deben prestar mayor atención a los detalles en la redacción, pues pueden confundir a la población que será muestra de su instrumento.
11. Conforme al sistema de análisis que elijan, salvo algunos, la escala de 7 arroja un mejor resultado. Sin embargo, con 5 funciona bien.
12. Podrían ajustar la escala, generando un mayor entendimiento en el lector.
13. Podrían dar claridad de qué no es sólo única respuesta y pueden justificar varias desde el discurso.
14. Considero que, pretendiendo realizar un seguimiento congruente con la escala presentada a los estudiantes, hace falta preguntarles a los docentes si hay estudiantes que propongan nuevas mecánicas de trabajo o dinámicas de estudio.

3.5.2. Pilotaje

En el reconocimiento de los instrumentos es oportuno la puesta en escena del cuestionario y de la entrevista a fin de evaluar su correcto diseño, es decir, valorar qué tan efectivos serán en la recolección de datos, en el momento de aplicarlos.

En este sentido, se consideraron pertinentes dos tipos de valoraciones, la primera busca probar la claridad expositiva de las preguntas en el cuestionario y en la entrevista. La segunda tiene que ver con la eficacia de los datos para poder llevar a cabo los análisis de resultados apropiados para hacer interpretaciones cualitativas, y a partir de ellas, construir deducciones descriptivas y de explicación, con relación al análisis de las estrategias de autorregulación del aprendizaje de los estudiantes.

Para los dos tipos de valoración, se consideró tomar una muestra con características similares a la muestra real, por lo que se seleccionaron 6 estudiantes para el cuestionario y 2 docentes para la entrevista .

3.5.2.1 Pilotaje del cuestionario

En la puesta en marcha del cuestionario se solicitó a los encuestados, que hicieran comentarios respecto a la redacción de los enunciados y las opciones de respuesta, y que anotaran dentro del mismo cuestionario otras opciones no contempladas en la encuesta, pero que ellos consideraban más comunes en su hacer cotidiano.

El resultado de dicha solicitud, permitió el reconocimiento de comentarios que informaron sobre la necesidad de realizar una clase introductoria sobre los conceptos de autorregulación del aprendizaje y hábitos de estudio, pues al leer cada uno de los enunciados, podría haber confusión y esto llevar a una respuesta que se aleja de su realidad. Con base esto, se agregó una introducción a los conceptos mencionados a cargo de los docentes Luisa

Fernanda cardona Quintero y Juan Sebastián Gómez, por medio de la plataforma Meet y en el momento previo a su aplicación.

3.5.2.2 Pilotaje de la entrevista:

En relación a la entrevista, existían dos tareas, la primera consistía en comprobar que las preguntas marcharan adecuadamente en tres momentos del proceso de entrevista; el primero, medía su eficacia para promover en el entrevistado la motivación para hablar; el segundo, su efectividad para encaminar la conversación en el área temática deseada; y el tercero, su destreza para conservar el interés de los docentes en el transcurso de aplicación del instrumento . En el desarrollo de las entrevistas, se verificó la buena redacción del guion de preguntas, en cuanto a su coherencia y cohesión ya que ninguno de los entrevistados solicitó se le repitiera la pregunta, tampoco se salieron del tema, y se registraron algunos comentarios como,– ¡esa es una buena pregunta!–, o – me siento identificado, sucede mucho, cuando...–. Debido a estos hallazgos, se admiten los cuestionamientos como pertinentes para la investigación.

3.6 Procedimiento

Para el proceso de análisis de los resultados se indagó sobre las técnicas a emplear a lo largo de la investigación, se tomó una muestra aleatoria de los partícipes en el estudio, seguido a esto, se pidió el consentimiento respectivo a las directivas del centro educativo. Así mismo, en la materialización de la investigación, se solicitó la autorización de aplicación de los instrumentos al coordinador de la institución educativa Juan Sebastián de Censa, para luego, llevar a cabo el test a estudiantes y la entrevista a docentes, pasando a recopilar los datos hallados en los distintos instrumentos. Por último, se estudió la información obtenida con las

técnicas empleadas, lo que permitió elaborar las gráficas estadísticas obtenidas, dando inicio a la redacción de conclusiones y recomendaciones descritas en el informe final.

3.6.1. Fases

El desarrollo de la investigación involucra varios momentos que conceden un orden lógico en la aplicación de los instrumentos:

Fase 1: pedir consentimiento a los interlocutores, en esta se solicitó de manera formal ante rectoría el permiso para desarrollar el análisis de las estrategias de autorregulación del aprendizaje en grado 9° de la Institución Educativa Juan Sebastián Censa - Sede Bello. Obteniendo como resultado una respuesta positiva por parte de la institución y de los estudiantes.

Fase 2. Diseñar instrumentos, se planifican las técnicas para recolectar la información; en las cuales se adecua el cuestionario de autorregulación elaborado por Juan Carlos Torre Puente (2007) y se diseña el guión para la entrevista a docentes sobre hábitos de estudio. Todo lo anterior, parte de la observación de las estrategias de aprendizaje usadas por los estudiantes en las clases de español e inglés.

Fase 3: validarlos y hacer pilotaje, se buscaron dos expertos; un magíster en educación; y un magíster en hermenéutica literaria con experiencia como par académico en investigaciones educativas, los cuales realizaron una serie de recomendaciones, que fueran ajustadas en los instrumentos, obteniendo así su validación.

Fase 4: Aplicar instrumentos, se aplicó el cuestionario a estudiantes en una sesión por medio de un formulario Google y posteriormente la entrevista en otra sesión a través de la plataforma Meet. Obteniendo una respuesta positiva en la aplicación de ambos instrumentos para su siguiente análisis.

Fase 5: Analizar datos, con la obtención de los resultados, con los formularios Google y las reuniones en Meet, se pasa a realizar un observatorio de hallazgos con gráficas que proporcionaron los datos estadísticos de los cuestionamientos planteados.

3.6.2. Cronograma

Fecha	Descripción
06 de Septiembre de 2020	Se presentaron los instrumentos al tutor(a), para su análisis y aprobación.
Del 11 al 18 de Septiembre	Se hicieron las correcciones y adecuaciones pertinentes de acuerdo a las sugerencias del tutor(a) y de los validadores.
20 de Septiembre de 2020	Se entregó la validación de dos expertos, para la realización de dicha investigación.
23 de Septiembre de 2020	Se solicitó la autorización de aplicación de los instrumentos al Coordinador del Colegio Juan Sebastián de Censa, determinando el día más factible para poder realizarlo.
27 de Septiembre de 2020	Entrega del consentimiento informado firmado (ética de investigación).
02 de Octubre de 2020	Se aplicó el cuestionario a estudiantes del grado noveno de la Institución educativa Juan Sebastián de Censa, sobre autorregulación y rendimiento Escolar.
09 de Octubre de 2020	Se aplicó la entrevista a profesores de grado noveno de la institución educativa Juan Sebastián de Censa sobre hábitos de estudio.
Del 10 al 16 de Septiembre de 2020	Se recolectó la información obtenida en los distintos instrumentos y se procedió a analizar la información obtenida mediante los instrumentos utilizados.

Nota. Tabla 2. Descripción de las del proceso de aplicación de instrumentos. Fuente: elaboración propia.

3.7 Análisis de datos

Es una tesis con un análisis cualitativo de la información obtenida, la cual, usa técnicas con un componente cuantitativo (preguntas cerradas); en las que la información de ambos instrumentos se presenta de manera descriptiva, tratando de explicar y comprender las interacciones y los significados subjetivos hallados en las respuestas obtenidas por ambos grupos de muestra (estudiantes y docentes) , por medio de cuestionarios y entrevistas. En otras

palabras, el análisis está dirigido a exponer las fortalezas y debilidades en términos de hábitos de estudio en el noveno grado y entender cómo incide la autorregulación en el proceso de aprendizaje.

Capítulo 4: Resultados y Discusión

Este capítulo, plantea el análisis y los resultados del proceso investigativo llevado a cabo con los estudiantes del grado 9°, de la institución educativa Juan Sebastián de Censá y algunos de sus docentes. Los instrumentos para la recolección de la información se basaron en la aplicación de una cuesta con un componente de 20 preguntas a 12 estudiantes elegidos aleatoriamente, que cuestiona sobre hábitos de estudio y procesos autorregulatorios, el segundo instrumento fue una entrevista, aplicada a 4 docente elegidos aleatoriamente, en donde, se buscaba conocer si dentro de las clases se evidencia en los educandos el uso de técnicas, hábitos de estudio o procesos de autorregulación.

4.1. Resultados de la categoría Estrategias de aprendizaje

Respecto a los hallazgos sobre las acciones planificadas por el estudiante con el objetivo de que logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. De su aplicación en la práctica diaria, se derivan las técnicas, los procedimientos y la organización detallada de los hábitos estudio recurrentes en los alumnos.

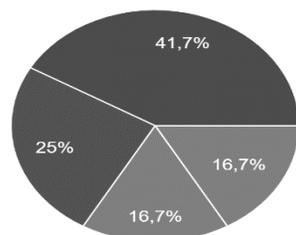
4.1.1. Subcategorías: técnicas, procesos y planes

La gama de decisiones que el estudiante debe tomar, de manera consciente y reflexiva, son consideradas tácticas implementadas por el alumno en su proceso de formación, acerca del cómo direccionar su aprendizaje sobre los contenidos que obtiene dentro de un área de conocimiento, en pro de su cognición, respondiendo a las preguntas de lo que debe aprender, por qué y para qué (Diéguez, 2009). Así pues, el estudiante estratégico es aquel que utiliza medios, herramientas, traza planes para establecer un proceso de aprendizaje orientado hacia la consecución de mejores saberes.

Sobre esto, las respuestas obtenidas por los estudiantes respecto a este se muestran en las siguientes preguntas y gráficos:

5. Cuando me pongo a estudiar tengo claro cuándo y por qué debo estudiar de una manera y cuándo y por qué debo utilizar una estrategia distinta.

12 respuestas



- En total desacuerdo, yo no soy así esto no tiene nada que ver conmigo.
- Bastante en desacuerdo, tiene poco que ver conmigo.
- Neutro, a veces sí y a veces no actúo o soy así.
- Bastante de acuerdo, soy así, tiene mucho que ver con lo que soy.
- Totalmente de acuerdo, refleja lo que en realidad soy,

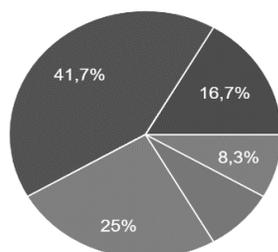
Figura 2. Consciencia en el aprendizaje. Fuente: elaboración propia.

La interpretación de los resultados obtenidos con respecto a la percepción de los educandos frente a la utilización de estrategias de estudio y su implementación en el desarrollo de una tarea, es altamente positiva, ya que, entre las respuestas totalmente de acuerdo y bastante de acuerdo, se obtiene un porcentaje 66.7% , lo cual, permite inferir que la mayoría de encuestados utiliza o al menos conoce que es una estrategia de estudio y cuándo cambiarla en caso de no funcionar en el desarrollo de una actividad.

En otra de las preguntas planteadas con respecto a las técnicas, procesos y planes las respuestas fueron:

6. Tengo confianza en las estrategias que utilizo para aprender.

12 respuestas

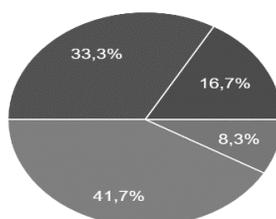


- En total desacuerdo, yo no soy así esto no tiene nada que ver conmigo.
- Bastante en desacuerdo, tiene poco que ver conmigo.
- Neutro, a veces sí y a veces no actúo o soy así.
- Bastante, de acuerdo, soy así, tiene mucho que ver con lo que soy.
- Totalmente de acuerdo, refleja lo que en realidad soy.

Figura 3. Confianza en métodos de estudio. Fuente: elaboración propia.

7. Si encuentro dificultades al estudiar, cambio la forma de hacerlo o me esfuerzo más, o ambas cosas a la vez.

12 respuestas



- En total desacuerdo, yo no soy así esto no tiene nada que ver conmigo.
- Bastante en desacuerdo, tiene poco que ver conmigo.
- Neutro, a veces sí y a veces no actúo o soy así.
- Bastante, de acuerdo, soy así, tiene mucho que ver con lo que soy.
- Totalmente de acuerdo, refleja lo que en realidad soy.

Figura 4. Afrontar dificultades al estudiar. Fuente: elaboración propia.

En esta pregunta se observa que las respuestas bastante de acuerdo y totalmente de acuerdo, suman un porcentaje de 58.4%, lo que confirma que los estudiantes encuestados utilizan estrategias de estudio, frente a un 25% que no utiliza, ninguna técnica de estudio y otro 25% que puedo utilizarlas o no.

En esta pregunta frente al cambio de estrategias al encontrarse con una dificultad en el proceso de aprendizaje entre quienes contestaron bastante y totalmente de acuerdo suman un 50% de los encuestados, frente a un 25% que afirma no utilizar una estrategia frente a las dificultades al estudiar y 41.7% que afirma a veces a veces no, parece haber un cambio frente a la pregunta 5, en la cual la mayoría afirmaba tener o conocer una técnica de estudio y cuándo utilizarla para mejorar su proceso formativo.

8. Tras las clases, en casa, reviso mis apuntes para asegurarme que comprendí la información y que todo está claro
12 respuestas

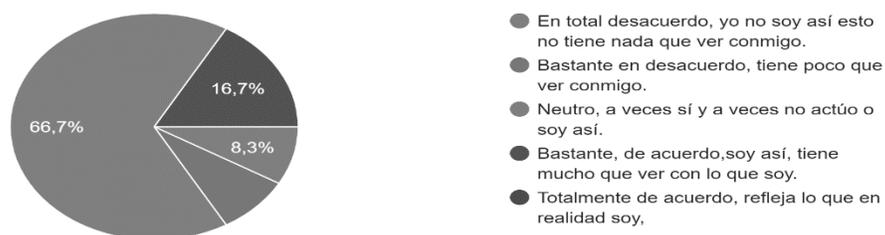


Figura 5. Revisión toma de notas. Fuente: elaboración propia.

En la pregunta 8, los porcentajes que muestran que los estudiantes revisan los apuntes tomados en clase como herramienta de confirmación sobre la comprensión de un tema, el 66.7% afirma que a veces si y a veces no, 16.6% que no lo hace, se infiere que la técnica de tomar apuntes como estrategia de aprendizaje en los educandos poco o nada se usa y solo el

16%.7 lo toma como técnica de contrastación. Por lo que, la tendencia a no utilizar técnicas de estudio se mantiene desde las preguntas 6 y 7.

Por otro lado, sobre esta misma categoría y subcategorías se encuentra la visión de los profesores con respecto a las posibles estrategias de aprendizaje de los educandos en el desarrollo de las clases, con respecto a esto, el docente deberá potencializar dentro de la dinámica de sus clases y actividades el empleo de estrategias y hábitos de estudio como una herramienta que posibilite la experiencia pedagógica de aprendizaje en los educandos y en el caso de que logre evidenciar el uso de estas ayudar a la que éstas contribuyan en el establecimiento del éxito académico.

Por otro lado, sobre esta misma categoría y subcategorías se encuentra la visión de los profesores con respecto a las posibles estrategias de aprendizaje de los educandos en el desarrollo de las clases, con respecto a esto, el docente deberá potencializar dentro de la dinámica de sus clases y actividades el empleo de estrategias y hábitos de estudio como una herramienta que posibilite la experiencia pedagógica de aprendizaje en los educandos y en el caso de que logre evidenciar el uso de estas ayudar a la que éstas contribuyan en el establecimiento del éxito académico. Esto, según Rodríguez (2004) es importante, “porque el uso de una estrategia por parte del educando en el ciclo escolar, debe de obedecer a la mejora de rendimiento académico y, por ende, a ganar el ciclo lectivo” (p. 24).

Es así, como se ha creado una necesidad por desarrollar la capacidad de aprender por uno mismo sin necesidad de alguien más, en este proceso las instituciones y los maestros juegan un papel muy importante al intentar crear estrategias de aprendizajes que ayuden a sus estudiantes a desarrollar su zona de desarrollo próximo (Gil, 2000).

Por tanto, las respuestas dadas por los docentes son un punto que se deberá contemplar dentro de esta investigación, ya que, estos son parte indispensable del acto educativo dentro de las aulas, ayudando a un entendimiento más amplio sobre la incidencia de las estrategias de autorregulación utilizadas por los estudiantes en su rendimiento académico.

Sobre el uso de estrategias de aprendizaje de los educandos las respuestas dadas por los docentes son:

En la pregunta 7 ¿Percibe en los estudiantes el hábito de apuntar fechas de entrega de actividades, exámenes, exposiciones y demás tareas?

“No creo que apunten fechas, en la plataforma EDMODO se encuentran las fechas de las actividades pendientes” (Ana María Muñoz, Profesora de Matemáticas). “Algunas veces toman notas sobre fechas de entrega” (Elizabeth Verbel, Profesora de tecnología). “En su mayoría los alumnos no tienen en cuenta las fechas límite de entrega de trabajo, razón por la cual, en la mayoría de los casos, sus entregas son extemporáneas” (Nelson Rodríguez, Profesor de Química). “No, generalmente, esperan a que el docente suba la asignación a la plataforma de tareas para así fijarse en ese calendario” (Yohana Diez, Profesora de Español)

La totalidad de docentes encuestados expresan que los estudiantes no tienen una marcada tendencia a realizar seguimiento a la entrega de actividades como herramienta de organización y cumplimiento de sus obligaciones académicas. Lo cual, es fundamental de acuerdo con Beltrán (1993) ya que si se logra desarrollar la autonomía escolar, el alumno puede dominar y ser responsable del tiempo, espacios, herramientas y habilidades que le permitan concretar un correcto aprendizaje.

En la Pregunta 8. ¿Ha observado que los estudiantes empleen técnicas como: ¿toma de notas, mapas mentales, resúmenes, subrayado u otras? Los docentes expresan: “Toma de

notas respecto a los ejemplos vistos en clase'' (Ana María Muñoz, Profesora de matemáticas), ''Pocas veces '' (Elizabeth Verbel, Profesora de tecnología), ''Durante el desarrollo de las clases toman apuntes de los temas impartidos, no emplean otras herramientas, con la salvedad que en la mayoría de los casos no leen ni estudian de sus propios apuntes'' (Nelson Rodríguez, Profesor de química), ''Si, no es muy común, pero hay quienes lo aplican, de hecho, prefieren la creación de mapas o ideas, antes que la toma de nota de toda la teoría'' (Yohana Diez, Profesora de español).

Con respecto a las técnicas puntuales o estrategias implementadas por los estudiantes, la toma de apuntes es la más utilizada por ellos, aparte de esta, no se evidencia el uso de otra técnica.

Se percibe una falta de implementación de estos en su proceso de formación, tomando como referencia en las distintas opiniones del grupo docente. En consecuencia, conforme a Cartagena (2008) es conveniente tener técnicas para el aprendizaje, pues ayuda la asimilación de la información de manera rápida, lo que permite mejorar la cognición de forma eficaz. Y puntualmente sobre la importancia de las técnicas de estudio en el proceso formativo, la percepción de los docentes es:

Pregunta 12. ¿Considera las técnicas de estudio importantes para el mejoramiento del rendimiento académico? ''Si, pero adquirir técnicas de estudio conlleva tiempo y disciplina, cosa que no tienen la mayoría de nuestra población estudiantil '' (Ana María Muñoz, Profesora de matemáticas), ''Si'' (Elizabeth Verbel, Profesora de tecnología), ''Siempre serán importantes, porque marcan el desarrollo cognitivo y de pensamiento crítico de un estudiante, teniendo en cuenta sus objetivos'' (Nelson Rodríguez, Profesor de química), ''Si,

ayudan a interiorizar los conceptos relevantes de las temáticas `` (Yohana Diez, Profesora de español).

Así pues, de manera general los docentes evidencian una falta de variedad en las estrategias de aprendizaje de los estudiantes, a la vez, que se afirma que son una herramienta que puede favorecer los procesos cognitivos de los educandos. Esto, según Gagné (1988) es importante porque los planes de aprendizaje permiten una formación más estructurada y mejor dirigida, que posibilitan el cambio de un simple cúmulo de conocimientos a un aprender a aprender, es la independencia del conocimiento.

La información obtenida de las distintas respuestas de estudiantes y docentes, con la utilidad y uso de estrategias y hábitos de estudio, muestra de manera general que son poco usadas, no hay en el estudiante procesos de autorregulación, un estudiante que se autogestione con el fin de obtener mejores procesos formativos.

La autorregulación, Archer (1994), permite que el estudiante conozca sus debilidades y fortalezas con respecto a la forma en la que aprende las materias con las que tiene más afinidad; también, permite el establecimiento de metas y objetivos, basados en ese conocimiento, el estudiante puede, a su vez, inspeccionar y agenciar los pensamientos, sentimientos y acciones involucradas en el acto de aprender.

4.2. Resultados en la categoría Actitud

En cuanto al análisis sobre los comportamientos habituales que se producen en diferentes circunstancias. En su puesta en escena, subyacen los comportamientos y las conductas observadas en los estudiantes durante las clases.

4.2.1. Subcategorías: comportamientos, conductas.

Desde la educación, las conductas se hacen manifiestas en la forma de responder de los estudiantes frente a una tarea, una exposición, etc. Unos lo harán con responsabilidad, otros simplemente cumplirán, y otros lo evitarán. Por consiguiente, las formas de reaccionar son variables comportamentales del educando dentro del entorno educativo. La conducta como condición, puede ser estimulada, moldeada, para consolidar procesos de aprendizajes pertinentes, que lleven a educando al éxito académico (Edel, 2003).

Frente a las conductas, comportamientos que desarrollan los estudiantes respecto a su proceso académico, determinará la forma en que configuran su sistema de respuesta en el desarrollo de las tareas y demás responsabilidades académicas. A esto puntualmente los resultados de las preguntas realizadas muestran:

Con un 58.3%, es decir, en su mayoría, los estudiantes afirman que estudiar es un acto que implica una inversión de tiempo, planificación y esfuerzo, por tanto, estudiar no es un acto sencillo, implica organización, demanda responsabilidad y espacios, en donde, se pueda ejecutar las tareas pedidas. Frente a un 41.7% que representa una cantidad considerable, pero, no la mayoría que no asume una actitud responsable y comportamiento de planificación para la ejecución de las responsabilidades académicas.

En comparación con la pregunta uno con respecto a las actitudes de planeación, responsabilidad y tiempo, en donde, los estudiantes en su mayoría afirman ser conscientes de su relevancia en los procesos académicos, la pregunta 4, la cual cuestiona por el interés y tiempo sostenido frente a una tarea y sus dificultades, un 50% sostiene tener una actitud de

esfuerzo e interés, particularmente esta pregunta, muestra un descenso, en quienes afirman tener comportamientos y actitudes más responsables frente a las tareas e interés en el aprendizaje.

Otra pregunta para analizar frente a la actitud de los educandos frente a sus responsabilidades académicas es:

1. Para mí, estudiar requiere tiempo, planificación y esfuerzo.

12 respuestas

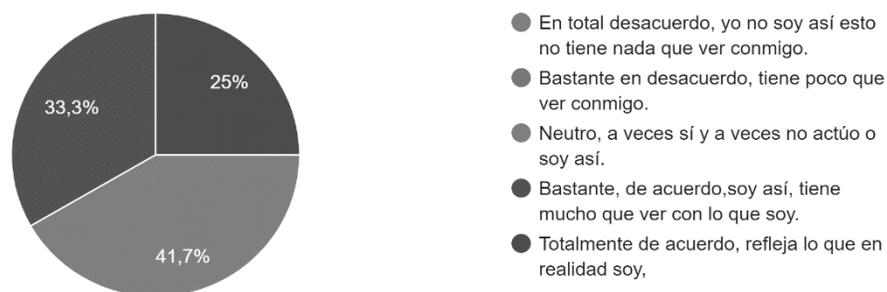


Figura 6. *Planificación y esfuerzo*

Frente a esta pregunta el 58.3%, de los estudiantes encuestados no mantiene una actitud responsable frente al cumplimiento de las tareas, la interpretación de este alto porcentaje va mostrando un cambio con respecto a las preguntas 1 y 4, en donde, la mayoría afirmaba tener o al menos asumir conductas que beneficien su proceso de aprendizaje.

Este desequilibrio porcentual, va mostrando que la mayoría de estudiantes no asumen conductas responsables, autogestionantes, y de control que los lleve a obtener beneficios que los encamine al éxito académico.

La voluntad como la posibilidad de elegir entre lo que es beneficioso o no, implica que, como seres humanos tenemos el derecho de decidir sobre lo que consideramos

importante, esto se aplica a todos los campos en los que el ser humano debe de adoptar un comportamiento que lo lleve a alcanzar metas y objetivos propuestos.

Lo cual, es fundamental de acuerdo con Edel (2003) ya que la conducta como condición, puede ser estimulada, moldeada, para consolidar procesos de aprendizajes pertinentes, que lleven al educando al éxito académico.

Con respecto a las respuestas de los estudiantes frente a la voluntad para estudiar un 58.3% afirma tener la voluntad de estudiar, frente a un 41.6% que no, este porcentaje mayoritariamente positivo, puede interpretarse desde dos perspectivas, la primera la voluntad puede estar presente en las intenciones de los educandos, por otro lado, se podría interpretar que no necesariamente tener la voluntad lleva a que sea responsable y cumpla con los trabajos propuestos, ya que, las preguntas en las que se les cuestiona frente a comportamientos de compromiso y planificación de tareas, los encuestados no tienen una marcada tendencia a ser responsables, planificadores y autogestionarse para cumplir con lo pedido en su proceso de formación cognoscitivo.

Lo anterior recoge el análisis e interpretación de los educandos, frente a este mismo fenómeno los docentes encuestados afirman:

Conforme a Edel (2003) la asistencia es crucial porque expresa comportamientos asumidos por el estudiante dentro del aula de clase que demuestran la predisposición del estudiante por la transformación de sus comportamientos.

a través del seguimiento en aula con respecto a entregas, calidad de trabajos, no evidencian una actitud de compromiso de estos en su proceso académico.

En la pregunta 5 los docentes encuestados frente a la actitud propositiva y analítica de los estudiantes en el desarrollo de las clases afirman en igual medida, que se encuentran con

preguntas que favorecen el desarrollo de la clase, la curiosidad y ampliación de temas, por otro lado, consideran que no hay una participación activa y solo se dedican a seguir instrucciones dadas para el desarrollo de una actividad.

Se infiere, que, dependiendo de la clase, del docente, del tema, dentro del aula de clase, se puede encontrar un número importante de estudiantes con una actitud abierta a fortalecer su proceso cognitivo, mientras otros desde una actitud pasiva, poco propositiva, siguen sin mayor cuestionamiento lo propuesto por el docente en el aula y desarrollo de la clase. Esto según Sternberg (1984) es importante porque durante el transcurso de las clases el estudiante debe construir aprendizajes significativos, teniendo como base el análisis de la tarea, tiempo, ejecución y valoración de la misma; esto es a lo que hace referencia la metacognición.

En otra de las preguntas para analizar las actitudes de los estudiantes con respecto a su proceso formativo se encuentra con:

9. ¿los alumnos usan distractores tales como celulares y audífonos u otros elementos disuasores al momento de las explicaciones? ‘‘Si’’ (Ana María Muñoz, Profesora de matemáticas), ‘Si’’ (Elizabeth Verbel, Profesora de tecnología), ‘‘Si, durante gran parte de las clases utilizan aparatos electrónicos (celulares y auriculares) que desvían su atención de los temas tratados en clase’’ (Nelson Rodriguez, Profesor de Química), ‘‘Constantemente, independiente de la modalidad de trabajo’’ (Yohana Diez, Profesora de Español).

También se podría interpretar una actitud desafiante y despreocupada por el docente y la asignatura, ya que, uno de los acuerdos para el funcionamiento de la clase, es no favorecer situaciones en donde, la atención y entendimiento se vean afectados por elementos externos, pues, el llamado de atención constante de atención sobre aquellos estudiantes que asumen

estas actitudes, interrumpe el flujo de la misma y comprometen no solo su entendimiento, también el de toda la clase.

De este modo, desde la perspectiva de estudiantes y docentes, los comportamientos y actitud con la que se enfrente el proceso de formación son importantes, en la medida, que permiten la autogestión, responsabilidad y avance en la cognición.

Pero, no solo se deberá ser consciente de los beneficios que reportan tener y modelar buenas conductas, pues, la mayoría de estudiantes encuestados, no muestran patrones de actitudinales que favorezcan su cognición.

4.3. Resultados en la categoría Rendimiento académico

Referente a la medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Desde la praxis, procede el autocontrol y la autoeficacia como habilidades que actúan en pro de una conciencia sobre el propio aprendizaje.

4.3.1. Subcategorías: autocontrol, autoeficacia

Una tercera categoría de análisis planteada desde los objetivos, pregunta investigativa que orienta el presente trabajo de investigación, se encuentra ligado a los conceptos de “**Auto**” control, gestión, eficacia, autorreflexión, metacognición; como estos favorecen un aprender a aprender y un estudiante autónomo, protagonista de su proceso de aprendizaje.

Y como la ausencia o presencia de estos influyen en la configuración dentro de los educandos en el proceso formativo. Teóricamente sustentado en las apreciaciones de Woolfolk (2012), en donde la autorregulación “es un proceso activo-constructivo que permite activar y mantener los pensamientos, conductas y emociones a fin de lograr las metas

propuestas. Y si las metas van encaminadas al aprendizaje se dice que es un aprendizaje autorregulado” (p. 28).

Para la pregunta 11, en donde se cuestiona a los estudiantes encuestados, si reflexionan de manera particular sobre los temas que les causa más dificultad que otros, las respuestas fueron:

Entre los que están bastante y totalmente de acuerdo se alcanza un porcentaje de 66.7%, esto se indica que los estudiantes encuestados tienen una actitud autorreflexiva frente a su proceso de aprendizaje, son capaz de cuestionarse sobre aquello que están o no aprendiendo de manera correcto, esto como un buen indicador del uso de actitud de autocontrol en su proceso formativo. Por consiguiente, en consonancia con González (2005) esta reflexión se encuadra dentro del concepto análisis de la tarea, en donde el estudiante dispone la conveniencia de la misma, la utilidad de esta, las habilidades cognoscentes, y en un plano más afectivo, saber si se siente capaz y motivado para realizarla. En la pregunta 12, se hace referencia a los procesos de autoobservación y control de los educandos las respuestas obtenidas son:

Con un 83% de los encuestados, sobre si hay consciencia del cumplimiento de objetivos y tareas propuestas para el curso, afirman que son conscientes de lo positivo y negativo del proceso que los lleva a cumplir las metas propuestas, por tanto, los educandos saben que se puede corregir y sostener en su camino al aprendizaje. Lo cual, es fundamental de acuerdo con Archer (1994), ya que la autorregulación del aprendizaje permite que el estudiante conozca sus debilidades y fortalezas en relación a la manera en la que aprende; también, permite el establecimiento de metas y objetivos, basados en ese conocimiento, el estudiante puede, a su vez, reconocer y adquirir los pensamientos, sentimientos y acciones comprendidas en el proceso formativo.

Para la pregunta 14, se cuestiona puntualmente sobre procesos cognitivos y su gestión a nivel personal, las respuestas obtenidas son:

14. Cuando leo, paro de vez en cuando y, mentalmente, reviso lo que se está diciendo.
12 respuestas

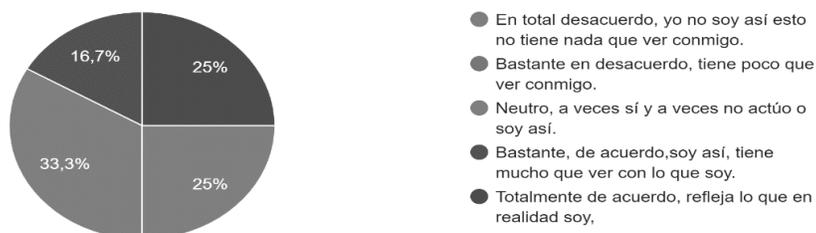


Figura 7. Comprensión lectora. Fuente: elaboración propia.

Un 41.7% esta bastante y totalmente de acuerdo, en que poco revisan cuando están leyendo, lo que se está diciendo, junto con 33%³ que indica que a veces sí a veces no, se pueden inferir que los estudiantes no hacen el ejercicio cognitivo de cuestionar los conocimientos ofrecidos en un texto, solo hay una decodificación y no una comprensión y análisis de contenidos, por ende, la autoeficacia que va a asociada a la asimilación de los conceptos obtenidos no está presente en los alumnos. Esto, según Bandura y Rosario (2012) es importante porque el alumno que logra la confianza una vez evaluadas sus fortalezas, debilidades y métodos para optimizarlas, sabe los recursos, medios y esfuerzos que lo llevarán a desenvolverse con éxito en una situación educativa en específico.

16. En clase, verifico con frecuencia si voy comprendiendo lo que el profesor (a) explica.
12 respuestas



Figura 8. Comprobación del entendimiento en clase. Fuente: elaboración propia.

La pregunta 16, cuestiona a los estudiantes, si ejercen control sobre si entienden o no lo que el profesor explica, un 58% de los encuestados afirma hacerlo, pero, muy de cerca con un porcentaje de un 25% de a veces sí, a veces no y un 16.6% que afirman no hacerlo, para una totalidad de 41.6%, los estudiantes no necesariamente hacen autocontrol de los inconvenientes que se presentan para la comprensión de un tema.

Para la pregunta 17, se pregunta a los educandos si las dificultades se convierten en un aliciente para mejorar y dar lo mejor de si en su proceso formativo, entre quienes respondieron que a veces si a veces está un 33.3% y en total desacuerdo un 25%, se infiere que los educandos no se automotivan ante la adversidad, y la motivación para la realización de una tarea, también es parte fundamental de los procesos autónomos de aprendizaje, y esto denota la falta de automotivación en gran parte de los educandos.

Con las respuestas y sus respectivas interpretaciones sobre los procesos autorregulatorios emprendidos por los estudiantes en su proceso de formación, se puede afirmar que, con respecto a procesos de autogestión y revisión de objetivos y metas de aprendizaje, hay una consciencia y uso de estos autos para medir su proceso formativo.

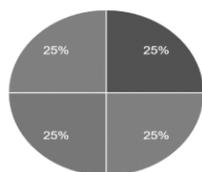
Pero, los autos desde la parte cognitiva, para medir la eficacia de lo aprendido, cuestionar contenidos, y analizar los conceptos que no se entienden, no demuestran acciones autogestionadoras. En consecuencia, conforme a Alexander (1995) el aprendizaje autorregulado es fundamental porque se focaliza en la adquisición y experiencia del estudiante, haciendo uso de técnicas que contribuyen en la adquisición de saberes, que potencian su conocimiento, ampliando el espectro cognitivo y el entendimiento del mundo.

Así pues, la autonomía del educando para ser protagonista de su proceso formativo, está en un proceso que demuestra tener elementos a partir de los cuales trabajar y otros que definitivamente requieren refuerzo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde el punto de vista docente frente al aprendizaje autónomo se obtienen las siguientes respuestas:

En la pregunta 3, se cuestiona a los docentes, si los estudiantes hacen caso de las correcciones que sobre la calidad de los trabajos presentados, con un 25% hace caso omiso y no leen presentan los mismos errores en las siguientes actividades, la mitad del cuerpo docente afirma que los alumnos no hacen seguimiento de las recomendaciones académicas y realizan las diversas actividades propuestas por cumplir, con lo cual, no se evidencia un aprendizaje significativo.

3. En las calificaciones: ¿Aplican las correcciones e indicaciones que les deja en las tareas que les califica?
4 respuestas



- a. Hacen caso omiso.
- b. Siguen adecuadamente las indicaciones y mejoran en próximos trabajos.
- c. Hacen reclamos y se muestran en desacuerdo con la nota obtenida.
- d. No leen y presentan los mismos errores en la siguiente actividad.

Figura 9. Acatación de sugerencias. Fuente: elaboración propia

Frente a otro 50% que aplica las correcciones y muestra inconformidad por la calificación, por tanto, se encuentra en igual medida estudiantes que se autocontrolan, gestionan y otro grupo que poco o nada se preocupa por mostrar mejoría académica.

En la pregunta realizada a los docentes sobre las motivaciones de un estudiante para desarrollar una actividad se encuentra lo siguiente:

Pregunta 10. ¿Desarrollan con igual empeño las actividades que no tienen una calificación cuantitativa? ¿Qué actitudes identifica? ‘No es con el mismo empeño, algunos cuando se les informa que no tiene nota deciden no hacer la actividad’ (Ana María Muñoz, Profesora de Matemáticas), “Algunas veces, colaborativa y activa” (Elizabeth Verbel, Profesora de tecnología), ‘‘Generalmente los alumnos trabajan bajo motivación, razón por la cual se le debe motivar de alguna manera, sea nota, puntos o algún tipo de reconocimiento’’ (Nelson Rodríguez, Profesor de química), ‘No, ellos se muestran reacios a trabajar en actividades que no generen una nota’’ (Yohana Diez, Profesora de español).

La mayoría de docentes encuestados afirman que los estudiantes no se interesan si la actividad no genera una nota, de esta conducta se infiere que la mayoría de educandos no se automotivan, si no ven un estímulo o recompensa externo, el aliciente no pasa por favorecer la cognición.

El que desarrollen una actividad va a estar condicionada por los beneficiosos que le reporte cuantitativamente, un marcado carácter tecnicista del acto de aprendizaje, costo-beneficio, es lo que motiva a los estudiantes para aprender.

En cuanto a la contrastación de la percepción del aprendizaje autónomo de los estudiantes y los docentes, se infiere que la autoeficacia, autorreflexión, autoobservación, autocontrol, metacognición son elementos valiosos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, que deberán ser promovidos por los docentes e interiorizados por los educandos.

A esto se remontan las palabras de Bandura (1977), donde, el aprendizaje autorregulado, puede conceptualizarse como un constructo psicológico que se refiere al proceso mediante el cual el estudiante configura su actividad y organiza su entorno en procura

de alcanzar los objetivos que se le imponen, o que se impone, frente a una actividad académica, de manera autónoma y motivada (Bandura, 1977).

4.4. Resultados en la categoría procesos de aprendizaje

Hace referencia el constructo de saberes y los métodos por los cuales los educandos adquieren conocimiento, y en la medida que estos les da la habilidad de gestionar su proceso formativo.

4.3.1. Subcategorías: conocimiento, habilidad

El proceso de aprendizaje de un educando, esta mediado por una serie de pasos, que conlleva a que este reúna un cumulo de saberes que le permita solucionar problemas, gestionar el mundo, alcanzar el dominio de un tema, llevándolos a adquirir habilidades de distinta índole (artística, literaria, matemáticas, etc.), es decir, aprender es la capacidad de reunir conocimientos e información.

Ahora bien, la forma en la que ellos agencien los saberes para trasformar su cognición, es de suma importancia, ya que, la forma en la cual se acerquen al saber, es definitiva para trazar procesos de aprendizaje exitosos.

A lo anterior, Jiménez (1994), se refiere a la demostración de aprendizajes obtenidos por el educando; esa comprobación de habilidades y grado de dominio se ajusta acorde a la edad, por consiguiente, el dominio de un tema es el indicador de aprendizaje.

De este modo, se analizó el constructo de conocimiento y habilidad de los estudiantes del Juan Sebastián de Censa de grado, y los resultados obtenidos fueron:

Para la pregunta 15, se indaga con los estudiantes particularmente sobre su rendimiento académico y el cumplimiento de los objetivos en medio de un curso , las respuestas obtenidas son:

15. Según voy estudiando, soy consciente de si voy cumpliendo o no los objetivos que me he propuesto

12 respuestas

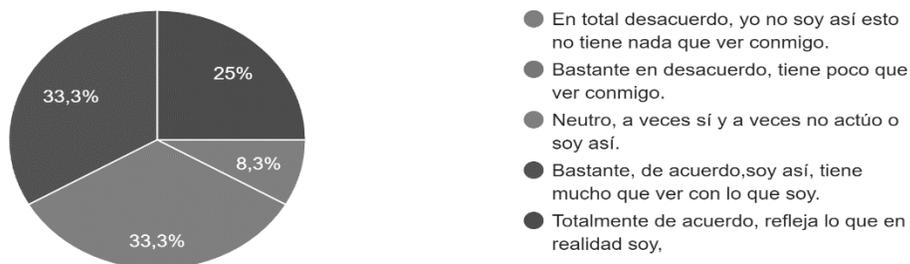


Figura 10. Conciencia de los objetivos

Un 58% de los encuestados asegura hacerlo, seguido de un 33,3% de a veces sí, a veces no y un 8,3% que afirman no hacerlo, para una totalidad de 41.6%, de estudiantes que no ejercen regularmente un autodominio de sus procesos de aprendizaje. Según esto se puede destacar que un grupo importante de los encuestados no tienen claro los propósitos que van alcanzando.

En la pregunta 5 realizada a los docentes sobre los comportamientos que tienen los estudiantes en el transcurrir de una clase se halla lo siguiente:

5. Los estudiantes en el desarrollo de la clase ...

4 respuestas

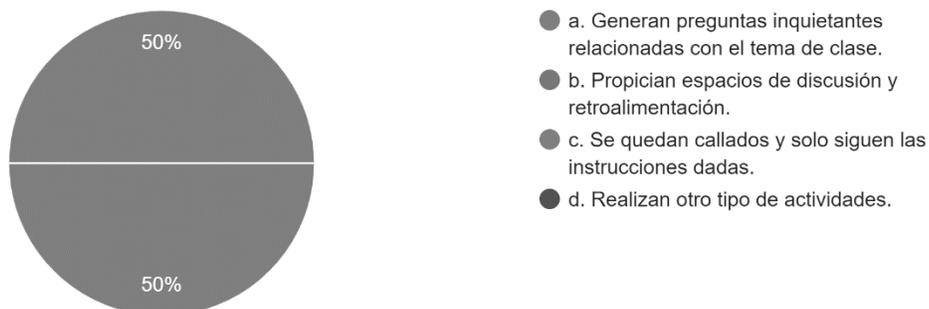


Figura 11. Comportamiento de los estudiantes en clase

Al analizar el enunciado: los estudiantes en el desarrollo de la clase. Se observa que el 50% de los docentes respondieron A. Generan preguntas inquietantes relacionadas con el tema de clase. El otro 50% eligieron C. Se quedan callados y solo siguen las instrucciones dadas. En síntesis, se perciben opiniones distribuidas, un grupo de los profesores refleja una participación activa y el otro pasiva en el desarrollo de las clases.

El que tengan iniciativa formulando preguntas y fomentando espacios de discusión, refleja que hay presente un conocimiento parcial del tema trabajado, lo que influye favorablemente en la construcción del aprendizaje.

Por su parte, en la comparación de los procesos de aprendizaje percibidos por los estudiantes y los docentes, se concluye el aprendizaje debe ser visto como un proceso constante, consciente y de participación activa para que pueda efectuarse de manera correcta. . Lo cual, es fundamental de acuerdo con Beltrán (1993) un estudiante autónomo y consciente del acto de aprender; implica controlar y ser responsable del tiempo, espacios, herramientas y habilidades que le permitan concretar un correcto aprendizaje.

4.5 Hábitos de estudio

Se hace referencia, al conjunto de costumbres, patrones de comportamiento de los estudiantes, con respecto a su interacción con el conocimiento, y la repercusión que tiene sobre el rendimiento académico dichos hábitos de estudio.

4.5.1 Subcategorías: rutinas, estrategias.

Los hábitos de estudio, según la definición de diccionario, se refiriere al modo de proceder, mediante procesos repetitivos o iguales, producto del instinto, en este orden de ideas, los hábitos recogen patrones llevados a cabo por un ser humano, en el contexto

educativo, esto obedece a las formas por las cuales el estudiante recoge, filtra y organiza la información que obtiene producto de su proceso de aprendizaje, esas rutinas y estrategias, son definitivas en el proceso de formación, pues de ellas se vale el estudiante para organizar y gestionar los saberes que deberá obtener. Sobre esto, Se podría afirmar que los hábitos de estudio son rutinas que se pueden aprender, con el fin de mejorar el rendimiento académico, pero el fin de tenerlos debe orientarse a que pueden ser útiles para saber elegir qué, cuándo, cómo y dónde obtener la información que me permita mejorar la cognición de forma eficaz (Cartagena, 2008).

Con respecto a estas dos subcategorías, las respuestas dadas por los estudiantes, evidencia muestra lo siguiente:

En la pregunta 20, se interroga con los encuestados sobre los métodos que usan para estudiar, y cómo estos orientan su aprendizaje, las respuestas obtenidas son:

20. Tengo mis propios criterios sobre cómo hay que estudiar, y al estudiar me guío por ellos.
12 respuestas

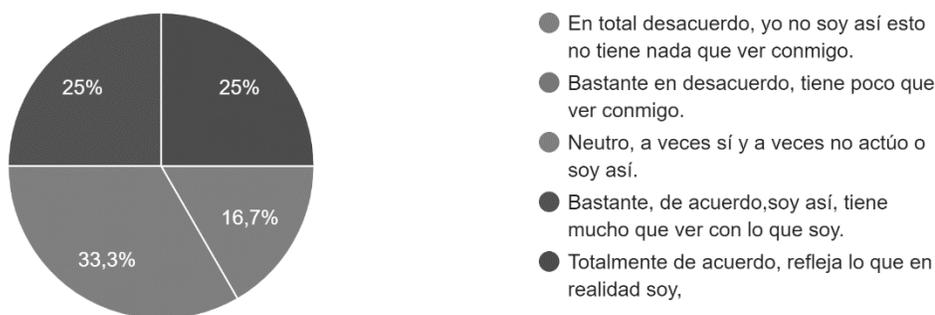


Figura 12: Métodos de aprendizaje.

Con relación a sobre si tengo mis propios criterios sobre cómo hay que estudiar, y al estudiar me guío por ellos, se encuentra que un 50% tiene claridad sobre los hábitos de estudio

que utilizan, un 33,3% a veces sí y a veces no, y el 16%,7 no los posee. Por lo anterior, podemos interpretar que el grupo está dividido, pues algunos sostienen conocer sus formas de aprender y otros presentan poca claridad sobre las estrategias de aprendizaje que usan.

En la pregunta realizada a los docentes sobre la importancia que tienen los hábitos de estudio para el fortalecimiento del desempeño académico se registraron las respuestas dadas a continuación:

Pregunta 12. ¿Considera las técnicas de estudio importantes para el mejoramiento del rendimiento académico?

“Si, pero adquirir técnicas de estudio conlleva tiempo y disciplina, cosa que no tienen la mayoría de nuestra población estudiantil” (Ana María Muñoz, Profesora de Matemáticas),

“Si, son fundamentales y ayudan a la comprensión de los temas” (Elizabeth Verbel, Profesora de tecnología), “ Siempre serán importantes, porque marcan el desarrollo

cognitivo y de pensamiento crítico de un estudiante, teniendo en cuenta sus objetivos”

(Nelson Rodríguez, Profesor de química), “Si, ayudan a interiorizar los conceptos relevantes de las temáticas” (Yohana Diez, Profesora de español). En consecuencia, se observa una preocupación de los docentes por buscar y fundamentar técnicas que favorezcan el rendimiento en los estudiantes.

Por consiguiente, en el contraste sobre las concepciones de estudiantes y docentes sobre técnicas de estudio utilizadas en clase, se infiere que las estrategias de aprendizaje son importantes ya que fomentan el desarrollo cognitivo, así como la aptitud de aprender con menor dificultad nuevos temas y mejorar el rendimiento académico. Esto, según Gagné (1988) es importante porque el ser estratégico en el aprendizaje más que ser una condición que se

espera el educando consiga, debe responder a un proceso más consciente y eficiente del saber, que forje a un verdadero estudiante autónomo.

Capítulo 5. Conclusiones

El presente trabajo investigativo tuvo como propósito comprender los mecanismos de autorregulación del aprendizaje, utilizados por los estudiantes de la institución educativa Juan Sebastián de Censa sede Bello, en la ejecución de sus actividades académicas y cómo estos influyen en su desempeño académico.

La importancia que tiene para el proceso formativo la frase “aprender a aprender” como sujetos autónomos, y la posibilidad de encontrar en la autorregulación una herramienta de mejoría académica.

El estudio ofrece hallazgos relevantes y un análisis general que se ejecuta en varios momentos. Para empezar, exponemos las conclusiones más representativas en relación a las estrategias de autorregulación examinadas. Consecutivamente, observaremos la

fundamentación de conceptos recientes relativos en torno a los objetivos escolares y los hábitos de estudio y, posteriormente, las apreciaciones en cuanto a los propósitos y el desempeño académico. A continuación, concederemos un lugar para la descripción de la muestra basada en la pregunta orientadora y objetivos, además ciertas repercusiones para las próximas investigaciones. Por último, pondremos en estudio los condicionamientos de esta tesis investigativa, para dejar en consideración los probables planes de trabajo a futuro en esta área y algunas sugerencias.

5.1 Principales hallazgos

Con respecto a lo anterior, producto del análisis de la situación académica de los estudiantes, mediante la observación y los mecanismos utilizados (encuestas, entrevista, grupo focal), para la recolección de información, se encontró lo siguiente:

Los alumnos requieren optimar el uso de técnicas de autorregulación, para aumentar su nivel en los resultados del rendimiento académico, y que exista una gran correspondencia entre las variables.

También, se observó que, los estudiantes cumplen los logros de cada asignatura y obtienen un promedio académico básico, y la gran mayoría maneja un nivel medio de autorregulación del aprendizaje, lo que significa que los estudiantes cumplen sus logros por deber.

Por otro lado, los educandos, tienen claro que, para enfrentar las responsabilidades académicas, deben de establecer una forma que les permita conseguir los objetivos propuestos por los docentes con respecto a su cognición, es claro, la consciencia que existe de establecer estrategias, que les permita llegar a alcanzar metas.

En consecuencia, el uso de al menos una estrategia de aprendizaje, es conocida por los estudiantes, y saben que, de no funcionar, un cambio en la implementación es necesario.

Sumando a lo anterior, la percepción sobre la importancia de planificación y el esfuerzo que conlleva las responsabilidades académicas, es un elemento altamente valorado a la hora de establecer un plan de acción con respecto al rendimiento académico.

Además, el factor responsabilidad, es parte clave del proceso de autorregulación del aprendizaje, y este tal vez, es uno de los mayores retos a los que se enfrentan los educandos, porque, aunque, conscientes de su importancia, es un punto con el cual siguen presentando dificultades, ya que, la no entrega de trabajos trae consigo una mala nota, pero, el no atender su proceso cognitivo se supone una falta de compromiso con su desarrollo intelectual.

En este punto, y en torno a la evidencia recolectada, se puede afirmar que, frente a la autorregulación, puntualmente con respecto a la autoeficacia, autocontrol, metacognición, autorreflexión: los estudiantes tienen claro, cuáles son sus limitantes con respecto al entendimiento de un tema, cómo y qué se puede hacer en caso de no encontrar respuestas que se satisfagan sus expectativas frente a lo qué se debe y quieren aprender.

La comparación de la información obtenida de los estudiantes y la interpretación y comprensión de la misma, se puede entender que, las estrategias y hábitos de estudio son percibidos como importantes en el proceso de aprendizaje, en consonancia, la autorregulación es una opción para lograr gestionar estas herramientas, que ayudan a mejorar el proceso de adquisición de conocimiento.

De igual manera, para los docentes de la institución es de gran importancia el aprendizaje autónomo, ya que se convierte en una manera de dinamizar el proceso de

enseñanza-aprendizaje, en donde, el estudiante es una parte activa, al asumirse como eje central del acto educativo.

Desde el punto de vista docente, el estudiante no tiene una tendencia a variar las estrategias utilizadas, para la adquisición de conocimiento, el uso de estrategias de aprendizaje de los educandos es muy restringida.

Otro punto clave, es la conciencia que existe sobre la pertinencia de estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio, dentro del cuerpo docente, pero, el factor disciplina es un elemento esencial, para lograr que los educandos puedan agenciarse.

Contrastando la información obtenida de los profesores y de los hallazgos con respecto a los estudiantes, y de sus percepciones frente a las estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio, como una herramienta de mejoría académica, se infiere que, los docentes son conscientes de las ventajas de que puede traer al proceso de enseñanza-aprendizaje, que un estudiante sea autónomo, aunque, el conflicto se presenta en la poca consciencia que demuestran los estudiantes en referencia a autorregulación, gestión, eficacia, metacognición de su aprendizaje.

5.2 Generación de nuevas ideas

Sobre el aspecto de las estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio, enmarcadas en la autorregulación, los resultados indican que, efectivamente las conductas autorregulatorias, son un camino hacia la mejoría de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Pues, el fortalecimiento de las prácticas educativas que logren mejorar el rendimiento académico de los educandos siempre va a ser fundamental en la dialógica conocimiento-aprendizaje.

lo anterior, conlleva a tratar nuevos aspectos e ideas, resultado de análisis y comprensión de los datos recolectados, que permite establecer nuevas perspectivas frente a la información obtenida, así pues, se parte por establecer que, aunque, entre los estudiantes hay una consciencia y actitud positiva frente a las estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio, lo cierto es que, no se evidencia, la diferencia entre una y otra.

Puesto que, los hábitos o a veces llamadas técnicas de estudio, son acciones como: subrayar, tomar apuntes, elaboración de mapas mentales, conceptuales, etc. Que el estudiante utiliza para desarrollar una actividad, por su parte, las estrategias de estudio son la interiorización de estas técnicas, asumidas dentro de un plan consciente y pensado, regulado y evaluado en pro de la adquisición de conocimiento.

Aún los estudiantes siguen generando acciones aisladas y repetitivas con respecto a la implementación de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje, las habituales son: la toma de apuntes y subrayado, no hay variación de técnicas, y se generaliza el uso de estas como estrategias, sin determinar que una estrategia conlleva a repensar que los hábitos de no brindar resultados deben de ser cambiados.

Por tanto, el rendimiento académico está atado al uso generalizado de estas dos herramientas, no hay una consciencia con respecto a qué se puede hacer para obtener mejores procesos de aprendizaje.

Como resultado de esta dinámica, se establece que no hay apropiación y significación de los medios por los cuales se puede mejorar cognitivamente, no se cuestiona cómo hacer para avanzar, más allá de la mera afirmación de la importancia y conocimiento que se dice tener sobre dicho tema.

Sumado a lo anterior, la postura de cuerpo docente, más allá de ser conscientes de la importancia del aprendizaje autorregulado, no hay una evidencia clara, obtenida de la información recolectada, que permita, concluir a ciencia cierta que promuevan dentro de los educandos el uso de otros hábitos de estudio, que lleven a los estudiantes a ser estratégicos a la hora de obtener conocimiento, mejorando en gran medida el rendimiento académico.

Por consiguiente, se establece la reflexión en torno a: si se sabe de la importancia que tiene el acto de enseñanza-aprendizaje, teniendo como base a un estudiante autónomo, resultante de promover el uso de estrategias y hábitos de estudio, cuáles son los factores que no permiten trabajar en pro de un modelo de acción educativa, que promueva el uso de estas dentro de la formación de los jóvenes.

5.3 Respuesta a la pregunta de investigación y objetivos

Sobre la base de las conclusiones hasta aquí expuestas, se establece que, la incidencia que tiene el uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje, sobre el rendimiento académico es realmente importante, puesto que, es la formación de un sujeto autónomo y consciente de su proceso educativo, la clave para mejorar al sujeto cognoscente.

Que conlleve a que no solo mejore notablemente su aprendizaje, sino que, pueda autogestionarse para la obtención de nuevos conocimientos no solo dentro del aula de clase, también lo pueda hacer en espacios que requieran de la comprensión y puesta en práctica de una nueva realidad.

La comprensión de esta realidad, se establece mediante, la comprensión de la incidencia sobre el rendimiento académico, en relación con las estrategias de autorregulación del aprendizaje, utilizadas por los estudiantes del grado 9° de la institución educativa Juan

Sebastián de Censa - Sede Bello, como factor determinante, que necesita del trabajo, no solo del estudiante, también del cuerpo docente, responsable de servir de puente entre el conocimiento y estudiante.

A luz de los hallazgos obtenidos, se puede aseverar que, el trabajo de tener un estudiante autónomo, también pasa por la puesta en marcha por parte del cuerpo docente, de estrategias de enseñanza que favorezcan a un estudiante protagonista de su proceso formativo.

En esta medida, el lograr describir las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de grado 9°, identificadas por los docentes de la institución de la Institución Educativa Juan Sebastián Censa - Sede Bello.

Mediante la aplicación de entrevista, grupos sociales y las dinámicas establecidas en el desarrollo de las clases, se arrojan una comprensión más amplia del fenómeno y un acercamiento más realista y consciente de las necesidades educativas de los alumnos.

En el camino de establecer conclusiones, se parte por comprender de manera global la dinámica de enseñanza-aprendizaje y la importancia que adquiere generar acciones de mejora, por ende, la comprensión de la actitud de los estudiantes con respecto a su proceso de aprendizaje, en torno a las percepciones sobre las prácticas pedagógicas de sus docentes.

Se logró, a través de la interpretación de las respuestas dadas por los profesores en la entrevista, donde se responde sobre el uso por parte de los estudiantes de estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio, lo que conllevó, no solo a analizar las ideas de los docentes, también la de los educandos, en donde, identificar los hábitos de estudio que se evidencian en los estudiantes, se pudo hacer, mediante la aplicación de un test de autorregulación del aprendizaje.

Lo anterior, permite concluir, que las estrategias de autorregulación del aprendizaje pueden no ser la respuesta definitiva para solucionar los problemas académicos que presentan gran parte de los educandos de la institución, pero, se puede establecer una ruta de camino al cambio, para fortalecer procesos de enseñanza-aprendizaje, constructivos, en donde, el ganador siempre sea el estudiante.

5.4 Limitantes

Sobre las conclusiones que se derivan de este ejercicio investigativo, no puede escapar las limitantes del mismo, que pasan por, la puesta en práctica de un ejercicio que permita cuestionar las realidades educativas y las formas de mejorarlas, el establecer un juicio de manera objetiva sobre los hallazgos encontradas con respecto al objeto de estudio y sus problemáticas.

En la misma medida, entender que el proceso educativo, es uno de los actos humanos más complejos a los que da lugar el hombre en su evolución, por ende, los esfuerzos que se emprendan para obtener respuestas no es vano, que cuesta trabajo entenderlo y ponerlo en práctica, que en sí mismo encierra una limitación, más no un obstáculo para analizar las dinámicas del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por su parte, se observó imparcialidad en las respuestas dadas por algunos de los estudiantes que fueron muestra de los instrumentos aplicados, ya que no convergen con los comportamientos evidenciados en las clases virtuales e inclusive desde su antiguo proceso presencial, lo que conlleva a una alteración de su situación real en relación a sus conductas autorreguladoras.

Otra de las limitantes encontradas en este proceso investigativo, fue la situación de salud en la que se ve envuelta el mundo desde el 2020, por cuenta del COVID-19, en donde, la vida de cada persona del globo terráqueo se encuentra en riesgo, y puso al mundo en una situación en la cual debió reinventarse como humanidad, estableciendo nuevas formas de interacción en las relaciones humanas y el entendimiento del mundo moderno, a esto la escuela no pudo escapar, aulas sin ser utilizados, clases virtuales, estudiantes que no tenían la oportunidad de acceder a un computador, cambio la dinámica del aula y los procesos formativos, lo que en este caso particular dificultó el poder acompañar y observar de forma directa el proceso de aprendizaje de los educandos.

5.5 Nuevas preguntas de investigación

A modo de cierre, de este proceso de investigativo y como conclusión final, es correcto afirmar que, en el proceso de interpretación, comprensión y análisis de los datos recogidos, surgen nuevas interrogantes con respecto a la interacción del alumno con su

proceso de aprendizaje y el papel que juega dentro de esta dinámica el rol docente y su interpretación del proceso enseñanza-aprendizaje. Uno de estos interrogantes es: ¿En qué medida el docente es responsable de promover en el estudiante conductas autorreguladas con el fin de mejorar el rendimiento académico de estos?

Esta pregunta surge, al encontrar que la responsabilidad del mal rendimiento académico se estaba asumiendo como algo propio y de lo cual debe encargarse el estudiante, pues, el es que no entrega, no implementa estrategias, no adquiere hábitos y el rol docente como mediador dónde queda.

Por otro lado, ¿Cómo lograr vincular dentro del agenda académica de la institución, un compromiso real con la mejora académica de los estudiantes? Puesto que, la responsabilidad de la escuela, no solo es la certificación de un bachiller, es la formación de un estudiante capaz y conscientes de sus debilidades y fortalezas que lo lleven a ser mejor sujeto intelectual y moralmente.

5.6 Recomendaciones

El presente proyecto de investigación cualitativa, permite obtener una serie de experiencias y aspectos para mostrar a los estudiantes y docentes algunas recomendaciones que permitan seguir en la puesta en marcha de acciones enfocadas a mejorar los niveles de autorregulación y en consecuencia los procesos de aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa Juan Sebastián de Censa las cuales se enuncian a continuación.

Se recomienda seguir estudiando la influencia de la autorregulación sobre el rendimiento académico en otros grados (CLEIS) ya que ésta variable se trabaja poco en las instituciones educativas y se sabe de su incidencia en el desempeño escolar.

Se sugiere a las Coordinaciones Académicas de la institución educativa Juan Sebastián de Censa realizar distintos talleres en donde se les proporcione a los docentes y estudiantes herramientas para trabajar en pro de procesos de autorregulación, dentro del currículo académico, planes de áreas y de estudio, lo que dará como resultado además de la mejora en el proceso aprendizaje de los estudiantes, elevar el nivel propio del centro educativo.

Valorar persistentemente si los maestros en las aulas usan modelos autorreguladores; y si ejercen un intervenir didáctico, en el que se contemplen por igual aspectos cognitivos, metacognitivos, afectivos y sociales.

Que se elabore un plan de acción para trabajar con los alumnos, a fin de que adquieran no solo mayor nivel de autorregulación, sino que por medio del empleo de distintas estrategias de aprendizaje puedan elevar su rendimiento académico.

6. Referencias

- Archer, J. (1994). Achievement Goals as a Measure of Motivation in University Students. *Contemporary Educational Psychology*, 430-446.
- Ariza Hernández, M. L. (2017). Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. *Educación y Educadores*, 193-210.
- Aldana , K., Pérez de Roberti, R., & Rodríguez Miranda, A. (2010). Visión del desempeño académico estudiantil en la universidad centroccidental Lisandro Alvarado. *Compendium*, 5-21.
- Alexander, P. A. (1995). Superimposing a situation specific and domain specific perspective on an account of self-regulated learning. *Educational Psychologist*, 189-193 .
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 191–215.
- Bingham, T., & Conner, M. (2015). *The New Social Learning: Connect. Collaborate. Work., 2nd Edition*. Virginia, EE.UU: Association for Talent Development.

- Boggino, N. (2012). *Los problemas de aprendizaje no existen : Propuestas alternativas desde el pensamiento de la complejidad*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>.
- Capdevila Seder, A., & Bellmunt Villalonga, H. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Educatio siglo XXI*, 157-172.
- Córdoba Urbano, L., & Marroquín Yerovi, M. (2018). Mejoramiento del rendimiento académico con la aplicación de estrategias metacognitivas para el aprendizaje significativo. *Revista Unimar*, Vol. 36 N°1.
- Daura, F. (2015). Aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes del ciclo clínico de la carrera de Medicina. *Revista electrónica de investigación educativa*, 28-45.
- Diéguez, B. (2009). ¿Cómo enseñamos? Las estrategias entre la teoría y la práctica. En R. Anijovich, & S. Mora, *Estrategias de enseñanza otra mirada al quehacer en el aula* (págs. 21-34). Buenos Aires-Argentina: Aique grupo editor.
- Gravini Donado, M. L., & Iriarte Diazgranados, F. (2008). Procesos metacognitivos de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje. *Psicología desde el caribe*, 1-24.
- Gutiérrez, M., & Tomás, J. M. (2017). Influencia del clima motivacional en clase sobre el compromiso escolar en los adolescentes y su logro académico. *Enseñanza y Teaching*, 21-37.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mcgraw-hill/interamericana editores, S.A. DE C.V.
- Jiménez Hernández, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y sociedad: revista de estudios*, 21-48.
- Létourneau, J. (2007). *La caja de herramientas del joven investigador. Guía de iniciación al trabajo intelectual*. Colombia: La Carreta Editores.
- Mejía Rodríguez, G. L., Muntada, M. C., & Cladellas Pros, R. (2018). Relación del Funcionamiento Ejecutivo y Procesos Metacognitivos con el Rendimiento Académico en Niños y Niñas de Primaria. *Revista Complutense de Educación*, 1059-1073.
- Mora García, R. T. (2015). Factores que intervienen en el rendimiento académico universitario: Un estudio de caso. *Opción*, 1041-1063.

- Roux, R., & Anzures González, E. (2015). Estrategias de Aprendizaje y su Relación con el Rendimiento Académico en Estudiantes de una Escuela Privada de Educación Media Superior. *Actualidades investigativas en educación* , vol.15 n.1.
- Ruíz Godínez, G. E. (2015). Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/83/Ruiz-Guillermo.pdf>
- Schunk, D. H. (2012). En *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa* (pág. 231). México: Pearson.
- Streck, D. R., Redin, E., & Zitkoski, J. J. (2015). *Diccionario Paulo Freire*. Lima: CEAAL.
- Woolfolk, A. (2012). *Psicología educativa* . México: Prentice Hall Pearson .
- Bandura, A. (Vol. 28, 1993). Perceived Self-Efficacy in Cognitive Development and Functioning. *Educational psychologits*, 117-148.
- Beltrán Llera, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Burón Orejas, F. J. (1994). *Enseñar a aprender: introducción a la metacognición*. España: Mensajero.
- Cartagena Beteta, M. (2008). Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* , 59-99.
- Castejón Costa, J. L., González, C., Gilar, R., & Miñano, P. (2013). *Psicología de la educación*. España: Editorial club universitario.
- Castillo, I., Balaguer , I., & Duda, J. L. (2003). Las teorías personales sobre el logro académico y su relación con la alineación escolar. *Psicothema*, 75-81.
- Clark, I. (2012). Formative Assessment: Assessment Is for Self-regulated Learning. *Educational Psychology Review*, Vol. 24, No. 2, p. 205-249.
- Colombia. Congreso de la República. Lineamientos generales y orientaciones para la educación formal de personas jóvenes y adultas en Colombia. (pp. 25-26). Bogotá: *Diario Oficial*.
- Coll Salvador, C. (1990). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. México: Paidós.
- Dewey, J. (1967). Necesidad de una teoría de la experiencia y Criterios de la

- experiencia En: *Experiencia y educación*. (p.47). Buenos Aires. *Losada*.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Garbanzo Vargas, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*, 43-63.
- García Martín, M. (2012). La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 203-221.
- Gil, T. H. (2007). El aprendizaje comprensivo y creativo a partir de la investigación-acción como estrategia didáctica epistémica en la educación básica. (p.26). Caracas. *Larus revista de educación*.
- González Fernández, A. (2005). *Motivación académica: Teoría, aplicación y evaluación*. España: Pirádime.
- Gottfried, A. E. (1990). Academic Intrinsic Motivation in Young Elementary School Children. *Journal of Educational Psychology*, 525-538.
- Jiménez Hernández, M. (1994). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad. Revista de estudios infancia y sociedad*, 21- 48.
- Mazzoni, G., & Cornoldi, C. (1993). Strategies in study time allocation: Why is study time sometimes not effective? *Journal of Experimental Psychology*, 47-60.
- Monereo , C., Castelló , M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. L. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela* . Barcelona: Graó.
- Monereo Font, C., Castelló Badia, M., i Muntada, M. C., Palma Muñoz, M., & Pérez Cabaní, M. L. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. España: Grao.
- Navarro, R. E. (Vol. 1, núm. 2, 2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* .
- Ormrod, J. E. (2005). *Aprendizaje Humano*. 4. a edición (p.717). Madrid. *Pearson educación*,

s.a.

- Panadero, E., & Tapía, J. A. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. *Anales de Psicología*, 450-462.
- Pintrich, P. (1995). *Understanding Self-Regulated Learning*. San Francisco, California: Jossey-Bass Inc.
- Pintrich, P. (Vol. 92, No. 3. 2000). Multiple Goals, Multiple Pathways: The Role of Goal Orientation in Learning and Achievement. *Journal of Educational Psychology*, 544-555.
- Rodríguez, S., Cabanach, R. G., Valle, A., Núñez, J. C., & González Pienda, J. A. (2004). Diferencias en el uso de self-handicapping y pesimismo defensivo y sus relaciones con las metas de logro, la autoestima y las estrategias de autorregulación. *Psicothema*, 625-631.
- Rodrigo, M. J y Arnay, J. (1997). La construcción del conocimiento escolar. Barcelona. *Ediciones Paidós*
- Rosário, P., Lourenço, A., Olímpia Paiva, M., Nuñez, J., González Pienda, J., & Valle, A. (Vol. 28, núm. 1, 2012). Autoeficacia y utilidad percibida como condiciones necesarias para un aprendizaje académico autorregulado. *Anales de la Psicología*, 37- 44.
- Russell G, G. (1995). *Human motivation: a social psychological approach*. California: Pacific Grove.
- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., & Elbert, R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO.
- Sternberg, R. (1984). *Beyond IQ: A Triarchic Theory of Human Intelligence*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Suárez Riveiro, J., & Fernández Suárez, A. (2004). *El aprendizaje autorregulado: variables estratégicas, motivacionales, evaluación e intervención*. Madrid: UNED.
- Valle, A., Núñez, J. C., Cabanach, R. G., González Pienda, J. A., Rodríguez, S., Rosário, P., . . . Muñoz Cadavid, M. A. (2008, Vol. 20, nº 4). Self-regulated profiles and academic achievement. *Psicothema*, 724-731.

- Zimmerman, B. J. (1995). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview. *Educational Psychologist*, 25(1) 3-17 .
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory into Practice*, Vol. 41, núm. 2, pp. 64-70.
- Zulma Lanz, M. (2006). Aprendizaje autorregulado: el lugar de la cognición, la metacognición y la motivación. *Estudios pedagógicos*. (pp. 121-132). Mendoza. *Conicet*
- Hamui-Sutton, Alicia, Varela-Ruiz, Margarita. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*. México. *Investigación en Educación Médica* vol. 2, núm. 5, pp. 55-60.

Apéndices

A. Consentimiento informado de aplicación de instrumentos



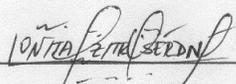
CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

Yo, ANDRÉS ORTIZ PATIÑO, mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía N° 71.731.849 de Medellín, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a **NOMBRE DE LOS MAESTRANTES** Juan Sebastián Gómez Restrepo con Cédula de Ciudadanía 1.214.715.952 y Luisa Cardona Quintero con Cédula de Ciudadanía 1.128.428.144 para aplicar los siguientes instrumentos de recolección de datos: **grupo focal; cuestionario de autorregulación del aprendizaje y entrevista**; espacio de opinión para su proyecto de investigación titulado **Análisis de las estrategias de autorregulación del aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico en grado 9° de la Institución Educativa Juan Sebastián Censa - Sede Bello**.

Confirmando que se me ha explicado el objetivo de esta investigación el cual es: Analizar la incidencia en el rendimiento académico en relación con las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de grado 9° de la Institución Educativa Juan Sebastián de Censa - Sede Bello en los estudiantes de grado séptimo de la institución Juan Sebastián de Censa.

También reconozco el derecho de confidencialidad que protege mi identidad e información brindada y que será publicada bajo el anonimato.

Atentamente

CC. 
71731489 de Medellín.

MARIA MARIA HERNANDEZ GÓRIO
Mestr
CC-2897430

www.Uniminuto.edu

B. Instrumentos

1. Cuestionario sobre Autorregulación y Rendimiento Escolar

Instrucciones: Se te presentan a continuación una serie de enunciados, los cuales debes responder colocando una X en la respuesta con la que más te identificas. Observa para ello las siguientes claves para tu respuesta:

1	2	3	4	5
En total desacuerdo, yo <i>no soy así, esto no tiene nada que ver conmigo</i>	Bastante en desacuerdo <i>o, tiene poco que ver conmigo</i>	1. Neutro, <i>a veces sí y a veces no actúo o soy así.</i>	Bastante, de acuerdo, <i>soy así, tiene mucho que ver con lo que soy</i>	Totalmente de acuerdo, <i>refleja lo que en realidad soy</i>

1	Para mí, estudiar requiere tiempo, planificación y esfuerzo.					
2	Cuando estoy estudiando algo, me digo interiormente cómo tengo que hacerlo.					
3	Considero que la inteligencia es una capacidad modificable y mejorable.					
4	Mi esfuerzo e interés por aprender se mantienen a pesar de las dificultades que encuentro.					
5	Cuando me pongo a estudiar tengo claro cuándo y por qué debo estudiar de una manera y cuándo y por qué debo utilizar una estrategia distinta.					
6	Tengo confianza en las estrategias que utilizo para aprender.					
7	Si encuentro dificultades al estudiar, cambio la forma de hacerlo o me esfuerzo más, o ambas cosas a la vez.					
8	Tras las clases, en casa, reviso mis apuntes para asegurarme que					

	comprendí la información y que todo está claro					
9	Estoy siempre al día en mis tareas de clase.					
10	Siempre tengo fuerza de voluntad para estudiar.					
11	Cuando estoy estudiando un curso, trato de identificar aquellos puntos que no comprendo bien					
12	No siempre utilizo los mismos procedimientos para estudiar y aprender.					
13	En mi estudio, soy consciente de si voy cumpliendo o no los objetivos que me he propuesto en cada tarea y curso					
14	Cuando leo, paro de vez en cuando y, mentalmente, reviso lo que se está diciendo.					
15	Según voy estudiando, soy consciente de si voy cumpliendo o no los objetivos que me he propuesto					
16	En clase, verifico con frecuencia si voy comprendiendo lo que el profesor (a) explica.					
17	Los obstáculos que encuentro al estudiar o en clase son un estímulo para mí, pues al encontrarlos mi esfuerzo es mayor.					
18	Cuando estudio, me animo a mí mismo interiormente para que el esfuerzo siempre se mantenga.					
19	En clase, estoy atento a mis propios pensamientos sobre lo que se explica.					
20	Tengo mis propios criterios sobre cómo hay que estudiar, y al estudiar me guío por ellos.					

Nota. Tabla 1. Adaptación online del cuestionario sobre autorregulación para el

aprendizaje académico. Fuente: Torre, Juan Carlos (2007) .

2. Entrevista a profesores sobre hábitos de estudio.

Nombre:
Cargo:
Fecha:

Parte #1 selección múltiple (seleccione una o varias).

1. En un debate los estudiantes...
 - a. Se quedan callados.
 - b. Defienden con argumentos sus pensamientos, ideales o creencias ante sus compañeros o profesor.
 - c. Ejercen respeto por la palabra y las diversas formas de pensar.
 - d. Participan desviándose del tema, generando indisciplina.

2. ¿Cómo considera la asistencia de los estudiantes a clase?
 - a. Puntual y responsable.
 - b. Impuntuales
 - c. Activa
 - d. Pasiva

3. En las calificaciones: ¿Aplican las correcciones e indicaciones que les deja en las tareas que les califica?
 - a) Hacen caso omiso.
 - b) Siguen adecuadamente las indicaciones y mejoran en próximos trabajos.
 - c) Hacen reclamos y se muestran en desacuerdo con la nota obtenida.
 - d) No leen y presentan los mismos errores en la siguiente actividad.

4. Considera que los alumnos en sus casas....
 - a) Repasan lecciones.

- b) Realizan otro tipo de actividades.
- c) Adelantan lecturas.
- d) Terminan actividades pendientes.

5. Los estudiantes en el desarrollo de la clase ...

- a) Generan preguntas inquietantes relacionadas con el tema de clase.
- b) Propician espacios de discusión y retroalimentación.
- c) Se quedan callados y solo siguen las instrucciones dadas.
- d) Realizan otro tipo de actividades.

6. En la entrega de trabajos, talleres y demás tareas evidencian...

- a.) Motivación por aprender, ya que profundizan los temas vistos en clase.
- b.) Desinterés, pues realizan copias de internet.
- c.) Pereza, ya que se les olvida y no presentan las actividades asignadas.
- d.) Responsabilidad, porque cumplen a cabalidad con lo que se les pide.

Parte #2 preguntas abiertas (justifique su respuesta)

7. ¿Percibe en ellos el hábito de apuntar fechas de entrega de actividades, exámenes, exposiciones y demás tareas? ¿Cuáles hábitos percibe en ellos?

8. ¿Ha observado que los estudiantes empleen técnicas como: Toma de notas, mapas mentales, resúmenes, subrayado u otras?

9. ¿los alumnos usan distractores tales como celulares y audífonos u otros elementos disuasores al momento de las explicaciones?

10. ¿Desarrollan con igual empeño las actividades que no tienen una calificación cuantitativa? ¿Qué actitudes identifica?

11. ¿Hay estudiantes que propongan nuevas mecánicas de trabajo o dinámicas de estudio?

12. ¿Considera las técnicas de estudio importantes para el mejoramiento del rendimiento académico?

C. Validación de instrumentos

Yo, Francy Milena Álvarez Pineda, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 43.695.239, de Gómez plata – Antioquia. Profesión licenciada en educación preescolar, ejerciendo actualmente como coordinador rural, en la Institución COREDI.

Yo, Asdrúbal Valencia Londoño, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 1.017.130.490 de Medellín, Antioquia. Profesión licenciado en lengua castellana, ejerciendo actualmente como par académico del MEN y tutor PTA.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en la institución educativa Juan Sebastián de Censa sede Bello.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

En Medellín, a los 22 días del mes de septiembre del 2020



	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

En Medellín, a los 25 días del mes de septiembre del 2020



C1. Currículo vitae de los expertos

EXPERTO 1:

Nombre completo: Francy Milena Álvarez Pineda

Cargo: Coordinadora rural

Institución: COREDI

Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Licenciada en educación preescolar de la institución universitaria tecnológico de Antioquia, con 11 años de experiencia en el sector educativo, convencida de que la educación es el instrumento de transformación más efectivo para la sociedad.

Dentro del sector educativo aparte de mi título profesional, soy Magister en educación de la Universidad católica de oriente con sede en Rionegro-Antioquia.

A lo largo de mi desempeño laboral he trabajado en el sector rural, consciente de la capacidad que tiene los niños y jóvenes del campo como elementos valiosos de una sociedad siempre en transformación.

Mi trabajo de educación en las zonas rurales del departamento de Antioquia, confirma mi visión sobre como la educación es un elemento de transformación social, y que desde el campo también se puede emprender el camino para formar grandes líderes.

De ahí mi decisión de ser Magister en educación, para darle forma a la idea de transformación desde las aulas del sector rural.

C2. EXPERTO 2:

Nombre completo: Jonathan Asdrúbal Valencia

Cargo: Tutor PTA MEN

Institución: EDUCAME

Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

- 13 años de experiencia como docente vinculado con el municipio de Medellín acompañando diferentes procesos como maestro de aula en la básica primaria, básica secundaria y Media vocacional.
- Desde el año 2013 en el Ministerio de Educación Nacional como maestro tutor en el Programa para la Transformación de la Calidad Educativa, como par académico en la construcción y aplicación de los diferentes documentos legales y misionales (PEI, SIEE, Sistema de gestión de calidad, Planes de área, entre otros) de las instituciones que acompañadas; además de orientar a los docentes en la sistematización y desarrollo de proyectos y experiencias educativas.
- Normalista Superior, Licenciado en Humanidades Lengua Castellana, especialista en Literatura Latinoamericana y Magister en Hermenéutica Literaria.
- También desde 2013, docente de algunas universidades públicas y privadas de la ciudad (Universidad de Antioquia, Tecnológico de Antioquia, Politécnico Jaime Isaza Cadavid, EAFIT).
- Participación como ponente en diferentes foros departamentales, nacionales e internacionales sobre Educación y literatura.
- Integrante del comité creador del PEI Universidad de Antioquia 2019 - 2020

D. Matriz para la sistematización de la información

Cuestionario a estudiantes sobre Autorregulación y Rendimiento Escolar					
Análisis de las estrategias de autorregulación del aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico en grado 9° de la Institución Educativa Juan Sebastián Censa - Sede Bello					
Respuestas	Categorías de análisis				
	Estrategias de aprendizaje			Actitud	
	Técnicas	Procesos	Planes	Comportamientos	Conductas
Al analizar los resultados se observa según la escala tipo Likert que el 41.7 % de los estudiantes respondieron Neutro, a veces sí y a veces no , un 33.3% Bastante, de acuerdo, y un 25 % Totalmente de acuerdo. Lo anterior evidencia que los estudiantes en su mayoría piensan que sí planean e invierten esfuerzo y tiempo en sus tareas.			Dedican esfuerzo y planificación del tiempo dedicado al estudio.	Interes en lo que concierne a temas de estudio.	
A partir de los resultados obtenidos podemos destacar que un 50% los estudiantes están totalmente de acuerdo, el 25% Bastante, de acuerdo, el 16% Neutro, a veces sí y a veces no y el 8,3% en total desacuerdo. Por lo anterior se					Se percibe un grupo d

Entrevista a profesores sobre hábitos de estudio						
Análisis de las estrategias de autorregulación del aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico en grado 9° de la Institución Educativa Juan Sebastián Censa - Sede Bello						
Preguntas	Respuestas	Categorías de análisis				
		Estrategias de aprendizaje			Actitud	
		Técnicas	Procesos	Planes	Comportamientos	Conductas
Pregunta 1.	Al analizar los resultados frente al enunciado: en un debate los estudiantes... Se observa que el 50% de los docentes respondieron B. Defienden con argumentos sus pensamientos, ideales o creencias ante sus compañeros o profesor. El otro 50% eligieron A. Se quedan callados. Lo anterior evidencia que hay opiniones divididas en cuanto al comportamiento de los alumnos en un debate.	La mitad de los docentes evidencian el debate como una técnica que se aplica a cabalidad, la otra sostiene que no se ve reflejada.			La mitad de los profesores evidencia una participación activa de los estudiantes, la otra mitad comportamientos pasivos en los debates.	
Pregunta 2.	A partir de los resultados obtenidos podemos destacar que un 100% de los docentes entrevistados sostienen una buena asistencia en sus clases.		La asistencia favorece de manera importante un buen proceso de aprendizaje.		Participativa	Activa
	Con respecto a si en las calificaciones: ¿Aplican las correcciones e indicaciones que les deja en las tareas que les califica? Un 25% respondieron A. Hacen caso omiso. un 25% B.					

E. Currículo vitae de los maestrantes

MAESTRANTE 1:

Nombre completo: Juan Sebastián Gómez Restrepo

Cargo: Docente de inglés y comprensión lectora.

Institución: Juan Sebastián de Censa

Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

7 años de experiencia como docente en instituciones privadas de Medellín, incurriendo en propuestas que influyan positivamente en los procesos de apropiación, proyección y dominio de la lengua castellana y lengua extranjera, la didáctica del saber específico y la calidad de la educación básica..

En el año 2015 en Fundación biblioteca Diego Echavarría Misas, Itagüí, Antioquia como promotor en el programa de fomento a la lectura y escritura.

En el año 2016 en FUNEJCOL Bello, Antioquia como docente de inglés de básica primaria y media vocacional.

Desde el 2017 en Institución Educativa Juan Sebastián de Censa, Bello, Antioquia como docente de inglés y comprensión lectora en el programa de educación para adultos (CLEIS).

Licenciado en educación básica con énfasis en humanidades y lengua castellana, docente de inglés con certificación internacional y aspirante al título de Magíster en educación.

2. MAESTRANTE 2:

Nombre completo: Luisa Fernanda Cardona Quintero.

Cargo: docente de lengua castellana y comprensión lectora.

Institución: Juan Sebastián de Censa

Breve descripción de experiencia laboral

Han sido seis años dedicados a la labor docente, como primera experiencia laboral, la institución para el desarrollo humano COREDI durante el año 2015, que atiende población por cobertura, en los veredas de los municipios más alejados del departamento de Antioquia, durante este año, se trabajó la población que no tiene acceso adecuado a las instituciones educativas del estado.

La institución educativa de carácter privado CENLA, ubicada en Medellín, me dio la oportunidad de trabajar durante un año 2016, atendiendo a jóvenes y adultos en la modalidad de CLEI.

Desde el 2017, en la institución educativa Juan Sebastián de Censa, atendiendo jóvenes y adultos en la modalidad presencial, mediante ciclos lectivos especiales integrados.

Licenciada en educación básica con énfasis en humanidades y lengua castellana, de la institución universitaria tecnológico de Antioquia y aspirante al título de magíster en educación de la corporación universitaria minuto de Dios.