



**Influencia de las pautas de crianza en los procesos de autoesquema de los niños del maternal, del Colegio Waldorf Isolda Echavarría**

Tulia Inés Gómez Duque

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

**Influencia de las pautas de crianza en los procesos de autoesquema de los niños del maternal, del Colegio Waldorf Isolda Echavarría**

Tulia Inés Gómez Duque

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación Infantil

Asesor(a)  
Ana María Sánchez  
Magister en administración  
Maestrante en dirección de RRHH

Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Rectoría Antioquia y Chocó  
Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)  
Programa Licenciatura en Educación Infantil

2023

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mis alumnos, los del pasado y los del presente, esos pequeños seres que en medio de su inocencia encierran tanta sabiduría, gracias a ellos he podido comprender la importancia de acompañar con conciencia los primeros años de vida.“ Ellos son mis verdaderos maestros”.

## **Agradecimientos**

Mis primeros agradecimientos para Dios y mi Ángel, que me han sostenido dándome la fortaleza y sabiduría para continuar esta hermosa labor de ser maestra, y con ella aprender de cada ser que llega a mi camino.

Agradezco a mi familia, por el apoyo incondicional, por alentarme cada vez que sentía desvanecer; a mis amigas que se alegraron con mi decisión, que a pesar de mis años emprendí un nuevo reto y siempre estuvieron presentes. A las compañeras de la universidad que me enseñaron con amor y paciencia a manejar las herramientas necesarias para ejecutar este proyecto. A los docentes de UNIMINUTO por darme las instrucciones y el acompañamiento para concluir este trabajo.

Agradezco a las directivas de mi institución, que me brindaron todo lo que fue necesario para llegar a la meta, y por último a las familias que me brindaron la información requerida para obtener los resultados, gracias por su sinceridad y sus deseos de ser mejores padres cada día.

## Contenido

Lista de tablas .....	8
Lista de figuras.....	9
Lista de anexos.....	10
Resumen y palabras clave .....	11
Abstract.....	12
Introducción .....	13
<b>CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO .....</b>	<b>15</b>
1 Planteamiento del problema .....	15
1.1 Descripción del problema .....	15
1.2 Formulación del problema .....	17
1.3 Justificación .....	18
1.4 Objetivos .....	20
1.4.1 Objetivo general .....	20
1.4.2 Objetivos específicos .....	21
<b>CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO .....</b>	<b>22</b>
2 Marco Referencial .....	22
2.1 Antecedentes .....	22
2.1.1 Antecedentes internacionales .....	22
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	24
2.1.3 Antecedentes regionales .....	26
2.2 Marco legal .....	28
2.3.1 Pedagogía Waldorf .....	31
2.3.2 Pautas de crianza .....	35
2.3.3 Autoesquemas.....	39
2.3.4 Desarrollo evolutivo .....	40
<b>CAPÍTULO III METODOLOGÍA .....</b>	<b>43</b>
3 Diseño Metodológico .....	43

3.1	Enfoque y tipo de investigación.....	43
3.2	Población y muestra (Contexto y sujetos) .....	44
3.2.1	Población .....	44
3.3	Técnicas e instrumentos .....	46
3.3.1	La observación.....	46
3.3.2	La encuesta .....	47
3.3.3	La entrevista .....	48
3.4	Procedimientos.....	48
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....		50
4	Análisis de resultados .....	50
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		57
5.	Conclusiones.....	57
5.1	Recomendaciones .....	58
CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....		60
6.	Titulo de la propuesta de intervención: “Fomentando la Autoimagen Saludable: Fortalecimiento de Prácticas de Crianza en el Maternal del Colegio Waldorf Isolda Echavarría” .....	60
6.1	Descripción de la propuesta .....	60
6.2	Justificación.....	60
6.3	Marco teórico de la intervención .....	61
6.3.1	Teoría del Apego de Bowlby .....	62
6.3.2	Teoría Socioconstructivista de Vygotsky .....	62
6.3.3	Teoría del Espejo de Cooley.....	63
6.4	Metodología de la propuesta.....	63
6.4.1	Talleres de Sensibilización .....	63
6.4.2	Capacitación en Prácticas de Crianza .....	64
6.4.3	Grupos de Reflexión y Compartir .....	64
6.4.4	Implementación de Prácticas en el Hogar y la Escuela .....	64
6.4.5	Evaluación .....	65
6.6	Objetivos .....	65
6.7	Plan de acción .....	66

6.7.1 Fase 1: Preparación y Sensibilización .....	68
6.7.2 Fase 2: Capacitación en Prácticas de Crianza .....	68
6.7.3 Fase 3: Grupos de Reflexión y Compartir .....	69
6.7.4 Fase 4: Implementación y Seguimiento.....	69
6.8 Cronograma de actividad .....	70
7 Referencias .....	73

### Lista de tablas

Tabla 1 Estilos de crianza.....	79
Tabla 2 Análisis de resultados.....	51
Tabla 3 Plan de acción.....	67

## Lista de figuras

Figura 1 Análisis de resultados .....	89
---------------------------------------	----

**Lista de anexos**

Anexo 1 Diario de campo.....	80
Anexo 2 Encuesta .....	81
Anexo 2 Entrevista .....	87

### **Resumen y palabras clave**

El presente ejercicio de investigación con un enfoque cualitativo se da a partir de una problemática encontrada en los niños del maternal del Colegio Waldorf Isolda Echavarría, por medio de una observación intencionada, se evidencia inseguridad, y poca autonomía para realizar ciertas actividades acordes a su edad, (año y medio a 3 años). A partir de esta observación surge la pregunta ¿Cómo influyen las pautas de crianza en los procesos de autoesquema de los niños del maternal del colegio Waldorf Isolda Echavarría? Partiendo de que la familia es el primer vínculo seguro que tiene el niño, y que es ella la responsable de los primeros aprendizajes que tiene el infante, se hace necesario indagar por las pautas de crianza que practican los padres, ya que de éstas va a depender el sano desarrollo de las diferentes habilidades, con el aporte de varios autores se evidencia la importancia de las pautas de crianza en la construcción de la identidad del niño y sus autoesquemas.

En este proyecto de investigación se implementaron técnicas e instrumentos para obtener los resultados finales, éstas fueron, la observación, la encuesta y la entrevista, donde participaron los padres de dieciséis niños, de allí, surgió como propuesta de intervención, la implementación de una escuela de padres, para capacitar a las familias sobre la importancia de las pautas de crianza en los procesos de autoesquema de los niños en edad maternal.

*Palabras clave:* Pautas de crianza – Pedagogía Waldorf – Edad temprana -Autoesquemas.

### **Abstract**

A research exercise with a qualitative approach is given from a problem found in the children of the nursery school of the Waldorf Isolda Echavarría School, through an intentional observation, insecurity is evident, and little autonomy to carry out certain activities according to their age, (year and a half to 3 years). Based on this observation, the question arises: How do parenting guidelines influence the self-schema processes of children in the nursery school of the Waldorf Isolda Echavarría school? Based on the fact that the family is the first secure link that the child has, and that it is the family that is responsible for the first learning that the infant has, it is necessary to inquire about the parenting guidelines that the parents practice, since from these you are going to depending on the healthy development of the different abilities, with the contribution of various authors, the importance of parenting guidelines in the construction of the child's identity and their self-schemes is evident.

In this research project, techniques and instruments were implemented to obtain the results, these were, the observation, the survey and the interview, where the parents of sixteen children participated, from there, the implementation of a school emerged as an intervention proposal. of parents, to train families on the importance of parenting guidelines in the self-scheme processes of children of maternal age.

Keywords: Parenting guidelines - Waldorf Pedagogy - Early age - Self-schemas

## **Introducción**

En los primeros años de vida del ser humano, específicamente entre el año y medio y los tres años de edad, se manifiesta una fase de desarrollo de gran trascendencia. Durante este tiempo, se establecen las bases de la identidad y la autoimagen. En este proceso, los niños experimentan un crecimiento acelerado en diversas dimensiones, lo que incluye, por un lado, la manera en que se perciben a sí mismos y por el otro, cómo se relacionan con su entorno circundante. De este modo, las pautas de crianza emergen como factores determinantes en la configuración del autoconcepto, un proceso cognitivo de vital importancia en la construcción de la identidad personal.

El presente ejercicio de investigación pretende analizar cuál es la influencia de las pautas de crianza en el desarrollo del autoconcepto en niños que asisten al grupo maternal, del Colegio Waldorf Isolda Echavarría, del municipio de La Estrella. Esto, teniendo en cuenta, la relación entre las prácticas parentales y el desarrollo cognitivo infantil, pues ha sido un tema de interés constante en investigación evidenciando cómo las experiencias tempranas en el hogar, en particular las interacciones con los padres y cuidadores juegan un papel determinante en la conformación de la autoimagen y en la forma en que los niños se relacionan con su entorno.

En este sentido, el proyecto de investigación propone establecer que las distintas estrategias parentales, como el establecimiento de límites, el apoyo emocional y la comunicación, influyen en la formación del autoconcepto en niños en edad maternal. La

comprensión de cómo estas estrategias afectan la construcción de la autoimagen y la autonomía en esta fase inicial de la vida, es crucial para un análisis más profundo del desarrollo infantil. A través de un diálogo entre teorías, estudios relevantes y el tejido con lo evidenciado en la práctica; este ejercicio investigativo, busca abrir un campo de reflexión frente a la importancia de entender la conexión fundamental que hay entre las pautas de crianza y el proceso evolutivo en niños y niñas que atraviesan la etapa maternal.

En resumen, esta investigación se propone profundizar en la intersección entre las pautas de crianza, el desarrollo del autoconcepto y la formación de la imagen corporal en niños en edad maternal. A través de un análisis detallado, se busca enriquecer la comprensión del proceso de desarrollo infantil y su implicación en las etapas posteriores de la vida.

## **CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO**

### **1 Planteamiento del problema**

#### **1.1 Descripción del problema**

El Colegio Waldorf Isolda Echavarría se fundó hace 38 años en el municipio de la Estrella (Antioquia), con un modelo pedagógico desarrollado por el filósofo Rudolf Steiner a comienzos del siglo XX, donde la educación debe abordar el desarrollo integral del niño centrándose en aspectos académicos, artísticos y sociales. Carlgren (2010).

Para educar con base en los preceptos del modelo Waldorf, la sede cuenta con extensas zonas verdes, salones de arte para pintura, manualidades, talla, modelado, música, laboratorio de física, laboratorio de química, biblioteca, sala de cómputo, auditorio, placa deportiva, vivero, restaurantes y quioscos.

El colegio brinda educación para los niveles maternal, preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional. Actualmente, cuenta con 46 docentes que acompañan el proceso educativo de 464 estudiantes distribuidos en dos grupos de maternal, cinco de preescolar y uno de cada grado de 1° a 11°.

El grupo de maternal es la población foco de la presente investigación, comprende a los niños en edades de año y medio a 3 años, edades en cuya pretensión pedagógica desde la pedagogía Waldorf es cuidar y acompañar a los pequeños con la calidez del hogar.

Este grupo se abre en el año 2000, inicialmente para cubrir las necesidades de atención a los hijos de las maestras de dicha institución, en la actualidad, ofrece atención a las familias que

buscan una educación diferente para sus hijos y que tienen la intención de continuar su ciclo escolar a partir de las concepciones de la pedagogía Waldorf.

Para el año 2023, el grupo de maternal está conformado por dieciséis niños, entre un año y medio y tres años y se encuentra acompañado por una maestra tutora y una auxiliar. Los menores pertenecen, en su gran mayoría a familias nucleares de nivel socioeconómico alto, en la que ambos padres tienen carreras profesionales.

Se ha evidenciado que los niños del grupo en el cual se desarrolla la investigación presentan temor de realizar actividades cotidianas, tales como, quitarse los zapatos, comer, lavarse las manos y/o caminar; comportamientos que pueden interpretarse como conductas de inseguridad. A esto se suma que, a algunos niños, les cuesta el seguimiento de instrucciones ya que deciden hacer cosas contrarias a estas.

Los comportamientos antes descritos son logros propios a la edad evolutiva de maternal, de allí que sea de vital importancia indagar por cuáles son las causas y cómo pueden intervenirse, ya que estos logros marcan el comienzo del camino hacia la autonomía y se asocian con el fortalecimiento de los autoesquemas en los niños, esto es la imagen que forman de su cuerpo, la seguridad con que asumen una actividad y la capacidad de analizar elementos que les permitan resolver un problema. Este aspecto es abordado por el psicólogo y pedagogo Lev Vygotsky, quien es conocido por su teoría sociocultural del desarrollo cognitivo que enfatiza la importancia del entorno social y cultural en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños. Aunque Vygotsky no habla específicamente del fortalecimiento de los autoesquemas empleando este término, su teoría implica que el desarrollo del autoconcepto, la confianza en sí mismo y las

habilidades de resolución de problemas se ven fuertemente influenciadas por las interacciones sociales y las experiencias culturales que rodean al niño.

Vielma y Salas (2000), basándose en las ideas de Vygotsky (1978), explican que, a través de la interacción social, los niños adquieren la habilidad de regular sus procesos cognitivos. Esto ocurre mediante la guía y orientación proporcionada por adultos y otras personas con quienes interactúan. El proceso de interiorización les permite inicialmente realizar acciones o adquirir conocimientos gracias a las indicaciones y orientaciones externas. Con el tiempo, esto se transforma gradualmente en un conocimiento que pueden alcanzar por sí mismos, sin requerir ayuda externa.

## **1.2 Formulación del problema**

La población foco de estudio de la presente investigación se centra en los niños de maternal, quienes tienen edades entre un año y medio y tres años, en esta etapa, se da un proceso hacia la adquisición de nuevas habilidades las cuales permiten un desarrollo en el autoesquema, éstas tienen que ver con las conquistas perceptivo motrices y con el lenguaje, las cuales se ven obstaculizadas debido a las pautas de crianza que implementan los padres quienes son los principales motivadores en el desarrollo de sus hijos pero también pueden frenar el proceso, al no permitir que sus hijos realicen ciertas acciones por sí mismos, como: comer solos, vestirse y desvestirse, colocarse los zapatos, recoger los juguetes, sentir frustración, lo que en ocasiones afecta el fortalecimiento de la autonomía y la seguridad al no dejar hacer al niño por sus propios medios. Por otro lado, es habitual escuchar en los padres que la comunicación que tienen hacia

sus hijos se da de manera infantil, lo que representa un impedimento para que los niños conquisten el lenguaje y por ende un mejor desarrollo en sus procesos de pensamiento. Vielma y Salas (2000), mencionan la perspectiva de Luria (1981), quien plantea que el lenguaje desempeña un papel fundamental como instrumento de mediación semiótica en el proceso de interiorización. Según esta teoría, son los signos y los símbolos las herramientas culturales que conectan y unen al individuo con la sociedad, y el principal mecanismo de esta unión es el lenguaje, junto con otras propiedades simbólicas.

Por lo anterior, desde un inicio se pretendió abordar la investigación sobre la importancia de las pautas de crianza en el desarrollo del infante, ya que de la relación que este tiene consigo mismo y con su entorno va a depender el reconocimiento corporal el cual es la base para los años escolares, es así como surge la pregunta: ¿Cuál es la influencia de las pautas de crianza en los procesos de autoesquema de los niños del maternal del Colegio Waldorf Isolda Echavarría?

### **1.3 Justificación**

La primera infancia es una etapa crucial en el desarrollo de todo ser humano; en ella se construyen los cimientos para los aprendizajes posteriores, al ser las primeras experiencias del infante, en el entorno familiar y posteriormente en el jardín infantil, factores significativos en el desarrollo de habilidades básicas que influirán posteriormente en el desarrollo emocional, social y cognitivo.

Desde hace algunos años, diversos autores han resaltado el impacto que tiene en el individuo las experiencias vividas durante los primeros años, y las consideran como un factor

determinante en las bases de la personalidad; en este sentido Martín, (2011), destaca la importancia del ambiente con el que entra en contacto el individuo. Entendiendo por ambiente no solo el espacio físico, sino las personas y grupos de los que forma parte. La familia y en especial los padres o cuidadores juegan un rol determinante en la construcción de una personalidad integrada y sana. Cuando al niño se le brinda seguridad y sus necesidades afectivas y fisiológicas son satisfechas, el niño adquiere recursos para hacer frente a las situaciones frustrantes y resolverlas de una forma flexible, segura y creativa. Engler (1996) afirma que la calidad de la atmosfera familiar es determinante en las conductas infantiles marcadas desde: actividad, pasividad, construcción o destrucción. Este autor considera que niños consentidos están protegidos en exceso de las frustraciones propias de la vida privándolo del derecho a volverse independiente. También menciona a los niños descuidados y la manera como desarrollan sentimientos de inseguridad y rechazo hacia sí mismos y el contexto social, desencadenando conductas de aislamiento tanto personal como social. Los aportes de éstos y otros autores evidencian la importancia de las pautas de crianza en la construcción de la identidad del niño y sus autoesquemas.

No cabe duda que el papel de los padres y de educadores es fundamental, como lo dice Campos (2010), cuando expresa que las experiencias del desarrollo al inicio de la infancia, ejercen gran influencia en la estructuración y funcionalidad del cerebro; debido a esto se hace necesario que los docentes conozcan el desarrollo neurológico en la etapa inicial, de igual forma acompañen a los padres en este aprendizaje, para ofrecerle a los niños lo que necesitan para su sano desarrollo y en la medida justa. La misma autora hace mención, al proceso de maduración

del sistema nervioso central y del cerebro, se va dando de manera gradual y va vinculado a un despertar paulatino de todas las habilidades cognitivas, sensoriales, físicas, sociales, emocionales, reflexivas y morales (p.8).

Por esto es importante trabajar conscientemente en los procesos que están relacionados con el desarrollo del autoesquema, esto permite que el infante genere su autoestima, su autoconcepto, la autoimagen y la autoeficacia; de esto nos dice Ibarra et al (s.f) citando a Brown y Taylor (1986)

La psicología social define el autoesquema como el conjunto de lo que una persona sabe o cree imaginar sobre sí misma, en ella, la persona valora de forma específica el cómo ha ido evolucionando a través del tiempo, tomando en cuenta experiencias anteriores y cómo han afectado su manera de actuar y de pensar (p.20)

Al tener en cuenta que este concepto se forma desde pequeño y gracias a las experiencias positivas o no que se tengan, con la investigación se pretende hallar respuesta a la pregunta planteada ¿Cuál es la influencia de las pautas de crianza en los procesos de autoesquema de los niños del maternal del Colegio Waldorf Isolda Echavarría?

## **1.4 Objetivos**

### ***1.4.1 Objetivo general***

Analizar la influencia de las pautas de crianza en los procesos de autoesquema en los niños del maternal del Colegio Waldorf Isolda Echavarría.

*1.4.2 Objetivos específicos*

Identificar los comportamientos en el aula que evidencian dificultades en las pautas de crianza de los niños del maternal.

Indagar por las pautas de crianza de los padres en el contexto familiar de los niños del maternal.

Relacionar las pautas de crianza con los procesos de autoesquema de los niños del maternal.

Diseñar una estrategia que permita guiar y orientar a los padres de los niños maternos frente a las pautas de crianza para el desarrollo adecuado de autoesquemas.

## **CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO**

### **2 Marco Referencial**

#### **2.1 Antecedentes**

Dentro del trabajo de investigación que se está realizando sobre la influencia de las pautas de crianza en los procesos de autoesquema de los niños del maternal del Colegio Waldorf Isolda Echavarría, se considera importante consultar antecedentes que brinden información con relación a investigaciones que se hayan realizado con dicho tema.

Es de destacar que con respecto al autoesquema en la primera infancia se encuentra poca información, sin embargo, los estudios que se han realizado sobre pautas de crianza muestran cómo éstas son el primer paso para el desarrollo de la personalidad de los niños. De esta manera se exponen a continuación algunos proyectos de grados y artículos de investigación, consultados a través de repositorios, se tiene en cuenta a nivel internacional, nacional y local, los cuales hacen aportes al trabajo que se lleva a cabo.

##### ***2.1.1 Antecedentes internacionales***

La crianza que ejercen los padres hace parte fundamental para el desarrollo de sus hijos, de ella va a depender el comportamiento que tengan tanto en casa como fuera de esta; en el trabajo de investigación titulado, La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencias en función del género, escrito por María Fernanda Molina, María Julia Raimundi y Lucia Bugallo, en la ciudad de Buenos Aires

(Argentina), en el año 2017, la cual tiene como objetivo estudiar cómo influye la percepción del estilo de crianza del padre y la madre en las autopercepciones de los niños y niñas del Conurbano Bonaerense (Provincia de Buenos Aires, Argentina). Se adoptó el enfoque dimensional y se indagaron las dos principales dimensiones de los estilos parentales: la afectiva y la del control, para ello se realizó un estudio descriptivo correlacional, los instrumentos que se implementaron fueron, el cuestionario sociodemográfico y el análisis de datos, la muestra estuvo integrada por niños de ambos sexos, entre 8 y 9 años, de escuelas de enseñanza primaria del Conurbano Bonaerense la mayoría de los niños pertenecían a un hogar biparental.

Al examinar los datos, se descubrió que las distintas dimensiones de los estilos de crianza, tal como los perciben los niños, tienen efectos diferentes en su autopercepción dependiendo del género tanto de los padres como de los hijos. En el caso de las niñas, la forma en que perciben su relación con la madre influye en todos los aspectos de su autopercepción. Por un lado, si perciben altos niveles de autonomía, tienen una visión más positiva de sí mismas en el ámbito físico y social. Por otro lado, si perciben una mayor aceptación por parte de la madre, tiene una autopercepción más positiva en el ámbito académico y comportamental. Además, si perciben altos niveles de aceptación y bajos niveles de control excesivo por parte de la madre, tienen una autoestima general elevada, la misma combinación de variables, cuando es percibida en la relación con el padre, predice el nivel de autopercepción en el ámbito físico y social, así como la autoestima general de las niñas.

Esta investigación le aporta al trabajo actual en la medida que se observe cómo es la relación de los niños con cada uno de sus progenitores y la influencia que ellos ejercen a través de su crianza.

Por otra parte, en la universidad de Alicante, España, Nuria Martínez Cerdá (2021), realizó una investigación acerca de la Influencia de los estilos de crianza parentales en el desarrollo de trastornos conductuales en los hijos, su objetivo, comprobar si existe influencia entre los estilos de crianza y el desarrollo de trastornos conductuales en los hijos, además, deducir, cuál sería el estilo menos adecuado para evitarlo. Para obtener los resultados empleó una revisión bibliográfica a través de artículos publicados en diferentes revistas científicas dedicadas a la salud; al finalizar concluyó que, los estilos de crianza autoritario y permisivo resultan factores de riesgo frente a los trastornos de conducta, mientras que el estilo de crianza autoritativo actúa como factor protector, ya que los hijos se adaptan y socializan mejor.

Esta investigación contribuye significativamente al presente trabajo, ya que muestra la importancia de que exista una buena relación entre ambos padres, para que generen un entorno familiar cálido, donde los niños sientan confianza para expresar sus emociones, sin temor a ser sancionados, esto es fundamental para desarrollar los procesos de autoesquema en los primeros años.

### ***2.1.2 Antecedentes nacionales***

En el trabajo de investigación realizado por María Fernanda Enríquez Villota y Fernando Garzón Velásquez (2018), titulado, Pautas de crianza, familia y educación, donde a través de la

metodología investigación bibliográfica, presentaron como objetivo principal, realizar una exploración teórica alrededor de las pautas de crianza, ilustrando elementos teóricos básicos en torno al papel de la familia en la crianza y la importancia de la transmisión generacional.

Dentro de los hallazgos se destacan como las pautas de crianza forman parte de una red de transmisión generacional en la que la sociedad educa dentro de los parámetros considerados correctos, perpetuando así un ideal de comportamiento. No obstante, los cambios en la estructura familiar, tanto a nivel cultural como social, también modifican los estilos educativos y formativos que los padres implementan. Anteriormente las pautas de crianza se basaban en las características de la pareja, y especialmente en las características personales de la madre. Sin embargo, a partir del siglo XX, debido a transformaciones sociales, la crianza no depende únicamente de los padres, sino también de los adultos cuidadores, quienes tienen una influencia constante en la formación del niño. En la investigación manifiestan que se ha prestado poca atención al tipo de vínculo afectivo y normativo que los agentes educadores deben establecer, a pesar de que la necesidad de una comunicación asertiva está clara. Aunque esto es así, los límites y normas entre las personas involucradas en el proceso no se evidencian con precisión y estas relaciones serán determinantes en el desarrollo de la personalidad del niño ya que definirán la pertinencia y efectividad de las pautas de crianza implementadas.

El aporte de esta investigación es reconocer como las relaciones familiares influyen en el desarrollo psicosocial-afectivo de los niños, además que es en el interior del hogar donde se realizan procesos de socialización generadores de habilidades sociales y adaptativas las cuales van contribuyendo al desarrollo de la identidad y el comportamiento social.

Por otra parte, en el trabajo de investigación de Liliana Angélica Campo Ternerera (2013) con el tema, El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia, en el cual se examinó la relación entre el autoconcepto y la interacción social de los niños con personas adultas y sus compañeros. Se llevó a cabo un estudio empírico analítico con un diseño transaccional descriptivo. Los resultados indican que cuando un niño no alcanza las habilidades sociales esperadas para su edad, su desarrollo emocional se ve afectado negativamente. Así mismo, se encontró una correlación entre un bajo autoconcepto y dificultades en la interacción con adultos y compañeros; esto destaca la importancia de estimular y fortalecer el desarrollo individual y social durante la infancia, tanto en el entorno familiar como en la escuela.

### ***2.1.3 Antecedentes regionales***

Dentro de los hallazgos regionales se destaca el trabajo de investigación, de Judy Tatiana Granobles Serna, (2021), el cual se tituló, Importancia de las pautas de crianza en el desarrollo de la dimensión socio comunicativa de los niños y niñas en la primera infancia, para la cual empleó una metodología estructurada, con herramientas cualitativos como entrevistas, grupos focales, y cuantitativos como el cuestionario, cuyo objetivo se centró en establecer la importancia de las pautas de crianza en el desarrollo de la dimensión socio comunicativa de los niños y niñas en la primera infancia. La autora logró evidenciar la forma como los padres implementan las pautas de crianza dentro de sus hogares y la relevancia que tiene la familia en el fortalecimiento de la dimensión socio afectiva y comunicativa de los infantes; además encontró

como mayor dificultad que no existe una coherencia entre las figuras de autoridad, madre, padre, cuidador, para los cuales no era importante generar hábitos y rutinas que les permitieran a los niños acatar las normas establecidas en diferentes entornos, de igual manera destacó la importancia de trabajar estos aspectos en el preescolar, para así facilitar y reforzar la dimensión socio comunicativa en ellos.

Esta investigación hace aportes importantes a este trabajo, ya que cita autores que hacen mención sobre la importancia de las pautas de crianza desde temprana edad, y muestra como la falta de estas afectan en las relaciones sociales, al niño tener esta falencia se le va a dificultar desarrollar el autoesquema.

A su vez, el trabajo de investigación realizado por Ana Lucia Montoya Moya, Carmen Evelin Mena Mendoza y Mónica Lilliana Hoyos Sánchez (2020), el cual titularon, Incidencia de las pautas de crianza en la conducta de los niños y las niñas de 1 a 5 años de edad, en el programa DIMF Comfama de Toldas (Guarne), donde desarrollaron un enfoque cualitativo, emplearon el método etnográfico y el nivel descriptivo; como técnicas de investigación la encuesta, la entrevista y la observación, y como instrumentos el cuestionario, la guía de entrevista y la guía de observación; al finalizar la investigación lograron evidenciar que existe negligencia por parte de los padres y cuidadores del menor, ya que desconocen sus necesidades físicas, emocionales y psicológicas, los pequeños crecen sin la orientación oportuna por parte del adulto por lo tanto no tienen claridad ante la norma ni la contención al realizar acciones de riesgo para su integridad, por ende les cuesta dificultad socializar siguiendo las reglas de la institución educativa.

De este trabajo se puede rescatar la importancia que tiene que los padres conozcan el desarrollo evolutivo de sus hijos, que identifiquen cuáles son sus necesidades y la manera de satisfacerlas adecuadamente, para lograr la conquista en las habilidades que requieren desarrollar.

## **2.2 Marco legal**

Impulsada por la iniciativa de la Organización Save the Children, en 1924 la Sociedad de Naciones proclamó la Declaración de Ginebra en la que por primera vez se reconocen las necesidades y derechos a los niños, haciendo énfasis en los deberes de los adultos hacia los menores.

En 1947 se creó el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, conocido como Unicef, organismo que impulsa la implementación de políticas públicas para proteger a la niñez y realiza acciones directas para atender las necesidades básicas y emocionales de niños en zonas de extrema pobreza, conflictos armados o donde se producen catástrofes.

La Declaración de los Derechos del Niño fue aprobada en 1959 por todos los estados miembros de la ONU. En ella se reconocen los derechos a la educación, la salud, el juego y a tener un entorno que lo apoye y lo proteja.

En Colombia, la Constitución de 1991 señala en su artículo 44 que: “son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión”.

Con respecto a la educación, la Constitución expresa en su artículo 67 que esta "es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura". Este derecho se reglamentó en 1994 con la Ley General de Educación (Ley 115) que en el primer artículo indica que "la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes" (Congreso General de la República, 1994). En dicha Ley se señalan las normas para regular la educación, la cual cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad, esto conlleva a tener en cuenta el entorno cultural donde se desarrollan las actividades educativas.

De otro lado, la Ley de Infancia y Adolescencia promulgada en 2006 (Ley 1098), plantea que su finalidad es garantizar a los niños, niñas y adolescentes un íntegro y equilibrado desarrollo para que crezcan en el seno de una familia y de una comunidad, en un entorno de felicidad, amor y la comprensión. Donde prevalezca el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. El artículo 29 de esta Ley, exalta el derecho al desarrollo integral de la primera infancia, que define como "la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad" (Congreso de la República, 2006).

La primera infancia tiene derecho a un excelente desarrollo integral, puesto que la parte cognitiva y emocional es fundamental en su proceso de crecimiento además es vital para

fortalecer el aprendizaje de los niños, por eso se hace referencia a la importancia de acompañar en estos primeros años de vida. Así, las políticas públicas abarcan todo lo relacionado con la primera infancia, este es el manual que impacta a la escuela y la vida del infante, como indica el artículo 17 de la Ley 1098: “el Estado desarrollará políticas públicas orientadas hacia el fortalecimiento de la primera infancia”. Como ciudadanos somos responsables de brindar y proteger a la primera infancia e incluir a los gobernantes en este camino, dado que si se trabaja en equipo por la niñez el proceso de desarrollo motriz y aprendizaje cognitivo se verá favorecido.

Por su parte, el Consejo Nacional de Política Económica y Social, CONPES, que es la máxima autoridad de planeación en el país y organismo asesor del Gobierno en todos los aspectos relacionados con el desarrollo económico y social del país, tiene un importante papel en la protección de la a primera infancia. Mediante el documento CONPES 109 de 2007 sobre la Política Pública de Primera Infancia, se trazan directrices para las inversiones que buscan favorecer el desarrollo de los niños y niñas menores de 6 años porque reconoce que estas darán frutos en el transcurso de sus vidas e incluso, en las condiciones de su descendencia, por lo que estas inversiones son autosostenibles en el largo plazo. “En todos los aspectos del desarrollo del individuo (fisiológico, social, cultural, económico, entre otros), la primera infancia se convierte en el período de la vida sobre el cual se fundamenta el posterior desarrollo de la persona”. (República de Colombia, 2007).

El artículo 5° de la Ley 1804 de 2016 “De Cero a Siempre”, establece aspectos importantes frente a la educación inicial:

La educación inicial es un derecho de los niños y niñas menores de seis (6) años. Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso. (Congreso de la República, 2016).

Con esta Ley se busca garantizar la educación en los primeros años de vida para propender por el desarrollo de las diferentes habilidades, siendo éstas fundamentales para el aprendizaje y la adquisición de los conocimientos en los años posteriores. De acuerdo con esto el Ministerio de educación Nacional en el Documento N.º 20 plantea que la educación inicial se destaca por enriquecer y ampliar la educación que comienza en el seno familiar, comprendiendo esta última como crianza. Además, promueve procedimientos de alta calidad que impulsan el crecimiento integral de los niños al proporcionarles ambientes, horarios, recursos y objetivos definidos. La atmósfera educativa se ve reforzada por las conexiones que establece con otros contextos; por ende, no busca ser un espacio aislado que solamente depende y se nutre de lo que ocurre internamente. (2014).

## **2.3 Marco Teórico**

### ***2.3.1 Pedagogía Waldorf***

El creador de esta propuesta pedagógica fue Rudolf Steiner, quien estudió matemáticas y ciencias naturales, asistió como oyente a la facultad de filosofía, literatura, psicología y

medicina. Al tiempo realizaba experimentos y observaciones de la naturaleza que le familiarizaron con el método de investigación científica de Goethe, basado en esta creó la Antroposofía, palabra que viene del griego “antropos”, hombre y “sofía”, sabiduría; es así como se estudia la naturaleza del ser humano desde lo físico, lo anímico y lo espiritual, siendo esta la base de la Pedagogía Waldorf.

Rudolf Steiner daba conferencias donde hablaba de un nuevo orden social y como para esté era necesario transformar la educación, después de la Segunda Guerra Mundial, Emil Molt, dueño de la fábrica de tabaco Waldorf Astoria en Stuttgart, quien participaba de las conferencias de Steiner y estaba profundamente interesado en la Antroposofía, dispuso que él diera conferencias a sus empleados acerca de temas sociales y educativos, Steiner además de las conferencias comenzó a ayudar a algunos de los hijos de los trabajadores en tareas escolares, fue así como los obreros de la empresa comenzaron a sentir interés en que sus hijos tuvieran una mejor educación más acorde con los principios del Nuevo Orden Social Ternario, Emil Molt, propuso a Steiner poner en práctica lo que el impartía en sus conferencias, comenzó a preparar a los maestros para dar inicio a la primera Escuela Waldorf en septiembre de 1919. (Carlgren, 2010)

La educación en las escuelas Waldorf se estructura por septenios, debido a que cada 7 años hay cambios significativos en el ser humano, que actúan desde el plano físico, anímico y espiritual, Steiner nos enseña, a través de la Antroposofía, como las leyes de la naturaleza actúan en la constitución de cada individualidad, de esta manera en el primer septenio ( 0 a 7 años), se termina de madurar el cuerpo físico, el cual está en estrecha relación con el mundo mineral; en el

segundo septenio (7 a 14 años), se da un nuevo nacimiento, el de las fuerzas estéricas o cuerpo vital, que van a permitir desarrollar la memoria y aprender los conceptos a través de la imagen viva, este cuerpo vital está relacionado con el mundo vegetal, en el tercer septenio (14 a los 21), se da el nacimiento de lo anímico emocional, relacionado éste, con el mundo animal, a los 21 años se da un despertar de la conciencia con un toque divino espiritual, cuando el ser humano se siente como un “Yo” individual. (Steiner, 2013).

El educador debe conocer cómo se da este desarrollo, así puede propiciar los espacios y actividades donde los estudiantes conquisten por sus propios medios, cada una de estas etapas evolutivas. Es de destacar que en el primer septenio el mundo es bueno, de allí la importancia que el adulto que esté cerca del niño sea digno de imitar. En este septenio el niño aprende a relacionarse con el mundo a través de los sentidos, (Rudolf Steiner nos habla de 12 sentidos), esta primera etapa se trabaja especialmente con los cuatro sentidos básicos que permiten hacer consciente la autopercepción del cuerpo, estos son, sentido del tacto, del movimiento, del equilibrio y el vital que tiene relación con el bienestar; he allí la importancia del material con el que tiene contacto el niño, tanto el inmobiliario como los juguetes, debe procurarse que procedan del mundo natural, madera, lana de oveja, algodón, cera de abejas, entre otros.

En el segundo septenio el mundo es bello, por esto, las clases que se imparten están cargadas de ritmo, versos, música y arte, el adulto debe ser una autoridad amada, no impuesta, los conceptos se dan de una manera viva donde pueden experimentar lo que aprenden, el maestro debe conocer de los temperamentos para poder apoyar y darle a cada estudiante lo que necesita.

Los sentidos que se desarrollan en esta etapa convierten las vivencias anímicas del entorno en experiencia propia, estos son, sentido del olfato del gusto de la vista y del calor.

En el tercer septenio el mundo es verdadero, de allí la importancia que el maestro sea especialista en el área que va a impartir, en esta etapa se da la madurez sexual, hay mucho movimiento interno relacionado con las emociones y con la búsqueda de la identidad. los sentidos que se trabajan en este septenio le sirven a la percepción anímico espiritual y a la experiencia propia, estos son, sentido de la audición, de la palabra, del pensar y del yo ajeno. (Glockler, 2006).

Andar, hablar y pensar estas son facultades humanas que se adquieren durante los tres primeros años de vida, las cuales determinarán la biografía en años posteriores. Con el andar el niño conquista un equilibrio justo en el mundo espacial, al erguirse las piernas se adaptan a las leyes de la gravedad, aprender a andar es encontrar las direcciones del espacio donde se sitúa el organismo. En esta primera etapa de aprendizaje es muy importante que el adulto que acompaña al niño le ofrezca su guía con amor, no con temor. Una vez se conquista el andar llega la segunda facultad, el habla, este se deriva de la organización del movimiento, la comunicación inicialmente se da con gestos, y el gesto se transforma internamente en el lenguaje, el habla es producto de la orientación en el espacio. El adulto que acompaña debe hablar con veracidad. Luego aparece el pensar, facultad que se va perfeccionando conforme va creciendo el infante, para lo cual requiere que el pensamiento del adulto sea claro, sin ambivalencias. (Steiner, R. 2018).

### ***2.3.2 Pautas de crianza***

De acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF (2010), la crianza en general se debe basar en el amor, la igualdad y el respeto. La crianza positiva la definen como prácticas de cuidado, formación y guía que favorecen al desarrollo y bienestar de los infantes y adolescentes. Esta no se debe confundir con el estilo de crianza permisivo, donde se renuncia a la autoridad, significa respetar la dignidad de los infantes en todo momento con límites claros.

A medida que los niños van creciendo, la crianza puede convertirse en un desafío para los padres, los cuales deben batallar con estos pequeños que poseen mentes y voluntades independientes, pero los cuales necesitan aprender acerca de las conductas adecuadas para convivir en sociedad (Papalia, 2009). Es así como diferentes autores dan su apreciación con relación a las pautas de crianza; por su parte Cuervo (2009), citando a Mestre, et al (2001) los cuales con relación a los estilos de crianza y al desarrollo prosocial de los hijos, concluyen la envergadura de la parte afectiva en las relaciones familiares, incluyendo evaluaciones positivas del hijo, interés, apoyo emocional y la coherencia en la aplicación de normas. Recalcan además que las relaciones con los hijos deben ser adecuadas a su edad o nivel de desarrollo. De esta manera Cuervo (2009), afirma como la familia a través de la crianza influye en el desarrollo socioafectivo del niño, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, donde el infante a través de sus vivencias se relaciona con el otro, imitando lo aprendido en otros contextos sociales.

Para Infante, A. y Martínez, F. (2016) las pautas de crianza son acuerdos o estilos que los padres aplican para orientar y educar a sus hijos con el fin de favorecer el desarrollo humano y aportar a la formación de ciudadanos aptos para la sociedad, esto se refiere a tener un grado de independencia, capacidad para la cooperación y las interacciones sociales positivas.

Por su parte, Rozo, M. y Osorno, E. (2020), consideran que la salud mental de las personas encargadas de la crianza de los niños es un factor primordial del cual propenden diversos comportamientos que afectan positiva y negativamente el proceso de formación de los niños tanto a nivel personal como interpersonal, es importante tener una conciencia pertinente a la hora de elegir las personas idóneas para estar a cargo del cuidado de los niños.

De acuerdo con este aspecto Posada, A. (2013), menciona 4 estilos de crianza, el estilo autoritario (represivo) es el clásico estilo adultocéntrico (centrado en las necesidades, creencias y derechos absolutistas de los adultos). Se determina por el acompañamiento con distancia, ausencia o frivolidad afectiva y comunicación controlada por los adultos. En este estilo, los adultos toman todas las decisiones, son obsesionados por el control.

El estilo permisivo indulgente se caracteriza porque en el acompañamiento la afectividad se da según necesidades de los adultos, la disponibilidad es sin autoridad y la comunicación se hace sin respeto de jerarquía. Se da una libertad sin orden.

El estilo permisivo negligente se identifica porque en el acompañamiento hay carencias afectivas de todo tipo; la autoridad está ausente; la comunicación es superficial y sin contenidos; los adultos no apoyan y hay falta de límites y normas por comodidad, incompetencia, negligencia o incoherencia de ellos mismos.

Estilo de autoridad, entendida desde el punto de vista democrático, es el mutuo respeto inspirado en la aceptación de los demás como legítimos y hacer respetar la libertad dándole el sentido, por lo cual no puede implicar sometimiento. La autoridad en el contexto de la crianza significa ‘sostener para crecer’, se caracteriza por el respeto mutuo (padres-hijos) y se fundamenta en la capacidad, la consistencia, la firmeza, la paciencia y el cariño. Es determinante para la vida de familia y representa la puesta en marcha de los derechos y responsabilidades, tanto de los hijos como de los padres, de una manera equilibrada y flexible.

Es de anotar que, Infante, A. y Martínez, F. (2016) definen el modelo de crianza rígido, donde la convivencia se fundamenta en el orden y el respeto, acatamiento de las normas impuestas por los padres y madres, con límites rígidos y poco justificados. La obediencia y el respeto a la autoridad de los padres es fundamental en la dinámica familiar. El cumplimiento de la norma se justifica con el bienestar de los hijos y su incumplimiento genera consecuencias.

En el negociador, los principios, las normas y los límites son negociados debido a las necesidades de los hijos y de las pretensiones de los padres. Se promueve la interdependencia entre padres e hijos a través de intercambios en donde prima y se explican tanto la racionalización y el respeto hacia las normas como las consecuencias que pueden tener ciertos comportamientos de los hijos.

Con el indulgente, los padres y madres confían en las decisiones que toman sus hijos de forma independiente. Dejan un margen amplio a lo que pueden hacer los hijos, quienes gozan de generosas libertades de acción y se conducen por sus intereses e impulsos; existen pocas normas y el incumplimiento de ellas no genera restricciones ni castigo alguno.

De acuerdo con Baumrind, citada por Papalia (2013), la crianza autoritaria se refiere a la obediencia y al control de los hijos. Los padres autoritarios tratan de conseguir que los niños se conformen a las normas establecidas y los castigan de manera enérgica por violarlas. Son distantes y poco cálidos, los hijos suelen estar descontentos retraídos y desconfiados.

La crianza permisiva concede prioridad a la autoexpresión y la autorregulación. Los padres permisivos exigen poco y permiten que los hijos supervisen sus propias actividades tanto como sea posible. Cuando tienen que establecer reglas explican las razones para hacerlo. Consultan con sus hijos acerca de la conveniencia de tomar ciertas decisiones y rara vez los castigan. Son cálidos, no controladores ni exigentes. Sus hijos tienden a ser inmaduros y muestran menos autocontrol y menos exploración.

La crianza autoritativa pone en manifiesto la individualidad del niño, pero también subraya los condicionamientos sociales. Los padres autoritativos sienten confianza para orientar a los niños, pero también respetan sus decisiones, sus intereses y opiniones. Son cariñosos y muestran aceptación, pero también piden buena conducta y son constantes en sostener las normas. Aplican correctivos sensatos y limitados cuando es necesario, en el contexto de una relación cálida y de apoyo, explican razonablemente sus posturas y los animan a un intercambio verbal. Estos niños sienten confianza en sí mismos y más autocontrol, son más asertivos, curiosos y felices.

Para sintetizar los estilos de crianza de acuerdo con los autores citados, se realizó una tabla comparativa de los estilos de crianza. (Ver anexo Tabla 1)

### ***2.3.3 Autoesquemas***

Los autoesquemas son estructuras cognitivas que representan el concepto que tiene la persona de sí misma, esto se relaciona con la forma de identificar sus propias cualidades y roles, su función principal es la de instaurar el procesamiento de la información, (Naranjo, et al., 2021). Los autoesquemas se desarrollan a través de la interacción de la persona con su entorno social y cultural, (Núñez, 2016), lo que significa que las experiencias que tiene un niño pequeño influyen en la adquisición de estos patrones de pensamiento.

El término autoesquemas se compone de 2 partes: “auto”, que significa él mismo y es propio, y “esquemas”, que se refiere a un patrón organizado de pensamiento y comportamiento, un conjunto estructurado de ideas preconcebidas y una estructura mental que representa algún aspecto del mundo (Naranjo, et al., 2021).

Los autoesquemas también incluyen otros componentes que son determinantes para el conocimiento propio de la persona, estos son, el autoconcepto, la autoestima, la autoimagen y la autoeficacia. Diferentes autores coinciden en destacar la importancia del autoconcepto como primer componente en el desarrollo del autoesquema.

El autoconcepto es el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia (González, et al.,1997), el cual se estabiliza a finales de la adolescencia, cuando se da la identidad social y empieza la adquisición y el fortalecimiento de las características individuales propias de la persona. (Naranjo, et al., 2021).

Este además es la imagen total de nuestros rasgos y capacidades, en los niños pequeños, comienza a establecerse, a medida que desarrollan la conciencia de sí mismos. Papalia et al

(2007), en este aspecto es relevante la crianza que recibe el infante Enríquez et al., (2018), citando a Bernaola (2008) expresa que los hijos de padres autoritarios generalmente no aprenden a pensar por sí mismos, sufren los efectos de la prohibición impositiva, por lo cual muestran un menor autoconcepto, esto tampoco les permite adquirir responsabilidades.

Por su parte la autoestima tiene una estrecha relación con la propia valoración, la aceptación de lo que se es en esencia como persona, en esta se destaca el respeto de sí mismo, el aprecio por su propio ser, el reconocimiento de sus valores, el aprender a conocerse y el evaluarse de manera positiva a partir de los logros alcanzados. Naranjo, et al (2021), en los niños es la capacidad cognoscitiva para describirse y definirse a sí mismos, Papalia et al (2007), lo cual se va dando paulatinamente a medida que crecen. De acuerdo con Enríquez et al (2018), citando a Sacramento (2011) quien dice que cuando en la crianza se imponen normas de comportamiento y se responde a su incumplimiento con el castigo, se genera en los niños baja autoestima, dificultad para resolver problemas, desequilibrio emocional, poca empatía y tolerancia a la frustración.

#### ***2.3.4 Desarrollo evolutivo***

(18 meses y 3 años):

A partir del primer año de vida el niño conquista el andar, al quedar sus manos liberadas, ya que no las necesita para la locomoción, lo anterior marca un trayecto hacia el comienzo de la autonomía. Desde el Ministerio de Educación Nacional (2009), este logro es visto como una manera en que el niño se apropia del mundo a través de manipulación y exploración de diferentes

objetos. Otra de las conquistas a partir del proceso de orientación en el espacio es el habla, el cual está íntimamente relacionado con el movimiento. (González, 2015). “El habla es la herramienta que nos permite expresar nuestros sentimientos y nuestros pensamientos. La voluntad se encuentra detrás del desarrollo motor y la fuerza impulsora que está detrás del lenguaje, es el sentir” (p.32). Posterior a la conquista del habla se manifiesta en el pequeño el pensar, este se revela de manera progresiva, en la medida que se desarrolla físicamente, se da el desarrollo cognitivo que determinará su comportamiento. Jaimez (2006), “El desarrollo cognitivo de un niño dependerá de la acción directa del infante con el ambiente que lo rodea, así como de los aspectos heredados” (p. 5). El aprendizaje durante la primera infancia sucede, por tanto, en estrecha relación con la corporalidad. Se produce gracias a todas las experiencias corporales posibles, al mismo tiempo que da forma y estructura al cuerpo.

En términos de los procesos evolutivos, se considera al desarrollo físico, desde el momento de nacimiento y durante los tres primeros años de vida, a los niños les encanta jugar y explorar. Comienzan a mostrar cierta independencia y pueden jugar a fingir y señalar los objetos deseados. También empiezan a entender para qué sirven las cosas de la casa, e inician su aprendizaje por medio de imitación de su entorno mientras que van adquiriendo aprendizajes de manera autónoma. Angarita et al (2002) citado por Lilia et al (2011) manifiesta que, desde esa edad en adelante los movimientos van haciéndose cada vez más coordinados y menos bruscos, más ágiles y armoniosos.

También, como el desarrollo de las áreas sensoriales y motoras permite una mejor coordinación de los deseos y habilidades de los niños. Al estimular las habilidades motoras finas

y gruesas permiten a los niños realizar actividades como correr, saltar, abotonarse las camisas y dibujar, que implican coordinación, entre el ojo, la mano y los músculos pequeños. Mejorar estas habilidades le permite al niño asumir más la responsabilidad de su cuidado personal, según Mesonero (1994) citado por Viciano et al (2017), la educación motriz es la educación del ser perfecta porque une estrechamente la conciencia a la acción que la hace posible, el niño explora su entorno, posibilitando la adquisición de conocimientos donde la importancia, el almacenamiento y la organización de la información pasan a primer plano en el cerebro.

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3 Diseño Metodológico**

#### **3.1 Enfoque y tipo de investigación**

El enfoque utilizado en esta investigación es el cualitativo, basado en los planteamientos de Hernández et al. (2018) y Hernández (2012) citando a Figueroa (2001). Según estos autores, el enfoque cualitativo se centra en la recolección y análisis de datos para refinar las preguntas de investigación o descubrir nuevos interrogantes durante el proceso de interpretación. Además, destacan que este enfoque requiere que se tenga la capacidad de comprender el comportamiento humano y las razones que lo guían, con el propósito de explicar las diversas razones que influyen en dicho comportamiento en su contexto.

En este estudio en particular, se buscó analizar la influencia de las pautas de crianza en los procesos de autoesquema de los niños del maternal del Colegio Waldorf Isolda Echavarría, para ello, se utilizaron diferentes instrumentos de recolección de datos. Estos instrumentos permitieron recopilar información relevante que luego fue analizada para obtener conclusiones sobre la relación entre las pautas de crianza y los procesos de autoesquema en los niños.

El método de estudio a utilizar se dio a través del diseño de investigación acción participativa, según lo descrito por Cano (1997) y referenciado por Bernal (2010), en lugar de ser simplemente una actividad de investigación, se trata de un proceso educativo que fomenta la autoformación y el autoconocimiento de la realidad. En este proceso, las personas pertenecientes a la comunidad o grupo que están siendo estudiados tienen una participación directa en la

definición del proyecto de investigación y en la generación de conocimiento sobre su propia realidad. Todo esto se lleva a cabo dentro del contexto socioeconómico y cultural en el que están involucrados, con el objetivo de proponer e implementar soluciones alternativas a los problemas y necesidades que han sido identificados y estudiados.

Para Hernández et al. (2018), “Investigación-acción Su precepto básico es que debe conducir a cambiar y por tanto este cambio debe incorporarse en el propio proceso de investigación. Se indaga al mismo tiempo que se interviene.” (p. 496). Al aplicar este diseño metodológico en la investigación, influencia de las pautas de crianza en los procesos de autoesquema de los niños del maternal del Colegio Waldorf Isolda Echavarría, se pretende involucrar a los participantes en varias de las etapas del proceso investigativo, de esta manera se procura garantizar que las soluciones y alternativas propuestas sean pertinentes y adecuadas para la población en estudio.

## **3.2 Población y muestra (Contexto y sujetos)**

### ***3.2.1 Población***

El Colegio Waldorf Isolda Echavarría, se encuentra ubicado en el municipio de La Estrella – Antioquia, a cinco cuadras del parque principal, en la calle 81 sur # 65-100, dicha institución tiene 38 años de fundada, inicialmente estaba en el barrio Pilarica, desde 1990 se traslada al municipio de La Estrella a un lugar con extensas zonas verdes donde actualmente cuenta con maternal, preescolar, básica primaria, básica secundaria, media vocacional y salones de arte para pintura, manualidades, talla, modelado, música, eurytmia, laboratorio de física,

laboratorio de química, biblioteca, sala de cómputos, auditorio, placa deportiva, vivero, restaurantes y quioscos. La institución cuenta con dos grupos de maternal, cinco de preescolar y uno de cada grado de 1° a 11°, para un total de 464 estudiantes y 46 docentes.

La institución está registrada y abalada desde el Ministerio de Educación Nacional con una propuesta pedagógica alternativa, como es la pedagogía Waldorf, la cual está basada en la propuesta humanista de Rudolf Steiner. Patzlaff, et al. (2017) citando a Steiner la pedagogía Waldorf apuesta por la sostenibilidad y por ello se acoge al siguiente principio: "Dejad tiempo a los niños para que den cada paso de acuerdo con sus propias necesidades individuales. Cuanto más puedan madurar sus capacidades básicas, mayor será el fortalecimiento del niño"(p. 24).

### ***3.2.2 Muestra***

El grupo de maternal que será objeto de estudio es acompañado por una maestra tutora y una auxiliar, está conformado por dieciséis niños, entre un año y medio y tres años, de los cuales 9 son niñas y 7 niños, 5 van a cumplir 2 años, 8 son hijos únicos, 7 son el segundo hijo y 1 es el primer hijo. Los menores pertenecen a una familia nuclear, (Meza y Páez 2016, definen la familia nuclear, compuesta por padre, madre e hijos), de nivel socioeconómico alto, en la que ambos padres tienen carreras profesionales, algunas de las mamás trabajan desde casa, de tal manera que están con sus hijos en las horas de la tarde, algunos niños son atendidos por la abuela otros por la persona que colabora con las labores domésticas. Siete de los niños llegan al colegio en transporte escolar y a nueve los llevan sus padres. El horario en el que asisten es de 8:00 am a 12:30 m, de lunes a viernes.

### **3.3 Técnicas e instrumentos**

Dado que esta investigación tiene por objetivo analizar la influencia de las pautas de crianza en los procesos de autoesquema en los niños del maternal del Colegio Waldorf Isolda Echavarría, se estiman como procedimientos pertinentes para la recolección de información las siguientes: la observación, la encuesta y la entrevista. A continuación, se describen las características, utilidades e instrumentos requeridos para la implementación de estas técnicas.

#### ***3.3.1 La observación***

La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación cualitativa, en ella se involucran todos los sentidos del investigador que está observando, la cual va más allá de la contemplación, de acuerdo con Hernández et al (2018), implica sumergirnos profundamente en situaciones sociales y adoptar un rol activo, mientras se reflexiona constantemente. Es esencial estar alerta a los detalles, sucesos, eventos e interacciones. En la observación participante, el observador hace parte de la situación que está siendo observada. Según Cerda (1998), citado por Bernal (2010), uno de los principios fundamentales para aquellos investigadores que eligen esa técnica es permanecer el mayor tiempo posible en la situación que están observando, con el fin de adquirir directamente todo aquello que pueda resultar relevante para el estudio.

Esta técnica de investigación hace parte fundamental de este proyecto, ya que a través de esta se recopila información que permite desarrollar uno de los objetivos, identificar los comportamientos en el aula que evidencian dificultades en las pautas de crianza de los niños del

Colegio Waldorf Isolda Echavarría. El instrumento que se utiliza para llevar a cabo dicha técnica es el diario de campo, para Valverde (s.f) este “permite medir el pulso situacional de un programa o proyecto de bienestar o desarrollo social de principio a fin, evaluar la evolución y desarrollo de situaciones individuales, grupales, institucionales, organizacionales o comunales” (p.308 -309).

El mismo autor menciona que la descripción no requiere detallar minuciosamente cada acontecimiento relacionado con la actividad o tarea, sino más bien resaltar los datos relevantes para el desempeño profesional, es así como el registro puede realizarse de manera específica para actividades o tareas individuales, o de manera integral en relación con el conjunto completo de lo planificado; por lo tanto, existe flexibilidad en cuanto a cómo llevar a cabo el registro.

### ***3.3.2 La encuesta***

La encuesta se realiza para hacer una recopilación de datos con el fin de obtener una comprensión más profunda y detallada de las percepciones, opiniones, experiencias y actitudes de los participantes, en este caso los padres de familia de los niños del maternal del Colegio Waldorf Isolda Echavarría. Hernández et al. (2018) la definen como: "un método de investigación mediante el cual se recolecta información de una muestra representativa de una población" (p. 203). Los autores también discuten los diferentes tipos de encuestas, las ventajas y desventajas de las encuestas, y cómo diseñar y administrar una encuesta.

El instrumento para emplear es un cuestionario, definido este como “un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (Hernández et al. 2018, p.297), esto con el fin de indagar por las pautas de crianza de los padres en el contexto familiar.

### ***3.3.3 La entrevista***

En esta investigación se emplea la entrevista semiestructurada. Álvarez y Jurgenson (2013) la definen como un diálogo cara a cara con el sujeto, con el propósito de conocer los pensamientos y sentimientos del entrevistado. Esta técnica se aplica a los padres de los menores ya que posibilita obtener la información necesaria para esta investigación desde una fuente primaria, acerca de las pautas de crianza en el hogar con el grupo objeto de esta investigación.

Para Hernández et al (2018) "La entrevista es una técnica de recolección de información que se utiliza para obtener información detallada sobre las experiencias, opiniones y creencias de los participantes. Las entrevistas pueden ser estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas" (p.501).

## **3.4 Procedimientos**

En consecuencia, con este trabajo de investigación se diseña como instrumento de recolección de información el formato de diario de campo (ver Anexo 1), el cual se aplica en cuatro momentos distintos durante la permanencia de los niños del maternal en la institución, con el fin de identificar los comportamientos que evidencien dificultades en las pautas de crianza.

Dicho formato se toma del sugerido en la Revista de Trabajo Social, por el Dr. Luis A. Laverde Obando, de la universidad de Costa Rica.

Con relación a la encuesta se diseñó un cuestionario virtual (ver Anexo 2) con preguntas abiertas y cerradas. Para la elaboración de este, se tuvo en cuenta como objetivo, recoger información con relación a las pautas de crianza en el contexto familiar.

Previamente a su aplicación se realizó un pilotaje, lo que permitió evidenciar vacíos y fortalezas, surgiendo de esta manera, el instrumento final.

Para llevar a cabo la entrevista teniendo en cuenta el propósito, recopilar información que permita relacionar las pautas de crianza con los procesos de autoesquema, se realizó un guion de preguntas semiestructuradas, se habló previamente con los participantes y en común acuerdo se asignó un día y una hora para hacer la entrevista por el canal virtual oficial de la institución educativa Colegio Waldorf Isolda Echavarría (ver Anexo 3).

## **CAPÍTULO IV RESULTADOS**

### **4 Análisis de resultados**

Para evaluar la influencia de las pautas de crianza en los procesos de autoesquema de los niños del maternal del Colegio Waldorf Isolda Echavarría, se aplicaron los instrumentos de investigación y, posteriormente, se generó la siguiente tabla que recoge las técnicas y los resultados de manera general para facilitar su análisis:

Tabla N.º 2 Análisis de datos

<b>Técnica</b>	<b>Análisis</b>
<b>Observación</b>	Durante el proceso de observación y la elaboración del diario de campo que se realizó con los niños del maternal del Colegio Waldorf Isolda Echavarría, se logró evidenciar algunas dificultades en las pautas de crianza, ya que algunos de los niños mostraron poca tolerancia a la frustración y falta de iniciativa frente a la autonomía.
<b>Encuesta</b>	El objetivo del cuestionario fue identificar el estilo de crianza de las familias, como resultado se encontró que, a pesar de contar con normas establecidas, no siempre actúan de la misma manera frente a los correctivos. Aunque las familias se consideran de estilo de crianza democrático, se evidenció un enfoque permisivo y en ocasiones autoritario, este último especialmente en el padre. Por otra parte, las figuras de autoridad no son coherentes frente a los acuerdos que se trazan.
<b>Entrevista</b>	La intención de la entrevista fue relacionar las pautas de crianza con los procesos de autoesquema, a través de la aplicación de este instrumento se pudo detectar que los padres animan a sus hijos a ser autónomos, brindándoles confianza, pero a la vez son sobreprotectores, ya que sienten que aún son muy pequeños y no pueden realizar las actividades por si solos.

Fuente: elaboración propia a partir de la triangulación y análisis de la información de los instrumentos utilizados.

Durante el proceso de observación y el registro en el diario de campo, se logró observar como algunos niños manifestaron no poder realizar actividades propias para su edad, lo que revela una falta de autonomía. Otros por su parte reflejaron a través de su conducta, inadecuadas pautas de crianza cuando reaccionaron con llanto y pataletas al no obtener lo que ellos deseaban, o cuando se hizo la transición de una actividad a otra. También se pudo evidenciar en aquellos niños más pequeños, que aún no han conquistado el lenguaje, donde la relación con el otro se da de manera poco apropiada, ya que reaccionaron de manera fuerte al querer algo que el otro tenía. Dos de los niños no toleraron ser tocados por sus compañeros, reaccionando inmediatamente golpeando, cuando sintieron al otro cerca.

Dando respuesta al primer objetivo específico: Identificar los comportamientos en el aula que evidencian dificultades en las pautas de crianza de los niños del maternal del Colegio Waldorf Isolda Echavarría, se puede deducir que algunos niños necesitan estimulación para conquistar su autonomía, la cual requiere de habilidades motrices, frente a esto Renzi (2009) dice “Las habilidades motrices generales, también denominadas básicas, son las primeras manifestaciones motrices del ser humano. Son las formas motrices más simples, a las cuales se accede como producto de la maduración nerviosa, sobre cuya evolución tendrá mayor influencia el aprendizaje” (p. 6), a medida que el niño ejercite sus habilidades motoras, acompañadas de la motivación del adulto, podrá conquistar autonomía en las acciones propias de su edad.

Por otra parte, en lo descrito anteriormente, se mencionó aquellos niños que no han conquistado el lenguaje, (González, 2015) “El habla es la herramienta que nos permite expresar nuestros sentimientos y nuestros pensamientos. La voluntad se encuentra detrás del desarrollo

motor y la fuerza impulsora que está detrás del lenguaje, es el sentir” (p.32), esto permite comprender la dificultad que presentan estos niños para expresar sus deseos y sentimientos, por lo cual recurren a acciones inadecuadas, es de comprender que el niño pequeño reacciona así, pero en la observación se vio que sobrepasa los límites, ya que el niño se disgustó con un compañero y les pegó a todos. En estos casos, es necesario acompañarlos de una manera respetuosa y mostrarles cual es la manera apropiada para relacionarse con el otro.

Las preguntas de la encuesta estuvieron enfocadas para identificar el estilo de crianza utilizado por los padres, como son: el autoritario, el permisivo, el negligente y el democrático, la encuesta arrojó como resultado, que, aunque los padres tienden hacer democráticos, según Posada, A. (2013), es el mutuo respeto inspirado en la aceptación de los demás como legítimos y hacer respetar la libertad dándole el sentido, por lo cual no puede implicar sometimiento. Los padres encuestados tratan de hacer comprender a sus hijos a través del diálogo y las explicaciones, sin embargo, sus formas de actuar frente al comportamiento del infante no tienen una constante, ya que en ocasiones son autoritarios, en otras permisivos.

Las normas frente a los hábitos varían, de esta manera el niño no podrá adquirir hábitos adecuados con relación al momento de comer, dormir, bañarse y jugar. El niño tiene que hacer un aprendizaje en relación con el proceso de dormir, necesita consolidar la experiencia de estar cansado y encontrarse mal y descansar para sentirse mejor. Kliass (2020) cuando más coherente sea la respuesta del adulto, más interesante será el aprendizaje que hace el niño, con relación al cansancio lo más coherente es ofrecerle descanso, brindarle seguridad a través del acompañamiento y de los horarios establecidos.

Un hallazgo positivo es que a la hora de comer todos los padres comparten con sus hijos y como negativo que la mitad de las familias permiten distractores mientras sus hijos comen, Kliass (2020) por miedo a que el niño no coma, el adulto busca varias estrategias para hacerle comer, como sustituirle la comida por algo más apetitoso, haga uso de un dispositivo electrónico o le deje jugar para distraerlo, cuando se junta la falta de confianza de que el niño coma la cantidad que necesita y la dificultad para poner límites claros a la hora de comer nos encontramos con este tipo de situaciones (p.86), generando así una confusión en los niños, ya que no adquieren hábitos saludables.

Otro de los hallazgos para deducir que las familias tienden a ser permisivas, es que más de la mitad de ellas, consideran importante usar premios para incentivar al niño que realice una actividad, con relación a esto, Kliass (2020) hace mención que para vivir en sociedad debemos cumplir unas normas, cooperar y ser respetuosos con los demás, por lo cual no tenemos que recibir ningún premio por comportarnos así, si los padres acostumbran a incentivar a sus hijos a través de los premios, se complican la vida, y se hace más difícil la convivencia en el ámbito escolar.

Pese a que ambos padres han hablado sobre la manera de corregir a sus hijos, se logró evidenciar que en el momento de actuar cada uno lo hace de manera diferente, siendo más autoritarios los padres y más permisivas las madres. Se evidenció además que, los hijos únicos son más sobreprotegidos, con ellos hay menos coherencia en el momento de implementar las normas y los límites.

Con relación al tercer objetivo: relacionar las pautas de crianza con los procesos de autoesquema de los niños del maternal, se pudo evidenciar a través de la entrevista que:

Todos los padres dieron respuestas similares, donde relacionan la felicidad con que el niño desarrolle sus habilidades, sin tener una presión para superar a los otros, que disfrute su niñez, que se quiera a sí mismo y no busque complacer a los demás. De igual manera manifiestan que la institución les puede brindar elementos para tener esos momentos de felicidad, ya que no es un estado absoluto, a través de las vivencias y el respeto que se da por el momento evolutivo de cada niño, donde se ve y se respeta como una individualidad.

Frente a las normas y la forma de corregir a los niños, la mayoría de los padres respondieron que sí hay consenso, sin embargo, cuando están con sus abuelos estos se tornan más permisivos, no los corrigen de la misma manera que lo hacen sus padres.

Todas las respuestas arrojaron que los niños reaccionan con poca tolerancia a la frustración, de igual manera todos los padres afirman ser consecuentes y no ceder ante el llanto, la mayoría de las madres acompañan en esos momentos, una de ellas lo sienta en la silla destinada para esos momentos y otra lo envía al cuarto hasta que se tranquilice.

Con relación a la autonomía, todas respondieron que los animan y les brindan confianza, especialmente con lo relacionado a desvestirse y vestirse.

Todas las familias consideran que es importante involucrarlos en las actividades domesticas, sin embargo, la gran mayoría los consideran muy pequeños para involucrarlos en actividades de cocina. A los niños les gusta participar en esas actividades cotidianas.

Frente a la exploración por parte de los niños, en espacios diferentes a su casa, todas las familias respondieron que los animan a que se arriesguen; una de ellas le da libertad a su hija para que explore donde ella desee, esta mamá manifiesta que a su hija no le gusta arriesgarse; en general todos los padres acompañan y actúan con sobreprotección, temen que les pase algo a sus hijos. También se encontró dentro de los hallazgos, que la mayoría de los niños son sociables al relacionarse con otros niños, solo dos de ellos son poco sociables, justo estos fueron los que se identificaron en el diario de campo, con poca tolerancia para sentir al otro cerca, a la vez que sus madres vivieron con angustia los primeros meses de vida de estos pequeños, debido al COVID 19, donde las medidas de aseo fueron extremas.

Analizando las respuestas de las familias con relación a las pautas de crianza y a los procesos de autoesquema, se puede deducir que, no hay unas pautas de crianza claras para actuar en las diferentes situaciones, sin embargo, son consecuentes frente a la frustración de los niños, no cediendo ante el llanto, en estos momentos el niño necesita quien le ayude a regular su estado emocional, ya que al ser pequeño aun no conoce la forma de hacerlo.

Otro de los hallazgos fue que surgió como categoría emergente, COVID 19 durante la gestación. Es de señalar que la población mencionada nació entre los años 2020 y 2021, época en que se manifestó la pandemia mundial por COVID-19. De acuerdo con la Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología (2022), algunos estudios realizados en gestantes durante la pandemia de COVID-19 mostraron un aumento en los niveles de estrés, alteraciones en el sueño, disminución en la calidad de vida y un incremento en los síntomas de depresión y ansiedad, los cuales podían repercutir en trastornos en los recién nacidos. Estos estados de la madre se

originaron por miedo a perder su empleo, a contagiarse y afectar a su bebe. Otro factor que influyó en el ámbito emocional de madres gestantes fue la poca interacción social.

Para Posada et al, (2005), los factores psicoemocionales que rodean a la madre actúan sobre el crecimiento prenatal y continúan influenciando después del nacimiento el desarrollo del infante. Esto podría explicar el porqué, muchos de los niños nacidos durante la pandemia sufrieron las consecuencias emocionales de sus progenitoras.

La pandemia afectó los procesos de educación en los niños, pero los padres se vieron agobiados ya que tuvieron que realizar sus actividades laborales de manera virtual, además de acompañar a sus hijos permanentemente, esto generó desgaste físico y psicológico. (p.3)

Los padres quieren lo mejor para sus hijos, y en ese afán de complacerlos y verlos felices, los privan de la oportunidad de desarrollarse de una manera adecuada, también por falta de conocimiento sobre cómo se adquieren las habilidades básicas, como, el reptar, la cuadrupedia, caminar, correr, saltar, escalar y trepar, las cuales se logran después de muchos intentos, se requiere práctica, a la vez estas habilidades son indispensables para el desarrollo de los procesos de autoesquema, esto es, la forma en que se sienten seguros para responder a una actividad, la imagen que tienen de su propio cuerpo y las capacidades que perciben para resolver una situación (Gualdrón, J. 2021)

## **CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5. Conclusiones**

Para concluir se puede decir que a pesar de que las familias se consideran de un estilo de crianza democrático, ya que procuran explicarles a sus hijos las razones por las cuales no pueden hacer lo que ellos desean. En ocasiones terminan actuando de manera autoritaria o siendo permisivos, terminando luego arrepentidos al darse cuenta de que no actuaron de la mejor manera.

Por otra parte la mitad de las familias poseen hábitos adecuados, con relación a ello Kliass (2020) nos dice que cuando existe una regularidad en los hechos, el niño se siente tranquilo y seguro, por eso necesita un orden, una estabilidad y regularidad de tiempo y espacio, la regularidad crea hábitos y los hábitos crean estabilidad y seguridad (p.57), por esto en el grupo del maternal del Colegio Waldorf Isolda Echavarría, se hace tanto énfasis en los ritmos del día, realizando cada una de las actividades en el mismo horario, al vivenciar la repetición el niño adquiere el hábito y se siente seguro, porque sabe que actividad sigue.

Es evidente que los padres desconocen el desarrollo psicológico emocional y cognitivo de la etapa en la que se encuentran sus hijos, por ende, actúan de buena fe, pero perjudicando en muchos casos la autonomía, la autoimagen y el autoconcepto de sus propios hijos, ya que al no ser coherentes frente a los correctivos y a las instrucciones que les dan, ocasionan en ellos confusión que se evidencia en las relaciones interpersonales.

Establecer límites no es fácil cuando es necesario mantener la coherencia entre las palabras y las acciones. Tanto como padres y como educadores, debemos reflexionar acerca de nuestra relación con los conceptos de autoesquemas. Si no contamos con una sólida autoestima, autoimagen, autoconcepto y autoeficacia, es probable que nuestros niños tampoco puedan desarrollarlos de una manera adecuada. Esto se debe a que, en su etapa inicial de la vida, los niños aprenden principalmente a través de la imitación, absorbiendo no solo lo que ven sino también lo que perciben.

### **5.1 Recomendaciones**

Ante todo, es importante darles la tranquilidad a los padres de qué cometer errores hace parte del aprendizaje, lo esencial es querer aprender y transformar, no hay padres perfectos, no hay hijos perfectos, no hay escuelas perfectas, no hay maestros perfectos, todos estamos en un camino de aprendizaje y transformación.

A partir de la investigación realizada acerca de la influencia de las pautas de crianza en los procesos de autoesquema de los niños del Colegio Waldorf Isolda Echavarría, surge como propuesta de intervención la implementación de una escuela para padres, la cual se llevará a cabo mediante una serie de encuentros. En un principio, se brindará capacitación a los padres, en relación con el desarrollo neuronal durante la etapa de crecimiento de sus hijos. Al mismo tiempo, se les instruirá acerca de la relevancia de la estimulación y el fomento de los sentidos, dado que, a través de estos aspectos, los niños tienen la oportunidad de explorar el mundo y en esa medida de conocerse a sí mismo.

Dentro de los aprendizajes queremos lograr el desarrollo de las habilidades para la vida, para esto es importante que los niños se sientan amados y comprendidos por sus padres, con la realización de diferentes actividades en las que se fortalezca su motricidad y sus capacidades mentales. A esto se le suma la importancia de permitir la frustración ya que esta le sirve como motivador de aprendizaje y experiencia para la vida, tolerar la frustración significa ser capaz de afrontar los problemas y limitaciones que se encuentran en el día a día, a través de esta desarrolla habilidades que le permiten superar obstáculos y resolver diferentes situaciones, allí entran los autoesquemas, gracias a estas experiencias, el niño va comprendiendo lo que tiene que ver con el autoconcepto, la autoimagen, la autoestima y la autoeficacia.

Así pues, la autorregulación es esencial para el desarrollo de los autoesquemas en la primera infancia, ya que les permite a los niños controlar sus emociones, pensamientos y comportamientos, lo que les permite formar esquemas más precisos y realistas acerca de sí mismos y del mundo. Jaimez (2006) “El conocimiento de sí mismo es el fruto de todas las experiencias activas o pasivas que tiene el niño, por lo tanto, es indispensable para la elaboración de la personalidad” (p.45). A partir de los dos años, los niños demuestran capacidades de autorregulación más complejas que implican el retraso y la inhibición de la respuesta.

Por lo tanto, siempre habrá algo que los niños querrán hacer que no les podremos permitir porque no será conveniente en un lugar o un momento concreto, es muy importante que los niños puedan integrar la experiencia de vivir frustraciones y aprender a gestionarlas. Kliass (2020) “la tolerancia a la frustración es una de las señales de madurez emocional y es muy importante que la puedan desarrollar” (p.43).

## **CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **6. Título de la propuesta de intervención:** “Fomentando la Autoimagen Saludable:

Fortalecimiento de Prácticas de Crianza en el Maternal del Colegio Waldorf Isolda Echavarría”

#### **6.1 Descripción de la propuesta**

La presente propuesta tiene como objetivo principal mejorar las prácticas de crianza que influyen en el desarrollo del autoesquema de los niños en el nivel maternal del colegio Waldorf Isolda Echavarría. Para lograrlo, se propone una estrategia de intervención que involucre la concienciación y la colaboración activa de los padres, madres y cuidadores.

#### **6.2 Justificación**

Basándome en el análisis de los resultados del proyecto de investigación, se propone como contribución a los hallazgos obtenidos la siguiente estrategia de intervención destinada a la socialización y colaboración con los padres, madres y cuidadores de los niños en el maternal del Colegio Waldorf Isolda Echavarría. El propósito de esta propuesta es fortalecer las prácticas de crianza que influyen de manera precisa en los procesos de desarrollo de la autoimagen de los infantes.

Como se ha mencionado en los capítulos anteriores, los niños en este nivel manifiestan temores en relación con ciertas experiencias en actividades cotidianas. Esto ha llevado a algunos padres a sentirse limitados en cuanto a crear oportunidades y vivencias que fomenten la

autonomía de sus hijos. Por consiguiente, esta propuesta se enfoca en la creación de momentos en los cuales los cuidadores y padres puedan adquirir una mayor conciencia de los procesos inherentes a esta etapa de desarrollo. Esto, a su vez, permitirá mejorar las prácticas de crianza como un factor protector para facilitar un desarrollo infantil óptimo y respetuoso de la individualidad de cada niño.

Dentro de los objetivos de esta propuesta está acercarse a la percepción y vivencia de las familias y/o cuidadores en relación con las situaciones, personas y experiencias que rodean esta etapa vital de los niños. A través de diversas actividades, se busca que los cuidadores internalicen la importancia de sus acciones en este período crucial de la vida de sus hijos. Es fundamental comprender que las conductas de los adultos a cargo sirven como modelos o pautas para los comportamientos que los niños adoptan. Por lo tanto, el acompañamiento debe ser coherente, claro, preciso y conciso.

Se espera que, a través de esta intervención, los padres no solo adquieran claridad en cuanto a los conceptos clave de esta etapa de desarrollo, sino que también reconozcan su papel fundamental en la formación de sus hijos. Esta toma de conciencia podría traducirse posteriormente en prácticas de crianza pertinentes que contribuyan a la construcción de una autoimagen saludable en los niños.

### **6.3 Marco teórico de la intervención**

La presente propuesta de intervención se fundamenta en diversas teorías y conceptos que abordan la importancia de las prácticas de crianza y el desarrollo del autoesquema en el grado

maternal. Estas teorías proporcionan una base sólida para comprender cómo los cuidadores y el entorno influyen en el crecimiento integral de los niños en sus primeros años de vida.

### ***6.3.1 Teoría del Apego de Bowlby***

La teoría del apego, propuesta por John Bowlby, subraya la relevancia de las relaciones afectivas seguras entre los niños y sus figuras de apego, generalmente los padres. Según esta teoría, los lazos emocionales formados en la infancia tienen un impacto profundo en el desarrollo emocional y social a lo largo de la vida. Los niños que experimentan un apego seguro desarrollan un sentido de confianza en sí mismos y en los demás, lo que es esencial para una autoimagen positiva (Bowlby, 1988).

### ***6.3.2 Teoría Sociocconstructivista de Vygotsky***

La perspectiva socioconstructivista, desarrollada por Lev Vygotsky, enfatiza la interacción entre el niño y su entorno social y cultural. Vygotsky sostiene que el aprendizaje y el desarrollo se producen a través de la colaboración y el intercambio con otros individuos. El lenguaje, en particular, juega un papel crucial en la formación del autoconcepto y la autorreflexión. Los niños aprenden a definirse a sí mismos a través de las interacciones y los diálogos con los adultos y sus compañeros (Vygotsky, 1978).

### ***6.3.3 Teoría del Espejo de Cooley***

La teoría del espejo, desarrollada por Charles Cooley, destaca cómo las percepciones de los demás influyen en la construcción de la autoimagen. Cooley acuñó el término "espejo social" para referirse a cómo las personas se ven a sí mismas a través de los ojos de los demás. En el contexto maternal, las respuestas y la retroalimentación de los cuidadores tienen un impacto duradero en la forma en que los niños se perciben a sí mismos. La autoestima y el autoconcepto se forman en parte por la manera en que los padres y cuidadores reflejan la valía y las habilidades del niño (Cooley, 1902).

## **6.4 Metodología de la propuesta**

Esta metodología está diseñada para abordar de manera integral el fortalecimiento de las prácticas de crianza y el desarrollo del autoesquema en el nivel maternal, promoviendo la colaboración, el aprendizaje y el crecimiento tanto de los padres y cuidadores como de los niños. A continuación, se presenta la propuesta para el desarrollo metodológico.

### ***6.4.1 Talleres de Sensibilización***

Se llevarán a cabo talleres que aborden la importancia del autoesquema en el desarrollo infantil. Se compartirán investigaciones relevantes y se discutirán casos prácticos para ilustrar cómo las prácticas de crianza impactan en la construcción de la autoimagen en los niños.

#### ***6.4.2 Capacitación en Prácticas de Crianza***

Se ofrecerán sesiones de formación en las que se enseñarán de acuerdo con la pedagogía Waldorf, los enfoques de crianza que van en camino con la conquista de la autonomía y la autoconfianza en los niños. Se proporcionarán pautas específicas para lidiar con situaciones cotidianas que puedan generar temores o inseguridades tanto en los niños como en los padres de familia y/o cuidadores.

#### ***6.4.3 Grupos de Reflexión y Compartir***

Se establecerán grupos de discusión moderados por profesionales en el maternal. Estos grupos permitirán a los padres, madres y cuidadores compartir sus experiencias, desafíos y logros en la crianza. El intercambio de estrategias y el apoyo mutuo serán elementos clave en estos encuentros.

#### ***6.4.4 Implementación de Prácticas en el Hogar y la Escuela***

Se alentará a los padres, madres y cuidadores a aplicar las prácticas aprendidas tanto en el hogar como en la escuela. Se proporcionará material de apoyo y seguimiento para garantizar la coherencia y el éxito en la implementación de las estrategias.

#### ***6.4.5 Evaluación***

Se realizarán evaluaciones periódicas para medir el impacto de la intervención en las prácticas de crianza y en el desarrollo del autoesquema de los niños. Se recogerán las experiencias de los padres de familia.

### **6.6 Objetivos**

#### **Objetivo General**

Mejorar las prácticas de crianza que influyen en el desarrollo del autoesquema de los niños del maternal del Colegio Waldorf Isolda Echavarría, a través de una estrategia de intervención centrada en la concienciación y colaboración con los padres, madres y cuidadores.

#### **Objetivos Específicos:**

- 1.Sensibilizar a los padres, madres y cuidadores acerca de la importancia del desarrollo del autoesquema en la etapa maternal y su impacto en el crecimiento integral de los niños.
- 2.Proporcionar a los padres, madres y cuidadores herramientas y conocimientos prácticos sobre cómo fomentar la autonomía y la autoconfianza de los niños en su día a día, a través de actividades y pautas adecuadas de crianza.
- 3.Crear un espacio de diálogo y reflexión en el que los padres, madres y cuidadores puedan compartir sus experiencias, inquietudes y enfoques en relación con la crianza, fomentando la comprensión mutua y el intercambio de estrategias efectivas.

Estos objetivos trabajarán en conjunto para fortalecer las interacciones y relaciones entre los padres, madres, cuidadores y los niños en el maternal, promoviendo prácticas de crianza conscientes y orientadas a la formación de una autoimagen saludable y positiva en los infantes.

### **6.7 Plan de acción**

A continuación, se presenta el plan de acción a realizar, teniendo en cuenta que al finalizar cada actividad se evaluará, de esta manera se harán las modificaciones que sean pertinentes para el desarrollo de la propuesta.

### **Tabla 3**

**Influencia de las pautas de crianza en los procesos de autoesquema de los niños del maternal, Colegio Waldorf Isolda Echavarría**

<b>PLAN DE ACCIÓN</b>			
<b>Fechas</b>	<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Recursos</b>
fase 1 (febrero)	Preparación y Sensibilización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación y selección de participantes.</li> <li>• Organización de un encuentro informativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos humanos: Docentes, padres de familia</li> </ul>
Fase 2 (marzo, abril, mayo)	Capacitación en Prácticas de Crianza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres de sensibilización inicial.</li> <li>• Presentación de investigaciones y ejemplos.</li> <li>• Talleres de formación y fomento de autonomía.</li> <li>• Demostraciones prácticas y juegos de roles.</li> <li>• Participación de experto en desarrollo infantil.</li> <li>• Creación de planes de implementación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos humanos: Docentes, padres de familia</li> <li>• Implementos para juego de roles</li> <li>• Especialista en neuropsicología</li> </ul>
Fase 3 (junio)	Grupos de Reflexión y Compartir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de grupos de discusión.</li> <li>• Facilitación de comunicación abierta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos humanos: Docentes, padres de familia</li> </ul>
Fase 4 (julio, agosto)	Implementación y Seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de técnicas de crianza en hogares y escuela.</li> <li>• Proporcionar materiales de apoyo</li> <li>• Seguimientos individuales y ajuste de estrategias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos humanos: Docentes, padres de familia</li> </ul>
Fase 5 (septiembre, octubre, noviembre)	Evaluación y cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de encuentros de evaluación.</li> <li>• Compartir logros y aprendizajes.</li> <li>• Continuación de seguimientos y ajustes según sea necesario.</li> <li>• Finalización de seguimientos y ajustes finales.</li> <li>• Cierre del programa con una ceremonia de reconocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos humanos: Docentes, padres de familia</li> <li>• Certificados de participación</li> </ul>

### ***6.7.1 Fase 1: Preparación y Sensibilización***

#### *Selección de Participantes:*

Identificar a los padres, madres y cuidadores de los niños en el grupo maternal interesados en participar en la intervención. Realizar un encuentro para explicar los objetivos y la estructura de la propuesta.

#### *Talleres de Sensibilización Inicial:*

Impartir talleres introductorios para sensibilizar a los participantes sobre la importancia del autoesquema en el desarrollo infantil. Presentar investigaciones relevantes y ejemplos concretos para ilustrar la relación entre las prácticas de crianza y la formación de la autoimagen en los niños.

### ***6.7.2 Fase 2: Capacitación en Prácticas de Crianza***

#### *Talleres de formación:*

Realizar sesiones de formación donde se presenten situaciones específicas para fomentar la autonomía y la autoconfianza en los niños. Estas sesiones incluirán demostraciones prácticas, ejercicios de juegos de roles y material didáctico.

Además, de designar un experto en desarrollo infantil para guiar las discusiones y proporcionar orientación. Fomentar un ambiente de apoyo donde los participantes se sientan cómodos compartiendo sus preocupaciones y obteniendo retroalimentación constructiva.

#### *Planificación de Estrategias:*

Trabajar con los padres, madres y cuidadores para adaptar las técnicas de crianza a las necesidades y características únicas de cada niño. Establecer planes concretos para la implementación de las prácticas en el hogar y en la escuela.

### ***6.7.3 Fase 3: Grupos de Reflexión y Compartir***

#### *Creación de Grupos de Discusión:*

Formar grupos pequeños de padres, madres y cuidadores que se reúnan periódicamente para discutir sus experiencias, desafíos y éxitos en la implementación de las prácticas de crianza. Facilitar la comunicación abierta y el intercambio de consejos.

### ***6.7.4 Fase 4: Implementación y Seguimiento***

Los participantes aplicarán las técnicas de crianza aprendidas en sus hogares y en la escuela. Proporcionar materiales de apoyo, recordatorios y pautas para mantener la consistencia y la aplicación efectiva de las estrategias.

#### *Seguimiento Individualizado:*

Realizar seguimientos regulares con cada participante para evaluar el progreso, abordar desafíos y proporcionar retroalimentación específica. Ajustar las estrategias según sea necesario en función de las necesidades cambiantes de los niños y padres.

#### *Evaluación de Resultados:*

Realizar encuentros, para evaluar las mejoras en las prácticas de crianza y el desarrollo del autoesquema de los niños. Los padres de familia y/o cuidadores tendrán la oportunidad de

compartir sus logros y aprendizajes. Reconocer los esfuerzos individuales y colectivos, del mismo modo, resaltar la importancia de continuar con las prácticas de crianza para el beneficio continuo de los niños.

## **6.8 Cronograma de actividad**

### **Fase 1: Preparación y Sensibilización**

#### **Desarrollo de la actividad:**

- Realizar una presentación en la que se explique en detalle la propuesta de intervención.
- Destacar la importancia de las prácticas de crianza y el autoesquema en el desarrollo infantil.
- Compartir ejemplos concretos de cómo las prácticas de crianza influyen en la autoimagen de los niños.
- Facilitar un espacio de preguntas y respuestas para aclarar dudas y preocupaciones.
- Motivar a los participantes a inscribirse en la intervención y a comprometerse activamente.

### **Fase 2: Capacitación en Prácticas de Crianza Actividad: Taller de Prácticas de Crianza**

#### **Desarrollo de la actividad:**

- Impartir un taller interactivo con ejemplos prácticos de situaciones de crianza.

- Presentar técnicas específicas, como la comunicación efectiva, el establecimiento de límites y el fomento de la toma de decisiones.
- Realizar ejercicios de juegos de roles para que los participantes practiquen las nuevas estrategias.
- Proporcionar material didáctico que resuma las técnicas aprendidas.

**Fase 3: Grupos de Reflexión y Compartir Actividad:**

**Desarrollo de la actividad:**

- Formar grupos pequeños de participantes que se reúnan semanalmente.
- Guiar las discusiones moderando temas relacionados con las prácticas de crianza y el autoesquema.
- Fomentar la comunicación abierta y el respeto mutuo.
- Brindar oportunidades para que los participantes compartan situaciones reales y soliciten consejos.

**Fase 4: Implementación y Seguimiento Actividad:**

**Desarrollo de la actividad:**

- Realizar reuniones individuales con cada participante en intervalos regulares.
- Revisar cómo se han implementado las técnicas aprendidas y su impacto en el comportamiento de los niños.
- Abordar los desafíos específicos y ofrecer soluciones adaptadas.

- Ajustar las estrategias según las necesidades cambiantes de los participantes y los niños.

**Fase 5: Evaluación y Cierre Actividad: Encuentro de Evaluación y**

**Desarrollo de la actividad:**

- Organizar un evento de cierre donde los participantes compartan sus experiencias y aprendizajes.
- Presentar datos relevantes sobre la mejora en las prácticas de crianza y el autoesquema de los niños.
- Destacar los esfuerzos individuales y colectivos de los participantes.
- Resaltar la importancia de continuar aplicando las estrategias aprendidas en beneficio de los niños en el futuro.

Cada una de estas actividades está diseñada para abordar los objetivos específicos de cada fase de la propuesta de intervención, brindando a los participantes las herramientas y el apoyo necesarios para fortalecer las prácticas de crianza y fomentar un desarrollo saludable del autoesquema en los niños

## **7 Referencias**

- Baumrind, D. (1967). *Childcare practices anteceding three patterns of preschool behavior*. Genetic psychology monographs, 75(1), 43-88. DOI <https://acortar.link/qy60yV>
- Bowlby, J. (1988). *Vínculo afectivo*. Paidós. Recuperado de [https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR\\_.pdf](https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR_.pdf)
- Campos, A. (2010). *Primera infancia: una mirada desde la neuroeducación*. Lima: Cerebrum Et OEA.
- Campo, L. (2014). *El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia*. *Psicogente*, 17(31), 67-79.
- Carlgrén, F. (2010). *Pedagogía Waldorf: una educación hacia la libertad*. Madrid, España. Editorial Rudolf Steiner.
- Congreso de la Republica Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. DOI <https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%20202015.pdf>
- Congreso de la Republica Colombia. (1994). *Ley 115 General de Educación*. DOI [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Congreso de la Republica Colombia. (2006). *Ley 1098 de Infancia y Adolescencia*. DOI [https://www.oas.org/dil/esp/codigo\\_de\\_la\\_infancia\\_y\\_la\\_adolescencia\\_colombia.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_colombia.pdf)
- Congreso de la Republica de Colombia. (2007). *CONPES 109*. DOI. [https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-177832\\_archivo\\_pdf\\_Conpes\\_109.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf)

Congreso de la Republica de Colombia.(2016). *Ley 1804 De Cero a Siempre*.DOI.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Leyes/381611:Ley-1804-de-agosto-02-de-2016>

Cooley, C. H. (1902). *La naturaleza humana y el orden social*. Fondo de Cultura Económica.

Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/935/93501001.pdf>

Cuervo, A. (2009). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 6(1), 111-121. DOI <https://acortar.link/O4WoIG>

Engler, B., y Velázquez, J. (1996). *Introducción a las teorías de la personalidad*.

Enríquez, M. y Garzón, F. (2018). *Pautas de crianza, familia y educación*. Universidad del

Valle. DOI <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/19932>

Garófano, V., y Guirado, L. C. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral

del niño en la etapa de educación infantil. *EmásF: revista digital de educación física*,

(47), 89-105. DOI <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6038088>

Glöckler, M., Langhammer, S., y Wiechert, C. (2006). *Salud a través de la Educación*. Dornach:

Goetheanum.

González, I. (2015). *Creciendo con amor*. Editorial Antroposófica. Argentina.

Granobles, J. (2021). *Importancia de las pautas de crianza en el desarrollo de la dimensión*

*sociocomunicativa de los niños y niñas en la primera infancia*. DOI

<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/15508>

- Grillo, C., Gaitán, H., y Rubio, J. (2022). La Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología y su nueva sección “Artículos de Video”. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología*, 73(2), 7-12. DOI <https://acortar.link/VwQiby>
- Gualdrón, J. (2021). *La pandemia de COVID-19 y su impacto en los niños: perspectiva desde un punto de vista holístico*. *MedUNAB*, 24(3), 335-339. DOI <https://revistas.unab.edu.co/index.php/medunab/article/view/4307>
- Hernández, I. (2012). Investigación cualitativa: una metodología en marcha sobre el hecho social1. *Revista Rastros Rostros*, 14(27), 57-68. DOI <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6515553.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Ibarra, M., Campos, C., y Treviño, M. (s.f). *El autoesquema y el autoconcepto en el ámbito escolar*. Desarrollo del potencial humano en el ámbito universitario, 19. Recuperado de <http://imagesmco.masterbase.com/v1/ucatolicamkco/b/1/Desarrollodelpotencialhumano.pdf#page=19>
- Infante, A., y Martínez, J. (2016). *Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia*. *Liberabit*, 22(1), 31-41. Universidad autónoma de San Luís Potosí, México. DOI [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272016000100003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272016000100003&script=sci_arttext)
- Jaimez, S. (2006). *Estrategias Educativas Para Padres Utilizadas En La Educación Inicial En Niños De 1 A 3 Años*. *Huella de la Palabra*, (1), 5-32.

Kliass, S. (2020). *El arte de poner límites*. Barcelona. España.

Martín, Á., y de la Rosa, C. (2011). *Manual práctico de psicoterapia Gestalt*. Desclée de Brouwer. DOI <https://acortar.link/IAWsj5>

Martínez, N. (2021). *Influencia de los estilos de crianza parentales en el desarrollo de trastornos conductuales en los hijos*. Alicante. España. DOI <https://n9.cl/kdmpx>

Ministerio de Educación Nacional, Decreto 1411 de 2022.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=191187>

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Sentido de la educación inicial*. Documento N.º. 20. Bogotá. Colombia.

Molina, F., Raimundi, M. y Bugallo, L. (2017). *La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencias en función del género*. Buenos Aires. Argentina.

Montoya, A. Mena, C. y Hoyos, M. (2020). Incidencia de las pautas de crianza en la conducta de los niños y las niñas de 1 a 5 años de edad, en el programa DIMF Comfama de Toldas (Guarne). DOI. <https://hdl.handle.net/10656/15021>

Núñez, M. (2016). *La autoestima en Educación Infantil*. Ecuador. DOI. <https://n9.cl/847d3>

Papalia, D. E. (2009). *Desarrollo humano*. Bogotá. DOI <https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/2315/36/Epilogo%28Páginas%201-14%29.pdf>

- Patzlaff, R., Mickeen, C., Mackensen, I. y Grah-WittichL, C. (2017). *Directrices de la pedagogía Waldorf desde el Nacimiento hasta los tres años*. Editorial Rudolf Steiner. Madrid – España.
- Posada, A. Gómez, J. y Ramírez, H. (2005). *El niño sano*. Editorial Medica Internacional. Bogotá. Colombia.
- Posada, Á., Gómez, J., y Ramírez, H. (2008). *Crianza humanizada: una estrategia para prevenir el maltrato infantil*. *Acta pediátrica de México*, 29(5), 294-304. DOI <https://www.redalyc.org/pdf/4236/423640313010.pdf>
- Renzi, M. (2009). *Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia*. *Revista Iberoamericana de educación*, 50(7), 1-14.
- Rozo, M. y Osorno, E. (2020). *Relación entre comportamiento socio afectivo y pautas de crianza en primera infancia*. Universidad Pontificie Bolivariana. Medellín. DOI <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/8312>
- Steiner (2005). *El primer septenio*. Buenos Aires Argentina. Editorial Antroposófica.
- Steiner, R. (2013). *La Educación del niño desde el punto de vista de la Antroposofía*. Editorial Rudolf Steiner. Madrid España.
- Tenera, L. Acevedo, P. Ricaurte, K. y Pacheco, N. (2011). *Características del desarrollo motor en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla*. *Psicogente*, 14(25), 76-89. DOI <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552358008.pdf>
- UNICEF (2010). *Herramientas para la crianza positiva y el buen trato*. DOI <https://www.unicef.org/mexico/herramientas-para-la-crianza-positiva-y-el-buentrato>

Valverde, L. (s.f). *El Diario de Campo*. Revista Trabajo Social. Universidad de Costa Rica.

Vielma, E., y Salas, M. (2000). *Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner*.

*Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo*. Educere, 3(9), 30-37

Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Recuperado de [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA\\_Vygotsky\\_Unidad\\_1.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf)

**Anexos**

<b>CUADRO COMPARATIVO DE ESTILOS DE CRIANZA</b>				
<b>Autor</b>	<b>Autoritaria</b>	<b>Permisiva Indulgente</b>	<b>Permisiva Negligente</b>	<b>Autoritativa</b>
Baumrind citado por Papalia (2013)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obediencia y control sobre hijos.</li> <li>• Los castigan de manera enérgica por violar las normas.</li> <li>• Los hijos suelen estar descontentos retraídos y desconfiados</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exigen poco.</li> <li>• Rara vez los castigan.</li> <li>• Son cálidos, no controladores ni exigentes. Sus hijos tienden a ser inmaduros y muestran menos autocontrol y menos exploración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sienten confianza para orientar a los hijos, pero también respetan sus decisiones, sus intereses y opiniones.</li> <li>• Son cariñosos y muestran aceptación, pero también piden buena conducta y son constantes en sostener las normas.</li> <li>• Aplican correctivos sensatos y limitados cuando es necesario.</li> <li>• Estos niños sienten confianza en sí mismos y más autocontrol, son más asertivos, curiosos y felices.</li> </ul>
Posada, A. (2013)	El adulto tiene el control y las cosas se hacen como el adulto lo dice	El acompañamiento se da según necesidades de los adultos, la disponibilidad es sin autoridad y la comunicación se hace sin respeto de jerarquía. Se da una libertad sin orden.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo denomina permisivo negligente, en el acompañamiento hay carencias afectivas.</li> <li>• La autoridad está ausente; la comunicación es superficial y sin contenidos; hay falta de límites y normas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La autoridad se caracteriza por el respeto mutuo (padres-hijos) y se fundamenta en la firmeza, la paciencia y el cariño.</li> <li>• Existen derechos y responsabilidades, tanto de los hijos como de los padres, de una manera equilibrada y flexible.</li> </ul>
Infante, A. y Martínez, F. (2016)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo denominan como rígido, acatamiento de las normas impuestas con límites rígidos y poco justificados.</li> <li>• La obediencia y el respeto a la autoridad de los padres es fundamental. El incumplimiento de la norma genera consecuencias</li> </ul>	Confían en las decisiones que toman sus hijos de forma independiente. Existen pocas normas y el incumplimiento de ellas no genera restricciones ni castigo alguno.		Se denomina negociador, los principios, las normas y los límites son negociados debido a las necesidades de los hijos y de las pretensiones de los padres. Se promueve la interdependencia. Se explica el respeto hacia las normas y las consecuencias que pueden tener ciertos comportamientos de los hijos.

Tabla 1 Estilos de crianza. Correlación entre los autores y los estilos de crianza.

**Anexo 1 Diario de campo**

<b>OPCIÓN DE TRABAJO DE GRADOS</b>								
<b>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL FACULTAD DE EDUCACIÓN UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD</b>								
<b>RECOGIDA Y SISTEMATIZACIÓN DE DATOS</b>								
<b>DIARIO DE CAMPO</b>								
<b>OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN.</b>								
<b>INVESTIGADORA:</b>								
Fechas y horas de las actividades	DESDE	DD	MM	AAAA	HASTA	DD	MM	AAAA
				2023				2023
Formulación de actividades o tareas								
Anotación de actividades no realizadas y por qué								
Registro de hallazgos o resultados más importantes								
Observación o interpretación de los datos o hallazgos								
Impacto de la excelencia para el profesional								

## **Anexo 2 La encuesta**

### **PREGUNTAS PARA LA ENCUESTA**

La crianza es un proceso que no sólo se lleva en casa: la familia y el jardín deben trabajar de manera conjunta para brindar a nuestros niños y niñas un entorno que potencie sus habilidades y les permita desarrollarse adecuadamente.

La presente encuesta se realiza como parte de una investigación para conocer cuál es la relación de las pautas de crianza con los auto esquemas de los niños del Maternal A del Colegio Isolda Echavarría. Esto es la imagen que forman de su cuerpo, la seguridad con que asumen una actividad y la capacidad de analizar elementos que les permitan resolver un problema.

Sus respuestas nos ayudarán a diseñar estrategias pedagógicas para implementar en casa y en el jardín con miras a lograr un desarrollo armónico de nuestros niños.

1. Nombre de quien diligencia la encuesta

- 
2. ¿Quiénes conforman el núcleo familiar?

- a. Papá, mamá
- b. Papá, mamá, hermanos
- c. Papá, mamá, hermanos, abuelos
- d. Papá, mamá, abuelos
- e. Otros/

Si en la pregunta anterior respondiste otros, escribe quienes.

---

## SECCIÓN 2

En esta parte del cuestionario queremos conocer tus opiniones sobre la crianza en general.

3. Respecto a las normas que los padres ponen a sus hijos en casa, crees que lo mejor es que:
  - a. Sean claras y se cumplan si o si
  - b. Se negocian con el menor.
  - c. Sean flexibles
  - d. No haya desgastes luchando para que las cumplan.
  
4. Cuando un niño (a) hace pataleta, consideras que sus padres deberían:  
(Elige máximo dos opciones)
  - a. Hablar con él y explicarle las razones por las que no es posible darle o acceder a lo que desean.
  - b. Dejar que lllore y grite hasta que se les pase.
  - c. Conmoverse con el llanto del niño y acceder a su deseo porque aún es pequeño.
  - d. Mostrarse firme porque quienes mandan son los padres no los hijos.
  - e. Hablarle en un tono de voz más alto de lo habitual.
  
5. Si un niño (a) se cae y se golpea, consideras que la reacción normal de un padre sería:

- a. Decirle: “Se lo dije, ya le había dicho que se iba a caer”
- b. Sobresaltarse, gritar o correr con urgencia a socorrerlo, porque cree que se hizo daño.
- c. Esperar a que el niño pida ayuda.
- d. Para que no lllore mucho, decirle: “No le pasó, nada”
- e. Dejar que lllore hasta que se calme.

### SECCIÓN 3

La segunda parte de este cuestionario se relaciona con las situaciones cotidianas del hogar y los hábitos de tu hijo.

- 6. De los siguientes aspectos cuáles son negociables con tu hijo (a). Puedes elegir varias)
  - a. Rutinas diarias como bañarse, lavarse los dientes.
  - b. Tiempo de juego y organizar los juguetes.
  - c. Hora de dormir.
  - d. Todas las anteriores.
  - e. Ninguna de las anteriores.

7. A la hora comer

Si	No	A veces
----	----	---------

- a. Se le permite el contacto con un dispositivo electrónico
- b. Apruebas que sostenga un juguete mientras come
- c. Compartes con tu hijo (a) en la mesa mientras comen
- d. Tu hijo (a) permanece sentado en su propia silla
- e. Le cambias el menú para que coma.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Sobre la hora de dormir

- a. Hay una hora establecida
- b. Es un horario flexible
- c. El niño(a) duerme en la cama de los papás
- d. El niño(a) duerme en su propia cama
9. Consideras importante usar premios para incentivar a tu hijo a que realice una actividad
10. Cuánto tiempo compartes con tu hijo(a) a diario, en actividades directamente con el niño
- a. De una a dos horas
- b. De dos a cuatro horas
- c. En los momentos de alimentación
- d. En los momentos de dormir
- e. En los momentos de juego
11. ¿Quiénes se encargan del cuidado de tu hijo(a)?
- a. Mamá y papá
- b. Abuela
- c. Tía
- d. Niñera
- e. Persona que colabora en casa
12. Los límites de horarios, normas en casa, ¿son negociables de acuerdo con las circunstancias del momento?
- a. De acuerdo
- b. En desacuerdo

Si está de acuerdo, cuáles límites y normas pueden negociarse

---

---

---

13. Cuando los niños hacen pataletas crees que lo mejor es:
- a. Hablar con ellos y explicarles las razones por las que no es posible darles o acceder a lo que desean
  - b. Dejar que lloren y griten hasta que se le pase.
  - c. Acceder al deseo de los niños porque aún es muy pequeño.
  - d. Mostrarse firme porque quienes mandan son los padres, no los hijos.
  - e. Hablas en un tono de voz más alto de lo habitual.
14. Ante una instrucción o un acontecimiento que no le agrada al niño, este reacciona:
- a. Expresando su desacuerdo y pidiendo que se escuche su punto de vista de manera calmada.
  - b. Hace una pataleta, aunque esté por fuera del hogar.
  - c. Recurre al otro padre para persuadirlo
15. Cuando le debe colocar límites empleando la palabra NO cómo reacciona su hijo(a)
- a. Con temor acata lo que se le dice
  - b. Con tranquilidad acepta las indicaciones
  - c. Hace lo contrario a lo que se le pide
  - d. Se ríe y busca cambiar la actitud de los padres

16. En el momento de recoger los juguetes:
- a. ¿Esperas que tu hijo(a) organice los juguetes solo?
  - b. Otros organizan los juguetes (cuidadores)
  - c. Tú le ayudas a organizar
  - d. Te cansas de invitarlo y terminas por hacerlo

#### **SECCIÓN 4**

Debido a que tu hijo estuvo en gestación o nació durante los días de las restricciones por la pandemia del Covid-19, queremos comprender si los sentimientos y emociones que en ese momento vivieron los padres y otros hijos (sí los hay), han incidido de alguna manera en los cuidados y la crianza de su hijo.

17. Durante el embarazo y los primeros días del bebé, los padres tuvieron sentimientos de (Puedes elegir varias opciones)
- a. Miedo a que el bebé contrajera COVID.
  - b. Angustia ante dificultades económicas o la posibilidad de perder el empleo.
  - c. Tranquilidad por estar en casa y en familia.
  - d. Agobio por estar en casa y al mismo tiempo estar a cargo de las labores domésticas y de otros hijos.
  - e. Otro

Por favor describe lo que sentiste y cuéntanos más sobre la situación del momento.

---



2. El niño se comporta igual con todas las personas encargadas de su cuidado cuando se le indican las normas establecidas?

¿Entre todos los que participan en la crianza del menor hay consenso sobre lo que está permitido y no? y ¿sobre cómo corregirlo?

3. Cuéntame un suceso donde tuviste que poner límites a tu hijo?

- ¿Como reacciona el niño cuando no obtiene lo que desea?

- ¿Cómo manejas esa situación?

4. ¿Cómo motivas la autonomía en tu hijo?

Me puedes poner un ejemplo.

5. ¿Crees que es importante involucrar al niño en las actividades domésticas? ¿En cuáles lo involucras y él cómo reacciona?

6. Cuando tu hijo se enfrenta a un reto nuevo o una nueva actividad y siente que no puede lograrla en los primeros intentos, ¿qué haces?

Cuando vas al parque o a un espacio abierto, ¿le permites a tu hijo que se arriesgue a trepar, saltar y correr? cuando tu hijo está en esos entornos ¿le brindas seguridad?

7. Cuándo tu hijo comparte con otros niños por fuera de casa y del colegio, ¿cómo se comporta? ¿cómo se comporta frente a las reglas? y ¿tiene alguna estrategia para que otros lo acepten?

Gracias por tomarte el tiempo para compartir tus experiencias, esta información es muy valiosa para el estudio y sólo será utilizada para el desarrollo de esta investigación.

**Figura 1 Grafica de análisis de resultados**

