



**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA  
ENTRE LOS DEPORTISTAS DE LA CORPORACIÓN LÍDER EN DESARROLLO Y  
FORMACIÓN INTEGRAL - COLDEFI**

JAIRO ASDRÚBAL GARCÍA MARÍN

DULEY EMIRO HERAZO VEGA

LEONARDO LONDOÑO OSORIO

Asesora

Dr (n) CLAUDIA ANDREA BETANCUR ROJAS

Bogotá, Colombia Marzo, 2021

**Nota de Aceptación**

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

Bogotá – Colombia, abril de 2021

Para alcanzar el objetivo propuesto, como grupo de trabajo afrontamos diversas dificultades a nivel personal, familiar, académico y laboral; dificultades que enaltecen más el trabajo desarrollado, exaltando el esfuerzo, dedicación y compromiso del grupo. Por lo anterior, el presente trabajo es dedicado primeramente a Dios, dador de fortaleza, sabiduría y entendimiento. Así mismo, a nuestras familias, que, a pesar de las dificultades, siempre estuvieron presentes brindando el apoyo y motivación para no desfallecer en la consecución de nuestra meta como grupo de trabajo.

De igual manera, este trabajo es dedicado a nuestros padres (Rafael, Damaris; Víctor, Magdalena; Reinaldo, María,) a nuestras parejas (Cecilia, Paulina, Marta) y Santiago el alma de Duley. Y, por último, al grupo de trabajo, quien, gracias a la dedicación, empeño y sacrificios se cumple con la meta propuesta y dejando como resultado final una buena amistad.

## **Agradecimientos**

Después de haber realizado este proyecto investigativo, como grupo de trabajo queremos agradecer a varias personas y entidades, sin las cuales no habría sido posible el éxito y la culminación del mismo; es por ello, que en primer lugar agradecemos a las directivas de la Corporación Líder en Desarrollo y Formación Integral –Coldefi–, ya que posibilitaron el desarrollo de esta propuesta investigativa; de igual manera a los jóvenes deportistas por su participación, actitud, compromiso y dedicación con la investigación; a las familias que hacen parte de la Corporación Coldefi, por su amabilidad, colaboración y confianza con el grupo investigativo; a los formadores deportivos Cristián Tuberquia, Daniel Tabares y Juan Guillermo Martínez por la información suministrada de primera mano acorde a la realidad y al tema de investigación.

Así mismo, agradecerle a la Corporación Universitaria Minuto de Dios por permitirnos ser parte de esta familia académica, por brindarnos insumos para fortalecer nuestro proceso como docentes investigadores, con capacidades de aportar significativamente a nuestro entorno social y cultural; y por último a la docente Claudia Betancur Rojas, quien, con su orientación, sus aportes y asesorías enriqueció y nutrió esta tesis.

## Ficha Bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-	
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-</b>	
<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Proyecto de investigación
<b>Programa académico</b>	Maestría en educación
<b>Acceso al documento</b>	
<b>Título del documento</b>	Estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia entre los deportistas de la corporación líder en desarrollo y formación integral - Coldefi.
<b>Autor(es)</b>	Jairo García Marín Leonardo Londoño Osorio Duley Emiro Herazo
<b>Director de tesis</b>	Dr (n) Claudia Andrea Betancur Rojas
<b>Asesor de tesis</b>	Dr (n) Claudia Andrea Betancur Rojas
<b>Publicación</b>	2021
<b>Palabras Claves</b>	Estrategias, conflicto, factores sociales, convivencia, competencias ciudadanas
<b>2. Descripción</b>	
<p>En el presente trabajo de investigación se aborda una problemática referente a los procesos de convivencia entre los jóvenes deportistas y que es de gran preocupación para la sociedad Colombiana, y para este caso en particular, en la ciudad de Medellín, situación que tiene repercusión</p>	

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

en las instituciones educativas, las instituciones sociales, y en el núcleo familiar como base social; es por ello, que el objeto de estudio de la presente investigación son los factores sociales que interfieren en la convivencia, para las cuales se proponen estrategias pedagógicas con el ánimo de fortalecer los procesos de convivencia entre los deportistas en edades de 11 a 14 años de la Corporación Líder en Desarrollo y Formación Integral –Coldefi– con el objetivo de contribuir a una mejor convivencia entre los deportistas y fortalecer las competencias ciudadanas.

### **3. Fuentes**

- Chaux, E. (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Obtenido de <https://translanguage.files.wordpress.com/2013/06/primeras-paginas-educacion-convivencia-agresion-escolar.pdf>
- Chaux, E., & Velásquez, A. M. (2008). Violencia en los colegios de Bogotá: contraste internacional y algunas recomendaciones. *Revista Colombiana de Educación*, 55, 13-37.
- Díaz-Barriga, A. & Hernández-Rojas, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista. México: Mc Graw Hill.
- Duarte-D., J. (2003). Ambientes de Aprendizaje. Una Aproximación Conceptual. *Estudios Pedagógicos N° 29: 97-, 97-113*.
- Galtung, J. (1996). *La violencia: cultural, estructural y directa*.
- Hernández-Sampieri, R.; Carlos, F. C. & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6a. Edición. México: McGraw-

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Hill. [https://www.researchgate.net/publication/39219654\\_La\\_convivencia\\_un\\_regalo\\_de\\_la\\_cultura\\_a\\_la\\_escuela](https://www.researchgate.net/publication/39219654_La_convivencia_un_regalo_de_la_cultura_a_la_escuela)

Maturana, H. (2004). *Transformación en la convivencia*. Obtenido de

[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/art-6\\_6.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/art-6_6.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Decreto 1860 de 1994*. Obtenido de

[https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061\\_archivo\\_pdf\\_decreto1860\\_94.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas*. Obtenido de Cartilla 1 - Brújula:

[https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-235147\\_archivo\\_pdf\\_cartilla1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-235147_archivo_pdf_cartilla1.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Lineamientos para el acompañamiento a*

*establecimientos educativos en el marco del mejoramiento de las prácticas pedagógicas y el fortalecimiento institucional*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional, Subdirección

de Mejoramiento: [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-385377\\_recurso\\_8.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-385377_recurso_8.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Ley 1620 del 15 de marzo de 2013*. Obtenido de

[https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-](https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-322721.html?_noredirect=1#:~:text=Por%20la%20cual%20se%20crea,Mitigaci%C3%B3n%20de%20la%20Violencia%20Escolar)

[322721.html?\\_noredirect=1#:~:text=Por%20la%20cual%20se%20crea,Mitigaci%C3%B3n%20de%20la%20Violencia%20Escolar](https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-322721.html?_noredirect=1#:~:text=Por%20la%20cual%20se%20crea,Mitigaci%C3%B3n%20de%20la%20Violencia%20Escolar)

Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata.

Ortega, R., & Del-Rey, R. (Del Rey, R., Sánchez, V. y Ortega, R. (2004). “Resistencias, conflictos y dificultades de de 2004). *Construir la convivencia*. Barcelona: Edebé. Obtenido de

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Departamento de Psicología, Universidad de Córdoba:

[https://www.google.com/search?q=Dialnet-Convivencia+Escolar-3098226%2520\(1\).pdf&spell=1&sa=X&ved=2ahUKEwjz-6zYp-7vAhXrEVkFHxs3CK0QBSgAegQIARA0&biw=1366&bih=657](https://www.google.com/search?q=Dialnet-Convivencia+Escolar-3098226%2520(1).pdf&spell=1&sa=X&ved=2ahUKEwjz-6zYp-7vAhXrEVkFHxs3CK0QBSgAegQIARA0&biw=1366&bih=657)

Ortega-Ruiz, R. (1997). *La Convivencia Escolar: qué es y cómo abordarla*”. Programa Educativo de Prevención de Maltrato entre compañeros y compañeras. Obtenido de [http://educagenero.org/Recursos/convivencia\\_Rosario-Ortega](http://educagenero.org/Recursos/convivencia_Rosario-Ortega)

Ortega-Ruiz, R. (2000). *Bullying, cyberbullying y dating violence*. Obtenido de <http://www.infocoonline.es/pdf/BULLYINGCIBERBULLYINGYDV.pdf>

#### **4. Contenidos**

El presente proyecto de grado se realiza en la Corporación Líder en Desarrollo y Formación Integral- Coldefi, con participación de los instructores deportivos, deportistas y directivos de la Corporación Coldefi; en este orden el presente trabajo está conformado por cinco capítulos, el primero es referente al planteamiento del problema, se inicia con la investigación de antecedentes correspondientes a las tres categorías de estudio, posteriormente se describe la problemática y se plantea la pregunta de investigación y los objetivos a alcanzar; de igual manera se presenta la justificación, la delimitación, limitación y la definición de términos. El segundo capítulo se aborda el Marco Teórico en el que se ahondan en las categorías y subcategorías de la investigación. El tercer capítulo presenta el Método de investigación, en el que se describe el diseño metodológico, los participantes de la investigación, los instrumentos de recolección de datos, la validación de



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

instrumentos, etapa de aplicación, análisis de datos y diseño de propuesta metodológica. En el capítulo cuarto se describen los resultados obtenidos en cada una de las categorías de estudio y se lleva a cabo la triangulación de la información, con el fin de dar respuesta a los objetivos específicos planteados. El capítulo quinto corresponde a las conclusiones que se llegó durante el ejercicio investigativo. Posteriormente se presentan las referencias bibliográficas que dieron sustento a todo el proceso realizado y se finaliza con los anexos.

**5. Método de investigación**

Este trabajo pretende proponer estrategias pedagógicas para fortalecer los procesos de convivencia teniendo en cuenta los factores sociales de los deportistas en edades de 11 a 14 años, de la corporación líder en desarrollo y formación integral (Coldefi) de la comuna ocho del municipio de Medellín, que permita por medio de ejercicios de convivencia, analizar el desarrollo social en torno a las agresiones de los jóvenes deportistas de la Corporación Coldefi de la ciudad de Medellín - Antioquia. Una de las partes relevantes de toda investigación es el fenómeno estudiado, el cual se relaciona directamente con el objeto de estudio y establece una estrecha relación referente al diseño metodológico, lo cual permite un desarrollo lógico y coherente que facilita el proceso de la práctica investigativa; además, esto contribuye a la base de los diferentes planteamientos teóricos y sus respectivos objetivos. En este sentido, la metodología de la presente investigación es de enfoque cualitativo, la cual toma como referencia factores fundamentales, tales como: la consecución de la información necesaria para lograr la identificación, el análisis de las categorías de estudio, el método empleado, la técnica e instrumento de recolección de información, la muestra, la población, las

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

herramientas, el procesamiento de los datos y el análisis de los resultados obtenidos. Para ello, se aplicaron los instrumentos de recolección de información tales como, observación participante, encuesta Likert, grupo de enfoque y entrevista semiestructurada, los cuales arrojaron buenos resultados que nos permitió llevar a cabo una buena investigación.

**6. Principales resultados de la investigación**

Al ahondar en el factor social, referente al objetivo específico número uno, se logra evidenciar como principales resultados que la pobreza, la desigualdad social, la violencia, inseguridad, corrupción, el microtráfico y delincuencia, son subcategorías que tienen mayor incidencia y afectan notablemente de manera negativa los procesos de convivencia y de formación; puesto que al no darse el desarrollo adecuado de estas subcategorías, posibilita el surgimiento, de acciones y conductas inadecuadas que agudizan y dan paso a la corrupción, que a su vez origina la desigualdad social y pobreza. Así mismo dichas conductas, sumadas al microtráfico, derivan en violencia, inseguridad y delincuencia.

Por otro lado, como principales resultados derivados del objetivo específico número dos, se concluye que la violencia social se ha catalogado como otro factor que interfiere de manera negativa en los procesos de convivencia entre la población objeto de estudio, debido que ésta trae consigo la inseguridad en los territorios. Además, la violencia social en la cual se encuentra inmersa la población objeto de estudio, se esparce de forma sustancial en diferentes manifestaciones, tales como la violencia intrafamiliar y la violencia escolar como producto de situaciones propias de los territorios y el contexto.

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Finalmente, se obtiene como principales resultados, referente al objetivo específico número tres, que la población objeto de estudio, cuenta con la base entorno a las competencias ciudadanas tales como: el respeto y defensa de los derechos humanos, la convivencia y la paz, la participación y la responsabilidad democrática, así como la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias; permitiendo un acercamiento al proyecto de vida, valores sociales, liderazgo, convivencia pacífica y resolución de conflictos. No obstante es necesario trabajar con mayor énfasis en estos aspectos.

### **7. Conclusiones y Recomendaciones**

Las familias de los deportistas conviven en situaciones adversas, enmarcadas por la desigualdad social, el desempleo, la falta de recursos económicos para suplir sus necesidades básicas diarias (agudizado por la pandemia generada por el Covid 19). Así mismo, están permeadas por la violencia social y familiar, el microtráfico, el consumo de sustancias psicoactivas, la delincuencia y las disputas entre bandas delincuenciales por el control y el poder territorial, para acceder a las rentas ilegales derivadas de la extorsión y el expendio de sustancias alucinógenas.

Por otro lado, los deportistas son conscientes que, en ocasiones, sus acciones son generadoras de conflictos, las cuales pueden perturbar el proceso formativo, la interacción, las prácticas de las buenas relaciones interpersonales y el compañerismo. De igual manera, un número significativo de deportistas, afirman que han tenido experiencias con el consumo de sustancias psicoactivas, debido a que el contexto en el cual se encuentran inmersos hace posible la cercanía con este tipo de sustancias, ya que se ven influenciados constantemente por el círculo de compañeros los cuales identifican las problemáticas y aprovechan las mismas para inducirlos al consumo.

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Como recomendaciones, se propone conformar grupos de apoyo liderados por la Corporación Líder en Desarrollo y Corporación Integral –Coldefi– en articulación con entidades públicas y privadas a nivel local, departamental, nacional e internacional; donde el objetivo de esta propuesta sea sensibilizar, orientar y capacitar al personal que requiera este tipo de servicios, el cual permitirá un mejor acceso al mundo laboral y la prevención del consumo de sustancias psicoactivas; haciendo de los deportistas, individuos competentes a nivel personal, social, académico y deportivo, relevantes para la sociedad y el sector productivo. Por lo tanto es válido crear un programa social enfocado a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, el microtráfico y la delincuencia, financiado con recursos públicos y privados, en articulación con ONG y entidades estatales que tenga como actores principales los jóvenes deportistas y su familia, con el objetivo de fortalecer la práctica deportiva, ocio, el aprovechamiento de tiempo libre y los hábitos saludables, como una forma de aislamiento positivo de aquellos factores sociales negativos que afectan el pleno desarrollo integral del ser humano.

<b>Elaborado por:</b>	Jairo García Marín – Leonardo Londoño Osorio – Duley Emiro Herazo
<b>Revisado por:</b>	<i>Claudia Andrea Betancur Rojas</i>
<b>Fecha de examen de grado:</b>	Mayo de 2021

## Contenido

	pág.
<b>Resumen.....</b>	<b>XXI</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>XXII</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>21</b>
<b>Capítulo 1. Planteamiento del Problema .....</b>	<b>24</b>
1.1 Antecedentes.....	30
1.1.1 Categoría factores sociales.....	31
1.1.2 Categoría convivencia.....	37
1.1.3 Categoría competencias ciudadanas. ....	45
1.2 Formulación del problema de investigación.....	50
1.3 Justificación .....	51
1.4 Objetivos .....	52
1.4.1 Objetivo general.....	52
1.4.2 Objetivos específicos. ....	53
1.5 Delimitación y limitaciones.....	53
1.5.1 Delimitaciones. ....	53
1.5.2 Limitaciones.....	54
1.6 Definición de términos.....	54
<b>Capítulo 2. Marco Referencial.....</b>	<b>56</b>
2.1 Los Factores sociales como parte del proceso de convivencia.....	59
2.1.1 La pobreza como factor limitante del desarrollo. ....	60
2.1.2 La desigualdad social como factor que legitima la inequidad. ....	63

2.1.3 La corrupción, un antivalor que apremia la desigualdad social y la pobreza. ....	64
2.1.4 La violencia y el contexto donde se origina.....	65
2.1.5 El microtráfico como flagelo de la triada, familia, escuela y contexto.....	66
2.1.6 La delincuencia como factor antisocial.....	67
2.1.7 La inseguridad en los territorios como producto de la violencia. ....	68
2.2 La convivencia como factor primordial de las relaciones humanas .....	69
2.2.1 La intimidación escolar como práctica, hostigamiento y agresión “matoneo”.....	72
2.2.2 La víctima de la agresión escolar y cómo repercute en la sociedad. ....	73
2.2.3 Agresor como sujeto victimizador. ....	74
2.2.4 Espectador como sujeto pasivo o activo. ....	75
2.2.5 Tolerancia como mecanismo de prevención de la violencia. ....	76
2.2.6 La diversidad como elemento propiciador de la cultura.....	77
2.2.7 La pluriculturalidad, la revitalización de las diferencias. ....	78
2.2.8 El entorno social como modificador de conductas individuales.....	79
2.3 Competencias ciudadanas .....	80
2.3.1 La formación para la vida en un contexto hostil.....	84
2.3.2 Los valores sociales para una vida en común. ....	85
2.3.3 El liderazgo en una sociedad integradora. ....	86
2.3.4 Estrategias pedagógicas para un cambio social. ....	88
2.3.5 Proyecto de vida como posibilidad de construcción de sociedad. ....	89
2.3.6 Convivencia pacífica como elemento esencial de las competencias ciudadanas. ....	90
<b>Capítulo 3. Método.....</b>	<b>92</b>
3.1 Enfoque metodológico .....	93

3.2 Alcance .....	94
3.3 Diseño metodológico .....	94
3.4 Población y muestra de la investigación .....	96
3.4.1 Población.....	96
3.4.2 Muestra. ....	98
3.5 Instrumentos de recolección de datos .....	98
3.5.1 La encuesta en investigación cualitativa.....	99
3.5.2 Observación participante. ....	100
3.5.3 Entrevista semiestructurada. ....	101
3.5.4 Grupos focales. ....	102
3.6 Categorización .....	103
3.7 Procedimientos.....	104
3.7.1 Etapa de reconocimiento del contexto. ....	104
3.7.2 Validación de instrumentos.....	105
3.7.3 Etapa de aplicación. ....	105
3.7.4 Análisis de datos. ....	106
3.7.5 Diseño propuesta pedagógica. ....	106
<b>Capítulo 4. Análisis de Resultados .....</b>	<b>107</b>
4.1 Resultado de los instrumentos aplicados .....	107
4.1.1 Factores sociales. ....	108
4.1.2 Categoría convivencia.....	121
4.1.3 Competencias ciudadanas. ....	134
4.2 Triangulación de la información.....	141

4.2.1 Categoría: factores sociales.....	141
4.2.2 Categoría: convivencia.....	145
4.2.3 Categoría: competencias ciudadanas. ....	149
<b>Capítulo 5. Conclusiones .....</b>	<b>154</b>
5.1 Principales hallazgos .....	155
5.2 Generación de nuevas ideas .....	157
5.3 Respuesta a la pregunta de investigación y objetivos .....	159
5.4 Limitantes .....	163
5.5 Nuevas preguntas de investigación.....	164
<b>Referencias Bibliográficas.....</b>	<b>165</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>179</b>



## Lista de Figuras

	pág.
Figura 1. <i>Factores sociales que interfieren en la convivencia</i> .....	57
Figura 2. <i>El reparto de la pobreza en América Latina</i> .....	62
Figura 3. <i>Pobreza y desigualdad en Colombia</i> .....	63
Figura 4. <i>Triangulación objetivo específico, categoría factores sociales e instrumentos aplicados</i> .....	108
Figura 5. <i>Percepción del contexto por parte de la población objeto de estudios</i> .....	113
Figura 6. <i>Posibilidades de adquirir sustancias psicoactivas en el contexto de la población objeto de estudios</i> .....	115
Figura 7. <i>Ofrecimiento de sustancias psicoactivas en el contexto de la población objeto de estudios</i> .....	116
Figura 8. <i>Consumo de sustancias psicoactivas por parte de la población objeto de estudios</i> ...	118
Figura 9. <i>Triangulación objetivo específico, categoría factor convivencia e instrumentos aplicados</i> .....	121
Figura 10. <i>Conflicto entre compañeros de la población objeto de estudio</i> .....	123
Figura 11. <i>Nivel de aceptación y relaciones entre la población objeto de estudio</i> .....	125
Figura 12. <i>Acciones generadoras de conflicto entre la población objeto de estudio</i> .....	127
Figura 13. <i>Rol de mediador ante situaciones de conflicto por parte de la población objeto de estudio</i> .....	128
Figura 14. <i>Acompañamiento familiar en el proceso de formación a la población objeto de estudio</i> .....	130
Figura 15. <i>Reconocimiento de valores en el hogar de la población objeto de estudio</i> .....	132

Figura 16. <i>Triangulación objetivo específico, categoría factor competencias ciudadanas e instrumentos aplicados</i> .....	135
Figura 17. <i>Relevancia del proyecto de vida para la consecución de las metas</i> .....	137
Figura 18. <i>Relevancia del respeto, la humildad y la tolerancia para la relación entre compañeros</i> .....	139

**Lista de Tablas**

	pág.
Tabla 1. <i>Categorización</i> .....	103
Tabla 2. <i>Triangulación de información categoría de factores sociales</i> .....	142
Tabla 3. <i>Triangulación de la información categoría convivencia</i> .....	146
Tabla 4. <i>Triangulación de información categoría de competencias ciudadanas</i> .....	150

**Lista de Anexos**

	pág.
Anexo A. Recolección de datos .....	179
Anexo B. Formato de diario de campo utilizado como instrumento para la recolección de información.....	180
Anexo C. Formato encuesta Likert utilizada como instrumento para la recolección de información.....	182
Anexo D. Formato de entrevista semiestructurada aplicada a los formadores para la recolección de información .....	188
Anexo E. Formato para grupo de enfoque aplicada a los deportistas para la recolección de información.....	190
Anexo F. Consentimiento informado.....	193
Anexo G. Encuesta Likert.....	194
Anexo H. Diario de campo .....	203
Anexo I. Entrevista semiestructurada .....	205
Anexo J. Grupo de enfoque .....	207
Anexo K. Instrumento diario de campo.....	209
Anexo L. Currículo vitae de los expertos .....	214
Anexo M. Estrategias pedagógicas.....	218

## Resumen

La sociedad actual se caracteriza por basar sus principios y acciones desde relaciones causales, se ha normalizado la competencia como norma de supervivencia buscando ser mejor que el otro, es por ello que, el presente trabajo de investigación aborda una problemática referente a los procesos de convivencia entre los jóvenes deportistas y que es de gran preocupación para la sociedad Colombiana, y para este caso en particular, en la ciudad de Medellín. Problemática que tiene repercusión en las instituciones educativas, las instituciones sociales, y en el núcleo familiar; por lo tanto, para el grupo de investigación, ahondar en esta situación debe considerarse como uno de los principales retos para la formación personal, que propicie el fortalecimiento de competencias ciudadanas, desde la interdisciplinariedad, con el fin de transformar la convivencia desde la práctica deportiva.

En virtud de lo anterior, esta investigación propone estrategias pedagógicas para fortalecer los procesos de convivencia, teniendo en cuenta los factores sociales de los deportistas en edades de 11 a 14 años, de la corporación líder en desarrollo y formación integral (Coldefi) de la comuna ocho del municipio de Medellín, El enfoque metodológico tomado para orientar el presente proyecto investigativo es cualitativo, teniendo como referente la investigación acción, aplicando instrumentos de recolección de datos como son la encuesta tipo Likert, la observación participante, entrevista semiestructurada y grupo focal.

Las familias y los deportistas conviven en situaciones adversas, enmarcadas por la desigualdad social, el desempleo, la falta de recursos económicos para suplir sus necesidades básicas diarias (agudizado por la pandemia generada por el Covid 19). Así mismo, están permeadas por la violencia social y familiar, el microtráfico, el consumo de sustancias psicoactivas, la delincuencia y las disputas entre bandas delincuenciales por el control y el poder territorial, para acceder a las rentas ilegales derivadas de la extorsión.

**Palabras clave:** Factores sociales, convivencia, competencias ciudadanas.

## Abstract

Today society it is considered by centering it is values and actions from causal interactions, antagonism has been normalized as a persistence rule looking for to be better than the other, which is why this investigation work reports a difficult linked to cohabitation processes between young players and that it is of great concern to Colombian society, and for this specific case, in the city of Medellin. Problematics that have consequences in educational institutions, social institutions, and in the family nucleus; consequently, for the investigation group, digging into this situation must be considered as one of the main dares for personal training, which inspires the consolidation of civic aptitudes, from an interdisciplinary approach, in order to convert coexistence from sports practice.

By virtue of the foregoing, this study suggests pedagogical strategies to strengthen coexistence processes, taking into reason the social factors of sportspersons aged 11 to 14 years, of the leading expansion and comprehensive training corporation (Coldefi) of the commune eight of the municipality of Medellin, the methodological technique taken to guide this research job is qualitative, taking action research as a orientation, relating data collection instruments such as the Likert-type survey, participant observation, semi-structured interview and focus group.

Families and players cohabit in hostile situations, framed by social disparity, joblessness, absence of economic resources to meet their basic daily needs (exacerbated by the pandemic generated by Covid 19). Likewise, they are infiltrated by social and family violence, micro-trafficking, the ingesting of psychoactive substances, crime and disputes among criminal gangs for control and territorial rule, to access illegal income derived from extortion.

**Keywords:** Scientific article, Review article, Research, Citation styles.

## Introducción

La actual sociedad se caracteriza por basar sus principios y acciones desde relaciones causales, se ha normalizado la competencia como norma de supervivencia buscando ser mejor que el otro y se ha abandonado la colaboración como forma de organización social y comunitaria, lo cual trae importantes problemáticas sociales contemporáneas especialmente en occidente. Estos cambios han sido fundamentales y trascendentales ya que han consolidado la sociedad desigual, donde solo prevalecen los intereses y el bien particular por encima de los intereses comunes, conllevando a las personas a realizar prácticas antisociales, antiéticas, delictivas e inhumanas con el fin de satisfacer sus necesidades.

De acuerdo con Galtung (2016): Las diferencias entre el Yo y el Otro pueden ser utilizadas para justificar la violencia contra las personas en una posición más baja en la escala del mérito; cualquier cadena causal puede ser utilizada para justificar “el uso de medios violentos para obtener objetivos no violentos” (p. 167), involucrando al espectador, la víctima y el agresor, como actores del hecho.

En este sentido, en el presente trabajo de investigación se aborda una problemática de gran preocupación para la sociedad, que tiene repercusión en las instituciones educativas, las instituciones sociales, y en el núcleo familiar como base social; es por ello, que el objeto de estudio de la presente investigación son los factores sociales que interfieren en la convivencia y de esta manera generar estrategias pedagógicas para fortalecer los procesos de convivencia entre los deportistas en edades de 11 a 14 años de la Corporación Líder en Desarrollo y Formación Integral –Coldefi–, los cuales son importantes estudiar para la presente investigación, porque identificarlos, interpretarlos y relacionarlos es necesario para esta investigación.

La violencia como principal problemática social que se abordará en esta investigación, se concreta en malas relaciones interpersonales, falta de respeto, agresividad injustificada, prepotencia, abuso y malos tratos de unos hacia otros, es, en sí misma, un fenómeno social y psicológico: social, porque surge y se desarrolla en un determinado clima de relaciones humanas, que lo potencia, lo permite o lo tolera; y psicológico, porque afecta personalmente a los individuos que se ven envueltos en este tipo de problemas. Se debe considerar que están envueltos en estos problemas, y que, en alguna medida, son víctimas de ellos, tanto los niños, niñas y jóvenes que son crueles e injustificadamente agresivos con otros, como los que son víctimas directas de la crueldad y la violencia de los agresores. Asimismo:

Son víctimas del fenómeno de la violencia, los chicos y chicas que, sin verse involucrados de forma directa, lo están de forma indirecta, porque son observadores y sujetos pasivos de la violencia, al verse obligados a convivir en situaciones sociales donde esos problemas existen. (Ortega-Ruiz, 2004, p. 391)

Por lo mencionado anteriormente, estos factores sociales se han catalogado como una situación que es común en cada una de las instituciones educativas y sociales, tanto públicas como privadas de la comuna ocho del municipio de Medellín, y que cada día vienen tomando más fuerzas en estos escenarios, continuando con su esparcimiento, replicándose en la sociedad. De igual manera, estas prácticas sociales se duplican en el hogar, llevando el problema a escalas mayores, trayendo consigo mismo consecuencias considerables, afectando la convivencia, las relaciones interpersonales, los valores sociales, el pleno desarrollo del ser humano, el buen rendimiento, los procesos de aprendizajes y la formación integral de los educandos. Al mismo tiempo:

La ausencia de normas o su mera oscuridad –anomia– es lo peor que le puede ocurrir a la gente en su lucha por llevar su vida adelante. Si las tropas de la regulación normativa



abandonan el campo de la batalla de la vida, solo queda la duda y el miedo. (Bauman, 2000, p. 26)

En este orden de ideas, la presente investigación tendrá como foco de abordaje, las situaciones que alteran la convivencia, entre los niños deportistas de la Corporación Líder en Desarrollo y Formación Integral –Coldefi–, de la comuna ocho del municipio de Medellín, teniendo en cuenta que: identificar, describir y analizar cada una de las acciones que interfieren en la convivencia, permitirá generar estrategias pedagógicas para abordar algunos de estos factores sociales. Al mismo tiempo, la presente investigación se dirige específicamente a la prevención de la violencia y del maltrato entre iguales, fomentando las competencias ciudadanas, la educación en valores sociales, la convivencia pacífica, la tolerancia, el respeto a la diversidad, la educación para la paz y la sana convivencia entre la población objeto de estudio.

## Capítulo 1. Planteamiento del Problema

La presente investigación se realiza en la Corporación Líder en Desarrollo y Formación Integral – Coldefi, ubicada en la comuna ocho del municipio de Medellín y quien de ahora en adelante se presentará por su sigla (Coldefi), tal cual como figura en el registro ante la Cámara de comercio de Medellín para Antioquia. En la actualidad la entidad cuenta con 200 deportistas registrados en el software de la organización, en el cual se lleva un control del proceso de matrículas y seguimiento al proceso formativo de los deportistas. En este sentido, el objeto de estudio de la presente investigación se fundamenta en la mediación de los factores sociales para favorecer los procesos de convivencia entre los deportistas en edades de 11 a 14 años, de la corporación líder en desarrollo y formación integral (Coldefi) de la comuna ocho del municipio de Medellín, factores que son importantes estudiar debido a la magnitud del problema, y así mismo, identificarlos permite generar estrategias para mediar en los mismos. Según fuentes del periódico Diario del Magdalena:

Las cifras que entrega la Secretaría de Educación local muestran que en 2017 en la ciudad de Medellín se presentaron 2.069 casos de violencia escolar —sin distinción de sexo— en 172 instituciones educativas, de los cuales 1.233 incluyeron agresión, 682 fueron por Bullying y 72 por ciberacoso (intimidación por Internet). (Hoy Diario del Magdalena, 2018, párr. 1)

Estas estadísticas permiten evidenciar de manera precisa la problemática referente a los diversos elementos que propician acciones de violencia en las comunidades y sus entornos. Acciones que son repetitivas y que ahondan con mayor fuerza el devenir histórico alrededor de las comunidades más vulnerables. La cultura Latinoamérica y en especial la colombiana, ha

vivido históricamente situaciones de desplazamientos, tal como lo reflejan las estadísticas recogidas por el periódico el colombiano (Sánchez-Gómez, 2015).

De igual manera, Antioquia tiene un trasfondo de violencia, alimentando por los distintos enfrentamientos por territorio y control de los departamentos aledaños, lo cual derivó en un desplazamiento de tipo interno y externo hacia la capital de Antioquia. De acuerdo con los informes publicados por la ONU, sobre el conflicto armado en Colombia para el año 2019, entre enero y octubre de 2018, las comunidades indígenas y afrocolombianas concentraron el 83% de los casos de confinamiento como consecuencia del conflicto armado. En total, 16.969 personas resultaron afectadas. Del total, 13.324 (el 44%) fueron desplazadas de sus territorios. El informe hace una precisión importante: en Antioquia y Córdoba existe una situación difícil de desplazamiento y confinamiento de las comunidades indígenas (Valenzuela-A, 2019).

De acuerdo con los reportes publicados por el Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH):

En los últimos 40 años, guerrilleros, paramilitares y narcotraficantes libraron sus propias guerras en Medellín. Los repertorios de violencia terminaron mezclados, dando paso a un espiral de muerte y dolor que dejó miles de víctimas y afectó profundamente a toda una ciudad, de tal modo, que a la fecha de la presente investigación muchos de los crímenes atroces cometidos en estas décadas aún permanecen en la impunidad. (Verdad Abierta, 2017, párr. 1)

Del mismo modo, el caso de la comuna ocho Villa Hermosa del municipio de Medellín, no es un caso ajeno a este tipo de situaciones, debido que esta comuna se encuentra ubicada en un contexto caracterizado por presentar índices de violencia en las últimas décadas, situaciones de conflicto generado por la disputa territorial entre combos delincuenciales buscando el control del territorio, el micro tráfico, la extorsión y la explotación a menores de edad, lo que genera una

renta ilegal fija a estas estructuras criminales, fortaleciendo su economía y su accionar en el territorio.

En este sentido se observa que:

Medellín es la ciudad capital con el mayor número de víctimas inscritas ante la Unidad para la Atención y Reparación a las víctimas (UARIV): a la fecha, unas 410.765 personas han manifestado haber padecido algún tipo de victimización en el marco del conflicto armado, aunque, vale la pena aclarar, la cifra recoge declaraciones de años anteriores a 1980 y de personas que llegaron desplazadas de otros municipios antioqueños y de otras ciudades del país. (Verdad Abierta, 2017, párr. 5)

Por otro lado, tenemos que en la comuna ocho Villa Hermosa del municipio de Medellín, se logra evidenciar que de acuerdo con Castro (2018) “el peso de las regiones es cada día más intenso en términos económicos, políticos y sociales, y estos plantean inmensos desafíos en la comprensión del pensamiento y la cultura” (p. 31). Además, “plantea la necesidad de desglosar la verdad desde una diversidad de tradiciones humanas y no sólo desde una. No es posible pensar sobre el mundo y la especie humana sin tomar en cuenta su diversidad y su devenir” (Castro, 2018, p. 31). Asimismo, estas situaciones no se han abordado de forma oportuna permitiendo la continuidad en los factores de violencia.

En este orden de ideas, vale la pena manifestar que los campesinos en Colombia han vivenciado situaciones violentas, por parte de diversos grupos al margen de la ley, presentes en los territorios, debido al anhelo de poseer las tierras de estos, entre los cuales se encuentran: Multinacionales agrícolas, entidades petroleras, compañías mineras, entidades marítimas; las cuales con la mirada cómplice de grupos al margen de la ley, realizan acciones ilegales que se transforman en violencia para expulsarlos de las propiedades.

Al converger chocoanos, Antioqueños del Urabá y nativos de Medellín, se producen enfrentamientos que son el punto de partida para las luchas constantes, se evidencia violencia verbal. Los conflictos sociales no se quedan en el exterior de las comunidades, van forjando y naturalizando las prácticas sociales de los individuos. La violencia en el hogar y el comportamiento delictivo son fenómenos que a menudo van entrelazados, ya sea porque los niños y niñas son víctimas de maltratos o porque son testigos de esto, por tal razón es común escuchar que muchos de los maltratos de violencia doméstica suceden ante la presencia de menores de 14 años, esto no sólo afecta a los niños maltratados, también lo hace con aquellos menores que han crecido en familias donde algún integrante imparte violencia sobre otro, los cuales tendrán más probabilidad de convertirse en integrantes de una sociedad devoradora de los menos afortunados, y por ende mostraran tendencia a actuar de manera agresiva e invasiva hacia los otros.

Por otro lado, se puede evidenciar que la sociedad y las familias están interrelacionadas, es por esto, que se requiere un mayor compromiso desde el hogar para sentar bases correctas y normas que posibiliten que los niños y niñas crezcan con valores adecuados y conceptos claros de justicia, equidad, respeto, paz y tolerancia. Sin embargo, desde el hogar se fomentan actitudes negativas hacia muchos de los nuevos integrantes de la comunidad, porque se observa con resentimiento que muchos de estos habitantes, vienen con dinámicas diferentes, conceptos culturales, ideologías diversas y posiciones extrañas, a las que no están acostumbrados los habitantes de la comunidad; agregado a esto, los visitantes permanentes asumen el espacio laboral, cultural y deportivo del entorno, lo que genera trastorno en la monotonía de dichas comunidades, a su vez se generan situaciones y factores repetitivos que en el caso de la población objeto de estudio tiene como costumbre manifestarse de manera más contundente en

cada práctica deportiva, en ocasiones generando al formador a cargo del grupo la pérdida de control de la situación, dejándolo sin herramientas para mediar la situación que se presenta en estos escenarios de encuentro y formación deportiva.

Es común observar de forma consciente o inconsciente cómo el cuerpo puede vender una posición y hablar por el ser, además el lenguaje transmite los temores, el cariño, la amistad, y numerosas emociones. Por lo tanto, es importante observar que en la sociedad resulta vital la comunicación por medio del lenguaje corporal, que además permite más expresividad y mejorar las relaciones sociales, el cual se fortalece desde la convivencia y deriva en el requerimiento de comunicación en su primera etapa que se base en gestos que permiten establecer vínculos de interactividad humana.

Desde la perspectiva de Maturana (2004), el lenguaje está relacionado directamente con la conducta, la interacción, los desafíos, las réplicas, la permeabilidad de la comunidad en el ser, de ahí se observa los parlaches (jerga utilizada por jóvenes, originado en las comunas de Medellín) y como cada uno de estos, tiene un espacio particular en cada comunidad. Es de este modo, que se convive constantemente con expresiones que deslegitiman a las personas honestas y dan un lugar privilegiado al delito, a la mentira y a otra serie de acciones que generan violencia y no procuran el bienestar común, enalteciendo conductas de superación por medio de la manipulación del espacio y de las personas a su alrededor, donde socialmente prevalecen las conductas, de manera somera el vivo tiene un reconocimiento ante los demás por su astucia y sagacidad.

Es por tal motivo, que los deportistas de la Corporación Coldefi presentan conductas de relacionamiento que no son ajenas a estas formas de configuración social y que desarrollan en los lugares que habitan, conductas que se reflejan en la agresión verbal, física y psicológica que

se presentan entre los deportistas por tiempos y momentos en los que el formador se dispone a organizar el material de trabajo, en el calentamiento, y cuando termina la práctica deportiva y los deportistas se disponen para regresar a los hogares. No es pertinente atribuir al profesor toda la responsabilidad del proceso de formación de los deportistas, debido a que es un compromiso entre las familias, la escuela y las entidades sociales de carácter formativo, deportivo y cultural.

Por lo anterior, el profesor a cargo de la práctica deportiva tiene la función de dirigir la sesión de entrenamiento según lo planificado, lo cual se puede ver afectado por los comportamientos que están centrados en el matoneo por parte de los deportistas. En este sentido, la intención y función del docente no es controlar a los practicantes, por el contrario, lo que se pretende es que los deportistas adquieran habilidades y destrezas para la vida que faciliten el convivir en armonía, entre iguales y en sociedad, donde prevalezca el respeto por las diferencias, la inclusión, el fomento de los valores y la transformación sociocultural.

Finalmente, tras un análisis documental se logra evidenciar que la corporación Coldefi ha venido realizando diferentes tipos de acciones con el propósito de mitigar este tipo de problemáticas, entre estas acciones están los llamados de atención y procesos sancionatorios a los deportistas, seguimiento individual a cada caso, citación a los padres de familias para abordar cada tema puntualmente, y capacitaciones bajo orientación psicológica con los padres de familia y deportistas. En este proceso que ha realizado la corporación Coldefi se ha evidenciado desinterés de las familias por la problemática, como si se tratara de algo normal y cotidiano para ellos, por tal razón, la asistencia por parte de las familias a las reuniones y capacitaciones es muy baja comparada con el número de familias que hacen parte de esta organización.

De igual manera, al realizar el análisis documental se observa que la entidad no cuenta con una estrategia pedagógica que permita fortalecer la convivencia entre los deportistas,

abordando el problema desde su origen, por tal motivo cada vez es más visible el problema de la violencia y se observa que los métodos tradicionales para corregir o sugerir cambios tienen menos efectividad.

### **1.1 Antecedentes**

En el objeto de estudio referente a las acciones de los jóvenes deportistas de la Corporación Coldefi, integrantes de una comunidad que lucha día a día con los diversos obstáculos que le presenta la forma como se ha construido la actual sociedad; es fundamental resaltar el papel de la formación deportiva como factor determinante al momento de propender por un desempeño adecuado y acorde a las necesidades establecidas en la sociedad. Se observan emociones paradójicas, alegría, tristeza, diversión, dolor, triunfo y frustración, las cuales en ciertos momentos crean situaciones que intervienen en el mal o buen proceder de los jóvenes deportistas. Este ejercicio de antecedentes tiene como base abordar los referentes realizados en el ámbito local e internacional que hayan tenido como soporte de estudio la problemática planteada en el trabajo y que permite reconocer el estado actual de la investigación en este campo.

La globalización, la decadencia de los valores, la poca fuerza educativa que asume la familia, las dificultades laborales, el acelerado ritmo de vida, los choques entre divergencias culturales, el consumismo acelerado y la incidencia de la tecnología, entre otros. Para identificar estos elementos se realizó la búsqueda de 42 antecedentes nacionales e internacionales divididas en tres categorías de estudio, espacio en el cual se han identificado tres elementos vitales para fortalecer las habilidades y solventar de cierta manera las amenazas latentes. Como primera categoría Los Factores Sociales, segunda categoría La Convivencia y la tercera categoría Las Competencias Ciudadanas.



### **1.1.1 Categoría factores sociales.**

Los factores sociales tienen una importancia decisiva en los estilos de vida, ritmos culturales y formas de pensamiento de las personas, por lo que al analizar las doce tesis abordadas para el estudio de esta categoría, se logró evidenciar que referente al año de investigación y categoría profesional de los documentos, se logró constatar que los estudios relacionados están comprendidos en un periodo de tiempo entre 2007 al 2020, siendo los años 2017 con cuatro investigaciones, y 2016 con dos proyectos de los que presentan más recurrencia. De esta manera, es importante mencionar que, de la totalidad de las tesis abordadas para esta categoría nueve de estas corresponden a tesis doctorales y tres a tesis de maestrías. Así mismo, dentro de lo analizado a nivel de universidades, se puede observar que hay recurrencias entre universidades nacionales y extranjeras, evidenciando que se presentan nueve tesis de universidades europeas y tres tesis de universidades latinoamericanas. Además, se logra evidenciar que las tesis con mayor recurrencia corresponden a universidades españolas y colombianas. Por el contrario, al abordar a los autores de las tesis, se puede evidenciar que la única recurrencia, es que son tesis de carácter individual.

En virtud de este análisis, al momento de escudriñar referente los títulos de los trabajos abordados, se encuentran conceptos recurrentes tales como: desigualdad social, exclusión social, pobreza asociada a la violencia y sectores vulnerables de la sociedad, conceptos que están relacionados directamente con los objetivos de la presente investigación. Así mismo, se logra evidenciar que, en la descripción del título, la gran mayoría tiene recurrencia en la categoría en factores sociales.

En esta misma línea, en lo que corresponde al análisis realizado sobre las preguntas que dan origen a la investigación, se puede determinar que las preguntas formuladas para estas tesis

presentan recurrencia en los interrogantes ¿Por qué? ¿Cuál? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Para qué? Así mismo, las preguntas en su formulación tienen recurrencia en conceptos como: factores sociales, vulnerabilidad social, desigualdad social y violencia, los cuales son términos que tienen vínculo directo con este trabajo de investigación.

Por otro lado, después de analizar los objetivos planteados en los proyectos de investigación, se logró evidenciar que un gran número de las investigaciones al momento de formular el objetivo general se enfocan en analizar el contexto donde se desarrolla la investigación, determinar el origen de la problemática y contribuir al mejoramiento de las falencias en beneficio de la comunidad objeto de estudio. De este mismo modo, los objetivos específicos presentan recurrencia en verbos tales como analizar, caracterizar y comparar los factores de desigualdad.

Por consiguiente, tomando como base este factor, se realiza un paralelo entre las metodologías de investigación, observando una recurrencia en los enfoques cuantitativos con siete investigaciones, el enfoque mixto con tres tesis y el enfoque cualitativos dos trabajos. Siendo evidente que entre los autores e investigadores sobresale la metodología cuantitativa. Del mismo modo, al analizar la categoría de los instrumentos de los proyectos abordados, se encontró que los instrumentos más representativos entre estas investigaciones son las fuentes primarias, secundarias y terciarias, las encuestas, el análisis de datos, la observación y la entrevista. Así mismo, dentro de lo analizado en cuanto a las técnicas de análisis de la información se observa recurrencia entre el análisis documental.

En este orden, al abordar población y muestra, se logra observar que hay recurrencia en cuanto a la población que se caracteriza por tener como factor común jóvenes adolescentes y población vulnerable afectada por la violencia y los problemas sociales. Y es así como, de

acuerdo a lo analizado dentro de las diferentes hipótesis, se puede interpretar que la exclusión social generada por la inequidad, la desigualdad y el conflicto armado, tanto urbano como rural forman parte de estos factores sociales que afectan negativamente la convivencia y las buenas relaciones sociales.

Por otro lado, referente a lo analizado en cuanto al marco teórico se logra evidenciar que no existen recurrencias que se puedan resaltar en esta categoría. Finalmente, tras lo analizado en las conclusiones planteadas en los doce trabajos abordados, cabe concluir que hay gran recurrencia entre la utilización de términos tales como: desigualdad, inequidad, pobreza, factores socioeconómicos, factores sociales y violencia. Siendo estos conceptos un factor determinante para esta investigación que propende por la prevención del maltrato entre iguales, el fomento de las competencias ciudadanas, la educación en valores sociales, la convivencia pacífica, la tolerancia, el respeto a la diversidad, la educación para la paz y la sana convivencia.

Entre tanto, en este punto se puede destacar que las investigaciones que mayor relevancia presentan para este proceso de investigación son las que se presentan a continuación: la primera tesis titulada “Una mirada antropológica sobre el conflicto, la desigualdad y los procesos de reinserción social en Colombia” la cual consiste en una investigación doctoral, de corte cuantitativo, realizada en el año 2016 por Francy Johana Parra Triana de las Universidad Complutense de Madrid, que tiene como objetivo realizar un análisis, reflexión y discernimiento empírico sobre los procesos de reinserción en Colombia, que se han planteado y puesto en marcha, para los diferentes actores que participan en el conflicto armado colombiano, y verificar a través de un estudio etnográfico los logros y los fracasos que se producen en el desarrollo de los procesos, cuando se intenta llevar a cabo la inserción social, son un objetivo fundamental para saber si la efectividad o no de los programas depende de estos últimos o de los

beneficiarios; es metodológicamente importante examinar la lógica de la violencia en Colombia, a la luz de lo que se ha hecho para contrarrestarla, además de conocer la ideología y la acción de los grupos armados y de las personas a nivel individual.

Así mismo, mediante la aplicación del análisis a las técnicas de la información, el estudio de campo y la entrevista como instrumento, se logró concluir que el objetivo primordial del surgimiento de los movimientos sociales en Colombia como los grupos alzados en armas fue la lucha contra la desigualdad de clases, que en un principio fue su razón de ser y la base de su ideología; pero con el transcurrir de los años y los diferentes acontecimientos acaecidos por la ambición de poder, las maneras de subsistir y mantenerse a costa de negocios ilícitos como el narcotráfico junto con la violencia armada y el pánico que han implantado con su modus operandi como la extorsión, los secuestros, y los enfrentamientos entre bandas, han desviado su objetivo primordial, esto ha causado que algunos de sus seguidores y miembros se hayan desmarcado de los movimientos por las consecuencias personales, familiares y sociales que han tenido que afrontar, con lo cual no se observan los logros o avances obtenidos para disminuir la desigualdad social en Colombia, por lo que dicha investigación ha permitido que la comunidad rural y urbana colombiana, pueda expandir su visión intelectual y social frente a las problemáticas que se presentan (Parra-Triana, 2016).

En una segunda investigación, titulada la “la violencia entre iguales y filio parental en la adolescencia” la cual consiste en unan investigación doctoral de corte cuantitativa, realizada en el 2016 por Ana Romero Abrio de la universidad de la Universidad De Olavide, la cual tiene una pregunta investigativa basada en ¿Cómo se presenta la violencia entre iguales y filio parental en la adolescencia? Pregunta que conduce al objetivo principal de esta investigación, el cual se fundamenta en analizar las diferentes manifestaciones de violencia en la adolescencia (violencia

entre iguales, cyberbullying y violencia filioparental) y sus relaciones con variables de ajuste psicosocial (individuales, familiares, escolares y comunitarios). Tomando como muestra poblacional dos contextos diferentes, México y España. El universo está conformado por 265.987 alumnos de los cuales 134.466 son chicos y 131.521 chicas, pertenecientes a 984 planteles educativos de nivel medio, del Estado de Nuevo León (México).

En este sentido, la población de referencia del presente estudio fue el alumnado de ESO y Bachillerato de Andalucía occidental (España), constituida por las provincias de Huelva, Sevilla, Cádiz y Córdoba, durante el curso 2013-2014. El número de estudiantes en este curso escolar de ESO y Bachillerato en la citada región fue de 26.6985 y se tomaron 2399 para muestra, tenido como hipótesis que los adolescentes con una alta implicación comunitaria muestran mayores niveles de ajuste psicosocial, evaluado a partir de las siguientes dimensiones: autoestima (general, académica y social), satisfacción con la vida y soledad, y menores niveles de violencia manifiesta pura, reactiva e instrumental, respecto de los adolescentes menos implicados en la comunidad y en una segunda hipótesis se plantea que los adolescentes con una alta participación comunitaria muestran mayores niveles de ajuste psicosocial, evaluado a partir de las dimensiones anteriormente señaladas y menores niveles de violencia escolar manifiesta.

Dentro de este contexto, la investigación ha dado por concluir que, respecto de la violencia manifiesta, la implicación y participación comunitarias parecen desempeñar una doble función: por un lado, potencia los sentimientos de competencia social (Cohen et al. 2000) citado en (Romero-Abrio, 2016), y, por otro, estimula el desarrollo de nuevas relaciones sociales de carácter informal, ampliando así la red social del adolescente (Herrero & Gracia, 2004), citado en (Romero-Abrio, 2016).

En relación con la violencia relacional, un aspecto relevante es que los adolescentes utilizan la violencia relacional con los mismos fines que la violencia manifiesta, y es para obtener una mayor aceptación entre sus iguales y mayor reputación social. Aunque, cabe decir, que son medidas disfuncionales, pero que, parece ser que en el mundo de algunos adolescentes es operativo y funcional (Romero-Abrio, 2016).

Finalmente se tomó una tercera investigación, de relación lineal con el presente proyecto, tesis titulada “Los factores individuales y del entorno en la exclusión social y la conducta delictiva en la adolescencia” la cual consiste en unan investigación doctoral de corte cualitativo, realizada en el 2017 por Silvia Duran Bonavila de Universidad Rovira Virgilia España, la cual contiene como punto de partida el interrogante sobre ¿Cuáles son los factores individuales y del entorno que influyen en la exclusión social y la conducta delictiva en la adolescencia? En este sentido, esta tercera investigación se fundamenta o tiene como finalidad analizar los efectos del riesgo de exclusión social sobre diferentes aspectos de la personalidad y las capacidades cognitivas, al tiempo que establecer posibles diferencias en factores de riesgo y protectores (personales, familiares y del entorno) entre jóvenes en exclusión que delinquen y aquellos que no lo hacen. En virtud de este objetivo, la muestra utilizada estuvo formada por 1111 jóvenes, entre 12 y 21 años, de las provincias de Tarragona, Lleida y Barcelona, los cuales pertenecían a tres categorías: muestra comunitaria, muestra en riesgo y muestra de justicia juvenil.

En este orden de ideas, esta investigación plantea las siguientes hipótesis basadas en que la exclusión social sería más bien un reflejo de los procesos de cambio que dan lugar a nuevos modelos de estratificación social. Así mismo concibe que la pobreza es uno de los principales factores de riesgo de la exclusión social que, además, puede causar problemas psicológicos bien directamente o bien activando una predisposición genética.

De este modo la agresión como influencia social, que plantea que las personas que se sienten rechazadas optan por agredir como una estrategia para ganar influencia social, ya que mediante la intimidación se puede conseguir que los demás hagan aquello que el agresor desea, como, por ejemplo, evitar sentirse abandonado, devaluado o excluido (Felson, 1978; Tedeschi, Smith, y Brown, 1974, p. 84), como se citó en (Duran-Bonavila, 2017). O tal vez el rechazo y la exclusión social son causas potenciales del comportamiento agresivo.

Por lo anteriormente expuesto, la presente investigación se focaliza en una metodología de corte cualitativo, recurriendo al estudio de casos para lograr realizar un seguimiento a cada uno y poder obtener los resultados para dar paso a las conclusiones de la investigación; y es así, como en esta investigación se llega a concluir que el nivel socioeconómico solamente ha presentado una correlación significativa con el rasgo de personalidad apertura a la experiencia. Del mismo modo, los jóvenes de la muestra comunitaria se han mostrado menos extrovertidos, pero con una mayor apertura a la experiencia, mientras que los jóvenes de justicia se han mostrado más responsables que los de riesgo. Finalmente, en referencia a los objetivos planteados y la hipótesis relativa a la agresividad proactiva se ha podido corroborar, ya que los jóvenes infractores han presentado una media significativamente superior en la escala de agresividad proactiva respecto a los jóvenes en riesgo de exclusión (Duran-Bonavila, 2017).

### **1.1.2 Categoría convivencia.**

Mediante el análisis realizado a la categoría de convivencia, correspondiente al año de investigación, se puede evidenciar que los estudios relacionados, están comprendidos entre un periodo de tiempo de 2014 al 2019, siendo los años 2015 y 2017 con más recurrencia en esta categoría. De esta manera, es importante mencionar, que, de las tesis abordadas para esta categoría, 12 responden a tesis doctorales y 3 son de maestría.

Así mismo, dentro de lo analizado a nivel de instituciones universitarias, se logró observar que hay recurrencias entre universidades nacionales y extranjeras, evidenciando que existen nueve trabajos foráneos y tres locales. Además, se logra evidenciar que las tesis con mayor recurrencia corresponden a universidades españolas y colombianas. En este sentido, al ahondar en los autores de las tesis de investigación, se consigue descubrir que hay recurrencia en la presentación de tesis individual, para un total de catorce en esta modalidad y una de carácter grupal.

Por otro lado, referente a los títulos de investigación, se logra evidenciar que en la formulación de los títulos para las tesis abordadas se encuentran conceptos recurrentes tales como: convivencia escolar, acoso escolar en jóvenes, cultura para la paz e instituciones educativas. Así mismo, se logra evidenciar que, en la descripción del título, la gran mayoría tiene recurrencia en la categoría de convivencia escolar. De igual manera, al realizar un análisis referente a las preguntas de investigación, se puede determinar que los interrogantes formulados para estas tesis presentan recurrencia en los cuestionamientos utilizados, tales como: ¿Qué? ¿Cuál? ¿Cuáles? Así mismo, abordan conceptos como factores, características y aspectos que afectan la convivencia escolar.

De este modo, respecto al análisis de los objetivos planteados en los proyectos de investigación, se puede evidenciar las siguientes recurrencias: algunas de las investigaciones al momento de formular el objetivo se enfocan en analizar los factores, incidencia e influencia de la convivencia escolar. Por lo que, al observar la población objeto de estudio de las investigaciones abordadas, se logra observar que hay diversidad en la recurrencia en cuanto a la población, que se caracteriza por tener como factor común jóvenes adolescentes y el rol del docente como sujeto mediador.



Así mismo, dentro de las diferentes hipótesis se puede interpretar que hay recurrencias entre: género, sexo y la influencia en la violencia y cómo este comportamiento incide directamente en la escuela, espacio donde los jóvenes expresan mayores comportamientos y conductas violentas. Por otro lado, se presentan dos temáticas individuales, una que se enfoca en la influencia de los conflictos entre padres y jóvenes, y otra, que toma como referencia el antecedente histórico.

Por otra parte, la categoría de los antecedentes teóricos presenta recurrencia de los autores (Bravo-Antonio y Herrera-Torres, s.f.), quienes se refieren a la convivencia escolar. En los demás antecedentes de los trabajos de investigación no se observa ninguna recurrencia, sin embargo, se encuentran autores que abordan la convivencia como tema central de sus investigaciones. Asimismo, según lo analizado, de los autores referenciados en las tesis abordadas, se logra evidenciar recurrencia en los siguientes autores: convivencia escolar (Bravo-Antonio y Herrera-Torres, s.f.). La dinámica escolar implica la convivencia de personas con diferentes intereses, ideologías, circunstancias, personalidad y sensibilidad por lo que el conflicto está asegurado y el centro educativo debe procurar su aceptación y resolución e integrarlo en el funcionamiento cotidiano, y no tratar de ocultar o eliminar (Del-Rey, Ortega, y Feria, 2009).

En esta misma línea, al analizar la metodología de investigación utilizada en las diferentes tesis, se observa una recurrencia en la metodología de corte cualitativo y cuantitativo, asimismo, se observa una metodología llamativa como la cuasi experimental y una mixta. Es evidente que entre los autores y o investigadores prevalecen los diseños metodológicos cuantitativos con siete investigaciones y los cualitativos con seis. Del mismo modo, en la categoría de los instrumentos de los proyectos observados, se encontraron recurrencias en los siguientes instrumentos de investigación: encuestas, observación participante, entrevista y

cuestionarios. Asimismo, en las técnicas de análisis de la información, se logra observar recurrencia en gran parte de la interpretación realizada de los datos a través de las siguientes técnicas: análisis de la información, registro de la información, decodificación de la información, escalas (evaluación, percepción y adaptabilidad), estudio colectivo de casos y cuestionario CUVE.

Por último, referente a las conclusiones presentadas en cada una de las tesis abordadas, se denotan recurrencias orientadas a la resolución de conflictos, como: el papel de la escuela al ser ente encargado de la formación y el rol del docente como mediador; edad y género en la incidencia de la agresión escolar; la negligencia por parte de los padres como factor desencadenante de violencia; la constante competencia en busca del poder, el status y la influencia social entre los integrantes de las comunidades educativas.

En esta línea, referente a la categoría de convivencia, se tomaron tres proyectos según su enfoque como referentes y los aportes que pueden presentar para abordar el tema de la convivencia.

El primero, “Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del municipio de Quimbaya (Quindío)”. Tesis doctoral de corte cualitativo, su autor es Diego Fernando Trujillo Díaz de la Universidad Norbert Wiener, tiene como pregunta de investigación ¿Qué interrelaciones existen entre la convivencia escolar y los valores aprendidos por los estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarrieta -Municipio de Quimbaya (Quindío)? Relacionada con el enfoque de sus objetivos en la forma en que confluyen los valores de los estudiantes, de los profesores y de los padres en la convivencia escolar, visibilizar la relación entre valores de los

estudiantes y los valores tradicionales de la institución educativa y mostrar la transformación que la convivencia escolar genera sobre la percepción de estos valores.

Asimismo, aplica instrumentos de investigación como la encuesta, la entrevista y los grupos focales, para exponer dos puntos de vista sobre la convivencia escolar y los valores de los estudiantes. En primer lugar, muestra la realidad social que presenta el país reflejado en abandono, soledad, desarraigo, intolerancia, y los efectos colaterales que estos producen en los estudiantes. Y, en segundo lugar, expone todas las situaciones que se presentan en las instituciones educativas, la cuales se tipifican actualmente como matoneo y que se vuelven factores preocupantes para las autoridades educativas y para la sociedad en general.

Por último, la investigación tiene como conclusiones, afirmar que los estudiantes de los grados 8° y 9° de la I.E Policarpa Salavarrieta establecen vínculos claros sobre el comportamiento escolar, el aprendizaje y practica de valores, además, no se pretende abordar todas las variables del comportamiento humano, dejando como precedente que las variables contempladas si son un fiel reflejo del tipo de formación impartida en la institución y que de renunciar a ello sería una provocación socio-cultural hacia nuevos sujetos y nuevas sociedades.

Como elemento concluyente cabe decir, que, algunas formas de establecer vínculos en las instituciones educativas son: el comportamiento humano, el aprendizaje y la práctica de valores. Además, no se pueden abordar todas las variables del comportamiento humano, sino las que más se destacan en las instituciones y las que más influencia tienen en el contexto socio cultural en el que se encuentra la población (Trujillo-Díaz, 2018).

En este sentido, la segunda tesis se titula “Factores que afectan la convivencia escolar en la Institución Educativa Técnica Agroindustrial Juan XXIII”. Tesis de maestría de corte cualitativo, realizado por María Soledad Buitrago Rojas, de la Universidad del Tolima. Tiene

como pregunta de investigación ¿Cuáles son los factores que afectan la convivencia escolar en la Institución Educativa Técnica Agroindustrial Juan XXIII? Y con base en el interrogante, centra su estudio en describir e interpretar los factores que afectan la convivencia escolar. Asimismo, busca establecer la concepción que se tiene, los hechos y conflictos más comunes sobre convivencia escolar que se presentan en la institución educativa técnica agroindustrial Juan XXIII.

En la misma tesis, el autor aborda la convivencia escolar como un tema de alto interés en atención a la normatividad colombiana, partiendo de La Ley General de Educación que define objetivos comunes para todos los niveles de la Educación, las normas que ha implementado el Ministerio de Educación Nacional referente a la convivencia escolar en las instituciones educativas con base en la Ley 1630 de 2013 y las pautas y objetivos para los manuales de convivencia escolar que establece el Decreto 1860 de 1994.

En este sentido, el autor aplica instrumentos de investigación como la encuesta, el cuestionario, la entrevista y la observación participante, para describir e interpretar los factores que afectan la convivencia escolar en la Institución Educativa y establecer la concepción que se tiene sobre convivencia escolar de la misma, y de igual manera los hechos de violencia escolar y conflictos que se presentan frecuentemente en la Institución Educativa.

La información obtenida por medio de los diferentes instrumentos empleados en esta investigación, permite afirmar que se tiene una consensuada visión de Convivencia escolar vinculada al respeto. Es decir, se asume como una actitud de respeto hacia el otro y hacia las normas institucionales. También, se observó que las visiones de convivencia escolar presentadas en el análisis de resultados centran su atención en la construcción de relaciones saludables entre los miembros de la comunidad educativa. Además, se evidenció que el tipo de violencia más

frecuente en la Institución Educativa son los asociados al castigo físico y psicológico. Esto, debido a la mención de actos tales como insultos, ridiculización, apodos, peleas, agresiones verbales y físicas como hechos que se presentan al interior de la Institución Educativa de manera frecuente, siendo mencionados tanto en la encuesta como en la entrevista y las observaciones.

Como elemento concluyente, se puede observar que, en la convivencia escolar, el respeto por el otro y por las normas institucionales es fundamental para la construcción de relaciones saludables en la institución. Asimismo, permite la disminución de la violencia asociada con actos de tipo psicológico y físico (Buitrago-Rojas, 2018).

Ahora bien, la tercera tesis, se titula “El acoso escolar entre pares en una institución educativa privada de Bogotá: estudio de caso cualitativo”. Tesis de maestría de corte cuantitativo, su autor es Luis Alberto Arias Cohecha, de la Universidad Nacional de Colombia. El autor, aborda dos preguntas de investigación ¿Qué aspectos o características del clima social del grupo-aula seleccionado inciden en la presentación de la dinámica de acoso escolar entre pares? Y ¿Cómo se ve mediada la dinámica de acoso escolar entre pares por factores del clima social del grupo-aula seleccionado? Para centrar la tesis en describir y caracterizar la dinámica social de acoso escolar entre pares estudiantes y pares docentes de la institución educativa. En este sentido, se puede observar que el autor no solo enfoca el estudio en los estudiantes y sus pares, sino que también aborda en la investigación a los docentes y sus pares y la influencia que estos tienen en la dinámica y el clima social del acoso escolar en la institución educativa. Además, el autor en la tesis presenta un seguimiento a la problemática de acoso escolar, aportando información relevante sobre sus características principales, actores implicados, contextos en los cuales surge la dinámica y los procesos que implica.

En este sentido, el autor aplica instrumentos de investigación como la entrevista abierta, la observación participante y el test sociométrico de J.L. Moreno, para evidenciar que: los resultados indican que la realidad social del grupo-aula seleccionado se encuentra fragmentada y responde a la constante competencia por el poder, el estatus y la influencia social de sus miembros; la diferenciación social orientada por un orden vertical y centrada en la asimetría de poder, contribuye en la configuración de un clima social propicio para el mantenimiento de la problemática de acoso escolar; la dinámica del acoso escolar o bullying que se presenta en el curso noveno está mediada por procesos sociales como la diferenciación, la marginalización, el etiquetamiento y la exclusión intergrupala e interindividual; la dinámica de acoso escolar se sostiene sobre procesos tales como la justificación del rechazo, la justificación de la agresión, el etiquetamiento, la intimidación y las relaciones de poder desiguales.

Como elemento concluyente, se evidencia que la competencia por el poder, el status y la influencia social, además de la diferenciación, la marginalización, el etiquetamiento, la exclusión, son factores que influyen en el clima social y la convivencia escolar en las instituciones educativas.

Finalmente, las tesis seleccionadas presentan recurrencia en el tema de convivencia escolar, además que todas son enfocadas en instituciones educativas del contexto colombiano. En este sentido, las tesis permiten evidenciar cuales son los factores de más influencia en el comportamiento de los estudiantes, los docentes y docente estudiante; la dinámica del acoso escolar mediada por los procesos sociales que conllevan al clima social; los valores, el respeto por el otro y por la norma y la influencia que esto tiene en las instituciones educativas (Arias-Cohecha, 2017).

### **1.1.3 Categoría competencias ciudadanas.**

En este sentido, al abordar el análisis de los proyectos investigativos que tienen como base diferentes elementos afines a las competencias ciudadanas, es importante evidenciar que encuentran en si varias recurrencias, es fundamental observar que los años en los que realizan las investigaciones evidencian su desarrollo entre los años 2014 y 2018, y durante este periodo se elaboraron mayor cantidad de maestrías, en total 12 y 3 doctorados.

Es curioso observar que al adentrarse en lo referente a las universidades, todos los proyectos concernientes a los antecedentes a las competencias ciudadanas fueron elaboradas en universidades nacionales, lo que muestra que son temáticas fundamentales en la cultura colombiana, por ende los autores son colombianos, además al interpretar los diverso títulos se llega a la conclusión que la mayoría se interesa por estrategias pedagógicas, la relevancia del ambiente escolar, la importancia del juego y la lúdica , agregado a estos los textos narrativos que se basan en la convivencia y la paz para fomentar mejores acciones en los estudiantes y deportistas.

Las preguntas planteadas en los antecedentes consultados se observa la convergencia que comparten con los objetivos, puesto que presentan recurrencias en el propósito de promover, ejercer, identificar, describir aspectos que faciliten el desarrollo adecuado de diversos elementos que posibilitan las competencias ciudadanas desde los distintos factores que los componen. También se analiza que la población tiene su base en niños, niñas, adolescentes y jóvenes, puesto que son muy propensos al conflicto, a la influencia desde distintos protagonistas.

Los trabajos investigativos comparten como punto de partida, hipótesis las cuales pueden ser diferentes en su forma, pero su forma apunta al mismo objetivo, la propuesta para intentar solucionar los diversos conflictos que se pueden presentar en los distintos espacios académicos o

lúdicos. Agregado a esto los antecedentes de las diversas investigaciones comparten a autores como: Chaux, Murillo, Mockus, Vygotsky y Galtung, cuyos trabajos apuntan al desarrollo de las competencias ciudadanas y cómo fomentar el mejor aspecto de los niños, niñas y adolescentes.

Al momento de adentrarnos en el marco teórico, se reiteran los autores, en torno a diferentes temáticas que apuntan a las competencias ciudadanas, su desarrollo y apropiación adecuada. Tales como; agresión escolar, resolución de conflictos, y competencias emocionales.

Estos trabajos se pueden analizar desde el enfoque cualitativo, como aspecto que analiza las posturas de los distintos integrantes consultados, por medio de entrevistas, cuestionarios, al interpretar los diarios de campo y los resultados que arrojan, luego de observar los diversos grupos focales y cada individuo que los compone.

Luego de adentrarse en la forma y el fondo de los diversos trabajos investigativos, se llega a la conclusión de que la gran mayoría de estos trabajos tienen como interés fortalecer las competencias ciudadanas, generar herramientas para solucionar conflictos, elaborar estrategias pedagógicas y didácticas, brindar elementos para desarrollar comportamientos adecuados que faciliten la integración en la sociedad.

En este sentido, el ejercicio de analizar los distintos antecedentes le permitió al grupo investigativo, conocer de primera mano, lo que comparten en sí los distintos autores, las universidades y su enfoque de investigación, qué autores abordan con mayor propiedad lo referente a competencias ciudadanas, los objetivos y metas que persiguen entre otros elementos que denotan una categoría sumamente relevante para el buen desarrollo de este trabajo de investigación.

Estas investigaciones permiten comprender, los elementos necesarios para fomentar los aspectos de un ciudadano activo y lo que requiere el contexto en el que se encuentra inmerso.



Al analizar las 15 tesis referentes a competencias ciudadanas encontramos que la mayoría tiene relación con la categorización, tomando como base los diferentes elementos que conforman las competencias ciudadanas. Posterior a su análisis y al encontrar recurrencias existentes entre los antecedentes, se procede a seleccionar las tres tesis con mayor similitud o cercanía con el enfoque teórico, en cuanto al planteamiento del problema y los objetivos.

La primera titulada como “Las Competencias Ciudadanas en el ambiente escolar de la Institución Educativa Buenos Aires de Montería, Córdoba”, sus autores son: Etilde Villera Oviedo y José Luis lobo Díaz de la Universidad Pedagógica Nacional.

Ésta es seleccionada, tomando como base su objetivo que tiene como propósito desarrollar las competencias ciudadanas en los ambientes escolares, por medio de proyectos transversales, los cuales promueven el fortalecimiento de las competencias ciudadanas.

La metodología abordada es de corte cualitativo, ya que posibilita interpretar diversas apreciaciones y posturas, sobre el concepto escolar visto desde las competencias ciudadanas, la indagación se desarrolla por medio un formato de preguntas, el cual permite la deliberación y el debate entre la población. Además de esto los docentes son parte activa de la propuesta teórica, puesto que se puede apreciar la posición de estos frente a los interrogantes derivados desde el planteamiento del problema, a través de la entrevista semiestructurada.

La muestra de investigación es no probabilística, un total de seis grupos de estudiantes y seis docentes participan, transversalizando las áreas de la malla curricular, mediante las técnicas de revisión documental.

Como elemento concluyente los resultados de la investigación permiten observar que las competencias ciudadanas se han desarrollado por medio de estrategias que pretenden despertar

en la comunidad un elemento modelador, donde se aprende desde el hecho y no como un elemento sistemático (Villera-Oviedo y Lobo-Díaz, 2017).

Continuando con la línea que conforma las competencias ciudadanas, el segundo referente teórico es del autor Edgar Mauricio Martínez Morales, de la, Universidad Javeriana de Manizales-CENDI"; se titula "Base Emocional de la Ciudadanía. Narrativas de emociones Morales en Estudiantes de Noveno Grado de dos Instituciones Escolares de la Ciudad de Bogotá”

Esta investigación es relevante puesto que aborda el concepto de la emoción de los estudiantes desde la intensidad emocional, las creencias que lo apoyan y los juicios a priori que desencadenan la intensidad emocional de los estudiantes, debido a que si se identifican estas particularidades podrá ser parte fundamental de la vida ciudadana.

Se observa que el planteamiento del problema tiene relación directa con los objetivos, propósitos que pretenden interpretar por medio de textos narrativos las emociones que vivencian, y cómo el elemento moral incide directamente en su comportamiento, anexado al concepto e interés de las instituciones investigadas, por conocer cómo puede apropiarse la idea de emoción moral para aplicarlo en la escuela y brindar seres humanos más completos para la comunidad a la cual pertenecen.

La población abordada son estudiantes de grado noveno de la localidad Rafael Uribe y Kennedy, estas comunidades tienen en común, las dificultades económicas, sociales, estructurales y de violencia que viven en su día a día, además de otros factores que convergen en su contexto, desplazamiento forzado, grupos al margen de la ley, los cuales no permiten un desarrollo adecuado por parte de los estudiantes, frente a la manifestación de sus emociones. Esta

investigación se sustenta en la teoría de Martha Nussbaum, quien afirma que las emociones tienen una estructura cognitiva y evaluadora (Pinedo-Cantillo y Yáñez-Canal, 2017).

La metodología cualitativa – hermenéutica, se fundamenta gracias a talleres pedagógicos, y narraciones sobre los relatos de vida de los jóvenes, donde vislumbra sus experiencias más ásperas, agradables y a la vez formadoras de carácter.

Luego de todo este proceso se obtienen las siguientes conclusiones: “el cuerpo es el elemento excluyente de la sociedad”, “las emociones vividas por los estudiantes les generan vergüenza, envidia, repugnancia y humillación”. Estas situaciones aberrantes son las que imposibilitan al joven para integrarse adecuadamente en la sociedad, además de expresar las emociones asertivamente. Por otra parte, se plantean otras experiencias como: “la gratitud es una emoción que genera profundo afecto, respeto y afecto por la humanidad, lo que permite que los estudiantes se integren adecuadamente en la comunidad” (Martínez-Morales, 2016).

El ultimo antecedente se enfoca en la relevancia del juego, su autora es Paula Jimena Arango Bermúdez, de la Universidad ICESI, la maestría se titula; El Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas Integradoras a través del Juego, en el Proceso de Aprendizaje de la Convivencia Escolar con los Estudiantes del grado Quinto de la Institución Educativa Rosa Zárate de Peña del Municipio de Yumbo.

Es llamativa la propuesta de la autora, puesto que le da relevancia fundamental al juego como elemento lúdico, el cual posibilita el desarrollo de las competencias ciudadanas, por medio del proceso de aprendizaje de la convivencia escolar.

Este ejercicio lúdico se logra gracias a la secuencia didáctica basada en el juego, dicha secuencia adentra a los participantes en ejercicios de solución de conflictos. Los estudiantes de grado quinto deben enfrentar desafíos referentes a situaciones de su día al interior de la

Institución, y buscar por medio del dialogo como solventar los diversos obstáculos que enfrentan.

La base que sirve para evaluar la secuencia didáctica es un grupo de 25 estudiantes de grado quinto de la I.E Rosa Zarate de Peña. Al analizar los resultados arrojados se interpretan en pos de la realidad personal y por ende social. La metodología planteada es corte cualitativo por medio de entrevista semiestructurada, tomando como referente grupos focales, además de entrevista individuales para conocer las experiencias de los infantes. Esta investigación se sustenta en la estrategia didáctica, de la autora Díaz-Barriga y desde los estándares de competencias ciudadanas, convivencia y paz, del maestro Enrique Chaux.

La secuencia se diseñó y se aplicó, entrelazando conceptos como la dignidad humana, la resolución de conflictos, manejo de emociones, equidad en las relaciones con los demás. Arrojando como resultado que se está viviendo constantemente conflictos familiares y comunitarios, los cuales inciden directamente en la desarmonía social.

Es por esto que la secuencia didáctica bien implementada, y contando con un grupo de profesionales y miembros de la comunidad interesados en fortalecer y solventar las dificultades pueden lograr superar los obstáculos de las comunidades en cuestión, edificando unas competencias ciudadanas efectivas (Arango-Bermúdez, 2018).

## **1.2 Formulación del problema de investigación**

¿Qué estrategias pedagógicas permiten fortalecer los procesos de convivencia reconociendo los factores sociales de los deportistas en edades de 11 a 14 años de la Corporación Líder en Desarrollo y Formación Integral –Coldefi– de la comuna ocho del municipio de Medellín?

### **1.3 Justificación**

El planteamiento de la presente investigación se fundamenta en proponer estrategias pedagógicas para fortalecer los procesos de convivencia, teniendo en cuenta los factores sociales de los deportistas en edades de 11 a 14 años, de la corporación líder en desarrollo y formación integral (Coldefi) de la comuna ocho del municipio de Medellín, de tal modo que permita contribuir al proceso de formación integral y sensibilizar a la comunidad objeto de la investigación, referente a las competencias ciudadanas, tales como: el respeto y defensa de los derechos humanos, la convivencia y la paz, la participación y la responsabilidad democrática, así como la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias; permitiendo un acercamiento al proyecto de vida, valores sociales, liderazgo, convivencia pacífica y resolución de conflictos, puesto que, al existir carencia de estas competencias, da pie a acciones inadecuadas que sumadas a los factores sociales presentes en el contexto, afectan la convivencia entre los deportistas de la Corporación Coldefi.

Por tal motivo, es necesario llevar a cabo la presente investigación, ya que la convivencia entre los deportistas no influye solamente en las prácticas deportivas, también tiene incidencia en el desempeño de estos en las instituciones educativas, en las relaciones al interior del núcleo familiar, mediante el comportamiento y conductas que se reflejan por medio de la agresividad, las malas relaciones interpersonales, la falta de respeto, la agresividad injustificada, la prepotencia, el abuso y malos tratos de unos hacia otros, en ambientes donde comparten con sus pares, profesores, personal de aseo y personal administrativo.

Por lo anterior, el presente proyecto es viable, puesto que busca categorizar los factores sociales, analizar los procesos de convivencia e identificar las competencias ciudadanas, existentes en los deportistas para contribuir en mejorar y dinamizar los procesos de convivencia

al interior de la Corporación Coldefi y que estas acciones positivas, sean replicadas en la sociedad y su entorno, en pos de un mejor tejido social.

Por consiguiente, proponer estrategias pedagógicas, recobra un valor positivo en la comunidad investigativa y específicamente en el grupo objeto de estudio, debido que con los resultados que se obtengan y el instrumento de aplicación dejan la puerta abierta a la comunidad investigativa para aplicar esta herramienta en diferentes contextos sociales, deportivos y educativo, con el fin de realizar una valoración, pertinencia y viabilidad de la propuesta ante los factores que alteran la convivencia.

En virtud de lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional ha implementado normas referentes a la convivencia escolar en las Instituciones Educativas con base a leyes tales como la Ley 1620 de 2013, por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar; el Decreto 1860 de 1994 establece pautas y objetivos para los Manuales de Convivencia Escolar, los cuales deben incluir entre otras, normas de conducta que garanticen el mutuo respeto y procedimientos para resolver con oportunidad y justicia los conflictos (Ministerio de Educación Nacional, 2013) y (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general.**

Proponer estrategias pedagógicas para fortalecer los procesos de convivencia teniendo en cuenta los factores sociales de los deportistas en edades de 11 a 14 años, de la corporación líder en desarrollo y formación integral (Coldefi) de la comuna ocho del municipio de Medellín.

### **1.4.2 Objetivos específicos.**

- Categorizar los factores sociales que tienen mayor incidencia en los procesos de convivencia entre los deportistas en edades de 11 a 14 años, de la corporación líder en desarrollo y formación integral (Coldefi) de la comuna ocho del municipio de Medellín.
- Analizar los procesos de convivencia que influyen de manera positiva o negativa entre los deportistas en edades de 11 a 14 años, de la corporación líder en desarrollo y formación integral (Coldefi) de la comuna ocho del municipio de Medellín.
- Identificar las competencias ciudadanas existentes en los deportistas en edades de 11 a 14 años, de la corporación líder en desarrollo y formación integral (Coldefi) de la comuna ocho del municipio de Medellín.

## **1.5 Delimitación y limitaciones**

Toda investigación está acotada a un contexto determinado pues resulta imposible indagar a profundidad, en un solo estudio, todas las posibilidades del tema.

### **1.5.1 Delimitaciones.**

Delimitación espacial: la investigación se realizará en la Corporación Coldefi, ubicada en la comuna Villa Hermosa de la ciudad de Medellín.

Delimitación temporal: cubrirá un período de 12 meses. Desde el mes de noviembre de 2019 (segundo período académico) hasta noviembre de 2020 (tercer período académico).

Participantes: en la investigación participarán los deportistas y entrenadores de la Corporación Coldefi.

Delimitación de contenido: el trabajo busca identificar, analizar y categorizar los entes que intervienen en el proceso de convivencia y formación de los deportistas de la Corporación

Coldefi para implementar una propuesta pedagógica que permita disminuir los conflictos al interior de la Corporación.

Delimitación metodológica: se implantará un enfoque cualitativo con el fin de responder los objetivos propuestos en la investigación.

### **1.5.2 Limitaciones.**

Al reflexionar sobre las limitaciones internas, se concluye que un factor determinante en contra del proceso investigativo, fue la pandemia actual, puesto que no se pudo llevar a cabo el proceso de visitas de manera presencial como se tenía previsto al principio de la investigación. Por otro lado, en las limitaciones externas, es importante mencionar que muy pocos padres de familia se mostraron renuentes a participar del trabajo investigativo.

### **1.6 Definición de términos**

**Líder:** “Una definición común lo explica como un proceso mediante el cual un individuo influye en un grupo de individuos para lograr un objetivo común” (Northouse, 2016, p. 16).

**Seguidor:** “Toda aquella persona que siente empatía con el líder, y gracias a las constantes situaciones de retroalimentación y estimulación hacia la consecución de metas y objetivos que estos comparten, desarrolla su trabajo de una manera creativa, proactiva y eficiente” (Hughes, Ginnet y Curphy, 2007, p. 6).

**Liderazgo:** “Relación de influencia que ocurre entre los líderes y sus seguidores, mediante la cual las dos partes pretenden llegar a cambios y resultados reales que reflejen los propósitos que comparten” (Daft, 2006, p. 6).

**Acompañamiento:** Según Gómez de Silva (2008), “éste es un término que se deriva del latín *companion* y significa “quien come pan con otro”; en la actualidad, según el mismo autor, tiene un sentido de ir con u ocurrir con” (p. 6). Connotación parecida le atribuye el Diccionario



de la Lengua Española (2011), al indicar que significa compartir tu pan; es decir, la “experiencia y la mía a la luz del aprendizaje mutuo” (Ministerio de Educación Nacional, 2009)

**Delincuencia:** es una forma de inadaptación social y al producirse esa anomalía se da un desafío a la misma sociedad y a su normativa de convivencia (Jiménez-Ornelas, 2005).

## Capítulo 2. Marco Referencial

Al abordar el siguiente trabajo de carácter investigativo se analiza el factor social y cómo interfiere en la convivencia. Al adentrarse en este concepto se encuentra que tiene ciertas variantes y elementos que los conforman, por ende, se hace necesario conocer a profundidad como estas variantes inciden directamente en el desarrollo del factor social y cómo interfiere en el proceso convivencial del objeto de estudio del proyecto investigativo.

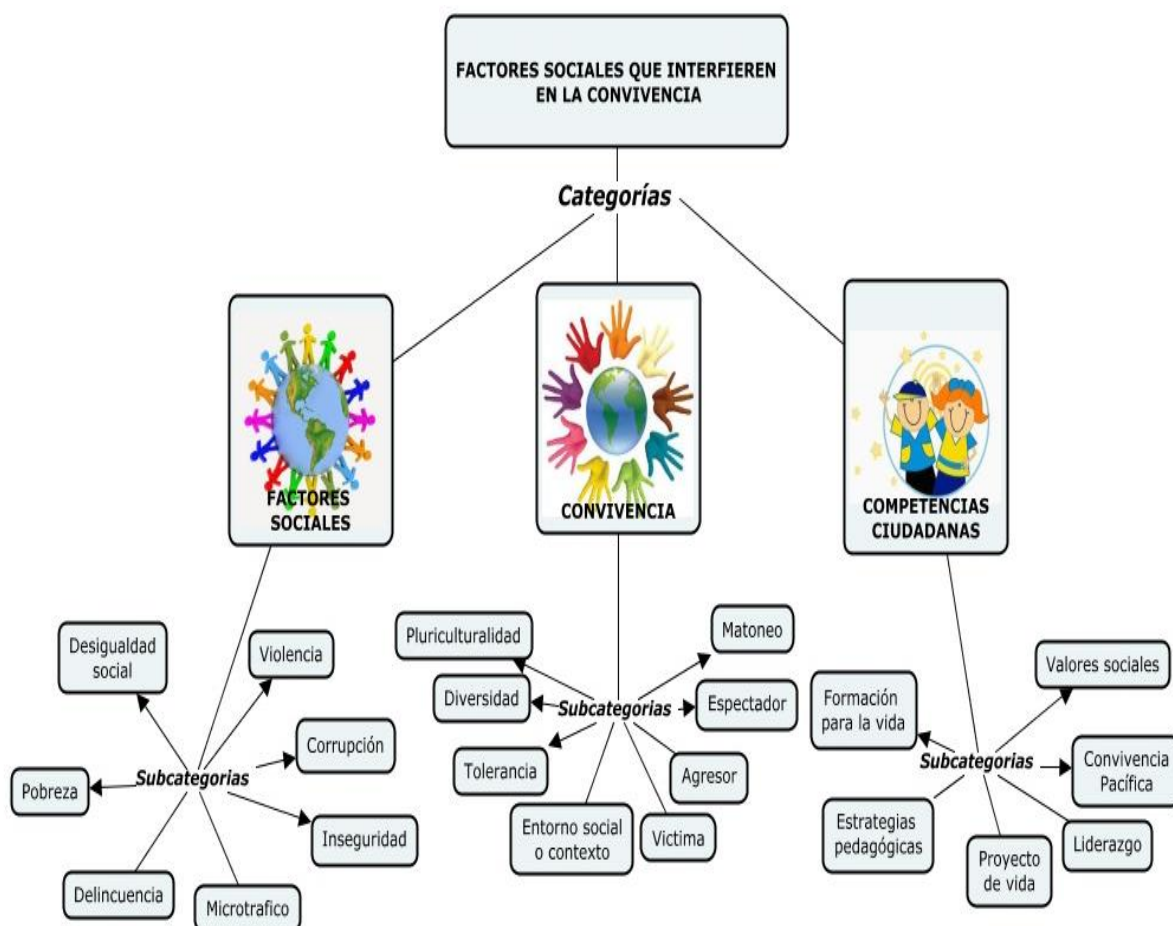
Para conocer de primera mano la dinámica que tiene como base este estudio, es primordial comprender el contexto en el cual se desarrolla, por tal razón se retoma la idea planteada por Michel Foucault autor que será abordado en diferentes ideas teóricas pertenecientes a su libro *Vigilar y Castigar*, pero que en este momento se analiza por esta idea perteneciente a su texto *The Birth of the Clinic*:

Ya que la enfermedad solo puede curarse si otros intervienen con su conocimiento, sus recursos y su piedad, y dado que un paciente solo puede ser curado en sociedad, es justo que la enfermedad de algunos sea transformada en la experiencia de otros... Lo que es benevolencia hacia los pobres se transforma en conocimiento aplicable a los ricos.  
(Foucault, s.f., 1975, p. 177)

Al interpretar esta idea, se percata de la realidad y el contexto en el cual se encuentra inmerso el estudiante y es necesario interpretar los factores como elementos que pueden aportar acciones positivas al igual que negativas.

A medida que se adentra en la investigación se evidencia que se divide en tres factores fundamentales como lo son: la convivencia, los factores sociales y las competencias ciudadanas. Categorías que a su vez nos permiten visualizar las particularidades de los jóvenes objetos de estudio, comprender sus actuaciones, sus anhelos, deseos, frustraciones, esperanzas, metas,

conflictos, ente otros aspectos que forjan el carácter y devenir histórico, cultural, económico, espiritual y social de nuestros niños, niñas y jóvenes.



**Figura 1. Factores sociales que interfieren en la convivencia**

Fuente: propia del autor

En esta figura se evidencian las categorías y subcategorías que se pretende abordar en la presente investigación.

### **Esquema de categorías**

Las categorías planteadas en el trabajo investigativo se basan en la experiencia, el aporte teórico de autores que son autoridad en las categorías y subcategorías referentes y con postulados necesarios para entender y dimensionar cada una de éstas, en el ámbito de convivencia encontramos a Rosario Ortega y su análisis entorno a la prevención de la violencia, Dating y el ciberbullying (2000), de igual manera se adentra en la rica estructura teórica y práctica de Humberto Maturana y su propuesta de transformación en la convivencia (2004) y por último en esta categoría retomamos a uno de los autores referenciados en diversos trabajos de esta índole teórica, Enrique Chaux y su análisis referente a la educación, convivencia y agresión escolar (2012).

Continuando con la categoría de factor social y los teóricos que apoyan el marco conceptual, se destaca el aporte de Patricia Botero, Victoria Pinilla y Victoria Lugo frente a su trabajo Narrativas del conflicto sociopolítico y cultural de jóvenes (2011), anexado al teórico y práctico Johan Galtung y su pirámide de Violencia en La violencia: cultural, estructural y directa (2003), también es vital asumir posibles ideas para disolver los conflictos de carácter negativo, esto se propone gracias al autor Eduard Vinyamata con su propuesta Conflictología, Curso de resolución de conflictos (2003).

Como factor determinante y final se encuentra las competencias ciudadanas y los diversos teóricos que lo interpretan, el primero de estos autores es Rafael Bisquerra y su Educación para la ciudadanía y la convivencia (2008), de igual manera se reitera el aporte a esta categoría de Enrique Chaux con su postulado de Competencias ciudadanas, Bullying, violencia escolar (2005) y concluyendo con la posición teórica de Alexander Ruiz frente a la Formación de competencias Ciudadanas (2005).

Al leer y profundizar las posiciones teóricas y evidenciar la práctica de éstas, se observa la relevancia de desarrollar adecuadamente estos postulados para comprender de manera somera lo que viven muchos de los niños, niñas y jóvenes de Colombia y cómo ciertos factores inciden para bien o mal, los cuales pueden permear y transformar mundos, ideas y acciones. Como lo plantea el texto Educación y Democracia “Pero los periodistas, los maestros y los sindicalistas están siendo amenazados y asesinados y han tenido que huir. Entonces, en Colombia nos encontramos con una libertad política habitada por el terror. ¿Cómo no pensar un fenómeno de esta naturaleza?” (Zuleta, 2010, p. 50). Si poco a poco se identifican factores desencadenantes de la violencia y el conflicto negativo se podrá modificar paso a paso la postura de violencia circundante en el País durante tanto tiempo. Empezando desde Coldefi el objeto de estudio de este trabajo y obteniendo los resultados proyectados, escalando paso a paso en otros estamentos de la comuna ocho del municipio de Medellín.

## **2.1 Los Factores sociales como parte del proceso de convivencia**

Comprende conceptos y elementos claves, que son fundamentales e inciden en los procesos de convivencia entre la población objeto de estudio, por lo que se hace necesario realizar un abordaje sistemático y analítico de esta categoría desde lo general a lo particular, con el objetivo de comprender las incidencias, relaciones, manifestaciones y repercusiones de estos factores en los procesos de convivencia. De tal modo que se pueda realizar un análisis exhaustivo de los factores sociales que alteran la convivencia entre los deportistas en edades de 11 a 14 años, de la corporación líder en desarrollo y formación integral (Coldefi) de la comuna ocho del municipio de Medellín, para dar paso así a la generación de estrategias pedagógicas que permitan abordar y prevenir el maltrato entre iguales, las conductas y manifestaciones de violentas.

En este sentido, los factores sociales son considerados como “los aspectos de transmisión educativa y de tradiciones culturales, que varían de una sociedad a otra” (Dongo, 2009, p. 228). Lo cual permite describir los factores sociales como elementos, circunstancias e influencia que contribuyen diariamente a un resultado según el hecho o la acción, que depende de un proceso de relación e interacción en el medio, el cual hace parte de un proceso generacional como medio de manifestación social. En este sentido, los factores sociales permean a todos los entes que conforman la sociedad, lo cual puede derivar en el contexto que se aborda en la investigación, como lo son: el microtráfico, la desigualdad, la pobreza, violencia, corrupción, etc.

### **2.1.1 La pobreza como factor limitante del desarrollo.**

Los factores sociales están relacionados a otros conceptos como lo es la pobreza, la cual se puede definir como:

Un fenómeno multidimensional, que incluye incapacidad para satisfacer las necesidades básicas, falta de control sobre los recursos, falta de educación y desarrollo de destrezas, deficiente salud, desnutrición, falta de vivienda, acceso limitado al agua y a los servicios sanitarios, vulnerabilidad a los cambios bruscos, violencia y crimen, falta de libertad política y de expresión. (The World Bank Group, 1999, p. 2)

En este orden de ideas, se puede afirmar que “la pobreza es causada por una constelación de fuerzas que ligan entre sí la falta de alimento y la mala salud con la baja capacidad laboral, los bajos ingresos, y de nuevo con la escasez de alimentos” (Escobar, 2007, p. 136). Estos factores han aumentado con el pasar del tiempo y los diferentes cambios estructurales, económicos y políticos que se vienen presentando en una sociedad inequitativa y desiguales.

Bajo esta misma línea, cabe resaltar que desde una perspectiva clásica:

La noción de pobreza expresa situaciones de carencia de recursos económicos o de condiciones de vida que la sociedad considera básicos de acuerdo con normas sociales de

referencia que reflejan derechos sociales mínimos y objetivos públicos. Estas normas se expresan en términos tanto absolutos como relativos, y son variables en el tiempo y los diferentes espacios nacionales. (CEPAL, 2000, p. 83)

Por lo anterior y desde estos puntos de vista se puede afirmar que la pobreza es "la privación de capacidades básicas y no meramente como la falta de ingresos, que es el criterio habitual con el que se identifica la pobreza" (SEN, 2000, p. 114).

Por otro lado, tenemos que la "pobreza extrema" se entiende como la situación en que no se dispone de los recursos que permitan satisfacer al menos las necesidades básicas de alimentación. En otras palabras, se considera como "pobres extremos" a las personas que residen en hogares cuyos ingresos no alcanzan para adquirir una canasta básica de alimentos, así lo destinaran en su totalidad a dicho fin. A su vez, se entiende como "pobreza total" la situación en que los ingresos son inferiores al valor de una canasta básica de bienes y servicios, tanto alimentarios como no alimentarios.

Finalmente:

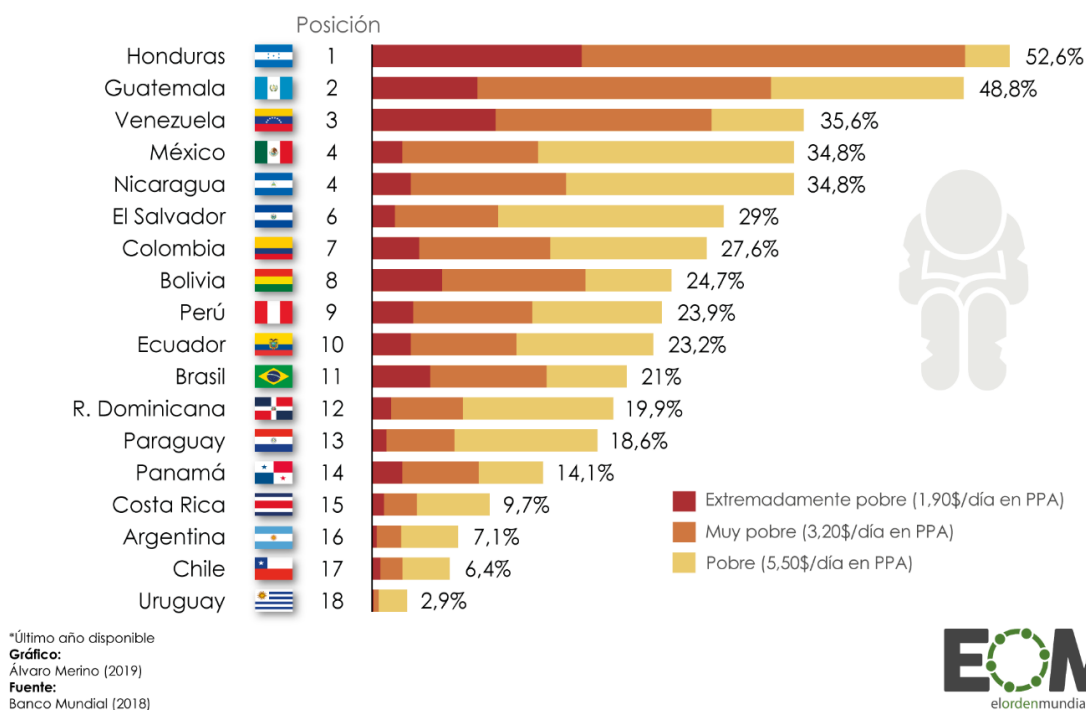
No solo la pobreza, sino también la salud, la educación, la higiene, el empleo y la baja calidad de vida en pueblos y ciudades se convirtieron en problemas sociales y se requería un conocimiento amplio de la población y modos apropiados de planeación social. (Escobar, 1992, p. 50)

Por lo anterior, si llevamos el problema de la pobreza a escalas mayores se puede empeorar la situación, "debido a la estructura de sociedades e instituciones que tienden a excluir a los pobres de su participación en la toma de decisiones sobre los direccionamientos del desarrollo económico y social" (Global Poverty Report, 2000, p. 3). Situaciones y hechos discriminatorios que cada vez alimentan este tipo de problemáticas, que traen consigo mismo la desigualdad social, debido que las decisiones tomadas por unos pocos, con interés particulares,

afecta directamente la gran mayoría de la ciudadanía, alejándolos cada vez más de la posibilidad de mejorar su calidad de vida, la condición socioeconómica y el progreso social.

Escobar (2007) afirma:

Más de la mitad de la población del mundo vive en condiciones cercanas a la miseria. Su alimentación es inadecuada, es víctima de la enfermedad. Su vida económica es primitiva y está estancada. Su pobreza constituye un obstáculo y una amenaza tanto para ellos como para las áreas más prósperas (p. 19).



**Figura 2. El reparto de la pobreza en América Latina**

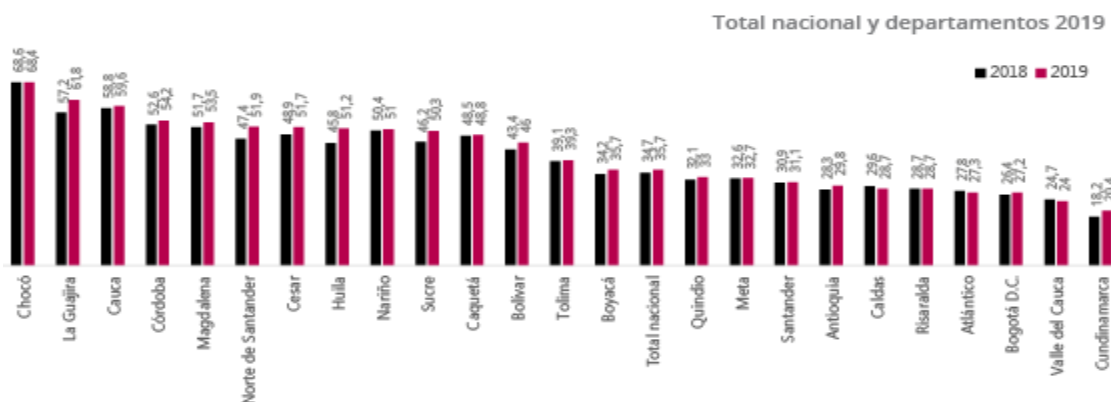
Fuente: (Banco Mundial, 2018)

Esta figura muestra los porcentajes de pobreza en América Latina



### 2.1.2 La desigualdad social como factor que legitima la inequidad.

Según la (OECD, 2015): “la desigualdad económica es la diferencia en cómo se distribuyen los activos, el bienestar o los ingresos entre la población” (p. 2), es decir, es la dispersión que existe en la distribución de ingreso, consumo o algún otro indicador de bienestar. Por lo que es válido manifestar que la desigualdad social, se refleja en una problemática socioeconómica producto de la mala distribución de los recursos, la discriminación y la falta de oportunidades para las clases menos favorecidas, consecuentes de los sistemas políticos locales, regionales, nacionales e internacionales. En este orden de ideas, la desigualdad social es una expresión que refleja el trato discriminatorio por el cual padecen las personas de los estratos más bajos en búsqueda de favorecer las clases sociales más representativas. No obstante, la desigualdad social era concebida “como el resultado que generaba la focalización de las políticas en los grupos considerados más vulnerables, la cuestión por ser resuelta era la pobreza y, no la propia desigualdad” (Minteguiaga, 2009, pág. 51).



**Figura 3. Pobreza y desigualdad en Colombia**

Fuente: (DANE, 2019)

Esta figura presenta los niveles de pobreza en Colombia segmentados por departamentos.

Al adentrarse en estas cifras se confirma lo planteado anteriormente, donde la desigualdad es latente en las poblaciones más vulnerables, lo que limita en gran medida que los habitantes de estas poblaciones accedan a mejores condiciones de vida y por tanto a una mejor calidad de vida y con dignidad. Infortunadamente la realidad en Colombia no ha variado mucho para algunas poblaciones desde la independencia del país.

### **2.1.3 La corrupción, un antivalor que apremia la desigualdad social y la pobreza.**

Para Borinsky (2018), “la corrupción como conducta antisocial es un fenómeno que ha tomado fuerza en elites políticas del país, aliados con grandes empresas para el favorecimiento de millonarios contratos bajo la retribución de coimas como especie de pagos al favor concedido” (párr. 19). De este modo, la corrupción está presente como un factor que incide directamente en la desigualdad social y en la pobreza, por lo que la corrupción puede definirse como:

La conducta de quien ejerce una cierta función social que implica determinadas obligaciones activas o pasivas destinadas a satisfacer ciertos fines, para cuya consecución fue designado y no cumple con aquellas obligaciones o no las cumple de forma de satisfacer esos fines, de modo de obtener un cierto beneficio para él o un tercero, así como también la conducta del tercero que lo induce o se beneficia con tal incumplimiento. (Nino, 2005, p. 109)

En este orden, es válido afirmar que: la corrupción es un antivalor que nace en la misma sociedad y lo que se traduce en el incumplimiento del principio de imparcialidad, con la intencionalidad y finalidad de lograr un beneficio personal, beneficiándose así mismo o a un tercero que le puede retribuir significativamente por favorecerlo del acto corrupto.

Este tipo de acciones, que son un común denominador en nuestra sociedad actual, alejan aún más la posibilidad de tener una sociedad más justa y equitativa, aumentando consigo mismo

los índices de pobreza y desigualdad, tanto social como económica, lo cual recae directamente en la sociedad y conlleva a otro tipo de factores indeseables para nuestra sociedad, como lo es la inseguridad, la delincuencia, el microtráfico y la violencia.

#### **2.1.4 La violencia y el contexto donde se origina.**

La violencia puede ser vista como el uso de la fuerza física o verbal hacia otras personas, lo cual puede traer como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte en casos extremos. No obstante, todo este tipo de acciones violentas tienen un origen o una raíz, no llegan por si sola o surgen de la nada, debido que todas las acciones humanas tienen un punto de surgimiento, que en muchas ocasiones tiene que ver con las condiciones del contexto, la familia, la escuela, los sistemas políticos y las representaciones de estado.

Por otro lado, en términos más genéricos hacia la vida “la violencia puede ser vista como una privación de los derechos humanos fundamentales, la búsqueda de la felicidad y prosperidad, pero también lo es una disminución del nivel real de satisfacción de las necesidades básicas” (Galtung, 1998, p. 150). En este sentido, todas estas acciones consecuentes de la violencia alejan cada vez más a las personas de obtener una calidad de vida digna, que les permita gozar y disfrutar de un buen bienestar.

Además, cabe resaltar que pueden presentarse diferentes tipos y manifestaciones de violencia, lo cual da pie para plantear el círculo vicioso del triángulo violento que denomina Galtung (1998), quien clasifica la violencia en tres tipos, violencia directa, estructural y cultural, donde cada una de éstas tiene una manifestación típica de su comportamiento, siendo así que la violencia directa aquella en la que se logra visibilizar quien comete el hecho violento, la cual se caracteriza por identificar fácilmente al agresor o victimizador; mientras que la violencia

estructural es aquella en la cual no se logra evidenciar a simple vista el acometedor del hecho violento, por lo que se cataloga como un actor invisible, el cual puede surgir hasta desde el mismo estado, incurriendo en un hecho de injusticia social. Así mismo, desde la invisibilidad se presenta la violencia cultural, la cual consiste en un conjunto de símbolos, manifestaciones y sucesos que ocurren en un contexto determinado, a los cuales las personas se van acostumbrando y con el pasar del tiempo se ve como algo “normal” que contribuyen a la legitimación de la violencia directa y estructural.

Por lo anterior, cabe resaltar que:

Las grandes variaciones en la violencia se explican fácilmente en términos de cultura y estructura: la violencia cultural y estructural causan violencia directa, utilizando como instrumentos actores violentos que se rebelan contra las estructuras y empleando la cultura para legitimar su uso de la violencia. (Galtung, 1998, p. 15)

En este sentido, se puede afirmar que la violencia puede ser vista como un fenómeno cultural, que afecta directamente la población inmersa en este contexto, donde unos pocos optan por hacer de estas acciones antisociales, conductas violentas para conseguir un beneficio a cambio, haciendo de uso cotidiano y cultural estas manifestaciones y formas de vida que cada vez más aumentan la inseguridad en los territorios.

#### **2.1.5 El microtráfico como flagelo de la triada, familia, escuela y contexto.**

El consumo y distribución de estupefacientes es una problemática o factor social que cada día viene afectando considerablemente los niños, niñas, jóvenes y adultos en nuestra sociedad, debido a su fácil adquisición en diferentes manifestaciones y presentaciones se ha convertido en una problemática recurrente para las autoridades locales, las instituciones educativas y los padres de familias. Es fenómeno o factor social conocido como el microtráfico se puede definir como la

comercialización y distribución de pequeñas cantidades de sustancias alucinógenas o psicoactivas; cuyo origen de distribución se caracteriza por ser en la calle y sitios públicos de encuentro social, que busca como nicho de concentración principalmente en las ciudades. Así mismo, el microtráfico es catalogado como la venta o el menudeo de dosis de estupefacientes o sustancias psicoactivas distribuida por jóvenes denominados jibaros, que han sido inducidos a este mundo de la ilegalidad y que una vez de estar adentro es muy duro lograr escapar.

De este modo, para la familia, escuela y sociedad, más aún con las nuevas formas, manifestaciones y presentaciones para llegar cada vez a mayor número de personas, tendiendo la mirada hacia las instituciones educativas tanto públicas como privadas, engañando a los niños, niñas y jóvenes con falacias, que con el pasar del tiempo terminan generando una adicción y por ende un consumidor y una víctima más de este flagelo, por tal motivo se hace necesario que los gobiernos locales y nacionales establezcan medidas judiciales para los traficantes, al igual que el apoyo y acompañamiento a programas sociales enfocados en la prevención y mitigación del consumo de drogas en las instituciones educativas, con el ánimo de concientizar a los niños, niñas y jóvenes que forman parte de las instituciones educativas, tanto públicas como privadas.

#### **2.1.6 La delincuencia como factor antisocial.**

La delincuencia como factor antisocial es un fenómeno que ha traído consigo mismo innumerables perjuicios a la sociedad y para unos pocos benéficos y forma de vida o de supervivencia en una sociedad cada vez más desigual, carente de oportunidades laborales, de educación, crecimiento y superación personal; lo que trae consigo mismo la ilegalidad como forma de vida y manifestación de supervivencia que hacen parte de una cruda realidad que afecta a muchos y beneficia a unos pocos. Para Calvillo (2014): “es la expresión de un problema

de descomposición social, la cual se caracteriza por una intensa polarización económica, falta de igualdad de oportunidades, así como la pérdida de valores personales y comunitarios” (p. 113).

En este sentido, la delincuencia puede ser catalogada como la conducta resultante de la falta de oportunidades, de empleo, educación, de superación y crecimiento personal, en las que el estado, la familia y la escuela tienen mucho por hacer para contrarrestar este factor que aqueja las grandes urbes y ciudades del mundo.

Así mismo, la delincuencia es el conjunto de infracciones cometidas por un individuo o persona, que incurre en un acto punible, violentando las normas básicas sociales y atentando contra los derechos humanos, lo cual puede ser visto como una expresión de un problema de descomposición social, que conlleva a la pérdida de valores personales, éticos y sociales.

Por ende, las políticas públicas deben apuntar a la generación de condiciones de igualdad social, oportunidades de empleo, educación, de superación y crecimiento personal, de forma equitativa y en grandes manifestaciones, de tal modo que logren acceder todos los miembros de una sociedad o nación con el ánimo de ir contrarrestando este tipo de factores que adolecen a una sociedad por igual.

### **2.1.7 La inseguridad en los territorios como producto de la violencia.**

Smith y Low (2006) “advierten que los problemas de inseguridad le pertenecen tanto a ciudades pobres como a ricas y que no se trata de una dificultad solo de urbes latinoamericanas, africanas o asiáticas, sino también, de ciudades europeas o norteamericanas” (p. 147). La inseguridad en los territorios es un factor que cada vez viene tomando más fuerza a pesar de las medidas y políticas implementadas por los gobiernos locales, nacionales e internacionales; lo cual permite evidenciar que es un factor social complejo de contrarrestar, debido que sus manifestaciones tienen un origen nativo en la corrupción, la delincuencia, el microtráfico y la

violencia, entrenado que deja como producto la inseguridad, que trae consigo mismo consecuencias indeseables y desfavorables para la sociedad.

En este sentido, se puede definir la inseguridad como la percepción que mide la sensación del ciudadano frente a las condiciones de inseguridad o seguridad en su contexto, como producto de las condiciones desfavorables de los territorios, las cuales afectan positiva o negativamente la calidad de vida de las personas, su comportamiento y el desarrollo social de los territorios. En este orden de ideas, la inseguridad tiene una relación con las emociones, mediante la sensación, e imaginación de nerviosismo o temeridad a causa de las condiciones latentes en el contexto, y que pueden conllevar a la persona a sentirse en un estado de vulnerabilidad e inestabilidad que amenaza la propia integridad, perturbando en sí la calidad de vida y el pleno desarrollo de las personas.

## **2.2 La convivencia como factor primordial de las relaciones humanas**

La categoría que se pretende abordar es relevante, puesto que se adentra en acciones pertinentes que permiten indagar en las relaciones y todos sus derivados, lo cual es de carácter vital para la fundamentación de la presente investigación, porque trata un tema que se presenta a diario en la vida cotidiana de todas las personas, va desde los niños, pasando por jóvenes, también en adultos y adultos mayores. Además, se vivencia en la mayoría de los campos, sitios o lugares, ya sean académicos, como guarderías, escuelas, colegios, universidades, espacios laborales, como fábricas, oficinas, salones, entre otros; espacios deportivos, como en los juegos, en la práctica, en las haya interacción de dos o más personas que den paso a cualquier tipo de relación. En este sentido, se debe centrar la convivencia en el campo formativo.

Según Ortega (2007):

La convivencia no ha de entenderse sólo como la ausencia de violencia, sino principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyan a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución escolar, potenciando así mismo el funcionamiento democrático de la escuela, lo que, a su vez, favorecerá también la existencia de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad escolar. (p. 50)

Al analizar el concepto de convivencia, se comprende que la escuela y las diversas entidades deportivas y culturales son espacios de carácter integrador, donde se posibilita el fortalecimiento de valores, como: el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la comprensión. Además, permite la sensibilización y solidaridad de cada integrante por el par que lo acompaña o con los pares que comparte en su diario vivir y de acuerdo a las situaciones que se vivencian en la comunidad.

Continuando con la misma línea, dice Ortega (2007): “podemos afirmar que la expresión convivencia tiene el amplio significado general de vivir juntos” (p. 50). Tomando como referencia esta cita, se establece que el centro de la convivencia radica en la capacidad que tiene el ser humano para respetar los demás individuos, sus diferencias, sus sueños y la forma de percibir el mundo que lo rodea y en el que se integra como ser social.

Ahora bien, el biólogo, filósofo y premio nacional de Ciencias 1994, Humberto Maturana (2002) antes de definir convivencia propone el siguiente interrogante: ¿Cuáles son las vivencias de los seres humanos que expresan la realización en ellos de la convivencia? Y lo define de la siguiente manera:

La respuesta a esta pregunta debe apuntar a que esas conductas efectivas, o vivencias, emergen en los dominios de convivencia en los que las personas se transforman en el



vivir juntas, en el marco de las relaciones que establecen. Vivir en un ambiente que posibilite experimentar la convivencia significa que ésta surge como consecuencia de la recurrencia de las interacciones entre los sujetos que coordinan acciones conductuales espontáneas entre ellos y en relación con el ambiente o medio circundante. (p. 102-105 y 136)

Al ahondar en la postura expuesta en referencia al concepto de convivencia, se comprende la importancia de las vivencias y de las acciones que éstas producen para los individuos involucrados y, por ende, como incide en el proceso formativo y educativo el cual debe ser un complemento de la convivencia, en pos de la formación adecuada de los individuos. Tal como afirma Maturana (2004), “la educación se resuelve más bien en la proposición de que los seres vivos se educan (se transforman) en la convivencia, mediante la construcción de ámbitos experienciales o configuración de espacios de convivencia” (p. 151). Por tanto, la educación es un factor primordial en la vida de los seres humanos y todo lo que conlleva el vivir juntos. La educación permite la transferencia de cultura de generación en generación y la construcción de conocimientos a medida que se presentan nuevos avances y cambios en el ámbito científico, tecnológico, político, cultural, recreativo. Además, la experiencia que se adquiere al compartir con otros seres, su cultura, sus creencias, sus pensamientos políticos y su capacidad económica, generan una transformación y a la vez un conocimiento más amplio.

Teniendo así sincronías conceptuales con Rosario Ortega en la definición del concepto de convivencia cuando hacen referencia en la noción de “vivir juntos”.

Además, Enrique Chaux (2012), en su libro Educación, convivencia y agresión escolar, hace referencia a la convivencia pacífica en la escuela y expone que la convivencia pacífica no es una tarea solo del sistema educativo, sino de todo el entorno social. Por tal motivo se hace necesario que las familias de la población objeto de estudio asuman un papel importante en el

proceso de formación de los jóvenes que integran este contexto, inmerso en condiciones desfavorables para un buen proceso de formación enfocado desde la integralidad y la inclusión.

De acuerdo con Chaux (2012), “las familias, los medios de comunicación, el sector productivo y la comunidad en general también deben ser responsables y asumir los compromisos que les corresponden” (p. 37). Por lo anterior cabe mencionar, que el proceso de formación de los jóvenes no es responsabilidad única de la familia, ya que existen otros agentes que influyen en el proceso de formación y que deben trabajar en cohesión para brindar los espacios idóneos propiciadores de una sana convivencia.

Por último, se aborda la convivencia y la agresión escolar o matoneo. Desde la visión de Ortega (1997): “se entiende la agresión como un fenómeno social y psicológico: social, porque se desarrolla en un clima de relaciones humanas; y psicológico, porque afecta personalmente a los individuos que se ven envueltos en este tipo de problemas” (p. 37).

### **2.2.1 La intimidación escolar como práctica, hostigamiento y agresión “matoneo”.**

Los ambientes escolares, espacios deportivos, recreativos y culturales son escenarios de relacionamiento que permiten la construcción de relaciones de confianza, amistad, respeto y armonía. De igual manera, son espacios que pueden convertirse en escenarios propiciadores de hostigamiento y agresión. El hostigamiento y la agresión son elementos generadores de situaciones complejas para el individuo que es partícipe de encuentros de formación, deportivos, recreativos y culturales. En este sentido, “la intimidación escolar, también conocida como matoneo, acoso escolar, hostigamiento o bullying es la agresión repetida y sistemática que ejercen una o varias personas contra alguien que usualmente está en una posición de menos poder que sus agresores” (Olweus, 1993, como se citó en Chaux y Velásquez, 2008, p. 126).

Algunos autores han estudiado este fenómeno de la agresión, que preocupa a la escuela. Chaux (2012) y su postulado sobre la convivencia, plantea distintos tipos de intimidación, dependiendo el tipo de agresión. Entre ellas se presentan: la intimidación física, que consiste en agredir a través del contacto físico; la intimidación verbal, que se manifiesta a través de apodos, insultos, y burlas sobre la apariencia personal; la intimidación relacional, que se centra en el rumor y el desprestigio, casi siempre sin saber quién lo inicia; y, por último, se presenta la intimidación virtual, que tiene como preferencia las redes sociales y ha alcanzado su auge en los últimos años.

Al aproximarse al fenómeno de la intimidación escolar, es necesario relacionarlo con la violencia dado que se presenta en las escuelas y los centros deportivos, recreativos y culturales. Como lo expresa Ortega (1997) se puede enmarcar, “como un tipo concreto de violencia interpersonal que tiene lugar en el intrincado vínculo social que une a los iguales entre sí. El bullying no es un conflicto, sino un fenómeno complejo de violencia, que cursa con agresividad injustificada” (p. 30).

Además, presenta que en el fenómeno del bullying intervienen tres actores: la víctima, el agresor y el espectador.

### **2.2.2 La víctima de la agresión escolar y cómo repercute en la sociedad.**

La víctima es la persona que se ve afectada por las agresiones de otros compañeros, éstas se pueden manifestar de forma física, psicológica, verbal y virtual, situaciones que tienen mayor relevancia en escenarios escolares, deportivos, recreativos y culturales, espacios frecuentados por la población juvenil, segmento poblacional en el que se evidencia más este tipo de comportamientos.

Según Ortega (1997): “el alumno/a que es víctima de sus compañeros/as no tiene características homogéneas. Puede ser un estudiante de buenos, malos o medianos rendimientos académicos. Casi siempre con escasas habilidades sociales, aunque no siempre es tímido ni reservado” (p. 42). Igualmente describe como principales características: las víctimas provocadoras, es aquel que se inmiscuye en espacios donde no es invitado; la víctima marginada, esta persona que por su cercanía a los adultos y figuras de poder despierta los celos de los demás; el sobreprotegido, es aquella persona que no está en la capacidad de afrontar los retos que se le presentan día a día en parte por el abuso de la sobreprotección de la familia; y, por último, la víctima que pertenece a grupos sociales diferenciados, son aquellos marcados por sus condiciones étnicas, culturales y sociales. Asimismo, concluye que para ser víctima no es necesario ser un chico especial, solo requiere poseer una característica especial.

### **2.2.3 Agresor como sujeto victimizador.**

El agresor es la persona que se reconoce por ocasionar maltrato físico, psicológico o verbal a sus pares en escenarios académicos, deportivos, recreativos o culturales. Casi siempre suele presentarse sin justificación alguna. Además, el agresor puede presentar abuso sistemático o esporádico lo que conlleva a su forma de actuar. Para Ortega (1997):

El chico/a que abusa de los demás, rara vez es un alumno/a académicamente brillante. Más bien suele estar en el grupo de los que no obtienen buenos resultados, cosa que no parece importar mucho al grupo de iguales. El chico/a que es prepotente o abusador con otros suele ser muy hábil para ciertas conductas sociales, como las que aprenden a desplegar ante las recriminaciones de los adultos; parece haber aprendido las claves para hacer daño y evitar el castigo, e, incluso, evitar ser descubierto. Siempre tiene una excusa o una explicación más o menos rocambolesca para justificar sus burlas, su hostigamiento o su persecución hacia otro/a. (p. 45)

Por otra parte, Olweus (1998), define dos tipos de agresores:

El agresor activo, quien ataca personalmente a la víctima, estableciendo relaciones directas con ella. El agresor social-indirecto, quien en ocasiones dirige a sus seguidores, induciéndoles a reproducir sus propios actos violentos. Los agresores pasivos, quienes participan como observadores, pero no actúan en la agresión. (p. 12)

En esta misma línea, Vera-González (2010), presenta otra categorización de los tipos de agresor: el agresor inteligente: el cual posee liderazgo y habilidades sociales, lo que le va a permitir que sus seguidores cumplan sus órdenes y encubran su actitud intimidatoria. El agresor poco inteligente: Posee muy poca confianza en sí mismo, y para demostrar su superioridad, ejecuta directamente el acoso contra la víctima. Esa actitud le lleva a conseguir su status dentro del grupo de iguales.

#### **2.2.4 Espectador como sujeto pasivo o activo.**

El espectador es el agente que se ve involucrado en los hechos que se presentan entre agresor y víctima, está presente pero no interviene, es un observador de todo lo que pasa, puede ser testigo o simplemente una persona neutra que también se ve intimidada por el agresor. En palabras de Ortega (1997):

El alumnado está bien informado sobre la existencia de problemas de malos tratos entre compañeros/as. Es decir, aunque no todos participan, conocen bien en qué consiste el problema, quiénes son los chicos/as prepotentes y abusivos con los otros, quiénes son objeto de abuso e intimidación, dónde tienen lugar los malos tratos y hasta dónde pueden llegar. El espectador del abuso entre compañeros/as puede también verse moralmente implicado, cuando participa de convenciones y falsas normas referidas a la necesidad de callar, es la ley del silencio. (p. 47)

Por otro lado, para Vera-González (2010) los espectadores son agentes que pueden participar activa o pasivamente en el proceso del acoso o maltrato escolar, y en función al papel que desempeñan pueden distinguirse:

El espectador cómplice: quien participa junto con el agresor en la intimidación y encubre la actitud y agresión. El espectador tolerante: el espectador que no participa en la agresión o maltrato, pero es conocedor, la aprueba y encubre. El espectador neutro: quienes son conscientes de la existencia de acoso, maltrato o agresión hacia compañeros, pero se mantienen al margen y en silencio. En muchos casos por miedo a sufrir represarías por el agresor. El espectador defensor: aunque es poco común, es quien muestra una actitud de defensa hacia la víctima y pone en conocimiento del profesorado y del centro los hechos acontecidos.

### **2.2.5 Tolerancia como mecanismo de prevención de la violencia.**

Al observar los casos de violencia que se presentan en la escuela y en otros contextos, se concluye que en reiteradas ocasiones son generados por actos de mínimo valor o mínima importancia y se presentan por falta de tolerancia de las personas. “En lenguaje vulgar y en el sentido más genérico del término, tolerancia puede definirse como una actitud de comprensión frente a las opiniones contrarias en las relaciones interindividuales, sin cuya actitud se hacen imposibles dichas relaciones” (Torres-Ruiz, 1985, p. 107).

La sociedad está inmersa en diversos conflictos, los cuales requieren o demandan la capacidad de salir adelante, con las herramientas que se brindan y muchas veces estas herramientas actúan en detrimento de alguien que no comparte la postura y percepción del mundo, lo cual deriva en conflicto constante y, por ende, en la falta de tolerancia. En este sentido, los individuos anhelan el beneficio propio sin importar a quién o qué destruyan, sin

medir las consecuencias y el daño que producen, siendo éste uno de los motivos para la exaltación de las personas y la razón para generar un estado de intolerancia.

En esta línea, para De Quadros-Sampaio (2009):

La tolerancia puede ser tomada como sinónimo de respeto, comprensión, o de debilidad, o complacencia. En la idea de tolerancia se aplica tanto a la evaluación de una aptitud, como al razonamiento sobre el valor de esta aptitud. Es decir, puede ser utilizada para designar la aptitud y para soportarla. (p. 13)

Por lo anterior, la tolerancia se puede definir como la capacidad de aceptar las diferencias que se tienen con las aptitudes y actitudes de las demás personas, comprendiendo que vivimos en un mundo compuesto por seres totalmente divergentes.

### **2.2.6 La diversidad como elemento propiciador de la cultura.**

La palabra diversidad tiene muchas concepciones y ellas se presentan de acuerdo al contexto y el enfoque: la cultural, la étnica, la lingüística, la biológica, la sexual, entre otras que permiten y permean en la sociedad. Por lo anterior, se aborda la diversidad cultural que ha tenido varias comprensiones, ha servido para distinguir las formas de expresiones culturales, las manifestaciones, las formas artísticas, sus representaciones, la reproducción de éstas en los diversos espacios. Además, es importante establecer cómo estas manifestaciones de la diversidad cultural han permeado las diversas generaciones a través del tiempo. Así pues:

La diversidad implica a la vez la coexistencia de una multiplicidad de culturas dentro de un espacio determinado, culturas que se distinguen y se reconocen en los diferentes campos sociales y cuyas diferencias se manifiestan en la lengua, la música, las creencias religiosas, el arte y la estructura social, entre otras. (UNESCO, 2001, párr. 1)

Al abordar la diversidad en un país como Colombia, específicamente en la ciudad de Medellín, cabe destacar unas categorías que se pueden acoger y tener en cuenta: el carácter

étnico, el género, la orientación sexual, la edad, la ubicación y la movilidad geográfica, los ingresos, el empleo, la educación, entre otros factores. En palabras de (Rodríguez-Cancio, 2012):

La diversidad supone el reconocimiento de la otra persona, de su individualidad, originalidad e irreplicable, y se inscribe en un contexto de reivindicación de lo personal, del presente, de las diferencias, de lo más próximo. La diversidad es consustancial a la educación. La diversidad es consustancial a la educación y todas las personas son diferentes y no es de recibo categorizarlas o jerarquizarlas en función de estas diferencias. La diversidad es una realidad absolutamente natural, legítima y habitual. (p. 1)

Al respetar y valorar la diversidad cultural, la sociedad podrá avanzar en pos de una sana convivencia, mediada por la educación, la cual debe propender por fortalecer las habilidades innatas de los individuos y estos a su vez ser un actor activo en el contexto que conviven. Asimismo, la inteligencia como elemento que incide y altera un conjunto de aptitudes y actitudes, puede ser determinante para la inclusión o la exclusión del individuo dentro de los contextos que pertenece y frecuenta. Al respecto Maturana (2004), da una explicación de la diversidad y las diferencias de los seres humanos, expresando que la inteligencia por sí sola no es el factor determinante en las diferencias, sino que debe estar asociada a las emociones, a los placeres a los gustos y ésta se puede ver afectada positiva o negativamente por el amor, el miedo, la competencia y la ambición.

### **2.2.7 La pluriculturalidad, la revitalización de las diferencias.**

Al ahondar en la población que comprende la Corporación Coldefi, se puede identificar gran variedad en las posiciones culturales, planteamientos étnicos, factores sociales y económicos, los cuales conforman la pluriculturalidad y la importancia de ésta como elemento emancipador propio de América Latina. En palabras de Walsh (2005):



La pluriculturalidad es el referente más utilizado en América Latina, reflejo de la necesidad de un concepto que represente la particularidad de la región donde pueblos indígenas y pueblos negros han convivido por siglos con blancos-mestizos y donde el mestizaje ha sido parte de la realidad, como también la resistencia cultural y, recientemente, la revitalización de las diferencias. A diferencia de la multiculturalidad, la pluriculturalidad sugiere una pluralidad histórica y actual, en la cual varias culturas conviven en un espacio territorial y, juntas, hacen una totalidad nacional. (p. 45)

Se podría entender la multiculturalidad y pluriculturalidad como elementos similares, puesto que ambos conceptos privilegian la convivencia de grupos sociales aislados dentro de una comunidad más amplia, dando su lugar y respetando sus derechos, costumbres culturales e identidad política y espiritual. Cabe resaltar que la multiculturalidad es un concepto más globalizado, mientras que la pluriculturalidad se presenta en países con presencia indígena y con proceso de dominación colonial.

### **2.2.8 El entorno social como modificador de conductas individuales.**

El entorno y el contexto social en el que se encuentran sumergidas las personas tienen una gran influencia en el trato, la comunicación, la interacción, el lenguaje, todos estos aspectos que son relevantes para la convivencia. Esto quiere decir que:

El individuo tiene ilimitadas posibilidades de ser una personalidad u otra; pero, cuando nos acercamos al hombre concreto, sus posibilidades reales se limitan, son aquellas que provienen del entorno en el que vive, que es un entorno cultural y social concreto, en el que se ha depositado lo que los demás hombres, antes que él, han hecho. La cultura, los objetos culturales, siempre surgieron como acciones individuales, pero, al convertirse en objetos, se desindividualizaron y adquirieron vida propia. De ahí que las posibilidades reales que un individuo tenga sean las aportadas por las instituciones desindividualizadas, extrañas a los individuos y que se les imponen. Esa imposición tiene una doble vertiente:

por un lado, es una constrictión, una limitación; por otro lado, es lo que hace posibles nuevos individuos. (Ortega y Gasset, 1993, p. 9).

Es importante establecer que el individuo debe responder a las exigencias que la sociedad y su entorno le presentan, de esta manera puede visionar metas posibles en conjunto, con otros individuos con posiciones similares o contrarias a las propias. Para realizar un cambio o proponer nuevas formas de cultura, es relevante que los individuos acepten cada una de las diversas posturas y tengan en cuenta los aportes de las instituciones desindividualizadas, que no hacen parte de aquellos que se encargan de imponerlas. Con esto se busca no solo crear una nueva posición cultural, sino romper una imposición a la sociedad y por ende a los individuos que la componen.

En otras palabras:

El entorno debe entenderse, principalmente, como entorno social, esto es, como una realidad simbólica a la cual se accede comunicativamente y de la que hacen parte los sujetos capaces de lenguaje y acción, las instituciones, las tradiciones, los valores culturales, las costumbres y las acciones humanas. (Mejía y Perafán, 2006, p. 39)

De acuerdo con este concepto, el individuo en su entorno social debe responder a ciertas exigencias formativas, propias de su relación con los individuos y las instituciones que hacen parte del contexto que lo rodea, para ser considerado un miembro activo que tiene un rol relevante dentro del mismo.

### **2.3 Competencias ciudadanas**

Las competencias ciudadanas son herramientas emocionales, cognitivas, que facilitan que los ciudadanos, se integren adecuadamente en el desarrollo de una sociedad

competitiva. Las competencias ciudadanas se generan desde el hogar, y se fortalecen desde la escuela, y los espacios, deportivos y culturales.

En este sentido, siendo coherentes con las disposiciones actuales de la educación, requerimientos de la sociedad colombiana y del contexto educativo donde se realiza la investigación, considera el concepto de competencias ciudadanas como, “el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad y tenga una convivencia armónica y pacífica en su entorno familiar, social y educativo” (Álvarez-Pertuz, Sandoval-Fernández, y Puello-Scarpatti, 2018, p. 57).

Al analizar las posturas que fortalecen las competencias ciudadanas se establece que es necesario que la ciudadanía se logre por medio de trabajo en democracia y en paz, para lograr ser un ciudadano activo, el cual trabaja buscando el beneficio individual y por ende colectivo, tal como lo plantea Bisquerra (2003):

Algunas denominaciones utilizadas son: competencias participativas, competencias personales, competencias básicas, competencias clave, competencias genéricas, competencias transferibles, competencias relacionales, habilidades de vida, competencias interpersonales, competencias básicas para la vida, competencias sociales, competencias emocionales. (p. 64)

De igual manera es vital descubrir de qué modo el llegar a acuerdos consensuados no impuestos, posibilita una mayor responsabilidad por parte de los ciudadanos y se generan herramientas innatas que distinguen a los ciudadanos que cada sociedad requiere, tal como lo afirma (Ruiz-Silva y Chaux-Torres, 2005):

La formación ciudadana propende por otro tipo de relación con la norma. Se requiere encaminar los esfuerzos pedagógicos hacia la formación de un sentido de responsabilidad

a partir del cual el estudiante descubre la importancia de cumplir acuerdos y de asumir las consecuencias que individual y socialmente trae consigo el no hacerlo. (p. 21)

Pero nada de esto tiene sentido, si como miembro de una comunidad no se apunta a la búsqueda y adopción de medidas que propendan por la libertad, la igualdad y la justicia social, como lo plantea Ruiz-Silva y Chaux-Torres (2005), es importante vislumbrar cuál es el propósito de los derechos humanos y cómo fortalecen el anhelo de igualdad, libertad y justicia social, para dejar a un lado el sometimiento del más débil frente al opresor.

Cada hábitat, comunidad, estamento social, vive bajo sistemas jerárquicos y estructurales que permite que no haya anarquía extrema, pero son decisiones adoptadas por la minoría en bienestar de la mayoría; las competencias ciudadanas no se adquieren de un día a otro, siendo complejas en su estructura para poner de acuerdos a miles que viven la vida de otra manera, que tienen sus gustos musicales, espirituales entre otros elementos que imposibilitan espacios de concurrencia social y acuerdos efectivos, por estas acciones se puede escuchar las posiciones teóricas de Ruiz-Silva y Chaux-Torres (2005):

Y ello pasa por la voluntad de hacerle frente a toda expresión de irracionalidad - violencia, fanatismo e indiferencia extrema y por construir condiciones, relaciones, estrategias y espacios que faciliten el desarrollo del pensamiento crítico, la valoración favorable de la heterogeneidad, el despliegue y la expresión de identidades y la posibilidad del entendimiento. (p. 23)

Algo fundamental de este postulado introspectivo son las identidades y todas las particularidades que trae consigo esta posición, para lograr obtener buenos ciudadanos se debe aprender a convivir en la diferencia, sin olvidar lo fundamental el respeto por el espacio del otro, por atesorar y apreciar las particularidades de cada comunidad y sus costumbres, creencias, en el

momento que como sociedad se valore a los demás por lo que en su esencia es y no lo que aparenta, se abran roto muchos obstáculos que no permite el crecimiento de las comunidades.

De igual manera se debe analizar el proceder de las instituciones públicas y privadas en la formación de las competencias ciudadanas, su responsabilidad, su meta y en definitiva cuál es el objetivo que desean despertar en los miembros de la comunidad, pero en definitiva cuál es el rol de las entidades públicas, tal como lo propone Ruiz-Silva y Chaux-Torres (2005):

En el desarrollo de competencias para la participación se expresa una preocupación por lo público, es decir, por las instituciones, servicios y espacios en los que la sociedad se expresa, discute, actúa y decide sobre los beneficios que cobijan a todos los ciudadanos sin distingo alguno. (p. 62)

Al observar las diferentes posturas teóricas, se llega a la conclusión de que las competencias ciudadanas desarrolladas con ahínco en cada comunidad y apuntando a un objetivo claro, donde se deje a un lado el egoísmo disfrazado de individualidad y se propenda por acciones más colectivas, respetando las diferencias, arrojarán mejores individuos y por ende mejores sociedades.

Al retomar las competencias ciudadanas, se observa que se categorizan en diversos elementos, los cuales se identifican luego de realizar búsquedas exhaustivas frente a trabajos con el mismo corte investigativo, donde se establecen cuáles son los objetivos de las competencias ciudadanas y que buscan despertar en los integrantes de la sociedad. Al analizar los distintos trabajos se encuentran puntos de vistas en común con la investigación planteada, y se llega a la conclusión de que hay seis subcategorías que se deben analizar para obtener resultados en el trabajo investigativo.

### **2.3.1 La formación para la vida en un contexto hostil.**

Formación para la vida, fácil de decir, complejo de crear, desde el hogar, desde el barrio, se sientan las bases para ir forjando el carácter, para aprovechar al máximo las vivencias, las experiencias, pero las dificultades propias de cada comunidad desvían un tanto esa formación, deviniendo en conflicto, luchas internas, es la convivencia, el compartir espacio con otras personas de similares características, son estas situaciones, los factores fundamentales para la formación de elementos claves para la vida. De esta manera, se aborda la investigación de las autoras García-Cepero, Iglesias-Velasco, y Abello-Camacho (2017), quienes afirman, que:

La familia es el primer nicho donde entran en juego aquellas personas que les han acompañado de manera cercana desde su nacimiento: padres, cuidadores, hermanos, parientes cercanos. Con ellos, abren los ojos a las posibilidades que hay en el mundo y, en este contexto, se forjan las primeras versiones del estudiante. (p. 15)

Las interacciones, las miradas, las sonrisas, las frustraciones, la biología del lenguaje, del amor, de la ira, todas estas particularidades forjan a los niños, niñas y jóvenes para lo que les depara el futuro, es necesario que experimente la mayor cantidad posible de situaciones, puesto que esto les brinda la caparazón necesaria para salir adelante en las comunidades que los circunda, cada momento que se debate sobre la formación para la vida cobra fuerza la postura teórica y práctica de Maturana. Ellos han permitido situar en contextos concretos de socialización aquello que Maturana señala, desde la biología, en relación con que la realidad no preexiste a nuestras distinciones como sujetos observadores, sino que construimos el mundo en el fluir de las interacciones que mantenemos con otros en un contexto determinado (Maturana, 2004).

Para alcanzar un proceso acertado en el desarrollo de las competencias ciudadanas, se debe crear un vínculo entre los integrantes de la comunidad, apuntando como meta a una formación para la vida desde el hogar y los diversos espacios que apoyan este proceso.

### **2.3.2 Los valores sociales para una vida en común.**

Los valores sociales se comprenden como elementos inherentes en los individuos, los cuales determinan que requiere cada ser para integrarse eficazmente en la sociedad, apuntando a ser protagonista vital de su entorno. Además, los valores sociales dictaminan desde la perspectiva de la comunidad y cuál es la meta a la que se apunta.

Al abordar los postulados teóricos de Cortina (2009), en su texto “Los valores éticos como clave para la transformación social” (p. 1) se propone la relación existente entre los valores sociales y los valores éticos, donde se establece que es necesario tener una buena voluntad además de competencia, saber que la profesión que desempeña, tiene un objetivo y un aporte a la comunidad. También se debe comprender que los individuos y los contextos donde se encuentran no son los mismos, lo que posibilita que haya visiones diferentes y necesidades diversas frente a cada estamento social y sus integrantes. Además, Cortina (2009), plantea la importancia de la creatividad como factor que libera el individuo de las cadenas represivas, sombrías que no permiten que éste vea más allá de su contexto próximo, la creatividad empodera al individuo y le permite visualizar otro espacio cultural, académico, social y profesional.

Los valores sociales representan a cada estructura social, en la cual se destaca o por el contrario es señalado en situaciones que pueden ser la diferencia entre la derrota y el triunfo, desde pequeño se provee de información sexual, espiritual, cultural, política que marca tus tendencias y posiciones a lo largo de la vida como individuo, es así como lo propone las autoras García-Cepero et al. (2017):

Por ejemplo, la tendencia natural es que, si un niño presenta habilidad corporal excepcional, se tenderá a ofrecerle oportunidades de exploración y desarrollo en el campo del deporte y, si tiene habilidad manual, posiblemente en el campo de la mecánica. En contraste, a la niña se le ofrecerán oportunidades en las artes escénicas y la danza, en el primer caso, y en el segundo, posiblemente en las artes plásticas. (p. 35)

Pero también se debe pensar en el papel de nuestro niño, niña o joven, y como va formando el valor social de la democracia, puesto que al participar activamente en los distintos procesos democráticos desde el preescolar hasta su vida adulta, se percata de las diferencias y lo que requiere como individuo para alcanzar sus metas, pero siempre respetando la minoría y las diferencias de estos, Zuleta (2010), lo plantea en Educación-y-democracia “Democracia es derecho a ser distinto, a desarrollar esa diferencia, a pelear por esa diferencia, contra la idea de que la mayoría, porque simplemente ganó, puede acallar a la minoría o al diferente” (p. 47). Nada más acertado que esta postura del autor y su vigencia y relevancia en la actualidad.

### **2.3.3 El liderazgo en una sociedad integradora.**

Algunas personas afirman que se nace para ser líder, así como lo plantea el autor Peter Drucker citado por Imanol Ibarrodo “los líderes nacen, pero nacen tan pocos que a los demás hay que formarlos” (Ibarrodo, 2015, p. 7). Por otro lado, hay autores que manifiestan que se forja con la experiencia y las diversas situaciones, de tal modo que “un liderazgo innato o heredado, en forma de un don especial que se ha recibido genéticamente, es algo no solo difícil de explicar, sino poco convincente” (Yance, 2014, p. 14). De esta manera, el autor sostiene la postura que los líderes no nacen formados, por el contrario, se hacen mediante todo un proceso de formación, mediado por las experiencias y las interacciones o representaciones sociales que éste ejerza en una determinada comunidad, grupo o sector en el cual se desenvuelva y donde son un referente o un modelo a seguir, debido a la influencia que tienen sobre los demás personas,



por lo cual se puede inferir que un líder no “no se hace realidad sin un proceso de autoformación y de esfuerzo permanente por seguir las huellas de estos” (Yance, 2014, p. 15).

Por lo anterior, ambas posiciones tienen puntos de convergencia y divergencia, lo realmente importante es lograr que el niño, niña o joven desarrolle capacidades que le permitan decidir y guiar a otros en diferentes contextos. García-Cepero et al. (2017), proponen:

En primera medida, a veces, se tiende a creer que, como el estudiante cuenta con un potencial o desempeño excepcional, no se requiere darle apoyo adicional. Se cree equivocadamente que la excepcionalidad se desarrolla de manera espontánea, a pesar de las vicisitudes de la vida. No es así. De la misma manera que cualquier otro estudiante, aquellos con capacidades o talentos excepcionales presentan necesidades diversas, que requieren de acompañamientos y acciones particulares. (p. 16)

El liderazgo requiere compromiso, responsabilidades, muchas veces los individuos, se obnubilan por la relevancia que le da ser reconocido en los distintos estamentos sociales, olvidando que, al ser el centro de atención, también son el blanco de constantes miradas recriminatorias, que demandan de los líderes las mejores decisiones.

En esa misma dinámica y horizonte epistemológico, se plantea el interrogante ¿qué requiere un líder o lideresa para llevar a cabo sus ideas?, muchos poseen cualidades que los destacan por encima del hombre común, por su actitud, aptitud y habilidades inherentes, pero cuántos están dispuestos a ir más allá de lo simple, de lo fácil, como lo plantea en su ensayo Estanislao Zuleta “Elogio de la dificultad”, y a la vez como se complementa esta postura con su texto “Educación y democracia” (Zuleta, 2010).

En la cultura moderna se opta por ser pragmáticos e ir a la idea y el hecho sin tanto preámbulo, muchas veces los docentes y demás profesionales no cultivan la dedicación, si no que anhelan el resultado sin importar el proceso o como se obtuvo, en esto radica la pasión por ser el

mejor, por destacarse como líder, por influenciar con sus postulados, la pasión es el motor que facilita que el ser humano se exija y busque la perfección, Zuleta lo propone de esta manera:

Había una verdadera pasión por la filosofía. ¿Por qué existía esa pasión? Porque la filosofía estaba en la vida de la sociedad ateniense. Había una parte de la sociedad, la de los ciudadanos que no eran esclavos, que eran libres, desde el punto de vista de lo que llamaríamos la libertad de pensamiento. (Zuleta, 2010, p. 31)

El liderazgo que se obtiene a través del miedo no es efectivo, se desea obtener un liderazgo generado por el respeto, no podemos aprobar el concepto de Maquiavelo, quien afirmaba en El Príncipe, que el mejor gobierno es el temido y no el respetado.

#### **2.3.4 Estrategias pedagógicas para un cambio social.**

“Las estrategias pedagógicas buscan desarrollar la creatividad en los educandos dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje” (Toala-Zambrano, Looor-Mendoza y Pozo-Camacho, 2018, p. 2). Tomando como base la postura anterior, las estrategias pedagógicas son herramientas cuyo objetivo es atraer y despertar el interés de los receptores, con el propósito de facilitar espacios donde los individuos se sientan integrados, como miembros de una sociedad activa, dinámica y cambiante. En este orden de ideas se entiende por estrategias pedagógicas las propuestas presentadas por el guía o maestro con el fin de posibilitar la formación y generar un proceso de aprendizaje hacia la población objeto de estudio.

Es por esto que la sociedad a través de la historia se ha deslumbrado por imágenes, vanguardias, acciones esnobistas. En la actualidad esta particularidad se ha acrecentado exacerbadamente, las redes sociales, las apps, las aplicaciones streaming de tv, son los educadores, en su mayoría en una sociedad ávida de información superflua y como educadores la labor es titánica, para obtener un mínimo de atención, es donde entra la capacidad inherente de

cada educador, guía, forjador para lograr llevar su información y obtener de ésta lo que anhela hacia su objetivo de estudio, en este caso los niños, niñas y jóvenes de la comuna ocho de Medellín, son recipientes de las estrategias pedagógicas y didácticas; tal como lo plantea Moreno (2012), quien las define como el “conjunto de decisiones sobre los procedimientos y recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción, organizadas y secuenciadas coherentemente con los objetivos y utilizadas con intención pedagógica, mediante un acto creativo y reflexivo” (p. 6).

Fundamental llegar a los estudiantes, deportistas, con ideas que despierten la curiosidad, ya sea por medio de la experiencia, del olor, del momento, o a través del análisis más metódico y sistémico. En esa misma dinámica abordamos la postura de Pérez-Morales (2007), quien se refiere a ellas como los planes de acción que ponen en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes. De esta manera se logra despertar el interés, pero con el ejemplo, el anhelo por conocer, experimentar, no por situaciones ajenas, sino por el roce, por la caída, por la aventura, los jóvenes son y siempre serán intrépidos y por ende curiosos.

### **2.3.5 Proyecto de vida como posibilidad de construcción de sociedad.**

Son múltiples los interrogantes que surgen al cuestionar el presente, el futuro y lo que éste depara, el proyecto de vida encamina los niños y jóvenes a proyectarse hacia algo en lo que puedan destacarse, conocer sus habilidades innatas, aprender de sus errores, y de esta manera comprender en que se pueden destacar o desempeñar en su cotidianidad.

García-Cepero et al. (2017), proponen las siguientes preguntas para comprender la realidad de cada estudiante:

¿Pudo realizar la actividad? ¿Aprendió algo nuevo? ¿Se volvió más hábil en la actividad que seleccionó? ¿Cómo se sintió al poder (o no poder) realizar una actividad que a usted le interesa profundamente? ¿Qué pudo aprender sobre sus propias habilidades para realizar dicha actividad? ¿Cómo reaccionó frente a los fracasos? ¿Abandonó la actividad? ¿Le dio rabia y frustración? ¿Volvió a intentarlo? ¿Qué pasa si nunca fracasamos? (p. 65)

Las respuestas a estos interrogantes van vislumbrando el tipo de individuo que será el niño, la niña y los jóvenes, cómo podrán integrarse en la comunidad y fortalecer esas competencias ciudadanas. El proyecto de vida debe ser desafiante, no sumiso y debe despertar en los jóvenes el interés de aportar a la comunidad que pertenece, Zuleta (2010):

La educación y el maestro, sin saberlo, están formando al individuo para que funcione como necesita el sistema; están preparando burócratas, en el sentido amplio de la palabra. De nuestros niños, que a veces hacen juegos de palabras, pintan con cierto talento o les interesa jugar con los números, la educación hace perfectos burócratas; reprime su pensamiento para que puedan "funcionar" en cualquier parte. (p. 24)

El maestro y la comunidad no pueden cercenar la imaginación y libre expresión, propia de cierta edad en los estudiantes y deportistas, estos deben ser encauzados de manera que potencien sus habilidades y solventen sus falencias en pos del proyecto de vida.

### **2.3.6 Convivencia pacífica como elemento esencial de las competencias ciudadanas.**

Finalmente, se aborda lo referente a la convivencia pacífica, como elemento relevante de las competencias ciudadanas, debido a que una convivencia pacífica se estructura para buscar metas claras, simples y asertivas. El contexto en la que se desarrolla la investigación tiene altos índices de violencia en diversas presentaciones, lo cual dificulta de primera mano encontrar puntos de mutuo acuerdo, donde se establezcan normas que propendan por el respeto mutuo e individual. Se retoma la postura de García-Cepero et al. (2017):

Es así como la esencia del aprendizaje a partir de los errores está en la reflexión sobre ellos y no en la equivocación misma. Dicho esto, y de manera paralela, también es esencial que se aprenda de los errores y desafíos enfrentados, que se reconozcan y se celebren los logros, y que se comprenda y reflexione sobre qué nos permitió alcanzarlos. (p. 66)

Se analiza adecuadamente esta cita, se comprende que es necesario aprender de los errores y observar lo positivo en los demás, para apoyar el concepto de trabajo colectivo.

De igual manera los individuos deben ser activos y dejar la indiferencia a un lado, es común observar, que, si un problema es propio de una colectividad, no hay solidaridad, solo cuando se vivencia las dificultades en el ser, se trata de generar espacios que fomenten la convivencia pacífica, dejando a un lado conflictos superfluos que derivan en grandes calamidades. Es la invitación de Zuleta (2010):

Debe estudiar a su país para ver qué posibilidades habría de ampliar la democracia, de hacerla más participativa. No puede darse el lujo de que le sea indiferente vivir en un medio en el que nadie quiere convencer a nadie sino sólo vencerlo, liquidarlo, desaparecerlo y negarlo. (p. 55)

### Capítulo 3. Método

Este trabajo pretende plantear un vínculo por medio de ejercicios de convivencia, para analizar el desarrollo social en torno a las agresiones de los jóvenes deportistas de Coldefi de la ciudad de Medellín-Antioquia. Una de las partes relevantes de toda investigación es el fenómeno estudiado, el cual se relaciona directamente con el objeto de estudio y establece una estrecha relación referente al diseño metodológico, lo cual permite un desarrollo lógico y coherente que facilita el proceso de la práctica investigativa; además, esto contribuye a la base de los diferentes planteamientos teóricos y sus respectivos objetivos. En este sentido, en el presente capítulo describe la metodología de la investigación, tomando como referencia factores fundamentales como la consecución de la información necesaria para lograr la identificación, el análisis de las categorías de estudio, el método empleado, la técnica e instrumento de recolección de información, la muestra, la población, las herramientas, el procesamiento de los datos y el análisis de los resultados obtenidos.

Tal como lo plantea Hernández, Fernández y Baptista (2014), el tipo de investigación se determina según el problema que se está estudiando, los objetivos planteados, la búsqueda de respuestas y el factor recursos, el cual puede limitar considerablemente una investigación. De este modo, “el enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Hernández et al. 2014, p. 7). En este sentido es importante comprender la problemática de estudio como un hecho complejo y real, el cual requiere que todos los integrantes se relacionen de manera vivencial (padres de familia, instructores deportivos, personal administrativo y deportistas).

El objetivo de esta investigación es proponer estrategias pedagógicas para fortalecer los procesos de convivencia entre los deportistas en edades de 11 a 14 años, de la corporación líder en desarrollo y formación integral (Coldefi) de la comuna ocho del municipio de Medellín. Por tal razón el enfoque cualitativo, posibilita la interpretación de las vivencias y narraciones construidas por los deportistas en relación con su entorno, como elementos que hacen parte de las evidencias y los resultados de la interacción social, los cuales permiten observar las realidades de cada individuo y como éste logra influenciar en el grupo.

### **3.1 Enfoque metodológico**

Al ahondar en el enfoque metodológico, cabe precisar que “la investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de datos a través de entrevistas, etc., que describen la rutina, las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas” (Rodríguez-Gómez, Gil-Flores y García-Jiménez, 1996, p. 10). Es así como los sujetos participantes en una investigación cualitativa, interactúan con los investigadores, lo que posibilita el ahondar en detalles más personales y concisos, que permiten recolectar insumos fundamentales para la investigación.

De acuerdo con Mira y Pérez-Turpín (2007), señalan que, “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (p. 25). Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. Con esto se pretende retomar la importancia del individuo dentro de un colectivo y cómo éste responde a los factores externos e internos, que influyen sus acciones y comportamientos en el ambiente al cual pertenece, y los desafíos a los que se enfrenta en su

quehacer diario en el contexto de la cotidianidad de un Centro Deportivo de la ciudad de Medellín. Al analizar los diversos significados, estos facilitan la interpretación subjetiva y cómo ésta se enfrenta a la realidad experimentada, debido a que los integrantes se involucran en la construcción social de las experiencias vividas.

### **3.2 Alcance**

En este trabajo se plantea una metodología de investigación cualitativa de alcance descriptivo, el cual tiene como propósito abordar la relación entre categorías, eventos, sucesos o fenómenos que ocurren en un determinado contexto. Esta problemática tiene como referente de estudio los jóvenes deportistas de la corporación Coldefi. Este alcance investigativo aporta información fundamental sobre las categorías y las subcategorías, los actores inmersos en el proceso formativo, los diversos contextos, los instructores, la institución y las familias, dichos factores son importantes puesto que generan dinámicas.

En este sentido, la convivencia entre pares es compleja y evidencia las situaciones presentadas en las categorías y subcategorías. De esta manera, la corporación afronta las circunstancias derivadas de la interacción entre los jóvenes deportistas. El alcance descriptivo posibilita un acercamiento a los diversos fenómenos que se suscitan en las situaciones del día a día, y los fenómenos observados en la participación directa. “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (Hernández et al. 2014, p. 60).

### **3.3 Diseño metodológico**

Debido a que el objeto de estudio de la presente investigación es proponer estrategias pedagógicas para favorecer los procesos de convivencia entre los deportistas en edades de 11 a 14 años de la corporación líder en desarrollo y formación integral (Coldefi) de la comuna ocho



del municipio de Medellín, es pertinente seleccionar una estrategia metodológica que se acoja a las actividades de seguimiento de la población objeto de estudio, de tal manera que se logre establecer las condiciones que dinamizan a los actores, su entorno y los resultados que esta interacción social arroja. Para tal fin se plantea el diseño metodológico, el cual se fundamenta en una “Investigación-acción es comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente (grupos, programas, organizaciones o comunidades)” (Hernández et al. 2014, p.496).

La cual se caracteriza por lograr un cambio social, en el cual los integrantes de la comunidad son conscientes de las dinámicas aplicadas en beneficio de la misma, donde se busca alcanzar los objetivos o metas propuestas por los investigadores o individuos que pretenden obtener un cambio.

La investigación acción, de acuerdo con Hernández et al. (2014), “es cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471). En referencia a la postura de los autores, es relevante establecer la relación que se evidencia en función del objetivo propuesto en esta investigación, el cual pretende indagar sobre los elementos que circundan a los jóvenes deportistas de la Corporación Coldefi, quienes se ven inmersos en situaciones familiares, deportivas, sociales y culturales, que se prestan para replicar y propiciar comportamientos que alteran la convivencia. Este diseño de investigación acción se destaca porque aborda las problemáticas, dificultades y carencias que presenta la población objeto de estudio, con el propósito de encontrar soluciones eficientes y eficaces a las problemáticas existentes, integrando la reflexión y la acción participativa de los miembros.

De igual manera permite analizar los avances de los deportistas de la Corporación Coldefi en diferentes actividades a través de un tiempo determinado, dado que la interacción entre los

integrantes que conforman la población objeto de estudio es directa, lo cual se alcanzará en primera medida, por la observación participante, donde se evidencie el comportamiento, acciones y manifestaciones de los deportistas en su espacio de convivencia en las practicas al interior de la Corporación Coldefi. Así mismo, se llevará a cabo entre los deportistas una encuesta Likert y un grupo de enfoque; y por último, se desarrollará una entrevista semiestructurada enfocada a los instructores con el fin de indagar sus percepciones referentes al objeto de estudio.

Por lo anterior, es factible proponer diversos niveles de análisis que conllevan a alcanzar un mejor entendimiento del contexto y las situaciones dadas en el proceso de interacción social entre los integrantes de la población. Así como los factores que influyen directamente el proceso social de los deportistas, como lo son: elementos de la vida cultural, social y económica.

Ahora bien, los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos (Salgado-Levano, 2007). De este modo, se comprende que la subjetividad es un elemento fundamental en la investigación cualitativa, debido a que posibilita adentrarse en las ideas, visiones, costumbres y comportamientos de un individuo en una determinada población. Por lo tanto, los estudios cualitativos y en específico el diseño metodológico de la investigación acción, posibilita adentrarse y mesurar el mundo social, además de comprender las relaciones entre los integrantes de la población objeto de estudio.

### **3.4 Población y muestra de la investigación**

#### **3.4.1 Población.**

Todo proceso investigativo requiere de una población objeto de estudio, de esta manera, se estableció el grupo objeto de estudio sobre los cuales se aplicará la presente investigación. De acuerdo con Hernández et al. (2014), la selección de la población se realiza según el planteamiento del problema, el diseño de la investigación y el alcance de su aplicación, lo cual

requiere de una población inmersa en el contexto que se realiza la investigación. En este sentido, se considera como población objeto de estudio de la investigación los jóvenes deportistas de la Corporación Coldefi e instructores. Estos deportistas son en total 200 jóvenes pertenecientes a la comuna ocho Villa Hermosa del municipio de Medellín y cinco profesores instructores.

Asimismo, los jóvenes deportistas se encuentran inmersos en un contexto social con características que actúan en contra de las necesidades del contexto, del entorno familiar, de las metas a corto y largo plazo de los deportistas, ya que constantemente se sumergen en conflictos causados por la delincuencia juvenil, por diferencias familiares, enfrentamientos deportivos, choques culturales que derivan de la comparación física e intelectual, lo cual se puede evidenciar al interior de la Corporación Coldefi.

Del mismo modo, son evidentes las carencias económicas y la falta de elementos de primera necesidad en familias numerosas de pocos ingresos, familias en las cuales un solo miembro adquiere recursos para el sustento, donde algunas familias no valoran los recursos propios y ajenos, que no posibilitan el pleno desarrollo de los deportistas de la Corporación. Ahora bien, a pesar de las dificultades económicas, cabe resaltar que algunas familias compensan la carencia de recursos con la educación en valores, tales como: el respeto, la tolerancia, la humildad, la honestidad. Lo cual posibilita vislumbrar un futuro prometedor para algunos de los jóvenes deportistas. Es importante mencionar que de los 200 integrantes de la Corporación oscilan en edades que van desde los 5 hasta los 14 años de edad y la muestra seleccionada son jóvenes que se encuentran en un rango de edad de 11 a 14 años, deportistas que presentan alteraciones en los procesos de convivencia, manifestados en agresiones verbales y físicas, trasgresión de la norma, omisión de las indicaciones, entre otros comportamientos.

### **3.4.2 Muestra.**

Es necesario que el investigador establezca los parámetros del muestreo con propósito de obtener los resultados necesarios y determinar la viabilidad del instrumento y la investigación, para ello se tomó como muestra 50 deportistas pertenecientes a la Corporación Coldefi, entre ellos se logra evidenciar que hay jóvenes entre los 11 y 14 años de edad, pertenecientes al estrato socioeconómico uno, en algunos casos específicos, población perteneciente a grupos víctimas del conflicto armado, etnias y foráneos, además se aborda desde el aspecto investigativo a los tres instructores encargados del proceso formativo de los jóvenes deportistas, puesto que ellos tienen una visión más amplia de lo que acontece en sus dinámicas comportamentales y deportivas en la corporación. De este modo, se considera como muestra probabilística aquella que puede medirse el tamaño del error en nuestras predicciones, lo cual favorece la reducción al mínimo de dicho error (Hernández et al. 2014).

Por tal razón, se seleccionan 50 deportistas y 3 instructores como muestra, los cuales posibilitan la recolección de insumos fundamentales para el proyecto, puesto que la investigación está orientada a jóvenes entre 11 y 14 años y en la Corporación solamente se cuenta con este número de integrantes en este rango de edad, además, se seleccionan 3 instructores, que son los encargados de dirigir y formar las categorías en las edades antes mencionadas y por ende ser conocedores de las dinámicas de estos.

### **3.5 Instrumentos de recolección de datos**

Todo proceso investigativo se caracteriza por poseer objetivos trazados y diversidad de técnicas que pueden emplearse para la recolección de la información, según Bernal (2006), las más usadas son las encuestas, las cuales se apoyan en un cuestionario o conjunto de preguntas que se elaboran con el propósito de recopilar información de las personas, procurando conocer la

incidencia de las variables abordadas en la población objeto de estudio. De este modo, los instrumentos aplicados a la presente investigación se fundamenta en la aplicación de encuestas semiestructuradas, observación participante, entrevista semiestructurada y grupo enfoque. En este sentido, los instrumentos de recolección de datos permiten recoger la información detallada relacionada con el tema de investigación y el marco teórico. De la misma manera, estos instrumentos se encuentran íntimamente relacionados con los objetivos específicos y las variables de estudio (Artigas y Robles, 2010).

### **3.5.1 La encuesta en investigación cualitativa.**

La encuesta aplicada a los deportistas de la Corporación Coldefi, es un instrumento empleado en los procesos de investigación y se caracteriza por utilizar procedimientos que permiten recopilar datos e información de manera rápida y eficiente, la cual le permite al investigador respaldar y darle soporte y confiabilidad a la investigación. Según (García, Ibañez y Alvira, 1993), la encuesta:

Utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características. (p. 143)

En este sentido, la encuesta le permite al investigador obtener datos de suma relevancia que pueden ser de carácter social, cultural, deportivo, étnico, religioso, económico, político, etc. De igual manera, la encuesta posibilita por medio de una muestra la viabilidad y rigurosidad en la aplicación del instrumento, puesto que, el investigador se enfoca no en el individuo como tal, sino, como miembro participe de un contexto social. Además, Aravena, Kimelman, Micheli, Torrealba y Zúñiga (2006), la definen como “una estrategia de investigación basada en las

declaraciones verbales de una población concreta, a la que se realiza una consulta para conocer determinadas circunstancias políticas, sociales o económicas, o el estado de opinión sobre un tema en particular” (párr. 6).

Por consiguiente, los datos se logran gracias a un cuestionario estandarizado, donde se plantean interrogantes iguales para los deportistas que hacen parte de la población participante de la encuesta y que sirve de argumento para las comparaciones entre los diversos grupos. Por lo mencionado anteriormente y con el fin de obtener datos confiables para la investigación se procede a la aplicación de la escala de Likert como una herramienta de medición, que posibilita cuantificar los datos obtenidos basados en actitudes y comportamientos sociales de la población encuestada. Según Bertram (2008), las llamadas “escalas Likert” son instrumentos psicométricos donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, lo que se realiza a través de una escala ordenada y unidimensional” (párr. 2).

### **3.5.2 Observación participante.**

La técnica de la observación participante llevada a cabo a los procesos de los deportistas de la Corporación Coldefi, cobra gran relevancia en los trabajos de investigación cualitativa referente a los trabajos de cualquier tipo, ya que al igual que otras técnicas, posibilita la recolección y sistematización de la información suministrada y que nutre las prácticas investigativas. De acuerdo con Hernández et al. (2014), “el investigador mantiene experiencias directas con los participantes y el ambiente” (p. 417). Esto posibilita que el observador realice una recolección de datos en el medio natural mediante la convivencia directa con la población objeto de estudio. La observación, permite adentrarse en el entrenamiento y conocer más a fondo lo que acontece durante la convivencia en el proceso de deportivo, el proceso educativo, las habilidades, actitudes, valores culturales y éticos, que posibilitarán que el joven deportista en

proceso de formación adquiera aspectos fundamentales para un proyecto de vida. El ahondar, implica participar socialmente y compartir las diversas actividades que realizan los distintos actores que forman parte del entrenamiento. Estas experiencias se pueden presentar con la observación participante vivenciando algunas concentraciones deportivas.

En la observación participante se puede recolectar información a través de conversaciones con los deportistas, observación de los entrenamientos, participación con actividades lúdicas. Esto dentro de los parámetros y sin perder el objetivo planteado en la investigación. En este sentido, se pretende observar la interacción entre los deportistas de la Corporación Coldefi, su nivel de competitividad, el trato verbal y físico, las manifestaciones comportamentales hacia los demás compañeros. De esta manera, se realizan tres visitas como parte del proceso de observación a los individuos objeto de investigación, con el propósito de recolectar información pertinente que posibilite al grupo de investigación dar respuestas a los interrogantes planteados y a los objetivos propuestos en el proyecto investigativo.

### **3.5.3 Entrevista semiestructurada.**

La entrevista semiestructurada aplicada a los instructores de la Corporación Coldefi, tiene gran fuerza como técnica dentro del proyecto, puesto que posibilita por medio de preguntas y respuestas, recolectar datos de algunos actores que hacen parte del proceso para ahondar en el tema objeto de estudio, que presentan las categorías y subcategorías. En este orden de ideas, se define la entrevista “como una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas” (Denzin y Lincoln, 2005, como se citó en Vargas, 2012, p. 121).

Para una investigación cualitativa es pertinente emplea entrevistas semiestructuradas, las cuales permiten al investigador crear o elaborar interrogantes que guían la conversación con el informante, de igual manera el informante responde a estos interrogantes desde sus experiencias,

lo cual permite observar y explorar otros temas antagonistas que tienen gran relevancia, esto lo debe lograr el investigador a través de una conversación muy formal que permita integrar los temas pertinentes de la investigación. De este modo:

El entrevistador realiza su labor siguiendo una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (el instrumento prescribe qué cuestiones se preguntarán y en qué orden). Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información. (Hernández et al. 2014, p. 403)

#### **3.5.4 Grupos focales.**

Este instrumento de grupo focal, aplicado a los deportistas de la Corporación Coldefi, permite el intercambio de ideas y pensamientos con el fin de obtener datos cualitativos, por medio del sentir, pensar y vivir de los individuos, generando un proceso de respuesta a lo que se expresa. En esta línea, Hernández et al. (2014), “consideran como una especie de entrevistas grupales, que consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos, en las cuales los participantes conversan a profundidad en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal” (p. 408).

Además, se plantea como una estructura de entrevista grupal que emplea el diálogo entre investigador y población objeto de estudio, para recolectar información relevante que permita tener un acercamiento a la realidad que se vivencia y que se pretende ahondar (Hamui-Sutton y Varela-Ruiz, 2007). Este instrumento permite abordar e interpretar las experiencias de los individuos en un ambiente de interacción y de este modo generar un debate en torno a temas que son considerados fuente de insumo para la recolección de la información, información necesaria para interpretar las situaciones que se plantean en las categorías y subcategorías. Este grupo focal



está dirigido a un grupo de ocho jóvenes deportistas de la Corporación Coldefi que se encuentran en un rango de edades entre los 11 y 14 años.

De esta manera, el grupo focal inicia con el moderador quien debe dar la bienvenida a los participantes, presenta el protocolo, brindar las instrucciones generales y disponer al grupo para el debate, inicio de la discusión. Luego formula la primera pregunta e invita a participar.

Posteriormente se da inicio al debate por medio de una pregunta para motivar y dar pie a la conversación. A medida que avance la charla, el moderador dirige la misma sin ejercer ningún tipo de presión y sin tener influencia alguna, ya que la intención es observar las reacciones genuinas de los participantes del grupo focal para luego realizar un análisis de la información recolectada y los resultados obtenidos.

### 3.6 Categorización

Todo proceso de investigación cualitativo requiere de una categorización a priori donde se describen las categorías, subcategorías e instrumentos.

**Tabla 1. Categorización**

Objetivos específicos	Categorías de investigación	Subcategorías	Instrumentos
Categorizar los factores sociales que tienen mayor incidencia en los procesos de convivencia entre los deportistas en edades de 11 a 14 años, de la corporación líder en desarrollo y formación integral (Coldefi) de la comuna ocho del	Factores sociales	Desigualdad	Encuesta
	Convivencia	Violencia Pobreza Corrupción Delincuencia Inseguridad Microtráfico	Entrevista semiestructurada Observación participante Grupo de enfoque

Objetivos específicos	Categorías de investigación	Subcategorías	Instrumentos
municipio de Medellín.			
Analizar los procesos de convivencia que influyen de manera positiva o negativa entre los deportistas en edades de 11 a 14 años, de la corporación líder en desarrollo y formación integral (Coldefi) de la comuna ocho del municipio de Medellín.	Convivencia	Pluriculturalidad Matoneo Diversidad Espectador Agresor Victima Tolerancia Entorno social o contexto	Encuesta Likert Entrevista semiestructurada Observación participante Grupo de enfoque
Identificar las competencias ciudadanas existentes en los deportistas en edades de 11 a 14 años, de la corporación líder en desarrollo y formación integral (Coldefi) de la comuna ocho del municipio de Medellín.	Competencias ciudadanas	Valores sociales Formación para la vida Estrategias pedagógicas Convivencia pacífica Proyecto de vida Liderazgo	Encuesta Likert Entrevista semiestructurada Observación participante Grupo de enfoque
Nota. Descripción de las categorías y subcategorías de investigación. Fuente propia del autor.			

### 3.7 Procedimientos

#### 3.7.1 Etapa de reconocimiento del contexto.

De acuerdo al diseño metodológico de investigación acción; en primer lugar se realizará un proceso de observación en el entorno y contexto donde los jóvenes deportistas llevan a cabo

sus prácticas deportivas; en segundo lugar, se piensa por medio del análisis y la interpretación las dinámicas del entorno; y por último se actúa con el fin de implementar mejoras y generar estrategias (Hernández et al. 2014). Esto con el objetivo de conocer un poco más las dinámicas de convivencia, factores sociales y competencias ciudadanas en la población objeto de estudio. Para este proceso se realizaron tres visitas por parte del grupo de investigación antes de iniciar en aislamiento social a causa del Covid 19, en la cual se conoció sobre las características y condiciones del contexto, se interactuó con la población objeto de estudio y con instructores o formadores.

### **3.7.2 Validación de instrumentos.**

Para esta etapa se procede a diseñar los instrumentos pertinentes para la recolección de la información, con el objetivo de lograr recopilar insumos de gran relevancia para la presente investigación y de este modo lograr dar cumplimiento a los objetivos planteados al inicio del presente proyecto. No obstante, es válido aclarar que estos instrumentos fueron evaluados por dos expertos quienes han emitido un juicio valorativo en cuanto la pertinencia, viabilidad y diseño de los mismos.

### **3.7.3 Etapa de aplicación.**

En esta etapa del proceso se procede con la aplicación de los instrumentos diseñados por parte del grupo de investigación y evaluado por parte de dos expertos en el tema a investigar. Para ello, inicialmente se lleva a cabo la aplicación de la entrevista semiestructurada al grupo de docentes a cargo del proceso de formación de los jóvenes deportistas que se tomaron como muestra para la presente investigación; posteriormente, se llevó a cabo el grupo de enfoque con siete deportistas de la Corporación Coldefi y quienes hacen parte de la muestra tomada para esta

investigación; finalmente, se realiza la aplicación de la encuesta Likert a cincuenta jóvenes que hacen parte de la población objeto de estudio.

#### **3.7.4 Análisis de datos.**

En esta etapa del proceso investigativo se procede a realizar un análisis de la información obtenida en los diferentes instrumentos aplicados. Por lo tanto, el grupo de investigación procede a realizar una triangulación de la información, la cual en palabras de Denzin (1990), corresponde a “la aplicación y combinación de varias metodologías de la investigación en el estudio de un mismo fenómeno” (p.297). Lo cual permite organizar la información para proceder con la construcción del capítulo cuatro del presente estudio.

#### **3.7.5 Diseño propuesta pedagógica.**

Una vez analizada toda la información referente a los factores sociales, los procesos de convivencia entre los deportistas y las competencias ciudadanas existentes en ellos se da paso a la construcción de una propuesta pedagógica que tendrá como función brindar insumos y estrategias para que la organización inicie aplicar, con el fin de contrarrestar todo este tipo de situaciones desfavorables que entorpecen el proceso de formación, la buena convivencia, la calidad de vida y los deseos de superación y desarrollo de los mismos deportistas, su familia y del contexto.

## **Capítulo 4. Análisis de Resultados**

En este análisis de resultados se ahonda en la relación existente entre los factores sociales, los procesos de convivencia y las competencias ciudadanas referente a los deportistas en edades de 11 a 14 años, de la corporación líder en desarrollo y formación integral (Coldefi) de la comuna ocho del municipio de Medellín, a partir de unos instrumentos que permitieron recoger los insumos para la construcción de una estrategia pedagógica, teniendo en cuenta la relación entre las variables a partir de la triangulación de los mismos. De este modo, en la realización de la triangulación y análisis de las diferentes categorías propuestas, que se enuncian a continuación: factor social, convivencia y competencias ciudadanas, se logra comprender la información de un modo más detallado y descriptivo para llegar a las conclusiones finales de la presente investigación, tal como se plantea: el análisis consiste en separar los elementos básicos de la información y examinarlos con el propósito de responder a las distintas cuestiones planteadas en la investigación” (Rojas-Soriano, 2012, como se citó en Figueroa, 2016, párr. 1). En este sentido, la interpretación apunta a darle orden al rumbo de la investigación.

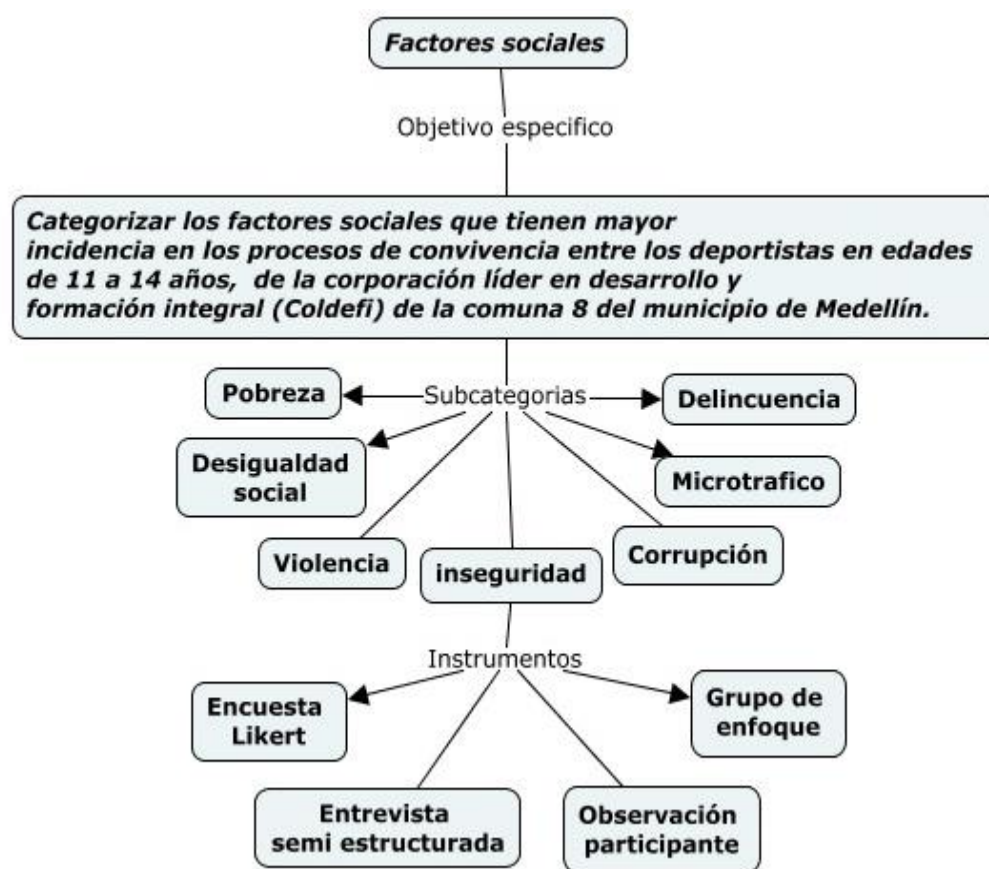
Ahora bien, se emplean codificaciones en algunos instrumentos de la siguiente manera: grupo de enfoque (G.E), entrevista semiestructura (E.S) y observación participante (O.P). Y, en la población objeto de estudio: deportistas (D), instructor (I). Así mismo, se presentan algunas gráficas de la encuesta Likert (E.L).

### **4.1 Resultado de los instrumentos aplicados**

En este apartado se presenta los resultados de los instrumentos aplicados, por categorías y subcategorías, puesto que es de vital importancia para esta investigación ahondar en los principales hallazgos obtenidos, debido a que esto permitirá proponer estrategias pedagógicas acorde al interés de la población objeto de estudio y a las necesidades del contexto.

#### 4.1.1 Factores sociales.

Para abordar el primer objetivo específico propuesto en este trabajo investigativo, el cual está enfocado en categorizar los factores sociales que tienen mayor incidencia en los procesos de convivencia entre los deportistas en edades de 11 a 14 años, de la corporación líder en desarrollo y formación integral (Coldefi) de la comuna ocho del municipio de Medellín, se presentan los hallazgos obtenidos al aplicar los instrumentos concernientes de recolección de datos.



**Figura 4. Triangulación objetivo específico, categoría factores sociales e instrumentos aplicados**

Fuente: propia del autor

El abordaje de esta categoría fue posible mediante la aplicación de los instrumentos, tales como: la observación participante, grupo de enfoque y entrevista semiestructurada, en los cuales se concluyó que la comuna ocho Villa Hermosa está ubicada en un contexto donde las familias que forman parte del proyecto deportivo poseen ingreso económicos muy bajos, sumado a esto, en algunas familias, los adultos responsables del sostenimiento del hogar deben laborar jornadas muy extensas. Así mismo al llevar a cabo el grupo de enfoque (G.E), se logra evidenciar que en algunas familias deben trabajar los dos adultos para poder obtener ingresos necesarios para cubrir el sostenimiento del hogar.

Es por ello que gran parte del tiempo los jóvenes están solos, lo cual es una situación que puede disminuir el tiempo de acompañamiento de los padres hacia sus hijos en el proceso de formación deportiva, situación que se observa con recurrencia en la (O.P), en la (E.S) y en el (G.E) en el grupo de enfoque.

Además, a través de la (O.P) y (E.S), fue posible comprender que los barrios que conforman la comuna ocho Villa Hermosa presentan muchas falencias a nivel económico, ya que se evidencia la escasez de elementos básicos para realizar una buena práctica y más aún, en una competencia deportiva. No solo se observan estas dificultades, sino que los mismos integrantes de la Corporación manifiestan frustración al evidenciar que sus pares que forman parte de otras entidades deportivas cuentan con recursos que están fuera de sus alcances, así como el acompañamiento por parte de un acudiente que hace parte del núcleo familiar. Tal como lo plantea, Friedman (2014): “cuiden y eduquen los hijos con cariño y apóyenlos tanto económica como emocionalmente mientras crecen, promuevan una fuerza laboral cada vez más versátil y productiva capaz de competir en una economía global y criar a la generación siguiente” (p. 2).

Por otro lado, la (O.P) permitió evidenciar que a la corporación Coldefi llegan niños y jóvenes que quieren formar parte de estos grupos y al preguntarles por el padre o madre para brindarles una oportuna orientación, los jóvenes manifiestan que los padres no pueden asistir por causas laborales y regresan a sus hogares en horario nocturno; por tal motivo, ellos acuden a este tipo de oferta por motivación e iniciativa propia. Field, Diego y Sanders (2001), concluyen que los estudiantes con mayor nivel de ejercicio presentan mejores relaciones con sus padres (en cuanto a intimidad, calidad en las relaciones, frecuencia de manifestaciones afectivas y apoyo familiar), menor depresión, emplean mayor cantidad de tiempo en actividades deportivas, menor uso de drogas y tienen mejor rendimiento académico que los estudiantes con menor nivel de ejercicio.

Así mismo, al aplicar la (E.L) es notorio observar que en los jóvenes a partir de los 13 años de edad pierden o disminuye su interés por las prácticas deportivas y por su proceso de formación bajo la Corporación Coldefi, inclinándose más por las fiestas, reuniones con amigos los fines de semana hasta tarde horas de la noche u otras prácticas y sin acompañamiento de los padres, lo cual es un escenario propicio para que los jóvenes sean influenciados e inicien el consumo de alcohol, que puede conllevar a mediano o largo plazo a la drogadicción, vandalismo y delincuencia. (E.S-II) Tal como lo plantea el (I), un factor principal a nivel social que podríamos decir que, desde el lado negativo, es el contexto en el que estos jóvenes viven, en la comuna, el barrio y lo digo porque estos jóvenes son conscientes de las dificultades que tiene el barrio, son conscientes del consumo, del microtráfico que se presenta, del consumo de alucinógenos, de drogas y demás, incluso, ellos saben quiénes son los que se encargan de vender este tipo de sustancias a los mismos jóvenes del sector. Es un factor que afecta negativamente el contexto social. Por lo anterior, es válido afirmar que la falta de acompañamiento de los padres



debido a la condición laboral para cubrir sus necesidades básicas y económicas influye mucho en los procesos de formación de los niños y jóvenes. Ante este planteamiento, para Álvarez-Castaño, Goez-Rueda, y Carreño-Aguirre (2012) “la lucha contra la desigualdad y la exclusión laboral, en pro de la igualdad de oportunidades y de un trato no discriminatorio, es una premisa del principio de responsabilidad social de todos los agentes implicados” (p. 99).

Por otro lado, (G.E-D) afirma que el barrio es muy alegre, muy divertido; pero también se encuentran personas intolerantes, muy agresivas, que les gusta generar discusión por cualquier situación mínima que se presenta, alegan por todo, pierden la paciencia fácilmente y terminan insultando y peleando con los demás. Por la intolerancia, la agresividad, el poco control de emociones y la falta de diálogo para la resolución de problemas. Además, en la (E.S), los (I) resaltan que la ausencia de los padres en el proceso formativo, mediante la práctica del deporte, tiene una influencia negativa que conlleva a la desmotivación y el abandono, puesto que deben asistir a las prácticas o partidos sin el acompañamiento de un adulto responsable, una dinámica que cambia totalmente el objeto que tiene la Corporación Coldefi. Según Díaz-Barriga (2003), la participación activa de los padres, todo lo que aprende en su entorno familiar, comprende su estilo de vida, ya que adquieren hábitos y comportamientos diferentes como valores y actitudes de cada familia a la que pertenecen. Es así como el hogar es fundamental para los jóvenes deportistas de la corporación Coldefi, puesto que ellos tienen como referente a sus padres, hermanos mayores, tíos o cualquier persona responsable de su cuidado, ya que replican sus acciones, comportamientos, lenguaje y visión del mundo.

Desde los planteamientos estructurados en el (G.E) y la (E.L), es importante destacar que vivenciar valores como, la responsabilidad, el compromiso, es demasiado importante e influye drásticamente en los comportamientos y hábitos que adquieren. De igual manera, el

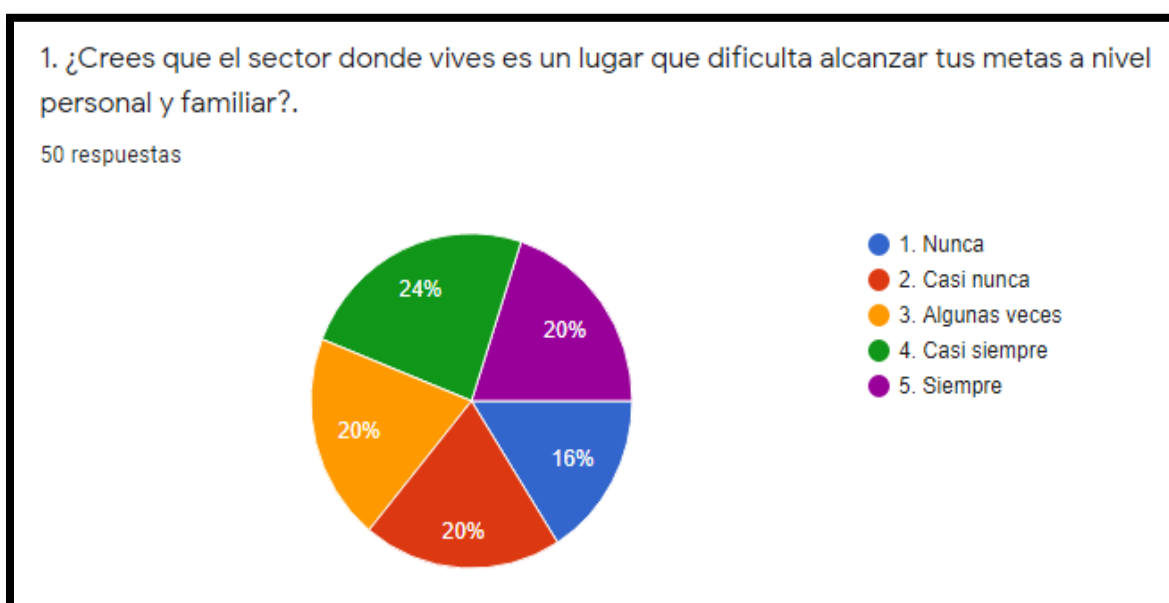
acompañamiento desde el hogar genera un aspecto muy positivo en los deportistas, porque ellos sienten el apoyo y que son importantes para su familia, lo que permite que se lleve a cabo un mejor proceso deportivo y formativo dentro de la Corporación Coldefi.

Por otra parte, para algunos padres de familia que acompañan a los deportistas a los entrenamientos o a los partidos, no es claro que la Corporación no sólo se enfoca en mejorar en los aspectos físicos, técnicos y tácticos, sino, formar en valores, formar buenas personas y buenos ciudadanos, y es el deporte la herramienta y el mecanismo que permite que el proceso se lleve a cabo de la mejor manera, tal como plantea Tejero-González (2016), quien afirma que “toda forma de actividad física que, a través de una participación, organizada o no, tiene por objetivo la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales y la obtención de resultados” (p. 2). Pero los padres lo entienden de otra forma, ellos se centran en la competencia y la finalidad del juego, en ganar, en anteponer el bienestar del hijo por encima de los demás, lo que entorpece el proceso que la Corporación está realizando con los jóvenes.

De este modo, conocer el contexto o entorno juega un rol muy importante en los proceso de formación de los jóvenes, de tal modo que en el grupo de enfoque realizado, ellos han manifestado que el barrio también es un poco triste por las cosas negativas que pasan y generan temor, como las agresiones o riñas callejeras, los conflictos entre bandas delincuenciales, el consumo de sustancias psicoactivas, el microtráfico y sumado a esto, los desastres naturales en algunos sectores de la comuna ocho Villa Hermosa, los cuales afectan la tranquilidad y la vida de estas personas. En otras palabras, “existen dos conjuntos de influencias sociales que contribuyen a explicar por qué algunos niños y adolescentes son más agresivos que otros: las normas y

valores asumidos por la sociedad y sus subculturas, y los contextos familiares” (Castillo, 2006, p. 167).

Para reforzar el planteamiento, aspectos y variables, es pertinente analizar en el presente gráfico de la encuesta aplicada a los jóvenes deportistas, donde se les preguntó sobre el contexto en el que viven, expresando que lo consideran como un lugar que dificulta alcanzar sus metas a nivel deportivo y personal; respuestas que se logran observar en el siguiente gráfico de (E.L).



**Figura 5. Percepción del contexto por parte de la población objeto de estudios**

Fuente: propia del autor

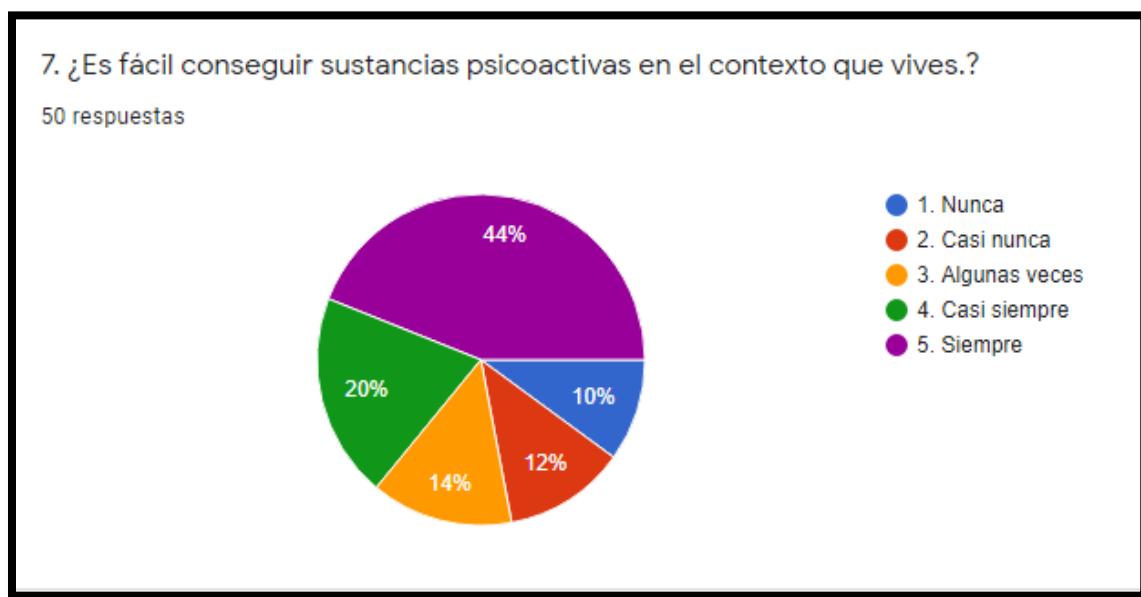
Es de este modo, como el grupo de investigación logra comprender que el contexto en el cual conviven los jóvenes deportistas que forman parte de la población objeto de estudio, no brinda las mejores garantías para el crecimiento y formación de la población; siendo evidente que el 64% de los encuestados coinciden en que el sector que viven, de acuerdo a sus

características y condiciones, dificulta de una u otra forma las posibilidades de alcanzar sus metas o sueños a nivel personal y familiar, de tal forma que el 20% siempre manifiestan que el sector en el que viven, dificulta las posibilidades de alcanzar sus metas a nivel personal y familiar, lo cual se puede atribuir a las condiciones de orden social, económicas, cultural, políticas y geográfica del sector en el cual ellos habitan. Así mismo, el 24% casi siempre piensa que el contexto dificulta el alcance de sus sueños y metas; el 20% algunas veces piensan que el contexto es inadecuado y que impide la posibilidad de salir adelante; del mismo modo el 20% casi nunca ve el contexto como un factor desfavorable para lograr sus metas y solo el 16% manifiesta que nunca ve el contexto como un factor que dificulte la posibilidad de lograr realizar y alcanzar sus metas.

De este modo, acorde a la (O.P), el contexto en el que viven los jóvenes se convierte en un factor desfavorable para ellos, asimismo lo han manifestado los formadores de la Corporación Coldefi, los cuales han enfatizado en la (E.S), que la comuna, el barrio y el sector presentan diferentes dificultades y problemáticas, de las cuales los jóvenes, son conscientes de su presencia en el barrio, así como también son conscientes del consumo de sustancias psicoactivas y los perjuicios que traen éstas para la salud y para su formación personal. De acuerdo con Tena-Suck et al. (2018), “existe una lista de consecuencias producto del consumo de alucinógenos tales como: lesiones y accidentes que pueden causar muerte o discapacidad, deserción y bajo rendimiento escolar o laboral, violencia familiar, conducta antisocial, eventos traumáticos, otros trastornos psiquiátricos” (p. 265).

Ahora bien, ésta es una información que se puede evidenciar gráficamente en la (E.L) aplicada a la población objeto de estudio, donde se puede observar detalladamente desde la percepción de los deportistas aspectos de suma importancia para esta investigación, como lo es el

entorno, cómo influencia éste en los jóvenes, las características del sector, entre otros aspectos de interés para esta tesis.



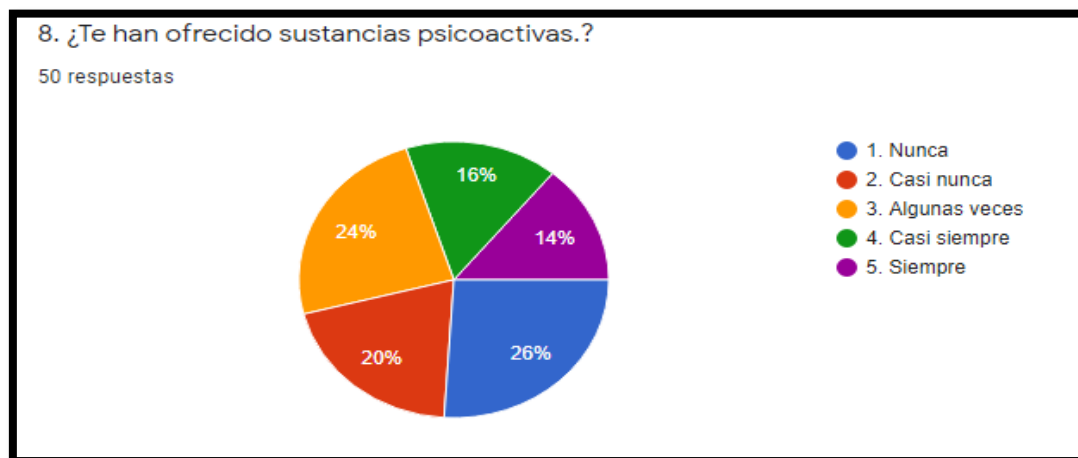
**Figura 6. Posibilidades de adquirir sustancias psicoactivas en el contexto de la población objeto de estudios**

Fuente: propia del autor

De acuerdo a la (E.L), realizada a la población objeto de estudio, los análisis indican que el contexto en el que se encuentran inmerso los jóvenes deportistas, es un sector en el cual los deportistas están expuestos a conseguir sustancias psicoactivas con mucha facilidad, tal como se plantea en la figura 6 se puede observar que el 44% de la población encuestada, coincide en que siempre es fácil conseguir sustancias alucinógenas o sustancias psicoactivas; de este modo el 20% de la población encuestada manifiesta que casi siempre es fácil conseguir este tipo de sustancias en el sector en que viven, el 14% manifiesta que algunas veces es fácil conseguir este

tipo de sustancias, el 12% manifiesta que casi nunca es fácil acceder a este tipo de sustancias y solo el 10% manifiesta que nunca es fácil conseguir estas sustancias antes mencionadas. En este sentido, al analizar los resultados arrojados desde la (E.S), (G.E), y (O.P), es preocupante evidenciar que los jóvenes están expuestos a ser tentados e influenciados para acceder a este tipo de psicoactivos, que, al consumirlos, los aleja cada vez más de las posibilidades de alcanzar sus sueños y cumplir sus metas.

Por lo anterior, cabe resaltar que al analizar los resultados derivados de la (E.S), aplicada a los (I) de la Corporación Coldefi, referente al microtráfico que se presenta en el barrio, el consumo de alucinógenos, de drogas y demás, precisan que los jóvenes identifican fácilmente a quiénes se encargan de vender este tipo de sustancias a los habitantes del sector, así como identifican los puntos de distribución y venta de estas sustancias, lo cual afecta negativamente el contexto social. En este orden, para conocer más a profundidad sobre este flagelo, se les indagó a los jóvenes, si les han ofrecido sustancias psicoactivas, respuestas que se pueden evidenciar en la siguiente figura de (E.L).



**Figura 7. Ofrecimiento de sustancias psicoactivas en el contexto de la población objeto**

*de estudios*

Fuente: propia del autor

De este modo, se logra observar mediante la Figura 7 que los jóvenes que hicieron parte de esta investigación, si han tenido ofrecimiento para consumir sustancias psicoactivas, donde algunos han rechazado tal ofrecimiento y otros pocos han terminado aceptando esta propuesta, que lamentablemente les arrebató los sueños de sus manos a medida que consumen. En este sentido, el análisis gráfico ilustra porcentualmente la tentación que ha vivido la población objeto de estudio, debido a que el 14% manifiesta que siempre reciben ofrecimientos para consumir sustancias psicoactivas, el 16% de los encuestados coinciden que casi siempre están recibiendo este tipo de ofrecimiento, el 24% manifiesta que algunas veces reciben este tipo de ofrecimiento, el 20% dice que casi nunca recibe este tipo de ofrecimiento y el 26% afirma que nunca ha recibido este tipo de ofrecimiento; sin embargo el porcentaje que han sido tentado por este flagelo, supera el 50%, situación que es preocupante debido que cada vez hay más niños y jóvenes expuestos a este tipo de problemáticas que trae consigo consecuencias desfavorables para los consumidores.

Sumado a esto, desde la (O.P), los deportistas de la Corporación Coldefi poseen una libertad que puede considerarse como algo negativo, ya que permanecen constantemente en la calle hasta altas horas de la noche, debido a que las prácticas deportivas se realizan durante este horario para poder contar con la mayoría de los integrantes de cada equipo, esto se debe a que el horario de estudio es fluctuante. Esta situación en particular hace posible que ellos se encuentren expuestos a la influencia de algunos compañeros mayores que los invitan a visitar lugares inadecuados, compartir hábitos poco sanos o realizar actos vandálicos y no se descarta la posibilidad de ser atraídos y ver con buenos ojos la opción de participar en diferentes situaciones

en las que se vean beneficiados con dinero de dudosa procedencia, a raíz de que no cuentan con los recursos básicos y una buena alimentación para tener una vida sana y sobrellevar el día a día.

Es por ello, que desde el (G.E) y como investigadores al frente de este proceso, se toma la decisión de dar un paso más adelante referente al flagelo del microtráfico y el consumo de sustancias psicoactivas con el objetivo de conocer más a fondo sobre esta problemática; por lo anterior se indaga entre los deportistas sobre el consumo de este tipo de sustancias, lo cual se puede observar en la siguiente figura de (E.L).



**Figura 8.** *Consumo de sustancias psicoactivas por parte de la población objeto de estudios*

Fuente: propia del autor

De este modo, en cuanto al análisis referente a la Figura 8 se puede decir que existe una situación preocupante, que era de esperarse teniendo presente lo analizado en las anteriores



respuestas, donde se venía marcando esta tendencia que indicaba tales resultados. En este análisis se logra evidenciar que el 54% de la población objeto de estudio, manifiesta que no han accedido al consumo de sustancias psicoactivas; es decir que en su corta vida de edad no han experimentado el consumo de alucinógenos o sustancias, lo cual a simple vista parece ser una cifra o un dato favorable, que infortunadamente no es así, puesto que según las cifras porcentuales se puede concluir que el 46% de los encuestados han tenido contacto directo y han consumido este tipo de sustancias nocivas para la salud, aunque uno con mayor frecuencia que otro. De este modo, el 8% de la población objeto de estudio coincide en que casi nunca han experimentado el consumo de sustancias psicoactivas, lo que se puede interpretar, como que alguna vez, probaron o consumieron por cualquier motivo este tipo de sustancias y el 22% de la población encuestada afirma que alguna vez han consumido este tipo de sustancia, lo cual, son datos que permiten afirmar que parcialmente el 30% de la población objeto de esta investigación, han tenido acceso de forma experimental o regulada en baja intensidad al consumo de sustancia psicoactivas o sustancias alucinógenas.

No obstante, la cifra preocupante es que el 16% de la población objeto de estudio consumen este tipo de sustancia en un periodo de mayor frecuencia e intensidad, donde el 12% de la población manifiesta que casi siempre consume este tipo de sustancia y el 4% manifiesta que siempre consume este tipo de sustancia en un periodo de tiempo más recurrente, a la fecha de la presente investigación, se desconoce la intensidad de este tipo de consumo. Es así, como todos estos datos arrojados por la (E.L) generan preocupación al interior del grupo de investigación y serán el punto de partida para la formulación de unas estrategias pedagógicas que involucre varios actores significativos del territorio y que permitan mitigar este tipo de situaciones.

No obstante, hay que destacar que en el contexto, se han venido generando una serie de programas y ofertas que desde el punto de vista de los instructores o formadores de la Corporación Coldefi son buenos factores que permiten contrarrestar todas estas situaciones desfavorables en el contexto, por lo que han coincidido, que los factores que afectan de manera positiva en lo social, son las diversas ofertas que el mismo estado ofrece en este sector, como por ejemplo: la oferta de servicios de la alcaldía de Medellín, mediante la presencia del instituto de deporte y recreación - Inder Medellín, los diferentes programas de Metro salud y todos aquellos programas financiados por parte del Estado y también por algunas instituciones de carácter privado que pueden afectar positivamente los jóvenes y el contexto social de la comuna ocho Villa Hermosa, ya que estos programas brindan capacitaciones, entretenimiento, atención en salud, oferta educativa y laboral, deporte, aprovechamiento del tiempo libre y el sano esparcimiento para esta población.

Por otro lado, al realizar el proceso de (O.P), en el desarrollo de las prácticas deportivas, son evidentes las dificultades económicas de los deportistas, puesto que se denotan jóvenes con una vestimenta deteriorada, tanto la casual como con la que se presentan a los entrenamientos para realizar la práctica deportiva. Además, los jóvenes manifiestan la sensación de inseguridad que afecta el contexto donde viven, ya que se presentan robos constantes, riñas, asesinatos y las autoridades, manifiestan ellos; se muestran indolentes y negligentes ante estas particularidades. Ante esta situación, los jóvenes expresan que no se dejan afectar de manera directa, siempre y cuando su familia no se vea inmersa en algún tipo de situación problema. Ahora bien, ellos entienden que una vida entregada al consumo de sustancias psicoactivas es el principal escollo y obstáculo para alcanzar sus metas o propósitos a corto, mediano y largo plazo, puesto que han

observado en el barrio a jóvenes que vieron truncados sus sueños por los malos hábitos y las sustancias alucinógenas.

#### 4.1.2 Categoría convivencia.

Continuando con el análisis y hallazgos en este capítulo e interpretando el objetivo específico de analizar los procesos de convivencia que influyen de manera positiva o negativa entre los deportistas en edades de 11 a 14 años, de la corporación líder en desarrollo y formación integral (Coldefi) de la comuna ocho del municipio de Medellín, se relacionan los resultados encontrados al desarrollar los instrumentos, (E.L), (O.P), (E.S) y (G.E), en referencia a la recolección de datos.



Figura 9. Triangulación objetivo específico, categoría factor convivencia e

### *instrumentos aplicados*

Fuente: propia del autor

Es importante establecer que una de las categorías que motivan e integran esta investigación es la convivencia, específicamente la que se da al interior de la Corporación Coldefi entre los deportistas, a nivel de su núcleo familiar y las relaciones o manifestaciones que suscitan en el contexto, además observar, indagar y analizar el rol que asumen los deportistas como mediadores o propiciadores de situaciones de conflicto; para ello se implementaron los instrumentos de (E.L) encuesta Likert, (O.P) observación participante, (E.S) entrevista semiestructurada y (G.E) grupo de enfoque, los cuales brindaron información de sumo interés para la presente investigación, la cual se detalla a continuación.

En este contexto se entiende por sana convivencia aquella posibilidad que permite a los niños interactuar entre ellos, teniendo como base el respeto y la tolerancia por el otro, por los defectos que tiene éste, comprender y valorar la realidad en el proceso de cada uno de los deportistas que conforman la Corporación Coldefi y de manera específica a la categoría. También se interpreta la sana convivencia como la capacidad que posee y desarrolla el niño, el joven, los adultos, para aceptar que cada individuo sin importar la edad, el sexo o la raza, tiene cualidades que permite destacar en diversas situaciones, pero que a la vez tiene defectos que pueden actuar en detrimento de ciertas dinámicas y no por esto se deja de interactuar tranquilamente y convivir con una persona, sin necesidad de juzgarla o rechazarla.

Teniendo como base este planteamiento, el grupo investigador toma la decisión de indagar entre los (D) y los (I), empleando lo observado en la (E.L), la (E.S), el (G.E) y la (O.P) sobre la convivencia y los diversos conflictos que se derivan de ésta en el entorno, a lo cual los encuestados brindan la información que se detalla en la siguiente figura de (E.L).



**Figura 10. Conflicto entre compañeros de la población objeto de estudio**

Fuente: propia del autor

Por lo anterior, al realizar el análisis sobre (E.L), referente a esta figura, se puede decir que los conflictos son parte de las relaciones entre compañeros, pero que al tener conflictos no significa que se debe terminar con esa amistad. Lo cual se puede concluir como un factor positivo entre la población para favorecer la convivencia al interior de la corporación.

Por lo anterior, es importante reforzar esta dinámica al interior de la Corporación para obtener mejores resultados en la convivencia, lo deportivo, lo personal y lo social. Por lo anterior, “el concepto convivencia es parte esencial de la cultura podemos afirmar que la expresión convivencia tiene el amplio significado general de vivir juntos” (Ortega-Ruiz, 2007, p. 50).

De esta manera, es válido exaltar que para la Corporación Coldefi es de vital importancia el sentido de empatía con los demás, enfatizando en la promoción de esta dinámica entre los jóvenes (D), puesto que al analizar los resultados de (O.P) y (E.S) es recurrente que en estas edades se observa en demasía la discriminación entre los niños, (E.S- I2) el factor económico porque muchas veces los niños que van a entrenar con tenis los demás se puedan burlar porque tienen los tenis rotos, porque es que no combinan, porque no tienen el uniforme, puesto que discriminan sin sentido, sin ser conscientes y algunas veces influenciados por el núcleo familiar y el contexto social.

La Corporación, además de abordar el aspecto deportivo se preocupa por brindar herramientas que posibiliten a sus integrantes fortalecer el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la inclusión y la empatía hacia sus compañeros y por ende a su comunidad y su núcleo familiar, (E.S-I3) lo que los papás le están enseñando a él en la casa, entonces yo creo que el factor de los valores, la educación en el hogar por parte de la familia es un factor que puede afectar tanto positiva como negativamente la convivencia de los jugadores de fútbol. Sin embargo, es notorio observar que los deportistas tienen una visión incluyente y por momentos ingenua y desconocedora de su contexto, ya que afirman no tener conflictos al interior de las prácticas, en los distintos encuentros con otras entidades deportivas públicas o privadas, asimismo manifiestan apreciar y valorar a todos por igual, sin importar el origen social, su color, etnia o lugar de procedencia. (G.E-D2) Pues, yo digo que a mí no me importa que sea negrito o blanquito, pues somos iguales.

Por lo anterior, se indaga entre los deportistas sobre la relación entre jóvenes procedentes de otros lugares, nacionalidad, etnias, clase social y creencias culturales y espirituales, de esta

manera se representa en la siguiente figura de (E.L) las respuestas suministradas por la población objeto de estudio.



**Figura 11. Nivel de aceptación y relaciones entre la población objeto de estudio**

Fuente: propia del autor

Por lo anterior, al realizar el análisis referente a esta figura, se puede decir que los niveles de aceptación por parte de los deportistas en cuanto al compartir con compañeros, integrantes de la comunidad en que la conviven y encuentran diferencias a nivel cultural, social, étnico, socioeconómico e ideológicos es favorable, puesto que el 28% afirma que siempre comparte con amigos de distintos barrios, nacionalidad, cultura y costumbres; el 16% casi siempre comparte con amigos de distintos barrios, nacionalidad, cultura y costumbres y 38% manifiesta que algunas veces comparte con amigos de distintos barrios, nacionalidad, cultura y costumbres. Por otro lado, tenemos que el 8% casi nunca comparte con amigos de distintos barrios, nacionalidad, cultura y costumbres; así como el 10% manifiesta que nunca comparte con amigos de distintos

barrios, nacionalidad, cultura y costumbres. De acuerdo con Saldivar (2003) “el entorno social, histórico y cultural, posibilitan una adecuada internalización de los elementos culturales que permitirán un mejor y mayor desarrollo e integración social de los niños en sus propios procesos formativos” (p. 141).

Ahora bien, al interpretar los resultados arrojados por la (O.P) se evidencia que los jóvenes que asisten a la Corporación Coldefi en su mayoría son deportistas que conviven en el mismo barrio y no solamente se encuentran en los entrenamientos, muchos de ellos estudian en la misma institución educativa. Se denota una familiaridad bastante fuerte por la manera como se expresan y se relacionan, por ende, puede decirse que tienen su grupo de afinidad, puesto que llegan juntos a las prácticas deportivas y de igual manera se retiran. Por lo anterior, esto genera ciertas dinámicas de poder, donde estos subgrupos quieren dictar las pautas o reglas en los momentos de las prácticas y los encuentros deportivos hacia algunos compañeros que, por así decirlo, no tienen ningún respaldo y se encuentran solos en esos espacios. Es aquí donde deben intervenir los formadores de la Corporación por medio de un diálogo constante donde se les permita concientizar sobre la importancia de trabajar en equipo en búsqueda de un objetivo común, no solo en la parte deportiva y en la Corporación, sino también, en los diferentes espacios de formación a los que asisten diariamente. Sin embargo y a pesar de los constantes llamados de atención hay una confianza y una familiaridad que produce un trato inadecuado y en el que se evidencian agresiones verbales, como burlas, apodos, expresiones que atacan la dignidad y que pueden ser causantes de agresiones físicas, como una acción provocadora o como una reacción de defensa.

Por lo anterior, se indaga entre los deportistas sobre sus acciones como posibilitadoras de conflictos, aspectos que se pueden apreciar en la siguiente figura de (E.L).





**Figura 12. Acciones generadoras de conflicto entre la población objeto de estudio**

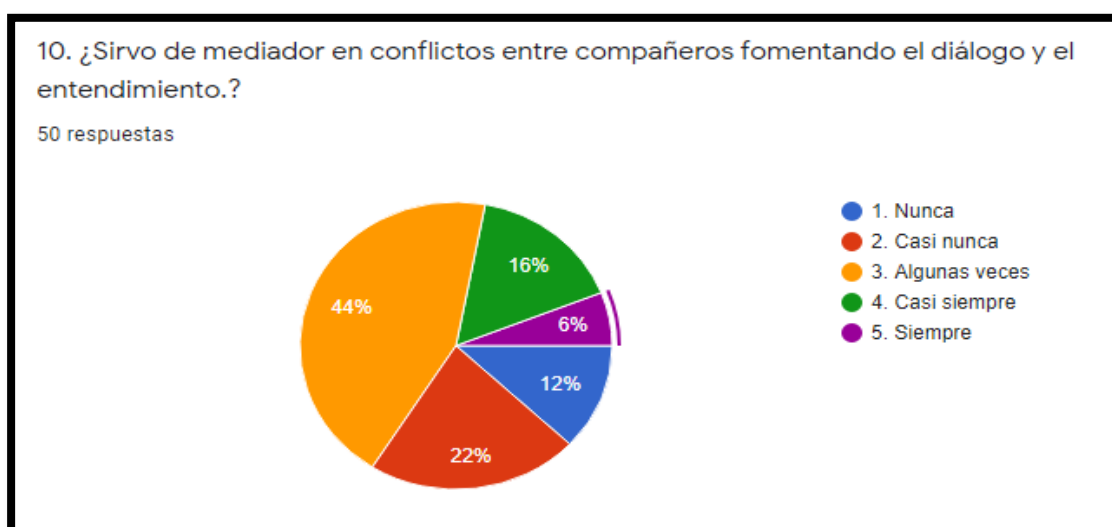
Fuente: propia del autor

Por lo anterior, al realizar el análisis referente a la presente figura, se puede afirmar que las acciones generadoras de conflicto entre la población objeto de estudio, nos es la más favorable debido a que el 48% de la población manifiesta que siempre, casi siempre y algunas veces sus acciones son causantes de situaciones de conflictos; aunque el 52% de los encuestados coinciden que casi nunca y nunca, generan conflictos por sus acciones.

Asimismo, al indagar sobre los resultados obtenidos del (G.E), los (D) de la Corporación Coldefi manifiestan que aparte de las diversas agresiones que se pueden originar en las prácticas deportivas, otro momento álgido en el cual se pueden presentar situaciones de conflicto, son los lugares, como: camerinos, donde realizan las charlas pre-partidos; el transporte, en el cual se desplazan hacia los encuentros. Son momentos que derivan en enfrentamientos, denominados

por los mismos jóvenes deportistas como “bobadas” ocasionadas por choques durante estos espacios, lo que afecta directamente el desempeño en los encuentros y por ende la convivencia.

Ante esta situación, es importante destacar que en los conflictos el rol de mediador es fundamental, puesto que permite el dialogo asertivo y positivo entre los implicados: es por ello que se interroga a la población objeto de estudio sobre su papel como mediador y agente conciliador, respuestas que se logra evidenciar en la siguiente figura de (E.L).



**Figura 13. Rol de mediador ante situaciones de conflicto por parte de la población objeto de estudio**

Fuente: propia del autor

De esta manera, al realizar el análisis referente a la presente figura, se puede afirmar que el rol de mediador ante situaciones de conflictos para fomentar el dialogo y el entendimiento es favorable, ya que el 66% de la población expresa que siempre, casi siempre y algunas veces

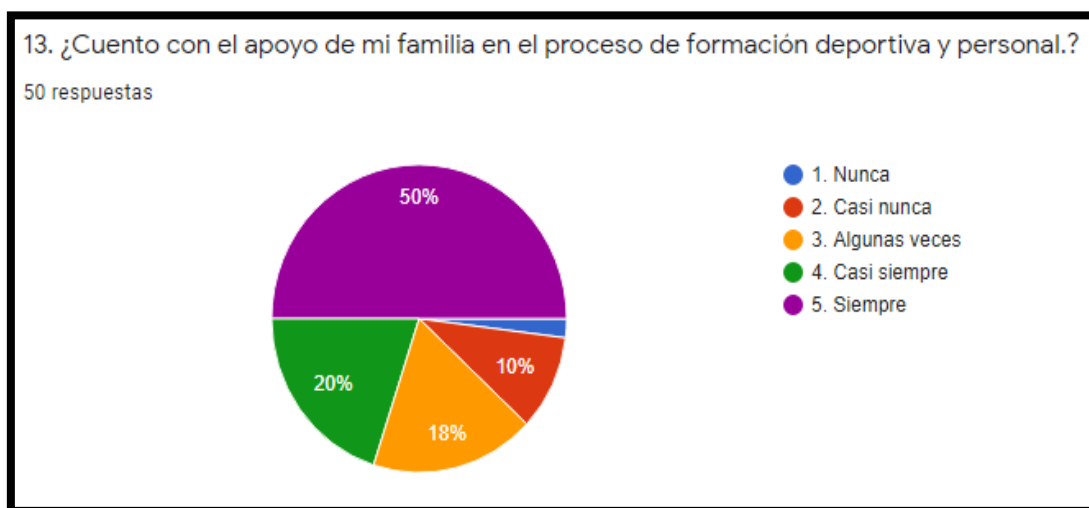
actúan como mediadores en beneficio de una buena convivencia; por otro lado, el 34% de la población manifiesta que nunca y casi nunca asumen este rol.

Ahora bien, cabe resaltar que estos jóvenes se percatan de lo improductivo de este comportamiento, gracias a un análisis obtenido de la (O.P) que realizan los (I) y los (D) al finalizar cada entrenamiento de la Corporación, sin embargo, son situaciones olvidadas fácilmente y recaen en los mismos comportamientos conflictivos, debido al contexto en el que se encuentran inmersos. Por todo ello, la actividad física no centra su trabajo únicamente en la acción motriz, tiene el privilegio de partir de la experimentación para la enseñanza de valores, actitudes y normas (Molina-Bedoya et al. 2012).

Por otra parte, al interpretar los hallazgos del (G.E), es notorio que un aspecto fundamental en los (D) de la Corporación Coldefi es el acompañamiento y el ejemplo que reciben desde su núcleo familiar, el cual puede ser contraproducente, puesto que se da un choque de posturas entre lo que se interioriza en el hogar, con el ejemplo de los padres y lo que se adquiere en la Corporación, con el proceso de formación que se realiza constantemente, donde el deporte es una excusa para generar un proceso de cambio. En este sentido, es evidente observar que los (D) que tienen mayor libertad y poco acompañamiento desde su núcleo familiar son integrantes más agresivos, desafiantes y con tendencia a transgredir la norma, caso contrario se observa en algunos deportistas que cuentan con un apoyo adecuado por parte de su familia, ya que son amables, tolerantes y dispuestos al diálogo en pro de una convivencia y resultados óptimos.

Ante esta postura, es vital el acompañamiento adecuado y constante hacia los (D) por parte de sus padres, cuidadores o adultos responsables que permitan orientar un buen proceso formativo de los jóvenes. Por tal motivo, se pregunta sobre el apoyo por parte de la familia en su

proceso de formación integral, a continuación, se representan en la siguiente figura de (E.L) las respuestas obtenidas.



**Figura 14. Acompañamiento familiar en el proceso de formación a la población objeto de estudio**

Fuente: propia del autor

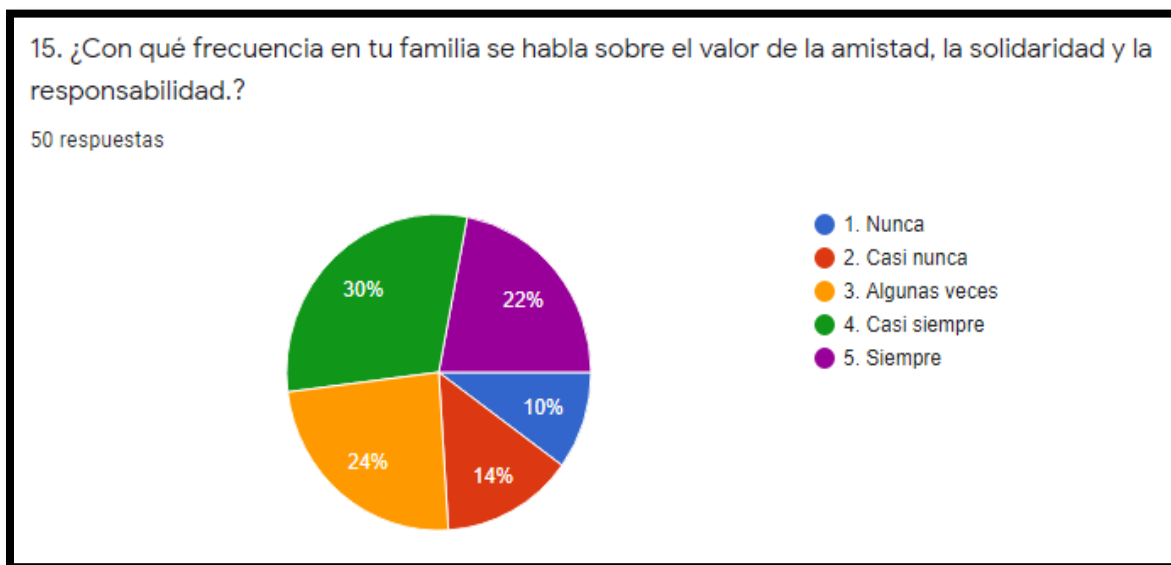
De acuerdo a la figura, y al realizar el análisis pertinente, se puede afirmar que este proceso de acompañamiento por parte de las familias, acudiente o adulto responsable es favorable, aunque se debe realizar más acompañamiento en este aspecto, debido a que a la información suministrada por los (D) indica que el 12% nunca y casi nunca reciben acompañamiento por parte de la familia, lo que a primera vista puede ser un factor positivo. No obstante, los (I) de la Corporación Coldefi manifiestan que se debe realizar más acompañamiento por parte de las familias, debido a que en reiteradas ocasiones los deportistas carecen del acompañamiento de los padres o un adulto responsable que esté pendiente del proceso formativo.

Por otro lado, tenemos que el 88% de la población manifiesta que siempre, casi siempre y algunas veces son acompañados por su familia.

De igual manera en la (O.P) y el análisis derivado de esta, se concluye que es complicado y a la vez frustrante cuando en la Corporación se trata de transformar acciones causantes de conflictos en jóvenes con tendencia a la agresión, reciben y observan que los padres manifiestan con hechos y dinámicas totalmente contrarias a lo que se quiere inculcar. Por esto es importante que desde el hogar se maneje y repliquen discursos que vayan a la par del ideal de la misión y la visión que ofrece la Corporación, con el fin de formar no solo buenos (D), sino personas íntegras, capaces de adaptarse a una sociedad cambiante.

Por consiguiente, se hace necesario generar espacios no solamente, desde un contexto deportivo, de entrenamiento, sino también, desarrollar conversatorios y encuentros con los (D) y con los padres de familia presentes, enfocados en temáticas pedagógicas con el fin de promover y fomentar la importancia que tienen la formación en valores de los padres hacia los hijos, para que de esta manera sea el hogar la primera escuela, donde se enseña y se aprende el respeto por el otro.

Por la premisa anterior, es fundamental que desde el hogar se brinden herramientas que fortalezcan los diversos valores, que sumado al aporte de la escuela y la Corporación Coldefi se logre realizar un trabajo adecuado en pro de una adecuada formación en los jóvenes (D). Por esta razón, se indagó entre la población objeto de estudio sobre con qué frecuencia al interior de los hogares se habla sobre valores, amistad, la solidaridad y la responsabilidad; respuestas que se evidencian en la siguiente figura de (E.L).



**Figura 15. Reconocimiento de valores en el hogar de la población objeto de estudio**

Fuente: propia del autor

De este modo, al interpretar la figura, se puede concluir que las familias vienen realizando un buen ejercicio, debido a que el 76% de la población considera que siempre, casi siempre y algunas veces se realizan charlas al interior de la familia referente a la formación en valores; por otro lado, el 24% restante afirma que casi nunca y nunca realizan charlas al interior de la familia referente a la formación en valores.

No obstante, durante la práctica deportiva mediante la (O.P), se observó soberbia, individualidad y poca disciplina, donde esta última es de carácter fundamental para la práctica de este deporte de conjunto. Por lo anterior, los investigadores preguntaron a los (D), ¿Por qué el actuar de esta forma durante la práctica deportiva? a lo que responden: que eso era solo una práctica y que las prácticas se tratan de disfrutarlas lo que más se pueda, y que en los partidos ellos juegan en beneficio del equipo, aquí se notó el apego por su categoría. También se interroga

en referencia a las reacciones cuando reciben un gol o les hacen una jugada llamativa (sombrero, túnel, bicicleta, etc.), del ¿por qué no podían valorar la capacidad del rival? a lo que responden de manera unánime: que no podían permitir que los bailaran. “En estos casos suelen perder el norte. Se olvida que el objetivo es aprender y disfrutar haciéndolo, el aprendizaje tiene un ritmo, que cada niño tiene el suyo y que los chicos no dominan por igual todos los campos” (Familia y cole, 2013, párr. 11). Es por ello, que este tipo de respuestas generadas en la conversación permite evidenciar el conflicto latente, el cual se genera fácilmente por malos entendidos, miradas desafiantes, palabras hirientes y expresiones de burla. Ahora bien, es importante resaltar la iniciativa o el liderazgo que toman algunos deportistas para mediar en diversas situaciones de conflicto, que se presentan constantemente al interior de la Corporación durante las prácticas, en las charlas tácticas, en los encuentros deportivos, en el transporte para los torneos y en ocasiones cuando se dirigen hacia sus hogares.

Además, se observaron situaciones, tales como: deportistas con mucha disposición para el proceso competitivo, pero con poca paciencia para los ejercicios previos, lo que posibilita que ingresen un tanto frustrados a la práctica deportiva y de ahí se generen situaciones que avivan los enfrentamientos directos. De esta manera, “además de estudiar el conflicto se hace necesario analizar la instrumentalización o la utilidad de la práctica deportiva sobre otras actividades para conocer el grado en que esta práctica atrae a los jóvenes y genera un compromiso” (García-Calvo, Amado-Alonso, Sánchez-Oliva, Sánchez-Miguel y Leo-Marcos, 2009, p. 46).

De esta manera, se observa por medio de la (O.P), durante el llamado de asistencia los jóvenes se molestan entre sí, incluso llegando a la agresión física, como golpes en la cabeza, pellizcos; en este espacio también recurren al irrespeto por medio de la utilización de apodos y ridiculización; lo cual se interpreta que el proceso de relaciones interpersonales entre los

deportistas no es el más adecuado, ya que las buenas relaciones interpersonales, “suponen habilidades de empatía, cooperación y compromiso por el bienestar de los demás. En los adolescentes, estas relaciones favorecen el desarrollo de fortalezas personales, proporcionan apoyo emocional e instrumental ante situaciones estresantes y contribuyen a la competencia social” (Blasco-Mira y Pérez-Turpín, 2007, como se citó en Lacunza y Contini, 2016, p. 73).

#### **4.1.3 Competencias ciudadanas.**

Para concluir lo referente al tercer objetivo específico el cual tiene como meta identificar las competencias ciudadanas existentes en los deportistas en edades de 11 a 14 años, de la corporación líder en desarrollo y formación integral (Coldefi) de la comuna ocho del municipio de Medellín, se abordan los insumos encontrados al analizar los instrumentos (E.L), (O.P), (E.S) y (G.E), empleados para la recolección de datos.





**Figura 16. Triangulación objetivo específico, categoría factor competencias ciudadanas e instrumentos aplicados**

Fuente: propia del autor

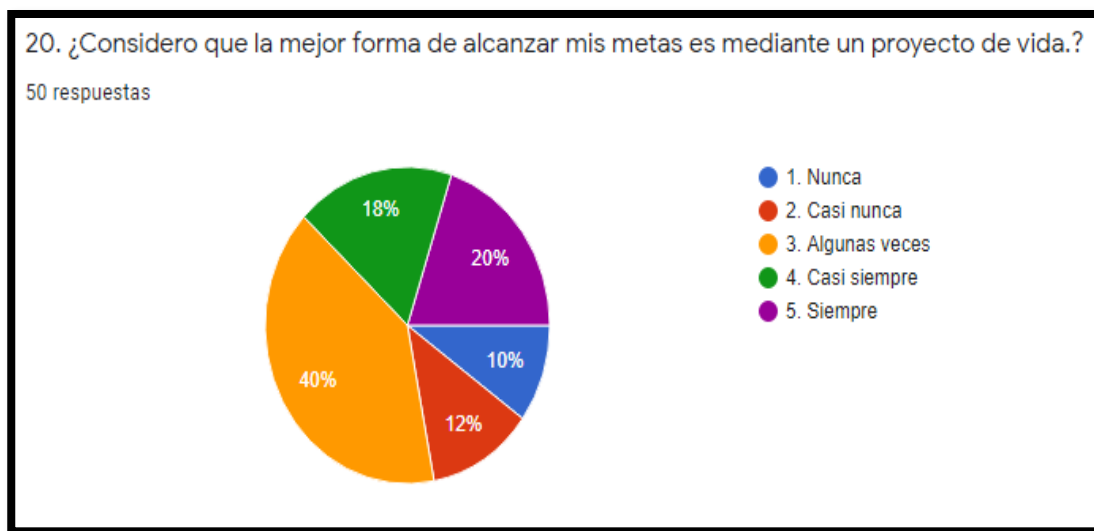
Las competencias ciudadanas que se observan al interior de la Corporación Coldefi entre los deportistas, a nivel de su núcleo familiar y las relaciones o manifestaciones que suscitan en el contexto, además observar, indagar y analizar el rol que asumen los deportistas como mediadores, líderes y ciudadanos comprometidos con su proceso formativo; para ello se implementaron los instrumentos de Encuesta Likert (E.L), Observación Participante (O.P),

Encuesta Semiestructurada (E.S) y Grupo de Enfoque (G.E), los cuales brindaron información de sumo interés para la presente investigación, la cual se detalla a continuación.

En este sentido, los (D) manifiestan de manera recurrente mediante el (G.E), referente a su proyecto de vida, la visión desde la realidad y las posibilidades, en las que muchos coinciden y son conscientes de los obstáculos que deben enfrentar y las dificultades que se les pueden presentar al momento de proyectarse como deportistas de alto nivel, por ende, ven la práctica deportiva como una fuente de diversión y formación, por tal razón fijan sus metas o las encaminan hacia profesiones más accesibles, con el fin de brindar un mejor futuro a su familia y para ellos. (G.E-D) mi proyecto de vida, que quiero ser de aquí en adelante, cumplir el sueño de futbolista o seguir adelante con otros sueños. En este sentido, “este periodo de vulnerabilidad y de oportunidades, en diversos ámbitos desde lo intelectual, físico, moral, social, ya que culmina con una nueva organización de la personalidad y con la consolidación de diversos aspectos desde lo individual a lo social” (Merino, 1993, como se citó en Martínez-Licona y Palacios-Ramírez, 2012, p. 4).

Por lo anterior, es válido precisar que en la etapa que se encuentran los jóvenes, encaminan sus pensamientos hacia acciones en búsqueda de su propósito o proyecto de vida y en caso opuesto, los puede alejar del ideal que anhelan alcanzar. (E.S-I1) se les nota cierto liderazgo, que se preocupan por todo lo que pasa en el equipo. De acuerdo con Hernández O. D. (1999), “orientaciones vitales específicas de la persona se localizan en su entorno social propio y se constituyen con base en el conjunto de estructuras individualizadas de autodirección personal que conforman funciones autorreguladoras motivacionales, autorreflexivas, autovalorativas y de autodeterminación, entre otras” (p. 1-22).

De acuerdo a lo planteado, se interrogó a la población objeto de estudio, sobre la importancia del proyecto de vida para el alcance de las metas propuestas; las siguientes posturas evidencian en la siguiente figura de la (E.L).



**Figura 17. Relevancia del proyecto de vida para la consecución de las metas**

Fuente: propia del autor

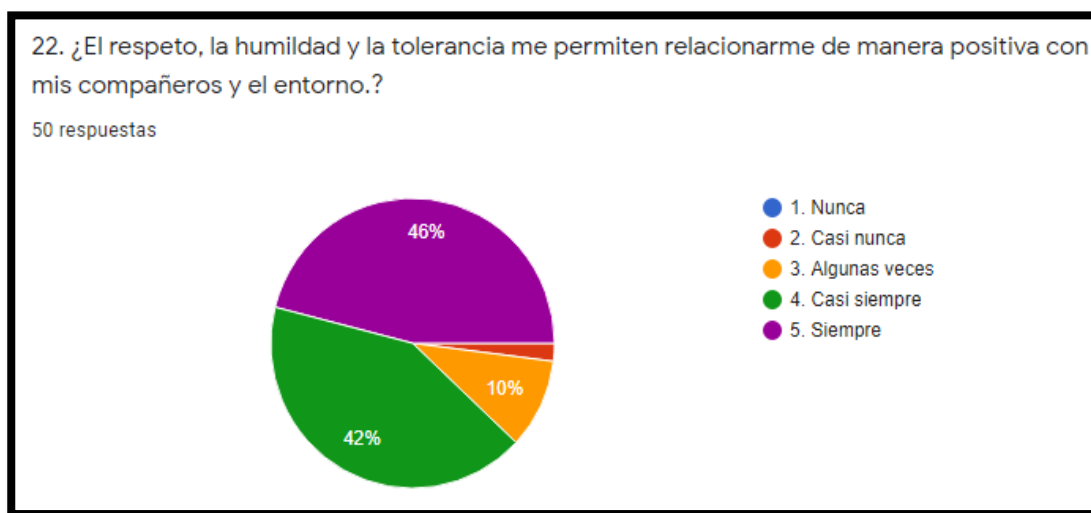
De este modo, al interpretar la figura, los (D) ven de manera favorable el proyecto de vida para alcanzar las metas o para el cumplimiento de los objetivos, ya que el 78% siempre, casi siempre y algunas veces, consideran que el proyecto de vida es fundamental, por el contrario, el 22% manifiesta que nunca y casi nunca el proyecto de vida es relevante.

Por otro lado, se logra evidenciar mediante la (O.P) y la (E.S) el sentido de pertenencia de algunos deportistas con la Corporación y la capacidad de liderazgo con los compañeros, al fomentar el diálogo ante los problemas del equipo, estar pendientes de todo lo que puede suceder durante las prácticas y los encuentros deportivos, sin embargo, son individuos que se dejan llevar

por las emociones y están expuestos a cambios en los estados de ánimo, decaen fácilmente e irradian su estado emocional hacia sus compañeros, generando un contagio negativo y derrotista frente a los desafíos que les corresponde afrontar. Es por esto que, según Jaramillo-Echeverri (2004), para que se pueda reflexionar sobre lo que pasó, sobre los efectos que produjo la decisión, entender las razones por las que se actuó de determinada forma, porque es una negociación entre mis intereses y los de la otra persona. Asimismo, hay momentos o situaciones que se presentan durante las prácticas y los encuentros deportivos que influyen tanto positiva como negativamente en su confianza, estos pueden ser: la titularidad, portar el brazalete de capitán, perder partidos continuamente, influir en el marcador de un encuentro deportivo, problemas entre compañeros, problemas académicos, dificultades familiares y conflictos en el contexto en el que conviven.

Ahora bien, interpretando el concepto de competencias ciudadanas desde la perspectiva que se tiene en la Corporación Coldefi referente a convivencia y paz, manifiestan los (I) en la (E.S), que debe ser algo intrínseco dentro de todo proceso formativo, sea para un deporte individual o colectivo, en la escuela o en el hogar, ya que, si alguna de las competencias falla, no se logra desarrollar asertivamente el proceso formativo integral de los jóvenes deportistas. Además, es importante respetar y valorar, la diferencia de los compañeros, desde el aspecto económico, social, espiritual, cultural y de igual manera su lugar de procedencia, puesto que estas particularidades ofrecen diferentes visiones del mundo y por ende diferentes anhelos, porque, a fin de cuentas, la filosofía de la Corporación Coldefi es respetar al individuo para que se pueda fortalecer el equipo. Por consiguiente, se indagó a la población objeto de estudio en el (G.E), sobre la relevancia que tienen algunos valores como el respeto, la humildad y la tolerancia

para una buena relación entre compañeros y con el entorno. Las respuestas al interrogante planteado se detallan a continuación.



**Figura 18. Relevancia del respeto, la humildad y la tolerancia para la relación entre compañeros**

Fuente: propia del autor

De esta manera, al interpretar la figura de la (E.L), el 98% de los deportistas afirman que siempre, casi siempre y algunas veces, valores como el respeto, la humildad y la tolerancia son fundamentales para relacionarse de manera positiva con el entorno y sus compañeros. Por otra parte, solo el 2% considera que nunca y casi nunca, valores como el respeto, la humildad y la tolerancia son fundamentales para relacionarse de manera positiva con el entorno y sus compañeros.

Es vital entender que los deportistas identifican las problemáticas que se presentan entre compañeros y reconocen el valor del respeto, la importancia en sí mismo y seguridad frente a las

decisiones que se toman, además de hacer caso omiso a los comentarios externos que solo buscan el derrumbe emocional y formar ciudadanos poco funcionales, saber sobrellevar el peso y la carga de un grupo gracias a una mentalidad de semblante fuerte y contundente, en pocas palabras tener autoestima y confianza de lo que se es y se puede llegar a ser. Sumado a esto, algunos (D) comprenden que para que todo fluya, debe haber armonía, convivencia, colaboración, aprecio por lo que los rodea y valorar las oportunidades que se presentan, ya que en palabras de ellos “Valorar lo que se tiene en la vida porque no vamos a durar toda la vida”.

No obstante, son jóvenes en proceso de formación, que presentan ciertas acciones o comportamientos inadecuados, tales como: poca tolerancia al error, a la derrota y a la confrontación de sus oportunidades. Los (D) deben propender por reforzar el respeto, la solidaridad y la honestidad con los compañeros, así como el compromiso y la responsabilidad que deben asumir con su formación académica y con el deporte y de esta manera integrarse oportuna y efectivamente en la sociedad que conviven. Es por ello que la Corporación Coldefi se enfoca en trabajar y fortalecer desde las prácticas deportivas como medio de formación, en todos aquellos valores que se inculcan desde el hogar y que hacen posible la integración e interacción con individuos de otros estamentos, tales como: escuelas, colegios, clubes deportivos, centros de recreación, centros de formación técnica, estudios superiores y en la vida laboral. De acuerdo con Ocampo (2011) quien afirma que:

Las Competencias Ciudadanas son necesarias para preparar individuos capaces de tomar decisiones adecuadas para su realidad, teniendo como base el colectivo y no la individualidad; debido a que los seres humanos obligatoriamente tenemos que vivir en sociedad, fomentando así, la proyección personal y las relaciones sociales, porque para ser ciudadano es necesario pensar en el otro. Una educación para la paz apuesta por afianzar

valores morales y actitudes centradas en el diálogo, la solidaridad, el reconocimiento del otro y la apuesta por la resolución pacífica de los conflictos. (p. 44)

Finalmente, desde el (G.E) se les interroga a los jóvenes deportistas sobre ¿Qué son competencias ciudadanas?, y después de escuchar sus respuestas se puede interpretar que desconocen el concepto y por ende no las identifican en su diario vivir, por más que la vivencien o apliquen. Es por esta razón que desde la Corporación Coldefi se pretende enfocar el trabajo en el reconocimiento de las competencias ciudadanas.

#### **4.2 Triangulación de la información**

Con el propósito de llevar a cabo un análisis exhaustivo referente a la investigación, el cumplimiento de los objetivos, el desarrollo pleno de las categorías y subcategorías, se propone la triangulación de la información obtenida con la implementación de los diversos instrumentos propuestos para la recolección de datos, que se presenta para comprobar y contrastar la información recolectada en las distintas etapas por medio de los métodos aplicados en cada categoría y subcategoría. En este sentido, se emplea la triangulación que “hace referencia a la utilización de distintas teorías para tener una interpretación más completa y comprensiva, y así dar respuesta al objeto de estudio” (Aguilar-Gavira y Barroso-Osuna, 2015, p. 74). De esta manera, se elabora una tabla de resultados que posibilita observar los elementos más importantes y extraer insumos fundamentales para el entendimiento de los lectores.

##### **4.2.1 Categoría: factores sociales.**

A continuación, se presenta una síntesis de los hallazgos obtenidos en los diversos instrumentos aplicados.

**Tabla 2. Triangulación de información categoría de factores sociales**

<b>Categoría:</b> factores sociales				
<b>Objetivo específico:</b> categorizar los factores sociales que tienen mayor incidencia en los procesos de convivencia entre los deportistas en edades de 11 a 14 años, de la corporación líder en desarrollo y formación integral (Coldefi) de la comuna ocho del municipio de Medellín.				
<b>Subcategorías:</b> pobreza, desigualdad social, microtráfico, violencia, inseguridad y corrupción, delincuencia.				
<b>Encuesta Likert</b>	<b>Entrevista semiestructurada</b>	<b>Observación participante</b>	<b>Grupo de enfoque</b>	<b>Hallazgos</b>
-El 44% de los deportistas piensan que el barrio influye negativamente para alcanzar sus metas a nivel personal y familiar. -Los deportistas consideran que tienen alimentos adecuados en el hogar. -Los deportistas en su gran mayoría pueden acceder y les han ofrecido sustancias psicoactivas. -El 38% de los deportistas manifiestan haber consumido	-El contexto como factor social negativo para los deportistas. -Un aspecto positivo son las diferentes ofertas recreativas que ofrecen las entidades públicas y privadas a la comunidad. -Poco acompañamiento por parte de las familias de los deportistas. -De alguna u otra manera los padres propician momentos de competencia mal sana en los deportistas. -Se observa temor por la violencia que se suscita en el contexto. -En los encuentros deportivos se evidencia la desigualdad entre los	-La mayoría de los deportistas presentan vestimenta en mal estado. -Los deportistas no utilizan los implementos adecuados para la práctica deportiva. -Los deportistas asisten a los entrenamientos sin acompañamiento familiar. -Las prácticas se realizan en espacios abiertos permeados por elementos ligados al microtráfico.	-Los deportistas perciben en el barrio alegría, pero a su vez agresividad y temor. -El contexto influye en el deportista, si su familia se ve afectada. -Los jóvenes son conscientes de la inseguridad y la violencia que presenta el contexto. -Los deportistas comprenden que	-Las familias de los deportistas que hicieron parte de esta investigación, habitan en un contexto perteneciente al estrato socioeconómico 1 y 2, en el cual se logra evidenciar algunos casos de familias que conviven en situaciones adversas, enmarcadas por la desigualdad social, el desempleo, la falta de recursos económicos para suplir sus necesidades básicas diarias (agudizado por la pandemia generada por el Covid 19). -Además, son familias inmersas en un contexto permeado por la violencia social y familiar, el microtráfico, el consumo de sustancias psicoactivas, la delincuencia y las disputas entre bandas delincuenciales por el control y el poder territorial, para



<b>Encuesta Likert</b>	<b>Entrevista semiestructurada</b>	<b>Observación participante</b>	<b>Grupo de enfoque</b>	<b>Hallazgos</b>
ocasionalmente sustancias psicoactivas.	deportistas de la Corporación Coldefi con otros clubes.		el consumo de sustancias psicoactivas es un factor negativo en el proceso formativo.	acceder a las rentas ilegales derivadas de la extorsión y el expendio de sustancias alucinógenas.

Fuente: propia del autor

En relación con la categoría de factores sociales, se observa que el contexto de la comuna 8 Villa Hermosa, específicamente los barrios, Sol de Oriente, 13 de Noviembre, Caicedo, La Sierra y Los Mangos, debido a sus diferentes problemáticas de orden social, se asumen como factores sociales negativos para los deportistas de la Corporación Coldefi, puesto que estas condiciones de los barrios, influyen negativamente para alcanzar sus metas a nivel personal y familiar, ya que las prácticas se realizan en espacios abiertos permeados por elementos ligados al microtráfico. Es un contexto perteneciente al estrato socioeconómico uno y dos, enmarcadas por la desigualdad social, el desempleo, la falta de recursos económicos para suplir sus necesidades básicas diarias (agudizado por la pandemia generada por el Covid 19).

Además, son familias inmersas en un contexto permeado por la violencia social y familiar, el microtráfico, el consumo de sustancias psicoactivas, la delincuencia y las disputas entre bandas delincuenciales por el control y el poder territorial, para acceder a las rentas ilegales derivadas de la extorsión y el expendio de sustancias psicoactivas.

Es por esto que la mayoría de los jóvenes pueden acceder y les han ofrecido sustancias psicoactivas, lo que ha hecho posible el consumo ocasional por parte de los deportistas, sumado a esto que reciben poco acompañamiento a los entrenamientos o encuentros deportivos por parte de las familias y en las ocasiones que van, de alguna u otra manera, los padres propician momentos de competencia mal sana en los deportistas.

Por otro lado, ellos consideran que tienen alimentos adecuados en el hogar y también cuentan con las diferentes ofertas recreativas que ofrecen las entidades públicas y privadas a la comunidad. Sin embargo, en los encuentros deportivos se evidencia la desigualdad entre los deportistas de la Corporación Coldefi con otros clubes. La mayoría de los deportistas presentan vestimenta en mal estado y no utilizan los implementos adecuados para la práctica deportiva.

Por lo anterior, se puede deducir que el contexto afecta de manera negativa a los jóvenes deportistas, puesto que están inmersos en situaciones de microtráfico, violencia, delincuencia, inseguridad, corrupción, desigualdad, poco acompañamiento familiar y esto permite que se vislumbre un futuro incierto, débil, sin bases sólidas para la integralidad de los deportistas. Dongo (2009), plantea que “los factores sociales podrían ser solidarios con las interacciones sociales, si las transmisiones educativas y culturales se produjeran en el contexto de verdaderos intercambios interindividuales (relaciones dialógicas, de cooperación, de respeto mutuo)” (p. 230). Planteamiento que no se desarrolla adecuadamente en el contexto en el que se encuentra la Corporación Coldefi.

#### **4.2.2 Categoría: convivencia.**

A continuación, se presenta una síntesis de los hallazgos obtenidos en los diversos instrumentos aplicados.

**Tabla 3. Triangulación de la información categoría convivencia**

<b>Categoría: Convivencia</b>				
<b>Objetivo específico:</b> Analizar los procesos de convivencia que influyen de manera positiva o negativa entre los deportistas en edades de 11 a 14 años, de la corporación líder en desarrollo y formación integral (Coldefi) de la comuna ocho del municipio de Medellín.				
<b>Subcategorías:</b> matoneo, agresor, víctima, espectador, tolerancia, contexto o entorno social, diversidad, pluriculturalidad.				
<b>Encuesta Likert</b>	<b>Entrevista semiestructurada</b>	<b>Observación participante</b>	<b>Grupo de enfoque</b>	<b>Hallazgos</b>
<p>-Los deportistas en su mayoría no exponen sus posiciones en las situaciones de conflicto.</p> <p>-Los deportistas comprenden que el conflicto no es un factor determinante para terminar la amistad.</p> <p>-El 48% de los deportistas consideran que sus acciones son generadoras de conflicto.</p> <p>-El 54% de los deportistas consideran que sirven de mediadores en los conflictos.</p>	<p>-Se observa familiaridad y confianza entre los deportistas.</p> <p>-Se evidencia autorreflexión en el proceso deportivo.</p> <p>-Se presentan altercados verbales y físicos momentáneos dados en los encuentros.</p> <p>-Se observan réplicas de conductas negativas o positivas generadas en el hogar.</p> <p>-Se evidencias burlas por la presentación personal y a su vez agresiones en las prácticas deportivas.</p>	<p>-Se evidencian conflictos entre los deportistas.</p> <p>-La competitividad es notoria.</p> <p>-En algunas situaciones hacen caso omiso a las instrucciones.</p> <p>-Se observan agresiones verbales y físicas leves.</p>	<p>Los jóvenes se consideran una familia.</p> <p>Los jóvenes tienen claro el respeto por el otro, sin importar procedencia o etnia.</p> <p>Los deportistas son conscientes de las agresiones verbales y físicas que se presentan.</p> <p>Algunos deportistas son mediadores en post de solución de conflictos.</p>	<p>-Al analizar los datos obtenidos se observa, que cuentan con buen acompañamiento por parte de sus familias, aunque se interpreta por parte de alguno de ellos como fenómeno de ausencia involuntaria, es decir padres y madres que están físicamente presentes con sus hijos, pero realmente están ausentes, lo cual se puede atribuir a las extensas jornadas laborales, las dificultades y los desafíos del diario vivir.</p> <p>-Así mismo, son padres que carecen de manifestaciones afectivas y amorosas hacia sus hijos, encontrando barreras para</p>

Encuesta Likert	Entrevista semiestructurada	Observación participante	Grupo de enfoque	Hallazgos
				<p>lograr una comunicación eficaz.</p> <p>-Los deportistas son conscientes que, en ocasiones, sus acciones son generadoras de conflictos, las cuales pueden perturbar el proceso formativo, la interacción, las prácticas de las buenas relaciones interpersonales y el compañerismo.</p>

Fuente: Elaboración propia de la presente investigación

Haciendo referencia a la categoría de convivencia, se observan en los deportistas, réplicas de conductas negativas o positivas generadas en el hogar, en algunas situaciones hacen caso omiso a las instrucciones, se presentan agresiones verbales y físicas momentáneas dadas en los encuentros, así como burlas por la presentación personal y no se exponen posiciones en las situaciones de conflicto. Además, consideran que sus acciones son generadoras de conflicto, pero no son un factor determinante para terminar la amistad, a su vez, algunos son mediadores ante las problemáticas presentadas entre compañeros. Cabe resaltar que los padres, las madres y los acudientes están físicamente presentes con sus hijos, pero realmente están ausentes, lo cual se puede atribuir a las extensas jornadas laborales, las dificultades y los desafíos del diario vivir. Así mismo, algunos padres carecen de manifestaciones afectivas y amorosas hacia sus hijos, encontrando barreras para lograr una comunicación eficaz.

Por otro lado, los deportistas son conscientes que sus acciones pueden perturbar el proceso formativo, la interacción, las prácticas de las buenas relaciones interpersonales y el compañerismo, no obstante, se observa familiaridad y confianza, se evidencia autorreflexión en el proceso deportivo y los jóvenes se consideran una familia, teniendo claro el respeto por el otro, sin importar su procedencia o etnia. Es importante mencionar que la competitividad entre estos es notoria.

De lo anterior, se puede inferir que la convivencia se ve afectada por la falta de manifestaciones afectivas y amorosas, por algunas conductas que adquieren los jóvenes en sus familias, por las agresiones verbales y físicas, las burlas por la presentación personal y la falta de comunicación ante estas situaciones. Así mismo, estas situaciones no son causales para el rompimiento de relaciones amistosas entre los deportistas y algunos cumplen el papel de mediadores para la solución de conflictos. Sin embargo, los deportistas se visionan como familia,

donde se respeta el otro sin importar su condición social o lugar de procedencia. Así lo plantea (Aristegui, et al. 2005) “La convivencia involucra procesos múltiples que suceden de forma continua, debido a la presencia de incertidumbres o fenómenos aleatorios. Los seres humanos, los grupos, las comunidades y la misma sociedad, están muy lejos de ser máquinas triviales fácilmente predecibles” (párr. 6).

#### **4.2.3 Categoría: competencias ciudadanas.**

A continuación, se presenta una síntesis de los hallazgos obtenidos en los diversos instrumentos aplicados.

**Tabla 4. Triangulación de información categoría de competencias ciudadanas****Categoría:** Competencias ciudadanas**Objetivo específico:** Identificar las competencias ciudadanas existentes en los deportistas en edades de 11 a 14 años, de la corporación líder en desarrollo y formación integral (Coldefi) de la comuna ocho del municipio de Medellín.**Subcategorías:** proyecto de vida, formación para la vida, estrategias pedagógicas, valores sociales, liderazgo, convivencia pacífica.

Encuesta Likert	Entrevista semiestructurada	Observación participante	Grupo de enfoque	Hallazgos
-El 35% de los deportistas consideran que no cuentan totalmente con el apoyo de la familia, frente al proceso deportivo y personal.	-Se realizan charlas sobre las competencias ciudadanas, dirigidas a las familias y a los deportistas. -Se presenta el deporte como medio para la formación integral.	-Se implementan charlas sobre valores como el respeto, la tolerancia y la diferencia entre individuos. -La Corporación tiene objetivos claros y se enfoca en la diversión y en el compartir, antes que en la competencia.	-Los deportistas tienen claridad frente al proyecto de vida -Los jóvenes ven el deporte como un proyecto de vida. -Los deportistas comprenden la importancia de los valores sociales como parte fundamental para alcanzar las metas. -Los jóvenes identifican la confianza en sí mismos y el liderazgo como elementos en pro de la formación y el crecimiento personal y grupal.	-Desconocimiento del concepto, competencias ciudadanas, sin embargo, es un tema que está presente en su proceso de formación académica, así como en las instituciones educativas y en la Corporación Líder en Desarrollo y Formación Integral Coldefi. -Al ahondar sobre la práctica de valores en el hogar, tales como, el respeto por la diferencia, la tolerancia, la humildad, entre otros, se puede interpretar que desde el hogar y sus familias, hay ideas claras para el fomento de estas buenas prácticas, que a la larga permiten formar buenos ciudadanos que van en armonía con los lineamientos y visión Coldefi.
-El 68% de los deportistas normalmente piensa en un futuro a nivel familiar y profesional.	-Se observa desinterés por parte de padres en apoyar los procesos de formación extracurriculares. -Se observa liderazgo y sentido de pertenencia en algunos deportistas.	Corporación tiene objetivos claros y se enfoca en la diversión y en el compartir, antes que en la competencia.	-Los deportistas comprenden la importancia de los valores sociales como parte fundamental para alcanzar las metas. -Los jóvenes identifican la confianza en sí mismos y el liderazgo como elementos en pro de la formación y el crecimiento personal y grupal.	-Desconocimiento del concepto, competencias ciudadanas, sin embargo, es un tema que está presente en su proceso de formación académica, así como en las instituciones educativas y en la Corporación Líder en Desarrollo y Formación Integral Coldefi. -Al ahondar sobre la práctica de valores en el hogar, tales como, el respeto por la diferencia, la tolerancia, la humildad, entre otros, se puede interpretar que desde el hogar y sus familias, hay ideas claras para el fomento de estas buenas prácticas, que a la larga permiten formar buenos ciudadanos que van en armonía con los lineamientos y visión Coldefi.
-El 78% de los deportistas considera que el proyecto de vida es fundamental para alcanzar sus metas.	-Se presenta ambivalencia emotiva en los deportistas de acuerdo a los resultados obtenidos en los encuentros deportivos. -Se observa que los jóvenes ven en el deporte un proyecto de vida. -Se observa el respeto por la diversidad cultural de contexto.	-Se observa camaradería y lealtad en algunos momentos de las prácticas deportivas.	-Los deportistas comprenden la importancia de los valores sociales como parte fundamental para alcanzar las metas. -Los jóvenes identifican la confianza en sí mismos y el liderazgo como elementos en pro de la formación y el crecimiento personal y grupal.	-Desconocimiento del concepto, competencias ciudadanas, sin embargo, es un tema que está presente en su proceso de formación académica, así como en las instituciones educativas y en la Corporación Líder en Desarrollo y Formación Integral Coldefi. -Al ahondar sobre la práctica de valores en el hogar, tales como, el respeto por la diferencia, la tolerancia, la humildad, entre otros, se puede interpretar que desde el hogar y sus familias, hay ideas claras para el fomento de estas buenas prácticas, que a la larga permiten formar buenos ciudadanos que van en armonía con los lineamientos y visión Coldefi.
-La mayoría de los jóvenes se visualizan como deportistas profesionales.	-Se observa que los jóvenes ven en el deporte un proyecto de vida. -Se observa el respeto por la diversidad cultural de contexto.	-Se observa camaradería y lealtad en algunos momentos de las prácticas deportivas.	-Los deportistas comprenden la importancia de los valores sociales como parte fundamental para alcanzar las metas. -Los jóvenes identifican la confianza en sí mismos y el liderazgo como elementos en pro de la formación y el crecimiento personal y grupal.	-Desconocimiento del concepto, competencias ciudadanas, sin embargo, es un tema que está presente en su proceso de formación académica, así como en las instituciones educativas y en la Corporación Líder en Desarrollo y Formación Integral Coldefi. -Al ahondar sobre la práctica de valores en el hogar, tales como, el respeto por la diferencia, la tolerancia, la humildad, entre otros, se puede interpretar que desde el hogar y sus familias, hay ideas claras para el fomento de estas buenas prácticas, que a la larga permiten formar buenos ciudadanos que van en armonía con los lineamientos y visión Coldefi.



Fuente: elaboración propia de la presente investigación

Tomando como base las competencias ciudadanas, se observa que algunos deportistas no cuentan totalmente con el apoyo de la familia, puesto que se evidencia desinterés por parte de los padres en apoyar los procesos de formación extracurriculares. En algunos momentos de las prácticas deportivas se observa ambivalencia emotiva en los deportistas de acuerdo a los resultados obtenidos en los encuentros.

Por otro lado, se observa liderazgo, valores sociales y sentido de pertenencia en algunos deportistas frente al proceso deportivo y personal, asimismo piensan y tienen claridad en un futuro a nivel familiar y profesional y consideran que el proyecto de vida es relevante para alcanzar sus metas, donde el deporte es fundamental como medio para la formación integral. También es notoria la práctica de valores en el hogar, tales como, el respeto por la diferencia, la tolerancia, la humildad, lo que demuestra que, en algunos hogares y familias, hay ideas claras para el fomento de estas buenas prácticas, que a la larga permiten formar buenos ciudadanos que van en armonía con los lineamientos y visión de la Corporación Líder en Desarrollo y Formación Integral – Coldefi.

En este sentido, la Corporación tiene objetivos claros y se enfoca en la diversión y en el compartir, antes que en la competencia. De igual manera, se realizan charlas sobre las competencias ciudadanas, dirigidas a las familias y a los deportistas, lo que permite observar el respeto por la diversidad cultural, la camaradería y lealtad.

De lo anterior, se infiere que, desde las competencias ciudadanas, algunos padres de familia no muestran interés por los procesos de formación deportiva, así como tampoco brindan apoyo para estos, que deriva en reacciones contradictorias en su estado de ánimo en los encuentros deportivos. Cabe resaltar, que ciertos deportistas denotan liderazgo, respeto, sentido de pertenencia, humildad y tolerancia por el proceso formativo, lo que puede posibilitar el

alcance de las metas planteadas a nivel personal y profesional desde el deporte. Asimismo, la Corporación Coldefi, denota objetivos claros y se centra en la formación integral de los deportistas, anteponiendo la diversión, el goce y el disfrute, por encima de la competencia. Como lo expone García-Rodríguez y González-Hernández (2014), donde indica que:

Las competencias ciudadanas van más allá, apuntando a la formación de sujetos conocedores de una realidad social concreta, que interiorizan y comprenden las dinámicas particulares de su contexto y a partir de ello se sitúan como ciudadanas o ciudadanos, con criterio y poder de decisión, para hacerse partícipes de la acción y transformación social y garantes del bienestar general. (p. 3)

## Capítulo 5. Conclusiones

Después de haber realizado el análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación, se concluye que las familias de los deportistas conviven en situaciones adversas, enmarcadas por la desigualdad social, el desempleo, la falta de recursos económicos, para suplir sus necesidades básicas diarias (agudizado por la pandemia generada por el Covid 19). Así mismo, están permeadas por la violencia social y familiar, el microtráfico, el consumo de sustancias psicoactivas, la delincuencia y las disputas entre bandas delincuenciales por el control y el poder territorial, para acceder a las rentas ilegales derivadas de la extorsión y el expendio de sustancias alucinógenas.

Así mismo, se puede concluir que los deportistas reconocen, que sus manifestaciones detonadoras de conflictos, los cuales pueden perturbar el proceso formativo, la interacción, las prácticas de las buenas relaciones interpersonales y el compañerismo. De igual manera, un número significativo de deportistas, afirman que han tenido experiencias con el consumo de sustancias psicoactivas, debido a que el contexto en el cual se encuentran inmersos hace posible la cercanía con este tipo de sustancias, ya que se ven influenciados constantemente por el círculo de compañeros, los cuales identifican las problemáticas y aprovechan las mismas para inducirlos al consumo.

Finalmente, se infiere que referente a las competencias ciudadanas hay vacíos teóricos y prácticos desde el hogar, las instituciones educativas y las entidades sociales que deben promover este tipo de competencias, puesto que al contar con una articulación interinstitucional en pos de fortalecer el respeto y defensa de los derechos humanos, la convivencia y la paz, la participación y la responsabilidad democrática, así como la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, se contribuye directamente a la mitigación de estas problemáticas sociales.

## 5.1 Principales hallazgos

En la presente investigación es relevante denotar los principales hallazgos encontrados durante el desarrollo de ésta, ya que, gracias a los resultados, se plantean estrategias para fortalecer algunos procesos de convivencia, de factores sociales y de competencias ciudadanas. En este sentido, se pretende analizar la información recolectada, y por ende destacar los principales hallazgos que se enuncian a continuación.

- Las familias de los deportistas que hicieron parte de esta investigación habitan en un contexto perteneciente al estrato socioeconómico uno y dos, en el cual se logra evidenciar algunos casos de familias que conviven en situaciones adversas, enmarcadas por la desigualdad social, el desempleo, la falta de recursos económicos para suplir sus necesidades básicas diarias (agudizado por la pandemia generada por el Covid 19).
- Por otra parte, son familias inmersas en un contexto permeado por la violencia social y familiar, el microtráfico, el consumo de sustancias psicoactivas, la delincuencia y las disputas entre bandas delincuenciales por el control y el poder territorial, para acceder a las rentas ilegales derivadas de la extorsión y el expendio de sustancias alucinógenas.
- Al analizar los datos obtenidos en la encuesta Likert aplicada a los deportistas y la entrevista semiestructurada aplicada a los entrenadores deportivos, se logra evidenciar puntos en común en referencia en algunos factores; no obstante, al indagar sobre el acompañamiento familiar, se observa contradicción entre las dos fuentes antes mencionadas, donde los entrenadores deportivos afirman que hace falta más acompañamiento por parte de las familias en el proceso de formación de los deportistas y por otro lado al interrogar entre los deportistas sobre esta temática, manifiestan que ellos cuentan con buen acompañamiento por parte de sus familias. Lo cual se puede interpretar como fenómeno de ausencia involuntaria, es decir padres y madres

que están físicamente presentes con sus hijos, pero realmente están ausentes, lo cual se puede atribuir a las extensas jornadas laborales, las dificultades y los desafíos del diario vivir. Así mismo, son padres que carecen de manifestaciones afectivas y amorosas hacia sus hijos, encontrando barreras para lograr una comunicación eficaz.

- Por otro lado, en cuanto a la convivencia entre los deportistas al interior de la Corporación Líder en Desarrollo y Formación Integral –Coldefi–, cabe resaltar que ellos son conscientes que, en ocasiones, sus acciones son generadoras de conflictos, las cuales pueden perturbar el proceso formativo, la interacción, las prácticas de las buenas relaciones interpersonales y el compañerismo. No obstante, los jóvenes deportistas reconocen que en ocasiones ellos se alteran, discuten y propician acciones generadoras de conflicto por hechos insignificantes a lo que ellos denominan “tonterías” que sin duda alguna afecta las buenas relaciones entre el grupo

- Al ahondar sobre la práctica de valores en el hogar, tales como, el respeto por la diferencia, la tolerancia, la humildad, entre otros, se puede interpretar que desde el hogar y sus familias, hay ideas claras para el fomento de estas buenas prácticas, que a la larga permiten formar buenos ciudadanos que van en armonía con los lineamientos y visión de la Corporación Líder en Desarrollo y Formación Integral –Coldefi–, pero es de entender que son jóvenes que están en un proceso de formación académica, personal y cultural; además, requiere fortalecer el control de emociones para una sana convivencia, es por ello que en momentos de ira, pueden manifestar conductas inadecuadas que entorpecen el proceso formativo y alteran la convivencia.

- Las competencias ciudadanas son factores fundamentales en la vida de las personas, más aún en los procesos convivenciales y de formación en la sociedad, es por ello, que en esta investigación se indagó a los jóvenes deportistas sobre el concepto, conocimiento y puesta en

práctica de las competencias ciudadanas, lo cual permitió observar en primer plano que hay falencia en cuanto a la temática planteada, debido a que desconocen el concepto teórico, sin embargo es un tema que está presente en su proceso de formación académica, así como en las instituciones educativas y en la Corporación Líder en Desarrollo y Formación Integral. Esta situación se puede entender e interpretar como la aplicación de conocimientos, habilidades y destrezas de forma intuitiva, puesto que ellos en su diario vivir realizan acciones que fomentan y ponen en prácticas las competencias ciudadanas.

Por otro lado, al analizar los resultados de la encuesta Likert aplicada a los deportistas de la Corporación Coldefi, es relevante mencionar que un número significativo de deportistas, afirman que han tenido experiencias con el consumo de sustancias psicoactivas, debido a que el contexto en el cual se encuentran inmersos hace posible la cercanía con este tipo de sustancias, ya que se ven influenciados constantemente por el círculo de compañeros los cuales identifican las problemáticas y aprovechan las mismas para inducirlos al consumo.

## 5.2 Generación de nuevas ideas

Los hallazgos arrojados en esta investigación permiten retomar dinámicas e ideas para futuros trabajos investigativos en referencia a la temática investigada, por lo anterior se plantean nuevas ideas que aportan a la convivencia, a los factores sociales y las competencias ciudadanas y que se describen a continuación:

Es por ello, que en cuanto a las características del contexto en el que se encuentran inmerso la población objeto de estudio y los principales hallazgos encontrados, se pueden proponer estrategias de sensibilización, orientación y capacitación referente a oportunidades laborales, como mitigar la desigualdad social y desempleo, la violencia social y familiar, el microtráfico, el consumo de sustancias psicoactivas y la delincuencia. De este modo, es

importante crear estrategias significativas que permitan generar un impacto social en la comunidad y que deje huellas.

Por lo anterior, se propone conformar grupos de apoyo liderados por la Corporación Líder en Desarrollo y Corporación Integral –Coldefi– en articulación con entidades públicas y privadas a nivel local, departamental, nacional e internacional; donde el objetivo de esta propuesta sea sensibilizar, orientar y capacitar al personal que requiera este tipo de servicios, el cual permitirá un mejor acceso al mundo laboral, y donde las personas en formación lograrán una mayor productividad a nivel laboral; haciéndolos de ellos, individuos más competentes a nivel personal y para el sector productivo. En este sentido, esta propuesta se fundamenta en fomentar el desarrollo social, mediante las oportunidades para obtener empleo digno, lo cual posibilita alcanzar un nivel básico de ingresos que permita suplir sus necesidades prioritarias; de este modo se facilita el acceso a la protección social y por ende dignificar sus condiciones personales y laborales.

De acuerdo a los principales hallazgos encontrados referente al microtráfico, al consumo de sustancias psicoactivas y a la delincuencia, es válido generar ideas que trasciendan y propicien impacto social en la comunidad, es por ello que desde el grupo investigativo se propone crear un programa social enfocado a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, el microtráfico y la delincuencia, financiado con recursos públicos y privados, en articulación con ONG y entidades estatales que tenga como actores principales los jóvenes deportistas y su familia, con el objetivo de fortalecer la práctica deportiva, ocio, el aprovechamiento de tiempo libre y los hábitos saludables, como una forma de aislamiento positivo de aquellos factores sociales negativos que afectan el pleno desarrollo integral del ser humano.



Además, articular con las instituciones educativas de la comuna, especialmente a las que asisten los jóvenes deportistas, con el fin de transversalizar el trabajo y las estrategias pedagógicas en pro de generar conciencia y un distanciamiento de los jóvenes hacia las sustancias psicoactivas, ya que éstas son generadoras de fracaso en el proyecto de vida de los mismos.

### **5.3 Respuesta a la pregunta de investigación y objetivos**

En el marco de contribuir a fortalecer los procesos de convivencia, teniendo en cuenta los factores sociales que interfieren en el contexto formativo de los jóvenes deportistas y con el propósito de dar respuesta a la pregunta de investigación, se plantea como propuesta llevar a cabo, estrategias pedagógicas basadas en metodologías activas para el fortalecimiento de la convivencia, algunos factores sociales y las competencias ciudadanas en los deportistas en edades de 11 a 14 años de la Corporación Líder en Desarrollo y Formación Integral –Coldefi– de la comuna ocho del municipio de Medellín. Ver anexo M. Estrategias pedagógicas.

En este sentido, las metodologías activas se enfoca en desarrollar todas aquellas aptitudes y actitudes de los jóvenes, mediante el trabajo cooperativo y el trabajo conjunto para la consecución de metas a corto, mediano y largo plazo, el liderazgo como referente y ejemplo para la formación y el crecimiento deportivo y personal, el aprendizaje basado en problemas con el fin de establecer una relación entre el supuesto y realidad y poder encontrar alternativas como posibles soluciones, la mediación en los conflictos que se puedan suscitar en los diferentes entrenamientos, encuentros deportivos amistosos y competitivos, la sana competitividad en los espacios deportivos, los valores a través de actividades recreo deportivas, escuela de padres para enfatizar en la importancia del acompañamiento y apoyo en el deporte, como foco y proyecto de

vida, charlas sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, conversatorios sobre la inmersión en la vida laboral, etc.

Por lo anterior, se pretende formar personas para la ciudadanía y el ejercicio de esta misma, es decir desarrollar habilidades que le permitan ejercer su participación, actuar como protagonistas políticos y relacionarse con otras personas problemáticas que se presentan (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

Por otro lado, al ahondar en los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos y con el propósito de dar respuesta al primer objetivo específico, referente a la categorización de los factores sociales que tienen mayor incidencia en los procesos de convivencia entre los deportistas en edades de 11 a 14 años, de la corporación líder en desarrollo y formación integral (Coldefi) de la comuna ocho del municipio de Medellín. De este modo, se logra evidenciar mediante los diferentes instrumentos aplicados, (O.P), (E.S), (G.E) y (E.L) el siguiente orden de categorización de los factores que tienen mayor incidencia:

1. Pobreza.
2. Desigualdad social.
3. Violencia.
4. Inseguridad.
5. Corrupción.
6. Microtráfico
7. Delincuencia

Las cuales son subcategorías que afectan notablemente de manera negativa los procesos de convivencia y de formación; puesto que al no darse el desarrollo adecuado de estas subcategorías, posibilita el surgimiento, de acciones y conductas inadecuadas que agudizan y dan paso a la corrupción, que a su vez origina la desigualdad social y pobreza. Así mismo dichas conductas, sumadas al microtráfico, derivan en violencia, inseguridad y delincuencia.

No obstante, cabe precisar que estos factores obstaculizan la convivencia y un buen proceso formativo, puesto que, al presentarse desigualdad social en el contexto y el territorio, la población carece de los recursos necesarios para llevar a cabo un desarrollo pertinente desde la perspectiva académica, personal, cultural, laboral, profesional y social. Además, la desigualdad social, trae consigo: el difícil acceso a la educación superior, falta de oportunidades frente a un trabajo formal, aumentando la tasa de desempleo; el acceso a los servicios de salud, el deterioro en el tejido social, atrasos en el progreso económico de la región y aumento en los índices de violencia y criminalidad agudizando las formas de desarrollo y superación de los pobladores.

De este modo, la violencia social se ha catalogado como otro factor que interfiere de manera negativa en los procesos de convivencia entre la población objeto de estudio, debido que ésta trae consigo la inseguridad en los territorios. Además, la violencia social en la cual se encuentra inmersa la población objeto de estudio, se esparce de forma sustancial en diferentes manifestaciones, tales como la violencia intrafamiliar y la violencia escolar como producto de situaciones propias de los territorios y el contexto. Así mismo, la comunidad es permeada por el microtráfico, como el tercer factor que afecta de forma negativa los procesos de convivencia entre los deportistas, debido que los jóvenes deportistas y la población en general puede verse inmersa como víctima o victimario de este flagelo social que cada vez toma más fuerza en las urbes; arrebatando sueños, destruyendo familias, cobrando vidas y ocasionando caos a nivel social.

Ahora bien, al analizar los procesos de convivencia entre los deportistas que formaron parte de la población objeto de estudio, se pueden identificar aspectos positivos y negativos que son de gran relevancia precisar en el presente trabajo de investigación. De este modo, se inicia por destacar los aspectos positivos, en los cuales se identifica la convivencia como un factor

determinante de las interacciones sociales entre la población objeto de estudio, siendo el fútbol un deporte de conjunto, que requiere de una serie de cualidades, valores, habilidades y destrezas que a lo largo del tiempo los deportistas han venido desarrollando, fortaleciendo y aplicando para alcanzar la meta propuesta; contribuyendo a las relaciones interpersonales, los procesos de convivencia, los valores éticos y sociales, el trabajo en equipo, el liderazgo y las competencias ciudadanas. No obstante, el fútbol es un deporte de emociones, que suscita situaciones momentáneas que alteran la convivencia entre los deportistas, propiciando agresiones físicas, verbales y psicológicas perturbando los procesos de convivencias y los ideales de la Corporación Líder en Desarrollo y Formación Integral – Coldefi.

Es así, como se logra evidenciar expresiones despectivas frente a su apariencia física, sus connotaciones étnicas y raciales, su lugar de origen, por su condición económica, por la carencia de habilidades, destrezas y técnicas en la práctica deportiva, las cuales originan errores frecuentes durante los encuentros deportivos, lo que deriva en insultos y recriminaciones por parte de sus compañeros, ya que el objetivo principal del equipo es hacer las cosas bien y ganar. Este tipo de confrontaciones verbales, en ciertas ocasiones han derivado en enfrentamientos físicos entre los deportistas, debido a la intolerancia, a la falta de control emocional, el poco respeto por la diferencia y los derechos humanos, la convivencia y la paz, así como la pluralidad e identidad. Por lo anterior este tipo de acciones, se deben abordar desde un trabajo articulado, entre la Corporación, instructores, deportistas y sus familias, para propiciar escenarios de formación ciudadana, que fomenten las competencias ciudadanas y los valores sociales, tales como: el respeto, la tolerancia, la inclusión, el compañerismo, el trabajo en equipo, el liderazgo, la sana competencia, entre otros.

Por lo anterior, se procede a identificar las competencias ciudadanas existentes en los deportistas en edades de 11 a 14 años, de la corporación líder en desarrollo y formación integral (Coldefi) de la comuna ocho del municipio de Medellín, en la que se destaca, que la población objeto de estudio cuenta con los principios básicos entorno al respeto y defensa de los derechos humanos; convivencia y paz; participación y responsabilidad democrática; pluralidad, identidad y valoración de las diferencias; permitiendo un acercamiento al proyecto de vida, valores sociales, liderazgo, convivencia pacífica y resolución de conflictos. Lo que permite, que los deportistas se integren de manera asertiva en la sociedad, asumiendo roles protagónicos en beneficio directo de su comunidad, y de su formación personal y profesional. De esta manera los jóvenes deportistas se tornan en agentes activos, que replican conductas deseadas en función directa de las competencias ciudadanas.

#### **5.4 Limitantes**

Todo proceso investigativo en su desarrollo se ve condicionado por algunas limitaciones, que con perseverancia de los investigadores son superadas y se llega al objetivo final del proceso investigativo, por lo anterior, la presente tesis se vio condicionada por las siguientes limitaciones.

En primer lugar, se presentan las condiciones de aislamiento social generadas por el Covid 19 que coartaron el desarrollo de la investigación como se tenía previsto desde el inicio de ésta, donde se propuso realizarla de modo presencial y debido a las condiciones antes expuestas se procedió a terminar la investigación de forma virtual, mediado por las herramientas tecnológicas.

En segundo lugar y como consecuencia de la primera limitante, la muestra para esta investigación fue reducida considerablemente al número que se había contemplado desde el inicio del proceso investigativo.

## 5.5 Nuevas preguntas de investigación

¿Cuál es el nivel de competencias ciudadanas que poseen los deportistas de la corporación Coldefi del municipio de Medellín?

¿De qué manera se puede lograr que las diversas entidades culturales, clubes, corporaciones, instituciones educativas oficiales y privadas propicien espacios de capacitación para el desarrollo de distintas ofertas en beneficio de la comunidad objeto de estudio?

¿Por medio de qué intermediarios, las diversas entidades culturales, clubes, corporaciones, instituciones educativas oficiales y privadas, pueden gestionar capacitaciones, charlas, actividades lúdicas y creativas en beneficio de la comunidad de la comuna ocho de Villa Hermosa?

¿Qué factores actúan en contra de la convivencia aparte de los abordados en la investigación?

¿Qué influencia tiene la comunidad desde lo cultural, social, académico, laboral en la formación de los deportistas en la Corporación Coldefi?

¿Cómo promover la participación activa en la comunidad, de las familias y los deportistas que pertenecen a la Corporación Coldefi?

## Referencias Bibliográficas

- Aguilar-Gavira, S., & Barroso-Osuna, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Revista de Medios y Educación*. N° 47 julio, 73-88.
- Álvarez-Castaño, L. S., Goez-Rueda, J. D., & Carreño-Aguirre, C. (2012). *Factores sociales y económicos asociados a la obesidad: los efectos de la inequidad y de pobreza*. Obtenido de Revista Gerencia y Política de salud:  
<https://www.redalyc.org/pdf/545/54525297007.pdf>
- Álvarez-Pertuz, A. A., Sandoval-Fernández, O. d., & Puello-Scarpatti, M. (marzo de 2018). *Estrategias pedagógicas para desarrollar competencias ciudadanas en estudiantes de derecho*. Obtenido de Revista Espacios:  
<https://www.revistaespacios.com/a18v39n29/a18v39n29p06.pdf>
- Arango-Bermúdez, P. J. (2018). *El Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas Integradoras a través del Juego, en el Proceso de Aprendizaje de la Convivencia Escolar con los Estudiantes del grado Quinto de la Institución Educativa Rosa Zárate de Peña del municipio de Yumbo*. Obtenido de Universidad ICESI:  
[https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/handle/10906/84059](https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/handle/10906/84059)
- Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., Torrealba, R., & Zúñiga, J. (2006). *Investigación educativa. Compliación*. Santiago de Chile.
- Arias-Cohecha, L. A. (2017). *El acoso escolar entre pares en una institución educativa privada de Bogotá: estudio de caso cualitativo*. Obtenido de Universidad Nacional de Colombia.
- Arístegui, R., Bazán, D., Leiva, J., López, R., Muñoz, B., & Ruz, J. (mayo de 2005). *Hacia una Pedagogía de la Convivencia*. Obtenido de Psykhe, 14(1):  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22282005000100011](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282005000100011)

- Artigas, W., & Robles, M. (noviembre de 2010). *Metodología de la investigación: una discusión necesaria en universidades zulianas*. Obtenido de Revista Digital Universitaria:  
<http://www.revista.unam.mx/vol.11/num11/art107/art107.pdf>
- Banco Mundial. (2018). *EOM*.
- Barriga-Arceo, F. D. (2003). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. Obtenido de  
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf>
- Bauman, Z. (2000). *Gervis Medina: la sociedad líquida de Bauman*. Obtenido de Entornointeligente: <https://www.entornointeligente.com/gervis-medina-la-sociedad-lquida-de-bauman/>
- Bertram, D. (2008). *Likert Scales... are the meaning of life*. Obtenido de  
<http://poincare.matf.bg.ac.rs/~kristina/topic-dane-likert.pdf>.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa (RIE)*, 21, 1, 7-43.
- Bisquerra-Alzina, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia*. Obtenido de  
<http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/07-Educacion-para-la-ciudadania.pdf>
- Blasco-Mira, J. E., & Pérez-Turpín, J. A. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes*. Obtenido de  
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>
- Borinsky, M. (noviembre de 2018). *La corrupción como conducta antisocial*. Obtenido de INFOBAE: <https://www.infobae.com/opinion/2018/11/03/la-corrupcion-como-conducta-antisocial/>



- Botero-Gómez, P., & Pinilla-Sepúlveda, V. E. (2011). *Narrativas del conflicto sociopolítico y cultural de jóvenes en seis contextos locales de Colombia*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/35215491.pdf>
- Bravo-Antonio, I., & Herrera-Torres, L. (s.f.). *Convivencia escolar en educación primaria, las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3625214.pdf>
- Buitrago-Rojas, M. S. (2018). *Factores que afectan la convivencia escolar en la Institución Educativa Técnica Agroindustrial Juan XXIII*. Obtenido de Universidad del Tolima: <http://repository.ut.edu.co/handle/001/2270>
- Calvillo-Saldaña, Y. (2014). *Espacio y delincuencia: un caso de estudio del robo a transeúnte en el Centro Histórico de la Ciudad de México*. Obtenido de Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Cuajimalpa: <https://www.redalyc.org/pdf/4195/419545122005.pdf>
- Castillo, M. (junio de 2006). *El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques*. Obtenido de Psicogente: <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
- Castro, A. (2018). *El desafío de un pensar diferente*. Obtenido de Clacso: [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181101015008/Desafio\\_pensar\\_diferente.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181101015008/Desafio_pensar_diferente.pdf)
- CEPAL. (2000). *Panorama Social de América Latina 2001-2002*. Obtenido de CEPAL: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1213/S026433\\_es.pdf?sequence=1](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1213/S026433_es.pdf?sequence=1)
- Chaux, E. (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Obtenido de <https://translanguage.files.wordpress.com/2013/06/primeras-paginas-educacion-convivencia-agresion-escolar.pdf>
- Chaux, E., & Velásquez, A. M. (2008). Violencia en los colegios de Bogotá: contraste internacional y algunas recomendaciones. *Revista Colombiana de Educación*, 55, 13-37.

- Cortina, A. (2009). *Los valores éticos como clave para la transformación social*. Obtenido de <https://www.diba.cat/documents/14465/17878/benestar-descarrega-eticaacortina-pdf.pdf>
- Daft, R. L. (2006). *La Experiencia del Liderazgo*.
- DANE. (2019). *Pobreza y desigualdad*.
- De Quadros-Sampaio, S. H. (2009). *Apuntes sobre la tolerancia*. Obtenido de Universidad de Burgos: [https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259.1/69/Quadros\\_Sampaio.pdf;jsessionid=61F844A8D30DAF90414B44C8861735E8?sequence=2](https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259.1/69/Quadros_Sampaio.pdf;jsessionid=61F844A8D30DAF90414B44C8861735E8?sequence=2)
- Del-Rey, R., Ortega, R., & Feria, I. (2009). *Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar*. Obtenido de Departamento de Psicología, Universidad de Córdoba: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ConvivenciaEscolar-3098226%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ConvivenciaEscolar-3098226%20(1).pdf)
- Departamento Nacional de Planeación. (1995). *Ley 181 de 1995*. Obtenido de <https://www.mindeporte.gov.co/index.php?idcategoria=96122>
- Diccionario de la Lengua Española. (2011). *Significado de acompañamiento*.
- Dongo-M., A. (2009). *Significado de los factores sociales y culturales en el desarrollo cognitivo*. Obtenido de Universidad Estadual Paulistas, Brasil: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-SignificadoDeLosFactoresSocialesYCulturalesEnElDes-3268452.pdf>
- Duran-Bonavila, S. (2017). *Los factores individuales y del entorno en la exclusión social y la conducta delictiva en la adolescencia*. Obtenido de Universidad Rovira Virgilia España: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=156665>

Escobar, A. (1992). *La Invencion Del Desarrollo*. Obtenido de

<https://www.passeidireto.com/arquivo/36720781/la-invencion-del-desarrollo-arturo-escobar/26>

Escobar, A. (2007). *La invención del Tercer Mundo. Construcción y deconstrucción del desarrollo*. Obtenido de

<https://bibliotecapromocion.msp.gob.ec/greenstone/collect/promocin/index/assoc/HASH018c.dir/doc.pdf>

Familia y cole. (2013). Obtenido de [https://famiyaiycole.com/2013/10/10/competitividad-consecuencias-negativas/tomado de página web](https://famiyaiycole.com/2013/10/10/competitividad-consecuencias-negativas/tomado-de-página-web)

Field, T., Diego, M., & Sanders, C. E. (2001). Exercise is positively related to adolescents relationships and academics. *Adolescence*, 36, 141, 105-110.

Figueroa, M. (2016). *Análisis e Interpretación de los Datos*. Obtenido de

<https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/03/06/analisis-interpretacion-datos/#:~:text=El%20an%C3%A1lisis%20consiste%20en%20separar,de%20la%20informaci%C3%B3n%20emp%C3%ADrica%20recabada.%E2%80%9D>

Foucault, M. (s.f.). *Vigilar y Castigar*.

Friedman, S. D. (2014). *Consecuencias de la revolución en el trabajo y en la familia*. Obtenido de Reinventar la empresa en la era digital: <https://www.bbvaopenmind.com/wp-content/uploads/2015/02/BBVA-OpenMind-Consecuencias-de-la-revolucion-en-el-trabajo-y-en-la-familia-Stewart-D-Friedman.pdf.pdf>

Galtung. (2016). *Medios violentos para obtener objetivos no violentos*. Obtenido de Dialnet-  
<LaViolencia-5832797.pdf>

- Galtung, J. (1998). *Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia*. Bilbao: Gernika Gogoratuz.
- Galtung, J. (2003). *La violencia: cultural, estructural y directa*. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaViolencia-5832797.pdf>
- García, M., Ibañez, J., & Alvira, F. (1993). La encuesta. En *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación* (págs. 141-70). Madrid:: Alianza Universidad Textos.
- García-Calvo, T., Amado-Alonso, D., Sánchez-Oliva, D., Sánchez-Miguel, P. A., & Leo Marcos, F. M. (2009). *Análisis del conflicto entre la práctica deportiva, el contexto escolar y la amistad en jóvenes deportistas: importancia de padres y madres*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030762005.pdf>
- García-Cepero, M. C., Iglesias-Velasco, J., & Abello-Camacho, D. M. (2017). *Orientaciones generales para la escuela y la familia en la atención educativa a estudiantes con capacidades y talentos excepcionales*. Obtenido de Mineducación: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360295\\_foto\\_portada.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360295_foto_portada.pdf)
- García-Rodríguez, G. O., & González-Hernández, C. A. (2014). *Competencias ciudadanas: consideraciones desde el concepto de ciudadanía*. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-CompetenciasCiudadanas-5920292.pdf>
- Gómez-de-Silva, G. (2008). *Breve Diccionario Etimológico de la lengua española*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gómez-Ortiz, R. A. (2008). *El liderazgo empresarial para la innovación tecnológica en las micro, pequeñas y medianas empresas*. Obtenido de Pensamiento y gestión: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-)



Universidad del Cauca, Popayán:

<http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/mobile/20/jaramillo.html>

Jiménez-Ornelas, R. A. (2005). *La delincuencia juvenil: fenómeno de la sociedad actual*.

Obtenido de Universidad Autónoma de México:

<https://www.redalyc.org/pdf/112/11204310.pdf>

Lacunza, A. B., & Contini, E. N. (2016). *Relaciones interpersonales positivas: los adolescentes*

*como protagonistas*. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-

RelacionesInterpersonalesPositivas-5763101.pdf

Martínez-Licon, J. F., & Palacios-Ramírez, A. (2012). *Los enfoques de aprendizaje y el*

*proyecto de vida en los jóvenes en los colegios de bachilleres de SLP*. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/5039/503950744002.pdf>

Martínez-Morales, E. M. (2016). *Base Emocional de la Ciudadanía. Narrativas de emociones*

*Morales en Estudiantes de Noveno Grado de dos Instituciones Escolares de la Ciudad de*

*Bogotá*. Obtenido de Universidad Javeriana de Manizales-CENDI:

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n1/v14n1a21.pdf>

Maturana, H. (2004). *Transformación en la convivencia*. Obtenido de

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/art-6\_6.pdf

Mejía, A., & Perafán, B. (abril de 2006). *Para acercarse al dragón, para amansarlo, es*

*necesario haberlo amansado primero: una mirada crítica a las competencias*

*ciudadanas*. Obtenido de Revista de estudios sociales:

<http://www.scielo.org.co/pdf/res/n23/n23a03.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Decreto 1860 de 1994*. Obtenido de

[https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)

[172061\\_archivo\\_pdf\\_decreto1860\\_94.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Orientaciones para la institucionalización de las*

*competencias ciudadanas*. Obtenido de Cartilla 1 - Brújula:

[https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-235147\\_archivo\\_pdf\\_cartilla1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-235147_archivo_pdf_cartilla1.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Lineamientos para el acompañamiento a*

*establecimientos educativos en el marco del mejoramiento de las prácticas pedagógicas y*

*el fortalecimiento institucional*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional,

Subdirección de Mejoramiento: [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-385377_recurso_8.pdf)

[385377\\_recurso\\_8.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-385377_recurso_8.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Ley 1620 del 15 de marzo de 2013*. Obtenido de

[https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-](https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-322721.html?_noredirect=1#:~:text=Por%20la%20cual%20se%20crea,Mitigaci%C3%B3n%20de%20la%20Violencia%20Escolar)

[322721.html?\\_noredirect=1#:~:text=Por%20la%20cual%20se%20crea,Mitigaci%C3%B3n%20de%20la%20Violencia%20Escolar](https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-322721.html?_noredirect=1#:~:text=Por%20la%20cual%20se%20crea,Mitigaci%C3%B3n%20de%20la%20Violencia%20Escolar)

[3n%20de%20la%20Violencia%20Escolar](https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-322721.html?_noredirect=1#:~:text=Por%20la%20cual%20se%20crea,Mitigaci%C3%B3n%20de%20la%20Violencia%20Escolar)

Minteguiaga, A. (2009). *De la focalización individual a la focalización de los derechos: crítica a*

*la propuesta del Universalismo Básico*.

Molina Bedoya, V. A., Ossa-Montoya, A. F., Pinillos-García, J. M., Pulido-Quintero, S. M.,

Castaño, E., & Jaramillo-Delgado, G. (julio de 2012). *La práctica formativa en el campo*

*de la motricidad en contextos de realidad*. Obtenido de

<http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/207-lapRACTICA.pdf>

Moreno, Y. (2012). *Estrategias didácticas*. Obtenido de

<http://es.slideshare.net/Yibmoreno/estrategias-didcticas-12941706>

- Nino, C. (2005). *Un país al margen de la ley*. Buenos Aires: Ariel.
- Ocampo, R. (2011). Competencias para la paz en la educación del ciudadano. *Revista teoría y praxis investigativa*, 6(1), 35.
- OECD. (2015). *Qué es la pobreza y la desigualdad*. Obtenido de <http://ladesigualdadsocialada2.blogspot.com/2018/09/que-es-la-pobreza-y-la-desigualdad.html>
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata.
- Ortega, J., & Gasset. (enero de 1993). *Cuestiones de filosofía de la educación*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/323112684\\_JOSE\\_ORTEGA\\_Y\\_GASSET](https://www.researchgate.net/publication/323112684_JOSE_ORTEGA_Y_GASSET)
- Ortega, R. (2007). La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela. *Revista Idea La Mancha*, 4 (2007), 50-54.
- Ortega, R., & Del-Rey, R. (Del Rey, R., Sánchez, V. y Ortega, R. (2004). “Resistencias, conflictos y dificultades de de 2004). *Construir la convivencia*. Barcelona: Edebé. Obtenido de Departamento de Psicología, Universidad de Córdoba: [https://www.google.com/search?q=Dialnet-Convivencia+Escolar-3098226%2520\(1\).pdf&spell=1&sa=X&ved=2ahUKEwjz-6zYp-7vAhXrEVkFHxs3CK0QBSgAegQIARA0&biw=1366&bih=657](https://www.google.com/search?q=Dialnet-Convivencia+Escolar-3098226%2520(1).pdf&spell=1&sa=X&ved=2ahUKEwjz-6zYp-7vAhXrEVkFHxs3CK0QBSgAegQIARA0&biw=1366&bih=657)
- Ortega-Ruiz, R. (1997). *La Convivencia Escolar: qué es y cómo abordarla*”. Programa Educativo de Prevención de Maltrato entre compañeros y compañeras. Obtenido de [http://educagenero.org/Recursos/convivencia\\_Rosario-Ortega](http://educagenero.org/Recursos/convivencia_Rosario-Ortega)
- Ortega-Ruiz, R. (2000). *Bullying, cyberbullying y dating violence*. Obtenido de <http://www.infocoponline.es/pdf/BULLYINGCIBERBULLYINGYDV.pdf>



- Ortega-Ruiz, R. (2004). *Víctimas, agresores y espectadores. Alumnos implicados en situaciones de violencia*. Obtenido de Cuadernos de Pedagogía, nº 391:  
<http://www.pensamientocritico.org/rosort1104.htm>
- Ortega-Ruiz, R. (enero de 2007). *La convivencia : un regalo de la cultura a la escuela*. Obtenido de  
[https://www.researchgate.net/publication/39219654\\_La\\_convivencia\\_un\\_regalo\\_de\\_la\\_cultura\\_a\\_la\\_escuela](https://www.researchgate.net/publication/39219654_La_convivencia_un_regalo_de_la_cultura_a_la_escuela)
- Parra-Triana, F. J. (2016). *Una mirada antropológica sobre el conflicto, la desigualdad y los procesos de reinserción social en Colombia*. Obtenido de Universidad Complutense de Madrid: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/38042/>
- Pérez-Morales, J. I. (2007). *La evaluación como instrumento de mejora de la calidad del aprendizaje. Propuesta de intervención psicopedagógica para el aprendizaje del idioma inglés*. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8004/tjipm.pdf>
- Pinedo-Cantillo, I., & Yáñez-Canal, J. (abril de 2017). *Las emociones y la vida moral: una lectura desde la teoría cognitivo-evaluadora de Martha Nussbaum*. Obtenido de Veritas no.36 Valparaíso: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-92732017000100003](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-92732017000100003)
- Rodríguez-Cancio, M. (2012). *Concepto de diversidad*. Obtenido de Universidad de Vigo:  
<https://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/VIIIcongreso/pdfs/134.pdf>
- Rodríguez-Gómez, G., Gil-Flores, J., & García-Jiménez, E. (1996). *Metodología de La Investigación Cualitativa*. Granada (España): Ediciones Aljibe.

Romero-Abrio, A. (2016). *La violencia entre iguales y filio parental en la adolescencia*.

Obtenido de Universidad Pablo de Olavide:

<https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/7529/romero-abrio-tesis-19-20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ruiz-Silva, A., & Chaux-Torres, E. (2005). *La Formación de Competencias Ciudadanas*.

Obtenido de <https://laasociacion.files.wordpress.com/2015/11/la-formacion-de-competencias-ciudadanas.pdf>

Saldivar, A. (2003). La importancia de la vinculación de los procesos educativos y culturales.

*Ministerio de Educación de Chile (Ed.), Propuestas para construir alianzas*.

Salgado-Levano, A. C. (2007). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor*

*metodológico y retos*. Obtenido de Liberabit: Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos

Sánchez-Gómez, G. (septiembre de 2015). *Una nación desplazada*. Obtenido de

[http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes-accesibles/una-nacion-desplazada\\_accesible.pdf](http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes-accesibles/una-nacion-desplazada_accesible.pdf)

SEN, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. 3ed. Bogotá: Editorial Planeta.

Tejero-González, C. M. (2016). *Sobre la importancia del deporte como acción política: Razones*

*y medidas de gobernanza*. Obtenido de Universidad Católica San Antonio de Murcia:

<https://www.redalyc.org/pdf/1630/163044427001.pdf>

Tena-Suck, A., Castro-Martínez, G., Marín-Navarrete, R., Gómez-Romero, P., de la Fuente-

Martín, A., & Gómez-Martínez, R. (abril de 2018). *Consumo de sustancias en*

*adolescentes: consideraciones para la práctica médica*. Obtenido de Medicina interna de

- México: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0186-48662018000200008&lang=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-48662018000200008&lang=pt)
- Toala-Zambrano, J. D., Loor-Mendoza, C. E., & Pozo-Camacho, M. J. (2018). *Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo*. Obtenido de Universidad de Guayaquil: <https://docplayer.es/171141479-Estrategias-pedagogicas-en-el-desarrollo-cognitivo.html>
- Torres-Ruiz, J. R. (1985). *El concepto de tolerancia*. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElConceptoDeTolerancia-26870%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElConceptoDeTolerancia-26870%20(1).pdf)
- Trujillo-Díaz, D. F. (2018). *Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del municipio de Quimbaya (Quindío)*. Obtenido de Universidad Norbert Wiener: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1730>
- Valenzuela-A, S. (14 de enero de 2019). *Las cifras de la ONU lo demuestran: la violencia se desbordó en 2018*. Obtenido de Pacifista: <https://pacifista.tv/notas/onu-colombia-conflicto-2019-ivan-duque-desplazamiento/>
- Valoras UC. (2008). *Clima social escolar*. Obtenido de Documento Valoras UC: <https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/55635/Clima%20social%20y%20escolar%2001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vargas. (2012). *La Entrevista en investigación cualitativa*. Obtenido de [http://www.ujaen.es/investiga/tics\\_tfg/pdf/cualitativa/recogida\\_datos/recogida\\_entrevista.pdf](http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_entrevista.pdf)
- Vera-González, R. (2010). *Violencia en las aulas: el bullying o acoso escolar*. Obtenido de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_37/ROSARIO\\_VERA\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_37/ROSARIO_VERA_1.pdf)

- Verdad Abierta. (14 de septiembre de 2017). *Medellín reconstruye su pasado violento y hace memoria de sus resistencias*. Obtenido de <https://verdadabierta.com/medellin-reconstruye-su-pasado-violento-y-hace-memoria-de-sus-resistencias/>
- Villera-Oviedo, E., & Lobo-Díaz, J. L. (2017). *Las Competencias Ciudadanas en el ambiente escolar de la Institución Educativa Buenos Aires de Montería, Córdoba*. Obtenido de Universidad Pedagógica Nacional.: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/719/TO-20629.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vinyamata, E. (2003). *Conflictología*. Obtenido de Universidad Oberta de Catalunya, España: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-Conflictologia-5117130.pdf>
- Walsh, C. (2005). *“La interculturalidad en la educación*. Obtenido de Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Educación Bilingue Intercorporal: [http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos\\_virtuales/posgrado/maestria\\_asesoria\\_familia\\_r/familia\\_contemporanea/modulo1/unidad2/lecturas/peru\\_educacion\\_interculturalidad.pdf](http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familia_r/familia_contemporanea/modulo1/unidad2/lecturas/peru_educacion_interculturalidad.pdf)
- Yance, J. (2014). *Liderazgo trascendente*. Bogotá : Panamericana.
- Zuleta, E. (2010). *Educación y democracia: un campo de combate*. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/educacion-y-democracia.pdf>

## **Anexos**

### **Anexo A. Recolección de datos**

Véase el siguiente enlace:

<https://drive.google.com/drive/folders/1roUZ-UH54jcjMiKq30ZW-oPfn-mMYURW?usp=sharing>

**Anexo B. Formato de diario de campo utilizado como instrumento para la recolección de información**

<b>DIARIO DE CAMPO</b>	
<b>FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - UNIMINUTO</b>	
<b>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</b>	
<b>PROYECTO:</b> Estrategias pedagógicas para favorecer la convivencia entre los deportistas de la Corporación Líder en Desarrollo y Formación Integral - Coldefi.	
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Proponer estrategias pedagógicas para fortalecer los procesos de convivencia teniendo en cuenta los factores sociales de los deportistas en edades de 11 a 14 años, de la corporación líder en desarrollo y formación integral (Coldefi) de la comuna ocho del municipio de Medellín.	
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Fecha:</b> _____
	<b>HORA</b> _____
<b>INVESTIGADOR/OBSERVADOR</b>	
<b>OBJETIVO/PREGUNTA</b>	
<b>SITUACIÓN</b>	
<b>LUGAR-ESPACIO</b>	
<b>TÉCNICA APLICADA</b>	
<b>PERSONAJES QUE INTERVIENEN</b>	

<b>DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES, RELACIONES Y SITUACIONES SOCIALES COTIDIANAS</b>	<b>CONSIDERACIONES INTERPRETATIVAS/ANALÍTICAS CON RESPECTO AL OBJETIVO O PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN</b>
<b>Observaciones</b>	

---

Fuente: propia del autor

## Anexo C. Formato encuesta Likert utilizada como instrumento para la recolección de información

		Criterios de Evaluación				
		C	Al	C	C	
Encuesta Likert dirigida a deportista de la Corporación Coldefi		Siempre (5)	asiempre (4)	gunas veces (3)	asi nunca (2)	nunca (1)
<b>PREMISA:</b>						
<b>Usted como deportista:</b>						
<b>Categoría:</b> Factor social						
<b>Subcategoría:</b> Pobreza						
<b>Indicador:</b> Interpretación del contexto y su influencia						
1	Crees que el sector donde vives es un lugar que dificulta alcanzar tus metas a nivel personal y familiar	Objetivo específico 1	Objetivo específico 1	Objetivo específico 1	Objetivo específico 1	Objetivo específico 1
2	Cuentas con los alimentos básicos en tu hogar para crecer sano, fuerte y saludable.	Objetivo específico 1	Objetivo específico 1	Objetivo específico 1	Objetivo específico 1	Objetivo específico 1
3	Con qué frecuencia tienes agua potable, luz y alcantarillado en el lugar que vives.	Objetivo específico 1	Objetivo específico 1	Objetivo específico 1	Objetivo específico 1	Objetivo específico 1
<b>Subcategoría:</b> Violencia						
<b>Indicador:</b> Reconoce la violencia como un obstáculo para una sana convivencia.						
4	Expreso mis posiciones y escucho las de	Objetivo específico 1	Objetivo específico 1	Objetivo específico 1	Objetivo específico 1	Objetivo específico 1



Encuesta Likert dirigida a deportista de la Corporación Coldefi		Criterios de Evaluación			
		Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)
	los otros, en situaciones de conflicto.				
5	Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones entre compañeros, pero qué tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos.	Objetivo específico 1			
6	Mis acciones son generadoras de situaciones de conflicto.	Objetivo específico 1			
<b>Subcategoría:</b> Microtráfico					
<b>Indicador:</b> Identifica el microtráfico como flagelo social.					
7	Es fácil conseguir sustancias psicoactivas en el contexto que vives.	Objetivo específico 1			
8	Te han ofrecido sustancias psicoactivas	Objetivo específico 1			
9	Haz experimentado el consumo de sustancias psicoactivas.	Objetivo específico 1			
<b>Categoría:</b> Convivencia					
<b>Subcategoría:</b> Matoneo					
<b>Indicador:</b> Identifica los agentes inmersos en la convivencia.					

Encuesta Likert dirigida a deportista de la Corporación Coldefi		Criterios de Evaluación				
		Sie mpre (5)	asi siempre (4)	Al gunas veces (3)	asi nunca (2)	C unc a (1)
10	Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros fomentando el diálogo y el entendimiento.	Objetivo específico o 2				
11	Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias.	Objetivo específico o 2				
12	Con mi forma de ser y actuar permito el abuso, maltrato y agresión de mis compañeros hacia mí.	Objetivo específico o 2				
<b>Subcategoría:</b> Entorno familiar						
<b>Indicador:</b> Considera la familia como la base de la formación						
13	Cuento con el apoyo de mi familia en el proceso de formación deportiva y personal.	Objetivo específico 2				
14	Creo que en mi hogar hay buena práctica del respeto, la tolerancia y la humildad.	Objetivo específico 2				

Encuesta Likert dirigida a deportista de la Corporación Coldefi		Criterios de Evaluación				
		Sie mpre (5)	asi siempre (4)	Al gunas veces (3)	C asi nunca (2)	C unc a (1)
15	Con qué frecuencia en tu familia se habla sobre el valor de la amistad, la solidaridad y la responsabilidad.	Objetivo específico 2				
<b>Subcategoría:</b> Diversidad						
<b>Indicador:</b> Identifica y valora la diversidad en la construcción cultural.						
16	Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.	Objetivo específico 2				
17	Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos.	Objetivo específico 2				
18	Comparto con amigos de distintos barrios, nacionalidades, gustos distintos y personas afrodescendientes.	Objetivo específico 2				
<b>Categoría:</b> Competencias ciudadanas						

Encuesta Likert dirigida a deportista de la Corporación Coldefi			Criterios de Evaluación		
			Sie mpre (5)	asi siempre (4)	Al gunas veces (3)
<b>Subcategoría:</b> Proyecto de vida					
<b>Indicador:</b> Reconoce el proyecto de vida como un objetivo a largo plazo					
19	Cada cuanto pienso en mi futuro a nivel personal y familiar.	Objetivo específico o 3			
20	Considero que la mejor forma de alcanzar mis metas es mediante un proyecto de vida.	Objetivo específico o 3			
21	Imagino mi futuro como deportista de alto nivel.	Objetivo específico o 3			
<b>Subcategoría:</b> Valores sociales					
<b>Indicador:</b> Identifica los valores sociales como elementos integrador en la sociedad					
22	El respeto, la humildad y la tolerancia me permiten relacionarme de manera positiva con mis compañeros y el entorno.	Objetivo específico 3			
23	Con qué frecuencia eres tolerante, humilde y respetuoso con los demás, para contribuir a una sana convivencia.	Objetivo específico 3			

Encuesta Likert dirigida a deportista de la Corporación Coldefi		Criterios de Evaluación				
		Sie mpre (5)	asi siempre (4)	Al gunas veces (3)	asi nunca (2)	C unc a (1)
24	Ser responsable, leal y sociable con los demás, permite una mejor convivencia entre todos.	Objetivo específico 3				
<b>Subcategoría:</b> Estrategias pedagógicas						
<b>Indicador:</b> Integro a mi formación las estrategias pedagógicas						
25	Utilizo ejercicios para manejar mi rabia. (Ideas para tranquilizarme: respirar profundo, alejarme de la situación, contar hasta diez o...)	Objetivo específico 3				
26	Participó activamente de las actividades propuestas por la corporación Coldefi.	Objetivo específico 3				
27	Disfruto de las actividades que realizan los profesores y la corporación Coldefi.	Objetivo específico 3				

**Fuente:** propia del autor

**Anexo D. Formato de entrevista semiestructurada aplicada a los formadores  
para la recolección de información**

<p><b>ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA</b>  <b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO</b>  <b>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</b></p>
<p><b>PROYECTO:</b> Estrategias pedagógicas para favorecer la convivencia entre los deportistas de la Corporación Líder en Desarrollo y Formación Integral - Coldefi.</p>
<p><b>FECHA DE LA ENTREVISTA:</b></p>
<p><b>GRUPO/SECTOR:</b></p>
<p><b>ENTREVISTADO:</b></p>
<p><b>CARGO:</b></p>
<p><b>INTRODUCCIÓN</b></p> <p>La presente entrevista tiene como fin, abordar la temática referente al proceso de convivencia entre los jóvenes deportistas de la corporación Coldefi de la comuna ocho Villa Hermosa del municipio de Medellín; con el objetivo de proponer estrategias pedagógicas para fortalecer los procesos de convivencia teniendo en cuenta los factores sociales de los deportistas en edades de 11 a 14 años, de la corporación líder en desarrollo y formación integral (Coldefi) de la comuna ocho del municipio de Medellín.</p> <p>Esta entrevista estará dirigida a las profesores y entrenadores deportivos de la Corporación Coldefi y que tienen contacto directo con el proceso de formación deportiva y personal es la población objeto de estudio.</p>
<p><b>PREGUNTAS:</b></p> <p><b>Categoría Factor social</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles cree usted que son los factores sociales que inciden positiva y negativamente en el proceso de formación deportiva y personal de los deportistas de la Corporación Coldefi?</li> <li>2. ¿Cuáles son las razones que desde el hogar pueden influenciar de manera positiva o negativa a los jóvenes deportistas de la Corporación Coldefi?</li> </ol>

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**  
**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

3. ¿De qué manera cree usted que pueden influenciar elementos como la inseguridad, el micro tráfico y los actos violentos en la comuna ocho Villa Hermosa?

4. ¿Cómo cree usted que la desigualdad social afecta los procesos de formación deportiva y personal de los deportistas de la Corporación Coldefi?

**Categoría Convivencia**

5. ¿Qué entiende usted por sana convivencia?

6. ¿Cómo describe usted el proceso de convivencia entre los deportistas de la Corporación Coldefi?

7. ¿Cuáles considera usted que son los causales de una convivencia positiva o negativa entre los deportistas de la Corporación Coldefi?

8. ¿Qué estrategias considera usted que pueden favorecer la convivencia entre los deportistas de la Corporación Coldefi?

**Categoría Competencias ciudadanas**

9. ¿Qué entiende usted por competencias ciudadanas?

10. ¿Qué competencias ciudadanas han identificado en los deportistas de la Corporación Coldefi y como se evidencian?

11. ¿Cuáles considera usted que son los valores sociales que se deben fomentar entre los deportistas de la Corporación Coldefi?

12. ¿De las competencias *convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias*) cuáles considera usted que se deben fomentar en los deportistas de la corporación Coldefi?

**OBSERVACIÓN:**

**Anexo E. Formato para grupo de enfoque aplicada a los deportistas para la recolección de información**

<b>FORMATO PREGUNTAS GRUPO DE ENFOQUE CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</b>	
<b>PROYECTO:</b> Estrategias pedagógicas para favorecer la convivencia entre los deportistas de la Corporación Líder en Desarrollo y Formación Integral - Coldefi.	
<b>FECHA DEL GRUPO FOCAL:</b>	
<b>GRUPO/SECTOR:</b>	
<b>ENTREVISTADOS:</b>	
<b>ROL:</b>	
<p><b>INTRODUCCIÓN</b></p> <p>Mediante este ejercicio, como grupo investigador pretendemos obtener información que sirva de insumo para nuestra propuesta investigativa, en la cual, a través de ciertos interrogantes, se posibilita observar que postura tienen los jóvenes deportistas frente a su proyecto de vida, qué expectativas tienen frente a su futuro deportivo, de qué modo pueden fortalecer el trabajo en equipo para alcanzar metas afines, que herramientas brindadas en su hogar, en la escuela y en la Corporación Coldefi le servirán para integrarse activamente en la sociedad.</p>	
<p><b>PREGUNTAS</b></p> <p><b>Factor social:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo describen el sector en el que viven?</li> <li>2. ¿Cómo influye el barrio en su formación personal?</li> <li>3. ¿Consideran que el barrio en el que viven es inseguro y se presenta constantemente casos de violencia?</li> <li>4. ¿Cómo definen la pobreza?</li> </ol>	



**FORMATO PREGUNTAS GRUPO DE ENFOQUE**  
**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

5. ¿de qué manera el consumo de sustancias psicoactivas aleja a las personas de la posibilidad de alcanzar sus metas?

**Convivencia:**

6. ¿Cómo describen su relación con los compañeros durante la práctica deportiva y fuera de esta?

7. ¿Cómo es el proceso de relación con sus compañeros afrodescendientes y extranjeros de la Corporación Coldefi?

8. ¿Qué opinan sobre el maltrato físico y verbal de un compañero hacia otro?

9. ¿Cómo podrían mediar en esta situación de maltrato físico y verbal entre compañeros?

10. ¿Cómo son las relaciones a nivel interno en sus familias?

**Competencias ciudadanas**

11. ¿Qué entienden por competencias ciudadanas?

12. ¿En qué piensan cuando les hablan sobre proyecto de vida?

13. ¿Cuáles consideran que son los valores más importantes que debe tener una persona para vivir mejor?

14. ¿Cuáles son las cualidades y competencias necesarias para ser buenos líderes?

15. ¿Por qué creen que estas cualidades y competencias los hacen buenos líderes?

**OBSERVACIÓN:**

Fuente: propia del autor



## Anexo F. Consentimiento informado

### APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### Versión 1.0

Yo, \_\_\_\_\_, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número \_\_\_\_\_, domiciliado (a) en \_\_\_\_\_, en mi calidad \_\_\_\_\_, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a **DULEY EMIRO HERAZO VEGA** con documento de identificación: **1.069.464.045**, **LEONARDO LONDOÑO OSORIO** con documento de identificación: **1.111.776.544**, **JAIRO ASDRÚBAL GARCÍA MARÍN** con documento de identificación: **10.933.595**, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: relevantes permitan recolectar información de su trabajo de investigación titulado: **Estrategias pedagógicas para favorecer los procesos de convivencia entre los deportistas en edades de 11 a 14 años de la Corporación Líder en Desarrollo y Formación Integral – Coldefi**, cuyo objetivo es: **Proponer estrategias pedagógicas para favorecer los procesos de convivencia entre los deportistas en edades de 11 a 14 años, de la corporación líder en desarrollo y formación integral (Coldefi) de la comuna 8 del municipio de Medellín.**

Se firma en la ciudad de \_\_\_\_\_ a los \_\_\_\_ días el mes de \_\_\_\_\_ de 2020.

Atentamente,

(Nombre completo y Firma)

## **Anexo G. Encuesta Likert**

### **ENCUESTA A DEPORTISTAS DE LA CORPORACIÓN COLDEFI**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -  
UNIMINUTO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Dirigido a deportistas de la corporación Coldefi

Instrucciones: El presente formulario tiene como objetivo indagar de manera precisa en los deportistas de la Corporación Coldefi su percepción en torno a los factores sociales, la convivencia y las competencias ciudadanas; información que servirá como insumo a la tesis de “Estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia entre los deportistas de la Corporación Líder en Desarrollo y Formación Integral - Coldefi.

**ESCALA DE VALORACIÓN:** En las opciones de respuesta encontrará cinco opciones de respuesta siendo 1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. Algunas veces, 4. Casi siempre y 5.

Siempre, de la cuales usted deberá responder según su criterio.

**OBSERVACIONES:** Esta encuesta se responderá de forma anónima, por lo tanto le agradecemos responder esta encuesta con la mayor responsabilidad y compromiso, toda la información proporcionada por usted será únicamente con fines de la presente investigación en pro de conocer más a fondo sobre los procesos de convivencia entre ustedes en la Corporación Coldefi.

\*Obligatorio

1. EDAD EN AÑOS DEL DEPORTISTA

---

2. ¿Cuentas con los alimentos básicos en tu hogar para crecer sano, fuerte y saludable. ?\* *Marca solo un óvalo.*

1. Nunca
2. Casi nunca
3. Algunas veces
4. Casi siempre
5. Siempre

3. ¿Con qué frecuencia tienes agua potable, luz y alcantarillado en el lugar que vives? \**Marca solo un óvalo.*

1. Nunca
2. Casi nunca
3. Algunas veces
4. Casi siempre
- Siempre

4. ¿Expreso mis posiciones y escucho las de los otros, en situaciones de conflicto?

\**Marca solo un óvalo.*

1. Nunca
2. Casi nunca
3. Algunas veces

4. Casi siempre

5. Siempre

5. ¿Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones entre compañeros, pero qué tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos? \*Marca solo un

*óvalo.*

1. Nunca

2. Casi nunca

3. Algunas veces

4. Casi siempre

5. Siempre

6. ¿Mis acciones son generadoras de situaciones de conflicto? \*Marca solo un óvalo.

6. Nunca

7. Casi nunca

8. Algunas veces

9. Casi siempre

10. Siempre

7. ¿Es fácil conseguir sustancias psicoactivas en el contexto que vives? \*Marca solo un

*óvalo.*

11. Nunca

12. Casi nunca

13. Algunas veces

14. Casi siempre

15. Siempre

8. ¿Te han ofrecido sustancias psicoactivas? \**Marca solo un óvalo.*

16. Nunca

17. Casi nunca

18. Algunas veces

19. Casi siempre

20. Siempre

9. ¿Haz experimentado el consumo de sustancias psicoactivas? \**Marca solo un óvalo.*

21. Nunca

22. Casi nunca

23. Algunas veces

24. Casi siempre

25. Siempre

10. ¿Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros fomentando el diálogo y el entendimiento? \**Marca solo un óvalo.*

1. Nunca

2. Casi nunca

3. Algunas veces

4. Casi siempre

5. Siempre

11. ¿Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias? \**Marca solo un óvalo.*

- 6. Nunca
- 7. Casi nunca
- 8. Algunas veces
- 9. Casi siempre
- 10. Siempre

12. ¿Con mi forma de ser y actuar permito el abuso, maltrato y agresión de mis compañeros hacia mí? \* *Marca solo un óvalo.*

- 1. Nunca
- 2. Casi nunca
- 3. Algunas veces
- 4. Casi siempre
- 5. Siempre

13. ¿Cuento con el apoyo de mi familia en el proceso de formación deportiva y personal? \* *Marca solo un óvalo.*

- 6. Nunca
- 7. Casi nunca
- 8. Algunas veces
- 9. Casi siempre
- 10. Siempre

14. ¿Creo que en mi hogar hay buena práctica del respeto, la tolerancia y la humildad? \* *Marca solo un óvalo.*

- 1. Nunca
- 2. Casi nunca



- 3. Algunas veces
- 4. Casi siempre
- 5. Siempre

15. ¿Con qué frecuencia en tu familia se habla sobre el valor de la amistad, la solidaridad y la responsabilidad? \*Marca solo un óvalo.

- 1. Nunca
- 2. Casi nunca
- 3. Algunas veces
- 4. Casi siempre
- 5. Siempre

16. ¿Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad? \*Marca solo un óvalo.

- 1. Nunca
- 2. Casi nunca
- 3. Algunas veces
- 4. Casi siempre
- 5. Siempre

17. ¿Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos? \*Marca solo un óvalo.

- 1. Nunca
- 2. Casi nunca

- 3. Algunas veces
- 4. Casi siempre
- 5. Siempre

18. ¿Comparto con amigos de distintos barrios, nacionalidades, gustos distintos y personas afrodescendientes? \*Marca solo un óvalo.

- 1. Nunca
- 2. Casi nunca
- 3. Algunas veces
- 4. Casi siempre
- 5. Siempre

19. ¿Cada cuánto pienso en mi futuro a nivel personal y familiar? \*Marca solo un óvalo.

- 1. Nunca
- 2. Casi nunca
- 3. Algunas veces
- 4. Casi siempre
- 5. Siempre

20. ¿Considero que la mejor forma de alcanzar mis metas es mediante un proyecto de vida? \*Marca solo un óvalo.

- 1. Nunca
- 2. Casi nunca
- 3. Algunas veces
- 4. Casi siempre
- 5. Siempre

21. ¿Imagino mi futuro como deportista de alto nivel? \*Marca solo un óvalo.

- 1. Nunca
- 2. Casi nunca
- 3. Algunas veces
- 4. Casi siempre
- 5. Siempre

22. ¿El respeto, la humildad y la tolerancia me permiten relacionarme de manera positiva con mis compañeros y el entorno? \*Marca solo un óvalo.

- 1. Nunca
- 2. Casi nunca
- 3. Algunas veces
- 4. Casi siempre
- 5. Siempre

23. ¿Con qué frecuencia eres tolerante, humilde y respetuoso con los demás, para contribuir a una sana convivencia?\*Marca solo un óvalo.

- 1. Nunca
- 2. Casi nunca
- 3. Algunas veces
- 4. Casi siempre
- 5. Siempre

24. ¿Ser responsable, leal y sociable con los demás, permite una mejor convivencia entre todos?\*Marca solo un óvalo.

- 1. Nunca

- 2. Casi nunca
- 3. Algunas veces
- 4. Casi siempre
- 5. Siempre

25. ¿Utilizo ejercicios para manejar mi rabia. (Ideas para tranquilizarme: respirar profundo, alejarme de la situación, contar hasta diez o...)? *\*Marca solo un óvalo.*

- 1. Nunca
- 2. Casi nunca
- 3. Algunas veces
- 4. Casi siempre
- 5. Siempre

26. ¿Participó activamente de las actividades propuestas por la corporación Coldefi?

*\*Marca solo un óvalo.*

- 1. Nunca
- 2. Casi nunca
- 3. Algunas veces
- 4. Casi siempre
- 5. Siempre

27. ¿Disfruto de las actividades que realizan los profesores y la corporación Coldefi?

*\*Marca solo un óvalo.*

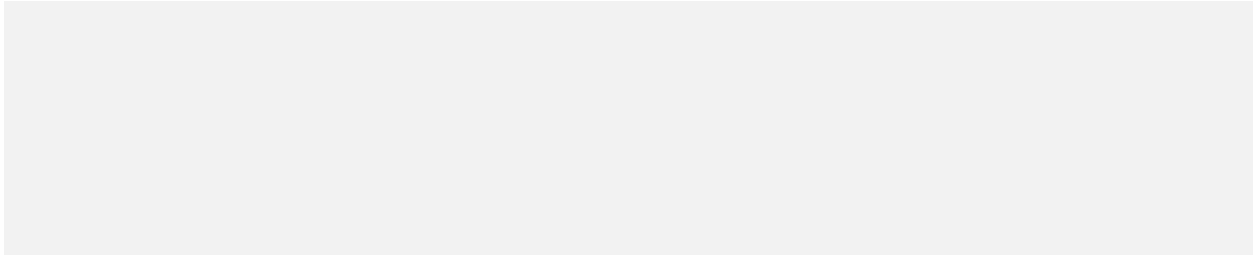
- 1. Nunca
- 2. Casi nunca
- 3. Algunas veces

4. Casi siempre
5. Siempre

### Anexo H. Diario de campo

**OBJETIVO GENERAL:** Proponer estrategias pedagógicas para fortalecer los procesos de convivencia teniendo en cuenta los factores sociales de los deportistas en edades de 11 a 14 años, de la corporación líder en desarrollo y formación integral (Coldefi) de la comuna ocho del municipio de Medellín.

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Fecha: _____ HORA</b> _____
<b>INVESTIGADOR/OBSERVADOR</b>	
<b>OBJETIVO/PREGUNTA</b>	
<b>SITUACIÓN</b>	
<b>LUGAR-ESPACIO</b>	
<b>TÉCNICA APLICADA</b>	
<b>PERSONAJES QUE INTERVIENEN</b>	
<b>DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES, RELACIONES Y SITUACIONES SOCIALES COTIDIANAS</b>	<b>CONSIDERACIONES INTERPRETATIVAS/ANALÍTICAS CON RESPECTO AL OBJETIVO O PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN</b>



## Anexo I. Entrevista semiestructurada

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**  
**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**PROYECTO:** Estrategias pedagógicas para favorecer la convivencia entre los deportistas de la Corporación Líder en Desarrollo y Formación Integral - Coldefi.

**FECHA DE LA ENTREVISTA:**

**GRUPO/SECTOR:**

**ENTREVISTADO:**

**CARGO:**

### **INTRODUCCIÓN**

La presente entrevista tiene como fin, abordar la temática referente al proceso de convivencia entre los jóvenes deportistas de la corporación Coldefi de la comuna ocho Villa Hermosa del municipio de Medellín; con el objetivo de proponer estrategias pedagógicas para fortalecer los procesos de convivencia teniendo en cuenta los factores sociales de los deportistas en edades de 11 a 14 años, de la corporación líder en desarrollo y formación integral (Coldefi) de la comuna ocho del municipio de Medellín.

Esta entrevista estará dirigida a las profesores y entrenadores deportivos de la Corporación Coldefi y que tienen contacto directo con el proceso de formación deportiva y personal es la población objeto de estudio.

### **PREGUNTAS:**

#### **Categoría Factor social**

13. ¿Cuáles cree usted que son los factores sociales que inciden positiva y negativamente en el proceso de formación deportiva y personal de los deportistas de la Corporación Coldefi?

14. ¿Cuáles son las razones que desde el hogar pueden influenciar de manera positiva o negativa a los jóvenes deportistas de la Corporación Coldefi?

15. ¿De qué manera cree usted que pueden influenciar elementos como la inseguridad, el micro tráfico y los actos violentos en la comuna ocho Villa Hermosa?

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**  
**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

16. ¿Cómo cree usted que la desigualdad social afecta los procesos de formación deportiva y personal de los deportistas de la Corporación Coldefi?

**Categoría Convivencia**

17. ¿Qué entiende usted por sana convivencia?

18. ¿Cómo describe usted el proceso de convivencia entre los deportistas de la Corporación Coldefi?

19. ¿Cuáles considera usted que son los causales de una convivencia positiva o negativa entre los deportistas de la Corporación Coldefi?

20. ¿Qué estrategias considera usted que pueden favorecer la convivencia entre los deportistas de la Corporación Coldefi?

**Categoría Competencias ciudadanas**

21. ¿Qué entiende usted por competencias ciudadanas?

22. ¿Qué competencias ciudadanas han identificado en los deportistas de la Corporación Coldefi y como se evidencian?

23. ¿Cuáles considera usted que son los valores sociales que se deben fomentar entre los deportistas de la Corporación Coldefi?

24. ¿De las competencias *convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias*) cuáles considera usted que se deben fomentar en los deportistas de la corporación Coldefi?

**OBSERVACIÓN:**



## Anexo J. Grupo de enfoque

<b>FORMATO PREGUNTAS GRUPO DE ENFOQUE</b> <b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO</b> <b>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</b>	
<b>PROYECTO:</b> Estrategias pedagógicas para favorecer la convivencia entre los deportistas de la Corporación Líder en Desarrollo y Formación Integral - Coldefi.	
<b>FECHA DEL GRUPO</b> <b>FOCAL:</b>	
<b>GRUPO/SECTOR:</b>	
<b>ENTREVISTADOS:</b>	
<b>ROL:</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b> <p>Mediante este ejercicio, como grupo investigador pretendemos obtener información que sirva de insumo para nuestra propuesta investigativa, en la cual, a través de ciertos interrogantes, se posibilita observar que postura tienen los jóvenes deportistas frente a su proyecto de vida, qué expectativas tienen frente a su futuro deportivo, de qué modo pueden fortalecer el trabajo en equipo para alcanzar metas afines, que herramientas brindadas en su hogar, en la escuela y en la Corporación Coldefi le servirán para integrarse activamente en la sociedad.</p>	
<b>PREGUNTAS</b> <b>Factor social:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. ¿Cómo describen el sector en el que viven?</li> <li>17. ¿Cómo influye el barrio en su formación personal?</li> <li>18. ¿Consideran que el barrio en el que viven es inseguro y se presenta constantemente casos de violencia?</li> <li>19. ¿Cómo definen la pobreza?</li> <li>20. ¿de qué manera el consumo de sustancias psicoactivas aleja a las personas de la posibilidad de alcanzar sus metas?</li> </ol>	

**FORMATO PREGUNTAS GRUPO DE ENFOQUE**  
**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Convivencia:**

21. ¿Cómo describen su relación con los compañeros durante la práctica deportiva y fuera de esta?
22. ¿Cómo es el proceso de relación con sus compañeros afrodescendientes y extranjeros de la Corporación Coldefi?
23. ¿Qué opinan sobre el maltrato físico y verbal de un compañero hacia otro?
24. ¿Cómo podrían mediar en esta situación de maltrato físico y verbal entre compañeros?
25. ¿Cómo son las relaciones a nivel interno en sus familias?

**Competencias ciudadanas**

26. ¿Qué entienden por competencias ciudadanas?
27. ¿En qué piensan cuando les hablan sobre proyecto de vida?
28. ¿Cuáles consideran que son los valores más importantes que debe tener una persona para vivir mejor?
29. ¿Cuáles son las cualidades y competencias necesarias para ser buenos líderes?
30. ¿Por qué creen que estas cualidades y competencias los hacen buenos líderes?

**OBSERVACIÓN:**

**Anexo K. Instrumento diario de campo**  
**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO**

**DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**Estimado Validador:**

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar el **instrumento diario de campo**, el cual será aplicado mediante un proceso de observación a los deportistas de la Corporación Líder en Desarrollo y Formación Integral - Coldefi en la comuna 8 Villa Hermosa del Municipio de Medellín como población seleccionada, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

**Estrategias pedagógicas para favorecer los procesos de convivencia entre los deportistas en edades de 11 a 14 años de la Corporación Líder en Desarrollo y Formación Integral – Coldefi.** Esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de magíster en educación.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO****JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO****INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla de observaciones la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple el instrumento según los criterios que a continuación se detallan.

**E**= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

**Observaciones:**

El diario de campo es un instrumento representativo de la observación, por lo tanto, en modelo presentado cumple con los elementos, ya que dichos aspectos de registro son generales. No se encuentran errores en la redacción y considero que es un instrumento coherente con el objetivo específico que se desea abordar.

A modo de recomendaciones, les recuerdo que una de las formas adecuadas para validar los hechos observables, es que mínimo el hecho haya sido observado por los dos observadores y dependiendo del tipo de escenarios que se vaya a observar, se recomienda subdividir los momentos que componen el hecho a observar, esto posibilita un mejor análisis. También deben tener en cuenta, la cantidad de observaciones a realizar del mismo escenario, a fin de poder llegar a conclusiones objetivas.

**Evaluado por:**

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Devis Robinson Mosquera Albornoz

**C.C.:11.707.605 Firma:**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO**

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, **Deivis Robinson Mosquera Albornoz**, titular de la Cédula de Ciudadanía N° **11707605**, de profesión docente, ejerciendo actualmente como **Docente de investigación**, en la **Universidad Católica de Oriente en Rionegro, Antioquia**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (Diario de campo), a los efectos de su aplicación al a los deportistas de la Corporación Líder en Desarrollo y Formación Integral - Coldefi en la comuna 8 Villa Hermosa del Municipio de Medellín

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	<b>DEFICIE NTE</b>	<b>ACEPTA BLE</b>	<b>BUE NO</b>	<b>EXCELE NTE</b>
Congruencia de Ítems				<b>X</b>
Amplitud de contenido				<b>X</b>
Redacción de los Ítems				<b>X</b>
Claridad y precisión				<b>X</b>
Pertinencia				<b>X</b>

En Rionegro, a los 07 días del mes de octubre del 2020

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized loop on the left side and a long, horizontal stroke extending to the right. The signature is centered within a light gray rectangular box.

---

Firma

## **Anexo L. Currículo vitae de los expertos**

### **EXPERTO 1:**



**Nombre completo:** Deivis Robinson Mosquera Albornoz

**Cargo:** Docente de investigación

**Institución:** Universidad Católica de Oriente

#### **Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:**

Docente vinculado al sistema educativo público, docente de cátedra en la facultad de ciencias de la educación. Magister y doctor en educación, Investigador Junior y par evaluador del Ministerio de Ciencia. Par evaluador de revistas internacionales y nacionales.

**CVLAC**

**[\*\*rh=0001560642\*\*](http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod</a></u></b></p></div><div data-bbox=)**



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO**  
**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla de observaciones la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple el instrumento según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

**Observaciones:**

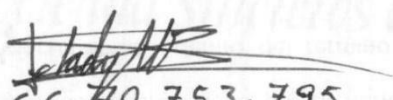
---

---

---

**Evaluado por:**

**Nombre y Apellido:** SADY ALBERTO OSSA CARDONA



C.C. 40.753.795

**C.C.:** 70753795 **Firma:**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO**

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

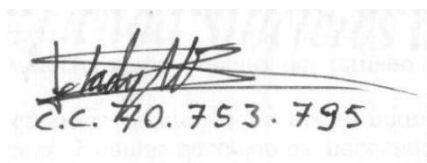
Yo, Sady Alberto Ossa Cardona, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 70753795, de profesión Docente y asesor de investigación universitaria, ejerciendo actualmente como: Gerente del INDER Guarne, Asesor de investigación y de práctica profesional, en la Institución Universidad Católica de Oriente y municipio de Guarne – Antioquia.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (Diario de campo), a los efectos de su aplicación al personal que labora o estudia en la Corporación Minuto de Dios.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	<b>DEFICIE NTE</b>	<b>ACEPTA BLE</b>	<b>BUE NO</b>	<b>EXCELE NTE</b>
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

En Sábado, a los 24 días del mes de Octubre del 2020



A handwritten signature in black ink is written over a light blue background. Below the signature, the identification number "C.C. 40.753.795" is printed in black. The background contains faint, illegible text.

---

Firma

## CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

### EXPERTO 1:



**Nombre completo:** SADY ALBERTO OSSA CARDONA

**Cargo:** Docente de cátedra, asesor y eva. De investigación

**Institución:** Universidad Católica de Oriente

#### **Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:**

Docente asesor y evaluador de investigación de la facultad de ciencias de la educación desde 2007 a la fecha, docente de cátedra del instituto de educación física de la UdeA, coinvestigador del grupo de estudios en educación corporal, docente de educación física de la institución educativa Santo Tomás de Aquino del municipio de Guarne, coinvestigador en SEDUCA del proyecto de estándares básicos de competencia en educación física para el departamento de Antioquia, docente de taller de investigación formativa UNIREMINTONG, sede ASYS Rionegro, coordinador de bienestar de la FESU – Apartadó.

## Anexo M. Estrategias pedagógicas



**Estrategias pedagógicas para fortalecer los procesos de convivencia teniendo en cuenta los factores sociales de los deportistas en edades de 11 a 14 años, de la corporación líder en desarrollo y formación integral (Coldefi) de la comuna ocho del municipio de Medellín.**

JAIRO ASDRÚBAL GARCÍA MARÍN

DULEY EMIRO HERAZO VEGA

LEONARDO LONDOÑO OSORIO

Bogotá, Colombia Mayo 2021

## **Presentación**

Esta propuesta pedagógica, nace a partir de los resultados obtenidos en el proceso investigativo “Estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia entre los deportistas de la Corporación líder en desarrollo y formación integral - Coldefi” y que tiene como finalidad contribuir al fortalecimiento de la convivencia entre los deportistas de la Corporación Coldefi.

En este sentido y de acuerdo a la Ley 1620 de 2013 que crea el “Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar”, se propone por parte del grupo investigador una estrategia pedagógica basada en los siguientes ejes fundamentales:

- Formación inclusiva en el deporte.
- Participación de la comunidad deportiva.
- Aprendizaje y convivencia en el deporte.
- Formación en los sentimientos y en la amistad en el deporte.

Por lo anterior, con la implementación de la propuesta pedagógica en la Corporación Coldefi se pretende formar deportistas más íntegros, con valores y que aporten a la construcción de cultura y de una mejor sociedad en beneficio directo de la formación personal y profesional.

**Estrategias pedagógicas para fortalecer los procesos de convivencia teniendo en cuenta los factores sociales de los deportistas en edades de 11 a 14 años, de la corporación líder en desarrollo y formación integral (Coldefi) de la comuna ocho del municipio de Medellín.**

**Formación inclusiva en el deporte.**

El eje de formación inclusiva en el deporte está orientado al fomento de la inclusión de todos los individuos pertenecientes a la Corporación Coldefi, como agentes activos de una comunidad deportiva, educativa, cultural y social, que reflejan su comportamiento en sociedad.

Según la UNESCO (2008), se mencionan elementos fundamentales, como la participación y el éxito de todos los individuos, poniendo énfasis en aquellos grupos considerados en riesgo de marginalización, exclusión, o de tener un bajo rendimiento académico, deportivo y sociocultural. En este sentido, se pretende lograr la igualdad de oportunidades, el respeto a las diferencias desde la etnia, lo socioeconómico, lo político, la idiosincrasia y las creencias culturales, para afrontar y mitigar las barreras existentes aún en la sociedad.

Debido al planteamiento anterior, se busca prevenir el acoso hacia y entre los deportistas que hacen parte de población en situación de riesgo, como lo son inmigrantes, minorías étnicas, personas con discapacidad, entre otros. Así pues, se aborda el principio de igualdad de diferencias, que contempla los colectivos deportivos, sociales y culturales como entidades promotoras de la diversidad, haciendo hincapié en el requerimiento de fomentar y promover la igualdad, tal como lo plantea la Constitución Política de Colombia (1991), en el artículo 13:

Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. (pág. 3)

Por lo anterior, se hace necesario que desde las directivas de la Corporación se desarrollen estrategias generadoras de espacios que propicien el diálogo equitativo entre las distintas personas que hacen parte del contexto. Asimismo, es fundamental para este proceso de Formación inclusiva en el deporte, que se lleven a cabo acciones encaminadas a rescatar el principio de la igualdad de las diferencias, de acuerdo con la Constitución Política de Colombia de 1991:

El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan. (pág. 3)

Por lo anterior, es importante que los colaboradores, formadores y directivos tengan en cuenta en su plan de acción, las siguientes recomendaciones en búsqueda de la inclusión en la comunidad deportiva, por lo tanto deben:

Conocer las capacidades y las limitaciones de los deportistas, teniendo en cuenta sus actitudes y aptitudes, utilizando un lenguaje claro y adecuado según la edad de los deportistas.

Utilizar juegos y actividades lúdicas formativas con igualdad de oportunidades que promuevan la inclusión, el respeto a las diferencias y el buen trato entre iguales.

Las actividades a desarrollar con los deportistas deben estar estructuradas de tal modo que fortalezca la confianza en el grupo, siendo la comunicación y el trabajo en equipo el eje central en este proceso.

Contribuir al desarrollo de la autonomía y la participación de los deportistas, a partir del uso de recursos y estrategias que les ayuden a conseguir mayor independencia,



brindando la posibilidad para asumir responsabilidades y toma de decisiones que promuevan el sentimiento de integración en comunidad.

### **Participación de la comunidad deportiva**

Este eje de participación de la comunidad deportiva, está orientado al fomento de la participación activa por parte de los integrantes de la Corporación Coldefi, con el propósito de incentivar la toma de decisiones, la formación para el trabajo y la educación no formal, involucrando múltiples actores que actúan en beneficio directo de la comunidad y el contexto de la Corporación Coldefi. Permitiendo que estos sean agentes activos desde los ámbitos deportivos, educativos, culturales y sociales, reflejando su comportamiento en sociedad.

Por lo anterior, cabe resaltar que se entiende por comunidad deportiva, a aquellos actores que hacen parte directa e indirecta de los procesos que adelanta la Corporación Coldefi, entre ellos tenemos: deportistas, instructores, padres de familia, voluntarios, directivos, empleados y personal contratista. De este modo se propone las siguientes estrategias acorde al tipo de integrantes de la comunidad deportiva:

Deportistas: Implementar estrategias activas de sensibilización enfocadas a la promoción, divulgación y puesta en práctica de los valores sociales, la convivencia, trabajo en equipo, liderazgo, competencias ciudadanas y la sana competencia.

Los jóvenes deportistas y su familia, con el objetivo de fortalecer la práctica deportiva, ocio, el aprovechamiento de tiempo libre y los hábitos saludables, como una forma de aislamiento positivo de aquellos factores sociales negativos que afectan el pleno desarrollo integral del ser humano.

Padres de familia: Implementar orientaciones y capacitaciones referente a oportunidades laborales, pautas y normas de educación desde el hogar y para la

sociedad, prevención del consumo de sustancias psicoactivas desde el hogar, la violencia social y familiar.

Padres de familia: Implementar redes solidarias, al interior de la Corporación, con el propósito de apoyar y brindar orientación a las familias que requieran de este acompañamiento.

Directivos, instructores, empleados, contratistas y voluntarios: Implementar un sistema de capacitación periódica que responda a los intereses, necesidades y problemáticas del contexto y de los actores que hacen parte de la comunidad deportiva.

Directivos, instructores, empleados, contratistas y voluntarios: Diseñar un plan estratégico de acción que permita orientar el proceder del recurso humano de la Corporación Coldefi, en cada proceso implementado por la entidad.

### **Aprendizaje y convivencia en el deporte**

Este eje de aprendizaje y convivencia en el deporte, está orientado a favorecer los procesos de convivencia desde la práctica deportiva, rescatando de ella cada uno de los aprendizajes que esta deja. Por lo tanto se proponen las siguientes estrategias:

Implementar acciones que conlleven a espacios de reflexión dialógica, referente a los acontecimientos vividos en las prácticas deportivas, rescatando de ellos situaciones que contribuya al proceso de enseñanza- aprendizaje de los deportistas.

Puesto que las reflexiones dialógicas permiten que se incentiven las interacciones al interior de la Corporación y que esto se replique en la comunidad y los distintos estamentos que la conforman.

### **Formación en los sentimientos y en la amistad en el deporte.**

Este eje de formación en los sentimientos y la amistad en el deporte, está orientado y, está orientado a favorecer el proceso de educación en los sentimientos, en la amistad, el compañerismo, el respeto por la diferencia, la tolerancia y el manejo de emociones, por lo cual se plantean las siguientes estrategias:

Implementar un programa de formación en los sentimientos, las emociones y las relaciones significativas como la amistad, que permita el desarrollo de procesos integrales y que le de relevancia a la amistad como elemento preventivo para la erradicación de la violencia en el ámbito deportivo y social. De este modo, se contempla la amistad como elemento esencial para promover relaciones e interacciones equitativas que reduzcan sustancialmente la agresión, el maltrato verbal y físico, incitando a los deportistas a participar de buenas acciones en el presente y en el futuro. De esta manera, cuando existen relaciones en las cuales hay comunicación bidireccional, se observa que los deportistas tienen mayor confianza para expresar lo que sienten y lo que viven en el momento, sea negativo o positivo y gracias a esto podrán descargar en sus compañeros este aspecto emocional.

### **Currículum Vitae**

Leonardo Londoño Osorio, nacido en Sonsón (Antioquia), el 17 de mayo de 1990. Obtiene el título de Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes en 2015, siendo egresado de la Universidad Católica de Oriente (UCO), en Rionegro.

Trabajó en el instituto municipal de recreación y deportes de Rionegro, IMER, durante 5 años y en el instituto de deportes INDER, Medellín, 2 años.

Posteriormente asumió el cargo de docente en propiedad en el, colegio El Jordán, en el municipio de San Carlos, Antioquia, en el año 2017, donde ejerció hasta el año 2020 y luego fue trasladado para el colegio Santa Bárbara, municipio de Rionegro, lugar donde reside y trabaja actualmente.

Jairo Asdrúbal García Marín, nacido en la ciudad de Medellín (Antioquia), el 3 de julio de 1979. Obtiene el título de Licenciado en español y Literatura en el 2010, siendo egresado de la Universidad de Córdoba. Trabajó en el colegio Parroquial Juan Pablo II del Municipio de Bello ( Antioquia), durante los años 2006, 2007, el año 2008 trabajo en El Colegio Bello Oriente de la ciudad de Medellín (Antioquia), después de esta experiencia laboro durante los años 2009, 2010, 2011,2013, 2014, 2015( 5 de Junio) como docente y coordinador pedagógico (2012) en La corporación Educación Sin fronteras, desde el 6 de Julio del 2015 se encuentra laborando en la Institución Maestro Arenas Betancur como docente en propiedad del área de Español y Literatura. Además de esta labor como docente en diferentes instituciones y colegios, se ha desempeñado como profesor de pre saber 11, en la corporación ética del Municipio de Bello durante los años 2006, 2007 y desde 2010 hasta la actualidad en la Fundación Avancemos del municipio de Medellín.

Duley Emiro Herazo Vega, nacido en Sahagún (Córdoba), el 01 de marzo de 1986. Obtiene el título de Licenciada en Educación física, recreación y deportes 2015, egresado de la Universidad Católica de Oriente de Rionegro Antioquia. Realizó una Especialización en Gerencia Deportiva en el año 2018, en la Universidad Autónoma Latinoamericana en Medellín. Desempeñándose como formador en el Instituto de Deportes y Recreación de municipio de Medellín durante 5 años y posteriormente se desempeña como formador para la secretaria de educación del municipio de Medellín durante 1 año en el cargo de formador para la primera infancia.

Además, durante el año 2015 inicia un proyecto de emprendimiento y se logra constituir la Corporación Líder en Desarrollo y Formación Integral – Coldefi, asumiendo la presidencia de esta entidad hasta la actualidad, en la cual se ha logrado realizar un trabajo social entre comunidades vulnerables.