

SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS MODULO DE TERRITORIO

Sistematización práctica profesional

"Tejedores de vida un acompañamiento psicosocial transversal con amor en el corregimiento de la victoria" módulo de Territorio

Oscar Germán Freire Montenegro

Presentado como requisito para optar al título de Psicólogo

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Sur Occidente

Centro Regional Pasto

Programa Psicología

Junio 2022

SISTEMATIZACIÓN DEL MÓDULO DE TERRITORIO

Sistematización práctica profesional

“Tejedores de vida, un acompañamiento psicosocial transversal con amor en el corregimiento de la victoria ” módulo de Territorio

Oscar Germán Freire Montenegro

Presentado como requisito para optar al título de Psicólogo

Asesora:

Mg. Claudia Andrea Guerrero Martínez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Sur Occidente

Centro Regional Pasto

Programa Psicología

Julio, 2022

Dedicatoria

Este trabajo para optar a mi graduación como psicólogo, está dedicado principalmente a DIOS como el ser supremo que me dio la vida, la oportunidad de ser y estar en este mundo, al ser que aun en medio de todas mis debilidades me hace salir adelante. Para él toda la gloria. A mi esposa Carol, porque ella fue la que me impulso a iniciar esta aventura, ella es quien me inspira y es la mujer por quien lucho todos los días y de quien vivo eternamente enamorado. Y mi hija Abigail, por ser el segundo pilar más importante y demostrarme siempre su amor, cariño y apoyo incondicional cuando me regala el más sublime regalo de su sonrisa, A mi madre Rosita Abigail y mi hijo Oscar Javier, pues a pesar de nuestra distancia física, siento que están conmigo siempre, sé que este momento es tan especial para ellos, como lo es para mí. A toda mi familia, a quien quiero mucho más ahora que logro entender sus diferencias, por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuestos a escucharme y ayudarme en cualquier momento. Finalmente, a mis compañeras, Karen, Tania y Daniela, porque sin el equipo que formamos no habiéramos logrado esta meta.

Agradecimientos

Para expresar este apartado considero que las páginas de este trabajo serían muy pocas solo puedo agradecerles a las personas que se vieron involucradas en este proceso formativo, aun así, parto de un reconocimiento especial a los docentes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, especialmente a mi asesora Claudia Guerrero, pues gracias a sus conocimientos impartidos, su compromiso incondicional conmigo y su mano de amiga más que de docente, he logrado culminar este nuevo escalón, ¡muchísimas gracias mi profe Claudia ojalá y existieran muchas más personas como usted!

Asimismo, agradezco infinitamente a la familia de mi esposa, quienes con su apoyo siempre me hacen sentir orgulloso de lo que soy y de lo que les pueda enseñar, de todo corazón espero que algún día me pueda convertir en el profesional que ellos esperan y en el que ellos puedan confiar.

Por último y no menos importante, quiero agradecer a toda la comunidad del corregimiento de la Victoria – Nariño, por haberme abierto las puertas de su territorio directivos, docentes, alumnos y demás actores representativos con quienes realizamos el trabajo de levantamiento de la información y quienes desarrollamos el presente trabajo de sistematización.

Tabla de Contenido

1. Agradecimientos	4
2. Lista de anexos.....	7
3. Resumen	8
4. Introducción.....	9
5. Líneas de investigación	11
6. Sub-línea de investigación	11
7. Capítulo I.....	12
8. Selección de la sistematización de la experiencia de aprendizaje.....	12
9. Objetivos	12
10. <i>Objetivo general</i>	12
11. <i>Objetivos específicos</i>	12
12. Objeto.....	13
13. Eje.....	13
14. Capítulo II.....	14
15. Plan de sistematización	14
16. <i>Delimitación de la experiencia</i>	14
17. <i>Propósito de la sistematización</i>	16
18. <i>Descripción de la experiencia</i>	17
19. Capítulo III.....	22
20. Metodología	22
21. Capítulo IV	24
22. Reconstrucción ordenada de la experiencia (ROE).....	24
23. <i>Fase 1: Realización de talleres de capacitación</i>	26
24. <i>Fase 2: Implementación del plan de acompañamiento en el corregimiento</i>	26
25. <i>Fase 3: Elaboración de documento de informe de actividades</i>	27

26. Fase 4: Elaboración del informe compilatorio final del módulo.....	27
27. Capítulo V	39
28. Análisis e interpretación crítica de la experiencia (AICE).....	39
29. Propuestas transformadoras	46
30. Capítulo VI	47
31. Conclusiones	48
32. Referencias	51
33. Anexos.....	53

Tabla de ilustraciones

1. Ilustración 1 metodología de la ejecución del proyecto.....	25
2. Ilustración 2 Ecología integral y sus variables.....	30
3. Ilustración 3 Refuerzo ecología integral.....	32
4. Ilustración 4 Territorio ideal.....	34
5. Ilustración 5 kiosco ecológico de lectura.....	36

Lista de anexos

1. Anexo 1. Adecuación del sitio de socialización.....	49
2. Anexo 2. Modelo de formato para informe	50
3. Anexo 3. Modelo de informe con temáticas	51
4. Anexo 4. Modelo de consentimiento informado.....	52
5. Anexo 5. Acto de clausura de módulo	53

Resumen

Dada la importancia del tema de territorio desde lo psicosocial, resulta muy importante realizar sobre él, un proceso de sistematización enmarcando una de las experiencias vividas en la intervención psicológica social-comunitaria el cual se vivió en el corregimiento de la Victoria en el municipio de Ipiales-Nariño; esta aproximación se realiza para poder reflexionar en algunos aspectos concretos del proyecto durante la práctica profesional realizado y recalando en los resultados obtenidos con los participantes niños, niñas, adolescentes, jóvenes (en adelante NNAJ) y algunos integrantes de la comunidad de la Victoria. Por tanto, la sistematización de la experiencia del módulo de territorio vivida en el corregimiento nos permite visibilizar algunas de las experiencias exitosas realizadas en el marco del proyecto "tejedores de vida sueños y paz", e identificar además de reflexionar sobre algunas de las experiencias que resultaron "no exitosas" y que se pudieron considerar en un reto a cumplir.

Palabras clave: sistematización, intervención, tejedores de vida.

Abstract

Given the importance of the theme of territory, it is very important to carry out a systematization process on it, framing one of the experiences lived in the social-community psychological intervention which was lived in the district of La Victoria in the municipality of Ipiales-Nariño; This approach is carried out in order to reflect on some specific aspects of the project during the professional practice carried out and emphasizing the results obtained with the participating children, adolescents, young people (hereinafter NNAJ) and some members of the Victoria community. Therefore, the systematization of the experience of the territory module lived in the corregimiento allows us to make visible some of the successful experiences carried out within the framework of the "weavers of life, dreams and peace" project, and to identify, as well as reflect on some of the experiences that were "unsuccessful" and could be considered a challenge to meet.

Key words: systematization, intervention, life weavers.

Introducción

Es de tener presente que como lo menciona Jara (2020) la sistematización es entendida como:

La interpretación y reconstrucción crítica y ordenada de una o varias experiencias donde se descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores de intervención de dicho proceso, su relación entre sí, y por qué se ha hecho de ese modo (p.4).

Lo cual se visualiza dentro del presente ejercicio de sistematización que surge a partir de la realización de la práctica profesional.

Para la Corporación Universitaria Minuto de Dios y su modelo pedagógico, la praxis, es esencial en la práctica profesional, pues es un espacio donde los estudiantes realizan un acercamiento pedagógico complementario a su formación, de acuerdo con el área disciplinar en la que se desenvuelven. Así pues, aplican su saber a las problemáticas que encuentran dentro de los diferentes contextos, realizando un minucioso y dedicado análisis de la población intervenida, para brindar sus conocimientos de manera satisfactoria y generar procesos de enseñanza-aprendizaje. Este espacio brinda la posibilidad para que los estudiantes de UNIMINUTO fortalezcan sus habilidades profesionales y las pongan al servicio de las organizaciones donde se realizan las prácticas.

El presente trabajo de sistematización es un ejercicio de reconstrucción de la experiencia de aprendizaje vivenciada a partir de uno de los módulos realizados durante el proyecto de práctica profesional denominado “Tejedores de vida, un acompañamiento psicosocial transversal con amor en el corregimiento de la Victoria”, específicamente en el **módulo de territorio**; este ejercicio se ejecutó en el campo social comunitario y hace parte del proyecto macro denominado “tejedores de vida sueños y paz” implementado por el Servicio Jesuita a Refugiados, en las instituciones educativas de la Victoria y Nazaret del corregimiento de la Victoria en el municipio de Ipiales.

Para la elaboración del ejercicio de la sistematización de aprendizaje de la práctica profesional se toma en cuenta la información general del proyecto de práctica, con el propósito de realizar un reconocimiento de los procesos de delimitación de la experiencia y se profundiza en cada aspecto del módulo de territorio, desde el momento de construcción, desarrollo y finalización, con el fin de tener una perspectiva amplia del ejercicio construido y como este aporta al proceso en el sitio de práctica.

Para vislumbrar la sistematización de la vivencia de práctica profesional, se formulan un objetivo general encaminado a sistematizar la experiencia vivenciada en el módulo de territorio; y el cual se responde a partir de tres objetivos específicos, los cuales son: 1) identificar las acciones para el desarrollo del módulo territorio, 2) delimitar los aspectos metodológicos para el desarrollo del módulo de territorio y 3) analizar la importancia de la intervención del módulo de territorio. Con este proceso se pretende contar con una visión más amplia de la importancia de sistematizar este tipo de ejercicios, y así motivar a los futuros estudiantes practicantes a escoger o gestionar como sitios de práctica, los espacios donde se trabaje con las comunidades desde el campo social comunitario, los cuales son enriquecedores como experiencia profesional y como experiencias individuales del desarrollo de los psicólogos.

Líneas de investigación

Línea 2: Gestión social, participación y desarrollo comunitario

Sub-línea de investigación

Psicología en la construcción del tejido social: El énfasis en la transformación social, la cual orienta la formación del psicólogo como un gestor de cambio que acompaña a las personas y comunidades desde la innovación social, en concordancia con la misión institucional. La innovación se define como un proceso psicosocial en la que se identifican los problemas, se reconocen los recursos y se exploran las soluciones que aportan los sujetos y los colectivos, que propenden por “sociedades más justas, equitativas, dignificadoras y respetuosas con la vida.” (Montero 2010)

Capítulo I

Selección de la sistematización de la experiencia de aprendizaje

Objetivos

Objetivo general

Sistematizar la experiencia del módulo de territorio realizado en el marco del proyecto de práctica profesional “Tejedores de Vida, un acompañamiento psicosocial transversal con amor en el corregimiento de la Victoria”, durante los meses de marzo y mayo del año 2021.

Objetivos específicos

Identificar las acciones que se realizaron para la construcción del módulo de territorio en el marco del proyecto Tejedores de vida, un acompañamiento psicosocial transversal con amor en el corregimiento de la Victoria, durante los meses de marzo y mayo del año 2021.

Delimitar las herramientas metodológicas utilizadas para el desarrollo del módulo de territorio en el marco del proyecto Tejedores de vida, un acompañamiento psicosocial transversal con amor en el corregimiento de la Victoria, en la planeación y ejecución durante los meses de marzo y mayo del año 2021.

Analizar la importancia de la intervención del módulo de territorio en el marco del proyecto Tejedores de vida, un acompañamiento psicosocial transversal con amor en el corregimiento de la Victoria, en la planeación y ejecución durante los meses de marzo y mayo del año 2021.

Objeto:

Sistematización el módulo de territorio del proyecto de práctica profesional “Tejedores de vida, un acompañamiento psicosocial transversal con amor en el corregimiento de la Victoria”, desarrollado durante los meses de marzo y mayo del año 2021

Eje

Para la presente sistematización de práctica profesional se toma como eje el módulo de Territorio, dada la importancia que tiene en el contexto de la Victoria y sus acciones psicosociales.

Capítulo II

Plan de sistematización

Delimitación de la experiencia

La práctica profesional “Tejedores de vida, un acompañamiento psicosocial transversal con amor en el corregimiento de la Victoria”, realizada por Oscar German Freire Montenegro estudiante de Psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios de Pasto, con la asesoría de los funcionarios del Servicio Jesuita a Refugiados (en adelante JRS), realizada durante el año 2021, se enfatizó en un ejercicio de acompañamiento desde la psicología en el campo social comunitario; esta se ejecuta en el marco del macro proyecto “Tejedores de vida sueños y paz” desarrollado por esta organización y el cual fue dirigido a niños, niñas, adolescentes y jóvenes (en adelante NNAJ) y algunos actores representativos de la comunidad del corregimiento de la Victoria del municipio de Ipiales.

Para la formulación y ejecución del proyecto de práctica profesional, se tuvo en cuenta el ejercicio desarrollado por el JRS, que se inicia en el año 2019; en el cual se recoge información de la comunidad a partir de un mapeo social; en este se encuentra como resultados, 1) las necesidades de protección de la comunidad y de sus entornos y 2) la destrucción del tejido social que afecta de manera significativa esos entornos protectores.

Con esta información, se da inicio al acompañamiento realizado por el practicante de psicología haciendo presencia en el territorio geográfico de la Victoria, proponiendo la implementación del proyecto mencionado anteriormente; con ello, se ejecuta el módulo del territorio en el corregimiento de la Victoria en el periodo comprendido entre marzo y mayo de 2021, el cual quedó inmerso en el proyecto “tejedores de vida sueños y paz” de la organización JSR, y que aporta una experiencia de aprendizaje integral para fortalecer los conocimientos de los procesos de la psicología social comunitaria

en el proyecto de práctica profesional: Tejedores de vida, un acompañamiento psicosocial transversal con amor en el corregimiento de la Victoria. Lo cual posteriormente, permite desarrollar el ejercicio de la sistematización de aprendizajes de la práctica profesional, estableciéndose como un espacio de reflexión crítico sobre las acciones y acontecimientos que dieron vida a este proyecto.

A partir de esto, en la presente sistematización de la práctica profesional se realiza una revisión, reflexión y análisis de la experiencia principalmente el desarrollo del **módulo de Territorio**, y se alimenta de los diversos insumos utilizados en el proyecto, tales como: talleres, informes, avances, fotografías, filmaciones; igualmente, se cuenta con los aportes de los profesionales asesores del (JRS) quienes a partir de su experiencia en el trabajo de campo, facilitaron el proceso de construcción, aplicación y análisis de proyecto de práctica, asimismo, su acompañamiento constante que permitió una retroalimentación oportuna en el momento de la ejecución del mismo; por otro lado, el apoyo, la colaboración y disposición de los docentes, estudiantes, padres de familia de las Instituciones Educativas (en adelante IE) la Victoria y Nazaret del corregimiento y de algunos actores representativos de la comunidad del mismo, fueron claves para conocer la realidad de su contexto y la generación de una adecuada intervención teniendo en cuenta sus necesidades.

Así, el proyecto de práctica profesional “tejedores de vida sueños y paz, un acompañamiento psicosocial transversal con amor en el corregimiento de la Victoria”, fue apoyado por el JRS, trabajo que se sustentó en las ideas compartidas entre los asesores, practicante y el equipo del área de prevención de la misma organización.

Para iniciar la sistematización del proyecto de práctica profesional en el módulo de territorio, en un primer momento, se examina las principales motivaciones y necesidades que permitan abordar una sistematización y la importancia de este ejercicio para la organización, comunidad y universidad. Para

ello, se destaca el momento inicial en la elaboración del proyecto, que consistió en reconocer el concepto social comunitario de territorio, a partir de una revisión de los aspectos conceptuales que la organización JRS acuñó a través de las herramientas para la reconciliación, pasando por las teorías que lo alimentaron, una caracterización del contexto social, político y cultural del corregimiento de la Victoria y una breve reseña histórica de los inicios del proyecto institucional.

Así las cosas, el periodo en el que se planteó el desarrollo de las actividades referentes al módulo de territorio es a partir del mes de marzo y finalizando en mayo 2021, los cuales previamente contaron con una revisión y aprobación del área de prevención de la organización y el tutor que acompaña el proceso de asesoría de práctica profesional de la universidad. Dicho módulo se dividió en 2 temáticas, cada una de ellas con una duración de 2 horas por taller (3 talleres), cada taller se desarrolló en cada una de las Instituciones Educativas focalizadas en el corregimiento de la Victoria, los cuales tuvieron gran acogida por parte de la comunidad participante, y generando en ellos la reflexión y motivación de continuar en estos procesos.

Propósito de la sistematización

La sistematización de los aprendizajes de la práctica profesional tiene como propósito recoger la experiencia vivenciada en el momento de la ejecución de la práctica profesional, particularmente del **módulo de territorio**, la cual se realiza debido a la gran importancia que representó en el trabajo realizado con la comunidad del corregimiento de la Victoria, pues el desarrollo de las actividades en ese módulo decantó en acciones significativas de desarrollo social, tanto para los pobladores como para la organización.

Por lo cual, el desarrollo de los tres talleres implementados dentro del módulo de territorio, (dos con el tema de ecología integral, y el último, escuchando a nuestros ancestros), se encaminaron en

cultivar en los participantes la importancia de la territorialidad como parte de su cotidianidad, generando la conformación y reafirmación de los lazos comunitarios. De ahí, la importancia de la relación de la comunidad del corregimiento de la Victoria y su territorio geográfico, el que se basa en reconocer los procesos de territorialidad a partir de su historia reciente, principalmente el relacionado con el conflicto armado, donde se visualiza el estado de control ejercidos en la población por los grupos subversivos, de ahí, la importancia de reconocer esta condición de la dinámica identitaria entre sus ocupantes con relación a sus experiencias vividas dentro de él, todo esto incluyendo el abordaje de sus formas, opiniones y elecciones (Haesbaert 2007), dentro del espacio del corregimiento de la Victoria.

Por ello, la sistematización de la experiencia del módulo de territorio del proyecto de práctica profesional tiene como segundo propósito dejar una enseñanza a la comunidad y a los NNAJ sobre la importancia que tiene el territorio geográfico dentro de sus relaciones interpersonales, además de la implementación de los conceptos presentados a la comunidad, orientando de tal manera a la acción transformadora de la comunidad; promoviendo cambios en los accionares de la comunidad de la Victoria.

Finalmente, este ejercicio permitirá también, difundir los resultados y lecciones aprendidas, que enriquezcan los ejercicios de la práctica en el campo social comunitario en el contexto universitario, contribuyendo con ello, a los pobladores del corregimiento, a las diversas organizaciones que hagan presencia en el lugar, (ONGs, instituciones educativas y gubernamentales) y a los futuros practicantes de la psicología.

Descripción de la experiencia

La práctica profesional en el programa de psicología de la Corporación Universitaria Minutode Dios, inicia con la asignación de lugar de práctica el cual se logra establecer en la organización Servicio Jesuita para los Refugiados, la cual está ubicada en la calle 19 con carrera 23 del centro de la ciudad de

Pasto, en el Colegio Javeriano, por solicitud directa del estudiante quien gestionó el sitio de práctica y el coordinador de dicha organización Carlos Estrella; el JRS cuenta con 42 años de experiencias en el trabajo de atención a población migrante y desplazada por acciones de los grupos al margen de la ley y hace parte del sector de atención y servicio, actualmente, cuenta con cinco áreas programáticas de servicios como: 1) acción humanitaria, 2) prevención, 3) integración local, 4) incidencia y 5) comunicaciones, actualmente en la regional Pasto, cuenta con 25 trabajadores y 12 estudiantes de prácticas de diversas universidades del país.

Con el inicio del semestre académico en febrero de 2021, se da inicio a la práctica profesional en Psicología Social Comunitaria con una capacitación presencial de las acciones que realizan dentro del JRS, en su momento contó con tres estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, además de 8 practicantes de diferentes universidades, tanto de Nariño como de otras regiones del país de manera virtual, los cuales fueron previamente perfilados y aceptados por su rendimiento académico requisito solicitado por el coordinador de la organización. De modo que, de las cinco áreas programáticas mencionadas anteriormente, para acompañar integralmente a la comunidad, el área desde la cual se dinamizó el proceso de práctica profesional corresponde al área de prevención, la cual tuvo como objetivo establecido desde el inicio del programa, el aumento de capacidades en las comunidades acompañadas para el fortalecimiento de entornos protectores a partir de una perspectiva dignificadora.

Seguidamente, se realiza una socialización de cada área por parte de los asesores del JRS, en el aula múltiple de la organización para seleccionar a los practicantes de las diferentes universidades que acompañaran los procesos que se estaban desarrollando ya en los diferentes territorios. La selección del área a acompañar se realiza por elección propia de cada practicante, es así como el practicante de Psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, selecciona el área de prevención teniendo en

cuenta la importancia de esta en el trabajo comunitario, así como también, las diferentes actividades que se estaban realizando en el corregimiento; nació entonces la necesidad de conocer la dinámica del territorio que entre otras cosas es conocido con un contexto permeado por la violencia, pues el corregimiento de la Victoria, ha sido cuna de los grupos al margen de la ley en donde ninguna persona que no fuera del territorio podía intervenir.

En relación con el área de prevención, esta se subdivide en grupos y dos territorios en los cuales se interviene, siendo el municipio de Policarpa y el corregimiento de la Victoria en el municipio de Ipiales, los dos con acciones de atención similares, pero con asesores diferentes. El grupo que se acompaña desde el ejercicio de práctica profesional es el perteneciente al corregimiento de la Victoria, y el cual está conformado por un equipo multidisciplinario entre los que se encuentran, la asesora del JRS, un practicante de trabajo social de la Universidad Mariana y un practicante de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios; además, del acompañamiento virtual de una practicante de trabajo social de la universidad javeriana. El grupo inició el proceso de capacitación y contextualización de las acciones que se han realizado y las que se van a desarrollar dentro del territorio y la intensidad de visitas al corregimiento.

De manera que, identificado el proceso a realizar y la población a atender se planea el itinerario de visitas al territorio con previa autorización de los grupos que hacen presencia en el mismo y quienes solicitan hacer contacto con un docente, el cual informó el día y hora para hacer presencia en el corregimiento, pues es el docente el único autorizado por dichos grupos para acompañar en el territorio; de este modo se establece que al territorio se accederá dos veces al mes, esto con el conocimiento de la comunidad, el corregidor y por ende los grupos al margen de la ley presentes en el territorio. Se organizó las actividades a desarrollar en la primera visita al territorio y se asiste con mucha

incertidumbre y miedo. En la segunda semana del mes de febrero de 2021, se llega al corregimiento de la Victoria con previo conocimiento tanto de la docente de la UNIMINUTO como de la organización.

Se arriba al territorio a las 8 de la mañana en donde estaba ya esperando el docente encargado para recibir a los practicantes, da las indicaciones y la ubicación, seguidamente se identifica la casade habitación donde se hospedaría, pues en el corregimiento no existen hoteles, seguidamente se dirigió a la IE la Victoria, donde se encontraban los NNAJ acompañados por el rector de la institución y otras personas que no se sabía quiénes eran y que por recomendación del docente nose debía preguntar.

Se preparó la charla de reiniciación de actividades en uno de los salones de la IE, el cual previamente se habían acondicionado para dictar los talleres (ver anexo 1). Con la presentación de los practicantes de Trabajo Social y Psicología, se inicia la actividad de presentación ante lo cual los NNAJ, demuestran mucho cariño a pesar de que ser personas desconocidas en su entorno, dicha actividad se desarrolla con mucho éxito, pues se logra establecer el rapport entre los participantes. De la misma manera se realizan las actividades de presentación en la IE Nazaret, con los NNAJ de dicha institución y en la tarde con los padres y madres de familia pertenecientes al grupo tejedores de vida sueños y paz de la comunidad.

Con la información recogida, se construyen los insumos metodológicos que se fortalecen con los formatos de planeación metodológica establecidos por el JRS, los materiales didácticos requeridos para el desarrollo de las diferentes actividades (ver anexo 2) y que contribuyeron al desarrollo de la práctica.

Posterior a la construcción metodológica, se da inicio al desarrollo de las actividades correspondientes al módulo de territorio. Esta se divide en 2 temáticas las cuales a su vez se

desarrollaron en 3 talleres, realizados en encuentros diferentes con la comunidad; los 2 talleres iniciales se relacionaron el tema de ecología integral y el tercer taller se relacionó con el conocimiento histórico que los ancestros tienen del territorio.

Por otra parte, se establecen los principales avances del módulo de territorio a partir de un análisis de los informes que se entregan al coordinador de la organización después de cada visita y su respectiva socialización con sus facetas positivas y negativas construidas con los testimonios de sus actores. Se realizó de manera crítica el ciclo metodológico del módulo, donde se destaca las diferentes actividades recorridas. Se ilustraron aspectos positivos y negativos, fortalezas y debilidades, en cada actividad, y se finalizó con el rescate de las principales lecciones aprendidas. Cabe decir que, al terminar el ejercicio del proyecto de práctica profesional se presentan recomendaciones generales para la continuidad del proyecto, con la intención de otorgar insumos para minimizar las debilidades y fortalecer los aspectos positivos que se han identificado en la sistematización y en otros momentos de reflexión.

Capítulo III

Metodología

El presente ejercicio de sistematización de aprendizajes de la práctica profesional, se realiza a partir de un enfoque Cualitativo, el cual se entiende como aquel “procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes [...] estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste” (Mejía, citado por Katayama, 2014, p. 43), y lo cual se vislumbra en este proceso a partir de la identificación, delimitación y análisis de aspectos relevantes que la comunidad ha descrito a partir del desarrollo de una serie de actividades orientadoras a conocer su percepción del tema de territorio. (Fernández y Baptista, 2007) es de tener en cuenta que este enfoque cualitativo “Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”. (p.07)

De la misma manera, el ejercicio se complementa a partir de la sistematización de experiencias, según Verguer (2007) esta es “el proceso de reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia de acción o intervención que permite interpretarla y comprenderla” (p. 628), lo cual se visualiza en el momento de la sistematización del módulo de territorio, creando en la comunidad un sentido de pertenencia y sensibilización sobre el uso que se le está dando a la tierra y su contexto y recrear en ellos la necesidad de pertenencia y conexión del ser con el estar. Por su parte, Jara (2020), nos da a entender que al sistematizar experiencias comprendemos los procesos que históricamente han sucedido, en los que intervienen diferentes actores y que se crean en contextos económicos, sociales y culturales específicos, y en situaciones institucionales particulares. Además, la sistematización de experiencias implica realizar acciones de forma intencionada e inintencionada, juntando procesos cognitivos a las percepciones, sensaciones, emociones e interpretaciones por parte de cada uno de los actores con

respecto de diferentes experiencias vividas.

De esta manera la presente sistematización se presenta basada en la obtención de conocimientos fundamentados en la teoría, sustentados, comunicados, confrontados con la experiencia y con el conocimiento existente, y dar lugar a conocimientos generados desde y para la práctica (Expósito, Dámari, & González. 2017), pues el módulo de territorio desde el cual se postula incluye concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos, los sentires de la comunidad y de los NNAJ se vieron reflejados en el ejercicio del módulo y en general de la prácticaprofesional

En el desarrollo del presente trabajo, se toma la sistematización de experiencias propuesta por Jara, (1998), entendida como la interpretación crítica de la experiencia vivida, por medio de su ordenamiento y reconstrucción, teniendo en cuenta la lógica del proceso vivido dentro del territorio de la Victoria, los factores en ella intervinieron, la relación entre sí y por qué se ha hecho de ese modo, así pues se puede decir que, una experiencia es todo hecho o actividad concreta que sucedió en el corregimiento en el marco de la ejecución del proceso, es entonces un ejercicio de generación de conocimiento desde la práctica vivida, la cual dio lugar al enriquecimiento del ejercicio de práctica profesional vivida en el territorio.

Capítulo IV

Reconstrucción ordenada de la experiencia (ROE)

Para el proceso de reconstrucción ordenada de la experiencia, del módulo de territorio del proyecto de práctica profesional “tejedores de vida, un acompañamiento psicosocial transversal con amor en el corregimiento de la Victoria”, se tiene en cuenta que el propósito fue recoger desde la experiencia vivenciada, las construcciones significativas que las comunidades consideran relevantes en su contexto; para ello, desde esta sistematización se plantean 3 objetivos específicos que permitirán tener una visión completa y dar respuesta al objetivo de sistematizar la experiencia.

En un primer momento se realiza un proceso de contextualización del sitio de práctica por parte de los asesores de la organización JRS, en acompañamiento de la asesora del programa académico de UNIMINUTO, y el estudiante practicante, en donde se realiza la presentación formal y se da inicio a la práctica. Una vez involucrado y escogido el área en el cual se desarrolla la práctica, se inició el reconocimiento de las acciones que la organización viene realizando y como desde el proyecto de práctica se puede articular en el macro proyecto que la organización realiza, con ello se plantean los objetivos del proyecto de práctica y por ende los temas a tratar; para el desarrollo de la sistematización de aprendizaje de la práctica, se escoge uno de los módulos planteados y se formula el objetivo general que tiene como propósito sistematizar los aprendizajes objetivos durante el módulo de territorio y con ello se plantean los 3 objetivos específicos.

El primer objetivo específico se encamina a identificar las acciones que se realizaron para la construcción del módulo de territorio, para lo cual se desarrolla dentro del proyecto de práctica las siguientes fases de trabajo: fase 0, planificación del proyecto PP; fase 1, realización de talleres de capacitación; fase 2, implementación del plan de acompañamiento en el corregimiento; fase 3,

elaboración de documento de informe de actividades; y fase 4, elaboración de informe compilatorio final del módulo, y se explican a continuación:

Ilustración 1 metodología de la ejecución del proyecto



Proyecto Practica Profesional. 2021

Fase 0. Planificación de la ejecución del proyecto.

Surge a partir de la iniciativa e interés de conocer y profundizar sobre como la psicología aporta en los procesos comunitarios y sociales en contextos de violencia y reconciliación y de cómo los grupos al margen de la ley pueden romper los lazos de apoyo comunitario degradando el interés de la población hacia su territorio geográfico.

Se inicia, con la realización de reuniones de manera presencial y virtual, donde se diseña un plan de trabajo para definir la ruta metodológica a seguir la cual sirvió de guía orientadora para llevar a cabo el proceso de intervención en la región, que inicio con un trabajo de capacitación y acompañamiento

sobre el tema, se definen los roles como moderador (asesora) y acompañantes (practicantes) y las estrategias como tareas y labores de acompañamiento a seguir para el primer acercamiento al corregimiento; asimismo, se determina cronogramas, actividades y entregables. Por otra parte, se da claridad, que es la asesora la persona encargada de las acciones especiales, entre las que se encuentran, el hablar en el caso de que hubiera un retén por parte de los grupos al margen de la ley.

Fase 1: Realización de talleres de capacitación.

Una vez se plantean las diversas actividades, puntualmente en el módulo de territorio, se realizan 2 talleres de capacitación, el primero denominado ecología integral y el segundo denominado escuchando a nuestros ancestros, dichos talleres se desarrollaron entre los meses de marzo-mayo de 2021. Para proporcionar al equipo el marco conceptual del módulo hace necesaria la consulta de las herramientas para la reconciliación y las herramientas psicosociales en comunidad disponibles en la biblioteca virtual del JRS, actividad que fue liderada por el practicante de Psicología con el acompañamiento de todo el equipo del área de prevención del JRS.

Con esta información, se construyen los talleres anteriormente mencionados, con ello, se da pie a los conceptos necesarios para su aplicación, se estima los tiempos requeridos para aplicar, los materiales necesarios y los roles que asumiría cada participante.

Fase 2: Implementación del plan de acompañamiento en el corregimiento.

Se brinda por parte del JRS una serie de capacitaciones acerca del proceso de intervención, estrategias para llegar a la comunidad y el tipo de lenguaje a utilizar, una vez se informa de este proceso, se da inicio al trabajo de campo, desplazándose el equipo al corregimiento de la Victoria. Los primeros encuentros se inician con actividades de rompehielos, conocimiento de contexto y de la comunidad, para ello, se diseñan formatos previamente establecidos, y se utiliza la metodologías

asignadas por el JRS establecidas en las herramientas para la reconciliación disponibles en la biblioteca del servicio jesuita a los refugiados, teniendo en cuenta los protocolos establecidos con anterioridad.

Con respecto al módulo de territorio, se plantean los 2 talleres mencionados anteriormente, los cuales se concretan para ser trabajados con la comunidad, estos talleres son previamente revisados y aprobados por la asesora de JRS para su aplicación; una vez, estando con la comunidad se realiza los talleres, los cuales son bien recibidos por los participantes; al finalizar los talleres se realiza un ejercicio de retroalimentación, en lo cual se percibe el fortalecimiento de los conocimientos comunitarios, las estrategias, necesidades e intervenciones requeridas para contribuir al territorio; así como también, conocer las limitaciones que se suscitan en el momento de querer generar cambios y transformaciones.

Fase 3: Elaboración de documento de informe de actividades.

Con la información recolectada en cada taller a través del diario de campo, se desarrolla la sistematización que es insumo para realizar los análisis de la situación actual, la discusión acerca de las estrategias necesarias para mejorar los procesos de intervención comunitarios, y elaborar informes que serán insumos para futuros ejercicios. Para realizar los informes se cuenta con un documento preestablecido por la organización y el cual es entregado a la asesora del JRS.

Fase 4: Elaboración del informe compilatorio final del módulo.

Con la información suministrada por cada proyecto realizado por los practicantes, se elabora el informe final compilatorio, donde se analizan las actividades desarrolladas durante todo el proceso; con ello, se hace una verificación de la información a través de la estrategia de semáforos de calidad y brújula. Este informe posteriormente es entregado al coordinador regional del JRS, el informe final se alimenta con información clara y precisa de las acciones realizadas, imágenes de los talleres, registros fotográficos, listados de asistencia, así como de las personas que acudieron a los encuentros en el

corregimiento. (Ver anexo 3).

Al sistematizar los aprendizajes del paso a paso del proceso de construcción del proyecto de práctica profesional, en el cual se encuentra inmerso el módulo de territorio, se pudo reconocer la importancia de los puntos iniciales que dan pie al ejercicio de trabajo de campo y por consiguiente, a dar respuesta al segundo objetivo planteado en la sistematización de aprendizaje que consiste en la delimitación de la metodología utilizada para llevar a cabo la ejecución del módulo de territorio.

Es de importancia aclarar, que para continuar con la ruta metodológica los encargados de facilitar los procesos fueron los miembros de la organización JRS, quienes asumieron el rol de acompañantes guiando el trabajo a través del dialogo, reflexión y aprendizaje, que permite realizar un ejercicio conjunto con diversos aspectos a sistematizar, en los cuales los expertos son los integrantes de la comunidad.

Se realiza la reunión con los integrantes del grupo que va a visitar el territorio y se distribuye los contactos para la ejecución y la confirmación de los talleres del módulo de territorio con la comunidad. Dichos contactos se realizaron a través de llamadas telefónicas, las cuales se hicieron a modo de invitación, donde se suministró la información sobre las actividades, fechas y horas para ser desarrollados; con ello, se pudo realizar el agendamiento de los talleres, coordinando entre el equipo de trabajo el proceso a seguir, asimismo se solicitó llenar un consentimiento informado prediseñado por la organización JRS (ver anexo 4), posteriormente, se diligencia los formatos de planeación de actividades de las temáticas a desarrollar en cada visita; una vez se realizan los encuentros, se cuenta con diversas evidencias entre las que están, listados de asistencia, registro fotográfico, grabaciones audio y video y diario de campo. Todos los asistentes a los talleres fueron madres y algunos padres involucrados en los acompañamientos psicosociales realizados con anterioridad en el proyecto macro mencionado anteriormente, además de algunos NNAJ, pertenecientes al grupo de tejedores de vida. Cada una contó con el consentimiento informado tanto individual como grupal para poder grabar audios y videos,

destacando el principio de confidencialidad.

Es importante mencionar, que para presentar la propuesta de trabajo, se propone la implementación del tema de territorio debido a la necesidad identificada en el mapeo social; se hace uso de las herramientas para la reconciliación diseñada por el JRS, las cuales se encuentran en la biblioteca virtual de la misma institución, así pues se determina que en el periodo establecido se realizaran 2 talleres (ecología integral y escuchando a nuestros ancestros) esto debido a la importancia que tiene el tema en la reconstrucción de sus entornos protectores detectados en el desarrollo de las diferentes actividades en el proyecto; es de aclarar que toda la población con la que se trabaja es víctima del conflicto armado y los accionares de los grupos al margen de la ley han debilitado la conexión que tienen con su territorio geográfico pues en diálogos con la misma comunidad se afirma que: “ya les da igual si se quedan o se van del lugar donde han vivido toda su vida” (relato habitante del corregimiento de la Victoria).

Puntualmente, para una formulación de los talleres del módulo de territorio se tiene en cuenta la información suministrada por los participantes, en ésta se puede identificar, que para ellos es muy importante la religiosidad, la espiritualidad y la presencia de Dios, la cual se encuentra representada en la autoridad católica; Es por ello que se hace uso de las herramientas para la reconciliación con las que cuenta la organización, en este caso el módulo 5: reconciliación con la creación, JRS (2020) y donde se puntualiza el tema de ecología integral; en el que se menciona las relaciones entre los organismos vivientes y el ambiente donde se desarrollan. (p.17)

El tema de ecología integral es reconocido por el Papa Francisco en la Carta Encíclica Laudato Sí (2015), pues resalta las relaciones entre las dimensiones sociales y ambientales, afirmando que:

No hay dos crisis separadas, una ambiental y otra social, sino una sola y compleja crisis socio-ambiental por esto, es necesario tener una mirada integral e integradora de la

realidad, teniendo como referente un solo objetivo: el bien común, basado en la calidad de vida, que puede variar según el grupo humano y los derechos básicos(p. 17).

Se toma la mencionada encíclica resaltando esa interconexión de los sujetos por medio de ese vínculo creado por las creencias religiosas principalmente, pues como se había nombrado anteriormente son una población netamente católica.

Con la información anterior, se realiza el taller de ecología integral, en dicho taller se identifican variables como la económica, cultural, social y humana (ver figura 2) y su interrelación, se hace la explicación conceptual de cada variable, para ello, se hace uso de herramientas tecnológicas como videos y presentaciones en power point.

Ilustración 2 Ecología integral y sus variables



Propiedad de JRS ecología integral

Para identificar el manejo del tema se establece una actividad denominada **taller de ecología integral** el cual tiene como objetivo " Propiciar un espacio de reflexión sobre la ecología integral y su

dimensión social, económica, ambiental y cultural el cual contribuye al reconocimiento de las personas como parte del tejido socio-ambiental para favorecer procesos de reconciliación con la casa común.

(Papa Francisco. 2015, p. 17).

Para contextualizar el tema, el “**laudato si**” hace referencia a la encíclica que traduce “*Alabado seas*” del Papa Francisco (2015) y es un llamado de atención para ayudar a la humanidad a comprender la destrucción que el hombre está causando al medio ambiente y a sus semejantes (p.19). Si bien el tema nombra al medio ambiente, el documento resulta mucho más amplio en varios sentidos, pues examina también el efecto del hombre en su medio ambiente con sus causas filosóficas, teológicas y culturales y la amenaza que representa en la relación hombre – naturaleza y entre sí con sus diferentes circunstancias.

En esta encíclica, el Papa Francisco (2015) enfatiza sobre el cuidado de la casa común, haciendo una invitación urgente a un nuevo diálogo sobre el modo como se está construyendo el futuro del planeta (p. 18). En el taller, toda la comunidad participante se apropia del tema expuesto referente a la ecología integral, saben identificar los temimos referente al tema del “laudato si” y se puede asemejar que el tema central que vertebrata el contenido, es la ecología integral, abordando todas sus dimensiones: natural, humana, social, económica.

Los participantes con un poco de dificultad logran exponer que dicha encíclica habla sobre el cuidado de la casa común, pues la preocupación por el medio ambiente es una cuestión de actualidad cuya preservación urgente compete a todos. Junto a las interrelaciones que construyen un ambiente digno del hombre y su conexión. Expresan que en la presente encíclica el Papa Francisco (2015), habla de la degradación ambiental y degradación humana y social (p.19), pues están íntimamente unidas, así como las acciones sociales encontradas en el territorio como, por ejemplo, de la Victoria.

Una vez, terminado el taller, y haciendo uso del círculo de la palabra como estrategia para

realizar el proceso de retroalimentación, se logra identificar el manejo o no del tema expuesto; encontrando bajos resultados obtenidos en la evaluación del ejercicio, razón por la cual se determina realizar un nuevo encuentro para lograr el objetivo propuesto, es así como se establece una nueva actividad denominada **refuerzo ecología integral** en el cual se retoma la temática anterior sobre las variables de la ecología integral haciendo partícipes a los integrantes de los talleres y finalmente realizando la evaluación de lo aprendido resolviendo preguntas como:

¿Qué es ecología?

¿Qué significa que algo sea integral?

¿Qué debe integrar la ecología?

Posteriormente se realiza el cierre, donde los participantes reflexionan y elaboran un mandala referente a la integralidad sujeto-naturaleza. (Ver ilustración 3)

Ilustración 3 Refuerzo ecología integral



Proyecto práctica profesional 2021

Para el siguiente encuentro realizado en la segunda semana del mes de marzo se desarrolla el tema denominado “Escuchando a nuestros ancestros”, donde se realizó un acercamiento a la

reconstrucción del territorio con sus costumbres y creencias en momentos de crisis, pues se conoce que históricamente el territorio geográfico del corregimiento de la Victoria fue creado justo en el desarrollo del conflicto armado que ocurre en Colombia y en ese contexto se reunieron pobladores de corregimientos vecinos para formar lo que hoy se llama La Victoria. Es con ese referente que se inicia la indagación a los participantes de la comunidad quienes exponen sus sentires y devenires; además, con el desarrollo de la actividad establecida las y los participantes rescataron la importancia de sentir la tierra como parte de su cotidianidad, como parte de su identidad y de su contexto social, pues, aunque ellos siempre han habitado este territorio nunca lo habían incorporado a su cotidianidad ni lo habían sentido como suyo.

Se convoca a las personas de mayor edad para que cuenten sus vivencias frente a los NNAJ participantes del taller, con lo cual se permite a través de la oralidad la reconstrucción de la memoria de los habitantes de la Victoria; en este ejercicio cuentan como era su territorio en su niñez y como era la vida dentro del mismo; como intercambiaban conocimientos, culturas, saberes y sentires dentro de sus entornos inmediatos, comunitarios y en las diferentes etapas del año dentro de la región. Una vez, escuchada estas expresiones, se da la palabra a los NNAJ para que compartan experiencias vividas con sus abuelos o personas de mayor edad y se construye la memoria de la región haciendo uso del círculo de la palabra, al finalizar se invita a los participantes a que se sientan agentes de cambio en el territorio y para ello, se establecieron las siguientes interrogantes para ser desarrollados:

¿Qué queremos a futuro?

¿Cuál es el mundo que le queremos dejar a las nuevas generaciones?

Se solicitó a los NNAJ participantes que, de manera creativa, haciendo uso de los materiales suministrados y de manera conjunta, reflexionen y dibujen o recreen cómo sería su territorio ideal, sugiriendo que se debía utilizar como referencia las dimensiones anteriormente trabajadas con su

respectiva sustentación, luego, ubicamos el dibujo final en un espacio del mapa del corregimiento donde los participantes puedan observarlo (ver ilustración 4) y se inicia el círculo de la palabra preguntando:

¿De qué depende que se pueda o no construir ese escenario futuro?

¿Cuáles son las acciones individuales y colectivas que debemos tomar en nuestro día a día para llegar a ese territorio caracterizado por las descripciones escritas en el punto anterior?

Ilustración 4 territorio ideal



Proyecto práctica profesional 2021.

Finalmente, cada participante expresa el compromiso que adquiere en su cotidianidad para la construcción del escenario futuro y al final de cada intervención, con una manilla de hilo artesanal que le pondrá el compañero que se encuentre a su lado se sellará el compromiso. La actividad de cierra haciendo notar la importancia que se tiene al reconocerse como parte de una gran red y entender que mis acciones

repercuten en mi entorno.

En simultánea con el ejecución de los talleres del módulo de territorio se tiene en cuenta las herramientas metodológicas establecidas por la organización JRS, lo cual permite que el trabajo desarrollado con la comunidad sea enriquecedor, ya que a través del uso de las fuentes documentales, las herramientas para la reconciliación y las acciones psicosociales, herramientas digitales, los formatos de planeación de actividades, los diarios de campo, los registros fotográficos y las grabaciones; permitió que se recogiera toda la información necesaria para conocer más a fondo el sentir y los procesos de la comunidad, así como también, el poder realizar informes que reflejaran la realidad por la cual los participantes están pasando y así poder plantear futuras propuestas de intervención.

Adicionalmente, para el desarrollo del módulo de territorio, se hizo uso de la observación directa, además de la entrevista semiestructurada y el grupo focal, los cuales sirvieron de instrumentos para la recolección de la información e intervención psicosocial en el desarrollo de los talleres, lo que decantó en el enriquecimiento de la sistematización.

En relación a lo anterior, una vez culminado los talleres de ecología integral y escuchando a nuestros ancestros, los cuales se integraron en el módulo de territorio, dentro del ejercicio de sistematización, se ve necesario analizar la importancia de la intervención de este, dentro del proyecto de práctica profesional, donde se identifican las acciones positivas, así como también las que resultan un reto a cumplir; es de resaltar el desconocimiento total del tema en los participantes y se observa la intención de conocer su significado y lo que en ellos produce la adaptabilidad a un nuevo concepto de territorio desde la psicología social comunitaria, es indispensable mencionar que este ejercicio de reconstrucción del territorio permite generar una sistematización donde se profundiza la importancia del

tema en la comunidad de la Victoria, pues el territorio es un concepto que se ha ido reformulando conforme han ido cambiando las corrientes del pensamiento social además de que hay que reconocer que es un tema de mucha importancia (Conti, 2016).

El ejercicio del módulo de territorio inicialmente dio como resultado, la culminación de un espacio físico dentro de las instituciones educativas como el kiosco de lectura el cual fue creado para que los NNAJ de la IE la Victoria puedan realizar los ejercicios de lectura en un entorno muy ecológico (ver ilustración 5), el cual quedo ubicado en la parte posterior de la institución y que se decidió terminar de construir debido a la concientización de la importancia del tema.

Ilustración 5 kiosco ecológico de lectura



Proyecto práctica profesional 2021

Asimismo, la intervención del módulo de territorio permitió realizar una comprensión de las implicaciones políticas y epistemológicas del concepto de territorio dentro de la psicología comunitaria, así como también, un análisis de cómo se asimila esta concepción por parte de los participantes, esa

comprensión permitió identificar las acciones, pensamientos y las dinámicas de los integrantes del grupo de tejedores de vida, con quienes se trabajó en los talleres conociendo sus orígenes campesinos, su arraigo por la tierra, su creencia católica la cual influye en las decisiones que toman frente al desarrollo de las actividades en el corregimiento; asimismo, se identifica y reconoce que su principal actividad económica se relaciona con la agricultura y frente al tema social, destaca que es una comunidad que se ha visto enmarcada dentro del conflicto armado como víctima directa.

En cuanto al ejercicio con los jóvenes, se logra identificar, mediante la escucha activa, que también han sufrido las consecuencias negativas por causa de las acciones de los grupos armados, mencionan que anteriormente las diferentes instituciones educativas se identificaban como entornos seguros o protectores, o lugares estratégicos dentro del corregimiento, pero actualmente se consideran como entornos de riesgo para ellos y para la comunidad, pues es ahí, es donde se realizan actividades como reclutamientos de menores y ajusticiamientos por parte de los grupos guerrilleros. Consecuentemente en relación con las instituciones educativas, se tuvo como referente la información suministrada por los docentes donde mencionaban el tema de los grupos al margen de la ley, los cuales consideran como un factor de riesgo dentro de la comunidad, lo cual sirvió como insumo para la elaboración y desarrollo del módulo de territorio.

Por otra parte, es importante rescatar que con la ejecución de las actividades propuestas en el modelo lógico del área de prevención de la organización JRS, se reconoce la importancia del territorio en la cotidianidad de la comunidad, después de que los grupos al margen de la ley hayan roto los lazos comunitarios y destruido los entornos protectores; así pues, ese desconocimiento del tema de territorio hace que el proceso de formación se mire obstaculizado en el avance, pues había que profundizar en nuevas actividades y visitas al territorio convirtiéndose en un reto a cumplir para los asesores.

Así pues, la comunidad del corregimiento de la Victoria, como grupo humano, termino siendo productora de territorio con su heterogeneidad interna, concepto que Gottmann, identifica como la conflictividad interna y las contradicciones aparente, que podría comprenderse como un modelo bio-psico territorial (Gottmann 1973, citado por Benedetti, 2011. p 28). En relación con lo anterior, se puede decir que, desde que se inició el proceso la comunidad se enfatiza en desarrollar acciones sociales y psicológicas para lograr el fortalecimiento de dichos entornos protectores, cuáles han sido vulnerados históricamente por la violencia que se ha perpetrado en ese territorio geográfico.

En tal sentido, la sistematización de las experiencias vividas en el territorio de la Victoria con respecto del módulo de territorio fue considerada como fuente de aprendizaje, pues los procesos vividos (resultados, logros, limitaciones, éxitos y retos), trascienden el ámbito de ejecución misma del proyecto, los mismos, pueden ser compartidos con nuevos agentes de desarrollo que hagan presencia en el corregimiento, promoviendo su socialización.

Capítulo V

Análisis e interpretación crítica de la experiencia (AICE)

Para el desarrollo del análisis e interpretación crítica de la experiencia de aprendizaje de práctica profesional, es importante reconocer que el ejercicio surge a partir de los objetivos propuestos en el marco del proyecto los cuales fueron concertados con la organización y realizados bajo el enfoque cognitivista, pues este identifica al actor en el pensamiento de sí mismo, de otras personas y del mundo que le rodea y de cómo sus acciones afectan sus pensamientos y sentimientos; se basa también en la identidad social, y soportados con la consecución de reforzadores en situaciones de interacción social, para poder mejorar o mantener las relaciones interpersonales, mantener la autoestima, y mejorar en ellos la escucha activa así como la asertividad en sus relaciones sociales y se articula con los procesos de investigación acción participación que la misma organización propone. (Conti, 2016a)

En un primero momento, la intervención partió de la exploración de conceptos los cuales se usaron como conocimiento previo y haciendo uso de prácticas y saberes relacionados con la visión y noción del sujeto que se construye a partir de sus intervenciones y trabajos dentro del territorio de la Victoria, así como también, el papel que juega la comunidad de la Victoria como actor principal dentro de las problemáticas y coyunturas sociales e ideológicas que vive en el corregimiento dentro de dicha realidad histórica.

En concordancia con lo expuesto anteriormente, las acciones realizadas para la construcción del módulo de territorio fueron basadas en los lineamientos establecidos por el JRS y haciendo uso de las herramientas para la reconciliación creadas por la misma organización, las cuales están soportadas en acciones similares con otros procesos y en diferentes contextos del país con resultados muy

satisfactorios, sin embargo, nace en el proceso de construcción del proyecto de práctica profesional la duda con respecto a que cada territorio geográfico tiene sus diferencias desde los aspectos sociales, culturales, económicos y políticos y por ende sus problemáticas y necesidades difieren entre sí, por lo cual fue necesario recurrir al mapeo social realizado por el JRS para poder abordar los problemas psicosociales con datos cualitativos directos para obtener información precisa de la problemática establecida dentro de la comunidad del corregimiento de la Victoria.

Una vez obtenido estos datos del mapeo social, es importante, contar con un concepto de territorio desde la psicología social comunitaria, como propone Benedetti (2011), el territorio es:

Una entidad muy importante, material, medible y concreta, se identifica como el producto y la expresión de las características psicológicas de los grupos humanos. Así pues, se considera al territorio como un fenómeno psicosomático de la comunidad, repleto de conflictos internos y contradicciones aparentes (Gottmann, 1973, citado en Benedetti, 2011, p. 28),

La identificación de acciones realizadas para la construcción del módulo de territorio en el Corregimiento de la Victoria, permitieron reconocer y reconstruir la posición de diversos referentes teóricos entre los que se encuentran, los aportes de Lewin (1946) quien históricamente relaciona el territorio con el espacio vital, en donde se establece una relación del sujeto con el entorno donde se desenvuelve y desarrolla su vida; y que se construye por factores físicos y sus necesidades, además de sus motivaciones y aspectos psicológicos involucrados en su entorno y en sí mismo dentro del espacio físico territorial. El territorio psicosocial contiene a la persona misma y sus metas, así como también esas experiencias consideradas menos positivas dentro del espacio de vida, las cuales trata de evitar como por ejemplo las dinámicas violentas instauradas por los grupos al margen de la ley, en los caminos veredales, por tanto, es importante distinguir el termino territorio geográfico del término

espacio vital, pues este último representa la totalidad de la realidad psicológica instaurada por sus participantes pues es un espacio que contiene todos los hechos que inciden sobre su comportamiento dentro de un contexto y un tiempo determinado por sus acciones y sus pensamientos.

La posición de Bourdieu (1995) menciona que solamente investigando y estudiando el "territorio" desde la psicología social, se puede identificar quiénes lo componen, saber cuáles son sus límites, y de qué manera las historias individuales y grupales dan inicios dentro de un espacio de tiempo determinado. Así pues el tema de territorio en el corregimiento de la Victoria, se presentó como una realidad altamente compleja, se identificó la necesidad de abordarlo desde su historicidad y contextualizarlo a esta época para poder identificar en sus ocupantes que son personas que están más allá de un sujeto en dolor, en carencia, en pobreza y exclusión, fue necesario también identificar las relaciones existentes entre la academia y a la investigación para que sus acciones se hagan más perceptibles y que así se pueda comprender el acontecer de las voces diversas de los habitantes que fueron excluidos y violentados por los fenómenos ocurridos en el corregimiento, de cómo fueron sometidos por los que dominan y crean referentes negativos para la historia del corregimiento, y lograr que sus voces se escuchen y que las mismas formen una nueva realidad.

Articuladas estas 2 visiones, tanto de la información obtenida a través del mapeo social, cómo del concepto de territorio, en cada taller psicosocial del módulo de territorio, se intervino en la comunidad conociendo sus experiencias de vida y su cotidianidad, sus dinámicas, sus vínculos, límites, roles y creencias familiares para entender sus realidades y para generar una reflexión dirigida hacia nuevos cambios positivos referentes al lugar que ocupan dentro del contexto en el que se desenvuelven; se logró determinar en ellos que son parte del proceso de tejedores de vida y que como tal forman parte de las relaciones interpersonales y de territorio para lograr nuevamente el fortalecimiento de sus

entornos protectores.

Es necesario recalcar, que la intervención principal durante la práctica fueron los acompañamientos psicosociales realizados a la comunidad con padres, madres y algunos estudiantes pertenecientes a las instituciones educativas de la Victoria y Nazaret quienes con sus aportes brindaron los referentes históricos, fundamentaron las teorías existentes sobre las cuales se formaron los talleres y las confrontaron con la realidad de su contexto; también es importante aclarar, que la presencia de los docentes de las dos instituciones educativas, fueron de vital importancia además de la presencia de algunos miembros representativos de la comunidad como el corregidor, pues con su conocimiento y experiencia dentro del territorio se lograron valiosos aportes a la consolidación de temáticas ofrecidas por el JRS a la comunidad en los diferentes talleres.

Así pues, dentro de las actividades se tiene en cuenta cuestiones importantes como la desertificación del suelo y otros derivados de la situación medioambiental y se contextualiza a lo que está afectando el territorio de la Victoria, además se socializa sobre los efectos de la cultura del descarte, se identifica a los que fueron atacados porque son más frágiles e indefensos pues quedan a merced de los intereses económicos de grupos que se disputan el poder de las tierras, por lo cual, con el desarrollo de los talleres se hace urgente promover la solidaridad y el encuentro para descubrir la grandeza del don de la creación y usarlo en beneficio de todos. (Francisco, 2015)

Se analizó la percepción de la comunidad intervenida en el corregimiento de la Victoria frente a las actividades realizada a lo largo del módulo, donde ellos manifiestan que no habían tenido cuenta que los actores armados, han desnaturalizado esa íntima relación que existe entre las personas y la naturaleza, pues con la siembra de minas antipersonas han logrado que nadie camine con tranquilidad ya sea de manera individual o colectiva, igualmente sucede cuando transitan con sus familias por el

corregimiento dado que se encuentra con el miedo latente, a quedar en medio de una confrontación armada.

Es importante aclarar que las relaciones personales con la tierra, van íntimamente ligadas y se identifican en el tema de la ecología integral, todo lo contrario se puede observar en las conversaciones con los integrantes del grupo de tejedores de vida, que les daba lo mismo encontrarse con un amigo en el parque de la Victoria que encontrárselo en el centro de la ciudad de Pasto; además de las percepciones de los demás participantes donde no lograban determinar lo importante que resulta aprender del territorio quien también sufre las consecuencias que el conflicto armado ha dejado, en gran parte esto se debe a la normalización del conflicto armado en su territorio y la baja interacción que existe con la tierra, dado que esta ya no es transitada con tanta frecuencia, por el miedo a quedar en medio de las confrontaciones o a perder la vida.

Por otra parte, en el ejercicio realizado con el taller escuchando a nuestros ancestros deja como lección aprendida entre los integrantes de la comunidad que el territorio es una parte intrínseca de la comunidad pues, así como las personas sufren, el territorio también asume muchas de las malas prácticas establecidas por el accionar de los grupos al margen de la ley. Se deja en claro que el reconocimiento del derecho a la tierra y el territorio se relaciona directamente con la justicia social, pues el repertorio de la comunidad de la Victoria, entrega muchas justificaciones de la necesidad de su reconocimiento, así como el contenido que hasta ahora se propone, el cual está orientado a remediar la falla de participación debido a la mala utilización de la tierra y otros bienes que articulados a ella garantizan la subsistencia campesina, así como la falta de reconocimiento que históricamente han sufrido por los mismos habitantes.

Estos mismos dan a conocer la ruptura de los lazos de protección en algunos sectores del corregimiento, pues les temen a las calles solitarias o a lugares como el parque donde han sucedido asesinatos en plena luz del día y en frente de ellos, lo que se convierte en un reto para trabajar desde lo psicosocial.

Continuando se observa que la comunidad se miró interesada en ahondar en conocimientos, correlacionar su cotidianidad con el tema de ecología integral, pues lo propuesto en la encíclica del Papa Francisco (2015), el *laudato si* hace que en ellos se genere un interés sagrado con la espiritualidad, es así como para los participantes de los talleres resulta importante la relación que existe entre ellos y Dios para el buen desarrollo de la vida espiritual donde haya paz, gozo, confianza y sobre todo amor por el territorio, buscando cada uno aportar de la mejor manera para la convivencia social. Es de aclarar que con el desarrollo de las actividades propuestas en el proyecto de tejedores de vida se logra hacer un acercamiento significativo a la comunidad y a los NNAJ pertenecientes a las instituciones educativas, pues apropian el concepto de territorio desde su historicidad hasta la actualidad y se comprometen a cuidarlo como su casa común a protegerlo y a reestructurarlo dentro de sus propias dinámicas evitando la tala indiscriminada de árboles y dejando atrás el recuerdo de que ese lugar fue históricamente como refugio utilizado por actores armados al margen de la ley.

Se logra identificar entonces algunas limitantes o debilidades como el mal estado de las vías, lo que dificulta el acceso a organizaciones no gubernamentales como el JRS o entidades estatales así como las demás entidades gubernamentales o educativas para impartir conocimientos relacionados con el tema de ecología integral o territorio, igualmente se identifica el olvido al cual está sumergido el corregimiento por culpa de los actores armados al margen de la ley, quienes tienen dominio absoluto del mismo territorio geográfico, lo que impide el desarrollo social y el fortalecimiento de los entornos

protectores que ellos mismos han deteriorado por culpa de sus imposiciones.

Asimismo, el análisis generó el desarrollo de nuevas estrategias de capacitación con respecto del módulo de territorio, pues solicito al JRS nuevos talleres de seguimiento relacionados con el módulo y que se establezcan en nuevos procesos, lo cual se sustenta en el informe final, dicha solicitud se limitó al obstáculo presupuestal por parte de los gobiernos quienes patrocinan dichas capacitaciones en el territorio de la Victoria, de esto se ve necesario crear estrategias para mantener contacto permanente con los actores representativos como los rectores de las dos instituciones educativas para implementar programas de reforzamiento y acompañamiento en el tema propuesto, y que no solo quede como intervención aislada sino más bien crear una nueva intervención continuada por medio del trabajo interdisciplinar para que esta comunidad pueda volver a confiar en su territorio, buscando estrategias que mitiguen el abuso de los grupos armados al margen de la ley y que les permita vivir en su entorno en paz buscando el mejoramiento del tejido social y desarrollar sus proyectos de vida.

Así toda la perspectiva del ejercicio de la sistematización de la experiencia, permitió establecer una relación estrecha entre la comunidad de la Victoria, los asesores y los practicantes, pues se deja en claro que el cuidado de la casa común está en manos de la comunidad que permanece en sus propios escenarios, así como también el fortalecimiento de los entornos protectores para los NNAJ, es decir está en manos de toda la comunidad, generar espacios en donde todos puedan reestablecer sus proyectos de vida, donde todos y cada uno habiten su territorio de manera integral.

Por último, en la institución educativa la Victoria se inauguró el kiosco de lectura ubicado en las zonas verdes de la institución lugar escogido por los NNAJ estudiantes de la misma institución y que había quedado como una obra sin terminar por parte de otra organización. Se cierra el proceso de

formación del módulo de territorio, haciendo un acto muy significativo en el salón parroquial y con la presencia de los representantes de las juntas de acción comunal de las veredas y las autoridades presentes en el corregimiento, además de los NNAJ de las instituciones educativas, acto que se inicia con palabras de agradecimiento por parte del sacerdote con quien mantienen una estrecha relación espiritual, del corregidor, y de algunos representantes de las juntas. En el acto de cierre se realiza un mándala (ver anexo 6) en el cual se hace representativo el agradecimiento del hombre a la madre tierra y el vínculo sentimental que se ha generado entre los dos.

Propuestas transformadoras

La propuesta transformadora que surge de este ejercicio se encamina en proponerle a la organización JRS, que al finalizar sus procesos de intervención comunitaria realice con sus asesores y en especial con los practicantes que intervienen en los diferentes procesos, ejercicios de sistematización de experiencias, dado que esto se articula con su visión de investigación acción participación, eso teniendo en cuenta que la sistematización de experiencias son los nuevos aprendizajes y conocimientos puestos al servicio de la transformación de la realidad y sus contextos que pueden ser políticos, sociales y económicos. (Jara, 2020b) Se tiene entonces que todo proceso de sistematización de experiencias, desarrollado en determinado contexto, debe concretarse en propuestas transformadoras sustentadas desde el análisis e interpretación crítica de dicha experiencia. (Jara, 2020)

Para la organización JRS, sería importante pasar del desarrollo de informes de cumplimiento al desarrollo de sistematizaciones que permiten en un futuro propiciar nuevos espacios de intervención comunitaria, para ello, es importante generar un proceso de articulación entre todos los partícipes de la organización, entre los que se encuentran los asesores, coordinadores, practicantes y asesores

universitarios; así como también, las comunidades en las que se intervengan; con este proceso se puede generar una metodología propia de sistematización de la organización, dónde se pueden identificar los aspectos positivos, negativos y de mejora continua que permita conocer los procesos de intervención.

Con esto es importante, que desde que se inician los ejercicios de intervención comunitaria ya sea por parte de los asesores o practicantes, se cuenten con formatos puntuales de inicio de un proceso de sistematización, formatos de recolección ordenada de la experiencia y formatos de análisis o interpretación los cuales pueden ser contruidos con las comunidades.

Dentro de esta propuesta se fortalece el trabajo y la intervención comunitaria dado que a partir de los procesos de sistematización cuales son realizados in-situ (en y por las comunidades), se ha propiciado el reconocimiento de las diversas intervenciones que desde la psicología social comunitaria se realiza, así como también, el reconocimiento de todos los actores involucrados

Capítulo VI

Conclusiones

En la sistematización de la práctica profesional se destacó tanto el desarrollo personal como profesional dentro del ejercicio de la práctica, así como a lo largo de la formación profesional, pues la interacción directa con la comunidad, vivir las emociones expresadas con las personas, causó un sacudón sobre el paradigma que se tenía del corregimiento. Poder plasmar en un documento esa experiencia resulta muy gratificante, pues se deja en conocimiento algunas de las acciones realizadas y de los logros obtenidos para las futuras generaciones.

Conocer de primera mano los sentires de la comunidad, los devenires de todos los que en la sistematización intervinieron y la manera como apropiaron lo enseñado en el desarrollo de la práctica profesional, principalmente en el módulo de territorio deja sentimiento de alegría y satisfacción lo cual se convierten en aprendizajes que puede apropiar la comunidad y sobre todo en las organizaciones que participan en los procesos de formación en futuras intervenciones.

Asimismo, el ejercicio de la sistematización permitió la obtención de nuevo conocimiento poniendo en práctica el reflexionar acerca de la realidad de la comunidad y con ello, el poder contrastarlo con la formación del ejercicio de la psicología; lo cual tuvo como resultado el reconocer las realidades externas y el cómo de la formación profesional se puede aportar a mejorar estas realidades.

Sistematizar la experiencia de práctica profesional se convirtió en un ejercicio innovador y en una nueva herramienta, que anteriormente se desconocía, el cual requirió de esfuerzo y pericia para cumplir no solo como un curso más del pensum, sino como la oportunidad de crear documentos relevantes que debe adoptar para el desarrollo de su ejercicio en la vida profesional, pero para esto es necesario que

desde el programa académico se dé a conocer las herramientas de la sistematización de experiencia desde el inicio de la formación académica.

Realizar una sistematización de experiencias da la oportunidad de reflexionar sobre temas desarrollados y de contrastar lo que se conoce del territorio con la realidad en la que viven, las anotaciones realizadas en los diarios de campo los registros fotográficos se convierten en insumo fundamental en el desarrollo de la sistematización pues en ellos se destaca la problemática presente en el momento de la ejecución de las actividades.

Resulta muy imperativo la creación de un documento donde se refleje una propuesta posible para transformar el ejercicio realizado con las comunidades, es por ello, que dentro de la sistematización de experiencias, se construye este ejercicio pues aporta mucho en el desarrollo profesional, así como, en el desarrollo de la organización, y se convierte en insumo para la formulación de políticas públicas y desarrollo comunitario, para aportar en la formulación de proyectos que estarían basados en la realidad del territorio y de la mirada de la propia comunidad. Pues en la sistematización se revelan las realidades comunitarias.

La sistematización de experiencias nos permite sistematizar, dinamizar y reflexionar, para que las demás organizaciones o profesionales puedan apropiarse de los nuevos conocimientos no solo para ejecutarlos en sus actividades diarias, sino también de apoyo académico en la ejecución de sus actividades, generando un contraste de lo que se ha hecho con lo que se está haciendo, además de que sirve de insumo para cuando se asista al territorio se pueda verificar los cambios obtenidos a raíz de la participación de la comunidad y/o organizaciones.

Por último, la sistematización de experiencias sirve de punto de partida para todos los futuros practicantes que se encuentran interesados en realizar sus prácticas profesionales en el campo comunitario, que permite la formulación de nuevas actividades y ofertas claras y para no caer en la repetición, para realizarlas con estándares de seguimientos y regulación implementados en rutas claras y certeras con análisis de situaciones y diagnósticos a partir de la identificación de hechos y actividades ya realizadas.

Referencias

- Benedetti, A. (2011). *Territorio: concepto integrador de la geografía contemporánea*. In P. Souto (Coord.), *Territorio, lugar y pasaje: prácticas y conceptos básicos en geografía*. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras - UBA.
- Bourdieu, Pierre y Wacquant, Loic J.D. (1995). *Respuestas por una Antropología Reflexiva*. México D.F.: Editorial Grijalbo S.A.
- Conti, S. (2016). *Territorio y psicología social y comunitaria, trayectorias/implicaciones políticas y epistemológicas*. *Psicología & Sociedade*, 28, 484-493.
- Expósito Unday, Dámari, & González Valero, Jesús Alberto. (2017). *Sistematización de experiencias como método de investigación*. *Gaceta Médica Espirituana*, 19(2), 10-16.
Recuperado en 28 de abril de 2022, de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000200003&lng=es&tlng=es.
- Fernández, R., Hernández, C. y Baptista, P. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Editorial MC Graw-Hill Interamericana, México.
- Francisco. (2015). *Carta Encíclica Laudato Si*.
http://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html
- Haesbaert, R. (2007). *Território e multiterritorialidade: um debate*. *Geographia*, 9(17), 19-46.
Acesso em data 10 de outubro, 2015, em
<http://www.uff.br/geographia/ojs/index.php/geographia/article/view/213/205>

JRS, (2020). *Herramientas para la reconciliación* (2da edición). ©Servicio Jesuita a Refugiados

Colombia Oficina del JRS Colombia Carrera 5 #33B – 02 Bogotá, Colombia.

Teléfono: +57 2456181 ext. 764 col.jrs.net. [https://col.jrs.net/wp-](https://col.jrs.net/wp-content/uploads/sites/14/2021/02/5.Reconciliacio%CC%81n-con-la-creacio%CC%81n-.pdf)

[content/uploads/sites/14/2021/02/5.Reconciliacio%CC%81n-con-la-](https://col.jrs.net/wp-content/uploads/sites/14/2021/02/5.Reconciliacio%CC%81n-con-la-creacio%CC%81n-.pdf)

[creacio%CC%81n-.pdf](https://col.jrs.net/wp-content/uploads/sites/14/2021/02/5.Reconciliacio%CC%81n-con-la-creacio%CC%81n-.pdf)

Jara, O. (2020). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de*

experiencias. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/3845>

Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*

(1ª ed.). Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE.

Jara, O. (1998). *El aporte de la sistematización a la renovación teórico-práctica de los movimientos*

sociales. Costa Rica. Alforja.

Katayama, R. J. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa*. Lima: Fondo Editorial de la UIGV

Lewin, Kurt. (1946) *Resolución de conflictos. Páginas escogidas acerca de la dinámica de grupo*.

Notas sobre la teoría del campo y la teoría espacial. Disponible en:

<https://www.hawaii.edu/powerkills/DPF.CHAP3.HTM>

Montero, M. (2010). *Crítica, autocrítica y construcción de teoría en la psicología social*

latinoamericana. Revista colombiana de psicología, 19(2), 177-191.

Verger & Planells, A. (2007). *Sistematizando experiencias: análisis y recreación de la acción*

colectiva desde la educación popular. Revista de educación.

Anexos.

Anexo 1. Adecuación del sitio de socialización



Anexo 2. Modelo de formato para informe JRS

Módulo/Tema		Código				
Actividad						
Objetivos			Rango de edad	Mujeres	Rango de edad	Hombres
			0 a 5		0 a 5	
			6 a 12		6 a 12	
Resultados			13 a 17		13 a 17	
			18 a 26		18 a 26	
Fecha	Lugar	Facilitadores	27 a 59		27 a 59	
			más de 59		más de 59	
Duración Total	Cantidad Participantes	Financiado por	Sin información		Sin información	
			TOTAL		TOTAL	
Materiales						
Enfoque Psicosocial						
Momento del PPI	Tiempo Total	Tiempo Parcial	Descripción		tema y desarrollo	
Contexto						
Experiencia-Acción						

Experiencia									
Reflexión									
Acción									
Evaluación									
Micro casuística:									

Anexo 4. Modelo de consentimiento informado JRS

Consentimiento Informado

Yo _____

Declaro que he sido informado e invitado a participar en una sistematización de experiencias denominada "tejedores de vida sueños y paz", éste es un proyecto de intervención que cuenta con el respaldo y financiamiento de la organización servicio jesuita a refugiados.

Entiendo que este estudio busca sistematizar el módulo de territorio y sé que mi participación se llevará a cabo en el corregimiento de la victoria, en el horario establecido por los asesores y consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 30 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la sistematización, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

Fecha:

Anexo 5. Acto de clausura de módulo

