



Experiencias y Reflexiones de Actores del Conflicto y Posconflicto, una Visión desde la Memoria  
Histórica

Andrea Torres Toquica

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Orinoquia

Sede Villavicencio

Programa de Trabajo Social

Mayo 14 de 2021

Experiencias y Reflexiones de Actores del Conflicto y Posconflicto, una Visión desde la Memoria  
Histórica

Andrea Torres Toquica

Trabajo presentado como requisito para optar al título de Trabajadora Social

Asesor(a)

Neisa Briggithe Rivera Parrado

Mg. En Psicología Clínica

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Orinoquia

Sede Villavicencio

Programa de Trabajo social

Mayo 14 de 2021

### **Dedicatoria**

El presente trabajo está dedicado a mi madre Elvira Toquica Jaramillo quien con su amor me dejó un legado de valores y virtudes para toda mi vida, a mi esposo Andrés, por haber sido mi apoyo a lo largo de toda mi carrera universitaria.

A mis hijos David, Nhikolas y Mariana que son la razón de mi existir, mi alegría y mi todo.

A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional como personal.

### **Agradecimientos**

Mi agradecimiento más grande es para Dios que me permitió iniciar este Proyecto y tener hoy la satisfacción de culminarlo, su presencia me guio cada día, me fortaleció con sabiduría en cada palabra contenida en este documento.

Agradezco y dedico este trabajo a mi familia,  
especialmente al amor de mi vida, mi esposo; quien, con su apoyo, su amor,  
sus consejos me acompañó en todo el proceso.

A mis compañeras por las experiencias académicas compartidas, a los docentes por todo el proceso formativo y muy especialmente a mi asesora Neisa Brigitte Rivera Parrado por su paciencia, dedicación y confianza hacia la realización de este proyecto de investigación. Sin duda todos los aportes recibidos contribuirán positivamente en mi próximo desempeño profesional como Trabajadora Social.

## Contenido

Lista de tablas	7
Lista de figuras	8
Lista de anexos	9
Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12
<b>CAPÍTULO I</b>	14
<b>1 Descripción y formulación del problema</b>	14
<b>1.1 Planteamiento del Problema</b>	14
<b>1.2 Formulación del problema</b>	15
<b><i>1.2.1 Pregunta de Investigación</i></b>	15
<b>CAPÍTULO II</b>	16
<b>2 Objetivos y Justificación</b>	16
<b>2.1 Objetivos</b>	16
<b>2.1.1 Objetivo General</b>	16
<b>2.1.2 Objetivos Específicos</b>	16
<b>2.2 Justificación</b>	16
<b>CAPÍTULO III</b>	18
<b>3 Marcos Referenciales</b>	18
<b>3.1 Antecedentes</b>	18
<b>3.2 Marco Teórico</b>	20
<b><i>3.2.1 Teoría Sociológica del Conflicto</i></b>	20
<b>3.3 Marco Histórico</b>	21
<b>3.4 Marco Conceptual</b>	24
<b><i>3.4.1 Conflicto Armado</i></b>	24
<b><i>3.4.2 Posconflicto</i></b>	24
<b><i>3.4.3 Desaparición Forzada</i></b>	25
<b><i>3.4.4 Reclutamiento de menores</i></b>	25

<b>3.4.5 Desplazamiento</b>	25
<b>3.4.6 Ejecuciones Extrajudiciales</b>	26
<b>3.4.7 Memoria histórica</b>	26
<b>3.4.8 Relato de Experiencias</b>	26
<b>3.5 Marco Legal</b>	27
<b>CAPÍTULO IV</b>	29
<b>4 Diseño Metodológico</b>	29
<b>4.1 Tipo de Estudio</b>	29
<b>4.2 Participantes</b>	29
<b>4.3 Línea de Investigación</b>	30
<b>4.4 Instrumentos de Recolección de datos</b>	31
<b>4.5 Procedimiento</b>	31
<b>4.6 Consideraciones Éticas</b>	32
<b>CAPÍTULO V</b>	33
<b>5 Resultados y Análisis</b>	33
<b>5.1 Análisis de Datos</b>	33
<b>Conclusiones</b>	42
<b>Limitaciones.</b>	45
<b>Recomendaciones</b>	46
<b>Referencias</b>	47
<b>Anexos</b>	52

**Lista de tablas**

Tabla 1 Características Sociodemográficas de la muestra	30
Tabla 2 Estadísticas descriptivas de los datos sociodemográficos de la muestra.	33

**Lista de figuras**

Figura 1 Categorías y subcategorías de análisis	41
-------------------------------------------------	----

**Lista de anexos**

Anexo 1 Formato cronograma de actividades	52
Anexo 2 Pieza grafica publicitaria en la convocatoria de inscripción	53
Anexo 3 Formato consentimiento informado participantes de la muestra de estudio	54
Anexo 4 Formato guía de preguntas para entrevistas en profundidad	55
Anexo 5 Formato guía de preguntas para grupo focal	56
Anexo 6 Formato unidades de análisis, categorización y codificación de datos	57

## Resumen

El conflicto armado periodo que marcó a la población colombiana y que sigue presente en la mente de las víctimas como un recuerdo imborrable consecuencia de las implicaciones de los actos ocurridos que afectaron la vida familiar y social de quienes lo vivieron y a partir de estos testimonios se hace importante indicar las historias y experiencias en su gran mayoría silenciosas y desconocidas merecedoras de respeto y reconocimiento social en el marco de los procesos de reparación de las víctimas; tiene como objetivo analizar las experiencias del conflicto armado y la percepción del posconflicto en estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Villavicencio, víctimas de la violencia en el departamento del Meta. El enfoque cualitativo del presente estudio se adhiere a un diseño fenomenológico de tipo descriptivo, en el marco de la línea institucional de investigación de la Uniminuto denominada Desarrollo Humano y Comunicación; la muestra se constituye con ocho estudiantes víctimas de conflicto armado, aplicando como instrumentos para la recolección de información entrevista en profundidad y grupo focal con lo que se espera realizar un proceso de intervención de Trabajo Social con grupos. Como resultado se obtiene que las experiencias vividas por los estudiantes en el marco del conflicto armado definen una percepción favorable frente a los acuerdos de paz con los grupos armados, pero a su vez destacan un descontento por la manera como a las víctimas se le ha vulnerado su derecho a la verdad, la justicia y la reparación en la etapa de posconflicto.

*Palabras clave:* Conflicto armado, víctimas de la violencia, Posconflicto, Memoria histórica y acuerdos de paz.

### **Abstract**

The period of armed conflict that marked the Colombian population and continues to be present in the minds of the victims as an indelible reminder of the implications of the acts that occurred that affected the family and social life of those who lived it and from these testimonies it is important to indicate the largely silent and unknown histories and experiences worthy of respect and social recognition in the framework of the processes of reparation of victims; aims to analyze the experiences of the armed conflict and the perception of the post conflict in students of the University Corporation Minute of God headquarters Villavicencio, victims of violence in the department of Meta. The qualitative approach of this study adheres to a design

*Keywords: Armed Conflict, Victims of Violence, Post-Conflict, Historical Memory. and Peace Accords*

## Introducción

De acuerdo con el Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH, 2013), el fenómeno de la violencia y particularmente el conflicto armado en Colombia ha tenido trascendencia en una línea definida del tiempo siguiendo algunos ritmos dinámicos de contexto no solo en lo relativo a los elementos propios de una guerra sino también en lo concerniente a su localización histórica y social dentro del país, definiéndose cinco periodos en el panorama de la lucha armada interna que marcan su punto de partida a comienzos de la década de los cincuenta antecedidos por la muerte de Jorge Eliecer Gaitán en 1948 y que diez años después de guerra bipartidista trajo consigo la conformación del grupo insurgente de las Farc. Sucesivamente al conflicto interno se fueron sumando otros actores, como el narcotráfico con los carteles de la droga en Medellín y Cali. El surgimiento de grupos de autodefensas o para militares, las denominadas bandas criminales (Bacrim) que aun operan, hasta llegar al año 2016 cuando el gobierno colombiano firma un acuerdo de paz con las guerrillas de las Farc y a partir de allí se demarca el periodo de posconflicto sin desconocer que persiste la violencia y el accionar de varios grupos armados.

Tras la firma del acuerdo final para la terminación del conflicto armado y la construcción de una paz estable y duradera entre el Estado colombiano y la guerrilla de las Farc en 2016, se dio inicio a la denominada fase de posconflicto cuyo objetivo es el de sentar las bases para un proceso de justicia transicional que involucre tanto a víctimas como victimarios en torno a los principios de verdad, justicia, reparación y no repetición. En este sentido se delimita como fenómeno de investigación el análisis de la influencia que tuvieron los hechos victimizantes narrados por los estudiantes frente a la percepción del posconflicto, logrando identificar del mismo modo los determinantes sociales inherentes a las experiencias de violencia de los participantes y los elementos de la reconstrucción de la memoria histórica.

El proyecto ha tenido en primer lugar un alcance exploratorio descriptivo orientado a la revisión literaria y documental del desarrollo del conflicto armado tanto en el contexto nacional como departamental, luego de la búsqueda e identificación de los hechos victimizantes de mayor relevancia en los municipios del Meta, y la presentación de una propuesta metodológica que sustente el trabajo investigativo que permita un análisis contextual frente al periodo del post conflicto que se desarrolla en la actualidad.

Como resultado se obtiene que las experiencias vividas por los estudiantes en el marco del conflicto armado definen una percepción favorable frente a los acuerdos de paz con los grupos armados, pero a su vez destacan un descontento por la manera como a las víctimas se le ha vulnerado su derecho a la verdad, la justicia y la reparación en la etapa de posconflicto, debido al incumplimiento entre las partes, la reincidencia de desmovilizados retornando a las armas y la polarización social que ha generado el debate por la representatividad política de los miembros del secretariado de la guerrilla en el Congreso de la Republica.

## CAPÍTULO I

### 1 Descripción y formulación del problema

#### 1.1 Planteamiento del Problema

Teniendo en cuenta la dinámica del conflicto armado en Colombia donde se calcula que alrededor del 19% de la población civil de algún modo padeció las diferentes formas de violencia que causó la guerra y son consideradas víctimas. Según el Registro Nacional de Víctimas (RUV, 2016).

Es innegable que las consecuencias físicas, psicológicas, socioeconómicas, políticas y culturales en el marco de un conflicto armado son de profunda trascendencia particularmente para quienes han sufrido de manera directa tales afectaciones y que la ley 1448 de 2011 define como víctimas del conflicto, es decir: aquellas personas que individual o colectivamente hayan padecido un daño como consecuencia de infracciones o graves violaciones al Derecho Internacional Humanitario.

Desde esta perspectiva se plantea la importancia de abordar una temática como lo es el conflicto armado en Colombia, un tema de relevancia y actualidad política en nuestra sociedad que sugiere la existencia de algunas investigaciones alrededor del mismo, pero no desde el contexto universitario como el que se plantea en esta investigación a partir de las experiencias aportadas por los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios víctimas del conflicto armado.

La presente propuesta investigativa no solo pretende anteponer las interpretaciones históricas de parte de las víctimas sino a manera de reconstrucción conocer la dinámica del origen, las etapas transcurridas a través del tiempo y desde ahí dar un acercamiento conceptual y contextual concreto a los hechos victimizantes de mayor incidencia en el marco del conflicto armado.

Una de las principales necesidades que se propone abordar la presente investigación es adelantar un proceso de insumo documental de experiencias sobre el conflicto armado en el Departamento del Meta aportadas por aquellos estudiantes de la Corporación Universitaria Uniminuto que hayan vivido de alguna manera en sus territorios la incidencia de la violencia, buscando con ello promover iniciativas de pedagogía social que lleven a la comunidad educativa a reflexionar no solo sobre las consecuencias de la guerra sino también sobre los retos del posconflicto.

## **1.2 Formulación del problema**

### ***1.2.1 Pregunta de Investigación***

¿Cómo pueden influir las experiencias del conflicto armado de estudiantes de la Uniminuto Villavicencio, sobre la percepción del proceso de posconflicto en el departamento del Meta?

## CAPÍTULO II

### 2 Objetivos y Justificación

#### 2.1 Objetivos

##### 2.1.1 Objetivo General

Analizar las experiencias del conflicto armado y la percepción del posconflicto en estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Villavicencio, víctimas de la violencia en el departamento del Meta.

##### 2.1.2 Objetivos Específicos

1. Establecer los determinantes sociales inherentes al conflicto armado en los hechos relatados por los estudiantes víctimas de la violencia.
2. Identificar los elementos de reconstrucción de la Memoria Histórica en los relatos de estudiantes de la Uniminuto Villavicencio víctimas del conflicto.
3. Definir a través de las narrativas de los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sus percepciones sobre el post conflicto.

#### 2.2 Justificación

Según cifras del Observatorio de Memoria y Conflicto del Centro Nacional de Memoria Histórica de Colombia (CNMH, 2018), el departamento del Meta registra alrededor de 256 mil víctimas por causa del conflicto armado en Colombia, que más allá de representar un simple dato estadístico; indican la existencia de miles y miles de historias, testimonios y experiencias en su gran mayoría silenciosas y desconocidas, pero merecedoras de respeto y reconocimiento social en el marco de los procesos de reparación, restitución y no repetición del conflicto armado.

En este sentido se plantea un proceso de intervención a través de la presente propuesta de investigación del programa de Trabajo Social distancia de la Corporación Universitaria Minuto sede Villavicencio, donde la oferta académica de la Universidad le ha permitido a muchas personas víctimas del conflicto en el departamento del Meta acceder a la Educación Superior y por consiguiente es importante para la Institución Universitaria contribuir con los esfuerzos encaminados a construir y reconstruir la memoria histórica del conflicto armado en esta región del país mediante el conocimiento y reconocimiento de las experiencias de los hechos victimizantes producto de la violencia.

Aquí no solo los estudiantes víctimas del conflicto armado tendrán la opción de contar y visibilizar sus historias, sino que toda la comunidad estudiantil podrá ser participe y corresponsable en futuras iniciativas que promuevan los valores de la paz y el reconocimiento social de las víctimas como un proceso de transformación en las nuevas generaciones responsables del posconflicto.

Entendiendo que las causas y consecuencias del conflicto armado generan no solo un impacto individual sino también repercusiones colectivas principalmente en la dinámica social y vinculando a este aspecto el rol formativo del futuro profesional en Trabajo Social, se encuentra una posibilidad para analizar el fenómeno de la violencia y las secuelas que de allí se derivan en la vida de quienes han sido testigos directos de estos hechos victimizantes intentando proponer iniciativas que promuevan cambios sociales sostenibles, estables y duraderos.

Es de suma importancia poder conocer los acontecimientos del conflicto armado para que al saber lo que ocurrió podamos comprender nuestra historia, no repetirla y poder generar conocimiento que lleve a aportar alternativas de solución a las problemáticas actuales, provenientes de estos hechos violentos. Este tipo de estudios han contribuido en la actualidad a la generación de políticas de Estado, planes y proyectos desde lo privado y lo público que aportan a la reconstrucción del tejido social del país.

## CAPÍTULO III

### 3 Marcos Referenciales

#### 3.1 Antecedentes

Si bien no es abundante la literatura en cuanto a procesos de investigación en torno a la dinámica de los conflictos armados en el escenario internacional y nacional los existentes brindan un panorama amplio de conocimiento de los elementos de análisis de las experiencias de la violencia y la reconstrucción de la memoria histórica,

De acuerdo con Johansson (2010) en los documentos se expone la pluralidad de retóricas textuales e imaginarios simbólicos, evidenciando en estas producciones testimoniales ciertos elementos de repudio contra los hechos victimizantes y una nostalgia implícita en los recuerdos de la vida que llevaban antes de ser víctimas del periodo de represión militar y como afirma el mismo autor “a partir de la experiencia individual se accede a la construcción de la memoria social”. (Johansson, 2010).

En el Salvador por su parte se adelantó un estudio denominado Memoria Histórica: Relato desde las víctimas por Gaborit (2006) en el cual se realizó una exhaustiva revisión de todos los aspectos relacionados con la recuperación de memoria con la salud mental en una población que ha estado atormentada por la violencia, donde se identifica a las personas e instituciones que no desean que los actos violentos como las desapariciones, las masacres, las violaciones y las torturas queden en el olvido con el firme propósito de restablecer el tejido social afectado por la violencia.

Por otra parte en España tras la guerra civil y la dictadura represiva del Franquismo se origina un proceso de movilización social desde la perspectiva investigativa que pretende reparar la falta de justicia con las víctimas, y al igual que la memoria individual y colectiva motiva traer el pasado al presente, revivirlo y establecer con él un vínculo directo, por lo que se hace indispensable que se creen lazos afectivos con el fin de verlo no como un pasado que causa dolor y sufrimiento

por años, sino como un pasado reprochable del cual quedan experiencias aprovechables para que hechos así no se vuelvan a repetir. Aquí los medios de comunicación y los colectivos artísticos junto al enriquecimiento teórico de los académicos fueron decisivos para lograr la sensibilidad en el corazón de la memoria histórica de la sociedad española. (Torres, 2007).

En el año 2014 los estudiantes Vargas Gualteros, Paula Andrea; Rincón Huertas, Linda Eugenia, del pregrado de Comunicación Social y Periodismo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Realizaron una investigación periodística que muestra el relato de tres familias en situación de desplazamiento en Villavicencio denominado “Crónica de víctimas del conflicto armado en el Departamento del Meta” el objetivo del estudio es visualizar a las víctimas, para que de esta forma se conozcan sus historias de vida y los hechos victimizantes que llevaron a las familias a desplazarse a lugares diferentes de los habituales donde su convivencia cambio y el proyecto de vida fue quebrantado a partir de hechos que se llevaron a cabo anteriormente.

Camargo Flechas, John Jairo; Rojas Romero, William; Ramírez Gutiérrez, Diego Andrés en el año 2018 en su trabajo de investigación para la maestría en Paz, Desarrollo y Ciudadanía, titulada afectaciones del conflicto armado en el ámbito educativo de los jóvenes del municipio de Mesetas, Meta: un análisis a partir de la reconstrucción de la memoria histórica. El cual tuvo como propósito comprender y describir las afectaciones del conflicto armado en la vida educativa y académica de los jóvenes de Mesetas, Meta para promover una cultura de paz y garantía de derechos.

En el año 2018 estudiantes de la Uniminuto presentaron la tesis investigativa para la maestría en paz desarrollo y ciudadanía “Semilleros de Paz” inicialmente en 5 estudiantes de la Institución Educativa Liceo Mayor de Villavicencio y sus representaciones sociales sobre la problemática que produce el conflicto armado. Esta investigación buscaba mediante la metodología de Núcleos Educativos Sociales reconocer las experiencias de violencia del conflicto armado que

han tenido estos, así como las diferentes representaciones sociales que poseen frente a la problemática que ha producido esa experiencia en cada uno de ellos a nivel familiar y personas.

## **3.2 Marco Teórico**

### ***3.2.1 Teoría Sociológica del Conflicto***

Al hablar de conflicto armado se encuentran diferentes planteamientos hechos por diversos autores, pero que para el caso particular del presente estudio se delimitara una postura teórica y bien desarrollada por Silva (2008) quien en su obra la teoría sociológica del conflicto aborda el enfoque sociológico liberal.

El conflictualismo liberal, aunque tuvo inicialmente la influencia de Georg Simmel comenzando el siglo XX en Alemania, encontró su desarrollo en el resto de Europa y Estados Unidos a mediados de ese siglo con Ralf Dahrendorf, junto a otros autores como George B. Vold y John Rex; quienes fueron influenciados en un comienzo por la teoría marxista pero que poco a poco se fueron distanciando de ella pues al estudiar la dinámica de los conflictos armados coincidieron en que no solo era por causa de una lucha de clases sociales sino que debían tenerse en cuenta otros elementos. (Silva, 2008, p.31).

Desde esta visión es indudable que las sociedades se encuentran estructuradas en clases sociales y que hasta antes del siglo XX como muy bien lo demuestra Marx la lucha de clases desencadenó profundos conflictos, pero tampoco es innegable que los conflictos transcurridos durante el siglo XX tuvieron otros determinantes y que en muchos casos estos conflictos se dieron al interior de una misma clase social, o por razones políticas, económicas o religiosas. (Silva, 2008, p.31).

En el caso del conflicto armado colombiano la historia demuestra que el periodo de la violencia 1946-1964 se originó por el desacuerdo de las dos únicas fuerzas políticas del momento (liberales y conservadores), lo que se trasladó luego a luchas civiles en varias regiones del país hasta abarcar la

totalidad del territorio con la consolidación y crecimiento de los primeros grupos guerrilleros, los cuales estaban conformados por personas de la misma clase social y su ideología de combate estaba dirigida contra el Estado por la disputa del poder político. (Silva, 2008, p.31).

Así las cosas y bajo esta perspectiva teórica se puede concebir que el contexto del conflicto armado en Colombia involucra tanto a víctimas como a victimarios sin que medie entre ellos una disputa de clase social pues pertenecen a la misma elite ciudadanos de clase media y baja; que sin importar la posición desde donde viven sus experiencias desde el marco del conflicto armado, siguen siendo hermanos de patria y sujetos del mismo derecho a vivir en paz.

### **3.3 Marco Histórico**

Según estudio y análisis del Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH, 2013), el conflicto armado en Colombia ha tenido una evolución en el tiempo siguiendo algunos ritmos dinámicos de contexto no solo en lo relativo a los elementos propios de una guerra sino también en lo concerniente a su posicionamiento histórico y social dentro del país, con lo que pueden identificarse cinco periodos en el desarrollo de esta lucha armada interna.

En principio se puede establecer el periodo comprendido entre los años 1958 a 1982, como una etapa de transición entre lo que fue la violencia bipartidista entre Liberales y Conservadores cuyo punto de partida fue el asesinato del caudillo liberal Jorge Eliecer Gaitán en 1948 que desencadenó una movilización popular violenta con el famoso Bogotazo que se extendería por todo el territorio nacional transformándose con el correr de los años ya no solo en un descontento social sino en el interés de armar grupos de hombres en su mayoría campesinos dando paso así a los primeros colectivos guerrilleros. (CNMH, 2013).

Como segundo periodo se marca el periodo entre 1982 a 1996, caracterizado principalmente por el cruento avance guerrillero en casi la totalidad de los territorios del país incluso algunas ciudades capitales con los llamados movimientos subversivos en las universidades, la ineficaz intervención del Estado abonó el terreno para que grupos de paramilitares (grupos armados) auspiciados por terratenientes inconformes con las acciones extorsivas de las guerrillas intentaran hacer frente en una aparente alianza con las fuerzas militares. Se suma al panorama el hecho de que para esta época el narcotráfico alcanzó sus mayores expresiones de violencia terrorista y corrupción social, en medio de un convulsionado escenario político azotado por la muerte sistemática de líderes, candidatos y periodistas abiertamente denunciadores de los alcances de carteles narcotraficantes que se favorecían por su dinero de los poderes ejecutivo, legislativo y judicial del país, mientras se intentaba abrir paso a la nueva Constitución de 1991 y algunos procesos de paz fracasados. (CNMH, 2013).

El tercer periodo abarca desde el año 1996 al 2005, en donde con el inicio del nuevo milenio parece haber empezado una nueva estrategia militar de los grupos armados incluyendo las fuerzas del Estado que asumen una posición más radical en la guerra y abren también los canales de diplomacia y cooperación internacional en busca de recursos para la erradicación de las zonas cocaleras y la derrota militar de las guerrillas, pues los grupos paramilitares amparados en amnistías buscaban su desmovilización. (CNMH, 2013).

El Cuarto periodo se identifica entre 2005 hasta 2012, tiempo en el cual, tras contundentes operaciones militares de combate, liberación de secuestrados y lucha contra el narcotráfico los grupos guerrilleros se ven obligados a realizar los primeros acercamientos para un despliegue político en el intento de buscar una salida negociada al conflicto. Este periodo fue aprovechado para el surgimiento de las Bacrim.

Como un quinto periodo de la violencia se define el escenario del posconflicto luego de la firma de los acuerdos de paz con la guerrilla de las FARC en septiembre de 2016 que ha sido marcado por una particular dinámica sociopolítica en la que se suscriben el fortalecimiento de las bandas organizadas del narcotráfico, la reagrupación de disidencias de las FARC, el asesinato sistemático de líderes sociales campesinos y desmovilizados, así como una evidente polarización social en torno al ambiente político del país.

En este sentido y de acuerdo con Zapata y Restrepo (2010), el conflicto armado colombiano traza su línea de tiempo histórica entre el siglo XIX y buena parte del siglo XX en casi seis décadas de lucha armada convirtiéndolo en uno de los conflictos internos más largos del mundo, con incalculables daños materiales e inmateriales y con un alto índice de víctimas.

El concepto de “víctima” en el marco de un conflicto armado alude a los individuos que directa e indirectamente hayan sufrido afectaciones, pérdidas y/o violación de sus derechos humanos producto de las acciones propias o colaterales de la confrontación armada; las cuales pueden ser categorizadas en dimensión de los daños causados y los modos de reparación ante estos hechos victimizantes. (ONU, 1999).

Las cifras estadísticas sobre víctimas del conflicto armado en Colombia no son todavía concluyentes, en parte porque la no denuncia y la impunidad sumado a la falta de registros cien por ciento confiables y unificados; han obstaculizado la labor de cuantificación del total real de afectados por la guerra. La legislación en esta materia determinó la caracterización de víctimas del conflicto armado a partir del primero de enero de 1985, lo que deja por fuera del conteo oficial a al menos 12 mil personas con estatus de víctimas si se tiene en cuenta que los inicios de la violencia están determinados varias décadas antes de dicha fecha. (Human Rights Watch, 2016).

El Observatorio para el Conflicto en Colombia del Centro Nacional de Memoria Histórica (2013), estima que el número de muertes en el marco del conflicto armado asciende alrededor de 22. 000, de los cuales el 81.5% corresponde a población civil y el 18.5% a combatientes de los diferentes grupos armados incluidos los organismos del Estado. Las cifras por hechos victimizantes reflejan al menos 25.000 desaparecidos, 1.754 víctimas de violencia sexual, aproximadamente 6.425 menores de edad reclutados y cerca de 6.450.000 desplazados. (CNMH, 2013)

### **3.4 Marco Conceptual**

En este sentido conviene realizar un acercamiento conceptual y contextual más concreto a los hechos victimizantes de mayor incidencia en el marco del conflicto armado:

#### **3.4.1 Conflicto Armado**

El conflicto es un fenómeno natural en toda sociedad, es decir, se trata de un hecho social consustancial a la vida en sociedad. Así mismo, las disputas son una constante histórica, puesto que han comparecido en todas las épocas y sociedades a lo largo de los tiempos. Incluso, el cambio social que determina toda la dinámica de la vida de los seres humanos es una consecuencia que debe ser imputada de modo mayoritario, aun cuando no de manera absoluta, al conflicto. (Silva, 2008, p. 30).

#### **3.4.2 Posconflicto**

se entiende como el periodo de tiempo que se da entre el cese de hostilidades y las partes afectadas para el dialogo de concertación y negociación del conflicto armado interno en el que se adquieren un carácter de inalterable, mientras se dan los distintos acuerdos y condiciones para la negociación y un pacto. hasta cuando se llevan a cabo comicios sujetos a los distintos acuerdos y condiciones pactados en la negociación.

### **3.4.3 Desaparición Forzada**

La sistematicidad de los actos violentos en medio del conflicto, en muchas ocasiones recurre a opciones extremas de deshumanización de los protocolos de guerra y uno de esos actos de barbarie consiste en la desaparición forzada de personas algunas veces combatientes y otras en su inmensa mayoría población civil que se ve abruptamente separada de su entorno familiar y comunitario para ser desaparecida (asesinatos y sepulturas en fosas comunes) por diferentes fines que incluyen silenciamiento, atemorización colectiva y/o acusaciones de auspicio a otros grupos armados. (Federación Internacional de Derechos Humanos FIDH, 2010).

### **3.4.4 Reclutamiento de menores**

“Las guerras necesitan muchas armas, pero más aún necesitan muchos niños combatientes que aprendan a usar esas armas”. (Jaramillo, 2010). La utilización de menores en las filas de los grupos armados ha sido durante el conflicto armado colombiano una constante por la que muy pocos estuvieron dispuestos a abogar y que se convirtió en la forma más rápida y menos costosa militarmente hablando de hacer crecer en número los ejércitos humanos puestos en las primeras líneas de la guerra. Muchos de los menores reclutados murieron bajo el fuego cruzado, otro tanto creció y se quedó al servicio de los violentos y sin duda muy pocos volvieron a casa para contar su historia. (Movimiento de Reconciliación, 2014).

### **3.4.5 Desplazamiento**

Es una de las formas de violencia dentro del conflicto armado en la cual una persona es obligada a trasladarse dentro o fuera de su lugar de residencia en la mayoría de los casos dejando sus bienes y pertenencias materiales, sometido a un desarraigo no solamente territorial sino también de sus costumbres, tradiciones y saberes. (CNMH, 2014).

### **3.4.6 Ejecuciones Extrajudiciales**

Si bien es uno de los hechos violentos más recurrentes dentro y fuera de los grupos armados, este fenómeno tuvo su escenario más conocido a través de los denominados “falsos positivos” que consiste en el asesinato de civiles de manera predeterminada y encausada bajo engaños para lograr beneficios al interior de los estamentos militares (felicitaciones, permisos, asensos). Según la Federación Internacional de Derechos Humanos (FIDH, 2012) esta práctica alcanzó su más alto periodo de ocurrencia entre el año 2004 hasta el 2010 durante el cual las fuerzas militares elevaron sus estadísticas de muertos en combate a grupos insurgentes mediante la ofensiva militar en lo que se conoció como una política de gobierno denominada Seguridad Democrática, que según estadísticas del organismo internacional se estima alrededor de unas 5.000 denuncias oficiales por estos hechos. (FIDH, 2012).

### **3.4.7 Memoria histórica**

Como un elemento fundamental de la psique humana, la memoria posee un amplio margen de posibilidades que va mucho más allá de la simple evocación de eventos físicos (perceptibles por los sentidos); y se destaca que lo importante no es lo ocurrido sino la forma en la que se interpreta y se vive lo sucedido. “Así, a pesar de que a la persona le resulte imposible recordar un evento, debido quizá a la naturaleza autodestructiva de este, puede proporcionarle un nuevo sentido o formular una nueva historia a través de la simbolización y la sublimación”. (Blanck-Cereijido, 2006).

### **3.4.8 Relato de Experiencias**

Una de esas formas de contar lo vivido son los micro relatos en donde al estar inmersas las subjetividades se ven enfrentadas a aquellos relatos consolidados, relatos que al estar acompañado de la etiqueta “histórica” activan el imaginario de veracidad u objetividad sobre el mismo transformándolo semánticamente, por lo que los micro relatos apelan al significado y afectividad para otorgar un sentido

alternativo, que provoca otras actitudes y representaciones hacia el acontecimiento relatado. (Vásquez, 2011).

### **3.5 Marco Legal**

La fundamentación legal que hace parte de este proyecto investigativo se relaciona a continuación con una normatividad vigente para el conocimiento sobre la aplicación del derecho y las herramientas jurídicas que disponen las víctimas del conflicto armado en Colombia para la búsqueda de la protección e integridad física.

Ley 1448 de 2011. Ley de Víctimas “Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno, en el artículo primero establece su objetivo y fin” (p. 1).

En el año 2011 el Congreso de la República aprobó la Ley 1448, que es conocida como Ley de Víctimas y Restitución de Tierras, con el propósito de proporcionar reparación integral a las víctimas del conflicto por medio de asistencia psicosocial, vivienda digna, restitución de tierras dentro del marco de justicia transicional y restablecimiento de sus derechos.

Ley 1424 de 2010, Ley decretada por el congreso de la Republica que tiene como objeto establecer el conjunto de medidas judiciales, administrativas, sociales y económicas, individuales y colectivas, en beneficio de las víctimas de las violaciones contempladas en el artículo 3º de la presente ley, dentro de un marco de justicia transicional, que posibilita la efectividad del goce de los derechos a la verdad, la justicia y la reparación con garantía de no repetición, de modo que se reconozca su condición de víctimas y se dignifique a través de la materialización de sus derechos constitucionales. (Ley 1424 del 2010).

Código de Ética del trabajador Social

De conformidad con lo establecido en Cap. 1, art.1, inciso c del código de ética

de los Trabajadores Sociales.” Los trabajadores sociales respetarán y harán respetar las disposiciones jurídicas que garanticen y promuevan el ejercicio de los derechos humanos individuales y colectivos”. (Ley 53, 1977).

Acuerdo No. 004 de 2002, inciso a.” Justicia: principio marco alrededor del cual la profesión aporta a la Justicia Social, apuntando al equilibrio de la redistribución de bienes y servicios y al reconocimiento de los individuos y colectividades en sus diferencias y derechos”. (Ley 53, 1977).

## CAPÍTULO IV

### 4 Diseño Metodológico

#### 4.1 Tipo de Estudio

La presente investigación se fundamenta en el enfoque cualitativo, teniendo en cuenta que se trata de un fenómeno de corte subjetivo, en donde las acciones están orientadas hacia el método fenomenológico, con un diseño que se adhiera al modelo Descriptivo, que permita analizar las experiencias del conflicto armado y la percepción del posconflicto en estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Villavicencio, víctimas de la violencia en el departamento del Meta.

#### 4.2 Participantes

La presente investigación toma como población objetivo a los estudiantes víctimas del conflicto armado de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Regional Orinoquia Campus San Juan Eudes sede Villavicencio (Meta), pertenecientes a los pregrados de modalidad a distancia en los programas de Trabajo Social, Psicología, Licenciatura en pedagogía infantil, Contaduría, Administración de Empresas, Administración en Salud Ocupacional; algunos de ellos provenientes de municipios con alta incidencia del conflicto armado.

De este universo poblacional se adelantó el proceso de muestreo a través del modelo no probabilístico intencional con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% teniendo en cuenta como criterios para la inclusión de los estudiantes:

- Que el estudiante haya vivido de manera directa un hecho victimizante en el marco del conflicto armado.
- Que el estudiante este en un rango de edad entre los 18 a 40 años.

El tamaño de la muestra se establece en 9 participantes, constituido por:

Estudiantes de Trabajo Social 7

Estudiantes de Psicología 1

Estudiantes de Administración en Salud Ocupacional 1

**Tabla 1.**

*Características Sociodemográficas de la muestra. Estudiantes de pregrado de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. 2021*

DESCRIPCION DETALLADA DE LA MUESTRA											
No. Participantes	Genero	Edad	Estado civil	Inscripcion Registro unico de victimas	Pregrado y semestre de Formacion	Estrato Social	Lugar de residencia	Habitat y Vivienda	Situacion laboral	Hecho victimizante	Lugar donde ocurrió el hecho
1	M	24	soltero	No	Psicologia 9 semestre	3	Villavicencio	familiar	Empleado	Desplazamiento Forzado	Puerto Toledo- Meta
2	M	29	soltero	Si	Adm. Salud Ocupacional 7 semestre	2	Tauramena-Casanare	propia	Empleado	Desplazamiento Forzado y Ejecucion extrajudicial	Vereda la Urama Tauramena Casanare
3	F	21	soltera	No	Trabajo Social 6 semestre	2	Villavicencio	familiar	Empleada	Desplazamiento Forzado y Ejecucion extrajudicial	La Primavera-Vichada
4	F	17	soltera	No	Trabajo Social 2 semestre	2	Villavicencio	propia	No Trabaja	Desplazamiento Forzado	San Jose del Guaviare
5	F	24	Union libre	No	Trabajo Social 3 semestre	2	Villavicencio	arriendo	Empleada	Desplazamiento Forzado	El Dorado - Meta
6	F	20	Union libre	No	Trabajo Social 6 semestre	2	Villavicencio	propia	Empleada	Desplazamiento Forzado	Vereda San Ignacio Granada Meta
7	F	20	soltera	Si	Trabajo Social 9 semestre	1	Villavicencio	propia	Independiente	Desplazamiento Forzado y desaparición	Viste hermosa Meta
8	F	40	casada	No	Trabajo Social 9 semestre	3	Villavicencio	arriendo	Deseempleada	Desplazamiento Forzado	El Retorno - Guaviare
9	F	19	soltera	No	Trabajo Social 1 semestre	1	Restrepo- Meta	arriendo	Empleada	Desplazamiento Forzado	Miraflores- Guaviare

Tabla 1. Información tomada el formulario de convocatoria e inscripción al proyecto de Investigación (2021).

### 4.3 Línea de Investigación

El presente proceso investigativo tiene como base la línea de investigación denominada: Desarrollo Humano y Comunicación, adscrita a las cuatro líneas institucionales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Como sublíneas se tiene en cuenta la relacionada a: género, conflicto lenguaje y sociedad; que en conjunto abordaran temáticas propias de la dinámica social como el

conflicto armado, la memoria histórica y los hechos victimizantes además del carácter contextual del posconflicto.

#### **4.4 Instrumentos de Recolección de datos**

##### **Entrevistas en Profundidad**

La entrevista en profundidad juega un papel importante, ya que se construye a partir de reiterados encuentros cara a cara del investigador y los informantes con el objetivo de adentrarse en su intimidad y comprender la individualidad de cada uno. (Robles, 2011). (Ver anexo 2)

##### **Grupo Focal**

Este método valora la interacción y estimula el diálogo sobre asuntos que podrían ser complejos, y tiende a profundizar en las informaciones entendiendo comportamientos en un determinado contexto social y/o cultural. (Buss, et al. 2013). (Ver anexo 3)

#### **4.5 Procedimiento.**

Para la aplicación de la entrevista en profundidad se desarrollará de la siguiente manera:

Fase 1 – Preparación: Es el espacio previo a la entrevista en el cual se planifican y diseñan aspectos como el objetivo, la batería de preguntas y los detalles para la convocatoria de los participantes.

Fase 2 – Inicio: Es el acto mismo del desarrollo de la entrevista en el que se le explica al entrevistado los alcances del proceso y se le solicita su consentimiento informado para la aplicación del instrumento.

Fase 3 – Desarrollo: Es el espacio de conversación del entrevistador y el entrevistado en el marco de la guía de entrevista.

Fase 4 – Cierre: Es el momento en el que la entrevista pasa a su recta final, permitiendo que tanto entrevistador como entrevistado compartan síntesis y conclusiones del proceso además de los agradecimientos por la participación.

Por su parte el grupo focal posee varias características y etapas a consideración del investigador. El presente estudio desarrollara las siguientes fases:

Fase 1- planeación: se considera la composición de los grupos, el número de sesiones, el número de elementos, la homogeneidad o heterogeneidad de los participantes.

Fase 2- definición de roles: determina los recursos empleados como motivadores de la discusión, la decisión de los lugares de realización, las características que el facilitador (moderador) y el observador vayan a asumir.

Fase 3- Análisis de resultados: se categoriza la información recopilada y se somete a un proceso de análisis que oriente el logro de los objetivos propuestos.

#### **4.6 Consideraciones Éticas**

El presente trabajo de investigación se rige por los postulados y principios éticos del código de Ética del Trabajador Social emanado de la ley No. 53 de 1977, reglamentado por el Decreto 2833 de 1981 y de conformidad con las modificaciones aprobadas por el Consejo Nacional de Trabajo Social mediante los acuerdos 013 de 2015 y 018 de 2018.

Lo dispuesto en la Resolución 8430 de 1993, en la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación, que en su Artículo 6 literal (E) determina el uso obligatorio del Consentimiento Informado y en el Artículo 11 literal (a) define las investigaciones y/o estudios sin riesgo, requisitos que se cumplen a cabalidad en este proyecto.

## CAPÍTULO V

### 5 Resultados y Análisis

#### 5.1 Análisis de Datos

La muestra tomada de los estudiantes de pregrado de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Villavicencio corresponde a 9 participantes de los pregrados a distancia en Trabajo Social, Psicología y Administración en Salud Ocupacional con características sociodemográficas representativas en relación con las categorías de análisis objeto de estudio, en donde predominan: El género femenino con un 78%, grupo etario joven entre 18 y 28 años con un 93%, el estado civil de soltería con un 77%, el estrato socioeconómico de nivel 2 con un 56%, la condición de vivienda en arriendo con un 44%, con empleo como situación laboral actual el 78% el desplazamiento como hecho victimizante en el 100%, el departamento del Meta como territorio de ocurrencia del hecho victimizante con un 45%, Villavicencio como lugar de residencia actual con un 78%.

**Tabla 2.**

*Estadísticos descriptivos de los datos sociodemográficos de la muestra. (2021)*

<b>Datos sociodemográficos</b>	<i>estadísticos descriptivos</i>	
	<i>M</i>	<i>DT</i>
<b>Edad</b>	23.40	7.03
<b>Sexo</b>	F 78% M 22%	
<b>Programa Académico</b>	ASOT 11% PSI 11% TRSO 78%	
<b>Estrato</b>	Uno 22% Dos 56% Tres 22%	
<b>Situación Laboral</b>	Empleado 78% Desempleado 22%	
<b>Lugar del hecho victimizante</b>	Meta 45% Guaviare 33% Vichada 11% Casanare 11%	
<b>Lugar de residencia actual</b>	Villavicencio 78% Tauramena 11% Restrepo 11%	

Tabla 2. Información tomada de los datos suministrados por los participantes durante las entrevistas en profundidad (2021).

El presente análisis de resultados se hace bajo tres categorías que hacen referencia a las entrevistas en profundidad y el grupo focal aplicados a estudiantes víctimas del conflicto armado de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Regional Orinoquia.

De acuerdo a las experiencias relatadas por medio de la entrevista en profundidad y el grupo focal las categorías de análisis se establecieron a partir de los objetivos propuestos para esta investigación de la siguiente manera:

### **Categoría de análisis de determinantes sociales**

Relaciona subcategorías como zona rural, violencia, narcotráfico y ausencia del Estado que hace referencia a poblaciones dispersas en áreas bajas con carencia de fuerza pública, marginalidad y violencia ejercida por los grupos guerrilleros que actuaban intimidando y atemorizando a la población mediante el uso de la fuerza como seguidamente se describirá tomando los fragmentos de las entrevistas realizadas a los estudiantes participantes y que hacen mención a cada subcategoría.

Las zonas rurales siempre fueron según los estudiantes como la ubicación geográfica en la que residían en el momento del conflicto armado siendo zonas distantes de centros poblados, cabeceras municipales y/o veredas.

Entrevista 2: “Si claro nosotros tocamos de ahí de la vereda mi mamá tenía finca ummm mi abuelo también tenía finca... dejar, dejar todo botado regalar todo comenzar otra vez de cero sin plata amenazados por, por la guerrilla también”

Entrevista 6: “estábamos en la vereda cuando llegaron...ummm... era la guerrilla, luego la guerrilla a la vereda donde vive mi familia, donde viven mis tíos y nosotros tenemos dos finquitas y son súper cerquitas o sea una diagonal de la otra y una es donde vivían mis bisabuelos y yo estaba ahí al cuidado de mi bisabuela mientras mi abuelita se fue a trabajar cuando llegó la guerrilla.

Además, como parte del conflicto la violencia ejercida por las acciones propias del mismo en particular por los hechos violentos gestados por la guerrilla de las Farc fue parte de las vivencias que los estudiantes narraron.

Entrevista 1: "cuando había combates fuertes... pues el ejército bajaba a los muertos recuerdo mucho que incluso los bajaban en camiones bajaban los camiones con los muertos"

Entrevista 3: "en los toques de queda, mataban a quien fuera, fuera, mujer, fuera, niño, fuera, policía, fuera persona a cualquier cosa...ummm cuando había toque de queda, el toque de queda se respetaba "

Por otro lado, el narcotráfico fue referido por los entrevistados como una de las principales actividades de la guerrilla de las Farc en la cual se vieron involucradas sus familias en ocasiones de manera forzada o voluntaria por no existir más fuentes de ingresos en el momento accedían a trabajar.

Entrevista 1: " claramente como la economía dependía de la coca" (...)" entonces ya en ese momento era más el auge de la coca en esas zonas"

Entrevista 4: "la guerrilla para obtener beneficios...sembraban terror yyyy... amapola... mi familia ellos pues les tocaba ayudar en esa vaina todo por temor"

Otro de los determinantes que es señalado por las víctimas es la falta de presencia de las entidades del Estado incluyendo la ausencia de las autoridades militares que en consecuencia permitió que el orden y el control social, político y económico fuera ejercido por los grupos insurgentes especialmente por la guerrilla de las Farc.

Entrevista 1: "esa zona es pues en su momento era una zona roja era la autoridad de ese momento era las Farc de esa zona"

Entrevista 3: “el abandono por parte del gobierno siempre ha existido mmm en gran parte por eso la guerrilla se adueñaba de los pueblos donde no había una autoridad fuerte ”

### **Categoría Elementos de Reconstrucción de Memoria Histórica**

Hace mención a las subcategorías de temporalidad, hecho victimizante y efectos que asocia los aspectos históricos, sociales y relacionales vinculados al conflicto hacia finales de la década de los noventa y principios de la década del dos mil.

Como particularidad los entrevistados mencionan que los hechos sucedieron en determinadas etapas de la vida (infancia y adolescencia); por lo cual han sido recuerdos que se mantiene en sus mentes.

Entrevista 1: “digamos que las primeras experiencias que yo tuve en cuanto al conflicto fue por ahí a eso de los cinco años, cinco o seis años que empezó pues...llegaba el ejército a la población a tomar el control entre comillas de la población entonces se presentaban enfrentamientos... se presentaban combates esa fue como tal la primera experiencia.

Entrevista 2: “Yo tenía como seis años pa la primera vez cuando mi papá, perdón cuando a mi mamá le mataron el papá y el hermano el mismo día la guerrilla, y casi un tercer hermano el mismo día eso fue como... yo mejor dicho me acuerdo como si hubiera sido hoy o sea es algo que nunca se le olvida.

Los relatos destacan la vivencia de los hechos victimizantes en su mayoría los estudiantes mencionan haber sido víctimas directas del conflicto armado principalmente por causa del desplazamiento forzado y el asesinato o desaparición de algún miembro del grupo familiar.

Entrevista 2: “ummm ese día la muerte de ellos... a mi abuelo, a mi abuelo el primer disparo fue en una rodilla (...) mi tío fue el primero que mataron le pegaron dos tiros en el pecho y otro en la frente los dejaron botados yyyy después vinieron y los remataron como a la hora... ummm pues acabaron con

la familia prácticamente la guerrilla se la acabo de seis hombres solo queda uno y los otros si la guerrilla se los comió o desapareció... después de eso la familia no volvió hacer como antes nunca se celebra nada y mi mamá ella si nunca olvida eso”

Entrevista 3: “el momento que marcó mi vida fue lo más duro...fue un día que salimos todos a acoger merey fuimos con un primo mío él era más mayor que yo tenía como sus diecisiete años en ese momento y fuimos las tres niñas que andábamos en la casa y de un momento a otro subió una camioneta con un poco de hombres con el rostro tapado y se lo llevaron nosotras lo cogíamos que no se lo llevaran...pero ummm se lo llevaron...pasaron dos, tres días en el pueblo ellos habían puesto una caneca de esas canecas donde antes venía la gasolina, que era como especial parecido a un minion azul redondas ¡me acuerdo tanto el color y todo! Ahí echaban a los muertos y cada día pues la gente salía a mirar si estaban los familiares... cada día mi abuela se levantaba iba y miraba a ver si el nieto de ella estaba ahí metido entre los restos de otros porque los encontraban degollados sin cabeza y pues nosotros era a reconocer la ropa que de pronto él tenía a ver si de pronto era él. El siguiente día me acuerdo que ese día todos estábamos en la sala o antesala de la finca y no sabíamos que hacer mi abuela estaba en el cuarto encerrada desde las dos de la mañana pero al fin salió se puso una ruanita que tenía salió a revisar la caneca y pues obviamente es muy duro tener que ver a un familiar suyo pues todo triturado, todo partido por todos lados vuelto nada dentro de una caneca con un poco de gente que no conoce y tener uno que sacarlo e ir a enterrarlo por allá en el patio de la casa porque realmente uno no podía salir al cementerio... fue muy duro enterrar a una persona que conoces.

Entrevista 4: “Como experiencia una vez que, que estaba muy chiquita tenía como ocho años yo creo pues llegaron unas muchachas con armas ese día a la escuelita que se llamaba José María Córdoba... yyy recuerdo que estaban unos profesores en clase y llegaron y se llevaron así como si nada un muchacho tenía como diez años el niño... realmente es algo tan escalofriante y tan frio como si no,

no sé cómo si la vida humana no importara...eso a mí me traumo porque yo le pregunte a mi mamá porque habían hecho eso porque era un niño, porque se lo habían llevado así, así como si nada y los papás?... yo entendí ese día que era lo que realmente pasaba porque y porque... vivíamos ahí y esa era la situación donde vivíamos”.

Posteriormente a esos hechos violentos señalados por estudiantes entrevistados surgió también una afectación predominante tras esas experiencias vividas en el marco del conflicto armado habiendo repercusiones de nivel socioeconómico en el núcleo familiar luego de la pérdida del patrimonio o bienes (casa, finca) por causa del desplazamiento y por otra parte las consecuencias vinculadas a la desintegración familiar impidiendo el pleno desarrollo de los vínculos afectivos y los procesos naturales de crianza.

Entrevista 1: “Ummm si luego de un tiempo nos desplazamos y la mayoría de la familia se dispersó por varias partes”

Entrevista 2: "claro llevamos mucho del bulto...mmm familia estaba económicamente bien no digamos que teníamos riqueza en cantidad, pero si una estabilidad económicamente muy buena y fue un golpe familiar que nunca se supera jamás en la vida"

Entrevista 7: " mi abuela le toco sola con ocho hijos en una ciudad desconocida empezar de nuevo después de haber perdido a mi abuelo por esos grupos armados"

Entrevista 8: "llegamos a villao y fue muy difícil porque no teníamos nada mis papis acudieron donde un familiar a pedir ayuda"

### **Categoría análisis de la precepción del posconflicto**

Estas subcategorías enlazan aspectos como los acuerdos de paz, partido político Farc y seguridad en el departamento del Meta desde este panorama los estudiantes que participan en este

proyecto como víctimas del conflicto armado manifiestan su percepción sobre el denominado periodo del posconflicto, análisis que marca un antes y un después de la firma de los acuerdos de paz con la guerrilla de las Farc en el año 2016.

Al formular la pregunta a los estudiantes entrevistados acerca de la firma de los acuerdos de paz con la guerrilla de las Farc los estudiantes destacan el valor histórico sobre la firma de los acuerdos de paz y sientan una postura de desconfianza en el grupo armado y en el Estado por la manera como se han incumplido de forma sistemática los temas de la agenda de paz, particularmente en lo que tiene que ver con el derecho de las víctimas a la verdad, la justicia, la reparación y la no repetición.

Entrevista 1: "para mí el acuerdo de paz es fundamental y es un hito que lamentablemente los colombianos no hemos sabido valorar porque como sociedad pienso que no estamos preparados para ese paso no comprendemos todavía lo que es la guerra.

Entrevista 2: "eso es una farsa esa mierda sigue siendo lo mismo"

Entrevista 4: "La verdad pienso que es un poco injusto pues nada de lo que está escrito ahí es cierto"

Entrevista 7: "Pues era mejor eso que nada pues por lo menos se avanzó en algo"

Entrevista 8: "yo vi cuando se hizo ese acuerdo y yo no estoy de acuerdo en muchas cosas que se pactaron ahí"

Acerca del Partido Político Farc, la opinión mayoritaria expresa un descontento frente a la representatividad política que tienen hoy en el Congreso de la República, porque no se acepta que los guerrilleros tengan ese tipo de beneficios después de haber cometido hechos tan atroces.

Entrevista 1: (...) pienso que si se hizo un tratado de paz integral fue precisamente para eso para dejar las armas que se le otorguen unos derechos a esa población para que precisamente no se vuelva

marginal no se vuelva a ir al conflicto y si hay una representación en el senado o sea hay deben estar porque ahí es donde deben combatir como es a través de la manifestación de sus argumentos y de sus proyectos”

Entrevista 2: No, que eso nunca debió llegar así... pues un desgraciado de esos que ha matado que ha violado como quien dice además de lavar los platos tuvimos que pagarles”

Entrevista 4: “O sea personalmente mi opinión creo que no están capacitados ni moralmente ni, ni, ni educados ni de ninguna manera emocional y me parece como muy ilógico que estén allá como representando y haciendo parte de, de o sea de un partido político”

Entrevista 7: “llegar al Congreso ummm les ha tocado duro porque una cosa es tener armas y no es lo mismo, pero pienso que no están preparados para gobernar”

Entrevista 9: “que tengan esa participación en la política pienso que ellos tienen sus derechos también porque todas las personas tenemos derecho, pese a las equivocaciones que se cometan

En cuanto al contexto actual del fenómeno de la violencia en el entendido de que aún persiste actividad insurgente en grupos armados como la guerrilla del ELN, las disidencias de las Farc, nuevos grupos paramilitares y las llamadas bandas criminales los estudiantes tienen versiones tanto positivas como negativas.

Entrevista 1: (...) me parece que la percepción de seguridad es buena pero porque las dinámicas de la delincuencia también han cambiado ”

Entrevista 2: “para mí la violencia nunca va a parar ummm por ejemplo la extorsión es algo que se sigue viendo y no se hace nada”

Entrevista 4: "en cuanto a la seguridad no me siento tan insegura acá en la ciudad no puedo decir que me siento insegura porque hay exguerrilleros en las calles si ellos decidieron desmovilizarse fue por un bien así mismos para no estar más en la delincuencia"

Entrevista 7: "Pues le cuento que la seguridad me parece muy bien ummm uno puede viajar más tranquilo a las veredas a los pueblitos"

**Figura 1.**

*Categorías y subcategorías de análisis*

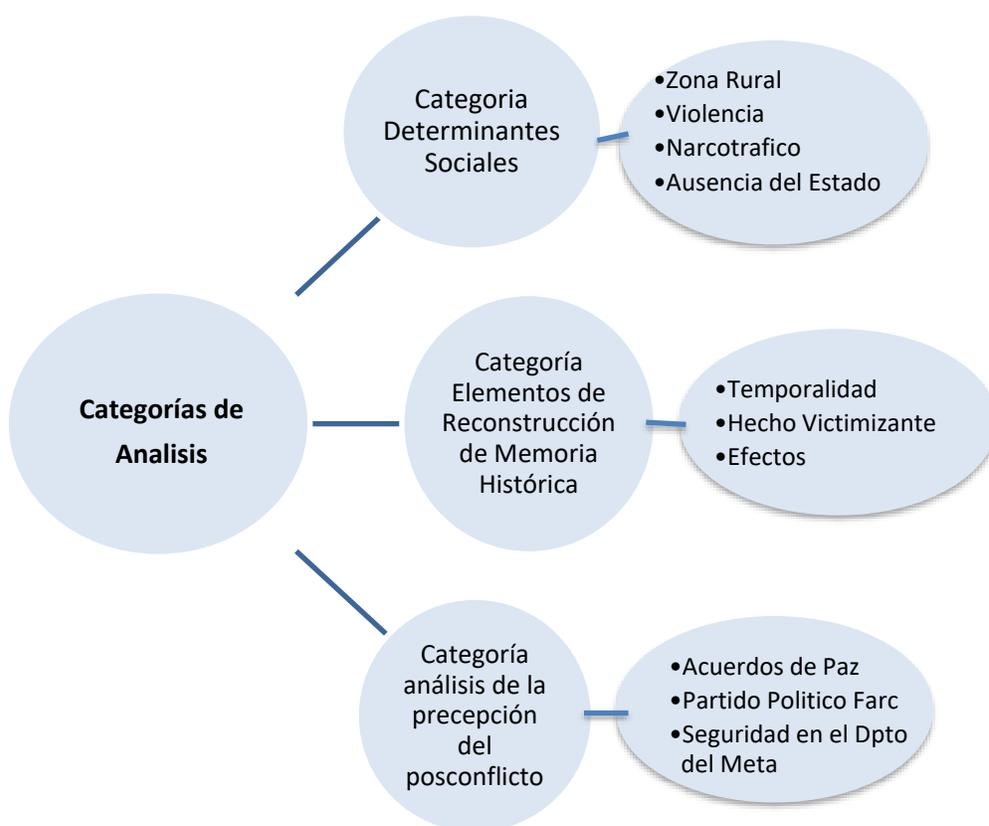


Figura 1. Definidas a partir de la información obtenida por la aplicación de los instrumentos de recolección de datos (2021).

## Conclusiones

El presente estudio tuvo como objetivo general analizar las experiencias del conflicto armado y la percepción del posconflicto en estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Villavicencio, víctimas de la violencia en el departamento del Meta, y tanto éste como los objetivos específicos orientaron la definición de la metodología y el análisis de los resultados obtenidos: aplicables al escenario y fenómeno de la presente investigación deduciendo las siguientes conclusiones:

Tras la realización de este proyecto, y haciendo revisión de los antecedentes teóricos e históricos, relacionados con el conflicto armado y a través de los hechos relatados por los estudiantes entrevistados víctimas de la violencia en el departamento del Meta, se establece en el primer objetivo como determinante social la violencia y el desplazamiento forzado como el hecho más presentado y vivido como ellos mismo lo narran fue el despojo y abandono de los derechos sobre los bienes inmuebles que habitaban, seguido de actos terrorista comprendidos como atentados, combates, enfrentamientos y hostigamientos, por último los homicidios por acción u omisión de los grupos insurgentes e inclusive de las mismas fuerzas militares.

Relacionando también como el detonador para que estos hechos violentos se produjeran y acrecentaran en el tiempo los estudiantes participantes y entrevistados aseguran que la razón principal se dio porque lo actores armados se establecían en las periferias rurales que tenían rasgos característicos de ausencia estatal, marginalidad, carencia de justicia y seguridad a los pobladores posibilitando que consolidaran su poder basados en la fuerza y el uso de la violencia no solo para despojarlos de sus tierras sino por la explotación de los nuevos territorios y zonas agrícolas que utilizaron para cultivos y actividad ilícita que destruyeron el bienestar de sus familias.

En relación con el segundo objetivo que indicaba la identificación los elementos de reconstrucción de la memoria histórica en los relatos de estudiantes de la Uniminuto ,y en diálogo a través de las entrevistas y el grupo focal evocando la memoria de cada uno de los ocho participantes inscritos en la investigación, se logró reconocer que los hechos violentos acontecieron durante las etapas de la infancia periodo comprendido entre los seis y los once años de edad y la adolescencia ocasionando en su momento impacto emocional, psicológico, moral, sociocultural psicosocial que según la particularidad y perfil de las víctimas (es decir, si vivió los hechos directa o indirectamente); se vio reflejada la afectación en sus vidas.

Así mismo se detalló en sus testimonios que el tipo de apoyo recibido, familiar, comunitario e institucional durante y después de que ocurrieron los hechos en algunos casos no fue el requerido para la protección y reparación de los derechos por parte del Estado hacia las víctimas, por razones como ellos lo indican la de indiferencia social por parte de la gente en especial de quienes ellos pensaban que los ayudarían, el desconocimiento o falta de información acerca de la existencia de los organismos de ayuda, razón por la cual las familias se vieron enfrentadas a situaciones difíciles entre ellas desventajas sociales, carencias en el servicio de salud, disminución de los ingresos económicos y desempleo factores que trascendieron en la calidad de vida.

Por consiguiente, las vivencias narradas por los estudiantes víctimas del conflicto armado permiten analizar que la memoria histórica por cuenta de los hechos victimizantes no es un producto terminado sino un proceso en construcción en donde además de permanecer vivos los recuerdos se ha logrado también una interpretación subjetiva de la realidad en donde confluyen aspectos históricos, sociales y relacionales.

De acuerdo con el tercer objetivo planteado consistente en definir a través de las narrativas de los estudiantes sus percepciones sobre el post conflicto, y apoyando las subcategorías de análisis la

apreciación que tienen los estudiantes acerca del acuerdo de paz, el partido político de las Farc y la seguridad actualmente en el departamento del Meta es diversificada pues si bien, los estudiantes destacan el valor histórico sobre la firma de los acuerdos de paz con la guerrilla de las Farc, sientan una postura de desconfianza en el grupo armado y en el Estado por la manera como se han incumplido de forma sistemática los temas de la agenda de paz, particularmente en lo que tiene que ver con el derecho de las víctimas a la verdad, la justicia, la reparación y la no repetición, la mayoría expresa un descontento y desconfianza frente a la representatividad política de las Farc en el Congreso de la Republica, por un lado, porque no se acepta que los líderes guerrilleros no hayan pagado judicialmente por los crímenes cometidos y por otra parte porque el discurso político de las Farc carece de credibilidad ante la sociedad lo cual se refleja durante las entrevistas de los estudiantes participantes.

Finalmente, se debe considerar que las percepciones de los estudiantes participantes tienen conceptos diferentes frente al conflicto armado a partir de las vivencias y experiencias en relación con el mismo. “la percepción es entendida como un acto de conceptualización realizado por la conciencia, la cual se encarga de traducir las experiencias cotidianas en conceptos”. (Anderson, 1986, como se citó en Quijano, 2019, p. 30)

### **Limitaciones.**

Durante el desarrollo del presente estudio se pueden señalar algunas restricciones y/o límites, a saber:

Los primeros pasos en el proceso de investigación coincidieron con el periodo de declaratoria de la pandemia mundial COVID-19 por parte de la OMS el pasado 11 de marzo del año 2020 y la implementación del estado de emergencia económica y social decretado por el gobierno Colombiano desde el 18 de marzo para tomar las medidas sanitarias correspondientes que en la actualidad aún se mantienen, lo que influyó significativamente en las etapas de la investigación ya que el sistema educativo y la población objeto de estudio debió acatar las órdenes establecidas con medidas por medio del fortalecimiento de actividades académicas en modalidad virtual desde sus domicilios.

La aplicación de los instrumentos definidos para la recolección de datos debió hacerse de manera virtual a través del uso de tecnologías de la información y la comunicación a raíz de la situación sanitaria antes detallada, lo que restringió un poco la participación directa en campo y dificultó las condiciones alrededor del acceso y manejo de herramientas web a varios de los estudiantes inscritos.

### **Recomendaciones**

Desde el quehacer del Trabajo Social y más concretamente en relación con el escenario y fenómeno objeto del presente estudio, se propone la participación activa de los estudiantes en los grupos de investigación de la Universidad con el objetivo de generar propuestas de intervención que aporten al fortalecimiento del tejido social.

Articular desde la actividad académica de la Uniminuto Villavicencio con entidades públicas territoriales y líderes sociales en el departamento del Meta; procesos de reconocimiento y reconstrucción de la memoria histórica desde las experiencias vividas en el marco del conflicto armado.

Impulsar espacios académicos de participación al interior de la comunidad educativa, docente y administrativo de la Uniminuto Villavicencio con el propósito de promover la participación activa para todos y cada uno de los grupos poblacionales incluyendo a quienes han sido víctimas del conflicto armado como aporte a la construcción de paz.

### Referencias

- Aróstegui, J. (2004). La memoria del Pasado. Revista de Historia Contemporánea, (3). 5-40.  
[https://scholar.google.es/scholar?cites=7511747517018438200&as\\_sdt=2005&scioldt=0,5&hl=es](https://scholar.google.es/scholar?cites=7511747517018438200&as_sdt=2005&scioldt=0,5&hl=es)
- Barbour, R. (2013). Los grupos de discusión en investigación cualitativa. Ediciones Morata  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=0Z9yAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=Barbour,+R.+\(2013\).+Los+grupos+de+discusi%C3%B3n+en+investigaci%C3%B3n+cualitativa.+Ediciones+Morata.+&ots=-ZWj7NMmuN&sig=JmHkujNFWxGlt6-VSCIXuGJp\\_mM](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=0Z9yAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=Barbour,+R.+(2013).+Los+grupos+de+discusi%C3%B3n+en+investigaci%C3%B3n+cualitativa.+Ediciones+Morata.+&ots=-ZWj7NMmuN&sig=JmHkujNFWxGlt6-VSCIXuGJp_mM)
- Blanck-Cerejido, F. (2006). La memoria en el diván. Acta Poética, 27 (2), 43-63.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358045915002|1>
- Bruner, J. (2003). La fábrica de historias. Derecho, literatura, vida. Colombia: Fondo de Cultura Económica. <http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=UCC.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=127333>
- Camargo, J., Ramírez, D., y Rojas, W. (2018). Afectaciones del conflicto armado en el ámbito educativo de los jóvenes del municipio de Mesetas, Meta: un análisis a partir de la reconstrucción de la memoria histórica. (Tesis de maestría). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Villavicencio - Colombia. <https://hdl.handle.net/10656/7695>
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2014) ¡Basta ya! Colombia: Memorias de guerra y dignidad. Bogotá, Colombia: Centro Nacional de Memoria Histórica.  
<https://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/bastaYa/resumen-ejecutivo-basta-ya.pdf>
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2013). Recordar y Narrar el Conflicto. Bogotá, Colombia: Centro Nacional de Memoria Histórica.  
<https://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2009/recordar-narrar-el-conflicto.pdf>

- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2014). *Pedagogía de la Memoria Histórica*. Bogotá, Colombia: Centro Nacional de Memoria Histórica.  
<http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/areas-trabajo/pedagogia-de-la-memoria>
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2018). *Cifras Observatorio de Conflicto y Memoria*. Bogotá, Colombia: Centro Nacional de Memoria Histórica.  
<http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/areas-cifras>
- Centro Nacional de Memoria Histórica (2013). *BASTA YA*.  
<http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/bastaYa/BYColombiaMemoriasGuerraDignidadAgosto2014.pdf>
- Centro Nacional de Memoria Histórica (2014), *Cifras: los registros estadísticos del conflicto armado colombiano*, Bogotá, CNMH.  
<http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/un-viaje-por-la-memoria-historica/pdf/cifras.pdf>
- Chambers, A. P. (2013). En busca de las causas del conflicto armado colombiano y las violencias: Analizando los comienzos de una tendencia científico- social. *Discusiones filosóficas* (23) 14, 279-304. <http://www.scielo.org.co/pdf/difil/v14n23/v14n23a15.pdf>
- Corporación para la Defensa y Promoción de los Derechos Humanos REINICAR. (2005). Colombia/ Crímenes de lesa humanidad. Genocidio Político: Caso Unión Patriótica. REINICIAR (1). 1-4  
<https://www.corteidh.or.cr/tablas/r24797.pdf>
- De Víctimas, L., & de Tierras, R. Ley 1448 de 2011. *La Ley fue sancionada por el Presidente de la Republica el, 10*.
- Derechos Humanos (2010). Colombia. *La Guerra se Mide en Litros de Sangre. Falsos Positivos, crímenes de lesa humanidad: más altos responsables en la impunidad*. Bogotá, Colombia: FIDH. <https://www.fidh.org/IMG/pdf/colombie589e.pdf>
- Defensoría del Pueblo. (2016). *Encuesta de la Defensoría a víctimas del conflicto evidencia Dificultades de acceso a los mecanismos de reparación integral*.  
<https://www.defensoria.gov.co/es/nube/noticias/5345/Encuesta-dela-Defensor%C3%ADa-%20%20a-v%C3%ADctimas-del-conflicto-evidencia-dificultadesde-acceso-a-los-mecanismos-de-reparaci%C3%B3n-integral-Ley-dev%C3%ADctimas-Defensor%C3%ADa-del-Pueblo-Ley-1448-V%C3%ADc>

- García, J. A. y Velandia, G. F. (2018). Identificación de factores para la articulación del trabajo colaborativo en torno a una red de conocimiento: estudio de caso de los semilleros que trabajan en temas de paz en la Facultad de Ciencias de la Comunicación de Uniminuto Calle 80. (Tesis de maestría). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá - Colombia.  
<http://hdl.handle.net/10656/6310>
- Gutiérrez, C. L. G. (2009). La recuperación de la “memoria” en las transiciones a la democracia: los casos de Chile y España. *Sociedad y movimientos sociales*, 19-34.  
<http://historiadelpresente.es/sites/default/files/congresos/pdf/38/garciagutierrez.pdf>
- Huaccho, M. (2012). La memoria: “aprender para no olvidar”. *Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología*, 4 (1), 107-112.  
[http://www.conductitlan.net/notas\\_boletin\\_investigacion/54\\_la\\_memoria\\_aprender\\_para\\_no\\_olvidar.pdf](http://www.conductitlan.net/notas_boletin_investigacion/54_la_memoria_aprender_para_no_olvidar.pdf)
- Human Rights Watch, (2016). El posconflicto en Colombia: Algo más que un acuerdo de paz. Archivo Digital. <https://www.hrw.org/es/world-report/2016>
- Jaramillo, J. (2010). La reconstrucción de la memoria histórica del conflicto colombiano en el actual proceso de justicia y paz. *Revista Desafíos*, 22 (2), 31-69  
<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/desafios/article/view/1411>
- Jaramillo, J., y Del Cairo, C. (2013). Los dilemas de la museificación. Reflexiones en torno a dos iniciativas estatales de construcción de memoria colectiva en Colombia. *Mem. Soc*, 17 (35), 76-92. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5449599>
- Naciones Unidas, Consejo de Seguridad, Resolución 2475 (2019)  
[https://undocs.org/es/S/RES/2474\(2019\)](https://undocs.org/es/S/RES/2474(2019))
- LA ORINOQUIA, E. N. (2003). CONFLICTO SOCIAL ARMADO Y EFECTOS AMBIENTALES.  
<https://www.foronacionalambiental.org.co/wp-content/uploads/2011/11/Ramirez-ConflictoOrinoquia.pdf>
- Ley 1448 de 2011. Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones. Junio06 de 2011. DO.

No. 48.096. <https://www.ictj.org/sites/default/files/subsites/colombia-linea-tiempo/docs/Ley1448/ley1448.pdf>.

Ley 1424 de 2010. Por la cual se dictan disposiciones de justicia transicional que garanticen verdad, justicia y reparación a las víctimas de desmovilizados de grupos organizados al margen de la ley, se conceden beneficios jurídicos y se dictan otras disposiciones. DO No. 47.937 de 29 de diciembre de 2010. [https://normograma.info/crc/docs/pdf/ley\\_1424\\_2010.pdf](https://normograma.info/crc/docs/pdf/ley_1424_2010.pdf)

ley 53 de 1977. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de trabajador social y se dictan otras disposiciones. DO. No. 34940, de 26 de enero de 1978.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-103914\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-103914_archivo_pdf.pdf)

Obando, L. A. V. (1993). El diario de campo. *Revista Trabajo Social*, 18(39), 308-319.  
<https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>

ONU. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. Ginebra. Obtenido de ONU:  
<http://www.un.org/es/documents/udhr/>

ONU, (2014). Asamblea General – Reconocimiento de las Víctimas del Conflicto Armado en el Mundo. Borrador del Informe IVS 2015840. <https://www.un.org/es/about-un/>

Plan de Desarrollo Uniminuto (2013-2019). Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Bogotá, D.C. – Colombia. <http://www.uniminuto.edu/plan-de-desarrollo>.

Quijano, K., (2018). Percepciones de las y los jóvenes sobre el conflicto armado y su participación en los procesos de memoria y reconciliación en el corregimiento de Medellín del Ariari. Retrieved from [https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo\\_social/362](https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social/362)

Rincon, L. y Vargas, P. (2014). Crónica de víctimas del conflicto armado en el Departamento del Meta. (Trabajo de grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Villavicencio - Colombia.  
<http://hdl.handle.net/10656/3069>

Salas, G., (2016). Conflicto armado y configuración territorial:

ELEMENTOS PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LA PAZ EN COLOMBIA. *Bitácora Urbano Territorial*, 26(2), 45-57. <http://dx.doi.org/10.15446/bitacora.v26n2.57605>.

Silva G., (2008). LA TEORÍA DEL CONFLICTO. Un marco teórico necesario. Prolegómenos. Derechos y Valores, XI (22),29-43. [fecha de Consulta 14 de mayo de 2021]. ISSN: 0121-182X.  
Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87602203>

Sistema Único de Información Normativa. SUIN. (2020). <http://www.suin-juriscal.gov.co/>

Unidad de Restitución de Tierras. (18 de 09 de 2016).

<https://www.restituciondetierras.gov.co/estadisticas-de-restitucion-de-tierras>

Unidad para la Atención y Reparación Integral para las víctimas. (2015). Participaz.

[http://participaz.com/images/cartillas/Capitulo\\_2.pdf](http://participaz.com/images/cartillas/Capitulo_2.pdf)

Vásquez, A. (2011). La Posmodernidad. Nuevo Régimen de Verdad, Violencia, Metafísica y Fin de los Metarrelatos. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas, 29, 1-17.

<https://www.redalyc.org/pdf/181/18118941015.pdf>

## Anexos

Anexo 1: formato Cronograma de actividades.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES		FEBRERO 2021				MARZO 2021					ABRIL 2021					MAYO 2021			
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1	Desarrollo y diseño de convocatoria por redes sociales institucionales																		
2	Diseño y elaboración de formato de caracterización online																		
3	Diseño de pieza grafica para convocatoria por redes sociales																		
4	Envío de formatos de caracterización por vía email para diligenciar																		
5	Recepción y análisis de formatos de caracterización																		
6	Selección de los participantes de la muestra																		
7	Alistamiento de los instrumentos de recolección de datos																		
8	Aplicación entrevista en profundidad																		
9	Aplicación Grupo focal																		
10	Análisis de la información recopilada en los instrumentos																		
11	Transcripción de las experiencias e historias vividas durante el conflicto armado																		
12	Resultados, Discusión, conclusiones Limitaciones y Recomendaciones																		
13	Presentación y socialización del documento																		

Anexo 2: Pieza grafica publicitaria de la convocatoria de inscripción.





Si eres estudiante de Pregrado, vives en zona de conflicto armado y tienes entre 18 a 35 años, te invitamos a participar en la convocatoria del proyecto investigativo.

**EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES DE ACTORES DEL CONFLICTO Y POSCONFLICTO, UNA VISIÓN DESDE LA MEMORIA HISTÓRICA**

**TE INVITAMOS A COMPARTIR TUS VIVENCIAS PARA QUE OTROS LAS CONOZCAN.**

Link de Inscripción

<https://forms.gle/a7bENMPwAw5kMP2j8>

**¿CONVERSAMOS?**

**Contáctanos**  
 ☎ 314 391 2992  
 ✉ atorrestoqu@uniminuto.edu.co

Invita Programa de Trabajo Social

**Anexo 3: Consentimiento Informado. Participantes de la muestra de estudio del Proyecto Investigativo**

**PROYECTO DE INVESTIGACION EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES DE ACTORES DEL CONFLICTO Y POSCONFLICTO,  
UNA VISION DESDE LA MEMORIA HISTORICA  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL – NOVENO SEMESTRE  
CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**Consentimiento Informado para Participantes de la Investigación**

El propósito de este documento de consentimiento informado es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participante

La presente investigación es realizada por **ANDREA TORRES TOQUICA**, profesional en Formación de Trabajo Social quien se encuentra adelantando el trabajo como opción de grado desde Semillero de investigación de la **Corporación Universitaria Minuto de Dios**. El objetivo principal de este estudio es analizar las experiencias del conflicto armado y la percepción del posconflicto profundizando en algunos aspectos sobre el hecho victimizante que le involucro a usted en el marco del conflicto armado.

Si usted accede a participar en esta investigación, se le solicitará responder preguntas en una entrevista en profundidad que no tiene un límite de tiempo establecido. Lo que conversemos durante esta sesión se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado. También se tomará un registro audiovisual de la entrevista por la aplicación Meet que una vez se cuente con su autorización se utilizará en el análisis de la investigación cuyos resultados será publicado con fines académicos.

La participación en esta investigación es estrictamente voluntaria y de ninguna manera tendrá algún costo, ni recibirá remuneración alguna por la participación en la misma. Los datos e información por usted suministrados, así como su nombre se guardarán confidencialmente y serán tratados según las normas vigentes y el código de ética del Trabajador social y no se utilizará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al formato de inscripción, la entrevista en profundidad y el grupo focal, serán anónimas. Una vez transcritas, las grabaciones se destruirán o eliminarán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

---

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Andrea Torres Toquica bajo la supervisión de la Esp. y psicóloga Neisa Briggithe Rivera Parrado. He sido informado (a) sobre el objetivo de la investigación y me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista a profundidad sin límite de tiempo establecido.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en esta investigación, puedo contactar al investigador al número de contacto 3143912992 o al email [atorrestoqu@uniminuto.edu.co](mailto:atorrestoqu@uniminuto.edu.co)

-----

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha

**Anexo 4: Formato guía para Entrevistas en Profundidad.**

**PROYECTO DE INVESTIGACION:  
EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES DE ACTORES DEL CONFLICTO Y POSCONFLICTO,  
UNA VISION DESDE LA MEMORIA HISTORICA  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL – NOVENO SEMESTRE  
CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**ENTREVISTA PERSONAL EN PROFUNDIDAD 1**

<p>Bienvenido(a) a esta entrevista cuyo propósito es el de profundizar en algunos aspectos sobre el hecho victimizante que le involucro a usted en el marco del conflicto armado. Esto como parte del proyecto denominado Experiencias y Reflexiones De Actores Del Conflicto Y Posconflicto, Una Visión Desde La Memoria Histórica, que se encuentra en curso como trabajo de grado. En este sentido, siéntase libre de compartir sus experiencias en este espacio. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas, lo que importa es justamente su opinión sincera. Cabe aclarar que previo a este proceso de entrevista se ha tomado su consentimiento informado para la realización de la misma y que los datos e información por usted suministrados, así como su nombre se guardarán confidencialmente y serán tratados según las normas vigentes y el código de ética del Trabajador social. Para favorecer la autenticidad y manejo adecuado de la información se hace necesario realizar la grabación en audio de la conversación a desarrollar, esto para garantizar el proceso de análisis y transcripción.</p>			
<b>1. DATOS SOCIODEMOGRAFICOS</b>			
<b>NOMBRES Y APELLIDOS:</b>			
<b>No. IDENTIFICACION:</b>	<b>NUMERO DE TELEFONO:</b>	<b>CORREO ELECTRONICO:</b>	
<b>ESTADO CIVIL:</b> <b>SOLTERO (A)</b> <input type="checkbox"/>	<b>CASADO(A)</b> <input type="checkbox"/>	<b>VIUDO(A)</b> <input type="checkbox"/>	<b>UNION LIBRE SEPARADO(A)</b> <input type="checkbox"/>
<b>EDAD:</b>	<b>SEXO</b> F <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/>	<b>LUGAR DE RESIDENCIA:</b>	
<b>INSCRITO (A) EN EL REGISTRO UNICO DE VICTIMAS:</b>			
<b>CASA PROPIA</b> <input type="checkbox"/>	<b>ARRIENDO</b> <input type="checkbox"/>	<b>SITUACION LABORAL:</b> EMPLEADO(A) <input type="checkbox"/> DESEMPLEADO(A) <input type="checkbox"/>	
<b>PREGRADO DE FORMACIÓN Y SEMESTRE AL CUAL ESTÁ INSCRITO(A):</b>			
<b>1. TOPICO: EL CONFLICTO ARMADO</b>			
<b>CATEGORIA DE ANALISIS: DETERMINANTES SOCIALES</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>¿Si yo le digo Conflicto armado ¿qué es lo primero que se le viene a la mente?</li> <li>¿De qué manera su experiencia en el conflicto armado impacto el desarrollo de su proyecto de vida, personal, familiar, económico y/o psicológico?</li> <li>¿Cómo cree usted que ha sido la atención por parte del Estado hacia las víctimas del conflicto armado en su caso personal?</li> </ol>			
<b>2. TOPICO: MEMORIA HISTORICA</b>			
<b>CATEGORIA DE ANALISIS: ELEMENTOS DE RECONSTRUCCION DE MEMORIA HISTORICA</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>¿Puede usted contarme los hechos que rodearon su experiencia en el marco del conflicto armado?</li> <li>¿Hasta dónde cree usted que tienen responsabilidad las instituciones del Estado frente a las acciones de los grupos armados contra la población civil?</li> <li>¿Cuál es su opinión frente a esos argumentos que tenían los grupos armados cuando hacían parte del conflicto armado?</li> <li>¿Cómo se encuentra actualmente el territorio donde vivió esa experiencia del conflicto armado?</li> </ol>			
<b>3 TOPICO EL POSCONFLICTO</b>			
<b>CATEGORIA DE ANALISIS: LA PERCEPCION</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué piensa acerca de la firma de los acuerdos de paz entre el gobierno y la guerrilla de las Farc hoy llamados partido político los Comunes?</li> <li>¿Cuál es su percepción de seguridad en el departamento del Meta luego de la desmovilización de los grupos paramilitares y la guerrilla de las Farc?</li> <li>¿Cuál es su opinión frente a los derechos políticos que tiene hoy el partido de las Farc hoy denominado "Fuerza Alternativa Revolucionaria del Común" y su representación en el Congreso de la Republica?</li> <li>¿Qué análisis hace usted frente al fenómeno de la violencia de este momento en los próximos años en el país?</li> </ol>			
Para terminar, desea agregar algún comentario u opinión que tal vez no haya sido incluido en las preguntas realizadas.			
Agradezco el tiempo brindado y destacó la importancia de su opinión aportada, que será de relevancia para el estudio correspondiente en el proyecto de investigación.			

**Anexo 5: Formato guía preguntas para el grupo Focal.**

**PROYECTO DE INVESTIGACION:  
EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES DE ACTORES DEL CONFLICTO Y POSCONFLICTO,  
UNA VISION DESDE LA MEMORIA HISTORICA  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL – NOVENO SEMESTRE  
CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

<b>DINAMICA FUNCIONAL DE GRUPO FOCAL</b>
1. Presentación y bienvenida a los participantes
2. Reflexión
3. Reglas para tener en cuenta
4. Desarrollo del grupo focal: preguntas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué entienden por hecho victimizante?</li> <li>- ¿cuáles fueron esos hechos violentos que observaron en aquel entonces?</li> <li>- ¿Cómo se sintieron y que pensaron al respecto?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Creen ustedes que pudo haberse hecho algo en ese momento, pero debido a sus emociones (miedo, angustia, persecución, etc.) no lo hicieron?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿De qué manera personal se vieron afectados por el conflicto armado? ¿Cómo se recuperan después de los hechos violentos y como son sus vidas actualmente?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- En cuanto a los acuerdos de paz y la fase después de la firma definitiva denominada posconflicto ¿Cuál era su expectativa, que paso después y como lo visualiza ahora?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hay quienes no quieren llamarse víctimas porque consideran que ese apelativo les estigmatiza y trae problemas ¿qué opinan ustedes al respecto?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que conoce acerca de la Memoria Histórica, ¿para qué cree que sirve? Que cree que es memoria histórica y como se beneficia guardando esos relatos?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desea agregar algún comentario, opinión u observación que tal vez no haya sido incluido en las preguntas realizada.</li> </ul>
5. Agradecimientos, cierre y despedida.

**Anexo 6: Formato unidades de análisis, categorización y codificación de datos.****PROYECTO DE INVESTIGACION**

**EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES DE,  
ACTORES DEL CONFLICTO Y POSCONFLICTO  
UNA VISION DESDE LA MEMORIA HISTORICA  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL SEMESTRE 9  
CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**


**UNIDADES DE ANALISIS, CATEGORIZACION Y CODIFICACION DE DATOS**

<b>Objetivo Especifico 1</b>	Establecer los determinantes sociales inherentes al conflicto armado en los hechos relatados por los estudiantes víctimas de la violencia
<b>Instrumento de recolección de datos</b>	Entrevista en profundidad
<b>Unidad de análisis</b>	Libre flujo
<b>Contexto</b>	
<b>Categoría de análisis: Determinantes Sociales</b>	Subcategorías: zona rural, violencia, narcotráfico, ausencia del Estado
<b>Codificación</b>	<b>ZR.</b> - Zona rural <b>VI.</b> - violencia <b>NAR.</b> - narcotráfico <b>AE.</b> - Ausencia del Estado
<b>ZR.</b> <b>VI.</b> <b>NAR.</b> <b>AE.</b>	

**UNIDADES DE ANALISIS, CATEGORIZACION Y CODIFICACION DE DATOS**

<b>Objetivo Especifico 2</b>	Identificar los elementos de reconstrucción de la Memoria Histórica en los relatos de estudiantes
------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

	de la Uniminuto Villavicencio víctimas del conflicto armado.
<b>Instrumento de recolección de datos</b>	Entrevista en profundidad
<b>Unidad de análisis</b>	Libre flujo
<b>Contexto</b>	
<b>Categoría de análisis: Elementos de Reconstrucción de Memoria Histórica</b>	Subcategoría: Temporalidad, Hecho victimizante, efectos
<b>Codificación</b>	<b>TEM.</b> - Temporalidad <b>HV.</b> - Hecho victimizante <b>EF.</b> - Efectos
<b>TEM "</b> <b>HV.</b> <b>EF.</b>	

<b>UNIDADES DE ANALISIS, CATEGORIZACION Y CODIFICACION DE DATOS</b>	
<b>Objetivo Especifico 3</b>	Definir a través de las narrativas de los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sus percepciones sobre el post conflicto
<b>Instrumento de recolección de datos</b>	Entrevista en profundidad
<b>Unidad de análisis</b>	Libre flujo
<b>Contexto</b>	
<b>Categoría de análisis: Percepción del Posconflicto</b>	Subcategorías: Acuerdos de paz, Partido Político Farc, Seguridad en el departamento del Meta
<b>Codificación</b>	<b>AP.</b> - Acuerdos de Paz <b>PPF.</b> Partido Político Farc <b>SDM.</b> Seguridad en el departamento del Meta
<b>AP.</b> <b>PPF.</b> <b>SDM</b>	