



Incidencia del desarrollo socioemocional en los procesos de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años, del Centro Infantil Hermana Alcira Castro.

Kiara Lorena Jiménez Cossio

Dora Liliana Moncada Ramírez

Sara Mardely Tuberquia Taborda

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

noviembre de 2023

Incidencia del desarrollo socioemocional en los procesos de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años del Centro Infantil Hermana Alcira Castro Osorio.

Kiara Lorena Jiménez Cossio

Dora Liliana Moncada Ramírez

Sara Mardely Tuberquia Taborda

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación Infantil

Asesor(a)

Jorge Arbey Toro Ocampo

Doctor en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

noviembre de 2023

## **Dedicatoria**

A Dios por haberme dado vida, salud y fuerza para seguir adelante con mis propósitos, por ser el dador de mis cualidades y bendecir mi camino hacia el éxito. A mi hija Maria José Borja por ser mi inspiración para lograr este sueño. La familia Gómez Duque quien creyó en mí y siempre estuvo presente durante estos años. Mi novio quien en los momentos que sentía que ya no podía más con sus consejos me motivaba a seguir adelante. Mi equipo de trabajo de grado que siempre estuvo presente y el cual me siento orgullosa de haber conocido

Por último y no menos importante, a mi madre quien con su humildad y generosidad me inculca a diario el valor del amor por el otro y eso es lo que quiero brindar en mi campo laboral.

Lorena.

A la familia Gómez Gaviria, por su constante respaldo, por siempre creer en mis capacidades, por su apoyo incondicional y por hacer posible este sueño.

A mi hijo, quien ha sido mi motivación y razón para superar cualquier obstáculo, mi motor que me inspira a seguir esforzándome para construir un futuro mejor. Cada página de este trabajo lleva impresa la esperanza de que tus sueños puedan ser aún más grandes y alcanzables.

Dora.

A mi familia, en especial mi madre y mi sobrino, quienes me inspiraron día a día en este camino, a las Fundaciones Aurelio Llano Posada y Fraternidad Medellín, quienes aportaron en mi crecimiento personal y profesional.

Sara

## **Agradecimientos**

Agradecer en primer lugar a Dios por permitirnos cumplir este sueño y alcanzar con esfuerzo, este avance no solo profesional sino también personal, fruto de grandes retos que con su favor pudimos superar

En segundo lugar, agradecemos a nuestras familias por ser el principal apoyo y motivación, por siempre estar ahí manifestándose y demostrando la incondicionalidad que existe entre parientes y conocidos.

Así, también agradecemos la colaboración de cada docente que nos asesoró y guió para la elaboración del presente trabajo, por su paciencia, entrega y sobre todo sentido de pertenencia. De igual manera a la universidad por ser una institución que destaca y apoya los sueños de los estudiantes y por medio de sus diferentes administraciones promueven una educación de calidad.

Al Centro Infantil Hermana Alcira Castro Osorio, por abrirnos sus puertas y hacer posible esta investigación. Directivos, docentes, padres de familia, niños y niñas que gracias a su amabilidad y disposición de diálogo pudimos trabajar conjuntamente en la construcción de estrategias en beneficio de la población seleccionada.

## Contenido

Lista de figuras .....	8
Lista de anexos.....	9
Resumen .....	10
Abstract.....	11
Introducción.....	12
CAPÍTULO I CONTEXTO PROBLÉMICO.....	14
1 Planteamiento del problema .....	14
1.1 Descripción del problema .....	14
1.2 Formulación del problema.....	16
1.3 Justificación.....	16
1.4 Objetivos .....	17
CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO.....	18
2 Marco referencial.....	18
2.1 Antecedentes .....	18
2.1.1 Internacional .....	18
2.1.2 Nacionales.....	20
2.1.3 Local .....	22
2.2 Marco legal .....	23
2.2.1 Constitución Política de Colombia .....	24
2.2.2 Ley 115 de 1994: Ley General de educación.....	24
2.2.3 Decreto 1075 de 2015 Decreto Único Reglamentario del Sector Educativo .....	25
2.2.4 Decreto 1286 del 27 de abril de 2005.....	26
2.2.5 Ley 1098 de 2006: Código de Infancia y adolescencia.....	27
2.2.6 Ley 1804 del 2016: Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre .....	27
2.3 Marco Teórico .....	28
2.3.1 Desarrollo social de los niños(as).....	28
2.3.2 Desarrollo emocional de los niños(as) .....	29
2.3.3 Desarrollo socioemocional.....	30
2.3.4 Procesos de enseñanza aprendizaje en la educación inicial.....	31
2.3.5 El aprendizaje como mediador del desarrollo .....	32
2.3.6 El rendimiento académico en la infancia .....	33

2.3.7	Desarrollo socioemocional y la educación en primera infancia .....	34
3	CAPÍTULO III METODOLOGÍA .....	36
	Diseño Metodológico.....	36
3.1	Enfoque y tipo de investigación.....	36
3.2	Población.....	36
3.3	Muestra.....	38
3.4	Técnicas e instrumentos .....	38
3.5	Procedimientos .....	40
3.6	Consentimiento informado.....	41
4	CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	42
4.1	Dificultades socioemocionales en el entorno familiar que afectan el aprendizaje de los niños(as). 42	
4.2	Actitudes y comportamientos de los niños que viven en contextos sociales disruptivos.....	49
4.3	Relación existente entre familia y escuela en los procesos de aprendizaje y la conducta del niño. 54	
5	CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	61
5.1	Conclusiones .....	61
5.2	Recomendaciones.....	64
6	CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	65
6.1	Título: Las actividades rectoras (arte, juego, exploración del medio y literatura) como estrategia para el fortalecimiento familiar y socioemocional en niños de 4 y 5 años.....	65
6.2	Descripción.....	65
6.3	Justificación.....	66
6.4	Objetivos .....	67
6.5	Marco teórico.....	67
6.6	Metodología.....	69
6.6.1	Sensibilización:.....	69
6.6.2	Capacitación:.....	69
6.6.3	Ejecución:.....	69
6.6.4	Proyección:.....	71
6.7	Plan de acción: .....	72
6.8	Cronograma: .....	73

6.9	Conclusiones .....	74
6.10	Referencias. (Ver referencias del Trabajo de Investigación) .....	75
6.11	Anexos: (Ver anexos generales).....	75
	Referencias.....	76
	Anexos.....	85

## Lista de figuras

Figura No 1 Mecanismos para regular las emociones de su hijo .....	44
Figura No 2 Experimentación de situación de violencia en entornos familiares .....	46
Figura No 3 Antecedente a nivel comportamental y/o académico .....	56
Figura No 4 Asistencia a reuniones institucionales .....	58
Figura No 5 Escucha a su hijo .....	60

## Lista de anexos

Anexo 1 Guía de preguntas para padres (entrevista) .....	85
Anexo 2 Guía de preguntas a profesores (entrevista) .....	86
Anexo 3 Registro de observación a niños (observación) .....	86
Anexo 4 Cuestionario a padres (encuesta) .....	87
Anexo 5 Cuestionario a docentes (encuesta) .....	88
Anexo 6 Consentimiento informado a adultos .....	89
Anexo 7 Consentimiento informado – menores de edad .....	91
Anexo 8 Matriz validación de instrumentos .....	93
Anexo 9 Actividades en Escuela de padres .....	96
Anexo 10 Promoción de la participación de padres .....	97
Anexo 11 Programa de apoyo emocional en la escuela .....	98

## Resumen

El presente trabajo de grado analiza cómo incide el desarrollo socioemocional en los procesos de aprendizaje de niños de 4 y 5 años del Centro Infantil Hermana Alcira Castro Osorio, ubicado en el barrio Santo Domingo Savio, en Medellín. Para ello fue necesario identificar las dificultades socioemocionales en el entorno familiar que afecta el aprendizaje de los niños(as), describir las diferentes actitudes y comportamientos de ellos, contrastar la relación existente entre familia y centro infantil y establecer estrategias pedagógicas al interior del Centro Infantil que aporten al desarrollo socioemocional y el aprendizaje significativo. La investigación se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo y tipo de investigación descriptivo. Como muestra se escogieron (10) niños(as) con sus respectivos padres de familia, y (3) docentes que tienen contacto directo con el grupo *Emprendedores*. Se les aplicó técnicas como entrevista, encuesta y observación. Como principales resultados se halló que el desarrollo socioemocional incide de manera relevante en los procesos de aprendizaje de los niños, pues el poco fortalecimiento de estas habilidades desde el hogar se manifiesta a través de alteraciones comportamentales y se pone en manifiesto durante las clases, interfiriendo el desarrollo de aprendizaje tanto individual como grupal. Finalmente, se creó una propuesta de intervención con la finalidad de mitigar la problemática, esta se sustenta desde las actividades rectoras y el trabajo mancomunado entre padres de familia y centro infantil.

### ***Palabras clave:***

*Desarrollo socioemocional, aprendizaje significativo, primera infancia, desarrollo integral*

## **Abstract**

The present study analyzes how socioemotional development affects the learning processes of 4 and 5 year old children at the Hermana Alcira Castro Osorio Children's Center, located in the Santo Domingo Savio neighborhood in Medellín. For this purpose, it was necessary to identify the socioemotional difficulties in the family environment that affect the children's learning, to describe their different attitudes and behaviors, to contrast the existing relationship between the family and the children's center and to establish pedagogical strategies within the children's center that contribute to socioemotional development and meaningful learning. The research was carried out from a qualitative approach and descriptive type of research. The sample consisted of (10) children with their respective parents, and (3) teachers who have direct contact with the Emprendedores group. Techniques such as interview, survey and observation were applied. As main results, it was found that socioemotional development has a relevant impact on children's learning processes, since the lack of strengthening of these skills at home manifests itself through behavioral alterations and becomes evident during the classes, interfering with the development of both individual and group learning. Finally, an intervention proposal was created with the purpose of mitigating the problem, based on the guiding activities and the joint work between parents and the children's center.

### ***Keywords:***

*Social-emotional development, significant learning, early childhood, integral development.*

## Introducción

El desarrollo socioemocional es fundamental en la vida de los niños, pues les permite establecer relaciones sociales saludables y aprender habilidades emocionales para enfrentar los desafíos de la vida. En este sentido, es importante estudiar cómo este desarrollo influye en el aprendizaje significativo de los niños entre 4 y 5 años, etapa clave en su formación.

En el ambiente educativo contemporáneo actual, no se puede subestimar la importancia del desarrollo social y emocional en los procesos de aprendizaje de los niños. Esta disertación se profundiza en las interacciones del Centro Infantil Hermana Alcira Castro Osorio. La investigación llama la atención sobre los desafíos que plantean las dificultades socioemocionales en el entorno familiar y su impacto en el aprendizaje de los niños. Con un panorama de los diversos comportamientos exhibidos por estos niños, el estudio arroja luz sobre la correlación existente entre la familia y centro infantil y sugiere estrategias pedagógicas que pueden nutrir

Al identificar los obstáculos socioemocionales dentro de la esfera, el estudio proporciona una comprensión amplia de cómo estos factores moldean sus actitudes y comportamientos. Previo a la obtención de estos resultados se tuvo en cuenta un sustento teórico en el cual emergieron categorías nuevas que reconfiguraron el trabajo y le dieron mayor sentido, sus bases se fundamentaron en los antecedentes tanto a nivel internacional, nacional como local, donde sobresalen trabajos de grado y tesis doctorales; el marco legal se sustenta por el Ministerio de Educación Nacional y el marco teórico es dirigido por conceptos afines al desarrollo infantil.

La metodología es una herramienta clave en este proceso, dado que desde el acercamiento investigativo y pedagógico se obtuvo valiosos hallazgos y a su vez facilitaron la construcción de las

conclusiones para dar paso a la propuesta, que, como bien se mencionó anteriormente son estrategias que pretenden potenciar la relación entre padres de familia y docentes, y las habilidades interpersonales de los(as) niños(as).

## CAPÍTULO I CONTEXTO PROBLÉMICO.

### 1 Planteamiento del problema

#### 1.1 Descripción del problema

El desarrollo socioemocional en la infancia es importante para la construcción de valores, emociones y sentimientos, los cuales nos permite movernos, y ser proactivos y no reactivos en la adolescencia y la adultez ante cualquier estímulo. En otras palabras “El desarrollo social tiene un proceso desde recién nacido hasta la adultez. El proceso está relacionado con las experiencias que debe afrontar con su entorno social y la manera de responder a ellas” (Pontificia Universidad Javeriana, 2017, p. 14).

De esta forma, el desarrollo socioemocional en primera infancia tiene en cuenta aspectos tanto internos como externos entre ellos: el entorno familiar, el entorno escolar, las adaptaciones e interacciones que se generan allí y las habilidades emocionales. Así bien, Cuadra Martínez, et al. (2018) contemplan que el “desarrollo socioemocional es una dimensión transversal del currículo que consiste en desarrollar en el estudiantado valores, hábitos y habilidades de relación interpersonal, a fin de que aprenda a convivir en sociedad” (p. 7).

Según, Espinoza y Diez (2020) El óptimo desarrollo socioemocional en los niños les permite aprender sobre sí mismos y autorregularse, siendo amables, construyendo relaciones positivas y resolviendo problemas, porque de esta manera pueden buscar soluciones pacíficas a los conflictos, afrontar situaciones personales positivas, oportunidades y habilidades comunicativas.

La situación que se presenta en el Centro Infantil Hermana Alcira Castro ubicado en la parte alta de la Comuna 1, del barrio Santo Domingo Sabio, del municipio de Medellín, es completamente contraria a la definición anterior. Este se encuentra inmerso en un contexto de múltiples problemáticas sociales como: drogadicción, violencia intrafamiliar, falta de acompañamiento familiar a niños (as), en ocasiones abandono, situaciones de desplazamiento forzado, entre otras.

Estas condiciones afectan el desarrollo emocional y los vínculos sociales de los niños (as) en su proceso de aprendizaje. Concretamente en el grupo *Emprendedores* constituido por niños(as) entre 4 y 5 años, donde se presentan alteraciones en las actividades cotidianas del salón de clase, que suelen implicar dificultades para el desarrollo del juego, el movimiento, el relacionamiento entre pares y el vínculo con los profesores. Se presentan gritos, pataletas, discusiones, peleas, se quitan los juguetes, algunos se notan distantes o sin interés de participar en las actividades pedagógicas. En otras ocasiones, los niños(as) relatan situaciones familiares poco favorables como conflictos intrafamiliares, donde se evidencia maltrato verbal y violencia entre los integrantes de la familia.

Si bien, algunos de los comportamientos previamente mencionados pueden ser normales en esta etapa del desarrollo, es importante trascender en el tema e identificar estas situaciones y comportamientos que demuestran en el Centro Infantil, que, a su vez interfiere en los procesos pedagógicos. Es fundamental establecer los parámetros necesarios para entender esta problemática que involucra al centro infantil, la familia y al niño(a).

De igual manera, para enfocarse en la incidencia que presenta el desarrollo socioemocional en los procesos de aprendizaje de los infantes, pues según Enriquez Guerrero et al. (2013) “el bajo rendimiento escolar o académico, es el resultado de múltiples factores y causas, entre los que se encuentran: los de carácter individual con relación a su estado de salud, el contexto familiar, la situación socioeconómica y otros asociados” (p. 108).

En este sentido, los cambios forjados por diferentes problemáticas y, especialmente las socioemocionales: comportamentales, emocionales, interactivos y situaciones como la ansiedad o estrés, hacen que se afecten los procesos de aprendizaje y su desarrollo socioemocional. Según Fernández et al. (2010) “Los escenarios de violencia en la sociedad actual requieren con urgencia desarrollar procesos socioafectivos; pues son las emociones y sentimientos puntos focales en la formación de valores” (párr. 1). De este modo se entiende que las emociones son factores influyentes

en las aulas de clase y su dominio es esencial para entender y amenizar los procesos, los estilos y las dinámicas de aprendizaje.

Los(as) niños(as) aprenden a adaptarse a su entorno y a relacionarse con el resto de las personas, al mismo tiempo que aprenden a reconocerse y a crear su identidad; esto les permite a entenderse, a saber, quiénes son y a comprender el contexto donde pertenecen

## **1.2 Formulación del problema**

¿Como incide el desarrollo socioemocional en los procesos de aprendizaje de los niños de 4 y 5 años del Centro Infantil Hermana Alcira Castro Osorio?

## **1.3 Justificación**

Actualmente, la educación se enfoca en el estudiante, reconoce la importancia de abordar la adquisición de conocimientos y el desarrollo emocional y social de los niños (as). Esta tendencia subraya la necesidad de entender cómo las dimensiones socioemocionales influyen en el aprendizaje; este no se limita a la adquisición de habilidades y conocimientos académicos, sino que también involucra el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de autorregulación.

Por esta razón, la investigación busca entender la relación entre el desarrollo socioemocional y el aprendizaje en la infancia, puesto que es un tema de creciente interés en la comunidad educativa y la investigación pedagógica. Este vínculo es muy importante por su impacto directo en el desarrollo integral de niños(as). En este sentido, la profundización en el análisis del cómo, el desarrollo socioemocional incide en los procesos de aprendizaje, permite la comprensión esencial para la optimización de los enfoques educativos y la promoción de un desarrollo académico y personal más completo y efectivo.

Además, comprender cómo estos comportamientos se interrelacionan con el proceso de aprendizaje es esencial para promover un crecimiento integral de los niños (as); lo que permite mejorar

la calidad educativa. Identificar las formas en que el desarrollo socioemocional afectan el aprendizaje y cómo puede ayudar a los educadores y responsables de acompañar estos procesos para diseñar estrategias pedagógicas más efectivas. Esto puede conducir a un ambiente escolar más positivo y a un aumento en el rendimiento académico.

Asimismo, para dejar de lado, las problemáticas de carácter social, económico y familiar que envuelven a los niños (as), llevándolos a distraerse en clase, retrasar los procesos de enseñanza-aprendizaje y generan dificultad para socializar e interactuar con sus pares. Convirtiendo las aulas de clase en escenarios que reflejan la realidad, su contexto y su formación familiar.

Igualmente, en comprender cómo el desarrollo socioemocional de los niños(as) del grupo *Emprendedores* del Centro Infantil Hermana Alcira Casto impacta en sus procesos de aprendizaje. Comprensión que puede informar y transformar de manera significativa las prácticas educativas y los procesos escolares, contribuyendo a un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y al desarrollo integral del estudiante.

Por último, la información de la presente investigación será un insumo útil para toda la comunidad educativa (profesores, directivos, padres de familia y maestros en formación) que se interesan y quieren aportar en el desarrollo integral de los(as) niños(as).

#### **1.4 Objetivos**

Objetivo general:

Analizar la incidencia del desarrollo socioemocional en los procesos de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años del Centro Infantil Hermana Alcira Castro Osorio.

Objetivos específicos:

- Identificar las dificultades socioemocionales en el entorno familiar que afecta el aprendizaje de los niños(as).
- Describir las diferentes actitudes y comportamientos de los niños(as) que viven en contextos sociales disruptivos.
- Contrastar la relación existente entre familia y Centro infantil en los procesos de aprendizaje y el comportamiento de los niños (as).
- Establecer estrategias pedagógicas al interior del Centro Infantil Hermana Alcira Castro Osorio que aporten al desarrollo socioemocional y el aprendizaje significativo.

## CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO

### 2 Marco referencial

#### 2.1 Antecedentes

Para llevar a cabo la investigación, relacionada a la incidencia del desarrollo socioemocional en los procesos de aprendizaje de los niños, fue preciso realizar una búsqueda en bases de datos y repositorios de documentos investigativos, teóricos y legales, en este caso se emplearon datos entre los años 2018 y 2023 correspondientes a temas tales como: el desarrollo socioemocional, los factores familiares y contextuales y los procesos de aprendizaje, que dicho en otras palabras se configuran como categorías y hacen parte de un orden a nivel internacional, nacional y local.

##### 2.1.1 Internacional

Un primer referente a nivel internacional es la investigación titulada: *Desarrollo emocional en la primera infancia*, donde Finozzi (2020), aborda el concepto de emoción, haciendo hincapié en los primeros años de vida del niño pues constituyen un momento evolutivo de suma importancia. Su análisis contempla aspectos como: emociones, primera infancia, rol de la familia, juegos. De los resultados destacan que el juego es relevante en el desarrollo emocional del niño debido a que, a través

de este, se potencian sus capacidades, interpreta la realidad, regula su comportamiento, exterioriza sentimientos, descarga impulsos y emociones.

Un segundo referente, Cruz et al. (2023) con la investigación titulada *Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar*, en la cual se discutió la importancia de la familia en el aprendizaje preescolar y cómo los educadores pueden involucrar a las familias en la educación de sus hijos, a partir de categorías como: aprendizaje preescolar, familia, teorías psicológicas, consejo y comunidad educativa. Se obtuvo como resultado que, la familia y comunidad educativa son necesarias para garantizar un entorno competente.

Las estrategias fundamentales para apoyar a las familias incluyen construir relaciones de confianza, fomentar la comunicación efectiva y proporcionar recursos y apoyo para enfrentar desafíos específicos. La comunidad educativa incluye reconocer la diversidad familiar, alentar a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos y fomentar un ambiente de aprendizaje acogedor y seguro.

Como tercer referente, están Marchant Orrego et al. (2013), en la investigación *Impacto en los niños de un programa de desarrollo socioemocional en dos colegios vulnerables en Chile*. Se describe un programa de capacitación en desarrollo socioemocional, realizado el 2009-2010, a 120 directivos y profesores de dos colegios que atienden alumnos vulnerables en Chile y el impacto que éste tuvo en los participantes y en los alumnos.

La formación se basa en un modelo de aprendizaje experiencial y tiene como objetivo desarrollar las habilidades socioemocionales de los docentes. Explora en profundidad los siguientes temas: el paradigma de la inteligencia emocional; autoestima; clima escolar y convivencia social; aprendizaje socioemocional en el entorno escolar; significado de conexión; desarrollo familiar y socioemocional; acoso escolar; y otros valores.

Se midió la autoestima entre profesores y estudiantes desde jardín de infantes hasta octavo grado. El objetivo subyacente es proporcionar evidencia local que respalde el aprendizaje y la formación de docentes. Las emociones sociales y su impacto en la autoestima, la autoestima y la identidad propia de los docentes. Así como el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados mostraron que el programa mejoró lo mencionado anteriormente.

Para culminar, Guevara Benítez et al. (2020) con *Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas*, exponen los fundamentos teóricos y metodológicos para diseñar e implementar un currículum encaminado al desarrollo de habilidades sociales y emocionales dentro de las escuelas preescolares del contexto latinoamericano. La metodología se desarrolló a partir de investigaciones empíricas psicológicas de los últimos 10 años, localizadas en bases de datos de descriptores como: desarrollo emocional; preescolares; enseñanza y evaluación.

En los resultados concluyen que, en los centros infantiles, los programas educativos se deben implementar utilizando un enfoque preventivo que define objetivos claros y contiene actividades y procedimientos sistemáticos destinados a la enseñanza y el aprendizaje de habilidades sociales.

### **2.1.2 Nacionales**

En primera instancia, se encuentra la investigación titulada: *La formación socioemocional busca cupo en la escuela primaria en Colombia*, por Grijalba et al. (2021) donde analizan desde la perspectiva de los docentes la forma en que se está dando la formación socioemocional en las instituciones educativas colombianas. La metodología utilizada para el estudio es cualitativa y su alcance es descriptivo, se aplicó una encuesta a educadores con diferentes cargos al interior de distintas instituciones ubicadas en diversas ciudades de Colombia.

Dentro de sus hallazgos se destaca que, en primaria, existen dos formas de incorporar la formación socioemocional a las instituciones educativas: con el apoyo de un consultor y a criterio de

cada docente. Asimismo, señala que una de las necesidades prioritarias de la educación colombiana es integrar de manera sistemática, consistente y efectiva el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, así como de habilidades cognitivas en la educación de los estudiantes.

Por su parte, el aporte *Influencia de la familia en el desarrollo socioemocional del niño en la etapa preescolar* de Ávila et al. (2023) pretende identificar el papel de la familia como base fundamental para el desarrollo socioemocional de los niños del nivel preescolar de la IEDAR. Esta se realizó a partir de un enfoque cualitativo sustentado en evidencias de análisis y comprensión de fenómenos sociales, partiendo de categorías como: desarrollo socioemocional, entorno familiar, educación preescolar y educación inicial.

Se encontró que, la familia es considerada la primera institución educativa y debe proporcionar al niño la primera experiencia en el entorno social y cultural. Por tanto, la familia es la base de importantes interacciones que promueven la socialización y el desarrollo de la personalidad, determinan el comportamiento e influyen en las dinámicas más importantes que afectan la formación socioemocional y el desarrollo de conductas prosociales a lo largo de la vida.

También se halló la investigación titulada *El aprendizaje socioemocional en la Educación Primaria: una investigación sobre las concepciones y las prácticas de los maestros en el aula*, de Ferreira et al. (2023), donde se comprenden las percepciones de los maestros de primaria sobre el aprendizaje socioemocional y la forma en que implementan las actividades de aprendizaje socioemocional en sus prácticas diarias.

Corresponde a una metodología cualitativa, de tipo exploratorio, donde participaron 31 docentes tanto de escuelas públicas como privadas. Bajo los descriptores de aprendizaje socioemocional, educación primaria, investigación cualitativa, clima de clase y metodologías de enseñanza, los profesores enfatizan la importancia del aprendizaje social y emocional, pero sus prácticas en el aula varían según los gustos individuales, lo que demuestra que las escuelas, aunque

implícitamente evalúan el aprendizaje socioemocional, aún carecen de normativa educativa específica a nivel nacional. El desarrollo social y emocional de los estudiantes depende de la motivación personal de cada maestro.

### **2.1.3 Local**

A nivel local, se encuentran investigaciones tales como *Aspectos socioafectivos, desarrollo del lenguaje y habilidades metalingüísticas en niños con dificultades en el proceso de lecto-escritura, que cursan el grado de transición en la institución educativa Pimponio, del municipio de Caldas Antioquia* de Sánchez Cano (2021) en donde muestra la relación directa de las dificultades socioafectivas que impactan negativamente sobre el aprendizaje de la conducta y la lectoescritura. Sus categorías fueron los factores socioafectivos, las habilidades metalingüísticas y el desarrollo del lenguaje.

Su diseño metodológico es cualitativo, como instrumento se utilizó la entrevista y el cuestionario sociodemográfico. Para medir aspectos comportamental y de personalidad del menor, se utilizó la Escala Multimodal de la Conducta.

Con la Evaluación neuropsicológica infantil, se evaluó el lenguaje y otras habilidades metalingüística. Entre los principales resultados se concluye que las dificultades sociofamiliares, tienen un impacto negativo en ambos aspectos. Asimismo, se logra constatar que las habilidades de contención y acompañamiento emocional del maestro, permite a los estudiantes, mejorar las destrezas académicas y conductuales en el aula de clase.

Por su parte, la investigación *Macroproyecto estudiantes práctica profesional i grupo (060) inteligencia emocional para el establecimiento de interacciones positivas en la educación infantil*, por Agudelo Sucerquia et al. (2020) generan una cultura escolar donde no solo se tenga en cuenta la razón sino también la emoción en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En primera instancia, sus categorías son comprendidas por: Educación infantil, Inteligencia emocional, Pedagogía y Métodos de enseñanza.

La metodología implementada fue cualitativa, haciendo uso de la etnografía dentro de la institución. Las técnicas e instrumentos implementados para la recolección de información fueron: observación y encuesta. Dentro de los resultados analizados, se encontró que la educación emocional rara vez se percibe en el sistema educativo, porque las personas no están capacitadas para observar sus emociones y, por tanto, el sujeto de educación no sabe cómo actuar eficazmente sobre las emociones. Por ello, es importante prestar atención al aspecto emocional para asegurar el éxito en el proceso de aprendizaje y su aplicación en la vida.

Finalmente, Ortiz Castaño y Gallo Roldán (2019) señalan en su investigación *La interacción entre agentes educativos y familias participantes en el Centro Infantil Hermanas Misioneras de la Comunidad Cristiana: una mirada desde la gestión del conocimiento en el marco del Programa Buen Comienzo de la Secretaría de Educación Alcaldía de Medellín*, cómo se gestiona el conocimiento organizacional a través de la interacción de las familias e instituciones educativas participantes. El estudio utilizó un enfoque social investigativo cualitativo, utilizando métodos relevantes de recolección de datos (observación participante, diálogo con expertos, entrevistas en profundidad, métodos de análisis interpretativo), gestión del conocimiento y categorías pedagógicas. Los resultados muestran que, si bien el conocimiento está presente, no existen estrategias para gestionarlo y crear valor en la organización.

## **2.2 Marco legal**

Con el objetivo de abordar los temas normativos que son objeto de este proyecto, se hizo un recorrido por diferentes leyes y decretos. Se toma la Constitución Política de Colombia (1991); Ley 115 de 1994: Ley General de Educación; Decreto 1075 de 2015: Decreto Único Reglamentario del Sector Educativo; Decreto 1286 del 27 de 2005; y la Ley 1098 de 2006: Código de infancia y adolescencia.

### **2.2.1 Constitución Política de Colombia**

Es preciso mencionar los artículos 42, 44 y 67 de la constitución política, pues hacen referencia a la familia, la escuela y los niños, así como a sus compromisos en la sociedad.

Artículo 42: La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Define la importancia que tiene la familia en las comunidades y los deberes con sus hijos tales como el de educarlos en igualdad de deberes y derechos con el respeto recíproco entre todos sus integrantes.

Artículo 44: “Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión” (Constitución Política de Colombia, 1991). Asimismo, establece la protección que debe existir hacia el menor en temas de abandono, abuso (en cualquiera de sus formas), maltrato, violencia, secuestros y trabajos forzosos, pues la familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de garantizar sus derechos y propender por el bienestar, físico, social y afectivo de los niños para su desarrollo integral.

Artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura (Constitución Política de Colombia, 1991). Se plantea que la educación será gratuita y obligatoria desde el grado preescolar hasta noveno. El Estado, la sociedad y la familia propenderán por ello.

### **2.2.2 Ley 115 de 1994: Ley General de educación**

Esta ley establece reglas generales para el servicio nacional de educación, que desempeña funciones sociales de acuerdo con las necesidades e intereses de los ciudadanos, las familias y la sociedad. Se basa en los principios de la constitución política y se refiere al derecho de toda persona a la

educación, la libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y sus funciones públicas. Esto también se aplica a los discapacitados, los agricultores, las minorías étnicas, etc.

Artículo 7. La familia. Como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación. (Congreso de la República de Colombia, 1994). Por eso se estipula que la familia debe cumplir ciertas responsabilidades, entre ellas destacan los numerales b, c, d y g, pues enmarca los ideales del proyecto, vinculando a la familia en las actividades escolares de sus hijos como asociaciones de padres, a estar pendientes de los procesos alcanzados por sus hijos, su rendimiento académico, y a su comportamiento, también los invita a participar en ese mejoramiento, a buscar y recibir orientación relacionada a la educación y a velar por un ambiente sano para su desarrollo integral.

Con el artículo previamente mencionado (7) y el artículo 8; se hace un especial llamado a los padres de familia por el papel preponderante que poseen con respecto a la educación de sus hijos y también la responsabilidad que tiene la sociedad en general.

Artículo 15: Definición de educación preescolar, “La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socioafectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (Congreso de la República de Colombia, 1994). Cabe mencionar que el énfasis del presente trabajo se direcciona dentro de estas dimensiones al involucrar el desarrollo socioemocional o dicho en otras palabras la dimensión socioafectiva como se plantea desde la ley.

### **2.2.3 Decreto 1075 de 2015 Decreto Único Reglamentario del Sector Educativo**

Artículo 1.1.1.1, cuyo tema central es el Ministerio de Educación Nacional, establece que es la entidad cabeza del sector educativo, por lo que debe velar por la calidad de la educación, regulando, inspeccionando, vigilando y evaluar, para lograr la formación moral, espiritual, afectiva, intelectual y

física de los colombianos (MEN, 2015). Con lo anterior es posible afirmar que el Estado avala una educación integral donde se tome en cuenta el bienestar y desarrollo socioafectivo de los estudiantes.

Artículo 2.3.3.2.2.2. corresponde al currículo del nivel preescolar donde se concibe como un proyecto permanente de construcción que debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica. También proponen que estas actividades tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa; los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad (MEN, 2015). Es preciso mencionar que se destaca que el componente praxeológico y axiológico se considera desde el currículo, pues así se puede velar por esas dimensiones y crear estrategias que fortalezcan las habilidades en campos específicos.

En general, establece que el desarrollo socioemocional es un componente fundamental del aprendizaje y debe ser considerado en la planificación, diseño e implementación de políticas educativas y programas curriculares. Además, se señala que las instituciones educativas deben promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes a través de estrategias pedagógicas y actividades extracurriculares que fomenten la empatía, la resolución pacífica de conflictos, la autoestima, la toma de decisiones responsables y la comunicación efectiva, entre otros aspectos. También señala la importancia de la formación docente en este ámbito y se establecen lineamientos para la evaluación del desarrollo socioemocional de los estudiantes.

#### **2.2.4 Decreto 1286 del 27 de abril de 2005**

Los artículos 2 y 3 corresponden a los derechos y deberes de los padres de familia. Entre estos está la participación efectiva en los procesos educativos de la institución, y aportes para la construcción o modificación del PEI. Así mismo, para asegurar el cumplimiento de los compromisos educativos de sus

hijos, se establecen normas sobre la participación de los padres de familia para mejorar los procesos educativos en primaria y secundaria.

### **2.2.5 Ley 1098 de 2006: Código de Infancia y adolescencia**

Este código busca asegurar que los niños, niñas y adolescentes puedan desarrollarse de manera completa y equilibrada, creciendo en un entorno familiar y comunitario feliz, amoroso y comprensivo. Así como normativizar procesalmente la protección a menores respetando sus derechos y libertades donde la familia, la sociedad y el estado son garantes de ello (Congreso de la República de Colombia, 2006).

En su artículo 20 sobre derechos de protección establece que los menores deberán contar con una protección especial, exonerados de abandono físico, emocional y psicoafectivo de sus padres o de las personas, instituciones y autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención (Congreso de la República Colombia, 2006).

Los artículos 29, 39 y 46 estipulan el derecho al desarrollo integral en la primera infancia, con su definición, las obligaciones de la familia y las del sistema de seguridad social en salud, respectivamente. En resumen, buscan asegurar que los niños y adolescentes tengan una infancia feliz y saludable, en la que puedan crecer y desarrollarse plenamente.

### **2.2.6 Ley 1804 del 2016: Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre**

En los artículos 1 y 4 se constata que esta ley establece que el desarrollo socioemocional y el aprendizaje son fundamentales en el desarrollo integral de la primera infancia, y deben ser promovidos y protegidos desde la gestación hasta los seis años.

La ley reconoce que el desarrollo socioemocional es un proceso continuo que se ve afectado por factores biológicos, psicológicos y sociales, y que el aprendizaje es un proceso dinámico que se lleva a cabo en contextos diversos y mediante interacciones con el entorno. Por tanto, la Ley 1804 busca garantizar que los niños tengan acceso a programas y servicios que fomenten su desarrollo

socioemocional y su aprendizaje, y que se promueva la participación activa de las familias y las comunidades en este proceso.

Mediante estas leyes, se puede comprender lo que el Estado indica con respecto a los(as) niño(as): derecho a una familia, un techo donde vivir, alimento, salud y educación. De igual forma, las leyes mencionadas pretenden remarcar que los niños deben educarse con base en desarrollo integral, que tengan derecho a una formación intelectual, afectiva, emocional y psicológica y que toda esta formación emerge, principalmente, del hogar.

## **2.3 Marco Teórico**

### **2.3.1 *Desarrollo social de los niños(as)***

El desarrollo social se concibe como el proceso por el cual el individuo aprende de las experiencias de su entorno para integrarse en una comunidad. Para Heras Sevilla et al. (2016), consisten en reconocer las emociones de los demás; saber ayudar a otras personas a sentirse bien; desarrollar la empatía, saber estar con otras personas, responder a los demás, conocer las emociones ajenas. Es una competencia que contribuye a la construcción del autoconocimiento emocional. Esta competencia les aprueba reconocer las necesidades y los deseos de otros, permitiéndoles relacionarse con los demás alumnos de forma más eficaz (p. 69)

Esto lo confirma Nan Coronado (2019) cuando lo considera tema de mucha importancia “en las aulas en los niños de 4 a 5 años; ya que, es un proceso que les posibilita a desarrollar su independencia y autonomía, en la cual ayudará al docente para que el grupo de niños interactúe sin dificultad” (p. 31). De este modo, puede relacionarse de forma apropiada.

En el desarrollo social de los (as) niños (as) hay una serie de personas que posibilitan dicho proceso, por ejemplo, la escuela, el juego y la familia. Todos poseen una gran importancia en su desarrollo. Por lo tanto, la evidencia más fuerte de la parte psicosocial de la educación en el desarrollo social determinará a ellos para que aprendan a tener una relación más abierta “sin temor a ser

rechazados, mejorando así la calidad de interacción en la unidad educativa, por lo que se motiva a favorecer la lúdica en el desarrollo social de los niños en el aula” (Nan Coronado, 2019, p. 23). Así se confirma que las primeras relaciones sociales enmarcan el apego, habilidad para reconocerse como un ser humano diferente de los demás, creando identidad y respeto por la diferencia.

Para Escobar Aleaga (2016), con el desarrollo social los niños aprenden normas de su sociedad, formas de conducta encajan con modales y costumbres de la familia. “El desarrollo social es asistido por la capacidad de comunicarse verbalmente; un lapso de atención bien desarrollado ayuda al niño a desarrollar su motricidad fina: relacionarse con otros da mejores resultados si se han madurado las capacidades de resolver problemas” (p.19).

### **2.3.2 Desarrollo emocional de los niños(as)**

Un aporte importante es Vygotsky (1996) como se citó en Da Silva y Tuleski (2014) donde propone:

la comprensión del proceso de desarrollo humano a partir de los cambios que ocurren en diferentes periodos de la vida. Éstos se derivan de la relación entre el contexto general y la situación social de desarrollo particular, donde el niño se inserta. Los cambios generan crisis que impelen al niño a buscar nuevas habilidades para atender sus necesidades, las cuales se tornan cada vez más complejas en sus relaciones sociales (p. 13).

Durante los primeros años de vida se experimentan múltiples cambios biológicos, se descubre el mundo a través de los sentidos y justo allí se generan nuevas sensaciones y aprendizajes que son procesados a nivel cerebral, lo que se desata en percepciones, acciones, emociones y sentimientos, bien sea de manera consciente e inconsciente. De acuerdo con lo anterior, Buceta Martín (2019) menciona que:

El desarrollo emocional o afectivo hace referencia al proceso por el que el niño construye su identidad, su autoestima, su seguridad y confianza en sí mismo y en el mundo y en el mundo

que lo rodea, a través de las interacciones que establece con su entorno (p. 14). Así, este desarrollo corresponde a la facultad de identificar y regular las emociones, ligada a beneficios, como el óptimo desempeño en las relaciones interpersonales e intrapersonales.

Otro postulado, corresponde a Céspedes Cruz y Peralta Alfaro (2019), quienes sostienen que:

Con la incorporación del niño en el sistema escolar, éste amplía sus interacciones con sus iguales y con otros adultos diferentes a sus familiares. En esta etapa, la comprensión de los propios estados afectivos y de los demás es fundamental ya que contribuye a flexibilizar la conducta emocional y favorece al establecimiento de vínculos y el mantenimiento de las relaciones socios afectivos (p. 14).

Para Heras Sevilla et al (2016) “el desarrollo o la competencia emocional, es aquella capacidad para reconocer y expresar emociones (conciencia emocional), regular las emociones (regulación emocional), ponerse en el lugar de otro (competencia social) e identificar y resolver problemas (habilidades de vida para el bienestar)” (p. 68).

Esta es una etapa crucial en la que los niños están aprendiendo a identificar, expresar y regular sus emociones, así como a controlarlas y comprender cómo pueden afectar su comportamiento y el de los demás. Además, los niños de esta edad tienen una vida llena de fantasía que les ayuda a explorar y aceptar una amplia gama de emociones.

### **2.3.3 Desarrollo socioemocional**

El desarrollo socioemocional es un proceso por el que se adquieren conocimientos, valores y habilidades que permiten comprenderse y regularse, así como ganar empatía, y la colaboración de otros, como factores que permiten tomar decisiones responsables e independientes. Díaz Lajara (2019) lo define como “un proceso en la cual el niño construye su identidad personal, habilidades sociales y la autoestima” (p. 4).

Así mismo, Núñez et al. (2002), considera que

esta área involucra un proceso mediante el cual el niño adquiere conductas, y construye creencias, normas, actitudes y valores; propios del medio familiar y cultural en el que se desenvuelve; con el propósito de establecer relaciones armoniosas consigo mismo, con los demás y con el medio que le rodea (p. 173).

Así pues, los entornos juegan un papel relevante para el desarrollo de esta dimensión, por su parte Orrego et al. (2020) confirman que “la importancia del contexto escolar para el desarrollo socioemocional de niños y adolescentes resulta evidente al considerar la cantidad de horas y de años que pasan en dicho contexto y las relaciones y vínculos significativos que se establecen en éste” (p. 2).

De acuerdo con los autores, se destaca la estrecha relación entre el desarrollo socioemocional y la formación de la personalidad desde una edad temprana. El desarrollo socioemocional y la formación de la personalidad están intrínsecamente relacionados. Esto significa que las experiencias emocionales y sociales que un niño experimenta tienen un impacto significativo en la configuración de su personalidad.

#### **2.3.4 *Procesos de enseñanza aprendizaje en la educación inicial***

El proceso de aprendizaje es una cualidad que los docentes deben gestionar, pues el maestro es quien guía, busca y al mismo tiempo brinda la formación adecuada, para ello, debe utilizar diferentes métodos y técnicas ayuda a los estudiantes a comprender mejor, pero este proceso no depende de sólo del profesor, debe haber interacción entre profesor y alumno para que esto suceda.

Ahora bien “El proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial posibilita un espacio idóneo por medio del cual el niño y la niña exteriorizan su riqueza psíquica, espiritual, física, social y afectiva construyendo, en forma dinámica, creadora y recreativa, su personalidad” (Solórzano et al., 2019, p. 3).

El docente utiliza diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje, idea estrategias para lograr las metas planteadas y el logro de los estudiantes, se convierte en coordinador, utiliza estrategias que utilizarán los docentes y podrán fortalecer las habilidades y ampliar los conocimientos de sus

estudiantes, involucrándose en las actitudes que pueden adquirir gracias a este proceso. Como menciona Abreu et al. (2021) en un proceso donde los estudiantes forman sus identidades y adquieren conocimientos, habilidades, valores y competencias que les serán útiles en su vida cotidiana y a través del cual recibirán conocimientos considerados significativos.

Aquí hay que tener en cuenta dos componentes que les permiten estar en el aula: el primero, las personas, formadas por el docente, que realiza las tareas de coordinador, fuente de información y mediador en el aprendizaje, y el alumno, que es el centro del aula, como participantes del proceso de aprendizaje; en segundo lugar, entidades no humanas como objetivos, contenidos, estrategias, métodos, recursos, medios, tiempo, herramientas básicas para realizar actividades que mejoren la efectividad del aprendizaje (Beltrán Rodríguez y Malavé Banchón, 2023).

Según lo anterior, los docentes son los facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje y tienen la responsabilidad de impartir conocimientos, guiar a los estudiantes y facilitar el aprendizaje a través de la instrucción y la interacción con los estudiantes. Así pues, los estudiantes son el enfoque central de la educación. Son quienes participan en la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias.

### **2.3.5 El aprendizaje como mediador del desarrollo**

El aprendizaje es un proceso continuo y dinámico que se produce a lo largo de toda la vida y que puede ser influenciado por factores como la motivación, el entorno y las experiencias previas. Desde que se nace se está inmerso a diferentes estímulos los cuales se convierten en conocimiento para el ser humano, “por tal motivo, para que el aprendizaje es necesario preparar las condiciones necesarias, contar con espacios seguros y materiales pertinentes según sea la edad del niño” (Zavaleta, 2020, p. 64). Esto se convierte en fundamental para que los niños obtengan nuevos conocimientos y se desarrollen física, social, afectiva e intelectualmente.

En los niños de preescolar y primaria el aprendizaje se da a través de la curiosidad y el interés por conocer todo lo que los rodea. Nuevamente Zavaleta (2020) indica que:

según las neurociencias, el bebé llega provisto de una impronta por descubrir y aprender, viene dotado de una estructura física, mental y emocional que le permite dar a conocer lo que necesita, lo que le interesa y esto varía en cada niño según sus características individuales (p. 65). Así pues, los niños aprenden y se desarrollan en diferentes áreas, como la socioemocional, el lenguaje, la cognitiva, la perceptual y la motriz, se espera que ese aprendizaje sea significativo en los niños, es decir, que les permita construir su propio aprendizaje y dotarlo de significado.

Por su parte, Enrico y Fernández (2020) sostienen que “gracias al aprendizaje, un cachorro humano que llega al mundo desprovisto de comportamientos innatos puede constituirse en un ser humano, un ejemplar de la especie; es decir, se opera la reproducción de individuos parecidos a sus ancestros” (p. 27). Por tanto, hay que afirmar que el aprendizaje se da en sociedad y acorde al contexto, y que el conocimiento es algo construido colectivamente y a partir de interacciones, donde cada niño tiene su ritmo de aprendizaje y su manera única de aprender

### **2.3.6 El rendimiento académico en la infancia**

El rendimiento académico es un término generalmente empleado en instituciones educativas, en palabras de Navarro (2003) este comprende:

una intrincada red de articulaciones cognitivas generadas por el hombre que sintetiza las variables de cantidad y calidad como factores de medición y predicción de la experiencia educativa y que contrariamente de reducirlo como un indicador de desempeño escolar, se considera una constelación dinámica de atributos cuyos rasgos característicos distinguen los resultados de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje (p. 14). Esta conceptualización da cuenta que no es algo que se queda solo con lo cuantitativo, sino que va más allá y toma en

cuenta otras características que se ponen en evidencia en el contexto educativo comprendiendo un desempeño desde lo cognitivo y lo social.

Además, “se confirma que cuanto mejor es la capacidad atencional, el control de impulsividad y la concentración, mayor es el rendimiento académico en general, lo que favorece el desarrollo de actitudes positivas hacia el aprendizaje” (Suárez et al., 2020. p. 7), de modo que es una capacidad para aprender y tener éxito en los procesos acompañado de una adecuada motivación académica y el autoconcepto escolar.

No obstante, el tema de interés trasciende a ciertas situaciones que puede incidir allí puesto que el rendimiento académico se predice por “la exposición a un conjunto de factores sociofamiliares de riesgo que están fuera del control del profesorado y las administraciones educativas, de manera que la exposición combinada a estos factores es lo que supera la incidencia negativa en el rendimiento” (Rodríguez y Guzmán, 2019, p. 3) es decir, las características socioemocionales y el rendimiento académico están estrechamente relacionados, ya que el bienestar emocional y social del estudiante puede afectar su capacidad para aprender y rendir en el aula.

### **2.3.7 Desarrollo socioemocional y la educación en primera infancia**

El desarrollo socioemocional y la educación en primera infancia están estrechamente relacionados, ya que ambos son fundamentales para el desarrollo integral de los niños. Con respecto a este vínculo, Mattioli (2019) señala que:

Las neurociencias y la neuroeducación se dedican a comprender la particular e intensa actividad cerebral que caracteriza a los niños pequeños, en tanto los tres primeros años de vida son centrales para el desarrollo neuronal, reconociendo que los niños pequeños aprenden de los adultos las habilidades emocionales, sociales, cognitivas que les permite adaptarse a su entorno. Tal adaptación dependerá de las experiencias significativas, los estímulos sensoriales, la calidad del cuidado recibido, y el afecto de los adultos que los atienden. Por tanto, serán obstáculos al

desarrollo cerebral la desnutrición, la anemia, el alto nivel de estrés, el maltrato verbal o físico, entre otros (p. 11).

En efecto, el desarrollo socioemocional se refiere a la capacidad de los niños para interactuar con los demás, regular sus emociones y comportamientos, y establecer relaciones saludables y positivas con los demás.

La educación en primera infancia, por su parte, se enfoca en proporcionar experiencias de aprendizaje significativas y enriquecedoras que fomenten el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional de los niños. Por consiguiente, en este segundo entorno (centros infantiles / jardines) “todos los agentes deberían tener acceso a una capacitación sobre el desarrollo emocional esperable, la detección temprana de las problemáticas del vínculo y del desarrollo emocional, y las primeras medidas asistenciales sobre estas dificultades” (Armstrong et al., 2012, p. 56) con la finalidad de ayudar a abordar los problemas emocionales y sociales de los estudiantes de manera efectiva y mejorar su rendimiento académico y su bienestar emocional y social a largo plazo, también permite establecer relaciones positivas con los estudiantes y sus familias, lo que puede mejorar la comunicación y la colaboración en la resolución de problemas. Además de desarrollar habilidades para apoyar el bienestar emocional de los estudiantes y fomentar un ambiente de aprendizaje saludable.

En síntesis, ambos aspectos son importantes para el desarrollo de habilidades y capacidades que permitan a los niños tener éxito en su vida futura. La educación en primera infancia puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la resolución de conflictos y la autoestima, mientras que el desarrollo socioemocional puede influir en el aprendizaje y el rendimiento

### 3 CAPÍTULO III METODOLOGÍA

#### Diseño Metodológico

##### 3.1 Enfoque y tipo de investigación

El enfoque de la investigación corresponde al cualitativo, pues busca analizar la incidencia del desarrollo socioemocional en los procesos de aprendizaje de niños(as) entre 4 y 5 años. Según Osorio (2002) este enfoque cualitativo permite “ubicar lo cualitativo en un plano que no es la renuncia a lo numérico o cuantitativo, sino más bien, la reivindicación de lo subjetivo, lo intersubjetivo, lo significativo y lo particular, como prioridades de análisis para comprender la realidad social” (p. 41). Se posibilita afirmar que es una investigación que aborda aspectos del ser, del indagar, del comportamiento y actitudes observables en la población.

El tipo de investigación es descriptiva, pues se busca en primer lugar, identificar las dificultades socioemocionales en el entorno familiar que afecta el aprendizaje de los niños(as), además, de describir las diferentes actitudes y comportamiento de los(as) niños(as) que viven en contextos sociales disruptivos. Para Alban et al. (2020) “la investigación descriptiva tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes” (p. 2).

##### 3.2 Población

La población abordada en este estudio es el Centro Infantil Hermana Alcira Castro, ubicado en la parte alta de la Comuna 1 – Popular, del barrio Santo Domingo Sabio del municipio de Medellín. “La población es un conjunto de elementos que contienen ciertas características que se pretenden estudiar. Por esa razón, entre la población y la muestra existe un carácter inductivo (de lo particular a lo general)” (Ventura-León, 2017, p. 2).

El Centro Infantil, se encuentra inmerso en un contexto de múltiples problemáticas sociales como: comportamientos contrarios a convivencia, drogadicción, violencia contra la mujer y violencia intrafamiliar, desplazamiento forzado intraurbano, violencias asociadas a niños, niñas y adolescentes, entre otras. Es una entidad de educación formal de carácter privado sin ánimo de lucro, que tiene como misión el respeto por la libertad de culto con orientación católica. Ofrece a niños (as) y adolescentes educación desde el nivel de preescolar y hasta básica primaria.

Tiene como referencia los principios y fines de la educación, enfatizando en las dimensiones del ser y cumpliendo con la enseñanza de las áreas del conocimiento, se apropia del modelo constructivista, a partir de actividades pedagógicas, sociales, culturales y espirituales que conlleven a los estudiantes a liderar procesos que le servirán de base para alcanzar su proyecto de vida. Es una institución centrada en su misión de vivir inmersa en las poblaciones más necesitadas, viviendo en oración, compartiendo su vida y sus bienes en común, acogiendo a todo aquel que lo necesite y dando testimonio de Jesús en cada una de sus actividades del diario vivir.

Su modelo pedagógico es el constructivista, está basado en el desarrollo humano y parte de las teorías de Maslow y Max-Neff quienes hablan de las necesidades que debe satisfacer el ser humano. Maslow plantea las necesidades básicas como la salud, la nutrición, la vivienda, el vestuario, entre otras; mientras que Max-Neff se refiere a las necesidades axiológicas (ser-tener-hacer y estar) y las existenciales (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad) (Hermanas Misioneras, 2022).

Los estudiantes y sus familias son perteneciente a los estratos 0, 1 y 2 del Sistema de Identificación de Potenciales Beneficiarios de Programas Sociales - SISBEN, en estado de vulnerabilidad. Hacen parte de entornos sociales perpetuados por el consumo y distribución de sustancias psicoactivas, violencia urbana y familiar, y tienen pocas oportunidades de empleo. La conformación más común de las familias es: extensa, nuclear, reconstituida y familias migrantes de otros estados como el venezolano.

El Centro Infantil Hermana Alcira Castro cuenta con 10 grupos entre las edades de 2 a 5 años, los cuales están divididos así:

- Soñadores, Exploradores, Aventureros, Curiosos: Niños (as) de 2 y 3 años
- Imaginadores, Ingeniosos, Pensadores, Constructores, Emprendedores, Creadores:

Niños(as) de 4 y 5 años.

Cada grupo está conformado por 25 estudiantes para un total de 250 niños(as). Y son acompañados por 10 titulares y 5 auxiliares docentes, formadas en licenciatura en educación infantil, normalista superior y técnica en atención integral a la primera infancia.

### **3.3 Muestra**

Según Ventura-León (2017) "Una muestra es entendida como un subconjunto de la población conformado por unidades de análisis" (p. 2). En este caso, es el grupo *Emprendedor* que está formado por 25 niños (as); (13) niños y (12) niñas. Mediante el muestreo aleatorio simple, método de selección de  $n$  unidades sacadas de  $N$ , es decir, que "todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra" (Lilia, 2015, p. 16), se escogieron al azar, (10) niños (as) con sus respectivos padres de familia para que hicieran parte de la muestra y participaran de la investigación. Así como, (3) docentes que tienen contacto directo con el grupo, los cuales participaron como sujetos de investigación a través de la aplicación de las técnicas como la encuesta y la entrevista.

### **3.4 Técnicas e instrumentos**

- **Entrevista:**

Las entrevistas son una herramienta única para que los investigadores obtengan la mayor información y comprendan mejor el fenómeno que se investiga. Asimismo, "la entrevista se enmarca en el quehacer cualitativo como una herramienta eficaz para desentrañar significaciones, las cuales fueron

elaboradas por los sujetos mediante sus discursos, relatos y experiencias. De esta manera se aborda al sujeto en su individualidad e intimidad" (Troncoso, 2016, p. 1).

Esta técnica estuvo dirigida a los (10) padres de familia y (3) profesores y está relacionada con el cumplimiento del objetivo número 1, pues las preguntas están orientadas a identificar las dificultades socioemocionales en el entorno familiar que afecta el aprendizaje de los niños(as) en primera infancia. Para llevar a cabo la entrevista se creó una guía de preguntas para padres de familia (ver anexo 1) y otra para docente (ver anexo 2).

- **Observación:**

Otra técnica imprescindible para realizar esta investigación es la observación, concebida para Díaz (2011) como "un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos, gran parte del acervo de conocimientos de la ciencia se ha logrado con la observación" (p. 4). La técnica mencionada se aplicó a los(as) niños(as) del Centro Infantil y, con esta se logró realizar un acercamiento con el objetivo 2, logrando describir las diferentes actitudes y comportamientos de los(as) niños(as) que viven en contextos sociales disruptivos.

Cabe mencionar que la observación participante "es una herramienta de recogida, análisis e interpretación de información en la que el investigador juega un rol activo en las interacciones con el grupo que es objeto de su estudio" (Aguar, 2015, p. 81), por su parte, la observación no participante:

se trata de una observación realizada por agentes externos que no tienen intervención alguna dentro de los hechos; por lo tanto, no existe una relación con los sujetos del escenario; tan sólo se es espectador de lo que ocurre, y el investigador se limita a tomar nota de lo que sucede para conseguir sus fines (Campos y Martínez, 2012, p. 9). Para ello se desarrolló un registro de observación, donde se establecen criterios específicos (ver anexo 3).

- **Encuesta:**

En última instancia se define que, "la encuesta es una técnica que se lleva a cabo mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas. Las encuestas proporcionan información sobre las opiniones, actitudes y comportamientos de los ciudadanos" (Parra, 2021, párr. 1). Esta se desarrolló con los padres de familia y profesores, orientado al objetivo 3 en donde se contrasta la relación existente entre familia y escuela en los procesos de aprendizaje y la conducta del niño. Así pues, como instrumento se creó un cuestionario para padres de familia (ver anexo 4) y un cuestionario para los profesores (ver anexo 5).

### **3.5 Procedimientos**

Al momento de aplicar los instrumentos en el Centro Infantil Hermana Alcira Castro, se procede a solicitarle un permiso a la institución y generar los consentimientos informados dirigidos a los padres de familia (ver anexo 6)

#### **a) Aplicación de entrevista**

Para la ejecución de entrevistas dirigidas tanto a docentes como a padres de familia seleccionados, se creó una guía de preguntas discriminadas, que ayudan a ahondar en las percepciones, entendimiento e interpretación que hacen los sujetos involucrados acerca de sus propias vivencias en el acompañamiento familiar en los procesos formativos.

Se tuvo en cuenta criterios, como la definición de desarrollo y las dificultades socioemocionales en el entorno familiar. Las preguntas dirigidas a padres de familia permitieron contar la realidad de los hogares y, la de los docentes las vivencias en el Centro Infantil.

Asimismo, se entregó la guía que contenía 7 preguntas abiertas y cerradas. La entrevista tiene una duración de 20 minutos aproximadamente y, se les explicó los fines de su realización, en la cual podían retirarse u omitir preguntas en el caso de no sentirse cómodo(a). Estas se llevaron a cabo, tanto de forma virtual como presencial, acogiéndose a los horarios de los participantes.

#### **b) Aplicación de observación:**

En primer lugar, se definen los ítems del registro de observación. Segundo, se realizan (3) visitas al grupo Emprendedores, en las que se logra poner en evidencia características sobre los diferentes comportamientos y actitudes de los(as) niños(as) a partir de las conductas, las expresiones, modos de comunicación, las interacciones entre pares y el desarrollo de las actividades pedagógicas en general. La información recolectada se obtuvo a través de la observación no participante de dos miembros del equipo investigador y la observación participante de una investigadora, que, a su vez es la docente titular del grupo Emprendedores.

**c) Aplicación de Encuesta:**

Finalmente, se diseñó un cuestionario a través del software *Formularios de Google*, el cual es enviado a través de un enlace web con el propósito de que los docentes y padres de familia plasmen sus posturas de cada situación o interrogantes fundamentales de la investigación. Cuenta con (12) preguntas que dan paso a contrastar la relación existente entre Familia y Centro Infantil en los procesos de aprendizaje y el comportamiento de los niños (as). Una vez son respondidas, el software notifica la recepción de estas y posibilita graficar los datos.

### **3.6 Consentimiento informado**

A cada participante de la investigación (padres de familia y docentes) se les solicitó diligenciar del consentimiento informado (ver anexo 6) de igual forma a los niños, que por su edad eran diligenciados por sus acudientes (ver anexo 7). Este contiene información relevante acerca de la índole de la investigación y lo que se requiere para su desarrollo. Es un documento que se hace firmar por los sujetos de investigación como constancia de que aceptaron hacer parte del proyecto. Una vez siendo conocedores de la información acerca de los objetivos de esta, los beneficios, sus derechos y responsabilidades, estos eran entregados al finalizar los encuentros pedagógicos cuando los padres iban por sus hijos al centro infantil, para que así pudiesen leerlos y firmarlos.

## 4 CAPÍTULO IV RESULTADOS

### Análisis de resultados

En el presente apartado se mencionarán varias abreviaciones las cuales tiene el siguiente significado: P1 (Padre 1, o según número que lo acompañe), D1 (Docente), O1 (Observación 1), N1 (Niño(a) 1).

#### 4.1 Dificultades socioemocionales en el entorno familiar que afectan el aprendizaje de los niños(as).

Las dificultades socioemocionales son problemáticas que enfatizan en el desarrollo social y afectivo de las personas, circunstancias que se atraviesan a lo largo de la vida y que generan cierta desestabilidad en el ciclo vital y/o en las relaciones interpersonales, desde los diversos entornos en los que el ser humano se desenvuelve. Por tanto, los (as) niños (as) no están exentos de presentar este tipo de dificultades, tanto en sus hogares como en los contextos escolares.

Al realizar las entrevistas a los padres de familia, respecto de las dificultades socioemocionales y reconocer el entorno familiar que afectan el aprendizaje de los niños en la primera infancia encontramos, que al preguntarles sobre ¿Cuál cree usted que son los factores que se presentan para que el niño(a) no quiera asistir al Centro Infantil o no rinda adecuadamente?, esto respondieron: “Cuando algún compañero les hace algo malo” (P1), “Él siempre quiere ir al Centro Infantil” (P3), “Pues no es mi caso, porque el niño le encanta asistir todos los días me llama para que lo lleve” (P5 “Tendría que ser por: salud, cambios climáticos, cambios de residencia, transporte público” (P10). Son recurrentes las respuestas positivas frente a asistir al centro infantil, según los padres de familia, sus hijos no presentan disgustos. Los niños (as) se divierten asistiendo a las clases, se puede inferir que los niños (as) en el Centro Infantil se sienten mejor comprendidos, escuchados o atendidos. Asimismo, la totalidad de los padres encuestados, expresan que sus hijos se sienten bien, asistiendo al Centro Infantil, a razón de

que ven este lugar para jugar, ser escuchados, compartir... el hecho de que los niños tengan un buen trato los motiva, más aún si hay carencias afectivas desde el hogar.

Respecto a ¿Qué tanto dialoga usted con su hijo/a sobre su vida en el Centro Infantil? (8) de los padres de familia manifestaron que diariamente averiguan con sus hijos cómo les fue en la jornada escolar, qué hicieron con la profe y qué les dieron de comer: Los niños(as) les cuentan cada uno de sus sucesos y experiencias en el Centro Infantil. Por ejemplo, al preguntarle al (P1), respondió: “Mucho, inmediatamente que están llegando a la casa, creo que hasta cuando saliendo del Centro Infantil, le empiezo a preguntar cómo le fue, todo absolutamente todo, qué hacen, qué les dice la profe, cómo lo trata”. En cambio, al menos 4 padres manifiestan que no les preguntan a sus hijos cómo les fue, porque llegan tarde a sus hogares por razones laborales o porque no lo ven tan necesario. Revelan, “No soy de hablar mucho con él, ni de preguntarle mucho, muy rara la vez que le pregunto lo que hicieron allá. Él es muy muy expresivo, es falta de sentarme a hablar con él” (P4).

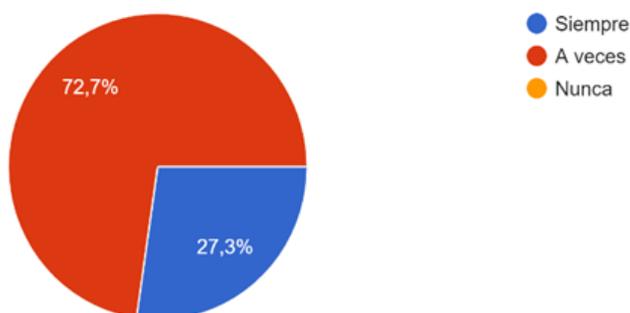
Se puede evidenciar que la mayoría de los padres de familia, asumen su rol de acompañar y preguntar a los niños (as) como son sus días en el Centro Infantil. Cabe agregar que hay algunas familias que se muestran poco interesadas en el proceso formativo y que han dejado esta tarea al Centro Infantil, excusándose en que deben trabajar; al mismo tiempo están olvidando que ese niño (a) necesita un apoyo y acompañamiento afectivo, unas rutinas, normas que lo lleven a crear unos buenos hábitos de estudio y sobre todo a desarrollarse socioemocionalmente.

Ese poco interés de algunos padres se confirma al preguntarles por pautas para regular las emociones de sus hijos, con la intención de conocer con qué frecuencia aplican este tipo de recursos: ¿Implementa mecanismos para regular las emociones de su hijo (respiración, dibujo, conteo)?

**Figura No 1 Mecanismos para regular las emociones de su hijo.**

¿Implementa mecanismos para regular las emociones de su hijo (respiración, dibujo, conteo)?

11 respuestas



Elaboración propia

Cabe mencionar, que muchas veces los padres de familia dejan pasar por alto el desarrollo socioemocional de sus hijos (as), esto se evidencia cuando la mayoría aplica herramientas como conteo, respiración, etc., solo *algunas veces*, pues por desconocimiento o falta de tiempo. Los adultos son ejemplo de los niños (as), ellos necesitan ser guiados para, entre otras cosas, socializar, comunicarse, relacionarse y dar a conocerse, reconociéndose como un ser emocional, los padres están en la función de apropiarse con recursos que apoyen dicho desarrollo.

Respecto de la pregunta sobre sus tiempos libres ¿Qué actividades realiza con su hijo? sobresale respuestas como: *“Tareas, jugar y pasear” (P1)*, *“Jugamos a la pelota y vemos televisión” (P3)* y *“Salimos al parque a comer helado y vemos la televisión, el papá a veces juega con él” (P4)*. Aparentemente, se presenta una interacción cercana entre los padres de familia y los niños (as) para realizar actividades de juego y ocio, aunque se desconoce con qué frecuencia se dan este tipo de actividades.

Ningún padre de familia respondió, que emplea un lapso para conocer mejor a su hijo, escucharlo, preguntarle qué le gusta. La mayoría dice *jugar*, pero no hay una intencionalidad en el juego; no quiere decir que todo juego deba ser dirigido, pero si puede, ser un mediador para aprender de los hijos, conocerlos, fortalecer vínculos afectivos y potenciar habilidades comunicativas. Según lo mencionado es preciso recordar que:

Es difícil dedicar tiempo de calidad a los niños, hoy por las largas horas de trabajo y las exigencias económicas que nos rodean. El problema surge en que la familia sufre un distanciamiento sin tener en cuenta cómo afecta esto al comportamiento, al desarrollo social y emocional del niño y a la vez a la convivencia familiar (Cordero, 2015, p. 8).

Ahora bien, cuando se les pregunto sobre ¿Cómo interviene para que su hijo mejore y supere las dificultades que se presenta en sus procesos de formación y aprendizaje? Emergen respuestas tales como: “Enseñándole en casa” (P1), “Trato de hablarle mucho y explicarle de varias formas para que me entienda” (P2), “Hablo mucho con él y les explico el cómo aprender” (P3) y “Hablando con él y siendo pacientes con el proceso de aprendizaje” (P10). En términos generales, los padres se toman el tiempo para dialogar con sus hijos cuando presentan alguna dificultad, otros además de dialogar también estudian con ellos mediante la elaboración de las tareas, del buen ejemplo y los juegos, lo cual se cuestiona, pues las palabras de los padres no son coherentes con las características y comportamientos que demuestran los niños en el centro infantil.

Cuando se les pregunta por la conformación del hogar y cómo es su convivencia, lo primero que se evidencia es que son familias extensas y la mayoría, admitieron tener discusiones en su hogar, como se presenta en los siguientes casos: “Somos (5): Papá, mamá, (2) hermanitas y el niño. La convivencia, es normal... El niño si ha escuchado alguna discusión, no fuerte, pero si las ha presenciado, pero él es como poco observador, decir que pasó algo y él llega a preguntar no. Si él está entretenido en lo suyo ni oye, ni ve, ni entiende, ahí relajado. Otras veces si pregunta qué pasó” (P3). “Papá, abuela, tía, dos sobrinos, mi hijo y yo, la convivencia es bien, aunque yo peleo mucho con mi hermana, a veces discutimos porque los niños(as) están muy pequeños y a veces pelean mucho y mi hermana no entiende que son unos niños” (P5).

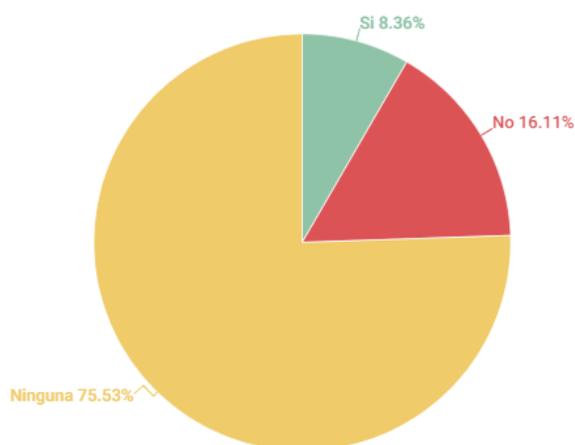
Al menos (4) padres de familias se esfuerzan por mantener una convivencia sana en su hogar, al hacerles la pregunta respondían aspectos como: “Esposo, mi hermanito, la niña y mi persona. La

convivencia es muy buena, pues tratamos de reunirnos en familia, hablar de lo que no está bien y ahí incluir a la niña” (P4) y “Mamá y papá, ... yo aprovecho los días de trabajo que me salen, profe, la verdad el niño pasa con adultos, siempre es el papá o yo, por eso yo digo que a veces está tan contento en el Centro Infantil, por lo que tiene más amiguitos, puede jugar con ellos entonces a veces en la casa se siente sólito por lo que no tiene con quien jugar. Lo queremos mucho, lo consentimos y cuando estoy con él si trato de darle mucho amor, el papá a veces si se ausenta mucho, entonces es como el saludo en la noche y el abrazo” (P7).

Cuando se aplica la encuesta a los padres de familia y, se les pregunta sobre si han experimentado sus hijos una situación de violencia o vulnerabilidad en su entorno familiar, se afirma que del total de padres cuestionados al menos en 75% (9) aseveran que sus hijos no han presenciado una situación de violencia, el 16,6% (2) manifiesta que sus hijos si la han presenciado y el 8,3 (1) responde que de ningún tipo.

**Figura No 2. Experimentación de situación de violencia en entornos familiares**

Han experimentado sus hijos una situación de violencia o vulnerabilidad en su entorno familiar?



Elaboración propia

Los padres de familia admiten tener ciertos disgustos familiares, si bien ninguna familia es perfecta, los padres se esfuerzan por decir que son "pequeños", lo que desconocen es que a veces los

niños interiorizar estas discusiones de diferentes formas y lo que para los adultos puede ser insignificante, para los niños puede ser una gran tormenta, más aún si, en la discusión mencionan al menor o lo hacen ver como el culpable, sin tener en cuenta que “los cambios de los roles en el interior de la familia, las relaciones familiares y la estructura familiar dentro de la familia de origen afectan el bienestar psicológico y social durante la adultez temprana” (Rodríguez., 2010, p. 3).

Al realizar las entrevistas a los docentes, respecto de las dificultades socioemocionales y reconocer el entorno familiar que afectan el aprendizaje de los niños en la primera infancia encontramos, que al preguntarles sobre ¿Cuáles son las mayores dificultades socio emocionales que has notado en los niños y las niñas dentro del aula de clase? manifiestan que sobresale: “Las relaciones interpersonales, la empatía, comportamientos inadecuados, agresión, aislamiento, pataletas” (D1) y “familiares dado que hay mucho cambio de cuidador y los padres son trabajadores” (D2).

Así pues, las dificultades socioemocionales que manifiestan los niños del Centro Infantil se vinculan directamente al comportamiento como actitudes violentas y, las vivencias familiares que manifiestan en sus interacciones. Se hace imprescindible señalar como: Las pautas de crianza parental juegan un papel clave en el desarrollo evolutivo del niño, influyendo tanto en problemas internalizantes (ansiedad, miedos no evolutivos) como externalizantes (conductas de oposición, agresividad, estrategias de afrontamiento, competencias sociales (Franco et al., 2014, p. 2).

Respecto a ¿Cuáles cree usted que son las principales causas del comportamiento disperso que los niños/as manifiestan en el Centro infantil? Una de las respuestas más concluyente es el cambio de cuidador. “Pienso, que los niños manifiestan mucho ese: no quiero, eso no me gusta; más que todo por eso porque la mayoría de los padres son trabajadores, no les brindan esa atención que ellos requieren, entonces ellos vienen al Centro Infantil a desahogarse y a desbordar toda esa energía que traen desde la casa y que en la casa no pueden...porque, digamos que los padres llegan cansados de trabajar y llegar aquí al jardín a desbordar todo eso que quieren sacar. También se ve reflejado en lo afectuosos que son

los niños, en los carentes de afecto, ellos llegan y es profe me abraza, entonces como que tiene un factor importante en ellos” (D1).

Los agentes educativos entrevistados dan cuenta que el desinterés y comportamiento de los niños (as) en el Centro Infantil, va más allá: Son formas de los niños manifestar las situaciones de vulneración, falta de afecto y acompañamiento familiar, lo que los lleva a crear hábitos de estudio inadecuados, y donde a raíz de todos estos factores hacen que los pares deserten del sistema educativo por múltiples razones familiares y sobre todo por los constantes cambios de domicilios y de cuidadores. Por tal motivo “el desinterés engendra aburrimiento que se exterioriza bajo formas diversas: pasividad y exasperación cuando se mezcla con un destello de rebeldía” (Sáez, 2005, p. 243).

Cada vez se evidencia más la importancia de que padres sean sujetos activos, se involucren en la vida y el ámbito escolar de sus hijos (as), para favorecer su desarrollo integral. Es imprescindible que se logre la integración de padres de familia al proceso educativo de sus hijos, pues son el pilar de una educación de calidad, por lo que se requiere que asuman mayor responsabilidad, supervisión y comunicación con ellos, ya que en gran parte de los asuntos generados en la institución educativa, tienen su origen en la familia, porque es la única institución social vista en todas las sociedades y culturas y la que cumple funciones, donde presencian el respeto, tolerancia, honradez, justicia, entre otros (Paulino, s.f., párr. 9).

En el aprendizaje influyen muchos factores para que este sea efectivo o no, por ejemplo, la metodología que es usada por los maestros, sus pedagogía, los materiales, el mismo ambiente de aprendizaje, las interacciones y por su puesto las emocionalidad con la que el niño se encuentra, el conocimiento no llega al cerebro de igual forma a una persona que está alegre y concentrada en lo que se está diciendo y mostrando a otra persona que está triste y recordando un regaño o disperso pensando que cuando llegue a casa le van a golpear. “Las emociones son el motor que nos mueve y que nos empuja a vivir, y como tal se convierten en el desencadenante fundamental de nuestra actividad

cerebral, y por consiguiente del aprendizaje” (Cáceres, 2012, p. 49), de modo que, las emociones son un mundo nuevo para los niños y la forma en que ellos la manifiestan o representan acorde a sus vivencias en el hogar, puede volverse un factor preocupante en las aulas de clase.

#### **4.2 Actitudes y comportamientos de los niños que viven en contextos sociales disruptivos**

La escuela juega un rol muy preponderante en la prevención de las conductas disruptivas. En la escuela los estudiantes además de desarrollar habilidades cognitivas, también potencia habilidades sociales como establecer relaciones interpersonales entre los compañeros de clase, personal docente y los demás miembros del plantel educativo; la escuela es entonces un entorno crucial para el ser humano. Adicionalmente, el hogar es tan fundamental como la escuela en el desarrollo de la conducta de una persona. “Las conductas disruptivas pueden tener diferentes procedencias, pueden estar relacionadas con las etapas del desarrollo, malas pautas de crianza o mal entorno escolar” (Sulbarán y León, 2014, como se citó en Ramírez, 2018, p. 7) por consiguiente, la escuela y el hogar van intrínsecamente relacionados con la evolución o involución del comportamiento del niño (a).

De los datos obtenidos a través de la observación realizada en el Centro Infantil Hermana Alcira Castro Osorio, se pudo identificar que la característica más sobresaliente a nivel comportamental en el desarrollo de las actividades académicas fue gritos, peleas, discusiones, etc. Esto se evidencia, en los siguientes fragmentos del diario de observación:

Los niños (as) muestran peleas continuas entre ellos, por lo que ha sido necesario, implementar estrategias que los lleven al diálogo, la conciliación y el autocuidado. Las peleas se presentan por la obtención o retención de un juguete, entre dos o más niños(as). Todos quieren tomar el mismo juguete; entonces se empujan, se gritan” (O1).

“Durante la observación, se presentó un caso específico donde: Una niña (N4) desde temprano estuvo haciendo pataleta, gritando, llorando, -hasta se quitó los zapatos-, la profe le hablaba con voz baja para que la niña sintiera la necesidad de bajar la intensidad con la que gritaba..., la niña entre

sollozos, le manifiesta que antes de salir de casa los papás habían discutido y la mamá le había pegado” (O2).

En cuanto al desarrollo correcto de las actividades académicas en su proceso de enseñanza aprendizaje, se pudo observar, el por qué no las hacen. Esto se evidenció durante la experiencia llamada *Jugar y compartir con alegría*, donde se les propuso a los(as) niños(as) un circuito motor por bases como: una telaraña, salto en aros, carrera de equilibrio, carrera de sancos, rollos y túnel; los niños (as) participaron con gran entusiasmo y lograron fortalecer su motricidad gruesa además de hacer ejercicio que les ayuda en su proceso de crecimiento y desarrollo. “Una niña (N5) se mostró sin mucho interés de jugar, ni participar, la profe se le acerca y le pregunta, las razones por estar triste; quien refirió que su madre no había dormido en la casa con ella y estaba triste porque no sabe dónde está la mamá”.

“Los niños se encontraban realizando un dibujo de monstruos, a un niño (N8) no le gustó lo que hizo y simplemente arrugó la hoja y la tiró, ya no quiero dibujar más y dijo que lo había dañado porque lo había hecho muy feo y que cuando dibujaba así su papá le botaba las hojas” (O3).

Ahora bien, respecto de identificar los niños(as) aislados y/o disperso en las actividades académicas y describir sus principales características, observamos que: “Una niña (N6) se mostraba un poco aislada, este día no quería jugar con los compañeros, no compartía los juguetes y casi no hablaba”. “A la niña (N6) le costaba sentarse mientras daban las indicaciones de la actividad, a la hora de realizarla no sabía qué iban a hacer y les gritaba a los demás compañeros”.

Así mismo, se logró visualizar como durante una de las experiencias observadas: “Un niño (N7) caminaba de un lado a otro, no mostraba interés por realizar la actividad, solo corría, saltaba, se le llamaba la atención, él atendía y al instante volvía al mismo comportamiento”.

Por otro lado, al preguntarles ¿Qué tanto ha incidido las dificultades socioemocionales en el desempeño académico? Las docentes encuestadas manifiestan que inciden notablemente, por aspectos como el afecto y el acompañamiento, las familias poco receptivas y la posible falta de interés. Se puede

decir entonces que el involucramiento de los padres en el proceso formativo de los niños es clave y trae muchos beneficios, cuando hay una buena comunicación entre padres y docentes disminuye el ausentismo escolar (Delgado P, 2019)

Se afirma, que el centro infantil es el espacio donde los niños fortalecen y potencian aún más toda la educación que les dan en la casa. Por ejemplo, los infantes comprenden mediante las actividades grupales, la relevancia de vivir en sociedad, seguir normas y vivir en comunidad.

En contraste, cuando se realizaron las entrevistas a los padres de familia y se les pregunto sobre si conocían el estado emocional de su hijo/a. La mayoría de los padres de familia, dicen conocer el estado emocional de los niños (as), por ejemplo: “Claro que si profe, yo cuando la veo; porque mi hija por la mañana es muy alegre y muy contenta, y si yo la veo en un estado anímico de que no juega, no quiere hacer nada, es una alerta de que algo le está pasando y es donde debo de colarle un poco más de atención porque esas son las señas que uno debe tener presente” (P5), como también se manifiestan otras respuestas más simples: “si ¿Cuándo está triste, cuando está alegre?, sí” (P1) y “Pues sí. Yo siempre que lo llevo a la guardería va contento y regresa contento. Él no ha manifestado ningún inconveniente, nada de tristeza” (P7).

Cuando se preguntó sobre los avances o retrocesos que han notado en su hijo/a durante la estadía en el Centro Infantil? Se obtuvo respuestas tales como: “Le ha servido mucho ir al Centro Infantil, he visto mucho avance en él, sobre todo en el hablado porque no hablaba las palabras como era, él era muy inquieto, brincaba, saltaba, pues como todo niño y como pasaba mucho tiempo encerrado, solo salía cuando yo salía y en esas salidas se sentía libre, pero ahora llega cansadito, al ratico se duerme. Pero si le he visto un avance respecto al comportamiento y lenguaje” (P1). “Muchos, yo he notado muchos avances en él, antes era muy callado, muy solo; no quería juntarse con nadie, no quería compartir, pero ahora es super contento con las visitas, socializa mejor con otros niños” (P2). “Avances muchos, la niña aprendió a comer solita, la independencia, va al baño sola” (P 9).

De acuerdo con las respuestas de los padres de familia, estos muestran mucha satisfacción por el progreso que han mostrado sus hijos con la asistencia al Centro Infantil. Algunos padres de familia insisten en que sus niños han desarrollado muchas habilidades lingüísticas pues dicen oraciones más completas y coherentes; otros aseguran que sus hijos tienen un mejor comportamiento desde que están asistiendo al centro infantil, a su vez varios padres recalcan que sus niños (as) son más autónomos para comer o para ir al baño.

Así mismo, los docentes en las entrevistas consideran que el comportamiento de los niños (as) en los ambientes de aprendizaje es bueno y adecuado. “Hay unos que disfrutan más que otros porque como bien sabemos no todos los niños son iguales. Cada niño viene con una perspectiva diferente, con una forma de interactuar diferente, hay algunos ambientes que les gusta más y otros que no. Por ejemplo, cuando salimos a montar moto o los saco a las zonas verdes, hay algunos que disfrutan de recolectar ciertos elementos naturales, pero pasa lo contrario con los que no le gusta, con los que no le gusta estar corriendo, entonces varía mucho de acuerdo con las emociones y al estado en se encuentra cada niño” (D1).

“En general es muy bueno, los niños (as) disfrutan de cada experiencia, cada ambiente que se les proponen disfruta de estar en el centro infantil, ellos llegan contentos, las mismas familias le cuentan a uno “profe, es que yo quiero ir al Centro Infantil”. El solo hecho de recibir la alimentación también los mantiene entusiasmados, pues dada la situación de los estratos con que trabajamos hay niños que valoran mucho la alimentación que se les proporciona en el centro infantil.” (D2).

De ahí que, que al preguntarles a los docentes: ¿Observa el lenguaje no verbal en los/as niños/as? (¿qué ha notado?) La totalidad de los docentes dieron respuesta afirmativa a la pregunta. Se destaca la respuesta de la docente (D2 ) donde expresa que: "Si, todo el tiempo se observa en los niños y niñas esos comportamientos y ellos no necesitan llegar a contar muchas cosas, en el momento en que el niño llega, porque llega con una violencia, con un maltrato, usted con sus gestos, reacciones,

actitudes, por ejemplo de aislamiento, de agresividad, te llevan a identificar lo que a ese niño le está pasando y que hay que estar atento, que hay hacer una observación y que hay que identificar lo que está pasando. En el grupo ha pasado, cierto día llega un niño haciendo pataleta, llorando, llamando la atención, ahí hay algo de fondo y si usted se pone a indagar, va a ver que es mucho desde el afecto”.

Las agentes educativas tienen niños(as) que se comunican a través del lenguaje verbal y otros que se comunican por medio del lenguaje gestual. Los niños de cinco años, los cuales tienen mayor fluidez verbal, esbozan frases más claras para pedir las cosas; mientras los niños más pequeños que se expresan únicamente mediante lenguaje gestual, pero dicen: “no es necesario para nosotras que hablen, pues con sus gestos los niños comunican si están siendo violentados o maltratados por sus padres, cuando ellos se alejan o se muestran agresivos; sabemos que algo anda mal, y hay que estar alertas” (D1).

Asimismo, al preguntarles ¿qué estrategias socio pedagógicas ha implementado para fortalecer la participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de formación de sus hijos? Las docentes refieren que han implementado diversas estrategias para integrar a las familias en el procesos y desarrollo de los niños y niñas y de esta forma lograr que se vinculen al acompañamiento permanente de sus hijos; sin embargo no debe ser tarea del docente hacer estos llamados ya que es deber de las familias ser los guías y las personas que constantemente estén ahí promoviendo la participación y la vinculación a las actividades y procesos de las instituciones educativas de sus hijos; el ejemplo y la participación son fundamentales para los infantes. Es así como:

Se podría decir que, desde que el estudiante ingresa a la institución educativa, es obligatoriamente un vínculo entre los padres de familia y la escuela, por lo que se debe hacer interrogantes sobre lo que se debe hacer para fortalecer la relación maestro discente, seguramente la respuesta conlleva a integración con la familia (Castro y Regattieri, 2012, como se citó en Oviedo y Chau, 2019, p. 16). No es tarea de la escuela, ni de agentes educativos propiciar elementos que

contribuyan positivamente a la solución de dichos obstáculos, con el propósito de favorecer principalmente a estos niños, los cuales presentan por su edad y características, necesidades específicas de amor, compañía, afecto, entre otras; que no están siendo asumidas por una gran cantidad de razones, como lo plantea Pineda (2010) cuando afirma que:

El acompañamiento en el contexto de formación a las y los agentes educativos, consiste en caminar con ellos en la ruta de la formación de los niños, las niñas sus familias y otros cuidadores, buscando cualificar sus experiencias y aprendizajes a través de la reflexión sobre la marcha (p. 26).

#### **4.3 Relación existente entre familia y escuela en los procesos de aprendizaje y la conducta del niño.**

Es importante tomar como punto de partida que el ser humano, desde su nacimiento, necesita expresar sus sentimientos y necesidades y reflejarlos en sus acciones diarias. De esta manera, el niño imagina y localiza los elementos del mundo que lo rodea: familia, sociedad, escuela y, dependiendo de sus relaciones mutuas y de las reacciones positivas y/o negativas que recibe de ellos, será su grado de voluntad sensible y emocional, por lo que deben disponer de medios y materiales adecuados que les estimulen a realizar sus deseos.

La totalidad de los docentes encuestados manifestó tener capacidad de análisis de las relaciones interpersonales de sus estudiantes; esto se refleja en la siguiente respuesta: “Yo considero que sí. Cuando uno tiene contacto directo con los niños de forma continua, como docente, se aprende a analizar e interpretar cada uno de los comportamientos y habilidades de los niños, entre ellas están las habilidades que promueven las relaciones interpersonales como lo es la empatía, el trabajo en equipo, las habilidades comunicativas, la toma de decisiones y esto hace que uno vaya tomando esa habilidad” (D1).

Al comprender estas relaciones, los docentes pueden tomar medidas para fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso. Un docente tiene la capacidad y la responsabilidad de analizar relaciones interpersonales en un entorno educativo. Esta capacidad es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo.

Lo que incide en ¿Qué tipo de estrategias has empleado para contrarrestar las problemáticas socio emocionales con las llegan los niños a los ambientes de aprendizaje? Las docentes destacan el afecto como aspecto fundamental. “Desde el afecto y el acompañamiento se pueden lograr muchos cambios en los niños” (D1) y “Demostración de afecto, orientaciones y diálogos constante con familias y niños” (D2).

De igual forma al indagar sobre ¿Cuál es la influencia de los padres de familia para mejorar las relaciones interpersonales, afectivas y comportamentales de los niños? Todas las docentes encuestadas afirman que el ejemplo positivo de la familia y las pautas de crianza son fundamentales para contrarrestar este tipo de situaciones, hogares donde se promueva el respeto, las normas, tolerancia y empatía; desde las pautas de crianza, el trato afectuoso con todas las personas que se encuentran alrededor del hogar.

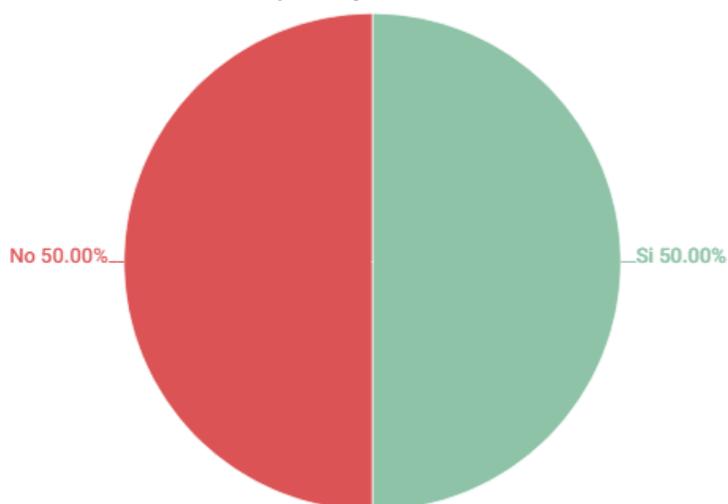
Las docentes 1 y 2 refieren que la familia juega un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad de los niños/as; ella es la encargada de enseñarles lo que pueden y no pueden hacer. Es en la familia donde se construyen normas, las que deberán cumplir en todos los escenarios. Si desde casa, los familiares no les enseñan que las normas existen, no podemos esperar que se adapten a las mismas, es la familia el ejemplo a seguir y si la familia brinda espacios de afecto, tranquilidad, seguridad, los niños esto será lo que reflejaran en sus escenarios escolares.

En cuanto a: ¿Conoce algún antecedente a nivel comportamental, y/o académico que sea pertinente mencionar por su impacto tanto emocional como en el aprendizaje? El 50% de las docentes corrobora que sí, justificando que *“por respeto a los niños no se mencionan, pero que todos tienen que*

ver con las familias y la desintegración social que viven los niños de los estratos bajos”, el otro 50% considera que “No; dado que los niño y niñas están en constante desarrollo”

**Figura No 3 Antecedente a nivel comportamental y/o académico**

Conoce algún antecedente a nivel comportamental, y/o académico que sea pertinente mencionar por su impacto tanto tanto emocional como de aprendizaje



Elaboración propia

Los padres, profesores y adultos significativos de niños y niñas son quienes determinan y orientan directamente su necesidad de expresión, juego y diversión. Esta tarea no es fácil de gestionar, requiere una amplia preparación y estándares basados en experiencias concretas, con una conciencia práctica de la vida que hace del desarrollo de habilidades y capacidades la base crucial de la humanidad. Por lo tanto, es importante que las familias y las escuelas establezcan relaciones saludables desde el primer año escolar.

En las salas de desarrollo los docentes siempre encontraran niños y niñas con alertas en el desarrollo, distraídos, desinteresados, poco participativos por lo que desde la inclusión debe implementar diversas estrategias que le permitan identificar las causas y factores que influyen en el

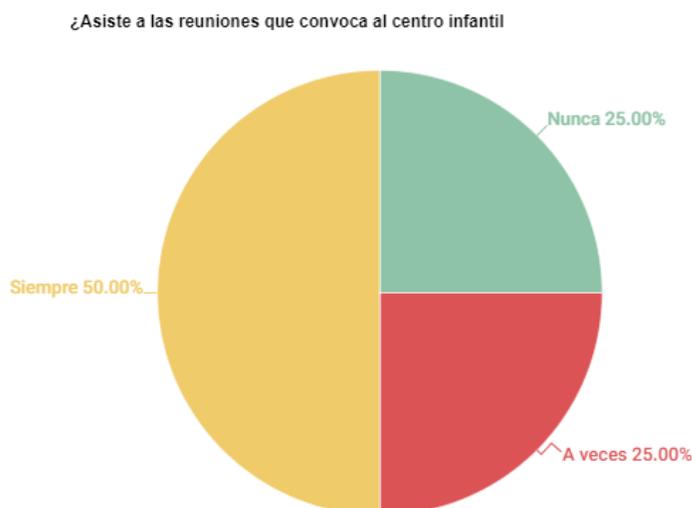
comportamiento de estos niños y hacer una observación minuciosa y continua a las familias para identificar qué factores están llevando al estudiante a presentar dichos comportamientos que no le permiten centrar su atención y participar con responsabilidad de las experiencias. A veces estos comportamientos son la forma de los pares de conocer las múltiples situaciones de vulnerabilidad que pueden vivir en sus hogares.

Es importante ayudar a los niños a obtener el desarrollo y la madurez necesarios para afrontar los retos que se presentan a lo largo de su vida, para que sepan hacerle frente a los fracasos y los triunfos. Esto se establece desde la infancia en las amistades escolares, el entorno familiar y la escuela, donde se aprende el respeto a todos, a los pares y a las autoridades pertenecientes a la comunidad educativa.

Los padres de familia encuestados manifiestan inculcar en los infantes hábitos de estudio y lectura que ayuden a promover las habilidades, y el buen desarrollo de las capacidades de cada niño(a). Es importante referir que gracias al entorno social en el que se encuentran los sujetos de estudio se deben potenciar los hábitos y rutinas escolares tanto en los acudientes como en los niños debido a que es un sector donde prevalecen otros intereses y actividades extraescolares.

Refuerzan todo lo anterior, con su asistencia a las reuniones que convoca el Centro Infantil. El 50% de los padres de familia encuestados, asiste a reuniones institucionales, un 25% de ellos asiste con irregularidad y otro 25% no asiste.

**Figura No 4 Asistencia a reuniones institucionales**



Elaboración propia.

Estos últimos resultados se deben a que las reuniones son convocadas en horarios laborales y, esto hace que los padres de familia no puedan cumplir con esta responsabilidad; optando por otros compromisos como los laborales que generalmente consideran con mayor urgencia para suplir las necesidades básicas.

Los padres de familia manifiestan cumplir, con los compromisos enviados por el Centro Infantil para elaborar en casa. La responsabilidad de la familia es el cuidado integral de sus hijos, a los que deben brindar una calidad de vida adecuada rodeada de ambientes armoniosos que ayuden a desarrollar las habilidades sociales y a potenciar un buen rendimiento escolar.

De manera similar la totalidad de los padres de familia considera muy importante la participación de los padres familia en el proceso de enseñanza aprendizaje y el buen ambiente afectivo de sus hijos. Las familias encuestadas afirman que es importante, involucrarse en los procesos pedagógicos y formativos de los niños(as) y de esta forma potenciar un entorno seguro y de muchos aprendizajes para los infantes. La familia es el eje transversal que permite a los niños actuar desde el ejemplo y las acciones de corresponsabilidad.

Piensan respecto a la relación Padre de familia-Maestro y su influencia en los procesos de acompañamiento, que esta es fundamental. Las familias encuestadas consideran que es importante un trabajo mutuo entre padres y docentes, pues se tiene mejores bases y “se habla el mismo idioma” (P5), y ello conduce a un fin común (el desarrollo integral de los niños). Es posible afirmar que “la alianza entre maestros y padres de familia que hoy se requiere, debe basarse en la: corresponsabilidad, reciprocidad, respeto, cordialidad, compromiso, colaboración y comunicación constante, un trabajo en equipo que sume esfuerzos, que comparta objetivos y planteen estrategias para conseguirlos” (Franco, 2020, párr. 12).

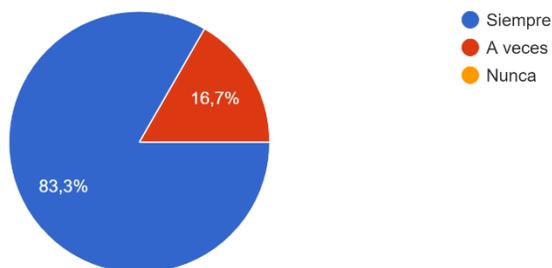
Igualmente, las (10) familias encuestadas coinciden en la importancia de acompañar, participar y ser veedores de los procesos formativos del niño y la niña; teniendo en cuenta que el ejemplo y la motivación son aspectos fundamentales en el desarrollo socioemocional del individuo, reconocen la necesidad de ayudar y estar más presente. Es muy importante que los padres desarrollen y mantengan enlaces fuertes con las escuelas de sus hijos. Cuando los padres y las familias se involucran en las escuelas, y en sus procesos los niños tienden a destacarse más y sus opiniones sobre la escuela son más positivas.

Por otro lado, el 83.3% (9) de las familias encuestadas afirman que escuchan a sus hijos después de cada jornada, donde estos relatan las experiencias, juegos, historias y sucesos vividos en el centro infantil con sus docentes y compañeros. El 16.7% (3) expone que solo a veces le presta atención a los relatos y diálogos establecidos por el menor en el que narra cada rutina realizada en el centro infantil y la forma como se relaciona con sus pares.

#### **Figura No 5 Escucha a su hijo**

Escucha a su hijo cuando este le manifiesta cómo se siente o cómo le fue en el centro infantil?

12 respuestas



Elaboración propia.

Escuchar a un niño le permite al adulto significativo identificar sus emociones, pensamientos y preocupaciones. Esto les brinda la oportunidad de sentirse comprendidos y validados, lo que fortalece su autoestima y confianza en sí mismos. Apoyados en los autores se encuentra que:

El acompañamiento familiar se desarrolla mediante un sistema de registro que, a través de la interacción profesional en el ámbito psicosocial familiar y personal, realiza seguimiento a los procesos de corresponsabilidad, a la participación y evalúa los logros alcanzados. Con la interacción profesional se busca generar mayor autonomía familiar, mayor participación social y económica y, transformar comportamientos y prácticas familiares para organizar de mejor manera los recursos y ejercer derechos. (Jara y Sorio, 2013, como se citó en Infancia, 2017, párr. 3)

La información recopilada sugiere que las dificultades socioemocionales en el entorno familiar pueden afectar significativamente el aprendizaje de los niños en el Centro Infantil. Los padres que participaron en las entrevistas muestran una variedad de niveles de participación y atención a las necesidades socioemocionales de sus hijos. Se destaca la importancia del diálogo y la interacción entre padres e hijos, así como la necesidad de brindar apoyo emocional y establecer rutinas y normas desde el hogar.

En conclusión, la relación entre dificultades socioemocionales en el entorno familiar y su impacto en el aprendizaje de los niños es compleja y multifacética. Se evidencia la necesidad de fortalecer la comunicación y la participación activa de los padres en la educación de sus hijos, así como de implementar estrategias que promuevan un ambiente emocionalmente saludable en el hogar y en el centro infantil. La colaboración entre estos emerge como un factor clave para el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida.

## **5           CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1    Conclusiones**

Las principales dificultades socioemocionales del entorno familiar es la ausencia de tiempo de calidad que los padres de familia dedican a sus hijos, tanto para conocerlos mejor como para fortalecer las habilidades interpersonales. Esto es claro, cuando algunos niños (as) muestran comportamientos como: mayor irritabilidad y baja tolerancia hacia ciertas situaciones y/o compañeros. Si bien, los padres familia aseguren brindar un buen acompañamiento y gestionar las mejores estrategias para el pleno desarrollo de sus hijos, esto no siempre es real y, se pone en evidencia en la práctica diaria del Centro Infantil donde los niños (as) muestran actitudes de carencias afectivas y ausencia de pautas de crianza.

Es de resaltar que el entorno familiar es el primer contexto con el que el niño (a) comienza su desarrollo. Allí, adquiere hábitos, valores y aprendizajes que lo acompañarán en su vida y que, según sus propias experiencias, el niño(a) moldea. La investigación reconoce la relevancia de la unidad familiar y el acompañamiento que se ha de brindar en los primeros años de vida de los menores, pues es la principal orientación que el niño(a) recibe para el desarrollo afectivo, cognitivo y físico.

A pesar de que el Centro Infantil convoca a los padres de familia a reuniones para informarles del proceso educativo de sus hijos, muchos padres no asisten a estas reuniones, ya sea por motivos de trabajo u otra eventualidad; esto marca un gran distanciamiento en la comunicación entre padres y

docentes, pues los padres no se enteran si sus niños manifiestan dificultad de aprendizaje en algún área o reflejan actitudes inapropiadas.

Cabe mencionar que el desarrollo socioemocional es un precursor clave del éxito académico. Los niños (as) que se sienten emocionalmente seguros y apoyados tienen más probabilidades de estar motivados y comprometidos en el aprendizaje. Por lo tanto, es esencial explorar cómo se pueden cultivar estas condiciones propicias para el aprendizaje.

De la observación y las opiniones de los docentes, se puede extraer que las dificultades socioemocionales tienen un impacto significativo en el desempeño académico de los niños en el Centro Infantil. La falta de afecto, el acompañamiento insuficiente de las familias y las experiencias adversas que los niños viven en sus hogares pueden contribuir a comportamientos disruptivos, falta de interés y dificultades en las relaciones interpersonales.

Se destaca que los problemas emocionales y familiares pueden influir significativamente en el comportamiento de los niños(as) durante las actividades académicas. El caso de la niña que se mostró triste y desinteresada en participar en una actividad física revela cómo las preocupaciones personales, como la ausencia de su madre, pueden afectar su participación en las actividades escolares. Esto indica la importancia de brindar un entorno de apoyo emocional para los niños y de estar atentos a sus necesidades emocionales para facilitar un aprendizaje efectivo y un desarrollo saludable en el entorno escolar.

Los padres expresan una gran satisfacción por los avances que han notado en sus hijos en términos de lenguaje, comportamiento y autonomía, gracias a la asistencia al Centro Infantil. Los docentes destacan la importancia del lenguaje no verbal en el descubrimiento de problemas emocionales y sociales en los niños, y cómo esto les permite brindar el apoyo necesario. Además, se implementan estrategias para fomentar la participación de los padres en los procesos de enseñanza y

formación de sus hijos, reconociendo que la colaboración entre la escuela y la familia es esencial para el desarrollo integral de los niños.

El estudio revela que los docentes encuestados poseen la capacidad de analizar las relaciones interpersonales de sus estudiantes, lo que les permite tomar medidas para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso. Los docentes consideran que el afecto y el acompañamiento son aspectos fundamentales para contrarrestar las problemáticas socioemocionales que enfrentan los niños en los entornos de aprendizaje.

Además, resaltan la importancia del ejemplo positivo y las pautas de crianza de las familias para mejorar las relaciones interpersonales, afectivas y comportamentales de los niños. En conjunto, estos hallazgos subrayan la relevancia del rol del docente y la influencia de las familias en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes.

Las docentes enfatizan la influencia fundamental de la familia en el desarrollo de la personalidad de los niños/as, destacando el papel crucial de la familia en la formación de normas y valores que los niños deben seguir en todos los entornos, incluyendo la escuela. Argumentan que un entorno familiar que brinda afecto, tranquilidad y seguridad es fundamental para que los niños reflejen estos mismos valores en su entorno escolar.

Se destaca la importancia de que tanto la familia como la escuela establezcan relaciones saludables desde los primeros años de escolaridad de los individuos, reconociendo la necesidad de orientación, preparación y criterios sólidos para fomentar el desarrollo de habilidades y destrezas esenciales en la formación de seres humanos completos. En conjunto, estos hallazgos subrayan la importancia de la colaboración y la comunicación constante entre docentes y padres de familia en el proceso educativo de los niños, con un enfoque en el bienestar emocional y el desarrollo integral de los estudiantes.

Los padres de familia que participaron en la encuesta demuestran un compromiso meritorio hacia el desarrollo educativo de sus hijos. Están conscientes de la importancia de inculcar hábitos de estudio y lectura que contribuyan al desarrollo de las habilidades y capacidades de sus hijos. Sin embargo, se enfrentan a desafíos como la falta de tiempo debido a sus responsabilidades laborales y a las dificultades para asistir a reuniones escolares convocadas en horarios laborales. A pesar de estas limitaciones, su voluntad de involucrarse en la educación de sus hijos es evidente, lo que demuestra su compromiso con el bienestar y el desarrollo académico y emocional de los niños.

## **5.2 Recomendaciones**

- **Recomendaciones para el Centro Infantil**

Dado el énfasis en la importancia de la colaboración entre docentes, padres de familia y el entorno familiar en el desarrollo socioemocional y el proceso de aprendizaje de los niños, es esencial que el Centro Infantil Hermana Alcira Castro promueva un enfoque de trabajo conjunto y comunicación constante fomentando la comunicación activa y asertiva en la que se establezcan canales efectivos de comunicación con los padres de familia. Esto puede incluir reuniones regulares, boletines informativos, correos electrónicos y aplicaciones de mensajería. La comunicación bidireccional es esencial para comprender las necesidades de los niños y compartir información sobre su progreso.

También es oportuno ofrecer talleres y recursos educativos a los padres de la familia, con la finalidad de proporcionar herramientas y recursos para apoyar el desarrollo socioemocional y académico de sus hijos en casa. Estos talleres pueden abordar temas como la gestión emocional, estrategias de estudio y comunicación efectiva.

El Centro Infantil debe promover programas de apoyo socioemocional que se centren en el desarrollo de habilidades interpersonales en los niños. Estos programas pueden incluir lecciones sobre la gestión de emociones, la empatía, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva. Los docentes

pueden colaborar con psicólogos o especialistas en desarrollo infantil para diseñar y llevar a cabo estas actividades.

- **Recomendaciones para las padres familias**

Las familias deben ser partícipes activos de reuniones escolares y mantener una comunicación regular con los maestros; colaborando en las actividades escolares y proyectos de sus hijos. El trabajo conjunto entre la familia y la escuela es fundamental para el éxito académico y emocional de los niños.

Se recomienda desde el hogar, promover un ambiente de amor, afecto y respeto; brindando apoyo emocional y mostrando interés por la vida y las experiencias de los niños; hacer que se sienten amados y seguros les permite enfrentar mejor las dificultades emocionales y académicas.

Los niños aprenden observando el comportamiento de los adultos. Es necesario que los adultos significativos manejen sus propias emociones de manera saludable y tengan buenas relaciones con los demás. Este ejemplo positivo puede ayudar a sus hijos a desarrollar sus propias habilidades emocionales.

## **6           CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **6.1    Título: Las actividades rectoras (arte, juego, exploración del medio y literatura) como estrategia para el fortalecimiento familiar y socioemocional en niños de 4 y 5 años.**

La estabilidad emocional es un factor crucial en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños la cual debe tener una adecuada estimulación y formación desde el contexto familiar y educativo. Las dificultades a nivel familiar pueden afectar el bienestar emocional y social de los niños, así como su rendimiento académico. Por lo tanto, es importante intervenir para mejorar estas dificultades y promover un ambiente saludable y positivo.

### **6.2    Descripción**

Esta propuesta busca fortalecer la colaboración entre el Centro Infantil Hermana Alcira Castro Osorio y las familias, proporcionando a los padres las herramientas necesarias para apoyar el bienestar

emocional de sus hijos. A través de estas estrategias, se espera mejorar el rendimiento académico de los niños y crear un ambiente escolar más saludable y positivo que priorice el desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, se pretende implementar otras actividades pedagógicas donde se vinculen a los niños (as) y que a través de estas se promueva una convivencia armónica y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

El tiempo proyectado para la propuesta es de 6 a 8 meses, donde, de forma continua, se pueda involucrar a los padres en los encuentros programados. Cabe mencionar que la intervención se realizará en las instalaciones del Centro Infantil, con los niños, docentes y padres de familia y/o acudientes del grupo emprendedores.

### **6.3 Justificación**

La salud emocional es muy importante para el desarrollo integral de los niños. El inadecuado desarrollo socioemocional puede generar irritabilidad, baja tolerancia y falta de habilidades interpersonales. Al fortalecer la asociación entre el Centro Infantil y la familia, se quiere brindar a los padres las herramientas y el conocimiento necesario para comprender y apoyar las necesidades emocionales de sus hijos, lo que ayudará a crear un ambiente emocional más saludable para los niños.

Uno de los hallazgos más relevantes de la presente investigación, señala que la salud mental de los niños está estrechamente relacionada con su rendimiento académico. Los niños que se sienten seguros y apoyados emocionalmente están más motivados y comprometidos con el aprendizaje. Se espera que el rendimiento académico de ellos mejore significativamente al abordar el desarrollo socioemocional y apoyar a los padres para mejorar el bienestar emocional de sus hijos.

La colaboración eficaz entre la escuela y el hogar es esencial para el éxito académico y el bienestar de los niños. La participación de los padres en la educación de sus hijos crea un ambiente positivo que favorece el aprendizaje y el desarrollo de habilidades. Esta colaboración es especialmente

importante en el contexto preescolar, donde el entorno familiar es el primer contexto de desarrollo. Un ambiente de aprendizaje saludable y positivo es vital para el aprendizaje y el desarrollo de los menores.

En conclusión, se espera que esta propuesta de intervención tenga un impacto positivo en el bienestar emocional y social de los niños y en su rendimiento académico. Es importante ya que, al mejorar las habilidades socioemocionales de los niños, se les está proporcionando herramientas valiosas para su vida futura

#### **6.4 Objetivos**

##### **General:**

- Fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales y el aprendizaje significativo en niños de 4 y 5 años, a través de estrategias pedagógicas e innovadoras, tales como integración de las actividades rectoras y apoyo familiar.

##### **Específicos:**

- Realizar un acercamiento con la comunidad educativa que de cuenta de los hallazgos de la investigación y las actividades a realizar con su correspondiente programación.
- Desarrollar actividades pedagógicas con los niños donde se involucre el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio, y se promuevan aspectos como la empatía, la resolución de conflictos y la autoestima.
- Capacitar a los padres de familia en habilidades socioemocionales por medio de charlas, talleres y conferencias dirigidas para que puedan proporcionar apoyo y orientación a sus hijos

#### **6.5 Marco teórico**

Para abordar la problemática identificada se ha decidido tomar uno de los referentes más importantes de primera infancia, en este caso las actividades rectoras establecidas desde el Ministerio de Educación Nacional. Así pues “el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las

actividades rectoras de la primera infancia, lejos de ser herramientas o estrategias pedagógicas, que se usan como medio para lograr otros aprendizajes, en sí mismas posibilitan aprendizajes” (MEN, 2019, p. 1). Por su parte, Díaz (2020) expresa en su investigación que, desde estrategias innovadoras mediadas por el yoga y el juego corporal es posible fortalecer el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de primera infancia, implementando la relajación y juegos corporales que favorezca la transformación de las dinámicas en el aula en espacios de recreación, participación, creatividad y sana convivencia, resaltando así varias actividades rectoras.

Otro aporte teórico importante es el de Fuentes et al. (2021), quienes concluyen que la literatura es una herramienta relevante a la hora de manejar los conflictos emocionales vividos en la primera infancia, puesto que, si se realiza una adecuada intencionalidad y selección de textos relacionados a las habilidades necesarias para resolver conflictos, se pueden lograr otras formas de aprender y llevar experiencias nuevas a los niños(as).

Cabe mencionar que el método Montessori ha sido de gran influencia para docentes y pedagogos que pretenden dejar aprendizajes significativos en sus estudiantes, es por esta razón que se mencionan a Campos Aldaz y Viteri Neira (2022) quienes en su investigación plantearon una guía de actividades y estrategias basadas en el método Montessori para el desarrollo emocional en niños y niñas de Educación Inicial, las cuales se tendrán en cuenta en la presente propuesta como modelo metodológico.

Finalmente se hace referencia al concepto de escuela de padres ya que será uno de los medios para mitigar la problemática. Para ello, Cano y Casado (2015) definen que “las escuelas de familia son uno de los cauces más eficientes para la vivencia y convivencia grupal. Los padres necesitan estar bien formados para educar correctamente a sus hijos y poderles transmitir, amor, paz, seguridad, equilibrio, ternura, aceptación, etc.” (p. 8). Estos espacios fueron creados para reducir las dificultades que se presentan en los centros educativos, tales como la violencia en cualquiera de sus formas, el acoso

escolar, el analfabetismo, el ausentismo, la convivencia, entre otros, y dotar a los padres de familia y/o acudientes de las herramientas necesarias para superar dichas situaciones.

## **6.6 Metodología**

Se tendrán en cuenta 4 momentos en particular, en los cuales se desarrollará acercamientos con la población elegida: docentes, padres y niños(as)

### **6.6.1 Sensibilización:**

En primer lugar, se solicitará un espacio, donde se socialice con los directivos, docentes y padres de familia del grupo Emprendedores, los resultados más relevantes de la investigación y la idea de realizar unas actividades con la finalidad de mitigar la problemática identificada.

### **6.6.2 Capacitación:**

Una vez definido el plan de acción y teniendo claro los roles y la estructura dentro de él, se les dará un folleto que contenga las fechas y actividades propuestas, el cual servirá como insumo para ubicarse y tener un buen desarrollo de este. Este será enviado a sus celulares y también se repartirán de manera física.

### **6.6.3 Ejecución:**

Las actividades están dirigidas a los diferentes integrantes de la comunidad educativa y se irán desarrollando poco a poco en el tiempo determinado.

- **Talleres para padres y familias: Escuela de padres:** Se llevarán a cabo talleres regulares en horarios flexibles que aborden temas fundamentales como la importancia del tiempo de calidad con los hijos, la gestión de las emociones infantiles y estrategias para promover habilidades interpersonales en el hogar. Esto se hará de manera quincenal y los encuentros serán en el centro infantil. Los padres recibirán recursos y consejos prácticos, por parte de docentes, psicólogas(os) y otros participantes del equipo de

talento humano, para establecer una comunicación efectiva con sus hijos y comprender sus necesidades emocionales (ver anexo 9).

- **Sesiones de asesoramiento para padres y familias:** Se ofrecerán sesiones de asesoramiento, ya sea de manera individual o grupal, a padres que estén experimentando dificultades en la crianza. Estas sesiones proporcionarán apoyo adicional para fortalecer la relación con sus hijos y abordar sus preocupaciones emocionales. Estas sesiones permitirán abordar inquietudes específicas y brindar apoyo emocional y estratégico.
- **Promoción de la participación de padres:** Se desarrollará un sistema de comunicación en línea o una aplicación móvil que permitirá a los padres mantenerse informados sobre las actividades escolares y el progreso de sus hijos. También recibirán sugerencias (al menos semanalmente) para apoyar el aprendizaje en el hogar, lo que les permitirá superar las limitaciones impuestas por sus horarios laborales (ver anexo 10). Estos grupos serán administrados por las docentes.
- **Formación de docentes:** Los docentes recibirán capacitación específica para identificar problemas emocionales y sociales en los niños. Además, se les proporcionarán estrategias pedagógicas que fomenten un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso. Estos enfoques pedagógicos estarán orientados a priorizar el bienestar emocional de los estudiantes y el desarrollo de relaciones saludables.
- **Programa de apoyo emocional en el centro infantil** Se implementará un programa integral de apoyo emocional en la escuela que incluirá la disponibilidad de consejeros o psicólogos escolares para brindar ayuda adicional a los niños que lo requieran. También se establecerán actividades extracurriculares diseñadas para fomentar el desarrollo de

habilidades socioemocionales, como clubes de amistad, grupos de resolución de conflictos, y actividades artísticas y deportivas que promuevan la expresión emocional, las cuales se desarrollarán entre 3 y 2 veces a la semana (ver anexo 11)

- **Evaluación continua:** Se llevarán a cabo evaluaciones regulares del bienestar emocional de los niños en el centro infantil, esto se hará de forma cualitativa y se desarrollarán unas pruebas, de manera mensual. Estos datos se utilizarán para adaptar y mejorar constantemente las estrategias de intervención, garantizando que sean efectivas y relevantes
- **Celebración de logros:** Se reconocerán y celebrarán los avances de los niños en áreas como el lenguaje, el comportamiento y la autonomía. Esto se llevará a cabo en colaboración con los padres, enfatizando la importancia de su participación en la educación de sus hijos. Además, se celebrará el “personaje de la semana”: Se destaca un valor semanal, se elige un niño(a) que se destaque por dicho valor; con el apoyo de la familia se le realiza una cartelera, afiche, y/o álbum con las fotos de los momentos más significativos. La familia acompaña al niño(a) a exponer estos eventos importantes con el grupo y si es el caso comparten un dulce.

#### **6.6.4 Proyección:**

Como parte de la clausura de todo este proceso, se proyecta una jornada pedagógica especial en la que participarán todos sujetos involucrados y mencionados a lo largo de la investigación. Se dará espacio para compartir en familia, intercambiar experiencias, contemplar muestras artísticas y pedagógicas, entre otros, con la intención de finalizar con una retroalimentación de los conocimientos obtenidos

## 6.7 Plan de acción:

<b>Actividad:</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Recursos</b>	<b>Fecha</b>
<b>Talleres para padres y familias: Escuela de padres</b>	Promover habilidades interpersonales en el hogar.	Conferencias (2) Talleres educativos (2) Charlas (2)	Humanos: docentes, psicólogos, trabajadores sociales, padres de familia Físicos: aulas, cuadernos, lápices, marcadores, lapiceros	31/01/24 al 10/04/24
<b>Sesiones de asesoramiento para padres y familias</b>	Proporcionar sesiones de asesoramiento personalizado para padres que enfrentan dificultades en la crianza de sus hijos	Asesorías (las necesarios y/o solicitadas, mínimo 4)	Humanos: Psicólogos, padres de familia Físicos: Aulas	22/01/24 al 09/08/24
<b>Promoción de la participación de padres</b>	Promover la colaboración entre los padres y la institución educativa mediante reuniones y eventos fuera del horario laboral, garantizando que los padres puedan estar presentes y participar activamente en la educación de sus hijos.	Grupos de difusión Grupos de WhatsApp	Humanos: Docentes y padres de familia Físicos: Celulares, red wifi. Material reciclable, colores, juguetes,	22/01/24 al 09/08/24
<b>Formación de docentes</b>	Proporcionar formación específica a los docentes sobre la identificación de problemas socioemocionales en los niños, lo	Reuniones (1) Charlas formativas (1) Envío de insumos virtuales como infografías, videos, etc.)	Humanos: Docentes, psicólogos, trabajadores sociales Físicos:	29/01/24 al 26/02/24 22/01/24 al 09/08/24 (semanalmente)

	que les permitirá brindar un apoyo más efectivo y comprensivo		Cuadernos, lapiceros, celulares, red wifi	
<b>Programa de apoyo emocional en el centro infantil</b>	Introducir programas de educación emocional en el centro infantil que ayuden a los niños a comprender y gestionar sus emociones de manera efectiva	Juego Exploración del medio Literatura Arte	Humanos: niños(as) y docentes Físicos: Material reciclable, hojas, colores, colbón lentejuelas, cartulina, papel iris, música, videos	23/01/24 al 30/07/24
<b>Evaluación continua</b>	Evaluar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los(as) niños(as)	Test Socialización	Humanos: Niños(as) y docentes. Físicos: Hojas, colores Aulas	22/03/24 28/06/24
<b>Celebración de logros</b>	Reconocer y valorar los avances obtenidos por los(as) niños(as) en el desarrollo de las actividades	Socialización Personaje de la semana	Humanos: Docentes, padres de familia, niños(as). Físicos: Aula, cartulina, fotos, colbón	22/01/24 al 09/08/24 (semanalmente)
<b>Jornada pedagógica especial</b>	Culminar el proceso de intervención haciendo un reconocimiento de logros obtenidos por las familias y los niños	Compartir familiar Muestra pedagógica y artística Reconocimiento al compromiso, responsabilidad y acompañamiento familiar	Humanos: Docentes, directivos, padres de familia, niños(as) Físicos: Centro Infantil	23/08/24

### 6.8 Cronograma:

Actividades/Meses Semanas	Ene. 1/2/3/ 4	Feb. 1/2/3/ 4	Mar. 1/2/3/ 4	Abr. 1/2/3/ 4	May. 1/2/3/ 4	Jun. 1/2/3/ 4	Jul. 1/2/3/ 4	Ago. 1/2/3/ 4
Talleres para padres y familias:								



Lo anterior permitiría e indicaría que las dos partes están verdaderamente interesadas en los niños(as) para tengan un desarrollo completo e integral e incluso que los niños al ver que sus padres y maestros se reúnen para hablar sobre ellos, les hará sentir que no están solos. Que son importantes en la vida de sus padres y maestros, por ende, serán personas con un gran grado de autoestima y un buen manejo emocional.

**6.10 Referencias. (Ver referencias del Trabajo de Investigación)**

**6.11 Anexos: (Ver anexos generales)**

## Referencias

- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T., & Bonilla, I. (2021). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive 16 (4)* 610–623. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6622576.pdf>
- Agudelo Sucerquia, R, Alviz Terán, E, Cadavid Carvajal, V, Cardona Caro, M, Gonzales Pulgarín, M, Jiménez Mejía, N, Osorio Yepes, S, Ruiz Carmona, M y Toro Giraldo, A. (2020). Macroproyecto estudiantes práctica profesional i grupo (060) inteligencia emocional para el establecimiento de interacciones positivas en la educación infantil. *Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria*. <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/1177>
- Aguiar, E. P. (2015). Observación participante: una introducción. *Revista San Gregorio, 80-89*. <https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/116/72>
- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo, 4(3)*, 163-173. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>
- Ávila Guerrero, E. T., Carvajal Calderón, F., & Vaca Moreno, L. J. (2023). *Influencia de la familia en el desarrollo socioemocional del niño en la etapa preescolar* (Doctoral dissertation, Corporación Minuto de Dios). <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/17529>
- Beltrán Rodríguez, J. M., & Malavé Banchón, E. A. (2023). *Interacción docente-estudiantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje en niños de tercer año de la escuela particular Eduardo Azpiazu Estrada. De la comunidad Palmar-provincia de Santa Elena-2022-2023* (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2023.). La Libertad. UPSE, Matriz. Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas. 64p. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9363>

- Buceta Martín, R. (2019). Propuesta de unidad didáctica sobre las emociones en Educación Infantil. (Trabajo Fin de Grado Inédito). *Universidad de Sevilla, Sevilla*.  
<https://idus.us.es/handle/11441/91159>
- Campos Aldaz J. M., Viteri Neira M. E. (2022); Guía de estrategias basadas en el método Montessori para el desarrollo emocional en niños y niñas de Educación Inicial. UTC. Pujilí. 99  
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9011>
- Campos, G., & Martínez, N. E. L. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-6 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Cano, R. y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 15--27.  
<https://revistas.um.es/reifop/article/view/224771/175401>
- Congreso de la República de Colombia (1994) Ley 115: Ley general de Educación.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Congreso de la República de Colombia (2006) Ley 1098 Código de Infancia y Adolescencia.  
[https://www.oas.org/dil/esp/codigo\\_de\\_la\\_infancia\\_y\\_la\\_adolescencia\\_c](https://www.oas.org/dil/esp/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_c)
- Constitución Política de Colombia. (1991) Art. 42, 44, 67. 7 de julio de 1991 (Colombia).  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>
- Cruz, M. Y., & Peralta Alfaro, C. M. (2019). Desarrollo emocional de los niños de 05 años de familia nuclear mediante la estrategia didáctica cuentos infantiles en la institución educativa inicial pública: caso María Inmaculada de Abancay, 2018.  
<https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/786>

Cruz, Y. M. B., Méndez, J. J. S. S., Andrade, M. D. L. R., & Suarez, L. F. V. (2023). Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar. *Polo del Conocimiento*, 8(3), 2835-2848

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5447/13407#>

Cuadra Martínez, D. J., Salgado Roa, J., Lería Dulčić, F., & Menares Ossandón, N. (2018). Teorías subjetivas en docentes sobre el aprendizaje y desarrollo socioemocional: Un estudio de caso.

*Revista Educación*, 42(2), 250-271. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n2/2215-2644-edu-42-02-00250.pdf>

Da Silva, R., & Tuleski, S. C. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. *Revista Intercontinental de psicología y Educación*, 16(2), 9-30.

<https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541002.pdf>

Díaz B., Torruco U., Martínez M., y Varela M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico.

*Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es)

Díaz Lajara, A. S. (2019). El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0c700d05-5147-420a-8c50-7bd143a65243/content>

Díaz, M. (2020). La lúdica del yoga: una alternativa para fortalecer el desarrollo socioafectivo en la primera infancia. <http://hdl.handle.net/11371/3474>.

Enrico, L., y Fernández, M. L. (2020). El concepto de aprendizaje en Sara Paín: producción teórica y derivaciones en el campo psicopedagógico. *Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía*, 17(2), 19-32. <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/psico/article/view/2957/59815>

- Enríquez Guerrero, C. L., Segura Cardona, Á. M., & Tovar Cuevas, J. R. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones Andina*, 15(26), 654-666. <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239026287004.pdf>
- Escobar Aleaga, X. M. (2016). El juego en el desarrollo social en niños/as de 3-4 años de edad. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/22877>
- Espinoza, K. y Díez, E. (2020). Educar y Evaluar en Tiempos de Coronavirus: la Situación en España. *REMIE*. 10(2). 1-34. <http://dx.doi.org/10.447/remie.2020.5604>
- Fernández, O., Lúquez, P., & Leal, E. (2010). Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar. *Telos*, 12 (1), 63-78. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=99312518005>
- Ferreira, M., Reis-Jorge, J., Olcina-Sempere, G., & Fernandes, R. (2023). El aprendizaje socioemocional en la Educación Primaria: una investigación sobre las concepciones y las prácticas de los maestros en el aula. *Revista Colombiana de Educación*, (87), 37-60. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/12704>
- Finozzi, M. Desarrollo emocional en la primera infancia [en línea] (2020). Trabajo final de grado. Montevideo: *Udelar*. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/28817>
- Fuentes Chamorro, Y., Rivas Mosquera, Y. y Rivera Aguirre, L. M. (2021). Integración del juego y la exploración del medio en los procesos de aprendizaje en los niños y las niñas del hogar comunitario los Picaritos. (Trabajo de grado). *Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bello-Colombia*. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/15221>
- Grijalba et al. (2021) La formación socioemocional busca cupo en la escuela primaria en Colombia. *Artículo Foro Educativa* N°36, 2021 | ISSN 0717-2710 | ISSN 0718-0772 en línea | pp. 133-158 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7998534>

- Guevara Benítez, C. Y., Rugerio Tapia, J. P., Hermosillo García, Á. M., & Corona Guevara, L. A. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412020000100126](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412020000100126)
- Heras Sevilla, D., Cepa Serrano, A., & Lara Ortega, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 1(1), 67.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776008.pdf>
- Joleanes Escobar, Y. R., Bellido Acuña, N., & Agudelo Giraldo, M. A. (2020). Educación Emocional y Espiritual: un Desafío para la Escuela del Siglo XXI. *Revista Cedotic*, 5(2), 34-55.  
<https://doi.org/10.15648/cedotic.2.2020.2642>
- Lilia, C. F. A. (2015). Población y muestra. Material didáctico. *Universidad Autónoma del Estado de México*. <http://ri.uaemex.mx/oca/view/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf>
- Marchant Orrego, T., Milicic Muller, N., & Álamos Valenzuela, P. (2013). Impacto en los niños de un programa de desarrollo socio-emocional en dos colegios vulnerables en Chile. *RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. ISSN-e 1989-0397, Vol. 13, Nº. 1, 2020 (Ejemplar dedicado a: Aprendiendo a Evaluar para Aprender en la Educación Superior), p. 185-203  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7408494>
- Martínez Sánchez, A. (2018) Competencias emocionales y rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria. *Psychology, Society & Education*, ISSN 1989-709X, ISSN-e 2171-2085, Vol. 11, Nº. 1, 2019, p. 15-25 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7279616>
- Mattioli, M. (2019). Análisis comparativos de políticas de primera infancia: los servicios de atención y educación de la Primera Infancia en América Latina. *Serie: UNESCO IIEP Buenos Aires*. Oficina para América Latina.

<https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/An%C3%A1lisis%20comparativos%20-%20Pol%C3%ADticas%20de%20Primera%20Infancia.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (2005) Decreto 1286 de 2005 (abril 27) <https://www.suin-juricol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1259340>

Ministerio de Educación Nacional (2015) Decreto 1075 de 2015: Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. Colombia.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77913>

Ministerio de Educación Nacional (2019) Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial. Colombia. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Sistema-de-Educacion-Inicial/178032:Actividades-rectoras-de-la-primera-infancia-y-de-la-educacion-inicial>

Nan Coronado, J. (2019). *La lúdica en el desarrollo social en niños de 4 a 5 años* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de *Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*).

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45925/1/BFILO-PD-EP1-10-264.pdf>

Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 1(2), 0.

<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Núñez, J. C., Hernández, A. P., & Núñez, P. R. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo lingüístico. *Revista educación*, 26(1), 169-182. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44026114>

Orrego, T. M., Milicic, N., & Vásquez, P. S. (2020). Educación socioemocional: Descripción y evaluación de un programa de capacitación de profesores. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 185-203. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7408494>

Ortiz Castaño, J., & Gallo Roldán, S. M. (2019). La interacción entre agentes educativos y familias participantes en el Centro Infantil Hermanas Misioneras de la Comunidad Cristiana: una mirada

desde la gestión del conocimiento en el marco del Programa Buen Comienzo de la Secretaría de Educación Alcaldía de Medellín. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/19220>

Parra A. (2021) ¿Qué es una encuesta? Question Pro <https://www.questionpro.com/es/una-encuesta/amp/>

Pontificia Universidad Javeriana. (2017). Escala Abreviada del Desarrollo 3. Ministerio de Salud y Protección Social.  
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/Escala-abreviada-de-desarrollo-3.pdf>

Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v41n164/0185-2698-peredu-41-164-118.pdf>

Sánchez Cano, A. C. (2021). Aspectos socio-afectivos, desarrollo del lenguaje y habilidades metalingüísticas en niños con dificultades en el proceso de lecto-escritura, que cursan el grado de transición en la institución educativa Pimponio, del municipio de Caldas Antioquia (tesis doctoral, Unilasallista Corporación Universitaria).  
<http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/3187/1/20162191.pdf>

Simeón-Aguirre, E.E., Aguirre-Canales, V.I., Simeón-Aguirre, A.M. y Carcausto W. (2021). Desarrollo y fortalecimiento de competencias emocionales en la educación infantil en Iberoamérica: una revisión sistemática. *Investigación Valdizana*, 15(4): 219-230.  
<https://doi.org/10.33554/riv.15.4.893>

Solórzano, S. S. S., Matute, K. A. R., Pico, N. P. R., & Guaranda, M. C. S. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el área socio-afectivo de los niños y niñas de educación inicial de

- la Unidad Educativa Experimental Fiscal “15 de Octubre” de la ciudad de Jipijapa. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 4(7), 46-65.
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164368>
- Suárez Riveiro, J. M., Martínez Vicente, M., & Valiente Barroso, C. (2020). Rendimiento académico según distintos niveles de funcionalidad ejecutiva y de estrés infantil percibido. *Psicología educativa: revista de los psicólogos de la educación*.
- <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v41n164/0185-2698-peredu-41-164-118.pdf>
- Troncoso C., et al. (2017) Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2):329
- <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- Ventura-León, J. L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista cubana de salud pública*, 43(4), 0-0. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-34662017000400014&script=sci\\_arttext&tlang=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-34662017000400014&script=sci_arttext&tlang=en)
- Espinoza, L. C. Y. Programa de entrenamiento para padres para fortalecer el desarrollo emocional de sus hijos preescolares en un jardín infantil en Pasto, Colombia. *Catalogación en la publicación– Biblioteca Nacional de Colombia Encuentro Institucional Semilleros de Investigación (17o.: 2022: San Juan de Pasto)*, compilador *Investigar e innovar en ambientes diversos con sustento en el desarrollo humano sostenible/memoria del XVII Encuentro Institucional Semilleros de Investigación*, II, 112. <https://doi.org/10.31948/editorialunimar.172.c257>
- Zavaleta, M. T. M. (2020). Aprendizaje y desarrollo en la primera infancia. *Educación*, 26(1), 63-72.
- <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2186>



## Anexos

### Anexo 1: Guía de preguntas para padres (entrevista)

La siguiente entrevista se realiza bajo la intención de analizar la incidencia del desarrollo socioemocional en los procesos de aprendizaje de los niños de 4-5 años de la escuela Hermana Alcira Castro. Es por ello que, a continuación, le dirigimos las siguientes preguntas (7) a usted como padre de familia para que las responda, en caso de no sentirse cómodo/a puede omitir la pregunta. Estas preguntas también se les realizarán a otros 9 padres de familia con el propósito de conocer las diferentes posturas. Tomará aproximadamente 20 minutos.

De ante mano agradecemos su colaboración.

1. ¿Asiste a las reuniones que convoca la institución? ¿con qué frecuencia?
2. ¿Cumple con los compromisos enviados por el centro infantil para elaborar en casa? (si/no/ ¿por qué?)
3. ¿Qué tanto habla usted con su hijo/a sobre su vida en el centro infantil?
4. ¿Le gusta a su hijo asistir al centro infantil (si/no/ ¿por qué?) ¿Ha notado algo en su comportamiento?
5. ¿Conoce usted el estado emocional de su hijo/a?
6. ¿Quiénes conforman el hogar y cómo es su convivencia?
7. ¿Qué avances o retrocesos ha notado en su hijo/a durante la estadía en el centro infantil?

### Anexo 2: Guía de preguntas a profesores (entrevista)

La siguiente entrevista se realiza bajo la intención de analizar la incidencia del desarrollo socioemocional en los procesos de aprendizaje de los niños de 4-5 años de la escuela Hermana Alcira Castro. Es por ello que, a continuación, le dirigimos las siguientes preguntas (7) a usted como docente del centro infantil para que las responda, en caso de no sentirse cómodo/a puede omitir la pregunta. Estas preguntas también se les realizarán a otros 2 docentes con el propósito de conocer las diferentes posturas. Tomará aproximadamente 20 minutos.

De ante mano agradecemos su colaboración.

1. ¿Tiene capacidad de análisis de relaciones interpersonales? ¿por qué?
2. ¿Observa el lenguaje no verbal en los/as niños/as? (¿qué ha notado?)
3. ¿Se capacita constantemente en temas relacionados en la primera infancia? Ejemplo
4. ¿Cómo es el comportamiento de los niños en los ambientes de aprendizaje?
5. ¿Cuáles cree usted que son las principales causas del comportamiento disperso que los niños/as manifiestan en el centro infantil?
6. Cuando identifica una situación de violencia intrafamiliar, ¿qué acciones implementa como agente educativo?
7. ¿Considera que el aprendizaje se ha visto afectado por la actitud de algunos niños/as?

### Anexo 3: Registro de observación a niños (observación)

REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
Objetivo: El presente formato tiene como finalidad identificar las dinámicas escolares a nivel actitudinal y comportamental de los niños del grupo emprendedores	Indicaciones: Observe detenidamente las clases, juego libre y demás actividades estipulas por la docente y con relación a ello responda cada uno de los siguientes ítems.
Lugar: Centro infantil Hermana Alcira Castro Osorio	Fecha:
1. Anote las características más sobresalientes en los niños a nivel comportamental (gritos, peleas, discusiones, etc.).	2. Describa las posibles razones.

3. Tome nota de aquellos niños que no desarrollan correctamente las actividades, obsérvelos y describa por qué no lo hacen.	
4. Tome nota de aquellos niños aislados y / o dispersos en las actividades y describa sus principales características.	

#### **Anexo 4:** Cuestionario a padres (encuesta)

##### Encuesta a padres de familia

Hola:

Estás invitado a participar en nuestra encuesta sobre Incidencia del desarrollo socioemocional en los procesos de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años del Centro Infantil Hermana Alcira Castro Osorio.

En esta encuesta, participarán 10 padres de familia. Tomará aproximadamente 20 minutos completar el cuestionario. Tal y como se les comunicó en el consentimiento informado, su participación en este estudio es completamente voluntario. No existen riesgos previsibles asociados con este proyecto. Es muy importante para nosotros conocer sus opiniones. Sin embargo, si no se siente cómodo respondiendo alguna pregunta, puede retirarse de la encuesta en cualquier momento. Sus respuestas a la encuesta serán estrictamente confidenciales y los datos de esta investigación se informarán solo en conjunto. Su información será codificada y permanecerá confidencial. Si tiene preguntas en cualquier momento sobre la encuesta o los procedimientos, puede comunicarse con Sara Mardely Tuberquia Taborda al 3147415179.

Muchas gracias por su tiempo y apoyo.

1. ¿Le inculca usted hábitos de estudio a sus hijos?
2. ¿Han experimentado sus hijos una situación de violencia o vulnerabilidad en su entorno familiar?
3. ¿Cuál cree usted que son los factores que se presentan para que el niño no quiera asistir al centro infantil o no rinda adecuadamente?
4. En sus tiempos libres ¿qué actividades realiza con su hijo?
5. ¿Cómo interviene para que su hijo mejore y supere las dificultades que presenta en sus procesos de formación y aprendizaje?
6. ¿Cuál es la importancia de la participación de los padres familia en el proceso de enseñanza aprendizaje y el buen ambiente afectivo de sus hijos?
7. ¿Qué piensa respecto a la relación Padre de familia-Maestro y su influencia en los procesos de acompañamiento al estudiante?

8. ¿Qué debería hacer la familia para favorecer el logro de resultados exitosos en sus hijos/as en la escuela?
9. ¿Cómo promover la participación de los padres y familiares en el proceso de formación de sus hijos?  
Siempre- A veces- Nunca

#### **Anexo 5: Cuestionario a docentes (encuesta)**

Hola:

Estás invitado a participar en nuestra encuesta sobre la Incidencia del desarrollo socioemocional en los procesos de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años del Centro Infantil Hermana Alcira Castro Osorio. En esta encuesta, aproximadamente a 3 profes se les pedirá que la desarrollen. Tomará aproximadamente 20 minutos completar el cuestionario.

Tal y como se les comunicó en el consentimiento informado, su participación en este estudio es completamente voluntaria. No existen riesgos previsibles asociados con este proyecto. Es muy importante para nosotros conocer sus opiniones. Sin embargo, si no se siente cómodo respondiendo alguna pregunta, puede retirarse de la encuesta en cualquier momento. Sus respuestas a la encuesta serán estrictamente confidenciales y los datos de esta investigación se informarán solo en conjunto. Su información será codificada y permanecerá confidencial. Si tiene preguntas en cualquier momento sobre la encuesta o los procedimientos, puede comunicarse con Sara Mardely Tuberquia Taborda al 3147415179.

Muchas gracias por su tiempo y apoyo.

Ahora empieza con la encuesta clicando en el botón siguiente.

1. ¿Cuáles son las mayores dificultades socio emocionales de niños en el aula?
2. ¿Qué tanto han incidido esas dificultades en su desempeño académico?
3. ¿Has percibido si hay niños o niñas que muestren más dificultades para interactuar con otros?
4. ¿Qué tipo de estrategias has empleado para contrarrestar las problemáticas socio emocionales con las llegan los niños y las niñas a los ambientes de aprendizaje?
5. ¿Cuál es la influencia de los padres de familia para mejorar las relaciones interpersonales, afectivas y comportamentales de los niños?
6. ¿Qué pertinencia le ve a la relación padre-maestro para favorecer un acompañamiento constante al estudiante?
7. ¿Qué estrategias socio pedagógicas ha implementado para fortalecer la participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de formación de sus hijos?
8. Conoce algún antecedente a nivel comportamental, y/o académico que sea pertinente mencionar por su impacto tanto emocional como en el aprendizaje?

## Anexo 6: Consentimiento informado a adultos

### CONSENTIMIENTO LIBRE, PREVIO E INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de este formato de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una explicación clara de su naturaleza y de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Sara Mardely Tuberquia Tabora, estudiante responsable de la investigación – Trabajo de Grado. El objetivo de este estudio/investigación es: Analizar la incidencia del desarrollo socioemocional en los procesos de aprendizaje de los niños de 4 y 5 años, del CI hermana Alcira Castro.

Si usted accede a participar en este estudio/investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará y se tomarán fotografías de las personas y del entorno, de modo que el Investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico, ni psicológico para usted, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psíquica de quienes participen del estudio/investigación.

El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos, será el Investigador Responsable del Proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para asegurar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

La participación en este estudio/investigación es estrictamente libre y voluntaria. La información que se recoja no se usará para ningún otro propósito fuera del de este estudio/investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista, así como las grabaciones e imágenes que se recolecten, serán utilizadas en la construcción del Trabajo de Grado como parte de un proceso de investigación formativa.

Todas las grabaciones de video reposarán en el Archivo Histórico de trabajos de Grado de la universidad y serán codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.

El Investigador Responsable del Proyecto, asegura que su participación no implique gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio no involucra pago o beneficio económico alguno a su favor.

Si tiene alguna duda sobre este estudio/investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al Investigador o de no responderlas. Es importante que considere que su participación en este estudio es libre y voluntaria, y que tiene derecho a negarse a participar o a suspender y dejarlo sin incluir si así lo desee, sin dar explicaciones, ni sufrir consecuencias por tal decisión.

Un vez leído y comprendido lo anterior:

1. Declaro que al firmar este documento ACEPTO participar voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el Investigador Responsable del Proyecto.

2. Declaro que he sido informado (a) sobre el objetivo de este estudio/investigación, que me han indicado que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, y el tiempo que tomará realizar esto.
3. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyos datos son los siguientes:

Nombre del estudiante Investigador responsable:	Sara Mardely Tuberquia Taborda
Correo Electrónico:	<a href="mailto:Sara.tuberquia@uniminuto.edu.co">Sara.tuberquia@uniminuto.edu.co</a>
Teléfono / Celular:	3147415179

4. Si deseo puedo tener una copia de las entrevistas y acepto que todas las grabaciones de video e imágenes reposen en el Archivo Histórico de Trabajo de Grado de la universidad y sean codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.
5. Finalmente, si deseo una copia de mi entrevista, tendré una semana para solicitarla, revisarla y solicitar a los investigadores editar la totalidad o parte de esta, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de vencido este plazo, autorizo de manera expresa el uso y reproducción de las grabaciones e imágenes en Internet o en textos, para los fines del proyecto (únicamente con fines académicos).
6. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven.
7. Si deseo puedo recibir una copia de este formato de consentimiento y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio/investigación cuando éste haya concluido.

<b>Firma del Participante:</b>	
<b>Nombre del Participante:</b>	
<b>Fecha:</b>	
<b>Lugar:</b>	

**Anexo 7: Consentimiento informado- menores de edad****CONSENTIMIENTO LIBRE, PREVIO E INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN - MENORES DE EDAD**

El propósito de este formato de consentimiento es solicitar su autorización para la participación de su hijo/hija/pupilo en esta investigación, otorgándole una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Dora Liliana Moncada Ramírez, estudiante del programa: Licenciatura en Educación Infantil. El objetivo de este estudio/investigación es: Analizar la incidencia del desarrollo socioemocional en los procesos de aprendizaje de los niños de 4 y 5 años, del CI hermana Alcira Castro.

---

Si su hijo/hija/pupilo accede a participar en este estudio/investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo. Lo que conversemos con su hijo/hija/pupilo durante estas sesiones se grabará y se tomarán fotografías de las personas y del entorno, de modo que el Investigador pueda transcribir después las ideas que su hijo/hija/pupilo haya expresado.

La participación de su hijo/hija/pupilo en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico, ni psicológico para él/ella, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psíquica de quienes participen del estudio/investigación.

El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos de su hijo/hija/pupilo, será el Investigador Responsable del Proyecto – Trabajo de Grado, quien tomará todas las medidas necesarias para asegurar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

La participación de su hijo/hija/pupilo en este estudio/investigación es estrictamente libre y voluntaria. La información que se recoja de su hijo/hija/pupilo no se usará para ningún otro propósito fuera del de este estudio/investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista, así como las grabaciones e imágenes que se recolecten, serán utilizadas en el Trabajo de Grado que se entrega como parte del proceso de investigación formativa.

El estudiante investigador responsable del Proyecto asegura que la participación de su hijo/hija/pupilo no implique gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio no involucra pago o beneficio económico alguno a favor suyo o de su hijo/hija/pupilo.

Si tiene alguna duda sobre este estudio/investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante la participación de su hijo/hija/pupilo en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso perjudique a su hijo/hija/pupilo en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted y su hijo/hija/pupilo el derecho de hacérselo saber al Investigador o de no responderlas. Es importante que usted considere que la participación de su hijo/hija/pupilo en este estudio es completamente libre y voluntaria, y que tiene derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa dicha participación, cuando usted o su hijo/hija/pupilo así lo desee, sin tener que dar explicaciones, ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Un vez leído y comprendido lo anterior:

Yo \_\_\_\_\_, en calidad de padre/madre/apoderado del menor \_\_\_\_\_ en base a lo expuesto en el presente documento:

Declaro que al firmar este documento ACEPTO que mi hijo/hija/pupilo participe voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el Investigador Responsable del Proyecto.

Declaro que yo y mi hijo/hija/pupilo hemos sido informados (as) sobre el objetivo de este estudio/investigación, que me han indicado que mi hijo/hija/pupilo tendrá que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, y el tiempo que tomará realizar esto.

Reconozco que la información que provea mi hijo/hija/pupilo en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en el que participará mi hijo/hija/pupilo en cualquier momento y que puedo retirarme con su hijo/hija/pupilo del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mí o para mi hijo/hija/pupilo. De tener preguntas sobre la participación de mi hijo/hija/pupilo en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyos datos son los siguientes:

Nombre del estudiante Investigador responsable:	Dora Liliana Moncada Ramírez
Correo Electrónico:	<a href="mailto:dora.moncada@uniminuto.edu.co">dora.moncada@uniminuto.edu.co</a>
Teléfono / Celular:	311 3248067

Acepto que todas las grabaciones de video e imágenes reposen en el Archivo Histórico de Trabajos de Grado de la universidad y sean codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.

Finalmente, se me ha informado, que una vez que puedo solicitar una copia digital de la entrevista de mi hijo/hija/pupilo, y tendré una semana para revisarla y solicitar a los investigadores editar la totalidad o parte de la misma, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de vencido este plazo, autorizo de manera expresa el uso y reproducción de las grabaciones e imágenes de mi hijo/hija/pupilo en Internet o en textos, para los fines del proyecto (únicamente con fines académicos).

En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven para mi hijo/hija/pupilo.

Puedo solicitar una copia de este formato de consentimiento, y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio/investigación en el que participó mi hijo/hija/pupilo cuando éste haya concluido.

<b>Firma del Padre/Madre/Apoderado del Participante:</b>	
<b>Nombre del Padre/Madre/Apoderado del Participante:</b>	
<b>Fecha:</b>	

<b>Lugar:</b>	
---------------	--

### Anexo 8: Matriz validación de instrumentos

#### Matriz para validar instrumentos de investigación

<b>Título del proyecto:</b>	La incidencia del desarrollo socioemocional en los procesos de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años, del centro infantil hermana Alcira Castro.		
<b>Investigadores</b>	Kiara Lorena Jiménez Cossio - Dora Liliana Moncada Ramírez- Sara Mardely Tuberquia Taborda		
<b>Objetivo General:</b>	Analizar la incidencia del desarrollo socioemocional en los procesos de aprendizaje de los niños de 4 y 5 años, del CI Hermana Alcira Castro.		
<b>Objetivos específicos:</b>			
1. Identificar las dificultades socioemocionales en el entorno familiar que afecta el aprendizaje de los niños en la primera infancia. (11)			
2. Describir las diferentes actitudes y comportamientos de los niños que viven en contextos sociales disruptivos. (11)			
3. Contrastar la relación existente entre familia y escuela en los procesos de aprendizaje y la conducta del niño. (11)			
4. Establecer estrategias pedagógicas innovadoras al interior del centro infantil que aporten al desarrollo socioemocional y el aprendizaje significativo (4)			
<b>Instrumento</b>	<b>Pregunta o aspect</b>	<b>Categoría que aborda</b>	<b>Objetivo al que le apunta</b>
Guía de preguntas (padres)	¿Cuál cree usted que son los factores que se presentan para que el niño no quiera asistir al centro infantil o no rinda adecuadamente?	Aprendizaje	1
	¿Conoce usted el estado emocional de su hijo/a?	Familia	2
	¿Qué tanto habla usted con su hijo/a sobre su vida en el centro infantil?	Emocional	1
	En sus tiempos libres ¿qué actividades realiza con su hijo?	Familia	1
	¿Cómo interviene para que su hijo mejore y supere las dificultades que presenta en sus procesos de formación y aprendizaje?	Emocional	1
	¿Quiénes conforman el hogar y cómo es su convivencia?	Familia	1
	¿Qué avances o retrocesos ha notado en su hijo/a durante la estadía en el centro infantil?	Aprendizaje	2

Guía de preguntas (docentes)	¿Tiene capacidad de análisis de relaciones interpersonales?	Aprendizaje	3
	¿Cuáles son las mayores dificultades socio emocionales que has notado en los niños y las niñas dentro del aula de clase?	Emocional	1
	¿Se capacita constantemente en temas relacionados en la primera infancia?	Aprendizaje	4
	¿Cómo es el comportamiento de los niños en los ambientes de aprendizaje?	Emocional	2
	¿Cuáles cree usted que son las principales causas del comportamiento disperso que los niños/as manifiestan en el centro infantil?	Emocional	1
	Cuando identifica una situación de violencia intrafamiliar, ¿qué acciones implementa como agente educativo?	Aprendizaje	4
	¿Considera que el aprendizaje se ha visto afectado por la actitud de algunos niños/as?	Aprendizaje	2
Cuestionario (padres)	¿Le inculca usted hábitos de estudio a sus hijos?	Aprendizaje	3
	¿Han experimentado sus hijos una situación de violencia o vulnerabilidad en su entorno familiar?	Emocional	1
	¿Asiste a las reuniones que convoca la institución?	Familia	3
	¿Le gusta a su hijo asistir al centro infantil (si/no/ ¿por qué?)	Emocional	1
	¿Cumple con los compromisos enviados por el centro infantil para elaborar en casa?	Familia	3
	¿Cuál es la importancia de la participación de los padres familia en el proceso de enseñanza aprendizaje y el buen ambiente afectivo de sus hijos?	Familia	3
	¿Qué piensa respecto a la relación Padre de familia-Maestro y su	Familia	3

	influencia en los procesos de acompañamiento al estudiante?		
	¿Qué debería hacer la familia para favorecer el logro de resultados exitosos en sus hijos/as en la escuela?	Aprendizaje	3
	¿Cómo promover la participación de los padres y familiares en el proceso de formación de sus hijos?	Familia	4
	¿Escucha a su hijo cuando este le manifiesta cómo se siente o cómo le fue en el centro infantil?	Emocional	3
	¿Implementa mecanismos para regular las emociones de su hijo (respiración, dibujo, conteo)?	Emocional	1
	¿Repasa temas en casa sobre números, vocales, colores, etc., con su hijo?	Aprendizaje	2
Cuestionario (docentes)	¿Observa el lenguaje no verbal en los/as niños/as? (¿qué ha notado?)	Emocional	2
	¿Qué tanto han incidido esas dificultades en su desempeño académico?	Aprendizaje	2
	¿Ha percibido si hay niños o niñas que muestren más dificultades para interactuar con otros?	Emocional	1
	¿Qué tipo de estrategias has empleado para contrarrestar las problemáticas socio emocionales con las llegan los niños y las niñas a los ambientes de aprendizaje?	Emocional	2
	¿Cuál es la influencia de los padres de familia para mejorar las relaciones interpersonales, afectivas y comportamentales de los niños?	Familia	3
	¿Qué pertinencia le ve a la relación padre de familia-maestro con el fin de favorecer un acompañamiento constante al estudiante?	Familia	4
	¿Qué estrategias socio pedagógicas ha implementado para fortalecer la participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza-	Familia	2

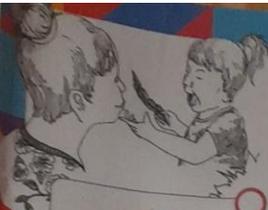
	aprendizaje y de formación de sus hijos?		
	Conoce algún antecedente a nivel comportamental, y/o académico que sea pertinente mencionar por su impacto tanto emocional como en el aprendizaje?	Emocional	3
Registro de observación	Anote las características más sobresalientes a nivel comportamental (gritos, peleas, discusiones, etc.). (describa sus posibles razones)	Emocional	2
	Tome nota de aquellos niños que no desarrollan correctamente las actividades, obsérvelos y describa por qué no lo hacen.	Aprendizaje	2
	Tome nota de aquellos niños aislados y/o disperso en las actividades y describa sus principales características.	Emocional	2

#### Anexo 9: Actividades en Escuela de padres

Actividad y temas	Otros recursos
Escuela de padres: crianza amorosa, crianza respetuosa, autoconocimiento, regulación emocional, habilidades comunicativas	Cuentos como “almadula”, “un gusto en conocerlos”, “una selva en mi casa”, entre otros.  Proyección de videos reflexivos y educativos, del canal Mindheart.Kids y otros medios

#### Anexo 10: Promoción de la participación de padres

Una de las estrategias tomadas:



## ¡Conocer tus emociones es una gran aventura para vivir en familia!

Completa el reto de los 21 días y diviértete descubriendo tus emociones.

<p><b>DÍA 1</b></p> <p>Después de leer, ¡un gusto en conocernos! Invita al niño(a) a calcar las emociones de su rostro usando el acetato. ¿Cómo podemos representar con gestos las emociones?</p>	<p><b>DÍA 2</b></p> <p>Dibuja los diferentes instantes del día con el (la) niño(a) y escojan el mejor momento para jugar. ¿A qué quieres que juguemos hoy?</p>	<p><b>DÍA 3</b></p> <p>Haz una lista con el niño(a) de las actividades que él (ella) puede hacer en la casa. Pueden ser dibujos o palabras que escojan en equipo.</p>	<p><b>DÍA 4</b></p> <p>Permite al niño(a) participar en labores del hogar que no representen un riesgo para él (ella). ¿Qué prefieres hacer disponer la mesa o secar los platos después de lavarlos?</p>
<p><b>DÍA 5</b></p> <p>Invita al niño(a) a crear un juego y sus propias reglas. Escucha y sé flexible ante las reglas que él (ella) propone. ¿En equipo, el resultado siempre será mejor!</p>	<p><b>DÍA 6</b></p> <p>Destinen un tiempo en familia para estar en calma y dar gracias por una situación positiva que les haya sucedido durante el día. ¿Qué fue lo que más te gustó de tu día?</p>	<p><b>DÍA 7</b></p> <p>Ante un reto o dificultad durante el juego, pregúntale al niño(a) cómo lo puede solucionar. ¿Cómo podemos trabajar juntos para solucionarlo?</p>	<p><b>DÍA 8</b></p> <p>Después de leer ¡Una Selva en mi casa! Invita al niño(a) a elegir un personaje para representarlo. ¿Cuál fue el personaje que más te gustó? ¡Convértete en él!</p>
<p><b>DÍA 9</b></p> <p>Creo títeres relacionados a la familia junto al niño(a). Inventen historias sobre lo que más les gusta de estar en la casa. Escucha sus sugerencias sin jugarlo(a). ¡La motivación abre paso a la creatividad!</p>	<p><b>DÍA 10</b></p> <p>Invita al niño(a) a crear dibujos para que juntos puedan construir un libro de acuerdos. Elijan un lugar visible para ponerlo. Cuando se presente una situación difícil recuerda retomar el libro de acuerdos y háblale al niño(a) de manera respetuosa y empática.</p>	<p><b>DÍA 11</b></p> <p>Destinen un tiempo en familia para dar gracias por las buenas acciones que hizo cada integrante de la familia. Recoge una piedrita, cárgala de agradecimiento y entrégala.</p>	<p><b>DÍA 12</b></p> <p>Después de leer la tarjeta sobre la Alegría, escojan una canción infantil que les guste a ambos y escúchela mientras juegan. ¿Qué canción te gustaría escuchar?</p>
<p><b>DÍA 13</b></p> <p>Prepara materiales para que el niño(a) pueda dibujar libremente. Los materiales deben estar al alcance del niño(a).</p>	<p><b>DÍA 14</b></p> <p>Escojan canciones tradicionales en su región, hagan un karaoke y bailen juntos. Permítanse jugar con los movimientos del cuerpo e inventen nuevos movimientos.</p>	<p><b>DÍA 15</b></p> <p>En el tiempo de calma lean las tarjetas de las emociones, piensen sobre la situación que les provocó una de esas emociones. ¿Qué tan grande es tu alegría/rabia/tristeza/miedo? ¿Es grande, mediano o pequeño?</p>	<p><b>DÍA 16</b></p> <p>Escribe algunas frases o realiza algunos dibujos, donde expreses tu amor por el (la) niño(a) y donde relates las historias más divertidas que hayan vivido juntos. Léelo con el niño(a) antes de dormir.</p>
<p><b>DÍA 17</b></p> <p>Destinen un tiempo en familia para leer la tarjeta del Miedo y contar sus temores. Creen un personaje con un "súper poder" que les ayude a superar el sentimiento. Cada vez que sientan miedo usen el personaje que crearon o inventen nuevos para superarlo.</p>	<p><b>DÍA 18</b></p> <p>Creen en familia un lugar especial (puede tener cojines, muñecos, una cobija) para que el niño(a) pueda jugar, leer y estar tranquilo. Establece momentos para jugar con el niño(a) en ese espacio.</p>	<p><b>DÍA 19</b></p> <p>Jueguen a realizar ejercicios de respiración. Por ejemplo: "Vamos a inflarnos y desinflarnos como si fuéramos globos". Retoma este ejercicio cada vez que el niño(a) esté enfrentando una situación difícil.</p>	<p><b>DÍA 20</b></p> <p>Destinen un espacio hoy para contar chistes o rimas cortas. Escoge chistes o rimas cortas (de animales, objetos, alimentos, etc). Permítele al niño(a) inventar sus propios chistes o rimas.</p>
<p><b>DÍA 21</b></p> <p>Conversa con el (la) niño(a) sobre la historia familiar. Creen juntos su propio álbum (dibujos o fotos) con los momentos más especiales de su vida.</p>	 <p style="text-align: center;">The LEGO Foundation</p>		



**Anexo 11:** Programa de apoyo emocional en la escuela

<b>Actividad</b>	<b>Otros recursos</b>
Botellas sensoriales	Tres botellas, agua, escarcha de diferentes colores, aceite Johnson y estrellitas de colores. Cuento: el árbol mágico
Dado sensorial de texturas	Tela fieltro, lija, escarcha, hilo, aguja, algodón, palos de madera y marcadores
Frascos de sabores	Madera, gotero, pintura de colores, ingredientes de cocina como: salado, ácido, dulce y amargo
Bota para anudar	Foamy, pegamento y cordones de diferentes colores
El maletero	fieltro, silicona, diversos cierres
Mi boca didáctica	Porcelana fría, pintura acrílica de varios colores, silicona
Lotería de emociones	Madera (o cartón), laca, lija, variedad de objetos impresos, tijera, pegamento y marcadores
Cuentos Montessori	Imágenes, foamy, marcadores, cartón prensado.
El arenero	madera, una funda de sal, pegamento
Rompecabezas de las emociones	Fieltro de varios colores, velcro, tijeras, silicona, cartón prensado
Caja de husos	Madera, husos de madera, lija, pintura negra