



**Estrategias psicopedagógicas orientadas al desarrollo de normas, en niños que presentan conductas disruptivas en el Jardín infantil Conquistando el Corazón de los niños “Bambinos”, del municipio de Espinal-Tolima**

Lizeth Natalia Rodríguez González

Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Rectoría Cundinamarca  
Sede Girardot (Cundinamarca)  
Programa Especialización en Atención a la primera infancia  
Noviembre de 2023

**Estrategias psicopedagógicas orientadas al desarrollo de normas, en niños que presentan conductas disruptivas en el jardín infantil conquistando el corazón de los niños “Bambinos” del municipio de Espinal-Tolima**

Lizeth Natalia Rodríguez González

Monografía Presentado Como requisito para optar al título de especialización en atención a la primera infancia

Asesor(a)

Ps. Mónica Andrea Trujillo Segrega  
Mgs. en estudio y gestión del desarrollo

Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Rectoría Cundinamarca  
Sede Girardot (Cundinamarca)  
Programa Especialización en atención a la primera infancia  
Noviembre de 2023

### **Agradecimientos**

En primer lugar, les agradezco a mis padres que me brindaron su apoyo para poder cumplir mis objetivos personales y académicos.

Le agradezco a mi tutora por su dedicación y paciencia sin sus palabras y correcciones no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada.

Son muchas las docentes que han hecho parte de mi proceso universitario y a todas les quiero agradecer por los conocimientos necesarios que me brindaron para poder estar aquí.

También le quiero dar gracias a todas aquellas personas especiales que han estado conmigo guiándome y dándome esa voz de apoyo.

## Tabla de Contenido

Resumen .....	8
Abstract .....	10
Introducción .....	11
Planteamiento del problema .....	12
Justificación .....	16
Objetivos.....	18
Objetivo general.....	18
Objetivos específicos.....	18
Marco de referencia .....	19
Estado del Arte.....	19
<b>Internacional</b> .....	19
<b>Nacional</b> .....	21
<b>Local</b> .....	24
Marco Conceptual .....	28
Marco teórico .....	34
Marco legal.....	40
Metodología .....	42
Resultados .....	44
Análisis – Cuestionario estilos parentales (padres y/o cuidadores) .....	44
Análisis – Entrevista semi-estructurada, estrategias psicopedagógicas (docentes).....	46
Análisis – Guía de observación (Estudiantes).....	46
Conclusiones.....	56
Recomendaciones .....	58
Anexos .....	59
Anexo a. Cuestionario – Estilo parental y manejo de normas .....	59
Anexo b. Entrevista semiestructurada – Estrategias psicopedagógicas .....	60
.....	60
Anexo c. Formato guía de observación semiestructurada – Aplicada en el aula.....	61

Anexo d. Formato consentimiento informado ..... 62

Referencias..... 64

**Lista de tablas**

<b>Tabla 1 Cuestionario estilos parentales- padres de familia y cuidadores .....</b>	<b>45</b>
<b>Tabla 2 Estrategia de Economía de fichas .....</b>	<b>49</b>
<b>Tabla 3 Estrategia del Refuerzo positivo.....</b>	<b>50</b>
<b>Tabla 4 Estrategia Juego de Roles .....</b>	<b>51</b>

### Lista de Figuras

Figura No. 1 cuestionario identificación de estilos parentales .....	44
Figura No. 2 Actitud del estudiante.....	46
Figura No. 3 Tipo de interés .....	47

## Resumen

La presente investigación está fundamentada bajo el enfoque cualitativo, de tipo fenomenológico, y tiene como objetivo identificar las estrategias psicopedagógicas pertinentes para el desarrollo de normas disruptivas en el área escolar en los niños entre las edades de 3 a 7 años; para ello se implementan tres técnicas de recolección de información: entrevista semiestructurada dirigida a las docentes, un cuestionario aplicado a los padres de familia para identificar el estilo parental que manejan.

Finalmente, se logra evidenciar en el análisis de datos, que el 45% de las familias manejan el estilo parental democrático, el 45% implementan el negligente y el 10% autoritario, de esta manera se requiere del apoyo y orientación psicopedagógica; para ello se sugirió a las docentes encargadas que pongan en práctica estrategias como: juego de roles, economía de fichas y refuerzos positivos, como ayuda estas actividades en disminuir las conductas disruptivas, aumenta la autoestima de los niños, mejora la socialización y participación de los niños con el docente.

El siguiente trabajo esta soportado en el estado de arte, desde investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y local. El marco conceptual se basa en los conceptos claves relacionados con la primera infancia, estilos parentales, donde se reconoce que las reglas son patrones de comportamiento que permiten mantener un cierto orden y disciplina. Así mismo en el marco teórico se identifica que las conductas disruptivas pueden ser generadas por el abandono, la indiferencia, la poca disciplina, la inadecuada comunicación y los castigos, lo cual está inmerso en el estilo de crianza adoptado por la familia del niño-a. Cabe reconocer que los niños-as deben adaptarse a las condiciones ambientales, las características temperamentales, capacidades, fortalezas y calificaciones del niño, donde es importante que las normas o directrices del hogar sean claras. Al final se plantea el marco legislativo, en el cual se reflejan las leyes y regulaciones que aseguran la igualdad de acceso a una educación infantil integral y de calidad.



*Palabras clave:* Conductas disruptivas, estrategias psicopedagógicas, normas, estilos parentales.

## **Abstract**

The present research is based on a qualitative, phenomenological approach, and aims to identify the relevant psychopedagogical strategies for the development of disruptive norms in the school area in children between the ages of 3 and 7 years; For this purpose, three information collection techniques are implemented: semi-structured interview aimed at teachers, a questionnaire applied to parents to identify the parenting style they use.

Finally, it is evident in the data analysis that 45% of the families manage the democratic parenting style, 45% implement the negligent one and 10% authoritarian, in this way psycho-pedagogical support and guidance is required; To this end, it was suggested that the teachers in charge put into practice strategies such as: role play, token economy and positive reinforcement, as these activities help reduce disruptive behaviors, increase children's self-esteem, improve socialization and participation of children. Children with the teacher.

The following work is supported by the state of the art, from research carried out at an international, national and local level. The conceptual framework is based on key concepts related to early childhood, parenting styles, where it is recognized that rules are patterns of behavior that allow maintaining a certain order and discipline. Likewise, the theoretical framework identifies that disruptive behaviors can be generated by abandonment, indifference, poor discipline, inadequate communication and punishments, which is immersed in the parenting style adopted by the child's family. It should be recognized that children must adapt to the environmental conditions, temperamental characteristics, abilities, strengths and qualifications of the child, where it is important that the rules or guidelines of the home are clear. At the end, the legislative framework is proposed, which reflects the laws and regulations that ensure equal access to comprehensive and quality early childhood education.

Keywords: Disruptive behaviors, psychopedagogical strategies, norms, parenting styles.

## Introducción

El comportamiento disruptivo en las escuelas se refiere a cualquier conducta inapropiada que ocurre en el aula, interfiere con el desarrollo normal del proceso educativo, empeora el ambiente en el aula, afecta el rendimiento académico, crea presión y afecta el rendimiento de los estudiantes.

Es importante destacar una de las principales funciones del docente: la investigación, se crea a partir de la observación directa de muchos casos y de nuestra relación con el entorno y el propio objeto de investigación. Este tipo de investigación es inevitable en cualquier campo. Es principalmente un problema que coexiste dentro y fuera del aula. Estos fenómenos inusuales tienen diversas manifestaciones (perturbaciones, infracciones de la disciplina, conflictos, etc.). Estas son algunas de las situaciones que suceden en las escuelas todos los días. Los profesores deben cumplir con ellos en el proceso de aprendizaje para adquirir conocimientos importantes y desarrollar buenas relaciones interpersonales entre los miembros del grupo.

De esta manera se evidencia la pertinencia de implementar normas desde un estilo parental positivo, el cual debe ser tomado no solo en el ámbito familiar, sino que también se plasma elementos a implementar desde el área escolar, por lo cual desde la especialización en atención a la primera infancia, se cumple en profundizar conocimientos que permite brindar estrategias psicopedagógicas, por medio del refuerzo positivo y las actividades a implementar con los niños para atender las conductas disruptivas por medio del manejo, acordes a las necesidades de las familias y los niños.

## Planteamiento del problema

El origen de las conductas disruptivas, están relacionadas por unas dificultades emocionales remitente en las familias, por consiguiente a la mala formación de estilos parentales de educar a los niños. En la investigación de los tipos de estilos parentales se encontró, el estilo parental autoritario; en Colombia se presenta frecuente este estilo de crianza por medio el castigo corporal es utilizado en distintas familias, implementando golpes con objetos como cinturones, chancas u otros objetos; los estudios muestran que el castigo corporal es más común en países en conflicto armado como es el caso de Colombia. Además, se ha comprobado que afecta negativamente el desarrollo de los niños.

Los estudios, muestran de manera concluyente que el castigo físico se asocia con consecuencias negativas de corto y largo plazo en el desarrollo de niñas, niños y adolescentes. En particular, la ciencia ha encontrado que el castigo físico produce efectos totalmente contrarios al que madres, padres y cuidadores buscan a través de su uso, ya que incrementa las conductas disruptivas y problemas en el desarrollo, presentándose afectaciones cerebrales, cognitivas y de comportamiento, producidas por el castigo físico, esta práctica afecta el comportamiento de niñas, niños y adolescentes, al reducir su autorregulación y aumentar su agresividad. (Cuartas, 2020).

De esta manera se puede evidenciar que el castigo físico puede generar una serie de consecuencias en el presente y futuro de los niños, como conductas disruptivas (DBD, por su sigla en inglés). Son trastornos en los que los niños o adolescentes tienen dificultad para controlar sus emociones y su comportamiento. El comportamiento puede ser muy desafiante, y el niño o adolescente puede tener fuertes conflictos con las figuras de autoridad. Sus actos pueden ser agresivos y destructivos. Todos los niños muestran ocasionalmente problemas leves de conducta, pero los DBD son más graves y continúan con el paso del tiempo. (Consumer Summary, 2020).

Esta conducta inicia desde la infancia cuando un niño o adolescente empieza con comportamientos inadecuados, a medida que crecen si los padres no empiezan a entender que la disciplina no está en la violencia, sino que esta se puede ejercer desde el respeto, el

diálogo, el establecimiento de normas y límites claros; por lo cual si no se implementa un estilo parental positivo a temprana edad, se pueden agudizar las dificultades comportamentales en la adolescencia y adultez, lo cual impedirán el reconocimiento de figuras de autoridad y el acoplarse a las normas, también puede generar problemas de consumo de alcohol o drogas, al igual que conductas delictivas o violentas.

Por otro lado, en la actualidad la evolución de la tecnología también ha generado grandes consecuencias por el mal uso de esta gran herramienta, y en este caso se puede identificar el estilo parental negligente, en las familias se ha disminuido la comunicación corporal, la ausencia del padre de familia han hecho posible que sea esta herramienta más importante que guía a nuestros hijos y reemplaza la presencia de los padres en el establecimiento de valores y límites. Por el cual los padres de familia cuando no están trabajando y en su tiempo libre, ya no comparte con sus hijos sino que están pendientes en sus celulares, dejando a los niños en una tableta móvil, celular o televisor para que los niños no molesten. Por lo anterior mencionado generando consecuencias en la vida de los niños, el niño ya no tiene la confianza de hablar con su padre, empiezan aislarse en su entorno social o familiar.

En estudios presenta la triste realidad es que los bebés de hoy aprenden a desbloquear un teléfono celular antes de aprender palabras, formar oraciones o vestirse solos. Aprenden a distraerse con sorprendente facilidad, y cuando le enseñamos al cerebro a distraerse, les resulta difícil concentrarse; El celular es una forma de entretenerlos y no molestarlos. Estás jugando un juego o un vídeo de YouTube y el niño desaparece. (ENMENTE PSICÓLOGOS).

Esto tiene innumerables implicaciones para el desarrollo de los niños, pero se quiere destacar. Entretenimiento en lugar de frustración o tolerancia al estrés.

La mente humana es muy agradable. Siempre se rige por la ley del mínimo esfuerzo. Cuando encuentras atajos, información que podrías olvidar o intentar conservar, siempre los utilizas. (ENMENTE PSICÓLOGOS).

Al cerebro de un niño no le gusta sentirse frustrado y nunca lo intentará a menos que un adulto se lo ofrezca. Existen infinidad de situaciones en las que los padres requieren atención y esfuerzo por parte de un niño para conseguir la independencia necesaria. Pongamos un ejemplo sencillo: aprender a comer con plato y cubiertos. Esta sencilla tarea, que todos hemos automatizado tanto, requería de mucho esfuerzo cuando éramos pequeños. Nuestros padres tuvieron que sentarse con nosotros día tras día, creando un hábito que traía frustración, manchas y dificultades. (ENMENTE PSICÓLOGOS).

Todos los padres conocen la sensación cuando un niño se ensucia de la cabeza a los pies mientras cena después de lavarse y limpiarse. Con qué lentitud y naturalidad él mismo cogió la cuchara y se la metió en la boca. Muchas veces queremos ahorrar tiempo y esfuerzo y alimentarlos nosotros mismos. Sin embargo, esta frustración es parte del aprendizaje mediante prueba y error, que crea un hábito y te vuelve independiente.

Pero cuando el niño tiene que luchar para acertar con la comida y llevársela a la boca, lo distraemos con un vídeo en el móvil, se le rompe el cerebro. Subconscientemente se hace una asociación mental de que cada vez que surge una situación relajada, aparecerá una distracción más interesante. Si utilizamos estos dispositivos con frecuencia, a nuestros hijos les resulta imposible mantener una atención sostenida. La gran paradoja es que queremos que se concentren cuando los distraemos con pantallas. (ENMENTE PSICÓLOGOS).

La disminución del juego simbólico, cuando los niños son pequeños, deben fantasear mentalmente sobre cómo construir mundos y crear historias. Así pueden imaginarse a sí mismos como profesores, bomberos, cantantes o médicos. Esto significa que puedes utilizar la imaginación y el simbolismo en tu entorno. Este tipo de juego es siempre una creación única y maravillosa en la mente de los niños. (ENMENTE PSICÓLOGOS).

Evidentemente, no estamos hablando de un juego cuya finalidad inmediata sea educativa, no se trata de aprender e interiorizar las reglas, sino de algo muy importante que determina el desarrollo cognitivo: la capacidad de pensar, de simbolizar el mundo, de

comprenderse a uno mismo. En un lenguaje común. Que un niño pueda comprender y asimilar la realidad que lo rodea depende en parte de si puede disfrutar del juego creativo.

Las películas, videojuegos o programas no permiten que los niños (del verbo crear) creen nada por sí mismos. Pueden ser interactivos, divertidos o incluso educativos, pero no tienen por qué ocupar la mayor parte de su tiempo libre. Como dijimos antes, el cerebro generalmente es vago, y si puede ahorrar esfuerzo, ahorra esfuerzo. Por eso siempre elige la pantalla donde "él hace de todo" en lugar de intentar inventar historias él mismo. Pero ahora sabemos lo importantes que son la invención y la imaginación en los juegos.

A largo plazo estos hábitos mencionado anterior mente frecuentados, afecta a los niños aumentando las conductas disruptivas si no les da rápido el celular hace el tremendo escandalo o pataleta, ya se vuelve esta herramienta dependiente en la vida de los niños llegando a la pubertad, el abuso de las pantallas durante el desarrollo cognitivo suele significar que no tienen pasatiempos, intereses o aburrimiento (con consecuencias muy graves. Necesitan una dosis de fotos desde su celular, YouTube, son menos creativos, tienen menos preocupaciones y, a veces, lo más grave, son incapaces de simbolizar el mundo en sus mentes. (ENMENTE PSICÓLOGOS).

De esta manera se evidencia la pertinencia de implementar normas desde un estilo parental positivo, el cual debe ser tomado no solo en el ámbito familiar, sino que también se plasma ubicar elementos a implementar desde el área escolar, por lo cual desde la especialización en atención a la primera infancia, se cumple con profundizar conocimientos que permite brindar estrategias que beneficie a los niños para atender las conductas disruptivas por medio del manejo de normas con estrategias pedagógicas acordes a las necesidades de las familias y los niños, orientadas hacia su bienestar, de esta manera se plantea la siguiente pregunta *¿Cuáles son las estrategias psicopedagógicas acordes al desarrollo de normas en niños que presentan conductas disruptivas, en el jardín Infantil Conquistando el corazón de los niños "BAMBINOS"?*

## Justificación

En la actualidad se debe entender el mundo en el que vivimos, ha cambiado el entorno y los canales de transmisión de la información y se extienden los controles parentales más complejo. Los avances en la tecnología han hecho posible que sea la herramienta más importante que guía a nuestros hijos y reemplaza la presencia de los padres en el establecimiento de valores y límites.

Por lo anterior mencionado los estilos parentales han traído diferentes cambios, la falta de comunicación y el manejo inadecuado de prácticas de crianza, relacionadas con hábitos y manejo de normas adecuadas ha afectado el entorno de los niños.

De esta manera se realiza un estudio sobre las estrategias psicopedagógicas que atiendan las conductas disruptivas de los niños y niñas entre las edades de 3 y 7 años del jardín “Bambinos”, teniendo en cuenta que, si esta dificultad no es atendida desde la familia, las instituciones educativas deben generar herramientas pedagógicas que le permitan al niño desarrollar mecanismos de afrontamiento que le permitan a los niños-as un sano desarrollo y convivencia escolar, lo cual puede influir en la vida en su presente y futuro, al contraer unas graves consecuencias en todo el transcurso de su vida.

Complementario a esto es claro dejar definido las familia debe ser vinculada en dicho proceso desde la sensibilización, en cuanto a la importancia de tomar el estilo parental positivo, que les permitan implementar normas y límites adecuados con sus hijos-as, fomentando la participación de ellos como sujetos de derecho, esto conlleva a varios aspectos positivos en la vida, como rutinas que crean hábitos y estos generan a su vez la disciplina y una regulación emocional, que les permitirá disminuir las conductas disruptivas como medio de respuesta a necesidades emocionales. Siendo esta edad la apropiada para implementar diferentes estrategias y conductas, como familia y licenciados que le permitan un desarrollo y socialización adecuada.

En esta monografía se identifica la influencia de los diferentes estilos parentales en la generación de las conductas disruptivas de los niños-as y evalúa, los diferentes procesos pedagógicos desde el jardín “Bambinos” en cuanto a la atención de estas, para así generar



diferentes estrategias psicopedagógicas relacionadas con el manejo de normas y límites que permitan propiciar un cambio emocional y conductual en los niños-as, desde la sensibilización de las familias y las licenciadas. Por lo anterior mencionado el plus del siguiente trabajo plasmado comparado, entre las demás investigaciones planteadas en la actualidad, es la gran variedad de variables que fundamenta el objeto de estudio de los comportamientos y conductas disruptivas de los niños, como se relaciona dependiendo del tipo de estilo parental, como esta afecta el mal uso de tipo de crianza y por finalizar da estrategias psicopedagógicas, por medio de actividades a implementar en las docentes con ayuda de los padres de familia a mejorar el problema central.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Generar las estrategias psicopedagógicas pertinentes para el desarrollo de normas en el área escolar en los niños entre las edades de 3 a 7 años.

### **Objetivos específicos**

- Conocer el manejo de normas dentro de los estilos parentales, presentes en las familias de los niños con conductas disruptivas del jardín Infantil Conquistando el corazón de los niños “BAMBINOS”
- Identificar las estrategias psicopedagógicas implementadas en relación con el manejo de normas, en los niños con conductas disruptivas del jardín Infantil Conquistando el corazón de los niños “BAMBINOS”.
- Evaluar estrategias psicopedagógicas, orientadas al manejo de normas y límites en niños con conductas disruptivas.

## **Marco de referencia**

En el siguiente trabajo el marco referencial se compone del estado del arte, marco conceptual, marco teórico y marco legal, los cuales defienden, resaltan y muestra la importancia de abordar desde el área pedagógica el manejo de normas y límites que porten a la superación de conductas disruptivas y a su vez la normatividad que rige sobre el tema tratado.

### **Estado del Arte**

Se realiza el estado del arte a partir de investigaciones internacionales, nacionales y locales a lo que corresponde al Tolima en específico. Con el fin de reconocer estudios y aportes investigativos en pedagógica, en lo concerniente con estrategias psicopedagógicas y su relación con el manejo de normas en niños-as, en el contexto familiar y escolar.

#### ***Internacional***

Nube, E. (2018). *ECUADOR, UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA SEDE CUENCA*. Se realizó una propuesta metodológica: técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de niños de 5 a 6 años en la unidad educativa príncipe de paz. Se enfoca en centrar los procesos emocionales, cognitivos, de aprendizaje y de socialización que desarrollan durante la infancia y se ven reflejados en el desarrollo integral de un niño, planteando uno de los principales desafíos de los educadores, que no solo es moderar y controlar el proceso del aprendizaje, sino mantener armoniosa la interrelación de los pares y sus actividades, concluye que la mente humana está determinada para adaptarse a estímulos cambiantes del ambiente, y es la disciplina el factor que permite cambiar conductas negativas, incentivando de esta manera el autocontrol, además que es prioritario potencializar los conocimientos sobre el funcionamiento comportamental, dominar técnicas de modificación de conductas no adecuadas que irrumpen el entorno del niño siendo unas de las mejores etapas de corregir. (Nube, 2018).

Se extrajo el siguiente trabajo con el fin de investigar tipos de técnicas para mejorar conductas de los niños si daba la necesidad de implementar en este trabajo.

Molina, M. E. (2020). En *NICARAGUA desde la Facultad Regional Multidisciplinaria-FAREM - Estelí*. Realizó una investigación, sobre los problemas conductuales en niños y niñas del II nivel del preescolar José Benito Escobar de la ciudad de Estelí, en el II semestre del año lectivo del 2020. El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo identificar los problemas conductuales y las consecuencias que estos les genera a los niños y niñas, y ¿cómo éstos se afectan?, ya que el niño que no es capaz de adaptarse a su entorno por su actitud agresiva y estos de igual manera repercute cuando son mayores, ya que suelen arrastrar problemas asociados, al lenguaje y socialización, estas consecuencias suelen suceder al no brindar atención adecuada y oportuna en la primera infancia.

En el trabajo mencionado anteriormente se conecta, para dar la importancia de identificar y atender a los niños desde la primera infancia, siendo esta etapa la más oportuna para corregir e implementar estrategias disminuyendo el riesgo de consecuencias en la adolescencia y adultez como baja autoestima, personas que no se acoplan a las reglas u órdenes en cualquier ámbito que lo rodea a nivel sociedad.

Cruz, Y. A. (2019). *MEXICO, UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL 212 TEZIUTLÁN PUEBLA*. Se realizó una investigación, sobre reglas y límite en educación preescolar: un proyecto para padres de familia. Se centra en puntualizar porque es necesario que los adultos conozcan y comprendan el proceso de autorregulación de los niños para que cuenten con herramientas que les permitan poner reglas y límites, promoviendo el aprendizaje colaborativo, las normas, reglas y valores, principios básicos para el logro de los aprendizajes pedagógicos tal y como para las relaciones sociales en la educación preescolar es muy necesario el apoyo de los papás, mamás o cuidadores, desde su participación, interés y sobre todo disposición de cambiar ciertas conductas que afectan este aprendizaje, la comunicación es indispensable no solo con las educadoras sino también con el directivo y el personal que lo rodea.

Este trabajo se conecta y da la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de autorregulación de las conductas de los niños.

Sánchez, M. C. (2018). *ECUADOR, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*. Realizo una investigación de las normas de comportamiento en el aula para el desarrollo de las destrezas comunicativas no verbales de los niños de la escuela particular cerro hermoso del distrito metropolitano de quito. Imparte la importancia de la educación, sobre todo en la edad inicial, pues en esta etapa se forman a los infantes en forma integral; abarcando el aspecto académico, psicológico, emocional y físico, es de vital importancia poner énfasis en el desarrollo de sus habilidades y destrezas durante todo el trabajo hacen énfasis en el aspecto conductual, pues es la base fundamental para un óptimo progreso académico y social, ya que es el nivel más apropiado en donde se debe cimentarse la práctica de normas y valores la misma que ayudará en la formación de seres humanos correctos, enfocados a una sana convivencia. Por el cual es necesario poseer normas de comportamiento adecuadas, lo que permitirá una convivencia armónica dentro del buen vivir. Pues la falta de normas de comportamiento desencadena en irrespeto, conflictos interpersonales con sus congéneres, falta de colaboración para la realización de actividades escolares, falta de atención, desorden, y afecta aun en ámbito sanitario. (Sánchez, 2018).

Este trabajo se enlaza en compartir la necesidad de impartir normas y pautas para regular los comportamientos y las malas conductas de los niños y las consecuencias que se trae si no se corrige, desde la temprana edad.

### **Nacional**

Fonseca, L. Y. (2022). *Universidad Autónoma de Bucaramanga Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes Maestría en Educación Bucaramanga*. Realizo una investigación del Fortalecimiento de los comportamientos pros sociales de niños y niñas del grado jardín del Hogar Infantil Gasparin de Bucaramanga mediante el método Agazziano. Donde se basa de explicar que los comportamientos pro sociales comienzan a forjarse desde la primera infancia, es la escuela el primer escenario de interacción social de los infantes con pares y adultos, distinto a su entorno familiar. Con el propósito de fortalecer los comportamientos pro sociales en niños y niñas del grado Jardín en el Hogar Infantil Gasparin, se basa en un paradigma cualitativo con enfoque en la investigación-acción, cuyo

principal resultado fue una estrategia didáctica fundamentada los principios del método Agazziano, que brinda las bases para generar una interacción social con los otros, disminuyendo los comportamientos en riesgo. Implementando estrategias de mejora del comportamiento de casa, gracias a los talleres desarrollados con los padres de familia sobre pautas de crianza, normas y límites.

Esta investigación comparte la teoría de Agazziano que se investigó en el trabajo y fundamenta también la importancia de los padres en este proceso.

VILLADIEGO, N. V. (2019). *Universidad de Cartagena Facultad de Ciencias Sociales y Educación*. Realizo una investigación de estrategias lúdicas pedagógicas para mejorar el comportamiento de los niños y niñas entre 3 y 5 años del colegio el pilar del saber. La siguiente investigación está basada en estrategias pedagógicas enfocadas hacia el mejoramiento del comportamiento de los niños y niñas alineando como objeto de estudio en el Colegio El Pilar del Saber, evidencia un problema que tiene en algunos estudiantes que no presentan patrones ni principios de autoridad, no obedecen, no acatan normas sociales de convivencia, manifiestan, rebeldías, en el aula de clases por cualquier situación que no amerita esas conductas. Se desarrollaron estrategias y actividades lúdico-pedagógicas que permitieron que las clases fueran más divertidas, agradables, amenas y significativas para los niños y niñas. Con ellas se pudo evaluar el grado de apropiación, progreso, avance y/o retroceso del proceso formativo. Los resultados apuntaron que a través del juego el niño/a puede explorar su entorno, descubrir oportunidades, conocer sus limitaciones y potencialidades, crear, inventar, en síntesis, crecer. Por consiguiente, generando un resultado por parte de los estudiantes podrían ver un mundo más amplio del que los rodea en su cotidianidad. Un mundo lleno de seres humanos diferentes en color, lengua y costumbres. Es fundamental que los niños y niñas comprendan que no existen diferencias y que no debe ser motivo de exclusión o rechazo de algunos compañeros; creando una cultura de aceptación total para la sociedad.

Se comparte de este trabajo como disminuir las malas conductas de los niños, por medio de estrategias pedagógicas y en este caso por medio de las estrategias psicopedagógicas.

Calderón, Y. L. (2021). *Bogotá, Corporación Universitaria Minuto de Dios*. Realizo una investigación de construcción de normas sociales en niños de 2 a 5 años del centro de desarrollo infantil san Ignacio de Loyola, afirma que el proceso de construcción de normas sociales durante esta edad es muy importante, por lo cual se debe aprender cómo los niños y niñas acuerdan las normas que deben seguir por medio de juegos que realizan. Para ello, es necesario crear un ambiente de juego donde las normas sociales sean construidas de una forma libre y espontánea desde la primera infancia, diseñar un ambiente de juego que permita disminuir los niveles de agresividad y la falta de empatía que han surgido por la frecuencia con la que suceden hechos que alteran y rompen la buena armonía y convivencia en las aulas de los centros educativos, y por la dificultad de encontrar soluciones para superar estos problemas, además que desarrolla su autonomía, capacidades y relaciones sociales.

Con este trabajo se coincide la importancia de impartir normas a los niños por medio de juegos y se evidencia que se disminuye la agresividad, falta de empatía de los niños identificando estos comportamientos como conductas disruptivas.

Torra, Y. N. (10 de octubre de 2019). *BARRANCABERMEJA, UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DECANATURA DE DIVISIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA*. Realizo una investigación de adquisición de normas de convivencia para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas del grado cero, en la institución educativa diego Hernández gallego. Esta se centró en fomentar la adquisición de normas de convivencia que favorecieran el desarrollo integral de los estudiantes por medio de una serie de estrategias las cuales buscan incluir pautas y normas de convivencia dentro del aula de clase y fuera de ella, inculcadas desde el hogar con el fin de ser reforzadas dentro de la institución. Se requiere fortalecer valores, establecer reglas de convivencia y a su vez normas, las cuales les brindan a los niños y niñas seguridad, como base de una conducta

basada en buenos hábitos de convivencia empatía y relaciones interpersonales. En coherencia a esto cabe aclarar que las rutinas, las normas y los límites van acordes con la edad de maduración de los niños y las niñas, dando como resultado, niños y niñas reflexivas, tolerantes, respetuosas en medio de la convivencia, disciplinadas con capacidad de discernir entre lo que está bien o lo que está mal.

Este trabajo coincide con el punto de vista del trabajo en el que los padres de familia se interesen en inculcar normas y pautas a los niños, además reforzándola dentro de los jardines e instituciones, porque los valores y principio viene desde casa.

VELASCO, N. Y. (2019). *FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYAN FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS*. Realizó una investigación de análisis en cuanto a la relación que tiene las normas y límites en el núcleo familiar con la convivencia escolar de niños y niñas de cinco años del hogar infantil los hoyos de la ciudad de Popayán. En este estilo se analizó, la relación que tiene las normas y límites en el núcleo familiar con la convivencia escolar de niños y niñas de cinco años del Hogar Infantil los Hoyos de la ciudad de Popayán. En este sentido se hace relevante considerar que las normas y límites en la estructura y convivencia familiar son un papel principal para formar la conducta y moral de los niños, niñas y adolescentes. Es por ello que se profundiza en este tema para analizar si las normas y límites impartidas desde el núcleo familiar tiene una relación con la convivencia escolar.

También se relaciona la importancia, en inculcar normas desde los núcleos familiares y como tiene relación en los comportamientos de los niños en la convivencia escolar.

### **Local**

QUINTANA, C. V. (2020). *UNIVERSIDAD DEL TOLIMA*. Realizo una investigación de influencia de los estilos de crianza y el desarrollo de conductas disruptivas de niños y niñas durante la niñez media de instituciones educativas públicas en el municipio de Ibagué. Las conductas disruptivas hacen parte del repertorio desarrollado por algunos niños durante el trascurso de su vida, suelen tener componentes de origen biológico y social, encontrando



diferentes modelos que permiten evidenciar su desarrollo y mantenimiento. Se hacen notorias cuando el individuo trasgrede la norma como una forma desafiante, explosiva, sin control ni preocupación por hacer daño a la sociedad, propiedad ajena a él mismo. Los estilos de crianza hacen parte del conjunto de acciones que ejercen los padres con el fin de criar a sus hijos, siendo este el primer espacio de apropiación de conductas y normas sociales e influyen en el curso y evolución de éstas. Es necesario indagar frente a la relación directa entre la formación de conductas disruptivas y los estilos de crianza. El análisis teórico se basa desde el postulado de estilos de crianza planteado por Mac Coby y Martin y la descripción detallada de las conductas disruptivas estructuradas en el DSM-V, desde el diseño teórico de la infancia media de Diane Pappalia.

Se relaciona con el trabajo compartiendo con la problemática postulando como influye los estilos parentales, en las conductas disruptivas presentada en los niños.

Bernal, A. V. (2021). *Universidad Nacional abierta y a distancia UNAD*. Realizo una investigación de Fomentar las normas de comportamiento en el aula en los niños del grado transición del Colegio Cristiano Emanuel del municipio de San Sebastián de Mariquita en el departamento del Tolima. Se tuvo como objetivo abordar el tema de las normas de comportamiento en el aula y en diferentes entornos, integrada a la función pedagógica como una manera de orientar a los niños a desempeñar un buen comportamiento en su vida cotidiana. Por consiguiente, evidenciaron varios patrones y falencias que afectaban el desarrollo de los estudiantes, dentro de los cuales se encontraron distracción frecuente, falta de participación, realizar otras actividades fuera de las propuestas como juegos o hablar con el compañero, ausencia de disposición y atención en las explicaciones, falta de educación y cortesía. Además, en despertar en los niños habilidades sociales y de esta manera generar un impacto positivo que evitara que se vean perjudicados en sus logros académicos, Inculcando a fomentar las normas, límites y control de las emociones en los niños, generando un impacto positivo que evitara que se vean perjudicados en sus logros académicos.

Se relaciona como el proceso pedagógico puede impartir e integrar a los padres en inculcar normas y pautas. Además explica las consecuencias de no impartirlas y como genera un impacto positivo en el ámbito académico.

Murillo, A., & Torres, M. N. (2019). *Corporación Universitaria Minuto de Dios*. Realizo una investigación de sensibilización a padres de familia sobre pautas de crianza en la modalidad familiar del municipio de Suarez TOLIMA. Su principal objetivo primordial en sensibilizar a los padres de familia y docentes a través de herramientas lúdico- pedagógicas sobre la aplicabilidad de pautas de crianza en los niños y las niñas, que contribuyan al mejoramiento de las necesidades que se presenten en el aula de clases; es de suma importancia desarrollar temáticas encaminadas a las necesidades encontradas a través del diagnóstico para así poder emplear posibles alternativas de solución. Se dice que la familia juega un papel fundamental dentro del desarrollo de los niños y las niñas ya que son ellos la primera fuente de socialización, son los educadores primordiales de valores y principios morales desde temprana edad.

Se relaciona con el trabajo compartiendo en dar a entender, la importancia de la implementación de normas y límites en la primera infancia; en los niños y niñas y empieza desde los padres de familia.

Lo mencionado anteriormente, fue obtenido de diferentes referencias, como proyectos, tesis, trabajos de grados y revistas, relacionados con la monografía presentada, en donde se plasma la importancia de la implementación de normas y límites en los niños y niñas, así como las consecuencias si estas no son implementadas de manera adecuada en la primera infancia. Además se centra en los procesos emocionales, cognitivos, de aprendizaje y de socialización que se desarrollan en la niñez, los cuales se reflejan en el desarrollo integral del niño, por lo tanto es uno de los desafíos más importantes para los educadores, que no se trata solo de detener y controlar, sino más bien el mantenimiento de una relación armoniosa entre los padres y sus acciones, concluyendo que la mente humana está decidida a adaptarse a los estímulos ambientales cambiantes, y que la disciplina es un factor que permite cambiar el comportamiento negativo, promoviendo así el autocontrol. La

prioridad es mejorar el conocimiento de diferentes estrategias pedagógicas y técnicas orientadas al mejoramiento de las conductas disruptivas que perturban el entorno del niño.

## **Marco Conceptual**

En este apartado se da a conocer conceptos claves que son relevantes en la investigación, con el fin de explicar y profundizar las definiciones.

### **Primera infancia**

La primera infancia es donde los niños y niñas van aprendiendo a ser sociables y a ser más seguros de sí mismo ya que los diferentes cambios marcaran la pauta de su desarrollo cognitivo y social, en donde ellos desarrollan las bases para su interacción con las personas y el medio que los rodea. Es en esta etapa donde se debe potenciar las habilidades del infante.

En relación con ello, es importante tener en cuenta como una persona cambia físicamente con el tiempo, desde la concepción hasta la adolescencia, y se trata de cambios cognitivos, o cómo cambia su capacidad de pensar y recordar durante los primeros 20 años de vida, mostrando así las emociones, los estados mentales y las relaciones sociales cambian durante la infancia y la adolescencia; también, se aclaran las normas o directrices del hogar sobre cuestiones relacionadas con la crianza de los hijos, lo que facilita a los cuidadores o familiares la crianza de sus hijos y jóvenes, por eso, es importante crear hábitos, rutinas, normas y límites, para que sean más efectivos, para que las niñas y los niños los adopten para su desarrollo integral, ya que en la etapa de la infancia y juventud, estos pasan a desafiar la autoridad de sus mayores.

En relación con lo anterior, es importante hablar de, la *primera infancia*, ya que esta es la primera etapa del ciclo de vida que comprende el desarrollo de niños y niñas desde su gestación hasta los cinco años de vida, siendo una etapa crítica para el desarrollo pleno del ser humano en aspectos como: biológicos, psicológicos y sociales. (Ministerio de Educación Nacional, s.f.). La primera infancia es donde los niños y niñas van aprendiendo a ser sociables y a ser más seguros de sí mismo ya que los diferentes cambios marcaran la pauta de su desarrollo cognitivo y social, en donde ellos desarrollan las bases para su interacción con las personas y el medio que los rodea; es en esta etapa donde se debe potenciar las habilidades del infante.

## **Normas**

Las *normas* son reglas que se establecen con el propósito de regular comportamientos para mantener un orden determinado, y son articuladas para establecer las bases de un comportamiento aceptado dentro de una sociedad u organización.

(Concepto, s.f.). Esto significa que las normas son patrones de comportamiento para mantener un cierto orden y están formuladas para crear disciplina y regular la interacción social.

## **Pautas**

Las pautas van relacionadas que sea efectiva las normas, hay que tener unas *pautas*, siendo estas las que crean un modelo o ejemplo a seguir, como una norma o regla que deberá respetarse, por tanto, se podría decir de la misma, que una pauta es un precepto a seguir, ya sea porque implica un buen ejemplo, digno de ser imitado o seguido por todos, o en su defecto porque se trata de una imposición que debe ser observada sino se quiere recibir un castigo por su omisión. (Ucha, 2010).

Es importante, resaltar, que las pautas de crianza en su primera instancia comienzan con los padres o primeros cuidadores como familiares en donde fomentaran los primeros hábitos y rutinas de infantes, es allí donde debemos fomentar adecuados aportes y como padres o familiares, no se debe ser permisivos y transmitirles límites en ciertas acciones negativas para que de esta manera vayan adaptándose a las pautas convencionales. Estas pautas de crianza están enmarcadas en diferentes estilos parentales, los cuales tienen diferentes características y donde las bases epistemológicas han sido de gran aporte en el desarrollo de los niños.

## **Estilos parentales**

Los *estilos parentales* o estilos de crianza, es la construcción psicológica que representa las estrategias estándar que los padres utilizan en la crianza del niño. Hay muchas teorías y opiniones diferentes sobre las mejores maneras de educar a los niños, así como los diferentes niveles de tiempo y esfuerzo que los padres están dispuestos a invertir. (Oliva Delgado, 2021).

Los estilos de crianza o estilos parentales, se entienden como una idea psicológica, que representa estrategias estándar utilizadas por los padres en la crianza de los hijos; existen muchas teorías y opiniones diferentes sobre las mejores maneras de criar a los niños, también depende de cuánto tiempo y esfuerzo están dispuestos a sacrificar los padres. A continuación, se mencionan, los diferentes estilos parentales existentes:

### **Estilo democrático**

El estilo democrático se caracteriza básicamente, este modelo de crianza es el que presenta un alto nivel de afecto y de comunicación, pero también un alto nivel en límites. Aquí, los tutores utilizan el dialogo como herramienta principal para que el niño entienda las acciones y reacciones, así como las normas establecidas. Pueden llegar a la negociación, ayudando así al menor a expresar libremente sus necesidades. (INSTITUCION EUROPEODE EDUCACION, 2021).

### **Estilo permisivo**

El estilo permisivo es otro tipo de crianza, se centran en ello, tienen un nivel bajo, es decir, hay pocos niños que están formados en el estilo permisivo, tienen más dependencia y por lo tanto tienen dificultades en el tiempo para introducir valores en su vida diaria. En este tipo de estilo parental, los padres funcionan como guía para mejorar la conducta del niño, siempre desde el respeto y reconocimiento mutuo. El interés es fundamental, ya que, en este estilo parental, es importante que se reconozca su individualidad y es necesario satisfacer sus necesidades. (INSTITUCION EUROPEODE EDUCACION, 2021). Es muy importante que el niño conozca los límites y las normas establecidas por sus padres. En el estilo democrático, en comparación con los demás estilos parentales, los hijos demuestran tener un mejor ajuste emocional y de conducta, acostumbran a ser niños estables y alegres, siendo independientes y comunicativos. (INSTITUCION EUROPEODE EDUCACION, 2021).

El estilo permisivo, es el segundo tipo de los estilos parentales, se fijan en la dimensión de las normas y los límites. Aquí, tienen un nivel bajo, es decir, presentan poca exigencia y control. (INSTITUCION EUROPEODE EDUCACION, 2021). El estilo permisivo

es otro tipo de crianza, se centran en ello, tienen un nivel bajo, es decir, hay pocos niños que están formados en el estilo permisivo, tienen más dependencia y por lo tanto tienen dificultades en el tiempo para introducir valores; también se alejan del uso de castigos defendiendo la libertad y la liberación del niño, aunque presentan una sobreprotección y esto puede tener consecuencias. Normalmente los niños que han sido educados con el estilo permisivo, presentan mayor dependencia y poca obediencia. Por ello, tienen dificultades a la hora de interiorizar los valores y pueden llegar a ser inmaduros e impulsivos. (INSTITUCION EUROPEODE EDUCACION, 2021).

### **Estilo negligente**

El estilo negligente es otro tipo de estilo parental, aquí los niveles tanto de afecto como de disciplina son bajos. Estos se muestran indiferentes respecto las necesidades del niño, demostrando poca implicación emocional. Tampoco establecen límites ni castigos, sino que son completamente pasivos hacia el comportamiento de sus hijos. (INSTITUCION EUROPEODE EDUCACION, 2021). A raíz de esta forma de crianza, los niños pueden presentar problemas académicos y sociales. Este estilo negligente presenta muchos problemas para el desarrollo del niño y es totalmente negativo. (INSTITUCION EUROPEODE EDUCACION, 2021). Este tipo de estilo negligente es caracterizado como imprudente y la disciplina es casi nula, al igual que los castigos, pero son completamente pasivos respecto del comportamiento de sus hijos; como resultado de esta crianza los niños pueden desarrollar problemas de desarrollo infantil y esto es completamente negativo.

### **Estilo autoritario**

El estilo autoritario es el último tipo que conforma los estilos parentales, a diferencia de los demás estilos, este tiene un alto nivel en restricciones y bajo en afecto. Se trata de un estilo muy restrictivo, sin dar motivos de su comportamiento, sin aceptar ningún tipo de cuestionamiento. El castigo funciona como principal herramienta de control de la conducta del niño. (INSTITUCION EUROPEODE EDUCACION, 2021). Estos niños pueden presentar problemas emocionales, como baja autoestima o poca confianza en uno mismo. También afecta a nivel social, ya que la falta de afecto por sus padres puede propiciar a que el niño

se irrite y sea vulnerable a las tensiones. (INSTITUCION EUROPEODE EDUCACION, 2021).

El estilo autoritario es el último tipo que conforma los estilos de crianza. A diferencia de otros estilos, tiene bordes altos y baja fijación. Estos niños pueden tener problemas emocionales como baja autoestima o falta de apego.

### **Afectaciones cerebrales**

Los niños y niñas pueden sufrir de afectaciones cerebrales y cognitivas, si sus estilos de crianza no son bien direccionados; pero ¿Qué es una afectación cerebral? es una lesión en el sistema nervioso central, causada por una fuerza física externa o agente interno, que imposibilita la realización de las funciones normales del cerebro, esto puede producir alteraciones motoras, cognitivas, emocionales, conductuales, sensoriales y/o del nivel de conciencia. (DACER).

### **Afectaciones cognitivas**

Las afectaciones cognitivas, se reconoce como trastornos cognitivos, como su nombre lo indica, alteran las funciones cognitivas de la persona que los padece como pueden ser la memoria, el lenguaje, la atención, la conducta, el aprendizaje o la orientación. (Sociosanitarios, s.f.). Esto se refiere a la identificación de los trastornos cognitivos como su nombre indica cambian las funciones cognitivas de la persona que los padece, como pueden ser la memoria, el lenguaje, la atención, la conducta, el aprendizaje o la orientación.

### **Comportamientos**

Los comportamientos también influyen dentro de los estilos parentales y las conductas disruptivas, ya que el comportamiento, es el modo en que un ser vivo responde a los estímulos de su entorno, ya sea que lo haga de forma consciente o inconsciente, voluntaria o involuntaria, proporcionada o no. (Concepto, s.f.); esto hace referencia a como los seres humanos nos desenvolvemos comportamentalmente en diferentes espacios sociales, bajo los estímulos recepcionados, los patrones de crianza o conductas aprendidas a través de la interacción social de nuestro círculo más cercano que es la familia,



complementario a esto, el área emocional juega un papel importante en nuestra conducta. En el caso de los niños-as en primera infancia su cerebro es aún inmaduro por ende algunos procesos como la regulación emocional es más complejo de manejar, en este sentido es más fácil la aparición de conductas disruptivas como respuesta a diferentes necesidades emocionales y así mismo ausencia de patrones adecuados.

### **Conductas disruptivas**

Se entiende como conductas disruptivas todas aquellas actuaciones o comportamientos considerados como antisociales debido a que difieren de las pautas de conductas y valores sociales aceptados. (Salvador, 2018). Es un comportamiento que genera molestia en cualquier actividad o comportamiento, ya que se percibe como resultado de un comportamiento antisocial que se desvía de los patrones de comportamiento social.

## **Marco teórico**

A continuación en el marco teórico se presentan las variables primordiales conformada de la raíz del tema, teorías y propuestas que soportan la investigación, relacionando trabajos de diferentes autores sobre la metodología planteada, las estrategias psicopedagógicas, estilos parentales y conductas disruptivas; cabe resaltar que las estrategias no son una ciencia exacta, pues estas, deben adaptarse a las condiciones ambientales, características temperamentales y capacidades, fortalezas y calificaciones del niño, estas son también las estrategias que los cuidadores del niño deben implementar como parte de una intervención centrada en la familia. Actualmente se pueden encontrar diferentes investigaciones, ensayos, artículos, tesis, entre otros, que aportan documentalmente al fortalecimiento de futuras investigaciones, por consiguiente, En esta investigación, se realizó una búsqueda documental, en la cual se recopilaron diferentes investigaciones, las cuales fueron de gran aporte para el desarrollo de esta. Las siguientes teorías, se expondrán para relacionarlas con el trabajo.

### **Objetivo, enfoque y método**

A partir de los objetivos planteados, y dando ejecución a lo planteado; se identificó el *enfoque cualitativo*, según Blasco y Pérez, es el que estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas (Ruiz M, 2011), por su parte Sampieri lo define como aquel que utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. (Sampieri, Collado, & Baptista, 2014); el método empleado es el *fenomenológico*; que, según Husserl, establece que el investigador debe partir realizando una reducción histórica de sus experiencias, con el fin de lograr un juicio objetivo y neutral que permita acceder a una conciencia pura (Thurnher, 1996).

### **Conductas disruptivas**

Santiesteban, W (2020), en su trabajo de grado titulado: Conductas disruptivas en contextos escolares: un acercamiento al estado del arte 2015-2020. Para el desarrollo de

esta investigación, la autora, tiene como objetivo, comprender el estado de la investigación en México, España y Estados Unidos sobre las conductas disruptivas en los contextos escolares, a través de un análisis de documentos de investigación de los últimos 5 años; y dentro de su investigación destaca que no existe una sola definición de conductas disruptivas, sino que diversos autores las definen de manera diferente; como por ejemplo: “una conducta en la que existe una violación del derecho de los demás o de las normas y reglas sociales apropiadas a la edad”. (Castro, 2007, pág. 397). Por otro lado, las conductas disruptivas se definen como “toda actividad mediante las cuales el alumno transgrede, viola o ignora la normativa disciplinaria establecida”. (Gómez & Serrats, 2005, pág. 11). A partir de lo anterior se entiende que las conductas disruptivas es un tipo de comportamiento en el que se agrede de manera violenta a los demás y se pasa por encima de la figura de autoridad, posiblemente sin pensar en las consecuencias, lo que lleva a que la convivencia dentro de un contexto, en este caso el escolar, no sea muy buena.

Cabe resaltar que las conductas disruptivas son un tema de gran relevancia dentro del contexto escolar, debido a que afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje (Gómez y Cuña, 2017). Estas además alteran el desarrollo de la vida escolar, generando conflictos en el aula (García-Correa, 2008). Por lo que se refiere a: actuar de forma irrespetuosa, amenazar a los pares, ser cruel con los mismos, buscar peleas, molestar a los compañeros mientras trabajan, imponer reglas del juego en beneficio propio, e intimidar a los demás (Pelechano, 1979; Vallés, 2002). Son conductas que, durante la formación escolar, alteran el proceso de enseñanza-aprendizaje impidiendo que el estudiante logre el éxito académico, además de afectar la convivencia dentro del aula.

### **Psicopedagogía**

De esta manera cabe aclarar que la *psicopedagogía* es la ciencia social que se encarga del estudio de los procesos de aprendizaje y enseñanza. Comienza en Estados Unidos hacia finales del siglo XIX, aunque el término no fue acuñado hasta 1908, en Francia, de la mano de G. Persigout, quien la definió como “paidotecnia experimental” en su libro de ensayos sobre Pedagogía. (UNIR, 2023).

La acción psicopedagógica se vincula principalmente a la planificación de procesos educativos, entendiendo planificación como un acto en el que se incluye el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación; su fin central es contribuir al mejoramiento del acto educativo. (Henaó, Nieto, Ramírez, 2006). La acción psicopedagógica está dirigida a la orientación en: desarrollo de auto esquemas, pautas de crianza, educación compensatoria, prevención de conductas disruptivas, habilidades para la vida, etc. y organización - evaluación de acciones administrativas (Solé, 2002). Por tal motivo, la acción psicopedagógica está directamente vinculada con el análisis, planificación, desarrollo y modificación de procesos educativos (Coll, 1996).

### **Normas y pautas**

Según la institución Bienestar Familiar de Colombia explica en cuestiones de crianza, las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a los cuidadores la formación de sus niñas, niños y adolescentes. De ahí, la importancia de establecer hábitos, rutinas, normas y límites, especialmente en estos momentos en que permanecen tanto tiempo en el hogar y determina si una niña o un niño sabe lo que tiene que hacer y sigue una rutina establecida dentro de unos límites que ya conoce, tendrá una mayor probabilidad de adoptar un buen comportamiento y de tomar mejores decisiones; por ello es importante fijar normas y límites de modo que resulten más eficaces para que las niñas y los niños las acepten y cumplan con mayor facilidad. (Bienestar Familiar, 2020).

### **Generación de conductas disruptivas**

Por otro lado, en el artículo, de Isabel Rovira Salvador menciona los fenómenos normales que aparece dentro del desarrollo vital de la persona, sobre todo en las etapas infantiles y adolescentes, es la necesidad de desafío a la autoridad; pero lo que en un principio puede ser considerado como un acto propio de la edad o las circunstancias puede esconder un patrón de conducta alterado; cuando estos desafíos a la autoridad se acompañan de otros comportamientos considerados antisociales, podemos considerarlos como conductas disruptivas. (Salvador, 2018).

### **Estilos parentales**

En el centro de psicología el autor Alberto Soler Sarrió, describe de diferentes investigaciones, la base en la forma en la que uno se relaciona con nuestros hijos se podría clasificar a los padres y madres en tres categorías posibles: Padres autoritarios, son aquellos intentan modelar, controlar y dirigir las conductas y actitudes de sus hijos de acuerdo con unas ideas concretas, habitualmente rígidas y de carácter absoluto. Estos padres no suelen expresar de un modo abierto su afecto hacia los hijos, tienen poco en cuenta sus intereses o necesidades inmediatas, los padres permisivos en este estilo parental, son los intereses y deseos del niño los que parecen dirigir las interacciones padres-hijos, ya que los padres se muestran poco interesados en establecer normas, ser exigentes o ejercer control sobre la conducta de los menores y los padres democráticos autoritativo se considera el más equilibrado, y que se caracteriza por padres que mantienen una relación cálida, afectuosa y comunicativa con sus hijos, pero que a la vez son firmes y exigentes con ellos. Estos padres tratan de dirigir las actividades de sus hijos de forma racional; están abiertos al diálogo, comparten con los hijos las razones que hay detrás de sus normas, y también les piden sus motivos cuando estos se niegan a seguirlas es lo que se conoce como estilos parentales. Y lo interesante es que, en función de qué categoría estén, esto puede tener unos efectos bastante importantes en la salud de los niños a corto, medio y largo plazo. Púes resulta que estos estilos parentales pueden jugar un papel importante en el desarrollo y mantenimiento de problemas psicológicos en los niños, tales como ansiedad, depresión, síntomas somáticos o aislamiento social. (Sarrió, 2022).

### **Educación infantil**

Los principios del método Agazapan desde la perspectiva educativa y pedagógica de las Hermanas Agazzi, los centros infantiles han de pensar, entender y trabajar para el niño, siempre resaltando que el infante es el centro de toda actividad educativa. Las docentes observan, guían, impulsan e incentivan, procurando que el niño crezca y se vaya formando de manera integral. Reflexiona acerca de los principios educativos del Método Agazziano y cómo este apoya la plena participación del niño en referencia a todo lo planeado en el

centro educativo. Además, manifiesta que las hermanas Rosa y Carolina Agazzi tenían la concepción de que la educación debe ser completa y con alta afectuosidad con el objetivo de incentivar, guiar al niño en el largo camino de su aprendizaje. (Library, s.f.).

### **Estrategias psicopedagógicas**

Las estrategias psicopedagógicas son herramientas, técnicas y recursos que el docente plantea para la elaboración y desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, la ejecución de las estrategias varía según las necesidades que presenta cada estudiante con la finalidad de mejorar la calidad de estudio, por lo que se establece que el docente tiene el deber de prepararse y capacitarse en cuanto a estrategias psicopedagógicas. (Armijos, 2017).

Es por ello, que cuando se habla de estrategias psicopedagógicas se entiende que son el camino utilizado que escoge el docente para promover las condiciones propicias para las diferentes situaciones de aprendizaje, como la identificación e intervención en las dificultades de aprendizaje y el incremento de los procesos motivacionales para alcanzar las metas que se establecen en el proceso enseñanza aprendizaje; a continuación, se relacionan las estrategias psicopedagógicas que son más relevantes dentro del aula de clase:

- **Economía de fichas:** La economía de fichas es una de las técnicas de modificación de la conducta, las cuales pretenden producir un cambio en el comportamiento del sujeto a tratar o bien implementar o desvanecer conductas concretas. (Castillero, 2017) La técnica de la economía de fichas se basa en el concepto del reforzamiento propio del condicionamiento operante de B. F. Skinner. Esta teoría sugiere que la realización de un determinado comportamiento depende de las consecuencias percibidas de ese comportamiento. Si son positivas, tendemos a repetir la conducta en previsión de más refuerzo, mientras que, si son negativas, reduciremos su frecuencia o eliminaremos la conducta de nuestro repertorio.
- **El refuerzo positivo:** es una respuesta positiva enfocada a motivar la aparición de un comportamiento deseado en los niños. Es una buena estrategia

metodológica y necesaria. Debemos tenerla siempre presente y saber de qué manera podemos aplicarla en cada niño para que resulte realmente efectiva. (Botella, 2021). El aprendizaje de nuevas conductas no es inmediato, aprenderlas puede exigir paciencia y requerir alabanzas durante cierto tiempo hasta que el niño adopte el comportamiento con regularidad. Mejora de confianza del niño y de su capacidad para controlar la conducta: Mejora de su autoestima, ayuda al niño a relacionar la acción o la conducta correcta con alabanzas y aumento de las probabilidades de que el niño repita la acción o conducta positiva.

- **Juego de Roles:** Lleva al descubrimiento de la vida social de los adultos y de las reglas por las que se rigen, fomentando la interacción y la cooperación entre iguales mediante la identificación con el modelo del adulto, donde se deja a un lado la egocéntrica fomenta el desarrollo de la conciencia personal y de la sociabilidad. Este juego permite a niños y niñas expresar sus sentimientos, les permite actuar en diferentes situaciones, comprender sus sentimientos y asumir el papel de otros para cambiar su actitud o comportamiento. (Consultores, 2019).

## **Marco legal**

A continuación, se introducirán y analizarán algunos documentos legales que rigen y dirigen a las instituciones educativas, para que estas puedan brindar una gestión adecuada, pertinente, oportuna, eficaz y ciertamente contraproducente de las cuestiones básicas del proceso educativo, en este caso direccionado a las conductas disruptivas en el aula.

**Constitución Política de Colombia de 1991. En su artículo 67.** (MinEducación, 2021). La educación es un derecho individual y un servicio público con función social; con este, las personas intentan adquirir conocimientos, ciencia, tecnología y otros productos y valores culturales. La educación capacitará a los colombianos para respetar los derechos humanos, la paz y la democracia; en prácticas de trabajo y ocio para la promoción de la cultura, la ciencia, la tecnología y la protección del medio ambiente.

La educación es responsabilidad del Estado, la sociedad, las familias, y los estudiantes entre cinco y quince años deben tener educación obligatoria, incluyendo al menos un año de educación preescolar y nueve años de educación básica.

La educación en las instituciones públicas será gratuita, sin perjuicio del cobro de tasas de matrícula a quienes puedan pagarlas. Las unidades nacionales y territoriales participarán en la dirección, financiamiento y gestión de los servicios educativos nacionales de conformidad con lo dispuesto en la constitución y la ley.

De acuerdo con la (Constitución Política de Colombia, Artículo 68). La comunidad educativa está conformada por estudiantes, profesorado, padres de familia o en algunos casos acudientes, egresados, y administradores escolares (Ley General de Educación, 1994, Artículo 6). Donde todos son partícipes del Proyecto Educativo Institucional y en la buena formación del proceso educativo. A partir de esto, todos los mencionados hacen parte de un desarrollo formativo de los estudiantes, donde se espera que se eduque a los niños, niñas y adolescentes generando respeto a la figura de autoridad que se representa en los contextos escolares.



**Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)** en su artículo 5 expresa: Según el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará conforme a los siguientes fines:

Numeral 1. Desarrollo pleno de la personalidad en el proceso, sin restricciones, salvo las impuestas por el derecho ajeno y el orden legal en el plano integral físico, mental, intelectual, moral, espiritual, social, emocional, ética, civil y otros valores humanos.

Numeral 6. Investigación y comprensión crítica de la diversidad étnica y cultural de las culturas y pueblos nacionales como base de la unidad nacional y de su identidad.

Por otro lado, en el artículo 13 de la Ley también obliga a los estudiantes a "construir la personalidad y la capacidad para asumir sus derechos y deberes con responsabilidad e independencia" al mismo tiempo que desarrollan "una comprensión educativa del esfuerzo y el trabajo".

Por otro lado, el **Código de Infancia y Adolescencia**, tiene como objetivo garantizar que los niños, niñas y jóvenes prosperen en familias y comunidades llenas de amor, alegría y comprensión, sin discriminación contra menores y creación de igualdad y dignidad (Ley de niños y jóvenes de 2006, artículo 1). En este sentido, si un estudiante exhibe una conducta disruptiva, la familia espera comprensión y amor para ayudarlo a cambiar o corregir su conducta inapropiada.

La responsabilidad parental se refiere a la responsabilidad de los padres: acompañar, educar, dirigir y cuidar a los niños y jóvenes. También se debe garantizar que se respeten los derechos de sus hijos (Código de la Infancia y la Adolescencia, 2006, Artículo 14). Ante esta situación, la familia como cuidadora principal tiene que criar y orientar bien a los niños, así como seguir las reglas y normas que estos tienen que seguir en las diferentes situaciones (en su caso en el colegio).

## Metodología

Para la elaboración y construcción de este apartado, se tiene en cuenta lo siguientes ítems: enfoque, tipo de estudio, método de investigación, población, muestra, y técnicas de recolección de información; de acuerdo con lo anterior, se realiza una descripción de cada uno de estos, para dar a conocer cómo influyen en el desarrollo de la propuesta.

La monografía está fundamentada bajo el enfoque cualitativo, por el cual este trabajo se soporta en la suministración de la información recopilada de la técnica de entrevistas semi-estructuradas y guía de observación de los niños, el método estructurado es fenomenológico, en base que se investigo estudios relacionados para dar un criterio objetivo, preciso y claro de las observaciones y análisis del objeto de estudio.

Es por ello que se determina dicho enfoque de investigación, ya que se da conocer las dinámicas implementadas en el manejo de normas en las familias y en la escuela con el fin de dar estrategias psicopedagógicas orientadas al desarrollo de normas, en niños que presentan conductas disruptivas.

De acuerdo con lo anterior, y teniendo en cuenta que el enfoque es cualitativo, el método es fenomenológico, ya que, a partir de estos, se ofrece una alternativa para las investigaciones centradas en la interpretación de textos, tal y como sucede en la construcción de la monografía, esta misma implica un proceso dialéctico en el cual el investigador navega entre las partes y el todo del texto para lograr una comprensión adecuada del mismo; es de resaltar que este método, también permite indagar sobre situaciones naturales en el contexto social a fin de interpretar los fenómenos en términos de los significados que las personas les otorgan; tal y como se pretende hacer con los niños y niñas del Jardín Infantil Conquistando el Corazón de los niños “Bambinos”.

Respecto a la población, el Jardín Infantil, cuenta con un total de 150 estudiantes, los cuales son de diferentes estratos sociales, y todos viven en la zona urbana del municipio (Espinal, Tolima); para la muestra es por tipo de conveniencia, por el cual esta parte nos dio el consentimiento y permiso de realizar el siguiente trabajo, se tiene en cuenta un total de 20 menores, de los cuales 12 son niñas y 8 son niños entre los 3 y 7 años de edad.

Para la recopilación de información y soporte de la investigación, se aplicó las siguientes técnicas de recolección de datos: guía de observación directa (en el aula) y entrevistas semiestructuradas (padres de familia, estudiantes y docente). Cada una de las técnicas e instrumentos mencionados, son empleados para dar veracidad a cada uno de los datos recolectados, dado que es muy importante lograr una investigación basada en hechos cumpliendo a cabalidad con los objetivos propuestos.

Seguido de la recolección de datos, y estando compilada dicha información, se abrió paso al análisis de los mismos, esto con el fin donde se presentó las falencias y poder actuar de manera efectiva con las estrategias propuestas, para mitigar las conductas disruptivas en los niños y niñas; para ello se tienen en cuenta unos aspectos importantes en cada una de las técnicas propuestas (guía de observación directa (aplicada en los estudiantes), entrevista semiestructurada (docentes) y cuestionario (padres de familia), los cuales son: atención, impulsividad, hiperactividad, adaptación social y comunicación asertiva.

Finalmente, se realizó la codificación de cada uno de los datos recolectados y seguidamente su análisis individual, para comprender por qué los niños y niñas, presenta este tipo de conductas y de este modo, generando las estrategias psicopedagógicas para contrarrestar las conductas disruptivas.

## Resultados

Durante la aplicación de cada una de las herramientas de recolección de datos, con la población participante, se logra obtener resultados positivos ya que cada grupo estuvo dispuesto y motivado a aportar en cada una de las actividades realizadas. A continuación, se realiza la tabulación y el análisis de cada una de estas, frente a la aplicación de las diferentes herramientas.

### Análisis – Cuestionario estilos parentales (padres y/o cuidadores)

**Figura No. 1 cuestionario identificación de estilos parentales**



De acuerdo con las respuestas dadas por los padres de familia, se logra identificar que, en el grupo de niños y niñas seleccionados, existen diferentes estilos parentales ([ver anexo a](#)), es importante mencionar que de veinte familias a las cuales se les aplicó el cuestionario, 9 familias son estilo parental democrático donde se evidenció que estos padres de familias tienen en cuenta la opinión del niño, la educación se forma de diálogos, la formación de principios y normas se habla con el niño, cuando hay un problema o si se aplica un castigo es por medio de cosas que le gusta al niño, como por ejemplo no les da el permiso de usar celular o el televisor, pero no usa la violencia; el estilo negligente conformado por 9 familias, estos padres de familia no mantienen tanto tiempo con los niños por motivos de trabajo y el último tipo de estilo identificado es el autoritario conformado por dos familias, por el cual ellos rigen las reglas a lo que ellos dicen y no tienen en cuenta a los niños; lo que lleva a concluir que diez de las familias participantes, requieren de apoyo y

orientación psicopedagógica, para lograr que las conductas disruptivas observadas en los estudiantes sean mitigadas no solo desde el aula sino también desde casa.

**Tabla 1 Cuestionario estilos parentales- padres de familia y cuidadores**

PREGUNTAS	OPCIONES DE RESPUESTA		
1. ¿Qué nivel de intimidad tiene con su hijo (a)?	Alto	Medio	Bajo
	6	13	1
2. Las muestras de cariño que le da a su hijo(a) suelen ser	Frecuentes y directas	Infrecuentes y directas	Indirectas
	6	9	5
3. ¿Cómo suele ser la comunicación con su hijo (a)?	Fluida	Irregular	Mala
	7	6	7
4. Al establecer normas para el comportamiento de su hijo (a). ¿Suele explicarle las razones?	Siempre	A veces	Nunca
	5	10	5
5. Su hijo (a) ¿considera que las normas se están estableciendo de manera clara y positiva?	SI	NO	NO LO SE
	5	4	11
6. Cuando su hijo (a) comete un fallo	Suele castigarle para que sepa que actuó mal	Espera que lo resuelva solo (a)	Trata de hacerle reflexionar sobre lo sucedido
	6	10	4
7. ¿Le ha prometido a su hijo (a) recompensas que no le ha cumplido?	NO	SI	No suelo ofrecerle recompensas a cambio de que cumpla con sus obligaciones
	12	8	0
8. Lo más importante para usted en la educación de su hijo (a) es que aprenda	A respetar a los demás	A desarrollar todo su potencial	A obedecer
	2	11	7
9. Lo más importante para su pareja en la educación de su hijo (a) es que aprenda	A respetar a los demás	A desarrollar todo su potencial	A obedecer
	7	4	9

**Nota:** En la siguiente tabla de cuestionario se presenta la tabulación de cada una de las preguntas con el fin de conocer las dinámicas relacionadas con los estilos parentales.

### **Análisis – Entrevista semi-estructurada, estrategias psicopedagógicas (docentes)**

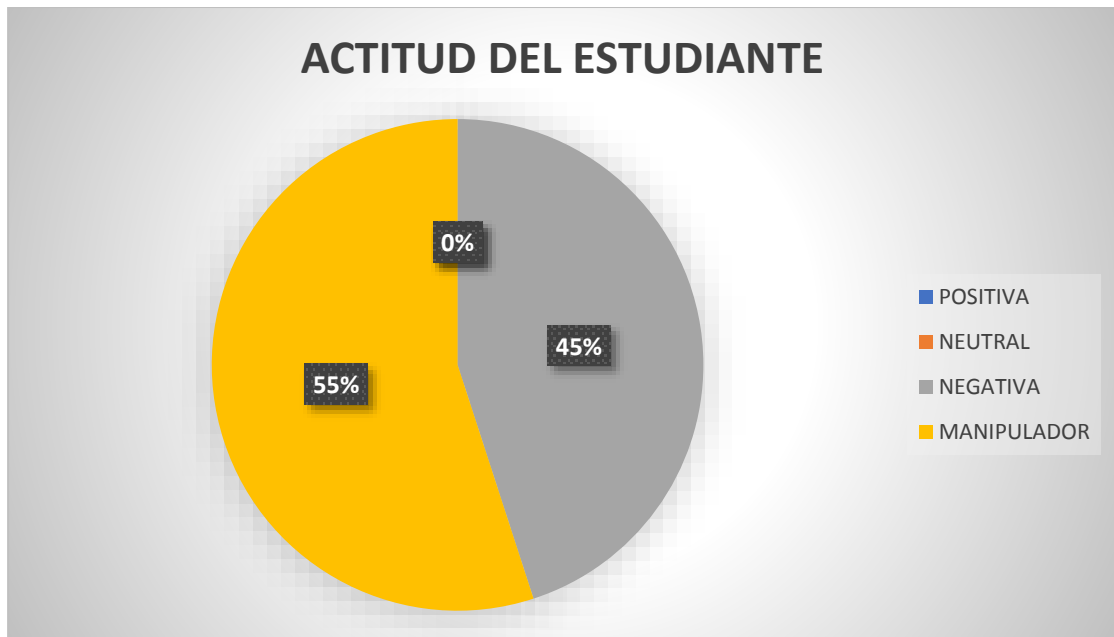
En relación con la información recolectada, después de realizar la entrevista a las docentes, se evidencia que las profesoras logran identificar diferentes conductas y normas en los niños y niñas que no son favorables para su desarrollo integral, como también se puede concluir que las profesoras no implementan estrategias pedagógicas estructuradas, que permitan observar un cambio comportamental en el niño-a; solo una de ellas relaciona que el dialogo funciona, sin embargo es muy importante que las docentes empiecen a implementar diferentes tipos de estrategias psicopedagógicas, ya no se logró evidenciar estrategias implementadas en las docentes que permitan mitigar estas conductas disruptivas. ([Ver anexo b](#)).

### **Análisis – Guía de observación (Estudiantes)**

La guía de observación se aplica en cada uno de los veinte estudiantes que fueron tomados para realizar la investigación, dicha guía se divide en dos secciones, la primera se busca identificar (actitudes, interés y trabajo en equipo), en la segunda sección se tiene en cuenta once ítems de conductas observables y la frecuencia de las mismas ([Ver anexo c](#)).

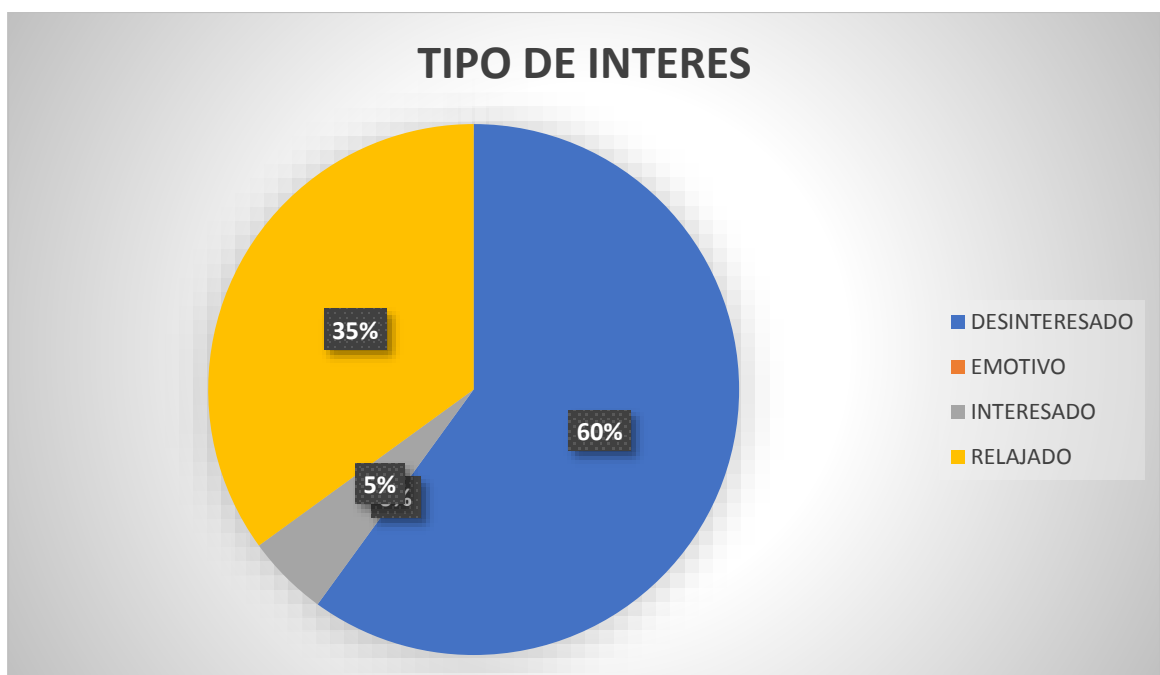
De acuerdo con lo anterior, realizan las siguientes graficas de la primera sección:

### **Figura No. 2 Actitud del estudiante**



**Nota:** Se puede observar once de los niños son manipuladores, por lo que se evidencia que cuando quiere algo, objeto, juguete, o no quiere hacer algo lloran o hacen berrinche a la profesora, por lo que la docente para calmar al niño le da lo que desean y nueve niños tienen actitudes negativas, al realizar una actividad, dice que no lo sabe hacer a las actividades nuevas, lo que conlleva a implementar estrategias sobre conductas y normas dentro y fuera del aula.

**Figura No. 3 Tipo de interés**



**Nota:** Respecto al tipo de interés, la mayoría del curso son estudiantes desinteresados y relajados, no les importa en absoluto la clase o instrucciones dadas por la docente, lo que genera la importancia de las estrategias psicopedagógicas en apoyo en los docentes y los padres de familia, para que este tipo de cosas sean mitigadas.

Dentro del estudio bibliográfico se puede identificar que las estrategias psicopedagógicas más implementadas para el manejo de conductas disruptivas en el salón de clase, están relacionadas con: 1) *Economía de fichas*, siendo esta una técnica de modificación de la conducta, que pretenden producir un cambio en el comportamiento del niño-a a tratar o bien implementar o desvanecer conductas concretas. (Castillero, 2017), esta técnica se basa en el concepto del reforzamiento propio del condicionamiento operante de B. F. Skinner; 2) *El refuerzo positivo*, permite motivar la aparición de un comportamiento deseado en los niños siendo una buena estrategia metodológica y necesaria, sin embargo debe saberse como aplicarla en cada niño para que resulte realmente efectiva. (Botella, 2021). Es de tener en cuenta que el aprendizaje de nuevas conductas no es inmediato, aprenderlas puede exigir paciencia y requerir alabanzas durante cierto tiempo hasta que el niño adopte el comportamiento con regularidad, a partir de que el niño-a mejore de confianza, mejorara su capacidad para controlar la conducta, lo cual se relaciona directamente con su autoestima; 3) *El Juego de Roles*, lleva al niño-a a descubrir la vida social de los adultos y de las reglas por las que se rigen, además que le permite identificar el modelo del adulto, donde se deja a un lado el egocentrismo dando paso a la conciencia personal y social. Además de esto permite a los niños y niñas expresar sus sentimientos y comprenderlos, actuar en diferentes situaciones y asumir el papel de otros para cambiar su actitud o comportamiento. (Consultores, 2019)


A continuación, se plantean unas actividades relacionadas con estas tres estrategias psicopatológicas anteriormente mencionadas.



## FICHA DE ACTIVIDADES

### Unidad didáctica: Estrategias psicopedagógicas

**Tabla 2 Estrategia de Economía de fichas**

Actividad 1	Economía de fichas
Definición de la dimensión a desarrollar	La economía de fichas es una técnica de modificación psicológica de la conducta muy útil cuando se trabaja con niños. Basado en principios de condicionamiento.
Justificación	La economía de fichas se implementaría para alentar al niño a comportarse bien y lo ayuda a cambiar su comportamiento por medio de incentivos enseñándole que toda acción tiene consecuencias. Su finalidad es cultivar, formar o crear conductas buenas, deseables y positivas. También ayuda intentar reducir conductas que no son deseables y positivas. Esto es muy útil cuando queremos crear motivación e interés por una actividad que puede no resultar atractiva para determinadas personas.
Objetivos	Cambiar el comportamiento de los niños. Fomentar en los niños en aprender que toda acción tiene consecuencias tanto positivas como negativas. Reducir las malas conductas. Implementar las buenas normas. Desvanecer malas conductas concretas. Producir un cambio en el comportamiento del niño.
Temporización	Durante todas las clases.
Recursos y materiales empleados	Humanos: Docente. Materiales: Tabla de fichas de calificación de caritas, stickers de las caras y estrellas Especiales: actividades lúdicas y tareas
Organización	Gran grupo, todos los alumnos de clase.
Estructura de la actividad	Realizar una tabla de calificación diseñado con el nombre de los niños, los días de la semana. <b>Paso a paso para la aplicación de la Economía de fichas</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar la conducta que queremos aumentar o disminuir. En otras palabras, pensar en cuál es la conducta que requiere nuestra atención. En este caso el objetivo sería dejar de comerse las uñas.</li> <li>2. Especificar cuándo se entregará o se quitará la ficha.</li> <li>3. Elegir las fichas que se van a entregar. Se recomienda que sean pegativas o elementos que sean visualmente atractivos. Por ejemplo: pegatinas con una cara feliz.</li> </ol> <div style="text-align: center;">  </div>

	<p>4. Establecer cuál serán los premios por acercarse a la conducta deseada y cuáles serán los castigos por no realizar lo deseado. En este caso son los siguientes:</p> <p>5. Hacer un registro de las fichas ganadas/canjeadas, etc. Para niños pequeños se recomienda utilizar una cartulina y colocarla en un lugar donde lo puedan ver. Con la finalidad de que diariamente puedan ver si han ganado o perdido fichas.</p> <p>6. Establecer cuándo se entregarán las fichas. Establecer si será una vez al día, una vez a la semana, etc. cuándo se puedan canjear las fichas por regalos.</p>
Bibliografía	<p>Acaadia, C. d. (18 de Marzo de 2015). <i>Economía de Fichas: Qué es y cómo aplicarla</i>.  <a href="https://www.centroacadia.es/economia_fichas/#:~:text=La%20econom%C3%ADa%20de%20fichas%20es,comportarse%20de%20una%20determinada%20manera">https://www.centroacadia.es/economia_fichas/#:~:text=La%20econom%C3%ADa%20de%20fichas%20es,comportarse%20de%20una%20determinada%20manera</a>.</p> <p>RODRÍGUEZ, R. (16 de Noviembre de 2020). <i>Técnicas conductuales: Economía de fichas</i>. <a href="https://www.psiquion.com/blog/tecnicas-conductuales-economia-fichas">https://www.psiquion.com/blog/tecnicas-conductuales-economia-fichas</a></p>
Observaciones	<p>Al realizar este sistema los niños los niños aprende a identificar las buenas acciones cuales son positivas y negativas; los buenos comportamientos tendemos a repetir la conducta en previsión de más refuerzo, mientras que, si son negativas, reduciremos su frecuencia o eliminaremos la conducta de nuestro repertorio.</p>

**Tabla 3 Estrategia del Refuerzo positivo**

Actividad 2	El refuerzo positivo
Definición de la dimensión a desarrollar	En el aprendizaje por refuerzo positivo, es una conducta que se asocia con recibir una consecuencia agradable. No tiene por qué ser un objeto, ni siquiera tangible; La comida, las sustancias, una sonrisa, un mensaje verbal o la aparición de un sentimiento agradable suelen entenderse como refuerzo positivo en muchos contextos.
Justificación	El refuerzo positivo al reconocer las buenas acciones hace que los niños se sientan más motivados para hacer lo correcto y mantener un buen comportamiento. Este método hace que el niño aprecie la aprobación externa, se sienta más satisfecho y se desarrolle de forma proactiva poco a poco. Por eso, reconocer un buen comportamiento, ya sea con un comentario positivo, una sonrisa o algún otro premio, hace que el niño sienta que su esfuerzo ha sido apreciado. Por lo tanto, cada vez que un niño adquiere una habilidad o una habilidad y siente que ha sido evaluado positivamente, naturalmente aplicará la misma actividad las próximas veces.
Objetivos	Fortalecer la autoestima de los niños.

	<p>Practicar variedades de actividades lúdicas con el fin de mejorar la socialización y participación.</p> <p>Potenciar el autoconocimiento y la seguridad del niño.</p> <p>Desarrollar una sana y buena comunicación en el salón de clases.</p>
Temporización	Durante toda la clase
Recursos y materiales empleados	<p>Humanos: docente</p> <p>Materiales: salón de clase.</p> <p>Material: La recompensa es tangible, como un juguete.</p> <p>Comestible: Elogiado en forma de alimento.</p> <p>Social: La recompensa es verbal o no verbal (como un comentario cariñoso o un abrazo).</p> <p>Actividad: recompensado con actividades que le gusten al niño (por ejemplo, ir al cine o al parque).</p>
Organización	Todos los alumnos de la clase
Estructura de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogar.</li> <li>• Comentarios agradables.</li> <li>• Felicitarlos.</li> <li>• Motivarlos.</li> <li>• Escuchar los problemas y pensamientos de los niños.</li> </ul>
Bibliografía	<p>Botella, A. (2021). ¿Qué es el refuerzo positivo en la educación de los niños y cómo utilizarlo? [Web]. <a href="https://www.redcenit.com/que-es-el-refuerzo-positivo-en-la-educacion-de-los-ninos-y-como-utilizarlo/#:~:text=El%20refuerzo%20positivo%20es%20una,para%20que%20resulte%20realmente%20efectiva">https://www.redcenit.com/que-es-el-refuerzo-positivo-en-la-educacion-de-los-ninos-y-como-utilizarlo/#:~:text=El%20refuerzo%20positivo%20es%20una,para%20que%20resulte%20realmente%20efectiva</a>.</p> <p>Psicología y Psicopedagogía. (5 de Noviembre de 2020). <i>Cómo utilizar el refuerzo positivo para beneficiar a los niños</i>. <a href="https://formainfancia.com/refuerzo-positivo-beneficios-ejemplos/">https://formainfancia.com/refuerzo-positivo-beneficios-ejemplos/</a></p>
Observaciones	<p>Ayuda a comprender y tener mejor socialización con los niños.</p> <p>Además mejorándolas conductas de los niños.</p> <p>Aumenta la autoestima de los niños.</p> <p>Estimula el esfuerzo.</p>

**Tabla 4 Estrategia Juego de Roles**

Actividad 3	Juegos Roles
Definición de la dimensión a desarrollar	Un juego de rol, es un juego en el que uno o más jugadores tienen un rol, rol o personalidad específica. Si una persona desempeña el papel de X personaje.

Justificación	Conduce al descubrimiento de la vida social de los niños y de las normas que la regulan, promueve la comunicación mutua y la cooperación entre iguales, identificándose con el modelo adulto, donde se deja de lado el egocentrismo, promueve el desarrollo de la conciencia personal y la sociabilidad. Este juego permite a los niños y niñas expresar sus sentimientos, actuar ante diferentes situaciones, comprender sus sentimientos y asumir el papel de los demás para cambiar su actitud o comportamiento.
Objetivos	Respetar las reglas de los juegos. Fomentar normas a seguir. Guiar a los niños a realizar bien las actividades
Temporización	40 minutos a 1 hora.
Recursos y materiales empleados	Humanos: docente Materiales: cuentos o casos de roles, y variedad de juegos que contengan reglas.
Organización	Todos los alumnos de la clase
Estructura de la actividad	<p><b>1. "Comprar"</b> Edad: 3-7 años. Mencionar a los niños que vamos a abrir un gran supermercado, así que primero tenemos que ordenar los productos por departamentos, como verduras, lácteos, panadería, pescado, etc. (según los juguetes u objetos disponibles), ponerlos en diferentes lugares. . . Luego, según departamento, los niños eligen entre los roles de vendedores, cajeros, compradores, vendedores, etc. Los "compradores" pueden venir a comprar en grupos de amigos, elegir productos, negociar con los vendedores y pagar en caja. Con niños mayores, puedes compartir más y conseguir más productos.</p> <p><b>2. "Construyendo una casa"</b> Edad: 3-7 años. Sugiera a los niños que construyan una casa grande para los juguetes. Un grupo de niños se encarga de traer los materiales en "camiones" desde diferentes lugares hasta el almacén del sitio, mientras los constructores organizan los materiales disponibles para construir la casa. Los constructores también podrán exigir ciertos materiales a los responsables de su transporte. El niño puede actuar como grúa para transportar materiales desde el almacén a los constructores. Finalmente, todos los niños juegan libremente en la casa terminada. Los materiales de construcción pueden ser, por ejemplo, cubos, bloques de construcciones grandes, sillas pequeñas, telas, etc. con el que podrás limitar el área de la casa.</p> <p><b>3. "Doctor del juego"</b> Edad: 3-7 años. Los niños eligen el papel de médico y enfermero, otros toman un muñeco o un peluche y van a la clínica para recibir tratamiento. Cada paciente debe tener una enfermedad diferente (el oso tiene dolor de estómago, el muñeco se golpea la rodilla, etc.). El médico examina al paciente y prescribe el tratamiento, y la enfermera sigue las instrucciones del médico. Si algún paciente necesita un tratamiento especial, lo llevan al hospital. Dependiendo de la edad de los niños pueden intervenir diferentes especialidades como oftalmólogo, dentista, etc. Durante el tratamiento, el "médico" pregunta por qué el juguete fue al consultorio y, con la ayuda de un adulto, puede evaluar si el accidente o la enfermedad se pudieron haber evitado, en cuyo caso se pueden redactar instrucciones de salud. Introducido Los niños también pueden observar cómo el médico trata a</p>

los pacientes, escucha, toma la temperatura, etc. Finalmente, los pacientes agradecen al médico tras el tratamiento.

#### **4. Jardín de infancia"**

Edad: 4-5 años. Coordina el juego con los niños de la guardería, eligen entre diferentes roles como profesor, profesor de música, enfermero, cocinero, etc. Debido a que los niños están en diferentes posiciones, los estudiantes son juguetes diferentes, un adulto puede jugar como director de escuela y dar consejos a los niños si tienen preguntas.

#### **5. "Zoológico"**

Edad: 4-5 años. Rodear las vallas con bloques de construcción donde se ubican los zoológicos (que pueden ser cuadros o animales de juguete), los niños pueden comprar las entradas en taquilla y luego ver a los animales, hablando con los niños sobre sus hábitos, cuidados y alimentación y cuidados para los animales en general.

#### **6. "Barbero"**

Edad: 4-5 años. A un grupo de niños se les entregan muñecos o peluches como clientes que entran y solicitan al gerente un determinado servicio. Puede haber un departamento de mujeres y un departamento de hombres, y diferentes roles según el departamento, como corte, afeitado, coloración, manicura, peluquería, etc. Una vez finalizado el servicio, realizan el pago correspondiente en caja.

#### **7. "Biblioteca"**

Edad: 5-6 años. A los niños se les ofrece la oportunidad de jugar en la biblioteca. Los niños eligen quiénes son los bibliotecarios que tienen acceso a los libros recopilados (libros infantiles ilustrados). Otros niños se dividen en grupos dirigidos por un bibliotecario específico. Todo niño quiere un libro por su nombre o que describa su contenido. Si alguien tiene dudas o no encuentra el libro que desea, el bibliotecario puede recomendarle algún libro entre los disponibles, pasa a la "sala de lectura" donde puede consultar el libro que ha recibido y regresar al bibliotecario para canjearlo. Por otro. En la sala de lectura puedes poner una estantería con postales o dibujos que los niños puedan mirar directamente y compartir sus impresiones. Al final del juego, los niños pueden comentar sobre los libros que más les gustaron.

#### **8. "Farmacia"**

Edad: 5-7 años. Los niños recolectan "plantas medicinales" (hierba, hojas, ramitas, etc.) y las llevan a la farmacia para preparar medicamentos. El personal de la farmacia es entonces responsable de la venta de los medicamentos producidos en la farmacia, mientras que el gerente ayuda al personal de la farmacia y a los clientes a resolver dudas y problemas. Los medicamentos deben entregarse exactamente según lo prescrito por el médico. Los niños tienen derecho a elegir su papel.

#### **9. "Estación de servicio de automóviles"**

Edad: 6-7 años. Explique a los niños que los vehículos se dañan y/o rompen durante su uso, por lo que se necesitan gasolineras. Construya un taller que incluya un gran garaje, un departamento de lavado de autos y un departamento de recursos humanos. Dar diferentes roles a mecánicos, lavadores, cajero, capataz, etc. Los clientes pueden venir a revisar sus vehículos de juguete (motor, volante, frenos, neumáticos, etc.), lavarlos y repararlos.

#### **10. "Científicos"**

	<p>Edad: 6-7 años. Los niños comparten diferentes roles entre ellos, como líder de grupo, exploradores, guardias, guardias de seguridad, médico de campo, oficial de enlace, etc. El juego consiste en explorar una zona desconocida durante "unos días", donde hay que acampar, enviar guardias, se alimentan, van a explorar en grupos (espías, guardias, médico, oficial de enlace) e informan a su base de lo que está sucediendo, descubren.</p> <p><b>11. "Escuela"</b></p> <p>Edad: 6-7 años. Los niños eligen quiénes serán los profesores de las diversas materias (matemáticas, lengua, educación física, música, etc.), el resto de niños son estudiantes. Cada profesor tiene su propio horario de clase, donde les da a los estudiantes una variedad de tareas más sencillas relacionadas con su materia, y los estudiantes pueden participar libremente en ellas.</p> <p><b>12. "Aventura espacial"</b></p> <p>Edad: 6-7 años. A los niños se les dice que se acercan los viajes espaciales y que pueden convertirse en turistas espaciales. Sin embargo, para poder volar por el espacio, primero deben someterse a un control de salud para comprobar si están sanos. Uno de los niños designados como médico del barco examina a los turistas (tal vez les hace respirar profundamente unas cuantas veces y hacer algunas sentadillas) y redacta una nota de permiso. Además del médico a bordo, los niños deberán elegir un piloto (que gobierna el barco) y un navegante (que elige el camino a seguir). El piloto pronto anuncia el despegue y pide a todos que tomen asiento. Una vez finalizado el despegue, se puede mostrar a los niños una imagen grande del planeta Tierra (o del globo terráqueo) y comentar lo que vieron durante el viaje, por ejemplo el color azul, el mar, las montañas, etc. Al acercarse al planeta Marte, se les puede mostrar una imagen del planeta Marte para que puedan mencionar lo que vieron. La nave se detiene en Marte y los turistas pueden salir (en trajes espaciales) para visitar el planeta y discutir lo que saben sobre él. Luego, la siguiente parada es la luna de Júpiter, donde podrán hablar sobre lo que saben sobre el planeta mientras lo observan. Luego regresan a la Tierra y disfrutan de la hermosa vista mientras se acercan al planeta.</p> <p><b>13. "Guardia de fronteras"</b></p> <p>Edad: 6-7 años. Divida a los niños en diferentes roles, como comandante, comandante del puesto de control fronterizo, guardias fronterizos, adiestradores de perros (animales de juguete), etc. Explíqueles roles específicos: el jefe controla de vez en cuando el trabajo de todos, el jefe, dan instrucciones y resuelven problemas, los guardias patrullan la frontera, además ayudan a quienes quieren cruzar la frontera, los adiestradores de perros alimentan a los animales y patrullan la frontera con los guardias. Una vez establecida la institución, otros niños pueden llegar al punto fronterizo, donde se garantiza la presencia de documentos y se revisan las cosas que traen consigo (maletas, cajas, etc.) antes de cruzar la frontera.</p>
Bibliografía	Consultores, A. (6 de Febrero de 2019). <i>Juego de Roles como Técnica de Formación</i> . <a href="https://www.aiteco.com/juego-de-">https://www.aiteco.com/juego-de-</a>

	<p><u><a href="#">roles/#:~:text=El%20juego%20de%20roles%20consiste,se%20pretende%20establecer%20y%20mejorar.</a></u></p> <p>Juego ideas. (2018). <i>13 Juegos de roles para niños de 3 a 7 años</i>. Obtenido de <a href="https://www.juegoideas.com/2018/09/21/13-juegos-de-roles-para-ninos/">https://www.juegoideas.com/2018/09/21/13-juegos-de-roles-para-ninos/</a></p>
Observaciones	<p>Ayuda a que los niños aprenda a seguir los roles o las reglas de los juegos, fomentando a seguir normas y reglas en todo ámbito de cualquier situación presentada. Además permite a los niños imaginar los acontecimientos que experimentan y observan cada día. Mediante el juego los niños pueden asumir cualquier rol durante el juego, permitiéndole conocer el mundo de los adultos, conocer sus significados y valores, así como las relaciones interpersonales. Convirtiéndose en médico, conductor, cajero, padre, madre, etc., el niño se identifica con esa persona, vive ciertos acontecimientos que le suceden a ese personaje, expresa sentimientos, emociones e impresiones, y crea relaciones.</p>

## Conclusiones

Se investigó los estilos parentales, ayudando a la toma de decisiones objetiva, clara y precisa, caracterizando los tipos de estilos parentales que se identificaba presentes en las familias de los niños con conductas disruptivas del jardín Infantil Conquistando el corazón de los niños "BAMBINOS" y dar sus respectivas consecuencias con cada tipo de estilo que se caracterizaba. Por medio de la técnica de cuestionarios y entrevistas que se realizó a los padres de familia.

El trabajo identifico las estrategias psicopedagógicas implementadas en relación con el manejo de normas, en los niños con conductas disruptivas del jardín Infantil Conquistando el corazón de los niños "BAMBINOS". Por el cual se cumple con la entrevista semiestructurada hacia a las docentes, donde se evidencia las docentes no tiene conocimientos en resolver estos problemas. Teniendo en cuenta que las docentes no aplican estrategias psicopedagógicas puntuales, y que a raíz de ello se vienen presentando falencias en el aula, es muy importante que, dentro del plan educativo del jardín, Incluir estrategias psicopedagógicas para que se beneficien del mencionado plan y da la necesidad e importancia de inculcar las actividades fundamentadas del trabajo.

Por finalizar se evalúa las estrategias psicopedagógicas, orientadas al manejo de normas y límites en niños con conductas disruptivas. Por medio de las actividades plasmada. En relación con la información recolectada, y las herramientas aplicadas, se sugirió a las docentes que pusieran en práctica estrategias psicopedagógicas como: juego de roles donde, Ayuda a que los niños aprenda a seguir los roles o las reglas de los juegos, fomentando a seguir normas y reglas en todo ámbito de cualquier situación presentada. Además permite a los niños imaginar los acontecimientos que experimentan y observan cada día. Mediante el juego los niños pueden asumir cualquier rol durante el juego, permitiéndole conocer el mundo de los adultos, conocer sus significados y valores, así como las relaciones interpersonales. aumentando la responsabilidad, empatía, Ayuda a que los niños aprenda a seguir los roles o las reglas de los juegos, fomentando a seguir normas y



reglas en todo ámbito de cualquier situación presentada. Además permite a los niños imaginar los acontecimientos que experimentan y observan cada día. Mediante el juego los niños pueden asumir cualquier rol durante el juego, permitiéndole conocer el mundo de los adultos, conocer sus significados y valores, así como las relaciones interpersonales.

Además con el refuerzo positivo, ayuda a los docentes a comprender, mejorar la socialización y participación con los niños. Además mejorando las conductas de los niños, aumenta la autoestima, estimula el esfuerzo, fortalece la autoestima, Potencializa el autoconocimiento y la seguridad del niño. Desarrollando una sana y buena comunicación en el salón de clases.

Por finalizar se plasma la economía de fichas, ayuda en cambiar el comportamiento de los niños, Fomentando en los niños en aprender que toda acción tiene consecuencias tanto positivas como negativas, reduciendo las malas conductas, implementando las buenas normas, produciendo un cambio en el comportamiento del niño.

### **Recomendaciones**

Es muy importante que el jardín escolar, implemente dentro de sus métodos de enseñanza – aprendizaje las estrategias psicopedagógicas, y que trabaje de la mano con la psicorientadora, para que ambas partes puedan verse beneficiadas y sobre todo que los estudiantes mejoren sus conductas dentro y fuera del aula.

La comunicación asertiva entre docentes y padres de familia, debe verse reflejada en todos los aspectos y sobre todo en el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que la formación de estos, se logra en equipo y para ello padres y docentes deben mantener una buena relación y comunicación, sobre todo aquellas familias que de una u otra manera tienen un estilo parental negligente ya que son estos los menores con mayor índice de conductas disruptivas.

Es de resaltar que muchos padres de familia deben entender que todo no se logra solo con la formación que le dan en el jardín, pues el proceso de enseñanza – aprendizaje, va ligado con todo aquello que se le inculca a los niños y niñas en casa, por ello, es importante que los padres pongan límites y normas a sus hijos (as), y de este modo aportar en su desarrollo y formación

## Anexos

## Anexo a. Cuestionario – Estilo parental y manejo de normas

<b>CUESTIONARIO ESTILOS PARENTALES - PADRES DE FAMILIA Y/O CUIDADORES</b>			
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>			
<b>FECHAY HORA</b>			
<b>ENTREVISTADOR</b>			
<b>PREGUNTAS</b>			
Marque con una X la respuesta que para usted es correcta, por favor sea honesto con sus respuestas.			
1. ¿Qué nivel de intimidad tiene con su hijo/a?	Alto	Medio	Bajo
2. ¿Las muestras de cariño que le da a su hijo/a suelen ser?	Frecuentes y directas	Infrecuentes y directas	Indirectas
3. ¿Cómo suele ser, la comunicación su hijo/a?	Fluida	Irregular	Mala
4. Al establecer normas para el comportamiento de su hijo/a ¿suele explicarle las razones?	Siempre	A veces	Nunca
5. Su hijo/a ¿considera que las normas están establecidas de manera clara y positivas?	Si	No	No lo se
6. Cuando tu hijo/a comete un fallo	Suele castigarle para que sepa que actuo mal	Espera que lo resuelva solo	Trata de hacerle reflexionar sobre lo sucedido
7. ¿Le has prometido a su hijo/a alguna vez recompensas que no le ha cumplido?	No	Si	No suelo ofrecerle recompensas a cambio de que cumpa con sus obligaciones
8. Lo más importante para usted en la educación de su hijo/a es que aprenda	A respetar a los demás	A desarrollar todo su potencial	A obedecer
9. Lo más importante para su pareja en la educación de su hijo/a es que aprenda.	A respetar a los demás	A desarrollar todo su potencial	A obedecer
<b>Observaciones del entrevistador</b>			

### Anexo b. Entrevista semiestructurada – Estrategias psicopedagógicas

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA - ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS POR LA DOCENTE PARA EL MANEJO DE NORMAS		
FECHA		HORA
NOMBRES Y APELLIDOS		
NIVEL DE ESTUDIOS		
CATEGORIA CONVIVENCIA		
PREGUNTAS	RESPUESTAS	
¿Cómo es la convivencia entre los niños y niñas en el aula?		
¿De qué forma se ha evidenciado algún tipo de conducta disruptiva entre los estudiantes del curso?		
¿Ha presenciado algún tipo de conducta negativa? ¿de qué manera la abordó?		
CATEGORIA ESTRATEGIAS PSICOPEDAGOGICAS		
PREGUNTAS	RESPUESTAS	
¿Qué estrategias psicopedagógicas aplica para los estudiantes con conductas disruptivas o comportamientos negativos?		
¿Cómo motiva a los niños y niñas al trabajo cooperativo dentro del aula?		
¿Qué estrategias adopta en clase para que los estudiantes con bajo rendimiento académico no se sientan excluidos?		
¿Qué tipo de estrategias implementa en su clase, para promover buenos comportamientos?		
¿Qué tipo de estrategias han dado resultado frente a la aplicación de normas y conductas en los niños?		
¿Las estrategias que aplica, son iguales para todos sus estudiantes?		

**Anexo c. Formato guía de observación – Aplicada en el aula.**

GUIA DE OBSERVACIÓN - IDENTIFICACIÓN DE CODNUCTAS DISRUPTIVAS EN NIÑOS (AS)				
Fecha y hora				
Observador				
Docente encargada				
<b>ACTITUD DEL ESTUDIANTE</b>	Positiva	Neutral	Negativa	Manipulador
<b>TIPO DE INTERES</b>	Desinteresado	Emotivo	Interesado	Relajado
<b>TRABAJO EN EQUIPO</b>	Apoya	Impulsivo	Reflexivo	Pesimista
CONDUCTAS Y FRECUENCIA				
CONDUCTAS OBSERVABLES	FRECUENCIA			
	NUNCA	OCASIONAL	FRECUENTE	SIEMPRE
Se le dificulta concentrarse y se distrae fácilmente.				
Tiene problemas para seguir las indicaciones que le dan.				
No termina las cosas que inicia; trabajos, tareas, actividades.				
Es impulsivo, y actua sin pensar; no mide las consecuencias de sus actos.				
Es desafiante; no obedece las instrucciones y reta al docente.				
Miente y habla en tonos de voz muy altos, basicamente grita.				
Busca llamar la atención de sus compañeros y docente.				
Interrumpe la clase y fomenta el desorden.				
Presenta cambios drasticos en su humor.				
Se muestra irritable, exigente y se frustra con facilidad.				
Se aleja del grupo y no se adapta al mismo.				

## Anexo d. Formato consentimiento informado

### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros: \_\_\_\_\_, identificado(a) con la cédula de ciudadanía número \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, en calidad de progenitor(a)\_\_\_\_ tutor(a) legal \_\_\_\_, y \_\_\_\_\_, identificado(a) con la cédula de ciudadanía número \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, en calidad de progenitor(a)\_\_\_\_ tutor(a) legal \_\_\_\_, de \_\_\_\_\_, deseamos manifestar a través de este documento, que fuimos informados suficientemente y comprendemos la justificación, los objetivos, los procedimientos y las posibles molestias y beneficios implicados en la participación de nuestro hijo(a), en el trabajo de grado de la estudiante Lizeth Natalia Rodríguez González.

#### Procedimiento:

Contestar unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 15 minutos. Nos comprometemos a contestar sinceramente para que la investigación arroje resultados válidos.

#### Participación Voluntaria

La participación de nuestro hijo(a) en este estudio es completamente voluntaria, si él o ella se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. Si lo desea, nuestro hijo(a) informaría los motivos de dicho retiro al equipo de investigación.

#### Confidencialidad

La información suministrada por nuestro hijo(a) **será confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación. Se mantendrán los cuestionarios y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley 1090 de 2006, que rige el ejercicio de la profesión de psicología en Colombia.

Así mismo, declaramos que fuimos informados suficientemente y comprendemos que tenemos derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que mi hijo(a) o nosotros tengamos sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que mi hijo(a) y nosotros tenemos el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que mi hijo(a) tiene en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales hemos hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, nos permitimos informar que consentimos, de forma libre y espontánea, la participación de nuestro hijo(a) en el mismo. Este consentimiento no inhibe el derecho que tiene mi hijo(a) de ser informado(a) suficientemente y comprender los puntos mencionados previamente y a ofrecer su asentimiento informado para participar en el estudio de manera libre y espontánea, por lo que entiendo que mi firma en este formato no obliga su participación.

En constancia de lo anterior, firmamos el presente documento, en la ciudad de \_\_\_\_\_, el día \_\_\_\_\_, del mes \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_,

Firma \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

C. C. No. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

**Firma:** \_\_\_\_\_  
**Nombre** \_\_\_\_\_  
**C. C. No.** \_\_\_\_\_ **de** \_\_\_\_\_

---

Lizeth Natalia Rodríguez González  
Estudiante Investigador

---

Mónica Andrea Trujillo  
Docente Asesor  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

---

Mónica Arenas  
Docente y Coordinador  
Jardín Infantil Conquistando el Corazón de los Niños Bambinos.

## Referencias

- Bernal, A. V. (2021). *Universidad Nacional abierta y a distancia UNAD*. Fomentar las normas de comportamiento en el aula en los niños del grado transición del Colegio Cristiano Emanuel del municipio de San Sebastián de Mariquita en el departamento del Tolima:  
chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/41267/avsanabriab.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Botella, A. (2021). ¿Qué es el refuerzo positivo en la educación de los niños y cómo utilizarlo? [Web]. <https://www.redcenit.com/que-es-el-refuerzo-positivo-en-la-educacion-de-los-ninos-y-como-utilizarlo/#:~:text=El%20refuerzo%20positivo%20es%20una,para%20que%20resulte%20realmente%20efectiva>.
- Castillero, O. (2017). Economía de fichas: qué es y cómo se utiliza en terapia y en la educación. [Psicología y Mente]. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/economia-de-fichas>
- Cuartas, J. (2020, March 9). Efectos del castigo físico y el maltrato en el desarrollo de los niños. ICBF. Retrieved October 18, 2023, <https://www.icbf.gov.co/ser-papas/efectos-del-castigo-fisico-y-el-maltrato-en-el-desarrollo-de-los-ninos>
- Calderón, Y. L. (2021). *Bogotá, Corporación Universitaria Minuto de Dios*. Construcción De Normas Sociales En Niños De 2 a 5 Años Del Centro De Desarrollo Infantil San Ignacio De Loyola: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13955/1/TE.CE\_GranadosCaldero%CC%81nLuisaFernanda\_2021
- Cruz, Y. A. (2019). *MEXICO, UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL 212 TEZIUTLÁN PUEBLA*. REGLAS Y LIMITE EN EDUCACION PREESCOLAR: UN PROYECTO PARA PADRES DE FAMILIA: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://200.23.113.51/pdf/UPN212MEB MAYA2019.pdf
- Fonseca, L. Y. (2022). *Universidad Autónoma de Bucaramanga Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes Maestría en Educación Bucaramanga*. Fortalecimiento de los comportamientos prosociales de niños y niñas del grado jardín del Hogar Infantil Gasparin de Bucaramanga mediante el método Agazziano: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/16034/2022-Tesis\_Leyla%20Yadira\_Piedrahita%20Fonseca.pdf?sequence=1



- Molina, M. E. (2020). *NICARAGUA, Facultad Regional Multidisciplinaria- FAREM - Estelí*. Problemas conductuales en niños y niñas del II nivel del preescolar José Benito Escobar de la ciudad de Estelí, en el II semestre del año lectivo del 2020: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.unan.edu.ni/16195/1/20288.pdf
- Murillo, A., & Torres, M. N. (2019). *Corporación Universitaria Minuto de Dios*. SENSIBILIZACIÓN A PADRES DE FAMILIA SOBRE PAUTAS DE CRIANZA EN LA MODALIDAD FAMILIAR DEL MUNICIPIO DE SUAREZ TOLIMA : chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://uniminuto-dspace.scimago.es:8080/bitstream/10656/12176/1/UVDT.EDI\_MurilloAndry-TorresAngela-NaranjoMarisol\_2019.pdf
- Nube, E. (2018). *ECUADOR, UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA SEDE CUENCA*. PROPUESTA METODOLOGICA: TECNICAS DE MODIFICACION DE CONDUCTA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA PRINCIPE DE PAZ: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15703/1/UPS-CT007703.pdf
- QUINTANA, C. V. (2020). *UNIVERSIDAD DEL TOLIMA*. INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA Y EL DESARROLLO DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE NIÑOS Y NIÑAS DURANTE LA NIÑEZ MEDIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS EN EL MUNICIPIO DE IBAGUÉ: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/026ef255-0b5c-45ca-8198-d7f850e40d34/content
- Sánchez, M. C. (2018). *ECUADOR, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*. LAS NORMAS DE COMPORTAMIENTO EN EL AULA PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS COMUNICATIVAS NO VERBALES DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA PARTICULAR CERRO HERMOSO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28083/1/180322636-2\_M%c3%b3nica%20Cristina%20Mantilla%20S%c3%a1nchez.pdf
- Torra, Y. N. (10 de Octubre de 2019). *BARRANCABERMEJA, UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DECANATURA DE DIVISIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA*. ADQUISICIÓN DE NORMAS DE CONVIVENCIA PARA FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO CERO, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIEGO HERNÁNDEZ GALLEGU: chrome-

- extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/20346/2019Yennifersantander.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- VELASCO, N. Y. (2019). *FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYAN FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS. ANÁLISIS DE LA RELACIÓN QUE TIENE LAS NORMAS Y LÍMITES EN EL NÚCLEO FAMILIAR CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DEL HOGAR INFANTIL LOS HOYOS DE LA CIUDAD DE POPAYÁN*: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://unividafup.edu.co/repositorio/files/original/2196a3cfff803098ae62f45939ff10.pdf
- VILLADIEGO, N. V. (2019). *UNIVERSIDAD DE CARTAGENA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION. ESTRATEGIAS LÚDICAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 3 Y 5 AÑOS DEL COLEGIO EL PILAR DEL SABER*: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/9111/PROYECTO%20DE%20GRADO%20-%20NOELVIS%20HANIA%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bienestar Familiar. (5 de Abril de 2020). *¿Cómo establecer normas y límites para que tus niños las cumplan?* <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/como-establecer-normas-y-limites-para-que-tus-ninos-las-cumplan>
- Concepto. (s.f.). Obtenido de Norma: <https://concepto.de/que-es-norma/#ixzz8DtLikN7Y>
- Concepto. (s.f.). *Comportamiento*. <https://concepto.de/comportamiento/#ixzz8DtPBFxSo>
- DACER. (s.f.). *Daño cerebral y pautas a seguir*. <https://www.dacer.org/dano-cerebral/>
- INTERNET, U. L. (s.f.). *¿Qué es la Psicopedagogía?* <https://colombia.unir.net/actualidad-unir/que-es-psicopedagogia/>
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Ministerio de Educación Nacional. PRIMERA INFANCIA*: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79883.html#:~:text=Z-.PRIMERA%20INFANCIA%3A,aspectos%20biol%C3%B3gico%2C%20psicol%C3%B3gico%20y%20social>.
- Oliva Delgado, A. J. (15 de abril de 2021). *Estilo parental*. WIKIPEDIA: [https://es.wikipedia.org/wiki/Estilo\\_parental](https://es.wikipedia.org/wiki/Estilo_parental)
- ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA. (s.f.). *TRASTORNO DE CONDUCTA SEGÚN DSM 5: DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN*. <https://orientacionpsicologica.es/trastorno-de-conducta-segun-dsm-5/>
- Paris, R. R. (s.f.). *Desarrollo y crecimiento en la niñez (Paris, Ricardo, Raymond y Johnson)*. [https://espanol.libretexts.org/Ciencias\\_Sociales/Educacion\\_de\\_la\\_Primer\\_Infancia/Libro%3A\\_Desarrollo\\_y\\_crecimiento\\_en\\_la\\_ninez\\_\(Paris\\_Ricardo\\_Rymond\\_y\\_Johnson\)](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_Infancia/Libro%3A_Desarrollo_y_crecimiento_en_la_ninez_(Paris_Ricardo_Rymond_y_Johnson))

- Salvador, I. R. (20 de abril de 2018). *Psicología y mente*. Conductas disruptivas: descripción, causas y desórdenes asociados:  
<https://psicologiaymente.com/psicologia/conductas-disruptivas>
- Sánchez, F. A. (enero de 2020). *Estrategias psicopedagógicas de utilidad en Atención Temprana*. [https://webs.um.es/fags/at\\_scf/estrategias\\_psicoped.pdf](https://webs.um.es/fags/at_scf/estrategias_psicoped.pdf)
- Sarrió, A. S. (24 de enero de 2022). *ESTILOS PARENTALES: ASÍ AFECTAN A LOS HIJOS LOS DISTINTOS TIPOS DE PADRES*. Obtenido de  
<https://www.albertosoler.es/estilos-parentales-estilos-de-crianza/>
- COLOMBIA, E. C. (s.f.). *Ley 1804 de 2016*. Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones:  
[https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1804\\_2016.htm#:~:text=Se%20con%20cibe%20como%20un%20proceso,actor%20central%20de%20dicho%20proceso.](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm#:~:text=Se%20con%20cibe%20como%20un%20proceso,actor%20central%20de%20dicho%20proceso.)
- Nacional, L. A. (15 de octubre de 2020). *Ley N° 171/2020*. chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpcglclefindmkaj/https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\_accion\_files/panama\_ley\_ndeg\_171\_de\_2020\_proteccion\_integral\_a\_la\_primera\_infancia\_y\_al\_desarrollo\_infantil\_temprano.pdf
- REPÚBLICA, C. D. (2 de agosto de 2016). *LEY 1804 DE 2016*.  
[https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1804\\_2016.htm#:~:text=Se%20con%20cibe%20como%20un%20proceso,actor%20central%20de%20dicho%20proceso.](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm#:~:text=Se%20con%20cibe%20como%20un%20proceso,actor%20central%20de%20dicho%20proceso.)
- Sociosanitarios, I. S. (s.f.). *Trastornos cognitivos: Qué son y cómo nos afectan*.  
<https://www.isesinstituto.com/noticia/trastornos-cognitivos-que-son-y-como-nos-afectan#:~:text=Los%20trastornos%20cognitivos%20C%20como%20su,el%20aprendizaje%20o%20la%20orientaci%C3%B3n.>
- Ucha, F. (2010). *DefinicionABC*. Definición de Pauta:  
<https://www.definicionabc.com/general/pauta.php>
- Acaadia, C. d. (18 de Marzo de 2015). *Economía de Fichas: Qué es y cómo aplicarla*. Obtenido de  
[https://www.centroacadia.es/economia\\_fichas/#:~:text=La%20econom%C3%ADa%20de%20fichas%20es,comportarse%20de%20una%20determinada%20manera.](https://www.centroacadia.es/economia_fichas/#:~:text=La%20econom%C3%ADa%20de%20fichas%20es,comportarse%20de%20una%20determinada%20manera.)
- Consultores, A. (6 de Febrero de 2019). *Juego de Roles como Técnica de Formación*.  
<https://www.aiteco.com/juego-de-roles/#:~:text=El%20juego%20de%20roles%20consiste,se%20pretende%20establecer%20y%20mejorar.>
- Psicología y Psicopedagogía. (5 de Noviembre de 2020). *Cómo utilizar el refuerzo positivo para beneficiar a los niños*. <https://formainfancia.com/refuerzo-positivo-beneficios-ejemplos/>
- Juego ideas. (2018). *13 Juegos de roles para niños de 3 a 7 años*.  
<https://www.juegoideas.com/2018/09/21/13-juegos-de-roles-para-ninos/>

RODRÍGUEZ, R. (16 de Noviembre de 2020). *Técnicas conductuales: Economía de fichas*.

<https://www.psiquion.com/blog/tecnicas-conductuales-economia-fichas>

ENMENTE PSICÓLOGOS. <https://enmentepsicologos.com/como-afecta-la-tecnologia-a-los-ninos/>