

PAUTAS DE CRIANZA Y EL DESARROLLO COGNITIVO

LEIDY VANESSA ÁVILA VARELA
KATHERIN JOHANNA LOAIZA ESPINAL

DOCUMENTO RESULTADO DE TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO
DE PSICÓLOGO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
SEDE VIRTUAL Y A DISTANCIA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
BUGA, VALLE, COLOMBIA
2020-1

PAUTAS DE CRIANZA Y EL DESARROLLO COGNITIVO

LEIDY VANESSA ÁVILA VARELA
KATHERIN JOHANNA LOAIZA ESPINAL

DOCUMENTO RESULTADO DE TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO
DE PSICÓLOGO

DIRECTOR: VIVIANA GÓMEZ CABAL
PSICÓLOGA ESPECIALISTA EN GERENCIA EDUCATIVA
MAESTRANTE EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
SEDE VIRTUAL Y A DISTANCIA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
BUGA, VALLE, COLOMBIA
2020

Tabla de contenido

Palabras clave: Estilos de crianza, familia, desarrollo cognitivo, desempeño escolar.	7
Pregunta de Investigación	15
Objetivo General.....	16
Objetivos Específicos.....	16
Antecedentes.....	19
Desarrollo Cognitivo y Perspectiva Sociocultural.....	27
El Desarrollo de los Individuos y la Teoría de los Sistemas.....	31
Estilos Parentales de Diana Baumrind.....	33
Desarrollo Neuropsicológico	35
Desarrollo Cognitivo de la Etapa de 7 a 12 años	35
Desempeño Académico	36
Familia	37
Estilos de Crianza	38
Tipo de Investigación y Enfoque	44
Población y Muestra	44
Variables de Estudio	¡Error! Marcador no definido.
Escala de Funcionamiento Parental (EFP).....	48
Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar - CUMANES	50
Disposición y Transformación de Datos.....	51
Caracterización de Estudiantes de Bajo Rendimiento Académico y Áreas de Mayor Afectación.....	52
a) Áreas de desempeño académico.....	52
Madurez neuropsicológica escolar	53
2– Estilos de Crianza Identificado: Escala de Funcionamiento Parental (EFP)	58

Limitaciones del proceso de investigación	76
Bibliografía	¡Error! Marcador no definido.
Referencias.....	¡Error! Marcador no definido.

Índice De Tablas

Tabla 1 Análisis Estadístico.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2 Resultados Cumanes estudiantes de bajo rendimiento	56
Tabla 3 Resultados cumanes estudiantes de alto rendimiento	57
Tabla 4 Resultados estilos de crianza	58
Tabla 5 Resultados de la escala de funcionamiento parental por factores	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 6 Agrupación de preguntas por factores	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 7 Comparativo estilos de crianza, desempeño académico y Cumanes	¡Error! Marcador no definido.

Incidencia De Figuras

Figura N°. 1 Áreas de mejor desempeño	53
Figura N°. 2 Área de menor desempeño	53

Resumen

Las pautas de crianza han venido siendo objeto de estudio en la medida que se ha reconocido su impacto tanto en el desarrollo del niño como en la dinámica académica. La investigación tiene como objetivo determinar la incidencia entre las pautas de crianza y el desarrollo cognitivo, en niños que presentan alto y bajo rendimiento académico del grado quinto de una institución pública de nivel socio económico bajo del Municipio de Tuluá (Valle), el estudio se hace bajo un diseño cuantitativo descriptivo no experimental. Se cuenta con una muestra de 11 estudiantes y sus padres de familia. Para la recolección de datos se aplica la Escala de Funcionamiento Parental (EFP) la cual determina el tipo de pautas de crianza ejercidas en las familias y el cuestionario Cumanés que aporta información sobre el índice de desarrollo neuropsicológico. A través de la estadística descriptiva se logra identificar que los factores y pautas de crianza ejercidos en cada grupo familiar inciden en el rendimiento académico más no es determinante en su desarrollo cognitivo.

Palabras clave: Estilos de crianza, familia, desarrollo cognitivo y desempeño escolar.

Abstract

Child-rearing patterns have been studied to the extent that their impact on both child development and academic dynamic has been recognized. The research aims to determine the incidence between parenting patterns and cognitive development, in children with high and low academic performance from grade 5th at a low socio-economic public school in Tuluá (Valle), the study is done under a quantitative descriptive design not experimental. It has a sample of 11 students and their parents. For the collection of data, the Parental Functioning Scale (PFS) is applied, which determines the type of parenting patterns exercised in families and the “Cumanés” questionnaire that provides information on the neuropsychological development index. Through descriptive statistics, it is possible to identify that the factors and patterns of upbringing exerted in each family group have an impact on academic performance, but it is not decisive in their cognitive development.

Keywords: Parenting Styles, family, Cognitive development and school performance.

Introducción

Las pautas de crianza o estilos educativos son normas fundamentales que permiten fomentar hábitos en una familia, estas son guiadas por los padres o tutores de los niños y se pueden presentar de manera permisiva, democrática o autoritaria, según lo establecido por Baumrind (1991) pionera de la investigación en el tema.

El proceso de formación que realizan los padres con sus hijos no se encuentra simplemente determinado por un mandato, sino que también es un proceso comunicativo, el cual es determinante para la conducta del niño, de allí la importancia de llevar a cabo unas pautas de crianza pertinentes para facilitar su aprendizaje y convivencia con el medio.

¿Será entonces, que las pautas o estilos de crianza llevadas a cabo por los padres inciden en el desarrollo cognitivo del niño? Como se nombró anteriormente no es solo un grupo de órdenes, también es un proceso de aprendizaje donde se otorgan valores y rutinas que permitirá adquirir comportamientos y habilidades para desenvolverse de manera asertiva o no en cualquier ámbito o contexto. La investigación permitirá conocer si las pautas y estilos de crianza influyen en el desarrollo de hábitos que posibiliten al niño alcanzar logros o no en su entorno escolar, puesto que prácticas como: tiempo de estudio, realización de tareas, horas de sueño, periodos de lectura, actividad física, entre otras acciones son fundamentales para que el niño pueda aprender y alcanzar un buen rendimiento académico, debido a que estas pueden aportar de manera positiva o negativa en el desarrollo del menor y son múltiples las maneras en que padres o tutores pueden intervenir en su aprendizaje y rendimiento escolar, y aunque son los principales actores en su proceso de formación no son los únicos, pues el sistema escolar al cual tiene acceso el niño termina siendo fundamental para su aprendizaje incidiendo en variables como:

cantidad de estudiantes, políticas escolares, currículo, metodologías, recursos, tipo de enseñanza, entre otros aspectos; por ende, es importante resaltar que los profesores deben regirse a protocolos y cumplir con lo propuesto en la malla curricular durante el proceso académico, donde al final del curso es posible que algunos estudiantes pasen con vacíos de conocimientos.

Son diversos los sistemas que influyen en el desarrollo del niño y en los aprendizajes que este obtenga; en el sistema educativo son medidos a través del rendimiento académico, no obstante, para que el estudiante alcance un aprendizaje es necesario que emplee procesos mentales como la atención, lenguaje, razonamiento, pensamiento, memoria, entre otros denominados procesos cognitivos. De acuerdo a lo anterior, es importante conocer si dichos procesos se encuentran determinados por las pautas o estilos de crianza como puede ocurrir con el rendimiento académico, es decir; si un niño que ha sido catalogado por el sistema educativo con rendimiento académico bajo por no alcanzar los logros establecidos, posee de igual manera un desarrollo cognitivo afectado y si ésta dificultad ha tenido alguna relación con las pautas de crianza establecidas en el hogar.

Este estudio permitió establecer la incidencia de las pautas de crianza en el desarrollo cognitivo de los estudiantes con bajo y alto rendimiento académico del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Aguaclara a través de la aplicación de dos escalas, la primera, la escala de funcionamiento parental que permite determinar el estilo de crianza, y la segunda el Cuestionario de Madurez Neuropsicológica para Escolares Cumanés, que evalúa el nivel del desarrollo cognoscitivo o neuropsicológico en el cual se encuentra el niño, su análisis y relación permite analizar la incidencia entre las pautas de

crianza y desarrollo cognitivo y proponer estrategias para potencializar el desarrollo mental del niño a través de sus educadores.

La investigación se desarrolla en varios momentos, en el primer momento, se seleccionó la temática y se realizó la delimitación del tema centrando los objetivos, la formulación del problema y una revisión bibliográfica como sustento técnico a la investigación. como segundo momento se lleva a cabo la fundamentación teórica, conceptual y legal donde el marco teórico despliega de manera específica las diferentes categorías de análisis requeridas en el estudio investigativo, estudiando autores como Jean Piaget (1947) con sus etapas del desarrollo, Vygotsky (1988) con su teoría sociocultural, Bronfenbrenner (1989) con la teoría Ecológica de los sistemas y Diana Baumrind (1966) con sus estilos de crianza; como tercer momento se determina la metodología investigativa con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, con un muestreo no probabilístico por conveniencia el cual permite determinar e identificar la relación del fenómeno de estudio con la población, y por último se desarrolló el análisis de los datos recolectados por los instrumentos permitiendo entender el fenómeno de estudio.

Planteamiento del problema

La orientación educativa durante la infancia se ve influenciado por factores ambientales en los que se desenvuelve el niño y factores internos como el desarrollo neuropsicológico, donde a nivel externo la familia es el principal agente interviniente que influye en el proceso para llevar al educando al éxito en su aprendizaje y desempeño académico.

Desde la escuela, se espera contar con el apoyo de la familia, quienes pueden facilitar su aprendizaje y convivencia con el medio y aportan a que el ejercicio dentro del ambiente escolar sea de mejor manejo para los docentes ya que muchos de ellos (docentes e instituciones) no cuenta con los recursos suficientes para garantizar una educación de calidad, problemática presente en nuestro país, lo anterior se sustenta bajo la premisa de que las políticas que giran en torno a la educación no promueven un conocimiento significativo, sino que se limitan a un cumplimiento de estándares, lo que termina siendo un reflejo en las pruebas Pisa (Programa Internacional de Evaluación a Estudiantes) que evalúa internacionalmente la calidad educativa, donde los resultados obtenidos por los estudiantes colombianos son desafortunados. Según informes obtenidos en el Espectador (2019) el 40% de los estudiantes obtuvieron bajos resultados en las tres pruebas centrales: lectura, ciencias y matemáticas. Además, Colombia se ubica como:

Los resultados más bajos entre los 37 países miembros de la (Ocde), y según el informe presentado el rendimiento de los estudiantes colombianos solo se equipará a los obtenidos por Albania, Macedonia del Norte y Qatar, naciones que no pertenecen a la Ocde (Semana, 2019, párr. 3).

De igual manera el (Espectador, 2016) en una publicación hace referencia de que “Colombia está entre los diez países que tienen más alumnos con bajo rendimiento escolar

en matemáticas, lectura y ciencia, sobre 64 naciones” (párr. 2). Lo que evidencia la problemática en la educación colombiana.

Cuestión que ha tenido que ser valorada por el ministerio de educación (2016), el cual ha buscado estrategias para que dicha situación mejore tocando aspectos institucionales como inversión en recursos y preparación de docentes, así como búsqueda de estrategias y capacitaciones que involucren más a los padres en el proceso educativo de sus hijos (párr. 3), ya que es necesario realizar cambios que mejoren la calidad educativa y rendimiento académico en los estudiantes.

No obstante, como se expresa en las primeras líneas, en este proceso de aprendizaje también intervienen aspectos individuales como procesos perceptivos y cerebrales que permiten al niño adquirir nuevos conocimientos, dichos procesos abarcan: la atención, la memoria, el lenguaje, el pensamiento, entre otros, estos en su conjunto son denominados procesos cognitivos que son de índole mental y cerebral, pero que cuestiones como la experiencia y el ambiente son cruciales en el desarrollo de los mismos, lo que lleva a los padres como contexto más cercano a ubicarse en este proceso como educadores y orientadores.

Esta orientación varía de una familia a otra, puesto que su composición, organización y condición social, entre otros aspectos recrea pautas o estilos de crianza distintos que enmarcan la manera en que se relacionan padres e hijos y los hábitos que estos mantienen, Enríquez, Segura, & Tobar, (2013) sostienen que “una de las variables con mayor influencia en el rendimiento académico son los estilos parentales, ya que se ha demostrado que los niños con maltrato infantil presentan una tendencia de 2.5 veces mayor para repetir el año escolar” (p. 659).

Visto de esta manera el estilo de crianza ejercido por los padres no interviene someramente a nivel cognitivo, además trasciende en su desarrollo psicosocial en aspectos fundamentales como: autoconcepto, autoestima y autonomía que a nivel académico se reflejan en la creatividad, motivación y seguridad del niño a la hora de participar en el aula.

Por ende en el proceso investigativo se tendrán presente las variables mencionadas que intervienen en el proceso de aprendizaje y desarrollo del niño, realizándose en la Institución Educativa Aguaclara, de orden público, con un estrato socioeconómico nivel 1, la cual cuenta con una calidad educativa en el ISC de 3.10 en un rango de 1 a 10, considerándose esta una puntuación baja, así mismo en las puntuaciones del Instituto colombiano para la evaluación de la educación ICFES que presentan los estudiantes de tercero y quinto de primaria, los resultados obtenidos entre los años 2015 y 2017 muestran dificultades en las competencias de comunicación escrita y lectora, en resolución de problemas que requieren estimar grados de posibilidad de ocurrencia de eventos y en razonamiento en función al espacio métrico y al uso de las operaciones y propiedades de los números. Por tal motivo en la presente investigación busca conocer el índice de desarrollo neuropsicológico (IDN) tanto en estudiantes con bajo y alto rendimiento académico y los estilos educativos ejercidos por el entorno familiar, con el fin de comprender la incidencia que ejerce el perfil neuropsicológico del estudiante y dichas estrategias de crianza en el proceso académico, y de esta manera poder brindar información a las familias que les permita desarrollar acciones de mejora frente al acompañamiento del infante en el desempeño escolar.

Pregunta de Investigación

¿Qué incidencia tienen las pautas de crianza en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de quinto grado con alto y bajo rendimiento de la institución educativa de agua clara del municipio de Tuluá?

Objetivos

Objetivo General

Determinar la incidencia existente entre las pautas de crianza y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de grado quinto del Colegio Aguaclara del Municipio de Tuluá.

Objetivos Específicos

1. Caracterizar la población estudiantil del grado 5° de primaria respecto al rendimiento académico y las áreas de mayor afectación en su desempeño.
2. Evaluar el desarrollo cognitivo en los estudiantes de bajo y alto rendimiento académico.
3. Identificar el estilo de crianza ejercido por los padres y/o cuidadores responsables de los estudiantes en su proceso formativo
4. Comparar la información sobre los estilos de crianza y la posible influencia en el desarrollo cognitivo y en el rendimiento académico.

Justificación

En Colombia, se ha venido desarrollando transformaciones significativas en el sistema educativo en las últimas décadas, enfrentando desafíos en altos niveles de desigualdad desde la educación inicial y en los niveles de calidad en el sistema educativo. De acuerdo al informe realizado Mineducación & OCDE (2016), la repetición de grados en Colombia hace parte de una de las más altas tasas entre los países que participan en el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), siendo la alta tasa de repetición la que genera costos elevados, siendo poco útil para resolver el bajo desempeño e incrementa el riesgo de desertar (p.32).

Es claro que el país ha venido trabajando en las mejores dentro del sistema educativo, sin embargo se debe tener claridad que la formación y educación de los niños, no solo es un deber del Estado, pues de él existe una corresponsabilidad de la familia. Ladrón de Guevara (como se cita en Ruiz, 2001) afirma que si el estudiante no obtiene los logros esperados, se debe revisar la situación desde una perspectiva holística, siendo pertinente el análisis de otros factores que afectan al educando, tales como factores personales (inteligencia y aptitudes, personalidad, etc.), factores sociales (entorno en el que vive) y factores familiares (nivel socioeconómico familiar, estructura, clima, etc.) (p. 82).

El desarrollo de este tipo de investigaciones aporta de manera clara a lineamientos institucionales que busquen el adecuado vínculo de la familia en la formación y desarrollo cognoscitivo de sus hijos, desde una revisión de la dinámica familiar y los estilos de crianza, cómo desde este rol de la familia se puede mejorar en el desempeño y fomento de competencias a nivel cognitivo, previniendo bajo desempeño y posible deserción escolar.

Hipótesis

1. **Hi:** Las pautas de crianza implementadas en las familias inciden en el desarrollo cognitivo de los niños de quinto grado de la institución educativa de Aguaclara, cuestión que se ve reflejada en su rendimiento académico.
2. **Ho:** Las pautas de crianza implementadas en las familias no inciden en el desarrollo cognitivo de los niños de quinto grado de la institución educativa de Aguaclara, cuestión que se ve reflejada en su rendimiento académico.
3. **Ha:** Las pautas de crianza inciden en el rendimiento académico de los niños de quinto grado de la institución educativa de Aguaclara pero no en su desarrollo cognitivo.

Marco Referencial

Antecedentes

A continuación, se relacionan algunos documentos que han trabajado sobre los estilos de crianza y el nivel de afectación en el desarrollo de los hijos, lo que permite tener una visión más amplia del tema.

Ramirez, (2005) publica el artículo “Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza”, donde revisan las diferentes opiniones y estudios de varios autores en cuanto pautas de crianza utilizadas por los padres de familia para enseñar y orientar a sus hijos y el aporte que estas ejercen en el desarrollo de sus descendientes. Evidenciándose que estas prácticas varían de unos padres a otros, algunas consideradas positivas porque a la hora de inculcar valores, normas y reglas hacen uso de la comunicación y el afecto, por otro lado, otras utilizan el maltrato y la autoridad e imponen normas sin dar explicación alguna, es decir sin tener en cuenta la opinión de sus hijos, convirtiéndose en prácticas abusivas y negativas, estos diferentes métodos utilizados varían en relación a aspectos culturales familiares y sociales. Donde se deduce que los padres que utilizan el dialogo, buscan autonomía en sus hijos, generando que estos se puedan desempeñar de manera idónea e independiente en los diferentes aspectos de su vida, aportando así de manera positiva a su desarrollo integral (p.2).

Flores, Castillo, & Jimenez (2014), publican su investigación “Desarrollo de funciones ejecutivas, de la niñez a la juventud” cuyo objetivo fue analizar las particularidades del desarrollo de ciertas funciones ejecutivas en el periodo que abarca desde la niñez hasta juventud a través de los estudios más relevantes a nivel internacional. Donde relacionan que diferentes autores han coincidido (p.463)

... que las funciones ejecutivas (FE) son un conjunto de actividades mentales de gran importancia para las etapas de infancia y adolescencia, puesto que permiten obtener un desarrollo adecuado; entre las FE más esenciales se pueden nombrar: el autocontrol, la memoria de trabajo, la organización, la planeación, la solución de problemas, y la flexibilidad de pensamiento; habilidades fundamentales para adquirir un aprendizaje académico idóneo desde la infancia temprana. (Flores, Castillo y Jiménez 2014, p. 463).

Con relación a la familia y el desarrollo cognitivo, Vera, Morales, & Vera (2005), en su estudio “Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza”, con una muestra de 120 familias peri-urbanas de la ciudad de Hermosillo, Sonora, México, con niños que se encuentran cursando primer año de educación primaria entre los 6-8 años de edad, evalúan las diferencias más relevantes entre los tres tipos de familias en aspectos como: su desarrollo cognitivo, el estrés de la crianza y el clima familiar, para la selección de la muestra se basaron en la base de datos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI, 1996) de acuerdo a criterios de marginalidad y pobreza. Empleó instrumentos para determinar el tipo de clima familiar, para evaluar el desarrollo cognoscitivo de los Niños y medir el estrés. Donde se halló tres tipos de clima familiar: disciplinado, cohesionado y sin orientación; demostrando que las familias cohesivas presentan conductas más beneficiadas al niño puesto que se refleja la autonomía, la expresión, el crecimiento personal, orientación al logro y la organización, además que estas madres de este tipo de clima familiar se aprecian así mismas menos estresadas en cuanto a la educación de sus hijos (p.3). Los autores resaltan que:

En lo psicológico, el contar con bajos recursos económicos no es significativo en cuanto a lo material, sin embargo es relevante en cuanto al desarrollo cognitivo del niño y su bienestar social. Puesto que los padres con mayores ganancias económicas tienen mayores expectativas a futuro, a diferencia de las familias con menos ingresos, cuentan con poca motivación hacia el logro, no incentivando a sus hijos en el área escolar. (Entwisle, Alexander y Olson 1997, como se citó en Vera, Morales, & Vera, 2005, p.6).

Por otra parte, Verladez & Ramirez (2017), realizaron una investigación en ciudad de México sobre los efectos de las prácticas de crianza en el desempeño cognitivo en niños de edad preescolar, con la intención de determinar las diferencias en el desempeño cognitivo de niños en edad preescolar, donde su padre de familia o acudiente emplea prácticas de crianza tales como: autoritativas, autoritarias, indulgentes o negligentes, la muestra fue de 88 niños y niñas entre los 4 y 5 años de edad, es decir 22 niños para cada estilo de crianza; y esta a su vez corresponde a un estrato socioeconómico bajo. Se aplican tres instrumentos: la Escala de Comportamiento para Madres y Padres con niños pequeños (ECMP), que permite conocer las expectativas del desarrollo, prácticas de crianza y prácticas disciplinarias ejercidas por los padres. Así mismo se utilizó el Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN) con el fin de evaluar el desarrollo cognoscitivo de los niños y el Inventario de Depresión de Beck con el objetivo de descartar la presencia de depresión en el padre de familia o acudiente. Demostrando que los niños que sus padres emplean pautas de crianza autoritativas se veían favorecidos en lenguaje expresivo, comprensivo y estructuración espacial, con respecto a los otros niños donde sus padres llevaban a cabo otras pautas de crianza y los niños que presentaron un nivel cognitivo más bajo en general, son los que eran criados con pautas de crianza negligentes. “Investigaciones previas señalan alteraciones emocionales y déficits en capacidades cognitivas relacionadas al maltrato por negligencia” (Glaser, 2000, como se citó en Verladez & Ramirez, 2017, p. 16).

Puesto que el no cumplir con las necesidades básicas y afectivas de los niños como: la alimentación, salud, protección, higiene, seguridad y educación, por parte de los padres o cuidadores pone en riesgo el bienestar y desarrollo del niño, (Velarde & Ramírez, 2017, p.16).

Ruiz, Rodriguez, Gonzalez, & Torres (2018), abordan el tema de Competencias parentales que favorecen el desarrollo de funciones ejecutivas en escolares en una escuela pública de la comuna de Valparaíso Chile, con el fin de determinar si hay relación estadísticamente relevante entre las Competencias Parentales, las Funciones Ejecutivas y Rendimiento Académico de alumnos de segundo año básico, con una muestra de 31 padres de familia o cuidadores, donde se emplearon instrumentos para evaluar las cinco funciones ejecutivas (atención, desarrollo viso-espacial, sistemas de memoria, lenguaje y FE) con el Test de Evaluación Neuropsicológica Infantil Teni, asimismo, para describir pautas de crianza con la Escala de Parentalidad Positiva e2p y en último lugar para la evaluación del rendimiento académico se utilizaron las notas determinadas por los docentes en el libro de clases. Donde no se evidencio relación entre funciones ejecutivas y rendimiento académico, sin embargo si se halló que los padres de familia o cuidadores de estudiante que llevaban a cabo estilo de crianza protectoras, reflexivas y formativas, tenían hijos e hijas con mayor desarrollo de las funciones ejecutivas, ayudando la regulación del individuo estudiante, y que estarían relacionadas con ventajas en matemática y lenguaje (p.163).

Las relaciones positivas entre padres tienen como rasgo la cercanía, los buenos tratos, el respeto, la aceptación, la comunicación y la empatía. Así mismo la implicación y participación conjunta en las actividades escolares de sus hijos, trae como consecuencia que estos obtengan un buen desempeño académico. (Weiss, Flores, Milicic, Portales y Torretti, 2014, como se citó en Bernal, Rodríguez, Campos, & Torres, 2017, p.175).

Vargas & Aràn (2014), en su artículo “Importancia de la parentalidad para el desarrollo cognitivo Infantil: una revisión teórica” hacen un rastreo de investigaciones que demuestran como el proceso de la crianza y las practicas enseñadas a los niños influyen en su desarrollo integral haciendo énfasis en lo cognitivo. El análisis y exploración revela que

aspectos de la parentalidad parecen desempeñar una función esencial en el surgimiento de las funciones ejecutivas. Así, procesos como la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva y la inhibición, podrían verse beneficiados o impedidos por el ambiente familiar y la percepción que tengan los hijos e hijas de la relación de sus padres. Además que los vínculos sensibles y cariñosos inciden positivamente en el desarrollo cerebral del infante y que la interacción y relación familiar tiene una influencia en el desarrollo, no solo cognitivo sino también socioemocional del niño, puesto que los padres son el vínculo más cercanos y con el de mayor interacción. (pág. 179)

En los primeros años de vida del niño, es de gran importancia que los progenitores estimulen la parte cognitiva y psicomotora del mismo, por medio de un adecuado entorno familiar, promoviendo los lazos afectivos y buenos tratos parentales ya que estos permiten una buena maduración cerebral en el niño. (Barudy y Dantagnan, 2010, como se citó en Vargas y Arán, 2014, p.173).

Vallejo & Mazadiego (2006), publican el artículo “Familia y rendimiento académico”, el cual analiza diferentes contribuciones y perspectivas teóricas que buscan dar una explicación a los métodos de crianza ejercidos por los padres, así como establecer que tantos beneficios en su aprendizaje tienen los hijos, como es la transición de estos en su entorno escolar y en la socialización con sus compañeros, así como en la motivación académica influenciada por la familia (pág. 55). Demuestran que estudios realizados con base en los planteamientos de Diana Baumrind (1965) señalan que los hijos con padres que emplean el estilo parental negligente o permisivo presentan las calificaciones más bajas, a diferencia de aquellos adolescentes con padres con un estilo democrático o autoritativo poseen calificaciones más altas, por lo que las causas de ello es que cuando un padre tiene un estilo de crianza autoritario, los hijos tienden a ser, respetuosos siguen normas y respetan figuras de autoridad y poseen modales, sin embargo parecen faltos de confianza y espontaneidad y propiedad, generalmente se dejan llevar o someter por sus

pares puesto que no se desarrolla una buena autoestima y autoconcepto en ellos, por otro lado, cuando son con un estilo de crianza permisivo, los mismos no poseen un buen control de sus impulsos puesto que este estilo de padres atiende a todas las necesidades de sus hijos, dejando a un lado la medida o sanción disciplinaria, las reglas y normas, por lo que los niños adquieren pocas habilidades sociales y para la vida (pág. 56); respecto al estilo democrático o también llamado autoritativo, la característica de los niños afirma que poseen buen control de emociones, comunicación asertiva, son competentes a nivel social y académico, este tipo de padres fomentan la comunicación, establecen reglas y normas abiertos al dialogo, se apropian de su rol como debe ser, de esta clasificación parental Maccoby y Martín (1983), “construyen otro estilo parental al que llaman estilo negligente, relacionado al permisivo con la diferencia que expresan poco afecto y atención a las necesidades de sus hijos por lo que estos poseen dificultades en su rendimiento académico y problemas de conducta en su ámbito escolar y social” (Vallejo y Mazadiego, 2006, p. 57). La investigación establece la importancia de tener un estilo de crianza autoritativo, puesto que influye de manera positiva en su desempeño académico y desarrollo integral.

Steinberg, Lamborn, Darling y Dornbusch, (1992), encontraron mediante estudio longitudinal, que padres que llevan pautas de crianza democráticas proporcionan motivación y ayuda en las labores escolares de sus hijos, siendo más participativos y brindan acompañamiento idóneo, reflejado en el desempeño académico. Se reconoce que cada estilo de crianza tiene consecuencias distintas en los niños en sus diferentes ámbitos, social, emocional, cognitivo, educativo, así mismo, y en el desarrollo de su identidad.(como se citó se Vallejo y Mazadiego, 2006, p. 57)

Por otro lado, Alvarez, Zapata, Aguirre, & Cadavid (2012), realizaron su investigación “Coeficiente intelectual y factores asociados en niños escolarizados en la ciudad de Medellín, Colombia” en la cual llevaron a cabo un analisis de la asociacion entre coeficiente intelectual y estimulacion psciosocial en las comunas Nororiental y Noroccidental de la ciudad, la investigacion se realizo con niños de 6 a 8 años de edad que

se encontraban vinculados a un plantel educativo el total de la muestra fue de 423 niños de ambos sexos. Para ello utilizaron como instrumentos de evaluación la Escala de Inteligencia Wechsler para Niños WISC-IV y Observation for Measurement of the Environment (HOME) para la estimulación psicosocial, en lo que obtuvieron como resultado que los niños que hacen parte de las comunas más pobres de Medellín tienen una correlación entre coeficiente intelectual, factores de antecedencia psicosocial y comportamientos agresivos en el hogar. Dicho de otra manera, las prácticas de crianza llevadas a cabo por estos padres han sido heredadas por su familias y entorno cultural, donde la enseñanza se centra en la socialización y el desarrollo de la motricidad gruesa, restándole importancia a otros aspectos relevantes en el desarrollo como el acompañamiento en las labores y actividades académicas relacionadas con habilidades cognitivas como el lenguaje, identificándose escasa colaboración y multiplicidad en las interacciones de padres e hijos.(pág. 543).

Por otra parte a nivel departamental Henao, Ramírez, & Ramírez (2007) miembros del Grupo de Estudios Clínicos y Sociales en Psicología, Universidad de San Buenaventura han realizado estudios sobre como la familia sirve como facilitador o mediador en el proceso de aprendizaje; testifican que el niño es un reflejo de los modelos de autoridad que allí se establecen. Basándose en teorías de autores como: Vigotsky, Rogoff, Bronfenbrenner, Andolfi, Baumrind, Maccoby y Martin, concluyen que la forma como los padres se comunican, disciplinan y dan afecto a sus hijos, marca una serie de tendencias educativas que señalarán el camino del desarrollo del individuo. (pág. 233)

Al iniciar el niño su periodo escolar, exterioriza un conjunto de saberes previos que le fueron enseñados en su medio familiar. La manera como fue acompañado, guiado, disciplinado, escuchado, incentivado y corregido entre otros aspectos, hace que el educando cuente con una percepción y entendimiento que guiaran la

adquisición de nuevos saberes, manteniendo la conexión entre su universo individual y social, puesto que, contempla una relación recíproca entre estos dos mundos, los cuales serán la base en el desarrollo de su aprendizaje. La socialización e intercambio de conciencia y conocimiento, contribuye a la resolución de problemas a través de la comprensión y motivación a superar las dificultades que se presentan. (Rogoff 1993, como se citó en Henao, Ramírez, y Ramírez, 2007, p. 235).

Marco Teórico

Desarrollo Cognitivo y Perspectiva Sociocultural

Cuando se habla de desarrollo cognitivo se hace referencia a los procesos mentales que permiten a un individuo entender su entorno y adquirir nueva información. Piaget (1896-1980) explica en su “teoría del desarrollo cognitivo” como los niños perciben, interpretan, adquieren e incorporan nuevos conocimientos a medida que van creciendo e interactuando en su entorno, explicando los modelos mentales a través de los conceptos de: Esquema y adaptación; correspondiendo el esquema a un patrón organizado del pensamiento que permite que se generen nuevos conocimientos a través de la adaptación, de modo que los esquemas van cambiando con la edad del individuo.

La adaptación permite la construcción de un nuevo esquema a través de la experiencia, donde esto es posible gracias a la asimilación o acomodación; la asimilación permite entender el mundo a raíz de los conocimientos existentes y la acomodación consiste en modificar un esquema o una información ya existente para darle paso a una nueva.

Esta tesis conceptual permite pensar en que, si los esquemas se transforman a raíz de las experiencias, un individuo que este expuesto a un contexto que le proporcione mayores conocimientos y vivencias significativas, puede ir desarrollando mayores esquemas, en relación a un niño que cuenta con un ambiente carente de experiencias.

Piaget sostenía que el desarrollo cognitivo es un proceso evolutivo que se da a través de la maduración biológica y la experiencia, centrándose primordialmente en la manera de aprender del individuo y no en los conocimientos poseídos. “los niños buscan

activamente el conocimiento a través de sus interacciones con el ambiente, que poseen su propia lógica y medios de conocer que evoluciona con el tiempo” (Linares, 2007, p.2).

Aunque para Piaget era más importante la manera de aprender de los niños, hacia énfasis en que este proceso no era de orden meramente biológico si no que la observación y la participación en nuevas escenas, generaban en el individuo su habilidad mental de interpretación y comprensión, por ende, cuando hablamos de desarrollo cognitivo no es necesario evaluar simplemente cuanto sabe el niño, si no sus facultades para aprender.

Piaget a través de observaciones y estudios realizados directamente con los niños, determina que el desarrollo cognitivo se daba a través de unas etapas en las cuales los individuos adquieren ciertas habilidades mentales y obtienen una manera particular de entender el mundo. Este proceso lo dividió en cuatro etapas, donde en cada una de estas el niño tenía una manera distinta de interpretar y conocer el mundo, para lo cual Piaget expresaba que todo se trataba de un proceso de equilibrio entre lo conocido y los aprendizajes nuevos, en el Módulo I de Linares (2007) se describen estas etapas de la siguiente manera:

1. **Etapa sensorio-motora:** la cual abarca desde el nacimiento hasta los 2 años. Los niños aprenden de la conducta positiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos.
2. **Etapa pre-operacional:** desde los 2 años hasta los 7 años aproximadamente. El niño puede usar símbolos y palabras para pensar, solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
3. **Etapa operaciones concretas:** de 7 a 11 años aproximadamente. El niño aprende las operaciones lógicas de seriación de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
4. **Etapa operaciones formales:** que comienza en la adolescencia y se extiende hasta la edad adulta. El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional al razonamiento científico y el razonamiento proporcional. (p.3).

Las etapas anteriores demuestran que el proceso cognitivo es ascendente ya que vivenciada una etapa no hay manera de regresar a esta, es decir, la forma de percibir e interpretar el mundo en cada etapa va cambiando y se logran acumular nuevos conocimientos al momento de razonar y socializar, lo que genera una evolución en el sujeto, para Piaget:

Las etapas de desarrollo indican las diferencias cognitivas en las condiciones de aprender. Por tanto, aquello que se aprende sobre, por ejemplo, el segundo período de desarrollo cognitivo, no se deposita sobre todo lo que se ha aprendido durante la etapa anterior, sino que lo reconfigura y lo expande hacia varios ámbitos de conocimiento (como se citó en Triglia, 2017, p.13).

La etapa de las operaciones concretas es la etapa que enmarca la última etapa del desarrollo, siendo significativa porque muestra como el niño ha logrado superar aspectos de etapas anteriores como el egocentrismo, evidenciando una evolución y abriendo el telón a una nueva etapa de grandes cambios. Por tanto, el niño de los siete a 11 años ya posee la habilidad de realizar “operaciones lógicas como la categorización, el razonamiento inductivo y deductivo, la conservación y el número” (Linares, 2007, pág. 3). Así mismo tienen una mejor comprensión de conceptos espaciales, lo que permite que ellos puedan reconocer como ir y volver a un sitio que es frecuente para estos.

Debido a la suma de habilidades que tiene el niño en esta etapa y por motivo que aún no alcanzan la totalidad de su desarrollo cognitivo, lo que lo hace aún dependiente de su contexto para su formación, además, al terminar esta etapa se generan grandes cambios como lo son la adolescencia y el ingreso a los estudios secundarios, el ejercicio investigativo se va a centrar en la etapa de las operaciones concretas teniendo como referente a Piaget sobre la manera en que los niños interpretan y perciben el mundo, además de la estructuración cognitiva con la que cuentan en este periodo.

Por otro lado, en la teoría sociocultural de Vygotsky, (Chaves, 2001) afirma que aunque existen dos tipos de funciones mentales del ser humano: las inferiores y superiores, las primeras son con las que se nace, determinadas genéticamente y las segundas son: la memoria, atención voluntaria, razonamiento y solución de problemas, sin embargo, Vygotsky se interesó más por estudiar las superiores, siendo estas las que se obtienen y se desenvuelven a través de la interacción social, ya que todo sujeto se halla inmerso en una sociedad. (p.60). Según Vygotsky, el aprendizaje tiene su base en la interacción con otras personas, una vez que esto ha ocurrido, la información se forma a nivel individual, siendo de entra a interpersonal, convirtiéndose así, la interacción social en el motor de desarrollo de un individuo.

Dichos procesos de conocimiento son esenciales el uso de instrumentos socioculturales, especialmente de dos tipos: las herramientas y los signos. Las herramientas producen cambios en los objetos y los signos transforman internamente al sujeto que ejecuta la acción. Los signos son instrumentos psicológicos producto de la interacción sociocultural y de la evolución, como es el lenguaje, la escritura y el cálculo, entre otros. (Barquero, 1996, como se citó en Chaves, 2001, p. 60)

Es decir, que las herramientas son como el conocimiento previo que posee el niño, transformando los estímulos que le llegan del entorno y los símbolos o herramientas psicológicas son el conjunto de símbolos que utiliza el individuo para apropiarse e interiorizar los estímulos, siendo estos un medio de vinculación social, sin embargo Vygotsky resaltaba que el lenguaje no solo era una expresión del conocimiento y el pensamiento, sino un intermedio esencial para educarse, formarse y pensar en el mundo que les rodea .

Así mismo, este autor introduce el concepto de zona del desarrollo próximo (ZDP), término que describen el autor (Matos, 1996:8, como se citó en Chaves, 2001) “designa las

acciones del individuo que al inicio él puede realizar exitosamente sólo en interrelación con otras personas, en la comunicación con éstas y con su ayuda, pero que luego puede cumplir en forma totalmente autónoma y voluntaria” (p.62) es decir; siendo esta la brecha que hay, entre lo que pueden hacer los niños por si solos y lo que todavía no están listos para conseguir por ellos mismos, pero que, con la guía adecuada, de un adulto o compañero, la alcanzarían, siendo el andamiaje un derivado de este concepto ya que es donde los adultos hacen un trabajo indispensable para aportar conocimiento y ayuda al niño, por tanto, estos deben ayudar a dirigir y a organizar el aprendizaje para que este pueda dominarlo e internalizarlo, la responsabilidad de dirigir y vigilar el aprendizaje pasa progresivamente al niño, como cuando un adulto le enseña a caminar a un niño, primero logra que el niño mantenga de pie, después lo toma de sus manos y comienza a dar pasos juntos hasta que el niño logra un equilibrio y confianza de manera que logre hacerlo por sí solo. Por ello se considera que en cualquier etapa de la vida se requiere de otras personas con mayor conocimiento en un tema o en un área específica para recibir una orientación sobre qué hacer y cómo hacerlo o para adquirir un conocimiento (p. 62).

El Desarrollo de los Individuos y la Teoría de los Sistemas

El psicólogo estadounidense Bronfenbrenner (1917) plantea la teoría ecológica de los Sistemas en la cual explica como el ser humano se desarrolla a través de diferentes ambientes, como se desenvuelve y que aspectos influyen en él y en su desarrollo cognitivo, moral y social. (Bronfenbrenner, 1987) “comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que

están incluidos los entornos” (p.40). De esta manera la persona percibe, interpreta y aprende de su entorno, actuando en concordancia a él, este modelo permite comprender los diferentes ambientes que rodean al ser humano desde los más próximos hasta los más lejanos, viendo al individuo y a su contexto como una unidad dependiente, concibiendo las diferentes interacciones que se dan entre sistema – sistema y persona- sistema. García (2001) Bronfenbrenner, postula cuatro niveles o sistemas que operarían en concierto para afectar directa e indirectamente sobre el desarrollo del niño:

1. **Microsistema:** corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa.
2. **Mesosistema:** comprende las interrelaciones de dos o más entornos (microsistemas) en los que la persona en desarrollo participa (por ejemplo, para un niño, las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares del barrio; para un adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social).
3. **Exosistema:** se refiere a los propios entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona si está incluida (para el niño, podría ser el lugar de trabajo de los padres, la clase del hermano mayor, el círculo de amigos de los padres, las propuestas del Consejo Escolar, etc.).
4. **Macrosistema:** se refiere a los marcos culturales o ideológicos que afectan o pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (micro-, meso- Modelo Ecológico / Modelo Integral Francisco Alberto García Sánchez / 3 y exo-) y que les confiere a estos una cierta uniformidad, en forma y contenido, y a la vez una cierta diferencia con respecto a otros entornos influidos por otros marcos culturales o ideológicos diferentes. (p.2).

Bronfenbrenner, a través de su postulado nos muestra a un individuo que se desarrolla y actúa en interrelación con los sistemas anteriormente nombrados, un ejemplo de ello es la familia (Microsistema) que se encarga de educar al niño y guiarlo en su actuar, sin embargo este niño interactúa con otros microsistemas como la escuela, donde lo aprendido en este contexto puede interferir en su conducta en el entorno familiar (Mesosistema), existiendo una relación entre escuela y familia en su desarrollo, sin embargo en el proceso de aprendizaje del niño existen unas directrices diseñadas por el

sistema educativo o ministerio de educación (Exosistema) que aunque este ente no se relaciona directamente con el niño si interviene en los contenidos de enseñanza que guiaran su aprendizaje. Por otra parte el gobierno y el sistema político (Macrosistema) impactan en los recursos que serán destinados para la educación del niño así como en la calidad educativa que este tendrá.

Según Bronfenbrenner, “una persona no es solo un resultado del desarrollo, sino también es la forma en que las personas se ven influenciadas a través de características biológicas, talentos y habilidades, incapacidades y temperamento”, es así como esta teoría nos explica cómo los diferentes ámbitos a los que les llamo sistemas ambientales, desde el más interno hasta el más amplio, impactan en el desarrollo cognitivo moral y relacional de la persona. (Papalia, Feldman, & Martorell, Perspectiva Contextual, 2012, p.36)

Estilos Parentales de Diana Baumrind

Diana Baumrind psicóloga clínica y evolutiva revela los estilos parentales, es decir, las diferentes formas de enseñar, educar y guiar los hijos, que son utilizadas en las diferentes familias. De ahí que esta clasificación permita tener un reconocimiento de como las pautas de crianza establecidas tienen efectos en el desarrollo integral de los niños tanto a nivel físico, mental como psicológico.

Baumrind pudo establecer esta categorización tras un proceso observacional a tres grupos de niños en edad preescolar. Para Baumrind, citado por Esplín (2018):

Los preescolares desconfiados e infelices tenían padres controladores y poco afectuosos. Los preescolares autosuficientes y felices tenían padres exigentes pero comunicativos. Los inmaduros y dependientes tenían padres cálidos que no fijaban límites. Sobre esta base, Baumrind desarrolló los estilos de crianza autoritarios, democráticos y permisivos (p.1).

Entre estos estilos tenemos los siguientes, según lo descrito por Esplín (2018):

El autoritario: Se caracteriza por padres rígidos muy ceñidos a la norma, por ende no suelen escuchar a sus hijos teniendo una comunicación unidireccional, así mismo, ante la más mínima falta optan por el castigo físico, llegando a anular la autonomía del niño. Esplín (2018) “Los padres autoritarios son rígidos y controladores, exigen mucho y no ofrecen la suficiente calidez ni responden a las necesidades del niño” (p.2). Por tal motivo se identifica que los niños que son educados con este tipo de crianza suelen ser retraídos e inseguros.

Estilo democrático: Este tipo de padres establecen vínculos comunicativos fuertes con sus hijos donde se llega al análisis del por qué y no solo a la prohibición, los padres de este tipo de crianza también tienen autoridad y disciplina, pero son sensibles a las necesidades de sus hijos al mismo tiempo que buscan su autonomía. Esplín (2018) “Estos padres se basan en la razón y no la fuerza. Explican las reglas y escuchan a sus hijos, y establecen expectativas razonables”. Los padres democráticos son razonables y comunican calidez” (p.3). Los hijos que hacen parte de este estilo educativo evidencian autonomía, seguridad y alto autoestima.

Estilo de crianza permisivo: los padres suelen ser pasivos y no representan una figura de autoridad para los niños, lo que genera que no existan límites y los niños sientan que pueden hacer lo que les plazca. Para Baumrind (como se citó en Esplín, 2018):

“Estos niños pueden ser impulsivos, pueden carecer de autocontrol y podrían no tener experiencia en el moldeado de sus deseos a las expectativas de los demás, lo que hace que sea difícil para estos niños adaptarse a la vida adulta” (p.2).

La clasificación realizada por Baumrind permite que se puedan comprender claramente las dinámicas familiares y que aspectos terminan obstaculizando o mejorando el desarrollo infantil que tendrá consecuencias no solo en esta etapa sino en toda la vida del individuo.

Marco Conceptual

Para el desarrollo de la investigación es importante tener conocimiento de algunos conceptos, con el fin de dar mayor claridad a las variables de estudio.

Desarrollo Neuropsicológico

Es el proceso de evolución y cambio cerebral que se ve reflejado en los procesos mentales y conductuales del individuo, por tanto la Neuropsicología se ocupa entonces del diagnóstico y el tratamiento de aquellos problemas cognitivos, conductuales y emocionales que pueden ser resultado de diferentes procesos que afecten el normal funcionamiento cerebral (Drake, Richaudeau, & Kurlat, 2007, párr.1).

El desarrollo cognitivo, hace referencia a la adquisición de habilidades mentales que se obtienen en el transcurso de la vida y permiten al individuo entender e interactuar con su entorno entre estas se pueden nombrar: el proceso de atención, memoria, aprendizaje, lenguaje y razonamiento. (Según Piaget 1896-1980, como se citó en: Papalia & Feldman, 2012) el desarrollo cognitivo es un proceso innato, que permite a la persona adaptarse al ambiente, al mismo tiempo que le concede una imagen más precisa de su entorno de manera que este sea capaz de afrontarlo, para Piaget este desarrollo se da a través de cuatro etapas que comprenden tipos cualitativamente distintos de operaciones mentales, estas etapas inician desde el nacimiento y finalizan en la adolescencia; de igual manera para lograr un desarrollo cognitivo se requiere de tres procesos los cuales son: la organización (designar categorías), la adaptación (Ajuste de la nueva información) y el equilibrio (balance entre elementos cognoscitivos). (p. 33).

Desarrollo Cognitivo de la Etapa de 7 a 12 años

En esta etapa el individuo empieza a pensar de manera lógica, incrementando habilidades en su memoria y lenguaje donde estos avances permiten al niño rendir en su ámbito escolar; las relaciones con sus pares adquieren mayor importancia, en estas se

intercambian opiniones y conocimientos, alcanzado un mayor reconocimiento de sí mismos y forjando su autoestima lo que genera un cambio paulatino del control de los padres al hijo. (Papalia & Feldman, 2012, p.8).

En esta investigación se trabajará con niños desde 7 a 12 años de edad. Según Piaget es el periodo de operaciones concretas donde se origina un desarrollo de inteligencia y capacidades mentales, como la memoria, el razonamiento, la resolución de problemas o el pensamiento. “Es decir en esta etapa del desarrollo cognitivo el niño empieza a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas” (Triglia, 2017, p. 8).

Desempeño Académico

Es el resultado de manera cuantificable de los conocimientos del estudiante, lo que genera una categorización de si es bueno o malo en el ámbito escolar, permitiendo conocer sus capacidades, fortalezas y debilidades. Erazo (2012), sostiene que: “El rendimiento académico es reconocido por su capacidad clasificatoria y su vinculación a la promoción y evaluación de estudiantes, su expresión en notas y promedios académicos lo identifican con objetividad” (p.1).

Ausbel (1983) considera al rendimiento académico como el factor motivacional que actúa en el proceso de interacción cognitiva y que depende de la edad, coeficiente intelectual, ocupación, clase social y antecedentes educativos. (Chuima, 2017, p. 15)

Coloma, M. y José, M. (1993) manifiestan que el rendimiento académico de los hijos ha sido emprendido como diferentes métodos que van desde las puntuaciones hasta el trayecto y probabilidades educativas de los estudiantes, hallándose que los estilos parentales influyen en el desempeño escolar y se manifiesta desde la etapa infantil hasta la adultez dependiendo del ambiente familiar al que corresponda el individuo. (Chuima, 2017, p.15)

Por su parte la Institución Educativa Aguaclara en su Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE, establece que el desempeño académico se divide en cuatro:

Desempeño bajo: Se entiende como la no superación de los desempeños en relación con los estándares básicos de competencia, derechos básicos de aprendizaje, metas de calidad institucionales y lineamientos de las áreas obligatorias y fundamentales.

Desempeño básico: Se entiende como la superación de los desempeños en relación con los estándares básicos de competencia, derechos básicos de aprendizaje, metas de calidad institucionales y lineamientos de las áreas obligatorias y fundamentales.

Desempeño alto: Estudiante con un alto grado de responsabilidad y cumplimiento de las normas de convivencia, metas de calidad institucionales y desempeños cognitivos que superan los estándares básicos de competencia, derechos básicos de aprendizaje y lineamientos de las áreas obligatorias y fundamentales.

Desempeño superior: Estudiante con un alto grado de responsabilidad y cumplimiento de las normas de convivencia, metas de calidad institucionales y desempeños cognitivos que superan significativamente los estándares básicos de competencia, derechos básicos de aprendizaje y lineamientos de las áreas obligatorias y fundamentales. (Institución Educativa Aguaclara, 2019, p.3)

Familia

Familia es definido como un grupo de personas que comparten rasgos biológicos o emocionales, además esta se encuentra regida por una cultura, valores, normas y reglas que facilitan su interacción con el medio, asimismo esta es considerada como la base de toda sociedad, pues es aquí donde se desarrolla el primer aprendizaje del individuo sobre conductas adecuadas y principios, al mismo tiempo que se adquiere una idea sobre la vida.

La Real Academia Española (2019) “Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”.

“la familia es un movimiento que se da en un clima de relaciones construidas por sus integrantes para interactuar entre ellos y la sociedad En ella son interdependientes dimensiones como: autoridad, normas, roles, comunicación, límites y uso del tiempo libre” (Viveros & Arias, 2006, citado en Viveros & Vergara, 2013, p. 6)

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. (Constitución Política de Colombia, 1991 art. 42).

Tipología de Estructura Familiar

Es una clasificación basada en el parentesco o relación de un grupo de personas donde este grupo de personas pueden ser familiares o no, pero conviven en un mismo hogar.

“Son el producto de una clasificación donde se tienen en cuenta las características, situaciones y fenómenos que acontecen a la familia..., donde se mezclan aspectos tan variados como el número de integrantes, la modalidad y/o tiempo de unión de la pareja, procedencia geográfica, el sistema de parentesco, las funciones... y las relaciones entre los integrantes del grupo familiar” (Parra, 2005, p. 21).

La tipología de acuerdo a la composición y forma de establecer su residencia se puede clasificar en:

Familia nuclear: Se encuentra conformada por ambos padres (mujer y hombre) y los hijos de estos, que viven bajo el mismo techo o comparten el mismo hogar.

Familia extensa: Está a su vez se puede clasificar en dos **consanguínea** (cuando se comparte con otros familiares, abuelos, tíos, primos, etc.) o **no consanguínea** cuando se cohabita con otras personas. La familia extensa puede ser la expansión de una nuclear o una monoparental.

Familia monoparental: Sean maternas o paternas que se conforma después de la ruptura de pareja.

Familia poligenética: Conformada por parejas separadas o viudas y que llegan a una nueva convivencia con o sin hijos de matrimonios anteriores. La familia se conforma después de una segunda unión de uno o ambos miembros de la pareja (Parra, 2005, p. 21-25).

Estilos de Crianza

Conjunto de principios, normas y reglas impartidas generalmente por los padres de familia o cuidadores para dar una orientación a los niños y niñas en su proceso de crecimiento físico, intelectual, emocional y social. Son variables para cada familia, pues cada grupo de padres decide cómo educar a sus hijos para su interacción con la sociedad.

Según (Torío, Peña, & Inda, 2008) Diana Baumrind, con respecto a la crianza, nos dividimos en tres categorías: Autoritario, Permisivo y Democrático. Son la forma en que tratamos a nuestros hijos e hijas, como se les enseña y se brindan herramientas para su

adecuado desarrollo, estas maneras de crianza determinan cómo los niños y niñas actuarán a futuro y cada uno de ellos tiene unos comportamientos totalmente distintos y así se reflejan en el carácter y comportamiento de sus hijos (p. 66).

Marco Político y Legal

La educación en Colombia según lo estipula el artículo 67 de la constitución política de Colombia, (1991) es un derecho y un servicio público con una función social donde “el estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación”. Por lo que se refiere al estado, este respalda una educación pública gratuita, es garante de que todos los niños, niñas y adolescentes tengan acceso a este derecho, por ende, proporciona cobertura, recursos y herramientas, para que lo anteriormente mencionado se cumpla. (p. 11). Así mismo, es el estado el que estipula el desarrollo educativo a través de sus leyes, el diseño de estándares técnicos y lineamientos curriculares que determinan el rumbo de la enseñanza en el País.

Cabe destacar que las instituciones educativas y docentes cuentan con autonomía en cuanto al diseño curricular y metodológico, así como en la elaboración del proyecto educativo institucional con el que se proponen orientar el proceso académico según se expone en la Guía número 34 del Ministerio de Educación Nacional, no obstante deben tener presente los derechos básicos establecidos por el Ministerio de educación nacional para el aprendizaje de cada asignatura. Según Artículo 5 de la Ley 715 de 2001 los lineamientos normativos de la institución incluyen:

Los fines de la educación y los objetivos de cada nivel y ciclo definidos por la Ley 115 de 1994; las normas técnicas, tales como estándares para el currículo en las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento (MEN, 2002, párr. 3).

Teniendo en cuenta lo anterior, se elaboran los planes educativos en las instituciones del País, estos a la vez estipulan nuevos contenidos de enseñanza, evalúan los conocimientos y logros adquiridos por los estudiantes. Esta evaluación es dividida en cuatro periodos académicos de igual duración, donde esta información es representada por

medio de boletines donde los padres podrán tener evidencia de los desempeños alcanzados, las dificultades que han tenido sus hijos, así como estrategias que les permitirán mejorar y superar los logros perdidos.

La educación en Colombia además es estructurada y se divide por edades y en grado de conocimientos, entre estas tenemos: La educación integral y atención integral a la primera infancia, atiende niños desde su nacimiento hasta los 6 años de edad, a los 6 años el niño ya puede ingresar a la educación primaria que abarca 5 años escolares, para posteriormente escalar al nivel secundario que comprende 4 años que van de sexto a noveno, transcurrido este tiempo siguen 2 años de estudios denominados educación media que son los grados de 10 y 11, donde ya finalizados se procede alcanzar una educación superior.

Cabe destacar que la educación básica primaria y secundaria restringe a los establecimientos educativos con el porcentaje de estudiantes que pueden perder el año lectivo por no alcanzar los logros académicos determinados. (MEN, 2008): “El artículo 11 del Decreto 230 señala que los establecimientos educativos tienen que garantizar que mínimo 95 por ciento de los estudiantes que finalizan el año escolar, en cada grado, debe ser promovido al siguiente”. (p.1).

Por otra parte la ley colombiana responsabiliza a la familia por la educación de sus hijos, tal como lo estipula la ley general de educación Artículo 7°:

hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde: a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas; b) Participar en las asociaciones de padres de familia; c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, participar en las acciones de mejoramiento; d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos; e) Velar por la adecuada prestación del servicio educativo; f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, g)

Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral (Congreso de la República, 1994, p. 3).

Del mismo modo que los padres de familia deben dar cumplimiento a los deberes antes mencionados, deben hacer cumplir sus derechos respecto al proceso educativo de sus hijos, según el Decreto 1290 de 2009, hace referencia en su ARTÍCULO 14:

Que Los padres de familia tienen los siguientes derechos: 1. Conocer el sistema institucional de evaluación de los estudiantes: criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y promoción desde el inicio de año escolar. 2. Acompañar el proceso evaluativo de los estudiantes. 3. Recibir los informes periódicos de evaluación. 4. Recibir oportunamente respuestas a las inquietudes sobre el proceso de evaluación de sus hijos (Ministerio de Educación Nacional, 2009, p.4).

De esta manera, aunque el estado es el primer perceptor del derecho a la educación, tanto entidades educativas como la familia deben ser garantes de este derecho dando cumplimiento a los fines de la educación según los objetivos específicos planteados en cada ciclo de formación.

Respecto a la Institución Educativa Aguaclara esta acata los lineamientos establecidos por la ley en su manual de convivencia reconociendo a los padres de familia los derechos y deberes anteriormente mencionados en su Artículo 130 y 131, así mismo la institución define las estrategias de valoración de los desempeños académicos de los educandos en su Artículo 153 teniendo en cuenta los referentes nacionales, por ello demanda que:

Al inicio de cada periodo académico cada docente de área socializará con los estudiantes el plan a desarrollar durante el periodo, así mismo, explicará su forma de evaluar los desempeños cognitivo, personal y social.

Al finalizar el periodo académico el estudiante tendrá una valoración cuantitativa de su proceso, teniendo en cuenta los desarrollos de los estudiantes en los aspectos cognitivo (académico) en un 80%, personal (valores humanos) y social (Capacidad de relacionarse) en un 15 % y Autoevaluación 5% para un total de 100% de la nota final.

Para valorar los desempeños de los estudiantes pueden utilizarse medios cuantitativos y cualitativos planteados en la planeación del docente.

Las pruebas que se apliquen con los estudiantes que sean objeto de valoración cuantitativa, deben ser informadas con anterioridad por el docente.

El estudiante que no asiste a las valoraciones y evaluaciones, dispone de (5) días hábiles siguientes a su regreso para presentar excusa médica, o en su defecto presentarse con el acudiente ante el profesor para justificar la inasistencia mediante oficio.

Los estudiantes que se les sorprenda realizando plagio en evaluaciones se les anulará y tendrán oportunidad de recuperar finalizando el periodo con otras preguntas o instrumento de evaluación con resultado de valoración que no pase de 3.0, y si se sorprende plagio en tareas el docente le rebajara 2 puntos de la valoración obtenida. (Institución Educativa Aguacalara, 2019, p 129.)

Diseño Metodológico

Tipo de Investigación y Enfoque

El estudio se desarrolla bajo un diseño no experimental, con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo transversal. Busca conocer las situaciones y factores predominantes sobre las variables que inciden en el desarrollo cognitivo y rendimiento académico.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2006) el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para dar respuesta a las preguntas de la investigación y probar hipótesis, para ello se cuenta con la medición numérica, conteo y uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población. Se define como descriptiva porque “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2006)(Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p. 119).

Se emplearán técnicas tanto documentales como técnicas de campo, la primera hace relación a la recopilación de la información respecto a investigaciones y teorías que estudian el fenómeno, la segunda permitirá tener un contacto directo con nuestro objeto de estudio, los instrumentos a utilizar son: caracterización de la población, encuesta y aplicación de pruebas psicológicas.

Población y Muestra

El muestreo es no probabilístico por conveniencia, el cual permite determinar e identificar la relación del fenómeno de estudio con la población permitiendo indagar de manera más asertiva la problemática y permitiendo enriquecer los resultados.

La unidad de muestreo para el trabajo de campo y la aplicación de herramientas propiamente se puede enfocar en el método de selección por variable identificada, según (Ackof, 1987) señala la importancia de definir variables identificables entre individuos o referentes de campo de la investigación, de acuerdo a las características de la investigación se trabajará con padres de familia de estudiantes con alto y bajo rendimiento académico.

Para que la muestra se tomaran 10 estudiantes del grado quinto (5°) con sus respectivas familias y cuya tipificación estará mediatizada por su rendimiento académico. Para lo que se realizó de la siguiente manera, se tomó la población de los grados quintos para un total de cinco quintos con un total de 117 estudiantes y un promedio de 23 estudiantes por salón, posteriormente se tomó los estudiantes de rendimiento académico alto con un promedio de calificación de 4-5 y rendimiento académico bajo con promedio de calificación menos de 3 con lo que se obtuvo un total de 20 estudiantes y 11 padres de familia aceptaron el consentimiento informado.

Tabla 1. Variables de Estudio

Variable	Definición
Estilos de Crianza	Conjunto de prácticas (comunicativas, afectivas y disciplinarias) y actitudes desarrolladas por padres y cuidadores para educar a los niños.
Madurez Neuropsicológica	Nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas acordes a la edad del individuo.
Rendimiento Académico	Método de evaluación que permite identificar capacidades, habilidades y dificultades del estudiante en la práctica y ejercicio educativo.

Procedimiento

Fase 01: momento lógico.

- Revisión de la temática

Fase 02: momento metodológico.

- Revisión de antecedentes y marco teórico
- Selección y/o construcción encuestas.
- Selección de la muestra
- Recolección de información.
- Aplicación de los instrumentos

Fase 03: Interpretación de la información.

Con base en los datos obtenidos se realiza la confrontación de las hipótesis, variables y la correlación que puede existir con los antecedentes investigados.

Fase 04: Elaboración de documento final y ponencia de los resultados.

Con los resultados obtenidos en la investigación se elaborará un documento de análisis de información que permitirá entender el fenómeno de estudio.

Consideraciones Éticas

La investigación se suscribe a la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos humanos de 2005, asumiendo el compromiso de: respetar la dignidad humana, derechos y libertades; potenciar los beneficios para los participantes de la investigación; respetar la autonomía de las personas que participen en la investigación; solicitar el consentimiento informado (Anexo 1) basado en la información veraz, explicando claramente los objetivos de la investigación, con libertad de ser revocado. Si fuere el caso, se solicitará el consentimiento informado al representante legal de instituciones que apliquen para la presente investigación. Además, se garantizará el respeto por la integridad personal; el derecho a la privacidad y el tratamiento confiable de los datos.

Se respetará la igualdad fundamental a todos los seres humanos implicados, que serán tratados con justicia y equidad, sin ningún asomo de discriminación o estigmatización. Se respetará la diversidad cultural, el pluralismo y las formas diferentes de pensar, fomentándose la solidaridad y cooperación.

Los resultados de la investigación contribuirán a disminuir las situaciones de marginación y exclusión de las personas, sobre todo de las más vulnerables; igualmente los resultados de la investigación serán compartidos a la sociedad, promoviendo el acceso a los conocimientos que de ella se deriven.

Se promoverá el profesionalismo, la honestidad, la integridad, la transparencia en las decisiones que se tomen en el desarrollo del proyecto, si hubiere conflictos de interés y para el aprovechamiento compartido del conocimiento.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para la investigación se utilizarán diferentes fuentes de información como bases de datos, documentos y estadísticas relacionadas con el fenómeno abordado en la investigación. De igual manera se requiere la aplicación de distintos instrumentos de recolección de información, tales como: cuestionarios, se aplicará a partir del consentimiento informado (ANEXO N° 1) el permiso para el diligenciamiento de los documentos, a continuación se explica cada uno de los instrumentos utilizados en la investigación.

Escala de Funcionamiento Parental (EFP)

La escala de funcionamiento parental (EPF) es un instrumento que se plantea como una herramienta de medida para padres que facilite la pronta identificación de características disfuncionales vinculadas al síntoma de sus hijos. Este instrumento se genera con el fin de del diseño para planes de intervención eficaz y personalizado para cada familia. La validación del instrumento fue generado por Silvia Arroyo Vaquero en el año 2015, la escala evalúa los estilos de crianza a partir del factor de control parental, Aroca y Cánovas, 2012, afirma que se refiere a las estrategias utilizadas por los progenitores para fijar normas y límites con los que construir tanto las demandas como el control del comportamiento del hijo (citado en Arroyo, S, 2015, p. 8), identificado en las dimensiones comunicación-interacción, indulgente, sobreprotección y rígido.

El resultado de este proceso de elaboración de la escala se corresponde a que:

La primera dimensión, “*Comunicación-Interacción*”, es entendida como la promoción de la escucha, el diálogo y la comunicación con el hijo como un

componente importante de la relación afectiva, esta dimensión quedó compuesto por 5 ítems que miden la comunicación-interacción entre padre e hijo.

“*Control conductual indulgente*”, que hace referencia a la dificultad o evitación del uso de la autoridad, de restricciones o de castigos favoreciendo la existencia de déficit en el establecimiento de normas, límites y supervisión. Está caracterizado por indulgencia, “dejar hacer” y concesión de todos los deseos de los hijos. Esta dimensión 2 quedó con 4 ítems para medir el control conductual indulgente o permisivo

“*Control conductual rígido*” corresponde al uso de estrategias de gran control sobre los menores. Se valora la obediencia como una virtud, la dedicación a las tareas impuestas y preservación del orden. Favorecen las medidas de castigo o de fuerza. El hijo pasa a un papel subordinado con autonomía restringida. Esta dimensión incluye 4 ítems, donde se toma como fundamento el modelo clásico de Baumrind (1968), para evaluar “control rígido o autoritario”

La dimensión “*Control psicológico-Sobreprotección*” se refiere a las estrategias intrusivas y excesivamente controladoras que los padres utilizan con sus hijos, impidiendo la toma de decisiones autónoma por miedo a que se equivoquen o perderlos. Esta dimensión quedó con 4 ítems para medir la sobreprotección y la intrusividadmanipulación

“*Vínculo afectivo*” hace referencia a la parte de la vinculación padre/madre-hijo más relacionada con el afecto y la cercanía física. Englobando aspectos como el contacto físico afectuoso y disfrute de tiempo juntos. Esta dimensión, quedó constituida por tres ítems, donde incluye el afecto físico y la evaluación de apoyocontención

“*Subescala Coparentalidad*” y por último, esta dimensión, tiene 4 ítems que miden “acuerdo en la coparentalidad” y “conflicto parental”. Al responder esta escala, En el caso en que usted sea el/la único/a responsable de su hijo/a **NO** es necesario que continúe respondiendo esta dimensión.

Para determinar el estilo de crianza; El estilo *democrático* tendría puntuaciones altas tanto en control como en afecto, el estilo *autoritario* puntuaría alto en control y bajo en afecto. Siguiendo en esta línea, el estilo *permisivo* puntuaría alto en afecto, pero bajo en control, y ya por último el estilo *negligente o indiferente* puntuaría bajo en ambas dimensiones (Arroyo & Aza, 2015).

Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar - CUMANES

El cuestionario de Madurez neuropsicológica escolar es un instrumento de origen español desarrollado por José Antonio Portellano Pérez, Roció Mateos Mateos y Rosarios Martínez Arias, el cual evalúa el desarrollo neuropsicológico global de los niños con edades comprendidas entre los 7 y 11 años. Para el logro de este objetivo el cuestionario consta de 12 pruebas: Comprensión audioverbal, comprensión de imágenes, Fluidez fonológica, fluidez semántica, leximetría, escritura audiognósica, visopercepción, función ejecutiva, memoria verbal, memoria visual, ritmo y lateralidad, las cuales están agrupadas en 6 dominios o áreas, permitiendo la evaluación de las funciones cognitivas de los niños desde la perspectiva Neuropsicológica, es decir este cuestionario evalúa las principales funciones mentales que están involucradas en los procesos de aprendizaje infantil. Además de lo anterior la prueba cuenta con un índice global del desarrollo neuropsicológico el cual da a conocer el nivel neurocognitivo global del niño en una escala de 60 a 140, siendo este último el más alto, 100 una puntuación media y 60 el puntaje más bajo.

Esta prueba es de aplicación individual en la cual se requiere un lugar tranquilo y silencioso, para la ejecución de la misma puede tener un tiempo de duración de 40 a 50 minutos, para ello es necesario contar con la disposición de los materiales requeridos que son: Cuadernillo de estímulos, cuadernillo de anotación, ejemplar, visor y pelota pequeña. (Portellano, Mateos, & Martinez, 2012, p. 21-33)

Técnica de Análisis de los Resultados

Disposición y Transformación de Datos

Para el análisis de la información se trabajará con el programa Excel, por medio de la función análisis de datos, el cual permite arrojar información de análisis descriptivo.

La información recolectada se llevará a ser representada por medio de gráficas, con el objetivo de poder identificar las relaciones entre las categorías de análisis y su estructura a fondo. “Uno de los instrumentos de disposición usados con frecuencia son los gráficos, los cuales permiten no sólo presentar los datos, sino advertir relaciones y descubrir su estructura profunda (Wainer, 1992). Los diagramas, definidos como “Representaciones gráficas o imágenes visuales de las relaciones entre conceptos” (Strauss y Corbin, 1990) constituyen importantes instrumentos de análisis. A través de este tipo de procedimientos podrían ser presentados los sistemas de categorías, mostrando las interconexiones existentes entre las categorías, o incluso algunos aspectos de su contenido” (citado en Rodriguez, Lorenzo, & Herrera, 2005, p. 146).

Resultados

Caracterización de Estudiantes de Bajo Rendimiento Académico y Áreas de Mayor Afectación.

Los resultados que se reflejan a continuación hacen parte de una muestra de 11 estudiantes que contaron con la autorización de sus respectivos padres de familia, de los cuales el 27% equivalente a 3 estudiantes que tienen bajo rendimiento y el 73% restante (8) tienen un desempeño académico alto. De acuerdo a la tipología familiar encontramos que un 36% se encuentran bajo una familia monoparental extensa consanguínea y un 36% igual a familia nuclear, seguido de porcentajes iguales al 9% pertenencia a familia monoparental, poligenética y nuclear extensa consanguínea. Los padres de familia que participaron en la resolución de las encuesta corresponde el 90% del sexo femenino y 10 % masculino.

a) Áreas de desempeño académico.

Para determinar las áreas de desempeño académico se hace revisión del promedio obtenido de los periodos 1, 2 y 3, encontrando que para los estudiantes de alto rendimiento el área en que mejor se desempeña es educación física y educación religiosa y moral con 27% de estudiantes; para los estudiantes de bajo rendimiento es educación física con un 18% (Figura N° 1).

Las áreas que indican menor nivel, en estudiantes de alto rendimiento son lengua castellana y ciencias sociales con un 27%, en estudiantes de bajo rendimiento el menor promedio se encuentra en matemáticas, lengua castellana y ciencias naturales cada uno con un 9% que lo representa (Figura N° 2).

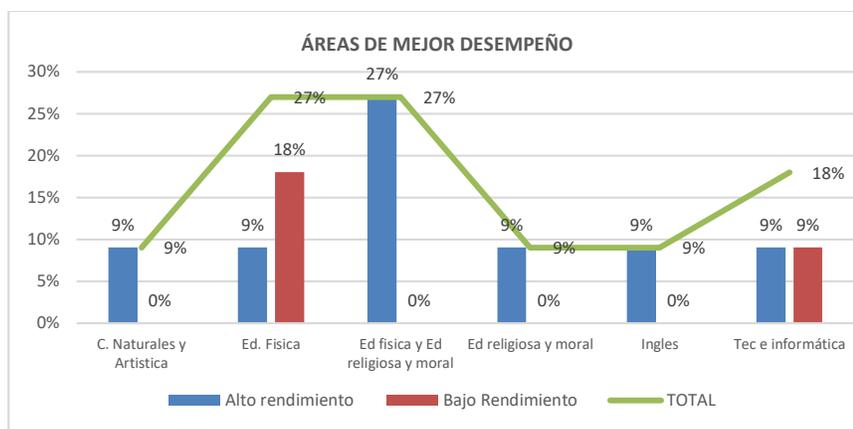


Figura N°. 1 Áreas de mejor desempeño
Fuente: elaboración propia

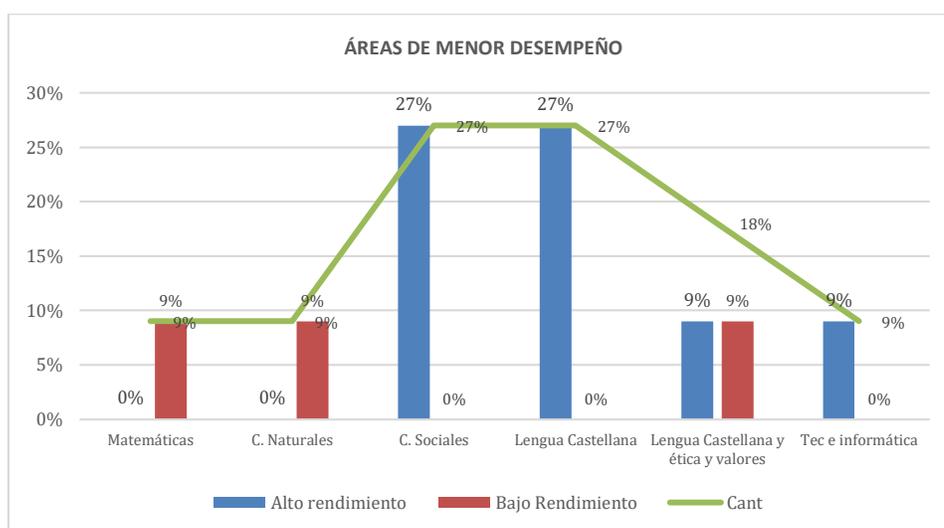


Figura N°. 2 Área de menor desempeño
Fuente: elaboración propia

Madurez neuropsicológica escolar

El análisis de los datos de la madurez neuropsicológica escolar, se desarrolla a partir de la estadística descriptiva (Tabla # 1), con un 95% de confiabilidad en los datos, donde la frecuencia de respuesta es dispersa, sin embargo conservan homogeneidad en las puntuaciones generales. De acuerdo a los resultados obtenidos tenemos que la mediana para el componente de escritura autodiagnóstica es 1.0, indicando tendencia de respuesta en un

nivel valorativo muy bajo, para los componentes comprensión audioverbal, comprensión de imágenes, fluidez semántica, comprensión lectora y ritmo es 3.0, lo que indica tendencia de respuesta a puntuaciones bajas; el componente velocidad lectora y memoria verbal tienen una media de 4.0, indicando un nivel valorativo medio-bajo, los componentes fluidez fonológica, función ejecutiva tiempo, función ejecutiva errores, memoria visual es 5.0 indicando tendencia de respuesta en puntajes medio; y la media para el componente visopercepción es 7.0, indicando que los estudiantes se ubican en un nivel de valoración medio-alto en este componente, para el total del componente la media es 65.0, indicando tendencia de respuesta en un nivel bajo. La curtosis negativa en los datos, indica que, las respuestas de los estudiantes se encuentran lejos de las respuestas obtenidas en la media en las áreas de: comprensión audioverbal, comprensión de imágenes, fluidez fonológica, comprensión lectora, velocidad lectora, visopercepción, función ejecutiva tiempo y ritmo, la curtosis positiva sugiere que las personas que responden tienden a dar una respuesta cercana a la media, para este caso en fluidez semántica, escritura audiognóstica, función ejecutiva errores, memoria verbal y memoria visual.

En relación al índice global del desarrollo neuropsicológico que se obtiene a través del puntaje total de las 12 pruebas, el promedio de la media es de 70.8, así mismo la mediana indica una posición central de 65.0, la moda tiene una puntuación típica de 61, lo que representa un índice del desarrollo bajo en la muestra, la curtosis caracteriza los puntajes obtenidos de acuerdo a su uniformidad y concentración como leptocúrtica al ser mayores que 0 pues se acercan a la media, no existiendo dispersión en los resultados encontrados, el coeficiente de variación demuestra homogeneidad en el índice de desarrollo.

La curtosis negativa, indica que, si bien las personas generan tendencia de respuesta homogénea, las respuestas están en las colas de las escalas generadas, para este caso: comprensión audioverbal, comprensión de imágenes, fluidez fonológica, comprensión lectora, velocidad lectora, visopercepción, función ejecutiva tiempo y ritmo, la curtosis positiva sugiere que las personas que responde tienden a dar una respuesta cercana a la media, para este caso la valoración total de madurez es de 5.6, y en los componentes fluidez semántica (1,2), función ejecutiva errores (1,7) memoria verbal (0,4) y memoria visual (0,3), valores que los ubican con un bajo nivel de valoración.

Tabla 2. Datos estadísticos Cumanés

DATOS	1. Compr esión Audio vebal	2. Compr esión de imá ges	3. Fluide z fonolo gíca	4. Fluide z semán tica	5. Comp. lectora	6. Veloci dad lectora	7. Escrit ura audiog nostic a	8. Visope rcepci ón	9. Funci ón Ejecut iva tiempo	9. Funci ón ejecuti va errore s	10. Memo ria verbal	11. Memo ria visual	12. Ritmo	TOTA L NDP. (60- 140)
Media	2,7	2,9	5,1	3,5	3,8	3,5	1,6	6,8	4,7	4,7	3,9	4,4	3,2	70,8
Mediana	3,0	3,0	5,0	3,0	3,0	4,0	1,0	7,0	5,0	5,0	4,0	5,0	3,0	65,0
Moda	1,0	2,0	5,0	2,0	2,0	1,0	1,0	8,0	4,0	5,0	2,0	5,0	3,0	61,0
Desviación estándar	1,9	1,4	2,3	2,0	2,6	2,2	1,2	1,7	1,3	1,2	1,9	2,3	1,7	15,4
Curtosis	-1,2	-1,2	-0,1	1,2	-0,1	-1,6	7,0	-1,3	-0,6	1,7	0,4	0,3	-1,0	5,6
Rango	5,0	4,0	8,0	7,0	8,0	6,0	4,0	5,0	4,0	4,0	6,0	8,0	5,0	51,0
Mínimo	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	4,0	3,0	2,0	2,0	1,0	1,0	61,0
Máximo	6,0	5,0	9,0	8,0	9,0	7,0	5,0	9,0	7,0	6,0	8,0	9,0	6,0	112,0
Nivel de confianza (95,0%)	1,3	1,0	1,5	1,4	1,7	1,5	0,8	1,2	0,9	0,8	1,3	1,5	1,2	10,3

Fuente: elaboración propia

Resultados Cumanés estudiantes con Bajo Rendimiento.

A continuación se relaciona las puntuaciones más representativas respecto a los resultados de Cumanés en estudiantes con bajo rendimiento (Tabla N°2). Las puntuaciones se encuentran concentradas en la escala “muy baja” y “baja” en el 100% de estudiantes en las áreas de comprensión audioverbal, comprensión de imágenes, fluidez semántica, comprensión lectora, escritura audiognóstica y un 66% en velocidad lectora. En la escala valorativa “media”, el 100% de estudiantes obtuvo este nivel de puntuación en las áreas de fluidez fonológica errores y un 66% de estudiantes en función ejecutiva tiempo, memoria verbal, y memoria visual, en las escalas valorativas “medias” y “medio altas” el 66% obtuvo esta escala en el área de visopercepción. No se obtuvo resultados en las escalas “altas” y “muy altas”.

Tabla 3 Resultados Cumanés estudiantes de bajo rendimiento.

Áreas Evaluadas	Puntuaciones									
	Muy bajo 1	Bajo 2	3	Medio bajo 4	5	Medio 6	Medio alto 7	Alto 8	9	Muy alto 10
Compresión Audiovebal	100%									
Compresión de imágenes		100%								
Fluidez fonológica				33%	33%	33%				
Fluidez semántica	33%	66%								
Comp. lectora	33%	66%								
Velocidad lectora	66%			33%						
Escritura audiognóstica	100%									
Visopercepción					33%	33%	33%			
Función Ejecutiva tiempo			33%	33%		33%				
Función ejecutiva errores				33%	33%	33%				
Memoria verbal		33%		33%	33%					
Memoria visual		33%			66%					
Ritmo	33%		33%		33%					

Fuente: elaboración propia

Resultados Cumanes estudiantes con alto rendimiento.

Respecto a los estudiantes de alto rendimiento, las puntuaciones representativas (Tabla N°3) la mayor concentración obtenida fue en las escalas de puntuaciones “muy bajas” y “bajas” en las áreas de escritura audiognostica con un 87.5%, y comprensión audioverbal con 62,5 %. En la escala valorativa “media” el 87,5% se encuentran en el área de función ejecutiva tiempo y errores, el 62,5 % en velocidad lectora y un 50% en fluidez semántica, para la escala “alta” el 62,5% obtuvo esta puntuación en el área de visopercepción.

Tabla 4 Resultados cumanés estudiantes de alto rendimiento

Areas Evaluadas	Puntuaciones									
	Muy bajo 1	Bajo 2 3		Medio bajo 4	Medio 5 6		Medio alto 7	Alto 8 9		Muy alto 10
Compresión Audiovebal	25%	37.5 %			25%	12.5%				
Comprensión de imágenes	25%		25%	25%	25%					
Fluidez fonológica	12,5%		25%		12,5%	12,5%	25%		12,5%	
Fluidez semántica		12,5%	25%	37,5%		12,5%		12,5%		
Comp. lectora		25%	25%		12,5%	12,5%	12,5%		12,5%	
Velocidad lectora	12,5%	25%			37,5%	12,5%	12,5%			
Escritura audiognostica	50%	37,5%			12,5%					
Visopercepción				12,5%	12,5%	12,5%		37,5%	25%	
Función Ejecutiva tiempo			12,5%	25%	37,5%	12,5%	12,5%			
Función ejecutiva errores		12,5%		25%	37,5%	25%				
Memoria verbal		37,5%	12,5%		37,5%			12,5%		
Memoria visual	12,5%	12,5%	12,5%	12,5%	12,5%	25%			12,5%	
Ritmo	25%		37,5%	12,5%	12,5%	12,50%				

Fuente: elaboración propia

Estilos de Crianza Identificado: Escala de Funcionamiento Parental (EFP)

Los datos arrojados por la escala de estilos de crianza determina que el 55% de los padres encuestados ejercen el estilo de crianza democrático (6 padres de familia), un 36% imparten el estilo de crianza permisivo (4 padres) y el 9% restante imparten estilo de crianza autoritario (1 padre de familia) (Figura N°3).

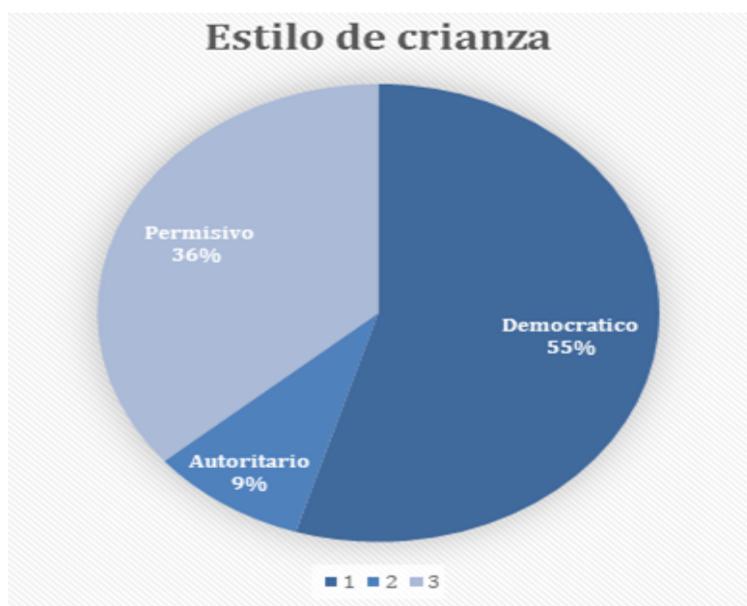


Figura N°. 3 Estilos de Crianza

Fuente: elaboración propia

Escala de funcionamiento parental por dimensiones

Las dimensiones permiten identificar las características disfuncionales del estilo de crianza vinculadas al síntoma de sus hijos; respecto a ello se encontró que entre el 90 y 100% de los padres obtuvo puntaje alto en las dimensiones comunicación-interacción, vínculo afectivo, un menor porcentaje de padres entre el 27.2% y el 36.3%, obtuvo puntaje alto en control conductual rígido y subescala coparentalidad y tan solo un 9% en control psi-sobreprotección. respecto a las puntuaciones bajas tan solo un 18,1% de padres se ubica en la dimensión control conductual indulgente y 9% igual para las dimensiones control psi-sobreprotección y subescala coparentalidad (Tabla N°5)

Tabla 5. Escala de funcionamiento parental por dimensiones

DIMENSIÓN	BAJO	MEDIO	ALTO	SIN PAREJA
Comunicación-Interacción			100%	
Control Conductual Indulgente	18.1%	81.9%		
Control Psi-Sobreprotección	9%	82%	9%	
Control Conductual Rígido		63.6%	36.3%	
Vínculo Afectivo		9%	90.1%	
Subescala Coparentalidad	9%	36.3%	27.2%	27.2%

Fuente: elaboración propia

La siguiente tabla describe de manera precisa las dimensiones con sus respectivos ítems, de la escala de funcionamiento parental.

Tabla 6- Descripción de ítems por dimensiones

DIMENSIONES	Ítem	DESCRIPCIÓN
01 Comunicación- Interacción	P1	Facilito la expresión de sentimientos en mi hijo/a, tanto positivos como negativos
	P6	Muestro interés y motivación por la vida de mi hijo/a.
	P111	Percibo y tengo en cuenta las necesidades de mi hijo/a.
	P16	Sacrifico parte de mi descanso o aficiones para compartir tiempo con mi hijo/a y atender sus demandas afectivas.
	P20	Animo a mi hijo/a a que hable conmigo de los temas que le preocupan o interesan.
02 Control Conductual Indulgente	P2	A pesar de que intento marcar límites, el afecto que tengo hacia mi hijo/a hace que ceda a sus demandas.
	P7	Le digo que sí a todo lo que me pide.
	P12	Evito decirle nada a mi hijo/a cuando incumple las normas con tal de no discutir.
	P17	Me mantengo firme en los acuerdos que alcanzo con mi hijo/a.
03 Control Psi- Sobrepotección	P3	Agobio a mi hijo/a porque siempre estoy pendiente de él/ella.
	P8	Doy espacio a mi hijo/a para que cumpla con los acuerdos alcanzados sin hipervigilar ni transmitir que desconfío en que los cumpla.
	P13	Intento controlar la vida de mi hijo/a en todo momento.
	P18	Me preocupo y desconfío de mi hijo/a cada vez que sale a la calle.
04 Control Conductual Rígido	P4	Considero que los padres siempre llevan la razón.
	P9	En mi casa se siguen mis normas, sin dar lugar a la negociación
	P14	Impongo normas a mi hijo/a, y las argumento con frases del tipo: "Esto se hace porque yo lo digo".
	P19	Impongo castigos muy duros a mi hijo para que aprenda y nunca más vuelva a desobedecer.
05 Vínculo Afectivo	P5	Muestro comprensión cuando mi hijo/a está dolido/a, frustrado/a o decepcionado/a.
	P10	Expreso afecto con abrazos, besos y caricias a mi hijo/a.
	P15	Alimento el sentimiento de que estar con mi hijo/a es disfrutar de él/ella.
06 Subescala Coparentalidad	P21	Soy incapaz de alcanzar una línea y criterio con __(mi pareja)__ transmitiendo consistencia, coherencia y complicidad ante nuestro hijo/a. R
	P22	__(mi pareja)__ y yo solemos estar de acuerdo ante las normas, límites y castigos que ponemos a nuestro hijo/a.
	P23	__(mi pareja)__ y yo tenemos ideas y criterios diferentes sobre cómo educar a nuestro hijo/a. R
	P24	Estoy de acuerdo con __(mi pareja)__ sobre los valores que queremos transmitir a nuestro hijo/a.

Fuente: elaboración propia

Relación Estudiantes Estilos de Crianza y Funcionamiento Cognitivo

Para hacer un análisis más preciso respecto a los estilos de crianza, desempeño y funcionamiento cognitivo, se genera una tabla donde se resumen los datos obtenidos (Tabla N°), la cual indica que en porcentajes iguales correspondiente al 33% cada uno los estudiantes con bajo rendimiento cuentan con un estilo de crianza impartido por sus padres a nivel permisivo, autoritario y el democrático, los factores afectados a nivel de madurez neurocognitiva son la comprensión audio verbal, escritura audiognóstica, velocidad lectora, comprensión lectora, fluidez semántica, con puntuaciones bajas y muy bajas.

Respecto a los estudiantes con alto rendimiento se encuentra que los padres ejercen en un 62.5% un estilo de crianza democrático y los factores más afectados a nivel de neurodesarrollo son comprensión audiovebal, comprensión de imágenes y escritura audiognostica, el 37.5% restante, el estilo de crianza impartido por sus padres es el permisivo y factor de neurodesarrollo con más afectación es escritura audiognostica.

Tabla 7. Consolidado resultados: estilos de crianza, desempeño y funcionamiento cognitivo

E	Rendimiento	Estilo de Crianza	Menor desempeño	Mayor desempeño	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	F8	F9	F10	F11	F12	TF
1	Bajo	Autoritario	Matemática	Tec. En informática	B	M	B	-	-	-	M	M	M	B	M	M	-
2	Bajo	Permisivo	C. Naturales	Ed. Física	B	M	-	B	MB	-	M	MB	M	M	B	B	-
3	Bajo	Democrático	Lengua Castellana	Ed. Física	B	MB	B	B	-	-	MA	B	MB	MB	M	-	-
4	Alto	Democrático	Tec. En informática	Religión y Matemáticas	-	M	M	B	M	B	A	MB	M	B	A	B	-
5	Alto	Democrático	C. Sociales	Ed. Física-Religión y Matemáticas	B	B	MB	M	M	-	A	MB	MB	A	M	MB	-
6	Alto	Democrático	C. Sociales	Ed. Física-Religión y Matemáticas	MB	MA	B	B	M	B	M	B	MB	B	B	M	-

E	Rendimiento	Estilo de Crianza	Menor desempeño	Mayor desempeño	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	F8	F9	F10	F11	F12	TF
7	Alto	Permisivo	Lengua Castellana-Ética	Ed. Física-Religión y Matemáticas	M	M	MB	M	B	B	A	M	B	M	M	B	MB
8	Alto	Democrático	C. Sociales	Ed. Física	-	B	MB	B	B	-	M	M	M	B	-	.	-
9	Alto	Permisivo	Lengua Castellana	C. Naturales-Artística y Ed. Física	B	MA	B	B	-	-	A	M	M	M	MB	M	-
10	Alto	Democrático	Lengua Castellana	Ingles	M	A	A	A	MA	M	A	MA	M	M	M	B	MA
11	Alto	Permisivo	Lengua Castellana	Informática	MB	-	B	MA	M	-	MB	M	M	B	B	MB	-

Fuente: elaboración propia

-: muy bajo M: medio +: muy alto

B: bajo MA: medio alto

MB: medio bajo A: alto

Los factores de la tabla N. 7 corresponde en la prueba cumanés, de la siguiente manera:

F1: Compresión Audiovebal, F2: Compresión de imágenes, F3: Fluidez fonológica, F4:

Fluidez semántica, F5: Comp. Lectora, F6: Velocidad lectora, F7: Escritura audiognostica,

F8: Visopercepción, F9: Función Ejecutiva-tiempo, F9: Función ejecutiva errores, F10:

Memoria verbal, F11: Memoria visual Y F12: Ritmo.

Discusión

Los resultados de la investigación permiten confirmar la hipótesis que declara que “las pautas de crianza inciden en el rendimiento académico de los niños de quinto grado de la institución educativa de Aguacalara, pero no en su desarrollo cognitivo”. Conviene subrayar en primera instancia la composición familiar y pautas de crianza encontradas en la muestra, presentándose diferentes tipologías de estructura familiar en las cuales las de mayor prevalencia son la monoparental extensa consanguínea y la nuclear; familias pertenecientes a estratos socioeconómicos 1 y 2 siendo residentes del sector al cual pertenece la institución, un corregimiento de Tuluá Valle, que se encuentra en desarrollo, existen localidades de este sector que no cuentan con alcantarillado ni vías pavimentadas; en esta caracterización hay que tener en cuenta lo referenciado por María Aurelia Ramírez (2005) “ Que señala que en el establecimiento del estilo educativo influyen “las experiencias concretas de estimulación y socialización, las limitaciones o posibilidades relacionadas con los hijos, las ideas específicas respecto de sus capacidades, la experiencia previa como padres, la profesión, el nivel educativo, la forma en que los padres recuerdan su propia educación cuando eran niños (Ainsworth & Eichberg 1991), el bienestar económico (Carter & Middlemiss 1992) y la personalidad de los padres (Dix 1991)” (P. 174). Se identifica que el desarrollo de las pautas de crianza está condicionado por factores sistémicos y transgeneracionales donde el ambiente cultural, social y económico tienen relevancia en el desarrollo del individuo tal como lo plantea Bronfenbrenner (1917) en su teoría Ecológica de los Sistemas que explica cómo el ser humano se desarrolla a través de diferentes ambientes, como se desenvuelve y que aspectos influyen en él y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional. (García, 2001, p.2)

Por tanto las pautas de crianza que pudieran establecerse en estas familias estarían influenciadas directamente por su economía, estilos de vida, relaciones sociales entre otros aspectos contextuales en los cuales están inmersas, Vera, Morales & Vera (2005) “el ingreso familiar puede influir sustancialmente en el desarrollo de los niños, de manera directa a través de los recursos destinados en alimentación y salud y de manera indirecta por las características perceptivas de las mamás. Los vecindarios de bajo nivel de ingreso tienen ciertas características que se relacionan con las oportunidades de interacción que se tienen y con la diversificación de las experiencias” (p. 162). Por esta razón la economía, la conformación de los individuos de cada familia, el nivel de escolaridad de sus integrantes puede favorecer o no al proceso de desarrollo del individuo, del mismo modo, las dinámicas de vida que se lleva a cabo en las familias en ocasiones no permiten tener tiempo de calidad entre padres e hijos, existiendo poca o nula comunicación así como muestras de afecto.

De igual manera Zapata, Álvarez, Aguirre, y Cadavid, (2012) destacan que “los niños que cursan los primeros años de escolaridad en las dos comunas más pobres de Medellín, el coeficiente intelectual y sus índices se encuentran correlacionado con factores de antecedencia psicosocial y conductas agresivas en el hogar, es decir; que la poca participación y baja diversidad en la interacción padre-hijo y madre-hijo, así como en la estimulación del niño en el hogar pueden estar relacionadas con el hecho de que las prácticas de crianza heredadas a los padres por la familia y la comunidad están enfocadas más a la motricidad gruesa y a la socialización, dejando de lado otros aspectos igualmente importantes en el desarrollo como el acompañamiento en tareas, actividades que estimulan

y favorecen la adquisición de habilidades cognitivas y el lenguaje”(p.543). De esta manera, se demuestra cómo el pertenecer a un estrato socioeconómico bajo interviene en las preocupaciones e intereses de los padres de familia a nivel educativo y en las habilidades que logren desarrollar, dejando de lado otro tipo de aprendizajes.

En concordancia a lo anterior, se revelan diferentes pautas de crianza en las familias que son denominadas por Diana Baumrind (1991) como: autoritarias, permisivas y democráticas, cabe resaltar que las pautas de crianza autoritarias “se caracterizan por padres rígidos muy ceñidos a la norma que sostienen una comunicación unidireccional”, las permisivas por “padres pasivos que no representan una figura de autoridad para los niños, lo que genera que no existan límites” y la democrática “establece vínculos comunicativos fuertes entre padres e hijos donde se llega al análisis del por qué y no solo a la prohibición”. El estilo democrático se encuentra mayormente presente en los estudiantes de alto rendimiento académico en un 65%, que es afín con lo que plantea Vallejo & Mazadiego (2006) en Familia y rendimiento académico “Las características generales de los niños y niñas que han crecido con padres democráticos son: competentes social y académicamente” además este tipo de padres “participan de manera más activa en las actividades que marca la institución e impulsan a sus hijas e hijos en las actividades escolares; por tanto, los jóvenes tienen un mejor desempeño académico”(p.56). Cuestión que se evidencia de igual manera en la muestra por parte de los padres, ya que los que tuvieron mayor asistencia a la reunión para desarrollar el proceso investigativo fueron los que ejercen pautas de crianza democráticas e hijos con desempeño académico alto. Por su parte, las pautas de crianza ejercidas con los estudiantes de bajo rendimiento académico son diversas existiendo la participación de cada uno de los estilos educativos. Sin embargo

estos padres tienen en común alta comunicación e interacción con sus hijos, aspecto que promueve la escucha siendo un componente importante de la relación afectiva, como lo exponen Henao, Ramírez, y Ramírez (2007), concluyen que “la forma como los padres se comunican, disciplinan y dan afecto a sus hijos, marca una serie de tendencias educativas que señalarán el camino del desarrollo del individuo. Así, se enmarca la importancia de las buenas relaciones entre padres e hijos en el desarrollo de sus competencias” (p.239). No obstante hay que rescatar que en el plano educativo los padres de bajo rendimiento muestran menor compromiso, cuestión reflejada en las reuniones de padres y en la población que participó en el ejercicio investigativo, de manera que los padres de niños con bajo rendimiento se involucran y apoyan menos en las actividades escolares. Resultado que es consistente con otros estudios, “Las relaciones parentales positivas, caracterizadas por la cercanía, los buenos tratos, el respeto, la aceptación, la comunicación y la empatía, como el involucramiento familiar en las actividades escolares de los hijos e hijas, tienen un efecto positivo en el desempeño y éxito escolar de estos” Weiss, Flores, Milicic, Portales y Torretti (como se citó en Bernal, Rodríguez, Campos, & Torres, 2017, p.175). por tanto las actitudes de los padres o cuidadores hacia los hijos y su proceso educativo inciden en su desempeño académico, de ahí la importancia de un adecuado acompañamiento escolar y un apego seguro entre padres e hijos, aunque Bernal, Rodríguez, Campos, & Torres (2017) hacen referencia en su investigación que no se pudo alcanzar una asociación debidamente sustentada entre competencias parentales y desarrollo cognitivo, si se logra constatar que los padres que practican la comprensión y estudio de diferentes situaciones y vivencias con sus hijos, logran que estos alcancen metas y logros en su ámbito escolar (p.18).

En relación a nuestra investigación las materias en que los estudiantes de quinto grado obtienen mejores notas se encuentra Educación Física y Educación religiosa y moral, donde la primera requiere del desarrollo físico, uso de habilidades y destrezas motoras generando procesos adaptativos importantes en el desarrollo esquelético, muscular además de recrear capacidades competitivas. Religión por su parte orienta un razonamiento moral y ético de las propias acciones y las de los demás.

En cuanto a las materias que los educandos presentan mayor dificultad están lengua castellana, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales, áreas en las cuales demanda el uso adecuado y comprensión del lenguaje, para interpretar, argumentar y proponer alternativas, además de la relación y uso de símbolos a través del razonamiento para encontrar soluciones.

Académicamente los estudiantes de quinto grado presentan falencias en áreas académicas que involucran mayor complejidad de procesos mentales, que son clasificados por Vygotsky (1978) en dos tipos “inferiores y superiores, las primeras son con las que se nace, determinadas genéticamente y las segundas son: la memoria, atención voluntaria, razonamiento y solución de problemas, siendo estas, las que se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social” (Chaves, 2001, p.60). En consecuencia a lo planteado por este autor se relacionan las pautas de crianza encontradas con los procesos mentales superiores denominados desarrollo cognitivo en los estudiantes de quinto grado en ambos desempeños, en lo que se puede mencionar que aunque las puntuaciones son diferenciadas entre sí, la suma total de dichas puntuaciones no tuvo diferencias significativas en el índice de desarrollo neuropsicológico, que alcanzó puntuaciones bajas en relación a lo esperado para un niño que se encuentra entre las edades de 7 a 11 años de edad, etapa en la que Piaget

(1947) resalta mayor comprensión de los conceptos especiales, casualidad, categorización, razonamiento, inductivo y deductivo, haciendo énfasis en la importancia de la experiencia en el ambiente como en el desarrollo neurológico (Linares, 2007, p. 3).

Los estudiantes de bajo rendimiento académico presentan dificultades en pruebas que se relacionan directamente con el lenguaje que es una función cognitiva de alto nivel, así como en la atención sostenida y la memoria a corto plazo, manteniendo puntuaciones bajas y una concentración de la muestra, aspecto que puede ser representativo de las áreas con menor desempeño académico. En los procesos cognitivos que se encuentra mayor habilidad en las funciones ejecutivas, el lenguaje expresivo en relación a lo fonológico, en memoria verbal y visual y en procesamiento perceptivo espacial.

Por su parte los estudiantes con alto rendimiento tuvieron puntuaciones heterogéneas en las 12 pruebas, se identifica mayor concentración de puntuaciones bajas en la áreas de comprensión audioverbal y escritura audiognóstica, puntuaciones que se relacionan con la comprensión y recepción del lenguaje por medio de las áreas auditivas y mayor habilidad en pruebas relacionadas con las funciones ejecutivas, lenguaje expresivo en relación a lo semántico y la velocidad lectora y en procesamiento perceptivo espacial.

Las funciones ejecutivas que son un proceso complejo puesto que agrupa varios procesos cognitivos, fue uno de los cuales estudiantes de alto y bajo rendimiento mostraron mayor habilidad, sin embargo sus puntuaciones fueron medias no alcanzando la maduración esperada para su edad. Flores, Castillo & Jiménez (2014) coinciden “en que las funciones ejecutivas (FE) se encuentran entre los componentes más importantes para que el desarrollo infantil y adolescente sea exitoso (Diamond & Lee, 2011); entre las FE más importantes se encuentran el autocontrol, la memoria de trabajo, la organización, la

planeación, la solución de problemas, y la flexibilidad de pensamiento; capacidades primordiales para un adecuado aprendizaje académico desde la infancia temprana.” (párr. 3). Así pues todos los procesos cognitivos permiten recibir, seleccionar, almacenar, transformar, recuperar información y desarrollar comportamientos permitiendo llevar a cabo cualquier tarea, aprender continuamente, resolver operaciones matemáticas entre otras actividades, que son necesarias para que una persona pueda desenvolverse de manera asertiva, además permiten dominar controlar y regular pensamientos sentimientos y acciones para lograr metas u objetivos propuestos, ya que estas son capacidades primordiales requeridas para que un niño tenga buen rendimiento escolar y bienestar social, por tanto se puede hacer una relación entre las puntuaciones bajas halladas en las áreas cognitivas y en las materias en las que se identifica mayor dificultad, puesto que se representa que en los procesos mentales que dichas materias necesitan los estudiantes no tienen un desarrollo adecuado.

De modo que tanto estudiantes de alto y bajo rendimiento presentan un índice de desarrollo neuropsicológico bajo en relación a lo esperado para su etapa, no se podría indicar una relación existente en esta muestra entre pautas de crianza autoritarias, democráticas y desarrollo cognitivo. Cabe resaltar que como se indicó anteriormente en esta muestra, ya que es diferencial la población de alto rendimiento sobre el bajo rendimiento, no obstante la hipótesis mencionada inicialmente se valida, porque es en el estilo democrático que se reflejan principalmente las calificaciones académicas altas en sus estudiantes y aunque lo probablemente esperado sería un desarrollo cognitivo equivalente o superior al de los estudiantes de bajo desempeño, el ejercicio investigativo demuestra lo contrario, donde el desarrollo neuropsicológico en toda la muestra está en un promedio

entre 70 y 65 el cual es bajo, por tanto la única relación que se podría realizar sería entre rendimiento y cognición, pues las materias de mayor dificultad académica y con notas más bajas son las que demandan procesos cognitivos como el lenguaje en que las puntuaciones son notablemente bajas, sin embargo, los hallazgos encontrados son opuestos a otras investigaciones que relacionan las pautas de crianza y desarrollo cognitivo Velarde y Ramírez (2017) en su investigación plantean “que los niños que eran criados con el estilo de crianza autoritativo se veían beneficiados en lenguaje expresivo, comprensivo y estructuración espacial, con respecto a las otras prácticas de crianza, siendo los niños en crianza negligente los que presentan un desempeño cognitivo más bajo en general”(p.12). De igual manera Vargas y Arán (2014) en su investigación demuestran cómo el proceso de la crianza y las prácticas enseñadas a los niños influyen en su desarrollo integral haciendo énfasis en lo cognitivo (p.174). Lo anterior da soporte a lo planteado en nuestra categorización inicial, donde se vislumbra que en el establecimiento de pautas de crianza intervienen diferentes factores contextuales, es por ello que estos resultados pueden diferir de una población a otra, si se comparan las muestras, su estrato socioeconómico, el tiempo de calidad, educación de padres, establecimientos educativos, vecindario, recursos, entre otros factores trae consigo resultados distintos, no obstante se puede resaltar que en esta investigación y en las que se oponen, se evidencia en común que la práctica democrática al momento de educar tiene mejores resultados académicamente.

Conclusiones

La investigación permite definir que las pautas de crianza democráticas tienen efectos positivos en la educación de los hijos, en comparación a los demás estilos, se identifica en este proceder mayores vínculos comunicativos, afectivos y de control conductual basado en el análisis de las propias acciones y consecuencias. Además de mayor presencia de los padres en los centros educativos, informándose y participando en la formación intelectual, ética y social de sus hijos, cuestión que se encuentra reflejada en el rendimiento académico de los mismos.

Los resultados dan cuenta de la relación existente entre pautas de crianza y rendimiento académico, no obstante, no se evidencia una relación entre pautas de crianza y desarrollo cognitivo, en vista que los niños de grado quinto presentaron un desarrollo cognitivo bajo no correspondiente a lo esperado para su etapa, sin existir alguna excepción por tener alto o bajo rendimiento académico.

Lo anterior llevó analizar toda la esfera ambiental y sistémica de las familias, puesto que la literatura demanda que estas variables son de gran importancia en el desarrollo cognitivo y psicosocial del individuo, encontrándose un estrato socioeconómico bajo, donde las fuentes de ingreso del corregimiento son la producción de ladrillos, tejas y algunos cultivos de plátano, así como en infraestructura, algunas zonas sin alcantarillado ni vías pavimentadas. Por otra parte la institución que a cobija la enseñanza de los hijos es una institución pública, estrato 1 que cuenta con una calidad educativa en el ISC (Índice Sintético de Calidad Educativa) de 3.10 en un rango de 1 a 10, considerándose esta una puntuación baja.

Lo que lleva a considerar que son diferentes las variables que se interrelacionan para determinar el avance cognitivo de un niño, puesto que los padres de familia, pueden facilitar un desempeño académico alto, cumpliendo el plan de formación, pero esto no significa que el educando esté desarrollando sus habilidades mentales como concierne para su edad, ya que las exigencias del medio pueden ser más bajas o posiblemente la evaluación, el ritmo de enseñanza, las políticas educativas no favorecen su desarrollo cognitivo o no permiten reconocer las dificultades para brindar soluciones.

Sin embargo en la prueba implementada para evaluar el desarrollo cognitivo de los estudiantes se aprecia coherencia con las materias en las cuales los estudiantes presentan mayor dificultad, debido que se relacionan con competencias del lenguaje, comprensión, expresión, semántica y razonamiento, prevaleciendo en ellas procesos cognitivos como atención sostenida, memoria de trabajo y el mismo lenguaje, procesos mentales que tienen las puntuaciones más bajas.

Por tanto de lo hallado en la investigación deriva la importancia de un trabajo comprometido entre padres e institución para el adecuado desarrollo del niño, al ser los actores principales en su proceso de aprendizaje, donde hay que resaltar que este estudio marca el inicio de nuevas investigaciones si lo que realmente se quiere es un cambio que genere impacto. En el momento se reconoce la necesidad de mejorar hábitos en los padres, en crianza e involucramiento escolar, en la institución reforzar la enseñanza relacionada con la comprensión y análisis a través del uso del lenguaje y razonamiento, y en la estimulación de procesos cognitivos como atención, memoria de trabajo y lenguaje.

Esta información permite a las familias y docentes desarrollar acciones de mejora frente al acompañamiento del infante en su proceso de aprendizaje, pues se reconoce las falencias de los niños, lo que permite desarrollar estrategias, hábitos que den respuestas a sus necesidades. No obstante no se puede olvidar lo contextual, que aunque no fue una de las variables principales en la investigación si definen su relevancia en las pautas de crianza, por ello se podrían diseñar nuevas investigaciones que se centren en cómo la localidad está impactando el establecimiento de los estilos educativos en estas familias, además de cómo los padres están afrontando las problemáticas socioeconómicas de su localidad y como se reflejan en la educación. Por otra parte a nivel de institución tras haberse reconocido que en su población estudiantil está vigente las mismas dificultades de aprendizaje, se podrían diseñar nuevas investigaciones enfocadas a reconocer el porqué de la persistencia de este flagelo y de allí diseñar planes de acción, finalmente a nivel individual, el del niño se podría estudiar si su dificultad cognitiva se da desde los métodos de enseñanza recibidos por la institución o por aspectos psicosociales.

Recomendaciones

Es importante que las instituciones educativas con esta característica diseñen y lleven a cabo evaluación y reflexión de las metodologías de enseñanza, teniendo en cuenta el tipo y recursos tanto familiares como individuales de los estudiantes, así como un reconocimiento de los diferentes estilos de aprendizaje, para de esta manera promover habilidades y conocimientos generando aprendizajes significativos y abordar los procesos de los educandos desde la resiliencia ya que muchos de ellos no cuentan con el apoyo adecuado de sus familias, educar desde la construcción de la resiliencia de estudiantes procedentes de entornos desfavorecidos y en riesgo de exclusión social debe ser un ejercicio a desarrollar en estos contextos.

Asimismo se sugiere a la Institución Educativa que tras conocer la información diseñe un plan de acción que le permita trabajar con los estudiantes en aquellas áreas y procesos mentales en los cuales se evidencian falencias, en lo que se puede mencionar, fomentar estrategias de lectura, comprensión lectora y análisis, con base a las metodologías evaluadas con anterioridad, motivar a los docentes al desarrollo de estrategias didácticas e innovadoras, que permitan al educando comprometerse y motivarse más de su proceso de aprendizaje con una participación activa e integra.

Abordar a los padres de familia desde talleres formativos para el desarrollo de estrategias de enseñanza en casa, que permita una adecuada instrucción del padre y que genere autonomía e independencia en el educando, desde temas como prácticas, hábitos y métodos de enseñanza en el hogar, reconociendo el estilo democrático como el más propicio; ya que es claro que el involucramiento del padre o cuidador en la enseñanza del niño es fundamental y generara un impacto positivo en él.

A nivel familiar es importante que desde casa los padres refuercen habilidades cognitivas a través de ejercicios que involucren la atención, memoria, concentración y razonamiento, así como la motivación de sus hijos en su aprendizaje previniendo bajo desempeño y posible deserción escolar.

Limitaciones del proceso de investigación

En el desarrollo investigativo se tuvo restricciones de recursos humanos, puesto que se proyectaba una muestra más representativa y equitativa entre estudiantes de alto y bajo rendimiento, pero los padres de familia no asistieron a la reunión para ofrecer el consentimiento informado para la participación a la investigación.

Por otro lado, en el transcurso del desarrollo investigativo algunos de los estudiantes de bajo rendimiento se retiraron de la institución, lo que llevó a reducir la muestra. Otra restricción presente fue el contacto con padres de familia, debido que por sus dinámicas de vida y por las actividades institucionales, solo hubo oportunidad de un único encuentro.

REFERENCIAS

- Constitución Política de Colombia. (1991). *Artículo 42*. Bogotá. Colombia: Asamblea Nacional Constituyente.
- Alvarez, M., Zapata, M., Aguirre, D., & Cadavid, M. (2012). Coeficiente intelectual y factores asociados en niños escolarizados en la ciudad de Medellín, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 543-557.
- Arroyo, S., & Aza, G. (2015). *Escala de Funcionamiento Parental*. Madrid: Universidad Pontificia COMILLAS.
- Barquero, R. (1996). *Vigotsky y el Aprendizaje Escolar*. Buenos Aires, Argentina: Aique.
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescence*, 56-95.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Madrid: Paidós (Traducción de *The ecology of human development: Experiment by nature and design*. Cambridge: Harvard University Press. 1979).
- Chaves, A. (2001). Implicaciones Educativas de la Teoría. *Revista Educación*, 59-65.
- Chuima, R. (2017). *Estilos de Crianza y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Particular del Distrito Chorrillos*. Pimentel-Perú : Univesidad Señor de Sipán .
- Congreso de Colombia . (2001). *Ley 715 21 de Diciembre* . Bogotá: Congreso de Colombia .
- Congreso de la República. (1994). *Ley 115 de febrero 8 1994*. Bogotá-Colombia: Congreso de la República. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf
- Constitución Política de Colombia . (1991). *Artículo 67*. Bogotá : Asamblea Nacional Constituyente .
- Drake, M., Richaudeau, A., & Kurlat, V. H. (2007). *Neuropsic*. Obtenido de ¿Qué es la neuropsicología?: <http://www.neuropsicologia.com.ar/quienes-somos/>
- Educación, M. d. (2016). Mineducación pone en marcha estrategia para mejorar desempeño académico de 370.000 estudiantes de primaria. *Mineducación*, 3.
- EFE, A. (10 de Febrero de 2016). Colombia, en el top 10 de países con bajo rendimiento escolar según OCDE. *Espectador*, pág. 7.
- Enríquez, C., Segura, Á., & Tobar, J. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Scielo*, 654-666.
- Erazo, O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica*, 144-173.

- Esplin, K. (15 de Mayo de 2018). *eHow En Español*. Obtenido de La teoría de Baumrind de estilos de crianza: https://www.ehowenespanol.com/la-teoria-de-baumrind-de-estilos-de-crianza_12689194/
- Flores, J., Castillo, R., & Jimenez, N. (2014). Desarrollo de funciones ejecutivas, de la niñez a la juventud. *Anales de Psicología* , 463-473.
- García, F. (2001). Modelo Ecológico / Modelo Integral de Intervención. *Real Patronato sobre Discapacidad*, 1-12.
- Henaó, G., Ramírez, C., & Ramírez, L. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras. *EL ÁGORA USB*, 233-240.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de Investigación* (4 ed.). Mexico: Mc Graw Hill.
- Institución Educativa Aguaclara. (2019). *Manual de Convivencia* . Tulua-Valle: Institución Educativa Aguaclara.
- Institución Educativa Aguaclara. (2019). *Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes*. Tulua-Colombia: Institución Educativa Aguaclara.
- La Real Academia Española. (2019). *La Real Academia Española*. Obtenido de Real Academia Española
- Linares, A. (2007). Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky. *Universidad Autónoma de Barcelona* , 1-28.
- MEN. (Febrero de 2002). Normas Técnicas Curriculares. *Altablero*, págs. 1-6.
- MEN. (enero de 2008). Decreto 230 de 2002. *Altablero*, págs. 1-2. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-162264.html>
- Mineduacion, & OCDE. (2016). Principales tendencias en cuanto a acceso, calidad y equidad. *Revisión de políticas nacionales*, 3-334.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Decreto 1290*. Colombia: MEN.
- Papalia, D., & Feldman, R. M. (2012). Principales Desarrollos en las ocho Etapas del Desarrollo Humano. En D. Papalia, & R. M. Feldman, *Desarrollo humano* (págs. 8-9). Mexico : Mc Graw Hill Education .
- Papalia, D., & Feldman, R. M. (2012). Teoría de las Etapas Cognoscitivas de Piaget . En D. Papalia, & R. M. Feldman, *Desarrollo Humano* (págs. 33-34). Mexico : Mc Graw Hill Education.
- Papalia, D., Feldman, R., & Martorell, G. (2012). Perspectiva Contextual. En D. Papalia, R. Feldman, & G. Martorell, *Desarrollo Humano* (págs. 35-37). Mexico: Mc Graw Hill Education.

- Parra, H. (2005). Tipologías de Familia según las Ciencias Sociales . *Relaciones que dan Origen a la Familia* , 1-55.
- Portellano, J., Mateos, R., & Martinez, R. (2012). *CUMANES: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar*. Madrid: Tea Ediciones.
- Ramirez, M. (2005). Padres y Desarrollo de los Hijos: Practicas de Crianza. *Scielo*, 167-177.
- Rodriguez, C., Lorenzo, O., & Herrera, L. (2005). Teoría y Práctica del Analisis de Datos Cualitativos. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 133-154.
- Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense De Educación*, 81-113.
- Ruiz, F., Rodriguez, M., Gonzalez, J., & Torres, A. (2018). Competencias parentales que favorecen el desarrollo de funciones ejecutivas en escolares. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* , 163-176.
- Semana. (2019). Mala comprensión lectora tiene a Colombia en el fondo de las pruebas Pisa: ¿Qué hacer? *Educación*, 7.
- Torío, S., Peña, J., & Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 62-70.
- Triglia, A. (2017). *Psicología y mente*. Obtenido de Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>
- UNESCO. (19 de Octubre de 2005). *Instrumentos Normativos*. Obtenido de Declaración universal sobre Bioética y Derechos Humanos: http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=31058&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- Vallejo, A., & Mazadiego, T. (2006). Familia y rendimiento académico. *Educación y Desarrollo*, 55-59.
- Vargas, J., & Aràn, V. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 171-186.
- Vera, J., Morales, D., & Vera, C. (2005). Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza. *Psico-USF*, 161-168.
- Verladez, M., & Ramirez, M. (2017). Efectos de las prácticas de crianza en el desempeño cognitivo en niños de edad preescolar. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 12-18.
- Viveros, E., & Vergara, C. (2013). *Familia y Dinámica Familiar*. Medellín-Colombia: Fondo Editorial Funlam.

Anexos

Anexo N°. 1. Consentimiento Informado

	CONSENTIMIENTO INFORMADO	PROGRAMA DE PSICOLOGÍA CRB
---	---------------------------------	---------------------------------------

El propósito de esta introducción de consentimiento es proveer a las personas involucradas en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

Lugar y Fecha :	Tuluá 25 de octubre del 2019
Estudiantes Investigador(es) responsable(s):	Katherin Johanna Loaiza Espinal Leidy Vanessa Ávila Varela
Correo electrónico:	lavilavarel@uniminitu.edu.co kloizaespi@uniminuto.edu.co

<p>Nombre de la investigación: PAUTAS DE CRIANZA Y DESARROLLO COGNITIVO</p> <p>Actividad: Socialización del proyecto de investigación.</p> <p>Objetivo: Dar una explicación amplia a los padres de familia y directivos de la institución sobre los objetivos y actividades a desarrollar durante el proceso investigativo, con el fin de concertar la participación de la comunidad educativa en la investigación</p> <p>Actividades a realizar: Las actividades que se desarrollarán en el marco de esta investigación serán:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Aplicación de cuestionario de ESCALA DE FUNCIONAMIENTO PARENTAL (EFP) dirigido a padres de familia 2) Realizar entrevista a padres de familia 3) Aplicar instrumento de valoración cognitiva a los estudiantes <p>Estas sesiones serán registradas por medio de fotografía y grabación (esta determinación está sujeta a la aceptación del participante), de modo que el investigador pueda transcribir posteriormente los resultados de cada una, bajo fines netamente académicos e investigativos. Al finalizar la investigación los resultados de la misma serán socializados en la institución, a la comunidad o población participante.</p> <p>Yo _____ identificad@ con CC. _____ tutor o acudiente del menor _____ identificado con _____ luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones en las que se realizará las actividades (grupos focales, entrevistas, encuestas, observaciones, talleres, etc.), objetivos del estudio, los beneficios, los posibles riesgos y las alternativas, los derechos y responsabilidades y teniendo total claridad sobre la información, entiendo que:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) La participación en la actividad no generará ningún gasto, ni se recibirá remuneración alguna por ella. 2) La participación en la actividad y los resultados obtenidos en la investigación no tendrán repercusiones o consecuencias en las actividades laborales y/o académicas. 3) No habrá ninguna sanción en caso que no esté de acuerdo con mi participación. Asimismo, puedo solicitar en cualquier momento de la investigación ser excluido(a) de las actividades a desarrollarse en la investigación. 4) La identidad y los datos personales serán tratados con reserva y se utilizarán únicamente para los propósitos de esta investigación. De esta manera, los resultados de cada actividad serán codificados usando un número de identificación (código asignado al consecutivo) y, por lo tanto, serán anónimas. 5) Los investigadores responsables garantizarán la protección de la información suministrada antes durante y después de la investigación.
--

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria,

<input type="checkbox"/> DOY EL CONSENTIMIENTO	<input type="checkbox"/> NO DOY EL CONSENTIMIENTO
Para participar en las actividades propias de la investigación:	
Nombre Completo: _____	
Firma y número de cédula: _____	
Firma y número de cédula investigador(es) responsable(s)	
_____ Katherin Johanna Loaiza Espinal C.C # _____	_____ Leidy Vanessa Ávila Varela C.C # _____

Anexo N°. 2. Escala de Funcionamiento Parental

 UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de calidad al alcance de todos	CUESTIONARIO ESCALA DE FUNCIONAMIENTO PARENTAL (EFP)	PROGRAMA DE PSICOLOGÍA CRB
--	--	--------------------------------------

Nombre del estudiante _____ Parentesco _____

Instrucciones

Las frases a continuación intentan reflejar aspectos del trato, educación y relación que usted mantiene con su hijo/a. Responda en función del grado de acuerdo la opción que más se aproxime a su realidad.

#	Descripción	0) Totalmente en desacuerdo	1) Bastante en desacuerdo	2) Algo en desacuerdo	3) neutral	4) Algo de acuerdo	5) Bastante de acuerdo	6) Totalmente de acuerdo
1.	Facilito la expresión de sentimientos en mi hijo/a, tanto positivos como negativos.							
2.	A pesar de que intento marcar límites, el afecto que tengo hacia mi hijo/a hace que ceda a sus demandas.							
3.	Agobio a mi hijo/a porque siempre estoy pendiente de él/ella							
4.	Considero que los padres siempre llevan la razón.							
5.	Muestro comprensión cuando mi hijo/a está dolido/a, frustrado/a o decepcionado							
6.	Muestro interés y motivación por la vida de mi hijo/a.							
7.	Le digo que sí a todo lo que me pide.							
8.	Doy espacio a mi hijo/a para que cumpla con los acuerdos alcanzados sin hipervigilar ni transmitir que desconfío en que los cumpla.							
9.	En mi casa se siguen mis normas, sin dar lugar a la negociación							
10.	Expreso afecto con abrazos, besos y caricias a mi hijo/a							
11.	Percibo y tengo en cuenta las necesidades de mi hijo/a.							
12.	Evito decirle nada a mi hijo/a cuando incumple las normas con tal de no discutir.							
13.	Intento controlar la vida de mi hijo/a en todo momento.							

 UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de calidad al alcance de todos	CUESTIONARIO ESCALA DE FUNCIONAMIENTO PARENTAL (EFP)	PROGRAMA DE PSICOLOGÍA CRB
--	--	---

#	Descripción	0) Totalmente en desacuerdo	1) Bastante en desacuerdo	2) Algo en desacuerdo	3) neutral	4) Algo de acuerdo	5) Bastante de acuerdo	6) Totalmente de acuerdo
14.	Impongo normas a mi hijo/a, y las argumento con frases del tipo: "Esto se hace porque yo lo digo".							
15.	Alimento el sentimiento de que estar con mi hijo/a es disfrutar de él/ella							
16.	Sacrifico parte de mi descanso o aficiones para compartir tiempo con mi hijo/a y atender sus demandas afectivas.							
17.	Me mantengo firme en los acuerdos que alcanzo con mi hijo/a							
18.	Me preocupo y desconfío de mi hijo/a cada vez que sale a la calle.							
19.	Impongo castigos muy duros a mi hijo para que aprenda y nunca más vuelva a desobedecer.							
20.	Animo a mi hijo/a a que hable conmigo de los temas que le preocupan o interesan							
21.	Soy incapaz de alcanzar una línea y criterio con __ (mi pareja) __ transmitiendo consistencia, coherencia y complicidad ante nuestro hijo/a. R							
22.	__ (mi pareja) __ y yo solemos estar de acuerdo ante las normas, límites y castigos que ponemos a nuestro hijo/a.							
23.	__ (mi pareja) __ y yo tenemos ideas y criterios diferentes sobre cómo educar a nuestro hijo/a. R							
24.	Estoy de acuerdo con __ (mi pareja) __ sobre los valores que queremos transmitir a nuestro hijo/a.							

Anexo N°. 3. Prueba CUMANES

CUMANES

Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar

Cuadernillo de anotación

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre y apellidos del niño: _____ Nombre del examinador: _____ Centro: _____ Curso: _____ Motivo de la consulta: _____	SEXO V <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> AÑO _____ MES _____ DÍA _____ Fecha de evaluación: _____ Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____
---	--

RESUMEN DE RESULTADOS Y PERFIL

TABLA DE PUNTUACIONES		PERFIL	Decatipo																																																																																																																																																																																																																																																																				
			Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy alto																																																																																																																																																																																																																																																														
CA	<input type="checkbox"/>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th>PD</th> <th>Punto de formación</th> <th>Decatipo</th> <th>Pruebas</th> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> </tr> <tr> <td>CA</td> <td>+</td> <td></td> <td>Comprensión audioverbal</td> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>CIM</td> <td>+</td> <td></td> <td>Comprensión de imágenes</td> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>FF</td> <td>+</td> <td></td> <td rowspan="2">Lenguaje</td> <td>Fluidez fonológica</td> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>FS</td> <td>+</td> <td></td> <td>Fluidez semántica</td> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>LX-c</td> <td>+</td> <td></td> <td rowspan="2">Memoria</td> <td>Comprensión lectora</td> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>LX-v</td> <td>+</td> <td></td> <td>Leximetría</td> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>EA</td> <td>+</td> <td></td> <td>Escritura audiognóstica</td> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>VP</td> <td>+</td> <td></td> <td>Visopercepción</td> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>FE-t</td> <td>-</td> <td></td> <td rowspan="2">Función ejecutiva</td> <td>Tiempo</td> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>FE-e</td> <td>-</td> <td></td> <td>Errores</td> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>MVE</td> <td>+</td> <td></td> <td>Memoria verbal</td> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>MVI</td> <td>+</td> <td></td> <td>Memoria visual</td> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>RI</td> <td>+</td> <td></td> <td>Ritmo</td> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Suma de T. =</td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>IDN =</td> <td>Puntuación típica</td> <td></td> <td>Índice de desarrollo neuropsicológico</td> <td colspan="10"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">60</td> <td style="width: 10%;">70</td> <td style="width: 10%;">85</td> <td style="width: 10%;">100</td> <td style="width: 10%;">111</td> <td style="width: 10%;">115</td> <td style="width: 10%;">130</td> <td style="width: 10%;">140</td> </tr> <tr> <td>Muy bajo</td> <td>Bajo</td> <td>Medio bajo</td> <td>Medio</td> <td>Medio alto</td> <td>Alto</td> <td>Muy alto</td> <td></td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td></td> <td>Percentil</td> <td></td> <td></td> <td colspan="10"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">Muy bajo</td> <td style="width: 10%;">Bajo</td> <td style="width: 10%;">Medio bajo</td> <td style="width: 10%;">Medio</td> <td style="width: 10%;">Medio alto</td> <td style="width: 10%;">Alto</td> <td style="width: 10%;">Muy alto</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	PD	Punto de formación	Decatipo	Pruebas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	CA	+		Comprensión audioverbal	<input type="checkbox"/>	CIM	+		Comprensión de imágenes	<input type="checkbox"/>	FF	+		Lenguaje	Fluidez fonológica	<input type="checkbox"/>	FS	+		Fluidez semántica	<input type="checkbox"/>	LX-c	+		Memoria	Comprensión lectora	<input type="checkbox"/>	LX-v	+		Leximetría	<input type="checkbox"/>	EA	+		Escritura audiognóstica	<input type="checkbox"/>	VP	+		Visopercepción	<input type="checkbox"/>	FE-t	-		Función ejecutiva	Tiempo	<input type="checkbox"/>	FE-e	-		Errores	<input type="checkbox"/>	MVE	+		Memoria verbal	<input type="checkbox"/>	MVI	+		Memoria visual	<input type="checkbox"/>	RI	+		Ritmo	<input type="checkbox"/>	Suma de T. =				<input type="checkbox"/>	IDN =	Puntuación típica		Índice de desarrollo neuropsicológico	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">60</td> <td style="width: 10%;">70</td> <td style="width: 10%;">85</td> <td style="width: 10%;">100</td> <td style="width: 10%;">111</td> <td style="width: 10%;">115</td> <td style="width: 10%;">130</td> <td style="width: 10%;">140</td> </tr> <tr> <td>Muy bajo</td> <td>Bajo</td> <td>Medio bajo</td> <td>Medio</td> <td>Medio alto</td> <td>Alto</td> <td>Muy alto</td> <td></td> </tr> </table>										60	70	85	100	111	115	130	140	Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy alto			Percentil			<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">Muy bajo</td> <td style="width: 10%;">Bajo</td> <td style="width: 10%;">Medio bajo</td> <td style="width: 10%;">Medio</td> <td style="width: 10%;">Medio alto</td> <td style="width: 10%;">Alto</td> <td style="width: 10%;">Muy alto</td> </tr> </table>										Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy alto																																																																																																																											
PD	Punto de formación		Decatipo	Pruebas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																																																																																																																																									
CA	+			Comprensión audioverbal	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																		
CIM	+			Comprensión de imágenes	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																		
FF	+			Lenguaje	Fluidez fonológica	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																	
FS	+				Fluidez semántica	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																	
LX-c	+			Memoria	Comprensión lectora	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																	
LX-v	+				Leximetría	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																	
EA	+			Escritura audiognóstica	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																		
VP	+			Visopercepción	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																		
FE-t	-			Función ejecutiva	Tiempo	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																	
FE-e	-				Errores	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																	
MVE	+			Memoria verbal	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																		
MVI	+			Memoria visual	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																		
RI	+		Ritmo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																										
Suma de T. =				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																										
IDN =	Puntuación típica		Índice de desarrollo neuropsicológico	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">60</td> <td style="width: 10%;">70</td> <td style="width: 10%;">85</td> <td style="width: 10%;">100</td> <td style="width: 10%;">111</td> <td style="width: 10%;">115</td> <td style="width: 10%;">130</td> <td style="width: 10%;">140</td> </tr> <tr> <td>Muy bajo</td> <td>Bajo</td> <td>Medio bajo</td> <td>Medio</td> <td>Medio alto</td> <td>Alto</td> <td>Muy alto</td> <td></td> </tr> </table>										60	70	85	100	111	115	130	140	Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy alto																																																																																																																																																																																																																																											
60	70	85	100	111	115	130	140																																																																																																																																																																																																																																																																
Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy alto																																																																																																																																																																																																																																																																	
	Percentil			<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">Muy bajo</td> <td style="width: 10%;">Bajo</td> <td style="width: 10%;">Medio bajo</td> <td style="width: 10%;">Medio</td> <td style="width: 10%;">Medio alto</td> <td style="width: 10%;">Alto</td> <td style="width: 10%;">Muy alto</td> </tr> </table>										Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy alto																																																																																																																																																																																																																																																			
Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy alto																																																																																																																																																																																																																																																																	

LATERALIDAD (LA)

	Zurdo consistente	Zurdo inconsistente	Ámbiguo	Diestro inconsistente	Diestro consistente
Manual	<input type="checkbox"/>				
Podálica	<input type="checkbox"/>				
Ocular	<input type="checkbox"/>				

Autors: I. A. Portellano, R. Mateos y R. Martínez Ariza.