

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**

**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TITULO DE  
TRABAJADOR (A) SOCIAL**

**INTERVENCION DE TRABAJO SOCIAL EN LA INSTITUCION  
EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DIOSA CHIA CENTRO  
AREA DE PREVENCION Y ATENCION INDIVIDUAL Y FAMILIAR –  
APLICACIÓN DEL M. I. S**

**PRESENTADO POR:**

**JULIE CATHERINE SANCHEZ LUCAS**

**TUTOR**

**LILIANA GAMBOA GUTIERREZ  
T.S U. COLEGIO MAYOR DE C/MARCA**

**BOGOTA D. C Noviembre 24 de 2006**

## **RESUMEN ANALÍTICO DE ESTUDIO**

TÍTULO:

**INTERVENCION DE TRABAJO SOCIAL EN LA INSTITUCION  
EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DIOSA CHIA CENTRO  
AREA DE PREVENCION Y ATENCION INDIVIDUAL Y FAMILIAR –  
APLICACIÓN DEL M. I. S**

AUTORA:

**JULIE CATHERINE SANCHEZ LUCAS**

LUGAR DE ELABORACIÓN:

**INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DIOSA CHIA CENTRO**

DIRECCIÓN:

**Carrera 9 # 12 – 08 Municipio de Chía**

TELÉFONO:

**8634415- 8633761**

TIPO DE DOCUMENTO:

**TRABAJO DE GRADO**

A Dios, por darme la oportunidad de estudiar, a todos los niños con los cuales tuve contacto directo en la Institución de quienes aprendí mucho, a la docente coordinadora de la práctica profesional de la Universidad y a mi familia que estuvo presente en el desarrollo de este proceso, junto con mi novio incondicional.

## CONTENIDO

1. AGRADECIMIENTOS.....	3
2. OBJETIVOS.....	5
3. INTRODUCCION.....	6
4. JUSTIFICACION.....	9
5. MARCO INSTITUCIONAL.....	12
5.2 ESQUEMA ESCOLAR.....	14
6.1 MARCOS DE REFERENCIA.....	15
7. ENFOQUE QUE SOPORTA EL PROCESO DE INVESTIGACION.....	31
8. QUE ES SER PADRE.....	33
9. METODOLOGIA .....	41
10.METODOLOGIA DEL COMPONENTE INVESTIGATIVO.....	46
11.IMPLEMENTACION DEL MODELO (M.I.S).....	50
11.1 ACERCAMIENTO.....	52
11.2 CONCERTACION.....	59
11.3 NEGOCIACION.....	61
12.ESQUEMAS.....	62
19.PROGRAMA PAPA: MIRA MI MUNDO .....	70
20.CONCLUSIONES.....	94
21.GLOSARIO.....	96
22.BIBLIOGRAFIA.....	98
23.ANEXOS.....	99

## **1. PROBLEMA**

En la Institución Departamental Diosa Chía Centro, se presenta en los estudiantes diferentes comportamientos tanto sociales como académicos, dentro de los cuales se presenta agresividad, problemas de comportamiento, hiperactividad, inseguridad, baja autoestima, dificultades dentro del aula escolar, bajo rendimiento académico o difícil asimilamiento de los temas propuestos para cada nivel, según concepto de los docentes; esta problemática se observa en los niños que hacen parte de familias donde se presenta en mayor proporción la ausencia paterna.

¿Por qué en el grupo de niños con ausencia paterna, que hacen parte de la institución Educativa Departamental Diosa Chia sede centro; presentan agresividad y baja autoestima?

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

Contribuir al mejoramiento del grupo, de niños con ausencia paterna que presentan agresividad y baja autoestima, a través de un programa pedagógico educativo, que se implementara en la Institución Educativa Departamental Diosa Chia centro, a través del MIS.

#### **2.1.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Promover la participación de los niños y niñas en las actividades del programa.
- Proporcionar al grupo de estudiantes apoyo familiar y social que beneficie el entorno escolar.
- Crear grupos de apoyo para mejorar el rendimiento académico
- Mejorar el clima en el aula escolar, permitiendo la integración al grupo de niños con ausencia paterna, que tiene dificultades en las relaciones sociales con sus compañeros.
- Fortalecer la autoestima en el grupo de niños con ausencia paterna, a través de la interacción con profesores y compañeros dentro del contexto escolar.

### 3. INTRODUCCION

El presente trabajo se realizo de acuerdo a la experiencia vivida durante el desarrollo de la práctica profesional de Trabajo Social, que se lleva a cabo en el Municipio de Chia, luego de un convenio que estableció la Universidad Minuto de Dios con la Alcaldía local de este municipio, donde se creó en primera instancia el Consultorio Social, el cual es un espacio de apoyo, orientación, servicio y acompañamiento a la población para el análisis e intervención de problemáticas sociales que afectan a los individuos, familias, grupos y comunidades, con el fin de que puedan desarrollar sus capacidades y favorecer el ejercicio de los derechos que cada ciudadano tiene por ley.

Este se encuentra situado en la Casa de Justicia y Paz, y apoya a otras entidades de la red de apoyo institucional que tienen convenio con el municipio, es allí donde acude la población en busca de una orientación a sus conflictos sociales y familiares. La casa de justicia es un centro integral de prestación de servicios y administración de justicia. En ella la comunidad encuentra una solución a sus conflictos cotidianos en forma ágil, eficaz y gratuita.

La Casa de Justicia y Paz, junto con la secretaria de educación vieron la necesidad de incorporar a los colegios Distritales un apoyo ya que son varias las problemáticas, que se presentan en este contexto. Debido a esto nos abre la puerta el campo educativo para desarrollar la práctica profesional, donde se realiza intervención a nivel individual, familiar, grupal, comunitario y de redes sociales, esta profesión en educación es fundamental en los contextos donde se desempeña el profesional, en cuanto a la formación integral, relacional de los individuos, grupos y comunidades hacia los cuales va dirigida la acción social encaminada para contribuir con el desarrollo normal de las potencialidades de cada niño.

Luego de aplicar las técnicas de recolección y manejo de información, para realizar el proceso propuesto, se pudo analizar y concluir de forma general la problemática que prevalece en los estudiantes en especial los que presentan ausencia paterna, esto se realizo con ayuda de la observación e información de los docentes y coordinadores del plantel educativo, los cuales interactúan con los estudiantes directamente, les brindan conocimientos educativos, crean un vinculo de amistad y algunos profesores se preocupan por el bienestar y desarrollo del niño en el aula escolar.

Por consiguiente en el proyecto se contemplo la necesidad de crear un programa pedagógico educativo, para aplicar en los estudiantes de la institución educativa, plasmado en un modelo de intervención social (M.I.S), diseñado por la Cámara de Comercio de Bogotá; partiendo del concepto general del “Plan Integral de Desarrollo” entendido como un conjunto de recursos mediante los cuales se pretende lograr un crecimiento integral para garantizar la satisfacción de las necesidades básicas y mejoramiento de la calidad de vida en la población, por medio de un proceso integral, armónico y permanente.

Integrando los procesos de participación desde una óptica distinta, cuyo objetivo final es la transformación de la realidad social, familiar, cultural a nivel del municipio.

Dentro de la estructura el liderazgo hace parte del modelo, entendido como la predisposición y capacidad de algunas personas de influir en el comportamiento consciente y voluntario de un estipulado grupo humano.

De igual modo la comunicación es fundamental en este proceso y se define como un sistema que permite identificar y describir sus elementos constitutivos, las relaciones existentes entre los elementos, los objetivos que persigue según su naturaleza.

Por ultimo retomamos la comunicación elemento esencial en la capacitación con la finalidad de producir mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje una modificación del nivel de conocimiento de un individuo.

Basados en el enfoque de la profesión de Trabajo Social, a fin de que en el siguiente año escolar se desarrolle con el apoyo de profesionales en formación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, que lleguen al campo de practica dispuestos a implementarlo con los menores que hicieron parte de esta investigación y vincular nuevos estudiantes que igualmente presentan ausencia paterna.

La finalidad de implementar un programa pedagógico educativo en la Institución Departamental Diosa Chia, se centra en proveer herramientas a los estudiantes y docentes, y por que no a los padres y a toda la comunidad escolar, para orientar el manejo de la agresividad y baja autoestima, características de un grupo de niños de la escuela donde la ausencia paterna se evidencia en la familia.

El fenómeno de la ausencia paterna en este momento es notable, con el paso del tiempo va perdiendo valor su función, §en la actualidad 26 de cada cien menores de edad carecen de figura paterna, en Colombia hay muchos hombres que no reconocen a sus hijos o limitan su rol paternal al cumplimiento de una responsabilidad económica, en el mejor de los casos o en los niños por decirlo así que corren con suerte, el hombre adulto

---

§ EL TIEMPO, Vida de hoy, Sábado 22 de abril P 2-10 - 1

pierde el sentido afectivo de consolidar una familia, de estructurar un hogar; y en especial pierde totalmente o se niega el derecho y la posibilidad de ser padre, que un hijo lo ame y lo respete, que sea su fuente de desarrollo y progreso, que construya y forme otro ser igual o mejor que él.

Los vínculos que los niños forman con sus padres, ejercen una influencia importante en el desarrollo físico, intelectual, social y de personalidad. Cuando estas relaciones son interferidas, las consecuencias pueden ser graves para la vida del niño y el futuro adulto.

Con este programa se pretende mejorar el ambiente escolar, contribuyendo a los integrantes de la comunidad educativa, en especial al grupo de niños que presentan ausencia paterna, a orientar y resolver sus problemas de una manera pacífica, enfocando siempre el reconocimiento del otro como persona, ayudando a mejorar las diferencias y los diferentes puntos de vista, logrando establecer un respeto mutuo.

#### 4. JUSTIFICACION

Hoy día los niños están más aislados de los padres, de los miembros de la familia extensa y de los otros adultos. Los lugares de trabajo están separados de los lugares de vivienda, de modo que los niños casi no ven a la mayoría de sus padres que trabajan. El divorcio, el maltrato, la pobreza, las drogas y otros factores que obstaculizan el quehacer parental sano, hacen irrupción en muchas familias. Junto con el aislamiento, la separación y el maltrato, llega la falta de socialización. Poco a poco la dinámica familiar se va desapareciendo y con esto las normas y los valores se expresan de una forma distinta, menos favorable para los niños.

La escuela es el segundo agente socializador, donde los niños interactúan con el medio, es el lugar donde se llevan a cabo procesos de creación y distribución del conocimiento, en el plantel se viven hechos que son un aprendizaje de la vida en sociedad.

La idea de implementar un programa pedagógico educativo, en la Institución Educativa Departamental Diosa Chia, nace de la necesidad de apoyar a un grupo de estudiantes con ausencia paterna, tanto en su contexto escolar como en su vida familiar y social, donde se observan dos patologías que resaltan en los niños al interior del aula; la agresividad y baja autoestima las cuales impiden el desarrollo óptimo del escolar en su medio y en la sociedad.

Cada día hay más niños que crecen solo con la mamá. Hay muchos hombres que no reconocen a sus hijos o limitan su rol paternal al cumplimiento de una responsabilidad económica, pero no perciben que a los niños les hace falta es tener un papá. Les hace falta saber de donde vienen y contar con el cariño de sus dos progenitores. Lo importante es entender que esta es una relación fundamental, en la vida de las personas y que la ausencia sin explicaciones del papá puede producir un dolor que se manifiesta en comportamiento conflictivo o poco adecuado, agresividad, rebeldía rabia y baja autoestima como consecuencia de la ausencia paterna.

Por otro lado al ingresar de vacaciones de mitad de año, se encuentran muchas expectativas frente al desarrollo final de la práctica profesional, esta es la etapa terminal donde se recoge la información de los anteriores semestres en este campo de práctica, la intervención realizada, los tratamientos, talleres y demás métodos aplicados en la comunidad

estudiantil nos permiten determinar la problemática inmersa en cada menor.

Son muchos los casos que diariamente se presentan en la institución; la atención a estos a sido prioritaria, pero sin la colaboración de los padres en este proceso es un poco mas difícil que se desarrolle normalmente, ya que los padres son los primeros educadores en la vida de los niños; donde educar es ayudar al niño a crecer en todos los sentidos, es ayudarlo a ser persona por que educar es humanizar. \*\*”Educar es una acción humana que se aplica sobre otro ser humano con la finalidad de activar y modular su desarrollo. “

La familia es la base en la socialización, es un grupo social en continuo cambio ya que depende mucho del marco sociocultural del que forma parte. Indudablemente la familia es el interlocutor mas valido en el dialogo educativo, en la formación de valores sociales y normas que debido a la presión del mundo de hoy se ha ido transformando.

Este grupo familiar continúa existiendo y actuando, sometida a constantes cambios culturales, si bien no aporta al diálogo educativo por la falta de compromiso y tiempo de los padres.

La familia ha cambiado a causa de la modificación de costumbres y valores que la convulsionan y desequilibran. Pero este núcleo sigue siendo el grupo social más importante en el desarrollo del ser humano y el principal responsable del equilibrio personal. Es el hogar donde se encuentran las mejores condiciones para crecer y donde mejor pueden ser atendidos los aspectos fundamentales de la persona. Es en la casa donde aprendemos las normas culturales, los valores, es donde se ensaya el proceso de socialización.

En este campo ambos contextos van unidos de la mano, es donde el niño permanece la mayoría de su tiempo e interactúa con su familia y sus compañeros de clase, la experiencia desde trabajo social en el contexto escolar familiar y social desde la escuela, ha sido fructífero ya que extrae conocimientos y se interrelacionan con la psicopedagogía, todo lo que concierne al desarrollo de las capacidades de los niños, en cada una de sus etapas de la vida escolar y familiar, son varias las funciones que representan al trabajador social en esta área de intervención, una de ellas es desempeñando funciones puente entre el niño, la familia, la escuela y la comunidad dentro de actividades que interrelacionan con el medio y como apoyo a la situación de los niños que hacen parte del medio escolar, contribuye a la formación y formulación de programas en pro de

---

\*\* Folch y Camarasa, Luís - Educar a los Hijos cada día es mas Difícil; Barcelona Octaedro Eumo 1999. P 11- 2

la población educativa , orienta, sensibiliza, trasmite conocimiento, en cuanto a la actual realidad social, proporciona atención individual y en grupo a aquellos estudiantes con problemas que interfieren en sus estudios.

Analizando la realidad luego de la observación, investigación e intervención, con la participación de los docentes, nace la idea de implementar un programa pedagógico educativo, en la Institución Educativa Departamental Diosa Chia, surge de la necesidad de orientar a un grupo de estudiantes con ausencia paterna, tanto en su contexto escolar, como en su vida social, donde se observan dos patologías que resaltan en estos niños al interior del aula; la agresividad y baja autoestima las cuales impiden el desarrollo optimo del niño en su medio y en la sociedad

Este programa se realiza por medio de un modelo DE INTERVENCIÓN SOCIAL (M.I.S), para desarrollarlo posteriormente en la Institución educativa con la colaboración de profesiones en la misma área de intervención específicamente de Trabajo social, con el apoyo de demás profesionales que están inmersos en el área educativa.

## **5. MARCO INSTITUCIONAL**

### **5.1 INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DIOSA CHIA**

Este es el lugar donde los sueños comienzan a germinar, donde se esculpe arduamente el futuro para hacer de cada persona la más bella y sabia obra de arte.

Es el lugar que alberga diariamente muchos niños, que les brinda amor, protección, valores, conocimiento y amigos.

#### **5.1.1 RESEÑA HISTORICA**

La Institución Educativa Diosa Chia a raíz del proceso de integración, mediante Resolución 003344 de Septiembre 30 de 2002 y Resolución 03448 de julio 31 de 2003, esta conformada por tres sedes:

##### **Sede A: Jardín Infantil los niños y su mundo**

En esta funcionan los grupos del grado de transición del nivel preescolar en las jornadas mañana y tarde. Inicio sus labores el 8 de febrero de 1973, por ordenanza de 19 de 1972 y fue reglamentada por el decreto 00169 del 8 de febrero de 1973.

##### **Sede B: Colegio Laura Vicuña**

En esta sede, funcionan grados de la básica primaria. Según investigaciones recopiladas en diferentes estamentos del municipio, este colegio inició como / ESCUELA DE VARONES/ en 1953: después fue cedido a las Hermanas de la Comunidad Salesiana, quienes cambiaron el nombre por el de /LAURA VICUÑA/, en homenaje a una niña cuya historia es ejemplar para dicha comunidad.

##### **Sede c: Institución Educativa Departamental Diosa Chia**

Es una institución educativa de carácter público y mixta: se inicia dando cumplimiento a la Resolución 003344 de Septiembre 30 de 2003, por lo cual se integran unas instituciones educativas del municipio de Chía. Con la política del gobierno nacional aplicada en todo el país como consecuencia de la actual reforma educativa, el departamento de Cundinamarca adelantó el proceso de integración de establecimientos educativos estatales de conformidad con lo dispuesto en el Artículo 9º de la ley 715 de 2001 y la circular departamental No 031 de 2002, expedida por la Secretaria de Educación.

En virtud de este proceso, la Secretaria de Educación de Cundinamarca integro los establecimientos educativos JARDIN INFANTIL LOS NIÑOS Y SU MUNDO, COLEGIO DEPARTAMENTAL LAURA VICUÑA Y COLEGIO BASICO DIOSA CHIA, de acuerdo con el artículo 1º de la Resolución en mención. La institución educativa resultante de la integración se denomina INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DIOSA CHIA.

A la institución se le concede el reconocimiento de carácter oficial como establecimiento Educativo Departamental integrado, a partir del 2003 y se le autoriza para que se imparta educación formal en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica, en calendario A, jornadas mañana y tarde, según resolución 003348 de julio 31 de 2003.

### **5.1.2 OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN**

- Potenciar la formación integral de los estudiantes, en un ambiente alegre, tranquilo, a través de un proceso pedagógico acorde a las características y necesidades individuales y de la comunidad en la cual se desarrollan y actúan.
- Inculcar en los miembros de la comunidad educativa, especialmente en los padres de familia, el espíritu de amor, justicia, solidaridad humana y de compromiso social.
- Crear programas y actividades que, en armonía con su condición, presten servicios y desarrollo a la comunidad social en la que se halla inmersa.
- Estructurar y desarrollar las metodologías para lograr en los estudiantes aprendizajes significativos.
- Actualizar y ajustar permanentemente el PEI, de tal manera que la institución responda a un momento histórico social y productivo.

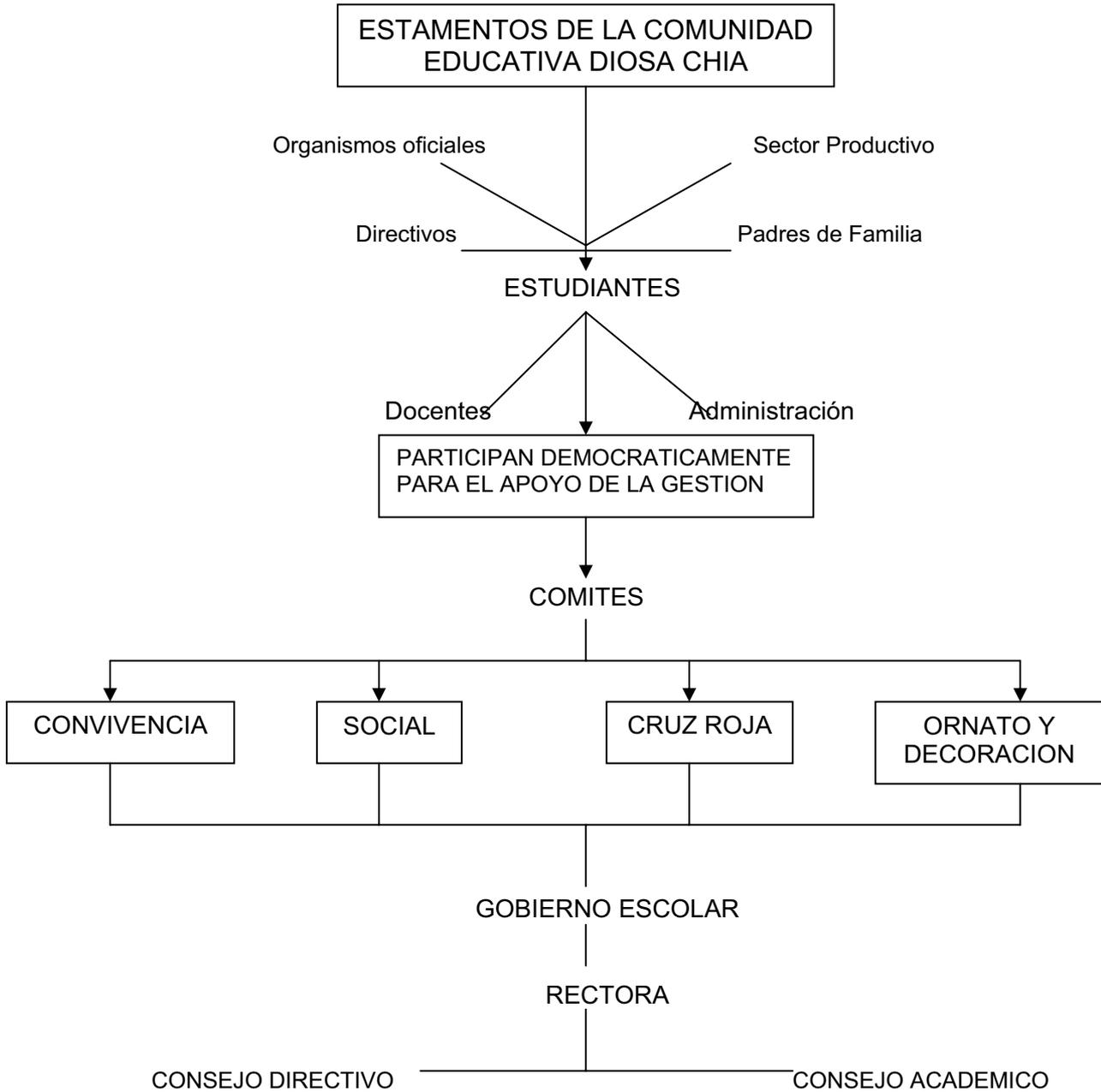
### **PRINCIPIOS**

- La felicidad
- Aprendizaje autónomo
- Aprendizaje convivencial
- Trascendencia a la comunidad
- Investigación y creación

### **VALORES**

- Tolerancia
- Respeto
- Responsabilidad
- Corporatividad
- Corresponsabilidad

## 5.2 GOBIERNO ESCOLAR



## **6. MARCOS DE REFERENCIA: SUSTENTO TEORICO DEL TRABAJO REALIZADO**

### **6.1 MARCO TEORICO**

A continuación se presenta el sustento teórico, que permite contextualizar la temática abordada de una forma descriptiva, en lo que respecta a la relación teoría y práctica de la formación, en Trabajo Social vs. El proceso realizado en la Institución Educativa Departamental Diosa Chia centro como razón de ser del Trabajador Social.

### **6.2 ¿QUÉ ES EDUCAR?**

Educar es un hacer, es ayudar a un individuo a que desarrolle sus posibilidades y capacidades que el niño adquiere al nacer. Es ayudar a madurar. Es formar al niño a crecer en todos los sentidos, es ayudarlo a ser persona por que educar es humanizar. Un niño viene al mundo con un proyecto y para llevarlo a cabo en su vida necesita la ayuda de sus padres, necesita tener satisfechas unas necesidades básicas y recibir los estímulos que desvelen y ejerciten sus posibilidades.

Educar es hacerlo libre, prepararlo para el día que decida irse, para que pueda ser responsable de sus propios actos y pueda ejercer su libertad de manera adecuada.

Pero el termino libertad es ambiguo, ya que no todos los individuos lo interpretan de la misma forma, lo hacen según sus intereses.

Educar es promover y dirigir el desarrollo del niño, es conducir, aconsejar, informar, prevenir y proteger, teniendo en cuenta que no se debe coaccionar o manipular la forma de educar.

#### **6.2.1 LA ESCUELA**

Antes la escuela no era necesaria ya que los padres les enseñaban a sus hijos lo que consideraban que debían saber. Con el paso del tiempo y la aparición de la industria los trabajadores tuvieron que aprender mas cosas que los padres no podían enseñarles y por este motivo se crea la escuela, donde parte el conocimiento.

La familia y la escuela se relacionan y tiene varias cosas en común, es decir que lo que es verdad en casa ha de serlo en la escuela y viceversa. Lo que se transmite en la escuela son elementos básicos e

indispensables para la formación del proyecto de vida y crea el mismo impacto que lo que se enseña en el hogar, claro esta que la familia tiene una responsabilidad mas grande que la de la escuela.

El niño que se envía a la escuela no va con una hoja totalmente en blanco, lleva en esa hoja alguna construcción de realidad según el ámbito familiar en el cual nació. La escuela para el niño representa un banco de pruebas, en el cual podrá en evidencia sus defectos y cualidades, es probable que al principio no le será tan fácil la adaptación al medio, o el aprendizaje escolar; el niño puede encontrarse con dificultades, que los padres no imaginan, ya que están convencidos que en la escuela todo marcha bien, que desarrollaran su papel sin preocupaciones, que podrá sobrellevar las circunstancias. Pero la escuela es una pequeña organización en la cual estará a la expectativa de acuerdo con las normas, que será juzgado y valorado, tanto en el aprendizaje como en la forma de relacionarse con sus demás compañeros y con los docentes. Él también se comparará, se valorará y se hará competitivo en un intento de fijar y establecer su identidad.

La escuela también exige a los niños un éxito, y por lo tanto unas capacidades primarias determinadas. Establecer un determinado nivel de inteligencia, el niño debió haber recibido suficientes estímulos sensoriales, motores, emocionales y sociales, haber tenido modelos culturales para imitar, y ha de tener ciertos hábitos de trabajo. Esto es de acuerdo al nivel de exigencia que tienen algunos colegios.

No debemos exigirles a los hijos mas de lo que pueden dar en el momento de ingresar al medio escolar, ya que se encuentran en un proceso de construcción para lo cual es necesario apoyarlos y dedicarles tiempo, no podemos proponerles metas demasiado altas, también deben ser prudentes, de lo contrario podrían empujarlos al desanimo y al miedo si no alcanzan lo exigido por sus padres o docentes. Hay niños que no se sienten preparados para ingresar a la escuela, las niñas están más preparadas que los niños a la misma edad, pero ante eso no se deben desesperar si no buscar ayuda de un profesional o pedir un consejo al docente con el fin de proporcionales a los niños un ambiente confortable y confiable para su aprendizaje.

## **6.2.2 LA VIOLENCIA ESCOLAR**

La escuela tiene una misión importante, es generar y transmitir conocimientos; la de constituirse como espacio de circulación del conocimiento en el espacio social; posibilitar a los estudiantes el acceso a la educación, de manera que pueda construir los conocimientos

transmitidos en áreas como; lecto-escritura, pensamiento simbólico, y los códigos que le permitan operar sobre la realidad.

Por otra parte, tiene una tarea específica que cumplir en los individuos, con la misión que se le otorga, y apuntar al cambio.

Cada sociedad atribuye valores y significados, según el comportamiento de las personas las cuales atraviesan las concepciones morales con las que los individuos enjuician los hechos.

El tema de la violencia es muy amplio y no es tan sencillo, para hablar de violencia tenemos que situarnos en el contexto y analizar las características y por que se presenta este hecho en el ámbito escolar, ya que una de las funciones de la escuela es educar para vivir en armonía.

El concepto de violencia también esta sometido a valores y costumbres sociales, pero mas allá de la justificación cultural o tradicional existe violencia cuando un individuo impone su fuerza, su poder y su estatus en contra del otro, de forma que lo dañe, lo maltrate o abuse de el física o psicológicamente, directa o indirectamente, siendo la victima inocente de cualquier juicio de valor que el agresor argumente contra ella, con el fin de eximirse de la culpa.

La violencia es una construcción social. Como dice Esther Díaz,<sup>††</sup> “los seres humanos no somos violentos o pacíficos por naturaleza sino por las practicas y los discursos desde lo que nos formamos y conformamos como sujetos históricos”.

En realidad, la violencia es un fenómeno social que excede la problemática de los centros educativos. En las escuelas, pero también en las calles, en muchas familias, en los escenarios de la política, en los medios de comunicación; en general, estamos viviendo en una sociedad que se caracteriza por la manifestación constante de conductas agresivas en numerosos de sus ámbitos.

### **6.2.3 COMPORTAMIENTO AGRESIVO**

El comportamiento agresivo constituye una de las alteraciones conductuales infantiles que mas preocupa a los padres y educadores, tanto por sus repercusiones negativas como por la gran resistencia que ofrece a sus intentos de control.

---

<sup>††</sup> La Violencia Escolar en Secundaria – conceptualización general de la violencia enciclopedia Educativa – año 2003 P 14 - 3

‡‡Para algunos autores (Lorenz, 1966) la agresión es un impulso innato inevitable, que ha desempeñado una función positiva en la historia de la evolución del ser humano.

Desde otras posiciones (Bandura, 1979) se considera que la agresión se aprende, mediante un proceso de aprendizaje social.

Existen posiciones intermedias (Bolwby, 1969) que conceptualizan la agresión como impulso, aprendiendo en una historia de frustraciones y necesidades tempranas insatisfechas. La represión de estos impulsos afectaría negativamente al desarrollo del sujeto.

Los comportamientos agresivos no son patológicos en si mismos. Se observan prematuramente en el desarrollo del niño y son categorizables como agresivos por una persona que los observa.

### **6.3 LA AGRESIVIDAD EN LAS ESCUELAS**

La agresividad, según los niños, se manifiesta a través de golpes, burlas, gritos, robos e incluso amenazas de lesión física hechas a la manera de los grupos delincuenciales. En muchas ocasiones estos comportamientos ocurren sin que los maestros se enteren, y son los mismos niños quienes buscan diversas maneras de solucionarlo, bien sea a través del uso de la fuerza o a través del diálogo que termina con “hacer las paces”. El uso de una u otra alternativa, seguramente tiene relación con los valores incorporados por los niños tanto en la familia como en la escuela. En algunos casos en que los maestros intervienen, fue frecuente escuchar que la solución a la que más acuden y que infunde un gran temor, es la firma en el “libro negro” donde aparecen por escrito las faltas de los alumnos o llamar al padre de familia para ponerlo al tanto de la conducta de sus hijos.

Según algunos investigadores, los comportamientos agresivos de niñas y niños, son imitaciones surgidas a partir de lo que ven en sus familias, en su entorno y en el país a través de la televisión; en cierto sentido, ese pedazo violento del país entra a las escuelas y es deber de ellas y sus maestros estar preparados para comprender y manejar creativa y pedagógicamente las situaciones que de ahí se desprenden, dándole cabida también a aquellas iniciativas positivas como la cultura del diálogo en la solución de conflictos.

Por otra parte, aunque no parezca tan evidente, el estado físico, a veces lamentable, de gran cantidad de escuelas, hace un aporte a la creación de ambientes escolares hostiles. Así lo expresa un niño: “Cuando veo la

---

‡‡ Ángeles Brioso y Encarnación Sarria. Trastornos de comportamiento. Capítulo 10. P - 4

escuela sucia, con las paredes rayadas, me dan más ganas de rayar las paredes, los pupitres”. Un espacio físico desagradable, descuidado, inseguro, le está hablando a los niños de cómo los ven los adultos y es muy posible que los niños de manera subliminal estén recibiendo el mensaje de que no se les respeta, ni se les quiere, desencadenándoles reacciones como las del niño mencionado.

## 6.4 CONDUCTA

Algunos conductistas piensan que los individuos actúan para beneficio propio y que, por ello es viable modelar y controlar la conducta.

Al pretender que un niño se comporte de forma diferente se debe reforzar esa conducta recompensándole. Cuando se porte mal, se puede cambiar ese comportamiento haciendo caso omiso a las acciones que realice.

Cuando un niño es agresivo, es por que se ha comportado así y los adultos le prestan atención y de esa forma se ha reforzado la agresión. En cambio si recibe atención solo cuando no es agresivo, se retornara más sociable.

Las acciones agresivas son consideradas por algunos conductistas como el resultado de la frustración. Si un niño quiere hacer algo y se le impide hacerlo, como resultado se produce un estallido agresivo, el cual se expresa en forma de violencia física o verbal, este tipo de agresión causa ansiedad.

Los conductistas creen que para lograr ciertas cosas en la vida es necesaria la frustración y por esto se crea la capacidad de tolerarla.

La agresividad en un niño se ve relacionada directamente con el nivel de frustración y la percepción de la injusticia o del rechazo.

§§ Conducta, modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. La conducta es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad. La conducta de un individuo, considerada en un espacio y tiempo determinados, se denomina ‘comportamiento’.

La conducta ha sido objeto de estudio de la psicología desde sus inicios. John B. Watson, representante de la psicología de la conducta o conductismo, postulaba que la psicología, en lugar de basarse en la introspección, debía limitar su estudio a la observación del individuo en una situación determinada.

---

§§ Encarta 2006, 5

Toda conducta está determinada por múltiples factores: los genéticos o hereditarios y los situacionales o del medio. Los primeros hacen referencia a la conducta innata (instintiva) que existe en el individuo al nacer; los segundos, a la conducta concreta que se da ante una determinada situación (aprendida).

Durante mucho tiempo se pensó que gran parte de la conducta humana era instintiva: el individuo a lo largo de su vida llevaba consigo un repertorio de respuestas organizadas que se adecuaban a las diferentes situaciones. Hoy sabemos que a los instintos se superponen las respuestas aprendidas, y que la conducta instintiva es característica de las especies animales, aunque éstas puedan también desarrollar pautas de conducta aprendidas. La sociobiología es la ciencia que estudia las bases biológicas de la conducta social en los animales.

## **6.5 LAS NECESIDADES DE UN NIÑO**

Los padres consideran que un niño es agresivo por la manera como lo han criado, deberían también pensar que cada ser humano nace con su propia personalidad la cual hay que aceptar y ayudar a afrontar su agresividad. Sin embargo si se admite haber cometido errores es conveniente evaluarlos sistemáticamente.

Algunas necesidades especiales las cuales, si no se satisfacen pueden provocar en los niños conductas difíciles estas son:

1. Necesidad de tener una imagen clara del mundo. Un niño necesita de personas a las cuales puede acudir, ciertos hechos y normas deben ocurrir y cumplirse, debe saber donde esta con relación a todo lo que lo rodea, necesita de ser capaz de encontrar su camino.
2. Necesidad de tener un objetivo en la vida. Necesita tener expectativas, que hay ciertas reglas que debe cumplir sin cuestionar, objetivos que tienen que ver con los intereses del prójimo y no solo consigo mismo.
3. Necesidad de sentirse parte de las cosas. Necesita sentir que hace parte de un conjunto, sentir que es valioso, que forma parte de una red que le de sentido a su identidad.
4. Necesidad de estimulación. Necesita estímulo que le ayudara a desarrollar su lenguaje, su pensamiento abstracto y desarrollara su auto control. El tedio profundo puede llevarlos a casos en los que se han mutilado o incluso matar para dar un sentido a su existencia.

5. Necesidad de arraigo. Un niño necesita estar vinculado con su madre, esto es importante en las fases iniciales de la infancia pues aporta un punto de anclaje para su futuro desarrollo, ya que la madre le transmite al niño confianza, seguridad, estabilidad emocional, en base a esto puede ser una persona autónoma, independiente, con libre voluntad y autocontrol.
6. Necesidad de amor. Su sentido de amar y de aceptación incondicional, hace parte del vinculo con la madre. El amor significa cuidado por ello debemos intentar satisfacer todas las necesidades que ya hemos mencionado.

### **AMENAZA**

Cuando un niño se siente amenazado puede reaccionar con

#### **AGRESION FISICA**

Para esto puede

- ◆ Utilizar la agresión verbal o el sarcasmo
- ◆ Distorsionar la información para adecuarla a sus fines
- ◆ Evitar lo que no quiere oír
- ◆ Mostrar una conducta extraña

Es frágil y vulnerable y

**ESTOS SON SUS MECANISMOS DE DEFENSA**

## **6.6 AGRESIVIDAD EN LA SEGUNDA INFANCIA**

Creer en cualquier sentido supone cierto grado de agresividad. Si hubiésemos nacido sin agresividad, seríamos incapaces de sobrevivir a las fases iniciales de nuestra vida, y no podríamos avanzar en nuestro desarrollo. La agresividad procede de una tendencia innata a crecer y dominar el mundo circundante. Se puede considerar como una de las características en todas las formas de vida.

Una inquietud común entre los padres es que su hijo no sea lo suficientemente agresivo. Se preocupan de que no puedan defenderse cuando vayan a la escuela. Pueden decirle que se defienda si alguien le ataca, pero su ansiedad si no se decide a luchar puede generar en el una intensa sensación de rechazo. Quizá el niño se retire a un mundo de

fantasía debido a tales exigencias de sus padres, escondiéndose en su concha protectora intentando mantener su autoestima. La reacción más frecuente de los padres puede ser rechazarle aun más. Este modelo de conducta adulta tiene sus orígenes en la idea de que, para sobrevivir, es esencial ser agresivo. Necesitamos cierta agresividad para controlar nuestro entorno y llegar a ser más independientes. La agresividad aumenta cuanto más retrocedemos hacia la infancia. Cuando envejecemos, llegamos a tener más control y dependemos menos de los demás. Nos sentimos menos amenazados y es tan probable reaccionar de modo agresivo.

Cuando un niño se acerca a su quinto o sexto año de edad, cambian las características de su agresividad. Resulta menos probable que utilice la violencia física para lograr sus objetivos, y reaccionara con ira solo si piensa que está siendo atacado de modo intencionado.

En los años de educación infantil se vuelve diestro en percibir las instrucciones de quienes lo rodean. Esta destreza se desarrolla más de lo necesario, para que se produzca un intercambio verbal antes de que comprenda lo que la persona adulta va a hacer. Antes de aprender hablar, el niño tiene un lenguaje receptivo; es decir, la habilidad de saber lo que uno quiere decir cuando le dice algo. Será capaz de captar una situación mucho antes de ir a la escuela. La intención de otra persona es lo que puede desencadenar su agresividad.

Evoluciona desde ser un niño que actúa de modo agresivo para conseguir lo que desea, hasta actuar de este modo solo cuando siente que alguien le está amenazando. El grado de amenaza que experimenta o siente está relacionado de modo directo con su nivel intrínseco de fragilidad. Esto, a su vez, se verá afectado por las circunstancias de su vida. Así, todos los niños reaccionan de modo distinto y perciben la intención de una manera única.

### **6.6.1 AGRESIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS**

La diferencia entre los niveles de agresividad en niños y niñas aparece en el segundo año de vida. \*\*\* Los estudios realizados han descubierto que es más probable que los chicos se venguen con agresión física cuando son atacados o alguien interfiere con sus objetivos. Los tipos de agresión observados en las escuelas infantiles son más destacados en niños que en niñas. Alguien diría que los niños son más agresivos debido a su mayor nivel de actividad, que se puede atribuir a la estructura física

---

\*\*\* [WWW.agresividadaulapreescolar](http://WWW.agresividadaulapreescolar). -6

de sus cuerpos y a las hormonas masculinas. Los estudios revelan que, en general los niños son más activos, abiertamente agresivos y combativos que las niñas, y también provocan respuestas más agresivas de otros niños. Entre los niños hay mayor grado de competitividad y son más vengativos que las niñas.

## **6.7 AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA**

### **¿Que es la autoestima?**

Es el sentimiento que construye la persona sobre el valor de si mismo, es la capacidad de valorarse como persona competente demostrándose que puede salir adelante y sentirse merecedor de sus logros.

La conciencia que posee un individuo acerca de sus habilidades, virtudes, características personales y falencias, estas últimas son el concepto que se tiene de si mismo y resultan de la comunicación que obtenemos con los demás desde que nacemos hasta el día de hoy.

Los pensamientos, sensaciones y emociones que experimentamos son producto de información codificada en nuestras neuronas causando una reacción positiva o negativa de acuerdo a códigos morales, espirituales y creencias que grabamos en nuestro cerebro juzgando que somos listos o tontos; sintiéndonos antipáticos o graciosos.

La sensación frente a como nos consideramos, influye y se ve reflejada en el comportamiento que tenemos con la familia, el estudio el trabajo, la pareja y nuestro entorno. Bajo la estructuración de nuestra autoestima logramos condicionar nuestra imagen hacia el contexto.

El conjunto de los siguientes sentimientos como:

- Sentirnos amados e importantes para alguien y viceversa.
- Sentirnos especiales sin explicarnos porque.
- Sentirnos capaces de hacer lo que queremos y debemos.
- Sentirnos comprometidos en objetivos y proyectos para nosotros.
- Sentir que queremos gritar de alegría y que todo gira a nuestro alrededor.

### **6.7.1 INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR**

La autoestima es un factor importante en el desarrollo psico-social de cualquier ser humano. En los niños se ve especialmente afectado su comportamiento en cuanto a su rendimiento escolar, ya que un niño con baja autoestima tendrá un bajo rendimiento académico aunque su capacidad intelectual sea muy buena, mientras que un niño con capacidad intelectual media pero con mucha autoestima puede obtener resultados nunca imaginados. Los niños con baja autoestima no se sienten satisfechos en el colegio, en algunos momentos están contentos y enseguida pierden la motivación y el interés, empleando mayor tiempo en los aspectos relacionados con los demás; donde presentan problemas, temores y ansiedades, esta última se suele detectar por dos comportamientos: es demasiado retraído, triste y alejado o por el contrario es muy indisciplinado, inestable inseguro y agresivo. Esto permite establecer que tiene descontrol y no se soporta a sí mismo. Por ello dedica una mínima atención a sus labores escolares.

En el colegio es donde los niños tienen vivencias en las cuales se puede reforzar su autoestima. Por ello cuando el niño obtiene una mala nota se valora cada vez menos, lo cual no los ayuda a fortalecer su autoestima y por el contrario reciben castigos, esto los sumerge en más fracasos y autoinculpaciones donde los demás ignoran que todo es causa de su baja autoestima. La ansiedad es proporcional a la autoestima entre mayor ansiedad menor autoestima y viceversa.

En la actualidad los padres cuando reciben noticias acerca del mal rendimiento académico de sus hijos expresan de forma autoritaria el castigo que les impondrán, en vez de acercarse a ellos afectuosamente, haciéndolos sentir valiosos e importantes y contándoles que ellos también cometieron errores. De esta forma aumentarán su autoestima contribuyendo a mejorar su nivel académico.

Todos los niños van a desarrollar su autoestima dependiendo como reciban amor y cómo los motiven sus padres para desarrollar sus diferentes habilidades.

No basta que los padres sientan amor por sus hijos. Deben saber comunicarles haciéndolo sentir al niño. Las edades más importantes para el desarrollo de la autoestima están ubicadas entre los 2 y 12 años. En estos años se concentran en los sentimientos que se tiene con respecto a ellos y su valor personal; su autoestima empieza a depender menos de cómo lo ven los demás y del afecto de éstos.

Comienzan a influir más las ideas propias, los logros y otras fuentes sustitutivas de autoestima. En todo caso, desarrollarán autoestima solo si reciben amor.

## **6.7.2 LA AUTOESTIMA EN EL ÁMBITO ESCOLAR**

En el ámbito escolar constituye un contexto de especial relevancia en el desarrollo del autoconcepto y la autoestima del niño. La imagen de sí mismo que ya ha empezado a crearse dentro de la familia continúa en el ámbito escolar con sus profesores y demás niños.

El desarrollo de su rendimiento académico nos puede mostrar sus índices de autoconcepto. Y de allí deducimos que ambos conceptos se correlacionan, por ende se afectan mutuamente y un cambio positivo en uno de ellos facilita asimismo un cambio positivo en el otro. De esta manera podemos asumir que la relación entre autoconcepto y logros académicos es recíproca y no unidireccional, de modo que el éxito académico mantiene o mejora la autoestima académica y esta influye en el rendimiento académico gracias a las expectativas y la motivación.

El rendimiento escolar, afecta al autoconcepto académico, en este incide la percepción que el niño tiene de sus capacidades escolares.

La poca percepción de sus capacidades escolares y un marco de referencia exigente afectarán negativamente a la autoestima académica de los niños en el contexto escolar. A su vez la falta de expectativas puede verse reflejada en un escaso esfuerzo, la falta de motivación y unas aspiraciones escolares mínimas.

La escuela, además de ser un contexto en el que las capacidades del niño son evaluadas con frecuencia, es también un medio caracterizado por las continuas interacciones.

Cabe señalar que el estudio de la autoestima suscita un creciente interés no solo por sus implicaciones en el rendimiento académico y el ajuste escolar, si no también como consecuencia de su relación con el ajuste social, el bienestar y la salud.

En los primeros años de escuela, la autoestima generalmente aumenta a medida que el niño obtiene éxito en las relaciones con sus compañeros y en otros aspectos que le importan. Aparte del rendimiento académico, las relaciones entre profesor y alumno pueden ocasionar cambios evolutivos en la autoestima, los estudiantes alcanzan mayor autoestima en aulas con altos niveles de cooperación, colaboración y autonomía que en las competitivas y dirigidas por el profesor.

## **6.8 HABILIDAD SOCIAL**

Es una conducta socialmente habilidosa.

Las habilidades, son las capacidades específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea. Estas habilidades pueden ser innatas o pueden adquirirse por medio del entrenamiento y la práctica. Las

habilidades son capacidades específicas y deberían determinarse en los términos más concretos posibles.

Social es un adjetivo que se emplea para cualificar los términos de competencia y habilidades. Este adjetivo se refiere al hecho de que nuestro interés en la conducta de una persona tiene lugar desde una perspectiva social.

### **6.8.1 DESTREZAS IMPLÍCITAS EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES.**

Aceptación social	habilidad para llevarse bien con congéneres. Puede relacionarse adecuadamente con otros y es aceptado tanto en situaciones individuales como de grupo.
Respuestas Anticipatorias	habilidad para anticipar probables resultados de una situación social, en base a inferencia lógica. El alumno puede predecir las consecuencias de su conducta, así como la de otros, en situaciones dadas.
Juicios de Valor morales.	habilidad para reconocer y responder a asuntos ético-morales.  El estudiante tiene un sentido del bien y el mal, controla sus actos, demuestra un comportamiento adecuado.
Madurez Social social.	Habilidad para asumir responsabilidad personal y social.  El estudiante es socialmente maduro e independiente, demuestra un sentido cívico apropiado y asume responsabilidades sociales.

## **6.9 EL CONCEPTO DE FAMILIA**

La familia es considerada como el núcleo fundamental de la sociedad. En ella el ser humano nace, crece y se desarrolla en varios aspectos de la vida normal. En su función socializadora, la familia tiene una ardua y eminente tarea social de preservar y transmitir los valores y las tradiciones según sus costumbres, sirviendo de enlace a las generaciones.

En una sociedad inmersa en proceso de constante cambio y afectada significativamente por situaciones críticas, este núcleo recibe fuertes y grandes impactos, que la afectan en su estabilidad y en su seguridad y

establecen también una adaptación a diferentes contextos socio-culturales.

Luego de esta consideración y trayendo a colación los principios esenciales de igualdad de oportunidades y justicia social, los sectores sociales y en especial los grupos familiares vulnerables por su situación de marginados o por su fragilidad para enfrentar las situaciones de crisis, carencia, enfermedad o discapacidad en general en lo que se refiere a la satisfacción de las necesidades básicas sociales.

Hoy en día la concepción de la familia ha cambiado indiscutiblemente, hablamos de este concepto en diversidad de modalidades: <sup>†††</sup>la unión legal, la unión consensual o de hecho; la familia nuclear y la familia ampliada; la familia reconstituida a partir de una nueva unión; la mujer o el hombre solos cabeza de familia; la familiarización de amigos; diversos grupos de crianza.

Sin este grupo, concebido desde la variedad no se cumplen algunas funciones fundamentales para nuestra sociedad, tales como la socialización de los niños y jóvenes, la solidaridad con los individuos débiles o necesitados, en la transmisión de valores y principios fundamentales para el ser en su vida futura.

Hay un sentimiento fundamental que permite que exista la familia, es el amor, es un sentimiento humano superior con el cual se puede transmitir las funciones esenciales que concibe la familia, este no puede variar o desaparecer, al contrario debe crecer para fortalecer las bases que fundamenta este grupo importante para la sociedad.

Gracias a la familia este amor nutre a las sociedades y se proyecta en valores tales como la identidad, la contención afectiva, la participación, el dialogo y la solidaridad.

### **6.10.1 LA FAMILIA COMO SUJETO DE DERECHO**

La familia es también un sujeto de derecho, es participe de la dignidad humana y es también titular de los derechos fundamentales que la sociedad y el estado deben contribuir a descubrir y a reconocer.

<sup>†††</sup>El primer derecho de la familia es a la existencia, que tiene que ver con el derecho de todo hombre y de toda mujer a fundar una familia y mantenerla dignamente. Toda la familia tiene derecho a practica su religión o no practicar ninguna, de tomar decisiones fundamentales sobre

---

<sup>††</sup> Carlos Eroles Coordinador. Familia y Trabajo Social. Espacio Editorial. Buenos Aires 1998, Cáp. Familia y Derechos Humanos -7

<sup>†††</sup> Carlos Eroles Coordinador. Familia y Trabajo Social. Espacio Editorial. Buenos Aires 1998, Cáp. Familia y Derechos Humanos -8

la educación de sus hijos, emigrar y tomar resoluciones en materia de determinación del espacio intergenésico. La familia tiene derecho al trabajo y a la seguridad social y cuando se trata de atención de necesidades sociales básicas, a la protección del estado.

El rol que desempeña la familia, este grupo protagonista de la vida cotidiana y sujeto de derechos, ha sido objeto de un creciente reconocimiento por parte de nuestro país, el cual tiene una larga tradición. En la constitución de año 1949, se encuentran algunos derechos expresados claramente con relación a la familia.

La familia tiene derechos que son inalienables: a ser fundada en base al libre consentimiento de la pareja, a vivir en dignidad, al trabajo, a la educación de los miembros, a la salud, al bienestar, a la vivienda, al medio ambiente, a la seguridad jurídica, a la asistencia para el cumplimiento de sus funciones esenciales de cuidado y protección de sus miembros mas débiles o necesitados de apoyo por su proceso evolutivo.

#### **6.10.2 FUNCIONES FAMILIARES: PATERNA, MATERNA, Y FILIAL**

La familia concebida como una institución, se presenta como un tejido de funciones. En el momento en que produjo la transformación de la familia ampliada a la familia nuclear se dio una estereotipización de roles.

Cuando en el hogar se separaron los quehaceres domésticos y la manutención del mismo, los roles materno y paterno se diferenciaron: el padre asumía y realizaba el cargo en cuanto al trabajo y la mujer era la encargada del hogar, los quehaceres diarios, la de cuidar y estar al tanto de los hijos, era el sostén afectivo de este núcleo. Esto quiere decir que la función paterna, materna y filial estaba firmemente unida al padre, la madre y los hijos.

Actualmente la dinámica familiar ha cambiado, la mujer que se veía excluida del campo profesional y laboral, del mundo de lo público, ayudada por los desarrollos de científicos y tecnológicos, los cuales permitieron una organización del tamaño de la familia y de una simplificación de las funciones domesticas.

**A continuación se describen las funciones de los miembros de la familia:**

##### **Función materna**

La función materna comienza en sentir el deseo de tener un hijo. Es una tarea muy importante ya que la madre le proporciona al niño las

necesidades nutricionales, afectivas de seguridad y de estabilidad emocional; es la que le permite el primer contacto con el mundo exterior, para que este se de en un clima normal que le proporcione al menor desarrollar la confianza básica necesaria para vivenciar al mundo como acogedor y no opuesto, contribuye con la formación interior del yo, de su personalidad, es una madre abnegada a las exigencias de su hijo. El vínculo madre-hijo está estrechamente ligado y centralizado. Es la que está conectada directamente la interioridad, los efectos, el cuerpo y sus funciones. Maneja especialmente códigos de afecto, de deseos; es incondicional, valora la felicidad que le proporciona su hijo.

### **Función paterna**

La función paterna empieza en el reconocimiento del hijo dándole el nombre y apellido, reconociendo así su paternidad. Es el canal que trasmite lo bueno y lo malo del mundo exterior y lo interioriza en el núcleo familiar. Es el que permite el crecimiento al ayudar al niño a desprenderse de la madre, propiciando la aceptación de su rol en un futuro de madre o padre.

El que exige al hijo ciertas condiciones para ser amado y valorado. Esta pendiente de las necesidades de los hijos como: su futuro, la profesión, el presupuesto económico, etc. Valoran más la realización personal y el éxito. La agresión se muestra al servicio de la lucha con el mundo exterior.

### **Función filial**

Es un vínculo de la familia con el futuro, que proyecta una visión hacia nuevos planes, es un camino que se presenta en la familia, aportando nuevas ideas, nuevas perspectivas en el mundo; en algunas ocasiones queriendo destruir lo anterior. Se rebela frente a los modelos familiares; se desprende del núcleo para formar a su vez un nuevo núcleo y continuar así su historia familiar.

Cada familia tiene un patrón y costumbres diferentes, tiene una forma particular de ser, que responde a las necesidades de acuerdo a los integrantes de la familia. Con el paso del tiempo estos roles varían ya que la familia crece y se forman otros núcleos familiares.

En la realidad social actual, la familia continúa con un sentido de pertenencia, no ha dejado de tener importancia y significación a pesar de los conflictos que dividen a este grupo específico para la sociedad.

Este grupo más allá de lo afectado que este, goza de vitalidad y fortaleza de mantener una relación estable con sus semejantes. La crisis que atraviesa, en los últimos años puede acarrear la extinción de la familia. Pero sin embargo se adapta al contexto y sigue su curso transformándose en diferentes formas familiares que coexisten en una misma realidad social, económica, política y cultural.

Tipos de familia de la realidad nacional actual que se analizaron en el campo de práctica en la intervención profesional:

- ◆ Familia con vínculo jurídico y/o religioso

Por razones formales o por firmes convicciones religiosas la pareja solemniza su unión matrimonial.

- ◆ Familia nuclear

Corresponde a la familia conformada por los padres y los hijos.

- ◆ Familia ampliada o extensa

Se comprende a la familia donde hay convivencia de tres generaciones y/o la presencia de otros familiares convivientes.

- ◆ Familia ampliada modificada

No hay convivencia pero las relaciones entre los integrantes de la familia tienden a un comportamiento muy unido.

- ◆ Familia monoparental

Conformada por padre o madre como cabeza de familia y el o los hijos. Ha crecido en los últimos tiempos anteriormente se le consideraba una familia incompleta.

- ◆ Familia reconstituida o ensamblada con o sin convivencia de hijos de distintas uniones

Es el grupo familiar conformado por una pareja que ha tenido (uno o ambos) experiencias matrimoniales anteriores. La convivencia permanente o por algunos días en la semana de hijos de distintas uniones le otorga un sereno particular y difícil a las relaciones familiares.

- ◆ Familia separada

Llamamos así a los padres separados que siguen siendo familia en la perspectiva del o de los hijos. Este vínculo sobrevive, puede ser aceptado y armónico o no aceptado (expresa o implícitamente) y conflictivo.

### **6.10.3 LA FAMILIA, AGENTE PRIMARIO DE SOCIALIZACIÓN**

En la concepción de la familia cada día hay más variedad, es por ello que nuestros niños y niñas y nuestros adolescentes cada día están más solos y solas que nunca. Los mayores permanecen fuera del hogar, ganando más y más dinero para poder responder a una ilimitada incitación a

consumir, a obtener mayor confort, a poseer más objetos y a tener un estatus social más alto, o solo para sobrevivir.

Y los niños hoy como ayer necesitan de sus padres. Para desarrollarse intelectual, emocional, social y moralmente un niño necesita siempre y en todas partes lo mismo; la participación en una actividad reciproca progresivamente mas compleja, normalmente en un periodo largo de su vida, con una o mas personas con las cuales pueda desarrollar un vinculo fuerte, mutuo e irracional, y que estén comprometidas con el bienestar del niño a ser posible para siempre.<sup>§§§</sup>

Para prevenir el desarrollo de personalidades dependientes, inmaduras, algunas de ellas potencialmente agresivas, es necesario garantizar que los niños pequeños puedan contar en los primeros años de vida con la atención eficaz de figuras paternas, hoy por hoy padre y madre, madre y padre.

## **7. ENFOQUE QUE SOPORTA EL PROCESO DE INVESTIGACION**

### **7.1 ENFOQUE SISTÉMICO:**

Busca hacer una interrelación en lo que respecta al individuo y/o persona y la sociedad, de una forma circular, lo que quiere decir, que los dos giran entre si, y se requieren mutuamente para vivir.

El enfoque sistémico trata de comprender el funcionamiento de la sociedad desde una perspectiva holística e integradora, en donde lo importante son las relaciones entre los componentes. En el enfoque sistémico no se contempla la posibilidad de explicar un elemento si no es precisamente en relación con el todo.

Este modelo en trabajo social es competente, ya que tiene una estructura teórica, metodológica y operativa. En el campo de acción de diferentes problemáticas (violencia intrafamiliar, problemas de relación, maltrato infantil) y al mismo tiempo en orientación y terapia familiar es muy útil y de singular importancia para el profesional.

<sup>Ψ</sup>El trabajo social ha integrado la sistémica para comprender y abordar a la familia en diferentes niveles, este enfoque es una lectura de la realidad

---

<sup>§§§</sup>ALEIX. RIPOL –MILLET. Familias Trabajo Socia y mediación PG 23 – Paídos 2001-10

<sup>Ψ</sup> CHANDI Mónica, Familias y Tratamiento Familiar. Espacio. 2005. P 38 -11

que trasciende los sectores psicoterapéuticos. Es un modo de pensamiento aplicable a cualquier situación, ya que sus principales componentes son los relacionales, que observan al ser humano inmerso y como miembro de las divisiones sociales.

Los sustentos teóricos y metodológicos se basan en la Teoría de la comunicación humana, la Teoría del Rol y la Teoría de los sistemas.

El concepto central y fundamental de los modelos sistémicos es el concepto de sistema. **Un sistema**, como lo propone Bertalanffy, es un conjunto de elementos relacionados entre sí, por tanto interdependientes, formando un todo complejo, identificable y distinto. Por lo tanto, para entender como funciona el sistema se precisa considerar no solo sus elementos y propiedades procedentes de la totalidad. Ello implica que si una parte se modifica, se modifica el todo, habrá modificación en los distintos componentes del sistema según sea el foco.

⁸”**Elementos de un sistema** se entienden no solo por sus componentes físicos si no las funciones que cada uno realiza. Algún conjunto de elementos de un sistema puede ser considerado un subsistema, si mantienen una relación entre sí, los hacen también un conjunto identificable y distinto.”

Con relación al subsistema se puede decir, que es un recorte según lo que se observe. Este recorte no es natural depende de la observación según el fin y por ende puede no siempre es lo normal.

Este modelo busca analizar la función que desempeña cada integrante del sistema y que esta resulte ser la adecuada según el medio donde se encuentre.

Afirmaciones para el modelo sistémico:

- Toda la realidad está constituida por sistemas.
- El ser humano es considerado como un sistema abierto y un miembro activo del mismo.
- La conducta de una persona es inseparable del contexto que lo rodea.
- El comportamiento disfuncional en una persona, es concebido como una perturbación en el sistema.
- Cada persona puede concebir el mundo de manera diferente.
- El profesional que interviene es siempre parte del sistema.

El objetivo del enfoque sistémico, dentro de las relaciones familiares, es el de enseñar a solucionar problemas de un modo racional dentro del contexto de un sistema educativo concreto. Su fundamentación se

---

⁸ Encarta 2001 -12

encuentra en el enfoque racional emotivo de Ellis y en la terapia familiar sistémica que surge en la escuela de Palo Alto (Watzlawick, 1989).

## 8. ¿QUÉ ES SER PADRE?

Hanne Lore Von Canitz al definir la paternidad dice: padre proviene del latín pater- progenitor y en lengua alemana se orienta por el origen latino y explica al padre, en primer lugar como el progenitor de un niño; en segundo lugar, el diccionario nombra al padre como cabeza de familia, sustentador y enumera las cualidades del mismo: el bueno, el cariñoso, el vigilante el severo el leal.<sup>\*\*\*\*</sup>

Es un amigo que enseña, comparte, orienta y escucha, de manera que no puede ser cualquier amigo ni mucho menos una persona alejada o ausente. Esta relación es exigente en presencia, observación, pertenencia y apoyo. El cuerpo del padre en movimiento y armonía con el hijo, con su palabra y deseo afectuoso de contacto, será su primera, principal y básica enseñanza; su interacción dispuesta y serena es la lección para una relación cálida futura. La escucha y observación paterna acompañada de contacto será seguridad para el hijo, seguridad de haber sido acogido y aceptado con amor porque él es una persona digna de ser amada.

Paternal es crear el escenario fluido de autoanálisis y del propio crecimiento, cara a cara con el hijo; es la entrega que genera libertad y deja huella perdurable en un hijo, a quien se quiere cuidar en autonomía, sin deberle caricias, contacto, presencia, tiempo y amor. Esta capacidad de vínculo especial que es la paternidad, es propia de hombres en todo el sentido de la palabra.

El padre dador, sustentador, también aparece en este grupo de futuros padres. Ser padre es para algunos “darle a los hijos amor, educación y sustento”, “brindarle a los hijos lo necesario, tanto económicamente como personalmente para que sean seres humanos realizados”, “es el hombre que se esmera por su hijo en todas las facetas tanto económicas como morales sentimentales, amistosas y sinceras, etc.” estos futuros padres señalan también el amor, la sinceridad, los sentimientos y los valores morales como ingredientes esenciales para la formación personal de un hijo.

La existencia presente y espontánea del padre es para el niño todo un ejercicio de observación e imitación en el que tempranamente aparece el

---

7 VON CANITZ, Hanne lore, El padre y sus funciones de hoy, Caralt, Barcelona 1980 P 13 – 14. - 13

parecido en la expresión y en el movimiento corporal. Todo padre gestor y consciente sabe que su presencia comprometida con el hijo deja un legado en él para el futuro; cada hecho sencillo de la rutina pertenece a la formación de un hijo para sí mismo, para su grupo y la sociedad a la cual pertenece.

## **8.1 PATERNAR**

Cuando pensamos en el padre, inmediatamente recordamos al nuestro: la relación con él, lo que aprendimos de él con su ejemplo, como hombre, hijo, esposo, amigo y padre.

Un padre responsable y cariñoso se constituye en un modelo afectivo para la construcción de identidad de los niños; en los últimos tiempos se observa que el padre quiere participar en todas las labores de la crianza, que desea ser un padre colaborador, activo y presente.

Pero ser un padre que participa es un reto, pues implica rescatar el derecho a expresar sentimientos y afectos por medio de abrazos, besos, caricias y presencia en la vida familiar y social. De esta manera establecerán vínculos afectivos sanos entre padres, madres e hijos, mediante el ejemplo, la comunicación, el acompañamiento y apoyo.

La capacidad que tiene el hombre de involucrarse afectivamente, de asumir responsabilidades y roles dentro de la familia, y de participar en la crianza y formación de los hijos es lo que en educación familiar se llama paternar.

Paternar consiste en ser la figura masculina de crianza, en ofrecerse para ser una imagen con la que puedan identificarse los hijos, es estar presente, dar ejemplo, amar y ser amado. Este vínculo afectivo, tan importante, se establece en los primeros años de vida del niño y se modifica y fortalece a lo largo de la crianza.

Recibir amor temprano deja un sello para toda la vida. Haber sido amado de manera incondicional por el padre, el tío, el abuelo por otra figura masculina, influye notablemente en el desarrollo psicológico, social, sexual y emocional de los hijos.

Los niños perciben la voz del padre desde el útero de la madre y responden a este estímulo con movimientos que ella siente. El padre fortalece el vínculo afectivo con su hijo cuando estrecha al recién nacido en sus brazos, lo acaricia, le habla, lo arrulla y le expresa su afecto.

La madre y el padre proporcionan a sus hijos la primera manifestación de la existencia de las figuras femenina y masculina, les facilitan aprender la existencia del otro sexo y la diferencia entre estos. En el caso del niño, aprender a aceptar su sexualidad por el contacto constante con el padre a quien aprecia y con quien unen vínculos afectivos.

Durante el desarrollo de los niños, en especial en la adolescencia, caracterizada por ser un periodo crítico y de rebeldía frecuente, la figura paterna contribuye con la seguridad, la confianza y la autoridad, lo cual es un apoyo firme y amigable en ese mundo.

Por esto ser padre es una oportunidad única de crecer interiormente. Muchos padres viven la experiencia como un suceso que les permitió afirmarse más como personas.

Paternal es, entonces creer en usted como el en papa y actuar en consecuencia, es expresar amor siendo la figura masculina principal, que acompaña al hijo en todo el proceso de crianza.

### **8.1.2 EL ROL DEL PADRE**

El niño desde su nacimiento necesita de la presencia exclusiva de su madre pero a partir del tercer y cuarto mes se producen cambios fundamentales en su mente y su cuerpo, a partir de esto se inicia la pérdida del vínculo exclusivo con la madre, en el cual el niño empieza a sentir necesidades las cuales se satisfacen con la presencia del padre, no solo es suficiente esta presencia sino los lazos afectivos que se formen para el desarrollo armónico de la personalidad del niño. Ahora los padres deben ofrecer al hijo una unión de pareja como fuente de identificación genital y como primera imagen social de comunidad que tiene el niño.

### **8.1.3 DIFICULTADES PARA ASUMIR EL ROL PATERNO**

El hombre asume el papel del padre con una reacción de negación dado que el hijo en ese momento se vuelve una amenaza, ocasionando este hecho el total desinterés y desafecto frente a su hijo. Cabe señalar que las investigaciones han concluido que este sentimiento de extrañeza frente a su hijo, tiene la raíz en la relación con sus padres durante la infancia. Hoy en día los conflictos individuales y los problemas socioeconómicos suelen influir en el alejamiento del padre con los cuidados de su hijo, delegando la responsabilidad a la madre.

De la misma manera ocurren nuevos conflictos que aparecen en la etapa adulta y que dificultan el rol paterno los cuales son:

- El sentimiento de incertidumbre sobre la veracidad de su paternidad
- La envidia de la mujer por su capacidad de engendrar.

El punto máximo del rechazo se crea cuando el hombre niega y se desentiende con las funciones que tiene como padre en situaciones como:

- El hombre que vende su semen para que una mujer tenga un hijo, el cual nunca será reconocido.
- Hijos fuera del matrimonio
- Aborto con complicidad de la mujer
- Padre ausente el cual varía de acuerdo al vínculo afectivo que se haya creado con su hijo.

La paternidad puede ser más o menos difícil de asumir pero nunca será fácil, esto varía en cada caso:

- Padre joven: puede comprender las necesidades del hijo pero a la vez puede fatigarse y sentirse abrumado por una doble responsabilidad
- Padre del hijo único: tendrá que conectarlo con actividades y compañeros que le vayan ayudando a adaptarse al mundo.
- Padre maduro: prolongar su propia vida a través de su hijo.
- Padre de una familia numerosa no es la misma reacción frente a cada uno de sus hijos.

## **8.2 PADRE AUSENTE**

En la actualidad habitamos en un mundo en el cual la decadencia moral se ha incrementado se necesita de hombres que acepten su paternidad, infundan una buena imagen de apoyo y compañía en el niño, para que el niño no se vea obligado a realizar el rol del padre cuando su figura es ausente, la cual la inhibe en el desarrollo de su personalidad y del afianzamiento de su paternidad futura.

El padre debe tener tiempo para entrar en un contacto más afectivo con su hijo y comprender los cambios de este, teniendo la flexibilidad suficiente para adaptarse a las nuevas necesidades, de igual modo tendrán que establecer y ajustar un equilibrio entre permitir y prohibir.

Hoy en día la sociedad debe enseñar al hombre a valorar la paternidad siendo responsable desde el momento de la concepción para luego seguir con una preparación que los vuelva capaces de recibir el hijo y brindarles las condiciones adecuadas para el buen desarrollo mental y físico del niño.

Nuestros padres son padres ausentes. Actualmente, la denigración de que son objetos los padres y la autoridad se basa, primero, en la mitología

de un papa ausente e idealizado, por el hecho de que nos aferramos con amargura a sentimientos de traición y abandono.<sup>††††</sup>

Shapiro dice que nuestra visión de un padre ausente es mitológica en el sentido en que su imagen es el producto de un complejo paterno negativo que nos hace ver en nuestros padres únicamente su ausencia, y que nos hace olvidar sus aspectos positivos.

### **8.3 AUSENCIA**

Aparece la imagen paterna sacrificada por el trabajo, situación que obliga a la madre a desempeñar doble función, de padre y madre, para luego, en general, cargar en las espaldas del hijo responsabilidades y culpas que no le corresponden.

El padre ausente del hijo, también puede influir en la personalidad, por sus carencias.

El padre ausente imprime en la personalidad del hijo carencia de amor, de apoyo y de confianza; un hijo con carencias está en desventaja frente a otros niños al desconfiar de sí mismo, al respetarse con dificultad y al no sentirse digno de ser querido como persona especial que es. Los hijos de padres ausentes son niños que por su desconfianza básica, también desconfían de otros; su adaptación es difícil en los grupos sociales a los cuales debe integrarse e injustamente, sin conocer el medio familiar ni el contexto que lo rodea, el niño pasa a ser evaluado y clasificado como poseedor de problemas de aprendizaje; rótulo ajeno a la situación y la necesidad real que tiene el niño de un maestro masculino, que le ofrezca acogida y apoyo para que pueda desarrollar confianza, deseo de imitación e identificación.

Puede convertirse en ausente un padre presente, incapaz de ofrecer afecto, límites y seguridad para que el niño desarrolle confianza en sí mismo y en la vida. Un hombre de este estudio, observa esta carencia paterna y su deseo de superar al padre en su propia expresión afectiva. El afecto demostrado compromete el cuerpo, el espacio y el movimiento; el padre que ata su cuerpo para contener la expresión afectiva por imitación, introyección e identificación, también atrapa el cuerpo del niño, sus emociones y la expresión de la corporalidad del padre y la madre convierten a un hijo en persona rígida, perfeccionista y con pensamientos inamovibles.

### **8.4 LA FUNCIÓN DEL PADRE DE FAMILIA.**

---

<sup>††††</sup> GUY CORNEAU – Hijos del Silencio – Circe Ediciones 1989 P. 213 - 14

En estos momentos, la situación actual en la que se está viviendo, ante la falta de tiempo de los padres para la educación de sus hijos, sobre todo del padre, se hace muy necesario reflexionar sobre la importancia de éste en la vida de familia y en su aportación al desarrollo de los hijos. De esta manera podemos señalar:

- El padre es el primer modelo de hombre que tienen sus hijos, de ahí la importancia de su presencia, es la primera persona que junto con la madre, forjarán las primeras experiencias de los hijos.
- El padre ocupa un lugar destacado en la configuración de pertenencia de los hijos a una familia, a una sociedad...
- El padre como una figura sensible, sabiendo anteponerse a la persona autoritaria y radical, abierta a las necesidades emocionales de sus hijos, sabiendo comprender y empatizar sus sentimientos.
- El padre como un modelo pro-activo, sabiendo sacar lo positivo de cada una de las circunstancias por las que atraviesan sus hijos.
- El padre como modelador de las emociones y sentimientos de sus hijos, siendo capaz de ayudarles a verbalizar sus emociones y comprender sus fracasos.
- El padre como modelo de marido, como ejemplo de trato y comunicación con la pareja.

#### **8.4.1 CONSECUENCIAS DE LA FALTA DE LA FIGURA DEL PADRE:**

La presencia del padre es de vital importancia en el desarrollo de los diversos aspectos evolutivos de la vida de los hijos, aquí se señala de forma general la ausencia de la figura paterna o su presencia mínima:

Perdida de contacto afectivo y lúdico con los hijos, la presencia del padre, su comunicación con los hijos, el tiempo que dedica a jugar con ellos es de vital importancia en la construcción del aparato psíquico del niño y del desarrollo de su autoestima. (Aunque esto puede constituirse, con mayor esfuerzo, gracias al discurso materno) A veces los padres tienen que reflexionar sobre cuestiones como:

1. ¿Cuánto tiempo dedico a jugar con mi hijo/a?
  2. ¿Tengo un tiempo disponible a lo largo de la jornada para dedicar a mis hijos y comunicarme con ellos?
  3. ¿Dejo que mis hijos programen en su tiempo libre mi presencia y aportación?
  4. ¿Programo salidas recreativas y culturales atendiendo a sus necesidades sociales y educativas?
- Pérdida de la dinámica familiar, de importancia considerable para el desarrollo del concepto de familia del menor, el ejemplo de los padres

- es la garantía que los hijos sabrán enfrentarse con éxito a las relaciones con las personas del otro sexo.
- Aparición de conductas regresivas. Los niños que se encuentran en la etapa de educación infantil tienden a manifestar conductas regresivas cuando la figura del padre esta ausente: insomnio, crisis de rabietas, angustia de separación de la madre, pérdida del control de esfínteres, regresión en los hábitos de limpieza, estancamiento en las adquisiciones cognitivas, temores fóbicos.
  
  - Los adolescentes son los que más sufren esta ausencia, presentan a corto plazo, inseguridad, soledad y a veces estados depresivos, tienden a manifestar esta ausencia de afecto y comunicación en forma de:
    1. Absentismo escolar.
    2. Conducta antisocial.
    3. Alteraciones emocionales
  
  - En la interacción paterno-filial, el padre contribuye al desarrollo emocional del hijo al proyectarse en su mente como una persona competente, fuerte y segura de su masculinidad. Contribuye de igual forma al mostrarse afectivo en su trato. Esto ayudara a forjar personas competentes y seguras en sus vidas personales.

Durante la infancia los niños se benefician del contacto con un modelo paterno responsable, racional, benévolo, sereno y empático. Pero en el caso del niño la imagen del padre es especialmente importante a la hora de modular sus impulsos agresivos, (los padres que juegan con sus hijos, tienen éstos, unas mayores posibilidades de autorregular su conducta, pues mediante el juego, y si éste es de forcejeo el niño conoce sus posibilidades y sus limitaciones, aprende a controlar sus fuerzas, reconoce cuando se ha excedido y aprende a pedir perdón)

Con la interrelación del niño con el modelo paterno, éste va descubriendo el modelo de autoridad, expresado en el padre en forma de servicio, de ayuda, de seguridad en sí mismo, de saber intervenir de forma adecuada en situaciones conflictivas. Además el niño es capaz de configurar su identidad masculina y de forjar el talante del futuro padre.

La imagen paterna se construye en la mente de los niños, no sólo de los rasgos de su progenitor, sino también de los atributos de otros hombres importantes de su infancia, y de cualidades paternas idealizadas en otros personajes que los niños captan de los ídolos de su tiempo. De ahí la importancia de valorar y confrontar las influencias ambientales que reciben los hijos.

El apego que aporta el padre al niño con su intervención, servirá a éste de sostén emocional, la empatía del padre-hijo se articula con la futura disposición del hijo a adoptar actitudes de cooperación y su ausencia creara actitudes de conflicto.

La figura del padre aporta al hijo protección. El niño que se siente protegido por su progenitor aprende y comienza a desarrollar conductas de autocuidado

La declaración pone especial énfasis en el derecho del niño a tener una familia, y alienta a promover y proteger a la familia. Expresa específicamente que el niño "tiene el derecho de ser cuidado por sus padres" (artículo 7) y "tiene el derecho de tener una relación personal y contacto directo con ambos padres" (artículos 9, 10 y 18) Esta es una mención del derecho de tener un vínculo con su padre. Los numerosos trabajos de investigación realizados hasta el momento, que han intentado evaluar el daño que produce la falta de padre, avalan y confirman la importancia de este documento de las Naciones Unidas, y la necesidad de proteger uno de los derechos humanos básicos del niño: el de tener un padre. Los profesionales que intervienen en temas de familia tienen la responsabilidad de tener en cuenta esta declaración de los derechos del niño, y los trabajos de investigación que la respaldan. <sup>+++</sup>

---

<sup>+++</sup> RICARDO CHOUHY: Crecer sin padre: cambios y tendencias en la estructura de la familia norteamericana. 2003 -15

## **9. METODOLOGIA**

### **9.1 LA ESCRITURA COMO FUNCIÓN EDUCATIVA**

Si se da suficiente motivación, el niño puede utilizar la escritura como un medio para organizar el pensamiento. Ya que al pretender escribir un tema se debe rehacer una y otra vez antes de obtener el trabajo final.

De acuerdo con la forma de aprendizaje, las personas forman su mundo, el cual transmiten a través de la escritura, en la que expresan los diferentes enfoques de interiorización del conocimiento. Algunos niños se muestran analíticos, otros globales, unos se fijan en detalles, otros no. Si a cada uno se le respeta su forma y más bien se analiza el trabajo en equipo, se da la motivación de estrategias diferentes para el desarrollo de esta habilidad.

Al igual que en la lectura, la escritura requiere que el niño posea una madurez intelectual que le permita manejar las letras como símbolos y dominar también la estructura temporal-espacial necesaria para la codificación y decodificación.

### **9.2 EL DIBUJO**

El dibujo, como la escritura, es un maravilloso instrumento de comunicación. En esta época en la que se ha venido fomentando la importancia al sistema de símbolos, el dibujo pasa a ser una herramienta más en el sistema de comunicación del individuo.

A través del dibujo es posible analizar aspectos de la madurez infantil, mirando el manejo de las cualidades geométricas, los colores, las dimensiones, el manejo del espacio, los personajes, etc.

### **9.3 CONSIDERACIONES DEL JUEGO**

El juego es un medio para enseñar a los niños las destrezas necesarias para la vida. Es el modo natural que tienen para aprender. Anteriormente el juego se relacionaba con los adultos, las actividades lúdicas versaban sobre la familia, en la actualidad la sociedad es más urbana y el desarrollo se centra en dos objetivos; el entretenimiento y la competición.

### **Promueve las habilidades sociales**

Los juegos saludables son una solución a los problemas de angustia, algunos juegos son diseñados para conseguir que los niños aprendan y desarrollen actitudes sociales sanas y positivas mientras juegan.

### **Aumenta la Autoestima**

Todos los niños pueden ser educados para que desarrollen un concepto positivo de si mismos. No basta con hablar y saber que es la autoestima. La autoestima se consolida a partir de lo que se hace, sobre sus habilidades, virtudes, características personales, etc.

### **Fomenta las relaciones sociales positivas**

Por medio del juego los niños aprenden a llevarse bien con los demás y hacer amigos. Es importante que aprendan las destrezas que les permitan relacionarse socialmente con sus compañeros.

### **Encauza conductas agresivas**

Se puede utilizar el juego sano para reducir y encauzar conductas agresivas en clase y en casa. Se crea un ambiente de seguridad en la escuela, que es la base para que el aprendizaje se lleve a cabo saludablemente.

El juego se puede definir como un conjunto de actividades en las que el organismo toma parte sin otra razón que el placer de la actividad en si. En la formación del símbolo, Piaget (1946) clasifica el juego en tres tipos: juegos de ejercicio, juegos simbólicos y juegos con reglas. El juego cumple una función biológica en el momento en el que todos los órganos y capacidades tienen necesidades de ser usados para que no se atrofien.

Para Piaget el juego es una fábrica del conocimiento, al menos en los periodos sensorial-motriz y preoperacional. Por consiguiente las razones de esta afirmación son: para el niño recién nacido no hay objetos, por consiguiente ningún objeto puede existir para el niño, hasta que el sea capaz de descubrir la estructura y la masa de sensaciones amorfas., La construcción del objeto no es el resultado de la enseñanza. Resulta de iniciativa e imaginación del niño. Los niños también descubren la naturaleza física de los objetos al actuar sobre ellos. Piaget, plantea que el juego espontáneo en los niños debería ser el primer contexto en que los educadores estimulen el uso de la inteligencia y de la iniciativa. En el juego los niños sienten una razón específica para elaborar su inteligencia y su iniciativa.

Los juegos de construcción, favorecen el conocimiento físico, también la estructuración del espacio cuando el niño trata de construir las paredes y los tejados.

En el juego simbólico, los niños son los símbolos y también los creadores de los símbolos. Ellos simbolizan sus ideas de mamá, papá, y perrito, al mismo tiempo que se utilizan a sí mismos como símbolos.

A los juegos de exterior se les considera normalmente desde el punto de vista del desarrollo motor global del niño. Pero además son un buen medio para desarrollar el razonamiento espacial y el conocimiento físico. Deslizarse por un tobogán, colgarse de una cuerda montar bicicleta, y en un columpio, son ejemplos evidentes.

#### **9.4 EL VALOR EDUCATIVO DEL JUEGO**

En el juego los niños cultivan destrezas para trabajar de forma colectiva con los demás.

Ahora el papel de los jugadores cambia, estos son nuestros amigos. Así se consigue el aprendizaje de habilidades sociales en la vida real, que es mucho más efectivo.

Construir estrategias eficaces y trabajar en equipo para que la actividad se lleve a cabo con más eficacia es una lección muy valiosa que se puede extraer de este juego.

#### **9.5 LA IMPORTANCIA DEL HUMOR**

El psicólogo Paul McGhee propuso que el humor puede desempeñar un papel muy importante en la forma en que los niños desarrollan su competencia social. McGhee explica que los niños que tienen "habilidad para el humor", pueden tener más éxito en sus interacciones sociales a lo largo de su niñez, en la investigación se observó que los niños más graciosos son más populares y tienden a tener mayor interacción social con sus compañeros, mientras que los niños que carecen del sentido del humor son reacios y menos simpáticos con sus pares.

El desarrollo del humor en los niños comienza en las primeras semanas de vida, se fundamenta cuando el niño empieza a comprender el significado de las palabras y objetos de la naturaleza. Todos los niños son alegres y pueden disfrutar del humor con el fin de utilizarlo para alcanzar la aceptación social y enfrentar dificultades psicológicas y conflictos específicos.

El humor permite que los niños descubran una variedad de formas y palabras, para contrarrestar el estrés y la angustia. Puede ayudarlos a

enfrentar situaciones incómodas, y sobrellevar la ira o expresar algo que les resulta difícil decir.

En circunstancias difíciles es bueno alentar a los hijos por medio del humor. Las bromas en el sentido gracioso sin herir interiormente o hacerle daño a otro, se pueden expresar de forma positiva o negativa pero con el toque del humor. Los niños a menudo utilizan chistes para mantener la atención de otros, y ganar prestigio social, por medio del humor también se logra la aceptación social.

El humor es una capacidad social muy valiosa que muchas veces no apreciamos en los niños. También es importante para lidiar con una variedad de conflictos personales e interpersonales.

Con frecuencia se usa el humor como una manera de expresar la agresividad, incluso la crueldad. En este caso es conveniente enseñar a los niños a distinguir el humor hostil y no hostil, se puede aprovechar la oportunidad para darles un mensaje y educarlos en cuanto a los valores de la tolerancia y el respeto por los demás. Los niños deben aprender que las palabras pueden herir y son más dolorosas que un golpe. De ninguna forma se debe enseñar chistes que ofendan o se burles de las demás personas

## **9.6 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

El trabajo que se llevara a cabo con los estudiantes es de forma práctica, educativa y pedagógica, tomando como referencia el aprendizaje significativo, el cual implica considerar el problema o el objetivo de aprendizaje como algo propio, es necesario proporcionar problemas interesantes, pertinentes y atractivos a resolver, esto con el fin de que el estudiante se apropie de la situación y al mismo tiempo aprende que tiene significado en su vida.

### **9.6.1 INTEGRAR EL APRENDIZAJE EN LA VIDA DIARIA DE LOS NIÑOS.**

Un efectivo y sustantivo aprendizaje sería imposible si se mantuviera separado de la familia, el trabajo, el divertimento y la comunidad. Por esta razón, se pretende integrar el aprendizaje en la estructura, ritmo y modelos de vida de todos los días de los niños. Por otra parte, ellos también están trabajando en lograr una conexión más fuerte entre el aprendizaje y la vida de los niños asegurándose que el contenido y sustancia de las cosas que ellos aprenden son relevantes para sus experiencias familiares y comunitarias.

## **9.6.2 TENER EN CUENTA LOS LÍMITES DE LA VIDA REAL PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA.**

Las escuelas deben tener en cuenta y acomodar las obligaciones de la vida real de los niños con los límites que dificultan su participación en el ámbito educativo. Muchos niños no asisten a la escuela debido a los rígidos horarios escolares. Algunos niños deben cuidar a sus hermanos menores mientras sus padres están trabajando. Otros niños no asisten a la escuela porque deben trabajar en fábricas o pedir en las calles para llevar algún dinero para sus familias. Para muchos otros niños que asisten a la escuela es imposible estudiar en sus casas durante la noche, debido al trabajo, las presiones familiares o falta de electricidad.

## **9.7 PROGRAMA**

En trabajo social con grupos se entienden como programa de actividades que el grupo realiza. Se define como <sup>§§§§</sup>“todo aquello que el grupo hace, el contenido de la experiencia en grupo o la totalidad de sus actividades: el proceso de tomar decisiones, actividades manuales, recreativas, artísticas; la planeación de actividades futuras, salidas, visitas, deportes, etc.”. El uso del programa al instrumento que emplea con el fin de alcanzar la transformación en los integrantes del grupo o del grupo en sí.

## **9.8 TALLERES**

Un taller es un espacio de trabajo y producción grupal, en el que todos aportan, todos dudan y construyen un saber no acabado.

Cuando deseamos obtener información de primera mano de un grupo de actores relevantes en forma simultánea, el desarrollo de talleres es una buena alternativa. En estos uno o varios facilitadores organizan una serie de actividades que permiten la participación e interrelación directa de los participantes en el taller.

Estas actividades, por su puesto, se desarrollan de tal forma que permitan lograr el propósito para el cual el taller fue diseñado.

Se trabaja con 20 menores individualmente y en grupo, con la familia se ha tenido contacto personal, cuando se realizan las visitas domiciliarias, cuando se cita a un padre para dialogar en cuanto al comportamiento académico y disciplina.

---

<sup>§§§§</sup> Cecilia Ángel, <algunos conceptos sobre el uso del programa como instrumento para alcanzar objetivos específicos en trabajo social de grupo>Selecciones de Trabajo Social de Grupo, Teresa Gnecco, Bogota 1964 p 26-16

## **10. METODOLOGÍA DEL COMPONENTE INVESTIGATIVO:**

### **10.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN:**

#### **A) SEGÚN ABORDAJE:**

Sobresale en este proceso integrar a la investigación el estudio descriptivo ya que permite detallar y obtener datos precisos cuantitativos del número de estudiantes que presentan en sus familias ausencia paterna y en la institución las patologías en cuanto al comportamiento agresivo y la baja autoestima, para esto se utilizó la observación, la encuesta y la entrevista como material de apoyo e instrumento para recabar información y recopilación de datos.

Al integrar el estudio descriptivo no sólo ya hemos adementado nuestro conocimiento del tema si no que además, y como consecuencia, hemos disminuido el número de posibles factores relacionados con la agresividad y la baja autoestima. Por lo tanto, podemos deducir que estos comportamientos están directamente relacionados con la ausencia del padre.

Podemos analizar por los resultados de la indagación exploratoria, que aspectos son importantes o relevantes y cuales no respecto al tema estudiado. Luego de haber desarrollado el conocimiento sobre los niños que presentan ausencia paterna, se sabe ahora que los aspectos relevantes son por ejemplo; la agresividad y la baja autoestima. Todo lo anterior se ha llegado a establecer en forma perceptiva a partir de los datos recolectados en el estudio exploratorio, donde se pueden establecer diferentes factores y se rechazan otros: en todo caso la investigación descriptiva nos permitirá aclarar varias dudas al respecto.

#### **B) SEGÚN ALCANCE :**

Explorar significa incursionar en un territorio desconocido. Por lo tanto, se emprende una investigación exploratoria cuando no se conoce el tema por investigar, se empezara conociéndolo y familiarizándose con él, para precisar mejor el problema que interesa resolver, o para comenzar a dar forma a alguna hipótesis previa sobre el conflicto que se presente.

Para realizar este tipo de investigación se tomara como apoyo el estudio exploratorio, con el fin de adaptarse más con el tema, realizar un acercamiento a la problemática, recopilar información para llevar a cabo la investigación sobre el contexto de la realidad de los estudiantes y establecer parámetros en el estudio.

## 10.2 Recolección de datos

El propósito de las encuestas es similar al de las entrevistas, es decir, recabar información relacionada con percepciones de los actores relevantes sobre la situación problemática. Las encuestas están constituidas por un conjunto reducido de preguntas cerradas, debido al gran número de personas a la cual se aplican de forma ágil.

Típicamente estas encuestas son tabuladas y procesadas estadísticamente para facilitar su análisis, de allí la razón de utilizar preguntas cerradas cuyas respuestas puedan ser codificadas.

Una vez que la encuesta se ha diseñado, su aplicación se puede aplicar de diferentes formas.

La observación, es una práctica de la investigación con la que se registra lo que sucede, forma parte de la investigación descriptiva. Es el método más antiguo que contempla y mide lo que se ve. Las observaciones se pueden clasificar y proporcionar bases para su comparación y análisis. Los registros de observancia no se deben acumular rápidamente ya que no se sabe cual de ellos es importante. Debe ser implementado por una persona calificada y realizarse en medios naturales o de laboratorio.

Una última técnica exploratoria consiste en el seguimiento de casos individuales a lo largo del tiempo: se supone que este camino nos dará una información mucho mas profunda sobre agresividad y baja autoestima, determinando sus causas, ya que nos permite acceder a la vida general del menor.

Para explorar un tema relativamente desconocido se dispone de una variedad de medios para recolectar datos dentro de las ciencias sociales: bibliografía especializada, entrevistas, encuestas, observación participante (y no participante) y seguimiento de casos. La investigación exploratoria terminará cuando, a partir de los datos recolectados, se adquiere el suficiente conocimiento como para saber qué factores son relevantes al problema y cuáles no. En este momento, se esta ya en condiciones de encarar una investigación descriptiva.

El objetivo de esta investigación es analizar estas causas y abordar a los estudiantes que presentan algunas de estas dos patologías, implementando en la institución un programa educativo pedagógico que les brinde herramientas para sobrellevar la situación y minimizar estos comportamientos, con el fin de que puedan socializarse de una mejor manera con el medio y los miembros que hacen parte de ello.

## 10.3 DEL COMPONENTE DE INTERVENCIÓN

### 10.3.1 METODO DE INTERVENCIÓN: CASO SOCIAL INDIVIDUAL

“El método de caso se elaboró teniendo en cuenta el modelo clínico terapéutico de la medicina. Durante muchos años, este modelo influyó decisivamente en la configuración y desarrollo de la metodología del Trabajo Social:

Se designa como la ayuda social que se presta a nivel individual utilizando una serie de procedimientos que hacen parte de este método. Es uno de los primeros métodos sistematizados dentro de la profesión. Este se crea a partir de la etapa de tecnificación de la beneficencia que se inicia en Europa, en donde se utiliza en la asistencia a los pobres y a los socialmente desposeídos. Esto se fundamenta en las Sociedades de Organización de la Caridad (COS) donde luego obtuvieron gran desarrollo e importancia en los EE.UU.

Estructura del procedimiento del método de caso según Mary Richmond

- A. Encuesta que posibilita el **diagnóstico**; basado en un **estudio previo**
- B. Diagnostico que conduce al conocimiento del caso y orienta el **tratamiento**;
- C. Tratamiento, cuyos pasos deben llevar a la **solución** del problema individual.

Este método trabaja con los componentes emocionales de la persona, que demanda ayuda y apela a todos los recursos de la personalidad de la misma, tanto para analizar la situación del usuario, como para programar su tratamiento.

El Trabajo Social de Caso es el método directo de intervención que desde el Trabajo Social como disciplina se utiliza para el desarrollo del componente de intervención, ya que el quehacer profesional en el ámbito escolar y familiar.

El Trabajo Social de caso, es el área específica de labor, dentro del contexto de la Práctica Profesional ejercida en el espacio de la Institución Departamental Educativa Diosa Chia, por tanto para sistematizar la información necesaria y específica, se implementaran y aplicaran los tres elementos claves del Trabajo Social de caso (Estudio, Diagnóstico y Tratamiento), los cuales se efectuarán posteriormente luego de una entrevistas estructuradas con docentes, menores estudiantes y finalmente los padres de familia.

### 10.3.2 EL TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS

Es uno de los métodos básicos de Trabajo Social. Como método es una forma ordenada de alcanzar el objetivo.

\*"En el año 2000 la Federación Internacional de Trabajadores Sociales, en su definición sobre trabajo social, afirma que el trabajo social con grupos es uno de los métodos en el que se realizan las intervenciones de trabajo social. Por esto, comparte los objetivos, los principios y los valores del trabajo social. Difiere del trabajo social con individuos y de la organización comunitaria en su unidad básica de atención. En el primero, la persona en forma individual, constituye el foco de atención; en el trabajo social con grupos, el foco de atención lo constituye la persona y el grupo; y en la organización de la comunidad, además de la persona, el foco de atención lo constituye la comunidad."

El trabajo social de grupo es un método de intervención social que tiene múltiples aplicaciones, el sentido y el valor del trabajo de grupo radica en la relación que establecen los miembros entre si dentro del grupo, y en la situación de grupo en si misma, que actúa como "contexto y medio de ayuda" para el individuo y para el propio grupo (Vinter 1967).

La participación a un grupo se ofrece a personas que tiene una situación, un problema o un interés común, para que, a través del grupo y con la ayuda de un profesional, en este caso un trabajador social, puedan conseguir mejorar su situación personal, y puedan también aumentar la capacidad para modificar aspectos sociales que consideran negativos o favorables.

Es una forma de acción social realizada en situación de grupos que puede perseguir propósitos muy diversos (educativos, terapéuticos, correctivos, preventivos, de promoción. Etc.) Cuya finalidad es el crecimiento de los integrantes en el grupo, y a través del grupo y el desarrollo del grupo hacia tareas específicas y como medio de actuar sobre ámbitos sociales más amplios.

En la intervención con los estudiantes en la institución, no solo se utilizo el método de caso individual, ya que se realizaban talleres con diferentes grados o varios estudiantes que interactuaban entre si, la dinámica con grupos era un poco mas complicada ya que al realizar la actividad se observaba que no se podían organizar adecuadamente, y querían jugar, es normal ya que son niños.

---

<sup>5</sup> EROLES, Carlos. Familia y Trabajo Social: Un enfoque Clínico e Interdisciplinario de la intervención profesional. Argentina, Editorial Espacio Segunda edición, 2001 P 18-17

\* Maria Teresa Gnecco de Ruiz, Trabajo Social con Grupos. Fundamentos y tendencias. Kimpres Ltda. 2005. P 41. -18

## **10. IMPLEMENTACION DEL MODELO DE INTERVENCION SOCIAL -MIS- EN LA INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DIOSA CHIA CENTRO**

La Casa de Justicia y Paz del municipio de Chia, le abrió sus puertas al grupo de estudiantes en formación de Trabajo Social, con el fin de llevar a cabo la practica profesional, específicamente se establecieron dos campos de intervención; la Comisaría de Familia y el sector educativo, en algunos colegios Distritales de la zona.

En la Institución Educativa Departamental Diosa Chia Centro se presento la oportunidad de realizar la práctica, aplicando el método de intervención profesional en la comunidad educativa, mediante la observación acompañada, investigación, formulación del diagnostico, y tratamiento para los estudiantes que presentan ausencia paterna, los cuales se caracterizan por tener comportamientos agresivos y baja autoestima, según el resultado de la observación acompañada por algunos docentes.

Con el fin contribuir para que el grupo de niños tengan mas oportunidades de manejar esa situación, y resolver de manera pacifica los conflictos en el interior del aula escolar sin afectar al otro, construyendo de esta forma un ambiente escolar y familiar sano y tranquilo, se vio la necesidad de crear un programa con contenido creativo, lúdico y didáctico en donde puedan aprender a socializarse mejor y tener buenas relaciones con sus pares.

Con base al programa se aplicara el Modelo de Intervención Social (M.I.S) de la Cámara de Comercio fundado en perspectivas teóricas como el Plan Integral de Desarrollo (P.I.D) que contiene partes importantes dentro del proceso. La participación, la planeación, liderazgo, la comunicación, la capacitación, junto con las etapas establecidas: acercamiento, concertación y negociación, esto se integrara en el proceso de creación del programa pedagógico educativo novedoso para los niños, participantes primordiales y parte activa del programa.

De esta forma el programa esta constituido en tres capítulos: enmarcados en las etapas del modelo de intervención social así:

Etapas de acercamiento, en donde se identifica el campo de trabajo, las instituciones de la zona, los estudiantes, las familias, la comunidad a través de técnicas como la observación , recolección de datos mediante encuestas, entrevistas, visitas domiciliarias, intervención con la comunidad y en el marco contextual que sustenta la creación de un programa.

Etapa de concertación; esta es clave, para la aplicación del programa en la institución realizando acuerdos con instituciones educativas apoyada con la secretaria de educación y centros de ayuda asistencial, y ayuda

Etapa de negociación, creación de un programa pedagógico educativo, teniendo como eje central un grupo de estudiantes donde se presenta la ausencia paterna, basado en la realidad social que se presenta en el interior de la escuela, el comportamiento que asume un niño frente a situaciones de conflicto, donde su reacción es de agresividad y esto conlleva a que su autoestima se lastime interiormente, con el fin de prevenir esta situación se crea la necesidad de realizar un programa con un contenido educativo, compuesto por talleres creativos con mensajes de orientación y aprendizaje, para que los niños reconozcan por sí mismos la falta cometida, sin necesidad de incrementar la situación y llegar a mayores.

Desde este punto de vista una de los compromisos centrales de la escuela, es formar ciudadanos que reconozcan y resuelvan conflictos de su comunidad; por ello debe facilitar la comprensión de situaciones presentes en ámbitos sociales, a fin de analizar sus reacciones y la forma de participar de los estudiantes involucrados.

La escuela se ve como impulsadora de valores, saberes y formas de ver el mundo, como una instancia que funciona en los campos cognitivo y afectivo, a fin de generar procesos de socialización y de regulación social. En base a la información recolectada se plantea el programa, teniendo en cuenta que para la puesta en marcha en el colegio se contara con el apoyo del Consultorio social de la universidad Minuto de Dios ubicado en la Casa de Justicia y Paz del municipio de chia, donde las estudiantes en formación que se apropien de este campo próximamente se comprometerán a realizarlo, mostrando los resultados.

## **11.1. ACERCAMIENTO**

### **11.1.2 DEFINICION DE ACERCAMIENTO**

El trabajador social en formación y la comunidad estudiantil, establecen una relación de observación e identificación.

El estudiante en formación de Trabajo Social, mediante la aplicación del Modelo de Intervención Social (M.I.S) enfoca el programa educativo, en la Institución Departamental Diosa Chia donde ubicamos el contexto escolar, en este campo se inicio el proceso de intervención con la comunidad, teniendo en cuenta no solo las etapas, si no también los enfoques teóricos donde se fundamenta la metodología aplicada de la Cámara de Comercio.

### **11.1.3 IMPLEMENTACION DE LA ETAPA DE ACERCAMIENTO**

Inicialmente en la etapa de acercamiento entre el profesional en formación y la población estudiantil, la observación es clave para determinar la situación que se presenta, es una técnica de investigación en la que se registra todo lo que sucede alrededor, la observación participante también es utilizada ya que el profesional se involucra con la población estudiantil, posteriormente se establece una relación de identificación, utilizando técnicas como: reconocimiento del campo de trabajo, investigación para conocer a fondo, indagar sobre lo que se desconoce, integrando un estudio descriptivo ya que nos permite describir y obtener datos precisos cuantitativos del numero de familias e integrantes que hacen parte del contexto las cuales se incluirán en la investigación y las situaciones o eventos que se presenten en ellas, para esto se utilizara la encuesta como material de apoyo e instrumento para recabar información y recopilación de datos, con el fin de establecer un diagnostico en cuanto a la problemática de la población.

En segundo lugar se partió del reconocimiento de la institución Educativa Departamental Diosa Chia Centro, así como la población aledaña y la Casa de Justicia y Paz específicamente el Consultorio Social de la Universidad situado en este punto, obteniendo como resultado:

Dentro del municipio de Chía podemos encontrar graves problemáticas lo que consecuentemente ha generado inseguridad, hacinamiento, violencia intrafamiliar entre otros, la migración poblacional ubica a este municipio entre los mas densamente poblados de la Sabana Centro, generando hacinamiento debido al alto costo de la vivienda, conflictos intrafamiliares

y controversias en diversos ámbitos ante el hecho de consumir bienes y servicios dentro de la misma jurisdicción. Cabe agregar por lo último que la problemática a nivel familiar en lo que hace a la violencia intrafamiliar encuentra su causa próxima en las situaciones de abandono, desempleo, carencia de oportunidades de progreso y analfabetismo de la población, agravado por la carencia de recursos y políticas orientadas a la generación de empleo, subsidios y demás oportunidades de alcanzar un mejor nivel de vida, lo que obliga en muchos casos a las personas a obtener su sustento por vías de hecho y medios ilegales como el asalto, hurto o estafa.

Son estas mismas causas y las demás referidas las que generan a su turno la desatención de las más elementales condiciones de vida y existencia, al igual que el incumplimiento de las obligaciones alimenticias de manera parcial o absoluta, con la acotación importante del número de hijos en edad escolar, en condiciones de desnutrición y necesidad afectiva, lo que consecuentemente lleva a estado crítico las relaciones personales, familiar e intrafamiliares.

Como podemos analizar las causas que generan los conflictos en el municipio son muchas y hay pocos profesionales para atender respectivamente a toda la población, la cobertura de servicios interinstitucionales no cubre totalmente estas problemáticas, en su mayoría sociales, este campo es de intervención y acción para los profesionales de Trabajo Social, ya que nuestro objetivo es el bienestar humano, ayudar a satisfacer las necesidades de individuos y grupos determinados para proporcionar un mejoramiento en la calidad de vida de cada individuo.

Todas las problemáticas anteriormente señaladas se atienden en la Casa de Justicia y paz del municipio de Chía.

La casa de justicia y paz, es un centro con varias dependencias de referencia y prestación de servicios para la solución de conflictos, que aplica mecanismos de justicia formal y no formal en una determinada localidad, allí los usuarios encuentran una respuesta centralizada a sus inquietudes y problemáticas en forma amable, eficaz y gratuita.

Donde los ciudadanos tienen la oportunidad de buscar solución a sus conflictos y problemas legales, y para contribuir a mejorar la calidad de vida.

El consultorio social hace parte de la Casa de Justicia y Paz su objetivo general la prestación de servicios, concretamente en informar, orientar, y brindar asesoría a la comunidad perteneciente al municipio de Chia, con relación a programas y proyectos que aporten alternativas de solución a sus problemáticas sociales de carácter individual, familiar o comunitario y atención directa a casos, según necesidades detectadas.

Niveles de servicio a la población

1. información y orientación sobre programas y proyectos sociales
2. atención y orientación individual y familiar
3. orientación, asesoría y formación comunitaria

Misión: Prestar un servicio integral a la comunidad que presenta dificultades tanto personales como sociales, orientando y asesorando de manera eficiente y responsable, ya que dependiendo de sus necesidades se les brindaran alternativas suficientes para contribuir a una mejor calidad de vida.

Visión: Lograr que el consultorio de Trabajo Social sea reconocido a nivel interinstitucional y por ende municipal para satisfacer las necesidades de su comunidad permitiendo que las personas que habitan en el municipio de Chía mejoren su calidad de vida.

En el consultorio social se atiende toda clase de población, que llega con algún conflicto tanto familiar y social, o las personas llaman para poner la queja de alguna anomalía que pueden captar ya que son vecinos o amigos de las personas que se encuentran en conflicto.

Se realiza la atención a las personas sin importar la raza, la cultura, el sexo, la religión todos son bienvenidos al consultorio social y nos complace mucho atender, guiar, orientar a la población que se encuentra afectada por alguna problemática.

Del Consultorio Social se desprende el campo específico donde se desarrolla la práctica profesional en el área educativa, es la Institución Departamental Diosa Chía sede Centro.

Es una institución educativa de carácter público y mixta; se inicia dando cumplimiento a la resolución 003344 de septiembre 30 de 2002 y resolución 003448 de Julio 31 de 2003, por la cual se integran unas instituciones educativas del municipio de Chía. Con la política del gobierno nacional aplicada en todo el país como consecuencia de la actual reforma educativa, el departamento de Cundinamarca adelanto el proceso de integración de establecimiento educativos estatales de conformidad con lo dispuesto en el artículo 9º de la ley 715 de 2001 y la Circular Departamental No. 031 de 2002, expedida por la Secretaria de educación.

Esta conformada por tres sedes:

Sede A: jardín Infantil los Niños y su mundo

Sede B: Colegio Laura Vicuña

Sede C: Colegio Básico Diosa Chía

En 1995 y teniendo como fundamentos legales la Constitución Nacional de 1991 y la ley 115 de 1994, la cual ordenaba la creación de unidades básicas para cumplir con la atención y cobertura educativa de los niños de 5 a 15 años, se inicia el “COLEGIO BASICO DIOSA CHIA”  
Encontramos cuatro salones del grado 1º cada uno con 34 a 36 niños (as) cuatro aulas del grado 2º cada uno de 35 niños(a), cuatro salones del grado 3º cada uno con 35 -36 niños(as) y un salón del grado 4º con 35 niños(as).

**Visión;** Formar seres felices, autónomos, íntegros y productivos

**Misión:** La institución Educativa Departamental Diosa Chía, es una entidad de educación pública, ubicada en el municipio de Chía, que brinda formación en los niveles de preescolar, básica y media en aras de mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa, a partir: de estrategias que vinculen cada día mas la familia a la escuela, de una labor pedagógica fundamentada en saber ser, saber convivir, saber aprender, saber hacer y saber emprender generando aprendizajes autónomos y significativos, para desarrollar competencias comunicativas, biotécnicas, tecnológicas y culturales que le permitan comprometerse en procesos de participación individual y social, con el fin de contribuir en la construcción de una sociedad que respete y promueva su identidad y diversas expresiones culturales, ser tolerante, solidaria, emprendedora y trascendente.

La institución no cuenta con espacio físico suficiente para la cantidad de estudiantes que hacen parte de ella, y la estructura física no esta en buenas condiciones hay grietas en las paredes por la humedad.

En este momento hay 15 aulas estudiantiles, con un cupo de 28 a 35 alumnos en cada una, en el primer piso encontramos las aulas para la educación básica primaria, cinco del grado primero, cuatro de grado segundo, y dos de grado tercero. También encontramos la coordinación académica, el salón de profesores, la cooperativa, el comedor escolar, una cancha de fútbol en concreto, un patio cubierto en teja, y el domicilio de portería.

Al fondo la estructura física no esta en buenas condiciones hay 2 salones inhabilitados y una pequeña biblioteca la cual no cuenta con el material completo para realizar investigaciones, ni la apropiada iluminación, el espacio es reducido y no esta siempre disponible para los estudiantes, solo pueden ingresar un grupo en compañía de el docente.

En el segundo piso hay dos salones inhabilitados ocupados de pupitres que ya no son utilizados por que se encuentran deteriorados. Hay dos aulas utilizadas por el grado tercero y otra por el grado cuarto. También esta ubicada la oficina de Trabajo social y pedagogía, en donde se brinda atención a los estudiantes que presentan dificultades académicas y familiares que afectan el desarrollo normal del niño.

La Institución no cuenta con herramientas suficientes como equipos de audio y video, y materiales educativos, lúdicos, didácticos y recreativos indispensables para la realización de programas, talleres y actividades los cuales son necesarios para el desarrollo de las capacidades cognitivas, la convivencia sana y habilidades sociales de los estudiantes.

La comunidad estudiantil esta integrada por 540 alumnos que oscilan entre los 5 y 15 años de edad, el cuerpo docente de sexo femenino, lo componen 15 profesoras entre los 35 y 50 años se ha observado que algunos no están comprometidos totalmente con sus estudiantes, el modelo educativo tiene vacíos en su curriculum, los estudiantes presentan deficiencias en el aprendizaje.

En la institución no se contaba con el apoyo de profesionales estables como Psicólogos, Trabajadores Sociales, Terapia ocupacional, Fonoaudiólogos etc. La presencia de alguno de ellos, resaltando la de Trabajo Social es indispensable en el acompañamiento del proceso de desarrollo en la escuela, la orientación, asesoría, tratamiento, son varias las funciones que representan al trabajador social en esta área de intervención, algunas de ellas son; la de proponer programas, planes o proyectos que se encaminen hacia el logro de soluciones acertadas de acuerdo con el estudio previo de situaciones o problemáticas detectadas en el plantel, realizar los tratamientos sociales personales y la orientación familiar o grupal que, según su problemática requiera la población atendida, siempre dentro del marco legal de la institución y de la política educativa o PEI, promover la participación de los estudiantes, familias, grupos, docentes o comunidad en general, en la solución de su problemática, también contribuye a la formación y formulación de programas en pro de la población escolar, orienta, sensibiliza, trasmite conocimiento en cuanto a la actual realidad social, proporciona atención individual y en grupo a aquellos estudiantes con problemas que interfieren en sus estudios.

Por otro lado se pudo determinar a través de la observación, el contacto directo con un grupo estudiantes y sus familias, por medio de visitas domiciliarias, talleres a padres de familia, encuestas, entrevistas informales con los docentes, las características de la población que hace parte de la institución: La población base son los niños que estudian en la Institución Educativa Departamental Diosa Chía centro y los padres de estos estudiantes, con los cuales se ha venido desarrollando un trabajo de orientación, asesoría intervención, apoyo, tanto individual, familiar, grupal, organizacional y comunitario junto con el apoyo de las redes sociales.

Después de analizar las dificultades a nivel de los estudiantes, cada docente remite al Departamento de Trabajo Social oficina ubicada dentro

de la institución, los casos mas relevantes que se presentan en los niños, donde primero se llena un formato en el cual se consignan los datos principales el motivo de la remisión, y la valoración e intervención que se realiza luego se define el tipo de, tratamiento, terapia y actividad a realizar con el individuo y con la familia.

Como apoyo a las problemáticas nace la necesidad de crear una escuela de Padres en la institución, la cual hasta el momento ha tenido algunas dificultades, la primera y principal es la falta de compromiso de los padres para con sus hijos, ya que a los talleres que se programan de los 420 padres solo asisten 50 a la dinámica, se seleccionaron los padres de los niños que presentan mayores dificultades y son los mas ocupados, ya que no disponen del tiempo para asistir a las actividades propuestas por el colegio, en segunda medida no se cuenta en la actualidad con la logística para llevar a cabo las actividades programadas para la escuela de padres y finalmente la institución no esta muy comprometida con el proyecto, pero sin embargo se sigue trabajando frente al tema, con talleres de padres a distancia, son folletos educativos, con variedad de temas interesantes con respecto a los hijos y la familia, para los padres, sobre como educar a sus hijos, la autoridad, pautas de crianza etc., este es enviado con los estudiantes en físico con una serie de preguntas para ser resultas, luego el material debe retornarse al colegio por medio del niño para determinar y analizar los resultados de este programa de educación a distancia.

La población habita en el municipio de chía la mayoría en sectores rurales y hacen parte de la comunidad estudiantil padres – hijos, se caracterizan por residir en hogares con estrato socioeconómico de nivel 1 / 2, la mayoría de las viviendas se encuentran en las veredas aledañas, donde la gran parte de esta población no cuenta con vivienda propia si no en alquiler, las familias son extensas, nucleares, o madres adolescentes solteras que habitan con otra pareja diferente al padre biológico, con el cual pueden tener hijos en común donde la ausencia del padre es notable. Se presentan problemas sociales característicos del subdesarrollo: desempleo, medios informales de trabajo por muy baja remuneración, en donde podemos analizar que no se satisfacen las necesidades básicas y que si se satisfacen no son de la mejor manera, deserción escolar, desnutrición, elevada tasa de natalidad, insalubridad, violencia, abandono y negligencia, la falta de respeto, la violencia intrafamiliar, ausencia de padre, la falta de compromiso de los padres con sus hijos en la educación, pobreza y otros más.

En el municipio de Chia, diariamente en la mayoría de familias existen diferentes problemáticas donde se observa que la comunicación y el dialogo tiende a desaparecer, ya que el estrés, los problemas familiares,

económicos, ausencia escolar, problemas como alcoholismo y diversos factores conllevan al individuo a un grado de inconformidad y desespero esta el punto de agredir a los integrantes del hogar con algún tipo de violencia, y ahora el incremento de familias integradas por parejas anteriores con hijos en común y de diferente figura paterna o materna (hogares disfuncionales e incompletos) ausencia paterna, madres solteras las cuales agraden a sus hijos culpabilizándolos de sus actos. Para el abordaje de esta problemática es necesario comprender el problema y servir de guía para el diseño de las intervenciones sociales con el fin de implementar políticas sociales para la protección y apoyo a las víctimas de estos actos.

A partir de lo anterior se presenta la siguiente jerarquización de la problemática, que se analiza en el grupo de estudiantes con ausencia paterna que hacen parte de la Institución Educativa Departamental Diosa Chia Centro, los cuales presenta agresividad y baja autoestima. Esta investigación se fundamenta en el campo educativo de practica profesional la institución diosa Chia junto con el profesional que acompaña este proceso.

La idea de implementar un programa pedagógico educativo, en la Institución Educativa Departamental Diosa Chia, nace de la necesidad de orientar a un grupo de estudiantes con ausencia paterna, tanto en su contexto escolar como en su vida familiar y social, donde se observan dos patologías que resaltan en estos niños al interior del aula; la agresividad y baja autoestima las cuales impiden el desarrollo optimo del niño en su medio y en la sociedad.

## **11. 2 CONCERTACION**

### **11.2.1 DEFINICION DE CONCERTACIÓN:**

En esta etapa se establece la concertación como la relación e interacción entre instituciones gubernamentales y no gubernamentales, nacionales y empresas privadas. El profesional lidera, fomenta, informa y canaliza cuando es necesario, los procesos que conllevan a la elaboración de planes, proyectos o programas orientados, mediante acciones como: la promoción y la realización de eventos de planeación participativa, y coordinación institucional. Asesora a individuos, grupos u organizaciones a buscar alternativas que permitan satisfacer las necesidades sociales básicas.

### **11.3.2 IMPLEMENTACION DE LA ETAPA DE CONCERTACION**

El campo de practica se desprende de la Casa de Justicia y Paz, en la cual se instauró un convenio con la Universidad Minuto de Dios, en donde las estudiantes en formación profesional de Trabajo Social realizan sus practicas desde VII semestre, en primera instancia se establece el Consultorio Social con el fin de atender a la población que requiere de los servicios bien sea por demanda propia o porque se hayan detectado la necesidad a través de diagnósticos realizados por los estudiantes. Uno de los campos donde se vio la necesidad de brindar apoyo por parte de la Casa de Justicia y la secretaria de educación, es en el área educativa se asigno un grupo de estudiantes para las instituciones educativas de carácter publico, el objetivo que se persigue es orientar a los alumnos en cuanto a los conflictos familiares y personales que se presentan lo cual no favorece para su desarrollo, y se reflejan en los niños en el aula escolar presentando bajo rendimiento académico y diferentes comportamientos como; agresividad y baja autoestima, dentro del objetivo, también se busca crear impacto en este campo, con la intervención que se realice en la comunidad y dejar huella del trabajo realizado en las familias.

Cada semestre mas estudiantes se van incorporando al lugar de practica profesional y a la vez van culminando su trabajo para convertirse en profesional del Trabajo Social.

El apoyo directo se encuentra en la Universidad Minuto de Dios con el objeto de orientar a las estudiantes en cuanto al proceso que se debe llevar en el campo de practica, la Casa de Justicia y Paz del municipio la cual encamina las acciones propuestas en pro de la comunidad y nos permite desarrollar diferentes actividades o talleres, proporcionando el

lugar y apoyo por parte de la coordinadora, se cuenta con la Institución Educativa Departamental Diosa Chia, es el área directamente implicada ya que es allí donde se desarrolla la propuesta que se debe plantear en el transcurso de la intervención con la comunidad, el Centro de Orientación y Salud Mental vinculado con la Secretaria de Educación y Salud, con el fin de establecer apoyo en las redes sociales que hacen parte del municipio.

El programa diseñado lo implementaran los profesionales en formación que lleguen al sitio de práctica para el siguiente periodo del año 2007, con el apoyo de la Institución Departamental Diosa Chia Centro, los docentes que hacen parte de ella, y los estudiantes, grupo poblacional educativo al cual va dirigido el programa. Es viable encaminar el programa, para obtener participación de la Secretaria de Educación y otras instituciones vinculadas con la educación, para sensibilizar a los estudiantes en cuanto a temas importantes que en el aula no son muy tratados, temas como: sexualidad, maltrato infantil, abuso sexual a menores, resolución de conflictos, violencia en las escuelas, etc.

El programa esta focalizado al grupo de estudiantes que presentan baja autoestima y agresividad, los cuales se han detectado por la observación e intervención tanto con las familias, el alumno y el docente, en la escuela es donde los niños se relacionan, es un ámbito de interacción, es uno de los lugares mas seguros en donde se desarrolla la convivencia social, esto no quiere decir que la violencia en ellas sean accidentes aislados o que no se presente entre los niños. La escuela es un lugar de comunicación de experiencias, de interacción e integración, en donde la sociedad puede verse a si misma.

El niño con carencia de autoestima suele encontrar pocas satisfacciones en la escuela, lo conlleva a comportarse de forma agresiva con sus compañeros, lo cual se encamina hacia la violencia en el aula, esta afecta las estructuras sociales sobre las que debe producirse la actividad educativa, es un fenómeno generalizado, donde la escuela no puede hacerse cargo de la totalidad del mismo, esto también le compete directamente a la familia, pero injustificablemente, habrá de focalizar en aquello que atenta directamente contra el buen desarrollo de la subjetividad de los niños a los que se deben sostener en sus formación. La prevención de la agresión entre iguales, la recuperación de los valores de convivencia democrática, el fomento de la tolerancia y la educación para vivir en paz es el camino ideal para formarlos de forma normal.

## **11.3 NEGOCIACION**

### **11.3.1 DEFINICION DE NEGOCIACION**

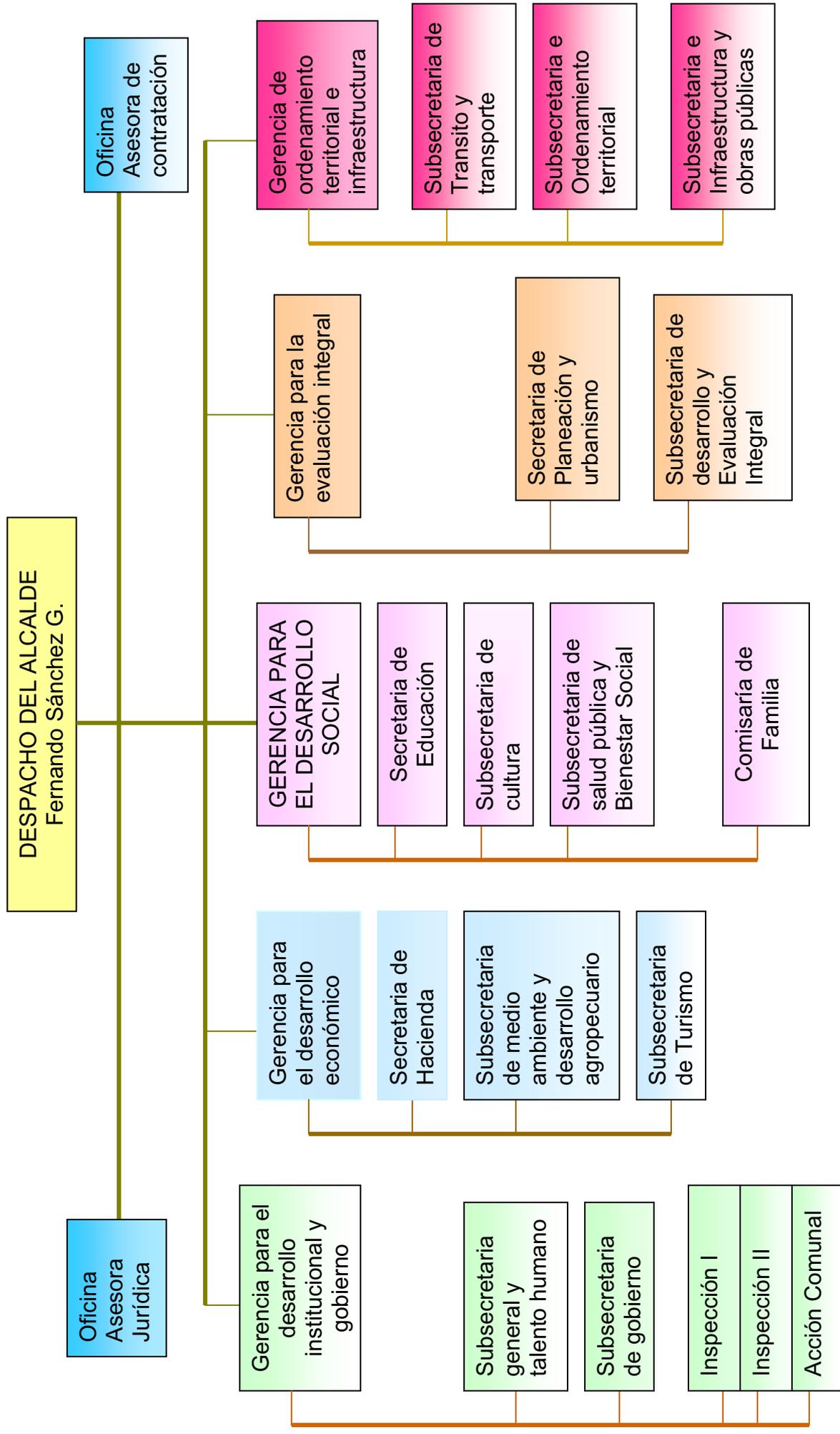
Se lleva a cabo entre la Casa de Justicia y Paz, consultorio social brindando un servicio a la comunidad y con las estudiantes de practica UMD para implementar el programa

Etapa de programación en la cual se establecen los participantes que implementaran el programa en la Institución educativa, se plantean los puntos del programa y el grupo hacia el cual va dirigido de acuerdo con la focalización de los estudiantes implicados, establecer las condiciones, cobertura poblacional, temas, talleres, actividades, recursos, áreas de responsabilidad, asesoría y seguimiento del programa.

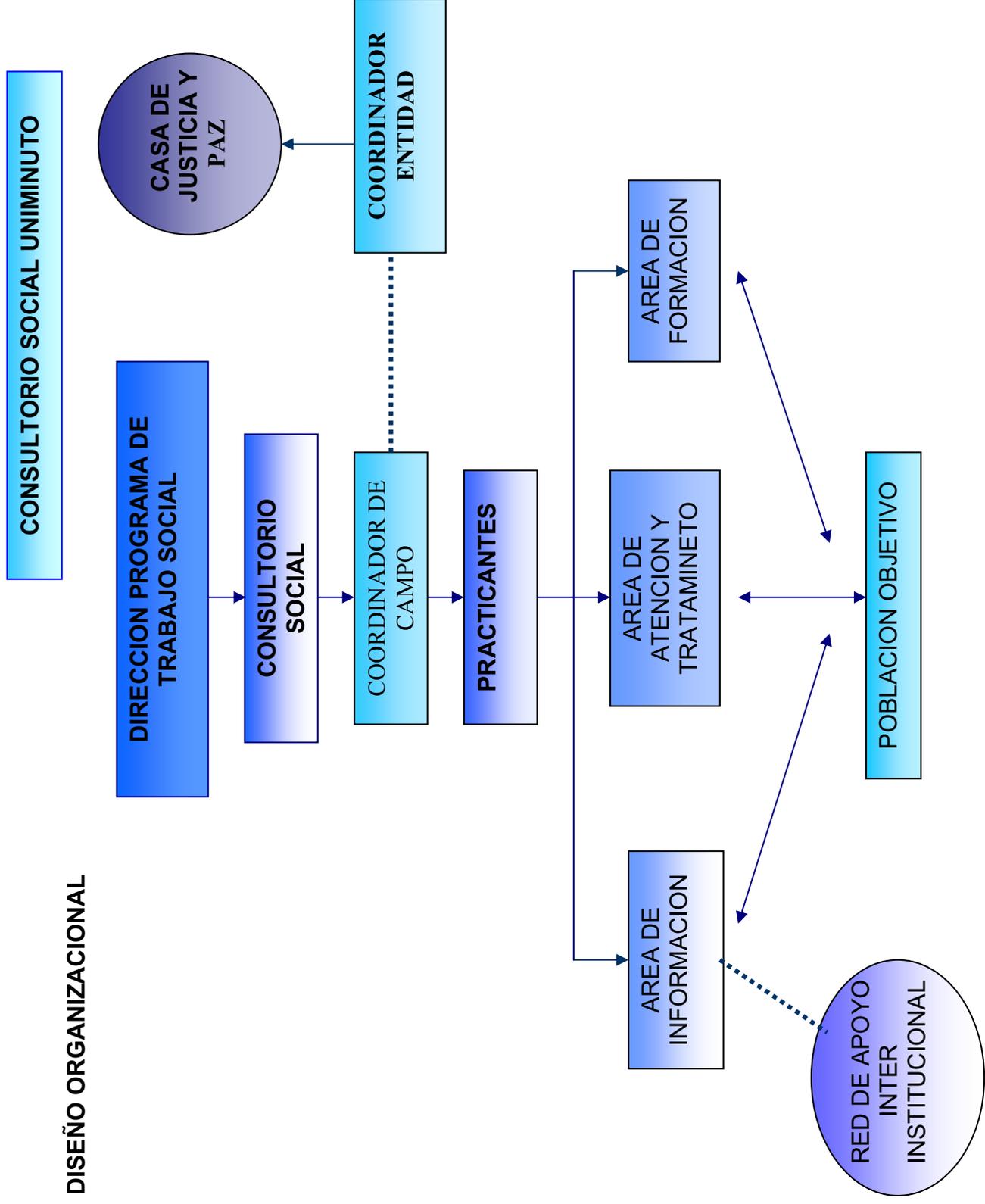
### **11.3.2 IMPLEMENTACION DE LA ETAPA DE NEGOCIACION**

Este será implementado por los profesionales en formación de la universidad que harán parte muy pronto dentro de la Casa de justicia y Paz del Consultorio Social UMD, junto con el apoyo de la Institución. Educativa Departamental Diosa Chia Centro, la secretaria de Educación, institución la cual impulsa el mejoramiento de la calidad en la educación preescolar, básica y media del municipio a través de la identificación y reconocimiento de establecimientos oficiales y privados así como de gestores municipales ejemplarizantes en la construcción e implementación de una gestión educativa integral,

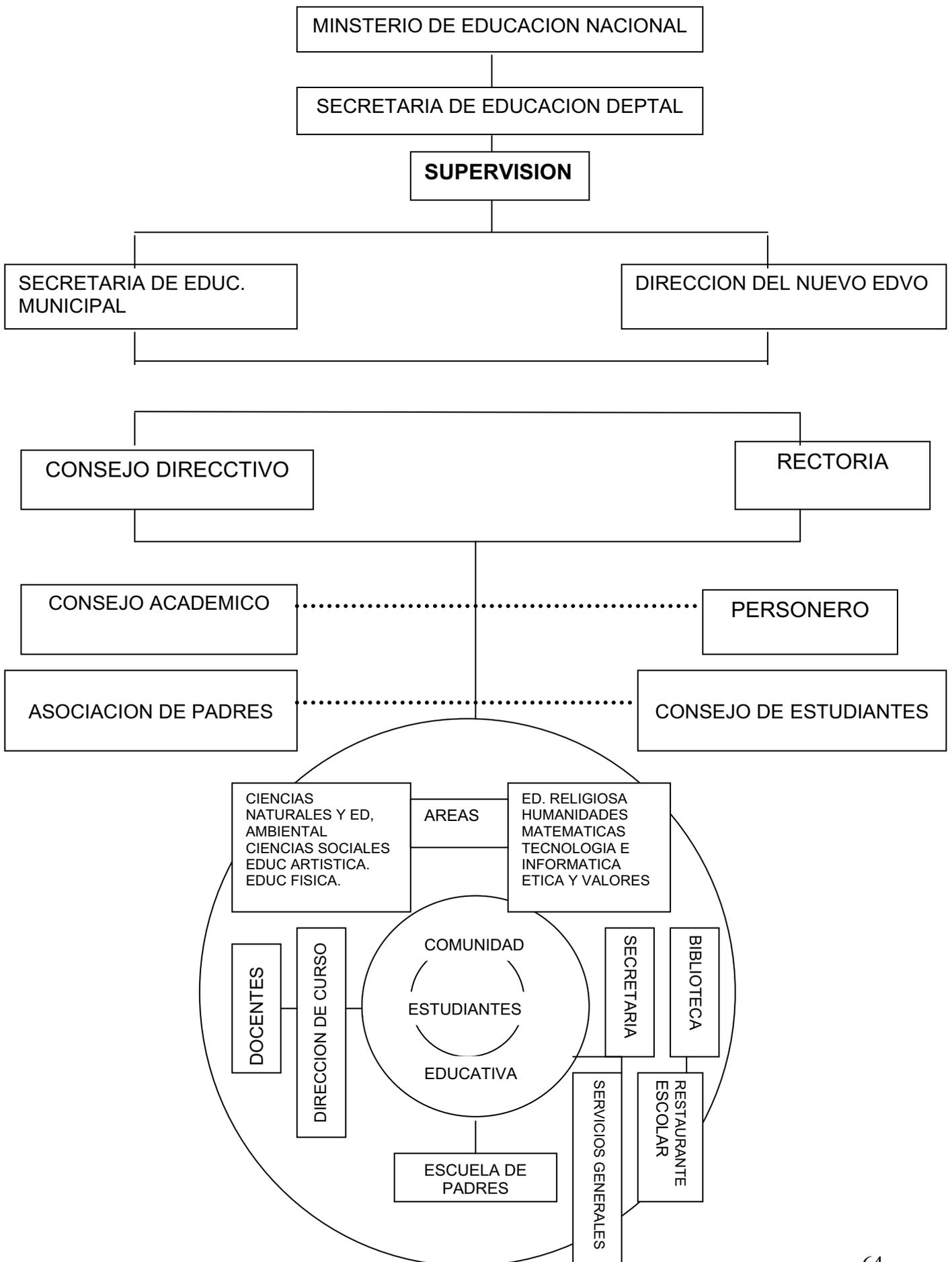
## 12. ORGANIGRAMA ALCALDIA MUNICIPAL DE CHIA



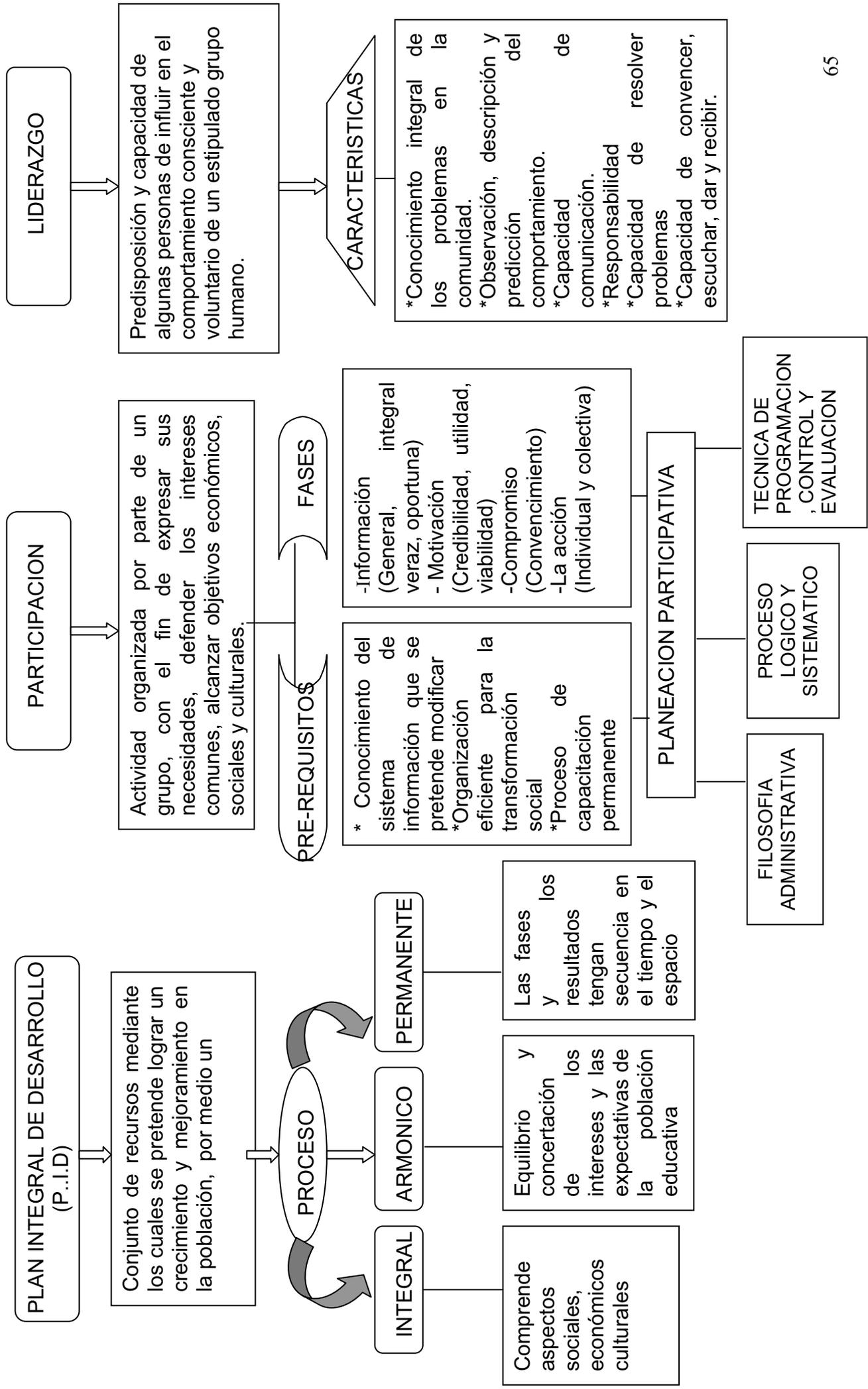
13. DISEÑO ORGANIZACIONAL



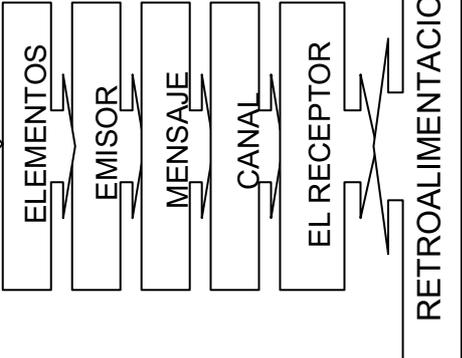
# 14. ORGANIGRAMA



# 15. MARCO CONCEPTUAL BASICO DEL MODELO DE INTERVENCION SOCIAL TOMADO DE LA CAMARA DE COMERCIO

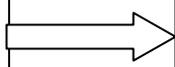


COMUNICACIÓN Y CAPACITACION



COMUNICACIÓN

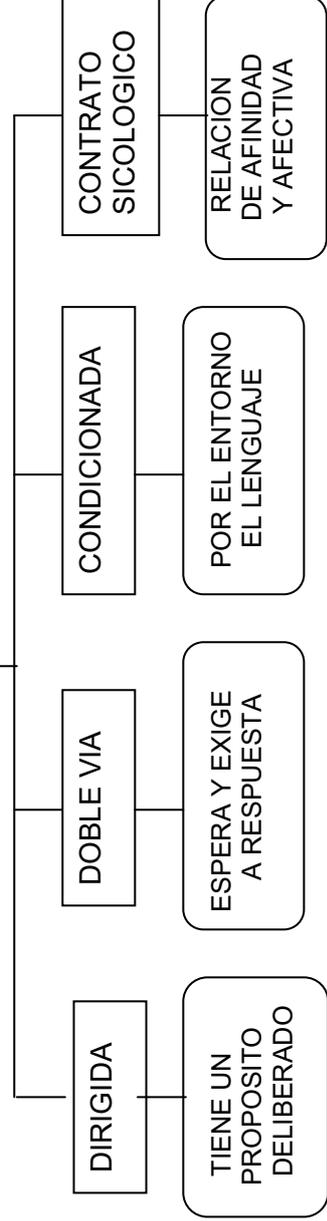
Sistema que permite identificar y describir sus elementos constitutivos, las relaciones existentes entre los elementos, los objetivos que persigue según su naturaleza.



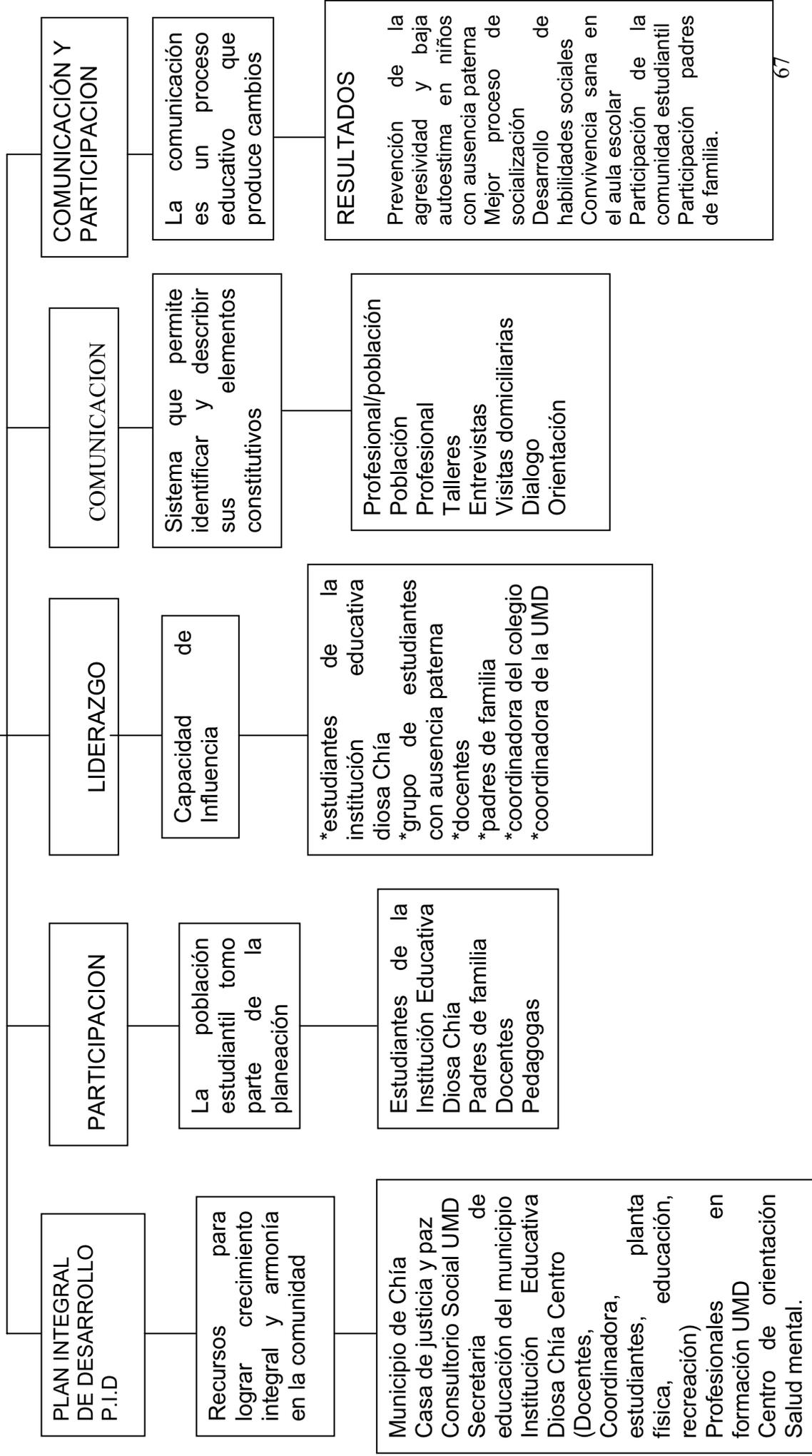
- EMISOR
- MENSAJE
- CANAL
- RECEPTOR
- \*RETROALIMENTACION
- ENTORNO

- MODIFICACION DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO
- CAMBIO DE APTITUD.

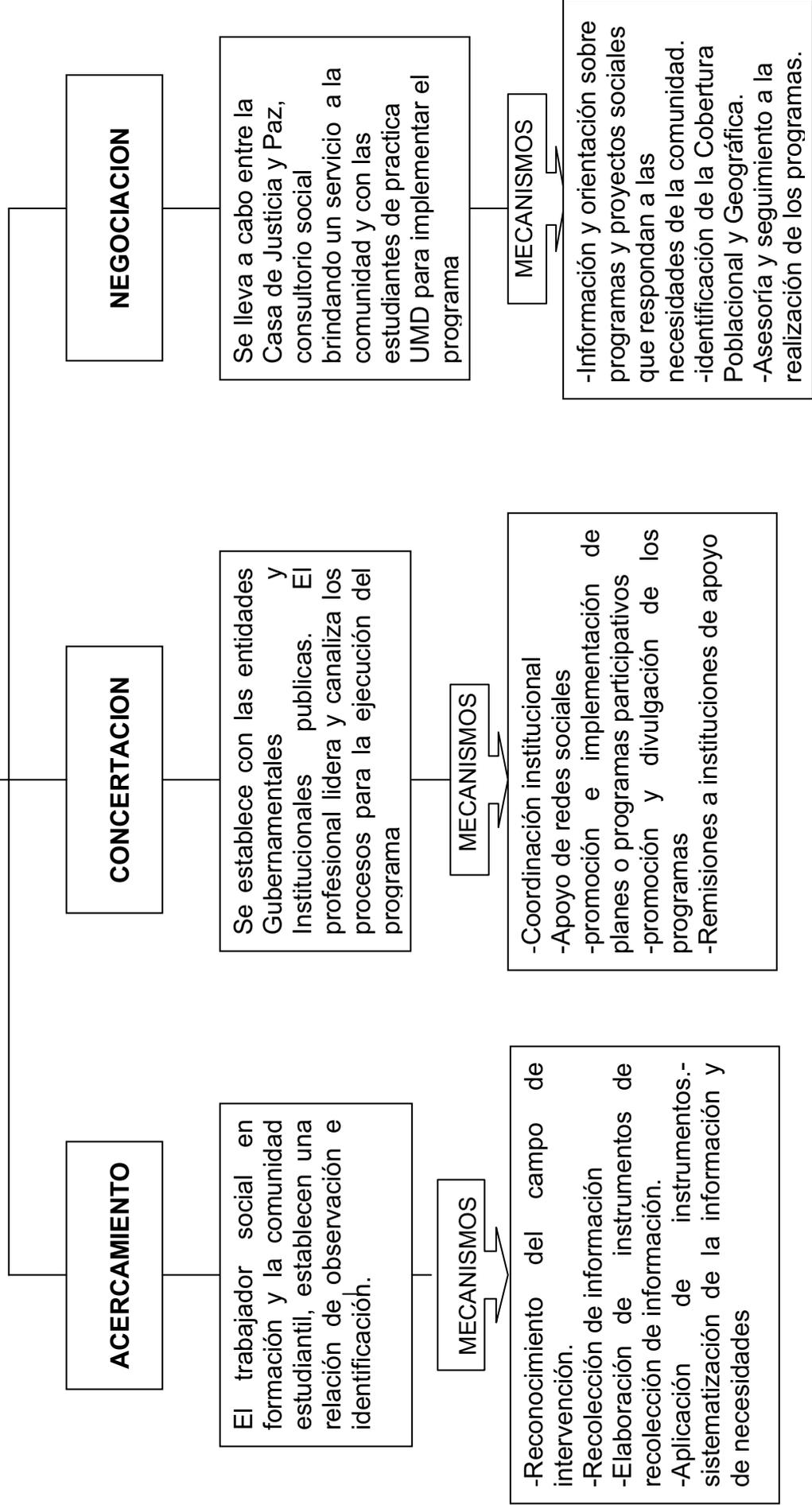
COMUNICACION



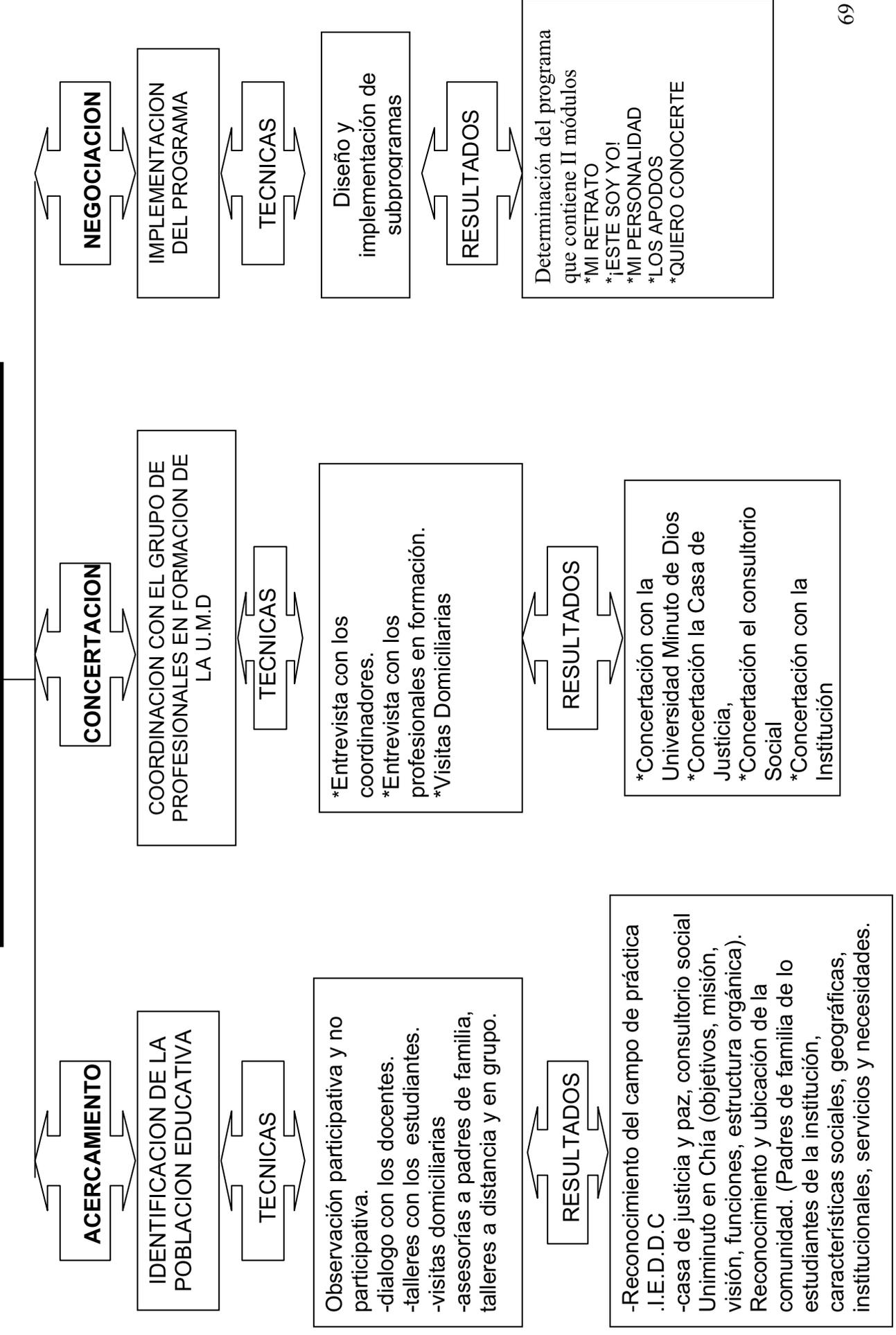
**16. APLICACIÓN DE LOS CONCEPTOS BASICOS DEL M.I.S POR EL PROFESIONAL EN FORMACION**



**17. ETAPAS DEL MODELO DE INTERVENCIÓN SOCIAL M. S. I DE LA CAMARA DE COMERCIO**



**18. INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN FORMACION. APARTIR DE LAS ETAPAS DEL M.I.S**



## 19. PROGRAMA PEDAGÓGICO EDUCATIVO

### **“PAPA; MIRA MI MUNDO”**

#### 19.1 PROGRAMA PEDAGOGICO EDUCATIVO

El programa es un medio muy importante y eficaz que tiene el Trabajador Social para influir en el grupo y alcanzar resultados establecidos, este se realiza pensando en los estudiantes, con el fin de que en el momento de implementarlo sea de gran apoyo para los niños a los cuales especialmente va dirigido.

Los talleres que hacen parte del programa, fueron adaptados según el contexto escolar y la problemática detectada, las dinámicas contempladas son de gran ayuda para establecer un resultado al finalizar cada actividad, el objetivo que persigue se centra en lograr que los niños integren el aprendizaje teórico adquirido en el medio escolar, con las experiencias educativas

La idea principal se centra en que el siguiente programa sea desarrollado por el grupo de práctica asignado para el próximo semestre, claro está inducido y apoyado por la profesional que lo diseñó. (Julie Catherine Sánchez Lucas)

<b>AUTOESTIMA</b>	
MODULO I  TALLERES	<b>MI IDENTIDAD</b> <b>MI RETRATO</b> <b>¡ESTE SOY YO!</b> <b>MI PERSONALIDAD</b> <b>LOS APODOS</b> <b>QUIERO CONOCERTE</b>
<b>AGRESIVIDAD</b>	
MODULO II: TALLERES: JUEGOS	<b>¡OH, FIDO!</b> <b>LA MANCHA</b> <b>ANÉCDOTAS, CUENTOS Y</b> <b>CHISTES CHISTOSOS</b> <b>LOS EXTRATERRESTRES</b> <b>MENÚ DE CUALIDADES</b> <b>RELACIONES</b> <b>INTERPERSONALES **</b> <b>UN RECUERDO MUY ESPECIAL</b>

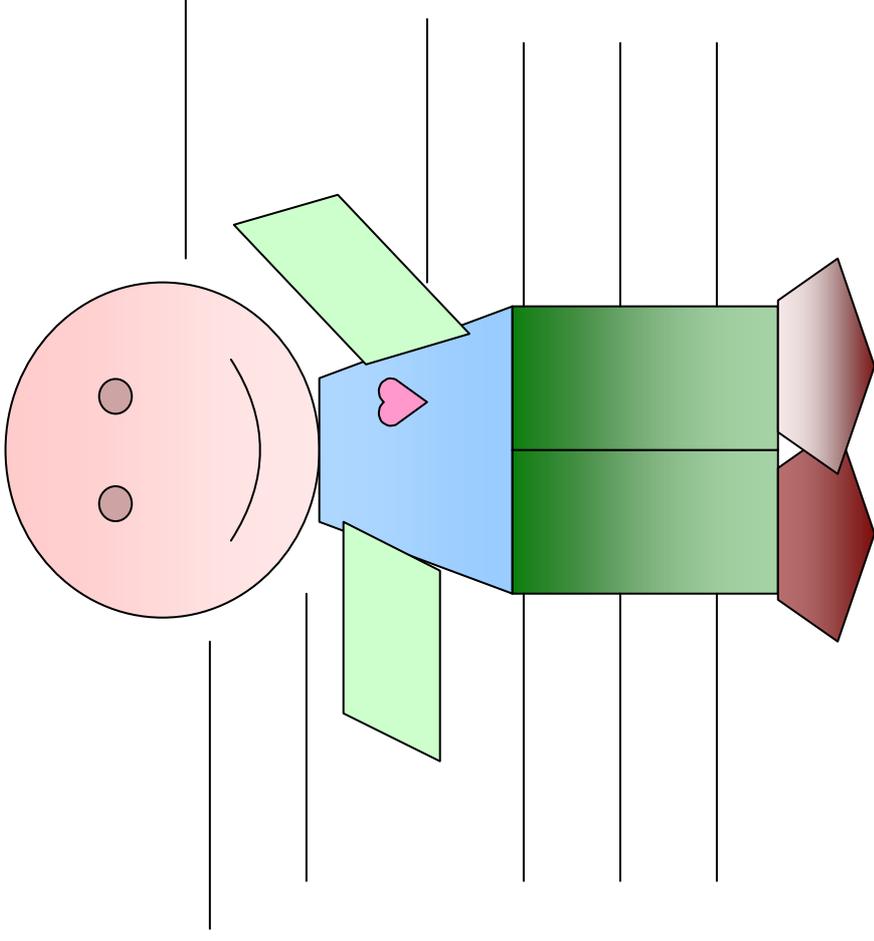
## Mi retrato

### CONOCIENDOME

Cada ser humano es autentico, único e irrepetible, vivimos en un mundo social donde todos somos diferentes, en todos los sentidos, a veces hay características que tienden a parecerse entre individuos en cuanto a la forma de comportarse.

Todos los seres humanos forman un conjunto de individuos con distintos rasgo físicos

En el camino de la vida, para alcanzar la madurez personal, son tres las preguntas que interiormente debemos respondernos: ¿Quién soy? ¿A donde voy? ¿Por qué?, cada una de estas preguntas nos conduce a reflexionar y descubrir el sentido del yo, las fortalezas y debilidades, los valores, las metas y nuestra forma de vida o estilo de vida.



**MI IDENTIDAD  
MI RETRATO**

OBJETIVOS	MATERIALES	METODOLOGIA	TIEMPO	ACTIVIDADES	SUGERENCIAS
<p>*Incrementar en los niños un mayor autoconocimiento, tomando los rasgos positivos y negativos que tienen y propiciar su aceptación</p> <p>*Reconocimiento de las características personales en el grupo de niños con Ausencia paterna.</p> <p>*Aceptar nuestros defectos como parte de nosotros mismos.</p>	<p>Hojas de papel, lápiz y colores.</p>	<p>Distribuya el material en cada uno de los participantes.</p>	<p>60 min.</p>	<p>En este ejercicio se realizara un retrato de cada uno. En este retrato aparecerá todo el cuerpo, donde dibujaremos los rasgos físicos, color de pelo, ojos, cara, figura, etc. Luego alrededor de la figura se trazan diez líneas como si fueran rayos de sol, en estos rayos se escriben cinco cualidades y cinco defectos que consideramos que tenemos. Deben escribirse alternativamente de modo que a una cualidad le siga un defecto y a un defecto una cualidad. Luego del tiempo estipulado para la actividad, se reúnen en pequeños grupos y cada uno presenta su autorretrato a los compañeros, al mismo tiempo explica las cualidades y los defectos y aporta que aspectos puede mejorar. Cierre del ejercicio analizando con el grupo: ¿como se sintieron realizando su propia descripción?, ¿Qué tan fácil o difícil fue hacerlo y por que?, ¿Qué cosas en común encuentran? ¿Fue más fácil encontrar cualidades o defectos?, ¿Aprendieron algo nuevo sobre ellos mismos?</p>	<p>Es importante animar a los estudiantes, a que escriban sus cualidades y defectos ya que todos tenemos, debemos reconocerlos y mejorar en algunos aspectos.</p>

## ESTE SOY YO!

### EXPLICACION

El autoconocimiento es la base del autoconcepto y de la aceptación. Al conocerme puedo saber como soy, que debilidades y que fortalezas tengo, que siento, que pienso, que necesito, que creo, y de que manera puedo “definir quien soy yo”, esto nos da seguridad, nos hace sentir importante único y valioso.

Algunas veces no sabemos quienes somos se nos dificultad responder estas preguntas, andamos a la deriva buscando, respuestas a nuestras necesidades, sentimientos y creencias, pero sin tener una meta establecida, por que no sabemos realmente que es lo que queremos y necesitamos.

A veces es difícil vernos a nosotros mismos e identificar lo que nos gusta, lo que nos desagrada, lo que podemos hacer, o lo que necesitamos debido a diferentes razones:

\*Tendemos a reconocer en otros las cualidades y defectos y a criticarlos por ser de una manera determinada.

\*Nos han enseñado que uno no debe hablar de si mismo y mucho menos, si es para hablar bien: hay que ser modesto.

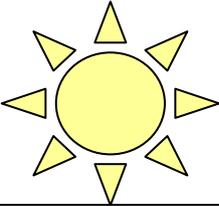
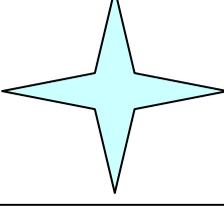
\*La gente que nos rodea nos mas resalta lo negativo que lo positivo.

\*Son pocas las oportunidades que tenemos de hablar de si mismo.

Al conocernos a nosotros mismos comenzamos a sentir seguridad y orgullo por las cosas positivas que tenemos, y a sentirnos capaces de lograr nuestras metas, ya que contamos con una serie de habilidades, aptitudes, valores y conocimientos y a sentir la necesidad de cambiar y mejorar aquellas limitaciones para ser cada día mejores.

Saber como somos y quienes somos nos permite crecer cada día más.

## ¡ESTE SOY YO!

OBJETIVOS	MATERIALES	METODOLOGIA	TIEMPO	ACTIVIDADES	
<p>*Reconocimiento de características personales</p> <p>*exaltar lo positivo de nuestro ser</p>	<p>papel bond, colores, marcadores y lápices</p>	<p>Se les pide a los niños que elaboren en el papel una figura (no tienen que se geométrica) un símbolo o un escudo, por ejemplo una estrella, una medalla, un círculo, un brazo, etc.</p>		<p>Luego deben dividir la figura en seis sesiones o partes y enumerarlas del 1 al 6.</p> <p>Se les informa que esta figura, escudo o símbolo es en representación de cada uno, y que cada uno de los seis espacios debe ser completado con la respuesta a los siguientes puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dos cosas que les gusta hacer para cada uno</li> <li>2. Las tres personas mas importantes para cada uno</li> <li>3. Las dos cosas que hace mejor</li> <li>4. Dos características físicas que mas le gusta de si mismo/a</li> <li>5. El sitio en el cual se siente más cómodo/a.</li> <li>6. La característica de su personalidad de la cual se siente mas orgulloso/a.</li> </ol> <p>Hay que motivarlos para que sean creativos en las respuestas.</p> <p>Sugierales que si desean pueden contestar las preguntas, a través de un dibujo o con palabras.</p> <p>Aparte se pueden utilizar varias preguntas algunas como: ¿Cuáles son sus principales</p>	  

			<p>fortalezas, (debilidades)? ¿Cuales sus principales debilidades (defectos)? ¿Qué es lo que mas le gusta del colegio? ¿Que es lo que más les gusta de su familia? ¿Cual ha sido su principal logro? ¿Cual es su personaje favorito?</p> <p>Una vez terminadas las figuras, los compañeros deben exhibirlas para compartirlas con los demás.</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### ANALICEMOS OPCIONES

Generar una discusión alrededor de las siguientes preguntas:

- ¿Como se sintieron realizando el ejercicio?
- ¿Existen similitud o diferencias entre las repuestas?
- ¿Por que?
- ¿Aprendieron algo nuevo sobre ustedes mismos?
- ¿Cuál fue la pregunta más difícil de responder? ¿Por que?
- ¿Para que sirvió el ejercicio que se realiza?
- ¿Por que es importante conocerse a si mismo?
- ¿Por qué es tan difícil hablar de uno mismo?

<b>MI PERSONALIDAD</b>					
OBJETIVO	MATERIALES	METODOLOGIA	TIEMPO	ACTIVIDADES	
*Promover el conocimiento de si mismo	Copias de la hoja trabajo y lápices.	Explicarle al grupo que la personalidad es una palabra que describe la forma en que una persona siente y actúa, expresa sus sentimientos e interactúa con otros. Por tanto, es importante, que conozcamos cómo somos o sea nuestra personalidad.		<p>Entregarle a cada participante una copia del ejercicio.</p> <p>Rodear en un círculo las palabras que mejor los describen a ellos, enfatizando en la importancia de ser honestos al completar el ejercicio.</p> <p>Discutir la actividad con todo el grupo (sin esforzar a los participantes a compartir su percepción), permitiéndoles expresar como se sintieron realizándolo, que tan fácil o difícil fue encontrar aspectos positivos o negativos se hubo cosas en las que no había pensado sobre si mismos.</p> <p>Finalmente comentar que nuestra manera de ser nos permite tener un mejor control de lo que hacemos; decidir lo que deseamos cambiar o mejorar, y hacer mejores elecciones y decisiones.</p>	

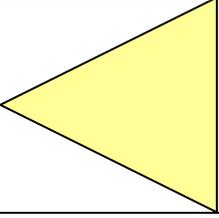
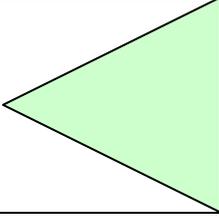
## Mi personalidad

Cómo me veo yo

HONESTO  
CARIÑOSO  
DESOBEDIENTE  
AMIGABLE  
POPULAR  
EGOISTA  
PEREZOSO  
COLABORADOR  
OBEDIENTE  
ABURRIDO  
CAPAZ  
PACIENTE  
TIMIDO  
ALEGRE  
BRAVO  
TRANQUILO

FUERTE  
CREATIVO  
INTELIGENTE  
ORDENADO  
SALUDABLE  
DESHONESTO  
ORGULLOSO  
CHISTOSO  
DEBIL  
ENERGICO  
EDUCADO  
MUSICAL  
ATLETICO  
ORGANIZAZDO  
NERVIOSO  
CALLDO

## LOS APODOS

OBJETIVOS	MATERIALES	METODOLOGIA	TIEMPO	ACTIVIDADES	
<p>* analizar hasta que punto los participantes aceptan su nombre y como se sienten cuando este es objeto de burla</p>	<p>Hojas de papel bond, lápices, cartulinas pliego o tablero, o marcadores o tiza.</p>	<p>Entregue a cada participante una hoja en blanco y un lápiz</p>		<p>Dibuje en el tablero o en la cartulina un triángulo, lo suficientemente grande para que se pueda escribir en su interior.</p> <p>Pídales que en una hoja copien el dibujo y escriban con toda sinceridad los lugares marcados lo siguiente:</p> <p>En la esquina 1, su nombre de pila</p> <p>En la esquina 2, cómo les llaman sus amigos.</p> <p>En la esquina 3, contestar si su apodo o nombres les gusta, entre las siguientes posibilidades: si, no, mucho, poco, o nada.</p>	
				<p>Cuando todos han terminado, libremente y por turnos leen lo que han escrito, permitiéndoles que hablen específicamente de los numerales 2 y 3, que den sus razones o expliquen anécdotas personales.</p> <p>Si alguno de los integrantes del grupo ha manifestado que desea ser llamado de una manera especial, es conveniente resaltarlo y hacerlo respetar.</p>	

## REFLEXIONEMOS

Pregunte al grupo:

¿Qué experiencia les dejó el trabajo realizado?  
¿Cómo se siente una persona cuando se burlan de él o le poden apodos molestos?  
¿Por qué las personas se burlan de alguien?  
¿Qué buscan las personas que se burlan?  
¿Qué podemos hacer cuando alguien se burla de nosotros o nos pone un apodo que nos incomoda?  
Es decir, expresar claramente lo que piensas y sientes en el momento, sin agredir ni amenazar al otro.

No ponernos de mal genio, tristes o apenados, pues estaríamos diciéndole al otro que logro su objetivo de hacernos sentir mal o incómodos.

## ANALICEMOS

Todos, de una u otra forma, o en una u otra situación, hemos sido víctimas u objeto de la burla de otros y/o nos hemos burlado de alguien. Cuando hablamos de burla nos referimos a aquella palabra o acción o gesto que busca poner en ridículo a alguien.

El apodo, por su parte, es un nombre que suele darse a una persona basado en sus defectos personales o de otra circunstancia.

Las personas que se burlan de alguien lo hacen por que:

- \*Envidian algo de una persona
- \*Se sienten mal consigo mismas y no aceptan que otros estén bien
- \*No aceptan a los demás tal y como son.
- \*No son capaces de mostrar respeto por el otro.

Sin embargo todas las personas no reaccionan igual frente a una burla o apodo, y esto se debe a diferentes factores:

\*Cuando el apodo o la burla se hacen con cariño

\*Cuando nos gusta el apodo que nos han colocado

La circunstancia en que ocurra. No es lo mismo que se burlen de nosotros ante gente conocida, que ante gente que no nos conoce.

Cuando la burla o el apodo tienen que ver con un aspecto el cual nosotros estamos insatisfechos.

En general, las burlas y los apodos son desagradables por que nos hacen sentir mal, incómodos, ridículos, humillados, rechazados. Lo importante, es saber que hacer frente a esta situación, para que estos sentimientos no nos afecten demasiado. Algunas de las alternativas efectivas para disminuir los efectos de las burlas y los apodos son:

La indiferencia. Hacer de cuenta que no es con nosotros, actuando con naturalidad. Como dice el refrán, <a apalabras necias oídos sordos>  
Enfrentar la situación siendo asertivos.

## QUIERO CONOCERTE

OBJETIVOS	MATERIALES	METODOLOGIA	TIEMPO	ACTIVIDADES
<p>*potenciar el conocimiento entre los alumnos.</p> <p>*Crear un ambiente donde los estudiantes se sientan seguros</p>		<p>Dinámica grupal actividad en pequeño grupo</p>		<p>Antes de comenzar la actividad, es necesaria cierta introducción a los alumnos que puede realizarse del modo siguiente:</p> <p>Una de las causas en los problemas en la relación con los demás es el mal manejo de la información y la falta de comunicación. Cuando no sabemos algo sobre alguien, tendemos a llenar ese vacío con presunciones, fantasías y expectativas irreales.</p> <p>A veces no aceptamos la amistad de alguien ya que preferimos tomar una expectativa frente a la persona de forma negativa.</p> <p>Se distribuyen alumnos en pequeños grupos. A Cada estudiante se le entrega una hoja con las siguientes preguntas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué te sienta orgulloso?</li> <li>2. ¿Te gusta tu nombre? Si no es así como te gustaría llamarte?</li> <li>3. ¿Cuál es tu posesión favorita?</li> <li>4. ¿Puedes nombrar una cosa que deseaste pero no obtuviste? Comenta como sobrellevaste esa ausencia.</li> <li>5. ¿Qué es lo más divertido que te ha pasado en tu vida?</li> <li>6. ¿Cuál es la tontería más grande que has hecho?</li> <li>7. ¿Cuál es tu película favorita? ¿Por qué tiene un</li> </ol>

				<p>significado especial para ti?</p> <p>8. Nombra algo que odies ¿Qué es lo que odias de ello?</p> <p>9. ¿Qué es lo que mas buscas en un amigo o una amiga?</p> <p>10. ¿Que clase te gusta más?</p> <p>11. ¿Qué clase te gusta menos?</p> <p>12. ¿a quien admiras? ¿Por qué?</p> <p>Empieza a preguntar el alumno que tiene el número más alto de la lista, y sigue por la derecha la ronda de preguntas y viceversa.</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>¡OH, FIDO!</b>				
OBJETIVOS	MATERIALES	METODOLOGIA	TIEMPO	ACTIVIDADES
<p>*Promover el trabajo en grupo</p> <p>*Atención</p> <p>*contribuye al desarrollo de la agilidad.</p>	<p>Espacio interior</p> <p>Sillas resistentes</p>	<p>Pueden jugar niños de cualquier edad, un grupo de 10 a 40 jugadores.</p> <p>Normas del juego</p> <p>*El primero que toca la silla es el que tiene derecho a sentarse.</p> <p>*No empujar a los compañeros al correr</p> <p>Aminorar la velocidad</p>		<p>Coloca a los jugadores en círculo sentados en sillas. Pide a uno que te diga el nombre de su perro o de su gato. Supongamos que el niño tiene un perro que se llama fido. Ese será el nombre del juego. ¡Oh, fido! Escoger un jugador para que la lleve. Aparta su silla del juego y debe permanecer en el centro del círculo. El objetivo de este juego es que a persona que esta en el centro se gane una silla.</p> <p>Cuando creen que la persona que esta en el centro no se de cuenta, se levantan e intercambian los lugares. Si el que esta en el centro descubre el movimiento, puede intentar ganar la posición y ganarse una silla vacías. Muchas veces hay niños que cambian de siga al mismo tiempo, lo que provoca confusión y casi siempre permite que el del centro encuentre un asiento. También añade más acción el hecho de que los otros jugadores puedan levantarse y coger una silla vacía mientras dos de ellos intentan hacer el cambio.</p> <p>Para salvaguardar la autoestima de los niños que están en el centro, en el caso de que no consigan una silla, les concedemos un poder especial. En cualquier momento, Se sientan todos los jugadores en círculo en las sillas. Pide a uno que te diga el nombre de su perro o gato. Supongamos que el niño tiene un perro que se llama fido. Ése será el nombre del juego, ¡Oh, Fido! Escoger a un jugador para que comience. Apartar la silla del jugador en el juego, y debe permanecer en el centro del círculo. El objetivo del juego es que la persona que esta en el centro consiga hacerse con una silla.</p> <p>El movimiento ¡Oh, fido! Se producen cuando dos jugadores que</p>

				están sentados logran contactar con algún gesto y se ponen de acuerdo sin palabras para cambiarse de silla. Cuando creen que la persona que esta en el centro no se da cuenta, se levantan rápidamente e intercambian los lugares. Si el que esta en el centro descubre el movimiento, puede intentar ganar la posición y sentarse en una de las sillas vacías. Muchas veces hay personas cambiando de silla al mismo tiempo, lo que provoca una gran confusión pueden decir en voz alta el nombre del juego, ¡Oh, fido!, y todos los que están sentados Tienen que levantarse y coger otra silla que esta alejada a los menos dos puestos de la que ellos ocupan.
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### LA MANCHA

OBJETIVOS	MATERIALES	METODOLOGIA	TIEMPO	ACTIVIDADES
*Descubrir algo que sea muy divertido sin perder el autocontrol ni la conciencia es un valor fantástico para los niños.  *Promover el trabajo en equipo	Zona de juego amplia	De 8 a 40 jugadores		El juego consiste en acumular jugadores a través de la persecución entre manchas y ameabas. Las manchas saben que se vuelven más fuertes si se van añadiendo compañeros. Las ameabas, por el contrario, piensan que es mejor estar solas y celebran su libertad de ser individuos. El objetivo del juego es que las manchas capturen todas las ameabas libres. Establece una zona rectangular de juego de unos 20 x 35 m y escoge a un jugador por cada siete niños para que sea la mancha. Cuando empiezan la cuenta atrás, las manchas comienzan a perseguir a las ameabas por todo el campo de juego de forma independiente. Si una mancha toca a una ameaba, ésta se convierte en parte de la mancha y crece cada vez que se caza una ameaba.

<p>* Implementar estrategias eficaces para desarrollar un buen trabajo en equipo</p>				<p>El trabajo en equipo es fundamental. Si la mancha se separa para tocar a otro jugador, no cuenta. Moverse despacio, extenderse lo más posible y perseguir a una ameaba específica cada vez son buenas estrategias. Las ameabas no pueden traspasar ni correr entre los miembros de la mancha. Cuando el juego este a punto de finalizar, varias manchas pueden querer conectar para formar una enorme mancha que se extienda por todo el patio. Con esto consiguen rodear fácilmente a las últimas ameabas, por que pueden barrer el campo de juego de arriba abajo sin permitir que las ameabas se escapen por los extremos.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**El valor educativo del juego**

En el juego los niños cultivan destrezas para trabajar de forma colectiva con los demás.

Ahora el papel de los jugadores cambia, estos son nuestros amigos. Así se consigue el aprendizaje de habilidades sociales en la vida real, que es mucho más efectivo.

Construir estrategias eficaces y trabajar en equipo para que la actividad se lleve a cabo con más eficacia es una lección muy valiosa que se puede extraer de este juego.

## ANÉCDOTAS, CUENTOS Y CHISTES CHISTOSOS

OBJETIVOS	MATERIALES	METODOLOGIA	ACTIVIDADES
<p>*Desarrollar el sentido del humor en el aula.</p> <p>* Estimular la expresión y participación de los niños.</p> <p>*Ejercitar respuestas participativas espontáneas y creativas.</p>	<p>Papel, papel bond, Lápices de colores Pegante</p>	<p>1. Haga que los niños se reúnan por grupos de cinco, pídale que se acomoden en sus asientos muy relajadamente y que dejen libre la imaginación para recordar un momento personal o de la escuela en el que cada uno se haya reído mucho, puede ser una anécdota, o una historia o incluso un momento difícil de gran vergüenza que ahora les cause mucha gracia recordarlo.</p>	<p>2. Los chicos comparten sus experiencias, luego la dibujan y pintan sobre la hoja de papel a manera de historieta en varios cuadros.</p> <p>3. Sugiera que cada grupo elija una de las historietas, la más graciosa y la represente a través de una dramatización. (Los niños se distribuyen los roles de acuerdo a los personajes de cada historieta)</p> <p>Dé libertad para que las representaciones sean hechas de la manera más graciosa, facilite materiales para disfrazarse, pintarse, o adecuar el lugar. Ayuda mucho el que usted previamente delimite con cinta, el escenario en donde se hará la representación.</p> <p>A la voz de j. . AAATENCIONN, LLUCESS, CCCAMARAAA, ACCION!! Se hacen las dramatizaciones una por una.</p> <p>EVALUACION</p> <p>Pregunte a los niños:</p> <p>¿Podemos divertirnos de las cosas graciosas que nos han pasado sin lastimarnos?</p> <p>¿Cómo se sienten después de esta actividad?</p> <p>Puede cerrar esta actividad armando un dibujo y pintura colectiva que exprese los ánimos con los que queda el grupo luego de la misma.</p>

LOS EXTRATERRESTRES			
OBJETIVOS	MATERIALES	METODOLOGIA	ACTIVIDADES
<p>*Reconocer comportamientos agresivos que puedan generara accidentes</p> <p>*Sugerir cambios de actitud</p>	<p>Tarjetones, Marcadores</p>	<p>Se forman grupos</p>	<p>La orientadora del taller explica al conjunto de participantes que los tarjetones que va ha entregar fueron escritos por extraterrestres que observaron el patio de la escuela. Ellos han advertido que hay dos tipos de comportamientos diferentes que pueden o no generar lesiones.</p> <p>Clasifique estas acciones en 2 columnas, una que pueden producir lesiones y otra no.</p> <p>Colóquelas debajo de la carita correspondiente:</p> <p>😊</p> <p>😬</p> <p>Algunos niños corren desenfadadamente</p> <p>Algunos niños se lanzan por la baranda de las escaleras</p> <p>Algunos niños pasean</p> <p>Algunos niños hablan bajo la sombra de un árbol</p> <p>Algunos niños se empujan</p> <p>Algunos niños pelean</p> <p>Algunos niños juegan fútbol</p> <p>Algunos niños gritan y dicen malas palabras</p> <p>Algunos niños se tironean la ropa</p> <p>Un niño golpea la cabeza del otro que toma agua en el grifo</p> <p>Un niño le hace zancadilla a otro</p> <p>Algunos niños cantan una canción</p> <p>Algunos niños bailan.</p> <p>Los extraterrestres preguntan si estos alumnos hacen</p>

			<p>Los extraterrestres preguntan si estos alumnos hacen algo que ellos no han visto aun. Se animan a escribir mas tarjetones Se solicita luego que por grupos se debata y sugieran cosas que pueda hacer casa grupo para evitar las lesiones.</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>MENÚ DE CUALIDADES</b>			
<b>OBJETIVOS</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<p>*Que los alumnos mejoren la autoestima a través del desarrollo de una imagen positiva de sí mismos.</p> <p>*Aumentar entre los alumnos un sentimiento de pertenencia a un grupo en el que son valorados.</p>	<p>*Cinco papeletas pequeñas en las que se pueda hacer constar:</p>	<p>1. Pregunte a los alumnos si alguna vez prepararon o vieron cómo se prepara una receta de cocina.</p> <p>¿Qué pasos se siguen en la preparación?</p> <p>Selección de ingredientes.</p> <p>*Se mezclan en determinadas cantidades,</p> <p>*Se hierven los ingredientes por un tiempo determinado.</p> <p>*Se deja reposar para que adquieran sabor,</p> <p>*Se sirven fríos o calientes.</p> <p>Establezca un paralelismo entre una receta de cocina y un grupo de personas de forma siguiente: un grupo está formado de varias personas al igual que una receta está formada de varios ingredientes.</p> <p>Los ingredientes son cada uno de los miembros del grupo. Por</p>	<p>Entregue a cada alumno 5 papeletas No. 1, es decir las papeletas para recoger los datos del otro compañero y dé las siguientes instrucciones: Cada alumno debe pensar cuáles son las cualidades positivas de los otros cuatro compañeros del grupo (su manera de ser, sus habilidades, sus virtudes). Después debe anotar esas cualidades de cada compañero en la papeleta No. 1. Recomiende que intenten <b>LLENAR</b> la papeleta y solamente <b>CON CUALIDADES POSITIVAS</b>.</p> <p>3. En cada grupo se nombrará un secretario para moderar y recoger sobre la papeleta No 2 las conclusiones del grupo. Para esto, entregue a los secretarios la papeleta número No 2. Indique a cada uno de los grupos que ahora deberán elaborar una receta del grupo y que los ingredientes son las cualidades que constan en la papeleta No 1. Recomiende que los ingredientes –cualidades sean recogidas de los otros compañeros y no de uno mismo.</p> <p>El resultado final deberá ser una receta similar a las recetas de cocina. Para terminar esta parte pida que le pongan un nombre al plato (el nombre se pone de último de acuerdo a lo que sugiera la receta). Como ejemplo:</p> <p><b>CEBICHE DE LA AMISTAD</b></p>

	<p>lo tanto:          ¿ Todos los miembros del grupo son importantes para elaborar la receta?          ¿ Todos aportan lo mismo?</p> <p><b>2.</b> Pida que los alumnos se dividan en grupos de 5. Cada grupo debe elaborar la "receta" para formar el grupo cuyos ingredientes serán...<b>LAS CUALIDADES DE CADA UNO DE SUS MIEMBROS.</b></p>	<p>1) Cogemos...          2 libras de camarones inteligentes que cocinamos a fuego lento por 5 minutos          3 cebollas cabezonas respetuosas picadas amablemente          10 naranjas estudiosas exprimidas con respeto</p> <p>2) Lo mezclamos bien y añadimos          1 taza cariñosa de salsa de tomate          2 ramitas trabajadoras de perejil          1 copita de aceite de oliva o chévere</p> <p>3) Después          Agregamos una pizca de pimienta solidaria          .....          .....</p> <p>Y así se va armando la receta hasta terminarla.</p> <p>Resulta más bonita la actividad si usted sugiere que la dramaticen un poco...por ejemplo: la persona que hace de secretario puede asumir el rol de un chef o cocinero es experto y el resto son: ayudantes.</p> <p>Todos los grupos comparten sus trabajos frente a toda la clase.</p>
<p><b>EVALUACIÓN:</b></p> <p>Pida que los chicos hablen de las experiencias vividas y conclusiones hayan sacado como producto del desarrollo de esta actividad.          ¿ Si siempre estamos observando lo positivo de la otra persona, de qué manera esa actitud, puede beneficiarnos a nosotros?</p>		

Y una papeleta por grupo que conste:

**PAPELETA No. 1**

Nombre de un amigo:  
.....

Lo que mas me gusta de ti es:  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Me caes muy bien cuando:  
.....  
.....  
.....

Nombre del plato:.....

1. cogemos.....  
.....  
.....

2. lo mezclamos bien y añadimos:  
.....  
.....  
Y.....

3. después.....  
.....  
.....

4.....  
.....  
.....

Por ultimo servirlo acompañado de

.....

**PAPELETA No. 2**

**RELACIONES INTERPERSONALES \*\*  
UN RECUERDO MUY ESPECIAL**

OBJETIVOS	MATERIALES	METODOLOGIA	ACTIVIDAD
<p>*Mejorar la capacidad de los alumnos para establecer relaciones positivas con otras personas.</p>	<p>Papel Lápices Lápices de colores</p>	<p>A partir del recuerdo de situaciones agradables los niños evalúan sus relaciones con otras personas y principalmente sobre aquellos aspectos que favorecieron su autoestima.</p> <p>1. Pida a los niños que se sienten cómodamente en sus bancas, que cierren los ojos y se relajen durante unos segundos y que piensen en una oportunidad en que cada uno haya pasado muy bien...que recuerden con quién estaban..., qué fue lo que pasó...cómo se sentía entonces...dígalos que se den tiempo para lograr la sensación de ese momento.</p> <p>Pida a los niños hacer silencio mientras los otros terminan con la finalidad de permitir a los otros seguir recordando.</p>	<p>2. Entregue a cada alumno una hoja de papel y pida que en la misma dibuje y pinte su recuerdo, de unos 15 minutos para esta actividad.</p> <p>3. Solicite a los niños que se junten en parejas para contarle su experiencia y mostrarle cómo la representó. (Si el grupo es impar, puede haber un grupo de tres)</p> <p>4. Luego pida a los niños que se ubiquen formando un círculo grande y proponga algunos temas de conversación.</p> <p>¿Por qué estos recuerdos fueron buenos? ¿Qué podríamos hacer nosotros para tener buenos recuerdos juntos?</p> <p>Construya un compromiso planteando lo siguiente: Imaginemos qué podemos hacer cada uno para que otras personas tengan un buen recuerdo de nosotros. Ayude a destacar lo que hay de común en los buenos recuerdos. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estar con personas que uno quiere</li> <li>- Recibir algo bueno de forma inesperada</li> <li>- Sentirse importante para alguien</li> <li>- Que se nos reconozca algo bien hecho</li> <li>- Vencer algunas dificultades de importancia</li> <li>- Que le pase algo bueno a la familia</li> </ul>

**EVALUACIÓN:**

Se anotan esos distintos compromisos sobre papelotes y se trabaja sobre un compromiso construido desde el grupo. Como se siente cada uno y el grupo en general después de esta actividad.

**PROYECCIÓN DE PELÍCULAS O VIDEOS**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>METODOLOGIA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>*Desarrollar actitud crítica</li><li>*Aprender a ver detrás de la escena</li><li>*Estimular el diálogo.</li></ul>	<p>Proyectar películas o videos. Favorecer la observación y el diálogo comentando los distintos aspectos de la película. Pueden proyectarse películas sugeridas por los estudiantes donde existan escenas de violencias u otras realidades. Se pueden entregar cuestionarios que permitan analizar los aspectos que se intenta resaltar. Las conclusiones se vuelcan en un plenario de todo el aula. Escribir las reflexiones más importantes. Realizar recomendaciones.</p>

## MANUAL DE LA TERNURA PARA UNA BUENA CONVIVENCIA

### Resolución 001

Por el cual se establece y dicta las normas de conciencia que regirán nuestro país de ahora en adelante.

Los niños del mundo en uso de sus facultades legales y considerando:

**Artículo 1.** Ningún adulto se dirigirá a los(as) niños(as) de ahora en adelante... siempre y cuando no sea de una manera afectuosa, cariñosa y tierna.

**Artículo 2.** Dentro de una interacción cotidiana las personas deben mirarse, escucharse, hablarse, quererse, acariciarse, respetando la fantasía de vivir y dejar vivir.

**Artículo 3.** En estricto cumplimiento cambiar las palabras gritadas por palabras habladas, palabras soeces por palabras amables, palabras rebuscadas por palabras sencillas con igual significado.

**Artículo 4.** Crear ambientes donde se respire amor, ternura y confianza en todos los contextos de la interacción de las personas, familia, escuela y comunidad, para que aprendamos, desarrollemos y trasmitamos la ternura.

**Artículo 5.** Maestros(as), es obligación darle a la ternura y el amor, el lugar que se merecen dentro de la vida escolar sujeto a incidir en su transformación, mejoramiento y desarrollo.

**Artículo 6.** No permitir a los(as) niños(as) que hablen de violencia, sino de amor y ternura.

**Artículo 7.** Será obligación de toda persona que llegue a este mundo ser feliz.

Comuníquese y cúmplase. Aquí y ahora.

## 20. CONCLUSIONES

- La familia y la sociedad son dos términos ligados. La sociedad sobrevive gracias a los miembros que conforman las diferentes familias y las familias sobreviven al integrarse en ella, a través de un proceso de socialización convirtiéndose en un agente de socialización. En conclusión la familia es parte activa de la sociedad.
- Los conflictos familiares, influyen de manera marcada en el desempeño escolar del niño.
- La ausencia del apoyo de los padres, limita enormemente los resultados escolares y la satisfacción personal de los menores, hacia sus logros.
- La importancia de las instituciones educativas, no radica en enseñar teorías o conceptos, se debe centrar en aceptar al niño y en enseñarle a este a aceptarse y valorarse así mismo.
- El papel que debe desempeñar el docente, en el medio escolar, no solo debe ser educativo, sino que debe ser puente entre las necesidades del niño ; en términos afectivas y lo que su familia le debe ofrecer.
- Los vínculos que los niños forman con sus padres, ejercen una influencia importante en el desarrollo físico, intelectual, social y de personalidad.
- La escuela es un lugar de comunicación de experiencias, de interacción, en donde la sociedad puede verse a si misma.
- La violencia que entra en el salón de clase suele tener numerosos raíces, algunas dolorosas de reconocer: la familia.
- El medio familiar es responsable de transmitir, acorde a su cultura, los valores en los que ella se funda.
- La institución escolar debe acompañar al estudiante y fomentar una educación que potencie los valores y la autoestima.
- Los comportamientos mas sobresalientes, observados durante el proceso, en el medio escolar se expresan en la baja autoestima,

teniendo en cuenta que esta es; un vehiculo primordial en la salud emocional del individuo, cualquier factor que incida negativamente sobre ella puede ejercer consecuencias en otras áreas como la seguridad, la capacidad para superar limitantes, en diferentes situaciones, el manejo de relaciones productivas y la habilidad para disfrutar de la vida, y relacionarse con los demás, la carencia de autoestima también contribuye a que el individuo tenga comportamientos agresivos.

- En la intervención realizada con los estudiantes, se puede analizar que en las familias se presenta la agresividad verbal (gritos) y física, maltrato intrafamiliar, descuido y falta de compromiso de los padres para con sus hijos.
- La intervención de un equipo interdisciplinario, (Rector, coordinador, docentes, psicólogos, trabajadores sociales, pedagogos, etc.) es de vital importancia para que la labor educativa de la institución, no solo genere resultados, sino que principalmente sea progresiva.

## 21. GLOSARIO

- a. **Asimilación:** (sociología), proceso por el cual una persona o grupo minoritario se integra y adopta la cultura del grupo social dominante.
- b. **Autoconcepto:** hace referencia a una serie de creencias integradas sobre sí mismos que se manifiesta en la conducta.
- c. **Autoevaluación:** es la capacidad de valorar las cosas como buenas si los son para sí mismo, le son interesantes, enriquecedoras, le hacen sentirse bien y si le permiten crecer y aprender.
- d. **Autoaceptación:** Consiste en reconocerse a sí mismo en forma realista, como persona que posee cualidades y tiene limitaciones. La **autoaceptación:** es lo que permite reconocer en mí, aquello que debo mantener y que debo aceptar por no ser susceptible de modificación.
- e. **Empatía:** Se refiere a la habilidad del Trabajador Social de responder adecuadamente a los sentimientos de la persona, demostrando sensibilidad y comprensión ante esos sentimientos.
- f. **Intervención:** proceso sistemático y coherente que se orienta fundamentalmente a la modificación, de alguna problemática social que puede ser de orden individual, institucional o colectivo. Es una acción específica del Trabajador Social en relación con los sistemas o procesos humano para producir cambios que desarrollen la capacidad de redacción e iniciativa del usuario, para estimularlo a recuperar su propia capacidad de llevar a cabo acciones, de emprender actividades que sirvan para eliminar las causas de su situación de malestar.
- g. **Parental:** Pertenciente o relativo a los padres o a los parientes. Que se refiere a uno o a ambos progenitores.
- h. **Paternal:** consiste en ser la figura masculina de crianza, en ofrecerse para ser una imagen con la que puedan identificarse los hijos, es estar presente, dar ejemplo, amar y ser amado. Este vínculo afectivo, tan importante, se establece en los primeros años de vida del niño y se modifica y fortalece a lo largo de la crianza.

- i. **Comunidad:** una agrupación organizada de personas que se perciben como una unidad social, con objetivos e intereses comunes, con conciencia de pertenencia, y con una interacción intensa en sus grados de comunicación.
- j. **Relación familiar:** tejido de interacciones que se construye entre los miembros del grupo familiar, que permiten la cooperación y la coordinación de acciones orientadas a su mantenimiento y al establecimiento de su simultaneidad con el medio.
- k. **Trabajador social:** profesional que ejerce su acción inserto en la dinámica social y lleva a cabo la tarea de sensibilización, orientación, educación y organización de la Población para asumir proyectos que mejoren su bienestar social.

## 22. BIBLIOGRAFIA

EROLES Carlos, Familia y Trabajo Social. Buenos Aires: Espacio, 1998. p. 93, 130, 148.

Maria Teresa Gnecco de Ruiz; Trabajo Social con grupos fundamentos y tendencias. Editorial Kimpres Ltda.2005

VILLARRAGA DE RAMIREZ Liliana. Presencia y Pertenencia Paterna en la Familia. Universidad Nacional de Colombia División de Investigaciones – DIB sede bogota -1999. P. 20, 25, 30, 96.

El tiempo, sábado 23 de abril del 2006, artículo “ A recuperar el padre ausente” p 2-10

PATIÑO DE PAYAN Maria Stella. Como Mejorar la Autoestima. Fundación Para el Desarrollo del Capital Humano. p. 27,101.

CAVA María Jesús, GONZALO Musitu. La potenciación de la Autoestima en la Escuela. 2000. p. 17, 103, 108.

KAMII Constante, DE VRIES RHETA. La Teoría de Piaget y la Educación Preescolar. 1995 p. 73.

ENCARTA EDUCATIVA 2006

ANDER EGG, Ezequiel. Introducción al trabajo Social. Lumen Hvmanitas. 1996. p 117.

Vargas Clara Aprendiendo a vivir en armonía. Una guía para la prevención del maltrato infantil. Seguro Social 1995.

Manual de convivencia; Ministerio de Educación Nacional Secretaria de Educación de Cundinamarca. Institución Educativa Departamental DIOSA CHIA.

Desarrollo Metacognitivo y Problemas de Aprendizaje. Autor; Elena Martín y Álvaro Marchesi.

Folch y Camaraza, Luís. Educar a los Hijos cada día es mas Difícil; Barcelona Octaedro Eumo 1999.

# A N E X O S

**INSTRUMENTO DE DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCION  
DEPARTAMENTAL DIOSA CHIA CEDE: CENTRO**

DIA \_\_\_\_\_ MES \_\_\_\_\_ AÑO \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_  
 FECHA DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_  
 DIRECCION: \_\_\_\_\_ SECTOR: \_\_\_\_\_  
 TELEFONO: \_\_\_\_\_

A continuación marque con una x la respuesta correspondiente a la pregunta.

**COMPOSICION DEL NUCLEO FAMILIAR**

Nombre completo	Parentesco con el niño	Edad	Escolaridad N P S T U V	Ocupación	Trabajo Días a la semana	Horas del día	Ingreso mensual

N: Ninguna, P: Primaria, T Secundaria, V: Vocacional, U: Universitarios.

Personas con las que vive el niño en la actualidad

\_\_\_\_\_ Madre                      \_\_\_\_\_ Hermanos                      \_\_\_\_\_ Tíos  
 \_\_\_\_\_ Padre                      \_\_\_\_\_ Abuelos                      \_\_\_\_\_ Primos

**CONDICIONES DE LA VIVIENDA DONDE HABITA EL NIÑO**

**La familia del niño Vive en: La vivienda ocupada por la familia del niño es:**

\_\_\_\_\_ Casa                                      \_\_\_\_\_ Propia                                      \_\_\_\_\_ Cedida  
 \_\_\_\_\_ Casa lote                                      \_\_\_\_\_ Arrendada  
 \_\_\_\_\_ Inquilinato                                      \_\_\_\_\_ Familiar  
 \_\_\_\_\_ Apartamento                                      \_\_\_\_\_ Invadida

**¿Cuántas habitaciones hay en la vivienda? ¿Número de personas que duermen en el mismo cuarto?**

Número de baños \_\_\_\_\_                      Número de cocinas \_\_\_\_\_

La familia cuenta con:

\_\_\_\_\_ EPS                      \_\_\_\_\_ ISS                      \_\_\_\_\_ SISBEN                      \_\_\_\_\_ PARTICULAR

Otro Cual? \_\_\_\_\_

¿Le gustaría participar en la escuela de padres de la institución Diosa Chia?

\_\_\_\_\_ Si      No \_\_\_\_\_ Por que?

---

### DINAMICA FAMILIAR

¿Quién aporta en el sustento del hogar?

\_\_\_\_\_ Padre      \_\_\_\_\_ Padre y Madre  
\_\_\_\_\_ Madre      \_\_\_\_\_ otros

¿Quien o quienes? \_\_\_\_\_

¿Quién toma las decisiones respecto a la educación y formación de sus hijos?

\_\_\_\_\_ Padre      \_\_\_\_\_ Padre y Madre  
\_\_\_\_\_ Madre      \_\_\_\_\_ otros

¿Quien o quienes? \_\_\_\_\_

¿Los adultos dialogan sobre las situaciones que se presentan en su vida familiar?

\_\_\_\_\_ Si      \_\_\_\_\_ No

¿Cuál es e principal motivo de disgusto entre los adultos?

\_\_\_\_\_ Economitos      \_\_\_\_\_ Enfermedad  
\_\_\_\_\_ Manejo de autoridad      \_\_\_\_\_ manejo de tiempo y responsabilidades  
\_\_\_\_\_ Falta de comunicación      \_\_\_\_\_ Abandono

¿Otro cual? \_\_\_\_\_

¿Cómo solucionan los disgustos?

\_\_\_\_\_ Dialogando      \_\_\_\_\_ Agresividad física  
\_\_\_\_\_ Agresividad verbal      \_\_\_\_\_ Indiferencia

Al niño le permiten opinar      \_\_\_\_\_ Si      \_\_\_\_\_ No

¿Habla con el niño acerca de las actividades y comportamientos de él?

\_\_\_\_\_ Si      \_\_\_\_\_ No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

¿Les dan al niño un trato diferente con relación a sus hermanos?

\_\_\_\_\_ Si      \_\_\_\_\_ No

Por

que? \_\_\_\_\_

¿Los adultos participan en las actividades con los niños?

\_\_\_\_\_ Si      \_\_\_\_\_ No

¿Quiénes ayudan al niño en las tareas?

\_\_\_\_\_ Padre      \_\_\_\_\_ Padre y Madre      \_\_\_\_\_ Otros  
\_\_\_\_\_ Madre      \_\_\_\_\_ Hermanos

¿Cuáles?

---

¿Quiénes acompañan al niño en el juego?

\_\_\_\_\_ Padre                  \_\_\_\_\_ Padre y Madre                  \_\_\_\_\_ Otros  
\_\_\_\_\_ Madre                  \_\_\_\_\_ Hermanos

¿Quiénes?

---

¿Con quien es más fácil la comunicación en la familia?

\_\_\_\_\_ Padre                  \_\_\_\_\_ Padre y Madre                  \_\_\_\_\_ Otros  
\_\_\_\_\_ Madre                  \_\_\_\_\_ Hermanos

¿Quién?

---

—

¿Quiénes están pendientes en los cuidados de los niños o adolescentes?

\_\_\_\_\_ Padre                  \_\_\_\_\_ Padre y Madre                  \_\_\_\_\_ otros  
\_\_\_\_\_ Madre                  \_\_\_\_\_ Hermanos

¿Cuál?

---

—

¿Quién corrige al niño?

\_\_\_\_\_ Padre                  \_\_\_\_\_ Padre y Madre                  \_\_\_\_\_ otros  
\_\_\_\_\_ Madre                  \_\_\_\_\_ Hermanos

¿Cuál?

---

—

¿Como se corrige al niño?

\_\_\_\_\_ Regañándolos                  \_\_\_\_\_ Dialogando                  \_\_\_\_\_ Pegándole  
\_\_\_\_\_ Otros

¿Cuales?

---

—

Agradecemos su colaboración ya que es una información de gran utilidad

Gracias:

---

Catherine Sánchez  
TRABAJO SOCIAL  
**UMD / CASA DE JUSTICIA CHIA**

---

Firma del padre

## DETECCION DE NECESIDADES SOCIO FAMILIARES

Fecha: \_\_\_\_\_

Institución: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Nombre de la Madre: \_\_\_\_\_

Nombre del Padre: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

	PADRE	MADRE	OTROS
1. En la actualidad vive con	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. La familia atiende a los llamados de atención SI \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
Quien: Padre: \_\_\_\_\_ Madre: \_\_\_\_\_ Hermanos: \_\_\_\_\_ Abuelos:  
\_\_\_\_\_ otros: \_\_\_\_\_ Cual: \_\_\_\_\_

3. Con que personas de su familia tiene mejor relación y por que?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. La preocupación de su familia por usted es:

Buena  Regular  Mala

5. La presentación personal del niño(a) es:

Buena: \_\_\_\_\_ Regular: \_\_\_\_\_ Mala: \_\_\_\_\_

6. El niño presenta rasgos de maltrato SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Cuales? Físico: \_\_\_\_\_ Verbal: \_\_\_\_\_ psicológico: \_\_\_\_\_ sexual:  
\_\_\_\_\_

Otros: \_\_\_\_\_ Cual: \_\_\_\_\_

7. Su relación con el docente es

Buena  Regular  Mala

8. La actitud del niño con el docente es:

Respetuosa: \_\_\_\_ Agresivo: \_\_\_\_ Angustia: \_\_\_\_ Nervios: \_\_\_\_ Temor: \_\_\_\_

9. La relación con los compañeros es: Buena  Regular  Mala:

10. El trato del niño con sus compañeros es:  
Brusco: \_\_\_\_ Calmado: \_\_\_\_ Agresivo: \_\_\_\_ Otro: \_\_\_\_

11. Su rendimiento académico es Bueno  Regular  Malo

12. La actitud del niño con el medio escolar es de:  
Tristeza: \_\_\_\_ Alegría: \_\_\_\_ Angustia: \_\_\_\_ Nervios: \_\_\_\_  
Temor: \_\_\_\_

13. Su responsabilidad ante el estudio es: Buena  Regular  Mala

14. Su puntualidad es: Buena  Regular  Mala:

15. Su desempeño en el aula escolar es: (atiende al docente- realiza otras actividades)

Cuales:

\_\_\_\_\_

16. Que hace en su tiempo libre:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

17. Le gusta asistir al colegio:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Observaciones:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
DPTO DE TRABAJO SOCIAL  
UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS

\_\_\_\_\_  
ESTUDIANTE

**FICHA DE SEGUIMIENTO  
UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS  
I. E. D DIOSA CHIA CENTRO**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Hora: \_\_\_\_\_

GENOGRAMA

DIAGNOSTICO: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

OBJETIVO DEL DIA: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

COMPROMISOS: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_  
DPTO DE TRABAJO SOCIAL

\_\_\_\_\_  
ESTUDIANTE



**INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DIOSA CHIA**

Aprobado según resolución N° 003348 de 31 de julio de 2003

**DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

REGISTRO N°: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

SEÑOR(A):

DE MANERA MAS ATENTA SE LE SOLICITA PRESENTARSE EL DIA:  
\_\_\_\_\_ A LAS \_\_\_\_\_ EN:

CON EL FIN DE ASISTIR A UNA CONSULTA SE ESPERA CONTAR  
CON SU PRESENCIA Y VALIOSA COLABORACION.

ATT:

\_\_\_\_\_  
TRABAJADORA SOCIAL

\_\_\_\_\_  
RECIBIO

**INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DIOSA CHIA**

Aprobado según resolución N° 003348 de 31 de julio de 2003

Sr. Padre de Familia:

Conscientes de la gran responsabilidad que tenemos frente a la ayuda  
que debemos proporcionarle a su hijo (a)

\_\_\_\_\_  
Quien presenta bajo rendimiento académico les solicitamos asistir una  
reunión de carácter urgente y obligatorio a fin de orientarlos en le proceso  
de apoyo que el (la) requiere.

Fecha: \_\_\_\_\_

Hora: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Director de Grupo

\_\_\_\_\_  
Dpto de Trabajo Social

**INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DIOSA CHIA SECE  
CENTRO  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL  
UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS**

HISTORIA \_\_\_\_\_

NOMBRE Y APELLIDO: \_\_\_\_\_

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

CURSO: \_\_\_\_\_ DOCUMENTO DE IDENTIDAD: \_\_\_\_\_

DIRECCION: \_\_\_\_\_ TELEFONO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA MADRE: \_\_\_\_\_

OCUPACION: \_\_\_\_\_ ESTADO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL PADRE: \_\_\_\_\_

OCUPACION: \_\_\_\_\_ ESTADO: \_\_\_\_\_

MOTIVO DE CONSULTA:

---

---

---

---

---

---

---

HISTORIA DEL PROBLEMA ACTUAL:

---

---

---

---

---

---

---

GENOGRAMA:

RELACIONES FAMILIARES:

---

---

---

RELACIONES SOCIALES:

---

---

---

ASPECTOS ACADEMICOS:

---

---

---

---

COMPORTAMIENTO DURANTE LA SESION:

---

---

---

IMPRESIÓN DIAGNOSTICA:

---

---

---

TRATAMIENTO:

---

---

---

PLAN:

---

---

---

OBSERVACIONES:

---

---

---

---

---

---

---

TRABAJADORA SOCIAL

### Apreciado Padre de Familia:

Talleres para padres de Familia, tiene como objetivo principal brindar una formación integral, pedagógica y humana, con el propósito de darle a conocer a los padres de forma práctica, confiable y funcional un conocimiento que les permita tener una visión de la importancia de su papel en la crianza y que les brinde herramientas para poder ayudar a sus hijos a lograr un sano desarrollo, también fortalecer e impulsar las relaciones humanas de pareja y en familia a través del dialogo, la solidaridad, los valores y el compromiso que adquieren los padres con sus hijos, para que puedan ser sus primeros educadores.

La información que contiene este taller es muy importante para usted señor(a) padre de familia, favor leerla, analizarla y transmitirla a su familia.

El niño tiene que saber y comprender los reglamentos antes de que se le exija responsabilidad en cumplimiento de los mismos. Esto evita la sensación de injusticia cuando un niño es corregido o disciplinado y diferencia lo que es un accidente, error o equivocación.

**¡Si usted no ha definido los límites con su hijo no exija que los respete!**

## LOS PADRES HOY - FORMACION Y ORIENTACION

### TEMA: PAUTAS DE CRIANZA

Los lazos afectivos entre padres e hijos, deben comenzar desde antes del nacimiento.

Debemos demostrar afecto por medio de palabras de aceptación amorosa al bebé que se halla en el vientre materno.

En razón, a que una madre y su bebe se encuentran unidos en el vientre en forma estrecha, las emociones y las actividades físicas de la madre afectan en forma directa al niño. Por ello, desde ese momento podemos brindarle acogida, produciéndole la seguridad de ser amados o de lo contrario podemos hacer que nazca con temores e inseguridades. Así como el amor brinda la seguridad de ser amados, el rechazo crea inseguridad heridas dañinas en los niños, hasta el punto de poder afirmar, que de ello resultan muchos rasgos, sentimientos y conductas inadecuadas en la personalidad de los menores.

El nacimiento del primer hijo, produce una serie de cambios en la familia. Desde el punto de vista de su estructura, la familia cuenta, ya **MOLDEANDO COMPORTAMIENTOS DE LOS HIJOS**

Una forma de guiar y corregir a los niños es utilizar premios

y correctivos:  correctivos



no solo con el subsistema conyugal, sino además con el parental. (Los hijos)

La interacción afectiva comprende, abrir un nuevo espacio para el hijo y desarrollar nuevas maneras de vivir todos los eventos de la cotidianidad, lo que implica un ajuste a las reglas ya establecidas como pareja, por medio de un adecuado proceso de comunicación, de resolución de problemas y afrontamiento de los sucesos estresantes.

En la relación padres e hijos, la capacidad para cuidar y educar con éxito a los niños depende de una buena parte del contexto social en el que la familia vive, depende de las conexiones duraderas de los padres con otros, fuera del hogar.

Cuando las condiciones son adecuadas, existirá un Equilibrio y por el contrario cuando se dan cambios en el exterior de la familia, combinados con cambios en el interior, pueden aparecer la violencia y el conflicto.

“Cuando observamos algo en el niño que nos gustaría corregir, deberíamos ponernos a pensar si no se trata mas bien de algo que haya que corregir de nosotros mismos”

✓ Justa: que se aplique sobre la base de motivos ciertos y probados; de lo contrario producirá en el niño confusión y le causará temor infundado en conductas.

⑩ Proporcional a la falta cometida: debe guardar relación con su gravedad y características.

🕒 Inmediato: El tiempo transcurrido entre la conducta sancionable y la corrección que se proporcione, no puede ser tan amplio que el menor pierda la noción

exacta acerca del motivo por el cual se corrige.

🏆 Premios

♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥

🎁 Justos: debe ser significativo para el niño y debe estar acorde con la conducta esperada.

🕒 Inmediato: El tiempo transcurrido entre la conducta deseada y el premio que se proporcione, no puede ser tan amplio.

🏆 Calidad del premio: No necesariamente la recompensa debe ser material, debe hacerse más énfasis en la utilización

de estímulos afectivos por parte de los padres (Abrazos, caricias, besos, expresiones verbales afectuosas, elogios)

**Se debe tener en cuenta, al corregir a los hijos que los padres no deben estar con ira o de lo contrario la corrección no será efectiva, si no que se maltrata la dignidad y la autoestima de los niños.**

## **INTERVENCIÓN:**

### **SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN CASOS ESPECÍFICOS:**

#### **INFORME N° 1**

**NOMBRE:** Paula Alejandra Rodríguez Osorio –  
Michael Rodríguez Osorio

**NOMBRE DE LA MADRE:** Osiris Osorio

**DIRECCION:** CII 5 # 5 -77 Brr. Santa Lucia.

**OBJETIVO:** verificar las condiciones familiares de los menores, a fin de analizar en contexto familiar, de tal manera que permita establecer la influencia en el medio escolar.

#### **ACCIONES DE TRABAJO SOCIAL**

##### **ESTUDIO:**

El caso fue remitido por la coordinadora de la Institución Educativa Departamental Diosa Chia, (Claudia Bernal), debido a la observación y la información de las docentes de las repetidas acciones de los dos niños, en primera instancia los escolares casi no asisten a clases normalmente en el horario establecido para la jornada; la niña cuando asiste al colegio no lleva las tareas requeridas por el docente, tampoco cuenta con los materiales necesarios para desarrollar las actividades en el aula, en cuanto a la parte académica por la inasistencia se va atrasando de los temas expuestos para el grado, por consiguiente no cuenta con los conocimientos básicos adecuados para el nivel que cursa actualmente, la presentación personal no es la apropiada, asiste en condiciones desfavorables de aseo sobretodo en la cabeza se observan piojos, en el hermano la dinámica es similar, cuando asiste al colegio en varias ocasiones se sale del salón para jugar en el patio y hace caso omiso a las ordenes de la docente.

El 29/08/2006, llama la tía de Michael al colegió, informando que el niño lleva tres días la mayoría de tiempo en la calle sin nadie que este pendiente de él, nos informa que la madre es muy descuidada con los dos niños. Enseguida se fue a recoger al menor para llevarlo a su hogar, al

llegar al domicilio no se encontraba la señora. Debido a estas circunstancias proseguí a realizar la visita domiciliaria y se pudo observar el hogar en desorden totalmente, el apartamento no cuenta con luz adecuada, es muy húmedo, pequeño ya que en la alcoba principal es compartida por los niños, la madre y la abuela materna.

La mamá de los niños, no está pendiente de su desarrollo en la institución ni en el hogar, se presenta descuido y negligencia, no es tolerante con los menores, la falta de autoridad es notable, ya que los niños no le hacen caso y le contestan de manera no propicia.

Al siguiente día de la primera visita, los niños asistieron a la escuela con la presentación personal de manera positiva, pero los siguientes días se presenta nuevamente la misma dinámica inicial.

En una segunda visita domiciliaria acompañada de la Trabajadora Social en formación de la Comisaría, (Liliana Pichón) se encontraba la señora con la niña haciendo aseo, el hermano en casa de los abuelos paternos, ese día no asistieron al colegio. Nuevamente se le brindó la orientación en cuanto a la forma de educar y tratar a los menores, dejándole un taller a distancia para padres y hasta la fecha no lo ha retornado al colegio resuelto, la docente le ha enviado en el cuaderno varias notas en cuanto a la presentación personal, estas no positivas ya que la menor trabaja en clase muy poco y no realiza ninguna actividad ni en la casa, tampoco en el colegio, casi ninguna de estas notas las ha respondido la madre. Las profesoras me informan que están preocupadas por los niños, ya que desde que el año escolar inició la ausencia es notable y se ve reflejada en los conocimientos que posee; no reconoce bien las vocales, no reconoce los números hasta 20, no sabe escribir su nombre completo, no cuentan con los conocimientos mínimos para el grado actual, llegando a determinar que no se pueden promover al siguiente grado, ya que no hay apoyo, acompañamiento ni compromiso por parte de la madre, los niños presentan ausencia paterna (padre fallecido), y baja autoestima.

## **DIAGNOSTICO DE PROFESIONAL**

Se establece que las condiciones en las que los menores se encuentran; no son favorables para su desarrollo integral, el hogar es el primer agente socializador y tiene un papel esencial en la vida del niño, y en este núcleo familiar no se transmiten valores, no hay disciplina, el ejemplo que les brinda la madre no es el mejor para un buen desarrollo a nivel personal ni social, se observa descuido y negligencia para con los menores.

### **TRATAMIENTO SUGERIDO:**

Por lo anterior se sugiere que los menores, en primera instancia accedan a un programa de desarrollo humano, por parte de un profesional en psicología, así como la madre, debe hacerse responsable no solo de la educación de los niños sino especialmente debe hacerse participe del desarrollo de los menores.

En caso que la madre no acceda a alguno de los anteriores requerimientos, se sugiere contemplar la posibilidad de quitarle la patria potestad, ya que de manera acentuada ella misma desea recluir a los niños en hogar de paso o un internado.

Cordialmente

***Julie Catherine Sánchez L.***  
**TRABAJADORA SOCIAL EN FORMACION**  
**UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS**  
**INSTITUCION EDUCATIVA DIOSA CHIA CENTRO.**

**ANEXO COPIA REMISION**

## INFORME N° 2

**NOMBRE:** Grisell Vásquez Bajonero

**NOMBRE DE LA MADRE:** Claudia Bajonero  
**NOMBRE DEL PADRE:** Alexander Vásquez  
**NOMBRE ACUDIENTE:** Leonor Buitrago (abuela paterna  
paciente con discapacidad)

**DIRECCION:** Cra 16 # 13 -24 Brr. San Luís

**OBJETIVO:** Analizar la dinámica familiar, el contexto donde habita la menor ya que en su desempeño escolar actúa de manera agresiva y presenta problemas de atención además de ausencias repetidas a clases.

### ACCIONES DE TRABAJO SOCIAL

#### ESTUDIO:

El caso fue remitido por la docente, preocupada por el bajo rendimiento académico de la menor, la ausencia frecuente al colegio, y la atención dispersa que presenta en clases.

Al comienzo la menor no fue muy sincera en cuanto al trato que le daba su padre, en la actualidad vive con la abuela paterna quien tiene una enfermedad y se puede caracterizar con discapacidad (parkinson) la señora es una adulta mayor y cuida a la niña, ya que el padre supuestamente se la pasa trabajando y no le queda tiempo para ninguna otra actividad, también viven con los primos menores y mayores las tías por parte de padre.

Primero se realizó la visita domiciliaria a la casa donde habita, luego de la intervención que se realizó con la menor y la docente se construyó un pre-estudio ante la situación, en primera instancia se pudo observar que efectivamente la abuela presenta quebrantos de salud severos, y no puede realizar actividades del hogar; ni estar atenta de la niña tanto académicamente como afectiva y emocionalmente, el padre tampoco está atento de ella, el señor tiene historia abierta en la Comisaría de Familia y el proceso está quieto, esto debido a que las parejas anteriores lo han demandado por incumplimiento en la cuota mensual para cubrir las necesidades básicas de los menores hijos del señor, y no responde a sus compromisos con estas familias. En la casa donde habita no aporta económicamente para el sustento de sus familiares, es empleado (construcción) y está validando el bachillerato, el trato y el ejemplo que

le brinda a su hija no es el adecuado para su desarrollo integral, procede de forma violenta física y verbal, en las noches llega tarde y consume alcohol con frecuencia. La abuela recomienda, que la menor debe estar con la madre para que le brinden más atención y cuidados, por que en la casa no hay nadie que le colabore en este tema. La niña no realiza tareas ni la mayoría de actividades que ejecutan en el aula, ya que esta muy atrasada y lo más probable es que no sea promovida al siguiente grado.

Al padre se le han enviado citaciones por parte de la coordinadora, la docente y de trabajo social, pero nunca asiste a ninguna citación, ni reunión, normalmente acude la madre, ya que los dos hermanos de la menor también estudian en la institución y viven actualmente con la mamá.

Al realizar la visita domiciliaria a la residencia de la señora me informa que la menor fue la que escogió irse a vivir con el padre, en el momento de solicitar la patria potestad de sus hijos, ya que el señor no quería reconocer a los otros dos menores, me comenta la señora que esta pendiente del desarrollo y actividades de la niña supuestamente.

La señora vive con otra pareja no tienen hijos en común, el domicilio es en arriendo y viven con mas familiares, la mamá de la señora, una hermana con el hijo.

La menor esta con la mamá y los hermanos los fines de semana, pero ahora es muy agresiva con los niños, y le contesta inadecuadamente a la madre, le observa un comportamiento de insatisfacción la mayoría de veces.

La pareja actual de la señora es quien cubre los gastos económicos del domicilio, ya que ella no trabaja es ama de casa, pero también le gusta consumir alcohol no con frecuencia afirma ella.

En el domicilio esta compuesto por tres habitaciones, ellos habitan en uno de los cuartos, este contiene dos camas, la cocina es compartida, patio, baño compartido en orden se encontraba en ese momento.

## **DIAGNOSTICO DE PROFESIONAL**

Analizando la problemática familiar considero que la niña esta mejor con la madre, y que se estipule en la comisaría de familia una cuota alimentaria, dos mudas anuales por parte del padre, y que los fines de semana comparta con él, al igual la madre debe adquirir mayor responsabilidad para con su hogar, principalmente con sus hijos, en brindarle un clima armonioso, de amor, proveer afecto, compañía y dedicación en su núcleo familiar.

Pero realmente la problemática va mucho más allá, ya que el padre es intolerante y no es responsable, y en la Comisaría hasta la fecha reposa

la historia, y la señora no se ha acercado a recabar el caso y llevarlo hasta el fin para que los niños sean beneficiados.

#### **TRATAMIENTO SUGERIDO:**

Valoración por terapia ocupacional para iniciar acciones interdisciplinarias, igualmente continuar con el refuerzo pedagógico en áreas como; matemáticas y español, y apoyo psicológico ya que la niña presenta alteraciones emocionales y atención dispersa debido a los conflictos intrafamiliares que presenta.

Igualmente dadas sus dificultades en algunas materias, fue promovida al siguiente grado escolar siempre y cuando cuente con el apoyo diario para nivelar a la niña y adquiriera las destrezas que aun no posee.

Para lo cual los padres deben comprometerse a dicho apoyo y acompañamiento, en este caso la madre.