



Factores socioemocionales que influyen en el tránsito armónico de los niños del Hogar Infantil
El Principito a la etapa del preescolar

Manuela Diaz Escobar

Maria Isabel Ferreira Lopera

Daniela Ruiz Osorio

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Noviembre de 2022

Factores socioemocionales que influyen en el tránsito armónico de los niños del Hogar Infantil
El Principito a la etapa del preescolar

Manuela Díaz Escobar
Maria Isabel Ferreira Lopera
Daniela Ruiz Osorio

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Pedagogía
Infantil

Asesor (a)
Maira Alejandra Pulgarín Rodríguez
Doctora en ciencias de la educación
Magister en educación
Licenciada en lengua castellana

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría Antioquia y Chocó
Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)
Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil
Noviembre de 2022

Dedicatoria

Maria Isabel Ferreira Lopera

Dedico este trabajo especialmente a Dios y a mi abuelo quienes fueron mi amuleto para seguir adelante, a mis padres por el apoyo a lo largo de este gran camino y así lograr cumplir uno de mis sueños, a mi pareja y a mis hijos por ser mi mayor motivación, por la paciencia y el amor que me han dado para no rendirme, al Hogar Infantil el Principito, por abrirme sus puertas y haberme permitido vivir esta experiencia maravillosa, a las profesoras y amigas quienes estuvieron presentes en el transcurso de este proyecto y creyeron en mí y en lo que puedo seguir logrando con mi esfuerzo y amor por esta linda profesión

Manuela Diaz Escobar

No me alcanzarían las palabras para describir y agradecer a cada uno de las personas que creyeron, confiaron y nunca dudaron de mí, detrás de cada paso, cada decisión hubieron un sin fin de consejos que me ayudan a mantenerme fuerte y no renunciar y luchar por mis sueños, siento una gratitud infinita por estar conmigo en cada momento, a Dios , mi familia, el Hogar Infantil el Principito, mis compañeros de trabajo, mis amigas y docentes a todos ellos les estoy infinitamente agradecida por creer, confiar y estar para mí cuando más lo necesite.

Daniela Ruiz Osorio

Quiero dedicarle este trabajo a mí hija, mi familia y a Dios por siempre estar ahí. Con amor y cariño les dedico todo mi esfuerzo y trabajo puesto para realización de este.

Agradecimientos

Queremos expresar nuestros agradecimientos a nuestras asesoras de grado a lo largo del proceso de formación, a los niños y niñas, padres de familia, y acudientes, a nuestras compañeras tanto académicas como laborales y a los directivos del Hogar Infantil el Principito por su apoyo en el desarrollo de la investigación, por la confianza que nos brindaron para que este proyecto fuera posible.

Contenido

Lista de tablas	8
Lista de figuras	9
Lista de anexos.....	10
Resumen y palabras clave.....	11
Abstract.....	12
Introducción.....	13
CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO.....	15
1 FACTORES SOCIOEMOCIONALES QUE INFLUYEN EN EL TRÁNSITO ARMÓNICO DE LOS NIÑOS DEL HOGAR INFANTIL EL PRINCIPITO A LA ETAPA DEL PREESCOLAR.	15
1.1 Descripción del problema	15
1.2 Formulación del problema.....	16
1.3 Justificación.....	17
1.4 Objetivos	18
1.4.1 Objetivo general.....	18
1.4.2 Objetivos específicos.....	19
CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO.....	20
2 Marco Referencial.....	20
2.1 Antecedentes	20
2.2 Marco legal	23
2.3 Marco Teórico	25
2.3.1 Desarrollo socio emocional del niño.....	25
2.3.2 Tránsito armónico desde el Hogar Infantil al preescolar	28
2.3.3 Estrategias pedagógicas implementadas en el Hogar Infantil para un tránsito armónico.	30
2.3.4 El rol del docente del Hogar Infantil y de la institución educativa.	33
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	38
3 Diseño Metodológico.....	38
3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	38
3.2 Población y muestra (Contexto y sujetos)	39

3.3	Técnicas e instrumentos	40
	Objetivos	41
3.3.1	Entrevista a docentes.....	41
3.3.2	Observación.	43
3.3.3	Encuesta a padres de familia.	46
3.4	Procedimientos	49
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....		51
4.1	Resultados de la encuesta a docentes.....	51
4.2	Análisis y resultados de la observación.....	54
4.3	Resultados de la encuesta a padres de familia.....	60
4.4	Análisis de resultados	63
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		66
5.1	Conclusiones	66
5.2	Recomendaciones	68
CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....		70
6.1	Propuesta: explorando espacios para fortalecer mis habilidades cognitivas y destrezas motrices. 70	
6.1.1	Descripción de la propuesta.	70
6.1.2	Justificación propuesta de intervención.	71
6.1.3	Objetivos.	72
6.1.4	Marco teórico propuesta de intervención.....	72
6.1.5	Metodología propuesta de intervención.	75
6.1.6	Plan de acción intervención.....	77
6.1.7	Cronograma de actividades intervención.	80
6.1.8	Conclusiones propuesta de intervención.....	81
Referencias.....		83
Anexos.....		89

Lista de tablas

Tabla 1 técnicas de recolección de información por objetivo.....	41
Tabla 2 Guía entrevista docentes	42
Tabla 3 Guía encuesta padres de familia	48
Tabla 4 Cuadros análisis de la experiencia	55
Tabla 5 Plan de acción de la intervención	77
Tabla 6 cronograma de intervención.....	80

Lista de figuras

Gráfico 1 docentes entrevistadas por grado acompañante	54
Gráfico 2 emociones presentes en las familias sobre la transición	62
Gráfico 3 Lugar ideal en términos de infraestructura	63

Lista de anexos

Anexo 1 Guía de observación 1	89
Anexo 2 Guía de observación 2	93
Anexo 3 Matriz preguntas y respuestas docentes	105

Resumen y palabras clave

Un acompañamiento continuo, efectivo y afectivo en la primera infancia, requiere de un proceso constante de fortalecimiento de las acciones que se implementan en el espacio escolar, unido a una comunicación proactiva con la familia, para la puesta en práctica de estrategias que incrementen el bienestar de los niños y las niñas, en estos entornos protectores. Es precisamente, en los procesos de tránsito armónico, donde se ubica este trabajo de grado, que busca analizar los factores socioemocionales que influyen en el mismo en la etapa de preescolar.

El documento se divide en dos partes. En la primera se desarrolla el proyecto de investigación “factores socioemocionales que influyen en el tránsito armónico de los niños del Hogar Infantil El Principito a la etapa del preescolar” que empleó una metodología cualitativa desde el estudio de caso. En el segundo apartado se muestra el proyecto de intervención “explorando espacios para fortalecer mis habilidades cognitivas y destrezas motrices”. Se concluye la importancia de implementar estrategias que les permita a los niños y niñas desde su cotidianidad, reconocer y gestionar sus emociones.

Palabras clave: Tránsito armónico, desarrollo integral, aprestamiento, emociones, adaptación.

Abstract

A continuous, effective and affective accompaniment in early childhood requires a constant process of strengthening the actions that are implemented in the school space; also, the proactive communication with the family and the implementation of strategies that increase the well-being of boys and girls, in these protective environments. It is precisely, in the processes of harmonic transit, where this degree work is located. It seeks to analyze the socio-emotional factors that influence changes in the preschool stage.

The document is divided into two parts. In the first, the research project "socio-emotional factors that influence the harmonic transition of children from the El Principito Children's Home to the preschool stage" is developed. It used a qualitative methodology from the case study. In the second section, the intervention project "exploring spaces to strengthen my cognitive abilities and motor skills" is shown. The importance of implementing strategies that allow children, from their daily lives, to recognize and manage their emotions is concluded.

Keywords: Harmonic transit, integral development, readiness, emotions, adaptation.

Introducción

La preescolarización es una etapa fundamental para el desarrollo socio emocional, afectivo, de aprendizajes y reforzamiento de una socialización adecuada y aportante a la formación integral en la primera infancia. Sin embargo, aunque se evidencian retos constantes en el proceso, estos se centran mayormente en las estrategias que se implementan durante esta etapa, pero poco se articulan al tránsito exitoso a otros contextos de escolarización.

Es así como esta investigación se pregunta por ¿Cómo inciden los factores socioemocionales en el tránsito armónico de los niños y las niñas del Hogar Infantil el Principito a la etapa del preescolar? Por una parte, buscando el mejoramiento continuo del proceso de acompañamiento a los educandos que está realizado el Hogar Infantil, donde la vinculación de las docentes y los padres de familia son claves, por el otro, en lograr mejores prácticas, donde teoría y praxis se articulen para incrementar escenarios de socialización y formación transformadores para la primera infancia.

Ahora bien, para lograr un proceso de tránsito exitoso, es necesario que todos los actores participes del proceso se involucren en la ejecución de estrategias integrales, flexibles y que potencien, a la par, los escenarios protectores de la primera infancia, es decir, las familias y el Hogar Infantil. Asimismo, esas actividades deben responder a los contextos, la edad y necesidades evidenciadas en la población objetivo.

Por tanto, en el logro de los objetivos propuestos se presenta, tanto un bloque integral con la información propia del momento de investigación, con varios capítulos. El primero contiene la

descripción y formulación del problema de investigación, justificación, objetivos tanto general como específicos; en el segundo, se desarrolla marco referencial, a través de antecedentes investigativos, marco legal y teórico; el tercero, el marco metodológico de forma detallada; el cuarto, muestra los resultados de acuerdo a lo objetivos marco de la investigación; por último, el quinto capítulo, las conclusiones y recomendaciones.

El segundo bloque desarrolla el proyecto de intervención “Explorando- ando: espacios para fortalecer habilidades cognitivas y destrezas motrices”, que busca mediante el juego favorecer la transición armónica y el proceso de aprestamiento de los niños y niñas del grado Jardín a las instituciones donde harán el grado transición. Para ello se aborda metodología, la estrategia por medio de las actividades y sus resultados, que contiene un análisis reflexivo y crítico en la búsqueda del fortalecimiento de una estrategia transformadora y flexible en el tránsito exitoso a la escolarización.

CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO

1 FACTORES SOCIOEMOCIONALES QUE INFLUYEN EN EL TRÁNSITO ARMÓNICO DE LOS NIÑOS DEL HOGAR INFANTIL EL PRINCIPITO A LA ETAPA DEL PREESCOLAR.

1.1 Descripción del problema

Para ubicar una necesidad o dificultad presentada en el Hogar Infantil el Principito, se dividieron en varias etapas, en primer lugar, un acercamiento, es decir, la observación en las aulas de desarrollo del Hogar Infantil el Principito donde se logra evidenciar cómo los niños se les dificulta realizar actividades intencionadas como, por ejemplo, escritura del nombre, dibujos rudimentarios, ubicación espacial en el coloreado, además de la expresión de emociones con sus pares.

Por otra parte, se realizaron actividades relacionadas a sus sentimientos, expresión gestual y corporal, actitud ante la resolución de problemas por medio de juegos, canciones, videos y manualidades, igualmente, el trabajo en equipo y la relación con sus pares y con los adultos, se puede decir, que a nivel emocional se les dificulta el reconocimiento de emociones propias y de los demás compañeros viéndose poca empatía entre ellos, es decir, a los niños y niñas se les dificulta relacionarse con el otro, jugar, crear vínculos, soltar y transitar emocionalmente y poderse adaptar a esas nuevas personas para generar vínculos con pares y/o adultos, por esta razón, si el proceso se encamina de forma incorrecta, los educandos van a tener menos tiempo de empalmar en la nueva institución, docentes y compañeros.

Por otra parte, el tránsito armónico que se enfrenta a la realidad y en las dinámicas pedagógicas que los niños y docentes vivencian en el día a día, y son ellos los encargados de

iniciar esta tarea. Algunas de las realidades que se pueden observar en este tránsito son, el retraso intencionado sobre el niño en el desarrollo integral y expresión de emociones, es ahí donde pueden estar expuestos a dificultades de relación con sus compañeros, ya que les cuesta la adaptación, debido a que durante el proceso de atención en su primera infancia no se hizo lo suficiente para fortalecer la dimensión afectiva y la capacidad de resiliencia que de paso a una realidad funcional a nivel de transición.

Las docentes del grado jardín manifiestan que las familias como la mayoría de los niños y las niñas, se han sentido muy temerosos por el paso del grado jardín a la nueva etapa de transición, ya que por la problemática que se vivió por el COVID-19 en el año 2020, las familias han notado que algunos no han avanzado en cuanto a su aprendizaje, otros han tenido retrocesos por falta de acompañamiento familiar y además, su proceso de adaptación ha presentado dificultades en cuanto al manejo de sus emociones.

Por medio de las actividades virtuales y los acompañamientos en las llamadas telefónicas, se hace necesario el apoyo psicosocial por parte del Hogar Infantil, por lo que se evidencia cambios emocionales en los educandos como el temor y la tristeza frente al tema de ingresar a una nueva Institución Educativa.

1.2 Formulación del problema

Es importante tener en cuenta todos los cambios que se dan frente al tránsito en el Hogar Infantil de los niños a la nueva etapa escolar y de qué manera actuar, dado esto se lleva a plantear

la siguiente pregunta: ¿Cómo inciden los factores socioemocionales en el tránsito armónico de los niños y las niñas del Hogar Infantil el Principito a la etapa del preescolar?

1.3 Justificación

Se considera importante realizar la siguiente investigación frente al tema del tránsito armónico de los niños y las niñas del Hogar Infantil el Principito del municipio de Sabaneta, ya que de acuerdo a las necesidades observadas del grado jardín, como la ansiedad, la angustia, el temor y la inseguridad, se hace prioritario indagar cuáles son las causas, cuál es la raíz de ese temor, así como visibilizar los requerimientos que hay de preparación para ese tránsito.

Según la guía orientadora para el tránsito de los niños y niñas desde los programas de atención a la primera infancia del ICBF al sistema de educación formal (2017) se manifiesta que para fomentar la adaptación a los cambios, que no solo se presentaran en la educación, sino que lo harán a lo largo de la vida, es necesario propiciar un desprendimiento de los ambientes y personas que en su cotidianidad estaba acostumbrado a estar e ingresar a otros entornos, para socializar y generar nuevos aprendizajes.

Este podría ser el panorama que vislumbran los niños, el cambio, llegar a nuevos entornos y desprenderse de las construcciones sociales que tienen en el preescolar y volver a encontrar su zona de confort, es lo que hace que algunos niños puedan sufrir alteraciones en sus emociones y desmotivación, que en muchas ocasiones pueden llevar al fracaso escolar. Por lo tanto, si en el nivel de Jardín no logra desarrollar estas habilidades de resiliencia, de adaptabilidad, de enfrentar el riesgo y los nuevos sucesos de su vida, será muy difícil que pueda tener una buena adaptación que es lo requerido para un desarrollo armónico. Así lo expresa,

Albornoz (2017) basado en lo estipulado por García (2009) refiriéndose a cuando los niños y las niñas ingresan al entorno escolar, socializan con otros pares, al igual que con otros adultos, y un espacio físico nuevo, lo que plantea retos en cuanto a la misma socialización y la autonomía.

Teniendo en cuenta lo anterior, es fundamental que en esta investigación se analicen los diferentes factores socio emocionales que se ven implicados en el momento del acompañamiento de la transición tanto del Hogar Infantil como en las Instituciones Educativas, que son momentos de cambio, nuevos aprendizajes y experiencias que de alguna manera se manifiestan en los niños y niñas diferentes maneras de pensar, ser y actuar frente a la sociedad.

Al llegar a las conclusiones se implementarán estrategias donde niños y niñas lleguen a su nivel de transición con una idea de lo que se van a enfrentar en la nueva etapa escolar, para que puedan resolver, a partir de su autonomía, los procesos evolutivos en este grado, y logren tener resultados positivos de lo aprendido en el grado Jardín.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar los factores socioemocionales que influyen en el tránsito armónico de los niños y niñas del Hogar Infantil el Principito de sabaneta a la etapa del preescolar.

1.4.2 Objetivos específicos

Identificar los comportamientos y actitudes que presentan los niños y niñas durante los primeros meses del tránsito escolar del grado jardín a transición.

Describir las estrategias que se utilizan en el Hogar Infantil para el acompañamiento del paso al preescolar de otro centro educativo.

Contrastar las variables socioemocionales que los niños y niñas presentan, con las que los docentes orientan en el Hogar Infantil para la implementación exitosa del tránsito armónico.

Fortalecer el proceso de aprestamiento de los niños del grado jardín del Hogar Infantil el Principito

CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO

2 Marco Referencial

2.1 Antecedentes

Uno de los primeros temores que enfrentan los niños en la época escolar es el cambio de maestros, de compañeros o incluso, llegar de la casa a un centro educativo, pero algo que es muy notable es lo que ocurre cuando los niños están en un centro infantil pequeño como el preescolar y llegar a una escuela con mayor espacio, más niños y cambio de maestras. Muchos niños además de tener temor, enfrentan cambios en sus rutinas de comportamiento, sus emociones, sus relaciones interpersonales, afectivas y la motivación en su proceso pedagógico.

Por esta razón se tuvo en cuenta el punto de vista de otras situaciones investigadas como es el caso de la tesis de grado de Londoño y Ocampo (2018) Una mirada reflexiva al tránsito educativo en la infancia. El proceso de articulación entre los centros de desarrollo infantil y las instituciones educativas oficiales; trabajo de tipo cualitativo y fundamentado en el paradigma hermenéutico realizado con 2 niños de transición provenientes del centro de desarrollo infantil “Mundo de Colores” que pasan a transición en el centro Educativo Rural El Tambo, ambos ubicados en el municipio de la Ceja-Antioquia.

Se destaca que, a través del reconocimiento de las continuidades, pero también de las irregularidades e interrupciones que se presentan en el proceso se propicia un acompañamiento integral a la primera infancia (Londoño y Ocampo, 2018). Este trabajo aporta a la investigación una ruta para realizar un acompañamiento participante y analítico al contexto que se presenta en

los educandos que ingresan a una nueva institución educativa, para lograr concretar estrategias que permitan un tránsito fluido a su nueva etapa escolar.

Por otro lado, la investigación de Barrera, et al. (2018), Estrategias lúdicas que permitan una transición armónica en el paso de primera infancia a primaria en los niños del ciclo inicial de la IED Rafael Bernal Jiménez, analiza precisamente la desarticulación que se presentan en el momento en el que los niños cambian de un contexto a otro (incluso en grados escolares), afectándolos en aspectos emocionales, pero también el resultado del aprendizaje, comportamiento, lo que ocasiona múltiples problemáticas, entre ellas, la deserción escolar.

Por lo tanto, se implementó una estrategia centrada en actividades lúdicas, en las que se vinculara toda la comunidad educativa, en el que el trabajo en equipo y el reconocimiento de los sentires del otro son fundamentales (Barrera, et al., 2018). Esta propuesta se une bastante a lo que se quiere lograr en este trabajo de grado, que es preparar a los educandos y a la par, a los adultos significativos para ellos, para hacer un tránsito exitoso a los siguientes grados, con estrategias que les permitan identificar problemáticas y su resolución. En definitiva, de este texto se puede revisar a mayor profundidad, ya que brinda herramientas pedagógicas y referencias importantes para lograr los objetivos de este trabajo de grado.

También se presentó el trabajo de grado de Zambrano y Osorio (2018) El paso de los jardines del programa buen comienzo al grado de transición; que se centró en indagar como era el proceso de tránsito de los niños del jardín, a una institución educativa, en su mayoría de carácter oficial. Para esta investigación la metodología cualitativa, donde se implementó observaciones participantes, taller, análisis documental y entrevistas semiestructuradas.

En base a lo anterior se concluye que a pesar de que se tiene como estrategia la visita a la sede donde el educando seguirá sus estudios solo se hace una vez en el año, y no se tiene un vínculo entre docentes tanto del Jardín como de la nueva Institución, en ese sentido no hay una comunicación fluida y no se da un tránsito éxito en forma conjunta (Zambrano y Osorio, 2018). Por tanto, en este trabajo de grado se logran observar varios aportes importantes para abordar en este proyecto y diferentes propuestas para investigar aún más, sobre todo en estos procesos de transición.

De otro lado, para el año 2019 Chica y Gutiérrez presentaron el trabajo; Estrategias creativas, para favorecer las transiciones efectivas y armónicas de los niños y niñas al ingresar al grado primero, realizado en la ciudad de Bogotá. En la cual buscan evidenciar como se da el proceso de transición a primero, al igual que afianzar estrategias innovadoras que permitan que sea una experiencia menos traumática para los niños y las niñas, vinculando activamente a la comunidad educativa. Esto se realizó con el fin de lograr continuidad, pero a la vez potenciar la articulación en la enseñanza y aprendizaje con base en los pilares de la educación como herramienta principal (Chica y Gutiérrez, 2019).

Por consiguiente, se concluye que es necesario potenciar un trabajo que tome en cuenta las realidades vivenciadas por los educandos, esto con el fin de lograr mejores resultados, además de la adopción de estrategias pedagógicas y didácticas que disminuyan las problemáticas que se puedan presentar cuando se pasan de grados escolares (Chica y Gutiérrez, 2019).

Por lo anterior, se comprende la importancia en la implementación de estrategias lúdicas teniendo en cuenta la utilización de herramienta como son los pilares de la educación, los cuales aportan a la experiencia para el desarrollo integral de los niños, ya que les puede permitir, tanto a

los niños como a las familias, sentirse más seguros para adaptarse a los diferentes cambios educativos.

2.2 Marco legal

Colombia tiene un marco jurídico que busca que la educación sea un derecho fundamental, al igual que un servicio que se brinde con calidad. De esta manera, en la Constitución Política el Artículo 67 se estipula la educación como un derecho, pero también como un servicio público, de allí que se aborde el acceso a los diversos conocimientos, a la vez se busque fomentar la paz, la democracia, por citar algunas, que se alcanza por medio de la vinculación activa para el logro de estas metas por parte de la familia, la sociedad y el Estado.

Es así, como posteriormente aparece la Ley 115, Ley general de educación, donde se estipulan tres niveles obligatorios: preescolar, básica primaria y secundaria, y la media. Por lo tanto, con el establecimiento de unas competencias por grados se busca desarrollar en los educandos una serie de conocimientos, habilidades y actitudes, para lograr su desarrollo integral.

Por otra parte, en la Resolución 1064 de 2007 del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF, “Por la cual se establecen lineamientos relacionados con el derecho a la educación de los niños y niñas vinculados a los programas de primera infancia del ICBF y otras disposiciones”, se busca que los niños y niñas beneficiadas de las diferentes modalidades ofrecidas, logren transitar en la educación inicial desde una atención y cuidado integral, de allí, se habla del deber de matricular y asistir posteriormente, a su inicio del ciclo de escolarización en cualquier institución designadas por las Secretarías de Educación para tal fin.

Además, la Ley 1098 de 2006 “Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia”, promueve el desarrollo integral que permita sentar bases para avanzar en aspectos cognoscitivos, sociales y emocionales, con lo cual se establece que los derechos de los niños prevalecen en cualquier situación, son impostergables, y su acceso y disfrute se garantizan por la familia, la sociedad y el Estado.

De la misma forma, la Ley 1804 de 2016, “Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones”, que representa orientaciones y posturas del Estado para la atención de los niños y las niñas, para asegurar a la par, la protección, garantía y goce de los derechos para un desarrollo integral, que comprende desde la gestación, hasta la edad de los seis años.

También en la guía orientadora para el tránsito de los niños y niñas desde los programas de atención a la primera infancia del ICBF al sistema de educación formal (2017) en la cual se manifiesta que es importante el desarrollo de un ambiente que les permita comprender y adaptarse a otros entornos, en la búsqueda de un tránsito armonioso, donde las problemáticas se disminuyan y se gesten habilidades que posteriormente serán esenciales para la vida.

Teniendo en cuenta lo anterior, el ICBF resalta la importancia de las transiciones educativas y de cómo deben ser asumidas como un nuevo escenario, donde es necesario promover estrategias que involucren aspectos físicos, al igual que emocionales, culturales, ya que estarán en otros ambientes de socialización y aprendizaje, y por último, pedagógicos, pues se busca brindar herramientas para que los educandos, especialmente, logren autonomía y adaptación con el menor traumatismo posible, teniendo presente las tres transiciones en el

periodo de edad comprendido de cero a seis, que son: del hogar a la educación inicial, de educación inicial a transición y de transición a educación básica (ICBF, 2017).

2.3 Marco Teórico

2.3.1 Desarrollo socio emocional del niño.

Hablar del desarrollo socioemocional del niño es un tema bastante amplio y que amerita poner de manifiesto las diferentes teorías del desarrollo infantil. Por tal razón, Vogler et al., (2008) plantea que en los primeros años de vida los niños tienen muchos cambios, que no solo se relacionan en lo físico, sino también en las interacciones, los aprendizajes, los roles, el ingreso a la preescolarización y las expectativas que se generan en cuanto a si mismo.

Además, hay que resaltar que los centros infantiles permiten mayor cercanía, familiaridad con sus compañeros y maestros y es un lugar más pequeño que al que se enfrentarán en su paso hacia la escuela, ya que es un espacio nuevo donde vivirán experiencias totalmente diferentes a lo que anteriormente venían acostumbrados. Los niños deberán desarrollar ciertas habilidades sociales para el paso a un entorno mucho más grande en población y en espacio, aunque es de resaltar lo que el mismo autor vuelve a decir,

Su capacidad de adaptarse a un ambiente tan dinámico y en constante evolución afecta directamente a su sentido de la propia identidad y condición dentro de la comunidad a corto y largo plazo. En particular, los momentos decisivos de mayor repercusión en la vida de los niños, como el hecho de “pasar” del jardín de infancia a la escuela primaria o de someterse a específicos ritos de paso propios

de su cultura, representan desafíos y oportunidades para el aprendizaje y el crecimiento en múltiples niveles (Vogler et al., 2008, p.32).

También es fundamental, que los centros educativos tengan en cuenta lo imprescindible de la educación emocional como una constante, por medio de actividades pedagógicas para favorecer la aparición y fortalecimiento de habilidades para comprenderlas, controlarlas y usarlas al momento de afrontar situaciones que se presentan en su cotidianidad. Así como lo afirma Leonardi (2015) este tipo de educación, es esencial desde los primeros años de vida, es permanente, por lo que se orienta al desarrollo de las competencias emocionales que, según la edad, aporten al desarrollo integral en la infancia y posteriormente, durante toda la vida.

Todos estos cambios afectan de alguna u otra manera el estado emocional de los niños, para enfrentar nuevas situaciones como lo plantea Vigotsky (1996),

Propone la comprensión del proceso de desarrollo humano a partir de los cambios que ocurren en diferentes periodos de la vida. Éstos se derivan de la relación entre el contexto general y la situación social de desarrollo particular, donde el niño se inserta. Los cambios generan crisis que impelen al niño a buscar nuevas habilidades para atender sus necesidades, las cuales se tornan cada vez más complejas en sus relaciones sociales. (p.13)

Por tal motivo, es importante que haya un acompañamiento constante por parte de los adultos cuidadores o de las agentes educativas, guiándolo de una manera correcta para que este pueda alcanzar un pleno desarrollo y que sus aprendizajes sean significativos. No obstante, cabe resaltar que el docente desempeña un rol protagónico en el proceso de adaptación, puesto que, cada día puede implementar nuevas estrategias para facilitar su bienestar emocional, así mismo

brindarle al niño una atención adecuada y transmitirles seguridad y tranquilidad al momento de separarse de sus compañeros y dejar el Hogar Infantil. Además, también sería importante que los docentes tengan la posibilidad de capacitar a las familias, frente al paso a una nueva institución educativa, debido a que todas las actitudes negativas o positivas desde el hogar influyen en el desarrollo emocional de los infantes. Lo anterior requiere, ayuda, gran comprensión, para comprender lo que se siente, e ir al ritmo de adaptación emocional de cada niño/a (Sánchez de Medina, 2008).

Para que estos cambios se puedan dar de una manera significativa y amena, es fundamental que estos espacios, sean propicios para generar aprendizajes y experiencias óptimas permitiéndole a los niños explorar, conocer y experimentar como lo afirma Acevedo (2014) que “Es importante promover espacios donde los estudiantes generen sensaciones de calma y en donde desarrollen una conexión emocional fuerte ya sea con el material o con los maestros” (p 8). Partiendo de las nuevas vivencias para aprendan a reconocer e identificar lo que sienten en el logro de un mayor control sobre todo aquello que les ocurre en la nueva etapa escolar.

Por otro lado, las emociones tienen un enorme dominio sobre los pensamientos y las conductas, más que todo en los niños, por esto es conveniente que tengan acompañamiento afectivo y efectivo por parte de las docentes y los padres de familia, que serán el apoyo que necesitan para facilitar un buen desarrollo mental, además, favorecerá la autoestima.

Asimismo, los niños deberán aprender a expresar sus emociones haciéndolo de forma adecuada en el momento de sentir miedo al enfrentarse a un lugar nuevo, generando tristeza e inseguridad para socializar con los demás, en concreto, para este proceso de tránsito armonioso, es importante que el personal educativo plantee actividades donde trabaje con los niños las

emociones y así también se pueda fortalecer un buen desarrollo social, según Eisenberg y Zhou, (2000); Philippot y Feldman, (2004) plantean que “la mayoría de ellos aprenden a usar el lenguaje para expresar sus deseos, y se vuelven cada vez más capaces de negociar con otros”. (p.283).

2.3.2 Tránsito armónico desde el Hogar Infantil al preescolar

Siendo el tránsito armónico una etapa tan importante para la educación infantil es fundamental que para que este se dé de una manera positiva, es necesario garantizar que la participación de los diferentes actores como lo son la familia y la institución sea efectiva, ya que con el apoyo de cada uno de estos se puede lograr que los niños estén preparados en todos los aspectos para enfrentar todos los cambios, las nuevas experiencias y procesos que se encontraran en el nuevo entorno educativo como lo dicen Alba y Duarte (2018) “Al ser las transiciones un momento sensible, requiere que el talento humano y adultos cercanos reconozcan la importancia de establecer vínculos afectivos para asumir los cambios y afrontar las dificultades que se presenten en la vida escolar” (p.41).

Por esto, es importante que el Hogar Infantil pueda realizar ciertos convenios con diferentes Instituciones, asegurando los cupos para que los niños permanezcan y continúen en un entorno educativo, implementando también estrategias de articulación para un tránsito armonioso, para lograr una experiencia positiva en los niños, puesto que, ayudara a brindarle más seguridad para adaptarse a nuevos entornos, e incluyendo la participación de las familias durante todo el proceso.

Además, es fundamental que el Hogar Infantil propicie espacios y ambientes distintos al aula de clase, donde los niños también puedan interactuar con diferentes grupos para fortalecer aún más este proceso de transición, así como señala Secretaría de Educación de Bogotá (s.f.), el tránsito armónico y efectivo, se logra no solo con la calidad del sector educativo, sino también cuando confluyen los actores que acompañan el proceso de forma propositiva en la planeación y ejecución de acciones, que promuevan el bienestar y el inicio de un nuevo grado escolar de forma satisfactoria.

Con relación a los enfoques actuales, se comprende como transición o punto de partida todo aquel momento que está relacionado con la afectación socioemocional, en cuanto a cambios y posibles situaciones que se viven durante la niñez, según Alvarado y Suárez (2009), los niños vivencian momentos críticos al cambiar de un ambiente a otro, que al no ser acompañados con el objetivo de lograr mejor socialización y aprendizaje, puede ocasionar unas transiciones no exitosas, resaltando el caso de los niños que no tienen sus necesidades básicas satisfechas.

De la misma manera la transición armónica presume de una comprensión emocional para no ver afectado al niño y la niña, es decir fundamentar en ellos vínculos al sentir. Por esto se hace necesario el cambio de la mirada mecánica educativa, en cuanto a la transición y convertirla en un proceso de adaptación y de estrategias pertinentes para vivenciar un tránsito armónico efectivo, al mismo tiempo es necesario asumir que:

El ingreso del niño y la niña a una institución de Educación Inicial o cuando se integra por primera vez a un ambiente escolarizado, las posibilidades de establecer relaciones de apego con su cuidadora o cuidador, o con su maestra o maestro, son igualmente fundamentales para su

bienestar personal, su adaptación a los nuevos espacios, tiempos, relaciones y para la generación de confianza en otros (...) (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2010, p.82).

De acuerdo a lo anterior, es importante que las docentes realicen una sensibilización frente a este cambio y les generen a los niños la confianza de sentirse seguros y acompañados en este proceso, siendo las docentes las orientadoras y quienes “actúan de “contenedores” de las necesidades, deseos, temores, expectativas y ansiedades que implican para el niño y la niña su ingreso y permanencia en un espacio nuevo y desconocido” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2010, p.82).

Cuando se habla de cambios se hace referencia a todos aquellos aspectos en los cuales los niños a partir de las nuevas vivencias crean sus propias construcciones y evidencian la diferencia existente entre una etapa y la otra como lo es pasar del hogar infantil al preescolar como lo menciona Vygotsky (1996), son múltiples las crisis que se hacen presente en el desarrollo de los niños/as, caracterización por una determinación de carácter social sobre aspectos de carácter biológico, donde se estimula y exige ciertos comportamientos sociales, que aducen a ordenaciones que se ubican en lo externo, pero que afectan lo interno.

2.3.3 Estrategias pedagógicas implementadas en el Hogar Infantil para un tránsito armónico.

La ejecución de las estrategias pedagógicas permite reducir las problemáticas que se van presentando en el tránsito armónico, de esta manera, las agentes educativas podrán ir observando los avances en el aprendizaje de los niños y conseguir transiciones armónicas y efectivas. Dichas estrategias, deberán ser implementadas de maneras creativas y dinámicas para generar en los niños y las familias más seguridad, confianza y motivación, empleadas como herramienta en

todo momento las actividades rectoras (el arte, la literatura, exploración del medio, el juego), que ayudan a fortalecer en los niños su desarrollo integral. Según el Ministerio de Educación Nacional- MEN- (2019), las actividades rectoras aportan a lograr estrategias pedagógicas más integrales para lograr los objetivos de la educación inicial.

Además, en la obtención de buenos resultados de estas experiencias, los agentes educativos del Hogar Infantil deben tener como estrategia, una de las herramientas más importantes que es reconocer la importancia de trabajar en conjunto con los padres de familia, en el fortalecimiento de la comunicación entre sí y brindándole a los niños ese apoyo incondicional para que se sientan más tranquilos y motivados, así como lo menciona Machen y Notar (2005), los padres al participar activamente aportan al mejoramiento de la calidad de los sistemas educativos, además de incrementar las oportunidades de éxito de sus hijos.

Por otra parte, se considera que ante todo cambio de alguna u otra manera en los niños se van a evidenciar tanto actitudes negativas como positivas, pero es aquí donde el docente debe estar presente para apoyar estos procesos eficazmente de manera que se logren adecuadamente como lo menciona Teruel et al. (2012),

La transición educativa es el abandono de un conjunto de asunciones previas y la adopción de otro conjunto nuevo, que le permita afrontar un espacio vital alterado a la persona.

Hablamos de ruptura, cambio, desarrollo, evolución, crisis. De cualquier forma, lo que es evidente es que se necesitan herramientas para afrontar la situación que se genera con seguridad. Se trata de algo dinámico, un proceso, difícil de ubicar el antes y el después. El adulto debe facilitar los obstáculos del tránsito, planificando acciones para que se acelere la integración en la nueva situación. (p.4)

Dado a lo anterior, es importante que los docentes estén en la capacidad de adoptar algunas estrategias básicas para facilitar a los niños tener una mayor seguridad y confianza al momento de vivenciar todos estos cambios y lograr que haya una articulación adecuada en el tránsito armónico.

Las estrategias implementadas desde el docente hacia el alumnado deben permitir en caminar el cumplimiento de la misión transitoria sin encadenar aspectos socios afectivos traumáticos, respecto a los parámetros establecidos de una institución a otra. Pero sin dejar de valorar todo esfuerzo, proceso y adaptación previa desde una práctica pedagógica estratégica que permita al niño y a la niña alcanzar objetivos articulatorios dentro del tránsito armónico, es decir desde la aplicación correcta que le dé al maestro y la escuela dentro de sus estrategias vinculativas. Dicho en palabras de Cañizales (2004), con énfasis en el desarrollo de procesos de carácter cognoscitivos, afectivos, de participación activa en el educando y a los docentes vincularse como mediadores en el proceso.

En cuanto a las estrategias pedagógicas se habla de la importancia que tienen los docentes de conocer a sus alumnos, de realizar actividades correspondientes al desafío de cambio transicional teniendo en cuenta que los niños responden de acuerdo a su edad evolutiva. En base a esto, Montessori (1989) señaló el papel trascendental de la evolución de la psicología en los niños, como base de los hechos educativos.

También es fundamental que para que las estrategias pedagógicas implementadas sean funcionales es necesario que sean abordadas desde una perspectiva lúdica, siendo este un factor importante para que el aprendizaje y tales procesos se den de una manera más significativa, respondiendo así los agentes educativos a cada una de las necesidades de los alumnos como lo

indica Romero et al. (2004), al referirse que lo lúdico se adapta a las necesidades evidenciadas, propósitos y además de intereses propios de la estrategia pedagógica a implementar, según el grado escolar.

Siendo así, si hay una implementación adecuada de estas estrategias, se logrará que haya unos buenos resultados y que este proceso sea una experiencia satisfactoria tanto para los niños/as como para los actores que acompañan el tránsito armónico.

2.3.4 El rol del docente del Hogar Infantil y de la institución educativa.

En el aula, los y las docentes tienen un papel activo en la producción de ambientes propicios de aprendizaje y en la creación de contextos que faciliten la labor de la enseñanza. Por lo tanto, el rol docente se compone de prácticas educativas y actitudes y emociones de los niños y niñas, pero también de las instituciones educativas, la normativa existente y la formación personal de los educadores. En este apartado, en un primer momento, se relaciona la investigación con un enfoque interpretativo, y no meramente reproductivista. También, se delinean algunos factores que intervienen en el desarrollo de los roles del docente. Y, finalmente, se presentan algunas propuestas de prácticas dirigidas hacia un buen desarrollo educativo.

Como se indicó con anterioridad, el rol del docente no se da como mera reproducción fotográfica de factores externos. De esta manera, las acciones y prácticas educativas, aunque se producen en un contexto, se refieren a un campo complejo en el que interfiere distintos elementos como las labores del personal educativo, el marco institucional, factores socioeconómicos, y las actividades de los niños y las niñas. Por lo tanto, un enfoque interpretativo se refiere a los procesos cotidianos de las aulas, que se generan internamente, y

que posiciona al docente como gestor y organizador estratégico de las prácticas en el aula (Villanueva, 1993).

Lo anterior, tiene repercusiones teóricas y metodológicas a la hora de acercarse al objeto de estudio, puesto que "(...) también intervienen los intereses laborales de las educadoras, la tradición docente y, en términos más generales, los valores, las normas y los hábitos, que las educadoras han aprendido a lo largo de su vida (Villanueva, 1993, p.105). Dichos elementos, interfieren precisamente en la búsqueda central de la presente investigación: las incidencias de los diferentes factores socioemocionales en la etapa del preescolar del Hogar Infantil el Principito.

Ahora bien, de un mismo modo es importante establecer algunas estrategias posibles de analizar en esta visión del rol de los docentes. María Chávez, Aurea Ramos y Paola Velázquez (2017), basadas en la serie *Convivencia Escolar*, proponen tres estrategias: contención, formación y transformación. La primera es la de contención, que se da cuando se presentan problemas de convivencia o de adecuación al aula. Este tipo de estrategias busca que, en algunas situaciones específicas, se puedan generar otro tipo de relacionamientos y actitudes hacia el proceso educativo. Dentro de este tipo, se pueden presentar actividades como: cambio de lugar del niño, llamado de atención, sellos, entre otros.

En segundo lugar, las estrategias de formación o pedagógicas buscan que se indague de manera conjunta o participativa en la resolución de algún problema o inconveniente. Esto se puede dar mediante el diálogo, la revisión colectiva del reglamento, entre otros. Por último, las estrategias de transformación, se dan en casos específicos con el apoyo psicopedagógico especializado. Se buscan diversas actividades para promover el desarrollo y el aprendizaje de

niños y niñas casos específicos. Estas tres estrategias permiten organizar el proceso de análisis, y entender que el rol del docente no es simplemente reactivo, sino que se produce mediante diferentes estrategias y la búsqueda activa de producción de aprendizaje y actitudes en los niños y las niñas.

En tercer lugar, como se comentó con anterioridad, el rol del docente es fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños, debido a que es el encargado de mediar, orientar y acompañar estas prácticas pedagógicas, priorizando el cumplimiento de cada uno de sus derechos. Algunos elementos a considerar para el desarrollo de prácticas docentes encaminadas al buen desarrollo y a la transición efectiva, las menciona Fuentes de la Roa (2008), de la siguiente manera:

La atención integral a la primera infancia, como asunto de política pública, es una prioridad y un factor de garantía de calidad del componente pedagógico, en el que los educadores cumplen un papel de mediadores para que los derechos de la infancia tengan lugar en los escenarios donde transcurre la vida de los niños y las niñas. (p.172)

Dado lo anterior es necesario que los docentes estén en la capacidad de atender a cada una de las necesidades e interés de los niños, por esto es importante que estén en constante capacitación para prepararse y adquirir cada día nuevos aprendizajes y así de este modo poder guiar y acompañar de la manera correcta a los niños en su desarrollo integral, como lo afirma Robledo, et al., (2018) que asevera que calidad educativa está relacionada directamente con la calidad del profesorado.

Además, los docentes aparte de estar en constante capacitación es necesarios que cumplan con unas competencias las cuales son fundamentales para que los procesos educativos se den de una manera más amena y significativa, una de ellas es la comunicación, así como lo afirman Catellá, J., et al. (2007),

Ser un buen comunicador es una de las muchas competencias que deberían poseer todos los docentes para ejercer la completa y difícil tarea de enseñar. Se trata de una competencia fundamental por su transversidad: el habla del docente es el vehículo que le sirve para relacionarse con sus estudiantes, para crear un clima emocional positivo en el aula, para explicar conceptos complejos, anécdotas y narraciones que despierten el interés y la curiosidad del alumnado. (p.24).

En concreto, es fundamental que, en todo este proceso de transición, las docentes tengan una buena comunicación con sus alumnos en el aula de clases y en todo momento, creando así ambientes de confianza para apoyar, entender y conocer las dificultades de los estudiantes y de esta manera poder apoyar en cada situación de angustias o miedos por los que pasan no solo los niños sino también las familias.

Así mismo el docente debe ser un organizador, dinámico, proporcionador de herramientas adaptables, distribuidor de tiempo, adaptador de medios, creando ambientes de bienestar de calidez, de estímulos necesarios para su aprendizaje y que el niño/a se sientan protegidos y seguros en su lugar de desarrollo emocional e intelectual, pero sin dejar de ser conscientes del rol que desempeña. Así lo menciona Martínez y Vargas (2017), resaltando la necesidad de un docente dinámico en la formación y en su formación, con el uso de diversidad de herramientas,

que coadyuven a que la enseñanza y aprendizaje sean exitosas, ya que el estudiante aprende más lo que vivencia, que de clases magistrales.

A su vez, la educación como un proceso de desarrollo que incluye a la niña y el niño como muestra de participación social, interacción y dedicación emocional que el docente debe señalar como prioridad básica de su rol dentro de la institución. A su vez, el rol del docente en las sociedades como las actuales, no se ubica exclusivamente en las aulas de clase, sino que va hacia el campo humanístico y social, donde teoría y praxis se vincula en su saber pedagógico (Ministerio de Educación Nacional, 2013)

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3 Diseño Metodológico

3.1 Enfoque y tipo de investigación

Este proyecto se realizará bajo el tipo de investigación cualitativa con un enfoque de estudio de caso, caracterizado por precisar los procesos de la búsqueda una indagación de uno o varios casos, entendiéndose por caso todas aquellas situaciones de las cuales se necesita mayor información y por ende la investigación.

Según Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2010) afirman que “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p.49). En efecto, es un método que procura interpretar y evaluar lo más profundo posible, por medio de la interacción con los sujetos con los cuales se está realizando la investigación, teniendo en cuenta los espacios, el tiempo y las diversas circunstancias que se presentan.

Unido al estudio de caso como método, permite abordar un contexto complejo y dinámico como la escuela, cuáles son los factores socioemocionales que influyen en el tránsito armónico de los niños y niñas del Hogar Infantil. Además, como lo plantean Villareal y Landeta, (2007), el estudio de caso es el más propicio para la comprensión de las situaciones que se presentan, que requieren ser analizadas con mayor profundidad, para develar a la par, encuentros y ambigüedades en el proceso.

3.2 Población y muestra (Contexto y sujetos)

La población con la cual se trabajó fue la del Hogar Infantil El Principito del municipio de Sabaneta Hogar Infantil El Principito del municipio de Sabaneta, en el barrio Entre amigos, el cual se puede describir como una zona tranquila, residencial y con buen acceso al servicio público. Esta entidad cuenta con 45 años de experiencia en la atención a la niñez y atiende a niños entre los 12 meses a los cinco años de edad, en total cerca de 360 niños y niñas, en los niveles educativos de Caminadores, Párvulos, Pre jardín y jardín los cuales se componen de 36 y 38 niños por aula de desarrollo.

Para esta investigación se consideró importante trabajar específicamente con los niveles de jardín quienes están vivenciando la transición. En este nivel se encuentran 4 grupos que están entre los 4 y 5 años de edad, de los cuales se tomará uno para el estudio.

Al tratarse de un estudio de caso en el desarrollo de este proyecto se escogió el grupo de jardín 4 el cual está conformado por 32 niños entre ellos 16 niños y 16 niñas, sus edades oscilan entre los 4 y 5 años.

Los niños proceden de familias que sus condiciones socioeconómicas son diferentes, ya que no todas cuentan con los mismos ingresos, en su gran mayoría son perteneciente a estratos 1, 2 y 3 y algunas familias pertenecen al programa de familias en acción. Los padres de familia de este grupo ejercen trabajos como independientes, empleados o estudiantes.

La estructura de los niños es de tipología monoparental la cual está conformada por padre, madre e hijos, algunas de las actividades más realizadas por las familias son ver películas, salir de paseo, escuchar música y reunirse con sus familiares.

3.3 Técnicas e instrumentos

Para el logro de los objetivos se determinaron técnicas de investigación que son necesarias para la recolección de la información sobre la cual se quiere investigar, entre ellas será la realización de entrevistas tanto a los padres de familia, como a docentes y al profesional psicosocial del Hogar Infantil, además de las observaciones a los niños del grupo elegido para esta investigación, otra de las herramientas será la implementación de talleres lúdico pedagógicos los cuales nos permitirán conocer algunas de las experiencias de los niños en este contexto y por último se tomará en cuenta los cuestionarios de recolección de información competentes al tema a investigar.

Según Postic y De Ketele (2000) consideran que las técnicas permiten recolectar la información necesaria en la investigación, sin olvidar que es importante que al momento de implementarlas se tengan en cuenta cuales son las adecuadas para el tipo de investigación.

Después de lo anteriormente mencionado, se puede establecer que las técnicas de recolección de información de la presente investigación son: la encuesta, la entrevista y la observación.

Tabla 1 técnicas de recolección de información por objetivo

Objetivos	Técnica	Instrumento
Identificar los comportamientos y actitudes que presentan los niños y niñas durante los primeros meses del tránsito escolar del grado jardín a transición.	Entrevista	Guía de entrevista
Describir las estrategias que se utilizan en el Hogar Infantil para el acompañamiento del paso al preescolar de otro centro educativo.	Observación no participante	Guía de observación
Contrastar las variables socioemocionales que los niños y niñas presentan, con las que los docentes orientan en el Hogar Infantil para la implementación exitosa del tránsito armónico.	Encuesta	Guía de cuestionario
Fortalecer el proceso de aprestamiento de los niños del grado jardín del Hogar Infantil el Principito.	Talleres y observación	Guía de observación y evaluación.

Fuente: elaboración de las autoras de la investigación.

3.3.1 Entrevista a docentes.

Está dirigida a las docentes del grado jardín del Hogar Infantil el Principito de Sabaneta, con la cual se pretende indagar sobre qué estrategias pedagógicas implementan para apoyar, orientar y guiar el tránsito armónico de los niños niñas y de qué manera fortalecen su proceso de aprestamiento.

Tabla 2 Guía entrevista docentes

Instrumento de investigación #1	
Entrevista a docentes	
Objetivo	Fortalecer el proceso de aprestamiento de los niños del grado jardín del Hogar Infantil el Principito a través de estrategias dinámicas e intencionadas en acompañamiento de las familias para el tránsito armónico de los niños.
Fecha de la aplicación	23/octubre/2021
Elaborado por:	Manuela Diaz Escobar Daniela Ruiz Osorio Maria Isabel Ferreira Lopera
Preguntas	
Mencione una de las estrategias pedagógicas que implementa para fortalecer el proceso de aprestamiento de los niños y niñas.	
¿De qué manera involucra a las familias para que apoyen cada uno de los procesos del tránsito armónico de los niños y niñas?	
¿Considera usted importante que se dé el fortalecimiento de la lectoescritura en el tránsito armónico? si, no, justifica tu respuesta.	
¿Por qué crees que es importante realizar las pasantías a las diferentes instituciones educativas donde ingresarán los niños y las niñas?	
¿Cuál es tu opinión personal sobre el tránsito armónico y la manera en que se da en las diferentes instituciones?	

Fuente: Díaz, M. et al. (2022).

3.3.2 Observación.

Se busca indagar de qué manera las docentes del Hogar infantil el Principito están realizando el acompañamiento y la enseñanza a los niños y niñas para asumir el cambio de un grado al otro y que esta transición se dé, de manera adecuada y oportuna.

De acuerdo a la observación realizada a las clases implementadas por las docentes y además del objetivo propuesto, se considera importante realizar el siguiente análisis, en el cual se busca traer a colación varios aspectos que son fundamentales frente al tema expuesto.

Si bien los niños y niñas se encuentran en un proceso para la transición que van vivenciar, es fundamental que las docentes, quienes en este caso acompañan tal proceso, se encuentren dotadas de herramientas y estrategias metodológicas que les permitan fortalecer cada uno de los aspectos para el desarrollo integral del niño y que este se dé, de manera oportuna y significativa.

Al tener en cuenta las necesidades e interés, las docentes deben de implementar actividades de la vida diaria que les permitan fortalecer la interacción con cada una de las cosas del entorno que los rodea y de esta manera poder potenciar cada una de sus habilidades y destrezas, además de prepararlos para el cambio al cual se ven a enfrentar y el cual conlleva a vivenciar nuevas experiencias, aprendizajes y conocimientos.

Ahora bien, con la observación realizada anteriormente se evidencia que las docentes del Hogar Infantil están llevando a cabo este tipo de estrategias y que cada día van implementando de manera gradual actividades que les permitan a los niños y niñas tener más conciencia sobre el cambio que van a tener, desde aspectos tanto emocionales como actitudinales y conceptuales,

dando un orden a las necesidades que se van presentando y las cuales manifiestan los niños y niñas en el desarrollo de cada una de estas.

También se evidencia en una de las actividades realizadas por las docentes como los niños y las niñas han avanzado en sus conocimientos, a partir de sus saberes previos, la escritura de su nombre y al indagar acerca de las vocales, como contestan cuando la profe les preguntaba. ¿Cuál es la vocal a?

¿Qué nombre tienen la vocal a? y así sucesivamente con el resto de cada una de las vocales. Al mismo tiempo se observa como es un grupo que trabaja muy colaborativamente, ya que al momento de responder adecuadamente había compañeritos que les ayudaban y les explicaban a los demás la justificación de su respuesta.

Al momento de transcribir cada una de las vocales se evidencia más autonomía y esa capacidad de asombro al ver que realizan las vocales y entre ellos se felicitaban, aplaudían y se esforzaban para que todos aprendieran de un mismo tema, así fuera de distinta manera. Como es un proceso que se fue trabajando desde el principio del año, ahora tiene más fuerza en su proceso de pasar al grado de transición donde allí sus saberes previos los llevarán a ir a la par con sus compañeros y no sentirse un poco débil en este tránsito armónico. Se observa como la docente trabaja con aquellos niños que más se les dificulta y en las mismas mesas de trabajo se ve el compañerismo, el esfuerzo, y la dedicación por realizar la actividad adecuadamente. En el tablero se logra identificar los intereses y las necesidades de cada niño, al momento de realizar el ejercicio pero siempre está la docente para apoyarlo y lograr el objetivo propuesto.

También se resalta el acompañamiento de la docente frente cada emoción que se lograra evidenciar, acompañando los niños y niñas a identificar y gestionar las emociones. El rol del

docente es buscar herramientas y estrategias que le permitan fortalecer cada uno de los aspectos para el desarrollo integral del niño o niña llevando acabo un aprendizaje significativo.

Si bien es un aprendizaje se da a través de las necesidades que representan los niños y niñas dentro del aula, temas de interés, experiencias vivenciales, habilidades para la vida, el ser del niño y su entorno, estas son las herramientas principales para un docente tener en cuenta e implementar actividades que les permita fortalecer cada una de ellas.

Ahora bien, con la observación realizada anteriormente se evidencia que las docentes del Hogar Infantil, conocen cada uno de los procesos de los niños y niñas, tienen empatía para entrar a trabajar desde cualquier ámbito educativo, priorizan las necesidades dentro del grupo de cada una de los estudiantes, piensan en el SER y son docentes con didáctica e innovación.

Además fue muy gratificante compartir estos espacios con los padres de familias, ya que por medio de esta estrategia vivieron el tránsito armónico y en el desarrollo de cada una de las bases se buscaba que los padres entendieran la importancia de esta nueva etapa, donde aquellos que por primera vez llevaran a sus hijos e hijas al colegio, tuvieran herramientas frente a los diferentes componentes como, de nutrición, en este caso la alimentación que les deben empacar en sus loncheras, de la manera cómo podrían estar distribuidas las aulas de desarrollo, las normas que en estos lugares existen, los útiles escolares, sus cuidados y desde casa la enseñanza de esos principios y valores. Al mismo tiempo que dejaran sus miedos e inseguridades en este espacio de formación.

No obstante, se debe de dejar muy claro que todas las instituciones son diferentes, pero tienen un mismo objetivo a nivel educativo, al enriquecer y fortalecer a las familias, se logra

aclarar muchas dudas y a continuar promoviendo estos espacios de crecimiento donde los padres de familia son los más importantes y son la pieza fundamental de este tránsito armónico.

De acuerdo a lo anterior es importante entonces mencionar el papel que juega la familia el proceso de transición de los niños y niñas y el fortalecimiento de aspectos que son fundamentales para el desarrollo integral. Se debe tener en cuenta la importancia del trabajo en corresponsabilidad con las familias donde se vea reflejado el aporte de la institución desde la implementación de sus estrategias pedagógicas y el de las familias en su rol como acompañantes de tal proceso.

Ahora bien, la finalidad de este taller es que así como los niños están teniendo un repaso de su aprendizajes y pueden plasmar allí sus habilidades y destrezas, también se busca concientizar a los padres de familia de como ellos pueden convertirse en un guía y apoyo para sus hijos y que desde la implementación de este tipo de actividades se puedan vincular en el proceso del tránsito armónico y al cambio al cual se van a enfrentar sus hijos e hijas, el cual los conlleva aún son fin se emociones, actitudes y circunstancias donde se hace primordial su acompañamiento y compromiso.

3.3.3 Encuesta a padres de familia.

El objetivo de la encuesta es indagar a los padres de familia sobre los conocimientos que tienen en cuanto al tránsito armónico, que emociones y actitudes están presentado sus hijos e hijas durante este cambio.

Además de conocer cuál es su perspectiva en cuanto a las diferencias de la prestación del servicio entre el Hogar el Infantil y la escuela.

Tabla 3 Guía encuesta padres de familia

Instrumento de investigación #3	
Encuesta a padres de familia	
Objetivo	Indagar sobre los conocimientos que tienen en cuanto al tránsito armónico, que emociones y actitudes están presentando sus hijos e hijas durante este cambio
Fecha de la aplicación	23 septiembre 2022
Elaborado por:	Manuela Diaz Escobar Maria Isabel Ferreira Lopera Daniela Ruiz Osorio
Preguntas	
<p>¿Qué emociones surgen como familia y en los niños al pensar sobre la transición del Hogar Infantil a la escuela?</p> <p>Dudas</p> <p>Angustia</p> <p>Felicidad</p> <p>Todas las anteriores</p>	
<p>Describa cuáles considera usted que son las diferencias entre el servicio de la alimentación del Hogar Infantil y la escuela</p>	
<p>¿Cómo es el lugar ideal en términos de infraestructura, al cual deseas que transiten los niños?</p>	
<p>¿Cómo es el lugar ideal en términos de infraestructura, al cual deseas que transiten los niños?</p> <p>Espacios pequeños</p> <p>Espacios amplios</p>	

Infraestructura moderna Infraestructura campestre- natural Grupos personalizados (menos de 15 niños)
¿Qué actividades pedagógicas se realizan en casa para anticipar el cambio de Hogar Infantil a la escuela?
¿Cuál es la percepción sobre el acompañamiento que se realiza desde el Hogar Infantil a las familias y los niños para el tránsito armónico?

Fuente: Díaz, M. et al. (2022a).

3.4 Procedimientos

Para recolectar la información de datos se utilizaron varias técnicas de investigación, las cuales fueron la entrevista, la encuesta y la observación.

Inicialmente se dialogó con las docentes de los grados de jardín para explicarles sobre la investigación que se estaba realizando y el tema propuesto, de esta manera compartir el enlace de la entrevista que pretende conocer cuáles son las actividades que como docentes implementan para acompañar el proceso del tránsito armónico de los niños y niñas del Hogar Infantil.

También se realizó con los padres de familia del grado Jardín cuatro (4) en total, una encuesta que buscaba indagar sobre sus conocimientos frente al tema del tránsito armónico y las emociones que presentaban tanto ellos como sus hijos y de qué manera como familia apoyan este proceso.

Para lo anterior, fue necesario establecer comunicación con la docente titular del grupo para enviar la información a los padres de familia y que ellos contestaran la encuesta oportunamente.

Además, se implementó la técnica de la observación ya que el Hogar Infantil se ejecutaron varios encuentros con las familias de los niños para la sensibilización del tránsito armónico, donde se logró evidenciar buena participación por parte de ellos y el interés por conocer más a fondo el cambio al cual se van a enfrentar sus hijos.

No obstante, se tuvo en cuenta la observación a varias de las clases implementadas por la docente para mediar y acompañar a los niños y niñas en el fortalecimiento de diferentes aspectos de su desarrollo integral para la transición del grado jardín al preescolar.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

Resultados de investigación por técnicas

4.1 Resultados de la encuesta a docentes

De acuerdo el objetivo 1, que consiste en identificar los comportamientos y actitudes que presentan los niños y niñas durante los primeros meses del tránsito escolar del grado jardín a transición, se realizó la entrevista a las docentes del grado Jardín del Hogar Infantil el Principito.

Por tanto, al solicitar que mencione una de las estrategias pedagógicas que implementa para fortalecer el proceso de aprestamiento de los niños y niñas, las docentes implementan principalmente acciones lúdicas, donde se presenta acompañamiento y el abordaje de diversas actividades para el logro de los aprendizajes, afirmación apoyada en lo expresado por la docente 2 y docentes 4, respectivamente “implemento el juego ya que es una estrategia muy divertida para que ellos aprendan” y “una de las estrategias pedagógicas que se implementan es el fortalecimiento de la motricidad fina como la escritura del nombre, las figuras geométricas, los números, las vocales en donde se evidencia un aprendizaje significativo en cada uno de los procesos individuales”

En este sentido, se evidencia que las estrategias pedagógicas van enmarcadas en acciones donde se vincula la socialización y el aprendizaje para el aprestamiento. Por su parte, al preguntar de qué manera involucra a las familias para que apoyen cada uno de los procesos del tránsito armónico de los niños y niñas, se hace evidente la implementación de estrategias de formación e información, donde se evidencia se centra el proceso de vinculación de los padres y las madres a los procesos, resultado que se apoya en respuesta como de la docente 1 y la docente

2 correspondientemente; “manteniendo una comunicación activa de cada uno de los procesos” y “por medio de escuelas de padres”

Las respuestas anteriores muestran como la comunicación es un eje estructurante de la relación familia-escuela, porque permite mayor vinculación en los procesos que llevan los hijos y las hijas en la educación inicial, pero a la vez, prepara a los padres para la etapa de escolarización a través de una vinculación activa, efectiva y afectiva para el logro de los objetivos de la preescolarización.

Al cuestionarlas sobre si considera importante que se dé el fortalecimiento de la lectoescritura en el transito armónico, la respuesta entre si y no tuvo un porcentaje igual (50% en cada una), ya que se considera importante mayormente, pero donde los espacios, tiempos y ritmos de aprendizaje de los niños sean el eje del actuar de la intervención pedagógica, afirmación sustentada en la docente 1 y docente 4, respectivamente; “Si, pues acerca a los niños a los procesos que tendrán más adelante” y “No, pienso que cada cosa tiene su tiempo y no es necesario llenarlos de tanta información, sino que con el paso de tiempo se dan las cosas”.

Al entrar a un análisis más detallado, en la preescolarización se hace importante la prelectura, entendida como una etapa de preparación al proceso lector centrada en activar conocimientos previos, acercarse al proceso desde la realidad, vivencia de los niños y las niñas, teniendo en cuenta la edad, la flexibilidad, el desarrollo cognoscitivo y los ritmos de aprendizaje, es decir, evitar adoptar estrategias propias del proceso lector una etapa de escolarización básica.

A la pregunta por qué crees que es importante realizar las pasantías a las diferentes instituciones educativas donde ingresarán los niños y las niñas, las respuestas se centran en la importancia en potenciar la adaptabilidad y disminuir ansiedad o situaciones que puedan generar

conflicto para la socialización y el aprendizaje, tal como lo manifiestan la docente 2 y la docente 4 correspondientemente; “para que no genere tanta ansiedad el nuevo espacio” y “porque es un cambio muy complejo, ya que van a un lugar más exigente, diferentes compañeros, profesoras y además el conocer su nuevo segundo hogar en el cual pasarán muchos años en el aprendizaje”

Esta etapa tal como lo manifiestan las docentes, puede generar malestares emocionales y en la salud mental de los niños y las niñas. Todo cambio trae expectativas y ansiedad, lograr llevar acciones para mejorar el bienestar de los educandos, permiten sentar unas bases que más adelante se traducirán en mejoras en su escolarización, en su bienestar individual y social.

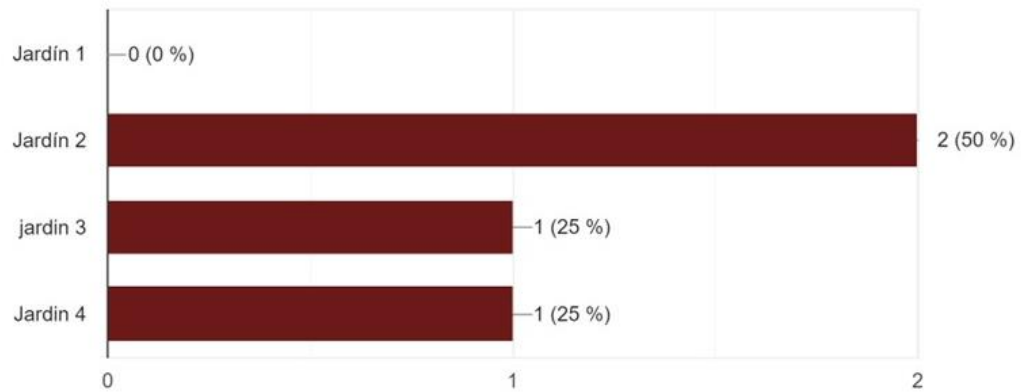
Por otra parte, al indagar por cuál es tu opinión personal sobre el tránsito armónico y la manera en que se da en las diferentes instituciones, se considera importante, de allí que se resalten estrategias de acompañamiento no solo a los estudiantes sino también a las familias para que este sea exitoso, afirmación sustentada en la respuesta de la docente 1 y docente 2, respectivamente “el tránsito armónico es un proceso muy importante porque ayuda a que los niños y niñas estén preparados para superar esta etapa y comenzar otra. Se debe tener más apertura a las familias para que se pueda realizar exitosamente” y “bueno, ya que sensibilizan a todas las familias y los niños en este paso que es muy importante para todos”

En este sentido, entra un factor fundamental para el tránsito armónico, las familias. El tener padres receptivos, informados y formados para esta etapa promueven mejoras en las estrategias implementadas, no solo desde el Hogar Infantil, sino desde las familias, para lograr un tránsito armónico, donde los niños y las niñas cuenten con estrategias para afrontar los diferentes retos a nivel individual y social que se le presentan.

Gráfico 1 docentes entrevistadas por grado acompañante

Grado o nivel al cuál acompaña

4 respuestas



Fuente: entrevista a docentes Hogar Infantil El Principito, 2022.

Según la respuesta de la anterior tabla se logra evidenciar que 50% de las docentes acompaña al nivel de Jardín 2 y el otro 50% los grupos de jardín 3 y 4, pertenecientes al Hogar Infantil el Principito, cuyas edades de los niños y las niñas oscilan entre los 4 y 5 años.

4.2 Análisis y resultados de la observación

Según el objetivo 2, con el cual se busca describir las estrategias que se utilizan en el Hogar Infantil para el acompañamiento del paso al preescolar de otro centro educativo, se realizó la implementación de las guías de observación de las cuales se obtuvo lo siguiente:

Tabla 4 Cuadros análisis de la experiencia

ANALISIS DE LA EXPERIENCIA 1
<p>De acuerdo a la observación realizada a la clase implementada por las docentes y además del objetivo propuesto, se considera importante realizar el siguiente análisis, en el cual se busca traer a colación varios aspectos que son fundamentales frente al tema expuesto.</p> <p>Si bien los niños y niñas se encuentran en un proceso para la transición que van vivenciar, es fundamental que las docentes, quienes en este caso acompañan tal proceso, se encuentren dotadas de herramientas y estrategias metodológicas que les permitan fortalecer cada uno de los aspectos para el desarrollo integral del niño y que este se dé, de manera oportuna y significativa.</p> <p>Al tener en cuenta las necesidades e interés, las docentes deben de implementar actividades de la vida diaria que les permitan fortalecer la interacción con cada una de las cosas del entorno que los rodea y de esta manera poder potenciar cada una de sus habilidades y destrezas, además de prepararlos para el cambio al cual se ven a enfrentar y el cual conlleva a vivenciar nuevas experiencias, aprendizajes y conocimientos.</p> <p>Ahora bien, con la observación realizada anteriormente se evidencia que las docentes del Hogar Infantil están llevando a cabo este tipo de estrategias y que cada día van implementando de manera gradual actividades que les permitan a los niños y niñas tener más conciencia sobre el cambio que van a tener, desde aspecto tanto</p>

emocionales como actitudinales y conceptuales, dando un orden a las necesidades que se van presentando y las cuales manifiestan los niños y niñas en el desarrollo de cada una de estas.

ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA 2

Durante esta experiencia se evidencia como los niños y las niñas han avanzado en sus conocimientos, a partir de sus saberes previos, la escritura de su nombre y al indagar acerca de las vocales, como contestan cuando la profe les preguntaba. ¿Cuál es la vocal a?

¿Qué nombre tienen la vocal a? y así sucesivamente con el resto de cada una de las vocales. Al mismo tiempo se observa como es un grupo que trabaja muy colaborativamente, ya que al momento de responder adecuadamente había compañeritos que les ayudaban y les explicaban a los demás la justificación de su respuesta.

Al momento de transcribir cada una de las vocales se evidencia más autonomía y esa capacidad de asombro al ver que realizan las vocales y entre ellos se felicitaban, aplaudía y se esforzaban para que todos aprendieran de un mismo tema, así fuera de distinta manera. Como es un proceso que se fue trabajando desde el principio del año, ahora tiene más fuerza en su proceso de pasar al grado de transición donde allí sus

saberes previos los llevaran a ir a la par con sus compañeros y no sentirse un poco débil en este tránsito armónico.

Para finalizar, se observa como la docente trabaja con aquellos que más se les dificulta, y en las mismas mesas de trabajo se ve el compañerismo, el esfuerzo, y la dedicación por realizar la actividad adecuadamente. En el tablero se logra identificar los intereses y las necesidades de cada niño, al momento de realizar el ejercicio pero siempre está la docente para apoyarlo y lograr el objetivo propuesto.

ANALISIS DE LA EXPERIENCIA 3

En la observación realizada se resalta el acompañamiento de la docente frente cada emoción que se lograra evidenciar, acompañando los niños y niñas a identificar y gestionar las emociones. El rol del docente es buscar herramientas y estrategias que le permitan fortalecer cada uno de los aspectos para el desarrollo integral del niño o niña llevando acabo un aprendizaje significativo.

Si bien es un aprendizaje se da a través de las necesidades que representan los niños y niñas dentro del aula, temas de interés, experiencias vivenciales, habilidades para la vida, el ser del niño y su entorno, estas son las herramientas principales para un docente tener en cuenta e implementar actividades que les permita fortalecer cada una de ellas.

Ahora bien, con la observación realizada anteriormente se evidencia que las docentes del Hogar Infantil, conocen cada uno de los procesos de los niños y niñas, tienen empatía para entrar a trabajar desde cualquier ámbito educativo, priorizan las necesidades dentro del grupo de cada una de las estudiantes, piensan en el SER y son docentes con didáctica e innovación.

ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA 4

Fue muy gratificante compartir estos espacios con los padres de familias, ya que por medio de esta estrategia vivieron el tránsito armónico y en el desarrollo de cada una de las bases se buscaba que los padres entendieran la importancia de esta nueva etapa, donde aquellos que por primera vez llevaran a sus hijos e hijas al colegio, tuvieran herramientas frente a los diferentes componentes como, de nutrición, en este caso la alimentación que les deben empacar en sus loncheras, de la manera cómo podrían estar distribuidas las aulas de desarrollo, las normas que en estos lugares existen, los útiles escolares, sus cuidados y desde casa la enseñanza de esos principios y valores. Al mismo tiempo que dejaran sus miedos e inseguridades en este espacio de formación.

No obstante, se debe de dejar muy claro que todas las instituciones son diferentes, pero tienen un mismo objetivo a nivel educativo, al enriquecer y fortalecer a las familias, se logra aclarar muchas dudas y a continuar promoviendo estos espacios de crecimiento donde los padres de familia son los más importantes y son la pieza fundamental de este tránsito armónico.

ANALISIS DE LA EXPERIENCIA 5

De acuerdo a lo anterior es importante entonces mencionar el papel que juega la familia el proceso de transición de los niños y niñas y el fortalecimiento de aspectos que son fundamentales para el desarrollo integral. Se debe tener en cuenta la importancia del trabajo en corresponsabilidad con las familias donde se vea reflejado el aporte de la institución desde la implementación de sus estrategias pedagógicas y el de las familias en su rol como acompañantes de tal proceso.

Ahora bien, la finalidad de este taller es que así como los niños están teniendo un repaso de sus aprendizajes y pueden plasmar allí sus habilidades y destrezas, también se busca concientizar a los padres de familia de como ellos pueden convertirse en un guía y apoyo para sus hijos y que desde la implementación de este tipo de actividades se puedan vincular en el proceso del tránsito armónico y al cambio al cual se van a enfrentar sus hijos e hijas, el cual los conlleva aún son fin se emociones, actitudes y circunstancias donde se hace primordial su acompañamiento y compromiso.

4.3 Resultados de la encuesta a padres de familia

Con respecto al objetivo 3, el cual pretende contrastar las variables socioemocionales que los niños y niñas presentan, con las que los docentes orientan en el Hogar Infantil para la implementación exitosa del tránsito armónico, se implementó una encuesta los padres de familias.

A la pregunta donde se solicita que describa cuáles considera usted que son las diferencias entre el servicio de la alimentación del Hogar Infantil y la escuela, se resalta minutas más detalladas en el jardín y el requerimiento de mayor independencia para lograr que los educandos accedan al servicio de alimentación en la Escuela, afirmación apoyada en la respuesta de los padres 3, padres 8 y padres 11 respectivamente;” los niños a la hora de entrar a una escuela deben de ser más independientes”, “en el jardín lo hacen según las necesidades de los niños para su crecimiento y en la escuela será para toda la misma alimentación” y “en el jardín lo hacen según las necesidades de los niños para su crecimiento y en la escuela será para toda la misma alimentación”

Las percepciones de los padres además del tema de autonomía económica se orientan hacia el acceso a una alimentación balanceada, aunque en la escuela pública el Plan de Alimentación Escolar está establecido por Ley, muchas de esas acciones llegan ya cuando el año escolar está en curso lo que obliga a los padres a invertir en la alimentación durante la jornada escolar de sus hijos.

Al indagar ¿Qué actividades pedagógicas se realizan en casa para anticipar el cambio de Hogar Infantil a la escuela? entre las actividades pedagógicas se resaltan acciones para lograr independencia en la realización de actividades académicas y de la cotidianidad (amarrar los cordones) para lograr mayor bienestar. Como estrategia afectiva y de comprensión el diálogo es el más implementado, respuesta sustentada en afirmaciones como la de los padres 20 y 21 en correspondencia “la alimentación, los números y letras” y “hablar sobre el cambio que tendrá y mostrarle el colegio al cual va”

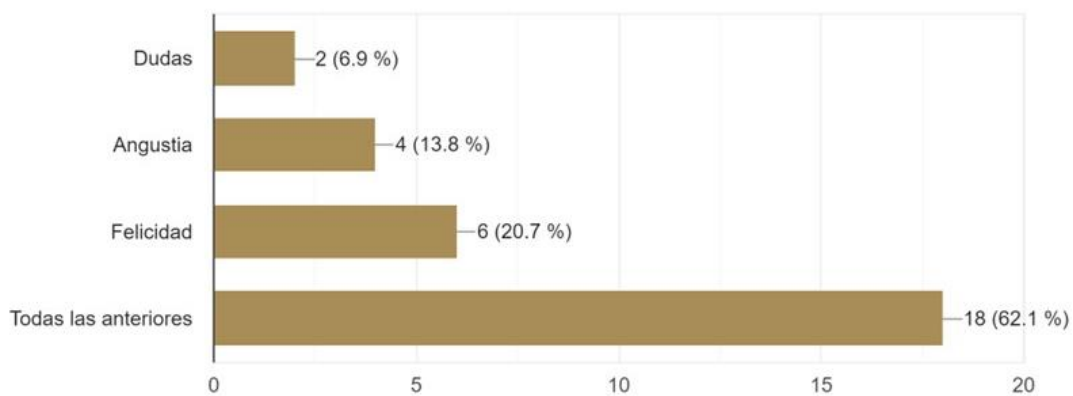
Aquí es importante resaltar que se tiene actividades exógenas y endógenas, toda vez que existen acciones de fortalecimiento de conocimientos básicos, manejo de situaciones y posibles problemáticas en la cotidianidad de los menores, es decir, situaciones de su entorno inmediato, pero hay estrategias propias del fortalecimiento para su ser y su bienestar emocional, ligadas al diálogo y a la escucha activa.

Por otra parte, al preguntarles ¿Cuál es la percepción sobre el acompañamiento que se realiza desde el Hogar Infantil a las familias y los niños para el tránsito armónico? Es calificada positivamente, especialmente por asociarse a la manifestación del Hogar Infantil de la preocupación por el bienestar de los niños y la formación constante a los padres de familia para apoyar y aportar en el proceso de tránsito de sus hijos a la escolarización, afirmación apoyada en lo expuesto por el padre 13, padre 19 y padre 25 respectivamente, “Me ha parecido muy enriquecedor. Nos han aportado mucha información pertinente para apoyar a nuestros niños en este proceso”, “Me parece que el acompañamiento que han tenido hasta el día de hoy ha sido excelente, nos han enseñado cosas que hasta el momento no creíamos que eran importantes” y “Es muy responsable y con mucho cariño se nota el compromiso con cada uno de los niños para este cambio que está próximo a llegar”

Lo que se puede evidenciar es un sentido de pertenencia y apropiación de las familias hacia la institución, ya que existe un reconocimiento sobre el acompañamiento que se da en el proceso, a la vez, que eso ayuda a vincular activamente al núcleo familiar en los procesos formativos de sus hijos y de ellos mismos, para una crianza afectiva y efectiva.

En relación a las emociones que surgen como familia y en los niños al pensar sobre la transición del Hogar infantil a la escuela, se indicaron las siguientes:

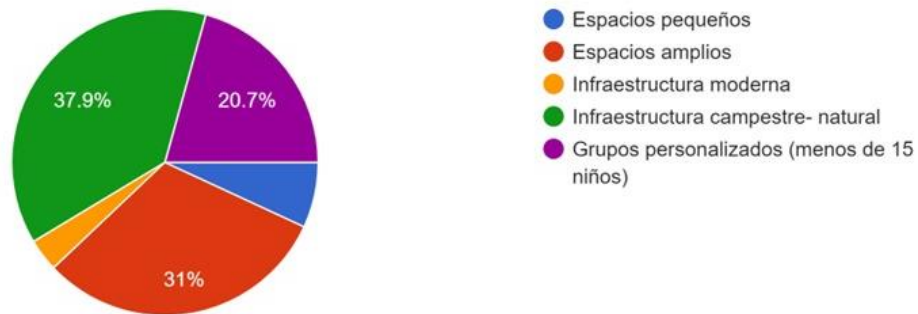
Gráfico 2 emociones presentes en las familias sobre la transición



Fuente: encuestas padres de familia.

De acuerdo a las respuestas de la anteriores se evidencia que el mayor porcentaje lo tiene la opción todas las anteriores, lo que evidencia que los padres han experimentado dudas, angustias y estados de felicidad, propio de un proceso de tránsito, donde el brindar reforzamientos en la independencia y el autoconcepto son fundamentales, y eso se evidencia no solo en palabras, sino también a través del ejemplo, elemento central del aprendizaje en la primera infancia.

Por su parte, al indagar cómo es el lugar ideal en términos de infraestructura, al cual desear que transiten los niños, se obtuvieron las siguientes respuestas:

Gráfico 3 Lugar ideal en términos de infraestructura

Fuente: encuestas padres de familia.

De acuerdo con las respuestas al analizar el lugar ideal en términos de infraestructura donde estén sus hijos en la escolarización, se evidencia que entre infraestructura campestre – natural y espacios amplios, dos de las opciones con mayor porcentaje, la diferencia es de 6.9 puntos porcentuales, ambos remiten a espacios que permitan el juego, la movilidad, el desplazamiento, es decir, se piensa igualmente en un lugar que genere bienestar y disminuya el posible estrés que suscitan los lugares pequeños y cerrados.

4.4 Análisis de resultados

Los periodos de transición son complejos en cualquier etapa de la vida, pero en la primera infancia constituyen el escenario ideal para sentar las bases en el fortalecimiento de estrategias, que los niños y niñas utilizarán para mejorar su bienestar. Esas estrategias son lideradas por los entornos protectores primarios, en este caso el Hogar Infantil y la escuela, donde especialmente comparten con adultos significativos en sus ambientes inmediatos.

Teniendo en cuenta lo anterior al identificar comportamientos y actitudes que presentan los niños y niñas durante los primeros meses del tránsito escolar del grado jardín a transición, es evidente que hay una ruptura en el proceso de escolarización que genera sentimientos de ansiedad, angustia, ya que el menor se ve abocado a un nuevo escenario de socialización y aprendizaje.

Sin embargo, se hace notorio que las familias que se vinculan afectivamente a los procesos de formación, desde el diálogo, el aprendizaje y el ejemplo, logran dotar a los niños y niñas de estrategias para enfrentar los retos que se presentan en la transición. Ahora bien, aunque el Hogar Infantil y Familia logran articularse en escenarios de formación, dialogo y protección, es evidente que las Instituciones donde pasan a realizar el grado transición, no tienen establecido una estrategia continua, donde se haga seguimiento y acciones de mejora preventivas para lograr un tránsito armonioso.

En este mismo sentido, al contrastar las variables socioemocionales que los niños y niñas presentan, con las que los docentes orientan en el Hogar Infantil para la implementación exitosa del tránsito armónico, se mostró que es fundamental en el actuar pedagógico de las docentes el buscar generar habilidades básicas en este aspecto, que permitan a los educandos prepararse para unos análisis base de qué sienten, qué sienten las personas a su alrededor, cómo lo vivencian, donde las actividades rectoras de la primera infancia están presentes, en este caso, la literatura, el arte, la exploración de medios y el juego.

No obstante, se evidencian también ciertas rupturas en las concepciones de qué enseñar o no en esta etapa de preescolarización, como lo fue en el caso de la pregunta de la lectura, ya que no existe un lineamiento a nivel institucional que acoja a las docentes para el proceso de

enseñanza aprendizaje. Esto remite igualmente, a conceptos como teorías implícitas en la enseñanza, que abordan aspectos presentes en la misma (Cossío y Hernández, 2016) dadas por las formaciones y subjetividades de las profesionales, tema que, aunque no es interés en esta investigación, se hace perceptible en las respuestas y observaciones a las clases.

En este sentido, cuando se indaga sobre cómo se fortalece el proceso de aprestamiento de los niños del grado jardín del Hogar Infantil el Principito, es indudable que hay un interés a nivel institucional para que la adaptación de los infantes, al igual que la preparación para su posterior escolarización sea exitosa. En este sentido, la escuela vincula activamente las familias, esto se hace evidente, ya que los puentes de comunicación y el sentido de pertenencia están presentes en su actuar.

Ahora bien, se pudieron evidenciar dos estrategias presentes en el diálogo e interacción, tanto de las docentes como de los padres de familia, y tiene que ver con aspectos exógenos y endógenos para lograr un tránsito éxito. En cuanto a las exógenas se identifican estrategias que se vinculan directamente a la praxis educativa (Vogler, et al., 2008; Azorín, 2019; Guzmán, 2021) como lo son mayor profundización en el conocimiento de temas tratados en clase, unido a un reforzamiento por parte de los padres de familia.

Es necesario resaltar que los temas de clases en la preescolarización buscan fomentar unas habilidades bases para la matemática, la lingüística, en la dimensión socio emocional, motriz y de desarrollo cognitivo, para ser fortalecidas cuando se inicie propiamente la escolarización. Es precisamente el aspecto emocional donde se ubican las estrategias endógenas (Cardozo, et al., 2018).

Estas estrategias se dirigen a lograr que los niños y niñas se desenvuelvan en los entornos desde factores propios de la autonomía emocional, como conocer qué le gusta y qué no, la conciencia emocional, con la expresión de lo que siente, habilidades para la vida y el bienestar, como alternativas de solución a los retos y problemáticas que se le pueda presentar, habilidades sociales, para el relacionamiento sano con sus pares, adultos significativos, la capacidad de adaptación a esas nuevas dinámicas propias de la transición del Hogar a la Institución Educativa; la regulación emocional, con el autocontrol de sus emociones y enojos ante los conflictos; y por último, lograr mayor empatía consigo mismo y con los otros.

Lo anterior, es evidente tanto en las estrategias de las docentes como de los padres de familia, lo que remite a la significación y comprensión que se le da a la salud emocional de los niños y las niñas, lo que repercute en mejoras continuas para afrontar cualquier dificultad, pero para el caso de esta investigación, en la transición del Hogar Infantil a una Institución Educativa.

Lo analizado anteriormente, remite a determinar el fortalecimiento en el proceso de aprestamiento de los niños del Hogar Infantil El Principio, utilizando para ello el juego, que aporta a el desarrollo cognitivo, emocional y en el relacionamiento positivo consigo mismo, con los otros y con lo otro.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

En cuanto al análisis de los factores socioemocionales que influyen en el tránsito armónico de los niños y niñas del Hogar Infantil el Principito de Sabaneta a la etapa del preescolar, se

logró establecer que tanto a nivel familiar como escolar, se implementan acciones orientadas especialmente al desarrollo de aspectos emocionales y cognitivos para el avance en los aprendizajes, el relacionamiento y la autonomía como factor clave de éxito al afrontar las problemáticas y situaciones que se puedan presentar.

En la identificación de los comportamientos y actitudes que presentan los niños y niñas durante los primeros meses del tránsito escolar del grado jardín a transición, la ansiedad, el miedo, el retraimiento, son la constante en la mayoría de ellos. Lo anterior, debido a las pocas estrategias que tienen las familias y las instituciones educativas donde pasan a transición, en la realización de un trabajo corresponsable para afianzar herramientas socioemocionales en los infantes que les permita afrontar con mayor éxito este tránsito.

No obstante, en la descripción de las estrategias que se utilizan en el Hogar Infantil para el acompañamiento del paso al preescolar de otro centro educativo, se muestra un interés en desarrollar este tipo de estrategias de manera gradual, desde aspectos emocionales, actitudinales y aptitudinales, más como una apuesta en la praxis docente que, como un lineamiento institucional, observable en las diferentes percepciones que se tienen en temas como la prelectura, por ejemplo.

En relación con el contraste de variables socioemocionales que los niños y niñas presentan, con las que los docentes orientan en el Hogar Infantil para la implementación exitosa del tránsito armónico, se logra concluir que se implementan actividades exógenas y endógenas, toda vez que se realizan fortalecimientos de conocimientos básicos en el manejo de situaciones cotidianas para la autonomía, en el fortalecimiento de su ser y su hacer, ligadas a la escucha y el dialogo efectivo y afectivo.

En cuanto al fortalecimiento en el proceso de aprestamiento de los niños del grado jardín del Hogar Infantil el Principito, es necesario fortalecer las estrategias orientadas a aspectos cognitivos y motrices para el tránsito exitoso, en un acompañamiento continuo, flexible e intencionado utilizando para ello el juego.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda establecer una estrategia lúdica a nivel institucional que se constituya en una proyecto transversal para la transición exitosa de los niños y las niñas, donde se incluyan actividades dentro y fuera de las aulas de clase del Jardín Infantil El Principito.

Se recomienda hacer un seguimiento continuo en las fichas establecidas para ello en el Hogar Infantil, sobre las situaciones específicas que presentan algunos niños y niñas para la adaptabilidad al entorno de preescolarización, ello con el fin de realizar acciones específicas, contextuales, integrales, flexibles y vinculantes de los menores, familia y Hogar Infantil que permanecen más tiempo con ellos.

La autoformación de los padres es fundamental en el logro de estrategias integrales, efectivas y afectivas para la transición del Jardín al nivel de transición. Por ello se recomienda que una escuela de padres se centre específicamente en la exploración de objetivos virtuales de Aprendizaje, cursos gratuitos, juegos, etc. Donde los padres exploren sobre este tema y logren mayor comprensión.

En relación a futuras investigaciones, se recomienda que se haga énfasis en visibilizar a nivel institucional qué lineamientos se tienen con respecto a la transición fluida y vincular otros actores claves en el proceso, como Secretarías de Educación, Instituciones Educativas, etc.

CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1 Propuesta: explorando espacios para fortalecer mis habilidades cognitivas y destrezas motrices.

6.1.1 Descripción de la propuesta.

Teniendo en cuenta el objetivo cuatro planteado en el proyecto de investigación se diseñó la siguiente propuesta didáctica, en la cual se busca fortalecer el proceso de aprestamiento de los niños del grado jardín del Hogar Infantil el Principito, a partir de las necesidades que han venido presentando en el transcurso de las diferentes actividades implementadas por las docentes para el proceso de transición al preescolar.

Se considera importante implementar estas actividades, ya que les va a permitir a los niños desarrollar habilidades tanto cognitivas como motrices, además de reconocer y gestionar sus emociones, debido a que todo cambio genera en ellos diferentes expectativas sobre lo que se van a encontrar en estos nuevos espacios.

De acuerdo con a lo anterior, es fundamental que la docente se convierta en un guía y en un apoyo para los niños, acompañándolos en cada momento y situación que se presente durante el proceso, así mismo deben estar dotadas de herramientas y estrategias metodológicas que sean necesarias para atender a las necesidades e intereses de los niños.

Luego de las observaciones realizadas a las estrategias implementadas por las docentes y el trabajo en corresponsabilidad con las familias para el tránsito, se evidencia la importancia de seguir fortaleciendo el proceso del tránsito armónico de los niños del Hogar Infantil El Principito, ya que ellos aún manifiestan diferentes emociones como temor o angustia, además de

continuar con la estimulación y afianzamiento de sus habilidades motrices como el agarre de la pinza manual, el coloreado y la escritura.

Algunas de las propuestas serán mediadas de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños, por esto se sugieren ser planeadas desde aspectos cognitivos, motrices y emocionales, se tendrá también en cuenta aspectos como el contexto, espacio educativo, los materiales y la disposición de la comunidad educativa.

6.1.2 Justificación propuesta de intervención.

La propuesta didáctica que tiene por nombre explorando espacios para fortalecer mis habilidades cognitivas y destrezas motrices, está enfocada en diseñar una serie de estrategias pedagógicas que les permitan a las docentes del Hogar infantil el Principito, acompañar a los niños y niñas en el afianzamiento de sus habilidades cognitivas, motrices y en la gestión de sus emociones en su proceso de transición.

Se hace entonces necesario que a través de esta propuesta se generen espacios para la exploración de nuevas experiencias que favorezcan su desarrollo integral y aprendizajes significativos, mediados por actividades intencionadas, y que través del juego se posibilite el proceso de preparación para cualquier actividad que van a realizar en el transcurso de la vida cotidiana y fortaleciendo habilidades para la vida desde su ser.

6.1.3 Objetivos.

6.1.3.1 Objetivo general

Diseñar estrategias y actividades pedagógicas mediadas por el juego que favorezcan la transición armónica y el proceso de aprestamiento de los niños del grado jardín del Hogar Infantil el Principito.

6.1.3.2 Objetivo específico

Sensibilizar a la población sobre la importancia de la implementación de actividades lúdicas pedagógicas que favorezcan la relación con los demás, la exploración del medio y el reconocimiento de sus emociones.

Implementar actividades que permitan el desarrollo de habilidades de lenguaje y lógico matemático.

Fortalecer las habilidades motrices y cognitivas de los niños a través de actividades manuales como el agarre de la pinza manual, el coloreado y la escritura.

6.1.4 Marco teórico propuesta de intervención.

El marco en el que se apoya esta propuesta, tiene como base los lineamientos teóricos utilizados en el proyecto de investigación que la sustenta, a saber: desarrollo emocional, tránsito armónico, estrategias pedagógicas y rol del docente; pero se complementa con el juego, las habilidades cognitivas, destrezas motrices, unido a una corresponsabilidad de familia-escuela para el logro de los objetivos.

En relación con el juego es fundamental en el desarrollo integral de los niños y las niñas, a través de él se construyen aprendizajes y socialización de forma natural, ya que desde las primeras etapas de desarrollo tiene un papel fundamental para evidenciar avances en los diferentes procesos cognitivos, corporales, emocionales, sociales y comunicativos en la infancia.

Como lo plantea el La Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano- CINDE (2021), lo interesante del juego no es solo que estimula las dimensiones en el desarrollo de los niños y las niñas, a través del goce, el disfrute y la creación, si no que “(...) todo juego ha sido pensado para ser lúdico, pero no todo lo lúdico es juego” (párr.2).

En este sentido, el juego representa una forma de desarrollo de habilidades socioemocionales para los tránsitos armónicos, que no solo se presentarán en el escenario educativo, sino a lo largo de toda la vida y que puede ser utilizada en todos los entornos en los que los niños y niñas permanecen. Por tanto, invita al aprendizaje, a experimentar, a reconocerse a sí mismo, a sus pares, sus capacidades y limitaciones, de forma natural. A la par, como lo indica UNICEF (2018),

El desarrollo y el aprendizaje son de naturaleza compleja y holística; sin embargo, a través del juego pueden incentivarse todos los ámbitos del desarrollo (...) De hecho, en las experiencias lúdicas, los niños utilizan a la vez toda una serie de competencias. Esto ocurre con frecuencia durante las actividades (...) que están bien planificadas (...) (p.10).

Como se evidencia, el juego trae consigo múltiples beneficios para el desarrollo integral de la niñez. Por otro lado, las habilidades cognitivas también pueden ser fortalecidos por medio del juego, entendidas como capacidades intelectuales que posee el individuo para la realización de tareas o actividades en su cotidianidad; Lancuza, et al., (2010), expresan que, en la infancia,

(...) estas series de habilidades expresan esa especie de energía, denominada inteligencia, que permite resolver problemas satisfactoriamente. Estas habilidades son múltiples y derivan del modo en cómo el niño codifica, procesa y responde a los estímulos externos e internos (párr. 9).

En el entorno escolar, estas habilidades eje de esta propuesta, se van fortaleciendo a través de actividades en diferentes áreas, relacionadas con los aprendizajes de los niños y niñas, en aspectos como el lenguaje, el pensamiento, la afectividad, la socialización, la motricidad, esta última como parte esencial en las actividades a proyectar.

La motricidad tiene dos dominios, la fina y la gruesa, ambas esenciales en la formación de las personas, debido a que repercuten en los aprendizajes y desempeños en diferentes actividades de la vida escolar y cotidiana. Su fortalecimiento inicia desde el nacimiento, y no se centra únicamente en los movimientos, sino que como lo indica Mendoza (2017) se circunscriben a la comunicación, lo socioemocional, el lenguaje, las sensaciones, las formas en que se percibe y vivencia la realidad.

En ese sentido, hay un componente de plasticidad orientado a la organización y desarrollo cerebral, que en la etapa de la niñez requiere de constante acciones para su avance y fortalecimiento; y un componente social, debido a que hay interacción con otros y lo otro, en la realización de actividades relacionadas con la motricidad gruesa (saltar lazo, por ejemplo) y motricidad fina (rasgar papel, por cita algo) (Fernández, 2007).

Tomando en cuenta lo anteriormente expuesto, todas hacen parte de una estrategia integral de intervención, donde la corresponsabilidad familia-escuela, se presenta como

fundamental para lograr acciones transformadoras, pertinentes, contextuales y de calidad para el tránsito armónico de los niños y las niñas. Por tanto, es necesario que las acciones a implementar tengan el juego como acción lúdico-pedagógica dada la flexibilidad y potencia que trae consigo para la formación, además de una vinculación activa de los padres y las docentes en la intervención, para la promoción de espacios para la primera infancia transformadores e íntegros.

6.1.5 Metodología propuesta de intervención.

Se implementará una metodología enfocada en el modelo pedagógico constructivista, entre los teóricos fundadores están Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960), que pretende formar personas como sujetos activos, implicando la participación de los docentes y los alumnos, generando aprendizajes significativa en los niños y niñas, permitiendo que estas experiencias promuevan un aprendizaje enriquecedor, significativo y donde se potencien las capacidades y habilidades motrices de los niños permitiendo así un adecuado desarrollo integral.

La estrategia que se implementará para trabajar con los niños de 4 a 5 años del Hogar Infantil el Principito estará basada en el desarrollo de actividades que permitan afianzar aspectos como la gestión de emociones, habilidades motrices y cognitivas.

Además, se propiciarán espacios lúdicos recreativos, que les permitan adquirir nuevos aprendizajes, donde se les motivará a los niños y niñas a experimentar, participar y crear, de esta manera lograr el objetivo propuesto.

En base a lo anterior, se planteará un plan de acción dividido en 3 momentos sensibilización, ejecución, valoración y cierre.

6.1.5.1 Fase de sensibilización.

Como herramienta fundamental sería pertinente iniciar con una indagación donde los niños y niñas puedan expresar cuáles son sus conocimientos previos frente al tema que se pretende llevar a cabo para el desarrollo de las actividades, además de tener en cuenta cuáles son sus necesidades e intereses, buscando que esta sea una estrategia donde se fortalezcan aspectos fundamentales para su desarrollo integral.

6.1.5.2 Fase de ejecución.

En esta etapa se pretende afianzar aspectos como la gestión de emociones, habilidades motrices y cognitivas, a través de estrategias como lo son la socialización, participación y exploración del medio y donde la observación, el dialogo y las relaciones interpersonales juegan un papel importante para el desarrollo estas habilidades, permitiéndoles a los niños ser protagonistas de sus propia aprendizajes.

6.1.5.3 Valoración y cierre.

Finalmente se hace necesario que el acompañamiento docente se vea reflejado en la devolución a los niños y niñas con su respectiva retroalimentación sobre el resultado final de lo ejecutado anteriormente, identificando cuales fueron esos logros obtenidos y que gestión debe hacerse para el fortalecimiento de aquellos aspectos en los cuales se evidencio dificultad para el alcance de las competencias.

6.1.6 Plan de acción intervención.

A continuación, se detalla el plan de acción de la intervención a realizar en el Hogar

Infantil El Principito.

Tabla 5 Plan de acción de la intervención

Fecha	Nombre de la actividad	Objetivo	Descripción (metodología)	Recursos
11 septiembre 2023	Charadas (reconocimiento de emociones)	Adquirir un mayor reconocimiento de las propias emociones e identificar las de los demás a través del juego.	Inicialmente se realizará con los niños y niñas u saludo de bienvenida. En el segundo momento se dará explicación del material que podemos observar en el espacio, nos ubicaremos en un círculo y voluntariamente pasa un niño al centro, el niño del centro tendrá en su cabeza una charada con una emoción de esta forma el no podrá ver que emoción es, los niños de circulo deberán dramatizarla sin usar su voz, y así el niño que tiene su charada pueda adivinarla. Pasaran todas las emociones al centro.	<ul style="list-style-type: none"> • Emociones en letra grande y cada una con su dibujo • Diadema para las charadas
25 septiembre 2023	¿Dónde están las vocales?	Reconocer y clasificar las vocales a través de los objetos del entorno y la escritura.	La actividad se iniciará con el saludo de los buenos días y dando a los niños y a las niñas, las respectivas explicaciones. Posterior a esto, se hará pronunciación de cada una de las vocales y las buscarán en el aula del desarrollo, ya que las maestras tendrán pegadas	<ul style="list-style-type: none"> • Vocales de papel. • Baldes • Hojas • Lápiz

			<p>algunas por el espacio del aula.</p> <p>Después de encontrar las vocales, recordarán cuán es cada una y los niños deberán clasificar cada una de ellas en los baldes donde encontrarán rotulado cada vocal.</p> <p>Para finalizar, la docente les entregará a los niños una ficha de las vocales para delinear y luego colgar en el mural de las creaciones.</p>	
16 octubre 2023	Juguemos con pompones de colores	Favorecer la coordinación ojo - mano, la fuerza y el control de los movimientos de los dedos y manos de los niños, a partir del uso de diversos materiales, permitiéndoles manipularlos y aprender a través del juego.	<p>Inicialmente se realizará con los niños y niñas un saludo de bienvenida, en el cual se les invitará a disponerse para el desarrollo de cada uno de los momentos de esta, además se realizará una observación de los materiales que se van a utilizar.</p> <p>Seguido de estos los niños y niñas se ubicarán en mesas de a 4 integrante y allí se les dispondrá el material, cada uno tendrá una canasta con pompones y un gancho, la docente por medio de una demostración les indicará la manera correcta de agarrar el gancho utilizando las pizas, es decir el dedo índice y el pulgar, para agarrar cada uno de los pompones según la indicación de la docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pompones de colores • Ganchos de ropa • Mesas • Sillas • Canastas

			Esta actividad se mediará por medio de una canción la cual los invita a tomar cierta cantidad de pompones y de un color en específico.	
27 octubre 2023	Imagina, dibuja y crea	Afianzar en los aspectos como la motricidad fina, desarrollo de la personalidad, la capacidad de imaginación y creatividad, a través de la implementación del dibujo.	<p>Inicialmente se invitará a los niños y niñas a participar del baile de la canción “voy a dibujar mi cuerpo”, el cual les permitirá expresar y motivarse para el desarrollo de la actividad, además se realizará una observación de imágenes asociadas al paso del Hogar Infantil a una escuela nueva y por medio de un conversatorio se indagará que piensan los niños y niñas sobre este cambio.</p> <p>Luego se dispondrá en el espacio mesas y sillas y allí los niños podrán realizar un dibujo de acuerdo las indicaciones de la docente y recordando lo anteriormente trabajado, plasmando como ellos se imaginan en su escuela nueva o que les gustaría encontrar allí.</p> <p>Luego de que cada uno de los niños finalice su dibujo se les pedirá que lo ubiquen en el espacio dispuesto para sus creaciones, además se organizará el material y nos sentaran en el piso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canciones infantiles • Imágenes-dibujos • Mesas y sillas • Hojas de block • Lápiz y colores • Mural de creaciones

			para tener un conversatorio sobre lo realizado, mediado a través de preguntas orientadoras sobre cómo se sintieron, que fue lo que más les gusto y algunos de ellos podrán expresarnos y contarnos que fue lo que dibujaron.	
15 noviembre 2023	Ponte la lupa	Identificar y clasificar figuras geométricas	La actividad se iniciará con el saludo de los buenos días y dando a los niños y a las niñas, las respectivas explicaciones. Posterior a esto, Realizaremos un baile por el aula donde deberemos pasar por las diferentes figuras que estarán dentro de un aro. Para continuar tendremos un recipiente con diferentes figuras geométricas y los niños deberán sacarla con el pie y llevarla donde su familia (el aro con la figura geométrica)	<ul style="list-style-type: none"> • Aros • Figuras geométricas grandes • Hojas iris • Lápiz • Figuras geométricas pequeñas • Música infantil.

Fuente: elaboración autoras del trabajo de grado.

6.1.7 Cronograma de actividades intervención.

Tabla 6 cronograma de intervención

Nombre de la actividad	Fecha
Charadas (reconocimiento de emociones)	11 Septiembre 2023
¿Dónde están las vocales?	26 Septiembre 2023
Juguemos con pompones de colores	16 Octubre 2023
Imagina, dibuja y crea	27 Octubre 2023
Ponte la lupa	15 Noviembre 2023

Fuente: elaboración autoras del trabajo de grado.

6.1.8 Conclusiones propuestas de intervención.

En la exploración de espacios para fortalecer habilidades cognitivas y destrezas motrices para los tránsitos armónicos, el juego se presenta como una actividad pertinente, flexible e integral que, con orientaciones desde una planeación estructurada a partir de objetivos claros, que tenga en cuenta la diversidad presente, el contexto y las potencialidades, se constituyan en escenarios protectores y transformadores.

Se hace imprescindible una participación activa de las familias en la estrategia que se implemente en el Hogar Infantil, con actividades de formación, comunicación e integración, donde la comunicación efectiva sea la constante, para un dialogo enriquecedor en la consolidación de escenarios creativos y formativos para la primera infancia.

Es necesario establecer un lineamiento institucional con una estrategia integral para el tránsito armónico de los niños y niñas al grado transición, desde que se inicia su paso por el Hogar Infantil, para potenciar el impacto positivo, pasando a acciones continuas con un proceso evaluativo claro en su implementación.

Referencias

- Acevedo, A. (2014). *¿Cómo funciona el cerebro de los niños?* Penguin House editorial S.A.
- Alba, Lida; y Duarte, Claudia. (2018). La transición de los niños y niñas de preescolar a primero, un estudio de caso en la I.E.D. Estanislao Zuleta. (trabajo de grado en licenciatura de pedagogía infantil, Fundación Universitaria Panamericana). chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositoriocrai.ucompensar.edu.co/bitstream/handle/compensar/1902/La%20transicion%20de%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%20preescolar%20a%20primero..pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Albornoz Zamora, Elsa Josefina. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. En *Universidad y Sociedad*, (9)4. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400024
- Alcaldía Mayor de Bogotá (2010) Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el Distrito. Recuperado de: <http://www.integracionsocial.gov.co/index.php/cdvcentro-de-documentacion-virtual/catalogo-2013/1184-lineamiento-pedagogico-ycurricular-para-la-educacion-inicial-en-el-distrito-pyt>
- Alvarado, Sara y Suárez, Martha. (2009). Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. (7) 2, pp. 907-928. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614014.pdf
- Azorín, C. (2019). Las transiciones educativas y su influencia en el alumnado. *Edetania. Estudios Y Propuestas Socioeducativas*, 55, 223-248. https://doi.org/10.46583/edetania_2019.55.444
- Barrera, Ángela; Rodríguez, Adriana; y Salina, Carole. (2018). Estrategias lúdicas que permitan una transición armónica en el paso de primera infancia a primaria en los niños del ciclo inicial de la IED Rafael Bernal Jiménez. (Trabajo de grado en Especialista en Pedagogía de Lúdica, Fundación Universitaria los Libertadores). chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2800/Barrera_Angela_Rodr%c3%adguez_Adriana_Salinas_Carole_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cañizales. Josefa. (2004). Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. En *Investigación y Postgrado*. (19) 2. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200008

- Cardozo G, G.D., Hernández A., I., Vargas C., D.C., García, A.C. (2018). Factores del contexto que influyen en las dificultades de aprendizaje. *Revista Plumilla Educativa*, 21(1), 59-79. ISSN impreso: 1657-4672; ISSN electrónico: 2619-1733. DOI: <https://doi.org/10.30554/plumidaedu.21.2975.2018>
- Catellá, Josep; Comelles, Salvador; Cros, Ana; y Vilá, Monserrat. (2007). Entender(se) en clase. Las estrategias comunicativas de los docentes bien valorados. Editorial GRAÓ.
- Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano- CINDE. (2021). La importancia del juego en el desarrollo Infantil. https://cinde.org.co/sitio/contenidos_mo_izquierda.php?it=2347
- Chávez, M., Ramos, A. y Velázquez, P. (2017). Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar. *Educación*, 26(51), 35-54. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201702.003>
- Cossío, Elda y Hernández, Gerardo. (2016). Las teorías implícitas de enseñanza y aprendizaje de profesores de primaria y sus prácticas docentes. En *Revista Mexicana de Investigación educativa*; (21), 71. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000401135#:~:text=Las%20teor%C3%ADas%20impl%C3%ADcitass%20\(en%20adelante,dentro%20de%20determinados%20contextos%20culturales.](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000401135#:~:text=Las%20teor%C3%ADas%20impl%C3%ADcitass%20(en%20adelante,dentro%20de%20determinados%20contextos%20culturales.)
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 67, de julio de 1991 (Colombia)
- Chica, Leidy y Gutiérrez, Tania. (2019). Estrategias creativas, para favorecer las transiciones efectivas y armónicas de los niños y niñas al ingresar al grado primero, realizado en la ciudad de Bogotá. (Trabajo de grado en Especialista en Pedagogía de Lúdica, Fundación Universitaria los Libertadores). chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2508/Chica_Leidy_Guti%C3%A9rrez_Tania_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, Manuela; Ferreira, María; y Ruiz, Daniela. (2022). (Datos en bruto sin publicar sobre Factores socio emocionales que influyen en el transito armónico de los niños y niñas del Hogar Infantil El Principito a la etapa del preescolar-docentes). Corporación Universitaria Minuto de Dios. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdR7Gfjt_lni0JmPln78dHesN6nBsm1pyeI1-AsYL4GcSUEqA/viewform?usp=sf_link
- Díaz, Manuela; Ferreira, María; y Ruiz, Daniela. (2022a). (Datos en bruto sin publicar sobre Factores socio emocionales que influyen en el transito armónico de los niños y niñas del Hogar Infantil El Principito a la etapa del preescolar-padres). Corporación Universitaria

Minuto de Dios. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfYs_eOotv-m9GSDFgKU2UDxFoSQUy9mHXDENI26x1DWXx8vg/viewform?usp=send_form

Dimitrios, Yaglis. (1989). Montessori. Editorial Trillas.

Eisenberg, N., y Zhou, Q. (2000). Regulation from a developmental perspective. *Psychological Inquiry*, 11(3), 166–171.

Fernández, Y. (05 de 2007). Algunas consideraciones sobre psicomotricidad y las necesidades educativas especiales (NEE). Obtenido de Revista digital efdeportes, (12)108. <https://www.efdeportes.com/efd108/psicomotricidad-y-necesidades-educativas-especiales.htm>

Fuentes de la Roa, L. (2008). La formación y capacitación de los educadores de la atención a la primera infancia: historia y apuestas. En A. L. Castro-Rojas (Comp.) Formación de docentes y educadores en educación infantil: una apuesta clave para el desarrollo integral de la primera infancia (pp. 65-73). Bogotá, D. C.: Organización de Estados Iberoamericanos.

Gómez, Alina. (2018). ¿Cómo se adaptan los niños al cambio? <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/como-se-adaptan-los-ninos-al-cambio/>

Guzmán, Daniel. (2021). Tránsito Escolar Del Modelo Aceleración Del Aprendizaje Al Aula Regular: Estudio De Caso. En #CIMIET 21: evidencias educativas que mejoran el mundo. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/<https://amieedu.org/actascimie21/wp-content/uploads/2022/02/Guzman-Echavarria.pdf>

Hernández Sampieri, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Editorial McGraw Hill.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar-ICBF. (2017). Guía Orientadora para el Tránsito de los Niños y Niñas Desde los Programas de Atención a la Primera Infancia del ICBF al Sistema Educativo Formal v2. <https://www.icbf.gov.co/guia-orientadora-para-el-transito-de-los-ninos-y-ninas-desde-los-programas-de-atencion-la-primera>

Lancuza, Ana; et al. (2010). Las habilidades cognitivas en niños preescolares. Un estudio comparativo en un contexto de pobreza. *Acta Colombiana de Psicología* (13), 1. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552010000100003

Ley 115/1994. Ley General de Educación. 8 de febrero de 1994. DO No. 41.214.

Ley 1098/ 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. 8 de noviembre de 2006. DO No. 46.446.

- Londoño, Luisa Fernanda y Ocampo, Marcela. (2018). Una mirada reflexiva al tránsito educativo en la infancia. El proceso de articulación entre los centros de desarrollo infantil y las instituciones educativas oficiales. (Trabajo de grado en Licenciatura en pedagogía Infantil, Universidad de Antioquia). chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/23436/1/LondonoLuisa_2018_MiradaTransitoEducativo.pdf
- Machen, Wilson y Notar, C. (2005). Parental involvement in the classroom. *Journal of Instructional Psychology*, 32 (1), 13-16.
- Martínez, José; y Vargas, María. (2017). El aprendizaje docente, su dinámica subjetiva en la formación inicial de profesores para la educación secundaria. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1142.pdf
- Mendoza, A. (2017). Desarrollo de la motricidad fina y gruesa en etapa infantil. Obtenido de Revista electrónica Sinergias Educativas, (2), 2. : https://www.researchgate.net/publication/331640001_DESARROLLO_DE_LA_MOTRICIDAD_FINA_Y_GRUESA_EN_ETAPA_INFANTIL
- Ministerio de Educación Nacional- MEN. (2019). Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Sistema-de-Educacion-Inicial/178032:Actividades-rectoras-de-la-primera-infancia-y-de-la-educacion-inicial#:~:text=El%20juego%2C%20el%20arte%2C%20la,en%20s%C3%AD%20mismas%20posibilitan%20aprendizajes.>
- Philippot, P., & Feldman, R. S. (Eds.). (2004). *The regulation of emotion*. Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Postic, Marcel y De Ketele, Jean. (2000). *Observar las situaciones educativas* (3ª ed.). Editorial Narcea.
- Resolución 1064 de 2007. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF). Por la cual se establecen lineamientos relacionados con el derecho a la educación de los niños y niñas vinculados a los programas de primera infancia del ICBF y otras disposiciones. 24 de mayo de 2007.
- Robledo, Carolina; Amador, Luis; y Ñáñez, José. (2018). Políticas públicas y políticas educativas para la primera infancia: desafíos de la formación del educador infantil. En *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, (17) 1, pp. 169-191.

- Romero, L; Escorihuela, Z; y Ramos, A. (2004). La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial. <https://www.efdeportes.com/efd131/la-actividad-ludica-en-educacion-inicial.htm>
- Secretaría de Educación de Bogotá. (s.f.). Aprende en casa. chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/2021-11/RECURSO%201_ORIENTACIONES%20PARA%20LAS%20TRANSICIONES%20EFECTIVAS%20Y%20ARMO%CC%81NICAS.pdf
- Teruel, J.D; et al. (2012). Las transiciones educativas. Necesidades de un proceso de orientación completo. chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2013/documentos/2013-posters/335103.pdf
- UNICEF (2018). Aprendizaje a través del juego: reforzar el aprendizaje a través del juego en programas de primera infancia. chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf
- Villanueva, N. (1993). La práctica docente en la educación preescolar: ¿Autonomía o control? *Nueva Antropología*, 13(44), 103-117.
- Villareal, Oscar; y Landeta, John. (2007). El estudio de casos como metodología de investigación científica en economía de la empresa y dirección estratégica. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElEstudioDeCasosComoMetodologiaDeInvestigacionCien-2517663.pdf
- Vygotsky, L.S. (1996). La formación social de la mente: o desenvolvimiento dos procesos psicológicos superiores. 5.ed. São Paulo: Martins Fontes.
- Vogler, et al. (2008). La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: análisis de nociones, teorías y prácticas. Editorial Bernard van Leer Foundation.
- Zambrano, Claudia y Osorio, Marcela. (2018) El paso de los jardines del programa buen comienzo al grado de transición. (Trabajo de grado en Licenciatura en pedagogía Infantil, Universidad de Antioquia). chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/23435/2/ZambranoClaudia_2018_PasoJardinesTransicion.pdf

Anexos

Anexo 1 Guía de observación 1

Instrumento de investigación #2 GUÍA DE OBSERVACIÓN	
Fecha de realización:	8 Septiembre 2022
Integrantes del grupo	Daniela Ruiz Osorio Maria Isabel Ferreira Lopera Manuela Diaz Escobar
Objetivo:	Describir las estrategias que se utilizan en el Hogar Infantil para el acompañamiento del paso al preescolar de otro centro educativo.
DATOS GENERALES	
Nombre establecimiento educativo	Hogar Infantil El Principito
Grupo observado:	Jardín 4
Número de participantes:	32 niños y niñas 1 agente educativa 1 auxiliar pedagógica
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	
<p>Las docentes para este día tenían planeado realizar con los niños y niñas una actividad para el fortalecimiento de la escritura, el reconocimiento de las letras y el agarre de la pinza manual, teniendo en cuenta que ellos ya van a pasar al otro nivel educativo que es este caso este preescolar.</p> <p>Para lo anterior se dispuso en el espacio del aula de desarrollo, variedad de materiales en los cuales estaban, las mesas de trabajo, las sillas, hojas de block y las cartucheras de cada uno de los niños con sus respectivos lápices y colores.</p> <p>Inicialmente las docentes realizaron el saludo con los niños y niñas y los invitaron a estar dispuestos para la observación de unas imágenes en la cuales se encontraron escritas las palabra “MAMÁ Y PAPÁ”, además les dijeron cuáles eran y por medio de la repetición les nombraron cada una de etas palabras y su pronunciación.</p> <p>También por medio de una canción realizaron varios ejercicios manuales para ejercitar los músculos y practicar el agarre de la pinza manual.</p>	

<p>Seguido de esto procedieron a entregarles el material a los niños, cada una de las hojas tenían escritas las palabras anteriormente mencionadas en la cuales ello debían transcribirlas en el espacio indicado, la docentes todo el tiempo estaban pasando por cada uno de los puesto acompañando a los niños en este proceso, resolviendo sus dudas y apoyándolos en lo que necesitaran en ese momento.</p> <p>Finalmente de que los niños y niñas lograron terminar la actividad, procedieron a colocar las hojas en el espacio de la creaciones y se ubicaron en el aula de desarrollo formando un circulo, allí las docentes realizaron por medio del diálogo una evaluación de los aprendizajes obtenidos y realizando preguntas a los niños y niñas de cómo les pareció la actividad y como se sintieron, los niños todo el tiempo estuvieron muy receptivos y participaron manifestando su opiniones frente al tema de este día.</p>	
ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN LA OBSERVACIÓN DE LOS ALUMNOS	HALLAZGOS
Relación alumno-docente.	<p>Durante la observación realizada se logró evidenciar de como las docentes y los niños todo el tiempo tuvieron muy buena comunicación, ya que a partir de la constante motivación y el cumplimento de los pequeños compromisos la clase se diera adecuadamente.</p> <p>Los niños estuvieron receptivos y atentos a las indicaciones que se les daban, participando, respetando los turnos en los tiempos precisos, haciendo preguntas relacionadas al tema prepuesto y además de la cooperación ente ellos logrando que todos pudieron terminar con la actividad.</p>
Actitud del alumnado ante la metodología de la clase.	<p>Inicialmente los niños se mostraron dispersos y querían todos opinar al mismo tiempo, sin embargó las docentes implementaron diferentes estrategias y lograron captar la atención de estos, recordándolo los compromisos para dar continuidad a la actividad, esto permitió que ellos estuvieron atentos a las indicaciones dadas y seguir estas instrucciones, al final cada uno de los momentos de la actividad se llevó a cabo de manera positiva, donde se evidencio participación, interés y el agrado de los niños y niñas por aprender y practicar la escritura de las palabras.</p>
Interacción con sus compañeros.	<p>Se evidencio el agrado de los niños al disponer las mesas y las sillas, ya que como se ubican de a 4 compañeros por mesa, pueden compartir entre ellos mientras realizan los ejercicios propuestos por la docentes.</p> <p>Además en la observación se rescata el trabajo en equipo y el compañerismo ya que, cuando alguno de ellos solicita el apoyo de la docente y esta estaba con otros compañeros, entre ellos mismo resolvían sus dudas observando de qué</p>

	<p>manera estaban realizando el ejercicio y poder continuar mientras la docente se acercaba donde ellos. Al igual cuando se prestan los materiales como el cado de un sacapuntas, un lápiz entre otros.</p>
<p>Interrogan, indagan y explorar las actividades propuestas.</p>	<p>De acuerdo a la planeación implementa, se permitió que los niños y niñas realizaran preguntas e indagaran frente al tema propuesto, ya que se involucraron el reconocimiento de nuevas letras y la escritura de estas palabras, además en los diferentes momentos de la actividad a partir del diálogo se fomentó la participación de ellos logrando que expresaran sus puntos de vista, como les pareció la actividad y además de resolver inquietudes entre ellos.</p>
<p>Que emociones se evidenciaron en los alumnos durante el desarrollo de la actividad.</p>	<p>Durante la jornada y en cada uno de los momentos del desarrollo de la actividad se evidenciaron varias emociones, inicialmente los niños y niñas se mostraron inquietos y con curiosidad de saber que iban a realizar pues les gusta mucho aprender y les llama atención cuando hay alguien nuevo en el aula de desarrollo, también cuando estaban sentados en las mesas uno de los niños estaba con el lápiz en la boba y esperando que la docente se acercará, cuando ella le pregunto que pasaba él le manifestó que no era capaz de escribir una de las palabras, la docente lo tranquilizo y le ayudo mostrándole como podría realizarlo y finalmente logro culminar con su actividad, además cuando en una mesa un niño terminaba su ejercicio les mostraba con agrado a sus compañeros y docentes lo había logrado, esto permitió que los demás niños se motivaran y así de esta manera fueron terminando uno tras otro y le mostraron con agrado sus hojas a la docentes.</p>
<p>ANALISIS DE LA EXPERIENCIA</p>	
<p>De acuerdo a la observación realizada a la clase implementada por las docentes y además del objetivo propuesto, se considera importante realizar el siguiente análisis, en el cual se busca traer a colación varios aspectos que son fundamentales frente al tema expuesto.</p> <p>Si bien los niños y niñas se encuentran en un proceso para la transición que van vivenciar, es fundamental que la docentes, quienes en este caso acompañan tal</p>	

proceso, se encuentren dotadas de herramientas y estrategias metodológicas que les permitan fortalecer cada uno de los aspectos para el desarrollo integral del niño y que este se dé, de manera oportuna y significativa.

Al tener en cuenta las necesidades e interés, las docentes deben de implementar actividades de la vida diaria que les permitan fortalecer la interacción con cada una de las cosas del entorno que los rodea y de esta manera poder potenciar cada una de sus habilidades y destrezas, además de prepararlos para el cambio al cual se ven a enfrentar y el cual conlleva a vivenciar nuevas experiencias, aprendizajes y conocimientos.

Ahora bien, con la observación realizada anteriormente se evidencia que las docentes del Hogar Infantil están llevando a cabo este tipo de estrategias y que cada día van implementando de manera gradual actividades que les permitan a los niños y niñas tener más conciencia sobre el cambio que van a tener, desde aspecto tanto emocionales como actitudinales y conceptuales, dando un orden a las necesidades que se van presentado y las cuales manifiestan los niños y niñas en el desarrollo de cada una de estas.

Anexo 2 Guía de observación 2

Instrumento de investigación #2 GUÍA DE OBSERVACIÓN	
Fecha de realización:	19 septiembre 2022
Integrantes del grupo	Daniela Ruiz Osorio Manuela Diaz Escobar Maria Isabel Ferreira Lopera
Objetivo:	Describir las estrategias que se utilizan en el Hogar Infantil para el acompañamiento del paso al preescolar de otro centro educativo.
DATOS GENERALES	
Nombre establecimiento educativo	Hogar Infantil El Principito
Grupo observado:	Jardín 4
Número de participantes:	32 niños y niñas 1 agente educativa 1 auxiliar pedagógica
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	
<p>Para la actividad, las docentes prepararon un espacio del aula del desarrollo con algunas vocales. Se dispuso de este espacio para cantar con los niños algunas canciones infantiles y entre ellas la canción de las vocales.</p> <p>Posterior a esto, realizaron un conversatorio sobre el conocimiento de las vocales, las cuales iban pronunciando y mostrando a través de fichas, también se hicieron una explicación a los niños de cómo deberían unir cada vocal con su par, con ello, fortalecerían su motricidad fina.</p> <p>Nuevamente las docentes repasaron con los niños las vocales, haciendo la pronunciación de cada una de ellas y el ejemplo de su escritura en el tablero, donde también les permitieron a los niños realizarlas y de este modo poder estimular el desarrollo de la escritura y el agarre de la pinza.</p>	
ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN LA OBSERVACIÓN DE LOS ALUMNOS	HALLAZGOS
Relación alumno-docente.	Las docentes y los estudiantes, tuvieron buena comunicación durante toda la actividad, se

	<p>evidencia un buen acompañamiento para guiar a los niños en cada uno de los procesos. También, las docentes realizan diálogos con los niños donde les brindan confianza y motivación a participar activamente y donde toman cada una de las opiniones de los niños con el fin de compartir y mejorar las relaciones con los demás.</p>
<p>Actitud del alumnado ante la metodología de la clase.</p>	<p>Los estudiantes tuvieron buena participación frente a la metodología que utilizaron las docentes, se evidencio que a la mayoría de los niños les agrada el tema de las vocales, permitiendo así una mejor dinámica para el fortalecimiento de sus aprendizajes.</p> <p>También, se observó como las docentes motivaron a los niños a escribir las vocales y la capacidad y la paciencia que tuvieron para ayudar a enfrentar el miedo que presentaron algunos de ellos en ese momento.</p>
<p>Interacción con sus compañeros.</p>	<p>Se pudo percibir que los niños y las niñas pueden interactuar muy bien entre ellos, ya que en algunas ocasiones mayoría querían respuestas inmediatamente y entre ellos trataban de solucionar y de dar respuesta a sus preguntas.</p> <p>Por otra parte, al salir al frente para realizar la escritura de las vocales, se observa como los niños también se motivan con halagos y aplausos.</p>
<p>Interrogan, indagan y explorar las actividades propuestas.</p>	<p>La planeación ejecutada por las docentes del aula, permitía que los niños pudieran expresar sus pensamientos y se escucharan</p>

	<p>todos sus conocimientos previos sobre las vocales.</p> <p>La participación constante permitía que los niños realizaran diferentes preguntas de su interés y, además, se promovía el respeto por cada una de sus opiniones.</p>
<p>Que emociones se evidenciaron en los alumnos durante el desarrollo de la actividad.</p>	<p>Al comenzar la actividad, los niños estaban muy entusiasmados observando las vocales, también participando y ayudando con halagos a los compañeros que presentaban temor en el momento de la escritura de las vocales.</p> <p>Posterior a esto, se pudo observar que los niños, aunque en ocasiones sienten temor, también se sienten seguros y capaces de lograr los objetivos propuestos por el apoyo, la confianza y el buen compañerismo que hay entre las docentes y sus compañeros de clases.</p>
ANALISIS DE LA EXPERIENCIA	
<p>Durante esta experiencia se evidencia como los niños y las niñas han avanzado en sus conocimientos, a partir de sus saberes previos, la escritura de su nombre y al indagar acerca de las vocales, como contestan cuando la profe les preguntaba. ¿Cuál es la vocal a?</p> <p>¿Qué nombre tienen la vocal a? y así sucesivamente con el resto de cada una de las vocales. Al mismo tiempo se observa como es un grupo que trabaja muy colaborativamente, ya que al momento de responder adecuadamente había compañeritos que les ayudaban y les explicaban a los demás la justificación de su respuesta.</p>	

Al momento de transcribir cada una de las vocales se evidencia más autonomía y esa capacidad de asombro al ver que realizan las vocales y entre ellos se felicitaban, aplaudía y se esforzaban para que todos aprendieran de un mismo tema, así fuera de distinta manera. Como es un proceso que se fue trabajando desde el principio del año, ahora tiene más fuerza en su proceso de pasar al grado de transición donde allí sus saberes previos los llevaran a ir a la par con sus compañeros y no sentirse un poco débil en este tránsito armónico.

Para finalizar, se observa como la docente trabaja con aquellos que más se les dificulta, y en las mismas mesas de trabajo se ve el compañerismo, el esfuerzo, y la dedicación por realizar la actividad adecuadamente. En el tablero se logra identificar los intereses y las necesidades de cada niño, al momento de realizar el ejercicio pero siempre está la docente para apoyarlo y lograr el objetivo propuesto.

Fuente: elaboración autoras de la investigación.

Anexo 3 guía de observación 3

Instrumento de investigación #2 GUÍA DE OBSERVACIÓN	
Fecha de realización:	4 octubre 2022
Integrantes del grupo	Daniela Ruiz Osorio Maria Isabel Ferreira Lopera Manuela Diaz Escobar
Objetivo:	Describir las estrategias que se utilizan en el Hogar Infantil para el acompañamiento

	del paso al preescolar de otro centro educativo.
DATOS GENERALES	
Nombre establecimiento educativo	Hogar Infantil El Principito
Grupo observado:	Jardín 4
Número de participantes:	32 niños y niñas 1 agente educativa 1 auxiliar pedagógica
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	
<p>Las docentes del grado jardín dan inicio a las actividades con los niños y niñas Favorecer en los niños y niñas de jardín 4 la concentración, seguimiento de instrucciones y la escucha activa, además brindar herramientas en los niños y niñas que les permitan tener un pensamiento más lógico- matemático, ya que a diario interactuamos con matemáticas, sí somos más consientes lo podemos identificar.</p> <p>Teniendo en un ambiente adecuado las docentes inician con una canción de saludo e invitan los niños a observar que números nos acompañan, el día de hoy hubo muy buena asistencia en el aula de desarrollo, se observan felices, nos saludamos y hablamos un poco del espacio temporal en el cual todos contestan asertivamente frente a las preguntas.</p> <p>Seguido de esto se dio inicio a guiar a los niños a jugar a la golosa donde vamos a dibujar los números en el piso y cada niño tiene que saltar en cada número menos en el que le cayó un pedazo de papel que deben tirar al comenzar la docente acompaña a los niños y niñas a saltar.</p> <p>Finalmente de que los niños y niñas lograran saltar y disfrutar de la actividad, jugaremos tingo tango y pasaremos al aula de desarrollo donde se le dará a cada niño una ficha con los números los cual tendrán que hacer y poner en el mural de mis creaciones.</p>	
HALLAZGOS	
Relación alumno-docente.	Durante la observación se logra evidenciar empatía entre los docentes, niños y niñas, cabe resaltar la comunicación asertiva de los docentes hacia los estudiantes en el momento de realizar las actividades, los niños y niñas realizaron las actividades satisfactoriamente resaltando un aprendizaje significativo.
Actitud del alumnado ante la metodología de la clase.	Se utilizaron diferentes estrategias para captar la atención de los niños y niñas que al inicio se notaron dispersos, en segundos la docente volvió a captar la atención por medio de una canción y los niños y terminaron la actividad.

Interacción con sus compañeros.	Se evidencio la alegría y disposición de los niños en el momento de realizar la actividad, trabajo colaborativo entre los mismos, además la docente aclaraba dudas que los niños manifestaban para continuar con las actividades.
Interrogan, indagan y explorar las actividades propuestas.	De acuerdo a la planeación se permitió que los niños y niñas experimentaran e indagara durante la actividad planteada e incluso entre los mismos niños y niñas daban soluciones y respuestas a las dudas planteadas dentro del grupo.
Que emociones se evidenciaron en los alumnos durante el desarrollo de la actividad.	Durante la clase se evidencia, felicidad, curiosidad, temor en el momento de realizar la actividad propuesta, además se evalúa el proceso de cada niño de manera integral, pensado las diferentes capacidades, además la docente permite despertar la curiosidad, generar empatía y solucionar conflicto dentro el grupo.
ANALISIS DE LA EXPERIENCIA	
<p>En la observación realizada se resalta el acompañamiento de la docente frente cada emoción que se lograra evidenciar, acompañando los niños y niñas a identificar y gestionar las emociones. El rol del docente es buscar herramientas y estrategias que le permitan fortalecer cada uno de los aspectos para el desarrollo integral del niño o niña llevando acabo un aprendizaje significativo.</p> <p>Si bien es un aprendizaje se da a través de las necesidades que representan los niños y niñas dentro del aula, temas de interés, experiencias vivenciales, habilidades para la vida, el ser del niño y su entorno, estas son las herramientas principales para un docente tener en cuenta e implementar actividades que les permita fortalecer cada una de ellas.</p> <p>Ahora bien, con la observación realizada anteriormente se evidencia que las docentes del Hogar Infantil, conocen cada uno de los procesos de lo niños y niñas, tienen empatía para entrar a trabajar desde cualquier ámbito educativo, priorizan las</p>	

necesidades dentro del grupo de cada una de los estudiantes, piensan en el SER y son docentes con didáctica e innovación.

ANALISIS DE LA EXPERIENCIA

En la observación realizada se resalta el acompañamiento de la docente frente cada emoción que se lograra evidenciar, acompañando los niños y niñas a identificar y gestionar las emociones. El rol del docente es buscar herramientas y estrategias que le permitan fortalecer cada uno de los aspectos para el desarrollo integral del niño o niña llevando acabo un aprendizaje significativo.

Si bien es un aprendizaje se da a través de las necesidades que representan los niños y niñas dentro del aula, temas de interés, experiencias vivenciales, habilidades para la vida, el ser del niño y su entorno, estas son las herramientas principales para un docente tener en cuenta e implementar actividades que les permita fortalecer cada una de ellas.

Ahora bien, con la observación realizada anteriormente se evidencia que las docentes del Hogar Infantil, conocen cada uno de los procesos de los niños y niñas, tienen empatía para entrar a trabajar desde cualquier ámbito educativo, priorizan las necesidades dentro del grupo de cada una de los estudiantes, piensan en el SER y son docentes con didáctica e innovación.

Fuente: elaboración autoras de la investigación.

Anexo 4 guía de observación 4

Instrumento de investigación #2

GUÍA DE OBSERVACIÓN	
Fecha de realización:	27 septiembre 2022
Integrantes del grupo	Maria Isabel Ferreira Manuela Diaz Daniela Ruiz
Objetivo:	Especificar actividades realizadas en el Hogar Infantil el Principito para fortalecer los aprendizajes de los niños en su proceso de transición.

DATOS GENERALES	
Nombre establecimiento educativo	Hogar Infantil el Principito
Grupo observado:	Jardín 4
Número de participantes:	29 padres de familia

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	
<p>El siguiente taller fue ejecutado con los padres de familia del grado jardín del Hogar Infantil el Principito, por el cual se pretendía llevar a cabo las estrategias de acompañamiento y sensibilización durante el proceso transitorio de los niños y las niñas.</p> <p>Las docentes de estos grados y los directivos del Hogar Infantil, organizaron y plantearon una serie de actividades donde las familias participaron como el rol del estudiante y para ello, se les dio la indicación de ir desplazándose por cada una de las bases que podían encontrar en las aulas del desarrollo, las cuales estaban ambientadas como si estuviesen en un colegio. Además, en cada uno de estos espacios las familias participaron de los conversatorios y las actividades por las cuales se les pretendía mostrar como es el entorno escolar, la diferencia de tipo de enseñanza, las herramientas necesarias como los útiles escolares y la importancia de los alimentos saludables y balanceados para sus loncheras.</p>	
ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN LA OBSERVACIÓN DE LOS ALUMNOS	HALLAZGOS
Asistencia de los padres de familia a la reunión programada.	Se obtuvo muy buena asistencia por parte de los padres de familia, la gran mayoría fue muy puntual con el horario de llegada y estuvieron muy pendientes y activos en las diferentes actividades.
Disposición y actitud frente a los temas expuestos y trabajados durante la jornada.	Las familias estuvieron dispuestas y participativas durante toda la actividad, se mostraban alegres al

<p>Comunicación entre el talento humano del Hogar Infantil y los padres de familia.</p>	<p>poder conocer más a fondo de como seria ese entorno escolar por el cual muy pronto transitarían sus hijos.</p> <p>En cada una de las bases las familias realizaban diversas preguntas a los encargados del taller, generando así diálogos y diferentes opiniones que eran escuchadas y respetadas por todos. Estos conversatorios sirvieron como estrategia de acercamiento con las familias donde se pudo evidenciar la buena comunicación y las respuestas positivas que aclararon las dudas y algunos temores sobre este proceso.</p>
<p>Interrogante, dudas y emociones que manifestaron los padres de familia.</p>	<p>Los padres de familia estaban muy contentos por el paso que iban a dar sus hijos a esta nueva etapa escolar, pero manifestaron muchas dudas y temores sobre la enseñanza, los cambios de rutinas, las emociones o los comportamientos que podrían presentar sus hijos en el proceso de adaptación de la nueva institución.</p>
<p>ANALISIS DE LA EXPERIENCIA</p>	
<p>Fue muy gratificante compartir estos espacios con los padres de familias, ya que por medio de esta estrategia vivieron el transito armónico y en el desarrollo de cada una de las bases se buscaba que los padres entendieran la importancia de esta nueva etapa, donde aquellos que por primera vez llevaran a sus hijos e hijas al colegio, tuvieran herramientas frente a los diferentes componentes como, de nutrición, en este caso la alimentación que les deben empacar en sus loncheras, de la manera cómo podrían estar distribuidas las aulas de desarrollo, las normas que en estos lugares</p>	

existen, los útiles escolares, sus cuidados y desde casa la enseñanza de esos principios y valores. Al mismo tiempo que dejaran sus miedos e inseguridades en este espacio de formación.

No obstante, se debe de dejar muy claro que todas las instituciones son diferentes, pero tienen un mismo objetivo a nivel educativo, al enriquecer y fortalecer a las familias, se logra aclarar muchas dudas y a continuar promoviendo estos espacios de crecimiento donde los padres de familia son los más importantes y son la pieza fundamental de este tránsito armónico.

Fuente: elaboración autoras de la investigación.

Anexo 5 guía de observación 5

Instrumento de investigación #2 GUÍA DE OBSERVACIÓN	
Fecha de realización:	10 octubre 2022
Integrantes del grupo	Daniela Ruiz Osorio Maria Isabel Ferreira Lopera Manuela Diaz Escobar
Objetivo:	Describir las estrategias que se utilizan en el Hogar Infantil para el acompañamiento del paso al preescolar de otro centro educativo.

DATOS GENERALES	
Nombre establecimiento educativo	Hogar Infantil El Principito
Grupo observado:	Familias del nivel Jardín 4
Número de participantes:	28 padres de familia 1 agente educativa 1 auxiliar pedagógica

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	
<p>La observación se realizó el día 10 de octubre a las familias y docentes del nivel de jardín 4 en el Hogar Infantil el Principito, en la cual las docente estaban realizando la entrega las familias del taller de repaso para afianzamiento de los aprendizajes obtenidos durante el año, en el cual es la familia responsable en este caso de acompañar a los niños y niñas para el desarrollo del mismo.</p> <p>Para esta entrega las docentes citaron a la familias en un horario específico y mediaron la asamblea de manera lúdico pedagógica, implementando una serie de actividades que los invitaban a ponerse en el papel de los niños y niñas y participar activamente en cada una de estas.</p> <p>Por lo anterior dividió el espacio en 4 bases y en cada uno había un grupo de padres de familias, la idea era que rotaron, vivenciaran y experimentaran lo que había en cada uno de ellas, partiendo de las necesidades e intereses de los niños y las actividades propuesta en el taller antes mencionado.</p> <p>Al final de la jornada la docentes acordaron con los padres de familia los compromisos para la entrega de este y como debía darse el desarrollo del mismo, siendo los niños los protagonistas y quienes realizarían el taller.</p>	
ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN LA OBSERVACIÓN DE LOS ALUMNOS	HALLAZGOS
Asistencia de los padres de familia para la entrega y explicación del taller.	<p>Se evidencia que la mayoría de los padres de familia asistieron al encuentro programado por las docentes, solo faltaron 4 familias quienes enviaron con anterioridad su justificación por la inasistencia a las docentes.</p> <p>Además fueron muy puntuales y llegaron en el horario acordado lo que permitió que cada una de los momentos de este día se dieron oportuna y adecuadamente.</p>
Actividad pedagógica realiza por las docentes con los padres de familia para la entrega del taller.	<p>Las actividades planteadas para los padres de familia fueron acordes a temática de esta día, los padres de familia manifestaron su agrado por participar e incluso se logró evidenciar en su gestos la alegría y el asombro de ponerse en el papel de su hijos e hijas, también se evidencio que fueron momentos muy significativos y que los padres de familia disfrutaron todo el tiempo.</p>

<p>Interrogantes y dudas frente a las actividades propuestas.</p>	<p>La mayoría de los padres de familia luego de que las docentes les presentan el taller que los niños y niñas debían realizar, empezaron a realizar muchas preguntas, alguna de las más frecuentes fue ¿ si los niños si son capaz de hacer este tipo de actividades?, también ¿qué tiempo se debe emplear para el desarrollo de las actividades?, entre otras. Las docentes todo el tiempo estuvieron resolviendo este tipo de dudas e inquietudes, guando a las familias para que ellos pudieran acompañar a sus hijos en este proceso.</p>
<p>Devolución del taller a las docentes del Hogar Infantil.</p>	<p>Para este apartado en especificó, se empleó un diálogo con las docentes luego de la fecha de entrega delos talleres, en el cual ellas manifestaron que el resultado de este tuvo muchas diferencias, ya que en la revisión de los talleres encontraron que no todas las actividades estaban terminadas a cabalidad, además del poco acompañamiento por parte de algunas de las familias ya que no entregaron el taller a la fecha que se les indico inicialmente. Sin embargo, también manifestaron el compromiso de otra parte de las familias, en la cual se evidencio el amor, la responsabilidad y el acompañamiento para el fortalecimiento de estos aspectos y el desarrollo integral de sus hijos.</p>
ANALISIS DE LA EXPERIENCIA	
<p>De acuerdo a lo a anterior es importante entones mencionar el papel que juega la familia el proceso de transición de los niños y niñas y el fortalecimiento de</p>	

aspectos que son fundamentales para el desarrollo integral. Se debe tener en cuenta la importancia del trabajo en corresponsabilidad con las familias donde se vea reflejado el aporte de la institución desde la implementación de sus estrategias pedagógicas y el de las familias en su rol como acompañantes de tal proceso.

Ahora bien, la finalidad de este taller es que así como los niños están teniendo un repaso de su aprendizajes y pueden plasmar allí sus habilidades y destrezas, también se busca concientizar a los padres de familia de como ellos pueden convertirse en un guía y apoyo para sus hijos y que desde la implementación de este tipo de actividades se puedan vincular en el proceso del tránsito armónico y al cambio al cual se van a enfrentar sus hijos e hijas, el cual los conlleva aún son fin se emociones, actitudes y circunstancias donde se hace primordial su acompañamiento y compromiso.

Fuente: elaboración autoras de la investigación.

Anexo 6 Matriz preguntas y respuestas docentes

PREGUNTA	RESPUESTAS
Mencione una de las estrategias pedagógicas que implementa para fortalecer el	Lectura de cuentos e imágenes. Actividades pedagógicas.

<p>proceso de aprestamiento de los niños y niñas.</p>	<p>Según las necesidades de los niños.</p> <p>Implemento el juego ya que es una estrategia muy divertida para que ellos aprendan.</p> <p>Una de las estrategias pedagógicas que se implementan es el fortalecimiento de la motricidad fina como la escritura del nombre, las figuras geométricas, los números, las vocales en donde se evidencia un aprendizaje significativo en cada uno de los procesos individuales.</p>
<p>De qué manera involucra a la familias para que apoyen cada uno de los proceso del tránsito armónico de los niños y niñas.</p>	<p>Manteniendo una comunicación activa de cada uno de los procesos.</p> <p>Por medio de escuelas de padres</p> <p>Por medio de actividades en conjunto, información virtual y reuniones de padres de familia.</p> <p>En las escuelas de padres, las cuales nos llevan a experimentar ese tránsito armónico de una manera vivencias.</p>

<p>Considera usted importante que se dé el fortalecimiento de la lectoescritura en el tránsito armónico, si, no, justifica tu respuesta.</p>	<p>Si, pues acerca a los niños a los procesos que tendrán más adelante.</p> <p>No</p> <p>Si. Porque es un aprendizaje necesario para este paso de ellos a transición que ayudará a un buen desarrollo motriz e intelectual.</p> <p>No, pienso que cada cosa tiene su tiempo y no es necesario llenarlos de tanta información, sino que con el paso de tiempo se dan las cosas.</p>
<p>Por qué crees que es importante realizar las pasantías a las diferentes instituciones educativas donde ingresarán los niños y las niñas.</p>	<p>Para que no genere tanta ansiedad el nuevo espacio.</p> <p>Para que dada uno de los niños tenga un poco de tranquilidad y adaptación al momento de empezar el año escolar.</p> <p>Porque ellos pueden conocer el lugar en el cual estarán en esta nueva etapa y se sentirán más tranquilos y seguros.</p> <p>Porque es un cambio muy complejo, ya que van a un lugar más exigente, diferentes</p>

	<p>compañeros, profesoras y además el conocer su nuevo segundo hogar en el cual pasarán muchos años en el aprendizaje.</p>
<p>Cuál es tu opinión personal sobre el tránsito armónico y la manera en que se da en las diferentes instituciones.</p>	<p>El tránsito armónico es un proceso muy importante porque ayuda a que los niños y niñas estén preparados para superar esta etapa y comenzar otra. Se debe tener más apertura a las familias para que se pueda realizar exitosamente.</p> <p>Bueno, ya que sensibilizan a todas las familias y los niños en este paso que es muy importante para todos.</p> <p>Es un paso muy importante tanto para los niños como las familias, ya que es una nueva etapa donde la independencia, la autonomía y el desarrollo de los niños es diferentes. De allí parte muchos miedos para la familia. Pero cuando realizan la pasantía hay tranquilidad y felicidad de conocer su nuevo entorno. De allí la importancia de realizar las pasantías con los niños ya que es una oportunidad de conocer, compartir y recorrer los diferentes espacios que serán parte de ellos en este</p>

	<p>nuevos proceso. La manera que se ha dado ha sido muy bueno ya que en todas las instituciones del municipio las realizaron sin excepción y los niñ@s llegaron felices contando las vivencias de las cuales participaron y la oportunidad de encontrarse con los mismos compañeros de clase.</p> <p>Es muy agradable, de cada momento se aprende y es un grado de seguridad para vivir una nueva experiencia.</p>
--	--

PREGUNTA	RESPUESTA
<p>Describa cuáles considera usted que son las diferencias entre el servicio de la alimentación del Hogar Infantil y la escuela.</p>	<p>Las minutas de acuerdo a la nutrición adecuada.</p> <p>Más personal.</p> <p>Los niños a la hora de entrar a una escuela deben de ser más independientes.</p> <p>En el hogar infantil están pendiente de que si coman los niños y en la escuela no.</p> <p>Que no incluyan las meriendas entre comidas.</p>

	<p>Una educación más formal.</p> <p>El acompañamiento por parte del maestro.</p> <p>En el jardín lo hacen según las necesidades de los niños para su crecimiento y en la escuela será para toda la misma alimentación.</p> <p>Los horarios.</p> <p>Las del hogar infantil son demasiado completas.</p> <p>En la escuela van a estar menos acompañados a la hora de tomar sus respectivos alimentos.</p> <p>Aun no conozco la escala donde la inscribimos así que las dudas son, sobre todo.</p> <p>El acompañamiento.</p> <p>El acompañamiento que reciben los niños en ese proceso por parte del H.I. No sé si la escuela hace lo mismo.</p> <p>Que no estás tan pendiente de si comen o no.</p> <p>Es más proporcionado.</p>
--	--

	<p>Que en el hogar infantil llevan una alimentación más adecuada a ellos.</p> <p>El hogar infantil la comida la prepara en el mismo lugar, está más fresca, hecha con amor.</p> <p>En la escuela llega ya preparada de otros lugares. Y ya cada niño debe llevar su alimentación.</p> <p>En la escuela no le brindan alimentación así que llevaría lonchera en el hogar infantil la alimentación es consciente, balanceada y servida en el momento.</p> <p>La lonchera.</p> <p>Que los niños ya deben ser independientes en el tema de la alimentación en la escuela mientras en el jardín les ayudan con esta.</p> <p>Muchas pues en el hogar siempre se sirve por porciones y alimentos muy nutritivos.</p> <p>El hogar infantil se encarga de todas las comidas, el colegio es una parte y los papás otra.</p>
--	---

	<p>La responsabilidad de la alimentación será trasladada a los padres y que los niños la acepten y asuman responsablemente.</p> <p>La alimentación es opcional.</p> <p>Que en el hi tenían una muy buena dieta para el desarrollo de los niños y en el colegio no estarán tan pendientes.</p> <p>La diferencia es que en un colegio no le insisten ni se sientan con ellos a comer.</p> <p>Que no va haber una supervisión, sino que cada niño se alimenta de acuerdo a su necesidad.</p>
<p>¿Qué actividades pedagógicas se realizan en casa para anticipar el cambio de Hogar Infantil a la escuela?</p>	<p>El diálogo.</p> <p>Dialogo, mostrar imágenes.</p> <p>Saber amarrarse los zapatos Saber escribir el nombre.</p> <p>Se habla sobre el lugar a donde va a ir.</p>

	<p>Le hemos mostrado por internet las instalaciones del nuevo colegio y su futuro salón.</p> <p>Hemos explicado algunos de los cambios que creemos puede experimentar.</p> <p>Le hemos enseñado a amarrar sus zapatos.</p> <p>Enseñarle también a tomar acción ante un "abuso".</p> <p>Lectura de cuentos, visita a su futura escuela, videos de la institución.</p> <p>Diálogo constante.</p> <p>Por el momento solo he empezado a conversar con el niño.</p> <p>Jugar con ellos a la escuela.</p> <p>Tareas, montar bicicleta, salir a los parques y natación.</p> <p>Mucha independencia en todas sus actividades.</p> <p>La independencia y responsabilidad de sus cuadernos y de tomar el algo, la importancia de</p>
--	--

	<p>hacer amigos y compartir con ellos, el respeto por la manera de pensar del otro.</p> <p>La independencia, la alimentación, la ida al baño.</p> <p>Dialogamos sobre el tema.</p> <p>La realización de las tareas en un ambiente idóneo.</p> <p>Manejo de materiales para las tareas adecuados. Uso de libros etc.</p> <p>Diálogo</p> <p>El habla</p> <p>Aconsejar y enseñar</p> <p>Que siga normas Que aprenda a comer solo.</p> <p>Que haga las actividades de una forma ordenada Repaso de los números Repaso de las vocales, y el nombre</p>
--	---

	<p>A través de imágenes enseñamos el cambio, hablamos constantemente del nuevo proceso y todo lo nuevo que viviremos.</p> <p>Ninguno</p> <p>La alimentación los números y letras.</p> <p>Hablar sobre el cambio que tendrá y mostrarle el colegio al cual va.</p> <p>Dialogo Cuentos Fotos</p> <p>El diálogo, la visita al nuevo colegio.</p> <p>Aún no</p> <p>El aprendizaje en los temas de: abecedario, numéricos y escritura.</p> <p>Que estamos en unas actividades de hacer tareas en hábitos adecuados con mucha disciplina y actitud, pero me voy a poner a aplicarlo para que cada día se fortalezca al entrar al colegio.</p> <p>Trabajo de motricidad fina, terapia de lenguaje.</p>
--	---

<p>¿Cuál es la percepción sobre el acompañamiento que se realiza desde el Hogar Infantil a las familias y los niños para el tránsito armónico?</p>	<p>Excelente</p> <p>Excelente</p> <p>Muy bueno</p> <p>Muy buena</p> <p>Me ha parecido muy enriquecedor. Nos han aportado mucha información pertinente para apoyar a nuestros niños en este proceso.</p> <p>Muy comprometido con las familias y los niños.</p> <p>Están muy interesados en el bienestar de los niños.</p> <p>Excelente</p> <p>Muy buena y muy completa</p> <p>Excelente.</p> <p>Excelente, me hicieron consciente de muchos cambios que no tenía presentes.</p>

	<p>Es excelente y muy profesional</p> <p>Es excelente</p> <p>Súper buena</p> <p>Muy adecuado</p> <p>Me parece que el acompañamiento que han tenido hasta el día de hoy ha Sido excelente, nos han enseñado cosas que hasta el momento no creíamos que eran importantes.</p> <p>Maravillosa, el acompañamiento ha sido muy oportuno, pedagógico y claro.</p> <p>Les están dando las herramientas adecuadas para su tránsito y mi hijo está feliz.</p> <p>Reuniones</p> <p>Es muy responsable y con mucho cariño se nota el compromiso con cada uno de los niños para este cambio que está próximo a llegar.</p> <p>Con la reunión de tránsito armónico permitió tener una idea más amplia del proceso.</p>
--	---

	<p>Es la mejor</p> <p>Que hacen actividades para que el niño se concientice del cambio.</p>
--	---

Fuente: elaboración autoras de la investigación.