



Factores sociales y familiares que incidieron en la maternidad en adolescencia temprana de mujeres residentes en la urbanización Rosalba Zapata del municipio de Apartadó

Erika Córdoba González

José David Chaverra

Ángel Darío Leudo Mosquera

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Especialización en Familia, Infancia y Adolescencia

octubre de 2022

FACTORES QUE INCIDIERON EN LA MATERNIDAD EN ADOLESCENCIA TEMPRANA

Factores sociales y familiares que incidieron en la maternidad en adolescencia temprana de mujeres residentes en la urbanización Rosalba Zapata del municipio de Apartadó

Erika Córdoba González

José David Chaverra

Ángel Darío Leudo Mosquera

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en Familia, Infancia y Adolescencia

Asesor(a)

Marcela María Morales Córdoba que dirigió/asesoró el trabajo
Título académico

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Especialización en Familia, Infancia y Adolescencia

octubre de 2022

FACTORES QUE INCIDIERON EN LA MATERNIDAD EN LA ADOLESCENCIA TEMPRANA

Dedicatoria

La culminación de los procesos, genera una cascada de emociones, en algunos casos puede ser negativa, cuando los resultados no son lo que se espera, pero igualmente pueden ser positivas y más aún cuando aquello por lo que tanto luchaste se hace realidad, el hecho de conocer los frutos maduros y frondosos, de un esfuerzo mancomunado de personas e instituciones que de forma directa e indirecta aportaron en la cualificación profesional de este equipo de trabajo, hace que el corazón se hinche de emoción; por ello y con el orgullo a flor de piel, este proceso le es dedicado inicialmente al Dios de la vida, que nos dio la fuerza, la templanza de avanzar cada día en medio de las vicisitudes vividas a lo largo de este proyecto, a la madre de cada uno de los integrantes de este equipo de investigadores, que fueron el pilar fundamental para entender que los sueños si se pueden alcanzar, ya que sin su apoyo y sabios consejos no hubiésemos alcanzado esta meta, a nuestras hijos, que son la nueva generación y por los que siempre valdrá la pena luchar para construir un mejor, mundo, una mejor ciudad, una mejor comunidad y una excelente familia en la que podamos formar ciudadanos de bien.

Ekobios Ángel, Erika y José.

Agradecimientos

El sendero que se camina para ser un profesional es altamente accidentado, con subidas muy inclinadas y en muchos momentos consideramos no tener las fuerzas para subir, o bajadas que parecen que estamos cayendo y nos aterroriza imaginar el impacto al chocar contra el suelo áspero, rígido e indolente; muchos estudiantes vivimos estas emociones desesperanzadoras, pero cuando nos permitimos que la academia nos permee, reconoces personas que están dispuestas a ayudarnos, formarnos, enseñarnos que por difícil que sea el camino no lo estamos transitando solos, que por muy inclinada que sea la pendiente o resbaladiza que sea la bajada, siempre podemos contar con ellos para apoyarnos, guiarnos y encontrar juntos las fuerzas que nos permitan llegar a buen puerto.

Es por ello que hoy queremos agradecer a las docentes Marcela María Morales y Leidy Uribe que por su saber profesional nos orientaron en el camino del conocimiento requerido en la construcción de esta investigación, al docente Norvey Ruiz que por su carisma y dedicación le inserta un sentido humano y cálido al saber epistemológico, su guía fue la semilla que origino toda esta investigación, a la universidad minuto de Dios, por permitirnos la oportunidad de formar parte de su familia y rodearnos de tan excelentes docentes, a la comunidad de la urbanización Rosalba Zapata, por abrirnos las puertas y compartir con nosotros sus vivencias, en medio del agradecimiento queremos expresar al grupo mujeres de la comunidad en mención, con las que compartimos risas y abrazos, que reconocemos su fuerza, calidez y determinación para salir adelante y superar las dificultades hoy, todo se lo debemos a ustedes, por ello nuestro más sincero agradecimiento.

Ekobios Ángel, Erika y José.

Contenido

Lista de tablas.....	6
Lista de figuras	7
Lista de anexos	8
Resumen	9
Abstract	10
Introducción.....	11
Factores sociales y familiares que incidieron en la maternidad en adolescencia temprana de mujeres residentes en la urbanización Rosalba zapata del municipio de Apartadó	13
Objetivo General	20
Objetivos específicos	20
CAPITULO I	21
Marco teórico conceptual.....	23
1.1 Embarazo	23
CAPÍTULO II	43
Metodología.....	43
Referencias	66
Anexos	69

FACTORES QUE INCIDIERON EN LA MATERNIDAD EN LA ADOLESCENCIA TEMPRANA

Lista de tablas

Tabla # 1.....	56
Tabla # 2.....	57
Tabla # 3.....	60
Tabla # 4.....	63

Lista de figuras

Diagrama de flujo 54

Lista de anexos

Consentimiento informado	69
Validación de instrumentos (matriz categorial)	72
Guion de entrevista.....	73

FACTORES QUE INCIDIERON EN LA MATERNIDAD EN LA ADOLESCENCIA TEMPRANA

Resumen

El propósito de la investigación fue identificar los factores sociales y familiares que incidieron en la maternidad en adolescencia temprana, la muestra estuvo conformada por 16 mujeres mayores de edad que residen en la urbanización Rosalba Zapata y que fueron madres en su adolescencia temprana. Los resultados mostraron que las adolescentes entrevistadas pertenecieron a la tipología familia nuclear y monoparental con jefatura femenina, donde la necesidad laboral de los adultos responsables generaba que la joven permaneciera mucho tiempo sola, se hace referencia la influencia social, ya que generó una fuerte presión en las adolescentes en el inicio o no de su vida sexual y la respuestas frente a esta situación fue de sumisión e identificación. Estas presiones, fueron la situación de mayor incidencia, en la ocurrencia del embarazo no deseado; los factores familiares de las adolescentes tenían un contenido alto de permisividad, por la vida laboral los padres. La conclusión principal que se plantea es que los factores sociales y familiares que incidieron en la maternidad en adolescencia temprana de mujeres residentes en la urbanización Rosalba Zapata del municipio de Apartadó; fueron la influencia social, ejercida en los entornos de convivencia juvenil, sobre las adolescentes, donde estas por temor al rechazo o flagelo social reaccionaban con sumisión e identificación a las propuestas recibidas y como se encontraban en un entorno familiar donde las condiciones de la misma les dejó mucho tiempo sin supervisión, generó la sensación de libertad y ausencia de reflexión por la consecuencia de los actos.

Palabras clave: Adolescente, conducta sexual, entorno familiar, tipología familiar, adolescencia temprana, embarazo, influencia social.

Abstract

The purpose of the research was to identify the social and family factors that affected maternity in early adolescence, the sample consisted of 16 women of legal age who reside in the Rosalba Zapata urbanization and who were mothers in their early adolescence. The results showed that the adolescents interviewed belonged to the nuclear and single-parent family typology headed by a woman, where the labor needs of the responsible adults caused the young woman to remain alone for a long time, referring to social influence, since it generated strong pressure on adolescents at the beginning or not of their sexual life and the responses to this situation were submission and identification. These pressures were the situation with the highest incidence, in the occurrence of unwanted pregnancy; the family factors of the adolescents had a high content of permissiveness, due to the working life of the parents. The main conclusion that arises is that the social and family factors that influenced maternity in early adolescence of women residing in the Rosalba Zapata urbanization of the municipality of Apartadó; were the social influence, exercised in youth coexistence environments, on adolescents, where these for fear of rejection or social scourge reacted with submission and identification to the proposals received and as they were in a family environment where the conditions of the same left unsupervised for a long time, generated a feeling of freedom and lack of reflection on the consequences of actions.

Keywords:

Adolescent, sexual behavior, family environment, family typology, early adolescence, pregnancy, social influence.

Introducción

En la actualidad la sociedad se encuentra convulsionada, por procesos de transformación que de una u otra forma han trastocado muchos aspectos de la cotidianidad e invitan a reentender la realidad, las distintas situaciones que se padecen en el conflicto social han provocado que muchas familias reorganicen los roles en el hogar, ambos padres deben salir a trabajar porque con el ingreso de uno solo no es suficiente, se comparte la responsabilidad de las actividades domésticas con los hijos, estos igualmente deben apoyar con el cuidado de sus hermanos, ya que el dinero no es suficiente para contratar a alguien que supla esta necesidad.

La juventud de hoy ha demostrado la incapacidad del autocuidado, la presión de las responsabilidades del colegio, del hogar, el cuidado de sus hermanos, les ha superado, pues el estrés de salir de una actividad, e inmediatamente después, asumir la otra igual o más exigente que la anterior, para ellos es bastante difícil y esta situación les aleja mucho del ambiente protector de la familia y quizás en la búsqueda de entornos más parecidos a ellos, estos buscan amigos con los cuales vivir otras situaciones y generan unos relacionamientos en los que tienen la necesidad de pertenecer.

El crecimiento de las libertades individuales socialmente hablando y para el mundo de los adolescentes, ha sido bueno en muchos aspectos pero a la vez de forma muy sutil se ha notado un aumento en conductas socialmente autodestructivas (consumo de sustancias psicoactivas, intolerancia, feminicidio, divorcios, embarazo adolescente) que invitan a reflexionar frente a las causas que provocan una tendencia autodestructiva de la sociedad, haciendo un especial énfasis en los niveles de desprotección de los niños, jóvenes y adolescentes, la destrucción interna de los hogares sumado a la necesidad de los padres de salir al empleo, genera que los niños estén más tiempo solos y expuestos a los peligros que la sociedad actual tiene, por ello es muy importante realizar un reconocimiento en

términos académicos de determinados aspectos que hoy muestran la vulnerabilidad de los niños y niñas, haciendo un especial énfasis en las niñas debido a que estadísticamente, en ellas, es mayor el nivel de abusos sexuales, físicos o psicológicos y en el peor de los casos el embarazo adolescente, que no solo afecta a la niña en el presente si no también su futuro incluyendo al nuevo ser que se traería al mundo, marcando aún más el flagelo del maltrato o el aumento de los cinturones de pobreza.

Por todo lo anterior se hace necesario aumentar los niveles de investigación a las familias de esta contemporaneidad con el propósito de entender y atender las nuevas necesidades que las mismas están presentando, teniendo en cuenta que la familia es la célula principal de la construcción de sociedad y los problemas de esta son un reflejo de los problemas sociales.

Factores sociales y familiares que incidieron en la maternidad en adolescencia temprana de mujeres residentes en la urbanización Rosalba zapata del municipio de Apartadó

Planteamiento del problema

Hablar hoy de maternidad en la adolescencia temprana, es un tema altamente necesario ya que las circunstancias en la que las niñas están quedando en embarazo y los riesgos de salud que enfrentan; (abortos clandestinos entre otros), son cada vez más complejos y la razón de estos embarazos no deseados en un gran porcentaje son por causa de abusos sexuales, desconocimiento, presión social entre otras razones que hacen de este fenómeno un problema de salud pública, por las implicaciones psicosociales tanto para la niña como la familia que les cobija, hoy a nivel internacional y nacional se han realizado estudios donde han investigado mucho este tema como es el consorcio latinoamericano contra el aborto inseguro (CLACAI), el cual nos habla lo siguiente:

El embarazo en las niñas y adolescentes (N y A) menores de 15 años y el abuso y la violencia sexual como potencial causa de estos embarazos, constituye un problema sanitario y de derechos humanos, que conlleva graves consecuencias biológicas, psíquicas y sociales. Por esto, CLACAI (consorcio latinoamericano contra el aborto inseguro) propuso desarrollar un documento de análisis del embarazo en niñas menores de 15 años, de carácter regional, que fundamente el desarrollo de protocolos de aborto legal en casos de embarazo en N y A menores de 15 años; desde las perspectivas de salud pública y derechos humanos (Escobar, Ariza Navarrete, & Keller , 2019, pág. 6)

Como lo manifiesta la cita antes mencionada, se resalta, en medio de muchos de los riesgos latentes con los embarazos en la adolescencia temprana, el aborto; por las circunstancias bajo las cuales se da el embarazo de la menor muchas familias optan por que la niña aborte, más este procedimiento no

se realiza bajo las condiciones debidas, regularmente es en lugares clandestinos, donde la menor corre muchos riesgos de salud y hasta puede perder la vida.

La adolescencia, periodo comprendido entre los 10 y los 19 años (OMS), es una etapa crítica de desarrollo biofísico y psicosocial de las personas, determinante de la trayectoria de vida futura de las mismas, dado que allí se da un proceso de cristalización de las capacidades acumuladas desde la primera infancia y, para analizar el embarazo en esta etapa de la vida, es clave diferenciar según rango etario, tanto, desde el punto de vista de las causas como de las consecuencias; Así desde lo planteado por la UNICEF podemos considerar tres periodos: la adolescencia temprana (10 a 13 años), media (14 a 16 años) y la tardía (17 a 21 años).

La etapa de la adolescencia tardía, genera la sensación en algunas familias que la adolescente ya es adulta, y que tiene las condiciones emocionales y la suficiente madurez para asumir su autocuidado o tomar la decisión de ser madre, en algunos hogares los mismos padres llevados por la dificultad financiera motivan a sus niñas después de los 15 años que asuman su vida marital y de esta forma contribuir a la economía familiar o en su defecto les conceden mayores libertades en términos del relacionamiento social; Según la OMS, (2020) en algunos países los embarazos fuera del matrimonio no son raros, en cambio algunas muchachas pueden recibir presión social para contraer matrimonio, y una vez casada, para tener hijos, en países de ingresos medianos y bajos más del 30% de las muchachas contraen matrimonio antes de los 18 años y cerca del 14% antes de los 15 años.

Teniendo en cuenta lo planteado por la OMS, se puede interpretar que, en determinadas culturas, más allá de su condición económica, la maternidad adolescente es un fenómeno socialmente aceptado y una práctica regular, condición que complejiza el alcance de los objetivos de programas y/o proyectos de intervención comunitaria, que buscan la disminución de madres adolescentes.

Luego entonces, el hecho de entender, más allá de una aceptación, porque una mujer fue madre en su adolescencia, obliga necesariamente a reflexionar sobre la estructura cultural donde dicha adolescente desarrolló su vida.

Según naciones unidas, desde el observatorio de igualdad de género, comparte un análisis estadístico donde países como Colombia, Argentina, Ecuador entre otros, poseen una tasa de maternidad adolescente que está por encima del 12% , basados en la evidencia científica para abordar el embarazo en la adolescencia, Las opciones disponibles son entonces con un método retrospectivo, es decir, a través de encuestas que permiten indagar en el pasado de las mujeres para conocer si en su adolescencia fueron madres.

El desarrollo de estas acciones requiere de una muestra muy amplia por tratarse de un evento de baja prevalencia. Para los objetivos del presente estudio, en algunos países calcularon la estadística de neonatos partiendo de la información que se podía encontrar con libertad de acceso.

Se hizo uso de la información del número de nuevos nacimientos y se calculó la fecundidad teniendo como base los estudios realizados por el (CEPAL), de embarazos en adolescencia temprana en cada país. Los. (Escobar, Ariza Navarrete, & Keller , 2019, pág. 6 y 11)

Igualmente nos dicen:

En el entendido que son entrevistas que indagan el pasado de las madres, se debe garantizar la mayoría de edad, la disposición de estas para compartir su experiencia y en la misma rastrear si fueron madres a temprana edad. En las regiones en desarrollo, África occidental y central entre otros, se cuenta con un número muy alto de embarazos

adolescentes mientras que Europa y Asia Central, la cantidad de madres adolescentes es baja (Escobar, Ariza Navarrete, & Keller , 2019, pág. 6 y 11)

Por otra parte, la OMS dice, un estimado de la cantidad de nacimientos en el mundo se producen entre adolescentes, la mayoría de esos nacimientos (95%) ocurren en países de ingresos bajos y medianos; a nivel mundial se sigue considerando que la natalidad en mujeres de adolescencia temprana es muy alta.

En el ejercicio interpretativo de las citas antes mencionadas se puede notar que los países de bajos recursos son los que presentan mayor población con embarazo adolescente en los sectores poblacionales que se evidencian bajos niveles económicos y alta vulneración social, obviamente Colombia también presenta estas dificultades y en el sentido de mejorar este panorama el ICBF plantea, en 2021 el ICBF, hizo una identificación de municipios de 9 departamentos con el propósito de generar procesos de acompañamiento y formación en lo relativo al Matrimonio infantil y uniones tempranas, teniendo en cuenta el encuentro con familias desde un enfoque especializado en la prevención del embarazo adolescente.

Sumado a las estrategias de intervención del ICBF, está la mirada estadística del DANE, que con relación a los más recientes estudios menciona, en Colombia 2 de cada mil adolescentes entre 10 y 14 años (12.1%) fueron madres en 2020, el 1.8% de las adolescentes a temprana edad, estuvieron casadas o unidas, y estos porcentajes son mayores en los centros poblados y rural disperso (veredas corregimientos) que en las cabeceras municipales.

En este mismo sentido, el DANE, en su más reciente estudio (2022) con relación a la maternidad infantil (niñas entre 10 y 14 años) para el departamento de Antioquia, informa que por cada mil niñas el 3,7 % fueron madres en el 2015 y para el 2020 esta cifra disminuyó al 2,6 %; igualmente desde la gobernación de Antioquia se organizó un estudio para analizar las cifras del embarazo adolescente, donde la subregión de Urabá para el 2020 se presentaron 11016 embarazos infantiles, de los cuales 203

fueron de niñas entre los 10 y 14 años para el 1,8 % y 2729 de adolescentes entre 15 y 19 años para el 24,8 % en el contexto de esta información, los municipios Turbo y Urrao son los que presentan un mayor porcentaje de embarazos de adolescentes entre los 10 y 19 años.

La estadística que comparte el DANE, en sus resultados, permite entender que el problema de la maternidad adolescente es una situación que afecta a la familia en su núcleo, a la adolescente embarazada para el desarrollo tanto físico como emocional de su vida y al joven adolescente que embarazó a la niña incluyendo la familia de este, esta complejidad de factores de afectación es que convierte a la maternidad infantil en problema de salud pública, obligando que este tema sea estudiado y atendido de una forma más integral, Ruiz, et al; (2007) afirma que el embarazo adolescente es preocupante y generador de graves consecuencias en la salud individual, familiar y colectiva, en este sentido la comunidad ha reconocido esta situación como un problema de necesaria intervención.

En el marco de la interpretación de los antecedentes expuestos es pertinente reconocer que la maternidad adolescente es problema que afecta a todos en la sociedad y esta situación al tener mayor probabilidad de ocurrencia, en comunidades empobrecidas, de ruralidad, aumenta los cinturones de pobreza marginando aún más estos grupos sociales, donde la madre y el padre joven deben enfrentar una serie de situaciones que afectan de forma directa su calidad de vida, se debe entender que la maternidad adolescente es un problema grave, de implicaciones en la salud pública, que las consecuencias del mismo durarán toda la vida lo que aumenta el nivel de complejidad y de gravedad para los adolescentes y estos factores se ven reflejados en los índices de violencia y delincuencia común.

Por todo lo expuesto, e necesario investigar ¿Cuáles son los Factores sociales y familiares que incidieron en la maternidad en adolescencia temprana de mujeres residentes en la urbanización Rosalba Zapata del municipio de Apartadó?

Justificación del Proyecto

Como ciudadanos se tienen responsabilidades y deberes, el cumplimiento de los deberes, en términos sociales, permite el reconocimiento, por parte de otros, de los derechos, el cabal cumplimiento de este binomio, fija las bases de la convivencia, la cual, se pretende que este siempre en el camino de lo bueno, más es muy difícil alcanzarlo ya que muchas personas solo esperan que le respeten sus derechos y no se inmutan por el respeto del derecho de los demás, esta característica hoy es la fuente generadora de los mayores índices de violencia, entre unos y otros, algunos por querer lo que otros tienen o poseen y otros por no quererlo perder entre otras características, estas pugna ha dejado una sociedad altamente desigual que cada día se destruye a sí misma, no hay respeto, ni siquiera, por los más pequeños; los niños y niñas han sido sometidos a cualquier tipo de abusos dentro de estos los abusos sexuales.

Los niños, jóvenes y adolescentes deben sortear toda clase de riesgos, inseguridades y fruto de las situaciones socio-familiares que viven se ven en la necesidad de asumir responsabilidades de adultos siendo aún niños, algunas veces es el cuidado de los hermanos pequeños por que los padres deben trabajar o tras veces son los propios niños y niñas que deben asumir el rol de padres y madres ya que por decisión o abuso terminan en embarazo, por ello se hace necesario conocer los factores sociales y familiares que incidieron en la maternidad en adolescencia temprana de muchas mujeres.

La importancia de un estudio o investigación como este puede ayudar como familia y sociedad a prevenir el flagelo que viven las niñas ya que desde todos los ángulos posibles una niña no tiene madurez emocional ni intelectual y en muchos de los casos no cuenta con una base económica que le permita brindar los cuidados y protección a ese nuevo ser que trae al mundo. Por todo esto es muy importante generar este tipo de acciones académicas y así minimizar un poco el sufrimiento de muchas familias, ya que serían las directas beneficiadas, porque los resultados de un tipo de investigación como

este generarían programas de intervención, para familias vulneradas donde la prevención y atención de la maternidad en la adolescencia temprana sería uno de los pilares fundamentales y conociendo de primera mano los factores que inciden en dicha situación, las acciones de intervención y acompañamiento serán mucha más efectivas.

Hoy, el hecho factico, es que desde el nivel estatal se han diseñado una cantidad considerable de programas, para ser ejecutados desde la red hospitalaria y el ICBF, pero al momento de ejecutar las acciones de los proyectos que se desarrollan en estos programas, presentan una falta de ampliación de cobertura, lo que significa, que los profesionales que deberían ir a campo para hacer atención in situ, no les generan las herramientas logísticas y administrativas para hacerlo, luego entonces estas acciones se realizan desde los centros poblados, invitando a las comunidades de la periferia o de zonas con alta vulneración social, que lleguen al proyecto, más el proyecto no llega a ellos, por lo antes mencionado, esta situación le resta efectividad a los programas y todo esto se evidencia en los informes y estadísticas que estas instituciones comparten.

Las necesidades de la sociedad son muchas, pero siempre que se pueda minimizar el padecimiento que genera la falta de oportunidades a través de acciones específicas, que permitan la construcción de estrategias de intervención social orientadas a la cualificación de la vida de las comunidades menos favorecidas, estas, podrán proyectar un futuro con mejores posibilidades.

En este sentido este proyecto le hará un aporte significativo al sector salud, visto desde el fortalecimiento de las acciones de intervención a las familias; el fenómeno de la maternidad adolescente ha sido complejo, por todas las singularidades que tienen las familias, esto sumado a los altos niveles de vulneración social y la falta de oportunidades, complejizan aún más el fenómeno, luego entonces, todas las acciones orientadas al enriquecimiento, en el marco del conocimiento, de las vicisitudes que se viven

en las familias, en los distintos contextos, ampliará el panorama de comprensión, posibilitando acciones de optimización de los programas que en este sentido, hoy existen.

Los distintos sectores sociales, igualmente serán beneficiados con el proyecto, el mismo les ampliará un poco más el espectro de la familia, se sabe que esta organización en el devenir de los tiempos ha sufrido muchos cambios, se ha ido adaptando a las circunstancias o fenómenos sociales que ha padecido la humanidad (guerras, estructuración política, pandemias, revueltas sociales entre otras) la familia, como estructura básica de la sociedad, ha ido absorbiendo todos esos momentos, y según las circunstancias ha ido cambiando, adaptándose, por ello, este proyecto generará un aporte significativo a las ciencias sociales; de donde el sector educación, en un sentido de mayor especificidad, podrá acercarse aún más a la comprensión del porque los niños y adolescentes hoy son como son, ya que lo que estos construyen es lo que sus familias les posibilitan y desde esa semilla principal, la educación deberá cumplir su papel formador y transformador.

Objetivo General

Analizar los factores sociales y familiares que incidieron en la maternidad en adolescencia temprana de mujeres residentes en la urbanización Rosalba Zapata del municipio de Apartadó.

Objetivos específicos

Identificar el tipo de familia, de la que provienen las mujeres de la urbanización Rosalba Zapata, que vivieron una maternidad en adolescencia temprana

Develar las influencias sociales que recibieron las mujeres de la urbanización Rosalba Zapata, en la vivencia de una maternidad en adolescencia temprana.

Describir los factores familiares que incidieron en la maternidad a temprana edad de mujeres residentes en la urbanización Rosalba Zapata.

CAPITULO I

Antecedentes

Desde los inicios de la vida, la maternidad ha sido considerada por muchas culturas como una bendición, ya que, el milagro de la vida alcanza su madurez gracias a la mujer por medio del proceso de gestación, esta característica en su momento histórico, fue una de las razones principales en la organización de las familias; la mujer con edad adulta, libre y responsablemente decidía, según las circunstancias, contraer matrimonio con un hombre adulto, fruto de estas decisiones se consolidaban las familias.

Las desigualdades sociales, la delincuencia común, entre otros fenómenos sociales han generado que los niños asuman roles y/o funciones al interior de sus familias, para apoyar a sus padres, dentro de estos encontramos, cuidado de hermanos menores, ayuda con las tareas del hogar y muchos permanecen solos en el hogar, al cuidado de personas ajenas a la familia o de terceros que se integran a ese grupo familiar.

La presencia del padre se convierte en un importante factor de protección contra las relaciones sexuales tempranas, incluso otros factores de riesgo están presentes; por el contrario, la ausencia física y emocional del padre ubica la hija en un riesgo especial, para la primera actividad sexual y el embarazo adolescente. (Salazar et al., 2018 p. 65)

Lo que habla la publicación de Salazar frente a la presencia del padre en el hogar, resulta ser bastante importante debido a que los padres son ausentes a si no se hayan ido del hogar ya que son

muy pocos los consientes del rol de formación y acompañamiento a las hijas, pues por género y cultura se da mayor acercamiento con los hijos varones, dejando a la niña bajo el cuidado de la madre, y en muchas ocasiones la niña pide agritos la atención del padre.

Reflexionar sobre este aspecto invita a reconocer e identificar el rol que un padre cumple en la familia sea por que conviva en el entorno familiar de la niña o no, siendo esta una característica importante al momento de identificar las razones que pueden provocar en embarazo en la adolescencia temprana, Jacid Palomino (2009), realizó un estudio en la clínica materno infantil de la universidad de pamplona, sobre la temprana edad materna y paterna como factor de riesgo en niños, ya que consideraba que esta característica podría ser una causal de nacimiento de niños con síndrome de DAUW, concluyendo que la maternidad infantil esta correlacionada con la fecundación y gestación de pacientes con síndrome de DAWN, y por consiguiente si una mujer queda en embarazo a temprana edad constituye un factor de riesgo genético.

Esta investigación, presenta sus resultados en una revista científica, sirve mucho para significar el hecho de que las niñas más allá de que su cuerpo pueda concebir un feto, aún no están en la etapa de desarrollo corporal para que se garantice el nacimiento de un niño completamente sano y son un factor de riesgo tal como se informa en los resultados de la investigación de Palomino.

Un equipo de investigadores de la universidad de la sabana Salazar Andrés, et al., (2007) publican los resultados de un investigación sobre embarazo y maternidad adolescente en Bogotá, donde se interesaron por investigar sobre las consecuencias sociales y económicas de este flagelo y si el mismo tiene características hereditarias; en los resultados comparten que el embarazo es en gran medida el causante de la deserción escolar y que muchas mujeres vean reducidas las posibilidades de alcanzar un alto nivel educativo y confirman que el embarazo infantil en un alto porcentaje es hereditario.

La mayoría de los estudios encontrados no aportan mucha información frente a los factores sociales y familiares que inciden en la maternidad en adolescencia temprana, en este respecto, se han centrado en documentar los sectores sociales más propensos a que las niñas queden embarazadas como lo informa el equipo de Escobar et, al., (2019) los estudios específicos que analizan la relación entre datos de fecundidad adolescente identifican mayor probabilidad alrededor de factores como ruralidad, provenir de familias con bajos ingresos y pertenecer a comunidades originarias se asocia a mayores niveles que las niñas se embaracen, sin dejar de lado la sospechosa complicidad de su núcleo familiar.

Por todo lo anterior es importante y necesario realizar una investigación que permita conocer los factores sociales y familiares que han incidido en la maternidad en adolescencia temprana.

Marco teórico conceptual

Para el desarrollo de esta investigación se requiere de una serie de conceptos y teorías que serán la base epistemológica del trabajo, que ayuden en la conceptualización de las teorías sociales que se abordarán en todo el proceso de investigación, el propósito es dar soporte epistemológico a cada una de las actividades que se emprendan, además de realizar los reconocimientos a todos aquellos autores que ya han reflexionado e investigado sobre este tema y sus conclusiones serán de gran ayuda, para ello se realizó un recorrido bibliográfico lo suficientemente amplio que diera la posibilidad de contar el sustento académico y la experiencia de quienes ya han reflexionado sobre estos asuntos.

1.1 Embarazo

En lo respectivo a este concepto, se puede pensar que es muy común su significado y que la mayoría de las personas fácilmente pueden interpretar el estado de gestación de una mujer, desde el

momento de la fecundación del feto hasta el parto; en algunas comunidades a la mujer que está embarazada la llaman, preñada, en cinta, ya encargo, como formas coloquiales para hacer referencia al estado de gestación, en este sentido, la Real Academia de la Lengua define el embarazo como estado de la mujer gestante.

Pero más allá de conceptualizar frente al significado de esta palabra, se hace pertinente indagar y conocer frente al proceso en sí, ¿en qué consiste el embarazo? ¿Qué cambios vive la mujer frente al estado de gestación? ¿Cuál es el nivel de riesgo de una mujer embarazada? son interrogantes que, al momento de darles respuestas, se podría entender a la mujer y la cantidad de retos y peligros que vive a lo largo del embarazo, como dice Carrillo (2021):

El embarazo genera un proceso de cambios físicos y psicológicos en la mujer, los mismos suceden en aras de que el cuerpo femenino se acople a las necesidades del nuevo ser en crecimiento, todos estos cambios suceden en el interior y exterior del cuerpo de la mujer, dichos cambios se dan gradualmente y de forma continua en todo el proceso de gestación; y es afectado por factores como la edad de la mujer, los embarazos previos, su estado físico y nutricional. (p. 40)

La definición de Carrillo permite entender que existen cambios físicos y psicológicos, donde estos últimos tienden a pasar desapercibidos, mereciendo igual cuidado que los cambios físicos, todo el estrés por el que pasa el cuerpo de una mujer embarazada requiere que esta tenga toda una madurez física y psicológica para tramitar, entender y superar la cantidad de cambios que experimentará.

Continuando en la línea de Carrillo (2021) este hace un análisis detallado de los cambios que vive la mujer durante el proceso de gestación, para el interés de la investigación, se mencionaran los mismos sin entrar en el detalle de cada uno, ya que la idea es reconocer lo que experimenta el cuerpo femenino durante un embarazo, y en esta etapa la mujer vive lo siguiente:

1. Aumento de peso y volumen abdominal.
2. Aumento del tamaño de las mamas
3. Aparece la polaquiuria (aumento de la necesidad de orinar)
4. Dificultades de estreñimiento
5. Aumento de la acidez estomacal
6. Hiperpigmentación de la piel en algunas zonas
7. Cambios cardiovasculares
8. Cambios pulmonares y respiratorios
9. Cambios renales y urinarios
10. Cambios gastrointestinales
11. Cambios hematológicos
12. Cambios endocrinos
13. Cambios metabólicos
14. Cambios inmunológicos

Analizando los cambios que experimenta el cuerpo femenino, el estrés al cual lo somete el estado de gestación es bastante amplio, el cuerpo de la mujer se transforma en aras de adaptarse para el crecimiento del nuevo ser y en todo este proceso la mujer requiere estar acompañada y sentirse apoyada.

1.1.2 Embarazo Adolescente.

En el marco del embarazo adolescente se reflexionará sobre la maternidad en la adolescencia temprana, visto cómo se interpreta, una niña en estado o cualidad de madre, según Valdivia (2005):

La adolescente madre debe asumir una multiplicidad de roles que son aquellos que conllevan a una tarea de adultos como es la maternidad para los cuales no están

psicológicamente maduras, ya que sigue siendo una niña, cognitiva, afectiva y psicológicamente, agudizándose esto aún más en el caso de la primera adolescencia.

(p. 88)

A la luz de los resultados de la investigación de Valdivia y la conceptualización entorno a la maternidad adolescente que se trabajará o interpretarán una serie de entornos de aprendizaje que estas mujeres vivieron para el manejo de las vicisitudes que trae consigo la adolescencia, Balbie (2015) habla sobre el embarazo en la adolescencia y aspectos que la favorecen, entre ellos se hallaron algunos factores los cuales inciden de manera directa en la maternidad infantil, citando como primero el factor individual, segundo el factor psicosocial, tercero el factor familiar, cuarto el factor social, esta conjugación de factores de no ser entendidos y atendidos conllevan a un aumento de la maternidad infantil y un retraso en el proyecto de vida de las niñas.

Existen reflexiones que se han promulgado referentes a la maternidad en la adolescencia temprana en términos estadísticos, afectaciones y psicosociales por ello es necesario definir una posición institucional la cual soportará desde el cuidado a los NJA (niños, jóvenes y adolescentes) como lo profesa el ICBF (2014):

Han sido múltiples los factores que han intervenido para que se prolongue cada vez más, la maternidad infantil, el (CONPES 147 DE 2012) identifica tres tipos determinantes: los primeros se componen por factores biológicos (menarquia y hormonas) y comportamentales (actividad sexual, nupcialidad, uso de métodos anticoncepción), segundos factores son los relacionamientos interpersonales con (familia y padres) e interpersonales (creencias, educación y proyecto de vida), el tercer determinante son aspectos socio económicos estructurales del país, en los que se encuentra (la pobreza e inquietudes). (p. 5)

La reflexión sobre el embarazo adolescente y sus implicaciones se sustenta a la luz de los documentos proferidos por el Instituto de Bienestar Familiar e igualmente el documento CONPES.

El nicho de vida de los adolescentes hoy está concentrado en gran medida en la vida familiar y la vida escolar, estos entornos de convivencia, siembra las semillas de desarrollo de vida en los jóvenes y de una u otra forma en lo que respecta a la orientación vocacional, esa formación tan necesaria para que los jóvenes puedan idearse el futuro que desean construir para su vida.

Los retos del sistema educativo hoy para el proceso de orientación vocacional en los jóvenes, con todo lo que las redes sociales ofrecen, la defensa de la libertad y lo complejo del mundo laboral no es nada fácil para las instituciones como para los jóvenes decidir sobre su futuro, muchos o quizás la mayoría solo esperan que las circunstancias (embarazos no deseados, fallecimientos de padres, decisiones inadecuadas entre otros) les digan que hacer.

En el reconocimiento de las necesidades de los jóvenes y los problemas inherentes de la adolescencia es pertinente el aprendizaje de los elementos que puedan considerarse necesarios para el desarrollo de una buena vida, los jóvenes requieren una formación que les permita adquirir herramientas orientadas al fortalecimiento de la toma de decisiones, que no solo sean capaces de decidir, sino que, estas decisiones, les faciliten el alcance de una vida con calidad, pero estas herramientas deben encontrarse en el seno de la familia, el cual debe ser el espacio principal de acogida y formación.

Teniendo en cuenta lo que significa el embarazo para el cuerpo femenino y todas las transformaciones que en el mismo suceden, en el proceso de adaptación para el crecimiento del nuevo ser, se requiere que la mujer que inicia su proceso para ser madre, debe estar y sentirse plenamente acompañada e igualmente tener una madurez psicosocial que le permita tramitar las emociones, sentimientos, que el proceso de la gestación trae consigo; si para una mujer adulta es compleja esta

situación, para adolescente en la primera etapa de su adolescencia, aumentan los niveles de complejidad y la necesidad de acompañamiento.

1.2 Maternidad

La maternidad, por muchos es entendida como un proceso que inicia desde la gestación y es un estado o cualidad que se le atribuye a la mujer, que desde el momento que inicia le acompañará durante toda su vida, ser madre, visto desde los entornos sociales de hoy, es una expresión que viene cargada de muchas emociones, es común escuchar expresiones como “ madre solo hay una, el incondicional amor materno” la mujer en condición de madre tiene un lugar especial en la sociedad principalmente en el seno familiar, que le ponderan, amor, cuidado y respeto.

Pero tampoco se puede negar que existen madres que no profesan un amor incondicional por sus hijos o familias que no profesan un amor o respeto por la madre; como también muchas mujeres que en esta contemporaneidad decidieron no ser madres, estas características implican reflexionar un poco frente a que es la maternidad y como entender este fenómeno.

La RAE, define maternidad como “estado o cualidad de madre” (real academia de la lengua, 2012).

Esta definición es funcional y completa y si al concepto le agregamos adolescente, se interpreta, una adolescente en estado o cualidad de madre, según Valdivia (2005):

La adolescente madre debe asumir una multiplicidad de roles que son aquellos que conllevan a una tarea de adultos como es la maternidad para los cuales no están psicológicamente maduras, ya que sigue siendo una niña, cognitiva, afectiva y psicológicamente, agudizándose esto aún más en el caso de la primera adolescencia.

(V p. 88)

A la luz de los resultados de la investigación de Valdivia, la conceptualización entorno a la maternidad adolescente, gira en una serie de entornos de aprendizaje que muchas mujeres vivieron en el manejo de las vicisitudes que trae consigo la adolescencia; según Palomar (2005) la maternidad no es un hecho natural si no una construcción cultural de varios propósitos, definida y estructurada por códigos que emanan de las necesidades de una comunidad específica y de un tiempo definido en su historia, se trata de un fenómeno social organizado por narrativas y prácticas sociales que conforman una estructura compleja y poderosa alrededor de la madre, a la vez, concibe y fortalece los roles de género, esta estructura se sostiene con dos piezas centrales, el instinto materno y el amor maternal que le dan sentido, fuerza y significado.

En el contexto que habla la autora Palomar, desmitifica la concepción de madre, y lo deja en un sentido humano, comprensible y social, generando la claridad que, si es un fenómeno social, es la construcción de determinado grupo y por ende es normal que otros grupos o individuos alrededor de la madre construyan otros conceptos; frente a lo mismo la escritora afirma lo siguiente; los antropólogos e historiadores facilitaron la comprensión de la maternidad como una práctica cultural, el estudio de diferentes grupos culturales, permitieron muy naturalmente identificar la evidencia de que dicha práctica cambia considerablemente de un grupo a otro, fuera del parto y la lactancia materna, las demás actividades, se modifican conforme al marco de valores de género dominante.

El hecho de reconocer como una práctica cultural la maternidad, permite, teniendo en cuenta las creencias culturales, comprender los cambios, frente a la decisión de muchas mujeres, de ser madres o no, un colectivo creciente, hoy se han cuestionado frente al fenómeno de la maternidad y libremente han decidido no ser madres, ya que para ellas, en esta contemporaneidad, la esencia de la vida de la mujer no se mide al concebir un hijo.

Balbie 2015 habla sobre el embarazo en la adolescencia y aspectos que la favorecen, entre ellos se hallaron algunos factores los cuales inciden de manera directa en la maternidad infantil, citando como primero el factor individual, segundo el factor psicosocial, tercero el factor familiar, cuarto el factor social, esta conjugación de factores de no ser entendidos y atendidos conllevan a un aumento de la maternidad infantil y un retraso en el proyecto de vida de las niñas.

Existen reflexiones que se han promulgado referentes a la maternidad en la adolescencia temprana en términos estadísticos, afectaciones y psicosociales por ello es necesario definir una posición institucional la cual soportará desde el cuidado a los NJA (niños, jóvenes y adolescentes) como lo profesa el ICBF (2014):

Han sido múltiples los factores que han intervenido para que se prolongue cada vez más, la maternidad infantil, el (CONPES 147 DE 2012) identifica tres tipos determinantes: los primeros se componen por factores biológicos (menarquia y hormonas) y comportamentales (actividad sexual, nupcialidad, uso de métodos anticoncepción), segundos factores son los relacionamientos interpersonales con (familia y padres) e interpersonales (creencias, educación y proyecto de vida), el tercer determinante son aspectos socio económicos estructurales del país, en los que se encuentra (la pobreza e inquietudes). (p. 5)

Se reflexionará sobre el embarazo adolescente a la luz de los documentos proferidos por el Instituto de Bienestar Familiar e igualmente el documento CONPES.

El nicho de vida de los adolescentes hoy está concentrado en gran medida en la vida familiar y la vida escolar, estos entornos de convivencia, siembra las semillas de desarrollo de vida en los jóvenes y de una u otra forma en lo que respecta a la orientación vocacional, esa formación tan necesaria para que los jóvenes pueden idearse el futuro que desean construir para su vida.

Los retos del sistema educativo hoy para el proceso de orientación vocacional en los jóvenes, con todo lo que las redes sociales ofrecen, la defensa de la libertad y lo complejo del mundo laboral no es nada fácil para las instituciones como para los jóvenes decidir sobre su futuro, muchos o quizás la mayoría solo esperan que las circunstancias (embarazos no deseados, fallecimientos de padres, decisiones inadecuadas entre otros) les digan que hacer.

En el reconocimiento de las necesidades de los jóvenes y los problemas inherentes de la adolescencia es pertinente el aprendizaje de los elementos que puedan considerarse necesarios para el desarrollo de una buena vida, los jóvenes requieren una formación que les permita adquirir herramientas orientadas al fortalecimiento de la toma de decisiones, que no solo sean capaces de decidir, sino que, estas decisiones, les faciliten el alcance de una vida con calidad, pero estas herramientas deben encontrarse en el seno de la familia, el cual debe ser el espacio principal de acogida y formación.

En el ejercicio de conceptuar sobre la maternidad, es claro reconocer que es una práctica cultural, un fenómeno social de fuertes implicaciones emocionales para algunos grupos culturales, que conciben que la realización de la mujer llega al convertirse en madre, pero a la par se han gestado otros entornos culturales que miran la maternidad como una decisión de la mujer y que la vida no gira entorno al proceso de gestación, luego entonces la concepción de maternidad está supeditada al espacio sociocultural donde se viva generando implicaciones directas en la cosmovisión de la mujer.

1.3 Interpretación de lo Social.

Se iniciará reflexionando sobre como entenderemos lo social.

La RAE, define social como “De la sociedad humana o que tiene relación con ella” (real academia de la lengua, 2012).

En este mismo sentido se presenta la definición de otro autor que amplía la comprensión de dicho concepto; según Weber s.f. lo social es el resultado de múltiples procesos que en el devenir de los mismos se va moldeando la sociedad, teniendo en cuenta las acciones que motivan su conducta, por eso lo vemos como proceso histórico de racionalización; esto lo dice en el marco de las reflexiones de su documento El concepto de la acción social.

Weber en este concepto da una mirada en términos de proceso, sitúa lo social en mundo de emociones y deseos que es lo que motivaría el comportamiento de las personas generando resultados en la sociedad, es como si se dijera que las sociedades son según lo que quieran hacer y eso que ha querido hacer ha ido cambiando en el devenir de los tiempos; para fortalecer más este camino se lee otro autor.

Según Giménez (2016) en su documento Estudio sobre la cultura y las identidades sociales, nos cita la reflexión Geertz, en lo que respecta a la sociedad, este inicialmente la mira como un sistema, y la entiende como un repertorio de hechos simbólicos que manifiestan una relativa autonomía, es decir, cada símbolo está lleno de significados en el marco de lo social y el constructo de esta simbología social da forma a lo que es la cultura, y esta última termina caracterizando y definiendo una sociedad.

En este sentido, se hace pertinente la reflexión de otro apartado del autor que menciona Giménez; Geertz (2008) dice, la sociedad se rige por una simbología llena de significados que cogen fuerza al insertarlos al mundo cultural, donde esta última es un sistema de conceptos expresados en formas simbólicas por medio las cuales, la gente aprende, se relaciona, se proyecta, define lo que se considera bueno o malo, es decir desarrolla su propia vida, no se puede percibir lo social sin conocer la cultura.

La teoría que plantea Clifford Geertz en su libro “La Interpretación de las Culturas” es muy amplia, permite entender lo social desde su base fundamental, que es la cultura, interpretando que las

sociedades grandes o pequeñas desde las interacciones sociales, son lo que culturalmente han construido, hoy se encuentran diferentes tipos de estructuras sociales, que según su forma de ver el mundo o cultura, son distintas y por esta razón se ve, al otro, distinto, y por ello son juzgado sin entenderlo; con todo lo reflexionado sobre lo social, arraigado a la estructura cultural, no podemos negar que lo que para unos es bueno para otros puede ser malo.

En este mismo sentido y en el marco de una interpretación mucho más amplia de lo social, es pertinente la investigación de la Alba Campos, quien en 2008 realiza una investigación con el propósito de interpretar el concepto de lo social, desde la mirada del trabajo social, siendo esta una disciplina que suscita gran diversidad de concepciones por la diversidad de entornos sociales que estos profesionales han intervenido y las experiencias de estos ejercicios permean aún más a quienes trabajan lo social.

Dicha investigadora navega todo el constructo histórico y evolutivo de este concepto, en su primera parada habla desde el paradigma clásico citando a Pizarro quien define lo social como el entendimiento del hombre, de la estructura social que lo cobija y de las relaciones que construye fruto de las interrelaciones que se alinean con el orden natural imperante desde los inicios de la cultura occidental y los elementos que la misma transforma, construye y reconstruye hasta la emergencia social de la burguesía.

De la misma forma que la autora devela el paradigma clásico en la interpretación de lo social, se encarga de hacer un recorrido epistemológico pasando por las reflexiones de autores muy reconocidos de los que se resalta la definición en término de lo social que hace Moscovici, el mismo resalta la idea de la diversidad social las interacciones y los procesos comunicativos que se dan en la misma, que generan un pensamiento social altamente creativo donde lo social implica no solo la contextualización de la interrelación vivida si no también la construcción de procesos psicológicos en el marco de la participación y la construcción de la realidad.

El hecho de descifrar la definición que comparte la autora de Moscovici, permite profundizar la interpretación de lo social con mayor profundidad permitiendo el reconocimiento de dos elementos inherentes en la definición de lo social, que son interrelación e interacción, es decir, en el reconocimiento de lo social no se puede dejar de lado que este cobra sentido Cuando las personas se relacionan e interactúan en el marco de esas relaciones.

Luego entonces la autora define lo social como proceso como las personas se relacionan e interactúan generadas desde la comunicación que el entorno cultural permite y se manifiesta desde el lenguaje en una cascada de símbolos y significados compartidos entre las personas. Todas las relaciones que se establecen en la vida cultural y social de las personas por su condición de seres humanos y sociales.

1.4 La adolescencia desde una postura Psicosocial

Después de realizar esta reflexión de lo social se hace pertinente entender o interpretar la adolescencia desde una postura psicosocial, para poder dimensionar lo que sucede en los jóvenes en esta edad y los elementos que le dan fuerza a sus reflexiones, inicialmente la interpretación de la adolescencia, es entendida como aquella etapa de la vida del ser humano ubicada entre la niñez y la vida adulta, es decir, primero somos niños y lo que sigue de esa niñez hasta llegar el momento de ser personas adultas lo entenderemos como la adolescencia, Gaete dice (2014) La adolescencia es una etapa en la vida de los seres humanos que se ha prolongado por el anticipo de la pubertad y el retraso de la madurez psicosocial, es un proceso que se desarrolla de forma distinta en cada individuo dependiendo de la edad, que impide definir con exactitud cuando inicia o cuando termina, lo que permite justificar las diferencias debido a factores, como el sexo, la etnia y el ambiente del joven.

Entender la definición de la escritora Gaete, invita a ver el joven en todos los estadios en los que desarrolla su vida, entendiendo que las circunstancias que le tocó vivir, serán las que condicionarán su entorno, la adolescencia es la etapa de transición hacia la vida adulta, donde se pretende que la

persona está en un nivel reflexivo, que le permite tomar decisiones asertivas, desde la perspectiva de lo que quiere y desea alcanzar en su vida, asume posiciones con mayor seguridad con una mayor nivel de conciencia, todos estos aprendizajes se van gestando en todo lo vivido en la etapa de la adolescencia y a las personas que llegan a este nivel conciencia para consigo mismos les llamamos adultas y se espera de ellas un comportamiento asertivo porque ya no son adolescentes son adultos.

La madurez psicosocial en los adolescentes o el proceso que permite que el adolescente llegue al estado de madurez, está supeditado, a los factores que este enfrente en su diario vivir, por ejemplo nunca será lo mismo, las circunstancias que marquen el proceso de madurez de una joven y de un joven en un entorno machista o masculino donde marcadamente se concedan mayores libertades a los hombres que a las mujeres, los estímulos que vivirá serán totalmente distintos, siendo estas diferencias los detonantes que generan, como en su momento lo definió Erickson, la búsqueda de la identidad, ese autorreconocimiento en el mundo que se habita y la función que se cumple, ¿quién soy yo? ¿Para qué sirvo yo? Son interrogantes que regularmente se harán los adolescentes y dependiendo de la respuesta que le den podemos pensar si el proceso de madurez psicosocial de dicho joven está en un camino fructífero o si la cantidad de elementos a considerar en su entorno lo han estancado.

En la comprensión de la adolescencia en perspectiva psicosocial, implica interpretar la cantidad de factores que deben sortear los jóvenes (sexo, ambiente, entorno, etnia) cada situación, entendiendo estos factores, será vivida de una forma distinta, pero este proceso psicosocial, presenta características comunes sustentadas en la edad del adolescente que permiten generar estrategias de acompañamiento que fortifique la estructura psicosocial del joven.

1.4.1 La adolescencia desde el desarrollo psicosexual. En el hilo de la reflexión psicosocial en el adolescente, surge una pregunta, que es de obligatoria conceptualización y es el componente sexual, si la sociedad en sí genera situaciones estresantes a los jóvenes, entonces ¿cómo será el proceso del

desarrollo psicosexual en los mismos? ¿Qué papel juegan en la construcción de identidad? ¿Qué tan determinante es en sus niveles de socialización? Entender el psicodesarrollo de los jóvenes, es altamente necesario para poder acercarnos a los factores sociales y familiares que inciden en la maternidad en adolescencia temprana; en este respecto la escritora Teresa Lartigue (2008) habla frente al desarrollo psicosexual lo siguiente; el desarrollo psicosexual hace referencia a una serie de factores, circunstancias, situaciones, en el mundo individual y relacional de los seres humanos, donde hace su aparición la motivación sexual, siendo esta el mecanismo biológico que hace posible la búsqueda de lo que origina dicha motivación y la satisfacción de esta.

Entender la motivación sexual y el conjunto de mecanismos biológicos que la circundan, sumado a la serie de complejidades que acompañan la vida del adolescente sería la piedra angular en la resolución de la conflictividad que viven los adolescentes en el hecho de descubrir y fortalecer lo que desean ser.

La escritora Lartigue, citando a Freud, hace un recorrido por las etapas del desarrollo psicosexual frente a las que este escritor reflexionó, mencionando la fase oral, anal, fálica, de latencia y genital, haciendo un despliegue conceptual de cada una, es claro que la adolescencia es un periodo crucial y de importancia central en la evolución psicosexual de los seres humanos, además de los cambios corporales debido a la emergencia de los caracteres sexuales; los adolescentes enfrentan una serie de cambios en la estructura de su personalidad que todos juntos implican una profunda crisis en sus vidas.

Lo argumentado por la escritora genera una explicación plausible frente al hecho de entender la complejidad que implica la etapa de la adolescencia para el ser humano, de lo vivido en esta, de la forma como la enfrente dependerá la vida del adulto; la construcción de la identidad sexual del adolescente igualmente depende de la forma como el mismo trámite la cantidad de saberes, emociones, situaciones

que vivió en esta etapa de su desarrollo, lo que le permitirá reconocerse como heterosexual, homosexual o bisexual y bajo este constructo desarrollar su vida adulta.

Hay otros sentimientos que también acompañan la vida de los jóvenes y de ello la escritora Lartigue dice; la adolescencia es un proceso en el que los jóvenes aumentan su círculo social, donde el agrado por la compañía del otro cobra fuerza e intensidad dando lugar al fenómeno del amor y de la pasión sexual, se enamoran de una forma incrementada, igualmente aparecen los sentimientos de cariño y ternura por los amigos y de egoísmo por aquellos que consideran lejos de sus afectos.

A la luz de lo reflexionado se pueden interpretar las complejidades que acompañan el desarrollo de la vida del adolescente. La sexualidad acarrea un torrente de emociones que los mismos tienen mucha dificultad para soportar, donde el fenómeno de la maternidad adolescente llega a generar mayor conflictividad y aumentar responsabilidades que se escapan a su dominio ya que aún están en etapa de desarrollo.

1.4.2 La adolescencia desde la influencia Social. Pero el mundo adolescente o juvenil no es solamente lo que pasa en su interior, también hace parte el entorno que les rodea, los vecinos amigos, compañeros del colegio, profesores, deportistas, artistas y otra serie de personajes que de forma directa e indirecta podrían influenciar en la conducta y/o comportamiento del adolescente, sin negar que todas las personas están expuestas a ser influenciadas en algún momento de sus vidas; por ello es importante conceptualizar frente a las influencias sociales, ¿qué son? ¿Cómo afectan al adolescente? Son de naturaleza positiva o negativa.

En el hecho de entender la influencia social, Mercedes Benítez s.f reflexiona lo siguiente, la influencia social vista desde los entornos socioculturales donde las personas establecen las interrelaciones, consiste el ejercicio del poder por parte de un individuo o grupo de personas que

influyen de forma directa e indirecta en la conducta de otros y fruto de esta influencia se pueden generar 3 tipos de posibles respuestas; sumisión, identificación e internalización.

Teniendo en cuenta el enunciado de la cita anterior es pertinente reconocer que todos como seres humanos están expuestos a la influencia social y esta puede venir de la familia, vecinos, amigos del barrio, el colegio, artistas o deportistas más se debe tener presente que los adolescentes la viven bajo un nivel mayor de vulnerabilidad ya que están en proceso de maduración y consolidación de su identidad, luego entonces, los entornos sociales que frecuente siempre ejercerán algún tipo de influencia en la conducta del joven y dependiendo de los resultados en esa persona en particular se podría decir que fue positivo o negativo ya que todo dependerá de cómo se va desarrollando madurez psicosocial.

En este contexto se refuerza mucho la teoría de Erikson con relación a sus estadios psicosociales y la jerarquía de los mismos, donde este autor reflexiona frente al ciclo de la vida completo, desde la niñez hasta la vejez (infante, infancia, edad del juego, edad escolar, adolescencia, adulto joven, adulto y viejo) las crisis que generan al pasar de un estadio a otro, según lo que expone este autor la crisis es una oportunidad para el desarrollo del individuo, las complejidades de la vida fortalecen la madurez y siempre se está en un entorno que genera influencias de todo tipo, luego entonces las experiencias preparan, abonan y organizan el sendero para lo que sigue y la experiencia hasta cierto punto es la base conceptual y de conocimiento para superar la crisis, a sí cada crisis está ligada la una a la otra.

1.5 La familia.

En términos de simbología y familia esta definición también permite interpretar todos esos procedimientos y ritos familiares que se han realizado durante toda la vida, los ritos de paso son una simbología o forma de comunicar socialmente algo, todos estos ritos han estado a cargo de las familias y

Geertz indica la forma de verlos e interpretarlos sin juzgarlos, verlos en la naturalidad del contexto y la cultura;

Ahora se conceptualiza sobre la familia, inicialmente lo que dice la real academia de la lengua frente a este concepto.

La RAE, define familia como “Grupo de personas emparentadas entre sí, que viven juntas” (real academia de la lengua, 2012).

Muy similar a lo que define la real academia de la lengua dice el autor Mario Sergio Cortella (2018) al conceptualizar sobre familia en su libro Familia, Urgencias y Turbulencias; el entorno familiar está visto desde una serie de roles, padre, madre e hijos, donde la formación que se da o los aprendizajes, son como herencia comportamental, donde los padres educan y forman a sus hijos según como ellos mismos fueron formados, siendo un lugar de formación aprendizaje y convivencia.

El concepto de Cortella es muy funcional y práctico, le da una mirada a la familia desde el interior de la misma e invita a observarla desde lo que allí sucede, más la fuerza de sus argumentos está en los roles individuales de quienes conforman la familia; lo que genera la necesidad de mirar otra conceptualización que se acerque a lo que como proyecto se quiere alcanzar.

Por otro lado, desde una perspectiva interdisciplinaria dicen Oliva y Villa (2013):

La familia es un grupo de dos o más personas que coexisten como unidad espiritual, cultural y socioeconómica, que aun sin convivir físicamente comparten necesidades psico-emocionales y materiales objetivos e intereses comunes de desarrollo, desde distintos aspectos, cuya prioridad y dinámica pertenecen a su libre albedrío, psicológico, social, cultural biológico, económico y legal. (p. 17)

Este concepto de Oliva y Villa nace de sus reflexiones en su documento, hacia una interpretación interdisciplinaria de familia, donde mencionan, identifican y respetan todas las formas que hoy la sociedad ha construido de lo que se concibe como familia, viéndolo desde una mayor amplitud y reconociendo lo que sucede en el interior, como también el exterior de la familia.

Es pertinente y necesaria esta reflexión, gracias a ella se define el concepto bajo el cual se entenderá a la familia ya que la misma es el eje fundamental para el alcance del objetivo de investigación; lo que una vez se entendió por familia, ya ha cambiado mucho, las circunstancias sociales que ha atravesado la sociedad generan la necesidad de que las familias se adapten a los cambios y esto ha provocado múltiples formas de organizarse o agruparse para formarlas.

La definición de estos autores presenta una cosmovisión de la familia desde una perspectiva interdisciplinaria, lo que, con lleva a interpretarla como una organización, como una estructura que puede ser permeada por distintas disciplinas, por ello la definición de Oliva y Villa, es altamente pertinente para interpretar la familia.

1.5.1 Tipología Familiar.

Es pertinente conceptuar sobre las tipologías familiares y entender que ha generado los cambios en esta estructura y las razones que han justificado los mismos, frente a ello la escritora Clara Vásquez (2005), en sus reflexiones, cuenta que estamos frente a la radiografía de una sociedad familiar altamente accidentada por las crisis sociales, políticas y de orden público que han afectado la forma de organizarse y el rol de sus integrantes, que a la par con los medios de comunicación, el trajín laboral tanto de padres como de las madres, ha disminuido considerablemente el tiempo para compartir y la familia se ha quedado muda y sin dialogo.

Lo reflexionado por la escritora Vásquez, genera que desde al ámbito académico se de una mirada a los eventos que han convulsionado a la familia, muchos de estos eventos han sido buenos desde el ámbito individual, pero en lo que respecta a la familia le han obligado a transformarse, generando la mirada a solo un evento, tenemos los derechos que justamente se le han reconocido a la mujer, la participación en todas las instancias sociales y laborales en igualdad de condiciones que los hombres, este es un triunfo femenino muy importante; pero a la vez obligó a que los roles en el hogar se repensaran generando crisis en muchas familias, a razón de estos cambios la autora en mención, comparte la siguiente tipología familiar:

- Familia nuclear: Cuenta con esposo, esposa con o sin hijos.
- Familia extensa: Esposo, esposa e hijos que viven con otros familiares.
- Familia extensa compuesta: Esposa, esposa e hijos que viven con otras personas que no son familia.
- Familia mixta: Conformada por los hijos del padre, hijos de la madre y los de la pareja.
- Familia monoparental: Padre o madre con hijos.
- Familia homosexual: Personas del mismo sexo sean hombres o mujeres con hijos.

1.5.2 Influencia familiar. En este constructo conceptual de la familia se hace necesario entender de qué forma el adolescente puede ser influenciado por su familia, inicialmente la influencia familiar pudiese verse desde el ámbito de la formación que en el marco de una familia deben tener los padres para con los hijos, pero hacer esta afirmación sería una falta a la verdad en la mayoría de los casos.

Frente a este aspecto Marta Montañez (2008) dice; en condiciones normales de su proceso de crecimiento los niños, pasan por un largo periodo de buenas relaciones con sus padres, pues en la infancia el niño es altamente dependiente, pero en la adolescencia esta relación entra en crisis debido al

proceso de construcción de identidad que vive el joven, ese proceso de autodescubrimiento reclama una autonomía frente a las figuras de apego.

La crisis del adolescente y sus padres es un paso obligado en la construcción de identidad o reconocimiento del joven y del entorno que habita su proceso psicosocial y psicosexual le pide establecer nuevas relaciones, pero el temor de los padres por los riesgos fuera de la seguridad familiar se convierte en un impedimento siendo la característica esencial de la crisis.

La influencia de la familia en los adolescentes se interpretará desde los estilos de formación, que asumen los padres para con los hijos ya que estos en gran medida son condicionantes de la personalidad, carácter y autoestima que construya el joven, las distintas formas posibles que tienen los padres para llegar a sus hijos es lo que marcará el sendero en términos de desarrollo que seguirá el adolescente.

Dentro de los posibles estilos de crianza bajo los cuales hoy los padres forman a sus hijos, tenemos el, estilo autoritario, estilo democrático, estilo permisivo, estilo indulgente y estilo negligente; sin el deseo de hacer un juicio valorativo desde la perspectiva de decidir cuál es el mejor o peor de los estilos de educación antes mencionados, es importante aclarar que cada adolescente es una persona totalmente distinta, que frente a estímulos iguales probablemente tendrá otro tipo de reacciones, desde esta claridad y dependiendo las circunstancias a si mismo será el estilo de formación, algunos pensadores han llegado a la conclusión de que los padres hacen uso de elementos de cada uno de los estilos de educación, desde una óptica muy optimista se puede pensar que el estilo democrático podría ser un estilo mucha más confiable al momento de educar a los hijos, conocerlos, formarlos e influenciar como familia, la conducta del adolescente, más todo siempre dependerá de la personalidad en construcción del joven y de las narrativas, bajo las cuales, este de acuerdo en la orientación de su vida,

de lo contrario solo habrá un aumento de la crisis... y está en sí misma es fundamental en todo lo que implica el relacionamiento de la familia.

La organización familiar o como algunos escritores la llaman, estructura familiar, es y será considerada como la célula básica de la sociedad, pero por todas las circunstancias de transformación o evolución de la sociedad esta estructura en las últimas décadas ha sufrido considerables cambios en su aspecto y estructura funcional; ver la familia de hoy difiere mucho con la familia de antes, ha habido cambios en los roles, integrantes, ambientes y entornos la familia ha tenido que irse adaptando a las circunstancias que la sociedad ha impuesto.

CAPÍTULO II

Metodología

2.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación se desarrollará bajo el enfoque cualitativo, ya que es el que más se adapta a la pregunta de investigación y los objetivos del mismo, recogiendo las características y necesidades que trae consigo este enfoque, se tendrá como referente teórico a Sampieri, que frente a las mismas dice:

Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis, antes, durante o después de la recolección y análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes y después para perfeccionarlas y responderlas. (Sampieri, 2014 p 40)

Lo manifestado por el autor, aunado a la intención investigativa y las características del enfoque cualitativo, generan un binomio conceptual acorde a las necesidades y pertinencia para el alcance de los

objetivos que se han planteado en dicha investigación; es clave tener presente que todos los elementos son susceptibles de dar información y desde una perspectiva investigativa se debe estar alerta para reconocer y entender todo lo que el ambiente informativo ofrece.

Las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar, describir y luego generar perspectiva teórica) en un estudio cualitativo el investigador entrevista a una persona, analiza los datos que obtuvo y saca conclusiones; posteriormente, entrevista a otra persona, analiza esta nueva información, revisa sus resultados y conclusiones, del mismo modo, efectúa y analiza más entrevistas para comprender el fenómeno que estudia. (Sampieri, et al, 2014 p. 40)

La característica fenomenológica que tiene esta investigación abre un abanico de posibilidades, en el momento de dialogar con las mujeres seleccionadas, de ahí, la necesidad que el enfoque metodológico sea cualitativo, en el desarrollo de las posibles entrevistas, la experiencia y conocimiento de las mujeres con las que se dialogará brindará un campo bastante amplio de información que permitirá, como lo dice Sampieri en su texto, metodología de investigación, proceder dato a dato, caso por caso, hasta llegar a una perspectiva general y objetiva del fenómeno estudiado.

Cuando el investigador se embarca en dicho enfoque debe entender que cada entrevista o momento de obtención de información del fenómeno estudiado, es una dosis de realidad que tiene un sello particular y es deber del investigador, a razón de escudriñar en los saberes de sus entrevistados, identificar los puntos de conexión de esas realidades individuales para llenar de objetividad la dimensión y alcance del fenómeno investigado.

Del enfoque cualitativo se tomará la técnica de grupo focal, para entender las razones que generan que las mujeres en adolescencia temprana que residen en la urbanización Rosalba Zapata del

municipio de Apartadó puedan quedar en embarazo, así como entrevista para conocer y comprender la opinión de la familia que residen en dicho barrio.

2.2 Diseño metodológico.

Teniendo en cuenta las características de la investigación, la misma se guiará por el diseño fenomenológico descriptivo, que como lo plantea Sampieri (2014) el propósito del diseño fenomenológico, es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias y en este sentido, la investigación indagará en las experiencias vividas de las mujeres entrevistadas y desde sus narrativas entender cuáles fueron los factores que incidieron en la maternidad en adolescencia temprana.

La presente investigación se propone para dar respuesta a la siguiente pregunta **¿Cuáles son los factores sociales y familiares que incidieron en la maternidad en adolescencia temprana de mujeres residentes en la urbanización Rosalba Zapata del municipio de Apartadó?**, para poder dar respuesta a dicho interrogante se plantean los siguientes objetivos específicos:

Identificar el tipo de familia, que provienen las mujeres de la urbanización Rosalba Zapata, que vivieron una maternidad en adolescencia temprana

Develar las influencias sociales, en el marco de la relación vecinal, recibidas por mujeres de la urbanización Rosalba Zapata, que vivieron una maternidad en adolescencia temprana.

Describir los factores familiares que incidieron en la maternidad en adolescencia temprana de mujeres residentes en la urbanización Rosalba Zapata.

Teniendo en cuenta lo que se ha planteado en la pregunta de investigación y los objetivos específicos permite inferir que la metodología más adecuada para la realización de dicha investigación será la del enfoque cualitativo, por su característica social y de observación; cabe resaltar que la pregunta de investigación tiene una característica altamente social y esta peculiaridad indica la metodología que se debe seguir para dar respuesta a las necesidades de la investigación.

En este respecto el método que permitirá el cumplimiento o alcance del objetivo específico # 1, será la entrevista semiestructurada; el objetivo # 2, será la entrevista semiestructurada y la observación directa y el objetivo # 3 será una entrevista semiestructurada y observación directa.

2.3 Técnicas de recolección de información. En lo respectivo a la definición de los instrumentos, se hace necesario el reconocimiento conceptual de dicho término, establecer el acuerdo conceptual bajo el cual se interpretarán los instrumentos.

Un instrumento de medición registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente (Grinnell, Williams y Unrau, 2009). "Toda medición o instrumento de recolección de datos debe reunir tres requisitos esenciales: confiabilidad, validez y objetividad" (Hernández et al., 2014, p. 200).

Como se observa en la cita anterior Santos, hace referencia a lo planteado por dos autores en lo respectivo a la conceptualización de los instrumentos, de ello se resalta al aparte que habla de la confiabilidad, validez y objetividad que deben tener los instrumentos, ya que si no se respeta esta característica los instrumentos pierden el propósito por el que fueron creados.

En lo respectivo a las técnicas de recolección de información que se utilizarán, una de ellas será la observación, frente a esta Ketele (1992), dice que observar es examinar atentamente y esa acción no

solo es la estrategia fundamental de cualquier método científico si no la forma habitual de recoger información sobre la conducta; la aplicación de esta técnica permitirá entender el entorno y las relaciones sociales de las mujeres de la urbanización Rosalba Zapata, característica clave e importante en la obtención de información de la presente investigación.

2.4 Muestreo selectivo de informantes claves. Este método tiene como técnica la entrevista, misma que se desarrolla a través del instrumento de **cédula de la entrevista**, siendo este último el instrumento que se tendrá en cuenta para la obtención de la información, La cédula entrevista será el instrumento que permitirá indagar por la información que se pretende alcanzar en los objetivos específicos; mediante la aplicación del instrumento en mención se generará un entorno armonioso donde las mujeres entrevistadas puedan hablar con tranquilidad frente a cada uno de los interrogantes diseñados, el método de informantes claves lo han definido de la siguiente forma:

Son aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios. (Robledo s.f p. 1)

Los resultados de estas entrevistas permitirán conocer a nivel social y familiar determinadas pautas o generalidades del entorno sociofamiliar de la comunidad de Rosalba Zapata.

La población está ubicada en la urbanización Rosalba zapata del municipio de Apartadó, la misma hace parte del contenido histórico de la invasión más grande que ha tenido el municipio de Apartadó, que fue la invasión de la chinita, en dicha comunidad se produjo una masacre que marco la historia del municipio, quienes propiciaron la ocupación de estos terrenos fueron trabajadores bananeros con alto nivel de vulneración social y afectados por el accionar de grupos al margen de la ley, esta invasión paso a ser conocida con el nombre del barrio obrero y sería el barrio más grande del

municipio, debido a ello se dividió en 5 bloques, albergando a trabajadores bananeros en un 80% de su extensión.

La urbanización Rosalba Zapata, es un barrio relativamente nuevo, nace de la preocupación y responsabilidad social de una empresaria del banano, del mismo nombre, que por en el cumplimiento de sus responsabilidades empresariales, gestionó recursos para dar soluciones de vivienda definitiva a sus empleados entre otros aspectos; fruto de estos resultados nace la urbanización Rosalba Zapata, como soluciones de vivienda definitiva a trabajadores bananeros pertenecientes a este mismo grupo empresarial, donde familias ubicadas en el barrio obrero migraron a esta urbanización.

En este barrio se encuentran de 50 familias que en algún momento de su historia vivieron el fenómeno de la maternidad en adolescencia temprana, tanto hombres como mujeres, que serán la población principal que conformará dicha investigación, de la que se tomara una muestra probabilística, usando el tipo de muestreo aleatorio simple, el cual permite garantizar que, de un tamaño muestral, los elementos que le conforman, todos tienen la misma posibilidad de ser seleccionados.

Desde la claridad del párrafo anterior y después de aplicar con la rigurosidad requerida, la fórmula de cálculo muestral para población finita, partiendo del universo muestral, la misma da como resultado, que se debe aplicar los instrumentos de recolección de información a 16 mujeres, hoy adultas, que fueron madres en su adolescencia temprana.

Para la aplicación del instrumento cédula de entrevista, inicialmente se gestionarán por escrito los consentimientos informados de cada una de las personas que se les aplicará la entrevista, luego se acordará la fecha hora y lugar de aplicación de las entrevistas con cada una de las personas preseleccionadas para la misma, los responsables de la aplicación del instrumento serán los estudiantes investigadores responsables de la ejecución del proyecto de investigación.

Alcance de la investigación

La presente investigación se desarrollará en el marco de la conceptualización del alcance explicativo en el contexto investigativo, en la comprensión de dicho alcance, el concepto se sustenta desde lo que define Ramos (2020), en el alcance de la investigación se busca una explicación y determinación de los fenómenos, desde una interpretación de la narrativa o relatos de quienes son entrevistados y poder entender o explicar el comportamiento de un determinado fenómeno.

En este mismo sentido la escritora Jacqueline Hurtado (2020), comparte frente a la investigación explicativa, que está se ocupa de la generación de teorías, explicar convencionalmente, como determinar la causa o el porqué de algo o encontrar los procesos que permiten comprender de qué manera ocurre un fenómeno.

A la luz de los autores mencionados, el alcance de dicha investigación, conlleva a explicar o determinar la causa, o encontrar los procesos que permiten comprender de qué manera ocurre el fenómeno; siendo el evento de interés de la investigación la maternidad en la adolescencia temprana, que su ocurrencia se da a través de determinada fenomenología que es la fuente de interés de dicha investigación.

2.5 Procedimiento. Por muchos profesionales es conocido que la investigación es un proceso para el descubrimiento de conocimientos nuevos, que desde la aplicación del método científico permite redescubrir el mundo que habitamos, pero en muchas ocasiones lo que primero obtenemos es el fracaso, los intentos fallidos, el deseo de parar... pero igualmente acompañado por ese deseo inexplicable de querer conocer, que convierte el fracaso en el primer peldaño para alcanzar la meta deseada, los intentos fallidos en la seguridad que ya falta menos para alcanzar la meta; así que hablar del procedimiento en el ámbito investigativo, más allá de simplemente dar la respuesta, es que la misma pueda abarcar ese mundo de sensaciones vividas en el ejercicio investigativo.

Se pretende entonces, con el respeto académico que amerita, generar un acercamiento, de la forma que fue realizada la presente investigación, desde el siguiente orden:

2.5.1 Primera Fase: Tema de investigación. Esta tiene su génesis en la organización de la idea del proyecto de investigación, procurando que el tema sea atractivo para el equipo investigador, en esa búsqueda resalta el tema sobre los embarazos no deseados, teniendo en cuenta la discusión de muchos grupos sociales frente a la legalización del aborto, donde el primer interrogante hizo referencia a las situaciones, que, en una mujer, pueden generar un embarazo no deseado.

Reflexionado frente al interrogante arriba mencionado, se identifica que la mayoría de las situaciones se gestan en la adolescencia temprana de la mujer, luego entonces el equipo de investigación se decide por investigar los **Factores sociales y familiares que incidieron en la maternidad en adolescencia temprana**, luego se reflexiona sobre la población con la que se realizaría la investigación inclinándose la balanza por la urbanización Rosalba Zapata del municipio de Apartadó, población con altos índices de vulneración, donde la incidencia de la maternidad a temprana edad se ha notado mucho.

Teniendo en cuenta que se ha definido tema y población de la propuesta de investigación se procedió a la búsqueda de información y antecedentes en bases de datos, inicialmente en la biblioteca virtual de la universidad minuto de Dios, donde fue consultado el reservorio de e-libro, proQuest E-boot Central, eureka, cabi, Google académico, revistas científica e indexadas.

2.5.2 Segunda fase: Diseño de los objetivos. Este momento fue dedicado al diseño de los objetivos de investigación, con la claridad del tema definido en la fase 1, este se convirtió en el objetivo general, luego se identificaron las acciones que se debían realizar para poder alcanzar el objetivo general definiendo de esta forma los objetivos específicos.

2.5.3 Tercera Fase: Diseño metodológico. En la tercera fase del proceso, se orienta todo el diseño metodológico, reflexionando inicialmente sobre el enfoque de la investigación, teniendo en cuenta que esta tiene un componente social muy fuerte el equipo investigativo se inclina por el enfoque cualitativo, considerando igualmente las técnicas de recolección de información más acordes al proceso, lo social habla mucho sobre las interacciones y conexiones que se deben instaurar para que los actos comunicativos sean fructíferos, de ahí que el enfoque que tendrá la investigación debe estar acorde a estas exigencias, a lineado a la forma como se obtendrá la información.

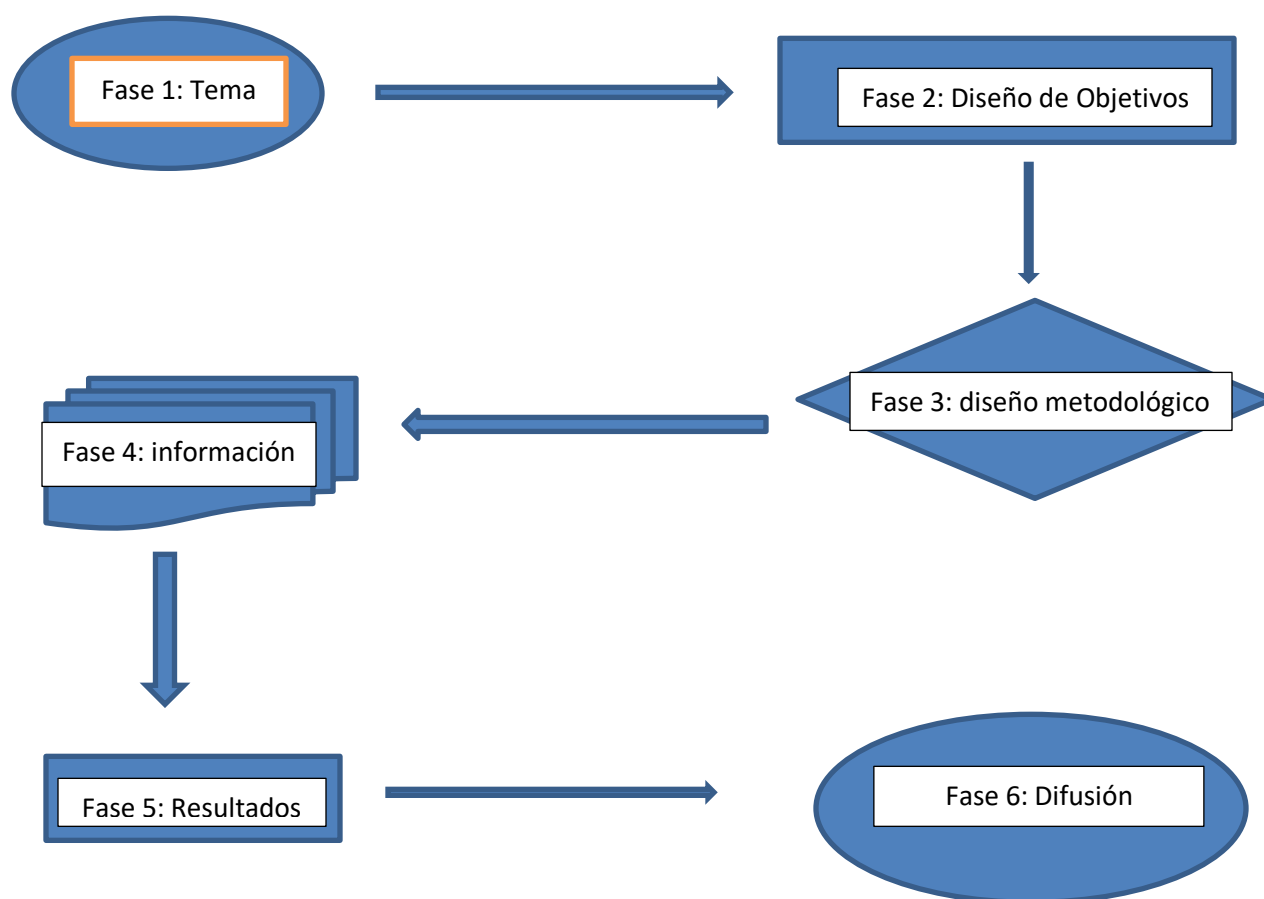
Por ello las técnicas de recolección de información definida serán observación directa e indirecta y la entrevista semiestructurada, estas técnicas coadyuvan en la instauración de ambiente ameno y agradable que les permitirá a las entrevistadas hacer las conexiones comunicativa y activación de memoria requerida para compartir la información requerida para el proceso investigativo.

2.5.4 Cuarta fase: Recolección de datos e información. En el desarrollo de la cuarta fase, se realizaron todas las actividades de campo las cuales fueron visitas de observación de contacto con la comunidad objeto de la investigación, dialogar con las familias focalizadas para la aplicación de las entrevistas, proceder con la firma y explicación del consentimiento informado y finalmente la aplicación de las entrevistas respetando la sensibilidad de las familias y procurando un entorno de entrevista ameno para la entrevistada.

2.5.5 Quinta fase: Análisis de los resultados. Para la quinta fase se realizan todas las acciones pertinentes al análisis de los resultados, organización de la información de cada una de las entrevistas, análisis de las respuestas por cada objetivo específico de la investigación y finalmente realizar las conclusiones teniendo en cuenta toda la información recogida en campo.

2.5.6 Sexta fase: Difusión de los resultados. Para esta fase se realiza la entrega formal del proyecto de investigación al equipo de expertos para la evaluación y observaciones del mismo y posteriormente la realización de una ponencia para la exposición de los resultados.

Para mayor claridad se presente el siguiente diagrama de flujo.



Resultados y Análisis

La presente investigación, se planteó entender en las familias, sus dinámicas y distintas formas de organizarse, hoy se deberá interpretar a la familia como un ente vivo, que se va adaptando a las circunstancias y evoluciona según las necesidades y el planteamiento social del entorno, todo este proceso de transformación algunos pensadores lo han llamado tipología familiar y frente a este concepto, como se manifestó anteriormente, Ordoñez et al (2020) reflexionó lo siguiente:

La tipología familiar se refiere a las diversas clasificaciones que algunos autores u organizaciones han propuesto para el estudio de la familia, generalmente su determinación se basa en las características de diferenciación en la conformación de la familia y la estructura o dinámica familiar, clasificándola en familia nuclear, familia extensa, familia extensa ampliada, familia extensa modificada, familia monoparental, familia adoptiva (Ordoñez et al; 2020 P. 682)

A la luz de lo planteado por Ordoñez, se realizó el diseño y aplicación de una entrevista semi estructurada, cuyos interrogantes indagaban por la composición familiar de los hogares de la urbanización Rosalba Zapata, los resultados permitieron identificar el tipo de familia de la que provienen las mujeres de dicha urbanización que vivieron una maternidad en adolescencia temprana.

Tabal 1

Características de las participantes

Sexo	Edad	Escolaridad	Codificación
Femenino	19	Bachillerato	M1

Femenino	19	Bachillerato	M2
Femenino	18	Primaria	M3
Femenino	18	Básica Primaria	M4
Femenino	18	Primaria	M5
Femenino	20	Básica Primaria	M6
Femenino	19	Bachillerato	M7
Femenino	18	Primaria	M8
Femenino	20	Básica Primaria	M9
Femenino	18	Básica Primaria	M10
Femenino	18	Bachillerato	M11
Femenino	18	Básica Primaria	M12
Femenino	19	Básica Primaria	M13
Femenino	19	Bachillerato	M14
Femenino	18	Bachillerato	M15
Femenino	19	Bachillerato	M16

Tabla 1. Codificación de las mujeres entrevistadas en la actividad de recolección de información de la investigación.

El reconocimiento de la comunidad, que se decidió, para aplicar la investigación, es acto obligado, y es muy necesario conocer los tipos de familia existentes en dicha comunidad, por ello se seleccionaron unas familias y se pactaron unos momentos de encuentro para desarrollar unas entrevistas, la entrevistada M15, manifiesta que vivió con su madre y hermanos, M16, cuenta que vivió con su madre y una prima, M6, lo hizo con su madre y su tío, M9 vivió con sus padres y hermano, finalmente M8, vivió con sus padres hermanos y un tío, teniendo en cuenta el relato compartido por las

mujeres entrevistadas, la tipología familiar de mayor regularidad en la comunidad de Rosalba Zapata es la familia nuclear y monoparental de jefatura femenina.

Desde el objetivo específico # 1, planteado en la investigación, se estableció la categoría de tipología familiar y de la respuesta de la entrevista semiestructurada aplicadas a las madres caracterizadas se identificaron las categorías emergentes, en la tabla # 2, se presentan las mismas.

Tabla 2

Categoría y categorías emergente objetivo específico 1

Tipología familiar (tipos de familia)	
Familia Nuclear	Conformada por padre, madre e hijos
Familia Monoparental con jefatura femenina	Conformado por madre e hijos

Tabla 2. Categorías emergentes de tipología familiar

Teniendo en cuenta la información de la tabla # 2, se puede afirmar que la tipología familiar de mayor recurrencia en la urbanización Rosalba Zapata es la familia nuclear y monoparental de jefatura femenina; esto se sustentó en los relatos de las mujeres entrevistadas donde manifestaban con quien vivían en su adolescencia.

La aplicación de los instrumentos igualmente arrojó información sobre las influencias sociales, siendo el segundo de los objetivos específicos diseñados en la investigación, en el cual se pretendió develar las influencias sociales que recibieron las mujeres de la urbanización Rosalba Zapata que vivieron una maternidad en adolescencia temprana, según el marco teórico planteado para la investigación, la influencia social es:

La influencia social toma fuerza desde los entornos socioculturales, donde las personas establecen las interrelaciones, consiste en el ejercicio del poder por parte de un individuo o grupos de personas que influyen de forma directa e indirecta en la conducta de otros y fruto de esta influencia se pueden generar 3 tipos de respuesta, sumisión, identificación, e internalización (Benítez s.f p. 1)

Los interrogantes en esta ocasión indagaban sobre los entornos sociales que frecuentaban las mujeres entrevistadas en su adolescencia, los amigos con los que se reunían y las situaciones que se vivían en medio de este relacionamiento, se debe tener presente que todos los seres humanos, por sentido común, deben relacionarse, ya que no se está solo y de una u otra forma el relacionamiento se da, pero en este caso es importante interpretar las respuestas de los jóvenes frente a las determinadas situaciones vividas en sus entornos sociales, de ello se resalta el relato de la entrevistada M4, que ante la pregunta, en tu relación con las demás personas ¿Consideras que fuiste sumisa, aceptabas lo que los demás querían? ¿Por qué? Responde lo siguiente:

Si, para quedar bien y que a mis espaldas no hubiera críticas o malos comentarios si no aceptaba lo que ellos querían. Quería sentirme aceptada ya que no tenía un círculo de amistades extenso y pues eran muy pocas las personas con las cuales compartía, aunque poco, pero eran las únicas personas que estaban lo más cercano posible o llamarse a mitad. Hay momentos en la vida en la que haces o cedes a cosas solo para no sentirte el de menos ante los demás y que no te miren como alguien que solo sigue las reglas al pie de la letra de alguna manera te lleva a romper esas reglas con las cuales te han enseñado valores y demás cosas que te ayudan para ser una mejor persona (M4, comunicación personal 26/10/2022)

La respuesta que M4 comparte, enmarca una situación típica en lo respectivo al relacionamiento de los adolescentes, la necesidad de pertenencia, de sentirse parte de algo, de tener un grupo social que le permita circunscribirse en una identidad de equipo, de grupo, es altamente importante para el desarrollo social del adolescente como para la construcción de identidad, más la misma trae consigo riesgos de mucha consideración como la planteado por M4, en este sentido, ante el mismo interrogante M7 responde:

Sí, me daba miedo a que no me aceptaran y siempre buscaba la aceptación por parte de ellos, era la manera de sentirme parte de algo y poder compartir con otras personas. Ya que en su momento era el tipo de personas que tenía a mi alrededor y a veces sentía la necesidad de querer pertenecer a algo o algún grupo por eso en algunos momentos cambie mi comportamiento para poder ser aceptada, pienso que era algo que atentaba contra mis valores y la crianza de mis padres ya que ellos jamás me hubieran permitido tener este tipo de comportamiento totalmente inadecuado (M7, comunicación personal 26/10/2022)

Uno de los actos sobre que más presión genera en los adolescentes, es el inicio de la vida sexual, y con ello una vida sexual activa que sin los cuidados y orientación respectiva conlleva a embarazos no deseados, lo manifestado por las entrevistadas M4 y M7, es de gran relevancia para develar y comprender el nivel de incidencia de las influencias sociales en la maternidad en adolescencia temprana.

La entrevista semiestructurada aplicadas a las madres focalizadas en la investigación, en la interpretación de dichos resultados, se puede identificar 2 categorías emergentes.

Tabla 3*Categoría y categorías emergente objetivo específico 2*

Influencias Sociales	
Sumisión	Aceptar sin cuestionamiento la autoridad, o deseos de otros por ser aceptado o temor a retaliaciones.
Identificación	Reconocer o adoptar una posición, decisión o situación externa como propia.

Tabla 3. Categoría emergente de influencia social

Desde los resultados que arroja la tabla # 3 se puede afirmar que las adolescentes vivieron muchas situaciones de influencia social que generaron una fuerte presión y sus respuestas frente a estas situaciones fueron de sumisión e identificación, para encajar en estos entornos y evitar retaliaciones.

El objetivo # 3 de la investigación busca describir los factores familiares que incidieron en la maternidad a temprana edad de mujeres residentes en la urbanización Rosalba Zapata, teniendo presente, los postulados enunciados por algunos teóricos mencionados en la presente investigación, de ello se tiene que:

En la familia se pueden identificar distintos factores, lo que genera que cada entorno del ambiente familiar que guarde relación con los padres como pareja, con los hijos, estilo de vida, formas de educación, creencias, puede ser un factor susceptible de incidir en el adolescente y según algunos autores, los factores de mayor incidencia en el inicio de la vida sexual de los adolescentes son: Jóvenes que viven con uno de sus padres,

permisividad de los padres, poca supervisión al adolescente por parte de sus padres, nivel educativo de los padres. (Andrade et al; 2006 p. 92)

Hablar de factores familiares implica un reconocimiento profundo de las pautas de crianza, la forma como los padres deciden orientar la formación o acompañamiento de sus hijos, es la base esencial para que estos tengan elementos cognitivos para asumir aptitudes asertivas en sus vidas y sus acciones sean en el marco del relacionamiento juvenil lo más positivas posibles, en este sentido la entrevistada M10, ante la pregunta ¿Consideras que en tu hogar existieron normas que se ajusten a tu comportamiento? ¿Por qué?, manifiesta lo siguiente:

No, porque nadie me regañaba todo era Dios me lleve y Dios me traiga, en esa época contábamos con una trabajadora ya que mis papas trabajaban, la verdad no contaban con el tiempo para poder compartir con nosotras y preguntarnos ciertas cosas; como por ejemplo acerca del colegio, amistades, que sitio frecuentaba, nada de esas cosas por lo que la trabajadora estaba pendiente de mí y mi hermana y de la casa también le quedaba un poco pesado a la pobre estar pendiente de tantas cosas al mismo tiempo y sobre todo tratar de ponernos orden a la vida que llevaba (M10, comunicación personal 25/10/2022)

Interpretar lo manifestado en esta respuesta, genera muchos interrogantes que pudiesen ser reflexionados, en este momento, pero solo se hará un acercamiento, pertinente a la influencia familiar, y es entender la forma como los padres plantean las acciones que les permitan formar a sus hijos, pero las necesidades laborales y el costo de vida de muchas familias, deja en riesgo a los adolescentes, permanecen mucho tiempo solos, tal como lo manifiesta M10, en su respuesta, con el agravante que son pocas las familias que pueden pagar a alguien que les ayude con los servicios domésticos.

Continuando con la línea de influencia familiar, se resalta el relato de M12, que frente a la pregunta ¿Cuál de las personas con las que convivías dentro del hogar o durante tus primeros años de vida, se encargaba de hacer seguimiento a las normas? ¿Cómo lo hacía?, responde lo siguiente

Durante mi vida mi mama se ha encargado de establecer las normas en el hogar, es ella quien ha hecho seguimiento todo el tiempo a nosotros, también delegando a otras personas que la apoyen para lograr tener el control de la situación y nada estuviera fuera de control con nosotros. Debíamos de cumplir con nuestros deberes como estudiantes y que nuestros papas no recibieran quejas acerca de nosotros porque era algo que no les gustaba, también con las tareas que delegaba en la casa como; lavar los platos, organizar los cuartos, llegar temprano cuando nos dejaban salir a jugar a la calle (M12, comunicación personal 25/10/2022)

En el marco de la tipología familiar, identificada en las familias entrevistadas, se cuenta con familia nuclear y monoparental de jefatura femenina, en este sentido, es más complejo para una mujer u hombre, siendo el único adulto responsable que debe responder por las necesidades económicas de la familia, establecer las acciones de formación y acompañamiento a los hijos, en medio de lo posible, estos se establecen algunos actos y compromisos pero en el cumplimiento de las responsabilidades del mundo laboral, el adulto esta mucho tiempo fuera de casa, dejando a los hijos solos, confiando que el adolescente fortifique el aprendizaje frente al autocuidado, pero este aún está en su proceso de aprendizaje, todo en él se está formando y se encuentra en sus etapas iniciales.

Lo compartido por M12 en su respuesta, muestra el esfuerzo de una madre para acompañar a sus hijos, la complejidad de atender su vida laboral e igualmente las responsabilidades de madre, pero las circunstancias que debe sortear tanto la madre como el adolescente, a este último le dejan vulnerable, ante múltiples situaciones que influyen su conducta.

En este aspecto desde la matriz categorial se plantea la categoría de factores familiares y evocando los resultados de la aplicación de las entrevistas se desprenden tres categorías emergentes, la siguiente tabla facilita la explicación de la misma.

Tabla 4

Categoría y categorías emergente objetivo específico 3

Factores familiares	
Familia monoparental	Familia organizada con padre o madre e hijos
Permisividad de los padres	Familia donde los adolescentes tienen la tendencia de hacer su voluntad, con poco o nula resistencia de los padres
Adolescentes sin supervisión	Adolescentes que por las responsabilidades de sus padres pasan mucho tiempo solo o sin la compañía de un adulto responsable

Tabla 4. Categoría emergente de factores familiares

Analizando la tabla # 4, se identifican 3 categorías emergentes, que unidas muestran con claridad el bajo nivel de acompañamiento que en su adolescencia tuvieron las mujeres entrevistadas, esta libertad poco supervisada se convirtió en un factor de trascendencia, al momento de reflexionar sobre los aspectos que pudieron incidir en la maternidad a temprana edad de las adolescentes pertenecientes a dichas familias.

Discusión

En el resultado de la presente investigación, se logró evidenciar que las dinámicas familiares tienen una fuerte incidencia, en la forma como los adolescentes asumen las responsabilidades, frente al autocuidado y los factores familiares de mayor prevalencia son, familia monoparental, adolescentes sin supervisión y permisividad de los padres, como se plantea en la tabla # 3, este factor familiar posibilita el inicio de la vida sexual de los adolescentes, resultado que coincide con lo planteado por Betancourt & Palacios (2006) que en su estudio de factores familiares asociados a la conducta sexual en adolescentes afirman que, en un alto porcentaje, los adolescentes con vida sexual activa, viven en familias monoparentales.

De los elementos de mayor coincidencia con la investigación Betancourt & Palacios (2006) y el ICBF (2014) es el hecho que los adolescentes permanecen mucho tiempo sin supervisión y esta condición sumada con las curiosidades propias de la edad, la presión social de los amigos, generan que los resultados de mayor recurrencia sean el inicio de una vida sexual prematura, reconsiderándose como sexualmente activos y aumentando el riesgo de un embarazo adolescente.

En el ejercicio de entender a las familias y la responsabilidad de las mismas en la formación de los hijos, se debe reflexionar obligatoriamente, sobre la tipología familiar y las dinámicas que las mismas viven en esta contemporaneidad, Gallego A (2012) afirma que a las familias, es difícil hoy darles una definición debido a las dinámicas familiares emergentes en el contexto actual de la sociedad; esta definición no coincide con los resultados de la investigación, ya que hoy esas mismas dinámicas familiares permiten entender y construir unas tipologías familiares, agrupando y caracterizando los distintos tipos de familias que hoy existen, reconociendo los factores familiares y tipología familiar de mayor incidencia en la maternidad adolescente.

Balbie, G. (2015) afirma que, el nivel bajo de los siguientes aspectos; educación en adolescentes, socioeconómico, uso de anticonceptivo por parte de los adolescentes, orientación sexual, son factores de riesgo para la gestación temprana, elementos con el que no se muestra mucha coincidencia, ya que en estos aspectos no se puede excluir a los otros sectores de la sociedad, no porque una familia tenga un buen nivel socioeconómico puede pensar que sus adolescentes están exentos de un embarazo no deseado.

Los resultados de la investigación identifican el riesgo en la permisividad de los padres y la poca supervisión de los adolescentes como el factor familiar de mayor prevalencia en la gestación temprana, aspectos que Balbie. G (2015), no considero, y estos no discriminan de niveles bajos medios o altos, desde que un adolescente este sin supervisión y no se le haga cumplir las normas, queda expuesto a la influencia social y a lo que sus deseos de ser aceptado y pertenecer a un grupo social, generen, siendo el resultado principal el inicio de una vida sexual temprana, aumentando el riesgo de un embarazo no deseado.

Conclusiones

La realización de la presente investigación, como cualquier proceso investigativo, generó muchos momentos de complejidad, donde el cansancio físico e intelectual hace su aparición y se requiere de una fuerza externa que te motive a seguir, ese motivante que impulsó al equipo a continuar a delante, fueron los momentos de observación a la comunidad de Rosalba Zapata, en el hogar de M13, que con sus carcajadas y anécdotas sobre sus vivencias, permitía entender lo valioso del trabajo que se estaba realizando, que por complejo que fuese, los resultados serían la base de alguna propuesta de intervención que busque bajar las estadísticas de maternidad en adolescencia temprana en el municipio de Apartadó o como profesionales tener la posibilidad intervenir este fenómeno.

El propósito de la investigación fue indagar sobre los factores sociales y familiares que incidieron en la maternidad en adolescencia temprana de mujeres residentes en la urbanización Rosalba Zapata

del municipio de Apartado, procurando entender las circunstancias que atraviesan la familia y los entornos sociales de convivencia de los jóvenes, hoy se pueden pensar en múltiples situaciones que pueden converger en un embarazo no deseado, pero sin importar la situación esta tendrá su génesis en uno de estos estadios, será el factor familiar o el factor social, interpretar, al interior de cada uno de estos factores, los elementos que pueden desencadenar un embarazo no deseado, es en extremo importante.

Según los resultados que arroja todo el proceso de aplicación de instrumentos de recolección de información se encontró que, la tipología familiar recurrente en la población investigada fue la familia nuclear y monoparental de jefatura femenina, que en el marco de las relaciones sociales de las jóvenes investigadas, estas fueron fuertemente influenciadas por los entornos que frecuentaban y por el deseo de pertenecer y no ser rechazadas respondían a la presión o influencia que se ejercía sobre las mismas con sumisión o identificación sin importar que en su conciencia reconocían que muchas de las acciones propuestas y en las que participaban no eran positivas, igualmente los factores familiares que incidieron en los embarazos no deseados fueron, familia monoparental con jefatura femenina, la permisividad de los padres y adolescentes sin supervisión, encontrando en común el hecho que las adolescentes llegaron a pasar mucho tiempo solas, sin supervisión.

Todo esto permite concluir lo siguiente:

Los factores sociales y familiares que incidieron en la maternidad en adolescencia temprana de mujeres residentes en la urbanización Rosalba Zapata del municipio de Apartadó; fueron la influencia social, ejercida en los entornos de convivencia juvenil, sobre las adolescentes, donde estas por temor al rechazo o flagelo social reaccionaban con sumisión e identificación a las propuestas recibidas y como se encontraban en un entorno familiar donde las condiciones de la misma les dejó mucho tiempo sin supervisión, generó la sensación de libertad y ausencia de reflexión por la consecuencia de los actos.

Luego entonces los embarazos no deseados ocurridos en estas familias fueron por la ausencia de supervisión de las adolescentes, esto debido a las responsabilidades laborales y la permisividad de los padres.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta los resultados de la investigación, la recomendación a la localidad se hace partiendo de 3 aspectos que se deben considerar, el primero de ellos es la población juvenil o adolescente, donde la intencionalidad es optimizar las opciones para el manejo del tiempo libre, el segundo aspecto es la familia, en lo cual se pretende brindar nuevos espacios para el acompañamiento familiar y finalmente la oferta cultural y deportiva que se ofrece en el municipio, desde la claridad de los aspectos antes mencionados se propone:

Estructurar en la oferta cultural y deportiva municipal, la puesta en escena de los aprendizajes obtenidos en cada uno de los semilleros tanto deportivos como culturales, a través de microciclos de encuentros deportivos-culturales con un certamen que se desarrolle al interior del municipio y otro que convoque a la municipalidad vecina, donde los incentivos de participación estén orientados a la formación superior y a la cualificación de los semilleros; convirtiéndose estos eventos socio-culturales en una alternativa para el manejo asertivo del tiempo libre de los adolescentes y una oportunidad para la participación familiar.

Referencias

- Balbie, G. (2015). *Embarazo en la adolescencia, aspectos que lo favorecen*. revista indormacion cientifica : <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/169/1427>.
- Benitez M, s.f. *Influencia social*
https://www.academia.edu/38773255/INFLUENCIA_SOCIAL
- Bordinong s.f. El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. *El diagrama epigenético del adulto*
http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/384/1/p50-63_ARTICULO%20ERICK%20ERICKSON.pdf
- Canto Ortiz, Jesús M.; Gómez Jacinto, Luis *Influencia social en el cambio de los estereotipos Psicothema*, vol. 8, núm. 1, 1996, pp. 63-76 Universidad de Oviedo Oviedo, España
<https://www.redalyc.org/pdf/727/72780105.pdf>
- Carrillo Mora P, García Franco A, Soto Lard M, Vásquez Rodríguez G, Pérez Villalobos J & Martínez Torres D. (2021) *El embarazo normal*.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2021/un211g.pdf>
- Cortella M. S (2018) *Familia Urgencias Y Turbulencias*. Narcea Ediciones
https://elibronet.ezproxy.uniminuto.edu/es/ereader/uniminuto/46306?fs_q=familia&fs_themes=480144&fs_themes_lb=Psicolog%C3%ADa&fs_title_type=1&fs_title_type_lb=Libro&prev=fs
- Departamento Nacional de Estadística (DANE) *Enero 2022 nota estadística embarazo*
<https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/notas-estadisticas/ene-2022-nota-estadistica-embarazo.pdf>
- Escobar, J. C., Ariza Navarrete, S., & Keller, V. (2009). *Embarazo y maternidad en niñas y adolescentes menores de 15 años*. Clacai.
- Freud, S. (1905) Ordenamiento, comentarios y notas de James Strachey con la colaboración de Anna Freud,
<https://www.bibliopsi.org/docs/freud/07%20-%20Tomo%20VII.pdf>
- Gallego A, (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>
- Gaete V, (2015) *Desarrollo psicosocial del adolescente. El sevier*
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v86n6/art10.pdf>

Geertz, C. (2008) *La interpretación de las culturas*. Gedisa
<https://bibliodarq.files.wordpress.com/2017/06/geertz-c-descripcic3b3n-densa-hacia-una-teorc3ada-interpretativa-de-la-cultura.pdf>

Giménez M. G (2016) *Estudio sobre la cultura y las identidades sociales*. ITESO

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouniminuto-ebooks/reader.action?docID=4733962&query=cultura>

Hernandes Sampieri, R. (6 edic) (2014) *Metodología de la investigación* Mc Graw Hill education interamerica editores S.A DE C.V

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). *Informe de gestión ICBF 2021*

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/informe_de_gestion_icbf_2021_revsdg_.pdf

ICBF, I. C. (2014). *Análisis de los factores de riesgo que inciden en la fecundidad adolescente en Colombia*. ICBF Sede de la Dirección General / Bogotá D.C:

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-46.pdf>

Lartigue, Teresa y Vives Juan. (2018) *Psicosexualidad en la adolescencia*

<http://www.bivipsi.org/wp-content/uploads/cuadernos-apm-2018-4.pdf>

Organización de naciones unidas (ONU). *Observatorio de igualdad de género – Maternidad en adolescente*

<https://oig.cepal.org/es/indicadores/maternidad-adolescentes>

Organización Mundial de la Salud. (s.f). *Embarazo en la adolescencia*

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

Oliva Gómez, E y Villa Guardiola, V. (2013). *Hacia un concepto interdisciplinario de familia en la globalización*.

https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/pluginfile.php/59180/mod_resource/content/3/2%20Concepto%20interdisciplinario%20de%20la%20familia.pdf

Palomar Verecía C. (2005) *Maternidad Historia y Cultura* Revista de historias de género

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/884/88402204.pdf

Palos Patricia, Betancourt Diana & Palacios Jorge (2006) *Factores familiares Asociados a la conducta sexual en adolescentes* Revista colombiana de psicología

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1238/1796>

Palomino G. J.(2009). *Edad materna y/o paterna como factor de riesgo genético en niños del centro de atención materno infantil de la Universidad de Pamplona (caimiup) y el Instituto la Aurora de la ciudad de Pamplona, Norte de Santander*,. Disponible en:
<https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/5405?page=3>. Consultado en: 14 Mar 2022

Quecedo Lecanda, .R; Castaño Garrido, C. *Introducción a la metodología de investigación cualitativa* Vitoria-Gaztels 2002

<https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>

Ramos Galarza, C. *Los alcances de una investigación* Ciencia América 2020

Hurtado de Barrera, J. *Metodología de investigación Holística* Sypal 2020

Real academia española, *Diccionario de la lengua española*. 23. ed., 2021[versión 23.5 en línea].

Robledo Martín J. s.f Observación participante: informantes claves y rol del investigador. Nure investigación <file:///C:/Users/lenovo/Downloads/Dialnet-ObservacionParticipante-7724016.pdf>

Salazar-Arango, A. Ávila-Navarrete, V. C., y Bernal-Velásquez, C. (enero-junio, 2018). Negligencia del padre ¿una práctica que puede llevar al embarazo adolescente? *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 9(1), pp. 60-84. DOI:

<https://doi.org/10.21501/22161201.2280>

Sáiz Manzanares, M. C. *Observación sistemática e investigación en contextos educativos*. ed. Burgos: Editorial Universidad de Burgos, 2013. 116 p. Disponible en:
<https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/59482?page=21>.

VALDIVIA P. M. Factores psicológicos asociados a la maternidad adolescente en menores de 15 años. ed. Santiago (Chile): Red Revista de Psicología, 2005. 27 p. Disponible en: <https://elibro-net.ezproxy.uniminuto.edu/es/ereader/uniminuto/10737?page=6>. Consultado en: 17 Mar 2022

Vásquez R, (2005) *Las nuevas tipologías familiares y los malestares interrelacionales que se suscitan en ellas* Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 14, febrero-mayo, 2005 Fundación Universitaria Católica

<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220381002.pdf>

Weber. S.f. *El concepto de acción social*

[https://dle.rae.es/sociedad///C:/Users/lenovo/Downloads/9935-13-34923-1-10-20180305%20\(1\).pdf](https://dle.rae.es/sociedad///C:/Users/lenovo/Downloads/9935-13-34923-1-10-20180305%20(1).pdf)

Anexos

Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO LIBRE, PREVIO E INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN.

El propósito de este formato de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación, una clara explicación de la naturaleza de esta.

La presente investigación es conducida por **Ángel Darío Leudo, Erika Córdoba González y José David Chaverra**. Estudiantes responsables del proyecto de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO. El objetivo de esta investigación es: Analizar los factores sociales y familiares que incidieron en la maternidad en adolescencia temprana de mujeres residentes en la urbanización Rosalba Zapata del municipio de Apartadó

Si usted accede a participar en esta investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista semiestructura. Lo que conversemos durante esta sesión se grabará de modo que los investigadores puedan transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en esta investigación no implica ningún riesgo de daño físico, ni psicológico y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psíquica de quienes participen.

Los responsables, en calidad de custodias de los datos, serán los investigadores responsables del proyecto, quienes tomarán todas las medidas necesarias para asegurar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos de acuerdo con la ley 1581 de 2012.

La participación de esta investigación es estrictamente libre y voluntaria. La información que se recoja no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista semiestructurada, así como las grabaciones serán utilizadas exclusivamente para los fines de investigación.

Todas las grabaciones de audio reposarán en el archivo del equipo investigador y serán recopiladas para fines investigativos.

Cabe aclarar que, si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas durante su participación en él. Así mismo, puede retirarse del proyecto en cualquier momento, si alguna de las preguntas le resulte incomoda sin que eso lo afecte de ninguna forma.

Una vez leído y dado a conocer la información anteriormente expuesta:

1. Expongo que al firmar este documento ACEPTO participar voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por los investigadores (ra) responsables del proyecto.

2. Declaro que he sido informado (a) sobre el objetivo de esta investigación, que me han indicado que tendré que responder preguntas en una entrevista semiestructurada.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de la misma, sin mi consentimiento. De tener preguntas sobre mi participación en esta investigación, puedo contactar a los investigadores encargados.

3. Manifiesto que una copia de este formato de consentimiento me será entregada, además, puedo pedir información a los correos:

Angel.leudo@uniminuto.edu.co ecordobagon@uniminuto.edu.co jchaverrato@uniminuto.edu.co

sobre los resultados de esta investigación cuando esta haya concluido.

4. Yo como acudiente y representante legal del menor, autorizo su participación en la entrevista semiestructura que se implementara para la ejecución con fines netamente académicos.

Firma del investigador

Firma del participante

Fecha

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO O TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Nombres completos del experto: German Alonso Perez

Títulos: Psicólogo – Especialista en Legislación de Familia y Menores


Años de experiencia: 10

Empresa con la cual trabaja: Independiente

Criterio	SI	NO
¿Las preguntas son pertinentes de acuerdo a los objetivos planteados para el desarrollo del proyecto de investigación?	X	
¿Hay abordaje teórico conceptual?	X	
¿Tiene adecuación del lenguaje de acuerdo con las características de la muestra?	X	
¿Considera que es confiable?	X	
¿Considera que es objetivo?	X	
¿La técnica o instrumento es el correcto?	X	
¿Considera que le falta abordar alguna (s) pregunta (s)?		X
¿Considera que tiene preguntas de más?		X

Observaciones o sugerencias:

1. El texto presenta errores simples de redacción, hay algunas palabras que pueden no ser comprendidas dentro del contexto que se presentan los hallazgos de la observación realizada; no olvidar que cuando se escribe se le debe garantizar al "otro" que lee; lo que se quiere decir, evitar tecnicismos al lector.
2. Verificar si las fuentes de dónde sacan información puede tener una antigüedad de más de 5 años, ya que hay fuentes de información con más de 5 años de antigüedad. –Normas APA – si es el caso.
3. Aplicar normas APA o recomendadas al trabajo, actualizadas, según el caso.
4. Revisar si las normas del trabajo incluyen recomendaciones, conclusiones o hallazgos de la investigación, según el caso.


 FIRMA
 CC: 98567219
 T.P: 138003 - COIPsic.

Valoración de instrumentos

Matriz Categorical

Guion de entrevista

Universidad _____

Nombre del entrevistador _____

Lugar donde se realiza la entrevista _____

Ciudad _____ Fecha _____ Año _____

Número de entrevista _____ -

El propósito de la presente entrevista, es establecer un dialogo con las entrevistadas, desde la orientación y orden de determinados interrogantes, que permitan conocer la forma en la que estas mujeres vivieron su adolescencia determinado los factores sociales y familiares que incidieron en la maternidad en adolescencia temprana.

La información obtenida en la presente entrevista será utilizada, exclusivamente, con fines académicos.

1. En tu adolescencia ¿con quién vías? _____
2. En la actualidad ¿con quién vives? _____
3. ¿Cuáles fueron las personas socializabas en el barrio y el colegio? ¿por qué?

4. Hubieron amigos que te proponían realizar actividades juntos ¿cómo te sentías con relación a esas actividades? Explica... _____
5. ¿Alguna vez tus amigos influenciaron o presionaron tus decisiones? ¿cómo te sentías con relación a ello? Explica... _____
6. En tu relación con las demás persona ¿consideras que fuiste sumisa, aceptabas lo que los demás querían? ¿por qué? _____

7. En tu relación con las demás personas ¿consideras que hubieron espacios de dialogo donde fuiste convencida para asumir alguna postura u opinión? ¿por qué? _____
8. ¿Consideras que en tu hogar hubieron normas que se ajusten a tu comportamiento? ¿por qué? _____
9. ¿Cuál de las personas con al que convivías, en tu hogar, se encargaba de hacer seguimiento a las normas? ¿cómo lo hacía? _____
10. ¿En tu hogar hubo reglas establecidas para la asignación de permisos? ¿qué debías hacer para poder salir de casa? _____
11. ¿Describe el momento en el que más apoyo sentiste en tu hogar? ¿qué recuerdos positivos te traen esos momentos? ¿por qué? _____
12. ¿Tus padres indagaban por lo que hacías cuando estabas por fuera de la casa? ¿cómo era ese proceso? _____
13. ¿Qué nivel de estudio alcanzaron tus padres? _____