



Modificaciones en las proyecciones de vida de la mujer por embarazo adolescente

Maria Bernarda Alvarez Tejada

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Trabajo Social

Mayo de 2023

Modificaciones en las proyecciones de vida de la mujer por embarazo adolescente

Maria Bernarda Álvarez Tejada

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Trabajador Social

Asesora

Anny Astrid Hurtado Roldán

Magister en Ciencias Políticas

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Trabajo Social

Mayo de 2023

Dedicatoria

Quiero dedicarle este proyecto a Dios que me ha dado la sabiduría y entendimiento para terminar este proyecto de investigación y quien es el que me guía para continuar con mi formación académica y me crecimiento personal.

También va dedicado a todas las personas que creyeron en mí, especialmente a mi familia, quienes han fomentado mi motivación para ser una profesional. A mi hijo Maximiliano quien me ha enseñado que soy más fuerte de lo que creo, él es mi mayor motivación para salir adelante a pesar de los obstáculos.

A mi hermana Yurany que ha estado presente en todos y cada uno de mis pasos, a pesar de las dificultades económicas y emocionales se ha quedado a mi lado y ha me brindado un apoyo incondicional cuidando, amando y respetando tanto a mi hijo como a mí.

A mi madre rosa ya que gracias a su apoyo y amor ha inculcado en mí, la pasión y amor por todo lo que hago y me ha enseñado a afrontar todas las adversidades que se me presentan.

Agradecimientos

A las mujeres que participaron en esta investigación, gracias por compartir sus vidas y experiencias personales conmigo. LETRA

Con la docente Anny Astrid Hurtado Roldán, quien con su conocimiento guio todo el proceso investigativo, gracias por su disposición para resolver todas las dudas surgidas durante el proceso, quien con su amor por la profesión genera en mi grades aportes a nivel personal y profesional.

A la Corporación Universitaria Minuto de Dios, a los docentes y administrativos por su apoyo en diferentes momentos que se presentaron durante mi proceso académico.

Contenido

Lista de anexos.....	6
Resumen	7
Abstract.....	8
Introducción.....	9
Capítulo I	11
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1 Descripción del problema	11
1.2 Pregunta de Investigación:.....	16
1.3 Objetivos	16
1.4 Justificación.....	17
1.5 Estado de Arte.....	18
Capitulo II	21
2. REFERENTE TEORICO CONCEPTUAL.....	21
2.1 Paradigma comprensivo interpretativo	21
2.2 Teoría Constructivista	21
2.3 Categorías de análisis.....	22
Capitulo III.....	27
3. DISEÑO METODOLÓGICO.....	27
3.1 Enfoque Cualitativo.....	27
3.2 Método Fenomenológico.....	28
3.3 Muestra poblacional	29
3.4 Técnicas.....	29
3.5 Consideraciones Éticas.....	30
3.6 Análisis de la información	31
Capitulo IV.....	32
4. HALLAZGOS	32
4.1 La familia y el embarazo adolescente	32
4.2 Aspectos de Influencias antes y después del embarazo.....	39

4.3	Modificaciones en las proyecciones de vida.....	44
	<i>Capítulo V</i>	48
	<i>CONCLUSIONES</i>	48
	Referencias.....	53
	Anexos.....	60

Lista de anexos

Anexo 1. Entrevista semiestructurada	60
Anexo 2. Línea del tiempo	61

Resumen

En la actualidad el embarazo en adolescentes se ha convertido en una problemática a nivel social y de salud pública por la cual se hace pertinente describir los cambios en las proyecciones de vida de la mujer a causa del embarazo en la adolescencia. El diseño metodológico cualitativo permitió darle mayor relevancia análisis y explicación del objeto de investigación de forma íntegra y lo más natural posible, lo cual por medio de entrevistas semi estructuradas profundas se logró identificar que el entorno social que rodea al adolescente influye para queda en embarazo en dicha etapa, con relación a la dinámica familiar hay una ruptura en las relaciones familiares y una vez la mujeres se convierte en madres adolescentes sus proyecciones de vida cambian en pro de brindarle bienestar a sus hijos.

Para concluir, se podría afirmar que, cuando una mujer queda en embarazo en la adolescencia debe asumir nuevas responsabilidades, las proyecciones de vida visualizadas antes del embarazo, cambian, se modifican o se aplazan, pero no es un obstáculo para el cumplimiento de las mismas.

Palabras clave: adolescente, aspectos psicosociales, proyección de vida, entorno social, embarazo adolescente.

Abstract

At present, adolescent pregnancy has become a problem at the social and public health level, for which it is pertinent to describe the changes in the projections of women's lives due to adolescent pregnancy. The qualitative methodological design allowed the analysis and explanation of the research object to be given greater relevance in an integral and as natural way as possible, which through deep semi-structured interviews it was possible to identify that the social environment that surrounds the adolescent influences the pregnancy in said stage, Regarding family dynamics, there is a break in family relationships and once women become adolescent mothers, their life projections change in favor of providing well-being to their children.

To conclude, it could be affirmed that when a woman becomes pregnant in adolescence she must assume new responsibilities, the life projections displayed before the pregnancy change, are modified or postponed, but it is not an obstacle to fulfilling them.

Keywords: adolescent, psychosocial aspects, life projection, social environment, adolescent pregnancy.

Introducción

La adolescencia es un ciclo de la vida que se caracteriza por cambios biológicos, emocionales y comportamentales, que se manifiestan en la búsqueda de la identidad y el deseo de independizarse de los padres. Diferentes autores plantean que, a medida que los adolescentes experimentan cambios, estos pueden aprobar o desaprobado comportamientos o situaciones que los rodean, entre ellos se encuentra el deseo de experimentar nuevas emociones, situaciones y la actividad sexual. Estudios coinciden en plantear que en la adolescencia no hay una madurez biológica y psicología por lo cual cuando se produce un embarazo en esta trayectoria de vida, la adolescente se expone a diversos riesgos que van desde la salud física, emocional, social y económica, ya que la maternidad a temprana edad determina el sentido de la vida, el bienestar y futuro tanto de la joven madre como del hijo.

En consecuencia, la presente investigación buscó evidenciar los impactos psicosociales del embarazo adolescente al proyecto de vida de algunas mujeres que fueron madres adolescentes entre los 14 y 17 años de edad, intentando identificar la de mayor influencia antes, durante y después del embarazo. Para lograr el propósito, la investigación se realizó desde una fundamentación teórico-metodológica comprensiva interpretativa, contando con la participación de 4 mujeres que posibilitaron un acercamiento al objeto de estudio. Como producto de la interpretación y el análisis de la información consiguió concluir que el embarazo adolescente genera impactos y modificaciones al proyecto de vida de las mujeres, dado a las afectaciones en los aspectos psicosociales que rodean a la mujer, como lo son la no culminación de los estudios, rupturas en las relaciones familiares e inserción temprana al mundo laboral, generando en ellas nuevas proyecciones para el futuro.

En este informe de la investigación, en el primer capítulo se encuentra el planteamiento del problema, donde se da cuenta de manera descriptiva algunas situaciones o realidades que se experimentan en la adolescencia como trayectoria o ciclo de vida, problematizando el embarazo en el

desarrollo de la adolescente y sus proyecciones de vida. Lo que permitió concreta los objetivos de la investigación y construir un estado de la cuestión alrededor del objeto de estudio.

El segundo capítulo, se da cuenta de la fundamentación teórica conceptual necesaria para la comprensión del objeto de estudio, en la cual se toman las bases del paradigma comprensivo interpretativo y la teoría constructivista, que permiten comprender y resignificar el sentido que las mujeres que fueron madres adolescentes les dieron al embarazo y el impacto en su proyecto de vida.

Del desarrollo metodológico, se da cuenta en el tercer capítulo, donde se consignan las memorias metodológicas que fundamentaron el desarrollo de esta investigación. En ese sentido, el enfoque cualitativo de la investigación permitió obtener datos de manera más natural y espontánea desde el posible el sentir de las entrevistadas. Además, en este también se podrán encontrar, la construcción de la muestra poblacional, las técnicas y consideraciones éticas.

En el cuarto capítulo, hallazgos, una vez implementadas las técnicas y el análisis de los resultados, se logró identificar que cuando la familia se da cuenta del embarazo adolescente en un primer momento hay una desaprobación, se vive una ruptura en la relación familiar, por ende, alteraciones en la dinámica familiar de la adolescente. También que en el entorno social en el cual se desenvuelve la adolescente se encuentran aspectos que influyen para estar en embarazo, los más relevantes fueron la escuela y las amistades. Por otra parte, se evidenció que cuando las adolescentes se convierten en madres las proyecciones de vida planteadas antes tuvieron fuertes modificaciones dado al deseo de generar estabilidad a sus hijos y asumir nuevas responsabilidades. Estos hallazgos se desarrollan en este capítulo.

Finalmente, las conclusiones que son el quinto capítulo, se espera dar respuesta a los objetivos estimados para esta investigación, que se concretan a partir de los hallazgos. Por tanto, siempre fue para investigación necesario evidenciar fragmentos textuales de las entrevistas, en el cual las mujeres

dan cuenta de su proceso de vida antes, durante y después del embarazo adolescente, identificándose los cambios en las proyecciones de vida, que son de tipo familiar, laboral, personal y profesional.

Capítulo I

1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

Este trabajo investigativo partió de la siguiente pregunta problematizadora: ¿cómo afecta el proyecto de vida de una mujer el embarazo a temprana edad? Si bien la adolescencia hace parte del ciclo vital del ser humano esta es necesaria e importante para dar inicio a la adultez, dado a que es un momento de la vida en que se forma valores y se desarrollan fortalezas; los cambios corporales, sexuales y emocionales hacen que el adolescente potencialice una imagen de sí mismo y del rol que proyecta ante los demás, en ese sentido, durante la adolescencia se proyectan expectativas sobre el futuro y se crean las bases para la realización del proyecto de vida.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) define etariamente la adolescencia entre los 10 y 19 años de edad, no obstante en Colombia, se es adolescente entre los 12 y 17 años (Ley 1098 de 2006). En este período o ciclo de la vida es en el que se hace la transición a la adultez. En esta transición, el ser humano comienza a tomar decisiones acerca de su propia salud, de manera general y concretamente la salud reproductiva. También es un período de experimentación (OMS, 2020).

Por otro lado, la OMS (como se citó en Organización Panamericana de Salud, 2020) donde indica que “la adolescencia es el periodo de vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socioeconómica”. A medida que el ser humano crece va demandando zonas de autonomía, autocontrol e independencia hasta llegar a la etapa de la adolescencia donde dichos deseos cobran más fuerza y se convierten en manifestaciones de carácter natural.

En esta etapa se presentan cambios corporales, cognitivos, sexuales, sociales y emocionales que pueden generar curiosidad y ansiedad en los adolescentes, presentándose diferentes cambios de comportamiento: emocionales, físicos y de relaciones, que van a repercutir en el individuo, la familia o la comunidad a lo largo de su vida, además es un periodo donde el individuo se torna de mayor influencia por el medio social en el que habita (Rodríguez, 2011). Uno de los aspectos relevantes de este ciclo de vida es la exploración de su cuerpo y la sexualidad, resultando ser un tema de mayor interés para los adolescentes especialmente en las relaciones de pareja.

En la actualidad, los adolescentes se están desarrollando en una cultura donde sus amigos, la televisión, las películas, la música y las redes sociales transmiten mensajes directos o sutiles de que las relaciones sexuales a temprana edad y sin una relación afectiva estable son comunes y aceptadas, lo cual para algunos adolescentes se convierte en una ocasión esperada (inicio de la sexualidad).

Como lo indica Tascón y Claros (2016) iniciar la sexualidad a la edad de 13 años se entiende como sexualidad a temprana edad. En ese sentido, aproximadamente 50% de los adolescentes son sexualmente activos, lo que conlleva a diferentes riesgos debido a que en esta etapa aún no hay una maduración biológica o psicológica, y por ende se exponen a un embarazo adolescente no deseado que trae consigo diferentes afectaciones tanto en la madre, padre y familia.

El embarazo en edades cada vez más tempranas se está convirtiendo en un problema social y de salud pública de alcance mundial; las consecuencias de este problema repercuten en la calidad de vida de la joven madre y de su familia (Rodríguez, 2011, párr. 12).

El embarazo adolescente es una problemática social, que afecta mayoritariamente a las personas de escasos recursos. En ese sentido, la región de América Latina y el Caribe se caracteriza por tener la segunda tasa más alta en el mundo de fecundidad en adolescentes, alrededor del 15% de los embarazos pertenecen a mujeres/adolescentes menores de 18 años, dando como resultado el índice más alto de deserción escolar (Miquilena, 2021, párr. 1). Cada año entonces, el número de adolescente

embarazadas aumenta, “en el 2021 se registraron en Colombia 4.708 nacimientos en niñas de 10 a 15 años. Este número representa un aumento del 11% en diferencia con el año 2020” (Grestarsalud, 2022, p. 1). En ese sentido, la Secretaría de Salud de Antioquia, revela que el Bajo Cauca y Urabá son las dos subregiones con los índices de pobreza más altos, y encabezaron el año pasado los índices altos de embarazos adolescentes en Antioquia. Donde se presentaron 322 embarazos tempranos en niñas entre los 10 y 14 años, y 4.275 casos entre los 15 y 19 años (Pelaez, 2022. p. 2).

Otro aspecto problemático del embarazo en la adolescencia es que éste tiene gran repercusión en la vida de la mujer, interfiriendo en el desarrollo de sus actividades como estudiante, afectando la salud emocional, el entorno social y económico de la nueva familia que conforma la adolescente, dado a que en esa edad no se está en capacidad de tomar decisiones convenientes para su bienestar y el de una nueva familia (Lopez, 2011).

Por otro lado, los embarazos adolescentes también tienen un impacto negativo en la salud psicológica y física de la madre como en la del bebé que está en camino: malnutrición, partos prematuros, niños con problemas de desarrollo o malformaciones, en lo cual las madres adolescentes también están expuestas. Riesgos de padecer distintas enfermedades ginecológicas como preclamsia o eclampsia (Chacón, 2015, p. 1).

Si bien la adolescente se encuentra transitando por diferentes cambios desencadenados por cambios biológicos, psicológicos, sociales e interpersonales, se le suma la crisis del embarazo, la cual es una crisis secundaria provocada por hormonas, y la presencia de una vida en el vientre, que compromete a las adolescentes con una responsabilidad y madurez para las que no se han desarrollado totalmente, este tipo de tensiones pueden generar en la madre adolescente afectaciones en la salud física y emocional. El embarazo adolescente entonces implica desequilibrios en su bienestar y desajustes en sus expectativas de vida (Calabazar, 2010).

También, en el núcleo familiar, Benson (2004) describe a la familia, “como el principal soporte del embarazo adolescente, reconociendo que es el factor de protección para el desarrollo del adolescente y de su bebé” (p. 2). Por consiguiente, el núcleo familiar con la llegada de un nuevo miembro no esperado y en muchas ocasiones no deseado, se altera de manera significativa, debido a que las consecuencias en muchos casos son negativas a nivel económico y emocional, ya que el embarazo no deseado de una menor de edad incide de manera directa a su núcleo familiar, y se puede producir cambios económicos desfavorables dado a que el nuevo integrante tiene necesidades por atender.

Ante un embarazo adolescente las familias también se ven afectadas ya sea por la sensación de frustración en la madre, o por trastornos en la dinámica familiar en cuanto a la comunicación, dificultades económicas y emocionales para la crianza del niño, como también las afectaciones sociales en las que está el fracaso escolar por deserción, la inserción en la vida laboral y el futuro de la madre adolescente.

Algunas adolescentes que quedan embarazadas se ven obligadas a dejar la escuela para asumir nuevas responsabilidades como centrarse en la crianza del menor y asumir las obligaciones de labores domésticas en casa. La no culminación de los estudios básicos primarios genera un obstáculo para el inicio y la culminación de la educación superior, lo que consecuentemente repercute en desventajas entorno a la inserción laboral formal y productiva.

Así mismo, como lo menciona Martínez (2014):

El embarazo en la adolescencia interrumpe su formación escolar y provoca dificultades para su incorporación al mercado laboral; la adolescente bajo esta condición deja de estudiar por dedicarse al cuidado de su hijo, interviniendo en el desarrollo profesional en el futuro, de tal manera que las posibilidades para acceder a un empleo formal serán mínimas (pp. 403-404).

En consecuencia, el embarazo en la adolescencia, “disminuye el rendimiento académico considerablemente, lo que puede llevar en cierta medida a la deserción escolar, pues cuando un adolescente no rinde académicamente va a disminuir las ganas de ir a estudiar” (Martínez, 2014, p. 3).

Los aspectos mencionados que tornan problemático el embarazo adolescente posibilitan evidenciar que un embarazo en la adolescencia influye en la vida de la mujer ya que en esta etapa del ciclo vital todavía no se alcanza la madurez física y mental, a veces en circunstancias adversas, como son las carencias nutricionales u otras enfermedades. Se ha podido evidenciar que la gestante adolescente que no ha completado su crecimiento necesita una ganancia de peso superior al de la embarazada adulta para lograr un neonato con peso adecuado (Rodríguez, 2011, p. 27).

La maternidad en adolescentes trae consigo múltiples implicaciones que se ha convertido en un problema de salud y una preocupación en la sociedad, puesto que las actividades propias de la adolescencia se ven modificadas poniendo en riesgo sus proyecciones, y la ejecución de un proyecto de vida. En ese orden de ideas, en esta etapa las personas realizan una proyección de vida, la cual se inscriben próxima a culminar los estudios básicos secundarios, se visualizan hacia el futuro, planteando temas de interés de forma general tales como: estudio profesional, empleo, vida social, entre otros. Se podría decir que, en la adolescencia no se tiene un proyecto de vida elaborado y estructurado, sino una proyección a futuro sobre el proyecto de vida, ya que el joven adolescente carece de comprensión material que se requiere para el logro de metas.

En ese sentido, (Aracena y Benavente, 2002, como se citaron en Ruiz, 2013) mencionan que la adolescencia es el ciclo vital donde “se sientan las bases de la identidad y del proyecto de vida de la persona” (p. 21). es por ello que la vida de la adolescente se presume afectada por el embarazo, debido a que se ponen en riesgo las proyecciones de vida enfrentándose a nuevas situaciones propias de la adultez sin estar preparada física o psicológicamente; las nuevas responsabilidades que debe asumir la

adolescente llevan a que ésta deba posponer sus proyecciones a futuro para disponerse a cumplir el rol de madre y proveedora.

Es evidente que la vida de las adolescentes embarazadas cambia, no solo físicamente, sino en el desarrollo de su cotidianidad. Cuando los embarazos no planeados terminan en nacimientos, suelen ser de elevado riesgo económico y en salud tanto para la madre como para el hijo, por lo que se hace pertinente indagar por los cambios en el proyecto de vida de la mujer cuando fue madre adolescente, en aras a la identificación de afectaciones, cambios o impactos en su proyecto de vida, y los procesos y retos que tuvo que enfrentar al convertirse en madre adolescente.

1.2 Pregunta de Investigación:

¿Cuáles son los impactos al proyecto de vida de algunas mujeres, con un embarazo concebido entre los 14 y 17 años?

1.3 Objetivos

Objetivo general

Evidenciar los impactos psicosociales del embarazo adolescente al proyecto de vida de algunas mujeres que fueron madres adolescentes entre los 14 y 17 años de edad.

Objetivos específicos

- Identificar los cambios que generó el embarazo adolescente en la realidad familiar de algunas mujeres que fueron madres adolescentes entre los 14 y 17 años de edad.
- Describir los aspectos psicosociales de mayor influencia, antes y durante el embarazo adolescente en algunas mujeres fueron madres adolescentes entre los 14 y 17 años de edad.
- Determinar en la historia de vida de algunas mujeres que fueron madres adolescentes entre los 14 y 17 años de edad, la construcción del proyecto de vida antes del embarazo.

1.4 Justificación

En los últimos años el embarazo en adolescentes se ha transformado en un fenómeno de interés mundial, siendo un problema de salud pública y además social. Éste también implica desequilibrios en su bienestar y desajustes en sus expectativas de vida, al igual que cambios en las proyecciones de vida de la madre adolescente, y un impacto en el proyecto de vida de la misma.

El convertirse en madre cambia por completo la vida de la mujer, llenándola de nuevas responsabilidades, sentimientos, emociones y experiencias. Las metas y sueños plasmados en el proyecto de vida de la mujer se ven modificados con la llegada de un ser que depende de ella, convirtiéndose en un referente y satisfaciendo las necesidades de su hijo.

La importancia de esta investigación, radica en la necesidad de identificar cómo las acciones y decisiones tomadas en la etapa de adolescencia repercuten en la vida de la mujer adulta; profundizar en la experiencia de vida de las mujeres que fueron madres adolescentes e indagar qué ocurre con el desarrollo psicosocial de las mismas en un momento de la vida en que se conjugan dos procesos de gran importancia: adolescencia y embarazo, posibilita acercarse a una comprensión holística y concreta de las afectaciones al proyecto de vida de ellas.

El problema de la maternidad en la adolescencia, su repercusión en el proyecto de vida y los impactos que este genera en el ambiente educativo, familiar en el contexto sociocultural, profesional y laboral deben abordarse en la actualidad, para poder tratar esta problemática a la que están expuestos las adolescentes hoy en día y que les genera afectaciones en la realización de su proyecto de vida.

Teniendo en cuenta que el embarazo adolescente es un tema de interés en la actualidad y que genera preocupación a nivel mundial, se ha identificado en diferentes investigaciones que éste trae implicaciones para el futuro de las adolescentes, ya que las conductas propias de la adolescencia se ven modificadas por las nuevas responsabilidades que deben asumir en su rol de madre, por lo cual se hace

pertinente indagar sobre los impactos psicosociales que tuvieron modificaciones en la mujer tras el embarazo adolescente.

1.5 Estado de Arte

Teniendo en cuenta que el embarazo adolescente genera modificaciones para la ejecución del proyecto de vida, es evidente que también se generan cambios a nivel familiar, personal y social de la adolescente. Como lo plantea Soto (2017), en su investigación cualitativa exploratoria: “Los cambios en el proyecto de vida de la adolescente embarazada”, que le permitió indagar un segmento del ciclo vital de la adolescente, concentrándome en aspectos de adolescencia y embarazo, con el objetivo de identificar los factores socioculturales y emocionales que inciden en los embarazos en la adolescencia y los cambios que éste genera en el proyecto de vida de la misma, Soto (2017) plantea que

Un ambiente familiar crítico y conflictivo puede llevar a la adolescente a ver en la iniciación sexual, además de compañía grata, la posibilidad de un embarazo como alternativa de escape y construcción de una nueva vida. Nueva vida que, por lo general, no llega y sí complica el futuro adolescente (párr. 67).

En la etapa de la adolescencia la comunicación familiar es un factor de gran importancia debido a que esta es un determinante de las relaciones que se establecen con las demás personas, como lo son en las relaciones de pareja. Al convertirse en madre, los cambios son evidentes en la vida de las adolescentes, ya que se deben acomodar a las diferentes situaciones que genera la maternidad, sus rutinas cambian drásticamente, y es entonces donde hay que buscar recursos que den solución a las nuevas problemáticas que surgen como el aspecto económico. En base a esto, Rondón en la investigación. “El embarazo a temprana edad, un análisis desde la perspectiva de madres adolescentes”, por medio de entrevistas semiestructuradas realizadas a 12 adolescentes gestantes o con hijos menores a un año, logro captar la realidad social a través del sujeto investigado, indicando que “la dependencia económica de las adolescentes se traslada básicamente a la pareja, la mayoría de las adolescentes

convive en un nuevo núcleo familiar, lo que conlleva a que la adolescente se ocupe principalmente del plano familiar y labores domésticas, siendo la dependencia un factor de riesgo de violencia de género” (Soto, 2015, p. 15).

Lo cual pone en evidencia que el embarazo adolescente implica riesgos y múltiples cambios, dificultades o impactos psicosociales, que precisan reflexiones y análisis en aras a identificar las incidencias o modificaciones que este trae para la realización de las proyecciones a futuro de la adolescente cuando se encuentran en el rol de madre cuidadora.

Según Arango y Areiza (2019), en base a los resultados encontrados por medio de una investigación cualitativa titulada: “Cambios presentados en el proyecto de vida, después del embarazo de las madres adolescentes del programa buen comienzo”, la cual fue realizada con madres adolescentes inscritas en el programa de Buen Comienzo, por medio de entrevistas profundas, se identifica que las adolescentes después de ser madre dejaron su proyecto de vida, que este fue aplazado a corto, mediano y largo plazo, mientras otras adolescentes no lograron consolidar su proyecto de vida, dado que tuvieron que enfrentarse a numerosos obstáculos tanto económicos, como por falta de apoyo por parte de su pareja y/o familia.

Podría decirse que el embarazo a temprana edad implica desequilibrios en bienestar de la mujer y desajustes en sus expectativas de vida, es importante analizar las tensiones familiares, educativas y emocionales relacionadas con la reconfiguración o aceleración de los proyectos de vida por embarazos adolescente. La mayoría de las madres adolescentes no continua sus estudios después ser madres y se ven enfrentadas a formar parte de actividades laborales para suplir las necesidades presentadas ante el nacimiento de su hijo.

Según Ramos (2016), la afectación más grande que tiene el embarazo adolescente en el proyecto de vida de las mujeres es la situación académica dado a que está identificado que la causa más alta por deserción escolar se da por embarazos adolescentes. Dicho autor, por medio de una

investigación mixta, basándose en cifras anuales de deserción escolar, y usando técnicas de entrevista y encuestas, señala que la mayoría de las adolescentes embarazadas no asisten a la escuela y no tienen pensado un futuro proyecto de vida tanto educacional como personal para ejecutar luego de convertirse en madre.

Los autores consultados coinciden al señalar que el embarazo en la adolescencia implica frustración de sueños, planes y estudios venideros, por lo que la adolescente embarazada pasa a depender económicamente de su familia o del cónyuge, lo que afecta su estabilidad ya que por un tiempo prolongado esta no solo debe enfrentarse a las situaciones generadas en su nuevo rol, sino también a depender de su familia o pareja para mantener los gastos que genera el nuevo miembro.

Por otro lado, Severiano y Bonilla (2018) en su investigación cualitativa: “Proyecto de vida y embarazo adolescente: estudio de dos casos”, por medio de entrevistas a profundidad realizadas a dos adolescentes una en inicio de embarazo, y la otra en la etapa final, lograron identificar que los factores económicos, políticos, culturales y sociales influyeron directamente en las adolescentes embarazadas, ya que la toma de decisiones estuvo condicionada al depender económicamente de otras personas.

Las decisiones sobre la alimentación, la vivienda, el vestido y la educación estaban sujetas a decisiones de la familia con la que estuvieran viviendo; no obstante, se esperaba que se comportaran como adultos, teniendo responsabilidades y haciendo tareas que no corresponden a la adolescencia pero que debían asumir Severiano y Bonilla (2018, p. 74).

Estas investigaciones consultadas permiten evidenciar que el embarazo en la adolescencia si genera cambios psicosociales en las proyecciones a futuro de las adolescentes, lo cual es necesario continuar indagando en aras a conocer como éstos contribuyen al bienestar de la mujer, teniendo en cuenta que la realidad es cambiante y que surgen nuevas problemáticas.

Capítulo II

2. REFERENTE TEORICO CONCEPTUAL

2.1 Paradigma comprensivo interpretativo

El paradigma comprensivo interpretativo, Flores (2004), plantea que;

La realidad es cambiante, dinámica, dialéctica, que los hechos se interpretan partiendo de los deseos, intereses, motivos, expectativas, concepción del mundo. Para este paradigma no existen realidades únicas y determinadas, sino construcciones que responden a la percepción individual de cada individuo, lo que construye diversas necesidades e interpretaciones de lo que rodea a los individuos en su entorno (párr. 5).

Si bien el paradigma comprensivo interpretativo se basa en el proceso de conocimientos en el cual se da una interacción entre sujeto y objeto, no pretende hacer generalidades a partir de los resultados obtenidos. Es por ello que la presente investigación tomó las bases del paradigma comprensivo interpretativo, donde el aprendizaje trata de un proceso dinámico y participativo, dado a que la persona es agente activo y protagónico de su propio proceso de cognición.

Los sujetos se encuentran en un constante cambio, en base a las experiencias vividas en la adolescencia, el individuo desarrolla diferentes construcciones sobre lo que lo rodea, basándose en esquemas mentales para la construcción de su propio conocimiento, para analizar las situaciones complejas y facilitar los cambios individuales, organizativos, sociales y culturales.

2.2 Teoría Constructivista

Lev Vygotski (1979) plantea que en la teoría constructivista el entorno y el medio social influyen en la construcción interna que genera en las personas, el conocimiento y la personalidad de los individuos se encuentra en permanente construcción, debido al continuo proceso de interacción con la realidad cambiante entre los afectos, aspectos cognitivos y los aspectos sociales de su comportamiento.

Para esta teoría no existen realidades únicas y determinadas, sino construcciones que responden a la percepción individual de cada individuo, lo que construye diversas necesidades e interpretaciones de lo que rodea a los individuos en su entorno.

El constructivismo indica que las realidades son múltiples, por ende, los impactos psicosociales generados por el embarazo adolescente pueden llegar a ser favorables según la realidad que vive la adolescente, y el conocimiento que adquiere para llegar a la adultez.

El desarrollo del ser humano está íntimamente ligado a su interacción con el contexto socio histórico-cultural, de esta interacción el sujeto logra desarrollar sus potencialidades que serán la base de su desarrollo como individuo y aprendiz. La influencia que tenía el entorno, y el medio social, es la construcción interna que generan las personas (Vygotsky, 1979).

Así, la realidad se presenta a partir de múltiples construcciones, de las cuales la base es social, vivenciada, local y específica, dependiente de su forma y su contenido las personas construyen su conocimiento y la realidad que viven.

2.3 Categorías de análisis

Proyección de vida:

Desde que el ser humano tiene conciencia de sí mismo suele formularse preguntas con respecto al por qué, para qué de su existencia y su deseo de vida, lo cual conduce a trazarse metas y querer proyectarse hacia el futuro en la búsqueda de respuestas y de su realización personal, lo cual será nombrado como proyección de vida (Puerta, 2011). En la adolescencia se realiza una proyección a futuro en la cual se plantean los deseos para el futuro, que se estiman en lo general en el ámbito profesional, laboral, familiar, económico y vida social. Estas proyecciones generalmente no se encuentran plasmadas, sino que son deseos en los cuales las adolescentes se visualizan.

Si bien en la adolescencia se toman decisiones de elección y reflexión, éstas pueden variar constantemente debido a los cambios propios del momento de vida. La mayor dificultad para trazar un

proyecto de vida reside en la toma de decisiones, para las cuales en la adolescencia aún no hay una madurez biológica, lo que se trona compleja ya que se debe elegir una elección excluyendo otras opciones.

Las proyecciones a futuro visualizadas en la adolescencia generalmente son orientadas sobre todo en los procesos escolares como proyecto de vida, según Yépez (2019)

un proyecto de vida en la adolescencia consiste en redactar los planes a futuro de la persona, de modo que plantea y enlista un conjunto de posibilidades y alternativas que el individuo puede tomar entorno a sus posibilidades en pro de su crecimiento y bienestar personal (párr.1).

Se podría decir entonces que el proyecto de vida le permite prepararse para su futuro y redireccionar futuros aspectos importantes en su vida. En él técnicamente se detallan metas teniendo en cuenta las habilidades, fortalezas y debilidades propias, además de las acciones que se requieren para lograrlo.

En ese sentido, durante la adolescencia realiza una proyección la cual se entiende como “un mecanismo de planificación y provisión emocional que nos permite situarnos en un boceto de cómo será nuestra vida si tomamos una serie de decisiones, y de esta forma podemos comparar el antes y el después” (Soria, 2019, p.1).

La literatura plantea la importancia de planificación del proyecto de vida desde la adolescencia para planear a futuro, sin embargo, en la adolescencia no se cuentan con las condiciones materiales y decisivas para poder hacerlo, por lo que se precisa tener claro que en esta se configura una proyección de vida, es decir un deseo de futuro que le permite al adolescente una proyección, pero que en ningún caso se estructura como un proyecto planificado.

Adolescencia

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) “la adolescencia es una etapa necesaria e importante para hacernos adultos. Pero esencialmente es una etapa con valor y riqueza en

sí misma, que brinda infinitas posibilidades para el aprendizaje y el desarrollo de fortalezas” (párr. 2). Para la OMS (2020), “se define como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años” (párr. 2). Independientemente de la dificultad para establecer un rango exacto de edad es importante el valor adaptativo, funcional y decisivo que tiene esta etapa. Es la etapa del desarrollo biológico, intelectual, psicológico, sexual y social (Healthyopia, s. f.).

El adolescente puede sentirse niño y adulto al mismo tiempo, pero no es ni una cosa ni la otra. Dado a que está en permanente transición, pasar de ser niño y depender del mundo adulto, a ser joven y comenzar a hacerse cargo de su vida y enfrentarse a nuevas responsabilidades.

La adolescencia es una trayectoria de vida del ser humano donde se va en búsqueda de la autonomía e independencia, atraviesa diferentes procesos de socialización presentando situaciones problemáticas de rebeldía. El adolescente experimenta diversos modos de pertenencia grupal y de comunidad, tornados de fácil influencia, que refleja en su manera de hablar, vestir y comportarse lo que a menudo implica oponerse a la autoridad o normas de la familia.

“Los problemas más frecuentes entre los adolescentes se relacionan con el crecimiento y el desarrollo, la escuela, las enfermedades de la infancia que continúan, los trastornos de salud mental y las consecuencias de las conductas de riesgo o ilegales, que incluyen lesiones, consecuencias legales, embarazo adolescente, consumo de sustancias psicoactivas entre otras” (Levy, 2022, párr.2).

La adolescencia por tanto es momento de inestabilidades, presiones sociales y emocionales que disponen a las personas que lo atraviesan a factores de vulnerabilidad y riesgo, que incidirán directamente en el desarrollo de la adultez, por ende, esta etapa le permite al ser humano construir identidad. Es por esto que las situaciones vividas con y en la familia, escuela, amigos, etc. influyen el comportamiento y futuro del adolescente.

Aspectos psicosociales

Los aspectos psicosociales son el proceso de interacción constante y progresivo entre un adolescente y el ambiente en el que crece y se desarrolla desde niño, y a través del cual adquiere habilidades para saber cómo comportarse ante las múltiples situaciones de la vida (Rizzoli, 2010). Éstos se refieren a las personas en contexto, donde se combinan los factores psicológicos y el entorno social que los rodea en su bienestar físico y mental y en la capacidad para desenvolverse en su cotidianidad.

Para Castañeda (2010) “Los aspectos psicosociales son acontecimientos positivos o negativos, en el entorno ambiental, familiar o personal, una insuficiencia en el apoyo social o de recursos u otro problema relacionado con el contexto en que se desarrollan alteraciones en una persona” (p 1). Son por tanto todas aquellas variaciones que se dan en la forma de pensar, sentir y relacionarse con la sociedad que se experimentan cuando se entra en la etapa de la pubertad.

En ese sentido, en la adolescencia se encuentran aspectos culturales, sociales, familiares, de relaciones y emocionales, los cuales son de gran incidencia para la toma de decisiones, pero dichos aspectos también pueden generar en el adolescente impactos negativos dado a que es una etapa de influencia e imagen ante los demás, más que por decisiones propias. Por esta razón “durante la adolescencia se encuentran aspectos psicosociales de importancia los cuales son: adquirir la independencia de padres, tomar conciencia de su imagen corporal y aceptarla, establecer relaciones con los amigos (parejas) y establecer la identidad sexual, vocacional y moral” (Hidalgo, 2014, párr. 4).

El entorno social es el espacio constituido por todos los elementos que rodean al ser humano, lo cual abarca lo materia o inmaterial. En lo material se encuentra la escuela, la familia y el ámbito laboral, en la inmaterial nos podemos encontrar con la relación entre pares, los valores culturales o religiosos (Alaya, 2020). Las incidencias entorno social durante la adolescencia se ven incorporadas o rechazadas

cuando las adolescentes reconsideran todos los objetivos y los valores establecidos por sus padres y por la cultura en la etapa de la niñez, aceptando algunos y rechazando otros. En relación con la familia, es la primera institución en la cual el ser humano pertenece y socializa, allí se forman los valores y principios que son la fase fundamental para el bienestar de las adolescentes. La familia es la que influye mayormente en los primeros años de vida de una persona. Como lo plantea Alaya (2020)

Desde que nacemos estamos sumergidos en un mundo de relaciones e interacciones sociales que determinan lo que somos y podemos llegar a ser. Hay una los elementos que conforman este espacio lo que definimos como entorno social, el nivel socioeconómico, cultural, laboral y educativo (párr.1).

El síndrome de fracaso es uno de los muchos términos que se utilizan tanto en las escuelas como en los grupos familiares (otros son: baja autoestima, derrotado o frustrado) para describir a los estudiantes o adolescentes que emprenden las tareas con expectativas de éxito muy bajas y tienden a renunciar a las primeras señales de dificultad, lo cual genera que no se cumplan ciertas metas o expectativas, ellos generan sentimientos y pensamientos de frustración (Sánchez, 2022).

Es importante mencionar la escuela como la segunda institución a la cual el ser humano pertenece, tradicionalmente se concibe como un segundo hogar donde el ser humano prenda a relacionar con los demás. La familia es según Fingerman (2012) es quien continua con el papel de educación y socialización cumplido por la familia en los primeros años de vida, por lo cual podría decirse que todas las emociones y situaciones vividas durante en el periodo de la escuela tiene influencia a lo largo de la vida.

Además, en el entorno laboral también se considera el trabajo, como un aspecto psicosocial fundamental para el desarrollo del ser humano, dado a que una vez el adolescente llega a la juventud y

adulterez, el sector laboral se convierte en un factor de estabilidad y comienza a darle prioridad a los acontecimientos que suceden en el mismo. Estos aspectos relevantes en el entorno social permiten analizar la relación que las mujeres madres adolescentes tuvieron antes, durante y después del embarazo.

Capítulo III

3. Diseño Metodológico

3.1 Enfoque Cualitativo

Según como lo plantea Creswell (1998), citado por Branda, (2015), se define la investigación cualitativa en términos de un proceso interpretativo de un problema social basado en distintas tradiciones metodológicas: la biografía, la fenomenología, la teoría fundamentada en los datos, la etnografía y el estudio de casos, las investigaciones cualitativas intentan dar sentido o interpretación a los fenómenos en los términos de los significados que las personas le otorgan.

La investigación cualitativa le da prioridad a la descripción, análisis y explicación del objeto de investigación de forma íntegra y lo más natural posible, obteniendo datos a través de una diversidad de métodos en el cual la descripción y explicación debe ser detallada y profunda, con el fin de recoger información concreta del sentir de los entrevistados.

El enfoque cualitativo al ser de técnicas profundas sobre el ser de los sujetos permite la aproximación a un determinado aspecto al objeto de estudio y al mismo tiempo profundizar en sus causas, como las emociones y situaciones vividas en la adolescencia a raíz de un embarazo, lo cual permitirá obtener mayor análisis en sus resultados. Por medio de la investigación cualitativa se busca darle un enfoque interpretativo, hacia el objeto de estudio. Lo que significa comprender la realidad en su contexto natural y cotidiano, intentando interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que le da el sujeto. Por ende, evidenciar los impactos psicosociales más relevantes que tuvieron

modificaciones tras el embarazo adolescentes entre los 14 y los 17 años, permitió una interpretación y análisis que posibilita la comprensión y significación de la realidad vivada de las mujeres antes, durante y después del periodo de gestación.

3.2 Método Fenomenológico

La fenomenología se centra en describir la manera en la que un sujeto experimenta una situación en concreto, respecto de un suceso y desde su perspectiva. Asimismo, Ghiso (1996) afirma que “la fenomenología busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprehender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia” (p. 3). En ese sentido en método fenomenológico “pretende explicitar la esencia de las experiencias de los actores” (Guiso, 1996, p. 2).

Este método suele desarrollarse con técnicas como entrevistas profundas, grabaciones, historias de vida o escribir anécdotas de experiencias personales para recopilar la información directamente a partir de los sujetos participantes por medio de las experiencias y actitudes adquiridas, lo cual permitirá indagar los fenómenos sociales que se afectaron en la adolescencia y las modificaciones en el proyecto de vida de la mujer tras haber concebido un embarazo a temprana edad.

Éste establece que el investigador debe partir realizando una reducción histórica de sus experiencias, con el fin de lograr un juicio objetivo y neutral que permita acceder a una conciencia pura (Husserl, 1992), lo que implica como plantea Arango (2019) que las personas se enfrenten a su vida cotidiana, frente “a un hecho no planeado en sus vidas toman o asumen actitudes frente a ella que le permitan seguir evolucionando” (p. 14). Por ende, dichas actitudes deben ser comprendidas de manera íntegra donde la observación y la escucha permitirá poder analizar como esos sucesos afectan la manera en la que el sujeto se relaciona con su medio.

3.3 Muestra poblacional

La investigación cualitativa el muestreo es progresivo, está sujeto a la dinámica que se deriva de los hallazgos de la investigación, las muestras no son preestablecidas, el muestreo es secuencial, teóricamente conducido, y no se establece al azar ni con fórmulas matemáticas (Galeano, 2009, p. 30).

Los criterios para la selección de la muestra son participantes de manera voluntaria, mujeres que concibieron un embarazo adolescente entre los 14 y 17 años, estar radicadas en la ciudad de Medellín, que en la actualidad se encuentran en la etapa de adultez, para así por evidenciar cuales fueron los impactos psicosociales generados en la adolescencia a raíz del embarazo, e identificar las modificaciones al proyecto de vida de esas mujeres tras haber concebido un embarazo en la adolescencia. Para la ejecución del proceso investigativo y por medio de un enfoque cualitativo se realizó la recolección de datos de atreves de la técnica de entrevista semi estructurada, en la cual se contó con la participación voluntaria de 4 mujeres en un rango de edades entre los 20 y 42 años, las cuales concibieron un embarazo entre los 14 y 17 años convirtiéndose en madres adolescentes.

3.4 Técnicas

Las técnicas son los procedimientos específicos para recoger la información, para el desarrollo de la investigación se llevó a cabo todo el proceso investigativo en la cual se pudo evidenciar y plasmar por medio del estado del arte que el embarazo en la adolescencia si tiene una incidencia en las proyecciones de vida de las adolescentes y por ende repercusiones en su vida adulta.

Con el fin de reconstruir el proyecto de vida de la adolescente antes del embarazo, se realizó la línea del tiempo, en la cual por medio de preguntas orientadoras se identificarán cuáles son los aspectos psicosociales más relevantes en la vida de la mujer y se describirá sus proyecciones antes durante y después del embarazo. Para describir los cambios generados en el proyecto de vida de la mujer cuando fue madre adolescente entre los 14 y 17 años, se desarrollará una entrevista semi estructurada, la cual tiene como finalidad identificar dichos cambios o modificaciones que las participantes describan.

Línea del tiempo

La línea del tiempo es una disposición secuencial de eventos sobre un tema, de manera tal que pueda apreciarse el orden cronológico de dichos eventos. Dicho en términos más simples, es una manera de organizar visualmente la información de un tema, de manera tal que pueda apreciarse el orden histórico en que ocurrieron los hitos centrales del tema en cuestión (Etece, 2021, párr. 1).

La línea del tiempo que es una organización secuencial de información se busca que por medio de esta los sujetos den respuesta acerca de las experiencias o anécdotas vividas en la adolescencia a causa del embarazo, donde se busca reconstruir el proyecto de vida de la mujer y por medio de unas preguntas orientadoras se pretende identificar cuáles son esos impactos psicosociales de mayor relevancia en su rol como madre (Anexo 2. Instrumento Línea de tiempo).

Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada según Diaz (2013), considera que las entrevistas semiestructuradas son las que ofrecen un grado de flexibilidad aceptable, a la vez que mantienen la suficiente uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos del estudio (párr. 5).

La entrevista semiestructurada parte de una guía, con preguntas y temas que deben cubrirse. El entrevistador tiene cierta discreción sobre el orden en que se hacen las preguntas, pero las preguntas están estandarizadas y se pueden proporcionar sondas para asegurar que el investigador cubra el material correcto (Bravo, 2013).

Con el fin de obtener resultados y datos en concreto se realizará el instrumento con las preguntas abiertas, para así poder describir los cambios que genero el embarazo adolescente en el proyecto de vida de la mujer (Anexo 1. Instrumento Entrevista semiestructurada).

3.5 Consideraciones Éticas

Para el desarrollo de la esta investigación no se identifican riesgos para las participantes, dado a que por medio de unas preguntas orientadoras son los mismos sujetos quienes participaran de manera

voluntaria y son ellos quienes deciden qué información o experiencias personales compartir de manera adicional a las preguntas, dejando claro que no se encuentran en la obligación de responder. Con el fin de realizar una investigación íntegra y con óptimos resultados.

Se creará un ambiente de confianza en el cual las participantes se sientan a gusto para responder las preguntas guiadas en la entrevista semiestructurada y sus experiencias acerca de los impactos que generó el embarazo adolescente. Conforme a los principios del Código de Ética de los trabajadores sociales en Colombia (2019), el profesional debe actuar reconociendo los derechos de los sujetos, sus opiniones las diferencias culturales y las diversas miradas de la realidad social (Artículo 10).

Con respecto a lo anterior, se contará con el consentimiento informado en el cual las participantes de la investigación, en el cual autorice el tratamiento de sus datos personales y los relatos de su vida, así como el uso de grabadoras como material de investigación. Con respecto a los resultados encontrados estos serán analizados, socializados y publicados a manera general como resultados de la investigación realizada, cuidando siempre el buen nombre de los sujetos.

3.6 Análisis de la información

Para el desarrollo del ejercicio investigativo se utilizó la técnica de entrevista semi estructurada profunda y línea del tiempo, para la cual se tomó como muestra 4 mujeres que tuvieron un embarazo adolescente y en la actualidad se encuentran en el periodo de la adultez, teniendo como finalidad evidenciar las modificaciones en el proyecto de vida de la mujer por embarazo adolescente.

Las entrevistas fueron transcritas para facilitar la triangulación de la información, lo que permitió analizar la información de la forma más íntegra y naturalmente posible a lo expresado por las participantes, comprendiendo como las situaciones vividas durante el embarazo adolescentes hacen que en ellas se creen nuevos deseos de futuro, ganas de logra la independencia, estabilidad y bienestar para salir adelantes con sus hijos. Se logró concretar de manera categorial lo manifestado por las mujeres, lo que permite comprender de manera teórico conceptual los hallazgos. Con relación a lo

anterior se lograron identificar los siguientes hallazgos: modificaciones en la dinámica familiar debido al embarazo adolescente; la escuela y amistades son influencias directas a la adolescente para el inicio temprano de la sexualidad y con ello el embarazo adolescente; finalmente el embarazo adolescente si modifica el proyecto de vida de las adolescentes, sin embargo en la adolescencia no se da un proyecto de vida como se estima conceptualmente, sino una proyección de vida o futuro.

Capitulo IV

4. Hallazgos

4.1 La familia y el embarazo adolescente

Las personas en el momento de la adolescencia transitan por una serie de cambios corporales, biológicos y emocionales que les torna de mayor influencia y deseos de independencia, que en la mayoría de casos se traducen en actitudes y comportamientos de rebeldía, expresados en la experimentación y vivencias de diferentes situaciones, que sumado a “la búsqueda de sí mismo y de identidad, la poca interiorización del peligro son factores exponenciales para todo tipo de riesgo frente a un embarazo no deseado” (Padilla, 2019, p. 13).

En esta trayectoria, ciclo o etapa de vida, la familia juega un papel fundamental para el desarrollo del adolescente, ya que la relación padres hijos va a sentar las bases sobre la que se construirán los cimientos de los comportamientos adolescentes (Puerta, 2011).

La relacion del adolescente con su familia y la manera en la cual vive sus primeros años de vida tiene incidencia en su comportamiento en la adolescencia, es por ello que “un mal funcionamiento familiar puede predisponer a una relación sexual prematura en adolescentes” (Chacón, 2015, p. 56).

Las emociones en la adolescencia se viven con mayor intensidad y descontrol de lo que puede hacerlo una persona adulta. En la vida adulta las personas pasan más todo por lo racional, las relaciones sexuales también se miden de la misma manera. Hombres y mujeres adolescentes desean experimentar

algunas realidades de la vida adulta, tales como: independencia de padres, libertad para hacer lo que se desea, relaciones de pareja, entre otras. Por lo que la posibilidad de experimentarlas genera expectativas, en las cuales las relaciones sexuales cobran mayor relevancia y deseo de vivirlas abiertas y libremente, ya que según Llana (2015) en la adolescencia se da una idealización sobre lo sexual o relaciones sexuales.

Teniendo en cuenta la relevancia que los adolescentes le dan a la sexualidad, esta no solo se trata del acto de reproducirse, sino que genera otro tipo de deseos, emociones y sentimientos. Podría decirse que descubren su identidad sexual que es entendido como la identidad que le permite a los individuos actuar como ser sexual (Ospina, 2017). Es importante aclarar a los riesgos que se enfrentan los adolescentes como le dan inicio a la sexualidad sin la prevención necesaria como lo es la promiscuidad, las enfermedades de transmisión sexual y el embarazo adolescente.

Cuando una adolescente queda en embarazo el núcleo familiar se altera de manera significativa, ya que es una situación y responsabilidad para la cual la mayoría de las familias no se encuentran preparadas, por ende, la familia empieza a vivir consecuencias como lo es la deserción escolar, pérdida de confianza de padres a hijos, dificultades para la crianza y sensación de frustración para los padres de las adolescentes. En ese sentido, las participantes señalaron que en un primer momento hay una desaprobación familiar, en especial por parte de los padres.

Mi mamá solo me dijo que ella no me iba a mantener el hijo, que yo debía haber pensado en lo que había hecho, yo solo le dije que no lo había hecho para que ella lo mantuviera, pero que nunca iba a decir que no iba a necesitar de su ayuda (Participante #3, comunicación personal, 20 de febrero del 2023).

Por esta razón, “cuando se habla de embarazo adolescente nos encontramos con una madre o padres sin experiencia y unos abuelos y familia en general que se ven con la responsabilidad de educar y

cuidar al menor” (Prieto, 2003, p. 2). La postura que tome la familia ante un embarazo adolescente es decisiva ya que de esta depende la salud, bienestar y calidad de vida de estas y su hijo.

Con mi familia desde que me echaron, pues no tuve como mucha relación hasta que la niña cumplió 5 años, hablamos y logramos conseguir un perdón, conocieron la niña, pero ya estaba muy grande, también fue un proceso muy difícil adaptarse a ellos, decirle que ellos eran los abuelos y todo eso (Participante #4, comunicación personal, 21 de febrero 2023).

Los temores y reproches de los familiares frente a un embarazo adolescente son naturales, puesto a que tanto el padre como la madre idealizan a sus hijos, por tanto, un embarazo en tiempos donde nadie lo espera (en la adolescencia), genera decepción y angustia por el futuro de sus hijas, porque con generalidad los padres esperan que sus hijas e hijos “salgan adelante”, es decir, estudien, tengan un buen empleo que les permita comodidades y finalmente conformen familia. Una adolescente con hijo no es una realidad esperada por las familias y ni siquiera por la sociedad. En ese sentido, se logró identificar que las mujeres entrevistadas, antes del embarazo y durante el periodo de la adolescencia tenían buenas relaciones en su núcleo familiar por lo cual la noticia del embarazo los tomó de manera sorpresiva y negativa.

La familia y los juicios de valor, con relación al impacto social y demás problemáticas que trae consigo tener una embarazada adolescente en la familia, la relación familiar tiene una ruptura dado a que lo social y la economía familiar también se ve afectada, no solo en el presente si no también en el futuro ya que las familias idealizan a las adolescentes sobre “futuros perfectos”. Las mujeres entrevistadas manifiestan que después del embarazo pese a la ruptura de los vínculos familiares, la familia continúa siendo el apoyo emocional de dichas mujeres.

El madrugaba a trabajar, yo hacía los quehaceres que me compartía con mi suegra y ya me iba para donde mi mamá toda la tarde hasta por la noche que él llegaba de trabajar, ya no vivía con

mi familia por los problemas, pero todos los días iba” (participante #3, comunicación personal, 20 de febrero 2023).

El embarazo en la adolescencia, trae consigo dificultades socioeconómicas y emocionales para la madre su hijo al igual que para la familia, esto se conoce como el “Síndrome del fracaso” el cual afecta el presente y permanece en el futuro, ya que el bienestar y el futuro de la adolescente y por consiguiente el de la familia se ve drásticamente modificado, dando como resultado que la persona o la familia sean quienes lleguen a sentirse insatisfechos tanto emocional como moralmente por el impacto social que trae el tener una adolescente embarazada en la familia (Perez, 2022).

Se presume que las relaciones que las mujeres embarazadas en la adolescencia tuvieron con sus familias, propició que ellas recurrieran a buscar otro tipo de ayuda y redes de apoyo para poder sobrellevar la nueva realidad a la cual se estaban enfrentando. Ello dado que como se planteó anteriormente, los vínculos familiares se resquebrajaron debido al embarazo, lo que posibilitó que sea la familia de la pareja quien apoye durante el embarazo y el primer año de vida del bebé. Por lo tanto, las mujeres entrevistadas coinciden en que después del embarazo comienzan a hacer parte de otra dinámica familiar diferente a la suya, la familia de sus parejas.

Al inicio todo es color de rosa, pues a mí me trataron muy bien, la familia de él me ayudó mucho, incluso el papá de la niña también era superbién, después ya se fue tornando muy difícil, mi suegra a veces era muy descarada conmigo, porque pretendía que yo hiciera todas las cosas de la casa, yo estaba en embarazo y me tomaron así, como que yo fuera la sirvienta de la casa. (Participante #1, comunicación personal, 8 de febrero 2023).

Cuando una persona se incorpora a un nuevo grupo familiar, ésta puede ser acogida de una manera positiva o negativa, teniendo en cuenta que ello reacomoda la dinámica familiar, ocasionados en cambios tanto para la familia que acoge como para quien se incorpora. Por ende, se reacomodan las funciones de los integrantes de la familia, identificándose cambios en las labores domésticas y la

economía familiar. En el caso de la participante#1, las responsabilidades domésticas recaen en su totalidad, lo que se torna para ella en una situación de inconformidad.

Esta realidad, la reafirma Ospina (2017) al mencionar que cuando una adolescente queda en embarazo las labores domésticas le son asignadas cien por ciento, ya sea “cuando viven con sus padres o su familia política deben ocuparse de las labores cotidianas” (p. 76), dado a que es una manera de compensar el apoyo económico que le brinda la familia. Una vez la adolescente queda en embarazo debe asumir nuevas responsabilidades, a lo primero que debe acostumbrarse es a las labores del hogar. Aunque se sientan cansadas por la demanda que requiere un recién nacido deben estar al pendiente del cuidado, la crianza, labores del hogar, además de la responsabilidad económica para satisfacer las necesidades del hijo y de la familia.

Por otra parte, con la llegada de un miembro a la dinámica familiar tanto la adolescente embarazada como el niño que nace ocasiona que la convivencia se vea afectada, los conflictos familiares cada vez son más comunes, generalmente este tipo de conflictos no llegan a la violencia, pero si generan tensión, estrés y angustia entre los miembros de la familia. Éstos “también se pueden producir por un cambio de etapa que está influenciada por una serie de factores externos e internos como, la asimilación de nuevos roles, el matrimonio o nuevas responsabilidades” (Torres, s. f., parr. 8). Así lo expresa la (participante #2, comunicación personal, 14 de febrero 2023).

llegamos donde sus padres, él empezó a trabajar. Hubo un momento en el que la situación se vuelve como tensa, porque él tenía sus hermanos y no es lo mismo tú compartir tu espacio con tu familia a ya vivir con otros, porque todos son un montón de genios, o situaciones, entonces eso va desencadenando ciertas dificultades para vivir.

El 100 % de los casos entrevistados manifiestan que, para cubrir los gastos básicos del recién nacido como pañales y leche, los abuelos paternos del menor son quienes continúan con la

manutención de los adolescentes y de los gastos del bebé por un tiempo determinado mientras los adolescentes se logran incorporar al mundo laboral.

El convertirse en madre en una etapa de la vida donde los cambios, la experimentación y exploración genera que, de manera personal, familiar, interna y externa, sucedan una serie de cambios. En base a la diferentes situaciones que debe enfrentar la mujer al convertirse en madre genera que se inicien o se fortalezcan nuevas redes de apoyo, ello dado a la dependencia económica, ya que durante el embarazo y un tiempo determinado las participantes contaron con el apoyo de la familia de su pareja es importante señalar que según lo manifestado por ellas una vez pasan situaciones de conflictos familiares bien sea por motivos económicos o de convivencia, genera en ella el deseo por independizarse,

Digamos que después cuando la niña tenía 2 años volvió el apoyo de mis padres, pero yo sabía que era una responsabilidad muy personal, entonces por eso me dediqué a trabajar y a enfocarme en que yo tenía que salir adelante para ofrecerle un mejor futuro a esa bebé que iba creciendo, pues ya el papa y la familia de él no nos ayudaba (Participante #2, comunicación personal, 14 de febrero 2023).

Las mujeres que participaron en la entrevista coinciden en señalar que, pasados los primeros años del hijo e hija, hubo ruptura completa con la pareja, lo que generó dificultades familiares, ya sean económicos, de convivencia o de relaciones para la crianza. En ese sentido, y según lo expresado por las participantes, era el padre del niño y su familia quienes en un primer momento cubría los gastos económicos del menor y del hogar, pero una vez la mujer se incorpora al mundo laboral y comienza a obtener su independencia económica, toma decisiones de carácter familiar y personal. Adicional a ello, las mujeres entrevistadas dan cuenta cómo sus parejas se desapegaron del hijo cuando ellas se insertaron al mundo laboral, lo que para ellas ya no era una preocupación pues ya se tenían estabilidad económica para el sostenimiento material de sus hijos.

Una vez pasa el periodo de dependencia económica, la mujer debe asumir en su totalidad la responsabilidad del menor, en algunos casos ya habían cumplido la mayoría de edad, o en otros aún continuaban en la etapa de la adolescencia como lo expresa la entrevistada.

Tuve la niña a los 14, me quedé viviendo con mis suegros y ellos eran los que le daban todo a la niña, yo empecé a vender cositas para poder ayudarles a ellos con las cosas de la casa, mi pareja consiguió trabajo y ya nos pudimos ir a vivir a una habitación, como hasta que cumplí los 18 años (participante#4, comunicación personal 21 de febrero 2023).

Se logró evidenciar que después que las mujeres entrevistadas pasaron todo el proceso del embarazo y una parte de la crianza de sus hijos conviviendo con la familia de la pareja, su familia extensa continúa siendo el principal soporte para el bienestar de ellas y sus hijos. Según lo expresado por éstas, a pesar de las relaciones distantes con sus familiares, sus familias son el lugar de protección al cual siempre acudieron, así lo plantea (participante #3, comunicación personal, 20 de febrero 2023).

Yo siempre tuve el apoyo de mi familia aunque no vivía con ellos, siempre tuve el apoyo de mi mamá y también el apoyo de la familia paterna, en muchas ocasiones estuvo el apoyo moral para con ella, no tanto el económico, luego me devolví a vivir con mis papas y ellos me cuidaban la niña para yo trabajar.

Las mujeres entrevistadas regresaron con sus familias extensas en búsqueda de ayuda, lo que les permitió lograr su estabilidad económica y emocional, dado a la necesidad de obtener un lugar seguro donde apoyarse para el cuidado de su hijo.

Para concluir es importante señalar que los integrantes de la familia deben abstenerse de hacer juicios de valor o culpabilizar a alguien de las situaciones en las cuales se pueden ver envueltos uno o varios miembros de la familia, ya sean antes, durante o después de la adolescencia. Por el contrario se deben establecer relaciones de confianza y tener empáticas, ya que si bien ya la adolescente se

encuentra transitando por las emociones propias de la adolescencia, cambios comportamentales y físicos, aun no se tiene una total madurez para asumir solas nuevas responsabilidades. Es ahí donde la familia debe fortalecer los vinculos parentales, teniendo como objetivo tranquilizar y apoyar en la toma de decisiones para el futuro de la adolescente.

4.2 Aspectos de Influencias antes y después del embarazo

El entorno social en el que se desenvuelve la adolescente influye en las decisiones que se toman en dicho momento de la vida, de ahí que el entorno social es entendido como el contexto o ambiente social en el cual nace, crece y socializa el ser humano, su influencia en la adolescencia, es importante ya que es una etapa donde se dejan llevar por las personas que están a su alrededor. Como lo plantea la Revista Infogen (2014) “Los adolescentes se están desarrollando en una cultura donde sus amigos, la televisión, las películas, la música y las revistas transmiten mensajes directos o sutiles de que las relaciones sexuales sin una relacion estable son comunes y aceptables”(párr.3).

En el caso de las mujeres participantes, manifiestan que si bien antes del embarazo se encontraban en un periodo donde solo pensaban en jugar y estudiar, fue en la escuela y con sus amistades o pares donde despertó el interés por las relaciones de pareja y sexuales, lo que movilizó en ellas ese deseo por las experiencias sexuales afectivas. “Mis amigas tenían novio, entonces uno también quería tener novio y ya tuve un novio en ese momento y quisimos experimentar qué era eso, experimentamos, pues quedé en embarazo” (Participante #1, comunicación personal, 8 de febrero 2023). Por esta razón Herbert (2017) plantea que:

En los más jóvenes la influencia del entorno y las amistades pueden alterar su carácter de manera total; como por ejemplo cuando un joven influye en otro para cometer un robo, un crimen o llevarlo a situaciones de adicción de droga o de alcohol. Las amistades negativas han sido y seguirán siendo uno de los peligros que más angustia a los padres (párr .4).

Teniendo en cuenta que todos los seres humanos son influenciables, hay compañías (amigos, familiares, pares, etc.) que desempeñan un papel positivo o negativo en la vida de la adolescente. Hablar entonces de influencias negativas en las adolescente hace referencia a compañías que desorientan, desmotivan, inducen y generan presión para que realicen ciertas situaciones.

Por esta razón, Cobos(2022) “Los adolescentes son más influenciables por las presiones sociales dado a que, se están descubriendo a sí mismos, buscan autonomía e independencia, es esencial que los adolescentes logren el equilibrio entre ser uno mismo y adaptarse a su entorno” (párr. 18).

Teniendo en cuenta que la escuela es la segunda institución de socialización de las personas, es necesario resalta que todas las situaciones que se viven dentro de ésta, influyen en la niñez y en la adolescencia. Según Levy (2022) “la escuela constituye una gran parte de la existencia del adolescente. Las dificultades que se viven durante ese periodo de la vida se traducen frecuentemente en problemas escolares” (párr. 1). Los estereotipos, las redes sociales, la presión social y familiar, hacen que la escuela se convierta en un lugar lleno de problemáticas y donde la experimentación y exploración se convierta en un espacio fundamental para este ciclo de vida. “Claro, yo tenía una compañera en el colegio que había quedado embarazada desde los 12 años. Eramos varias como 4 embarazadas en el mismo colegio” (participante#3, comunicación personal, 20 de febrero 2023).

Es en la escuela (Institución educativa de básica y secundaria) donde se establecen las primeras relaciones entre pares, las cuales le posibilitan al adolescente su sociabilidad y desarrollar habilidades para la vida. No obstante las dinámicas de relacionamiento con pares y entorno en general, exponen al adolescente a problemáticas tales como: Consumo de sustancias psicoactivas, inicio temprano de la sexualidad, embarazo adolescente, deserción escolar, bullying, entre otras. Así lo evidencia la participante #4, comunicación personal 21 de febrero 2023)

“Yo tenía unas amigas por la casa que cuando quedaron en embarazo habían abortado, ellas me dijeron que lo hiciera pero yo no quise, me dio miedo”.

En tal sentido, Herbert (2017) plantea que “las malas influencias pueden llevar a un adolescente a tomar malas decisiones y a involucrarse en situaciones de riesgo” (párr. 4). Las amistades en la adolescencia y a lo largo de la vida pueden llegar a hacer positivas y aportar para el aprendizaje y desarrollo de las adolescentes, como también pueden llegar a hacer negativas e influenciar en la toma de decisiones. Decisiones que pueden llegar a tener afectaciones de carácter vital.

Otro aspecto importante en lo referido a las relaciones sexuales en la adolescencia son métodos anticonceptivos, de lo cual se logró identificar que las adolescentes sí tenían conocimiento de alguno de ellos, que en su mayoría sabía las consecuencias de tener relaciones sexuales sin protección, como lo manifiesta la (participante #3, comunicación personal, 20 de febrero 2023). “Yo planificaba con las pastillas, yo las dejé, porque supuestamente al tener quistes y miomas era muy difícil quedar embarazada, entonces yo me confié y las dejé”. Es importante tener en cuenta que la escuela no es el único espacio responsable de informar a las adolescentes sobre los métodos anticonceptivos, pues también en la familia se debe acompañar y concientizar sobre los riesgos a los cuales se exponen con un manejo inadecuado de la sexualidad.

Si bien en la adolescencia se creen muchos mitos sobre éstos es necesario que los y las adolescentes reconozcan las consecuencias de no ser responsables con su sexualidad. En ese sentido, se evidencia que las adolescentes son conscientes de ello, así lo deja ver la (participante #3, comunicación personal, 20 de febrero 2023) “los dos esperábamos eso, porque él en ningún momento me dijo: “No, cuidese, no, los dos sabíamos que eso podía pasar, obviamente porque yo ya no estaba planificando, entonces mi bebé fue el bebé más planeado”.

Por otra parte, se evidencia que el embarazo adolescente ocasiona que las mujeres abandonen la escuela, lo que se entiende como deserción escolar. Esto se debe a que el embarazo en la adolescencia interrumpe la formación académica, como en su mayoría de veces es no planeado las adolescentes abandonan la escuela, no culminación de sus estudios, lo que posteriormente le dificulta la

incorporación al mundo laboral formal, situación que se observa como una obstaculización en el desarrollo profesional de la mujer y por ende en el futuro de estas. Según Miquilena (2021).

El embarazo adolescente compromete las oportunidades de desarrollo de las adolescentes, pues al desvincularse del sistema educativo se genera un obstáculo para la culminación de la educación formal, lo que consecuentemente repercute en desventajas en torno a la inserción laboral y productiva (p. 3).

Es por ello por lo que se estima que embarazo en la adolescencia, desempeña un papel fundamental en la determinación de las oportunidades futuras de la joven, ya que puede desorganizar su vida, su educación y su relación familiar. Asumir nuevas responsabilidades para las que aún no se encontraban preparadas genera modificaciones en el desarrollo de su vida cotidiana, es en ese momento donde la madre adolescente debe priorizar sus actividades las cuales en la mayoría de los casos deciden dejar de lado su proceso educativo para concentrarse en las labores del hogar, el cuidado y crianza de menor y a su vez el deseo por generar ingresos económicos para poder satisfacer sus necesidades (Narvadez, 2004). No obstante, algunas mujeres después de nacimiento de sus hijos y aun laborando, retoman los estudios, como lo manifiesta la (participante #2, comunicación personal, 14 de febrero 2023)

“Después, empecé a trabajar, me acuerdo que me daban un día libre, entonces me metí a un sabatino para terminar lo que era 10 y 11 y empecé. Trabajaba, ya era más corto el tiempo de estar con la niña, pero así fueran 5 minutos los aprovechaba al máximo”.

Por otro lado, Arboleda (2020) plantea que.

las mujeres que fueron madres en la adolescencia están en desventaja frente a quienes postergaron su maternidad hasta la edad adulta. Las brechas más importantes son educativas y

por ingresos laborales. De acuerdo con los datos levantados, quienes no fueron madres en la adolescencia tienen 6% más probabilidad de terminar la educación primaria y secundaria y 11% más de llegar al nivel de educación superior. (párr.5).

Cuando las adolescentes se convierten en madres una de sus principales necesidades es poder generar recursos para así lograr su independencia, por medio de la muestra poblacional obtenida se pudo identificar que para lograr la independencia económica las mujeres tienden a recurrir a empleos que tal vez no estaban en su proyección de vida pero que les genera recursos para que les permitía cubrir la necesidades tanto del menor como suyas, “mientras la bebé tenía como año y medio, mi cuñada trabajaba y aprendí a trabajar allá, aprendí a manejar las máquinas y ya desde eso empecé a trabajar y nunca volvía a estudiar nada más” (participante# 3, comunicación personal,20 de febrero 2023).

A raíz de la deserción escolar y la necesidad de independencia económica, las adolescentes se incorporan al mundo laboral, aceptando trabajos por obligación y no por deseo, lo que les brinda estabilidad económica, “a veces me toca aguantarme trabajos, que pagan muy mal y en los que no quiero estar solo por llevarla a ella, y todas las cosas de la casa, ya somos solo nosotras” (participante# 1, comunicación personal,8 de febrero 2023).

Se entiende por inserción laboral aquella donde una persona, como estudiantes o desempleados, consiguen un empleo acorde a sus conocimientos, intereses o habilidades, este puede ser formal o informal (Alaya, 2022). Los inconvenientes socioeconómicos y el estilo de vida de cada adolescente conllevan a la necesidad de conseguir un empleo antes de obtener la mayoría de edad. En el caso de los embarazos en la adolescencia cubrir las nuevas responsabilidades que deben asumir hace que se vuelvan más vulnerables para incorporarse al mundo laboral. “Yo tenía 16 años, Mi hermana trabajaba en un almacén de variedades. por la edad no era tan fácil contratar menores de edad, sin embargo, me dieron la oportunidad” (participante# 2, comunicación personal,14 de febrero 2023).

Según, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2018) la edad mínima para trabajar en el Colombia es de 15 años y, en ese sentido, los adolescentes entre 15 y 17 años de edad pueden acceder a la vida productiva, para lo cual deben obtener autorización del inspector de trabajo o, en su defecto, del ente territorial local correspondiente. Mientras que a partir de los 18 años de edad no necesita ningún tipo de autorización (concepto 22).

Se logra identificar que cuando la adolescente se convierte en madre la satisfacción de ella se convierte en el bienestar de su hijo, es por ello que debe dejar por el determinando tiempo su proceso académico y aspiraciones profesionales, ya que la condición de madre también trae consigo la incorporación al mundo laboral ya sea para contribuir económicamente en el hogar o porque son madres cabezas de familia en quienes recae toda la responsabilidad (ser proveedoras y cuidadoras). La inserción al mundo laboral, aunque se convierten en un acontecimiento deseado por las adolescentes, suele ser problemática, debido a las condiciones de los trabajos que en su mayoría cuando son para adolescentes o jóvenes son precarios e informales, con extensas jornadas que ocasionan que pasen menos tiempo con sus hijos.

4.3 Modificaciones en las proyecciones de vida

Como se ha mencionado en la trayectoria de la adolescencia se realiza una proyección de vida, lo que podría definirse como un deseo de futuro, lo que se plantea conceptualmente como Proyecto de vida, pero una vez realizado el proceso investigativo y según lo planteado por las mujeres participantes se puede afirmar que en la adolescencia no hay un proyecto de vida elaborado y estructurado, pues en dicho ciclo de la vida aún no hay una madurez biológica y emocional para realizar una introspección sobre habilidades, fortalezas y debilidades, que posibiliten la planeación de metas a corto, mediano y largo plazo.

Como manifiesta la (participante #1, comunicación personal, 8 de febrero 2023)

no es posible en dicha edad planear: “¿qué puedo tener yo planeado a esa edad? a esa edad yo no tenía nada planeado, o sea, como a futuro. Lo único que tenía planeado era estudiar, pero que diga que tenía una vida o planes a futuro, no”.

Una vez las adolescentes, pasa por los cambios físicos, emocionales y de conducta aparece el deseo y búsqueda de la autonomía e independencia, donde la toma de decisiones es fundamental, pues que se proyecta y planea al futuro, en tanto formación académica, profesional, relaciones amorosas estables, inserción al mundo laboral, etc. Según la literatura cuando los adolescentes están próximos en llegar a la juventud (18 años de edad). En la escuela se debe realizar el ejercicio de proyecto de vida pues es necesario que el adolescente se proyecte para el futuro. Por su parte Díaz (2022) plantea que “Es de vital importancia que los adolescentes desarrollen un proyecto de vida, que permita actuar de manera consciente y responsable, no solo en la toma de decisiones trascendentales para su vida, sino para identificar de sus fortalezas y debilidades” (p. 2).

Teniendo en cuenta que la adolescencia hace parte del ciclo vital de las personas y que los sucesos y decisiones que se tomen esta tiene repercusiones en la vida adulta de las personas, es importante plantear que en esta etapa no se actúa de manera consciente y responsable, dado a que es una etapa de experimentación, en la cual no hay autocontrol.

Las proyecciones de vida son, visualizaciones en las cuales el adolescente se proyecta para su futuro, teniendo en cuenta que estas proyecciones pueden tener modificaciones según las decisiones que se vayan tomando con el transcurrir de la edad. Si bien las adolescentes tienen algunas proyecciones de vida o de futuro, cuando quedan en embarazo y deciden ser su proyección de vida sufre modificaciones, dado a que ya la llegada de un hijo cambia las prioridades, es decir ya ellas no piensan solo en ellas sino en brindarle bienestar a los hijos. “No es que un hijo te limite a hacer ciertas cosas, pero sí se genera como una pausa en tu proyecto de vida, es como si fuera una película se para y luego cambia y continúa” (Participante #2, comunicación personal, 14 de febrero 2023).

Las adolescentes realizan sus proyecciones de vida a partir de su entorno social y familiar, debido a que la visualización a futuro se teniendo en cuenta referentes, tales como sus familias, pero también la escuela, el barrio, las redes sociales, la televisión, los estereotipos sociales, etc., “entonces, me imaginaba toda una ingeniera, con mi casa propia, en mi familia, mi carro a y mi esposo también profesional y todo. Pues, me imaginaba como tipo novela” (Participante #4, comunicación personal, 21 de febrero 2023). Pero ser madre cambia las proyecciones ya sea de carácter económico, emocional o social, lo que ocasiona que se replanteen o cambien, pues el deseo de sacar a sus hijos adelante hace en ellas procurar fuentes de estabilidad así esta traiga consigo aplazar o modificar por completo su deseo de vida.

Sin embargo, se evidencia que si bien las mujeres participantes lograron obtener independencia económica “salir adelante con sus hijas”, en ellas aún se siente sensación de frustración, dado a no poder cumplir con las proyecciones de vida de la adolescencia, aunque sientan felicidad al hablar de sus hijas, en torno al desarrollo personal por decirlo así, manifiestan que haberse olvidado de sí mismas, “mis sueños se derrumbaron, entonces lo dejé todo, como que olvidé todo lo que tenía pensado cuando era más niña, olvidé mucho esas cosas y me dediqué al trabajo para poder sacarla adelante y darle un mejor futuro” (Participante #4, comunicación personal, 21 de febrero 2023). Este sentimiento de frustración se puede dar posiblemente por una proyección de vida que se empezaba a planear. Según Ruiz (2022) “los sentimientos de frustración se generan cuando tenemos expectativas muy altas frente a situaciones, lo que esperamos de nosotros mismos, pero siempre están relacionadas con los pensamientos o deseos a futuro” (párr. 1).

Asumir situaciones y realidades la vida que no estaban planeadas, como el embarazo, debe tomarse y asumirse con actitudes que permitan seguir evolucionando. En ese sentido, se encontró que la mayoría de las mujeres no continuaron con sus estudios superiores, lo cual hace que se afirme que las proyecciones planteadas en la adolescencia sobre su el desarrollo profesional tuvieron modificaciones,

“yo quería ser ingeniera. Pero ya trabajo en un call center, soy tutora, pues enseño, a los que llegan nuevos” (participante#4, comunicación personal 21 de febrero 2023), “ya me dediqué como al hogar, a cuidar de la bebé, no tenía los recursos para ponerme a estudiar y ya cuando aprendí a trabajar, me dediqué fue a trabajar” (Participante #3, comunicación personal, 20 de febrero 2023). El no cumplimiento de las proyecciones o planeación de vida genera una frustración y desmotivación personal, pero es importante aclarar que, si bien el embarazo adolescente genera modificaciones en las proyecciones de vida, no es en sí mismo un obstáculo para el cumplimiento de estas. Las mujeres participantes manifiesta con convencimiento que recurrir a otros tipos de empleos o estudios para poder brindarle bienestar y estabilidad a sus hijas, también se hizo parte de su proyecto de vida,

Estudie una técnica en contabilidad, entonces dejé ese trabajo tan absorbente, de ese almacén de variedades pasé a estar en una empresa, cuando termine la técnica ahí me fui enfocando después de 2 años me metí a estudiar, en la universidad la tecnología en logística, terminé esa tecnología, y estudie administración de empresas (Participante #2, comunicación personal, 14 de febrero 2023).

Si bien el embarazo en la adolescencia implica desequilibrios en el bienestar y desajustes en las proyecciones de vida de la mujer, también implica asumir nuevas responsabilidades, una vez la adolescente pasa todo el proceso del embarazo y los primeros años de vida de su bebe, esta enfrenta y supera las situaciones o problemáticas que van desde lo familiar, social, educativo, laboral y económico, se creen nuevas proyecciones de vida para las cuales ya es un ser más consciente de su realidad. Se podría decir, entonces, que generan nuevas proyecciones de vida una vez pasado el periodo de la adolescencia, para las cuales las mujeres ya tienen la madurez suficiente para planear un proyecto de vida a partir de sus condiciones en el aquí y en el ahora.

Capítulo V

Conclusiones

Las mujeres participantes de la investigación coinciden en señalar que durante el periodo de la adolescencia se viven diferentes situaciones o emociones en las cuales la rebeldía, experimentación y el entorno social influyen para estar en embarazo en dicha etapa de la vida.

Antes del embarazo estaba con ellos, con mi padrastro, y estudiaba, era lo que hacía: estudiaba, y ya cuando empecé a salir con el papa de la niña se empezó a quebrantar la relación entre mi padrastro y yo ya empecé a salir más, a ser más rebelde y a experimentar lo que decían mis amigas sobre los novios (Participante # 1. 25 de febrero del 2023).

Si bien en la adolescencia se forjan valores, la influencia social también es un determinante para el desarrollo de en este ciclo de vida, ya que las adolescentes se encuentran transitando por un periodo de experimentación en el cual su entorno social tiene incidencia en la toma decisiones y en algunas ocasiones traerá repercusiones para su futuro.

En el embarazo adolescente el núcleo familiar se convierte en el principal proveedor de necesidades económicas y emocionales tanto de la adolescente como de la responsabilidad que se enfrenta con la llega de un nuevo integrante. En ese sentido, se logra identificar que la primera red de apoyo que tenían las madres adolescentes entrevistadas era la familia paterna del bebe, en la cual pasaron la etapa de embarazo y los primeros meses de vida del bebe. Para algunas de estas mujeres llegar a compartir y convivir en otra dinámica familiar diferente a la suya se había convertido en algo positivo, “vivir con mis suegros era como tener otra mamá y otro papá, y ya el papá de mi niña comenzó a trabajar también, entonces yo ya me quedaba con mi suegra haciendo los quehaceres de la casa” (participante #3, comunicación personal, 20 de febrero 2023).

Por su parte otra de las mujeres participantes expresa que; “Me ayudaron los papás de mi novio en ese momento, pues yo le conté a él antes de irme de la casa que estaba en

embarazo, que no sabía qué hacer, la familia de él sí era un poco más flexible con esas cosas, tuvieron más apoyo con nosotros, las cosas se fueron tornando muy difícil, cuando nació la niña, yo tenía que terminar de estudiar y todo, pero la mamá lo apoyaba más a él” (Participante # 2, comunicación personal, 14 de febrero 2023).

Es así como la familia paterna se convierte en la red de apoyo donde las adolescentes embarazadas se apoyaron, por lo tanto, se convierte en el factor de protección con respecto al cuidado, crianza y satisfacción de las necesidades básicas, tanto de la madre como del bebe.

Con base a lo manifestado por las mujeres participantes el acompañamiento de la familia paterna de los bebes fue por un tiempo determinado, entre el embarazo y el primer año de vida. Durante este tiempo las adolescentes dependieron completamente de la familia de su pareja, debido a que no habían culminado sus estudios básicos secundarios.

Por otro lado, frente al entorno educativo se pudo identificar en las entrevistadas, el deseo en el momento del embarazo, de lucha por culminar los estudios básicos y secundarios, dado que eran conscientes de la importancia de culminar sus estudios para poder ingresar a el entorno laboral, lograr la independencia y asumir sus nuevas responsabilidades en su rol de madre. “Cuando terminé el colegio empecé a trabajar, vendiendo cosas, particular. Vendiendo ropa, vendiendo lo que pudiera para poder ayudar allá donde me estaba quedando y con los gastos de la niña” (Participante #4, comunicación personal 21 de febrero 2023), “mientras la bebé tenía como año y medio, terminé de estudiar y ya mi cuñada trabajaba y aprendí a trabajar allá, aprendí a manejar las máquinas y ya desde eso empecé a trabajar” (participante # 3, comunicación personal, 20 de febrero 2023).

Ellas entonces ingresaron al mundo laboral, entre los 16 y 18 años, concebido esto como inserción temprana al mundo laboral que fue por obligación y no por deseo, lo cual evidencia otro de los aspectos psicosociales de mayor relevancia en el discurso de las madres adolescentes, ya que éstas manifiestan que en su lucha por tener independencia económica iniciaron la actividad laboral en

cualquier labor, así no fuese de su agrado, pero con el objetivo de satisfacer las necesidades de hijos.

“Empecé a trabajar en un almacén de variedades, estaban necesitando personal, que si quería trabajar y pues con eso me ayudaba y así podía continuar con los estudios. Entonces, acepté [...] me acuerdo que yo tenía como 16 años” (Participante #4, comunicación, personal 21 de febrero 2023).

Cabe señalar el convertirse en madre genera todo tipo de responsabilidades. Como lo es el cuidado, crianza, educación de vestir y económicos todas estas recaen sobre la joven madre, quien los debe asumir desde su rol de madre cuidadora y proveedora. Asumir todas estas responsabilidades en la etapa de la adolescencia se convierte en un tema complejo es por ello por lo que la familia es quien las asume, teniendo en cuenta que es un ciclo de la vida en el cual aún no se cuenta con una madurez biológica, en base a lo mencionado anteriormente, hay una serie de riesgos de los cuales pueden padecer los bebés de madres adolescentes como lo son bajo peso al nacer, nacimientos prematuros y afección neonatal (OMS, 2022).

Si bien ya se nombraron los cambios por los que transitaron las mujeres al quedar en embarazo en la adolescencia, también es importante nombrar dichos entornos: familiar, educativo y laboral influyeron en la vida de estas, una vez las adolescentes se convierten en madres su discurso se basan en la búsqueda de independencia, estabilidad económica y deseo de futuro para ellas y sus hijos.

En la adolescencia se enfrentan a todo tipo de desafíos, también es importante señalar que en este momento de la vida se crea una proyección sobre el futuro donde se planteen gustos, intereses y deseos de manera personal y familiar. En ese orden de ideas las participantes indican sus proyecciones antes del embarazo adolescente: “antes del embarazo. Entonces, me imaginaba toda una ingeniera, con mi casa propia, en mi familia, mi esposo también profesional y todo [...] pues, me imaginaba como tipo novela” (Participante #4 comunicación personal 21 de febrero 2023), “no, mi pensamiento era estudiar, seguir estudiando, capacitarme, estudiar diseño de modas” (Participante# 2, comunicación personal, 14 de febrero 2023).

(Participante #1, comunicación personal, 8 de febrero 2023). Quiero ser profesional o quiero tener hijos, quiero tener a mi pareja, no, yo lo único que pensaba siempre desde niña, desde que tengo uso de razón he querido tener que ver con la medicina, es lo único que sé desde que tengo uso razón, entonces era como lo único que me proyectaba: ser pediatra, nunca pensé en tener hijos, nunca pensé en tener una familia, nunca pensé tener una pareja estable, casarme nunca.

De estas proyecciones de vida expresadas por las participantes de la investigación, se logró identificar que en la adolescencia no contaban con un proyecto de vida elaborado o estructurado, tal y como se propone desde proyecto de vida como concepto, si no con una proyección sobre el futuro, donde plantean de manera verbal el deseo de continuar con estudios y acceder a una educación superior, “Es que a esa edad yo no tenía nada planeado, o sea, como a futuro. Lo único que tenía planeado era estudiar, pero que yo te diga que tenía una vida o planes a futuro, no” (participante# 1, comunicación personal, 8 de febrero 2023).

Frente a la pregunta entonces por el proyecto de vida en el embarazo adolescente, las mujeres participantes coinciden en señalar que con la llegada de un ser que depende directamente de ella, los cambios no se hacen esperar, por ende, sus proyecciones o planes tuvieron modificaciones enfocadas en el deseo de brindar estabilidad al futuro de sus hijos, así lo manifiestan algunas de las mujeres:

Mírame yo todo lo que tenía planeado y lo que soy ahora. No estoy inconforme, pero no era lo que tenía pensado, es totalmente diferente a lo que yo tenía pensado y la verdad, porque yo soñaba cosas mucho más grandes, pero que sí cambió, cambió totalmente mis planes (Participante# 4, comunicación personal 21 de febrero 2023).

“Digamos que no es que un hijo te limite a hacer ciertas cosas, pero sí se genera como una pausa en tu proyecto de vida, cuando ya tú asumes ciertas responsabilidades y ya sabes que vos dependes de ti mismo, porque ya tiene que enfocarse en que se necesitan ciertas cosas.

Entonces, digamos que sí se atrasa de alguna forma tu proyecto de vida” (Participante # 2, comunicación personal,14 de febrero 2023).

Con la certeza de que las proyecciones de vida cambian con la llegada de un hijo en la adolescencia, se evidencia que, pese a que tuvieron que focalizarse en lo laboral para cumplir con la responsabilidad de un hijo, en la actualidad algunas de ellas evidencian que han logrado algunas de las proyecciones que tenían antes del embarazo.

Estoy trabajando para poder sacarla a ella adelante y esperar que crezca otro poquito para poder estudiar. Pero sí tengo planes a futuro de estudiar, quiero estudiar muchas cosas, la parte administrativa, me llamó mucho la atención, pero también quiero ser pediatra, pero para ser pediatra necesito mucho tiempo, porque yo soy consciente de la profesión, yo soy consciente de lo que requieren (Participante# 1, comunicación personal, 8 de febrero 2023).

“Creo que las metas que me propuse las logré, tengo una tecnología en contabilidad, y soy administradora de empresas” (Participante #2, comunicación personal,14 de febrero 2023). Otras, por el contrario, expresan que, aunque no hicieron lo que proyectaron antes del embarazo, están tranquilas con lo que han logrado en sus vidas, “soy ahora jefe de planta de confección, nunca estude nada más que el bachillerato, pero donde estoy me siento bien, conforme y estable” (Participante #3, comunicación personal,20 de febrero 2023).

Se evidencia que cuando una mujer tiene un embarazo en la adolescencia sus proyecciones sobre el futuro si tienen modificaciones, pues según su discurso su proyección de vida se basa en el bienestar de su hijo, lo cual hace que esas proyecciones planteadas durante la adolescencia sobre las profesiones, materiales, sociales y económicas, esos deseos de futuro se ven modificados en pro de brindarle estabilidad a sus hijos. es verdad que en dicho ciclo de vida hay ausencia de un proyecto de vida estructurado, con metas a corto, mediano y largo plazo, pero si existe una proyección a futuro que

sin dudar el embarazo adolescente afecta, pero no en términos negativos, sino en cambio, es decir, dicha proyección o deseos de futuro se reprograma, se modifica, se concretiza, etc.

Referencias

Alay, m. (2020).. entorno social y características. *Lifeder*. <https://www.lifeder.com/entorno-social/>

Antonio, j. (2010). Problemas psicosociales. *clinica electronica*.

Aracena, B. &. (2002). *Autoconcepto y proyecto de vida: Percepciones*.

- Arango, A. (2019). Cambios presentados en el proyecto de vida de las adolescente en programa buen comienzo. <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/906/Proyecto%20de%20vida.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=sostener%20ambos%20procesos.-,El%20embarazo%20en%20las%20adolescentes%20tambi%C3%A9n%20implica%20desequilibrio%20en%20su,educativo%20y%20otros%20>
- Arboleda, M. (2010). *El embarazo adolescente impacta en la economía de las mujeres*. UNICEF. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/el-embarazo-adolescente-impacta-en-la-econom%C3%ADa-de-las-mujeres-y-tiene-un-alto>
- Bravo. (2013). recurso flexible y dinámico. La entrevista <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Calabazar. (2010). Funcionamiento y repercusión familiar en adolescentes embarazadas atendidas en el Policlínico de Calabazar. *psicologiacientifica*, 50-58.
- Castillo, A. (2021). proyecto de vida en la adolescencia. <https://enfoquemisiones.com/proyecto-de-vida-en-la-adolescencia/#:~:text=La%20adolescencia%20es%20una%20etapa,desenvolverse%20mejor%20en%20su%20futuro.>
- Chacón. D. (2015). Congreso de la republica de Embarazo en la adolescencia, su repercusión familiar. *revista cubana de obstetricia*, P. 58.
- Colombia. (2006). *LEY N° 1098 DE 2006*. Código de infancia y adolescencia: <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2006/4609.pdf>
- Díaz, I. (2022). Desarrollo e Innovación. El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Revista de Investigación*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2027-

<https://healthyopia.com/conductas-riesgo-adolescencia/#:~:text=La%20adolescencia%20es%20un%20periodo,%2C%20psicol%C3%B3gico%2C%20sexual%20y%20social.>

Husserl. (1992). La Fenomenología de Husserl y Heidegger.

[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/69271/1/CultCuid_48_05.pdf#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20fenomenol%C3%B3gico%2C%20seg%C3%BAAn%20Hus,pura%20\(Thurnher%2C%201996\).](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/69271/1/CultCuid_48_05.pdf#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20fenomenol%C3%B3gico%2C%20seg%C3%BAAn%20Hus,pura%20(Thurnher%2C%201996).)

Infogen. (s. f.). Embarazo adolescente.

<https://www.infogen.org.mx/category/sexo/embarazo-adolescente/>. párr.4

Moreno, I. C. (2020). *guia de emociones psicologicas*. Obtenido de <https://madridsalud.es/wp-content/uploads/2020/06/GuiaImpactopsicologico.pdf>

Levy. (2022). Obtenido de Problemas escolares en adolescentes:

<https://www.msmanuals.com/es/hogar/salud-infantil/problemas-en-los-adolescentes/problemas-escolares-en-adolescentes>

Llana, A. (2015). adolescentes ir y volver en búsqueda de la experimentación. *los andes*.

<https://www.losandes.com.ar/adolescentes-ir-y-volver-en-busca-de-la-experimentacion/>

MARCA, E. I. (2016). *Consecuencias psicológicas*. BOLIVIA: CLANDEM.

Marcos, B. (2015). practicas grupales e inteligencia emocional.

Mendez. (2010). *revision documental*. https://adsucc.fandom.com/es/wiki/Revision_Documental

Mendoza Tascón , I., & Claros, D. (2016). Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 81.

Millan, I. v. (2017). ¿Cómo influyen las emociones en nuestra salud?. *salud basada en emociones*.

<https://www.semfy.com/como-influyen-las-emociones-en->

nuestrasalud/#:~:text=El%20miedo%2Dansiedad%2C%20la%20ira,con%20el%20proceso%20salud%2Denfermedad.

Miquilena, M. E. (2021). *Deserción escolar a causa del embarazo adolescente*. banco de desarrollo de america latina: <https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2021/01/desercion-escolar-a-causa-del-embarazo-adolescente/>

Muñiz, G. A. (2018). Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar. *polo de conocimiento*, 17.

Muñoz Garijo, M. (s. f.). importancia del aprendizaje constructivista. 45.

Octavio, M. A. (2014). embarazo adolescente. *especialidades medicas*, 403, 404.

Organización Mundial de Salud. (2020). todas las mujeres todos los niños. *salud adolescentes y juvenes*.
<https://www.everywomaneverychild-lac.org/areas-de-trabajo/salud-adolescentes-jovenes/>

Ospina, a. (2017). *El futuro para la madre adolescente*.

<https://docs.bvsalud.org/biblioref/2022/02/1359243/tesis-angelica-maria-ospina-romero-35416023.pdf>

Peiro, r. (2021). *teoria del constructivismo*.Economipedia.com:

<https://economipedia.com/definiciones/teoria-del-constructivismo.html>

Pelaez, j. b. (2022). Embarazo adolescente. 13 mil niñas embarazadas se registraron en Antioquia el año pasado. *EL colombiano*. P.2.

Perez. (2022). Obtenido de sensacion al fracaso: <https://lamenteesmaravillosa.com/la-sensacion-de-fracaso-una-dolorosa-emocion/>

Prieto, v. (2003). el confidencial: https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2013-11-21/mama-papa-estoy-embarazada-crisis-ante-la-paternidad-adolescente_55874/

Puerta, p. (2011). proyecto de vida en la adolescencia. *familia.info*.

<https://www.lafamilia.info/index.php/hijos/adolescencia/142-hijos/adolescencia/720-proyecto-de-vida-en-la-adolescencia>

Rodríguez, N. (2006). Proyecto de vida y desarrollo integral humano . *Accelerating the world's research.*, 32.

Rodríguez, Y. L. (2011). Embarazo en la adolescencia y su repercusión biopsicosocial sobre el organismo de la madre y de su futuro hijo. *revista cubana de enfermería* , 27. Parr 12

Ruiz, j. (2022). *porque quiero estar bien*. <https://porquequieroestarbien.com/bienestar-emocional/fortalecer-la-mente/como-manejar-la-frustracion-por-el-no-cumplimiento-de-las>

Rizzoli, (2010). Desarrollo psicosocial en menores

<https://www.iter.edu.mx/kidu/blog/hablemos-desarrollo-psicosocial-en-menores>

Salud, c. d. (s. f.). escuchar observar y comprender. 99.

Samantha. (2022). proyecto de vida en estudiantes. *Mextudia*. <https://mextudia.com/ejemplo-de-proyecto-de-vida-de-un-estudiante/#:~:text=Un%20proyecto%20de%20vida%20de,el%20paso%20de%20los%20a%C3%B1os.>

Secretaria de la mujer. (2022). *governacion de antioquia*.

<https://mujeresantioquia.gov.co/web/index.php/boletines/80-la-secretaria-de-las-mujeres-de-antioquia-hace-un-llamado-a-prevenir-y-atender-el-embarazo-en-ninas-y-adolescentes-en-el-departamento>

Serrano. (2019). *Viviendo el presente, proyectando futuro*. <https://www.familiaysalud.es/crecemos/el-adolescente-joven/viviendo-el-presente-proyectando-futuro-el-adolescente-joven-de-14-18>

Shibell, k. (2021). *proyecto de vida para adolescentes*. <https://www.elevart.org/proyecto-de-vida-para-adolescentes-y->

jovenes/#:~:text=En%20resumen%2C%20podemos%20decir%2C%20que,experiencias%20y%20oportunidades%20del%20entorno.

Soria, c. (2019). Claves para proyectar cambios en tu vida y no sucumbir en el intento. *hola.lifetyle*, p 1.

Torres, s. (s.f.). *Cuáles son los principales problemas familiares y cómo solucionarlos*. instituto oficial de formacion profesional: <https://medac.es/blogs/masteres-online/problemas-familiares>

UNFPA, M. D. (2008). servicios de salud amigables para adolescentes y jovenes . *servicios de salud para adolescentes* , 283.

UNICEF. (2020). La adolescencia. UNICEF para cada infancia.

Vygotsky, (1979). Teoría constructivista.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001

Velasteguí López. (julio de 2018). *Impacto social y la maternidad en los adolescentes*. Obtenido de conciencia digital: <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v1i3.896>

Vélez, E. (2015). Impacto psicosocial del embarazo en las adolescentes . *revista de educacion en valores*, p 23.

Yepez defaz, k. (2019). *Proyecto de vida para adolescentes y jovenes*. <https://www.elevart.org/proyecto-de-vida-para-adolescentes-y-jovenes/>

Yohanna severiano, a. b. (2018). *Proyecto de vida y embarazo adolescente*. mexico: universidad autonoma de mexico.

Anexos

Anexo 1

Entrevista semi estructurada

ENTREVISTA #

Fecha:

Dirección:

Edad:

Número de hijos: Cuantos en la adolescencia:

1. Como era su vida antes del embarazo en la adolescencia, a que se dedicaba, y que le gustaba hacer en su tiempo libre.

2. Como se enteró que estaba en embarazo, a nivel personal recuerda que emociones o sensaciones trabajo consigo dicha noticia.

3. Consideras que hubo razones de tipo social o familiar que te llevaron a estar en embarazo en la adolescencia.

4. Durante la adolescencia y antes del embarazo tenías proyecciones sobre su futuro, ¿Cuáles?

5. En la actualidad consideras que tu proyecto de vida tiene modificaciones o cambios a raíz del embarazo adolescente.

Anexo 2**Línea del tiempo**

	Hechos o acontecimientos más importantes de su vida antes, durante y después del embarazo adolescente.	Como sucedió y porque considera que fue importante
Antes		
Durante		
Después		