



Características de las habilidades del pensamiento crítico en estudiantes de Psicología: una
revisión sistemática

Santiago Giraldo Henao

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Bello (Antioquia)

Psicología

Noviembre de 2022

Características de las habilidades del pensamiento crítico en estudiantes de Psicología:
una revisión sistemática

Santiago Giraldo Henao

ID: 000592706

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Psicólogo

Asesor

Carlos José Escobar Vargas

Magister en psicología social

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Bello (Antioquia)

Psicología

Noviembre de 2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres, por todo su amor y motivación para seguir adelante.

También a mi hermana, que me apoyaba a seguir en mi formación académica.

Y finalmente mis amigos, que siempre me demostraron su apoyo en las dificultades.

Agradecimientos

En primer lugar, les agradezco a mis padres que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis metas. Ellos son con su amor me han impulsado siempre a perseguir mis sueños y nunca abandonarlos. También son los que me han brindado el soporte tanto económico como material, que me permitió lograr seguir con mis estudios.

Le agradezco profundamente a mi docente de trabajo de grado, que me instruyo y guio en el proceso de la realización, mostrándome las falencias y las formas de corregirlas, siendo tanto un guía como un amigo.

A los docentes que son muchos los que he conocido y son ellos los que me llevaron en el proceso de mi formación académica. Sin ustedes los conceptos serían sólo palabras, y siempre los respetare por su arduo trabajo.

Agradezco a todos mis compañeros que muchos de ellos se volvieron, mis amigos y hermanos. Gracias por las horas compartidas, por las noches en vela mientras terminábamos trabajos y por todos los momentos que fueron un apoyo para no abandonar la carrera.

Gracias.

Índice

1	Resumen	8
2	Abstract.....	9
3	Introducción.....	10
4	Justificación	11
5	Planteamiento del problema	12
5.1	Antecedentes Internacionales	13
5.2	Nacionales	15
5.3	Regional	15
6	Referente teórico.....	17
6.1	Psicología social educativa.....	17
6.2	Pensamiento crítico	18
6.3	Habilidades de pensamiento crítico.....	21
6.3.1	Habilidades de argumentación	21
6.3.2	Habilidades de explicación.....	22
6.3.3	Habilidades de análisis	22
6.3.4	Habilidades de evaluación.....	23
6.3.5	Habilidades interpretación.....	23
6.3.6	Habilidad de cuestionamiento / inferencia.....	23
6.3.7	Habilidades de solución de problemas.....	24

7	Objetivos.....	25
7.1	Objetivos generales	25
7.2	Objetivos específicos.....	25
8	Diseño metodológico	26
8.1	Tipo de investigación	26
8.2	Tipo de muestra.....	26
8.3	Método	26
Tabla 1	27
8.4	Instrumento.....	27
8.5	Procedimiento.....	28
Tabla 2	28
Figura 1	29
9	Resultados y discusión.....	30
9.1	Resultados.....	30
Tabla 3	30
9.2	Discusión.....	35
10	Conclusiones.....	39
11	Bibliografía	40
12	Anexos	42
12.1	Lista de tablas	42

12.2	Lista de figuras	42
------	------------------------	----

1 Resumen

Las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes de psicología, planteando objetivos como la caracterización de las habilidades del pensamiento crítico y sus aportaciones a la formación universitaria, como el análisis de las habilidades y como estas se relacionan en la formación del psicólogo conforme a la evolución de artículos relacionados con el pensamiento crítico y las habilidades que tiene para la formación del psicólogo. Utilizando un método de recolección e información mediante una revisión documental, con características cualitativas, donde se analizaron 13 artículos, los resultados demostraron la importancia del pensamiento crítico en el ambiente académico y su importancia en la formación de los psicólogos, además de mostrar la aplicación en diferentes contextos y circunstancias, fortaleciendo la formación profesional.

Palabras clave: pensamiento crítico, psicología, estudiantes universitarios, habilidades, formación académica.

2 Abstract

Characterize the skills of critical thinking in psychology students, proposing objectives such as the characterization of critical thinking skills and their contributions to university education, such as the analysis of skills and how these are related in the training of the psychologist and the evolution of articles related to critical thinking and the skills he has for the training of the psychologist. Using a method of collection and information through a documentary review, with qualitative characteristics, where 13 articles were analyzed. The results demonstrated the importance of critical thinking in the academic environment and its importance in the training of psychologists, in addition to showing the application in different contexts and circumstances, strengthening professional training.

Keywords: critical thinking, psychology, university students, skills, academic background.

3 Introducción

El presente artículo busca por medio de una revisión documental, evidenciar las características de las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes universitarios de psicología, contemplando que la psicología considera el pensamiento crítico una parte fundamental del desarrollo del estudiante, ya que esta le brinda ciertas habilidades que se vuelven pertinentes para el actuar del psicólogo, es por ende que se busca mediante la revisión documental encontrar estas habilidades que son fundamentales, además de evidenciar las diferentes influencias que tiene el estudiante en psicología, en su formación académica.

La investigación presenta ciertas características que se vuelven pertinentes para el estudiante como para el docente, siendo este último uno de los principales factores en el aprendizaje del pensamiento crítico, es el docente universitario una de las variables más pertinentes para la formación del estudiante, pues es el que guía al estudiante y le brinda las herramientas para que pueda desenvolverse en el laboral, demostrando que el pensamiento crítico también es influenciado por la formación del docente que lo instruye.

Investigación de carácter cualitativo, implementando una metodología conocida como Framework SALSA, que es un marco que presenta cuatro componentes que funcionan como fases: Search (búsqueda), Appraisals (evaluación), Synthesis (síntesis) Analysis (análisis).

4 Justificación

La psicología debe apuntar al estudio, análisis e investigación del pensamiento crítico, ya que la misma psicología es un claro ejemplo de cómo aplicar el pensamiento crítico a la vida cotidiana, a los problemas o situaciones de las personas, es por ello que se debe tener como una fuente del desarrollo de habilidades que apunten al mejoramiento de las capacidades críticas de los estudiantes de psicología, donde a estos puedan obtener las capacidades suficientes para el poder desenvolverse en el entorno investigativo y de igual forma en un ambiente laboral.

Es así que al investigar sobre el pensamiento crítico se vuelve importante a la hora de realizar cualquier actividad, no solo en un ámbito académico o laboral; el pensamiento crítico está en todo lo que el ser humano hace, por ello se vuelve fundamental su análisis y estudio en la psicología, por lo tanto, el pensamiento crítico es una de las principales temáticas que se deben tener en cuenta en un ámbito académico y social; es por ello que se plantea su propio análisis desde una perspectiva psicológica.

5 Planteamiento del problema

En Colombia el pensamiento crítico es una de las mayores prioridades a las que apuntan los establecimientos educativos, buscar que los estudiantes desarrollen este pensamiento y lo implementen a lo largo de su formación académica y su vida, es además que el pensamiento crítico uno de los puntos más importantes para las evaluaciones Saber – pro, que se realizan en cuando el estudiante ya está alcanzando la finalidad de sus estudios.

El examen o prueba que se presenta en la institución de educación superior (Saber pro), se liga como requisito a todos los estudiantes que tengan aprobado el 75% o más de los créditos académicos en los programas de pregrado de las instituciones de Educación Superior, solo si han culminado su plan de estudios y si aún no han presentado el examen, referente a lo descrito por (Wills, et ál, 2019, como se citó en Burgos Gómez, León Nisperuza, y Rodríguez Barreto, 2020, p. 17.)

Eso nos da a entender que la formación académica debe apuntar a una formación en el pensar críticamente y que se debe volver un punto fundamental en cualquier formación profesional, la misma prueba ICFES es fundamental para las universidades, ya que les permite saber cómo está el pensamiento crítico de sus estudiantes y las metas que se deben plantear para fortalecer las falencias que presentan, es así que “este proceso tiene gran importancia ya que evalúa e identifica los niveles de conocimiento y las habilidades que han desarrollado los estudiantes que están próximos a ejercer su profesión” (Burgos Gómez, León Nisperuza, y Rodríguez Barreto, 2020, p. 17.).

Algunos autores afirman lo siguiente:

(...) podría decirse que lo característico del pensamiento crítico es que se trata de un pensamiento orientado a la comprensión y resolución de problemas, a la evaluación de alternativas y a la toma de decisiones. El pensamiento crítico implica comprender, evaluar y

resolver. Implica autoevaluación, pensar acerca del pensamiento (meta pensamiento) y estar seguro de no pasar, sin fundamento suficiente, a conclusiones. En la educación superior, el pensamiento crítico es uno de los elementos claves en la consecución de una sociedad sostenible. Por dicho motivo, hay que educar en la crítica, en una nueva forma de pensar, de evaluar y de hacer. La universidad da la oportunidad de confrontar valores, prácticas, pedagogías, programas de aprendizaje, etc. con la comunidad y que dicho aprendizaje se vea reflejado en la vida profesional del estudiante de forma sostenible (Wals & Jickling 2002, como se citó en M. Bezanilla, M. Poblete, D. Fernández, S. Arranz, L. Campo, 2018, pp.95). Dándonos como la pregunta principal para esta investigación: Características de las habilidades del pensamiento crítico en estudiantes de Psicología, ¿Cuáles son las características de las habilidades del pensamiento crítico para estudiantes de psicología en Latinoamérica?

5.1 Antecedentes Internacionales

En Chile, Castro & González-Palta. (2016). realizan un estudio llamado **“Percepción de Estudiantes de Psicología sobre el Uso de Facebook para Desarrollar Pensamiento Crítico”** el objetivo del trabajo es reportar una experiencia de implementación de un grupo en Facebook como apoyo al desarrollo del pensamiento crítico en alumnos de una asignatura de la carrera de psicología de la Universidad de La Serena en Chile. Se realizó una encuesta anónima y voluntaria a 43 alumnos al finalizar el curso. El análisis de los resultados muestra que la mayoría de los estudiantes perciben que el uso de esta estrategia y metodología empleada contribuyeron al desarrollo del pensamiento crítico.

De igual forma en Paraguay, Canese de Estigarribia (2020) realizan una investigación llamada. **“Percepción del desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay”** La investigación tuvo como objetivo medir el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de seis carreras diferentes en

la Universidad Nacional de Asunción, utilizando metodología observacional, descriptiva y de corte transversal, utilizando una prueba Likert con 36 indicadores a la muestra de 310 estudiantes. Se percibe que los estudiantes han iniciado la construcción de habilidades de pensamiento crítico.

En España, México y Honduras, Landa-Blanco y Cortes-Ramos (2021). Realizan una investigación llamada, **“Psychology students' attitudes towards research: the role of critical thinking, epistemic orientation, and satisfaction with research courses”** para analizar desde la colaboración de diferentes universidades, frente a la determinar cómo las actitudes hacia la investigación se relacionan con la orientación epistémica, crítica pensamiento y satisfacción con cursos de investigación en estudiantes universitarios, se utiliza un método de corte transversal cuantitativo, con un tamaño de muestra no probabilística de 137 estudiantes donde se toma variables, de sexo, títulos académicos, métodos de investigación, cursos completados, proyectos iniciados y terminados. Los hallazgos correlacionales sugieren que los estudiantes con puntajes altos en los dominios del pensamiento crítico y las disposiciones racionales y empíricas tienden a lograr mejores resultados. calificaciones académicas.

En Quito Ecuador, Osorio Echeverri, Jenny Paola, (2019) plantea una investigación la cual lleva por título **“Pensamiento crítico desde la Psicología cognitiva”** Este artículo indaga e interpreta sobre la desarticulación de la crítica social del concepto pensamiento crítico de la Psicología cognitiva y sus implicaciones en la formación universitaria de Psicología. Problemática que limita el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes, profesionales de Psicología y los aportes de esta ciencia a la sociedad. Se realiza una investigación documental, revisando bibliográficamente elementos teóricos, investigativos relacionados con el objeto de conocimiento. Se elaboran dos orientaciones teóricas: a) Pensamiento crítico desde la Psicología

cognitiva; b) Pensamiento crítico desde la Teoría y Pedagogía crítica. Esto posibilita construir interpretaciones, cuestionamientos y reflexiones sobre esta temática escasamente estudiada.

En La Universidad Cesar Vallejo Desde Lima Perú, Valencia Morocho, C. A. (2021). Realizan la investigación sobre **“La educación virtual en el pensamiento crítico de los estudiantes universitarios”** El objetivo fue determinar la influencia de la educación virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes durante la pandemia, utilizando metodología cualitativa, con método hipotético-deductivo, diseño cuasiexperimental. Se utilizan 68 estudiantes, 33 son parte del grupo de control. Se aplicó un pretest con una prueba de 20 ítems para evaluar el pensamiento crítico.

5.2 Nacionales

Torres Maestre, Guzmán Arévalo y Arévalo Sierra, (2007) presentan un artículo, **“Manifestaciones individuales de pensamiento crítico en los estudiantes de la Universidad Antonio Nariño, Ibagué”**. El estudio busca reconocer las habilidades del pensamiento crítico, en diversas carreras de la universidad Antonio Nariño sede Ibagué. Utilizando la población de docentes y estudiantes del segundo semestre en adelante, pertenecientes a las tres facultades antes mencionadas, un total de 322 estudiantes y docentes. Para el trabajo se diseñó un cuestionario de habilidades de pensamiento crítico al que se le dio una validez y confiabilidad

5.3 Regional

En Medellín, Areiza Madrid, Morales Sánchez, UPB (2020) mostraron una concentración de diferentes conceptos y aplicación del pensamiento crítico en los discursos educativos en Colombia, en el estudio, **“Concepciones de pensamiento crítico en los discursos educativos de Colombia: 1990-2020”** en Colombia, el pensamiento crítico es adoptado en la educación formal como referente de calidad, sin embargo, carece de reconocimiento en sus fundamentos

epistemológicos, pedagógicos y metodológicos, al limitar la práctica de enseñanza en el aula, dado que se trabaja a partir de nociones, creencias y perspectivas subjetivas de lo que a él refiere. Por tanto, esta investigación cualitativa, basada en la revisión documental y el análisis de contenido, busca esclarecer tales fundamentos mediante la descripción de las concepciones de pensamiento crítico en la educación colombiana a partir de cuatro discursos que circulan en la literatura educativa internacional y nacional: políticas públicas educativas, investigaciones de aula, textos didácticos y teórico-pedagógicos. En el primer discurso, el pensamiento crítico se concibe como una competencia de la educación del siglo XXI que se forma a lo largo de la vida para responder a los desafíos sociales, políticos y económicos de la globalización.

6 Referente teórico

Como referencia para la presente investigación, se realizan una revisión documental, frente a diferentes posturas sobre el pensamiento crítico, su importancia y su implicación en un ambiente académico, más aún desde el punto de vista psicológico social educativo, donde se espera que se aprendan ciertas características del pensamiento crítico para la formación profesional de los estudiantes de psicología.

Es así que se desarrollan conceptos tales como: la psicología social educativa, el pensamiento crítico, las habilidades que diferenciamos en varias categorías, como son: habilidad de interpretación, habilidad de análisis, habilidad de evaluación, habilidad de inferir y la habilidad de explicación; esto como parte principal de la investigación en cuestión.

6.1 Psicología social educativa

Como soporte a la presente investigación, se toma como base la perspectiva de la psicología social educativa, tomando la descripción de Jhon Elkin Enciso Luna, el cual dice lo siguiente:

La Psicología social como disciplina psicológica que se encarga de estudiar el comportamiento humano en contextos sociales, se ha caracterizado por generar una serie de investigaciones y fundamentaciones teórico-prácticas centradas en ofrecer un marco de referencia que permita entender, comprender y analizar los diferentes fenómenos sociales que se presentan en la vida cotidiana del ser humano. Lo que ha facilitado su apertura hacia otras disciplinas como son la Psicología organizacional, Psicología de la salud, Psicología jurídica, Psicología educativa, entre otras. Dentro de las cuales, la Psicología Educativa tiene como propósito estudiar uno de los contextos sociales más destacados y adecuados por el hombre: el contexto educativo o de educación, en donde

no solo se centran en establecer procesos de enseñanza y aprendizaje diseñados como mecanismos de construcción y adquisición de conocimiento, también como constructores de relaciones y dinámicas interpersonales necesarias para el desarrollo afectivo, social y cognitivo del ser humano.(Luna, J. E. E, 2015. p 1 - 2)

6.2 Pensamiento crítico

(...) el pensamiento crítico es entendido como un modo de pensar autodirigido, auto disciplinado, autorregulado y autocorregido, a través del cual la persona se apodera de las estructuras que se hallan inherentes al acto de pensar, sometiéndolas a estándares intelectuales, con el fin de mejorar la calidad de este; de esta manera, un pensador crítico es capaz de formular problemas, preguntar con claridad, interpretar información, establecer conclusiones y evaluar las consecuencias subyacentes (Paul y Elder, 2003, como se citó en Betancourth, Tabares,& Martínez, 2021)

No existe consenso en cuanto a la definición de pensamiento crítico. De hecho, las definiciones se han ido constituyendo de acuerdo con los enfoques filosóficos, psicológicos y educacionales. Un profesor que utiliza un enfoque filosófico desea que sus estudiantes procesen todo el contenido de su materia de manera crítica y analítica, de tal manera que puedan integrarlo a su propio pensamiento, rechazando, aceptando o calificándolo (Ennis, 1993 como se citó en Guzmán Silva & Sánchez Escobedo 2006, p.8)

El pensamiento crítico se puede presentar desde diferentes posturas opiniones u opciones para su propia interpretación, en sí el pensamiento crítico es la capacidad de cuestionar y analizar, la pregunta, problemática o cuestión que se nos plantea en el momento. La psicología utiliza el pensamiento crítico e instruye a pensar de manera crítica a la hora de realizar cualquier actividad, ya sea con un paciente o en un ámbito investigativo. El pensamiento crítico invita a que se investigue, indague, cuestione lo que no se cuestiona, propone en sí, buscar la verdad que

no se dice, la palabra que se oculta, es poder tener una idea diferente a la que se plantea de manera genérica, el pensamiento crítico no busca desestimar una idea o promover el odio ante una cuestión en particular, busca en si el poder encontrar la verdad de diferentes ángulos, posturas e ideas, por ello el pensamiento crítico se plantea como una fuente importante de información a la hora de realizar cualquier análisis o proyecto investigativo.

El pensamiento crítico se vuelve una parte fundamental para el desarrollo humano, una forma de ver y analizar el entorno, el pensamiento crítico plantea el poder encontrar contradicciones a la hora de analizar algún discurso o documento, comprende los vínculos de las ideas y su correlación con el discurso planteado, a su vez genera un acercamiento sistemático a los problemas, lo que genera el poder reflexionar sobre los supuestos, las creencias y valores que plantea el discurso en cuestión; por ello el pensamiento crítico se vuelve una fuente fundamental de la investigación y reacción del ser humano en su vida cotidiana, el pensamiento crítico por ende es una capacidad que se va desarrollando con el quehacer de la vida.

En adición la investigación se enfoca en las habilidades que se pueden encontrar en el pensamiento crítico de los estudiantes de psicología como indica Betancourth:

El desarrollo de habilidades de pensamiento crítico permite tener profesionales capaces de “evaluar la credibilidad de las fuentes, reconocer las conclusiones, razones y suposiciones, valorar la calidad de un argumento, elaborar un punto de vista propio sobre un tema, la formulación de proposiciones claras y pertinentes, manifestar una mente abierta, estar bien informado y formular conclusiones”. (Ennis, 2004, s.p., Velásquez & Figueroa, 2012 como se citó en Betancourth,2015, p.240).

Es así que fundamentan las bases para el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes de psicología tal como se sita en el artículo Mendoza Guerrero:

El Pensamiento Crítico no sólo es una herramienta eficaz para el trabajo académico, tanto de profesores como de estudiantes, sino que es una competencia profesional de mucho valor. Es de especial importancia entonces encontrar los medios para su desarrollo durante las actividades de formación universitaria, encontrando a la vez el tipo de actividad que mejor lo desarrolla. (Rugarcía, 1999, como se citó en Mendoza Guerrero, P. L. 2016, p.57)

Es por ello que el pensamiento crítico se vuelve una habilidad necesaria en el carácter académico y más aún en un ámbito psicológico, pero teniendo una nueva mirada al mundo de las redes sociales y la tecnología, no se limita a solo comunicar o informar una idea, el pensar críticamente está en toda interacción que se desarrolla y es por ello que las nuevas formas de comunicación se vuelven relevantes para poder tener una nueva mirada del pensamiento crítico, Valencia (2021) indica lo siguiente:

La tecnología digital se hace presente en todas las actividades y colabora con los cambios generados en el trabajo, la familia y la educación, buscando siempre el bienestar para los estudiantes. Por ende, los estudiantes utilizan la tecnología digital para el recojo de información y transformarla en conocimiento. (p.3)

Pero frente a toda la nueva era de la comunicación tiene grandes posibilidades en el pensamiento crítico de los jóvenes y en estudiantes de psicología, más aún cuando son las redes sociales las principales fuentes de divulgación de la información en internet, como lo muestra en su artículo Castro, & González-Palta (2016) citando a Bosch, (2009); González, (2012). Diversos autores muestran que el uso de las redes sociales fomentaría la autonomía en el aprendizaje, la motivación (intrínseca y extrínseca), y el trabajo colaborativo entre pares. Así demostrando que las redes sociales también son parte del desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos, por ende, en el mismo artículo resalta una cita relevante frente al pensamiento crítico:

Desarrollar el pensamiento crítico en pregrado es crucial para favorecer características inquisitivas, flexibles, honestas, y justas en relación a su razonamiento y cognición por parte del alumno. De igual modo, en psicología tendría relevancia debido a la complejidad y multicausalidad de los fenómenos sociales, que interpelan al profesional a examinar, comprender y tomar decisiones, entre muchas alternativas, de la mejor forma de analizar e intervenir con una persona, grupo o comunidad, haciéndose cargo de sus limitaciones profesionales y de su propia forma de pensar. (Machado, 2014, como se citó en Castro, P. J., & González-Palta, I. N. 2016, p. 46)

6.3 Habilidades de pensamiento crítico

En la investigación de Cangalaya se presentan las siguientes definiciones:

En la actualidad es sumamente necesario conocer acerca de las habilidades que intervienen en el pensamiento crítico, de tal manera que el sujeto pueda definir o entender completamente una situación o problema que lo encamine hacia su solución. En este contexto es que un estudiante, como pensador crítico, debe desarrollar capacidades específicas estimuladas constantemente, de tal manera que se puedan potenciar lo suficiente hasta convertirse en una verdadera habilidad. (Cangalaya, L. 2020, p 145)

6.3.1 Habilidades de argumentación

Cangalaya explica que la argumentación es:

(...) un argumento se fundamenta en una razón que permita sustentar y respalde la conclusión final. Siguiendo esta lógica, pueden existir varias razones y, por ende, varias conclusiones, dependiendo del contexto y la forma como se aborde el tema en cuestión. En general, la argumentación busca que los interlocutores que forman parte de la discusión argumentativa expongan sus puntos de vista a partir de una situación específica. Desde entonces,

se deberá defender la postura que se expone a través de argumentos, con el objetivo de persuadir al otro, siempre manteniendo una coherencia de pensamiento. (Cangalaya, L. 2020, p 146)

6.3.2 *Habilidades de explicación*

La habilidad de explicar se va desarrollando gradualmente conforme la persona va adquiriendo nuevo conocimiento y nuevas bases para fortalecer los argumentos que plantea y tener un amplio abanico de soluciones para los diferentes problemas que se le pueden presentar, la explicación va relacionada, con el análisis y la solución de problemas.

Los expertos definen explicación como la capacidad de presentar los resultados del razonamiento propio de manera reflexiva y coherente. Esto significa poder presentar a alguien una visión del panorama completo: “tanto para enunciar y justificar ese razonamiento en términos de las consideraciones de evidencia, conceptuales, metodológicas, de criterio y contextuales en las que se basaron los resultados obtenidos; como para presentar el razonamiento en forma de argumentos muy sólidos” (Facione, P. 2007, p.6)

6.3.3 *Habilidades de análisis*

El análisis se puede interpretar como el momento en el que se recogen todos los datos, los cuestiona, genera hipótesis de cada uno y va generando ideas para posteriormente crear un argumento que se emite con intención de expresar motivo, juicio, creencia, opinión, y en general, información.

(...) el análisis permite explicar un fenómeno en cada una de sus partes y características, de tal manera que se puedan establecer con claridad las relaciones causa-efecto entre ellas. Esto permite alcanzar un conocimiento más profundo sobre el fenómeno y servirá para sentar las bases de una comprensión en niveles más complejos. (Cangalaya, L. 2020, p 147).

6.3.4 *Habilidades de evaluación*

Significa valorar, ponderar, determinar el valor de algo, estimar la importancia de un hecho, teniendo en cuenta diversos elementos o criterios. Es más que una argumentación (deducir pros y contras de una realidad) porque implica determinar el valor de algo en función de unos criterios. (Bezanilla-Albisua, M. J., Poblete-Ruiz, M., Fernández-Nogueira, D., Arranz-Turnes, S., & Campo-Carrasco, L. 2018. p 103)

6.3.5 *Habilidades interpretación.*

Son habilidades que permite un análisis más detallado de los resultados que se pueden reunir, es la habilidad que nos permite interpretar y desvelar la verdad de las cosas, la crítica, varia en persona en persona, pero tiene relación con el análisis y la creación de hipótesis, de manera que nos permite tener una idea de lo que está pasando y poder expresar nuestra opinión.

“comprender y expresar el significado o la relevancia de una amplia variedad de experiencias, situaciones, datos, eventos, juicios, convenciones, creencias, reglas, procedimientos o criterios” (Facione, P. 2007, p.4)

6.3.6 *Habilidad de cuestionamiento / inferencia.*

Es una habilidad demasiado importante para el pensamiento crítico, es lo primero que se realiza, el cuestionar, la veracidad de lo que se dice o lee, realizar preguntas que le puedan acercar más a la verdad o la solución del problema, obteniendo la mayor cantidad de información pertinente para el caso.

inferencia significa “identificar y asegurar los elementos necesarios para sacar conclusiones razonables; formular conjeturas e hipótesis; considerar la información pertinente y sacar las consecuencias que se desprendan de los datos, enunciados, principios, evidencia,

juicios, creencias, opiniones, conceptos, descripciones, preguntas u otras formas de representación”. (Facione, P. 2007, p.5)

6.3.7 Habilidades de solución de problemas.

Habilidad donde se permite observar el problema, analizarlo, verificar las hipótesis y posteriormente proponer una solución para el problema en cuestión, es una habilidad donde se deben tener en cuenta todo lo que se conoce, realizar investigaciones si es necesario y realizar análisis para poder llegar a la solución más apropiada para el problema.

(...) las habilidades de razonamiento en el reconocimiento y definición de un problema a partir de ciertos datos, en la selección de la información relevante y la contrastación de las diferentes alternativas de solución y de sus resultados; expresar un problema en formas distintas y generar soluciones. (Castillo & Merchán 2009, p.69)

7 Objetivos

7.1 Objetivos generales

Caracterizar las habilidades del pensamiento crítico en estudiantes de Psicología, a partir del Framework SALSA en artículos publicados entre 2015-2022.

7.2 Objetivos específicos

- Caracterizar las habilidades pensamiento crítico y sus aportaciones en la formación universitaria a partir del Framework SALSA en artículos publicados entre 2015-2022.
- Analizar las competencias que tiene el pensamiento crítico en la formación del psicólogo, utilizando la metodología del Framework SALSA.
- Influencia de los docentes universitarios en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de psicología. Realizando el análisis desde la metodología SALSA.

8 Diseño metodológico

la investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Al igual que otros tipos de investigación, éste es conducente a la construcción de conocimientos. (Alfonso 1995, citado de Rizo Maradiaga 2015)

Rizo Maradiaga (2015) indica “La investigación documental tiene la particularidad de utilizar como una fuente primaria de insumos, mas no la única y exclusiva, el documento escrito en sus diferentes formas: documentos impresos, electrónicos y audiovisuales”

8.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de un carácter cualitativo con enfoques filosóficos-metodológicos, con características hermenéuticas, es un tipo de investigación el cual se enfoca en la recopilación de diferentes fuentes de información para su posterior análisis, el cual con forme a los documentos revisados se puede sacar una interpretación pertinente para la investigación.

8.2 Tipo de muestra

La muestra, en este apartado, constituye las unidades de análisis encontradas en el buscador de Google académico y en las bases de datos electrónicas, de diferentes universidades y repositorios digitales, como lo son Scielo, Dialnet Plus, Repositorio Institucional CINDE, ScienceDirect, Redalyc.org, y ProQuest.

8.3 Método

Se realiza una revisión bibliográfica sobre el pensamiento crítico en estudiantes de psicología, utilizando la metodología Framework SALSA, que es un marco que presenta cuatro componentes que funcionan como fases: Search (búsqueda), Appraisal (evaluación), Synthesis

(síntesis) Analysis (análisis). Implementando ecuaciones de búsqueda, que se explican de manera más detallada en la Tabla, principalmente se inició la búsqueda en inglés y español, con artículos publicados entre los años 2015 y 2022, en bases de datos como son Dialnet Plus, Proquest (Psicología), ScienceDirect, CINDE (repositorio institucional), Redalyc.org y Google académico.

Tabla 1

Descriptores para la búsqueda en base de datos especializadas

Descriptores Español	Descriptores Ingles
"pensamiento crítico" and "estudiantes psicología" and "desarrollo"	"Critical thinking" and "psychology students" and "development"
"Pensamiento crítico" and "universidad" and "psicología"	"Critical thinking" and "university/college" and "psychology"
"pensamiento crítico" and "educación superior" and Habilidades	critical thinking and "higher education" and Skills
pensamiento crítico and "educación superior" and metodología	critical thinking and "higher education" and methodology

8.4 Instrumento

Para desarrollar la revisión sistemática de las investigaciones compiladas, se siguió las directrices del Framework SALSA, que es un marco que presenta cuatro componentes que funcionan como fases: Search (búsqueda), Appraisal (evaluación), Synthesis (síntesis) Analysis (análisis). Comenzando con la búsqueda de los artículos, libros, páginas web de manera

organizada y planificada. Después se procede a filtrar la búsqueda bajo diferentes criterios, que se plasman de manera coherente en el diagrama de flujo de la información de Framework SALSA (figura 1), para posteriormente evaluar los artículos y excluir los que no cumplan con los criterios que se esperan para la investigación. Finalmente, los resultados se sintetizaron en la tabla 3, y posteriormente analizados para tener una coherencia entre ellos.

8.5 Procedimiento

Los resultados de la búsqueda incluyen artículos con texto completo, publicados entre los años 2015 y 2022, en inglés y español, como se reporta en la tabla 2

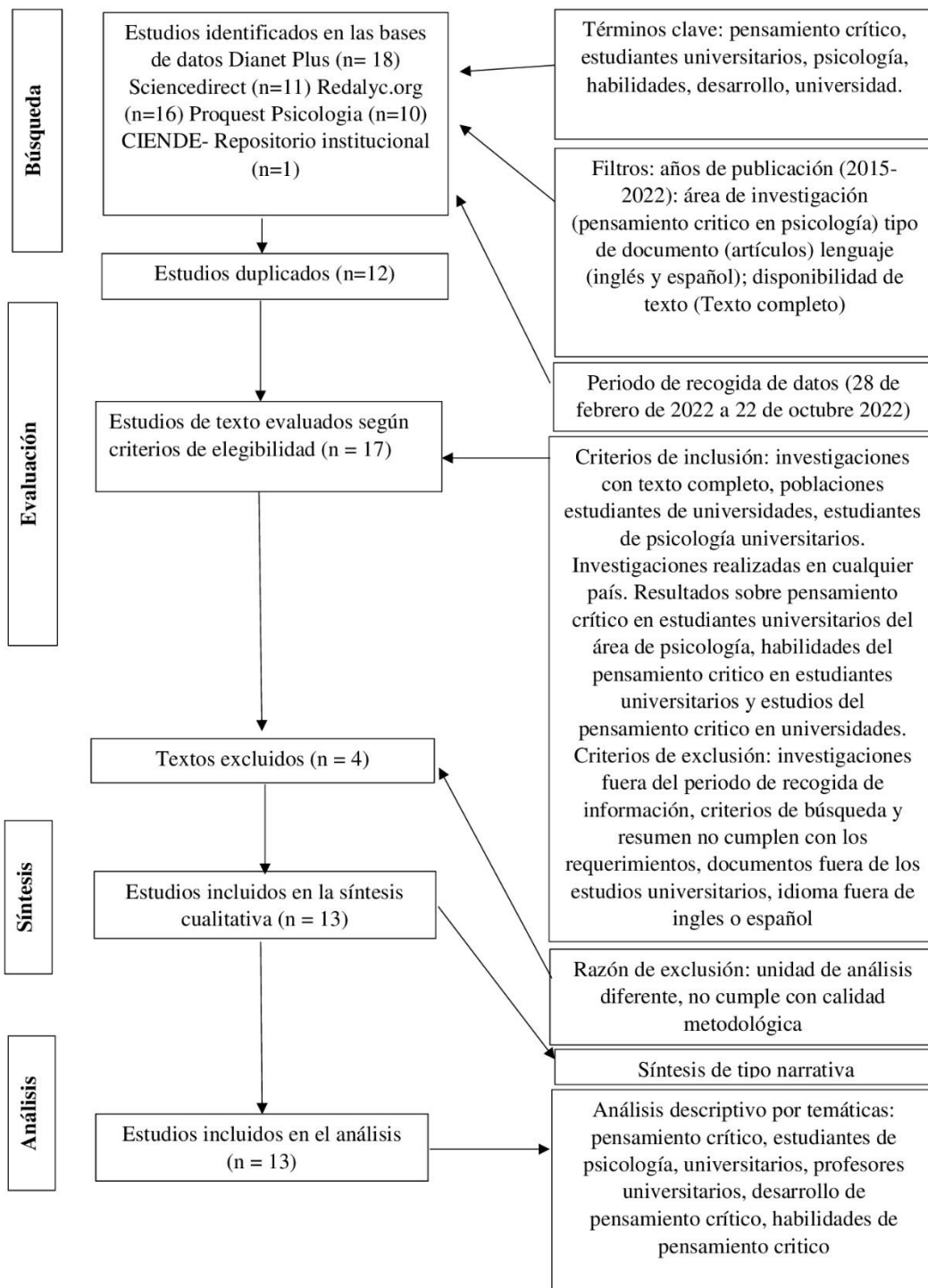
Tabla 2

Resultados De La Búsqueda Final En La Base De Datos Especializada

Descriptores	Dianet plus		Sciencedirect		Redalyc.org		Proquest Psicología		CIENDE- Repositorio institucional		Total documentos
	Numero de resultados en español	Numero de resultados en Ingles	Numero de resultados en español	Numero de resultados en Ingles	Numero de resultados en español	Numero de resultados en Ingles	Numero de resultados en español	Numero de resultados en Ingles	Numero de resultados en español	Numero de resultados en Ingles	
1	5	0	0	2	5	0	3	2	1	0	18
2	2	2	3	2	4	5	2	0	0	0	20
3	5	0	0	3	1	0	1	2	0	0	12
4	4	0	1	0	1	0	0	0	0	0	6
Total consolidado										65	

Figura 1

Diagrama de flujo de la información Framework SALSA



9 Resultados y discusión

9.1 Resultados

A continuación, se retiraron artículos duplicados, que no van acorde a la investigación, que no son de psicología, no van de acuerdo al idioma requerido, que no cumplen con los criterios de búsqueda en el título o el resumen. Finalmente se incluyeron 13 artículos en la revisión sistemática, de los cuales se revisó los artículos completos

Tabla 3

Artículos considerados en la revisión sistemática

Artículos	Principales aportaciones	Palabras claves	Instrumentos
Gómez, M. P. y Botero, S. M. (2020).	A partir de las entrevistas realizadas se puede resaltar que el pensamiento crítico tiene sus utilidades en las estrategias educativas y en los métodos de enseñanza en el aula, se evidencia un manejo de la pedagogía que propicie el desarrollo del pensamiento crítico, además de recalcar la importancia del pensamiento crítico y su desarrollo, fomentando el pensamiento crítico en los estudiantes, a su vez se fomenta las estrategias y métodos de enseñanza para implantar el desarrollo de competencias y métodos de diálogos para la adquisición de competencias del pensamiento crítico	desarrollo de pensamiento, docentes, estrategias educativas, método de enseñanza.	Se realiza una investigación de carácter cualitativo con entrevista semiestructurada
Betancourth Zambrano, S., Tabares Díaz, Y. y Martínez Daza, V. (2021).	Los resultados más relevantes se presentan en el mejoramiento del pensamiento crítico de los estudiantes, además de la fortaleza en diferentes habilidades para el desarrollo del pensar críticamente, además de todas las competencias que son parte del pensamiento crítico se ven mejoradas con los debates críticos y se evidencia un	discusión, educación, estudiante universitario, habilidad, método de enseñanza,	Las técnicas de recolección de información empleadas fueron la observación participante, el diario de campo, el registro de

	mejoramiento en los aprendizajes significativos	pensamiento crítico.	asesorías y la evaluación. Con un paradigma cualitativo
Betancourth Zambrano, S. (2015)	El trabajo del pensamiento crítico en los docentes universitarios tiene grandes ventajas, la primera de estas es la motivación y disposición de los docentes en este tema, la segunda el desarrollo del pensamiento crítico en ellos, y la última es que aprenden a utilizar las estrategias para desarrollarlas con sus estudiantes. Se vuelve relevante la importancia de los docentes en el estudio del pensamiento crítico además de la utilización de sus perspectivas, así fomentando el aprendizaje en los estudiantes y el desarrollo de su pensamiento crítico	Desarrollo del pensamiento crítico, Docentes universitarios, Habilidades de pensamiento	Entrevistas, además del dialogo socrático, proporcionando diversas controversias para poder fomentar su pensamiento crítico, utilizando métodos de recolección de datos como: la observación participante, el diario de campo, el registro de asesorías y la evaluación. Con un paradigma cualitativo
Cangalaya, L. (2020).	Se presentan diferentes definiciones del pensamiento crítico, pero todos llegan a la conclusión que es importante para el desarrollo de las habilidades en un carácter investigativo. El pensamiento crítico debe llevar a los universitarios a un deseo de investigación, propiciando información y reflexión, de esta forma poder ir desarrollando las habilidades del pensamiento crítico.	Pensamiento crítico, habilidades del pensamiento crítico, investigación, universidad	Revisión documental, con carácter cualitativo
Zapater-Ferrer, E. (2019).	La disposición del pensamiento crítico se relaciona con la resiliencia, ya que las personas con disposición al pensar críticamente, manifiestan atributos como	Pensamiento; Actitud; Resiliencia	estudio no experimental, de corte transversal.

Echeverri, J. P. O. (2020).	<p>la curiosidad, el análisis, la flexibilidad y la postura realista.</p> <p>El pensamiento crítico es fundamental para la psicología, siendo una de sus bases para poder fomentar el desarrollo del profesional en psicología, la psicología cognitiva indica que el pensamiento crítico se vuelve una fuente importante de información, pero no tiene carácter científico, lo cual limita la recolección de ciertos datos importantes, pero para la formación de un profesional de psicología se vuelve fundamental tener un pensar crítico</p>	<p>Psicológica; Estudiantes</p> <p>Pensamiento crítico, Crítica social, Psicología cognitiva, Pedagogía crítica, Formación universitaria</p>	<p>Revisión bibliográfica y teórica</p>
GODOY, M. E., & CALERO, K. M. (2018).	<p>El uso de la tecnología en la educación universitaria y en el pensamiento crítico se vuelve relevante, ya que se ven incidencias positivas, transformando la tecnología en una importante herramienta didáctica, fomentando el uso de la tecnología en todas las áreas de aprendizaje</p>	<p>Tecnología, pensamiento crítico, educación universitaria</p>	<p>Revisión sistemática literaria</p>
Castro, P. J., & González-Palta, I. N. (2016).	<p>Se presenta una perspectiva positiva al uso de la plataforma Facebook para la realización de la actividad, además de mostrar una funcionalidad a la hora de complementar saberes de las actividades propuestas en clase, también muestra un mejoramiento en el pensamiento crítico de los estudiantes de psicología, que discutían y compartían por Facebook para la realización del proyecto.</p>	<p>plataformas virtuales, Facebook, pensamiento crítico, enseñanza de la psicología, redes sociales</p>	<p>Proyecto con carácter cualitativo, y solución de cuestionarios de carácter voluntario</p>
Krawczyk, L. H., & Padilla, C. N. (2015).	<p>Conforme a la muestra que se estudiaron se puede afirmar que existe relación de asociación entre capacidad o nivel de pensamiento crítico y complejidad discursiva. Desde la complejidad discursiva hacia el pensamiento crítico. Los sujetos de la muestra que manifiestan, en efecto, alta o muy alta complejidad discursiva presentan a su vez</p>	<p>pensamiento crítico; complejidad discursiva; discurso; texto.</p>	<p>investigación, de carácter exploratorio, hemos seguido un enfoque de naturaleza mixta,</p>

Mendoza Guerrero, P. L. (2016).	<p>alto o muy alto pensamiento crítico, en términos generales.</p> <p>Los resultados, y el análisis de los mismos, permiten apreciar una tendencia a que en aquellas asignaturas donde se utilizan métodos de Enseñanza-Aprendizaje en base a trabajos de investigación, se puede obtener en el estudiante universitario un mayor desarrollo de Pensamiento Crítico, lo cual, ante un mundo actual en el que la racionalidad dominante no ha tenido mucho éxito, constituye una forma de atender la demanda social requerida, de una formación de jóvenes profesionales que aporten al desarrollo de un país y a la construcción de un mejor futuro para todos.</p>	Enseñanza superior - Tesis doctorales	<p>cuantitativo y cualitativo</p> <p>Tesis doctoral con carácter cualitativo, con utilización de cuestionarios para medir el pensamiento crítico</p>
Valencia, C. (2021).	<p>La educación virtual la nueva forma de educación, presenta sus falencias, pero en conforme al pensamiento crítico en estudiantes universitarios, es una gran herramienta, los resultados muestran una mejoría en el pensamiento crítico de los estudiantes que realizaron educación virtual, evidenciando que el pensamiento crítico se puede fomentar por las nuevas formas de comunicación además de facilitar la comunicación de la información frente a otros medios, de esta forma el pensamiento crítico y el ámbito investigativo toma fuerza</p>	Educación virtual, pensamiento crítico, foro de discusión	La técnica utilizada fue la observación de análisis documental
Betancourth, S., Tabares, Y. & Martínez, V. (2020).	<p>Se evidencia una gran mejoría en el pensamiento crítico, conforme a los debates críticos que se realizaron, los debates privilegian el pensamiento crítico de los universitarios, puesto que mejoran sus estrategias de indagación y pensar rápidamente en búsqueda de mejores argumentos. El estudio demuestra que los debates críticos pueden ser utilizados en</p>	debate crítico, estudiantes universitarios, pensamiento crítico	Estudio cualitativo de corte cuasi experimental con mediciones pre y post

	clases universitarias fomentando el desarrollo del pensamiento crítico.		
Noguera, L. J. C. G., León, C. A. A., & Gómez, E. M. (2021).	El aprendizaje basado en problemas (ABP) tiene una base fundamental para el pensamiento crítico en los maestros en formación, además de la implementación de las nuevas tecnologías para el aprendizaje de otros idiomas y nuevos métodos de enseñanza, además de la implantación del pensamiento crítico para la resolución de problemas en las diferentes áreas de aprendizaje	aprendizaje basado en problemas; formación de maestros; educación superior; pensamiento crítico; habilidades de pensamiento	Revisión sistemática literaria, revisión documental,

En general se puede determinar que los artículos encontrados, que los lugares que se presenta relevante el pensamiento crítico como interés investigativo para el área de psicología son Colombia, Chile, Estados Unidos, Perú y México. Lo anterior da cuenta que, en gran parte del continente americano, se vuelve relevante las temáticas relacionadas con la investigación del pensamiento crítico en el área de la psicología, tomando como base las competencias que tiene el pensamiento crítico en la formación del psicólogo tales como: generalizar la solución a un problema, sintetizar las diferentes características de los problemas o situaciones, realización de hipótesis, resolver problemas complejos, realizar una valoración de lo aprendido y puntos a mejorar.

Los resultados apuntan a una mejoría en el pensamiento crítico y en la formación de profesionales en psicología, además de tener una relación con los objetivos que se plantearon, encontrando las habilidades y sus características, además de la aportación para la formación de los estudiantes, mostrándonos nuevas formas de la aplicación en la tecnología, presentando ideas novedosas, como es la educación virtual mediante redes sociales, o la implementación de foros que permiten que tanto el docente como el estudiante puedan aportar en el conocimiento

colectivo y fortalecer las falencias que puedan presentar, claro está que la educación virtual tiene sus dificultades.

Con el análisis de los 13 artículos seleccionados para este estudio, se muestra que el pensamiento crítico es fundamental para el desarrollo del estudiante en su formación académica, además que se espera una mejoría del pensar crítico conforme se avanza en la carrera universitaria, los artículos nos presentan diferentes posturas, pero siempre apuntando al mejoramiento del estudiante y la importancia para la educación tener un buen pensamiento crítico.

Está claro que también es importante formar docentes universitarios para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, darles las pautas y las alternativas para poder tener una nueva mirada frente el desarrollo del pensamiento crítico, como se plantea en los resultados, el aprendizaje basado en problemas puede ser implementado para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

9.2 Discusión

La investigación nace con la preocupación de cuáles son las habilidades críticas que tienen los estudiantes de psicología, ya que la misma carrera se vuelve importante tener un pensamiento crítico a la hora de realizar el trabajo de psicólogo o a la hora de realizar investigaciones, es por ello que se indaga realizando una revisión documental donde se evidencia que varios autores resaltan la importancia del pensamiento crítico en los estudiantes universitarios.

Una parte importante que plantea Cangalaya, L. (2020) indicando que las habilidades del pensamiento crítico en universitarios que se pueden adquirir a través de la investigación, volviéndose uno de los documentos más relevantes para la investigación sistemática que estamos llevando a cabo, ya que nos muestra las habilidades pertinentes para un estudiantes universitario,

tomando como base esto podemos diferenciar las habilidades del pensamiento crítico para el desempeño de los estudiantes universitarios, además de las fortalezas que se adquieren mediante la investigación.

Echeverri, J. P. O. (2020) plantea que el pensamiento crítico es una de las principales fuentes de información para el psicólogo, tomando como base la importancia del pensar de manera crítica en la psicología cognitiva y en un ambiente universitario, lo que nos demuestra que en varias ocasiones el pensar críticamente es fundamental para el psicólogo, además de las diferentes habilidades que se pueden adquirir conforme se va desarrollando.

Es el pensamiento crítico en estudiantes universitarios el que se vuelve más relevante en su formación universitaria, adquiriendo habilidades tales como: solución de problemas, indagación, capacidades cognitivas de análisis, investigación, argumentación y reflexión, es por ello que se debe tener en consideración la importancia de los docentes y sus metodologías, para fortalecer el mismo pensamiento crítico.

Esta manera de pensar es la que indica Betancourth (2015) los docentes universitarios tienen diferentes posiciones el pensamiento crítico y toman de diferentes posturas interpretaciones, ya sean con débiles o fuertes argumentos, los docentes universitarios presentan soluciones a problemáticas y situaciones para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiante y el de ellos mismos, esto se ve reflejado en los resultados de Betancourth, donde se presentan las diferentes habilidades del pensamiento crítico, y como los docentes reaccionan ante estas habilidades, se pueden evidenciar falencias y fortalezas entre ellos, pero se deja en claro que la influencia de los docentes para la formación de un estudiante en psicología es fundamental.

Ahora bien si miramos los trabajos que tomamos como referencia y analizamos detenidamente, podemos evidenciar que todos tienen puntos en común y conclusiones que se vuelven pertinentes para el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades del pensamiento

crítico en estudiantes universitarios, un ejemplo de esto es Godoy, M. E, & Calero, K. M. (2018), donde se evidencia que la tecnología es un buen método de enseñanza y una de las grandes utilidades para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, en el mismo sentido Valencia, C. (2021) demuestra que la educación virtual tiene falencias y dificultades pero muestra que la educación virtual y la tecnología puede fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes.

Es en este sentido que Castro, P. J., & González-Palta, I. N. (2016), presenta un artículo donde se evidencia que el uso de una plataforma digital como es Facebook influencia en la forma de su pensamiento crítico y las habilidades que desarrollan de este, como es el discurso en los estudiantes de psicología, es decir que el pensamiento crítico si influencia el discurso que un estudiante esto lo podemos confirmar con el trabajo de Krawczyk, L. H., & Padilla, C. N. (2015), donde realiza un trabajo con diferentes sujetos y los resultados muestran que el tener un alto nivel de pensamiento crítico afecta las diferentes habilidades como la resolución de problemas, el análisis y el discurso, demostrando que el pensamiento crítico es fundamental en el desarrollo formativo de los estudiantes universitarios.

Siguiendo el mismo concepto Mendoza Guerrero, P. L. (2016), realiza un análisis pertinente donde la investigación es fundamental en el estudiante universitario y que es necesario el desarrollo de habilidades críticas, para poder tener discursos y capacidades pertinentes, Betancourth, S., Tabares, Y. & Martínez, V. (2020), presenta un artículo donde se puede evidenciar que los debates críticos influyen en la formación del pensamiento crítico, desarrollando capacidades lingüísticas y analíticas de los estudiantes universitarios, presentando la iniciativa de realizar dichos debates en las aulas de clase para así fortalecer la capacidad de respuesta, la creación de hipótesis y el análisis discursivo.

En adición Noguera, L. J. C. G., León, C. A. A., & Gómez, E. M. (2021), demuestra en su artículo que la formación académica y el desarrollo del pensamiento crítico es fundamental, también que el aprendizaje basado en problemas influencia el pensar críticamente, dándonos a conocer que la formación académica es en sí un debate crítico, el ver más allá de lo que se estipula y crear sus propias hipótesis, para así tener una mirada más amplia de las problemáticas que se estén planteando en ese momento.

10 Conclusiones

El pensamiento crítico se vuelve una parte fundamental en la formación académica, es en sí uno de los pilares para la educación, es una parte fundamental del desarrollo humano y se deben tener un deseo para encontrar la verdad para poder tener un buen pensamiento crítico.

El presente artículo busca analizar las habilidades del pensamiento crítico y sus diferentes aspectos, encontrando que esas características del pensamiento crítico se vuelven la principal motivación, para analizar desde diferentes posturas las habilidades que se vuelven relevantes a la hora de pensar críticamente

Tomando como base los 13 artículos que previamente analizamos para el artículo encontramos similitudes y pudimos encontrar un conocimiento en ellos, considerando que el pensamiento crítico es fundamental en cualquier ámbito educativo, es de apreciar que en los 13 artículos se tocan diferentes posturas y temas, pero todos llegan a la misma conclusión, y es la implementación de estrategias para mejorar el pensamiento crítico, ya sean con métodos como los debates o la implementación de foros, el pensamiento crítico es fundamental para los estudiantes universitarios.

Claro está que el pensamiento crítico es más relevante en un ámbito investigativo, pero no pierde su valor en el labor del psicólogo, ya que la sociedad presenta múltiples retos por resolver y es algo que se debe analizar e indagar, para poder encontrar la verdad a los problemas que los involucran, es así que podemos tomar de manera relevante los hallazgos encontrados en este estudio, pues no se limita solamente al psicólogo en formación, también podemos apreciar que tenemos las perspectivas de los docentes y el uso de la tecnología como método de aprendizaje a través del pensamiento crítico.

11 Bibliografía

Areiza Madrid, V., & Morales Sánchez, J. L. (2021). Concepciones de pensamiento crítico en los discursos educativos de Colombia: 1990-2020.

Betancourth Zambrano, S., Tabares Díaz, Y., & Martínez Daza, V. (2021) Desarrollo del pensamiento crítico a través del debate crítico: una mirada cualitativa.

Bezanilla-Albisua, M. J., Poblete-Ruiz, M., Fernández-Nogueira, D., Arranz-Turnes, S., & Campo-Carrasco, L. (2018). El pensamiento crítico desde la perspectiva de los docentes universitarios. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 89-113.

Burgos Gómez, E. A., León Nisperuza, J. y Rodríguez Barreto, J. (2020). Estructura de la prueba saber Pro para el módulo de lectura crítica enfocado a los estudiantes de Contaduría Pública y Administración [Trabajo de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]

Canese de Estigarribia, M. I. (2020). Percepción del desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay. *Perfiles educativos*, 42(169), 21-35.

Cangalaya Sevillano, L. M. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde el Sur*, 12(1), 141-153.

Castro, P. J., & González-Palta, I. N. (2016). Percepción de Estudiantes de Psicología sobre el uso de Facebook para desarrollar pensamiento crítico. *Formación universitaria*, 9(1), 45-56.

Castillo, M. J. B., & Merchán, N. Y. T. (2009). Caracterización de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de educación media a través del test HCTAES. *Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*, (11), 66-85.

Díaz, Y. A. T., Zambrano, S. M. B., & Daza, V. A. M. (2020). Programa de intervención en debate crítico sobre el pensamiento crítico en universitarios. *Educación y Humanismo*, 22(38).

Echeverri, J. P. O. (2020). Pensamiento crítico desde la Psicología cognitiva: una desarticulación de lo crítico social y sus posibles implicaciones en la formación universitaria de Psicología. *Revista Andina de Educación*, 3(1), 31-38.

Facione, P. (2007). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante. *Insight assessment*, 22, 23-56.

- Godoy, M. E., & Calero, K. M. (2018). Pensamiento crítico y tecnología en la educación universitaria. Una aproximación teórica. *Revista espacios*, 39(25).
- Guzmán Silva & Sánchez Escobedo (2006). Efectos de un programa de capacitación de profesores en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes universitarios en el Sureste de México. *Revista electrónica de investigación educativa*, 8(2), 1-17.
- Krawczyk, L. H., & Padilla, C. N. (2015). Relación entre pensamiento crítico y complejidad discursiva en estudiantes universitarios. *Onomázein*, (32), 184-197.
- Landa-Blanco, M., & Cortés-Ramos, A. (2021). Psychology students' attitudes towards research: the role of critical thinking, epistemic orientation, and satisfaction with research courses. *Heliyon*, 7(12), e08504.
- Luna, J. E. E. (2015). La psicología social de la educación: una puerta poco explorada. *Poiésis*, (29).
- Mendoza Guerrero, P. L. (2016). La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios.
- Noguera, L. J. C. G., León, C. A. A., & Gómez, E. M. (2021). Desarrollo del pensamiento crítico en maestros en formación: una mirada desde el aprendizaje basado en problemas y el uso de tecnologías. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (E44), 63-78.
- Torres Maestre, G., Guzmán Arévalo, G., & Arévalo Sierra, E. (2007). Manifestaciones individuales de pensamiento crítico en los estudiantes de la Universidad Antonio Nariño, Ibagué (Master's thesis).
- Valencia Morocho, C. A. (2021). La educación virtual en el pensamiento crítico de los estudiantes universitarios. *Desde el sur*, 13(2).
- Zambrano, S. B. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico en docentes universitarios. Una mirada cualitativa. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (44), 238-252.
- Zapater-Ferrer, E. (2019). Disposición al pensamiento crítico y resiliencia en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Norte. *CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(3), 137-146.

12 Anexos

12.1 Lista de tablas

Tabla 1	27
Tabla 2	28
Tabla 3	30

12.2 Lista de figuras

Figura 1	29
----------------	----