



Implementación de las Tics como Ambiente de Aprendizaje

Jesly Tatiana Garzón Rojas

Karen Liseth Góngora Luna

Fanny Pilar Roqueme Castañeda

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Orinoquía

Sede Villavicencio (Meta)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Mayo de 2023

Implementación de las Tics como Ambiente de Aprendizaje

Jesly Tatiana Garzón Rojas

Karen Liseth Góngora Luna

Fanny Pilar Roqueme Castañeda

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de
Licenciado en Educación Infantil

Asesor(a)

Jonathan Ernesto Alonso granados

Título académico

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Sede Principal

Sede Villavicencio (Meta)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Mayo de 2023

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo primordialmente a Dios, ya que, por medio de su sabiduría, bendijo mi camino con múltiples bendiciones para lograr todo lo que me propuse, a mi familia y esposo que día a día creyeron en mí y me apoyaron incondicionalmente, haciendo de mí una mujer fuerte y con muchas ganas de obtener mi título como profesional. Por último, no pueden faltar mis dos compañeras, Fanny y Tatiana, quienes desde el primer semestre trabajamos juntas, pasando por noches de desvelos y angustias, pero siempre unidas como un excelente grupo de trabajo y que hoy en día estamos a un escalón de lograr nuestro título de Licenciadas.

Karen Liseth Góngora Luna

Doy gracias a Dios por las bendiciones dadas durante mi proceso de formación, por darme las fuerzas para seguir adelante y nunca rendirme, gracias por permitirme culminar este logro en mi vida.

A mi esposo Brandon Romero por ser un pilar importante en mi vida, por haberme apoyado en este proceso, motivarme y creer en mí, por estar siempre a mi lado sin importar la hora y su amor incondicional. A mis padres, hermanos y demás familiares que siempre me apoyaron y me impulsaron a seguir adelante para terminar con éxito mi carrera.

“Pon en manos del Señor todas tus obras, y tus proyectos se cumplirán”. Pr 16:3

Jesly Tatiana Garzón Rojas

A mis hijos Darwin y Alan quienes son motor de mi vida, siendo ellos quienes mi inspiraron a no desfallecer y a seguir luchando por este sueño; a mi madre que en su primer momento generó en mi confianza y apoyo incondicional, para emprender este nuevo reto al que me propuse hace 5 años en donde, con dificultades, supe afrontarlas de la mejor manera.

Fanny Pilar Roqueme Castañeda

Agradecimientos

Manifestamos nuestros más sinceros agradecimientos a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, por abrirnos las puertas en el programa de Licenciatura en Educación Infantil, mediante el cual emprendimos nuevos retos que hoy en día culminamos llenos de experiencias significativas, que marcan nuestros corazones

A todos aquellos docentes que durante cinco (5) años nos acompañaron, guiaron y apoyaron en este proceso tan complejo, pero que gracias a ellos nunca nos rendimos y formaron más que profesionales seres íntegros y con muchas virtudes que mostrar.

Por último, queremos agradecerle a nuestro asesor de trabajo de grado por sus aportes y amplios conocimientos nos brindó el oportuno acompañamiento en la presente investigación.

Contenido

Resumen.....	10
Abstract.....	11
Introducción	12
1. Definición del Problema	14
1.1 Descripción del Problema	14
1.1.1 Formulación del problema	15
1.2 Justificación	15
1.3 Objetivos	17
1. 3.1 Objetivo General	17
1.3.2 Objetivos Específicos.....	17
2. Marco Referencial.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1 Antecedentes	18
2.1.1 Contexto Internacional.....	18
1.2.1 Contexto Nacional	20
2.1.3 Contexto local	21
2.2 Marco Teórico.....	22
2.3 Recursos Tecnológicos	23
2.3.1 Mediaciones	23
2.3.2 Ambientes de aprendizaje	24
2.3.3 Rol del docente en los ambientes de aprendizaje.....	25
3. Diseño Metodológico.....	27

3.1 Enfoque	27
3.2 Diseño metodológico	28
3.3 Población.....	29
3.4 Muestra	29
3.5 Técnicas de recolección de información.....	30
4. Resultados y Discusión	33
4.1 Triangulación y Análisis de la información.....	33
4.2 Síntesis de los resultados	63
4.3 Conclusiones.....	64
4.4 Recomendaciones	66
Bibliografía	68

Lista de Tablas

Tabla 1 Dimensiones de los ambientes de aprendizaje.....	25
Tabla 2 Alcances y Limitaciones del proyecto Implementación de las Tics como ambiente de aprendizaje.....	28
Tabla 3 Estudiantes de décimo semestre de Licenciatura en Educación Infantil	30
Tabla 4 Síntesis de los resultados	63

Lista de Figuras

Figura 1 Respuesta dada por los estudiantes sobre el tipo de práctica.....	35
Figura 2 Respuesta sobre los lugares de práctica.....	36
Figura 3 Respuesta acerca del interrogante si es o no docente titular.....	37
Figura 4 Respuesta niveles de intervención	38
Figura 5 Concepto de la sigla Tics	39
Figura 6 Implementación de las Tics en el sitio de práctica	44
Figura 7 Recursos tecnológicos	45
Figura 8 Frecuencia de utilización de las Tics dentro el aula	46
Figura 9 Uso de las Tics de los interlocutores de los sitios de práctica	47
Figura 10 Que tanto utiliza las Tics el interlocutor para generar un ambiente de aprendizaje.....	48
Figura 11 Apoyo respecto al manejo de las Tic por parte de miembros de práctica	49
Figura 12 Recursos tecnológicos que utiliza el interlocutor	50
Figura 13 Conocimiento sobre el uso de las Tics	53
Figura 14 Programas que utilizan para la planificación actividades.....	55
Figura 15 Participación en capacitación o curso sobre la implementación de las Tics	58

Lista de Anexos

Anexo A Socialización de la encuesta a los estudiantes de práctica de profundización III	71
Anexo B Evidencias del desarrollo de la encuesta por parte de las estudiantes de práctica de profundización III.....	72

Resumen

El presente trabajo tiene como línea de investigación Innovaciones Sociales y Productivas apoyado en la sub línea de Recursos educativos digitales y ambientes virtuales de aprendizaje, centrándose en la implementación de las TIC en las prácticas pedagógicas que realizan los estudiantes de profundización III de la Universidad Minuto de Dios rectoría Orinoquía.

Para poder conocer la implementación de las TIC en los lugares de práctica surge el siguiente interrogante ¿Con qué tipo de herramientas tecnológicas cuentan los estudiantes de las prácticas de profundización III de la Corporación Universitaria Minuto de Dios para el desarrollo de sus intervenciones?, para dar respuesta al interrogante se realizó una encuesta de enfoque cualitativo la cual permitió conocer las experiencias vividas durante el desarrollo de las prácticas realizadas en los diferentes semestres del programa de Licenciatura en Educación Infantil.

Partiendo de las necesidades del siglo XXI y la evolución de la tecnología en las diferentes ramas en las que se encuentran inmersas, sobre todo a lo que se refiere al tema educativo, se estará estudiando la incidencia y el uso adecuado que se están implementando en las aulas de clase, ya que el uso de estas permite desarrollar con agrado las intervenciones debido al grado de motivación, interés y habilidades que tienen los docentes en formación.

Palabras clave: TIC, Recursos tecnológicos, Ambientes de aprendizaje, Docentes.

Abstract

The present work has as its line of research Social and Productive Innovations supported by the sub-line of Digital educational resources and virtual learning environments, focusing on the implementation of ICT in the pedagogical practices carried out by students of deepening III of the Minuto de God rectory Orinoquía.

In order to know the implementation of ICT in the places of practice, the following question arises: What kind of technological tools do the students of the deepening practices III of the Minuto de Dios University Corporation have for the development of their interventions?, to give In response to the question, a qualitative approach survey will be carried out, which will allow us to know the experiences lived during the development of the practices carried out in the different semesters of the Bachelor's program in Early Childhood Education.

Based on the needs of the 21st century and the evolution of technology in the different branches in which they are immersed, especially with regard to the educational issue, the incidence and appropriate use that are being implemented in the classroom will be studied. of class, since the use of these allows to develop with pleasure the interventions due to the degree of motivation, interest, and skills that the teachers in training have.

Keywords: Tic, technological resources, learning environments, teachers.

Introducción

Las TICS son *“el conjunto de herramientas, soportes y canales para el proceso y acceso a la información, que forman nuevos modelos de expresión, nuevas formas de acceso y recreación cultural”* (Tello, 2011, p.10)

Actualmente, se evidencia que los niños desde pequeños están inmersos al mundo de la tecnología, sus avances y sus transformaciones, ya que desde pequeños tienen contacto directo con dichas herramientas tecnológicas, ya sea un celular, Tablet o portátil que les facilitan sus cuidadores o padres para su diversión y para pasar tiempo de ocio, sin darle la importancia necesaria para el ámbito educativo y su posible beneficio.

Como futuros docentes en formación podríamos considerar la importancia que hoy los colegios o instituciones educativas integran habitualmente acerca del aprovechamiento de las Tics en los ambientes de aprendizaje y que podría ser para nuestros futuros educandos.

Por eso el trabajo pretende conocer la implementación de herramientas tecnológicas en las aulas de clase en las que interactúan los estudiantes de profundización III, de igual forma saber cuáles usan los docentes titulares al desarrollar las clases.

Para conocer las vivencias de los estudiantes se diseñará y se aplicará una encuesta cualitativa, que tendrá distintas preguntas abiertas, cerradas y de opción múltiple, para poder tener más opciones al momento de responder y así expresar sus experiencias reales. Esta encuesta tendrá como finalidad conocer la incidencia o el uso que se le están dando a las herramientas tecnológicas en los distintos lugares de práctica y así mismo el uso que los practicantes le estén dando al momento de la ejecución de las diferentes actividades.

Al tener las respuestas de los estudiantes se realizará una tabulación y análisis de la información en la que podamos organizar los datos arrojados y dar así respuesta al objetivo general y específicos.

1. Definición del Problema

1.1 Descripción del Problema

Hoy estamos rodeados de un mundo tecnológico, cuando el uso de las diferentes herramientas está al alcance de todos, desde los más pequeños hasta los más grandes de cada familia, tienen una interacción constante con el uso de celulares, Tablet e internet. Tener este contacto con los dispositivos genera mayor interés por descubrir el mundo que les rodea de forma interactiva, ya que la tecnología ha permitido evolucionar en temas de comunicación, sistemas de transportes, en la forma de comprar productos, en la orientación de clases y entretenimiento.

Según Mejía (2011 p. 26) citado por Angulo (2014) considera que una de las falencias que se presentan en la implementación de las nuevas tecnologías en las aulas de clase es la falta de tiempo que tienen los docentes en la preparación de las clases y la integración de los nuevos recursos tecnológicos, sumado a eso también puede ser por la falta del manejo básico que tiene el docente con las TIC.

Actualmente, el uso de los dispositivos tecnológicos ha permitido que las instituciones educativas puedan brindar un mejor nivel académico e iniciar con un cambio en la forma de orientar las clases y el uso de materiales planos, por la implementación de las Tics en las clases no solo en informática; con la llegada de la tecnología a las instituciones educativas se puede decir que trajo consigo un campo amplio de oportunidades para los estudiantes como estudiar en línea, buscar mayor información sobre temas y no solo en libros de bibliotecas.

Considerando lo observado y vivenciado en las prácticas educativas realizadas en semestres anteriores y actuales, se puede decir que el uso de dichas herramientas tecnológicas no

se aprovecha al máximo, ya que para algunos docentes es más fácil impartir u orientar una clase plana que usar algún recurso digital. Otra de las causas que se evidenció es el rechazo a utilizar las Tics en el sector educativo privado y público, por la falta de conocimiento de los docentes en el diseño y elaboración de juegos virtuales como ruletas, rompecabezas, fichas de memoria, creación de exposiciones y demás recursos.

Partiendo de la problemática anteriormente mencionada y teniendo en cuenta que la era digital es un campo que no se detiene, surge el siguiente interrogante, ya que es importante conocer el tipo de herramientas tecnológicas que se implementan en las instituciones educativas para que los docentes titulares y practicantes puedan orientar sus clases de forma diferente y saliendo de la tradicionalidad.

1.1.1 Formulación del problema

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, con esta investigación se quiere dar respuesta al siguiente interrogante: ¿Con qué tipo de herramientas tecnológicas cuentan los estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil, de las prácticas de profundización de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Rectoría Orinoquía sede Villavicencio para el desarrollo de sus intervenciones?

1.2 Justificación

El uso de las tecnologías en el ámbito educativo impacta de manera positiva en el aprendizaje académico; por un lado, aumenta la motivación e interactividad de los estudiantes; por otro, fomenta la cooperación entre alumnos e impulsa la iniciativa y la creatividad.

Esta investigación se realiza para conocer que tanto conocen los estudiantes de practica de profundización III y así mismo sus interlocutores sobre el uso y la implantación de las TIC como ambiente de aprendizaje y así mismo las diferentes experiencias significativas que han tenido durante todas sus prácticas.

Teniendo en cuenta que las TIC hoy en día están logrando tener un gran impacto en la educación, género un gran interés logrando que fuera el tema principal de esta investigación, en donde por medio de las diferentes experiencias pedagógicas de los estudiantes se pueda tener datos reales para analizar sobre el uso de las TIC por parte de los estudiantes de décimo semestre del programa de Licenciatura en educación infantil.

Es por esto que la finalidad de la realización de este diagnóstico a las instituciones de prácticas de profundización III de los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, se realiza para recolectar diferentes vistas y conocimientos de los estudiantes frente a los recursos digitales, dado que en las experiencias tenidas se evidenciaron diferentes falencias frente al tema, como lo son docentes tradicionales que ignoran estos recursos, como instituciones educativas que no cuentan con los recursos necesarios para que sus docentes implementan nuevos métodos de enseñanza en sus clases. Es un tema que abarca muchas perspectivas; es por eso por lo que se escoge este tema para la realización de este diagnóstico a las diferentes instituciones.

Las Tics generan grandes impactos en los ámbitos de la vida humana; en la educación puede cambiar el gusto por aprender en clase, a que los niños tengan la oportunidad de cambiar esos métodos de enseñanza, por métodos innovadores y tecnológicos.

Teniendo en cuenta las teorías de aprendizaje, en este caso la teoría constructivista, en donde el principal exponente es Jean Piaget citado por Castillo y Jiménez (2019) mencionan que

las Tics hacen parte del principal método de enseñanza por el cual el alumno contribuye a su mismo aprendizaje, ya que el enfoque de esta teoría está dirigido al estudiante. Esto lleva a que el rol del docente cambie a ser un facilitador del aprendizaje, permitiendo que el estudiante cree su propio aprendizaje. Además, se puede decir que para los docentes es de fácil acceso, cuentan con el menor de los costos económicos, es decir, bajaría la inversión de dinero para la ejecución de alguna actividad. Es por todo lo antes mencionado que se desea realizar la investigación frente a un tema que no es nuevo, pero sí dejado a un lado.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Diagnosticar el uso de las nuevas tecnologías en los sitios de intervención de los estudiantes de práctica de Profundización III del programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Rectoría Orinoquía sede Villavicencio para la mejora de los ambientes de aprendizaje.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Diseñar una encuesta como instrumento de recolección de información para diagnosticar el uso de las TICS en los distintos ambientes de aprendizaje de los sitios de intervención de los estudiantes de la práctica de Profundización III.
- Aplicar la encuesta a estudiantes de práctica de profundización III de la Licenciatura en educación infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, sede Villavicencio.
- Analizar los datos y hallazgos encontrados en la aplicación de la encuesta a los estudiantes de los sitios de práctica de Profundización III.

2. Marco Referencial

2.1 Antecedentes

Para el desarrollo del presente proyecto se tuvieron en cuenta diferentes investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y local sobre la implementación o el uso de las TIC en el proceso educativo.

2.1.1 Contexto Internacional

En la investigación realizada en México y Costa Rica elaborada por Astudillo, et al., (2021) titulada “Las TIC en la educación infantil, una revisión sistemática de las políticas públicas de México y Costa Rica” la cual tiene como objetivo analizar las políticas públicas sobre el uso de las TIC en los procesos de aprendizaje y enseñanza en los niveles de preescolar, en las instituciones educativas de los dos países en mención. Para el desarrollo de la investigación se centraron en el análisis del contenido que hay en las diferentes políticas que abarcan todo lo relacionado con la niñez, la educación preescolar y las TIC.

Con la investigación realizada se pudieron dar cuenta sobre la importancia de la implementación de las TIC en los procesos de aprendizaje y enseñanza en los niveles de preescolar; así mismo evidenciaron que los gobiernos de México y Costa Rica han trabajado en políticas que apoyen la implementación de la tecnología en los diferentes niveles educativos tanto de preescolar y primaria.

Teniendo en cuenta la anterior investigación se evidencia la importancia que hay en la creación de políticas públicas a nivel nacional y local, sobre la implementación de las TIC en

todos los niveles educativos, y que estas sean aplicadas e incorporadas en instituciones educativas públicas y privadas del país.

Por otra parte, en Santa Cruz, Costa Rica se encontró una investigación realizada por Torres (2020), titulada “Las TIC como estrategias que facilitan la construcción de aprendizajes significativos” la cual tuvo como objetivo determinar el impacto que tienen las TIC como estrategia de enseñanza y aprendizaje, así mismo conocer el uso y la implementación que le dan las docentes a las TIC dentro del aula de clase para fortalecer el aprendizaje.

Con la investigación se pudo concluir que es necesario implementar más el uso de las TIC dentro del aula de clase y así mismo capacitar a los docentes y padres de familia en el uso de herramientas tecnológicas que les permitan o ayuden a los niños tener un aprendizaje significativo.

Al conocer la investigación realizada se evidencia la importancia que hay en el uso de las TIC dentro de todo el proceso educativo de los niños, no solo en el país de Costa Rica, sino a nivel mundial, puesto que la tecnología se encuentra inmersa en todos los niños desde temprana edad. Así mismo es importante que los docentes de los colegios privados o públicos se capaciten en cómo incorporar las TIC en la enseñanza y las diferentes formas de usarla al momento de orientar las clases.

Por último, la investigación realizada por Tume (2020) en Perú, titulada “El uso de las TIC en los niños de educación inicial” tiene por finalidad recordar la importancia de considerar el uso de la tecnología en la primera infancia; así mismo en la planificación curricular y la puesta en práctica dentro de las aulas de clase. Con la investigación realizada concluyeron que el implementar las TIC dentro del aula de clase generan oportunidades de aprendizaje en las etapas

iniciales y que los docentes deben involucrarse con el uso de las TIC, teniendo un cuidado grande con el tipo de herramientas virtuales que implemente en las clases.

2.1.2 Contexto Nacional

Según el Conpes (2020) que trata de “Tecnologías para aprender: la política nacional para impulsar la Innovación en las prácticas educativas a través de las Tecnologías digitales”.

Conociendo un poco más, queda claro que los maestros o las instituciones quieren seguir con su tradicionalismo, dejando un lado la idea de los recursos tecnológicos y se estancaron en lo visto por años anteriores, no permitiendo que los estudiantes puedan aprender con tecnologías y fortalecer sus conocimientos de una manera distinta.

En Colombia se han realizado diversas investigaciones relacionadas con la implementación de las TIC, entre las que se encuentra la investigación cualitativa realizada por Soto y Molina (2018), trabajo que lleva por nombre “*La escuela rural en Colombia como escenario de implementación de Tic*” en donde por medio de este estudio busca conocer los contextos sociales, políticos y culturales para así ubicar el uso de las tecnologías en la educación en escuelas campesinas de Colombia, mostrando al maestro en su rol de investigador de herramientas necesarias para implementar las tic en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en escuelas rurales.

Con la investigación realizada se evidencia la importancia de implementar las TIC en diferentes ambientes de aprendizaje en escuelas rurales y urbanas, puesto que sin importar el lugar en donde se encuentren estudiando los niños, es importante orientar las clases con diferentes elementos, y sobre todo acercarlos a las nuevas tecnologías las cuales van cambiando con el pasar de los años.

Por último, la tesis realizada por Carrillo (2018), la cual se titula “Uso de las Tic y la lecto escritura en los estudiantes de básica primaria del grado tercero del instituto técnico Laguna de Ortices”, investigación que tuvo como objetivo establecer el alcance de la aplicación de las distintas herramientas tic con el desarrollo de competencias lecto- escritoras de los estudiantes de básica primaria del grado tercero del instituto técnico Laguna de Ortices, del municipio de San Andrés del departamento del Santander, Colombia.

El tipo de investigación realizada fue el diseño no experimental siendo este de corte transversal ya que el tiempo requerido fue único y específico. La población para el estudio lo establecieron 35 estudiantes de entre 9 y 10 años, en donde mediante dos cuestionarios, el primero (1) por medir la variable del tic, y el segundo (2), por medir la variable de la lectoescritura en los estudiantes.

Teniendo en cuentas los resultados dados por esta investigación se puede decir que las TIC son de gran importancia e influyen en los ambientes de aprendizaje implementados, contribuyendo así en el proceso de lectura y escritura en los estudiantes del grado tercero del instituto técnico Laguna de Ortices. Demostrando que la implantación de las tecnologías de la información favorece los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.1.3 Contexto local

Dentro de la búsqueda realizada de antecedentes a nivel local no se logró encontrar investigaciones previamente realizadas dentro de la ciudad de Villavicencio, acerca de la implementación de las TIC en el sector educativo y las investigaciones que se encontraron fueron realizadas entre el 2007 y 2010.

2.2 Marco Teórico

El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones es un ministerio de Colombia encargado de las tecnologías de la información y la comunicación. Según Sylvia Constaín, ministra TIC, ‘El Futuro Digital es de Todos’, con este eslogan se busca “cerrar la brecha digital tanto en las zonas rurales como urbanas; masificar la cobertura y acceso a Internet; así como mejorar la velocidad y la calidad de los servicios, lo que cambiará las condiciones sociales y económicas de Colombia” (Mintic, 2019). Es importante destacar la labor de esta organización nacional donde prevalece una educación de calidad para los niños, además da una gran ayuda a los maestros dándoles acceso a internet, que permite que hagan un buen uso de toda clase de herramienta tecnológica.

Con la Ley 1978 (2019), artículo 3 numeral 7, dice que

El derecho a la comunicación, la información y la educación y los servicios básicos de las TIC. En desarrollo de los artículos 16, 20 y 67 de la Constitución Política el Estado propiciará a todo colombiano el derecho al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones básicas, (...) el Estado establecerá programas para que la población pobre y vulnerable incluyendo a la población de 45 años en adelante, que no tengan ingresos fijos, así como la población rural, tengan acceso y uso a las plataformas de comunicación, en especial de Internet. (p 2).

Conociendo un poco de todas aquellas ayudas que claramente nos ofrece el gobierno colombiano, como docentes estamos en la obligación de indagar sobre todas aquellas ayudas, promoviendo ideas que contribuyan a mejorar esta falta de herramientas tecnológicas en las escuelas y colegios.

Por otro lado, para Cabero (1998) en las TIC son los tres medios que giran alrededor de la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones, pero, sobre todo la relación que hay entre las nuevas realidades comunicativas. Teniendo en cuenta el concepto para Cabero se podría decir que las TIC permiten el almacenamiento, la recuperación, el proceso y la comunicación de la información en diferentes ámbitos como la parte educativa, en la parte cultural y social.

2.3 Recursos Tecnológicos

Dentro de los temas centrales del presente documento y la relación que hay con las TIC es necesario hablar del concepto de recursos tecnológicos, el cual hace referencia a todos aquellos recursos que permiten la interacción de forma tangible o intangible. Al hablar de recursos tecnológicos tangibles se hace referencia de aquellos elementos como el computador, la impresora u otra máquina, tablets, celulares o pizarras electrónicas y los recursos tecnológicos intangibles son los softwares, aplicaciones virtuales como juegos o plataformas como zoom, Facebook, Google, entre otras. (Mora y Umaña, 2021)

Según Talavera y Marín (2015), consideran que “los recursos tecnológicos son utilizados como parte de un currículo que integre la tecnología al ser considerada como una necesidad en las actividades que permitan reforzar las capacidades de los estudiantes”.

2.3.1 Mediaciones

Dentro del proceso de investigación es necesario hablar de mediaciones ya que es un tema cultural el cual ha ido evolucionando con el pasar de los años, los más allegados a los cambios fueron las sociedades latinoamericanas a principios del siglo XX. Si hablamos de mediaciones desde la parte cultural se puede abordar como un fenómeno de la comunicación

para la negociación entre distintos integrantes de una sociedad. Partiendo de lo anteriormente mencionado y lo planteado por Jesús Martín Barbero plantea que “Las mediaciones son los lugares de donde provienen las contradicciones que delimitan y configuran la materialidad social y la expresividad cultural” (Martín- Barbero, 1998:297) (como se citó en Ruiz (2004)

2.3.2 Ambientes de aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje tecnológicos son eficaces, cómodos y motivantes, y pueden ser preocupantes para aquellos que no hayan incursionado como usuarios en ellas y/o que no las manejan con propiedad. En estos ambientes el aprendizaje es activo, responsable, constructivo, intencional, complejo, contextual, participativo, interactivo y reflexivo (Kustcher y St. Pierre, 2001) (como se citó en (Castro et, al., 2007, p.8)

Teniendo en cuenta lo dicho por Kutscher y St. Pierre se tiene en cuenta tanto todas aquellas ventajas que se tienen o aquellas desventajas que se pueden presentar por él, al uso de estos recursos.

Por otro lado, Fernández (2015) considera que se debe entender un ambiente de aprendizaje como un espacio el cual permite tener interacciones con sujetos como estudiantes, docentes, directivos y todos aquellos sistemas de aprendizaje implementados en las aulas de clase.

Tabla 1 Dimensiones de los ambientes de aprendizaje

Dimensiones	Consiste
Física	<p>Se refiere al espacio físico, representa la ubicación, condiciones y características ambientales.</p> <p>El espacio físico debe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Brindar posibilidades para favorecer las necesidades del niño. ● Cada espacio físico debe contar con recursos variados. ● Deben utilizarse colores claros, armónicos y lavables que proporcionen bienestar y seguridad. ● Tener buena iluminación y ventilación.
Funcional	<p>Se relaciona con el modo de utilización del espacio físico, funciones, adecuación de los locales, de los recursos disponibles y de las actividades a cumplir.</p>
Temporal	<p>Planificación del tiempo en una jornada o rutina diaria de atención a las actividades pedagógicas dirigidas y de libre elección que elige el niño o la niña, colectivas o de pequeños grupos individuales.</p>
Relacional	<p>Diversas formas de relación interpersonal y experiencia de convivencia que sucede en los espacios educativos.</p>

Fuente: Tomada de Camaño (2018)

2.3.3 Rol del docente en los ambientes de aprendizaje

Para Viveros (2011), El papel de los docentes dentro de los ambientes de aprendizaje son indispensables para la formación de los estudiantes y para el desarrollo de las distintas habilidades, dejando a un lado el rol de única fuente de información, convirtiéndose en el

principal colaborador del aprendizaje de los estudiantes, apoyando la retroalimentación y colaboración de aquellas necesidades durante la auto conducción del aprendizaje.

El docente dentro de los ambientes de aprendizaje no solo debe tener conocimientos para orientar los aprendizajes de los niños dentro y fuera del salón de clase, sino que además debe de ser como lo citan Rojas y Díaz (2018)

El docente como guía, facilitador o tutor no solo debe de poseer competencias pedagógicas inherentes a su labor, sino debe de estar a la par del avance de las TIC, por lo que se hace imprescindible que desarrolle competencias tecnológicas, digitales o informacionales en su quehacer cotidiano dentro y fuera del aula (Luján, 2016, p. 24).
(p.55)

3. Diseño Metodológico

3.1 Enfoque

Para poder cumplir dicho objetivo se implementará la investigación cualitativa, que busca conocer cómo las personas experimentan o perciben el mundo, permitiendo comprender o explicar el comportamiento, las motivaciones y las características de personas de un grupo centrado. Partiendo de esto se puede decir que la investigación cualitativa es un conjunto de técnicas que se usan para conocer y generar ideas para apoyar la comprensión de la problemática a tratar.

La presente investigación es cualitativa porque las respuestas que se obtendrán de la encuesta no arrojarán datos numéricos o cuantitativos, ya que los estudiantes compartirán sus opiniones y experiencias vividas en la práctica de profundización III sobre la implementación de las TIC en sus sitios de intervención, por lo tanto, cumple con el enfoque de la investigación.

Según Taylor y Bogdan (1986, p. 20) consideran que la investigación cualitativa hace referencia que es toda “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable”. Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado y los datos descriptivos recolectados en la encuesta realizada se analizarán los datos obtenidos por medio de la encuesta para poder conocer las vivencias de los estudiantes de las prácticas de profundización III.

Tabla 2 Alcances y Limitaciones del proyecto Implementación de las Tics como ambiente de aprendizaje

Alcances	<ul style="list-style-type: none"> ● Diagnosticar el uso de las nuevas tecnologías en los sitios de intervención de los estudiantes de práctica de Profundización III ● Analizar los resultados obtenidos con la realización de la encuesta ● Conocer las experiencias de cada uno de los estudiantes frente al uso de las Tics como métodos de aprendizaje desde diferentes ópticas.
Limitantes	<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de conceptualizaciones claras, existencia de dificultades del uso y aplicación de las TIC. ● Al momento de realizar la encuesta los estudiantes no tengan acceso a internet ● El enlace generado por la plataforma forms para la encuesta no funciona de manera correcta.

3.2 Diseño metodológico

La presente investigación se basará en diagnosticar el uso de las nuevas tecnologías en los sitios de práctica donde intervienen los estudiantes del décimo semestre en la práctica de Profundización III del programa de Licenciatura en educación infantil, que será con un enfoque cualitativo.

Al hablar de diagnóstico se tiene en cuenta lo dicho por Rodríguez (2007) quien indica que el diagnóstico consiste en la realización de un estudio anticipado a todo tipo de planificación o proyecto el cual tiene como fin recopilar información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. De tal forma que a futuro este sirva como propuestas de cambio ya que este nos permite conocer las ventajas y desventajas, además de esto permite

diseñar estrategias, identificar alternativas y decidir acerca de acciones a realizar. "Guía de elaboración de diagnósticos" (Rodríguez, 2007)

En otras palabras, el diagnóstico es «el resultado final o temporal de la tendencia o estado de comportamiento del objeto de estudio que deseamos conocer, en un determinado contexto-espacio-tiempo, a través de las funciones y principios que lo caracterizan como tal "¿Para qué sirve el Diagnóstico en la Investigación?." 13 noviembre. 2017

Para realizar el diagnóstico se desarrolló en diferentes etapas como la ejecución de la encuesta la cual plantea distintas preguntas abiertas como cerradas, luego el análisis de los resultados arrojados en las preguntas.

3.3 Población

Para llevar a cabo el diagnóstico se tendrá como población a los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios rectoría Orinoquia, del programa Licenciatura en educación infantil, los cuales se encuentran cursando décimo semestre y las Prácticas de Profundización III.

Los estudiantes en mención residen en diferentes lugares del país como Villavicencio, Granada, Acacias, Restrepo, Villa Nueva, Pompeya y Dinamarca.

3.4 Muestra

La muestra la componen dieciocho (18) estudiantes de décimo semestre, divididos en diecisiete (17) mujeres mayores de edad y un (1) hombre mayor de edad.

La población sujeta realiza prácticas en distintos sitios de trabajo, otros en instituciones con convenio con la universidad y por lugares buscados por ellos mismos dados a lo lejos que

viven. Los estudiantes están realizando la práctica en los niveles de párvulos, jardín, transición, y algunos niveles de primaria.

Los estudiantes de décimo semestre de Profundización III se eligieron para analizar el uso de las Tics en las aulas de los sitios de práctica, ya que son los únicos que han desarrollado al 100% las prácticas de los semestres anteriores y tienen experiencia suficiente en diferentes colegios y así compartir sus vivencias mediante el desarrollo de la encuesta.

Tabla 3 Estudiantes de décimo semestre de Licenciatura en Educación Infantil

Hombres	Mujeres	Lugar de trabajo	Convenio	Ellos
1	17	6	10	5

3.5 Técnicas de recolección de información

El trabajo utilizará la encuesta como única técnica de recolección de información, ya que permite conocer las experiencias de los estudiantes de Profundización III. Según Arias (2006 p. 53) las técnicas de recolección son formas de obtener la información requerida para la investigación, y también indica que son medios materiales utilizados para recoger y almacenar datos.

La encuesta será diseñada de forma virtual por medio de la plataforma de Forms de Google la cual contará con varias preguntas cerradas y abiertas, por lo tanto, no tendrá ningún costo y se les facilitará a los encuestados el enlace. La encuesta contará con preguntas muy acordes y precisas frente a la implementación y uso de las Tic como ambiente de aprendizaje en los sitios de práctica en donde cada uno interactúa.

<p>5. Seleccione el nivel académico de la población con la que interviene en el lugar de práctica o lugar de trabajo. *</p> <p><input type="radio"/> Sala cuna</p> <p><input type="radio"/> Párvulos</p> <p><input type="radio"/> Pre jardín</p> <p><input type="radio"/> Jardín</p> <p><input type="radio"/> Transición</p> <p><input checked="" type="radio"/> Primero de primaria</p> <p><input type="radio"/> Segundo de primaria</p> <p><input type="radio"/> Tercero de primaria</p> <p><input type="radio"/> Cuarto de primaria</p> <p><input type="radio"/> Quinto de primaria</p> <p><input type="radio"/> Otros</p> <p>6. ¿Conoce que significa la sigla Tics? *</p> <p>Elige <input type="text"/></p>	<p>1. Nombre completo *</p> <p>Tu respuesta <input type="text"/></p> <p>2. Práctica a la cual pertenece *</p> <p><input type="checkbox"/> Profundización III</p> <p>3. Mencione el lugar de práctica o lugar de trabajo. *</p> <p>Tu respuesta <input type="text"/></p> <p>4. ¿Es usted docente titular de aula? *</p> <p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p>	<p>7. ¿Cuál es la diferencia entre Tics y Recursos tecnológicos? *</p> <p>Justifique su respuesta.</p> <p>Tu respuesta <input type="text"/></p> <p>8. ¿Cree usted que el uso de las Tics promueve el interés y la motivación de los niños? *</p> <p>Escriba Si o No y Por qué.</p> <p>Tu respuesta <input type="text"/></p> <p>9. ¿Ha implementado usted el uso de las Tics en su sitio de práctica? *</p> <p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p>	<p>10. En su sitio de práctica ¿Qué recursos tecnológicos ha encontrado para el desarrollo de las actividades? Opción múltiple *</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Televisor</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Computador</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sala de sistemas</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Internet</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Video Beam</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Programas básicos como Word, Power Point, Excel, entro otros.</p> <p>11. ¿Con qué frecuencia utiliza las Tics para fortalecer el aprendizaje dentro del aula de clase en sus sitios de práctica? *</p> <p>Elige <input type="text"/></p>
<p>12. Desde su experiencia como practicante considera que los interlocutores están capacitados para hacer buen uso de las Tics como alternativa de aprendizaje. *</p> <p>Elige <input type="text"/></p> <p>13. ¿Qué tanto utiliza las Tics el interlocutor de su lugar de practica para generar un ambiente de aprendizaje? *</p> <p><input type="radio"/> Mucho</p> <p><input type="radio"/> Poco</p> <p><input type="radio"/> Nada</p> <p>14. ¿Ha recibido usted algún tipo de apoyo respecto al manejo de las Tics por parte de los miembros de su lugar de practica? *</p> <p>Elige <input type="text"/></p>	<p>15. ¿Cuáles de los siguientes recursos tecnológicos ha utilizado el interlocutor para orientar las clases? Opción múltiple. *</p> <p><input type="checkbox"/> Computadores</p> <p><input type="checkbox"/> Televisores</p> <p><input type="checkbox"/> DVD</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Proyectores</p> <p><input type="checkbox"/> Equipos de audio</p> <p><input type="checkbox"/> Celular</p> <p><input type="checkbox"/> Software educativo</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p> <p>16. Desde su punto de vista, ¿Considera que la utilización de los recursos tecnológicos sirve como apoyo en los procesos de enseñanza? Escriba Si o No y Por qué. *</p> <p>Tu respuesta <input type="text"/></p>	<p>17. Los conocimientos que usted tiene en el uso de las Tics, para implementarlos en su lugar de práctica o lugar de trabajo es: *</p> <p><input type="radio"/> Nulo</p> <p><input type="radio"/> Suficiente</p> <p><input type="radio"/> Bueno</p> <p><input type="radio"/> Excelente</p> <p>18. ¿Cree usted que es importante la implementación de las Tics como ambiente de aprendizaje? Escriba Si o No y Por qué. *</p> <p>Tu respuesta <input type="text"/></p>	<p>20. Desde las experiencias vividas en las prácticas educativas, ¿Cuál fue la vivencia que generó mayor impacto en usted desde el punto del uso de las Tics? Justifique su respuesta. *</p> <p>Tu respuesta <input type="text"/></p> <p>21. ¿Ha participado de alguna capacitación o curso brindado por parte de la universidad sobre la implementación de las Tics? Escriba Si o NO y cuales. *</p> <p>Tu respuesta <input type="text"/></p> <p>22. ¿Ha creado usted algún tipo de recurso didáctico tecnológico que contribuya al aprendizaje de sus estudiantes? Escriba Si o NO y cual. *</p> <p>Tu respuesta <input type="text"/></p>

Al implementar la encuesta como técnica de recolección de información se tiene en cuenta el concepto de García (1993) el cual considera que la encuesta es “una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación los cuales permiten recoger y

analizar una serie de datos de una muestra de casos de una población, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características”.

El análisis se realizará en parte de lo mencionado por García (1993) al tener los datos recogidos para conocer el uso de los recursos digitales en los sitios de práctica de los estudiantes de décimo semestre.

4. Resultados y Discusión

4.1 Triangulación y Análisis de la información

En el presente trabajo no se analizaron los resultados por medio de la triangulación, ya que se va a realizar un análisis y síntesis de los resultados encontrados en la encuesta, para esto se tendrá en cuenta lo mencionado por Sandín citado por Simao (2010) el cual considera que “El análisis de la información, es un proceso cíclico de selección, categorización, comparación, validación e interpretación inserto en todas las fases de la investigación que nos permite mejorar la comprensión de un fenómeno de singular interés”. (Sandín, documento complementario, 2003:6).

Por otro lado, según Godoy (2022) establece que la síntesis es una técnica de estudio que da una explicación abreviada de ideas de un tema o un texto en específico o artículos científicos. Teniendo en cuenta los dos conceptos anteriormente mencionados el método que se utilizará es el análisis y síntesis, ya que permite analizar y comprender las respuestas dadas por los estudiantes de décimo semestre.

La recolección de información se realizó por medio de la encuesta a los estudiantes de décimo semestre para realizar el diagnóstico sobre la implementación de las TIC, en los distintos sitios de práctica de los estudiantes de décimo semestre de la Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios rectoría Orinoquia sede Villavicencio-Meta.

A continuación, se realizará el análisis a cada una de las preguntas formuladas en la encuesta.

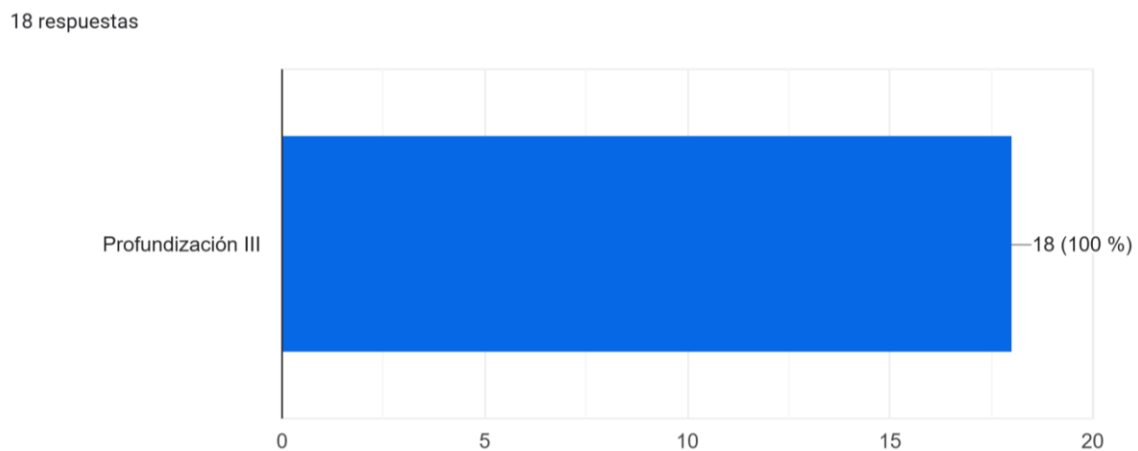
1. Nombre completo.

- I. Rosa Naidu Lemus Suárez
- II. María Yuliana Beltrán Ramos
- III. Angie Lizeth Quiroga Ballén
- IV. Ileen Fainory López Gómez
- V. Lisa Carabali
- VI. Adela Vargas Carbonell
- VII. Fernando Sandoval
- VIII. Lorena Paez Rojas
- IX. Jenny Alejandra Ruiz Hernández
- X. Angela Gisell Urrego Contreras
- XI. Dany Valentina Sierra Arévalo
- XII. Daniela Cardona Pinilla
- XIII. Karoll Tatiana Gallego Carmona
- XIV. Karen Góngora
- XV. Karen Mayerly Ramírez
- XVI. Laura Ramírez
- XVII. Fanny Pilar Roqueme Castañeda
- XVIII. Jesly Tatiana Garzon Rojas

Por lo anterior, queda el registro de las 17 mujeres y 1 hombre, estudiantes pertenecientes a décimo semestre.

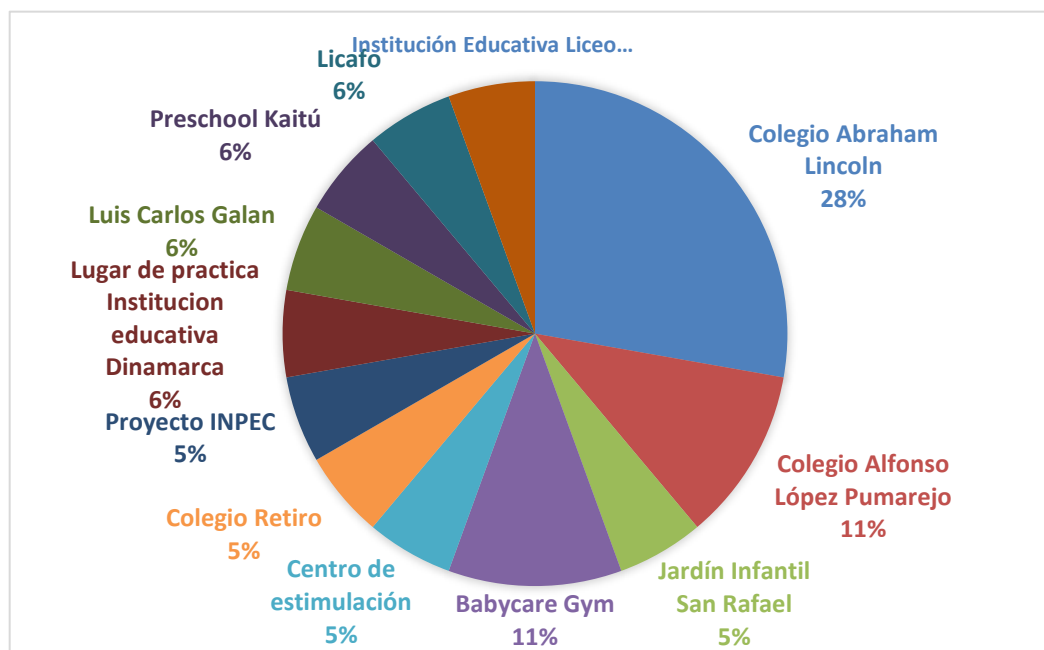
2. Práctica a la cual pertenece.

Figura 1 Respuesta dada por los estudiantes sobre el tipo de práctica



Con un 100% queda comprobado que en su totalidad los 18 estudiantes que contestaron la encuesta son estudiantes pertenecientes a la práctica de profundización III.

3. Mencione el lugar de práctica o lugar de trabajo

Figura 2 Respuesta sobre los lugares de práctica

Teniendo en cuenta las respuestas de la pregunta número 3 se puede evidenciar que el 28% correspondientes a 5 de las estudiantes realizan la práctica en el Colegio Abraham Lincoln, el 11% corresponde a 2 estudiantes realizando la práctica en la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo, el 11% corresponde a 2 estudiantes realizando la práctica en Babycare Gym, el 6% correspondiente a 1 estudiante en la Institución Educativa Dinamarca, el 5% correspondiente a 1 estudiante en el Centro de estimulación, el 5% correspondiente a 1 estudiante en el Colegio Retiro, el 5% correspondiente a 1 estudiante en el Jardín Infantil San Rafael, el 5% correspondiente a 1 estudiante en el Proyecto INPEC, el 6% correspondiente a 1 estudiante en el Colegio Luis Carlos Galán, el 6% en Preschool Kaitú con 1 estudiante, el 6% de los estudiantes en el Colegio Licafo

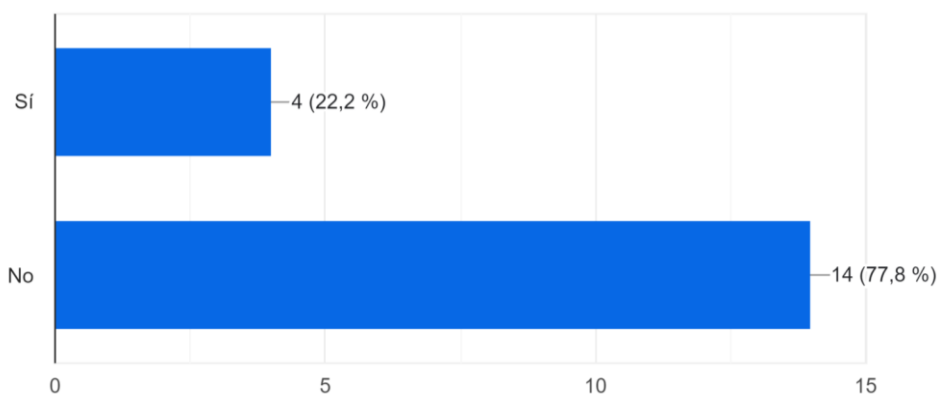
correspondiente a 1 estudiante y el 6% correspondiente a 1 estudiante en la Institución Educativa Liceo Creadores.

Teniendo en cuenta los datos arrojados en la encuesta se puede decir que la mayor parte de los estudiantes realizan sus intervenciones en colegios privados.

4. ¿Es usted docente titular de aula?

Figura 3 Respuesta acerca del interrogante si es o no docente titular

18 respuestas

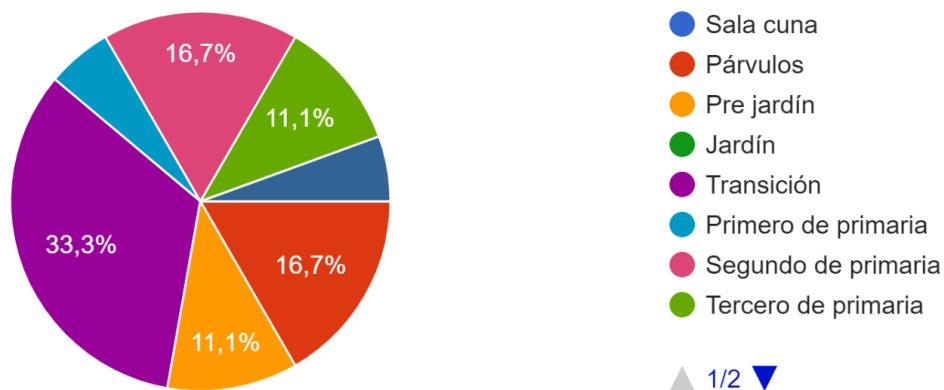


Teniendo la certeza que un 77.8% de las estudiantes de práctica de profundización III NO son docentes titulares y un 22.2% SI lo son, podemos decir que 14 estudiantes de décimo semestre son practicantes en sus sitios de prácticas y 4 de ellas son docentes titulares en su lugar de trabajo.

5. ¿Seleccione el nivel académico de la población con la que interviene en el lugar de práctica o lugar de trabajo?

Figura 4 *Respuesta niveles de intervención*

18 respuestas



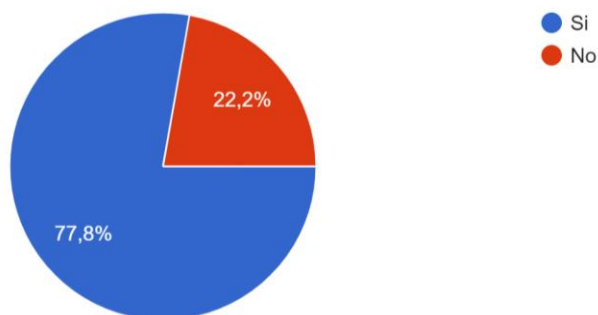
Teniendo en cuenta el registro arrojado, se dice que el 33.3% equivalente a 6 estudiantes realizan su práctica o son docentes titulares del nivel de transición, un 16.7% equivalente a 3 estudiantes en el grado segundo de primaria, un 16.7% equivalente a 3 estudiantes en el nivel de párvulos, 11.1% equivalente a 2 estudiantes en prejardín y por último un 11.1% equivalente a otras 2 estudiantes en el grado tercero de primaria.

Demostrando que la mayoría de los estudiantes realizan intervenciones con los niveles de transición, párvulos y segundo de primaria.

6. ¿Conoce qué significa la sigla TICS?

Figura 5 *Concepto de la sigla Tics*

18 respuestas



Conforme a los resultados arrojados en la encuesta, se dice que con un 77.8% es decir 14 de los estudiantes de práctica de profundización III si conocen el significado de la sigla Tics y un 22.2% es decir 4 de los estudiantes desconocen el significado de esta. Con esto se puede decir que en su mayoría los estudiantes de práctica de profundización III de décimo semestre tienen claro el significado de lo que son las Tics, por otro lado, hay algunos que por el contrario desconocen dicho concepto.

Según el Ministerio de las Tic (Art. 6 Ley 1341 de 2009), las Tic “son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios”. Por lo anterior se puede decir que las TIC son importantes en la planeación y las intervenciones como estudiantes practicantes.

Por otro lado, Ramírez (2010) dice que las “Tic son los conocimientos básicos de la sociedad”, radica aquí la importancia que los estudiantes tengan claro un concepto que es tan necesario en la educación, pero sobre todo en el proceso de enseñanza en el siglo XXI.

7. ¿Cuál es la diferencia entre TICS y Recursos tecnológicos?

- **Encuestado 1:** Las Tics con el conjunto de recursos tecnológicos y los recursos tecnológicos din (sic) las diferentes herramientas.
- **Encuestado 2:** Las Tics son todas aquellas herramientas que permiten la conexión entre personas como la recogida y análisis de la información y los recursos tecnológicos son un medio que se valen de la tecnología para cumplir con su propósito.
- **Encuestado 3:** Las Tics son los aparatos tecnológicos y los recursos tecnológicos son aquellos que adecuamos para la enseñanza.
- **Encuestado 4:** Es lo mismo por qué son herramientas tecnológicas.
- **Encuestado 5:** Las Tics son las herramientas o dispositivos tecnológicos y los recursos son los elementos que se utilizan bajo ese dispositivo.
- **Encuestado 6:** Ninguna.
- **Encuestado 7:** No conozco.
- **Encuestado 8:** Las Tics son tecnologías de la información y comunicación y los recursos tecnológicos son los elementos que se utilizan para innovar.
- **Encuestado 9:** Las Tics son las herramientas digitales de comunicación y los recursos son aquellos físicos que se utiliza para aquella comunicación o navegación.
- **Encuestado 10:** No sé la diferencia.
- **Encuestado 11:** Las herramientas para enseñar de manera virtual y los recursos son los elementos tales como computador, tableta, video beam etc.

- **Encuestado 12:** Las tecnologías de la información y comunicación, o, más conocida como las TIC 'S, son los elementos que ayudan a la transmisión de información (telecomunicación), en cambio, los recursos tecnológicos son el medio o la herramienta que se utilizan para desarrollar una actividad online.
- **Encuestado 13:** Es una herramienta tecnológica.
- **Encuestado 14:** Que los recursos tecnológicos son las herramientas que se necesitan para implementar las Tic.
- **Encuestado 15:** Que los recursos son el apoyo para las Tic.
- **Encuestado 16:** No lo tengo claro.
- **Encuestado 17:** La diferencia es que las Tic son las tecnologías y los recursos tecnológicos son las herramientas.
- **Encuestado 18:** Ninguna ya que proviene del mismo concepto y tema de trabajo.

A partir de los datos se puede decir que son muy pocos los estudiantes de práctica Profundización III los que reconocen la diferencia entre las TIC y los Recursos Tecnológicos, es por esto por lo que se hace necesario diferir entre los dos términos. Según Alberto (2020) expone que hay dos tipos de recursos tecnológicos (tangibles y no tangibles), estos recursos tecnológicos se encuentran inmersos en los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera del aula de clase, ya que desde muy pequeños los niños están teniendo una interacción con dichos recursos y desde la parte escolar son usados por docentes como un recurso didáctico para explicar o conocer algún tema.

8. ¿Cree usted que el uso de las Tics promueve el interés y la motivación de los niños?
- **Encuestado 1:** Si claro, porque es una nueva era para ellos.
 - **Encuestado 2:** Si, ya que estos nos brindan muchas herramientas que facilitan el proceso de aprendizaje de los niños, de manera fácil y divertida.
 - **Encuestado 3:** Si, por qué la tecnología está inmersa en el día de los niños.
 - **Encuestado 4:** Si ya que hoy en día los niños aprenden más de esta manera
 - **Encuestado 5:** Si ya que estamos sumersos(sic) en las tecnologías y a medida que se avanza son más las herramientas que se pueden utilizar en las aulas para favorecer el aprendizaje tanto del docente como del estudiante.
 - **Encuestado 6:** Si
 - **Encuestado 7:** No conozco
 - **Encuestado 8:** Si, ya que todo el tema tecnológico despierta interés en los niños.
 - **Encuestado 9:** Si, por qué los niños disfrutan el uso de la tecnología
 - **Encuestado 10:** Si, porque las Tics permiten un material llamativo para los niños
 - **Encuestado 11:** Sí porque permite la implementación de recursos tecnológicos que fomentan interés en los niños.
 - **Encuestado 12:** Si, ya que si hacemos buen uso de estos recursos podemos lograr una clase más dinámica y divertida.
 - **Encuestado 13:** Si
 - **Encuestado 14:** Si, porqué los saca de esas clases tradicionales que hoy en día invade a los colegios
 - **Encuestado 15:** Si, por qué los saca de lo habitualidad del cuaderno y lápiz
 - **Encuestado 16:** Tal vez, sirvan para la ejecución de las clases

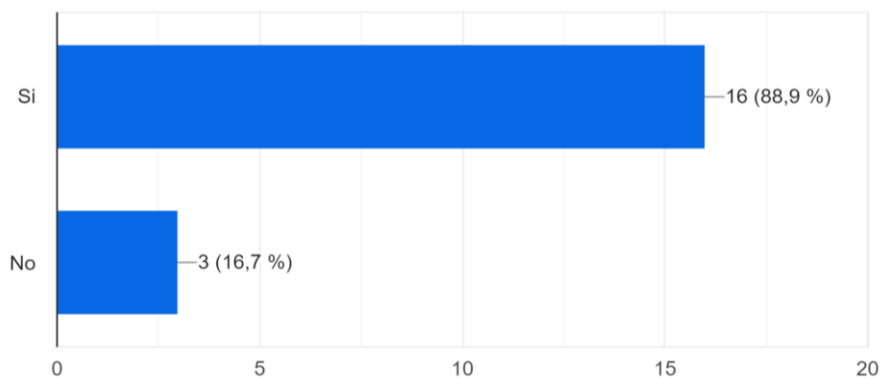
- **Encuestado 17:** Si, porque es algo innovador para ellos
- **Encuestado 18:** SI, porque hoy en día la tecnología está diseñada tanto para niños y adultos y esto es un gran avance ya que para futuro aquellos niños que empezaron desde temprano a utilizar esta tecnología, tendrán una amplia aplicación en el día a día que facilitara las cosas

Al analizar las respuestas de la pregunta 8 se puede decir que la mayoría de los estudiantes consideran que las TIC si promueven el interés de los estudiantes dentro del aula de clase favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes. Según Alarcón, Ramírez y Vilchez (2014) El trabajar con las Tic “consiste en el desarrollo de actividades encaminadas a que el conjunto de estudiantes las aprovechen para aprender con eficiencia y eficacia, es decir, que mejoren su competencia escolar, aprovechando al máximo las oportunidades de aprendizaje que les brindan las TIC”, esto conlleva a decir que la implementación de las tic en las aulas si promueve el interés y la motivación en los niños dado que se genera un ámbito de estudio nueva e innovador.

9. ¿Ha implementado usted el uso de las TICS en su sitio de práctica?

Figura 6 *Implementación de las Tics en el sitio de práctica*

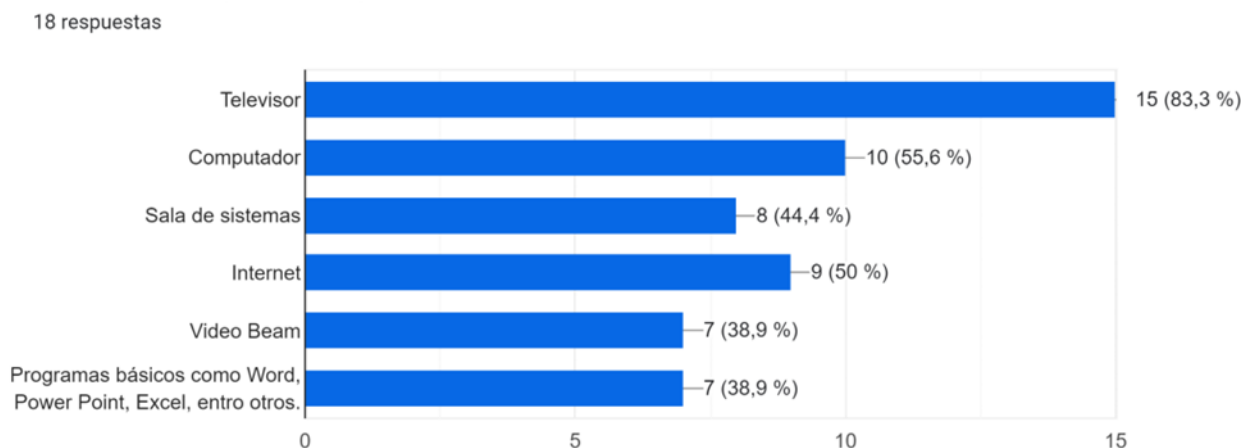
18 respuestas



Partiendo de las respuestas dadas en la pregunta 9, se puede decir que el 88,9% equivalente a 16 de los estudiantes de práctica profundización III han implementado las TIC dentro del desarrollo de sus intervenciones y el 16,7% equivalente a 3 estudiantes no han implementado las TIC en sus intervenciones de práctica.

10. En su sitio de práctica ¿Qué recursos tecnológicos ha encontrado para el desarrollo de las actividades?

Figura 7 Recursos tecnológicos



Al observar y analizar los resultados arrojados en la pregunta 10, se puede decir que en los sitios de práctica un 83,3% cuentan con televisor, el 55,6% cuentan con computadores, un 44,4% tienen sala de sistemas, solo el 50% cuentan con internet, un 38,9% tienen video Beam y el 38,9% cuentan con programas básicos como Word, Power Point, Excel, entre otros.

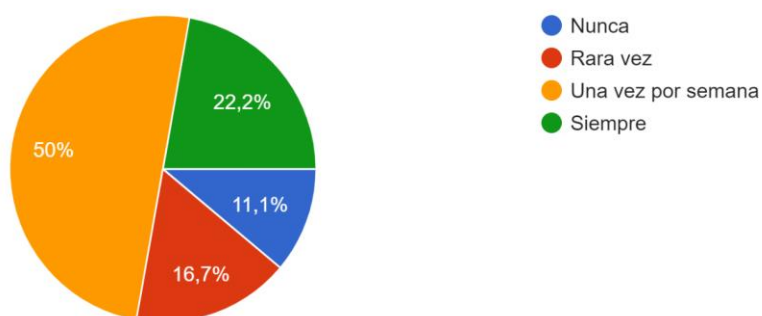
Teniendo en cuenta el anterior análisis es necesario reconocer que el tener un recurso tecnológico tangible dentro de los sitios de práctica no garantiza el uso de ellos, ya que puede llegar a existir una brecha que los separe como la falta de internet para utilizar los computadores o los televisores.

El tema de la brecha digital es algo que se puede vivenciar a nivel mundial ya que hay países en donde no tienen conectividad o acceso a recursos tecnológicos, según la UIT (2021) considera que hay diferentes tipos de brechas que impiden el acercamiento con las TIC, una de las brechas es el acceso que se tiene en el uso de juegos y la falta de competencias para su uso.

11. ¿Con qué frecuencia utiliza las Tics para fortalecer el aprendizaje dentro del aula de clase en sus sitios de práctica?

Figura 8 Frecuencia de utilización de las Tics dentro el aula

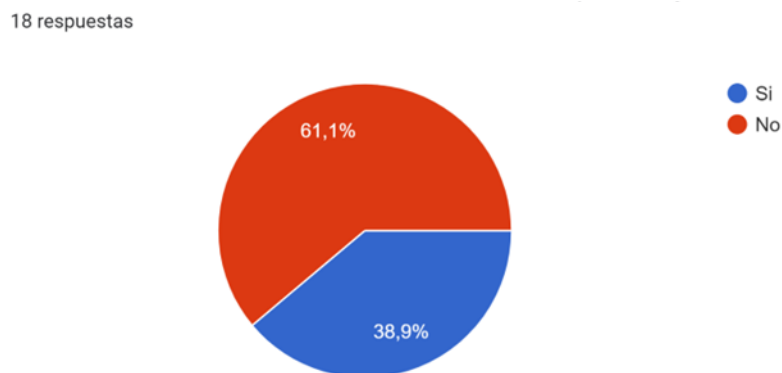
18 respuestas



De acuerdo con el análisis de la pregunta 11, se encuentra un 50% es decir que 9 estudiantes utilizan las Tics una vez por semana, con un 22.2% es decir 4 estudiantes utilizan siempre las Tics, un 16.7% es decir 3 estudiantes seleccionaron que rara vez utilizan las Tics y por último un 11.1% correspondiente a 2 estudiantes indican que nunca han utilizado las Tics. Esto indica que la mitad de los estudiantes encuestados requieren de las Tics en el fortalecimiento del aprendizaje de sus estudiantes de sitios de práctica una sola vez por semana y la otra mitad están divididos en siempre, rara vez y nunca.

12. ¿Desde su experiencia como practicante considera que los interlocutores están capacitados para hacer buen uso de las Tics como alternativa de aprendizaje?

Figura 9 *Uso de las Tics de los interlocutores de los sitios de práctica*

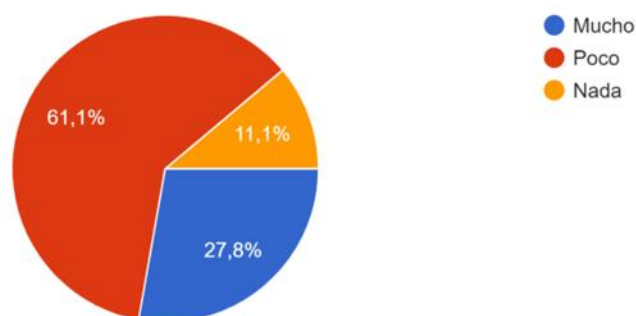


Partiendo de la pregunta 12 se puede decir que la mayoría de los estudiantes no consideran que los interlocutores están capacitados para hacer buen uso de las Tics como alternativa de aprendizaje, quedando comprobado por medio de los resultados, donde se encuentra un 61.1% señalado por 11 estudiantes marcando el NO y un 38.9% señalado por 7 estudiantes refiriéndose al SI consideran. Con esto se puede decir que los practicantes han tenido diversas experiencias significativas con sus interlocutores de práctica.

13. ¿Qué tanto utiliza las Tics el interlocutor de su lugar de práctica para generar un ambiente de aprendizaje?

Figura 10 *Que tanto utiliza las Tics el interlocutor para generar un ambiente de aprendizaje*

18 respuestas

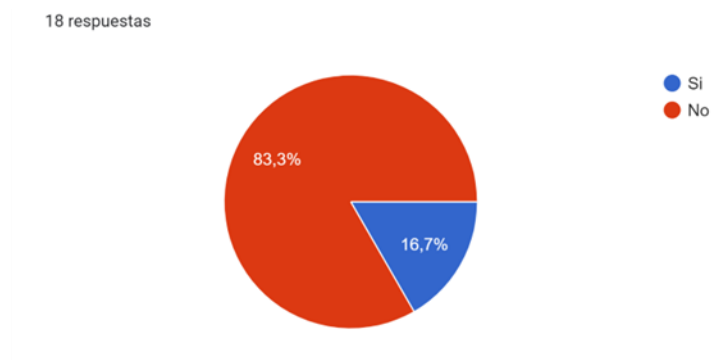


Con el 61,1% los estudiantes de práctica de profundización III consideran que los interlocutores utilizan muy poco las TIC dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, un 27,8% de los interlocutores utilizan mucho las TIC en las aulas de clase y el 11,1% establecen que no utilizan las TIC.

Partiendo de las respuestas dadas por la pregunta anterior el Ministerio de Educación (2011), consideran que es necesario incorporar las TIC en los procesos educativos que le permitan a los estudiantes construir un conocimiento a través de la didáctica.

14. ¿Ha recibido usted algún tipo de apoyo respecto al manejo de las Tics por parte de los miembros de su lugar de práctica?

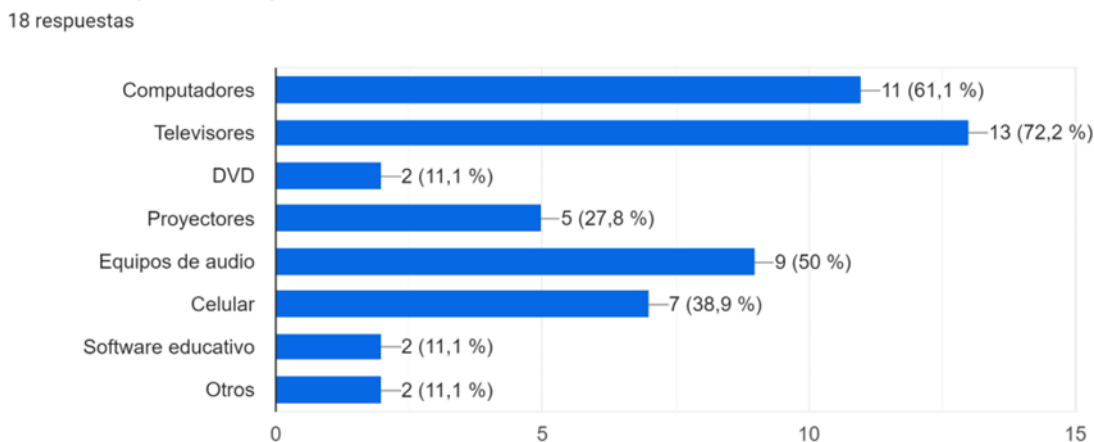
Figura 11 *Apoyo respecto al manejo de las Tic por parte de miembros de práctica*



Teniendo en cuenta la gráfica de la pregunta 14, se encuentra una 83.3% es decir que 15 estudiantes expresan que no han recibido apoyo respecto al uso de las Tics por partes de los miembros de sus lugares de práctica y un 16.7% es decir, que 3 estudiantes responden que sí han recibido apoyo respecto al uso de las Tics. Considerando entonces que es importante que los lugares de práctica implementen estos apoyos a sus practicantes, los cuales serán de gran ayuda tanto como para los practicantes como para los titulares, ya que son muy pocos los estudiantes que han recibido este respaldo por parte de las instituciones.

15. ¿Cuáles de los siguientes recursos tecnológicos ha utilizado el interlocutor para orientar las clases?

Figura 12 Recursos tecnológicos que utiliza el interlocutor



Teniendo en cuentas la gráfica se puede decir que los recursos tecnológicos más utilizados por parte de los interlocutores de los practicantes se encuentra los televisores con un 72.2% es decir que 13 estudiantes señalaron esta opción, luego están los computadores con un 61.1% señalado por 11 estudiantes, Los equipos de audio con un 50% señalado también por 9 estudiantes, el celular con un 38.9% señalado por 7 estudiantes, los proyectores se encuentran con un 27.8% es decir señalado también por 5 estudiantes, el DVD con un 11.1% señalado por 2 estudiantes, el software educativo con un 11.1% es decir señalado también por 2 estudiantes y por última la opción de otros el cual tiene un 11.1% señalado por 2 estudiantes. Demostrando que los interlocutores de los sitios de práctica cuentan con variedad de recursos tecnológicos en la orientación de sus clases.

16. Desde su punto de vista, ¿Considera que la utilización de los recursos tecnológicos sirve como apoyo en los procesos de enseñanza? *Escriba Sí o No y Por qué.*

- **Encuestado 1:** Porque facilita el proceso de enseñanza aprendizaje
- **Encuestado 2:** Si, porque estos facilitan el proceso de aprendizaje de los niños, debido a que son innovadores, llamando así la atención de los pequeños.
- **Encuestado 3:** Si, por qué las tecnologías sirven para el apoyo de aquellas enseñanzas que se quieren complementar, ya que al ser algo diferente los niños aprenden con más agrado.
- **Encuestado 4:** Si por qué son de fácil utilización.
- **Encuestado 5:** Si como lo mencionaba anteriormente la tecnología ha cogido fuerza en la parte académica y cada vez se implementan más herramientas que facilite el proceso de aprendizaje.
- **Encuestado 6:** Si
- **Encuestado 7:** No
- **Encuestado 8:** Si, ya que a través de los recursos tecnológicos los niños y niñas se motivan, la saca de la rutina, eso sí que tenga un fin educativo.
- **Encuestado 9:** Si, por el nuevo modelo de enseñanza.
- **Encuestado 10:** Si, existe mucho material audiovisual, de gamificación que son apoyo para el aprendizaje.
- **Encuestado 11:** Sí porque facilita los procesos de enseñanza de manera recursiva.
- **Encuestado 12:** Si, ya que a través de estos recursos tecnológicos se permite captar la atención de los niños logrando aprendizajes significativos.
- **Encuestado 13:** Si

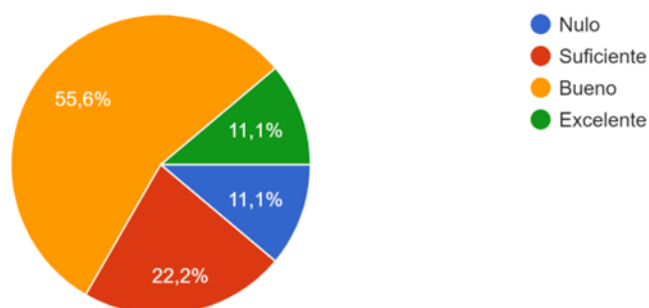
- **Encuestado 14:** Si sirve como apoyo ya que por medio de estos se genera un gusto y participación activa por parte de los estudiantes.
- **Encuestado 15:** Si, ya que generan nuevos hábitos de estudio.
- **Encuestado 16:** Si, porque tal vez son apoyos necesarios para las clases.
- **Encuestado 17:** Si, ya que por medio de estos se implementa algo diferente e innovador para los estudiantes, aportando al proceso de enseñanza.
- **Encuestado 18:** SI, porque se ha demostrado que los apoyos tecnológicos hoy en día son esenciales para el aprendizaje, ya que muchos de ellos sirven y a un se manejan en el ámbito laboral.

Con los resultados de la pregunta 16 es muy claro decir que la mayoría de los estudiantes consideran que *Sí es* importante la utilización de los recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza ya que son recursos que casi todos los niños tienen acceso a ellos desde temprana edad.

17. Los conocimientos que usted tiene en el uso de las Tics, para implementar en su lugar de práctica o lugar de trabajo son:

Figura 13 *Conocimiento sobre el uso de las Tics*

18 respuestas



Según lo analizado en la encuesta se puede decir que el conocimiento de los estudiantes de práctica está dividido en un 55,6% considerando que es bueno, un 22,2% considerando que sus conocimientos son suficientes, el 11,1% diciendo que es nulo y un 11,1% diciendo que sus conocimientos son excelentes.

El poder tener los suficientes conocimientos en el uso de los recursos tecnológicos les permite a los practicantes poder orientar clases diferentes e innovadoras en donde puedan construir conocimientos a través de la interacción con recursos fuera de lo comunes.

18. ¿Cree usted que es importante la implementación de las Tics como ambiente de aprendizaje?

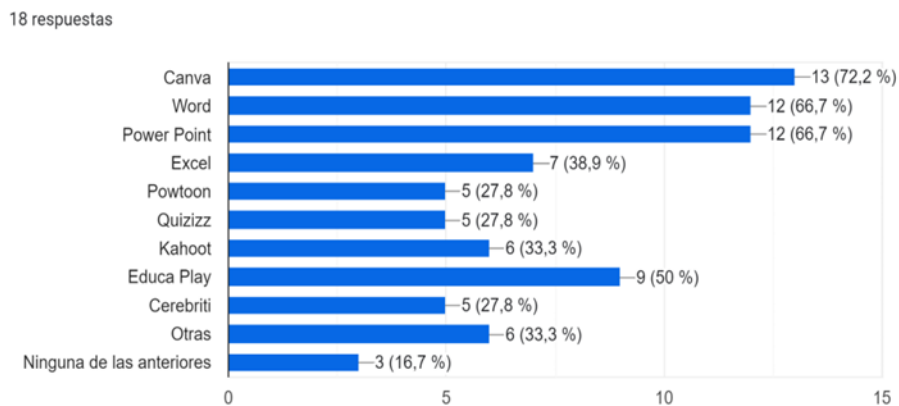
- **Encuestado 1:** Si
- **Encuestado 2:** Porque favorece el proceso de enseñanza aprendizaje tanto para docentes como para alumnos.
- **Encuestado 3:** Si, porque facilita mi labor docente
- **Encuestado 4:** Si, por qué el niño debe prepararse para la realidad en la que vive.
- **Encuestado 5:** Si por qué es una manera divertida para aprender
- **Encuestado 6:** Considero que no es tan bueno que el docente y el (sic) estudiante se sumerjan tanto en la tecnología.
- **Encuestado 7:** Si.
- **Encuestado 8:** Si claro, es importante ya que a través de ellas los niños aprenden
- **Encuestado 9:** Si, ya que de esta manera se está innovando
- **Encuestado 10:** Si, porque las Tics puedes propiciar todos los elementos que se necesitan para crear un ambiente de aprendizaje
- **Encuestado 11:** Si porque genera mayor interés y facilidad de enseñanza.
- **Encuestado 12:** Si, considero que las actividades impartidas durante la clase deben ser 50% teórico y el otro 50% práctico, y que mejora manera que, por medio de actividades virtuales, logrando un óptimo desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes.
- **Encuestado 13:** Si, ya que por medio de esto los niños tienen diferentes formas y herramientas para tener un mejor aprendizaje
- **Encuestado 14:** Si, ya que son un apoyo para el docente a cargo

- **Encuestado 15:** Si
- **Encuestado 16:** Si, generan nuevos métodos de aprendizaje
- **Encuestado 17:** SI, ya que al ser herramientas didácticas da el gusto de usarlas.
- **Encuestado 18:** si

Considerando los resultados dados por los estudiantes de práctica de profundización III, se relaciona que el 100% de los estudiantes tienen claro y expresan que sí es importante la implementación de las Tics como ambiente de aprendizaje. Teniendo en cuenta lo dicho por Cabero (2001), “por mucho esfuerzo que se realice para la presencia física de las tecnologías en los centros, su concreción dependerá claramente de las actitudes y conocimientos que tenga el profesorado” partiendo de lo anterior se da la razón a las respuestas dadas por los estudiantes, ya que se tiene claro la importancia y lo que contribuyen las Tic en los diferentes ambientes de aprendizaje.

19. ¿Qué tipos de programas conoce o ha utilizado en la planificación de las actividades durante su práctica?

Figura 14 *Programas que utilizan para la planificación actividades*



Con lo señalado por los estudiantes en la pregunta 19, entre los programas utilizados por los estudiantes de práctica de profundización III se encuentra Canva con un 72.2% correspondiente a la opción de 13 estudiantes, Word y Power Point los dos con un 66.7% es decir fueron la opción de 12 estudiantes, Educaplay con un 50% es decir seleccionado por 9 estudiantes, Excel con un 38.9% correspondiente a 7 estudiantes, la opción de otros y Kahoot con un 33.3% es decir señalados por 6 estudiantes, Powtoon, Quizizz y Cerebriti con un 27.8% es correspondiente a 5 estudiantes y por último la opción de ninguna de las anteriores con un 16.7% es decir que 3 personas señalaron esta opción. Desmontando este análisis que los estudiantes conocen y recurren a distintos programas tecnológicos en la planificación de sus actividades.

20. Desde las experiencias vividas en las prácticas educativas ¿Cuál fue la vivencia que generó mayor impacto en usted desde el punto del uso de las Tics?

- **Encuestado 1:** El tener en el aula tv y no tener Internet.
- **Encuestado 2:** En pandemia, cuando me encontré haciendo las prácticas de forma virtual, fue algo para lo cual no estaba preparada, sin embargo, de a poco fui aprendiendo y esto me ayudó para saber implementar las TICs, conocí nuevas herramientas que fueron de gran ayuda para el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Encuestado 3:** Una vivencia respecto a las Tics, es que en los colegios públicos se maneja un gran número de niños y es difícil explicarles uno por uno actividades en el computador.
- **Encuestado 4:** Cuando se dieron las clases virtuales por la pandemia.

- **Encuestado 5:** La visualización de videos que se cierra a través de un quizz puesto que los estudianted (sic) lo disfrutaron a setñr (sic) actividades que no habían visto.
- **Encuestado 6:** Que hay niños que no tienen los mismos recursos y nunca han utilizado un computador.
- **Encuestado 7:** Ninguna.
- **Encuestado 8:** En todos los niños al ver algún vídeo educativo genera emoción.
- **Encuestado 9:** Las clases virtuales.
- **Encuestado 10:** Las canciones en los pequeños, porque las escuchan repetidamente y van aprendiendo lo que les enseña.
- **Encuestado 11:** La última práctica, me permitió observar lo muy recursiva que es la docente en preescolar.
- **Encuestado 12:** En la práctica de profundización I, se debía elaborar un recurso tecnológico para la enseñanza del inglés; considero que esta genero un impacto positivo, no solo en mi formación como docente, sino, que se logró que los niños aprendieran la segunda lengua desde un ambiente dinámico y divertido(sic).
- **Encuestado 13:** N.
- **Encuestado 14:** En semestres pasados con el diseño de cartillas digitales y juegos virtuales.
- **Encuestado 15:** Cuando nos tocó hacer el recurso tecnológico en inglés.
- **Encuestado 16:** El semestre pasado, con la creación de una cartilla digital.
- **Encuestado 17:** En el semestre de práctica de profundización I, en el recurso digital en inglés.

- **Encuestado 18:** en la pandemia ya que al no tener contacto físico se desarrolló la práctica de forma virtual, y sin duda alguna género (sic) un reto alto al deber orientar las clases con niños de 3 años y lograr captar la atención, por medio de las diferentes actividades que se realizaban.

Teniendo en cuenta las experiencias mencionadas por los estudiantes a lo largo de sus prácticas realizadas durante el transcurso de su carrera, se puede evidenciar que cada uno ha tenido la oportunidad de vivir experiencias que han marcado su labor como docente en el proceso de formación que sin duda alguna estas vivencias le permitirán enfocarse en lo que quieren alcanzar como futuros docentes.

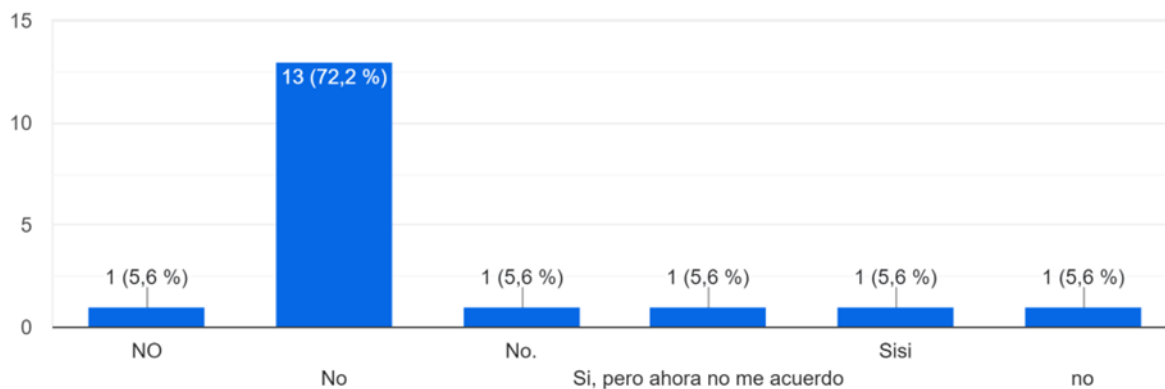
A partir de lo analizado se puede evidenciar que sin duda alguna la práctica de profundización I que se realizó en el tiempo de pandemia generó muchas experiencias significativas en los estudiantes, ya que durante ese tiempo se tuvo la necesidad de indagar e implementar las TIC en las prácticas que realizaban de forma virtual.

Por otro lado, se pudo evidenciar que a lo largo del programa de Licenciatura los estudiantes estuvieron inmersos en el uso de los recursos tecnológicos ya que en la mayoría de las prácticas solicitaban como entregable final la creación de algún recurso digital como cartillas, revistas o juegos virtuales.

21. ¿Ha participado en alguna capacitación o curso brindado por parte de la universidad sobre la implementación de las Tics?

Figura 15 *Participación en capacitación o curso sobre la implementación de las Tics*

18 respuestas



Teniendo en cuenta los resultados vistos en la gráfica, se puede evidenciar que un 99% es decir que 17 estudiantes de práctica de profundización III señalaron que NO han participado en ninguna capacitación o curso brindado por parte de la universidad sobre el tema implementación de las Tics, por lo contrario, un (1) solo estudiante manifiesta que SÍ ha participado en dichas actividades programadas por parte de la universidad. Partiendo de esta pregunta se considera que la universidad no ha tenido muy en cuenta a sus estudiantes frente a capacitaciones y cursos que complementen la formación de sus estudiantes, dado que hoy en día el uso de las tecnologías es algo innovador para cualquier estudiante.

22. ¿Ha creado usted algún tipo de recurso didáctico tecnológico que contribuya al aprendizaje de sus estudiantes? *Escriba Sí o NO y cual.*

- **Encuestado 1:** Revista digital
- **Encuestado 2:** No
- **Encuestado 3:** Si, unas actividades en Educaplay de inglés
- **Encuestado 4:** No
- **Encuestado 5:** No

- **Encuestado 6:** No
- **Encuestado 7:** No
- **Encuestado 8:** Cartilla
- **Encuestado 9:** No
- **Encuestado 10:** No
- **Encuestado 11:** Si juegos en línea
- **Encuestado 12:** Si, la elaboración de un recurso tecnológico para la enseñanza del inglés, por medio de Genially.
- **Encuestado 13:** Si
- **Encuestado 14:** Si, cartillas digitales y juegos virtuales
- **Encuestado 15:** No
- **Encuestado 16:** No
- **Encuestado 17:** No
- **Encuestado 18:** SI, cartillas digitales, juegos, virtuales.

Los resultados arrojados en la pregunta 22 se evidencia que 10 estudiantes no han creado ningún tipo de recurso tecnológico que contribuyeron en al aprendizaje de los niños en los sitios de práctica, por el contrario 8 estudiantes han creado algún tipo de recurso tecnológico como juegos virtuales, cartillas o revistas digitales para el fortalecimiento del aprendizaje en los niños de los sitios de práctica a las que han asistido.

23. ¿Qué recomendaciones les haría a los futuros licenciados en Educación Infantil respecto a los ambientes de aprendizaje y las Tics?

- **Encuestado 1:** Que se hace necesario la implementación de estos recursos tecnológicos.
- **Encuestado 2:** Que los usen con más frecuencia, que se capaciten más y los lleven realmente a la práctica, ya que son recursos muy buenos y que nos ayudan bastante.
- **Encuestado 3:** Que se deben implementar por qué es una herramienta útil
- **Encuestado 4:** Alianza con las Tics
- **Encuestado 5:** Capacitarse más en el uso de esos recursos, pero no dejando a un lado trabajos tradicionales (sic) como el tablero y demás actividades presenciales que requiera que el estudiante sea mad (sic) activo.
- **Encuestado 6:** Que se apoyen de estas tecnologías, pues son el futuro
- **Encuestado 7:** Ninguno
- **Encuestado 8:** Querido docente los recursos tecnológicos estarán presentes en todo su trabajo, tenga presente que no es solo prender un televisor computador u otro dispositivo tecnológico para entretener a los niños y niñas, recuerda que se usan con el único fin de incentivar y de enseñar.
- **Encuestado 9:** Indagar más acerca del uso de las Tics en la educación
- **Encuestado 10:** Que nos tomemos el tiempo más a menudo de conocer las herramientas que estas ofrecen para el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Encuestado 11:** Que tanto las Tics como los recursos tecnológicos van de la mano y son muy importantes para impartir formación de manera factible y cómoda, se puede interactuar de manera creativa.

- **Encuestado 12:** El internet nos ofrece múltiples plataformas que no solo nos ayudan a nosotros como docentes, sino que también fomentan aprendizajes significativos en los estudiantes, por eso, considero que, para los próximos licenciados en educación, se permitan indagar y buscar las mejores alternativas en plataformas para diseñar juegos, ya que existen muchas que son gratuitas e interactivas, pero, sobre todo, y lo más importante que imparten la clase desde el amor y la vocación por enseñar.
- **Encuestado 13:** Es más interactivo dar clases por medio de las Tic
- **Encuestado 14:** Que como futuros docentes es importante conocer estos temas y más allá de conocerlos es nuestra labor hacer uso e implementar esta metodología
- **Encuestado 15:** Que investiguen acerca del tema ya que es muy útil
- **Encuestado 16:** Que se capaciten acerca del tema ya que son muy importantes para los docentes
- **Encuestado 17:** Que hagan de sus prácticas innovadores y construyan clases diferentes por medio de recursos tecnológicos
- **Encuestado 18:** El no saturar a los estudiantes con bastante trabajo con el método de recursos tecnológicos, ya que todo en exceso es malo y lo que puede ocasionar es pereza a este tipo de aprendizaje.

Teniendo en cuenta las respuestas de los estudiantes de práctica de profundización III, se analiza que en la totalidad de los encuestados recomiendan a los futuros licenciados el uso o implementación de las Tics y los recursos tecnológicos en los diferentes ambientes de

aprendizaje, ya que es vista como una herramienta útil para la enseñanza y de esa misma forma empezar a dejar a un lado los trabajos tradicionales.

De igual forma, consideran que los recursos tecnológicos van de la mano con la labor que realizan los docentes ayudándoles a estos a fomentar aprendizajes significativos en los estudiantes.

4.2 Síntesis de los resultados

Tabla 4 Síntesis de los resultados

Conceptos	Síntesis
Recursos en los sitios de práctica	Partiendo de los resultados obtenidos se puede decir que los sitios de práctica cuentan con recursos tecnológicos que se pueden implementar como estrategia didáctica. Sin embargo, en algunos casos para la implementación de dichos recursos necesitan de una red wifi y lograr así su funcionamiento llegando a limitar el uso de las TIC en las aulas de clase.
Conocimientos de los interlocutores en el uso de los recursos tecnológicos	Teniendo en cuenta las opiniones de los estudiantes encuestados se evidencia que los interlocutores no tienen el conocimiento suficiente para implementar y usar las herramientas digitales en sus clases, esto se puede presentar ya que no cuentan con la capacitación necesaria o en algunos casos la falta de interés por aprender algo nuevo decidiendo así seguir orientando las clases como siempre lo han realizado.
Implementación de las TIC por parte de los estudiantes de décimo semestre	Los estudiantes de profundización III no utilizando de forma frecuente los recursos tecnológicos que tienen los sitios de practica a donde asistente ya que según los resultados obtenidos manifiestan que la mayoría los utilizan máximo una vez a la semana. Teniendo esto se hace necesario fortalecer en los estudiantes de los siguientes semestres el uso de las TIC como una herramienta importante en el desarrollo de sus intervenciones.

4.3 Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos y el análisis que se le dio a cada respuesta de la encuesta aplicada a los estudiantes de la práctica de profundización III de la Corporación Universitaria Minuto de Dios rectoría Orinoquia sede Villavicencio, se puede concluir con el diagnóstico realizado que:

1. Para poder conocer las experiencias vividas y los intereses de los estudiantes de la práctica de profundización III y el uso por parte de los interlocutores de los sitios de práctica frente al tema de la implementación de las TIC en los ambientes de aprendizaje, para esto se creó una encuesta que permitiera conocer el diagnóstico sobre el uso de las TIC, lo cual permitió conocer las experiencias vividas por los estudiantes de décimo semestre.

A partir de esto, se puede concluir y dar respuesta a uno de los objetivos específicos de la investigación, encontrando que los estudiantes han tenido la oportunidad y las herramientas necesarias en algunos casos para poner en práctica e implementar las TIC como un recurso de aprendizaje, sin embargo, teniendo en cuenta los datos arrojados en la encuesta no todos involucran los recursos tecnológicos al momento de orientar las clases debido a la falta de interés por parte de algunos estudiantes.

2. Al analizar los diferentes lugares de práctica se puede concluir que se hace necesario que se incentive más sobre el uso de los recursos tecnológicos en los distintos ambientes de aprendizaje que se dan dentro de las instituciones o sitios de práctica a las que asisten los estudiantes de profundización III, ya que algunos interlocutores no implementan las TIC para orientar las clases haciendo de ellas clases basadas en lo tradicional, sin interés y motivación para los estudiantes, trayendo desventajas en los procesos de enseñanza.

3. Se concluye que con la implementación y uso de las TIC se logra generar nuevas formas de enseñar, permitiendo asimismo que los estudiantes pongan en práctica sus conocimientos previos en el uso de los recursos tecnológicos con los que interactúan en su diario vivir como los son: Tablet, televisores, computadores, teléfonos y plataformas digitales.

Por ende, se hace necesario resaltar la importancia de que los interlocutores de los sitios de prácticas y los estudiantes cuenten con la formación o capacitación necesaria frente al uso e implementación de las TIC en los ambientes de aprendizaje.

4.4 Recomendaciones

1. El uso de las TIC ha tenido un acercamiento a lo largo de los diferentes semestres que cursaron los estudiantes de la práctica de profundización III, es por esto que como estudiantes de la modalidad distancia debemos recordar todo el trabajo realizado en las aulas como MOODLE donde tuvimos el desarrollo de las actividades de cada asignatura.

Partiendo de lo anteriormente mencionado se recomienda tener en cuenta las políticas públicas sobre las TIC, sus directrices y su implementación en los diferentes ambientes de aprendizaje en el sector educativo al momento de desarrollar sus intervenciones en los sitios de práctica.

2. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la pregunta 14 se recomienda fortalecer la didáctica de las TIC en las aulas de clase por parte de los diferentes miembros que se encuentren involucrados en el proceso de las prácticas educativas y docentes de la universidad, así mismo reconocer que el uso de los recursos tecnológicos en los ambientes de aprendizaje no se puede aplicar en todos los temas debido a la complejidad o la forma en la que se debe orientar.

3. Cabe resaltar que el uso e implementación de las TIC como ambientes de aprendizaje no solo se debe ejecutar por parte de los estudiantes de las practicas, sino que es un tema que también está inmerso en la labor que ejecutan los docentes de la Universidad Uniminuto, ya que como se mencionaba los recursos tecnológicos permiten un mayor interés hacia los estudiantes al momento de aprender algo nuevo.

Es por esto que se recomienda que los docentes se capaciten en el uso de las TIC y así mismo la universidad genere esos espacios de fortalecimiento para sus docentes y estudiantes.

4. Al hablar de implantación y uso de las TIC en las aulas de clase es importante reconocer que no es una labor solo del interlocutor sino también de cómo el gobierno por medio

de su normatividad incentiva el uso de los recursos tecnológicos al momento de orientar las clases.

Es por esto que se recomienda al Ministerio de Educación y rectores de los sitios de practica darle la importancia que tienen las TIC hoy en día en el sector educativo, generando mayor capacitación gratuita a los miembros que conforman las instituciones educativas y herramientas como plataformas digitales para hacer las clases algo fuera lo cotidiano.

Bibliografía

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.
- Angulo, T. V. (s/f). *Factores que dificultan el uso de las TIC como herramientas didácticas en la enseñanza de las ciencias naturales de la Institución Educativa José Ramón Bejarano de Buenaventura-Valle*. Edu.co.
- Astudillo, M., Chevez, F., & Oviedo, Y. (2021). Las TIC en la educación infantil: una revisión sistemática de las políticas públicas de México y Costa Rica. *Innoeduca International Journal of Technology and Educational Innovation*, 7(2), 110-123.
- Cabero, J. (1998). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. En Lorenzo, M. y otros (coords): *Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales*. Granada: Grupo Editorial Universitario, 197-206.
- Camaño, Y. (2018). *Ambientes de Aprendizaje: 4 Dimensiones*. prezi.com.
- Carrillo, N. (2018). *Uso de las TIC y la lectoescritura en los estudiantes de básica primaria del grado tercero del Instituto Técnico Laguna de Ortices- 2017*. Renati, <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2192>.
- Castillo, M., & Jiménez, J. (2019). Las teorías de aprendizaje, bajo la lupa TIC. *Acción y Reflexión Educativa*, 44, 1-8.
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). Las Tics en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Educación*, 13(23), 9-23.

- CONPES. (31 de marzo de 2020). *Tecnologías para aprender: Política nacional para impulsar la innovación en las prácticas educativas a través de las tecnologías digitales*. Obtenido de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/3988.pdf>
- Fernández, M. (2015). Evaluación de los ambientes mixtos de aprendizaje desde la perspectiva del estudiante. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, (12), 2007-2618.
- García, F. (1993). *La encuesta En: Garcia M, Ibáñez J, Alvira F. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación*. Madrid: Alianza Universidad Textos.
- Godoy, F. (2022, 24 de octubre). *Aprende cómo hacer una síntesis*. Tesis y Másters Colombia. <https://tesisymasters.com.co/sintesis/>
- Iberdrola, (2021). *La brecha digital en el mundo y por qué provoca desigualdad*. Recuperado de <https://www.iberdrola.com/compromiso-social/que-es-brecha-digital>
- Ley 1978. (25 de julio de 2019). *Por la cual se moderniza el Sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones -TIC, se distribuyen competencias, se crea un Regulador Único y se dictan otras disposiciones*. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=98210>
- Mintic. (26 de julio de 2019). *Plan TIC 2018-2022*. Obtenido de El Gobierno Nacional presenta su Plan TIC 2018-2022: ‘El Futuro Digital es de Todos’ (Plazo para comentarios cerrado): <https://mintic.gov.co/portal/inicio/Sala-de-prensa/Noticias/101922:El-Gobierno-Nacional-presenta-su-Plan-TIC-2018-2022-El-Futuro-Digital-es-de-Todos-Plazo-para-comentarios-cerrado>

- Mora, J., & Umaña, C. (2021). Efectividad de los recursos y las aplicaciones tecnológicas utilizados por la población docente de la Escuela José Trinidad Mora Valverde, Costa Rica, en el periodo julio a setiembre de 2020. *Revista Innovaciones Educativas*, 23, 1-15.
- Rodríguez, J. (2007). *Guía de elaboración de diagnósticos*. <https://docplayer.es/19275008-Guia-de-elaboracion-de-diagnosticos-ing-agr-javier-rodriguez-cauqueva.html>.
- Rojas, J., & Díaz, S. (2018). Presencia docente en ambientes de aprendizaje mediados por Tecnologías de la Información y la Comunicación. *Revista Semestral de Divulgación Científica*, 5(1), 1-13.
- Ruiz, E. (2004). Una propuesta metodológica para la investigación de las mediaciones. *Punto Cero*, 9(8).
- Simão, VL (s/f). *Formación Continuada Y Varias Voces Del Profesorado De Educación Infantil De Blumenau: Una propuesta desde dentro*. Depósito.ub.edu.
- Soto, D., & Molina, L. (2018). La Escuela Rural en Colombia como escenario de implementación de TIC. *Saber, ciencia y libertad*, <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2018v13n1.2086>.
- Talavera, R., & Marín, F. (2015). Recursos tecnológicos e integración de las ciencias como herramienta didáctica. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. XXI, núm. 2,, 337-346.
- Taylor, S., & Bgdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. México: Paidós.
- Tello, E. (2011). Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México. *Rev. RUSC*, 4(2), Recuperado de <http://www.rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/download/v4n2-tello/305-1221-2-PB.pdf>.

Torres, D. (2020). *Las TIC como estrategias que facilitan la construcción de aprendizajes significativos a los niños y niñas de transición en educación preescolar del colegio bilingüe Ciudad Blanca de Liberia en el ciclo lectivo 2020*. Santa Cruz, Guanacaste: Universidad Latina de Costa Rica.

Tume, L. (2020). *El uso de las tic en los niños y niñas de educación inicial*. Piura: Universidad Nacional de Tumbes.

Viveros, P. (2011). *Ambientes de aprendizaje: una opción para mejorar la calidad de la educación*. Universidad Eurohispanoamericana.

Anexo A Socialización de la encuesta a los estudiantes de práctica de profundización

III



Anexo B Evidencias del desarrollo de la encuesta por parte de las estudiantes de práctica de profundización III

