



**La fraternidad, un Aliado en el Proceso de Aprendizaje en los Niños y Niñas de la
Comunidad de PALMA REAL en Granada Meta.**

Jenny Alejandra Ruíz Hernández. ID 694531

Ileen Fainory López Gómez. ID. 675927

Elías Fernando Sandoval Rincón. ID. 694623.

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Rectoría Orinoquía

Sede Villavicencio, Meta

Programa de Licenciatura en Educación Infantil

Mayo, 2023

**La fraternidad, un Aliado en el Proceso de Aprendizaje en los Niños y Niñas de la
Comunidad de PALMA REAL en Granada Meta.**

Jenny Alejandra Ruíz Hernández. ID 694531

Ileen Fainory López Gómez. ID. 675927

Elías Fernando Sandoval Rincón. ID. 694623.

Monografía Presentado Como Requisito Para Optar Al Título De Licenciado En
Educación Infantil

Asesor (a).

Leonardo Alfonso Valencia Cuervo

Licenciado en Filosofía y Letras, Magister en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Rectoría Orinoquía

Sede Villavicencio, Meta

Programa de Licenciatura en Educación Infantil

Mayo, 2023

Dedicatoria.

Dedicamos este trabajo de grado, primeramente, a Dios quien nos bendijo con fuerza y la salud para continuar trabajando, no solo en este proyecto si no a demás, para terminar nuestra carrera profesional. Seguidamente lo dedicamos a nuestras familias, madres, padres, parejas e hijos, quienes con su apoyo y sus palabras de aliento nos motivaban a seguir con esto, que algún día fue un sueño y que pronto, con la graduación, se hará realidad.

Agradecimientos

Queremos agradecer a nuestras familias, por la paciencia que han tenido, las veces en las que no hemos podido compartir con ellos, debido a nuestras obligaciones académicas. También damos gracias a los docentes y nuestro asesor, por compartir sus conocimientos con nosotros y siempre estar presente para aclararnos dudas e inquietudes.

No nos podemos olvidar de los niños, niñas y padres de familia de la comunidad del barrio Palma Real del municipio de Granada, Meta, quienes formaron parte de nuestro proceso de investigación, y que con una sonrisa nos daban la bienvenida, en los momentos de encuentros.

Contenido

Lista de tablas.....	7
Lista de figuras.....	8
Lista de anexos.....	9
Resumen.....	11
<i>Palabras clave: Aprendizaje compartido, refuerzo escolar, fraternidad, proceso.</i>	12
Abstract:	12
Keywords: <i>Shared learning, school reinforcement, fraternity</i>	13
Introducción.	14
CAPÍTULO I.....	15
1 Definición del problema.....	15
1.1 Descripción del problema.	15
1.2 Contextualización.....	15
1.3 Definición del problema.....	16
1.4 Formulación del problema.	16
1.5 Árbol problema.	17
1.6 Justificación	18
1.7 Objetivos	20
1.7.1 Objetivo general	20
1.7.2 Objetivos específicos	20

CAPÍTULO II	21
2 Marco referencial	21
2.1 Marco teórico	21
2.2 Marco conceptual	21
2.3 Marco geográfico.	25
2.4 Marco pedagógico.....	26
2.5 Marco legal.	27
CAPÍTULO III	31
3. Metodología	31
3.1 Enfoque.	31
3.2 Diseño.	32
3.3 Alcance.	33
3.4 Procedimiento metodológico.	33
Plan de Actividades.	36
3.5 Descripción de la población.....	37
3.6 Técnicas de recolección de información.	39
3.6.1 Formato 01 Focus group. Encuesta estructurada a niños y niñas.....	43
3.6.1.1 Tabulaciones.	46
3.6.1.2. Conclusiones de las respuestas de los niños y las niñas.....	65
3.6.2. Formato 02. Entrevista abierta a padres de familia.	66

	7
3.6.2.1	Repuestas de los padres..... 66
3.6.2.2	Conclusiones a las respuestas de los padres..... 67
3.6.3.	Formato 03. Diario de Campo a docentes practicantes. 68
3.6.3.1	Respuesta al Formato 03. Diario de Campo a docentes practicantes. 71
Referencias.....	1
3.6.3.2	Conclusiones a las respuestas de los practicantes. 1
3.7.	Análisis de datos, hallazgos y resultados. 1
3.8.	Triangulación de la información. 2
Conclusiones generales.	4
Recomendaciones.....	7
Referencias.....	8
Anexos	14

Lista de tablas

Tabla 1	<i>Procedimiento Metodológico.</i> 33
Tabla 2	<i>Plan de actividades</i> 36
Tabla 3	<i>Formato 01. Focus groups. Encuesta estructurada a niños y niñas.</i> 43
Tabla 4	<i>Formato 02 Entrevista abierta a padres de familia</i> 66
Tabla 5	<i>Diario de campo a docentes practicantes</i> 68
Tabla 6	<i>Respuestas al formato 03. Diario de campo a docentes practicantes</i> 71
Tabla 7	<i>Análisis de datos, hallazgos y resultados.</i> 1

Lista de figuras

Figura 1 Árbol de problemas	17
Figura 2 <i>Fotografía de Granada Meta</i>	26
Figura 3 <i>Foto satélite de Palma Real</i>	38
Figura 4 <i>Foto de los niños de Palma Real</i>	39
Figura 5 <i>Tabulación 1</i>	46
Figura 6 <i>Tabulación 2</i>	47
Figura 7 <i>Tabulación 3</i>	48
Figura 8 <i>Tabulación 4</i>	49
Figura 9 <i>Tabulación 5</i>	50
Figura 10 <i>Tabulación 6</i>	51
Figura 11 <i>Tabulación 7</i>	52
Figura 12	53
Figura 13 <i>Tabulación 9</i>	54
Figura 14 <i>Tabulación 10</i>	55
Figura 15	56
Figura 16 <i>Tabulación 12</i>	57
Figura 17 <i>Tabulación 13</i>	58
Figura 18 <i>Tabulación 14</i>	59
Figura 19 <i>Tabulación 15</i>	60
Figura 20 <i>Tabulación 16</i>	61
Figura 21	62
Figura 22	63

Lista de anexos

Anexo 1 <i>Plan de trabajo de los refuerzos.....</i>	14
Anexo 2 <i>Fotografía tomada mediante la investigación.....</i>	15
Anexo 3 <i>Fotografía tomada mediante la investigación.....</i>	15
Anexo 4 <i>Fotografía tomada mediante la investigación.....</i>	16
Anexo 5 <i>Fotografía tomada mediante la investigación.....</i>	16
Anexo 6 <i>Fotografía tomada mediante la investigación.....</i>	17
Anexo 7 <i>Fotografía tomada mediante la investigación.....</i>	17
Anexo 8 <i>Fotografía tomada mediante la investigación.....</i>	18
Anexo 9 <i>Fotografía tomada mediante la investigación.....</i>	18
Anexo 10 <i>Fotografía tomada mediante la investigación.</i>	19
Anexo 11 <i>Fotografía tomada mediante la investigación.</i>	19
Anexo 12 <i>Fotografía tomada mediante la investigación.</i>	20
Anexo 13 <i>Fotografía tomada mediante la investigación.</i>	20
Anexo 14 <i>Fotografía tomada mediante la investigación.</i>	21
Anexo 15	21
Anexo 16 <i>Fotografía tomada mediante la investigación.</i>	22
Anexo 17 <i>Fotografía tomada mediante la investigación.</i>	22
Anexo 18 <i>Fotografía tomada mediante la investigación.</i>	23
Anexo 19 <i>Fotografía tomada mediante la investigación</i>	23
Anexo 20 <i>Fotografía tomada mediante la investigación. Evidencia asesoría</i>	24
Anexo 21 <i>Fotografía tomada mediante la investigación. Evidencia asesoría</i>	24
Anexo 22 <i>Fotografía tomada mediante la investigación.</i>	25

Anexo 23 <i>Fotografía tomada mediante la investigación.</i>	25
Anexo 24 <i>Fotografía tomada mediante la investigación. Evidencia de encuesta estructurada. ..</i>	26
Anexo 25 <i>Fotografía tomada mediante la investigación. Evidencia de encuesta estructurada. ..</i>	26
Anexo 26 <i>Fotografía tomada mediante la investigación. Evidencia de encuesta estructurada. ..</i>	27
Anexo 27 <i>Fotografía tomada mediante la investigación. Evidencia de encuesta estructurada. ..</i>	27

Resumen

Por medio de esta ficha de caracterización se busca verificar la viabilidad del método implementado en un proyecto de refuerzo escolar de la fraternidad en el proceso de refuerzo escolar en el municipio de Granada Meta. En donde se implementaron diferentes estrategias al momento de intervenir en el proceso académico y en donde se generaron vínculos fraternos entre docentes, padres de familia, niños y niñas; facilitando el rendimiento académico y la interacción.

Este proceso se dio a partir de la identificación de una problemática que se estaba presentando en los niños y niñas en los diferentes campos académicos, esto debido al cambio repentino de modalidad virtual a modalidad presencial y a la dependencia tecnológica a la que ahora están expuestos.

Para esto se estableció un cronograma que permite llegar a los resultados esperados, entre los cuales está la superación de las dificultades de los niños y niñas, la implementación de un método pedagógico diferente y el fomento de relaciones fraternas.

Entre las actividades establecidas en el cronograma hubo una etapa exploratoria en cuanto a los siguientes aspectos: social., geográfico, económico, comunitario y académico; esta exploración se hizo asistiendo al lugar y compartiendo con los habitantes en medio de conversaciones espontaneas y encuestas.

Permitiendo analizar los efectos que tuvo el modelo de aprendizaje compartido desde la fraternidad en el proceso de refuerzo escolar con los niños y niñas del barrio Palma Real en Granada Meta, además fortalecer el acompañamiento fraterno en el proceso de refuerzo escolar y se tuvo un resultado el cual nos permitió conocer la percepción de la comunidad ya mencionada frente a los refuerzos escolares.

Además, en una segunda etapa del proyecto se hizo una intervención directa con los niños y niñas beneficiarios de las actividades de refuerzo escolar para aplicar una encuesta que nos permitió conocer particularidades y percepción de los participantes.

Palabras clave: *Aprendizaje compartido, refuerzo escolar, fraternidad, proceso.*

Abstract:

Through this characterization sheet, we seek to verify the viability of the method implemented in a school reinforcement project of the fraternity in the school reinforcement process in the municipality of Granada Meta. Where different strategies were implemented when intervening in the academic process and where fraternal bonds were generated between teachers, parents, boys and girls; facilitating academic performance and interaction.

This process occurred from the identification of a problem that was occurring in boys and girls in different academic fields, this due to the sudden change from virtual modality to face-to-face modality and the technological dependence to which they are now exposed.

For this, a schedule was established that allows reaching the expected results, among which is the overcoming of the difficulties of the boys and girls, the implementation of a different pedagogical method and the promotion of fraternal relations.

Among the activities established in the schedule there was an exploratory stage regarding the following aspects: social, geographic, economic, community and academic; This exploration was done by visiting the place and sharing with the inhabitants through spontaneous conversations and surveys.

Allowing to analyze the effects that the shared learning model had from the fraternity in the school reinforcement process with the boys and girls from the Palma Real neighborhood I in Granada Meta, in addition to strengthening the fraternal accompaniment in the school

reinforcement process and a result was obtained which It allowed us to know the perception of the aforementioned community regarding school reinforcements.

In addition, in a second stage of the project, a direct intervention was made with the boys and girls beneficiaries of the school reinforcement activities to apply a survey that allowed us to know the particularities and perception of the participants.

Keywords: *Shared learning, school reinforcement, fraternity*

Introducción.

Gracias a un proyecto de refuerzo escolar que se realizó en el sector de Palma Real del municipio de Granada, Meta, durante el segundo semestre del año 2022 por estudiantes de décimo semestre de Licenciatura en Pedagogía Infantil pertenecientes al semillero Trillas del conocimiento, por el cual se conoce la realidad académica de los niños y niñas de este sector. Con los resultados de este proceso quisimos diagnosticar la viabilidad del método implementado con los niños y niñas, el cual se realizaba a campo libre con atención personalizada y cada practicante se hizo responsable de un área en particular y de identificar en cada infante las habilidades y dificultades.

Para poder diagnosticar la viabilidad de este método, nace un proyecto denominado **La fraternidad, un aliado en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de la comunidad de PALMA REAL en Granada Meta**, en el cual se realizaron diferentes estrategias que nos permitieron un punto de partida, y un punto de llegada. En primera instancia hicimos un recorrido a modo de recordatorio de la experiencia vivida en el año inmediatamente anterior. Posteriormente, elaboramos todo un plan de acción que nos acercó a la comunidad en general, a los niños, a los padres de familia, a los practicantes y a los docentes universitarios que acompañaron el proceso de refuerzo escolar.

Este acercamiento nos brindó la siguiente información; los niños y niñas están matriculados en diferentes instituciones educativas, que hay estudiantes repitiendo el grado escolar, otros desertaron de su proceso de escolaridad, que los encuentros de refuerzo escolar ayudaron significativamente a la superación de dificultades académicas y también se crearon vínculos fraternos entre todos los participantes que aprendieron a apoyarse en cada una de sus responsabilidades.

CAPÍTULO I

1 Definición del problema

1.1 Descripción del problema.

Se evidencia en el barrio Palma Real del municipio de Granada departamento del Meta, que a los niños y niñas de grados de preescolar a quinto de primaria el cambio de metodología virtual a metodología presencial los impacta negativamente, con respecto a su rendimiento escolar. Mostrando las siguientes dificultades; relaciones interpersonales, manejo de material didáctico, dependencia de las herramientas electrónicas, poca comprensión lectora especialmente en los grados cuarto y quinto, y adaptación.

Se tuvo acceso a esta información a través de diálogos con los padres de familia en donde manifestaban que los niños y niñas presentaban esas dificultades.

1.2 Contextualización.

Palma real es un sector que pertenece al Municipio de Granada en el departamento del Meta Colombia, el cual tiene aproximadamente dos años de existencia y en el que viven alrededor de 500 personas distribuidas en 60 casas las cuales fueron regaladas por la fundación católica Minuto de Dios.

La gran mayoría de sus habitantes no tienen empleos formales por ende se ven obligados a dejar sus hijos e hijas solos y no cuentan con el tiempo suficiente para ayudarles en sus procesos académicos, lo que conlleva a la necesidad de los refuerzos escolares.

Los docentes practicantes y participantes de ese proyecto de refuerzo escolar en ese sector pudieron evidenciar la necesidad de los niños y niñas de los refuerzos escolares, se notó que durante los procesos se fueron creando relaciones fraternas entre los participantes.

1.3 Definición del problema.

Los niños y niñas no tienen la posibilidad de asistir a refuerzos escolares con estrategias didácticas que lo permitan diferenciar de un encuentro de aula y puedan apoyarse entre ellos fomentando relaciones interpersonales y fraternas, por lo tanto, asisten a una clase cotidiana y la denominan refuerzo escolar.

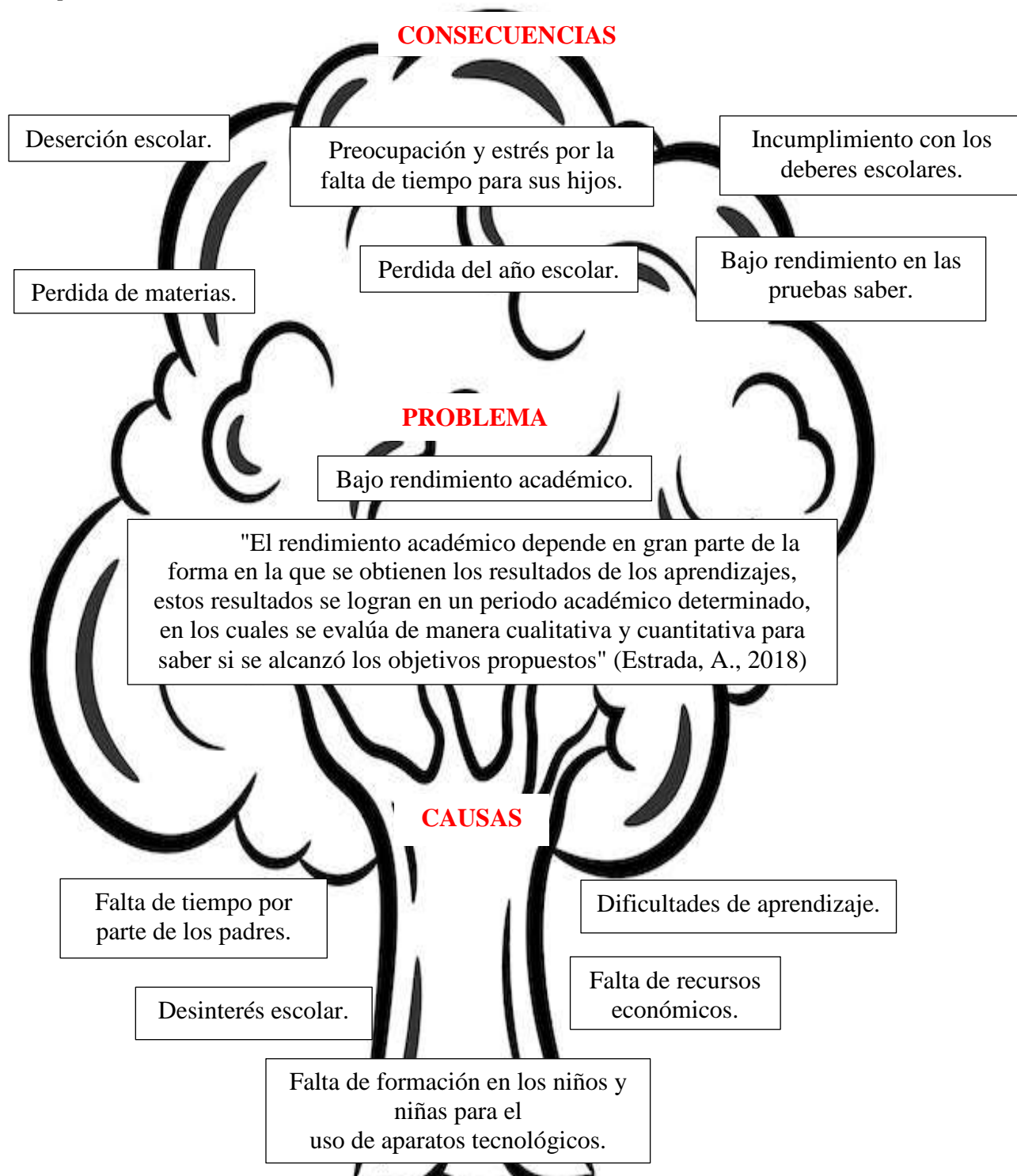
1.4 Formulación del problema.

¿Cómo inciden los efectos que tuvo el modelo de aprendizaje compartido desde la fraternidad en el proceso de refuerzo escolar con los niños y niñas del sector de Palma Real en Granada Meta?

1.5 Árbol problema.

Figura 1

Árbol de problemas



Nota 1. Árbol problema que representa el problema, las causa y las consecuencias. Adaptado de vecteezy, por Eezy Inc, 2108, (<https://es.vecteezy.com/artes-vectorial/13272634-arbol-lindo-dibujo-para-la-escuela-flashcard-boceto-para-colorear>).

1.6 Justificación

Este proyecto de caracterización se realizó con el propósito de conocer el impacto de los vínculos fraternos que se crearon durante el proceso de refuerzo escolar, dirigido por los docentes del área educativa de UNIMINUTO y ejecutados por los estudiantes en modalidad de practicantes en Licenciatura en Educación Infantil en donde se vinculó a padres de familia, niños y niñas de los grados preescolar hasta quinto de primaria, pertenecientes a la comunidad de Palma real del Municipio de Granada del departamento del Meta. Por consiguiente, evaluar la viabilidad del método implementado y según su resultado aplicarlo en otras realidades escolares.

Es importante que la fraternidad esté presente en cada actividad que se realice, ya que de esta manera estamos fomentando los valores en los seres humanos, siendo este uno de los objetivos de este proyecto; con el fin de que los niños y niñas aprendan a ver la educación como una herramienta que no solo sirve para adquirir conocimientos, sino también para crear y formar lazos de amistad, afecto y demás.

El principio de la fraternidad, ha tenido desde inicios de la época moderna estrechas relaciones con el pensamiento utópico. En éste, la fraternidad es el fundamento normativo fundamental del nuevo orden. Una versión contemporánea, la del intelectual público francés, Jacques Attali, traza la historia bíblica del principio haciendo ver que la relación original entre hermanos es competitiva y peligrosa, y cómo esto es diferente para la relación entre hermanas. Attali observa que los mitos de origen ven a los hermanos enfrentados. (Cox, C. 2019).

Por eso se hace necesario que los niños y las niñas aprendan desde las vivencias escolares estos valores básicos, con el fin de que se establezcan relaciones sanas y el reconocimiento del otro en cualquier entorno, de acuerdo a esto el siguiente autor menciona.

El entorno escolar y familiar, representan los medios para la convivencia fraterna constituyendo el área idónea para acrecentar la coexistencia fraterna, el fortalecimiento de los individuos con calidad humana y aptos para contribuir en la construcción de una sociedad donde todos sus integrantes puedan vivir respetuosamente, procurando formar seres humanos competentes en defensa de sus ideales, capaces de respetar la dignidad del prójimo, superando el egoísmo, y permitiendo que el amor sea la base contundente en la convivencia familiar y social. (Cuito, E. 2021).

El ingeniero García, de la Universidad Nacional Autónoma de México, aplica una técnica que denomina Técnica del Aprendizaje Compartido, en donde forma equipos de seis integrantes, brindando la posibilidad de que se conozcan, nombres, teléfonos, correos, familias, gustos y demás información de interés. El objetivo principal del equipo es desaparecer la individualidad, en donde prevalezca el aprendizaje mutuo y significativo durante todo el curso, los estudiantes se interesarán por el aprendizaje propio y además por el de sus compañeros. En el transcurso del curso los estudiantes tendrán que trabajar en diferentes ejercicios, tareas y proyectos que el ingeniero García propone, donde de manera colectiva busquen la solución de problemáticas e investigaran sobre los temas y se compartirán los conocimientos adquiridos. Todo esto lo habla en su ponencia. (García, P. 2022).

Según la propuesta del ingeniero García, nuestro proyecto apunta a un trabajo educativo desde el apoyo mutuo entre estudiantes con la promoción de valores sociales siendo el más importante la fraternidad desde los aprendizajes compartidos como alternativa a la individualidad y a las competencias conflictivas.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Revisar los efectos que tuvo el modelo de aprendizaje compartido desde la fraternidad en el proceso de refuerzo escolar con los niños y niñas del barrio Palma Real en Granada Meta.

1.7.2 Objetivos específicos

- Identificar fortalezas de los procesos de acompañamiento fraterno en el proceso de refuerzo escolar del barrio Palma Real en Granada Meta.
- Conocer la percepción de la comunidad frente al proceso de refuerzo escolar del barrio Palma Real en Granada Meta.
- Valorar los sentimientos, emociones y percepciones de los niños y niñas participantes del proyecto del barrio Palma Real, por medio de entrevistas y grupos focales.

CAPÍTULO II

2 Marco referencial

2.1 Marco teórico

Los procesos de aprendizaje se van dando a partir de necesidades personales, familiares, comunitarias y sociales. **La fraternidad** juega un papel importante en todos y cada una de las dimensiones humanas, ya que esta nos permite avanzar reconociendo la dignidad de cada persona humana como lo menciona la guía de estudio construida por Oficina de Maryknoll para Asuntos Globales, sobre la Fraternidad y la amistad social. (2020).

Otro texto que nos habla sobre la importancia de la fraternidad en los procesos humanos es: La fraternidad como pedagogía del misterio de Juan García Gutiérrez, profesor de teoría de la educación y pedagogía social. (UNED, 2020). En donde afirma que “La fraternidad es un método pedagógico que está basado en el encuentro, en el diálogo, en la ejemplaridad como rasgos de un educador que fundamenta su acción pedagógica en la mirada al alumno, con independencia de la materia que imparte”.

2.2 Marco conceptual

El **Refuerzo escolar** es comprendido como un apoyo para aquellos estudiantes que, sin importar su edad o grado de escolaridad, necesitan reforzar en algunas áreas o disciplinas, su dificultad. Por tal razón, consideramos importante el refuerzo escolar o refuerzo educativo de manera extraescolar, para contribuir a la mejora del rendimiento académico en los niños y niñas del barrio Palma Real, quienes entre sus dificultades se encuentran la adaptación y comprensión de las clases presenciales viniendo de unas clases virtuales.

El refuerzo escolar se da porque el estudiante tiene alguna dificultad frente a determinados aprendizajes, por problemas de adaptación en su ámbito escolar o por

alguna situación externa que le impide desarrollar y avanzar plenamente en sus aprendizajes y actividades académicas. Para cualquiera de estas situaciones, se considera que el refuerzo escolar debe ser, tanto para los padres como para el propio alumno, un aporte más al acompañamiento de su proceso de aprendizaje y para la institución educativa una estrategia pedagógica de acompañamiento que permita a sus estudiantes avanzar académicamente y no abandonar la escuela. (Romero, L. 2019).

Por otro lado, Sepulcre (2018) define el **Modelo de aprendizaje** como un sistema que se basa en una metodología, en **estrategias y pautas** diseñadas con el objetivo de orientar el proceso de aprendizaje que ayudan a todos los profesionales de la educación, como licenciados y psicólogos, a realizar sus programas de estudios, y a sistematizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dentro del concepto de **aprendizaje compartido**, el ingeniero García, de la Universidad Nacional Autónoma de México, aplica su técnica que denomina **Técnica del Aprendizaje Compartido**, en donde forma equipos de seis integrantes, brindando la posibilidad de que se conozcan, con el objetivo de desaparecer la individualidad, en donde prevalezca el aprendizaje mutuo y significativo durante todo el curso, los estudiantes se interesarán por el aprendizaje propio y además por el de sus compañeros. En el transcurso del curso los estudiantes tendrán que trabajar en diferentes ejercicios, tareas y proyectos que el ingeniero García propone, donde de manera colectiva buscaran la solución de problemáticas e investigaran sobre los temas y se compartirán los conocimientos adquiridos. Todo esto lo habla en su ponencia. (García, P. 2022).

En el caso de los **ambientes de aprendizaje** se puede referir al entorno en el que se da desarrollo las clases, ya sean estos presenciales o virtuales, incluso influye la creatividad de los

docentes para que estos sean diferentes y cómodos, para que sean efectivos y se cumpla con el objetivo de la clase. (Castro, 2019).

Podemos entender la **amistad** como una relación que surge entre dos o más personas, en esta se pueden encontrar sentimientos de cariño y afecto. Martínez, C, en su texto LA CONCEPCIÓN ARISTOTÉLICA DE LA AMISTAD nos cuenta que Aristóteles definió la amistad como algo especialmente valioso, único y necesario en la vida del ser humano que le permite ser feliz aún más que los bienes que puedan adquirir. (1999)

En cuanto a la **confianza**, dentro de una relación de amistad es tan fundamental, la persona se puede sentirse segura de la otra y puede expresar sus miedos, dificultades, problemas, etc., sin temor a ser juzgados y sintiéndose libres.” La confianza es una hipótesis sobre la conducta futura del otro. (Cornu, 1999)

El **cariño**, es un sentimiento que se forma entre las personas con lo que se genera deseos de que exista el bien entre ellos y los demás seres que forman parte de su entorno. Cuando existe el cariño se genera confianza y respeto entre sí y los demás.

Compartir: es una acción de participación de dos o más personas en un acto o en un algo, teniendo implícito la consciencia de la fraternidad, la caridad y la generosidad sea para recibir o para dar. La palabra compartir viene del latín “compartiri” que etimológicamente significa dar algo a los demás. (Bolognini, S. (1998).

Responsabilidad: Es una cualidad de los seres humanos, la cual se debe inculcar desde edades tempranas con el fin de formar seres responsables y capaces de asumir sus propios actos y responsabilidades. Responsabilidad es dar cumplimiento a las obligaciones y ser cuidadoso al tomar decisiones o al realizar algo. La responsabilidad es también el hecho de ser responsable de alguien o de algo. (Vicente, 2022).

Respeto: Son las acciones que debemos tomar frente a otro individuo, cosa o persona con el fin de no lastimar ni ser lastimados. El respeto es un valor y una cualidad positiva que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa. (Delgado, 2006).

Fraternidad: Hace referencia al afecto con el que se trata o se le expresa cariño, amor a una persona o a un animal. La fraternidad permite que seamos más amables y serviciales con los demás seres humanos pertenecientes a un núcleo familiar, de amistad o grupo laboral.

La fraternidad contrasta con el concepto de la fraternidad de la comunidad estrecha de lazos intensos y profundos, donde el ‘nosotros’ es todo y que al decir de R. Debray, tiene una ‘sintaxis modesta’ de cuatro formas rituales que la acompañan y contribuyen a producirla. (Cox, 2019).

“En su definición más amplia, la Fraternidad consiste en encontrar placer en el bienestar de todo lo que ha vivido, vive o vivirá. Un altruismo universal que se dirige al otro y a todos los otros”. (Attali, 1999: 176)

Amor ágape: Es ese amor incondicional y desinteresado que se brinda sin necesidad de esperar nada a cambio y muchas veces poniéndolo por encima de nosotros mismo, con el fin de buscar el bienestar de los demás. El amor ágape es un sentimiento poderoso y desinteresado que provoca que las personas que lo manifiestan lo den todo sin esperar nada a cambio. Se trata de un amor alejado del romanticismo, el deseo sexual o físico y que solo se enfoca en lograr el bienestar y la tranquilidad del ser amado. (Lugo, M. 2022).

Sinceridad: Es un valor humano que permite cercanía y confianza entre dos o más personas para establecer relaciones de amistad, de afecto o de negocios.

Apoyo: Es una actitud incondicional que asume una persona para ayudar a otra y buscar la superación de forma emocional, material o social.

Compañía: Es la acción de estar junto a alguien en una situación determinada.

Lealtad: Valor humano que se da en relaciones de amistad, de afecto, de familiaridad o de negocios.; que no permite la mentira, la hipocresía, la falsedad

Afecto: Es la capacidad de desear el bien a los demás, apoyarlos en el esfuerzo por alcanzar sus sueños y expresar diversas manifestaciones de cariño mediante una voz de aliento, un abrazo o apoyo tanto emocional como material. “El afecto es un sentimiento hacia los demás, el cual todos los seres humanos lo desarrollan; es decir, el desarrollo afectivo es un proceso de evolución de cualidades del ser humano”. (Vera,2018).

2.3 Marco geográfico.

El proyecto se realizó en el municipio de Granada del Departamento del Meta, en el barrio Palma Real que consta de cuarenta (60) vivienda en las que aproximadamente habitan 240 personas entre adultos y niños.

Figura 2*Fotografía de Granada Meta*

Nota 1. Fotografía de Granada Meta. Tomada de la página de Facebook.

GranadaMeta.com.

<https://www.facebook.com/photo.php?fbid=453775130130555&set=pb.100064942141696.-2207520000.&type=3>

2.4 Marco pedagógico.

Para María Montessori, médica, pedagoga, psiquiatra y filósofa italiana, el ambiente donde se da la clase debe ser ordenado, estético, simple, real, y cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños. Este debe ofrecer al niño oportunidades para comprometerse en un trabajo interesante, que le permite desarrollar la concentración sin interrupciones. (FAMM, s.f.)

En esta misma línea el psicopedagogo Julián De Zubiría, colombiano, propone un estilo de educación dialogante y expresa lo siguiente:

Los modelos hetero estructurantes consideran que la creación del conocimiento se realiza por fuera del salón de clase y que la función esencial de la escuela es la de transmitir la cultura humana a las nuevas generaciones. En consecuencia, privilegian el rol del maestro y lo consideran el eje central en todo proceso educativo. Sus posturas son decididamente magistrocentristas, su estrategia metodológica fundamental es la clase magistral y defienden la conveniencia de utilizar los métodos receptivos en la escuela. De esta forma, consideran que la construcción del conocimiento es externa a la escuela y presuponen que hay que recurrir a la enseñanza y a la instrucción para garantizar la asimilación del acervo cultural en el aula de clase. (De Zubiría, 2006).

Por otro lado, para el psicólogo y escritor Ruso Lev Vygotsky, por medio de interacciones se establecen relaciones entre la persona que aprende y su entorno, por lo tanto, la educación es una de las herramientas más importantes para los seres humanos al momento de relacionarse y reconocer el otro, desde este planteamiento Vygotsky expresa como idea central que se pueden aplicar en instituciones educativas, organizaciones sociales y vida comunitaria, principios que permitan una san fluidez social. (Vygostky, 1983).

2.5 Marco legal.

el artículo 67 de la constitución política de Colombia de 1991 dice que: La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

(Constitución Política de Colombia, 1991)

La ley 115 de 1994 en su artículo primero dice que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda la población. (Ley 115, 1994)

Art. 4 de la Ley 115 de 1994 “Por la cual se expide la ley general de educación”, establece que “Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo (...)”. Así mismo, los artículos 6 y 7 de esta misma Ley, reconocen a la familia como parte de la comunidad educativa y consagran los deberes que ésta tiene frente a la educación de sus hijos hasta cuando cumplan la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación. (Ley 115, 1994)

Según el Ministerio de Educación, el refuerzo académico implica el conjunto de acciones que deben realizar los docentes según el artículo 208 del Reglamento General a la LOEI y de acuerdo al Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil. (Ley 115, 1994)

El artículo 79 de la Ley 115 de 1994 ordena que los establecimientos educativos al definir su plan de estudios, deben establecer entre otros aspectos los criterios de evaluación del educando. (Ley 115, 1994)

En la Ley 1361 de 2009 “Por medio del cual se crea la Ley de Protección Integral a la Familia”, comprende a la familia como sujeto colectivo de derechos, y plantea el reconocimiento, promoción y fortalecimiento de las capacidades y posibilidades de agenciamiento de las familias colombianas y extranjeras en su diversidad, conformación, dinámicas, pluralidad, situación y como fin en sí mismas, siendo asumidas como protagonistas y agentes de cambio, sistemas vivos y red de relaciones primarias que dan soporte al proceso de desarrollo de sus integrantes. En ese sentido, la política proporciona fundamento técnico y genera orientaciones para las acciones y el ordenamiento de las respuestas programáticas del Estado, la sociedad y demás actores sociales y comunitarios. (Ley 1361, 2009).

Decreto 1075 de 2015 “Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación”, con el propósito de desarrollar la relación entre las familias y los establecimientos educativos oficiales y no oficiales en sintonía con la Política de Estado para el Desarrollo Integral. (Decreto 1075, 2015)

Artículo 5°. Informes de evaluación. Al finalizar cada uno de los cuatro períodos del año escolar, los padres de familia o acudientes recibirán un informe escrito de evaluación en el que se dé cuenta de los avances de los educandos en el proceso formativo en cada una de las áreas. Este deberá incluir información detallada acerca de las fortalezas y dificultades que haya presentado el educando en cualquiera de las áreas, y establecerá recomendaciones y estrategias para mejorar. (Decreto 230, 2002)

Artículo 10. Recuperaciones. Todo educando que haya obtenido insuficiente o deficiente en la evaluación final de una o más áreas presentará una nueva evaluación de esas áreas a más tardar la semana anterior al comienzo del siguiente año escolar. Esta evaluación se basará en un programa de refuerzo pertinente con las dificultades que presentó el educando y que el profesor del área le entregará al finalizar el año escolar. La evaluación se calificará de acuerdo con los términos del artículo 5° de este Decreto y su resultado, ya sea éste aprobatorio o no, deberá quedar consignado en el registro escolar del educando. (Decreto 230, 2002)

CAPÍTULO III

3. Metodología

El enfoque de este proyecto es cualitativo, ya que no evaluamos el rendimiento académico, sino que le dimos el valor a las capacidades sociales, expresar frente a los compañeros, comunicar sus dudas, proponer actividades, dar ideas, ofrecer ayuda a sus pares, y también los valores humanos correspondientes, sentido de pertenencia, amistad, cariño, fraternidad, compañerismo, respeto, sentido común y compartir.

Esto nos permitió un alcance descriptivo y exploratorio de la población objeto de estudio por medio de la exploración que se hizo con diferentes estrategias, acercamiento a la comunidad en general, delimitación de la población de estudio, conversación espontáneas, encuestas y actividad de integración, haciendo de esto una investigación aplicada de campo en ambiente natural, sin interrumpir el ritmo y las vivencias de la comunidad permitiéndonos unos resultados arrojados desde la observación y las experiencias obtenidas en cada una de las actividades, por ende no existe manipulación de variables ya que no se realizaron experimentos en ninguna de las intervenciones, lo que quiere decir que es un proyecto no experimental.

En el transcurso de esta investigación se ejecutaron actividades asincrónicas las que permitieron una transversalidad mientras se tenía contacto directo con la población objeto de investigación, dándose un análisis progresivo a través de la experiencia obtenida con los niños, niñas, padres de familia, investigadores y docentes, permitiendo una triangulación y reflexión desde un análisis pedagógico.

3.1 Enfoque.

El enfoque que se implementa en esta investigación es cualitativo, ya que a través de diferentes estrategias tales como entrevistas, visitas al campo, observación, charlas, encuentros

programados; para determinar las características precisas de los niños y niñas pertenecientes a la comunidad del barrio Palma Real del municipio de Granada Meta.

Cada una de las estrategias planteadas responden a la búsqueda de la caracterización de los lazos fraternos creados entre los agentes involucrados, tales como docentes, padres de familia, niños, niñas y comunidad en general; para ejecutarlas son programadas con intención propia.

3.2 Diseño.

Para Ñaupas la **investigación aplicada** o también denominada investigación tecnológica, es aquella que se orienta a resolver los problemas que se presentan en los procesos de producción, distribución, circulación, y consumo de bienes y servicios de cualquier actividad humana. Se denomina aplicadas porque se formulan problemas o hipótesis de trabajo para resolver los problemas de la vida productiva de la sociedad, por otra parte, se enfoca en mejorar, perfeccionar u optimizar el funcionamiento de los sistemas, los avances de la ciencia y la tecnología. (Ñaupas H. M., 2013, págs. 69- 70).

La **investigación no experimental**, de acuerdo con Aco Cataldo (1980), citado por Ortiz Uribe (2003), “establece los términos de presentación de los conocimientos descubiertos o soluciones a los problemas científicos, para transmitirlos y ofrecerlos a la crítica”. (Cortez, A. 2018)

La **investigación transversal** se clasifica como un estudio observacional de base individual que suele tener un doble propósito: descriptivo y analítico. También es conocido como estudio de prevalencia o encuesta transversal; su objetivo primordial, identificar la frecuencia de una condición o enfermedad en la población estudiada y es

uno de los diseños básicos en epidemiología al igual que el diseño de casos y controles y el de cohortes. (Rodriguez, M. 2018).

Una de las mayores ventajas de este tipo de aprendizaje es que le permite al alumno ser independiente ya que le da la oportunidad de organizar su tiempo. Además, están disponibles en todo momento, incluso el alumno puede descargar el contenido y acceder a este, aunque no tenga internet. Esto también ayuda a que el alumno pueda regresar a una lección o actividad y repasar si tiene dudas. (Delgado, P. 2020)

3.3 Alcance.

Nuestro proyecto tiene un alcance descriptivo y exploratorio de la población objeto de estudio por medio de una indagación que se hizo con diferentes estrategias, acercamiento a la comunidad en general, delimitación de la población de estudio, conversación espontaneas, encuestas y actividad de integración, permitiéndonos unos resultados arrojados desde la observación y las experiencias obtenidas en cada una de las actividades.

Con lo anterior se sistematiza la caracterización de los efectos positivos o negativos de la experiencia de acompañamiento de refuerzo escolar y por esto se evalúa la viabilidad del método compartido con los niños y niñas que participaron, para estructurar teóricamente un método pedagógico que involucre la fraternidad como mediador en un proceso de aprendizaje.

3.4 Procedimiento metodológico.

Tabla 1

Procedimiento Metodológico.

A continuación, podemos ver cómo se desarrollan cada uno de los objetivos del proyecto, el cual, cada uno contiene un grupo de actividades para recoger la información y la manera cómo serán registradas.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES.	INSTRUMENTOS Y FORMATOS DE LAS EVIDENCIAS.
Identificar fortalezas de los procesos de acompañamiento fraterno en el proceso de refuerzo escolar de Palma Real en Granada Meta.	<ul style="list-style-type: none"> -Citación con los niños y niñas en Palma Real. -Actividades pedagógicas con los niños y niñas. -Entrevista directa con los niños y niñas. 	<p>Formato 01 Focus group.</p> <p>Encuesta estructurada a niños y niñas.</p>
Conocer la percepción de la comunidad frente al proceso de refuerzo escolar de Palma Real en Granada Meta.	<ul style="list-style-type: none"> -Citación a padres. Elaboración de la entrevista. Reunión de conversatorio de padres para la aplicación de la entrevista. 	<p>Formato 02. Entrevista abierta a padres de familia.</p>
Valorar los sentimientos, emociones y percepciones de los niños y niñas participantes del proyecto de Palma Real, por medio de entrevistas y grupos focales.	<ul style="list-style-type: none"> -Revisión de los diarios de campo de los docentes de práctica. -Analizar los resultados de las encuestas a los niños y niñas. - Analizar los resultados de las encuestas a los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Formato 03. Diarios de campo de los docentes practicantes. -Formato 04. Triangulación

	<p>-Analizar los resultados de los diarios de campo de los docentes practicantes.</p> <p>-Triangular toda la información recogida para alcanzar hallazgos y resultados.</p>	
--	---	--

Plan de Actividades.

Tabla 2

Plan de actividades

FECHA	ACTIVIDADES A DESARROLLAR
21 de febrero de 2023	Actividad exploratoria de la comunidad objeto de investigación.
23 de febrero de 2023	Organización del plan de acción para intervenir.
27 de febrero de 2023	Definición de estrategias de investigación
28 de febrero de 2023	Creación del material pedagógico.
01 de marzo de 2023	Asignación de funciones y roles del proyecto.
03 de marzo de 2023	Visita a la comunidad objeto de estudio.
10 de marzo de 2023	Elaborar el diagnóstico a partir de la visita a la comunidad objeto de estudio.
15 de marzo de 2023	Crear una respuesta al diagnóstico.
22 de abril de 2023	Entrevista a personas de la comunidad.
27 de abril de 2023	Tabulación de los resultados de la entrevista.
03 de mayo de 2023	Evidenciar de forma escrita todo el proceso anterior.

Nota 1 Plan de las actividades programadas durante la elaboración del proyecto.

3.5 Descripción de la población.

Esta población oscila entre los estratos uno y dos según el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE) y oscilan entre edades no mayor a 60 años de edad, en donde su solvencia económica es a través de los empleos que generan las distintas empresas de la región.

La estructura física de la urbanización es reciente no mayor a tres años, este barrio fue creado por la fundación Católica Minuto de Dios, está conformado por sesenta familias las cuales cuentan aproximadamente por cuatro integrantes, como dato curioso no hay familias extensas.

De estas familias participaron en un proyecto de refuerzo escolar en el segundo semestre del año 2022 un total de treinta (30) niños de los cuales trece (13) de ellos en el año 2023 se presentaron para una de las actividades del proyecto **La fraternidad un aliado en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la comunidad de Palma Real** los cuales se distribuyeron en tres subgrupos para garantizar objetividad y facilidad en el trabajo, integrando las siete (7) niñas y los seis (6) niños en los tres grupos.

Figura 3

Foto satélite de Palma Real



Nota 1 Figura tomada de Google Maps, Palma Real de Granada, Meta.

([https://www.google.com/maps/place/Palma+Real/@3.5293022,-](https://www.google.com/maps/place/Palma+Real/@3.5293022,-73.7040088,676m/data=!3m1!1e3!4m6!3m5!1s0x8e3de302cc0df84b:0x6b0ee78155031371!8m2!3d3.5292701!4d-73.7028394!16s%2Fg%2F11q83txprh)

[73.7040088,676m/data=!3m1!1e3!4m6!3m5!1s0x8e3de302cc0df84b:0x6b0ee78155031371!8m](https://www.google.com/maps/place/Palma+Real/@3.5293022,-73.7040088,676m/data=!3m1!1e3!4m6!3m5!1s0x8e3de302cc0df84b:0x6b0ee78155031371!8m2!3d3.5292701!4d-73.7028394!16s%2Fg%2F11q83txprh)

[2!3d3.5292701!4d-73.7028394!16s%2Fg%2F11q83txprh](https://www.google.com/maps/place/Palma+Real/@3.5293022,-73.7040088,676m/data=!3m1!1e3!4m6!3m5!1s0x8e3de302cc0df84b:0x6b0ee78155031371!8m2!3d3.5292701!4d-73.7028394!16s%2Fg%2F11q83txprh))

Figura 4

Foto de los niños de Palma Real



Fuente. Fotografía tomada durante la investigación.

3.6 Técnicas de recolección de información.

En el año 1940 el sociólogo Estadounidense Robert K. Merton creó un instrumento que permite investigar las opiniones de la sociedad en específico. Sin embargo, a partir del año 1990 se aplica en disciplinas mucho más amplias: La educación, la comunicación, política, sociología, psicología social. El cual dice que la característica principal del **focus grup** (grupo focal) es la interacción entre los participantes y el uso analítico potencial de esta interacción. Tomat, C. (2012). Wilkinson, (2004).

Es por esto que el proyecto acogió la estrategia del focus grup, ya que nos facilita la integración entre la población objeto de investigación y los líderes del proceso, ayudando a obtener información que nos sirva como insumo de análisis en la formulación de los resultados.

A demás del focus group, realizamos una **encuesta estructurada** la cual, es una técnica de investigación de carácter cualitativo que formula preguntas con el fin de recolectar datos sobre algún tema o situación en específico, este tipo de encuesta, ayuda a comprender la visión de un grupo frente a un tema. En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, 1998).

Las entrevistas estructuradas, el entrevistador realiza su labor con base en una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a esta (el instrumento prescribe que ítems se preguntaran y en qué orden. (Mertens, 2012).

Por otro lado, la **entrevista abierta** busca crear situaciones de auténtica comunicación. Es decir, una comunicación que sea fluida, dialéctica y contradictoria, entre el investigador y el individuo o grupo investigado; generando situaciones en la que los receptores son emisores a su vez de mensajes, lo que les permite una libertad para reformular las preguntas planteadas por el entrevistador y a vez realizar cuestionamientos. Lo que lleva a un proceso informativo de su propio contexto. Taguenca, J. , Vega, M. (2012). Ortiz. (1998).

Por esta razón es que decidimos para la recolección de datos informativos realizar una entrevista abierta con los padres de familia para conocer sus opiniones frente al refuerzo escolar y los lazos de fraternidad que allí se formaron.

Los **diarios de campo** son una herramienta de investigación que contiene todos los datos recolectados de un tema en específico, este se utiliza para escribir sus experiencias y observaciones durante lo vivido en la actividad a desarrollar, con el fin de recoger pistas para una mejoría en las estrategias implementadas o para la corroboración de que lo que se hizo fue lo correcto. Se puede utilizar incluso en áreas diferentes a las que uno maneja. Ortega, C. (2023).

Mediante esta herramienta pudimos evidenciar las opiniones de los docentes líderes y ejecutores del proyecto de refuerzo escolar, allí se evidencia la importancia del continuar con el desarrollo de estas actividades en los niños y niñas y lo más importante los lazos de amistad y fraternidad que se lograron formar en ese lapso de tiempo.

En cuanto a la **observación**, es una técnica que sirve para recolectar datos específicos sobre un objeto de estudio, esta nos permite conocer la realidad en un ambiente habitual llevándolo a una investigación cualitativa, ya que no miramos si no las características y las particularidades de ese objeto de estudio.

La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Díaz, L. (2011).

Por último, la herramienta de **triangulación** se refiere al uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno. El término triangulación es tomado de su uso en la medición de distancias horizontales durante la elaboración de mapas de terrenos o levantamiento topográfico, donde al conocer un punto de referencia en el espacio, éste sólo localiza a la persona en un lugar de la línea en dirección a este punto, mientras que al utilizar otro punto de referencia y colocarse en un tercer punto (formando un triángulo) se puede tener una orientación con respecto a los otros dos puntos y localizarse en la intersección. Este término metafórico representa el objetivo del investigador en la búsqueda de patrones de convergencia para poder desarrollar o corroborar una interpretación global del fenómeno humano objeto de la investigación y no significa que literalmente se tengan que utilizar tres métodos, fuentes de datos, investigadores, teorías o ambientes (4). (Gómez-Restrepo, 2005)

En este caso confrontaremos de manera triangulas los resultados de las actividades con padres de familia, estudiantes y docentes en formación.

La aplicación del focus grup y de la encuesta estructurada, se dio el día sábado 22 de abril de 2023, a las 11:00 am en el parque del barrio Palma Real, realizado por Jenny Alejandra Ruiz Hernández, Ileen Fainory López Gómez, Elías Fernando Sandoval Rincón, en el cual se involucraron siete (7) niñas y seis (6) niños para un total de trece (13) participantes. Con los cuales se ejecutó el siguiente guion:

1. Se hace una convocatoria personalmente, a trece (13) de los beneficiarios del proyecto refuerzo escolar que se realizó en el año 2022, para un conversatorio que busca conocer la opinión de los participantes y testimonio de la experiencia vivida. A cargo de Elías Fernando Sandoval Rincón.

-Fecha: 3 de marzo de 2023

-Hora: 6:30 pm.

-Lugar: Barrio Palma Real.

2. Asistir al lugar del encuentro para obtener registro de audio y video del acontecimiento y las respuestas de los niños a las siguientes preguntas. A cargo de Elías Fernando Sandoval Rincón, Jenny Alejandra Ruiz Hernández y Ileen Fainory López Gómez. Se llevó a cabo esta entrevista el día sábado 22 de abril de 2023.

- Actividad de reconocimiento.


Se dará inicio por medio de la presentación de cada uno de los moderadores, posteriormente se presentarán los niños y las niñas.

A continuación, se realizará una técnica de animación grupal, la cual consiste en: La interpretación de un estribillo acompañado de un instrumento musical (Guitarra), mientras tanto los niños y las niñas se irán moviendo según lo indique el moderador, esto con el fin de generar confianza en el grupo.

3.6.1 Formato 01 Focus group. Encuesta estructurada a niños y niñas.

Tabla 3

Formato 01. Focus groups. Encuesta estructurada a niños y niñas.

 <p style="text-align: center;">LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL</p> <p style="text-align: center;">FACULTAD DE EDUCACIÓN</p> <p style="text-align: center;">UNIMINUTO- VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD</p>			
ENCUESTA ESTRUCTURADA A NIÑOS Y NIÑAS			
1. Valor: Amistad			
En el proceso de refuerzo escolar una de las características fue la amistad que se generó entre todo el grupo.			
1.1	¿La amistad generada en el grupo, te permitió rendir académicamente en el colegio?		
A	SI	<input type="checkbox"/>	
B	NO	<input type="checkbox"/>	
1.2	¿Esta amistad te permitió a expresar tus dudas?		
A	SI	<input type="checkbox"/>	
B	NO	<input type="checkbox"/>	
1.3	¿Te valiste de la amistad con tus compañeros para mejor en la escuela?		
A	SI	<input type="checkbox"/>	
B	NO	<input type="checkbox"/>	
2. Valor: Confianza			
Todos los participantes en el proceso de refuerzo escolar son del mismo sector, pero estudiantes de diferentes escuelas			
2.1	¿Tienes amigos que pertenecen a otras escuelas?		
A	SI	<input type="checkbox"/>	
B	NO	<input type="checkbox"/>	

2.2	¿Tienes la confianza con tus amigos para apoyarte en las tareas		
A	SI	<input type="checkbox"/>	
B	NO	<input type="checkbox"/>	
2.3	En caso de que no entiendas una actividad o tarea, ¿le pedirías ayuda a tus amigos o a tus profesores que te acompañaron en el proceso de refuerzo escolar?		
A	SI	<input type="checkbox"/>	
B	NO	<input type="checkbox"/>	

3. Valor: Cariño			
Durante el proceso de refuerzo escolar se fueron dando sentimientos de cariño hacia los compañeros y hacia los profesores.			
3.1	¿Recuerdas con cariño a tus compañeros y profesores?		
A	SI	<input type="checkbox"/>	
B	NO	<input type="checkbox"/>	
3.2	¿Si te encuentras a un profesor en la calle lo saludas?		
A	SI	<input type="checkbox"/>	
B	NO	<input type="checkbox"/>	
3.3	¿Sientes cariño especial por alguien del grupo?		
A	SI	<input type="checkbox"/>	
B	NO	<input type="checkbox"/>	

4. Valor: Compartir			
Durante y después del proceso de refuerzo escolar.			
4.1	¿Compartías tus útiles escolares con un compañero que lo necesitara?		
A	SI	<input type="checkbox"/>	
B	NO	<input type="checkbox"/>	
4.2	¿Compartes tiempo con tus amigos del refuerzo escolar?		
A	SI	<input type="checkbox"/>	
B	NO	<input type="checkbox"/>	
4.3	¿Te gustaría volver a compartir en un espacio de refuerzo escolar?		
A	SI	<input type="checkbox"/>	
B	NO	<input type="checkbox"/>	

5. Valor: Respeto			
5.1	¿Mostrabas respeto cuando unos de tus amigos manifestaban una duda?		

A	SI		
B	NO		
5.2	¿Respetabas los horarios establecidos?		
A	SI		
B	NO		
5.3	¿Te burlabas de las dificultades de algún amigo?		
A	SI		
B	NO		

6. Valor: Fraternidad			
6.1	¿Consideras a tus amigos como hermanos?		
A	SI		
B	NO		
6.2	¿Compartes tus trabajos escolares en casa de un amigo?		
A	SI		
B	NO		

7. Valor: Apoyo			
7.1	Si uno de tus amigos no asiste a clase, ¿tú lo apoyas prestándole el cuaderno para que se adelante?		
A	SI		
B	NO		
7.2	Si uno de tus amigos no entiende una asignatura que a ti se te facilita, ¿tú le dedicarías tiempo explicándoles?		
A	SI		
B	NO		

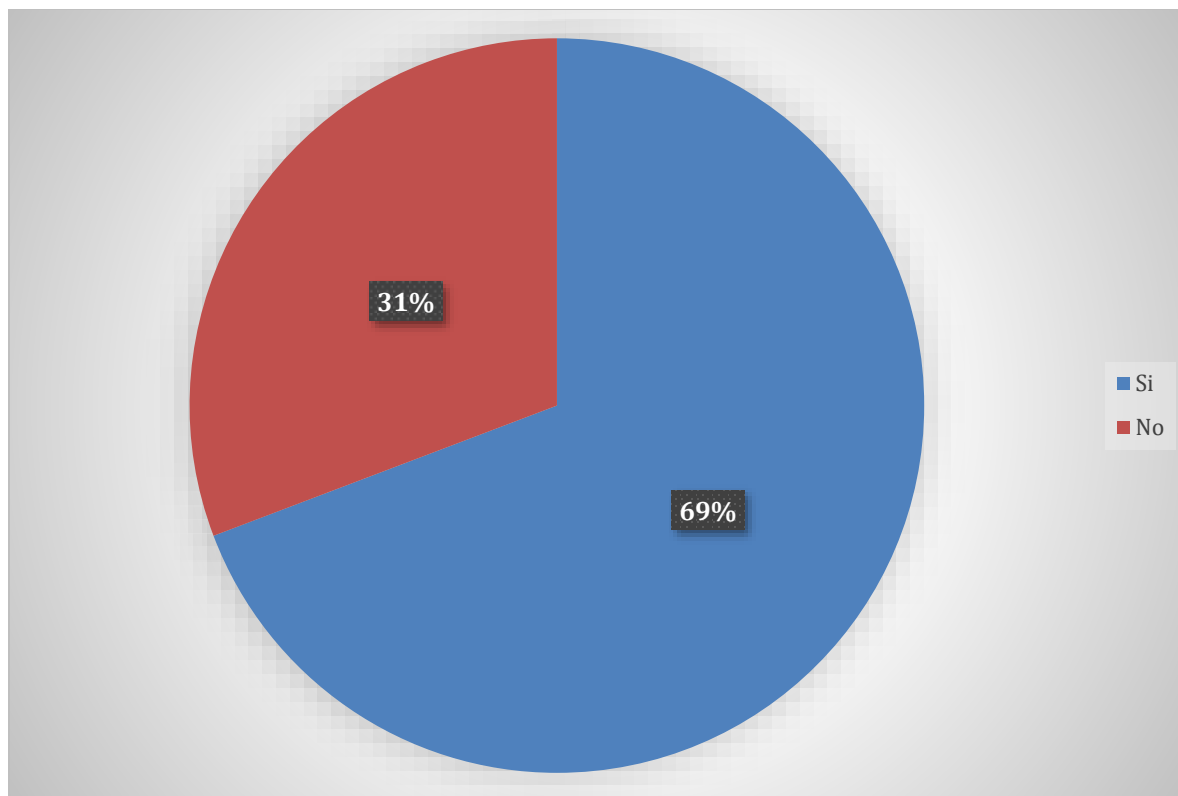
Nota 1. Encuesta para los niños y niñas de Palma Real. Fuente. Tabla obtenida a través de la elaboración de la investigación del proyecto.

3.6.1.1 Tabulaciones.

Pregunta 1.1 La amistad generada en el grupo, ¿te permitió rendir académicamente en el colegio?

Figura 5

Tabulación 1

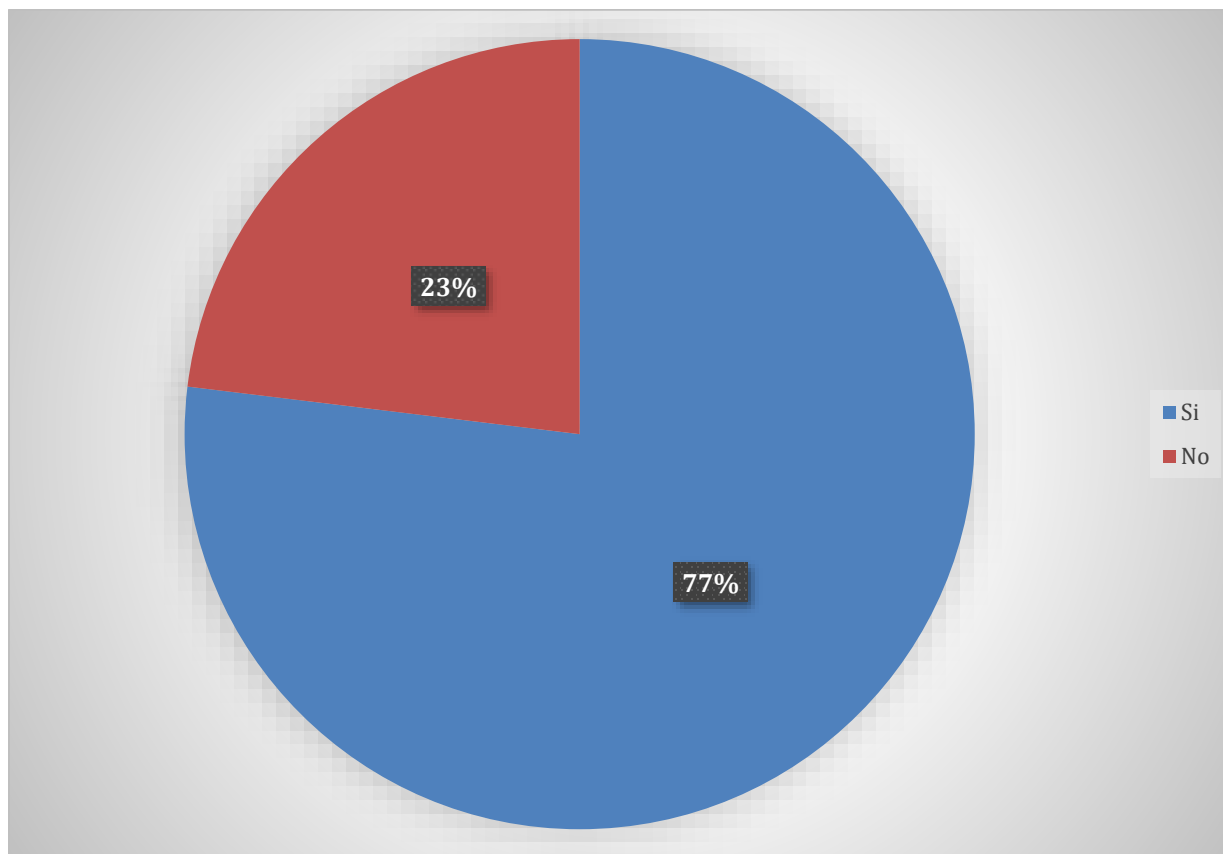


Nota 1. Este grafico nos permite identificar que de trece (13) niños entrevistados; cuatro (4) respondieron que la amistad generada **NO** en el grupo te permitió rendir académicamente en el colegio, y nueve (9) **SI** les permitió rendir académicamente en el colegio. Dándonos como resultado 31% vs 69% para un total del 100%.

Pregunta 1.2 ¿Esta amistad te permitió a expresar tus dudas?

Figura 6

Tabulación 2

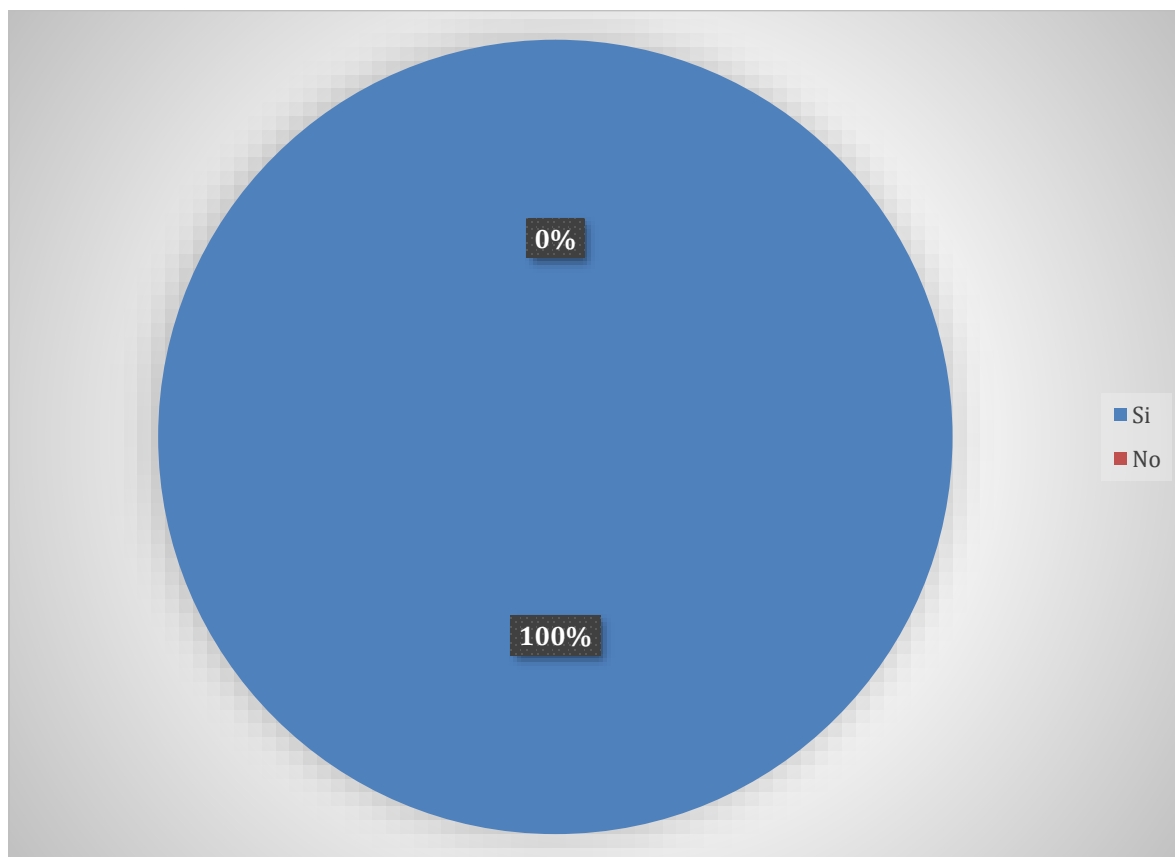


Nota 1. Este grafico nos permite identificar que de trece (13) niños entrevistados; tres (3) respondieron que la amistad **NO** les permitió expresar dudas, y diez (10) que esta amistad **SI** les permitió expresar dudas. Dándonos como resultado 23% vs 77% para un total del 100%.

Pregunta 1.3 ¿Te valiste de la amistad con tus compañeros para mejor en la escuela?

Figura 7

Tabulación 3

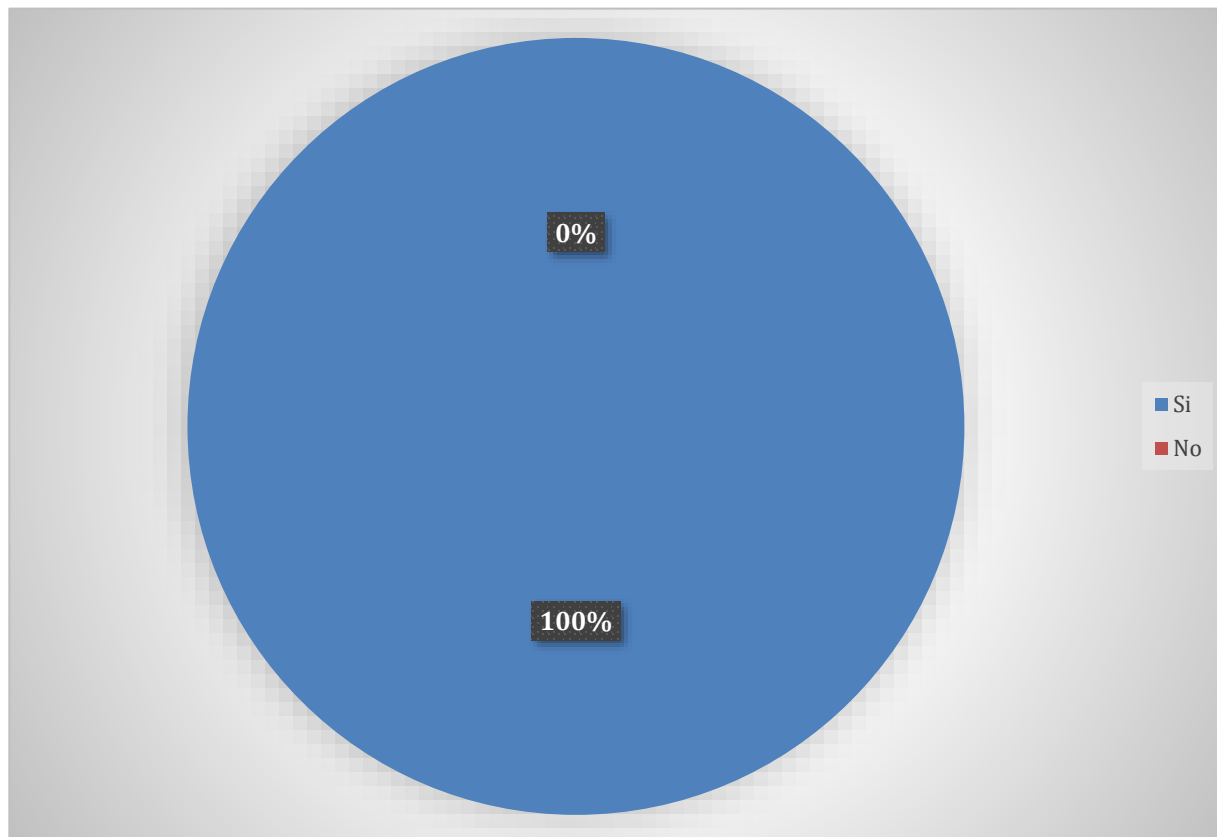


Nota 1. Este grafico nos permite identificar que de trece (13) niños entrevistados; cero (0) respondieron que **NO** se valían de la amistad con los compañeros para mejor en la escuela y trece (13) que **SI** se valían de la amistad con los compañeros para mejor en la escuela. Dándonos como resultado 100% para un total del 100%.

Pregunta 2.1 ¿Tienes amigos que pertenecen a otras escuelas?

Figura 8

Tabulación 4

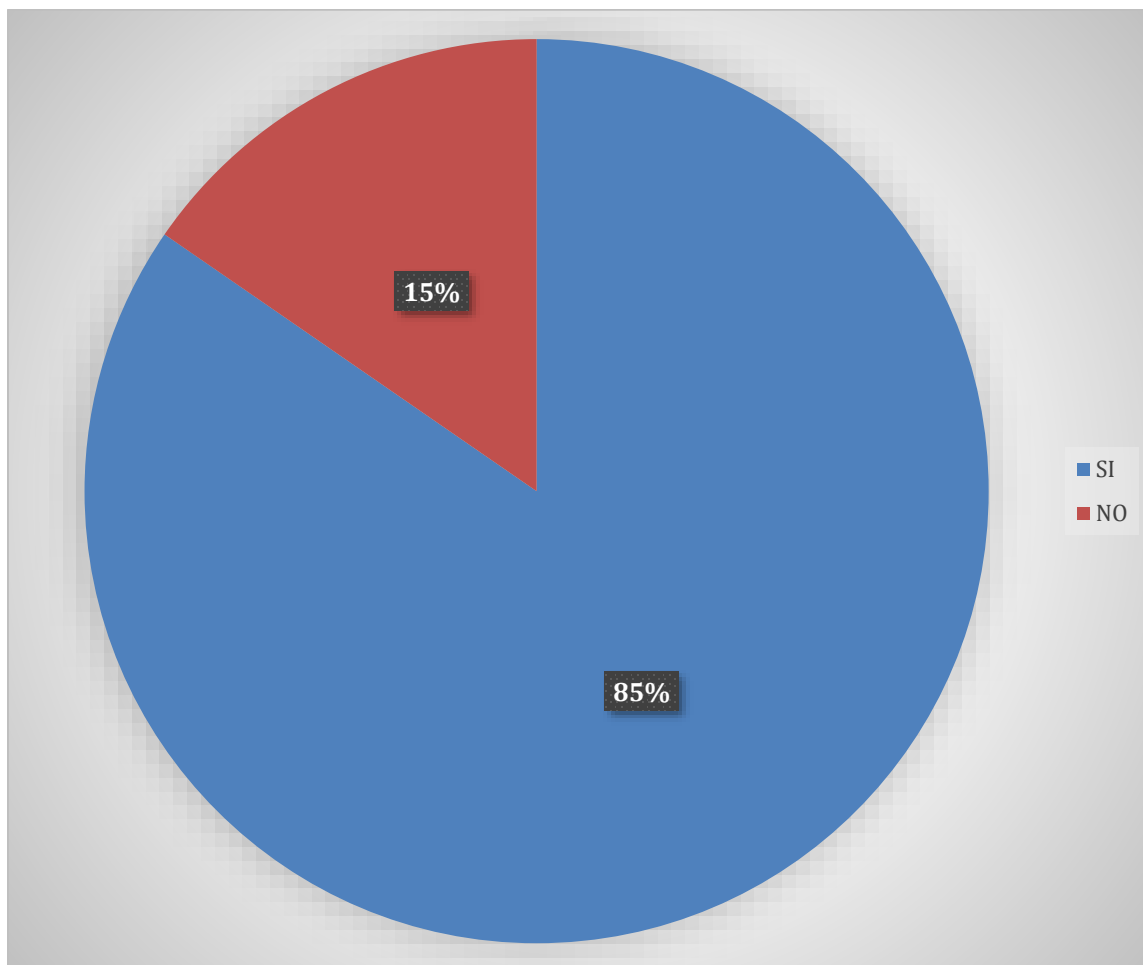


Nota 1. Este grafico nos permite identificar que de trece (13) niños entrevistados; trece (13) respondieron **SI** Tienen amigos que pertenecen a otras escuelas y cero (0) que **NO** pertenecen a otras escuelas. Dándonos como resultado 100% para un total del 100%.

Pregunta 2.2 ¿Tienes la confianza con tus amigos para apoyarte en las tareas?

Figura 9

Tabulación 5

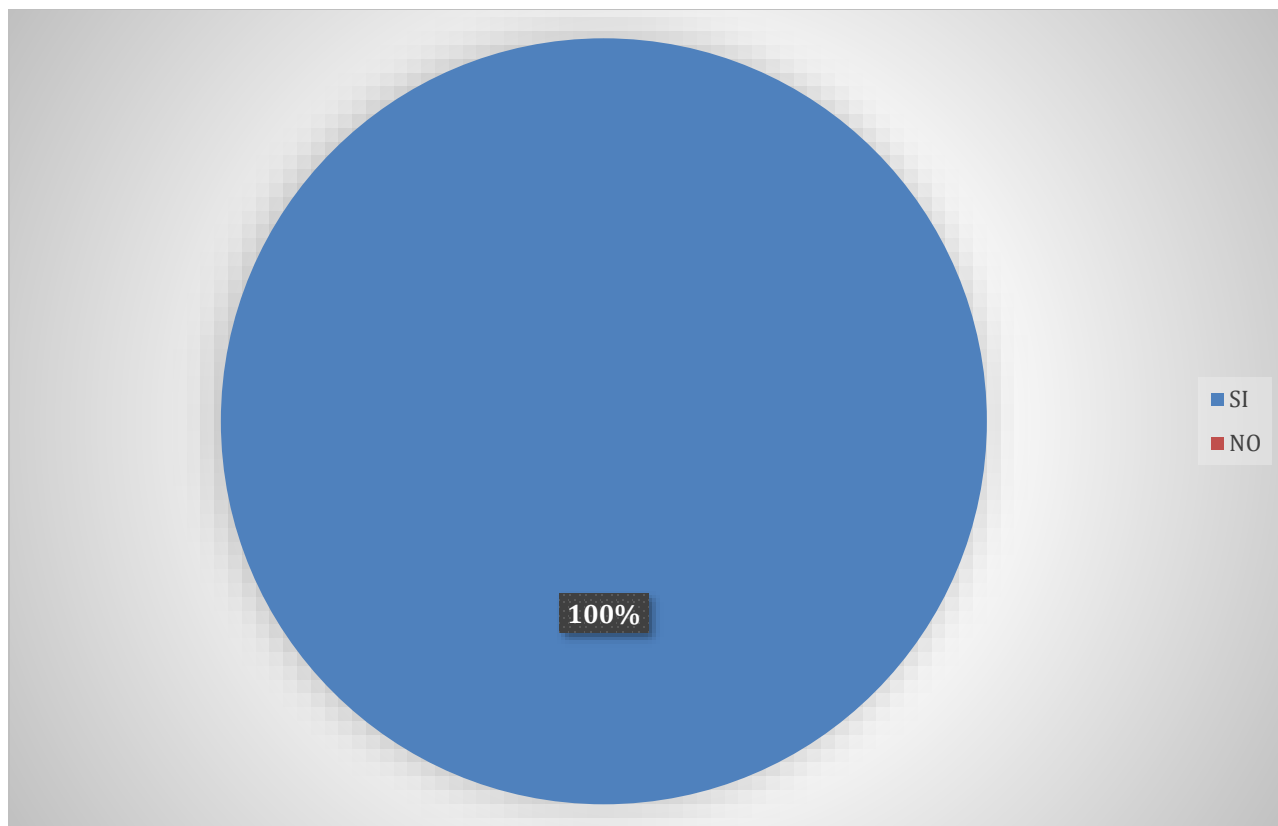


Nota 1. Este grafico nos permite identificar que de trece (13) niños entrevistados: tres (3) respondieron que **NO** tienen la confianza con sus amigos para apoyarse en las tareas y diez (10) que **SI** tienen la confianza con sus amigos para apoyarse en las tareas. Dádonos como resultado 23% VS 77% para un total del 100%.

Pregunta 2.3 En caso de que no entiendas una actividad o tarea, ¿le pedirías ayuda a tus amigos o a tus profesores que te acompañaron en el proceso de refuerzo escolar?

Figura 10

Tabulación 6

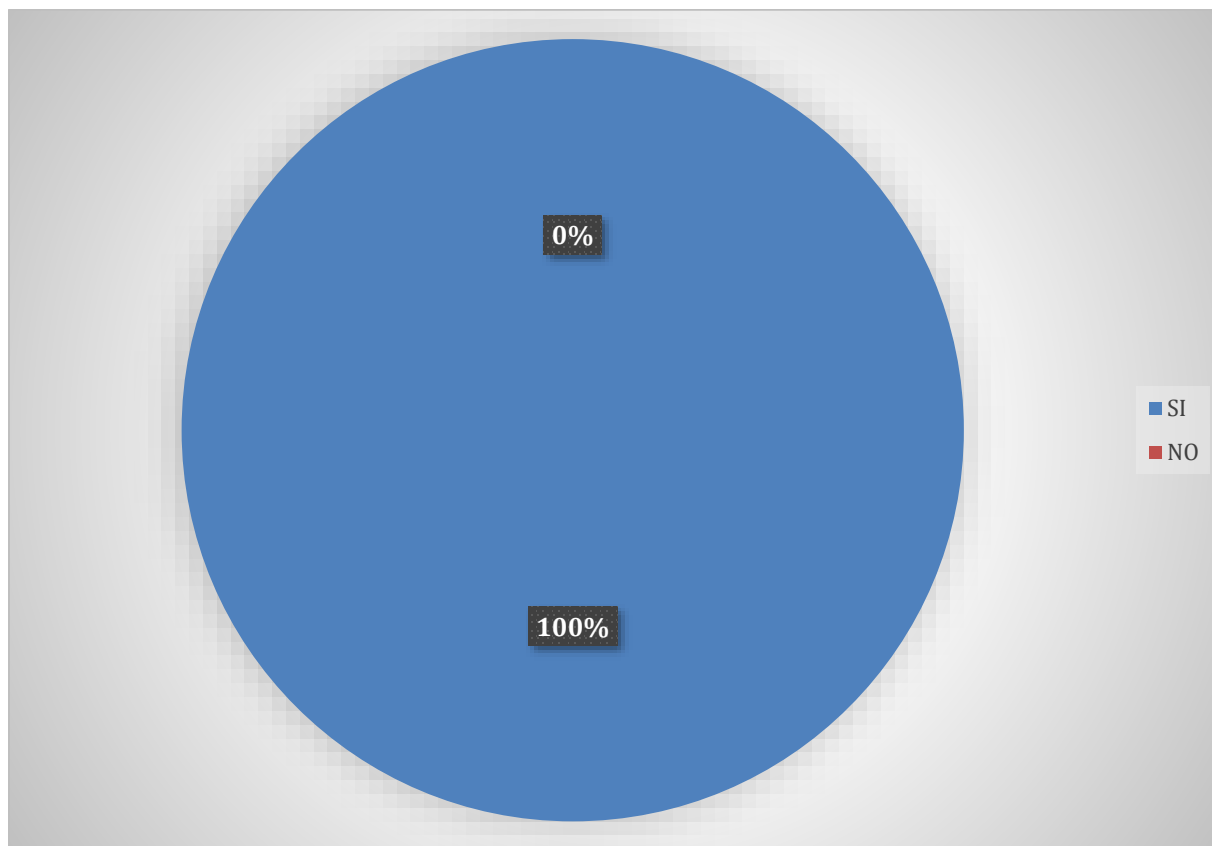


Nota 1. Este gráfico nos permite identificar que de trece (13) niños entrevistados; cero (0) respondieron que **NO** les pedirían ayuda a sus amigos o a sus profesores que los acompañaron en el proceso de refuerzo escolar y diez (10) que **SI** les pedirían ayuda a sus amigos o a sus profesores que los acompañaron en el proceso de refuerzo escolar. Dándonos como resultado 100% para un total del 100%.

Pregunta 3.1 ¿Recuerdas con cariño a tus compañeros y profesores?

Figura 11

Tabulación 7

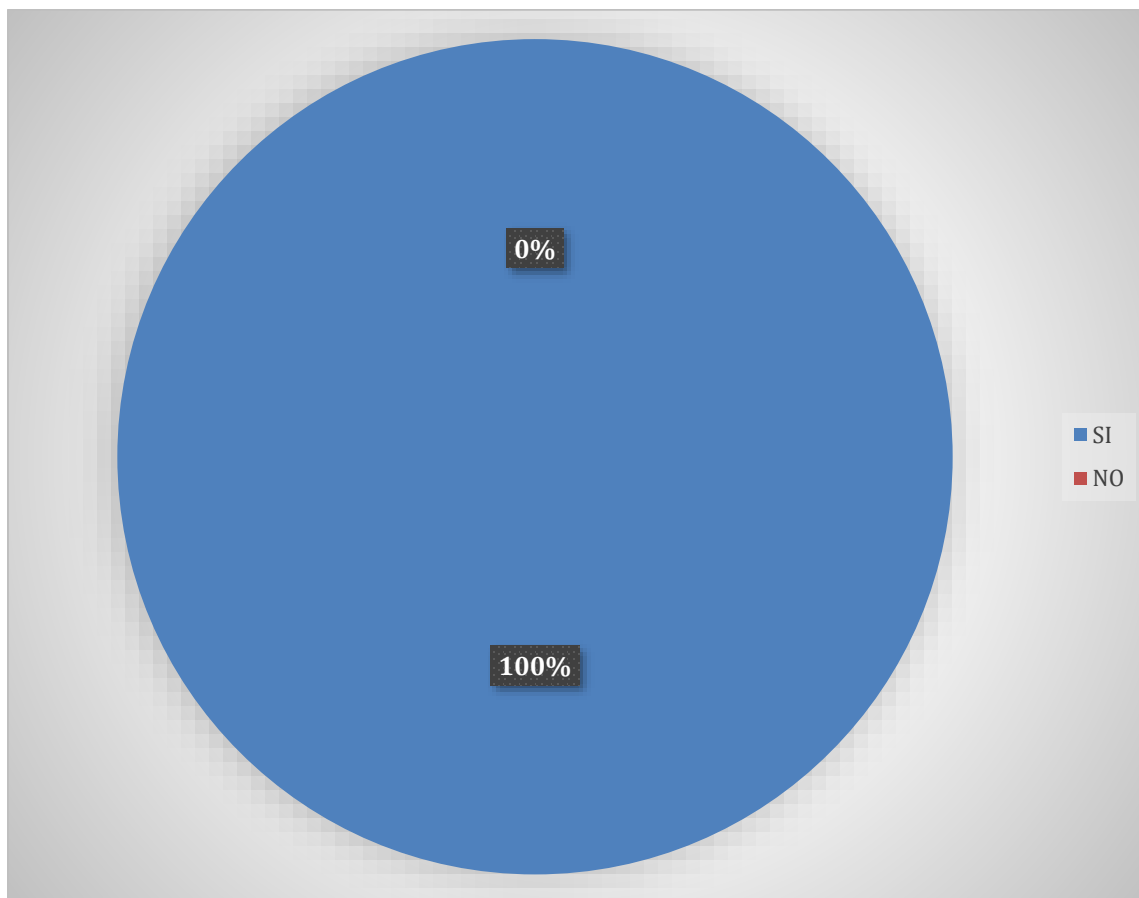


Nota 1. Este grafico nos permite identificar que de trece (13) niños entrevistados; cero (0) respondieron que **NO** recuerdan con cariño a sus compañeros y profesores y trece (13) que **SI** recuerdan con cariño a sus compañeros y profesores. Dándonos como resultado 100% para un total del 100%.

Pregunta 3.2 ¿Si te encuentras a un profesor en la calle lo saludas?

Figura 12

Tabulación 8

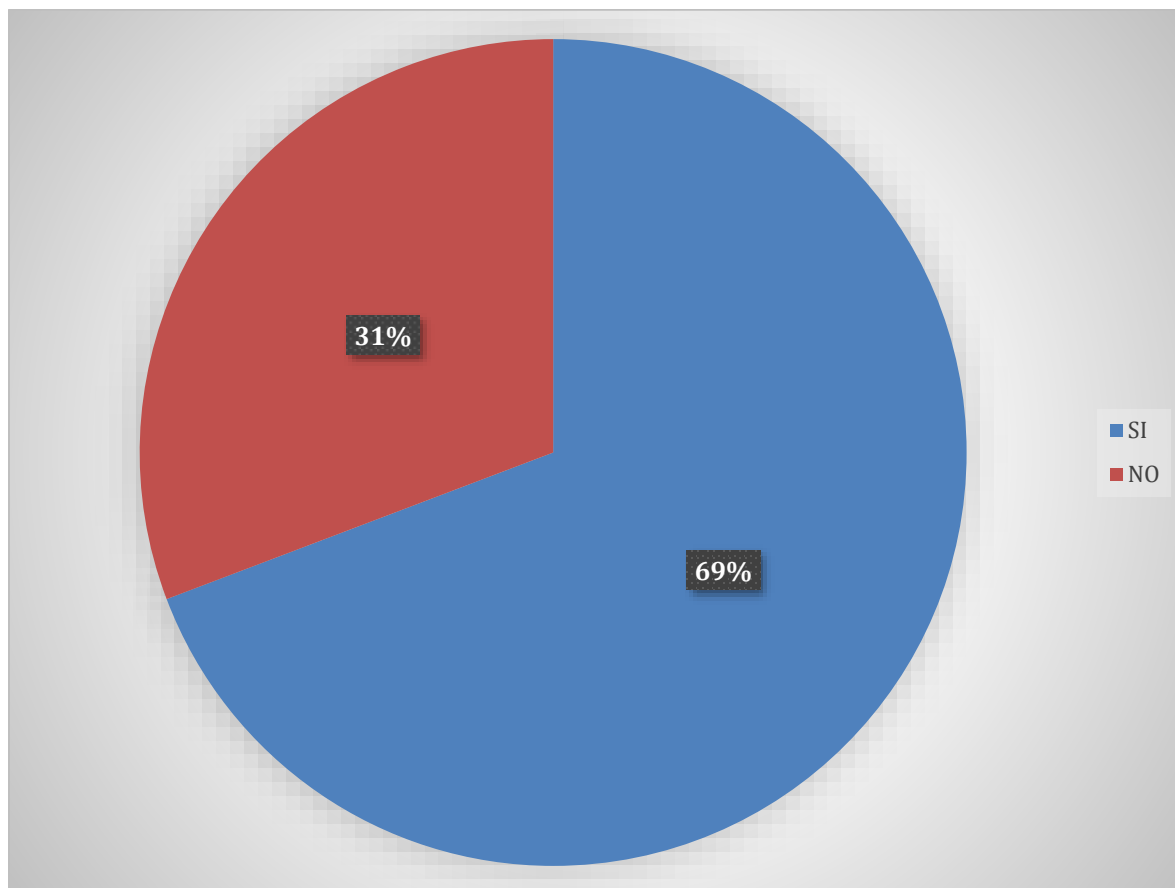


Nota 1. Este grafico nos permite identificar que de trece (13) niños entrevistados; cero (0) respondieron que **NO** saludarían a un profesor en la calle y trece (13) que **SI** saludarían a un profesor en la calle. Dándonos como resultado 100% para un total del 100%.

Pregunta 3.3 ¿Sientes cariño especial por alguien del grupo?

Figura 13

Tabulación 9

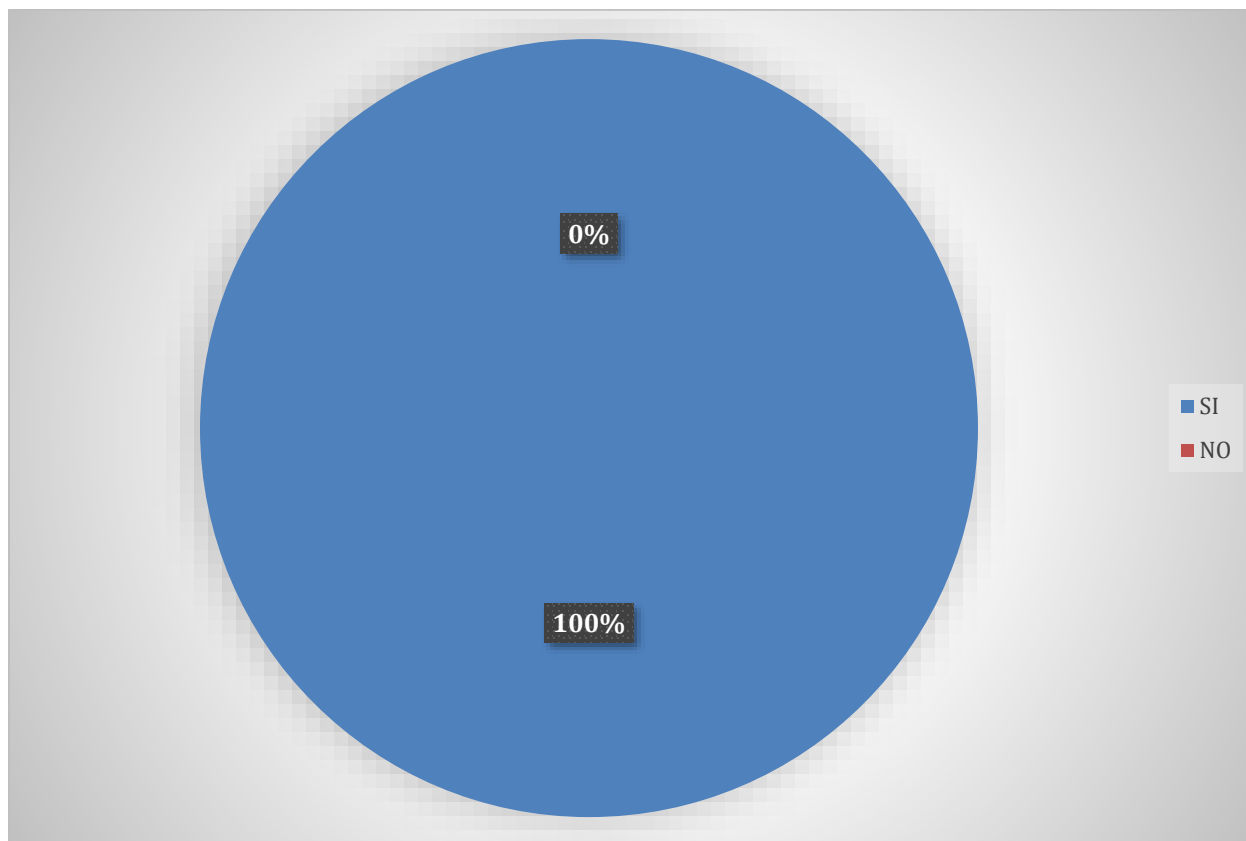


Nota 1. Este grafico nos permite identificar que de trece (13) niños entrevistados; cuatro (4) respondieron que **NO** sentían cariño especial por alguien del grupo y nueve (9) que **SI** sentían cariño especial por alguien del grupo. Dándonos como resultado 31% VS 69% para un total del 100%.

Pregunta 4.1 ¿Compartías tus útiles escolares con un compañero que lo necesitara?

Figura 14

Tabulación 10

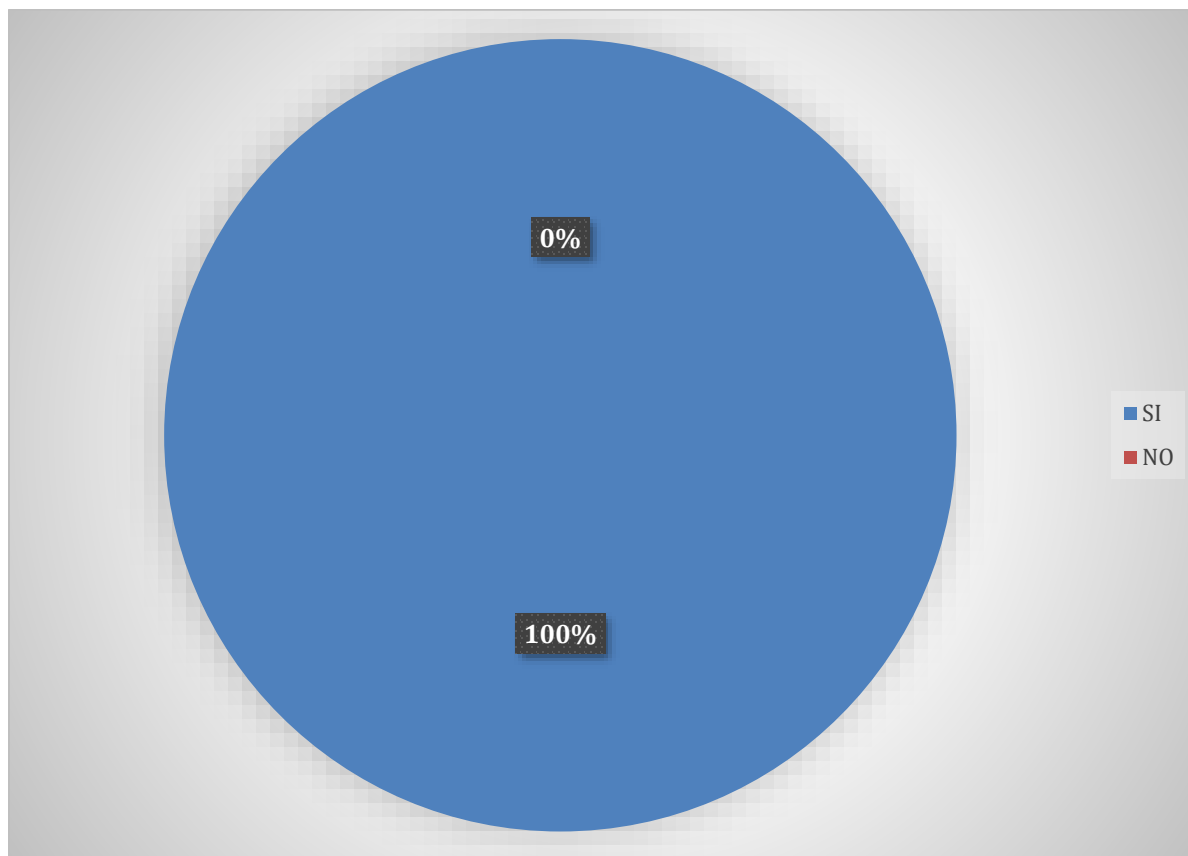


Nota 1. Este gráfico nos permite identificar que de trece (13) niños entrevistados; cero (0) respondieron que **NO** compartían sus útiles escolares con un compañero que lo necesitara y trece (13) que **SI** compartían sus útiles escolares con un compañero que lo necesitara. Dándonos como resultado 100% para un total del 100%.

Pregunta 4.2 ¿Compartes tiempo con tus amigos del refuerzo escolar?

Figura 15

Tabulación 11

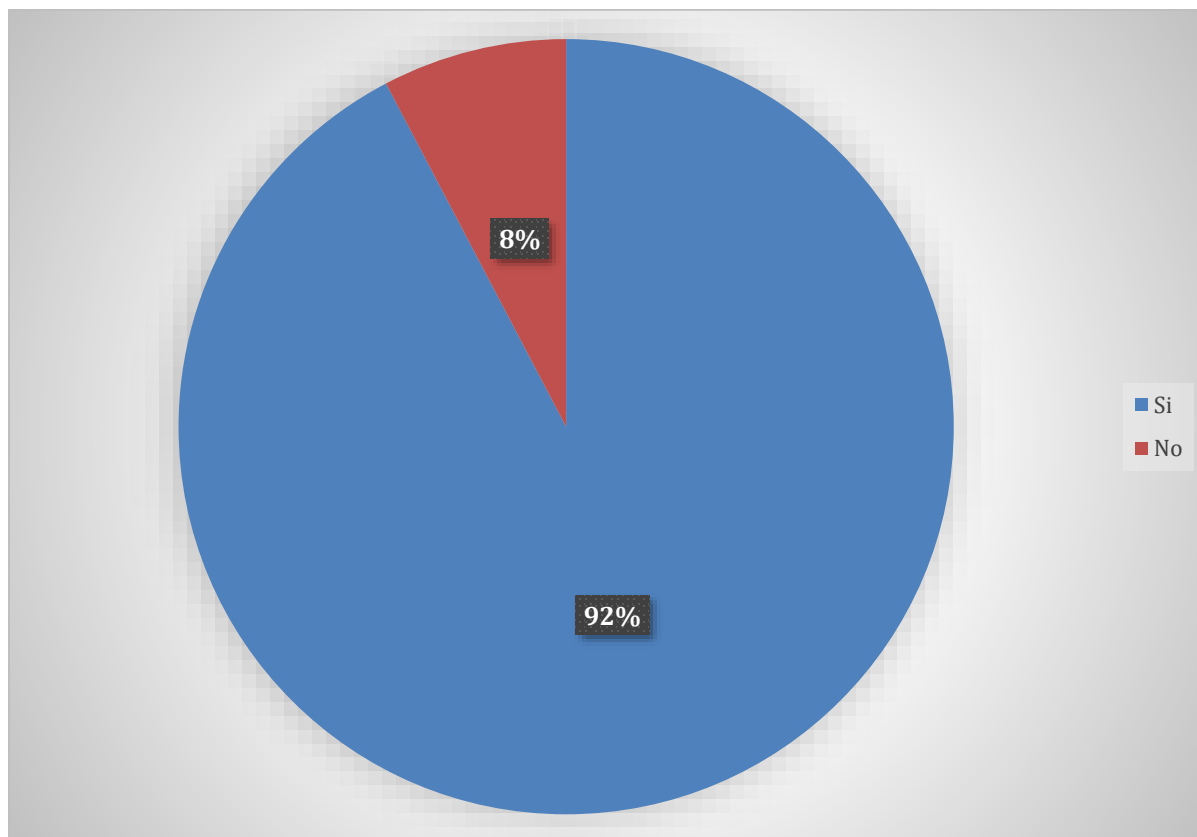


Nota 1. Este grafico nos permite identificar que de trece (13) niños entrevistados; cero (0) respondieron que **NO** compartían tiempo con tus amigos del refuerzo escolar y trece (13) que **SI** compartían tiempo con tus amigos del refuerzo escolar. Dándonos como resultado 100% para un total del 100%.

Pregunta 4.3 ¿Te gustaría volver a compartir en un espacio de refuerzo escolar?

Figura 16

Tabulación 12

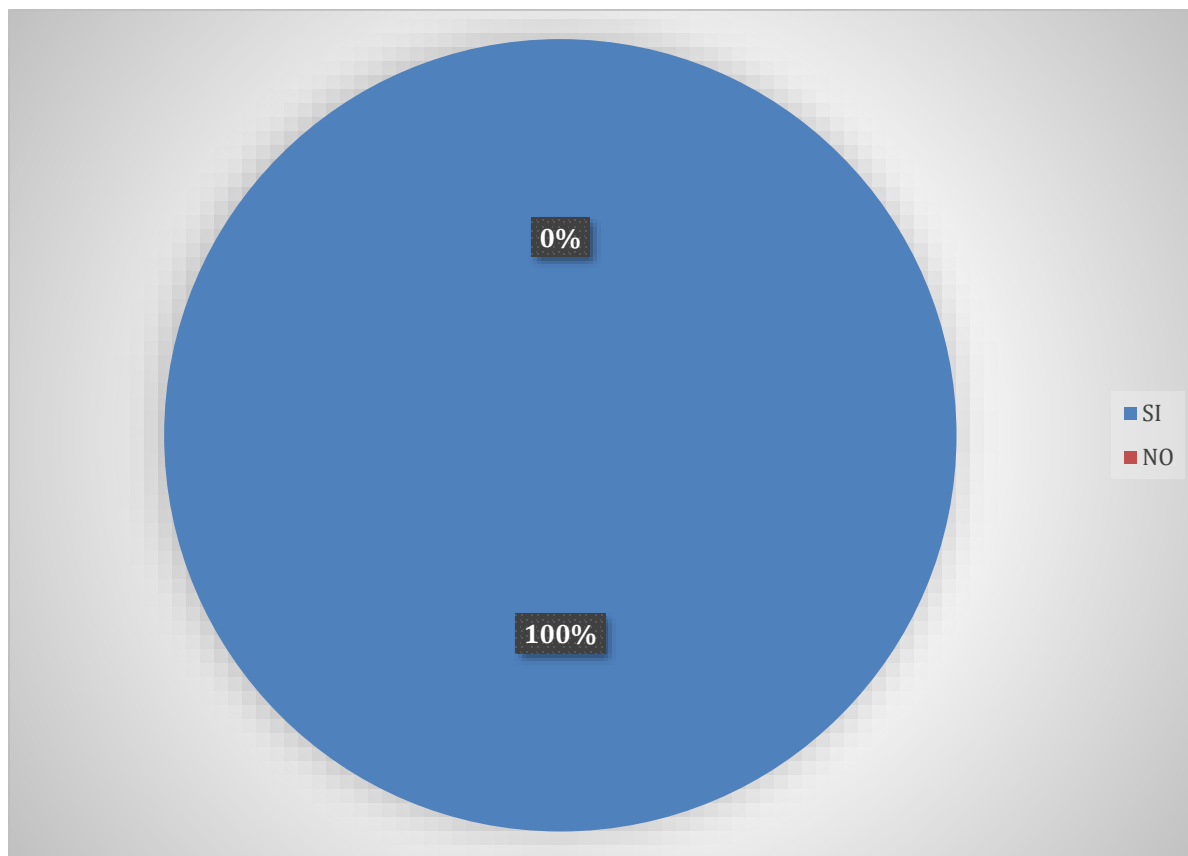


Nota 1. Este grafico nos permite identificar que de trece (13) niños entrevistados; uno (1) respondieron que **NO** les gustaría volver a compartir en un espacio de refuerzo escolar y doce (12) que **SI**. Dándonos como resultado 8% VS 92% para un total del 100%.

Pregunta 5.1 ¿Mostrabas respeto cuando unos de tus amigos manifestaban una duda?

Figura 17

Tabulación 13

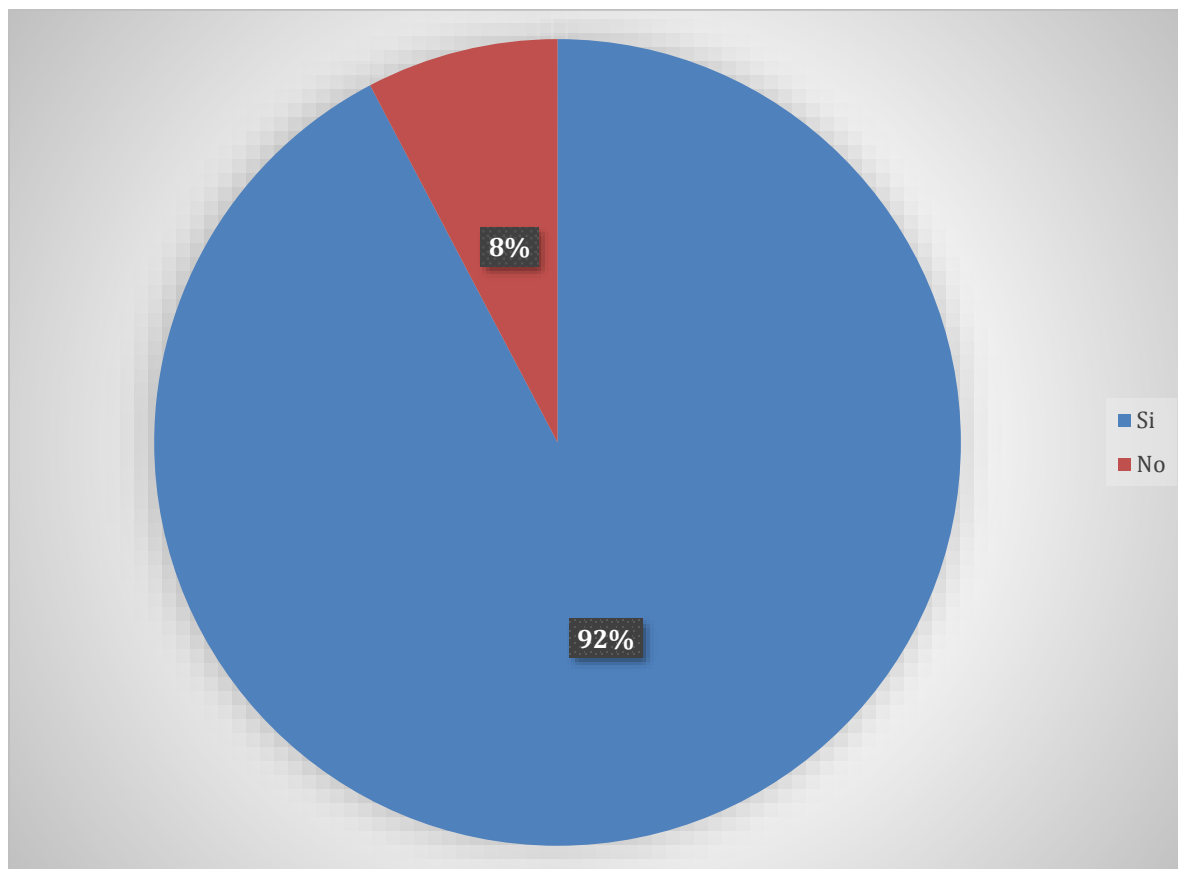


Nota 1. Este grafico nos permite identificar que de trece (13) niños entrevistados; cero (0) respondieron que **NO** mostraban respeto cuando unos de tus amigos manifestaban una duda y trece (13) que **SI** mostraban respeto cuando unos de tus amigos manifestaban una duda. Dándonos como resultado 100% para un total del 100%.

Pregunta 5.2 ¿Respetabas los horarios establecidos?

Figura 18

Tabulación 14

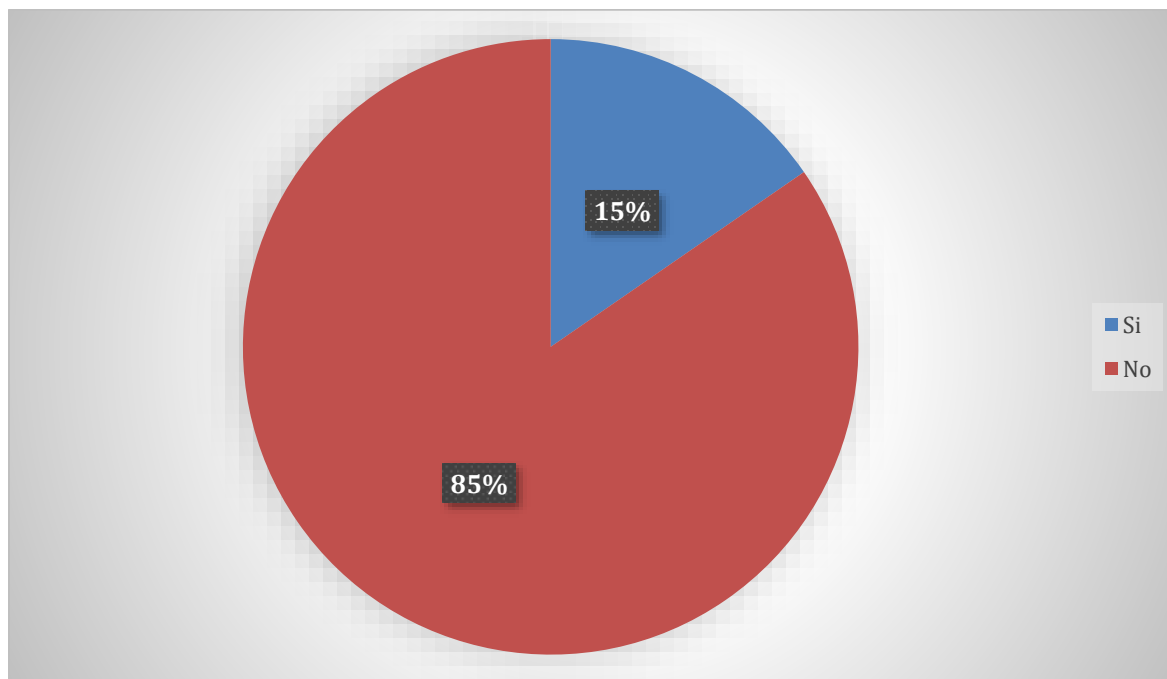


Nota 1. Este grafico nos permite identificar que de trece (13) niños entrevistados; uno (1) respondieron que **NO** respetaba los horarios establecidos y doce (12) que **SI** respetaban los horarios establecidos. Dándonos como resultado 8% VS 92% para un total del 100%.

Pregunta 5.3 ¿Te burlabas de las dificultades de algún amigo?

Figura 19

Tabulación 15

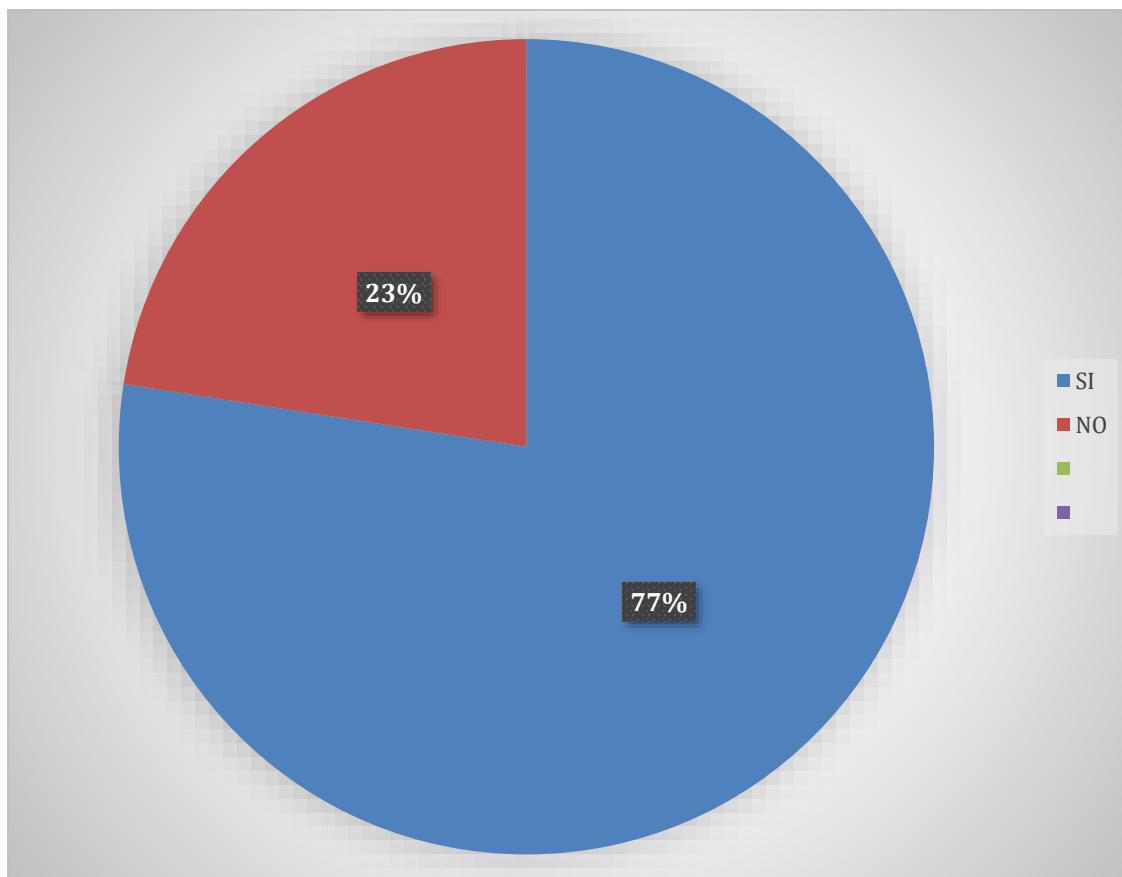


Nota 1. Este grafico nos permite identificar que de trece (13) niños entrevistados; dos (2) respondieron que **SI** se burlaban de las dificultades de algún amigo con dificultad y once (11) que **NO** se burlaban de las dificultades de algún amigo con dificultad y. Dándonos como resultado 15% VS 85% para un total del 100%.

Pregunta 6.1 ¿Consideras a tus amigos como hermanos?

Figura 20

Tabulación 16

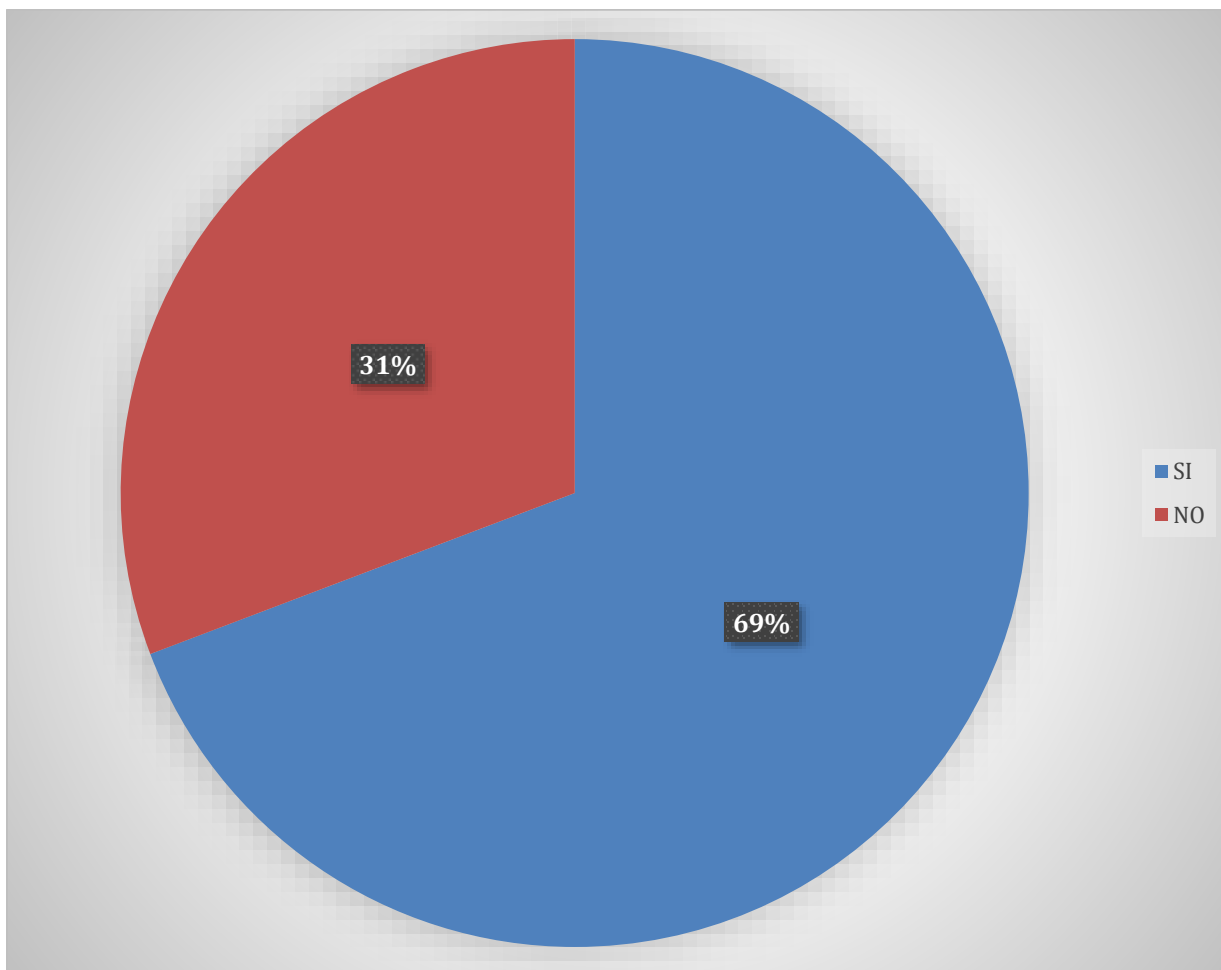


Nota 1. Este grafico nos permite identificar que de trece (13) niños entrevistados tres (3) respondieron NO y diez (10) SI. Dándonos como resultado 23% VS 77% para un total del 100%.

Pregunta 6.2 ¿Compartes tus trabajos escolares en casa de un amigo?

Figura 21

Tabulación 17

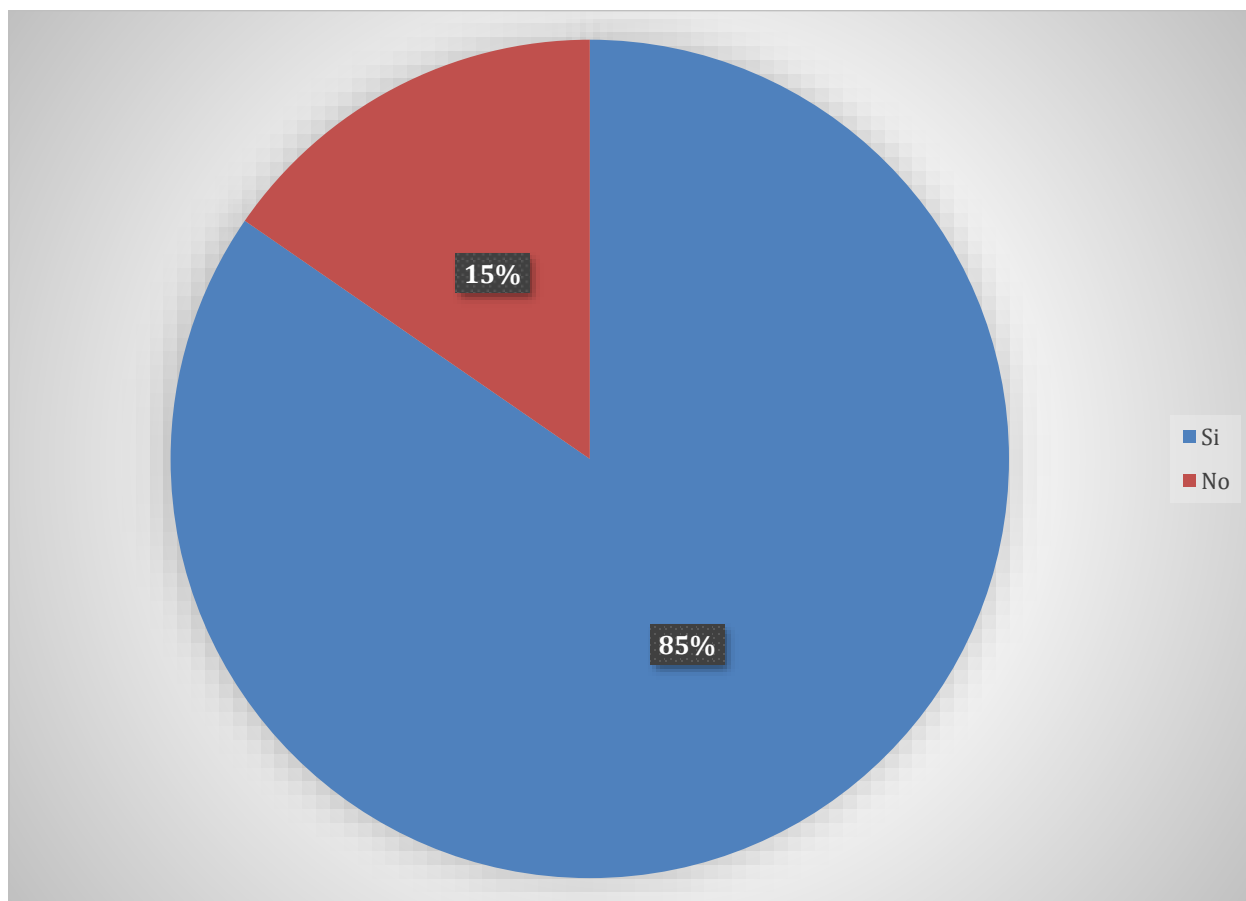


Nota 1. Este grafico nos permite identificar que de trece (13) niños entrevistados; cuatro (4) respondieron **NO** comparten sus trabajos escolares en casa de un amigo y nueve (9) que **SI** comparten sus trabajos escolares en casa de un amigo. Dándonos como resultado 31% VS 69% para un total del 100%.

Pregunta 7.1 Si uno de tus amigos no asiste a clase, ¿tú lo apoyas prestándole el cuaderno para que se adelante?

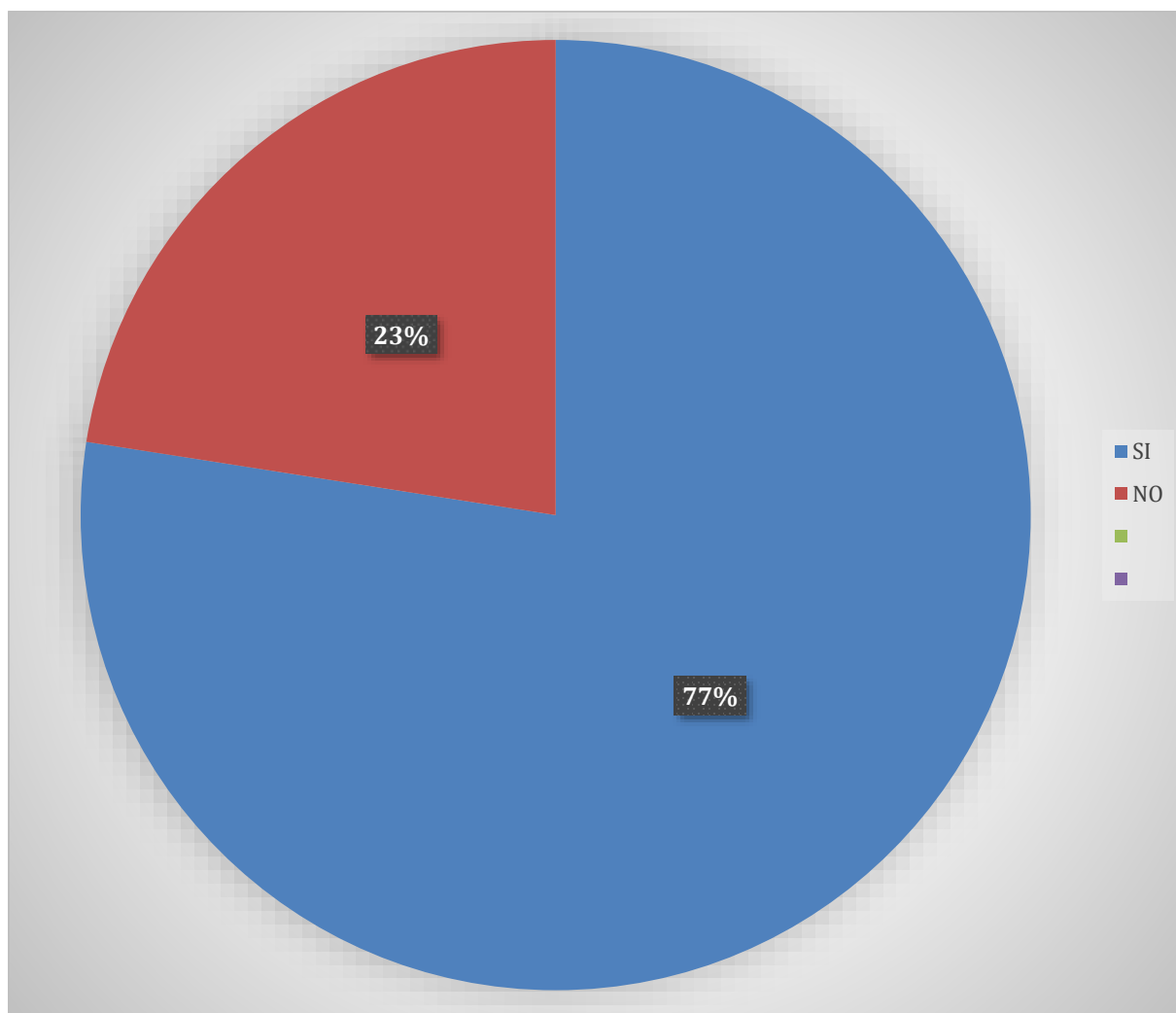
Figura 22

Tabulación 18



Nota 1. Este grafico nos permite identificar que de trece (13) niños entrevistados; dos (2) respondieron que **NO** apoyarían prestándole el cuaderno a un compañero para que se adelante y once (11) que **SI** apoyarían prestándole el cuaderno a un compañero para que se adelante. Dándonos como resultado 15% VS 85% para un total del 100%.

Pregunta 7.2 Si uno de tus amigos no entiende una asignatura que a ti se te facilita, ¿tú le dedicarías tiempo explicándoles?



Nota 1. Este grafico nos permite identificar que de trece (13) niños entrevistados; tres (3) respondieron que **NO** dedicaría tiempo explicándole alguna asignatura que se le dificulte a un compañero y diez (10) que **SI** dedicaría tiempo explicándole alguna asignatura que se le dificulte a un compañero. Dándonos como resultado 23% VS 77% para un total del 100%.


3.6.1.2. Conclusiones de las respuestas de los niños y las niñas.

De acuerdo a lo que los niños y niñas nos respondieron durante la entrevista realizada, ellos están de acuerdo con que se les siga ofreciendo la oportunidad de contar con los refuerzos escolares, ya que para ellos es una de las herramientas más útiles para el rendimiento de su proceso educativo, además ellos consideran que es un espacio donde pueden interactuar, ser ellos mismos y lo más importante aprender y reforzar sus conocimientos frente a distintos temas de educación.

3.6.2. Formato 02. Entrevista abierta a padres de familia.

Tabla 4

Formato 02 Entrevista abierta a padres de familia.

 <p style="text-align: center;">LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL</p> <p style="text-align: center;">FACULTAD DE EDUCACIÓN</p> <p style="text-align: center;">UNIMINUTO- VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD</p>	
ENTREVISTA ABIERTAS A LOS PADRES DE FAMILIA	
1.	¿Considera usted como padre de familia que el proyecto de refuerzo escolar fue adecuado para sus hijos o no?
2	Durante este proceso de refuerzo escolar. ¿considera que se fortaleció la amistad con los demás niños y niñas de la comunidad?
3.	¿Les gustaría que este proyecto de refuerzo se vuelva a implementar?

3.6.2.1 Repuestas de los padres.

1. ¿Considera usted como padre de familia que el proyecto de refuerzo escolar fue adecuado para sus hijos o no?

Padre 1. Si realmente si le vimos en familia muchos cambios positivos en la escuela a mi hijo, por lo tanto, si fue muy útil.

Padre 2. Si. El refuerzo es muy útil para nuestros hijos, ya que les aporta en su formación escolar.

Padre 3. No, la verdad muchas veces note que le gustaba ir mas por jugar que por repasar los temas, lo cual para mi es lo más importante.

2. Durante este proceso de refuerzo escolar. ¿considera que se fortaleció la amistad con los demás niños y niñas de la comunidad?

Padre 1. Si, la verdad si he visto más compañerismo de mi hija con los demás niños y niñas.

Padre 2. Si, se le vio una mejor forma para compartir con sus amigos.

Padre 3. No, ya que a ella no le gusta compartir sus cosas con nadie.

3. ¿Les gustaría que este proyecto de refuerzo se vuelva a implementar?

Padre 1. Si. La verdad lo necesitamos urgente para nuestros hijos.

Padre 2. Si, ya que no nos queda tiempo para ayudar a nuestros hijos.

Padre 3. Si, nosotros ya hemos pasado cartas a la UNIMINUTO para que nos envíen más practicantes a nuestra comunidad.

3.6.2.2 Conclusiones a las respuestas de los padres


Con los testimonios de los padres de familia que nos escucharon pudimos concluir que para ellos el refuerzo escolar es muy importante para sus hijos y mejoramiento en la escuela, ya que ellos nos manifestaron que no tienen el tiempo suficiente para apoyar en su proceso educativo a sus hijos.

Por lo tanto, ellos han enviado cartas a la UNIMINUTO pidiendo el regreso de los practicantes de Licenciatura en Educación Infantil a este barrio, ya que lo manifiestan muy seguros de lo útil que es esto para sus hijos e hijas.

3.6.3. Formato 03. Diario de Campo a docentes practicantes.

Tabla 5

Diario de campo a docentes practicantes

 <p>UNIMINUTO Virtual y Distancia <small>Educación de calidad al alcance de todos</small></p>	<p>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA – UVD</p> <p>DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA FORMATIVA Y DE PROFUNDIZACIÓN</p>	<p>FORMATO A</p>
---	---	-------------------------

<p>1. Nombres y apellidos del estudiante en formación:</p>	<p>2. Fecha: ____/____/____ Día /mes/ año</p>	<p>3. Periodo académico</p>	<p>4. ID:</p>	<p>5. Diario de campo N.o ____</p>
---	--	------------------------------------	----------------------	---

<p>6. Nombre de la Institución o Escenario de Práctica:</p>	<p>7. Grado, curso o nivel:</p>	<p>8. Diario de Campo No</p>	<p>9. profesor acompañante de práctica:</p>
--	--	---	--

10. Lineamientos escriturales

Documento escrito en forma narrativa en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar)

<p>11. DESCRIPCIÓN</p>	<p>¿En qué experiencia centró su observación? Realice una breve descripción dónde se evidencie el aspecto o los aspectos que, para usted generó mayor interés.</p>
<div style="border: 1px solid black; height: 150px;"></div>	

12 ANÁLISIS SITUACIONAL:	De la observación realizada, indique el tema de interés que le llamó su atención en relación a su propuesta pedagógica: _____ Posterior a ello realice un análisis de lo vivido y relaciónelo con las fuentes bibliográficas como (autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros). Debe utilizar al menos (2 citas) y deben obedecer a las normas APA.
13. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LO VIVIDO EN LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	Es importante que acuda a su reflexión crítica. Enuncie sus puntos de vista como estudiante en formación, sobre lo que describió y analizó. Indique aspectos a mejorar o aspectos positivos de la experiencia (puede evidenciar, cómo se sintió, que emociones y aprendizajes le dejó la experiencia, retos y desafíos para el trabajo con las infancias)

14. ASPECTOS EVALUATIVOS DE SU PROPUESTA	Evalúe aspectos positivos o aspectos a mejorar de su propuesta pedagógica como oportunidad de mejora. _____
---	---


15. REFERENCIAS (Con los lineamientos APA)	Relacione en este espacio los distintos autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros que sirvieron de apoyo en el proceso de la elaboración del diario de campo.
16. Observaciones del profesor de práctica:	
17. Firma profesor de práctica	<hr style="width: 100px; margin: 0 auto;"/> 18. NOTA VALORATIVA

Nota 1. Diario de campo. Prácticas de profundización II. UNIMINUTO

3.6.3.1 Respuesta al Formato 03. Diario de Campo a docentes practicantes.

Tabla 6

Respuestas al formato 03. Diario de campo a docentes practicantes

 <p>UNIMINUTO Virtual y Distancia <small>Educación de calidad al alcance de todos</small></p>	<p>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA – UVD</p> <p>DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA FORMATIVA Y DE PROFUNDIZACIÓN</p>	<p>FORMATO A</p>
---	---	-------------------------

<p>DIARIO DE CAMPO: PRÁCTICA FORMATIVA Y DE PROFUNDIZACIÓN</p>	<p>FORMATO A</p>
---	-------------------------

<p>1. Nombres y apellidos del estudiante: Leidy Marcela Pardo Romero</p>	<p>2. Fecha: <u>15 / 09 / 2022</u> Día /mes/ año</p>	<p>3. Periodo académico: quinto</p>	<p>4. ID: 773841</p>	<p>5. Diario de campo n.° <u>3</u></p>
---	---	--	-----------------------------	---

<p>6. Nombre de la institución o escenario de práctica: Palma Real 2</p>	<p>7. Grado, curso o nivel: Preescolar y Primero</p>	<p>8. profesor acompañante de práctica: Jenifer Vanessa Ortiz</p>
---	---	--

9. Lineamientos escriturales:

Este documento debe escribirse en forma narrativa, para que presente los sucesos que ocurren en un lugar; por ejemplo, en un aula de clase. Son reflexiones e impresiones de lo que se observe en ese escenario.

<p>10. DESCRIPCIÓN</p>	<p>¿En qué experiencia centró su observación? Haga una breve descripción sobre el aspecto o los aspectos que le generaron mayor interés.</p>
-------------------------------	--

El día martes a las dos de la tarde se realizó la tercera practica de formación, nos encontrábamos en el lugar donde se habían realizado las otras prácticas y se acercó una de las mamitas de uno de los niños que asisten al encuentro, y nos comentó que ya habían habilitado el parque y nos dijo que allí estaba disponible para que diéramos la clase en este lugar, cuando nos trasladamos al parque los niños llegaron y empezamos con una dinámica rompe hielo y a medida que estábamos dando el tema, niños de otro lugar empezaron a llegar al parque y empezaron a distraer a los demás niños que si estaban en la caseta con los docentes en formación, este día fue un poquito complicado el poder controlar a los niños ya que ellos querían jugar y divertirse, cada uno de los docentes en formación dio su clase y ya al finalizar nos reunimos y los acompañamos a que jugaran y compartieran con los demás niños estando muy pendiente de ellos y de los niños mas pequeños, al terminar la practica recogimos toda la basura que se encontraba en el parque y despedimos a los niños para sus casa.

**11. ANÁLISIS
SITUACIONAL**

De la observación realizada, indique el tema de interés que le llamó su atención con respecto a su propuesta pedagógica. A continuación, haga un análisis de lo vivido y relaciónelo con las fuentes utilizadas (autores, normativa, lineamientos y referentes, entre otros). Haga al menos 2 citas, según las normas APA.

De lo observado en este lugar me llamo la atención fue la distracción y como esta distracción hace que los niños no estén prestos ni se concentren como tal en el tema que se está tratando, Existen una serie de estímulos ambientales que puede influir de forma negativa en la concentración del estudio, estos pueden ser elementos que se utilicen en el momento y que estén relacionados con el mismo, convirtiéndose en distractores; como gestos o pequeñas conductas que hacen perder un tiempo valioso. Los estudiantes tienen pequeñas estrategias” que utilizan para distraerse, logrando sorprender con cosas nuevas constantemente, no se conocen todas. Para los autores Abad Figueroa, Palomec Cabrera, Toscano Gutiérrez (2013)

Cualquier situación u objeto que atrae la atención alejándola de las tareas de estudio. Por ejemplo: ruidos, voces, fotos, personas, música, etc. En general todo lo que a nuestro alrededor pueda llamarnos la atención. Por otra parte, la atención es selectiva y se fija en aquello que nos motiva. Para mejorar la atención hay que trabajar en un entorno adecuado y libre de estímulos que llamen la atención.

De acuerdo con lo investigado acerca de la distracción para que esto no suela pasar se debe adecuar el entorno y ajustar las planeaciones para que el tema que se esté dando sea muy llamativo para los niños y ellos puedan aprender sin distraerse.

**12. INTERPRETACIÓN
CRÍTICA DE LO
VIVIDO EN LA
EXPERIENCIA
PEDAGÓGICA**

Haga una reflexión crítica y exprese sus puntos de vista como estudiante en formación, sobre lo que describió y analizó. De la experiencia, señale los aspectos positivos y los que se deben mejorar (puede manifestar cómo se sintió, qué aprendizajes obtuvo y cuáles son los retos y desafíos para el trabajo con las infancias).

Cada día son experiencias nuevas las que se obtienen, este día si nos faltó más autoridad sobre el grupo y como lo dialogábamos con los compañeros en formación, para la próxima no nos pase lo mismo y tomar lo bueno y lo malo de esta experiencia para crecer como futuros docentes y poner en práctica cada una de las cosas que nos favorecen y motivan a los niños a crecer como unos niños que quieren aprender y salir adelante con sus estudios y metas.

13. ASPECTOS EVALUATIVOS DE SU PROPUESTA	Evalúe los aspectos positivos y lo que se debe mejorar de su propuesta pedagógica.
<p>Lo que se debe mejorar en la propuesta es disminuir la distracción en el grupo y adecuar el lugar para que ellos puedan recibir las clases de una manera muy dinámica y práctica, lo positivo de este lugar es que ellos están más cómodos en donde sentarse y poner sus cosas.</p>	
14. REFERENCIAS (según las normas APA)	En este espacio, relacione los autores, la normativa, los lineamientos y los referentes, entre otros, que le sirvieron de apoyo en el proceso de elaboración del diario de campo.
<p style="text-align: center;">Referencias</p> <p>Arlen Meryfel Picado Juárez, D. J. (17 de julio de 2015). <i>Revista Universidad y Ciencia</i> . Obtenido de Los medios distractores en el aula de clase: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/4259.pdf</p>	
15. Observaciones del profesor de práctica:	

<hr/> 16. Firma del profesor de práctica	<hr/> 17. Nota valorativa
---	----------------------------------

Nota 1. Diario de campo. Respuesta de Leidy Marcela Pardo Romero. UNIMINUTO.

3.6.3.2 Conclusiones a las respuestas de los practicantes.

Para los practicantes que estuvieron y fueron parte fundamental de este proyecto es importante que se continúe con estas actividades ya que son maneras de apoyar a la comunidad y poder culminar con su ciclo profesional.

Es importante incentivar a cada practicante a que, si se presenta la oportunidad de regresar a este lugar estar innovando constantemente en beneficio de los niños y niñas, ya que el proyecto ya ejecutado solo se basaba en enseñar mas no en la fraternidad.

3.7. Análisis de datos, hallazgos y resultados.

Tabla 7

Análisis de datos, hallazgos y resultados.

INSTRUMENTO O REGISTRO.	ANÁLISIS Y SÍNTESIS
Formato 01. Focus group. Encuesta estructurada a niños y niñas.	A los niños y niñas se les realizaron dieciocho (18) preguntas con respecto a los valores que rodean la fraternidad, donde se pudo evidenciar que el proyecto de refuerzo escolar ejecutado en el segundo periodo del año 2022 fue positivo, ya que manifiestan haber tenido mejorías en su rendimiento académico, en su comportamiento social y en el fortalecimiento de lasos de amistad y compañerismo. Dejando ver que la fraternidad aporta de manera positiva en todos los procesos.

<p>Formato 02.</p> <p>Entrevista abierta a padres de familia.</p>	<p>Se realizaron tres (3) preguntas abiertas a los padres de familia, con las cuales se pudo corroborar la importancia de estos refuerzos en los niños y niñas de Palma real, ya que ellos manifiestan que gracias a este proyecto muchos de sus hijos mejoraron notablemente en sus estudios y en el fortalecimiento del valor de la fraternidad.</p> <p>También resaltan lo esencial que es para ellos como padres de familia que este proyecto se continúe ejecutando en este sector por el bienestar de sus habitantes.</p>
<p>Formato 03. Diario de campo a docentes practicantes.</p>	<p>Se analizó en los diarios de campo que de parte de los niños y niñas existió buena participación y disponibilidad, a pesar de no contar un espacio adecuado para los encuentros.</p>

Nota 1. Tabla realizada mediante la investigación.

3.8. Triangulación de la información.

Hallazgos de los niños y niñas.

Los niños y niñas manifiestan una relación fraterna que se dio gracias a los encuentros del refuerzo escolar y ahora se apoyan de ese valor para superar sus dificultades académicas.

Hallazgos de los profesores.

Los docentes en formación manifiestan en los diarios de campo que los niños y niñas participaron de manera libre y voluntaria en cada uno de los encuentros y que no hubo un lugar determinado para dichas actividades.

Conclusiones.

Hay una coincidencia entre los tres grupos investigados en que se establecieron vínculos fraternos que aportan a la superación de dificultades escolares.

Hallazgos de los padres de familia.

Los padres de familia manifiestan que el refuerzo escolar fue muy útil y confirman que se establecieron relaciones fraternas.

Conclusiones generales.

Para este proyecto de investigación denominado **La fraternidad, un Aliado en el Proceso de Aprendizaje en los Niños y Niñas de la Comunidad de PALMA REAL en Granada Meta**, se dio a partir del siguiente planteamiento ¿Cómo inciden los efectos que tuvo el modelo de aprendizaje compartido desde la fraternidad en el proceso de refuerzo escolar con los niños y niñas del barrio Palma Real en Granada Meta?, a lo que después de varias intervenciones en el sector con los padres de familia, docentes involucrados, niños y niñas beneficiarios de un proyecto de refuerzo escolar que se hizo en el año 2022, llevado a cabo en el sector, el cual tuvo un impacto positivo, dejando como herencia lazos de amistad y fraternidad entre los agentes involucrados, por lo cual, se decidió buscar la viabilidad del método que se usó, estudiando y analizando el valor de la fraternidad en medio de sus procesos escolares llegando a concluir que: la fraternidad entre los niños y niñas permite un mejor desarrollo de las responsabilidades escolares, ya que gracias a ello se apoyan mutuamente con sus conocimientos y con sus útiles incidiendo positivamente en la formación académica, social, comunitaria y sentido común.

Además de esto se crearon relaciones amigables entre los padres de familia, los docentes involucrados y los niños por lo que se evidencia confianza y respeto en caso de buscar ayuda o acompañamiento a los estudiantes.

Por otro lado, el proyecto de investigación **La fraternidad, un Aliado en el Proceso de Aprendizaje en los Niños y Niñas de la Comunidad de PALMA REAL en Granada Meta**, se fijó en su objetivo general el cual consiste en: Revisar los efectos que tuvo el modelo de aprendizaje compartido desde la fraternidad, en el proceso de refuerzo escolar con los niños y

niñas del barrio Palma Real en Granada Meta, objetivo logrado después de intervenir en el sector a través de diferentes estrategias que permitieron un acercamiento con la comunidad.

Concluyendo que los efectos del valor de la fraternidad en medio de procesos escolares son positivos en cuanto que permite a los estudiantes mejorar en sus responsabilidades escolares debido que entre ellos se apoyan y las familias saben a quién acudir en caso de ser necesario. por otro lado, aunque los niños y niñas estudian en diferentes escuelas se buscan para ayudarse en sus tareas y para apoyarse con sus útiles escolares. Por tanto, la identificación de fortalezas de los procesos de acompañamiento fraterno en el proceso de refuerzo escolar del barrio Palma Real, en Granada Meta. se dio desde la experiencia vivida con ellos y desde el compartir con la comunidad en diferentes situaciones como diálogos, encuestas, entrevistas, conversaciones espontaneas y una exploración geográfica del lugar donde fue aplicado el proyecto. Además de esto se analizaron algunas diarios de campo de los docentes en formación que ejecutaron actividades de refuerzo escolar en los cuales encontramos que se hicieron de forma libres ya que los niños participaban por voluntad propia, adicionalmente, se halla que los encuentros se hacían de manera campal primero bajo un árbol y después en el parque del barrio en donde solo hay una caseta a disposición y en ella se realizaban las tareas, se fortalecían las dificultades de las materias en las que los estudiantes no comprendían y por ende su rendimiento era bajo.

Al conocer la percepción de la comunidad frente al proceso de refuerzo escolar del barrio Palma Real, en Granada Meta identificamos que la fraternidad se dio a partir de los encuentros que se dieron con los diferentes docentes en formación, ya que no solo eran clases comunes y corrientes sino más bien un encuentro de amigos que se daba para adelantar actividades escolares ya fueran de tareas en las diferentes materias o para adelantar un cuaderno del estudiante que no fue a clase , también para preguntar temas de interés que no entendían

algunos niños y niñas; esto nos ayudó a valorar los sentimientos, emociones y percepciones de los niños y niñas participantes del proyecto de Palma Real, los cuales se muestran agradecidos y ansiosos de que se vuelva a ejecutar este tipo de actividades de refuerzo en el sector, ya que según ellos esto les permite tener amigos, poder ir a otras casas a preguntar por temas de interés escolar, encontraren todos los días en el parque, aprender nuevas cosas, mejorar su rendimiento académico y fortalecer el valor de la fraternidad entre ellos para avanzar en todos su procesos.

Por eso se hizo una encuesta estructurada en donde a los niños y niñas se les formularon preguntas relacionadas a los diferentes valores que rodean al valor de la fraternidad.

Las respuestas de estas preguntas después de su respectiva tabulación analizamos que: los niños y niñas del sector de palma real que participaron en los encuentros conocen y valoran la fraternidad dentro de sus procesos escolares, además se muestran muy amigables entre ellos y dispuestos a ayudarse, lo que permite ver un vínculo fraterno entre ellos el cual les ayuda en diferentes dificultades individuales y grupales.

También se hizo una entrevista abierta con los padres de familia, donde se les pregunto acerca del proyecto de refuerzo escolar implementado en el año 2022, por estudiantes practicantes de la Universidad Minuto de Dios. Donde las repuestas de los padres de familia dejan ver que se sienten muy identificados con este tipo de procesos y que comprendieron que la fraternidad es un valor importante que ayuda a superar muchas dificultades

Por tanto, llegamos a concluir que para ellos el refuerzo escolar es muy importante para sus hijos y mejoramiento en la escuela, ya que ellos nos manifestaron que no tienen el tiempo suficiente para apoyar en su proceso educativo a sus hijos e hijas.

Por lo tanto, ellos han enviado cartas a la UNIMINUTO pidiendo el regreso de los practicantes de Licenciatura en Educación Infantil a este barrio, ya que lo manifiestan muy seguros de lo útil que es esto para sus hijos e hijas.

Recomendaciones.

Se les recomienda a los niños y niñas permanecer fomentando el valor de la fraternidad en medio de los procesos escolares, ya que se identificó que este valor les ayuda a superar dificultades académicas, sociales, comunitarias y personales, valiéndose siempre de la amistad y del reconocimiento del otro como alguien importante en el camino que quieran emprender, teniendo pleno conocimiento de la importancia de apoyarse unos a otros sin guardarse los conocimientos para si mismos, ya que de esta forma no sirven de nada.

También se les recomienda a los padres de familia permitir los vínculos de relaciones fraternas entre los niños y niñas del sector, con el fin de fomentar las sanas relaciones y la necesidad de apoyo entre ellos, igual que a la comunidad en general se les recomienda tener en cuenta el ejemplo de vida de los participantes en el proyecto con el fin de involucrarse en el próximo y a los docentes practicantes se les recomienda continuar esmerándose por inculcar en los niños valores reales que permitan la construcción de una sociedad futura, que tenga en cuenta la fraternidad como impulsora en momentos de dificultad.

Para finalizar recomendamos a la universidad Minuto de Dios continuar con estos proyectos educativos, ya que les aportan demasiado en el proceso formativo a los niños y niñas, además es una manera de que también los practicantes en Licenciatura en Educación Infantil cumplan con sus respectivas prácticas y de esta manera se pueda aprender de una manera mas directa y libre con los niños y niñas.

Referencias

- Álvarez, V. (2022). ¿Qué elementos condicionan el éxito de los programas de apoyo y refuerzo escolar?
https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/66903/de%20Domingo%20Alvarez%20Victor%20-%20Que%20elementos%20condicionan%20el%20exito%20de%20los%20programas%20de%20apoyo%20y%20refuerzo%20escolar_%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carbiria, T. (2012). El ‘focus group’: nuevo potencial de aplicación en el estudio de la acústica urbana. <https://www.redalyc.org/pdf/537/53723279006.pdf>
- Castro, M. (2019). Ambientes de aprendizaje.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322019000200040
- Cornu, L. (1999). La confianza en las relaciones pedagógicas. *Construyendo un saber sobre el interior de la escuela*, 19-26.
- Cox, C. (2019). El principio de fraternidad en los valores, instituciones y relaciones sociales de la educación escolar Latinoamericana.
https://www.researchgate.net/publication/331824440_El_principio_de_fraternidad_en_los_valores_instituciones_y_relaciones_sociales_de_la_educacion_escolar_Latinoamericana/citation/download
- Cortez, J. (2018). El webinar como instrumento de investigación no experimental.
<https://apthapi.umsa.bo/index.php/ATP/article/view/67/63>
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 67 de julio de 1991.
<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Cuito, F. (2021). Trabajo de grado, la fraternidad en los adolescentes.

https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1163/Cuito_Frida_trabajo_academico_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De Zubiría, J. (2006). Hacia una Pedagogía Dialogante (El modelo pedagógico del Merani).

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53695066/PEDAGOGIA_DIALOGANTE-libre.pdf?1498704703=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPEDAGOGIA_

Delgado. I. (2006). *Que es el respeto (valor)*. Obtenido de <https://www.significados.com/respeto/>
Decreto 1075 de 2015. Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. 26 de mayo de 2015.

[Phttps://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77913](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77913)

Decreto 230 de 2002. Por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional. 11 de febrero de 2002.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-103106_archivo_pdf.pdf

Delgado, P. (2020). Aprendizaje sincrónico y asíncrono: definición, ventajas y desventajas.

<https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-sincronico-y-asincronico-definicion/>

Díaz, L. (2011). La observación.

https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

FAMM. (s.f). Método Montessori. <https://www.scribbr.es/normas-apa/ejemplos/fuentes-de-internet-sin-autor-fecha-o-titulo/>

Feria, H. , Gonzales, M. , Mantecon, N. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA:

¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE? file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391.pdf

Garcia, J. (03 de 2020). *La fraternidad como pedagogia del misterio*.

https://www.researchgate.net/profile/Juan-Garcia-Gutierrez/publication/340023226_La_fraternidad_como_pedagogia_del_misterio/links/5e733081a6fdcc37caf64ad0/La-fraternidad-como-pedagogia-del-misterio.pdf

García, P., (2022). TÉCNICA DEL APRENDIZAJE COMPARTIDO UN NUEVO MODELO PARA EVALUAR.

<https://dcb.ingenieria.unam.mx/DCB/Eventos/ForoMatematicas2/memorias2/ponencias/28.pdf>

Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0034-74502005000100008

González, C. (2019). EL REFUERZO ESCOLAR COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES Y DISMINUIR EL FRACASO ESCOLAR, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO DE LAS ATALAYAS.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46353/EL%20REFUERZO%20ESCOLAR%20COMO%20HERRAMIENTA%20PEDAG%20GICA%20PARA%20MEJORAR%20LA%20CALIDAD%20DE%20LOS%20APRENDIZAJES%20Y%20DISMINUIR%20EL%20FRACASO%20ESCOLAR%20EN%20LA%20INSTITUCI%20EDUCATIVA%20SANTIAGO%20DE%20LAS%20ATALAYAS.pdf?>

Latinoamericana.https://www.researchgate.net/publication/331824440_El_principio_de_fraternidad_en_los_valores_instituciones_y_relaciones_sociales_de_la_educacion_escolar_Latinoamerican

Romero, L. (2019). TRABAJO DE GRADO EL REFUERZO ESCOLAR COMO

HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES Y DISMINUIR EL FRACASO ESCOLAR, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO DE LAS ATALAYAS.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46353/EL%20REFUERZO%20ESCOLAR%20COMO%20HERRAMIENTA%20PEDAG%3%93GICA%20PARA%20MEJORAR%20LA%20CALIDAD%20DE%20LOS%20APRENDIZAJES%20Y%20DISMINUIR%20EL%20FRACASO%20ESCOLAR%2C%20EN%20LA%20INSTITUCI%3%93N%20EDUCATIVA%20SANTIAGO%20DE%20LAS%20ATALAYAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20refuerzo%20escolar%20es%20una,las%20tasas%20de%20retenci%C3%B3n%20estudiantil>.

Rodriguez, M. (2018). Diseño de investigación de Corte Transversal.

https://www.researchgate.net/profile/Fredy-Mendivelso/publication/329051321_Disenos_de_investigacion_de_Corte_Transversal/links/5c1aa22992851c22a3381550/Diseno-de-investigacion-de-Corte-Transversal.pdf

Sepulcre, V. (2018). MODELOS DE APRENDIZAJE. TIPOS Y CARACTERÍSTICAS.

<https://www.aprendizaje.wiki/modelos-de-aprendizaje.htm>

Taguenca, J. , Vega, M. (2012). Técnicas de investigación social las entrevistas abiertas y

semidirectiva. https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/7465/tecnicas_de_investigacion_social_las_entrevistas_abiertas_y_semidirectivas.pdf.

Una guía de estudio construida por la oficina de Maryknoll para asuntos globales. (2020).

Fratelli Tutti: sobre la fraternidad y la amistad social.

https://maryknollogc.org/sites/default/files/fratelli_tutti_study_guide_spanish.pdf.

Vera,S.(2018).Propuesta metodológica :Estrategias para desarrollar la creatividad en los niños de etapa preescolar del centro educación inicial el Clavelito año lectivo 2016-2017.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15237/1/UPS-CT007515.pdf>

Vicente,E. (17 de 08 de 2022). *Que es la responsabilidad.*

<https://www.significados.com/responsabilidad/>

Zuluaga, O., Echeverri, A., Martínez, A., Quiceno, H., Sáenz, J., & Álvarez, A. (2003). Pedagogía y epistemología. *Bogotá: Cooperativa editorial magisterio*

Anexos

Anexo 1

Plan de trabajo de los reforzos

NOMBRES Y APELLIDOS	Elías Fernando Sandoval Rincón		ID	694623	SEMESTRE	IX
NÚMERO DE CÉDULA	1.090.450.550		LUGAR DE EXPEDICIÓN	Cucutá	HORAS DE PRÁCTICA	144,00
NIVEL PRÁCTICA	Profundización II	TUTOR DE PRÁCTICA	Sonia Torres Ladino		DÍA DE ENCUENTRO	Martes
OBJETIVO DE LA PRÁCTICA	Fortalecer las habilidades investigativas de las practicantes de investigación entorno de la construcción de los modelos de reforzo escolar con la comunidad Palma Real II de Granada Meta.					
ESTADO DEL PROYECTO	Ejecución	DOCENTE ASESOR	Giovanna Yalile García C.		PERÍODO	2022-2
NOMBRE DEL PROYECTO	PRÁCTICAS DOCENTES INNOVADORAS PARA LAS INTERACCIONES PEDAGÓGICO –DIDÁCTICAS CON MEDIADORES DIGITALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.					
ÁREA FUNCIONAL DE TRABAJO	INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DEL ÁREA FUNCIONAL DE TRABAJO	Apoyar la investigación teórica y de campo para el desarrollo de un modelo educativo mediado por la tecnología para la nivelación del desempeño escolar de los hijos de los micro negociantes que permitan el fortalecimiento del bienestar familiar e integral en los micronegocios del municipio de Granada - Meta.			

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS SEMESTRALES	
FECHA	ACTIVIDADES A DESARROLLAR
22 al 26 de Agosto	1. Pruebas de diagnostico del área de Sociales. 2. Investigar sobre las estrategias didacticas y tecnologicas para la realización de las planeaciones. 3. Realizar planeaciones sobre: transición y primero Tema contextualización del entorno escolar (gobierno escolar, derechos y deberes, manual de convivencia y roles que hay en el colegio) segundo Tema Clases de normas de convivencia en una comunidad
29 al 2 de Septiembre	1. Aplicación de la prueba diagnostica en el área de Sociales. 2. tabulación de los resultados en forma digital. 3. organizar la evidencia del encuentro en un documento word. 4. Llevar de manera ordenada la asistencia de los participantes. 5. Investigar ejemplos de manuales digitales para reforzo escolares. Apoyo a las actividades teóricas del proyecto de investigación.
5 al 9 de Septiembre	1. realización de encuesta semiestructurada para los docentes de la escuela de club de Leones para grado transición, primero, segundo para identificar las tematicas para el reforzo de los niños. 2. Realizar planeaciones Transición y primero Tema familia (deberes y derechos de la familia, actividades que se pueden hacer en familia, que es la familia) segundo Tema los paisajes (modelos de paisajes, vias de comunicación y medios de transporte) tercero Tema cultura, formas de vida comparación pasado presente de aborígenes Americanos (vivienda, cultura, economía, vestidos, costumbres y cultivos) Cuatro Tema Geografía Colombiana(características de la regiones, costumbres, traies, cultivos)

12 al 16 de Septiembre	1. visitas a las instituciones. 2. tabulación de los resultados de la entrevistas a los colegios de los grados correspondientes. 3. Creación del material didactico para la evaluación de las tematicas vistas y los resaltados en los reforzos del area del sociales. 3. organizar la evidencia del encuentro en un documento word. 4. Llevar de manera ordenada la asistencia de los participantes. 5. Llenar el formato de seguimiento. Apoyo a las actividades teóricas del proyecto de investigación.
19 al 23 de Sep.	1. Implementación de las actividades didacticas para el reforzo escolar. 2. Cración de meteriales para el taller de padres que tiene como tema pautas de crianza. 3. Entregar planeaciones, guias de apoyo organizada del area de sociales. 3. investigar 5 tipos de modelos de aprendizaje desde la utilización de las TIC. 4. Crear formato de evaluación al talleres de padres de familia. 5. planeaciones en las tematicas que los niños
26 al 30 de Sep.	1. Taller de padres. 2. tabulacion de datos de la evaluacion del taller de padres 3. planeaciones apartir de las temticas seleccionada apartir de las encuesta de los docentes. 4. organizar la evidencia del encuentro en un documento word. Apoyo a las actividades teóricas del proyecto de investigación.
3 al 7 de Octubre	1. realizar talleres didacticos para taller de padres. 2. realizar actividades para observa los avances de los niños en el area de sociales. 3. planeaciones. 4. organizar la evidencia del encuentro en un documento word. 5. Llevar de manera ordenada la asistencia de los participantes. 6.
18 al 21 de Octubre	1. Entregar los materiales de aopoyo guias, planeadcciones, tabulaciones. 2 . planeaciones en las tematicas que los niños tiene falencia. 3. organizar la evidencia del encuentro en un documento word. 4. Llevar de manera ordenada la asistencia de los participantes. 5. Llenar el formato de seguimiento. Apoyo a las actividades teóricas del proyecto de investigación.
24 al 28 de Octubre	1. Taller de padres. 2. tabulacion de datos de la evaluacion del taller de padres 3. planeaciones apartir de las temticas seleccionada apartir de las encuesta de los docentes. 4. organizar la evidencia del encuentro en un documento word. 5. Llenar el formato de seguimiento. Apoyo a las actividades teóricas del proyecto de investigación.
31 al 4 de Noviembre	1. Creación del material didactico para la evaluación de las tematicas vistas y los resaltados en los reforzos del area del sociales. 2.. organizar la evidencia del encuentro en un documento word. 3. Llevar de manera ordenada la asistencia de los participantes. 4. Llenar el formato de seguimiento. Apoyo a las actividades teóricas del proyecto de investigación.
8 al 11 de Novi.	1. Implementación de las actividades didacticas para el reforzo escolar. 2. Entregar planeaciones, guias de apoyo organizada del area de sociales(avance del informe). 3. organizar la evidencia del encuentro en un documento word. 4. Llenar el formato de seguimiento. Apoyo a las actividades teóricas del proyecto de investigación.
15 al 18 de Noviembre	Informe final. Apoyo a las actividades teóricas del proyecto de investigación.

Anexo 2

Fotografía tomada mediante la investigación.



Anexo 3

Fotografía tomada mediante la investigación.



Anexo 4

Fotografía tomada mediante la investigación.



Anexo 5

Fotografía tomada mediante la investigación.



Anexo 6

Fotografía tomada mediante la investigación.



Anexo 7

Fotografía tomada mediante la investigación.



Anexo 8

Fotografía tomada mediante la investigación.



Anexo 9

Fotografía tomada mediante la investigación.



Anexo 10

Fotografía tomada mediante la investigación.



Anexo 11

Fotografía tomada mediante la investigación.



Anexo 12

Fotografía tomada mediante la investigación.



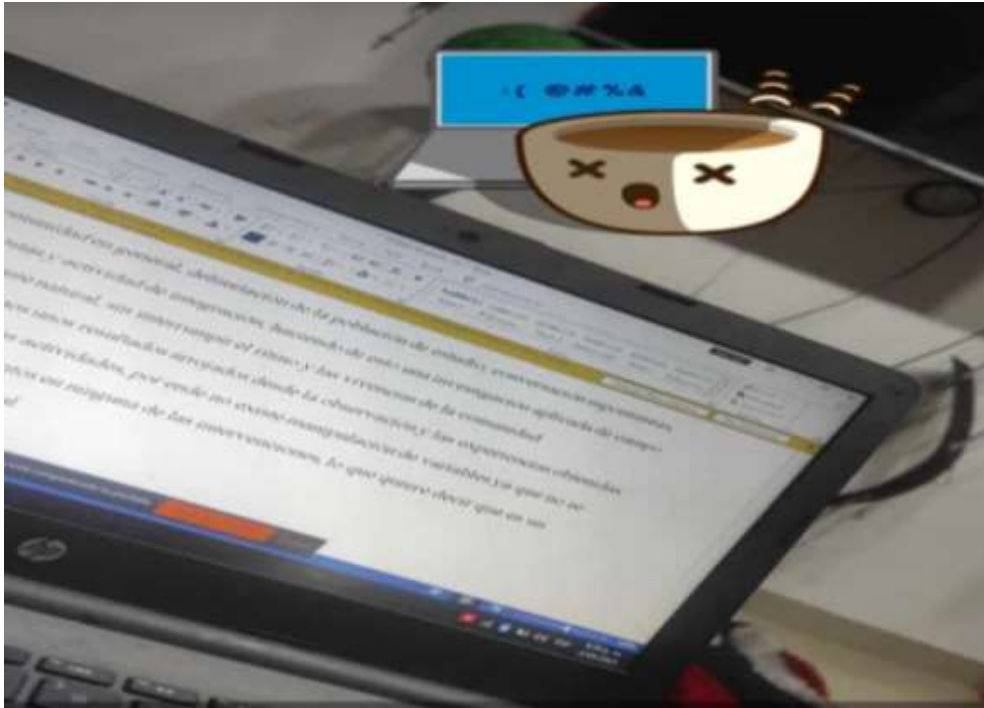
Anexo 13

Fotografía tomada mediante la investigación.



Anexo 14

Fotografía tomada mediante la investigación.



Anexo 15

Fotografía tomada mediante la investigación.



Anexo 16

Fotografía tomada mediante la investigación.



Anexo 17

Fotografía tomada mediante la investigación.



Anexo 18

Fotografía tomada mediante la investigación.



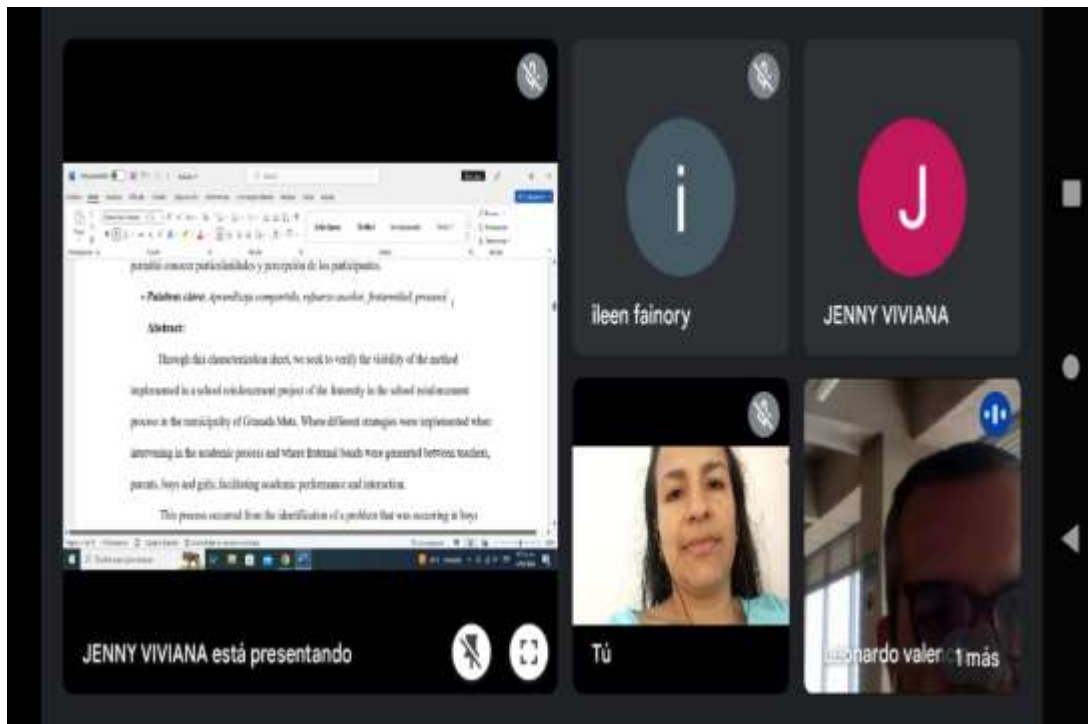
Anexo 19

Fotografía tomada mediante la investigación.



Anexo 20

Fotografía tomada mediante la investigación. Evidencia asesoría



Anexo 21

Fotografía tomada mediante la investigación. Evidencia asesoría



Anexo 22

Fotografía tomada mediante la investigación.



Anexo 23

Fotografía tomada mediante la investigación.



Anexo 24

Fotografía tomada mediante la investigación. Evidencia de encuesta estructurada.

Amistad:
En el proceso de reforzo escolar una de las características fue la amistad que se generó entre todo el grupo.

1. La amistad generada en el grupo te permitió rendir académicamente en el colegio.
A. Si. 1 2 3 4
Si Si Si Si
B. No.

2. Esta amistad te permitió a expresar tus dudas.
A. Si. 1 2 3 4
Si Si Si Si
B. No.

3. Te valiste de la amistad con tus compañeros para mejor en la escuela.
A. Si. 1 2 3 4
Si Si Si Si
B. No.

Confianza:
Todos los participantes en el proceso de reforzo escolar son del mismo sector, pero estudiantes de diferentes escuelas.

1. ¿Tienes amigos que pertenecen a otras escuelas?
A. Si. 1 2 3 4
Si Si Si Si
B. No.

Anexo 25

Fotografía tomada mediante la investigación. Evidencia de encuesta estructurada.

2. ¿Tienes la confianza con tus amigos para agruparte en los temas?
A. Si. 1 2 3 4
Si Si Si Si
B. No.

3. En caso de que tus amigos sean actividad o temas, ¿se podrían ayudar a tus amigos o a tus profesores que se acompañaron en el proceso de reforzo escolar?
A. Si. 1 2 3 4
Si Si Si Si
B. No.

Clasificación:
Durante el proceso de reforzo escolar se tienen dudas sentimientos de escribir hacia los compañeros y hacia los profesores.

1. ¿Recuerdas con cariño a los compañeros y profesores?
A. Si. 1 2 3 4
Si Si Si Si
B. No.

2. ¿Si te acuerdas a tus profesores en la calle te saludas?
A. Si. 1 2 3 4
Si Si Si Si
B. No.

3. ¿Simos cariño especial por algunos del grupo?
A. Si. 1 2 3 4
Si Si Si Si
B. No.

Compartir:
Durante y después del proceso de reforzo escolar:

1. ¿Compartías tus dudas escolares con un compañero que lo necesitaba?
A. Si. 1 2 3 4
Si Si Si Si
B. No.

Anexo 26

Fotografía tomada mediante la investigación. Evidencia de encuesta estructurada.

2. ¿Compartes tiempo con tus amigos del aula o en el recreo escolar?

A. Si. 1 2 3 4
SI SI SI SI

B. No.

3. ¿Te gustaría volver a compartir en un espacio de refuerzo escolar?

A. Si. 1 2 3 4

B. No. SI SI SI SI *no el refuerzo es regular*

Respeto:

1. ¿Muestras respeto cuando uno de tus amigos manifiesta una duda?

A. Si. 1 2 3 4
SI SI SI SI

B. No.

2. ¿Respetas los horarios establecidos?

A. Si. 1 2 3 4
SI NO SI SI

B. No.

3. ¿Te burlabas de las dificultades de algún amigo?

A. Si. 1 2 3 4

B. No. NO NO NO NO

Fraternidad:

1. ¿Consideras a tus amigos como hermanos?

A. Si. 1 2 3 4
SI SI SI SI

B. No.

2. ¿Compartes tus trabajos escolares en casa de un amigo?

A. Si. 1 2 3 4

B. No. SI SI SI SI

Anexo 27

Fotografía tomada mediante la investigación. Evidencia de encuesta estructurada.

Apego:

1. Si uno de tus amigos no asiste a clase, ¿se lo aporrea preguntándole al profesor por qué no asiste?

A. Si. 1 2 3 4
SI SI SI SI

B. No.

2. Si uno de tus amigos no entiende una asignatura que a ti se te facilita, ¿si le dedicas los tiempos explicándole?

A. Si. 1 2 3 4

B. No. SI SI SI SI

