

Las consecuencias psicológicas que se pueden adquirir por sufrir el bullying en adolescentes en Colombia desde una perspectiva cognitivo conductual

Marlis Paola Cossio Mosquera

ID: 630355

Valentina Ortiz López

ID: 598997

**Corporación Universitaria Minuto de Dios, facultada ciencias sociales y humanas,
psicología,
Pereira-2022**

Las consecuencias psicológicas que se pueden adquirir por sufrir el bullying en adolescentes en Colombia desde un perspectiva cognitivo conductual

Marlis Paola Cossio Mosquera

ID: 630355

Valentina Ortiz López

ID: 598997

Trabajo para optar por el título de Psicólogas

Asesor

Sebastián Galvis Arcila

**Corporación Universitaria Minuto de Dios, facultada ciencias sociales y humanas,
psicología,
Pereira-2022**

1. Agradecimientos

en el presente trabajo investigativo lo dedicamos, en primer lugar, a jehová dios por darnos la inteligencia y sabiduría para cumplir con nuestros objetivos deseados.

Le damos gracias a nuestros padres por su paciencia, dedicación, apoyo hoy hemos podido llegar hasta aquí, es de gran orgullo resaltar todos los valores y logros que ha hecho por nosotras hoy se recalca todo el esfuerzo y dedicación.

A los profesores porque sin sus enseñanzas tiempo y dedicación no hubiésemos podido sacar adelante nuestra carrera.

A todas las personas que nos apoyaron en este lindo proceso, que han hechos que este trabajo se realizara con éxito, en especial a aquellas que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos con nosotras.

marlis paola cossio, a mi esposo por su apoyo y paciencia durante estos años, a mis hijos por aguantar los días de ausencia, de no prestarles mucha atención por estar ocupada realizando las diferentes actividades de la universidad gracias por su paciencia y comprensión.

2. resumen

La siguiente monografía quiere llegar a tener un acercamiento al problema “sobre el bullying” con un objetivo de identificar las consecuencias psicológicas que se pueden adquirir por sufrir el bullying en adolescentes, por lo siguiente se tiene en cuenta los tipos de bullying existente, causas, entorno en que se produce.

Es un tipo de estudio analítico revisión documental, tiene una fase muy importante que son la recolección de información el análisis e interpretación para llegar a los resultados se hizo una recopilación de información donde se cuentan con cincuenta trabajos como tesis completas, monografías, revistas investigativas, se hizo un análisis con una rejilla de antecedentes.

Esta monografía se basa principalmente de una problemática que está presente desde muchos años atrás donde su evolución ha generado otros tipos de consecuencias psicológicas y han llevado a que estos jóvenes lleguen a tomar decisiones que perjudican su vida.

Beane (2006) da su punto de vista sobre la presencia y la desaparición del bullying tanto en quien lo practica como en quien lo sufre, el bullying aprende y se desaprende, desde aquí la urgencia de ayudar a la víctima a poner en práctica acciones positivas, que le den un mejor impacto, que el de etiquetarles o humillarles cuando acosan o son acosados.

Beane (2006) plantea que a la escuela se van a desarrollar personas en todos los aspectos, cognitivo, afectivos, emocionales, y morales, de aquí surge la pregunta de indagar un estudio que nos indiquen que piensan los estudiantes sobre el tema del acoso escolar o bullying que se

presentan en las instituciones educativas, como se desarrolla su integridad y conocimiento de las víctimas.

Según Beane (2006) nos habla que una institución tenga una correcta educación afectiva y social, hay que tener en cuenta que no se puede convertirse una forma de terapia que los estudiantes tengan que tener un aprendizaje de agresividad al grupo que son violentos con ellos, pero si deben de tener un espacio donde haya un fortalecimiento de unos vínculos afectivos de quienes conforman la institución.

Fuensanta (2012) nos define el bullying cuando se presenta alguna agresión, maltrato consecuente a un alumno este puede ser perjudicial, con el fin de dominar a su compañero, por lo general estas conductas se determinan algo ocultas más que todo para los adultos, se hace notar cuando este acoso es muy pronunciado por los estudiantes.

Palabras claves: bullying, efectos psicológicos, adolescencia, agresiones, psicológico, consecuencias.

Tabla de contenido

1. Agradecimientos	3
2. Resumen.....	4
3. Introducción	8
4. Justificación	10
5. Objetivos	13
5.1 Objetivo general.....	13
5.2. Objetivo específico	13
6. Metodología	14
7. Cronograma.....	15
8. Marco referencial	16
8.1 Marco de Antecedentes.....	17
8.2.1. Nacionales.....	17
8.1.2 Internacionales	23
8.1.3. Marco Legal en Colombia	24
8.2. Marco teórico	26
8.2.1. Consecuencias del bullying.....	27
8.2.2. Teoría cognitivo-conductual	29
8.3. Marco conceptual.....	31
8.3.1. Definición del Bullying.....	31
8.3.2. Bullying físico.....	32
8.3.3. Bullying psicológico	33
8.3.4. Características del bullying psicológico:	34
8.3.5. Bullying verbal.....	34
8.3.6. Características del cyberbullying:.....	35
8.3.7. Bullying homofóbico:	36
8.3.8. Los actores dentro del Bullying	38
8.3.9. Causas del bullying	39
8.3.10. Estrategias de prevención del bullying	42
9. Conclusiones.....	46
10. Recomendaciones	48
11. Bibliografía	50

Tabla de graficas

Grafica 1.....	44
Grafica 2.....	44

3. Introducción

En el siguiente trabajo de investigación en la cual es un estudio de forma referencial acerca de las consecuencias psicológicas que se pueden adquirir por sufrir el bullying en adolescentes en Colombia desde un perspectiva cognitivo conductual, a donde se hace una recopilación bibliográfica donde se puede identificar la problemática de las consecuencias psicológicas que se presentan en el bullying para dar un análisis a esta problemática.

El objetivo de esta monografía es poder clasificar las diferentes formas que se presentan el bullying en los estudiantes e identificar las relaciones entre víctima y victimarios en el acoso escolar en las instituciones educativas y hacer un análisis de las principales perspectivas a nivel individual, familiar e institucional que permite prevenir el bullying.

Por otro lado, en Colombia se considera el décimo país con más casos de bullying en las instituciones educativas, según estudios de ONG de los años 2020 y 2021 se obtuvo una puntuación de 8.991 casos de acoso escolar o bullying, estudios realizados por Estados Unidos a niños de edades de 13 a 15 años donde considero a Colombia en el puesto segundo en toda Latinoamérica con mayor exposición de bullying, donde obtuvo un 32% de resultados donde indican haber llegado a tener o sufrido acoso escolar o bullying en las instituciones Rico (2022).

Beane (2006) nos habla que el bullying trae consigo comportamientos agresivos como empujones, pellizcos, golpes.

Fuensanta (2012) nos dice que cuando hay una intención de maltrato hacia algún compañero se considera una agresión continua.

William Voors no habla que cuando un niño ejerce una conducta agresiva o ejerce el bullying trae consigo una serie de sentimientos.

Este trabajo de investigación está enfocado en un marco referencial, marco de antecedentes, marco teórico, las consecuencias psicológicas que se puede sufrir por acoso del bullying, al ser una monografía de proceso documental no se va a realizar ningún tipo de intervención donde se enfoca en el plano del análisis de la problemática otras limitaciones que se tuvo en esta monografía fue no encontrar proyectos o herramientas fundamentales creadas en Colombia para ayudar a las instituciones educativas a nivel nacional para mitigar o disminuir los niveles de bullying.

4. Justificación

Al empezar este proyecto se identifican varias expectativas y temas de interés frente al bullying , al tener en cuenta un alto índice de acoso escolar en los jóvenes dentro de su colegio el bullying o acoso escolar , tras su evolución con el tiempo ha cogido mucho más fuerzas ya no es nueva, ya que existen una serie de factores de desigualdad entre pares que hoy en día nos parece inaceptables y como este está afectando a la sociedad y más ahora con la evolución del internet, la utilización de apodos de recocha de clasificaciones sociodemográficas y como estas afectan al niño no solo en este tiempo y espacio sino a futuro y las consecuencias psicológicas que traen consigo, en este caso podemos ver que la tecnología es muchas ocasiones es utilizada de manera negativa ya que muchos de los acosos que reciben diferentes niños o adolescentes lo reciben por correos electrónicos, WhatsApp, por mensajes de texto entre otros, entonces en caso del bullying ha aumentado enormemente en las instituciones educativas del país por la facilidad que tienen los agresores para practicarlo y el poco interés que se le ha mostrado en las instituciones públicas para combatir este fenómeno.

Es conveniente esta investigación ya que podemos tener un poco de conocimiento frente a la evolución del acoso escolar o bullying y como este está afectando el nivel escolar, y como está pasando a mayores no solo dentro de la institución, sino que también se sigue por fuera llegando a un extremo donde el joven pueda atentar con su propia vida o por otro lado llegar a una agresión física grave, durante muchos años este fenómeno está presente en todas las clases sociales a nivel nacional, y lo más duro y preocupante es que podemos ver reflejado el aumento

del bullying por los niveles de violencia que hay en el país, ya que Colombia está involucrada hace muchos años en un conflicto armado que ha dejado muchas víctimas y por ende muy malas costumbres y esto lo vemos en la violencia escolar, donde el más fuerte cree tener el derecho de dominar al más débil a su antojo, y hacer con él lo que el victimizados quiera tanto en la físico como en lo psicológico, ya que el bullying es el Cáncer andante que está destruyendo a niños niñas y adolescentes de Colombia.

El acoso escolar o bullying ha logrado tener un gran avance a través de sus tiempos las investigaciones son mucho más a profundas, ha tenido mucha más importancia ya que se identifica la gravedad de este tema y se logró crear unas penalizaciones, las metas de este trabajo es lograr a identificar como comienza y que consecuencias psicológicas este deja y poder aportar a la sociedad, herramientas que verdaderamente ayuden a combatir este flagelo que cada día desnutre más la vida de diferentes familias a nivel nacional.

Nuestro interés por este tema es porque en realidad es una situación que ya hace ratos se salió de control y hay que frenarlo porque entonces nos va a destruir como sociedad, debemos ponernos una meta de buscar estrategias que funcionen para combatir de manera adecuada este fenómeno, ya sea por medio de una nueva asignatura que se brinde en todas las instituciones educativas del país, o teniendo el personal suficiente y que estén capacitados en el tema para así la estrategia sea fundamental para combatir el acoso escolar.

Se benefician en primer lugar las víctimas del bullying sus familias, las instituciones y toda la sociedad ya que este fenómeno nos afecta a todos ya que son muchas las personas involucradas en la problemática del bullying, las personas interesadas, que pasan por este

fenómeno , que quieran estudiar a profundidad el tema y dar aportes a futuro, para que el problema desaparezca o disminuya en de manera notable que a las víctimas sean muy pocas, y también poder ayudar al victimizado ya que el automáticamente es víctima de su propia conducta.

La problemática de esta monografía se basa en como ha venido evolucionando en cada año el bullying en los colegios y cómo afecta a estos jóvenes su pasar de vida, se redacta la siguiente pregunta con el fin de conocer las consecuencias psicológicas que se pueden adquirir por sufrir el bullying en adolescentes en Colombia desde un perspectiva cognitivo conductual

5. Objetivos

5.1 *Objetivo general*

- Conocer Las consecuencias psicológicas que se pueden adquirir por sufrir el bullying en adolescentes en Colombia desde un perspectiva cognitivo conductual

5.2. *Objetivo específico*

- Clasificar las diferentes formas que se presentan el bullying en los estudiantes.
- Identificar las relaciones entre víctima y victimarios en el acoso escolar en las instituciones educativas.
- Analizar las principales perspectivas a nivel individual, familiar e institucional que permite prevenir el bullying.

6. Metodología

Esta monografía es un trabajo de forma científica, es un texto argumentativo informativo, es de tipo de redacción que da alusión a un solo tema, este se debe de presentar de forma escrita y completa donde se refleja toda tipo de definición donde mono significa uno y grafía significa descripción Trabajo. Social (2018) es una investigación documental según Baena (1985) no dice que una investigación documental consiste en una recolección y selección de acuerdo a una lectura, documentos. Bibliografías, bibliotecas, el enfoque metodológico de este trabajo es el análisis documental, consiste en la búsqueda, recopilación, análisis , de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicos (Arias, 2012). Tiene una fase muy importante que son la recolección de información que se hace menor a cinco años de anterioridad con relación al acoso escolar o bullying, el análisis e interpretación para llegar a los resultados se hizo una recopilación de información donde se cuentan con cincuentas trabajos como tesis completas, monografías, revistas investigativas, se hizo un análisis con una rejilla de antecedentes

7. Cronograma

ACTIVIDADES	TIEMPO DE DURACIÓN											
	SEPTIEMBRE			OCTUBRE				NOVIEMBRE				
	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	
Selección de la bibliografía	■	■	■	■	■							
Redacción del plan de trabajo					■	■	■	■	■	■	■	
Corrección del esquema				■	■				■			
Redacción del final de la monografía										■	■	

Nota: Elaboración propia

8. Marco referencial

Para la realización del marco referencial se da paso a la iniciación con el marco de antecedente donde se hace una revisión de estudios con respecto a lo internacional, nacional, se realiza una recopilación de información de casos de bullying que se presentan en la actualidad, se hace mención sobre el marco legal donde se habla sobre el conjunto de leyes que rigen el bullying con base a la Constitución Política de Colombia de 1991.

Dando paso al marco teórico se realiza desde dos autores, donde uno de ellos es psicólogo y el otro autor es investigador donde dan su punto de vistas sobre el bullying, y el otro es un i se indaga sobre el modelo cognitivo conductual, se realiza estas investigaciones desde diferentes estudios tales como: tesis completas, monografías, revistas investigativas, acerca de las diferentes formas que se presenta el bullying en las instituciones educativas

Finalmente, en el marco conceptual se hace una recopilación de conceptos fundamentales para la realización de la monografía.

8.1 Marco de Antecedentes

Olweus, (1978). El estudio en profundidad del bullying se inició en Japón, Inglaterra, Holanda, Canadá, Estados Unidos y Australia, en los años 1980 y finales de los 1990 uno de los primeros interesados en estudiar el fenómeno fue el señor Dan Ollweus, sus primeros estudios fueron en Noruega y de ahí surgió el termino bullyign Para 1980. Olweus,(1993) si un estudiante recibe maltrato o es victimizado, de manera repetida a acciones negativas, como golpes insultos, sobre nombres, por parte de uno o más de sus compañeros es el inicio del maltrato.

Olweus, (1977) las agresiones pueden ser de manera verbal, insultos, amenazas, burlas, sobrenombres.

Las físicas, son golpes, trompadas, pellizcos, calbetazos, punta pies.

Otras pueden ser mediante, miradas con desprecios, gestos discriminatorios que pueden llevar a excluir al niño, los comportamientos negativos se pueden llevar a cabo de una manera individual, grupal y las victimas del bullying pueden ser uno o un grupo de personas agredidas por otros.

(García Montañez, Maritza Verónica; Ascensio Martínez, Christian Amaury P 13)

Blanchard (2007) retomado por Zabarain& Sánchez (2009).

8.2.1. Nacionales

En Colombia el fenómeno del bullying ha tomado tanto auge por diferentes factores, uno el nivel de violencia en Colombia sabemos que es muy alto, la violencia está presente, en barrios,

veredas, corregimientos, municipios y en las grandes ciudades en todo el orbe nacional, esto lleva a que los estudiantes estén acostumbrados a vivir en medio de la agresividad y esto los lleva a ser violentos unos con otros, a formar grupos e inician a agredir a los más débiles por así decirlo.

En las instituciones educativas en Colombia, encontramos personas de diferentes razas, y diferentes departamentos ya que debido a la violencia muchas personas les toco salir de sus tierras para llegar principalmente a las grandes ciudades llevando con ellos niños los cuales son víctimas de violencia, y por la mismo pueden llegar a ser victimarios o a contrario pueden ser victimizados de nuevo por sus compañeros de escuela, esto nos lleva a entender y comprender del porque el índice del bullying en instituciones educativas en nuestro país tanto públicas como privadas es tan alto y no solo se ve en las escuelas, y colegios este fenómeno también lo podemos ver en universidades donde jóvenes o adultos son agredidos por sus demás compañeros (Fernández et al, 2017, p 35)

En Colombia se realizó una investigación sobre la intimidación que se llevó a cabo en el mes de octubre de año 2017 y 2018 donde hubieron 2,981 casos, donde este porcentaje da un alto índice al país de presentar acoso escolar en el mundo. Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo, (2019) (citado por Bolívar y Martínez, 2020, p34)

El bullying es considerado como violencia escolar, intimidación escolar, hostigamiento, acoso escolar o maltrato entre iguales ; todos estos términos hacen referencia a una acción negativa o dañina con una intención que puede ser de forma repetida ya sea por un grupo de

personas o una sola hacia otro compañero que no se sepa defenderse. (Olweus, 2004).(Citado por Londoño y López , 2017, p 8)

Sanmartín (2006) define que esta problemática es utilizada por varios o un solo compañero que se dirige de forma agresiva a otro a quien quiere manipular, este siempre va ver un desequilibrio entre el victimario y víctima. (Citado por Londoño y López, 2017 p, 8).

Igualmente el bullying es una problemática de la sociedad, como lo pronuncia la senadora de la república de Colombia Gilma Jiménez Gómez, es una circunstancia que puede dañar a la sociedad, afectando sus cambios en los infantes y adolescentes. (Citado por Álvarez y Ceballos ,2017p, 49)

Cabello (2007) propone que los buenos modales se consiguen relacionadas con la conducta , que le ayudan al individuo a desempeñarse en un contexto personal o con otras personas logrando adquirir sentimientos , comportamientos , anhelo expectativas o derechos de una manera positiva frente a alguna cuestión. Esto nos da a entender entre mejores modales hayan en la sociedad más nos respetaríamos, y por ende se respetarían las diferencias y de este modo el bullying o violencia escolar disminuiría notablemente en todas las instituciones educativas del país. Cabello (2017), p 67.

Según Kazdin y Michelson (1987) y Ferreira y Muñoz, (2011) afirman que la problemática del acoso escolar se da por inconvenientes y dificultad que hay entre las personas para relacionarse entre sí, por esto se ve reflejada una frustración en el aprendizaje de competencias sociales, las cuales tienen un gran suceso tanto en el manejo presente y también en

el futuro desempeño de los educandos, para que traten de acatar, las normas, papel, y reglas en la sociedad.2017, p 65.

Por otra parte Collen y Escude (2002) citados por et, al,(2012) argumentan que interacciones entre seres humanos generan diversos conflictos , pero los conflictos generados no tienen resultados negativos, siempre y cuando no se trasformen en un riesgo y no se usen para abusar de los más los demás educandos, o si no consiguen otra manera de relacionarse entre sí, como sucede en el bullying, si el bullying ocurre de manera repetida puede por un lapso de tiempo prolongado, esto puede llevar a la víctima a algún padecer de alguna trastorno mental o sucesos graves en los individuos en la adolescencia y cuando lleguen a la adultez.2017, p, 65.

En muchas ocasiones el agredido piensa que las agresiones que recibe es su culpa,

Los alumnos que practican el bullying pueden desarrollar trastornos mentales como, depresión, trastorno de déficit de atención e hiperactividad, y ansiedad, este tipo de personas cuando lleguen a una edad adulta pueden tener una vida violenta. Está muy claro que cuando hay una persona que acosa o tras todo su círculo familiar se ve involucrado en el conflicto.

Fernando & Ruiz (2009; citados en Enrique y Garzón, 2015; dicen que los daños que sufren por el acoso escolar, pueden llegar a ser muchos entre ellos tenemos, personas que pueden intentar quitarse la vida, trastornos depresivos, trastornos de ansiedad, entre otros. P, 66.

Aquí podemos evidenciar que el problema del acoso escolar o bullying no solo afecta a la víctima también al victimario y a todo su entorno, o sea a todos aquellos individuos que tengan que ver directamente con una de las dos partes víctima o agresor sufren los rigores del bullying.

Cerezo (2017) Cerezo (2017) expone que el lado psíquico en su particularidad de los individuos que sufren de bullying, se caracterizan porque en la gran mayoría tienen menos edad que sus agresores, frágil tanto en lo físico como en lo psicológico, estas son los alumnos que pueden ser identificados por los victimarios como presas fáciles para ellos practicarles bullying.

Los agresores tienen miedosas, introvertidas, poco sociales. Por esto son el punto fácil para que, el que se cree más fuerte o tiene un grupo de amigos brabucones los tomen como sus marionetas o simplemente como objetos de burla, a pesar de todo estos niños le tiene amor a su institución educativa, sacan buenas calificaciones, tienen buena relación con sus padres, y hermanos, por esto y otros puntos, los agresores creen que son alumnos frágiles y flojos para las peleas. Esto lo propone Buendía, et.al. (2016)

Aun cuando El agredido es una persona calmada, con pocas relaciones sociales,

(Pocos amigos, tienen problemas para dialogar temor a todo acto violento, tiene altos niveles de irritabilidad, son aislados por los demás alumnos. P 16 y 14

Por otro lado, Galvan y Vasquez (2017) habla sobre los perjuicios pueden sentir los menores a nivel emocional llevándolos a sentirse menos que los demás, opacado, intranquilo, incertidumbre, desamparado, e injusticia, que llevan a que la víctima tome la decisión de dejar la escuela, ya que esta se convierte en un lugar donde el agredido no es feliz y menos se siente cómodo, o tomar decisiones más graves como el suicidio. p 14, 2020.

Las instituciones educativas o mejor el ministerio de educación debería de implementar estrategias para la prevención y mitigación del bullying en todas las instituciones colombianas, contratando personal con un perfil acorde con los requerimientos para atender los diferentes casos, y buscar estrategias fundamentales para aliviar o erradicar el flagelo del bullying. (Brewer et., 2015) p 23

Por otro lado Roldan (2013) se refiere a que si un individuo habita en un ambiente agresivo, siempre estarán sumergidos en este flagelo, más que todo los adolescentes, son personas que les gusta copiar lo que ellos llaman moda, por esto caen en muchos errores, que los llevan a comportarse muy mal y así dañar a otras menores.

Por tanto, menciona unas presuntas causas del acoso escolar; por consiguiente, el autor expresa que: Ciertas familias no entienden la educación de modo racional, exacerbándola y otorgando modelos educativos a sus hijos en claros extremos, por un lado, aquellas que atienden que la educación debe ser lo más rígida posible para conceder una buena formación a sus hijos. P 7

Por tal motivo lo que hace que el acoso escolar inicie, hay varios detonantes, ser controlador , violento, iracundo lo hace un futuro agresor, y el menor que es paciente, amable, callado puede convertirse en una potencial víctima. P 8

Por consiguiente Aviles,2002) citado por (Barria, Matus, Mercado, & Mora 2004), propone que para se tome como bullying hay que encontrar a un menor al que se le pueda agredir de manera constante, por uno a más compañeros, y ser desigual, En la parte física, ser más débil

de carácter y de fortalezas, así pasa a ser el agredido ya que el agresor tiene diversos puntos y ventajas para acosar a la víctima. P 8

8.1.2 Internacionales

En el año 2015 Xalapa México, se hizo una investigación sobre el acoso escolar donde 28 personas que participaron, se identificaron dificultades con relación a la convivencia, existen agresiones dentro de las aulas de clase como burlas, críticas, apodos, donde se identificaron problemas emocionales al igual psicológicas. Bolívar y Martínez (2020).

En Australia del 2017 se hizo algo igual a México donde tuvieron 206 participantes tuvieron como resultado que más del cincuenta por ciento de los estudian ha experimentado acoso escolar se encontraron que a la institución había conocido algunos casos y no hacían nada al respecto Bolívar y Martínez (2020).

Según Gonzales y Pérez (citados en Uruguay Educa, 2011)(citado por Ecilda, 2015, p14 destaca que las niñas pueden controlar mucho más su estado de impulsos pero cabe recalcar que esto no significa que no tengan acciones agresivas o violentas.

Para la comunidad de Madrid pluslegal (2019) considera llevara cabo un protocolo donde se pueda tener un menor índice de acoso escolar o bullying donde recalca los siguientes pasos:

- Conocer e identificar cuando se está presentando un caso de bullying
- Tener un mayor vigilancia en horas donde los niños no están con adultos

por lo regular se no dicen lo que les está pasando.

- Mantener un seguimiento junto con los padres de familia cuando se presentan este tipo de casos de bullying
- Realizar campañas preventivas sobre el bullying

Al gran programa de Noruega Olweos considero hacer equipo con algunos colegas de Estados Unidos para realizar el programa en EEUU y así disminuir el bullying. Crespo (2019).

En el año 1993 murieron tres jóvenes en el norte de Noruega por causa de suicidio, la causa que provocó la decisión de sus muertes fueron porque eran víctimas de acoso escolar por su compañeros, por esta razón se creó un programa para disminuir y prevenir el acoso escolar entre pares.(citado por Crespo,2016,p3)

8.1.3. Marco Legal en Colombia

Este trabajo tiene como marco legal 1090 del año 2006; la ley 1620 del 2013 y decreto 1965, Donde en Colombia se han propuesto unas leyes donde apoyan la parte estudiantil con lo legal, esto ha hecho que durante su trayectoria se hagan modificaciones en la (constitución de 1991, art 44) donde nos dice que los derechos de estos niños y jóvenes son fundamentales para su integridad, física, la salud. Al igual que su integridad básica como una alimentación, tener una familia y no ser separados, una educación, libre expresión. (Carvajal, et al, 2020, p.22)

Por otro lado, nos habla que todo niño debe ser protegido de cualquier maltrato ya se físico como moralmente, dejando a cargo la familia, la sociedad, el estado de seguridad que cumplan con los derechos, Por ende, Colombia decide incluirlos en la constitución, donde a

pasar de los años ha tenido un apoyo de leyes y decretos que han mejorado este artículo que se mencionó anteriormente. (Carvajal, et al, 2020, p.22)

Se hace a cargo a la familia, instituciones académicas, comunidad de la seguridad del niño, para lograr evitar alguna agresión contra el infante incluyendo el acoso escolar o bullying.

Según la (ley,1620,2013) donde crea un sistema nacional de convivencia con el fin de intervenir con situaciones que están afectando el área estudiantil, indicando a las instituciones que hacer cuando se presentan algún tipo de violencia dentro de las aulas de clases. La ley 1620 tiene como fin de garantizar espacios con tranquilidad, a toda la comunidad presente. (Carvajal, et al, 2020, p.22)

Por otra parte, el gobierno de Colombia del decreto de 1965 de 1 de septiembre del 2013 considero hacer modificaciones en los manuales de convivencia teniendo en cuenta la ley 1620 del 2013 con el fin de reducir los casos existentes de agresiones que se presentan en las instituciones con el fin de garantizar prevención sobre ellos. (Carvajal, et al, 2020, p.23)

8.2. Marco teórico

Beane (2006) (citado por Morales y Villalobos, 2017) nos habla que para poder identificar el acoso escolar o bullying se presentan con unas conductas de agresividad, tenemos que identificar que estas traen consigo unos comportamientos, unas actitudes, no se deben de confundir con otros entornos que tengan comportamiento o actitudes de agresividad no son parecidas, es aquí la importancia de diferenciar estas conductas.

Dicho lo anterior Beane considera abuso, un mal trato, problemas sociales, estás dañan las relaciones que tienen las personas, produciendo una serie de síntomas de malestar causando problemas a la persona y sus actividades en grupo. Beane (2006) (citado por Morales y Villalobos, 2017).

Fuensanta (2012) (citado por Morales y Villalobos,2017) nos habla que el maltrato con una intención, dañino y constante ya sea de algún alumno o grupo, que tengan con otro compañero, por lo regular es alguien débil, este niño con esta característica se vuelve su víctima, en este caso se habla de una agresividad continua, donde estos grupos de estudiantes o un estudiante crea un ambiente de hostigamiento con su compañero.

William Voors lleva varios años con experiencia en la clínica, dando seguimiento a los jóvenes con su respectiva intervención frente al acoso escolar ya sea víctimas o agresores, con su experiencia concluye que viene un conjunto de sentimientos como ira, miedo, lo que la gran mayoría de veces no son escuchados por sus padres de familia y al generar esto el intimidador se siente de un gran poder con su víctima. (Citado por Crespo, 2016, p2)

8.2.1. Consecuencias del bullying

Consecuencias psicológicas del bullying

El acoso escolar trae con ella consecuencias en la salud como psicológica y física, al igual el individuo puede presentar dificultades en su rendimiento académico y en sus aprendizajes. Enríquez y Garzón,(2015),(citado por Vargas y Paternina 2017). A demás Collel y Escudé, (2002) (citados en Uribe et. al, 2012, Vargas y Paternina 2017) Nos habla que hay tener en cuenta que la etapa de la niñez y la adolescencia se ha destacado que cuando se presenta el bullying tienden a tener dificultades en su trayectoria académica y en su vida presentando ciertos antecedentes como la ansiedad, bajo rendimiento académico, depresión, tienden a ser personas aislantes, les gusta la soledad; pero se ha notado que a diferencia de los niños las niñas tiende a sufrir trastornos alimenticios (anorexia, bulimia).Los estudios de Kokkinos & Kipritsi (2012), nos habla de que la victimización se relaciona por unos factores de riesgos tales como lo emocional, control de impulsos, falta de empatía en relación de lo cognitivo, si joven no reconoce ni comprende sus emociones, ni las de los demás posiblemente puede ser una víctima del bullying. A partir de lo anterior se ha considerado que se puede volverse víctima por falta de popularidad, no ser sociable, no respeta sus emociones, inseguridad entre otras Garaigordobil & Oñederra,(2010) (citado por Vargas y Paternina 2017). Por otra parte, cuando se presentan cualquier tipo de agresión tendrá alguna consecuencia sin importar el tipo de violencia que se hable, en esta vez el bullying no se deja aparte, las víctimas que sufren de esta violencia tienden a tener alguna secuela después de haber sufrido por años en el colegio. Donde no se deja aparte que se han investigado las consecuencias que estas traen tales como lo emocional, cabe recalcar

que es dependiendo de cada persona, algunos sentimientos que posiblemente pueda experimentar son el miedo, frustración, ira, auto desprecio, tener la sensación de lo que está pasando es por culpa de ellos (Burgess, J et al, 2013, citado por Ramírez y Gómez, 2020, P14). Las consecuencias a nivel psicológico pueden tener una mayor gravedad en cuanto lo social o individual, donde se puede adquirir varios tipos de trastornos como ansiedad, pánico con relación al colegio, depresión, falta de sueño, problemas alimenticios, por otro lado lo físico se puede presentar dolores de cabeza como la migraña, diarrea, fatiga, vomito o nauseas, pero no solo se habla de la víctima sino que el agresor puede padecer también consecuencias como a futuro consumir alguna droga o alcohol, padecer de ansiedad. Kumpulainen, 2008; Romelsjö y Jokinen, 2012, (citado por Ramírez y Gómez, 2020, P15).

Cuando presentan ansiedad las victimas tienden a tener un factor muy común y es la fobia, que se presentando problemas conductuales una muy frecuente es la de no querer ir al colegio y permanecer en la casa trayendo consigo llanto hasta pataletas. Por otro lado, como lo mencionamos anteriormente la depresión es otra de las consecuencias comunes que se presentan que son reflejados con tristezas, aislamiento, cambian su actitud frente a actividades agradables que antes hacía y ahora no les gusta, rechazo; en cuanto a lo académico pueden bajar su nivel y posiblemente padecer trastorno de estrés postraumático (Albores-Gallo et al., 2011; Harel-Fisch et al., 2011; Kumpulainen, 2008, citado por Ramírez y Gómez, 2020, P16). Para Pérez S. y Pérez de Guzmán. El bullying se puede presentar en diferentes ambientes ya sea en el colegio, entre familia, o la falta de atención las podemos clasificar:

➤ Hoy en día nos influye mucho las tecnologías ya que gracias a la comunicación en las redes sociales hacen mal uso de ellas y no solo propagan el bullying en el colegio sino también en el internet en la cual se llama ciberbullying o ciberacoso escolar.

➤ La ausencia de sus padres, poca atención frente a sus hijos.

➤ Los malos tratos o agresiones dentro de la familia

➤ Una mejor crianza.

➤ Falta de afecto entre pareja que provoca conflictos familiares. (Pérez Serrano y Pérez de Guzmán Puya, 2011, pág. 62, citado por Tobón ,2018).

8.2.2. Teoría cognitivo-conductual

Friedberg y McCluere, (2005) (citado por Farez y Trujillo,2013, p73) La teórica cognitiva conductual hace énfasis en el aprendizaje social, y trae con ella varias técnicas, la gran mayoría de estas son el acondicionamiento clásico y operante.

De acuerdo con Gomar, Mandil, Bunge (citado por Farez y Trujillo,2013 p.74) nos habla de lo principal de la teoría cognitivo conductual: según la interpretación de algún suceso que tiene las personas los llevan a un sentimiento y de la conducta. El fin de esta es poder modificar las respuestas de la conducta, cognitivas, sentimientos o emociones del niño con su alrededor. La teoría cognitiva conductual en los niños tiene las siguientes características:

➤ Activo directo, esta nos señala que de acuerdo a un cambio esta requiere de un compromiso.

- Se necesita una ruta y escucha por la persona que lleva la intervención, con unas intervenciones acordes.
- Se aportan tareas para que se deben realizar en cada una de las secciones, para poner en práctica lo trabajado.
- Se incluye una buena relación y disponibilidad de los involucrados, teniendo en cuenta una buena asesoría y acompañamiento por el que está interviniendo para generar un buen cambio.
- Se identifica una buena intervención cuando el niño ha logrado lo propuesto y ha mejorado su calidad de vida.
- Se recalca que sea una intervención de desempeño y de práctica para obtener un buen cambio en su conducta, al ayudar a resolver sus problemas y practicar lo adquirido, así el niño adquiere un buen aprendizaje de la intervención.

La TCC se considera una resolución de problemas en la que consiste en una experiencia-aprendizaje, en la que el sujeto aprende a identificar sus emociones, pensamientos, en la que estos comportamientos afectan su relación con los demás.

La psicoeducación ayuda a que los individuos aprendan a que estas conductas no son las adecuadas entre sus relaciones con los demás compañeros, al que este modifica el comportamiento con sus pares, permitiendo una mejor solución a sus conflictos. Farez y Trujillo, (2013)

8.3. Marco conceptual

8.3.1. Definición del Bullying

El término bullying proviene por Dan Olweus en Noruega a finales de los años 70, quien quiso investigar sobre las relaciones entre estudiantes dentro de las instalaciones educativas, esta idea proviene de su trato de su niñez y como hubo una serie de muertes por causa de este mismo quien lo dejó preocupado. Olweus, (1998) (citado por López, 2016).

Olweus (2006) (citado por Morales, et al., 2016, p.24) clasificó al bullying como una agresión o lo llamo víctima a quien está abierto a una serie de repetidas y de un largo tiempo por actos dañinos que provienen de uno o más estudiantes.

Cabe resaltar que estos actos provienen de la interrelación de los pares, que comienzan desde una chiste y esta va creciendo progresivamente, esta se divide entre la víctima, victimario, observadores volviéndose personas que no reportan este tipo de problemas. Ramírez y Rueda, (2022). La palabra violencia se puede clasificar como verbal o física dejando a las víctimas desarrollando algún daño psicológico o físico, se considera acoso o bullying cuando un individuo es agredido consecuentemente con intención por parte del acosador o grupo, dejando un desnivel entre la víctima y el victimario. (Olweus, 1993, 2013; Resett 2018) Según Cerezo (2009)(citado por López, 2016) se considera agresión ya sea físicas, psicosociales o verbales a intenciones continuamente de algunos alumnos frente a otros. Desde lo planteado anteriormente, lo que llamamos acoso escolar o bullying trae consigo una serie de problemáticas como consecuencias, emocionales, académicas, psicológicas, y entre otras más. Fernández, (2017)

(citado por Bayona et al, 2022). Para (Sullivan et al., 2005, citado por López, 2016) recalca cuando se presenta algún tipo de bullying dentro del ambiente escolar tienden a tener una serie de conductas agresivas con otros compañeros dejándoles entender que ellos son los que tienen el control.

Tipos de bullying

Nos dice Olweus y col (2006), que el acoso escolar tiene 3 factores principales y es conocido como el triángulo del bullying que son acosadores, víctimas y espectadores (Morales y Pndo, 2014). Existen varios tipos de bullying acuerdo con Toledo & Magendzo, (2011) Vargas y Partenina (2017), son:

- 1. Físico:** Se clasifican como golpes, pellizcos, esconder sus pertenencias, estrujones,
- 2. Verbal:** Estas son en particular ya que son palabras de humillación, altanero, burlón, desafiante, amenazador entre otras más.
- .3. Relacional o psicológico:** Pertenece al rechazo, aislamiento social que proviene de ya sea de otro o grupos.
- 4. Virtual o cyberbullying:** Se considera cuando no solo se hace dentro de la institución sino también por las plataformas digitales que se convierte algo constante.

8.3.2. Bullying físico

Cuando hablamos de bullying o acoso escolar hacemos referencia a un abuso físico por parte de la víctima y agresor. Se presentan de diferentes formas desde un golpe, estrujones,

pellízcones, patadas, hasta quitarle sus pertenencias que lleva al colegio, por otro lado el agresor se destaca por tener cierta autonomía y autoridad identifica a su víctima ya que no se pueden defender, ya que no puede estar a salvo, este tipo de bullying es muy frecuente en las escuelas, pero no quiere decir que no se presentan en otros ambientes como en el laboral, familiar, estudios demuestran que los hombres, se relacionan más a unas conductas agresivas físicas contra la mujeres, por lo anterior propuesto son mucho más propensos en presentarse en los niños (varones).

Se destaca el bullying físico como una de las más peligrosas, a comparación del bullying psicológico o verbal, ya que esta se producen consecuencias psicológicas a cambio el cuando hablamos de un abuso físico que también tiene consecuencias psicológicas se producen daños físicos en la víctima afectando su integridad física.

8.3.3. Bullying psicológico

Como su nombre lo dice el bullying psicológico se base en agresiones verbales, burlas por el aspecto físico que pueda tener el individuo, que a un grupo de estudiantes o personas adultas no les guste y les parezca que por esta razón es diferente a los demás, y por esto es hostigado a diario por un grupo o una persona que se considera más fuerte que la víctima , los estudiantes que sufren de este tipo de bullying suelen tener problemas para relacionarse con las demás personas, son más propensas a sufrir trastornos como fobia social, depresión, ansiedad, delirio de persecución , trastorno de doble personalidad entre otros. (Baez et al,2012, p 23)

8.3.4. Características del bullying psicológico:

José Ramón Ubieto,s,f : menciona las siguientes

- persistencia
- Poder sobre la víctima
- Cuando el niño es una víctima, dejan de asistir a la escuela por miedo.
- Existen unos comportamientos de agresiones, violencia (como las físicas, las verbales y las psicológicas)
- Se encuentra con un miedo permanente cuando la víctima se encuentra con el agresor
- El acosador tiene dominio y poder sobre el acosado

8.3.5. Bullying verbal

Roff, Sells y Golden (1972), nos indica que una de las primeras agresiones son las verbales a su vez van pasando a ser físicas. Cabanellas (2003), nos dice que una agresión verbal se ubica dentro el código penal, ya que se considera una ofensa y hay una intención de dañar a la otra persona. Sullivan (2005), menciona do clases de agresión verbales:

Agresión verbal directa: Se considera cuando se pract un tipo de lenguaje que ofenda o agrede a la otra persona (burlas, risas, apodos feos etc.)

Agresión verbal indirecta: Esta es cuando se presentan los chismes o rumores no ciertos, con una intención de dañar al otro, sin ser identificado por la víctima.

Características del bullying verbal:

El bullying verbal se caracteriza por insultos de mal gusto de manera constante, burlas, apodosos denigrantes, discriminación por di referentes causas, ya sea por el origen si son del campo y de pueblo pequeños, por la etnia, la relajación estrato socioeconómico según Musri S. (2012)

Causas

El acoso escolar o bullying causan un daño moral que afectan lo siguiente:

Personales: Cuando un niño tiene un comportamiento agresivo o por lo contrario algún abuso en su colegio o dentro de la familia. (Calloapaza et, al.,p. 19- 20, s.f)

En la escuela: Cuando un colegio es grande se considera que hay más frecuencia de bullying, en la que se presenta una falta de control con los docentes y alumnos. Calloapaza Larico , Mora Durand Yulissa Alessandra,s.f., P 22)

8.3.6. Características del cyberbullying:

Cuando hablamos una agresión se puede presentar a cualquier hora y momento o ambiente, con una consecuencias difíciles para desconectar de algún contexto Law, Shapka, Domene, y Gagné, (2012); Dicho lo anterior cuando está presente una agresión de cualquier tipo siempre va a ver unos espectadores, Hinduja y Patchin, (2009); por lo contrario En ocasiones las víctimas de bullying no distinguen a sus agresores ya que pueden hacerlo de forma anónima Ybarra, Diener-West, & Leaf, (2007). Las víctimas de acoso cibernético también son víctimas del humillación, donde depende de cada víctima, que pueden experimentar sentimientos de

miedo, ansiedad, estrés, hasta llegar a tener ideas de suicidio, bajo rendimiento en el colegio, baja autoestima, Medrano Larrota et al., (2018).

Las consecuencias del cyberbullying afectan al niño en lo cognitivo y su rendimiento académico ya que se les dificulta prestar atención no tienen una buena concentración, presentan estrés post, traumático, baja comunicación, Brewer et al., (2015). Se habla sobre la ansiedad social es una consecuencias muy importante y se evidencia unos de los problemas psicológicos en los cuales incluyen una serie de Estados emocionales como miedo, frustración entre otros. (Ruíz Martín et al., 2019). Por otra parte podemos identificar problemas fisiológicos (dolores de cabeza, estreñimiento, náusea,..) al igual en la parte emocional (llantos difícil de controlar, sentimiento de culpa). Barbero Alcocer, (2018).

8.3.7. Bullying homofóbico:

El bullying homofóbico es el que son aquellas agresiones repetidas a alumnos o alumnas, que se basan en agresiones verbales o físicas, insultos por portes de otros alumnos, los otros alumnos se sirven para este tipo de maltrato si algún compañero o compañera es lesbiana o gais . Platero,(2008, p.73).

Este maltrato por la general va dirigido a personas que son de otra orientación sexual como lesbianas, gais, bisexuales, personas tras género, aquí vemos como el derecho a la educación para estas personas es vulnerado constantemente, solo por tener una orientación sexual diferente a la de los demás educandos (UNESCO, 2013, p. 13). En este sentido, según los principios Yogyakarta (2006) los problemas que ha sufrido en el pasar de la historia los de la

comunidad LGBTI²², se debe a la imposición estados y sociedades a las personas con orientaciones sexuales diferentes a la heterosexualidad..

Por otro lado uno de los escenarios señalados por las personas gays y bisexuales de discriminación es el entorno escolar. Generalmente el bullying homofóbico proveniente de otros estudiantes, pero también hay ocasiones en que hasta los mismos docente le hacen bullying a alumnos con orientaciones sexuales diferentes.

Los estudiantes LGBTI son mucho más fácil de sufrir este tipo de violencia en la escuela o hasta su propia casa, (UNESCO, 2016, p.16), se ha notado que hay mucho maltrato que va dirigido a los alumnos homosexuales en todo el mundo que están violando muchos derechos humanos. (UNESCO, (citado por Jiménez p, 89, 90,91,s.f)

Bullying directo e indirecto Según Serrano- Sobrino (2013) es un bullying muy violento y genera mucho terror debido a las consecuencias, ya que estas son más visibles que otros tipos de acoso escolar , esto causa un gran impacto en la víctima que hace que este viva siempre con temor. Este se divide en dos tipos bullying físico directo, que son acciones como golpes , empujones,palizas,patadas,lesiones con diferentes objetos, bofetadas, pellizcos entre otros..

Bullying físico indirecto: son acciones más discretas hacia la víctima como esconderle, robarle o romperle el material escolar, la ropa u otros objetos personales.

Sanmartín (2007) no indica que el acoso escolar es una tortura donde el agresor detecta a su víctima y lo hace de forma silenciosa, o con una serie de cómplices de su mismo grupo. Formando una serie de agresiones como peleas, discusiones, maltratos, apodos, humillaciones, y

entre muchas más agresiones, dice el bullying es una especie de tortura en la que el agresor sume a la víctima a menudo con el silencio o la complicidad de otros compañeros. P 92,93

8.3.8. Los actores dentro del Bullying

El acosador o la acosadora.: Este se destaca por tener una actitud intimidadora, se considera sociable como no lo puede ser, este organiza a sus compañeros para que hagan lo que él diga, es mucho más sociable que sus víctimas, por lo general esta sufre agresiones en su casa. . (Morales y Pindo,2014).

El acosador inteligente: Este se destaca ya que se considera uno de los más populares, tener un buen rendimiento académico y poder llegar a manipular a sus compañeros, se destaca por ser egoístas y no tener empatía por sus víctimas.

El acosador poco inteligente: Suelen ser el intimidante el que tiene un rendimiento académico bajo, se considera antisocial, tienen una perspectiva negativa hacia el mundo donde dirigen su odio a sus víctimas.

Busca ser relacionando con un grupo que tengan el mismo rol de acosador, en secundaria tienden a estancarse, pierden fama, y por lo general abandonan sus estudios. (Morales y Pindo,2014).

El acosador víctima: En algunas ocasiones suelen ser acosadores con sus víctimas menores, por otro lado son las víctimas de generada por compañeros o jóvenes de su misma edad. Por lo regular suelen ser víctimas en el hogar.

Las Víctimas

Las víctimas se identifican por no ser sociales, ser vulnerables, y no contar con una red de apoyo firme, son los que no permanecen en un grupo o los excluyen de actividades de relacionarse.

Víctima pasiva: Tienden a ser personas tímidas, son aislantes, poco sociales y demuestran su vulnerabilidad frente a sus compañeros o amigos.

El Espectador: Participa observando como el acosador imprime a su víctima, no juega ni en contra del acosador ni tampoco de victimizado, es un observador neutro.

Los compinches: Son los amigos de los acosadores

Los reforzadores: Son los que siguen o apoyan el acoso.

Los defensores: son los que rompen el papel de espectador dando su valentía y apoyando a las víctimas.

8.3.9. Causas del bullying

El acoso escolar o bullying en preescolar Tuvilla (1994) nos dice:

- Sus primeras actitudes de estos niños es asociada con sus padres que tienen con sus hijos en sus primeras etapas.

Se comprobó que cuando hay una falta de cariño o amor estos infantes o adolescentes tienden a aumentar un riesgo de agresividad.

* Cuando se permite y se aceptan comportamientos agresivos entre niños y adolescentes sin poner límites que regulen esta actitud ya sea entre sus hermanos, compañeros o incluso adultos lo único que se hace es aumentar su conducta agresiva.

* El manejar técnicas de autoridad, o de poder, como lo está el castigo físico puede llegar a tener una estimulación mucho más agresiva., Fandiño y Bustos (2005)..

* **Los medios de comunicación:** según Connolly et al,(2005) se presentan en una forma negativa:

- la agresión: este provoca que el niño aumente su nivel de comportamiento negativo.
- Temer ser una de las víctimas de forma agresiva.
- El ser espectador: Este se considera por su forma de darle igual y desinterés.
- Factor cultural: Esta se refiere al conjunto de creencias, valores que cubre sobre el grupo humano donde se considera que el agresor no se ve como una amenaza sino un mecanismo de defensa para ganarse su estatus.

Para Monjas y Aviles (2003), Consideran que el bullying lo rigen cuatro grupos:

La familia: La forma como se relacionan dentro de la familia se puede determinar si el niño se convierta en agresor o víctima.

- Métodos educativos de autoridad, violentos o de un uso de autoridad.

- No poner límites, violencia intrafamiliar, no tener una comunicación buena, nivel académico
- Llevar una crianza violenta genera que el niño tenga esas actitudes frente a sus compañeros.
- Castigos violentos por parte de los padres de una forma agresiva.

En los colegios.

- No tener un lineamiento de normas por igualdad que asuma la comunidad educativa.
- No tener una buena comunicación dentro del aula de clase o colegio
- Dejar a los estudiantes muchas horas libre donde influya que no se hace nada para estudiar.
- Falta de educación dentro de los establecimientos educativos sobre el bullying.

Sociales y culturales.

Los medios de comunicación social un claro ejemplo es la televisión programas que dan el claro ejemplo de intimidación o agresión a sus compañeros o personas, la cual influye mucho en el comportamiento del niño. (Davis & Davis, 2008)

Comportamientos personales.

- Su personalidad

- Creció en un ambiente de agresividad y castigos en su infancia.
- Experiencias de maltrato que provenga de una adulto (Baez et al , 2010 ,p 46,47,48,49,50,51)

8.3.10. Estrategias de prevención del bullying

Ortega y Córdoba (2006) (citado por Roque,2020, p.31) nos habla que para prevenir el acoso escolar o bullying esta ayuda a la disminución a situaciones que podrían afectar el desarrollo personal de una persona.

Prevenir el bullying: El bullying es una problemática que está afectando a la sociedad, la palabrada escolar tiene en contexto donde se inicia las agresiones, para combatir el acoso escolar o bullying se necesitan de están grandes fuentes: la familia, medios de comunicación, colegio.

◆ En el colegio, teniendo en cuenta que este da un espacio para que se ejerza las agresiones, aunque es uno de los factores principales de estas violencias no se pueden abordar desde las instituciones, donde se inicia el conocimiento de los valores básicos siempre va a ser la familia.

◆ La familia, es aquí donde el niño tiene su mayor conocimiento de valores, principios y normas de conducta donde el niño se relaciona con la sociedad, donde la familia no puede hacer cargo a las instituciones educativas sobre la enseñanzas de valores y de conductas, siendo que el primer aprendizaje de estas nacen desde la familia, en el caso donde un niño no ha aprendido sobre las normas de comportamiento desde la

familia, lo más probable que cuando se encuentre en el colegio va a tener una serie de conflictos con sus compañeros y profesores.

◆ Medio de comunicación, deberían de reflexionar cuales son la influencias que dan a través de estos canales es transmitido aceptación a comportamientos agresivos, maltratos psicológicos donde varios estudios demuestran que el acoso escolar o bullying son relacionadas a la visión de la televisión, redes sociales y videos juegos.

Otras estrategias:

- Realizar actividades de sensibilización con el tema del acoso escolar o bullying y hacer un espacio de discusión sobre el tema.
- Hacer una evaluación tanto profesores y alumnos para la identificación de convivencia dentro del sitio de estudio.
- Dentro de las instituciones y aulas de clase realizar un clímax agradable donde los alumnos se sientan cómodos, al igual tengan aceptación por parte de su grupo y de otras personas.
- Realizar seguimiento individual al alumno que lo requiere
- Establecer un equipo tanto de los padres como la instituciones para hablar sobre el tema de acoso escolar o bullying y dar a conocer esta problemática y sepan qué hacer cuando se presente este tipo de casos.
- Poner las normas de convivencias de una forma muy clara para los alumnos
- Hacer ejercicios de resoluciones de problemas

Grafica 1

Países con mayores casos de bullying



Nota: Elaboración propia

El análisis nos permitió identificar los países con mayores casos de bullying o acoso escolar, donde México es el primero con un 7%, Estados Unidos con 6%, China 5,8%, Brasil 5,5%, Japón 5%, India 4%, España 3,5%, Alemania 3,5%, Reino Unido 3,5%, Colombia 3%.

ONG bullying sin fronteras

Grafica 2

Casos de bullying a nivel nacional en Colombia



Nota: Elaboración propia

Con el resultado de grafica queda claro que con un mayor índice de acoso escolar se presenta en Bogotá con un porcentaje de 21% Medellín 12% Barranquilla 12% Cartagena 10% Montería 6% Popayán 6% Cali 4% estas ciudades se presentan con mayor número de casos de bullying en las instituciones educativas RCN.

9. Conclusiones

Con el desarrollo de estos trabajos pudimos concluir que el bullying se manifiesta de diferentes formas, pero en todas ocasiona grandes daños a nivel mental y emocional, ya sea, físico, psicológico, cyberbullying, verbal, homofóbico, son diferentes tipos de bullying pero todas estas clases tiene el mismo objetivo dañar a la víctima y a ser creer al victimario que es el más o los más fuertes.

Con estos diferentes tipos de bullying miramos por qué el fenómeno se ha propagado tan rápidamente por todos los rincones del país, ya que son variadas las formas de dañar a la víctima.

Con el conocimiento que adquirimos sobre los diferentes tipos de bullying llegamos a la conclusión de que es una tarea dura la que tienen los entes encargados de la mitigación y erradicación de este fenómeno, ya que si no se puede ser víctima del verbal se es del psicológico, del cyberbullying, de bullying físico o del homofóbico, los medios que tiene el agresor a la mano para acosar a las posibles víctimas son muchas como tener un celular, Tablet, pc, ser más fuerte que la víctima, tener un grupo de amigos a los cuales no les gusta la forma de ser del otro, o simplemente con que la víctima sea débil de carácter y se deje amedrentar fácilmente, o que no tenga un autoestima fortalecido es más fácil de que sufra uno de los diferentes tipos de bullying.

Concluimos que la forma de relacionarse es una relación de intimidación de la víctima, es por el miedo, la sumisión de la que es preso el agredido, ya que este vive sumido en el miedo, y siempre con precaución de no entrarse al agresor o simplemente no hacerlo enojarse para que el agresor no agrede a la víctima, es una relación de miedo ante las consecuencias de simplemente existir o ser diferente a lo que el agresor cree que es la víctima.

Con toda la información recolectada en este trabajo llegamos a la conclusión, de que hay diversas herramientas para prevenir el bullying iniciando en el hogar y terminando en las instituciones educativas, desde casa enseñarles a los menores, que siempre debemos respetar a las demás personas, que no somos iguales en ningún sentido, que todo en la vida tiene un límite, que no todos son como nosotros queremos que sean y que por esto no debemos irrespetarlos, que todo individuo tiene un nombre y debe ser llamado por él, no por su condición física ya sea, gordo, flaco, bajo alto, negro, blanco, gays, lesbiana, simplemente que tenga una discapacidad o limitación que esto no lo hace diferente u objeto de burla o rechazo.

Identificar a los agresores o a las posibles víctimas, crear estrategias educativas para prevenir el inicio del bullying entre compañeros, siempre inculcándoles a los estudiantes el respeto y el amor hacia el prójimo, si se nota algún posible caso de bullying dialogar de manera amistosa, amable, que tanto la víctima como el agresor sientan libertad para expresar libremente por qué se está dando el acoso.

El fenómeno del bullying es un mal que está acabando con la paz y tranquilidad de niños, niñas, y adolescentes de las diferentes instituciones educativas de nuestro país, pero es algo que tiene solución, solo que en Colombia no se le ha dado la importancia suficiente para así crear estrategias eficaces que puedan ayudar a disminuir los niveles de bullying que hay en los colegios colombianos, que el ministerio de educación en conjunto con gobernaciones y alcaldías creen herramientas, para que sean utilizadas en las diferentes instituciones educativas a nivel nacional para combatir el fenómeno escolar.

10. Recomendaciones

Con todas las investigaciones realizadas durante el desarrollo de este trabajo, nos dimos cuenta de que, en nuestro país, Colombia y en muchos países del mundo no han tomado las medidas necesarias para, combatir esta pandemia por así decirlo, llamada bullying, ya que es una problemática que afecta a muchos niños, niñas y adolescentes de todos los estratos socioeconómicos de Colombia, nuestro país ha sido golpeado fuertemente por la violencia desde hace muchos años, diferentes grupos armados han surgido en distintas regiones del país incrementando así la violencia, y este puede ser un factor de que en Colombia los índices de violencia escolar sean tan altos.

Al ministerio de educación le ha faltado mucho con respecto a tomar medidas para la disminución del bullying en las instituciones educativas colombianas, vamos a lo largo de la historia académica de nuestro país que son muchas las asignaturas que se dictan en los colegios, ahora bien si el bullying afecta directamente a las instituciones educativas porque no crear una asignatura para enseñarles a los niños, niñas, y adolescentes a respetarse mutuamente y sobre todo a respetar las diferencias porque desde este punto es que parte la violencia escolar, ya que unos creen que por ser gordos, delgados, altos, bajos, negros, mestizos, indígenas, pobres, ricos o simplemente por tener una personalidad diferente o ser de otra religión, da para que el o los que se creen perfectos acosen a sus otros compañeros.

Entonces nuestras recomendaciones, son

*Más control en las diferentes instituciones educativas del país en lo relacionado con el bullying.

* Que los colegios tengan el personal calificado y suficiente para orientar a los educandos sobre el respeto que se le debe dar a las diferencias.

* que las instituciones a nivel nacional cuenten con los suficientes profesionales de la salud mental para ayudar tanto a la víctima como al agresor.

* explicarles a los educandos el daño que causa la violencia escolar, a la víctima, al agresor y a todo su entorno.

* fortalecer la autoestima de los alumnos esto los ayudará a tener más confianza en sí mismo y será más difícil dejarse acosar por otros compañeros.

* enseñarles a los niños, niñas y adolescentes, iniciando desde el hogar que hay que respetar los límites.

* fortalecer en los alumnos el amor por el prójimo y el respeto mutuo.

* hablarles claramente a los estudiantes, sobre los tipos, causas, medios y consecuencias del bullying siempre siendo muy enfáticos en el respeto entre iguales.

* establecer un área de comunicación entre los alumnos y los docentes sobre el tema del bullying.

* Que los agresores sean castigados según el manual de convivencia de las diferentes instituciones educativas.

11. Bibliografía

- 2017 Fundaci'On Universitaria Konrad Lorenz. Publicado Por Elsevier Espa~Na, S.L.U. Este Es Un Art'iculo Open Access Bajo La Licencia CC BY-NC-ND Recuperado De:<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0120053417300250?token=F62579B565244CA3259170EA27B6A180502E70522EE18DE48CC046601C83FBED4EB5BAE6E1A4B42C21FB8129C9AB1618&originregion=Us-East-1&origincreation=20221002215420>
- Alumnos De Secundaria.El Caso De La Secundaria "Jesús Reyes Heróles"(Tesis) Universidad Veracruzada.
- Álvarez Villa Y., Ceballos Ramírez L.,(2017).Construcción Social En Antioquia Acerca Del Bullying desde El Año 2013 Al 2015. Revisión Documental (Trabajo De Grado). Corporación Universitaria Minuto De Dios, Bello – Colombia
- Andrade & Urrea. (2017). Influencia Del Bullying En La Deserción Escolar En Los Báez Suárez Widad Carmenza, Oliveros Ariza Johana Carolina El Bullying: Prevención, Detección
- Bayona, Y., Jaimes, X., Peña, C. (2022). Efectos Del Acoso Escolar En La Salud Mental De Los Adolescentes (Trabajo De Grado).
- Bolívar Pulgarín Andrea Katherine, Martínez Vizcaíno Natalia Universidad Antonio Nariño Bravo Romero Belizeth Beatriz.,Márquez Ochoa Margareth Tatiana., (2020) Consecuencias Psicologicas Del Bullying En Adolescentes Universidad Cooperativa De Colombia
- Briseño Agüero Mtra. Tania, (2020), Universidad Autónoma Del Estado De Morelos Instituto De Ciencias De La Educación
- Carvajal Sierra Andrea Juliana, A Pinilla Ruiz Angie Carolina, Villamizar Carvajal Angie Carolina , Universidad Cooperativa De Colombia
- Castiblanco Hernandez Laura Natalia, Gonzales Santos Bianda Jeni, Castiblanco Hernández, L. N., & González-Santos, B. J. (2020). Bullying Y Estilos De Afrontamiento En Víctimas De Una Institución Educativa, Colombia. *Indagare*,(8), 39-45.
<https://doi.org/10.35707/Indagare/804>Bullying And Coping Styles In Victims Of An Educational Institution, Colombia39Divulgación Científicae-ISSN: 2357-5042 • Número 8 (2020) • Universidad De Ibagué • Doi: <https://doi.org/10.35707/Indagare/804>
- Contreras Alvarez Angela Paola,Sf Artículo Desarrollado En El Marco Del Proyecto De Investigación "Construcción Del Estado De Conocimiento De La Educación Superior En Derechos Humanos En Boyacá".

Cortés Cárdenas, Laura Lizeth, La Convivencia Escolar: Una Alternativa Desde Las Historias De Vida Escolares Para La Resolución De Conflictos En Estudiantes Del Grado Décimo Del Colegio Instituto Superior Cooperativo.

2022.[Http://Repositorio.Uan.Edu.Co/Handle/123456789/7086](http://Repositorio.Uan.Edu.Co/Handle/123456789/7086), Universidad Antonio Nariño

Crespo Diaz Yolanda, 2019, Cela, El Acoso Escolar Recuperado De:

[Https://Www.Redalyc.Org/Journal/5350/535059263011/Html/](https://Www.Redalyc.Org/Journal/5350/535059263011/Html/)

E Intervención Primaria En Preescolares Bogotá, D. C., Abril De 2010.

Ekos, 2022, Índice Mundial De Bullying, Países Que Registran Mayores Casos De Bullying:

[Https://Www.Ekosnegocios.Com/Articulo/Indice-Mundial-De-Bullying-Paises-Que-Registran-Mas-Casos](https://Www.Ekosnegocios.Com/Articulo/Indice-Mundial-De-Bullying-Paises-Que-Registran-Mas-Casos)

Esperanza Reyes Ríos, Isabel Cristina Alzate Vergara, Maribel Pérez Aristizabal, Luisa Alejandra Coronel Ramirez, (2020), Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano

Esquivel Suazo Daniela, Konstanza, (2019), Bullying: Comprensión Del Fenómeno, Desde Los/As Observadores/As Del Colegio El Faro De La Comuna De Concepción., Universidad De Concepción Dirección De Postgrado Facultad De Ciencias Sociales - Programa De Magister En Intervención Familiar.

Estudiantes De La Institución Educativa Boyacá. (Trabajo De Grado Psicología).

Facultad De Odontología Bogotá, D.C 2020, Intimidación Escolar En Estudiantes De Pregrado De Odontología En Una Universidad Colombiana

Facultad De Psicología Bucaramanga 2020, Maltrato Entre Iguales: Características Del Bullying Presentes En Una Institución Educativa De Bucaramanga-Santander

Facultad De Psicología

Facultad De Sociedad, Cultura Y Creatividad Grupo De Investigación De Psicología, Educación Y Cultura Línea De Investigación Psicología Educativa-Clinica Departamento Académico De Psicología Programa De Psicología

Fernández Delgado, Leidy Carolina; Muñoz Pérez, Carlos Alexander; Burbano Burbano, Gloria Fanny, LAS HUELLAS DEL OTRO EN LA ESCUELA, Universidad De Manizales. 2022

Fernández Parejo Máximo “Ponte En Su Lugar, Ten Empatía”. Una Propuesta Para Prevenir El Bullying. Universidad De Valladolid Sf

Florez Escobar John Allexandher, Prevalencia Del Bullying Y El Cyberbullying En Adolescentes Entre 11 Y 17 Años. Estudio Documental Latinoamericano Del 2014 Al 2020, Universidad Antonio Nariño.

- Galván Morales, Erika Patricia, Rodríguez Cerpa, María Camila, Pérez Jaraba, Rina Margarita, Galván Morales, E, Rodríguez Cerpa, M Y Pérez Jaraba, R. (2022). Imaginario Social Sobre El Bullying Homofóbico En Estudiantes De La Institución Educativa El Nacional Sahagún - Córdoba. CECAR
- Héctor Hugo Vázquez Iglesias (2018) Incidencia Del Bullying En Las Relaciones Interpersonales En
- Herrera López Mauricio, Lagos Alejandra Villota, Yaqueline Pantoja Diana Figueroa María Fernanda, Universidad De Nariño, Tomado De <https://Revista.Redipe.Org/Index.Php/1/Article/View/1595/1507>
- Herrera López Mauricio | Lagos Alejandra | Villota, Yaqueline | Pantoja Diana Figueroa María Fernanda, Universidad CES, Medellín (Colombia), Tomado De <http://Www.Scielo.Org.Co/Pdf/Pepsi/V15n1/V15n1a05.Pdf>
- Hincapié Toro, Salomé, Sánchez Ceballos, Sofía, Urrea García, Santiago, Peláez Valderrama, Isabela, Ocampo Villegas, Laura, Conecta 2022, Programa de promoción de las competencias ciudadanas y prevención del acoso escolar, universidad ces <https://Repository.Javeriana.Edu.Co/Bitstream/Handle/10554/6669/Tesis101.Pdf;Sequence=1>
- Jaimes Gelvez, Xiorella Francheska, Peña Araque, Carmen Lorena, Bayona Corredor, Yahismar, Efectos del acoso escolar en la salud mental de los adolescentes, Bayona, Y., Jaimes, X., Peña, C. (2022). Efectos del acoso escolar en la salud mental de los adolescentes (Trabajo de grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Cúcuta – Colombia
- JULIETH DAYANA PENAGOS, UNIVERSIDAD DE LOS ANDES FACULTAD INGENIERÍA DEPARTAMENTO INGENIERIA INDUSTRIAL, Recuperado De <https://Repositorio.Uniandes.Edu.Co/Bitstream/Handle/1992/44681/U830848.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y>
- López Jiménez Alexandra, 2016, Efecto De Un Programa De Prevención Universal En La Reducción Del Riesgo De Bullying En Adolescentes De Una Institución Educativa Del Municipio De Toca Tesis De Maestría
- López Jiménez Yudy Alexandra (2016) Universidad Católica De Colombia <https://Repository.Ucatolica.Edu.Co/Bitstream/10983/3138/4/Tesis%20bullying%20toca.Pdf>
- Luis Felipe Higueta-Gutiérrez, Jaiberth Antonio Cardona-Arias, School Education / Educação Escolar, Tomado De <http://Www.Scielo.Org.Co/Pdf/Eded/V20n1/0123-1294-Eded-20-01-00009.Pdf>
- Mogollón Rincon Wendy Karina, Niño Aguilar Julieth Johanna, Torres Parra María Cristina Morales-Ramírez María Ester, Villalobos-Cordero Margarita, El Impacto Del Bullying En El Desarrollo Integral Y Aprendizaje Desde La Perspectiva De Los Niños Y Niñas En Edad Preescolar Y Escolar

Moreno Chauca Yvette Victoria, 2018, Bullying Escolar Y Autoestima En Estudiantes De Secundaria. San Martín De Porres, 2017,(Tesis) Universidad Cesar Vallejo

Paredes P. Et Al. (2018) Bullying Entre Adolescentes, Una Realidad Ignorada. Revista Científica INSPILIP V. (2), Número 2, Guayaquil, Ecuador.

Paredes P. Et Al. (2018) Bullying Entre Adolescentes, Unarealidad Ignorada. Revista Científica INSPILIP V. (2), Número 2, Guayaquil, Ecuador.

Pluslegal, 2019 Recuperado De: <https://www.pluslegal.es/Bullying-Que-Dice-La-Ley-Espanola-Sobre-El-Acoso-Escolar/>

Porras Bermudes Leyla Valencia Hernandez Aleida Universidad Santo Tomas De Aquino, 2015 Estado De Arte Sobre Los Enfoques Conceptuales Eninvestigaciones Realizadas En Maestría En Educación, Sobre Violencia Escolar, En Algunas Universidades De Bogotá Durante El Periodo 2005-2012

Programa De Maestría En Informática Educativa Santiago De Cali 2017 Tomado De https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10431/Padilla_Serna_Gomez2017.pdf?sequence=3&isallowed=Y

Ramírez Gallegojuan Esteban, A Gómez Claudia Marcel,La Violencia Escolar (Bullying): Un Análisis Reflexivo Sobre Su Realidad Y Su Composición En Un Contexto Colombiano

RCN, 2022, Noticierorcn: <https://www.noticiasrcn.com/colombia/alarmanes-cifras-de-bullying-en-colombia-421220>

Recuperado De:

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17826/6/2020_Maltrato_Iguals_Bullying.pdf

Revista Electrónica Educare, Vol. 21, Núm. 3, Pp. 25-44, 2017,Universidad Nacional. CIDE

Rico Muñoz, Alejandra, (2022) LR La República, El Bullying En Colombia:

<https://www.larepublica.co/economia/colombia-es-el-decimo-pais-del-mundo-donde-se-presentan-mas-casos-de-matoneo-3435530#:~:Text=Educaci%C3%B3n,Colombia%20es%20el%20d%C3%A9cimo%20pa%C3%ADs%20donde%20se%20presenta,Con%20m%C3%A1s%20de%208.900%20casos&Text=Un%20estudio%20de%20la%20ONG,8.981%20casos%20graves%20de%20bullying.>

Sánchez Contreras, A. P. (2021). No Son Cosas De Niños, El Bullying Visibilizado Desde Las Artes Visuales [Trabajo De Grado Pregrado, Universidad De Pamplona]. Repositorio Hulago Universidad De Pamplona.

<http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/3220>

Tobón Torreglosa Luz Dary (2018) Universidad Santo Tomás Facultad De Ciencias De La Educación Licenciatura En Filosofía En Ética Y Valores Humanos

Tomado De

<https://Alejandria.Poligran.Edu.Co/Bitstream/Handle/10823/2598/1.%20Entrega%203%20Trabajo%20Pr%C3%A1ctica%20Clínica-%20Educ.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y>

Tomado De <https://Repositorio.Ucp.Edu.Co/Bitstream/10785/7208/1/DDMPSI326.Pdf>
Universidad De San Buenaventura Colombia, Facultad De Psicología, Ibagué.

Vargas, D. Y Paternina, Y. (2017). Relación Entre Habilidades Sociales Y Acoso Escolar. Cultura. Educación Y Sociedad 8 (2) , 61-78. DOI:

[Http://Dx.Doi.Org/10.17981/Cultedusoc.8.2.2017.05](http://Dx.Doi.Org/10.17981/Cultedusoc.8.2.2017.05)

Velásquez Alsina Leidy Paola (2020) Consecuencias Que Se Generan En Los Adolescentes Víctimas De Bullying Ycyberbullying., Universidad Cooperativa De Colombia

Villacís Copo, Paola Monserrath (2019) UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Yoli Maritza Padilla, Sara Beatriz Serna Mejía, Jesús David Gómez Cambindo, Universidad Libre – Seccional Cali Facultad De Educación

