



**Modelo pedagógico Cognitivo Constructivista basado en la narrativa de docentes de  
instituciones de Bogotá y Madrid (Cundinamarca)**

**Kevin Andrés Larrota Echeverry**

**Asesora:**

**Leidy Johanna Torres Castañeda**

**Corporación Universitaria Minuto de Dios**

**Rectoría Cundinamarca**

**Sede Soacha (Cundinamarca)**

**Programa Psicología**

**Mayo de 2023**

**Modelo pedagógico Cognitivo Constructivista basado en la narrativa de docentes de  
instituciones de Bogotá y Madrid (Cundinamarca)**

**índice**

Resumen	3
Palabras clave	3
Abstract	3
Keywords	4
Introducción	4
Objetivo General	5
Objetivos específicos	5
Planteamiento de problema	5
Justificación	6
Línea de investigación	9
Marco de antecedentes	9
Marco teórico	12
Modelos pedagógicos	13
Dimensiones de los Modelos	14
Tipos de modelos	15
Modelo Cognitivo/ Modelo-Constructivista	18
Teorías en las que se basan el modelo Cognitivo Constructivista	21
Metodología	24
Participantes	24
Técnicas de recolección de información	25
Procedimiento	26
Resultados	28
Discusión	39
Conclusiones	40
Referencias	42
Anexos	44

### Lista de tablas

Tabla 1 <i>Categorías de análisis modelo pedagógico Cognitivo</i> _____	28
Tabla 2 <i>Categorías de análisis modelo pedagógico Constructivista</i> _____	32
Tabla 3 <i>Categorías de análisis Modelos Alternativos</i> _____	36

### Lista de figuras

Figura 1 <i>Matriz de análisis categorial</i> _____	27- 28
---	--------

### Resumen

La investigación tiene como finalidad comprender las perspectivas docentes sobre el modelo pedagógico cognitivo constructivista, partiendo de los postulados teóricos que definen y describen el modelo pedagógico a tratar desde sus particularidades metodológicas y epistemológicas. Se realiza la recolección de narrativas docentes que permitan conocer la perspectiva del modelo pedagógico a partir de participantes que desempeñan la labor de docente en la actualidad y que permiten entender el modelo desde entornos naturales y reales de aprendizaje. Por último, se analizan los preceptos teóricos del modelos con respecto a las narrativas adquiridas, con la finalidad de realizar correlaciones significativas entre los postulados científicos del modelo y las perspectivas recogidas.

**Palabras clave:** Modelo pedagógico, modelo cognitivo, modelo constructivista, educación.

### Abstract

The purpose of the research is to understand the teaching perspectives on the constructivist cognitive pedagogical model, based on the theoretical postulates that define and describe the pedagogical model to be treated from its methodological and epistemological particularities. The collection of teaching narratives is carried out that allow knowing the perspective of the pedagogical model from participants who currently work as teachers and that allow understanding the model from natural and real learning environments. Finally, the theoretical precepts of the models are analyzed

with respect to the acquired narratives, in order to make significant correlations between the scientific postulates of the model and the perspectives collected.

**Keywords:** Pedagogical model, cognitive model, constructivist model, education.

## **Introducción**

La temática principal del presente trabajo hace énfasis en el modelo pedagógico cognitivo constructivista, partiendo de sus características teóricas y las definiciones que hacen parte de la construcción epistémica de este modelo; así como también se hace énfasis en la perspectiva que tienen algunos docentes de Cundinamarca sobre este modelo, considerando la experiencia y el conocimiento teórico que esta población posee sobre el modelo como los bastiones que constituyen tales perspectivas. Es por ello que el propósito principal de la investigación es comprender las perspectiva docente del modelo pedagógico cognitivo constructivista, a través de la recolección de narrativas que permitan conocer las opiniones de los docentes desde los campos de acción y aplicación en donde son desarrollados los modelos.

Principalmente, se comprende que los modelos pedagógicos son sistemas formales que tienen como finalidad determinar relaciones entre los actores educativos y los conocimientos teóricos con el fin de cultivar y consolidar conocimientos durante el proceso pedagógico (Ortiz, Reales y Rubio, 2014, p24). Estos modelos están contruidos con base en paradigmas científicos que determinan la actividad pedagógica y desarrollan metodologías afines con estos paradigmas, esto a su vez determinado por los comportamientos de enseñanza, pues en estos se ven implicados los valores y actitudes del docente, así como el contexto social y educativo y que funcionan como mecanismos para los modos de enseñanza (Renés, 2018, p51). Es por ello que se toma como actor principal de la investigación al docente, pues es este quien lleva a cabo las metodologías propias del modelo y conoce los límites y utilidades de estos a partir de los diversos ambientes educativos

Por último y teniendo en cuenta que la práctica académica está fuertemente determinada por la concatenación de enfoques teóricos disciplinares y de enfoques pedagógicos que permiten la operacionalización y materialización de metodologías pedagógicas afines con algún modelos

particular (Vásquez, 2011, p161); fue posible evidenciar dificultades considerables al momento de intentar aplicar o replicar técnicas relativas al modelo cognitivo construccionista. Pues, según las narrativas obtenidas, los factores situacionales, contextuales, temáticos entre otros, afectan la posibilidad de llevar a cabo, en su totalidad, el modelo pedagógico cognitivo constructivista y lo cual genera la necesidad de utilizar prácticas relativas a otros modelos.

### **Pregunta problema**

¿De qué forma se comprende el modelo Cognitivo Constructivista con base en la narrativa docente?

### **Objetivo General**

Comprender la perspectiva de docentes de Bogotá y Madrid (Cundinamarca) sobre el modelo cognitivo constructivista.

### **Objetivos específicos**

- Conocer la perspectiva de docentes de algunas instituciones de Bogotá y Madrid (Cundinamarca) sobre el modelo Cognitivo Constructivista a partir de la aplicación de instrumentos para la recolección de la información.
- Desarrollar los preceptos y fundamentos teóricos que constituyen y describen el modelo pedagógico Cognitivo Constructivista.
- Evidenciar los resultados basados en la narrativa docente relativos a la percepción sobre el modelo pedagógico Cognitivo Constructivista.

### **Planteamiento de problema**

El proceso pedagógico que se lleva a cabo al interior de las instituciones educativas, es determinante para la construcción de realidades, la formación de individuos y de las futuras sociedades que estarán conformadas por aquellos estudiantes que se formaron con base en principios educativos particulares. Esta actividad en la que se establecen y se asimilan conocimientos e información en las estructuras mentales de los educandos, debe estar orientada, tomando como base,

determinados presupuestos teóricos de la actividad pedagógica y los cuales son conocidos como Modelos Pedagógicos. Es por ello que se formuló la pregunta ¿de qué forma comprenden el modelo Cognitivo Constructivista los docentes de Cundinamarca? Puesto que en la actividad pedagógica se generan vínculos académicos que pueden determinar el comportamiento del estudiante y que se llevan a cabo a través del modelo y en donde se generan relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, así como las relaciones conceptuales y teóricas que determinan el proceso educativo (Ortiz, Reales y Rubio, 2014,p25). Es por esto que, resulta relevante conocer la manera en la que el modelo pedagógico que utilizan las instituciones es comprendido y utilizado por los docentes para llevar a cabo la actividad pedagógica.

De la misma manera y teniendo en cuenta que existen diversos modelos, los cuales comprenden principios teóricos individuales y que conciben al ser humano y las relaciones en la interacción académica de manera unívoca (Avendaño, 2013,p111), es necesario ahondar en el conocimiento y perspectiva de los docentes sobre el modelo que orienta su quehacer profesional; ya que en la perspectiva de estos, debe permanecer un vínculo estrecho y coherente con respecto a la manera en la que llevan a cabo el proceso pedagógico y que es determinante al momento de establecer nuevas estructuras cognitivas en los educandos. Esto, debido a que en relación al modelo que se implemente, tanto las metodologías, como los principios que comprender y propenden por el desarrollo del estudiante serán distintos, siendo estos factores determinante para la formación de sujetos.

### **Justificación**

A lo largo de la historia se han desarrollado diversas metodologías y teorías prácticas que dirigen la actividad pedagógica, que determinaron las bases científicas de la actividad educativa y que a su vez, se han hecho teniendo en cuenta los objetivos de la educación. Muchos de estos fundamentos científicos han producido diversas corrientes de pensamientos y corrientes pragmáticas que hacen hincapié en aspectos diferentes de la educación; el producto de esta multiplicidad de enfoques teóricos y corrientes pragmáticas es conocido como Modelo Pedagógico, que es entendido como el paradigma

donde se representan las relaciones predominantes en el acto de la pedagogía; dicho paradigma, tiene la capacidad de coexistir con diversas corrientes y pretende dirigir la práctica pedagógica a la búsqueda de nuevos conocimientos (Vásquez, 2011, p 160).

Debido a que los modelos pedagógicos tienen grandes implicaciones en el ambiente educativo, es preciso que cada institución tome como base un paradigma en particular, el cual dirija sus principios como institución y que determine los modos en los que se llevará a cabo la enseñanza. Estos paradigmas o bien conocidos como modelos pedagógicos, se ven adscritos en lo que se conoce como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), este debe estar elaborado a partir de los rasgos y mecanismos que permitan formas de relación social (Victoria y Crespo, 2012, p217). En el PEI se expresan los fundamentos teóricos en los que se basan las prácticas al interior de la institución y debe estar relacionado a un determinado Modelo Pedagógico.

Los modelos pedagógicos funcionan como esquemas teóricos para el quehacer de una institución; por ende permiten que en el PEI se describa lo que se debe aprender, cómo se produce el aprendizaje, los métodos de evaluación, los tipos de relaciones existentes entre la comunidad educativa y debe mantener coherencia a las pretensiones de la actividad educativa de la institución (Victoria y Crespo, 2012, p 217). Así mismo, es desarrollado y aplicado en relación a las disposiciones legislativas del territorio colombiano, donde, según el artículo 14 del decreto 1860 de 1994 dice que todas las instituciones educativas deben aplicar y construir, un proyecto educativo en el que se vean expresadas las formas para alcanzar los objetivos educativos dispuestos por la ley, teniendo en cuenta las características sociales, económicas y culturales del territorio (Ministerio de Educación, 2022). Es por ello que cada institución construye el PEI de acuerdo, no solo a las características particulares de la comunidad, sino también al modelo que permita llevar a cabo y cumplir, de manera coherente y en relación a las características de su comunidad, sus objetivos pedagógicos.

Si bien la construcción de un PEI que responda a las necesidades y particularidades de la comunidad educativa depende principalmente del Modelo Pedagógico que se escoja, es preciso

aclarar que los objetivos generales de la educación en el territorio colombiano, responden a las disposiciones establecidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) donde se menciona que en el entorno educativo se deben construir habilidades en los estudiantes que les permitan interactuar con las adversidades de la realidad, junto con el desarrollo de competencias básicas de comunicación e interacción que permitan su formación en ambientes laborales, científicos y tecnológicos, con el fin de formar los ciudadanos del futuro (citado en Alférez, 2016, p935-936).

Así pues, tanto el PEI como el Modelo Pedagógico en particular deben responder a las características antes descritas y es a partir de dichas disposiciones que recae la importancia de seguir y aplicar congruentemente los Modelos Pedagógicos de un determinado PEI; pues los modos de educación y los educadores fungen, no solo como ambientes y actores para la enseñanza y la estructuración de conocimientos, sino como estructuras y actores dependientes en la construcción de realidades y de sujetos civiles, “incidiendo en la concreción de un cierto modelo de sociedad, ya sea que fomenten la indiferencia, irradian la apatía, que transmitan pasión por lo que hacen, o bien que despierten en los estudiantes el deseo de ser protagonistas de cambio”(Ortiz, 2018, p152). Es por esto que, resulta imperativo que los docentes actúen congruentemente al modelo de la institución, pues es partir de este que recae su responsabilidad como actores en la transformación o formación de intersubjetividades.

Dicho esto, el presente trabajo hace hincapié en las perspectivas de algunos profesionales de la docencia sobre el modelo pedagógico Cognitivo Constructivista, puesto que las narrativas fenomenológicas permitan conocer aspectos prácticos no concebidos en los supuestos teóricos de las temáticas a abordar; es por ello que este trabajo pretende comprender la perspectiva de los docentes sobre el modelo cognitivo constructivista, puesto que, en diversas investigaciones, se ha observado que existen incongruencias entre las descripciones teóricas de los modelos pedagógicos en contraste a las descripciones experienciales de quienes los aplican. Lo anterior es de suma importancia, puesto que es necesario que los profesores sean conscientes y responsables de la importancia de sus comportamientos pedagógicos, pues estos influyen en el proceso de aprendizaje de los educandos,

procurando que cuiden sus modos de enseñanza para que este pueda ser consciente de las realidades individuales, grupales y contextuales al interior del aula (Renés, 2018, p51).

### **Línea de investigación**

La finalidad principal del presente trabajo de investigación pretende comprender los modelos pedagógicos Cognitivo y Constructivista a partir de la narrativa de diversos docentes, en donde se busca conocer la manera en la que estos modelos son comprendido, aplicados y adaptados a las realidades educativas y permitiendo así, conocer la manera en la que los contextos afectan en el desarrollo pragmático de los postulados teóricos. Por ende, la línea de investigación en la cual está construido el presente trabajo corresponde al Desarrollo Social Comunitario, puesto que a través de esta línea se busca interpretar y comprender las dinámicas psico sociales en las cuales los individuos dinamizan su rol en la construcción de la realidad, promoviendo competencias en la investigación, reflexión y acción para la transformación de los contextos.

### **Marco de antecedentes**

Existen diversas investigaciones cuya finalidad o propósito investigativo, es el de comprender o poner a prueba algunos de los modelos pedagógicos que se han desarrollado a lo largo del tiempo. Estas investigaciones se han desarrollado tanto en el territorio colombiano, como en los diversos territorios ajenos a este. Dicho esto, se encontraron las siguientes investigaciones relacionadas al presente trabajo.

Pineda, Henning y Segovia (2013) en la temática pedagogical models, collaborative work and interaction on online undergraduate programmes in Colombia: Still some way to go. En este trabajo, enfocado en una comunidad educativa virtual en donde se utilizan los principios del modelo Constructivista, fue posible evidencia que, se desarrollaban las habilidades y principios básicos del modelo anteriormente mencionado, así mismo, los estudiantes se mostraron como agentes activos en el proceso de aprendizaje. De la misma manera, se evidenció que los estudiantes contaban y se familiarizaban con conceptos relacionados al modelo, como la independencia, el trabajo colaborativo,

la interacción y el acompañamiento. Sin embargo, aunque fue evidente la aparición de habilidades propias del modelo constructivista, se concluyó que la falta de apropiación de fundamentos teóricos del modelo generó diversas incertidumbres y confusiones con respecto al desarrollo del trabajo colaborativo y la interacción, pues los estudiantes se limitaban a determinar funciones particulares dentro de las actividades grupales las cuales no permitían la verdadera interacción durante el desarrollo de las mismas.

En otra investigación realizada por Alzate, López y Loaiza (2019), cuya temática era la incidencia del modelo pedagógico en la construcción del proyecto de vida de estudiantes de educación media rural; en esta investigación fue posible concluir que las prácticas pedagógicas llevadas a cabo en la institución no correspondían a los fundamentos propuestos por el Modelo Pedagógico, viéndose totalmente desarticuladas a las metodologías y preceptos del modelo, esto a causa de la autonomía de los docentes por llevar a cabo metodologías propias y aisladas de los fundamentos teóricos y prácticos. Así mismo, las prácticas educativas no generan esfuerzos, ni estrategias para desarrollar proyecciones académicas en los estudiantes, pues no reconoce las realidades particulares de los estudiantes, evitando que estos últimos puedan concebir diversas realidades con respecto a su futuro y así como también retrasa su desarrollo social y personal.

Los autores Benavides, Benavides, Guerrero, Martínez, Reyes y Caicedo (2013), llevaron a cabo una investigación la cual estaba realizada en torno a la formación de competencias ciudadanas desde los modelos pedagógicos en diversos contextos educativos. En esta investigación se evidenció que los modelos pedagógicos estudiados están directamente relacionados con el desarrollo y construcción de habilidades ciudadanas en los estudiantes y fue posible aseverar que los principios generales de las instituciones corresponde a la formación de sujeto, por lo cual, es necesario reconocer y comprender el enfoque o modelo pedagógico, puesto que esto permite direccionar las prácticas pedagógicas en sus diversas áreas de conocimientos y cumplir con el propósito principal de las instituciones sobre la formación y desarrollo integral de sujetos responsables y autónomos.

En una investigación desarrollada por Durán, García y Velásquez (2016), cuya eje principal eran los modelos pedagógicos y su influencia en la práctica docente de la universidad Francisco de Paula Santander. En esta investigación fue posible concluir que es necesario que las diversas prácticas docentes se doten del conocimiento y comprensión necesarios del modelo para que este pueda funcionar de la mejor manera y pueda ser aplicado de manera coherente. Así mismo, se evidencia la importancia de la práctica docente como actividad de incidencia en las aptitudes, destrezas, actitudes y habilidades que los estudiantes desarrollen y de la misma manera, la actividad pedagógica se instaura como un proceso fundamental en el proceso de desarrollo profesional de los educandos, es por ello que las estrategias aplicadas en la pedagogía deben responder a los estilos de aprendizajes particulares y contemporáneos.

Paredes (2015) en la investigación enfocada en el modelo pedagógico constructivista y su incidencia en la formación actitudinal de los niños y niñas de inicial 1 y 2 del plantel educativo particular catiloci “Santo Ángel de Guamaní” de la ciudad de Quito, pudo observar que, el plantel educativo de la institución hace énfasis en el Modelo Tradicional, por lo cual, su modo de trabajo y enseñanza se enfoca en los aspectos cognitivos y deja de lado la formación actitudinal de la comunidad educativa y se observó que el cuerpo docente no cuenta con herramientas y estrategias necesarias que les permitan llevar a cabo la actividad pedagógica basada en el Modelo Constructivista.

Una investigación realizada por Santángelo (2000), desarrollada sobre los Modelos pedagógicos en los sistemas de enseñanza no presencial basados en nuevas tecnologías y redes de comunicación. Esta investigación estuvo realizada teniendo en cuenta entornos virtuales de pedagogía y fue posible aseverar la necesidad y funcionalidad de los modelos pedagógicos en cuanto a la pertinencia de estos para orientar la práctica educativa en cuanto a los programas y actividades que fungen como formadores académicos. Así mismo, a partir de esta investigación, se reafirmó la importancia de los entornos educativos que permitan la interacción entre docentes y estudiantes, pues es a partir de estas interrelaciones que se logra la construcción de significados que permiten el conocimiento.

En una investigación llevada a cabo por Fernandez, Calderón, Hortigüela, Pérez y Aznar (2016), cuya temática hacía hincapié en los modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico.prácticas para docentes, se halló la importancia de aplicar los modelos pedagógicos, siendo estos considerados como parte esencial en el proceso de enseñanza, particularmente en las actividades físicas. En este estudio también se denota la importancia del educando como uno de los actores principales para el desarrollo de las actividades pedagógicas y la utilidad de los modelos pedagógicos como métodos para mejorar y enfatizar la práctica física dentro de los procesos académicos de los estudiantes.

### **Marco teórico**

Los modelos pedagógicos se construyen, instauran y se aplican en relación a las diversas teorías que constituyen los principios conceptuales de los mismos; estos son principalmente utilizados como ejes funcionales o bastiones teóricos que direccionan las prácticas pedagógicas al interior de las instituciones educativas y pueden ser definidos desde diversas perspectivas, donde por un lado se entiende que:

“Un modelo pedagógico es el resultado práctico de las teorías pedagógicas, que dan cuenta del para qué, cuándo y el con qué del acto educativo. (...) Y dado que cada una de las teorías es elaborada a partir de un fundamento socio-antropo-psicológico, que da razón del tipo de hombre y de sociedad que se pretende contribuir a formar, toda teoría pedagógica debe poseer también fundamentos teóricos (psicológicos, sociológicos y antropológicos)” (Avendaño, 2013, p115).

Por otro lado y teniendo en cuenta que la construcción de conocimientos en la actividad educativa debe valerse de múltiples herramientas, las cuales también deben permitir orientar la interacción pedagógica, se puede definir o establecer la concepción de Modelo Pedagógico como la representación de las interacciones que existen en la actividad pedagógica y que puede ser constituido a partir de la coexistencia de diversos paradigmas que pretenden organizar la búsqueda de nuevos conocimientos (Ortiz citado en Vásquez, 2012, p160). Esto da a entender el carácter variopinto de los

modelos pedagógicos al permitir inmiscuir múltiples preceptos teóricos que propendan por la construcción de seres y conocimientos, y que a su vez, debe ser entendido como una propuesta teórica en la cual existan conceptos para la formación, enseñanza y estrategias educativas en donde se integran los aspectos teóricos y pragmáticos que orientan el proceso de formación con base en la finalidad y los objetivos de la educación (Ortiz, Reales y Rubio, 2014, 23)

Si bien la base principal de los modelos pedagógicos son las teorías que permiten la construcción de estos y las diversas disciplinas que se circunscriben en estos, los modelos se instauran como aspectos fundamentales para el desarrollo y aplicación del contenido curricular que presentan las instituciones o bien conocido como el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Es a partir del modelo en particular que escoge cada institución, que se desarrollan las prácticas académicas, relaciones pedagógicas, formas de comunicación y demás aspectos que reconocen a la institución. Es por ello que, con el fin de comprender a cabalidad las temáticas abordadas en el presente proyecto, a continuación se presentarán algunos de los principales modelos pedagógicos, para finalmente ahondar en el Modelo Cognitivo Constructivista y en las principales teorías que se comprenden en el presente trabajo

### **Modelos pedagógicos**

Teniendo en cuenta que el PEI se construye y se aplica a partir de las diversas teorías y enfoques propuestos según las múltiples disciplinas de las ciencias sociales o bien conocidos como Modelos Pedagógicos, es menester explicar algunos de los más representativos y conocidos dentro de la conceptualización de estos, no sin antes dilucidar las diversas acepciones que se tienen sobre este constructo teórico. Dicho así, es preciso comprender la concepción de los Modelos Pedagógicos desde las partes que adscriben la definición de este, donde, por un lado se entiende que, los Modelos son paradigmas determinados por la cultura y la comunidad científica a la cual pertenecen y de la misma manera, plantean normas y estrategias cuya finalidad es la de resolver problemas (Ortiz, Reales y Rubio, 2014, p24); Con respecto a la pedagogía, se entiende que esta es la disciplina enfocada en la comprensión y el estudio de la educación, cuya finalidad última es la de mejorar y explicar a

cabalidad los procesos que se ven inmersos en los hechos educativos y propende por la transformación ética de las instituciones y la formación integral de los sujetos que se ven inmersos en estos procesos educativos (Medina en Díaz, 2011, 89). Es preciso explicar estos conceptos, pues permiten mayor comprensión frente a la significación de lo que son los Modelos Pedagógicos, tratándose así de paradigmas que orientan la actividad académica y pedagógica.

Ahora bien, atendiendo a las partes que componen y permiten dilucidar el concepto de Modelos Pedagógicos, es posible definir estos como, construcciones teóricas las cuales permiten diseñar, dirigir, transformar e interpretar la actividad educativa y de los cuales surgen el diseño, instrumentalización y evaluación del currículo académico; estos modelos, a su vez, están fundamentados en principios ideológicos que dan respuestas a las necesidades históricas y contextuales de una comunidad (Moreno y Contreras en Victoria y Crespo, 2012, 217). Además de proponer soluciones relativas al contexto, historia y la comunidad educativa, los modelos pedagógicos tienen la finalidad de relacionar a los actores de la actividad pedagógica con los contenidos científicos y teóricos para cultivar y permitir que dichos contenidos perduren y se conserven a lo largo del proceso académico que se lleva a cabo en las instituciones (Ortiz, Reales y Rubio, 2014, p24). Es así como los modelos, además de determinar la estructura teórica que orienta la construcción del currículo educativo, también orienta la actividad educativa procurando el desarrollo de aprendizajes científicos en relación a los fundamentos propuestos en cada modelo en particular.

### **Dimensiones de los Modelos**

Los modelos pedagógicos permiten desarrollar y llevar a cabo la actividad pedagógica con base en teorías correspondientes a determinados enfoques de las ciencias, de la misma manera y al estar enfocados en un ambiente de interacción bidireccional, los modelos están compuestos por algunas dimensiones o subsistemas que procuran la buena aplicación de la práctica docente al interior del aula. Estas dimensiones son, según Vásquez y León (2013, p7), las siguientes:

- **Un subsistema teórico:** En este sistema se incluyen paradigmas científicos que asume el modelo, se encuentran los fundamentos de las diversas disciplinas y corrientes del pensamiento que

constituyen y fungen como referente para el modelo, como lo son la filosofía, psicología, pedagogía, sociología y la epistemología. Por último, este sistema comprende los conceptos y principios didácticos y pedagógicos tomados en cuenta en relación a las investigaciones, teorías o teóricos de cada tipo de modelo.

- **Un subsistema metodológico:** Este sistema hace referencia a los contenidos del modelo que plantean respuestas relativas a las teorías en las cuales se sustenta este mismo. De esta manera, hace hincapié en las partes de la actividad académica, como lo son el docente, los discentes, objetivos pedagógicos y contenidos de enseñanza y la manera en las que estos deben dirigirse y relacionarse con base en las teorías que sustentan el modelo.

- **Un subsistema práctico:** Este sistema hace alusión a la instrumentación e implementación del modelo, procurando porque la concreción de este se logre durante la práctica y aplicación de manera óptima, propendiendo por la transformación esperada

### **Tipos de modelos**

Ahora bien, una vez presentado el concepto de Modelo Pedagógico y las particularidades que acaecen en este, es imperativo presentar la diversa gama de Modelos que se han construido en relación a los preceptos teóricos existentes. Así pues, es necesario mencionar que “en la medida como los investigadores construyan teorías psicológicas, sociológicas, educativas, van apareciendo los distintos enfoques que soportan los modelos pedagógicos para explicar el proceso educativo” (Barajas, 2013, p13); por lo cual existen diversos modelos en relación al enfoque, perspectiva científica, teórico y demás aspectos en los cuales puedan basarse los modelos teóricos.

Principalmente se tienen los modelos propuestos por De Zubiría (en Ortiz, Reales y Rubio 2014, p26) los cuales abarcan las generalidades básicas sobre los Modelos Pedagógicos y los cuales están definidos bajo tres grandes categorías.

- **Modelo pedagógico heteroestructurante:** Este modelo pretende explicar la relación entre contextos externos los cuales copian o trabajan como símiles de las aulas de clase. Se entiende el

espacio académico como un lugar en el que se reproduce el conocimiento y se favorece y ejercita el trabajo rutinario.

- **Modelo pedagógico autoestructurante de la escuela activa:** En este modelo se entiende la educación como un proceso de construcción interior y que está dirigido por el estudiante.

- **Modelo pedagógico dialogante:** Para este modelo, la educación debe estar centrada o direccionada al desarrollo del educando y no únicamente al aprendizaje del mismo, pues fundamenta su enfoque haciendo hincapié en el desarrollo de las dimensiones cognitivas, socio-afectivas y la aplicación de la praxis.

Si bien los modelos propuestos por De Zubiría permiten comprender el quehacer pedagógico bajo tres grandes categorías pragmáticas, que conciben las generalidades sobre la interacción entre docente, educando y el medio académico, estas categorías no conciben a cabalidad la multiplicidad de teorías en las cuales están asentadas los diversos modelos. Es por ello que, a continuación se presentarán algunos de los modelos basados en algunas de las teorías más representativas que las ciencias sociales han desarrollado para la creación de otra clase de Modelos Pedagógicos, los cuales están basados en preceptos propuestos por teóricos como Piaget, Skinner, Vygotsky, Ausubel, entre otros reconocidos científicos de la psicología y las ciencias sociales; esto con la finalidad de entender la diversidad de teorías y modelos que se han construido a lo largo de la historia. Dicho así, según Vives (2016) existen otra clase de enfoques teóricos los cuales han permitido el desarrollo de diversos Modelos Pedagógicos, asentados en los trabajos de perspectivas psicológicas y en los que se pueden hallar los siguientes:

**Modelo Tradicional:** Este modelo se caracteriza por determinar al estudiante como un actor pasivo en el proceso de aprendizaje; se entiende que este es un receptor de conocimiento y es objeto de la actividad del profesor. En este modelo, el conocimiento es considerado como un factor preexistente y cuyos únicos poseedores son el docente y las teorías.

**Modelo Conductista:** Los principios teóricos e investigaciones sobre el aprendizaje de científicos como Pavlov y Skinner son las bases y fundamentos de este modelo. El modelo conductista

pretende generar los medios necesarios para lograr comportamientos deseados a partir de un repertorio de estímulos, sin embargo, este modelo no logra aseverar que los estímulos que generan las conductas externas, no correspondan o afecten las estructuras mentales de quienes son aplicados.

**Modelos Experiencial o Activista:** El eje fundamental de este modelo se circunscribe a partir de lo que sucede en el interior del infante. El modelo activista propone al estudiante como el centro del proceso educativo, considerando la interacción con los contenidos y la experiencia como las fuentes primigenias de la activación de esquemas mentales y la construcción del conocimiento.

**Modelos cognitivos o constructivistas:** Desde este modelo se postula que el aprendizaje surge a partir de un proceso en el que el infante desarrolla y potencia habilidades cognitivas y afectivas determinadas por ciertos niveles de maduración. Se trata de un proceso de asimilación y acomodación que parten de la interacción del sujeto con el medio y los objetos que hacen parte de su cotidianidad. Es imperativo, para el desarrollo del aprendizaje, que los contenidos académicos sean los más significativos posibles para que el educando pueda construir conocimiento. Así mismo, la interacción con los demás es considerada como un medio que permite el aprendizaje, procurando que el individuo pueda desarrollar comportamientos que le permitan adaptarse al medio circundante.

**Modelo Social-Cognitivo:** Este modelo se caracteriza por establecer una convergencia entre el trabajo productivo y la educación, donde se representa esta relación como la herramienta en la cual se desarrolla el espíritu colectivo, el conocimiento científico y los fundamentos de prácticas sociales en los estudiantes. Este modelo se construye a partir de las percepciones pedagógicas de autores como Antón Semionovich Makarenko quien hace hincapié en la actividad colectiva y el trabajo, como parte de su teoría pedagógica; este autor propone que es a partir de la colectividad organizada y disciplinada que el estudiante desarrolla su carácter y el docente funge como instructor de la colectividad para que esta pueda lograr su fin que es la de educar al individuo. Dentro de este modelo también existen figuras como Célestin Freinet; para este autor resulta imperativo que el ambiente académico cuente con materiales didácticos de calidad con el fin de promover la actividad e interés educativo. Por último, Paulo Freire se adscribe como otro de los representantes de este modelo a partir de postulados

como la pedagogía crítica, educación liberadora y educación popular; este autor consideraba que, para que el sujeto se liberase del dominio y de la alienación, era necesario la construcción de conocimientos y para esto se debía desarrollar en el individuo de la conciencia crítica, aspecto que surge a partir de relaciones de diálogo horizontales basada en principios éticos como la humildad, el amor, la esperanza y la confianza.

### **Modelo Cognitivo/ Modelo-Constructivista**

Como se mencionó inicialmente, se ahondará en la concepción del Modelo Cognitivo y del Modelo Constructivista y la relación que estos tienen en las interacciones pedagógicas, como la concepción que estos modelos proponen sobre el aprendizaje y la pedagogía, para así explicar el sincretismo que se presenta a partir de los postulados teóricos de cada modelo y que genera como producto el Modelo Cognitivo Constructivista; puesto que es a partir de este que gira la temática principal del presente trabajo; esto con el fin de comprender y ampliar a cabalidad los aspectos teóricos que acaecen en este modelo. Por un lado, el enfoque Cognitivista se presenta como una alternativa al reduccionismo planteado por los modelos tradicionales o conductistas; este enfoque hace se centra en la estimulación cognitiva del educando, procurando que desarrollen habilidades cognitivas relacionadas al análisis de problemas, la evaluación y planificación de sus acciones y permitiendo el desarrollo crítico de sus propias acciones (Gréhaigne y Godbout en Gonzáles, 2021, p56). En este se presentan acercamientos al cuerpo estudiantil más allá de metodologías rígidas y generalizadas, procurando el desarrollo y la comprensión de las temáticas y conceptos que se ven inmersos en el proceso de aprendizaje.

Ahora bien, el enfoque Constructivista promueve estructuras de aprendizaje que conciben al educando como un ente de conocimiento a partir de sus experiencias individuales y las relaciones de aprendizaje en el aula puede ser de manera bidireccional. Este enfoque propone la existencia de un ambiente interactivo entre el docente y el estudiante, en donde se presentan intercambios dialécticos entre los conocimientos del educando y del profesor, permitiendo la síntesis de estos dos y se generen aprendizajes significativos en el estudiante (Ortiz en Bolaño, 2020, p495). De esta manera, el Modelo

Constructivista trastoca la concepción y metodología común y tradicional de la educación, poniendo en el foco principal al educando y considerando como fundamentales los conocimientos que éste ha adquirido en el desarrollo de su experiencia vital.

De esta manera, el modelo Cognitivo Constructivista se caracteriza por concebir la práctica pedagógica como una actividad en la cual el docente se presenta como una ser y profesional autónomo e investiga y reflexiona sobre su metodología a partir del pensamiento crítico. Este modelo pone al error como un factor de importancia en el proceso de aprendizaje, pues determina que este es un indicador y analizador de procesos intelectuales (Vives, 2016, p46). Dicho así, este modelo propende por el conocimiento del educando a partir de su experiencia personal, evitando las conductas punitivas que proceden al error y que son características de modelos tradicionales o conductistas. Ahora bien, aunque este precepto pretende ser el bastión general de la práctica docente en el modelo Cognitivo Constructivista, según Vives (2016) se presentan diversas corrientes en relación a los autores y teóricos que desarrollaron sus preceptos para la construcción de dicho modelo.

Dicho esto, una de las primeras corrientes afirma que el conocimiento se autoconstruye, por lo cual, propone que la actividad pedagógica comprende la organización de metodología y herramientas de apoyo las cuales propendan por la construcción de saberes propios en el estudiante, donde se busca que estos construyan y organicen sus propias estructuras cognitivas (Vives, 2016, p46). Esta corriente es soportada por autores como Dewey, Piaget y Kolhberg, cuyos supuestos teóricos se asentaban en las experiencias vitales del educando afirmando que las experiencias vivenciales son fundamentales en el proceso de aprendizaje, debido a que estas aportan al desarrollo de los sujetos y la estructuración de estados intelectuales superiores (pensamientos, lenguaje y valores ético-morales) (Flórez en Vives, 2016, p46).

La segunda de las corrientes derivadas de este modelo hace hincapié en los contenidos científicos que se ven inmersos en el proceso de aprendizaje; esta corriente se desarrolla a partir de los postulados de figuras como Jerome Brunner y David Ausubel, quienes, aunque plantean bases teóricas de esta corriente, desarrollan preceptos únicos en sí mismos. Por un lado, Brunner hace énfasis en el

contenido del lenguaje durante el proceso de enseñanza, afirmando que cualquier conocimiento puede ser inteligible para el estudiante si estos son explicados utilizando terminologías simples. De la misma manera, aporta a esta corriente con su teoría del aprendizaje por descubrimiento, donde el docente se posiciona como un facilitador de conocimiento para el estudiante (Vives, 2016, 46); Por otro lado, Ausubel afirma que el aprendizaje no se logra a través del descubrimiento, sino que este es desarrollado a partir de las significaciones que el estudiante confiere a los contenidos académicos en relación a sus conocimientos previos, esto es lo que, según las proposiciones de este autor, se conoce como Aprendizaje Significativo (Flórez en Vives, 2016, p46).

La tercera corriente identificada o subyacente del modelo Cognitivo Constructivista focaliza su atención en las habilidades cognitivas y a las cuales se les otorga mayor importancia que a los aprendizajes de contenido; en esta corriente se encuentran pensadores como Hilda Taba, quien presenta relevancia hacia el pensamiento inductivo en los estudiantes y De Bono, quien hace hincapié en el pensamiento lateral creativo de los educandos (Flórez en Vives, 2016, p46).

La cuarta corriente es conocida como la Pedagogía Conceptual y es desarrollada principalmente por autores como Miguel de Zubiria y Julián de Zubiria; esta corriente acenta sus preceptos de la actividad pedagógica, en el desarrollo de las tres dimensiones del ser humano: dimensión afectiva, dimensión cognitiva y dimensión expresiva y cuya finalidad es la de construir seres humanos plenos a través del desarrollo de dichas áreas (Vives, 2016, 47).

Otra de las corrientes más destacadas de este modelo, se conoce como Enseñanza Problemática, en esta corriente se postula que el proceso de aprendizaje y enseñanza surge a partir de los cuestionamientos que los individuos generan de la vida, donde, a partir de las preocupaciones e intereses de los discentes se construyen los contenidos académicos que guían la actividad pedagógica (Vives, 2016, p47).

Finalmente, la última de las corrientes que resulta como producto de los diversas teorías propuestas en el modelo Cognitivo Constructivista hace referencia al enfoque social; esta corriente fundamenta que el conocimiento proviene del contexto sociocultural en el cual se desarrolla el sujeto,

considerando a este último como un ser histórico y cultural (Vives, 2016, p47). Esta corriente está sustentada principalmente bajo los preceptos de Vygotsky quien propone que el aprendizaje es un hecho que surge como producto de las mediaciones e interacciones en las que están involucrados los sujetos, aunque no depende exclusivamente de estas interacciones, pues es a partir de las relaciones contextuales con los conocimientos de los sujetos que interactúan que se construye el aprendizaje (Vives, 2016, p47). Así pues, es posible observar la gran cantidad de matices que recaen en este modelo y que no solo propende por el aprendizaje a través de métodos y preceptos unilaterales de enseñanza, sino que procura por el desarrollo del educando atendiendo a las diversas áreas que lo componen como sujeto y que no lo reconocen como uno de los protagonistas en el acto pedagógico.

### **Teorías en las que se basan el modelo Cognitivo Constructivista**

#### ***Jean Piaget, teoría evolutiva***

Uno de los primeros preceptos teóricos a considerar, es el propuesto por Piaget, según esta teoría, el desarrollo cognoscitivo se caracteriza por ser un proceso constante y progresivo en el cual se construyen los esquemas mentales a partir de los esquemas de la infancia; este proceso ocurre a través de algunos estadios que están determinados por el orden de sucesión y por la jerarquía que se dispone en las estructuras mentales y son particulares de los modos integrativos de evolución (Saldarriaga, Bravo y Loor, 2016, p131). Así mismo, en esta teoría se contemplan dos procesos fundamentales los cuales permiten el aprendizaje en el infante; estos procesos hace referencia a la Acomodación y Asimilación.

La acomodación comprende el primer contacto que lleva a cabo el individuo con los objetos de su entorno y cuyas características son apropiadas por el sujeto en el proceso de aprendizaje. La asimilación corresponde a la integración que el infante hace de las características correspondientes a los objetos de su entorno los cuales se vuelven parte de su estructura cognitiva y que permiten la creación de nuevos pensamientos y la adaptación al medio circundante (Ortiz, 2015, p98).

De acuerdo con esta teoría, se entiende que el desarrollo de la inteligencia surge de manera espontánea a partir de cuatro procesos fundamentales los cuales son a saber: Desarrollo biológico y psicológico del infante, la experiencia, la transmisión social y el factor de equilibración, (Saldarriaga, Bravo y Loor, 2016, p134). De la misma manera, esta teoría plantea las bases de los fundamentos e investigaciones constructivistas sobre la pedagogía de manera indirecta, pues este hecho no estaba concebido como la finalidad última de las investigaciones de Piaget, pues no tenía pretensiones de inmiscuirse en el campo educativo. Sin embargo, al enfatizar la actividad académica en el desarrollo del alumno, la figura docente se fue apartando del foco tradicional del aprendizaje, convirtiéndose en un espectador del desarrollo de los discentes y de los autoprocesos de descubrimientos que estos construyen (Tünnermann, 2011, p24).

### ***David Ausubel, Aprendizaje Significativo***

Ahora bien, David Ausubel asienta su teoría del aprendizaje en lo que él llama Aprendizaje Significativo, el cual surge de las proposiciones teóricas de Piaget, con el fin de dilucidar las ideas propuestas por este último sobre la relevancia de los conocimientos previos del alumno. David Ausubel afirma que la significatividad solo es posible cuando se logran relacionar los conocimientos y contenidos del aula con los conocimientos previos del alumno. Este autor considera que el aprendizaje es sinónimo de comprender y con esto es indispensable considerar los conocimientos de los estudiantes sobre aquello que se va a enseñar (Tünnermann, 2011, p24). En esta concepción del aprendizaje es fundamental que se relacionen los conocimientos que el alumno ya posee con las temáticas que se exponen en el aula con el fin de que el estudiante pueda establecer nexos de sus experiencias y los contenidos pedagógicos para así establecer relaciones significativas.

El proceso de significación se realiza a través de la combinación de tres aspectos: Por un lado, el aspecto lógico, el cual considera que los contenidos y el material a aprender debe guardar una coherencia interna que propendan por el aprendizaje. Por otro lado, el aspecto cognitivo, este aspecto tiene en cuenta el desarrollo de estructuras mentales que permiten el pensamiento en el estudiante y las habilidades de procesamiento de la información en el mismo. Por

último, el aspecto afectivo, en este se tienen en consideración las condiciones emocionales, tanto de los alumnos como de los docentes, que puedan favorecer o entorpecer el proceso de enseñanza aprendizaje (Lamata y Dominguez citado en Ortiz, 2011, p99).

Para este autor, las condiciones en las que la actividad pedagógica es llevada a cabo, son de suprema importancia, pues es a partir de estas que se pueden construir relaciones significativas permitan el desarrollo de conocimientos en el estudiante. Por ello, considera tres condiciones particulares que son menester para la construcción de aprendizajes significativos en los educandos; según (Tünnermann, 2011, p24) estas condiciones consideran que, en primer lugar, es preciso que los contenidos de enseñanza responda a una jerarquía conceptual, donde los primeros contenidos a enseñar serán los más generales, inclusivos y poco diferenciados; en segundo lugar, la enseñanza se debe llevar a cabo considerando los conocimientos previos del estudiantes y los modos en que este aprende; y finalmente, es imperativo que el estudiante tenga motivación, ya que sin esta, el desarrollo del aprendizaje no es posible.

### ***Lev Vygotsky, Zona de Desarrollo Próximo***

Para finalizar, la última de las teorías que se tendrá en cuenta para la comprensión del Modelo Pedagógico a tratar es la propuesta por Lev Vygotsky, en esta teoría se asevera que el aprendizaje es el producto de la interacción del sujeto con el medio del que forma parte. Es partir de esta interacción que el individuo desarrolla consciencia propia de quien es y aprende el lenguaje del contexto del que hace parte, permitiendo que desarrolle pensamientos cada vez más complejos a partir del desarrollo de la consciencia y del uso del lenguaje (Ortiz, 2015, p99). Considerando como fundamental el contexto en el que el individuo se desarrolla, pues es partir de la interacción con este y del uso de símbolos que se ven inmersos en este, que el sujeto construye su visión e interpretación del mundo, que es donde surgen los conocimientos propios del discente.

De la misma manera, se adscribe el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, este concepto hace referencia a la distancia existente entre los conocimientos desarrollados de manera autónoma y los que pueden ser desarrollados con ayuda de un experto (Ortiz, 2015, p99). En esta teoría se muestra

al docente como un facilitador de conocimientos o un guía en el proceso de aprendizaje, el cual media las interacciones y aprendizajes individuales del educando con los conceptos teóricos del aula, propendiendo porque este último realice aprendizajes más complejos en relación a las experiencias personales y las proposiciones teóricas expuestas en el aula; este concepto es de suma importancia, puesto que define el punto en el que la actividad del docente es de incidencia para el desarrollo de conocimientos en el estudiante. En esta teoría, se le otorga el papel de facilitador del desarrollo de estructuras mentales al tutor o docente, con el fin de que el estudiante pueda desarrollar pensamientos y aprendizajes cada vez más complejos (Tünnermann, 2011, p25). Si bien el docente denota un papel importante dentro de la actividad académica, esta teoría, como las expuestas anteriormente, otorga el foco principal al estudiante, pues es este quien construye y concibe su mundo a partir de las interacciones con el medio y es a partir de estas interacciones que se desarrolla el aprendizaje en el medio académico.

### **Metodología**

Para el desarrollo de la presente investigación, se tomará como base epistemológica el interpretativismo, puesto que tiene como objetivo comprender las habilidades, prácticas y experiencias para articular similitudes y diferencias que se presentan en los significados y experiencias de los individuos. (Bautista, 2011, p53). De la misma manera, este enfoque pone en el foco de investigación a los actores que hacen parte de determinados contextos, permitiendo comprender la manera en la que los sujetos entienden su realidad y la manera en la que actúan en relación a tales interpretaciones. Así mismo, esta investigación es de carácter descriptivo puesto que “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández et al, 2014, p92). Determinando así, los modos en los que la población comprende y actúa en relación al tema de investigación.

## **Participantes**

La muestra será escogida bajo la categoría de expertos y una muestra homogénea, puesto que estas categorías son utilizadas en investigaciones con enfoque fenomenológico cuyo objetivo pretende analizar las experiencias de un grupo social (Hernández et al, 2014, p338). Así mismo, este tipo de muestra hace referencia a los sujetos que poseen conocimiento profesional y práctico relativo al tema de investigación, así como, también poseen características similares en cuanto a su perfil y profesión. En donde serán 13 docentes de Cundinamarca los participantes de la investigación, estos caracterizados inicialmente por ser docentes profesionales de diversas áreas del conocimiento como lo son, ciencias exactas (Cálculo, Química y Biología), Ciencias Sociales, Lenguaje (Español e Inglés), Artes y Educación Básica Primaria; en segundo lugar, que se encuentren realizando su actividad profesional en instituciones del departamento de Cundinamarca y por último, que tengan experiencia profesional en diversos contextos educativos. Estos serán los aspectos necesarios que caracterizan a los participantes para el desarrollo del presente trabajo.

## **Técnicas de recolección de información**

La recolección de la información se realizará a través de la aplicación de un tipo de técnica cuya función en particular sirve para la recolección de información cualitativa, esta técnica es la entrevista, ya que esta “es una técnica de investigación que permite obtener datos mediante un diálogo entre el investigador y el entrevistado”( Bautista, 2011, p170-172 ); siendo esto de utilidad para el cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación, permitiendo así, conocer a profundidad la perspectiva fenomenológica de los participantes en los temas a tratar. Específicamente se implementará la entrevista semiestructurada, tomando como base preguntas orientadoras previamente definidas que permitirán conocer las perspectivas de los docentes, así como la recolección de información necesaria relativa a las categorías de análisis. Las preguntas orientadoras construidas para el desarrollo de la entrevista son las siguientes:

- ¿Qué conoce sobre el modelo pedagógico cognitivo constructivista?

- Según el modelo Cognitivo Constructivista ¿Qué conoce sobre el rol del docente en el proceso pedagógico?
- Según el modelo Cognitivo Constructivista ¿Qué conoce sobre el rol del estudiante en el proceso pedagógico?
- ¿Qué conoce sobre los procesos de aprendizaje de cada modelo?
- ¿Qué conoce sobre los procesos de interacción o las herramientas pedagógicas de cada modelo?
- ¿Conoce otros modelos pedagógicos? Cuáles modelos conoces además de los ya mencionados.
- ¿Qué conoce sobre otros modelos pedagógicos?
- ¿Cuáles modelos aplica en su quehacer profesional? ¿De qué forma los aplica?
- ¿Cómo comprende el modelo que mencionó anteriormente?
- ¿Cuáles ventajas observa del modelo Cognitivo Constructivista en contraste con los demás modelos?
- ¿Cuáles desventajas observa del modelo Cognitivo Constructivista en contraste con los demás modelos?
- ¿Qué opina sobre el modelo cognitivo constructivista?
- ¿Qué opina sobre los modelos que anteriormente mencionó?

### **Procedimiento**

Para el desarrollo de la presente investigación, inicialmente se construyeron las bases teóricas del trabajo puesto que estas funcionan como eje principal y estructural en el desarrollo de la investigación, permitiendo conocer los diversos postulados teóricos que se estudiaron a lo largo del proyecto. Así mismo, se plantearon los objetivos del trabajo, puesto que estos funcionan como oriente para el proceso y finalidad de la investigación y propenden por responder a la problemática planteada en la investigación.

Posteriormente, se construyó el proceso metodológico para la aplicación y realización de la investigación, en donde se consideró una muestra de participantes cuyas características particulares cumplieran con las necesidades del planteamiento del problema, procurando que la muestra obtenida pueda cumplir con los objetivos previamente planteados; dentro de la metodología, se construyeron los instrumentos para la recolección de datos, en donde se realizó la formulación de preguntas para la implementación de la entrevista semiestructurada, cuya finalidad era la de conocer la perspectiva individual de los participantes de la investigación sobre los modelos pedagógicos Cognitivo y Constructivista; este fue el método de recolección de información el cual fue utilizado en el presente trabajo y el cual, a su vez, fue llevado a cabo procurando el entorno natural y propicio de los participantes.

Finalmente, la interpretación de la información recolectada se hará teniendo en cuenta diversas categorías de análisis que componen el instrumento utilizado en el proceso de investigación; estas categorías permitieron conocer y comprender los conocimientos y perspectivas de los participantes frente a las temáticas a tratar y permitieron cumplir con los objetivos planteados, así como realizar los respectivos resultados y conclusiones de la investigación. Las preguntas y categorías de análisis se agregaron en una matriz categorial que pretende organizar y relacionar las respuestas de los participantes con respecto a las macro categorías *Modelo Pedagógico Cognitivo* y *Modelo Pedagógico Constructivista*, las subcategorías *Conocimiento del modelo* y *Perspectiva* y las micro categorías *Rol docente/estudiante*, *Metodología*, *Construcción del aprendizaje*, *Evaluación*, *Ambiente Pedagógico*, *Ventajas* y *Desventajas*, como se ve en la figura 1.

*Figura 1 Matriz de análisis categorial*

<b>Macro Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Microcategoría</b>	<b>Respuesta enunciado</b>	<b>Sentido del enunciado</b>
Modelo Cognitivo	Conocimiento del modelo	Rol docente/rol estudiante	.	
		Metodología		
		Construcción de		

		aprendizaje		
		Ambiente pedagógico		
	Perspectiva	Ventajas		
		Desventajas		
Modelo constructivista	Conocimiento del modelo	Rol docente/rol estudiante		
		Metodología		
		Construcción de aprendizaje		
		Ambiente pedagógico		
	Perspectiva	Ventajas		
		Desventajas		
Modelos alternativos	Conocimiento de otros modelos.	Funcionalidad		
		Características de otros modelos		
	Perspectiva	Ventajas		
		Desventajas		

## Resultados

A partir de la información recolectada fue posible determinar y reconocer diversos aspectos relativos a los modelos pedagógicos, los cuales fueron extraídos de las narrativas fenomenológicas de los docentes quienes hicieron parte de la investigación. Esta información es condensada y explicada a partir de las categorías que se encuentran en las tablas 1, 2 y 3 y que, a su vez, corresponden a las categorías de análisis del presente trabajo.

*Tabla 1: Categorías de análisis modelo pedagógico Cognitivo*

Macro categoría	Subcategoría	Micro categoría
Modelo Cognitivo	Conocimiento del modelo	Rol docente/estudiantes Metodología Construcción del aprendizaje

	Ambiente pedagógico
Perspectiva	Ventajas
	Desventajas

---

### **Conocimiento del modelo**

Esta categoría pretende conocer los conocimientos teóricos y prácticos de los docentes sobre el modelo pedagógico cognitivo, con el fin de realizar correlaciones entre las narrativas y los presupuestos epistemológicos que componen dicho modelo. A su vez, esta categoría está compuesta por subcategorías relativas a la interacción entre el cuerpo académico, el ambiente pedagógico y la construcción de saberes en el proceso de enseñanza, para conocer las particulares metodológicas de enseñanza de los docentes, donde se pueden hallar los siguientes resultados.

### **Rol docente/Estudiante**

Los análisis de las narrativas obtenidas permitieron conocer que las percepciones de los docentes frente al rol de los estudiantes y del docente en el ambiente pedagógico son coherentes a lo descrito en el cuerpo teórico del trabajo, donde se afirma que en el ambiente donde interactúa el cuerpo educativo, se deben presentar interacciones dialécticas entre el educando y el docente, con la finalidad de generar aprendizajes significativos (Ortiz en Bolaño, 2020). Lo anterior en correlación a lo descrito por N de la siguiente manera: N “El rol estudiante es más importante porque te gusta que sea un rol activo para con situaciones que vive en su vida diaria o en las situaciones significativas que puede llegar a vivir, mientras que el docente, pues es un guía y lo en provocador que está observando todo el tiempo, lo que hace el niño o los niños o el estudiante, eh, pero también está generando como situaciones significativas alrededor de situaciones propias”.

### **Metodología**

Con respecto a las perspectivas relativas a la metodología pedagógica que se debe llevar a cabo según lo propuesto por el modelo pedagógico cognitivo, se conocieron narrativas las cuales describen el uso de herramientas y estrategias focalizadas en el desarrollo práctico de estructuras

cognitivas, dicho por L: “Ejercicios dinámicos, utilizamos plataformas, o sea todo lo que son las TICs son super fundamental para ellos, entonces, digamos un laboratorio virtual a ellos les aporta mucho más en yo ponerme acá a explicarles a ellos si de pronto ellos lo pueden hacer de una forma más práctica”. Esto, a su vez, expresa concordancia con respecto a los postulados teóricos que describen la actividad pedagógica según el modelo cognitivo, los cuales mencionan el uso de herramientas que procuren por la construcción y orden de las estructuras cognitivas del estudiante. (Vives, 2016).

### **Construcción del aprendizaje**

En cuanto a la construcción del aprendizaje, los entrevistados compartieron experiencias que hacían énfasis en los procesos que se ven inmersos en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes, donde KP menciona que “yo tomo mucho en cuenta a Piaget, eh, cuando cuando observo procesos en el aprendizaje del estudiante que necesito que tenga una asimilación y realmente, y eso me sucede mucho en la educación especial, el estudiante puede tomar la información o lo que le pu, le propuse lo que le di como tal vez para para ese proceso de aprendizaje pero el tiempo es muy importante para esa acomodación de información en sí en su cabecita como tal y en sus respuestas para poder evaluarlo”. A su vez los postulados teóricos del modelo pedagógico cognitivo mencionan la relevancia de los procesos de acomodación y asimilación en el desarrollo del aprendizaje del infante, describiendo así que el aprendizaje del estudiantes surge a partir del desarrollo cognoscitivo y afectivo de sus habilidades, en donde este interactúa con el medio en el cual está circunscrito y en donde realiza los procesos de asimilación y acomodación (Vives, 2016); lo cual permite observar y aseverar que algunas de las perspectivas docentes son congruentes con respecto a los postulados teóricos del modelo.

### **Ambiente pedagógico**

Algunas de las perspectivas adquiridas frente a las características del ambiente pedagógico permiten conocer y ubicar a la motivación como un factor estimulante y determinante para el desarrollo de la pedagogía; algunos entrevistados como H, mencionan que “al motivarlo, el estudiante se va a sentir en la capacidad de querer que era de querer participar, de sentirse que es útil, que no le

da pena tener que estar con un compañero en esa dificultad relacional o de querer aportar porque aquí el error es el que nos permite construir, es eso”. Estas perspectivas manifiestan congruencias a lo descrito en el modelo, puesto que en este los educandos son estimulados constantemente, desde sus procesos cognitivos y a partir de situaciones significativas, las cuales procuren que el individuo realice análisis de su conducta (Gréhaigne & Godbout en Gonzáles, 2021).

### **Perspectiva**

Esta subcategoría de análisis, propone conocer las opiniones personales de los docentes frente a las particularidades del modelo pedagógico cognitivo, permitiendo así, conocer aspectos del modelo que pueden verse trasegados por las particularidades del contexto o la coyuntura. De esta manera, esta categoría está dividida en las ventajas y desventajas del modelo, que hace referencia a las falencias o cualidades observadas por los docentes durante su quehacer profesional.

### **Ventajas**

Si bien la categoría de análisis relativa a las ventajas está fundamentada a partir de las opiniones personales de los docentes, es posible observar correlaciones teóricas en las cualidades del modelo observadas a partir de las narrativas, en donde se encuentran narraciones como la de N quien menciona que “en ventajas siento que te permite comprender completamente el proceso, los procesos que puede llegar a desarrollar un niño, los procesos que van pasando a lo largo como decirlo de ciclo vital en distintos escenarios como de la vida diaria, creo que es un modelo que es supremamente como flexible, no solamente aplicado a la parte educativa, sino a lo que yo te digo a esa manera en cómo podemos llegar a intervenir distintos escenarios de la vida cotidiana de los niños, de los adolescentes, del ser humano como tal, y te permiten mucha, ir mucho más allá”.

Lo anteriormente descrito denota contrastes marcados con respecto a otros modelos y las posibles características de estos y las cuales se pueden interpretar como estrategias rígidas para el aprendizaje, donde al hablarse de modelos tradicionales, estos son descritos a partir de metodologías expositivas dialécticas llevadas a cabo de manera unidireccional por el docente y las cuales están focalizadas en generar conductas de repetición y memorización en los estudiantes (Flórez en Vives,

2016).

### **Desventajas**

Ahora bien, fue posible conocer aspectos metodológicos, contextuales y situacionales que son determinantes para el desarrollo y aplicación del modelo cognitivo; estos aspectos, desde las narrativas de los docentes, se presentan como desventajas del modelo, dicho así por G “Algunas desventajas, eh? En cierta manera, sí, es que, eh, el chico de pronto, digamos lo que son los chicos, eh? A veces, a veces ya ya puede que lleguen a amar ese modelo, eso sí lo he visto, en que puede que les guste y realicen el auto, la parte autodidacta, o puede que no les guste y se aparten totalmente de del y digan no, realmente no, no me interesa realmente, eh, trabajarlo de esta forma por lo mismo que a veces han sido acostumbrados de pronto a un modelo tradicional”.

Esta perspectiva destaca las dificultades del modelo, en los individuos cuyas particularidades y aprendizaje se desarrollan mejor a través de otras estrategias pedagógicas, como las usadas en modelos tradicionales o conductistas, los cuales están caracterizados por ser modelos en los existe control y observación frente al aprendizaje del estudiantes y la finalidad del mismo es el incremento de saberes específicos en este último (Vives, 2016, p44).

*Tabla 2: Categorías de análisis modelo pedagógico Constructivista*

<b>Macro-categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Micro-Categoría</b>
Modelo Constructivista	Conocimiento del modelo	Rol docente/estudiantes Metodología Construcción del aprendizaje Ambiente pedagógico
	Perspectiva	Ventajas Desventajas

### **Conocimiento del modelo**

La subcategoría conocimiento del modelo pretende conocer las perspectivas teóricas y prácticas de los docentes relativas al modelo pedagógico constructivista, con el fin de hallar

correlaciones entre las narrativas y los postulados teóricos de dicho modelo. A su vez, esta categoría está compuesta por subcategorías relativas a la interacción entre el cuerpo académico, el ambiente pedagógico y la construcción de saberes en el proceso de enseñanza, para conocer las particulares metodológicas de enseñanza de los docentes, donde se pueden hallar los siguientes resultados.

### **Rol docente/Estudiante**

De las narrativas adquiridas fue posible evidenciar descripciones claras del estudiante como un agente activo en el proceso de aprendizaje y del docente como un agente que procura el desarrollo de nuevas estructuras cognitivas a partir de los saberes y realidades del individuo; particularmente P mencionó que “Según el modelo, el rol del tanto el docente como el estudiante pues son, digámoslo de alguna manera, dinámicos, en donde el estudiante, pues está un poco más atento a su propio aprendizaje donde propone donde, eh, incluso no sé, por decirlo de alguna manera, consulta previamente, eh? Aquellos temas que sobre todo le llaman la atención para pues, de una manera más activa participar en las clases. El docente es como un guía, como un orientador que más allá de dar una cátedra y explicar unos contenidos, lo que hace es aterrizarlos un poco a la cotidianidad del estudiante de tal manera que les llamen la atención y también desde esa misma cotidianidad que construya conocimiento”.

La perspectiva anterior frente a los roles del cuerpo educativo en relación al modelo pedagógico permiten dar claridad y coherencia a lo expuesto por Vives (2015, p48) quien describe las relaciones pedagógicas, partiendo del docente como un agente facilitador y estimulador de experiencias y al estudiante como el foco de la actividad educativa y el cual construye sus propios aprendizajes.

### **Metodología**

En cuanto a las narrativas referentes a las prácticas pedagógicas llevadas a cabo por lo docentes, se conocieron posturas encaminadas al desarrollo de conocimientos a través de la experiencia del individuo, en relación a aspectos contextuales del medio en el cual se desarrollan, expresándolo de la siguiente manera “yo creo que eso también ayuda mucho a que los chicos

aprendan a llevar los conocimientos que se les está implementando en el aula en un contexto(...)No solamente como, solamente recibo, sino que también tengo preguntas, tengo dudas, tengo inquietudes que me sirven también para alimentar, digamos, eh, un espacio académico”. Esto a su vez, permite afirmar posturas teóricas del modelo pedagógico constructivista que describen las relaciones teóricas y experienciales que lleva a cabo el estudiante y que le permiten otorgar significancia a las temáticas del aula y así generar nuevas estructuras cognitivas (Ortiz, 2015, p98).

### **Construcción del aprendizaje**

En relación a la construcción del aprendizaje desde el modelo pedagógico constructivista, las narrativas hicieron claras referencias a la experiencia individual del sujeto como fuente de conocimiento y de aprendizaje, donde teóricamente es posible encontrar postulados que hacen referencia al aprendizaje como el producto de la interacción del sujeto con su entorno y que a su vez, le permite desarrollar pensamientos complejos sobre sí mismo y la sociedad (Ortiz, 2015, p99). Lo anterior en concordancia a lo mencionado por P, quien dice que “pues lo que conozco del modelo cognitivo constructivista es que, digamos uno de sus pilares o de sus objetivos es que los estudiantes pues construyan conocimiento a partir de sus mismas experiencias. Eh? Pues es uno de los modelos que más se utiliza dentro de la pedagogía porque permite que el estudiante se acerque al conocimiento a partir, pues uno de su experiencia y dos desde esas cosas que lo motivan o le llaman la atención también”

### **Ambiente pedagógico**

Ahora bien, las narrativas dieron a conocer aspectos particulares sobre el ambiente pedagógico que es construido por el docente, en participación con los estudiantes, para generar situaciones significativas que permitan el desarrollo de nuevos saberes en los individuos, haciendo hincapié en la relevancia de actividades prácticas que le permitan al sujeto entender y darle valor a los contenidos explicados por el docente. Dicho por L “pues el laboratorio es indispensable en las partes de las ciencias naturales ¿Sí? Y ellos se sienten mucho más amenos en un laboratorio, entonces, en

donde puedan hacer, puedan preguntar ¿qué pasa si hago esto y esto? Pues yo no soy como de que no lo haga, mire a ver qué hace, mire a ver qué le pasa”.

En esta perspectiva se pueden hallar elementos propios del constructivismo como modelo de enseñanza y que hacen referencia al aprendizaje como un producto de los interrogantes propios del sujeto y de los ambientes pedagógicos como contextos posibilitados por el profesor y que permiten el desarrollo del sujeto (Vives, 2016, p47).

### **Perspectiva**

Esta subcategoría de análisis, propone conocer las opiniones personales de los docentes frente a las particularidades del modelo pedagógico cognitivo, permitiendo así, conocer aspectos del modelo que pueden verse trasegados por las particularidades del contexto o la coyuntura. De esta manera, esta categoría está dividida en las ventajas y desventajas del modelo, que hace referencia a las falencias o cualidades observadas por los docentes durante su quehacer profesional.

### **Ventajas**

De la misma manera, se destacan posturas fenomenológicas que hacen referencia a las cualidades del modelo pedagógico constructivista como un modelo que se caracteriza por llevar a cabo relaciones significativas entre el profesional, los educandos y las experiencias y saberes de estos; dentro de estas posturas es posible encontrar lo descrito por S, quien afirma que “una de las ventajas es digamos el tema de que proponen la relación, relación docente-estudiante (...) creo que esa es una de las ventajas de este modelo, considero también que otra de las ventajas de modelo es que se permite al estudiante, a partir de un conocimiento previo, construir nuevo conocimiento”.

Esta postura, además de exponer algunos aspectos significativos del modelo, también reafirmar los presupuestos teóricos de este, en donde se concibe el conocimiento como una construcción propia del individuo y la cual se va determinando por las interacciones de los factores cognitivos y sociales del sujeto (Saldarriaga, Bravo y Loor, 2016, p130).

### **Desventajas**

Por otro lado, se conocieron perspectivas las cuales detallan las dificultades de este modelo, principalmente en aspectos que buscan determinar las formas de evaluar el grado de aprendizaje del grupo general de estudiantes, donde D menciona que “pues otra cosa es lo de la evaluación, no la parte, digamos, como ya digamos, si fuéramos meramente constructivistas, ¿cómo evaluamos? Imagínate. Entonces, imagínate el constructivismo con 35 y que todos aprendan diferente. Es cierto, una opción es hacer una rúbrica y si el muchacho, digamos no se adapta a ninguno, cambiar, buscar estrategias, 8..) Digamos que se me hace que es como debemos evaluar, porque sinceramente, yo no creo que uno pueda coger estudiante por estudiante y recordar todo el proceso que ha llevado ese niño en una misma actividad” .

Esta postura pone en foco la dificultad del modelo pedagógico constructivista al intentar evaluar el desarrollo cognoscitivo de un grupo general de estudiantes, poniendo en contraste las metodologías de modelos alternativos que describen su método de evaluación a partir de la reproducción del conocimiento, la clasificación, explicación y argumentación del estudiante y a su vez procurando por la evaluación objetiva de la producción de saberes en el estudiante (Vives, 2016, p44)

*Tabla 3: Categorías de análisis Modelos Alternativos*

<b>Macro categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Micro categoría</b>
Modelos alternativos	Conocimiento del modelo	Funcionalidad Características
	Perspectiva	Ventajas Desventajas

### **Conocimiento del modelo**

Esta subcategoría tiene como finalidad la de conocer los aspectos teóricos y prácticos, desde la experiencia y conocimiento de los educadores, sobre los modelos alternativos al modelo pedagógico cognitivo constructivista, para determinar relaciones teórico-prácticas entre las narrativas y las descripciones teóricas de otros modelos.

## **Funcionalidad**

A partir de las narrativas, fue posible conocer perspectivas que hacen hincapié en las funcionalidad de los modelos pedagógicos como metodologías y postulados que orientan la actividad pedagógica y que pueden ser determinados por variables contextuales, en donde D menciona que “Los modelos pedagógicos en general son importantes, pues que uno no tiene que mantener la línea, sino, hay que es que si no dice no está aquí, yo no lo hago, si está aquí, también tengo que hacerlo, no, tienen que ser como flexible, como mantenerlo de acuerdo al lugar donde está, al contexto en el que se desenvuelve, esa es más la situación. Entonces, yo creo que son importantes, son muy necesarios y es importante conocerlos”.

Esta postura se relaciona positivamente con respecto a las descripciones teóricas que definen a los modelos pedagógicos, las cuales mencionan que estos son estructuras que focalizan su atención en el docente, el estudiante, el contenido y el contexto, siendo estos factores que determinen la metodología que será construída por el docente para responder a las de los estudiantes y las necesidades del contexto (Fernández, Hortigüela y Pérez,2021, p16).

## **Características del modelo**

Con respecto al conocimiento general referido a las características de modelos alternativos, se conoció una cantidad variopinta y considerable de modelos, estos a su vez, focalizados en realizar metodologías diversas, que permitan y procuren por el desarrollo de las diferentes habilidades del sujeto con base en los paradigmas que los constituyen, de esta manera, N menciona que “digamos que, pues hay unos paradigmas generales, esos paradigmas generales te llevan a unos enfoques donde está obviamente el enfoque sistémico, el psicoanalítico, el enfoque construccionista, el enfoque cognitivo conductual, bueno, creo que se pueden llegar como a desglosar muchísimo, pues creo que nos quedaríamos toda la mañana hablando de eso, cada uno tiene una perspectiva como diferente sobre el enfoque que le quieres dar para, pues, comprender como, como se da el comportamiento humano y cómo se dan los procesos humanos completamente”.

## **Perspectiva**

A partir de esta categoría, fue posible conocer y comprender los determinantes contextuales y situacionales que determinan las opiniones de los docentes sobre los modelos pedagógicos alternativos al modelo cognitivo constructivista, donde fue posible encontrar tanto ventajas como desventajas, determinadas por el ambiente y población y que serán descritas a continuación.

### **Ventajas**

Puesto que las opiniones relativas a las ventajas de los modelos están construída a partir de su funcionalidad, fue posible conocer narrativas las cuales tomaron como eje central la capacidad de los diversos modelos para adaptarse a situaciones e individuos, donde participantes como H manifestaron que “por eso considero que los modelos todos son valiosos en la medida que cada uno tiene unas particularidades que nos permiten construir, que nos permiten generar nuevas estrategias, pero esas estrategias tienen que irse no entonces siempre me tengo que queda con mismo” Esta postura, a su vez, da sentido a las perspectivas teóricas que comprenden la multiplicidad de modelos pedagógicos desde la variabilidad epistemológica que los constituye y que permiten que los modelos pedagógicos aborden diversas temáticas a partir de postulados diferentes y que buscan dar solución a las situaciones problema del cuerpo académico (Avendaño, 2013, p111).

### **Desventajas**

Finalmente, con respecto a los aspectos no destacables de los modelos pedagógicos conocidos a partir de las narrativas de los participantes de la investigación, fue posible evidenciar una clara relación de opiniones con relación a las limitaciones prácticas de los modelos, donde F menciona que “En la universidad se nos enseñan diferentes tipos de modelos y se nos enseña la teoría, se nos dice, pero cuando hacemos las prácticas uno va y en aula, todo cambia, totalmente cambia ¿Por qué? Porque yo me puedo guiar por un, digamos por un autor, me puede dar las bases, me puede dar determinadas soluciones, pero los grupos comenzando, no son iguales, entonces ahí uno tiene que acudir como tal a ciertos conceptos y criterios y tener en algún momento la capacidad de observar y decir “miércoles, ¿qué puedo ejecutar acá?”. Si bien es posible aseverar que la educación se transforma a partir de las exigencias y necesidades contextuales y que a través de esto se construyen

los diversos modelos pedagógicos (p111); fue posible evidenciar que las características teóricas de los modelos pedagógicos denotan grandes paralelismos con respecto a los contextos y situaciones en las que estos son aplicados, así mismo, denotando grandes complicaciones en el quehacer profesional de los educadores al momento de aplicar su quehacer bajo una única perspectiva teórica.

## **Discusión**

A partir de las diversas narrativas recolectadas y el análisis realizado del contenido de las mismas, fue posible evidenciar que los docentes comprenden, en términos teóricos y prácticos, las características que determinan y definen el modelo Cognitivo Constructivista. Por un lado y con respecto a lo relacionado con los roles, los docente describieron al rol del estudiante como un agente activo en la producción y creación de nuevos conocimientos a partir de sus saberes propios, esto en relación a lo descrito por Vives (2015, p46) quien menciona que los estudiantes deben construir sus saberes propios a partir de la facilitación de información y sus saberes previos. Así mismo, las narrativas describieron al rol del docente focalizado en la orientación para la construcción de saberes propios a partir de la experiencia del sujeto en formación, lo cual a su vez, afirma el rol del docente como un sujeto que construye y facilita los ambientes para el desarrollo propicio del estudiante (Vives, 2015, p47). Esto permite aseverar que los conocimientos y percepciones de los docentes frente a las relaciones pedagógicas desde el modelo Cognitivo Constructivista son llevadas a cabo de maneras coherentes a lo expuesto en los supuestos teóricos, desarrollando vínculos pedagógicos que propendan por el desarrollo de estructuras cognitivas en los estudiantes desde la autonomía de estos y desde la autocrítica del quehacer docente.

Por otro lado, se observaron relaciones congruentes con la teoría en las descripciones y definiciones que hicieron los participantes de la investigación acerca de la construcción del aprendizaje y las metodologías que caracterizan al modelo pedagógico cognitivo constructivista. En las narrativas se describieron metodologías enfocadas al desarrollo de habilidades de reconocimiento personal y desarrollo cognitivo a través de información significativa y relativa a la composición fenomenológica de los estudiantes. Dichas perspectivas se enmarcan de manera coherente en los

referentes teóricos que describen la construcción del conocimiento, según el modelo pedagógico cognitivo constructivista, como un proceso en el cual se desarrollan las habilidades cognitivas y afectivas del estudiante, en donde se ven implicados los procesos de asimilación y acomodación, procurando que la información impartida sea significativa para los educandos para lograr los procesos antes mencionados (Ortiz, 2015, p99). De la misma manera, es preciso mencionar que, si bien la teoría hace énfasis en el desarrollo de metodologías que permitan los procesos de acomodación y asimilación, estos preceptos parten de teorías y contextos ajenos a los contemporáneos, careciendo de descripciones que conciban a la tecnología como una herramienta pedagógica.

Con relación al ambiente pedagógico característico del modelo pedagógico Cognitivo Constructivista, los presupuestos teóricos mencionan que el docente debe enseñar a partir del principio que comprende al conocimiento como un ente que se construye en comunidad y que permite promueve la participación del estudiantes con el fin de construir conocimiento a través del intercambio dialéctico entre estos(Ortiz, 2015, p100). Así pues, las narrativas se caracterizaron por describir ambientes, contruidos por los docentes, que promueven la participación de los educandos, determinando un ambiente bidireccionales de aprendizaje y proponiendo ejes de focalización hacia los saberes experienciales de los sujetos en desarrollo. Sin embargo, también fue posible conocer variables relativas a los contenidos teóricos de las materias o variables relativas a la población, que dificultan la creación de ambientes de construcción de conocimiento en conjunto, puesto que, en los contenidos relacionados a conceptos teóricos como lo son el lenguaje o las ciencias exactas, no se suelen presentar presaberes en los educandos que permitan el desarrollo de estructuras cognitivas, limitando la actividad pedagógica a los saberes y experticia del docente.

Por otro lado, las narrativas permitieron realizar comparaciones metodológicas de los diversos modelos pedagógicos que se conocieron y que son llevados a la práctica por los docentes. Donde se conocieron aspectos que se determinan como dificultades para la progresión del modelo cognitivo constructivista en el aula. Si bien este modelo pedagógico es caracterizado por la creación de ambientes académicos que procuren por el desarrollo de habilidades cognitivas y socio afectivas en el estudiante, fomentando la curiosidad y el aprendizaje autónomo (Bolaño, 2020, p496); estas

características, según las narrativas, pueden resultar contraproducentes en sujetos cuyas características personales no se adapten a dicho modelo debido a la flexibilidad del mismo, dejando como necesidad, la aplicación conjunta de estrategias tradicionales que fungen como actos de autoridad para controlar y modular las conductas de los estudiantes.

Finalmente, es preciso considerar las condiciones sociales, económicas y culturales que caracterizan, no solo a la comunidad educativa como un ente congénito, sino que también caracterizan a los actores de la educación como individuos, pues estas condiciones son determinantes para la creación y aplicación de metodologías propias de los modelos pedagógicos. Pues, según las narrativas, existen diversos factores, tanto individuales, como institucionales, que se presentan como dificultades para la concreción de los aprendizajes en los individuos. Es por ello que, más allá de generar modelos contruidos a partir de la caracterización sómera de la población, también es imperativo, para el buen desarrollo de la pedagogía, evidenciar cómo estos modelos se adaptan a las características de la comunidad académica en su entorno natural y cómo estos modelos se adaptan a las poblaciones que advienen dentro de la misma institución, pues es innegable que el devenir genera transformaciones significativas en la comunidad y que, a su vez, puede afectar en la manera en la que se concibe y se aplica el modelo pedagógico particular que decidan utilizar las instituciones.

## **Conclusiones**

Finalmente, fue posible evidenciar las limitaciones pragmáticas de los modelos pedagógicos al ser llevados a contextos y entornos educativos reales y de la necesidad de usar múltiples modelos pedagógicos como respuesta a estas limitaciones. Puesto que, en las narrativas de los participantes de la investigación, estos hicieron hincapié en aspectos contextuales, poblacionales, temáticos y metodológicos que se presentaban como variables determinantes para el desarrollo y aplicación propicio de los modelos pedagógicos. Dicho esto, se hizo mención del uso de estrategias propias de los modelos tradicionales que fungen como herramientas óptimas y conjuntas, en situaciones o poblaciones donde las metodologías y estrategias del modelo cognitivo constructivista no eran óptimas para el desarrollo del ejercicio docente.

Así mismo, se evidenció la dificultad de llevar a cabo metodologías propias del modelo cognitivo constructivista en asignaturas cuyas temáticas carecían de conocimiento o representan complejidad para los educandos, dejando como producto la necesidad de utilizar estrategias particulares de modelos alternativos que no reconocen los pre saberes del sujeto como parte de la construcción del conocimiento. Es por esto que es imperativo, para el desarrollo apropiado de la actividad pedagógica, aplicar estrategias conjuntas de múltiples modelos, pues esto permite que el docente desarrolle y genere un repertorio de estrategias que le serán de utilidad en los contextos reales. Es preciso mencionar que si bien las perspectivas y narrativas permiten concluir que existen limitaciones no concebidas en las metodologías propias del modelo cognitivo constructivista, este no se presenta como un modelo carente de utilidad o aplicabilidad, sino que representa uno de los grados mayores de uso y aplicación en los docentes entrevistados.

En conclusión, es preciso concebir los entornos educativos como ambientes en los cuales se presentan múltiples factores que pueden apoyar o entorpecer los procesos de aprendizaje, independientemente del modelo o enfoque con el que se lleve a cabo. De la misma manera, es imperativo, para el desarrollo óptimo de la actividad educativa conocer de primera mano los contextos y poblaciones a los cuales está enfocada esta disciplina, con el fin de evitar brechas teórico-prácticas que puedan entorpecer el quehacer profesional del docente. De la misma manera, el no reconocimiento de estos factores puede desembocar en prácticas que no propendan por el desarrollo de nuevas estructuras cognitivas y que no se adapten a las necesidades y particularidades de la población. Es por esto que, y considerando el carácter variopinto de las poblaciones y de los individuos, que la realización, construcción o aplicación de un modelo autónomo que conciba múltiples enfoques y dinámicas educativas se determina como menester para la práctica profesional de la docencia.

## Referencias

- Alzate, F; López, A y Loaiza, D. (2019). Incidencia del modelo pedagógico en la construcción del proyecto de vida de estudiantes de educación media rural. *El Ágora USB, Vol 19 (1)*. pp 95-114. Doi: <https://doi.org/10.21500/16578031.3494>
- Avendaño, W. (2012). Un modelo pedagógico para la educación ambiental desde la perspectiva de la modificabilidad estructural cognitiva. *Luna Azul (35)*, pp 110-133.
- Barajas, G (2013). El acto pedagógico y el modelo pedagógico institucional. pp 11-15
- Bautista, N.(2011).Proceso de la Investigación Cualitativa Epistemología, metodología y aplicaciones.
- Benavides, L; Benavides, M; Guerrero, E; Martinez, J, Reyes, G y Solarte, Y. (2013). Formación en competencias ciudadanas desde los modelos pedagógicos en diversos contextos educativos. Universidad de Nariño. Colombia.
- Bolaño, O. (2020). El constructivismo: Modelo pedagógico para la enseñanza de las matemáticas. *Educare, Vol 24 (4)*, pp 488-504
- Díaz, J. (2011). Modelos pedagógicos en educación a distancia. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social (12)*, pp 86-113
- Durán, C; Cárdenas, M y Velásquez, T. (2016). Los modelos pedagógicos y su influencia en la práctica docente de la universidad Francisco de Paula Santander. *Ingenio UFPSO, Vol 9*, pp 77-88
- Fernández, J; Calderón, A; Hortigüela, A; Pérez, A y Aznar, M. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista Española de Educación Física y Deporte (413)*. pp 55-75

- González, S. (2021). Enseñanza comprensiva del deporte. En Pérez, Á; Hortigüela, D; Fernández, J; Calderón, A; García, L; González, S; Manzano, D; Valero, A; Hernando, A. Barba, R; Méndez, A; Baena, A; Julián, J; Peiró, C; Zaragoza, J; Aibar, A; Chiva, Ó, Flores, G; Gutiérrez, C; López, V; Heras, C; Casado, Ó, Herrán, I y Sobejano, M. (2021). *Modelos pedagógicos en Educación Física: Qué, cómo, por qué y para qué*. Universidad de León.
- Hernández, R; Fernández, R y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México D.F.:McGRAW-HILL
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Proyecto Educativo Institucional*. Colombia. Ministerio de Educación. Recuperado de:  
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79361.html#:~:text=Es%20la%20carta%20de%20navegaci%C3%B3n,y%20el%20sistema%20de%20gesti%C3%B3n>.
- Ortiz, A; Reales, J y Rubio, B. (2014). Ontología y epistemología de los modelos pedagógicos. *Educación en Ingeniería, Vol 9 (18)*, pp 23-34
- Paredes, J. (2015) *El modelo pedagógico constructivista y su incidencia en la formación actitudinal de los niños y niñas de inicial 1 y 2 del plantel educativo particular catíloci "Santo Ángel de Guamani" de la ciudad de Quito*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
- Pineda, C; Henning, C y Segovia, Y. (2013). Pedagogical models, collaborative work and interaction on online undergraduate programmes in Colombia: Still some way to go. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, Vol 10 (2)*, pp 431-445. Doi:  
<http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v10i2.1739>
- Saldarriaga, P; Bravo, G y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dom. Cien, Vol 2*, pp 127-137.
- Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades (48)*, pp 21-32.

Vásquez, A. (2011). Modelos pedagógicos: medios, no fines de la educación. *Cuadernos de Lingüística Hispánica (19)*, pp 157-168.

Vásquez, E y León,R. (2013). Educación y modelos pedagógicos. Secretaria de Educación de Boyacá.  
pp 1-28

Victoria,J y Crespo, M. (2012). Algunas consideraciones sobre el diseño de modelos pedagógicos.  
*Perspectivas educativas (5)*, pp 215-230.

**Anexos****Anexo Consentimiento Informado****CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, \_\_\_\_\_ identificado (a) con Cédula de Ciudadanía No. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, acepto participar en la investigación llamada “Modelo Cognitivo Constructivista basado en la narrativa docente y el PEI de la Institución Gimnasio Nuevo Bolívar” a cargo del profesional en formación en Psicología Kevin Andrés Larrota Echeverry, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, quien se encuentran cursando la asignatura Proyecto de Grado, asesorado por la docente Leidy Johanna Torres Castañeda. Para ello se llevará a cabo una entrevista para la cual se realizarán unas preguntas que pretenden profundizar en su conocimiento sobre los modelos pedagógicos Cognitivo y Constructivista.

Sé que para efectos investigativos, la información recolectada por medio de la plataforma Google Forms, debido a que este es un proceso investigativo, se requiere analizar con mucho detalle y cuidado la importante información recolectada, se me garantiza que una vez culminada la investigación, la información será eliminada.

Se me ha comunicado con antelación, que toda la información suministrada por mí será de carácter confidencial y reservado, tendrá fines puramente académicos y nadie diferente al estudiante y docente tendrá acceso a la misma; a no ser que exista de mi parte previa autorización o que un ente judicial así lo requiriera. También estoy enterado que la participación en el proyecto no implica ningún riesgo para mi integridad física o mental y que al final del proceso puedo conocer los resultados de la investigación.

Confirmando que he leído y entendido la información arriba consignada y que acepto voluntariamente la participación en la investigación, comprendo que puedo retirarme del proceso cuando lo desee. Asimismo, doy fe que la persona encargada me ha explicado satisfactoriamente las condiciones bajo las cuales se llevará a cabo el procedimiento.

Nombre \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

Documento de Identidad \_\_\_\_\_

\*Conforme Ley 1090 de 2006. Código Deontológico y Bioético de Psicología.

## Anexo Carta de presentación

Asunto: Solicitud para aplicación de instrumentos

Cordial saludo.

Por medio de la presente, el estudiante Kevin Andrés Larrota Echeverry estudiante de Psicología de noveno semestre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios y la asesora del presente proyecto de investigación Leidy Johanna Torres Castañeda, se permiten solicitar la colaboración de la Institución Gimnasio Nuevo Bolívar para llevar a cabo el proyecto de investigación ***Modelo Cognitivo Constructivista basado en la narrativa docente y el PEI de la Institución***, así mismo, contando con el apoyo y participación de algunos docentes de la institución a la cual va dirigida la presente carta. Dicha investigación se realiza como parte del proceso de la materia Opción de Grado y como requisito para aplicar al título de Psicólogo.

La finalidad de este proceso investigativo pretende comprender la perspectiva del modelo cognitivo constructivista que rige la institución. Esto es importante ya que los modelos pedagógicos son entendidos como los paradigmas en los que se representan las relaciones predominantes en el acto de la pedagogía; así mismo, tienen la capacidad de coexistir con diversas corrientes y pretende dirigir la práctica pedagógica a la búsqueda de nuevos conocimientos (Vásquez, 2011, p 160). De la misma manera, estos modelos son de gran importancia y pertinencia en la estructuración y desarrollo del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Es por ello que, el comprender el modelo postulado por la institución y sus principios teóricos, permite que la actividad pedagógica sea orientada coherentemente con base en lo propuesto en el PEI, teniendo en cuenta las bases teóricas de su modelo en particular.

Por otro lado, tanto la información obtenida, como los resultados de la investigación serán tratados de manera confidencial y no serán conocidos por terceros ajenos a la Institución Gimnasio Nuevo Bolívar, ni a los encargados del proceso investigativo. De la misma manera, los resultados serán expuestos a la Institución una vez culmine la presente investigación, esto, teniendo en cuenta que es de suma importancia tener claros los preceptos teóricos que orientan la actividad educativa, por lo cual, será de ayuda para aumentar los conocimientos sobre los modelos y conocer las perspectivas de los docentes con el fin de que estos últimos se apropien y ahonden en los supuestos teóricos que se establecen en el PEI. Dicho esto, se permite solicitar la firma del representante de la Institución con el fin de confirmar su colaboración en el presente proceso de investigación.

Leidy Johanna Torres.

---

Firma docente a cargo.

---

Firma institución.

## Anexo matriz de análisis entrevistas

Macro Categorías	Sub categorías	Micro categorías	Respuesta enunciado	Sentido del enunciado
Modelo Cognitivo	Conocimiento del modelo	Rol docente/rol estudiante	<p>N:En relación como al cognitivo y a las otras interacciones que se desarrollan, pues tanto el, como el docente como el niño tienen un rol activo en este proceso de participación.</p> <p>K:Entonces ¿qué nos toca hacer a nosotros? Pues, bueno, tratar de comprenderlos, hablar mucho con ellos, decirles semanalmente “chicos, estamos comprendiendo el tema o sino nos toca hacer retroalimentación” ¿Sí? eh, escucharlos mucho, pero no llegar como al punto de todo el tiempo ser como muy condescendientes, porque pues ellos también tiene que poner de su parte, el proceso de trabajo autónomo en casa, la práctica autónoma en casa.</p>	En esta categoría se describen las características particulares que describen los roles del estudiante y del docente a partir de los postulados teóricos y de las perspectivas prácticas de los docentes, en donde se menciona al estudiante como un sujeto activo en el proceso de aprendizaje.
		Metodología	<p>H:Digamos que en el ámbito de la orientación, el modelo pedagógico se aplica cuando hago una valoración de tipo pedagógica de un estudiante que presenta algún tipo de necesidad o dificultad en su proceso de aprendizaje, entonces, si yo tengo claro que el estudiante está presentando algún tipo de dificultad, lo primero que hago es indagar en qué áreas está presentando sus dificultades y luego entro a indagar con el profesor cuáles han sido esas estrategias que implementó para durante el desarrollo del proceso, eh, educativo.</p> <p>L:Ejercicios dinámicos, utilizamos plataformas, o sea todo lo que son las TICs son super fundamental para ellos, entonces, digamos un laboratorio virtual a ellos les aporta mucho más en yo ponerme acá a explicarles a ellos si de pronto ellos lo pueden hacer de una forma más práctica.</p> <p>S:Y lo que normalmente hago, aplico herramientas es el uso de, no sé, de un proceso como te digo, metacognitivo, qué vimos antes, qué conocemos el tema, eh, normalmente se hace una pregunta orientadora (...) entonces, un tema, no sé estamos viendo prevención de violencia, entonces lo que le digo a los chicos es: “¿qué conocemos por prevención?” ¿Sí? Y desde ahí se parte, eh, entonces se construye un conocimiento a partir de lo que ellos ya saben y también utilizó herramientas como el uso de pronto de plataformas, eh, que me permitan de pronto, eh, no sé, dar a conocer de manera más amena la</p>	Esta categoría busca conocer las estrategias y herramientas utilizadas por los docentes y que, en concordancia al paradigma cognitivo constructivista permiten la producción de nuevos saberes en el estudiante. Dicho así, se describen mayoritariamente el uso de herramientas tecnológicas, las cuales permiten la estimulación cognitiva y experimentación en el estudiante, así como actividades y metodologías que estén enfocadas en la motivación para incrementar la actividad en el estudiante.

			<p>información, plataforma TICs, ¿no? eh, me gusta mucho el uso de pronto de videos (...) Entonces normalmente no escribimos, casi no escribimos, sino más como que les doy el tema, eh, uso mucho el juego de roles también, utilizamos mucho en la representación, es decir, les doy un tema, ellos cómo lo van a representar, también hacemos uso de, no sé de, ellos les gusta mucho dibujar.</p> <p>D: Pero básicamente lo que uno quiere es que los chicos jueguen, que se diviertan, como que uno trata de buscar esa metodología, que como que hagan actividades de que los ponga a pensarlo, siempre, normalmente ellos siempre copian, escriben, pero la idea es que ellos también se mentalicen en que hay juegos que pueden permitirnos estar en el rol también de aprender (...) Entonces, más que todo, es como por la metodología que uno utiliza desde la actividad de que estén siempre activos, de que estén siempre como en la competencia y aquí nosotros manejamos lo que es la lectura comprensiva, sobretodo en los textos en cada trimestre.</p> <p>K: Pero entonces, por medio de actividades diversas en donde mezclamos, eh, juegos muchos juegos, actividades artísticas, esta cuestión de las artes es fundamental para el desarrollo sensorial de lo chiquis y el proceso de autoreconocimiento corporal para que ellos dentro de mi rama que es el inglés, puedan, eh, romper de pronto esos miedos, esos tabús esas, eh, dificultades al momento de expresar algo en inglés ¿Sí? porque a veces ellos se sienten demasiado inseguros al momento de hablarlo ¿Sí? es que me confundo, está mal pronunciado. Entonces, estas actividades diversas producen en los chiquis un poco más de confianza en ellos para que puedan expresar eso que estamos trabajando.</p> <p>K: Le damos como mucho valor a todos los procesos de lectura, de investigación, eh, textos literarios, manejando algunos eh, textos cortos, pues, para que los puedan, eh, hacer procesos de investigación, de búsquedas, de análisis, eh? Y con esto, pues obviamente también fortalecemos todo lo que es speaking, listening y pues el writing, el uso de las TICs es fundamental, es supremamente importante escuchar, pues hacemos, pues, todas las semanas prácticas de canciones en inglés, eh, visualización de cortometrajes en inglés, dependiendo, pues, los temas para que ellos vayan obviamente, eh, abriendo poco a poco el oído hacia este nuevo idioma (...) los juegos, lo que te digo de la elaboración de juegos, los ponemos a ellos a crear, a que creen juegos, no los busquen, sino los creen para que compartan con los compañeros en clase,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>con la familia, con los profesores aquí, porque nosotros también tenemos como la del departamento inglés, tenemos la visualización de que es importante también fortalecer este idioma en las otras asignaturas ya sea por medio de saludos, comandos, instrucciones básicas.</p> <p>G: Las herramientas que utilizo para para que los chicos tengan ese ese impartir más que todo, digamos en la parte musical viene la parte digamos de utilizo, digamos, eh, bastantes cuentos, eh, Toda la parte de las TICs las utilizó demasiado, digamos en la parte de ese modelo, para que los chicos pues tengan un conocimiento desde pequeños, hasta cuando, digamos, ya llegaron un grado mucho más alto y ahí ya pueden, eh, relacionar, digamos este mismo conocimiento y generarlo digamos ya en un instrumento, por ejemplo, digamos ya desde pequeños se les enseña a ellos qué es una una figura musical, cierto? Eh a través de cuentos, pero ya cuando ellos lo relacionan en un en un grado alto, pues ellos ya, eh, ya saben, y ya conocen esa, esa figura, ya pueden ejecutarlas(...) Lo que son lo que son, digamos, eh, música de colores, que es entra, pues también en ese mismo desarrollo como ahorita lo decíamos tanto de constructivista, pero pues también en la parte cognitiva donde entran en el niño, qué que ellos tocan, digamos un un color y pues a a base de ese color, pues ellos van a ir mismo, van a crear una canción a través de diferentes colores que se le proporciona diferente nota musical.</p> <p>F: Es un proceso de aplicación de conceptos, entonces, donde se le dice muchacho, “eso es, eh, una aplicación, entonces vamos a trabajar”, primero se le hace como tal la clase y la proyección de un circuito, por ejemplo, en la plataforma y se proyecta el televisor y ellos generan como tal una estrategia de observar y repetir, repite como tal el concepto y luego lo complementan para el proyecto que vayan a desarrollar.</p> <p>D: Entonces lo que suelo hacer es la primera clase; bueno, vamos a hacer esto, también por medio de preguntas orientadoras, videos, eh, juegos. A mi me gusta hacerle muchos juegos a los muchachos en los que, eh, a veces no, no hay ni números. Y entonces ellos dicen “profé pero eso no es matemáticas” y ya cuando entramos a la retroalimentación, que es como también el proceso de, eh, digamos dónde todos discutimos, hablamos sobre lo que aprendimos, qué hicimos, qué dificultades tuvimos.</p>	
		Construcción de	KP: Yo tomo mucho en cuenta a Piaget, eh, cuando cuando observo procesos	En esta categoría se conocen las

		aprendizaje	<p>en el aprendizaje del estudiante que necesito que tenga una asimilación y realmente, y eso me sucede mucho en la educación especial, el estudiante puede tomar la información o lo que le pu. Le propuse lo que le di como tal vez para para ese proceso de aprendizaje pero el tiempo es muy importante para esa acomodación de información en sí en su cabecita como tal y en sus respuestas para poder evaluarlo.</p> <p>N:Pues creo que pertenecen a una línea parade como la nos permiten comprender cómo los niños, pues aprenden y van construyendo el mundo en relación a procesos sociocognitivos de aprendizaje desde la misma, como realidad de cada quien.</p> <p>N:Se comprende, obviamente, pues, que hay como unas habilidades o como unos procesos que van surgiendo, que se buscan finalmente, desarrollar, provocar o exponenciar a medida que el niño va siendo expuesto como a situaciones significativas.</p> <p>N:Cognitiva construccionista, comenzamos a comprender qué relaciones el niño empieza a con el juego y el maestro va ... viste revisándose de cosas provocadoras para primero, pues observar, evalúa, pero también digamos que ir provocando distintos niveles como de resolución, quizás en un Jenga podríamos llegar desde la parte cognitiva conductual a evaluarlo desde por qué se me cayó esta ficha o es más como, cómo te digo yo, como eh, que hizo que sin mover la ficha apareciera esta ficha y definitiva mi siguiente como comportamiento.</p> <p>H:Creo que cuando se utilizan elementos de la parte cognitiva, elementos de la parte de la construcción que impacten la parte cognitiva desde los sentidos, eso genere y potencializa el aprendizaje de un estudiante e inclusive lo motiva a querer estar en una clase.</p> <p>G:Yo como docente, pues siempre manejo el tratar de que el estudiante sea autodidacta en su conocimiento ¿Bien? Digamos que todo lo que aprenden, todo lo que va relacionando en cierta manera en la parte musical, en toda la parte, digamos de las de las notas musicales, de las figuras, todo lo pueda enfocar no solamente para sí mismo, sino también para para poder impartirlo en en sus diferentes áreas de conocimiento, digamos, en este caso, yo poder en enseñarle a él, al niño, digamos lo que es la parte de coordinación y que el</p>	particularidades que caracterizan los procesos de aprendizaje según el modelo cognitivo, donde principalmente se describen procesos de asimilación y acomodación, siendo estos referentes de paradigmas científicos a fines con el modelo.
--	--	-------------	--	--

			<p>niño pueda o de lectura y ahí mismo el niño poder enfocar la también en su diario vivir no solamente digamos en la parte musical, sino también en la parte práctica.</p>	
		Ambiente pedagógico	<p>H:Desde la parte cognitiva está todo el enfoque de los procesos de aprendizaje, teniendo en cuenta, pues, elementos de Piaget, de Montessori.</p> <p>H:Entonces al motivarlo, el estudiante se va a sentir en la capacidad de querer que era de querer participar, de sentirse que es útil, que no le da pena tener que estar con un compañero en esa dificultad relacional o de querer aportar porque aquí el error es el que nos permite construir, es eso.</p> <p>S:También lo que tengo entendido de este modelo es que pretende que se favorezcan los procesos de retroalimentación en los estudiantes del feedback, que no solo sea un feedback de pronto, eh, por unas notas que te doy, sino que haya una retroalimentación en donde haya un proceso también metacognitivo, un aprendizaje significativo e incluso en inicio de la clase se favorezca el espacio para que los estudiantes desde su proceso metacognitivo digan listo que conocen del tema ¿sí? y cómo eh, digamos cómo enlazarlo o cómo construirlo, cómo hacer ese andamiaje con, eh, el tema que se verá a continuación.</p> <p>S:Pues, digamos que yo, lo que hago en mis clases es cuando yo ingreso a las clases primero pues está el contacto con el estudiante ¿No? Mis clases son de Inteligencia Emocional, entonces varía un poco porque no puedo entrar a decir, eh, bueno, saquen cuadernos, la cuestión es distinta, entonces, lo que normalmente entro a hacer es primero que saludar a los chicos que eso es como una las cosas más importantes porque se genera una relación también de respeto, pero también, ah, eh como esa relación, ese vínculo con el docente.</p> <p>D:Entonces, básicamente eso, pero de resto aquí trabajamos más que todo con esa parte, con el juego, con la diversión para ellos, que les llame la atención, que les guste y pues, también estamos atentos muchísimo lo que tiene que ver con las emociones.</p> <p>D: Digamos ya mi parte, explicarles esto es así y así y así con las tablas, yo intento en serio que las muchachos utilicen su cuerpo, objetos que tengamos a la mano porque siento que de pronto las matemáticas son abstractas y no para</p>	<p>En esta categoría se pueden evidenciar descripciones relativas al vínculo académico que procura el desarrollo de los procesos de aprendizaje, así como también las acciones y metodologías que se ven inmersas durante la actividad pedagógica y que están dispuestas hacia la formación de nuevas estructuras mentales a través de la estimulación.</p>

			<p>todos es fácil llevar eso de la abstracción a lo concreto, entonces, utilizó fichas, colores, varias como cositas, pero pues no todas las clases.</p>	
	Perspectiva	Ventajas	<p>N:En ventajas siento que te permite comprender completamente el proceso, los procesos que puede llegar a desarrollar un niño, los procesos que van pasando a lo largo como decirlo de ciclo vital en distintos escenarios como de la vida diaria, creo que es un modelo que es supremamente como flexible, no solamente aplicado a la parte educativa, sino a lo que yo te digo a esa manera en cómo podemos llegar a intervenir distintos escenarios de la vida cotidiana de los niños, de los adolescentes, del ser humano como tal, y te permiten mucha, ir mucho más allá.</p> <p>K:Ventajas, pues lo flexible que puede llegar a ser ¿No? lo creativo que dentro de del marco, nosotros podemos manejarlo. Pues un profe tiene que ser bastante creativo, bastante audaz, ¿no? investigativo para que su clase sea lo más eh, aprovechable posible. ¿Cierto que sí? Y creo que esa flexibilidad.</p> <p>G:Me baso también bastante en lo cognitivo pues por lo mismo de las de de la parte de terapia, porque le ayuda a uno bastante a reconocer o ver cómo el niño realmente va aprendiendo e imparte, digamos en cierta manera es un lenguaje, eh? Sabiendo que un niño tiene una dificultad, digamos y y dándole bien la información, el niño, pues puede llegar a y no solamente con la parte de la repetición, ¿cierto? No solamente, digamos, siendo tan repetitivo, sino en este caso, que el niño también en la parte significativa pueda desarrollar digamos, esas habilidades y pues, conociendo un poquito más, digamos lo que son, eh, las inteligencias múltiples.</p> <p>G:Pues ventajas que que observo en cierta manera de de de este modelo que pues se trabaja en cierta manera es que los niños, como te decía anteriormente, ellos alcanzan a ser autodidacta de su conocimiento. Entonces, en este caso, ellos acogen ese conocimiento y lo imparten para ellos mismos, lo empiezan ya a realizar de una manera que ya yo no tengo que estar detrás del niño diciéndole “ven, tienes que hacer esto”, sino que él mismo le va, lo va a generar, él va a decir “ah bueno, voy, voy a hacer este, digamos esta nota musical, voy a hacer esto, porque pues el profe ya me enseñó, ya sé cómo es” o sea, no es sólo que me enseñó sino ya sé como eso o sea, ya lo interiorizó, ya sabe cómo realizarlo.</p>	<p>Esta categoría busca conocer las particularidades destacables del modelo pedagógico cognitivo, donde se menciona constantemente la flexibilidad del modelo dada su capacidad de comprender los modos de aprendizaje.</p>

			<p>D:Y ventajas que realmente el chico pueda, digamos entender el porqué y el para qué de los conceptos matemáticos. Sí, porque ellos a veces se hacen una pregunta y es siempre “¿para qué me sirve eso, profe, profe y eso dónde lo uso? Y profe y esto cómo me sirve o cómo se hace?” Entonces, siento que si uno parte, digamos de esas eh, actividades que me permitan que él sea el que explore, el que manipule, el que haga, el que de alguna forma exprese lo que ve lo que entiende,eh, puede hacer que eso sea más experiencial y le quede claro.</p>	
		Desventajas	<p>KP: Entonces realmente uno sí, lo va ubicando, pero hay una evolución en el mismo ser humano, claro, entonces a los contextos, a las realidades al mismo estudiante bueno, ya uno, inclusive en el mismo embarazo. Ya lo antes, los chicos tenían los ojitos cerrados al momento de nacer ya ahorita, ya ¿entiendes? Entonces, todas esas etapas funcionan como un aprendizaje para uno por un pero no es una guía y no nos debemos de casar con esas guías porque a pesar de la educación especial, uno ve algunos aspectos ¿Okey? eh... Más elevados comparados a y en el ejercicio de educación general, por supuesto, tiene que ser más evolucionado aún.</p> <p>G:Algunas desventajas, eh? En cierta manera, sí, es que, eh, el chico de pronto, digamos lo que son los chicos, eh? A veces, a veces ya ya puede que lleguen a amar ese modelo, eso sí lo he visto, en que puede que les guste y realicen el auto, la parte autodidacta, o puede que no les guste y se aparten totalmente de del y digan no, realmente no, no me interesa realmente, eh, trabajarlo de esta forma por lo mismo que a veces han sido acostumbrados de pronto a un modelo tradicional.</p> <p>D:Pero se me hace que ejemplo dejarlos construir completo y yo solo ser la guía como si, como ser un sujeto que digamos no .. no interfiera a veces es difícil, pues por el tiempo también, porque uno podría dejarlo hacer entonces uno tendría que diseñar actividades de cuatro, cinco, seis sesiones y después como hacer la retroalimentación y mostrarles el objetivo de pero pues eso en serio, a veces es difícil.</p> <p>D:Desventajas el tiempo, cantidad de estudiantes y, a veces recursos.</p>	<p>En esta categoría se presentan las características no destacables de este modelo siendo la desventaja principal y más representativa la complejidad para aplicar el modelo a grupos grandes de estudiantes dada la naturaleza del modelo que procura por el desarrollo autónomo del conocimiento.</p>
Modelo constructivis	Conocimiento del modelo	Rol docente/rol estudiante	<p>KP:Entonces sí, a ver, hablo yo como el ejercicio docente y hago una valoración pedagógica en estas valoraciones pedagógicas, sí puedo decir, pero</p>	<p>En esta categoría se describen las características particulares que</p>

ta			<p>no me puedo cerrar en que nada más no traza los números o no tiene conocimientos básicos en las matemáticas, sino si los comprende, mmm, no con una una definición como tal académica, pero sí lo hace en el ejercicio.</p> <p>KP:Nosotros, como docentes tenemos que estar en constante lectura y revisión, y hay veces que que, sí, lo admito nunca uno nace aprendido a pesar de que siempre está como esa perspectiva que el docente se lo sabe todo y hay veces que, y bueno, eso es un también pero pero que se lo sabe todo, no, hay que ser un poquito humilde y decir hay veces como que ya va, eh, déjame investigar y vamos a ejercerlo ejercer el proceso dependiendo lo que se encuentre. Por lo menos en mi caso, o sea, es diagnóstico, se han venido y es algo clínico, pero tengo que ver características de esos diagnósticos y esos síndromes que van surgiendo en en en mi proceso de ejercicio para ver cómo puedo hacer ese plan de trabajo en ese estudiante.</p> <p>KP:Porque me yo digo que el aprendizaje no es solo el concepto, sino también uno va observando al estudiante, la expresión de la cara, si aprendió no, no, no está entendiendo nada, está distraído, algo tan sencillo que te puede estar mirando, pero está moviendo su piecito, que en la pantalla no lo puedes observar del todo. Entonces eso también es parte de un proceso de aprendizaje, poder ser muy observador en todo lo que corresponde al individuo.</p> <p>KP:Como docente, no es solo estar acá y ellos allá sentados y ver qué sabes, y que no sabes, sino también la parte de socioemocional es de gran importancia.</p> <p>N:El rol estudiante es más importante porque te gusta que sea un es un rol activo para con situaciones que vive en su vida diaria o en las situaciones significativas que puede llegar a vivir, mientras que el docente, pues es un guía y lo en provocador que está observando todo el tiempo, lo que hace el niño o los niños o el estudiante, eh, pero también está generando como situaciones significativas alrededor de situaciones propias.</p> <p>H:Pero bajo estas nuevas perspectivas pedagógicas formativa, lo que se busca es que el docente sea un guía del proceso de aprendizaje, no el que cargue el conocimiento, sino el que permita la construcción del conocimiento conjunto a través de los saberes previos que trabajan los estudiantes (...) en donde ellos mismos también no sean simplemente una gente receptor de información, sino</p>	<p>describen los roles del estudiante y del docente a partir de los postulados teóricos y de las perspectivas prácticas de los docentes, en donde se menciona al estudiante como un sujeto activo en el proceso de aprendizaje.</p>
----	--	--	--	---

			<p>sea un agente que también puede través de su participación debatir, criticar desde una lectura crítica, lo que se está brindando con el fin de poder que no cojan el conocimiento simplemente como algo mecánico, sino como algo que ellos puedan utilizar en su vida cotidiana.</p> <p>L:Digamos que el rol del docente es más que todo, como un guiador de conocimiento ¿Sí? O sea, eh, no solamente, es digamos dar un tema por darlo, sino es un guiador en qué te puede servir a ti después para, pues, llevarlo, digamos en tu contexto (...) y los chicos, pues tanto receptores, pero también de retroalimentar, eh, las clases ¿no?</p> <p>S:Tengo entendido también que es eh, como, cómo lo describiría yo, desde el modelo no pretende que el docente sea quien imparte conocimiento y el estudiante sea el receptivo al conocimiento, sino que sea el docente que en co-construcción con el estudiante puedan construir el conocimiento.</p> <p>K:Aquí nosotros tenemos unas acuerdos pedagógicos que nosotros enmarcamos en un cuadro pedagógico y les decimos a lo chiquis “bien, vamos a trabajar de esta y esta manera, ¿qué les parece a ustedes si trabajamos este tema de esta manera?” Profe sí me gusta o no, hagamos otra idea, no sé, profe, si cambiamos el poster por una infografía, por ejemplo, a manera de de académico ¿Sí? entonces nosotros tratamos de, eh, que sea una cuestión consensuada ¿Sí? Para que los chiquis se sientan acordes y se sientan cómodos frente a lo que van a aprender ¿Sí? digamos que así lo manejamos acá.</p> <p>P:Según el modelo, el rol del tanto el docente como el estudiante pues son, digámoslo de alguna manera, dinámicos, en donde el estudiante, pues está un poco más atento a su propio aprendizaje donde propone donde, eh, incluso no sé, por decirlo de alguna manera, consulta previamente, eh? Aquellos temas que sobre todo le llaman la atención para pues, de una manera más activa participar en las clases. El docente es como un guía, como un orientador que más allá de dar una cátedra y explicar unos contenidos, lo que hace es aterrizarlos un poco a la cotidianidad del estudiante de tal manera que les llamen la atención y también desde esa misma cotidianidad que construya conocimiento.</p> <p>F:Entonces, el rol del docente ahí de una u otra forma vendría siendo eh, que genera como tal el concepto a partir del cual se genera una instrucción y el</p>	
--	--	--	--	--

			<p>chico lo sigue, pero no se queda solamente con la instrucción en muchos casos, ellos también proponen diferentes actividades.</p> <p>D:Lo que ya entiendo es que el chico por medio del, digamos, del recurso, sí, construye, construye su conocimiento y uno como es como el guía, como el orientador sí, uno no se implica de manera digamos directa como decirles “bueno, esto se hace así”, si no más bien como generando preguntas (...) Pues siento que, eh, son esos papeles, no el chico es el que explora, el que crea y uno como el que lo guía, pero no el que desde un principio les dice eso es múltiplo, si no que con preguntas y cositas así.</p> <p>A:El rol de docente en ese caso es fundamental, es muy importante, nosotros debemos ser ese eje, ese, esa guía para enfocarlos, digamos a ellos, darles esas situaciones a partir de nuestra experiencia para que ellos puedan, eh, no sé, tomar conciencia, tomar decisiones, que sean críticos, pero todo a través de, eh, la experiencia, que ellos se puedan enfrentar a ciertas circunstancias y puedan formar así su su ideal.</p>	
		Metodología	<p>KP:Entonces allí al momento, y me voy al ejercicio ya más docente, ¿no? el ejercicio al momento de... de que tú planeas, tú puedes planear, puedes tener una temática establecida ¿okey? puedes llegar a tus objetivos como tú tienes planeado, sin embargo, en el mismo proceso, hay que ser un poquito flexibles porque el chico tiene que construir y crear, pero no podemos llegar con... una cosa tan rígida; por eso se dijo que se debe ser flexible porque al momento de ser muy rígidos, no permites expresar al al estudiante y no vas a permitir tú como docente analizar qué presa eres en el estudiantes.</p> <p>KP:Entonces, eh, en base a ese saber, yo tengo que introducir la parte académica. Entonces, en esta parte académica, me voy con las vacas y lo de la y entonces ya en vez, ya no le vamos a poner María, pero entonces María va a tener un numerito que se llama que es palito y así sé que un palito que es el uno, y así lo trazamos. Entonces , en base a estos presaberes de este estudiante vamos construyendo y vamos siendo significativo su proceso de aprendizaje.</p> <p>KP:No es un modelo, pero es una herramienta y al tener como el diseño ahorita, analizando al tener presente nuestras planeaciones y nuestros ejercicios en el diseño universal de aprendizaje, también hay su toque de constructivismo ¿Por qué? Bueno, tienes que tener en cuenta los estilos de</p>	Esta categoría busca conocer las estrategias y herramientas utilizadas por los docentes y que, en concordancia al paradigma constructivista permiten la producción de nuevos saberes en el estudiante. Dicho así, se describen mayoritariamente la aplicación de estrategias enfocadas a la construcción de aprendizajes significativos utilizando como base la experiencia y saberes propios de los estudiantes.

			<p>aprendizaje, los estilos de aprendizaje no sólo del estudiante, no mmh, sino tienes que tener en cuenta, bueno, la parte visual, la parte kinestésica, la parte auditiva ¿sí? Y tú tienes que planear, en va, con el diseño universal, eso es lo que propone ¿no? Planea con los tres estilos de aprendizaje y vas a permitir a este estudiante que esté en tu ambiente a escoger o bueno, va a haber un momento para escoger, pero también para que le llegue la información.</p> <p>H:Fomentando la participación, el trabajo colaborativo, los ejes de investigación, de construcción de elaboración, que los mismos estudiantes pueden tener con el fin de propiciar espacios de construcción colectiva.</p> <p>L:Para uno poder dar diferentes tipos de cátedra ¿Sí? No solamente una cátedra de de cuaderno, de anote de su tablero, sino que digamos un poco más práctico llevado, digamos, desde los contextos desde las ejemplificaciones pues básicamente.</p> <p>L:Entonces, yo creo que eso también ayuda mucho a que los chicos aprendan a llevar los conocimientos que se les está implementando en el aula en un contexto(...)No solamente como, solamente recibo, sino que también tengo preguntas, tengo dudas, tengo inquietudes que me sirven también para alimentar, digamos, eh, un espacio académico.</p> <p>L:Utilizo mucho lo que son TICs y pues la parte de experimentación y el contexto también, yo, yo soy amiga del contexto ¿Sí? Entonces, ejemplo, si yo les quiero explicar a ellos, hidrocarburo, no sé, entonces ¿qué es el fracking? Que es una problemática social ¿Sí? Y partir de una problemática social, desglosar digamos como todo, eh, toda la parte, digamos, de la ciencia como tal que tiene esta problemática.</p> <p>S:Normalmente cuando doy a conocer el tema lo hago a través de eh, digamos que sea bastante conciso, entonces, para dar a conocer autoestima, lo que hice es darles a conocer la pirámide del autoestima partir de ahí construimos, darles a conocer, por ejemplo, la violencia,entonces utilizó el termómetro de la violencia, algo muy puntual, pero que ellos se lleven algo, porque entre más información sí he notado que ellos solo congen el 1%, entonces, trato de hacer muy concisa la información, soy un tema desde la representación de una cosa, por ejemplo, el tema de prevención de consumo, lo doy a través o de la representación a través de un ciclo, por ejemplo, el tema de de la próxima,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>como te diego, de la pirámide, de la violencia, a través del termómetro de la violencia y haces como parto después a hacer como el juego de roles, que se hagan en grupos, me gusta mucho que trabajen en cooperación, entonces práctico mucho el aprendizaje cooperativo entre ellos.</p> <p>K:Durante cada clase, tratamos de por medio de las diferentes asignaturas, en mi caso, pues es inglés, eh Manejarlo, bueno, yo manejo las clases lúdicas, manejo las clases, eh? Que sean en medio de todo experienciales, en donde, eh, Bueno, gracias a las actividades artísticas que nosotros hacemos también a las explicaciones teóricas que hacemos con los chiquis, los chiquis tienen un aprendizaje, de con eh, significativo ¿Sí? Pero que también esté pensado para que ellos lo utilicen dentro de su cotidianidad.</p> <p>P: Yo con ellos se utilizó el tema de la lectura porque me parece que es muy importante, fortalece pues no solamente estos contenidos, sino pues que en realidad, pues es transversal a a todos sus proyectos que tengan como estudiantes y de vida eh, con los más pequeños.</p> <p>A:Hablábamos de casuística, hablábamos de interacción, eh? De enfrentarlos a problemáticas, entonces, qué pienso que es como el eje con respecto al constructivismo, enfrentarlo a cierta situación, donde él deba, digamos pensar, analizar y eh, o sea que vea como esa crítica en él, si esto es bueno, si esto es malo, si yo hago esto, si yo, eh, realizó esto, ¿cuál es la situación? ¿Cuál es el resultado? Si es positivo y si es negativo, entonces más que todo, como enfrentarnos a a problemáticas donde tenga que analizar.</p>	
		<p>Construcción de aprendizaje</p>	<p>KP:sino ya enfocarnos al constructivismo en el momento de crear; entonces en base a la respuesta del estudiante, eh, te facilita él crea, él también, ahí tiene que ver un poquito la motivación ahí me meto es indispensable para para que el chico te pueda crear y construir en base sus conceptos básicos.</p> <p>KP:En lo de los procesos de que tú me dices de saber de procesos de aprendizaje del estudiante, te lo mencionaba un poquito antes a nosotros como como docentes, eh... hacer la planeación, tenemos que ser un poco flexibles y tenemos que permitir estos presaberes de estos estudiantes para poder construir ¿no? Entonces, ¿a qué me refiero de “construir”? Existe, eh... Tengo que tener en cuenta el contexto del estudiante.</p>	<p>En esta categoría se conocen las particularidades que caracterizan los procesos de aprendizaje según el modelo constructivista, donde se hace hincapié en la experiencia individual del estudiantes como recurso principal en la construcción de nuevos saberes.</p>

			<p>N:Cognitivo constructivista pues quizás lo que vamos a ver es qué relación establece el niño con el objeto y qué procesos cognitivos se están desarrollando como en ese mismo momento, entonces ¿qué tengo que hacer para que esa torre no se caiga? y pues vamos como a un proceso, pues finalmente digamos que de construcción que como me permite resolver, digamos que esa tarea para para finalmente, no sé, ir ah, construyendo como la torre a medida que se va creciendo sin que toda la torre se me caiga a medida que voy quitando fichas.</p> <p>L:Bueno, pues de lo que tengo entendido del modelo constructivista es, eh, digamos, enfocado en la enseñanza-aprendizaje de todo lo que yo puedo enseñar, eh, digamos que lo transmito a un ser para que lo aprenda, pero así mismo, yo también puedo aprender de él ¿Si? No solamente, digamos va de un solo paralelo, sino que va de, digamos que es el proceso de enseñanza-aprendizaje es mutuo y tiene, de cierta forma, digamos libertades.</p> <p>S:Digamos que como tal, sí lo conozco más desde la parte teórica, sé que se enfoca también desde la teoría Vygotskiana que hace referencia a que el aprendizaje puede ser co-construido desde un espacio social.</p> <p>D:La construcción de aprendizaje es, por ejemplo, uno lo hace, es directamente ya con relación a lo que uno quisiera que el estudiante conociera, eh, supiera y también nosotros nos basamos muchísimo es en la pregunta -8...) la idea es que uno también a la par con ellos, vaya aprendiendo, de igual forma uno siempre trata de, bueno si no la sé, pues yo la consulto y más en la siguiente clase, pues como que indagamos o también sumercé consulta y vamos a mirar qué hacer.</p> <p>P:Pues lo que conozco del modelo cognitivo constructivista es que, digamos uno de sus pilares o de sus objetivos es que los estudiantes pues construyan conocimiento a partir de sus mismas experiencias. Eh? Pues es uno de los modelos que más se utiliza dentro de la pedagogía porque permite que el estudiante se acerque al conocimiento a partir, pues uno de su experiencia y dos desde esas cosas que lo motivan o le llaman la atención también</p> <p>A: Pues lo que se quiere o lo que se conoce del constructivismo es darle, digamos, las herramientas a los estudiantes, pero también los espacios para que ellos a través de su experiencia puedan, eh, construir su su pensamiento,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>eh? Y puedan, pues no sé formarse para para situaciones, poderse enfrentar a ciertas situaciones y que sean, digamos, conscientes de sus ideales.</p>	
		<p>Ambiente pedagógico</p>	<p>KP: Siempre se maneja, yo digo que siempre es necesaria algo de conductismo, pero con su otro parte de como de libertad y no tanta linealidad, ¿no? eeh... En cuanto a eso ¿no? (..) pero entonces, en la parte de constructivismo, permites al estudiante como que... lo dice la palabra a construir, ¿no? A poder formar.</p> <p>N:Entonces, nuestra práctica diaria nosotros nos vamos a todos los modelos socioconstruccionistas porque se nos permite finalmente construir y evaluar eh, situar al niño como un rol activo, pero eh, digamos que en algunos momentos donde también algunas situaciones significativas que tenemos que ir más allá, podemos llegar a evaluar si hay algo que de este modelo que me puede llegar a aportar significativamente.</p> <p>H:Desde el constructivismo, peques lo basamos directamente desde toda la parte de la construcción del aprendizaje a través de los saberes previos que ya nuestros estudiantes o las personas tienen a través de su vida y que se van resignificando con los procesos de aprendizaje que se van dando a medida que van transitado en cada uno sus sitios de formación.</p> <p>L:Pues el laboratorio es indispensable en las partes de las ciencias naturales ¿Sí? Y ellos se sienten mucho más amenos en un laboratorio, entonces, en donde puedan hacer, puedan preguntar ¿qué pasa si hago esto y esto? Pues yo no soy como de que no lo haga, mire a ver qué hace, mire a ver qué le pasa.</p> <p>S:Normalmente aquí en el colegio, desde coordinación académica, se propende mucho a trabajar así, eh, se construyó una webgrafía en donde se envía como que por cada tema hay un material y los niños eh, los chicos empiezan a ver desde ahí y desde ahí construimos la clase ¿Sí? Entonces eso es algo que se aplica y que me parece interesante porque también genera autonomía en el niño.</p> <p>D:Básicamente el de Constructivista que es el que manejamos acá en la institución, nosotros siempre basamos nuestros trabajos o nuestras actividades, eh, de pronto en las necesidades de los estudiantes, en lo que cada uno sabe, en lo que cada uno conoce, de ahí partimos para que ellos de pronto tengan eh,</p>	<p>En esta categoría se pueden evidenciar descripciones relativas a la construcción de ambientes que procuren y permitan el desarrollo de nuevas estructuras cognitivas en los estudiantes. En esta, se describen acciones que propenden por la experimentación del estudiantes y que buscan fomentar la curiosidad en los mismos.</p>

			<p>esa iniciativa de trabajar más rápidamente en las clases (...)más que todo con la experiencia del estudiante con lo que él sabe con lo que él conoce con lo que él nos trae, entonces nos basamos es como en esa parte.</p> <p>P: Mis clases, pues procuro que no sea teórica de copie el significado de o esto es, sino que ellos como que intenten relacionarlo precisamente con su contexto y de esa manera, pues traérselos un poquito más, digamos, desmenuzado a la clase para que lo puedan entender mejor (...) Entonces uno intenta, yo por lo menos trato como de dramatizarles mucho, como de utilizar acentos, eh? Y llamar como un poquito la atención de ellos haciendo como chistecitos.</p> <p>F: Aquí se dan las bases y los chicos de una u otra forma son muy propositivos frente al desarrollo de las diferentes actividades. Entonces, eso ¿qué permite? una flexibilización, en algún momento sabemos que todos los saberes o aprendizajes como tal, no van a ser al mismo ritmo. Entonces, ¿qué nos permite eso? ir valorando e ir observando cómo es el aprendizaje de cada uno de los muchachos, qué dificultades tienen y sobre todo, qué capacidades pueden desarrollar otros chicos</p>	
	Perspectiva	Ventajas	<p>KP: Me ha funcionado porque al tener como una estructura, ver cómo reacciona el estudiante al tener y me refiero más como estructura, no tanto el el paso paso, sino como el estímulo ¿Me entiendes? Que le que le puedes permitir al estudiante y y la instrucción o la manera cómo se la das, eeh... Él pueda identificar o se puede esperar, porque nunca sabemos la respuesta total de del chico, porque, eh, es un ser humano, no un robo, ¿no? Entonces eso te va a colaborar. Facilita y colabora mucho al tener este paso a paso, esta estructura, esta manera de ejecutar para esperar la respuesta del estudiante ayuda mucho.</p> <p>KP: Entonces hay que tener como que, claro, de la parte de la construcción y permitirle al estudiante abrir su mente y poder armar procesos.</p> <p>KP: También yo creo que hay otra cosa que que una postura súper importante y eso es para todos los docentes, es que y cuando uno quiere y le gusta el tiene una vocación en la parte de docencia, es que el chico también te puede enseñar.</p> <p>H: Entonces, cuando hablamos desde esa parte constructivista, el hecho de</p>	<p>Esta categoría busca conocer las particularidades destacables del modelo pedagógico constructivista, donde se menciona constantemente la construcción de vínculos académicos que permiten fomentar el interés del estudiantes en las temáticas y así mismo la construcción del aprendizaje.</p>

			<p>construir es también una forma de que el estudiante salga de la monotonía, brindar un espacio de construcción de romper la monotonía del habla, eso permite que el saber sea mucho más enriquecedor.</p> <p>S:Pues una de las ventajas es digamos el tema de que proponen la relación, relación docente-estudiante (...) creo que esa es una de las ventajas de este modelo, considero también que otra de las ventajas de modelo es que se permite al estudiante, a partir de un conocimiento previo, construir nuevo conocimiento, desde ese proceso de andamiaje que también proponía, si no estoy mal Piaget ¿cierto? Entonces, pues yo puedo hasta el momento, destacar esas dos cualidades.</p> <p>D:Ventajas grandes es lo que tiene que ver con con el sentir, con el actuar, con el conocer, con el querer aprender, que el estudiante siempre quiere esa situación de querer saber y aparte de eso.</p> <p>P:Las ventajas, eh, podría mencionar que es, aterriza un poquito más, eh, el conocimiento, los conceptos básicos y los conocimientos que debe tener el estudiante y no queda como tan a la deriva de, bueno, vamos a plantearnos una situación y miremos que hacemos con esto, sino que va un poquito más enfocada en el conocimiento. Pero lo interesante es que no es el conocimiento impartido desde el docente de “yo la me las sé todas entonces vengo y le digo” Sino que es más un un un aprendizaje mutuo en el que yo planteo un tema, planteo de pronto unas bases y el estudiante, a partir de su experiencia de sus conocimientos, de lo que le interesa, me va a mí planteando otras cosas.</p> <p>F:Con respecto a las ventajas, Eh, cuando se es constructivista, eh, uno observa que el chico debe realizar eh, lo mismo que tal vez uno explica, pero qué a hace eso, repite como tal el conocimiento, eh, Le ayuda a fortalece, a fortalecer lo que está viendo. Entonces, el repetir es una fortaleza pero cuando no solamente se queda en la repetición, sino que es propositivo frente al desarrollo de otras actividades, entonces, el muchacho de una dice uy, bueno, tomo como tal el concepto, pero no se quedó con eso, ya lo está aplicando frente a otras actividades y eso hace como tal que el muchacho en algún momento sea independiente, genere como tal un una estrategia.</p> <p>D:A mí me gusta esa parte del constructivismo y es en serio que el niño pueda explorar, pueda ser crítico, pueda decir no, pero es que yo puedo hacer esto.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Yo aprendí esto. Y no que sea todo dado, porque cuando es así, todo dado, eh, ellos como que no desarrollan todas sus habilidades</p> <p>A:Qué ventaja veo del constructivismo, es que, eh, aparte de darle las herramientas para que él elija, piense, analice, eh y mostrarle como la, darle la oportunidad de que vea lo bueno, vea lo malo y llevarlo como el enfoque de que obtenga todo eso bueno, de dejarlo ser.</p>	
		Desventajas	<p>KP:Yo creo que una parte negativa es eso, lo que lo hablamos justamente antes es que el docente nada más es el que sabe, entonces, hay veces que uno tiene que ser más que todo en hay momentos que, por supuesto, vas a dirigir, sí, pero de una manera muy mediadora.</p> <p>N:Te doy un ejemplo, en Colombia tenemos, eh? Algunos chiquitos con con TEA con Autismo, entonces, cuando nos vamos a la teoría completamente, qué están haciendo los niños con autismo de los modelos socioconstruccionistas quizás no vamos a encontrar tanta evidencia teórica como lo encontramos en cognitivos conductuales.</p> <p>L:Qué desventajas de pronto digamos en las barreras de confianza ¿Sí? Hay chicos que, eh, no sé si de pronto me hagan entender que confunden la confianza con ser confianzudo (...) Porque ellos comienzan a generar, eh, es ya como que romper esos límites ¿Sí? Y siento que de pronto también puede ser un distractor a la hora de pronto de estar haciendo una clase teórica, ¿Sí? Entonces estoy haciendo mi clase teórica y los chicos comienzan de pronto con este tipo de diálogos que como que rompen de pronto la estructura de la clase.</p> <p>S:Pues digamos que una de las cosas es que, pues, más que falencias de pronto es que falta de pronto investigación para actualizar el modelo pedagógico, porque es un modelo de hace muchos años ¿Sí? Y claramente se construyó teniendo presente las características de hace un siglo.</p> <p>D: Lo que a veces afecta un poco es que como que se trata de dar mucha libertad y como que los chicos tratan de confundir eso. Entonces que de pronto, si uno quisiera que ellos fueran un poquito más autónomos, en sus cosas, porque a veces como que dependen mucho de lo que les digan de lo que es. Entonces sí es más como de pronto falta de autonomía.</p>	En esta categoría se presentan las características no destacables de este modelo siendo la desventaja principal y más representativa la dificultad al establecer límites relacionales, debido a que este modelo fomenta considerablemente la interacción entre docente y estudiantes, lo cual promueve interacciones que pueden trasegar los roles educativos.

			<p>K:Entonces siento que este modelo, eh, constructivista, sí requiere de pronto de más, eh? Trabajo ¿Sí? De más investigación, de de más realización como tal dentro del campo con los chiquis.</p> <p>P: El modelo sí se intenta aplicar, digamos que la dificultad que se encuentra es precisamente el desinterés, la desidia en los estudiantes. Ellos de pronto, sí, hay cositas que les llaman la atención y que, pues, digamos desde su misma experiencia, las las socializan, pero ya que yo encuentre un estudiante que que yo le diga bueno, vamos a ver este tema en la próxima clase y hayan estudiantes que digan, uy profe mira yo consulté esto porque me llamó mucho la atención ya es mucho más complicado.</p> <p>P:Digamos que la desventaja era lo que mencionaba hace un rato, que es la parte del desinterés de los estudiantes, yo creo que de pronto si ellos se motivaran un poquito más a hacer un poco más auto suficientes o más autónomos, de pronto el modelo funcionaría un poquito mejor.</p> <p>D:Sobre mi producto, o sea todo lo que he trabajado, siento que el modelo constructivista en ocasiones es difícil de llevar a cabo y más, digamos en aulas donde tenemos muchos chicos. Uno hace el intento, si uno, eh, de alguna forma, intenta modificar ciertas actividades con el fin de que los chicos, pues puedan construir una parte del conocimiento, sí que sean, como que tengan ese primer acercamiento de una forma, eh, digamos experiencial. Sí, pero se me hace que ejemplo dejarlos construir completo y yo solo ser la guía como si, como ser un sujeto que digamos no .. no interfiera a veces es difícil.</p> <p>D:Y en unos inicios, se da y el chico comprende y lo construye realmente, pero no son todos, ese es el problema que bueno, de 38, 10 dicen “ah, ya sé la profe con la regleta de cocinero, lo que me quiere hacer entender o bueno lo que quiere dar a entender es que si son múltiples, las regletas se cubren de manera exacta, si no, pues va a sobrar un cuadritos o dos”. Es difícil que todos por medio de una misma actividad lleguen a eso sin de pronto uno como docente orientarlos con preguntas.</p>	
Modelos alternativos	Conocimiento de otros modelos.	Funcionalidad	KP:Pero cuando uno fue ejerciendo uno, me di cuenta que que pues, eh... tenía mi mezcla, pues tenía mi mezcla en la parte de constructivismo también uno, va leyendo un poquito de Ausubel y eso y ahí ya, ahí vamos, vas viendo	Esta categoría busca indagar el conocimiento de los docentes frente a modelos diversos al modelo cognitivo

			<p>que que no te puedes casar ¿Okey? Con uno en específico, que pues no hay problema hacer una fusión, pero con sus aspectos y también al trabajar con seres humanos, cada uno tiene su personalidad y al percibir ese proceso de aprendizaje, tienes que ver qué funciona más ¿Sí? Entonces ese eh ahí uno también va construyendo en base a.</p> <p>KP: Entonces yo digo que, que varios enfoques son importantes y yo digo que estos enfoques humanistas que hablan sobre la parte social, es indispensable, es indispensable desde para uno del ejercicio docente, porque si nos enfocamos nada más en solo el saber y no en las realidades, me voy con un poquito sobre las barreras que podemos percibir en estos estudiantes y me voy con la parte de educación especial que es mi ejercicio inclusive puede haber un estudiante con alguna dificultad de aprendizaje o algo o eh, o nada más socioemocional con una barrera (..) Entonces, al al saber el contexto, al podernos apoyar de este de estos enfoques aquí podríamos, eh, observar más en el ejercicio cómo eliminar estas barreras.</p> <p>N:Pues finalmente no me puedo llegar a quedar todo el tiempo en un modelamiento de conducta o en otro tipo como de ejercicios, porque sino se va como en contra de nuestra praxis diaria de comprender al niño como un sujeto activo completamente dentro del escenario del aula real.</p> <p>N:Nosotros como institución o como psicóloga que estoy trabajando todo el tiempo con profesionales interdisciplinarios, entonces estoy trabajando con psicólogos, pero también estoy trabajando con pedagogos y también estoy trabaja conté y también estoy trabajando... y desde cada uno de los campos, tenemos perspectivas inicialmente diferentes, pero pues, y visiones diferentes, que si tú las llevas a un modelo pedagógico, pues se van a reunir y van a poder hacer una transformaciones mucho más eficaz porque me permite llevar un paradigma de un enfoque real a una metodología igualmente, ¿sí me entiendes?</p> <p>N:Entonces, si nosotros vamos mucho más allá, pues obviamente también podemos llegar a articular otro tipo de metodologías mucho más significativas qué también ahí es donde yo te digo como pues son hermanitos porque no todas las metodologías, pues se van con todos los paradigmas y no todas las ciencias encuentran como esas, esos canales de comunicación.</p>	<p>constructivista, así como las perspectivas de los docentes frente a estos modelos alternativos y su papel en la educación.</p>
--	--	--	--	---

			<p>N:Te permiten a ti diseñar como un mapa de creencias como psicólogo y tu mapa de acciones.</p> <p>H:Digamos que hablar específicamente de la experiencia de los diferentes modelos o desde los diferentes paradigmas pedagógicos que existen o epistemológicos que hay frente a la pedagogía, eh, nos llevan como que cada modelo responde es a la necesidad o la experiencia que alguien ha tenido y que le considera que es valiosa y que de este modelo se puede sacar muchas cosas.</p> <p>L:Digamos que si, o sea, digamos como nosotros, como pedagogos que fui formada, pues directamente desde la pedagogía pues de cierta forma ayudan a la evolución, digamos de de la, pues, de la ciencia pedagógica ¿no? (...) pues sí son buenos de la pues digamos en la parte teórica, como para uno alimentarse de y coger ciertas cositas.</p> <p>S: Pienso que esa es una base importante, eh, porque sin los modelos pedagógicos, sin de pronto, eh, algo que sustente lo que uno hace, lo que el docente hace, habría líos, ¿sí? Porque cada docente tiene su forma de enseñar y eso está perfecto, eh y lo que propone ese modelo es eso, como la flexibilidad que mencionaba (...) Entonces el, también otras necesidad de los modelos es que da claridad respecto a al tema de o tiene presente la parte cognitiva del individuo, ¿no? Su desarrollo social ¿sí? Sin modelos pensaría yo que sería muy difícil, eh, darle como esa, eh, ¿Cómo decirlo,? Esa importancia al rol docente o esa importancia de la educación, sería como un paso, un requisito para avanzar y posiblemente no habrían avances entre más chiquitos, ¿No? (...) Entonces creo que es como la base, pensaría yo, de una educación.</p> <p>D:De los que conozco, así que yo me acuerde, bueno, el que yo le decía el tradicional que es el que siempre uno mantiene ahí de resto, así, muy poco, porque la verdad que uno se centra es más que todo, como en esos dos, porque a mí me gusta, por ejemplo, lo tradicional, pero también me gusta que que los chicos den sus aportes, que los chicos tengan su construcción de conocimiento, que los chicos aporten también.</p> <p>D: Los modelos pedagógicos en general son importantes, pues que uno no tiene que mantener la línea, sino, hay que es que si no dice no está aquí, yo no</p>	
--	--	--	--	--

			<p>lo hago, si está aquí, también tengo que hacerlo, no, tienen que ser como flexible, como mantenerlo de acuerdo al lugar donde está, al contexto en el que se desenvuelve, esa es más la situación. Entonces, yo creo que son importantes, son muy necesarios y es importante conocerlos.</p> <p>K: Yo creo que cada uno de los modelos pedagógicos nos enseñan algo que nosotros podemos hacer en clases ¿Sí? Y si nos ponemos de manera juiciosa a investigarlos todos, a probarlos en la clase yo creo que todos nos enriquecen de una manera positiva. O sea, nosotros podemos escoger, voy a realizar con este modelo tal actividad ¿Sí? Y yo miro y evaluó si me funciona o no me funciona.</p> <p>P: Yo pienso que los modelos pedagógicos en general son eso, una guía, pero realmente yo creo que ningún docente puede catalogarse o encasillarse en un modelo porque realmente siempre estamos tomando como cositas de un lado y del otro. Yo lo compararía de pronto como con esa colcha de retazos, pero no mal dicho de algo que se recoge de todos lados y a la final no sirve, sino más bien como la colcha de la abuela que tiene retazos de muchas partes pero que todas tienen un significado especial para la abuela cuando la construyó.</p> <p>F: Entonces, yo creo que cada modelo es espectacular si uno lo sabe aplicar, de lo contrario, pues igual y si no lo sabes aplicar pues recurra a otro, pero básicamente va en la capacidad que tenga el orientador en algún momento para generar eh, diferentes estrategias.</p> <p>D: Digamos el constructivismo; no creo que uno puede dictar una clase magistral como tal de “esto es así, así y así”, pero hay momentos en que, digamos, uno propone la pregunta o propone la actividad y obviamente uno tiene que tener en cuenta qué obstáculos, dificultades, errores se pueden presentar. Entonces, a veces uno coge... y mira qué a veces uno no es consciente de qué modelo está utilizando uno simplemente dice “ah, esto me parece funcionar” “ah, yo hago este juego”, pero digamos, uno no dice, “eh, estoy bajo esta teoría”. Entonces, siento que es como experimentar también en ocasiones lo que en la práctica nos sirve claro, porque en la teoría, pues uno dice, “claro, esto me puede servir” y hay varias pero ya llevarlo acá a veces es diferente. Y uno de alguna forma tiene que hacer que surja, que avance, por que uno no se puede quedar estancado.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>A:Digamos con respecto a la pedagogía, eh, queremos a veces casarnos con un solo modelo pedagógico, pero hoy en día, digamos la sociedad y todo ha cambiado tanto, está el tradicional, o sea, la educación tradicional que viene de antes con un paso digamos firme, está el pedagógico, conductista (...)</p> <p>Digamos la idea y el eje principal es que, dejarlos ser, prepararles y darles esas herramientas para que ellos puedan vivir en una sociedad y sean individuos buenos, que aporten algo bueno a la sociedad, pero pienso que hay que tomar un poco de lo tradicional de lo que venía antes de lo estricto, algo un poco de lo conductista, pienso que, pensaría yo que un buen docente toma de todo un poquito para poder ayudar al desarrollo óptimo de un estudio estudiante.</p> <p>A:Si quiere uno muchas veces y digamos el colegio trata de que somos constructivistas, hay que ayudarlos, hay que apoyarlos, ese enfoque, pero eh, muchas veces los chicos no se van por el lado que es, entonces sí se debe un poquito de conductismo, un poquito de lo tradicional, de lo que se usaba antes, que esto es así y esto es así, que nos encantaría no sé, no llevar incluso un cuaderno, un apunte, pero si no llevamos un apunte, entonces cómo vamos a colgar ciertas cosas, entonces sí hay que basarnos, tomar un eje, digamos el constructivismo, pero hay que tomar un poquito de lo uno, pues como para, en aras de hacer bien nuestro trabajo, sí hay que completar.</p> <p>A:Algunos, digamos, todo tiene digamos algo bueno y otro malo, algo malo y depende, digamos de nuestra trayectoria o mi quehacer pedagógico, trato de tomar lo mejor de cada de cada modelo pedagógico. Trato de, digamos, de hacerlo mejor, de investigar cada vez más, obviamente están basados, digamos, en experiencias, en los teóricos y todo esto, pero pues, eh, obviamente avanzan y aportan muchísimos. Es todo lo que te digo, hay que tomar, digamos, lo que tú creas sobre todo para tu grupo, decía todos no avanzan de la misma manera entonces hay que, eh, leer mucho, instruirse mucho, para ver, bueno, esto me sirve, de este modelo de aquí puedo sacar esto, de este modelo, puedo y aplicarlo con mi grupo.</p>	
		Características de otros modelos	<p>KP:Otra parte del enfoque como tal es la parte mm, ya más humanista que es el contexto, que es lo que, que estos, estos personajes no nos proponen en la parte de dónde se desenvuelve este estudiante, eh... Los conocimientos que que pueda adquirir es diferente al contexto o estrato y aquí vamos a mencionar estrato social que está este, eh... Este otro estudiante, los conocimientos, eh...</p>	<p>En esta categoría se pretende ahondar en las particularidades que comprenden los modelos alternativos conocidos por los educadores, siendo los más conocidos y caracterizados</p>

		<p>De la vida diaria no son iguales de los uno, un estudiante de un estratos seis a un estrato uno o dos porque son sus realidades, es un contexto que rodea diferente e inclusive en la dinámica familiar.</p> <p>KP:me parece de Montessori es que trabaja mucho la parte motriz fina, a pesar de que no soy un especialista en terapia ocupacional y no, no es mi punto, como tal como parte como profesional, pero en la educación especial, y sé que tengo que afianzar o puedo en la parte pedagógica manejar lo que es la pinza fina. Entonces, con cosas de la vida diaria, permite al estudiante en Montessori, eh, y con sus características específicas me manejar, este proceso de aprendizaje. Montessori inclusive, eh, maneja, eh, tiene que ser en en niveles bajo sus sus muebles para que tenga fácil acceso el estudiante, o sea, siempre su estatura y toma cosas de la habilidades de la vida diaria y es muy importante, aunque uno lo vea muy sencillo, puedes introducir procesos de aprendizaje mayores y son más significativos para el estudiante, igual con Reggio Emilia, hablamos con el Reggio Emilia, que es la parte del contexto, mmm no tengo que tener un un número escrito o una tabla o una cartilla al frente del estudiante para leer la enseñanza, sino con la parte de lo que lo rodea desde una piedrita, desde una matica, desde un palito que vistes, entonces eso ayuda también esos procesos y esos modelos funcionan, ¿no? O sea, me he tenido que investigar un poquito más, por lo menos en la parte de lecto escritura en mis tiempos de estudio, nada más está en método global y todo esto, entonces ya, por lo menos el método Glenn Doman lo maneja. Son métodos que facilitan a estos modelos, ¿no? El método Glenn Doman maneja desde la parte de la matemáticas y la parte de la lectoescritura, eh, Montessori también te te presenta algo en la lectoescritura y en la parte de matemáticas para la parte de matemáticas, antes de llegar a los números, haces conteo con unos materiales de madera pero claro, no, no llevas al chico de una vez a ver un símbolo, sino permites al chico estructurar y construir con algo con un algo.</p> <p>N:Digamos que, pues hay unos paradigmas generales, esos paradigmas generales te llevan a unos enfoques donde está obviamente el enfoque sistémico, el psicoanalítico, el enfoque constructorista, el enfoque cognitivo conductual, bueno, creo que se pueden llegar como a desglosar muchísimo, pues creo que nos quedaríamos toda la mañana hablando de eso, cada uno tiene una perspectiva como diferente sobre el enfoque que le quieres dar para, pues, comprender como, como se da el comportamiento humano y cómo se</p>	<p>aquellos modelos que desarrollan el conocimiento a través de la problematización de situaciones.</p>
--	--	--	---

			<p>dan los procesos humanos completamente.</p> <p>H:Lo que te digo es prácticamente lo que he tenido entre mis experiencias ¿Sí? Y pues, eh, no podría decir exactamente qué modelos basados en el aprendizaje se pueden utilizar, puede ser un modelo de proyectos, puede ser un modelo por estadios, eh o construcción de actividades de laboratorios institucionales y demás.</p> <p>H:En uno de los colegios donde yo trabajé, se trabajaba a través de un modelo por ciclos y cada ciclo tenía ummm, de etapas, perdón y cada etapa tenía una impronta y bajo esa impronta giraba todo. Me acuerdo mucho que yo estaba en la etapa dos y la etapa dos giraba en lo que era, cuarto, eh? Cuarto, quinto y sexto y la impronta de ellos era toda la indagación, entonces, todo lo que se dictaba era a través de la indagación como ejercicio, entonces no era un modelo que se conociera, sino era un modelo propio institucional creado por los dueños de la institución.</p> <p>H:En otra institución ya de categoría un poco más alta, un colegio de trascendencia histórica aquí en Colombia, donde también trabajé pero no como docente sino como psicólogo, todo giraba atrás de la psicología positiva.</p> <p>H:Lo que conozco es muy mínimo porque no he tenido la experiencia vivencial, una cosa, es la teoría y otra cosa lo práctico, dentro de la practicidad es donde uno ve realmente si esa visión que se tiene del proyecto, si esa visión que se tiene del proyecto realmente se puede ejecutar (...)Lo mismo ocurre con los modelos pedagógicos, yo te lo puedo leer y te lo puedo explicarnos de mi perspectiva desde lo que entiendo, pero en la práctica, al poner práctica, es donde uno dice “no, mira esto aquí dice que se tiene que hacer así, pero si se hace de esta forma, genera ese impacto que se está pidiendo acá”.</p> <p>H:Si yo pusiera acá dos profesores de ciencias de una misma área que conocieran el modelo, cada uno si en este momento yo le pusiera, bueno, vamos a trabajar el tema de la célula a través de este modelo, cada uno va a tener una impronta diferente para abordarlo, entonces, eso es lo que permite que los modelos sean como tan flexibles en su proceso, porque las improntas que cada persona tiene son las que permiten que el modelo tenga diferentes formas de aplicabilidad.</p> <p>L:Pues digamos, de aplicarlos no mucho la verdad, o sea, soy super amiga de</p>	
--	--	--	--	--

			<p>la parte, pues se que está el modelo conductual ¿Sí? Que es recompensa, castigo y roles como muy marcados, ¿no? Entonces, profesor, estudiante, la clase unidireccional, ¿cierto? Eh, de pronto es que sé que hay una que se basa como en toda la parte contextual pero la verdad no, no tengo como, claro el nombre realmente y eh, no sería eso.</p> <p>L:Digamos del del conductual, que es básicamente lo que yo te decía unidireccional, digamos que la ventaja es que tiene es que hay una retroalimentación de las dos partes, ¿no? Digamos que en una parte, digamos teórica, no es que de pronto uno no puede aprender mucho de los chicos con respecto, digamos a un tema ¿sí? Pero si puede aprender mucho de sus contextos, ¿sí? De su comportamiento (...)eso también nos permite a nosotros acercarnos más a los chicos y que se haga también un ambiente muy ameno y que no sea solamente una barrera ahí, sino que también, pues se generen ciertos vínculos de confianza que permiten, pues, que también una clase se lleve mucho, mucho mejor y no solamente eso, sino que el chico se sienta cómodo, tanto en el aula, como en el colegio.</p> <p>S:Hace poco conocí un modelo este el, bueno tú me corregirás que estoy más enfocada en la parte, pero el modelo por proyectos, sí, eh, me parece interesante, eh, pienso que puede ser un modelo muy bueno para trabajar, pero especialmente con los chicos más grandes, ¿sí? Tengo entendido que también el proyecto por, el Modelo por Proyectos también permite a los estudiantes investigar, indagar y a partir de ahí, desde una temática a partir de ahí construir algo ¿sí?</p> <p>K:Está el tradicional ¿Sí? eh? Este es muy bueno todavía nosotros lo tenemos aquí, yo creo que no se puede desligar de la escuela, nosotros no podemos desligar el modelo tradicional, pero hay que saberlo manejar ¿no? porque. Eh antes era bastante rígido, eh? Iba en contra de pronto de los derechos o de la cuestión humana de los niños y era bastante estrictos en el trato, ¿no? Y el profesor era visto como una, una persona que de pronto no podía hacer ciertas cosas, ahoritica ya afortunadamente es más flexible, ya el profe es visto como un ser humano que puede equivocarse, que puede salir a diferentes lugares sin ser juzgado.</p> <p>K:El modelo, pues los modelo activos ¿no? empezando pues por María Montessori y, eh, Freire eh, esta pedagogía que es importante para los chiquis,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>que es la de Glenn Doman, es una pedagogía, no me acuerdo el nombre, método Método Doman, método Doman es super bueno para los pequeños me llama mucho la atención, pero si se maneja con bebés, ¿no? Pero pues lo he visto en compañeras que tienen sus bebés y siento que avanza mucho, mucho el proceso de, cognitivo de los chiquis, tanto de lectura, pues como en la cuestión de escritura, ¿sí? no necesariamente que es grafía, sino pues identificación y formación de palabras.</p> <p>P:Pues me gusta mucho, pero no lo he podido digamos manejar a profundidad es el aprendizaje por eh problemas y el de por proyectos. Digamos que el de los problemas, el basado en problemas se relaciona mucho con la asignatura, porque precisamente pues en el contexto social hay muchísimas dificultades sociales, económicas, políticas, que pues, a partir de la misma asignación académica, pues se pueden, digamos que buscar como, como estrategias de solución o planteamientos.</p> <p>F:El de Nicolás Banduro es a partir de la observación, se genera una repetición y eso el chico lo va aprendiendo. Obviamente también se genera como con los de bachillerato, porque de una u otra forma, uno genera la estrategia y ellos la repiten y luego la aplican o la llevan a otros contextos.</p> <p>D:Reconozco el de los proyectos. Cuando estaba estudiando utilizábamos DECA, que era hacer un diagnóstico, actividades de profundización institucionalización y a veces siento se que hago esa parte de DECA (...) En la de los proyectos, y también hay una que se llama como he, basada en situaciones-problema, algo así. Pero siento que, digamos, esas a veces son un poco complejas porque lo que yo entiendo es que uno debe proponer una sola situación para todo un concepto</p>	
	Perspectiva	Ventajas	<p>N:Entonces no por eso no por eso no significa que podamos, digamos que aprender, sino al contrario, tenemos que tener unos enfoques y focos y unas metodologías que me permitan como perfeccionar, pero siento que, como profesionales, necesitamos también ir mucho más allá para poder aportar a esos modelos que conocemos quizás también, obviamente comprenderlos desde otras perspectivas porque es necesario decir, por qué familia me voy, lo que la universidad te diga, esta es mi, esta es mi creencia y yo me voy a por este lado, sino realmente necesito apasionarme con lo que sé y apropiarme.</p>	<p>En esta categoría se conocen los aspectos destacables de los modelos pedagógicos, en donde se menciona la utilidad de estos como fuente y guía práctica de la formación académica y del quehacer docente.</p>

			<p>H:Por eso considero que los modelos todos son valiosos en la medida que cada uno tiene unas particularidades que nos permiten construir, que nos permiten generar nuevas estrategias, pero esas estrategias tienen que irse no entonces siempre me tengo que quedar con mismo.</p>	
	Desventajas	<p>KP:Siento que es muy importante también los ritmos, los ritmos de aprendizaje del estudiante al no manejar estos ritmos de aprendizaje te chocas como docente en el ejercicio, porque si no analizas ver qué ritmo maneja para poder hacer ese proceso de aprendizaje del estudiante de ahí grave.</p> <p>KP:Y inclusive te digo ejerciendo, dando talleres con los docentes ellos mismos lo comentan, es, hay veces que nuestro currículo es muy cerrado, ¿okay? Y al tener estas temáticas tan rígidas, no sé, a pesar de que proponen que puede haber una planeación flexible ¿okay? Tenemos como nuestro toque también de que no el docente nada más sabe y que el estudiante tiene que aprender y al ser tan conceptual, ¿verdad? Ahí ya nada más es, dime la definición como un librito abierto, pero ¿realmente el estudiante lo internalizó?</p> <p>H:Pero muchas veces esos contextos pedagógicos no dan solución a la lectura real de necesidades institucional del sector o de la población donde se aplica porque qué sacamos con una enseñanza para la comprensión en un contexto en donde los chicos eh, pueden tener situaciones de índole mmm, social como pandillas, vandalismo, consumo de sustancias, que no está respondiendo a esa realidad social, entonces hay que entrar a mirar qué modelo pedagógico realmente sirve para ello y de pronto ser el los profesionales que están, hacen parte de estos contextos salirse un un poco ese sesgo que tienen ellos mismos a nivel profesional porque ellos se casan con un modelo, al casarse con ese modelo no se salen de ahí porque creen que es lo único, si existe.</p> <p>H:Entonces es allí el reto de los colegios de realmente determinar, eh, si en un solo modelo puede ser el un, el camino o la guía orientativa en el ámbito pedagógico, porque a veces creemos como instituciones que planteamos un modelo pedagógico en el ámbito del PEI para la aplicabilidad con estudiantes y demás, pero en la realidad no está haciendo así, porque el cambio de docentes o los docentes antiguos no asumen esto, porque ellos ya se casaron con algo y de ahí no salen.</p>	<p>Esta categoría da a conocer los aspectos no destacables de los modelos pedagógicos según las narrativas recolectadas, donde se menciona las limitaciones y paralelismos teóricos y prácticos de los modelos, así como la carente investigación en entornos educativos actuales.</p>	

			<p>L:Yo siento que esos modelos si pueden ser una guía teórico, pero la práctica es diferente, o sea, yo en todos los contextos sociales, no puedo ser con eh conductual o en todas las partes no puedo ser muy flexible ¿Sí? Entonces siento que es eso ¿Sí? O sea que más que basarse en muchas partes teóricas tiene que basarse más como en el ser humano.</p> <p>L:Entonces siento que también va, va eso, o sea, siento que los modelos pedagógicos se han quedado ahí, como en el contexto donde fueron encontrados ¿Sí? Pero no han ido evolucionando a como ha ido evolucionando la sociedad.</p> <p>D:Pero a veces eso se queda solamente ahí, como en el papel, digámoslo así, porque ya la experiencia como tal es diferente, ya uno en el salón está portando muchas cosas, está sintiendo otras, está solucionando otras. Entonces uno se convierte en el todo, entonces es básicamente eso, que uno desde la experiencia de las diferentes estrategias y de las diferentes metodologías y todo lo que tiene que ver lo hace uno es en el momento, eso ya no hay de otra, el comportamiento de los chicos, la situación, todo.</p> <p>G:Entonces, eh, yo creo que va a haber un momento en el que el modelo pedagógico va a tener que cambiar tanto que ya pues obviamente ya ya va, ya va a ir trabajando diferentes diferentes, digámoslo así, diferentes áreas como ya más hacia la parte tecnológica hacia la parte de eh práctica y pues ahí es donde nosotros ya nos vamos a quedar un poco alcanzados como lo que pasó incluso en pandemia, que muchos de los profesores, pues que no conocen ese tema, pues ahí así va quedando todo el modelo tradicional de una pizarrón de que vamos a, vamos a escribir acá en el tablero o le voy a dictar o todo este tema, entonces eso es muy importante, el poder ser también flexible en los cambios.</p> <p>F:En la universidad se nos enseñan diferentes tipos de modelos y se nos enseña la teoría, se nos dice, pero cuando hacemos las prácticas uno va y en aula, todo cambia, totalmente cambia ¿Por qué? Porque yo me puedo guiar por un, digamos por un autor, me puede dar las bases, me puede dar determinadas soluciones, pero los grupos comenzando, no son iguales, entonces ahí uno tiene que acudir como tal a ciertos conceptos y criterios y tener en algún momento la capacidad de observar y decir “miércoles, ¿qué puedo ejecutar</p>	
--	--	--	--	--

		<p>acá?" Puedo preparar mi clase muy bien, pero dado determinado, digamos grupo, el grupo no me puede marchar y me estaba de una u otra forma, aferrando a un, digamos, a un criterio dado por alguno de los de, digamos, de los autores y uno dice no, no funciona. Entonces, yo creo que el modelo pedagógico, usted lo aplica y depende básicamente del contexto y del grupo y uno se va dando cuenta y qué modelo va sirviendo, qué modelo no va sirviendo, porque la teoría es muy bonita, pero aplicarla, eh, en algunos momentos no se puede hacer para todos los grupos.</p> <p>D: Pero digamos, si hay que reconocerlo y a veces nos estancamos en ciertas actividades, o somos muy rígidos de que sí, digamos yo intentaba decir a los muchachos que; cambiarles la idea de que no siempre hay que estar escribiendo, escribiendo y escribiendo, porque entonces la parte en la que ellos deben, digamos explicar el por qué o para qué o en qué momento le sirve no lo saben hacer.</p> <p>D: siento que como colegio, deben estar muy, muy arraigados a eso también no basta con decir tenemos un proyecto o estamos basados en un modelo constructivista cuando no es así, cuando, digamos, eh, no todos los profes como que manejamos el mismo concepto, el mismo hilo por qué en sí todos los profes somos diferentes, todos enseñamos diferente. ¿Sí?, unos utilizamos guías, otros utilizamos materiales, otros solo utilizan preguntas. Entonces siento que en la teoría uno puede ser muy bueno y uno puede proponer actividades, bien, bien, cheveres, pero al llevarlas a la práctica, entonces veo que no, ya me queda tanto tiempo, me toca correr, corre aquí, corre acá y eso como que se va a deformar.</p> <p>D: Digamos que si los modelos pedagógicos también no están como en la actualidad a la vanguardia de lo que pasa a diario. Eh, también uno siente que van quedándose como en cortos y anticuados, sí. O sea, entonces siento que no sé la teoría de bruce de cada hace cuántos años. Y aunque uno intente ponerla en práctica uno a veces dice pero que eso ya no es así.</p>	
--	--	---	--