

**COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN
CENTRO REGIONAL PEREIRA
VICERRECTORIA REGIONAL EJE CAFETERO
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FORMATO DE MONOGRAFÍAS**

Influencia de la memoria en la adquisición del lenguaje oral y lenguaje escrito de los niños,
niñas y adolescentes de educación primaria en Latinoamérica

Francirleny Vergara Moncada. ID (673445)

Jennifer Ossa Salgado. ID (652863)

Natalia Giraldo Vásquez. ID (670775)

Asesor: Luz Adriana Castaño Vallejo

Corporación universitaria minuto de Dios

Facultad de Ciencias Sociales

Psicología

Pereira -2022

Agradecimiento

Agradecemos primeramente a Dios que nos ha permitido dar continuidad a nuestra carrera universitaria, a nuestra familia por estar siempre apoyándonos en esta meta que nos propusimos desde hace 5 años y que a lo largo de ella siempre han estado creyendo y aportando en este proceso académico, también a nuestras compañeras de trabajo universitario quienes han sido ese apoyo a lo largo de la carrera tanto académico como emocional y que continuamente están motivando a salir adelante, y lograr esta meta que tanto hemos anhelado.

Agradecemos también a la docente Luz Adriana Castaño Vallejo de la corporación universitaria Minuto de Dios, quien con sus conocimientos y enseñanzas nos orientó y apoyó en la realización de este trabajo.

Resumen

El objetivo principal del presente trabajo es conocer la influencia de la memoria en la adquisición del lenguaje oral y lenguaje escrito de los niños, niñas y adolescentes de educación primaria en Latinoamérica. Teniendo presente que la memoria permite recordar con detalle la información transmitida de tipo oral, reflejándose en lenguaje escrito, de ahí parte la importancia de desarrollarla correctamente durante la etapa escolar para evitar o reducir dificultades durante el proceso de aprendizaje.

El tipo de investigación fue cualitativo de tipo documental. La investigación fue enmarcada en diferentes teóricos que permitieron entender las variables mencionadas anteriormente, esperándose obtener el conocimiento sobre el objetivo principal planteado. De acuerdo a las investigaciones realizadas se evidenciaron varias coincidencias en los resultados acerca de la importancia que tiene el desarrollar el lenguaje oral y escrito en la infancia, ya que permite que los niños a través de sus padres y docentes desarrollen estas habilidades.

Palabras claves: Aprendizaje, audición, codificar, comprensión lectora, decodificar, estrategia, evaluación, lenguaje escrito, lenguaje oral, memoria.

Contenido

Agradecimiento.....	2
Resumen	3
1. Introducción.....	5
2. Justificación	6
3. Objetivo general.....	8
4. Metodología.....	9
4.1 Tipo de investigación	9
4.2 Población	9
4.3 Variables.....	9
5. Cronograma	10
6. Marco teórico.....	11
7. Marco conceptual.....	16
7.1 Memoria.....	16
7.1.1 Memoria de trabajo	17
7.1.2 Memoria auditiva	17
7.1.3 Memoria sensorial.....	17
7.1.4 Memoria a corto plazo	18
7.1.5 Memoria a largo plazo	18
7.1.6 Memoria declarativa.....	19
7.1.7 Memoria episódica	19
7.2 Lenguaje	19
7.3 Lenguaje oral	20
7.4 Lenguaje escrito.....	20
7.5 Codificar	20
7.6 Decodificar	21
8. Marco de antecedentes.....	22
9. Conclusiones.....	30
10. Recomendaciones	31
11. Referencias	32

1. Introducción

La adquisición del lenguaje oral y el lenguaje escrito, en los niños, las niñas y adolescente de educación primaria en Latinoamérica es una problemática que actualmente afecta a los estudiantes. De esta problemática se desconocen principalmente los factores que pueden influir en su desarrollo, siendo uno de estos la memoria, definida como la capacidad para recordar o evocar fonemas que hacen parte del aprendizaje de la lecto-escritura en los niños de educación primaria en Latinoamérica. Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1991)

Esta investigación se enfocará en la búsqueda de la relación existente entre la memoria y la adquisición del lenguaje oral y escrito, con el fin de profundizar los conocimientos sobre dichas variables y de la misma manera identificar las posibilidades de mejorar la adquisición de éstos a través de entrenamientos de la memoria, enfocado en los contextos escolares.

Por lo tanto, se genera una investigación de tipo documental desde la metodología cualitativa, la cual permite obtener información detallada sobre la problemática planteada, haciendo un análisis de las investigaciones e intervenciones realizadas en los últimos cinco años sobre el tema y los resultados obtenidos.

Al realizar la búsqueda bibliográfica acerca de la problemática planteada, se presenta un limitante respecto al tiempo sobre el cual se desean consultar antecedentes de investigaciones realizadas sobre el tema, haciendo referencia a los últimos 5 años (2018-2022); Debido a esto se genera la necesidad de complementar la búsqueda con investigaciones realizadas durante los años 2015-2017, periodo en el cual se evidencia una mayor participación investigativa en diferentes países, lo cual facilitó complementar la información sobre la problemática, a su vez permitió realizar un análisis más extenso y profundizar sobre la relación existente entre las variables anteriormente mencionadas.

2. Justificación

La memoria almacena información y la recupera, debido a esto permite que el ser humano esté en la capacidad de percibir, pensar, aprender, sin estas tres funciones no se podría tener interacción con el entorno ni habría una identidad personal, aunado a esto los recuerdos juegan un papel importante en todo este proceso ya que permite que el ser humano almacene situaciones las cuales generan diferentes emociones. Kundera, M. I. L. A. N. (2010)

Teniendo presente el rol que juega la memoria en el desarrollo del ser humano para facilitar sus procesos y habilidades, se hace necesario también aclarar la influencia que tiene ésta en el lenguaje oral la cual es adquirida desde la primera infancia, considerando que en algunos casos la adquisición de la misma se puede afectada por factores socioculturales. Gabriel, R. C. (2014).

De la misma manera, a través de la memoria se puede adquirir el lenguaje escrito, ya que cuando el niño ingresa a la etapa escolar se van fortaleciendo estas habilidades las cuales permiten que éste reconozca los diferentes grafemas, por lo tanto, cuando un estudiante redacta un texto evoca recuerdos que facilitan la escritura. Teberosky, A. (1990).

Teniendo en cuenta que la memoria es un factor importante en el proceso de la pronunciación y siguiendo a Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1991) al definir la memoria como la capacidad para recordar o evocar fonemas y que hace parte de la adquisición del lenguaje oral y escrito, es relevante que el niño conserve las bases del lenguaje oral y escrito que ha tenido durante su proceso de formación académica.

Teniendo presente lo anteriormente mencionado, la finalidad de esta investigación es conocer la influencia que tiene la memoria en la adquisición del lenguaje oral y escrito en los niños, niñas y adolescentes de educación primaria de Latinoamérica, a través de una búsqueda bibliográfica haciendo uso de los resultados obtenidos durante las diferentes

investigaciones encontradas en repositorios y revistas indexadas, las cuales permitirán fortalecer el conocimiento frente a las variables ya nombradas.

Por lo tanto, se plantea la siguiente pregunta, ¿Cuál es la influencia de la memoria en la adquisición del lenguaje oral y escrito de los niños, niñas y adolescentes de Latinoamérica?

3. Objetivo general

Analizar la relación entre la memoria y adquisición del lenguaje oral y escrito en los niños, niñas y adolescentes en Latinoamérica a través de una búsqueda teórica.

4. Metodología

4.1 Tipo de investigación

El presente proyecto se basa en una investigación cualitativa de tipo documental sobre la influencia de la memoria en la adquisición del lenguaje escrito de los estudiantes de básica primaria en Latinoamérica.

4.2 Población

Para esta investigación se trabajará con los estudiantes de básica primaria en Latinoamérica.

4.3 Variables

Se trabajará como variable independiente la memoria y como variable dependiente la adquisición del lenguaje oral y escrito.

5. Cronograma

Cronograma de trabajo					
Propuesta de investigación					
Actividades a realizar	Ago.	Sep.	Oct	Nov	Dic
Revisión de la bibliografía existente sobre el tema de investigación.	x				
Presentación de la propuesta de investigación para su aprobación	x				
Aprobación de la propuesta.	x				
Recolección de la información		x			
Análisis de la información			x		
Distribución de los datos obtenidos para el análisis de las diferentes secciones que contendrá el informe final.			x		
Redacción del informe final				x	
Corrección del informe final				x	
Impresión y empastado del informe final				x	
Entrega del informe final				x	

6. Marco teórico

A continuación, se encontrarán teorías de precursores que permiten profundizar en las variables que se están investigando de la memoria, el lenguaje oral y escrito, entre esos Aguado-Aguilar, L. (2001), Ballesteros, S. (1999), Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1991), (Cerdán, 2017) entre otros.

La memoria es la capacidad que tienen todos los seres vivos para retener información y evocarla cuando se requiere, esta les permite adquirir los conocimientos necesarios para su supervivencia en el entorno y socialización con otros miembros de su especie, uno de estos conocimientos es el lenguaje oral y escrito, habilidad que le permite la comunicación con otros. Aguado-Aguilar, L. (2001).

Una de las actividades humanas que más depende de la memoria es el aprendizaje, son procesos que están estrechamente unidos, a la luz de Aguado-Aguilar, L. (2001).

“El aprendizaje es un proceso de cambio en el estado de conocimiento del sujeto y, por consecuencia, en sus capacidades conductuales: como tal, es siempre un proceso de ‘adquisición’ mediante el cual se incorporan nuevos conocimientos y/o nuevas conductas y formas de reaccionar al ambiente. Puesto que el aprendizaje implica siempre alguna forma de adquisición de información y, por lo tanto, una modificación del estado de la memoria del sujeto, puede decirse que el aprendizaje y memoria son fenómenos interdependientes”. (p.373).

Esta afirmación lleva a entender como el aprendizaje está ligado a la memoria, al generar cambios que más adelante pueden ser aplicados en otros contextos, y que requieren ser evocados o recordados para tener la información suficiente y saber cómo actuar frente a la nueva situación.

Dicha información es almacenada en áreas particulares del cerebro siendo este el órgano del cuerpo cuyo desarrollo se da gracias al movimiento, y los millones de interconexiones que permite que los seres humanos aprendan a ser y a hacer lo necesario a través del almacenamiento de información para la supervivencia a lo largo de la vida a través de múltiples actividades. Aguado-Aguilar, L. (2001).

Teniendo en cuenta esto, se considera que el ser humano depende de la memoria para realizar la mayoría de sus tareas. Para Ballesteros, S. (1999) “Su función no es otra que codificar, registrar y recuperar grandes cantidades de información que resultan fundamentales para la adaptación del individuo al medio”. (pág. 2) Recordar un número, un nombre, una lista, un medicamento, solo es posible gracias a la memoria.

Cuando se ingresa a la escuela, se tiene un conocimiento amplio del cuerpo, durante el proceso académico en ésta se va descubriendo todo lo que lo rodea, o sea, lo que hay fuera de él; Pero para entender lo que hay afuera del cuerpo se debe conocer primero cómo funciona este, la mente, y cómo se puede lograr adquirir nuevos conocimientos cada día a través de él. Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1991).

El aprendizaje de la lectoescritura ha sido uno de los problemas fundamentales a nivel de psicología educativa, para Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1991) es una búsqueda constante del mejor método para lograr que este aprendizaje se dé de manera más espontánea en los niños, pero las dificultades para la adquisición de este lenguaje escrito cada vez son más complejas, dentro del mismo entran en juego otras habilidades como: la memoria, la conciencia fonológica, las habilidades de lenguaje, entre otras variables importantes. Continuando con el mismo autor, para Ferreiro, E (1991) es importante tener en cuenta el nivel madurativo del niño, y para ello Piaget, cuando describe los cuatro estadios del desarrollo, hace notar que el niño debe estar terminando el segundo estadio e iniciando el

tercero, el de las operaciones concretas, momento donde ha desarrollado muchas habilidades que le van a permitir acentuar los aprendizajes del lenguaje escrito.

Siguiendo a Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1991) el modelo tradicional para este aprendizaje siempre es la correspondencia entre el fonema y el grafema, pero esta correspondencia requiere de la memoria auditiva inmediata para ser desarrollada de manera apropiada; Esta memoria es la que ayuda a los estudiantes a almacenar y evocar la información que requieren en el momento indicado, no es solo guardar la información sino también evocarla para ser empleada en otras situaciones.

La memoria auditiva inmediata según (Cerdán, 2017) citado por Quispe Gutiérrez, R. (2022). “es definida como el recuerdo de lo oído considerando la imagen sonora mediante el cual se oyen conceptos, o ideas los cuales son evocados inmediatamente después de haber sido leídos en voz alta”, habilidad que se vuelve imprescindible en la adquisición de la lecto-escritura.

La comprensión lectora es una de las habilidades que debe desarrollar todo individuo cuando inicia su proceso de aprendizaje de la lengua escrita, en este proceso influyen diferentes variables y una de ellas es la memoria auditiva inmediata, es decir lo que se puede recordar cuando alguien habla o se escucha una frase. (Cerdán, 2017) citado por Quispe Gutiérrez, R.

Según Etchepareborda, MC y Abad-Mas, L. (2005) “La memoria es la capacidad de retener y de evocar eventos del pasado, mediante procesos neurobiológicos de almacenamiento y de recuperación de la información, básica en el aprendizaje y en el pensamiento.” (p.79). Lo que lleva a concluir que la memoria juega un papel importante en los procesos de comprensión ya que permite el almacenamiento de información de manera relevante.

Para Ebbinghaus, H (1949) la memoria es el lugar donde quedan depositados los sucesos, eventos, o estados mentales, los cuales posibilitan a futuro la recuperación de estos mediante mecanismos voluntarios-involuntarios. Es por esto que se considera que los niños al realizar algún tipo de tarea utilizan estrategias de recuperación intentando crear la imagen mental de lo que necesitan recordar, tratando siempre de coordinar ideas, pensamientos y acciones.

Al definir la memoria se hace referencia a la habilidad que permite ese almacenamiento de información, el cual es necesario para la adquisición del lenguaje oral y escrito, siguiendo a Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1991) al hablar de la importancia de evocar fonemas en la adquisición de este lenguaje oral y escrito el cual se enseña desde la primera infancia través de los cuidadores, en el entorno social y los jardines infantiles, estos lugares educativos brindan al estudiante materiales didácticos los cuales le permiten desarrollar habilidades tanto en la lengua oral como escrita a partir de metodologías, como lo es conocer las letras, unir sílabas y pronunciarlas, fortaleciendo la escucha activa del estudiante. Para el autor Bravo Vadivieso, L. (2016). “Actualmente, el término “enseñar a leer” ha evolucionado en “enseñar el lenguaje escrito, esta modificación no es solamente semántica, sino epistemológica”. (p.51). Se puede decir que el niño aprende a desarrollar esta habilidad implementando la técnica de pensar, crear y fortalecer la semántica la cual amplía el conocimiento del niño.

El lenguaje entonces se convierte en esa habilidad a la que acude el ser humano para comunicarse y expresarse, Torres, J., Tornay, F., Gómez E. & Elosúa, M., (2006). De la cual se tienen dos corrientes o tendencias que explican su adquisición, Según Lapegna, M., & Himelfarb, R. (2013) una es “el innatismo chomskiano, y la otra es el constructivismo de Piaget” (pág. 333), siguiendo a este autor, Chomsky nos asegura que la imitación no justifica la adquisición del lenguaje, que este está presente en el ser humano cuando nace.

Por su parte Piaget citado por Lapegna, M., & Himelfarb, R. (2013) hace referencia a que el lenguaje es una construcción que realiza el niño a través de la interacción con el ambiente en el que se desenvuelve, que depende del nivel de maduración del niño y de las estructuras mentales que se forman con esta construcción.

Este autor también cita a Karmiloff Smith, asegurando que ambas corrientes son un complemento, que se nace con una predisposición hacia el medio que nos rodea, siendo el lenguaje una de las habilidades que centra la atención de la persona, permitiendo la experimentación, y posterior almacenamiento de la información. por Lapegna, M., & Himelfarb, R. (2013).

7. Marco conceptual

En el presente marco definiré conceptos que son importantes abordar para la realización de la investigación, entre estos: memoria, lenguaje oral y lenguaje escrito, emplearemos conceptos de diferentes autores como lo son: Aguado-Aguilar, L. (2001), Cerdán, L. L. (2011), Kundera, M. I. L. A. N. (2010), M. Peterson (1959), Teberosky, A. (1990). Emilia Ferreiro (1991).

7.1 Memoria

La memoria es la facultad que permite al ser humano almacenar recuerdos que se van recopilando a través de vivencias, Ballesteros, S. (1999). Es una de las capacidades más importantes, a partir de ella se pueden dar los demás procesos psicológicos gracias a la cantidad de información que puede ayudar a almacenar y recordar.

Esta habilidad permite almacenar y recuperar información de sucesos o eventos que en algún momento se hayan experimentado (ideas, pensamientos, imágenes), permite conservar experiencias y emociones, además permite el pensamiento, aprender, percibir, y expresar ideas, es por esto que la memoria al permitir realizar estos procesos de aprendizaje es considerada facilitadora de la adaptación social, Aguado-Aguilar, L. (2001).

Es una de las funciones del cerebro por la cual el ser humano tiene la capacidad de recopilar información de diferentes situaciones. Diversas investigaciones dan cuenta de la importancia de este proceso y dividen la memoria en dos tipos. Ballesteros, S. (1999).

La memoria puede ser a corto plazo y a largo plazo, como lo define Aguado, L. (2001) una es la que retiene la información de forma temporal, la otra lo hace de manera permanente, con la información suministrada por los sentidos. Pero siguiendo a Ballesteros, S. (1999). También encontramos la memoria de trabajo

7.1.1 Memoria de trabajo

Es primordial para conservar los objetivos y subjetivos en la resolución de dificultades, además permite procesar ligeramente la información, es importante en la comprensión lectora y de frases.

La memoria de trabajo está en dos tipos de procesos los cuales son control ejecutivo el cual habla sobre el saneamiento de la información y sostenimiento activo hace referencia sobre almacenamiento temporal. Etchepareborda, M. C., & Abad-Mas, L. (2005).

7.1.2 Memoria auditiva

La memoria auditiva, es la que permite recordar sonidos, tener un registro de todo aquello que se escucha. La memoria auditiva inmediata hace parte de la memoria sensorial como lo afirma Cerdán, L. L. (2011). permitiendo el almacenamiento de información sonora, creando conceptos y facilitando el aprendizaje desde la audición. En el caso de los niños, el hecho de no disfrutar de una buena memoria auditiva puede producirle problemas para obtener un buen rendimiento escolar, debido a causas como la dificultad para seguir el hilo de lo que dice el profesor, aprender a contar, recordar el sonido de las letras. Cerdán, L. L. (2011).

7.1.3 Memoria sensorial

Es la que registra información proveniente del ambiente externo, como olores, sabores, imágenes, sonidos, teniendo presente que en la memoria sensorial se almacena la información a la que no se le presta atención inmediatamente, tiene una duración durante periodos muy cortos pero que alcanza a ser transmitida a la memoria a corto plazo. Además, la memoria sensorial característicamente explora particularidades físicas de los estímulos y

registra sensaciones, es decir, rasgos físicos de los estímulos, forma, color, e intensidad.

Kundera, M. I. L. A. N. (2010)

7.1.4 Memoria a corto plazo

Este tipo de memoria integra conocimientos y recuerdos los cuales son importantes en la situación presente y para cualquier tipo de problema o dificultad a futuro. Este tipo de memoria tiene la función de organizar y analizar la información e interpretar las experiencias; Cuando la información es organizada e interpretada de forma lógica, puede ser recordada por un periodo largo, ya que por lo general en la MCP (memoria a corto plazo) la duración temporal de la información dura aproximadamente 30 segundos, según los estudios realizados por M Peterson (1959).

La memoria a corto plazo es la que permite la retención de información de manera momentánea y que dependiendo del estímulo afectivo puede pasar después a la memoria a largo plazo. Siguiendo a Fernández Olaria, R., & Flórez, J. (1999). “Este tipo de memoria, según el modelo modal, tiene una capacidad limitada ya que sólo puede guardar hasta 7 unidades de información” (p. 2) esto nos aclara que la memoria a corto plazo solo almacena pequeñas unidades y por periodos muy cortos.

7.1.5 Memoria a largo plazo

Según la teoría multialmacén de la memoria desarrollada por Richard Atkinson y Richard Shiffrin, (1.968) la MLP (memoria a largo plazo) contiene toda la información y conocimientos del mundo física, de la realidad social y cultural, sosteniendo además que la MCP (memoria a largo plazo) podía ser transferida a la MLP (memoria a largo plazo) siempre y cuando la información fuera procesa y aprendida lo suficientemente rápido. Independientemente del tiempo que se viva, la MLP (memoria a largo plazo) tiene capacidad limitada y la información contenida en ella puede durar minutos, años o toda la vida, esto

debido a la estructura de almacenamiento estable que posee; Es por esto que se afirma que nunca perdemos la capacidad de poder almacenar nueva información.

7.1.6 Memoria declarativa

Este tipo de memoria hace referencia a los conocimientos conscientes, almacena la información y conocimientos de hechos y acontecimientos, y así mismo a través de todos estos conocimientos el ser humano puede expresar los pensamientos. Squire L, **s.f.** neuropsicólogo.

7.1.7 Memoria episódica

Hace referencia a una memoria autobiográfica la cual permite recordar fechas, episodios o hechos vividos en algún tiempo y lugar determinado, acontecimientos de la vida y circunstancias en las cuales se aprendió. La información que se contiene en ella está organizada de manera temporal. Kundera, M. I. L. A. N. (2010).

7.2 Lenguaje

Es la habilidad que tienen todos los seres humanos para comunicarse entre ellos, a diferencia de otros seres vivos, los seres humanos cuentan con un código oral que le permite expresar sus ideas de manera inmediata y un código escrito que hace que estas ideas perduren en el tiempo. Para Goodman, K. (1992). “El lenguaje comienza como un medio de comunicación entre miembros del grupo”. (p.149). Teniendo en cuenta lo anterior, esta es una función de orden superior que ayuda a los individuos a expresar sus pensamientos y emociones a otros, además de estar involucrada en el aprendizaje a través de la interacción y exploración con el mundo que los rodea.

7.3 Lenguaje oral

Este lenguaje oral es importante que tenga el desarrollo pertinente en la etapa infantil, ya que es el que garantiza que los niños iniciar su vida académica obtengan un aprendizaje placentero.

Desde el área social el lenguaje oral es un instrumento necesario ya que permite interactuar en familia, con amigos a través de él se pueden expresar sentimientos, no se puede dejar de lado que el lenguaje oral es codificador del pensamiento el cual permite organizarlo y ayuda la conceptualización. Salvador, M. B. (1996).

7.4 Lenguaje escrito

Este compuesto por el sistema de códigos que permite dejar las ideas de forma permanente, pero su definición podría ser más amplia, no limitarla solo al conjunto de letras que lo representa. Debe ser considerada más como un lenguaje “formal” que se complementa con el lenguaje oral. Teberosky, A. (1990).

7.5 Codificar

Consiste en un proceso mediante el cual el docente transmite información, generando estrategias de comunicación para que los alumnos puedan comprender fácilmente lo que él les quiere expresar; Un claro ejemplo de esto es cuando el docente necesita que los alumnos hagan silencio, pero la solicitud la hace a través de signos, en este caso poniendo el dedo índice de manera vertical en la boca; Reyes Yolanda propone una alternativa a la codificación, la cual citó Sánchez Carlos (2015).

7.6 Decodificar

Proceso mediante el cual el estudiante aprende no solo a leer y comprender las palabras, sino que reconoce el sonido que la identifica para poder entender los mensajes y lograr exactitud, velocidad y entonación al momento de realizar actividades y lecturas; Como menciona Kate Kelly s.f. “este proceso permite que los niños puedan descifrar aquellas palabras que en ocasiones han escuchado pero que no las han llegado a ver escritas, por lo tanto, se aprecia que es un proceso no solo auditivo, sino también visual”.

8. Marco de antecedentes

En el proceso de la revisión bibliográfica realizada, acerca de la relación entre memoria y lenguaje oral y escrito en los últimos cinco años, se recopilaron 30 investigaciones las cuales fueron encontradas en repositorios de universidades y revistas indexadas en las que se resaltaron los resultados más significativos que dan respuesta a la relación entre las variables mencionadas.

A continuación, se realiza una descripción detallada de las investigaciones realizadas en diferentes fuentes bibliográficas, entre las cuales se encontraron similitudes y relación, lo cual da respuesta al objetivo planteado.

Durante la revisión bibliográfica realizada, se encontró resultados muy significativos en los cuales se evidencia una relación entre la memoria auditiva y la comprensión lectora o el lenguaje oral y escrito. Dentro de estas investigaciones tenemos que Quispe Gutiérrez, R. (2022). En su artículo que habla sobre la “Memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa pública”, encontró que existe una relación significativa entre memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora en los estudiantes participantes del proyecto.

Además, teniendo presente la investigación realizada por Bastidas Sánchez, M. Á. (2017). “La Memoria Auditiva Inmediata influye en la Comprensión Lectora de los estudiantes del 5° Y 6° grado de Educación Primaria de menores de la Institución Educativa 2057 del distrito de Independencia”, se considera significativa la relación existente entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora, hipótesis que a su vez tiene relación con el artículo de investigación “Relación existente entre memoria auditiva y el proceso lecto-escritor en población escolar de básica primaria”. Realizado por Socha, V. Z. J., Pretel, L. R. G., & Chalacan, M. C. (2022) en el cual se resalta el impacto que tiene la memoria

auditiva en el rendimiento de la lectura ya que esta no solo influye en el procesamiento de la información, sino que también permite construir coherencia en los textos a través de la ortografía y la decodificación.

Esta información y relación entre las variables memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora, a su vez se puede complementar y respaldar con la investigación realizada por Cáceres Mori, E. M. R. (2019). “La Memoria Auditiva Inmediata y la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Tercer Grado de Primaria del Colegio Experimental de Aplicación de la UNE, Lurigancho Chosica”. En la cual se evidencia que cuando los estudiantes tienen una memoria auditiva inmediata muy alta su comprensión lectora es muy alta, cuando tienen una memoria auditiva inmediata alta su comprensión lectora es alta, cuando tiene una memoria auditiva inmediata de nivel medio su comprensión lectora es alta, y cuando presentan una memoria auditiva inmediata baja su comprensión lectora es baja; Comprendiendo entonces que mientras existan mayores niveles de memoria auditiva inmediata, los niveles en la comprensión lectora serán mayores.

Por otro lado, Gaviria, C. (2016), hace referencia a la relación entre memoria auditiva y memoria de trabajo y la comprensión verbal obteniendo resultados que hacen suponer la existencia de una influencia positiva al concluir que en el área de Wernicke coinciden funciones de las variables mencionadas, lo que da un soporte neuropsicológico a esta relación al estar estrechamente unida la codificación y la decodificación con el recuerdo a corto y largo plazo de las palabras.

Asimismo, en la investigación “Relación entre memoria secuencial auditiva, integración auditiva y desempeño fonológico en niños de 3 años a 11 meses con trastorno específico del lenguaje de tipo expresivo” donde Arévalo, R., & León, H. (2019) expresa que la correlación es estadísticamente significativa entre memoria secuencial auditiva, integración

auditiva y desempeño fonológico; y que la relación entre las variables disminuye a medida que los niños se acercan a su cuarto año de vida.

De acuerdo a las investigaciones en las que se busca una relación entre la memoria de trabajo y el lenguaje oral y escrito, encontramos que para Ballell-Plasencia, D. (2018). La relación entre las variables es positiva, que a mayor desarrollo de la memoria operativa mejor será la comprensión lectura en niños de 6 a 9 años. Lo que confirma nuevamente esta relación donde al aplicar tratamiento sobre la memoria se pueden obtener mejores resultados en las aptitudes verbales. Un resultado similar obtuvo Flórez Vargas, M. J., & Velasco Roldán, V. (2018). En su investigación sobre la relación de la memoria de trabajo y las competencias lectoescritoras donde la memoria de trabajo afecta de manera positiva el desarrollo de la lectoescritura en los niños en edad escolar, haciendo énfasis en los procesos de alfabetización con una fuerte influencia de la memoria visoespacial.

En los estudios de correlación de las variables mencionadas como la de Balta Portella, C. C. A. (2019). Logra determinar la afectación que tiene la memoria en el desarrollo lingüístico de los niños y niñas de 4 años, claramente esta investigación amplía las anteriores al demostrar esta relación en niños más pequeños en los que la relación está en la memoria y la longitud de las palabras en los niños, demostrando un mejor desarrollo de la conciencia fonológica en los participantes. Para Rivera Sánchez, C. P., Ramos Acosta, L., Pérez Serna, C. M., & Salamanca, O. L. (2020). En su investigación de la memoria de trabajo y las habilidades de aprendizaje, coincide con Balta Portella, C. C. A. (2019). Al afirmar que la conciencia fonológica tiene una fuerte relación con la memoria y las habilidades lingüísticas, como parte de las habilidades de aprendizaje que deben desarrollar los estudiantes Rivera Sánchez, et al (2020).

Estas habilidades adquiridas demuestran también la mejoría en el rendimiento escolar de los menores cuando se relacionan con buenos resultados en la escritura de los textos narrativos con referencia a la memoria de trabajo y a largo plazo. Moreno, C. B. (2017). Esta investigación se puede complementar al encontrar una “relación positiva significativa entre los procesos cognitivos atención y el proceso lectoescritor” Yar López, E. A. (2021), lo que indica una fuerte relación entre la escritura y la memoria de trabajo en los niños de grados primero y segundo de primaria.

Siguiendo estas investigaciones, encontramos la de Marsal-Sendra, O. (2018). Donde se hace énfasis en la existencia de una relación entre la memoria de trabajo y la fluidez lectora de niños de primer grado de una escuela en Lérida, mostrando resultados referidos al “coeficiente de correlación de Pearson, obteniendo un $r = -.790$ ”, Marsal-Sendra, O. (2018). Describiendo una relación inversa, es decir, que a medida que una disminuye la otra variable tiende a aumentar, en este caso a mayor tiempo empleado en la lectura (tiempo de memoria de trabajo) menor será la fluidez y comprensión en los niños. Esta relación también la encontramos en las investigaciones realizadas por Cerminati, M. A., Martínez, N., & Peña, M. (2019) en las que determina que la memoria de trabajo está fuertemente relacionada con la inteligencia fluida haciendo parte del desarrollo de habilidades cognitivas en los menores.

Los resultados anteriores concuerdan con los hallados en investigaciones desarrolladas en niños con dificultades en la adquisición de la competencia lectora en los cuales se encontró que aquellos con mayores dificultades en lectura, tienen menor capacidad de almacenamiento verbal y de memoria de trabajo, comparado con niños con grandes avances en lectura que demostraron resultados positivos en memoria de trabajo. Ruiz, B. A., Mendoza, Y. D. S., Aveiga, E. M., Alarcón, P. M. I., Solorzano, L. V. F., & Guerra, Y. I. S. (2022). Resultados similares se encontraron en la investigación de “Alteraciones neuropsicológicas de la memoria, la atención y el lenguaje en el Síndrome Postraumático

Craneal Leve” Bernal-González, Ana Belén, & Ramos-Galarza, Carlos. (2020). En la que se hayan diferencias significativas en las variables estudiadas en los menores y la plasticidad cerebral que permite el entrenamiento de las habilidades para mejorar el lenguaje en personas con Trauma Cráneo encefálico leve.

Teniendo en cuenta la investigación hecha por Fatama Shuy, Y. (2022). “Memoria operativa y comprensión lectora en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Pública 62009, Yurimaguas – 2022” se encuentran óptimos resultados sobre el aprendizaje de la lectura, la cual señala la importancia que tiene la memoria de trabajo en la comprensión lectora de los estudiantes, menciona también que este proceso fue realizado a través de la observación. Al igual que Flores, I., & Sánchez Barbecho, J. G. (2021). En su investigación “Influencia de la memoria operativa en la competencia lectora en estudiantes de Educación Básica General” menciona que los resultados obtenidos de comprensión lectora se encuentran dentro de la media, aclarando que la memoria operativa es la que permite establecer diferencias individuales, además a medida que van creciendo van evolucionando a través de los diferentes estímulos, lo que permite afirmar la existencia de una relación positiva entre las variables.

Según la investigación realizada acerca del lenguaje oral, se puede decir que este se empieza a desarrollar desde los primeros meses de vida, así lo afirma Arias Arce, E. R., & Coca Cuenca, S. M. (2018) en su investigación “Comprensión lectora y nivel del lenguaje oral en los estudiantes de tercer grado de educación primaria en una institución educativa de villa maría del triunfo”. En la cual menciona también la relación que se encuentra entre la comprensión lectora y la discriminación del lenguaje oral encontrando una relación positiva entre estas dos variables lo cual indica que los alumnos han logrado la adquisición en lectura, aclarando que la discriminación auditiva no está relacionada con la comprensión lectora.

Asimismo, se relaciona la investigación de Briones González, J. A., & Quirumbay Pozo, I. C.

(2022). Sobre “El lenguaje oral en el desarrollo de la conciencia fonológica en los niños y niñas de 4 a 5 años “el cual encontró que los niños tienen facilidad de comunicarse y socializar en la etapa de la educación infantil, por lo cual en los resultados se evidenció que a través del lenguaje oral se pueden transferir muchos conocimientos y estos influyen en el desarrollo de la conciencia fonológica.

Entre otros resultados, se encuentra la investigación de Barreto Coronel, A. E., & Mendoza Quimiz, M. E. (2019). Sobre “El cuento infantil y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años en la Escuela Camino al Bello Amanecer”, donde menciona que a los párvulos se les dificulta la pronunciación de palabras de forma correcta, además resalta que los niños en la edad de 4 años deben tener esta habilidad desarrollada o de lo contrario estarían presentando un atraso en su lenguaje oral. Algunas coincidencias se encuentran en la investigación de Palacios Vega, G. I. (2018). En “Efecto del cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños del II ciclo de los Programas no Escolarizados de educación inicial.” En la cual se encontró que los niños de 5 años deben tener un alto nivel en el lenguaje oral, asimismo las dimensiones y la discriminación auditiva, teniendo presente que los aspectos sintácticos se encuentran en niveles bajos o deficiente si los niños no memorizan las frases o presenta dificultades para componerlas.

Otra investigación es la de Robles Illera, Y. D., Guzmán Ortiz, D. Y., & Hilarión Rodríguez, A. K. (2018). “Fortalecimiento del lenguaje oral en niños de 3 a 6 años del Colegio La Palestina” en la cual menciona que los niños de 3 a 4 años hacen mayor uso de las expresiones del lenguaje oral a diferencia de los de 5 a 6 años, de lo cual pudo analizar y concluir que la habilidad de la comunicación se va desarrollando a partir de las experiencias personales y familiares.

También se encuentra la investigación de Angulo-Traslaviña, E. (2016). “Memoria verbal y funciones lingüísticas en educación infantil” en la cual expresa que la memoria verbal tiene una relación positiva con las funciones lingüísticas en cuanto a la capacidad que tienen los niños para nombrar objetos y dibujos, aclara que “la capacidad de memoria verbal si está implícita en la capacidad del lenguaje oral, y en tanto esta sea mejor, mejor serán las funciones propias de la oralidad”.

Otro hallazgo significativo fue el de Vieiro, P., & Amboage, I. (2016). Con “Relación entre habilidades de lectura de palabras y comprensión lectora” donde los resultados arrojaron una amplitud en la memoria operativa en la cuales se vio favorecidas tareas como: el acceso léxico y el desarrollo de la conciencia fonológica, una evidencia más que reafirma la relación entre memoria y lenguaje.

Según investigación realizada en cuanto a las variables conciencia fonológica, conocimiento alfabético y memoria verbal, por Aguirre Rodríguez, C. E., Rojas Ramírez, C. A., & Cervantes Toribio, E. Y (2021). “Detección de los trastornos de aprendizaje del lenguaje escrito en preescolares de 5 años de edad de una Institución pública y privada de los distritos de Jesús María y Chorrillos”, se evidencia una correlación significativa resaltándose la importancia que tiene el desarrollo de habilidades entre las etapas silábicas y alfabéticas, y el de desarrollo de la conciencia fonológica en los niños de 5 años para que el proceso de construcción de escritura y lectura sea adecuado.

De la misma manera, teniendo en cuenta el artículo de investigación “Diferencias iniciales en el proceso de acceso al lenguaje escrito según nivel socioeconómico” realizado por Espinoza, V., & Rosas, R. (2019). Se evidencian diferencias desfavorables en las áreas de comprensión lectora y acceso al léxico en los niños con NSE bajo, las cuales generan posteriormente un impacto negativo en el desarrollo de habilidades de la comprensión

lectora, vocabulario y comprensión oral; Resaltando que por el contrario estas habilidades se identifican como fortaleza en los niños con NSE alto.

Además, en cuanto a las variables memoria colectiva y texto narrativo, según el artículo de investigación “Construcción de memoria colectiva para fortalecer la producción de texto escrito narrativo”. Realizado por Uricoechea Guzmán, M., & Puentes Adame, I. P. (2021), se evidencia una relación notoria y significativa ya que los niños que no tienen bien desarrollada la memoria colectiva presentan falencias en la redacción de textos, con ideas inconclusas y contradictorias, uso inadecuado de conectores, escaso vocabulario y dificultades con los signos de puntuación.

Dando continuidad al interés de conocer la relación entre la memoria visual y las habilidades lingüísticas, se revisó la investigación “Memoria visual en las habilidades lingüísticas en niños y niñas de primer año de educación general básica de la unidad educativa Sebastián de Benalcázar” realizada por Ramírez Ascuntar, T. A. (2017), en la cual es notable el impacto que tienen las variables entre sí, reconociendo que la memoria visual juega un papel fundamental en la mejora significativa de las habilidades lingüísticas.

9. Conclusiones

A lo largo de la búsqueda bibliográfica, se logró cumplir con el objetivo, se analizaron resultados de diferentes autores, los cuales permitieron fortalecer la investigación sobre la influencia de la memoria en la adquisición del lenguaje oral y lenguaje escrito, evidenciándose varias coincidencias en los resultados, lo cual llevó a conocer la existencia de una relación significativa entre las variables.

Además, dejando claro la importancia que tiene la etapa de la infancia, en la cual los niños empiezan a obtener esta habilidad en el lenguaje oral a través de los cuidadores o jardines escolares con docentes y sus compañeros, y que a medida que van creciendo van forjando el lenguaje escrito a partir de las palabras o frases que empiezan a memorizar, entrando como habilidad principal la conciencia fonológica, la cual al ser desarrollada incrementan los niveles de comprensión en los participantes.

En los resultados también se evidenció la importancia de tener en cuenta la edad con respecto al desarrollo del lenguaje en los niños, esto con el fin de determinar si existen o no atrasos de lenguaje y se requiere intervención o entrenamiento de las habilidades de lenguaje.

Se concluye que la memoria operativa tiene una fuerte relación positiva sobre la comprensión lectora y que al entrenar la primera mejoran las condiciones en la segunda variable, lo que lleva a suponer que un entrenamiento adecuado de la memoria operativa mejorará notablemente las habilidades de comprensión lectora en niños, niñas y adolescentes en Latinoamérica.

Por su parte, la memoria auditiva inmediata tiene una relación significativa sobre la comprensión lectora, ante lo cual se puede deducir que cuando los estudiantes tienen una memoria auditiva alta, su comprensión lectora es alta; Y a su vez se exalta la importancia que

tiene el desarrollo de habilidades entre las etapas silábicas y alfabéticas, y el de desarrollo de la conciencia fonológica.

10. Recomendaciones

Una posible línea de investigación que nos arroja este trabajo bibliográfico es indagar sobre la influencia que tiene la memoria en los procesos de aprendizaje, para establecer su importancia y crear programas de entrenamiento de la memoria con el fin de mejorar el rendimiento escolar y el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes en Latinoamérica.

11. Referencias

- Arévalo, R., & León, H. (2019). Relación entre memoria secuencial auditiva, integración auditiva y desempeño fonológico en niños de 3 años a 3 años 11 meses con trastorno específico del lenguaje de tipo expresivo. *Revista Chilena De Fonoaudiología*, 18(1), 1–14. <https://doi.org/10.5354/0719-4692.2019.55320>
- Aguado-Aguilar, L. (2001). Aprendizaje y memoria. *Revista de neurología*, 32(4), 373-381.
- Recuperado de:
https://mimateriaenlinea.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/ED/TA/AM/02/Aprendizaje_y_memoria.pdf
- Aguirre Rodríguez, C. E., Rojas Ramírez, C. A., & Cervantes Toribio, E. Y. Detección de los trastornos de aprendizaje del lenguaje escrito en preescolares de 5 años de edad de una institución pública y privada de los distritos de Jesús María y Chorrillos.
- Angulo-Traslaviña, E. (2016). Memoria verbal y funciones lingüísticas en educación infantil (Master's thesis).
- Arias Arce, E. R., & Coca Cuenca, S. M. (2018). Comprensión lectora y nivel del lenguaje oral en los estudiantes de tercer grado de educación primaria en una institución educativa de Villa María del Triunfo.
- Ausubel, D.P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Ballell-Plasencia, D. (2018). Relación entre memoria de trabajo verbal y comprensión lectora en educación diferenciada (Master's thesis).

- Ballesteros, S. (1999). Memoria humana: investigación y teoría. *Psicothema*, 11(Número 4), 705-723. Recuperado a partir de <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7499>
- Balta Portella, C. C. A. (2019). Habilidad lingüística y memoria de trabajo verbal en niños de 4 años de una institución educativa inicial, Ventanilla 2019.
- Barreto Coronel, A. E., & Mendoza Quimiz, M. E. (2019). El cuento infantil y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años en la Escuela Camino al Bello Amanecer (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2019.).
- Bastidas Sánchez, M. Á. (2017). La Memoria Auditiva Inmediata influye en la Comprensión Lectora de los estudiantes del 5° Y 6° grado de Educación Primaria de menores de la Institución Educativa 2057 del distrito de Independencia.
- Bernal-González, Ana Belén, & Ramos-Galarzaa-b, Carlos. (2020). Alteraciones neuropsicológicas de la memoria, la atención y el lenguaje en el Síndrome Postraumático Craneal Leve. *Revista chilena de neuropsiquiatría*, 58 (2), 95-105.
- Bravo Valdivieso, L. (2016). EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO Y LAS CIENCIAS DE LA LECTURA. *LÍMITE Revista Interdisciplinaria De Filosofía Y Psicología*, 11(36). Recuperado a partir de <https://revistalimite.uta.cl/index.php/limite/article/view/60>
- Briones González, J. A., & Quirumbay Pozo, I. C. (2022). El lenguaje oral en el desarrollo de la conciencia fonológica en los niños y niñas de 4 a 5 años (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena. 2022).

Caceres Mori, E. M. R. (2019). La Memoria Auditiva Inmediata y la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Tercer Grado de Primaria del Colegio Experimental de Aplicación de la UNE, Lurigancho Chosica, 2018.

Carmona E. Laura, que es la memoria humana <https://www.lifeder.com/memoria/>

Cerdán, L. L. (2011). La memoria en el proceso de enseñanza/aprendizaje. *Pedagogía magna*, (11), 311-319.

Cerminati, M. A., Martínez, N., & Peña, M. (2019). Relaciones entre comprensión lectora, memoria de trabajo e inteligencia fluida en niños de edad escolar (Doctoral dissertation).

Cordero, A. (1978). Test de memoria auditiva inmediata (MAI) Manual. Madrid: TEA.

Dioses, A., Manrique, S., & Segura, K. (2002). Adaptación del Test de memoria Auditiva inmediata–MAI. Lima: Centro de Investigación y Publicaciones CPAL.

Ebbinghaus, H. (1949). Experimentos en la Memoria. <https://psycnet.apa.org/record/2006-20848-033>

Escobar Martha L, (2008) al tablero ministerio de educación nacional recuperado de:

<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-162376.html>

Espinoza, V., & Rosas, R. (2019). Diferencias iniciales en el proceso de acceso al lenguaje escrito según nivel socioeconómico. *Perspectiva Educativa*, 58(3), 23-45.

Etchepareborda, M. C., & Abad-Mas, L. (2005). Memoria de trabajo en los procesos básicos del aprendizaje. *Revista de neurología*, 40(1), 79-83. Recuperado de

[https://www.researchgate.net/profile/Maximo-](https://www.researchgate.net/profile/Maximo-Etchepareborda/publication/331125654_Memoria_de_trabajo_en_los_procesos_basicos)

[Etchepareborda/publication/331125654_Memoria_de_trabajo_en_los_procesos_basicos](https://www.researchgate.net/profile/Maximo-Etchepareborda/publication/331125654_Memoria_de_trabajo_en_los_procesos_basicos)

[os del aprendizaje/links/5ee027fb299bf1d20bdeb194/Memoria-de-trabajo-en-los-procesos-basicos-del-aprendizaje.pdf](#)

Fernández Olaria, R., & Flórez, J. (1999). La memoria: Bases fundamentales. Recuperado de: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.downciclopedia.org/images/neurobiologia/Memoria-bases-fundamentales.pdf

Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1991). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Siglo xxi.

Flores, I., & Sánchez Barbecho, J. G. (2021). Influencia de la memoria operativa en la competencia lectora en estudiantes de Educación Básica General. Runae, (6), 91 - 100. Recuperado a partir de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/view/498>

Flórez Vargas, M. J., & Velasco Roldán, V. (2018). Relación de la memoria de trabajo y la inhibición con la adquisición de competencias lectoescritoras.

Gabriel, R. C. (2014). Lenguaje oral y habilidades prelectoras en niños de 4 a 6 años. Un estudio sobre marginalidad y bilingüismo en el Perú. Revista de investigación en psicología, 17(1), 107-119. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8176617>

Gaviria, C.,(2016), La comprensión verbal y su relación con la memoria de trabajo y la discriminación auditiva. Bogotá Colombia. Recuperado de: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/4559>

Gerardo Meneses Benítez(2007)El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>

- Goodman, K. (1992). Lenguaje total: la manera natural del desarrollo del lenguaje. *Cero en conducta*, (29-30), 17-26.
- Halbwachs, M., & Díaz, A. L. (1995). Memoria colectiva y memoria histórica. *Reis*, 69, 209–219. <https://doi.org/10.2307/40183784>
- Hermoso López, M. (2022). La adquisición del lenguaje desde generaciones anteriores hasta las actuales. Recuperado de: https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/16829/1/TFG_LENGUAJE_.pdf
- Huamán Portal, N. P. (2021). Memoria auditiva y la escritura en las estudiantes del quinto grado de la IE “Santa Teresita” Cajamarca-2021.
- Jaimes-Socha, Vannesa - Zuley; Gomes-retel, Luis - Rafael; CuaranChalacan, Maryley. Relación existente entre memoria auditiva y el proceso lecto escrito en población escolar de básica primaria. *Revista Científica Signos Fónicos*. 2022, 8 (1): 35-70.
- Kelly Kate, decodificar: qué es y cómo funciona, understood <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/reading-issues/decoding-what-it-is-and-how-it-works>
- Kundera, M. I. L. A. N. (2010). La memoria humana. Caracas: Banco Central de Venezuela. Recuperado de: <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54743766/NEURO-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1665006978&Signature=djCLDcHDzEUeZWja3USdkuH33TqTX6BeCEcqsYcJiwH400Et-fAOw~mujbk8XU6ruCC9aj7nZJ-d0DJ-PFvcjgZXOmVMKTT7p4iGXTOd7nNajy--5hcxpjLkxeUEs1LfogAGan8pzsMaro4KkWmhcz2u-4Wf1znwtATMZ2c~crJv1ADG4HwYburnIe7KAHu-U-dsoVk7WI32M1oJyefv52SGMOOeboHc2T-Q->

NP2NENn3oIKjJloEfgnTovXwGUkpm2Tpa2F31AmvWhStd5juPMSC57NSS71DsZ
LFgp3zEjZkk~stjNIsSJ4nGzEngXFMBg-GEjNZiG2FBHxw4IDA_&Key-Pair-
Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Larry Squire s.f. memoria declarativa, La memoria humana. Caracas: Banco Central de Venezuela. Recuperado de:

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54743766/NEURO-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1665006978&Signature=djCLDcHDzEUeZWja3USdkuH33TqTX6BeCEcqsYcJiwH4O0Et-fAOw~mujbk8XU6ruCC9aj7nZJ-d0DJ-PFvcjgZXOmVMKTT7p4iGXTod7nNajy--5hcpxjLkxeUEs1LfogAGan8pzsMaro4KkWmhcz2u-4Wf1znwtATMZ2c~crJv1ADG4HwYburnle7KAHu-U-dsoVk7WI32M1oJyefv52SGMOOeboHc2T-Q-NP2NENn3oIKjJloEfgnTovXwGUkpm2Tpa2F31AmvWhStd5juPMSC57NSS71DsZLFgp3zEjZkk~stjNIsSJ4nGzEngXFMBg-GEjNZiG2FBHxw4IDA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

León, J. L. V., & Rodríguez, T. C. (2017). Tareas de escritura y memoria auditiva inmediata en escolares peruanos. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 21-69.

Ley 2216 del 23 de junio de 2022, el congreso de Colombia

<https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%202216%20DEL%2023%20DE%20JUNIO%20DE%202022.pdf>

López Centeno, A. B. (2021). La memoria y las alteraciones del lenguaje en los pacientes afásicos, Quito, octubre 2020–marzo 2021 (Bachelor's thesis, Quito: UCE).

- López, M. S. F. (2017). Evaluación y aprendizaje. Marco ELE: Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera, (24), 3. recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6145807>
- Marsal-Sendra, O. (2018). Percepción visual, memoria de trabajo y fluidez lectora en 1º de Primaria: un estudio correlacional (Master's thesis).
- Medina Liberty, A., & Pineda Ayala, L. (2007). Pensamiento y lenguaje: Enfoques constructivistas. pág. 15
- Memoria Auditiva: recuperado de: <https://audifon.es/atencion-al-paciente/glosario-sobre-audicion/m/memoria-auditiva/> consultada el 15 de abril de 2019.
- MEN, M. de EN Decreto 1421 (2017). Colombia. Recuperado de: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf
- Moreno, C. B. (2017). Escritura de textos narrativos en niños escolares: la importancia de la memoria de trabajo y la memoria a largo plazo. Revista de Psicología, 12(24), 7-17.
- Morgado Bernal, I. (2005) "Psicobiología del aprendizaje y la memoria." CIC - Cuadernos de Información y Comunicación, no. 10, p. 221+. Informe Académico, Accessed 24 Apr. 2019.
- Nolasco del Ángel María L. Estrategias de enseñanza en educación Universidad autónoma del estado de hidalgo <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>
- Novak J. D. Cañas A. J. 2006. La Teoría Subyacente a los Mapas Conceptuales y a Cómo Construirlos. Recuperado de

<http://cmap.ihmc.us/publications/ResearchPapers/TeoriaCmaps/TeoriaSubyaceahnteMapasConceptuales.html>

Palacios Vega, G. I. (2018). Efecto del cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños del II ciclo de los Programas no Escolarizados de educación inicial Dulanto–Callao 2018.

Pinglo B., Karina Melissa (2016) UNIVERSIDAD RICARDO PALMA ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. Memoria Auditiva Inmediata y Comprensión Lectora en Estudiantes de Quinto y Sexto Grado de una Institución Educativa Particular del Distrito de San Borja recuperado de:
http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/1084/PsPA%20pinglo_bk_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Quispe Gutiérrez, R. (2022). Memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2021.

Quispe Gutiérrez, R. (2022). Memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2021.

Ramírez Ascuntar, T. A. (2017). Memoria visual en las habilidades lingüísticas en niños y niñas de primer año de educación general básica de la unidad educativa Sebastián de Benalcázar del DMQ, periodo 2016 (Bachelor's thesis, Quito: UCE).

Retóricas, “Codificación y Decodificación en el Lenguaje”,
<https://www.retorigas.com/2009/05/codificacion-y-decodificacion-en-el.html>

Richard Atkinson y Richard Shiffrin, (1.968) la MLP (memoria a largo plazo), La memoria humana. Caracas: Banco Central de Venezuela. Recuperado de:

<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54743766/NEURO-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1665006978&Signature=djCLDcHDzEUeZWja3USdkuH33TqTX6BeCEcqsYcJiwH400Et-fAOw~mujbk8XU6ruCC9aj7nZJ-d0DJ-PFvcjgZXOmVMKTT7p4iGXTod7nNajy--5hcxpjLkxeUEs1LfogAGan8pzsMaro4KkWmhcz2u-4Wf1znwtATMZ2c~crJv1ADG4HwYburnIe7KAHu-U-dsoVk7WI32M1oJyefv52SGMOOeboHc2T-Q-NP2NENn3oIKjJloEfgnTovXwGUkpm2Tpa2F3lAmvWhStd5juPMSC57NSS71DsZLFgp3zEjZkk~stjNIsSJ4nGzEngXFMBg-GEjNZiG2FBHxw4IDA &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA>

Rivera Sánchez, C. P. Ramos Acosta, L., Pérez Serna, C. M. ., & Salamanca, O. L. . (2020).

Memoria de trabajo y habilidades de aprendizaje verbal en estudiantes de cuarto grado de primaria. *Revista Boletín Redipe*, 9(12), 167–183.

<https://doi.org/10.36260/rbr.v9i12.114>

Robles Illera, Y. D., Guzmán Ortiz, D. Y., & Hilarión Rodríguez, A. K. (2018).

Fortalecimiento del lenguaje oral en niños de 3 a 6 años del Colegio La Palestina (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

Ruiz, B. A., Mendoza, Y. D. S., Aveiga, E. M., Alarcón, P. M. I., Solorzano, L. V. F., &

Guerra, Y. I. S. (2022). Memoria de trabajo verbal y visoespacial en niños con trastornos específicos del aprendizaje de la lectura. *Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana*, 17(2).

Salvador, M. B. (1996). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. *Revista de aula de Innovación Educativa*, 46, 1-4. Recuperado de

<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57823167/la-importancia-del-lenguaje-oral-en->

educacion-infantil-with-cover-page-
v2.pdf?Expires=1665007432&Signature=MHeKkAzjZmvS0YaOKiJQjaJlhknOczmY
IR0dua9giMnigGK86t8hU1gtTHg5VCeBoL0OfcXTdKJoOx4yBCghN12f9nNxzj8v6
ppi8OGqN18So~X5UqbTWMr18EOspLqOL~i34Hz-
rFDjtmr3m3BydY42chYGjeN6CDLYJSRtqp6QL9Sm8W1uI6bfqDCoDTA3lHFvPg
NPlkuquefQ19LLOFsoR-
lwBFwmqgfgqDpdwG~NXXdCCJmkXU0QhAKb8urvwNf1irJhkXwGGGJXYlXpM
BzgKRqisgBe8dw0X~kWhUfsN5QKa6wK2X8ilPWKBuu5Kphyz6lb3o8ldwpa5SG
RkA &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Sánchez L, Carlos. (07//06//2015) Dos anotaciones sobre los Derechos básicos de aprendizaje en Lenguaje, Escritores un lugar para reflexionar sobre lo que la escritura genera <https://cslozano.wordpress.com/category/codificacion-y-decodificacion-alfabetica/>

Socha, V. Z. J., Pretel, L. R. G., & Chalacan, M. C. (2022). Relación existente entre memoria auditiva y el proceso lecto escrito en población escolar de básica primaria. REVISTA CIENTÍFICA SIGNOS FÓNICOS, 8(1).

Socha, V. Z. J., Pretel, L. R. G., & Chalacan, M. C. (2022). Relación existente entre memoria auditiva y el proceso lecto escrito en población escolar de básica primaria. REVISTA CIENTÍFICA SIGNOS FÓNICOS, 8(1).

Teberosky, A. (1990). El lenguaje escrito y la alfabetización. Lectura y vida, 11(12), 1-15.
 Recuperado de

Teberosky, A. (1990). El lenguaje escrito y la alfabetización. Lectura y vida, 11(12), 1-15.

Uricoechea Guzmán, M., & Puentes Adame, I. P. (2021). Construcción de memoria colectiva para fortalecer la producción de texto escrito narrativo. Voces Y Realidades

Educativas, 6(1), 73–93. Recuperado a partir de

<http://vocesyrealidadeseducativas.com/ojs/index.php/vyc/article/view/7>

Vieiro, P., & Amboage, I. (2016). Relación entre habilidades de lectura de palabras y comprensión lectora. *Revista de investigación en Logopedia*, (1), 1-21.

Yar López, E. A. (2021). Procesos cognitivos (atención y memoria) en el desarrollo de la lecto escritura en los estudiantes de 2do año de educación general básica paralelo "A" de la unidad Educativa Ana Luisa Leoro en el año lectivo 2020-2021 [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte]. Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11507>

Yaringaño, J. (2009). Relación entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora, en alumnos de quinto y sector de primaria de Lima y Huarochirí. *Revista de investigación en psicología*, 12(2), 147-165. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo>