



Factores asociados al compromiso estudiantil en el programa de Licenciatura en Educación

Física de UNIMINUTO

Presentado por:

Pedreros Bautista Cristhian Stiven ID: 701141

Garcia Avila Jarby Yesly ID: 706408

Aldana Sarmiento Jerson Fernando ID 709573

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Sede Principal

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Física

Bogotá, D.C. 2022



Factores asociados al compromiso estudiantil en el programa de Licenciatura en Educación

Física de UNIMINUTO

Presentado por:

Pedreros Bautista Cristhian Stiven ID: 701141

Garcia Avila Jarby Yesly ID: 706408

Aldana Sarmiento Jerson Fernando ID 709573

Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el
Título de licenciado en educación física

Tutor:

Ingrid Patricia Fonseca Franco

Corporación Universitaria Minuto De Dios, Sede Principal

Facultad De Educación

Licenciatura En Educación Física

Bogotá, D.C. 2022.

Agradecimientos

Queremos agradecer en primer lugar a Dios, por guiarnos en el camino y fortalecernos espiritualmente para empezar un camino lleno de éxito. Así, queremos mostrar gratitud a todas aquellas personas que estuvieron presentes en la realización de esta meta, de este sueño que es tan importante para nosotros, agradecer todas sus ayudas, sus palabras motivadoras, sus conocimientos, sus consejos y su dedicación. Mostramos los más sinceros agradecimientos a nuestra tutora de proyecto Ingrid Fonseca, quien con su conocimiento y su guía fue una pieza clave para el entendimiento de nuestro trabajo, fueron momentos imprescindibles para cada etapa del desarrollo del trabajo.

A nuestros compañeros, quienes a través de tiempo fuimos fortaleciendo una amistad y creando una familia, muchas gracias por toda su colaboración, por convivir todo este tiempo con nosotros, por compartir experiencias, alegrías, frustraciones, llantos, tristezas, peleas, celebraciones y múltiples factores que ayudaron a que hoy seamos como una familia, por aportarnos confianza y por crecer juntos en este proyecto, muchas gracias.

Por último, quiero agradecer a la base de todo, a nuestras familias, en especial a nuestros padres, que quienes con sus consejos fueron el motor de arranque y mi constante motivación, muchas gracias por su paciencia y comprensión, y sobre todo por su amor.

¡Muchas gracias por todo!

Dedicatoria.

Dedicamos esta monografía a nuestras familias, especialmente a nuestras madres, que nos dieron la vida, por enseñarnos a ser mejores personas cada día, mostrándonos el camino del bien el cual cada que caemos están ahí para levantarnos, con sus consejos y buen ejemplo, desde la enseñanza de los valores.. A su vez, a todos y cada uno de los estudiantes con los que he tenido la oportunidad de compartir mi proceso de docente; por lo que en esta investigación nace del amor por la profesión docente y de la idea de contribuir en el proceso formativo de ellos. De igual manera a todos aquellos que participaron directa o indirectamente en la elaboración de este trabajo y a todos los docentes que me aportaron sus conocimientos para surgir y llevar a cabo esta meta.

¡Esto es para ustedes!

RESUMEN ANALITICO EDUCATIVO (RAE)	
Autores	Pedrerros Cristian, Garcia Jarby, Aldana Jerson
Director del proyecto	Ingrid Fonseca
Título del proyecto	Factores asociados al compromiso estudiantil: caso Licenciatura en Educación Física UNIMINUTO
Palabras Clave	Estudiantes, Compromiso, Deserción, Educación Física
Resumen del proyecto	<p>El compromiso estudiantil es entendido como el conjunto de acciones que realiza el estudiante para alcanzar su éxito académico, está ligado a la deserción estudiantil, debido a que desde este se puede determinar la motivación del estudiante en su proceso formativo y así se convierte en un claro indicador de su permanencia o en la institución educativa.</p> <p>Esta investigación tiene como objetivo determinar los factores del compromiso estudiantil en el programa de licenciatura en educación física de la universidad UNIMINUTO. Su desarrollo se da desde un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo y con un diseño transversal. La población de esta investigación son los estudiantes de la licenciatura en educación física que cursan entre primero y cuarto semestre.</p> <p>Se concluye que el compromiso estudiantil es una problemática que impacta no solo al estudiante sino también a las universidades. Es así como se deben implementar acciones de retención estudiantil y dar respuesta a factores económicos, institucionales, académicos y afectivos</p>
Grupo y línea de investigación en la que está inscrita	Monografía

Objetivo General	Determinar los factores asociados al compromiso estudiantil en el programa de licenciatura en educación física de UNIMINUTO.
Problemática :Antecedentes y pregunta de investigación	¿Cuáles son las causas que influyen en el compromiso estudiantil en los estudiantes de la Licenciatura en educación física de UNIMINUTO?
Referentes conceptuales	Educación superior, Compromiso estudiantil, factores asociados al compromiso estudiantil, Deserción, problemas extraescolares, Problemas intraescolares, Calidad educativa,
Metodología	<p>Los factores de deserción universitaria son cuantificables, de este modo la investigación tiene un enfoque cuantitativo, atendiendo al objetivo investigativo. Así mismo la investigación de enfoque cuantitativo necesita la ejecución de instrumentos de medición y comparación que brindan datos y para su análisis es necesario la aplicación de modelos matemáticos y estadísticos (Paella & Martins, 2006).</p> <p>Este tipo de investigación está dividido en dos partes en descriptivo y analítico que por lo cual, lo que hacen diferentes estos procesos es que el descriptivo se encarga de evaluar lo continuo de un tema determinado y el analítico se enfoca más en la investigación entre los parámetros que se relacionan con dichos problemas relacionados. Según Hernadez (2014) “El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades, etc, y proporcionar su descripción” (p.155). Con lo que se analizan las incidencias múltiples variables.</p> <p>El diseño de esta investigación es transversal no experimental, según Hernadez (2014) “Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 154). Es decir que el instrumento será aplicado una sola vez a la misma población y desde ahí se genera la discusión y las conclusiones del mismo. Este diseño no evalúa el progreso en varios momentos, por el contrario sólo evalúa un único momento.</p> <p>Se utilizó un instrumento validado COMPROMISO ESTUDIANTIL EN EDUCACIÓN SUPERIOR: ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE</p>

	<p>EVALUACIÓN EN UNIVERSIDADES, realizado por Zapata et al. (2018) que consta de 41 preguntas, que tiene como objetivo conocer las causas de la deserción, con el que se recogen datos cuantificables desde los factores de la deserción en el programa Licenciatura en educación física en la Corporación Universitaria Minuto de Dios.</p>
Recomendaciones y prospectiva	<p>Se espera que, con la investigación realizada, se construya el interés por investigar sobre el compromiso estudiantil y la contribución de este, ya que en las universidades casi no se encuentran investigaciones que generalicen y hablen sobre este tipo de problemáticas, se espera que se siga el proceso de indagación encaminadas sobre este tema y no solo en el ámbito de la educación física sino también en las diferentes carreras que pueden presentar problemáticas similares. Así mismo, poseer mayor sustento teórico y de cómo se presentan los estudios desarrollados y de cómo son vistos ya sean por los estudiantes docentes etc, los docentes y directivos son de vital importancia debido a los diferentes roles que cumplen en los diferentes escenarios educativos ya sea por la parte de lo motriz, psicomotriz y lo cognitivo para así adaptarse a los contextos y situaciones que se le pueden llegar a presentar a futuro.</p>
Conclusiones	<p>Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar aquellos factores asociados al compromiso estudiantil del programa de educación física de la Universidad Minuto de Dios, especialmente con estudiantes de primer a sexto semestre, con una cantidad poblacional de 48 estudiantes. Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que el compromiso estudiantil se debe comprender como dificultad no estática y compleja, la cual es resultado de aquellos procesos reflexivos que se realizan de manera conjunta con estudiantes, que son guiadas por la institución. Sin embargo, es importante aclarar que el compromiso estudiantil va más allá de las actividades netamente académicas, esto quiere decir que aquí se atribuyen aquellas acciones que contribuyen a la formación integral de los mismos estudiantes.</p>

<p>Referentes bibliográficos</p>	<p>Acero Pérez, Á. X., & Cruz Hernández, D. C. (2017). <i>Participación juvenil desde el servicio social estudiantil obligatorio</i> (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios)</p> <p>Acevedo, D., Torres, J. D., & Jiménez, M. J. (2015). Factores Asociados a la Repetición de Cursos y Retraso en la Graduación en Programas de Ingeniería de la Universidad de Cartagena, en Colombia. <i>Formación universitaria</i>, 8(2), 35-42.</p> <p>Alvarez Merchán,. (2017). Evaluación de la influencia de la actividad cultural extracurricular en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios integrantes de los grupos de arte UTPL, en el periodo académico octubre 2016–febrero 2017 (Master's thesis).</p> <p>Castrillon Arango, N., Sánchez Santa, A., & Vanegas Osorio, M. E. (2018). <i>Impacto de las monitorias académicas como estrategia de permanencia estudiantil, para la prevención de la deserción en los estudiantes de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, seccional Bello entre el año 2017 y 2018</i> (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios)</p> <p>Arenas, I. (2013) Servicios de postventa y logística en empresas automotrices del municipio de Maracaibo del estado de Zulia. Maracaibo, Venezuela. Recuperado de http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9209-13-08048.pdf</p> <p>Arias, AV, Restrepo, IM y Restrepo, AM (2016). Intención emprendedora en estudiantes universitarios: Un estudio bibliométrico. <i>Capital intangible</i> , 12 (4), 881-922</p> <p>Arias, G. O., García, I. R., & Estupiñán, M. C. (2021). <i>Cómo escribir la investigación académica desde el proyecto hasta la defensa</i>. Ediciones de la U.</p>
---	---

Baquerizo, C. R. P., Tam, C. O. A., & López, C. J. G. (2014). La deserción y la repitencia en las instituciones de Educación Superior: algunas experiencias investigativas en el Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 6(1).

Baños, S. Navarro, R. B., Camacho, M. D. M. O., Extremera, A. B., & Rodríguez, J. L. T. (2017). Satisfacción, motivación y rendimiento académico en estudiantes de Secundaria y Bachillerato: antecedentes, diseño, metodología y propuesta de análisis para un trabajo de investigación. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 10(20), 40-50

Barbosa-Fontecha, I. L., & Pinzón-Plazas, D. M. (2018). Incidencia de la financiación en la deserción universitaria en Bogotá.

Barreto Pineda, E. A., & Giraldo Montañez, L. X. (2018). Estrategias para disminuir la pérdida económica producida por la deserción estudiantil de la sede virtual ya distancia en la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Bracamontes (2019). Optimización del tiempo para favorecer el compromiso motor en la clase de educación física.

Bernal, (2013). La deserción escolar: un problema de carácter social. In *Vestigium Ire*, 6(1).

Bernal Torres (2000). Metodología de la Investigación para Administración y Economía.

Bernate, J., Fonseca, I., Jiménez, M. J. B., Guataquira, A., Rodríguez, J., & Rodríguez, M. (2021). Impacto académico y profesional de un programa de educación física a nivel universitario. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (39), 509-515.

Bisquerra, R., Colau, C., Colau, P., Collell, J., Escudé, C., Pérez-Escoda, N., ... & Ortega, R. (2014). Prevención del acoso escolar con educación emocional. *Bilbao: Desclée de Brouwer*.

Buitrago (2021). Caracterización de factores asociados a la deserción de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Facultad de Educación – Corporación Universitaria Minuto de Dios. (Tesis de maestría). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá-Colombia.

Blázquez, Contreras Jordán, O. R., Gil Madrona, P., Sebastiani Obrador, E., Pascual Baños, C., Huguet Mora, D., Hernández Álvarez, J. L., ... & Capllonch Bujosa, M.(2010). Didáctica de la educación física. Barcelona: Graó, 2010.

Bryson, C. y Mano, L. (2007). El papel del compromiso en la enseñanza y el aprendizaje inspiradores. *Innovaciones en educación y enseñanza internacional* , 44 (4), 349-362.

Camacho (2018). Mentoría en educación superior, la experiencia en un programa extracurricular. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(4), 86-99

Campos, V. M. G. (2009). Sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior: consideraciones sobre la acreditación en Colombia. *Sistema*, 2009, 07-01

Carvajal, (2013) Distinción entre ética y moral en la disciplina contable. Un estudio comparativo. Información recuperada de : <https://hdl.handle.net/10656/12386>

Corporación Universitaria Minuto de Dios, (2020). *Misión y Megas*.
<https://www.uniminuto.edu/mision>

Coschiza et al. (2016). Características socioeconómicas y rendimiento académico. El caso de una universidad argentina. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 14(3), 51-76.

Chickering, A. W., & Gamson, Z. F. (1987). Siete principios para las buenas prácticas en la enseñanza de grado. Boletín de la Asociación Americana de Educación Superior.

DÁVILA, G. E. Q. (2013). Deserción universitaria, una aproximación sociológica al proceso de toma de decisiones de los estudiantes. *Sociedad hoy*, (24), 83-106.

Díaz López, K. M., & Osuna Lever, C. (2017). Contexto sociofamiliar en jóvenes en situación de abandono escolar en educación media superior. Un estudio de caso. *Perfiles educativos*, 39(158), 70-90.

Escanés, G. A., Herrero, V., Merlino, A., & Ayllón, S. (2014). Deserción en educación a distancia: factores asociados a la elección de modalidad como desencadenantes del abandono universitario.

Espínola Hoffmann, V., y Claro Stuardo, J. P. (2010). Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana.

Índice de contenido

1. Contextualización (ver)	18
1.1. Macro contexto	18
1.2. Micro contexto	20
<i>1.2.3. Perfil del egresado</i>	<i>20</i>
2. Problemática	21
2.1. Descripción del Problema	21
2.2. Formulación del Problema	25
2.3. Justificación	25
2.4. Objetivos	28
<i>2.4.1. Objetivo General</i>	<i>28</i>
<i>2.4.2. Objetivos Específicos</i>	<i>28</i>
3. Marco Referencial	29

3.1. Marco de Antecedentes	29
3.2 Marco Teórico	32
3.2.1. <i>Educación Superior</i>	32
3.2.2. <i>Compromiso estudiantil</i>	33
3.2.3. <i>Factores asociados al compromiso estudiantil</i>	36
3.2.4. <i>Deserción.</i>	37
3.2.5. <i>Problemas extraescolares.</i>	41
3.2.6. <i>Problemas intraescolares.</i>	45
3.2.7. <i>Calidad educativa.</i>	47
3.3. Marco Legal	49
4. Diseño Metodológico	51
4.1. Enfoque de investigación	51
4.2 Alcance de investigación	52
4.3 Diseño de la investigación	53
4.4. Fases de investigación	53
4.4.1 <i>Fase 1 Determinar problemática</i>	53
4.4.2 <i>Fase 2 Planteamiento de problema</i>	53
4.4.3 <i>Fase 3 Recolección de datos</i>	54
4.4.4 <i>Fase 4 Tabulación de datos</i>	54
4.4.5 <i>Fase 5 Análisis de resultados</i>	54
4.4.6 <i>Fase 6 Correlación de datos</i>	54
4.5. Población y muestra	54
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
5. Resultados	58

5.1. Técnicas de análisis de resultados	58
5.2 Interpretación de resultados	59
<i>5.2.1. Variables sociodemográficas</i>	<i>60</i>
<i>5.2.2. Dimensiones del cuestionario.</i>	<i>69</i>
5.3 Discusión de resultados.	87
6. Recomendación y prospectiva	92
7. Conclusiones	93
8. Referencias bibliográficas	94
8. Anexos	106

Índice de tablas

Tabla 1. Validez del cuestionario.

Tabla 2. Semestre .

Tabla 3. Edad

Tabla 4. Género

Tabla 5. Actualmente Trabaja

Tabla 6. Estrato socioeconómico

Tabla 7. Participaciones extrauniversitarias

Tabla 8 Aprendizaje de orden superior.

Tabla 9. Estrategias de aprendizaje.

Tabla 10. Razonamiento cuantitativo.

Tabla 11. Aprendizaje colaborativo.

Tabla 12. Interacción con otros.

Tabla 13. Interacción estudiante-docente

Tabla 14. Prácticas docentes efectivas.

Tabla 15. Prácticas docentes efectivas

Tabla 16. Apoyo institucional.

Tabla 17. Dimensiones, índices e ítems del cuestionario.

Índice de figuras

Figura 1. Semestre .

Figura 2. Edades

Figura 3. Género

Figura 4. Actualmente trabaja

Figura 5. Estrato socioeconómico

Figura 6. Participación extrauniversitaria

Introducción

En el proceso educativo existe un compromiso que no solo es por parte del docente, sino que a su vez el estudiante forma parte de los procesos, de este modo se garantiza una mejoría mediante estos ámbitos educativos. A su vez la relación de docentes con alumnos determina la permanencia y/o deserción de los mismos. Por tal motivo es importante comprender que el ámbito estudiantil se puede implementar diferentes estrategias que permitan ayudar a disminuir la tasa de deserción en los estudiantes, teniendo en cuenta factores que conlleven a este dicho proceso.

El contexto claramente es educativo y para ello se tuvo en cuenta en un macro contexto de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, donde su propósito principal es brindar calidad educativa a costos económicos accesibles para aquellos que no cuentan con los recursos necesarios. A su vez, en el micro contexto se seleccionaron a 48 estudiantes de la licenciatura en educación física de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede principal calle 80.

En esta monografía se analiza los diferentes procesos, para así dar respuesta a la formulación de pregunta: ¿Cuáles son las causas que influyen en el compromiso estudiantil en los estudiantes de la Licenciatura en educación física de UNIMINUTO? A su vez se trazó un objetivo de carácter general que fuese alcanzable y medible que permite determinar los factores asociados al compromiso estudiantil en el programa de licenciatura en educación física de UNIMINUTO, y complementar de tres objetivos específicos.

El sustento teórico del trabajo está basado en tres antecedentes de monografías y tesis de grado que aportan a esta línea de investigación. Se tuvieron en cuenta 5 autores en lo que se identifica, Pineda 2018, Gómez 2013, Arango 2018, Gómez 2019, por último Obregoso 2017.

Dentro del marco teórico se presentan seis conceptos puntuales que se relacionan y que son importantes en la investigación, las cuales son: educación superior, compromiso estudiantil, deserción, problemas extraescolares, problemas intraescolares y calidad educativa, Todos los conceptos fueron trabajados con diferentes autores el cual se identifica los puntos de vista que apoyan y fundamentan la presente propuesta con bases sustentables.

Seguidamente se enmarca esta monografía desde el sustento legal que nos habla del tema investigativo y establece la ley colombiana. De este modo se tienen en cuenta la Ley 4210 de Febrero 8 de 1994 en el artículo 4, el artículo 96 de la Ley 115 de 1994, Decreto 289 del 2009, Artículo 67 de la Constitución Política, Ley 2025 de 2020 en el artículo 2 decreto 1290 del 2009 que están relacionadas de una u otra manera el compromiso estudiantil y la deserción estudiantil.

Luego se trabaja dentro del diseño metodológico, dando una explicación del tipo de investigación que se realizó. Del mismo modo se expone el enfoque y el método empleado para esta investigación teniendo como referente al autor Cesar Hernandez. Las fases que se presentan de forma detallada, al igual la población y muestra. Así mismo el instrumento para la recolección de datos, un cuestionario de compromiso estudiantil validado, elaborado por Zapata et al (2018) con índices de valoración desde el modelo de fiabilidad alfa cronbach.

Para los análisis de resultados se utiliza la estadística por medio del programa Excel. En el que se analizó los datos obtenidos a partir de variables sociodemográficas y los 9 ítems asociados al compromiso estudiantil. La interpretación se realiza desde las variables sociodemográficas donde se hace correlación con diferentes autores. Así mismo se hace el análisis de los ítems del cuestionario rescatando los promedios de valoración más bajos y relacionándolo con otros autores que utilizaron el mismo instrumento propuesto para la

presente investigación.

Al final se concluye los principales factores asociados al compromiso estudiantil detectados en la muestra analizada. Así mismo, se hacen las recomendaciones finales en las que se sugiere que se debe trabajar en el programa de Licenciatura en Educación Física (LEFI) de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO)

1. Contextualización (ver)

El desarrollo de la esta investigación, es fundamental reconocer el contexto en el que se desarrolla la problemática, determinar los factores y la percepción frente al compromiso estudiantil y su permanencia, con lo que se busca presentar los aspectos de más relevancia, entrando en detalle a la caracterización del macro contexto, en el cual se va a hablar sobre las proyecciones, misión, MEGA, y los valores de la UNIMINUTO. Así mismo, respecto al micro contexto, se habla en detalle del programa de Licenciatura en Educación Física (LEFI), en el cual se enfoca en los aspectos, los componentes y características a tener en cuenta dentro de la formación que reciben los estudiantes de la Licenciatura.

1.1. Macro contexto

La Corporación Universitaria Minuto de Dios, está inspirada en el evangelio, en una proyección social y en la que prevalece la espiritualidad eudista. El propósito de este sistema universitario es la pertinente calidad que da como preferencia a aquellos estudiantes que no cuentan con oportunidades para poder tener acceso a ello. De igual forma busca contribuir a una sociedad fraterna, formando excelentes seres humanos, que sean profesionalmente competentes con un gran compromiso de transformación social y desarrollo sostenible (Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2020).

Bajo la proyección social y el servicio, UNIMINUTO busca continuar y mantenerse en esa posición de gran prestigio y de referencia a nivel nacional e internacional. Para ello establece 10 líneas dentro de sus Megas proyección para 2025, Evolución del aprendizaje con calidad, Efectividad en la permanencia y la graduación, Innovación en la pertinencia, Desarrollo de la virtualidad, Crecimiento con impacto social, Consolidación del sistema Universitario y de su talento humano, Gestión Académica Eficiente. Infraestructura educadora, Transformación digital y Sostenibilidad financiera (UNIMINUTO 2020).

De las proyecciones que propone en sus Megas, en relación a la problemática abordada, es preciso enfatizar en la línea 2 donde se habla de la permanencia y dice que el año 2025, la tasa de graduación debe ser del 60%, es decir que del 100% de los estudiantes matriculados, más de la mitad lograra finalizar su formación académica en la universidad.

En cuanto a la financiación económica tienen convenios con diferentes entidades como por ejemplo COLSUBSIDIO, entre otras; desde la Universidad, como entidad financiera se encuentra la Cooperativa Uniminuto la cual ofrece financiación por semestres, y su porcentaje de apoyo depende de la estratificación social (UNIMINUTO 2020). Así mismo ofrece becas de tipo académicas, socioeconómicas, patrocinios y algunos descuentos. Desde lo anterior la Corporación Universitaria Minuto de Dios, ofrece beneficios para que más personas hagan parte de su organización, sin embargo, esto no garantiza la permanencia de los estudiantes.

A partir de la idea del padre Rafael García Herreros, el padre eudista quien fue el fundador de toda la obra desde su espíritu del servicio, se ha visto la gran ampliación de su obra y sus ideas, con sedes por todo el país, con educación de alta calidad y con la posibilidad de que muchos más jóvenes que no tienen los recursos necesarios puedan acceder a la educación

superior (UNIMINUTO, 2020). Para este fin se ofrecen subsidios como lo son la Cooperativa, las becas, inscripciones gratis, entre otras.

En relación a lo anterior, este estudio tendrá una base de los 5 primeros semestres principalmente, del programa de Licenciatura en Educación Física (LEFI) en donde se selecciona una muestra de cada uno de estos, para llegar a cumplir con los objetivos del presente estudio.

1.2. Micro contexto

La Corporación Universitaria Minuto de Dios, dentro de sus programas ofrece la Licenciatura en Educación Física, que consta de 9 semestres los cuáles tienen un total de 160 créditos; el cual tiene como finalidad formar profesionales dónde podrán ser personas competentes, éticamente responsables para que así mismo puedan aportar a la transformación social del país (UNIMINUTO 2020).

1.2.3. Perfil del egresado

Los licenciados en Educación Física egresan formados como seres humanos y profesionales, donde demuestran que pueden ser competentes, y aportan con la transformación social al terminar su pregrado de licenciado en Educación Física en UNIMINUTO, de este modo los licenciados egresados deben entender la condición en un plan personal de vida que es concordante, siendo consciente de las interrelaciones con los demás.

2. Problemática

2.1. Descripción del Problema

El compromiso estudiantil según Shernoff (2013), se define como una simultánea experiencia de concentración, interés y disfrute intenso del estudiantado en una tarea específica. Así mismo no solo es una tarea realizada por el estudiante, sino que en ella está involucrada la interacción con los docentes, directivos y administradores. Lo anterior está expuesto en el cuestionario de Factores Asociados al Compromiso Estudiantil (Zapata et al. 2018).

Pascarella y Terenzini (2005), entienden el compromiso estudiantil como aquella relación entre tiempo energía que los estudiantes adquieren para realizar actividades educativas, que de esta manera que el compromiso tomaría fuerza según esta perspectiva generando estrategias y propuestas que generen oportunidades de aprendizaje significativo, en donde el estudiante adquiere como iniciativa realizar sus tareas educativas y sociales. Así mismo se evidencia que las integraciones sociales y los contextos educativos, tiene influencia en el nivel de compromiso que adquieren los estudiantes, en su etapa formativa.

Sin embargo, se aclara que, es un concepto visto desde tres dimensiones principales, siendo estas la comportamental, cognitiva y afectiva, según lo propone Sheard et al., (2010), teniendo en cuenta lo mencionado, se aclara que lo comportamental hace alusión a aquella participación de los estudiantes en actividades de carácter académico, social y extra curricular, así mismo se encuentra la dimensión cognitiva que se construye desde aquellas participaciones activas y la disposición por aprender, sin dejar de lado la dimensión afectiva, que se enfoca en

aspectos emocionales siendo estos sentimientos, actitudes y percepciones hacia sus contextos más cercanos y la relación que manejan en los mismos.

El compromiso estudiantil se presenta cuando las instituciones trabajan en estos cinco frentes o agrupaciones: nivel de reto académico, aprendizaje colaborativo y activo, interacción entre el estudiante y el docente, experiencias educativas enriquecedoras y ambiente de apoyo universitario (Kuh & Hu, 2001). Es decir, las instituciones deben trabajar de manera conjunta para obtener un compromiso estudiantil que vaya más allá de la adquisición de conocimiento, de manera mecánica o tradicionalista, se aclara que el compromiso estudiantil hace parte de aquellos índices de deserción escolar. Es de esta manera que al desarrollar de manera adecuada las cinco propuestas de Kuh & Hu (2001), se alcanza un compromiso estudiantil de calidad.

En cuanto a la educación de pregrado, Chickering & Gamson (1987) proponen siete principios que dan bases para el compromiso, en donde el primero se propone desde aquella interacción estudiante – docente, siendo este la base fundamental de un compromiso adecuado, por otro lado está la cooperación estudiantil, teniendo en cuenta que son agentes socializadores, así mismo se encuentra el aprendizaje activo, siendo este una estrategia en donde el estudiante se hace participe del proceso aprendizaje – enseñanza, puesto que el proceso no es lineal y es necesario generar reflexiones constantes del mismo, para reconocer aquellas falencias que se pueden tener, teniendo en cuenta el anterior se hace necesaria la retroalimentación inmediata, puesto que es un proceso que fortalece aquellos proceso educativos, así mismo se debe tener en cuenta cual es el tiempo que los estudiantes dedican a la realización de tareas y la producto adecuado de las misma, generando así altas expectativas, eso en cuanto al proceso estudiantil, sin embargo uno de los puntos mas importante es reconocer la diversidad y los estilos de aprendizaje que se pueden encontrar en un aula de clase, sin embargo en los diversos niveles educativos,

estos no son muy tenidos en cuenta, por el contrario se intenta o propone llevar a los estudiantes a un mismo ritmo conjunto.

Así mismo, el compromiso estudiantil está asociado con la permanencia y por ende con la deserción. De este modo, la deserción según la “Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura” (UNESCO, 2004) “Es el proceso de abandono voluntario o forzoso de la carrera en que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él” (p.1). Por su parte, Ramírez (2014), entiende que la deserción es el abandono precipitado de una profesión o énfasis de estudio antes de graduarse o terminar la carrera, considerando así un tiempo largo donde se puede descartar la posibilidad de que el alumno retome sus estudios.

En el desarrollo mundial, el gobierno, los departamentos y lo local infieren desde lo económico, lo social y lo cultural, a la formación de los estudiantes de nivel superior y/o ámbito universitario, permitiendo que el proceso de los estudiantes sea más fructífero causando que la deserción universitaria genere un mayor impacto que afecte a Latinoamérica, debido a aquellos factores de deserción que afectan durante este proceso formativo que se evidencia (Ferreira et al. 2017). Dado al incremento en el acceso a la formación universitaria en América latina, la cual evidencia sólo la mitad de los egresados que llegan a culminar la carrera, del mismo modo en Colombia la cifra de deserción incrementa un 37%, duplicando el número de alumnos en los 10 últimos años y referente a esta investigación se analiza que la mitad de los estudiantes son los que culminan sus carreras diferenciando los diferentes problemas de calidad y eficiencia que nos muestra cada uno de los estudiantes (Ferreira et al. 2017).

Dentro de los factores de la deserción se refleja la influencia de las directrices, currículos, y planeamientos de las instituciones educativas y de los entes gubernamentales encargados del

sector educativo. Debido a la falta de calidad, la insuficiencia en los procesos didácticos y de enseñanza donde solo se valora lo cuantitativo y no lo cualitativo (Ferreyra et al. 2017). Es por ello que se evidencia que el gobierno nacional y los diferentes sectores departamentales no ayudan a las instituciones en sus procesos de innovación, de este modo los alumnos que acceden a la educación de nivel superior llegan con vacíos de aprendizaje, por lo tanto el proceso formativo se ven identificados con las bajas calificaciones y desempeños en los alumnos, haciendo que el estudiante no logre adaptarse, y termine por desertar su propósito educacional y de crecimiento autopersonal (González, 2015).

Según González (2015), la deserción de un alumno proviene de aspectos de pasividad, desorganización, ansiedad y baja autovaloración que paralelamente provocarán una inclinación a devaluar al sujeto que dejó, se crea escasez de oportunidades y pérdida de elementos gubernamentales, ya que lo asignado a la educación del estudiante con miras a aumentar su calidad de vida se aplaza. La planeación y sincronización didáctica debe dirigirse a propiciar la permanencia escolar hasta el concepto de los estudios. Las misiones en materia del triunfo estudiantil focalizadas en aumentar los escenarios de educación obligatoria son ambiciosas porque al incrementar los años de estudio, se aumenta el riesgo de exclusión del sistema educativo y la deserción escolar es una barrera para el avance (González, 2015). Si la gente no está cubierta por el sistema educativo, difícilmente generarán el avance primordial para combatir la desigualdad y eliminar la pobreza.

Más allá de la visión contemplativa y las bondades de la enseñanza en el desarrollo económico, para la protección del abandono estudiantil en las universidades el *Sistema de Información Especializado para el Análisis de la Permanencia en la Educación Superior Colombiana a partir del Seguimiento a la Deserción Estudiantil* (SPADIES) explicó que para el

segundo periodo del 2017 el índice de deserción universitaria en Colombia se ubicó en el 42,36%, en tanto que para Bogotá fue del 9,37%, es de donde se sugiere que los adolescentes con pocos recursos fue la gente más afectada por carecer de acompañamiento crediticio, debido a no tener un empleo formal o su familia los sostienen económicamente (Gutiérrez, 2021). No obstante, el Estado y las entidades de formación profesional han venido haciendo un trabajo para enfrentar este factor a través de créditos de financiación como ICETEX de periodo medio y crédito ACCES, ayudas de bajo precio por buen desempeño estudiantil y la financiación de la matrícula a cuotas; Éste punto final generó desacuerdos a la hora de establecer el presupuesto público del año 2018 por parte del Senado (Gutiérrez, 2021).

2.2. Formulación del Problema

¿Cuáles son los factores que influyen en el compromiso estudiantil en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física de UNIMINUTO?

2.3. Justificación

El compromiso estudiantil es una problemática mundial, que afecta el desarrollo social, económico y cultural de cada territorio. Desde este fenómeno recaba la necesidad y la importancia que tiene esta investigación, entendiendo que esta deprimente situación atrofia el desarrollo. De tal modo, es importante identificar y así mismo evaluar todos aquellos factores que influyen en dichas problemáticas como lo son las políticas educativas, percepciones socioculturales y ámbitos económicos que conllevan a que muchos estudiantes no terminen su formación. El impacto de la deserción debe ser atendido y valorado por agentes a quienes les corresponda propiciando estrategias para mitigarlo (Zárate et al., 2014).

Con base en ello, durante todo este trabajo se analizará cada uno de esos factores que comprometen a cada uno de los estudiantes con el fin de dar respuesta a cada una de las

problemáticas encontradas. Por lo tanto, no se dejará de lado las consecuencias desde los ámbitos de desarrollo y crecimiento a nivel social, económico y por supuesto del estilo de vida de muchas personas que ven en la educación una puerta del progreso facilitando la condición social. De tal método es preciso recalcar que esta condición hace parte de los factores del compromiso estudiantil, debido a que es complejo acceder a un ámbito educativo donde se le exige tanto el compromiso al estudiante, lo cual se ve reflejado en las problemáticas que permiten un cierto grado de deserción y no a los compromisos educativos que tiene estipulada cualquier institución del país o a nivel mundial (Zárate et al 2014).

De lo anterior, se destaca que hay que conocer las causas para mitigar las consecuencias, es decir que entendiendo los factores del compromiso estudiantil se llega a establecer la ruta que se necesita para atender la problemática. En otras palabras, la importancia de la investigación, se desprende de las dificultades que se enfrenta el sujeto en lo económico y en su futuro desarrollo en la comunidad, debido a que las personas que abandonan sus estudios reciben una menor remuneración por sus labores y a su vez son mucho menos productivas a comparación de las personas que si logran culminar su educación superior, pero aún ahí no terminan las desigualdades, también está la calidad de vida, salud, comida saludable, el entorno en el que viven, todo lo anterior sin duda son posibles motivos de estrés y que afectan la salud mental y física (Arias, 2016).

De igual modo, esta investigación se concibe por la importancia del tema, en cuanto a cómo está relacionado directamente con los autores, quienes realizan este trabajo con el fin de exponerle a los agentes sociales encargados de atender la situación las consecuencias que tiene la deserción universitaria para su desarrollo. La problemática de los bajos niveles de compromiso estudiantil, no solo tiene consecuencias económicas y sociales sino que a su vez eterniza los

factores de exclusión y pobreza, entendiendo que su disminución es un objetivo de políticas educativas y se asocia a una gestión de acciones mancomunadas que estén dirigidas al apoyo de los jóvenes que se encuentran expuestos y en desigualdad de condiciones para mantenerse y lograr terminar su carrera y así poder conseguir un título profesional (Marte, 2017).

Por otra parte, la metodología de esta investigación es cuantitativa y permite ampliar la experiencia del tema, a la vez de que se destacan los fundamentos teóricos y prácticos de cada uno de los artículos analizados. De este modo, la investigación llega a ser de vital importancia, por su énfasis y aparte de ello, establece factores asociados al compromiso estudiantil que conllevan a entender el impacto tan fuerte que tiene en la actualidad. Entendiendo que la investigación permite aterrizar en una visión más acertada y sustentada desde lo teórico sobre el tema, favoreciendo a las personas que se interesan por el trabajo realizado y que desde ahí emprender nuevas investigaciones (Zamudio, 2018).

Se resalta lo planteado por Campos et al., (2009) con relación a las problemáticas de la educación en Colombia, entre estos problemas uno de ellos enfatiza en la calidad. De manera similar, para UNIMINUTO, implementar cada meta propuesta por MEN y CNA donde se integran elementos elegibles para el proceso de certificación, baja tasa de abandono estudiantes seguido de la tasa de abandono y Indicadores de mala calidad. Hay muchas áreas en la universidad que definen a los estudiantes desertores como el bienestar y las finanzas. Asimismo, una solicitud de cooperación de los padres para que los estudiantes puedan continuar sus carreras, no se retiró por diferentes circunstancias. Por todas estas razones, los estudiantes de UNIMINUTO deben recibir asilo.

Respetar, presentar conceptos didácticos claros y estrategias para limitar el fracaso. En relación con el proceso de aprendizaje que conduce a la deserción. De la misma manera, el

fenómeno relacionado con este problema debe ser descrito con el fin de limitar y Facilidad desde el proceso de contratación hasta el último semestre de estudio.

Así mismo, es importante resaltar que estos factores que se analizan y se ejecutan a los estudiantes son los que nos permiten identificar el porqué la mayoría de los alumnos de la carrera de Licenciatura en Educación Física desertan o no cumplen con los requerimientos establecidos por la misma institución, de tal manera los diferentes aportes que se pueden ejecutar son aquellas herramientas que permiten buscar soluciones que permitan que los alumnos sigan con sus procesos académicos de la carrera en Licenciatura en Educación Física.

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo General

Determinar los factores asociados al compromiso estudiantil en el programa de licenciatura en educación física de UNIMINUTO.

2.4.2. Objetivos Específicos

Identificar los factores socioeconómicos que influyen en el compromiso de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, UNIMINUTO.

Definir qué aspectos (estrategias de aprendizaje, el aprendizaje colaborativo y la interacción con otros) inciden en el compromiso estudiantil de los estudiantes de LEFI.

Establecer las variables del contexto educativo que se relacionan con el compromiso estudiantil en UNIMINUTO.

3. Marco Referencial

3.1. Marco de Antecedentes

En el siguiente marco de antecedentes se realiza teniendo en cuenta trabajos de grado regionales y nacionales sobre el compromiso estudiantil.

En el trabajo de grado de Pineda (2018) propone diseñar estrategias para disminuir la pérdida económica producida por la deserción estudiantil en UNIMINUTO Virtual y a Distancia para todos los programas técnicos, tecnológicos y de pregrado. Tal y como plantea el autor se proponen estrategias para poder evidenciar que los estudiantes mediante estos procesos adquieren un nivel de interés que el cual puede reflejar que mediante estas estrategias ellos siguen con sus proyectos educativos y así se evita que los estudiantes deserten en el ámbito educativo. Lo cual se trabajó un modelo descriptivo que busca disminuir el fenómeno de la deserción estudiantil en la Corporación Universitaria Minuto de Dios y la pérdida económica que se genera por dejar de percibir recursos debido a este fenómeno. Con base a ello la muestra que se utilizó fue en un total de 400 estudiantes de la sede virtual y a distancia, que el cual se distribuyó en los desertores y los estudiantes activos y en los resultados se realiza un análisis para así poder evaluar la viabilidad y así mismo se evalúa el nivel de uso de los servicios que ofrece bienestar universitario a los estudiantes, dándole alcance a los objetivos específicos 1 y 2 con el fin de evidenciar las causas que motivan la deserción y el compromiso en los estudiantes.

A su vez Gómez (2013), en su trabajo de grado propone ofertas de programas técnicos, tecnológicos y profesionales de bajo costo en la UNIMINUTO enfocándose en las poblaciones de estrato uno, dos y tres, y las zonas rurales más alejadas del epicentro urbano. Tal y como plantea el autor se evidencia que esta oportunidad aún no ha sido posible desde el año 2011, debido a que algunos de los estudiantes no tienen interés sobre estos procesos de mejoría que les

establece la Universidad, por lo tanto, no se ejecuta un buen proceso de aprendizaje lo que aumenta la deserción y el bajo compromiso estudiantil. Así mismo la investigación tiene un enfoque cuantitativo y un método descriptivo, el cual analiza las diferentes circunstancias de cada uno de los estudiantes para así poder identificar y establecer las diferentes problemáticas con la que cuentan cada uno de ellos.

Con base a ello la muestra que se utilizó fue en un total de 391 de 782 Estudiantes, están sin trabajo estable, factor que hará que muchos abandonen sus estudios y por el cual cambian su carrera por distintas adversidades o por ingresos económicos. Los resultados obtenidos establecen que la gran mayoría de los estudiantes son mujeres y referente a ello se refleja que las estudiantes son una población que depende de los procesos económicos y de la estabilidad familiar con la que cada una de ellas cuenta.

Por su parte Arango (2018), en su tesis "Impacto de las monitorias académicas como estrategia de permanencia estudiantil, para la prevención de la deserción en los estudiantes de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, seccional Bello entre el año 2017 y 2018". Se basa en un trabajo factible que orientan a la pertinencia y el impacto de las diferentes monitorias académicas que evidencian un impacto en el escenario de la corporación Minuto de Dios seccional de Bello. En cual se elaboraron estrategias que se aplicaron al Bienestar de la Universidad, en el que se podía evidenciar la permanencia estudiantil, la muestra está constituida por 8 monitores que por el cual a cada uno se les hizo su propia entrevista y esto se analizó mediante de un muestreo institucional.

En este estudio se demostró la disminución de la deserción de los estudiantes en el ámbito de educación superior, de tal forma también se evidenció un éxito en los alumnos referente a sus procesos educativos. En relación a esta investigación evidencia los diferentes

procesos que se pueden elaborar para así buscar soluciones para que los estudiantes obtengan un proceso un poco acorde a las diferentes estrategias que se pueden brindar y obtener unos mejores resultados en los estudiantes y evitar que ellos deserten en lo académico y puedan culminar con sus procesos educativos en la institución.

Por otra parte, Gómez (2019) indaga sobre el área del bienestar estudiantil en el Liceo Manantial, lo cual evidencia y fundamenta la importancia de la instauración de compromisos estudiantiles en las instituciones, con el fin de poder implementar estrategias para identificar si se cumplen los fundamentos establecidos en estos centros de educación. Tal y como plantea el autor se buscan herramientas que ayuden con los procesos de formación en los estudiantes para así analizar la mejoría en cada uno de los diferentes procesos evidenciados en el Liceo Manantial. El cual se trabajó un enfoque mixto ya que lo cuantitativo recurre a la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis y lo cualitativo porque se recolectan datos sin medición numérica, descripciones y observaciones para descubrir o afinar preguntas de investigación. Con base a ello la muestra estuvo conformada por 9 padres de familia, 17 empleados y 35 estudiantes de grados cuarto y noveno. Los instrumentos de recolección de datos fueron encuestas a las personas que hacen parte de la institución Liceo Manantial.

Por último Obregoso (2010), desarrolla un procesos de sistematización de la intervención profesional de Trabajo Social con base al objetivo primordial va dirigido a la institución con el fin de implementar estrategias que mitiguen los diferentes procesos que se analizan para poder hacer cumplir los requisitos del compromiso estudiantil que cumple cada Colegio, universidad etc.. Tal y como plantea el autor se implementan estrategias lo cual están orientadas con el bienestar, compromiso y desarrollo integral de los estudiantes y de la misma comunidad

educativa evidenciando las diferentes herramientas que se ejecutan a los estudiantes en sus procesos formativos de la institución educativa departamental de Funza. Lo cual se realizó con un enfoque cualitativo, ya que se recolectaron datos sin medición numérica, descripciones y observaciones que evidencian los diferentes factores que asocian al estudiante con su formación estudiantil. Con base a los resultados se realizan herramientas la cuales identifican el por qué los estudiantes no tienen una buena formación analizando los diferentes factores que evidencian estos procesos con los estudiantes.

3.2 Marco Teórico

Según Santalla (2003), citado por Arenas (2013), el marco teórico se constituye por un grupo de teorías, donde se dan enfoques desde investigaciones y antecedentes que tienen una validez frente a lo que se va a desarrollar en la investigación. por un conjunto de teorías, enfoques teóricos como investigaciones y antecedentes que se consideran válidos para el encuadre correcto de la investigación que se quiere realizar.

3.2.1. Educación Superior

Ibáñez (1994), considera que la educación tiene como objetivo la formación de capacidades y actitudes de los individuos para su integración a la sociedad como seres que sean capaces de regular el status quo y a la vez puedan transformar la realidad social en pos de los valores vigentes en un momento histórico determinado. Por tanto, la tarea de la educación superior es "la formación de futuros profesionales aptos; sujetos que resuelvan creativamente, es decir, de manera original, eficiente y eficaz ,problemas sociales" (p. 104).

Así, las Instituciones de Educación Superior, son las encargadas de la educación en los jóvenes y las características de éstas; están íntimamente relacionadas a la calidad de la formación de sus estudiantes, considerando que la calidad hace referencia a un sistema donde los

principales factores son los individuos quienes son capaces de organizarse de forma eficiente para alcanzar las expectativas de la organización educativa (Guerrero, 2003), por ello, su función está dirigida al desarrollo de la creatividad e innovación en ellas mismas, propiciando un ambiente educativo que además de solucionar problemas sociales actuales junto con los alumnos, también ayuden a preparar mejores profesionistas para el futuro.

Por lo tanto, como lo menciona Kantor (1990), el contexto es fundamental para el desarrollo de ciertas actividades y para que el alumno las adquiera para ejercerlas ya sea en la escuela o en algún otro contexto, pero también se debe tener en cuenta que no necesariamente el alumno debe de aprender de la misma forma que otro y lo apliquen de igual manera sino que cada uno reacciona a su realidad de acuerdo a sus capacidades durante el desarrollo del aprendizaje el cual es funcional para el estudiante.

En relación con el compromiso estudiantil se puede decir que la educación superior es el esfuerzo que los estudiantes dedican a sus actividades académicas y no académicas cómo los son las extrauniversitarias a lo largo de su carrera universitaria (Kuh & Hu, 2001). Al respecto, Bryson et al., (2007) dice que el compromiso estudiantil es un constante, el cuál se puede alterar según su entorno familiar (apoyo familiar, problemas familiares, aspecto socioeconómico), estudiantil (asignaturas, carrera), ya que los estudiantes a veces no llegan con un previo conocimiento de lo que van a estudiar o simplemente no les gusta la carrera que escogieron y no tienen un mayor esfuerzo en sus actividades académicas y no académicas.

3.2.2. Compromiso estudiantil

Es importante comprender que en el ámbito escolar se pueden fomentar diferentes estrategias que pueden ayudar con el compromiso estudiantil, teniendo en cuenta factores que se asocian a dicho proceso.

Por la cual Rigo (2021) comprende que el concepto de compromiso estudiantil está enfocado en múltiples revisiones las cuales se encargan de contribuir y enriquecer la comprensión del constructor. De tal manera se considera que el compromiso en la educación superior es definida en cómo los estudiantes le brindan el tiempo, la calidad del esfuerzo que cada uno de ellos dirige respecto a cada una de las actividades educativas que corresponden directamente a sus objetivos planteados.

A su vez Sarmiento (2007) establece que es un término de literatura educativa que refiere a la breve participación de los estudiantes en las diferentes actividades sociales, las cuales implican que cada uno de los distinguidos estudiantes apliquen los diferentes aprendizajes. Por lo cual la investigación identifica cuales son las principales factores asociados al compromiso estudiantil para así representar un modelo de predicción de riesgo que generan y a la vez unos reportes, los cuales son: identificar las alertas académicas asociadas a las materias perdidas en cada corte académico, identificar las alertas de riesgo alto y medio de cada estudiante según la caracterización y generar listas de estudiantes organizadas según los riesgos asociados a cada estudiante (Carvajal 2013).

Esto se hace para dar cierto peso a aquellos estudiantes que, por cualquier motivo o circunstancia, muestran cierto porcentaje de desinterés al momento de determinar cuánto duran los procesos de una institución educativa, para señalar ciertos factores que determinan por qué un estudiante expresa cierto desacuerdo. Por ello, se buscan estrategias para minimizar o mejorar el crecimiento o rendimiento de los estudiantes al momento de validar su aprendizaje en una institución educativa (Carvajal 2013).

Por su parte hay autores los cuales hablan de mecanismos desde los que se puede implementar otros estudios que hagan referencia para una mejora a nivel educativo y así evitar

cualquier tipo de deserción en los estudiantes, lo cual se aplica un estudio descriptivo que el cual contenga un tipo de metodología a aplicar para deducir un ambiente o circunstancia que se esté presentando. Esto refiere a que busca soluciones que conlleven un marco metodológico que el cual analiza y ejecuta dichos procesos que el estudiante debe obtener para así poder observar e identificar las problemáticas y asimismo poder brindar soluciones para que esto no siga sucediendo y el estudiante no deserte en la carrera a estudiar (Barreto & Giraldo 2018).

El desarrollo del sistema de educación superior y el creciente interés en los cursos de estudio han creado mucha información y estadísticas. Gran parte de este material se centró inicialmente en las características institucionales, los recursos disponibles y las experiencias de los estudiantes (Zapata 2018). Sin embargo, con el tiempo, la investigación ha evolucionado desde la prueba de entrada hasta un análisis cada vez más amplio de los procesos de aprendizaje y sus resultados. Es un cambio de enfoque lento y gradual, y la principal preocupación de la educación superior en el nuevo contexto es centrarse en cómo aprenden y se desarrollan los estudiantes.

Por un lado, los sistemas de aseguramiento de la calidad establecidos en un número significativo de países desarrollados enfatizan la necesidad de documentar las competencias y habilidades adquiridas por los estudiantes (Cabrera, Colbeck, Terenzini, 1998). Por otro lado, las evaluaciones en esta área son un tanto esporádicas y su éxito depende del desarrollo de capacidades institucionales para abordar desafíos educativos complejos en los contextos más diversos y dinámicos posibles. Lejos de ser una simple descripción de las opciones de enseñanza, los enfoques de procesos y las evaluaciones de resultados son experiencias de aprendizaje que involucran a diversos estudiantes, refuerzan sus necesidades de conocimiento para participar en

el mundo laboral y requieren un aprendizaje responsable. Aunque no existe una fórmula establecida para medir el efecto.

3.2.3. Factores asociados al compromiso estudiantil

Es fundamental aumentar la participación de los estudiantes en la evaluación, la mejora y entrar en una cultura de cambio, para así mejorar la calidad de su educación profesional. En este sentido, el desarrollo del compromiso académico y el desarrollo de competencias en la práctica profesional de los estudiantes es una parte importante para lograr estos objetivos, en gran parte porque el trabajo sobre el compromiso y el desarrollo académico ha demostrado ser un "modelo teórico". Es necesario comprender y promover la culminación de estudios con habilidades académicas y sociales para luego dedicarse a los nuevos entornos sociales (Christenson et al. 2012). Adicionalmente, desde lo propuesto por Negrini (2010), el compromiso académico también se ha identificado como un antídoto potencial para la desmotivación y el bajo rendimiento de los estudiantes, ya que puede modificarse por influencias contextuales y cambios en el entorno escolar, como intervenciones adaptadas a las necesidades de los estudiantes y estilo de instrucción.

De manera algo implícita, las prácticas de enseñanza y la participación de los estudiantes a lo largo del tiempo son parte del impacto ambiental reflejado en las medidas de desempeño del aprendizaje. Si bien el compromiso académico se define como una variable que depende de las influencias del entorno, no es un fenómeno aislado porque está relacionado con otros procesos o condiciones internas de la organización; se deriva de la investigación similar a la investigación del desarrollo por Rodríguez & Clariana (2017). Los efectos del aplazamiento en el rendimiento académico y la participación en la escuela secundaria pueden deberse a que los estudiantes con niveles de educación anteriores están más acostumbrados al sistema educativo y más

familiarizados con el entorno escolar. Como resultado, disminuyeron en lugar de aumentar su nivel de alerta y compromiso con la tarea.

De igual modo, es importante resaltar que el compromiso estudiantil de los alumnos no se construye y se inculca solamente dentro de la universidad o centro formativo, sino también en casa, con el apoyo familiar y desde la niñez. Es por ello que son los padres y/o acudientes quienes deben enseñar e inspirar a cada uno de sus hijos para que encuentren en la formación profesional, la ventana a obtener una vida mejor sin tener que muchas veces pasar las mismas dificultades que han pasado en su familia (Guevara, et al. 2013).

3.2.4. Deserción.

De tal modo, la deserción, es entendida como el abandono precipitado de una profesión o énfasis de estudio antes de graduarse o terminar la carrera, considerando así un tiempo largo donde se puede descartar la posibilidad de que el alumno retome sus estudios (Ramírez, 2014). Desde el 2013, se ha venido cambiando el término de deserción por “abandono estudiantil”. Por ello, el proyecto *Alfa Guia*, se está iniciando en el término “abandono estudiantil”, ya que tiene una semejanza al ámbito militar, siendo la deserción una atribución de responsabilidad por parte del alumno evitando la inclusión de factores de estructura y contexto (Restrepo, 2016).

En este sentido, se resalta que se presentan varios inconvenientes a los que se enfrenta la población con ingresos bajos para lograr entrar a una educación superior, por las circunstancias económicas, los altos costos de la matrícula y sostenimiento a lo largo del trayecto universitario que previenen que el alumno permanezca en una carrera universitaria. Por este motivo, se ocasiona un inconveniente en la deserción (Muñoz, 2017).

En otra parte se evidencia que las generalidades de la deserción escolar y repitencias, se da a entender que la apariencia en la cual afecta el fenómeno en la deserción universitaria, es una realidad la cual se refleja, en el proceso en el que se analiza el abandono, se basan en múltiples factores ya que tiene demasiada complejidad, también se puede reducir en las causas como la “expulsión” del sistema con acomodamiento a la oferta educativa. (González, 2015).

La deserción es el “abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado educativo” sin embargo, otros autores la consideran un indicador de desempeño de la universidad, sumado a las tasas de graduación y al nivel de prolongación indefinida de los estudios (Davila, 2013). A diferencia de otras percepciones que vinculan la deserción a un completo abandono de la formación académica y de las clases, tratando el abandono como un fracaso personal primario, y marcando toda la vida social y personal. (Buitrago, 2021).

De esta manera, es importante considerar algunos aspectos y conceptualización de la deserción. Por ejemplo, Vasquez está considerando que la deserción "Es un fenómeno colectivo que incluye a esta persona, negando el mismo sistema, el proceso educativo formal en el cual un curso no puede completarse adecuadamente por razones internas y externas” (Vázquez, 2003); Definición, es un problema con una doble característica que combina colectivamente con una persona. Junto con la doble cara, etc., muestra que dejar la escuela antes de tiempo por exclusión social, del año escolar anterior o de estudios formales realizados por el personal.

Vincent Tinto, uno de los autores más citados en la literatura sobre extinción explica cómo diferentes autores tratan las causas de deserción de una manera que afecta directamente el análisis causal y las características prácticas de los desertores en la educación (Buitrago, 2021). Por lo tanto, para algunos académicos, la probabilidad de abandono está directamente

relacionada con la baja capacidad de los alumnos, mientras que para otros ocurre lo contrario, es decir, cuanto más inteligente es el alumno, mayor es la probabilidad.

La deserción, por otra parte, influye en factores como lo económico, social, cultural o circunstancias, hace que los jóvenes y adolescentes, no sigan con sus estudios en los últimos tiempos se puede ver que se ha vuelto como un fenómeno colectivo o incluso masivo, es importante recordar el poco interés de las entidades del estado, para promover la inclusión de los jóvenes y bajar la tasa de deserción escolar. (González et al. 2015).

En la actualidad se ven varias preocupaciones en la cual van en crecimiento de una magnitud muy elevada y gravemente implica que este fenómeno, está afectando a los universitarios (Baquerizo et al. 2014). Lo cual evidenciamos que el fracaso académico en las instituciones se ve afectada por los niveles de planificación de los profesores, su poca interacción con los estudiantes o experiencias significativas, ya que influye en los métodos de aprendizajes, también se ve la organización en las instituciones, en las infraestructuras, los modelos que gestionan, entre otras (Acevedo et al. 2015).

A partir del punto de vista metodológico, con una variante en el cual interviene la medición de la deserción, por varios inconvenientes, uno de ellos, es no poder establecerse de una manera arbitraria, puesto que los alumnos en cualquier momento pueden abandonar la trayectoria escolar y reintegrarse mucho más tarde (González et al. 2015). Podemos ver, que los alumnos pueden terminar su año escolar pero no quiere decir que se inscriban el siguiente año escolar. Por consiguiente, consiguen diferenciar dos tipos de desertores los cuales son los que inscriben y en un tiempo renuncian a su proceso pedagógico lo cual puede perjudicar en su progreso a la hora de culminar sin culminar dicha carrera estudiada.

Otra de ellas evidencia la culminación del curso pero por lo tanto a seguir el otro semestre no continúan con su proceso de desarrollo de la carrera y por consiguiente no termina ni continua el siguiente año en su proceso de formación. (González et al. 2015). Los obstáculos del método pedagógico varias veces son, no darse cuenta de varios mecanismos adecuados, el cual afectan en la concurrencia en primaria, no hacer un debido seguimiento a los alumnos que renuncian a sus estudios.

El sistema pedagógico puede descubrir más sencillamente, en los primeros días se puede calcular el porcentaje de deserción, con un método el cual refiere a la matrícula inicial y al finiquitar su año escolar (González et al. 2015). Por otra parte interviene la acción de los cursos con variantes de actividades académicas, en el cual se encarga de medir el rendimiento de los alumnos o por fundamentos ajenos a lo que es el entorno académico, se quiere demostrar que en varios casos en la cual se generaliza, son casos de un retroceso o aplazamiento académico. (Markussen et al. 2011).

Varias investigaciones afirman que lo que afecta a la repitencia, son indicadores de una deficiencia muy grave del sistema pedagógico, los esfuerzos del estado son muy bajos para cada alumno en su periodo lectivo, y así mismo como se ve, en los estándares, los afectados por este fenómeno son a nivel personal, social y económico. (González et al. 2015). El que repite los estudios iniciales a niveles pedagógicos irrumpen términos que podrían estar disponibles para los demás alumnos, obteniendo un uso inadecuado del espacio (González et al. 2015).

Por otra parte, podemos determinar que uno de los primeros retos que plantea la investigación del abandono es el concepto y la definición del fenómeno del abandono y del sujeto del abandono (es decir, la persona abandonada). En la literatura se proponen diferentes conceptos que reflejan diferentes paradigmas o filosofías sobre el tema. Se ve que el

aplazamiento, es cuando los estudios se prolongan más de lo establecido, para el grado o comúnmente, esta latencia se considera un indicador de repitencia; es decir que en varias estructuras en que se determina la tasa de repetición escolar (Korhonen et al. 2014).

Un examen comparativo de la disposición latinoamericana de 2000 a 2005 incluyó “identificar claramente el fracaso, un proceso voluntario u obligatorio en el cual el estudiante aprende sobre las influencias positivas o negativas de las influencias internas o situaciones externas sobre él o ella (González et al. 2015). Además, respecto a estos, algunos autores precisan en un documento sobre educación superior que algunos estudiantes rechazan el sistema de educación superior entre un científico y otro.

En este caso, los desertores calculados son un equilibrio entre el registro total en la primera fase, menos estudiantes son mejores que el mismo período y muchos estudiantes, recientemente se han preparado en la siguiente fase, cree un nuevo estado ideal de estudiantes almacenados sin ser Abandonado (González, 2005).

3.2.5. Problemas extraescolares.

Las atribuciones que recogen los estudiantes, como factor de rendimiento busca una asociación escolares y exenciones como factores de desempeño. sabe cómo influir en la vida familiar (Díaz y Osuna, 2017). Según Bizquera (2014), se evidencia que más del 80% de los alumnos que son desertores intentan retomar sus estudios, pero buscan el apoyo de los padres. Dentro de estos factores que manifiestan las familias es que los estudiantes buscan un beneficio en el rendimiento académico, esto lleva que se alejen de la deserción se encuentran algunos problemas con alguno o varios miembros de la familia (Infante y Parra, 2010); Se intenta una complicidad de la familia frente a la institución, ya que algunos miembros de la familia que hayan abandonado el bachillerato (Salvá et al., 2014); la gran iniciativa de los padres y la

cualidad de los familiares para así poder valorar los estudios y las cualidades hacia el proyecto escolar y propinar a las instituciones educativas un mejor desempeño (Lozano y Maldonado 2019).

Buscando una mejores proyecciones en que los padres puedan participar juntos a sus hijos; ya que algunos padres tienen un nivel muy bajo en lo académico, se busca mejorar en los patrones educativos como énfasis el interior de las familias y falta de control de los padres (Camacho, 2018); con motivación para la participación entre padres e hijos en varias actividades que elaboraron juntos en el entorno escolar desde sus hogares, lo cual es un tiempo de estudio que será destinado para realizar los trabajos, con disciplina, asistencia y un buen acompañamiento para las instituciones y referente a la clase, con busca de un interés más notorio por las calificaciones, la idea es estar positivo frente a la educación y con un gran estímulo frente a la práctica de deportes y con gran parte del arte como factor de enseñanza.

La influencia de los padres puede ser tan asertiva en sus hijos ya que mejora tanto los promedios, las ganas de asistir a las clases, con grandes incrementos y posibilidades de que estos concluyan sus estudios. De esta manera, se muestra cuán importante es el ambiente escolar para las diversas influencias negativas que pueden recibir los estudiantes y esto puede resultar bastante paradójico para un adecuado resultado educativo Casos, cuya práctica demuestra que algunas enseñanzas reducen la motivación y diferentes actitudes nocivas en los docentes (Moreno, 2013).

El profesor debe mostrar un comportamiento que se apático, no dar entender que la cuestión de los alumnos no es ser intolerante y a partir de la clase, que no se vuelva excesivamente técnica que pueda ser más distinta y promover mejores dinámicas, como puede ser de preguntas que los estudiantes puedan responder con agrado y nos buscar que los

estudiantes se alejen de la clase y así perdiendo el interés académico (García 2008). Este afecto que deben tener los directivos no debe ser relajado y buscar prácticas con el fin de que los estudiantes busquen agruparse en los salones de clase según las calificaciones obtenidas por cada estudiante (Lozano 2019).

La misión de la universidad la cumplen los ministerios de educación, las universidades y los técnicos, pero la deserción es también una de las principales razones de la ineficacia de las carreras de grado, no solo en Colombia, sino en toda Sudamérica, por lo que es importante y necesario para identificar la razones, los estudiantes abandonan la universidad cuando ingresan a la universidad, por lo que es importante considerar los factores de la deserción como motivos de investigación y análisis, para desarrollar un estudio y poder determinar y analizar la tasa de deserción y no solo cuantitativamente. Muchas investigaciones y encuestas explican las razones de la terminación del trabajo, al igual que nosotros, que le dimos educación a la juventud Correa y Páramo (1999).

Ser consciente de que la institución y la situación del entorno en el que se encuentra el estudiante y lo que significa para él salir tiene diferentes significados. Necesitamos buscar consecuencias no deseadas a las que a menudo no pensamos adaptarnos. Entonces, tenemos que analizar las acciones y decisiones que pueden afectar; cuando los estudiantes abandonan debido a la influencia de otros factores, como la dirección de la escuela o los compañeros de clase. Una visión sesgada de todos los factores que influyen en el nivel de los colegios explica de manera convincente la distribución inaceptable del conocimiento en los procesos de gestión de los colegios y sugiere que las inconsistencias a nivel de colegio están aumentando. En nuestro conocimiento, fragmentado compartido entre disciplinas, amplio, profundo y serio, los

problemas o hechos son cada vez más interdisciplinarios, transnacionales, multidimensionales, globales y planetarios (Lozano, 2019).

Se entiende por deserción la condición de estudiantes que no culminan su vida académica y se consideran desertores por no participar en actividades académicas durante sus estudios en la universidad. La deserción de primer grado no puede ser causada únicamente por factores internos del estudiante, el análisis de razones distintas a las anteriores sería útil desde todos los puntos, las escuelas no pueden ser tratadas como individuos, individualmente. características del estudiante (García 2008).

En Colombia la deserción universitaria es tema de muchos estudios y base estadística para cada institución, además de encuestas muy objetivas para algunas de ellas universidades, a pesar de todos estos esfuerzos esta plaga no ha disminuido y por ello esperamos que a través de este estudio podamos determinar las razones para describir la tarea en relación con el especial. No hay ningún país en el mundo donde el 100% de los solicitantes estén disponibles. Sin embargo, en países como el Reino Unido, "solo el 10% de los estudiantes aceptados en concursos fracasan" (Betancur y Castaño, 2008).

Hay evidencia de que la educación en nuestro país, en muchos casos la universidad, las condiciones económicas y otras cosas, incluido el proceso de admisión, permitieron descubrir a las personas que ya ingresaron a la universidad; en el extranjero, el desarrollo preuniversitario no alcanzó plenamente sus objetivos para la mayoría de los estudiantes que completaron la educación universitaria. Los estudios para examinar su proceso y resultados muestran principalmente razones económicas, sociales e institucionales, pero son cuantitativamente representativas y no permiten conocer el acontecer cotidiano de la juventud abandonada. Luego

se afirma que renuncia a su práctica universitaria y de transcripción para ser aceptada por cualquier persona interesada en su práctica (Acosta, 2011).

Finalmente, las directivas y docentes deben estar más preocupados por los estudiantes y las familias como factores principales, como el bajo rendimiento académico, la implementación de la supervisión en el aula para encontrar ayuda con las sugerencias de los estudiantes, la planificación y la participación de las actividades de los estudiantes, el control del recreo, la planificación y el mantenimiento de programas de orientación y asesoramiento profesional. Estos procesos siempre conducen a la superación de los estudiantes porque a través de estos procesos de orientación los estudiantes aprenden un poco más sobre los diferentes tipos de aprendizaje que se les pueden impartir a estos individuos (Atkinson y Hammersley, 1998).

3.2.6. Problemas intraescolares.

Inconvenientes emocionales, individuales, psico-afectivos, además sentimientos como la derrota, confusión vocacional, caída de la autoestima y el ajuste intermedio; problemas en el cargo académico, como el bajo beneficio, la mala administración y problemas coligados a la edad, entre otros (González, 2015).

Algunos autores argumentan que la deserción escolar, asociada al compromiso estudiantil, a menudo se asocia con el desempleo a largo plazo, la pobreza, las malas perspectivas de salud, la dependencia a largo plazo de la asistencia pública, la maternidad personal, la apatía política de los jóvenes y el aumento de la delincuencia. De hecho, se reconoce cada vez más que se debe actuar con cautela al interpretar este contexto, ya que la decisión de abandonar los estudios puede deberse a nuevos factores humanos externos. Generalmente el desarrollo de las personas, es determinado, usar un sistema complejo de interacciones y diferentes niveles del entorno en el que vives (González, 2015).

Básicamente es un fenómeno multicausal, porque en él intervienen diferentes actores, comenzando por el comportamiento del estudiante, y la familia es el factor determinante en la elección de continuar, transitando por los programas de enseñanza y aprendizaje en los centros educativos, en este entorno en el que viven y prosperan los niños y las familias (Acevedo, 2015). El problema de la deserción significa que las personas ya no aumentan sus oportunidades educativas, su comodidad social y sus ingresos económicos.

En cuanto al componente del hogar, algunos autores argumentan que los principales factores asociados al compromiso estudiantil se identifican como el cambio de domicilio y la reubicación familiar en busca de mejores oportunidades (García, 2015). En segundo sitio, le siguen la carencia de dinero, la necesidad de que el estudiante trabaje para aumentar las ganancias del núcleo familiar y el bajo grado educativo de los papás, varios autores aseguran que el componente más sobresaliente de la deserción es el caso socioeconómico (García, 2015).

Cabe resaltar que lo socioeconómico afecta mucho en estos procesos de permanencia estudiantil, debido a que cuando se presentan estos casos de deserción intraescolar los estudiantes lo evidencian demasiado, cuando empieza a dejar de estudiar por diferentes problemas familiares, Así, entre las características asociadas a un mayor grado de abandono se encuentran las características sociales y económicas.

Sin embargo, para tener una imagen más objetiva de las debilidades de la escuela, es necesario relacionar estas características con sus reflexiones sobre la dinámica escolar real en la que se desenvuelven estos estudiantes. Esto evidencia mucho los procesos escolares de los niños que poseen este tipo de problemas así pudiendo evidenciar las causas de estos procesos de intraescolaridad.

3.2.7. Calidad educativa.

Está referida a los criterios y estándares que predominan en el buen desarrollo educativo y con lo que se forma cada uno de los estudiantes, en un futuro arraigado la calidad como estándar de un buen desarrollo profesional y de permanencia en la educación superior. Esto se refiere a las características de los docentes, recursos didácticos, número de estudiantes, infraestructura educativa, tipo de escuela y nivel de gasto educativo (Gaviria, 2007).

De igual modo, la calidad educativa en las escuelas públicas se han deteriorado en los últimos años, esto por el número de estudiantes que llegan cada día lo que hace que en un aula de 20 a 25, ahora están más de 40 alumnos, la educación deja de ser tan específica y puntual para cada persona y se generaliza siendo de este modo poco significativa con un modelo de enseñanza que no a todos les funciona y por lo cual comienzan los déficits de aprendizaje (Gaviria, 2007).

De lo anterior se establece la existencia de parámetros diferenciales referentes a la calidad entre instituciones públicas y privadas se deben a las facilidades socioeconómicas de los estudiantes matriculados en unas y otras (Nuñez, 2002). Infiriendo así que entre más recursos económicos es mucha más la calidad con la que se forman los alumnos, abriendo una gran brecha frente a los matriculados en colegios privados.

Lo anterior se fundamenta con datos de las pruebas ICFES en que se evidencian diferenciales significativos a favor de las escuelas privadas, siendo el mayor efecto las características similares que son difíciles de monitorear, como la gobernanza escolar y los incentivos para los maestros (Nuñez, 2002). Asimismo, para acceder a la educación superior se necesita de un buen puntaje en esta prueba de estado, esto debido a que, de ahí depende que el estudiante pueda aspirar a una beca o presentar un examen de admisión en una universidad pública. Al no tener ninguna de las dos posibilidades debe optar por acceder a una universidad

que se ajuste a un presupuesto que se convierte en un nivel de endeudamiento, lo que hace que muchas veces el estudiante no pueda escoger una carrera que en verdad le guste, con la que se sienta a gusto y todo eso por no poder acceder a otra institución, y concluye en deserción.

Mina (2004) afirma que además de la vida escolar privada, el gasto en educación tiene un efecto positivo en el rendimiento escolar. De igual forma, los determinantes de la calidad de la educación pública en Medellín, enfocados en las características de la escuela y los sistemas de incentivos docentes, mostraron que las relaciones alumno-docente no fueron significativas en sus resultados, pero sí la experiencia docente (Saéz 2010). Por lo tanto, mejorar los incentivos y las condiciones de los educadores escolares puede contribuir a mejorar la calidad a corto y largo plazo.

Como se puede observar, los resultados encontrados en Colombia, así como a nivel mundial, no permiten consensuar la interacción entre liderazgo escolar y tipo de escuela (pública vs. privada). Debido a sus efectos positivos, no se han encontrado investigaciones para determinar los factores que contribuyen a la brecha estudiantil. Por lo tanto, la principal contribución de este estudio no es solo reconocer sino también identificar los factores que contribuyen a las diferencias en el desempeño de las escuelas públicas y privadas centrales en Colombia. Con este fin, utilizaron la descomposición de Oaxaca-Blinders y el método de Heckman (1979), así como las estimaciones de FPE para ajustar el posible sesgo de selección de por vida como una herramienta poderosa para lograr esto (Zamora 2013). También pretende minimizar la relativa falta de investigaciones utilizadas en el caso de Colombia. La información y los métodos utilizados aquí se describen en la siguiente sección.

3.3. Marco Legal

En este caso se tiene como referencia a unas bases legales que por lo cual sustentan o aplican unas diversas leyes que están adaptadas con el proceso de investigación de este artículo, que por lo cuales son:

La Ley 4210 de Febrero 8 de 1994 en el artículo 4 establece que el estado, la sociedad y la familia debe promover una cálida educación y el acceso al servicio público educativo, por lo cual el estado brindara especialmente una cualificación y formación de los docentes, educadores, métodos educativos y los recursos que lo cuál oriente a los estudiantes a una buena educación y así poder evidenciar los buenos procesos educativos y una buena formación que contribuyan a cada estudiante en su ámbito educativo.

En segundo lugar el artículo 96 de la Ley 115 de 1994 establece, la permanencia de alumnos en el establecimiento educativo, lo cual el reglamento interno de las instituciones determinará la permanencia de los estudiantes en el plantel y el procedimiento en caso de exclusión en el ámbito educativo. Por tal motivo esta ley identifica si el estudiante obtiene una aprobación en la institución sea cual sea el grado que el cual se encuentra se le permitirá sus procesos educativos para que el o la estudiante continúe con su formación integral y así poder evitar ciertos grados de deserción que podrían llegar a ocurrir por estos respectivos procesos formativos de la institución

Por otra parte, el Decreto 289 del 2009 se enfoca en adaptar medidas para asegurar la permanencia de los menores de edad, para así establecer planes de medida que identifiquen porque no se encuentran ubicados en un sistema integrado y buscar procedimientos que evidencien y efectúen los diferentes escenarios que se brindan a la hora de evidenciar un cierto riesgo de deserción lo cual no cumplir con los requerimientos lo cual brinda cada institución.

Igualmente, en el Artículo 67 de la Constitución Política, establece que debe promover Acceso igualitario a la cultura para todos los colombianos oportunidades a través de la educación superior y la ciencia, la tecnología, el arte y la en todas las etapas del proceso de formación de la identidad nacional y promover Investigación, ciencia, desarrollo y difusión de los valores culturales nacionales.

Por otro lado la Ley 2025 de 2020 en el artículo segundo establece que las instituciones educativas públicas y privadas introducirán escuelas obligatorias para padres y cuidadores en los niveles de preescolar, primaria y secundaria y alentarán a los padres y cuidadores a participar activamente en las reuniones que se celebren como una de las estrategias para fortalecer su capacidad como titulares de derechos para apoyar la formación integral de los estudiantes y capacitarlos para responder a la detección, atención y prevención de las condiciones que afectan el desarrollo físico, psíquico, psicosocial y psíquico.

Por último el decreto 1290 del 2009 artículo uno, menciona que el estado mediante la participación activa de los estudiantes del país realizará procesos evaluativos en las instituciones para así poder evidenciar el proceso académico de los estudiantes. Por lo tanto, el Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior –ICFES– realizará las respectivas evaluaciones nacionales para así identificar los procesos evaluativos que se reflejan mediante estas pruebas con el fin de poder brindarles acceso a la educación superior.

4. Diseño Metodológico

El diseño metodológico es entendido como el proceso que se va a llevar a cabo para recolectar la información que se requiere para la investigación, en lo cual Hernández et al. (2014) expone que este proceso debe incluir varios procedimientos y ejercicios que nos lleven a identificar una solución al planteamiento del problema. De tal motivo se deberá incluir ciertos procesos y actividades que permitan encontrar la respuesta a la pregunta de la investigación. De este modo los investigadores seleccionan la metodología para cumplir con la fase praxeológica del actuar.

4.1. Enfoque de investigación

Los factores de deserción universitaria son cuantificables, de este modo la investigación tiene un enfoque cuantitativo, atendiendo al objetivo investigativo. Así mismo la investigación de enfoque cuantitativo necesita la ejecución de instrumentos de medición y comparación que brindan datos y para su análisis es necesario la aplicación de modelos matemáticos y estadísticos (Paella & Martins, 2006).

Este enfoque investigativo resulta ser más claro y aterrizado para evaluar los datos de recolección, con datos medibles, desde los que se enfocan las recomendaciones y conclusiones que puedan mitigar la problemática. Siendo la más efectiva para evaluar, equilibrar, interpretar, identificar precursores, determinar relaciones causales y sus efectos mediante: correlación entre variables, formulación del problema como problema y tratamiento de problemas medibles, pregunta y observable (Hernández et al. 2014).

La investigación cuantitativa debe tener un estudio de factibilidad, a partir de preguntas de investigación claras, el por qué se está estudiando, reconociendo el impacto y las consecuencias de la investigación. Sus elementos se fundamentan en lo siguiente y están

dirigidos a lineamientos de investigación que deben tener un estudio de factibilidad sobre por qué y para qué, es decir, fuentes, nivel de disponibilidad, ámbito de estudio, impacto y consecuencias de la investigación, con el conocimiento adecuado de los temas de investigación: estado del conocimiento y perspectivas para nuevas investigaciones (Hernández et al. 2014).

4.2 Alcance de investigación

Para cumplir con los objetivos y dar un aporte significativo a la formulación de la pregunta problema, esta investigación es descriptiva, dado que se exponen desde varias perspectivas los factores que influyen en la deserción universitaria detalladamente. La investigación descriptiva permite seleccionar características fundamentales, y sus detalles, implica presentar los hechos tal y como son, mostrando cómo investigar la situación, analizando, explicando, resaltando y evaluando lo que se busca (Hernández et al. 2014).

Este tipo de investigación está dividido en dos partes en descriptivo y analítico que por lo cual, lo que hacen diferentes estos procesos es que el descriptivo se encarga de evaluar lo continuo de un tema determinado y el analítico se enfoca más en la investigación entre los parámetros que se relacionan con dichos problemas relacionados. Según Hernández et al., (2014) “El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades, etc, y proporcionar su descripción” (p.155). Con lo que se analizan las incidencias múltiples variables.

Esta investigación permite describir y percibir los factores de la deserción universitaria en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física de la Corporación Universitaria Minuto de Dios explicando sus causas, desde métodos estadísticos utilizando la técnica de encuesta y con un instrumento validado.

4.3 Diseño de la investigación

El diseño de esta investigación es transversal no experimental, según Hernández (2014) “Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 154). Es decir que el instrumento será aplicado una sola vez a la misma población y desde ahí se genera la discusión y las conclusiones del mismo. Este diseño no evalúa el progreso en varios momentos, por el contrario, sólo evalúa un único momento.

De tal modo que para esta investigación solo se hará una única recolección de datos frente a los factores de deserción. Asimismo, Hernández (2014) afirma que “pueden abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores; así como diferentes comunidades, situaciones o eventos” (p.155). Por lo que no es un factor determinante de la población y muestra utilizados. Los diseños transversales tienen tres ramificaciones: exploratorios, descriptivos y correlacionales-causales; en este caso está dentro de los descriptivos.

4.4. Fases de investigación

4.4.1 Fase 1 Determinar problemática

En esta fase se determina la problemática en este caso es la deserción universitaria en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en el programa Licenciatura en educación física, a partir de esto identificamos los factores que afectan en la decisión de desertar de los estudiantes, en el que se concluye que existen factores socioeconómicos, factores familiares, factores personales y factores institucionales.

4.4.2 Fase 2 Planteamiento de problema

Partiendo de la problemática encontrada, se formula una pregunta problema que esta investigación busca darle respuesta, la cual es ¿Cuáles son las causas que influyen en la deserción estudiantil en el programa de licenciatura en educación física de UNIMINUTO?

4.4.3 Fase 3 Recolección de datos

Se realiza una recolección de datos donde se determinan los factores asociados al compromiso estudiantil, a partir del instrumento validado.

4.4.4 Fase 4 Tabulación de datos

Se ordena y se tabula los datos obtenidos consiguiendo confirmar el porcentaje de deserción universitaria en la corporación universitaria minuto de Dios en el programa licenciatura en educación física

4.4.5 Fase 5 Análisis de resultados

Se realiza un análisis de resultados del contexto, a partir de los datos arrojados para que se consolide la investigación para así mismo detectar los factores nombrados anteriormente que influyen en el compromiso estudiantil.

4.4.6 Fase 6 Correlación de datos

Se correlacionan los resultados obtenidos, con los de otros trabajos de investigación que a su vez proporcionen una amplitud del tema abordado, para así concluir con la respuesta los objetivos propuestos en esta investigación

4.5. Población y muestra

La población que se seleccionó, nos brinda la información en la cual podemos desarrollar adecuadamente el estudio y así poder efectuar la respectiva encuesta para poder determinar las causantes que afectan a los estudiantes para desertar. Según Jany (referenciado por Bernal, 2000) La población es “la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia” (p. 48); o bien, unidad de análisis.

Según Fráncica (referenciado por Bernal, 2000) “uno de los aspectos fundamentales para la realización de una investigación es la necesidad de conocer ciertas características de la población objeto de estudio” (p. 45). A las cuales “se les conoce como variables y pueden ser de tipo cuantitativo o cualitativo” (p. 46). Estas variables se analizan a partir de sus necesidades, ya sea en términos de datos de promedios o totales para las variables cuantitativas, y de proporciones o totales para las variables cualitativas.

“La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población (Hernández et al., 2001, p. 141)

La muestra para el desarrollo de esta investigación son los estudiantes del Programa de Licenciatura en Educación Física de primero a sexto semestre de la sede principal calle 80, del primero se obtuvo una muestra 19, en el segundo 4 estudiantes, en el tercero un total de 17, en el semestre cuatro se evidencio una muestra de 4, en el quinto 1 estudiante y por último en el sexto semestre se evidenció una cantidad de 3; para así tener un total de todos los estudiantes de los semestres anteriores de 48 en total. Lo anterior quiere decir que el método utilizado para la selección de la muestra es intencional, ya que se hizo una selección de la muestra por parte de los autores.

Cabe resaltar, que el propósito era solo tener en cuenta estudiantes de primero y segundo semestre, porque de acuerdo con los antecedentes en estos semestres es donde más se evidencia factores que afectan al compromiso estudiantil.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos, están clasificadas atendiendo al proceso evaluativo, pueden ser formales e informales, en ellas se encuentran las pruebas, escalas, diarios de campos, entre otras; llega a comprender el modo de respuestas, la objetividad, los indicadores de interpretación y apropiación (Useche et al., 2019).

Por su parte, la encuesta se considera como una técnica la cual busca recolectar la información de las personas que están directamente relacionadas con el objeto de estudio, frente a la entrevista, la encuesta se diferencia por tener menos interacción con dichas personas (Useche et al., 2019). La información se puede obtener a partir de cuestionarios, pruebas o test, en este caso se utiliza el cuestionario.

Este cuestionario utilizado para esta investigación es validado con un alto índice de confiabilidad. El cual está basado en el desarrollo de las personas como una herramienta de autoevaluación de estudiantes universitarios (Zapata et al. 2018).

El grupo de investigadores hizo la validación por el alfa de Cronbach, obteniendo unos puntajes aceptables, de igual forma se tuvo en cuenta que los ítems representarán oportunidades de compromiso disponibles a nivel local, específicamente en el contexto universitario en la Corporación Universitaria Minuto de Dios. El cuestionario cuenta con 41 preguntas que hacen referencia a los 9 índices que representan las implicaciones del compromiso estudiantil. Las preguntas del cuestionario miden la frecuencia de participación con relación a experiencias académicas e intelectuales, actividades mentales, lecturas adicionales, tareas para resolver, exámenes, experiencias universitarias adicionales, uso del tiempo, ambiente institucional, crecimiento educativo y personal, consejería estudiantil, satisfacción y preguntas demográficas.

Cabe resaltar, que se realizaron encuestas para evidenciar qué tan importante es el proceso de los estudiantes en sus ámbitos educativos, ya que mediante esto pueden reflejar el interés en lo que están ejerciendo y aparte de ello se realizan unos análisis que evidencian el por qué los estudiantes no tienen buenos desempeños académicos y por el cual prefieren desertar o también puede ser por diferentes escenarios sociales que afectan en su procesos formativo y hacen que no cumplan los propósitos requeridos para una buena educación en cada uno de los estudiantes.

Claramente a parte de realizar encuestas y demás se realizaron diferentes estrategias que el cual facilitan los procesos educativos en los estudiantes asimismo evitar un poco el porcentaje de deserción y del bajo interés que los estudiantes están llegando a obtener sea cual sea la ocasión o la problemática que se generalice a lo hora de hacer estas investigaciones.

Tabla 1.

Validez del cuestionario.

Índices de compromiso estudiantil	Número de ítems/ reactivos	Alfa de Cronbach
Aprendizaje de orden superior	5	,640
Estrategias de aprendizaje	3	,641
Razonamiento cuantitativo	3	,804
Aprendizaje colaborativo	4	,234

Interacción con otros	4	,692
Interacción estudiante-docente	4	,802
Prácticas docentes efectivas	5	,762
Calidad de las interacciones	5	,767
Apoyo institucional	9	,868

Nota. En esta tabla se evidencia los factores asociados al compromiso estudiantil.

5. Resultados

En este apartado se puede encontrar el proceso que se realizó en el presente trabajo, pretende exponer los factores asociados al compromiso estudiantil, desde los 9 ítems que nos plantea el instrumento realizado. A su vez, se presenta un análisis de los resultados obtenidos desde lo propio y luego correlacionado con lo encontrado por otros autores que aplicaron el mismo instrumento en diferentes partes.

5.1. Técnicas de análisis de resultados

Al obtener los resultados de la presente investigación, es necesario hacer el análisis, esto con el fin de entenderlos, para así presentar respuestas a la investigación. Para este proceso utilizamos como técnica la estadística, la cual se trabajó desde Excel, que permite ver datos medibles y cuantificables, por ello se tuvo en cuenta el promedio para cada ítem del cuestionario y sus respectivas preguntas y respuestas.

De igual forma con los resultados obtenidos presentamos gráficas dentro de los datos sociodemográficos y así mismo las respectivas tablas con los promedios, media y desviación estándar respectivamente. En cuanto a los 9 ítems del cuestionario, se presentan las tablas con los datos numéricos que permiten su análisis y que a su vez están correlacionados con lo encontrado por otros autores en trabajos de investigación donde se utilizó el mismo instrumento. Lo anterior con el fin de generar un análisis específico de cada ítem y de la importancia que tiene frente a los factores que influyen en el compromiso estudiantil.

5.2 Interpretación de resultados

Una vez terminado el periodo de aplicación el cual se consolidó en la encuesta, el siguiente paso a seguir es desarrollar la interpretación de los resultados obtenidos, el primer paso fue la tabulación de datos en excel, luego se procede a sacar los datos estadísticos de promedio, media y desviación estándar, y las gráficas; A continuación se hace los análisis a partir de los promedios obtenidos, para luego sacar conclusiones de cada ítem a identificar, para finalmente correlacionar con lo encontrado por otros autores.

5.2.1. Variables sociodemográficas

Tabla 2.

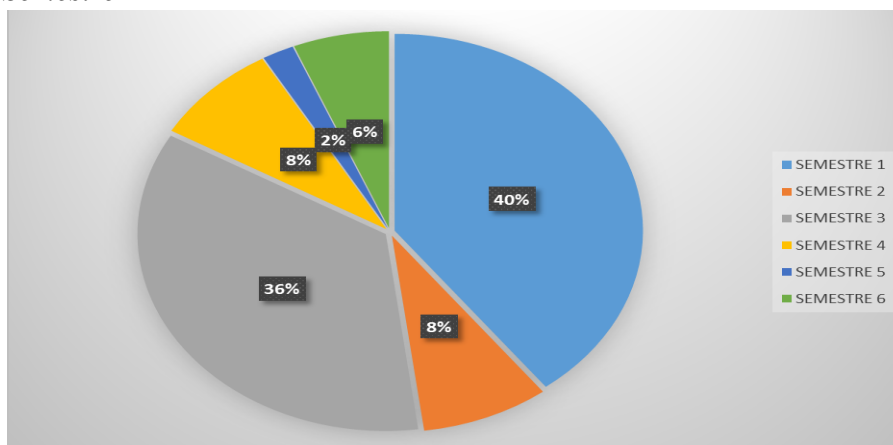
Semestre

Semestre	Participantes
Primero a Tercero	40
Cuarto	4
Quinto	1
Sexto	3
Total	48

Nota. En la tabla 1 se puede apreciar la distribución de los estudiantes según el semestre

Figura 1.

Semestre



Por lo cual 19 estudiantes que representan el 40% son de primero, 4 estudiantes que representan el 8% son de segundo, 17 que representan el 36% son de tercer semestre, 4 estudiantes que representan el 8% son de cuarto semestre, 1 estudiante que representa el 1% es de quinto semestre y finalmente 3 estudiantes que representan el 6% en son de sexto semestre.

Al hacer un análisis de investigaciones previas, se resalta que el autor Coschiza et al. (2016), en su estudio tuvo una muestra total de 40 estudiantes de los cuales el 38% cursan los tres primeros semestres, el 50% cursan cuarto y quinto semestre y el 12% cursan el sexto. Por su parte en la investigación de Pineda et al. (2014), tuvo como muestra un 54,8% de estudiantes pertenecientes a los 5 primeros semestres de sus carreras mientras que el restante 45,2% se ubicó del semestre 6 al 12 de su proyecto académico.

Tabla 3.

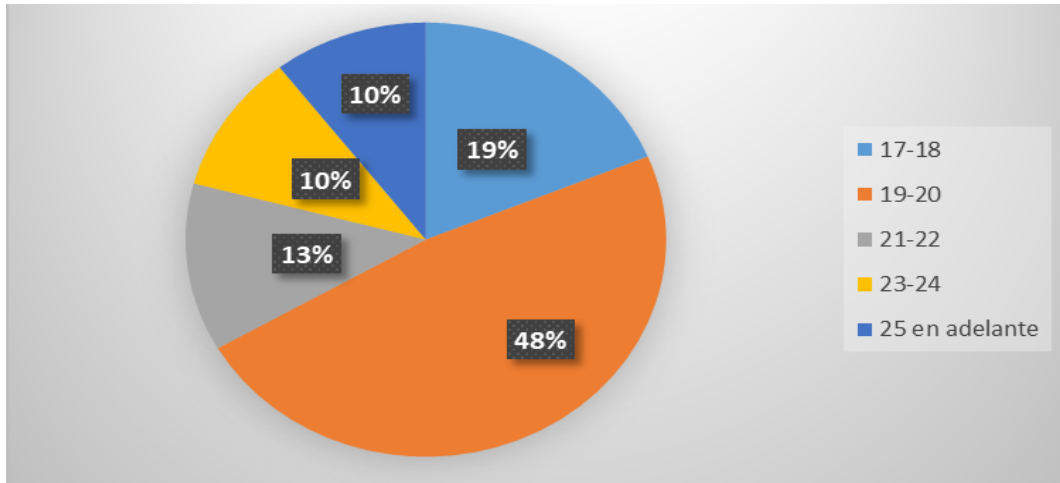
Edad

Edades	Participantes
17-18	9
19-20	23
21-22	6
23-24	5
25-34	5
Total	48

Nota. En esta tabla se muestran las edades de estos estudiantes. Las cuales se encontraban comprendidas entre los 17 y los 25 años en adelante.

Figura 2.

Edades



En contraste, en la investigación de Pineda et al. (2014), tuvo una muestra total de 1.906 estudiantes de diferentes universidades. De igual forma utilizaron el mismo instrumento, donde también se recolectó información en cuanto a datos sociodemográficos. La edad promedio de los estudiantes fue 21,80 años, con una desviación estándar de 3,03. Por su parte Miranda et al. (2018) en su investigación obtiene una muestra total de 890 adolescentes, pertenecientes a programas de Educación física. De igual forma utilizaron el mismo instrumento, donde también se recolectó información en cuanto a datos sociodemográficos, este trabajo fue aplicado en varios colegios de Murcia, España. El promedio de edad es de 15.49 años.

Tabla 4.

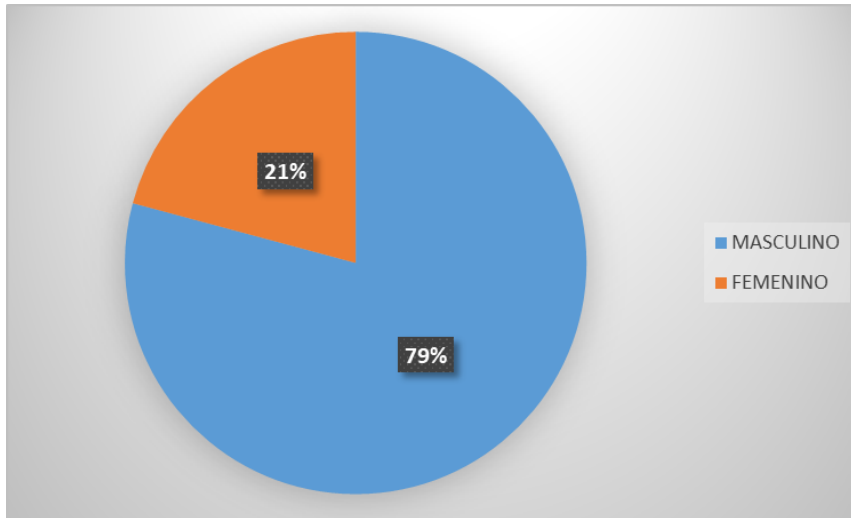
Género

Género	Participantes
Masculino	38
Femenino	10
Total	48

Nota. En esta tabla se identifica cada uno de los participantes que ejecutaron esta encuesta

Figura 3.

Género



En la tabla 3 se puede apreciar la distribución de los estudiantes según el género. De los 48 participantes, 10 eran de género femenino lo que equivale al 21% y 38 eran de género masculino lo que equivale al 79%.

Mientras que Miranda et al. (2018) en su investigación selecciona una muestra total de 890 adolescentes, pertenecientes a programas de Educación física. De los cuales 442 son hombres y 448 son mujeres, es decir que se contó con más estudiantes de sexo femenino y en relación a esta investigación es totalmente lo opuesto, debido a que en este trabajo contamos con más personas de sexo masculino que femenino.

Tabla 5.

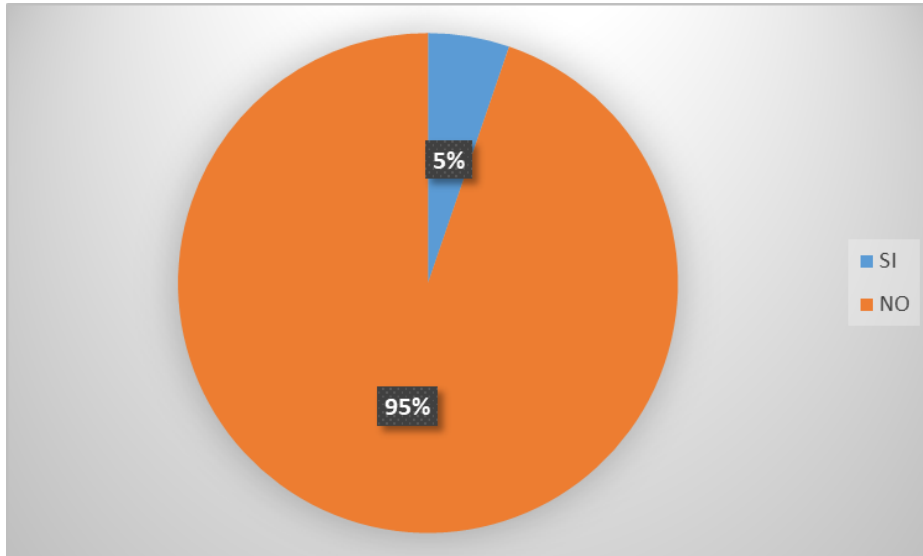
Actualmente Trabaja

Actualmente trabaja	Participantes
Si	4
No	44
Total	48

Nota. En esta tabla se evidencia que la mayoría de los estudiantes no cuentan con un empleo estable y no reciben soportes económicos de su familia.

Figura 4.

Actualmente trabaja



En la figura 4 se puede evidenciar que, de los 48 estudiantes, 44 estudiantes que equivale al 91% no trabajan y 4 estudiantes que equivale al 8% si trabajan. De acuerdo con los resultados de Coschiza et al. (2016), en su investigación los estudiantes que no tienen empleo, reciben los soportes económicos de su familia, así mismo, en cuanto al rendimiento académico o compromiso estudiantil el 70% de los estudiantes que no trabajan están en niveles sobresalientes.

Tabla 6.

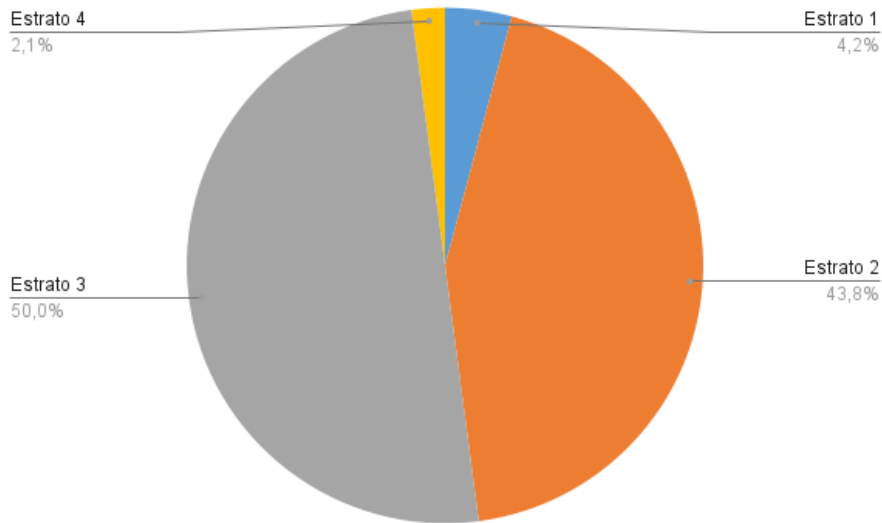
Estrato socioeconómico.

Estrato	Participantes
socioeconómico	
1	2
2	21
3	24
4	1
Total	48

Nota. En la tabla se evidencia los diferentes estratos socioeconómicos de los estudiantes

Figura 5.

Estrato socioeconómico



En la figura 5 se evidencia que de los 48 estudiantes, 24 estudiantes que equivale al 50% son de estrato 3, 21 estudiantes que equivale al 44% son de estrato 2, 2 estudiantes que equivale al 4% son de estrato 1 y un estudiante que equivale al 1% es de estrato 4.

Por su parte Pineda et al, (2014), tuvo una muestra total de 1.906 estudiantes de diferentes universidades. De igual forma utilizaron el mismo instrumento, donde también se recolectó información en cuanto a datos sociodemográficos, en cuanto a los niveles socioeconómicos el 15% pertenecían a los estratos 1 y 2, el 70 % eran de estrato 3, y el 15% restante pertenecían a los estratos 4 y 5. Así mismo desde la investigación de Londoño (2014), se tiene como muestra un total de 31 estudiantes en el que el 71% son de estratos 2 y 3, el 25% son de estrato 1 y el 4 % son de estrato 4. Desde los resultados de este trabajo se puede observar que los factores socioeconómicos tuvieron una alta predominancia en los estudiantes que desertaron o aplazan sus estudios universitarios.

Tabla 7.

Participaciones extrauniversitarias.

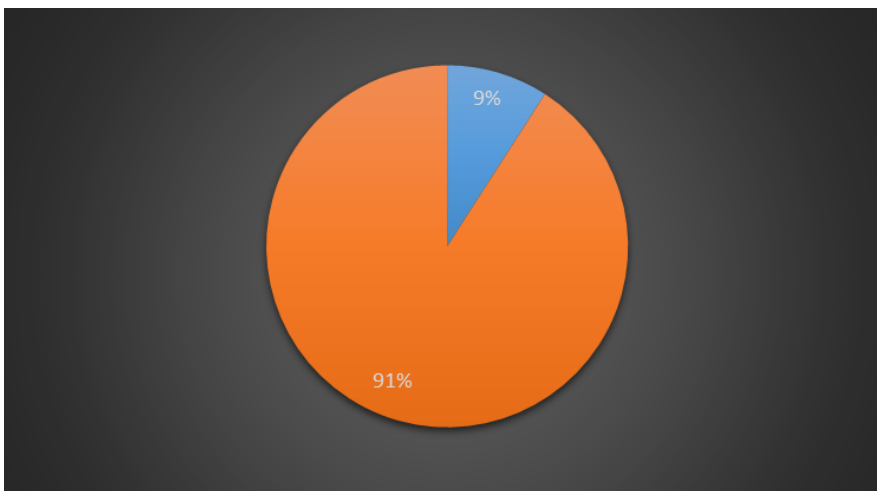
Participaciones extrauniversitarias	Participantes
Si	10
No	38
Total	48

Nota. En la tabla se evidencia la participación de estudiantes en actividades

Extrauniversitarias.

Figura 6.

Participación extrauniversitaria



En la figura 6 se evidencia que, de los 48 estudiantes, 38 que corresponden al 91% no participa en actividades extrauniversitarias, y 10 estudiantes que corresponden al 9%, si participan en las diferentes actividades extrauniversitarias. Por lo cual, se evidencia una baja participación en actividades extrauniversitarias.

Los estudiantes que participan en actividades extrauniversitarias, tienen un alto rendimiento académico y su nivel de compromiso es más alto, ya que estos espacios les brindan un refuerzo y afincamiento frente a sus responsabilidades universitarias. Los alumnos que ejecutan actividades fuera de los espacios de clases adquieren un rendimiento académico, en especial los que realizan ejercicios de estudio, acompañamiento y participan de actividades de tipo deportivo y académico (Morian et, at. 2006).

5.2.2. Dimensiones del cuestionario.

5.2.2.1 Aprendizaje de orden superior

Tabla 8.

Aprendizaje de orden superior

Ítems	Media	1	2	3	4
1. Memorizar y/o aprender los contenidos.	2,5	2,1%	45,8%	52,1%	0,0%

2. Aplicar hechos, teorías o métodos a problemas prácticos o a situaciones nuevas.	2,31	0,0%	68,8%	31,3%	0,0%
3. Analizar una idea, experiencia o línea de razonamiento en profundidad, examinando sus partes.	2,54	2,1%	41,7%	56,3%	0,0%
4. Evaluar un punto de vista, una decisión o una fuente de información.	2,56	2,1%	39,6%	58,3%	0,0%
5. Formular una idea o perspectiva nueva a partir de información de diversas fuentes.	2,60	2,1%	35,4%	62,5%	0,0%

Nota. En esta tabla se evidencia que la mayoría de los estudiantes presentan unos porcentajes bajos en dificultad en aplicar hechos, teorías o métodos a problemas prácticos

En la tabla 8 según lo evidenciado y en una escala de valoración de 1 a 4, los estudiantes no aplican o tienen dificultad para aplicar hechos, teorías o métodos a problemas prácticos o situaciones nuevas, es decir que no están colocando en práctica lo aprendido. Se evidencia que la mayoría de los estudiantes, por medio de la siguiente estadística, identifica que los alumnos obtienen un promedio de 2.5 % y 2.3% lo cual son medidas bajas, estas medidas equivalen a los ítems de “Memorizar y/o aprender los contenidos” y “Aplicar hechos, teorías o métodos a problemas prácticos o a situaciones nuevas”.

Por otra parte podemos evidenciar que los promedios de los alumnos son muy bajos como se ve en la pregunta de “analizar una idea, experiencia o línea de razonamiento en profundidad, examinando sus partes”, en la cual tiene un promedio de 2,54%, en la “Evaluar un punto de vista, una decisión o una fuente de información” se evidencia un resultado de 2,56%, por concluyente se observa que en “Formular una idea o perspectiva nueva a partir de información de diversas fuentes” tiene un promedio de 2,60% siendo uno de los más altos en comparación de las otras preguntas.

5.2.2.2. Estrategias de aprendizaje

Tabla 9.

Estrategias de aprendizaje.

Items	Media	1	2	3	4
6. Identificar información clave a partir de lecturas de la asignatura	2,87	0,0%	22,9%	66,7%	10,4%
7. Revisar tus apuntes después de la clase	2,60	0,0%	47,9%	43,8%	8,3%

8. Resumir lo que aprendiste en la clase o los contenidos de la asignatura.	2,72	2,1%	41,7%	37,5%	18,8%
---	------	------	-------	-------	-------

Nota. En esta tabla se evidencia el interés en los estudiantes ya que no toman apuntes y ni los revisan.

En la tabla 9 según lo evidenciado y en una escala de valoración de 1 a 5, los estudiantes no revisan sus apuntes después de la clase, es decir que no están pendientes de sus apuntes y por lo tanto no cumplen con tareas establecidas y de más. Se evidencia que un porcentaje mínimo de estudiantes obtiene un 2,6% ya que en el promedio "Revisar tus apuntes después de la clases" son los que obtienen un promedio bajo.

Por otro lado, se puede apreciar que el puntaje promedio de los estudiantes es muy bajo, como lo demuestra la pregunta "Resumir lo que aprendiste en la clase o los contenidos de asignatura" con un puntaje promedio de 2,72%. Por lo que la puntuación más alta de estrategias de aprendizaje es "Identificar información clave a partir de lecturas de la asignatura" se registró con un porcentaje 2,87%.

5.2.2.3. Razonamiento Cuantitativo

Tabla 10.

Razonamiento cuantitativo.

Items	Media	1	2	3	4
9. Llegar a conclusiones en base a tu propio análisis de información numérica (cifras, gráficos, estadísticas, etc.).	2,45	6,3%	47,9%	39,6%	6,3%
10. Utilizar información numérica para examinar un problema o asunto del mundo real (desempleo, cambio climático, salud pública, etc.).	2,14	8,3%	70,8%	18,8%	2,1%

11. Evaluar lo que otros concluyeron de una información numérica.	2,22	10,4%	60,4%	25,0%	4,2%
---	------	-------	-------	-------	------

Nota. En esta tabla se identifica que la mayoría de los estudiantes no utilizan la información numérica para resolver problemas.

En la tabla 10 según lo analizado y en una escala de valoración de 1 a 5, se identifica que no se utiliza información numérica para examinar un problema o asunto del mundo real (desempleo, cambio climático, salud pública, etc.), es decir que nos brinda información de cómo son los contextos reales de la carrera que están estudiando y demás. Así mismo no evalúan lo que otros concluyeron de una información numérica que los estudiantes

Así mismo, identifica que en el promedio de la pregunta “Utilizar información numérica para examinar un problema o asunto del mundo real” fue de una valoración de 2,14%. Evidenciando que es promedio más bajo en comparación de las siguientes preguntas en la cual se ve “Evaluar lo que otros concluyeron de una información numérica” el promedio fue de 2,22%. Por lo que la puntuación más alta de razonamiento cuantitativo es "Llegar a conclusiones en base a tu propio análisis de información numérica" se registró con un porcentaje 2,45%.

5.2.2.4. Aprendizaje colaborativo

Tabla 11.

Aprendizaje colaborativo.

Items	Media	1	2	3	4
12. Realizar preguntas en clases o contribuir de otra forma a las discusiones del curso.	2,66	2,1%	45,8%	52,1%	0,0%
13. Preparar dos o más borradores de una tarea o trabajo antes de entregarlo.	2,33	14,6%	45,8%	31,3%	8,3%
14. Ir a clases sin haber terminado lecturas o tareas	2,12	16,7%	56,3%	25,0%	2,1%

15. Asistir a una exhibición de arte, teatro u otras presentaciones artísticas (danza, música, etc.).	1,85	35,4%	47,9%	12,5%	4,2%
---	------	-------	-------	-------	------

Nota. En esta tabla se evidencia el porqué la mayoría de estudiantes no asisten a teatros a presentaciones artísticas y demás

En la tabla 11 según lo evidenciado y en una escala de 1 a 5, se analiza que los estudiantes no asisten a una exhibición de arte, teatro u otras presentaciones artísticas (danza, música, etc.), es decir no les llama la atención pertenecer a estos grupos de actividades que la instituciones les brinda. Así mismo no ir a clases sin haber terminado lecturas o tareas. Se evidencia que la mayoría de los estudiantes al realizar la encuesta, en el promedio de 1,85% “Asistir a una exhibición y arte, teatro u otras presentaciones artísticas” e “ir a clases sin haber terminado lecturas o tareas” lo cual tiene una valoración de 2,12% son los que tienen un porcentaje de promedio bajo.

Por otra parte se evidencia que los promedios de los alumnos son muy bajos como se ve en la pregunta de “Preparar dos o más borradores de una tarea o trabajo antes de entregarlos”, en la cual tiene un promedio de 2,33%, se evidencia que al “Realizar preguntas en clases o contribuir de otra forma a las discusiones del curso” se obtuvieron un resultado de 2,66%, por concluyente se observa que es uno de los más altos en comparación de las otras preguntas.

5.2.2.5. Interacción con otros

Tabla 12.

Interacción con otros.

Ítems	Media	1	2	3	4
16. Personas de un grupo étnico u origen distinto del tuyo.	2,12	20,8%	47,9%	29,2%	2,1%
17. Personas de origen socioeconómico distinto del tuyo.	2,60	6,3%	39,6%	41,7%	12,5%
18. Personas con creencias religiosas distintas de la tuya	2,72	6,3%	29,2%	50,0%	14,6%
19. Personas con puntos de vista políticos distintos del tuyo.	2,81	2,1%	33,3%	45,8%	18,8%

Nota. Se identifica la problemática la cual los estudiantes no interactúan con los demás

En la Tabla 12 según lo analizado y en una escala de valoración de 1 a 5, los estudiantes no se asocian con personas de un grupo étnico u origen distinto de cada uno, es decir que no se integran con diferentes personas que no son de la misma raza o de color. Así mismo los estudiantes tienen un bajo desinterés con personas de origen socioeconómico distinto del tuyo. De mismo modo, se aprecia que los estudiantes obtuvieron el promedio de 2,12% “Personas de un grupo étnico u origen distinto del tuyo” son los que más evidencian que obtuvieron un promedio de baja valoración referente a la pregunta establecida.

Por otro lado, podemos evidenciar que un promedio de 2.60% de los estudiantes tienen un promedio bajo, lo cual se puede entender a partir de la pregunta “Personas de origen socioeconómico distinto del tuyo”. Un promedio en el cual se evidencia de 2,72% para “Personas con creencias religiosas distintas de la tuya” Por otra parte se evidencia que algunas “personas con puntos de vista políticos distintos del tuyo.” se obtuvieron un resultado de 2,81% se registró claramente como uno de los porcentajes más altos en comparación con otras preguntas.

5.2.2.6. Interacción estudiante docente

Tabla 13.

Interacción estudiante-docente.

Items	Media	1	2	3	4

20. Conversar con un docente sobre tus planes académicos futuros (menciones, electivos, prácticas, etc.).	2,02	20,8%	58,3	18,8%	2,1%
			%		
21. Trabajar con un docente en actividades distintas de las requeridas por la asignatura o ramos (comisiones, investigaciones, grupos de discusión, etc.).	1,85	31,3%	52,1	16,7%	0,0%
			%		
22. Discutir temas, ideas o conceptos de la asignatura con un docente fuera de clases.	2	27,1%	50,0	18,8%	4,2%
			%		
23. Discutir tu desempeño académico con un docente o miembro de la universidad.	2	27,1%	47,9	22,9%	2,1%
			%		

Nota. Se identifica que los estudiantes no participan en actividades diferentes a las que no sean de las asignaturas

En la tabla 13 según lo evidenciado y en una escala de 1 a 5, se analiza que los estudiantes no trabajan con un docente en actividades distintas de las requeridas por la asignatura o ramas (comisiones, investigaciones, grupos de discusión, etc.), es decir que no les genera un grado de interés pertenecer a actividades diferentes de la misma materia. Así mismo no conversan con un docente sobre tus planes académicos futuros (menciones, electivos, prácticas, etc.). Así mismo, se evidencia que “trabajar con un docente en actividades distintas de las requeridas por la asignatura o ramos” y “discutir tu desempeño académico con un docente o miembro de la universidad”, por medio de la siguiente estadística, identifica que los alumnos obtienen un promedio de valoración bajo de 1.8% y 2% respectivamente.

Por otro lado, se puede apreciar que el puntaje promedio de los estudiantes es muy bajo, como lo demuestra la pregunta “Discutir temas, ideas o conceptos de la asignatura con un docente fuera de clases” con un puntaje promedio de 2%. Por lo que la puntuación más alta de interacción estudiantes-docentes es "Conversar con un docente sobre tus planes académicos futuros" se registró con un porcentaje 2,02%.

5.2.2.7. Práctica docentes efectivas

Tabla 14.

Prácticas docentes efectivas.

Items	Media	1	2	3	4

24. Aclarar los objetivos y requisitos de la asignatura o curso.	2,60	4,2%	37,5%	52,1%	6,3%
25. Dictar las clases de una manera organizada.	2,79	6,3%	29,2%	43,8%	20,8%
26. Utilizar ejemplos o ilustraciones para explicar temas difíciles.	2,83	6,3%	22,9%	52,1%	18,8%
27. Ofrecer comentarios sobre un borrador o trabajo en progreso.	2,56	0,0%	52,1%	39,6%	8,3%
28. Ofrecer retroalimentación oportuna y detallada sobre pruebas o tareas terminadas.	2,58	4,0%	50,0%	38,0%	8,0%

Nota. Se evidencia que los estudiantes no ofrecen ni tienen interés en hacer trabajos con los compañeros

En la tabla 14 según lo evidenciado y en una escala de 1 a 5, los estudiantes no ofrecen comentarios sobre un borrador o trabajo en progreso, es decir que no les genera un cierto grado interés el saber si los compañeros si realizaron trabajos etc. Así mismo los estudiantes no ofrecen retroalimentación oportuna y detallada sobre pruebas o tareas terminadas. De este modo, “ofrecer comentarios sobre un borrador o trabajo en progreso”, el promedio de valoración fue de 2.56% y

evaluar lo que otros concluyeron de una información numérica de los estudiantes se evidencia que al realizar esta encuesta obtuvieron una baja valoración.

Por otro lado, un promedio de 2,58% de los estudiantes mostró un nivel más irregular, lo que también se puede entender a partir de la pregunta "Ofrecer retroalimentación oportuna y detallada sobre pruebas o tareas terminadas". Promedio registrado 2.60% para "Aclarar los objetivos y requisitos de la asignatura o curso". Un promedio en el cual se evidencia de 2,79% para "Dictar las clases de una manera organizada." Por otro lado, está claro que hay que "utilizar ejemplos o ilustraciones para explicar temas difíciles.". El resultado obtenido fue de 2,81%, registrado claramente como uno de los porcentajes más altos en comparación con las demás preguntas.

5.2.2.8. Calidad de Interacciones

Tabla 15.

Calidad de las interacciones

Items	Media	1	2	3	4
29. Directivos y coordinadores de la carrera.	2,97	18,8%	10,4%	25,0%	45,8%
30. Docentes y académicos.	3,66	2,1%	2,1%	22,9%	72,9%
31. Personal de servicios estudiantiles y financieros (asistente social, salud, finanzas etc).	3,14	10,4%	8,3%	37,5%	43,8%

32. Personal administrativo (secretarias, estafetas, etc.).	3,16	10,4%	8,3%	35,4%	45,8%
---	------	-------	------	-------	-------

Nota. En esta tabla se evidencia que los promedios no presentan un cierto apoyo en los estudiantes respecto a circunstancias o problemas que refleja cada uno de ellos.

En la tabla 15 según lo evidenciado y en una escala de 1 a 5, se identifica que los directivos y coordinadores de la carrera no presentan un cierto apoyo en los estudiantes respecto a circunstancias o problemas que refleja cada uno de ellos. Así mismo el personal de servicios estudiantiles y financieros (asistente social, salud, finanzas etc). De este modo, se evidencia que un porcentaje de estudiantes obtiene un 2,97% ya que en el promedio “Directivos y coordinadores de la carrera”. Se evidencia que al realizar esta encuesta obtuvieron una valoración baja respecto a los otros promedio.

Por otra parte podemos evidenciar que los promedios de los alumnos son muy bajos como se ve en la pregunta de “ Personal de servicios estudiantiles y financieros ”, en la cual tiene un promedio de 3,14%, en la “Personal administrativo” se evidencia un resultado de 3,16%, por concluyente se observa que en “Docentes y académicos.” tiene un promedio de 3,66% siendo uno de los más altos en comparación con las otras preguntas.

5.2.2.9. Apoyo Institucional

Tabla 16.

Apoyo institucional.

Items	Media	1	2	3	4
33. Que los estudiantes dediquen tiempo significativo al estudio y al trabajo académico.	2,56	6,3%	37,5%	50,0%	6,3%
34. Proporcionar apoyo para que los estudiantes puedan tener éxito académico.	2,68	4,2%	33,3%	52,1%	10,4%
35. Utilización de los servicios de apoyo al	2,5	8,3%	41,7%	41,7%	8,3%

aprendizaje

(tutorías/mentorías).

36. Fomentar la 2,64 2,1% 37,5% 54,2% 6,3%

interacción entre

estudiantes de diferentes

orígenes (sociales, étnicos,

religiosos, etc.).

37. Proporcionar 2,62 4,2% 37,5% 50,0% 8,3%

oportunidades para

socializar con otros

miembros de la

comunidad universitaria.

38. Proporcionar apoyo 2,66 2,1% 43,8% 39,6% 14,6%

para tu bienestar general

(recreación, cuidado de la

salud, orientación, etc.).

39. Ayudarte a manejar tus responsabilidades no académicas (trabajo, familia, etc.).	2,37	12,5%	45,8%	33,3%	8,3%
40. Fomentar la asistencia a actividades y eventos en la universidad (charlas, seminarios, actividades artísticas, eventos deportivos, etc.).	2,45	12,5%	35,4%	45,8%	6,3%
41. Fomentar la asistencia a eventos de debate social, económico o político de importancia	2,27	18,8%	43,8%	29,2%	8,3%

Nota. Se evidencia que los estudiantes no generan interés en eventos de debates sociales

En la tabla 16 según lo evidenciado y en una escala de 1 a 5, se identifica que los estudiantes tienen un bajo interés en fomentar la asistencia a eventos de debate social, económico o político de importancia, es decir que no les agrada pertenecer a estos tipos de evento porque puede ser que no les agrade o por diferentes circunstancias que no les permita asistir a los programas. Así mismo no se proporciona ayuda para manejar sus responsabilidades no académicas (trabajo, familia, etc). De este modo, se evidencia que la mayoría de los estudiantes, por medio de la siguiente estadística, identifica que los alumnos obtienen una media de 2,5% y 2,27% lo cual son medidas bajas, estas medida equivale a la “Utilización de los servicios de apoyo al aprendizaje” por otra parte “ayudar a manejar tus responsabilidades no académicas (trabajo, familia, etc.)”, durante la ejecución de la encuesta aplicada.

Se evidencia en la pregunta “fomentar la asistencia a eventos de debate social, económico o político de importancia” en la cual tuvo un promedio de 2,37%. por otra parte se obtiene una valoración de la pregunta, “Fomentar la asistencia a actividades y eventos en la universidad” evidenciando un porcentaje de 2,45%, En la cual se certeza que la pregunta “Que los estudiantes dediquen tiempo significativo al estudio y al trabajo académico.” tuvo un resultado de 2,56%, por otra parte se mostró en “Proporcionar oportunidades para socializar con otros miembros de la comunidad universitaria.” un promedio de 2,62%, por este caso se determina que la pregunta “Fomentar la interacción entre estudiantes de diferentes orígenes” muestra como valoración 2,64%, se intuye que la respuesta de “Proporcionar apoyo para tu bienestar general ” se da un registro de resultado de 2,66%. Por concluir se evidencia que la pregunta “Proporcionar apoyo para que los estudiantes puedan tener éxito académico.” el cual tiene un porcentaje de 2,68% lo cual muestra que es el ítem apoyo institucional con un índice de valoración más alta de todas las preguntas del ítem.

5.3 Discusión de resultados.

Teniendo en cuenta lo que menciona Zhao y Kuh (2004), en el compromiso estudiantil se encuentran diferentes factores que influyen de manera directa o indirecta, en los diferentes contextos de la educación superior, entre los cuales se mencionan, la motivación, los valores, el estado de ánimo y emocional, oportunidades del aula y la gestión de los aprendizajes. De lo anterior se puede inferir que el compromiso estudiantil, no es solo proceso del educando, sino que por el contrario es un trabajo que se realiza de manera conjunta y triangular, en donde se encuentra el estudiante, la institución y los docentes que acompañan su proceso educativo, sin embargo no se puede dejar de lado aquellos factores que no hacen parte de lo académico, como se menciona la iniciación, el ser y los sentimientos que tienen los estudiantes, influyen en gran parte en su proceso formativo. Es de esta manera que al usar la encuesta seleccionada, se busca reconocer aquellos aspectos emocionales que son cambiantes a lo largo de la carrera y que permite el desempeño esperado en la misma.

Por otro lado, se menciona como aquel proceso en donde se involucra el tiempo, energía, esfuerzo, intensidad, disfrute y gusto con el que los alumnos realizan actividades académicas y extracurriculares.

“Históricamente los programas universitarios impactan de manera académica y profesional a sus estudiantes, desde hace un tiempo se utilizan diferentes instrumentos para medir y evaluar dicho impacto” (Bernate et al., 2021, p.509). De esta manera se logra inferir, que al mejorar el compromiso estudiantil, en instituciones de educación superior, al incentivar estrategias pedagógicas, aprendizajes enriquecedores y experiencias participativas, se logra mejorar así mismo la entidad educativa, puesto que ya no se estaría hablando de deserción escolar, o falta de compromiso en el desarrollo profesional y formativo de las personas que

por voluntad propia eligen ingresar a estas instituciones. Así mismo, se reconoce el papel de los docentes, enriqueciendo de esta manera su quehacer formador, ya que es desde aquellas propuestas que ellos generen lo que permite incentivar a culminar procesos educativos de manera exitosa.

La aplicación del cuestionario de compromiso estudiantil por primera vez en la Licenciatura de Educación Física de la UNIMINUTO, tuvo como objetivo determinar los factores que están asociados con el compromiso estudiantil en la licenciatura. Por ello y de acuerdo con los resultados obtenidos del mismo, en la dimensión de “Interacción de estudiante - docente”. Se obtiene una similitud con los datos obtenidos en la investigación de Zapata et al. (2022), donde integra cuatro facultades de diferentes universidades de Chile; el cual concluye que la interacción de los estudiantes con los docentes es el principal factor asociado con el compromiso estudiantil, siendo las facultades de medicina y derecho las que tienen el promedio más bajo.

De igual manera, existe una similitud de los datos obtenidos con relación a los que presenta Pineda et al. (2014), en su investigación hace una correlación de los desempeños académicos y el compromiso estudiantil a partir del mismo instrumento. La interacción del estudiante con sus docentes es el promedio de valoración más bajo. A partir de estos resultados el autor concluye que las interacciones con los docentes, mejoran a partir de la experiencia y el bagaje que tiene el maestro, quien desde la experiencia establece lazos más afectivos, de comunicación y confianza para con sus alumnos.

Por otra parte, en cuanto a los resultados de este trabajo, el “aprendizaje colaborativo”, es otro factor que tiene influencia en el compromiso estudiantil del programa LEFI, con una baja valoración. Esta dimensión está asociada a cómo los estudiantes construyen el conocimiento a

partir de los trabajos grupales, del debate de ideas, de los foros y de la argumentación. En lo trabajado por Zapata et al. (2022), el aprendizaje colaborativo estuvo en un buen nivel de valoración en líneas generales con valoración de 3.2 a 3.7 en una escala de valoración de 1 a 4 tipo likert. En esta dimensión el autor argumenta que la educación chilena está ligada al trabajo grupal y al aprendizaje constructivista, lo cual beneficia los procesos formativos y en los que los estudiantes son los que alimentan su propio conocimiento.

Por su parte en la investigación de Pineda et al., (2014), la dimensión de “aprendizaje colaborativo” es la segunda tendencia más baja de valoración por parte de los encuestados, en la que la correlación con los desempeños académicos es significativa y con una asociación débil. Para este punto el autor determina que los alumnos deben asumir un rol más participativo en la educación, en el que prevalezca, el aprendizaje que realmente sea colaborativo, con pensamiento crítico y con buenas bases de argumentación. Por su parte, el docente debe fortalecer y promover estos espacios de trabajo colaborativo, siendo guiado y dándole la importancia que este tiene en los procesos formativos actuales.

En esta investigación, con los datos obtenidos se evidencia que en cuanto a la dimensión de “Razonamiento cuantitativo”, se registra una baja valoración en la que los estudiantes tienen dificultades. De acuerdo con el cuestionario, este punto trata del cómo el estudiante aplica contenidos numéricos para dar respuestas en el desarrollo formativo, así mismo en el cómo lo aplica o lo lleva a la práctica. Formar el pensamiento cuantitativo, le permite al educador físico, ampliar su conocimiento, para llevarlo a la práctica dentro de la disciplina en diferentes espacios de interacción con sus alumnos (Pastor, 2006), lo cual, dentro del plan de estudios de la licenciatura, no se encuentran espacios académicos dedicados directamente con el razonamiento cuantitativo, pero que sin embargo si hay un espacio dentro del ICFES saber PRO.

De acuerdo a la dimensión de “aprendizaje de orden superior”, los resultados recogidos en esta investigación tienen valoración baja, con la que se evidencia entonces que los estudiantes no tienen la habilidad de poner en práctica lo aprendido, así mismo lo que han aprendido no ha sido adquirido con técnicas didácticas innovadoras, sino que por el contrario ha sido producto de la memorización desde lo tradicional. Caso opuesto a lo que encontró Zapata et al. (2022), que en su trabajo investigativo encontró que en relación a esta dimensión tiene valoración alta y aceptable. Infiere que todo se desprende de la calidad educativa desde la formación básica y media, así mismo entra a jugar el factor económico, debido a que la educación no es la misma en instituciones públicas que en las privadas (Zapata et al., 2022). Desde lo anterior, y en relación a lo observado en la variables sociodemográficas de la presente investigación se evidencia que los estratos económicos que prevalecen son el 1 y 2 principalmente, desde lo que se puede inferir que la gran mayoría de los estudiantes del programa LEFI, vienen de instituciones públicas.

Seguidamente, la investigación arrojó datos de valoración baja en cuanto al “apoyo institucional” el cual según el instrumento se entiende como el reconocimiento étnico y cultural de los estudiantes por parte de la universidad, tanto estudiantes, profesores, personal administrativo y colaboradores. En la investigación de Pineda et al. (2014), se presenta una similitud con el del presente trabajo en cual se evidencia una correlación significativa y de correlación baja, con el desempeño académico. El mismo autor en su trabajo argumenta que es importante que prevalezca el respeto por las costumbres y cultura de los estudiantes y que asimismo, la formación que estos reciben este ligada a dicho reconocimiento, para evitar la discriminación o que aquellos estudiantes se sientan vulnerados y tengan de abandonar sus estudios.

Finalmente, este apartado se concluye con la dimensión “prácticas de docentes efectivas”, el cual de acuerdo con el cuestionario, está ligado al rol docente en cómo este enseña cada tema dentro de su qué hacer pedagógico, es decir trata de las didácticas y de cómo llega cada uno de sus estudiantes a entender lo que este transmite.

Se encuentra una similitud de resultados con los recogidos en su trabajo investigativo por Zapata et al. (2022), en el que esta dimensión es la segunda con valoración desfavorable, desde la que el autor habla de la importancia que tiene la actualización del saber por parte del docente, con lo que infiere que más se forme el maestro con las nuevas tendencias y perspectivas pedagógicas va a entender la diversidad del pensar de los alumnos, siendo cada uno único en su manera de adquirir conocimientos, lo que beneficia los desempeños académicos. En este sentido, Fonseca & Betancourt (2018) resaltan la importancia de implementar estrategias en donde los docentes cambien las clases magistrales y los exámenes por estrategias centradas en los estudiantes, por medio de la promoción del autocontrol, autoconocimiento y se modifique el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6. Recomendación y prospectiva

Se espera que, con la investigación realizada, se construya el interés por investigar sobre el compromiso estudiantil y la contribución de este, ya que en las universidades casi no se encuentran investigaciones que generalicen y hablen sobre este tipo de problemáticas, se espera que se siga el proceso de indagación encaminadas sobre este tema y no solo en el ámbito de la educación física sino también en las diferentes carreras que pueden presentar problemáticas similares. Así mismo, poseer mayor sustento teórico y de cómo se presentan los estudios desarrollados y de cómo son vistos ya sean por los estudiantes docentes etc, los docentes y

directivos son de vital importancia debido a los diferentes roles que cumplen en los diferentes escenarios educativos ya sea por la parte de lo motriz, psicomotriz y lo cognitivo para así adaptarse a los contextos y situaciones que se le pueden llegar a presentar a futuro. En la Universidad Minuto de Dios es muy trascendental dado que la universidad en su plan de desarrollo evidencia que unos de los objetivos fundamentales es la calidad integral los estudiantes, y de garantizar un 60% de graduados del 100% que inician una carrera formativa en la universidad.

7. Conclusiones

Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar aquellos factores asociados al compromiso estudiantil del programa de educación física de la Universidad Minuto de Dios, especialmente con estudiantes de primer a sexto semestre, con una cantidad poblacional de 48 estudiantes. Para cumplir tal propósito se realizó una encuesta, que se compone de 41 ítems, siendo algunos de estos, aquellos aspectos sociodemográficos, que son principalmente datos personales y de contexto. Así mismo se acompaña de aquellos contenidos basados principalmente en el proceso de enseñanza - aprendizaje, es de esta manera que se buscaba evaluar cómo influye la práctica docente y las estrategias usadas por los mismos para incentivar el compromiso estudiantil.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que el compromiso estudiantil se debe comprender como dificultad no estática y compleja, la cual es resultado de aquellos procesos reflexivos que se realizan de manera conjunta con estudiantes, que son guiadas por la institución. Sin embargo, es importante aclarar que el compromiso estudiantil va más allá de las actividades netamente académicas, esto quiere decir que aquí se atribuyen aquellas acciones que contribuyen a la formación integral de los mismos estudiantes. Es de esta forma que se llega al análisis donde

las instituciones de educación superior, deben promover aquellos procesos que reconozcan la diversidad del compromiso educativo, puesto que como se menciona al inicio, no es un concepto único, sino que por el contrario se fundamenta de diferentes maneras y/o autores, es por esto que es necesario iniciar con estrategias que permita el reconocimiento de los estudiantes, hablando de sus contextos, las condiciones del mismo, y la construcción social, es de esta manera que resulta necesario reconocer e involucrar aquellos contextos estudiantiles que van más allá del aula académica, teniendo en cuenta que su proceso formativo no está guiado únicamente por actividades curriculares, sino que aquí también se involucran los procesos personales de manera integral.

En rasgos generales, se evidencian bajas valoraciones en los factores que asocian con el compromiso estudiantil de los docentes en formación de la Licenciatura en Educación Física en la UNIMINUTO, debido a bajos estándares educativos, mencionadas anteriormente, debido a problemáticas extracurricular e intraescolar, teniendo en cuenta la falta y estrategias de docentes y directivos que motiven el compromiso estudiantil. No solo es una responsabilidad que debe ser asumida por los estudiantes, sino que por el contrario participan todos los agentes educativos (docentes, directivos y personal administrativo) Se recomienda al programa LEFI, mejorar en estos aspectos para así garantizar la permanencia de los estudiantes, y con ello el progreso y la transformación social que tanto se necesita en este mundo, para que en verdad se cumpla lo planteado desde las políticas institucionales de la universidad, con líderes de transformación y no personas que sumarán más al montón sin nada que los caracterice.

Por lo tanto las problemáticas se ven relacionadas a todos los factores que influyen en los estudiantes y el cual no permite que los estudiantes sigan con sus procesos académicos y referente a ello se presentan diferentes causas como los son el compromiso de las universidades,

flexibilidad curricular de los planes de estudio y otros temas relacionadas que no permiten el buen proceso de desarrollo de los estudiantes en el ámbito educativo.

8. Referencias bibliográficas

- Acero Pérez, Á. X., & Cruz Hernández, D. C. (2017). *Participación juvenil desde el servicio social estudiantil obligatorio* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios)
- Acevedo, D., Torres, J. D., & Jiménez, M. J. (2015). Factores Asociados a la Repetición de Cursos y Retraso en la Graduación en Programas de Ingeniería de la Universidad de Cartagena, en Colombia. *Formación universitaria*, 8(2), 35-42.
- Alvarez Merchán,. (2017). Evaluación de la influencia de la actividad cultural extracurricular en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios integrantes de los grupos de arte UTPL, en el periodo académico octubre 2016–febrero 2017 (Master's thesis).
- Castrillon Arango, N., Sánchez Santa, A., & Vanegas Osorio, M. E. (2018). *Impacto de las monitorias académicas como estrategia de permanencia estudiantil, para la prevención de la deserción en los estudiantes de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, seccional Bello entre el año 2017 y 2018* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Cabrera, AF, Colbeck, CL y Terenzini, PT (1998). Enseñanza para la competencia profesional: prácticas de instrucción que promueven el desarrollo de habilidades grupales, de resolución de problemas y de diseño. Documento de la reunión anual de ASHE

- Arenas, I. (2013) Servicios de postventa y logística en empresas automotrices del municipio de Maracaibo del estado de Zulia. Maracaibo, Venezuela. Recuperado de <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9209-13-08048.pdf>
- Arias, AV, Restrepo, IM y Restrepo, AM (2016). Intención emprendedora en estudiantes universitarios: Un estudio bibliométrico. *Capital intangible* , 12 (4), 881-922
- Arias, G. O., García, I. R., & Estupiñán, M. C. (2021). *Cómo escribir la investigación académica desde el proyecto hasta la defensa*. Ediciones de la U.
- Baquerizo, C. R. P., Tam, C. O. A., & López, C. J. G. (2014). La deserción y la repitencia en las instituciones de Educación Superior: algunas experiencias investigativas en el Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 6(1).
- Baños, S. Navarro, R. B., Camacho, M. D. M. O., Extremera, A. B., & Rodríguez, J. L. T. (2017). Satisfacción, motivación y rendimiento académico en estudiantes de Secundaria y Bachillerato: antecedentes, diseño, metodología y propuesta de análisis para un trabajo de investigación. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 10(20), 40-50
- Barbosa-Fontecha, I. L., Pinzón-Plazas, D. M. (2018). Incidencia de la financiación en la deserción universitaria en Bogotá.
- Barreto Pineda, E. A., & Giraldo Montañez, L. X. (2018). Estrategias para disminuir la pérdida económica producida por la deserción estudiantil de la sede virtual ya distancia en la Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Bracamontes (2019). Optimización del tiempo para favorecer el compromiso motor en la clase de educación física.

- Bernal, (2013). La deserción escolar: un problema de carácter social. In *Vestigium Ire*, 6(1).
- Bernal Torres (2000). Metodología de la Investigación para Administración y Economía.
- Bernate, J., Fonseca, I., Jiménez, M. J. B., Guataquira, A., Rodríguez, J., & Rodríguez, M. (2021). Impacto académico y profesional de un programa de educación física a nivel universitario. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (39), 509-515.
- Bisquerra, R., Colau, C., Colau, P., Collell, J., Escudé, C., Pérez-Escoda, N., ... & Ortega, R. (2014). Prevención del acoso escolar con educación emocional. *Bilbao: Desclée de Brower*.
- Buitrago (2021). Caracterización de factores asociados a la deserción de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Facultad de Educación – Corporación Universitaria Minuto de Dios. (Tesis de maestría). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá-Colombia.
- Blázquez, Contreras Jordán, O. R., Gil Madrona, P., Sebastiani Obrador, E., Pascual Baños, C., Huguet Mora, D., Hernández Álvarez, J. L., ... & Capllonch Bujosa, M.(2010). Didáctica de la educación física. Barcelona: Graó, 2010.
- Bryson, C. y Mano, L. (2007). El papel del compromiso en la enseñanza y el aprendizaje inspiradores. *Innovaciones en educación y enseñanza internacional* , 44 (4), 349-362.
- Camacho (2018). Mentoría en educación superior, la experiencia en un programa extracurricular. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(4), 86-99

- Campos, V. M. G. (2009). Sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior: consideraciones sobre la acreditación en Colombia. *Sistema*, 2009, 07-01
- Carvajal, (2013) Distinción entre ética y moral en la disciplina contable. Un estudio comparativo. Información recuperada de : <https://hdl.handle.net/10656/12386>
- Corporación Universitaria Minuto de Dios, (2020). *Misión y Megas*.
<https://www.uniminuto.edu/mision>
- Coschiza et al. (2016). Características socioeconómicas y rendimiento académico. El caso de una universidad argentina. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 14(3), 51-76.
- Chickering, A. W., & Gamson, Z. F. (1987). Siete principios para las buenas prácticas en la enseñanza de grado. Boletín de la Asociación Americana de Educación Superior.
- DÁVILA, G. E. Q. (2013). Deserción universitaria, una aproximación sociológica al proceso de toma de decisiones de los estudiantes. *Sociedad hoy*, (24), 83-106.
- Díaz López, K. M., & Osuna Lever, C. (2017). Contexto sociofamiliar en jóvenes en situación de abandono escolar en educación media superior. Un estudio de caso. Perfiles educativos, 39(158), 70-90.
- Escanés, G. A., Herrero, V., Merlino, A., & Ayllón, S. (2014). Deserción en educación a distancia: factores asociados a la elección de modalidad como desencadenantes del abandono universitario.
- Espínola Hoffmann, V., y Claro Stuardo, J. P. (2010). Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana.

- Ferreira, M. M., Avitabile, C., Botero Álvarez, J., Haimovich Paz, F., & Urzúa, S. (2017).
Momento decisivo: la educación superior en América Latina y el Caribe.
- Fonseca, I., & Betancourt, M. (2018). Learning strategies in colombian university students.
In *Proceedings of the 10th International Conference on Education Technology and Computers* (231-234).
- García, . (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado, 12(3), 1-16.
- García, U. (2004). Tecnologías multimedia en el ámbito educativo.
www.contexto-educativo.com.ar/inden.htm. Consultado 23 de enero de 2011.
- Garzón Umerenkova, A., & Gil Flores, J. (2017). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria.
- Gaviria, A., & Barrientos, J. H. (2001). Determinantes de la calidad de la educación en Colombia.
- Gaviria, . (2007). Cuestión de supervivencia: graduación, deserción y rezago en la Universidad Nacional de Colombia. *Teoría y praxis investigativa*, 2(2), 74-77.
- Gómez, (2013) ; Análisis de la deserción en la Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Girardot; (Trabajo de grado); Corporación Universitaria Minuto de Dios; Girardot – Colombia.
- Gomez Ricaurte (2013). *Análisis de la deserción en la Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Girardot* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

Gonzalez, J. T., Correa, D. A., & Garcia, L. G. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano. *Cultura educación y sociedad*, 6(2).

González, J. & Garcia, L. G (2015) estudio descriptivo de factores asociados al compromiso académico en estudiantes de psicología emociones y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios al reprobar un examen 16, 45.

Guevara, E., Tovar, S., & Jaramillo, R. (2013). Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 40, 122-140. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194229200009>

Guerrero, J. (2003). Calidad en la educación, organizaciones y ejercicio profesional. *Revista Alternativas en Psicología*, 8, 24 y 35.

Gutierrez Mosquera, J. Estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar el rendimiento académico del área de ciencias sociales en el grupo 8-1 del colegio Juan de Ampudia.

Gutiérrez, D., Díaz, J. F. V., & López, J. (2021). Indicadores de deserción universitaria y factores asociados. *EducaT: Educación virtual, Innovación y Tecnologías*, 2(1), 15-26.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México Df: Mc Graw hill.

Hernando, M. M., Catasús, M. G., & Arévalo, C. G. (2013) , (2013). El trabajo colaborativo virtual: herramienta de formación del profesorado de educación física. *retos. Nuevas Tendencias en Educación física, Deporte y recreación*, (24), 24-27.

- Herrera Gómez, A. M., Murillo Gamboa, C. A., & Dueñas, A. (2017). *Propuesta para la creación del Departamento de Bienestar Estudiantil en una institución educativa de la ciudad de Bogotá* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Herrero, (2018). ¿Por qué abandonan los alumnos universitarios? Variables de influencia en el planteamiento y consolidación del abandono. Facultad de educación UEX, 131-154.
- Infante, M. I., Letelier, M. E., & de Profesionales Ancora, S. (2013). Alfabetización y educación: lecciones desde la práctica innovadora en América Latina y el Caribe.
- kárcamo Vergara, C. (2020). Estereotipos de género sobre el rendimiento académico en Matemáticas, Lengua y Educación Física. Un estudio con escolares colombianos de Educación Primaria.
- Kuh, G. D., & Hu, S. (2001). Los efectos de la interacción entre estudiantes y profesores en la década de 1990. *La Revista de Educación Superior*.
- Londoño Ardila, (2014). Factores de riesgo presentes en la deserción estudiantil en la Corporación Universitaria Lasallista.
- Lozano et al,(2019). Asociación entre confianza e influencia negativa con el rendimiento académico como desencadenante de la deserción escolar en la educación media superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19).
- Markussen, Sl. (2011). Alcanzando lo inalcanzable: identificación de factores que predicen el abandono escolar prematuro y la no finalización en la educación secundaria superior noruega. *Revista escandinava de investigación educativa*, 55 (3), 225-253.

Marte (2017). Factores Que Impactan La Deserción Escolar: Percepción De Los Estudiantes De La Escuela Preparatoria Federalizada NO.1 ING

Miranda-Zapata, E., Lara, L., Navarro, J. J., Saracosti, M., & De-Toro, X. (2018). Modelización del efecto del compromiso escolar sobre la asistencia a clases y el rendimiento escolar. *Revista de psicodidáctica*, 23(2), 102-109

Mina, (2004). Factores asociados al logro educativo a nivel municipal.

Moreno, (2013). “La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social”

Moriana et al, (2006). Análisis y comparación del nivel de Burnout en dos profesiones asistenciales. *Psicología conductual*, 14(1), 7-17

Muñoz, (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa.

Murcia Obregoso, A. M., & Gonzalez Gonzalez, J. C. (2010). Implementación del área de bienestar estudiantil desde trabajo social en la institución educativa departamental de Funza sede-serrezuelita, como aporte al componente comunitario del proyecto educativo institucional. año 2010.

Núñez, J., Steiner, R., Cadena, X., & Pardo, R. (2002). ¿ Cuáles colegios ofrecen mejor educación en Colombia. *Archivos de Economía*, 193, 1-56.

Núñez, L. H. R., & Londoño, P. F. J. L. (2011). Estudio sobre deserción estudiantil en los programas de Educación de la Católica del Norte Fundación Universitaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (33), 328-355.

P. Acosta (2011), "Educational Upgrading and Returns to Skills in Latin America: Evidence from a Demand-Supply Framework, 1990-2010", World Bank Policy Research Working Paper Series 5921, Banco Mundial, Washington DC.

Paella, S., & Martins, F. (2006). Metodología de la investigación cuantitativa. FEDUPEL

Pastor, V. M. L., Aguado, R. M., García, J. G., Pastor, E. M. L., Pinela, J. F. M., Badiola, J. G., ... & García, L. M. (2006). La evaluación en educación física. Revisión de modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa. La evaluación formativa y compartida. *REToS. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (10), 31-41.

Pascarella, E. & Terenzini, P. (2005). Cómo afecta la universidad a los estudiantes: Conclusiones y conocimientos de veinte años de investigación. San Francisco: Jossey-Bass.

Pineda, Báez, C., Bermúdez-Aponte, J. J., Rubiano-Bello, Á., Pava-García, N., Suárez-García, R., & Cruz-Becerra, F. (2014). Compromiso estudiantil y desempeño académico en el contexto universitario colombiano. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 20(2), 1-20

Pineda, (2018) Estrategias para disminuir la pérdida económica producida por la deserción estudiantil de la sede virtual y a distancia en la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Información recuperada de:
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/6591/1/TEPRO_GiraldoMontanezLauraXimena_2017.pdf

Quintero (2016). Análisis de las causas de deserción universitaria.

[info:eu-repo/semantics/bachelorThesis, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD, (17-23.

- Rigo, D. Y., & Rovere, R. (2021). El compromiso académico estudiantil presente en una educación expandida por el uso de las TIC. *Revista Andina De Educación*, 4(2), 46-55.
- Rodriguez, A., & Clariana, M. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico. *Revista colombiana de psicología*, 26(1), 45-60
- Restrepo, (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015.
- Ruiz et al (2014). Causas Y Consecuencias De La Deserción Escolar En El Bachillerato: Caso Universidad Autónoma De Sinaloa.
- Sáez . (2010). Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente.
- Salvà-Mut, F., Oliver-Trobat, MF y Comas-Forgas, R. (2014). Abandono de la escuela secundaria: la perspectiva de los estudiantes. *Magis* , 6 (13), 129.
- Sarmiento López, C. S. (2007). Compromiso estudiantil-un estudio comparativo entre áreas del conocimiento.
- Shernoff, DJ (2013). Entornos de aprendizaje óptimos para promover la participación de los estudiantes
- Sheard, J., Carbone, A. & Hurst, A. J. (2010). Compromiso de los estudiantes en el primer año de una licenciatura en TIC: percepciones del personal y de los estudiantes. *Computer Science Education*.

Silva, L. (2016). Introducción a los métodos exegéticos: Desarrollo de un ambiente virtual de aprendizaje desde el enfoque praxeológico de UNMINUTO. (Trabajo de Grado).

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá-Colombia.

Trigueros Ramos, R., & Navarro Gómez, N. (2019). La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el área de Educación Física.

Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, É. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos

Zamora, (2013). Determinación del posible sesgo de selección en pruebas mediante la metodología de Heckman.

Zamudio (2018). Causas De La Deserción Escolar En El I.E.D Porfirio Barba Jacob Sede B.

ZÁRATE RUEDA, R. U. T. H., & MANTILLA PINILLA, E. D. U. A. R. D. O. (2014). La deserción estudiantil UIS, una mirada desde la responsabilidad social universitaria. *Zona próxima*, (21), 121-134.

Zapata, G., Leihy, P., & Theurillat, D. (2018). Compromiso estudiantil en educación superior: adaptación y validación de un cuestionario de evaluación en universidades chilenas. *Calidad en la educación*, (48), 204-250.

Zapata, G., Leihy, P., Salazar, J., & Espinoza, D. (2022). Diversidad en el compromiso estudiantil en programas de pregrado en Chile. *Education Policy Analysis Archives*, 30, 64-64.

Zhao, C.M., y Kuh, G.D (2004) Adding value: Learning communities and student engagement, *Research in Higher Education*, 45, 115-138.

8. Anexos

Tabla 17

Dimensiones, índices e ítems del cuestionario

Dimensiones	Ítems
-------------	-------

Aprendizaje de orden superior	Durante este año en la UNIVERSIDAD: ¿Cuánto se ha enfocado en los siguientes ítems? <ul style="list-style-type: none">• Memorizar y/o aprender los contenidos.• Aplicar hechos, teorías o métodos a problemas prácticos o a situaciones nuevas.• Analizar una idea, experiencia o línea de razonamiento en profundidad, examinando sus partes.• Evaluar un punto de vista, una decisión o una fuente de información.• Formular una idea o perspectiva nueva a partir de información de diversas fuentes
-------------------------------------	---

<p>Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Durante este año en la UNIVERSIDAD: ¿Con cuánta frecuencia has hecho lo siguiente?</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar información clave a partir de lecturas de la asignatura.• Revisar tus apuntes después de la clase.• Resumir lo que aprendiste en la clase o los contenidos de la asignatura.
<p>Razonamiento o cuantitativo</p>	<p>Durante este año en la UNIVERSIDAD: ¿Con cuánta frecuencia has hecho lo siguiente?</p> <ul style="list-style-type: none">• Llegar a conclusiones en base a tu propio análisis de información numérica (cifras, gráficos, estadísticas, etc.).• Utilizar información numérica para examinar un problema o asunto del mundo real (desempleo, cambio climático, salud pública, etc.).• Evaluar lo que otros concluyeron de una información numérica

<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p>Durante este año en la UNIVERSIDAD: ¿Con cuánta frecuencia has hecho lo siguiente?</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar preguntas en clases o contribuir de otra forma a las discusiones del curso.• Preparar dos o más borradores de una tarea o trabajo antes de entregarlo.• Ir a clases sin haber terminado lecturas o tareas.• Asistir a una exhibición de arte, teatro u otras presentaciones artísticas (danza, música, etc.).
---------------------------------	---

Aprendizaje con pares	
Interacción con otros	Durante este año en la UNIVERSIDAD: ¿Con qué frecuencia has ¿Has conversado con personas de los siguientes grupos? <ul style="list-style-type: none">• Personas de un grupo étnico u origen distinto del tuyo.• Personas de origen socioeconómico distinto del tuyo.• Personas con creencias religiosas distintas de la tuya.• Personas con puntos de vista políticos distintos del tuyo
Interacción estudiante-do cente	Durante este año en la UNIVERSIDAD: ¿Con cuánta frecuencia has hecho lo siguiente? <ul style="list-style-type: none">• Conversar con un docente acerca de tus planes académicos futuros (menciones, electivos, prácticas, etc.).• Trabajar con un docente en actividades distintas de las requeridas

por la asignatura o ramos (comisiones, investigaciones, grupos de discusión, etc.).

- Discutir temas, ideas o conceptos de la asignatura con un docente fuera de clases.
- Discutir tu desempeño

Experiencia con docentes	
Prácticas docentes efectivas	<p data-bbox="430 520 1258 556">Durante este año en la UNIVERSIDAD: ¿En qué medida la</p> <p data-bbox="430 619 1144 655">La mayoría de tus docentes han hecho lo siguiente?</p> <ul data-bbox="430 724 1307 1354" style="list-style-type: none"><li data-bbox="430 724 1242 760">• Aclarar los objetivos y requisitos de la asignatura o curso.<li data-bbox="430 823 1047 858">• Dictar las clases de una manera organizada.<li data-bbox="430 921 1307 957">• Utilizar ejemplos o ilustraciones para explicar temas difíciles.<li data-bbox="430 1020 1209 1161">• Ofrecer comentarios acerca de un borrador o trabajo en progreso.<li data-bbox="430 1224 1258 1354">• Ofrecer retroalimentación oportuna y detallada respecto de pruebas o tareas terminadas.

Calidad de las interacciones	<p>Indica la calidad de tus relaciones con las siguientes personas de la comunidad universitaria (1-7):</p> <ul style="list-style-type: none">• Estudiantes de tu carrera o programa.• Directivos y coordinadores de la carrera.• Docentes y académicos.• Personal de servicios estudiantiles y financieros (asistente social, salud, finanzas, etc.).• Personal administrativo (secretarias, estafetas, etc.).
------------------------------	---

Entorno
institucional

Apoyo institucional	<p data-bbox="428 212 1159 247">¿Qué tanto enfatiza la UNIVERSIDAD lo siguiente?</p> <ul data-bbox="428 310 1333 1751" style="list-style-type: none"><li data-bbox="428 310 1308 447">• Que los estudiantes dediquen tiempo significativo al estudio y al trabajo académico.<li data-bbox="428 512 1247 648">• Proporcionar apoyo para que los estudiantes puedan tener éxito académico.<li data-bbox="428 714 1295 850">• Utilización de los servicios de apoyo al aprendizaje (tutorías/ mentorías).<li data-bbox="428 915 1203 1052">• Fomentar la interacción entre estudiantes de diferentes orígenes (sociales, étnicos, religiosos, etc.).<li data-bbox="428 1117 1179 1253">• Proporcionar oportunidades para socializar con otros miembros de la comunidad universitaria.<li data-bbox="428 1318 1243 1455">• Proporcionar apoyo para tu bienestar general (recreación, cuidado de la salud, orientación, etc.).<li data-bbox="428 1520 1230 1656">• Ayudarte a manejar tus responsabilidades no académicas (trabajo, familia, etc.).<li data-bbox="428 1722 1333 1751">• Fomentar la asistencia a actividades y eventos en la universidad
---------------------	--

	<p>(charlas, seminarios, actividades artísticas, eventos deportivos, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none">• Fomentar la asistencia a eventos de debate social, económico o político de importancia.
--	---

Fuente: Elaboración propia, a partir de NSSE 2013.