



Factores de la dinámica interna familiar que inciden en la construcción del Proyecto de vida de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral Sifra en el Corregimiento de Nueva Colonia en el año 2021, Sistematización de la Experiencia

Diana Díaz Serna

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Urabá

Sede Apartadó

Programa Psicología

Noviembre de 2021

Factores de la dinámica interna familiar que inciden en la construcción del Proyecto de vida de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral Sifra en el Corregimiento de Nueva Colonia, año 2021. Sistematización de la Experiencia

Diana Díaz Serna

Sistematización presentada como requisito para optar al título de Psicóloga

Asesor

Norvei Ruiz

Profesional en desarrollo familiar

Magister en educación y desarrollo humano

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Urabá

Sede Apartadó

Programa Psicología

Noviembre de 2021

Dedicatoria

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más, a mi madre María Díaz, por haber hecho de mi la mujer que soy hoy, llena de valores y ganas de superarme, a Evelin Martínez por ser como una segunda madre para mí, por apoyarme y motivarme, por aquellas oraciones que elevaba a mi favor, a Kathy Seña, mi amiga, hermana de corazón, por estar en cada uno de mis momentos, y toda mi trayectoria estudiantil y de vida y sobre todo por sus consejos quienes fueron forjando poco a poco la persona que soy, a mis profesores, gracias por su tiempo, apoyo incondicional y por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional, a la corporación universitaria Uniminuto por haberme dado la oportunidad de haber hecho parte de ella, por no cerrarme las puertas y ayudarme a seguir cumpliendo mis metas. .

Agradecimientos

Agradezco primeramente a Dios por protegerme durante el camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida y mi carrera profesional.

A mis dos madres hermosas, María y Evelin quienes con su demostración de amor ejemplar me han enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos.

A mi mejor amiga Kathy por estar siempre incondicionalmente, por creer en mis capacidades y potencialidades día a día, por acompañarme durante todo este proceso del cual me enamore.

Al profe Norvei Ruiz, por su valiosa guía y asesoramiento a la realización de esta sistematización de Experiencias, por su paciencia y entrega.

Gracias a todas las personas que ayudaron de forma directa e indirectamente en la realización de mi carrera profesional, pero sobre todo gracias a mi mismas, por no rendirme y haber logrado el sueño de mi vida.

Tabla de contenido

| | |
|---|-----------|
| Resumen del proyecto..... | 8 |
| Abstract..... | 9 |
| Introducción..... | 10 |
| MOMENTO 1: PUNTO DE PARTIDA..... | 13 |
| 1.1 Contexto..... | 13 |
| 1.2 Descripción problema..... | 15 |
| 1.3 Formulación del problema..... | 17 |
| 1.4 Justificación..... | 17 |
| 1.5 Objetivo..... | 18 |
| 1.5.1 Objetivo general..... | 18 |
| 1.5.2 Objetivo específico..... | 19 |
| MOMENTO 2: PREGUNTAS INICIALES..... | 19 |
| 2.1 Estado del Arte..... | 19 |
| 2.2 Ruta conceptual..... | 24 |
| 2.3 Noción de familia..... | 24 |
| 2.4 Parámetros para abordar la comprensión de la familia en los programas SNBF..... | 24 |
| 2.5 Familia..... | 25 |
| 2.6 Adolescencia..... | 25 |
| 2.7 Proyecto de vida..... | 26 |
| 2.8 Motivación familia..... | 27 |
| 2.9 Dinámica Interna Familiar..... | 27 |
| 2.10 comunicación..... | 28 |
| 2.11 Afectividad..... | 29 |
| 2.12 Autoridad..... | 29 |
| 2.13 Estilos de Crianza..... | 29 |
| 2.14 Marco legal..... | 30 |
| 2.15 Diseño metodológico..... | 32 |

| | |
|---|-----------|
| 2.16 Enfoque..... | 33 |
| 2.17 Diseño..... | 33 |
| 2.18 Alcances..... | 34 |
| 2.19 Población..... | 35 |
| 2.20 Muestra..... | 36 |
| 2.21 Técnicas e instrumento..... | 36 |
| 2.22 Observación..... | 36 |
| 2.23 Entrevista..... | 37 |
| 2.24 Revisión Documental..... | 38 |
| 2.25 Grupo focal..... | 38 |
| 2.26 Técnicas de análisis de información..... | 39 |
| 2.27 Consideraciones Éticas..... | 40 |
| MOMENTO 3: RECONSTRUCCIÓN DEL PROCESO..... | 41 |
| 3.1 Aceptando el desafío..... | 41 |
| 3.2 preparándome para el momento..... | 42 |
| 3.3 Desafiándome a mí misma..... | 50 |
| 3.4 Después de los grandes momentos..... | 51 |
| MOMENTO 4: REFLEXIÓN DE FONDO..... | 52 |
| 4.1 Reflexión crítica..... | 52 |
| MOMENTO 5: PUNTOS DE LLEGADA..... | 56 |
| 5.1 Conclusiones..... | 56 |
| 5.2 Recomendaciones..... | 60 |
| 5.3 plan mejoramiento..... | 62 |
| 5.4 Aprendizajes..... | 63 |
| 6. Referencias..... | 64 |
| 7. Anexos..... | 67 |

Lista de Anexos

| | |
|---|----|
| Anexo 1. Consentimiento informado..... | 67 |
| Anexo 2. Cronograma de actividades..... | 69 |
| Anexo 3. Entrevista padres y cuidadores..... | 70 |
| Anexo 4. Entrevista a tutor..... | 71 |
| Anexo 5. Entrevista proyecto de vida- familia..... | 72 |
| Anexo 6. ¿Quién soy yo?..... | 74 |
| Anexo 7. Preguntas y respuesta de los adolescentes..... | 75 |

Lista de imágenes

| | |
|---|----|
| Imagen 1. Turbo..... | 42 |
| Imagen 2. Comentario de madres..... | 44 |
| Imagen 3. Comentario adolescentes proyecto de vida..... | 45 |
| Imagen 4. Comentario de adolescentes SPA..... | 47 |
| Imagen 5. Comentario Educación Sexual..... | 47 |
| Imagen 6. Encuentro con padres más emocionales..... | 48 |
| Imagen 7. Capacitación a padres de familia..... | 49 |
| Imagen 8. Cierre de propuestas con adolescentes y padres..... | 51 |

Resumen del proyecto

Este trabajo de grado, tiene como propósito central identificar los factores de la Dinámica Interna Familiar que inciden en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes beneficiados del Centro de Desarrollo Integral Sifra del Corregimiento de Nueva Colonia, año 2021, con el fin de llevar a cabo una investigación desde la sistematización de Experiencia, con un enfoque cualitativo, diseño Hermenéutico y alcance de tipo descriptivo realizado con una población de 20 adolescentes y sus padres de familia, en la que se destacan las dinámicas familiares, vínculos afectivos débiles, mala comunicación, violencia intrafamiliar, crisis psicológicas e incidencias en la estructura familiar y la proyección hacia el futuro de los adolescentes y poder potenciar un mejoramiento positivo en la dinámica familiar y que de esta manera los adolescentes puedan proyectarse a futuro, su importancia, ha sido foco de diversos estudios, siendo la dinámica y estructura familiar los aspectos que reciben mayor atención en los últimos años y lo que implica todas las relaciones que establecen los miembros de la familia entre sí, abarcando los vínculos que construyen los padres, la configuración familiar y el desarrollo de los hijos, viendo su dinámica según, Arce (1995) “ por dos indicadores: la comunicación y afectividad, si estos aspectos se encuentran deteriorados se afecta los anhelos de realización personal, autonomía y la asignación de roles, sobre todo de hijos adolescentes” (Faria,2017, p.10)

Palabras claves: Adolescencia, familia, proyecto de vida, Dinámicas familiares

Abstract

The main purpose of this degree work is to identify the factors of Family Internal Dynamics that affect the construction of the life project of adolescents benefiting from the Sifra Integral Development Center of the Township of New Colony, year two thousand twenty-one, in order to carry carried out an investigation from the systematization of Experience, with a qualitative approach, hermeneutical design and descriptive scope carried out with a population of twenty adolescents and their parents, in which family dynamics, weak affective ties, poor communication , intrafamily violence, psychological crises and incidents in the family structure and the projection towards the future of adolescents and to be able to promote a positive improvement in family dynamics and that in this way adolescents can project themselves into the future, its importance has been the focus of various studies, being the family dynamics and structure the aspects that receive greater attention in recent years and what all the relationships that family members establish with each other imply, encompassing the bonds that parents build, family configuration and children's development, seeing their dynamics by two indicators: communication and affectivity, if these aspects are deteriorated, the desire for personal fulfillment, autonomy and the assignment of roles is affected, especially of adolescent children

Keywords: Adolescence, family, life project, Family dynamics

Introducción

Las transformaciones dentro del ámbito político, económico y social ameritan un cambio que permita que los adolescentes sean personas mucho más conscientes, individuos reflexivos, críticos, analíticos y generadores de saberes auténticos, que permitan contribuir en la transformación y mejora de las condiciones de su realidad, citado por (Cabrera, 2016) por ende, se deduce que los jóvenes que cuentan con el apoyo de los padres, la escuela y la comunidad, tienen la posibilidad de desarrollarse de forma saludable y positiva, así lo menciona Yungblade (2007) citado por (Feldman, 2009)

De cierto modo, estos agentes pueden convertirse en propiciadores del desarrollo cognitivo, emocional y social de los adolescentes, aportando a la adaptación y reestructuración de los mismos, aprovechando las diferentes oportunidades presentes en el diario vivir, de igual manera a superar las secuelas, traumas y problemas psicológicos que las vivencias de alta impresión y choque han creado en ellos, dificultándoles avanzar y obstaculizando la proyección de su propio futuro, es por ello, la importancia de trabajar en los factores de la dinámica familiar interna que incide en la construcción de proyecto de vida de los adolescentes, que hacen parte del CDI Sifra. Todo esto ha sido centrado bajo el objetivo principal de determinar cuáles son esos factores que inciden en la dinámica familiar interna y en la proyección de proyecto de vida de los adolescentes, para encontrar posibles soluciones o alternativas que mitiguen la problemática, buscando mejoras y que de esta manera estos se logren proyectar a futuro, visualizándose hacia cosas mucho más grandes desde el ámbito social, educativo y familiar, promoviendo un procesos de

superación entre ellos, con el fin de comprender sus necesidades y poderles brindar ayuda a través de un diagnóstico participativo, formación ciudadana e intervención comunitaria.

Basado en la problemática se utilizan métodos que permitirán desarrollar de manera más satisfactoria y con resultados positivo la intervención, para ellos se cuenta con la observación quien en este ámbito permite explorar, describir ambientes, comunidades, subculturas y aquellos aspectos de la vida que requieren ser comprendidos, identificando sus problema sociales y generando hipótesis para futuros estudios y a su vez se permite ver como una técnica psicológica de carácter empírica; la entrevista nos permitirá intercambiar información, los documentos y registros ayuda a comprender el fenómeno central de estudio, el cual está basado en documentos escritos y diligenciado por cada joven, para ellos se trabaja unido con el grupo de trabajo, profesionales con los cuales cuenta el CDI Sifra, como lo son los Tutores, y personal administrativo entre otros con el fin de hacerle frente a las limitaciones que se encuentran dentro del campo de trabajo, empezando porque esas limitaciones son la misma población a trabajar, jóvenes poco participativos y desmotivados. Por ende, se requirió, de un equipo compacto para lograr que fuese participativa y de esta manera lograr los objetivos que desde el principio fueron planteados para poder lograr resultados positivos.

Algunos factores que influyen en las aspiraciones de los jóvenes son: la confianza, comunicación, pautas de crianzas positivas, la cual ayudo a conformar las preferencias concernientes a la preparación profesional. Así lo declara Bandura, Barbaranelli, Capraray Pastorelli (2001); Bandura et al, (1996) citado por (Feldman, 2009)

Otro factor que influye en la realización de metas de los adolescentes, son aquellos valores y acompañamientos que proporcionan los padres respecto a los logros académicos,

así lo menciona Jodl, Michael, Malanchuk, Eccles y Sameroff (2001) citado por (Feldman, 2009)

De allí la importancia del acompañamiento eficaz, que brinda la familia a estos jóvenes que están en su proceso de construcción. La no ejecución de los factores antes mencionados no permite el desarrollo de proyecto de vida de los adolescentes.

Ante la necesidad de sistematizar las experiencias de la práctica, los intereses podrían ser muy diversos.

Por lo anterior, se inicia el **primer momento: punto de partida**, describiendo brevemente el contexto en el cual surgió la sistematización incluyendo reflexiones de Oscar Jara, que permiten darle continuidad a cada uno de los objetivos propuestos

En este mismo orden, continuamos en el **segundo momento: preguntas iniciales**, indagando en la idea que sistematizar es una actitud que se debe llevar ante la vida, para aprender de nuestras experiencias diarias, se realizan investigaciones frente al estado del arte y una conceptualización de las rutas metodológicas desde diferentes autores que permiten forjar el propósito de sistematizar

En el **tercer momento**: se procura realizar una reconstrucción del proceso, aportando insumos para responder a las preguntas planteadas al iniciar la sistematización

En el **cuarto momento** se precisa las condiciones necesarias tanto a nivel personal como institucional de la agencia, realizando un análisis de cada uno de los procesos por los cuales se pasó durante la etapa de práctica profesional

En el **último momento**, se presentan conclusiones, aprendizajes y recomendaciones del proceso, los cuales permitirán demostrar que, más allá de la aplicación de modelos

metodológicos, lo realmente importante es la forma como se ajustaron cada una de las experiencias.

Para finalizar, se brindan elementos de reflexión concernientes a los alcances esperados de la sistematización, en el trabajo con adolescentes y su dinámica interna familiar, tomándolo como un reto que se debe asumir y cada uno de los anexos o herramientas utilizadas (Velde, 2007)

Momento 1: punto de partida

1.1 Contexto

La corporación Sifra está conformada por 469 personas beneficiarias del programa, las cuales son población en situación de riesgo y vulnerabilidad, esta institución tiene un modelo cristocéntrico y pedagógico constructivista; la cual, de una u otra manera presta sus servicios de atención integral a la primera infancia y familias, la iglesia Filadelfia AIEC ubicada en el Barrio 29 de noviembre creó en el 2011 la Corporación Sifra, por medio de ella realiza un trabajo social en la comunidad, el cual inició con 138 niñas y niños, de familia extensa, con autoridad autocrática, democrática, autoritarias, en unión libre, madres solteras, de bajos recursos económicos y que residen en viviendas de extracto # 1, con una marcada movilidad intraurbana.

Su misión: está en ofrecer un servicio de desarrollo integral y estimulación de calidad, velando por el bienestar físico, psicosocial y espiritual, en un ambiente que favorezca la comunicación, las relaciones sociales y la práctica de los valores humanos.

Visión: está proyectada en que, en el año 2025 serán una generación modelo que complemente al hogar, siendo un sitio seguro e ideal para crecer, promoviendo una mejor vida para los beneficiario.

La Corporación Sifra, está transversalizada por aspectos tales como: la economía de su población que en general se puede ubicar en funciones productivas con bajos niveles de ingreso económico, desempleo otro aspecto es la educación formal, ya que el nivel es igualmente bajo y con poca o nula capacitación. La zona cuenta con servicios públicos básicos, subsidiados por el estado, pero frecuentemente con imposibilidad económica de costear alguno de ellos y aunque se cuente con ellos, a su vez, se evidencia dificultad frente a la posibilidad de acceso a servicios sociales como son la educación superior. (Arango, 2020)

En el Centro de Desarrollo Integral Sifra, se orientaron propuestas de carácter psicoeducativas, donde se encontraban inmersos los beneficiarios, evidenciando las diferentes situaciones tanto de los jóvenes como de sus familias, se tiende, a constituir un factor de riesgo para la convivencia y su construcción vital, esto sin restarle importancia a otras implicaciones que se apuntan en el entorno familiar, escolar y las relaciones de comunicación, afectividad y autoridad, inmersas en la dinámica interna de sus familias. (Arango, 2020)

La práctica profesional fue realizada en el periodo 1 y 2 del año 2021 en el CDI Sifra del Corregimiento de Nueva Colonia, donde tuve la oportunidad de recoger insumos relevantes tales como, diarios de campo, registros, cuestionarios, fotografías que permitieron la realización de esta sistematización. Teniendo presente lo antes expuesto, se procede al proceso metodológico, que se propone para sistematizar, en este punto

encontraremos el problema, formulación de preguntas, la precisión de los ejes de la sistematización, la delimitación de los objetivos y el estado del arte.

1.2 Descripción del problema

El problema del que trata el siguiente trabajo tiene que ver con el desconocimiento de los factores de la dinámica interna familiar que inciden en el desarrollo del proyecto de vida de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral del corregimiento de Nueva Colonia.

Algunos estudios e investigaciones realizadas, sobre proyecto de vida hacen referencia a diferentes factores que inciden en la construcción de los jóvenes desintegrando o deteniendo su realización. D'Angelo, (1994) citado por Hernández, D., Ovidio, S. (2000) menciona en su investigación que:

Hay algunos factores tanto individuales como institucionales y sociales que se interponen como elementos desintegradores de los proyectos y hasta en cierto modo detienen la realización transitoriamente, tales como: crisis social, la incertidumbre y la variabilidad en los eventos, también se encuentra la frustración objetiva de expectativas y metas sociales y la decadencia de las condiciones de vida. (, D., Ovidio, S.2000 p.17)

De lo anterior cabe resaltar que la construcción de un proyecto de vida, visto desde la perspectiva individual, propias del ser, como es la frustración, la incertidumbre, puede incidir para que el proyecto de vida no se realice o en casos extremos no se ejecute.

En efecto los factores sociales e institucionales que pueden afectar el proceso de desarrollo de proyecto de vida, se asocian con aquellos factores socioeconómicos en los que

los adolescentes en estado de alta vulnerabilidad, de acuerdo con las caracterizaciones del Centro Integral, algunos registros sociodemográficos, muestra como pocas veces las Instituciones se enfocan en brindarles el asesoramiento necesario a los jóvenes. Por otra parte, algunos factores del entorno familiar de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes, poco favorecen a la construcción de un plan de desarrollo vital, debido a la dinámica familiar que poseen, las pautas de crianza, niveles educativos y socioeconómicos; así lo refleja la realización del diagnóstico, en el que se identifica a la población con las siguientes características: familias monoparentales, nivel académico de los padres básica primaria, algunos no alcanzaron a terminar la primaria y otros escasamente terminaron la secundaria en jornadas extras, también se perciben con estratos bajos de nivel 1, sin vinculación laboral y los que están vinculados si apenas pueden superar el salario mínimo legal vigente.

Se tiene en cuenta que hay unos factores protectores familiares, como lo menciona Kumpfer y Alvarado, (1998) citado por Bonilla Ruíz, S. M., & Marcilia Hernández, Y. (2015) Como que los hijos convivan con ambos padres, a la vez velen por el cuidado de los mismos, que haya una buena comunicación, la supervisión y el monitoreo familiar, también aquellos métodos positivos que utilicen para disciplinar, también caben, suponer que la afectividad, los cuidados y la trasmisión de amor y afecto por parte de los padres, juega un papel muy importante y significativo en la vida de estos adolescentes, puesto que marcan las pautas o la construcción de sus primeras proyecciones de vida, es la orientación más temprana que puede recibir un adolescente lo que genera en ellos habilidades emocionales, conductuales, de Autoconceptos, sentimientos, y además generadoras de cambios significativos en la vida de los mismos ayudándoles a modificar su perspectiva de vida de

forma positiva y proyectarse hacia el futuro. Los 16 adolescentes del Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes posiblemente tengan afectaciones en la construcción de su proyecto vida, por la no complementación de los factores protectores mencionados.

Es por todo lo anterior, se quiere saber qué tanto influye la dinámica interna familiar en la proyección vital de los adolescentes, enfatizando los vínculos afectivos y las pautas de crianza, tomando en cuenta que diseñar un proyecto de vida, demanda de tiempo, dedicación y esfuerzo. Es por ello por lo que esta sistematización apunta a identificar los principales factores del entorno familiar, que inciden en la realización del proyecto de vida en los 16 adolescentes a fin de potenciar los procesos de intervención que desarrolla el Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes.

1.3 Formulación del problema

¿Cuáles son los factores de la dinámica interna familiar que influyen en la construcción de proyecto de vida de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes del Corregimiento de Nueva Colonia año 2021?

1.4 Justificación

Es importante esta sistematización porque da cuenta del ejercicio de practica realizado en el periodo 1 y 2 del año 2021, lo cual, me permitió poner en práctica mis conocimientos como psicóloga en formación.

Es importante para la academia porque a partir de este ejercicio investigativo se pueden generar conocimientos que sirvan para comprender el problema y abrir nuevas líneas de investigación e intervención que aporten a la familia, Institución, a la sociedad y a otros factores que incidan en la realización de los jóvenes.

Para la agencia, porque se les deja un producto, una reflexión y aprendizaje que les pueden servir para mejorar sus prácticas y procesos que a partir de eso les permitirá seguirse enriqueciendo con el trabajo realizado.

Comunidad, le permite tener una mayor comprensión de las implicaciones que tiene la dinámica interna familiar en el proyecto de vida de los adolescentes, ya que, a partir de esto, los jóvenes se pueden ver beneficiados ante las acciones que empiezan a realizar los padres y la misma institución para aportarles a la construcción de su realización.

También sirve para que las organizaciones tales como, la Iglesia, la Corporación Compassión Internacional y la alcaldía puedan tener conocimiento de las problemáticas que tienen los menores y sus familias y que de esta manera puedan desarrollar acciones que ayuden a mitigar la problemática.

Esta sistematización pretende esencialmente aportar a la transformación del cambio social, que contribuirá a las familias a tomar conciencia sobre su papel en el desarrollo integral de los jóvenes.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Identificar los factores de la Dinámica Interna Familiar que inciden en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes beneficiados del Centro de Desarrollo Integral Sifra del Corregimiento de Nueva Colonia, año 2021.

1.5.2 Objetivos específicos

- ✚ Reconstruir la experiencia de las prácticas a partir de las voces de los participantes del Centro de Desarrollo Integral Sifra del Corregimiento de Nueva.
- ✚ Analizar la experiencia en clave de los factores de la Dinámica Interna Familiar que inciden en la construcción del proyecto de vida.
- ✚ Determinar cuál es la influencia de los factores de la Dinámica Interna Familiar en la construcción del proyecto de vida.

Momento 2: preguntas iniciales

¿Qué se ha investigado?

2.1 Estado del Arte

En este momento se describen los términos generales, las características de la agencia de práctica, partiendo de lo general a lo particular, realizando un rastreo en diferentes bases de datos para dar con teorías y autores que faciliten la comprensión de la sistematización en relación con el tema principal.

En el rastreo realizado en las bases de datos de la universidad Uniminuto no se encuentra un estudio exclusivamente sobre los factores del entorno familiar que inciden en la realización de proyecto de vida en adolescentes; no obstante, se localizan algunas investigaciones, sobre los factores protectores que favorecen la realización en adolescentes en riesgo psicosocial, proyecto de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social, construcción social del proyecto de vida y el impacto en la deserción escolar en el nivel

básico, proyecto educativo: maternidad, paternidad como proyecto de vida de los adolescentes entre otros con las mismas similitudes. (Monterrosa, 2020)

El estudio realizado acerca de los factores protectores que favorecen la realización de proyecto de vida en adolescentes en riesgo psicosocial, se lleva a cabo en el 2015 en la institución Juventud Con Una Misión (JUCUM), ubicada en Caldas Antioquia. Los objetivos específicos de dicha investigación; era comprobar cómo la institución JUCUM empoderaba a los adolescentes en riesgo psicosocial frente a su proyecto de vida, como también conocer aquellas prácticas educativas que utilizaban los tutores para posibilitar la realización de proyecto en los adolescentes que hacían parte de la institución; otro era indagar de qué forma aportaba el modelo de crianza de la institución JUCUM a los adolescentes en la realización de su proyecto de vida. (Monterrosa, 2020)

En dicha investigación se utilizó el enfoque cualitativo lo que permitió a los investigadores entrar en contacto con el problema; se apoyó en la técnica de estudio de casos, permitiendo abordar específicamente el fenómeno presente en la institución JUCUM, recurrió también a la técnica de grupos focales, esta fue aplicada a 8 adolescentes, parte del grupo de tutores y 4 madres de los adolescentes. En cuanto a los factores protectores enfatizan en la importancia que tiene la etapa de la adolescencia por todas aquellas transformaciones que surgen en la vida del adolescente a la vez por lo que va adquiriendo como es la definición de la identidad, la elección de pareja, la elección de la profesión y hasta del trabajo.

La investigación atendió a las siguientes consideraciones: que el desarrollo humano propiciado por JUCUM, evidencia como factores protectores el desarrollo de capacidades y de agenciamiento que posibilitan la realización de proyecto de vida, reconocimiento de sus

capacidades como factor protector; otro factor protector que identifica es la mediación educativa que realiza el equipo de tutores, como también el desarrollo de la autonomía, de cierto modo reconoce que, aunque la institución brinda las oportunidades a todos los que hacen parte de ella, hay adolescentes que no logran agenciarse y pierden las posibilidades que ofrece la Fundación JUCUM. Por último, deduce que el acto de crianza es una labor compartida entre la familia y la institución JUCUM. Desde el punto de vista de Arias (2014) consideran como factores protectores para la realización de proyecto de vida de los adolescentes en riesgo psicosocial, los siguientes:

- ❖ La crianza como acto que ayuda hacerse humano, el cual favorece el desarrollo de vínculos entre el adolescente y la familia
- ❖ La crianza como promoción de normas de autocuidado
- ❖ La crianza como acto que apoya y favorece el proyecto de vida en las familias.

Bonilla Ruíz, S. M., & Marcilia Hernández, Y. (2015)

Otro estudio realizado sobre proyecto de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social, a 6 adolescentes en España. Se orientó en los siguientes objetivos: analizar cómo las variables contextuales incidían en el proceso de construcción de vida de adolescentes en riesgo de exclusión social. Específicamente buscaba identificar los factores que afectan la construcción de los proyectos vitales de los adolescentes, dicha investigación utilizó un enfoque mixto, recurrió a los siguientes instrumentos y técnicas: entrevistas semiestructuradas, la cual se aplicó a estudiantes y educadora, cuestionario de orientación académica y laboral, Doria y Forner (2013) entre otros instrumentos que diseñaron para la recolección de datos. (Monterrosa, 2020)

El término utilizado “adolescentes en riesgo de exclusión social” se refirió a aquellos menores que nacen y se desarrollan en contextos familiares de bajo nivel educativo y económico, con pocas redes de apoyo, a los que pertenecen a culturas excluidas o auto excluidas socialmente y a los que tienen una destrucción familiar o personal.

Enfatiza que la creación de un proyecto de vida, es dar un paso en dirección a la estabilidad emocional y social, tiene en cuenta que los adolescentes que viven en condiciones de vulnerabilidad social tienen dos retos por asumir de forma resiliente; los cambios propios de la adolescencia y las situaciones de desventaja social. Apoyándose en Parrilla et al. (2010) menciona que para abordar un proyecto de vida y tomar decisiones correctas el adolescente debe conocer todas las cualidades y motivaciones, ser consciente de las actitudes y aptitudes que posee y determinar su personalidad.

Concluye que los adolescentes en riesgo de exclusión social carecen de estrategias y destrezas socioemocionales, por lo tanto, es necesario trabajar para cambiar dicha realidad, otra necesidad que se observa es la articulación entre los servicios de orientación con los agentes educativos en las que entre otras cosas pudieran ofrecer a las familias pautas educativas propuestas. Delgado, Y. G., Vega, L. E. S., & García, L. A. F. (2020)

Otra investigación realizada a estudiantes de educación media, en México, sobre autoestima, motivación e inteligencia emocional: tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida. Tuvo como objetivo mostrar aquellos factores que permitirían a los jóvenes fortalecer de forma efectiva sus proyectos de vidas y de igual forma que pudieran afrontar aquellos retos que están presentes diariamente, en relación con el fortalecimiento de su desarrollo integral. La investigación se realizó bajo el enfoque mixto, utilizando instrumentos como: la entrevista semiestructurada, la cual se aplicó a seis

estudiantes muy competitivos y a tres de nivel preparatorio; un instrumento de auto reporté, el cual fue diseñado con escala de Likert.

En dicha investigación se describieron aspectos importantes para el desarrollo de un proyecto de vida, apoyándose en Castañeda (2011) que menciona los siguientes: el potencial, la autoestima, el conocerse así mismo, los valores, la misión, las metas; aspectos espiritual, emocional, afectivo, recreativo, corporal, ocupacional y económico. También considera que los antes mencionados son indispensables en el desarrollo de proyecto de vida, incluyendo la actitud positiva. El estudio arrojó los siguientes resultados: primero afirmando que la autoestima, la motivación y la inteligencia emocional son atributos que distinguen al alumno, considerando como competente en la realización de su proyecto de vida personal, también considera que entre la escuela y la familia deberían tener una estrecha relación, referente a la realización de metas y proyecto de vida. Lomelí-Parga, (A. M., Valenzuela-González, J. R., & López & Padilla, M. G. 2016) (Monterrosa, 2020)

De acuerdo a las investigaciones y los diferentes rastreos bibliográficos para este estado del arte, se da cuenta, que el proyecto de vida en adolescentes es el plan que una persona se traza para poder conseguir objetivos y lograr metas futuras aquellas que nos permiten saber hacia dónde queremos ir y nos ayudan a explotar al máximo nuestras capacidades humanas, afectivas, intelectuales, físicas y espirituales que como personas poseemos, y que se ve afectado por factores que condicionan su construcción vital, como lo es su escasa madurez, su entorno socio familiar, la falta de identidad y vulnerabilidad socioeconómica en la que los jóvenes se encuentran, todos estos agentes se vuelven un impedimento para los adolescentes proyectarse a futuro.

¿Qué conceptos orientan este trabajo?

2.2 Ruta Conceptual

En esta sección se tratará de responder a las siguientes rutas que abarcan la sistematización tales como; noción de familia, parámetros que abordan la comprensión de la familia desde los programas del SNBF, familia, adolescencia, proyecto de vida, motivación familiar, dinámicas internas familiares, comunicación, afectividad, autoridad, estilos de crianza.

2.3 Noción de familia: Este es un capítulo central en los lineamientos. Destaca los criterios mínimos para comprender a la familia como actor corresponsable de la protección y del desarrollo humano de sus miembros y para orientar a los servidores públicos, funcionarios, profesionales y demás agentes sociales que participan en los programas del SNBF. (ICBF, 2009, p.44)

2.4 Parámetros para abordar la comprensión de la familia en los programas de SNBF: Siendo la familia un fenómeno humano omnipresente, es inevitable que sea abordado desde múltiples perspectivas y disciplinas. No obstante, es necesario determinar los mínimos parámetros requeridos para que en los programas y en las intervenciones del SNBF, la familia sea comprendida en su condición de sistema complejo y para que las acciones que se le ofrecen obedezcan a los principios de integralidad, inclusión, pertinencia y consistencia. (ICBF, 2009, p.44)

Para efectos del análisis de las familias, estos parámetros son parte de un calidoscopio propio de cada caso, a través del cual se podrán diseñar programas y modalidades de atención con un carácter estratégico y respetuoso de las diferencias.

Un carácter estratégico significa que los operadores pueden a la vez diferenciar y conectar los componentes del análisis y diseñar medidas compuestas y complejas de respuesta a las dificultades, consonantes con los aportes y responsabilidades de los equipos multidisciplinarios de los programas y de las instituciones del SNBF.

(ICBF, 2009, p. 53)

2.5 La familia: Esta noción es polisémica y por lo tanto encierra múltiples sentidos.

La noción tradicional se asocia a la consanguinidad, a la identidad antropológica y cultural y a los aspectos legales; en estos lineamientos, la definición acude al fundamento de la vida misma que son los vínculos entre los seres humanos. Esta misma se ve como unidad ecosistémica, la familia se constituye por vínculos que van más allá de la consanguinidad y que se crean en el movimiento azaroso de la vida social, convertido en contexto propicio para que surjan sistemas significativos de relaciones, dentro de ella, las organizaciones sociales son unidades de supervivencia definitivas para el ser humano. (ICBF, 2009, P.47)

2.6 Adolescencia: Investigaciones y estudios realizados concuerdan en que la adolescencia es una etapa que da inicio a los 10 años de edad, con los cambios biológicos y psicológicos de la pubertad. Cambios que “se manifiestan en una secuencia que es mucho más consciente que su período real, Según, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) la adolescencia concluye a la edad de 19 años, aproximadamente, criterio que se constituye en punto de partida para muchas investigaciones e intervenciones realizadas con dicho grupo atareo. Por lo tanto, la adolescencia es concebida como una etapa trascendental en la vida humana. (Gómez, S, B, 1998, p.189)

2.7 proyecto de vida: Desde la perspectiva humanista, Abraham Maslow, se aproxima a una visión eudaimónica del sujeto, cuando en su pirámide de necesidades, plantea un proceso dinámico de búsqueda de satisfacción, orientando las acciones del hombre hacia el vértice, en el que propone las necesidades de autorrealización; en esta dirección y asociándolo con Proyecto de vida, el autor, planteó:

“ El futuro también existe actualmente en la persona, bajo la forma de ideales, esperanzas, deberes, tareas, planes, objetivos, potencialidades no realizadas, misión, hado, destino” citado por Vargas-Trepaud”(Barros,2018,p.7).

Abraham Maslow (1979) considera que la planificación del futuro es expresión de la naturaleza humana saludable, mientras C. Rogers (1977) analiza este como elemento fundamental, fuerza que impulsa al sujeto a la consecución de sus objetivos y que constituye un mecanismo psicológico de autorregulación, propio del género humano. (Gomez J. K., 2012)

Otro psicólogo Humanista esta G. W. Allport (1971) propone el término de “intención”, que a su juicio indica “propósito”, búsqueda de aquellos caminos a seguir en pos de objetivos futuros, los cuales pueden tener diferente grado de estructuración y temporalidad. Para este autor, cada hombre posee una “filosofía unificadora de la vida”, dada por aquellos objetivos que elabora a corto, mediano o largo plazo y que, en última instancia, dan sentido a su existencia. (Gómez J.K., 2021, p.65)

Zuazua (2007) afirma: El proyecto es una imagen poderosa que nosotros creamos para que nos aliente en el día a día desde su promesa de plenitud. Hace referencia a

nuestros anhelos, a la falta de ellos, nuestros proyectos personales dan forma a la esperanza con que afrontamos el futuro. (Alvarez, 2018)

2.8 Motivación familiar: Teorías psicoanalíticas, esta teoría fue propuesta por Freud (1992) en la que se plasman dos tipos de instintos que propulsan la conducta, ambos inconscientes, sexo y agresión. Desde el conductismo, la conducta se encuentra marcada por elementos, previos (estímulos) o posteriores (refuerzos) a ella. Desencadenándose cuando se encuentra presente un estímulo que estimula una respuesta. Existiendo la motivación cuando se presenta la conexión estímulo-respuesta. (p.65)

En el plano pedagógico, dar motivación a los jóvenes implica que los padres les ayuden a establecer motivos y que ellos conozcan sobre la importancia de aprender. Hernández (2002) afirman: En este mismo contexto, “la motivación del adolescente permite explicar la medida en que la familia invierte su atención y esfuerzo en determinados asuntos, que pueden ser o no los que desean, pero que en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en diferentes actividades que le ayude a la construcción de sus metas. (Alvarez, 2018)

2.9 Dinámica interna familiar: La teoría de los sistemas ecológicos de Bronfenbrenner, es una de las teorías clave en la cual nos fijamos para ayudar a explicar las influencias en los individuos y sus familias, un principio básico de esta teoría (Bronfenbrenner y Morris, 2006) consideran el papel de la familia en la sociedad, y defienden la noción de que las familias son una institución social importante y que desempeñan un papel clave en la estabilización de la sociedad. (Ruiz, 2021)

El concepto de dinámica familiar desde un enfoque sistémico, sin restar importancia a otras perspectivas teóricas, cobró importancia para el desarrollo de la investigación la familia es considerada por Quintero (2004) como el máximo sistema social por excelencia: dinámico, evolutivo, flexible y permeable; con unas características internas entre sus miembros o personas que la integran orientadas por funciones básicas de comunicación, afectividad, autoridad, cohesión y adaptabilidad, que le permite asumir situaciones de cambio tanto internas como externas, previstas o imprevistas, en el conjunto de las relaciones eco sistémicas y de la interacción entre los procesos individuales, familiares, institucionales y sociales. (Alvarez, 2018)

En este orden de ideas y según esta definición, la investigación acogió el concepto de dinámica interna, como la interacción entre los miembros de una familia que construye el clima relacional de la misma. Se plantea abordar la misma a partir de las siguientes subcategorías de análisis: comunicación, afectividad y autoridad teniendo presente los aportes de González (s.f.) al igual que algunos indicadores que caracterizan la dinámica familiar como los son, los estilos de crianza, interacciones de los miembros de los distintos subsistemas, métodos disciplinarios, determinantes personológicos, conceptualizaciones sobre paternidad y maternidad, distribución y ejercicio de roles, factores psicosociales; cada uno de estos hitos influye en el desarrollo del niño. (Borja, 2012)

2.10 Comunicación: Se entiende por comunicación el proceso mediante el cual se transmite y es recibida la información, es una capacidad que posee tanto el ser humano como los animales y para que el proceso de comunicación se lleve a cabo, es necesario que exista un emisor, un receptor y un canal de comunicación que puede ser oral o escrito. La

acción y el resultado de comunicarse son fundamentales para la vida y el desarrollo de un ser humano en sociedad. (Arango, 2020, p.123)

2.11 Afectividad: Afirma que el concepto de afectividad, en sentido estricto, es la respuesta emocional y sentimental de una persona otra persona, a un estímulo o a una situación. En sentido amplio, en el término de afectividad se suele incluir tanto las emociones y los sentimientos como las pasiones. (Arango, 2020, p.123)

2.12 Autoridad: El concepto de autoridad se refiere al dominio, potestad o poder que obtiene un individuo sobre otros, para esta investigación se tendrá en cuenta la autoridad de la que son poseedores los padres y madres de familia que harán parte de la misma. (Arango, 2020, p.123)

2.13 Estilos de crianza: Los padres ponen límites para poder ejercer la autoridad dentro del núcleo familiar, y este ejercicio de la autoridad parental marca las pautas del comportamiento de los hijos y/o demás miembros de la familia. Los distintos tipos de crianza, para Patricia Ares (2002) “garantiza la supervivencia del niño, un aporte afectivo y con una maternidad y paternidad adecuada” (p.18) que repercute en el desarrollo psicológico de los individuos. (Borja, 2012)

Dentro de esto encontramos padrea autoritarios, permisivos y democráticos

Grace J. Craig (2001) expresa que:

“El control y la calidez constituyen aspectos esenciales de la crianza. El control de los padres denota su nivel restrictivo. La calidez se refiere al grado de afecto y aprobación que exteriorizan” (p.263).

Asimismo, están dispuestos a escuchar las opiniones, argumentos y sentimientos de sus hijos cuando algún hecho les incomoda; son flexibles cuando la situación lo amerita, ya que las reglas no son rígidas, sino que están supeditadas a negociación, siempre y cuando se respete lo acordado por ambas partes. Este estilo de crianza permite una dinámica familiar funcional donde los hijos pueden desarrollar sus habilidades sociales de forma adecuada, tienen autocontrol y pueden resolver sus conflictos de forma asertiva, tienen rendimiento escolar satisfactorio y su autovaloración es óptima. (Borja, 2012)

¿Cuáles son las disposiciones que regulan este ejercicio?

2.14 Marco legal

De manera insistente, se proporcionan las bases sobre las cuales las diferentes instituciones construyen la participación política dentro de la construcción del proyecto de vida de los adolescentes y como respaldan los temas relacionados con el mismo y las leyes que los respaldan entre sí.

El Artículo 42 la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y que esta se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformar.

Como segundos responsables del proceso educativo El decreto 1860 de 1994. A su vez reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, Artículo 40. “Servicio de Orientación”. La cual dice que, en todos los establecimientos educativos, se prestará servicios de orientación estudiantil teniendo como objetivo general, el contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos en particular en cuanto a los siguientes aspectos:

- ❖ La toma de decisiones personales

- ❖ La identificación de aptitudes e intereses
- ❖ La solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales
- ❖ La participación en la vida académica, social y comunitaria

El desarrollo de valores y Las demás relativas a la formación personal de que trata el artículo 92 de la Ley 115 de 1994 (Monterrosa, 2020)

Ley 115 de febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación.

EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. DECRETA: TITULO I. Disposiciones Preliminares. (Cubides, 2012) Para hablar de los primeros responsables de los procesos educativos se enfatiza el Artículo 70. Quien afirma que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y el primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, entre las que está buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos.

ARTICULO 10. Objetivo de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. (Cubides, 2012)

ARTICULO 70. La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde: (Cubides, 2012)

a) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;

TITULO II. Estructura del servicio educativo. CAPITULO 1°. Educación Formal.

SECCIÓN PRIMARIA. Disposiciones comunes. (Cubides, 2012)

Según la ley 115 de 1994 “Ley General de Educación” La educación es un proceso de formación continuo, permanente, personal, cultural y a la vez social, que tiene sus bases o sus fundamentos en la concepción integral de la persona humana, de su dignidad sus derechos y sus deberes.

En base a lo anterior el Artículo 5. “Fines de la Educación”, en conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, afirma que la educación se desarrolla atendiendo a los siguientes fines:

- ❖ El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- ❖ La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- ❖ La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

¿Cómo lo vamos a hacer?

2.15 Diseño metodológico

Aquí, se vislumbra la metodología de esta sistematización, destacando el enfoque, diseño, alcances, población, muestras y técnicas utilizadas, estas fueron concernientes para plantear los puntos donde se ubica la sistematización de experiencias y su plan de acción.

2.16 Enfoque

Por la naturaleza propia de la sistematización podemos decir que esta investigación es de corte cualitativo, Galeano (2004) afirma que:

“Este enfoque apunta a la comprensión de la realidad como resultado de un proceso histórico de construcción a partir de las lógicas de sus protagonistas, con una óptica interna y rescatando su diversidad y particularidad” (p. 18)

2.17 Diseño

Este diseño es Hermenéutico apoyado en sistematización de experiencias educativas, al querer definir sistematización de experiencias, debemos suscribirnos a “un ejercicio que está referido, necesariamente, a experiencias prácticas concretas” (Jara, 1994, p.17) Pero también agrega el mismo autor que:

Entendemos la sistematización como un proceso permanente, acumulativo, de creación de conocimientos a partir de nuestra experiencia de intervención en una realidad social, como un primer nivel de teorización sobre la práctica. En este sentido, la sistematización representa una articulación entre teoría y práctica y sirve a objetivos de los dos campos. Por un lado, apunta a mejorar la práctica, la intervención, desde lo que ella misma nos enseña; de otra parte, aspira a enriquecer, confrontar y modificar el conocimiento teórico actualmente existente, contribuyendo a convertirlo en una herramienta realmente útil para entender y transformar nuestra propia realidad (Jara, 1994, p.17)

La propuesta formativa a la que el autor refiere, denominada de Experiencias, plantea cinco pasos fundamentales para su concreción, tal y como lo sugiere Oscar Jara, en su propuesta en cinco tiempos, (p. 91–125) a saber: (Bolívar, 2013)

- ❖ Punto de partida (permitió haber sido parte del proceso experiencial del Centro de desarrollo integral Sifra durante el año 2021 tomando los adolescentes como los protagonistas de la sistematización).
- ❖ Las preguntas iniciales (recopilación de los registros obtenidos durante el marco temporal del proceso, se realizó la recopilación de información de los beneficiados a través de entrevista abierta y semiestructuradas).
- ❖ Reconstrucción del proceso vivido (organización de los registros y otros elementos componenciales de la experiencia se llevó a cabo el registro documental con la población, talleres y salidas psicopedagógicas de cada una de ellas se va guardando un registro, evaluaciones, fotografías).
- ❖ La reflexión de fondo (luego de cada actividad se realiza un análisis y reflexión crítica sobre los aprendizajes, se observan comportamientos).
- ❖ Los puntos de llegada (conclusiones de las actividades realizadas) (Bolívar, 2013)

2.18 Alcances

Este estudio tendrá un alcance de tipo descriptivo, según Hernández Sampieri, buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refiere, su objetivo no es como se relacionan éstas. En esta sistematización se pretende describir, asociar y conocer los factores de la dinámica interna

familiar que incide en la realización del proyecto de vida y determinar con claridad cuáles son estos, de manera que se puedan contribuir en la transformación, y crear alternativas de mitigación a esos factores que imposibilitan la realización del proyecto de vida de estos adolescentes.

2.19 Población

Para llevar a cabo esta investigación se eligió el Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes el cual se encuentra ubicado en el Barrio 29 de noviembre del Corregimiento Nueva Colonia – Turbo Antioquia, él corregimiento cuenta con una población de 22.000 mil habitantes; la mayoría de los pobladores dependen económicamente del sector bananero y la pesca. La iglesia Filadelfia AIEC ubicada en el Barrio 29 de noviembre creó en el 2011 la Corporación SIFRA, por medio de ella realiza un trabajo social en la comunidad, a través del Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes, el cual inició con 138 niñas y niños considerados altamente vulnerables. Actualmente cuenta con 469 beneficiarios entre ellos se encuentran diferentes grupos etarios: gestantes y lactantes (supervivencia), primera infancia (caminadores, exploradores de 1 a 5 años), infancia (de 6 a 11 años) y adolescencia (de 12 a 17 años); el trabajo que la corporación viene desarrollando se centra en la educación para adquirir hábitos saludables de su cuerpo, reducción de enfermedades, adquirir habilidades generadoras de ingresos, habilidades para la vida y la buena relación con Dios y el prójimo. También brinda apoyo espiritual, socioafectivo, físico y cognitivo para impactar positivamente a los beneficiarios y sus familias.

2.20 Muestra

Para efectos de esta sistematización se trabajó con la población adolescente y específicamente observando las dinámicas internas de sus familias, en total son 469 beneficiarios, pero por temas de la pandemia solo se trabajó con 20 adolescentes y 20 padres de familia. El criterio con los jóvenes era que tenían que ser de las edades de 12 a 17 años y sus cuidadores principales.

Según Hernández Sampieri (2014) afirma que:

En las investigaciones de carácter cualitativo no es necesario seleccionar una muestra, pues el interés del investigador no es generalizar los resultados de su estudio a una población más amplia. De esta manera, se considerarán los factores que intervienen para “determinar” o sugerir el número de casos que compondrán la muestra. (p. 392)

2.21 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Para efectos de la presente investigación y en coherencia con el enfoque de este estudio se realizaron las siguientes técnicas, observación participante, entrevista semiestructurada y revisión documental y grupo focal. Entre la práctica profesional I y II, año 2021, se realizaron 6 propuestas de intervención a padres y adolescentes con diferentes talleres fue una experiencia muy gratificante, me sentí respaldada por el grupo de staff y los padres quienes, según los resultados expresados por algunos de ellos, fueron satisfactorios.

2.22 Observación participante

Permite establecer una relación concreta e intencionada entre el investigador y el hecho social y sus actores de los cuales se obtienen datos que luego van a ser

sintetizados para facilitar el desarrollo de la investigación. La observación como técnica de investigación social, es un procedimiento de información y de recolección de datos que se desarrolla a través de los sentidos, para observar hechos y realidades sociales presentes en las personas y sus entornos inmediatos. Esta técnica puede ser sistemática o estructurada cuando el investigador es un observador ajeno a lo que se investiga y toma una distancia con lo observado; o puede ser semiestructurada. En la investigación la observación facilitó vislumbrar aspectos de adaptación e interacción de los adolescentes y sus familias en su entorno inmediato y contexto socio familiar que facilitaron el alcance de la respuesta a la pregunta de investigación dicha técnica se llevó a cabo en el centro de desarrollo integral Sifra durante algunos talleres psicoeducativos, en donde se pudo identificar algunas incidencias de los factores de la dinámica interna familiar en la construcción de proyecto de vida de los adolescentes. (Arango, 2020, p.123)

2.23 Entrevista semiestructurada

En la investigación se desarrolló la entrevista semiestructurada, a través de preguntas abiertas cuyas respuestas brindaron información relevante relacionada con los temas de proyecto de vida y dinámica familiar, específicamente por los adolescentes seleccionados y sus familias. La empatía fue un aspecto fundamental para el óptimo desarrollo de esta técnica, es de anotar que esta técnica se desarrolló en la investigación a través de la entrevista a familia beneficiadas del CDI según lo seleccionado 8 padres y 8 adolescentes de acuerdo a la caracterización de la población especificada; sin embargo, se proyectó una población aproximada que

reunieran los criterios especificados y sirvieran como fuente de información básica para el alcance de los objetivos propuestos. (Arango, 2020, p.123)

2.24 Revisión documental

La técnica de documento, registros, materiales y artefactos es una fuente que proporciona datos y que hace parte de la investigación cualitativa, la cual puede ayudar a comprender el fenómeno central del estudio. “sirven al investigador para conocer los antecedentes de un ambiente, vivencias y situaciones de la cotidianidad” citado por Hernández Sampieri (2014), Sampieri menciona también que entre los elementos que se pueden utilizar están las cartas, diarios personales, fotografías grabaciones, documentos escritos y otros medios similares (Monterrosa, 2020). En este caso la investigación se apoyará en los documentos escritos y diligenciados por los adolescentes y tutor del centro de desarrollo integral Generación de Reyes (p. 415)

2.25 Grupo focal

Es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. Kitzinger lo define como una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información. Hamui, Varela (2012) se realizó como parte de la validación y ampliación de la información Esta técnica fue guiada a través de tópicos orientados por los investigadores, con la utilización de instrumentos didácticos como el juego de roles en diversos momentos y encuentros específicamente con los adolescentes. (p.1)

2.26 Técnicas de análisis y procesamientos de la información

Se utilizaron las matrices categoriales, análisis de textos y codificación.

Matrices categoriales, consisten en realizar un procedimiento que se sigue en las ciencias para llegar a la verdad a través de la investigación, mediante la aplicación de técnicas activas, donde el facilitador estimula y profundiza conocimientos y habilidades, desempeñando el papel de orientador y su trabajo es tipo taller (Clerque, 2008)

Análisis de textos, se estudia interdisciplinariamente y desde la perspectiva de su comprensión y producción, desde el punto de vista cognitivo del procesamiento de la información se plantean problemas cruciales como las propiedades del texto, la tipología textual y la competencia. Van Dijk (1983) señala que una gramática explica las normas que sirven de base a la comprensión y producción de textos y que la descripción de su estructura (Bustamante, 2004)

Codificación según Rubín (1995) es el proceso mediante el cual se agrupa la información obtenida en categorías que concentran las ideas, conceptos o temas similares descubiertos por el investigador, o los pasos o fases dentro de un proceso Álvarez-Gayou, (2005) el reto es simplificar y encontrarle sentido a toda la complejidad contenida en las notas de campo y las transcripciones textuales Patton (2002) la codificación y la categorización incluyen ciertas tareas fundamentales que son independientes del modelo de análisis utilizado o de la tradición epistemológica en la que se basa la investigación. (Solorza, 2017)

2.27 Consideraciones éticas

Trabajar un proceso de investigación en el cual se articula la metodología de Sistematización de Experiencias con el Centro de Desarrollo Integral Sifra, implicó reflexionar permanentemente sobre diversos aspectos éticos, uno central fue la forma en que se establecieron las relaciones entre la investigadora y los participantes, que como lo plantea Martínez (2009) están íntimamente vinculadas; por lo cual, cada una de las acciones realizadas durante el proceso fueron direccionadas por un interés ético. En este sentido se asumió la investigación como un proceso de construcción en el que ambas partes toman un lugar epistemológico, metodológico y analítico. (Vargas, 2017)

Relacionar la corporación con un proceso ético desde la sistematización de Experiencias, también implicó que se tuviera en cuenta desde el inicio y hasta el final, aspectos que permitieron el reconocimiento de la dinámica interna familiar de los participantes y como estas incidían en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes, esto se planteó como un principio ético dentro de la investigación, siendo de suma importancia, asimismo, tomando como referencia la profesión de base de la asesora en psicología, se consideró importante tener en cuenta que dicho ejercicio se apoya en el código deontológico Ley 1090 de 2006, de esta ciencia, el cual cita el capítulo V, artículo 9 inciso h.: Respetar los principios y valores que sustentan las normas de ética vigentes para el ejercicio de la profesión y el respeto por los derechos humanos. (Vargas, 2017)

En concordancia con lo anterior y como una de las formas de dar aplicabilidad al ejercicio ético en la investigación, se realizó un consentimiento informado, el en cual las familias participantes aceptaron formar parte de las actividades, procedimientos y demás requerimientos propios del ejercicio académico, en esta sistematización se guarda la

privacidad de las personas, se siguieron los protocolos de bioseguridad y sobre todo se da claridad en que la investigación no pone en riesgo la vida de los participantes y a la agencia se le dará una devolución de la investigación. (Vargas, 2017)

Momento 3: Reconstrucción del proceso

A continuación se realiza una narrativa de la práctica, basada en un blog literario de Amaneceres peligrosos la Saga del Colapso, me intereso su contexto y ver como el autor muestran un nivel sensacional, en términos narrativos apetecible que se traduce en una espiral de emociones que rosea la realidad que cada individuo vive; recorriendo lugares y situaciones presentes tales, como la angustia, la desesperación y el conflicto familiar, es difícil contener las lágrimas y asemejarla a la realidad de esta sistematización y la frustración de su contexto.

3.1 Aceptando el desafío

Las densas nubes oscurecen la colina creando la sensación de que todavía no ha amanecido. De no ser porque mi viejo y estropeado reloj, marca las seis y media de la mañana hubiera pensado que así era. Cierro tras de mí la pequeña compuerta de mi apartamento y contemplo la desolada escena que tengo ante mis ojos. Mi entrenada vista se pone en marcha, buscando cualquier indicio del lugar donde iba a llegar y donde tenía que coger algo de valor para tomar buena nota de aquella zona cubierta por el manto azul, al entrar me doy cuenta que se puede comparar con un Yermo con un aspecto desolador. Es un CDI el cual cuenta con 469 beneficiados, cuando supe esto mi mente dio un giro y dije.

¡Wao, Tantos!

Se empezaron a meter por la ventana rayos de sol deslumbrantes que cruzaban del cielo, iluminando con su luz y desplegándose frente a mí. Una superficie gris que necesitaba que se le diera una salida a alguna de sus situaciones, en este lugar nos encontramos frente a todo tipo de personas, empezando por los niños y adolescentes donde sus edades oscilan de 0 a 17 años juntamente con sus familias, este Centro se ha identificado con una visión de que en el 2024 serán un ministerio modelo en la Región de Urabá, que responde a la vulnerabilidad de la sociedad, a fin de impactar en una mejor calidad de vida para su aldea la cual se encuentra cubierta de dolor y frustración, por culpa del desplazamiento, la pobreza que los acobia y la falta de conocimiento frente a la construcción de su futuro. No comprendo cómo es posible que todavía sobreviva parte de la estructura bajo la cual vivimos (Olier, 2019)

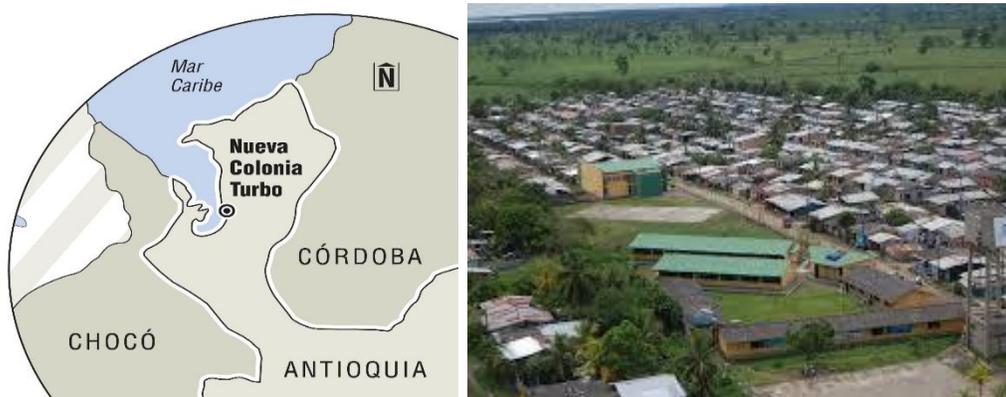


Imagen I (Turbo, 2013)

3.2 Preparándome para el momento

Robert Henri dice "Hagas lo que hagas, hazlo intensamente" (Henri, 2021)

¿Bueno estas preparada para seguir? Fue mi pregunta después de observar la aldea en la que me encontraba, eran muchas las preguntas, pero ya era más la emoción de ayudar.

¿Que quién soy yo? La verdad, me parece que es una pregunta mal planteada. La verdadera cuestión, la esencia, la clave de todo esto estaría en preguntar quién fui y quién soy, y sobre todo quien seré a partir de ese momento. En este instante lo que soy no tiene importancia, o más bien, no la tiene si no conociste en ver mi yo anterior, así que será mejor que empecemos por el principio.

¿Te das cuenta de la grave situación en la que te encuentras? ¿Crees que esto es un juego?

Todo es un juego, vuestro problema es que no lo veis. Y tú eres una de las piezas más insignificantes de este lugar. Ni siquiera sabes qué es lo que estás haciendo.

Fue lo expresado por un beneficiario, agobiado por la situación económica, por la cual estaba pasando, sin embargo, exprese que había llegado con el fin de que entre todos nos ayudáramos a encontrarle salida a diferentes situaciones que agobiaban nuestro ser y círculo familiar.

El presente año 2021 llegue al CDI a ese aldea llena de jóvenes sin sueños, metas y con una vida a la deriva, con el fin de dar inicio a una nueva etapa de mi vida como psicóloga en formación , al llegar se empezaron a desarrollar diferentes actividades lo primero que se realizo fue un diagnóstico, en el cual se evidencio que las pautas de crianza no estaban claras, me encontraba frente a padres autoritarios, niños sufriendo de maltrato infantil, decadencia de afecto, durante los primeros días, se estuvo observando la población beneficiada y se vio la necesidad desde un principio que el trabajo con las familias era importante, por tal motivo se realizó un proyecto orientado a fortalecer la convivencia social y familiar en los beneficiados haciendo hincapié en el manejo de emociones, según la necesidad que había en el lugar, por ende, se realizaron 6 propuestas con varios talleres

psicoeducativos divididos en varias secciones con los padres de familia y sus hijos, implementando técnicas que permitirían la participación activa de cada uno de ellos, ya esto empezaba a tomar un rumbo diferente, me está involucrando en la realidad, aparentemente no todo era tan desolado, ni complicado, sin embargo me seguía preguntando a mí misma.

¿Y a mí qué me importa? ¿Quién te has creído que eres? Una sombra de duda cruzó mi cara
¿Cómo cojones sabes a dónde vas a llegar?

Desde entonces me digne a contestar aquellas absurdas preguntas, me importaba porque para eso me estaba capacitando para ayudar y para orientar a quien necesitaba de mí, todavía quedaban las suficientes fuerzas dentro de mi nuevo yo como para ser capaz de recordar algunas historias, para recordar los primeros encuentros con quienes empezarán a cambiar su perspectiva de vida, para recordarles la primera vez que por fin volvían a tener una sonrisa radiante sobre ellos, las propuestas fueron las siguientes.

Propuesta N°1

Por una parte, Se trató la importancia de la familia en la vida de los adolescentes tenía como objetivo concientizar a la familia de su rol en la vida de sus hijos y lo importante que era que ellos como padres estuvieran presentes en cada una de sus etapas, este taller tuvo cuatro encuentros psicoeducativos en los cuales se pudo intervenir a las familias de los beneficiados y al final se logró obtener una evaluación de cómo se habían sentido y que aprendizajes les había dejado, una de las madres menciona

MJ: me pareció excelente el taller, es bueno que lo sigan realizando a veces nuestros hijos se nos salen de las manos y gracias a estos encuentro podemos contar con

estrategias nuevas de cómo entender su comportamiento y que pautas de crianza estamos utilizando con ellos y si es la correcta.

GR: me gustó mucho el encuentro, pienso personalmente mejorar en la mejor de cómo corrijo a mi hija, no quiero ser un padre que le permite todo pero me queda claro que tampoco puedo ser quien le haga daño a su proceso de desarrollo, quiero ser un apoyo para ella.

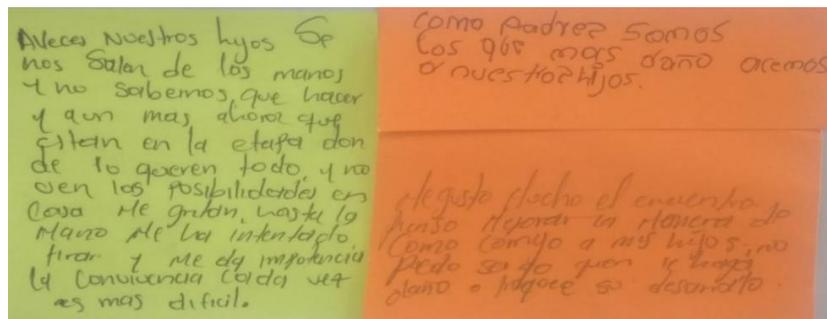


Imagen 2 comentario de madres de familia.

Propuesta N°2

Siguiendo en la secuencia de las propuestas realizados, se tocó el tema de proyecto de vida con los jóvenes de 12 a 14 años beneficiados del CDI, en el cual se realizaron varios encuentros, con el fin de que los adolescentes pudieran tener sus metas claras para tomar decisiones y optando con las herramientas necesarias para lograr sus metas personales dentro de las 10 secciones realizadas nos encontramos con jóvenes que no tenían idea de lo que era un proyecto de vida, ni de sus metas, por lo que uno de ellos menciono,

JL: No tengo idea de lo que es un proyecto de vida, no me han hablado de eso, pero quiero aprender para poder ser alguien diferente en el futuro y poder mejorar mi calidad de vida y la de mi familia, no me quiero quedar en la nada.

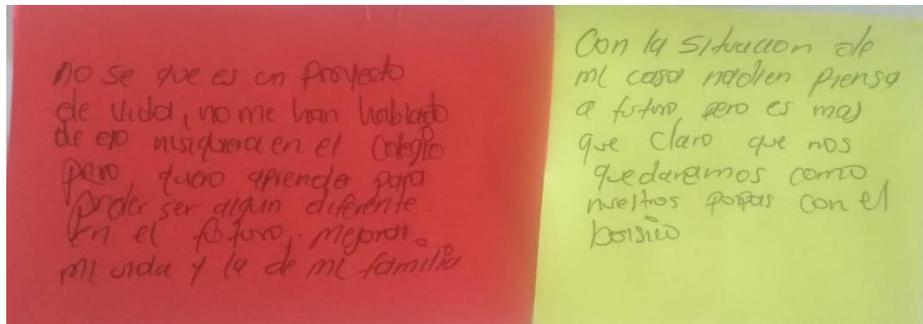


Imagen 3 comentario de adolescentes sobre proyecto de vida.



Imagen 3 proyecto de vida adolescentes 12-14 años

Propuesta N°3

De lo realizado en el CDI, se estableció la propuesta sobre Sustancias Psico Activas, donde se realizaron talleres con adolescentes, con un objetivo principal de orientarlos, sobre el consumo SPA, causas, efecto y riesgos, teniendo como base de inicio la curiosidad, dentro de los encuentros realizados contamos con una asistencia de 25 jóvenes debido a la contingencia del covid-19, al igual que se realizaron encuentros con los padres de familia con el fin de ellos como padres conocieran la propuesta y estuvieran alerta de los cambios que pudieran notar en sus hijos, para brindarles un debido acompañamiento.

Uno de los jóvenes menciona.

ML: me siento motivado, de todos los talleres realizados este ha sido el que más me ha gustado, porque muchas veces como jóvenes nos da miedo o temor de decir que no a quien nos ofrece la droga, al igual que nos da miedo contarle a nuestro padre de lo que nos están ofreciendo porque pienso que me van a creer que lo estoy consumiendo y no van a despejar mis dudas.

Madre comenta

AM: Que importante es que así como hablan con nuestros hijos sobre esta temática así mismo nos pongan al tanto a nosotras para saber cómo ayudarlos si en algún momento se llegara a presentar la situaciones, pues muchas veces vemos los cambios en nuestros hijos y no sabemos a qué se deben y por falta de comunicación, confianza con ellos no logramos ayudarlos en sus situaciones angustiantes, gracias a esto voy a estar alerta a los cambios emocionales que dan mis hijos.

me siento motivado de todos los talleres y propuestas. este ha sido el que más me ha gustado porque muchas veces como jóvenes nos da miedo decirle no a quien nos ofrece la droga o algo que no está bien hacer.

Soy una que bien que toquen la temática de las drogas con nosotras también en muchos casos detectamos (a) situaciones y pensamos que el comportamiento de nuestros hijos se debe a otro caso.



Imagen 4 comentarios de los adolescentes sobre SPA

Propuesta N°4

Educación sexual se dieron 7 secciones con 25 jóvenes de 15 a 17 años, en las cuales cada una tenía una temática interesante como lo eran las heridas del desarrollo, el auto conceptos, la sexualidad humana entre otros temas de interés que los jóvenes querían saber, dentro de todo, su objetivo estaba centrado en fomentar conductas responsables en el ámbito de la sexualidad de los adolescentes del CDI y al mismo tiempo orientarle al desarrollo de una vida plena, siguiendo las pautas de crianza positivas que desde la dinámica interna de sus hogares se podían optar.

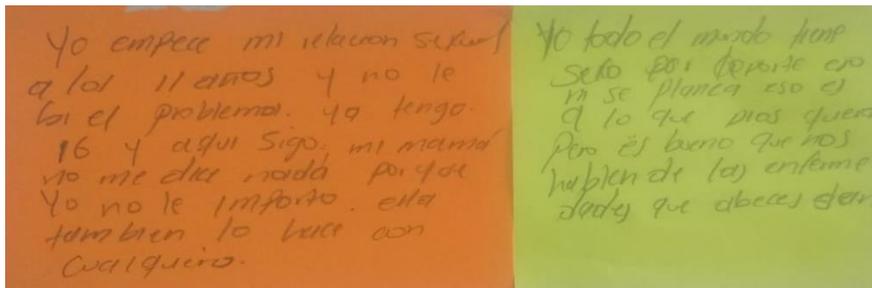


Imagen 5 comentario de educación sexual adolescentes 15-15 años.

Propuesta N° 5

Manejo de emociones, fue interesante y satisfactorio tratar este tema con los padres de familia de los beneficiarios del CDI Sifra, se realizó con 20 padres de familia debido a la importancia que se resalta para mantener el cuidado debido ante el covid-19 se trabaja con una población no muy numerosa solo se escogen las familias que más necesiten la orientación, partiendo desde la teoría de James Lange ,quien menciona que, las emociones ocurren como resultado de reacciones fisiológicas a los eventos citado por Rodríguez (2018), se realizaron cuatro encuentros de la importancia que tenía que ellos como padre supieran manejar sus emociones, el manejo de la ira ya algunas técnicas del manejo del ambiente en momentos de conflicto familiar , una de esas técnicas que se trabajaban era la

modulación de la voz, relajación y respiración el objetivo de estos encuentros era fortalecer ciertas habilidades para gestionar las emociones favoreciendo el ejercicio de un estilo parental asertivo en los padres y cuidadores de adolescentes pertenecientes al CDI. Pienso que en ocasiones la satisfacción de hacer lo que nos gusta y ver los resultados en cada cosa que expresan los participantes me motivan a continuar trabajando para mejorar ciertos aspectos de sus vidas y la de sus familias. Por ello, me planteo el interés que tiene una buena educación emocional desde la familia, porque es el primer contexto con el que nos relacionamos (Rodríguez, 2018)



Imagen 6 Encuentro con padres de familia- padres más emocionales.

Para mí era algo nuevo, pero con ansiedad y todo estaba dispuesta a seguir trabajando con el corazón por esa población, era un reto que yo estaba dispuesta a enfrentar y de la mejor manera, al comenzar los primeros talleres con los padres me sentían como en una montaña rusa, Tenía la mente siempre acelerada, como un video en avance rápido. Luego caía en una espiral donde mis sentimientos se desordenaban al escuchar aquellos padres hablar de cómo su convivencia familiar iba de mal en peor con sus hijos y que en sus rostros se reflejaba una profunda tristeza, uno disfruta de la subida en la montaña rusa tanto que termina en las nubes y se queda allí, hasta que los pensamientos te traen de vuelta a la realidad, Pero luego, caemos de las nubes en un agujero profundo y oscuro y nos damos cuenta de la realidad, pero lo satisfactorio de todo este proceso no es el sin sabor de

lo conocido si no el aprendizaje que deja y ver que los objetivos propuestos se van viendo reflejados en cada uno llena el corazón de satisfacción y de ganas de seguir aportando conocimiento a su vida y darles razones para continuar y mejorar.



Imagen 7 capacitación padres de familia.

3.3 Desafiándome a mí misma, encontrare el camino que conduce al crecimiento

Según Morgan Freeman, esta frase engloba muchas cosas por las que uno lucha en cualquier ámbito de la vida. Incluso hay que desaprender para volver a aprender del camino correcto. Estamos en un constante cambio día a día, acostumbrados a no estresar al cuerpo y quedarnos en lo que conocemos, en nuestra zona de confort, haciendo lo mismo una y otra vez, somos gente de costumbres. Por eso al trabajar con los beneficiarios del Centro de Desarrollo Sifra, me dije a mí misma que yo no quería quedarme solo escuchando las historias de cada familia y sus hijos que quería hacer algo más por ellos que no quería estar así toda mi vida, me enamore de la labor realizada de cada joven, de sus familias, me involucre en cada proceso con el corazón y di lo mejor de mí para que en cada encuentro se sintieran bien y se pudieran ir con un conocimiento nuevo y un aprendizaje a poner en

práctica, sentí que vencí algunos miedos, temores, pase de la etapa de aceptar un desafío para trazarme un reto y cumplirlo y todo ese proceso se vio gracias a que creí en Dios, en mí y en esas capacidades y potencialidades de las cuales el me doto (Freeman, 2019)

3.4 Después de los grandes momentos, quedan inolvidables recuerdos.

Todo lo encierra la palabra humildad, dentro de la experiencia me permito nombrar solo algunas, me permitieron no solo interactuar con los beneficiarios que integraban el CDI, sino con la comunidad, donde se observaban las brechas entre el casco urbano y la zona rural y cada una de las situaciones en las que se encontraba la comunidad, gracias a Dios por todo lo aprendido, me ha ayudado en mi formación como persona y profesional, todos somos un mundo diferente y mientras no nos pongamos límites siempre vamos a poder lograr todo lo que nos proponemos en la vida, las ansias y el deseo de lograr un impacto trascendental, de ser motivadora y conciliadora, al mismo tiempo que nuestro ímpetu por generar un trabajo comprometido, me llevaron a que los primeros días fuesen de mucha adrenalina y emociones fuertes. En palabras sencillas “quería hacerlo todo” pero lo que más quería era ser la encargada de llevar los cambios necesarios para transformar la vida de adolescentes y su dinámica familiar, me sentía con la responsabilidad de mejorar su convivencia, de apartar nuevas pautas de crianza las cuales pudieran ayudar a la construcción de metas de los jóvenes, como familia se debe saber que con un beso, con una mirada, todo pasa a ser un cuento de hadas, que no se trata de ser la familia perfecta, pero sí que se apoyen, porque si están juntos, entre todos forman el pequeño mundo que 'familia' llamamos (Álvarez, 2017)

El día que terminé el proceso, no me fui sola, pues sentí que no partía como había llegado, crecí profesional y personalmente y entendí que las dinámicas familiares influyen

de manera trascendental en la vida de cada persona y todo lo que ellos inculcan pueden ayudar a crecer o estancarnos en el transcurrir de la vida, termine aceptando el desafío, de ayudar a otros, con el corazón y enamorarme de la labor realizada, hoy quedan los bonitos recuerdos de este hermoso transitar , práctica profesional desde la experiencia.



Imagen 8 cierre de propuestas con adolescentes y padres de familia.

Momento 4: Reflexión de fondo

4.1 Reflexión crítica

En el siguiente momento se lleva a cabo el proceso de reflexión crítica, conclusión, recomendaciones y aprendizajes de la sistematización de Experiencia, teniendo en cuenta los objetivos que desde un principio fueron planteados, para reconstruir la experiencia de la práctica a partir de las voces de los participantes, analizar la experiencia en clave de los factores de la dinámica interna familiar que inciden en la construcción del proyecto de vida, determinar cuál es la influencia de los factores de la Dinámica Interna Familiar en la construcción del proyecto de vida .pensando en la proyección personal de los adolescentes desde diferentes teorías y perspectivas psicológicas.

Uno de los objetivos generales está basado en reconstruir la experiencia de las practicas a partir de las voces de los participantes, y de acuerdo a la perspectiva humanista,

Abraham Maslow, se aproxima a una visión eudaimónica del sujeto, cuando en su pirámide de necesidades, plantea un proceso dinámico de búsqueda de satisfacción, orientando las acciones del hombre hacia el vértice, en el que propone las necesidades de autorrealización; en esta dirección y asociándolo con Proyecto de vida donde, desde una perspectiva amplia se puede decir que todo ser humano de manera explícita o implícita realiza un Proyecto de Vida, que consiste en darle un sentido a su vida e integrar aspectos vocacionales y laborales, económicos, sociales, afectivos y de proyección vital (Suárez-Barros, 2018)

Desde la perspectiva de lo trabajado se pudo ver que los factores que inciden en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes esta relaciona con la decadencia en las pautas de crianza que utilizan los padres para corregir a sus hijos y sobre llevar su desarrollo, según Aguirre (2000) las prácticas de crianza son un proceso, esto quiere decir que son un conjunto de acciones entrelazadas, que cuenta un inicio y que se va desarrollando conforme pasa el tiempo (p.5) la crianza implica tres procesos psicosociales: las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza. Por un lado, las pautas se vieron relacionadas con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos siendo portadoras de significaciones sociales. Por otro lado, dichas prácticas se ubican en el contexto de las relaciones entre los miembros de la familia donde los padres juegan un papel importante en la educación de sus hijos. Esta relación está caracterizada por el poder que ejercen los padres sobre los hijos y la influencia mutua lo cual contribuye significativamente a que esta experiencia, en muchos casos sea, dolorosa y traumática para el sistema familiar (Izzedin Bouquet, 2009)

Al respecto, una de las madres de los beneficiados expresa;

MT: Considero que nosotras como madres no nos hemos interesado lo suficiente sobre la importancia que se tiene de optar pautas de crianzas positivas, debido a que el comportamiento de nuestro hijos nos impulsan a optar conductas fuertes o en algunos casos, el trato se da a que lo asociamos a la crianza que nos dieron y queremos en ocasiones que nuestros hijos sean y vivan lo que pasamos nosotros o lo que somos, sin darnos cuenta el daño que les ocasionamos, y soy consciente que nosotros mismos hacemos que nuestros hijos se comporten como lo hacen en muchas ocasiones.

En un segundo objetivo, se analiza la experiencia en clave de los factores de la dinámica interna familiar que inciden en la construcción del proyecto de vida, frente a una serie de prácticas excluyentes sobre el rol que está desempeñando la familia en la vida de sus hijos y como eso está ayudando o aportando algo al crecimiento y desarrollo vital de los adolescentes, que limitan las posibilidades de su construcción de vida, por lo que se enfatiza en los padres autoritarios donde sus actitudes autoritarias y democráticas pueden tener consecuencias psicológicas favorables o desfavorables en los hijos. Al respecto, Coopersmith (1967) menciona que la autoridad se genera en personas que desarrollan un ambiente estructurado, donde las demandas y los límites están establecidos. (Girardi, 2006)

Una madre relata su experiencia en este sentido:

PH: Es importante entender que, en la relación padres e hijos, calificar a un padre o a una madre como ideal no significa que no hay lugar a los conflictos, desacuerdos, momentos difíciles y errores, entre otras circunstancias”, afirma la madre. “Por el contrario, como padres se puede sentir que hubo equivocación, que no estuvo bien lo que se dijo o hizo con su hijo frente a un mal comportamiento. Y eso es

comprensible, lo importante es reconocer el error para volver a intentarlo y así, tener la oportunidad de enmendar, porque solo de esta manera es como se gana en experiencia y se es mejor papá o mamá.

Lo anterior pone en evidencia el rol esencial que cumple el sistema familiar en la vida y la construcción vital de los adolescentes en el momento de superar algunas barreras del hogar, cuando se confunde el hecho de poner límites con los castigos sin entender que en la vida de los hijos se debe tener un equilibrio y que la decadencia de efecto se debe fortalecer, para que el desarrollo que adolescente no se vea afectado.

Por lo anterior el maltrato infantil también ha sido un factor relevante que ha marcado la vida de los adolescentes afectando su círculo familiar un padre menciona.

TL: Le pego a mi hijo porque es la única manera que me haga caso y acate mis reglas, no justifico el maltrato ni mi manera de corregirlo, pero me ha funcionado, sin embargo, no tenía conocimiento del daño que causa con mi trato.

Igual a este caso se presenta en el Centro de Desarrollo Integral otros, sin embargo se realizan diferentes intervenciones con el fin de reducir los índices del maltrato en los hogares y fortalecer el vínculo interno familiar de cada uno de los beneficiarios de la Corporación de esta manera se determina cuál es la influencia de los factores de la dinámica interna familiar en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes.

Los aprendizajes son notorios cuando se ve reflejado, el trabajo realizado en el mejoramiento de las familias, durante la práctica profesional 1 y 2 llevada a cabo en el año 2021, experiencia que llena el corazón de satisfacción de saber que los objetivos principalmente mencionados se lograron de forma positiva, gracias a la participación activa

de las familias por involucrarse en cada taller, porque en cada encuentro mostraron su interés por aprender y mejorar por el bien de sus hijos, queriendo ser para ellos, el principal vínculo que los motive en su construcción del proyecto de vida, pensando en una vida diferentes para ellos, sin importar que sus padres no tuvieron la oportunidad de capacitarse pero que ellos ahora tienen las posibilidades frente a ellos. En general ser padres es algo para lo que no se educa a las personas, se va aprendiendo en la marcha, en la medida que se enfrentan los problemas, que se tiene que improvisar una salida ante una dificultad. Es en ese marco que tiene sentido la formación de padres, se puede mejorar el desempeño de los adultos en su quehacer cotidiano, permitiendo el mejor desarrollo físico, psicológico y social de niños y adolescentes. (Capano, 2013)

Momento 5: punto de llega

A pesar de los altibajos, la autora de esta sistematización logró terminar su obra de arte a tiempo.

En este momento se realiza un texto profesional en el cual se destacan las conclusiones, recomendaciones y aprendizajes que dejó la experiencia de la práctica

5.1 Conclusiones

Para cada uno de los participantes en el proceso de sistematización y como inciden en su construcción vital, les permitió fortalecer otros aspectos de su vida, que no tenían claros, lo que les genera tranquilidad frente a la realización de sus hijos, expresan tener una base para ayudar a sus hijos/as y que no dependan de los demás para decidir sobre su futuro. No obstante, la mayoría piensa que se debería seguir contribuyéndole al objetivo, ya

que la entrada a cada taller, escuela de padres fue equitativa, tanto con los padres de familia como de los adolescentes.

Teniendo en cuenta el objetivo principal de esta sistematización, de identificar los factores de la Dinámica interna familiar que inciden en la construcción del Proyecto de vida de los adolescentes beneficiados del Centro de Desarrollo Integral Sifra del Corregimiento de Nueva Colonia, año 2021, los resultados demuestran que si existen factores familiares que inciden en la construcción de estos adolescentes, entre los que se encuentran factores en el entorno familiar clasificados de la siguiente manera: cognitivos, psicológicos y económicos.

- ❖ En lo **cognitivo se encuentra**: que se evidencia bajo nivel académico de los padres y cuidadores, la falta de conocimiento que tienen los padres frente a los procesos de formación de los hijos, los cuales carecen de herramientas necesarias para orientar a los adolescentes. Además, se resalta la falta de conocimiento de los adolescentes frente a la construcción de su proyecto de vida y las implicaciones que se requiere tener para la construcción del mismo, la falta de articulación con entidades que promueven y capacitan a padres y a adolescentes en sus procesos de desarrollo, lo que obstaculiza la construcción de vida vital, la falta de acompañamiento en el proceso de construcción de proyecto de vida les lleva a tener un básico conocimiento sobre el tema. (Monterrosa, 2020)

Por esta razón Epstein (2011) menciona, que:

En las familias y establecimientos educativos debería desarrollarse una relación colaborativa, una relación de sociedad o alianza, entre educadores, padres y otros

actores de la comunidad, en la que compartan la responsabilidad por el aprendizaje y el desarrollo, mediante un modelo de “superposición de las esferas de influencia entre la escuela, familia y comunidad para trabajar en conjunto con el propósito de guiar y apoyar el aprendizaje y desarrollo de los adolescentes” (Epstein 2011 p. 43) (Razeto, 2016)

- ❖ En lo **psicológico están**: Por consiguiente, en el factor psicológico se evidencia los estilos de crianzas negativos adoptados por padres y cuidadores, el afecto negativo, ausencia de elementos de comunicación; desconociendo algunos padres los ideales y proyecciones de sus hijos, poca receptividad de los hijos por la poca o mala comunicación entre ellos inseguridad de los adolescentes frente a la toma de decisiones, permisividad de algunos padres y la falta de acompañamiento y supervisión en el proceso formativo de los jóvenes. (Monterrosa, 2020)

Autores como Umbarger (1983), Minuchin (1986) y Hoffman (1992) Coinciden que la disfuncionalidad se presenta con límites difusos, con poca claridad al interior y exterior del sistema. Es por eso por lo que el Modelo estructural del enfoque Sistémico orienta su trabajo a los cambios, precisamente, en la estructura familiar, con algún tipo de disfuncionalidad que pueda ayudar a eliminar los síntomas, reconociendo, de esta manera, a la familia como su unidad de estudio. El enfoque sistémico considera delegar el análisis de causa-efecto por un análisis que contemple las pautas y reglas que se encuentran presente en la interacción de una familia; es sobre las observaciones de la disfuncionalidad familiar que se pueden encontrar recursos, para afrontar las dificultades y superar las debilidades del

sistema e involucrar a los adolescentes en la construcción de su propio futuro.

(Navarro, 2018, p.167)

- ❖ En **lo económico**: El nivel de estrato social es 1, algunos de los padres solo alcanzan un salario mínimo; el cual lo deben distribuir entre alimentación, servicios y arriendo, dejando en última instancia la educación, porque solo alcanzan a suplir las necesidades básicas antes mencionadas, las limitaciones por la economía hacen que los adolescentes, no piensen en proyectarse porque no deben las posibilidades de alcanzar sus ideales.

Según González (2009) un “Conjunto de limitaciones o desventajas que las personas encuentran para acceder y usar los activos que se distribuyen en las sociedades” (p. 16) es la dimensión económica y social puesto, que esto cobra una fuerza significativa al estar compuesta por la satisfacción de necesidades básicas, inversión en educación, protección social, ocio y tiempo libre, Hernández, Cardona & Segura (2018) menciona que, la vulnerabilidad psicológica, tiene componentes más íntimos teniendo en cuenta que la vulnerabilidad es un estado que no solo afecta a un individuo en sus diferentes áreas, sino también a todo un colectivo, y que cada vez cobra mayor importancia para la Psicología. (Navarro, 2018)

Lo antes descrito responde a la pregunta problematizadora planteada inicialmente, ¿Cuáles son los factores de la dinámica interna familiar que influyen en la construcción de proyecto de vida de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes del Corregimiento de Nueva Colonia, año 2021?

Finalmente se puede afirmar que los principales factores que han dificultado este proceso se deben a la falta de voluntad política de los diferentes gobiernos, el desinterés de las diferentes instituciones públicas estudiantiles y la falta de conocimiento de los padres frente a la importancia de la proyección de sus hijos y de las oportunidades que se encuentra dentro de la comunidad, para implementar las medidas estructurales necesarias para resolver los problemas originados en los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral Sifra.

5.2 Recomendaciones

A la corporación

- ❖ Se propone que trabajen con más eficiencia y compromiso con los adolescentes, e incite a otras instituciones en el mismo propósito de contribuir con su bienestar; y que además de tener un currículo direccionado en a la formación de los jóvenes, se estructuren mecanismos de supervisión y cumplimiento del plan establecido, se implementen diferentes estrategias direccionadas en la educación a padres, que les permitan obtener herramientas necesarias para realizar el oportuno acompañamientos y orientación a los hijos. (Monterrosa, 2020)

A la agencia Sifra

- ❖ Teniendo en cuenta que la mayoría de los padres o cuidadores trabajan en fincas bananeras y hacen parte de una caja de compensación familiar. El Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes articule con las cajas de compensación, de tal manera que se establezca una alianza con fines formativos para los adolescentes

y padres. Lo que disminuiría costos en la educación y aportaría significativamente al desarrollo cognoscitivo de los adolescentes y padres de familia.

- ❖ Que se creen y se respeten espacios de interacción entre los padres y los adolescentes, los cuales permitirán fortalecer vínculos afectivos y adoptar elementos de comunicación adecuados, convirtiéndose este en un escenario de fortalecimiento de autoestima y autoconfianza en los adolescentes. (Monterrosa, 2020)

A los adolescentes.

- ❖ Que a los adolescentes se les asignen responsabilidades, acordes a la etapa de desarrollo, entre ellas que puedan plasmar metas a corto, mediano y largo plazo, que estas puedan ser consignadas en un formato y monitorear el cumplimiento de las mismas. Que participen de cursos formativos y vocacionales, los cuales pueden ser gestionados por el Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes o por el mismo padre. Lo anterior permitirá que los adolescentes puedan tener claridad de que quieren en la vida y como proyectarse para alcanzar lo que desean. (Monterrosa, 2020)

A los padres de familia

- ❖ Que se involucren más en los procesos de desarrollo de sus hijos, sin importar las situaciones económicas, Además, que fortalezcan el tema de crianza positiva, de tal forma que se puedan disminuir los efectos causados por la crianza negativa, tanto en los actuales adolescentes como en los futuros, que el trabajo con padres y con sus hijos, no tenga una limitante de edad, sino que este pueda iniciar antes que ellos lleguen a la etapa de la adolescencia, y que también, se pueden implementar

charlas, talleres, foros videos, con contenidos sobre la crianza positiva, a padres/cuidadores, tutores y personas encargadas de la formación y cuidado de los adolescentes, niños y niñas. Al iniciar un proceso formativo a padres y demás personas vinculadas en el proceso de desarrollo de los beneficiarios que hacen parte del Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes donde realizo el trabajo de investigación y se tomó apoyo para la sistematización, ya que, dependiendo el interés que se ponga ante la necesidad vista, puede haber mayor garantía de un buen desarrollo en el proyecto de vida de los adolescentes.

5.3 Plan de mejoramiento

“Mejora para contribuir a un futuro mejor”

Se llevarán a cabo procesos que permitan a la directora del Centro de Desarrollo Integral Sifra, implementar acciones correctivas en pro de cumplir con el buen desarrollo de la agencia, los adolescentes y su núcleo familiar.

- ❖ Poner en marcha un plan de mejoramiento de aprendizajes en el Centro de Desarrollo Integral para edificar la calidad de educación de cada uno de los beneficiarios, donde, cuyo objetivo sea alcanzar niveles adecuados de aprendizajes en los adolescentes, involucrando a tutores, padres, madres de familia para obtener resultados positivos, en aras de contribuir con su vocación personal y familiar.
(Rivadeneira, 2017)
- ❖ Procurar contribuir con convicción, firme y constante en la proyección vital de los adolescentes, contribuyendo a la superación de dificultades en medio de sus carencias.

- ❖ Mejorar la convivencia en el clima laboral y escolar del Centro de Desarrollo Integral Sifra. (Rivadeneira, 2017)
- ❖ Que la agencia continúe desarrollando actividades psicoeducativas tales como, talleres, conversatorios, actividades lúdicas, que les permitan observar a los adolescentes fuera de su contexto familiar.
- ❖ Que se propongan a llevar líderes de diferentes instituciones como: (UDEA, SENA) al Centro de Desarrollo Integral, con el fin de brindar información detallada de las oportunidades que pueden tener los jóvenes para proyectarse hacia su futuro, sin invertir dinero, solo con fuerza, disciplina y dedicación.
- ❖ Implementar estrategias que le permita a los padres y madres de familia generar ingresos (emprendimientos)

5.4 Aprendizajes

- ❖ Sistematizar es un ejercicio netamente transformador, que nos permite adquirir nuevas experiencias, de quienes se desempeñan como sistematizadores, y que nos permite comprender la realidad a través de la voz de los sujetos que viven la práctica cotidianamente, y no mediante los imaginarios y concepciones previas del investigador. En la sistematización de la experiencia ¿Cuáles son los factores de la dinámica interna familiar que influyen en la construcción de proyecto de vida de los adolescentes del Centro de Desarrollo Integral Generación de Reyes del Corregimiento de Nueva Colonia, año 2021?
- ❖ Se rescata la conceptualización favorable de parte de los adolescentes, padres y cuidadores donde, de los distintos ámbitos vinculados con la dinámica familiar. Lo descrito es una potencialidad, puesto que, la Corporación Sifra, buscara favorecer a

sus beneficiados para que puedan desarrollar y consolidar actividades que permitan fomentar dinámicas familiares adecuadas. Se recuerda, que una dinámica familiar adecuada favorece la construcción de un proyecto de vida, que se convierte en un factor protector frente a diferentes situaciones de riesgo. (Barboza, 2017)

En esta sistematización se permitió establecer principios desde la perspectiva de los beneficiarios: la existencia de una relación de influencia, no determinante, entre la dinámica familiar percibida y planeación de un proyecto de vida; la conceptualización de percibir una adecuada dinámica familiar como una variable que predice de forma positiva la construcción de un proyecto de vida; la existencia de factores ajenos a la dinámica familiar que pueden incidir en el desarrollo de recursos positivos personales para tomar decisiones respecto al futuro (Barboza, 2017)

Referencias

- (s.f.). Obtenido de <https://www.facebook.com/pages/category/Public-Figure/NUEVA-COLONIA-128003487226840/>
- Alvarez, B. A. (2018). *Clima familiar y su influencia en el proyecto de vida de los adolescentes*. Tesis de grado, universidad nacional de altiplano, peru. Recuperado el 01 de 10 de 2021, de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13324/Escalante_Alvarez_Adriana_Sandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, D. (2017). Mi familia es mi familia! (A. Ferragud, Ed.) *Guiainfantil.com*. Recuperado el 02 de 10 de 2021, de <https://www.guiainfantil.com/videos/306/mi-familia-es-mi-familia-dia-internacional-de-la-familia/>
- Arango, C. . (2020). *Dinámica interna de las familias en relación con la construcción de las habilidades sociales*. Tesis, Universidad de Antioquia., Medellín.
- Barboza, M. (08 de 2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el en el proyecto de vida en escolares de una institución. *Influencia de la dinámica familiar*, 21(2), 1-10. Recuperado el 27 de 10 de 2021, de <https://www.scielo.br/j/pee/a/gxZNd36kd4qhbhM7MZNJxkt/?lang=es&format=pdf>
- Barros, A. S. (2018). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio. *En la terapia psicológica y en la intervención*, 37(5), 1-7. Recuperado el 18 de 10 de 2021, de

https://www.revistaavft.com/images/revistas/2018/avft_5_2018/12proyecto_vida_proceso_fin_medio.pdf

- Bertelsmann, F. (2021). La habilidad de ser uno mismo: La competencia de interioridad. *orientacion profesional coordinada*. Recuperado el 02 de 10 de 2021, de <http://orientaratuhiyo.com/la-habilidad-de-ser-uno-mismo-la-competencia-de-interioridad/>
- Betancourth, S. &. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista virtual de la universidad catolica del norte*, 1-22. Recuperado el 08 de 09 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194250865003.pdf>
- Bolívar, J. G. (05 de 2013). Sistematización como método de investigación cualitativa: un uso nuevo de las. *eYF(6)*, 1-13. Recuperado el 18 de 10 de 2021, de https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/119001/EYFD_63.pdf?sequence=1
- Borja, N. A. (2012). *La familia y su estructura familiar*. Tesis. Recuperado el 08 de 09 de 2021, de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6493/2/TESIS%20DINAMICA%20FAMILIAR%20OFICIAL.pdf>
- Bustamante, S. (2004). *proyecto de investigacion una experiencias etnografica*. proyecto de investigacion , Caracas. Recuperado el 01 de 10 de 2021, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200006
- Capano, A. y. (2013). Estilos parentales, Parentalidad Positiva y formación de padres. *SciELO* , 1(VII), 83 -95.
- Carvajal, J. A. (1998). *La sistematización: una opción investigativa para el educador fisico como gestor social*. informe. Recuperado el 01 de 10 de 2021, de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaSistematizacion-3645304%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaSistematizacion-3645304%20(1).pdf)
- Castro, P. (2006). *Dinamica interna de las familias*. Trabajo de grado, Fundación Universitaria Luis Amigó, Medellín. Recuperado el 30 de 09 de 2021, de file:///C:/Users/Usuario/OneDrive/Escritorio/623_Dinamica_intena_familias_monoparentales.pdf
- Clerque, E. A. (2008). *Matriz categorial*. Recuperado el 01 de 10 de 2021, de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2286/2/05%20FECYT%20740%20MATRIZ%20CATEGORIAL.pdf>
- Faria, R. D. (08 de 2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. *Psicología Escolar e Educativa*, 21(2), 10.
- Freeman, M. (2019). *WordPress.com*. Recuperado el 24 de 10 de 2021, de <https://runcationsnet.wordpress.com/desafiate-a-ti-mismo-es-el-unico-camino-que-conduce-al-crecimiento/>
- Girardi, C. I. (2006). *Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado*, 1(8).

- Gomez, J. K. (2012). *Estudio sobre los proyectos de vida en adolescentes con VIH*. Tesis psicología clínica, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Guayaquil - Ecuador. Recuperado el 18 de 10 de 2021, de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6480/1/TESIS%20PROYECTOS%20DE%20VIDA%20JESSICA%20RODRIGUEZ.pdf>
- Gomez, S. B. (1998). *El proyecto de vida desde la perspectiva de los adolescente*. proyecto de grado, Universidad de Costa Rica, Costa rica. Recuperado el 30 de 09 de 2021, de <file:///C:/Users/Usuario/OneDrive/Esritorio/tfg-l-1998-07.pdf>
- Henri, R. (19 de 10 de 2021). *Deporte del sur*. Recuperado el 24 de 10 de 2021, de <https://www.deportedelsur.com/2019/01/frases-deportivas-motivacion.html>
- Hernandez Sampieri, R. (2014). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernández, O. D. (2016). *Proyecto de vida y desarrollo integral humano*. puerto rico. Recuperado el 30 de 09 de 2021, de <file:///C:/Users/Usuario/OneDrive/Esritorio/07D050.pdf>
- ICBF. (2009). *Resolucion. ICBF*. Recuperado el 09 de 09 de 2021, de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/resolucion_icbf_2366_2007.htm
- Izzedin Bouquet, R. &. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *SciELO* .
- Jara, O. (2018). La sistematizacion de experiencias. En O. J. H, *La sistematizacion de experiencias, practica y teorias para otros mundos posibles* (primera ed., págs. 1-260). colombia. Recuperado el 09 de 09 de 2021, de <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematizacio%CC%81n%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Monterrosa, E. (2020). *Factores del entorno familiar que inciden de forma negativa en la construcción de*. Trabajo de grado, Uniminuto de Dios, Antioquia. Recuperado el 12 de 09 de 2021, de file:///C:/Users/Usuario/OneDrive/Esritorio/Otros%20Documentos/Trabajo%20de%20grado_MontalvoMonterrosaEunice_2020.pdf
- Navarro, C. (2018). Enfoques, Teorías y Perspectivas de la Psicología y sus Programas. En N. M. Tuesca, & U. R. Obeid (Ed.), *Enfoques, Teorías y Perspectivas de la Psicología y sus Programas Académicos* (págs. 1-167). Sincelejo, sucre, colombia: ColecciónInvestigación. Recuperado el 27 de 10 de 2021, de <http://www.cecar.edu.co/documentos/editorial/e-book/enfoques-teorias-y-perspectivas-de-la-psicologia-y-sus-programas-academicos.pdf>
- Olier, D. (19 de 09 de 2019). Amaneceres peligrosos. *El rincon del cabal, IV*.
- Razeto, A. (Diciembre de 2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. *SciELO, 9(2)*. Recuperado el 27 de 10 de 2021, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007
- Rivadeneira, B. Z. (02 de 06 de 2017). *SlideShare*. Recuperado el 18 de 11 de 2021, de Google.com: <https://es.slideshare.net/Bernyzu/modelo-de-plan-mejora>

- Rodríguez, E. M. (00 de 09 de 2018). Las principales teorías de la emoción. (p. G. Sánchez, Ed.) *La mente es maravillosa*.
- Rodríguez, M. R. (2013). *Influencia de la impicacion de la familia en la motivacion de los hijos*. Interevencion , Universidad de Almeria, Almeria. Recuperado el 18 de 10 de 2021, de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3061/Trabajo.pdf?sequence=1&i>
- Ruiz, R. L. (2021). *Teorías desarrolladas a fin de entender a las familias*. College of the Canyons. Recuperado el 18 de 10 de 2021, de [https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_Infancia/Libro%3A_Ninez%2C_familia%2C_y_comunidad_\(Laff_y_Ruiz\)/01%3A_Theories_That_Help_Us_Understand_Families/1.01%3A_Theories_Developed_for_Understanding_the_Family](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_Infancia/Libro%3A_Ninez%2C_familia%2C_y_comunidad_(Laff_y_Ruiz)/01%3A_Theories_That_Help_Us_Understand_Families/1.01%3A_Theories_Developed_for_Understanding_the_Family)
- Sánchez, G. A. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. *Cultura Educación y Sociedad*, 1-22. Recuperado el 01 de 10 de 2021, de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1049-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3812-1-10-20160912%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1049-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3812-1-10-20160912%20(3).pdf)
- Sebastián, H. (26 de junio de 2018). *psico-educacion comunitaria*. Recuperado el 09 de 09 de 2021, de Google.com: <http://saulmirandamos.blogspot.com/2018/06/el-diario-de-campo.html>
- Solorza, I. Á. (2017). *instrumentos de recoleccion de datos y analisis de la informacion*. seminario de investigacion , Universidad Autonoma de mexico, Mexico. Recuperado el 01 de 10 de 2021, de http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/70837/secme-25780_2.pdf?sequence=2&isAllowed=y#:~:text=Codificar%20la%20informaci%C3%B3n%3A%20codificar%20es,Rubin%20y%20Rubin%2C%201995).
- Suárez-Barros, A. S. (2018). En la terapia psicológica y en la intervención. *Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio*, 37(5), 1-7.
- Turbo, M. d. (2013). *Google.com*. Recuperado el 02 de 10 de 2021, de <https://www.facebook.com/pages/category/Public-Figure/NUEVA-COLONIA-128003487226840/>
- Vargas, G. P. (2017). *Mejoramiento de las condiciones de vida de las familias*. Tesis doctoral, Universidad Javeriana, cali. Recuperado el 18 de 10 de 2021, de http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/10162/Sistematizacion_experienca_mejoramiento%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Velde, H. V. (2007). *sistematizacion texto de referencia y consultas*. Centro de Investigación. EPRODEP.

Anexo N°1

Consentimiento informado

Acepto que mi hijo, participe voluntariamente en la práctica psicopedagógica, conducida por la estudiante de Psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, considerando que he sido informado (a) del objetivo y la duración de esta práctica. En este sentido, Yo, _____ identificado (a) con cedula de Ciudadanía No. _____ en calidad de madre/padre/acudiente de _____ en uso de mis facultades y bajo ningún tipo de influencia, asumo:

- ✚ Que las fotografías y videos que se tomen en el marco del Proyecto de investigación de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS, UNIMINUTO, son para uso de la propuesta de investigación
- ✚ Que no se genera ninguna contraprestación de carácter investigativo social
- ✚ Que el material fotográfico podrá ser usado por las docentes, y en el marco de la investigación las veces que sea necesario en el marco de actividades de tipo investigativo
- ✚ Que el material fotográfico, de audio y video no será sometido a diferentes procedimientos como retoque digital y sufrir cambios, sin previa autorización.
- ✚ Que el material no será publicado en ningún grupo o red social por entidades distintas y no se facilitará a terceros con un fin diferente al estipulado inicialmente en la investigación
- ✚ Que me han indicado el marco legal de la protección de datos derecho a la intimidad y privacidad de los menores de edad. Que, así como se protege los datos e los menores de edad, con la Ley 1581 de 2012 y de su Decreto Reglamentario 1377 de 2013, con la autorización del representante del menor, se puede hacer

registro fotográfico o de video, siempre y cuando las actividades que se realicen durante el desarrollo del proyecto educativo se encuentren enmarcadas en el interés superior de los adolescentes y en el respeto de sus derechos fundamentales y garantizando niveles adecuados de protección de datos. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre la práctica cuando ésta haya concluido. Para esto, puedo contactarme con la docente titular de la Institución Educativa.

Anexo N°2

| Fase | Nombre de la actividad | Mes | | | | | | | |
|--------------|---------------------------------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Exploratoria | Idea de investigación | | | | | | | | |
| | Visita al CDI | | | | | | | | |
| | Planteamiento del problema | | | | | | | | |
| | Ajustes al planteamiento del problema | | | | | | | | |
| | Rastreo de información | | | | | | | | |
| Focalización | Ajuste al trabajo | | | | | | | | |
| | Consulta de instrumentos | | | | | | | | |
| | Análisis de información | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Trabajo de campo | Encuentro con la población (padres de familia y adolescentes) | | | | | | | | |
| | Rastreo de información | | | | | | | | |
| | Sistematización | | | | | | | | |
| | Análisis de datos | | | | | | | | |
| | Entrega al docente | | | | | | | | |

Anexo N°3

Entrevista Dirigida a padres/ cuidadores (Monterrosa, 2020)

Nombre del padre/madre _____ Edad _____

Nombre del adolescente _____

¿Ha dialogado con su hijo sobre los planes a futuro que él tiene?

¿Qué acciones implementan en familia que aportan a la construcción de proyecto de vida de su hijo?

¿Utiliza alguna metodología para la construcción del proyecto de vida de su hijo? Si la respuesta es sí, menciónelas

¿Considera usted que hay aspecto que inciden de manera positiva o negativa en la construcción de proyecto de vida del adolescente? Si la respuesta es sí, menciónelas

Anexo N°4

Entrevista a Tutor (Monterrosa, 2020)

Nombre _____ cargo _____

Tiempo que lleva trabajando con los adolescentes _____

1. Qué planes de acción han implementado en el centro para responder a la construcción de proyecto de vida de la población (adolescentes y jóvenes).

2. Qué estrategias (basado en el currículo) ha utilizado para el abordaje del tema proyecto de vida.

3. Puede mencionar un caso en particular que evidencie la incidencia de la dinámica familiar en el desarrollo de proyecto de vida de los adolescentes.

4. Considera usted que los adolescentes cuentan con el apoyo familiar necesario para desarrollar su proyecto de vida

Anexo N°5

Entrevista proyecto de vida – familia (Monterrosa, 2020)

Nombre completo:

Sexo: _____ Edad: _____

1) ¿Sabes que es, o has oído hablar del proyecto de vida?

2) ¿Qué es para ti proyecto de vida?

3) ¿Anhelas construir tu proyecto de vida o ya has estado trabajando en él?

4) ¿Aspiras estudiar una carrera profesional luego de terminar los estudios? ¿Si – No?

¿Por qué?

5) ¿Qué profesión te gustaría ejercer?

6) ¿Qué te impide hacerlo?

7) ¿Por cuantas personas está conformada tu familia?

8) ¿Conoce tu familia sobre tus proyectos a futuro?

9) ¿Cuentas con el apoyo familiar para desarrollar tu proyecto de vida?

10) ¿Cuáles son tus proyecciones a futuro?

11) ¿Crees que tu familia cuenta o podría conseguir los ingresos o recursos para llevar a cabo tu proyecto de vida?

12) ¿Qué consideras del proyecto de vida y de tu vida?

Anexo N°6

¿QUIÉN SOY YO?

“Conocer mejor nuestro ser, carácter, fortalezas, oportunidades, actitudes, valores, gustos y disgustos. Conocerse a sí mismo también significa construir sentidos acerca de nosotros mismos, de las demás personas y del mundo en que vivimos”. Dibujo mi personaje: Por medio de un dibujo, representa cada uno de los momentos que has vivido; y haz una breve explicación de ello.

¿Quién he sido yo?

¿Quién soy?

Anexo 7

| Pregunta | Participante | Respuesta |
|--|--------------|--|
| A la pregunta del cuestionario ¿Tienes algún sueño, quieres lograr algo en tu vida? | MJR | “Si, me gusta bailar” |
| | SDOE | “sí, me gustaría terminar mis estudios, realizar una carrera universitaria. |
| | ESGA | “sí” no tengo nada definido. |
| | HSMC | “sí, trabajar para ayudar a mis padres” |
| | YMPT | “sí, me gustaría ser cantante” |
| | NDV | “no me gustaría ser nada, porque no tengo la forma” |
| | DBP | no dio respuesta a la pregunta |
| ¿Qué acciones estas realizando para el logro de ellos? | GDSS | “esmerarme por cumplir mis sueños uno por uno y ser alguien en la vida” |
| | YRM | “luchar, trabajando para lograr mi sueño” |
| | JCPD | “Por ahora estoy en esas, poco a poco” |
| | MAVM | “me he enfocado en aprender cosas de bien, no he pensado en futuro” |
| | EDMA | “esforzarme por terminar mis estudios, ser buena en lo que hago y persistente” |
| ¿Qué has oído hablar de proyecto de vida? | LCVC | “primera vez que vengo a escuchar hablar de este concepto” |
| | CPZ | “no he escuchado” |
| | YCS | “la primera vez que he hablado de eso” |
| ¿Tu familia conoce sobre tus proyectos a futuro? | MLMV | “No ninguno de los dos, nunca tienen tiempo” |
| | CS | “tampoco tienen conocimiento de lo que es” |