



Efectos de la distracción en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes del grado segundo de primaria en la Institución Agrícola Urabá, sede Brisas del Rio

Laura Carolina Osorio Tuberquia

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

2022

Efectos de la distracción en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes del grado segundo de primaria en la Institución Agrícola Urabá, sede Brisas del Río

Laura Carolina Osorio Tuberquia

Trabajo de Grado Presentado como requisito para optar al título de Licenciado en
Educación Infantil

Asesor(a)

Lina Marcela Bolívar García

Licenciada en Educación Preescolar

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

2022

Dedicatoria

En primer lugar, este trabajo va dedicado a Dios.

A mis padres Jhonimer Osorio y Lucia Tuberquia por todo su amor, esfuerzo y dedicación, al trabajo arduo que han desempeñado para inculcarme el ejemplo del trabajo duro y que gracias a todo esto hoy con seguridad puedo afirmar que han forjado una gran persona, de la misma manera agradecer a todas aquellas personas que me brindan su cariño y apoyo incondicional, y que debido a todas las personas en mención han logrado contribuir al desarrollo de mi proceso de formación profesional.

Agradecimientos

Yo, Laura Carolina Osorio Tuberquia quiero expresar mi más sincero y profundo agradecimiento a nuestra asesora Lina Bolivar quien me acompaño y guio en el proceso del desarrollo de esta tesis investigativa y por ende paso a agradecer a la Corporación Universitaria Minuto de Dios por abrirme las puertas y forjar en mí el proceso de investigación, del mismo modo agradecer a todo el cuerpo directivo y docentes que día a día estuvieron presentes para brindarme el conocimiento que hoy en día poseo.

Son muchas las personas, que de cierta manera han contribuido al proceso y conclusión del presente trabajo motivo por el cual paso a brindar mis más sinceros agradecimientos a la Institución Educativa Agrícola Urabá, Sede brisas del rio por brindarnos el espacio para tomar como referencia los estudiantes del grado segundo C de la institución en mención.

Por otro lado, le dedico este proyecto a mi familia y le doy las gracias porque son mi motivo para salir adelante y de trascender con esta carrera. No importando las dificultades que se presentan en el transcurso del proceso para realizar todas estas metas propuestas. Estoy muy agradecida con mi familia porque son personas que a pesar de no tener un título profesional tienen la fe de apoyarme de corazón en todas mis metas propuestas por alcanzar.

Contenido

Lista de tablas	7
Lista de figuras.....	8
Lista de anexos.....	9
Resumen.....	10
Abstract	11
Introducción	12
CAPÍTULO I	14
2. Definición del problema.....	14
1.2. Descripción del problema	14
1.3. Formulación del problema	17
1.4. Justificación	18
1.5. Objetivos.....	22
1.5.1. Objetivo general.....	22
1.5.2. Objetivos Específicos.....	22
CAPÍTULO II	23
2. Marco referencial	23
2.1. Antecedentes o estado del arte	23
2.2. Marco teórico	28
2.2.1. problemas de atención y concentración	29
2.2.2. Distracciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje el aula de clase.....	29
2.2.3. Dificultades escolares	30
2.2.4. El desarrollo y aprendizaje infantil, y su observación	32
2.3. Marco legal	33
CAPITULO III	40
3. diseño Metodológico.....	40
3.2. Enfoque	41
3.3. Diseño	41
3.4. Alcance	42

3.5.	Población.....	43
3.6.	Muestra	49
3.7.	técnicas e instrumentos para la recolección de la información	50
3.7.1.	Observación directa	53
3.7.2.	Entrevistas estructuradas.....	53
3.7.3.	Encuesta.....	54
	Referencias.....	74
	Anexos.....	77

Lista de tablas

Tabla 1 poblacion educativa de la institucion educativa agricola Uraba**¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 2 tecnicas e instrumentos50

Tabla 3 plan de acción53

Tabla 4 tecnicas de observación.....56

Tabla 5 categorías de la investigación.....62

Lista de figuras

Figura 1 Esquema del planteamiento del problema	16
Figura 2 Gráfica sobre el tiempo de concentración de los niños según su edad	19
Figura 3 Tabla desarrollo de los niños de 0 a 6 años.	32
Figura 4 Rango de edades de los estudiantes pertenecientes a la institución.....	43
Figura 5 Contexto socioeconómico.....	44
Figura 6 Proceso de enseñanza y aprendizaje	45
Figura 7 Fotografía de la Institución Educativa agrícola Urabá	46
Figura 8 Imagen de Google Maps ubicación de la institución.....	47
Figura 9 Grafica Muestra según el sexo.....	48
Figura 10 Grafica identificación de los padres en los problemas de aprendizaje en los estudiantes	60
Figura 11 Participación de las familias en el ámbito educativo.....	61
Figura 12 Infraestructura de la Institución Educativa Agrícola Urabá Sede Brisas Del Rio ...	83
Figura 13 Aula de la institución	83
Figura 14 Alrededores de la institución	84

Lista de anexos

Anexo 1 formulario encuesta a padres de familia.....	76
Anexo 2 Respuestas a la encuesta padres de familia del grado segundo c	80
Anexo 3 Evidencias fotográficas	83
Anexo 4 Entrevista a la docente.....	84

Resumen

En este trabajo de investigación se podrán analizar los efectos que causa la distracción en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes del grado segundo C, de la institución educativa Agrícola Urabá. Esta, se encuentra ubicada en el Municipio de Chigorodó Antioquia, hay que añadir que la institución ha logrado obtener reconocimientos a nivel nacional por sus procesos de enseñanzas basados en el uso de actividades de agricultura y deportes. Por consiguiente, los fines investigativos se basan en la búsqueda, identificación y análisis de los factores que generan distracción en el aprendizaje de los alumnos del grado en mención.

Para los fines de la investigación, fue esencial el uso del enfoque cualitativo, donde por medio de esta metodología de apoyo, se pudo lograr comprender de manera compleja la situación que los estudiantes experimentan en el aula de clase, de esta manera podamos convivir con las experiencias que los estudiantes obtienen en su día a día, en este sentido; se dio lugar a la obtención de la información a través de la observación directa y recolección de datos de las personas que interactuaban con los estudiantes

En el curso de esta búsqueda fue posible observar los diferentes procesos de enseñanza utilizados por la docente del grado segundo de la institución, donde se pudo analizar la metodología de aprendizaje implementadas con los estudiantes y el ritmo con el que cada niño adquiere los temas impartidos en el aula de clase, asimismo, la manera en cómo asimilaba cada actividad.

Palabras clave: aula de clase, medios distractores, factores, estudiantes, metodología.

Abstract

In this research work, the effects caused by distraction in the learning development of second grade C students of the Agrícola Urabá educational institution can be analyzed. This is located in the Municipality of Chigorodó Antioquia, it should be added that the institution has managed to obtain national recognition for its teaching process based on the use of agriculture and sports activities. Therefore, the research purposes are based on the search, identification and analysis of the factors that generate distraction in the learning of the students of the grade in question.

For the purposes of the research, the use of the qualitative approach was essential, where through this support methodology, it was possible to understand in a complex way the situation that students experience in the classroom, in this way we can live with the experiences that students obtain in their day to day, in this sense; The information was obtained through direct observation and data collection of the people who interacted with the students.

In the course of this search it was possible to observe the different teaching processes used by the second grade teacher of the institution, where it was possible to analyze the learning methodology implemented with the students and the rhythm with which each child acquires the subjects taught in the classroom, likewise, the way in which he assimilated each activity.

Keywords: *classroom, distracting media, factors, students, methodology.*

Introducción

Este proyecto nace con el fin, de analizar y lograr la identificación de los factores que causan la distracción de los estudiantes del grado segundo de la Institución Agrícola Urabá, Sede Brisas del Rio; los cuales son causantes de los problemas de aprendizaje de esta población, conviene precisar, que la investigación planteada se hace con el interés de desarrollar estrategias que la institución pueda implementar para mejorar su calidad educativa y el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Si se tiene en cuenta, que se busca identificar los factores que conllevan a los problemas de aprendizaje y poca concentración, por medio del reconociendo de estos en ciertos momentos específicos, como lo son el momento en que el docente imparte el tema de interés, y el acompañamiento en el hogar que brindan las familias en el desarrollo de las actividades; señalemos en pocas palabras, que con el uso del método investigación acción, con un enfoque cualitativo se dio lugar a la recopilación de toda la información necesaria para generar el análisis, mediante la observación directa de los posibles causales y situaciones que podrían influenciar los problemas de aprendizaje, así mismo, Blasco, et; Pérez afirma que “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (p.25).

Podemos distinguir que, el hecho de ser niños, conlleva a la búsqueda constante de querer jugar y disfrutar con los demás compañeros, incluso a través de los juegos se logran obtener algunos de los aprendizajes iniciales de su etapa de desarrollo, no obstante al culminar esta etapa los niños pasan a ser estudiantes y a obtener mayores responsabilidades tales como los quehaceres de la casa o las actividades académicas, es aquí donde los estudiantes logran desenfocarse del entorno estudiantil enfrentando problemas de distracción que conlleva a los

problemas de aprendizaje; debo agregar, que como futura licenciada en educación infantil, realizo esta investigación, para demostrar que en la actualidad se presentan dificultades dentro del aula de clases que a simple vista no se pueden observar y en cierta medida logran afectar el rendimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En este contexto, busco probar que aparte de las metodologías implementadas para el desarrollo de las actividades, es necesario que tanto las docentes como los planteles educativos tengan presente que no siempre cuando un estudiante suele estar distraído o presenta bajo rendimiento académico por causa de esta, puede haber implicadas circunstancias que en la investigación plantearemos. Es posible afirmar que en la actualidad existen docentes que basan su proceso de enseñanza a través de la identificación que realiza de los problemas que presentan sus estudiantes.

Como investigadora puedo decir, que la mejor manera en la que un docente puede impartir las clases, donde los estudiantes participen de manera activa se debe trabajar en la identificación de posibles problemas que puedan afectar a sus estudiantes; de esta manera el docente puede abordar los temas educativos dentro del salón de clases teniendo en cuenta la idea que posee del proceso de aprendizaje del estudiante.

CAPÍTULO I

2. Definición del problema

1.2.Descripción del problema

En el grado segundo C, de la institución agrícola Urabá; Sede Brisas del Rio. Se puede evidenciar que hay estudiantes que presentan dificultades para mantener la atención en el aula de clase, cabe resaltar que la atención en los niños es de suma importancia debido a que gracias a esta los estudiantes logran desarrollar estímulos que les permite recolectar información del medio que los rodea y obtener un aprendizaje autónomo, en consecuencia, a esto los estudiantes que presentan este tipo de dificultades presentan bajo rendimiento académico. Cabe señalar, que en el grado segundo C hay 30 estudiantes en edades de entre 7 y 8 años de edad.

Tras el recorrido y observación en el plantel educativo, se ha logrado evidenciar un alto porcentaje en la falta de atención de los estudiantes, motivo que alarma a la comunidad educativa y padres de familia, pero si se considera cuidadosamente, quizás la problemática radica en la falta de motivación de los estudiantes, en el saber aprender y más aún en el saber cómo impartir el conocimiento, para ilustrar mejor, el aprendizaje requiere determinadas técnicas que logren cautivar a los estudiantes, si bien los niños viven en constante interacción con el medio que los rodea, enfrentando una constante búsqueda y conocimiento, entonces ¿por qué no integrar esas interacciones con los métodos de enseñanza?.

Llegando a este punto, son muchos los factores que influyen en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, es de gran relevancia que exista una mayor

compañía de las familias en el aprendizaje y proceso de cocimiento de los niños; donde las familias a través de la corrección y el acompañamiento en el ejercicio del desarrollo de las actividades académicas pueden efectuar el interés de los niños por el estudio.

En este sentido a través de la investigación que se realizó a los estudiantes, pudimos observar que en algunas ocasiones los estudiantes que presentaban falta de interés o la falta de iniciativa para realizar actividades, eran niños que no obtenían un acompañamiento adecuado por parte de sus familias.

Por otro lado, como menciona Zárate Dueñas (2019):

La distracción que no es más que la desviación de la atención cuando este debería atender algo en específico, estos distractores pueden ser internos y externos. Sabemos el principal interés de un estudiante debe ser la adquisición de conocimientos, aprender y prestar atención a la explicación del docente. (p.4)

Con base a lo anterior, así como fue posible evidenciar que algunos estudiantes estaban presentando falta de motivación porque no recibían un adecuado acompañamiento de sus familias; también pudimos observar que se hallaron algunos casos de estudiantes que no desarrollaban sus actividades hasta obtener un acompañamiento por parte de la docente.

Por lo aquí tratado, es necesario disponer de las expectativas que poseen los estudiantes con el medio y diseñar estrategias que fomente el interés por lo impartido en el aula, con el objetivo de facilitar el aprendizaje de los estudiantes, luego de muchas investigaciones pudimos hallar el Thinking Based LearNing (TBL), Se trata de una

metodología activa que permite a los alumnos adquirir conocimientos sobre un tema específico, y de igual forma logra desarrollar habilidades y competencias relacionadas con el pensamiento, en este contexto, Becerra (2020) plantea:

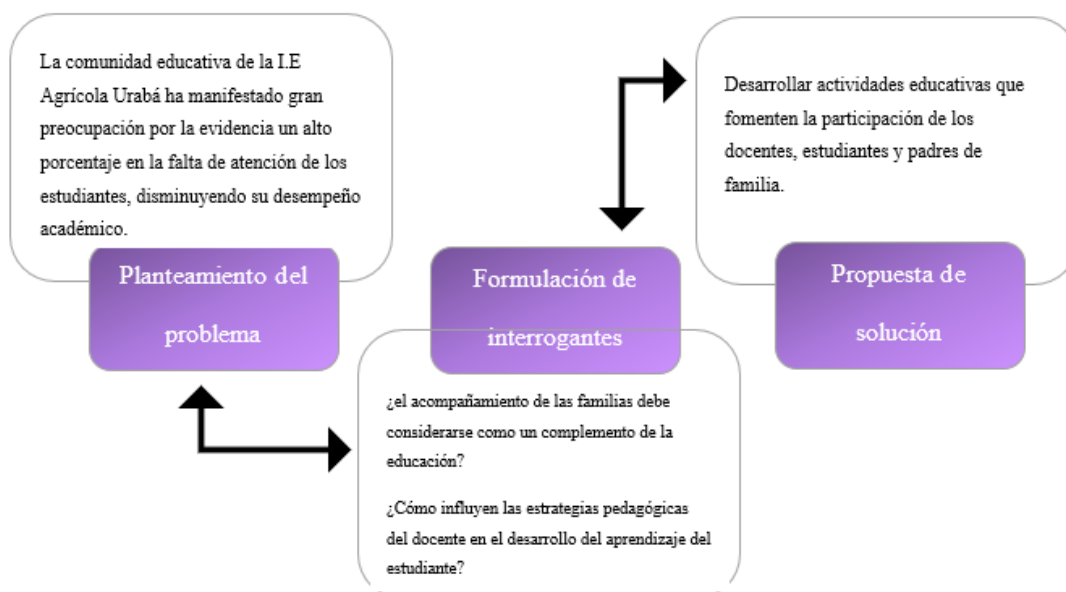
Cuando se habla del Thinking Based Learning (TBL). Surgen múltiples términos donde algunos contextos se hallan asociados, a estrategias de enseñanza aprendizaje basada en proyectos (PBL) y aprendizaje basado en juegos, así como incorporado técnicas de pensamiento de diseño (Design Thinking), pensamiento visual (Visual Thinking), pensamiento de juegos (Game Thinking) al proceso de enseñanza- aprendizaje, se obtienen impactos relevantes en las competencias de los estudiantes (p.27).

A raíz de lo anterior, es importante la inclusión de las familias y las estrategias que implemente el docente en base de derrocar los influentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, para mejorar su nivel de desempeño académico y desarrollo cognitivo, Este modelo de aprendizaje fortalece y desarrolla el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes, de la misma manera logra superar las limitaciones educativas basadas en la memoria y las actitudes pasivas de los estudiantes.

- Pensamiento creativo: La capacidad de generar ideas.
- Análisis: Técnicas de aclaración de ideas.
- Pensamiento crítico: La habilidad de evaluar la plausibilidad de una idea.

Figura 1.

Esquema del planteamiento del problema



Nota. Esquema sobre el planteamiento del problema. Fuente: elaboración propia.

1.3. Formulación del problema

El proyecto de investigación tiene como finalidad generar un análisis de los factores que influyen en la concentración de los estudiantes del grado segundo c de la institución educativa Agrícola Urabá, con el objetivo de implementar estrategias innovadoras que permitan la eliminación de estos factores y por ende mejorar el desempeño académico de los estudiantes y la calidad educativa de la institución.

Si tenemos en cuenta, que las distracciones o la falta de concentración en el aprendizaje afectan de manera significativa el desarrollo cognitivo de los estudiantes, siendo uno de los factores que ponen en riesgo el estudio de muchos individuos; no solo porque logra bajar el rendimiento académico del alumnado si no que a su vez afecta la autoestima del estudiante.

En este sentido como lo menciona Juárez. Et. Flores (2015):

El principal interés de un estudiante debe ser la adquisición de conocimiento, aprender y prestar atención a la explicación del docente. A través de nuestra experiencia docente, hemos observado que muchos estudiantes no muestran interés en sus aprendizajes y caen en la distracción, que no es más que la desviación de la atención por parte de alguien cuando éste debe atender algo.

(p. 2)

Con el fin de lograr identificar los efectos o consecuencias que pueden llegar a provocar la distracción y la falta de concentración se plantea el siguiente interrogante:

¿Cuáles son los efectos de la distracción en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes del grado segundo C, de la Institución Agrícola Urabá, Sede Brisas del Río del municipio de Chigorodó?

1.4. Justificación

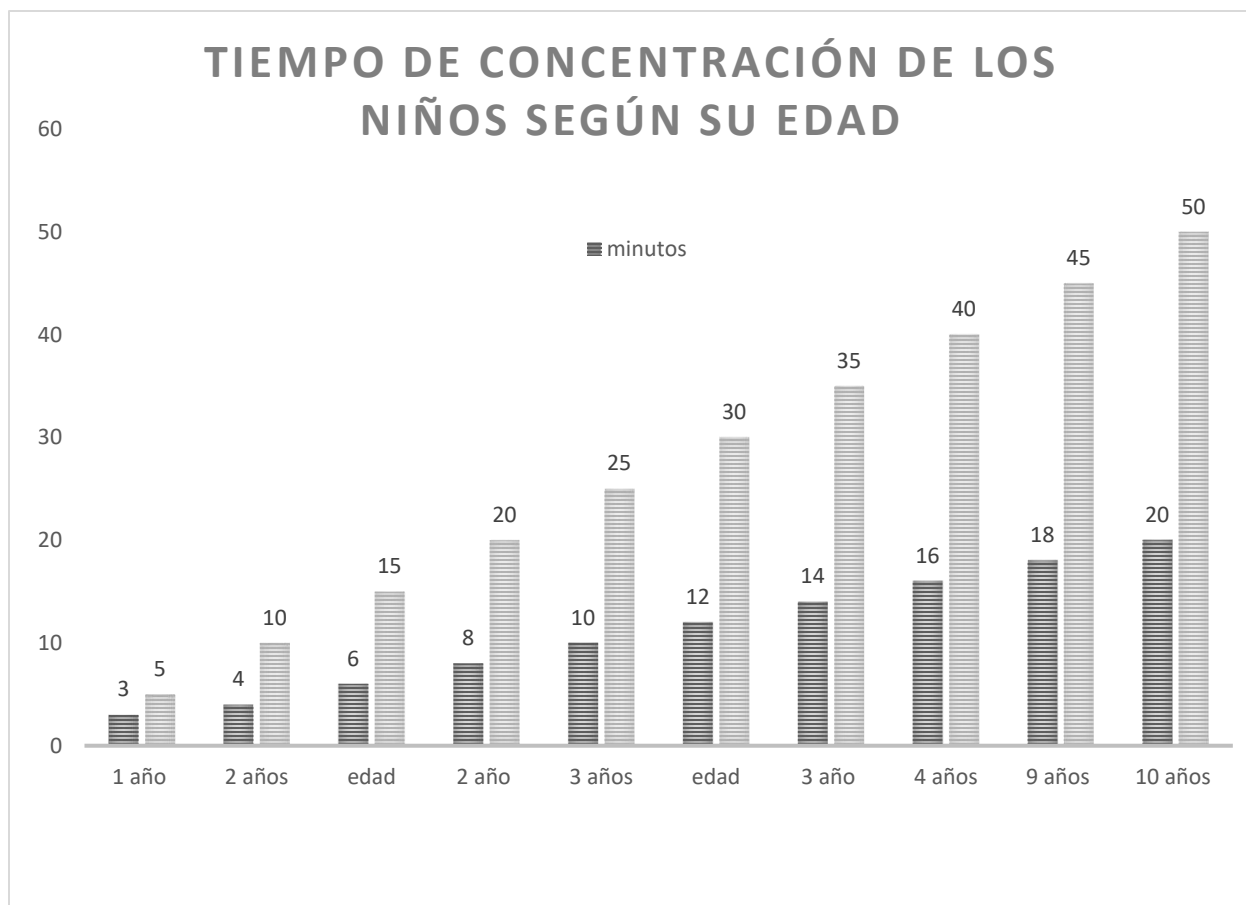
La investigación propuesta principalmente busca, identificar los efectos que produce la distracción y la falta de concentración en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en el grado en mención, lo anterior permitirá verificar cada uno de los factores que tienen influencia en la aparición de estas en el entorno educativo hay que reconocer que la atención inconsciente de los niños se genera cuando el infante encuentran interesantes o atractivas, algunas actividades diferentes a la que él está desarrollando, donde se obtiene que la atención voluntaria que el niño desarrolla en la actividad escolar pasa a ser residual, en este sentido no es necesario que el niño presente TDAH, por otro lado, como menciona Romero (2019):

Los niños que presentan trastorno por problemas de aprendizaje, ya que su condición neural, imposibilita la atención fijada a una situación concreta por mucho tiempo. Este trastorno es de gran relevancia, siendo un impacto social y académico que se ha incrementado y se ha visto afectado por la falta de información y atención al mismo, lo que trae consecuencias negativas sobre los niños, familiares y personas del entorno, además de los. Problemas de autoestima propios del TDA (p.2).

Para una mayor ilustración es necesario entender que a medida que el niño va desarrollando su etapa de crecimiento, su capacidad de atención aumenta y obtiene una mayor evolución. En las primeras etapas del desarrollo de la infancia, la capacidad que tienden a tener los niños es calificada o medida por minutos, en este sentido los profesionales de esta área logran determinar si el tiempo en que el infante logra mantener la concentración es la determinada según su edad, habría que decir también que cuando el niño no alcanza el tiempo estipulado de concentración es posible comenzar a pensar que el niño tenga TDAH. Conviene precisar que, si este es el caso, se inicia la ejecución de un diagnóstico que prueba dichos argumentos.

Figura 2.

Gráfica sobre el tiempo de concentración de los niños según su edad



Nota. El conocer la capacidad de atención, promedio del niño según su edad sirve como herramienta orientadora para que el estudiante realice las actividades asignadas, y no forzarlos en periodos que no son los categorizados en su rango de edad.

Creo indiscutible la afirmación publicada para el portal web Fundación Belén, donde Revenga (1999) menciona que:

La distracción es el síntoma más evidente, el que pone en alerta a los profesionales de la enseñanza, porque, aunque luego hablaremos de la detección, en principio son los maestros, los profesionales, los profesores, los que detectan a estos niños. Los padres a lo mejor no se han percatado de que esa distracción es un problema, porque en las tareas que realiza en casa no se percibe, si está viendo la televisión o está realizando un juego no se tiene en cuenta realmente si existe

una dificultad real. La distracción es una de las razones por las que un niño es detectado como problemático para rendir en el colegio. (p.1).

Dentro de este contexto, algo que para muchos de nosotros suele ser irrelevante al encontrarnos realizando una actividad o incluso en el aula de clase, el autor nos da entender que la distracción puede ocasionar grandes problemas en el desarrollo cognitivo de cierto grupo de estudiantes por cualquier objeto o situación que le llame la atención.

Cabe resaltar que, los primeros beneficiados con la identificación de la problemática presentada en el presente proyecto serán los estudiantes del grado en mención, de igual forma si la institución decide tomar en cuenta la investigación podría realizarla con los diferentes grupos que forman parte de la comunidad educativa, logrando mejorar el nivel de desempeño académico de todos los estudiantes de la Institución, prosiguiendo con el tema los docentes de la institución logran mejorar el nivel de atención en el aula de clases motivo por el cual disminuirá el índice de estudiantes que reprobaran el grado.

En este sentido la investigación refleja gran importancia debido a que este permitirá implementar metodologías, que no se han implementado a causa de la falta de conocimiento de los docentes pertenecientes al plantel educativo frente a los dispositivos atencionales en el proceso de aprendizaje. De esta manera, al exponer los problemas encontrados, tanto la institución como los docentes optarán por el desarrollo de nuevas estrategias que puedan ayudar a disminuir la falta de distracción y concentración, de este modo, lograr que los estudiantes del grado segundo C logren alcanzar el aprendizaje de una manera creativa, donde la institución propondrá un nuevo modelo educativo y que beneficie a todos los estudiantes.

1.5. Objetivos.

1.5.1. Objetivo general

Identificar, los efectos que causa la distracción en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes del grado segundo C, de la Institución Educativa Agrícola Urabá, sede Brisas del Rio.

1.5.2. Objetivos Específicos

2. Describir, cada una de las causas de la distracción que influyen en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del grado segundo C en cuanto al desarrollo de las actividades académicas.

3. Caracterizar cada una de las estrategias utilizadas por los docentes en cuanto a su efectividad en proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado segundo C de primaria.

4. Indagar la manera en que las familias orientan a sus hijos en cuanto a la distracción en el momento de desarrollar sus actividades académicas.

CAPÍTULO II

2. Marco referencial

En primer lugar, para el desarrollo de la presente investigación fue de gran relevancia el abordar la búsqueda de proyectos previos en diferentes ámbitos, internacional, nacional y local, de otros artículos que tienen relación con la falta de atención o concentración en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, con el fin de adquirir mayores conocimientos, de manera amplia para dar mayor fundamentación y validez a la investigación.

2.1. Antecedentes o estado del arte

Rastreo internacional

En la investigación realizada por Juárez, (2015). Denominada “**Los medios distractores en el aula de clase**”. Realizada en la universidad nacional autónoma de Nicaragua, la cual baso sus objetivos en “la identificación de los estímulos ambientales que influyen de forma negativa en la concentración del estudio”.

El autor de la investigación nos plantea que uno de los principales ideales de los estudiantes debe de ser la adquisición del conocimiento la cual se da por medio de la atención a la explicación que da el docente en las aulas de clase. Lo cierto es que en el siglo XIX el aula de clase ha sido relacionada por ser un espacio esencial para lograr fomentar el desarrollo del aprendizaje y enseñanza. Herrera (2006), Afirma que “un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos”. (p.2).

Lo que evidencia la necesidad de contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje y, por ende, el desarrollo integral de los niños. Señalemos en pocas palabras, que la investigación planteada por (Juárez, 2015), surgió de la metodología de investigación cualitativa, a estas digresiones me lleva el hecho donde el autor como técnica de investigación parte de la observación, donde el autor procede a registrar los comportamientos que logro evidenciar desde su experiencia y lo que pudo observar dentro del pabellón y el cafetín, análogamente el autor a parte de las observaciones realizadas constituye el hecho de que existen un sinnúmero de factores externos, que conlleva a que cualquier situación u objeto que este en interacción con el medio de estudio logre generar un factor de distracción en los estudiantes.

La atención es selectiva y se fija en aquello que nos motiva, para mejorar la atención hay que trabajar en un entorno adecuado y libre de estímulos que llamen la atención. Una queja o comentario recurrente de los profesores de aula se refiere a la distracción de sus alumnos con la tecnología: en lugar de centrarse en la clase misma con una aplicación educativa como núcleo de una clase están redactando mensajes de texto, navegando, tuteando, etc. En la medida en que empezamos a poner restricciones, prohibiciones, concluyen los profesores surgen los conflictos, por otro lado, como menciona, Abad et al. (2013):

Hay otro aspecto, que el autor señala que genera gran influencia en la distracción del aprendizaje de los estudiantes y es el uso de dispositivos móviles, donde a través de un estudio realizado se obtuvo que de 55 estudiantes el 22% afirman que hacen uso de estos dispositivos; no obstante, el 24% de los encuestados revela que

el hacer uso de estos dispositivos en medio de las clases no interfiere en su proceso de aprendizaje (p.2).

Frente a esta problemática el autor llega a la conclusión que el uso de los dispositivos móviles genera en cierto modo mayor dificultad de concentración en estudiantes de tercer y cuarto año de Administración de Empresas, del turno diurno de la FAREM-Estelí. Sin embargo, existen otros factores que determinan la falta de concentración en el aula de clase y fuera de este.

Rastreo Nacional

Para ilustrar mejor, citamos Bernal et Bernal, (2019). Quien realizó la investigación: **“Déficit de atención y concentración en el desarrollo de las actividades escolares”**. El Colegio Técnico Laureano Gómez es una institución educativa de carácter oficial, el cual se encuentra ubicado en la localidad de Engativá, barrio Bachué; Ofrece todos los ciclos y niveles educativos: educación preprimaria, básica primaria, secundaria y media; la mayoría de estos estudiantes son pertenecientes a los niveles 1, 2 y 3; para los niveles de estudio técnico se ofrecen 3 carreras: Mecánica Industrial, Diseño Arquitectónico y Electricidad, carrera con dos ejes laterales mediada por la gestión de proyectos y software especializado.

Además, la institución cuenta con un programa conjunto con los Servicios Nacionales de Aprendizaje del SENA para ciertas carreras técnicas que permite a los estudiantes continuar su formación universitaria después de haber culminado sus estudios o en momento que se encuentren presentando el grado noveno. En este sentido, la investigación se desarrolló con el objetivo de poder identificar cuáles son los factores tienen incidencia en los diferentes procesos educativos, establecidos por la institución, donde se tiene en cuenta los presentes

interrogantes ¿Por qué los estudiantes muestran desinterés en sus procesos de aprendizaje?,
¿Los docentes desarrollan estrategias didácticas en el proceso de enseñanza?

El estudio asume un valor importante en las instituciones educativas; Principalmente en el aula, donde se busca generar estrategias, métodos, herramientas, técnicas, procesos, etc. Que contribuyan a la mejora de los procesos Enseñanza y aprendizaje estudiantil, del Instituto de Investigaciones Educación y desarrollo pedagógico IDEP.

El sentido la investigación es vista como una búsqueda un enfoque riguroso destinado a construir, explicar o comprender el fenómeno educativo tal como es. A su vez, se convierte en un proceso de aprendizaje para los involucrados. Se les permite considerarse un acto de comprensión y de pensamiento Práctico. Cuestionamiento sistemático de los docentes sobre su trabajo en la búsqueda de explicaciones para mejorar su nivel profesional y así mejorar sus prácticas.

La investigación permitió la observación, en cada una de las clases a la que asistían los estudiantes, para lograr identificar las dificultades que se presentaban en el aula, donde se pudo identificar que muchas veces los estudiantes hablaban cuando el docente impartía los temas; o haciendo cualquier otra actividad diferente.

En este sentido, para Preaño (2014):

La influencia de los elementos distractores en la retención de conocimientos de los/las estudiantes en la institución, ocasionará que los/las estudiantes no desarrollen su pensamiento lógico crítico que inicia con la retención de conocimientos y su entendimiento, presentándose problemas en el aprendizaje, como dificultad en la abstracción de nueva información, dificultades en entender palabras, lecturas, y poder dar su criterio a cerca de ellas en clases (p.7).

Rastreo local

Por otro lado, para Ortega et Dm. (2018) en su investigación “**factores que inciden en los problemas de concentración en el aula, en los niños de 3 a 5 años del CDI ELOHIM del municipio de Chigorodó Antioquia**”. Cuyo objetivo era identificar los factores que incidían en los problemas de concentración en los niños de 3 a 5 años del CDI Elohim. De este modo implementar el desarrollo de una propuesta que ayude en la mejora de la concentración de los niños en al desarrollo de las actividades; con la investigación se pudo elaborar una propuesta de intervención con la ayuda de la participación de padres, niños y docentes. Donde se ofreció la literatura y juegos como estrategia para mejorar la concentración a través de actividades que facilitan el desarrollo integral y al mismo tiempo fomentan o despiertan el interés de los niños, los docentes optaron por adoptar estas estrategias.

Con esta propuesta se logra mejorar la concentración de los estudiantes dentro y fuera del aula, además los padres han reconocido la importancia de implementar los juegos con la literatura como estrategia para mejorar la concentración en los niños desde edades tempranas. Cabe resaltar que las estrategias también se desarrollaron en casa, lo cierto, es que durante la observación quedó claro que algunos de los estudiantes presentaron problemas de concentración. Donde, se cree que son causados por la influencia de ciertos aspectos psicológicos, neurológicos, genéticos, socioeconómicos, dietéticos, o la exposición a agentes externos, métodos de enseñanza, entorno familiar, circunstancias demográficas. En este sentido se señala que la

concentración en los niños es fundamental para su desarrollo general, en este sentido para, Matlin, (2002)

La atención implica concentración en una actividad mental, como la de atender a una explicación oral, la lectura de un párrafo del texto o una conversación. El esfuerzo, energía mental o recursos cognitivos se centran o concentran en el procesamiento de estímulos informativos provenientes de la explicación, el texto u otra persona. Ello implica que de los múltiples estímulos susceptibles de ser percibidos y atendidos se realiza una selección de determinados estímulos específicos auditivos o visuales, excluyendo todos los demás que interfieren el procesamiento de aquellos (p.51).

Para finalizar los autores concluyen, que una de las estrategias más viables para estimular la concentración de los niños, trataba del uso de actividades que resultaran ser motivadoras y atractivas para los estudiantes.

2.2.Marco teórico

Para los fines de la presente investigación, en este capítulo se podrá encontrar todo el material teórico respecto al tema central de este proyecto, se realizó a partir del ejercicio se realizó una búsqueda intensiva con el fin de identificar, los efectos que causa la distracción en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes del grado segundo C, de la Institución Educativa Agrícola Urabá, sede Brisas del Rio, en este sentido, se estudiaron diferentes tipos de autores, que en cierta manera de forma teórica complementan los fines de nuestra investigación; permitiendo avanzar y adquirir un profundo conocimiento sobre la temática principal de la investigación.

2.2.1. *Problemas de atención y concentración*

Se evidencia, en la identificación de niños y niñas que presentan dificultades de atención (TDA), el planteamiento de ser una de las principales causas que provocan afecciones en el entorno familiar, social, y educativo de muchos infantes; el cual es identificado como un comportamiento generalizado que causa los problemas de atención, aunque este suele estar presente en el desarrollo de los niños, cuando se comienza la etapa estudiantil es el momento preciso donde este comportamiento se manifiesta con mayor frecuencia y claridad, en este sentido, como lo menciona, Bogueño (2008):

Se presenta más frecuentemente en varones que en niñas. Es frecuente que se acompañe de problemas de lectura o del aprendizaje. Normalmente estas dificultades persisten durante los años de escolaridad e incluso en la vida adulta, pero en muchos casos se produce, con el paso de los años, una mejora gradual de la hiperactividad y del déficit de la atención (p.8).

En este sentido el autor nos plantea la importancia de identificar, oportunamente estas dificultades; ya que de esta depende la planificación para tomar en cuenta cada una de las necesidades individuales del estudiante en particular, Sobre esta base, proporcionar herramientas o estrategias que logren asegurar el continuo aprendizaje y participación de todos, previniendo los factores que conlleva la falta de atención.

2.2.2. *Distracciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje el aula de clase*

Los distractores de aprendizaje generan un desplazamiento en la atención hacia otra situación, lejana del aprendizaje, es importante mencionar que cuando se habla de las distracciones en el ámbito educativo surgen múltiples términos.

Uno de los peores enemigos del estudio que causa el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, atengámonos ahora a lo que nos expone el autor, donde alude que una de las dificultades que se genera en medio de la distracción es que por más que el individuo intente dedicarle el tiempo a aprender o a estudiar se le va a dificultar, hay otro aspecto que nos llama la atención y es donde el autor hace referencia a los dos tipos de distracción que se generan (Abad, 2015, p.53).

Entre los tipos de distracción que el autor hace referencia son:

3. **Distractores externos:** este tipo de distractores hace referencia a los factores que conllevan situaciones derivados de la percepción a través de los sentidos ya sea por medio de ruidos, la postura, la temperatura y la iluminación.
4. **Distractores internos:** son los que provienen de la personalidad del individuo, y que se desarrollan por conflictos familiares, personales o económicos, en otras palabras, este tipo de distracciones son a causa de los asuntos personales del individuo.

Ante todo, rectifiquemos la idea sabida de que existe una gama de estímulos ambientales que afectan negativamente la concentración del estudio, y estos pueden ser elementos que actualmente se usan y se asocian con ellos como distractores, como gestos o pequeños comportamientos que hacen perder un tiempo preciso para el aprendizaje.

2.2.3. Dificultades escolares

Para los fines de la investigación citamos a, Margarita, (1999). En su investigación “distracción y falta de rendimiento”. Para el portal web, Fundación Belén. Estudio que se basa en exponer la temática de las dificultades escolares, en el cual presenta diferentes puntos de vista

en los cuales define que los estudiantes y niños que presentan dificultades o trastornos en el aprendizaje tienen como característica el manifiesto en su potencial intelectual por lo que genera una discrepancia en este, de igual manera su nivel de desempeño no se encuentra ubicado en el nivel real de su proceso de aprendizaje.

Es decir, todas las instituciones presentan unos niveles de logros en los cuales describen el nivel de habilidades y conocimientos que los estudiantes logran adquirir en el transcurso de su actividad académica, en el cual categorizan si el estudiante se encuentra en un nivel avanzado, intermedio o inicial, inversamente los estudiantes que presentan dificultades por la distracción; en medio del desarrollo de su aprendizaje no logran alcanzar el desarrollo de su potencial intelectual en la medida estipulada. Amerita resaltar que, (Margarita, 1999)

Considera que en un principio los niños presentan gran potencial intelectual, pero a su vez no rinden como se es esperado no obstante la autora nos plantea que esta dificultad presentada en el aprendizaje no se tomara en cuenta las cuestiones medicas como el TDAH , si no como una problemática en el componente académico debido a que cualquier persona sin padecer una enfermedad que dificulta su proceso de aprendizaje es susceptible a presentar cuadros que dificulten su aprendizaje por diferentes tipos de causas. (p.39)

Ahora bien, también nos habla que existen diversos tipos de situaciones que se reflejan en el ambiente que presenta gran variedad de estímulos que pueden ser los generadores de comodidad o incomodidad para el desarrollo del aprendizaje, resaltado que estos estímulos son los más conocidos y presentados en la dificultad de la atención de los niños y estudiantes.

Con todo lo anterior es necesario el estudio de las categorías del proceso de aprendizaje, donde podemos encontrar:

- Comprensión
- Aplicación
- Análisis
- Síntesis o creación.

Estas categorías de aprendizaje son las encargadas de los estudiantes logren la recepción y comprensión de un tema expuesto por el docente.

2.2.4. *El desarrollo y aprendizaje infantil, y su observación*

El desarrollo del aprendizaje infantil es un término que logra abarcar diferentes tipos de aspectos por lo tanto Fasquelle, et. Angulo, et. Figueroa (2001) la defines como:

Quando se habla del desarrollo y del aprendizaje de las niñas y los niños pensamos que ambos términos son sinónimos, es decir, que hablan de lo que ellas y ellos pueden hacer según su edad cronológica. Esto tiene parte de verdad, sin embargo, el desarrollo y el aprendizaje son procesos distintos, pero se encuentran mutuamente influidos y relacionados. (p.8)

En este sentido, los autores nos plantean que el desarrollo es un proceso universal, secuencial, jerárquico y dinámico; en los cuales se presenta en cada individuo sin importar su nacionalidad o identidad donde estos procesos van dominando en un mismo orden y en un constante movimiento. De manera análoga, el aprendizaje corresponde a la obtención de habilidades y conocimientos o destrezas que se expresan a través de las conductas del individuo, dentro de este contexto, los autores nos hablan de la intervención socioemocional de los niños,

donde el infante desarrolla lazos o vínculos afectivos con quienes los rodean estableciendo el desarrollo de su autonomía y autorreconocimiento de sus emociones.

Figura 3.

Tabla desarrollo de los niños de 0 a 6 años.

Desarrollo del niño de 0 a 6 años					
	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 24 meses	De 2 a 4 años	De 4 a 6 años
MOTRIZ	Levanta la cabeza y se prepara para gatear. 	Gatea y es capaz de dar algunos pasos y levanta los brazos. 	Anda y se mantiene en pie sin apoyo.	Aprende a montar en bici y en patinete.	Salta, trepa, baila. 
COGNITIVO	Atiende a estímulos sonoros y visuales.	Tiene un juguete favorito, desarrolla independencia y curiosidad.	Muestra interés por objetos como juguetes y libros de fieltro.	Señala o escoge dos imágenes iguales. Utiliza la Tablet de forma autónoma. 	Empareja formas geométricas sencillas.
LENGUAJE	Se comunica a través del llanto, las risas y los balbuceos.	Dice sus primeras palabras. 	Comienza a unir palabras.	Ha desarrollado el lenguaje casi por completo.	Expresa emociones y sentimientos.
SOCIAL	Dependía total de los padres.	Es capaz de interactuar con otros niños.	Va perdiendo el apego por los padres.	En esta etapa se desatan las rabietas.	Disfruta de los juegos en grupo.

Nota. El desarrollo infantil conlleva a cambios físicos e intelectuales donde los niños crecen y maduran a ritmos muy diferentes. Fuente:

<https://www.pinterest.com.mx/pin/514888169884802392/>

2.3. Marco legal

Objetivos de la educación primaria: La presente ley establece las reglas generales que rigen el servicio público de educación en el desempeño de sus funciones sociales, de acuerdo con las necesidades e intereses de la familia y de las personas de la sociedad, de conformidad con los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación. Toda persona tiene la libertad de enseñar, estudiar, investigar y acoger y la naturaleza del servicio público

De acuerdo con el **ARTÍCULO 67°** de la Constitución Política, define y desarrolla la organización e impartición de la educación formal en los niveles preescolar, primario, secundario y medio básico, así como los formularios e información para los niños y jóvenes en edad escolar, desde campesinos hasta Grupos étnicos. Personas con limitaciones grupales, físicas, sensoriales y psicológicas, personas con capacidades especiales y personas con necesidad de rehabilitación social.

ARTICULO 21°. -Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria.

Los 5 primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria tendrán como objetivos específicos los siguientes **ver ARTÍCULOS 5° decreto nacional 1860 de 1994**

- A. la formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática participativa y pluralista
- B. el Fomento del deseo de saber de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como el espíritu crítico **ver ARTÍCULO 30° presente ley.**
- C. el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender escribir, así mismo como escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana también en la lengua materna en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el Fomento de la afición por la lectura **ver ARTÍCULO 30° presente ley artículo 54 y SS (decreto nacional 1860 1994, s.f.)**
- D. En desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.

- E. el desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impiden que estos conocimientos.
- F. la comprensión básica del medio físico social y cultural en nivel local nacional y universal de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
- G. La asimilación de conceptos científicos en áreas de conocimiento que sean objeto de estudio de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.
- H. la valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.
- I. el conocimiento y ejercitación del propio cuerpo mediante la práctica de la educación física la recreación y los deportes adecuados a su edad y con docentes a un desarrollo físico y armónico.
- J. la formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.
- K. el desarrollo de valores civiles éticos y Morales de la organización social y de convivencia humana.
- L. la formación artística mediante la expresión corporal la representación la música la plástica y la literatura.
- M. modificado parcialmente por el artículo 3 de la ley 1651 de 2013 la adquisición de elementos de conversación y la lectura al menos en una lengua extranjera.
- N. la iniciativa en el conocimiento de la Constitución Política.

- O. la adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad
ver oficio No. 370-5144/30.09.98.Secretaria de Educación. Directivos Docentes.
Código CJA05251998.
- P. la iniciación en el conocimiento crítico de la historia de Colombia y su diversidad
étnica, social y cultural como nación.

(litoral adicionado por el Art 2. de la ley 1874 de 2017, s.f.)

Ley 115 de febrero 8 de 1994

Artículo 1º. Objeto de la ley, la educación es un proceso de formación permanente personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana de su dignidad de sus derechos y sus deberes. La presente ley señala las normas generales para regular el servicio público de la educación que cumplan una función social acorde con las necesidades intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en un principio de la Constitución Política sobre el derecho a educar que tiene toda persona en las libertades de enseñanza, aprendizaje investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Constitución política de Colombia ARTÍCULO 67º de conformidad con el ARTÍCULO 67º define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y síquicas, con capacidad excepcionales, y a personas que requieran

rehabilitación social. La educación superior es regular por ley especial excepto lo dispuesto en la presente ley.

Marco de Acción de Educación 2030 de 2015

Tiene como objetivo garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad que logre promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

4.1 Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces

4.2 Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria

4.3 Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria

4.4 Para 2030, aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

4.5 Para 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las

personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional

4.6 Para 2030, garantizar que todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, tengan competencias de lectura, escritura y aritmética

4.7 Para 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios

4.a Construir y adecuar instalaciones escolares que respondan a las necesidades de los niños y las personas discapacitadas y tengan en cuenta las cuestiones de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos

4.b Para 2020, aumentar sustancialmente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países de África, para que sus estudiantes puedan matricularse en programas de estudios superiores, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y

de tecnología de la información y las comunicaciones, en países desarrollados y otros países en desarrollo

4.c Para 2030, aumentar sustancialmente la oferta de maestros calificados, entre otras cosas mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.

CAPITULO III

3. Diseño Metodológico

En primer lugar, como lo menciona, Grinnell,(1997):

El enfoque cualitativo por lo general es utilizado para describir y refinar las preguntas de investigación, no obstante, suele suceder que no llegan a probar las hipótesis. Regularmente se basa en la recolección de datos como método, sin medición numérica en las descripciones y la observación. (p.32)

En este sentido, este proyecto está orientado bajo la línea de educación para la transformación e innovación social y la sub línea de educación infantil y política pública educativa de UNIMINUTO, y el tipo de investigación del proyecto es formativo para Arakaki, et. Miyahira (2009)

La investigación formativa se refiere al uso de la investigación como herramienta para desarrollar el proceso de enseñanza, es decir, su propósito es la recolecta y difusión de la información existente y beneficiar a los estudiantes, y combinarla como conocimiento y aprendizaje, la investigación formativa entre las características que posee podemos encontrar que son esenciales y adicionales para la formación de la investigación directa, la cual va dirigida por un profesor cuyo agente de investigación no es un profesional de la investigación sino un aprendiz quien está ejerciendo parte de la actividad de docente.(p.2)

3.2. Enfoque

El enfoque de la presente investigación se encuentra estructurado bajo el enfoque cualitativo, dado que, nos enfocamos en la atención primordial al aula de clase y el entorno familiar y del contexto social donde los niños del grado segundo C, de la institución Agrícola Urabá, sede Brisas del Rio, del municipio de Chigorodó- Antioquia.

Conviene decir que la investigación cualitativa, se caracteriza por la investigación de la medición social en los individuos de una población objeto de estudio, a través de la recolección de datos y la recolección de información, las técnicas que utilizamos para la recolección de información del grupo de estudio, fue por medio de la recolección y análisis de datos obtenidos por medio de encuestas y la observación que fue enfocada en la atención sostenida; con el fin de contestar las interrogativas de la investigación y probar la hipótesis establecida previamente. Por esta razón, Solís (2019) afirma que: “El enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas” (p.1).

3.3. Diseño

Al llegar a este punto, podemos decir que el presente proyecto de investigación se realizará haciendo estudio de caso, donde procedemos a obtener la información de muestra a través del estudio de los diseños de tipo cualitativo, de esta forma, buscamos determinar cuáles son las preguntas de investigación que pueden ser relevantes y objetivas a poder resolver la búsqueda de los factores que influyen en la distracción de los estudiantes motivo de estudio, del mismo modo comprobar la importancia de nuestra investigación, igualmente junto con la investigación acción y estudios etnográficos con los que se confunden con frecuencia, no

obstante, será utilizado como objeto de investigación para lograr definir las principales premisas que conllevan el estudio del proyecto.

Por otro lado, como lo menciona Sarabia (1999).

Respecto a su propósito, las investigaciones realizadas a través del método de estudio de caso pueden ser: descriptivas, si lo que se pretende es identificar y describir los distintos factores que ejercen influencia en el fenómeno estudiado, y exploratorias, si a través de estas se pretende conseguir un acercamiento entre las teorías inscritas en el marco teórico y la realidad objeto de estudio. (p.229).

3.4. Alcance

La presente investigación se encuentra establecida bajo el alcance descriptivo donde buscamos generar un alto nivel en la profundidad del estudio en base a los conocimientos que podemos percibir de los estudiantes, y el grado de la influencia que logra que los estudiantes pierdan la atención a la hora de realizar las actividades y conocimiento en el aula de clase.

Por lo mencionado por Ramos, (2020):

En este alcance de la investigación, ya se conocen las características del fenómeno y lo que se busca, es exponer su presencia en un determinado grupo humano. En el proceso cuantitativo se aplican análisis de datos de tendencia central y dispersión. En este alcance es posible, pero no obligatorio, plantear una hipótesis que busque caracterizar el fenómeno del estudio. (p. 2)

3.5. Población

La presente propuesta de investigación se desarrolló en la Institución Educativa Agrícola Urabá, Sede Brisas del Río la cual está ubicada en el municipio de Chigorodó, Entrada Vereda la Rivera Km 3.

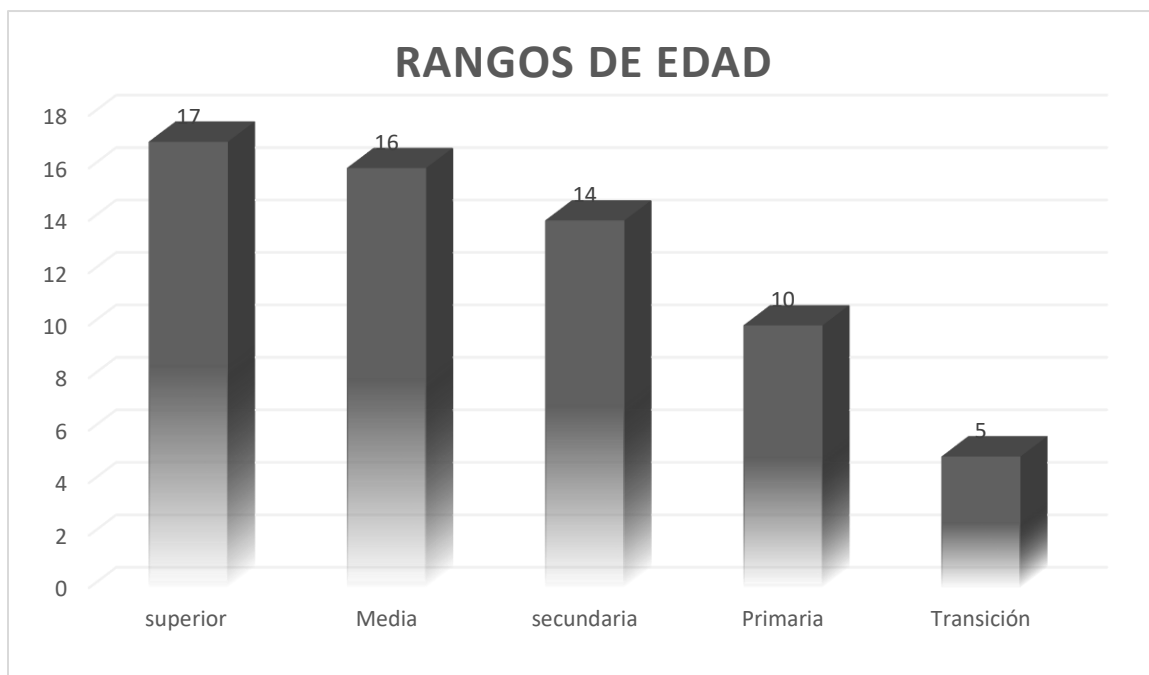
Los grupos que actualmente posee la institución están distribuidos en las dos sedes y en las tres jornadas son dos ciclos de primera en la en la jornada sabatina-dominical, 3 grupos de transición, 3 en primero, 4 segundos, 5 terceros, 4 cuartos, 3 quintos, 5 sextos, 8 séptimos, 7 octavos, 7 novenos, 7 decimos, 8 onces.

Tabla 1. *Población educativa de la institución agrícola Urabá, sede Brisas de Río.*

población educativa de la institución agrícola Urabá			
	Estudiantes	Docentes	Directivos
N°	2859	80	6
hombres	1311	23	2
Mujeres	1548	57	4
Edad	De 5 hasta 20	De 30 a 60	De 30 a 60

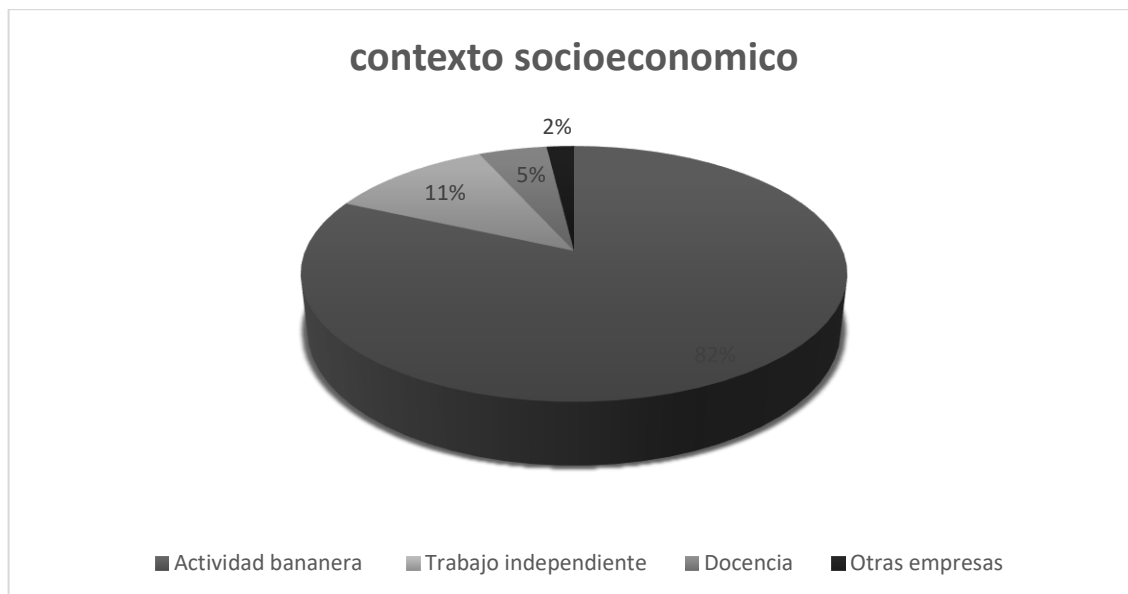
Nota: información tomada del portal web <https://ieagricola.edu.co/> ; fuente: elaboración propia.

La mayoría de las personas que hacen parte de la comunidad educativa de la Institución Agrícola Urabá se encuentra integrada por los barrios aledaños, el barrio donde está ubicada la institución cuenta con un parque el cual está a 20 metros del centro educativo, el cual es utilizado como aula satélite, brindando así una cobertura de todos los grados y áreas contempladas en la ley 115/1994.

Figura 4.**Rango de edades de los estudiantes pertenecientes a la institución.**

Nota: los rangos de edad, por los niveles de educación son utilizados como una herramienta que ayuda a distinguir los niveles de desarrollo cognitivo de los estudiantes dependiendo su edad y grado en el que se encuentran para plantear los ítems asignados para cada grupo poblacional.

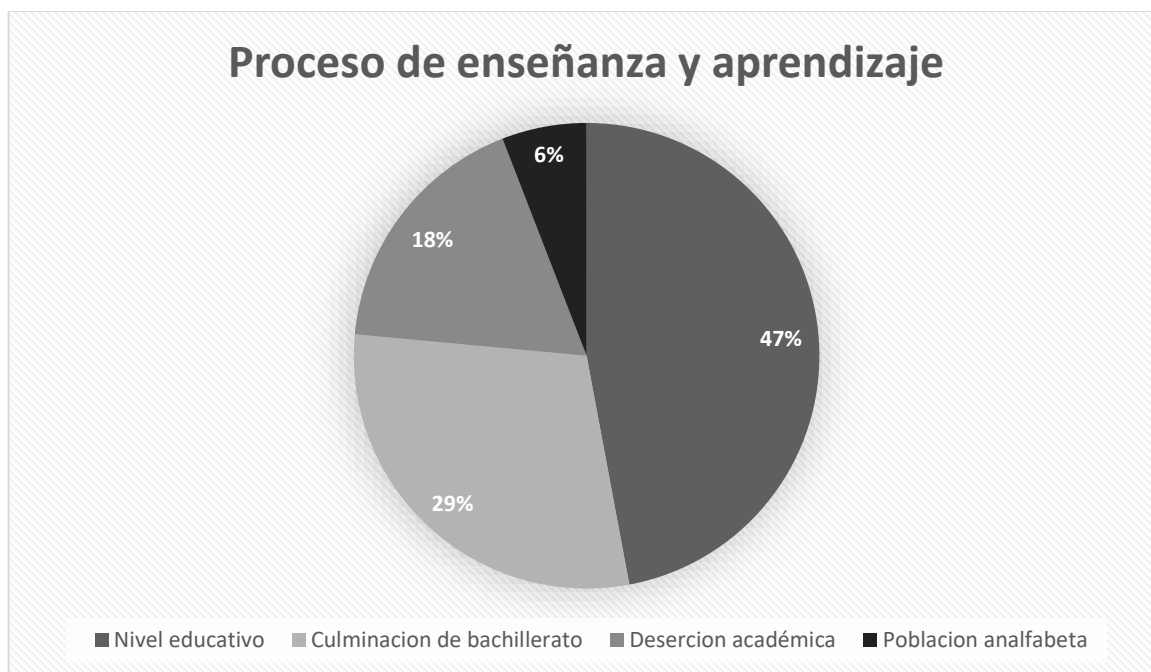
El estrato socioeconómico está clasificado en estrato dos donde muchas de estas familias son desplazadas de la violencia y en otros casos son madres cabezas de hogar u hogares monoparentales, trayendo como consecuencia una población de estudiantes con características de heterogeneidad con gran diversidad de razas, creencias y condiciones de vida. La principal fuente de empleo está en 85% dedicado a la actividad bananera y un 12% al trabajo independiente, un 5% dedicado a la docencia y un 2% a otras empresas distintas a las bananeras.

Figura 5.*Contexto socioeconómico.*

Nota: La economía del municipio de Chigorodó, principalmente se basa en la producción y exportación de banano y en actividades del ganado, que atrae a muchos turistas a sus subastas tradicionales más populares en toda la región.

En cuanto al nivel educativo, se encontró que el 80% de los niños, niñas y adolescentes logran ingresar a las instituciones educativas, de los cuales el 50% pudo terminar el bachillerato y el 30% restante no lo hizo por la inestabilidad social o por motivos económicos de la región. Un 10% de la población adulta resultan ser analfabetos, por lo que no participaban en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

Figura 6.*Proceso de enseñanza y aprendizaje*



Nota: Se concibe como un espacio donde el protagonista es el alumno y el docente. Donde el educador actúa como facilitador del proceso de aprendizaje.

Figura 7.

Fotografía de la Institución Educativa agrícola Urabá



Nota: ha obtenido reconocimientos a nivel regional y nacional por sus procesos de enseñanza en temas de agricultura, el deporte, la música, el teatro.

Visión

Integrar a la sociedad colombiana personas capaces de convivir con sus semejantes y la naturaleza competentes en conocimientos agropecuarios y en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, para el 2016 la institución educativa se proyecta estar a la vanguardia con la educación regional departamental nacional e internacional con miras a su comunidad, satisfecha con el quehacer que comparte, se orienta y se dinamiza proponiendo siempre el mejoramiento de la calidad de vida de sus integrantes.

La institución Educativa es de carácter oficial y técnica, que promueve la formación de hombres y mujeres críticas, reflexivas, participativas y democráticas. Promotores del respeto por la dignidad humana por los valores éticos, morales y religiosos, con un alto espíritu de investigación científico agropecuarios abiertos al diálogo y con capacidad de liderar procesos sociales dentro de su comunidad.

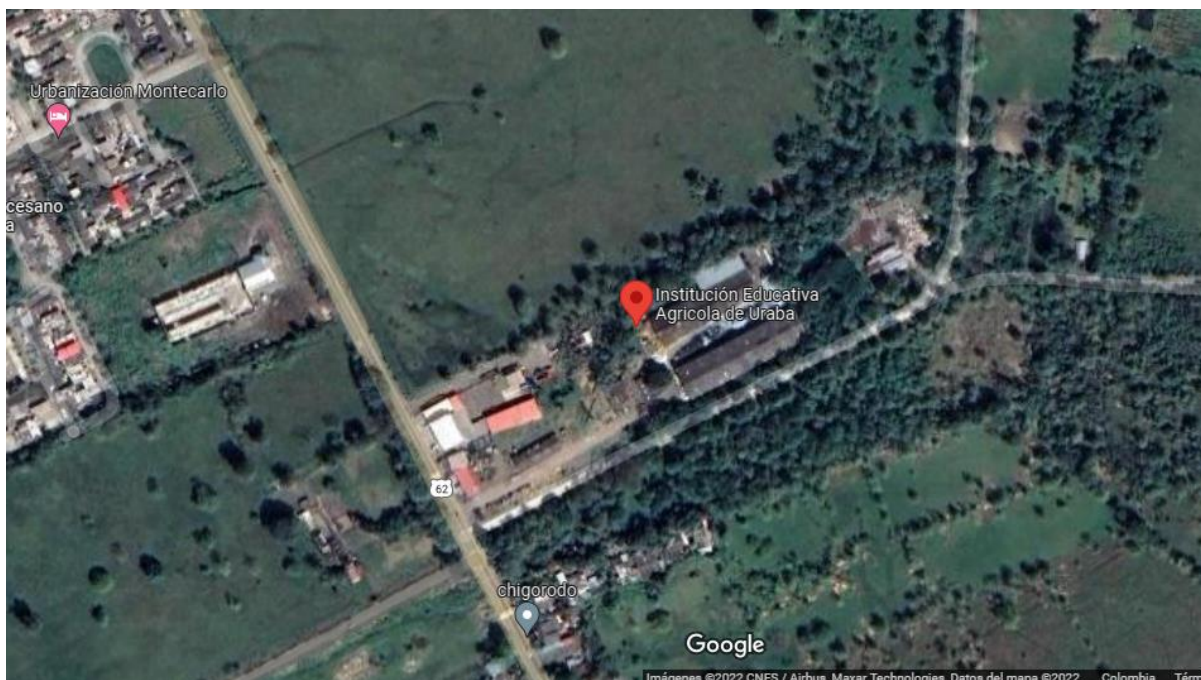
Misión

Ofrecer una formación integral que permita el desarrollo de competencias para el desempeño personal, social y laboral, respondiendo a las exigencias del contexto. Sin distingo discriminatorios mediante un proceso de humanización y personalización que suscite la responsabilidad en el cumplimiento del deber en todas las esferas inherentes a su quehacer cotidiano acompañado de un proceso reflexivo que permita el crecimiento permanente en valores éticos y Morales.

De igual manera buscamos Promover el desarrollo y la protección integral de los niños, niñas y fortaleciendo las relaciones familiares, como principales modelos de transformación y desarrollo de los niños y estudiantes.

Figura 8.

Imagen de Google Maps ubicación de la institución



Nota: La Institución Educativa Agrícola de Urabá (I.E.A.U.) está ubicada en el municipio de Chigorodó, kilómetro 3, vía a Medellín, la capital del departamento de Antioquia, única con esta modalidad en la zona de Urabá.

3.6. Muestra

Para la muestra de la investigación, se utilizó el muestreo cualitativo probabilístico; donde se basó en las muestra de caso-tipo, en este sentido, para Admin (2017)

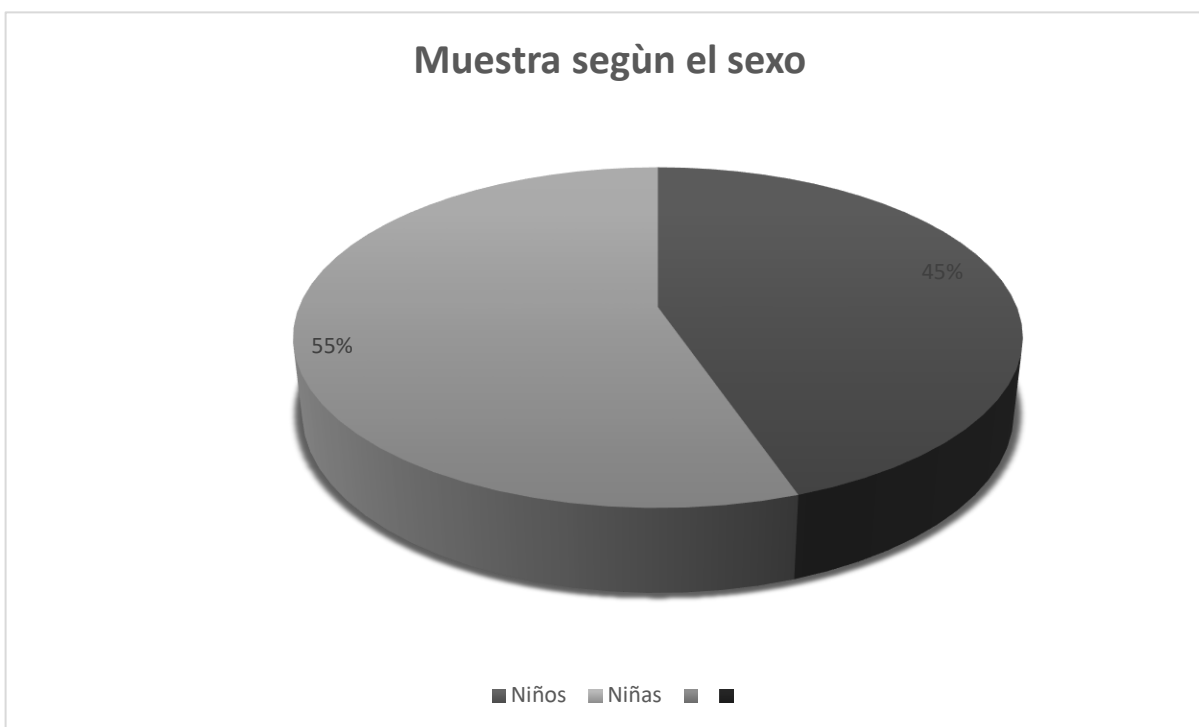
Esta muestra se utiliza en las tesis que desean recabar datos muy especiales y de alta calidad, no se enfocan ni en la cantidad, ni en la generalización de resultados a toda una población. Este tipo de estudio se relacionan un poco con la fenomenología, en el sentido, de que intentan investigar todo lo relacionado con la problemática de la tesis (p.1).

Dentro de este contexto, la investigación se realizó en el grado segundo C, de la Institución Educativa Agrícola Urabá el cual es guiado por una docente el grupo tiene una

población de 38 alumnos que oscila entre las edades de 6 a 7, el grupo está conformado por 21 niñas y 17 niños, el cual es un grupo donde se viene notando una deficiencia en el desarrollo del aprendizaje, debido a que algunos niños y niñas presentan bajo interés a la hora de desarrollar las actividades académicas, por lo que se obtienen falencias en el desarrollo de su aprendizaje.

Figura 9.

Grafica Muestra según el sexo



Nota: se pudo evidenciar que en la institución educativa agrícola Urabá, es mayor la población de mujeres que de hombres.

3.7. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Las técnicas que fueron utilizadas para el obtener la información planteada en el presente proyecto, fueron diversas técnicas de recolección, bajo un enfoque cualitativo; dado que este es

un proyecto de carácter investigativo se facilitó el empleo de estas fuentes dentro de las cuales se puede mencionar la observación la entrevista y la encuesta con las cuales se pudo facilitar la recolección de la información de datos, dándonos mayor criterio para resolver el problema planteando en la investigación no obstante se utilizaron versiones y opiniones de autores y escritores relacionados.

Por otro lado, como menciona, Tamayo, (2010):

Entre los instrumentos más utilizados se encuentran el cuestionario y las escalas de actitudes, los cuales están compuesto por un conjunto de preguntas con respecto a las variables que están sujetas a medición, y que son elaborados teniendo en cuenta los objetivos de la investigación. (p.9)

Tabla 2.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Técnicas	Definición	Instrumentos
Observación directa	En primer lugar, para (Sabino, 1992): La observación es una técnica antigua, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear A través de sus sentidos el hombre capta lo que lo rodea luego lo organiza intelectualmente y agrega (p.32).	Registro de Observación o diario de campo.

En conclusión, el autor nos da a entender que la observación como instrumento recolector de información nos permite mediante la percepción conocer la realidad directa del motivo de investigación.

Entrevista estructuradas	Troncoso & Amaya (2016) afirma: que la entrevista, es una de las herramientas para la recolección de datos más utilizadas en la investigación cualitativa, permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador (p.330)	Guion
---------------------------------	---	-------

Encuesta	En este sentido, (Mayntz, 1976) afirma: La encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, motivo por el cual la investigación reúne datos agregados. (p.20)	Cuestionario
-----------------	---	--------------

Nota: Elaboración propia

3.7.1. Observación directa

En primer lugar, la observación directa fue una de las técnicas empleadas para el análisis y recolección de datos de la población del grado segundo C de la institución educativa agrícola Urabá, Sede brisas de Río. Bajo una observación simple y directa, se realizó la inspección del ambiente educativo y del desarrollo de los estudiantes dentro y fuera del aula de clase, con un estudio descriptivo con el uso de los instrumentos y técnicas planteados anteriormente.

En este sentido, Díaz (2011) afirmó que” cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar” (p.8). Dentro de este contexto, el autor propone que la observación directa es una técnica encargada de la realización de investigaciones que se da manera personal entre la investigación y el objeto o individuo de estudio.

3.7.2. Entrevistas estructuradas

La entrevista es una de las herramientas, más utilizadas en la investigación con enfoque cualitativo, donde permite comprender los puntos de vista de los individuos que son estudiados.

Por otro lado, como lo menciona Tejero, (2021):

La entrevista estructurada es aquella que se basa en un guion de preguntas, fundamentalmente abiertas (en contraste con las preguntas que aparecen en un cuestionario, que son principalmente cerradas o de opción múltiple). A todos los entrevistados se les hacen las mismas preguntas con la misma formulación y en el mismo orden. De esta manera el estímulo es igual para todos los entrevistados y

se garantiza que la variedad en la disposición de preguntas no altera las respuestas. Los entrevistados, sin embargo, tienen plena libertad para manifestar su respuesta. No obstante, el simple hecho de plantear siempre las mismas preguntas y en el mismo orden supone una gran rigidez en la dinámica de la entrevista (p.67).

En este sentido, a través de las entrevistas, el investigador puede abordar sus diferentes inquietudes en una situación, ya que durante el ejercicio de cuestionamiento tendrá la oportunidad de analizar el contexto objeto de estudio desde diferentes perspectivas.

3.7.3. Encuesta

De manera análoga, para los fines de nuestra investigación se implementó la encuesta como técnica de recolección de datos.

Por otro lado, como lo menciona, Anguita, et. Labrador, et, Campos. (2002):

La técnica de encuesta puede ser utilizada tanto en los denominados métodos analíticos observacionales como en los descriptivos. En lo que atañe a la dimensión temporal, los diseños pueden ser transversales o longitudinales. En el primer caso, el diseño transversal, también denominado seccional o de prevalencia, tiene como fin estimar la frecuencia de algún fenómeno de interés en un momento dado. El objetivo generalmente consiste en establecer diferencias entre los distintos grupos que componen la población o muestra y el estudio de las relaciones de las variables más importantes. (p.144)

Dicho de otra manera, la encuesta logra establecer una diferencia entre los individuos que son estudiados.

Tabla 3

Plan de acción

Técnicas	Actividades	Participantes	Fecha	Recursos
Entrevista	Conversatorio con la docente, sobre los posibles causantes de la distracción de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades escolares, las estrategias utilizadas para mejorar el problema, y la colaboración de las familias.	Docente del grado segundo.	Fecha tentativa	Humano Docente Físico Internet, Computador. Didáctico Cuestionario
Encuesta	Realización de cuestionario digital para identificar las causas de la distracción de los niños desde el contexto familiar, y como las estrategias que las familias utilizan para contrarrestar estas.	Padres de familia del grado segundo	Fecha tentativa	Humano Padres de familia. Físico Internet Computador.

				Didáctico
				Formulario de Google.
Observación	-Observación indirecta de 2 clases virtuales de la Docente. -Desarrollo de una clase virtual para valorar la concentración presentada en los estudiantes. -Saludo -Oración Reflexión: el valor del esfuerzo https://youtu.be/vdYtjK_BOM4 - Video sobre el erizo y el globo https://youtu.be/9SiNFya55Fo - Evaluación de la actividad mediante juego virtual https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-de-atencion-infantil	Estudiantes, familias y docente.	Fecha tentativa	Humano Docentes, Padres de familia y Estudiantes. Físico Internet, computadores Celular. Didácticos Contenidos virtuales e interactivos.

Nota: Elaboración propia

3.8. Procesamiento de la información

En primer lugar, para los fines investigativos, y lo referente con el cruce y triangulación de toda la información se dio la ejecución mediante las técnicas de observación de campo, el uso de la entrevista y la encuesta; en este sentido están diseñados bajo el enfoque de investigación cualitativa.

3.8.1. Observación de campo

Tabla 4

Técnicas de observación

<i>Aspectos a observar</i>	<i>Descripción</i>	<i>Interpretación</i>
Determinar, que factores en el aula de clase influyen en la falta de concentración de los estudiantes, de manera análoga; analizar que estrategias y metodologías utiliza la docente para impartir su modelo de enseñanza, y el acompañamiento de las familias en el proceso educativo de los estudiantes.	Se pudo observar que, aunque en las metodologías de enseñanza que la institución realiza en su planeación, relacionado con temas de agricultura, para los estudiantes del grado segundo c, la mayor parte las clases son impartidas dentro del aula de clases. Por lo tanto, las estrategias que la docente utiliza para enseñar no resultan ser muy innovadoras y poco atractiva para lo estudiantes. Donde	De acuerdo con esta observación, se puede evidenciar que las metodologías de enseñanza establecida de por la docente, son determinantes en la falta de atención que se esta presentando en los estudiantes; en consecuencia, ha esto los niños optan por realizar otro tipo de actividad que no guarda relación con la clases.

su planeación la ejecutaba bajo la estrategia de calendario con un tiempo determinado en el cual se iba a tratar el tema impartido.

En cuanto a la encuesta realizada, se pudo notar que los padres de familia no identificaban que sus hijos

A raíz de lo anterior, se pudo observar que los estudiantes se distraían con facilidad al escuchar algún sonido, o conversaban entre si perdiendo la atención en el tema y cuando la docente realizaba las actividades muchos de ellos no sabían que se tenía que hacer; también se noto que algunos niños a pesar de que prestaban atención en las clases al momento de realizar las actividades si la docente no les realizaba un acompañamiento ellos optaban por no iniciar la actividad.

estuvieran sufriendo de problemas por la falta de concentración, tal vez por el hecho de que muchas de estas familias no realizaban un acompañamiento adecuado, en el momento que sus hijos desarrollan las actividades en el hogar.

De igual manera, en la encuesta realizada a los padres de familia se pudo evidenciar que en gran medida las familias no identificaban que sus hijos

estuvieran presentando dificultades de concentración tal vez porque la mayoría acertaba en que su participación en el ámbito educativo era mala o regular.

Nota. Descripción de la técnica de observación. **Fuente:** propia

3.8.2. *Entrevista*

El día 19 de febrero del año 2022, se realizó la entrevista a la docente del grado segundo C de la institución Agrícola Urabá; sede brisas del Río. Esta se realizó de manera presencial, donde se optó por grabar en un audio las respuestas a la entrevista.

E1YMP

Soy Licenciada de la Corporación Escuela Tecnológica del Oriente, Tomé la opción de estudiar allí por el prestigio. Me gusta mi formación y lo que hago. Tengo 25 años, llevo 2 años de estar presentando mis servicios en la institución, como docente del grado segundo c. he prestado mis servicios a otras instituciones como auxiliar de pedagogía infantil mientras lograba alcanzar mi título de licenciada, fue una temporada un poco difícil porque tenía que estudiar y trabajar al mismo tiempo; pero gracias a Dios logre alcanzar mis objetivos.

Para el desarrollo de la planificación de mis clases, utilizo la metodología de calendario en una línea de tiempo, donde establezco la temática a tratar en ese periodo y por cuanto tiempo.

Una de las metodologías que utilizo para motivar a los estudiantes es intentar asociar las actividades de la clase con lo que veo que puede ser interesante para los niños.

Para realizar la planeación de las actividades intento utilizar la creatividad, a un que considero que soy un poco tradicional en la forma de enseñar, el material de apoyo que recibo por parte de la institución pienso que es adecuado, aunque es poco tradicional como yo.

Tabla 5.

Matriz recurrencias y frecuencias

<i>Objetivo específico</i>	<i>Categorías</i>	<i>Recurrencias</i>	<i>Frecuencia</i>
Determinar si las	Formacion académica	Estudiar	2
estrategias de		Metodología	2
enseñanza influyen en		Tradicional	2
la distracción de los			
estudiantes.			

Nota: elaboración propia.

3.8.3. Encuesta

La tercera técnica que se aplicó, para recolectar la información dada por los padres de familias del grado 2^o de la institución, fue la una encuesta virtual. Donde los interrogantes estaban relacionados a los factores que influyen en la falta de concentración de los estudiantes y si habían podido identificar esta en sus hijos. De esta manera, se buscaba identificar que tan involucrado estaban las familias en el proceso educativo de sus hijos.

Figura 10.

Grafica identificación de los padres en los problemas de aprendizaje en los estudiantes

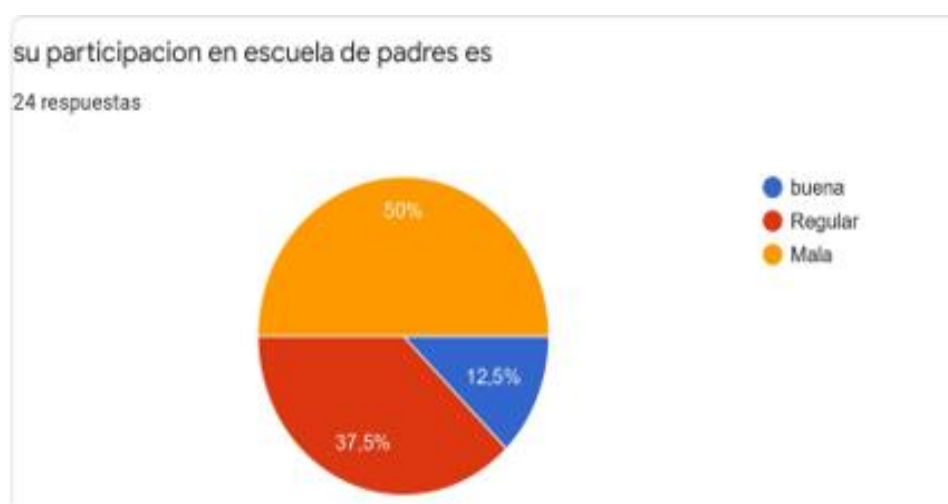


Nota: con relación a la pregunta de la Gráfica 10. Se puede observar que de los 24 padres que respondieron a la encuesta el 87.5% no notaron la presencia de la distracción en sus hijos; en sentido contrario el 12.5% evidenciaron que sus hijos presentaban dificultad en mantener la atención.

Interpretación: con los resultados arrojados por la encuesta, se puede inferir que de los padres que participaron la mayoría no evidenció la falta de concentración en los estudiantes.

Figura 11.

Participación de las familias en el ámbito educativo.



Nota: con relación a la participación que los padres establecían con relación al ámbito educativo se pudo notar que el 50% de los padres que respondieron a la encuesta no participaban de manera activa.

Interpretación: por los datos obtenidos, se puede inferir que la participación de los padres en la institución es relativamente mala, por lo tanto, habría que detenerse un momento y recapitular la grafica de la **figura 10**. Donde se notó que la mayoría de los padres no evidenciaban dificultades de concentración en sus hijos, tal vez esto se daba por la poca participación de los padres con los procesos pedagógicos de los niños.

CAPITULO IV

4. Resultados y Discusión

Para comenzar, es necesario señalar que el proyecto de investigación fue ejecutado con el fin de cumplir con los objetivos de analizar e identificar cuáles son los factores que inciden en la atención de los estudiantes y ocasiona en ellos la distracción, que en cierta medida logra dificultar el desarrollo de su proceso de aprendizaje.

Dentro de este contexto, la investigación dio lugar para responder a la problemática de ¿Cuáles son los efectos de la distracción en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes del grado segundo C, de la Institución Agrícola Urabá, Sede Brisas del Rio del municipio de Chigorodó? Para estos fines es necesario la triangulación y análisis de la información.

De esta manera los aportes aquí planteados, son llevados a cabo bajo mi perspectiva como investigadora.

4.2. Triangulación y análisis de la información

Categoría: atención y concentración

Esta parte de la investigación, solo se dio por la observación directa que se pudo obtener al momento del ingreso al aula donde se evidencio que los estudiantes se distraían con gran facilidad en el tema visto, debido a que este no les generaba mayor atracción.

En este contexto, a través de la observación realizada a los estudiantes, en este sentido, se pudo hallar que en ocasiones los estudiantes obtenían una desviación en su atención por causa objetos o sonidos que les causaban gran curiosidad.

Por otro lado, como lo menciona, Chávez, (2017):

La falta o déficit de atención en niños es uno de los problemas frecuentes a los que se enfrentan diariamente los padres quienes luchan constantemente por lograr el bienestar integral de sus hijos, por lo que muchas veces optan por recursos estrictos como la medicación entre otros, sin embargo, la mejora de estos casos muchas veces solo puede venir del entrenamiento en atención y de las estrategias que podamos enseñarle al niño para enfocar y concentrarse. (p.2)

De esto podemos considerar, que con el uso de estrategias que se establezcan desde el hogar en vinculación con estrategias educativas, las problemáticas por la falta de atención en los niños pueden ser utilizadas como autocontrol de este aspecto.

Dentro de este contexto, gallego, et. Guzmán, (2016) mencionan:

El Juego como instrumento pedagógico constituye la potencialización de las diferentes dimensiones de la personalidad como son el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, el desarrollo moral ya que permite la construcción de significados y de un lenguaje simbólico mediante el cual se accede al pensamiento conceptual y al mundo social. Educar en la creatividad significa que la escuela debe repensar sus espacios para dar cabida a nuevas metodologías que permitan a los estudiantes aprender en ambientes amables, afectivos, dinámicos e interactivos. (p.37)

Por último, considero que los estudiantes que presentan déficits de atención y concentración, resultan ser los niños que no han recibido una adecuada estimulación durante la participación en las diversas actividades establecidas en el aula de clase, ya sea desde su hogar o

por falta de participación en aula de clase proceso que han interferido en su proceso de aprendizaje.

Categoría: enseñanza aprendizaje

En segundo lugar, esta parte fue recolectada por parte de la docente, encargada del grado segundo c de la institución agrícola Urabá, Sede Brisas de río. De aquí se pudo observar que el proceso de enseñanza aprendizaje, impartido por la docente a cargo era poco común que implementara estrategias que generaran en los estudiantes la atención y concentración, por que en algunos casos los temas impartidos por la docente solo reflejaban la teoría.

En este sentido para Aguilar, (2010):

Los jóvenes reportan que aprenden bien de un maestro cuando es: profesional, eficiente, explica bien, no deja dudas, su clase es interactiva, enseña de muchas formas, conoce el tema, sabe, es preparado, conoce técnicas de enseñanza, prepara su clase, da clase y no solo llega a sentarse. (p.19)

Por lo anunciado aquí, desde mi punto de vista como investigadora, puedo decir que las técnicas de enseñanza y aprendizaje impuesta por la docente suelen ser tradicionales, y muchos de los estudiantes suelen aburrirse por este motivo, es por esto por lo que las técnicas que se deben adoptar en la Institución deben ser lúdicas que logren cautivar la atención de los estudiantes.

En este sentido como lo menciona Rodríguez, et. Vázquez (2018):

Las actividades lúdicas son estrategias metodológicas muy importantes en el nivel inicial, mediante estas podemos crear un ambiente cálido, armónico y de confianza entre los estudiantes, generando la adquisición de nuevos conocimientos que nos ayuden a potenciar los sentidos , sensaciones y emociones,

ayudando a mejorar las diferentes áreas del desarrollo, entre ellas el lenguaje, la psicomotricidad, lo cognitivo, lo socio afectivo , enriqueciendo la capacidad de comunicarse, de expresarse y de comprender e interpretar el mundo que les rodea.
(p.5)

Dentro de este contexto, una de las técnicas que se necesitan implementar en la institución y más aún en los estudiantes del grado segundo c es el método de enseñanza aprendizaje lúdico.

Categoría: rendimiento académico

Esta se refiere, al desempeño que logran obtener los estudiantes de los métodos y temas de enseñanza impartidos por la docente. En este sentido esta información fue corroborada en el momento en que los niños desarrollaban sus actividades académicas y se observó que muchos de los niños no presentaban iniciativa a la hora de comenzar el desarrollo de las tareas, si la docente no les brindaba acompañamiento o tal vez porque estas no les parecían interesantes.

En este sentido, para Reyes et, Hernández (2011):

El desinterés de los adolescentes por su rendimiento académico, no tienen clara la importancia de estudiar, los beneficios posteriores que adquieren como las oportunidades de desarrollo, siendo más importante para ellos la inclusión o aceptación a un grupo social, la aprobación de sus integrantes en cuanto a la moda y a no ser criticados por los demás miembros del grupo, por tanto, es un inconveniente en el desarrollo del aprendizaje, no se sabe donde radican específicamente los problemas, pueden ser los métodos de enseñanza de los docentes, los encargados de los establecimientos educativos que no se preocupan

por motivar a los adolescentes o el sistema educativo en sí, aparte de los factores psicosociales y educativos (p.2).

Por lo anterior, se puede decir que, para el rendimiento académico de los estudiantes, es de gran relevancia el interés que los estudiantes tengan en torno a la materia o metodología que implementa el docente.

Hay que señalar que esta información a través de la observación, donde se evidenciaba cuando lo estudiantes realizaban las actividades académicas y algunos no las realizaban porque nos las entendían.

Tabla 5

Categorías de la investigación

Categoría	Subtemas	Definiciones
	Atención selectiva	Esta atención se puede definir como la capacidad de un individuo para seleccionar un estímulo particular en presencia de otros estímulos que distraen.
Atención	Atención sostenida	La atención sostenida activa la actividad en el cerebro para mantener la atención enfocada y por períodos de tiempo más largos durante las tareas monótonas.
Estrategias	Estrategias lúdicas	Las estrategias de juego son acciones planificadas por el docente en las que intervienen el disfrute, el

	placer y el placer en la construcción del conocimiento.
Estrategias didácticas	Las estrategias de enseñanza son las acciones de los docentes a partir de las cuales los estudiantes adquieren conocimientos, pueden ser estrategias de aprendizaje o de enseñanza.
Aprendizaje	Este es un proceso cognitivo de asimilación a través del cual los estudiantes combinan información nueva con conocimientos previos.
Proceso de aprendizaje	
Enseñanza	Según Neuner (1981): “un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación” (p. 320).

Nota: Se tienen en cuenta para categorizar la información y validarla analizando los resultados de la información.

CAPITULO V

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

La investigación, se desarrolló con el fin de analizar e identificar cuáles eran las causas que generaban en los estudiantes del grado segundo C, de la institución educativa agrícola Urabá, la distracción y por ende generaban dificultades en proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo visto en la ejecución de la investigación se pudo observar que el proceso de enseñanza aprendizaje era tradicional y no lograba cautivar la atención de los estudiantes.

En otros casos los estudiantes que no obtenían un óptimo acompañamiento por parte de sus familias no eran capaces de desarrollar las actividades en el aula de clase, de esta manera también se pudo evidenciar que algunos estudiantes no desarrollaban las actividades académicas hasta que la docente les diera su acompañamiento.

En este sentido, para Salazar, et. Meza (2017):

La variable familia es un elemento determinante en los procesos académicos, si bien los hallazgos revelan que el acompañamiento, la permanencia y dedicación de las familias es decisivo no solo para el logro de óptimos resultados académicos, lo es además en la formación de un individuo sano emocionalmente, que supera todo tipo de barreras sociales, culturales y económicas, que tiene la capacidad de estar seguro de sus actuaciones, mostrar autocontrol, tener hábitos y disciplina bien forjada y ser capaz de comportarse y vivir en comunidad (p.103).

En otras palabras, podemos decir que el acompañamiento familiar es un gran determinante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, su inclusión en la escuela es fundamental para mejorar el desempeño o rendimiento académico de los estudiantes, con esto quiero señalar que como todos sabemos que dentro de la sociedad la familia es la encargada de guiar a cada individuo durante sus primeros años de vida, proceso que conlleva la formación y actitudes que obtiene un individuo.

De modo tal, para, Calvo et, al. (2016):

Hablar de escuela inclusiva inevitablemente lleva consigo hablar de una relación activa y positiva entre todos los agentes involucrados en el proceso educativo, lo que implica diseñar juntos qué es lo mejor para el hijo y/o alumno y entre todos determinar qué educación se quiere y hacia dónde caminar. Ese camino conduce hacia una educación inclusiva en la que todos participan activamente, transformando la escuela en base a los principios de normalización e igualdad de oportunidades, y donde el respeto a la diversidad está presente como valor y principio de la acción (p.100).

5.2. Recomendaciones

Principalmente iniciaremos dando algunas recomendaciones utilizadas como estrategia pedagógica que ayudan a la estimulación del cerebro de forma tal que logran cautivar la atención debido a la novedad que estas conllevan.

En primer lugar, una de las recomendaciones que se le puede hacer a la institución educativa y a la docente, sería el desarrollo de nuevas estrategias que logren generar en los estudiantes mayor interés por la actividad y el tema impartido por la docente, debido a que se pudo observar que mucho de los estudiantes por la metodología tradicional en la que se impartían las clases resulta ser un poco aburrida o no llamaba la atención de los estudiantes.

En este sentido para Vázquez, (2010):

La gestión con calidad y calidez de la enseñanza y del aprendizaje se garantiza cuando el maestro, dadas las condiciones científico-técnicas del conocimiento, implementa alternativas metodológicas innovadoras, estrategias de enseñanza pertinentes y rentables, estrategias dinámicas y colaborativas de enseñanza para cualificar su quehacer y así asegurar la calidad en la educación y la formación integral de la persona. Estrategias que posibiliten no solamente mirar, comprender e incidir en las formas de aprendizaje del estudiante, sino también el ser consciente de la necesidad de las innovaciones pedagógicas para enfrentar los retos y exigencias científico-sociales de la época contemporánea (p.12).

Para (Snider, 2013), la diversidad de estrategias pedagógicas tales como los debates, la utilización de recursos como videos y lecturas y en lo posible generar cambios regulares en el entorno físico logran el estímulo visual de los estudiantes (Art.1).

- Utilizar ejemplos cercanos de analogías o metáforas relevantes.
- Controlar el nivel de dificultad de la tarea.
- Una excesiva o una escasa dificultad facilitará la aparición de la intención
- Utilizar el humor.
- La variedad estimula la atención.
- Incluir actividad física con los más pequeños
- Diseña la implementación de pautas que puedan desarrollarse en un juego activo entre las tareas.
- Valorar el nivel de dificultad.

Es posible afirmar que cuando un niño evita el trabajo o no siente atención por éste se desengancha con facilidad de la realización de la actividad, para este es recomendable que el niño valore el nivel de desafío de la actividad que está realizando en una escala de 1 al 10, donde el número 8 representa mayor nivel de dificultad y el nivel 2 y 3 es más complejo para el estudiante. Todo esto con el fin de analizar el nivel de frustración que está obteniendo el niño al realizar dicha actividad.

- También es funcional trocear las tareas en pares.

Cuando las clases o los niños están presentando este tipo de dificultades y se evidencia que no pueden realizar la tarea es necesario realizar una pausa activa y luego retomar la actividad.

Esperemos que algunas de estas estrategias, logren ayudar a mejorar el nivel de desempeño académico en tu aula de clase y no obstante a facilitar el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes que presentan dificultades en su concentración.

Referencias

Decreto nacional 1860 1994. (s.f.). Diario Oficial No 41.473, del 5 de agosto de 1994.

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

Del Prado, J. (2020, 22 junio). La observación como técnica para evaluaciones psicosociales.

Blog de PRL - IMF Smart Education. <https://blogs.imf-formacion.com/blog/prevencion-riesgos-laborales/actualidad-laboral/la-observacion-como-tecnica-de-recogida-de-datos-para-evaluaciones-psicosociales/#:%7E:text=La%20observaci%C3%B3n%20directa%20simple%20es,las%20exigencias%20de%20la%20inves>

Educación, E. D. E. E. (2021, 23 december). Causas de la falta de atención en clase. VIU.

Geraadpleegd op 21 april 2022, van <https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/causas-de-la-falta-de-atencion-en-clase>

El TDAH en niños - Síntomas y causas - Mayo Clinic. (2021, 11 november). El TDAH en niños.

Geraadpleegd op 12 enero 2012, van <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/adhd/symptoms-causes/syc-20350889>

Folgado, A. C. (13 de 12 de 2021). [guiainfantil.com](https://www.guiainfantil.com): [guiainfantil.com](https://www.guiainfantil.com):

<https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/aprendizaje/el-tiempo-de-concentracion-de-los-ninos-segun-su-edad/#header1>

G, S. (2020). <https://medwinpublishers.com/NNOA/NNOA16000183.pdf>. Nanomedicine &

Nanotechnology Open Access, 5(2). <https://doi.org/10.23880/nnoa-16000183>

Juárez, A. M. (17 de 07 de 2015). Los medios distractores en el aula de clase. Revista Universidad y Ciencia, 1-9.

Litoral adicionado por el Art 2. De la ley 1874 de 2017. (s.f.).

<https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201874%20DEL%2027%20DE%20DICIEMBRE%20DE%202017.pdf>

Margarita, R. (13 de 02 de 1999). Fundacionbelen. Obtenido de

<https://fundacionbelen.org/formacion/distraccion-falta-rendimiento/>

Mayntz. (1976). eumed. Obtenido de [https://www.eumed.net/tesis-](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html)

[doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html)

MEDINA, F. A. (2011). Repository udistrital. Obtenido de

<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/6395/RomeroFlorAlba2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ochoa, C. I. (. de 03 de 2015). PDF. PDF:

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8887/1/UPS-CT005097.pdf>

Pérez, M. C. (01 de 09 de 2015). redalyc. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>

Rebeca Puche Navarro, M. O. (. de 11 de 2009). Mineducación. Mineducacion:

https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf

Red de Portales News Detail Page. (2022). Bajo rendimiento académico: causas y soluciones.

Geraadpleegd op 21 april 2022, van <https://www.universia.net/mx/actualidad/orientacion-academica/bajo-rendimiento-academico-causas-y-soluciones.html>

Rodríguez, V. (14 de 04 de 2010). Biblioteca clacso. Biblioteca clacso:

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

Sabino. (1992). eumed. <https://www.eumed.net/tesis->

[doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html#:~:text=En%20opini%C3%B3n%20de%20Sabino%20\(1992,primeros%20aportes%20ser%20imposible%20rastrear.&text=En%20conclusi%C3%B3n%20la%20observaci%C3%B3n%20permite,de%20los%20obje](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html#:~:text=En%20opini%C3%B3n%20de%20Sabino%20(1992,primeros%20aportes%20ser%20imposible%20rastrear.&text=En%20conclusi%C3%B3n%20la%20observaci%C3%B3n%20permite,de%20los%20obje)

Snider, J. y. (12 de 02 de 2013). <https://www.eduforics.com/es/fomentar-la-atencion-del-alumnado-aula/>

TAMAYO, J. C. (. de 12 de 2017). Repositorio pucese. Repositorio pucese:

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1433/1/CASQUETE%20TAMAYO%20JEXENIA.pdf>

Vista de Dificultades de aprendizaje en edad escolar. (2022). Pensamiento y Acción.

Geraadpleegd op 21 april 2022, van

https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/9846/8258

Anexos

7.1. Formulario encuesta a padres de familia

14/4/22, 11:41

Formulario sin título - Formularios de Google



Formulario sin título

Preguntas Respuestas 25 Configuración

Sección 1 de 2

Distracción En El Desarrollo Del Aprendizaje De Los Estudiantes De 2°C



Estimados Padres y Madres de Familia:

Reciban un cordial saludo, les habla Laura carolina Osorio Tuberquia, estudiante de ultimo semestre de Licenciatura en pedagogia infantil de la Corporación universitaria minuto de Dios, quien en compañía de la Institucion Educativa Agricola Uraba Sede Brisas de Rio. buscando la calidad integral y los medios que nos conduzcan al logro de la excelencia, desea conocer sus opiniones acerca sus observaciones en cuanto a la atencion que presentan sus hijos a la hora de realizar las actividades academicas, y el acompañamiento que ustedes como padres de familia le ofrecen, de manera analoga, la percepción de algunos procesos y componentes en el desarrollo de la actividad educativa.

Les agradecemos responder la encuesta de forma objetiva, para establecer las metas de mejoramiento

El acompañamiento (dialogo con estudiantes y padres en el proceso de formación) del director de grupo es:



14/4/22, 11:41

Formulario sin título - Formularios de Google



- Excelente
- Buena
- Aceptable
- Regular
- Mala
- No sabe

¿Cree usted que su hijo presenta problemas de aprendizaje a causa de la falta de concentración ?

- Sí
- No
- Tal vez

indique en resumidas frases qué factores cree usted que provocan la falta de concentración en su hijo

Texto de respuesta corta



14/4/22, 11:41

Formulario sin título - Formularios de Google

- Sí
- No
- Tal vez

Si su respuesta a la pregunta anterior es "SI", indique qué problema y si este afecta o no el proceso de aprendizaje de su hijo .

Texto de respuesta larga

¿Qué otros factores cree usted que distraen su atención en las clases?

Texto de respuesta corta

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 2

COMPONENTES DEL PROCESO DE FORMACIÓN

Descripción (opcional)

El plan de estudio y proceso de enseñanza de los docentes es

- Excelente
- Buena



14/4/22, 11:41

Fomulario sin título - Fomularios de Google

Regular

Mala



7.2. Respuestas a la encuesta padres de familia del grado segundo c

14/4/22, 11:32

Formulario sin título - Formularios de Google



Formulario sin título

Preguntas Respuestas 24 Configuración

24 respuestas

Se aceptan respuestas

Resumen

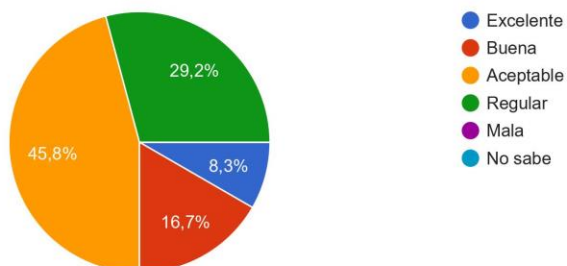
Pregunta

Individual

El acompañamiento (diálogo con estudiantes y padres en el proceso de formación) del director de grupo es:



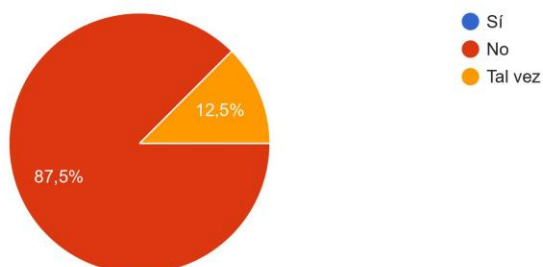
24 respuestas



¿Cree usted que su hijo presenta problemas de aprendizaje a causa de la falta de concentración ?



24 respuestas



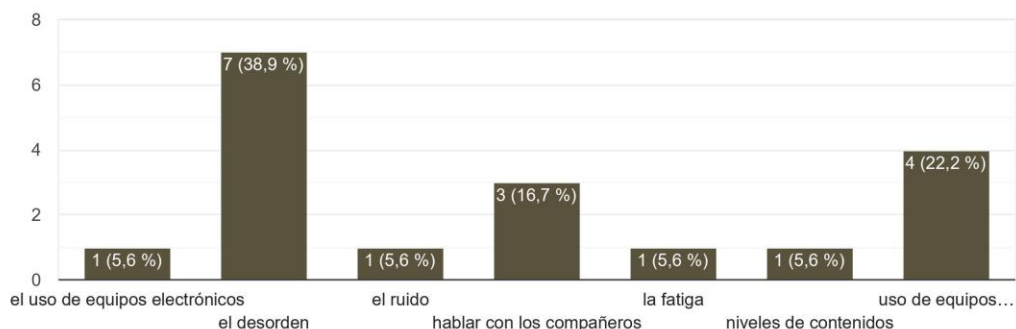
14/4/22, 11:32

Formulario sin título - Formularios de Google

¿Qué otros factores cree usted que distraen su atención en las clases?

 Copiar

18 respuestas

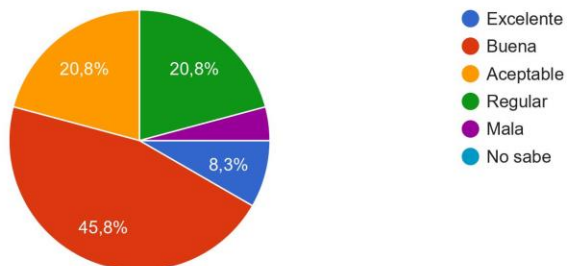


COMPONENTES DEL PROCESO DE FORMACIÓN

El plan de estudio y proceso de enseñanza de los docentes es

 Copiar

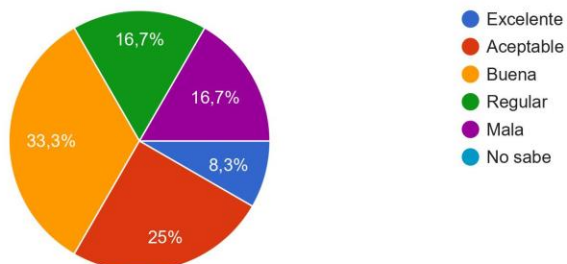
24 respuestas



La evaluación de los estudiantes y actividades de recuperación son:

 Copiar

24 respuestas



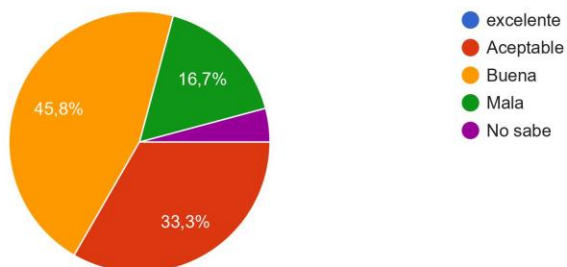
14/4/22, 11:32

Formulario sin título - Formularios de Google

El apoyo a estudiantes con bajo desempeño es:

 Copiar

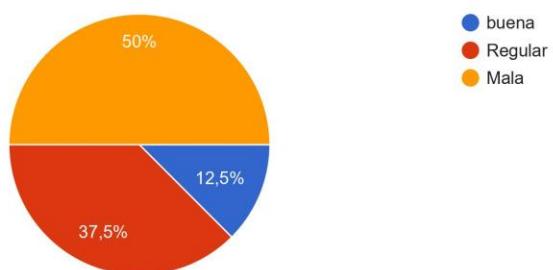
24 respuestas



su participacion en escuela de padres es

 Copiar

24 respuestas



7.3 Evidencias fotográficas

Figura 12.

Infraestructura de la Institución Educativa Agrícola Urabá Sede Brisas Del Rio.



Nota: se evidencia que la infraestructura de la institución se encuentra en buenas condiciones, no obstante, no cuenta con los sitios adecuados para el resguardo de los transportes.

Figura 13.

Aula de la institución



Nota: se pudo evidenciar que las aulas cuentan con los espacios óptimos para la ejecución de las clases.

Figura 14.

Alrededores de la institución



Nota: la institución cuenta con espacios para brindar educación enfocada en la agricultura.

7.4. Entrevista a la docente

1. Nombre:
2. Edad:
3. Tiempo elaborado en la institución:
4. Cargos laborados:
5. Años de servicio:
6. ¿de qué forma organiza sus clases?
7. ¿de qué manera motiva usted a sus alumnos?
8. ¿Qué elementos tiene en cuenta para realizar su planificación?
9. ¿recibe material de apoyo por parte de la escuela?

Link audio entrevista:

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1UPvutSG_xp8mfgRl2FFUPSeYtLMVh2Y_