

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.



Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes del grado preescolar de la Institución Camilo Torres del municipio de San Pedro de Urabá.

Estudiantes:

Ludís Hoyos Velásquez.

Martha Lucia Úsuga Graciano.

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

mayo de 2022

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes del grado preescolar de la Institución Camilo Torres del municipio de San Pedro de Urabá.

Ludís Hoyos Velásquez.

Martha Lucia Úsuga Graciano.

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación Infantil

Asesor(a)

Lina Marcela Bolívar García.

Especialista en Intervenciones Psicosociales

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

mayo de 2022

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

**Nota de dedicatoria.**

Este proyecto de investigación está dedicado primeramente a Dios y la virgen de Guadalupe que nos han permitido llevar a cabo nuestro proceso de formación, brindándonos la mayor sabiduría para ir hacia el camino del éxito; así mismo a cada uno de los familiares y personas especiales que están en nuestros corazones, los cuales han puesto su grano de arena a lo largo de este proceso universitario, y que gracias a ese apoyo constante junto con las ganas y visiones de cumplir las metas nos encontramos en esta etapa final que nos genera gran satisfacción por ver los sueños hechos realidad.

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

**Nota de agradecimientos.**

A Dios y la virgen de Guadalupe que brindaron la oportunidad de poder soñar con emprender la meta anhela de nuestro corazón por lo que recibir el título de Licenciadas En Educación Infantil, nos hace ver que los sueños trabajados con fe y constancia se pueden lograr, al igual que el apoyo que hemos recibido de nuestros seres amados que siempre han estado como fuente de inspiración, motivación, esfuerzo y dedicación contribuyendo a esta gran profesión, demostrando su lealtad en cada una de las luchas y victorias que han generado las múltiples experiencias durante la construcción de conocimientos, habilidades y cualidades que nos forman como persona y/o profesional.

Además, es importante reconocer a cada uno de los docentes que desde su conocimiento han promovido los diversos aprendizajes que dan lugar a una excelente formación profesional, que responde a las necesidades e intereses de la sociedad; en este sentido agradecer profundamente a la docente Lina Marcela Bolívar García, quien en su calidad de asesora de nuestro proyecto ha incentivado y contribuido significativamente para que esta investigación sea de gran utilidad e inspiración para quienes estén interesados en cada día innovar a través de estrategias pedagógicas para brindar una formación de calidad, por lo que su acompañamiento en este proceso demuestra la voluntad infinita de transformar la educación desde los aprendizajes de nuevos profesionales.

Por último, agradecemos tanto a la institución como a la docente del grado preescolar de la Institución Camilo torres del municipio de san pedro de Urabá por permitirnos hacer parte de este gran proceso, y acogernos de la forma en que lo hicieron, porque nos dieron la oportunidad de crecer un poco más en conocimientos y consolidar los que ya teníamos.

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

En cuanto a la institución consideramos que cuentan con muy buen material pedagógico para el desarrollo de las actividades, y la docente es una persona muy dispuesta, nos permitió participar activamente de las actividades que ella desarrollaba, si teníamos alguna inquietud nos orientaba, está muy pendiente y muy interesada en que aprendiéramos cosas nuevas y por esta nos permitía involucrarnos con los estudiantes y no solamente estar en aula de clases como un espectador más sino como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual para nosotros fue muy significativo, ya que estar más de lleno en las actividades nos obliga a despertar nuestra creatividad, y así poder aportar y crear espacios que fortalezcan el desarrollo de los niños.

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

## Tabla de contenido

Lista de tablas .....	9
Lista de figuras.....	10
Lista de anexos.....	11
Resumen.....	12
Palabras claves:.....	12
Abstract.....	13
Keywords:.....	13
Introducción.....	14
CAPÍTULO I .....	18
1 Definición del problema.....	18
1.1 Descripción del problema.....	18
1.2 Formulación del problema.....	21
1.3 Justificación.....	22
1.4 Objetivos.....	27
1.4.1 Objetivo general.....	27
1.4.2 Objetivos específicos.....	27
CAPITULO II .....	28
2 Marco referencial.....	28
2.1 Antecedentes o estado del arte.....	28
2.2 Marco teórico.....	35
2.2.1 Aspectos lingüísticos.....	35
2.2.2 Enseñanza de la lectura.....	36
2.2.3 Enseñanza de la escritura.....	37
2.2.4 Teoría Montessori.....	38
2.2.5 Etapas del aprendizaje de la lecto-escritura.....	39
2.2.6 Dificultades del aprendizaje de la lectura y la escritura.....	40

## Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

2.2.7	<i>Estrategias para la enseñanza de la lecto-escritura.</i>	41
2.2.8	<i>Herramientas tecnológicas.</i>	43
2.2.9	<i>Las TICS como estrategias de enseñanza.</i>	44
2.3	Marco legal	45
2.3.1	<i>Convención sobre los derechos de los niños de 1989.</i>	45
2.3.2	<i>Ley 10/2007, de 22 de junio, de la lectura, del libro y de las bibliotecas.</i>	46
2.3.3	<i>Proyecto de ley no. 130 de 2013 – senado plan sectorial</i>	46
2.3.4	<i>DBA-Transición.</i>	47
2.3.5	<i>Ley 115 de febrero 8 de 1994 Por la cual se expide la ley general de educación.</i>	48
2.3.6	<i>Constitución política de Colombia 1991.</i>	49
2.3.7	<i>Objetivos de desarrollo sostenible.</i>	51
CAPITULO III		52
3	Diseño metodológico	52
3.1	Enfoque	53
3.2	Diseño	53
3.3	Alcance	54
3.4	Población	54
3.4.1	<i>Misión.</i>	56
3.4.2	<i>Visión.</i>	57
3.4.3	<i>Filosofía institucional.</i>	57
3.5	Muestra	58
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de la información	58
3.6.1	<i>La observación de campo.</i>	60
3.6.2	<i>Entrevista abierta.</i>	61
3.6.3	<i>Encuesta</i>	62
3.7	Procesamiento de la información	62
3.7.1	<i>Observación de campo.</i>	63
3.7.2	<i>Entrevista.</i>	64
3.7.3	<i>Encuesta.</i>	67
CAPITULO IV		71
4	Resultados y Discusión	71
4.1	Triangulación y análisis de la información	72

## Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

CAPITULO V.....	86
5 Conclusiones y recomendaciones.....	86
5.1 Conclusiones .....	86
5.2 Recomendaciones.....	91
6 Referencias.....	94
7 Anexos.....	100
7.1 Ficha de observación.....	100
7.2 Entrevista a docente. ....	101
7.3 Encuesta.....	103
7.4 Documento de autorización.....	105
7.5 Carta de aceptación del proyecto de investigación.....	106
8 Estrategia basada en las TIC para fortalecer el proceso de lectoescritura.....	108
8.1.1 Objetivo general de la estrategia.....	110
8.1.2 Objetivos específicos de la estrategia.....	110
9 Plan de acción.....	111
9.1 Planeación Pedagógica 1.....	112
9.2 Planeación Pedagógica 2.....	115
9.3 Planeación Pedagógica 3.....	117
9.4 Evidencias fotográficas. ....	120
9.5 Ejercicios prácticos de lectoescritura con aplicaciones desde el hogar. ....	125
9.5.1 <i>Las aplicaciones usadas.</i> ....	126



**Lista de tablas**

	<b>Págs.</b>
1. Tabla 1. Técnicas e instrumentos de recolección de la información .....	59
2. Tabla 2. Técnica de observación.....	63
3. Tabla 3. Matriz de recurrencias y frecuencias.....	66
4. Tabla 4. Herramientas TICs identificadas.....	83
5. Tabla 5. Cronograma de actividades.....	107
6. Tabla 6. Matriz DOFA.....	107
7. Tabla 7. Plan de acción de la estrategia.....	111
8. Tabla 8. Planeación 1.....	112
9. Tabla 9. Planeación 2.....	115
10. Tabla 10. Planeación 3.....	117

**Lista de figuras.**

	<b>Págs.</b>
Figura 1. Árbol del problema.....	21
Figura 2. Institución Educativa Camilo Torres.....	56
Figura 3. Grafica sobre las herramientas tecnológicas que conocen.....	67
Figura 4. Grafica sobre el uso de las herramientas tecnológicas.....	68
Figura 5. Grafica sobre las situaciones que demuestran el uso de las herramientas tecnológicas.....	69
Figura 6. Aula del preescolar.....	115
Figura 7. Interior del aula con sus recursos tecnológicos.....	115
Figura 8. Actividad “gota de agua” .....	116
Figura 9. Actividad “gota de agua” .....	116
Figura 10. Actividad de las vocales.....	117
Figura 11. Actividad de la vocal (i,I).....	117
Figura 12. Actividad de la vocal (i,I).....	118
Figura 13. Actividad de la vocal (i,I).....	118
Figura 14. Práctica de la lectoescritura desde aplicaciones.....	119
Figura 15. Práctica de la lectoescritura desde aplicaciones.....	119
Figura 16. Práctica de la lectoescritura desde aplicaciones.....	120
Figura 17. Aplicaciones descargables.....	120

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

### **Lista de anexos.**

	<b>Págs.</b>
Ficha de observación.....	96
Entrevista.....	97
Encuesta.....	98
Documento de autorización fotográfica.....	100
Carta de aceptación de la investigación.....	101

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

### **Resumen.**

En este trabajo de investigación se podrá observar cómo las TIC se convierten en herramientas que promueven el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura de los treinta niños del grado transición de la Institución Educativa Camilo Torres. Con la investigación se busca identificar cuáles son las herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura, de tal manera que los docentes empleen estrategias pedagógicas e innovadoras que permitan reconocer la importancia de implementar las TIC en los procesos de formación.

Es por esto que el proyecto se enmarca a partir de una metodología desde un enfoque cualitativo que permita además de analizar las problemáticas de este contexto educativo poder generar soluciones a través de actividades didácticas que incorporen la herramientas digitales y así podrán reconocer desde una edad temprana sobre el uso lo significativo que resulta aprender desde las nuevas tecnologías, al igual que los docente mejorar sus métodos de enseñanza y poder garantizar una formación de calidad e innovadora.

En conclusión, la aplicación de la estrategia basada en las TICS generó en los resultados de esta investigación un impacto significativo ya que el uso de recursos digitales modernos afianzó la participación, motivación y comunicación asertiva entre estudiantes y docente permitiendo construir conocimientos desde una forma divertida que favorece los procesos de enseñanza-aprendizaje en la lectoescritura.

**Palabras claves:** Enseñanza, proceso de aprendizaje, TIC, lectura, escritura, primera infancia.

### **Abstract**

In this research work it will be possible to observe how ICT become tools that promote the teaching-learning process of literacy of the thirty children of the transition grade of the Camilo Torres Educational Institution. The research seeks to identify which are the technological tools that contribute to the teaching of literacy, in such a way that teachers use pedagogical and innovative strategies that allow them to recognize the importance of implementing at TIC in training processes.

That is why the project uses a methodology from a qualitative approach that allows, in addition to analyzing the problems of this educational context, to be able to generate solutions through didactic activities that incorporate digital tools and thus be able to recognize from an early age on the use the significant that it turns out to learn from new technologies, as well as teachers to improve their teaching methods and be able to guarantee quality and innovative training.

In conclusion, the application of the ict-based strategy generated a significant impact on the results of this research since the use of modern digital resources strengthened the participation, motivation and assertive communication between students and teachers, allowing knowledge to be built from a fun way that favors the teaching-learning processes in literacy.

**Keywords:** Teaching, learning process, ICT, reading, writing, early childhood.

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

## **Introducción**

Este proyecto de investigación se basa en el reconocimiento de las TIC como herramientas necesarias para promover el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en los niños del grado preescolar de la Institución Educativa Camilo Torres, así como lo reconoce el (Ministerio De Educación Nacional [MEN], 2013, citado en Rivera, et al., 2019, p. 31) donde se afirma que “el propósito de la integración de TIC en la educación ha sido mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje así como la gestión escolar, ambientes virtuales de aprendizaje que fueron creados con fines educativos y usos pedagógicos”. En este sentido las tecnologías permiten el mejoramiento de los planes educativos por lo que contribuyen al desarrollo de una sociedad actual.

De acuerdo con lo anterior el proyecto tiene como objetivo identificar cuáles son las herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura, de tal manera que las TIC encaminen los procesos de aprendizajes colocando a puesta las redes innovadoras con diversas aplicaciones digitales para que los niños asimilen y hagan buen uso de las mismas, de una forma autónoma, divertida y flexible para su formación.

Es una realidad que cada día la educación se enfoca a que el individuo es el responsable de su desarrollo por lo que los modelos pedagógicos se basan en los aprendizajes auto estructurantes y constructivistas desde edades tempranas, y que esta modernidad educativa trae consigo los avances tecnológicos volviendo una necesidad el hecho de aprender su uso o funciones para satisfacer las diferentes necesidades e intereses desde el más joven hasta la persona más adulta.

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

Por esta misma razón se busca ofrecer a los docentes ideas innovadoras que permitan dar un giro en las metodologías básicas que se vienen aplicando en el aula, por lo tanto implementar las TICS, específicamente en los procesos de lectoescritura recreara las nuevas formas de aprender y adquirir habilidades comunicativas puesto que tendrá más recursos a la hora de abordar los contenidos volviendo el ambiente de aprendizaje más interesante debido variedad e innovación que ofrecen los recursos digitales ya sea que visualice, escuche, crea, resuelva, relacione, compare, escriba, pronuncie, etc.

La metodología de la investigación está comprendida desde un enfoque cualitativo que da cuenta de las múltiples realidades que se viven en los diferentes contextos que abarcan situaciones o problemáticas que afectan y limitan el desarrollo de una sociedad; lo que significa que a través de encuestas, entrevistas y actividades pedagógicas además de analizar e identificar los recursos tecnológicos aplicados para enseñar en el grado transición, se podrán facilitar nuevas herramientas digitales que favorezcan las estrategias de enseñanza para el personal docente y así mismo el aprendizaje de los niños.

En cuanto a las limitaciones durante el proceso de investigación se encontró que tanto niños, docente y padres de familia no dominan o manejan muy bien las herramientas tecnológicas e innovadoras pese a la situación que se ha vivido desde que empezó la contingencia sanitaria más conocida como el virus Covid-19, el cual provoco el aislamiento total y así evitar una mayor propagación, tanto así que el sector educativo ha sido uno de los más afectados debido a la emergencia sanitaria, todo ello se volcó en una necesidad por incorporar en cada una de las actividades cotidianas la utilización de las tecnologías que por supuesto para la educación presencial resulto todo un reto.

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

Al mismo tiempo otras problemáticas fueron surgiendo como consecuencia al aislamiento sanitario, como observar, identificar y reconocer que las herramientas tecnológicas innovadoras no hay sido incorporadas por los docentes en las estrategias o metodologías para enseñar a los niños de hoy, que de una u otra forma desfavorece su formación ya que para emprender la mayoría de las actividades cotidianas se refleje el uso digital.

Habría que decir también, que para la mayoría de los padres o cuidadores resulto aún más complejo el acompañamiento escolar ya que les toco de forma más personalizadas volviéndose casi los docentes de sus hijos y que por supuesto a la hora de implementar las tecnologías como apoyo para el proceso de aprendizaje era muy difícil orientar a los niños de algo que no se tenía conocimiento en usar.

Se considera que las TIC permiten transformar los espacios de aprendizajes significativamente pues cumplen la función de garantizar una educación de calidad ya que crean y desarrollan un contexto de actividad ampliamente interactivo que establece la conexión entre alumno, docente y contenido, dando la oportunidad de vivir experiencias enriquecedoras que por medio de las tecnologías, las prácticas educativas responderían satisfactoriamente a los modelos pedagógicos constructivista, conductista y auto estructurante que requiere la educación de hoy.

De acuerdo con lo anterior, la integración de las TIC contribuye y promueve escenarios que dan lugar a la práctica de la inclusión porque en la adquisición de amplios saberes se vive una participación activa así como una interacción o comunicación entre los estudiantes, por lo que la convivencia y el trabajo en equipo afianzaría las relaciones interpersonales y que al mismo tiempo se daría la aceptación y respeto por la individualidad



Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

que cada uno tiene, contribuyendo así a una formación social, inclusiva, participativa y autosuficiente que permita la resolución de problemas, volviéndose el conjunto de dotes y habilidades que todo individuo debe tener y al mismo tiempo ser ese elemento de cambio y transformación en el mundo moderno.

Por consiguiente, las herramientas tecnológicas son el puente idóneo para alcanzar las competencias comunicativas ya que los estudiantes desde el grado transición accederán a los grandes beneficios que tiene el uso de los recursos digitales para alcanzar el conjunto de aprendizajes necesarios por lo que las letras debe ser un tema de dominio y lograr la construcción de palabras que permita enriquecer el vocabulario y un buen manejo del lenguaje a la hora de relacionarse o expresarse, para comunicar ideas, pensamientos y sentimientos, que durante la etapa de desarrollo de dimensiones logre ser un comunicador que le permita comprender y participar del mundo que lo rodea.

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

## CAPÍTULO I

### 1 Definición del problema.

#### 1.1 Descripción del problema.

En el grado preescolar de la Institución Educativa Camilo Torres los niños presentaron dificultades sobre el aprendizaje de la lectoescritura, puesto que la grafía no era la adecuada o correcta al momento lo que generaba y a su vez reflejo la confusión ante el conocimiento de cada vocal. Específicamente esta falencia no se ve reflejada en todo el grupo, sino de algunos estudiantes que no alcanzaron dicho aprendizaje.

Es importante que todo niño en esta etapa inicial de su formación y educación adquieran las bases conceptuales que darán paso a los demás conocimientos, por lo tanto, dentro del proceso de la lectoescritura, las vocales son las primeras letras que un niño debe conocer para de esa forma se dé la construcción de palabras; las cuales se profundizan al pasar hacia el grado primero sabiendo que, en él, el niño entrará al mundo de la lectura y escritura, siendo este el eje principal para el desarrollo lingüístico.

De acuerdo con lo anterior, mediante una práctica de observación, se evidenciaron algunos vacíos frente al aprendizaje de las vocales, sumado a la poca implementación de las TIC por parte de la docente que demostró la falta de conocimiento de herramientas tecnológicas que contribuyeran al proceso de aprendizaje de los niños, por lo que finalizando el año algunos tuvieron un bajo rendimiento.

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

Así que, es pues a partir de nuestra investigación que evidenciamos la falta del aprendizaje de los niños referente a la lectoescritura donde estos las confunden y escriben al revés por lo que es necesario para la educación de hoy brindar metodologías que vayan sujetas a la utilización de las TICS, ya que en los últimos años están han tenido una gran demanda dentro del contexto educativo al ser utilizadas como estrategias de enseñanza para una formación integral que permita despertar el interés por el aprendizaje en los niños y a su vez provocar un avance significativo en su desarrollo cognitivo.

Al mismo tiempo se evidenció que las tecnologías son muy poco utilizadas como herramientas pedagógicas y metodológicas para desarrollar o llevar los contenidos al aula, por lo que refleja que la enseñanza impartida por parte de la docente es básica en cuanto al manejo y aprovechamiento de los recursos digitales e innovadores, los cuales se están usando en el momento en muchas otras instituciones, mejorando los procesos educativos desde los primeros niveles y grados de escolaridad, así mismo Jiménez (2018) nos dice que:

Los procesos de enseñanza son efectivos cuando se les imprime dinamismo y creatividad y para innovar en la enseñanza de la lectoescritura, es necesario capacitar a los docentes para que utilicen nuevas técnicas y ofrecer a los estudiantes con recursos adecuados con los que se sientan estimulados y atraídos a innovar por sí mismos. (p. 13)

A partir de lo anterior consideramos que la lectoescritura es un tema que al igual que los demás carece de estrategias didácticas que incorporen las TIC, tanto que se evidencia en los estudiantes por el hecho de no aprender significativamente y sentirse limitados frente al mundo tecnológico, por lo que precisamente los recursos digitales han vuelto la educación de hoy el mejor puente para el crecimiento de lo personal, social, profesional, laboral, etc.

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

La creación de nuevas estrategias para la enseñanza- aprendizaje permite a los docentes mejorar la calidad de la educación infantil. Podemos ver reflejada una educación de calidad cuando los docentes crean metodologías innovadoras como lo son el uso de las TICS, facilitándole así a sus alumnos en la adquisición de nuevos conocimientos tal como lo menciona Ramos (2010):

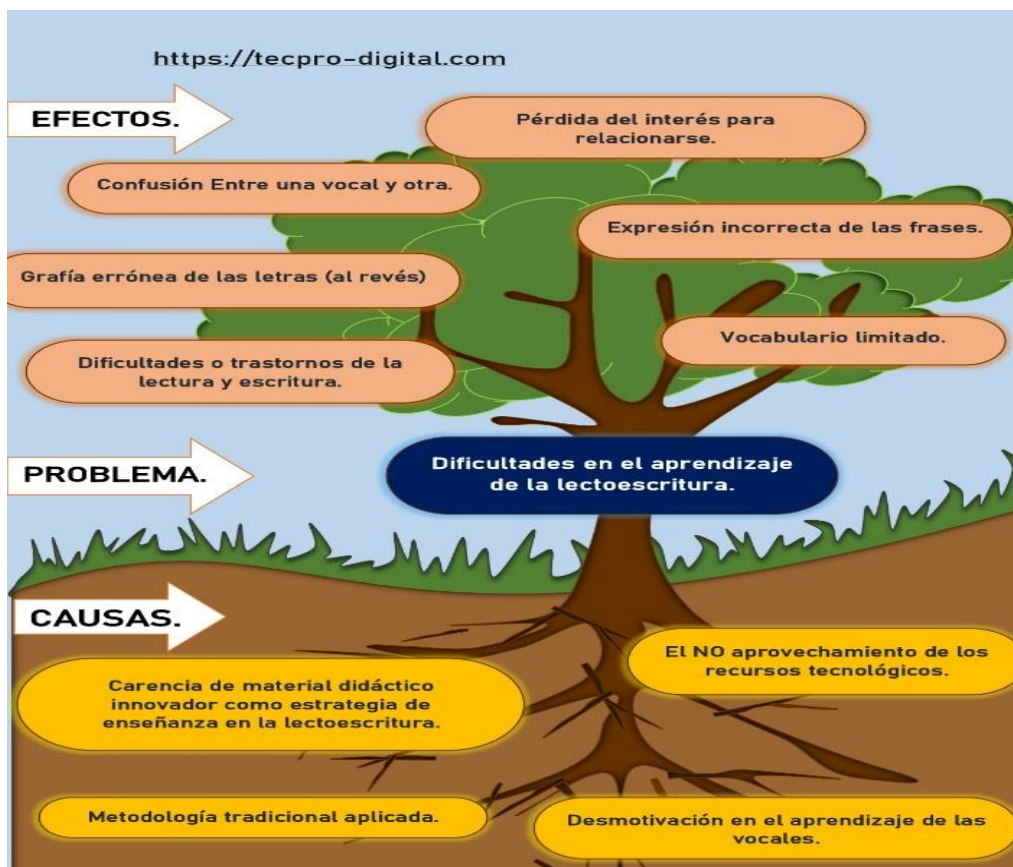
Estar comprometidos a dar el cambio e incursionar, mejorar y proponer diferentes formas de direccionar el saber con el uso de las TICS como herramienta pedagógica de manera que se favorezca el desarrollo de las habilidades lingüísticas con una metodología constructivista que se evidencia dentro del diseño de actividades en Clic, donde el aprendizaje sea significativo al interactuar con los objetos del mundo real. (p. 10)

A raíz de lo anterior es necesario dar cuenta que durante los últimos años muchos investigadores han hablado y mencionado la gran importancia que tiene el uso de las TICS en el mejoramiento en los procesos educativos de los estudiantes como lo afirma anteriormente la autora, pues se ha comprobado que estas se pueden convertir en una herramienta muy efectiva capaz de generar cambios muy positivos en los procesos educativos permitiendo que los objetivos se logren a cabalidad.

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

**Figura 1.**

*Árbol del problema*



**Nota.** Esquema sobre la descripción del problema. Hecho en la plantilla de <https://tecpro-digital.com>

## 1.2 Formulación del problema.

Dentro de la enseñanza dirigida para las infancias es fundamental tener como herramienta principal la didáctica, debido a que con ella se emplean diversas estrategias de aprendizaje de tal manera que llegue al niño de forma significativa; específicamente se sabe que los niños aprenden de diferentes formas y tiempos por lo que el docente debe estar dotado

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

de no solo de estrategias, sino que estas estén acobijadas por variedad de recursos y por supuesto aprovechando el medio ambiente.

Entonces si vemos la educación de hoy nos encontramos con un mundo avanzado en tecnologías, lo que nos conlleva o demanda a hacer uso de ellas en beneficio de la educación; quizás la falta de herramientas tecnológicas como las TICS, son las necesarias para poder garantizar el proceso de enseñanza de los estudiantes porque aún vemos el modelo tradicional aplicado en las escuelas. Por esto es importante conocer las causas o razones por las cuales algunos de los niños del grado transición no alcanzaron el aprendizaje de las vocales.

Teniendo en cuenta lo anterior se hace para este proceso de practica una pregunta problema como ruta de trabajo que nos permitirá construir una propuesta pedagógica para dar solución a la problemática encontrada.

¿Cuáles son las herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa Camilo Torres?

### **1.3 Justificación.**

El proyecto de investigación tiene la intencionalidad de implementar estrategias innovadoras que permitan el mejoramiento en cuanto al aprendizaje de las vocales, teniendo en cuenta también que en ellas deben estar incluidas la utilización de las tics ya que es una herramienta indispensable para la educación actual y futura; además es importante entender que trabajar con las nuevas tecnologías en la infancia no los esclaviza al mundo de la tecnología, esto, siempre que se empleen en los tiempos establecidos según las edades,

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

haciendo una selección de herramientas educativas que permitan dinamizar los procesos de aprendizaje, de dicha forma se podrán utilizar desde un modelo constructivista, es decir, facilitar las herramientas para que los niños miren qué se puede hacer o construir con una computadora o televisor, asimismo Caro (2016) afirma que:

La integración de las TIC en los procesos de aprendizaje permite que a través del uso de múltiples herramientas se vincule todo aquello que pertenece al contexto del niño, que forma parte de su diario vivir, las TIC también están presentes en los acontecimientos diarios de la vida, ahora, a diferencias de años atrás, los niños desde corta edad tienen acceso a un sinnúmero de recursos que les permiten explorar y conocer su mundo. (p.44)

De acuerdo con lo anterior deducimos que para poder avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el proceso de lectoescritura es indispensable que dentro de la planeación de las actividades el tutor debe manejar estas herramientas tecnológicas de tal forma que involucre a los niños y así estos poder construir con ellas, provocando el mayor interés por aprender, además de la funcionalidad de las TIC de manera enriquecedora, así como Chacón et al. (2014) menciona que:

Apoyar el aprendizaje de la lectoescritura con el recurso educativo digital, que cuenta con herramientas basadas en dibujos, además lograr un conocimiento inicial de las letras del alfabeto, asociar los dibujos del programa con palabras básicas que los niños estén aprendiendo, conseguir un menor desgaste por parte de los docentes en los procesos de lecto escritura con la ayuda de nuestro recurso educativo y mejorar el tiempo de trabajo para los procesos de lecto-escritura, agiliza el trabajo, permite el desarrollo de las habilidades comunicativas y del

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

lenguaje, descubren otra forma de comunicación, ya que es un nuevo estilo de enseñanza, divertido, sencillo, dinámico e innovador para docentes y los estudiantes, esto implica también actualización en herramientas informáticas a los tutores que apliquen el recurso educativo digital ya que es un recurso guiado que necesita que el tutor se encuentre presente y guíe la actividades para que los niños se conviertan en los protagonistas y actores, facilitando el aprendizaje significativo. (p. 42)

Por otra parte, se hace preciso tener en cuenta que el niño es una persona en desarrollo, con un potencial maravilloso para el aprendizaje, que tiene toda la capacidad de aprender apoyado de una buena estimulación y estrategias pedagógicas. Por todo esto, se busca fomentar la creación de estrategias que lleven al niño a un aprendizaje continuo, así como a la docente a una reflexión sobre los métodos de su enseñanza, ya que al integrar estas nuevas herramientas de información y comunicación en el contexto educativo los docentes tendrán la posibilidad de ampliar sus estrategias didácticas, logrando en la educación un mejoramiento y alcance significativo.

Trabajar la lectoescritura en la primera infancia es de gran importancia ya que es la base central para el desarrollo de todas competencias por lo que este proceso de enseñanza acompañado de las TIC facilitará y permitirá a los estudiantes disfrutar del aprendizaje, dado que mientras escuchan canciones, juegan e interactúan con las TICS logran tener un desarrollo integral. Debemos tener en cuenta y no dejar de lado que cada estudiante es único e irrepetible y que cada uno tiene un ritmo de aprendizaje totalmente de diferente al de los demás y es necesario que los docentes siempre tengan en cuenta la necesidad de cada niño,



Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

para así mismo potenciar su individualidad, garantizándole siempre un desarrollo intelectual, emocional y creativo, MACÍAS & ZUÑIGA (2012) dicen lo siguiente:

La importancia de la habilidad comunicativa, el pensar crítico y reflexivo, la capacidad de redacción, el desarrollo de la identidad y la autoestima, el poder crear, la expresión oral, la escucha, el dialogo y la participación social, entre otras habilidades que debe alcanzar cada persona dentro de nuestra sociedad, es cada vez más importante y exigente, asumiéndose bajo este paradigma como el objetivo central dentro del proceso de enseñanza de la lectura y la escritura. (p.49)

Cabe mencionar que las experiencias vividas en el aula se convierten en las competencias que el ser humano necesita para relacionarse con los demas contextos, como la familia que es el entorno mas cercano al cual los niños adquieren y desarrollan sus dimensiones, empezando por la misma necesidad que tienen de comunicarse usando un lenguaje corporal y gestual,. lo cual demuestra lo fundamental que es la familia para una buena formacion, (Garcia, 2019 citado en Bravo, 2003, p.5) menciona lo siguiente:

En la etapa de preescolar se desarrollan procesos cognitivos que son indispensables para el aprendizaje del lenguaje escrito. Es importante anotar que el aprendizaje del lenguaje escrito se configura por la interacción de las habilidades cognitivas, con los métodos pedagógicos y las oportunidades que le brinda la escuela y la familia.

De acuerdo con el autor es primordial que el lenguaje escrito que deben alcanzar los niños del grado transición demuestre sus capacidades de motricidad fina de tal manera que el aprendizaje de las vocales se logre de forma optima donde ellos codifiquen y construyan su desarrollo cognitivo en tanto que las vocales las identifiquen por sus sonidos y grafia.

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

Por medio de la oficina de innovación educativa con uso de las nuevas tecnologías, se estableció las competencias TIC para el desarrollo profesional docente, que abarca la pedagogía, la comunicación, la gestión, la investigación y por supuesto la tecnología, a lo cual define que los docentes deben tener la, “Capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas entendiendo los principios que las rigen, la forma de combinarlas y las licencias que las amparan” (MEN, 2013, p. 36).

Desde este sentido se hace reconocimiento de la necesidad de los profesionales en involucrar las TIC en las diversas metodologías ya que estas pueden ser utilizadas como medios para ofrecer una enseñanza que no solo se adaptaría a las necesidades sino a los intereses de los niños, volviendo todo más fácil ya que resultaría divertido aprender, lo cual significa que el centro o institución educativa estaría actualizada en las prácticas pedagógicas de la educación de hoy.

Desde nuestra propuesta de investigación los niños del grado transición de la institución Camilo Torres del municipio de San Pedro de Urabá podrán adquirir grandes beneficios en cuanto al conocimiento e implementación de las TICs en el contexto educativo lo cual será de fundamental para mejorar los desempeños en el proceso de enseñanza aprendizaje, además de esto los docentes también recibirán espacios formativos en cuanto al uso de estas herramientas para luego implementarlas a la hora de diseñar actividades y metodologías basadas en las TIC aprovechando la atención e intereses de los estudiantes ya que es algo que los rodea de manera constante y esta vez será con una intención no recreativa sino más bien educativa.

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

Desde la actualidad la implementación de las TIC por parte de los profesionales resulta una gran tarea dentro de sus metodologías aplicadas puesto que las herramientas tecnológicas están siendo usadas por los niños en edades muy tempranas y éstas no están siendo aprovechadas ni en su mayoría orientadas a la educación de los niños debido a que los padres las usan como un medio para entretenimiento de sus hijos dejando de lado los beneficios que pueden generar a la formación de los niños.

#### **1.4 Objetivos.**

##### **1.4.1 Objetivo general.**

Identificar cuáles son las herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa Camilo Torres.

##### **1.4.2 Objetivos específicos.**

1. Determinar cuáles son las herramientas tecnológicas que más utiliza la docente para la enseñanza de la escritura y lectura de las vocales.
2. Identificar cuáles son las herramientas tecnológicas que los niños conocen desde el contexto educativo y familiar.
3. Implementar una estrategia innovadora basada en el uso de las TICs para el mejoramiento del aprendizaje de la lectoescritura.

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

## CAPITULO II

### 2 Marco referencial.

Para el desarrollo del presente estudio fue importante ahondar en la búsqueda de otras investigaciones previas basadas en los procesos de lecto-escritura en edad preescolar desde el ámbito internacional, nacional y local, con el fin de dar a conocer los resultados y otros aspectos relevantes de dichas investigaciones.

#### 2.1 Antecedentes o estado del arte.

En el artículo de investigación llamado **“Incidencia de las TIC en la enseñanza en el sistema educativo español: una revisión de la investigación”** construido por Colás et al. (2018) en España, hicieron ciertos recorridos de investigaciones que reflejaran la articulación de las TIC en la educación primaria y secundaria; donde uno de los hallazgos fueron los siguientes:

En el estudio de Losada, Correa, y Fernández (2017) concluyen que los recursos didácticos tradicionales son los más frecuentemente utilizados: libros de texto (61,3%), pizarra tradicional (53,6%) y cuadernos del alumno, enciclopedias y documentos en papel (50,3%). Así mismo, menos de la mitad de los profesores manejan todos los días los ordenadores (43,1%) e Internet (44,2%) para el desarrollo de su práctica educativa y pizarra digital interactiva PDI (el 36% utiliza varios días a la semana) y los medios audiovisuales, como el video (el 29,7% utiliza alguna vez en el curso). (p.11)

Todo lo anterior da muestra de que en muchas instituciones incluso a nivel internacional, las metodologías tradicionales aun priman en las aulas de clases y por consiguiente los

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

profesionales en educación aun ven y tienen ciertas limitaciones frente a la educación moderna y a los avances tecnológicos que se encuentran dentro de los planes educativos, los cuales son las TIC.

Otros resultados encontrados en el presente artículo creado por Colás et al. (2018), fueron unas encuestas realizadas a docentes para determinar el uso de las TICS por parte de los profesionales. Los datos generados por el Observatorio Nacional de las Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información (ONTSI, 2014) arrojaron que:

La presencia y uso de las redes sociales en los centros educativos comienza a ser ya una realidad, si bien su nivel de penetración entre los distintos miembros de la comunidad educativa (en este caso los profesores) todavía no es total. Así, del total de profesores encuestados el 60,6% no usa ninguna red social con fines docentes. Por el contrario, prácticamente el 40% sí hace uso de este tipo de redes. Lo más habitual es que hagan uso de redes docentes específicas (26,6%). (p.14)

A partir de esto se interpreta que los docentes usan las herramientas tecnológicas para desarrollar sus labores y actividades, sin embargo, la forma más utilizada es la manual, lo que quiere decir que muy pocas veces promueven ambientes de aprendizajes a través de herramientas digitales, lo cual es bastante preocupante ya que las pocas veces que las usan no es precisamente para estimular la relación entre docente, educando e información sino más bien como una posible opción para planificar los contenidos.

En otra investigación llamada **“Recurso educativo digital para estudiantes de grado pre-escolar como apoyo en los procesos lecto –escriturales”** realizada por Chacon et al. (2014) en el Colegio de la Presentación Sans Facón de Bogotá, la cual arrojó unos resultados

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura. ciertamente alarmantes, pues el PISA (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes) indico que, en Colombia en el año 2012, el puntaje con relación a la lectura fue de (403) que sería muy inferior a la mayoría de los demás países. Es por eso que el autor ve la necesidad de intervenir a 48 niñas del grado preescolar de dicho colegio y de implementar un Recurso educativo digital como apoyo en los procesos lecto –escriturales, así que se creó una herramienta digital denominada “Q´letras” la cual fue diseñada debido a los puntajes alarmantes de las pruebas que el investigador recopiló después de ver que las metodologías propias no se ajustaban a las necesidades e intereses de los niños para adquirir las competencias de la lectura y escritura.

En los procesos de Lectoescritura del Colegio de la Presentación Sans Façon en el grado preescolar se evidencia la necesidad de apoyar en el aprendizaje de la lectura y la escritura ya que no se encuentra una herramienta que esté de acuerdo a las necesidades de las niñas y que esté de acuerdo con el método de aprendizaje letras utilizado por la institución. (Chacon et al., 2014, p.10)

Por esta razón, la creación del programa quiso dar un giro a las metodologías aplicadas en el aula con la finalidad de que los estudiantes aprendieran de forma significativa, entretenida y participativa para así lograr satisfacer sus necesidades y mejorar el proceso del aprendizaje y enseñanza de la lectoescritura.

En el software Q´letras se emplea este sistema ya que los niños por medio de fichas dinámicas desarrollan actividades de completar palabras, colocar la palabra según donde corresponda y armando rompecabezas, escuchan, visualizan y ejecutan actividades con diferentes niveles de dificultad que les permiten

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

identificar y aprender sobre cada una de las letras del abecedario. (Chacon et al., 2014, p.16)

Se puede confirmar que el software Q´ letras es una estrategia innovadora que pone a prueba la efectividad que se obtiene al involucrar las tecnologías en las prácticas educativas, pues es una realidad que, para la generación actual de niños, jóvenes y hasta adultos, estas les resultan muy llamativas haciendo que adquirir aprendizajes a través de aplicaciones y herramientas digitales sea mucho más atractivo.

Muñoz y Benítez (2016) en su investigación nombrada “**Proceso de la Lecto-escritura a través de las Tics en los niños de jardín infantil los Laureles De Medellín**”, hablan de la importancia y necesidad que tiene el aprendizaje de la lectura y escritura desde los primeros años de vida en los infantes, a lo cual comentan que:

En el proceso de desarrollo del niño, a temprana edad desde su ingreso al jardín, uno de los más importantes procesos que se trabajan con estos niños es la lectoescritura, como dos procesos básicos necesarios para desarrollar y favorecer desde edades tempranas, porque tanto uno como el otro son el camino hacia el conocimiento y la libertad; ambos implican la participación activa de la mente y contribuyen al desarrollo de la imaginación, la creatividad y enriquecen el vocabulario. (p.13)

Entendiéndose entonces, que por medio de los procesos de la lectoescritura los niños adquieren una gran variedad de aprendizajes los cuales son esenciales para su desarrollo integral, es por esto que su adecuada enseñanza se ha convertido en una necesidad que debe ser cubierta

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

de manera acertada, para que se puedan alcanzar todas las competencias que los niños necesitan para alcanzar un desarrollo integral y óptimo.

Así mismo Muños y Benítez (2016) expresan la importancia y los beneficios que tiene la integración de las TIC en los procesos de lectoescritura pues consideran que:

En este sentido, es indispensable comenzar a enseñar formalmente desde edades tempranas estas habilidades, y cuyas principales herramientas didácticas pertenecen y son ofrecidas por las TIC mediante herramientas como los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) en Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), las cuales, a la vez, vienen siendo estimuladas por el MEN para facilitar dichos procesos, porque al dejarlas para el siguiente nivel, muchas veces causa en los niños mucha confusión ya que en la mayoría de las ocasiones tal parece más importante seguir con el Programa que detenerse a resolver las dudas que ellos lleguen a tener al respecto, por consiguiente cursan la primaria y aprenden lo necesario para pasar las pruebas pero no existe en ellos un sustento real y esto se ve demostrado al ingresar al siguiente nivel, el medio básico (bachillerato) porque cuando se le pide leer, lo hacen con bastantes errores y al final no saben interpretar lo que leen, y cuando se les pide escribir, no saben redactar. (p.14)

Con esto nos demuestran que las herramientas tecnológicas dan la oportunidad de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje ya que estas contienen una gran variedad de funciones que permiten la implementación de metodologías diferentes e innovadoras en el proceso de enseñanza y que por medio de ellas se pueden transformar los ambientes escolares, ajustando los contenidos y estrategias a los ritmos de aprendizaje de cada estudiante, haciendo



Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

del aula de clase un espacio más atractivo para su formación y logrando que los contenidos sean mucho más fáciles de entender y que no queden vacíos durante los procesos de formación.

Aprovechando los beneficios de los recursos digitales Ramos (2010), en su investigación interactiva titulada **“Diseñar un ambiente virtual de aprendizaje utilizando las tics como herramienta para implementar las competencias lingüísticas en los niños de 5 a 6 años”** del municipio de Tenjo- Cundinamarca, específicamente en la Institución Educativa Departamental Enrique Santos Montejó Sede 2 Chincé, creó una estrategia didáctica para mejorar los procesos de aprendizaje de la lectoescritura desde la utilización de las TIC, donde afirma que, “El ambiente de aprendizaje virtual “jugando con las letras” es un apoyo didáctico que plantea una serie de actividades para fortalecer algunas habilidades y competencias comunicativas en los procesos de construcción de la lengua escrita” (p.62). Este AVA (Ambiente Virtual de Aprendizaje) sirvió para que los niños en edades de 5 a 6 años por medio del programa “JClic” desarrollaran actividades que les permitió afianzar la percepción visual, auditiva y viso-motriz, mejorando sus competencias comunicativas que en resultados positivos alcanzaron un aprendizaje autónomo con el AVA.

Por otro lado, Vargas y San miguel (2016) desarrollaron la investigación titulada, “Influencia de los problemas de aprendizaje de la lectura en el desempeño escolar de los y las estudiantes del grado primero en la Institución Educativa Luis Carlos Galán del municipio de Carepa Antioquia” a raíz de un análisis se evidencio que algunos estudiantes no cuentan con un buen acompañamiento el cual desfavorece su proceso de aprendizaje en la lectoescritura ya que afirman lo siguiente:

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

Se pudo analizar que unos de los problemas que se presentaron en este grado son por falta de acompañamiento, el cual se viene evidenciando en algunos estudiantes. Ya que algunos presentan un lento desenvolvimiento en las actividades como tomar dictado o transcribir, confusión en la unión de consonantes con vocales, inversiones en el cambio del orden de las letras, omisión o supresión de letras. Además, problemas en adaptación en nuevos estudiantes al grupo, así como también aislamiento, comportamientos pasivos y agresivos en aquellos niños y niñas que presentaban problemas de aprendizaje en lectura.

(p.10)

Confirmando lo anterior y dándole respuesta a dicha investigación, efectivamente se encontró que la falta de acompañamiento influye y afecta el aprendizaje de la lectura y escritura ya que en los hogares son pocos los que implementan el hábito de la lectura y además de esto también se evidencia que en el grado primero los momentos de la clase resultan poco dinámicas, así como lo expresan Vargas y San miguel (2016) en los resultados de su investigación al concluir que:

Se podría decir que los problemas de aprendizaje en la lectura son por la falta de acompañamiento de algunos padres de familia, el cambio de preescolar a primero donde las dinámicas, juegos y canciones van disminuyendo en este grado, los estudiantes se cansan de transcribir del tablero al cuaderno y poco manejan la motricidad fina en la manipulación de materiales didácticos, algunos padres no toman el hábito de leer, aunque en la encuesta dice que la mayoría les gusta leer.

(p.53)

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

Este estudio al igual que los otros refleja la importancia que tiene el implementar y diseñar nuevas estrategias dentro del contexto educativo y también la necesidad de adquirir todas las competencias desde edades tempranas, pues gracias a ellas se puede llevar a cabo un proceso de aprendizaje satisfactorio en cada uno de los grados de escolaridad.

## **2.2 Marco teórico.**

En este apartado se realiza una revisión más a fondo, con respecto al tema de identificar cuáles son las herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura, esto se realiza a partir de diferentes conceptos que nos brindan ciertos autores para de esta manera darles una definición mucho mas conceptual a las categorías principales de nuestro proyecto de investigación.

### **2.2.1 Aspectos lingüísticos.**

La lingüística abarca varios aspectos en los cuales se engloba para determinar que es la ciencia encargada del lenguaje, por eso Oro (2014) la define así:

La lingüística es el término general que trata la ciencia del habla humana, las lenguas, y la comunicación. Entre las materias particulares que incluye podríamos citar: la fonética y la fonología (relativas a los sonidos) la morfología y la sintaxis (que analizan las formas de las palabras y las estructuras gramaticales) la semántica y la pragmática (que se concentran en la interpretación del significado y la norma) y su aplicación a los sistemas de enseñanza/aprendizaje. (p.9)

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

Desde una forma detallada deja ver que cada aspecto mencionado está orientado a la adquisición y aprendizaje de la lectura y escritura con el propósito de lograr la habilidad de la comunicación. Por esta razón es que los individuos a través de la interacción con las personas cercanas a su entorno generan la necesidad de aprender a comunicarse para poder satisfacer sus necesidades básicas y con ellas sus intereses, no obstante, como personas adultas debemos saber qué tipo de experiencias brindarle para que viva el proceso de manera correcta logrando grandes habilidades comunicativas para relacionarse.

### ***2.2.2 Enseñanza de la lectura.***

Para el aprendizaje de la lectoescritura es importante el rol del docente porque de ello depende que el niño se sienta atraído y con ganas de aprender, por eso es importante que en el momento de llevar el conocimiento al aula el docente lo exponga con una metodología innovadora que se caracterice por mostrar el tema de varias formas y así no solo llame la atención de los estudiantes, sino que también genere en ellos la participación. Así como lo habla Jiménez (2018):

Los procesos de enseñanza son efectivos cuando se les imprime dinamismo y creatividad y para innovar en la enseñanza de la lectoescritura, es necesario capacitar a los docentes para que utilicen nuevas técnicas y ofrecer a los estudiantes con recursos adecuados con los que se sientan estimulados y atraídos a innovar por sí mismos. (p. 13)

Se considera que cuando se desarrollan estrategias pedagógicas de lectura por medio de TICS se logra fortalecer las habilidades del lenguaje en los niños y las niñas pues esto permite que ellos puedan mejorar y ampliar su vocabulario, así como lo mencionan Perez et al. (2015)

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

“La lectura es esencial para lograr un dominio del lenguaje, al dominar el lenguaje el niño puede expresarse mejor, transmitir sus sentimientos y necesidades e interactuar más fácilmente con otras personas y situaciones” (p.19). Las estrategias pedagógicas que los docentes pongan en práctica dentro de sus aulas serán fundamental, pues no solo se trata de elaborar actividades sino también que estas sean llamativas e interesantes para los niños.

Para obtener un aprendizaje significativo las experiencias en el contexto escolar deben ser muy didácticas que atraigan y despierten el interés de los niños.

El objetivo principal de la incorporación de periodos permanentes de lectura en el aula debe estar orientado por la recreación y curiosidad, y no como asignación escolar. Para ello, el contacto inicial de los primeros años debe ser interesante o agradable, donde la docente lea y cuente historias a los pequeños utilizando libros con ilustraciones atractivas, (Escalante, 2008 citada en Contreras, 2018, p.3)

Los cuentos, las imágenes, los sonidos de la música, el teatro, son aspectos de la literatura y que en la etapa infantil son ideales para llamar la atención de los niños y que estos aprendan divirtiéndose logrando unas habilidades en la comunicación que permite comprenderlos y entenderlos al momento en que se expresan.

### ***2.2.3 Enseñanza de la escritura.***

La escritura en su función simbólica le permite al educando estructurar las ideas que quiere expresar.

La escritura, además de permitir la comunicación, organiza y moviliza el pensamiento y el conocimiento; es decir, permite aprender más sobre lo que se

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

pretende comunicar, en la medida en que entre la intención y el acto de comunicación interviene la reflexión y el análisis sobre el contenido comunicable, lo cual hace que este se transforme. (Vergara, 2016, p.57)

Es fundamental reconocer que dentro de la enseñanza es importante estimular la participación de los estudiantes, ya que de esta forma se da la construcción de un aprendizaje autónomo, que potencializara sus habilidades mentales que lo convertirán en un sujeto con pensamiento crítico y propositivo. Desde la misma idea Jiménez (2018) considera que despertar el interés en los y las niñas es fundamental para lograr satisfactoriamente las competencias, pues confirma que:

En estos tiempos, los niños tienen mucho estímulo visual, la enseñanza debe competir y convertirse en algo atractivo, que capture la atención de los educandos. Considero que es muy importante la utilización de la tecnología, porque esto los motiva hacia el proceso de lectura, ya que gran parte del fracaso en el proceso de lectoescritura se debe a la desmotivación que presentan algunos niños. (p. 29)

En concordancia con el autor sino se emplean estrategias didácticas que surjan desde el interés del educando lo más probable es que no se logren las habilidades esperadas con relación a los objetivos que se quiere que los niños alcancen.

#### **2.2.4 Teoría Montessori.**

Se evidencia una fuerte implementación de los modelos de enseñanzas tradicionales en los que la libertad para el aprendizaje significativo por parte del educando no es tenida en cuenta, lo que por alguna razón muchos docentes no usan los materiales didácticos como

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

método de enseñanza provocando un aprendizaje memorístico y no significativo. Todo esto indica que el personal docente debe estar preparado a aprender estrategias innovadoras para implementarlas a nivel formativo y lograr un aprendizaje significativo, pues según MACÍAS & ZUÑIGA (2012):

En la educación Montessori los niños y niñas eligen lo que quieren aprender, y esto debe ser así porque de esta manera se satisfacen sus necesidades de aprender, para ello se les entregan los materiales necesarios para despertar el interés en ellos y ellas, sin obligarles a aprender cierto contenido preestablecido, ya que todo el material que se encuentra dentro de un aula Montessori es netamente educativo y acorde a sus etapas de desarrollo. (p.67)

A lo largo hemos podido observar que el método de Montessori potencializa el desarrollo integral del estudiante ya que con la utilización de un material se enriquecen cada una de las dimensiones del ser, desde un aprendizaje autónomo y significativo que refleja una enseñanza constructivista que expone el rol del docente como un guía, por lo que de acuerdo con muchas metodologías basadas en este modelo es el que se debería implementar en la educación actual.

### ***2.2.5 Etapas del aprendizaje de la lecto-escritura.***

Resulta pieza clave la enseñanza de la lecto-escritura en la educación inicial, pues se sabe que antes de hablar los niños adquieren un lenguaje no verbal, es decir, a través de gestos y movimientos corporales para luego iniciar con producción oral y construcción de palabras, desde este sentido, MACÍAS & ZUÑIGA ( 2012) dicen lo siguiente:

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

La importancia de la habilidad comunicativa, el pensar crítico y reflexivo, la capacidad de redacción, el desarrollo de la identidad y la autoestima, el poder crear, la expresión oral, la escucha, el dialogo y la participación social, entre otras habilidades que debe alcanzar cada persona dentro de nuestra sociedad, es cada vez más importante y exigente, asumiéndose bajo este paradigma como el objetivo central dentro del proceso de enseñanza de la lectura y la escritura. (p.49)

Asumiendo la postura del autor, lo que desarrolla la habilidad de escribir en la infancia temprana es la utilización de imágenes, objetos, naturaleza como medio fundamental para que desde los primeros años el niño inicie una conceptualización de cada experiencia, situación y entorno en los cuales participe de forma activa y pueda favorecer su expresividad, un amplio vocabulario con el fin de construir su propio lenguaje de tal forma que se identifique y sea comprensible para los demás.

### ***2.2.6 Dificultades del aprendizaje de la lectura y la escritura.***

Cuando los niños inician su proceso de aprendizaje de la escritura y la lectura es muy normal que en ocasiones presenten algunas dificultades, las cuales con el paso del tiempo irán resolviéndose a medida de que se van trabajando y brindando las herramientas necesarias para que estas se resuelvan rápidamente y así evitar que por falta de nuevas estrategias se deriven otros problemas mayores, por lo que es muy importante conocer en que consiste las dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura para de esta forma poder intervenir y lograr un aprendizaje significativo.



Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

La (International Dyslexia Association, citado en Pérez, p.7) definió la dislexia como una “discapacidad específica de aprendizaje de origen neurológico, sus características son: dificultades en el reconocimiento de palabras, mala ortografía y deficientes habilidades de decodificación” además Según (El DRAE, citado en Pérez, p.18) definió que la disgrafia es una “incapacidad de escribir de un modo correcto los sonidos percibidos, debido especialmente a enfermedades nerviosas”.

Hemos podido observar que la sociedad ha cambiado y evolucionado creando así en la educación nuevas formas de acceder al conocimiento, ya que dentro de las aulas los docentes se encuentran con una gran diversidad cognitiva que día a día los pone a prueba y les crea al mismo tiempo, un gran reto educativo de adaptarse a nuevas estrategias, debido a que todos los alumnos no tienen los mismos intereses, el mismo modo de aprendizaje ni el mismo ritmo de adaptarse a las actividades, es por esta razón los docentes deben realizar los ajustes razonables necesarios para de esta forma mejorar la calidad de la educación dentro de sus aulas.

### ***2.2.7 Estrategias para la enseñanza de la lecto-escritura.***

Como estrategias para la enseñanza y aprendizaje de debe tener en cuenta ser un docente muy estratégico e innovador para que el niño desde sus primeros años adquiera los aprendizajes necesarios a partir de las experiencias propias que le ayuden a alcanzar las múltiples competencias que contribuyan a su desarrollo integral tan como lo considera IPLATEX (s.f) que dice que:

El aprendizaje de la lectura y la escritura representa una de las tareas más complejas a las que debe enfrentarse el niño o niña en sus primeros años de vida

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

escolar, es decir entre los tres y siete años. A pesar de esta dificultad muchos consiguen adquirir estos aprendizajes con éxito. Asimismo, pero algunos estudiantes muestran dificultades a pesar de una normal dotación intelectual y no presentar otras limitaciones que pudieran justificar esas dificultades. En este contexto se hace fundamental la labor del docente, especial y fundamentalmente en el primer ciclo, de esta manera, prevenir, detectar y corregir con prontitud estas dificultades, de esta forma los estudiantes eviten frustrarse o presenten dificultades durante el proceso de aprendizaje. (p.4)

Las herramientas tecnológicas se han convertido en una gran aliada para los docentes, pues estas favorecen la planificación y ejecución de las actividades, mejorando así el proceso de enseñanza y aprendizaje, además enriquece los conocimientos pues la incorporación de recursos digitales y tecnológicos resultan muy llamativos e interesantes para los alumnos haciendo así que estos se motiven y se interesen por el aprendizaje de la lectoescritura, así como IPLATEX (s.f) menciona que es importante:

Disponer de la formación necesaria, herramientas y recursos que favorezcan una buena marcha del proceso de enseñanza-aprendizaje, además de una buena capacidad de reflexión, investigación, análisis y planificación adquirida especialmente y de mayor relevancia dentro de las competencias profesionales del maestro. (p.4)

También consideramos que involucrar el juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permite a los niños expresar su creatividad, emociones, sentimientos, ideas, ampliar su expresión tanto no verbal como verbal y que por medio de actividades online se puede fomentar en los

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

niños la curiosidad, creatividad e interés, esto de la mano de las tecnologías para la enseñanza para así poder estar a la vanguardia de la constante evolución de las herramientas tecnológicas que se pueden implementar en la educación, haciendo que este proceso sea más atractivo e interesante frente a los alumnos para que se podan alcanzar satisfactoriamente los objetivos propuestos.

### **2.2.8 *Herramientas tecnológicas.***

Es claro ver que la educación de hoy va arraigada a los avances tecnológicos, puesto que su objetivo es facilitar la información de cualquier tipo o tema a los seres humanos, principalmente porque ponen en función cada uno de los sentidos, lo que hace acceder al conocimiento no solo de manera rápida sino creativa que permite llamar la atención de quien hace uso de ellas.

La innovación de los ambientes de aprendizaje a partir de la incorporación de estrategias diferentes a las que se usan, comúnmente, en el aula de clase, que motiven e interesen a los estudiantes a construir conocimiento. De este modo, trascender prácticas tradicionales e incorporar recursos interactivos mediados por tecnologías representa un aliciente en el desempeño del alumno que contribuye al logro de los objetivos planteados. (Barraza, 2005, citado en Cárdenas, 2015, p.11)

Se considera que las tecnologías son las estrategias de mayor interés hoy día para ofrecer la enseñanza, convirtiéndose un interés para los niños y su vez un reto para los docentes de la actualidad y más aún para aquellos que hacen parte de la educación tradicional porque ya es una necesidad conocer el mundo de la tecnología tal como lo menciona Caro (2016):

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

La integración de las TIC en los procesos de aprendizaje permite que a través del uso de múltiples herramientas se vincule todo aquello que pertenece al contexto del niño, que forma parte de su diario vivir, las TIC también están presentes en los acontecimientos diarios de la vida, ahora, a diferencias de años atrás, los niños desde corta edad tienen acceso a un sinnúmero de recursos que les permiten explorar y conocer su mundo. (p.44)

### ***2.2.9 Las TICS como estrategias de enseñanza.***

Las TICS son los medios que demanda la educación moderna, debido a los cambios en los modelos pedagógicos que han dado paso de la educación tradicional a los modelos constructivistas o también conocidos auto estructurantes, convirtiendo al estudiante en el centro del aprendizaje ya que participa en la construcción de sus propios aprendizajes.

Involucrar las TIC a los procesos de aprendizaje no sólo favorece la planeación de un texto escrito, sino que permite que el estudiante interactúe con la lectoescritura desde una proyección real, dado que despiertan un elevado nivel de interés y motivación en los escolares (Marqués, 2006, citado en Cárdenas, 2015, p.3).

Todo esto ha permitido que las TICS se conviertan en una de las mejores herramientas para los docentes a la hora de ofrecer la enseñanza a los alumnos.

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

## **2.3 Marco legal**

### ***2.3.1 Convención sobre los derechos de los niños de 1989.***

Es necesario hacer mención que, dentro de los derechos del ser humano la educación hace parte de ellos como la oportunidad para desarrollar sus diversas habilidades formándose como una persona autónoma con capacidades suficientes para lograr una estabilidad a lo largo de su vida. Desde ese sentido la niñez al ser reconocida a nivel mundial por medio de la Convención Sobre Los Derechos Del Niño en el año 1989 logró ratificar que la educación debe establecerse como uno de los derechos fundamentales, por eso El Fondo De Las Naciones Unidas Para La Infancia [UNICEF] (2017) estableció el objetivo de la educación en el artículo 29, donde afirma lo siguiente:

La educación deberá estar encaminada a desarrollar tu personalidad, aptitudes y capacidades mentales y físicas hasta el máximo de tus posibilidades. Debe prepararte para ser una persona respetuosa con otras personas, responsable, pacífica y respetuosa con el medio ambiente en una sociedad libre. (p.8)

Con estos acuerdos firmados y establecidos a favor de la infancia, educar a los niños con bases sólidas garantizará un buen desarrollo integral por lo que resulta fácilmente comprender que durante el proceso de aprendizaje no pueden quedar vacíos que afecten su formación, sino que la enseñanza permita y pueda contribuir a potencializar cada habilidad generando siempre ambientes innovadores que respondan a las necesidades de los niños y de la sociedad actual.

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

### **2.3.2 *Ley 10/2007, de 22 de junio, de la lectura, del libro y de las bibliotecas.***

Promover el hábito de la lectura en los niños es sumamente importante pues esto amplía su vocabulario, mejora su ortografía y perfecciona su lenguaje haciendo que este sea mucho más fluido, además estimula la concentración, la memoria y la comprensión lectora tal como lo menciona Estado (2017) en su Artículo 3: promoción de la lectura:

El capítulo segundo, promoción de la lectura, entiende la lectura como una herramienta básica para el aprendizaje continuo, y subraya el interés general de la lectura en la vida cotidiana de la sociedad, así como reconoce también aportaciones estéticas del libro en sus contenidos gráficos y plásticos, para que sean promocionadas como valores culturales. Para ello, prevé planes de fomento de la lectura y actividades de promoción de la misma, la potenciación de los servicios y las dotaciones bibliográficas, la cooperación de las administraciones públicas con empresas, asociaciones y fundaciones en iniciativas de fomento de la lectura, la utilización de instrumentos de análisis y la evaluación de todas estas actividades. (p. 3)

### **2.3.3 *Proyecto de ley no. 130 de 2013 – senado plan sectorial***

Incorporar la lectura y la escritura como hábito cotidiano en los niños y las niñas dentro de las instituciones educativas les permitirá afianzar sus conocimientos pues ambas son un puente necesario entre el niño y el aprendizaje, así pues que se considera necesario que las instituciones le ofrezcan a los niños al menos 1 hora de estudio por día, donde ellos puedan leer libros de diferentes géneros ya sean sobre (historias, ficción, leyendas, fantasía, fábula, cuentos

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

de hadas y mitos) siempre teniendo en cuenta que estos sean adecuados a su nivel de lectura, así como la Constitución Política de Colombia [CPC] (2013) lo decreta:

Artículo 1° Objeto y ámbito de aplicación: La presente ley tiene por objeto la promoción y fomento de la lectura y la escritura, a través de la incorporación de la hora diaria de afectividad por los libros, la lectura y la escritura en los Programas de Educación Preescolar, Básica y Media en todas las instituciones educativas oficiales y privadas del país, para que haga parte del diseño curricular del Proyecto Educativo Institucional e incida en la conformación de comunidades lectoras y escritoras, con el fin de garantizar a los niños, niñas, jóvenes, el derecho de acceso al conocimiento de la ciencia, la técnica, el arte y la cultura local, nacional y universal, como mecanismo de realización de un pleno desarrollo humano. (p. 3)

#### **2.3.4 DBA-Transición.**

El MEN estableció los derechos básicos de aprendizajes como el conjunto de habilidades que en el grado transición alcanzan los niños donde aprenden a conocer, comprender y analizar el mundo que los rodea, volviéndose partícipes de el de tal manera que interpreten, relacionen, diferencien, etc. Así establecer conexiones con el medio, el juego, el arte y por supuesto la literatura que los forma como personas comunicadoras y sociables; en acuerdo con el documento Derechos Básicos De Aprendizajes De Transición (2016) que define como el 9, lo siguiente:

9. Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

Evidencias de aprendizaje:

- Lee imágenes, hace preguntas, formula ideas y crea historias a propósito de lo que percibe en diferentes registros (textos escritos, pinturas, aplicaciones, páginas web, entre otros).
- Identifica letras que le son cotidianas y las asocia en diferentes tipos de textos (pancartas, avisos publicitarios, libros álbum, revistas, entre otros). (p.15)

Estas competencias o evidencias de aprendizajes permitan y dan cuenta que los temas a la hora de presentárselos a los niños deben ser de una manera muy metodológica y didáctica; además que es de reconocer que las TIC se convierten en un gran elemento para la enseñanza, ya que por medio de estas los contenidos que se llevan al aula son diversos, flexibles, divertidos que genera gran impacto e interés para los niños lo cual promueve favorablemente su proceso de aprendizaje.

### ***2.3.5 Ley 115 de febrero 8 de 1994 Por la cual se expide la ley general de educación.***

En Colombia la educación está regida por medio de la ley general de la educación (115 de 1994), en la cual se comprende todo lo relacionado a la formación del individuo desde su etapa infantil a la adolescencia, allí se enmarca de manera general los parámetros y normas que garantizan como debería ser la calidad de educación en el país siendo la principal herramienta de validación para que se dé cumplimiento al derecho a la educación y se le garantice los derechos a la infancia los cuales van desde la protección hasta atender las necesidades que se tienen en la primera etapa de la vida, en tanto que goce de diversas oportunidades para su crecimiento y formación que garantiza su desarrollo integral.



Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

Además, el Ministerio de Educación Nacional, quien por medio de la ley 115 de 1994 por la cual se expide la ley general de la educación establece las políticas que responden a la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social al que todo ser humano puede acceder. En ella la educación inicial se ubica en el nivel preescolar al cual le permite al niño iniciar la vida escolar, así como lo ratifica esta ley, el MEN (1994) en su artículo 15: “Definición de educación preescolar.

La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio- afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (p.5). Con ella se valida la obligación que tiene el estado, la sociedad y la familia con el niño para brindar de manera oportuna un óptimo desarrollo que lo forme en el conocer, saber, saber hacer, ser y convivir juntos.

### ***2.3.6 Constitución política de Colombia 1991.***

Consideramos que cuando se ofrece una atención y educación de calidad se genera un impacto positivo en la formación y desarrollo de nuestros niños por lo cual es fundamental que se trabaje desde la igualdad de oportunidades y participación de todos reconociendo la diversidad como una oportunidad para nuevos aprendizajes y la inclusión como un modelo que permite conseguir el derecho a una educación de calidad y equidad, así que para lograr una educación de calidad es necesario tener docentes capacitados, directivos comprometidos y familias que respalden los procesos de estos niños así como lo indica la CPC (1991) en su artículo 67:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura. y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. (p.11)

Por otra parte, nos encontramos con el artículo 68 de la CPC (1991) el cual hace mención a la profesionalidad e idoneidad que debe tener el personal docente a cargo de la enseñanza para que esta se logre a cabalidad. Así pues, dentro del marco legal a nivel educativo se pretende garantizar una formación de calidad que responda a los intereses y necesidades del individuo, siempre que esto que está prescrito y establecido como normatividad a validar sean acatados por el mismo estado, la sociedad y la familia ya que son los agentes y medios por los cuales se lograra alcanza una educación de calidad para los niños.

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

### **2.3.7 *Objetivos de desarrollo sostenible.***

Se ha observado que en Colombia la oferta educativa en muchos lugares ha presentado bastantes dificultades pues mucho niños y niñas no han podido aprovechar al máximo el sistema educativo ya que hay instituciones educativas que no cuentan con el talento humano, la infraestructura, los materiales y herramientas necesarias para una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Es por esto que la Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2015) menciona en su objetivo 4: que se debe “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (p.3).

Según esto consideramos que este objetivo tiene la finalidad de que todos sean incluidos en todas las acciones y actividades sin discriminación alguna, buscando de esta manera transformar los sistemas educativos permitiendo reconocer a los niños como ser integral, que se le reconoce sus necesidades y se le brinda una educación con altos estándares de calidad.

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

## CAPITULO III

### 3 Diseño metodológico

Este proyecto se desarrollará teniendo en cuenta la línea educación, transformación social e innovación, y la sub línea de educación en la primera infancia y políticas públicas educativas, y el tipo de investigación es formativa. Según, Gómez (s.f) la investigación formativa:

Aborda, en efecto, el problema de la relación docencia-investigación o el papel que puede cumplir la investigación en el aprendizaje de la misma investigación y del conocimiento, problema que nos sitúa en el campo de las estrategias de enseñanza y evoca concretamente la de la docencia investigativa o inductiva o también el denominado aprendizaje por descubrimiento. (p.5)

Primeramente para realizar el proyecto de investigación es necesario hacerlo desde momentos o etapas, por eso se inicia con el planteamiento de la situación problema seguido del desarrollo de los objetivos planteados en los cuales se determinaron y aplicaron unas técnicas para la recolección de datos y como última etapa se creó una estrategia de intervención y así dar cumplimiento o resultado al tercer objetivo de la presente investigación, este se refiere a, la implementación de una estrategia innovadora tecnológica para el mejoramiento del aprendizaje de la lectoescritura. Cabe mencionar que esta estrategia surge gracias a la aplicación de las técnicas de observación y encuesta durante el proceso investigativo.

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

### **3.1 Enfoque**

Esta investigación es de tipo cualitativo, los proyectos de tipo cualitativo son como lo mencionan Sampieri, Et. Al (2018) “el enfoque cualitativo: utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación.” (p.11). Esta recolección de datos busca obtener perspectivas y puntos de vista de cada uno de los participantes en cuanto a sus emociones, aspectos subjetivos y experiencias por medio de la observación directa, también en este tipo de investigación el investigador se introduce en la experiencia de los participantes y realiza preguntas generales y abiertas para de esta manera recaudar datos expresados por medio del lenguaje verbal o no verbal, escrito o visual para posteriormente analizarlos y hacer una evaluación del desarrollo natural de los sucesos.

### **3.2 Diseño**

Este proyecto tiene como estrategia para la recolección de datos por medio del diseño tipo investigación- acción, ya que se pretende dar respuesta y alcanzar cada uno de los objetivos a través de la participación del grupo de investigación de tal forma que se pueda sustentar la realidad social de esta problemática. De acuerdo con Colmenares & Piñero (2008) que consideran que:

La investigación acción constituye una opción metodológica de mucha riqueza ya que por una parte permite la expansión del conocimiento y por la otra va dando respuestas concretas a problemáticas que se van planteando los participantes de la

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

investigación, que a su vez se convierten en investigadores que participan activamente en todo el proceso investigativo y en cada etapa o eslabón del ciclo que se origina producto de las reflexiones constantes que se propician en dicho proceso. (p.105)

### **3.3 Alcance**

El alcance descriptivo que busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice de igual forma describe tendencias de un grupo o población. En este tipo de estudio la persona investigadora debe ser capaz de definir, que se medirá como los conceptos y las variables, pero sobre todo a quienes se les recolectaran los datos ya sean personas, comunidades, etc. asimismo Galarza (2020) dice que “en la investigación con alcance descriptivo de tipo cualitativo, se busca realizar estudios de tipo fenomenológicos o narrativos constructivistas, que busquen describir las representaciones subjetivas que emergen en un grupo humano sobre un determinado fenómeno”. (p.3)

### **3.4 Población**

La Institución Educativa Camilo Torres está ubicada en el barrio Camilo Torres del municipio de San Pedro De Urabá del departamento de Antioquia, la cual corresponde al área urbana, ésta se comprende en los estratos socioeconómicos 1 y 2 ya que algunas de las familias de este sector desempeñan su trabajo desde contratos laborales con sus debidas prestaciones ya sea por parte de la alcaldía o algunos negocios del comercio y otras tienen pequeños negocios o bien sea que trabajen de forma independiente.

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

En la institución se atienden los diferentes grados y niveles de escolaridad, desde preescolar hasta el bachillerato; por eso cuenta con aproximadamente 1300 estudiantes, 57 docentes, de los cuales 40 desempeñan su labor en la sede central, más 1 docente de orientación, 1 de apoyo, 1 rectora, porque en la coordinación actualmente se encuentra la plaza disponible. Además, cuenta con el personal administrativo donde hay 2 secretarias y 1 bibliotecario, a lo que se le suma 2 personas encargadas del servicio de aseo y con ellos 2 en área de servicios generales (portería y vigilancia).

Con relación a los espacios o infraestructura se encuentran 1 cafetería, 1 restaurante escolar, 1 sala de profesores, 3 oficinas que corresponden a la secretaría, coordinación y rectoría; también cuenta con 1 aula de informática, 2 sanitarios (hombres y mujeres), sumado a 17 aulas que son ocupadas por los estudiantes de primaria y secundaria, más las 3 aulas que corresponden al preescolar pero solo en 2 se atienden al grado transición porque el otro lo ocupa actualmente un grado de secundaria; también cuenta con 1 cancha de microfútbol y 1 de futbol, más 1 patio para la recreación al aire libre y con relación a los recursos tecnológicos hay 50 Tablet, 5 video beam, 7 tv, 2 fotocopiadoras y 20 computadores.

Por otro lado, la tipología de las familias que tienen los niños está comprendidas en la nuclear, monoparental, extensa y de padres separados por lo que las relaciones dentro del hogar son variadas siendo que en sus casas viven con uno de los padres, con los dos, los hermanos o bien sea que conviven con abuelos, tíos, primos, etc. Las familias están en estratos 1 y 2 debido a que por su ubicación geográfica algunos viven en los barrios cercanos al comercio como también viven a la salida del municipio, agregando que las actividades laborales son de manera independiente en su mayoría, pero algunos trabajan en el comercio,

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

es decir, en almacenes y solo 3 son padres con una formación profesional que se desempeñan como docentes.

### **Figura 2.**

*Institución Educativa Camilo Torres*



**Nota.** Fachada de la Institución Educativa Camilo Torres del municipio de San Pedro de Urabá

#### **3.4.1 Misión.**

La misión de la Institución Educativa Camilo Torres [IECT] (2018) está comprendida en:

Busca de manera inclusiva formar ciudadanos en valores, que utilicen el conocimiento interdisciplinario y que contribuyan desde su ser al desarrollo sostenible de su entorno; atendiendo las diferencias culturales, sociales, económicas, religiosas, políticas, étnicas y de género, facilitándoles oportunidades



Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

de “Aprender a Aprender” y así contribuir al mejoramiento de su calidad de vida.

(p. 7)

### **3.4.2 *Visión.***

La visión de la IECT (2018) tiene el propósito de:

En el año 2025 será reconocida a nivel municipal, departamental y nacional como una Institución líder en la formación de ciudadanos con pensamiento crítico, reflexivo y en valores, con espíritu emprendedor, participativo, investigativo, en armonía con el medio ambiente y con liderazgo cultural, social, económico, religioso y político, asumiendo nuevos retos en la educación rural y urbana del país. (p. 8)

### **3.4.3 *Filosofía institucional.***

La filosofía institucional de la IECT (2018) menciona que:

La Institución Educativa Camilo Torres es de carácter público, social y de servicios. Su objetivo fundamental es formar personas, académica, social y moralmente a sus estudiantes promoviendo el respeto a los derechos humanos. Les ofrece la facilidad de desarrollar su pensamiento, sentimiento y su forma de actuar; por consiguiente, contribuye a la estructuración de una persona equilibrada y los provee de conocimientos y técnicas que le permitan la transformación de la realidad local y nacional.

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

Se parte de la concepción de hombre como ser histórico, social y trascendente, es decir un ser integral. Fortaleciendo la calidad humana, como eje central en cualquier proceso de formación. (p. 1)

### **3.5 Muestra**

Para la muestra en la investigación “el muestreo no probabilístico es una técnica utilizada en la muestra estadística, que, a diferencia de la muestra probabilística, no permite que todos los individuos de una población a investigar, posean las mismas oportunidades de selección” (Grudemi, 2019, p.1). Es el grado preescolar de la Institución Educativa Camilo Torres la población seleccionada pero específicamente el grupo B que está constituido aproximadamente por 30 estudiantes de los cuales 21 son niños y 9 niñas, en edad de 5 años.

Es un grupo que en su mayoría es participativo que aplica ciertamente las normas de convivencia ya que poco se observan conflictos o agresiones físicas no obstante se evidencia que algunos están en etapa de adaptación ya que en ocasiones cuando los padres los llevan al aula no quieren quedarse y asumen una actitud poco dispuesta para recibir los aprendizajes.

### **3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de la información**

Las técnicas de la investigación que se utilizaron para la recolección de datos y de información fueron la observación, la entrevista abierta y la encuesta y se realizaron desde el enfoque cualitativo para poder dar resultados a este proyecto, por lo que es importante reconocer que por medio de ellas se dan los espacios de interacción con los niños, la docente y padres de

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

familia que hacen parte de la situación problema. A partir de esto se aplicarán las siguientes técnicas: La observación de campo, la entrevista abierta y la encuesta.

**Tabla 1.** *Técnicas e instrumentos de recolección de la información*

Técnicas	Definición	Instrumentos	Participantes
<b>Observación</b>	Es un método interactivo de recogida de información que requiere de la implicación del observador en los acontecimientos observados, ya que permite obtener percepciones de la realidad estudiada, que difícilmente podríamos lograr sin implicarnos de una manera afectiva (Rodríguez, Gil y García, 1996, como se citó en Rekalde, Vizcarra, & Macazaga, 2014, p.8).	Fichas de registro	Estudiantes
<b>Entrevista abierta</b>	Troncoso & Amaya (2016) afirma que la entrevista, una de las herramientas para la recolección de datos más utilizadas en la investigación cualitativa, permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador (p.330)	Cuestionario	Docente

<b>Encuesta</b>	Gonzales (2020) dice que la encuesta es una herramienta que se lleva a cabo mediante un instrumento llamado cuestionario, está direccionado solamente a personas y proporciona información sobre sus opiniones, comportamientos o percepciones. La encuesta puede tener resultados cuantitativos o cualitativos y se centra en preguntas preestablecidas con un orden lógico y un sistema de respuestas escalonado. Mayormente se obtienen datos numéricos. (p.18).	Cuestionario	Estudiantes
-----------------	---	--------------	-------------

---

**Nota.** Elaboración propia

### **3.6.1 La observación de campo.**

La observación de campo se realiza con el fin de, observar las problemáticas o aspectos más relevantes frente a la enseñanza del proceso de lectoescritura y uso de las TIC en el grado preescolar de la Institución Educativa Camilo Torres, y con ella brindar una estrategia innovadora y tecnológica que promueva la enseñanza de la lectura y escritura. Se le conoce como observación de campo a la recopilación de datos que realiza el investigador, observando atentamente un entorno o contexto de la situación problema, esto se realiza por

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

medio de toma de notas, grabación de audio, videos, fotografías, entre otros métodos similar, por lo que McMillan y Schumacher (2005) la definen como:

Una técnica fundamental para la mayoría de la investigación cualitativa es la observación de campo (informes directos y presenciales de la acción social cotidiana y de los escenarios en forma de notas de campo). Las observaciones de campo cualitativas son descripciones detalladas de sucesos, personas, acciones y objetos en escenarios. (p.51)

De esta manera con registros de observación la recogida de información será desde un punto de vista analítico, contextual, detallado y de selección que como investigador se debe asumir frente a dicha observación.

### **3.6.2 *Entrevista abierta.***

La entrevista se realiza fue desarrollada con la docente con la finalidad de dar cumplimiento al primer objetivo que es determinar cuáles son las herramientas tecnológicas que más utiliza la docente para la enseñanza de la escritura y lectura de las vocales y así poder recopilar información de forma verbal, por medio de unas preguntas que el investigador realiza al entrevistado, lo cual indica que es una situación de interrelación. Herrera (s.f) lo ratifica cuando dice que:

La entrevista es una técnica en las que una persona (entrevistador solicita información de otra o de un grupo, para obtener datos sobre un problema determinado. Presupone, pues, la existencia al menos de dos personas y la posibilidad de interacción verbal. (p.15)

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

Claramente el investigador a través de la entrevista puede resolver las diferentes inquietudes que tiene frente a una situación porque en el ejercicio de hacer preguntas tendrá la oportunidad de analizar el contexto en estudio desde varias miradas puesto que la persona entrevistada dará la información de acuerdo a su conocimiento acompañada de sus perspectivas.

### **3.6.3 Encuesta**

Esta se realiza con el fin de dar cumplimiento al segundo objetivo que es identificar cuáles son las herramientas tecnológicas que los niños conocen desde el contexto educativo y familiar, pues uno de sus objetivos es investigar previamente las características de una población por medio de preguntas. López (s.f) considera que:

La encuesta se ha convertido en una herramienta fundamental para el estudio de las relaciones sociales. Las organizaciones contemporáneas, políticas, económicas o sociales, utilizan esta técnica como un instrumento indispensable para conocer el comportamiento de sus grupos de interés y tomar decisiones sobre ellos. (p.1)

### **3.7 Procesamiento de la información**

La triangulación y el cruce de toda la información fue recolectada y procesada a partir de las técnicas de observación de campo, la entrevista y la encuesta, con el propósito de obtener los resultados pertinentes que por supuesto están diseñados desde el enfoque cualitativo.

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

### 3.7.1 Observación de campo.

**Tabla 2**

*Técnica de Observación*

<b>Aspectos a observar</b>	<b>Descripción</b>	<b>Interpretación</b>
Determinar cuáles son las herramientas tecnológicas que más utiliza la docente para la enseñanza de la escritura y lectura de las vocales.	Se observó que normalmente las clases se dan dentro del aula donde no se evidencia variedad en cuanto a las TICS ya que el único recurso tecnológico implementado por la docente es el televisor, donde por medio de este enseña a los niños videos respecto al tema que se va a abordar y a trabajar, lo cual da muestra de la falta de implementación y dominio de las TICS. Las estrategias empleadas por la docente para el desarrollo de la temática de la clase que observamos, fueron basadas en estrategias tradicionales, donde utilizo las vocales hechas en foami acompañada de una canción para practicar su sonido con ayuda del televisor y como actividad final, cada niño trabajo en su libro diferentes actividades relacionadas con las vocales.	De acuerdo a esta observación se puede evidenciar que la falta de recursos tecnológicos limita los procesos de aprendizajes de los estudiantes, lo cual es muy importante en esta etapa de su vida, pues muchas de sus experiencias significativas se logran a partir de la implementación de estrategias pedagógicas que contengan las adaptaciones y modificaciones necesarias basadas en las necesidades específicas de cada uno de ellos.  Por esta razón coincidimos en que las estrategias tradicionales no favorecen su labor docente, pues consideramos que las herramientas tecnológicas son fundamentales en el proceso de enseñanza, dado que mediante ellas se pueden crear ambientes

---

<p>A raíz de lo anteriormente mencionado se observó diferentes cambios en la participación de los estudiantes al momento de desarrollar las actividades, ya que se notó que cuando la docente implementaba la herramienta tecnológica la cual es el televisor, lograba que ellos se motivaran y se interesaran por el tema que les presentaba, lo cual no ocurría cuando lo hacía por medio de estrategias tradicionales, pues era muy notorio que su interés disminuía inmediatamente.</p>	<p>que enriquezcan los conocimientos de los estudiantes en el contexto educativo.</p> <p>Por todo esto proponemos como investigadoras que es muy importante que la docente implemente nuevas propuestas de intervención basadas en la implementación de las TICS, para de esta manera mejorar el proceso de lectoescritura de las vocales en los estudiantes y así mismo innovar sus metodologías de enseñanza.</p>
---	---

---

**Nota.** Descripción de la técnica de observación. Fuente: elaboración propia.

### 3.7.2 *Entrevista.*

El día lunes 21 de marzo del 2022 le realizamos la entrevista a la docente del grado preescolar de la Institución Camilo Torres del municipio de San Pedro de Urabá. Esta se realizó por medio de un encuentro virtual por medio de la herramienta Teams, iniciamos dando la bienvenida y agradecimientos a la docente por permitirnos realizar la entrevista, posteriormente iniciamos a realizar las preguntas a lo cual ella nos respondió:

**E1SAM:** *“Soy licenciada en básica primaria de la universidad javeriana, tengo 27 años de servicio y tengo 20 años de estar trabajando con el grado preescolar en la Institución Camilo Torres, también tengo 2 especializaciones una en lúdica y recreación y la otra en*



Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

*recreación y medio ambiente. En cuanto a la pregunta que me realizan acerca de que para mí que son las herramientas tecnológicas les puedo decir que considero que las herramientas tecnológicas son muy importantes para poder ver un avance significativo en los niños pues hoy en día es necesario utilizarlas ya que la tecnología llama mucho su atención y son bastante interesantes para ellos, lo cual hace que el aprendizaje sea mucho más fácil de entender, pues como se han podido dar cuenta, en aula de clase una de las herramientas tecnológicas que más se usa es el televisor y así ellos se concentran en las actividades que uno les va presentando, es por eso que espero que con el trabajo de investigación que ustedes están desarrollando en cuanto al uso de las herramientas tecnológicas, los niños aprendan a conocerlas mucho más.*

*En cuanto a las herramientas tecnológicas que implemento para la enseñanza de la lectoescritura, les soy muy sincera y les digo que me gustaría mucho implementar el uso del video beam ya que yo como docente hasta el momento no lo he implementado pues en la institución contamos con unos cuantos, pero siempre están ocupados, por esta razón se me hace muy interesante su propuesta de investigación pues por medio de esta podemos hacer uso del video beam para trabajar la lectoescritura u otras actividades. Como ya les comente la herramienta tecnológica que más uso es el televisor desde allí les proyecto videos a los niños y hago presentación de las clases, pues siempre un día antes me gusta preparar las actividades, busco un video que sea acorde al tema y que yo considere que les impacta y que se concentran, pues no con cualquier video se concentran bien por esto organizo mi tema un día antes y al desarrollarlas hago la presentación de un video por medio del televisor la cual es una herramienta que uso prácticamente a diario, pues a los niños les encanta que les coloque videos, incluso cuando están en la hora de descanso.*

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

*Yo considero que el uso de las herramientas tecnológicas si mejoran el proceso de enseñanza de la lectoescritura pues hoy en día para los niños, estas son muy importantes porque por medio de ellas ellos aprenden mucho y eso que yo únicamente hago uso del televisor y el celular ahora que tal que puedan interactuar con muchas más. De acuerdo a la última pregunta considero que si es necesario que los niños desde su hogar y en acampamiento de sus padres hagan uso de las herramientas tecnológicas para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura ya que las herramientas tecnológicas son muy buenas para los niños, mientras sean utilizadas de manera correcta pues he observado que a ellos les encanta la tecnología, es tanto que una de las herramientas que más usan los niños desde la comodidad de su hogar es el celular, pues desde allí me comunico con sus padres y hago envío de las actividades que tengamos pendientes en su momento".*

### Tabla 3.

*Matriz recurrencias y frecuencias.*

Objetivos específicos	Categorías	Recurrencias	Frecuencias
Determinar cuáles son	Herramientas	Televisor	4
las herramientas	tecnológicas	Video beam	2
tecnológicas que más		Celular	2
utiliza la docente para		Herramientas tecnológicas	9
la enseñanza de la		Lectoescritura	
escritura y lectura de		Tecnología	3
las vocales.			2

**Nota:** Elaboración propia

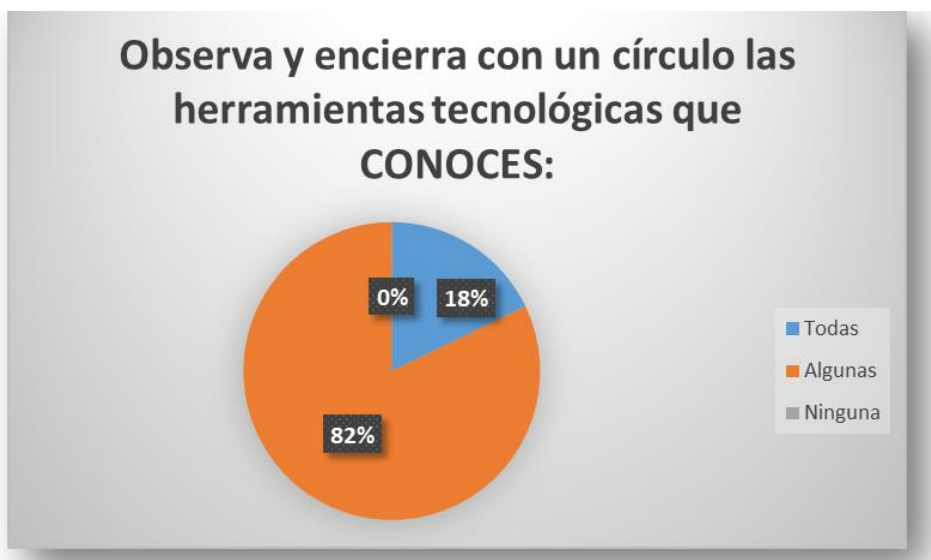
Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

### 3.7.3 Encuesta.

La tercera técnica aplicada para cumplir con la recolección de datos fue la encuesta tipo actividad que se realizó a los estudiantes con la implementación de imágenes de recursos tecnológicos para que en su respuesta dieran a conocer sobre el conocimiento, uso y en que situaciones contextos las tecnologías han sido aplicadas para cada uno. Por eso se desarrollaron las siguientes preguntas con sus resultados arrojados:

#### Figura 3.

*Grafica sobre herramientas tecnológicas que conocen.*



**Nota.** Frente a la pregunta número 1 sobre las herramientas tecnológicas que conocen los estudiantes del grado preescolar, con unas imágenes de un computador, televisor, teléfono, celular, radio, Tablet y video beam, encerraron con un círculo aquellas que conocen y según los resultados obtenidos que muestra la gráfica, se evidencia que un 82% de los 30 estudiantes

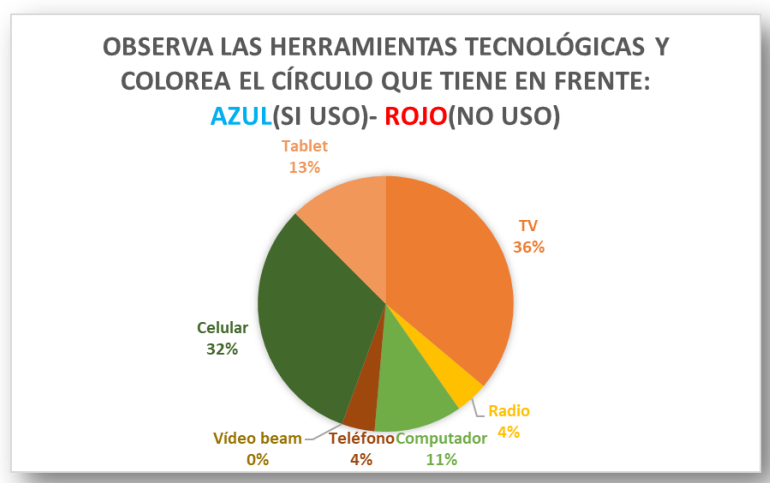
Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

encuestados conoce algunas de las herramientas tecnológicas antes mencionadas, así mismo un 18% las conocen todas.

**Interpretación:** Con estos resultados se puede interpretar que los niños no están alejados del mundo tecnológico sin embargo para los avances tecnológicos que hoy en día se observan en la sociedad es significativo, en el sentido de preocuparse porque los niños no reconozcan estas herramientas que básicamente desde hace muchos años e incluso décadas fueron creadas y que se demuestre que todas no son conocidas por ellos, lo que significa que existe una deficiencia con relación a la existencia de las múltiples herramientas tecnológicas y más aquellas innovadoras que recientemente se han creado debido a las necesidades de sociedad actual.

#### Figura 4.

*Gráfica sobre el uso de las herramientas tecnológicas.*



**Nota.** Con relación a la pregunta 2 de la encuesta realizada sobre las herramientas tecnológicas que usan los estudiantes del grado preescolar según los resultados que refleja la gráfica, se obtuvo que el televisor es usado en un 36% con relación a las otras herramientas

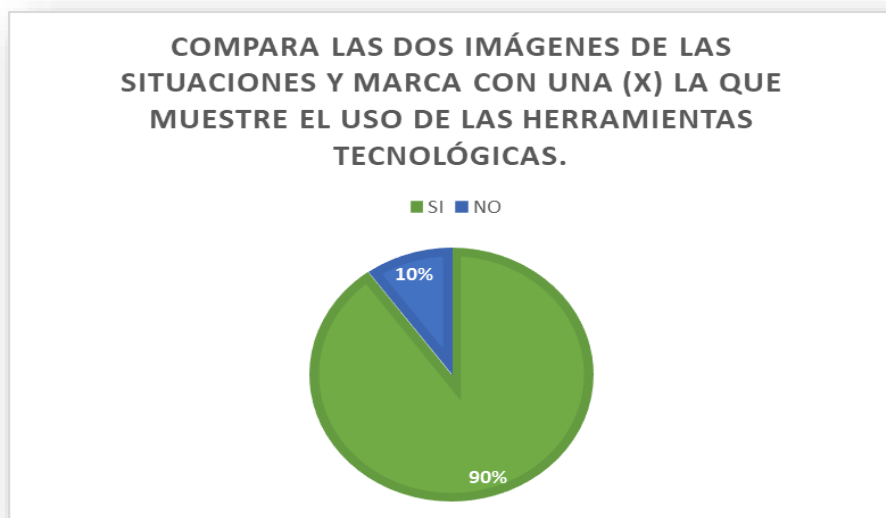
Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

tecnológicas, como el celular que está en un 32%, la Tablet un 13%, el computador un 11%, radio y teléfono un 4%, y el video beam un 0%.

**Interpretación:** Con estos resultados obtenidos se puede interpretar que, aunque los niños conocen la mayoría de herramientas tecnológicas no significa que las usen puesto que según la gráfica el video beam no lo conocen y por consiguiente nunca lo han usado; no obstante, el televisor y el celular son aquellas herramientas que más usan, lo que quiere decir, demuestra y ratifica que tanto la docente como los padres de familia las emplean para la enseñanza y entretenimiento de los niños. Además, algunos manifestaron que utilizan o han usado el computador por lo que se puede asegurar que en sus hogares tengan esta herramienta o bien sea que en algún momento siendo prestado lo hayan usado, pero es importante hacer mención que en el aula nunca la docente lo ha implementado como estrategia innovadora para promover el aprendizaje.

### Figura 5.

*Grafica sobre situaciones que demuestran el uso de las herramientas tecnológicas*



Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

**Nota.** Describiendo la gráfica del análisis que arrojó la pregunta n°3 de la encuesta, en la cual se les expuso 2 imágenes de situaciones cotidianas donde una reflejaba actividades sin la utilización de recursos digitales como el uso de un instrumento musical, tablero especialmente para pintar, fichas de arma todo, entre otras, así mismo se les puso una imagen que reflejaba el uso de un televisor, auriculares para escuchar música, Tablet, el computador, el celular y demás; en la pregunta debían marcar aquella imagen que mostrara el uso tecnológico. De esta forma los estudiantes demostraron en los resultados que un 90% si reconoce las diferentes situaciones en que las herramientas tecnológicas son usadas y un 10% no las reconocen.

**Interpretación:** A raíz de estos resultados se evidencia que las herramientas tecnológicas hacen parte de nuestra vida cotidiana y que en la mayoría de las actividades son implementadas como estrategias de apoyo y con estos porcentajes se considera que los niños si tienen espacios y viven situaciones que permite el conocimiento de los recursos tecnológicos pero que en su mayoría no son usados por ellos sino que por la modernidad y los avances tecnológicos la sociedad ha tenido que diseñar para satisfacer sus necesidades e intereses.

También significa que en gran medida los niños a pesar de tener las tecnologías tan cercanas no están siendo implementadas para promover su proceso de enseñanza aprendizaje lo cual esta y puede provocar que le estén dando un mal uso a las herramientas tecnológicas que poco conocen e interactúan con ellas, originando un aprendizaje poco significativo ya que en la actualidad es fundamental que se articulen las tic para mejorar los procesos educativos y así puedan formarse integralmente para responder a una sociedad que vive en estado de cambio y modernidad.

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

A parte de esto las TIC como herramientas tecnológicas y modernas ofrecen una variedad en contenido que permite transmitir la información de múltiples maneras que resulta significativo en la formación de los estudiantes puesto que cada uno tiene su propia forma de construir su aprendizaje, y es ahí donde los recursos digitales han contribuido a la educación de hoy.

Por eso con la proyección de imágenes, ejercicios en línea, textos virtuales, la navegación en redes permite acceder un mundo rico en información que fácilmente resulta llamativo antes los ojos de los estudiantes sintiéndose atraídos, pero desafortunadamente la falta de implementación de las tic y el mal uso que se le están dando, los estudiantes de preescolar no están desarrollando en un 100% las competencias comunicativas que requieren para conocer, comprender, comunicarse y hacer parte del entorno que los rodea.

## **CAPITULO IV**

### **4 Resultados y Discusión**

Este proyecto de investigación se realizó con el fin de identificar cuáles son las herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa Camilo Torres; el cual se desarrolló a partir

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

de la siguiente pregunta problema: ¿Cómo puede aportar el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa Camilo Torres?, para dar respuesta a los hallazgos es necesario realizar una triangulación entre la información que se encontró en el marco teórico, en los resultados que arrojaron los diferentes instrumentos y en las experiencias de las investigadoras.

#### **4.1 Triangulación y análisis de la información.**

Categoría: **Estrategias tecnológicas educativas.**

La docente a cargo del grado transición de la institución Camilo Torres del municipio de San Pedro de Urabá, nos comentó que:

**EISAM:** *“Las herramientas tecnológicas que más implementa para la enseñanza de la lectoescritura es el televisor desde allí les proyecta videos a los niños y realiza presentaciones de las clases, pues siempre un día antes, ella prepara sus actividades con la ayuda de un video que sea acorde al tema a desarrollar y que además de esto también sea llamativo e interesante para los niños, pues no con cualquier video se concentran bien y le gusta trabajar con el televisor porque considera que con él logra captar su atención, pero no solo le gustaría usar el televisor también quisiera hacer uso del video beam pero lastimosamente no ha podido implementarlo porque la institución cuenta con muy pocos y la mayoría de veces no están disponibles”.*

Según lo anterior pudimos darnos cuenta de que no es muy común que la docente diseñe estrategias pedagógicas a partir de la implementación de las diferentes herramientas



Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

tecnológicas que hoy día existen, pues ella nos da a conocer durante la entrevista que la herramienta tecnológica que más implementa es el televisor pues por medio de este proyecta canciones o videos introductorios respecto al tema que se va a trabajar ese día en clase y que la recurrencia de uso es de prácticamente todos los días, ya que aunque la institución cuenta con video beam y sala de sistemas, es muy difícil poder acceder a estos ya que en su mayoría de veces siempre están ocupados por otros grupos, es por esto que cabe la necesidad de mencionar a (Barraza, 2005, citado en Cárdenas, 2015) cuando aclara que:

La innovación de los ambientes de aprendizaje a partir de la incorporación de estrategias diferentes a las que se usan, comúnmente, en el aula de clase, que motiven e interesen a los estudiantes a construir conocimiento. De este modo, trascender prácticas tradicionales e incorporar recursos interactivos mediados por tecnologías representa un aliciente en el desempeño del alumno que contribuye al logro de los objetivos planteados. (p.11)

Según esto como investigadoras consideramos esencial incluir las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que de la mano de ella podemos crear espacios muy interactivos e interesantes para los niños y así alcanzar una educación de calidad por medio de la transformación de estos escenarios educativos. También reconocemos que cuando los docentes tienen la capacidad de mejorar sus metodologías de enseñanza, le están brindando a sus estudiantes la oportunidad de acceder una información acertada, por tal motivo es que la finalidad de este proyecto de investigación es implementar en aulas de clases el manejo adecuado de las TICS en la práctica de la lectoescritura y así poder incluir nuevas herramientas y formas de aprendizaje en el aula.

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

Por último, consideramos necesario que se creen nuevas estrategias didácticas para que el niño pueda tener un buen aprendizaje y que la labor docente se pueda enriquecer cada día, ya que para nosotras nuestra investigación fue realizada con el fin de mejorar la enseñanza en las aulas convirtiendo este espacio en un ambiente de aprendizaje caracterizado por la innovación e interacción con los recursos tecnológicos, pues estos nuevos espacios acompañados de las TICS le dan al educando más oportunidades de adquirir conocimiento y al mismo tiempo les permite a los docentes llevar a cabo actividades mucho más dinámicas y atractivas para los estudiantes, lo cual ayudará a que se logren a cabalidad todos objetivos curriculares y la implementación de espacios llenos de grandes posibilidades para aprender y adquirir las competencias necesarias en cada uno de los niños.

**Categoría: Las herramientas tecnológicas en la escuela y la familia.**

Esta se refiere las TIC articuladas en los procesos educativos para fortalecer los aprendizajes de los educandos y en el contexto familiar como medio de comunicación, lo cual indica que en cada contexto o actividad cotidiana se relacionan las TIC. Así lo confirma Caro (2016) cuando expone que:

La integración de las TIC en los procesos de aprendizaje permite que a través del uso de múltiples herramientas se vincule todo aquello que pertenece al contexto del niño, que forma parte de su diario vivir, las TIC también están presentes en los acontecimientos diarios de la vida, ahora, a diferencias de años atrás, los niños desde corta edad tienen acceso a un sinnúmero de recursos que les permiten explorar y conocer su mundo. (p.44)

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

En la encuesta realizada a los estudiantes, el resultado del análisis con relación al conocimiento de las herramientas tecnológicas, las cuales dan cuenta que un computador, televisor, teléfono, celular, radio, Tablet y video beam, se evidencia que un 82% de los 30 estudiantes encuestados conoce solo algunas de las herramientas tecnológicas antes mencionadas, así mismo un 18% las conocen todas.

De acuerdo a las respuestas encontradas, como investigadoras podemos confirmar que los estudiantes tienen conocimientos de algunas herramientas tecnológicas, en su mayoría porque las han visto ya sea en el hogar, en la escuela o en el contexto social. Sin embargo, haberlas visto no garantiza que las estén usando o al menos de forma adecuada de tal manera que contribuya a su desarrollo, pues es una realidad que se vive en constante cercanía con las tecnologías, pero son los adultos quienes más las usan para sus actividades laborales, comunicarse y en los niños porque son para su entretenimiento, así es como consideran ellos que las han visto.

Con esto indiscutiblemente los estudiantes no están actualizados con las nuevas tecnologías porque de acuerdo con el autor, las tecnologías deben ser articuladas en su proceso de aprendizaje, donde se evidencie el tacto directo entre el niño y los recursos tecnológicos, y no se dedique a ser solo un espectador sino ser el protagonista o autor del contenido digital que se presentando. Así es como se puede considerar que las TIC están presentes en el diario vivir del niño. Teniendo en cuenta que las TIC son las tecnológicas de información y la comunicación que facilitan la interacción entre dos y muchas personas, MACÍAS & ZUÑIGA ( 2012) exponen que:

La importancia de la habilidad comunicativa, el pensar crítico y reflexivo, la capacidad de redacción, el desarrollo de la identidad y la autoestima, el poder crear, la expresión oral, la escucha, el dialogo y la participación social, entre otras

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

habilidades que debe alcanzar cada persona dentro de nuestra sociedad, es cada vez más importante y exigente, asumiéndose bajo este paradigma como el objetivo central dentro del proceso de enseñanza de la lectura y la escritura. (p.49)

En una segunda pregunta de la encuesta sobre cuales herramientas tecnológicas han usado en cualquiera que sea su contexto, arrojándose unos resultados donde se obtuvo que el televisor es usado en un 36% con relación a las otras herramientas tecnológicas, como el celular que está en un 32%, la Tablet un 13%, el computador un 11%, radio y teléfono un 4%, y el video beam un 0%.

Según lo investigado pudimos darnos cuenta que es común encontrar que el televisor y el celular sean los recursos tecnológicos más usados para comunicarse o entretenerse. Para desarrollar las habilidades de lectura y escritura es necesario que el individuo viva en constante comunicación con su entorno, pero es claro que para responder al modo de la comunicación moderna es indispensable el uso de más de un recurso tecnológico, puesto que en la actualidad un computador debe ser lo más usado posible en cualquier momento y contexto tanto que los mensajes, las actividades del colegio, la información de un producto que se necesite, la gran mayoría de las situaciones cotidianas se resuelven con el buen uso de los recursos virtuales.

Sumado a lo anterior los niños deben desarrollar las habilidades comunicativas a través de las tecnologías y que no solo sea escribir en un tablero o una hoja de cuaderno, sino que adquiera la capacidad de hacerlo en un teclado de un computador, al igual que crear y jugar juegos desde una pantalla digital y no solo en un material físico como los blocks, cartulinas, cartón, etc.

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

Todo esto nos dice que si un niño adquiere las competencias comunicativas a través de las TIC logra ajustarse a la educación y sociedad actual, ya que en cualquier escenario donde se encuentre será fácil establecer un dialogo o acceder a la información que requiera puesto que teniendo el dominio de los recursos tecnológicos acompañado de excelentes habilidades de comunicación como, tener un amplio vocabulario, un lenguaje limpio y acorde a sus gestos y coherencia en los discursos, lo llevan a un mundo sin límites de información y comunicación con el mundo porque resulta para los demás el mensaje emitido es lo suficientemente claro.

Por otro lado, El MEN estableció los derechos básicos de aprendizaje del grado transición donde los niños deben desarrollar sus dimensiones con la finalidad de que aprendan a conocer, comprender y ser partícipes del mundo que los rodea. Desde este conocimiento los DBA para el grado transición se establecen para que los niños desarrollen todas sus dimensiones que son la dimensión cognitiva, espiritual, estética, ética, corporal, socio-afectiva y comunicativa; de esta manera (DBA,2016) define como lo siguiente:

- Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.

Evidencias de aprendizaje:

- Lee imágenes, hace preguntas, formula ideas y crea historias a propósito de lo que percibe en diferentes registros (textos escritos, pinturas, aplicaciones, páginas web, entre otros).
- Identifica letras que le son cotidianas y las asocia en diferentes tipos de textos (pancartas, avisos publicitarios, libros álbum, revistas, entre otros). (p.15)

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

Los estudiantes en la última pregunta de la encuesta, se les preguntó con dos ilustraciones de diversas situaciones que dan cuenta del uso tecnológico y aquellas sin uso tecnológico. Esto dio como resultado que un 90% si reconoce las diferentes situaciones en que las herramientas tecnológicas son usadas y un 10% no las reconocen.

Gracias a nuestras experiencias y resultados estadísticos durante la investigación, comprendimos que las TIC están en los diferentes contextos de los niños pues con la demanda de la sociedad en que el ser humano para comunicarse y realizar la gran mayoría de las actividades cotidiana necesita usar algún recurso digital; sin embargo, es evidente que se está limitando a los estudiantes en aprender a conocer y manipular las nuevas tecnologías.

Con esto están negándole la oportunidad de potencializar aquellas competencias que poseen y que por medio de las tecnologías pueden afianzar pues se ha demostrado que las TIC como herramienta de la información y comunicación permite acceder a muchas plataformas que motivan y despiertan el interés del niño por aprender ya que la variedad que traen las TIC para ofrecer la información son infinitas lo cual resulta llamativo y más fácil para adquirir los aprendizajes tal como lo confirman los DBA, pues los niños aparte de conocer estos recursos deben dominarlos, manipularlos para construir en el ejercicio del desarrollo de todo un país.

Sumado a lo anterior, los niños al tener formas y ritmos distintos en aprender se les debe brindar la información desde imágenes, textos, sonidos, figuras, ejemplos cotidianos para que relaciones, interpreten, analicen, diferencien, describan; creando nuevas ideas que les permita asumir roles y que en ellos transforme su realidad. Es por eso que en los planes educativos se diseñen currículos que articulen las TIC y ciertamente hace falta presentar esa gama de

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

plataformas y cursos digitales a los niños del grado preescolar para que desde un ambiente virtual de aprendizaje puedan explorar y crear conocimientos.

Categoría: **Las TIC como estrategias de enseñanza de la lectoescritura.**

El mundo actual en el que se vive las personas necesita las tecnologías para su adquirir su propio aprendizaje o para desempeñar su actividad laboral. La gran carta magna dentro de los derechos del ciudadano establece que las tecnologías deben ser promovidas y aplicadas desde la educación para garantizar el desarrollo del país, así lo define la (CPC,1991) en el marco de los derechos del ciudadano en su artículo 67:

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. (p.11)

Con la observación de campo que se realizó en el aspecto sobre el espacio en que la clase se desarrolló, fue en el aula en la que se notó la falta de implementación de los recursos

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

tecnológicos para promover los procesos de enseñanza-aprendizaje ya que solo cuenta con un televisor y los contenidos que ofrece la docente se basa en videos de canciones. Sumado a esto se observó que ciertos de los contenidos presentados en el tv, para algunos no tenía mayor interés provocando el poco interés a la hora de desarrollar las actividades manuales y por ende los resultados no eran los esperados.

Consideramos como investigadoras que es muy importante implementar en las aulas de clases diversas herramientas tecnológicas para de esta manera brindar una educación de calidad tal como lo establece la ley, por esto nos resulta preocupante que de tantos recursos digitales que existen, la docente solo haga uso del televisor como recurso digital para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura, ya que para los niños resulta mucho más atractivo e interesante los espacios de aprendizaje cuando se articulan las TICS, pues estos sienten que los aprendizajes de pueden obtener de muchas formas convirtiendo todo este proceso en experiencias innovadoras.

Por otra parte, el artículo 68 de la CPC (1991) el cual se define así:

Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La Ley establecerá las condiciones para su creación y gestión.

La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación.

La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente.



Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.

Las integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural.

La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado. (p.11)

Dentro de la observación de campo otros aspectos para mirar fue la actitud de los estudiantes y las estrategias empleadas por la docente en el desarrollo de la clase; en ella la participación se reflejó, pero no significativamente y en el momento del desarrollo de las actividades algunos no mostraron motivación o ánimo para realizarlas lo cual se hizo muy lento el ejercicio. En cuanto a los materiales didácticos la docente empleo unos muy sencillos (letras en foami) y poco innovador.

Según el análisis y resultados que arroja nuestra experiencia como investigadoras, identificamos que las dificultades en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura se ven reflejadas puesto que las metodologías implementadas por la docente no están generando gran impacto en los estudiantes y por eso ellos adquieren una actitud poco agradable y desmotivadora, que por supuesto afecta el proceso de aprendizaje.

Esto indica que la educación de calidad que los profesionales deben promover en los estudiantes de cierta forma no se está ejerciendo el ejercicio en el cumplimiento del derecho a la educación, porque si no promovemos ambientes virtuales de aprendizaje los niños no están

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

alcanzando las competencias necesarias para desenvolverse en esta sociedad tan moderna que obliga a todo individuo a usarlas para garantizar el desarrollo.

Agregando a la reflexión anterior, dentro del marco legal a nivel educativo se pretende garantizar una formación de calidad que responda a los intereses y necesidades del individuo, siempre que esto que está prescrito y establecido como normatividad a validar sean acatados por el mismo estado, la sociedad y la familia ya que son los agentes y medios por los cuales se logrará alcanzar una educación de calidad para los niños.

Estos hallazgos comparándolos con las teorías y la experiencia vivida en esta investigación se ve la importancia y la necesidad de crear una estrategia que se base en la articulación de las TIC, para fortalecer los procesos en la lectoescritura, a su vez que el personal docente del grado preescolar reflexione sobre las metodologías que está aplicando, las cuales son tradicionales y que para responder a la educación que necesitan los niños de esta generación y las próximas, es fundamental tener dominio de los múltiples recursos digitales y así poder garantizarles una formación de calidad, que como institución se caracterice por la innovación, desarrollo y ambientes virtuales de aprendizajes.

**Tabla 4.**

*Herramientas TICs identificadas.*

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

---

**Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.**

---

Herramientas	Ventajas	Enlace
<p><b>Árbol ABC: Es un portal de educación inicial y primaria para niños entre 3 a 10 años, el cual aborda el aprendizaje a través de juegos educativos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos interactivos gratuitos.</li> <li>• Ofrece libros interactivos diseñados para incentivar a todos los niños a aprender a leer.</li> <li>• Es una herramienta de aprendizaje eficaz tanto para el uso en el aula de clase como en el hogar.</li> <li>• Incorpora elementos tanto visuales, auditivos y kinestésicos</li> <li>• Brinda una innovadora y divertida manera, en la que los niños adquieren competencias informáticas básicas.</li> <li>• Estimula la concentración y la memoria.</li> </ul>	<p><a href="https://arbolabc.com/juegos-de-vocales/que-desorden-vocales">https://arbolabc.com/juegos-de-vocales/que-desorden-vocales</a></p> <p><a href="https://arbolabc.com/juegos-de-vocales/que-desorden-vocales">https://arbolabc.com/juegos-de-vocales/que-desorden-vocales</a></p> <p><a href="https://arbolabc.com/juegos-de-vocales/memoria">https://arbolabc.com/juegos-de-vocales/memoria</a></p> <p><a href="https://arbolabc.com/juegos-del-abecedario/bingo-alfabeto">https://arbolabc.com/juegos-del-abecedario/bingo-alfabeto</a></p>
<p><b>Juegos arcoíris: Es una herramienta que contiene juegos didácticos y educativos que ayudan a que los niños aprendan nuevos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos en línea gratuitos.</li> <li>• Actividades acordes a la edad de cada niño.</li> <li>• Fácil acceso desde un computador, celular o tableta</li> <li>• Ofrece variedad de juegos</li> <li>• Ofrece juegos educativos que estimulan la concentración y memoria</li> </ul>	<p><a href="https://www.juegosarcoiris.com">https://www.juegosarcoiris.com</a></p> <p><a href="https://www.juegosarcoiris.com/juegos/letras/sopadeletras/">m /juegos/letras/sopadeletras/</a></p> <p><a href="https://www.juegosarcoiris.com">https://www.juegosarcoiris.com</a></p> <p><a href="https://www.juegosarcoiris.com/juegos/letras/cajamagica/">m /juegos/letras/cajamagica/</a></p>

---

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

---

<b>conocimientos de manera divertida.</b>		
<b>Cokitos: Es una plataforma de juegos educativos para niños de primaria, secundaria y también para adultos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos interactivos para jugar en línea y gratis.</li> <li>• Contiene juegos para aprender, repasar contenidos, mejorar competencias digitales y reforzar el aprendizaje desde el colegio y desde casa.</li> <li>• Ofrece variedad de contenido.</li> </ul>	<p><a href="https://www.cokitos.com/unir-letras-mayusculas-y-minusculas/play/">https://www.cokitos.com/unir-letras-mayusculas-y-minusculas/play/</a></p> <p><a href="https://www.cokitos.com/ciudad-educativa-numeros-y-letras/play/">https://www.cokitos.com/ciudad-educativa-numeros-y-letras/play/</a></p>
<b>Wordwall: Es una herramienta que contiene plantillas que pueden usarse para crear actividades tanto interactivas como imprimibles.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se puede utilizar en cualquier dispositivo con navegador web, como un ordenador, tableta, teléfono o pizarra interactiva.</li> <li>• Permite compartir el enlace de la página de su actividad por correo electrónico, en las redes sociales o por otros medios.</li> <li>• Cada docente puede personalizar fácilmente el material de acuerdo con su clase y su estilo de enseñanza.</li> </ul>	<p><a href="https://wordwall.net/es/resource/30037511/-a-jugar-con-el-abecedario">https://wordwall.net/es/resource/30037511/-a-jugar-con-el-abecedario</a></p>
<b>APP bini bambini: juegos educativos para niños.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muchos juegos infantiles gratis en una misma aplicación.</li> <li>• Se puede descargar en tu teléfono móvil</li> </ul>	<p><a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=com.binibambini.MiniABCLite">https://play.google.com/store/apps/details?id=com.binibambini.MiniABCLite</a></p>

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrece juegos para aprender a leer y escribir.</li> <li>• Fomenta experiencias enriquecedoras.</li> <li>• Pone a prueba los conocimientos previos y al mismo tiempo los enriquece.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=com.binibambini.a">https://play.google.com/store/apps/details?id=com.binibambini.a</a></li> <li><a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=com.binibambini.a">pps</a></li> <li><a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=com.binibambini.a">bc</a></li> </ul>
<p><b>APP Toycantando:</b></p> <p><b>Es una aplicación donde podremos encontrar diferentes canciones infantiles.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños aprenden la asociación de formas y sonidos de las letras.</li> <li>• Facilitar el aprendizaje de las vocales y el abecedario.</li> <li>• Motiva a aprender las vocales y el abecedario cantando y jugando.</li> <li>• Es interactiva, visual y auditiva</li> <li>• Estimula y aumenta el proceso cognitivo para que los niños aprendan de forma más fácil.</li> </ul>

---

**Nota:** elaboración propia

## CAPITULO V

### 5 Conclusiones y recomendaciones

#### 5.1 Conclusiones

Nuestra investigación se diseñó con el fin de identificar las herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes del grado preescolar de la Institución Camilo Torres del municipio de San Pedro de Urabá, reconociendo la importancia de su implementación en el proceso de enseñanza-aprendizaje pues según lo investigado se encontró que estas ayudan a las instituciones en la innovación educativa y le permite tanto a los estudiantes como a los docentes crear cambios significativos y a transformar la educación, por eso es tan importante que los docentes estén a la par de las nuevas estrategias tecnológicas las cuales les permitan desarrollar las capacidades y habilidades de sus alumnos.

Por lo anterior consideramos que es de gran importancia la creación de nuevos espacios de aprendizaje que contribuyan a la mejora de la calidad en la educación y así mismo permita a los docentes estar a la vanguardia de la constante evolución en la educación. La escuela debería ser un espacio donde se le facilite al estudiante tener un contacto más cercano con las diversas herramientas tecnológicas que unen varios elementos audiovisuales como lo son las imágenes, los sonidos, los vídeos, entre otras, ya que es muy importante tener en cuenta que cada niño aprende de forma diferente.

Con los hallazgos de la implementación de la entrevista para dar respuesta a nuestro primer objetivo específico pudimos evidenciar la limitación del conocimiento y uso de las tecnologías para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura, lo cual demostró que la

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

principal razón por la que la docente no emplea metodologías con la articulación de las TICS es debido a la falta de conocimiento y dominio de estas, además de esto también nos dimos cuenta que el televisor es el único recurso digital usado por la docente para su enseñanza, tal como lo expreso durante la entrevista, además de que la observación y la encuesta dada en los estudiantes se notó y se manifestó que efectivamente en el aula se hacía uso de estas herramientas por medio de videos en tv para desarrollar las actividades académicas.

Por eso se insiste en que las TIC son el aliado perfecto para transformar la información en un aprendizaje significativo, tal como lo menciona (Barraza, 2005, citado en Cárdenas, 2015, p.11) que dice que:

La innovación de los ambientes de aprendizaje a partir de la incorporación de estrategias diferentes a las que se usan, comúnmente, en el aula de clase, que motiven e interesen a los estudiantes a construir conocimiento. De este modo, trascender prácticas tradicionales e incorporar recursos interactivos mediados por tecnologías representa un aliciente en el desempeño del alumno que contribuye al logro de los objetivos planteados.

Detallando lo anterior podemos concluir que es sumamente importante que la institución educativa y la docente cambie las metodologías tradicionales para poder responder satisfactoriamente a las necesidades que tienen hoy en día nuestros niños y niñas, pues consideramos que la implementación y articulación de nuevas estrategias tecnológicas permitirá que los estudiantes puedan transformar su aprendizaje, debido a que éstas se enfocarán en la necesidad de cada uno de ellos, teniendo en cuenta siempre su ritmo de aprendizaje, ya que cada vez más el ser humano busca transformar su realidad en pro de desarrollar capacidades que le permitan ser autónomos frente a las experiencias y que en ellas

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

sean los protagonistas de cambios que generen grandes impactos para la sociedad; buscando siempre a que la educación sea de calidad y ciertamente los avances de la tecnología nos obliga a estar en una constante actualización para poder ser pertenecientes a la misma sociedad que día a día demuestra que estamos en un mundo cambiante.

En la experiencia y ejecución del proyecto en cuanto a los resultados con relación al segundo objetivo, el individuo está rodeado de un mundo tecnológico para facilitar cada una de sus necesidades e intereses, independientemente de cuál sea su entorno la relación que se evidencia se da desde el mismo momento en que el individuo llega a la vida ya que muchos de los recursos digitales son usados como medio de entretenimiento para estimular a los niños, ya sea porque se quiere compartir con la familia, un modo de tener control en el cuidado de los menores o bien sea para desarrollar las labores del trabajo.

Esto nos demuestra que desde el ser más pequeño hasta el más adulto crea una relación con las TIC; y ciertamente en la encuesta realizada a los niños del grado preescolar, ellos afirman que de alguna manera tienen algún conocimiento o han usado las tecnologías. Sin embargo, los resultados nos manifiestan que el conocimiento y uso de las TIC es limitado y que poco es utilizado para los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este sentido una educación basada en las TIC, promueve además del aprendizaje significativo, potencializa las relaciones socio-afectiva entre estudiantes-docentes y estudiantes-estudiantes, es decir, que se cumple el objetivo de la construcción del conocimiento.

Por otro lado, dar respuesta al tercer objetivo nos permite reconocer como profesionales de la educación, que la innovación, la creatividad, los recursos, la flexibilidad de estar reflejada en los planes educativos, por lo que los currículos deben ser cambiantes, es decir, aplicar los modelos pedagógicos que día a día responden a la educación actual y futura.



Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

Así es como las TIC han dado un giro a la educación de hoy que, por supuesto se caracteriza por brindar la información de forma diversa, recreativa, innovadora, con múltiples contenidos que les permiten a los educandos crear y desarrollar habilidades desde una autonomía siendo el protagonista del conocimiento y el docente como un agente mediador entre la información y los alumnos.

Agregando a lo anterior en consideración y viéndolo como una necesidad que partió de las observaciones realizadas fue primordial brindar una estrategia que permitiera integrar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje y efectivamente cuando se dio la aplicación de ésta fue significativa la participación, motivación y ganas de aprender que se observó durante el desarrollo de varias actividades, debido a que los niños vieron el aprendizaje de manera divertida y el tener experiencias nuevas despertó más su curiosidad y es la actitud, asimilación que tienen los educandos frente a las experiencias lo que nos indica a nosotros como profesionales en la educación que los aprendizajes se han dado y que por supuesto los objetivos son alcanzados.

Los aprendizajes que genero la experiencia de aplicar la estrategia completa los procesos en la investigación puesto que desde la necesidad del contexto seleccionado se pudo brindar una solución que pudiera responder satisfactoriamente al propósito del proyecto porque está claro que para promover cambios o avances dentro de una sociedad es fundamental iniciar por generar ideas y estrategias que permitan movimientos de cambio ya que al pertenecer a un mundo tan diverso las personas siempre buscaran mejorar su calidad de vida.

También el impacto que ha provocado diseñar ambientes virtuales de aprendizaje ha permitido que los niños tengan una mirada más amplia sobre las posibilidades y métodos para

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

alcanzar los aprendizajes, siendo en esta ocasión además de ellos como protagonistas del conocimiento, las TIC asumen un rol fundamental para tener grandes experiencias que le dan a los niños y a su docente la oportunidad de desenvolverse y enfrentarse a las situaciones del diario vivir de una forma distinta que por su forma versátil de ofrecer la información resulta muy flexible para ellos.

En la misma línea confirmar que las TIC favorecen significativamente los aprendizajes de los niños, tanto que es de resaltar que los padres de familia toman otra mirada frente al uso y los múltiples beneficios de los recursos digitales que están a su alcance, dándose la oportunidad de involucrarse más activamente en la formación de sus hijos, al igual que reconocer que las tecnologías no son un medio distractor sino una gran herramienta donde fácilmente se puede aprender, adquiriendo conciencia y entendiendo que todo se basa en el buen uso y manejo de las TIC.

Así mismo la lectoescritura es un proceso que se aprende de forma constante, es decir, que siempre estamos ligados a ella solo que la asimilación de la misma es de acuerdo a la edad y nivel educativo del individuo pues se sabe que para adquirir las competencias comunicativas estas se fundamentan por el aprendizaje de la lectura y escritura. Por eso en la etapa infantil es importante promover ambientes que permitan el desarrollo de las habilidades mentales que se caractericen por mostrarle al niño el mundo de forma diversa para que pueda conocerlo y hacerse participe, por lo que es necesario ofrecerle contenidos en base a imágenes, textos, relatos, cuentos, dibujos, materiales, todo de una forma manual y digital para que sus habilidades sean aplicadas en todas maneras o situaciones presentadas que necesiten de una interacción para lograr la comunicación o conexión.

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

## 5.2 Recomendaciones

Durante nuestra investigación nos dimos cuenta que la docente es una persona muy servicial ya que nos permitió participar activamente de las actividades que desarrollaba con los estudiantes lo cual fue muy gratificante y enriquecedor, también pudimos evidenciar que los niños vienen presentando una dificultad al momento de identificar o escribir las vocales. Es por lo anterior que surge la necesidad de nuestro proyecto de investigación, donde por medio de una estrategia pedagógica, se le ofrece a la docente una gran variedad de herramientas basadas en las TICS para el mejoramiento del proceso de lectoescritura ya que estas son fundamentales y primordiales para la consolidación de nuevos aprendizajes.

Una de las recomendaciones hacia la institución educativa y a la docente, sería la implementación de nuevas herramientas tecnológicas pues se observó que la docente solo cuenta con un televisor a la hora de desarrollar y llevar a cabo las actividades, es por esto que entre las diversas apps, videos o juegos educativos que sugerimos se encuentran las siguientes:

- <https://arbolabc.com/juegos-de-vocales/que-desorden-vocales>.
- <https://arbolabc.com/juegos-del-abecedario/bingo-alfabeto>.
- <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.binibambini.MiniABCLite>.
- <https://youtu.be/cdQQ9E0Q7Fo>.
- <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.binibambini.abc>.
- <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.mimimania.learnthevowels>.

Desde este punto de vista trabajamos la lectoescritura acompañada de las TICS, reconociendo a estas como herramientas claves para despertar el interés de los estudiantes y

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

enriquecer su aprendizaje tal como lo menciona (Marqués, 2006, citado en Cárdenas, 2015, p.3) quien afirma que:

Involucrar las TIC a los procesos de aprendizaje no sólo favorece la planeación de un texto escrito, sino que permite que el estudiante interactúe con la lectoescritura desde una proyección real, dado que despiertan un elevado nivel de interés y motivación en los escolares.

Pero no solamente es importante que la institución educativa cuente con herramientas tecnológicas, si no también que los docentes se capaciten y comiencen a integrarlas dentro de las actividades permitiéndole a los niños acceder a ellas.

Las tecnologías que se prestan para usos pedagógicos pueden ser aparatos como el televisor, el proyector o el computador, que hay que saber prender, configurar, utilizar y mantener, o también puede ser software con el que se puede escribir, diseñar, editar, graficar, animar, modelar, simular y tantas aplicaciones más.

(MEN,2013, p. 31)

De esta manera enriquecer y transformar el sistema educativo, haciendo que el entorno educativo sea mucho más llamativo e interesante, pues muchos estudios han demostrado que cuando se utilizan estas herramientas los alumnos se motivan mucho más a la hora de aprender ya que estas permiten que los estudiantes aprendan a sus distintos ritmos de aprendizaje, lo cual es posible gracias a la gran diversidad de contenidos o materiales digitales que se pueden obtener hoy en día.

Desde lo anterior hablamos refiriéndonos al documento competencias tic para el desarrollo profesional docente a lo que se citó la competencia tecnológica ya que las TIC

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

pertenecientes al mundo tecnológico tiene una finalidad dentro del sector educativo; por lo que es importante mencionar otras competencias que directamente aluden a lo que el docente de hoy debe poseer dentro de sus habilidades.” Desde esta perspectiva, la competencia comunicativa se puede definir como la capacidad para expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de diversos medios y con el manejo de múltiples lenguajes, de manera sincrónica y asincrónica” (MEN,2013, p. 32). en este sentido los recursos tecnológicos nos acercan de una forma más diversa a la información con la oportunidad de afianzar las relaciones sociales.

También es fundamental involucrar a los padres de familia en estos procesos, pues ellos juegan un papel importante a la hora de promover la implementación de las tecnologías desde el contexto familiar, siempre y cuando se haga de manera adecuada sin reemplazar otras actividades importantes en el desarrollo de los niños como lo son las relaciones interpersonales, las actividades físicas, el tiempo en familia entre muchos más, por eso es importante que los padres establezcan horarios de estudios donde los niños realicen actividades a través de la tecnología pues estas nos brindan una gran variedad de apps, juegos en línea y videos educativos que ayudaran a mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

## 6 Referencias

- Alfonzo, N. (2012). *Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos Cualitativos*. Obtenido de Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos Cualitativos:  
<https://www.monografias.com/trabajos93/tecnicas-e-instrumentos-recoleccion-datos-cualitativos/tecnicas-e-instrumentos-recoleccion-datos-cualitativos.shtml>
- Alonso, A. (22 de 03 de 2017). *Psyciencia*. Obtenido de <https://www.psyciencia.com/los-ninos-que-comienzan-la-escuela-mas-tarde-tienen-mejor-autorregulacion/>
- Álvarez, J. Á. (s.f.). *El rol de la computadora en la enseñanza de la lectoescritura*. Obtenido de El rol de la computadora en la enseñanza de la lectoescritura :  
<https://cmappublic2.ihmc.us/rid=1LQKYGPD0-14SV0YF-1LP4/El%20rol%20de%20la%20computadora%20en%20la%20ense%C3%B1anza.pdf>
- Ana Mercedes Colmenares E, M. L. (24 de 04 de 2008). *LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y practicas socio-educativas*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- ANDREA STEPHANIA PÉREZ VARGAS, L. F. (01 de 07 de 2015). *LAS TICS UNA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA INTEGRAR LA ANIMACIÓN A LA LECTURA EN EL GRADO PRIMERO.....* Recuperado el 06 de 08 de 2020, de  
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1656/1/APROBADO%20ANDREA%20STEPHANIA%20P%c3%89REZ%20VARGAS.pdf>
- Anguita, J. C. (mayo de 2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. Obtenido de La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I):  
<https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
- Cardenas, S. (2015). *Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos*. Obtenido de Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos:  
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/595/412#:~:text=Los%20resultados%20demostraron%20que%20las,las%20diferentes%20disciplinas%20del%20conocimiento.&text=Procesos%2C%20lectura%2C%20habilidad%2C%20herramientas%2C%20ayudas>

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

- Caro, N. H. (2016). *FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES DEL LENGUAJE ORAL A TRAVÉS DE LA NARRATIVA DIGITAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TRANSICION*. Recuperado el 06 de 08 de 2020, de Universidad de La Sabana....: [https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/26254/Nataly%20Hern%C3%A1ndez%20Caro%20\(Tesis\).pdf?sequence=1](https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/26254/Nataly%20Hern%C3%A1ndez%20Caro%20(Tesis).pdf?sequence=1)
- Chacon, S., Moreno, A., Gómez, W. (2014). *RECURSO EDUCATIVO DIGITAL PARA ESTUDIANTES DE GRADO PRE – ESCOLAR COMO APOYO EN LOS PROCESOS LECTO - ESCRITURALES* [Trabajo de grado, corporacion universitaria Minuto de Dios]. Repositoria institucional UNIMINUTO. [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/3183/3/TINF\\_ChacónCastroSalomón\\_2014.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/3183/3/TINF_ChacónCastroSalomón_2014.pdf)
- Colás Bravo, M. Pilar., De Pablos Pons, J. & Ballesta Pagán, J. (2018). Incidencia de las TIC en la enseñanza en el sistema educativo español: una revisión de la investigación. *Revista de Educación a Distancia* 2(56) 32-01-2018. <http://dx.doi.org/10.6018/red/56/2>
- Colmenares E., Ana Mercedes; Piñero M., Ma. Lourdes (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, vol. 14, núm27. pp. 96-114. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- Colombia, C. d. (2013). *Proyecto de ley 130 de 2013 senado*. <https://vlex.com.co/vid/proyecto-ley-2013-senado-474415474>.
- Colombia, C. d. (02 de agosto de 2016). *la politica de cero a siempre*. Obtenido de la politica de cero a siempre: [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1804\\_2016.htm#top](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm#top)
- Contreras, G. R. (2018). *LA IMPORTANCIA DE FOMENTAR LA LECTURA EN EL NIVEL PREESCOLAR*. Obtenido de LA IMPORTANCIA DE FOMENTAR LA LECTURA EN EL NIVEL PREESCOLAR: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/lectura-nivel-preescolar.html>
- Correa, M. L. (13 de agosto de 2019). *¿Cómo crear un blog gratis? Aprende a través de nuestro tutorial práctico*. Obtenido de ¿Cómo crear un blog gratis? Aprende a través de nuestro tutorial práctico: <https://rockcontent.com/es/blog/como-crear-un-blog/>
- Cuestas, C., Polacov , M., & Vaula, C. (2016). *El impacto de la educación inicial en el desarrollo infantil*. Obtenido de El impacto de la educación inicial en el desarrollo infantil: <https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2016/v114n5a37.pdf>
- Editorial Grudemi (2019). Muestreo no probabilístico. *Recuperado de Enciclopedia Económica* (<https://enciclopediaeconomica.com/muestreo-no-probabilistico/>). Última actualización: diciembre 2021.
- Estado, J. D. (2017). *Ley 10/2007, de 22 de junio, de la lectura, del libro y de las bibliotecas*. <https://boe.es/buscar/pdf/2007/BOE-A-2007-12351-consolidado.pdf>.

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

Esther. (s.f.). *EL VIAJE DE LAS CINCO VOCALES*. Obtenido de EL VIAJE DE LAS CINCO VOCALES:  
<https://www.bosquedefantasias.com/recursos/cuentos-inventados-ninos/el-viaje-de-las-cinco-vocales>

Galarza, C. R. (2020). *LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN*. file:///C:/Users/Asus/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475.pdf.

Genesis. (06 de mayo de 2019). *Manualidades para hacer en casa*. Obtenido de Manualidades para hacer en casa: <https://manualidadesparahacerencasa.com/como-hacer-una-computadora-de-carton/>

Gómez, B. R. (16 de marzo de 2017). *Conceptos y Aplicaciones de la Investigación Formativa...* Recuperado el 11 de julio de 2020, de [www.epn.edu.ec](http://www.epn.edu.ec): <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2017/03/Investigaci%C3%B3n-Formativa-Colombia.pdf>

Gómez, B. R. (s.f.). *Conceptos y Aplicaciones de la Investigación Formativa, y criterios para Evaluar la Investigación científica en sentido estricto*. <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2017/03/Investigaci%C3%B3n-Formativa-Colombia.pdf>.

Gómez, B. R. (s.f.). *Conceptos y Aplicaciones de la Investigación Formativa, y criterios para Evaluar la Investigación científica en sentido estricto*. . <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2017/03/Investigaci%C3%B3n-Formativa-Colombia.pdf>.

Gonzales, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica* .  
 file:///C:/Users/Asus/Downloads/AriasGonzales\_TecnicasElInstrumentosDelInvestigacion\_libro.pdf.

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2016). *metodologia de la investigacion*. Obtenido de metodologia de la investigacion:  
[https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38758233/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006\\_ocr.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DSampieri-et-al-metodologia-de-la-investi.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38758233/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DSampieri-et-al-metodologia-de-la-investi.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4)

IPLATEX. (s.f.). *DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LECTURA Y ESCRITURA*.  
[http://cursos.iplacex.cl/CED/DAL4202/S4/ME\\_4.pdf](http://cursos.iplacex.cl/CED/DAL4202/S4/ME_4.pdf).

Jiménez, M. A. (2018). *Diseño y elaboración de una herramienta didáctica para la enseñanza de la lectoescritura, apoyada en los medios de la tecnología en información y comunicación, dirigida a niños y niñas de primer nivel, de la Escuela Juan Bautista Solís Rodríguez*.  
<https://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/handle/120809/1807/Dise%c3%b1o%20y%20elaboracion%20de%20una%20herramienta%20did%c3%a1ctica%20para%20la%20ensenanza%20de%20la%20lectoescritura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.



Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

Julio, M. N. (22 de 11 de 2012). *Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares*. Recuperado el 27 de 07 de 2020, de [http://red.dgire.unam.mx/escuelas\\_en\\_red/contenido/Los-padres-y-los-compromisos-escolares.pdf](http://red.dgire.unam.mx/escuelas_en_red/contenido/Los-padres-y-los-compromisos-escolares.pdf)

Julio, M. N. (22 de 11 de 2012). *Estrategia educativa para la participación de los padres.....* Recuperado el 27 de 07 de 2020, de [http://red.dgire.unam.mx/escuelas\\_en\\_red/contenido/Los-padres-y-los-compromisos-escolares.pdf](http://red.dgire.unam.mx/escuelas_en_red/contenido/Los-padres-y-los-compromisos-escolares.pdf)

Ley 1341 de 2009. Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones –TIC. Julio 30 de 2009. DO.No978958. [https://www.academia.edu/37099534/COMPETENCIAS\\_TIC\\_PARA\\_EL\\_DESARROLLO\\_PROFESIONAL\\_DOCENTE](https://www.academia.edu/37099534/COMPETENCIAS_TIC_PARA_EL_DESARROLLO_PROFESIONAL_DOCENTE)

M, L. (02 de 2010). *La lectoescritura y su impacto en el desarrollo del niño*. Obtenido de La lectoescritura y su impacto en el desarrollo del niño: <http://www.encyclopedia-infantes.com/desarrollo-del-lenguaje-y-de-la-lectoescritura/segun-los-expertos/la-lectoescritura-y-su-impacto-en>

MACÍAS, N. K., & ZUÑIGA VIDAL, C. C. (2012). *Montessori y Freinet "Estrategias, didácticas y concepciones en lectura y escritura"*. Santiago de Chile: <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/113412/cs39-diazn1169.pdf?sequence=1>.

Meece, J. L. (2001). *Desarrollo del niño...* México, México: McGraw-Hill Interamericana.

Muñoz Marín, S. M. & Benitez Duarte, L. A. (2016). *Proceso de la Lecto- escritura a través de las TICs en los niños de jardín infantil los Laureles De Medellín* [Trabajo de grado, Corporación universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO. [https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/4681/1/TLPI\\_MunozMarinSandra%20Milena\\_2016.pdf](https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/4681/1/TLPI_MunozMarinSandra%20Milena_2016.pdf)

Natalia Karina Díaz Macías, C. A. (2012). *Montessori y Freinet "Estrategias, didácticas y concepciones en lectura y escritura"*. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/113412/cs39-diazn1169.pdf?sequence=1>

Normativo, G. (3 de agosto de 1994). Recuperado el 11 de julio de 2020, de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1289#:~:text=Art%C3%ADculo%203%C2%BA.&text=En%20desarrollo%20del%20mandato%20constitucional,lo%20dispuesto%20por%20la%20ley>.

ONU. (2015). *OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>.

Palacio, P. S. (29 de junio de 2018). *www.Dialnet.com*. Recuperado el 10 de julio de 2020, de [www.Dialnet.com: file:///C:/Users/HP\\_PC/Downloads/Dialnet-EIPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534.pdf](http://www.Dialnet.com:file:///C:/Users/HP_PC/Downloads/Dialnet-EIPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534.pdf)

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

PÉREZ VARGAS, A., GIL ZULETA, L. F., & ALVAREZ GOMEZ, C. Y. (2015). *LAS TICS UNA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA INTEGRAR LA ANIMACIÓN A LA LECTURA EN EL GRADO PRIMERO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÁMARA JUNIOR SEDE CIUDAD MILAGRO, DEL BARRIO LA CLARITA, EN EL MUNICIPIO DE ARMENIA, QUINDIO*. ARMENIA-QUINDÍO:

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1656/1/APROBADO%20ANDREA%20STEPHANIA%20P%3%89REZ%20VARGAS.pdf>.

Perez, J., & Merino, M. (2009). *plan de accion*. Obtenido de plan de accion: <https://definicion.de/plan-de-accion/>

Pérez, M. (s.f.). *Dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura*.

[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/27735/1/Dificultades\\_en\\_el\\_aprendizaje\\_de\\_la\\_lecto-escritura.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/27735/1/Dificultades_en_el_aprendizaje_de_la_lecto-escritura.pdf).

Politica, C. (1991). Obtenido de [http://www.suin-](http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Constitucion/1687988)

[juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Constitucion/1687988](http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Constitucion/1687988)

Raffino, M. E. (18 de junio de 2020). *Concepto de entrevista*. Obtenido de Concepto de entrevista:

<https://concepto.de/entrevista/>

Ramírez Abrahams, P., Patiño Mora, V., & Gamboa Vásquez, E. (2014). *La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis*. Obtenido de La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis: [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582014000300005&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582014000300005&script=sci_arttext)

Ramos Pulido, M. (2010). *DISEÑAR UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE UTILIZANDO LAS TICS COMO HERRAMIENTA PARA IMPLEMENTAR LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS* [Tesis de maestría, Corporación universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional.

<file:///C:/Users/WINDOWS%2010/Documents/10CUATRIMESTRE/OPCI%3%93N%20DE%20GRADO/DISE%3%91AR%20UN%20AMBIENTE%20VIRTUAL%20DE%20APRENDIZAJE%20UTILIZANDO%20LAS%20TICS%20COMO%20HERRAMIENTA%20PARA%20IMPLEMENTAR%20LAS%20COMPETENCIAS%20LINGÜÍSTICAS.pdf>R

Rekalde, I., Vizcarra, M., & Macazaga, A. (2014). *LA OBSERVACIÓN COMO ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN PARA CONSTRUIR CONTEXTOS DE APRENDIZAJE Y FOMENTAR PROCESOS PARTICIPATIVOS*. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>

Republica, C. d. (08 de 11 de 2006). *Código de la Infancia y la Adolescencia*. Obtenido de Código de la Infancia y la Adolescencia: [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1098\\_2006.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm)

Reveco, O. (08 de 2004). *PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL LATINOAMERICANA*. Recuperado el 20 de 07 de 2020, de Oficina Regional de Educación de la UNESCO.....: [file:///C:/Users/LUDIS/Downloads/participacion\\_familias%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/LUDIS/Downloads/participacion_familias%20(1).pdf)

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

Ruano, M., & Garcia, M. (2019). *la guarderia*. Obtenido de la guarderia:

[https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2019/xxiii02/13/n2-110e1-9\\_IntEsp.pdf](https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2019/xxiii02/13/n2-110e1-9_IntEsp.pdf)

Saavedra., B. C. (05 de 2018). *Aplicación De Las TICS En La Educacion Inicial*. Obtenido de

[http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2706/M025\\_45236565T.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2706/M025_45236565T.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, P. (2018). *Metodología de la Investigación*. [https://data.over-blog-kiwi.com/0/27/01/47/201304/ob\\_195288\\_metodologia-de-la-investigacion-sampieri-hernande.pdf](https://data.over-blog-kiwi.com/0/27/01/47/201304/ob_195288_metodologia-de-la-investigacion-sampieri-hernande.pdf).

Triglia., A. (10 de 2019). *Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget*. Recuperado el 27 de 07 de 2020, de Psicologiymente.com: <https://psicologiymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

Troncoso, C., & Amaya, A. (2016). *Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud*. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf>.

Vargas Florez, P. E., & San Miguel Padilla, V. (2016). *INFLUENCIA DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN DEL MUNICIPIO DE CAREPA ANTIOQUIA* [Trabajo de grado, Corporación universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/8480/1/UVDT.EDI\\_VargasFlorezPatrickElena\\_2016.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/8480/1/UVDT.EDI_VargasFlorezPatrickElena_2016.pdf)

Vergara, R. D. (2016). *Enseñanza de la lectura y la escritura en la educación preescolar y primaria*.

Obtenido de Enseñanza de la lectura y la escritura en la educación preescolar y primaria:

<http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2416/1/Ense%C3%B1anza%20de%20la%20lectura%20y%20la%20escritura%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20preescolar%20y%20la%20primaria.pdf>

Ximena Seguel, M. E. (2012). *¿Qué Efecto Tiene Asistir a Sala Cuna y Jardín Infantil desde los tres meses hasta los cuatro años de edad? Estudio Longitudinal en la Junta Nacional de jardines infantiles*. Obtenido de

<http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=b12131f5-2bf3-4f6f-b347-d72938d9186c%40sessionmgr101>

Yelkin Rivera, M. C. (12 de 05 de 2019). *Recursos tecnológicos como estrategias de aprendizaje para los niños y niñas en el tercer nivel del preescolar San Pablo.....* Recuperado el 06 de 08 de 2020, de <https://repositorio.unan.edu>: <https://repositorio.unan.edu/ni/11717/1/20207.pdf>

## 7 Anexos.

## 7.1 Ficha de observación



UNIMINUTO - REGIONAL URABA

## REGISTRO DE OBSERVACION DE UNA CLASE

Fecha: 15-03-2022 Hora: 8:00 a.m.  
 Institución: Institución Educativa Camilo Torres  
 Dirección: Barrio Camilo Torres Cuz.#49-2 a 4a San Pedro de Urabá  
 Situación observada y contexto: Proceso de lectoescritura por medio de las TIC.  
 Tiempo de observación: 4 horas  
 Observador/es: Luis Hoyos Velásquez / Martha Lucía Juega Casiano

Aspectos a observar	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
Espacio en el que se desarrolla la clase.	La clase se desarrolla dentro del aula, en el cual no se observa el uso de las TIC, con la excepción de un TV para videos de canciones.	Falta de implementación y aprovechamiento de las herramientas TIC. A pesar de estar ambientado el aula, la monotonía de verlo igual vuelve los ambientes poco agradables.
Actitud de los estudiantes en la clase.	Se resalta la participación de los estudiantes, sin embargo en el momento de los ejercicios o actividades algunos demuestran poco interés y se ve lo lento del desarrollo.	Algunos no logran entender el tema por la forma y el tipo de material que implementa la docente lo que genera desmotivación, confusión entre las letras, vocabulario limitado.
Estrategias empleadas por la docente para el desarrollo de la temática de la clase.	Usa material sencillo que es didáctico pero poco innovador. También utiliza el canto con relación al tema dado.	La metodología aplicada es tradicional, también el poco dominio de las herramientas tecnológicas limita la implementación de estrategias innovadoras.

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

## 7.2 Entrevista a docente.

Queremos que nos cuente un poco acerca de:

1. ¿Cuál es su función dentro de la institución y que grupo tiene a cargo, y como está conformado?
2. ¿Para usted qué son las herramientas tecnológicas?
3. ¿Con qué herramientas tecnológicas cuenta usted dentro del aula de clase?
4. ¿Cuáles herramientas tecnológicas conoce y cuáles son las que más aplica en clase para trabajar la lectoescritura?
5. ¿Con qué frecuencia utiliza las herramientas tecnológicas?
6. ¿Considera usted que el uso de las herramientas tecnológicas mejora los procesos de la enseñanza de la lectoescritura?
7. ¿Cree necesario que los niños hagan uso de las herramientas tecnológicas desde casa, con el acompañamiento de sus padres para fortalecer los procesos de lectoescritura? ¿Por qué?

Grabación de entrevista. <https://uniminuto0.sharepoint.com/sites/G->

[ENTREVISTADOCENTE/Documentos%20compartidos/General/Recordings/Reuni%C3%B](https://uniminuto0.sharepoint.com/sites/G-ENTREVISTADOCENTE/Documentos%20compartidos/General/Recordings/Reuni%C3%B)

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

[3n%20en%20 General -20220321\\_151829-](#)

[Grabaci%C3%B3n%20de%20la%20reuni%C3%B3n.mp4?web=1](#)

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

### 7.3 Encuesta.



UNIMINUTO - REGIONAL URABA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

2. Observa las herramientas tecnológicas y colorea el círculo que tiene en frente:

 Azul **SÍ** la he usado.

 Rojo **NO** la he usado.



**ENCUESTA NIÑOS DE PREESCOLAR.**

**TEMA:** Las herramientas tecnológicas que los niños conocen desde el contexto educativo y familiar.

1. Observa y encierra con un círculo las herramientas tecnológicas que conoces:



3. Compara las dos imágenes de las situaciones y marca con una **X** la que muestre el uso de las herramientas tecnológicas.






Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

#### 7.4 Documento de autorización.



**UNIMINUTO - REGIONAL URABA**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ADULTOS**

**Título de la investigación:** Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura de las vocales de los estudiantes del grado preescolar de la Institución Camilo torres del municipio de san pedro de Urabá.

**Objetivo de la Investigación:** Identificar cuáles son las herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa Camilo Torres.

**Los Investigador/es:**

Ludis Hoyos Velásquez.  
 Martha Lucia Usuga Graciano.

Serán las únicas personas autorizadas para el manejo de la información que se recoja, la cual se realizará de manera confidencial y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará exclusivamente para fines académicos. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo Souleda Hoyos U con c.c. 32'254.559 de San Pedro U autorizo a los encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el año 2016 en el municipio de: San Pedro U Atentamente,

Firma Souleda U  
 Documento de identidad No 32'254.559 de San Pedro U

**Firmas de los investigadores:**

Ludis Hoyos Velásquez  
 Cc 1001.101.766

Martha Usuga.  
 Cc 1040375235

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

## 7.5 Carta de aceptación del proyecto de investigación.



### INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAMILO TORRES.

DANE No. 105665000024  
NIT. No. 811022363-5  
SAN PEDRO DE URABA ANTIOQUIA.

62 AÑOS AL SERVICIO DE NIÑOS, JOVENES Y ADULTOS EN SAN PEDRO DE URABA.

San Pedro de Urabá, febrero 23 de 2022.

Señores: CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS.  
BELLO

#### ASUNTO: ACEPTACION ESTUDIANTE EN PRACTICA

Respetuoso saludo

La INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAMILO TORRES, del municipio de SAN PEDRO DE URABA, departamento de ANTIOQUIA con NIT 811022363-5, informa que la estudiante LUDIS HOYOS VELASQUEZ, identificada con la cedula 1.001.401.766 de programa licenciatura en Educación Infantil, ha sido seleccionada para iniciar su proceso de práctica profesional con nosotros a partir del 24 de febrero de 2022 cumpliendo un total de 18 horas semanales, para un total de 144 horas, viene con afiliación de ARL SURA del Municipio de San Pedro de Urabá.

Se le asigna el nivel preescolar de la sede Colegio Camilo Torres desempeñando las siguientes funciones:

- APOYO A LAS DOCENTES DEL NIVEL PREESCOLAR EN LOS PROCESOS DE ATENCION A LOS NIÑOS DESDE LAS DIMENSIONES DEL DESARROLLO AFECTIVA, SOCIAL, INTELLECTUAL Y FISICA.
- APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACION QUE PERMITA MEJORAR PROCESOS EN EL NIVEL PREESCOLAR.

A continuación se relacionan los datos de la docente que acompañará el proceso de práctica de la estudiante en la INSTITUCION EDUCATIVA CAMILO TORRES.

NOMBRE COMPLETO: SOVEIDA ROSA ARROYO MARTINEZ.  
DOCENTE DE AULA DEL GRADO PREESCOLAR B  
TEL: 3206775183  
CORREO: soveida.5@hotmail.es

Atentamente,

  
GEORGINA MATIAS MORA.  
Rectora.

Lema institucional: virtud-ciencia y trabajo

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

**Tabla 5.**

*Cronograma de actividades.*

<b>Actividad</b>	<b>Fecha</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Participantes</b>	<b>Recursos</b>
<b>Visita a la institución y presentación de la investigación.</b>	Feb-23-2022.	Observación.	Rectora. Docente de preescolar.	Carta de aceptación.
<b>Observación de la clase.</b>	Mar-15-2022.	Observación.	Docente y estudiantes.	Ficha de observación.
<b>Encuesta a los estudiantes.</b>	Mar-15-2022	Encuesta.	Estudiantes	Cuestionario.
<b>Entrevista a la docente.</b>	Mar-17-2022.	Entrevista.	Docente Investigadoras.	Videoconferencia por la app Teams

**Nota.** Cronograma para recolección de datos de la investigación.

**Tabla 6.**

*Matriz DOFA.*

<b>Debilidades.</b>	<b>Oportunidades.</b>
La docente no maneja adecuadamente las herramientas tecnológicas.	La institución y la docente aporta para el desarrollo de las actividades.
Poca participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje.	Apertura por parte de la docente para aprender e implementar nuevas herramientas tecnológicas.
<b>Fortalezas.</b>	<b>Amenazas.</b>
La institución cuenta con buena infraestructura.	En nuestra región de Urabá no se cuenta con buena cobertura de internet.
Los niños tienen muy buena disposición a la hora de desarrollar las actividades.	La institución no cuenta con variedad de herramientas tecnológicas para el desarrollo de las actividades académicas

**Nota.** Matriz DOFA para análisis situacional de la investigación.

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

## **8 Estrategia basada en las TIC para fortalecer el proceso de lectoescritura.**

La iniciativa de implementar una estrategia innovadora y tecnológica para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura se toma dado que durante la investigación y los resultados arrojados se considera necesario fortalecer la lectura y escritura desde una metodología innovadora que se caracterice por la implementación de las TIC.

### **Definición de la estrategia.**

Con esta medida nace la estrategia de la creación de un blog digital que le permita a las docentes del grado preescolar y padres de familia acceder a nuevas estrategias tecnológicas educativas, ya que va enfocado a la enseñanza de la lectoescritura en la etapa infantil, es decir, que resulta idónea para emplear en la educación inicial.

### **“Jugamos y aprendemos, explorando las TICS”**

La estrategia “Jugamos y aprendemos, explorando las TICS” es un blog digital creado por las investigadoras del presente proyecto ya que se considera como una oportunidad para la docente mejorar e innovar en sus metodologías de enseñanza y los estudiantes tengan experiencias más significativas que les ayude a potencializar sus competencias comunicativas. Este blog permite ofrecer contenidos variados para quien necesite acceder a actividades o juegos educativos de forma online, gracias la plataforma “Wix.com” que creo Abrahami et al (2006) a la que se refiere como:

Wix es la creación de nuestros tres fundadores: Avishai Abrahami, Nadav Abrahami y Giora Kaplan. La idea nació (en la playa) mientras creaban un sitio web que iba a ser la base de una start-up. El trío de expertos en tecnología

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

descubrió rápidamente que crear su propio sitio web era difícil, frustrante y muy costoso. (p. 1)

Estos fundadores crearon “Wix.com” con el propósito de que las personas tuvieran la oportunidad de tener su propia web para generar ideas de emprendimiento o expresaran sus talentos en un mundo online. “En 2006, nació Wix. Desde entonces, hemos evolucionado hasta convertirnos en líderes en la creación de sitios web, comprometidos a proporcionar las últimas funciones y capacidades que permiten a cualquier persona crear una presencia online profesional” (Abrahami et al, 2006, p. 1). Con los múltiples beneficios que ofrece esta página web es que se ha mirado como la oportunidad de las investigadoras tener un blog digital de su autoría para poder crear, añadir contenidos variados contribuyendo a la promoción de una educación innovadora gracias a las TIC.

En el blog se encontrarán actividades a modo de juegos online que favorecen los procesos de lectoescritura debido a que los estudiantes aprendan desde una interacción más activa dándose la conexión entre información, docente y estudiantes, con la cual tendrán experiencias significativas que ayudaran a conseguir o tener el dominio frente a las tecnologías innovadoras, además de esto también encontraran APP que podrán ser recargadas en cualquier dispositivo móvil y de esta manera ya sea desde la institución educativa o desde la misma comodidad del hogar poder reforzar esos conocimientos previos que cada niño tiene, el blog también tendrá videos educativos y actividades descargables que fortalecerán en gran manera la lectoescritura.

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

### **8.1.1 Objetivo general de la estrategia.**

- Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa Camilo Torres con la implementación de una estrategia innovadora basada en las TICS.

### **8.1.2 Objetivos específicos de la estrategia.**

- Facilitar estrategia innovadora y tecnológica a la docente para promover ambientes virtuales de aprendizaje (AVA).
- Articular las TIC en las metodologías de enseñanza de la docente con la aplicación del blog digital.
- Desarrollar y practicar ejercicios de lectoescritura desde el hogar con el uso de las TIC.

**Enlace:** <https://marthikusuga2.wixsite.com/my-site>

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

## 9 Plan de acción.

**Tabla 7.**

*Plan de acción de la estrategia.*

<b>Plan de acción.</b>		
<b>Objetivo</b>	<b>Actividad.</b>	<b>Recursos.</b>
<b>Facilitar estrategia innovadora y tecnológica a la docente para promover ambientes virtuales de aprendizaje (AVA).</b>	Presentación del blog digital. “Jugamos y aprendemos, explorando las TICS”	Computador. Internet. Celular Recurso humano (docente, investigadoras).
<b>Articular las TIC en las metodologías de la docente con la aplicación del blog.</b>	Planeaciones pedagógicas.	Computador. Internet. Celular Video beam. Tv. Block iris. Marcadores. Block sin rayas. Colbón. Lápiz. Colores. Libro de actividades de preescolar. Recursos humanos (Docente, estudiantes, investigadoras).
<b>Desarrollar y practicar ejercicios de lectoescritura desde el hogar con el uso de las TIC.</b>	Juegos desde aplicaciones.	Celular. Aplicaciones. Recurso humano (padres de familia, estudiantes)

**Nota.** Plan de acción para la implementación de la estrategia

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

### 9.1 Planeación Pedagógica 1.

**Tabla 8.**

*Planeación 1.*

<b>Fecha de ejecución de experiencia</b>	<b>Día:</b> 22	<b>Mes:</b> 03	<b>Año:</b> 2022	<b>Institución o escenario de práctica:</b> Institución Camilo Torres	<b>Grado, curso o nivel que acompaña:</b> Preescolar
<b>Nombre estudiante en Formación</b>	Ludís Hoyos Velásquez. Martha Lucia Usuga Graciano.				
<b>ID estudiante en formación</b>	703802. 709946.			<b>Número de Planeación</b>	1
<b>Propósito de trabajo</b>	Celebrar el día mundial del agua. Desarrollar habilidades mentales por medio de las TIC.				
<b>Actividades rectoras (Juego, arte, literatura y exploración del medio)</b>	Literatura y arte				
<b>COMPRENSIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL</b>					
<b>Eje 1: Desarrollo social y personal</b>	Adquiere un sentido de pertenencia y respeto por el agua comprendiendo lo importante y necesaria que es para la vida. Además, el niño obtiene conocimientos a partir de las relaciones sociales y con el medio que lo rodea debido a que este es un ser social que está en constante conocimiento a través de la relación con otros.				



Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

<p><b>Eje 2: Expresión - comunicando a través del lenguaje y movimiento</b></p>	<p>Es muy importante potencializar en los niños la capacidad de manifestar sus sentimientos, emociones y pensamientos ya sea de forma verbal, corporal, musical, etc. Por medio de la manualidad desarrolla y potencializa la creatividad con la oportunidad de descubrir sus talentos artísticos.</p> <p>Reconoce y establece una interacción activa con las TICS asumiendo una postura de participación que le permite darse cuenta de que las tecnologías le brindan experiencias de aprendizajes muy divertidas.</p>
<p><b>Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico</b></p>	<p>Con la actividad manual de armar la gota de agua promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento lógico o experimentación en los niños ya que les permite resolver situaciones problemas.</p>

<p><b>DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA (Actividades que la acompañan)</b></p>	<p><b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b></p>	<p><b>ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>
<p><b>Motivación:</b></p> <p>Se iniciará la actividad con un afectuoso saludo, la oración y canto.</p> <p>Con títeres explicar a los niños, por qué el 22 de marzo se celebra el día mundial del agua.</p> <p>-El agua es cuando se hace conciencia de cuidar el líquido vital.</p> <p>-El agua la necesitamos todos los seres vivos, H<sub>2</sub>O (Hidrogeno, Oxigeno).</p>	<p>Títeres, Televisor</p>	<p>Preguntas sobre el video del agua.</p>

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

<p>-El agua dulce se está terminado y el agua salada no nos sirve.</p> <p>-Cuento del agua (vídeo).</p>		
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Manualidad de la gota de agua.</p> <p>Arma la gota de agua con ayuda de las docentes.</p>	<p>Block sin rayas, block iris, marcadores, colbón,</p>	<p>Exposición de su manualidad (gota de agua).</p>
<p><b>Cierre de la experiencia:</b></p> <p>Llevar la gota de agua a casa y realizar un conversatorio de los cuidados del agua.</p>	<p>Gota de agua armada.</p>	<p>Conversatorio con la familia sobre los cuidados del agua.</p>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b></p> <p>Fermin aron vega valencia. (2013). COMO CUIDAR EL AGUA. [vídeo]. You Tube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y6XCjv699Ig">https://www.youtube.com/watch?v=Y6XCjv699Ig</a></p>		

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

## 9.2 Planeación Pedagógica 2.

**Tabla 9.**

*Planeación 2.*

<b>Fecha de ejecución de experiencia</b>	<b>Día:</b> 23	<b>Mes:</b> 03	<b>Año:</b> 2022	<b>Institución o escenario de práctica:</b> Institución Camilo Torres	<b>Grado, curso o nivel que acompaña:</b> Preescolar
<b>Nombre estudiante en Formación</b>	Ludís Hoyos Velásquez. Martha Lucia Usuga Graciano.				
<b>ID estudiante en formación</b>	703802. 709946			<b>Número de Planeación</b>	2
<b>Propósito de trabajo</b>	Practicar las vocales desde su forma simbólica y sonidos.				
<b>Actividades rectoras (Juego, arte, literatura y exploración del medio)</b>			Literatura, juego.		
<b>COMPRESIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL</b>					
<b>Eje 1: Desarrollo social y personal</b>		Relaciona el sonido desde palabras que le resultan muy cotidianas permitiendo una interacción con los que hacen parte de su contexto, con el trabajo en equipo.			
<b>Eje 2: Expresión - comunicando a través del lenguaje y movimiento</b>		Pronuncia y reconoce el sonido de las vocales dentro de las palabras lo cual mejora y aumenta su vocabulario. Usa frases con las palabras que tienen las vocales de forma correcta, potencializando las habilidades para comunicarse.			

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

<b>Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico</b>	Relaciona las vocales y su sonido desde la comprensión mayúscula y minúscula.
--	---

<b>DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA (Actividades que la acompañan)</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p><b>Motivación:</b></p> <p>Saludo, la oración y canción.</p> <p>Cantar la canción de las vocales para que los niños las practiquen nombrando palabras que inicien por cada vocal.</p>	Canción de las vocales.	Cantar canción de las vocales: Los niños cantando pensarán y dirán palabras que inicien por cada vocal.
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>La ruleta de las vocales: realizar juego en equipos, donde un integrante girará la ruleta haciendo uso del computador y la vocal que caiga su equipo debe mencionar varias palabras según la vocal que señale la ruleta.</p>	Computador, video beam, juegos online.	Por equipos construir una frase que tenga una palabra que inicie por una vocal.
<p><b>Cierre de la experiencia:</b></p> <p>Realizar en casa un ejercicio: Practica y une las vocales iguales.</p> <p>En dos columnas se le escribirán las vocales en forma mayúscula y minúscula, para que reconozca las letras en sus formas.</p>	Actividad en el cuaderno.	Actividad realizada por los niños en casa.
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b> Juego online: Sidulhoyos. (s.f). <i>Las vocales</i>. wordwall.com. <a href="https://wordwall.net/es/resource/22663311/las-vocales">https://wordwall.net/es/resource/22663311/las-vocales</a></p>		

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

### 9.3 Planeación Pedagógica 3.

**Tabla 10.**

*Planeación Actividad 3.*

<b>Fecha de ejecución de experiencia</b>	<b>Día:</b> 24	<b>Mes:</b> 03	<b>Año:</b> 2023	<b>Institución o escenario de práctica:</b>	<b>Grado, curso o nivel que acompaña:</b> Preescolar
<b>Nombre estudiante en Formación</b>	Ludís Hoyos Velásquez. Martha Lucia Usuga Graciano			Institución Camilo Torres	
<b>ID estudiante en formación</b>	703802. 709946			<b>Número de Planeación</b>	3
<b>Propósito de trabajo</b>	Discriminar el sonido de la vocal (i,I) en las palabras y practicar su grafía.				
<b>Actividades rectoras (Juego, arte, literatura y exploración del medio)</b>	Literatura, juego.				
<b>COMPRESIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL</b>					
<b>Eje 1: Desarrollo social y personal</b>	Fortalece sus relaciones consigo mismo y los demás por medio del trabajo en equipo. Se siente seguro y motivado para aprender estableciendo una relación con los recursos digitales.				
<b>Eje 2: Expresión - comunicando a través del lenguaje y movimiento</b>	Participa activamente en el desarrollo del juego con las TIC lo que le permite expresar sus pensamientos e ideas frente al tema abordado.				

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

<p><b>Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico</b></p>	<p>Comprende y analiza las formas de escribir la vocal (i,I) desde la práctica de la grafía permitiendo relacionándolas y a su vez la diferencia que tiene en forma y sonido con las demás.</p> <p>Aumenta su vocabulario gracias a la lectura e interpretación de imágenes que se le presentan en el juego online, identificando palabras o nombres que hacen parte de la vida cotidiana.</p>
---	--

<p><b>DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA (Actividades que la acompañan)</b></p>	<p><b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b></p>	<p><b>ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>
<p><b>Motivación:</b></p> <p>Saludo, la oración, canción de las vocales con enfoque en la (i,I).</p> <p>Presentarle palabras escritas en cartulina con la (i,I) resaltada para que la identifiquen.</p>	<p>Palabras que inician con la vocal (i,I) hechas en cartulina.</p>	<p>Pegar varias palabras en el tablero para que los niños con un marcador encierren la vocal (i,I) donde la tengan.</p>
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Realizar juego online de la vocal (i,I) donde por medio de la pregunta</p> <p>¿Arrastra el objeto que empieza por la vocal (i,I)?</p> <p>Con varios ejemplos los niños participarán dando respuesta. Luego del juego se realizará la guía del libro con la actividad de:</p> <p>Practica la vocal (i,I).</p> <p>Hacen el trazo de la vocal en forma pegada y en minúscula.</p>	<p>Computador, video beam. Juego online.</p> <p>Libro guía de preescolar (página 85).</p>	<p>El desarrollo del juego online permitirá evaluar la asimilación y aprendizaje.</p> <p>Motricidad fina para realizar el trazo de la vocal (i,I).</p>

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

<p><b>Cierre de la experiencia:</b></p> <p>En el libro guía realizan la actividad de:</p> <p>Completar las palabras con la (i,I).</p>	<p>Libro guía de preescolar (página 73).</p>	<p>Practica del trazo de la vocal.</p>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA:</b> Juego online: Babyradio. (2017). <i>Juegos para aprender la Vocal i.</i> [vídeo]. You Tube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DQhMiM2hY2M">https://www.youtube.com/watch?v=DQhMiM2hY2M</a></p>		

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

#### 9.4 Evidencias fotográficas.

**Figura 6.**

*Aula del preescolar.*



**Nota.** Evidencia del aula del grado preescolar.

**Figura 7.**

*Interior del aula y muestra de los recursos tecnológicos que hay.*



**Nota.** Evidencia del interior del aula con la muestra de los recursos tecnológicos que emplea la docente para su enseñanza.



Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

**Figura 8.**

*Actividad “gota de agua”*



**Nota.** Actividad del día mundial del agua, los estudiantes armaron una gota de agua.

**Figura 9.**

*Actividad “gota de agua”*



**Nota.** Actividad del día mundial del agua, los estudiantes observan vídeo “cuidado del agua” obtenido de You Tube.

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

**Figura 10.**

*Actividad de las vocales.*



**Nota.** Juego online “la ruleta de las vocales”

**Figura 11.**

*Actividad de la vocal (i,I).*



**Nota.** Juego online de la vocal (i,I), tomado de You Tube.



Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

**Figura 12.**

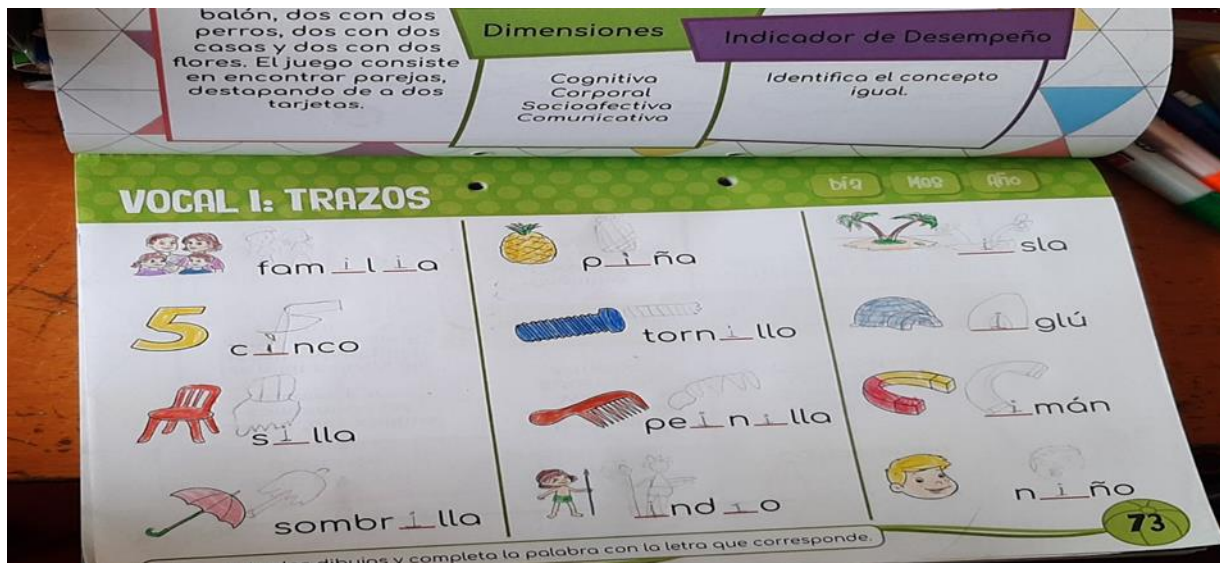
*Actividad de la vocal (i,I)*



**Nota.** Práctica del trazo de la vocal, hecho en el libro de preescolar.

**Figura 13.**

*Actividad de la vocal (i,I)*

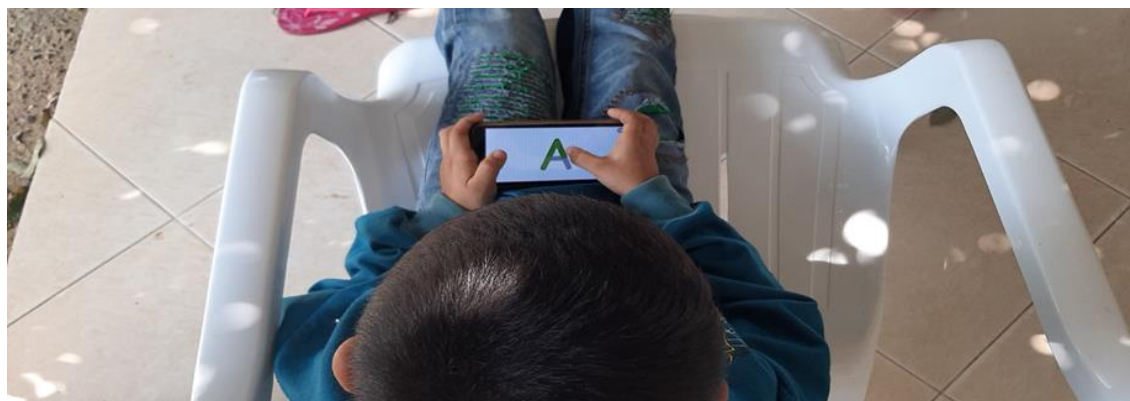


**Nota.** Práctica del trazo de la vocal, completa las palabras, hecho en libro de preescolar.

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

**Figura 14.**

*Práctica de la lectoescritura desde aplicaciones.*



**Nota.** Práctica de lectoescritura desde casa con aplicaciones, trazo de las vocales (evidencia enviada por padres de familia).

**Figura 15.**

*Práctica de la lectoescritura desde aplicaciones.*



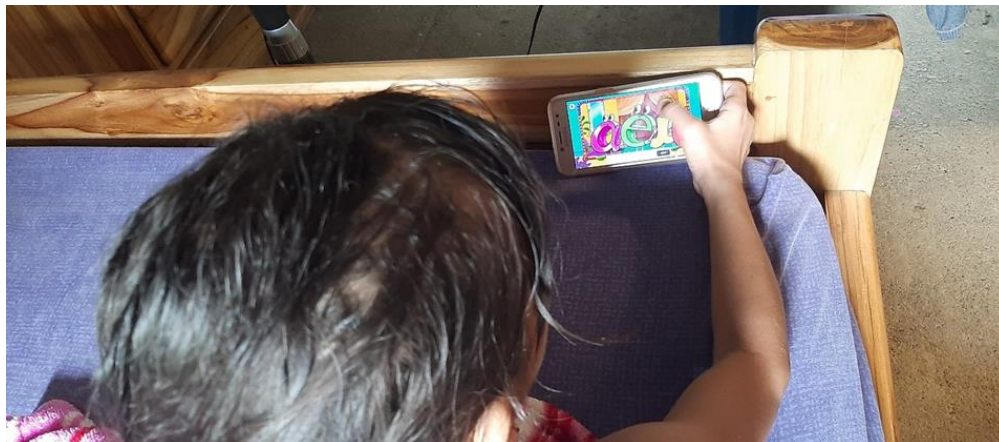
**Nota.** Práctica de lectoescritura desde casa con aplicaciones, sonido de las vocales (evidencia enviada por padres de familia).

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

### 9.5 Ejercicios prácticos de lectoescritura con aplicaciones desde el hogar.

**Figura 16.**

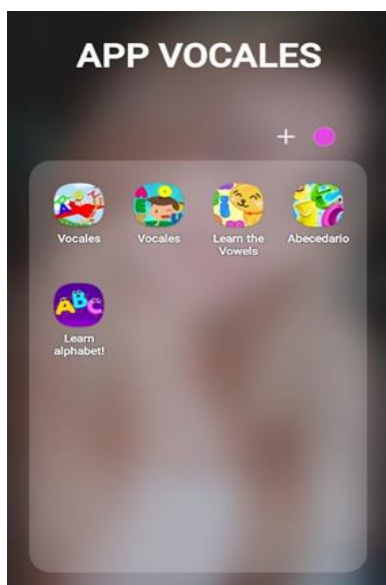
*Práctica de la lectoescritura desde aplicaciones.*



**Nota.** Práctica de lectoescritura desde casa con aplicaciones, sonido de las vocales (evidencia enviada por padres de familia).

**Figura 17**

*Aplicaciones descargables.*



**Nota.** Las aplicaciones descargables, son obtenidas de la app (Play Store).

Herramientas tecnológicas que aportan a la enseñanza de la lectoescritura.

### ***9.5.1 Las aplicaciones usadas.***

Las aplicaciones son descargadas desde celulares, Tablet, computadoras y toda aquella herramienta que cuente con un sistema Android. Algunas de las usadas por los estudiantes son:

- Vocales.
- Abecedario.
- Learn alphabet!
- Learn the vowels

