

EMOCIONES BÁSICAS, UNA PROPUESTA COMO ESTRATEGIA  
PEDAGÓGICA PARA EL RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD EN EL AULA.

Maria Camila Quintero Zapata

Sistematización como opción de grado

Asesora

Yulian Andrea Vallejo Yepes

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Licenciatura en Pedagogía Infantil a Distancia

X Semestre

Noviembre 2022

**Contenido**

**Objetivo General**..... 3

**Resumen**..... 4

**Descriptores** ..... 6

**Referentes** ..... 14

**Referente conceptual** ..... 14

**Referente teórico**..... 15

**Metodología de la propuesta**..... 33

**Riesgos** ..... 35

**Que me permitió el ejercicio de Sistematización**..... 36

**Referente Bibliográfico**..... 38

**Objetivo General**

Sistematizar la enseñanza del manejo de las emociones básicas en los estudiantes entre 6 y 10 años en la atención a la diversidad educativa de la Fundación Cartón Colombia del municipio de Chinchiná, Caldas.

**Objetivos Específicos**

- Clasificar las estrategias pedagógicas utilizadas en la enseñanza del manejo de emociones básicas en los estudiantes entre 6 y 10 años.
- Describir las estrategias pedagógicas de enseñanza, implementadas para el manejo de las emociones básicas en los estudiantes entre los 6 y 10 años.
- Analizar el manejo de las emociones básicas en los estudiantes entre 6 y 10 años en la atención a la diversidad desde las estrategias pedagógicas de enseñanza implementadas.

## Resumen

El proceso de sistematización se realiza con base a la práctica pedagógica, donde se construye una propuesta pedagógica con metodología proyecto de aula llamado el Avión de Noé, el cual fue realizado partiendo de las necesidades que tienen los niños en edades entre los 6 y 10 años de la fundación Cartón Colombia del municipio de Chinchiná, Caldas para desenvolverse en su contexto escolar y social. Por tal motivo, se profundiza en el 'reconocimiento de las emociones básicas, reconociendo que dicha emoción, son una medida del desempeño general en varios campos, principalmente en la relación que tienen las emociones en el ámbito educativo, es así como se planteó una propuesta pedagógica que tiene como objetivo, conocer las emociones básicas de los niños y niñas, teniendo en cuenta sus vivencias diarias en el contexto social y familiar de cada uno de ellos, permitiéndoles expresar sus emociones por medio de estrategias pedagógicas donde logren el reconocimiento de las emociones básicas y el manejo de las mismas, dándole las herramientas a los niños y niñas para desenvolverse de manera positiva en su contexto escolar. Ahora bien, las estrategias empleadas para lograr que cada niño y niña expresara y reconocieran sus emociones y el motivo por el cual se producen. Así mismo, es importante resaltar que los intereses de cada sujeto fueron tomados en cuenta, en este caso hablando de los animales los cuales ayudan a generar tranquilidad y seguridad en los niños.

Dicha propuesta pedagógica, reconoce la diversidad como un panorama general y contextual permitiendo comprender la realidad de las escuelas en cuanto a la falta de transformación educativa haciendo referencia en las estrategias empleadas con los niños y niñas de la fundación Cartón Colombia del municipio de Chinchiná, ~~Galdas~~ para lograr identificar las diferencias de cada sujeto y así emplear nuevas estrategias que les permita a los niños y niñas de la fundación llegar al objetivo planteado, dicho esto la ejecución se dio por medio de la literatura donde se aplicó como estrategia para el reconocimiento de las emociones básicas.

Es así como, se inicia el proceso de sistematización con la recolección de datos correspondientes a la práctica pedagógica y a los recursos utilizados en dicho proceso como las planeaciones y diarios de campo, esto con el propósito de consolidar la información necesaria por medio de fichas de análisis, en las que se identifica el proceso realizado en la aplicación de la propuesta pedagógica como en la reflexión de estas, desde el punto de vista de la docente en formación.

Dando continuidad a la búsqueda de autores que sustenten las categorías de análisis que se identifica en el proceso.

Es importante, resaltar que durante la realización de la sistematización se genera un proceso de reflexión con relación a las experiencias obtenidas tras la aplicación de la propuesta pedagógica con metodología proyecto de aula, en las que se logró identificar como los procesos que se realizan en la institución y la atención que se le da a la diversidad en el campo educativo, iniciando desde cómo se imparte la educación en la actualidad y como debería ser realmente desde las políticas y realidades de los estudiantes, demostrando cuál el papel fundamental de la

institución, de la familia y del contexto donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizajes de los sujetos.

### **Descriptor**

Al realizar el proceso de sistematización de la experiencia significativa relacionada con la propuesta pedagógica con metodología proyecto de aula “el Avión de Noé”, se identifica como la inteligencia emocional ayuda a los niños y niñas a enfrentar los desafíos de la vida de manera positiva; a reducir o evitar la frustración, facilitando la comprensión de las emociones y ayudar a expresarlas de manera efectiva para encontrar soluciones a las problemáticas o situaciones que se viven en el día a día; sin embargo los niños se distinguen unos de otros por sus diferentes habilidades, por lo tanto, la educación emocional debe llevarse a cabo desde todos los ámbitos de la vida, incluyendo elementos que promuevan habilidades emocionales como la creatividad, el optimismo, la perseverancia y el autocontrol.

De hecho, es importante mirar como la educación tradicionalmente se ocupa de los aspectos cognitivos de los niños, pero deja de lado los procesos de la personalidad como lo es la inteligencia emocional, proceso que es importante para que ellos puedan enfrentar la sociedad actual; sin embargo como docentes permitirse escuchar al estudiante, conocer sus emociones, sus habilidades, reconocer al estudiante de manera positiva y no como un problema, para así tener las herramientas necesarias para aplicar estrategias que les permitan a los niños tener un aprendizaje cognitivo, significativo y moral. Como habla Goleman Aunque las emociones se desarrollen desde todos los ámbitos, son los padres o

cuidadores los principales influyentes en el crecimiento personal de los niños y niñas, es por esto, que en varias ocasiones los niños actúan retraídos socialmente o con comportamientos inapropiados que de alguna manera provienen de la frustración, tristeza, enojo, falta de afecto o bloqueo emocional que tal vez es producido de su contexto familiar, ya que, el desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño.

Por lo tanto y con referencia a lo anterior, el intelecto puede verse afectado en aspectos como la memoria, la capacidad de abstracción, o presentar dificultades en la percepción y en la atención, como también disminución de las asociaciones mentales, por otro lado, el adecuado desarrollo de las habilidades emocionales aumenta la motivación, la curiosidad y las ganas de aprender. Por consiguiente, es importante aplicar estrategias que le permitan al niño reconocer sus propias emociones, logrando que reconozca emocionalmente al docente y le permita llegar a esas situaciones por las cuales actúa de cierta manera y aprender a controlar esas emociones, por esto es indispensable que los docentes se centren en los intereses de cada niño sin dejar de lado el objetivo académico.

Las habilidades emocionales que se deben trabajar en el ámbito educativo para tener mejor resultado en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje son la autoconciencia, el control de la conducta impulsiva, motivación, empatía, habilidades de cooperación social y el respeto. Basado en las experiencias de la propuesta pedagógica con metodología proyecto de aula “ EL avión de Noé”, se puede decir que para lograr un completo desarrollo emocional los niños deben ser conscientes de sus sentimientos, poder expresarlos y ser capaces de convivir en

otros contextos sociales, comunicar sentimientos satisfactorios, aceptarse a sí mismos y también tener un adecuado sentido de seguridad y autoestima.

Un niño aprende llevando a la práctica las habilidades, hábitos y actitudes adquiridos de aquellos que lo rodean. De acuerdo a esto como docentes se debe tener una constancia en los procesos de enseñanza aprendizaje en cuanto a las estrategias que se aplican, para lograr transversalizar cualquier tema de la parte cognitiva y manejar también la inteligencia emocional de los niños y niñas sin dejar a un lado los intereses de cada uno de ellos, y por esto el propósito principal debe ser como lograr desde el rol docente integrar las cogniciones y los actos. Esta respuesta se basó en el interés de cada sujeto y en su contexto familiar es decir, lo que le gusta hacer, las situaciones que vive en su núcleo familiar y cognitivamente que se quiere lograr, dándole la confianza al niño de reconocerlo y darle la seguridad de reconocerse a sí mismo por medio de estrategias pedagógicas o simplemente que el niño se sienta escuchado y entendido por el docente, ya que, en varias ocasiones de contextos sociales vulnerables los niños y niñas se ven carentes de amor, de atención, y simplemente se quieren expresar emocionalmente, de esta manera se adquiere la capacidad de poner inteligencia a las emociones, porque directamente se le está dando seguridad al niño o niña, se está reconociendo como una persona importante, por eso dar educación emocional a un niño o niña es enseñarles a abordar los problemas que se presenten en su vida de forma adecuada; lo cual es bueno no solo en la niñez, sino también en la vida adulta, ya que aprenden las herramientas básicas para vivir en sociedad.



En los primeros años de vida los niños poseen una importante plasticidad cerebral, por lo que es en esta etapa donde el aprendizaje es especialmente importante para el enriquecimiento y el adecuado desarrollo tanto el área cognitiva como emocional, como se observa en los postulados de Goleman, es decir, les permite a los niños tener habilidades para reconocer sus propias emociones como también la de los demás y así lograr gestionarlas de forma adecuada.

Normalmente, se ha asociado el éxito con la inteligencia cognitiva, pero es bien sabido que la mencionada inteligencia no está directamente relacionada con el rendimiento académico positivo y mucho menos con la felicidad. Lograr estos resultados requiere un adecuado desarrollo emocional, enseñar a los niños o niñas a identificar y gestionar sus emociones puede aumentar su control sobre las emociones generadas por las situaciones que les suceden, lo cual es fundamental para el correcto desarrollo de su autoestima y autoconcepto, es decir un niño o niña para tener amigos debe sentirse parte de un grupo o de un contexto social específico, ya que esto lo lleva a recibir apoyo, compartir experiencias e interés, aspectos fundamentales para construir una adecuada imagen de sí mismo, para esto se debe tener en cuenta que compartir los sentimientos con los demás es fundamental para el desarrollo social de los niños y niñas.

Si bien el reconocimiento de las emociones es fundamental en cualquier proceso de desarrollo de los estudiantes, no se puede dejar de lado como la diversidad es un proceso que le permite al sujeto reconocer sus derechos, tal como el derecho a una educación de calidad e igualdad, ya que, fomenta la inclusión educativa y social, esto es vital para que la sociedad avance en el respeto a todas las personas sin importar sus circunstancias. Sin embargo, para

que esto suceda, la diversidad debe abordarse en todos los ámbitos sociales: en la familia, en los centros educativos de todos los niveles y en la comunidad. La propuesta pedagógica con metodología proyecto de aula “el avión de Noé” permitió asociar estudiantes con diversas capacidades intelectuales, cognitivas; diferentes historias de vida, diferentes edades, personalidades, intereses, pero todos con una emocionalidad, que claramente son producidas por diversos factores y explotadas de diferentes formas, pero todos con la misma necesidad de reconocer sus emociones y gestionarlas de una manera adecuada.

Partiendo de lo anterior, se puede reconocer la diversidad, siendo un término que puede tener diferentes significados según el contexto, por eso más que una definición es importante tener en cuenta las áreas donde se plantea la diversidad, es saber identificar la diversidad tanto en el aula como en la sociedad, pero identificarla incluyéndose entre ella, para así emplear estrategias que promuevan la inclusión gracias a una buena atención a la diversidad, de esta forma, los niños y niñas aprenden que centrarse en la diversidad como una forma adecuada de relacionarse con todas las personas, independientemente de sus circunstancias, ignorando las formas actuales de marginación, como las basadas en la raza, la clase, el género, la sexualidad o alguna discapacidad.

Cuando los niños se sienten diferentes a los demás, sienten que no pertenecen al salón de clases, y lo mismo ocurre en el resto de la sociedad, esto hace que las personas que se sienten diferentes a las "normales" se sienten menos comprometidas o incapaces de hacer algo incluso cuando tienen la capacidad de hacerlo. Esto lleva a los docentes y a la sociedad a hacer suposiciones incorrectas sobre las habilidades de los niños y niñas, por intentar

emplear las capacidades que otros tienen sin pensar que en sí tienen capacidades y potenciales diferentes. Con este proyecto se logra evidenciar que el niño con mutismo selectivo se expresa y se comunica artísticamente dibujando y pintando, no significa que no sepa, simplemente aprende y se comunica de una manera diferente a lo común, o simplemente tienen otros intereses es decir el niño que tiene dificultades en el área del lenguaje de español, le gusta es el inglés, se interesa por saber cómo se pronuncia y se escribe una palabra, un número, un objeto en inglés, simplemente tiene intereses y capacidades diversas a los demás, por esto trabajar la diversidad desde edad temprana ayuda a construir una verdadera sociedad con valores morales, desde el respeto, la empatía, la tolerancia, la igualdad, donde la educación forme a los niños y niñas con una mentalidad abierta, teniendo la capacidad de tratar con diversos tipos de personas, en diferentes contextos sociales, entendiendo que no todas las personas son iguales, ni todas necesitan los mismos recursos para tener un avance en su vida.

Y como docentes estar en un grupo y proporcionar a cada uno de los alumnos lo que necesitan de acuerdo con sus capacidades de aprender es una labor indispensable, ya que requiere de habilidad por parte del docente, quien se convierte en pieza central para proporcionar una educación integral que cumpla con todas las expectativas de aprendizaje que demandan los niños según sus capacidades, intereses y necesidades. Es por esto que cada educador al emplear este tipo de proyectos o estrategias se debe centrar en la idea de analizar más a fondo las diversidades que existen entre los estudiantes, es ahí donde se logra notar que las formas de asimilar el aprendizaje varían entre unos y otros, y

normalmente los docentes tratan de justificarlo argumentando que tienen problemas de aprendizaje, conducta o requieren tratamientos especializados, evadiendo responsabilidades como docentes y de alguna manera impulsando desigualdades, cuando los educadores son quienes deben contribuir proporcionando un trato justo, respetando el desarrollo individual de cada niño y niña y empleando estrategias nuevas que se acomoden a la diversidad de estudiantes, reconociéndola como libertad, igualdad y democracia como también reconociéndose a sí mismo como diverso no solo a manera personal sino también profesional, empleando estrategias diferentes, novedosas, centrándose más en las necesidades morales y emocionales de sus estudiantes pero sin desvirtuarse de su objetivo cognitivo. Es así como reconocer como durante la aplicación de la propuesta pedagógica el avión de Noé, se utilizaron diferentes estrategias lúdicas donde los niños pudieron interactuar con sus pares, dentro de estas estrategias se utilizaron los animales como medio transversal para que los niños pudieran lograr los objetivos planteados, basados en las necesidades de cada uno de ellos, se cree que el uso de estrategias didácticas desde un enfoque situacional no solo fortalece las relaciones sociales y afectivas con el aprendizaje, sino que también influye en la motivación de los niños y niñas para aprender, las estrategias deben estar basadas principalmente en la motivación, ya que integra la dimensión psicomotora del aprendizaje con la emocional, al considerar elementos propios del estudiante, por medio del animal favorito de cada niño y niña no solo se trabajó la inteligencia emocional, también se trabajó la literatura por medio de cuentos, la matemática por medio de los colores, como también se fomentó la creatividad para crear, pintar, cantar.

Ejercicios centrados en el contenido abstracto o la reflexión para optimizar el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, una acción que refuerza la participación de los estudiantes e inspira positividad y seguridad en ellos mismos permitiendo también la interacción de los niños y niñas, por medio del desarrollo de la propuesta, los niños y niñas tuvieron una vivencia de motivación permitiéndoles determinar gustos y contenidos de interés, echo que se manifiesta en una mejor disposición para estar en aprendizaje e interacción, como también permite a los docentes reflexionar sobre su quehacer, ya que esta estrategia ayuda a reconocer el mundo de cada estudiante y así mismo brinda la solución a la aplicación de estrategias pedagógicas para lograr los objetivos con cada estudiante, centrándose en los intereses de cada uno de ellos.

Con relación a lo anterior, la motivación es derivada de la estrategia pedagógica, ya que contribuye a la transformación de la manera en que los niños asumen y ponen significado a lo que van vivenciando, es decir no solo impacta en la manera en que los estudiantes se relacionan con la parte cognitiva, sino también con algunos elementos cotidianos de sus entornos próximos, de esta manera, se promovió también un aprendizaje situado mediante el reconocimiento no solo de las emociones, sino también de la diversidad, así mismo, se pudo identificar que cuando los niños y niñas tenían motivación intrínseca actuaban por su propio interés y el comportamiento se produce debido al desafío y la novedad que proporciona la actividad, esto hace que los niños y niñas actúen de forma espontánea, esto se pudo evidenciar en el momento en que las actividades

propuestas en la estrategia pedagógica el avión de Noé llamaban su atención, les generaba interés y disfrute.

## **Referentes**

### **Referente conceptual**

Al realizar la aplicación de la propuesta pedagógica con metodología proyecto de aula, llamada el “Avión de Noé”, se puede reconocer diferentes conceptos que son importantes para el desarrollo de esta; conceptos que son fundamentales para el desarrollo y asimilación de este; trabajar la inclusión, y la terapia asistida con animales e inteligencias múltiples.

Según Ainscow (2001). “la educación inclusiva cumple con el objetivo de reestructurar las escuelas teniendo en cuenta las necesidades de todos los alumnos”. Con relación a lo anterior, es importante tener en cuenta como cada sujeto cumple una función fundamental dentro de la sociedad, reconociéndose como un individuo único dentro de esta, con características específicas que lo hacen ser diferente a sus pares y a las personas que lo rodea; esto permitiéndole generar interacciones en las que todos puedan tener un espacio sin importar las creencias, emociones o diferencias que se puedan tener.

Así mismo, Fine (2003), “expone que para el manejo de las emociones la terapia asistida con animales tiene un efecto positivo muy importante en los niños, porque ayudan a las personas a comunicarse, expresar sus emociones correctamente manejando los conflictos de forma positiva”, es así como al realizar terapia con animales, o simplemente tenido una mascota se le brinda la posibilidad a los sujetos de reconocer un espacio en el que la compañía de dicha mascota le

puede brindar ciertas herramientas que le serán útiles a la hora de desenvolverse en la sociedad; permitiéndole adquirir seguridad, emociones, herramientas de interacción, entre otro.

Con relación a lo anterior, Gardner (2001) propone que la inteligencia sigue convirtiéndolo en un potencial pico-biológico, donde es decisiva la influencia del ambiente en el cual se desarrolla el individuo, sus estilos cognitivos, la disposición para resolver problemas y crear productos. Fundamentalmente, propone 8 maneras diferentes de ser inteligentes.

Con base a esto es importante reconocer que todos los sujetos aprenden de una forma diferente y que cada una de ellas son validas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en los cuales adquieren conocimientos que son significativos para su desarrollo; proceso que el autor reconoce como las inteligencias múltiples.

### **Referente teórico**

Al realizar la práctica pedagógica y la implementación de la propuesta pedagógica con metodología proyecto de aula, llamada el Avión de Noé, se evidencia la importancia de utilizar estrategias que permitan reconocer cuáles son las emociones básicas de los sujetos, permitiéndoles realizar actividades en las que se reconocen las emociones en un contexto personal y académico, para esto se identifican las siguientes teorías.

Retomando lo dicho anteriormente, es importante decir que “la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer las emociones tanto propias como ajenas y de gestionarlas. La podemos definir como el conjunto de habilidades que permiten una mayor adaptabilidad de la persona ante los cambios” (Goleman

1996, párr. 3); así mismo, las emociones provocan acciones ante determinadas situaciones, una respuesta inmediata de lo que se vive, así pues, no se toma la decisión sobre qué emoción se puede sentir, sino que responde a estímulos de lo que se vive. Sin embargo, se puede establecer qué hacer con las emociones logrando que estas se puedan reflejar de una manera natural; reconociendo el valor que conlleva que las personas logren tener un buen manejo de estas permitiéndoles así una mejor relación en su contexto social. Es así como la inteligencia emocional es indispensable en cualquier etapa de la vida, ya que, son las encargadas de generar seguridad y tranquilidad en el sujeto a corto y largo plazo, influyendo significativamente en el proceso de cada una de las etapas del desarrollo desde la niñez a la vida adulta, además, las emociones influyen en las decisiones que se toman día a día, basándose en el estado de ánimo que se tenga. En la niñez no se logra reconocer las emociones básicas reconocimiento de; sin embargo, este proceso inicia desde el autoconocimiento y exploración de sus sentimientos, ya que, se viven como respuestas ante un estímulo, influyendo en las habilidades sociales como comunicarse, tomar decisiones o en la solución de conflictos, permitiéndole a los niños enfrentarse con retos en su diario vivir, reduciendo el sentimiento de frustración; por lo tanto, se reconoce la importancia de centrarse en la formación emocional de los niños ayudándole a reconocer de manera positiva sus emociones; logrando que estas le generen seguridad y confianza en sí mismo a la hora de interactuar con sus pares y con las personas que los rodean.



Desde los primeros años de vida, se empiezan a realizar procesos en que los niños identifiquen sus emociones desarrollándolas a lo largo de su crecimiento; al indagar sobre los niños apartados socialmente o con comportamientos poco adecuados; enfrentándose en muchas ocasiones a maltrato psicológico o físico, niños que no están siendo escuchados y que por lo que general repriman sus emociones tales como: enojo, ansiedad, llanto, silencio; si se le brinda la posibilidad de reconocer y entender sus emociones podrán controlarlas con el paso del tiempo, permitiéndole a los niños reconocerse como personas emocionales y seguras, identificando la necesidad para enfrentarse a las situaciones de su diario vivir que le permite expresar como se siente en el momento que lo siente.

Sin embargo, es importante reconocer que en los primeros años de vida desarrollan las emociones desde ese reconocimiento relevante reconocer como niños el no reconocimiento de las emociones básicas, generando consecuencias como en los procesos académicos como: dificultades de aprendizaje que representan el desarrollo humano. Es importante desarrollar la inteligencia emocional en los niños con dificultades de aprendizaje, puesto que, les permite moldear la manera en que responden a los retos diarios, permitiéndonos evaluar las situaciones y ponerlas en perspectiva, proponiendo posibles soluciones para el manejo de estas. Los niños con aprendizajes diversos generalmente pasan por alto las habilidades sociales, además no centran su atención en entenderlas; los niños con dificultades o trastornos del procesamiento auditivo podrían

malinterpretar la comunicación con otra persona, así mismo los niños con otras discapacidades o trastornos podrían no entender ninguna señal social.

Es por ello por lo que, la inteligencia emocional es primordial, permitiéndole a los niños involucrar cada una de las emociones expresadas por ellos, manifestándose en el sentimiento de las cosas que le agradan o las situaciones negativas a su alrededor, por tal motivo en el manejo adecuado de las emociones se aprende controlar y regular las respuestas a los problemas que se presenten. El cerebro posee una parte emocional, intuitiva y motivacional por la cual en ocasiones se actúa de manera impulsiva y a veces insensata en un momento determinado, la inteligencia emocional se compone en la influencia de los estímulos como: la expresividad emocional, autocontrol, motivación, autoconocimiento, que les permite tener buenas relaciones humanas.

Así mismo, dentro de la educación que se imparte de padres a hijos, se encuentra la inteligencia emocional; ya que es un factor determinante para el buen desarrollo, escolar, laboral, social y educativo de una persona. Tras diversos estudios se ha comprobado que los niños son capaces de captar los estados de ánimo de los adultos, en uno de estos se descubrió que los bebés son capaces de experimentar una clase de angustia empática, incluso antes de ser totalmente conscientes de su existencia (Goleman, 2001<sup>a</sup>, p17).

Es así como se puede reconocer que la inteligencia emocional no se basa en la capacidad intelectual de un niño, se trata de funciones que en algún momento nombraron características de la personalidad o simplemente "carácter".

La sociedad, generalmente cree que los niños son inteligentes basándose en el conocimiento que adquieren o poseen y no por cómo lo usa en su vida, pero la inteligencia es innata y se desarrolla de diferentes maneras, como por ejemplo las diferentes capacidades y habilidades que maneja un niño.

Basado en lo anterior, es importante reconocer que la inteligencia no es solo la parte cognitiva, también incluye las habilidades, centrarse en los aspectos personales, educativos, sociales; los niños actúan según su criterio u opinión en una situación, en la que se determina su inteligencia emocional evidenciando la manera con la que se desenvuelve en el contexto.

El control emocional como refiere Goleman se basa en la capacidad de expresar sentimientos y emociones positivas como negativas, teniendo las herramientas necesarias para saber cómo expresar sus emociones en el momento apropiado. Con relación a esto, primero se reconoce la inteligencia emocional se evalúa por medio de observaciones externas, donde podemos verificar la capacidad que tiene el niño o niña para comprender las emociones de las personas que lo rodean; en segundo lugar, existen instrumentos para medir la inteligencia emocional (test, observaciones); sin embargo, no se describen todos los aspectos posibles de estas, ya que, cubre solo una parte de lo que es la inteligencia emocional; en este sentido, queda el reto de crear nuevas herramientas que permitan valorar otros aspectos de la inteligencia emocional, herramientas que se basen en la realidad de cada cultura o contexto familiar y social teniendo como punto de partida el proceso intrapersonal de cada niño.

Así mismo, los niños reaccionan de manera diferente ante el entorno o circunstancias, provocando así que algunas reacciones pueden entrar en conflicto con otras, cuando un niño desarrolla su inteligencia emocional, analiza primero las diferentes situaciones y luego actúa sin dañar a los que lo rodean. En muchos casos, se ha observado que los niños reaccionan incorrectamente entrando en conflicto con los demás como respuesta a una deficiencia emocional y actitudes que son producto de la realidad que perciben y reciben en su entorno. Todas las personas tienen emociones que guían las acciones, por ello, es importante fortalecer desde edad temprana la inteligencia emocional implicada en todos los ámbitos que se viven día a día.

La inteligencia emocional tiene como características, la capacidad de motivarse a sí mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular los propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con las facultades racionales y la capacidad de empatizar y confiar en los demás (Goleman, 2001 b).

Esto quiere decir que, las emociones juegan un papel primordial en el desarrollo de la personalidad, permitiéndole a los niños una buena o no tan buena interacción con su entorno, Cabe mencionar que las emociones están involucradas en todos los procesos evolutivos como el conocimiento social, el apego, la moral, siendo esta la principal fuente de toma de decisiones del día a día. El éxito o fracaso de una persona no depende de su coeficiente intelectual o de sus estudios académicos, sino de la inteligencia emocional, que es la

capacidad de reconocer los sentimientos propios y los de los demás, para así manejar bien las emociones y tener relaciones eficientes con quienes nos rodean.

Al hablar de inteligencia emocional como plantea Goleman, es hablar de autoconocimiento, autocontrol, motivación, empatía, habilidad social, es decir, el autocontrol se refleja mediante la tranquilidad y serenidad en medio de la frustración, la expresión emocional se refiere a las facciones que se muestran como por ejemplo una sonrisa que se asocia a algo bien echo o a alguna satisfacción, la motivación se basa en los ánimos que se dan a sí mismos para completar una actividad con entusiasmo sin importar la dificultad o facilidad con la que se realice, siendo esta otra habilidad de la inteligencia emocional; el autoconocimiento se basa en distinguir las situaciones positivas o negativas en sí mismo, expresando su estado emocional basado en las situaciones que lo provocan, las habilidades sociales se dirigen a las dificultades de adaptación en diferentes contextos sociales, haciendo referencia al talento en el manejo de las relaciones con los demás como por ejemplo el trabajo en equipo que ayuda a mejorar la seguridad y confianza en los niños y les permite tener un desarrollo óptimo, permitiéndole al niño estimular sus habilidades de liderazgo, ya que tienen la capacidad de llegar a acuerdos con sus pares, respetando las diferencias de ideas o pensamientos que se puedan tener en una situación, ya sea para solucionar problemas o exponer una idea personal.

La inteligencia emocional, es ha recibido mucha atención en la literatura científica y es visto cada vez más como un objetivo desempeñado en varios campos, especialmente en la educación y la sociedad; es importante conocer la

existencia del nivel de relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. La inteligencia emocional, es una construcción psicológica reciente cuyo objetivo es el aprendizaje en la interacción del intelecto y la emoción, relacionando la inteligencia emocional y el nivel de aprendizaje, base importante para fortalecer en los niños la seguridad y confianza en sí mismos. Por ello es importante relacionar las variables de autoconfianza y motivación, permitiéndole a los niños un alto rendimiento estudiantil para enriquecer y promover el desarrollo en lo personal y social, el sujeto cuenta con la capacidad de decodificar la información del contexto social, para desarrollar la estrategia de comportamiento eficaz y así lograr objetivos sociales.

Las competencias en que se procesa la información emocional se subdividen en dimensiones fundamentales como: la percepción y expresión de la emoción, la integración de la emoción en el pensamiento, la comprensión de las emociones y el manejo de las emociones; esta competencia refleja la capacidad de comunicarse con diferentes personas, basándose en las emociones como facilitadoras del pensamiento, representando la capacidad de pensar que las emociones también surgen durante los procesos cognitivos, promoviendo diferentes estrategias de procesamiento de información, se puede afirmar que el sujeto es capaz de diferenciar sentimientos y convertirlos con el fin de entender específicamente lo que piensan, cómo se relacionan entre sí y cómo se sienten, según la teoría de la inteligencia emocional “sentir y pensar están interconectadas, nuestras emociones determinan cuánto podemos aprovechar nuestro potencial mental” (Goleman, 2009). De esta manera, se puede argumentar que la

inteligencia emocional está relacionada con actividades como la automotivación que se utiliza para una acción específica, por naturaleza. es un uso inteligente de la emoción. Las emociones en palabras de Goleman, son los sentimientos y sus pensamientos característicos, a estados psicológicos y biológicos; el conocimiento afectivo está muy relacionado con la madurez general, autonomía y la competencia social del niño y niña, (se descubrió que los bebés son capaces de experimentar una clase de angustia empática, incluso antes de ser totalmente conscientes de su existencia). En este sentido podemos decir que la inteligencia emocional como toda conducta es transmitida por los padres, a partir de la captación de los estados de ánimo de sus cuidadores.

Para concluir se hace importante reconocer el impacto que tiene en los sujetos el reconocer que es la inteligencia emocional y como se evidencia, permitiéndoles una interacción más empática con sus pares y con las personas que los rodea; es allí donde los estudiantes que hicieron parte de la aplicación de la propuesta pedagógica con metodología proyecto de aula “el avión de Noé” adquirieron herramientas con las cuales reconocen como se sienten ellos mismo y como se siente el otro, proceso que les permitió tener interacciones más empáticas, respetuosas y encaminadas a la necesidad de cada uno, permitiéndoles tener mejores interacciones sociales y un desarrollo más armónico.

Partiendo de la importancia de reconocer como siente cada sujeto y como expresa sus emociones, se hace necesario abrir la mirada y reconocer que todos los sujetos son diversos, es por ello por lo que se hace necesario reconocer que es la diversidad y como impacta en el diario vivir de los estudiantes.

Como plantea Ibáñez (2012). “la diversidad como la consecuencia de modos distintos de construir significados que dan lugar a una visión de mundo diversa o en muchos sentidos, no mejor o peor, sino solo diferente, que constituye en el lenguaje según el modo de convivencia propio de cada cultura párr. 3”.

El sujeto vive en una sociedad que es diversa por naturaleza, identificando que el salón de clases es un espacio en el que se promueve la educación intercultural, que hace referencia a la interacción de diferentes culturas en un mismo espacio; demostrando el papel del maestro en el salón de clase para niños de diferentes tradiciones, ya que, permite promover actitudes, valores y conocimiento de tolerancia, creando un buen ambiente en el aula. El propósito de la sistematización de la experiencia significativa, con base en la propuesta pedagogía el avión de Noé, es inculcar valores y conocimientos en los niños como respetar otras culturas, además de aceptar la propia, promoviendo la comunicación y la construcción de relaciones con los demás. Tomando en cuenta lo anterior y reconociendo las diferencias de los estudiantes, se pudo observar que ellos aprendieron a realizar interacciones desde el respeto, desde los procesos de escucha, los cuales les dieron la posibilidad a los niños de reconocer al otro desde sus experiencias y desde el reconocimiento de su animal favorito.

Siguiendo este razonamiento, es importante tener en cuenta el papel educativo familiar, reconociendo a la familia como la primera institución en la que el niño se desarrolla, adquiriendo conocimientos que se basan también en la relación que el niño o niña tiene en su vínculo familiar, en primer lugar, deben



mencionarse términos clave como "diversidad" y "cultura" con el fin de comprender el concepto general de diversidad; por diversidad entendemos diferencia o variedad, en estas diferencias podemos encontrar funciones, biológicas, sexuales, ecológicas o lingüísticas.

Se entiende por cultura, valores, creencias, lenguas, conocimientos, tradiciones y otras artes. Sin embargo, centrarse en la diversidad presupone el reconocimiento de los demás, el reconocimiento de la originalidad, todas las personas son diferentes y no es necesario categorizar basándose en estas diferencias, ya que, es realidad natural y habitual, la diversidad de los niños es una historia familiar, cultural y social vivida con anterioridad, los antecedentes sociales y culturales son responsables del fracaso académico y la insuficiencia sociocultural. la influencia más significativa en el proceso de socialización proviene de la visión sociológica, siendo el vínculo familiar la influencia más importante en los niños.

Al hablar de la pedagogía diferenciada aborda cómo la representación y práctica de la diferencia, son recursos que le brindan a los docentes herramientas necesarios y favorables para desarrollar una pedagogía que le brinde la posibilidad de generar espacios significativos en el proceso académico. El fracaso académico se refiere al sistema escolar, en este sentido podemos decir que el fracaso se generaliza al no alcanzar las metas deseadas, desconociendo la diversidad de aprendizajes, por lo tanto, es importante tener en cuenta las estrategias implementadas con cada individuo para lograr el objetivo propuesto. De igual forma, es importante reconocer que la diversidad es un proceso que

marca de una manera positiva el desarrollo de los estudiantes, dándole las herramientas necesarias para reconocer a sus pares y reconocerse como seres individuales y diversos que tienen la posibilidad de tener un lugar en la sociedad; este proceso se ha venido desarrollando con los años, ya que, es un proceso que aún sigue desarrollándose en los procesos educativos. Con relación a lo anterior, Ibáñez (2004, p. 8) expresa que:

La diversidad como la consecuencia de modos distintos de construir significados que dan lugar a una visión de mundo diversa en algunos o en muchos sentidos, no mejor o peor, sino solo diferente, que se constituye en el lenguaje según el modo de convivencia propio de cada cultura o subcultura.

Teniendo en cuenta el concepto de diversidad que se viene trabajando, es importante reconocer como los estudiantes de la fundación Cartón Colombia, que hicieron parte de la aplicación de la propuesta pedagógica el Avión de Noé, tuvieron resultados positivos en cuanto al proceso de interacción de los estudiantes tanto con sus pares como con las personas de su entorno diario, esto se evidenció en los cambios observados en los niños durante toda la aplicación de la propuesta, ya que, al principio del proceso los estudiantes no interactuaban entre ellos, les costaba decir sus nombres o expresar lo que sentían y al terminar este proceso los estudiantes adquirieron la capacidad de expresar sus sentimientos y lo que quería decir.

En consecuencia, los resultados obtenidos durante el proceso de la práctica pedagógica, es importante dar cuenta que los estudiantes al iniciar el proceso de

la práctica eran niños que no participaban, que no interactuaban y estaban apartados de las interacciones sociales. Cuando se habla de diversidad se habla de un proceso de reconocimiento del otro desde lo que es como sujeto y desde lo que necesita en su entorno; por ello se planearon actividades basadas en los intereses de los estudiantes, donde por medio de su animal favorito ellos pudieran expresar sus emociones y lo que sentían en el momento. Continuando con las actividades y avanzando en el proceso de la práctica, se observa que los estudiantes al reconocer ese animal favorito y las características de estos encontraban un tema de conversación e interacción tanto con sus compañeros como con la docente, ahora bien, este proceso no solo se ve reflejado con los compañeros con los que compartieron en el proyecto, sino también en su contexto diario, dando cuenta que estrategias como estas son útiles para los estudiantes.

Reconociendo la importancia que tiene las estrategias pedagógicas en el desarrollo de los estudiantes, se identifica que estas son las herramientas que se utilizan para hacer la aplicación de estas estrategias; por ello el aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia. Schunk (2012).

Sin embargo, el aprendizaje implica cambios en el comportamiento propio cuando las personas adquieren la habilidad de hacer algo en un campo de manera diferente a lo usual. En consecuencia, a esto, se puede reconocer que el aprendizaje implica construir y revisar nuestros conocimientos, así como habilidades, estrategias, actitudes y comportamiento, las personas aprenden

cognición, lenguaje, movimientos motores y sociales, los cuales puede tomar muchas formas.

En consecuencia, a esto, los niños aprenden a resolver y reconocer palabras, letras, números, colores, a amarrarse los zapatos, jugar con otros niños, esto al pasar por cada una de las etapas del desarrollo; adquiriendo conocimientos y habilidades que les permiten resolver problemas matemáticos más complejos, trabajar en grupo, montar patines, realizar actividades escolares sin ayuda. Es así como Schunk se reconoce la manera en que se genera el aprendizaje y la utilización de estrategias que se basan en los factores, aplicando los principios de aprendizaje en diferentes entornos educativos; durante mucho tiempo se ha pensado en el aprendizaje como un sinónimo de cambios de comportamiento, esto basado en una visión conductista del trabajo educativo, pero se puede afirmar que el aprendizaje ha determinado cambios en el comportamiento que conducen a cambios en el significado de la experiencia, que no solo incluye pensamientos, sino también emociones.

Para comprender la labor educativa, se deben considerar tres elementos más del proceso educativo como los docentes y su forma de enseñar, es decir, las estrategias pedagógicas que aplican en el aula, la estructura del conocimiento que constituye el currículo y el marco social en el que se desarrolla el proceso educativo. Con base a lo anterior podemos decir que el aprendizaje se desarrolla en un marco psicoeducativo, es así como, se explica la naturaleza del aprendizaje en el aula y los componentes que influyen en ella, permitiéndole a los docentes descubrir estrategias de enseñanza más eficaces.

Es importante tener en cuenta, que el aprendizaje es inferencial, es decir, el aprendizaje se basa en lo que se realiza generando cambios de comportamiento, ya que el sujeto se encuentra en un crecimiento constante de habilidades, conocimientos, creencias o conductas, esto lleva a adquirir aprendizajes que son notorios a corto o largo plazo. La fuente más significativa del conocimiento es la experiencia, por esto se hace referencia también a la inteligencia emocional, por qué está basada en las emociones que se sienten a través de las vivencias significativas. Sin embargo, en los aprendizajes significativos se reconocen las estrategias como las herramientas que se utilizan antes, durante y después del proceso educativo, generando un impacto positivo y significativo, con base a esto se puede reconocer que las estrategias metacognitivas son acciones que realiza el sujeto antes, durante y después de que tengan lugar los procesos de aprendizaje para optimizar su aprendizaje, al hablar de estrategias pedagógicas es importante tener presente tres dimensiones que las componen que son: Auto planificación, automonitoreo (autocontrol) y autoevaluación, es decir, un aprendizaje significativo se da cuando los estudiantes muestran disposición al relacionar los nuevos conocimientos con su realidad. Si la intención del docente es que los niños memoricen una información, los resultados de aprendizaje serán mecánicos independientemente de la disposición del niño o niña, ni el proceso ni el resultado serán significativos, en este caso es importante conocer las diferentes teorías del aprendizaje para así emplear nuevas estrategias metodológicas.

Las estrategias metodológicas basadas en representaciones son significativas, ya que los niños asocian el aprendizaje con una vivencia y por ende le produce una emoción, además el aprendizaje de conceptos se centra en representaciones basadas en la asociación. Así mismo, para aplicar una estrategia metodológica que genere un aprendizaje significativo y lograr los objetivos propuestos es importante tener en cuenta el estado de ánimo de cada niño o niña, centrándonos en la inteligencia emocional para así conocer los intereses de cada uno de los niños, Por otro lado, se reconoce que al hablar de inteligencia emocional se hace referencia la capacidad que tienen los seres humanos de comprender y expresar las emociones básicas tanto en sus pares como en sí mismo. Para el desarrollo de este tipo de inteligencia se aplican estrategias como las terapias asistidas con animales, ya que tienen un efecto positivo muy importante, ayudando a los seres humanos a comunicarse, expresar sus emociones correctamente y manejar los conflictos de una manera más positiva.

Las estrategias pedagógicas como refiere Schunk, se basan también en los componentes del cerebro, ya que, los sonidos producidos por algunos animales generan ondas cerebrales como por ejemplo el sonido del delfín, estimula la capacidad cognitiva, favorece la comunicación y el lenguaje verbal, mejora la atención, favorece la interacción social, corrige problemas de conducta, mejora el autocontrol, esta estrategia ayuda a los niños y niñas con trastornos generalizados del Desarrollo, Parálisis Cerebral, Síndrome de Down y también permite a los niños y niñas con autismo. tener un aprendizaje más significativo como hace referencia. Se reconoce que, al escuchar sonido de otros animales

domésticos como los gatos, el ronroneo provoca que el gato aumente la producción de serotonina, la que se conoce como la hormona de la felicidad, estimulando en los seres humanos emociones positivas como lo es la felicidad.

Ahora bien, como estrategia pedagógica, el juego es también una de las estrategias formativa de una persona, permite a los niños tener el equilibrio estético y moral entre su interior y el entorno con el que interactúa. Es por eso que las actividades divertidas son atractivas y motivadoras, captan la atención de los estudiantes es decir los estudiantes se mueven en una dirección de aprendizaje específica y encontramos beneficios en las actividades, como por ejemplo el logro de los objetivos propuestos, ya que, los niños adquieren su propio conocimiento y conciencia a través del cuerpo y de las vivencias, logran la inhibición y el control respiratorio autónomo, logra promover la organización de los sistemas corporales, el control de la estructura espacial y temporal, también posibilita la oportunidad de comunicación con el mundo exterior, todo esto le permite al niño o niña tener un mejor dominio de sus propias emociones llegando a tener una inteligencia emocional con la cual se logra una formación integral y significativa que estimula también los niveles de aprendizaje cognitivos, el entusiasmo, la curiosidad, alegría, sociabilidad, atención, seguridad en su autoestima que aportan y construyen ideas para la solución de problemas de su vida cotidiana, por esto es importante que los docentes se formen de manera constante para las nuevas problemáticas que traen la generación actual, y se empleen nuevas estrategias pedagógicas que generen un impacto positivo no solo en los niños y niñas formados sino también en la sociedad.

Si bien se habla de la importancia de las estrategias como herramientas de enseñanza y aprendizaje, no se puede dejar de lado los procesos de evaluación de esos aprendizajes, donde se realiza una evaluación de aprendizaje, es necesario llevar a cabo una observación de manera directa para captar los resultados obtenidos, esta evaluación se da por medio de la observación de los comportamientos de los estudiantes. Es importante tener en cuenta, que la motivación y el aprendizaje están relacionados, pero no son idénticos, ya que una persona puede tener motivación, pero presentar dificultades en el aprendizaje o puede aprender sin tener motivación en lo que está haciendo, aquí viene la importancia de reconocer la diversidad de cada uno de los niños y niñas para emplear diferentes estrategias que le permitan tener un aprendizaje significativo; generando un vínculo con el estudiante podemos conocer sus emociones, habilidades y capacidades, que nos permiten salirnos de lo usual e implementar nuestra creatividad como docentes generando estrategias novedosas que nos permitan cumplir con los objetivos propuestos. Es importante recordar que los docentes son quienes se deben adaptar a la forma de aprendizaje de los niños y niñas y no ellos quien se adapten a las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes, las características esenciales del aprendizaje significativo es la interacción entre el conocimiento más importante de la estructura cognitiva y la nueva información es decir que no se basa simplemente en una asociación, como en las vivencias significativas, aspecto fundamental para generar nuevos métodos de enseñanza como juegos que le permitan al niño y niña tener un aprendizaje por medio del descubrimiento y un aprendizaje por recepción; sin embargo, es



importante tener en cuenta que el aprendizaje por recepción surge solamente cuando el niño alcanza un nivel de madurez cognitiva.

**Metodología de la propuesta**

Fases	Acción
Momento 1	Reconocimiento de la información
Momento 2	Transcripción del recurso (planeaciones)
Momento 3	Sustentación teórica
Momento 4	Análisis de la información
Momento 5	Reflexión sobre la información recolectada.

La sistematización es la metodología principal para realizar el análisis de la información recolectada durante la aplicación de la propuesta pedagógica el Avión de Noé en la institución educativa Cartón Colombia. Por ellos es importante reconocer que Barnechea & Morgan (2010. P8) expresan que “la sistematización es una reflexión analítica de una experiencia por la cual se interpreta lo sucedido para comprenderlo; esta permite obtener conocimientos consistentes y sustentados, comunicarlos, confrontar la experiencia con otras y con el conocimiento teórico existente”. Ahora bien, teniendo en cuenta lo que es la

sistematización, es importante reconocer que la realización de esta le brinda la posibilidad de generar unos momentos en los que esta se desarrolla, que son:

Es así como, los momentos de desarrollo del proceso de sistematización, son importante resaltar que durante el momento 1: se identifica la información obtenida durante la aplicación de la propuesta pedagógica con metodología proyecto de aula, identificando si esta es pertinente para el proceso de sistematización;

Ahora bien, en el momento 2: se realiza la transcripción de la información, partiendo de las 9 planeaciones que se aplicaron durante la ejecución de la propuesta pedagógica realizada en el municipio de Chinchiná, las cuales fueron transcritas en la ficha de sistematización, la cual consta de diferentes apartados como los objetivos de la planeación, el objetivo de aprendizaje, la descripción del proceso, la reflexión pedagógica.

Así mismo, en el momento 3: se realiza el rastreo de los teóricos que sustentan las categorías de análisis encontradas en el proceso de sistematización, categorías que son emociones, diversidad y estrategias; estos autores o teóricos sustentan la información recolectada y porque son importantes para el proceso de sistematización.

En el momento 4 del proceso se analiza la información por medio de la comparación de los recursos obtenidos con las teorías, así como el análisis exhaustivo de la información recolectada, dándole un sustento teórico desde lo que es, reconociendo el impacto positivo que genera en la comunidad. Y por último se encuentra el momento 5 en la que se reconoce y da a conocer los

procesos, los resultados y ella reflexión pedagógica realizada por medio de los estudiantes, con el fin de realizar procesos de impacto para la comunidad que los rodea.

## **Riesgos**

Durante la sistematización de la propuesta pedagógica El Avión de Noé, implementada en la institución educativa Cartón Colombia del municipio de Chinchiná, Caldas, realizada durante el segundo periodo de 2022, este proceso paso por diferentes etapas, desde la recopilación de la información, la descripción de la misma y el análisis para llegar a un informe final de lo que se realizó y el impacto que género en la comunidad, sin embargo, durante la ejecución de la sistematización surgieron riesgos que impactaron el sano desarrollo esta.

Partiendo de lo anterior, se puede identificar que el uso no adecuado del lenguaje puede llegar a ser un riesgo en el desarrollo de la sistematización. Si bien está es una de las habilidades fundamentales para el que hacer docente, se convierte en un riesgo al encontrar falencias en ella, siendo un proceso que se debe potencializar, siendo esta una competencia fundamenta. Al Empezar por la transcripción de las planeaciones en las fichas; se logra identificar como el lenguaje juega un papel fundamental, ya que, debe ser claro, concreto y con el argumento necesario para dar cuenta de lo que se logró. Es importante resaltar que de la transcripción de las planeaciones sale la información que es requerida para después realzar su análisis a la luz de la teoría.

Así mismo, otro de los riesgos que se suscitó durante el proceso es al realizar la búsqueda de autores que sustenten de forma acertada las categorías de análisis de la sistematización, esto se convirtió en un riesgo porque en dicha búsqueda fue difícil encontrar el autor que estuviera totalmente relacionado; ya que se debe tener muy claro hacia donde va la sistematización, las categorías que se están utilizando y que se quiere lograr con dicho autor y el impacto que estos van a tener en todo el desarrollo de la misma. Para dar cuenta de esto, durante el proceso se habla de tres autores fundamentales que respaldan las tres categorías de análisis, estas categorías son: Emociones, estrategias y diversidad.

Otro de los riesgos, se puede identificarle uso de los padres en las actividades propuestas. ya que, al ser un ejercicio con una exigencia académica alta, se debe reconocer y tener un buen uso de este, con el fin de que el lector entienda lo que se ha logrado con el proceso de sistematización.

### **Que me permitió el ejercicio de Sistematización**

Durante la realización del ejercicio de sistematización de la experiencia significativa, de la propuesta pedagógica con metodología proyecto de aula “El Avión de Noé”, pude afianzar diferentes procesos que son importantes para mi quehacer docente, uno de los principales es el desarrollo de la competencia escritural, competencia que en este ejercicio es fundamental por el compromiso de dar a conocer con las palabras adecuadas lo que fue importante y significativo en la aplicación de la práctica pedagógica, esto me permitió adquirir nuevo conocimiento que me serán de gran utilidad en mi vida profesional.

Así mismo, me permitió desarrollar la capacidad argumentativa, logrando argumentar de una forma clara y concreta lo que yo quiero decir, partiendo desde un sustento teórico que ayude a validar la información recolectada en los procesos que desarrolle. Este proceso me brinda la posibilidad de tener herramientas con las cuales puedo defender mis ideas partiendo desde una teoría y relacionándola con el contexto real.

Durante la aplicación de la propuesta pedagógica, se logra identificar el impacto que tiene el reconocimiento de las emociones básicas, con relación a esto cabe resaltar como los estudiantes a medida que van adquiriendo las herramientas necesarias se desenvuelven de una forma amigable y empática con los otros; Así mismo la docente en formación lograr generar espacios en los que no solo los estudiantes realizan un proceso de reconocimiento de las mismas.

Para finalizar, es importante reconocer como procesos como este permiten a los docentes adquirir diferentes competencias que le servirán para su desempeño, dentro de las competencias a adquirir esta la escritural, procesos de oratoria, etc. Que le brindaran la posibilidad de desarrollarse con los recursos necesarios para su vida profesional y personal. Sin embargo, es importante resaltar como la sistematización me permitió poner en juego todos los conocimientos adquiridos durante el caminar de la licenciatura

**Referente**

Ainscow, ÉI. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Madrid: Narcea

Barnechea M, Morgan M. (2010) La sistematización de experiencias: producción de conocimientos desde y para la práctica.

<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tendencias/rev-co-tendencias-15-07.pdf>

Fine, A. H. (2003). Manual de terapia asistida por animales: Fundamentos teóricos y modelos prácticos. Barcelona: Fondo editorial de la Fundación Affinity.

GARDNER, H. (2001). La inteligencia reformulada; las inteligencias múltiples en el siglo XXI (1a. ed.). BARCELONA: PAIDOS.

Goleman, D. (1996). La inteligencia emocional.

<https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>

Goleman, D. (2001a). Inteligencia emocional.

[https://www.eiconsortium.org/reprints/ei\\_issues\\_in\\_paradigm\\_building.html](https://www.eiconsortium.org/reprints/ei_issues_in_paradigm_building.html)

Goleman, D. (2001b). Inteligencia emocional.

[https://www.eiconsortium.org/reprints/ei\\_issues\\_in\\_paradigm\\_building.html](https://www.eiconsortium.org/reprints/ei_issues_in_paradigm_building.html)

Goleman, D. (2009). Inteligencia emocional y su desarrollo.

[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6295/TESIS%](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6295/TESIS%20)

20

Ibáñez, N. (2004) el contexto interaccionar y la diversidad en la escuela.

[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052010000100015&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052010000100015&script=sci_arttext)

Ibáñez, N. (2012) La comprensión de la diversidad en interculturalidad y educación. Convergencia.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10521880009>

Schunk (2012). Teoría del aprendizaje.

[http://teoriasdelaprendizaje2016.blogspot.com/p/bienvenidos.html#:~:text=Aprendizaje%20es%20seg%C3%BAAn%20Schunk%20\(2012,que%20posee%20tres%20criterios%201.](http://teoriasdelaprendizaje2016.blogspot.com/p/bienvenidos.html#:~:text=Aprendizaje%20es%20seg%C3%BAAn%20Schunk%20(2012,que%20posee%20tres%20criterios%201.)

**Concepto de la Sistematización como opción de grado de la estudiante:**

-En términos generales, se refleja un trabajo bien realizado. Hay articulación de las planeaciones, con lo que se pretendió lograr con la población.

-Se evidencia articulación y coherencia con los autores trabajados y relación de estos con el desarrollo de la práctica en el contexto real.

-Hay aspectos en redacción y puntuación que se deben corregir. En los párrafos están las correcciones que deben hacerse.

-Hay planteamientos muy interesantes que realiza la estudiante, pero debe recordar que estos siempre deben tener un sustento teórico. Revisar y modificar lo solicitado. Dentro del informe final, están señalados que puntos debe añadirse autor o colocar de cual se basó, para elaborar su discurso dentro del informe.

-Debe corregir citas que requieren corrección, como lo establecen las normas APA y colocar la bibliografía de las planeaciones.

-Al revisar las planeaciones, la estudiante sabrá cual son los errores que debe modificar

-Revisar que todas las citas, se encuentren también dentro del apartado bibliográfico.