

**Papel que cumple el Grupo Scout 89 Zulu en la construcción de identidad de los  
adolescentes Rovers pertenecientes a la unidad Clan del municipio de Barbosa, Antioquia**

Presentado por  
Cardona Zapata Maria Camila  
Montoya Pabón Elizabeth  
Ruiz Guarín Diana Carolina

Corporación Universitaria Minuto De Dios  
Facultad De Ciencias Humanas Y Sociales  
Especialización en Familia, Infancia y Adolescencia  
Bello, Antioquia  
2021

## *Agradecimientos*

*Al grupo Scout 89 Zulu, en especial a los adolescentes Rovers pertenecientes a la Unidad Clan, por su disposición y actitud de servicio para acompañarnos en la construcción de este trabajo.*

*Al universo, por permitir coincidir junto a mis compañeras.*

*A mi familia y mi pareja por apoyarme en estudiar lo que me apasiona.*

### *Agradecimientos*

*Este trabajo es el producto de un deseo que albergue en mi corazón durante muchos años, del apoyo incondicional de mi esposo, mis hijas, mi hermana y mi madre, pero, y sobre todas las cosas, quiero reconocerlo como uno de tantos logros y triunfos que Dios me dará por entregar a Él el control de mi vida.*

*Quiero agradecer al Grupo Scout 89 Zulu del municipio de Barbosa Antioquia, por su actitud de disposición y servicio constante que permitieron su apoyo incondicional para esta investigación.*

*A la Unidad Clan, además de verbalizar mi gratitud, manifestarles la gran admiración por el proceso que realizan y el constante empeño puesto en el crecimiento personal de cada integrante.*

*A mis compañeras Cami y Eli les quiero expresar lo afortunada y agradecida que me siento de que nuestros caminos hayan coincidido, de haber compartido innumerables momentos para experimentar juntas el orgullo de ver como el resultado de nuestra labor cumplió con todas las expectativas.*

*¡Gracias!*

## *Agradecimientos*

*Gracias a mi abuela Elcira Pabón, mi compañero Felipe Caballero, mi mamá Omaira Montoya, mi hijo Emiliano Caballero, mis tíos Nelson, Dorian y Edison Montoya, por ser los principales promotores de mi deseo de profesionalizarme como especialista en familia, infancia y adolescencia, a ellos mis sinceros agradecimientos por confiar, creer y apoyarme en este sueño.*

*Agradezco a mis compañeras Diana Ruiz y Camila Cardona quienes se esforzaron diariamente para cumplir con los objetivos propuestos al momento de haber definido nuestro propósito; gracias a ustedes dos por su paciencia, dedicación y apoyo incondicional.*

*Finalmente quiero expresar un sincero agradecimiento a los adolescentes y líder de la unidad Clan del grupo scout 89 zulú del municipio de Barbosa, por permitirnos realizar todo el proceso investigativo dentro de su dinámica grupal.*

## Tabla de contenido

<b>1.</b>	<b>RESUMEN</b>	<b>7</b>
<b>2.</b>	<b>ABSTRACT</b>	<b>8</b>
<b>3.</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>9</b>
<b>4.</b>	<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>11</b>
4.1.	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	16
<b>5.</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b>	<b>17</b>
<b>6.</b>	<b>ESTADO DEL ARTE/CUESTIÓN</b>	<b>22</b>
<b>7.</b>	<b>MARCO TEÓRICO/CONCEPTUAL</b>	<b>36</b>
7.1.	ADOLESCENCIA Y CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD	36
7.2.	SOCIALIZACIÓN, GRUPOS Y MOVIMIENTO SCOUT	41
<b>8.</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>50</b>
8.1.	OBJETIVO GENERAL	50
8.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	50
<b>9.</b>	<b>DISEÑO METODOLÓGICO</b>	<b>50</b>
9.1.	ENFOQUE	51
9.2.	PARADIGMA HERMENÉUTICO-INTERPRETATIVO	52
9.3.	MÉTODO	53
9.4.	POBLACIÓN OBJETIVO	54
9.5.	DISEÑO Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA	54
9.5.1.	<i>Criterios de inclusión de los sujetos participantes</i>	54
9.5.2.	<i>Selección de la muestra</i>	55

	6
9.5.2.1. Muestra no probabilística	55
9.5.2.2. Muestreo por conveniencia	56
9.6.    TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	56
9.6.1. <i>Observación participante</i>	56
9.6.2. <i>Entrevista semi-estructurada</i>	57
9.7.    MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA	58
9.8.    CONSIDERACIONES ÉTICAS	59
9.9.    PROTOCOLO COVID-19	61
9.9.1. <i>Medidas a implementar</i>	61
9.9.2. <i>Entrevistas presenciales</i>	62
9.10.   LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	63
9.10.1. <i>línea de Educación, transformación social e innovación</i>	63
9.11.   SUBLINEA DE INVESTIGACIÓN	64
9.11.1. <i>Subjetividad, construcción de identidad y territorio</i>	64
<b>10. RESULTADOS</b>	<b>65</b>
10.1.   DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LOS ADOLESCENTES ENTREVISTADOS	65
10.2.   CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS ADOLESCENTES	65
10.3.   VÍNCULOS RELACIONALES AL INTERIOR DEL GRUPO QUE INFLUYEN EN LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD	70
10.4.   ROL DE LOS DIRIGENTES COMO FACILITADORES DEL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD	85
<b>11. CONCLUSIONES</b>	<b>91</b>
<b>12. REFERENCIAS</b>	<b>95</b>

## 1. Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general analizar el papel que cumple el grupo Scout 89 Zulu en la construcción de identidad de los adolescentes Rovers pertenecientes a la Unidad Clan del municipio de Barbosa Antioquia, a través de la identificación de las características sociodemográficas de los adolescentes; la explicación de los vínculos relacionales al interior del grupo que influyen en el proceso de construcción de identidad y el rol de los dirigentes como facilitadores del proceso de construcción de identidad. Para ello, se realizó una investigación con un enfoque cualitativo, desde el paradigma hermenéutico-interpretativo, con un método hermenéutico para construir sentido a la realidad a partir de la comprensión del contexto. La población objetivo fueron 7 adolescentes, sin distinción de género, entre los 17-18 años de edad, pertenecientes a la unidad Clan del grupo Scout 89 zulú del municipio de Barbosa Antioquia. Frente a los hallazgos más relevantes del proceso investigativo, se encuentra que el grupo favorece la adquisición e identificación de características personales en especial el reconocimiento de sí mismo y la otredad, destacando el papel del líder, el cual ejerce influencia en los valores de los adolescentes, motivando a cada uno de los integrantes, a través de la confianza y seguridad, convirtiéndose en un facilitador del proceso de construcción de identidad.

**Conceptos clave: Grupo Scout, construcción de identidad, rol de los dirigentes, características sociodemográficas, vínculos relacionales.**

## 2. Abstract

The general objective of the current investigation is the analysis of the role played by the Scout 89 Zulu group, in the construction of rover teenagers' identity, belonging to the unit clan of Barbosa Antioquia, through the identification of the teenager's sociodemographic characteristics; the explanation of the relational ties within the group that influences the identity construction process and the role of leaders as facilitators. Hence, a qualitative research was carried out, from the hermeneutic-interpretive paradigm, with a hermeneutical method, to construct meaning of reality from the understanding of the context. The target population was 7 adolescents, without distinction of gender, between 17-18 years old, belonging to the Unit clan of the Scout 89 Zulu group, from Barbosa Antioquia.

According to the most relevant findings of the research process, it was evidenced that the group favors the acquisition and identification of personal characteristics, especially self-recognition and otherness, standing out the role of the leader, which influences the values of adolescents, motivating each of the members, through trust and confidence, becoming a facilitator of the identity construction process.

**Key concepts: Scout Group, identity construction, role of leaders, sociodemographic characteristics, relational links.**

### 3. Introducción

La presente investigación tiene como objetivo analizar el papel que cumple el grupo Scout 89 Zulu en la construcción de identidad de los adolescentes Rovers pertenecientes a la unidad Clan del municipio de Barbosa Antioquia. Dicho proceso investigativo pretende valorar los significados de los adolescentes y los líderes de la unidad Clan que contribuyen a la construcción de identidad, para ello se parte de la identificación de las características sociodemográficas de los adolescentes; la explicación de los vínculos relacionales al interior del grupo y el rol de los dirigentes como facilitadores del proceso de construcción de identidad.

Ahora bien, el desarrollo de la presente investigación se realiza por capítulos que dan cuenta de: El planteamiento del problema, en el cual se menciona la cuestión que se pretende abordar frente a la influencia de los vínculos relacionales y del líder en el proceso de construcción de identidad; la justificación, en la que se exponen las razones o argumentos para indagar en el papel que cumple el grupo Scout en la construcción de la identidad de los adolescentes; el estado del arte que da cuenta de diversas investigaciones relacionadas con el tema; el marco teórico en el cual se expresan diversos postulados en referencia a la adolescencia, construcción de identidad, socialización, grupos y Movimiento Scout; el diseño metodológico en el cual se aplicó la técnica de la entrevista semiestructurada a algunos adolescentes pertenecientes a la unidad Clan, con el fin de transmitir sus percepciones y experiencias dentro del grupo; y los resultados que se evidencian a partir del proceso investigativo.

Los sujetos participantes de la investigación se caracterizan por su colaboración de forma desinteresada y voluntaria con el proceso; este ejercicio investigativo permite evidenciar una

realidad desde la teoría sobre cómo los adolescentes de la unidad Clan se han visto influenciados en la construcción de su identidad por la metodología, simbología y consignas del escultismo.

#### 4. Planteamiento del problema

La adolescencia es una etapa de la vida que transcurre entre la infancia y la adultez, en ésta se producen importantes cambios en el ámbito físico y en la vida social, que tienen como resultado una serie de avances cognitivos que modifican la forma de percibir el sí mismo, el mundo, al otro y al futuro, respecto a lo anterior, Pineda y Aliño (1999) mencionan que:

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social (p.16).

Durante los cambios generados en la adolescencia, las relaciones interpersonales se muestran como una fuente de comparación social y, al mismo tiempo, un escenario donde la amistad, la sexualidad y el amor se convierten en nuevos desafíos que repercuten en el auto concepto y en el proceso de búsqueda de la identidad.

En la etapa de la adolescencia es concomitante “un interés a veces apasionado por valores ideológicos de todas las clases-religiosos, políticos, intelectuales-, incluida, (...) una ideología de adaptación a las pautas vigentes en la época respecto de la adecuación y el éxito” (Erikson, pp. 93-94). Para ello, el adolescente se vale de su relación con la familia, ya que es el primer y principal contexto de desarrollo durante toda la vida, sin embargo no es el único, pues en esta

etapa el grupo de amigos o pares adquiere exclusiva importancia e interés, debido a que con ellos comparten gran parte del tiempo, se experimentan nuevas vivencias y se refuerzan cuestiones donde se consideran incomprendidos por los adultos, siendo esta relación interpersonal una de las principales bases para apoyarse y construir el concepto de sí mismo. Lo anterior, hace referencia a lo explicado por Pineda y Aliño (1999) las cuales mencionan que una de las características generales de la adolescencia son las “relaciones conflictivas con los padres que oscilan entre la dependencia y la necesidad de separación de los mismos” (p.17). Además de la familia y amigos, el adolescente cuenta con otros espacios de socialización donde puede compartir con otras personas, a partir de un interés común o variadas circunstancias, reunirse y realizar diversas prácticas que le permiten construir su identidad.

Siendo la adolescencia una etapa llena de cambios tanto físicos como psicológicos y sociales, en este proceso el ser humano puede considerarse con cierto grado de vulnerabilidad, fragilidad y susceptibilidad frente a lo que sucede en su entorno. Según UNICEF (2002),

Los adolescentes de hoy deben también hacer frente a fuerzas externas sobre las que carecen prácticamente de control. Los imperativos de la cultura, el género, la mundialización y la pobreza han empujado a millones de adolescentes de forma prematura a asumir funciones y responsabilidades propias de adultos (p. 4).

A pesar de los diversos riesgos psicosociales que el adolescente encuentra al ampliar su contacto con el exterior, se agrupa por una necesidad o un deseo de pertenencia y aceptación, es aquí cuando puede ser acompañado por un grupo que brinda las herramientas necesarias para el desarrollo de sus miembros, como también puede estar influenciado por grupos con incidencia negativa que generan en él conductas no deseadas para la construcción de su identidad, haciendo

referencia a cómo percibe, analiza el mundo y cómo se vincula con los elementos a su alrededor.

En este sentido, retomando lo planteado por Lutte (1991), el pertenecer a un grupo:

Proporciona al joven una seguridad y una estimación propia procedentes del hecho de ser aceptado por los otros. (...). Asegura un consuelo en los momentos de incertidumbre, indecisión, ansiedad y culpabilidad, que acompañan muchas veces a la conquista de la autonomía. (...) Ayuda al adolescente a afrontar con menos ansiedad los cambios que se producen en su vida y en su persona, como las transformaciones fisiológicas de la pubertad. (...) permite establecer relaciones de paridad y de reciprocidad, favorece el desarrollo de estrategias de conocimiento más maduras, más descentradas, más formales, más dialécticas. (p. 106)

En virtud de lo expuesto, cuando los adolescentes se sienten parte de un grupo se les facilita adquirir factores de protección y estrategias para construir su identidad a partir del auto concepto, la autoimagen y una autoestima positiva. El adolescente al encontrarse inmerso en diferentes grupos desde las interacciones que establece con sus vecinos, amigos y compañeros, donde el compartir con personas de diferentes generaciones, géneros, religiones, clases sociales, rasgos, creencias, culturas, entre otros aspectos, le permiten potenciar sus habilidades y sus expectativas en el ámbito social, diferenciándose del otro o, en palabras de Rosenfeld, “la identidad fija ciertos elementos que permiten reconocer, reconocerse y auto reconocerse” (p.30).

Dadas las múltiples correlaciones que establecen los adolescentes, conviene señalar una de las tantas clasificaciones que se han realizado a los grupos sociales en las que están inmersos. Según Rivera de Tarrab y Guerrero (s.f.) “los grupos primarios. Son restringidos, se forman espontáneamente; estos grupos son los que hacen que las personas se relacionen mucho entre sí y

durante mucho tiempo. Las personas en este tipo de grupos se tratan de frente, cara a cara” (p.12). Estos grupos son formados a partir de interacciones cotidianas, tienen intereses en común, sus miembros se desenvuelven con naturalidad, cohesión, poseen vínculos de confianza más estrechos y establecen una relación desde la horizontalidad. En esta clase de grupos encontramos a la familia, amigos, vecinos, compañeros de clase, donde cada miembro adquiere un rol único en el grupo. De acuerdo a lo planteado por Rivera de Tarrab y Guerrero (s.f.), en la misma línea se encuentran los grupos secundarios, los cuales:

Son grupos en que la convivencia y la relación de las personas entre sí no es muy estrecha, sino que se reúnen sólo algunos ratos y sólo para tratar de algunas cosas. Estos grupos son complementarios en nuestra vida. De este modo, las relaciones tienden a hacerse formales e impersonales, con reglas claramente formuladas que rigen frecuentemente el comportamiento de sus integrantes (p. 12).

El adolescente llega a pertenecer a dichos grupos de manera voluntaria, a partir de una necesidad o interés en común, en este tipo existe una jerarquía de relación con roles y papeles definidos, además de una estructura que determina el papel, la actividad y la función que desempeña dentro del grupo para alcanzar un objetivo en común, donde la cohesión no está determinada por el vínculo afectivo sino por el ejercicio de sus roles. Así, por ejemplo, en esta clase de grupos encontramos instituciones, asociaciones juveniles, organizaciones comunitarias, clubes deportivos y grupos como los Scout.

Dicho lo anterior, según la World Organization of the Scout Movement (2012) “el Movimiento Scout fue fundado por Lord Robert Baden-Powell en 1907, es un movimiento juvenil popular de carácter educativo, cuya estructura favorece verdaderamente la participación

desde la base misma hacia arriba y cuyo enfoque es comprometer a los jóvenes de todo el mundo” (párr. 1). Este movimiento entonces, pretende contribuir al desarrollo personal, favorecer la interacción y potenciar cualidades personales en cada uno de sus miembros a partir de actividades lúdicas con objetivos educativos y enfocados al servicio comunitario, lo cual permite formar a partir de la práctica valores humanos y, en relación con lo mencionado anteriormente, los integrantes participan de manera voluntaria y libre con un objetivo en común que va desde lo social a lo personal, abarcando la formación su proyecto de vida, su futuro profesional, sus relaciones y su carácter.

Para comprender mejor la trayectoria del Movimiento Scout en Colombia es importante mencionar que, según Scouts Colombia (2021) es de 102 años, los miembros activos juveniles en Colombia son 15,000, los adultos voluntarios son 3,568; ahora bien, en el municipio de Barbosa del departamento de Antioquia en el año 1982 se fundó el Grupo Scout 89 Zulu, siendo el 89 el número que la Organización Mundial Scout otorga de acuerdo a la secuencia de creación en el ámbito nacional luego de reunir los requisitos para conformarse como grupo. Actualmente cuenta con 80 miembros activos entre Lobatos, Troperos, Rovers, Dirigentes y Capacitadores, de los cuales 15 pertenecen al Clan Rovers que se encuentra conformado por adolescentes entre los 15 a los 18 años de edad. Así mismo, es importante destacar lo planteado por Scouts Colombia (s.f.). En donde mencionan que:

El Rover, como joven, se encuentra en una fase de opción personal de libre integración en el medio social, y tendrá que afrontar numerosas decisiones, entre otras, de estudios, amistades, dedicación de su tiempo... El escultismo les ofrece

un lugar donde seguir aprendiendo y actuando de acuerdo a unos valores que ya conoce (p.5).

Para finalizar, el Clan de los Rovers entonces, brinda a través de un modelo educativo el acompañamiento a los adolescentes del municipio de Barbosa que hacen parte del Grupo Scout 89 Zulu, contribuyendo al sano esparcimiento y utilización del tiempo libre mediante un método integrado donde se ejecutan acciones encaminadas al aprendizaje, a través de sistemas de educación, servicio y trabajo en equipo. Ahora bien, conviene subrayar que, durante la adolescencia uno de los procesos más significativos es la conformación de su identidad y del sí mismo, de allí surge la relevancia de la presente investigación la cual se encuentra encaminada a aportar a la generación de nuevos conocimientos acerca de la influencia de los Grupos Scout, en este caso particular el Grupo 89 Zulu, en la construcción de identidad en los adolescentes pertenecientes al Clan de los Rovers, a partir de la identificación de las características sociodemográficas, sus vínculos relacionales y el rol de sus dirigentes.

#### **4.1. Pregunta de investigación**

¿Cuál es el papel que cumple el Grupo Scout 89 Zulu en la construcción de identidad de los adolescentes Rovers pertenecientes a la unidad Clan del municipio de Barbosa, Antioquia?

## 5. Justificación

Esta investigación pretende analizar el papel que cumple el grupo Scout 89 Zulu en la construcción de identidad de los adolescentes Rovers pertenecientes a la unidad Clan del municipio de Barbosa, Antioquia, siendo la adolescencia una etapa donde surgen diversos cambios a partir de elementos individuales y se incrementa la relación con el mundo exterior a través de la participación en grupos sociales, generando un especial interés en este tipo de asociaciones que aportan al desarrollo desde una metodología educativa que establece un orden y estructura de interacción.

Los adolescentes convergen en diferentes grupos motivados por un deseo personal y situaciones de su cotidianidad, según la Ley 1098 de 2006 por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia la cual manifiesta el derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes especifica que “los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar de la vida cultural y las artes” (Art. 30). Estos diversos contextos aportan al adolescente a la consecución de elementos importantes para la construcción de su actitud en el ámbito social, siendo entonces “en este período, los jóvenes se hacen más analíticos, comienzan a pensar en términos simbólicos, formular hipótesis, corregir falsos preceptos, considerar alternativas y llegar a conclusiones propias. Se elabora una escala de valores en correspondencia con su imagen del mundo” (Pineda Pérez y Aliño, 1999, p.18). En este punto, es cuando el adolescente comienza a ampliar sus vínculos y relaciones con el mundo exterior, surgiendo la necesidad de participar y de pertenecer.

Las diversas transformaciones que surgen durante la adolescencia obedecen a los reajustes hormonales y cognitivos, que no sólo engloban los biológico y psicológico sino también lo social, llevando al adolescente a asumir una postura crítica ante las normas establecidas y un deseo de autonomía en sus decisiones, como lo expresa Delgado (2009),

Las recién estrenadas capacidades cognitivas van a permitir al adolescente cuestionar las normas familiares que acataba anteriormente, e incluso rebatirlas con argumentos (...) Los cambios físicos externos van a suponer que se les exija un comportamiento más maduro en algunas áreas o desde algunos sectores sociales; mientras que los cambios hormonales supondrán algunas alteraciones bruscas de humor que, de nuevo, desconcertarán a quienes viven cerca de ellos (p. 122).

En relación con el planteamiento anterior, este tipo de cambios llevan al adolescente a distanciarse de los patrones de autoridad y refugiarse en su relación con personas externas, siendo susceptibles a su influencia sea esta de tipo positivo o negativo.

Para su socialización el adolescente encuentra en el exterior un gran número de grupos a los cuales pertenecer y es a partir de un interés en común que se relaciona y vincula, en los grupos se adapta a las dinámicas o, en palabras de Rivera de Tarrab y Guerrero Morales (s.f.).

Hay que entender al grupo como algo con vida propia, en donde se da la relación y la comunicación en función con unas metas y objetivos autorregulándose por sus propias reglas o normas para dirigir la actitud y la conducta dentro de los límites del grupo y con respecto a los extraños (p.8).

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, el adolescente busca emular conductas asociadas a los grupos que pertenece, en donde se incrementa la posibilidad de iniciar el surgimiento de conductas vinculadas a riesgos o de prácticas asociadas a la generatividad según sea su decisión.

La elección de los grupos realizada por el adolescente se ve afectada por los aspectos sociodemográficos en los que ha estado inmerso, es a través de esto que se despliegan acciones y se promueve una actitud de interacción que desarrolla las prácticas asociadas a los estilos de vida y a las formas de organización.

A través de diferentes estrategias los grupos buscan ser visibles y anhelados, atrayendo a la población para que se vinculen, mostrándose como significativo para el adolescente, no obstante, en palabras de Lutte (1991) “durante la adolescencia se forman sobre todo los grupos íntimos en un proceso de selectividad progresiva, basada, en un primer tiempo, en el origen familiar y la clase social; después entran en juego unos criterios más personales de selección” (p.105). Por consiguiente, los gustos e intereses del adolescente no son los únicos que determinan la elección de un grupo, los aspectos sociodemográficos también hacen parte de su decisión de pertenecer y socializar.

Ahora bien, el Movimiento Scout a través de la recreación, aventura y diversión se presenta como una opción de grupo para los adolescentes en donde, por sus características particulares, contribuyen a la educación y el desarrollo de habilidades y destrezas, así, “el Movimiento Scout busca tener un significado para los y las jóvenes en los distintos ámbitos socioculturales en los que se desenvuelven y también pretende adaptarse constantemente a sus necesidades en un mundo que cambia y se transforma rápidamente” (Orellana, 2007, p.37).

La presente investigación pretende identificar las características sociodemográficas de los adolescentes, donde la necesidad de reconocer su contexto y su capacidad de explorar el mundo externo, le posibilita un acercamiento con el otro facilitando “un contexto de consenso para la comunicación hasta que cada uno se ajusta a la perspectiva del otro. Los adultos tratan de promover este contexto cuando intentan traducir sus propias ideas en una forma que sea comprensible” (Mota de Cabrera y Villalobos, 2007, p. 416). Es así como los aspectos sociodemográficos se ejecutan a través de la interacción social proponiendo una reflexión personal y un aprendizaje de un otro significativo que representa la construcción de la realidad.

Además, es importante explicar los vínculos relacionales que se gestan al interior del grupo para el proceso de construcción de identidad. Cuando el adolescente se encuentra inmerso en un colectivo es permeado e influenciado por el mismo, además su forma de vincularse determina sus acercamientos, relacionamientos e influencia del grupo en la construcción de su autoconcepto y autoimagen. En palabras de Pichón-Riviére (1980) “El carácter o personalidad resulta de establecer una relación particular con un objeto animado o inanimado o con un grupo de una manera particular y con una fórmula particular” (p.48), el adolescente ejerce un rol activo al momento de vincularse y él es quien permite que en la interacción el grupo adquiera un significado exclusivo.

Como posterior elemento de análisis, describir el rol de los dirigentes como facilitadores del proceso de construcción de identidad en los adolescentes, debido a que “como un elemento del Método Scout, el apoyo del adulto pretende estimular el desarrollo de los y las jóvenes” (Orellana, 2007, p. 68), por esto, el adulto dirigente se convierte en un elemento fundamental que asume la responsabilidad de brindar experiencias enriquecedoras bajo el método Scout que

facilitan al adolescente sentirse identificado y ser un miembro activo del grupo, esta relación entonces, devela como el dirigente se convierte en un referente para la construcción de identidad del adolescente a partir del proceso de socialización, permitiendo reconocer y familiarizarse con los elementos significativos del Método Scout.

Es evidente entonces que, dentro de la especialización en Familia, Infancia y adolescencia de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, se gestan procesos investigativos enfocados a profundizar y desarrollar conocimientos en relación a:

Formar profesionales integrales para dinamizar, facilitar y fortalecer procesos de organización y promoción de la familia y sus integrantes, adecuados a las particularidades del contexto, posibilitando una interacción social profesional/comunidad generadora de saberes para el desarrollo social, desde una perspectiva sociocrítica (UNIMINUTO, s.f., párr. 2).

En este orden de ideas, la presente investigación se basa en tres ejes centrales: Los grupos, en especial el Scout 89 zulú, específicamente la unidad Clan de los Rovers del municipio de Barbosa-Antioquia y sus postulados desde el escultismo; también a la etapa de la adolescencia y, por último, el proceso de construcción de identidad de sus integrantes. Así pues, es importante destacar el perfil profesional de la especialización el cual busca “Desarrollar investigaciones orientadas a la caracterización y comprensión de problemas y procesos sociales en comunidades urbanas y rurales y sobre diferentes formas organizativas de carácter sectorial, cultural y político” (UNIMINUTO, s.f., párr.4). Conviene subrayar la importancia del reconocimiento de diversas formas de agrupación de los adolescentes que permiten construir su identidad, además de su influencia directa en el contexto en que se desenvuelven.

## 6. Estado del arte/cuestión

Para abordar el estado de la cuestión se considera necesario partir de diversos autores y sus planteamientos, los cuales permiten brindar un análisis detallado a los elementos que se relacionan con el objeto de estudio, por esta razón, es fundamental retomar proyectos e investigaciones que ya se han realizado frente al tema de adolescencia, la construcción de la identidad y la pertenencia a un grupo Scout.

De acuerdo a lo anterior, se realizó una lectura de una serie de referentes teóricos iniciando por temáticas relacionadas con la identidad, como el estudio realizado por Palomanes Espadalé, Bonachera Carreras y Martínez Fernández (2013) en la Universidad de Girona presentado en la revista Tendencias Pedagógicas con el título “Estudio sobre el desarrollo de la identidad en la adolescencia”, resulta interesante cómo cada una de las categorías son presentadas en detalles develando diversas subcategorías y se remiten a una categorización realizada por Marcia, Waterman, Matteson, Archer y Orlofski, (1993) para establecer posibles diferencias en los estatutos de identidad en los adolescentes evaluados, además que, de acuerdo a los rangos de edad, clasificaron la muestra en adolescencia inicial y la adolescencia tardía, lo que permite brindar una mayor enmarcación de los resultados arrojados y, no está demás nombrar que, para presentar sus hallazgos, también recurrieron a valorar las posibles diferencias asociadas al género.

Dentro de la metodología cabe resaltar el control ejercido sobre las variables al realizar la selección de la muestra de acuerdo a diversas similitudes (grado escolar, edad, capacidad cognitiva, área comportamental) para alcanzar homogeneidad y, la selección del instrumento

empleado, es dada por su capacidad de evaluar la identidad desde los diferentes ámbitos (profesional, religioso, social, lúdica y político).

Entre los resultados de este estudio se mencionan la formación de la identidad como algo no lineal y cómo independiente del género.

Siguiendo esta misma temática, cabe considerar la investigación titulada “identidad y posición social en grupos juveniles: Diversidad en hiphoperos y hiphoperas” de Rosenfeld Ytier (2005) de la Universidad de Chile, la cual brinda relevancia a la construcción de identidad de los jóvenes, en especial la construcción de la identidad de manera grupal, utilizando una metodología cualitativa con técnicas tales como la observación participante, el grupo focal y la entrevista a profundidad.

En relación con lo expuesto, la autora realiza un énfasis en el papel de la sociedad y su conformación, en donde se generan interacciones y comunicaciones en la cotidianidad, de allí que,

Los y las jóvenes se agrupan por una necesidad vital, entonces, en torno a intereses y espacios comunes, sin importar el número ni lugar, aunque preferentemente fuera de la casa, pues dado lo reducido del espacio y la conflictividad con las y los adultos es difícil realizar actividades en ellas (Rosenfeld, 2005, p. 25).

Es importante, tener en cuenta como diversos autores consideran de suma importancia el proceso de socialización de los adolescentes fuera del núcleo familiar, en donde amplían su contexto social y la manera cómo el adolescente busca reunirse con personas de su edad o que comparten

un vínculo o interés en común que influye notoriamente en la construcción de su identidad. Rosenfeld (2005) retoma elementos importantes en torno a las organizaciones juveniles, en donde explicita que:

Las organizaciones poseen una ordenación estructurada, donde existe una jerarquía de relaciones pre-establecidas explícitamente, de modo que cada persona puede precisar su posición en ella, además establece un programa explícito a realizar y determina las actividades que cada integrante ha de efectuar para alcanzarlo, por lo cual se establecen metas y planes conocidos por todos, aunque no todos participen en la toma de decisión (p. 25).

En virtud de lo señalado, se evidencia cómo a pesar de la diversidad de organizaciones a las que puede pertenecer un adolescente, tienen en común elementos en su forma, en donde existen normas explícitas, características que los distinguen de otros grupos, unos objetivos a seguir y una ruta de actividades para alcanzar la diferenciación y la identidad, reconociéndose entre similares.

En la misma línea de ideas se encuentra la investigación de Chala Bernal Y Matoma Fetiva (2013), titulada "la construcción de la identidad en la adolescencia" de la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá, Colombia; la cual se encuentra principalmente orientada “en ahondar sobre cómo el adolescente pensando en la construcción de la identidad llegue a convertirse en sujeto autocrítico, que tome decisiones, resuelva conflictos y se desenvuelva sus habilidades en otros ambientes sociales” (Chala Bernal y Matoma Fetiva, 2013, p.3). Lo anterior dentro de las instituciones educativas, ya que consideran que a pesar de ser un espacio donde se

construyen conocimientos a su vez se constituye un espacio de vida para brindar significado a su existencia.

Así mismo, analizan la orientación educativa en la que están inmersos los adolescentes, brindando énfasis en cómo la familia y sus enseñanzas, permiten al adolescente integrarse y relacionarse de forma satisfactoria en la sociedad. Junto a ello, se retoman planteamientos relevantes de Erikson (1988) y sus teorías sobre la identidad del adolescente.

Dentro de las técnicas aplicadas por las investigadoras se destaca la matriz de concepciones, la cual les permite brindar un acercamiento a la concepción del adolescente frente a algunos temas como: El estilo de vida, qué es ser adolescente, sobre la autoestima, qué piensan de sí mismos y sus relaciones intra y extra personales.

Otro trabajo de investigación destacable que aborda esta misma línea es el de Martínez Quintero y Ramírez Arguello (2016), titulado "Vínculos comunitarios e identidad en los jóvenes "cosplayer" integrantes del grupo otaken de la localidad de Kennedy, Barrio Roma 2015-2016" de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, seccional Bogotá.

Las autoras establecen como objetivos explicar las características socioculturales de los jóvenes, identificar las dinámicas grupales, analizar los vínculos comunitarios y describir los vínculos socio-afectivos que establecen los jóvenes. Para tal fin, utilizan técnicas como revisión documental, el diario de campo, la observación participante, los talleres y las entrevistas semi-estructuradas, con un alcance descriptivo-explorativo para la construcción teórica. Es relevante mencionar que, en la observación participante establecen una clasificación acerca de elementos a

tener en cuenta cómo: El contexto físico y social, las interacciones formales y la interpretación de los actores sociales, en este caso los adolescentes.

En dicha investigación destacan al igual que en el caso de Rosenfeld Ytier, la importancia de reconocer el grupo con sus reglas, su dinámica, sus actividades, modismos y vestimenta, lo cual configura en gran medida su identidad grupal o en palabras de Martínez Quintero y Ramírez Arguello (2016) su cultura juvenil.

También brindan especial relevancia a los vínculos gestados entre sus participantes, sus conexiones emocionales y su relación con los otros, en donde "los vínculos que conforman lo hacen en torno a su identidad" (Martínez Quintero y Ramírez Arguello, 2016, p.14). A partir de la relación con el otro el adolescente con moldea el sí mismo, por esto es importante resaltar que las relaciones sociales:

Se remiten a eventos simbólicos y de sentido, generando vínculos de amistad con un solo objetivo (reunirse y compartir con el otro), creando de esta manera círculos sociales que estén dispuestos prestar ayuda mutua en el momento que se necesite (Martínez Quintero Y Ramírez Arguello, 2016, p.91).

Este proceso investigativo permite develar las relaciones que se gestan al interior de un grupo y cómo dichas relaciones influyen notoriamente en la construcción de identidad juvenil y permite el reconocimiento con el otro, gestando así una cultura juvenil en donde se consolidan fuertes lazos emocionales de apoyo y protección.

Esto también es evidenciado en la investigación realizada por Orellana (2007) titulada "Movimiento scout e identidad en adolescentes desde las vivencias de jóvenes y adultos en el

escultismo" de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano de Santiago de Chile; la cual, exceptuando el contexto territorial que analiza el autor, cuenta con una similitud relevante con en cuanto al marco teórico y la relación de la identidad con la pertenencia a grupos.

El autor brinda nuevamente énfasis a los postulados de Erikson en la construcción de la identidad del adolescente y el sentido del yo y la construcción del sí mismo; además se hace referencia a Banden-Powell, fundador del Movimiento Scout, fundamental a la hora de explicar dicho Movimiento, sus planteamientos, directrices y metas del método escultista. Orellana (2007) brinda un análisis amplio del método scout en donde destaca,

La función que desempeña el adulto, la cual consiste en ser un miembro activo del grupo, permaneciendo al lado de los y las jóvenes en sus aventuras y dificultades y buscando permanentemente la forma de asegurar que se cumplan todas las condiciones necesarias para que los y las jóvenes asuman la responsabilidad de su desarrollo en la dirección de la propuesta educativa del Movimiento Scout (p.68).

Según lo expresado, el adulto dirigente facilita al adolescente conocer el Movimiento Scout, familiarizarse con éste, y vincularse como grupo; su relación con el adolescente es diferente a la de un padre o profesor, es un adulto que estimula la relación de aprendizaje, respeto mutuo y compañerismo en pro del grupo.

En este sentido, es importante destacar la necesidad de integración grupal de los adolescentes en donde los grupos “son considerados un medio de intercambio de diferentes informaciones que cada individuo puede haber recogido en situaciones familiares personales, actividades de ocio o intereses personales que él y la adolescente ha tenido ocasión de transmitir

[transmitir] a sus pares” (p.78-79). Facilitando en el adolescente la integración a la sociedad y el sentimiento de pertenencia característico de esta etapa del ciclo vital.

La investigación se desarrolló a través de una metodología cualitativa, de tipo exploratorio, en donde se utilizaron las técnicas de entrevista semiestructurada con un plan de análisis de información por objetivos que permite ir descubriendo la información por medio de las categorías de análisis de la investigación.

Resulta también importante retomar el trabajo titulado “Adolescencia e identidad” de los autores Gasperi y Hornes (2011), publicado en la revista Debate Público Reflexión de trabajo social, allí se retoman elementos relacionados a la descripción de estrategias identitarias de los adolescentes en situación de vulnerabilidad social, los autores comienzan a determinar la relación de esta población con el sistema educativo formal en los procesos de construcción de identidad a través de la participación y experiencia práctica.

En dicha investigación se evidenció la trayectoria personal de los adolescentes con vulnerabilidad social del barrio Flores, a través de un abordaje educativo teniendo en cuenta elementos como: La participación, la relación en los procesos de producción, el aprendizaje a través de experiencias y prácticas significativas que permiten adquirir una construcción de identidad.

Otra monografía donde se investiga sobre la construcción de la identidad en el adolescente, es la realizada por Cabrera Lazzo (2019) titulada “Construcción de la identidad adolescente en la sociedad actual” de la Universidad República de Uruguay, en ella se cuestiona

la construcción de la identidad de los adolescentes en la actualidad, considerando que para ellos es necesario una configuración individual y familiar.

Para llevar a cabo dicha investigación la autora abordó elementos como la sociedad, analizando y visualizando las características y afectaciones de los adolescentes, que cambian de manera constante en el contexto y que buscan comprender el concepto de identidad desde una perspectiva subjetiva, sin dejar de lado la búsqueda y aceptación de los demás.

Adicionalmente, se hace referencia a la identidad como un proceso de construcción social, a través de sucesos sociales vivenciados en un grupo determinado, es así como en el texto se resalta al autor Pérez Olvera (2006), y su postulado acerca del concepto del sí mismo donde el adolescente incorpora actitudes de la personalidad de personas significativas de su entorno social.

En este punto, se puede señalar el proyecto realizado por Rincón Girón (2018) titulado “Estrategias de autoaprendizaje para formar dirigente Scouts en el manejo de problemas psicosociales en los adolescentes Scout del grupo Orión de Cali- Valle” de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, esta investigación da cuenta de la promoción de un aprendizaje autónomo, solidario y significativo en el quehacer de los dirigentes ante problemáticas sociales que afectan a los adolescentes Scout. Este proyecto permite conocer más a fondo a los adolescentes Scout, a través de diversas metodologías, roles y límites, facilitan identificar el quehacer del dirigente Scout y su rol como educadores, teniendo en cuenta las problemáticas relacionadas a los factores generativos y vulnerativos.

Esto tiene relación directa con la metodología practicada por los dirigentes de los grupos scout, los cuales a través de diferentes herramientas de aprendizaje buscan enseñar, no sólo la metodología del escultismo, sino construir una enseñanza que contribuya al desarrollo de una identidad, a través de modelos específicos en el cual se retoman elementos de la historia de vida y el desarrollo de habilidades para el afrontamiento de situaciones de vulnerabilidad.

Es allí cuando los intereses de los dirigentes y de los adolescentes facilitan la minimización y la exposición a riesgos psicosociales, propiciando la intervención desde ámbitos sociales e individuales que pretenden un crecimiento personal y una autonomía a partir del método de enseñanza Scout. La experiencia entonces, se convierte en un elemento importante pues su significación surge a través de la interacción de la población adolescente con sus formadores en diferentes escenarios de participación, donde son reconocidos como seres autónomos con la capacidad de formarse y tomar decisiones acordes a las necesidades individuales y sociales.

Por otra parte, Villa Durán (2019) en su “Estudio de caso: Evaluación del programa de jóvenes de la Asociación Scout de Colombia en la región Bogotá en 2018” de la Universidad Externado de Colombia, retoma elementos importantes del método Scout y plantea la hipótesis que éste contribuye en la construcción de ciudadanía de los jóvenes de Colombia, aportando al liderazgo y participación ciudadana de los jóvenes, a través del reconocimiento; propone el pensar en la educación como agente para el desarrollo y con su investigación quiere abrir la posibilidad de relación que tiene con el escultismo.

Este estudio se desarrolló a través de un enfoque mixto de investigación, el autor buscó representar de manera confiable la realidad de su objeto de estudio, el tipo de investigación que

implementó es el Estudio de Caso Evaluativo “eligen criterios o un conjunto de interpretaciones mediante los cuales se revelan las virtudes y defectos, aciertos y errores del programa” (Villa Durán, 2019, p. 41). Es así como evaluó un programa educativo y creó un diseño de investigación de un “estudio de caso Empírico, intrínseco, único e indivisible” (Villa Durán, 2019, p. 43), tomando de dos grupos Scout el universo poblacional y muestral conformado por jóvenes, padres y dirigentes logrando contrastar los datos obtenidos en los instrumentos aplicados. Este tipo de muestra le permitió tener un soporte a las afirmaciones o conclusiones arrojadas por la investigación ya que, desde diversas perspectivas, pudo confirmar o negar hipótesis.

Por otro lado, la tesis de Córdoba Escobar (2019) “Adultos educadores en la Corporación Scouts de Antioquia: Caminando entre la intuición y la reflexión pedagógica de su hacer escultista, desde las perspectivas de planeación, ejecución y evaluación de actividades formativas” de la Universidad Católica de Manizales, hace referencia a la situación particular del grupo Scout de Antioquia, mediante la descripción de elementos pedagógicos que invitan a prácticas conscientes y reflexivas frente al quehacer escultista, promoviendo un movimiento educativo, no político y de carácter voluntario abierto a todos sin distinción.

En contraposición con las investigaciones anteriores, el autor hace énfasis en la forma como la práctica de los Scouts y su potencial educativo se ve reducido a los imaginarios personales de los dirigentes debido a la falta de lineamientos y su profunda naturaleza intuitiva, la cual “deja entreabierta la puerta a prácticas activistas mediante las cuales se forma, pero no se genera una conciencia del carácter formativo y los alcances de la aplicación del método scout” (Córdoba Escobar, 2019, pp. 2-3). De allí la mirada preocupante acerca de que las actividades

sean reducidas únicamente al factor recreativo sin verse como prácticas escultistas valiosas para la educación.

Asimismo, es importante destacar el papel que le brinda el autor al proceso de planeación de tareas dentro del movimiento scout, ya que se ejecutan de manera programada y de forma ordenada.

La investigación plantea la importancia de utilizar el método cualitativo debido a que “confluyen sensibilidades, perspectivas, puntos de vista y emociones emergentes de la práctica del escultismo, una organización que se dedica a procesos humanizantes a través de prácticas y métodos que favorecen, precisamente, esos elementos intangibles e incuantificables del ser humano” (Córdoba Escobar, 2019, p. 37). Utilizan un método etnográfico, para apuntar a comprender sus costumbres, comportamientos, valores, vestimenta y conocimientos, los cuales adquieren especial relevancia y simbología para sus integrantes. Además, ejecutan la revisión documental, entrevistas a expertos y grupos focales que, en palabras del autor "develen un panorama sobre el cual poder emitir conceptos que permitan edificar un acercamiento teórico a la realidad de la participación de los adultos voluntarios dentro de la Corporación Scouts” (Córdoba Escobar, 2019, pp.38-39).

Es evidente como el autor destaca los dirigentes de los grupos scout y su importancia como generadores de transformación y formación, retomando los postulados de Baden-Powell, como principal referente teórico de la investigación.

Cabe resaltar que dentro de las anteriores investigaciones se hace mención de factores de vulnerabilidad en la adolescencia y de acuerdo a esto se habla de factores de generatividad, esta

es también la idea principal del trabajo final de grado “Adolescencia y conductas de riesgo” de Seoane (2015) de la Universidad de la República de Uruguay, que buscó abordar las conductas de riesgos como una problemática usual en la población adolescente, las cuales van de la mano con la alta exposición que se establecen en lugares específicos, donde la violencia, los grupos delincuenciales, el consumo de sustancias psicoactivas y la relación con pares negativos, son algunos factores involuntarios que ponen en peligro la integridad de los adolescentes.

Ante lo descrito, este trabajo referenció las crisis que se viven en la adolescencia, cuyas conductas pueden ser interpretadas desde diferentes posturas y donde el adolescente puede ser conducido a deteriorar sus potencialidades por la exposición a factores de riesgo psicosocial.

Adicionalmente, en el trabajo de grado presentado por Arias Vargas, Canti Forero y Torres Ladino (2017), del programa de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios denominado “Factores de riesgo psicosociales en adolescentes de una institución educativa del barrio 13 de mayo, Villavicencio”, muestran un paralelo entre la adolescencia y los diversos riesgos psicosociales a los que están expuestos, las autoras nombran las diferentes situaciones que desencadenan situaciones de riesgos para adolescentes entre éstas: características socioeconómicas, en el ámbito escolar, factores psicológicos y sociales, se apoyan desde la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1987) donde se divide el contexto en cuatro niveles microsistema, mesosistema, exosistema y el macrosistema, lo que permite realizar una lectura de los riesgos y reconocer cómo estos se interrelacionan, sin embargo, se observa cómo a medida que se desarrolló el trabajo de grado no se retomaron los conceptos y en los objetivos plantearon la dimensión individual, familiar y social para el análisis de los resultados de la intervención. En la investigación implementaron una metodología cuantitativa, utilizaron la Ficha de

Caracterización de Riesgo Psicosocial construida por las autoras a partir de la Guía de Intervención Integral de Prevención de Riesgos Psicosociales en niños niñas y adolescentes de Perú, la adaptación que realizaron fue sometida a la validación de contenido por tres psicólogos expertos quienes determinaron pertinencia, coherencia y claridad en la misma; la aplicación de ésta metodología favoreció el hallazgos de resultados ya que de acuerdo a el número de respuestas afirmativas a ciertos ítems se lograba establecer el porcentaje de adolescentes que estaba expuesto a determinado riesgo y, de ésta manera, cumplir con el objetivo propuesto para la investigación.

Otra investigación que retoma los riesgos y la pertenencia a grupos sociales durante la etapa de la adolescencia es la realizada por Navarro-Pérez, Pérez-Cosín y Perpiñán (2015), de la Universidad de Valencia y de la University of Western Ontario de Canadá, la investigación titulada “El proceso de socialización de los adolescentes: entre la inclusión y el riesgo. Recomendaciones para una ciudadanía sostenible” habla sobre cómo los procesos de socialización son la “piedra angular” cuando se pretende investigar en torno a cualquier tipo de acercamiento afectivo de los adolescentes, para ello definen tres escenarios primordiales e influyentes en la socialización del adolescente que son: la familia, la escuela y la red social – Pares.

Es preciso mencionar que utilizaron una metodología mixta, a partir de técnicas como la encuesta y la entrevista, cada una aplicada a un grupo muestral diferente para analizar las relaciones paternofiliales, rendimiento escolar, conocimiento de la oferta de servicios institucionales dirigidos a los adolescentes en su entorno más cercano, entre otros. Así mismo para la presentación de los resultados y de las conclusiones organizaron una serie de categorías y

subcategorías que permiten una mayor comprensión al lector, entre estas se destaca una que tendría una estrecha relación con la presente investigación y es aquella donde los autores expresan que,

Los resultados derivados de la investigación nos dejaron una preocupante reflexión en torno al escaso conocimiento por parte de los adolescentes de las actividades y recursos culturales comunitarios ubicados en su propio entorno. Es visible y representativa la nula ascendencia que para estos supone las actividades comunitarias y su implicación en actividades prosociales (Navarro-Pérez, Pérez-Cosín y Perpiñán, 2015, p. 165).

Es decir, el adolescente para pertenecer a un grupo no parte sólo de sus intereses y gustos personales, sino que el conocer su entorno y las posibilidades que éste le brinda se convierte en un factor determinante para crear una relación.

Para finalizar, se destaca entonces, la necesidad de que los adolescentes adquieran las herramientas necesarias para reconocer los recursos en su entorno y su contexto específico, que permiten adquirir recursos y protección al interior de un grupo que facilita su proceso social.

## 7. Marco teórico/conceptual

El presente marco conceptual se encuentra basado en un abordaje interdisciplinario, es decir, involucra la interacción de la psicología y el trabajo social, facilitando el análisis a mayor profundidad de las categorías de análisis acerca de la adolescencia y la construcción de identidad, además de la socialización, grupos y movimiento scout.

Las categorías de análisis tienen en cuenta a autores como Pineda, Reyes, Delgado, Marcia, Banden-Powell, Lutte, entre otros. Lo cual posibilita construir conocimiento y asumir la investigación desde nuevas posturas para la intersección de saberes facilitando comprender la realidad investigada desde una posición dinámica generando procesos metodológicos para el abordaje de la población.

### 7.1. Adolescencia y construcción de identidad

Para comenzar el análisis de la presente categoría es importante partir de la definición del concepto de la adolescencia, según la organización mundial de la salud OMS (s.f.),

Define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia (Párr. 1).

La adolescencia es un concepto que hace alusión al tránsito entre ser niño y convertirse en adulto, en esta etapa se llevan a cabo cambios en torno a funciones sexuales y reproductivas, además es considerada la etapa del ciclo vital más difícil de asumir en la familia. Según Pineda y Aliño (s.f).

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social (p.16).

El adolescente entonces, asume su crecimiento biológico y corporal, el cual incluye el desarrollo sexual, además de generarse cambios en los aspectos psicosociales como: búsqueda de sí mismo, de su identidad y de su independencia, acompañado de la tendencia a buscar un grupo social.

En la actualidad, se habla de la adolescencia como una etapa con una magnitud simbólica amplia, en la cual las personas comienzan a buscar y definir su identidad, desde el autoconocimiento, las relaciones sociales y la vinculación con el entorno; Berger y Luckmann (1986) señalan que el proceso de socialización transcurre durante toda la vida del individuo “Se establece entre nosotros un nexo de motivaciones que se extiende hasta el futuro; y, lo que es de suma importancia, existe ahora una continua identificación mutua entre nosotros.” (p.163), no obstante, es en la adolescencia que a través de la socialización el entorno adquiere un significado

diferente al otorgado por los padres y este significado afecta el concepto que se tiene de sí mismo y la realidad.

Desde el nacimiento el ser humano está en constante relación con las personas que lo rodean, en un inicio este proceso de socialización está dirigido por los adultos significativos que determinan qué se debe aprender, Berger y Luckmann (1986) denominan socialización primaria a aquella interacción en donde los padres buscan incorporar “secuencias de aprendizaje socialmente definidas” (p.170), a medida que se amplían los contextos de interacción y se adquiere una serie de conceptos y aprendizajes se da una socialización secundaria, donde se reconoce que la realidad presentada por los padres está determinada por un contexto entre los muchos existentes y se empieza a considerar “que el mundo de los propios padres no es el único mundo que existe, sino que tiene una ubicación social muy específica” (Berger y Luckmann 1986, p. 176). En la adolescencia los contextos diferentes a la familia adquieren especial interés y se contempla la posibilidad de ampliar los aprendizajes, experiencias y significados otorgados a la realidad.

La adolescencia entonces, va más allá de cambios físicos y su análisis puede partir de elementos de la socialización en donde se da un proceso de reconstrucción en un ámbito profundo a partir de las vivencias del sujeto hasta el momento, lo que repercute en la construcción de su identidad. Las vivencias de cada ser humano al atravesar la adolescencia son experiencias trascendentales que marcan de forma definitiva su identidad y, por ende, su construcción. Por lo anterior, se considera necesario brindar un acercamiento al concepto de identidad.

En virtud de lo señalado, el concepto de identidad, se considera un elemento fundamental para el análisis de la etapa de la adolescencia, éste hace referencia a las características que distinguen una persona de otra, es decir, lo que tiene relación con la autoimagen, la autoestima y el auto concepto.

La identidad se va configurando durante todo el ciclo vital del individuo, es decir, la construcción identitaria es un proceso permanente que se realiza en condiciones socio históricas particulares, en el espacio de la vida cotidiana, no abstraído de sus pertenencias, sus situaciones, relaciones e influencias, por medio de procesos de producción y reproducción social en los que el sujeto participa, y se va haciendo múltiple, en tanto innumerables elementos del orden social se incorporan como puntos de referencia para el sujeto (Reyes, 2009, p. 149).

Según el planteamiento anterior, si bien la identidad se configura a lo largo del transcurso de la vida de los individuos, es en la adolescencia en donde se brinda mayor énfasis en su construcción, debido a las características de esta etapa del ciclo vital en la cual, el adolescente comienza a evidenciar cambios en el ámbito físico y psicológico. La construcción de la identidad se ve reelaborada de forma constante en el paso de esta etapa, en donde se incorporan nuevos componentes o se redimensionan, para que el adolescente se identifique y se diferencie de sus pares.

Ahora bien, es importante tener en cuenta los estatus o niveles de identidad, los cuales surgen a partir de la combinación de haber o no atravesado una crisis de identidad o adoptado compromisos vocacionales, ideológicos o personales, éstos son explicados por Marcia citado en Delgado (1996) donde se plantea que,

Existe una secuencia habitual para pasar por estas etapas, sin que sea la que necesariamente haya que seguirse. Lo más frecuente es que al inicio de la adolescencia el chico o la chica se sitúe en el estatus de identidad difusa, donde no ha adoptado compromisos ni está explorando las alternativas que se le plantean; para pasar posteriormente a la etapa de moratoria, donde el adolescente busca, explora, prueba diferentes opciones o alternativas sin llegar a tomar decisiones sobre cuál es la correcta para él, el chico o la chica está en plena crisis de identidad. Finalmente, se llegará a la identidad de logro, estatus en el que tras el proceso de búsqueda y prueba de diferentes opciones el adolescente se compromete con aquellas alternativas que le hayan resultado mejores. Sin embargo, existen otros posibles tránsitos por estas etapas. Así, alguien puede no pasar la etapa de crisis o moratoria y adoptar compromisos personales posiblemente sugeridos por otros adultos, esta persona tendría una identidad hipotecada (p.119).

En mención a lo anterior, el adolescente puede atravesar una serie de etapas en la construcción de su identidad que dan cuenta de un proceso paulatino que, aunque no lleven un orden determinado, evidencian un cambio en su cognición y su desarrollo psicosocial.

Para abordar el concepto de identidad, se debe tener en cuenta las experiencias y subjetividades en relación con su significado para los adolescentes, ya que, en sus relaciones sociales y creación de vínculos se configura la imagen que se desea proyectar a otros y, por ende, encajar en un grupo social, en donde se construye identidad a partir del ideal que evidencia en su cotidianidad.

La identidad individual entonces, puede irse construyendo a partir de la identidad grupal, en donde se busca el reconocimiento del y con el otro. Es entonces necesario mencionar que la vinculación a un grupo permite construir un nosotros, en donde sus integrantes a pesar de ser distintos, se unen por gustos compartidos y crean patrones de conductas. Pichón-Riviére (1980) definió el vínculo como “la relación particular con un objeto; de esta relación particular resulta una conducta más o menos fija con ese objeto, la cual forma un pattern, una pauta de conducta que tiende a repetirse automáticamente” (p.35). A través de la vinculación con otros el adolescente adquiere e incorpora una serie de comportamientos que le permiten sentirse parte de un colectivo, actuar de acuerdo a un espacio y tiempo determinados otorgando una significación particular a cada vínculo establecido.

En la vinculación a grupos los adolescentes adquieren un sentido de pertenencia que puede influir en la construcción de su identidad, en este punto es importante brindar un acercamiento al concepto de Grupo y Movimiento Scout.

## **7.2. Socialización, grupos y movimiento Scout**

La vida de las personas se ve enfrentada a un sinnúmero de cambios desde su nacimiento, a medida que el ser humano crece, busca mantener un equilibrio entre lo interno y lo externo (el ambiente), este último posee una gran relevancia para el proceso de socialización de los adolescentes, como lo explica Rivera de Tarrab y Guerrero Morales (s.f.), “no puede limitarse a recurrir a factores de maduración biológica, ya que los factores que han de considerarse dependen tanto del ejercicio o de la experiencia adquirida como de la vida social en general”(p. 3), es decir, el desarrollo del adolescente no se encuentra limitado a cambios físicos y mentales,

sino también se asocia e influye el proceso de socialización que ejerce con los otros, y la vinculación que se gestea.

En este punto es importante retomar lo explicado por Rosenfeld Ytier (2005), la cual menciona que, “Una sociedad está conformada por diferentes actores (personas, colectivos, instituciones, etc.) que interaccionan y se comunican como parte de lo cotidiano, lo que a su vez permite que la sociedad continúe y se reproduzca” (p.5), es de suma importancia reconocer entonces, que la sociedad se conforma por familias, individuos, colectivos sociales, grupos, comunidades y diversas asociaciones, las cuales permiten que la vida social se lleve a cabo con normalidad.

En nuestra sociedad urbana y (post)industrial, el grupo de los pares asume durante la adolescencia una importancia que no tenía antes y que no conservará después (...) Desde el comienzo de la adolescencia el grupo adquiere dicha importancia, en relación con los primeros intentos de emanciparse de la familia.

Habitualmente, durante este período los jóvenes empiezan a preferir la compañía de sus amigos a la de los miembros de la familia (Lutte, 1991, p.104).

Los adolescentes entonces, comienzan a agruparse por intereses comunes con más personas, se identifican y diferencian con los otros debido a sus gustos e intereses, de allí también, se distancian de la familia y comienzan a pasar más tiempo fuera de esta para comenzar a crear vínculos con sus pares.

Los y las jóvenes se agrupan por una necesidad vital, entonces, en torno a intereses y espacios comunes, sin importar el número ni lugar, aunque

preferentemente fuera de la casa, pues dado lo reducido del espacio y la conflictividad con las y los adultos es difícil realizar actividades en ellas (Rosenfeld Ytier, 2005, p.25).

Por consiguiente, es en este punto cuando en el proceso de construcción de identidad y socialización, se puede formar parte de un grupo, el cual responde a sus gustos, comenzando a generar vínculos emocionales con sus integrantes. Los grupos entonces, se convierten en un espacio de socialización por excelencia que les permite identificarse y reconocerse como "parte de", siendo pues, un factor de gran relevancia para el adolescente.

La vida social de los jóvenes es muy compleja. Pueden formar parte de grupos diferentes, en la escuela y en el barrio, durante el curso escolar y durante las vacaciones. A veces, pueden formar parte de dos grupos del barrio, uno más amplio, otro más restringido, que es lícito considerar como grupo y subgrupo. (Lutte, 1991, p.105)

Teniendo en cuenta la variedad de grupos a los que puede pertenecer un adolescente, es importante reconocer que, estos pueden tener una relevancia negativa o positiva para el joven, el cual se encuentra en su proceso de construcción de identidad y se expone a las influencias externas para identificarse con los otros, el grupo entonces “representa para el adolescente el principal agente socializador a través del cual va a adquirir: normas, patrones de conducta y valores” (Rivera de Tarrab y Guerrero Morales, s.f., p.5), es allí necesario la identificación con un grupo social que ejerza una influencia positiva en el adolescente, en el que pueda gozar de protección, sano esparcimiento y que facilite su desarrollo en el ámbito psicosocial, es importante tener en cuenta lo planteado por Lutte (1991), el cual destaca que el grupo “constituye también un lugar de aprendizaje de los modos de relacionarse con los otros fuera de

la familia. Permite asimilar mejor los roles socio sexuales, la competitividad, la cooperación, los valores, las creencias, las actitudes dominantes del grupo social” (p.106), en virtud de lo expuesto, el grupo al que pertenezca el adolescente cumple un papel fundamental en la vinculación, la construcción de su identidad tanto en el ámbito personal, como grupal y el reconocimiento con la otredad. Además, otro elemento a tener en cuenta es lo explicado por Lutte (1991), en donde destaca que,

El adolescente (...) atribuye una importancia mayor a la experiencia subjetiva de la vida en grupo, es más sensible a los sentimientos de aceptación y de rechazo, aunque se manifiesten de una manera velada, analiza los menores matices de la experiencia con los otros. (p.105).

En relación con lo anterior, para el adolescente el proceso de socialización dentro del grupo adquiere mayor relevancia y le permite sentirse aceptado por un grupo vincular en el cual se siente seguro de demostrar quién es e identificado con personas relevantes para su entorno, adquiriendo patrones de conducta que facilitan a largo plazo vivir en sociedad. Por otra parte, es importante tener en cuenta que, dentro de la cantidad de grupos a los que puede pertenecer el adolescente, existen algunos que poseen ciertas características diferenciales, Como lo explica Rosenfeld Ytier (2005),

Poseen una ordenación estructurada, donde existe una jerarquía de relaciones pre-establecidas explícitamente, de modo que cada persona puede precisar su posición en ella, además establece un programa explícito a realizar y determina las actividades que cada integrante ha de efectuar para alcanzarlo, por lo cual se

establecen metas y planes conocidos por todos aunque no todos participen en la toma de decisión (Rosenfeld Ytier, 2005, p.25).

Existen grupos sociales entonces que cuentan con un orden en cuanto a roles de sus integrantes, actividades y tareas pactadas a corto y largo plazo, además misión y visión definida frente a la población que pertenece a éste. Un grupo social entonces, trasciende la mirada reduccionista de solo ejecutar una actividad específica desde el ocio, y puede configurarse como un agente socializador importante en especial para el adolescente, un grupo entonces,

Se compone de un cierto número de personas unidas por una red o sistema de relaciones sociales. Sus miembros actúan entre sí en una forma más o menos estandarizada, esto es, dentro de normas y estándares aceptados por el grupo; sus relaciones o interacciones en mayor o menor medida, están amalgamadas por un sentido de identidad o de semejanza de interés que permiten diferenciar a sus miembros de quienes no lo son. (Rivera de Tarrab y Guerrero Morales, s.f., p.5).

Ahora bien, dicha diferenciación con los otros permite construir la identidad grupal y vincularse en torno a un objetivo en común que facilita al adolescente atravesar por la etapa del ciclo vital con un referente protector, entre estos grupos entonces se destaca el Movimiento Scout como un programa para niños, adolescentes y jóvenes, donde a través de las diferentes etapas de la vida se busca darle un marco imaginario a las acciones y actividades encaminadas a la exploración, aprendizaje e introspección de cada uno de los componentes que aborda el grupo scout, como una herramienta de enseñanza, las cuales permiten comprender y aceptar opiniones, respecto a las buenas acciones individuales y actividades colectivas, además tiene en cuenta su referente teórico basado en “el Roverismo” para los adolescentes pertenecientes a éste.

El Documento Guía de Progresión Rover, pretende involucrar a estos jóvenes dentro de un sistema de Desarrollo personal, basado en el Movimiento Scout para poder brindarles herramientas a estos jóvenes en pro de la estructuración de su Proyecto de vida. (Organización Mundial del Movimiento Scout, s.f., p.5).

La formación de los adolescentes involucra el conocimiento del otro y el liderazgo, cuyo propósito es, a través de valores sociales y derechos, garantizar sus oportunidades para el pleno desarrollo. En virtud de lo anterior el Clan de los Rovers es definido como “Un grupo dinámico, organizado y consciente de su compromiso con la sociedad, en un ambiente de camaradería y de franca superación, donde se establecen retos individuales que se superan con el esfuerzo personal y con la colaboración de todos los miembros del Clan” (Robledo, Yepes y Vásquez, 1989, p. 11).

El servicio, el esfuerzo, la audacia, la iniciativa, la lealtad, la cortesía y la humildad son algunos de "Los verdaderos valores del ser humano, aquellos que a pesar del tiempo siguen palpitando en el corazón de los hombres" (Banden-Powell, s.f., p. 4); a través del ejercicio de éstos, el adolescente puede alcanzar la verdadera felicidad, aquella que difiere del placer ya que no se encuentra en el exterior sino en el interior de cada persona y permanece pese a las circunstancias.

Banden-Powell (s.f.), fundador del Movimiento Scout, considera que los problemas de la sociedad se deben a “La falta de una buena administración personal, o el caer en excesos; o el tener un equivocado desarrollo sexual, físico, emocional y mental; o el no definir nuestra propia personalidad; o el carecer de una escala de valores, de unos principios que nos permitan religarnos con el trascendente”(p.4), desde esta creencia establece que, en la vida se encontrarán múltiples dificultades, sin embargo, cada ser humano es quien debe tomar conciencia que, pese a

éstas, puede decidir, dirigir y guiar su vida hasta donde la quiera llevar. Es así como desde el escultismo el único éxito de la vida es alcanzar la felicidad y ésta se logra a través del trabajo activo, el maravillarse de forma constante, la autoeducación y la confianza.

Según la Organización Mundial del Movimiento Scout (1993) “El Movimiento Scout es un movimiento de educación no formal, complementario de la familia y la escuela, cuyo propósito es contribuir al desarrollo integral y a la educación permanente de los jóvenes” (p.5), el propósito de este movimiento se basa en la concepción del hombre y su relación con la sociedad, el mundo y Dios, a partir de una visión educativa, original y dinámica.

Dado lo anterior, en el método scout “Se combinan diversos elementos, tales como la adhesión a un código de conducta, el aprendizaje por la acción, el sistema de equipos, la vida en naturaleza, la educación a través del servicio (...) [y] la presencia estimulante del adulto” (Organización Mundial del Movimiento Scout, 1993, p.5). Estos elementos están inmersos en un sistema de objetivos y actividades que configuran el programa de los adolescentes pertenecientes al grupo.

Ahora bien, el rol de los adultos dirigentes juega un papel de suma relevancia para los adolescentes pertenecientes al grupo scout, facilitando así su desarrollo y el proceso de autoeducación, éste entonces, no sólo es visto como un superior al mando, sino como un referente guía que acompaña el proceso particular de sus miembros, desde procesos cooperativos basados en el diálogo y reciprocidad, el dirigente entonces, permite a los adolescentes,

Conocer lo que el Movimiento Scout puede ofrecerles, cómo funciona y qué se espera a cambio (...) Esto incluye el código de vida en grupo, la progresión

personal, el funcionamiento de la Unidad Como una asociación de equipos, las responsabilidades que hay que compartir, lo que el dirigente debe asumir, lo que los y las jóvenes deben resolver por sí mismos, etc. observando y reaccionando según la dinámica del grupo para mantener un ambiente acogedor, constructivo y motivador; desarrollando un estilo de liderazgo que fluctúe entre la amistad (animando a los y las jóvenes) y la autoridad (llevándolos por el camino correcto) (Orellana, 2007, pp. 68-69).

El adulto dirigente entonces, facilita el acercamiento entre los miembros del grupo y su desarrollo, aplicando los objetivos y principios del método Scout, a partir de un espacio constructivo que beneficie a sus integrantes, además se destaca que “tiene la responsabilidad de la seguridad física y emocional de los y las jóvenes y de su avance en dirección a la propuesta educativa del Movimiento. Por lo tanto, no puede renunciar a su papel como tal” (Orellana, 2007, p. 69). En razón de esto, el dirigente se convierte en un elemento fundamental para la identificación de los adolescentes y su influencia repercute de manera directa en los miembros del grupo, facilitando entonces, la construcción de la identidad. Cabe mencionar que, para llevar a cabo en su totalidad los objetivos del movimiento Scout, es necesario partir de las necesidades y reconocimiento de las características socioculturales de los adolescentes, retomando a Orellana (2007) el cual expresa que,

El Movimiento Scout busca tener un significado para los y las jóvenes en los distintos ámbitos socioculturales en los que se desenvuelven y también pretende adaptarse constantemente a sus necesidades en un mundo que cambia y se transforma rápidamente (p.37).

Es entonces que, a partir del significado desde los diversos ámbitos socioculturales, se tiene en cuenta la participación y el desarrollo de habilidades como un punto de interacción social, siendo entonces un proceso lógico que permite la interiorización de estructuras de conducta y comportamiento, que busca su articulación a una ideación de tipo cultural basada en una alternativa de educación. Es así como la educación permite que el desarrollo del sujeto se forme de manera potencial, manteniendo una expresión ante la cultura de la humanidad, frente a las acciones del individuo en interrelación con otros, como lo explica Mota de Cabrera y Villalobos, (2007),

Desde la perspectiva vygotskyana, la cultura contribuye de manera decisiva a moldear el desarrollo cognoscitivo. Sin embargo, no existen patrones universales de desarrollo, pues las culturas dan prioridad a distintas clases de herramientas, de habilidades y de convenciones sociales (p.417).

De acuerdo a lo anterior, analizar prácticas pedagógicas que fomenten la creación de metodologías, implica elementos como: la etapa de desarrollo evolutivo, la interacción con el contexto, el alcance sociodemográfico, las percepciones individuales que se crean a través de la interiorización y los vínculos relacionales que se gestan en la pertenencia a un grupo los cuales influyen directamente en la construcción de la identidad del adolescente.

## 8. Objetivos

### 8.1. Objetivo general

Analizar el papel que cumple el grupo Scout 89 Zulu en la construcción de identidad de los adolescentes Rovers pertenecientes a la unidad Clan del municipio de Barbosa Antioquia.

### 8.2. Objetivos específicos

- Identificar las características sociodemográficas de los adolescentes Rovers pertenecientes a la unidad Clan del grupo Scout 89 Zulu del municipio de Barbosa.
- Explicar los vínculos relacionales que se gestan en el Grupo Scout 89 Zulu para el proceso de construcción de identidad en los adolescentes Rovers pertenecientes a la unidad Clan del municipio de Barbosa.
- Describir el rol de los dirigentes pertenecientes al Grupo Scout 89 Zulu como facilitadores del proceso de construcción de identidad en adolescentes Rovers pertenecientes a la unidad Clan del municipio de Barbosa.

## 9. Diseño metodológico

La presente investigación surge de la necesidad de analizar el papel que cumple el grupo Scout 89 Zulu en la construcción de identidad de los adolescentes Rovers pertenecientes a la unidad Clan del municipio de Barbosa, Antioquia, partiendo de la identificación de: Las características sociodemográficas de los adolescentes, los vínculos relacionales que se gestan al interior del grupo, el rol de los dirigentes en la construcción de identidad y la incidencia de las

actividades, métodos y filosofía scout; los elementos anteriores brindan una mirada integradora de la realidad que atraviesan los adolescentes en su proceso de construcción de identidad.

### **9.1. Enfoque**

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, en esta se asume una posición subjetiva de la realidad que se encuentra permeada por una multiplicidad de contextos sociohistóricos, este enfoque de investigación brinda especial relevancia al análisis profundo y reflexivo de los significados que le otorgan los adolescentes a la construcción de su identidad y cómo influye de forma directa la pertenencia a un grupo en dicho proceso. Ahora bien, la investigación cualitativa según Vargas (2011) Es definida como,

Es aquella cuyos métodos, observables, técnicas, estrategias e instrumentos concretos se encuentran en lógica de observar necesariamente de manera subjetiva algún aspecto de la realidad. Su unidad de análisis fundamental es la cualidad (o característica), de ahí su nombre: cualitativa. Esta metodología produce como resultados categorías (patrones, nodos, ejes, etc.) y una relación estructural y/o sistémica entre las partes y el todo de la realidad estudiada (p. 21).

La investigación cualitativa recopila información con base en la naturalidad de las interacciones sociales y, por ende, interpretar sus significados, para ello es necesario tener un contacto directo con la población objetivo, en este caso los adolescentes Rovers pertenecientes a la unidad Clan permitiendo acercarse a los elementos importantes para la construcción de identidad desde la socialización dentro del Grupo Scout 89 Zulu. Se destaca entonces que, este enfoque de investigación es flexible y profundiza en el entendimiento otorgado a los significados

de sus participantes teniendo en cuenta las acciones humanas y la vida social sin dejar a un lado el carácter científico.

## **9.2. Paradigma hermenéutico-interpretativo**

Para la elección del paradigma, es importante definirlo para proceder a establecer cuál es el más adecuado de acuerdo con las necesidades, alcances y objetivos de la presente investigación.

Según la premisa anterior,

Desde el ámbito de la investigación, un paradigma es un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen cómo hay que hacer ciencia; son los modelos de acción para la búsqueda de conocimiento. Los paradigmas, de hecho, se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por los investigadores de un campo de acción determinado (Alvarado y García, 2004, p. 190).

El paradigma entonces, es la base de la investigación y sirve como lineamiento para construir conocimiento, en virtud de dicha premisa, el elegido para la presente investigación es el Comprensivo –Interpretativo, en este Vargas (2011) afirma que,

Bajo este paradigma el conocimiento es la construcción subjetiva y continua de aquello que le da sentido a la realidad investigada como un todo donde las partes se significan entre sí y en relación con el todo. El conocimiento avanza a través de formulaciones de sentido común que se van enriqueciendo con matices nuevos y depurando con mejores interpretaciones hasta llegar a conjeturas cada vez más ciertas (pp.15-16).

Desde este paradigma se pretende generar un acercamiento a la realidad de los adolescentes Rovers pertenecientes al Grupo Scout 89 Zulu, lo que permite al investigador acercarse con mayor detalle a la interpretación que cada uno le brinda a su experiencia al interior del Grupo.

### 9.3. Método

A través del método se busca construir sentido a la realidad mediante la comprensión del contexto en el que se investiga. Teniendo en cuenta la premisa anterior, el elegido para la presente monografía es el hermenéutico, el cual se basa en el acto de la interpretación y, pese a ser muy antiguo, a la fecha no cabe duda su aplicabilidad, en palabras de Vargas (2011) este método,

Sirve para aproximarse a cualquier texto, sea éste histórico, periodístico, teórico, discursivo, transcripción de entrevistas, etc.) De hecho, algunos hermeneutas expresan la posibilidad de hacer interpretaciones de la realidad concreta siempre que ésta sea vista como un texto que se pone en contexto (Vargas, 2011, p.31).

La hermenéutica no sólo se ubica en la comprensión de textos, sino que trasciende cuando se desea develar la realidad de un contexto y reconocer sus elementos a partir de las interpretaciones dadas por el investigador, a su vez, permite leer, analizar e interpretar la realidad y lo que expresa, brindando una conclusión al proceso investigativo.

Ahora bien, la experiencia, su dimensión temporal y reconocimiento en el ámbito histórico, se convierte en un elemento fundamental del proceso hermenéutico, trayendo consigo los aspectos internos del sujeto y su dimensión valorativa.

El método hermenéutico permite entonces, explicar la realidad del adolescente a partir de múltiples interpretaciones y su experiencia vital, facilitando la comprensión de las diferentes formas de relación en los grupos teniendo en cuenta las características sociodemográficas, vínculos relacionales y roles de sus integrantes.

#### **9.4. Población Objetivo**

La población objetivo de la presente investigación son los adolescentes Rovers pertenecientes a la unidad Clan del Grupo Scout 89 Zulu del municipio de Barbosa, Antioquia, el cual se encuentra conformado actualmente por 17 adolescentes, 5 mujeres y 12 hombres entre las edades de los 15 a 19 años. Esta población es elegida porque responden directamente a los objetivos establecidos en la presente investigación.

#### **9.5. Diseño Y Selección De La Muestra**

##### **9.5.1. Criterios de inclusión de los sujetos participantes**

Los criterios de inclusión responden a las diversas características que deben tener los sujetos participantes de la muestra para llevar a cabo la presente investigación. Dichos criterios permiten elegir los posibles candidatos para el estudio y, por ende, para la futura aplicación de las técnicas de investigación, estos son:

- Pertenencia a la Unidad Clan del Grupo Scout 89 Zulu de Barbosa, Antioquia.
- Adolescentes varones o mujeres entre los 15 y 19 años de edad.
- El adolescente debe tener voluntad de participación en el estudio de la presente investigación.

- El participante debe tener el consentimiento informado de participación debidamente firmado y diligenciado en calidad de progenitor(es) o acudiente responsable del adolescente.
- El participante debe tener el consentimiento informado de evidencia fotográfica debidamente firmado y diligenciado en calidad de progenitor(es) o acudiente responsable del adolescente.
- El adolescente debe cumplir con las normas y medidas de protección personal establecidas para minimizar los factores que pueden generar la transmisión de la enfermedad por Covid-19.

## 9.5.2. Selección de la muestra

### 9.5.2.1. *Muestra no probabilística*

Un muestreo no probabilístico es aquel en el cual el investigador elige la muestra basada en un juicio desde el ámbito subjetivo o de acuerdo a las características de la investigación, sin tener en cuenta una selección al azar o aleatoria; en esta investigación se seleccionó la Unidad Clan pertenecientes al Grupo Scout 89 Zulu, donde todos los adolescentes Rovers tienen las mismas posibilidades de elección para ser incluidos en la muestra, siempre y cuando cumplan con los criterios mencionados anteriormente. De acuerdo a lo anterior,

Si se utiliza este método no se puede establecer de una manera exacta la probabilidad de que un elemento de la población participe en la muestra. (...) Cuando las muestras se seleccionen de manera No aleatoria, sólo es posible hacer afirmaciones de tipo descriptivo sobre la muestra. (Tamayo, 2001, p. 4).

Este tipo de muestreo entonces, no responde al carácter aleatorio, sino a una población representativa elegida a juicio del investigador, los resultados no son generalizados, pero responden directamente a los objetivos del presente estudio, lo que permite la recolección de información y análisis de datos requeridos.

### **9.5.2.2. Muestreo por conveniencia**

El tipo de muestreo no probabilístico elegido es por conveniencia, dado que “se puede utilizar en los casos en que se desea obtener información de la población, de manera rápida y económica” (Tamayo, 2001, p.13), en virtud de lo expuesto, su elección se basa en la facilidad de acceso y la posibilidad de obtener los datos necesarios para ejecutar la investigación, además tiene en cuenta la viabilidad de encontrar, en un grupo definido, un determinado número de adolescentes con características sociodemográficas similares, en donde la proximidad al investigador, el sesgo poblacional y la recopilación de información se hace más simple.

## **9.6. Técnicas De Investigación**

### **9.6.1. Observación participante**

La observación participante es entendida como el proceso llevado a cabo por el investigador en el campo e inherente a los procesos investigativos, retomando a Vargas (2011) “Sirven al propósito de ver y registrar detalladamente objetos, conductas individuales o sociales, procedimientos, relaciones, etc” (p.47), lo anterior, permite entonces analizar el rol de los dirigentes y su influencia en los adolescentes para la construcción de su identidad a partir de las interacciones y vínculos relacionales que se gestan al interior del Grupo Scout, partiendo de las características sociodemográficas particulares de los integrantes de la Unidad Clan de los Rovers.

Ahora bien, desde el punto de vista cualitativo, este tipo de observación permite analizar desde una posición subjetiva la realidad en la cual se enmarcan una multiplicidad de contextos en el ámbito social, económico, político y cultural, permitiendo realizar un análisis profundo y reflexivo de los significados que los adolescentes construyen acerca de su identidad, a partir de su condición de pertenencia a un grupo.

### **9.6.2. Entrevista semi-estructurada**

La entrevista es entendida como una serie de preguntas, las cuales permiten recopilar elementos importantes; bajo la modalidad de entrevista semiestructurada, las preguntas son contestadas con libertad, amplitud y pueden surgir otras en el camino. Por lo anterior, cabe destacar lo afirmado por Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez-Hernández y Varela-Ruiz (2013)

Presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos (P. 163).

La entrevista semiestructurada permite entonces el diálogo y la reciprocidad entre entrevistador y entrevistado, mediante una actitud flexible en el proceso, lo que evoca en un sentimiento de mayor comodidad y apertura a la recolección de información, por ende, los adolescentes pueden sentirse en un ambiente de confianza sin temor de ser juzgados lo cual permite llevar a cabo la técnica de recolección de información de forma exitosa.

## 9.7. Matriz De Consistencia Metodológica

**Tabla 1**

*Matriz de consistencia metodológica*

<b>Objetivo General:</b> Analizar el papel que cumple el grupo Scout 89 Zulu en la construcción de identidad de los adolescentes Rovers pertenecientes a la unidad Clan del municipio de Barbosa Antioquia.				
<b>Objetivo Específicos</b>	<b>Categoría</b>	<b>Muestra</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Identificar las características sociodemográficas de los adolescentes Rovers pertenecientes a la unidad Clan del grupo Scout 89 Zulu del municipio de Barbosa.	Adolescentes Grupo Scout  <b>Subcategoría</b> características sociodemográficas	Siete adolescentes pertenecientes a la Unidad Clan del Grupo Scout 89 Zulu de Barbosa, Antioquia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevista semiestructurada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía de entrevista.</li> <li>Grabación en audio.</li> </ul>
Explicar los vínculos relacionales que se gestan en el Grupo Scout 89 Zulu para el proceso de construcción de identidad en los adolescentes Rovers pertenecientes a la unidad Clan del municipio de Barbosa.	Identidad Grupo Scout  <b>Subcategoría</b> Vínculos relacionales	Siete adolescentes pertenecientes a la Unidad Clan del Grupo Scout 89 Zulu de Barbosa, Antioquia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevista semiestructurada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía de entrevista.</li> <li>Grabación en audio.</li> </ul>
Describir el rol de los dirigentes pertenecientes al Grupo Scout 89 Zulu	Identidad Grupo Scout  <b>Subcategoría</b>	Siete adolescentes pertenecientes a	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diario de campo.</li> </ul>

---

como facilitadores del proceso de construcción de identidad en adolescentes Rovers pertenecientes a la unidad Clan del municipio de Barbosa.	Socialización Roles	la Unidad Clan del Grupo Scout 89 Zulu de Barbosa, Antioquia.	participant e.
--	------------------------	---	----------------

---

### 9.8. Consideraciones Éticas

La presente investigación se encuentra enmarcada bajo las consideraciones éticas pertinentes para ser realizada, por ello, al tratarse de una investigación cualitativa, se busca evitar reducir, simplificar o minimizar el conocimiento, idiosincrasia y variedad de postura de los participantes permitiendo, en palabras de González (2002), que se construya el conocimiento a partir de “la complejidad, la ambigüedad, la flexibilidad, la singularidad y la pluralidad, lo contingente, lo histórico, lo contradictorio y lo afectivo, (...) características del objeto de estudio y reflejo del enfoque cualitativo” (p. 94), que además permite tener una visión amplia de las categorías seleccionadas y su relación con los objetivos de investigación.

Ahora bien, es importante tener en cuenta los elementos establecidos en los códigos de ética de las diversas profesiones de los investigadores del presente estudio, por ello se tiene en cuenta la Ley 1090 de 2006, en donde se especifica que los profesionales “son responsables de los temas de estudio, la metodología usada en la investigación y los materiales empleados en la misma, del análisis de sus conclusiones y resultados, así como de su divulgación y pautas para su correcta utilización” (Art.49), el ejercicio de investigación entonces, pretende aportar al

conocimiento científico, reconociendo que al requerir la participación de las personas es necesario respetar y velar en todo momento la integridad de los participantes.

En relación con lo anterior, también es importante retomar la Ley 53 de 1977, en donde se menciona que, los profesionales deben “realizar investigaciones y participar en procesos que contribuyan a comprender, identificar, explicar e intervenir en la realidad social” (Art. 7), lo anterior para brindar un análisis y construir conocimiento en torno a una realidad, contribuyendo de forma directa al conocimiento de la profesión en espacios académicos.

También es necesario mencionar que la presente investigación se encuentra enmarcada en los principios de justicia, respeto, solidaridad, libertad, honestidad, integralidad, corresponsabilidad, transparencia y confidencialidad, lo que facilita un ambiente de confianza a los participantes en donde se garantiza sus derechos como ciudadano.

La presente investigación, cumple además con las características definidas por la Resolución N° 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia en donde se explicita que la “Investigación sin riesgo: Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio” (Art. 11).

En virtud de los elementos mencionados, para garantizar el ejercicio de una práctica investigativa exitosa basada en criterios éticos se debe tener en cuenta los siguientes elementos:

- Se elaborará un documento de consentimiento informado mediante el cual se brindará información clara a los participantes sobre los objetivos, el alcance de la investigación y los posibles beneficios y riesgos de participar en la misma.
- Se hará uso adecuado, seguro y confidencial de la información obtenida.
- Se protegerá el nombre de los participantes mediante su anonimización.
- Se garantizará el principio de voluntariedad y autonomía en la participación.
- Se otorgará a los participantes la garantía de recibir respuesta a cualquier pregunta y aclaración a cualquier duda acerca de los procedimientos, riesgos, beneficios y otros asuntos relacionados con la investigación y el tratamiento del sujeto.

### **9.9. Protocolo Covid-19**

Debido a la situación actual a nivel mundial respecto a la emergencia debido al Covid-19 es importante tener en cuenta el Programa PRASS (Decreto 1374 de 2020), Para ello todos los investigadores que desarrollen trabajo de campo serán informados del riesgo de participar en la investigación y serán capacitados para seguir los planes de respuesta del gobierno Colombiano, si en cualquier momento, un miembro del equipo de investigación siente que el riesgo de participación es demasiado alto, se le dará a esa persona la oportunidad de terminar su participación. Para ello se dispone del “Formato de chequeo de salud” en donde se establecen las líneas de atención en caso de presentar algún síntoma relevante antes o después de la participación en la investigación.

#### **9.9.1. Medidas a implementar**

Las medidas que han demostrado mayor evidencia para la contención de la transmisión del virus son las siguientes;

- Lavado y desinfección de manos de forma constante.
- Distanciamiento social.
- Uso del tapabocas quirúrgico.

### **9.9.2. Entrevistas presenciales**

Durante la recolección de datos, se planean las siguientes medidas de mitigación para minimizar el riesgo para investigadores y participantes.

- Los investigadores evaluarán a los posibles participantes para COVID-19 haciendo algunas preguntas sobre el historial de contacto con un caso positivo, sospechoso o probable, la presencia de cualquier síntoma relacionado con COVID-19 o cuarentena actual. Además, los participantes potenciales serán examinados para la fiebre. Cualquiera que responda afirmativamente a los síntomas de COVID-19 o la cuarentena, o que presente fiebre, no será elegible para la aplicación de la técnica.
- Las entrevistas presenciales se realizarán en un espacio abierto al aire libre manteniendo una distancia física de dos metros. Cuando esto no sea posible, será apropiado un entorno privado con ventanas abiertas, manteniéndose una distancia física de dos metros al menos.
- No se permite el contacto físico en saludos de beso, abrazo o mano y el uso de accesorios como anillos o joyas.
- Tener cuidado de no tocar el interior del tapabocas con las manos o con otras superficies de contacto potencialmente expuestas.

- Los equipos de trabajo de campo usarán tapabocas quirúrgico durante la entrevista, asegurándose de que la nariz y la boca estén debidamente cubiertas.
- Los entrevistadores proporcionarán desinfectante para manos a los sujetos participantes.
- Los equipos de trabajo de campo se lavarán las manos con jabón y agua corriente o usarán un desinfectante a base de alcohol antes y después de cada entrevista.

## **9.10. Línea de investigación**

### **9.10.1. línea de Educación, transformación social e innovación**

La línea de investigación Educación, transformación social e innovación, de la corporación Universitaria Minuto de Dios menciona que, “desde ésta se considera que el sujeto puede educarse y transformarse, así como transformar la sociedad a través de la educación, estimulando el desarrollo de la persona humana, sus potencialidades, su espiritualidad, sus competencias y habilidades, y su autonomía” (2018, p.28).

Según lo anterior, se brinda especial importancia a la educación del ser humano y cómo influye de forma directa en la transformación social, generando herramientas para el cambio. La educación es un proceso que atraviesa la vida del ser humano y, por ende, en la presente investigación se busca comprender el papel que cumple el Grupo Scout 89 Zulu en la construcción de identidad de los adolescentes Rovers pertenecientes a la unidad Clan del municipio de Barbosa Antioquia.

## **9.11. Sublínea de investigación**

### **9.11.1. Subjetividad, construcción de identidad y territorio**

La sublínea de investigación Subjetividad, construcción de identidad y territorio de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, hace referencia a

El estudio de la interrelación que se establece entre la subjetividad –es decir, el conjunto de percepciones, argumentos, lenguajes, visiones de mundo y comportamientos del sujeto que este ha cimentado con base en su experiencia particular–, la construcción de identidad y el territorio en el que se entretrejen las relaciones sociales, políticas, culturales y económicas. Así, desde esta perspectiva, se entienden las dinámicas sociales como estrechamente vinculadas a las formas de habitar y configurar un territorio y, por tanto, identidades individuales y colectivas (2018, p.28).

Esta sublínea, permite abordar temáticas en relación a la consolidación de tejido social a través de la construcción de identidad, elemento eje de la presente investigación, en donde el adolescente posee características y motivaciones que lo hacen único, en este proceso de consolidación de identidad, tomando conciencia de sí mismo y permitiéndole adquirir voluntad en la toma de decisiones. Es importante mencionar lo establecido por Páez (2011), “En la relación sujeto como producto de este entramado de relaciones, encontramos como elementos condicionantes del sujeto la socialización, la cultura, la ubicación socioeconómica, y el sistema capitalista de producción como forma de organización social dominante” (Párr.5). Por lo anterior, en la presente investigación se busca comprender el papel que cumple el Grupo Scout 89 Zulu en la construcción de identidad de los adolescentes Rovers pertenecientes a la unidad

Clan del municipio de Barbosa Antioquia, estableciendo si este grupo representa un condicionante para los adolescentes que influye en sus decisiones y, por ende, en su identidad.

## 10. Resultados

### 10.1. Datos sociodemográficos de los adolescentes entrevistados

**Tabla 2**

*Datos sociodemográficos de los adolescentes entrevistados*

Datos sociodemográficos de los entrevistados				
Entrevistado	Edad	Sexo	Nivel educativo	Tipo de residencia
Entrevistado 1	17 años	Femenino	Estudiante de grado once	Urbana
Entrevistado 2	18 años	Femenino	Bachiller	Urbana
Entrevistado 3	17 años	Masculino	Bachiller	Urbana
Entrevistado 4	17 años	Masculino	Estudiante de barbería	Urbana
Entrevistado 5	18 años	Masculino	Estudiante de Veterinaria	Urbana
Entrevistado 6	18 años	Femenino	Estudiante de investigación judicial	Urbana
Entrevistado 7	17 años	Masculino	Estudiante de administración de empresas	Urbana

### 10.2. Características sociodemográficas de los adolescentes

Las características sociodemográficas representan las variables alusivas a cada persona en el ámbito interior y exterior en relación al contexto en el que se desenvuelve, estos elementos son necesarios para contextualizar la realidad de los adolescentes entrevistados.

Ahora bien, es importante retomar que, se realizaron siete entrevistas semiestructuradas de forma virtual debido a la situación mundial actual por el COVID19, si bien se había contemplado la posibilidad de reunirse de forma presencial con todas las medidas de bioseguridad, por las cuarentenas obligatorias se procede a aplicar las técnicas de forma virtual por medio de videollamadas.

Es importante destacar que, todos los adolescentes entrevistados cumplieron con los criterios de inclusión de la muestra, y se resalta su voluntad de participación en la investigación de forma abierta a responder las preguntas realizadas.

Para iniciar entonces el análisis sociodemográfico, es necesario definir que, todos los entrevistados se encuentran atravesando el ciclo vital de la adolescencia, el cual según la Organización Mundial de la Salud OMS (s.f.) la adolescencia es,

El periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos (Párr. 1).

En virtud de lo expresado, las edades de los entrevistados oscilan entre los 17 y los 18 años, con cuatro participantes y tres participantes respectivamente, se considera entonces que son un grupo etario en relación a su etapa de desarrollo, por lo que, están atravesando los mismos cambios en el ámbito biológico y cognitivo desde la generalidad, además, se comprende que esta

etapa “no es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social” (Pineda y Aliño, 1999, p.16).

En línea con lo expresado, los adolescentes entrevistados son cuatro hombres y tres mujeres, no se realiza distinción de género, sexo u orientación sexual para llevar a cabo la presente investigación, por lo que no se consideran un factor diferenciador o excluyente de participación.

En lo que respecta a su formación académica se evidencia que, la mayoría de los adolescentes son bachilleres, dos de ellos acaban de graduarse de bachillerato, así mismo cuatro de ellos están iniciando una carrera o educación formal y uno se encuentra terminando el grado 11; se puede destacar entonces, la fuerte convicción por prepararse y cumplir con sus actividades y responsabilidades en el ámbito escolar.

Teniendo en cuenta lo anterior, el grupo entonces “representa para el adolescente el principal agente socializador a través del cual va a adquirir: normas, patrones de conducta y valores” (Rivera de Tarrab y Guerrero Morales, s.f., p.5), este ejerce influencia a positiva o negativa en la vida de los adolescentes, en este caso particular, el grupo scout ha permitido a los adolescentes adquirir normas y ser más responsables con sus actividades, como lo menciona el entrevistado 6,

No pues todo realmente yo era una niña indisciplinada. Era pues no era tan mala en el colegio, pero no me importaba, grosera, hacia cosas afuera, era muy terca (...) entonces después de ese tiempo los scouts aprendí a controlarme. Ya pienso las

cosas antes de decirlas, ¡eh! Me he vuelto muy, muy disciplinada en todos los aspectos. Pues mejoré mucho la convivencia y obviamente en el colegio a la universidad mejoré muchísimo, muchísimo...como persona también, al tratar a las otras personas (Comunicación personal, 11 de abril de 2021).

Así mismo, en cuanto a lo referente a la ocupación de su tiempo libre, la mayoría de los adolescentes entrevistados comparten intereses por los deportes, como: Rappel, voleibol, judo y bicicros y también destacan el grupo scout como parte relevante de sus gustos y de la ocupación de su tiempo libre. En este punto es importante mencionar que, dos de los adolescentes entrevistados se encuentra laborando, uno como mesero y otro como auxiliar veterinario, en donde uno de ellos manifiesta que,

Bueno, ahora pues ya tengo cierta independencia a mis padres y gracias a que ya empecé a trabajar, mis padres ya no me quieren dar todo, pues como todos, sino que yo mismo me tuve que dar lo mío. Bueno, ya que yo me pago el estudio, y pues estoy empezando como un emprendimiento porque es por eso también me veo como un independiente (Entrevistado 7, comunicación personal, 11 de abril de 2021).

De allí se refuerza lo planteado anteriormente en donde se resalta un compromiso alto por sus actividades y responsabilidades académicas y laborales. La mayoría de los adolescentes entrevistados consideran que pueden tomar decisiones por sí mismos, en donde se destaca que el factor principal para llevar a cabo dicho proceso, es porque sus padres no influyen de la misma forma en sus decisiones.

En cuanto a la composición familiar de los adolescentes entrevistados se puede mencionar que dos pertenecen a una familia reconstituida, así mismo dos a una familia extendida y tres a una familia nuclear.

Es importante mencionar además que la mayoría de los adolescentes entrevistados han ingresado al grupo scout debido a que uno o más miembros de su familia han pertenecido al movimiento. Se evidencia que adquieren un sentido de pertenencia en el ámbito transgeneracional para la participación en el escultismo y el estar inmerso en este modelo de enseñanza, esto reafirma los planteamientos de Baden-Powell (s.f.), fundador del Movimiento Scout, el cual considera que los problemas de la sociedad se deben a,

La falta de una buena administración personal, o el caer en excesos; o el tener un equivocado desarrollo sexual, físico, emocional y mental; o el no definir nuestra propia personalidad; o el carecer de una escala de valores, de unos principios que nos permitan religarnos con el trascendente (p.4).

Por ello, se le brinda especial relevancia a ingresar a un grupo como modelo de referencia para el acompañamiento en las etapas del desarrollo de sus miembros, en donde se adquiere un alto sentido de pertenencia por el movimiento Scout.

No obstante, es considerable analizar las diferencias entre los relatos de los entrevistados; algunos adolescentes argumentan la importancia de tener una educación basada en valores desde la familia, como lo expresado por el entrevistado 5, el cual manifiesta que,

La educación lo que hace primeramente desde la casa y ya, pues en la casa siempre hay amor, que le inculquen a uno los valores como el respeto, las

responsabilidades, el amor todo lo que uno hace (Comunicación personal, 11 de abril de 2021).

Mientras que otros relatos se encuentran direccionados a la búsqueda de independencia y autonomía, ya que no se sienten comprendidos por sus padres, como lo manifiesta el entrevistado 6,

Porque obviamente ya no tuvieron el grado de educación que uno mismo (...) son personas a veces muy ignorantes a las realidades de la vida ¿cierto? o a las oportunidades. Ahora, entender entonces pelear con un ignorante es muy difícil (Comunicación personal, 11 de abril de 2021).

Los planteamientos anteriores tienen relación directa con lo expresado por Pineda y Aliño (1999) las cuales mencionan que una de las características generales de la adolescencia son las “relaciones conflictivas con los padres que oscilan entre la dependencia y la necesidad de separación de los mismos” (p.17). Esta ambitendencia en la relación con los padres no sólo está determinada por la situación en particular sino también por el ciclo vital, en donde todos los miembros de la familia atraviesan grandes cambios que pueden estar caracterizados a partir de la ampliación del contacto con el mundo externo, diferente a los padres, en donde unirse a diferentes grupos permite socializar y compartir en otros contextos.

### **10.3. Vínculos relacionales al interior del grupo que influyen en la construcción de identidad**

En las respuestas dadas por los adolescentes Rovers pertenecientes al Clan se encuentra que sus logros conllevan un sentimiento de satisfacción por alcanzar un objetivo o meta, entre

sus logros resaltan aquellos que les permite ser parte de una minoría reconocida o que sobresale por ir más allá u obtener un mejor desempeño y, por ende, ser tomado como ejemplo.

Se evidencia en las respuestas dadas por los entrevistados cómo el Grupo Scout 89 Zulu desde su metodología y pedagogía crea un punto de referencia al momento de diferenciarse de un otro y, al mismo tiempo, incluirse en un orden social, los adolescentes establecen que el ser ascendidos al interior de la Unidad es uno de sus mayores logros denotando como “innumerables elementos del orden social se incorporan como puntos de referencia para el sujeto; como adscripciones identitarias a las que los sujetos se adhieren” (Reyes, 2009, p. 149). Uno de los adolescentes entrevistados permite entrever en su respuesta lo planteado en este apartado,

En los Scout en la tropa uno de los mayores logros que he obtenido es que ascendí al mayor rango que se puede obtener en la tropa es Caballero Scout, cuando entré a los Scout me lo propuse y logré obtenerlo (Entrevistado 3, comunicación personal, 11 de abril de 2021).

De acuerdo a lo anterior, los adolescentes reconocen el orden establecido a nivel social y a partir de ahí se proponen unas metas, el alcanzarlas genera satisfacción, pero el continuarlas estableciendo favorece su proyección a futuro.

Para los adolescentes entrevistados los logros alcanzados previamente y el clarificar sus intereses les permite anticipar éxito y felicidad en sus elecciones, para proyectarse como futuros profesionales parten de su situación actual, de reconocer gustos, posibilidades e intereses siendo flexibles frente a la continuidad o no en el Grupo Scout 89 Zulu. En palabras de Berger y Luckmann (1986) “la identidad se define objetivamente como ubicación en un mundo

determinado y puede asumírsela subjetivamente solo junto con ese mundo” (p.166). Uno de los Adolescentes expresa en sus palabras,

Yo quiero es estudiar gastronomía que es lo que más me apasiona, ya obviamente uno como que sabes que los Scout van a estar ahí, pero por cierto tiempo uno lo puede dejar por si va a estudiar o a conseguir un trabajo, que también sería lo esencial en este momento, yo me veo en el futuro ejerciendo lo que estudie, siendo feliz (Entrevistado 2, comunicación personal, 11 de abril de 2021).

Ahora bien, para que el adolescente realice una elección de metas a mediano y largo plazo requiere de un reconocimiento de sí mismo, identificar no sólo sus gustos e intereses sino también sus fortalezas, cualidades, aspectos a mejorar y debilidades. Con respecto a esto los adolescentes entrevistados señalan que la pertenencia a un grupo favorece la adquisición e identificación de características personales propias, es decir, “el concepto de sí mismo que tenga un adolescente puede recibir la influencia de las actitudes y actividades del grupo en cuanto que este lo afecta directamente” (Rivera de Tarrab y Guerrero Morales, s.f., p. 1). Frente a este análisis las palabras de uno de los adolescentes permiten evidenciar esta situación con relación a una de las actividades realizadas en el Clan,

Ah y también algunas veces que nos hacen una vigilia Rovers, muchas veces a uno le toca algunas horas para sentarse y pensar en uno mismo, conocerse uno mismo entonces hay momentos de paz, donde se empieza a conocer mucho (Entrevistado 5, comunicación personal, 13 de abril de 2021).

Actividades encaminadas a un propósito en particular y que es identificada por los adolescentes desde el beneficio personal que acarrea, que genera efectos en su ser permitiéndoles conocerse cada vez más. De acuerdo a lo anterior, para los adolescentes del Clan que fueron entrevistados, la imagen que proyectan está condicionada con su sentir, para ellos los otros pueden reconocer sus esfuerzos y habilidades, capacidades y actitud de servicio, consideran que logran externalizar lo que son a fin de sentirse coherentes en su sentir y actuar, en palabras de Berger y Luckmann (1986),

A fin de seguir confiado en que es realmente quien cree ser, el individuo requiere no solo la confirmación implícita de esta identidad que le proporcionarán aun los contactos cotidianos accidentales, sino también la confirmación explícita y emotivamente cargada que le brindan los otros significantes (p. 187).

Esto es reflejado por la respuesta dada por los entrevistados donde uno de ellos expresa,

Yo era de las que me quedaba de últimas en las caminatas, ahora como que se ve el cambio, de “hijuemadre” [expresión de asombro] yo voy adelante con el jefe o me le paso al jefe, o yo lo dejo por ahí atrás o él me tiene que alcanzar, o sea ya se ve como la diferencia y dice **Entrevistado 2** se puso las pilas (Entrevistado 2, comunicación personal, 11 de abril de 2021).

Es decir, si el cambio se dio y hay un mayor esfuerzo para realizar la actividad esto es visto por los otros y, en esta medida, se logra confirmar quien se cree ser y de manera implícita la identidad individual que se está construyendo. Otra de las adolescentes también manifiesta,

Es como yo me siento y me reflejo al frente de los demás (Entrevistado 1, comunicación personal, 4 de abril de 2021).

Para los Adolescentes Rovers pertenecientes a la Unidad Clan “reflejo” hace alusión a aquello que es visto por los demás y, al mismo tiempo, aquello que quieren dejar ver. En esta medida su pertenencia al Grupo Scout 89 Zulu condiciona eso que reflejan; para ellos cada simbología del Movimiento Scout: el uniforme, las actividades y consignas son una representación de su ser interno, son simbologías dadas por el grupo, pero al mismo tiempo, hace parte de sí mismos, en palabras de Rosenfeld Ytier (2005),

Estos elementos suelen tener significados asignados los cuales pasan a reflejar la idea inmediata que él o la joven o el grupo juvenil desea transmitir, pero que al mismo tiempo puede implicar una postura de vida que va mucho más allá (p. 36).

Los adolescentes entrevistados nombraron creencias, aspectos físicos, emocionales y comportamentales que son propios del grupo, pero que, al mismo tiempo, los caracterizan a ellos como personas, tal es el caso del adolescente quien manifiesta,

Por ejemplo en los Rovers, donde estamos en el Clan, cada Rover se dice que “rema su propia canoa”, significa que cada uno toma sus decisiones, y hace las cosas por sí mismo, entonces nos ayuda a conocernos a nosotros mismo a afrontar nuestros errores, cuando tomamos una decisión si es buena o mala hay que afrontar las consecuencias y nos permite conocernos a nosotros mucho mejor, porque al estar nosotros haciendo las cosas nosotros mismo, tenemos un contacto

con nosotros más profundo, y nos permite conocernos mucho mejor a nosotros mismos (Entrevistado 3, comunicación personal, 11 de abril de 2021).

Este adolescente entrevistado refleja como la aceptación conlleva asumir las consecuencias de los actos, un saber observar la propia conducta y desde allí poder identificar fortalezas o aspectos a mejorar. Para los adolescentes del Clan entrevistados la aceptación es asociada a un antes y un después de su pertenencia al Grupo Scout, manifestando que, desde que hacen parte del grupo mejoraron en el ámbito personal y social llegando a sentirse cómodos, reconocidos y orgullosos de sí mismos, en este sentido como lo menciona Rosenfeld Ytier, (2005),

Actualmente los grupos juveniles conforman sus identidades en torno a las características que asumen sus diversiones, música, gusto por el fútbol, principalmente; exacerbando el sentido colectivo y manteniéndose al margen de la rutina colectiva mayor (social). Esto incluye rituales de iniciación que estrechan los vínculos y actividades que generan identificación entre sus miembros, les hacen sentirse parte o pertenecer a algo que les da un espacio y les es propio, incluso en cierta forma los visibiliza y reconoce como joven y persona (p.35).

El sentirse reconocido por el otro, ser partícipe de una interacción donde es tenido en cuenta, que trasciende y que le genera un sentimiento de bienestar logra definir para los Rovers entrevistados la aceptación, en palabras de uno ellos,

Sí, porque a pesar de que como adolescente tiene la libertad o personalmente tengo la libertad de salir, pues allá me siento como más adolescente porque me

pongo a jugar con las demás personas, con personas que puedo mirar y sé que pueden jugar con uno, es así, ah que voy a jugar con unos niños, porque ya sé a quién estoy viendo y yo los conozco un poquito (Entrevistado 5, comunicación personal, 13 de abril de 2021).

El aceptarse y ser aceptado, el identificar y ser identificado lleva a que este adolescente prefiera una interacción entre otras posibles, la seguridad ante la libertad de poder escoger y tomar sus propias decisiones son aspectos que los adolescentes entrevistados identifican en sí mismos. Para la mayoría de ellos su seguridad está relacionada con vencer los miedos, mejorar cada día, conocer sus límites, conocerse a sí mismos y conocer a los demás, aprendiendo a respetar la diferencia. Esta concepción de seguridad implica, además de ser reconocido, el cambio hacia una versión mejor de cada uno, así como lo señala al autor Pérez Olvera (2006),

En todo caso, el adolescente tiene gran necesidad de reconocimiento por parte de otro (...) Necesita, además, por otra parte, llegar a conocerse a sí mismo y organizar su experiencia pasada y presente en un relato coherente de su propia vida. El desarrollo de la identidad personal se vincula de manera estrecha con la propia historia pasada (p.25).

El identificar un cambio de algo percibido como negativo a algo positivo genera en ellos sentimiento de capacidad, en palabras de un Rovers,

Lo que te digo que me daba pena cualquier cosa, si yo no hubiera estado por ejemplo en los Scout en el año 2018, yo creo que todavía me daría pena salir a la tienda. (...) en cambio ahora ya no me da pena, si me mandan hacer todo (...) a

mí me daba pena saludar a mis primos, si no eran los que vivían conmigo (...) me quedaba detrás de mí mamá (...) antes me daba pena muchas cosas y ahora no, con el que sea (Entrevistada 1, comunicación personal, 4 de abril de 2021).

A medida que se incrementan los sentimientos de capacidad y seguridad en diferentes experiencias, la valía personal también va en aumento, algunos de los entrevistados ligan estos cambios a su pertenencia al grupo, diferente a algunos que lo relacionan a la autonomía que han adquirido en la relación con sus padres y otros con su capacidad de auto aceptación en la diferenciación con respecto a los demás. Sin embargo, todos coinciden en establecer la valía personal como algo que sólo puede ser dado y experimentado por sí mismo, pero al mismo tiempo, pensando dentro de un contexto social, así como lo menciona Cabrera Lazzo (2019),

Se entiende que los/as adolescentes necesitan de la autoafirmación, auto organización y autonomía, pero en un tejido, en un entramado, en una red, en la que se encuentran inmersos, como ser el cuerpo, la historia, el medio, la cultura, la genealogía (p.7).

En las respuestas de los entrevistados el referenciar a otro le permite dar un soporte a su idea de valía personal, tal es el caso del entrevistado 7 quien afirma,

Es bueno en la etapa de la adolescencia depender de uno mismo, porque yo era pues dependiente de mis papás y ya no, pues mis papás todo me lo daban y ya empecé a trabajar y a mirar qué es lo que tiene la vida (Comunicación personal, 11 de abril de 2021).

Es en esa diferenciación de sí mismo, el otro y el contexto donde la mayoría de los adolescentes entrevistados reconocen que su comportamiento ha sido influenciado por una persona significativa para ellos, sean pares o adultos, la confianza y afinidad les permite permanecer, pese a cualquier circunstancia, se podría decir que,

El sujeto, así entendido, es más que un individuo “asilado” [aislado] de la sociedad y de la especie humana, (...) este individuo es, además, producto de una serie de elementos que lo configuran dentro de la sociedad, al tiempo que es productor de la sociedad y de los elementos que configuran a los individuos dentro de esta (Páez, 2011, párr.5).

Reconocer al otro permite que se reconozca a sí mismo, en palabras de un entrevistado,

Puede, como compartir sus experiencias con personas como del mismo rango de edad o hasta que le pueden dar ejemplo a uno de que no hacer, entonces es como eso. Formar parte de un grupo, porque por ejemplo yo puedo tomar el ejemplo de mi compañera como el tipo de música, yo puedo tomar alguna música mi compañera que me gusta a mí. Antes cuando yo no socializaba tanto era con mi hermano mayor, él ponía música y a mi esa misma música es la que yo escuchaba o la que escuchaba mi mamá era la que escuchaba yo, o por ejemplo ella se viste de tal manera y me gusta mucho como ella se viste, yo puedo influenciarme y tener como cierto estilo, no es que me voy a ir a copiar de cualquier persona si no como ir tomando cositas para forjar mi identidad (Entrevistado 1, comunicación personal, 4 de abril de 2021).

En ese proceso de trascender de una conducta observable a algo más interiorizado, como una actitud, pensamiento propio, interés o rasgo personal, pueden darse un sin número de acontecimientos externos e internos que llevan a que ese comportamiento se reconozca o no, como algo constante y característico que hace parte de una cualidad o defecto personal, que puede modificarse con el tiempo pero que, en algún momento lo experimenta muy propio, como lo expresa Rosenfeld Ytier (2005),

Asimismo, algunos plantean que viven un proceso en el cual se distinguen e identifican sucesivamente con diferentes ‘modelos’ hasta lograr establecer la propia identidad. La pertenencia a un grupo (dentro de las diferentes formas de relacionarse con otros) puede ser, entonces, parte de este proceso implicando la adscripción a ciertos rasgos, creencias y modo de ver la vida, pertenencia que no necesariamente es para siempre en todos los individuos (p.30).

Uno de los adolescentes entrevistados cuando habla sobre sus cualidades menciona al respecto,

Pues soy una persona (...) muy tolerante, muy amigable, muy, muy extrovertida, muy chistosa y muy amigable. Porque hago amigos donde llego, sonriente entonces es como ese tipo de cosas (Entrevistada 6, comunicación personal, 11 de abril de 2021).

Desde un comportamiento repetitivo en sí mismo el adolescente establece un rasgo o característica positiva en el ámbito personal que lo define. De igual manera, acontece con aquellos aspectos negativos o defectos, dónde los adolescentes Rovers reconocen características

propias que interfieren en su interacción y, de la lectura que hacen de la reacción del otro, es que logran darle un significado, en palabras de Pérez Olveda (2006), “conforme buscamos nuestra propia identidad y formamos imágenes de nosotros mismos en varias situaciones académicas y sociales, también buscamos y creamos maneras de comprender a otras “personas de importancia” a nuestro alrededor” (p.42). En esta interacción el significado de la conducta, experiencia, vivencia no es dado sólo por la persona en sí, sino también por los otros que lo rodean; ahora bien, el entrevistado permite dar claridad a esto cuando expresa,

yo trato de integrarme, sí, aunque cuando me da la bobada soy callado, no desintegrado, pero si callado, no sé cómo decirlo, sino que yo me integro, integrarse no significa que yo me voy a echar carreta, estoy integrado escuchando a los demás (Entrevistado 3, comunicación personal, 11 de abril de 2021).

La presencia del otro puede darse de forma implícita en el discurso, como es el caso de la respuesta dada por el entrevistado anterior, es decir, cuando habla de integrarse, pero, al tiempo, establece un comparativo entre quien “echa carreta” y quien “escucha”, denotando que su apreciación o comprensión de la conducta del otro le permite describir o establecer la propia.

Conviene subrayar que el incluir al otro en el discurso refleja pertenencia en el ámbito social, en los grupos se puede iniciar experimentando el coincidir en propósitos, intereses y gustos, pero la pertenencia también está condicionada a la cantidad de tiempo que están juntos, lo cómodo, acompañado, aceptado y reconocido que el adolescente se pueda sentir cuando se integra o comparte un mismo espacio y/o actividad con otro. Dicho de otro modo,

Esto presupone que él y yo compartimos el tiempo en forma más que efímera y una perspectiva “comprehensiva”, que vincula subjetivamente series de situaciones entre sí. Ahora no solo comprendemos nuestras mutuas definiciones de las situaciones compartidas: también las definimos recíprocamente. Se establece entre nosotros un nexo de motivaciones que se extiende hasta el futuro; y, lo que es de suma importancia, existe ahora una continua identificación mutua entre nosotros. No solo vivimos en el mismo mundo, sino que participamos cada uno en el ser del otro (Berger y Luckmann, 1986, p.163).

Con el objeto de reconocer en el grupo de adolescentes entrevistados este sentido de pertenencia como una acción recíproca, la respuesta de uno de ellos da claridad,

No, yo llevo en el grupo scout 8 años, yo entre porque siempre me habían gustado pues los scouts, una vez fui pues de curiosa y me quedo gustando. Porque pues, ¿cómo sé que hago parte? Pues porque llevo tiempo en él, me siento cómoda, porque me reconozco ahí y pues hace parte ya de mí, por ejemplo, con los scouts yo sé que soy parte porque hago parte del comité y en las decisiones me tienen en cuenta, y obvio sé que si los necesito están para mí y se volvieron mis amigos y, ya pues no nos vemos como compañeros si no como amigos (Entrevistado 6, comunicación personal, 11 de abril de 2021).

Para la mayoría de los adolescentes entrevistados el grupo se ha convertido en un referente afectivo, el permanecer y sentirse parte de él ha favorecido el reconocimiento del otro como: Un compañero, un par, un igual, un apoyo, un amigo; incrementando así su sentido de otredad, donde una persona puede asemejarse en algunos aspectos, pero al mismo tiempo, diferir.

Para los adolescentes entrevistados, reconocer la diferencia permite tener o adoptar una postura clara hacia ella, prevalecer en aquellos aspectos que lo hacen ser diferente y único no requiere de discutir o enfrentar, sino de comprender al otro, en palabras de Berger y Luckmann (1986),

Como la socialización nunca se termina y los contenidos que la misma internaliza enfrentan continuas amenazas a su realidad subjetiva, toda sociedad viable debe desarrollar procedimientos de mantenimiento de la realidad para salvaguardar cierto grado de simetría entre la realidad objetiva y la subjetiva (p.183).

Lo anterior se evidencia cuando los adolescentes manifiestan que en circunstancias donde otras personas no comparten su opinión o realizan algo que no les gusta, prima su personalidad y sus intereses particulares, esto se relaciona de forma directa con el carácter, como lo expresa el entrevistado 3,

Yo digo que, siempre he dicho que todos somos un mundo diferente, entonces cada uno tiene una opinión una forma de ver las cosas distintas, puede que no sea la correcta, pero con el tiempo la verdad se ve, igual al final cada uno tiene una verdad diferente o cada uno cree que es correcto lo que dice, por eso no podemos decir que lo que nosotros decimos es solamente lo correcto, porque cada uno ve lo correcto de una manera diferente (Comunicación personal, 11 de abril de 2021).

Para el adolescente de la unidad Clan estar ante un otro que piensa diferente requiere de sí mismo una actuación consciente de acuerdo a sus convicciones, creencias y valores, donde el respeto y el diálogo priman como medio de solución. Uno de los adolescentes Rovers manifiesta,

Mi posición como abierta o neutra, (...) uno sabe que piensa diferente, entonces uno no se va a poner como a discutir porque: ¡Ah! no es que usted está mal y yo estoy bien, o que yo estoy mal y usted bien, no. Bueno usted piensa eso, yo pienso aquello, cada uno tendrá sus razones en cierto lado en cierto modo, como ya respetable en ese sentido, respetar la diferencia de quien piensa distinto o que quiere hacer algo distinto. (Entrevistado 2, comunicación personal, 11 de abril de 2021).

Para los adolescentes entrevistados el “deber hacer” o la norma es reflejada en cada una de sus interacciones, cada miembro del grupo, en su vida cotidiana, ser un ejemplo a seguir, aportar desde su saber y experiencia al grupo, ser receptivo ante el líder y obedecer, respetar y cooperar como un estilo de relación con los demás miembros de la unidad Clan, además de conservar la motivación y el compromiso como requisitos para persistir y alcanzar metas. A partir de aquí, se podría considerar que la norma para los adolescentes entrevistados es algo relacionado con el hacer y el ser, se encuentra implícita y explícita en cada comportamiento, actitud e interacción, tal como es nombrado por Robledo, Yepes y Vásquez, (1989), en el Plan Integral de Adelanto Rovers “Ser Rover es estar siempre dispuesto a trabajar en lo que sea menester para salir adelante y mejorar el mundo que nos rodea” (p. 13). En virtud de ello, la norma es presentada desde un “deber ser” que abarca la integralidad del adolescente y realiza un llamado a ser coherente en cada aspecto de su vida sea familiar, personal, académica, entre otras. En palabras de uno de los adolescentes entrevistados,

mi código es la lealtad, entonces esa lealtad conlleva muchas más cosas, no sólo ser leal a los demás en el grupo, sino que ser leal a mi familia, conmigo mismo,

con mis propósitos y con mi proyecto de vida y eso es lo que me identifica  
(Entrevistado 3, comunicación personal, 11 de abril del 2021).

En el mismo orden de ideas, el “*Ser Rover*” trae consigo una serie de creencias que define en los adolescentes entrevistados unos intereses, se evidencia que para la mayoría de ellos sus intereses radican en el ascender dentro de la unidad y grupo Scout en general, continuar con el legado y convertirse en líderes del Movimiento Scout. Es entonces destacable cómo la pertenencia al grupo permea los diversos espacios de desarrollo de los adolescentes, y, por ende, se refleja en sus motivaciones e intereses. Una de las respuestas dadas por el entrevistado 1 permite ilustrar esta apreciación,

Pues porque desde que estaba en tropa me gustaba como ser el ejemplo para las niñas, en tropa el último ascenso es dama y yo hasta el momento soy la única que ha ascendido como en cuatro años me imagino algo así, entonces yo les copie en el libro de oro. como que es donde se guardan todas esas experiencias, yo les copie las reto a que lleguen a Dama es una experiencia súper buena y eso, entonces las niñas quieren como seguir ese ejemplo y también me gustaría, uno ve al líder y, ¡uf!, cuatro maderos pues, es el ascenso, cuatro maderos nadie más lo tiene, ni ninguno de los otros jefes, entonces es como seguirle ese ejemplo, cambiar del nudo blanco al nudo de cuero (comunicación personal, 4 de abril de 2021).

De acuerdo a lo anterior, otro elemento destacable es que las adolescentes del género femenino entrevistadas, manifiestan su interés por sobresalir dentro del grupo, por su rendimiento, liderazgo y autosuperación; en contraste con los hombres entrevistados, su rol

tiende a ser más activo, participando de las tomas de decisiones y señalando de forma constante que se convierten en ejemplo para otros miembros del grupo scout, sin embargo, dicho elemento no se abordó en la presente investigación, pero se considera importante su mención.

#### **10.4. Rol de los dirigentes como facilitadores del proceso de construcción de identidad**

Para los adolescentes entrevistados el líder representa un “ejemplo a seguir”, cada una de sus acciones es observada, cada una de sus palabras escuchada y, aunque a veces no concuerdan con él, sus directrices se acatan porque su poder en el grupo ha sido otorgado por su experiencia y antigüedad, además se le atribuye un conocimiento que es deseable para ellos como adolescentes. Frente a la apreciación de los entrevistados acerca de la receptividad, se puede determinar que los adolescentes consideran este elemento como el producto de una intersección de su forma de ser, de su posición o rol, del contexto y de sus objetivos personales junto con la percepción que se tiene de un otro que emite una instrucción, orden o enseñanza, en el caso particular de la investigación el líder o jefe scout; el obtener un reconocimiento de sí mismo ante el otro, favorece el intercambio de acciones hacia un mismo objetivo, en virtud de lo expresado Chala Bernal Y Matoma Fetiva (2013), mencionan que,

La existencia del adolescente no debe encasillarse como un actor social, sino que también debe ser visto como un sujeto individual que necesita del reconocimiento de sí mismo teniendo en cuenta sus habilidades, necesidades, fortalezas, para que de esta manera pueda aportar a la transformación a su contexto desde la postura que va adquiriendo en la construcción de su proyecto de vida (p. 21).

Para el líder del Clan cada adolescente Rover tiene un rol activo dentro del grupo, esto es observado en los entrevistados quienes nombran el sentirse reconocidos por el jefe, como un miembro que incide en la dinámica y el cumplimiento de las actividades propuestas, esto incrementa su receptividad ante las indicaciones, tal y como lo describe uno de los adolescentes entrevistados,

Si pues receptivo, yo siento, ya que siento como la enseñanza que él [Líder] me brinda. Como me comparte los conocimientos, cuando enseña disciplina o técnicas que no se bien, todos los días se aprenden cosas nuevas (Entrevistado 6, comunicación personal, 11 de abril de 2021).

Teniendo en cuenta lo anterior, los adolescentes entrevistados parten del interés de aprender del líder para poder aplicar en el grupo Scout y en diferentes ámbitos de socialización, estas enseñanzas; reconocer en el líder aquellos aspectos que lo hacen diferente y lo llevan a ocupar un rol de poder, favorece el establecimiento de límites, que los lleva a contemplar la posibilidad de un cambio, siendo algo propio de su ciclo vital, en palabras de Orellana (2007),

La adolescencia es una etapa compleja, llena de cambios y revoluciones, que hacen al individuo un ser definido, distinto al resto, con un modo específico de pensar, de expresar los afectos, de relacionarse con otros, pero que también hace al adolescente más vulnerable, más frágil y más susceptible a los estímulos del ambiente (p. 13).

Frente a los límites, algunos adolescentes hacen énfasis en cómo desde el movimiento les enseñan “a rechazar el no”, frente al darse por vencido y superar situaciones de adversidad, lo

que influye en la construcción de su carácter, así lo expresan algunos adolescentes en donde se destaca lo mencionado por el entrevistado 6,

Pues psicológicamente a rechazar esos no esos no, no puedo, no esto, cambiarlos por algo positivo. Pues eso lo hemos trabajado mucho en las caminatas, cuando el [Líder] ve que ya uno no puede más él le dice a uno usted si puede no ve que ya vamos a llegar, entonces es como la forma de mirar el cerebro de que si se puede optar las cosas y así (Comunicación personal, 11 de abril de 2021).

Los adolescentes establecen como las actividades realizadas en el Movimiento Scout han favorecido en ellos la perseverancia, la disciplina, el compromiso, la responsabilidad y la confianza, valores que los caracterizan, haciendo énfasis en el respeto ante los diferentes pensamientos y formas de ser, además agregan el interés por ayudar, siendo esto fundamental para el crecimiento personal. Como lo menciona el entrevistado 3,

He aprendido muchos valores, como la disciplina, el respeto, la confianza, el trabajo en equipo, todo eso lo he aprendido de él [Líder] (Comunicación personal, 11 de abril de 2021).

En virtud de lo anterior, se evidencia como el líder desde su rol ejerce influencia en los valores de los adolescentes, como lo expresa Rincón Girón (2018),

Aunque los jóvenes son los protagonistas del proceso, el dirigente scout juega un papel importante y con un alto grado de responsabilidad que debe imprimir en cada acción que orienta. Por lo anterior es importante que los adultos cuenten con

herramientas necesarias para desempeñar adecuadamente el acompañamiento y orientación a los jóvenes (p.9).

A lo largo de las entrevistas entonces, se reconoce la influencia del líder en todos los aspectos de la vida de los adolescentes, ya que expresan en diversas ocasiones que, desde que ingresaron al grupo son más abiertos, responsables, respetuosos, disciplinados y han adquirido capacidades respecto a: No darse por vencidos en momentos de adversidad, ni sentir vergüenza, temor o pena al momento de enfrentarse a determinadas situaciones sociales, también a controlar los impulsos y autorregular las emociones. El grupo scout y sus líderes influyen directamente en la construcción de identidad de los adolescentes, ya que las respuestas en el ámbito personal son asociadas al Movimiento Scout, expresan las competencias, capacidades y habilidades que adquieren en el grupo, destacan los lazos de compañerismo y amistad que han formado, su interés por dar continuidad a su proceso en el grupo y convertirse en líder o jefe de unidad, en palabras de un entrevistado,

Sí claro yo, todavía, pues yo digo que los Scout es, se ha vuelto como un estilo de vida para mí y no veo un día que tenga que salirme; para salirme de los Scout tiene que ser algo muy, pues algo tiene que ser algo ya mayor, algo que me obligue a salirme, de resto no (...). Ser como lo hicieron conmigo, a las nuevas personas que lleguen tratar de transmitir el conocimiento, y hacer como el líder lo hizo conmigo, alejarlos de tanta cosa que hay en la vida social, y enseñarles que hay una nueva manera muy diferente de hacer las cosas, ayudarlos a cambiar, mostrarles cosas que tal vez creyeron que nunca se podrían hacer (Entrevistado 3, Comunicación personal, 11 de abril de 2021).

Los adolescentes entrevistados describen entonces, la relación con el líder como cercana, que trasciende el espacio de las reuniones scout y se refleja en otros contextos. Destacan en el líder que no sólo piensa en el beneficio del grupo, sino también en el desarrollo personal de cada uno, ya que enseña, escucha, transmite confianza y seguridad, como lo menciona el entrevistado 6,

Pues es que más que un líder, es un amigo, pues yo no lo veo como dirigente sino como amigo (...) nos llevamos muy bien entonces ya es más como no solo dentro del grupo sino afuera, somos buenos amigos (Comunicación personal, 11 de abril de 2021).

Para los adolescentes el trato que el líder o jefe del Clan les brinda es horizontal y no desde una posición de poder, su esmero por el avance del grupo se refleja en su interés por atender cada actividad y proceso individual, motivándolos a ascender sin ser ajeno a sus necesidades, esto es reforzado por lo que suscita Orellana (2007),

El apoyo del adulto significa una relación voluntaria de compañerismo entre el dirigente adulto y los y las jóvenes, tanto individualmente como en grupo. En esta relación, el papel del adulto es el de facilitar el proceso de autoeducación, a través de su manera personal de aplicar los objetivos, los Principios y el Método Scout (p.67).

En este acompañamiento el jefe del Clan favorece la independencia a través de la potencialización de la autoimagen, la autoestima y el auto concepto positivo. Los adolescentes reconocen al líder como un referente que los incentiva a aprender y enseñar con el ejemplo, a

determinar un proceder fundamentado en la motivación y superación constante para alcanzar un ser integral que, además, de intachable sea digno de imitar.

Los adolescentes perciben al líder como alguien cercano que da libertad pero, al mismo tiempo, ejerce autoridad en la unidad Clan; en este sentido, el líder ha logrado construir un vínculo de confianza donde el adolescente le admira y se siente cómodo con él dentro y fuera del grupo. Este planteamiento tiene relación directa por lo expresado por Rincón Girón (2018)

Se debe mirar al adolescente scout con cercanía, con interés, con empatía, cada ser humano es único, es un ser de sueños, de miedos, de historias, de luchas; por tanto, el dirigente scout debe procurar que las relaciones que allí se viven sean significativas, constructivas, que aporten a la formación de mejores personas, que todos entiendan que sus derechos terminan donde comienzan los de los demás (p.19)

La influencia directa del líder con los integrantes del Movimiento Scout, se puede observar en el entrevistado 6, quien manifiesta lo siguiente,

El líder y yo somos buenos amigos y yo he aprendido a ser mucho mucho más responsable con todo, me va mejor en todo y soy más disciplinada (Comunicación personal, 11 de abril de 2021).

Es así como el líder es un referente personal para los adolescentes Rovers donde la empatía, cercanía y el constante interés por cada uno de ellos, promueve en el adolescente su capacidad de superación personal y grupal. En esta medida, el adolescente dentro de la unidad Clan, asume las actividades y tareas pactadas para su socialización dentro del grupo, esto se hace

evidente durante las entrevistas cuando resaltan su rol desde la función que les fue asignada en el “Comité”, un subgrupo de personas elegidas para desempeñar diversas labores al interior del grupo, teniendo autoridad y actuando en representación de los demás integrantes, allí asimilan y practican funciones del líder, reafirmando su capacidad para decidir y proyectarse a nivel social, ahora bien, al referirse al sistema de equipos, Orellana Martínez (2007) explica que,

Aprender a vivir según una forma democrática de autogobierno en trabajo conjunto con los adultos(as). Esto permite a los y las jóvenes experimentar el hecho de llegar a consenso y la solución de conflictos; expresarse y escuchar a los demás; tomar decisiones y aceptar sus consecuencias; cooperar y compartir; tomar iniciativas y dirigir; asumir responsabilidades y llevarlas a cabo (p.52).

Este trabajo articulado con el líder y los demás miembros de la unidad Clan, favorece la dinámica y el bienestar del grupo; el vínculo de confianza establecido y la puesta en práctica de los aprendizajes adquiridos, se convierte en un medio por el cual el líder incide en la construcción de identidad de los adolescentes y posibilita su proyección a futuro.

## 11. Conclusiones

El ingreso al grupo scout de los adolescentes entrevistados tiene un orden transgeneracional, lo que ha permitido contar con un modelo de referencia para el acompañamiento en la etapa del desarrollo por la que atraviesan, adquiriendo un alto sentido de pertenencia por el escultismo; se hace evidente entonces, la influencia positiva del grupo en cada uno de los adolescentes, ya que ha permitido interiorizar normas, adquirir responsabilidad, compromiso e invertir su tiempo libre en actividades lúdicas, deportivas, académicas y laborales,

donde ellos resaltan su capacidad para tomar decisiones de forma independiente y asumir las consecuencias de sus actos.

De otro lado, el grupo scout desde su metodología y pedagogía crea al adolescente un punto de referencia al momento de diferenciarse de otro y, al mismo tiempo, incluirse en un orden social. Así mismo, la pertenencia a un grupo favorece en el adolescente la adquisición e identificación de características personales propias, en especial la posibilidad del autoconocimiento. Cada simbología del Movimiento Scout: El uniforme, las actividades y consignas son una representación de su ser interno, son simbologías dadas por el grupo, pero al mismo tiempo, hacen parte de sí mismos.

Es viable deducir que, los adolescentes de la unidad Clan han logrado sentirse reconocidos por el otro al interior del grupo, cada uno de ellos son partícipes de una interacción donde son valorados, sus acciones tienen una trascendencia y, a medida que esto ocurre, anticipa para sí mismos el éxito y felicidad, siendo más confiados en cada una de sus elecciones.

Así mismo, los adolescentes dentro de la unidad Clan sienten que sus fortalezas y debilidades son reconocidas, esto les permite confirmar quienes creen ser y, de manera implícita, la identidad individual que se está construyendo. El tiempo que comparten, la comodidad que experimentan, el acompañamiento y aceptación, favorece en ellos una acción recíproca de influencia e identificación mutua, donde el reconocimiento del otro permite el reconocerse a sí mismo.

Se encuentra que en el adolescente Rover el “deber hacer” o la norma es reflejada en cada una de sus interacciones, procuran ser un ejemplo a seguir, denotando que su pertenencia al

grupo permea los diversos espacios de desarrollo, y por ende, es reflejado en sus actuaciones, motivaciones e intereses.

Es necesario resaltar cómo los adolescentes entrevistados enfatizan en un antes y un después de ingresar al Grupo Scout 89 Zulu, percibiendo de forma clara sus cambios y demarcando como han sido de forma positiva y resaltados por los demás, a partir de allí su autoestima, autoconcepto y autoimagen han sido influenciados al punto que, establecen la valía personal como algo dado por sí mismos que al mismo tiempo, pensando dentro de un contexto social.

Para lograr este propósito investigativo, fue importante abordar específicamente la unidad Clan, así como el rol de su dirigente como facilitador del proceso de construcción de identidad en los adolescentes Rovers, lo que convierte a este líder en oferente de experiencias enriquecedoras para que los adolescentes se sientan identificados con el grupo, permitiendo la construcción de identidad a partir del proceso de socialización, llevando a reconocer y familiarizarse con los elementos significativos del escultismo.

Por consiguiente, los adolescentes aceptan al dirigente como un *“ejemplo a seguir”*, el ejercicio de un líder representa para el adolescente, el poder por parte de una persona, la experticia favorece la aceptación y cumplimiento de directrices, elementos que persuaden definitivamente al adolescente incrementado su receptividad.

En virtud de lo expuesto, en los adolescentes sus competencias, habilidades y capacidades son influenciadas a partir del Movimiento Scout y el dirigente, lo que se relaciona directamente con la construcción de su identidad, de allí se gesta su interés de superación

personal constante y práctica de los aprendizajes adquiridos para dar continuidad convertirse en un líder.

A partir de este proceso investigativo, es importante tener en cuenta, para futuras investigaciones, el rol activo que ejercen las mujeres al interior de la unidad Clan, debido que para ellas el participar de la toma de decisiones y que se visualice sus progresos o ascensos, conlleva a un empoderamiento en el grupo y un posible cambio en el ámbito social.

## 12. Referencias

- Alvarado, L. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9 (2), 187-202.
- Arias Vargas, A. M., Canti Forero, D. K., Torres Ladino, K. R. (2017). *Factores de riesgo psicosociales en adolescentes de una institución educativa del barrio 13 de mayo, Villavicencio* [Trabajo de grado, Corporación universitaria minuto de Dios]. Repositorio Institucional Uniminuto.  
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/7071>
- Banden-Powell, L. (s.f.). *Roverismo hacia el éxito*. México: Asociación de Scouts.
- Berger, P. L. y Luckmann, T. (1986). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu.
- Cabrera Lazzo, V. (2019). *Construcción de la identidad adolescente en la sociedad actual* [Trabajo de grado, Universidad de la República de Uruguay]. Sistema de información facultad de psicología.  
[https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg\\_10.pdf](https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_10.pdf)
- Chala Bernal, L.D. y Matoma Fetiva, L. V. (2013). *La construcción de la identidad en la adolescencia* [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá]. Repositorio Pedagógica. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/2535>
- Córdoba Escobar, H.D. (2019). *Adultos educadores en la Corporación Scouts de Antioquia: Caminando entre la intuición y la reflexión pedagógica de su hacer escultista, desde las perspectivas de planeación, ejecución y evaluación de actividades formativas*

[Trabajo de grado, Universidad Católica de Manizales]. Repositorio UCM.

<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/handle/10839/2802?locale-attribute=en>

Delgado, B. (2009). *Psicología del desarrollo, Volumen 2: Desde la infancia a la vejez*.

Madrid: Mc Graw Hill.

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M. y Varela-Ruiz, M. (2013) La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Elsevier. Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.

Erikson, E. (1988). *El ciclo vital completado*. Paidós.

Gaspieri, A., Hornes, M. (2011). Adolescencia e identidad. *Revista Debate Público Reflexión de Trabajo social*, (1), 119, 125.

González Ávila, M. (2002). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. *Revista Iberoamericana de Educación Mayo-Agosto* (29) 85-103.

Ley 53 de 1977. Por el cual se adopta el código de ética profesional de los trabajadores sociales en Colombia. Enero 25 de 2002. DO. No. 44.957.

<https://www.consejonacionaldetrabajosocial.org.co/wp-content/uploads/2019/10/Codigo-de-Etica-2019.pdf>

Ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Septiembre 6 de 2006. DO. No. 46.383. <https://sitio.acodesi.org/images/stories/legislacion/1090.pdf>

Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. DO. No. 46.446. [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1098\\_2006.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm)

Lutte, G. (1991). *Liberar la adolescencia, la psicología de los jóvenes de hoy*. Herder.

- Martínez Quintero, J, A. y Ramírez Arguello, R, A. (2016). *Vínculos comunitarios e identidad en los jóvenes "cosplayer" integrantes del grupo otaken de la localidad de Kennedy Barrio Roma 2015-2016* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional Uniminuto. <http://hdl.handle.net/10656/4895>
- Mota de Cabrera, C., Villalobos, J. (2007). El aspecto socio-cultural del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotskyana. *La Revista Venezolana de Educación, Educere*, (11), 411-418.
- Navarro-Pérez, J.J., Pérez-Cosín, J.V. y Perpiñán, S. (2015). El proceso de socialización de los adolescentes: Entre la inclusión y el riesgo. Recomendaciones para una ciudadanía sostenible. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria* (25), 143-170.
- Orellana Martinez, C. (2007). *Movimiento scout e identidad en adolescentes desde las vivencias de jóvenes y adultos en el escultismo* [Trabajo de grado, Universidad Academia de Humanismo Cristiano de Santiago de Chile]. Red de Repositorios Latinoamericanos. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3120157>
- Organización mundial de la salud, OMS. (s.f.). Salud del adolescente. *Who.int*.  
[https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- Organización Mundial del Movimiento Scout (1993). *Objetivos educativos del movimiento scout*. Santiago de Chile. Oficina Scout Interamericana.
- Organización Social del Movimiento Scout (s.f.). *Desarrollo personal Rover, Documento de ayuda para el proceso*. Scout Colombia.
- Pichón-Riviére, E. (1980). *Teoría del vínculo*. Ediciones Nueva Visión SAIC.

Pineda Pérez, S. & Aliño Santiago, M. (1999). El concepto de adolescencia. En Ministerio de salud pública (ed.), *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud de la adolescencia*. (pp. 15-23). MINSAP.

Páez, V. (2006). Trabajo social y la construcción de sujetos colectivos. *Revista trazando*.  
<http://trazandotemuco.blogspot.com.co/2011/09/trabajo-social-y-la-construccion-de-22.html>

Pérez Olveda, M. (2006). *Desarrollo de los adolescentes III identidad y Relaciones sociales*. Editorial hacienda de México.

Robledo, O. Yepes, O. Vásquez, G. (1989). *Plan integral de adelanto Rovers*. Bogotá: Editorial scout de Colombia.

Rosenfeld Ytier, K. (2005). *Identidad y posición social en grupos juveniles: Diversidad en hiphoperos y hiphoperas* [Trabajo de grado, Universidad de Chile]. Repositorio Uchile.  
[http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106456/rosenfeld\\_k.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106456/rosenfeld_k.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Resolución Número 8430 de 1993 [Ministerio de Salud]. Por el cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Octubre 4 de 1993.  
[https://www.hospitalsanpedro.org/images/Comite\\_Investigacion/Resolucion\\_8430\\_de\\_1993.pdf](https://www.hospitalsanpedro.org/images/Comite_Investigacion/Resolucion_8430_de_1993.pdf)

Reyes, A. (2009). La escuela secundaria como espacio de construcción de identidades juveniles. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, enero-marzo, 14(40), 147-174.

Rincón Girón, M. (2018). *Estrategias de autoaprendizaje para formar dirigentes scouts en el manejo de problemas psicosociales en los adolescentes scouts del grupo Orión 840 de Cali, Valle* [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia].

Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/20969/1130634862.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rivera de Tarrab, B. & Guerrero Morales, R. (s.f.). *El adolescente y su grupo social*. DIF

Seoane, A. (2015). *Adolescencia y conductas de riesgo* [Trabajo de grado, Universidad de la República de Uruguay]. Sistema de información facultad de psicología.

[https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo\\_final\\_de\\_grado\\_andrea\\_seoane\\_mayo.pdf](https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado_andrea_seoane_mayo.pdf)

Scouts Colombia. (2021, 02, 03). Años en Colombia. <https://scout.org.co/>

Scouts Colombia (s.f.). *Desarrollo personal Rover*. Scout Colombia.

Tamayo, G. 2001. Diseños muestrales en la investigación. *Semestre económico*. 4(7), 1-14.

Tesouro Cid, M., Palomanes Espadalé, M. L., Bonachera Carreras, F. y Martínez Fernández, L. (2015). Estudio sobre el desarrollo de la identidad en la adolescencia. *Tendencias Pedagógicas* (21), 211 - 224.

UNICEF. (2002). *Adolescencia una etapa fundamental*. Nueva York: Fondo para las Naciones Unidas para la infancia.

UNIMINUTO (s.f.). *Especialización en familia infancia y adolescencia*. UNIMINUTO

<http://umd.uniminuto.edu/web/seccionalbello/especializacion-en-familia-infancia-y-adolescencia>

UNIMINUTO. (2012). *El sistema de investigaciones CTI&S- UNIMINUTO. Versión 3.0.*

Bogotá: Vicerrectoría general académica.

UNIMINUTO. (2018). *Sublíneas de investigación programa de trabajo social. Versión 2.*

Bello: Facultad de ciencias humanas y sociales.

Vargas, X. (2011) *¿Cómo hacer investigación cualitativa? Una guía práctica para saber qué es la investigación en general y cómo hacerla, con énfasis en las etapas de la investigación cualitativa.* Etxeta.

Villa Duran, S. (2019). *Estudio de caso: evaluación del programa de jóvenes de la asociación scout de Colombia en la región Bogotá en 2018.* [Trabajo de grado, Universidad externado de Colombia]. Repositorio Institucional Universidad Externado de Colombia. <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/2457>

World Organization of the Scout Movement (2012, 09, 30). Quienes somos. Scouts Creating a Better World. <https://www.scout.org/es/node/>