

STEM MD: ESCENARIO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA DESDE LA EDUCACIÓN INICIAL EN CUNDINAMARCA

MÓDULO 3 – TALLER 2
CONSTRUYENDO PROYECTOS DE AULA A TRAVÉS DE STEM MD

CACTI.CUNDINAMARCA.GOV.CO



Momento para...
CONTEXTUALIZARNOS

↓ E	↓ A	↓ C	↓ S	↓ O	↓ D	↓ L	↓ Ñ	↓ L	↓ U	↓ A	↓ D	
↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	
T	I	M	D	A	E	E	E	O	P	I		
L	N	A	T	P	I	E	O	H	N	R	A	
U	R	R	N	N	U	U	A	R	O	N		
A	O	N	R	I	J	R	P	O	G	A	D	
A	E	A	A	U	Q	Q	R	E	S	A		
S	R	O	O	S	O	A	A	M	R	L		
N	M	L	U	L	A	E	A	P	A	M		
T	T	N	N	O	Q	U	S	B	A	A		
O	A	I	C	A	E	P	P	E	P	U		
R	E	E	G	L	U	N	O	R	N	H		
↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑		

Encuentra en el siguiente cuadro una frase muy conocida. Para descubrirla, empieza por la primera letra y luego salta siempre una hasta llegar al final de la columna. Desde ese punto, vuelve a ascender por la misma columna y salta después a la siguiente fila, y así hasta el final. Después, continúa el mensaje oculto.

CACTI.CUNDINAMARCA.GOV.CO

Momento para... **ACTUALIZARNOS**



CACTI.CUNDINAMARCA.GOV.CO

Exploración del medio



La *curiosidad* es característica en los niños y niñas, a través de ella *indagan, conocen, cuestionan y dan sentido* a su mundo.

Inicialmente a través del uso y descubrimiento de las posibilidades de *exploración* que le ofrece su cuerpo, más adelante de la manipulación de objetos, y el desplazamiento por los espacios, así como a través del lenguaje.

Los niños y las niñas suelen dedicar una gran parte de su tiempo al *acto de explorar*, relacionado con sus intereses, los ambientes, los objetos y materiales a su alcance, sus experiencias previas o sencillamente las oportunidades que le ofrecen los adultos para hacerlo.

Los niños y las niñas son *buscadores activos*, lo que les permite descubrir y experimentar múltiples situaciones, condiciones indispensables para su desarrollo, aprendizaje y para la significación de todo cuanto se encuentra a su alrededor.

Dichas *actitudes de búsqueda* permanente sobre el mundo, que suelen ser espontáneas, son en esencia a las que nos referimos cuando hablamos de exploración del medio.

EL TRABAJO POR PROYECTOS DE AULA



Parte de los
*intereses y
necesidades*

Toma en serio los
saberes previos

Genera
*aprendizajes
significativos*

Su concepción de aprendizaje establece que el niño(a) no aprende de modo fragmentado, sino *globalmente* y a partir de las *situaciones* de la *vida cotidiana*

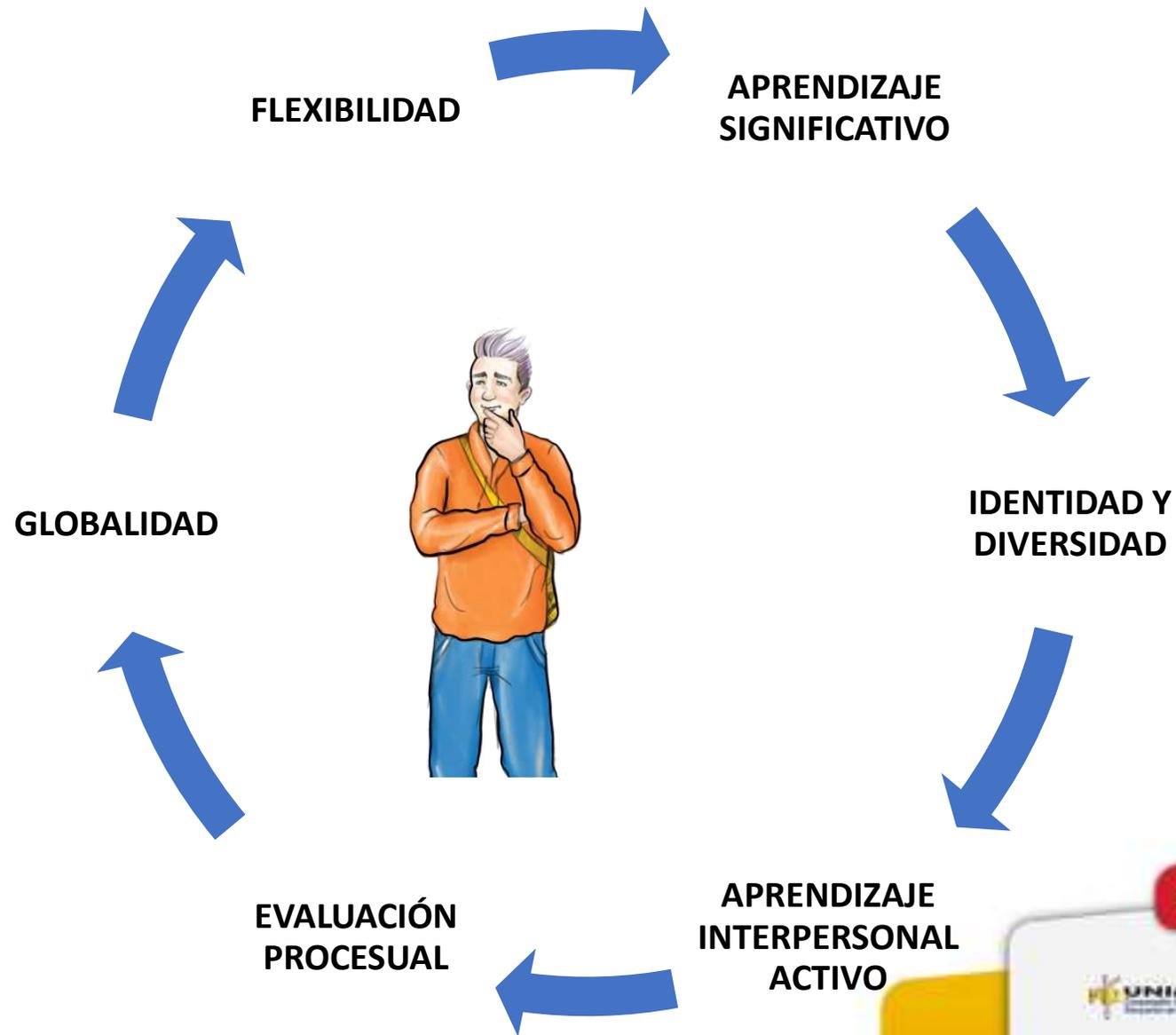
IMPLICACIONES

Los temas de estudio surgen del *auténtico interés y experiencias* de los niños y no de temas artificiosos asociados con áreas del conocimiento e impuestos desde una perspectiva adulta.

El objetivo de la educación, no es la adquisición mecánica de contenidos, sino la *exploración del medio* para lograr un *aprendizaje autónomo*.

CACTI.CUNDINAMARCA.GOV.CO

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS



CACTI.CUNDINAMARCA.GOV.CO

ROL DEL AGENTE EDUCATIVO

Tener una postura consciente de escucha frente al niño y la niña

Observar qué le interesa a través de sus acciones y preguntas, para alimentar su necesidad de aprender

Respetar la *diversidad* y la expresión de la *identidad*, y potenciar la *búsqueda de soluciones diversas* a un mismo problema

Aceptar que no solo se aprende en la escuela sino en todas partes y que los niños y niñas no solo aprenden aquello que intencionadamente les pretendemos enseñar sino lo que realmente desean. *Despreocuparse de saberlo TODO*

Canalizar respuestas, organizar intereses, enriquecer *puntos de vista* a través de preguntas, planificar recursos y evaluar la propia actividad y los nuevos conocimientos



CACTI.CUNDINAMARCA.GOV.CO

FASES EN EL DESARROLLO DE UN PROYECTO DE AULA

AUTORA: Carmen Diez Navarro



FASE 1

- **Elección del tema de estudio:** elegido por los niños y niñas, supone estar alerta a sus *intereses, gustos, preguntas*.

FASE 2

- **¿Qué sabemos y qué queremos saber?** Preguntas y saberes previos, intercambio de ideas. Recoger *preguntas, ideas, actividades, hipótesis...* (Araña). **Búsqueda de fuentes de documentación.**

FASE 3

- **Organización del trabajo:** Definición de *objetivos, organización de tiempo, espacios, recursos, actividades, definir pautas de observación*. Debe ser **FLEXIBLE** dependiendo del interés de los niños.

CACTI.CUNDINAMARCA.GOV.CO

FASES EN EL DESARROLLO DE UN PROYECTO

AUTORA: Carmen Diez Navarro

FASE
4

- **Realización de actividades:** Desarrollo de las acciones planeadas para dar respuesta a las preguntas e intereses. Es preciso realizar ajustes, priorizando la motivación de los niños y niñas, sus propuestas y nuevas acciones.

FASE
5

- **Elaboración de un dossier:** Se recoge la síntesis del trabajo realizado, observaciones individuales y aspectos para evaluar la experiencia. A través de mural, títeres, obra de teatro, exposición, álbum... en coherencia con el proyecto.

FASE
6

- **Evaluación de lo realizado:** Se realiza a lo largo de todo el proceso, allí se comprueba con los niños y niñas qué preguntas han sido resueltas y cuáles quedan pendientes. Toma de conciencia de lo nuevo que se ha hecho.

POTENCIACIÓN DEL DESARROLLO



CACTI.CUNDINAMARCA.GOV.CO

Momento para... **RETARNOS**



CACTI.CUNDINAMARCA.GOV.CO

A cartoon illustration of a red and grey spider on a grey web. The spider has a large red abdomen, a grey cephalothorax with blue eyes and fangs, and eight grey legs. There are several empty rectangular boxes for labeling: two with an asterisk (*) at the top, four numbered 1-4 on the left, and four labeled a-d on the right.

* []

* []

1. []

2. []

3. []

4. []

a. []

b. []

c. []

d. []

CACTI.CUNDINAMARCA.GOV.CO



Animate a construir una Cohete de Globo



- Mira el video tutorial "Cohete de globo" y diviértete aprendiendo, mientras lo construis.
- Escuchá también el audio "¿Por qué vuelan los aviones?"

Materiales:

- Cartulina • Pajita
- Lápiz • Regla
- Globo • Tijera y pegamento

Vas a aprender sobre:

- Energía potencial (elástica)
- Energía cinética
- Masa de aire
- Principio de acción-reacción

<https://mi.robotica.com.py/archivosdwn/VideosTerminados/STEAM/1era. Entrega STEAM/3 - Cohetes de globos whatsapp.mp4>

CACTI.CUNDINAMARCA.GOV.CO

Momento para... **CONSTRUIR JUNTOS**



CACTI.CUNDINAMARCA.GOV.CO



¡Gracias!

Mayor información:
Componente de Agentes Educativos Primera Infancia
313 449 7865 – 304 421 95 96

CACTI.CUNDINAMARCA.GOV.CO