

Medidas preventivas para las condiciones de trabajo de los docentes



**Medidas preventivas para las condiciones de trabajo de los docentes**

Fabiola del Carmen Mercado

Gersain Castrillón Murillo

Luisa Fernanda Martínez

Yared Dstefany Pérez Duque

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Virtual y a Distancia

Sede / Centro Tutorial Bogotá D.C. - Sede Principal

Programa Especialización en Gerencia en Riesgos Laborales, Seguridad y Salud en el

Trabajo

**22 de agosto de 2022**

Medidas preventivas para las condiciones de trabajo de los docentes

**Medidas preventivas para las condiciones de trabajo de los docentes**

Gersain Castrillón Murillo

Yared Dstefany Pérez Duque

Fabiola del Carmen Mercado

Luisa Fernanda Martínez

Asesor(a)

JUAN CAMILO BENAVIDES ROJAS

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Virtual y a Distancia

Sede / Centro Tutorial Bogotá D.C. - Sede Principal

Especialización en Gerencia en Riesgos Laborales, Seguridad y Salud en el Trabajo

**Agosto 2022**

**Dedicatoria**

Este proyecto va dedicado especialmente a la familia de cada uno de los integrantes del grupo quienes con su apoyo me ayudaron a seguir en este proceso de formación el cual se realizó con el mayor esfuerzo, a Dios por darme la sabiduría y la oportunidad de realizar mis metas propuestas, adicional a la universidad Minuto de Dios ya que tuve el privilegio de realizar todo mi proceso de formación profesional.

### **Agradecimientos**

Primero que todo a Dios y a la universidad uniminuto por habernos permitido ser parte de ella, y permitimos participar en el curso de certificación POSH

Nuestro agradecimiento al Ingeniero Juan Camilo Benavides Rojas por su paciencia, su entrega al compartir su conocimiento, su experiencia con todos, así como todos los compañeros de clases quienes nos aportaron su apoyo para sacar adelante cada una de las asignaturas que se desarrollaron en el posgrado

Por último, le agradecemos a nuestra familia por su apoyo.

Gracias a todos.

---

**CONTENIDO**

Resumen ejecutivo

Introducción

1. Problema	9
1.1 Descripción del problema	9
1.2 Pregunta de investigación	12
2. Objetivos	12
2.1 Objetivo general	12
2.2 Objetivos específicos	12
3. Justificación	12
4. Marco de referencia	15
4.1 Marco teórico	15
4.2 Marco legal	19
5. Metodología	20
5.1 Enfoque y alcance de la investigación	20
5.2 Descripción de la estrategia de búsqueda	21
5.3 Instrumentos	22
5.4 Procedimientos.	29
5.5 Análisis de información.	30
5.6 Consideraciones éticas	31
6. Cronograma	31
7. Resultados y discusión	33
8. Conclusiones	1
9. Referencias bibliográficas	2

Medidas preventivas para las condiciones de trabajo de los docentes

## **Lista de Tablas**

### **Resumen ejecutivo**

El presente trabajo tiene como objetivo desarrollar un plan de prevención de riesgos a partir de la identificación de peligros, valoración de riesgos y planeación de medidas de control. Con el fin, de prevenir y mitigar el desarrollo de enfermedades en el entorno laboral del sector docente. Como metodología, se hizo uso de un método de investigación de tipo documental, donde se realizó una revisión bibliográfica de distintos artículos de estudio académico sobre: identificación de peligros, medidas preventivas implementadas y diagnóstico del sector docente. A partir de la información recolectada se valoraron diferentes factores de riesgo, a través del instrumento de clasificación y calificación de la certificadora POSH. Por último, a partir de la valoración de los riesgos realizada, se propuso el desarrollo de medidas de control en términos de ingeniería, administrativa y EPP, las cuales estuvieron orientadas a las necesidades del sector, así como al nivel de importancia de los riesgos.

### **Introducción**

La educación a pesar de tener una connotación social marcada cuenta con una fuerte representación dentro de la economía, lo cual, explica, su responsabilidad dentro del mercado laboral, al albergar a los encargados de impartir conocimiento. No obstante, distintos estudios de organización internacionales afirman que en la mayoría de los casos el rol del docente, no se concibe como un requerimiento en términos profesionales, sino se concibe desde una perspectiva holística como una vocación de la persona que decide ejercer, concepción “que puede afectar el desarrollo y la calidad de vida de los docentes” (Córdoba y Pérez, 2020)

Ante esta perspectiva del docente, las condiciones de trabajo no resultan ser suficientemente favorables para prevenir el desarrollo de enfermedades y accidentes dentro del entorno laboral, por tanto, a pesar de que se han desarrollado medidas preventivas estas no han sido completamente efectivas para incentivar el bienestar del docente, a razón de una mejor calidad de enseñanza dentro de los centros educativos de todos los niveles.

Por tanto, existen peligros latentes dentro del entorno laboral de los docentes que no generan un riesgo de accidentalidad recurrente, pero que, al mantenerse en prevalencia, llevan a el desarrollo de enfermedades físicas como mentales. Es en este punto, donde la conciencia del trabajador frente a sus necesidades en términos de seguridad y salud en el trabajo y así como la evaluación de las condiciones de trabajo dentro del sector, resultan

## Medidas preventivas para las condiciones de trabajo de los docentes

trascendentales para convertirse en un factor de cambio dentro de la organización como un todo.

### **1. Problema**

#### **1.1 Descripción del problema**

Los docentes como actores principales de la formación de los estudiantes y de una educación de calidad, están expuestos a diversas variables que afectan su rol académico y hasta su vida personal. No obstante, se reconoce la enseñanza más como una labor vocacional que una línea de trabajo formal, por tanto, las condiciones necesarias de trabajo del sector docente no se encuentran delimitadas en términos formales.

Asimismo, al igual que como afirma Arévalo (2015), “El rol del docente no solo es importante en la calidad educativa, sino también, cumple una función importante en el desarrollo del país”. Teniendo en cuenta que, son los precursores del crecimiento y el desarrollo económico, estableciendo los estándares de calidad, así como manteniendo a la vanguardia las necesidades tecnológicas y de investigación, dando representación directa de la inversión en capital humano como fuente de cambio.

Sin embargo, así como en otro sector productivo, existen limitaciones en el sistema de información sobre accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, aspecto, que fundamenta el cuestionamiento sobre el reconocimiento o no de esta actividad como fuente de trabajo en la que se deben tener en cuenta sus respectivas demandas en términos de seguridad y salud en el trabajo (García y Muños, 2013). De hecho, la docencia es considerada como una actividad generadora de múltiples y específicas condiciones de exposición laboral que

## Medidas preventivas para las condiciones de trabajo de los docentes

incide sobre el perfil salud – enfermedad, y que se pueden expresar en diversos momentos en el desgaste físico o mental de los profesores (Morales-Simancas, et al., 2019).

Un estudio realizado por la Universidad Nacional de Colombia en 2013, sede Bogotá, indicó que la docencia se considera un factor de riesgo para la salud; pero a pesar de que la gran representación que cuenta dentro del país, las acciones en salud y seguridad en el trabajo se han dado únicamente en situaciones específicas y por tanto no tiene un impacto significativo sobre las condiciones de trabajo. Además, dentro de la mayoría de los estudios el docente no se reconoce como trabajador, ni considera la actividad que desarrolla como fuente generadora de potenciales riesgos para su salud y seguridad.

Cabe resaltar, que estudios internacionales muestran que el desgaste a la salud mental es una de las principales alteraciones que afectan a los docentes en su ejercicio profesional; Según Restrepo – Ayala, Colorado-Vargas y Cabrera-Arana (2006, pp 7 -pp 11) en el plano internacional se ha encontrado un rango amplio de prevalencia del SAP (Síndrome de agotamiento profesional) que se extiende desde el 12,5% hasta el 80%. También los docentes se ven expuestos a diferentes peligros que pueden generar problemas vocales y osteomusculares, entre otros. De acuerdo con lo encontrado por García y Muños (2013) a través de distintos medios de recolección de datos a la población docente de Buenos Aires se encontró que las enfermedades más frecuentes dentro de este sector eran: resfriado frecuente, con un 40.6%; disfonía, 33.7%; estrés, 37.7%; problemas visuales, 32.1%; lumbago, 28.2%; várices en miembros inferiores, 37.4%, y disfonía o afonía, con un 34.7%

Por su parte, la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (Oreale), y la Unesco desarrollaron en el año 2005, un estudio sobre condiciones de trabajo y salud del docente en distintos países a nivel Latinoamérica, donde en la mayoría de los

## Medidas preventivas para las condiciones de trabajo de los docentes

casos los docentes manifestaron el desarrollo de malestares en términos de esfuerzo de la voz y esfuerzo físico derivados de largas horas de trabajo a las que son sometidos los docentes, teniendo en cuenta las metodologías tradicionales que utilizan para impartir las clases dentro de los centros educativos (García y Muños, 2013).

Dentro del caso Colombia, en el departamento de Antioquia, se reveló que para el primer trimestre del año 2004, las enfermedades más prevalentes en profesores fueron: los trastornos cardiovasculares, los osteomusculares, gastrointestinales, infecciosas y enfermedades mentales, donde se identificaron síntomas como de depresión leve y diversos trastornos de adaptación, mixtos de ansiedad con depresión, pánico, personalidad emocionalmente inestable, ansiedad y reacción al estrés agudo (García y Muños, 2013).

Otro estudio en Medellín particularmente manifestó en una generalidad síntomas como: desgaste emocional y físico y/o síndrome de Burnout. Allí se encontró que aproximadamente el 23% de 239 docentes encuestados podrían presentar esta entidad (Gómez – Restrepo et al, 2009). El segundo estudio se hizo en una población de 343 docentes de colegios oficiales de la ciudad de Bogotá, donde los resultados mostraron una prevalencia mínima del 15,6%, que podía aumentar al 29,7% de afectaciones mentales, según el punto de corte que se estableciera para la medición (Gómez – Restrepo et al, 2009).

De acuerdo con lo anterior, se evidencia una percepción distorsionada de la labor del docente en el cual la promoción de la salud en sus lugares de trabajo no ha alcanzado el desarrollo adecuado. Al mismo tiempo, investigaciones apuntan, que existe prevalencia de enfermedades que afectan tanto la salud física como mental, incidiendo en el desempeño laboral del sector docente. Por lo anterior, es relevante cuestionarse si las instituciones del

## Medidas preventivas para las condiciones de trabajo de los docentes

sector educativo cuentan con las condiciones necesarias para que el trabajador docente realice su ejercicio de enseñanza en los estándares más altos de calidad dentro del sector educativo.

### **1.2 Pregunta de investigación**

¿Cuáles son las medidas que se pueden implementar para prevenir el desarrollo de enfermedades en el entorno laboral, con el fin de mejorar las condiciones de los trabajadores docentes en el sector educativo?

## **2. Objetivos**

### **2.1 Objetivo general**

Desarrollar unas medidas de control de riesgos con el fin de prevenir y mitigar el desarrollo de enfermedades y accidentes en el entorno laboral del sector docente.

### **2.2 Objetivos específicos**

1. Realizar una revisión de literatura sobre la situación actual del sector docente respecto a la seguridad y salud dentro de su entorno laboral.
2. Realizar una identificación de peligros y valoración de riesgos para los docentes dentro del sector educativo por medio de las estrategias de SSG-ST.
3. Plantear medidas de control de riesgo con el fin de mitigar los efectos negativos sobre el sector docente.

## **3. Justificación**

La docencia se concibe como “una actividad en donde se puede estar expuesto a condiciones que inciden sobre la salud y que se expresa en un perfil determinado” (Aldrete-Rodríguez et al, 2016, pp 54). Por tanto, dentro distintas investigaciones se ha demostrado que no son los oficios en sí mismos, los que generan enfermedad, sino que estas están ligadas a las

## Medidas preventivas para las condiciones de trabajo de los docentes

condiciones concretas y específicas en las que se realiza el trabajo (Parra M. 2007, Cornejo R., 2009:409).

Asimismo, Aldrete-Rodríguez et al (2016) afirma que “el estudio de las condiciones de trabajo y salud del personal docente, presentan características especiales, dado que en este espacio confluyen dimensiones sociales, individuales y biológicas”. Por tanto, las condiciones de trabajo en esencia están determinadas por 2 factores: el ambiente físico, las condiciones de la organización del trabajo y de la tarea (Aldrete-Rodríguez et al (2016)).

Ante estas dinámicas los profesores están expuesto a diferentes factores de riesgos que traen como consecuencia afectaciones en la salud. Teniendo en cuenta, que dentro de diferentes estudios se concibe las causas de estas afectaciones, que en su mayoría se explican, debido a que el docente en el desarrollo de su función como afirma García y Muños (2013), tiene un contacto directo y recurrente con grupos diversos de personas, en la mayoría de casos no se cuenta con los recursos necesarios para realizar actividades pedagógicas, lo cual ante la precariedad los instrumentos utilizados lleven a un desgaste físico del docente.

No obstante, a pesar de que el sector educativo ha sido objeto de distintos estudios, se han desarrollado muy pocos en cuestiones de seguridad y salud en el trabajo. Lo cual marca un indicio de alarma, para incentivar un análisis más profundo teniendo en cuenta que es el eje central de la sociedad, siendo esta clase de estudios la base para la identificación de situaciones adversas que pueden ser prevenidas si se toman las medidas correspondientes (García y Muños, 2013).

Dentro de las condiciones de trabajo del sector docente, según Terán (2012) este escenario conlleva a continuos cambios y exigencias, que llevan a el desarrollo de ambientes estresantes que afectan la salud, causando el desarrollo de sintomatología derivadas de desgaste físico y mental, lo cual conlleva repercusiones negativas no solo a para los docentes sino para

## Medidas preventivas para las condiciones de trabajo de los docentes

su entorno laboral con el que interactúa, siendo el factor que puede producir accidentes de trabajo y/o enfermedades profesionales.

Dentro de este contexto, se observa que estos docentes no son reconocidos como se debería, y se piensa que su trabajo no es peligroso, no que acarrea lesión alguna, afirmación que no es coherente con la realidad, si es más bien dentro del sector de la enseñanza donde se sufre grandes dolencias que afectan de manera directa al desempeño de su labor en el día a día en las aulas y fuera de ellas (González, 2018). Por lo anterior, dada la representación del docente dentro de la sociedad, es necesario incorporar dentro del sector educativo una cultura de prevención, no exclusivamente para mejorar sus condiciones laborales, sino para generar conciencia para incorporar hábitos con conocimientos y hábitos seguros y saludables, por tanto, “la enseñanza de la prevención habrá conseguido con éxito sus pretensiones”.

En este sentido, según Bruce y McGrath (2005) para el desarrollo de una “enseñanza efectiva en valores preventivos”, es necesario construir los medios tanto administrativos como organizacionales para todos los agentes dentro del sector educativo, con el fin de interiorizar hábitos preventivos, para dar respuesta a las diferentes exigencias dentro de la heterogeneidad del entorno educativo, para así tomar las medidas oportunas al efecto.

De acuerdo con lo anterior, dentro del marco del sector educativo será un reto la implementación de medidas de control, así como las metodologías de evaluación, puesto que en este entorno laboral no resulta fácil percibir riesgos latentes a simple vista, por lo que es necesario realizar un análisis de interrelación del espacio educativo con sus actores.

## Medidas preventivas para las condiciones de trabajo de los docentes

Dadas estas condiciones en el colectivo profesoral a nivel mundial, es pertinente el desarrollo de este proyecto que tiene como objetivo general identificar los peligros y valorar los riesgos, con el fin de plantear medidas preventivas que permitan mitigar el desarrollo de enfermedades a nivel físico como mentales dentro del sector docente, siendo factores fundamentales para la planeación e implementación de programas de promoción y prevención en el ambiente de trabajo.

### **4. Marco de referencia**

#### **4.1 Marco teórico**

Según entidades internacionales, la salud laboral puede entenderse como el resultado de la implementación de medidas preventivas y la socialización de estas, con el fin de mantener un estado de bienestar dentro del sector laboral. Según De Frutos (2007), esta definición considera distintos aspectos: (1) Los problemas de salud en el trabajo son susceptibles de prevención y protección y (2) los centros de trabajo son adecuados para establecer programas de promoción de la salud.

Sin importar su naturaleza el trabajo supone un esfuerzo el cual conlleva a una diversidad de riesgos (Salanova et al, 2016), poniendo en riesgo la salud de los empleados, teniendo en cuenta que algunos empleos incluso con llevan a una exposición con agentes tóxicos o peligrosos que deterioran la salud, así como otros generan desgaste que aumentan la posibilidad de que los empleados desarrollen una enfermedad. (Rivera- Porras et al., 2019).

Haciendo alusión a lo expresado por Rivera-Porras (2019), donde expresa las necesidades de la evaluación en salud radican en abordar temas tanto físicos, psicológicos y nivel de relaciones interpersonales que se generan dentro del entorno laboral. Por tanto,

## Medidas preventivas para las condiciones de trabajo de los docentes

existen múltiples fuentes de riesgo que impactan al trabajador, clasificados en distintos criterios.

Asimismo, los factores psicosociales son trascendentales dentro del ambiente laboral, puesto que su impacto se puede mover en dos direcciones, donde una buena gestión, con lleva a un mejor desarrollo de la organización, aumentando la productividad y generando ambientes más sanos, sin embargo, en el caso contrario, tiene afectaciones negativas sobre los empleados, así como daños sobre el desarrollo de la organización.

De hecho, entidades gubernamentales, en seguridad y salud en el trabajo refieren que las condiciones de trabajo son aquellas que generan consecuencias negativas para la salud de los trabajadores, es decir evalúa la relación del trabajador con su entorno.

Incluso cuando el trabajo representa un riesgo para la salud, se pueden presentar sucesos imprevistos que ocasionan daño, conocidos como accidentes, así como enfermedades que se derivan de las funciones de los trabajadores y, además, de un factor profesional que despliega una influencia favorecedora en relación con las condiciones de trabajo. Por otro lado, también existen factores psicosociales, que afectan la salud del trabajador, producto de las interacciones dentro del ambiente laboral, generando situaciones laborales negativas, disminuyendo el bienestar dentro de la organización.

Los efectos provocados por los factores psicosociales generalmente repercuten en la salud mental de ellos empleados, teniendo en cuenta que el clima laboral, regula la motivación

## Medidas preventivas para las condiciones de trabajo de los docentes

de los equipos de trabajo, así como trae como consecuencia una disminución en calidad de vida, la cual muchos han asociado con el síndrome de Burnout y el estrés.

Como consecuencia de las dinámicas globales, las condiciones y características del trabajo se han transformado, generando un ambiente de incertidumbre y turbulencias que afectan la salud de ellos, lo cual, muestra que los factores de riesgo provienen de distintos canales derivando en el deterioro del trabajador.

El estrés laboral es una de las principales causas del deterioro de la salud de un empleado puesto, que es una respuesta biológica de las personas ante demandas del trabajo que sobrepasan las capacidades o recursos del empleado, sin embargo al ser una respuesta natural de la persona en si misma no implica un problema de salud, es en los casos más apremiantes donde el trabajador no logra desarrollar medidas adaptativas que los trabajadores comienzan a tener respuestas negativas que conllevan a enfermedades aún más nocivas para el individuo como por ejemplo enfermedades cardiovasculares, enfermedades metabólicas, desgaste profesional elevado o síndrome e Burnout.

De acuerdo con lo anterior, resulta pertinente que exista una salud laboral favorable que incluya una evaluación relacionada con el bienestar profesional y funcionamiento óptimo de los empleados, generando una conciencia colectiva de bienestar y autorregulación de la organización.

Dentro de la literatura se ha observado, según Rivera-Porras (2019) existen 2 modelos teóricos que explican los aspectos positivos como negativos de la salud laboral derivada del estrés y el burnout, por un lado, se encuentra el modelo kyriacou y sutcliffe (1978), el cual

## Medidas preventivas para las condiciones de trabajo de los docentes

entiende el estrés como un proceso que se da frente a las demandas laborales, además, su integración con las características inherentes al trabajador, así como características de la organización y su función diaria, el modelo de Rudow (1999).

Ahora bien, haciendo énfasis al tema de estudio del presente trabajo, el sector docente cuenta con características bastante especiales debido a su dependencia con la realidad, haciéndolo sujeto a los cambios de realidad. Por tal razón, tiene la responsabilidad de dar respuesta a las necesidades cambiantes de la sociedad en ese momento, así como entender las complejas dinámicas mundiales. Asimismo, siendo la función educativo-regulada por el estado, la labor del docente también debe responder a las necesidades políticas. Por tanto, todos estos factores inciden en la actividad del docente, así como en su salud laboral.

No obstante, Según Boom (2000) en los últimos años viene un descontento generalizado de la población latinoamericana frente a la escuela, la enseñanza y, sobre todo, al maestro, que según estudios esto es consecuencia de la mala calidad educativa, que se ofrece a niños y jóvenes, sabiendo que se determina este fracaso puesto que las personas no cumplen con las demandas en competencias que hace la sociedad. Ante este panorama, se percibe al maestro como un profesional mal preparado, dejando sobre sus hombros toda la responsabilidad, llevando al desarrollo de sentimientos, como impotencia y malestar, pues esta identificación se mueve también entre el escenario problemático de su formación, un emergente campo que clama su profesionalización.

Para este caso en específico se encuentra, el modelo desarrollado por Rudow se basa en los conceptos de carga- esfuerzo, el cual deriva la organización en espirales positivas y negativas de los efectos positivos y negativos, y a corto y largo plazo, la articulación de

## Medidas preventivas para las condiciones de trabajo de los docentes

condiciones y factores del lugar de trabajo y de los aspectos fisiológicos, emocionales, cognitivos y motivaciones de los procesos. Así pues, este modelo, resulta apropiado para el estudio del entorno laboral de los docentes, el cual permite analizar las cargas objetivas, las interacciones de la actividad docente y las reacciones de las mismas profesiones, diferenciando los efectos positivos como negativos derivados de las mismas.

### **4.2 Marco legal**

La Ley Colombiana se refiere y legisla de manera específica la Seguridad y Salud en el Trabajo en las siguientes Resoluciones y Decretos:

- Resolución 2646 2008: Por la cual se establecen disposiciones y se definen responsabilidades para la identificación, evaluación, prevención, intervención y monitoreo permanente de la exposición a factores de riesgo psicosocial en el trabajo y para la determinación del origen de las patologías causadas por el estrés ocupacional.
- Decreto 1477 de 2014, por la cual se adopta la tabla de Enfermedades Profesionales, que tendrá doble entrada: i) agentes de riesgo, para facilitar la prevención de enfermedades en las actividades laborales, y ii) grupos de enfermedades, para determinar el diagnóstico médico en los trabajadores afectados.
- Resolución 652 de 2012, Por la cual se establece la conformación y funcionamiento del Comité de convivencia Laboral en entidades públicas y empresas privadas y se dictan otras disposiciones.
- Ley 1562 de 2012 “Por la cual se modifica el Sistema de Riesgos Laborales y se dictan otras disposiciones en materia de Salud Ocupacional”

## Medidas preventivas para las condiciones de trabajo de los docentes

- Ley 1010 2006. Por medio de la cual se adoptan medidas para prevenir, corregir y sancionar el acoso laboral y otros hostigamientos en el marco de las relaciones de trabajo.
- Ley Resolución 1016 1989: Por la cual se reglamenta la organización, funcionamiento y forma de los Programas de Salud Ocupacional que deben desarrollar los patronos o empleadores en el país.
- Ley 1616 de 2013, Por medio de la cual se expide la Ley de Salud Mental y dictan otras disposiciones.
- Resolución 1356 2012: Por la cual se modifica parcialmente la Resolución 652 de 2012, por la cual se establece la conformación y funcionamiento del Comité de Convivencia laboral en entidades públicas y empresas privadas y se dictan otras disposiciones.
- Decreto 1072 de 2015, Capítulo 6, Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el trabajo (SG-SST).
- Resolución 2400 1979 Disposiciones sobre vivienda, higiene y seguridad industrial en establecimientos de trabajo.

### **5. Metodología**

#### **5.1 Enfoque y alcance de la investigación**

La investigación se realizó desde un diseño bibliográfico de tipo documental, es decir una búsqueda de información sobre una misma línea investigativa y, en este caso, se realizó una investigaciones sobre todo lo relacionado con la seguridad y salud en el trabajo dentro del sector docente, desde estudios empíricos de evaluación e identificación de riesgo y factores dentro de los centros educativos, investigaciones sobre el desarrollo de enfermedades frecuentes dentro de la profesión y modelos de medidas de control que

## Medidas preventivas para las condiciones de trabajo de los docentes

han sido implementados. Este se caracteriza por la utilización de los datos secundarios como fuente de información, lo que indica que, los datos ya han sido recopiladas en anteriores investigaciones

Con el fin de tener una evidencia practica se realizará una entrevista a un trabajador docente dentro del sector educativo colombiano, el cual permita hacer un acercamiento más tangible y actualizado de sus condiciones de trabajo y como su realidad se ve protegida por las medidas de seguridad y salud en el trabajo que se encuentran en vigencia.

Luego de analizar los resultados, se pueden identificar la percepción de los profesores a los factores que más impacto tienen en la salud de ellos, que se relacionan con riesgos psicosociales, seguido de los riesgos físicos y biomecánicos, así como son causa de las enfermedades más frecuentes que se presentan dentro del sector. A partir de lo encontrado se evaluarán las medidas preventivas que se encuentran en vigencia y el impacto que han tenido sobre el entorno laboral, así como se harán unas recomendaciones de medidas de control de factores de riesgo, adecuándolas las nuevas dinámicas y exigencias de las condiciones académicas y la situación de salud pública a nivel mundial, sabiendo que se deben afrontar nuevos retos.

En este sentido, el presente trabajo de investigación realizara un diagnóstico de peligros dentro del sector docente, y a partir de lo encontrado elaborar medidas de control para mitigar el impacto negativo que se genera sobre los docentes.

### **5.2 Descripción de la estrategia de búsqueda**

Se hizo uso del navegador de Google para acceder a información relevante, pertinente y actualizada, de en primera medida del diagnóstico de las condiciones del trabajo en el sector

## Medidas preventivas para las condiciones de trabajo de los docentes

docente, donde se muestren estudios de identificación de factores de riesgos en el sector docente tanto factores psicosociales, biomecánicos y químicos así como las enfermedades más frecuentes que se derivan de las interacción del docente con su entorno laboral, información que se extrajo de trabajos académicos como investigaciones de estudio empíricas con análisis estadístico

Por otro lado, se tomaron fuentes internacionales y así como proyectos de ley, donde se han promovido la implementación de medidas de control en seguridad y salud en el trabajo enfocados en el sector educativo, de las cuales se analizan y se evalúa su impacto a partir de la información recolectada.

El rango de tiempo de la bibliografía consultada estuvo entre los últimos diez años, condición considerada como criterio de admisión para seleccionar los documentos que soportan la investigación, afín de garantizar que el documento considere las teorías y tendencias disciplinarse sobre las nuevas dinámicas que han dictado las nuevas medidas de seguridad y salud en el trabajo dentro del sector docente, este análisis se realizó en todos los rangos educativos donde laboran los empleados docentes, por tanto se tomaran aquellos riesgos que se encuentren en los documentos con una mayor frecuencia.

A partir de esta estrategia se asegura tener un marco amplio de análisis de enfermedades que se generan dentro del sector docente, así como hacer una planeación preventiva que pueda ser aplicada en todos los contextos como una base rigurosa de seguridad y salud en el trabajo, sin excluir el factor que es necesario en cada establecimiento hacer una evaluación de las características específicas del entorno laboral en el que se encuentre el profesional.

### **5.3 Instrumentos**

## Medidas preventivas para las condiciones de trabajo de los docentes

Para facilitar el análisis de cada uno de los documentos se realizó una tabla de contenido de revisión bibliográfica de los últimos 10 años sobre temas de seguridad y salud en el trabajo para el sector docente, discriminados por título, metodología, conclusiones y año de publicación, esta se puede observar a continuación.

N°	Metodología	Conclusiones y Recomendaciones	Año
1	Condiciones de trabajo y Salud de los docentes de enseñanza media superior de una universidad pública	Dentro del estudio realizado se encuestaron 36,8% eran mujeres, 63,2% hombres, donde se encontró que uno de cada cuatro considero su trabajo estresante y lo observa como causa de su condición de salud. Asimismo, se encontró que el 42% de los docentes presentaban problemas de salud siendo los más frecuentes los gástricos y los crónicos degenerativos, como la diabetes e hipertensión.	2016
2	La salud de los docentes y sus hábitos de cuidado: una relación que nos afecta	En este trabajo se hace una revisión bibliográfica sobre los cuidados propios de salud en los docentes, además de las principales causas de baja laboral, como el estrés, el burnout los problemas con la voz, su prevención y la normativa relacionada con los riesgos laborales en la docencia. Dentro de este trabajo se identificó, ausencia de realización personal, pero sin llegar al cansancio emocional ni despersonalización, cansancio emocional relacionado con la intensidad de la voz, donde los que usan más fuerte la voz tienen más cansancio emocional. El cansancio emocional vinculado a la tensión cervical, tanto dentro de jornada como fuera. Así mismo, quienes hablan más fuerte o usan más fuerte la voz, puntúan más alto en despersonalización.	2018
3	Estrés Laboral del docente de primaria, sus estrategias de afrontamiento y su relación con la Inteligencia Emocional y el Locus Control.	Dentro del trabajo de investigación se encontró que los docentes de primaria privados presentan mayores niveles de estrés a pesar de su antigüedad hay una correlación positiva entre Inteligencia Emocional y estabilidad emocional, poseyendo más autoestima. La estabilidad emocional está relacionada con reponerse de situaciones negativas, aprendiendo de ellas y siendo más abiertos de pensamientos.	2016
4	Bienestar docente	En este artículo se determinó <i>Burnout</i> como término negativo relacionado con el estrés laboral y malestar, y <i>engagement</i> como termino positivo,	2016

Medidas preventivas para las condiciones de trabajo de los docentes

		relacionado con el bienestar laboral y su enriquecimiento para la autoestima.	
5	La teoría de las demandas y recursos laborales	En este artículo, se expone la teoría de Demandas y Recursos Laborales (DRL), que supone una extensión del modelo de Demandas y Recursos Laborales (Bakker & Demerouti, 2007; Demerouti, Bakker, Nachreiner y Schaufeli, 2001) y que a su vez se inspira en las teorías del diseño del trabajo y del estrés laboral. La teoría DRL explica cómo las demandas y recursos laborales tienen efectos directos e indirectos sobre el estrés laboral y la motivación y propone la existencia de relaciones recíprocas entre estas variables. Esperamos esta teoría que aquí se presenta sirva de ayuda para guiar la investigación y la práctica de tal manera que los empleados puedan trabajar en entornos de laborales más saludables, atractivos y productivos.	2013
6	Educación para la salud laboral: Perspectivas teóricas desde la intervención	El presente artículo tiene como objetivo realizar una revisión de la literatura sobre la salud laboral, sus implicaciones en los empleados, los factores de riesgos a los que se exponen y las diversas enfermedades o síndrome que deterioran la salud de los miembros de la organización. Para el cumplimiento de dicho objetivo se abordó un diseño bibliográfico de tipo documental, cuya fuente de información fueron datos secundarios. Se concluye que, la salud laboral posee relación con la forma en que los empleados la asumen y no solo depende de las acciones realizadas por la empresa, además se construye en un medio ambiente de trabajo saludable y condiciones adecuadas, sin embargo, la salud laboral se puede ver deteriorada por diversos factores del entorno de trabajo, se resalta que el estrés es la principal causa del deterioro de la salud, ocasionando enfermedades cardiovasculares, metabólicas y síndrome de Burnout	2019
7	Evaluación de la salud laboral docente: Estudio psicométrico del cuestionario de salud docente	En relación con la salud docente, se realiza un estudio de la salud de los docentes en su actividad profesional, enmarcado en la prevención de riesgos laborales y la promoción de la salud laboral, no puede separarse de las características específicas de esta actividad, estando muy vinculada a la generación de una educación escolar satisfactoria y saludable para toda la comunidad	2014

Medidas preventivas para las condiciones de trabajo de los docentes

		educativa. Por lo que se realiza un diseño de un cuestionario para la evaluación de la salud laboral específico para los docentes donde dentro de la aplicación se encontró los docentes presentaban: Agotamiento, Afectaciones de la Voz, Afectaciones Musculo- esqueléticas, Afectaciones cognitivas, afectaciones emocionales, así como insatisfacción.	
8	Trabajo y Salud Laboral del personal docente	Dentro del trabajo se determina que las instituciones educativas constituyen un escenario importante para la promoción de la salud de docentes estudiantes, e incluso, las familias; para utilizarlo eficazmente, en particular los(as) docentes, es necesario conocer sus condiciones de trabajo y salud. El trabajo y salud de la persona docente, apoyado en autores como Unesco (2008), Calsera, Esteve y Roel (2012), OMS (2008) entre otros. Contenido bajo un estudio descriptivo interpretativo, bibliográfico- analítico- que utilizo metodología cualitativa. De esta forma, es necesario replantar nuevos esquemas administrativos, donde se generen espacios de descanso y reposición de la capacidad laboral. Asimismo, la salud y productividad son un componente importante; Por lo que surgió la promoción de la salud ocupacional como un concepto amplio y positivo de salud, que implica defender elevar la calidad de vida y la dignidad de las personas que trabajan en el ámbito educativo.	2019
9	Las teorías subjetivas del profesor acerca de su salud laboral: Implicancias en la promoción de la salud preventiva en el trabajo docente	Se reportan los resultados de una investigación cualitativa que tuvo como objetivo describir e interpretar las teorías subjetivas de docentes acerca de su salud laboral. Se trabajó con 46 profesores de cuatro liceos públicos de dos comunas de la Región de Atacama, Chile, que se seleccionaron bajo el criterio de representatividad de casos. Se aplicaron ocho entrevistas en profundidad y seis grupos de discusión. Mediante la técnica de análisis de la Grounded Theory y análisis específico para teorías subjetivas; se encontró que las teorías subjetivas sobre salud laboral docente están relacionadas con los significados subjetivos que los docentes le otorgan a la profesión, enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, y que las características de su estructura y contenido conllevan más bien a una inhibición del	2015

Medidas preventivas para las condiciones de trabajo de los docentes

		<p>autocuidado de su salud laboral. En la discusión se analiza la implicancia que esto tiene para la salud laboral del profesor y se proponen orientaciones que podrían propiciar, a partir del cambio subjetivo, el desarrollo de teorías subjetivas de mayor elaboración y complejidad, que orienten la acción hacia el autocuidado de la salud laboral docente.</p>	
10	<p>Prevención de riesgos laborales en el sector docente, Ministerio de Educación España</p>	<p>El estudio sistemático de los riesgos laborales de los docentes revela la existencia de riesgos específicos en este sector profesional, que demandan unas medidas adaptadas a esta profesión. La docencia tiene rasgos propios en relación con los riesgos para la salud, que la identifican como una profesión exigente por la responsabilidad y la Se encuentran la delimitación conceptual, desde el punto de vista de la prevención, de aquellos conceptos básicos cuyos límites aún no están claramente definidos en todas las disciplinas, una selección de las herramientas más adecuadas para evaluar los riesgos específicos de los docentes (especialmente las que evalúan los riesgos psicosociales) y unas propuestas de medidas preventivas específicas para este sector profesional.</p>	2018
11	<p>Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo</p>	<p>Es una herramienta gerencial, que tiene como propósito promover y facilitar la mejora continua en la gestión, orientada a lograr el cumplimiento de los requisitos normativos, relacionados con cada modelo referentes y con los determinados en el modelo referente y con los determinados en el Modelo Integrado de Planeación y Gestión (MIPG)</p>	2019
12	<p>Caracterización del malestar docente, enfermedades osteomusculares y alteraciones de la voz en educadores de primaria y secundaria de algunos países de latinoamérica, 2000 – 2014.</p>	<p>La presente monografía; lleva a conocer el importante papel que desempeña el docente en la vida de cualquier persona, pues es el que le aporta una serie de valores y de conocimientos importantes para su trayectoria profesional y personal. En cualquier parte del mundo, el docente es ese trabajador silencioso quien enseña desde las primeras letras hasta los mas grandes conocimientos, pero a este gran personaje no se le ha dado el verdadero significado a su ardua labor y el reconocimiento de los diferentes riesgos a los que se puede ver expuesto como cualquier trabajador. Es por tal motivo que los autores se</p>	2016

Medidas preventivas para las condiciones de trabajo de los docentes

		<p>proyectaron realizar una revisión documental de tres afecciones de salud que los docentes presentan de manera más frecuente y mostrar las asociaciones que tienen estas en el desarrollo de su quehacer. A partir del mismo se concluye que las patologías nombradas son las mas frecuentes en los docentes y que se debe prestar atención desde su formación profesional para evitar el desarrollo de estas durante su actividad laboral.</p>	
13	<p>Salud y trabajo de docentes de instituciones educativas distritales de la localidad uno de Bogotá.</p>	<p>El presente articulo tiene como objetivo describir algunas de las condiciones de trabajo y salud del personal docente que labora en las Instituciones Educativas Distritales de la Localidad uno (I) de Usaquén, Bogotá, en el 2010, a partir de este estudio se encontró que el 68.7% del personal docente era de sexo femenino; el 51.7% realizaba extensión del trabajo docente; 37.8% reportó presencia del ruido dentro del aula, situación que les exigía elevar el volumen de la voz para lograr la atención de los estudiantes. En relación con las condiciones de salud, refirieron que la causa de mayor frecuencia en la consulta médica era el estrés, con un 40.9%; seguido de los problemas vasculares y várices en miembros inferiores, con un 29.1%; de colon irritable, 28.3, y disfonías o afonías, con un 27.8%.En este contexto se ratifica la necesidad de comprender la actividad docente como un proceso laboral de interés para el área de la salud y seguridad en el trabajo, por el alto valor social que representa y el fuerte impacto que tiene en el desarrollo de la sociedad. Se plantea la necesidad de continuar con estudios de intervención en la población que participó del estudio.</p>	2013
14	<p>Estrés docente y factores psicosociales en docentes de Latinoamérica, Norteamérica y Europa</p>	<p>Dentro del estudio, se observó la relación entre el estrés y los factores psicosociales en general, en el que se evidencia una fuerte correlación positiva significativamente el estrés y las condiciones de trabajo, carga de trabajo, contenido y características de la tarea.</p>	2019
15	<p>Evaluación de bienestar y salud de docentes en centros concertados</p>	<p>Dentro del texto se da un acercamiento al problema de la salud laboral en docentes de colegios concertados con resultados de satisfacción general y autoeficacia, un 20% de nivel saludable bajo, con puntuación alta en las mujeres sobre satisfacción y eficacia, además</p>	2017

## Medidas preventivas para las condiciones de trabajo de los docentes

		de afectaciones de voz y músculo-esqueléticas. Se recomiendan unas mejoras para favorecer los factores de resiliencia y desarrollo profesional de los docentes.	
--	--	---	--

Tabla 1. Revisión Bibliográfica sector docente

Asimismo, se hace uso del formato de inventario de peligros, para clasificar los factores de riesgo encontrados después de la revisión bibliográfica exhaustiva que se realizó:

- Por otro lado, está el *inventario de peligros* se busca realizar un reconocimiento de peligros: Categorías / Tipos de Peligros. En este sentido, esta *tabla de inventario de peligros* puede estar expuestas a una serie de peligros dentro y fuera del lugar de trabajo. Los peligros se pueden clasificar en 4 categorías: *químicos, físicos, biológicos y ergonómicos*. En el siguiente cuadro, se brinda una descripción de cada una de las categorías, así como de los aspectos clave relacionados con cada tipo de peligro, donde se realiza una calificación de riesgo a partir factores como: *Gravedad, Exposición, Probabilidad* y a partir de este se realiza un orden de prioridades a partir de cada peligro identificado.
- Puesto que el inventario de peligros no cuenta con la clasificación para factores de riesgo psicosocial, así como agentes de riesgo de higiene, se hace uso de la clasificación de la GTC – 45 (Guía técnica colombiana de la normatividad vigente
- *Cuestionario de preguntas entrevista*: con el fin de obtener información práctica, complementario a la investigación de tipo documental se realiza algunas preguntas orientadoras a un representante del sector docente, estas se enuncian a continuación:
  1. ¿Cuenta con conocimiento sobre seguridad y salud en el trabajo? ¿Conoce la normativa vigente que rige las medidas pertinentes dentro de su entorno laboral
  2. En algún momento de su carrera a recibido capacitaciones sobre seguridad y salud en el trabajo dentro de su entorno laboral.

## Medidas preventivas para las condiciones de trabajo de los docentes

3. Teniendo en cuenta la pregunta anterior, alguna vez a implementado medidas preventivas, con el fin de mitigar los efectos negativos dentro de su entorno laboral
4. Conoce ¿Qué factores de riesgo se encuentran dentro de su entorno laboral?
5. ¿Cómo se implementa las medidas control de seguridad y salud en el trabajo dentro de su entorno laboral?
6. ¿Considera que, dentro de su labor, sus superiores reconocen y previenen los riesgos a los que usted está enfrentado en su actividad de trabajo?
7. ¿Qué tipo de enfermedades cree usted que ha desarrollado debido a su actividad laboral?
8. ¿Qué recomendaciones daría para mejorar las medidas de control de riesgos dentro de su entorno laboral?

### **5.4 Procedimientos.**

#### **Etapa 1:**

Se realizo una amplia revisión bibliográfica con el fin de profundizar y soportar, los antecedentes, el marco teórico y conceptual. A partir de esta revisión, se realizo una matriz bibliográfica.

#### **Etapa 2:**

Se identificaron factores de riesgo y riesgos, que se presentan recurrentemente dentro del entorno laboral del sector docente, y se realizó clasificación de este través del instrumento del POSH de inventario de peligros.

#### **Etapa 3:**

A partir de los riesgos identificados, se realizó el planteamiento de medidas preventivas con el fin de mitigar el desarrollo de enfermedades asi como accidentes dentro del entorno laboral. (Controles de Ingeniería, Administrativos y de protección personal)

#### **Etapa 4:**

## Medidas preventivas para las condiciones de trabajo de los docentes

A partir de los resultados obtenidos, se realizó una relación de riesgos de medidas preventivas con el fin de hacer una propuesta frente a las demandas cambiantes de seguridad y salud en el trabajo del sector docente, esto por medio de las conclusiones y recomendaciones que se planteen al final del presente trabajo de investigación.

### 5.5 Análisis de información.

A partir de la investigación de tipo documental, que se realizó a partir de la revisión bibliográfica, se encontraron de manera frecuente dentro de los trabajos investigativos los siguientes peligros que fueron identificados con mayor frecuencia dentro de los estudios empíricos.

<b>Peligros Químicos</b>	<b>Peligros Físicos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• No se encontró registro de factores de riesgos químicos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Caídas al mismo y a diferente nivel</li><li>- Eléctricos</li><li>- Golpes contra</li><li>- Golpes Por</li><li>- Ruido</li><li>- Iluminación</li></ul>
<b>Peligros Biológicos</b>	<b>Peligros Ergonómicos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Virus y bacterias</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Esfuerzo Vocal</li><li>- Esfuerzo Físico</li><li>- Manipulación manual de cargas</li><li>- Mala postura</li><li>- Repetición</li></ul>

## Medidas preventivas para las condiciones de trabajo de los docentes

	- Diseño del área de trabajo
<b>Peligros Psicosocial</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Gestión Organizacional</li><li>- Características de la organización del trabajo</li><li>- Características del grupo social de trabajo</li><li>- Condición de la tarea</li><li>- Jornada de trabajo</li></ul>	

Tabla 2. Inventario de Peligros

Asimismo, a partir de la entrevista realizada al profesor Alber Escrillon, profesor en ciencias sociales, su experiencia dentro de las instituciones educativas publica nos muestra:

- El docente cuenta con conocimiento de seguridad de salud en el trabajo donde este afirma que son las condiciones necesarias para ejercer:
- Además, afirma que, en su mayoría, se generan afectaciones en el brazo, como problemas psicosociales que se derivan en depresión y ansiedad.
- Los ambientes de trabajo son determinantes para el bienestar del docente.
- En Colombia, se tiene algunos problemas en lo prestación de servicios de salud.
- No existen mecanismos de prevención, los maestros se intervienen ya una vez se padece la enfermedad.
- Es al final de los años de servicio, que se presenta evidencia de las afectaciones negativas que presento el docente.
- La necesidad de tener una regulación, que tengo un mayor impacto donde se den condiciones claras de trabajo, que velen por el bienestar del docente.

### 5.6 Consideraciones éticas

El presente documento, garantiza el cumplimiento de la normativa de las normas éticas y jurídicas que determinan el buen uso de la información, sin incurrir en ningún tipo de fraude.

## 6. Cronograma

Medidas preventivas para las condiciones de trabajo de los docentes

N°	Actividad	Tiempo		Producto
		Desde	Hasta	
1	Planteamiento monografía	Jul -18	Jul - 21	Planteamiento del tema, problema y pregunta de investigación
2	Planteamiento de los objetivos	Jul- 22	Jul - 27	Creación de objetivos generales, específicos y justificación
3	Planteamiento del marco de referencia.	Jul - 28	Ago - 2	Generación de marco teórico y legal
4	Definición de metodología: Instrumentos y procedimiento	Ago - 3	Ago- 8	Se realizará el enfoque, descripción, instrumentos, procedimientos, análisis de información, consideraciones éticas.
5	Planteamiento de resultados y conclusiones	Ago -9	Ago - 12	Organizar cronograma, así como la discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones.
6	Terminación de la monografía	Ago -12	Ago -16	Ajustes de bibliografía y referencias, terminar desarrollo de introducción y resumen
7	Revisión de ajustes	Ago-16	Ago-18	Revisar estructura de la monografía, ortografía, coherencia.
8	Video y presentación	Ago - 19	Ago -21	Edición y ajustes video, monografía y presentación
9	sustentación	Ago - 22	Ago - 22	Sustentación monografía

## 7. Resultados y discusión

Como antesala a el análisis de los resultados cabe resaltar, como comenta Pérez Soriano (2009), como el sector docente es uno de los ámbitos profesionales donde menos conciencia se tiene sobre la existencia de riesgos, hasta el punto de que se desconoce, como afirma (González, 2018) la normativa vigente implementada.

Ahora bien, en primera instancia haciendo cumplimiento al primer objetivo se realizó una tabla de revisión bibliográfica (Tabla.1), para dar evidencia de la investigación de tipo documental.

Asimismo, haciendo cumplimiento al segundo objetivo, dentro de la revisión se identifican 15 riesgos dentro del entorno laboral del sector docente, a continuación, se encuentra la tabla de reconocimiento y evaluación de peligros orientada por el conocimiento adquirido en el curso de certificación Internacional en Principios de Seguridad y Salud Ocupacional POSH. (Tabla 3. Inventario de Peligros POSH) y de complemento los agentes riesgo en higiene a partir del análisis de la GTC-45 (Tabla 4. Peligros agentes de higiene)

Por último, haciendo cumplimiento al tercer objetivo, se realizaron medidas preventivas respecto a los riesgos encontrados, planteados a partir de los requerimientos de cada riesgo. En este sentido, se desarrollaron los *controles de ingeniería*, los cuales se destacan por tener un alto nivel de eficacia, puesto que este tipo de estrategias consiste en controlar la fuente del peligro. Por otro lado, en su mayoría se desarrollaron *controles administrativos* se encuentran en un intermedio dentro de una escala de efectividad, así reducen al mínimo de la exposición del trabajador al peligro mediante la adopción de políticas, procedimientos y normas tales como los procedimientos operativos uniformes. Por último, se encuentra el

## Medidas preventivas para las condiciones de trabajo de los docentes

*control de peligros en el lugar de trabajo*, que dentro del contexto tienen muy poco requerimiento, esto se implementan cuando la exposición a los peligros no se puede reducir por completo mediante la ingeniería que resulta de los mecanismos normales de funcionamiento o los trabajos de mantenimiento, y cuando los controles administrativos no puede proporcionar suficiente protección adicional, se puede recurrir a un método de control suplementario, el uso de vestimenta o equipos de protección personal, este control se utiliza una vez se hayan agotado el uso de otros controles o mientras los controles de ingeniería se encuentren en uso. (Los resultados de las medidas de control planteadas se encuentran en la tabla 2. (Medidas de Control Sector Docente))

## Medidas preventivas para las condiciones de trabajo de los docentes

Inventario de Peligros Sector Docente

<b>Descripción del riesgo</b>	<b>Clasificación</b>	<b>Gravedad</b>	<b>P</b>	<b>Exposición</b>	<b>P</b>	<b>Probabilidad</b>	<b>P</b>	<b>P</b>	<b>Prioridades</b>
Gestión organizacional	Psicosocial	Marginal	2	Alta	3	Moderada	2	7	Muy Importante
Esfuerzo Vocal	Ergonómico	Critico	3	Alta	3	Moderada	2	7	Muy Importante
Esfuerzo Fisco	Ergonómico	Critico	3	Moderada	2	Moderada	2	7	Muy Importante
Manipulación manual de cargas	Ergonómicos	Marginal	2	Moderada	2	Moderada	2	6	Muy Importante
Caídas al mismo y diferente nivel	Físicos	Critico	3	Moderada	2	Moderada	2	7	Muy Importante
Eléctricos	Físicos	Insignificante	1	Mínima	1	Mínima	1	3	Mínimamente Importante
Golpes Contra	Físicos	Marginal	2	Moderada	2	Moderada	2	6	Muy Importante
Golpes Por	Físicos	Marginal	2	Moderada	2	Alta	3	7	Muy Importante
Repetición	Ergonómico	Marginal	2	Alta	3	Alta	3	8	Sumamente Importante
Malas posturas	Ergonómico	Critico	3	Alta	3	Alta	3	9	Sumamente Importante
Características de la organización del trabajo	Psicosocial	Marginal	2	Alta	3	Moderada	2	7	Muy Importante
Características del grupo social del trabajo	Psicosocial	Marginal	2	Alta	3	Moderada	2	7	Muy Importante
Condición de la tarea	Psicosocial	Marginal	2	Alta	3	Moderada	2	7	Muy Importante

## Medidas preventivas para las condiciones de trabajo de los docentes

Jornada de trabajo	Psicosocial	Marginal	2	Alta	3	Moderada	2	7	Muy Importante
Diseño de área del trabajo	Ergonomía	Crítico	2	Alta	3	Moderada	2	7	Muy Importante

### Agentes de Riesgo Higiénicos

Descripción de Riesgo	Clasificación	Aceptabilidad del Riesgo
Ruido	Físico	Medio
Iluminación	Físico	Alto
Virus y Bacterias	Biológico	Medio
Puesto de Trabajo	Ergonómico	Alto

### Medidas de Control en el sector Docente

Riesgo	Estrategias	Clasificación
Ruido	Reformar y ampliación estructural de la planta física. Aplicación de mecanismos de aislamiento de ruido para los salones conexos a las	Ingeniería

Medidas preventivas para las condiciones de trabajo de los docentes

	zonas de descanso de los estudiantes de tal forma, que cuando se den estos periodos no interrumpen las clases y hagan forzar la voz del docente	
Iluminación	Implementar programa de mantenimiento preventivo y correctivo a las luminarias.	Ingeniería
	Capacitación al personal en el riesgo, inspecciones de seguridad	Administrativo
Gestión Organizacional	Capacitación sobre autocuidado	Administrativo
Características de la organización de trabajo	Integrar la salud como un habito de vida y trabajo	Administrativo
Mala postura	Implementación del programa de vigilancia epidemiológica de higiene postural.	Administrativo
Esfuerzo Vocal	Capacitación en técnicas vocales	Administrativo
	Incorporación de amplificador de voz portátil	EPP

Medidas preventivas para las condiciones de trabajo de los docentes

Manipulación manual de cargas	Sustituir los equipos a fin de reducir al mínimo la fuerza, comprensión o vibración	Ingeniería
Caídas al mismo y diferente nivel	Capacitaciones de prevención de caídas a nivel	Administrativo
Esfuerzo Físico	Elaboración de Programa de vigilancia epidemiológico para desordenes musculo esqueléticos (PVE -DME)	Administrativo
Repetición	Aumentar la frecuencia y duración de los descansos para garantizar la recuperación del trabajador.	Administrativo
Condición de la tarea	Brinde capacitación sobre reducción del estrés	Administrativo
Jornada de trabajo	Otorgue periodos adecuados de trabajo/descanso	Administrativos
Diseño de área de trabajo	Realizar inspecciones técnicas por parte de personal competente, para validar las condiciones de las instalaciones	Administrativo
Eléctrico	Capacitación en riesgo eléctrico	Administrativo
Golpes Contra	Implementar un PVE Y DME	Administrativo

## **8. Conclusiones**

A partir de la revisión documental, se encuentra que en general de manera sistemática y en diferentes lugares del mundo, los mayores riesgos que se evidencian en la labor docente son los biomecánicos (Esfuerzo vocal, factores ergonómicos, posturas, movimientos repetitivos y manipulación manual de cargas), físicos ( ruido e iluminación), factores psicosociales ( gestión organizacional, condiciones de la tarea, interfase persona- tarea y jornadas de trabajo) por las causas anunciadas con antelación, y por ello, que en este trabajo se proponen mecanismos de control que permitan aminorar, desvanecer o mitigar los efectos lesivos de los riesgos o peligro presente dentro del entorno laboral de la enseñanza.

Dentro de los resultados se encuentra, que los riesgos dentro de un común en gran medida están determinados se encuentran más dentro del ámbito ergonómico y psicosocial, lo cual sustenta el tipo de enfermedades que son desarrolladas dentro del sector como los trastornos cardiovasculares (hipertensión arterial, infartos), los osteomusculares (lumbago), gastrointestinales (gastritis, enteritis), infecciosas y, finalmente, las enfermedades mentales, grupo que incluyó diagnósticos de depresión leve y diversos trastornos de adaptación, mixtos de ansiedad con depresión, pánico, personalidad emocionalmente inestable, ansiedad y reacción al estrés agudo.

Por tanto, dentro del desarrollo de las medidas de control en su mayoría son de corte administrativo a través del desarrollo de programas de prevención y capacitación, esto puesto que la accidentalidad dentro de este entorno laboral resulta poco frecuente, más bien en la mayoría de los casos que resaltan las afectaciones de largo plazo las que afectan a los empleados dentro del sector docente por el desarrollo de enfermedades degenerativas tanto

## Medidas preventivas para las condiciones de trabajo de los docentes

físicas como mentales, las cuales tienen consecuencias tanto en el desempeño de su labor profesional como en su vida diaria.

Por último, el presente trabajo muestra la necesidad de capacitar a los docentes en educación de seguridad salud y en el trabajo, así como incentivar los hábitos de autocuidado donde los mismos profesionales tengan la capacidad de reconocer las consecuencias del mal manejo de riesgos dentro de su entorno laboral, esto teniendo en cuenta que el sector educativo no muestra indicios claros de riesgos tangibles como en otros sectores productivos.

### 9. Referencias bibliográficas

Córdoba, M y Pérez, N (2020). *Proporcionar conocimiento al cuerpo docente y administrativo del SG-SST en la institución educativa técnico industrial Carlos Sarmiento Lora en el municipio de Tuluá* [Tesis Pregrado]. Corporación universitaria Minuto de Dios.

Arévalo, C. (2015). *Síndrome de Burnout o síndrome de agotamiento profesional (SAP) en el trabajo de los docentes distritales de la localidad de USME* [Tesis Posgrado]. Universidad Militar nueva Granada

Morales - Simancas et al. (2019). Análisis de las enfermedades laborales más frecuentes de los docentes del departamento de Bolívar. *Revista universidad liberal Vol. 16 Núm. 2*. DOI: <https://doi.org/10.18041/1657-2815/libreempresa.2019v16n2.6640>

Restrepo-Ayala NC, Colorado-Vargas GO, Cabrera-Arana GA. Desgaste emocional en docentes oficiales de Medellín Colombia 2005. *Revista Salud pública. 2006;8(1):63-73*.

García C y Muñoz A (2013). Salud y trabajo de docentes de instituciones educativas distritales de la localidad uno de Bogotá. *Avances en enfermería Vol. XXXI*. 30-42.

Gómez- Restrepo et al. (2009). El docente, su entorno y el síndrome de agotamiento profesional (SAP) en colegios públicos en Bogotá (Colombia). *Revista Colombiana de Psiquiatría*.

## Medidas preventivas para las condiciones de trabajo de los docentes

Aldrete-Rodríguez et al (2016). Condiciones de trabajo y salud de los docentes de enseñanza media superior de una universidad pública. *Revista de Educación y Desarrollo*.

Parra, M. (2007), Salud mental y trabajo. *Monografías de Gestión en Psiquiatría y Salud Mental*. Santiago de Chile: Universidad de Santiago de Chile.

Cornejo, R. (2009). Condiciones de trabajo y bienestar/ malestar docente en profesores de enseñanza media de Santiago de Chile. *Educ.Soc., Campinas, 30 (107):409-426*.

Hernández, D. (2012). Trabajo y Salud del personal docente. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud*, DOI: <http://dx.doi.org/10.35381/s.v.v3i6.302>

Terán, A & Botero, C. (2012). Riesgos psicosociales intralaborales en docencia. *Revista Iberoamericana de Psicología: ciencia y tecnología*. 5(2), pp. 95 -106

González, A (2018). *La salud de los docentes y sus hábitos de cuidado: una relación que nos afecta* [Tesis de posgrado]. Universidad de La Laguna.

Bruce, B. y McGrath, P. (2005). Group interventions for the prevention injuries in young children: a systematic review. *Injury Prevention*, (11), 143-147.

Burgos, A. (2010). ¿Cómo integrar la seguridad y salud en la educación? elementos clave para enseñar prevención en los centros escolares. *Profesorado. Revista de Curriculum y formación de profesorado*. vol 14. Núm 2, 2010, pp 267 -295. Universidad de Granada.

De Frutos, J., González, P., Maíllo, A., Peña, J., Riesco, M. (2007). Condiciones de trabajo y satisfacción laboral de los docentes en las escuelas católicas de Madrid. *Educación y Futuro*, 17, 9 – 42.

Rivera- Porras et al. (2019). Educación para la salud laboral: Perspectivas teóricas desde la intervención. *Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, vol.38, núm. 5, p412, 2019.

## Medidas preventivas para las condiciones de trabajo de los docentes

M. Salanova, S. Llorens y I. M. Martínez, «Aportaciones desde la psicología organizacional positiva para desarrollar organizaciones saludables y resilientes.,» *Papeles del Psicólogo*, vol. 37, nº 3, pp. 177-184, 2016.

M. Boom (2000). Malestar docente y profesionalización en América Latina. *Revista Española de Educación Comparada*.

Fernández. V (2014). *Evaluación de la salud laboral docente: Estudio Psicométrico del Cuestionario docente*. [Tesis doctoral Facultad de Psicología Ciencias]. Universidad Ramon Llull

Perez, Z; Rojas, C. Monroy, R (2017). Condiciones de Seguridad de trabajo del personal docente de una institución educativa, Cúcuta– Colombia. *Propuesta institucional propuesta de investigación / presentación de temática en el programa de pregrado y posgrado*.

MinTrabajo (2019). Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo. Ministerio de Educación Nacional.

Álvarez, K. (2016). *Caracterización del malestar docente, enfermedades osteomusculares y alteraciones de la voz en educadores de primaria y secundaria de algunos países de Latinoamérica, 2000- 2014* [Tesis Posgrado].

MinTrabajo (2015). Sistema de Gestión de la seguridad y Salud en el Trabajo según el Decreto 1072. Decreto 1072 de 2015 (Decreto Único Reglamentario del Sector Trabajo).

Función Pública (2017). Sistema de gestión en seguridad y salud en el trabajo. Grupo de gestión humana.

A. Calera et al (2016) La salud laboral en el sector docente. Ediciones Bormarzo con la colaboración de ISTAS. Libro la salud laboral pp 110 -115.

## Medidas preventivas para las condiciones de trabajo de los docentes

Morales – Simancas, et al. (2018). Análisis de las enfermedades laborales más frecuentes de los docentes del departamento de Bolívar. *Revista universidad libre de Colombia*  
Recuperado de:

<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/libreempresa/article/download/6640/5935/15474>

Morales - Simancas et al. (2019). Análisis de las enfermedades laborales más frecuentes de los docentes del departamento de Bolívar. *Revista universidad liberal Vol. 16 Núm. 2*.  
DOI: <https://doi.org/10.18041/1657-2815/libreempresa.2019v16n2.6640>

García C y Muñoz A (2013). Salud y trabajo de docentes de instituciones educativas distritales de la localidad uno de Bogotá. *Avances en enfermería Vol. XXXI*. 30-42. DOI:  
[Vista de Salud y trabajo de docentes de instituciones educativas distritales de la localidad uno de Bogotá | Avances en Enfermería \(unal.edu.co\)](#)

Valdivia Cabrera (2003). Estudio de la salud laboral de los profesores en Chile. Escuelas de medicina y Psicología. Recuperado de: [Informe Final Proyecto de Profesores \(opech.cl\)](#)

Gomez-Restrepo, et al (2017). El docente, su entorno y el síndrome de agotamiento profesional (SAP) en colegios públicos en Bogotá (Colombia). *Revista 2-09*. Recuperado de:  
[Revista 2-09.indd \(scielo.org.co\)](#)

Sarmiento, J (2018). Malestar docente y salud mental en Colombia. Tesis para optar por el título de magister en desarrollo social y educativo. Recuperado de:  
[malestar docente y salud mental en colombia Jazmin Sarmiento.pdf \(cinde.org.co\)](#)

Rodríguez Ramírez et al (2017). Síndrome de burnout en docentes. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, vol.8, núm.14, pp 45 – 67, 2017. Recuperado de:  
[Síndrome de burnout en docentes \(redalyc.org\)](#)

Arevalo, C. (2015). Síndrome de Burnout o síndrome de agotamiento profesional (SAP) en el trabajo de los docentes distritales de la localidad de usme. Trabajo de grado para obtener

## Medidas preventivas para las condiciones de trabajo de los docentes

el título de maestría en educación. Recuperado de: [SINDROME DE BURNOUT O SINDROME DE AGOTAMIENTO PROFESIONAL EN DOCENTES DISTRITALES.pdf \(unimilitar.edu.co\)](#)

García, A. (2010). ¿Como integrar la seguridad y salud en la educación? Elementos clave para enseñar prevención en los centros escolares. Revista de currículum y formación del profesorado Vol. 14, 2. Recuperado de: [Microsoft Word - rev142COL5 \(ugr.es\)](#)

Cuadra Martinez,D (2015). Las teorías subjetivas del profesor acerca de su salud laboral: Implicancias en la promoción de la salud preventiva en el trabajo docente. Ciencia Trab. Vol 17 No.52. Recuperado de: [Subjective theories of teacher about their occupational health: Implications in promoting preventive health in teaching job \(scielo.cl\)](#)

Zamudio, et al (2021). Causas y efectos en la salud en el ejercicio de la docencia de los profesores de la sede Bogotá- centro tutorial San Camilo. Recuperado de: [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12523/5/TE.RLA\\_ZamudioSindy-RojasEdward-QuinteroDiana-TerrazaWalberto\\_2021.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12523/5/TE.RLA_ZamudioSindy-RojasEdward-QuinteroDiana-TerrazaWalberto_2021.pdf)

González, A. (2018). La salud de los docentes y sus hábitos de cuidado una relación que nos afecta, Trabajo de Fin de Grado en Maestro de Educación Primaria (Facultad de educación, Universidad de la laguna). Recuperado de: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10871/La%20salud%20de%20los%20docentes%20y%20sus%20habitoshabitos%20de%20cuidado%20una%20relacion%20que%20nos%20afecta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## Medidas preventivas para las condiciones de trabajo de los docentes

Muraca Francisco Ps,(2016). Estrés laboral del docente de primaria, sus estrategias de afrontamiento y su relación con la inteligencia emocional y el locus control. Escritos Ps. Recuperado de: <https://www.teseopress.com/escritospsi/chapter/el-estres-laboral-del-docente-de-educacion-primaria-las-estrategias-de-afrontamiento-y-su-relacion-con-la-inteligencia-emocional-y-el-locus-de-control/>

Bakker. B Arnold, Evangelia Demerouti (2013). La teoría de las demandas y los recursos laborales. Revista de psicología del. Trabajo y de las organizaciones. vol.29 no.3 Madrid dic. Recuperado de: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1576-59622013000300003](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1576-59622013000300003)

VV.AA. (2011). El bienestar del docente. Vivir bien educando: estrategias para conseguir satisfacción profesional y personal. Editorial GRAÓ. Recuperado de: <http://www.redage.org/publicaciones/el-bienestar-del-docente-vivir-bien-educando-estrategias-para-conseguir-satisfaccion>

Rivera – Porras (2019). Educación para la salud laboral: Perspectivas teóricas desde la intervención. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, vol 38, núm 5, p 412. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/559/55962867005/html/>

Caldas, M E, (2018). Prevención de riesgos laborales en el sector docente. Ministerio de educación, cultura y deporte. Recuperado de: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP19085.pdf&area=E>

Cleofé, G y Huamani, A (2019). Estrés docente y factores psicosociales en docentes de Latinoamérica, Norteamérica y Europa. Revista de investigación Propósitos y

## Medidas preventivas para las condiciones de trabajo de los docentes

Representaciones. Recuperado de:

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992019000300006](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000300006)

Fernandez, V, et al (2017). Evaluación del bienestar y la salud de los docentes en centros concertados. Revista Complutense de Educación. Recuperado de:

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/50679>