

Revisión documental sobre pautas de crianza asociadas al consumo de sustancias psicoactivas y a las conductas agresivas en adolescentes.

Trabajo de grado para optar por el título de psicología

Laura Andrea Bravo Giraldo – 604789

Deisy Andrea Franco Ochoa – 525621

Asesor

Alexander Alonso Ospina

Asignatura

Opción de grado 2

Corporación Universitaria Minuto De Dios

Facultad De Ciencias Humanas Y Sociales

Programa De Psicología

Seccional Bello

2020

## Contenido

RESUMEN .....	5
Abstract .....	5
INTRODUCCIÓN .....	7
PANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
JUSTIFICACIÓN.....	13
OBJETIVOS .....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos específicos .....	14
ANTECEDENTES .....	15
Artículos relacionados de pautas de crianza con las conductas agresivas .....	19
Artículos relacionados de pautas de crianza con el consumo de SPA.....	31
MARCO REFERENCIAL.....	39
Marco teórico .....	39
Crianza .....	39
Tipos de pautas de crianza .....	42
Estilo permisivo: .....	45
Áreas de permisividad.....	47
Problemas que rodean la paternidad permisiva .....	48

Estilo parental democrático.....	50
Principios básicos de la parentalidad positiva .....	51
La formación de padres.....	52
Las Conductas Agresivas.....	53
Diseño metodológico .....	56
Fuentes documentales: .....	56
Muestra .....	57
Criterios de inclusión:.....	57
Criterios de exclusión .....	57
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos:.....	57
Variables: Dependiente e independientes.....	57
Consideraciones éticas .....	58
Resultados y discusión.....	58
Conclusiones.....	64
Recomendaciones .....	65
Referencias.....	67

### **Tabla de figuras**

FIGURA 1 ESTUDIOS MÁS FRECUENTES EN LA INVESTIGACIÓN.....	59
FIGURA 2 INSTRUMENTOS MÁS USADOS EN LAS INVESTIGACIONES .....	60
FIGURA 3 PAÍSES DONDE SE DESARROLLARON LAS INVESTIGACIONES TOMADAS EN CUENTA .....	63
FIGURA 4 AÑOS EN LOS QUE SE DESARROLLARON LAS INVESTIGACIONES.....	63

## RESUMEN

El presente trabajo de grado tuvo como propósito establecer la relación de las pautas de crianza con el consumo de SPA y las conductas agresivas en adolescentes, para esto se realizó una revisión sistemática, filtrando específicamente 50 artículos asociados al tema entre los años 2005 y 2020. Se planteó desde un método cualitativo-estado del arte “búsqueda sistemática” con el fin de profundizar en los conocimientos e información pertinentes para la investigación. El trabajo considera necesario identificar cómo influyen las diversas pautas de crianza inculcadas por los padres en el diario vivir de los adolescentes en diferentes contextos (familiar, social, escolar) y las consecuencias que pueden generar en ellos, adicionalmente buscó reconocer cuáles son las pautas de crianza más frecuentes y la forma en cómo se implementan en los hogares, ya que muchas veces cuando los adolescentes se encuentran expuestos a un ambiente conflictivo y violento pueden aprender estas conductas afectando la calidad de las relaciones sociales o cuando son educados de manera negligente no tienen los límites necesarios para actuar correctamente bajo ciertas normas socialmente establecidas. Según los resultados de diferentes investigaciones consultadas se puede concluir que las prácticas de crianza que más se asocian al consumo de SPA y al desarrollo conductas agresivas son los estilos autoritarios y negligente, debido a que estas prácticas no generan herramientas adecuadas a los niños, niñas o adolescentes para una mejor comunicación y conductas asertivas en los diversos entornos o aspectos sociales,

Palabras claves: Pautas de crianza, adolescencia, consumo de sustancias, conductas agresivas.

## Abstract

The purpose of this degree work was to establish the relationship of parenting guidelines with the consumption of SPA and aggressive behaviors in adolescents, for this a systematic

review was carried out, specifically filtering 50 articles associated with the subject between the years 2005 and 2020. A qualitative method was proposed, of the "documentary review" type in order to deepen the knowledge and information relevant to the investigation. The work considers it necessary to identify how the various parenting guidelines instilled by parents influence the daily life of adolescents in different contexts (family, social, school) and the consequences that they can generate in them, additionally I seek to recognize what the patterns of more frequent parenting and if they are used appropriately, since many times when adolescents are exposed to a conflictive and violent environment they can learn these behaviors affecting the quality of social relationships or when they are educated in a negligent way they do not have the limits necessary to act correctly under certain socially established norms. According to the results of different researches consulted, it can be concluded that the parenting practices that are most associated with the consumption of SPA and the development of aggressive behaviors are authoritarian and negligent styles, because these practices do not generate adequate tools for children or children. adolescents for better communication and assertive behaviors in various environments or social aspects,

**Keywords:** Parenting patterns, adolescence, substance use, aggressive behaviors.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación buscó indagar sobre las posibles pautas de crianza que influyen en la conducta agresiva de los jóvenes y el consumo de SPA. Las prácticas de crianza las implementamos diariamente de manera ya sea consciente o inconsciente, el presente trabajo busca identificar los tipos de prácticas de crianza que se asocian al desarrollo de las variables a investigar, conductas agresivas y el consumo de SPA.

La adolescencia es una etapa del desarrollo que se sitúa entre la infancia y la adultez, en la que ocurre un proceso creciente de maduración física, psicológica y social, que lleva al ser humano a transformarse en un adulto (Gaete, 2015).

De acuerdo con los conceptos convencionalmente aceptados por la Organización Mundial de la Salud –OMS– (año): La adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años).

Generalmente los padres de familia se sienten incomprendidos cuando los hijos están atravesando dicha etapa, sin embargo, es normal ya que ellos están experimentando diversos cambios tanto físicos, como psicológicos y comportamentales. La presencia de figuras parentales es importante durante el desarrollo de este proceso, ya que son relevantes las pautas de crianza establecidas en la infancia del joven, los apegos y los vínculos, teniendo en cuenta que esto puede ser de forma positiva o negativa, dependiendo del estilo parental que hayan presentado los padres o los cuidadores primarios.

La presente investigación tiene como objetivo rastrear las investigaciones realizadas entre el 2005-2020 sobre la asociación entre las pautas de crianza con el consumo de sustancias psicoactivas, y las conductas agresivas en adolescentes, considerando que esta es una

problemática la cual continua en aumento y pese a muchas investigaciones y algunas soluciones que se le ha brindado a dicha problemática no ha sido posible disminuir el consumo de SPA y concientizar a la población o futuros padres sobre los diferentes modelos de crianza que brindan un desarrollo más positivo a nivel cognitivo, emocional y psicológico. Hoy en día se evidencia gracias al acceso a la información y avance tecnológico la necesidad de abordar diversas problemáticas a nivel psicológico, debido a que la mayoría de afecciones que presentan los seres humanos a lo largo de la vida está relacionada con situaciones o eventos de su historia e infancia.

Por ende, se denota la necesidad en nuestra sociedad sobre el llevar a cabo un desarrollo más sano en el individuo desde el inicio de su vida para no afectar su vida cotidiana una vez inicie su etapa de adolescencia y adultez, así mismo, prevenir la afectación de su entorno o esfera familiar. Para esto se traerá a colación diversos autores con las respectivas teorías sobre las pautas de crianza y los diferentes estilos parentales existentes que pueden intervenir en el proceso evolutivo de sus hijos y así crear un desarrollo más sano en la gran parte de la vida del individuo.

Baumrind (1996) propone “3 estilos en los cuales los padres se dividen en tres categorías: Autoritario, permisivo y democrático, los cuales son totalmente diferentes entre sí y son reflejados en el comportamiento de los hijos” (p. 23-24).

En el estilo autoritario se encuentran los padres que les exigen mucho a los hijos, sin aplicar otros tipos de punto de vista y ofreciendo un estilo de crianza rígido, donde a los hijos se les dificulta decidir. Esto lleva a que en la adolescencia se vea reflejada la inseguridad y la falta de iniciativa para realizar ciertas acciones, ya que necesitan una orden para avanzar, además de esto no socializan con normalidad; El estilo permisivo es totalmente todo lo contrario al autoritario, ya que se puede observar a padres donde no establecen ningún tipo de normas o

reglamentos, en la adolescencia se puede reflejar en adolescentes que no acatan las normas y límites que imponen la sociedad y carecen de autocontrol; por último el estilo democrático puede ser observado como el más acertado debido a que comparte ciertas ideas del estilo autoritario pero sin ser tan estrictos, animan a sus hijos a ser independientes y en la adolescencia se puede ver personas maduras y seguras de sí mismos. La mayoría de las veces aceptan las reglas sociales.

Para llevar a cabo la presente investigación se tuvieron en cuenta la revisión de 50 artículos en total en donde cada uno de ellos busca establecer una relación entre alguna de las variables tomadas en cuenta para la presente investigación, cabe mencionar que se encontraron varios artículos en donde se relaciona las pautas de crianza con el consumo de SPA, en donde los resultados indican que la mayoría de los padres de adolescentes que consumen SPA, no conocen, ni tienen alguna idea o concepto básico sobre lo que es pautas de crianza también se evidencia que existen diferencias en el consumo SPA en los diversos ambientes sociales; es decir, que el tipo de sustancia y consumo es diferente según los contexto sociales, condiciones de vida, el estrato, posición económica y barrio en donde se desarrolla o vive el adolescente.

## PANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El consumo de sustancias psicoactivas en Colombia es una situación crítica, no tanto por la población que consume sino también por el cultivo de sustancias ilícitas que, como se sabe es una amplia demanda debido a que cada vez son más las personas que las consumen, y que son cada vez más las nuevas sustancias ilegales que salen al mercado.

Según el Observatorio de Drogas en Colombia:

Es importante reconocer que mientras muchas personas usan drogas en algún momento del ciclo vital y las abandonan de forma natural, en otras, el consumo de sustancias se vuelve persistente y logra afectar la salud, las relaciones sociales, familiares, laborales y/o académicas (Observatorio de Drogas de Colombia, 2020).

Se encuentra en el Observatorio de Drogas en Colombia (2020) la estadística por consumo de SPA se encuentra desactualizada ,a última información que se encuentra registrada allí es del año 2013, en cambio, las últimas cifras del cultivo de sustancias psicoactivas son del año 2019, según las cuales indica que el cultivo de sustancias ilícitas ha descendido y es una problemática que continúa vigente en el país y sigue afectando principalmente a la población adolescente, debido a que en la vida cotidiana se puede observar que muchos de ellos consumen frecuentemente sustancias con el fin de evadir las problemáticas que se presentan en su día a día.

La mayoría de los municipios de Colombia, no son poblaciones ajenas a la problemática del consumo de SPA, por el contrario, ésta ha sido una problemática que se ha presentado a lo largo de muchos años. Uno de los vacíos que se presenta es que no se tienen cifras estadísticas sobre el consumo de SPA en adolescentes actualizadas, y en qué edades se presenta este consumo. Sin embargo, se considera una problemática importante debido a que

dicha problemática afecta la vida de los sujetos, como las relaciones sociales, la realización de proyectos, afecta la salud del individuo, entre otras.

Sobre el consumo de SPA en adolescentes, falta aún ampliar el estudio de variables que permitan explicar de qué manera las prácticas de crianza, se pueden relacionar con el consumo de SPA y con conductas agresivas en los adolescentes.

La población colombiana está vinculada a estas problemáticas, pues a diario se dan noticias sobre casos de agresiones y personas en situación de drogas, considerando estos hechos que se dan día a día en nuestro país y considerando que no es una situación que disminuya de manera significativa, nos hemos cuestionado sobre los inicios de la vida de un ser humano. La forma en cómo nos relacionamos y nos desenvolvemos en nuestra vida cotidiana es la forma en cómo transmitimos aquello se nos enseñó de manera innata desde que éramos pequeños.

Es importante resaltar que en Colombia en el momento en que una familia se comienza a construir, es importante ejercer las pautas de crianza adecuadas para la formación de los hijos. Si dichas familias están en las óptimas condiciones, como por ejemplo la situación económica para conformar una familia, y para generar una crianza que le permita al individuo formar habilidades pro-sociales que le permitan un desarrollo eficaz y formarse positivamente para la sociedad, cabe resaltar que la adolescencia es la etapa preparatoria del ser humano, debido a que en ella se toman decisiones importantes que pueden influir en el futuro, siempre y cuando cuente con las capacidades necesarias para mejorar en diversos aspectos; sin embargo, se presentan estilos de crianza como negligente y permisivo en donde los cuidadores no le prestan una debida atención, ni poseen una buena comunicación, que les permita disminuir notablemente esta problemática.

Se debe generar conocimiento en la sociedad sobre las prácticas de crianza y de este modo identificar cuáles son aquellas que no permiten generar un desarrollo pro-social y positivo en el individuo. Las problemáticas descritas anteriormente, hacen parte de la realidad de los adolescentes que consumen. Por ello, se quiere indagar sobre la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las investigaciones realizadas entre el 2005-2020, la cual consta de una búsqueda sistemática por 50 artículos, sobre pautas de crianza asociadas al consumo de sustancias psicoactivas y a las conductas agresivas en adolescentes?

## JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es relevante debido a que en la adolescencia es la etapa donde más se presenta el uso de SPA por diversos motivos, tales como: la exploración, dependencia de sustancias, sucesos de vida y conflictos familiares, y está claro que estas les puede afectar en ámbitos como por ejemplo el entorno social, familiar y educativo, teniendo presente que son factores en los cuales se hará énfasis durante la investigación, debido que el consumo de sustancias afecta el ámbito escolar, haciendo que los jóvenes estudiantes pierdan el interés por estudiar y realizar sus labores académicas; en relación al entorno social, se puede destacar que son muy frecuentes las amistades que también sean consumidores activos, ya que comparten intereses en común y frecuentan lugares donde se puedan dedicar a dichas actividades.

Esto puede generar un deterioro en el núcleo familiar e incluso se pueden observar conductas agresivas con los mismos padres o cuidadores primarios y los adolescentes consumidores empiezan a cambiar negativamente respecto a lo emocional; también cabe resaltar que se disminuye la comunicación y el tiempo que pasa en el hogar, debido a que muchas veces estas sustancias controlan la vida de los jóvenes consumidores e incluso pueden adoptar la posición de calle, porque no se actúa a tiempo o simplemente el joven no cede a recibir ayuda profesional.

Es una problemática común entre los adolescentes de 12 a 16 años tal y como lo indica el rango de edad de la investigación, ya que a esta edad comienza la etapa de la adolescencia y son muy notorios los cambios tanto físicos, como emocionales y comportamentales, en la cual los adolescentes quieren experimentar nuevas actividades y muchas veces no eligen las opciones más adecuadas para su desarrollo psicosocial y claramente también influyen los posibles conflictos familiares que se presenten dentro del hogar.

Esta investigación es relevante debido a que se permite profundizar y generar una relación en aspectos de los cuales se tomaron en cuenta como la relación de las pautas de crianza, la agresión y el consumo de SPA, tomando en cuenta que según lo investigado son problemáticas que se presentan en esta etapa de la vida, por ende es importante identificar qué nivel de relación se presentan en estas variables, y de esta manera aportar una alternativa para mitigar estos sucesos en los adolescentes que posiblemente puedan afectar su calidad de vida y la manera en cómo se relación con los otros y su entorno.

Como psicólogas en formación se pueden adquirir conocimientos pertinentes respecto a cómo influyen las pautas de crianza impartidas en la infancia y que transcurren a la adolescencia, ya sea de manera positiva o negativa y observar cómo se pueden afectar diversos ámbitos de la vida cotidiana, incluyendo el desarrollo neurofisiológico y el desarrollo psicosocial.

1

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Identificar las relaciones establecidas entre consumo de sustancias psicoactivas y las conductas agresivas en adolescentes en investigaciones científicas publicadas entre los años 2005 y 2020.

### **Objetivos específicos**

- Determinar las investigaciones sobre pautas de crianza presentes en los padres de familia y su implicación con la problemática del consumo de sustancias psicoactivas y las conductas agresivas en adolescentes.
-

- Analizar investigaciones donde se establezca la relación entre pautas de crianza y conductas agresivas.

### **ANTECEDENTES**

La relación entre las múltiples concepciones de la infancia y las pautas de crianza a través de diversos períodos de la historia de la humanidad, y hacen énfasis en lo que acontece durante los primeros años de vida del niño a nivel social y familiar para comprender cómo se percibe la niñez, qué se entiende por crianza y cuáles son los componentes de la misma. Los autores mencionan que, la crianza implica tres procesos psicosociales: las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza. (Varela, Chinchilla, & Murad, 2015, p.194)

Morales; Martínez; Sanchez, y Nieto (2016) Recolectaron información sobre las prácticas de crianza en donde diversos autores indican que la realización y ejecución de las prácticas de crianza mejoraran o contribuye en el mejoramiento de las conductas infantiles, debido a que se encuentra que otros autores indican que el mayor porcentaje de una población no conoce, ni ejecuta estas prácticas de crianza. El objetivo de esta investigación realizada por los autores ya mencionados fue evaluar el cambio de conducta de los padres y de la conducta infantil a partir de su participación en un programa de prácticas de crianza; en donde los resultados obtenidos fueron que se demostró un aumento significativo en los conocimientos sobre habilidades de manejo conductual para el incremento de conductas pro-sociales, la corrección de conducta inadecuada, el establecimiento de reglas en el hogar y la solución de problemas en familia. Sin embargo, los autores consideran necesario mejorar las habilidades del manejo de la crianza y continuar con el entrenamiento a padres sobre las prácticas de crianza.

los hallazgos de esta investigación dan cuenta del dinamismo de la cultura y cómo es posible lograr un cambio en los mandatos sociales atribuidos a varones y mujeres, lo cual permite relaciones más armónicas entre ambos y sientan bases para que generaciones venideras las fortalezcan y contribuyan a crear un mundo más justo. (Robles, 2019, p.23)(Robles, 2019)

Torío; Peña, & Vicente (2008) indican que es necesario hacer referencia a la formación de padres con el fin de potenciar los estilos parentales positivos; conocer el escenario familiar y el funcionamiento o estructural de cada familia da pie para dar a conocer aquellos conocimientos que tienen cada una sobre el concepto de crianza que existe en cada una de estas bajo que estilo funciona, el objetivo de esta investigación es conocer cómo se configura el escenario educativo familiar en nuestro entorno cultural, en donde los resultados que se obtuvieron fueron que un bajo número de familias conocen o desempeñan estilo educativo de manera correcta y un elevado número no sabe o no se posiciona en ningún lugar que describa su metodología de enseñanza familiar.

En la investigación de los autores Hernández, Meza, & Osorio (2020) se indica que “Aunque las diferencias de las relaciones en la familia entre los géneros y los contextos parecen estar acortándose, quedan aquí evidenciadas algunas prácticas que perpetúan la operación de reglas familiares diferenciadas en función del género y del contexto”. (p.201)

(Barbosa, 2017) recomienda en su investigación “es necesario señalar que se requerirían tipificar categóricamente los componentes de las pautas de crianza que son imperantes en el desempeño académico, así como la determinación de dichas categorías que diferencian el desempeño académico del rendimiento académico”. (p.36)

Capano, Álvaro y Ubach, Andrea (2013) realizaron una investigación sobre revisión de artículos basados en los estilos educativos parentales y las posibles consecuencias del ejercicio de uno u otro en niños y/o adolescentes, los autores resaltan que la educación hacia un hijo en estos tiempos es de posibilitar alternativas guiadas que le **ayudan** al individuo alcanzar un desarrollo y madurez que le permitan alcanzar sus logros sin consumir ningún tipo de sustancia que pueda perjudicar su calidad de vida. En los resultados se encuentran que muchos padres al recibir alguna orientación generan un saber que los conlleva a reflexionar sobre la importancia de las escuelas de padres enfocadas a los métodos de crianza sana.

puede decirse que las prácticas de crianza de buen trato hacen parte de una ética del cuidado de las mujeres participantes, si tenemos en cuenta que la ética solo es posible sobre la base de la autorreflexión y aunque sus posibilidades no sean muchas en materia económica y social (Gallego, 2012, p.130).

Musitu y Cava en 2001 citado por Capano & Ubach indica que: “El periodo de la infancia y adolescencia es fundamental en este proceso de socialización, es por ello que la familia juega un papel privilegiado para la transmisión de pautas culturales” (Capano & Ubach, 2013, p.85).

De acuerdo con el Instituto Nacional de Salud de Estados Unidos (NIH, por sus siglas en inglés, 2016), 20% de los niños en edad escolar está en riesgo de presentar problemas de conducta que, en promedio, se inician alrededor de los ocho años de edad. (Morales Chainé, Ramírez Arriaga, Rosas Peña, Mandujano, & Jennifer, 2017, p. 22)

Según la investigación realizada por Morales, Martínez, Nieto y Lira (2017)encontraron que:

56% de los padres reportaron problemas severos de conducta en sus hijos,; cuatro de cada 10 mostraron síntomas de comportamientos oposicionistas desafiantes , comórbidos con inatención e hiperactividad (American Psychiatric Association [APA], 2013), y uno de cada 10 presentó oposición y desafío, en exclusivo; ambos hallazgos fueron similares a la investigación realizada por Caraveo y Anduaga en 2017 2007; además de los síntomas expuestos, reportaron en sus hijos rasgos concurrentes de conducta agresiva. (p.22)

Se encuentra en la investigación titulada Los Estilos de Pensamiento y Estilos de Educación Parental en el Rendimiento Académico que “resulta relevante continuar investigando sobre las variables estudiadas e incluir otras que potencien la socialización de los estudiantes, como por ejemplo los entornos de aprendizaje” (Bolívar, Rojas, & Brito, 2020, p. 808)(Bolívar, Rojas, & Brito, 2020, pág. 808).

Mireia, Ioseba, & Leire (2006) realizaron una investigación con 18 madres pertenecientes al comedor “El corazón” del barrio París. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas y se realizaron grupos focales, en el cual cada sesión se dividía entre lo teórico y lo práctico sobre los temas de las pautas de crianza con diversos ejemplos y actividades para reconocer la manera de que las madres educan a sus hijos, ya que su objetivo es mejorar el tipo de educación implementado. Para el análisis de resultados se realizó la codificación de información a partir de las respuestas obtenidas por parte de las madres del sector del municipio de Bello y contrastando esta información con autores expertos en el tema de pautas de crianza. Diseñar programas que promuevan mejores prácticas de crianza, pero que estén dirigidos a las personas encargadas de educar la mayor parte del tiempo a los niños y a las niñas cuando están en casa, y no solo a sus madres y padres, ya

que como lo pudimos evidenciar, muchas veces son las abuelas y abuelos (u otros miembros de la familia) quienes marcan las pautas de la crianza. (Ariza, Castro, Peña, & Pulido, 2012, p.257)

Rocío (2018) investigó sobre cómo identificar las diferentes pautas de crianza impartidas por las madres comunitarias, ya que se reconocen como personas tradicionales en el sector de Mocondino- Nariño. Se puede conocer a través de este estudio la funcionalidad en el ámbito familiar. Dicho estudio es de carácter cualitativo, con enfoque descriptivo- comprensivo y para la población se seleccionaron 9 madres a quienes se les aplicaron diversos talleres de reflexión y guías de observación y según los resultados se llegó a la conclusión que la pauta de crianza más utilizada por dicha población es la de estilo democrático y que adicionalmente el contexto familiar y social pueden influir en la percepción de dichas pautas en las madres comunitarias.

el acompañamiento que puedan tener las madres con sus hijos en lo educativo, en cuanto a la ayuda de sus tareas es reducido por el hecho de no tener mucho conocimiento acerca del tema, permitiendo esto que sus hijos tenga que salir a la calle a realizar sus tareas por consiguiente se exponen a diferentes peligros, pero para eso están las pautas de crianza, para que desde el hogar cada madre le enseñe a sus hijos como ser cuando están fuera de casa, es por esto fundamental el acompañamiento con ellos y la confianza que se les brinden, así se logra el respeto hacia ellas. (Agudelo N. , 2018, p.05)

### **Artículos relacionados de pautas de crianza con las conductas agresivas**

Paredes & Herrera (2018) investigaron cómo describir los diferentes estilos de crianza y la implicación que tienen estos con la presencia de bullying en los adolescentes escolarizados en el colegio Ecuatoriano-Suizo. Ya que el bullying es una problemática que hace parte de la

sociedad actual y es frecuente encontrar este tipo de casos, resaltando que la adolescencia es la etapa donde más se presenta este fenómeno, ya que es donde se presentan más cambios físicos, emocionales y psicológicos. La investigación contó con la participación de 200 estudiantes con edades entre los 13 y 18 años y se utilizaron instrumentos tales como: Escala de los estilos de crianza de Steiberg, con el fin de recolectar e identificar los principales estilos de crianza en los estudiantes participantes y el cuestionario de intimidación y maltrato entre iguales, con el fin de reconocer que roles cumplen los adolescentes dentro de esta práctica. Además, es una investigación de tipo descriptiva con un diseño no experimental y resaltando el tipo de muestra no pirobalística, En cuanto a los resultados se puede concluir que el estilo de crianza más utilizado con los adolescentes pertenecientes a esta institución, es el autoritario con el 32,5% y que este estilo de crianza puede ser un factor de riesgo para la participación de esta problemática.

Los niños que presentan problemas de conducta hasta el trastorno negativista desafiante o comportamiento agresivo, podrían no mostrar un nivel óptimo de reacción en situaciones que involucran el castigo potencial y por ende podrían no internalizar las normas o reaccionar exitosamente a las reglas por este medio de crianza. (Morales, Félix, Rosas, López, & Nieto, 2015, p.71)

Castañeda (2020) realizó la investigación con el objetivo de determinar cada estilo de las pautas de crianza y como se relacionan con la agresividad en la adolescencia. Cuenta con la participación de 104 adolescentes, con edades entre los 14 y 17 años. Basados en un diseño transversal, correlacional de carácter no experimental. Se aplicaron instrumentos, tales como: Escala de crianza familiar y el cuestionario adaptado de Buss y Perry por Matalinares. Los resultados permiten observar que el estilo que más se relaciona con la agresividad es el

autoritario, sin embargo, en esta población el estilo de crianza que más predomina es el autoritario con un 43,3% ocupando un nivel medio de agresividad con un 30,8 %.

Los resultados obtenidos en la investigación Análisis de las pautas de crianza y los tipos de autoridad, y su relación con el surgimiento de conductas criminales: una revisión teórica fueron los siguientes “Mostraron que las pautas de crianza de estilo autoritario y negligente están relacionadas de forma positiva con el surgimiento de conductas criminales”(Mebarak, Castillo, Castro, & Quiroz, 2016, p.66)..

“existe correlación significativa inversa entre las variables Estilos de Crianza y Conductas Agresivas, menor es el nivel de conductas agresivas y viceversa”. (Baldeón, 2017, p.139)

promover entre los padres de familia estrategias para que logren unirse en beneficio de sus hijos, de manera que formen alianzas que les permitan a través de reflexiones grupales, lograr acuerdos sobre criterios comunes en la educación de los hijos, donde se continúe fomentando un estilo democrático que se base en el refuerzo positivo donde los padres sean más conscientes de los sentimientos de sus hijos y apoyen el desarrollo de una autonomía dentro de unos límites de acuerdo a la edad del niño o niña, promoviendo así una comunicación asertiva y una buena relación entre padres e hijos. (Cortés, Rodríguez, & Velasco, 2016, p.76)

“los mecanismos de defensa como la introyección, sublimación y por ultimo racionalización cumplen funciones diferentes a nivel psíquico, ya que la sublimación como mecanismo cumple la función de neutralizar tendencias agresivas, beneficiando de este modo al yo del sujeto” ((Banquet, Castillo, & Córdoba, 2015, p.58).

el estilo de crianza permisivo de las familias de los niños de la IE 30073 Yauyo de Chupaca se caracteriza porque los padres no toman en cuenta las opiniones de sus hijos, los niños no se obedecen las órdenes de sus padres, no existen reglas de comportamiento, los padres no refuerzan las conductas positivas ni se sancionan las negativas y, los padres muestran poco interés en la construcción de hábitos y valores de sus hijos. (Díaz M. , 2013, p.116)

González, Olmos, Ramírez, Vargas, & Vergara (2017) En su investigación identificaron las pautas de crianza impartidas en los adolescentes sobre los comportamientos agresivos y cómo éstas pueden influir en una relación de noviazgo. Cuenta con un diseño correlacional predictivo, con 139 participantes, tanto padres como hijos. Se aplicó el cuestionario de prácticas de crianza y el CARRA (cuestionario que permite identificar experiencias de agresión en todos los ámbitos) para los adolescentes, se utilizó el análisis de Clúster y la regresión logística. Se identificaron dos estilos de crianza predominantes: Autoritario y desligado. El diseño de la metodología es de carácter explicativo, no experimental.

Se mostraron diferencias en las prácticas de crianza, así como una mayor presencia de problemas emocionales y de relación con sus compañeros, en los niños inmigrantes. Además, se ha puesto en evidencia la influencia que tienen las prácticas de crianza coercitivas y las bajas expectativas de los padres y madres sobre la presencia de problemas de los hijos, así como el papel de factores sociodemográficos como la edad o el nivel educativo, en esta relación. ((López, Parra, Rodríguez, & Vives, 2012, p.59)

Jaccya (2018) resalta que los padres de familia o cuidadores primarios son quienes educan a sus hijos bajo ciertas pautas de crianza, lo cual puede ser un factor de protección o de

riesgo dependiendo de dicha pauta, por ejemplo, cuando se presentan diversos casos de maltrato por parte de los padres a sus hijos o cuando hay divorcios esto puede afectar al adolescente en su vida cotidiana, haciendo que muchas veces empiecen a extrapolar conductas agresivas. El trabajo se realizó con un diseño de correlación simple, perteneciente a estudios predictivos, con el fin de establecer la relación entre las dos variables mencionadas con anterioridad. Para la población se tuvieron en cuenta 4000 estudiantes, de ambos sexos con edades entre los 12 y 17 años pertenecientes a diversas instituciones educativas y para la muestra se seleccionaron 400 de ellos. Según los resultados se puede llegar a la conclusión de que existe una relación entre las pautas de crianza con la aparición de conductas agresivas en la adolescencia, especialmente con el estilo de crianza autoritario, el cual es que predomina en los padres de los adolescentes escolarizados en Perú con un 49,3%.

La apelación a la obediencia sin discusión, propia de un estilo autoritario, se vincula a la exhibición de conductas agresivas que podrían deteriorar seriamente el ajuste que los adolescentes exhiben en diferentes contextos como el de las interacciones con los iguales. (Casanova, Garcia, & Torre, 2014, p.162)

Zarrate (2018) destacó el papel que tienen los padres de familia en la crianza, porque pueden generar comportamientos adaptativos y adecuados o por el contrario generar conductas desadaptativas e incluso antisociales. Se puede observar que estos comportamientos en el ámbito familiar de estos adolescentes, son manifestadas en el contexto escolar, concluyendo que pueden llegar a ser victimarios, especialmente cuando su estilo de crianza es negligente o sufren maltrato físico o psicológico, permitiendo reconocer que existe una alta relación entre las pautas de crianza y las conductas violentas en adolescentes.

los resultados de nuestro estudio demostraron que en las subcategorías (Afecto y roles) se obtuvo que la madre es quien más expresa el amor y el respeto, manifestando principalmente por medio de expresiones verbales, físicas y emocionales como son el cuidado y la protección del niño. ((Baquero, Calderón, & Romero, 2018, p.32)

Perez, Romero, Robles, & Flórez (2019) buscaron establecer cuál es la relación de las prácticas de crianza con las conductas prosociales y agresivas en la crianza de niños y adolescentes. Este estudio estuvo compuesto por una muestra de 363 estudiantes, donde se puede evidenciar que 25,6% de niños y adolescentes presentan conductas agresivas y el 14,1% demuestran ser prosociales. Se puede concluir que en el estilo de crianza negligente es donde menos conductas prosociales se generan tanto en niños como en los adolescentes. Para esta investigación se utilizaron tres instrumentos: ficha de caracterización demográfica, cuestionario de Collet y Escudé (2006) CESC y el parental practice scale de Lempers.

En el presente trabajo los autores Callejas-Callejas y Sánchez-Jiménez (2020) buscan demostrar los contextos socio familiares donde se desarrolla el adolescente. Esta investigación cuenta con un metodología cualitativa- hermenéutica, apoyada y sustentada en la teoría fundamentada y su interpretación, también cuenta con elementos epistemológicos basados en el construccionismo. Los resultados demuestran la relación de problemas con los cambios familiares y emocionales y la predominancia en las relaciones violentas. Los autores concluyen que esta problemática se puede agravar con las relaciones disfuncionales entre padres e hijos.

La investigación propuesta por Barbosa & Ríos (2017) tuvo como fin identificar que influencia tienen los estilos de crianza con las conductas agresivas en los adolescentes escolarizados, ya que esto puede ser producto de varias problemáticas en el ámbito familiar o de

conductas aprendidas en el hogar. La metodología es de carácter cuantitativo, explicativo y con diseño correlacional. Se utilizaron diversos instrumentos para medir las variables, estos son: Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAPI-A, Andreu, 2010), su ámbito de aplicación es en adolescentes de 12 a 17 años y la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29, Musitu y García, 2015), que evalúa las relaciones entre padres e hijos ante 29 situaciones relevantes de la vida diaria. La muestra seleccionada fueron 51 adolescentes pertenecientes al Instituto Técnico Industrial de Villavicencio Meta en Colombia, seleccionados mediante un muestreo intencionado. Cabe mencionar que los resultados demuestran que los estilos de crianza por parte de los padres, están por encima de la frecuencia esperada.

Rios y Barbosa (2017) investigaron la relación entre los estilos de crianza y agresividad en adolescentes en un colegio público de Villavicencio- Meta. La cual el objetivo principal se destacó en analizar la relación existente entre los estilos de crianza y los niveles de agresividad en adolescentes del colegio anteriormente mencionado y cómo esto trae implicaciones sociales y familiares. Una investigación de enfoque cuantitativo, con diseño correlacional, donde se usaron el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en 51 adolescentes entre los 12 y 17 años y la escala de socialización parental en la adolescencia. Se pudo concluir que en la muestra hubo presencia de los dos tipos de agresividad; predominando la agresividad impulsiva con 24 adolescentes, es decir que la mayoría de los adolescentes responden de manera impulsiva frente a una provocación o amenaza; y 7 adolescentes manifestaron agresividad premeditada, es decir, que se presenta en menor grado y usan dicha agresividad como medio para alcanzar un objetivo, y 20 adolescentes no manifestaron ningún tipo de agresividad lo cual indica que tienen un equilibrio en sus procesos cognitivos, emocionales y a nivel conductual donde se autorregulan frente a una provocación u ofensa percibida.

Idrogo y Medina (2016) plantean una investigación sobre los estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa Nacional, del distrito José Leonardo Ortiz donde esta investigación no correlacional y experimental tuvo como objetivo principal determinar la correlación entre estilos de crianza y la agresividad en adolescentes, la muestra calculada fue 160 estudiantes, seleccionados por muestreo estratificado, se aplicó los cuestionarios de estilos de crianza de Darling & Steinberg y agresividad de Buss & Perry. Se utilizaron estrategias para resguardar los principios éticos y los criterios de científicidad. Los resultados revelan que 33.8% de adolescentes presentan un nivel medio de agresividad. El 26.3% perciben un estilo de crianza negligente y el 20.6% permisivo. La prueba Chi cuadrado de Pearson revela la correlación entre ambas variables (.005), se obtuvieron diversas conclusiones sobre los niveles de agresividad. En cuanto a la variable estilos de crianza el 26.3% de los adolescentes perciben un estilo de crianza negligente y el 20.6% perciben el estilo permisivo. En cuanto al nivel de agresividad según el sexo, los varones presentan un nivel alto de agresividad y las mujeres un nivel medio - bajo de agresividad. - En cuanto al nivel de agresividad según la edad los adolescentes que tienen 15 y 16 años presentan un nivel alto de agresividad. - En cuanto al nivel de agresividad según el grado de instrucción un considerable porcentaje de estudiantes del 4° grado de secundaria presenta un nivel alto de agresividad. Cabe resaltar que los estudiantes de 3° y 5to grado presentan un nivel medio de agresividad - Existe un nivel significancia al .005 entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes.

Barrera, Peña, Zambrano (2016) Realizaron una investigación sobre los problemas de comportamiento y su relación con las pautas de crianza de los padres y el temperamento en niños y adolescentes. El objetivo del presente estudio fue describir la relación entre los problemas de comportamiento, las pautas de crianza de los padres y el temperamento, en niños y adolescentes

entre 10 y 15 años del Gimnasio Especializado del Norte, participaron de forma voluntaria 50 niños, niñas y adolescentes, cursantes de los grados tercero a décimo, que se encontraron en los estratos socioeconómicos 3, 4 y 5. Se administraron, el Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) versión padres y versión adolescentes, Child Behavior Checklist (CBCL 6-18), versión para padres y profesores y el Cuestionario de Conductas Parentales. El análisis descriptivo evidenció que los niños y adolescentes efectivamente presentaban problemas de comportamiento que se correlacionan con el temperamento difícil, sin embargo, estos a su vez no se correlacionaron con el reporte de los padres ya que ellos percibían que utilizaban adecuados estilos de crianza.

En esta investigación los autores Aguirre & Villavicencio (2016) buscaron determinar la relación que tiene los estilos de crianza en los adolescentes que manifiestan conductas agresivas, mediante un estudio de su personalidad y su estructura familiar. La metodología para este estudio fue mixta y se aplicaron diversos instrumentos para medir las variables mencionadas, tales como: Entrevista, Escala de Socialización Parental ESPA-29, Cuestionario de Personalidad de Eysenk EPQ-J, Cuestionario de Agresividad AQ de Buss y Perry y Genograma. Respecto a los resultados se puede concluir que el adolescente que recibir una pauta de crianza enfocada en el estilo autoritario, tiende a ser más violento, debido al poco afecto y a la poca comunicación establecida entre padres e hijos.

El estudio de la autora Campos (2017) permitió reconocer la influencia de los diversos estilos de crianza inculcado por padres a sus hijos y como dichos estilos pueden tener cierta asociación en las situaciones de violencia que se presentan en las relaciones de pareja adolescente. Se seleccionó una muestra probalística de 224 adolescentes, ya que esta investigación resalta la importancia del establecimiento de las pautas en el ámbito familiar, ya

que puede tener predominio en las respuestas de los adolescentes frente a acontecimientos violentos. Respecto a la metodología de la investigación se realizó de manera no experimental con un diseño transaccional- causal y en cuanto a los resultados cabe resaltar que el estilo de crianza que más resalta es el permisivo y el limitador, por ende se puede concluir que si existe una asociación entre los estilos de crianza, tanto en situaciones favorables y desfavorables, ya que los adolescentes tienden a manifestar conductas y respuestas asertivas, principalmente en situaciones de violencia psicológica, pero su asertividad es baja en situaciones de violencia de carácter sexual.

García, s.f, tal como lo citaron los autores Olarte, Leyva, & Blanco indica que “el proceso de independencia que experimentan los adolescentes respecto de sus padres y madres, se suele evidenciar en el hecho de que al cumplir esos años rehúyen con frecuencia a salir con ellos” (Olarte, Leyva, & Blanco, 2011, p.08).

Ceberio & Watzlawick, 1998, tal y como lo cita el autor Córdoba afirman que “para comprender de forma global a las personas, se debe partir del estudio del entorno más próximo e influyente que les rodea; es decir, la familia” (Córdoba, 2014, p.11).

Para la (organización panamericana de la salud) la familia es el entorno donde se establecen por primera vez, los comportamientos y las decisiones en materia de salud; donde se originan la cultura, los valores y las normas sociales. (Córdoba, 2014, p.12).

Delors (1996), citado por Varela, Chinchilla, & Murad en el 2015 expresa que:

El concepto de prácticas de crianza las define como todas aquellas acciones concretas que los adultos llevan a cabo con el propósito de orientar a los niños y a las niñas para que tengan un mejor desarrollo, supervivencia y socialización; estas incluyen pautas y creencias arraigadas a la cultura e integradas a la cotidianidad.

Esto hace que sean un objeto de conocimiento complejo, con muchos referentes y significados dinámicos. Además, las características de la crianza están determinadas por las familias en algunos casos, y en otros por los cuidadores adultos de los niños y niñas, con los cuales se establecen lazos que se construyen en la vida misma y se relacionan con la protección y la atención de acuerdo con sus creencias, culturas, religión y moral. Por ello, se reconoce dentro del proceso de crianza la socialización, entendida como el proceso de aprender a ser, a conocer y a vivir juntos tanto en el aquí y ahora como en el mañana (Varela, Chinchilla, & Murad, 2015, p.195).

Varela, Chinchilla, & Murad (2015) La familia es el primer grupo encargado de atribuir habilidades en la vida de un sujeto, principalmente donde se adquieren habilidades sociales para la vida, que le permiten al individuo desenvolverse en la cotidianidad e implementar la comunicación como primera habilidad para socializar.

Varela Londoño, Chinchilla Salcedo, & Murad Gutiérrez (2015) se puede observar que una de las problemáticas que más afectan a los jóvenes escolarizados es el consumo de sustancias psicoactivas, lo cual se relaciona estrechamente con las conductas agresivas tanto con los compañeros de clase, los padres de familia y en general las personas que se encuentren alrededor, afectando altamente la calidad de la vida cotidiana.

Según los antecedentes se puede observar que Prieto, Cardona, Vélez (2016) realizaron una investigación en donde:

Se evidencia que existen diferencias significativas entre el consumo de SPA y la naturaleza de la institución educativa (privado o público), el sexo y la zona de residencia de los encuestados (urbana y rural). Encontrando que, para el consumo

de marihuana, cigarrillo, Dick y cocaína, pertenecer a una institución pública, de zona urbana y ser hombre, incrementa las probabilidades de consumir alguna de estas SPA (p.04).

Morales & Vázquez (2014) realizaron una investigación donde indican que el entrenamiento a padres aporta a la reducción de la conductas problemáticas de los niños y niñas, cuyo objetivo de la investigación realizada fue identificar los componentes de un programa de entrenamiento conductual a padres para cambiar la conducta parental y la de sus hijos; por medio del juego de roles en donde se usó el Auto-reporte como método evaluativo para la conducta de los adolescentes.

Los resultados indican que las estrategias de la instrucción verbal (sobre el análisis funcional, la interacción social positiva, seguimiento de instrucciones, interacción académica, corrección del comportamiento y la planeación de actividades), el modelamiento de habilidades (de interacción y seguimiento de instrucciones), los ensayos conductuales (del análisis funcional, de interacción social, académica, enseñanza incidental y seguimiento de instrucciones) y la retroalimentación de todas estas ejecuciones (como del análisis funcional en situaciones reales y de los problemas de conducta en el hogar y la comunidad) pudieran influir tanto en la adquisición de conductas parentales de crianza positiva como en la reducción del reporte de comportamiento negativista desafiante, agresión, inatención y de hiperactividad en los niños. (Morales & Vázquez, 2014, p. 1713)

El ser humano a medida que se desarrolla va asumiendo para su vida razonamientos, normas, reglas, pautas y valores, que están inmersos en su cultura,

en el contexto que lo rodea y del cual él es un sujeto activo, es aquí donde las prácticas de crianza manejadas por los padres juegan un papel muy importante siendo la forma que utilizan para la crianza del niño, niña o adolescente con la expectativa de convertirlo en un adulto socialmente responsable (Flórez, Perez, Romero, & Robles, 2019, p.07).

Se establece una relación significativa entre la agresividad en los niños y la mayoría de los factores del estilo de crianza parental. Además, se establece un modelo capaz de predecir el 27% de la varianza con respecto a la agresividad en los niños, compuesto por la disciplina de ambos progenitores, el compromiso y la satisfacción con la crianza de los padres y la autonomía de las madres ((Herruzo, Pino, & Raya, 2009, p.02).

### **Artículos relacionados de pautas de crianza con el consumo de SPA**

Saltos y Villavicencio (2017) investigaron sobre cuál es la relación entre diferentes estilos de crianza y el consumo de cannabis, específicamente en los adolescentes. Dicha investigación es de metodología mixta, de carácter narrativo y descriptivo, en el cual se realizaron ciertas entrevistas, cuestionarios, historias clínicas. Según los resultados se pudo comprobar que el estilo de crianza negligente es el más influyente para el consumo de sustancias de los hijos adolescentes, debido a su poca capacidad para ponerr límites y normas necesarios, poca comunicación y escasa responsabilidad de los padres en el hogar.

Romero (2011) indica en por medio de su investigación que “la creación de vínculos con el adicto y sobre todo con la familia, siendo ésta quizás la que minimice los alejamientos definitivos del servicio de atención y prevención de SPA y alcoholismo”. (p.64)

La investigación realizada por Flórez y Trujillo Los resultados de su investigación indican que se “mostraron una asociación positiva y significativa entre el consumo de alcohol en adolescentes y la percepción del consumo de los padres y de la permisividad parental”. (Flórez & Trujillo, 2013, p.01)

Los autores Ávila, Alonso, D’Andrea, Delgadillo, Gallegos, Orozco en su investigación “encontraron asociaciones entre el consumo de drogas con alteraciones en salud mental; así mismo la sustancia preferida por los adolescentes infractores fue la marihuana”. (Ávila, y otros, 2018, p.139)

Gomez Diaz (2015) realizó una investigación sobre la posible relación existente entre las pautas de crianza recibidas y el consumo de marihuana en cinco adolescentes de la institución educativa república de Uruguay, ubicada en la comuna cinco de Medellín, donde se seleccionaron cinco estudiantes de diferentes grados con edades entre los 12-17 años consumidores activos de cannabis, donde se aplica una entrevista semiestructurada tanto a ellos como a los padres con alguna diferencia de contenido y se puede concluir que al analizar las respuestas de la población en general se pudo observar que no tienen un claro concepto sobre pautas de crianza y los elementos que la conforman y que las pautas de crianza si tienen correlación con el consumo de marihuana, por la falta de elementos que integran el conjunto de lo que las conforman y que estos padres parece que ignoran. De los 5 artículos se encontró que 2 de ellos presentan una correlación entre las variables planteadas en la investigación, ya que se evidencia aspectos como factores protectores y de riesgo que influyen en la dinámica familiar del adolescente y el consumo de sustancias, también, se observa que es necesario fortalecer y fomentar programas direccionados a los estilos educativos para padres de familia de los

adolescentes que se ven implicados en esta problemática de salud pública. (Henaó, Rojas, & Gantiva, 2017, p.01)

Henaó Sánchez, Rojas Sánchez, & Gantiva Díaz (2017) El antecedente anterior es pertinente debido a que es necesario reconocer qué factores son riesgosos para el desarrollo psicosocial en los hijos y cómo dichos factores se encuentran presentes en el gusto por consumir sustancias psicoactivas por parte de los jóvenes, teniendo que esto puede afectar el ámbito personal, social y familiar y una perturbación en el desarrollo emocional y cognitivo conductual.

Prieto, Cardona, & Vélez (2016) la identidad del individuo se construye a través de las relaciones sociales y familiares, el entorno le brinda herramientas como valores, aprende a socializar, y a conectarse con su entorno y con el mismo, la primera forma del individuo aprender a desarrollar habilidades es por medio de la crianza.

Varios autores definen los estilos parentales como “esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas prácticas educativas parentales a unas pocas dimensiones que, cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar” (Prieto, Cardona, & Vélez, 2016).

En esta investigación se obtuvieron los resultados sobre las pruebas de asociación y los estilos parentales que son factores negativos o que generan una prevalencia para el consumo de SPA, se evidencia que los estilos autoritario y negligente son un factor de riesgo para el alcoholismo, los adolescentes con padres negligentes son más propensos al consumo de pegantes y cocaína, también si son autoritarios se incrementa la posibilidad de consumo de estas SPA.

“Se evidenció que los estilos parentales indulgente y autoritativo funcionan consistentemente como factores protectores y que los estilos autoritario y negligente aparecen

como factores de riesgo para el consumo de las sustancias psicoactivas” (Prieto, Cardona, & Vélez, 2016, pág. 01).

Contreras Gamboa, Ortiz Lemus y Villamizar Mora (2019) realizaron una investigación en donde el objetivo principal de la investigación es, reconocer cual es la asociación entre las posibles pautas de crianza brindadas a los adolescentes consumidores pertenecientes a la ONG crecer en familia. Se desarrolla con un paradigma positivista y un diseño no experimental de carácter correlacional y cuenta con una población de 115 adolescentes. Se destacó una muestra conformada por 21 adolescentes con edades entre los 15 y 18 años, con dicha muestra se aplicaron ciertos instrumentos necesarios para evaluar la detección de consumo de cigarrillo y SPA, y también el cuestionario de evaluación de pautas de crianza. Según el índice de medidas correlativas de Pearson indica que es necesario tomar los valores inferiores a 0.05. Respecto a esto en la ONG crecer en familia se encontró que existe un nivel de medio a alto de consumo en la población y que se puede dar más frecuentemente en los menores de edad, ya que los datos obtenidos indican que en los menores de edad se manejaron bajo el índice de correlación de Pearson mayores o menores de 0.05.

Betancourth (2017) realizó una investigación en donde la finalidad es fortalecer las relaciones familiares para evitar el consumo de SPA en los hijos, especialmente en la etapa adolescente donde se presentan más cambios físicos y emocionales. Se centra en la ciudad de Florencia, Caquetá, en la cual se busca indagar sobre las tipologías familiares, las pautas de crianza y el establecimiento de límites adecuados. Para esto fue pertinente la aplicación de entrevistas, encuestas estructuradas y seguimiento de diario de campo con el objetivo de identificar posibles casos de consumo de SPA en los adolescentes y los factores de riesgo que pueden influir en dicho consumo. Adicionalmente se aplicó un plan de intervención para

fortalecer las relaciones familiares, en las cuales se percibe un gran cambio a nivel personal y familiar durante las actividades desarrolladas, mejorando la calidad de vida dentro del núcleo familiar y enfocándose en el bienestar de los jóvenes.

Alonso, Guzmán, Armendáriz, Alonso, Alarcón, (2017) Indican que la conducta del consumo de sustancias se puede dar por algunos factores relacionados con la familia, si bien es un suceso multifactorial, existen probabilidades de que este se relacione con la educación familiar y el rol que este tuvo en su desarrollo, estos autores desarrollaron una investigación cuyo objetivo fue identificar la relación existente entre la percepción de la crianza parental y los sucesos de vida con el consumo de sustancias lícitas e ilícitas en adolescentes, en donde los resultados que obtuvieron fueron que la crianza parental se relacionó negativa y significativamente con el consumo de alcohol, marihuana y sustancias inhalables. Los sucesos de vida se relacionaron positiva y significativamente con el consumo de alcohol, marihuana, cocaína y sustancias inhalables, a menor crianza parental, mayor es el consumo de alcohol, marihuana e inhalables; y los sucesos de vida influyen en el consumo de alcohol, marihuana, cocaína y sustancias inhalables; es decir que el consumo de SPA no es una conducta que da netamente por la crianza parental, pero si tiene un grado de afectación.

Los autores Gámez & Almendros (2011) realizaron una investigación en donde buscan analizar la relación entre la exposición a la violencia intraparental durante la infancia y el grado de malestar psicológico de los hijos en la edad adulta, y si dicha relación está mediada por un deterioro de las prácticas de crianza de los padres y examinar las diferencias por sexo en las relaciones estudiadas, en donde los resultados que se obtuvieron indican que la disciplina severa (castigo físico y psicológico) y las demostraciones de afecto y apoyo mediaron parcialmente la

relación entre la exposición a la violencia marital y el nivel de malestar de los hijos a largo plazo. Además, no se encontraron diferencias por sexo en las relaciones especificadas. Finalmente, se discuten los hallazgos del estudio, sus limitaciones y las implicaciones para la planificación de programas de intervención. existe una relación negativa significativa con el estilo de crianza autoritario y una relación significativa con el estilo negligente materno y se puede concluir que cuanto más se imparte el estilo autoritario, menor es la prevalencia de consumo de alcohol, mientras que con el estilo negligente se puede presentar más casos frecuentes de consumo. (Alonso, Armendáriz, Moreno, & Oliva, 2019, p.224)

Mireia, Ioseba, Martínez, & Cosgaya, (2006) buscaron analizar la relación que tienen los conflictos de parejas con el consumo de drogas de los hijos, ya que esto puede afectarlos psicológica y emocionalmente, por lo que muchas veces optan por el consumo de SPA para evadir estos problemas, los resultados indicaron que cuando hay una alta presencia de los conflictos entre los padres de familia, los hijos tienen mayor prevalencia a consumir sustancias nocivas.

Gutiérrez, Múnera, & Sepúlveda (2016) el consumo de SPA es una problemática que preocupa a la sociedad actual y entre los factores de riesgo se puede ver diversos tales como una circunstancia biológica psicológica o social que puede aumentar la prevalencia de las personas para iniciar en el consumo, también los amigos consumidores, estereotipos, mala información, una mala pauta de crianza o simplemente familiares que sean consumidores de SPA y los adolescentes adapten estos hábitos repetitivos, la falta de afecto y de comunicación familiar

también pueden influir altamente en el consumo. Por otro lado, se pueden destacar los factores protectores como establecer una buena comunicación en el clima familiar y el cumplimiento de las normas sociales. Para concluir se puede mencionar que los cambios emocionales y psicológicos son fundamentales en la adolescencia y muchas veces en esta etapa se genera vulnerabilidad, acompañada de conflictos familiares, por ende, es normal que quieran experimentar el consumo de SPA, tratando de evadir esto.

Agudelo (2012) En su investigación observaron que se puede observar que el riesgo aumenta a medida que incrementa el número de sustancias consumidas y cuando hay mayor frecuencia de conflictos familiares que pueden perjudicar al adolescente.

Peláez (2018) en su investigación identificaron que sólo 13 artículos revisados cumplen con los criterios establecidos, reconociendo que la influenciencia entre pautas y consumo es significativa y se demostró que en América Latina la falta de comunicación, poco apoyo, confianza y afecto son factores que pueden prevalecer en la decisión del consumo de sustancias por parte de los adolescentes.

Agudelo y Estrada (2016) comprobaron en los resultados que la mediana corresponde a adolescentes de 13 años de edad y que la diversidad de la estructura actual de la familia cumple un papel prevalente en el consumo de sustancias legales e ilegales y es necesario que lleven a cabo una correcta orientación especialmente en la etapa de la adolescencia, donde son más propensos a experimentar el consumo indebido de SPA. no existe un nivel de correlación directo entre las variables de pautas de crianza y consumo de sustancias psicoactivas, en donde con respecto al nivel de consumo de sustancias psicoactivas los jóvenes de la ONG crecer en familia de Cúcuta, se encontró que

existe un nivel medio alto de consumo en esta población en la cual existe una mayor tendencia a que se presente en menores de edad ya que los datos que se obtuvieron arrojaron que en su gran mayoría son menores de edad los que presentan mayor tendencia al consumo de SPA, los valores de correlación se manejaron bajo el índice de correlación de Pearson mayores o menores de 0.05. (Contreras, Ortiz, & Villamizar, 2019, p.01)

Los resultados arrojaron factores predisponentes al consumo de sustancias psicoactivas, como son las inadecuadas pautas de crianza, que llevan al joven al aislamiento de su familia, problemas de comunicación y expresiones de afecto por causa de la separación de sus padres. (Betancourth, 2017, p.12)

“se confirma que existen diferencias significativas en el funcionamiento familiar entre consumidores de sustancias y no consumidores de sustancias, pero solamente entre aquellos que delinquen y el grupo de comparación” (Hernández, Mayrén, Ruíz, & Vargas, 2012, p.116).

Así mismo expresan que “En las familias de consumidores de sustancias que delinquen existe menor cohesión familiar, indicando ausencia de lazos afectivos emocionales y desunión entre sus integrantes” (Hernández, Mayrén, Ruíz, & Vargas, 2012, p.116).

Se evidencia que las estudiantes realizaron una interesante búsqueda de antecedentes de investigación relacionados con las tres variables que definieron para su trabajo. Sin embargo, este apartado se presenta de manera desarticulada, no hay una lógica de continuidad, en su lugar hay una sumatoria de referencias o citas en sin un análisis claro de la información que publican estas investigaciones. Esto se anuda a problemas de redacción, uso gramatical de signos de puntuación y errores importantes en el uso de las normas APA.

## MARCO REFERENCIAL

### Marco teórico

La presente investigación toma como referencia la revisión documental de 50 artículos en los cuales se han realizado estudios e investigaciones sobre las pautas de crianza, su relación con el consumo de SPA y sobre la mala o la no implementación de las patas de crianza en donde estas desarrollan en el individuo conductas o comportamientos agresivos; en donde estas pueden afectar la calidad de vida de los adolescentes.

### Crianza

En un primer plano, la crianza según autores como Myers (1994) & Aguirre (2000) hace parte de las relaciones familiares y en ellas se resalta el papel que juegan los padres en la formación de sus hijos. Una aproximación inicial nos indica que este fenómeno se sitúa en el campo de la interacción humana, esto es, en el marco de una relación interpersonal muy particular, caracterizada por el poder, el afecto y la influencia. Los padres manifiestan en su clara convicción que están ahí para cumplir una función de cuidado y orientación. O como se pensaba en otras épocas, para domesticar, civilizar y educar desde una perspectiva de autonomía y represión.

En un segundo plano, los autores antes mencionados Myers (1994) & Aguirre (2000) la crianza, se desarrolla bajo un conjunto de acciones concatenadas, que se van desarrollando conforme pasa el tiempo. No se trata de acciones y reacciones estáticas de padres e hijos, solidificadas en unas formas de comportamientos repetitivos, todo lo contrario, hablar de la crianza implica reconocer que esta se va transformando por efecto del desarrollo de los niños, así como por los cambios suscitados en el medio social, en un momento histórico y en una época

dada. En tercer lugar, la crianza involucra tres procesos psicosociales: las prácticas propiamente dichas, las pautas y las creencias.

Aguirre (2000) indica que:

Las prácticas propiamente dichas deben concebirse como acciones, esto es, como comportamientos intencionados y regulados, es lo que efectivamente hacen los adultos encargados de ver a los niños. Son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permitan al niño reconocer e interpretar el entorno que le rodea (p. 215).

Respecto a la pauta, esta se relaciona con el prototipo y el conjunto de normas que dirige las acciones de los padres de familia. Según Aguirre (2000) es:

el vínculo directo con las determinaciones culturales propias del grupo de referencia. En tanto que es un canon del actuar, por lo general, la pauta se presenta como una circunstancia restrictiva y poco flexible, lo cual no quiere decir, que no pueda modificarse en el transcurso del tiempo (p. 29).

Respecto a las conductas agresivas en los jóvenes se puede mencionar que la adecuada comunicación familiar, la satisfacción de las necesidades básicas de los hijos, las manifestaciones de afecto y las normas de comportamiento, se caracterizan por ser aspectos positivos de la crianza y aspectos protectores de desarrollo.

Ceberio & Watzlawick (s.f), afirman que, para comprender de forma global a las personas, se debe partir del estudio del entorno más próximo e influyente que les rodea; es decir, la familia.

Por su parte, para la Organización Panamericana de la Salud (2003) la familia es el entorno donde se establecen por primera vez, los comportamientos y las decisiones en materia de salud; donde se originan la cultura, los valores y las normas sociales.

En relación con el consumo activo de sustancias es pertinente mencionar que esta problemática se puede desarrollar por la baja cohesión familiar e inconsistencia en los patrones educativos inculcados por los padres y un escaso acompañamiento por parte de ellos, observando cómo los jóvenes tienen más comunicación o pasan más tiempo con otros miembros de la familia o con amigos. “el proceso de independencia que experimentan los adolescentes respecto de sus padres y madres, se suele evidenciar en el hecho de que al cumplir esos años rehúyen con frecuencia a salir con ellos” (García, s.f, p.8).

Los jóvenes se encuentran en una etapa de independencia en búsqueda de autonomía lejos de su principal figura de autoridad: los padres. Además, el reducido tiempo compartido con ellos también coincide con lo dicho por García.

Otro factor a resaltar es el bajo rendimiento académico notable en los adolescentes escolarizados y cómo esto se relaciona con las pautas de crianza.

El rendimiento académico no sólo implica lograr un buen desempeño en las diferentes actividades y deberes escolares, sino también en la correcta socialización con los compañeros de clase, adecuados comportamientos y una buena regulación emocional.

Englund, Luckner, Whaley, & England, (2004) y Marschall (2006) sostienen que se ha demostrado la asociación positiva entre el rendimiento académico y el involucramiento parental, tanto en el hogar como en el colegio. Froiland (2011) encontró que el apoyo de la autonomía mejora la percepción de los padres sobre la motivación autónoma de sus hijos y la experiencia subjetiva de los niños en torno al afecto positivo de las tareas escolares en casa.

El interés para realizar esta investigación radica en la importancia que tienen las pautas de crianza en el adecuado desarrollo de los hijos y cómo estas se pueden ver reflejadas de manera positiva o negativa en la adolescencia.

### **Tipos de pautas de crianza**

Baumrind (1966) propone “tres tipos de prácticas de crianza en función del grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos: el estilo autoritario, el permisivo y el democrático” (p.10). A continuación, se explica estos estilos:

#### ***Estilo autoritario:***

Los padres que se manejan desde un estilo autoritario le dan una importancia mayor a la obediencia de los hijos, limitan, circunscriben la autonomía.

Cuando se ejerce un control duro sobre los hijos, generalmente se puede notar que la comunicación entre ellos es escasa, es decir los padres no saben cómo entablar apropiadamente una conversación. Hay casos contrarios en otras familias, donde existe abundante comunicación, pero los datos que aportan los hijos son utilizados para ejercer un mayor poder sobre él, con el tiempo esto genera que los hijos oculten información por miedo a la manipulación por parte de sus padres.

Cabe mencionar que en estilo de crianza los padres son poco afectuosos y ejercen una gran presión sobre los hijos para que asuman sus respectivas responsabilidades o en ocasiones se protege en exceso a los hijos sin dejarles experimentar por sí mismos.

Normalmente este tipo de padres crían hijos obedientes, sin embargo, resultan ser muy dependientes y poco alegres, además su autoestima es baja, son vulnerables a la tensión y fácilmente irritables.

Los padres autoritarios tienden a establecer normas y reglas en el hogar, casi nunca escuchan opiniones o comentarios de los demás, ya que se encuentran altamente enfocados en la seguridad de los hijos y desde edad temprana les asignan tareas y deberes en el hogar. Cuando los hijos rompen las reglas o no hacen lo que los padres esperan, tienden a ser castigados o amenazados. Como se centran en la productividad, les dejan poco tiempo libre para que los hijos puedan disfrutar de sus actividades diarias.

Nalin (2020) psicólogo clínico afirma que “Con este tipo de crianza las reglas son claras, y el niño las entiende sin problemas” (p. 2). Por lo cual los niños se mantienen seguros y a salvo.

Como se mencionó anteriormente los padres prestan mayor atención en la seguridad física, sin embargo, esto puede generar tanto depresión como ansiedad al no dominar alguna tarea asignada por los padres y se pueden concentrar en las consecuencias de no haber logrado el objetivo.

Nail (2020) indica que:

los niños cuyo comportamiento depende en gran medida de un estricto régimen basarán su autoestima en si han cumplido, obedecido o no las reglas establecidas por sus padres. Además, ese énfasis en la causa y el efecto o consecuencia obstaculiza la capacidad natural del niño para tomar decisiones por sí mismo y hacer sus propias elecciones. Además, tiene un impacto en cómo se valoran a sí mismos, en su autoestima (p.02).

Existe la posibilidad de que haya un efecto rebote cuando los niños descubren otros tipos de crianza, como por ejemplo cuando van a la casa de los amigos, esto puede generar rebeldía y posiblemente formas de desafiar a los padres e incluso se puede poner en peligro a él mismo.

De acuerdo con Nalin (2020) estas son algunas características importantes de los padres que presentan el estilo de crianza autoritario:

- Los padres y madres que hacen uso de este modo de crianza suelen ser personas que han sido bastante censurados y limitados en su infancia y han interiorizado y normalizado este tipo de relación como el medio de interacción con las personas, especialmente en la relación con sus hijos.
- Resultado de estas crianzas autoritarias y poco democráticas son, igualmente, personas inflexibles, rígidas y con muy poca empatía y habilidades sociales.
- Con respecto a la educación y crianza de los hijos, consideran que las decisiones y la última palabra la tienen los padres en tanto que poseen el conocimiento y experiencia, por lo que no suelen tener en cuenta las opiniones ni sentimientos de sus hijos.
- Por este motivo, unido al hecho de que normalmente suelen poseer escasas habilidades de gestión emocional, consideran el castigo físico y la violencia verbal como medios necesarios y "lógicos" para imponer sus límites.
- Suelen ser personas muy poco afectuosas y no reconocen sus errores.

Cuando los padres mantienen un estilo de crianza autoritario, los niños sienten malestar en su interior, pero no son capaces de identificar que el error, en muchos casos, está en la conducta de sus padres y lo atribuyen a errores propios.

Es por ello muy importante que en los casos de menores de edades tempranas sea el entorno cercano el que intervenga para mejorar la situación de crianza de los hijos en la medida que se pueda.

### **Estilo permisivo:**

Los padres que funcionan desde el estilo permisivo se encuentran en el extremo opuesto al estilo descrito anteriormente, no ejercen prácticamente ningún control y permiten el mayor grado de autonomía. La comunicación con los hijos es buena y a veces excesiva.

Normalmente son afectuosos y no les asignan tareas a sus hijos que no son adecuadas para su edad, sin embargo, tampoco exigen que hagan otros deberes que pueden hacer, como por ejemplo tender la cama, lavar el plato de comida etc.

Los niños que son criados bajo este ambiente permisivo, tienen muchos problemas para interactuar con los demás, ya que no siguen las normas estándares de comportamiento, son poco consistentes y carecen de autocontrol, por ende, también se les dificulta asumir responsabilidades caracterizándose por tener un escaso sistema moral o normativo.

A diferencia de los hijos con estilo autoritario, estos son más felices, sin embargo, a larga la falta de control generan baja autoestima y posiblemente puedan ser adolescentes problemáticos que no cumplen las normas establecidas en búsqueda de límites extremos.

Cabe destacar que los padres de familia permisivos a menudo satisfacen los deseos de sus hijos cuando surgen y no ponen límites o exigencias necesarias para el desarrollo adecuado de sus hijos, estos padres creen que, al ceder a todos los deseos de sus hijos, le están mostrando amor.

Su objetivo frecuentemente es evitar conflictos con sus hijos y por esto el trato que les brindan es cálido, enriquecedor y de apoyo, a pesar de esto los problemas se presentan cuando no establecen los límites apropiados.

***Características relevantes de los padres permisivos:***

- Carecen de límites claros y firmes; en cambio, los límites son fluidos y se aplican solo si no hay ninguna oposición.

- Expresan falta de voluntad para frenar la creatividad o autonomía de tus hijos, incluso cuando un comportamiento es de hecho perjudicial.

- "Ceden" a sus hijos ante un berrinche u otra expresión de desaprobación.

- A menudo identifican a sus hijos como sus mejores amigos.

- Tienen una actitud de "todo se vale".

- A menudo parecen abrumados por sus hijos.

- Mencionan los comportamientos deseados como solicitudes, en lugar de como expectativas.

- Ignoran las malas conductas.

- No expresan expectativas ni ayudan a un niño a esperar algo de sí mismo.

- No aplican disciplina ni hablan de las consecuencias lógicas, ni las aplican de manera consistente.

- Utilizan cualquier medio necesario para obtener el cumplimiento, como el soborno.

- Permiten que los niños los manipulen para obtener lo que quieren, o permiten que los niños jueguen contra uno de los padres enfrentándolo con el otro.

- Sienten que sus hijos los dan por sentado.

- No requieren que sus hijos hagan tareas domésticas.

- Tienen una relación de pares con sus hijos en lugar de una relación padre-hijo.

Muchos padres sienten que la crianza permisiva es un método positivo para criar a sus hijos, mientras que otros sacuden la cabeza con consternación ante la idea de ceder a las necesidades de sus hijos.

### **Áreas de permisividad**

Hay cuatro áreas de crianza permisiva: permisividad general confusa, permisividad compensatoria, permisividad condicional y permisividad indiferente.

#### ***Permisividad general confusa***

En este caso, los padres se inclinan hacia el mantenimiento de una amistad con sus hijos, en lugar de fomentar una relación padre/hijo. Realmente sienten que deben ceder a los deseos de sus hijos siempre que sean posible.

#### ***Permisividad compensatoria***

En la mayoría de los casos, este tipo de crianza permisiva se aplica cuando un padre se vio privado de afecto o de elementos materiales cuando era niño, y ese padre no quiere ver a su propio hijo tener las mismas carencias o experiencias.

#### ***Permisividad condicional***

La permisividad condicional se refiere al acto de ceder ante los niños siempre que cumplan ciertas condiciones, especialmente aquellas que se reflejan bien en la familia.

#### ***Permisibilidad indiferente***

Por varias razones, como horas extras de trabajo, enfermedad u otras obligaciones, algunos padres son permisivos simplemente porque no tienen el tiempo o la inclinación para preocuparse por administrar el tiempo, las actividades, ni las acciones de sus hijos.

### **Problemas que rodean la paternidad permisiva**

Si bien los padres permisivos sienten que están ganando el amor de sus hijos a través de su indulgencia, este tipo de crianza puede generar resultados no deseados. Los niños tienen la necesidad de saber qué esperar, y en un hogar demasiado indulgente donde existen muy pocos límites o consecuencias lógicas, los niños carecen de la coherencia necesaria en sus vidas para la seguridad. Establecer límites claros proporciona una consistencia que permite a los niños sentirse seguros. Cuando los niños funcionan dentro de límites determinados, desarrollan un sentido de orgullo, autoestima y ciudadanía dentro de la familia. Los niños en hogares permisivos también pueden aprender comportamientos que no les sirven bien en la edad adulta, como el comportamiento manipulador, que carece de un sentido de autodisciplina y una incapacidad para hacer frente a la autoridad.

#### ***Estilo democrático:***

Los padres que ejercen el estilo democrático (afecto, control y exigencia de madurez) tienen hijos con un mejor ajuste emocional y comportamental. Son padres que estimulan la expresión de las necesidades de sus hijos, promueven la responsabilidad y otorgan autonomía (López & Caro, 2008). El estilo democrático tiene un impacto muy positivo en el desarrollo psicológico de los niños, manifiestan un estado emocional estable y alegre, una elevada autoestima y autocontrol (Arranz, 2004). En la adolescencia estos niños tienden a mostrarse con una elevada autoestima y desarrollo moral y social, además de un mejor rendimiento académico, (López & Soler, 2004) menor conflictiva con sus padres y mayor bienestar psicológico; (López & Caro, 2008) Tienen un mayor interés por la educación, cuentan con un nivel de satisfacción más alto, así como también mayor confianza para el afrontamiento de nuevas situaciones y un mayor grado de independencia. Este estilo implica la combinación de tres elementos: el afecto y

la comunicación familiar; el fomento de la autonomía por parte de los progenitores y el establecimiento de límites y la supervisión de la conducta de sus hijos.

Oliva (2007) Los chicos y chicas que reciben más afecto en sus padres y además tienen un mayor grado de comunicación con ellos, han demostrado un mejor desarrollo emocional, y un mejor ajuste conductual. Los padres con estilo democrático transmiten afecto, brindan apoyo, promueven la comunicación, establecen reglas a nivel familiar, procuran su cumplimiento utilizando el razonamiento inductivo como forma de disciplina-miento, logran autonomía y cooperación en sus hijos, contando estos con una mayor probabilidad de ser sociables (Alonso & Román, 2005); (Lila & García, 2005).

Por otro lado, quienes han crecido y vivido en un ambiente negligente, presentan un sin número de problemas académicos, emocionales y conductuales. La falta de afecto, de supervisión y guía, de estos niños y adolescentes conlleva efectos muy negativos en el desarrollo de los mismos: sienten inseguridad e inestabilidad, son dependientes de los adultos, tienen dificultad de relación con sus pares, tienen baja tolerancia a la frustración. Son niños y adolescentes que pueden presentar conductas delictivas o abusivas. Es un estilo caracterizado por la indiferencia, la permisividad, la pasividad, la irritabilidad y la ambigüedad, no hay normas ni afecto (Montero & Tallón, 2009).

Los niños, luego adolescentes que viven en hogares con estilo permisivo demuestran ser poco obedientes, tienen dificultad en la interiorización de valores, viven situaciones de agresividad en la familia, tienen baja autoestima, padecen de falta de confianza, tienen bajos niveles de control de sus impulsos, manifiestan dificultades a nivel conductual, como ser el consumo de sustancias y alcohol.

Los padres promueven una importante autonomía en sus hijos, los liberan del control, evitan el uso de las restricciones y el castigo (López & Caro, 2008).

En cuanto a los hijos de padres con estilo educativo autoritario, sus problemas se plantean a nivel emocional, escaso apoyo, consolidan en los chicos una baja autoestima y una confianza en sí mismos deteriorada. Las estrategias educativas reprobativas y poco afectivas se relacionan con el consumo abusivo de alcohol en adolescentes (Pons & Berjano, 1997). En el caso de niños se ha relacionado el castigo físico recibido con problemas de impulsividad y agresión de estos hacia sus pares. (Arranz et al., 2004, 1999) Es un estilo que provoca una mayor inadaptación personal y social, no favoreciendo el ajuste personal ni social (García, Linares, Pelegrina, & Lendínez, 2002).

“Los padres manejan importantes niveles de control restrictivo, bajos niveles de comunicación y afecto, los chicos funcionan con un fuerte control externo”. (Montero & Tallón, 2009)

“Los chicos se muestran tímidos, mínima expresión de afecto con sus pares, pobre interiorización de valores, son irritables, vulnerables a las tensiones y poco alegres”. (Maccoby & Martin, 1983) Cabe manifestar que este estilo democrático es el que se ha considerado más adecuado para que los niños y adolescentes sean auto-controlados y estables psíquica y emocionalmente. Aunque un estudio reciente en España con una muestra representativa nacional de 1103 padres de niños y adolescentes de entre 6 y 14 años nos indica que, el estilo parental considerado más idóneo es el permisivo (Pérez, Alonso, & Geta, 2012).

De acuerdo al relevamiento realizado, la mayoría de los estudios han destacado una importante evidencia a favor del estilo democrático en todo tipo de cultura (Steinberg, 2001) y población de riesgo (Steinberg, Blatt, & Cauffman, 2006) (Steinberg, Lamborn, Dorbusch, &

Darling, 1992) estudiaron el impacto que podría tener en 6400 adolescentes de entre 14 y 18 años el ejercicio parental democrático en su rendimiento académico. Se concluyó que los padres promueven y logran generar en los hijos un alto nivel académico y un fuerte compromiso con su escolaridad.

### **Principios básicos de la parentalidad positiva**

Rodrigo (2010) Plantea algunos principios, con el objetivo de que los adultos aporten positivamente en el desarrollo de los niños y adolescentes propiciando su bienestar.

**Vínculos afectivos cálidos:** Funcionan como barrera de protección, de ser duraderos, generan aceptación y sentimientos positivos. En este sentido se podría promover el fortalecimiento de los vínculos afectivos en la familia a lo largo de su desarrollo.

**Entorno estructurado:** Aporta guía y orientación para el aprendizaje de normas y valores. Esto promueve la instalación de hábitos y rutinas con el fin de organizar las actividades diarias. Se ofrece al niño un sentimiento de seguridad a través de una rutina predecible y del establecimiento de los límites necesarios.

**Estimulación y apoyo:** Para el aprendizaje a nivel familiar y educativo formal con el fin de lograr una alta motivación y el desarrollo de sus capacidades. Esto supone conocer características y habilidades de sus hijos. Es importante compartir tiempo de calidad con ellos.

**Reconocimiento:** De sus relaciones, actividades y experiencias, del valor que ellos tienen, sobre sus preocupaciones y necesidades. Es vital nuestra comprensión y tener en cuenta sus puntos de vista. Sería importante escucharlos y valorarlos como sujetos con pleno derecho.

**Capacitación:** Apunta a potenciar el valor de los hijos e hijas, a que se sientan protagonistas, competentes, capaces de producir cambios e influir con su opinión o accionar a los

demás. Es significativo el establecimiento de espacios de escucha, reflexión y explicaciones de los mensajes que llegan a la familia y a ellos.

***Educación sin violencia:*** Descartar toda forma de castigo físico o psicológico.

Eliminando de esta manera la posibilidad de que imiten modelos de interacción inadecuados, degradantes y violatorios de los derechos humanos. Elogiar su buen comportamiento, y ante su mal comportamiento reaccionar con una explicación y, si es necesario, con una sanción que no los violente (ni física, ni emocionalmente), como imponerles un “tiempo de reflexión”, reparar los daños, reducir su dinero para gastos personales, etc.

La parentalidad positiva necesita de apoyo con el propósito de poderlas ejecutarlas adecuadamente

### **La formación de padres**

Villa (1998) define la formación de padres como:

un conjunto de actividades voluntarias de aprendizaje por parte de los padres que tiene como objetivo proveer modelos adecuados de prácticas educativas en el contexto familiar y/o modificar y mejorar prácticas existentes con el objeto de promover comportamientos en los hijos y las hijas que son juzgados positivamente y erradicar los que se consideran negativos (p. 05).

De alguna forma intenta promover y afirmar el ejercicio de las habilidades parentales existentes y por otro lado estimular y consolidar el desarrollo de nuevas capacidades con el objetivo de que los padres adquieran entonces las habilidades y competencias necesarias para el mejor desempeño de sus funciones (Trivette & Dunst, 2005). La formación de padres y madres implica la posibilidad de analizar y reflexionar sobre pensamientos, comportamientos y

emociones de la vida real. A través de la misma se intenta promover cambios a nivel cognitivo, emocional y comportamental en los propios padres.

Las familias necesitan de una orientación, asesoramiento o entrenamiento en alguna etapa del ciclo evolutivo de sus hijos e hijas, ya sea por problemas considerados menores o por grandes dificultades que puedan surgir. La formación de padres, creemos nosotros, podría realizarse mediante un tipo de enseñanza en la que los padres tienen la oportunidad de conocer una amplia gama de experiencias variadas que puedan ser contrastadas con las suyas propias (Máiquez, 2000).

### **Las Conductas Agresivas**

Para muchos expertos las conductas agresivas se presentan en la infancia y se da hasta la edad adulta para los expertos Durand, Barlow y Pecina-Hernández estas conductas pueden asociarse con trastornos psiquiátricos. “La agresividad es un fenómeno caracterizado por conductas dirigidas a ocasionar daño a otras personas, animales, objetos o bien, a sí mismo” (Fajardo & Hernández, 2008, p.2).

Para Berkowitz (2008) indica que “Las primeras manifestaciones de comportamiento agresivo surgen en la infancia temprana: los niños aprenden patrones de comportamiento agresivo como una manera de relacionarse con los demás” (p.196).

Para otros autores las conductas agresivas son resultado de aprendizajes y condiciones ambientales que afectan la regulación de las emociones y los comportamientos en el individuo. “Se lograron evidenciar e identificar que uno de los factores de riesgo familiares asociados con la agresividad se clasifica como, síntomas de ansiedad en la madre, violencia marital, prácticas de disciplina severa ” (Jiménez,, 2014, Rasit & Songul, 2013, Chang, Dodge, Schwartz, &

McBride-Chang, 2003; Jiménez, 2014). Para autores como Agudelo, Buela-Casal, & Donald (2007) describen:

La ansiedad es una emoción compleja, difusa y desagradable que se expresa por tensión emocional y se acompaña por manifestaciones somáticas; es una emoción normal cuya función es activadora y facilita la función de respuesta del individuo, pero se considera patológica cuando es excesiva en frecuencia o duración, o se asocia con estímulos que no representan una amenaza real produciendo alteraciones en el funcionamiento emocional de la persona (p.197).

### ***El modelo coercitivo***

Este modelo es propuesto por Reid & Patterson en el año 1989, este modelo evalúa los efectos de las prácticas parentales y por medio de esta explicar las conductas agresivas.

Los autores Reid & Patterson (1989) tienen en cuenta lo siguiente para estructurar el modelo:

VARIABLES COMO LA CONDUCTA ANTISOCIAL DE LOS PADRES Y LOS CONFLICTOS ENTRE LOS PADRES INFLUYEN SISTEMÁTICAMENTE EN EL DESARROLLO DE LA AGRESIÓN INFANTIL, ESTA INFLUENCIA ES MEDIADA POR PRÁCTICAS DEFICIENTES DE DISCIPLINA. LAS PRÁCTICAS DE DISCIPLINA SEVERA SON VARIABLES PROXIMALES QUE OCURREN DURANTE EL DESARROLLO TEMPRANO Y SON FUERTES PREDICTORES DE LA CONDUCTA AGRESIVA. EN EL MODELO COERCITIVO LA CONDUCTA AGRESIVA SE APRENDE, FORTALECE Y CONTINÚA MEDIANTE LA INTERACCIÓN SOCIAL EN LA QUE SE HA ESTABLECIDO. CUANDO LAS INTERACCIONES QUE OCURREN ENTRE LOS PADRES Y SUS HIJOS SON AGRESIVAS E IRRITABLES SE ACTIVA EL CICLO COERCITIVO. DURANTE ESTAS INTERACCIONES ES DECISIVA LA IMPORTANCIA QUE LOS PADRES DEMUESTREN AL COMPORTAMIENTO AGRESIVO E IRRITABLE DE LOS NIÑOS, EL NIÑO APRENDE EL

comportamiento agresivo como una manera de relacionarse con los demás (p.198).

### ***El modelo estructural de agresividad infantil***

El autor Chang propone este modelo para el año 2003 citado por Jiménez (2014) quien: considera variables del sistema familiar controlado por conflicto marital y depresión parental y con efectos directos e indirectos sobre la conducta agresiva infantil. Existen datos que indican que la disciplina severa es una variable mediadora entre las deficiencias parentales y la agresividad infantil”. (Jimenez, 2014, p.8)

Observo que en su estructura el apartado de referente teórico se organiza en dos momentos:

1. Crianza – tipos de crianza (estilos parentales) – parentalidad positiva. La estructura en sí misma, es muy valiosa, sin embargo, hay algunos aspectos que deben revisar, por ejemplo: no queda claro porque los estilos parentales nos permiten acceder al constructo pautas de crianza, en varios fragmentos el texto es una seguidilla de citas sin construcción por parte de ustedes.
2. Formación de los padres – conductas agresivas. No queda claro si estos subtítulos se desprenden de la categoría parentalidad positiva, o si nos aspectos diferentes, es decir, no se articulan a la primera parte.

A mi modo de ver, el apartado carece de un referente que permita explicar, según el curso vital, los procesos que transitan los adolescentes y la función que cumple en ello el acompañamiento marental-parental.

Por último, el apartado presenta persistentemente problemas en la implementación de las normas APA.

### **Diseño metodológico**

Bejarano (2016) explica que la investigación cualitativa es un método nos permite investigar aspectos sociales del comportamiento humano que no se pueden valorar de forma sencilla e intentar comprenderlos. De la misma manera encontramos que sus procesos y metodologías son muy variados también, yo me atrevería a decir que, en los estudios cualitativos, jamás encontraremos uno exactamente igual a otro porque siempre podrá variar el proceso de acuerdo a las características del tema u objeto del mismo. En definitiva, todos los procesos que se presentan en este tipo de investigaciones se van estableciendo de acuerdo a las circunstancias, y a pesar de que como en todo estudio debemos tener claro cuáles son los objetivos que deseamos alcanzar, en el método cualitativo existe una mayor libertad y flexibilidad de adaptación por los resultados que se puedan ir obteniendo.

La investigación se aborda desde la metodología cualitativa, tipo revisión documental, por medio de la cual se buscó describir e indagar sobre la asociación de los estilos parentales y pautas de crianza con relación al consumo de sustancias psicoactivas y a las conductas agresivas en adolescentes. Para la revisión se tomó una muestra 50 artículos que cumplen con los criterios de inclusión; y que permitieron dar cumplimiento a los objetivos de la investigación.

### **Fuentes documentales:**

Para la revisión documental se tuvo en cuenta las siguientes fuentes: Scielo, Redalyc, Dspace, repositorio Uniminuto, EBSCO, repositorio de la universidad cesar Vallejo-peru, repositorio universidad Simón bolivar, SEDICI, repositorio UNAD, ResearchGate, repositorio UCP, journal Healt Npeps, revista espacios.

## **Muestra**

Se consultaron 50 artículos en los cuales se ha investigado sobre la relación existente entre las pautas de crianza con el consumo de SPA y conductas agresivas.

### **Criterios de inclusión:**

Investigaciones realizadas entre el 2005-2020, sobre la relación entre pautas de crianza, el consumo de SPA y conductas agresivas, en adolescentes escolarizados en edad promedio de 12-18 años.

### **Criterios de exclusión**

- Investigaciones que no cumplan con el rango de fechas establecido.
- Adolescentes menores a 12 años y mayores de 18 años.

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos:**

Matriz categorial e interpretación y clasificación, utilizando como filtro la información de matriz categorial.

### **Variables: Dependiente e independientes**

**Independiente:** Pautas de crianza

**Dependientes:** Consumo de sustancias psicoactivas y conductas violentas

**Categorías de análisis:** Pautas de crianza, Consumo de sustancias psicoactivas, conductas agresivas.

### **Subcategorías**

- Estilo democrático
- Estilo permisivo
- Estilo autoritario

- Estilo negligente

### **Consideraciones éticas**

Para la presente investigación, se tendrá presente el código Deontológico de psicología (Ley 1090 del 2006) y se tomarán algunos de los principios universales, por los cuales se encuentran regidos los psicólogos en Colombia. Dichos principios son: Responsabilidad, Estándares morales y legales, Confidencialidad, Bienestar del usuario, Evaluación de técnicas, Investigación con participantes humanos. También se tomará en cuenta algunos principios establecidos de la resolución 8430 del año 1993 según lo exige el artículo 10 esta investigación no representa riesgo alguno.

Pienso que el apartado carece de información fundamental para dar cuenta del rigor del trabajo realizado. No se da cuenta del procedimiento de búsqueda, no se especifica el tipo de análisis empleado y se incluyen referencias que no son propias de la investigación cualitativas.

### **Resultados y discusión**

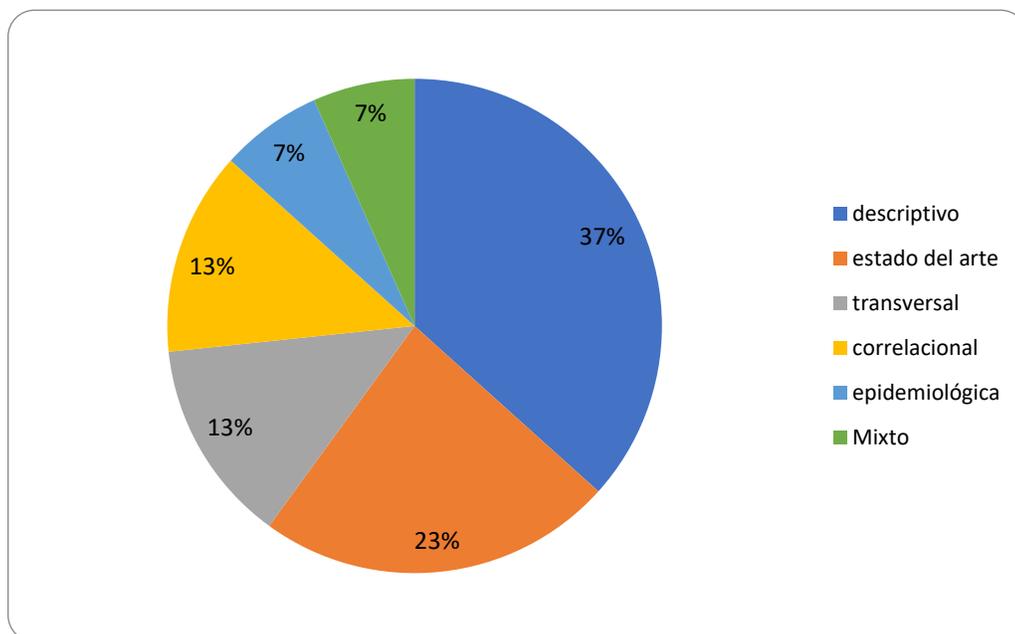
En la investigación realizada por los autores Alonso, Guzmán, Armendáriz, Alonso, & Alarcón, (2018) identificaron que a menor crianza parental más elevado es el porcentaje del posible consumo de sustancias, sin embargo, los sucesos de la vida es también un factor para el consumo de SPA

El estudio realizado por Prieto, Cardona, & Vélez (2016) indican que el tener o ser orientados por un estilo de crianza negligente genera un riesgo de consumo de sustancias de SPA, donde los resultados que se obtuvieron se encuentran atribuidos de la siguiente manera “34% de consumir cocaína, 31% marihuana, 23% cigarrillo, 39% pegantes y 26% dick” (Prieto, Cardona, & Vélez, 2016, pág. 1349).

La investigación realizada por Peláez (2018) indica en la fase de los resultados que la práctica de crianza negligente y permisivo se asocia con el consumo de alcohol y el tabaco, también el hecho de sufrir violencia intrafamiliar se le caracteriza como otro riesgo para consumo de SPA.

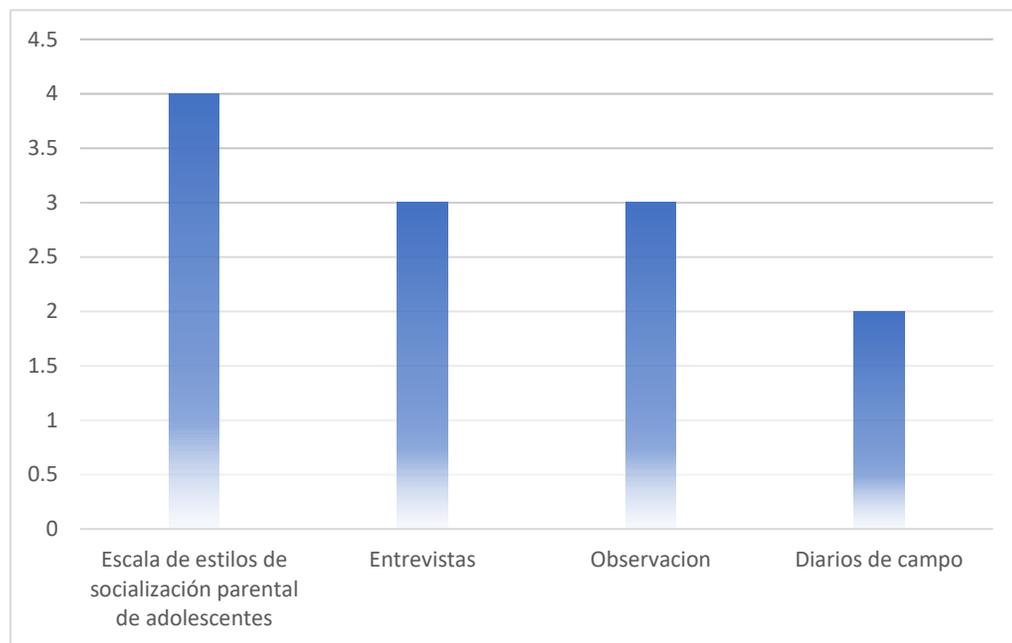
Las prácticas de crianza sobre el estilo Autoritario y negligentes, son los 2 estilos que más se relacionan en diferentes investigaciones arrojando porcentajes que relacionan estos estilos con el consumo de alcohol, tabaco, marihuana entre otros, también existe un porcentaje que se vincula al consumo de SPA y es la violencia intrafamiliar o que sus padres se agredan en presencia del menor, es acá donde se dice que los sucesos de la vida también tienen una implicación en el consumo de SPA.

Según lo investigado los tipos de estudios más frecuentes en las investigaciones fueron los siguientes:



**Figura 1. Estudios más frecuentes en la investigación**

A continuación, presentamos los instrumentos más usados en las 50 investigaciones realizadas:



**Figura 2. Instrumentos más usados en las investigaciones**

De acuerdo con los resultados de la investigación realizada por Aguirre & Villavicencio (2016) indican que el estilo Autoritario se asocia significativamente con el desarrollo conductas agresivas en la adolescencia, además el adolescente no presenta una relación significativa con lo que serían límites. La investigación realizada por Jaccya, M (2018) en los resultados se indica que las prácticas de crianza si tienen afectaciones en cuanto a los comportamientos del sujeto, así

mismo se identificó cuáles son los estilos de crianza que más porcentajes arrojó para la asociación o desarrollo de comportamientos agresivos, los cuales serían Autoritario y Negligente.

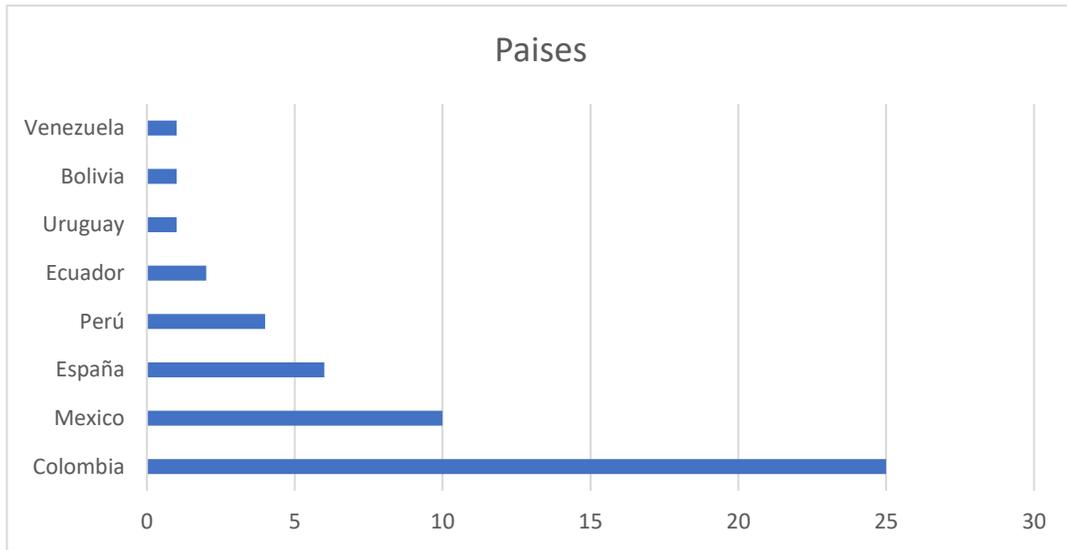
Los resultados obtenidos en la investigación propuesta por De la torre, Garcia, & Casanova (2014) Se encuentra que el estilo democrático presenta poco nivel de agresividad física o verbal, mientras el estilo autoritario se encuentra asociado al desarrollo de niveles de agresividad además esta agresividad en el estudio realizado se presenta más en hombres que en mujeres. Perez, Romero, Robles, & Flórez (2019) indican que el estilo negligente es el que más influye en la existencia de conductas agresivas en niños, niñas y en los adolescentes, quienes son la población principal de la investigación; se evidenciaron que las conductas agresivas sobresalen más en niños y en adolescentes que las conductas prosociales, mencionando que las primeras corresponden a un porcentaje del 25,6 % y las segundas solo con el 14,1%.

Diaz, Mercedes (2012) demuestra en los resultados que el estilo más frecuente en los hogares es el autoritario , sin embargo no es el más adecuado por el exceso de límites que además se relaciona con la posibilidad de la aparición de conductas agresivas; Otro estilo que se puede ver poco adecuado es el permisivo, ya que los padres no establecen los límites y reglas suficientes, lo cual puede hacer que los adolescentes se manifiesten agresivamente con los compañeros de clase, por ende esto no afecta a lo personal, sino también sus relaciones familiares y sociales y es de concluir que son los estilos que más influencia tienen para que los niños se comporten de tal manera y puede verse reflejado también en la etapa de la adolescencia e incluso con niveles de violencia más elevados si no se corrige el estilo de crianza con el cual se están educando en la niñez.

“Los resultados mostraron que las pautas de crianza de estilo autoritario y negligente están relacionadas de forma positiva con el surgimiento de conductas criminales” (Mebarak, Castillo, Castro, & Quiroz, 2016, pág. 66).

Zarrate (2018) por medio de una revisión sistemática se pudo dar a entender que el estilo negligente tiene una alta influencia en la aparición de conductas de acoso escolar, porque se presentan diversos factores como el descuido, el maltrato, el desinterés y sobre todo la agresividad por parte de los padres o cuidadores primarios de estos adolescentes, lo que hace que puedan aprender estas conductas y se convierta en un círculo repetitivo manifestándolas de manera física o verbal a los compañeros de clase o incluso a sus pares. Según lo anterior se puede mencionar que existe una asociación entre las pautas de crianza y la existencia de comportamientos agresivos en los adolescentes cuando están expuestos a un ambiente familiar conflictivo y dichos comportamientos se pueden ver en la interacción dentro del ámbito escolar. Se encontró que las prácticas de crianza que más influyen en el consumo de SPA y en la aparición de conductas agresivas son el negligente y el autoritario.

Los países donde se desarrollaron las investigaciones tomadas en cuenta para el presente trabajo fueron las siguientes:



**Figura 3. países donde se desarrollaron las investigaciones tomadas en cuenta**

los años en los que se realizaron las investigaciones que complementan el presente proyecto han sido:



**Figura 4. Años en los que se desarrollaron las investigaciones**

Mostrando un incremento significativo en los últimos años, sobre el estudio de las variables investigadas.

Observo que el apartado carece de un orden y estructura clara en su presentación

### **Conclusiones**

Según las investigaciones consultadas previamente se concluye que las prácticas de crianza que más se asocian al consumo de SPA y al desarrollo conductas agresivas son los estilos autoritarios y negligente, debido a que estas prácticas no generan herramientas adecuadas a los niños, niñas o adolescentes para una mejor comunicación y conductas asertivas en los diversos entornos o aspectos sociales, porque estas no generan una transición positiva en cuanto a la frustración, ni existe una relación cercana con los límites tanto familiares como sociales; según los autores Mebarak, Castillo, Castro, & Quiroz (2016) según los resultados obtenidos en su investigación indican que las prácticas educativas negligentes y autoritarias pueden generar conductas delictivas en el individuo, debido a que la manera en cómo se dio su Crianza no se establecieron límites necesarios, ni se desarrollaron conductas pro-sociales, también se evidenció que las conductas agresivas se desarrollaron de manera más elevada en el género masculino, de acuerdo a la manera en que se le educa.

Adicionalmente se evidenció que debido a la poca comunicación familiar es probable que el adolescente presente indicios de consumo de SPA; es importante resaltar que cuando se educa bajo el estilo negligente los padres o cuidadores se muestran inatentos o despreocupados por los sucesos del sujeto que se encuentra en desarrollo, los cuales pueden conllevar al consumo de SPA; es importante resaltar que la escuela juega un rol fundamental en esta etapa del individuo debido a que la despreocupación por parte de los padres o cuidadores genera el desinterés académico en el adolescente y posteriormente se pueden elevar las conductas agresivas.

Se encuentra que las dificultades y sucesos de la vida que se presentan de manera negativa en el individuo son un factor predominante en el consumo de sustancias psicoactivas, y los padres o cuidadores que no generan herramientas que aporten significativamente a las resoluciones de diversas problemáticas que se presentan en la vida, también cabe resaltar que al tener padres o cuidadores violentos afecta las relaciones del sujeto a lo largo de la vida debido a que estas conductas suelen ser repetitivas, cabe decir que esta violencia intrafamiliar genera un nivel de agresión por parte de sus hijos; el ambiente hostil genera emociones altamente negativas que se pueden ver reflejadas en la afectación de la salud mental de los adolescentes.

### **Recomendaciones**

Es importante resaltar que los padres necesitan tener presente los conocimientos básicos sobre el estilo de educación para sus hijos, debido a que se ha evidenciado que en cada familia se da un estilo de crianza, pero no siempre los padres o cuidadores tienen un conocimiento sobre los estilos que existen, ni sobre el estilo que se está aplicando dentro del hogar. Por esto se resalta la importancia de que los padres tomen cursos sobre la parentalidad positiva y que conozcan cuales son las afectaciones de realizar prácticas inadecuadas con los hijos, debido a que esto puede conllevar al individuo a desarrollar comportamientos inadecuados a lo largo de su vida.

Es necesario que los padres replanteen la necesidad de establecer límites, sin excederse, pero tampoco llegar al nivel de permisividad porque ambos estilos pueden perjudicar el bienestar y las relaciones sociales de los niños y cuando alcanzan la adolescencia es más complejo y se pueden ver consecuencias negativas, por eso es importante hacer énfasis en el conocimiento del estilo más adecuado para educar a sus hijos.

Por otro lado es importante mencionar que los padres piensan que establecer pautas y educar a los hijos es tarea fácil, porque algunos de ellos siguen los patrones de crianza con los que fueron

educados y su ideal es transmitirlo de generación a generación, sin embargo esto a veces no es la mejor opción porque muchos de ellos fueron educados bajo el estilo autoritario y fueron limitados o castigados fuertemente en múltiples ocasiones, por eso no es adecuado que sus hijos pasen por esto , porque lo ideal es que desarrollen su personalidad y no limiten su ser. Por otro lado se encuentran los padres educados bajo el estilo de crianza negligente donde no habían límites suficientes y está claro que en la sociedad actual es pertinente establecer ciertos límites para evitar conductas inadecuadas o relaciones conflictivas, sumando los cambios sociales y tecnológicos que pueden hacer que las pautas de crianza puedan cambiar, por lo cual es necesario estar dentro de un estilo sano y justo que beneficie a los padres e hijos y se pueda ver reflejado dentro del contexto social.

## Referencias

- Acero, M (2015). Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D Restrepo Milán Sede B. *Repositorio Universidad Libre*, 23-24-25. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8350/tesis%20definitiva.docx%20123.CD1.pdf?sequence=1>
- Agudelo, A. (2012). Caracterización de las pautas de crianza en adolescentes consumidores de marihuana de la modalidad de protección del instituto de formación Toribio Maya. *U Católica amigo*. Obtenido de [http://179.50.60.21:8080/jspui/bitstream/ucatolicaamigo/80/2/Uclam\\_CD-T155.232A2822012.pdf](http://179.50.60.21:8080/jspui/bitstream/ucatolicaamigo/80/2/Uclam_CD-T155.232A2822012.pdf)[http://179.50.60.21:8080/jspui/bitstream/ucatolicaamigo/80/2/Uclam\\_CD-T155.232A2822012.pdf](http://179.50.60.21:8080/jspui/bitstream/ucatolicaamigo/80/2/Uclam_CD-T155.232A2822012.pdf)
- Agudelo, M., & Estrada, P. (2016). El consumo de sustancias psicoactivas y las formas de organización y dinámica familiar. *Revista UNAL*. Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/58581/57039>
- Agudelo, N. (01 de Enero de 2018). Pautas de crianza y estrategias pedagógicas, una enseñanza a las madres del comedor el corazón del sector maruchenga en el Municipio de Bello Antioquia. *Repositorio uniminuto*. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/10105>

Aguilar, K. A. (2017). Consumo de cannabis en adolescentes y los estilos de crianza.

*Universidad Técnica de Machala*. Obtenido de:

<http://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach>

Aguirre, E., & Villavicencio, C. (2016). Estilos de crianza en adolescentes con conductas

agresivas. *Repositorio Utmach*. Obtenido de:

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/7987>

Alonso, M., Guzmán, V., Armendáriz García, N., Alonso Castillo, B., & Alarcón, N. (2017).

Crianza parental, sucesos de vida y consumo de drogas en adolescentes escolarizados.

*Revista Javeriana*. Obtenido de: <https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/20-1%20%282018-I%29/145254388007/>

Alonso, M., Armendáriz, N., Moreno, M., & Oliva, N. (01 de julio de 2019). Estilos parentales y el involucramiento con el consumo de alcohol en adolescentes de secundaria.

*EBSCOhost*. Obtenido de:

<http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=23d7bcf6-f385-409e-9723-8fc6f02bdfcc%40sessionmgr4006>

Alonso, M., Guzmán, V., Armendáriz, N., Alonso, B., & Alarcón, N. (2018). Crianza parental,

sucesos de vida y consumo de drogas en adolescentes escolarizados. *EBSCO host*.

Obtenido de:

<http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu/ehost/detail/detail?vid=19&sid=1346ab57-9be0-419a-a198-441c5330b90c%40sessionmgr102&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3BIPXNpdGU%3d#AN=130312120&db=fap>

- Contreras, A., Gamboa, Y., (2019). *Universidad Simon Bolivar*. Obtenido de <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/5671>
- Ariza, D., Castro, J., Peña, M., & Pulido, S. (2012). Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. *EBSCOhost*. Obtenido de <http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu/ehost/detail/detail?vid=10&sid=1346ab57-9be0-419a-a198-441c5330b90c%40sessionmgr102&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3BIPXNpdGU%3d#AN=86250437&db=fap>
- Ávila, A., Alonso, M., D'Andrea, G., Delgadillo, L., Gallegos, M., & Orozco, C. (2018). Crianza parental asociada al consumo de drogas y alteraciones en salud mental en adolescentes infractores. *Scielo*. Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1806-69762018000200005](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1806-69762018000200005)
- Baldeón, R. (2017). Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°628. Distrito de Villa El Salvador, 2017. *Repositorio UCV*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17536/Baldeon\\_ARM.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17536/Baldeon_ARM.pdf?sequence=1)
- Banquet, M., Castillo, D., & Córdoba, J. (2015). La influencia de las pautas de crianza en relación con la conducta agresiva de los niños de 5-7 años de tres familias del barrio la Gabriela en el municipio de Bello Antioquia. *Repositorio Uniminuto*. Obtenido de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5408/TP\\_CastilloDania\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5408/TP_CastilloDania_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Baquero, A., Calderón, K., & Romero, D. (2018). Identificar que pautas de crianza gestan conductas agresivas en grado cuarto de Nuestra Señora del Carmen. *Repositorio UCC*.
- Barbosa , A. I., & Ríos , J. A. (2017). Relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de un colegio público en Villavicencio. *Repositorio Uniminuto*. Obtenido de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5769/TP\\_BarbosaCastroAna\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5769/TP_BarbosaCastroAna_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barbosa, J. (2017). Características de las pautas de crianza y su relación con el rendimiento escolar: Una revisión documental. *Repositorio Uniminuto*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10656/5226>
- Barrera , N., Peña , Z. Y., & Zambrano , S. (2016). Problemas de comportamiento y su relacion con las pautas de crianza de los padres y el temperamento en niños y adolescentes. *Unisabana*. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/19792/Nathalie%20Barrera%20S%C3%A1nchez%20%20%28articulo%29.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Bejarano, M. A. (Febrero de 2016). La Investigación Cualitativa. *Dialnet*, 8-9. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920538>
- Betancourth, D. (2017). Fortalecimiento de las relaciones familiares, para la prevención del consumo de sustancias Psicoactivas en adolescentes, del barrio brisas del Sinaí del municipio de Florencia-Caquetá. *Repositorio UNAD*. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/13495>
- Bolívar, J., Rojas, F., & Brito, M. (2020). Los Estilos de Pensamiento y Estilos de Educación Parental en el Rendimiento Académico. *EBSCO host*. Obtenido de <http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu/ehost/detail/detail?vid=0&sid=8620d>

5e0-7cc5-4e13-9ad4-18e240c1b452%40pdc-v-  
sessmgr01&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3BIPXNpdGU%3d#  
AN=144470438&db=fap

Callejas, A. &.-J. (2020). Conflictos y cambios familiares: significados asociados al consumo de sustancias psicoactivas. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 1-22. Obtenido de <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rlicsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/4363>

Campos, E. (Marzo de 2017). Modos de crianza y violencia de pareja en adolescentes U.E Copacabana C. *Repositorio UMSA*. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/11013/RACL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Scielo*, 83-95. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>

Casanova, P., Garcia, M., & Torre, M. (2014). Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293130506007.pdf>

Castañeda, C. (2020). Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2020. *Repositorio UCV*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48333/Casta%  
c3%blada\\_CN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48333/Casta%c3%blada_CN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Contreras, A., Ortiz, Y., & Villamizar, I. (2019). Pautas de crianza en adolescentes consumidores de sustancias Psicoactivas de la ONG crecer en familia. *Repositorio simón Bolívar*.

Obtenido de <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/5671>

Córdoba, J. (Junio de 2014). Estilos de crianza vinculados a comportamientos problematicos de niñas, niños y adolescentes. *Repositorio Universidad Nacional de Córdoba*, 11-12.

Obtenido de [http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba\\_julia.pdf](http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf)

Cortés, T., Rodríguez, A., & Velasco, A. (2016). Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo ii y iii del colegio de la universidad libre. *Repositorio Unilibre*. Obtenido de

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/TESIS%20FINAL%20ABRIL%204%202016.pdf?sequence=1>

De la torres, M., Garcia, M. C., & Casanova, P. F. (2014). Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes. *Redalyc*. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293130506007.pdf>

Diaz, M. (2012). Estilos de crianza y su relación con las conductas agresivas de los niños de la I. E. 30073 Yauyo - Chupaca. *Repositorio UNCP*. Obtenido de

<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1745/ESTILOS%20DE%20CRIANZA%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20LAS%20CONDUCTAS%20AGRESIVAS%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20DE%20LA%20INSTITUCION%2030073.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Diaz, M. (2013). Estilos de crianza y su relación con las conductas agresivas de los niños de la I. E. 30073 Yauyo - Chupaca. *Repositorio UNCP*. Obtenido de

<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1745/ESTILOS%20DE%20CRIANZA%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20LAS%20CONDUCTAS%20AGRESIVAS%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20DE%20LA%20INSTITUCION%2030073.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

NZA%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20LAS%20CONDUCTAS%20AGRESIVAS%20DE%20LOS%20NI%20C3%2091OS%20DE%20LA%20INSTITUCION%203007.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Flórez, I., & Trujillo, Á. (2013). Consumo de Alcohol en los Adolescentes de Chía y su Percepción del Consumo y de la Permisividad Parental frente al Uso de sustancias. *EBSCOhost*. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-54692013000100004](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-54692013000100004)
- Flórez, M., Perez, K., Romero, K., & Robles, J. (16 de Septiembre de 2019). Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas. *Espacios*. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>
- Gaete, V. (02 de septiembre de 2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. (R. C. Pediatría, Ed.) *Scielo*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v86n6/art10.pdf>
- Gallego, T. (2012). Prácticas de crianza de buen trato en familias monoparentales femeninas. *EBSCO host*. Obtenido de <http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu/ehost/detail/detail?vid=12&sid=1346ab57-9be0-419a-a198->
- Gámez, M., & Almendros, C. (agosto de 2011). Exposición a la Violencia entre los Padres, Prácticas de Crianza y Malestar Psicológico a Largo Plazo de los Hijos. *Sciencedirect*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1132055911700394>
- Gómez, Á. S. (2015). Posible relación existente entre las pautas de crianza recibidas y el consumo de marihuana en cinco adolescentes de la Institución Educativa República de

- Uruguay. *Repositorio Uniminuto*. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/4195>
- González, E., Olmos, L., Ramírez, j., Vargas, Y., & Vergara, Y. (2017). Patrones de crianza y agresión en las relaciones de noviazgo entre adolescentes. *Repositorio UCatolica*. Obtenido de [https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/14521/2/RAE\\_Patrones%20de%20crianza%20y%20agresi%C3%B3n.pdf](https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/14521/2/RAE_Patrones%20de%20crianza%20y%20agresi%C3%B3n.pdf)
- Gutiérrez, M., Múnera, X., & Sepúlveda, L. (2016). Factores de riesgo y de protección asociados al consumo de alcohol en adolescentes. *Revista UdeA*. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/326989/20784213>
- Henao, L. M., Rojas, L. T., & Gantiva, C. A. (2017). Estilos de crianza y consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes: una revisión sistemática entre los años 2004 y 2016. *Repositorio Ucp*. Obtenido de <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/4548/5/DDEPCEPNA72.pdf>
- Hernández, A., Meza, M., & Osorio, L. (2020). Percepción de adolescentes sobre las prácticas de crianza de sus padres y madres: comparativo de género en contextos rural y urbano. *EBSCO host*. Obtenido de <https://clivajes.uv.mx/index.php/Clivajes/article/view/2672/0>
- Hernández, M., Mayrén, P., Ruíz, A., & Vargas, M. (01 de octubre de 2012). Funcionamiento familiar de consumidores de sustancias adictivas con y sin conducta delictiva. *Scielo*. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a10v20n1.pdf>
- Herruzo, J., Pino, J., & Raya, A. (2009). La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129312574004.pdf>

- Idrogo, C. L., & Medina, R. (2016). Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional, del distrito José Leonardo Ortiz -2016. *Repositorio UMB*.  
Obtenido de  
<http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/64/1/Idrogo%20%26%20Medina.pdf>
- Jaccya, Y. (2018). Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes del distrito de la Esperanza. *Repositorio Cesar vallejo*. Obtenido de  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/24427>
- Ríos, J., Farfán, A. I. (2017). Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de un Colegio Público. *repository uniminuto*. Obtenido de  
[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5769/TP\\_BarbosaCastroAna\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5769/TP_BarbosaCastroAna_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- López, S., Parra, A., Rodríguez, O., & Vives, C. (2012). Prácticas de crianza y problemas de conducta en niños de educación infantil dentro de un marco intercultural. *Redalyc*.  
Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16723161007.pdf>
- Mebarak, M., Castillo, L., Castro, G., & Quiroz, N. (2016). Análisis de las pautas de crianza y los tipos de autoridad, y su relación con el surgimiento de conductas criminales: una revisión teórica. *Scielo*. Obtenido de  
<http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v58n3/v58n3a06.pdf>
- MinJusticia. (2020). *Observatorio de Drogas de Colombia*. Obtenido de odc:  
<http://www.odc.gov.co/>
- Mireia, S., Ioseba, I., Ana, M. P., & Leire, C. (2006). Conflicto marital y consumo de drogas en los hijos. *ProQuest*, 39-48.

- Morales , S., & Vázquez , F. (2014). Prácticas de Crianza Asociadas a la Reducción de los Problemas de Conducta Infantil: Una Aportación a la Salud Pública. *Sciencedirect*, 1701-1716. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007471914709755>
- Morales , S., Martínez , M. J., Martín del Campo Sanchez, R., & Nieto Gutiérrez, J. (Agosto de 2016). Las practicas de crianza y la reducción de los problemas de conducta infantil. *Biblioteca Virtual em saúde*. Obtenido de <file:///C:/Users/ASUS/Documents/Articulos%20por%20revisar/articulo%202.pdf>
- Morales , S., Ramírez , D. C., Rosas , M., Mandujano, L., & Jennifer. (Octubre de 2017). Prácticas de crianza predictoras de problemas moderados de conducta en niños. *Revista Internacional de Investigación en Adicciones*. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/95b1/39935f332ff66956a137b59a770c81055124.pdf>
- Morales, S., Félix, V., Rosas, M., López, F., & Nieto, J. (2015). Prácticas de crianza asociadas al comportamiento negativista desafiante y de agresión infantil. *Dialnet plus*. Obtenido de <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-PracticasDeCrianzaAsociadasAlComportamientoNegativ-4993169.pdf>
- Olarte, M. F., Leyva, A. T., & Blanco, O. L. (2011). Caracterización familiar de jóvenes consumidores experimentales de sustancias psicoactivas atendidos en el Departamento de Toxicología de Colsubsidio. *Revista científica de Salud* 2012, 08.
- Paredes, M., & Herrera, J. (2018). Estilos de crianza y el bullying en adolescentes de 13 a 18 años del Colegio “Ecuatoriano Suizo” en el año lectivo 2017- 2018. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16744>

- Peláez, O. (2018). Relación entre pautas de crianza y el consumo de sustancias en adolescentes. *Repositorio Universidad catolica de pereria*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10785/4971>
- Peláez, O. (18 de Julio de 2018). Relación entre pautas de crianza y el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes. *Repositorio UCP*. Obtenido de <https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/4971>
- Perez, K., Romero, K., Robles, J., & Flórez, M. (2019). Practicas parentales y su relación y con conductas prosociales y agresivas en niños,niñas y adolescentes de instituciones educativas. *Revista Espacios*. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>
- Prieto, J., Cardona, L., & Vélez, C. (2016). Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8° a 10°. *Scielo*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rllcs/v14n2/v14n2a32.pdf>
- Ríos, J., & Barbosa, A. (2017). Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de un Colegio Público en Villavicencio. *Repositorio Uniminuto*. Obtenido de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5769/TP\\_BarbosaCastroAna\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5769/TP_BarbosaCastroAna_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Robles, E. (2019). Transición a la maternidad/paternidad y prácticas de crianza en tres generaciones. *EBSCO host*. Obtenido de <http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu/ehost/detail/detail?vid=14&sid=1346ab57-9be0-419a-a198-441c5330b90c%40sessionmgr102&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3BIPXNpdGU%3d#AN=144311621&db=fap>

- Rocío, S. (Agosto de 2018). Las pautas de crianza: el sentido de las madres comunitarias del corregimiento de mocondino. *EBSCO host*. Obtenido de <http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu/ehost/detail/detail?vid=0&sid=5701339e-d905-4935-89f4-2cd5f6b8a17b%40sdc-v-sessmgr02&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3B1PjNpdGU%3d#AN=134399691&db=a9h>
- Romero, F. (Noviembre de 2011). Familia, cohesión, consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA) y de alcohol en jóvenes. *EBSCOhost*. Obtenido de <http://revistas.iue.edu.co/revistasiue/index.php/katharsis/article/view/154/290>
- Varela, S., Londoño, T. C. (enero-junio de 2015). Prácticas de crianza en. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*. Obtenido de <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/articulo%203.pdf>
- Torío, S., Peña, J. V., & Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Redalyc*, 62-70. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72720110.pdf>
- Varela, S. P., Chinchilla, T., & Murad, V. (Junio de 2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. *Redalyc*, 195. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85339658014.pdf>
- Vargas, D. A. (2017). Fortalecimiento de las relaciones familiares, para la prevención del consumo de sustancias Psicoactivas en adolescentes, del barrio brisas del Sinaí del municipio de Florencia-Caquetá. *Repositorio Unad*. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/13495/1013597550.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zarrate, N. (2018). Influencia de las pautas de crianza en la comisión de conductas de acoso escolar en los adolescentes. *Repositorio UCC*. Obtenido de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10251/1/2018\\_influencia\\_pautas\\_crianza.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10251/1/2018_influencia_pautas_crianza.pdf)