



Efecto de la ausencia de la figura paterna en el desarrollo integral de los niños y las niñas

Kelly Johana Vanegas Rodríguez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Mayo de 2021

Efecto de la ausencia de la figura paterna en el desarrollo integral de los niños y las niñas

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Pedagogía

Infantil

Asesor(a)

Luz Aide Figueroa Zapata

Magister en educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Aburra Sur (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Marzo de 2021

Dedicatoria

Le dedico mi trabajo de grado:

A mi familia

A mi papá

A mi mamá

A mi hijo

A mi hermana

A mis padres especialmente por el esmero que han puesto y el esfuerzo que han hecho para poder estudiar.

Agradecimientos

Agradezco plenamente a la directora del Preescolar Gotias de Amor, Dolly Ríos Ríos por permitirme realizar mi investigación, y a las madres de los niños y niñas de esta comunidad educativa.

Y a mi familia que hizo posible que cursara y terminara con éxito mis estudios de licenciada.

Contenido

Lista de tablas	9
Lista de figuras.....	10
Resumen.....	11
Abstract.....	12
Introducción	13
CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO	15
1 EFECTO DE LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.....	15
1.1 Descripción del problema.....	15
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación.....	17
1.4 Objetivos	18
1.4.1 Objetivo General.....	18
1.4.2 Objetivos específicos	19
CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO	20
2 Marco Referencial	20
2.1 Antecedentes	20
2.2 Marco legal.....	26

2.3	Marco Teórico	28
2.3.1	Definición de la figura paterna.	28
2.3.2	Función paterna.....	29
2.3.3	La ausencia paterna.....	32
2.3.4	Bienestar de las familias monoparentales.	33
2.3.5	Desarrollo Integral	36
CAPÍTULO III METODOLOGÍA		39
3	Diseño Metodológico	39
3.1	Enfoque y tipo de investigación.....	39
3.2	Población y muestra	40
3.3	Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	41
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....		45
4	Análisis de resultados	45
4.1.1	Caso 1. Madre cuya hija ya es adulta.....	45
4.1.2	Caso 2. Madre hijo en preescolar.....	48
4.1.3	Resultados de las entrevistas.....	51
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		54
5	Conclusiones.....	54
6	Recomendaciones	57
CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....		58

6.	Comprensión de la ausencia paterna en el Preescolar Goticas de Amor mediante la literatura, los lenguajes de expresión artística y la expresión corporal	58
6.1	Descripción de la propuesta	58
6.2	Justificación.....	60
6.3	Objetivos	62
6.3.1	Objetivo General.....	62
6.3.2	Objetivos Específicos.....	63
6.4	Marco teórico	63
6.5	Metodología.	65
6.5.1	Taller de padres de familia.....	65
6.5.2	Taller de niños y niñas	66
6.6	Plan de Acción y Cronograma	67
6.6.1	Taller de padres.....	67
6.6.2	Taller de niños y niñas	69
6.7	Informe de cada Actividad	70
6.8	Conclusiones	71
7	Referencias	72
8	Anexos.....	77
8.1	Anexo 1: Entrevista Imágenes WhatsApp	77
8.2	Anexo 2. Cuentos	77

8.3 Anexo 3: Formato de entrevistas: Entrevista a madres 80

Lista de tablas

Tabla 1. <i>Recolección de datos y correspondencia con los objetivos</i>	42
Tabla 2. <i>Comparación caso 1 y caso 2</i>	52
Tabla 3. <i>Plan de acción talleres de padre</i>	67
Tabla 4. <i>Plan de acción taller para niños y niñas</i>	69

Lista de figuras

Figura 1. <i>Resultados estudio de McLanahan & Sandefur</i>	21
Figura 2. <i>Función paterna a través de las épocas históricas</i>	30
Figura 3. Portada del cuento <i>Barcos para papá</i>	78
Figura 4. Portada cuento “ <i>Cloé quiere ser mamá</i> ”	79

Resumen

El proyecto denominado Efecto de la ausencia de la figura paterna en el desarrollo integral de los niños y las niñas, tuvo como objetivo indagar la manera en que la ausencia paterna afecta el desarrollo integral de los niños y las niñas con base en el estudio de caso. . El método empleado fue un diseño de corte cualitativo, de tipo descriptivo-analítico, con un estudio de caso de tipo individual. La muestra estuvo conformada por dos madres cabeza de familia a las que se les aplicó una entrevista con preguntas abiertas sobre el momento en que sus hijos asistieron al preescolar, ya que así se pueden realizar descripciones de la manera en que incide la falta de la figura paterna en estas dos situaciones –una hija ya adulta y un niño de 6 años- alejadas del tiempo pero tan cercanas en su problemática acerca de la figura paterna, siguiendo la línea de investigación de McLanahan & Sandefur (1994). Los principales resultados evidencian que en el contexto educativo se debe considerar la ausencia paterna como una de las causas de las dificultades o de los logros que tienen los niños y niñas en alguna de las dimensiones de su desarrollo. La propuesta diseñada con base en los resultados plantea una serie de talleres inclusivos tanto para los padres de familia como para los niños y niñas, respetando las edades y ritmos de aprendizaje.

Palabras clave: figura paterna, función paterna, ausencia paterna, desarrollo integral, preescolar, corresponsabilidad.

Abstract

The project called Effect of the absence of the father figure on the integral development of boys and girls, aimed to investigate the way in which paternal absence affects the integral development of boys and girls based on the case study. The method used was a qualitative design, descriptive-analytical type, with an individual case study. The sample consisted of two mothers head of the family to whom an interview with open questions was applied about the time when their children attended preschool, since in this way descriptions can be made of the way in which the lack of the figure affects paternal in these two situations - an adult daughter and a 6-year-old boy - far from time but so close in their problems about the father figure, following the research line of McLanahan & Sandefur (1994). The main results show that in the educational context, parental absence should be considered as one of the causes of difficulties or achievements that boys and girls have in any of the dimensions of their development. The proposal designed based on the results proposes a series of inclusive workshops for both parents and children, respecting ages and learning rhythms.

Keywords: father figure, father function, father absence, integral development, preschool, co-responsibility.

Introducción

La ausencia paterna es un tema que no ha sido muy estudiado en el ámbito educativo, a pesar de que existen niños y niñas que han sido educados y formados en familias monoparentales, por ejemplo para América Latina en el año del 2018 del 100% de las familias lideradas por una mujer, el 57% eran sostenidos económicamente por una mujer y para Colombia en el censo del 2018 se determina que el “40.7% de los hogares cuentan con madres cabeza de hogar, haciendo notorio el incremento con el censo anterior, del año 2005, donde el porcentaje era del 29,9%” (Porrás, 2019).

Estas cifras indican que existen un porcentaje de niños y niñas que asisten a la escuela y cuyas madres sostienen el hogar económicamente. Por esto es importante que las docentes puedan comprender que entre los factores por los cuales algunos niños logran o no un desarrollo integral sea el de la ausencia paterna en el hogar. Esto implica abordar el tema de la función y figura paterna. Esta investigación se formula como pregunta: ¿Afecta la ausencia de la figura paterna el desarrollo integral de los niños y las niñas? Y se propone indagar la manera en que la ausencia paterna afecta el desarrollo integral de los niños y las niñas con base en el estudio de caso.

En el capítulo se describe con detalle el problema así como el lugar en el cual se realizará este estudio. En el capítulo segundo se presentan los principales antecedentes de estudios que se

ocupan del tema de la ausencia paterna, y se definen los conceptos principales que se abordan como figura y función paterna, ausencia paterna y desarrollo integral. En el capítulo tercero se describe la metodología, la población y muestra así como la técnica y el instrumento que se empleará para la obtención de datos. En el capítulo cuatro se describen los resultados y se presentan un cuadro comparativo. Para el capítulo cinco se presentan las conclusiones y recomendaciones que son la base para el diseño de la propuesta de intervención presentada en el capítulo seis. El alcance de esta investigación llega hasta el diseño, la implementación está fuera del alcance de este estudio.

CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO

1 EFECTO DE LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

1.1 Descripción del problema

En Colombia, para mayo del 2017 había 22 millones de mujeres, de las cuales menos de la mitad, el 41,9 %, tiene alguna ocupación laboral fuera del hogar, además se registra que 12, 3 millones son madres cabeza de hogar (El Heraldo, mayo 2017). La ausencia del padre dentro de la familia es un factor que altera de alguna manera el ritmo normal de los procesos de la familia tradicional y por ende altera también los estilos de vida, desde las relaciones que la madre establece y que muchas las realiza con recursos inadecuados, empleo inadecuado y políticas inadecuadas (Nieuwenhuis & Maldonado, 2018). En esta investigación se busca identificar los efectos que tiene la ausencia del padre en el hogar en su desarrollo integral.

En este sentido se va a profundizar sobre lo que significa el padre dentro del proceso de desarrollo de sus hijos desde el estudio de caso. Este proceso de investigación implica el contacto con dos madres cabeza de familia que permitirá indagar y descubrir la manera en que la ausencia paterna afecta los niños en sus procesos adaptación en el hogar, de socialización con sus pares, de alimentación y cotidianidad y en sus procesos de aprendizaje: y por tanto necesita ser analizada en sus consecuencias y proyecciones. Se plantea también la necesidad de presentar una

propuesta de intervención en la cual se ofrecerá alternativas de solución a partir de las conclusiones de la investigación y las sugerencias que surjan en ese proceso.

El problema específico parte del supuesto que los niños y niñas de 2 a 4 años en cuyos hogares hay ausencia paterna, su proceso de desarrollo corporal, social, afectivo, comunicacional, se ve afectado por esta falta de figura paterna, lo que se ve además intensificado por el contexto de pobreza donde se sitúan sus familias.

1.2 Formulación del problema

La Unesco (1999) reconoce la importancia de los padres en el desarrollo integral de los niños y niñas, puesto que son “los primeros educadores, camaradas y compañeros de juego del niño” (p. 7). Por esta razón es que:

Es preciso que los niños interactúen con ellos y con los otros adultos para entender la estructura del universo de la comunidad que los rodea, y observar los comportamientos. Esta interacción es fundamental para que el aprendizaje sea eficaz y, al respecto, la ayuda a los padres desfavorecidos es especialmente útil para fomentar el aprendizaje de los niños de corta edad, pues no se tiene la certeza de que el apego del niño al adulto que se cuida de él es condición sine qua non para un desarrollo armonioso. (Unesco, 1999, p. 7)

Las mujeres que por alguna razón tienen hijos sin contar con el apoyo paterno deben asumir el rol de padre además del rol materno, lo que hace que además de cumplir con las tareas propias de las madres, deban asumir el papel del padre buscando no solo el sustento de su familia, sino de asumir el rol de autoridad ante sus hijos. Se plantea como hipótesis que la ausencia de uno de los padres afecta el desarrollo integral de los niños y niñas que crecen en estas condiciones. La pregunta problematizadora se enuncia como sigue: ¿Afecta la ausencia de la figura paterna el desarrollo integral de los niños y las niñas?

1.3 Justificación

Esta investigación surge porque se evidencia la existencia de una población de madres que por alguna razón deben cumplir el rol de padres y madres a la vez dentro del hogar, es decir, se evidencia que existen familias monoparentales dentro de la comunidad educativa del Preescolar Goticas de Amor, de la comuna tres de la ciudad de Medellín. Esto hace importante esta investigación porque de alguna manera contribuye a conocer las causas por las cuales algunos niños y niñas tienen dificultades en su desarrollo integral. Se busca describir la manera en que estos niños se logran adaptar al espacio del hogar infantil, cómo es su relación con sus pares y con sus adultos significativos, cómo son sus procesos cotidianos de alimentación, higiene y sueño; y cómo son sus procesos de aprendizaje y de comunicación. Para Morales (s.f.), es importante la presencia del padre en la crianza de los niños: no siempre conviven la madre y el padre bajo el mismo techo, esto hace la tarea de ser padres presentes más difícil pero no imposible. Es sabido que La Convención de Derechos del Niños plantea en su Artículo 18 que los Estados partes deben hacer promover el que ambos padres tienen obligaciones comunes en lo

que respecta al cuidado y la crianza de los hijos; por lo cual los hijos tienen derecho a este derecho, y es importante que las instituciones y las políticas lo favorezcan (Morales, s.f.)

El padre fue visto por mucho tiempo en el rol de proveedor económico de la familia.

Hoy que la mujer ha ingresado al mundo laboral, y cuando esta tarea se puede compartir, el desafío para los padres es poder ser junto con ella “proveedores afectivos”. (Morales, s.f. párr. 7-8)

De igual manera Landry (2014) demuestra la importancia de “una educación parental receptiva para el bienestar de los(as) niños(as) pequeños(as)” (p. 31).

Esta investigación al identificar estas dificultades dentro de la población de niños y niñas con padre ausente, puede hacerlas conocer a las agentes educativas y personal especializado para buscar soluciones que contribuyan al mejorar los procesos integrales de desarrollo de los niños y niñas pertenecientes a familias monoparentales. Los niños y las niñas en sus procesos de adaptación en el hogar, de socialización con sus pares, de alimentación y cotidianidad y en sus procesos de aprendizaje: y por tanto necesita ser analizada en sus consecuencias y proyecciones.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Indagar la manera en que la ausencia paterna afecta el desarrollo integral de los niños y las niñas con base en el estudio de caso.

1.4.2 Objetivos específicos

- Describir los procesos de desarrollo socio afectivo en los niños y niñas cuya figura paterna no está presente en el hogar en el preescolar Goticas de Amor.
- Identificar el proceso de adquisición de las habilidades comunicativas con sus pares y adultos significativos en los niños y niñas pertenecientes a familias monoparentales.
- Comprender los procesos de socialización de los niños y niñas pertenecientes a familias con ausencia de figura paterna en el contexto escolar.
- Describir las dificultades de aprendizaje en las diferentes dimensiones de los niños y niñas pertenecientes a familias monoparentales.
- Contribuir al desarrollo integral desde el diseño de una propuesta de intervención inclusiva que mejoren el desarrollo integral de los niños y niñas pertenecientes a familias monoparentales.

CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO

2 Marco Referencial

2.1 Antecedentes

A nivel internacional, Chouhy (2000) realiza una revisión de literatura sobre el tema de la relación entre ausencia del padre y delincuencia, entre los estudios citados por él se encuentra una investigación no muy reciente pero válida por su impacto en los estudios acerca del tema de la parentalidad realizada por Sara McLanahan (Princeton University) y Gary Sandefur (University of Wisconsin) (Growing Up With a Single Parent. What Hurts, What Helps, 1994).

McLanahan & Sandefur (1994) fundan una perspectiva o línea de investigación en el campo de la sociología denominada “crecer sin padre” (Chouhy, 2000, p. 1). De acuerdo a Chouhy, “sociólogos, psicólogos, criminólogos y economistas han intentado estudiar este fenómeno y su impacto a nivel individual, familiar y social, y de alguna manera evaluar cuantitativamente el costo de la ausencia del padre” (p. 1) y este “experimento social sin precedentes, en cuanto a cambios en la estructura de la familia” es uno de los avances más significativos, realizado en el contexto social norteamericano y tuvo gran relevancia porque fue realizado en un “plazo relativamente breve”, por su extensión y por su rigurosa metodología. Con más detalle, McLanahan & Sandefur (1994) realizaron un seguimiento a “más de 70000 adolescentes y adultos jóvenes de ambos sexos a lo largo de casi 20 años”, con base en las siguientes variables:

1) riesgo de interrumpir estudios secundarios, 2) riesgo de permanecer sin estudiar ni trabajar por períodos prolongados (*idleness*) y 3) riesgo de embarazo en la adolescencia, comparando a jóvenes que crecieron con un padre, con aquellos que crecieron sin un padre (Chouhy, 2000, p. 2).

Para enfocar estas variables se neutralizaron otras, es decir no se tuvieron en cuenta: la raza, el sexo, el nivel de educación de la madre, el número de hermanos lugar de residencia y nivel socioeconómico (Chouhy, 2000, p. 2). Los resultados obtenidos de acuerdo a las variables investigadas se muestra en la siguiente figura 1:

Figura 1. Resultados estudio de McLanahan & Sandefur

1) riesgo de interrumpir estudios secundarios	a) el riesgo de permanecer sin estudiar ni trabajar por períodos prolongados es un 50% más alto para jóvenes que crecieron sin su padre.
2) riesgo de permanecer sin estudiar ni trabajar por períodos prolongados (<i>idleness</i>).	b) el riesgo de interrumpir estudios secundarios es un 100% más alto.
3) riesgo de embarazo en la adolescencia, comparando a jóvenes que crecieron con un padre, con aquellos que crecieron sin un padre.	c) el riesgo de embarazo en la adolescencia es también un 100% más alto (las consecuencias de este fenómeno trascienden lo individual y familiar: el costo de asistencia federal a madres solteras adolescentes en Estados Unidos es de cuarenta mil millones de dólares por año).

Nota: Es importante destacar que el aumento de riesgo para estas tres variables no aparece en el caso de muerte del padre (Chouhy, 2000). Obtenido de *Growing Up With a Single Parent. What Hurts, What Helps* (1994) citado por Chouhy (2000).

Este estudio de McLanahan & Sandefur (1994) es muy importante pues con base en él que se diseña la metodología que considera una madre con su hijo apenas iniciando su educación y una madre con una hija que ya terminó la secundaria, ambos hijos han crecido sin la presencia del padre en el hogar. Por lo cual los tres resultados de la investigación McLanahan & Sandefur (1994), son una referencia para la comparación de resultados.

Otro estudio referenciado por Chouhy (2000) es un trabajo similar al anterior del sociólogo Duncan Timms de la University of Stockholm (1991), donde se realizó un seguimiento durante 18 años de 15.000 niños nacidos en Suecia en 1953. Se le hizo un psicodiagnóstico a cada uno de ellos a intervalos regulares, resultado que “los que presentaron un grado mayor de disfunción psicológica fueron varones nacidos de madre soltera y que crecieron sin padre” (Chouhy, 2000, p.2). El estudio de Timms (1991) es otro estudio que apoya la metodología seguir en el presente estudio de caso.

En relación con la escuela, Chouhy (p. 3) referencia una serie de estudios de H. B. Biller que apoyan los resultados obtenidos por Mc Lanahan. Biller correlaciona positivamente ausencia/presencia paterna y desempeño académico del niño. “Así como la ausencia paterna eleva el riesgo de deserción escolar, la presencia y proximidad del padre está correlacionada con un mejor desempeño en la escuela”. Un estudio de Blanchard & Biller (1971) compararon en este sentido cuatro grupos de niños, con las siguientes características:

Padre ausente con pérdida anterior a los tres años de edad, padre ausente con pérdida posterior a los cinco años de edad, padre presente con menos de seis horas de convivencia por semana y padre presente con más de catorce horas de convivencia por semana. (Chouhy, 2000, p. 2)

Se controló el efecto de otras variables como el coeficiente intelectual, nivel socioeconómico, etc.; “el estudio muestra que las variables "contacto con el padre" y "desempeño académico" están fuertemente correlacionadas. El desempeño escolar más bajo fue el del primer grupo, con pérdida del padre anterior a los tres años de edad” (Chouhy, 2000, p. 3).

Una perspectiva actual, la constituye la compilación de estudios de Nieuwenhuis & Maldonado (2018), *The triple bind of single parent families: resources, employment and policies* (El triple vínculo de las familias monoparentales: recursos, empleo y políticas). quienes afirman que dentro de las familias monoparentales en Estados Unidos existe una triple relación con los recursos, el empleo y las políticas, partiendo de la pregunta: ¿bajo qué combinación de condiciones los padres solteros pueden tener un mejor bienestar?, suponiendo que los padres solteros en promedio están en niveles menores de recursos y de educación. Sin disminuir la importancia de estos recursos en el bienestar de los padres solteros, Nieuwenhuis & Maldonado (2018) demuestra que los recursos de los padres solteros en los términos de su bienestar dependen fundamentalmente de las condiciones de su empleo y del estado de la política social, en este sentido el empleo de padres solteros se ve afectado por los mercados laborales que se caracterizan cada vez más por la desigualdad salarial y la precariedad. Las políticas e

instituciones son importantes para las familias monoparentales, mientras que los estados de bienestar enfrentan restricciones presupuestarias y adaptan sus políticas sociales con mayor dependencia del empleo. De hecho, el argumento principal es que las familias monoparentales, más a menudo que muchas otras familias, tienen que negociar las complejidades de un triple vínculo: la interacción entre recursos inadecuados, empleo inadecuado y políticas inadecuadas (Nieuwenhuis & Maldonado, 2018). Yarnoz (2006), en el contexto español y en el campo de psicología, realiza una revisión de estudios demostrando que la función del padre en la dinámica familiar ha cambiado mucho desde 1975: “y a juzgar por el volumen y la temática de las publicaciones sobre el tema, es evidente que ya no se considera a los padres como contribuyentes olvidados al desarrollo del niño y a la dinámica familiar en general” (Yarnoz, 2006, p. 182). Según Yarnoz (2006) el interés por el padre surge en un momento en que los roles familiares de género están cambiando ya que una inmensa mayoría de las madres trabajan, y los padres no se consideran los únicos proveedores de la economía familiar como se piensa tradicionalmente. Por su parte Contreras, Acosta y Ramírez (2018) concluyen en su estudio que la ausencia del padre afecta a los niños y niñas en lo afectivo, en la construcción de pautas de crianza y comunicación familiar; también se convierte en un factor de riesgo frente a su bienestar; y al contrario que la presencia del padre y su participación en la crianza de los hijos, “permite la construcción de relaciones interpersonales positivas, facilita su desarrollo integral y da lugar a comunidades seguras y estables” (Contreras et al., 2018, p. 35)

En el ámbito latinoamericano, en Guatemala se encuentra el estudio de Santisteban (2019), el cual identifica los cambios emocionales que presentaron los estudiantes entre 10 y 12 años, frente a la ausencia de la figura paterna; determina los cambios en la relación de la madre-hijo/a

en esta situación monoparental; y describe la influencia de la ausencia de la figura paterna en las relaciones interpersonales que establecen las niñas y los niños.

En el marco colombiano en el área urbana del municipio de Sativanorte Boyacá y con población adolescente, Chaparro (2014) se pregunta por la responsabilidad de la función paterna y creencias para los adolescentes y se propone identificar esta responsabilidad, así como las representaciones con el fin de proponer acciones protectoras mediante una cartilla que trata de la prevención de los riesgos frente a la ausencia paterna en su formación. Una de las conclusiones es que los adolescentes con padre son cariñosos, empáticos y contenedores emocionalmente; e independientes, mientras que los adolescentes sin padre presentan se caracterizan por una frialdad emotiva.

La investigación de García (2015) realizada en el municipio de Barbosa, y desde el campo disciplinario del trabajo social tuvo como objetivo identificar los procesos y prácticas cotidianas de las familias monoparentales con madres cabeza de familia en el nivel de educación inicial. Con una metodología de estudio de caso, García (2015) encuentra que las madres además de ser las encargadas del cuidado, transmitir valores, son las responsables de ejercer la autoridad, establecer normas, límites y suplir las necesidades básicas del niño.

Quintero (2017) en la ciudad de San José de Cúcuta, en el aspecto del aprendizaje demuestra que las niñas y los niños con ausencia de la figura paterna, por separación, presentan una gran

distracción en sus procesos de aprendizaje, que los estudiantes reflejan en la falta de concentración, y en la asimilación de operaciones matemáticas (Quintero, 2017).

2.2 Marco legal

La Constitución Política Colombiana define la familia en el Artículo 42:

Artículo 42. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley.

En este mismo artículo se hace referencia a los hijos procreados por fuera de la familia:

Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica, tienen iguales derechos y deberes... Las formas del matrimonio, la edad y capacidad para contraerlo, los deberes y derechos de los cónyuges, su separación y la disolución del vínculo, se rigen por la ley civil.

La ley determinará lo relativo al estado civil de las personas y los consiguientes derechos y deberes.

En 1989, la Asamblea General de las Naciones Unidas presentó La Declaración de los Derechos del Niño, cuya preparación y formulación demoró 16 años y fue ratificada por 167 países, los cuales se comprometen a denunciar violaciones de estos derechos. La declaración destaca el derecho del niño a tener una familia y, al igual que la Constitución Colombiana busca la promoción y protección de la familia. En el artículo 7 expresa que los niños y niñas "tiene el derecho de ser cuidado por sus padres" y "tiene el derecho de tener una relación personal y contacto directo con ambos padres" (artículos 9, 10 y 18).

En el Código de Infancia y Adolescencia, se habla de corresponsabilidad como "la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección.", lo que quiere decir, que la ausencia del padres en la actualidad, en hijos sin padre, se protege desde el derechos que tienen los niños y niñas a partir de la

corresponsabilidad de otros actores (adultos significativos) y acciones que garanticen el aprendizaje de normas y roles sociales. Además se dice que:

Por otro lado, en el Artículo 14. La responsabilidad parental. La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos.

En ningún caso el ejercicio de la responsabilidad parental puede conllevar violencia física, psicológica o actos que impidan el ejercicio de sus derechos.

2.3 Marco Teórico

2.3.1 Definición de la figura paterna.

La figura paterna es un concepto que remite a una imagen que se tiene del padre en determinada cultura. Quintero (2017) la define como un “modelo representativo en la crianza del niño, que posee distintas funciones, que complementan el sano desarrollo del niño/niña” (p. 25), por lo que este concepto se relaciona con el de la función paterna. El padre es una figura, mediante la cual

“el infante puede desarrollar una relación de apego desde el nacimiento, si este padre tiene una presencia cercana al niño” (Arvelo, 2001, p. 47).

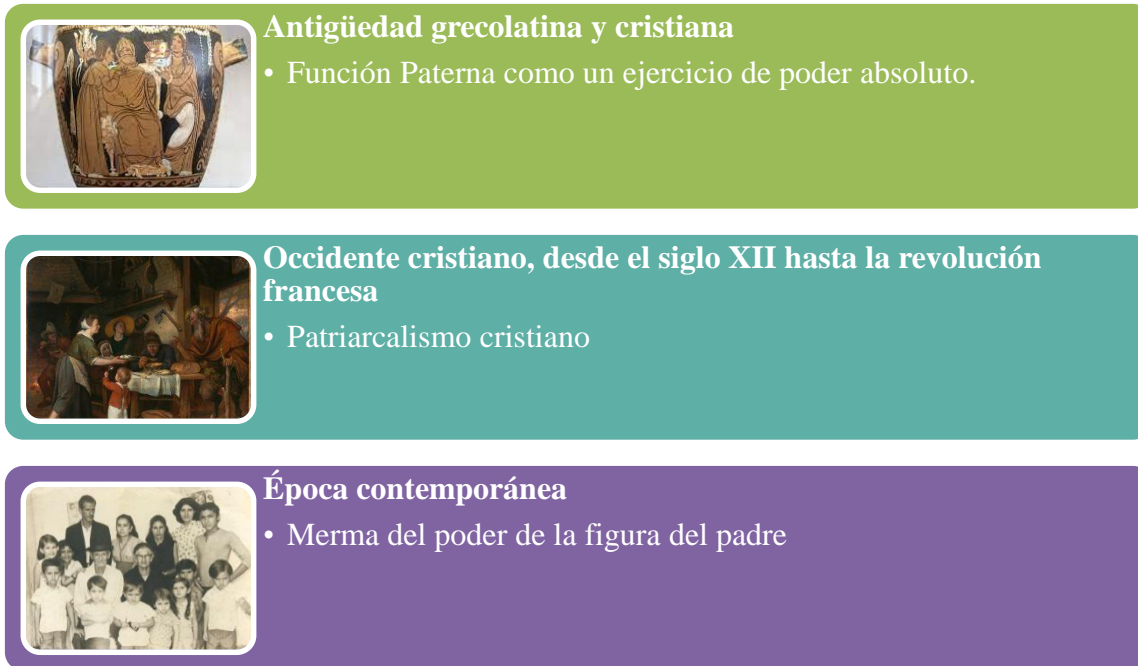
La figura paterna es un concepto que se relaciona con el concepto de paternidad el cual viene desde los estudios de antropología y sociología. Arvelo (2002) sostiene de acuerdo a la antropóloga Narotzky (1997) que la paternidad constituye “una de las identidades más inmediatas, es un ámbito indeterminado, complejo, cambiante y multívoco” y que es “un constructo polimorfo que se caracteriza porque su ejercicio no está focalizado en una sola figura, ni exclusivamente la desempeña el sexo masculino” (Arvelo, 2002, p. 17). La paternidad por tanto no está determinada por una persona, eso es muy importante porque entonces la paternidad puede ser ejercida por una persona que no sea únicamente el padre biológico, por esto es necesario este concepto de figura paterna pues indica que es un lugar que ocupa aquel que tiene presencia en el desarrollo del niño. Arvelo (2002) dice al respecto que la función paterna es una “función simbólica ejercida no sólo por el hombre, por el padre, sino también por la madre, por otros parientes, figuras significativas, grupos e instituciones” (p. 18). Por esto las instituciones educativas y con ellas los docentes deben conocer este concepto tan importante para comprender mejor a los niños y niñas, y su núcleo familiar.

2.3.2 Función paterna.

La función paterna es simbólica y puede ser ejercida por otras figuras significativas, como se ha afirmado según Arvelo (2002) quien a su vez afirma que la función paterna es un constructo

teórico y categoría de análisis que es estudiado por diferentes disciplinas sociales como la historia y la antropología. En la ilustración 2 se muestra como ha sido considerada la función paterna a través del tiempo.

Figura 2. *Función paterna a través de las épocas históricas*



Nota. Elaboración propia con base en (Arvelo (2002, p. 17).

Un autor que se ha caracterizado por conceptualizar la función paterna es Sigmund Freud, del cual dice Chouhy (2000) que:

Para Freud la idea de la paternidad constituye un salto cultural histórico de enorme importancia, ya que establece una relación directa entre función paterna y la prohibición del incesto como fundante de la cultura. Desde este punto de vista la función paterna haría posible la estructuración de lo intrapsíquico, estructuras que a

su vez hacen posible la autorregulación y el acceso a lo simbólico. (Chouhy, 2000, p. 4)

Se presentan estos momentos históricos para definir la función paterna como “función afectiva, sociocultural, relativizada por los momentos históricos” (Arvelo, 2002, p. 18). Tradicionalmente al padre se les atribuyen las funciones de “proveedor, protector, del fuerte que brinda seguridad, de defensor del territorio, de inspirador de respeto, del que sabe o supuestamente sabe” (Aray, 1992 citado por Arvelo, 2002, p. 18).

La función paterna articula el tabú del incesto dentro de la dinámica familiar, por esto se reafirma la necesidad de la función paterna en la dimensión simbólica “sino también de que su operador estructural sea un hombre” (Chouhy, 2000, p. 4). es decir que a pesar de la relativización de la función paterna es necesaria en la crianza, formación y educación de los niños y niñas. Chouhy (2000) explica la importancia de esta función:

La función paterna organiza la cadena significativa inconsciente, hace surgir la dimensión temporal y marca los tiempos en la familia. Se produce una inscripción del símbolo paterno que marca al hijo como varón y a la hija como mujer, seres sexuados. Desde esta perspectiva la función paterna asigna lugares y roles en la familia, discrimina la relación de alianza de las relaciones con la familia materna y por lo tanto protege el encuadre familiar. Promueve la salida de los hijos de la familia

y les permite emanciparse y generar un proyecto propio de vida, es decir asegura la apertura de la familia al grupo social. Este proceso no se da solamente en la infancia sino que es continuo a lo largo de la vida del hijo. El padre tiene un rol crítico en los procesos de iniciación y en los rituales en los que estos se apoyan para materializarse. A mayor déficit de función paterna, mayor perturbación del proceso de emancipación. (Chouhy, 2000, p. 4)

Molina et al. (2020) dicen que es importante educar para concebir un ser humano, por lo cual la función paterna debe “trascender el papel de proveedor económico al acompañamiento afectivo durante la gestación” (p. 1). Desde este enfoque, es necesaria la sensibilización del hombre para que asuma de forma corresponsable la crianza “en condición de pareja con una participación más activa desde las diferentes dimensiones del ser” (p. 1).

2.3.3 La ausencia paterna.

La ausencia paterna puede decirse que es cultural y un factor educativo y que es importante que se involucre más a los padres a la crianza de sus hijos. Aguayo, Barker & Kimelman (2016) con base en Valdés & Godoy (2008) afirman que la paternidad se inscribe en relaciones de género, y que hay mujeres a quienes “les ha costado ceder espacios que tradicionalmente se consideraron privativos de las mujeres” (p. 98). La función paterna culturalmente le ha dado no solamente a los padres sino a los hombres, formas y roles dominantes que se relacionan con la división sexual del trabajo lo cual “prolonga y refuerza la débil aproximación de los hombres al cuidado”

(Aguayo et al., 2016, p. 98), aún en Latinoamérica los hombres tienen mayor presencia en el mercado del trabajo remunerado que las mujeres, y viceversa, las mujeres tienen mayor presencia en el trabajo no remunerado, es decir, en el cuidado, crianza y tareas domésticas, que los hombres (Aguayo et al., 2016). Estos factores propician que algunos hombres no se sientan comprometidos con su función en el hogar, y, sea abandonen el hogar, sea no lo formen cuando saben que van a hacer papás. Desde este enfoque se plantea que el machismo y los roles de género tradicionales impiden la participación del padre en la crianza de los niños.

En otra línea de investigación, el concepto de ausencia del padre también puede ser definida como “un factor de riesgo en lo que hace al proceso de transición que comienza en la adolescencia y termina en una inserción exitosa en la comunidad, lo que podríamos llamar proceso de emancipación” (Chouhy, 2000, p. 2). Se considera que una variable en este contexto es “el grado de proximidad física y emocional con el padre (no necesariamente el padre biológico, sino con la figura paterna)”, es este sentido, “es muy probable que uno de los factores que perturban el desempeño académico como consecuencia de la ausencia de la figura paterna, sea un mayor riesgo de déficit de atención y/o hiperactividad” (p. 3). Por esto esta línea de investigación es importante puesto que considera la relación entre ausencia paterna y desempeño académico.

2.3.4 Bienestar de las familias monoparentales.

El bienestar de las familia no depende tanto de los integrantes sino de cómo estos fomentan o no un buen clima comunicativo afectivo, puesto que la familia es un célula compuesta por integrantes que permanecen en unidad bajo el marco comunicativo y afectivo es de entender que en su interior debe mantenerse un equilibrio en su sistema de vida y bienestar psicológico (Ponce y Parra, 2018, p. 15).

Por esto es importante definir las familia monoparentales y biparentales. Las primeras son aquellas en las cuales hay una sola figura de autoridad, paterna o materna cuidando de los hijos, pueden ser madres solteras, o un sistema familiar incompleto; las segundas se refieren a un sistema en el cual existen ambas figuras paternas cuidando de sus hijos, son el modelo familiar más común (Ponce y Parra, 2018). Estas definiciones por tanto llevan a concluir que el bienestar familiar no depende del tipo de familia sino de la manera en la que sus integrantes generan un ambiente de equilibrio, confianza y armonía.

Desde la óptica de Ponce y Parra (2018) se define el bienestar psicológico como:

... un elemento fundamental para el óptimo desarrollo del núcleo familiar, este a su vez debe estar nutrido de afectividad y de comprensión, para lo cual los padres deben enfatizar mucho en la relación con sus hijos, de manera que su desarrollo socio afectivo no se vea deteriorado ante un desequilibrio dentro del sistema. (Ponce y Parra, 2018, p. 18)

Desde un enfoque social, político y educativo, en la actualidad, el debate se enfoca en la desigualdad en relación a las familias monoparentales, que demandan de las políticas mantenerse al día con la dinámica cambiante de las familias. El bienestar de las familias monoparentales y sus hijos es definido a partir del “bienestar emocional y cognitivo, el rendimiento escolar, el equilibrio trabajo-familia y la salud, así como el bienestar económico, el empleo y la ausencia de pobreza” (Nieuwenhuis & Maldonado, 2018, p. 1).

Este aspecto es importante no tanto porque la escuela o la educación discrimine los hijos de familias monoparentales, sino porque se trata de una realidad social, cultural y psicológica, las familias monoparentales tienen un riesgo de afectación en su bienestar, sea porque haya sobreprotección como manera de llenar la falta del padre o madre ausente, sea porque comenten el error de adjudicar a un hijo mayor el cuidado de los hijos menores que no conlleva un desarrollo normal, pues es una carga que se le asigna; sea porque les dan a sus hijos una libertad exagerada. Así concluyen Ponce y Parra (2018):

Uno de los problemas que mayormente recaen sobre los hijos son los problemas de conducta, así como su disfunción psicológica al no haber asimilado la ausencia de uno de sus padres, pues los expertos señalan que la presencia de un hogar biparental es determinante para el desarrollo en varias esfera de la vida de los jóvenes, por lo tanto el déficit psicológico que repercute la monoparentalidad no permite divisar un hogar favorable y cálido en bienestar psicológico ni mucho menos en armonía, por el sinnúmero de problemas que se generan. (Parra y Ponce, 2018, p. 25)

Sea que estas conclusiones conlleven la consecuencia de asignarles a los hijos de familias monoparentales una estigma que puede conducir a una discriminación, es importante considerar estos factores en el momento en que el aula surjan dificultades y problemas de aprendizaje y de socialización. En efecto no se trata que el docente tenga la función de solucionar estos problemas, pero sí de comprender, y en cierta manera facilitar el aprendizaje en sus estudiantes sin discriminación.

2.3.5 Desarrollo Integral

La palabra desarrollo deriva del latín *rotulāre* corresponde a rodillo y además una mezcla del verbo “arrollar” con el prefijo “-des”, y representa crecimiento, reforzamiento, progreso, desenvolvimiento de una cosa a otra; se aplica en diversas dimensiones: físico, moral o intelectual, y puede ser aplicado a personas, a la sociedad, y países (Gómez, 2019).

El desarrollo integral corresponde a un enfoque particular que integra las causas de un problema en una respuesta completa. Los tipos de desarrollo integral son: biológico, económico, social, sostenible, personal, humano.

El desarrollo integral de la familia busca impulsar el desarrollo de los seres humanos; se sabe que dentro del grupo familiar se aprende a reconocer y asumir los papeles de cada género (hombre-mujer), sabiendo además que existen factores (hereditarios, psicológicos y sociales) que influyen en la conducta de cada una de las personas, así como actitudes que debilitan los lazos familiares como expectativas y actitudes descalificadoras, enfatizar los errores, esperar perfección, sobreproteger y ser autoritario (Gómez, 2019).

El desarrollo integral de la familia incide en el desarrollo integral del niño, los padres deben cuidar a sus hijos en las etapas tempranas previniendo el riesgo de retrasos irreversibles durante el desarrollo del niño; y disminuyendo las consecuencias por factores sociales y económicos como la pobreza, enfermedades, mala nutrición, falta de registro de nacimiento, violencia, falta de servicios de calidad, rompimiento de bases familiares; que provocan disminución del buen cuidado, afecto y atención a los niños, aumentando la cifra de niños con afecciones psicológicas y emocionales que influyen en su desenvolvimiento de la sociedad; por esto es fundamental el enfoque integral durante los primeros años de edad para niños y niñas, incluyendo el crecimiento perceptivo, lingüístico, físico, mental, emocional y social (Gómez, 2019). En este sentido y perspectiva el desarrollo integral del niño y de las familias debe verse desde un enfoque de derechos. Los niños y niñas tienen derechos a contar con un entorno familiar apropiado (vivan con ambos padres), tener un nivel de educación superior o escuelas primarias y fundamentalmente sin maltrato en el núcleo familiar; vivir en un entorno apto, con servicios de salud, educación y posibilidades de interacción social; para que el los niños y niñas accedan a un desarrollo integral.

Este es un concepto que se define en el contexto de las políticas públicas, marco legales y desde el enfoque de la teoría del desarrollo humano. Para la OEA, el desarrollo integral es:

... el nombre general dado a una serie de políticas que trabajan conjuntamente para fomentar el desarrollo sostenible en los países en desarrollo y subdesarrollados.

Debido a que el tema del desarrollo se ha convertido tan esencial en los últimos años,

especialmente dado a que las naciones del mundo se integran e interconectan cada vez más, la OEA cuenta con una Secretaría entera dedicada a esta área. La Secretaría Ejecutiva para el Desarrollo Integral (SEDI) trabaja para apoyar, facilitar y promover el desarrollo integral en los Estados miembros en coordinación con medidas para fortalecer la democracia, la seguridad multidimensional y la promoción de los derechos humanos.

Desde el enfoque educativo, el Ministerio de Educación Nacional (2014) se busca “promover el desarrollo integral de las niñas y los niños desde una perspectiva de derechos y bajo un enfoque diferencial” (Mineducación, 2014, p. 9). El seguimiento del desarrollo integral de los niños y niñas es “fuente para tomar decisiones sobre la acción pedagógica: La observación y el seguimiento posibilitan a las maestras, los maestros y los agentes educativos analizar y tomar decisiones en torno a la práctica pedagógica” (Mineducación, 2014, p. 21).

El seguimiento también es “fuente para compartir información con las familias y otros agentes”, esta información, “que se registra y analiza es fundamental para establecer comunicación, tanto verbal como escrita, con las familias y con otros agentes sobre el desarrollo de las niñas y los niños.” (Mineducación, 2014, p. 21). La observación y la escucha pedagógica son los medios para lograr realizar un buen seguimiento.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3 Diseño Metodológico

3.1 Enfoque y tipo de investigación

La Metodología tiene un enfoque cualitativo, además en el este enfoque la indagación es dinámica, ya que va entre los hechos y su interpretación, y la secuencia varía con cada estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 7). El diario de campo en la investigación cualitativa está compuesto de descripción del ambiente (lugares, personas, relaciones y eventos); mapas; diagramas de secuencias, cronología de sucesos, vinculaciones entre conceptos, redes de personas, organigramas y otros; listado de objetos recogidos, fotografías y videos; y aspectos del desarrollo de la investigación (Hernández et al, 2014).

El proceso investigativo se realizará de manera descriptiva, se realizarán anotaciones de campo donde se cuente lo acontecido al entrevistar a las dos madres. Las dos mujeres cabeza de hogar educan a sus hijos solos, la primera es una mujer cuya hija terminó la básica secundaria, y la segunda una mujer cuyo hijo cursa actualmente primero de primaria. Luego se realiza una comparación entre ambos casos considerando los resultados de los diferentes estudios referenciados en los antecedentes principalmente de McLanahan & Sandefur (1994).

Esta investigación está dentro del paradigma o teoría constructivista que tiene como criterios el valor de verdad, credibilidad, transferibilidad, confirmabilidad; como forma de la teoría la sustantiva-formal; y el tipo de relato los estudios interpretativos de casos, ficción etnográfica; como estrategia investigativa se utilizará el estudio de caso (Denzin, Lincoln y Perrone, 2020). Stake (1999) trata el estudio de caso ampliamente. El investigador del estudio de caso busca la interacción con sus ambientes. En este tipo de investigación hace una “inmersión en el contexto, ambiente o campo”, es decir el investigador se introduce y vive en el entorno que estudia (trabajar en la empresa, habitar en la comunidad, etcétera)” (Hernández et al., 2014, p. 375). Por lo cual se hará una inmersión en los hogares, vidas y trabajo de dos madres cabeza de familia; y en el contexto educativo al cual pertenecen. El estudio de casos “es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” y parte de los métodos de investigación naturalistas, holísticos, etnográficos, fenomenológicos y biográficos (Stake, 1999, p. 11).

3.2 Población y muestra

La población son las madres de las familias en las cuales hay ausencia de la presencia paterna.

Los niños y niñas del preescolar preescolar Goticas de Amor, perteneciente a La Corporación El Oasis situada en la comuna 3 Manrique de la ciudad de Medellín, son en su mayoría de estrato 1 y 2, cuyos padres y madres trabajan principalmente en la informalidad, o las mujeres son empleadas domésticas o trabajan en confecciones.

Se desea obtener información de calidad y no en cantidad por lo cual la muestra es de casos tipo la cual se utiliza “en estudios cuantitativos exploratorios y en investigaciones de tipo cualitativo, en el que el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización” (Hernández et al., 2014, p. 387). Se escogen dos madres cabeza de familia a quienes se les preguntará por el momento en que sus hijos asistieron al preescolar, ya que así se pueden realizar descripciones de la manera en que incide la falta de la figura paterna en estas dos situaciones –una hija ya adulta y un niño de 6 años- tan alejadas del tiempo pero tan cercanas en su problemática acerca de la figura paterna, siguiendo la línea de investigación de McLanahan & Sandefur (1994).

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información

La herramienta que hace parte del enfoque cualitativo y que corresponde a la presente investigación es la entrevista: En la entrevista cualitativa, que es el principal instrumento en esta investigación: “pueden hacerse preguntas sobre experiencias, opiniones, valores y creencias, emociones, sentimientos, hechos, historias de vida, percepciones, atribuciones, etcétera” (Hernández et al., 2014, p. 407).

Esta técnica aporta a la búsqueda de información del estudio de caso por acercar más a la entrevistada, ya que al emplear las preguntas abiertas, en una entrevista abierta se permite que la persona entrevistada se sienta en confianza y más a gusto y pueda aportar la toda la información concerniente al objeto de investigación.

A causa de la pandemia se considera realizar las entrevistas mediante la herramienta Tic del whatsapp. La entrevista diseñada fue realizada por este medio enviando una a una las preguntas a las madres, para darles el tiempo de contestar. No se les exigirá que contesten la pregunta inmediatamente, sino en la medida del tiempo que dispongan. Se le pedirá al niño pequeño que realice un dibujo de su padre, se pide a la madre del hijo adulto si ella conservó dibujos de su padre cuando era pequeño.

Tabla 1. *Recolección de datos y correspondencia con los objetivos*

Facultad de Educación Virtual y a Distancia
Licenciatura en Educación Infantil
Investigación Educativa
Matriz para validar instrumentos de investigación
Título del proyecto: Efecto de la ausencia de la figura paterna en el desarrollo integral de niños y niñas del preescolar Goticas de Amor (enfoque cualitativo, estudio de caso)
Investigadores: Kelly Johana Vanegas Rodríguez
Objetivo General: Indagar la manera en que la ausencia paterna afecta el desarrollo integral de los niños y las niñas con base en el estudio de caso.
Objetivos específicos:
<ol style="list-style-type: none"> 1 Describir los procesos de desarrollo socio afectivo en los niños y niñas cuya figura paterna no está presente en el hogar en el preescolar Goticas de Amor. 2 Identificar el proceso de adquisición de las habilidades comunicativas con sus pares y adultos significativos en los niños y niñas pertenecientes a familias monoparentales. 3 Comprender los procesos de socialización de los niños y niñas pertenecientes a familias con ausencia de figura paterna en el contexto escolar. 4 Describir las dificultades de aprendizaje en las diferentes dimensiones de los niños y niñas pertenecientes a familias monoparentales. 5 Contribuir al desarrollo integral desde el diseño de una propuesta de intervención inclusiva que mejoren el desarrollo integral de los niños y niñas pertenecientes a familias

monoparentales.		
Instrumento de recolección de datos: entrevista a madre		
Pregunta o aspecto	Categoría que aborda	Objetivo al que le apunta
1. ¿Desde el nacimiento cómo ha sido su sueño y la alimentación?	Describir procesos cotidianos del niño	1. Describir los procesos de adaptación, socialización, cotidianidad (alimentación, higiene y sueño) y aprendizaje de los niños y niñas del grupo preescolar pertenecientes a familias con ausencia de figura paterna.
2. ¿Alguna vez ha preguntado por su padre? ¿Qué ha dicho en relación a él?	Cualificar el tipo de relación y apoyo que se tiene del padre	
3. ¿Su hijo conoce a su padre? En caso negativo, ¿por qué?	Cualificar tipo de ausencia de figura paterna.	
4. ¿Si pudo conocer su padre, tuvieron la posibilidad de compartir, salir juntos durante cuánto tiempo?		
5. ¿Cómo fue el periodo de adaptación de su hijo al ingresar al preescolar?	Proceso de adaptación	
6. ¿Cómo eran las relaciones con sus compañeros en el preescolar?	Proceso de socialización	
7. ¿Cómo eran las relaciones con sus adultos significativos en el preescolar?		
8. ¿A nivel de aprendizaje cómo ha sido su desempeño escolar en las diferentes dimensiones?	Proceso de aprendizaje desde el desempeño	
9. ¿Cuáles fueron las dimensiones del desarrollo de su hijo en las que su hijo tuvo mayores dificultades en preescolar?	Dificultades en el desarrollo del niño.	2. Identificar las principales dificultades en el desarrollo integral de los niños y niñas del grupo preescolar (procesos de adaptación, socialización, cotidianos, aprendizaje)
10. ¿En cuáles actividades de esas dimensiones comenzó a tener dificultades?		

11. ¿Frente a estas dificultades usted como madre ha implementado algún tipo de solución? ¿Cuáles? ¿Le han dado resultado?	Estrategias de intervención	3. Reconocer estrategias de intervención para facilitar la integración y el aprendizaje de los niños en cuyo hogar hay ausencia de figura paterna.
--	-----------------------------	--

Nota- Elaboración propia.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4 Análisis de resultados

Para el análisis de caso se cambian los nombres respetando los direccionamientos de la ley 1098. Inicialmente se escriben las respuestas a las entrevistas de las dos madres, luego con base en el contexto social y educativo en que se enmarca se realiza el análisis de estos resultados por categorías.

4.1.1 Caso 1. Madre cuya hija ya es adulta.

- Procesos de adaptación, socialización, cotidianidad (alimentación, higiene y sueño) y aprendizaje de los niños y niñas del grupo preescolar pertenecientes a familias con ausencia de figura paterna.
- Descripción de procesos cotidianos de la niña. Los procesos cotidianos de la niña, de acuerdo a la madre fueron normales. De niña tenía sueño y alimentación normales, no tuvo inconvenientes en estos aspectos.
- Cualificación el tipo de relación y apoyo que se tiene del padre:

En cuanto a la cualificación del tipo de relación y apoyo que se tiene del padre, se sustenta en la pregunta de si su hija preguntó alguna vez por su padre, y qué ha dicho con relación a él, a la

cual la madre ha respondido que fue el mismo papá que a los 10 años le dijo que él era el papá. “*Se le presentó y le dijo*”. Laura habla del papá en familia. Se puede catalogar este tipo de ausencia de figura paterna permanente, pues el padre no estuvo viviendo en ningún momento con la niña, y Laura lo desconocía de pequeña. Su madre comenta: “*Ella supo que tenía un papá pero no el original*”.

- Cualificación tipo de ausencia de figura paterna:

En relación a la pregunta de si pudo conocer su padre o si tuvieron la posibilidad de compartir, salir juntos durante cuánto tiempo. “*Ellos no compartieron de pronto donde un hermano pero no más... pero de resto no. A ella nunca le nació como hacer eso*”. Lo que indica que compartir con el papá no fue nunca una opción ni una necesidad para Laura.

- Proceso de adaptación:

En cuanto al tema del proceso de adaptación al ingresar al preescolar, la madre contesta que ella no tuvo problemas, que antes estaba muy contenta de entrar a estudiar. Dice la madre: “*Ella era feliz estudiando, ella se adaptó y era feliz...*”.

- Proceso de socialización:

En el proceso de socialización, las relaciones con sus compañeros en el preescolar eran normales, Laura se integró al grupo fácilmente, de igual tenía buenas relaciones con la docente y otros adultos significativos del preescolar: “*Bien ella era juiciosa y no era ni peliona ni nada, sino que era juiciosa con los compañeritos (...) a ella le gustaba mucho era colaborar.*”

- Proceso de aprendizaje desde el desempeño:

En cuanto al proceso de aprendizaje desde la pregunta ¿cómo ha sido su desempeño escolar en las diferentes dimensiones, la madre dice que su hija le fue muy bien el preescolar, que lo que más le gustaba hacer era pintar: “... y pintando lo que más le gustaba a ella era la pintura”.

- Identificación las principales dificultades en el desarrollo integral de los niños y niñas del grupo preescolar (procesos de adaptación, socialización, cotidianos, aprendizaje).

- Dificultades en el desarrollo del niño:

Para las preguntas sobre las dimensiones del desarrollo en las que Laura presentó mayor dificultad, su madre afirma que ella no tuvo dificultad en ninguna, ni tampoco tuvo dificultades en la actividades, al contrario le gustaba mucho estudiar y principalmente en lo que más les ponían a hacer las docentes: en dibujar y pintar. Laura no tuvo dificultad en ninguna área del desempeño. Las docentes la ponían a dibujar y pintar y esto le gustaba mucho a ella.

- Reconocer estrategias de intervención para facilitar la integración y el aprendizaje de los niños en cuyo hogar hay ausencia de figura paterna.

- Estrategias de intervención:

En cuanto a las soluciones que ha implementado la madre, no ha implementado ninguna puesto que no ha habido dificultades ni problemas relativos a la ausencia del padre, además porque la madre de Laura tiene su pareja que desde que Laura estaba en primaria pudo ser figura paterna. La mejor solución que la madre afirma es el estudio, que es una actividad que a Laura le gusta mucho. En sus dibujos de la familia dibujaba a todas sus hermanas.

4.1.2 Caso 2. Madre hijo en preescolar

- Procesos de adaptación, socialización, cotidianidad (alimentación, higiene y sueño) y aprendizaje de los niños y niñas del grupo preescolar pertenecientes a familias con ausencia de figura paterna.

- Descripción de procesos cotidianos del niño:

De acuerdo a la mamá de Miguel, el niño en casa realiza las actividades cotidianas sin dificultad, en cuanto al dormir, comer, jugar, socializar con la familia.

- Cualificación del tipo de relación y apoyo que se tiene del padre:

La madre dice que desde que nació Miguel siempre ha sabido que tiene papá, pues cuando Miguel nació el papá y la mamá estaban juntos. Luego cuando nos separamos Miguel tenía dos años, pero desde que Miguel nació el papá siempre ha estado ahí presente, y aunque no están juntos *“el papá siempre está presente, lo llama a diario, está pendiente, va la guardería por él*

(...) como un papá ausente, no. De igual manera que no estemos juntos él está ahí siempre presente para Miguel?

- Cualificación del tipo de ausencia de figura paterna:

En realidad no ha habido ausencia de la figura paterna, pues el papá ha estado siempre presente, sin embargo cuando Miguel dibuja la familia, no dibuja al papá. La madre afirma: “...*siente la ausencia del papa al ver que el papá no está con él compartiendo un techo pero sin embargo él ha sabido que el papá vive en otra casa pero que él siempre tiene papá*”.

- Proceso de adaptación:

En este proceso le ha ido bien a excepción del proceso alimentario, puesto que no come, y no le recibe la comida a la docente, solo en este aspecto. Se logró adaptar al preescolar pero en primera infancia se le dificultó la alimentación.

- Proceso de socialización.

Tuvo un buen proceso de socialización, solo el aspecto ya mencionado presenta problemas. La madre afirma que le ha ido bien en este sentido: “... *muy bien porque él es muy amigable y adaptable, entonces en el proceso de hacer amistades y tener una buena relación con los compañeros a él se le ha hecho muy fácil y llevadero*”.

- Proceso de aprendizaje desde el desempeño:

La situación ha sido un poco compleja pues Miguel es un “*niño muy inteligente, muy avispa*” pero en el acompañamiento escolar es lo que yo pueda enseñarle, lo que yo pueda hacer por él, lo que yo le pueda ayudar, en ese aspecto a Miguel le ha hecho mucha falta el acompañamiento paterno porque no tiene un papá que le diga...”.

- Identificación las principales dificultades en el desarrollo integral de los niños y niñas del grupo preescolar (procesos de adaptación, socialización, cotidianos, aprendizaje).

- Dificultades en el desarrollo del niño:

La principal dificultad que se destaca en este proceso es que Miguel se le dificultad hacer las tareas ya que se pregunta el por qué el papá no le ayuda a hacer las tareas.

- Reconocer estrategias de intervención para facilitar la integración y el aprendizaje de los niños en cuyo hogar hay ausencia de figura paterna.

- Estrategias de intervención:

Como estrategia de intervención la madre se porta como garante del acompañamiento del Miguel en sus tareas, no reemplazando al padre sino ayudándolo y respondiendo a sus preguntas sobre la ausencia del padre.

4.1.3 Resultados de las entrevistas.

Los resultados que arrojan las entrevistas se manifiestan en una comparación entre los dos casos, esta comparación es posible o fue posible porque:

-Ambas madres son madres que se han hecho responsables de sus hijos (as).

-Ambas madres habitan el mismo territorio y se conocen desde que llegan a la comunidad educativa del preescolar.

-El preescolar hace parte de una corporación social sin ánimo de lucro y ambas madres así como sus familias han participado de una u otra manera a esta organización sin ánimo de lucro. La corporación lleva de existencia en la comuna desde 1994.

-El preescolar Goticas de Amor tiene la particularidad de que sus exalumnos y aquellos niños y niñas que hicieron parte no solo del preescolar sino de otros programas que ofrece la corporación

como el de comedores y Recreandos, espacio lúdico, que siguen habitando la comuna y yendo a la corporación, es decir que las docentes del preescolar y su directora han seguido su trayectoria desde su primera infancia hasta hoy. Es el caso de la mamá de Miguel y de la hija del caso 1.

Este contexto social hace que sea posible la comparación entre ambos casos. Esta comparación será luego relacionada con los estudios referenciados en los antecedentes.

En la siguiente tabla se plasman los resultados obtenidos desde las entrevistas.

Tabla 2. *Comparación caso 1 y caso 2*

Categorías	Comparación
Describir procesos cotidianos del niño	En ambos casos los procesos cotidianos de Miguel y Laura fueron normales, en cuanto a dormir, alimentación, juego.
Cualificar el tipo de relación y apoyo que se tiene del padre	En el caso 1, Laura solo ha tenido un contacto con su verdadero padre desde su adolescencia, es decir hubo ausencia de figura paterna permanente, pues el padre no estuvo viviendo en ningún momento con la niña, no hubo apoyo ninguno de parte de su padre biológico En el caso 2 Miguel sí conoce su padre desde su concepción hasta los dos años, pero luego su padre ha estado presente aunque no viva con ellos. Su padre le brinda apoyo. Ambas madres recuerdan que en sus dibujos de la familia, ni Laura, ni Miguel dibujan a sus padres. Laura dibuja a su madre y medias hermanas y Miguel se dibuja a sí mismo con su mamá.
Cualificar tipo de ausencia de figura paterna.	El tipo de ausencia paterna en este caso fue total ya su papá biológico no fue nunca una opción ni una necesidad para Laura. En el caso de Miguel existe ausencia paterna aunque su padre esté presente para cuando Miguel lo necesite, sin embargo en este caso el padre cumple el papel de proveedor económico (Molina, Cardona, Arias, y Echeverry, 2020).
Proceso de adaptación	En el caso 1, el proceso de adaptación al preescolar Laura lo llevó a cabo de manera normal, como dice su mamá, ella era feliz de entrar a estudiar, tenía el precedente de sus medias hermanas mayores. En el caso 2, Miguel tuvo dificultades en el desarrollo nutricional institucional.

Proceso de socialización	Para Laura el proceso de socialización fue normal porque pudo integrarse y tener buenas relaciones con sus pares y adultos significativos, y le gusta colaborar. Para Miguel este proceso se ha llevado de manera normal, tiene buena relación con sus compañeros.
Proceso de aprendizaje desde el desempeño	El proceso de aprendizaje para Laura se ha desarrollado de manera normal, y desde sus intereses ha canalizado sus preferencias hacia el arte y la pintura. Para el caso de Miguel y a pesar de que la ausencia paterna no ha sido completa, su proceso de aprendizaje ha tenido dificultades en cuanto a su autonomía pues requiere de la ayuda de su mamá: <i>“ le ha hecho mucha falta el acompañamiento paterno porque no tiene un papá que le diga”</i> .
Dificultades en el desarrollo del niño.	Laura en este aspecto no tuvo dificultades, desarrollando un gusto especial por la pintura. Miguel ha tenido dificultades en cuanto a la alimentación institucional y en la autonomía para hacer las tareas, es decir, desde el acompañamiento escolar, rol que debe cumplir la mamá aunque lo que el niño pide es el acompañamiento de su padre, lo cual indica que la ausencia paterna ha incidido en su desarrollo integral y educativo.
Estrategias de intervención	Las estrategias que han implementado las mamás en el caso uno hay un padre presente así no sea el biológico, se logra la corresponsabilidad en el cuidado, educación y protección de los hijos. En el caso dos es la mamá quien asume el rol de madre, sin reemplazar al padre, y respondiendo a las inquietudes de su hijo en relación con la ausencia del padre.

Nota. Elaboración propia

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5 Conclusiones

La investigación ha logrado describir los procesos de desarrollo socio afectivo en los dos casos estudiados en los cuales la figura paterna no está presente de una u otro forma en dos familias pertenecientes a la comunidad educativa del preescolar Goticas de Amor.

Se han comparado dos casos en los cuales hay ausencia de figura paterna o en la cual las mamás son las responsables del cuidado, protección y cuidado de sus hijos, en el caso 1, la hija es ya adulta y su madre ha descrito como fue su desarrollo integral, en el segundo caso el hijo es aún un niño que está cursando primaria. En ambos casos la corresponsabilidad en la crianza no ha tenido lugar, más en el caso 2 que en el 1, en este último caso la madre cuenta con su compañero que ha sido un padre corresponsable desde que Laura tenía 6 años.

En el caso 1, el desarrollo socioafectivo no ha tenido dificultades ni problemas, en el caso 2 sin embargo el niño ha tenido dificultades en su alimentación dentro del preescolar y en cuanto a la realización de la tareas, pues demanda la presencia del padre para poder hacerlas.

La investigación ha logrado la identificación del proceso de adquisición de las habilidades comunicativas con sus pares y adultos significativos en Laura y Miguel, hijos pertenecientes a familias monoparentales. Este proceso ha sido normal en el preescolar aunque en el caso de Miguel ha habido dificultades en relación a la nutrición que de alguna manera impone una barrera comunicativa entre él y la institucionalidad.

En cuanto a la socialización de igual manera se ha logrado la comprensión de los procesos de socialización de Laura y Miguel pertenecientes a familias con ausencia de figura paterna en el contexto escolar. Laura se ha inclinado por la pintura y el dibujo que es una de las maneras por medio de las cuales logra expresar y comunicarse con su entorno, su familia, sus pares y adultos significativos. Miguel en su proceso de desarrollo no tuvo dificultades en la socialización en el preescolar.

En cuanto a las dificultades de aprendizaje este estudio las logra describir en sus diferentes dimensiones, hallando que no ha habido dificultades pues en ambos casos los hijos son buenos estudiantes, solo en cuanto a Miguel se destaca su dificultad con las tareas que con su madre está en proceso de superarlas.

De esta manera se logra indagar la manera en que la ausencia paterna afecta el desarrollo integral de los niños y las niñas con base en el estudio de caso. La ausencia paterna ha incidido y se manifiesta de manera positiva en Laura en su inclinación por las artes; en Miguel se manifiesta

desde su dificultad de comer con otras personas que no sean las de su núcleo familiar, y en su dificultad a realizar las tareas. Se puede afirmar que es importante el rol del padre en el desarrollo integral de los niños y niñas, no solo como proveedor económico, tal como afirma Molina et al. (2020), es de importancia el padre en el:

... acompañamiento afectivo durante la gestación, la sensibilización del hombre para nacer como padre y el asumir de forma corresponsable la crianza. Se concluye que en estos procesos es necesaria la corresponsabilidad del hombre en condición de pareja con una participación más activa desde las diferentes dimensiones del ser. (Molina et al., 2020, p. 1)

En el contexto educativo por tanto, se debe considerar la ausencia paterna al momento de comprender por qué algunos niños y niñas tienen dificultades o logros específicos en alguna de las dimensiones de su desarrollo.

Desde la línea de investigación “Crecer sin padre” de McLanahan & Sandefur (1994), se puede afirmar que aunque no se realiza un seguimiento a una muestra considerable de niños y niñas durante 20 años, el tipo de método seguido en esta investigación es el de estudio de caso de dos mamás que hablan acerca de sus hijos en el contexto de la ausencia de padre y en ninguno de los dos casos se presentaron los riesgos encontrados por McLanahan & Sandefur (1994): en el caso 1, no hubo riesgos de interrumpir estudios secundarios, al contrario Laura sigue sus estudios, no

tiene el riesgo de permanecer sin estudiar ni trabajar, y tampoco presenta hasta el momento embarazo en la adolescencia. Del caso 1 aún no se puede decir, pero se destaca la manera en la cual la mamá responde a las inquietudes de su hijo con respecto a la ausencia del papá.

6 Recomendaciones

Para lograr la contribución al desarrollo integral se diseña una propuesta de intervención inclusiva que mejore el desarrollo integral de los niños y niñas pertenecientes a familias monoparentales. Propuesta basada en la literatura, los lenguajes de expresión artística, la expresión corporal como medio de comunicación entre hijos y padres. Se recomienda a padres, madres y cuidadores participar en el desarrollo de las diferentes habilidades y dimensiones de los niños.

Las docentes de preescolar deben considerar que la ausencia de alguno de los padres en el núcleo familiar incide en el proceso de formación y educacional, no para discriminar, señalar, minimizar o destacar los estudiantes, sino para considerar de manera prudente este hecho y apoyar sus procesos de aprendizaje para mejorar y apoyar en todo sentido su desempeño escolar.

CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6. Comprensión de la ausencia paterna en el Preescolar Goticas de Amor mediante la literatura, los lenguajes de expresión artística y la expresión corporal

6.1 Descripción de la propuesta

Inicialmente se indicará que esta propuesta de intervención, está dirigida a la comunidad educativa incluyendo los niños y niñas familias mono, bi parentales y mismo para los otros tipos de familias. La propuesta pedagógica se basará en las maneras que las mamás de los dos casos investigados han hecho desde su propia experiencia de vida. La importancia de la corresponsabilidad en el cuidado de los niños, con padres sustitutos o un padrastro que cumpla el rol paterno en la familia como fue la solución en el primer caso. La segunda estrategia se basa en responder a las inquietudes que tienen los niños y niñas en relación al padre ausente, estas respuestas solo deben darse en el momento en el cual el niño o la niña pregunte, y deben ser respondidas por esa persona a la que le fue dirigida la pregunta por el padre.

La primera estrategia se llamará en este contexto, estrategia de corresponsabilidad y la segunda, se denominará estrategia del saber conocer, y el saber ser mediante actividades que incluyan los padres de familia y la docente a cargo del preescolar, pues es de recordar que el preescolar

Goticas de Amor está constituido por una docente y 20 niños y niñas cuyas familias devienen sus ingresos del trabajo informal, que no tiene prestaciones ni horarios, ni salarios fijos, deben salir a trabajar desde muy temprano y llegan a sus hogares muy tarde, por lo cual las reuniones de familia se realizan principalmente con las madres de familia y su hijo o hija. Es de destacarse que hay madres que deben pedir permiso en sus trabajos, con el riesgo de ser despedidas, para asistir a las reuniones y citas acordadas por la docente.

Para esta investigación se realiza una estrategia del saber conocer y del saber ser, dirigida a los niños y niñas del preescolar Goticas de Amor conociendo que formulan a la docente preguntas diferentes que aunque no atañen específicamente a la ausencia paterna, surgen de esta ausencia lo que les motiva a cuestionarse por el saber. La herramienta para esta estrategia que motive que los niños y niñas se pregunten y pregunten será mediante la literatura y el arte.

La estrategia que se dirige a los padres de familia, en reuniones, consiste en cuatro conferencias sobre la corresponsabilidad en la crianza de los niños y niñas, estas conferencias serán retroalimentadas por las madres de familias, padres y acudientes mediante carteleras y conversatorios programados al final de cada una de las conferencias.

Debe considerarse además que las familias de los niños y niñas que asisten al preescolar Goticas de Amor son familias, extensas, monoparentales, muy pocas son biparentales, pero esta clasificación no incide en las formulación de las metas ni de los objetivos de la presente

propuesta, pues se trata que esta propuesta llegue a las familias que hacen parte de la comunidad educativa del preescolar.

6.2 Justificación

Esta propuesta de intervención es viable puesto que se considera el contexto, las necesidades y carencias que suple ya que han surgido del mismo proyecto de investigación, además, a pesar de los escasos recursos con que cuenta la corporación sin ánimo de lucro a la que pertenece el preescolar, la propuesta puede realizarse con los que se cuenta.

La propuesta es pertinente puesto que la ausencia paterna es un fenómeno que se presenta de manera continua y significativa en la comunidad entorno del preescolar, no solo en este año sino desde que la corporación está presente, e históricamente en este barrio. No se cuenta exactamente con una estadística, pero sí con casos apreciados cualitativamente en el preescolar.

La propuesta de intervención para los padres de familia es importante a nivel institucional y dentro del campo educativo porque busca “la modificación de las actitudes y comportamientos parentales” (Shaw, 2014, p. 59), esta modificación busca que las familias conozcan la importancia de la función del padre en el desarrollo integral de los pequeños, y que es importante que se considere que los padres no son solamente aquellas personas que cumplen el rol de proveedores, y de los que hacen cumplir la norma en el hogar.

Esta propuesta de intervención busca “mejorar el desarrollo emocional y social de los niños pequeños al igual otros muchos programas comunitarios que se focalizan en la parentalidad desde la dependencia psicológica de los niños pequeños hacia sus cuidadores (Shaw, 2014)). Como se ha visto en esta investigación es importante que ambos puedan estar en la crianza de sus hijos cumpliendo un rol de corresponsabilidad.

Las conferencias a los cuidadores o acudientes busca que haya un cambio del “yo puedo sola” hacia un “ambos podemos” en cuanto a las funciones de los padres y las madres en el hogar. Estos talleres estarán dictadas por expertos que hagan conciencia en las personas asistentes la importancia de que el hombre puede asumir otros roles en el hogar como el que lava, el que alimenta, el que cambia pañales, el que lleva a los hijos al estudiar, y que debe haber un cambio de mentalidad machista hacia un cambio de mentalidad: él también puede entrar en el hogar, desde un papel activo y directo en la crianza.

Para los niños y niñas desde cuatro talleres que tienen como eje la literatura y el arte buscan sensibilizar a los niños y niñas hacia la importancia de papá como presencia en su vida, en su crianza y educación, rolo que muchas veces no es admitido por las mismas madres alejando la presencia del padre, conscientemente o no, de sus hijos. Con estos talleres se busca que los niños y niñas se pregunten: ¿y mi papá quién es? ¿dónde está mi papá? ¿por qué no está mi papá todo el día en casa? O ¿porque no tengo papá? Se advierte que estos talleres están dirigidos a los niños y niñas sin diferencias de tipo de familia, de clase social, cultural, religiosa, o de color de piel; de capacidad o discapacidad física o mental. Los talleres buscan que los veinte niños y niñas del

preescolar Goticas de Amor se pregunten por la función de papá en su crianza y en su desarrollo emocional, intelectual, social, cultural, económico.

En el preescolar se ha visto cómo en el momento de la matrícula es en donde se percibe que los niños y niñas se dan cuenta de la existencia de un padre ausente y que muchas veces ellos mismos ni han sentido la necesidad de saber que existe y viven como si esto no fuera importante, y menos aún, necesario. Muchas veces se escucha a la madre “esperemos que pregunte por él”, pero si no se le ha dicho que existe, y que la madre acapara la función de la crianza de esta manera, ¿cómo puede preguntar por él? Es por esto que se propone esta herramienta, esta propuesta de intervención que busca que la comunidad educativa del preescolar Goticas de Amor se pregunte: ¿y el papá dónde está? Pues un derecho de los niños y niñas a saber de sus padres, y a ser cuidados por ambos cuidadores: “se necesita más oferta de programas de prevención de violencia que incluyan también la paternidad y el cuidado” (Aguayo et al., 2016, p. 101).

6.3 Objetivos

6.3.1 Objetivo General

La propuesta está dirigida tanto a padres como a los niños y niñas en dos proyectos de intervención, así se formulan dos objetivos generales.

- Sensibilizar a las familias pertenecientes al preescolar Goticas de Amor por la importancia de la corresponsable la crianza mediante la estrategia “Yo también puedo”.

- Identificar la función paterna y materna desde el surgimiento de preguntas y la expresión de los saberes de los niños y niñas del preescolar Goticas de Amor desde la literatura y el arte.

6.3.2 Objetivos Específicos

Para la estrategia “Yo también puedo”, la cual se basa en Molina et al. (2020), cada objetivo corresponde a cada uno de los cuatro talleres a realizar.

- Observar desde una experiencia corporal de autoconocimiento, la importancia del autocuidado de sí de los participantes.
- Juzgar con criterio propio acerca de la corresponsabilidad planteando preguntas y problemas con base en un texto teórico sobre corresponsabilidad.
- Representar mediante las artes escénicas diferentes situaciones relativas al cuidado y crianza de los niños y niñas.
 - Retroalimentar los saberes, opiniones y habilidades adquiridas con la realización de un mural grupal.

6.4 Marco teórico

El primer taller se basa en las fases de los talleres sobre corresponsabilidad, que parte en prácticas de expresión corporal de autoconocimiento, las cuales permiten, la conexión con los

eventos de la vida y, además, la transformación de la relación consigo mismo, con otros seres y con el mundo en que se vive. Se describen cuatro fases prácticas; La fase de *acontecimiento o experiencia* se ofrece a quienes participaron de una vivencia desde las prácticas corporales de autoconocimiento. La fase de nueva vivencia con experiencias pasadas por medio del proceso de *reflexión* guiado por docentes: La fase de *conectividad*, donde el estudiante relaciona lo hallado con su vida familiar, y la fase es la *transformación* o aplicación, en la que se anima a los y las estudiantes a planear por escrito y socializar (Molina et al., 2020).

El taller para los niños y niñas se consideran que las interacciones son relaciones bidireccionales que tienen que ver con la capacidad de las maestras de percibir y escuchar a los niños y a las niñas, desde sus intenciones y su ser, en la búsqueda de su bienestar, a través de la construcción de vínculos afectivos y la disposición de ambientes, espacios y tiempos de exploración, juego y expresión. Esta forma de relacionarse se vive a partir de tres acciones que confluyen en la cotidianidad: cuidar, acompañar y provocar. (MEN, 2017, p. 34)

Los talleres trabajan por grupos, en cuanto a esta metodología, Shaw (1980) citado por Echeverri et al. (1998) sostiene que un grupo tiende a definirse según las siguientes características: las percepciones de los miembros, en donde las personas se dan cuenta que sin la ayuda de los demás es imposible alcanzar los objetivos por lo cual cada uno tiene un percepción general de los participantes como de sí mismo, lo cual hace más efectivo el trabajo grupal; la motivación, ya que una persona tiene sus motivaciones como satisfacer alguna necesidad de carácter social, personal u otra; los objetivos que se dirigen hacia el punto hacia el cual se dirigen las conductas

de los miembros, para lograr su propia satisfacción; la organización, que es esencial a cualquier grupo, así debe haber funcionamiento unitario, interrelación de sus elementos y un mecanismo de regulación que ellos mismos diseñan; otra característica es la interdependencia en donde un hecho que afecte a un miembro afectará a la vez a todo el grupo; la interacción en la cual la confianza es su fundamento.

6.5 Metodología.

Cada una de las fases tiene en cuenta el enfoque de la praxeología. En palabras de Juliao (2002), “una disciplina sobre los diferentes modos de actuar: una teoría, un discurso reflexivo y crítico, sobre la práctica, sobre la acción sensata, de la cual se busca el mejoramiento en términos de transformación, pertinencia, coherencia y eficiencia.” (p.46). En este sentido, la metodología del taller de padres será activa, participativa, dialógica, inclusiva y atenderá las características del trabajo por grupos mencionadas. Ambos talleres se realizan de acuerdo a cuatro momentos: ver, juzgar, actuar y crear.

6.5.1 Taller de padres de familia

- ✦ **Momento de ver:** se realiza una observación desde una experiencia corporal de autoconocimiento, la importancia del autocuidado de sí de los participantes.

- ✘ **Momento de juzgar:** se realiza el juzgamiento con criterio propio acerca de la corresponsabilidad planteando preguntas y problemas con base en un texto teórico sobre corresponsabilidad.

- ✘ **Momento de actuar:** representar mediante las artes escénicas diferentes situaciones relativas al cuidado y crianza de los niños y niñas.

- ✘ **Momento de devolución creativa:** retroalimentar los saberes, opiniones y habilidades adquiridas con la realización de un mural grupal.

6.5.2 Taller de niños y niñas

- ✘ **Momento de ver:** Sensibilizar a los niños hacia la paternidad mediante el cuento “Barcos papa papá” de Jessixa Bagley y Cloe quiere ser mamá (Rosa Maestro).

- ✘ **Momento de juzgar:** Expresar sentimientos y emociones acerca de los cuentos leídos desde los lenguajes de expresión artística.

- ✘ **Momento de actuar:** comunicar y explicar lo expresado en el taller de lenguajes de expresión artística.

- ✗ **Momento de devolución creativa:** manifestar preguntas relativas a la paternidad y la maternidad mediante la representación dramatizada de un conversatorio.

6.6 Plan de Acción y Cronograma

6.6.1 Taller de padres

Tabla 3. *Plan de acción talleres de padre*

OBJETIVO GENERAL: Sensibilizar a las familias pertenecientes al preescolar Goticas de Amor por la importancia de la corresponsable la crianza mediante la estrategia “Yo también puedo”.

Objetivo	Actividades	Indicadores de cumplimiento	Cronograma												Recursos	Evidencias	
			Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic			
Observar desde una experiencia corporal de autoconocimiento, la importancia del autocuidado de sí de los participantes	Inicio con actividad de conocimiento por parejas.	Conocimiento de los participantes. Reconocimiento de sí mismo.														Salón amplio con espejos Electricidad Grabadora	Registro fotográfico
	Actividad individual del espejo.	Reconocimiento de sí mismo y del otro.														música suave electrónica	Diario de campo
	Juego por grupos el robot.	Conciencia del cuerpo y percepción de sí mismos y de los otros.														Participantes en ropa cómoda papel lapiceros grabadora	Auto y evaluación escrita de participantes
	Actividad final de reflexión.																
Juzgar con criterio propio acerca de la corresponsabilidad planteando preguntas y problemas con base en un texto teórico sobre corresponsabilidad.	Expresión de saberes previos sobre el tema.	Reconocimiento del saber sobre el tema.														Salón amplio con mesas y sillas movibles	Registro audiovisual
	Lectura sobre corresponsabilidad por grupos.	Conocimiento sobre corresponsabilidad, lectura.														Papel kraft Lapiceros	Mapas manetales
	Exposición de lo comprendido valiéndose de un mapa mental.	Relaciones entre temas sobre corresponsabilidad.														Marcadores Láminas Pegante	Notas de participantes.
	Reflexión y evaluación acerca de los	Conciencia de corresponsabilidad														Papel de	

	aportes del taller.	d.		colores	
				Papel globo	
				Lectura: de lo invisible a lo visible en: "Guía didáctica corresponsabilidad para la igualdad entre hombres y mujeres: Tanto monta... ¿Monta tanto? ... Siempre Isabel a veces Fernando (Diputación Provincial de Cádiz, 2015).	
Representar mediante las artes escénicas diferentes situaciones relativas al cuidado y crianza de los niños y niñas.	Observación de vídeos sobre situación de corresponsabilidad (https://www.youtube.com/watch?v=MpLihdGDzGA)	Reconocimiento de situación corresponsable.		Disfraces	
		Identificación de situaciones problemas.		Maquillaje	
	Respresentación por grupos de una situación problema.	Conciencia de corresponsabilidad.		Salón amplio	
	Reflexión y autoevaluación final			Sillas y mesas	Registro audiovisual
				papel globo	Anotaciones de participantes.
				Marcadores	
				Papel blanco bond.	
				Lapiceros	
Retroalimentar los saberes, opiniones y habilidades adquiridas con la realización de un mural grupal.	Juego de distensión (vamos a adivinar, descubre el objeto escondido)	Distensión de los participantes.		Salón amplio	
	Realización de DOFA con el grupo total.	Conciencia de corresponsabilidad.		Papel periódico (pliegos)	
	Actividad creativa por parejas corresponsable (vamos a cocinar)			Marcadores	Registro audiovisual
				Pizarra	Anotaciones de participantes.
				Cocina amplia	Receta creativa
				Ingredientes varios	
				Utensilios varios de cocina	

Nota. Elaboración propia.

6.6.2 Taller de niños y niñas

Tabla 4. *Plan de acción taller para niños y niñas*

OBJETIVO GENERAL: Identificar la función paterna y materna desde el surgimiento de preguntas y la expresión de los saberes de los niños y niñas del preescolar Goticas de Amor desde la literatura y el arte.

Objetivo	Actividades	Indicadores de cumplimiento	Cronograma												Recursos	Evidencias	
			Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic			
Sensibilizar a los niños hacia la paternidad mediante el cuento "Barcos para papa papá de Jessixa Bagley y Cloe quiere ser mamá (Rosa Maestro)	Juego de roles Lectura de cuentos Representación libre con disfraces.	Participación Interacción con otros niños y niñas Comunicación de inquietudes Disfraz														Cuento "Barcos para papá" de Jessixa Bagley y "Cloe quiere ser mamá" (Rosa Maestro) Salón amplio juguetes de roles disfraces	Registro audiovisual Diario de campo.
Expresar sentimientos y emociones acerca de los cuentos leídos desde los lenguajes de expresión artística.	Sensibilización de los materiales para pintar Pintar un mural sobre los cuentos leídos. Expresar y comunicar lo que piensan del mural realizado	Participación Interacción entre pares. Interdependencia														Cuento "Barcos para papá de Jessixa Bagley y "Cloe quiere ser mamá" (Rosa Maestro) Salón amplio caballete Pinceles Papel pliego Pinturas de varios colores	Registro audiovisual Diario de campo. Pinturas realizadas
Representar mediante las artes escénicas diferentes situaciones	Lectura de los pasajes más importantes Con el fondo de las pinturas	Participación Expresión de inquietudes														Cuento "Barcos para papá" de Jessixa Bagley y "Cloe quiere	Registro audiovisual Diario de campo.

relativas al cuidado y crianza de los niños y niñas.	realizadas, representación a ser papá y mamá. Juego de las hormigas de relajación.	Iniciativa Interacción entre pares.	ser mamá” (Rosa Maestro) Pinturas realizadas disfraces Maquillaje juguetes de roles Salón amplio
Manifiestar preguntas relativas a la paternidad y la maternidad mediante la representación dramatizada de un conversatorio.	Juego a expresar lo que pienso: ¿qué estoy pensando? Juego-conversatorio: ¿qué hacen papá y mamá?	Participación Comunicación Iniciativa Interacción entre pares.	Cuento “Barcos para papá” de Jessixa Bagley y Cloe quiere ser mamá (Rosa Maestro) Registro audiovisual Salón amplio Diario de campo. Silla Mesas Disfraces de personas adultas

Nota. Elaboración propia

6.7 Informe de cada Actividad

De acuerdo a los alcances de esta investigación, regidos por los objetivos, este estudio busca el diseño de la propuesta. La implementación de la propuesta en el preescolar Goticas de Amor será el objeto de investigaciones futuras.

6.8 Conclusiones

Se concluye que es posible realizar el diseño de una propuesta de talleres para padres de familia y para niños y niñas en el contexto institucional del Preescolar Goticas de Amor, que en diálogo con la docente del preescolar, será considerada para el año 2022.

7 Referencias

- Aguayo, F., Barker, G., & Kimelman, E. (2016). Paternidad y cuidado en América Latina: Ausencias, presencias y transformaciones. *Masculinities & Social Change*, 5(2).
Doi:10.17583/MCS.2016.2140
- Arvelo, L. (2001). Masculinidad y función paterna. *Otras miradas*, 1(1). Recuperado de:
<http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/22794>
- Arvelo, L. (2002). Adolescencia y Función Paterna: reflexiones a partir del estudio de casos psicoclínicos. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 12(33).
Recuperado de: <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/20646>
- Chaparro S., W. (2014). Responsabilidad de la función paterna y creencias para los adolescentes del área urbana del municipio de Sativanorte Boyacá. Investigación Socha: UNAD:
Recuperado de: <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/2503>
- Chouhy, R. (2000). Función paterna y familia monoparental:¿Cuál es el costo de prescindir del padre. *Psicología y psicopedagogía*. Recuperado el 22 de abril del 2018 de:
<http://racimo.usal.edu.ar/4529/1/1191-4202-1-PB.pdf>
- Contreras, M., Acosta, N., & Ramírez, D. (2018). Significados de la paternidad en niños y niñas de hogares con jefatura femenina. *Educación Y Humanismo*, 20(35), 35-56.
<https://doi.org/10.17081/eduhum.20.35.3044>

Denzin, Norman K.; Lincoln, Yvonna S.; Perrone, Mario E. (2020). Manual de investigación cualitativa. Introducción. Ingresando al campo de la investigación cualitativa. Recuperado de: https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/manual_investigacion_cualitativa.pdf

Echeverri E., M.; López D., M.; Ramírez T., N.; Uribe V., L.; Vélez C., P. (1998). Metodología taller para padres de niños discapacitados en busca de un acompañamiento pedagógico (trabajo de grado). Universidad de Antioquia, Medellín. Recuperado de: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/3153/1/D0002.pdf>

El Heraldo (20 de mayo de 2017). 12,3 millones de mujeres son cabezas de familia en Colombia. En: <https://www.elheraldo.co/colombia/123-millones-de-mujeres-son-cabezas-de-familia-en-colombia-360725>

García L., L. D. (2015). Ausencia de la figura paterna y sus implicaciones en las prácticas cotidianas de las familias monoparentales con jefatura femenina del hogar infantil La Alegría del Municipio de Barbosa (trabajo de grado). Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Antioquia, Medellín Recuperado de: http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/16477/1/GarciaLuis_2015_AusenciaFiguraPaterna.pdf

Gómez, Y (2019). Conoce ¿Qué es el desarrollo integral del ser humano? Recuperado de: <https://santocielos.com/c-desarrollo-personal/desarrollo-integral/>

Hernández, Fernández y Baptista (2014) Metodología de la Investigación. McGraw Hill.

- Landry SH. (Diciembre 2014). El Rol de los Padres en el Aprendizaje Infantil. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Tremblay RE, ed. tema. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. <https://www.encyclopedia-infantes.com/habilidades-parentales/segun-los-expertos/el-rol-de-los-padres-en-el-aprendizaje-infantil>.
- Mineducación (2014). Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial. De Cero a Siempre, Referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral. Bogotá, Colombia.
- Molina, N. C, Cardona, B. M., Arias, M. N., Echeverry, M. M. (2020). Sentidos y corresponsabilidad del hombre en torno al nacimiento: una experiencia de formación para la paternidad. *Infancias Imágenes*, 19(2). doi: 10.14483/16579089.14592
- Morales, F. (s.f.). La importancia del padre en la crianza de hijos e hijas. Unicerf, Chile. Recuperado de: <http://www.crececontigo.gob.cl/columna/la-importancia-del-padre-en-la-crianza-de-hijos-e-hijas/>
- Moreno, M., Vacas, C., & Roa, J. (2006). Victimización escolar y clima socio-familiar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40(6), 12-17. Recuperado el 22 de abril del 2018 de: <https://rieoei.org/historico/investigacion/1608Moreno.pdf>
- Municipio de Medellín. Plan de Desarrollo Recuperado de: https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/SubportaldelCiudadano_2/PlandeDesarrollo_0_17/Publicaciones/Shared%20Content/Documentos/2016/PlandedesarrolloMunicipalConsolidadov229FEB16.pdf

Nieuwenhuis, R. & Maldonado, L. C. (2018). *The triple bind of single-parent families*, 125.

Recuperado el 22 de abril del 2018 de:

<http://www.oapen.org/download?type=document&docid=645375#page=150>

Ponce A., J. J., & Parra C., M. A. (2018). Bienestar Psicológico en Familias Monoparentales y Biparentales (Trabajo de grado). Universidad estatal de Milagro: Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/3973>

Porras, J. F. (2019). Una Realidad, una Cotidianidad, un Contexto: a Propósito de las Madres Cabeza de Hogar. En: Revista Level, sitio web. Recuperado de: <https://www.revistalevel.com.co/contenido/una-realidad-una-cotidianidad-un-contexto-a-proposito-de-las-madres-cabeza-de-hogar>

Quintero T., L. A. (2017). Incidencia de la ausencia de la figura paterna, por separación, en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del grado tercero primaria del colegio técnico Ana Vitiello. Recuperado por: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/4367>

Rovira, J. (2020). Cómo explicar a un niño la ausencia de su padre. Recuperado de: <https://www.psicologia-online.com/como-explicar-a-un-nino-la-ausencia-de-su-padre-5305.html>

Santisteban G., A. C. (2019). Impacto emocional de la ausencia de la figura paterna en niñas y niños de 10 a 12 años, de la Escuela Darío González jornada matutina del ciclo escolar 2019 (trabajo de grado). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Recuperado de: <http://www.repositorio.usac.edu.gt/12992/>

Stake, R. E. Investigación con estudio de casos. Ediciones Morata, Madrid. Recuperado de:

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>

Unesco (1999). El desarrollo del niño en la primera infancia: echar los cimientos del aprendizaje.

Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116350so.pdf>

Uniminuto (2018) Notas del Curso Epistemología y Métodos de Investigación.

Yáñez Y., S. (2006). ¿Seguimos descuidando a los padres? El papel del padre en la dinámica familiar y su influencia en el bienestar psíquico de sus componentes. *Anales de Psicología*, 22 (2), 175-185.

Daniel S. Shaw, PhD (2014). Programas Parentales y sus Impactos en el Desarrollo Emocional y Social de los Niños Pequeños. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Tremblay RE, ed. tema. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea].

<https://www.encyclopedia-infantes.com/habilidades-parentales/segun-los-expertos/el-rol-de-los-padres-en-el-aprendizaje-infantil>.

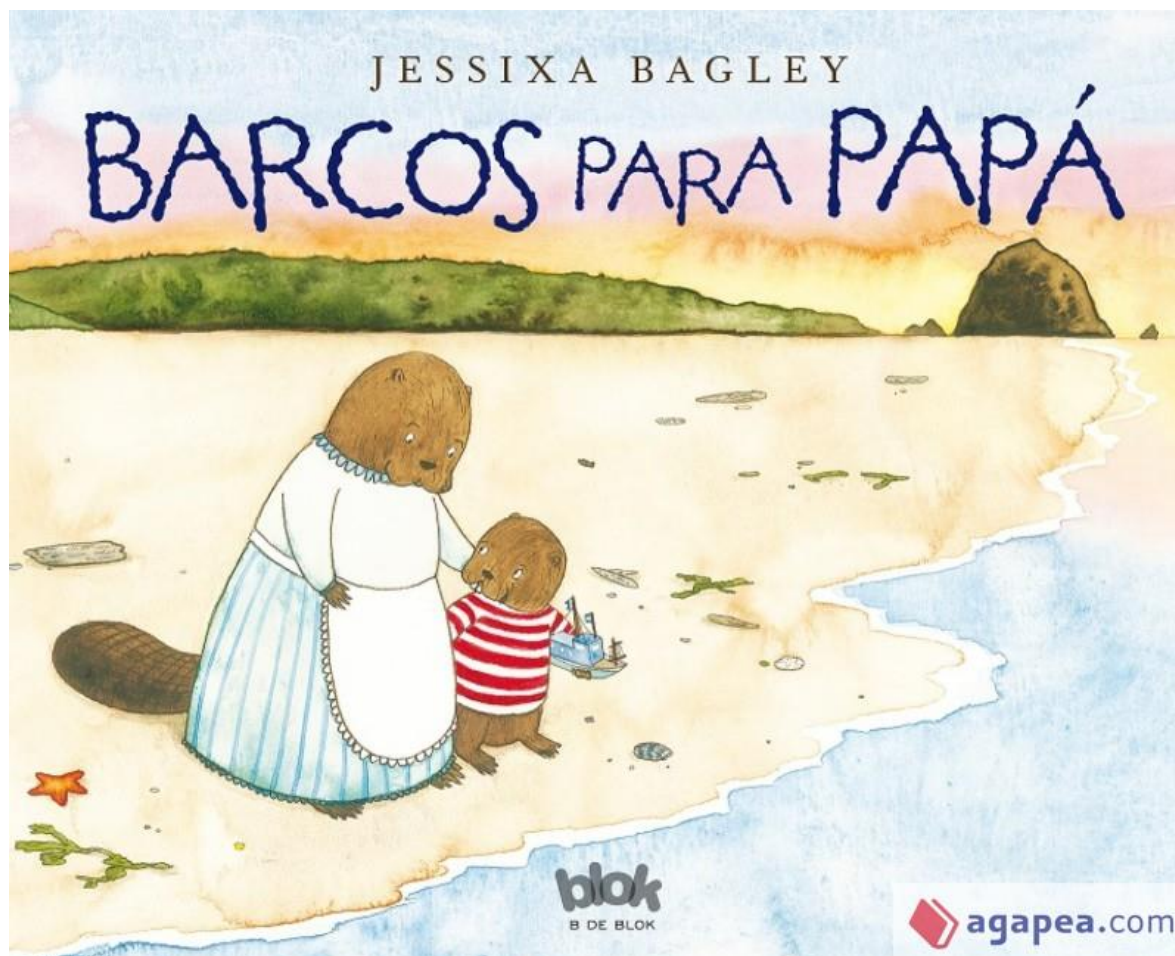
8 Anexos

8.1 Anexo 1: Entrevista Imágenes WhatsApp



8.2 Anexo 2. Cuentos

Figura 3. Portada del cuento *Barcos para papá*



Nota. Tomado de Rovira (2020) para fines pedagógicos.

Figura 4. Portada cuento “Cloé quiere ser mamá”



Nota. Tomado de Rovira (2020) para fines pedagógicos.

8.3 Anexo 3: Formato de entrevistas: Entrevista a madres

Pregunta o aspecto
1. ¿Desde el nacimiento cómo ha sido su sueño y la alimentación?
2. ¿Alguna vez ha preguntado por su padre? ¿Qué ha dicho en relación a él?
3. ¿Su hijo conoce a su padre? En caso negativo, ¿por qué?
4. ¿Si pudo conocer su padre, tuvieron la posibilidad de compartir, salir juntos durante cuánto tiempo?
5. ¿Cómo fue el periodo de adaptación de su hijo al ingresar al preescolar?
6. ¿Cómo eran las relaciones con sus compañeros en el preescolar?
7. ¿Cómo eran las relaciones con sus adultos significativos en el preescolar?
8. ¿A nivel de aprendizaje cómo ha sido su desempeño escolar en las diferentes dimensiones?
9. ¿Cuáles fueron las dimensiones del desarrollo de su hijo en las que su hijo tuvo mayores dificultades en preescolar?
10. ¿En cuáles actividades de esas dimensiones comenzó a tener dificultades?
11. ¿Frente a estas dificultades usted como madre ha implementado algún tipo de solución? ¿Cuáles? ¿Le han dado resultado?