



LA INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR
EN LA DIMENSIÓN SOCIO – AFECTIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL HOGAR
COMUNITARIO MI CASITA N°2

Ana Maria Ruiz Orozco

Maria Lourdes Lopera Pérez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2021

LA INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LA DIMENSIÓN SOCIO – AFECTIVA

LA INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LA DIMENSIÓN SOCIO –
AFECTIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL HOGAR COMUNITARIO MI CASITA N°2

Ana Maria Ruiz Orozco

Maria Lourdes Lopera Pérez

Trabajo de Grado Presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Pedagogía
Infantil

Asesor(a)

Luz Aidé Figueroa Zapata

Magister en educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2021

Dedicatoria

El presente trabajo se lo queremos dedicar primeramente a Dios quien fie nuestro guía y fuente de sabiduría a lo largo del tiempo y luego a nuestras familias, quienes siempre nos apoyaron y especialmente a nuestros hijos, quienes son nuestra inspiración y motivación para querer lograr todos nuestros propósitos.

Agradecimientos

Queremos agradecer muy especialmente a todos y cada uno de los maestros que nos sirvieron como guías al momento de desarrollar este proyecto, de todos nos llevamos grandes aprendizajes, gracias por apoyarnos y mostrarnos el camino, gracias por en tantos momentos compartirnos su conocimiento y ser pacientes ante nuestro desconocimiento.

Contenido

Dedicatoria.....	3
Contenido.....	5
Índice de tablas.....	8
Lista de figuras.....	9
Lista de anexos.....	10
Resumen.....	11
Abstract.....	12
Introducción.....	13
CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO.....	15
1 LA INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LA DIMENSIÓN SOCIO – AFECTIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL HOGAR COMUNITARIO MI CASITA N°2.....	15
1.1 Descripción del problema.....	15
1.2 Formulación del problema.....	16
1.3 Justificación.....	17
1.4 Objetivos.....	19
1.4.1 Objetivo General.....	19
1.4.2 Objetivos Específicos.....	19
CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO.....	20
2 Marco teórico.....	20
2.1 Antecedentes.....	20
2.2 Marco legal.....	22
2.3 Marco referencial.....	23
2.3.1. La influencia del acompañamiento en la primera infancia.....	23
2.3.2. Desarrollo de la dimensión socio afectiva de los niños y niñas.....	25
2.3.2. Patrones de comportamiento socio afectivo en la primera infancia.....	26
CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....	28
3 Diseño Metodológico.....	28
3.1 Tipo de estudio.....	28
3.2 Población.....	28

3.3	La muestra.....	29
3.4	Técnicas de recolección de información.....	29
3.5.	Hallazgos.	30
3.5.1	Matriz de análisis de Instrumento 1: Cuestionario “comunicación en familia”	31
3.5.2	Matriz de análisis de Instrumento 2: Cuestionario “dinámicas familiares	35
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....		39
4.	RESULTADOS	39
4.1.	Análisis de resultados	39
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		40
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
5.1.	Conclusiones	40
5.2.	Recomendaciones.....	41
CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....		42
6.	La escuela de padres como herramienta para propiciar el acercamiento y la participación apropiada de los padres en los procesos educativos de sus hijos.	42
6.1.	Descripción de la propuesta	42
6.2.	Justificación.....	43
6.3.	Objetivos	44
6.3.1.	Objetivo general.....	44
6.3.2.	Objetivos específicos.....	44
6.4.	Marco teórico.....	45
6.5.	Metodología.....	48
6.6.	Plan de acción	50
6.7	Cronograma	52
6.8	Informe de Actividades.....	52
6.9	Conclusiones	55
Referencias.....		57
Anexos.....		60
Anexo 1: Cuestionario “comunicación en familia”		60
Anexo2: Preguntas entorno familiar.....		63
Anexo 3: Caracterización familiar		65
Anexo 4: Escala valorativa del desarrollo		68

Anexo 5: Consentimiento centro educativo	70
Anexo 6: Consentimiento informado.....	71
Anexo 7: evidencias fotográficas con consentimiento informado	72

Índice de tablas.

Tabla 3: Comunicar en familia	35
Tabla 4: Plan de acción.....	51
Tabla 5: cronograma	52

Lista de figuras

Grafica 1: dinámicas familiares 1.....	33
Grafica 2: dinámicas familiares 2.....	33
Grafica 3: dinámicas familiares 3.....	34
Grafica 4: dinámicas familiares 4.....	34
Grafica 5: dinámicas familiares 5.....	36

Lista de anexos

Anexo 1: Cuestionario “comunicación en familia”	58
Anexo2: Preguntas entorno familiar.....	60
Anexo 3: Caracterización familiar.....	61
Anexo 4: autorización del centro infantil.....	64
Anexo 5: Consentimiento informado.....	65
Anexo 6: evidencias.....	66

Resumen

El siguiente trabajo plantea como tema a estudiar, La influencia que tiene el acompañamiento familiar en el desarrollo de la dimensión socio afectiva de los niños y niñas del hogar Comunitario Mi Casita Número 2, a través de una investigación De enfoque cualitativo y de tipo descriptivo en la que se busca determinar la influencia del acompañamiento familiar en la dimensión socio- afectiva de los niños y niñas del hogar comunitario Mi Casita Numero 2, a través de la identificación de las dinámicas y prácticas de crianza que tiene los padres dentro de su núcleo familiar.

Los resultados del estudio mostraron que el acompañamiento familiar en cuanto a estilos de crianza y dinámicas familiares está relacionado directamente con la dimensión socio afectiva de los niños y niñas del hogar comunitario pues sus características de sociabilidad y efectivada varían según dichos estilos y dadas las limitaciones en tiempo y recursos que tienen algunas de estas familias.

Este es un estudio en el que la población y la muestra representan una pequeña parte y que se centra exclusivamente a las personas pertenecientes a una comunidad específica, pero que puede dar herramientas y estrategias importantes a tener en cuenta al momento de abordar temáticas similares y que busca visibilizar la importancia de la articulación entre escuela y familia en pro de mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas, que muchas veces se ve afectado por factores sociales, económicos y culturales.

Palabras clave: acompañamiento, familia, dimensión, socio- afectivo

Abstract

The present project aims at determining the influence of family accompaniment on the development of social-affective dimension on children from the *Mi Casita Número 2* Community Home through a descriptive research with qualitative approach, which seeks to achieve this aim by identifying parenting practices and dynamics within the nuclear family.

The results of this study show that family accompaniment, in terms of parenting styles and family dynamics, is directly linked with the social-affective dimension of children from the Community Home, since their sociability and affectivity vary depending on parenting styles, as well as on time and resource constraints of these families.

The population and sample of this study represent a small group, as it is exclusively centered in people from a specific community, but provides important tools and strategies that may be considered in addressing similar topics. This study also seeks to highlight the importance of a school-family articulation in the interests of improving the comprehensive development of children, which often is affected by social, economic, and cultural factors.

Keywords: accompaniment, family, dimension, social-affective.

Introducción

La sociedad actual se ha venido enfrentando a muchos cambios, dichos cambios pueden afectar de diferentes maneras el adecuado desarrollo de los niños y niñas, es por esto por lo que es importante brindarles a los padres herramientas para que sean estos quienes propicien un desarrollo armonioso en cada dimensión y etapa del crecimiento de sus hijos. Para lograrlo primero se debe conocer los estilos de crianza y las practicas familiares que predominan en la sociedad.

Ser conscientes de las necesidades que tienen los niños a lo largo de su desarrollo, identificar situaciones problemáticas a lo largo del crecimiento de los niños y entender como el entorno familiar y social influyen positiva o negativamente este desarrollo, posibilita modificar conductas, cambiar paradigmas y evolucionar hábitos que pueden resultar perjudiciales para los niños a la hora de desenvolverse en ambientes distintos a sus hogares y con personas ajenas a su familia en los primeros años de vida y que puede ser decisivo en su adultez.

El trabajo que se presenta a continuación contiene 2 partes, la primera obedece al trabajo investigativo cuyo objetivo general es determinar la influencia del acompañamiento familiar en la dimensión socio afectiva de los niños y niñas. Las bases teóricas que lo fundamentan están apoyadas por autores como Villalobos, Londoño, Donati, Bravo, Pérez, entre otros. Es una investigación desde el enfoque cualitativo de tipo descriptivo utilizando herramientas como entrevistas, observación y cuestionarios. Las conclusiones llevan a identificar comportamientos evasivos de los padres frente a responsabilidad emocional y afectiva y poco interés en los procesos escolares.

Frente a la escala valorativa del desarrollo, los niños se encontraron en el nivel esperado, aunque se encontraron dos niños en riesgo frente a su desarrollo emocional e integral, se evidencio un retroceso en el desarrollo emocional relacionado con la falta de acompañamiento familiar y se identificó que casi siempre los mismos niños en los que su desarrollo se ve afectado, son aquellos en los que sus familias no desarrollan las actividades de acompañamiento y estimulación.

Como segunda parte se presenta una propuesta de intervención que se tituló: La escuela de padres como herramienta para propiciar el acercamiento y la participación apropiada de los padres en los procesos educativos de sus hijos, cuyo objetivo fue vincular de manera activa a los padres y madres en los procesos educativos de los niños.

enmarcado en la posición teórica de autores como Ricoy, murias, cano y becerra con actividades que buscaban la integración y el disfrute familiar como peinado loco, sembrando vida, etc.

CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO

1. LA INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LA DIMENSIÓN SOCIO – AFECTIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL HOGAR COMUNITARIO MI CASITA N°2

1.1 Descripción del problema

Se observó en el Hogar Comunitario Mi Casita N-2 el poco acompañamiento e interés por parte de los padres de familia para participar en las diferentes actividades programadas por el hogar comunitario, demostrando que no están asumiendo el rol tan importante que es el de ser padres y velar por el bienestar de los niños. Se planteó esto como un problema dada la necesidad de que los padres de familia tomen conciencia de su papel protagónico en la formación de estos niños.

Pese al llamado que mes a mes se realiza a los padres usuarios del hogar comunitario mi casita N°2 para la asistencia a las diferentes actividades, en estas no se cuenta con la totalidad de asistentes, siempre existe una justificación para no asistir, esto retrasa el avance del grupo ya que muchas veces por la falta de información no se cumple con algunas de las propuestas y planeaciones.

Es importante que los padres de familia se concienticen en la labor de invertir tiempo de calidad con sus hijos, para fortalecer el acompañamiento escolar ya que independientemente de las circunstancias, las problemáticas y las características familiares, los niños y niñas que no evidencian este acompañamiento presentan un menor grado de rendimiento y motivación; de esta manera, se hace claro que la familia juega un papel imprescindible en la etapa de formación de los niños y niñas, puesto que, como lo expresó

Rousseau, la sociedad más antigua de todas, y la única natural, es la de una familia; sin embargo es de anotar que en esta sociedad los hijos requieren de la compañía de sus padres solo por6 necesidad, luego de que los padres no son necesarios este vínculo natural se disuelve.

Sin embargo, hay muchos factores que influyen en la educación de los niños, es por ello por lo que tanto la escuela como la familia son responsables de tal proceso, sin olvidar que es la familia el primer responsable de este proceso educativo, y que este acompañamiento es importante en todas las etapas de la vida del ser humano. La familia siempre ha sido, y seguirá siendo el entorno más cercano a las personas y uno de los elementos claves en este proceso de transformación; en la primera infancia debe haber un adecuado acompañamiento, este no debe ser delegado a otros y no se deben evadir las responsabilidades que como padres se tienen.

1.2 Formulación del problema

En el grupo del jardín, la mayoría de los niños cuentan con poco apoyo de los padres y en el aula se observan comportamientos como personalidades pasivas o agresivas, los cuales pueden causar momentos de tensión e impotencia en los profesores cuando se presentan las diferentes dificultades con los niños, cada mes se realizan encuentros con los padres de familia, escuelas de padres y asesorías con psicología, para buscar la respuesta a los comportamientos de los niños, pero la inasistencia a las diferentes citaciones y reuniones que se programan en el centro infantil y la poca participación de las familias, padres y madres como primeros educadores, hacen que no se desarrollen de manera integral estas actividades.

Es la familia el espacio de cuidado, de protección y de bienestar quien debe ver al niño como un ser distinto del adulto, con características propias, quien debe encargarse de la crianza de los hijos, de lo económico, quien enseña y da afecto, aunque muchas veces descargan parte de estos roles a otras personas o instituciones, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos. Frente a este planteamiento se hace necesario preguntarse, ¿De qué manera influye el acompañamiento familiar en la dimensión socio – afectiva de los niños y niñas del Hogar Comunitario Mi Casita N°2?

1.3 Justificación

La intención que se tiene al realizar este trabajo surge de la necesidad de conocer como el acompañamiento familiar influye en el desarrollo de habilidades sociales en los niños, resaltando la importancia de la socialización en los primeros años de vida y el importante papel desempeñado por los padres en la educación de sus hijos que es incuestionable. El interés, entusiasmo y compromiso de las familias es fundamental para los niños y niñas, por eso la participación que es un derecho individual y una responsabilidad del acudiente es también, una necesidad social.

La participación de los padres en los procesos educativos de sus hijos es fundamental en todos los aspectos del desarrollo social, emocional y académico. Desde el hogar es muy importante fortalecer y resaltar valores, llenarlos de palabras positivas, incentivarlos para que sean personas de bien, que aporten a la sociedad, ya que la familia es el primer agente encargado del desarrollo socio afectivo de los niños y las niñas.

La participación de la familia en la educación de los hijos trae muchísimas ventajas y beneficios, ya que permite mejorar la autoestima de los niños, ayuda a las familias a unirse en el desarrollo de actividades positivas y posibilita la adquisición de las bases adecuadas para un mejor desempeño escolar. La clave para generar este punto de encuentro entre profesores, padres y madres es la de hacer ver la importancia de que la familia participe en la educación escolar de los niños y que sin dicha colaboración se está afectando de manera notable al desarrollo global del niño. (Simkin & Becerra , 2013)

Es la familia la base del desarrollo de los niños y son los niños la base del desarrollo de una sociedad. Conocer los efectos que tiene la familia sobre el desarrollo social y personal de los niños, nos permite cambiar paradigmas y reestructurar la forma como vemos el papel que los padres tienen en dicho desarrollo, así en un futuro le entregaremos a la sociedad adultos responsables, educados y aportantes a la transformación social de un país, en este sentido se debe entender que, Según Valdés, Carlos y Ochoa (como se citó en Valdés, Vera, Urías, & Ochoa, 2017)), “hasta la mitad del siglo xx, el divorcio o la separación eran vistos como signos de inestabilidad y crisis familiar y social; por tanto, eran sancionados socialmente como una falta contra el otro compañero, contra el matrimonio, los hijos, la familia y la sociedad misma”

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la influencia del acompañamiento familiar en la dimensión socio afectiva de los niños y niñas del Hogar Comunitario Mi Casita N-2.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los patrones de comportamiento socio afectivo que presentan los niños de 4 a 5 años.
- Identificar las prácticas de acompañamiento que tienen los padres de familia al interior de sus hogares.
- Determinar el nivel socio afectivo de los niños por medio de la escala valorativa del desarrollo.
- Contrastar los datos de la escala valorativa con los patrones de comportamiento identificados y las prácticas de acompañamiento.
- Diseñar estrategias que les permitan a los padres integrarse, motivarse y sensibilizarse respecto a la importancia de un acompañamiento familiar de calidad.

CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO

2. Marco teórico

a. Antecedentes

Debido al sustento teórico que debe tener este trabajo de investigación se considera importante hacer un recorrido conceptual acerca de las investigaciones recientes que se han realizado con respecto a este tema.

En primer lugar, se retoman trabajos realizados a nivel nacional, como el elaborado por Gabriel Antonio Flórez Romero, José Luis Villalobos Martínez y David Alberto Londoño Vásquez; sobre el acompañamiento familiar en el proceso escolar, con el cual concluyeron que además de conveniente, es necesario vincular de mejor manera familia y estado para lograr educar en forma integral. Flórez, Villalobos & Londoño (2017)

Además el trabajo de Dayana García Salamanca y Yoselin Lasso Díaz Influencia de los estilos de crianza en el aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños y niñas, en el que afirman que en la familia siempre se debe articular un estilo de crianza delimitado en una buena comunicación, que permita a los padres tener una mejor cercanía con sus hijos, contribuyendo a una mejor transmisión de valores y principios, elementos indispensables para que el pequeño participe adecuadamente en los diferentes grupos sociales. García & Lasso (2019)

Del mismo modo la investigación realizada por Sandra Milena Africano Leguizamón, Andrea Ochoa Hernández y Nancy Romero Reyes; sobre Estrategias de acompañamiento

familiar que contribuyen al éxito escolar. En este se resalta el fortalecimiento de la relación familia – escuela, a partir de espacios y estrategias que fomentan la participación de los padres en los procesos de aprendizaje, a la vez que potencian el vínculo afectivo entre padres e hijos, en beneficio del acompañamiento familiar y, por ende, del éxito escolar. Ochoa, Romero & Leguizamon (2016)

Así mismo el artículo de investigación realizado por Karina Lastre Meza, Luz Daris López Salazar y Clara Alcázar Berrio sobre relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria con el cual determinaron que una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar, esto indica que aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar, sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar. Lastre, López & Alcázar (2017)

Por último, se tuvo en cuenta el artículo “Acompañamiento familiar: aportes a la estrategia en el programa «Medellín Solidaria» de Alejandra María Mora Correa y Agny Yumara Maestre Tobón, donde dan cuenta de la importancia de fortalecer cambios para la integralidad del acompañamiento familiar por medio de estrategias educativas que propicien espacios de intercambio de conocimiento y de integración familiar. Mora & Maestre (2015)

En el ámbito internacional desde el acompañamiento familiar en el entorno educativo se encuentran diferentes trabajos, en primera instancia se tiene en cuenta los realizados por Ana Costa París en el libro “estudios sobre educación” en su apartado de “la familia como raíz de la sociedad” del profesor Pierpalo Donati; en este Donati asegura que para que la familia sea consciente de su papel como generadora de virtudes se necesita desarrollar la

reflexividad familiar, promover una sociedad amiga de la familia y una cultura de derechos de la familia.

De la misma manera el libro “desarrollo afectivo y convivencia escolar” el cual habla sobre la importancia del desarrollo socio afectivo en las relaciones de los estudiantes con sus pares, lo que implica relacionarse con el otro y de qué manera los valores, creencias, conocimientos y percepciones influyen positiva o negativamente en estas relaciones. (Perales, Arias & Bazdresch (2014)

b. Marco legal

La Constitución Política de Colombia de 1991 en el Artículo 67 establece que “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (Corte constitucional, 1991). Esto deja claro la intención legislativa de organizar y ejercer la función educativa a todas las personas empezando desde la infancia como un derecho inalienable. Además, en el artículo 42 hace referencia a la familia como núcleo fundamental de la sociedad que se constituye por vínculos naturales o jurídicos, cualquier forma de violencia en la familia se considera destrucción de su armonía y unidad.

Así mismo, es necesario mencionar que la Ley 115 General de Educación de 1994, a través de sus decretos reglamentarios establece la organización del servicio educativo centrado en la formación integral del niño. En el artículo 70, habla de la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la

mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, en el Artículo 16 menciona los Objetivos específicos de la educación preescolar dentro de los cuales se destaca el literal i) sobre “La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio (Mineducación, 1994)

Por otro lado, es necesario hacer alusión a la Ley 1098 de 2006, Ley de Infancia y Adolescencia, ya que la protección de los niños, su bienestar y respeto por sus derechos deben ser parte de las funciones de la escuela, la sociedad y la familia. Esta ley tiene como fin garantizar a los niños, niñas y adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de una familia, el objetivo de esta norma es garantizar los derechos y la protección de los niños y las niñas.

c. Marco referencial.

2.3.1. La influencia del acompañamiento en la primera infancia.

El desarrollo y crecimiento de las personas se ven enmarcados en sus primeros años de crianza. Esta etapa conocida como la primera infancia; representa uno de los puntos claves en la formación psicoafectiva de las personas. El desarrollo y las acciones del individuo se verán influenciadas por los aprendizajes y enseñanzas que haya recibido en su niñez. No es un misterio que, al ser la población más joven se convierte también en la más vulnerable. En muchos casos somos testigos de trágicas noticias en donde se tiene como protagonista la población infantil. En consecuencia, se ha propuesto como una necesidad desarrollar acciones y estrategias para contener las diversas problemáticas que se pueden presentar a esta edad.

Violencia doméstica, abandono e inclusive maltrato verbal, sexual o físico. Todas ellas son problemáticas a las cuales se ve sometida esta población. De manera que, consciente de esta situación el gobierno nacional ha dispuesto a través de todo el territorio una serie de entidades que buscan establecer un acompañamiento, protección y acogida a la infancia del país. Esta medida realizada por el gobierno nacional, en conjunto del instituto de Bienestar Familiar (ICBF), se conoce como Hogares Comunitarios. Estos entes, se convierten en hogares donde se favorece la protección y cuidado de los niños y niñas.

Es importante recalcar que, el desarrollo y participación de los padres en el transcurso de los primeros años de vida del niño determinan muchas de sus futuras relaciones; inclusive en los ámbitos socio afectivos. La construcción de estas relaciones se ve marcada por la participación de los familiares más cercanos al niño. Y, si se aísla o se limita este acompañamiento en su etapa de formación; podría traer consigo una gran dificultad para las relaciones futuras; favoreciendo que el niño se enfrente a una serie de problemáticas socio afectivas.

Como lo expresa Martínez; el niño parte de las acciones y emociones de sus padres para luego repercutir de manera significativa en el desarrollo de los diversos ambientes sociales en los cuales se encuentre. Un inadecuado control de estas habilidades podría conllevar a que el infante relacione las acciones tomadas por sus padres como algo “cotidiano” creando una lógica en donde considere que ese tipo de actuaciones tóxicas sean totalmente normales.

Esto a futuro, se podrá ver reflejado en problemas de socialización, en la formación de vínculos afectivos, en el afrontamiento de situaciones de alta presión y la adaptabilidad y

confrontación a situaciones complejas. De manera que, las figuras paternas representan y establecen la primera percepción del mundo para el niño, al no poder razonar o tener la capacidad de poner en tela de juicio las acciones de sus cuidadores, dedica su mayor atención para poder almacenar dichas acciones. Es decir, el pequeño en cuestión recrea a futuro cada una de las respuestas y acciones de sus padres ya que nunca tuvo la oportunidad de observarlas de forma crítica. Imita dichas acciones ya que esto es lo que considera como normal, no las discute, ni se da el momento de reflexionar sobre ellas, se recrea una nueva realidad, una nueva lógica sobre el bien y el mal, sobre lo correcto y lo incorrecto, sobre lo castigado y lo permitido.

En conclusión; “una variable que mediaría entre clima y desarrollo infantil es el tiempo que los niños pasan con los padres. Parece que cuando se relaciona con un clima familiar positivo, repercute en la autoestima, el logro y la satisfacción familiar”. (Ruiz,1999, p.9).

2.3.2. Desarrollo de la dimensión socio afectiva de los niños y niñas.

El desarrollo de las competencias socio afectivas de los niños son fundamentales dentro de las conductas humanas, en el campo escolar estas pueden afectar tanto en la convivencia como en académico. A los maestros les compete ayudar a desarrollar la dimensión cognitiva de los niños, pero también corresponde formar personas éticas, responsables y sociables. La escuela es copartícipe de este desarrollo. Y este desarrollo tiene que ver con las diversas dimensiones y competencias humanas. La primera dimensión está ligada con el pensamiento y el lenguaje; la segunda con el afecto, la sociabilidad y los sentimientos y la última con la praxis y la acción. En un lenguaje cotidiano diríamos que el

ser humano piensa ama y actúa y que es obligación de la escuela enseñarnos a pensar mejor, amar mejor y actuar mejor (Samper, octubre de 2009. Como se cita en Castañeda, 2014, p.19).

Los niños desarrollan cada una de sus habilidades sociales tomando como ejemplo las personas que están a su alrededor, de esta manera aprenderá a relacionarse y comunicarse con los demás partiendo de las acciones y condiciones en las cuales se encuentre. Los valores; las habilidades cognitivas, hasta su percepción sobre el mundo se verá sustancialmente relacionada a las condiciones sociales a la cual se encuentra y ni escuela, ni familia pueden ser ajenos a mejorar y educar el niño para que sea un adulto socialmente consciente y sensible de su realidad y la de los demás.

2.3.2. Patrones de comportamiento socio afectivo en la primera infancia.

El desarrollo socioafectivo de los niños es fundamental en el afianzamiento de su personalidad, esta dimensión es decisiva para su vida escolar y familiar. Su autoimagen, su autonomía y los vínculos que establece con los demás son esenciales en la formación de sus capacidades para relacionarse consigo mismo y con los demás e incluso en su desempeño escolar, pues como lo afirman Bravo y Pérez (2016) Enfrentar y resolver conflictos de manera pacífica, mantener buenas relaciones interpersonales, comunicar asertivamente nuestros sentimientos e ideas, promover estados de calma y optimismo que nos permitan alcanzar nuestros objetivos personales y académicos, empatizar con otros, tomar decisiones responsables, evitar conductas de riesgo, entre otras, son habilidades socio-afectivas fundamentales para el desarrollo de la vida escolar y socio familiar.

Al comprender la dimensión socioafectiva del niño, se pone en evidencia la importancia de la afectividad y la socialización en el desarrollo armonioso de la personalidad de los niños. La autoconfianza, autoestima, seguridad, autonomía e iniciativa, así como la validación frente al rendimiento en los logros del desarrollo forman parte primordial de esa socio-afectividad equilibrada que se espera formar en el niño. Una relación negativa del niño con quienes los rodean aumenta el riesgo de desarrollar sentimientos de frustración y fracaso.

Como lo expresan Fernández, Luquez y Leal (2010) Los siete primeros años de nuestras vidas son considerados, científica y socialmente, como el período más denso y significativo en la formación del individuo, exigiéndose la atención y estimulación del niño durante tan sensible etapa. Cabe recalcar que la autorregulación, el autoconocimiento y la motivación, así como, la empatía y el respeto por el otro son determinantes en las colaciones escolares y sociales y necesarios para la obtención de valores que permitan el mejoramiento personal y social de los niños.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3. Diseño Metodológico

a. Tipo de estudio

El trabajo que se va a realizar se basa en la investigación de enfoque cualitativo ya que tiene como objetivo describir las implicaciones que tiene el acompañamiento familiar o la falta de este en el desarrollo de la dimensión socio – afectiva de los niños y niñas del hogar comunitario mi casita N°2, basado en conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación que implican la recolección y el análisis de datos cualitativos, teniendo en cuenta lo expuesto por Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008.

El tipo de investigación que se ajustará será de tipo descriptivo, definido como Este estudio se dirige fundamentalmente a la descripción de fenómenos sociales o educativos en una circunstancia temporal y especial determinada. Los diferentes niveles de investigación difieren en el tipo de pregunta que pueden formular. Mientras en las investigaciones exploratorias no se plantean preguntas que conduzcan a problemas precisos, sino que se exploran áreas problemáticas, en este nivel las preguntas están guiadas por esquemas descriptivos y taxonomías; sus preguntas se enfocan hacia las variables de los sujetos o de la situación. (Causas, 2015, p.5)

b. Población

La población con la que se va a realizar esta investigación son los padres de familia y niños y niñas usuarios del hogar comunitario mi casita N-2 que se encuentra ubicado en la

zona urbana del municipio de San Pedro de los milagros, en el barrio los olivos, donde se ofrece el servicio a 13 niños, los cuales son 5 hombres y 8 mujeres, tenemos 4 niñas de religión diferentes por lo cual no participan en algunas actividades, todos tienen registro civil el menor tiene dos años y cuatro meses ,1 uno de los niños pertenece a el programa de familias en acción, todos pertenecen a la zona urbana, cuatro viven con su madre y nueve con madre y padre.

c. La muestra

Este trabajo se realizará con los 13 niños y niñas pertenecientes al Hogar Comunitario Mi Casita N°2, de los cuales 7 están en edades entre los 4 y los 5 años, en los que se ha evidenciado diferentes comportamientos que pueden estar relacionaos con la influencia del acompañamiento familiar.

d. Técnicas de recolección de información.

Las técnicas de recolección de información para este proyecto de investigación son primordiales ya que por medio de estas ayudan a encontrar situaciones y posibles soluciones que nos ayuden al desarrollo de este, por lo cual se escogieron las siguientes técnicas para la compilación de respuestas y soluciones para este proyecto. La investigación cualitativa necesita de instrumentos como l observación, la entrevista, los grupos focales y, en ocasiones cuestionarios y encuestas, técnicas que permiten el acercamiento al objeto de estudio y posibilitan un análisis más objetivo de la problemática (Hernández, Fernández, Batista, , 2014)

Observación; la observación que realizamos es una observación de campo ya que nos permite estar en la institución educativa y hacer un diario de campo que nos permite recopilar las vivencias y las opiniones de los niños de acuerdo con el tema que se esté tratando, también por medio de esta observación podemos tomar evidencias de audios, fotos y videos con consentimientos de los padres, para así tener una mejor investigación.

Entrevistas, las cuales utilizamos para recopilar en gran parte las razones de por qué suceden las cosas en la institución educativa y en los entornos en que viven los niños y las familias que pertenecen a esta, nos permite llegar a fondo a saber qué piensan lo papas acerca del tema que se trabaja en el proyecto de investigación ,esto se puede hacer realizando preguntas abiertas que permiten que nos den una mejor opinión del tema en específico que estamos realizando con este comunidad estudiantil.

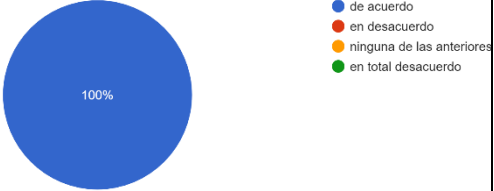
Cuestionarios, con los cuestionarios podemos realizar preguntas cerradas donde podemos encontrar la problemática específica que trabajaremos y le daremos una solución por medio de la recopilación de las respuestas a las preguntas que se realizaran.

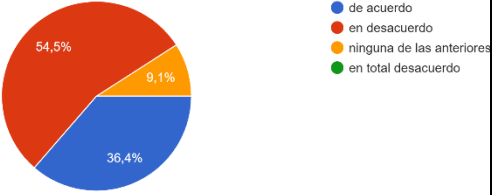
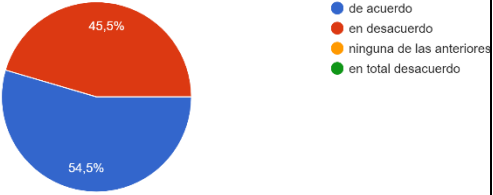
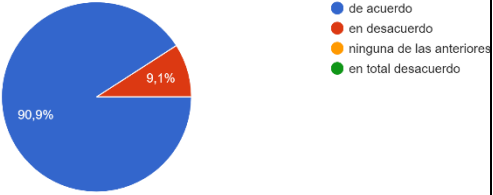
3.5. Hallazgos.

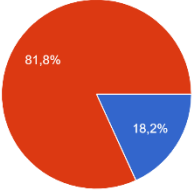
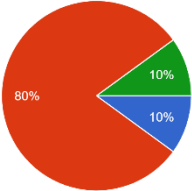
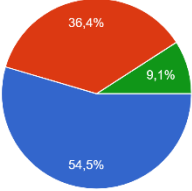
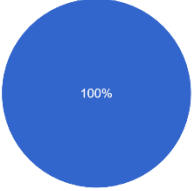
Para realizar el análisis de la información se presenta a continuación la tabulación de los instrumentos:

3.5.1 *Matriz de análisis de Instrumento 1: Cuestionario “comunicación en familia”*

Tabla valorativa: 1: De acuerdo, 2: ni de acuerdo ni en desacuerdo., 3: en desacuerdo, 4: en total desacuerdo. El análisis se encaminará a visualizar de qué manera influye el acompañamiento familiar en la dimensión socio – afectiva de los niños y niñas del Hogar Comunitario Mi Casita N°2 e Identificar las prácticas de acompañamiento que tienen los padres de familia al interior de sus hogares.

Enunciado	Respuesta										
<p>1- A medida que los hijos crecen la comunicación disminuye.</p>	<p>a medida que los hijos crecen la comunicación disminuye 11 respuestas</p>  <table border="1"> <caption>Data for Statement 1</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>de acuerdo</td> <td>45,5%</td> </tr> <tr> <td>en desacuerdo</td> <td>54,5%</td> </tr> <tr> <td>ninguna de las anteriores</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>en total desacuerdo</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	de acuerdo	45,5%	en desacuerdo	54,5%	ninguna de las anteriores	0%	en total desacuerdo	0%
Categoría	Porcentaje										
de acuerdo	45,5%										
en desacuerdo	54,5%										
ninguna de las anteriores	0%										
en total desacuerdo	0%										
<p>2- Si tengo una comunicación clara, directa y cercana con mis hijos, voy a poder guiarlos y formarlos más fácilmente.</p>	<p>si tengo una comunicación clara, directa y cercana con mis hijos, voy a poder guiarlos más fácilmente 11 respuestas</p>  <table border="1"> <caption>Data for Statement 2</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>de acuerdo</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>en desacuerdo</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ninguna de las anteriores</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>en total desacuerdo</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	de acuerdo	100%	en desacuerdo	0%	ninguna de las anteriores	0%	en total desacuerdo	0%
Categoría	Porcentaje										
de acuerdo	100%										
en desacuerdo	0%										
ninguna de las anteriores	0%										
en total desacuerdo	0%										

<p>3- A los jóvenes, a medida que crecen, les deja de importar comunicarse con la familia.</p>	<p>A los jóvenes, a medida que crecen, les deja de importar comunicarse con la familia. 11 respuestas</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>de acuerdo</td> <td>36,4%</td> </tr> <tr> <td>en desacuerdo</td> <td>54,5%</td> </tr> <tr> <td>ninguna de las anteriores</td> <td>9,1%</td> </tr> <tr> <td>en total desacuerdo</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	de acuerdo	36,4%	en desacuerdo	54,5%	ninguna de las anteriores	9,1%	en total desacuerdo	0%
Categoría	Porcentaje										
de acuerdo	36,4%										
en desacuerdo	54,5%										
ninguna de las anteriores	9,1%										
en total desacuerdo	0%										
<p>4- Si el joven está más callado y prefiere pasar más tiempo a solas en su dormitorio, quiere decir que algo malo está sucediendo.</p>	<p>Si el joven está más callado y prefiere pasar más tiempo a solas en su dormitorio, quiere decir que algo malo está sucediendo. 11 respuestas</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>de acuerdo</td> <td>54,5%</td> </tr> <tr> <td>en desacuerdo</td> <td>45,5%</td> </tr> <tr> <td>ninguna de las anteriores</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>en total desacuerdo</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	de acuerdo	54,5%	en desacuerdo	45,5%	ninguna de las anteriores	0%	en total desacuerdo	0%
Categoría	Porcentaje										
de acuerdo	54,5%										
en desacuerdo	45,5%										
ninguna de las anteriores	0%										
en total desacuerdo	0%										
<p>5- El pasar tiempo juntos realizando una actividad recreativa o de trabajo conjunto estimula una mejor comunicación entre padres e hijos.</p>	<p>El pasar tiempo juntos realizando una actividad recreativa o de trabajo conjunto estimula una mejor comunicación entre padres e hijos. 11 respuestas</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>de acuerdo</td> <td>90,9%</td> </tr> <tr> <td>en desacuerdo</td> <td>9,1%</td> </tr> <tr> <td>ninguna de las anteriores</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>en total desacuerdo</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	de acuerdo	90,9%	en desacuerdo	9,1%	ninguna de las anteriores	0%	en total desacuerdo	0%
Categoría	Porcentaje										
de acuerdo	90,9%										
en desacuerdo	9,1%										
ninguna de las anteriores	0%										
en total desacuerdo	0%										

<p>6- Las relaciones familiares no hay que cultivarlas; una buena comunicación se da espontáneamente.</p>	<p>Las relaciones familiares no hay que cultivarlas; una buena comunicación se da espontáneamente. 11 respuestas</p>  <p>de acuerdo en desacuerdo ninguna de las anteriores en total desacuerdo</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>de acuerdo</td> <td>18,2%</td> </tr> <tr> <td>en desacuerdo</td> <td>81,8%</td> </tr> <tr> <td>ninguna de las anteriores</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>en total desacuerdo</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	de acuerdo	18,2%	en desacuerdo	81,8%	ninguna de las anteriores	0%	en total desacuerdo	0%
Categoría	Porcentaje										
de acuerdo	18,2%										
en desacuerdo	81,8%										
ninguna de las anteriores	0%										
en total desacuerdo	0%										
<p>7- Comunicarse implica solo hablar.</p>	<p>Comunicarse implica solo hablar. 10 respuestas</p>  <p>de acuerdo en desacuerdo ninguna de las anteriores en total desacuerdo</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>de acuerdo</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>en desacuerdo</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>ninguna de las anteriores</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>en total desacuerdo</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	de acuerdo	10%	en desacuerdo	80%	ninguna de las anteriores	0%	en total desacuerdo	10%
Categoría	Porcentaje										
de acuerdo	10%										
en desacuerdo	80%										
ninguna de las anteriores	0%										
en total desacuerdo	10%										
<p>8- A los jóvenes les interesa hablar con sus padres acerca de temas controvertidos.</p>	<p>A los jóvenes les interesa hablar con sus padres acerca de temas controvertidos. 11 respuestas</p>  <p>de acuerdo en desacuerdo ninguna de las anteriores en total desacuerdo</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>de acuerdo</td> <td>54,5%</td> </tr> <tr> <td>en desacuerdo</td> <td>36,4%</td> </tr> <tr> <td>ninguna de las anteriores</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>en total desacuerdo</td> <td>9,1%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	de acuerdo	54,5%	en desacuerdo	36,4%	ninguna de las anteriores	0%	en total desacuerdo	9,1%
Categoría	Porcentaje										
de acuerdo	54,5%										
en desacuerdo	36,4%										
ninguna de las anteriores	0%										
en total desacuerdo	9,1%										
<p>9- Cuando un hijo tiene un problema es bueno tratar de ayudarlo indicándole lo que debe hacer.</p>	<p>Cuando un hijo tiene un problema es bueno tratar de ayudarlo indicándole lo que debe hacer. 11 respuestas</p>  <p>de acuerdo en desacuerdo ninguna de las anteriores en total desacuerdo</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>de acuerdo</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>en desacuerdo</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ninguna de las anteriores</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>en total desacuerdo</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	de acuerdo	100%	en desacuerdo	0%	ninguna de las anteriores	0%	en total desacuerdo	0%
Categoría	Porcentaje										
de acuerdo	100%										
en desacuerdo	0%										
ninguna de las anteriores	0%										
en total desacuerdo	0%										

<p>10- Es importante escuchar tanto las palabras como los sentimientos que hay detrás de las palabras, porque a veces no dicen lo mismo.</p>	<p>Es importante escuchar tanto las palabras como los sentimientos que hay detrás de las palabras porque a veces no dicen lo mismo. 11 respuestas</p>  <p>de acuerdo: 81,8% en desacuerdo: 9,1% ninguna de las anteriores: 0% en total desacuerdo: 9,1%</p>
<p>11- Si se permite a los jóvenes participar en la toma de decisiones frente a problemas familiares importantes, es probable que se haga más difícil tomar decisiones familiares.</p>	<p>Si se permite a los jóvenes participar en la toma de decisiones frente a problemas importantes, es probable que se haga más difícil tomar decisiones familiares. 11 respuestas</p>  <p>de acuerdo: 54,5% en desacuerdo: 45,5% ninguna de las anteriores: 0% en total desacuerdo: 0%</p>
<p>12- Respuestas del padre a su hijo tales como: “eres un flojo”, “nunca vas a aprender a hacer las cosas bien”, “eres un irresponsable total”, etc. Pueden hacer recapacitar al joven para que haga mejor las cosas.</p>	<p>Respuestas del padre a su hijo tales como: “eres un flojo”, “nunca vas a aprender a hacer las cosas bien”, “eres un irresponsable total”, etc. Pueden hacer recapacitar al joven para que haga mejor las cosas. 11 respuestas</p>  <p>de acuerdo: 18,2% en desacuerdo: 72,7% ninguna de las anteriores: 0% en total desacuerdo: 9,1%</p>
<p>totales</p>	

Tabla 1: Comunicar en familia

Análisis Cuestionario “comunicación en familia”: teniendo en cuenta los resultados del anterior cuestionario, se podría identificar que para los padres el dialogo familiar juega un papel de suma importancia y que es una práctica cotidiana de acompañamiento de los padres con sus hijos, los cuales buscan a través de este subsanar y atender las diferentes necesidades de sus hijos.

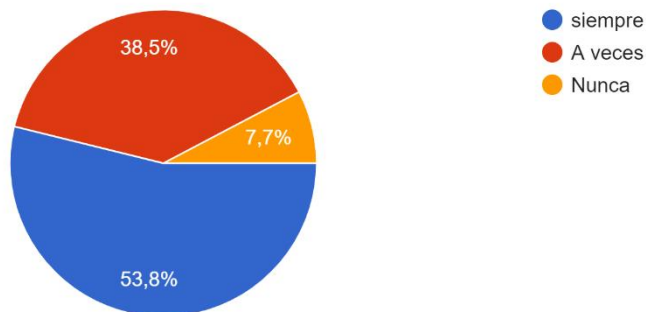
3.5.2 *Matriz de análisis de Instrumento 2: Cuestionario “dinámicas familiares”.* Cada una de las gráficas ofrece datos que serán analizados en conjunto al final de su presentación.

Luego de leer el consentimiento informado, Marque con una X

1- ¿Mantiene el diálogo con su hijo sobre experiencias escolares?

1- ¿mantiene el dialogo con su hijo sobre experiencias escolares?

13 respuestas

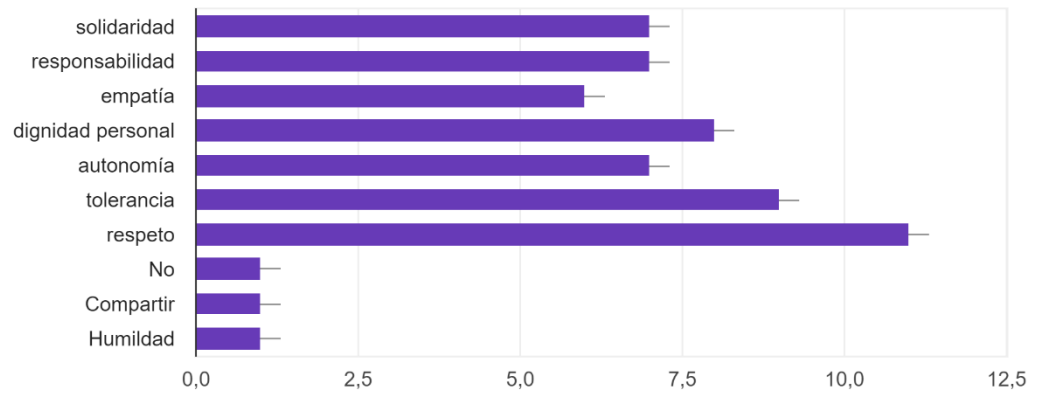


Grafica 3: dinámicas familiares 1

2- ¿Qué valores se fomentan en su casa? Seleccione cinco

2- ¿Qué valores se fomentan en su casa?

13 respuestas

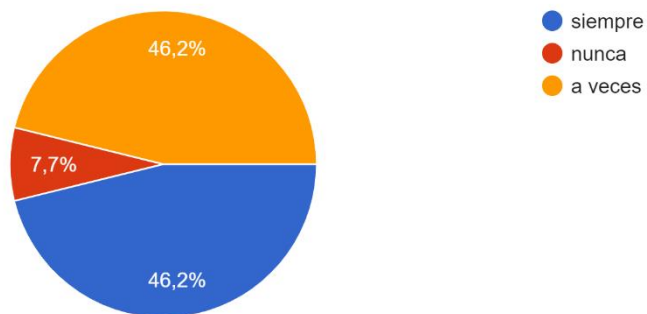


Grafica 4: dinámicas familiares 2

3- ¿Le gusta asistir a las escuelas de padres?

3- ¿Le gusta asistir a las escuelas de padres?

13 respuestas

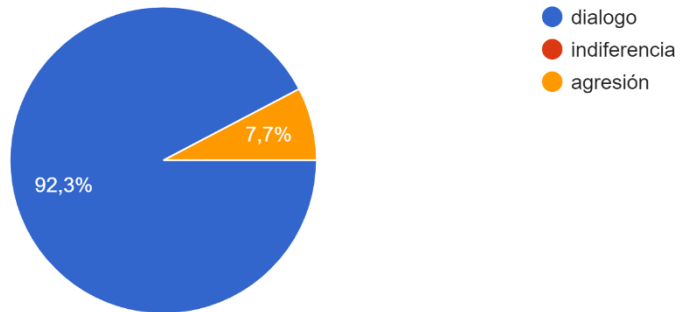


Grafica 3: dinámicas familiares 3

4- ¿Cuándo se le presenta un problema como lo soluciona?

4- ¿Cuándo se le presenta un problema como lo soluciona?

13 respuestas

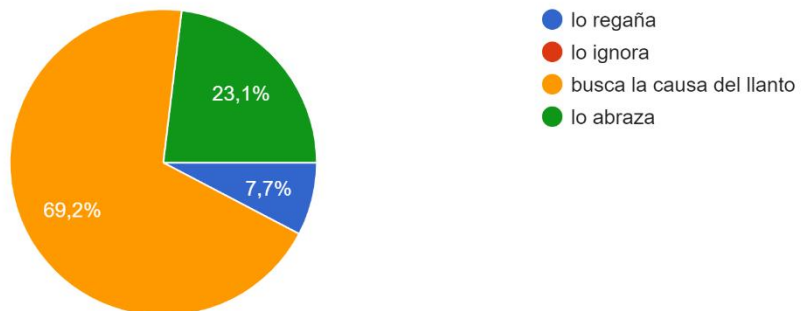


Grafica 4: dinámicas familiares 4

5- ¿Cuándo su hijo llora frecuentemente usted que hace?

5- ¿Cuándo su hijo llora frecuentemente usted que hace?

13 respuestas



Grafica 5: dinámicas familiares 5

Análisis de graficas: **dinámicas familiares:**

Al revisar los resultados encontrados en El cuestionario de dinámicas familiares, se puede deducir que éstas no varían mucho entre familias, ya que en su mayoría manifiestan mantener diálogo constante con sus hijos, Inculcar en mayor medida el valor del respeto, dialogar con sus hijos ante situaciones problemáticas y buscar siempre solución y causa al llanto de los niños.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4. RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

De acuerdo con la información recolectada a través de los diferentes cuestionarios y entrevistas, además de la observación a los niños y niñas pertenecientes al hogar comunitario Mi Casita Número 2, de sus dinámicas grupales, individuales y familiares; Se puede deducir que en su mayoría las familias tienen hábitos y dinámicas muy similares, estas en gran medida se vieron reflejadas en los comportamientos de los niños, dado que los niños en los que los padres o cuidadores manifiestan menos interés y mayor falta de acompañamiento en las actividades diarias de los niños, son los mismos que presentan comportamientos de asociabilidad, dificultad para expresar y gestionar emociones y conflictos para compartir con sus compañeros. Este tipo de prácticas familiares, aunque muchas veces no son las más adecuadas son socialmente bien vistas pues han sido transmitidas y aprendidas de generación en generación.

Este trabajo también permitió a los agentes educativos y padres de familia conocer las diferentes percepciones que se tiene sobre el acompañamiento familiar, además de caracterizar el tipo de acompañamiento que cada familia practica y las implicaciones que tienen en los procesos escolares de los niños, al mismo tiempo se pudo mostrar como las características económicas, al igual que el tipo de familia (nuclear, extensa, monoparental, etc.), están directamente asociadas a las dinámicas familiares y a la interacción entre padres e hijos y con el entorno escolar.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Conclusiones

Al finalizar el proyecto, se pudieron resaltar las siguientes conclusiones:

Se identificaron como patrones de comportamiento socio afectivo de los niños de 4 a 5 años, asociabilidad, apatía por las actividades de clase, dificultad para expresar y gestionar emociones y problemas para compartir con sus compañeros. En cuanto a prácticas de acompañamiento familiar se identificaron comportamientos evasivos frente a responsabilidad emocional, afectiva y escolar.

En su mayoría, frente a la escala valorativa del desarrollo, los niños se encontraron en el nivel esperado, solo dos se encontraron en riesgo, ya que se evidenció un retroceso, que podría estar relacionado con la falta de acompañamiento familiar. Las diferencias que se observaron entre la escala de valoración, las prácticas y el comportamiento familiar, estuvieron relacionadas y van de la mano, según el acompañamiento y la importancia de las familias, hacia el desarrollo de las actividades para la estimulación y el conocimiento de los niños, se identifica que casi siempre son los mismos niños a los que su desarrollo se ve afectado, son aquellos a los que su familia no desarrolla las actividades.

5.2. Recomendaciones

Las estrategias que fueron compartidas con las familias, mostrando cómo se puede mejorar el rendimiento y desarrollo de los niños si los padres o cuidadores aceptan involucrarse y participar más de las experiencias que los ayudan a crecer como persona.

El hogar comunitario, deberá realizar más actividades lúdicas, que incorporen la participación de las familias, y cuidadores frente al desarrollo integral y cada niño

La agente educativa a cargo debe hacer un seguimiento intencionado que pueda ofrecer la información más oportuna adecuada sobre el desarrollo de cada niño.

La agente educativa encargada del hogar comunitario deberá individualmente, resaltar e informar cual sería la mejor estrategia según su caso.

Se solicita por parte de la agente educativa, mayor y mejor comunicación entre padres y docente, ya que un mismo lenguaje es más fácil de entender para los niños.

Se sugiere a los padres, comunicarse y ponerse en el lugar de los niños, frente a las diferentes experiencias que se les puedan presentar.

CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6. La escuela de padres como herramienta para propiciar el acercamiento y la participación apropiada de los padres en los procesos educativos de sus hijos.

6.1. Descripción de la propuesta

Para la ejecución de la propuesta, se realizarán encuentros con los padres y madres de manera periódica, al igual que una serie de actividades que se describen brevemente a continuación; Estas actividades se realizarán con los padres usuarios del hogar comunitario mi casita n-2 con el fin de que se integren, disfruten y reconozcan lo importante que es para los niños y niñas su participación y apoyo para actuar frente a las situaciones que día a día se les presentan; tanto para el hogar comunitario, como para los niños es muy importante el acompañamiento y la colaboración de los padres, frente a las actividades que aquí se realizan.

A través del desarrollo de las diferentes actividades se busca concientizar a los padres y madres usuarios, sobre el adecuado acompañamiento que se debe tener en estos primeros años de vida, además servirán como enseñanza para los padres, ya que por medio de las vivencias logradas en el desarrollo de las actividades podrán reforzar y mejorar sus habilidades en cuanto al proceso de crianza y desarrollo de sus hijos; si los padres se involucran en los temas tratados, los niños podrán tener experiencias muy significativas al sentir su apoyo.

6.2. Justificación

En Colombia la Ley 1404 del 27 de julio de 2010 crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país, con el objetivo de vincular padres, madres y acudientes con estudiantes, docentes y directivos, para que guiados por otros profesionales y por medio de un pensar común, el intercambio de experiencias y la búsqueda de alternativas a situaciones cotidianas que se presentan en la educación de sus hijos, se pueda también promover la formación de valores y la integración familiar.

Es por esto por lo que buscando orientar a las familias del Hogar Comunitario Mi Casita N°2 en cuanto a prácticas adecuadas de cuidado y crianza, y con el propósito de incluir padres, madres y cuidadores activamente en los procesos educativos de sus hijos e hijas, se propone implementar en el hogar la estrategia de escuela de padres y madres.

Lo anterior teniendo en cuenta que la unión de la escuela y los padres en la educación de los niños permite que esta se desarrolle de mejor manera, que su desarrollo sea integral y que estos niños sean unos adultos competentes, útiles y capaces de desenvolverse adecuadamente en una sociedad que está en constante cambio y que requiere de personas con mejores habilidades sociales, con valores, respetuosos, empáticos y comprometidos con el desarrollo de su comunidad. Frente a lo expuesto anteriormente, la Ley 115 General de Educación de 1994 dice que la familia es una figura clave que integra la comunidad educativa y es ahí donde radica su importancia en la vinculación dentro de todos los procesos educativos de sus hijos.

6.3. Objetivos

6.3.1. Objetivo general

Vincular de manera activa a los padres y madres en los procesos educativos de los niños del Hogar Comunitario Mi Casita N°2

6.3.2. Objetivos específicos

- Brindar a padres madres y cuidadores información de interés frente a los procesos de educación de sus hijos a través de un encuentro de padres.
- Capacitar a las familias sobre los comportamientos que se tienen frente a situaciones o conflictos habituales en el hogar.
- Fomentar en las familias la participación en estrategias de prevención y protección de los niños en los entornos sociales y familiares, a través de los diferentes talleres de la escuela de padres
- Implementar espacios de diálogo permanente desde el seno de la familia y el Centro Infantil a través de la escuela de padres como un proyecto transversal en la institución

6.4. Marco teórico

La escuela de padres y madres es un tipo de intervención formativa, que tiene una finalidad tanto educativa, como orientadora, es por esto por lo que las estrategias a utilizar para su desarrollo deben tener un carácter además de investigativo, pedagógico y terapéutico con el cual se puedan alcanzar los objetivos propuestos al momento de plantear un proyecto de esta índole. Para conocer más sobre las estrategias que se pueden utilizar en este tipo de intervenciones se toman como referencias varios trabajos realizados por diferentes autores.

Entre estos autores se tiene a Ricoy y Murías (2012) en su trabajo “Estrategias de intervención para la escuela de padres y madres”; en el cual definen la escuela de padres y madres como un modelo de intervención social de carácter formativo, orientado a familias que quieren opciones o estrategias preventivas y no terapéuticas. Estos plantean cuatro tipos de estrategias de intervención que tienen como característica la comunicación, La flexibilidad y la comprensión, la pertinencia, la coherencia y la progresividad, la individualización, refuerzo y generación de capacidades. Estas estrategias están orientadas al conocimiento y seguimiento del contexto de intervención y es desde allí de donde se deben plantear los objetivos que tiene la escuela de padres y madres y la información necesaria para orientar el desarrollo y diseño de esta; dichas estrategias son: Diagnóstico, diseño y organización, desarrollo y evaluación y en conjunto forman un todo dentro de la escuela de padres.

En la misma línea tenemos el trabajo realizado por Cano y Casado (2015), “Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativas

a través de las escuelas de padres”; en el cual nos exponen la escuela de padres como una de las formas más eficientes para la convivencia grupal y familiar. En este nos dicen que los padres necesitan estar bien formados para educar correctamente a sus hijos y poderles transmitir, amor, paz, seguridad, equilibrio, ternura, aceptación y por ende educación.

De este modo plantean el diseño de un plan sistemático de formación general con un conjunto de elementos básicos, frente a los cuales va a transcurrir el proceso y su intencionalidad educativa, como estrategia proponen el taller que debe tener definidos unos objetivos, contenidos, tiempo y recursos y que se desarrolla en tres momentos que son, el momento del conocimiento, en el que los padres y madres hacen una retroalimentación para conocerse a sí mismos y a sus compañeros del grupo. En segundo momento es el de la presentación del tema, en el que además de la presentación y explicación teórica de los contenidos a tratar, a los padres y madres se les hace un planteamiento que los invite a reflexionar sobre el tema a tratar. Por último, se realiza la evaluación del taller y cada participante comenta aspectos positivos del taller, aprendizajes y aspectos a mejorar.

También retomamos en trabajo realizado por Nuño Gutiérrez, Álvarez Nemegyei, Madrigal de León, Martínez Becerra y Miranda Moreno (2006) sobre “Efectos a corto plazo de un programa educativo ‘Escuela para padres’ sobre el ambiente familiar”; en el que se buscó evaluar el efecto a corto plazo del programa escuela de padres en el ambiente familiar y conocer las diferencias entre los padres que participan y los que no. En esta investigación utilizaron como estrategia 15 sesiones grupales semanales de tres horas cada una, para un total de cuarenta y cinco horas totales. Este se llevó a cabo en un semestre escolar y se dividió en tres módulos; familia, adolescencia y sociedad.

Cada módulo trató diferentes temas:

- Familia: y dentro de este, Objetivos educativos de la escuela y la familia, Tipos de familia, Comunicación y relaciones familiares y autoestima.
- Adolescencia: sexualidad del adolescente, Prevención de adicciones, manejo de la autoridad
- Sociedad: Formación cívica y ética, Educación ambiental e historia y tradiciones.

Las sesiones fueron interactivas, en la que se utilizaron dinámicas de trabajo como discusión de materiales audiovisuales, discusión en pequeños grupos, rondas de preguntas-respuestas, exposición voluntaria de casos, entrenamiento en habilidades de negociación a través de dramatizaciones con hijos simulados y con la ayuda de un facilitador con formación psicológica. Para el cierre del programa se realizó la “construcción de un proyecto de vida en familia y para la evaluación se utilizó el instrumento Cómo es su familia (versión para padres), diseñado y validado por la Organización Panamericana de la Salud.

Para finalizar tomamos el trabajo realizado por Díaz, Trujillo, Peris y Pérez (2009) sobre “tratamiento de los problemas de conducta mediante un programa protocolizado de escuela de padres”; este es un estudio de tipo experimental y tiene como objetivo determinar la eficacia de un programa protocolizado de escuela de padres para disminuir los problemas de conducta de los niños, los investigadores realizaron el estudio en cuatro fases:

Fase de selección de la muestra, en la que se realizaron las primeras entrevistas y se les informó e invito a los padres a hacer parte del estudio.

Fase pre- tratamiento, en esta fase se evaluaron las variables dependientes del estudio mediante distintos instrumentos como cuestionarios.

Fase de tratamiento, en esta fase se realizó el programa con 25 familias seleccionadas.

Por último, la Fase post- tratamiento en la que se volvieron a evaluar las variables dependientes mediante los mismos cuestionarios que se usaron en la fase pre- tratamiento.

6.5. Metodología

Fase de sensibilización: En esta fase se buscará reunir a los docentes y padres, para presentarles los resultados encontrados en la investigación sobre acompañamiento familiar, luego de esto se les presentará la propuesta de intervención y se elegirán las propuestas que se trabajarán. Luego de elegir las estrategias se invita a las familias a comprometerse a acompañar y desarrollar las actividades propuestas, para garantizar una mejor relación entre familia, niño y hogar comunitario y el cumplimiento de los objetivos planteados.

Fase de capacitación: en esta fase se les mostrará a los padres y docentes el plan de acción y se definirá el cronograma para la realización de las estrategias elegidas.

Fase de ejecución: en esta se desarrollan las actividades planteadas, buscando de una manera sencilla poder concientizar a los padres y cuidadores del rol tan importante que cumplen y que su amor y apoyo son vitales en todas las etapas de la vida.

Fase de proyección: como evento final se realizará el festival de la familia, en esta cada familia participara en diferentes actividades que ellos mismos realizaran, como venta de alimentos, actos artísticos, deportivos o recreativos; en este festival también se socializaran los resultados del proyecto de intervención y se proyectarán acciones para que proyecto continúe llevándose a cabo en el centro infantil.

6.6. Plan de acción

El personaje de la semana soy yo	En un cuaderno cada niño, con ayuda de sus padres, debe responder una serie de preguntas sobre qué es lo que más les gusta.	Integrar a los padres usuarios y cuidadores en las actividades de los niños y así afianzar la confianza de estos.	Trabajo grupal en familia	Cuaderno, Lápiz, Imágenes, Dulces, Marcadores
Cartas dulces	Seleccionar una receta dulce, ojalá la que más le guste al niño y que sea fácil de preparar, luego con ayuda de los niños escribir “cartas dulces”, pueden combinar la escritura con dibujos de los niños, finalmente se le entregará a la profe las cartas y ella las intercambiará entre los padres	Intercambiar con otras familias saberes y recetas y en familia compartir espacios en los que se involucre activamente a los niños y niñas.	Trabajo en familia	Lápices, Colores, Hojas de block, Ingredientes para recetas
Picnic familiar	En familia realizarán un picnic, que este compuesto por alimentos saludables	motivar a los padres a pasar una tarde en familia	Trabajo colaborativo	Manta, Frutas, Espacio libre
Cuéntame un cuento	Los niños en compañía de los padres adecúan un lugar tranquilo para leer un libro.	promover lazos familiares a través de la lectura	Trabajo en familia	● Lápiz, lápiz, papel, colores, libro
Llegó carta	Cada papá realiza una carta para su hijo, luego la entrega a la profesora,	motivar a los padres a expresar el amor que le tienen a sus	Trabajo en familia	● Lápiz, hojas

LA INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LA DIMENSIÓN SOCIO – AFECTIVA

	quien luego se las leerá a cada niño.	hijos		
En busca del tesoro	En la casa los papás escriben mensajes para sus hijos, luego los pegan a los juguetes del niño y los esconde, cada niño debe encontrar el tesoro, luego de encontrar todos los mensajes se le da al niño un dulce como recompensa y el adulto lee los mensajes de amor que encontraron	motivar a los padres para que a través del juego le expresen a sus hijos, en un mensaje corto cuanto los aman	Trabajo colaborativo en familia	Hojas, juguetes, mensajes.
Peinado loco	En familia se delega un miembro para que el niño o niña peine y maquille a el adulto	promover el buen trato y disfrutar el tiempo en familia	Trabajo en grupo familiar	Peinilla, cepillo, moños, esmalte, maquillaje, y demás recursos que tengan.
Juguete reciclado	Un adulto responsable ayuda al niño a realizar un juguete en material reciclado	integrar a los padres y a los niños, reutilizando materiales que nos ayudan a cuidar el medio ambiente	Trabajo en familia	Pegamento, material reciclado que tengan en casa

Tabla 2: Plan de acción

6.7 Cronograma

N°	Fecha	Actividad	Responsable
1	Semana 1	Charla, presentación de la propuesta	Lourdes Lopera
2	Semana 1	El personaje de la semana soy yo	Lourdes Lopera
3	Semana 2	Cartas dulces	Lourdes Lopera
4	Semana 2	Picnic familiar	Lourdes Lopera
5	Semana 3	Cuéntame un cuento	Lourdes Lopera
6	Semana 3	Llego carta	Lourdes Lopera
7	Semana 4	En busca del tesoro	Lourdes Lopera
8	Semana 4	Peinado loco	Lourdes Lopera
9	Semana 5	Juguete reciclado	Lourdes Lopera
10	Semana 5	Mi familia, mi tesoro	Lourdes Lopera
11	Semana 6	Sembrando vida	Lourdes Lopera

Tabla 3: cronograma

6.8 Informe de Actividades

- Peinado loco

Objetivo: integrar los miembros de la familia o cuidadores en un rato de diversión

Materiales: peinilla, o cepillo, resortes o lo que tengan en casa que te pueda servir

Desarrollo: con un integrante de tu familia o cuidador realiza un peinado loco, enviando como evidencia una foto a tu profe

Observación: se pudo notar que fue una actividad muy divertida para los niños, en las llamadas ellos expresaron habérselo disfrutado mucho, se recomienda a las familias mayor participación

- Cuéntame un cuento

Objetivo: resaltar la importancia de la literatura en la primera infancia

Materiales: cuento, un lugar cómodo mucha creatividad y algunas frutas

Desarrollo: en un espacio muy cómodo, en compañía de tu cuidador, disfruta de un agradable cuento, envía las evidencias a tu profe.

Observación: la actividad se pudo desarrollar satisfactoriamente, se nota la participación y disfrute en familia.

- El personaje de la semana soy yo

Objetivo: resaltar la importancia de cada uno de los niños, sus gustos y su familia

Materiales: cuaderno, fotos colores, mucha creatividad

Desarrollo: en compañía de un adulto responde las preguntas que tu profe pus en el cuaderno, como cuál es tu nombre completo, tu personaje de televisión favorito, tu fruta preferida, el color que más te gusta, entre otros, luego expone frente a tus compañeros

Observación: esta actividad se realizó en compañía de los pares o cuidadores, fue muy gratificante ver como cada uno exponía sus gustos, la mayoría participo y se lo disfrutaron mucho

- En busca del tesoro

Objetivo: motivar a las familias para que participen en el desarrollo de los niños y niñas mediante el juego.

Materiales: juguete, dulce como premio, venda para los ojos

Desarrollo: él adulto o cuidador en compañía del adulto busca su juguete favorito y un buen lugar para esconderlo, dando pistas como frio, o caliente ara que el niño se ubique y encuentre su tesoro, cuando esto pase el adulto le dará un premio, para finalizar se envían las evidencias a la profe.

Observación: por medio de las evidencias se puede notar como los niños se disfrutaban el juego en compañía de los adultos, esto lo convierte en una actividad significativa ya que se puede notar una buena participación

- Juguete reciclado

Objetivo: resaltar la importancia de cuidar el planeta a través de la reutilización de material reciclado

Materiales: los que tengas en casa que te sirvan para realizar el juguete de tu preferencia, tijeras, pegamento, pintura y mucha creatividad

Desarrollo: con ayuda de un adulto escoge los materiales reciclados que tengas en casa y realiza tu juguete, luego envía tus evidencias a la profe

Observación: se pudo evidenciar la buena participación en el desarrollo de la actividad se nota como se lo disfrutaron, se ve como usaron sus juguetes para tener un rato muy divertido.

- Mi familia mi tesoro

Objetivo: resaltar la importancia de la familia y sus cuidados

Materiales: marcador, papel grueso, tijeras, pegamento

Desarrollo: con ayuda de un adulto, selecciona el material reciclable que tienes en casa, luego realiza tu juguete, envía evidencias a tu profe

Observación: se puo notar como el trabajo en compañía de sus padres es muy significativo para ellos, el acompañamiento les hace mucho bien, se invita a los padres a mantener el interés por sus niños

6.9 Conclusiones

Este trabajo deja en evidencia a padres y profesores la importancia del acompañamiento familiar para los niños y niñas en entorno escolar, además muestra algunas actividades que pueden ser guía para desde la escuela y el hogar ser formadores y tejedores de redes de amor y compañía.

Teniendo en cuenta los resultados arrojados en la investigación sobre “la influencia del acompañamiento familiar en la dimensión socio afectiva de los niños y niñas del hogar comunitario mi casita N°2”; queda claro que el acompañamiento de padres y madres es un factor fundamental, no solo en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas, si no en el desarrollo integral de todas las personas en cada etapa de la vida; Este es un elemento crucial en la infancia y definitivo a lo largo de la edad adulta.

Por medio de las diferentes actividades que se plantean en el proyecto de intervención en búsqueda de propiciar espacios familiares de disfrute y compañía, es posible lograr en los padres y niños que se creen hábitos familiares que sean favorecedores de momentos y espacios donde padres, madres y cuidadores generen y repliquen día a día acciones para mejorar las relaciones familiares, para buscar y encontrar espacios para ser y estar como familia.

Al no poder realizar como tal la intervención con las familias, se dificulta poder decir que hubo una mejora evidente de estas relaciones o que los objetivos planteados fueron logrados, pero se esperaría que a través de estas muestras y al poner en práctica lo planteado anteriormente los padres, madres y cuidadores junto con los docentes, tomen conciencia de las realidades que viven a diario los niños y el papel principal que cumplen en este contexto educativo y social en el que los niños crecen.

Referencias

- Bravo C, Pérez M. Caracterización de la esfera socio-afectiva de preescolares sin amparo filial. *Rev. Cubana Med Gen Integr.* 2016;32(3):1-15
- Cano, R. & Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado,*
- Castañeda, C. M. (2014). Competencia socio afectiva en el marco escolar colombiano. *Escenarios,* 12(2), 19-34
- Causas, D. (2015) Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *ACADEMIA.*
- Cuervo Martinez, Ángela. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas,* 6(1), 111-121.
<https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2010.0001.08>
- Díaz-Sibaja, M.A., Trujillo, A., Peris-Mencheta, L., Pérez Portas, L.
Tratamiento de los Problemas de Conducta mediante un Programa Protocolizado de Escuela de Padres. *Revista de psiquiatría y psicología del niño y del adolescente.* 8 (1): 12- 20
- Fernández, Otilia, & Luquez, Petra, & Leal, Erika (2010). Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar. *Telos,* 12(1),63-78.[fecha de Consulta 31 de Marzo de 2021]. ISSN: 1317-0570. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99312518005>

- Flórez Romero, G. A., Villalobos Martínez, J. L., & Londoño Vásquez, D. A. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *revista psicoespacios*.
- García Slamanca, d., & Lasso Díaz , Y. (2019). *Influencia de los estilos de crianza en el aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del grado Transición de la Institución Educativa Liceo Campestre Juegos*. buga: uniminuto.
- Henao,G., Ramírez,C.& Ramírez,L. (2007).Las Prácticas Educativas Familiares Como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña.El Ágora, 7(2), 233-240
- Hernández , Roberto. Metodología de la investigación. McGraw-Hill. Cuarta edición. 2006. p.3-26.
- Lastre Mesa, K., López Salazar, L. D., & Alcázar Berrío, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *psicogente*, 102- 115.
- Mora Correa, A. M., & Maestre Tobón , A. Y. (2015). Acompañamiento familiar: aportes a la estrategia en el programa "Medellín solodaria". *revista Trabajo social* , 9-31.
- Nuño Gutiérrez, Bertha Lidia; José Madrigal de León, Eduardo Martínez, Bertha Miranda. Efectos a corto plazo de un programa educativo “Escuela para padres” sobre el ambiente familiar Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social, vol. 44, núm. 6, 2006, pp. 519-527

Ochoa Hernández , A., Romero Reyes, N., & Leguizamon, S. (2016). *Estrategias de acompañamiento familiar que contribuyen al éxito escolar: la perspectiva de los estudiantes en ciclo inicial, uno y dos*. Chia, Cundinamarca: Universidad dela Sabana .

Perales Franco , C., Arias Castañeda, E., & Bazdresch Parada , M. (2014). *desarrollo afectivo y convivencia escolar* . Guadalajara, Mexico: ITESO.

Ricoy Lorenzo, M. & Feliz Murías, T. (2012). ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA ESCUELA DE PADRES Y MADRES. *Educación XXI*, 5(1).

<https://doi.org/10.5944/educxx1.5.1.390>

Ruiz de Miguel, C. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Revista Complutense De Educación*, 10(1), 289. Recuperado a partir de

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED999912028>

9A

Anexos

Anexo 1: Cuestionario “comunicación en familia”

Responda cada pregunta marcando con una X en la opción de su preferencia:

1: De acuerdo

2: ni de acuerdo ni en desacuerdo

3: en desacuerdo

4: en total desacuerdo

	1 De acuerdo	2 ni de acuerdo ni en desacuerdo	3 en desacuerdo	4 en total desacuerdo
13- A medida que los hijos crecen la comunicación disminuye.	5	0	3	5
14- Si tengo una comunicación clara, directa y				

<p>cercana con mis hijos, voy a poder guiarlos y formarlos más fácilmente.</p>				
<p>15- A los jóvenes, a medida que crecen, les deja de importar comunicarse con la familia.</p>				
<p>16- Si el joven está más callado y prefiere pasar más tiempo a solas en su dormitorio, quiere decir que algo malo está sucediendo.</p>				
<p>17- El pasar tiempo juntos realizando una actividad recreativa o de trabajo conjunto estimula una mejor comunicación entre padres e hijos.</p>				

<p>18- Las relaciones familiares no hay que cultivarlas; una buena comunicación se da espontáneamente.</p>				
<p>19- Comunicarse implica solo hablar.</p>				
<p>20- A los jóvenes les interesa hablar con sus padres acerca de temas controvertidos.</p>				
<p>21- Cuando un hijo tiene un problema es bueno tratar de ayudarlo indicándole lo que debe hacer.</p>				
<p>22- Es importante escuchar tanto las palabras como los sentimientos que hay detrás de las palabras, porque a veces no dicen lo mismo.</p>				

<p>23- Si se permite a los jóvenes participar en la toma de decisiones frente a problemas familiares importantes, es probable que se haga más difícil tomar decisiones familiares.</p>				
<p>24- Respuestas del padre a su hijo tales como: “eres un flojo”, “nunca vas a aprender a hacer las cosas bien”, “eres un irresponsable total”, etc. Pueden hacer recapacitar al joven para que haga mejor las cosas.</p>				

Anexo2: Preguntas entorno familiar

Marque con una X

6- ¿mantiene el dialogo con su hijo sobre experiencias escolares?

() siempre () a veces () cuando tengo tiempo () nunca

7- ¿Qué valores se fomentan en su casa? Seleccione cinco

solidaridad responsabilidad empatía dignidad personal
autonomía tolerancia respeto otros, ¿Cuáles?

8- ¿Le gusta asistir a las escuelas de padres?

siempre a veces cuando tengo tiempo nunca

9- ¿Cuándo se le presenta un problema como lo soluciona?

Agresión dialogo indiferencia

10- ¿Cuándo su hijo llora frecuentemente usted que hace?

Lo regana lo ignora busca la causa del llanto lo abraza

Anexo 3: Caracterización familiar

datos del estudiante	
Edad:____. N° de hermanos:____. Lugar que ocupa (N°):____. ¿Tiene hermanos en el hogar?____. ¿Cuántos?____.	
Datos familiares	
Madre	Padre
Ocupación:_____.	Ocupación:_____.
Nivel de estudio Ninguno <input type="checkbox"/> Básica primaria <input type="checkbox"/> Básica secundaria <input type="checkbox"/> Técnica <input type="checkbox"/> Tecnólogo <input type="checkbox"/> Profesional <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/> cual:_____.	Nivel de estudio Ninguno <input type="checkbox"/> Básica primaria <input type="checkbox"/> Básica secundaria <input type="checkbox"/> Técnica <input type="checkbox"/> Tecnólogo <input type="checkbox"/> Profesional <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/> cual:_____.
¿Tiene un empleo? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿En qué?: _____	¿Tiene un empleo? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿En qué?: _____
Situación familiar	
<input type="checkbox"/> Sin problemas destacables <input type="checkbox"/> Padres separados <input type="checkbox"/> Padre o madre fallecidos <input type="checkbox"/> Grandes dificultades económicas	Convive con: <input type="checkbox"/> Abuelos, cuántos:_____. <input type="checkbox"/> Tíos, cuántos:_____. <input type="checkbox"/> Otros, cuales:_____.
Conocimiento del hogar	
Conoce a la madre comunitaria: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
¿Ha hablado con la madre comunitaria? <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Si la respuesta es sí, ¿en cuántas ocasiones? ¿Cuáles fueron las razones? _____
¿Conoce las normas de funcionamiento del hogar?	
¿Conoce los deberes y derechos de los usuarios?	
¿Está al tanto de los eventos especiales que se realizan en el hogar?	

¿Conoce el calendario escolar del hogar?	
¿Sabe cuáles son las horas de funcionamiento del hogar?	
Relación de los padres y madres con el hogar	
¿Apoyo las decisiones que toma la madre comunitaria frente al comportamiento de mi hijo o hija?	si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
¿Estoy enterado del proceso y avances de mi hijo en el hogar?	si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
¿Estoy satisfecho con el hogar comunitario?	si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>

¿Participa en las escuelas de padres y demás eventos que se realizan en el hogar?	si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
¿El hogar programa las actividades de manera que favorezcan la participación?	si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
¿El hogar dispone de un espacio para desarrollar dichas actividades?	si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
¿Hace parte de los comités de las escuelas de padres?	si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>

Convivencia en el hogar		
Existen normas claras para la convivencia en el hogar	si <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>
La familia se reúne al menos una hora a la semana para hacer actividades juntos y compartir situaciones en común	si <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>
En el hogar se tiene en cuenta la opinión de los hijos para tomar alguna decisión	si <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>
En la casa se reparten responsabilidades	si <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>

Con que frecuencia ocurren estas situaciones en su hogar				
discusiones entre miembros de la familia	siempre <input type="checkbox"/>	casi siempre <input type="checkbox"/>	casi nunca <input type="checkbox"/>	nunca <input type="checkbox"/>
Colaboración en las tareas domésticas	siempre <input type="checkbox"/>	casi siempre <input type="checkbox"/>	casi nunca <input type="checkbox"/>	nunca <input type="checkbox"/>
Faltar a las normas de convivencia que se tienen estipuladas	Siempre <input type="checkbox"/>	casi siempre <input type="checkbox"/>	casi nunca <input type="checkbox"/>	nunca <input type="checkbox"/>
Rendimiento escolar de su hijo/a				
Ayuda a su hijo/a a realizar las actividades de clase				

LA INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LA DIMENSIÓN SOCIO – AFECTIVA

	<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> casi siempre	<input type="checkbox"/> algunas veces	<input type="checkbox"/> casi nunca	<input type="checkbox"/> nunca
¿Si usted no ayuda a su hijo nunca, casi nunca o lo hace solo algunas veces, cual es la causa?	<input type="checkbox"/> No tiene tiempo para ayudarlo <input type="checkbox"/> No tiene conocimientos necesarios para ayudar a su hijo <input type="checkbox"/> Alguien más es quien le ayuda <input type="checkbox"/> El niño se muestra responsable y no precisa ayuda <input type="checkbox"/> Otra, cual:				
¿Si su hijo no hace las actividades o resulta difícil que las haga, que decisiones suelen adoptar?	<input type="checkbox"/> Castigarle <input type="checkbox"/> Regañarlo <input type="checkbox"/> Obligarlo a hacerlas <input type="checkbox"/> Animarlo con posibles recompensas <input type="checkbox"/> Dialogar con él al respecto				
Las decisiones sobre qué hacer cuando se presentan inconvenientes escolares con su hijo/a las toma:	<input type="checkbox"/> Padre <input type="checkbox"/> Madre <input type="checkbox"/> Ambos <input type="checkbox"/> Otro miembro de la familia <input type="checkbox"/> nadie				
Cree usted que conoce bien a su hijo/a	si	<input type="checkbox"/>		no	<input type="checkbox"/>
Habla a diario con su hijo/a sobre su día	si	<input type="checkbox"/>		no	<input type="checkbox"/>
Existe buena comunicación en su casa	si	<input type="checkbox"/>		no	<input type="checkbox"/>
Su hijo habla con usted sobre temas que le preocupan			si	<input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>

Anexo 4: Escala valorativa del desarrollo

4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Proceso	Dimensión	N°	Ítem	Método de observación
Comunicación	Verbal	1	Realiza un dibujo y hace una descripción de lo que dibujó.	Cuando hace un dibujo, es capaz de describir lo que dibujó.
		2	Sus dibujos representan cada vez con más detalle lo que él quiere o muestran un conocimiento más preciso de la realidad.	Logra comunicar con mayor detalle y precisión las formas que dibuja. Por ejemplo: cuando dibuja un carro, incluye detalles como retrovisores, luces, ventanas, pasajeros, color, llantas, rines, etc.
	No Verbal	3	En los juegos de representación el personaje y la situación se reconocen por secuencias de acciones y gestos.	Sin necesidad de escuchar los diálogos de un juego, el adulto podría reconocer de que se trata el juego y que personaje representa el niño.
Interacción	Independencia	4	Propone a su grupo familiar o de conocidos, actividades que le gustan.	Por ejemplo: si le gusta jugar con la pelota, le propone a su cuidador que juegue con él, o si le gusta salir al parque, pide que salgan a jugar con él.
		5	Puede permanecer haciendo actividades que él disfruta por al menos 15 minutos.	Excepto mirar la televisión, videos o juegos electrónicos.
	Cooperación	6	Planea con otros niños la organización de juegos de roles complejos (personajes).	Por ejemplo: organiza o propone juegos de roles que implican varios personajes y que las acciones del personaje van de acuerdo a cada rol (el veterinario cuidando animales, el panadero vendiendo pan, los héroes persiguiendo a los villanos, etc.).
		7	Acepta sugerencias de los demás en el juego y aplaza sus deseos.	Por ejemplo: acepta que otro diga "mejor hagámoslo así".
Construcción de normas	Autonomía	8	Explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida.	Por ejemplo: si se le pregunta ¿por qué no debes salir del salón en horas de clase? El niño responde: "porque me regañan".

44

4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

		Proceso	Dimensión	Nº	Ítem	Método de observación
RELACIÓN CONSIGO MISMO	Identidad	Personal y de género		9	Reconoce las diferencias físicas entre un hombre y una mujer.	Por ejemplo: si el niño está armando un rompecabezas con figuras humanas, reconoce qué partes van en una mujer y qué partes en un hombre.
				10	Reconoce sus fortalezas y debilidades: es capaz de decir para qué es bueno y qué le cuesta trabajo.	*
		Social		11	Manifiesta emoción ante acontecimientos familiares, sociales, culturales, deportivos o políticos de su grupo social.	Por ejemplo: emoción ante un partido de Colombia, un carnaval, el cumpleaños de algún familiar cercano, etc.
				12	Reconoce que los demás pueden sentir emociones y tener pensamientos.	Por ejemplo: el niño se puede "poner en los zapatos del otro" y reconocer cómo se siente esa persona o si un adulto expresa miedo ante una situación él comprende que puede ser una situación peligrosa o insegura.
	Autoestima			13	En la vida cotidiana, no se muestra excesivamente preocupado o temeroso.	Se muestra tranquilo en su cotidianidad. Por ejemplo: no requiere que le reconforten de manera permanente, tampoco hace preguntas en repetidas ocasiones como ¿pero si regresas cierto? ¿Sí me van a recoger?
				14	No se lastima a propósito.	*
Manejo Corporal			15	Utiliza elementos como: pelotas, bastones, triciclo, etc., controlando fuerza y dirección.	Por ejemplo: cuando juega a la pelota con el niño, él puede recibirla y devolverla con coordinación.	

45

4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

		Proceso	Dimensión	Nº	Ítem	Método de observación
RELACIÓN CON EL MUNDO	Conocimiento de los objetos			16	Aunque sean diferentes, puede relacionar los objetos por sus usos comunes.	Por ejemplo: una botella y un vaso, aunque sean diferentes, sirven para beber líquido, una bolsa y una maleta son diferentes pero ambas sirven para guardar cosas, etc.
				17	Reconoce espacios y relaciones espaciales en una hoja de papel.	Cuando dibuja en una hoja en blanco respeta las proporciones, tamaños y manejo del espacio. Por ejemplo: dibuja una línea recta conservando su dirección, no dibuja por fuera del espacio de la hoja. Tampoco realiza dibujos sobredimensionados o excesivamente diminutos.
	Relaciones de causalidad			18	Explica de manera detallada por qué hizo algo.	Puede explicar que lo llevo a hacer algo, por ejemplo: si se le pregunta ¿Por qué desarmaste el camión? El niño responde: "porque quería saber cómo funciona".
	Representación de la realidad social			19	Identifica objetos asociados con las celebraciones locales o nacionales.	Por ejemplo: pesebre-navidad, camiseta de Colombia-partido de fútbol, etc.
				20	Reconoce personajes de la historia, la vida local o nacional.	Por ejemplo: los jugadores de la selección Colombia, el presidente, el médico de la vereda, el panadero, etc.

Anexo 5: Consentimiento centro educativo



Unión Para el Progreso !!!
Nit: 823003096-6

15 DE MAYO DE 2021

EL SUSCRITO REPRESENTANTE LEGAL
CERTIFICA

Que la señora, **MARIA LOURDES LOPERA PEREZ** identificada con cedula de ciudadanía N° 1040323819 , labora con la fundación altos del rosario desde el 1 de agosto de 2018 con una proyección hasta el 31 de julio de 2022, prestando sus servicios como agente educativa en calidad de trabajadora dependiente, las funciones desempeñadas son: atención a niños entre los 0 a 5 años, con quienes realiza actividades pedagógicas, lúdicas y recreativas, les suministra un complemento nutricional mensual además realiza el manejo digital de la papelería del hogar comunitario (dígitora), la agente educativa en mención viene desarrollando su trabajo de grado durante 2 años por lo que damos fe de su buen desempeño, viene devengando un Salario Mínimo legal vigente, con un descuento para salud del 4% y pensión del 4%, se encuentra afiliada ARL positiva.

Teléfono: 3102735544

Sin más que hacer referencia




BERTHA LUZ DÍAZ MARTÍNEZ
N°. 64.559.284 de Sincelejo sucre
Representante Legal

 fundader.antioquia@gmail.com  206 58 36  300 353 13 61

 Calle 25 N° 58-77Barrio Cabañas / Beño - Antioquia

Anexo 6: Consentimiento informado

	PROCESO COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA FORMATO DE AUTORIZACIÓN USO DE IMAGEN	F2.P2.CE	27/07/2018
		Versión 3	Página 1 de 1

Autorización – Uso de la Imagen de menor de edad:

Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad SAMUEL GALEGO MUNEBA identificado (a) con documento de identidad número 1040328040 de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 'Cecilia de la Fuente de Lleras' (ICBF) para captar y divulgar:

Autorización	Fotos	<input checked="" type="checkbox"/>	Audios	<input checked="" type="checkbox"/>	Videos	<input checked="" type="checkbox"/>	Otros datos personales	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------	-------	-------------------------------------	--------	-------------------------------------	--------	-------------------------------------	------------------------	-------------------------------------

Autorización - Uso imagen del titular:

Yo, MAGDALENA MUNEBA LOPEZ quien suscribe el presente documento, identificado (a) con documento de identidad número 1040323407, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 'Cecilia de la Fuente de Lleras' (ICBF) para captar y divulgar:

Autorización	Fotos	<input checked="" type="checkbox"/>	Audios	<input checked="" type="checkbox"/>	Videos	<input checked="" type="checkbox"/>	Otros datos personales	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------	-------	-------------------------------------	--------	-------------------------------------	--------	-------------------------------------	------------------------	-------------------------------------

La autorización comprende:

1. Captar, tomar, almacenar y editar imágenes personales o fotografías, realizar videos y audios del menor de edad y/o del adulto mencionado (s) anteriormente según corresponda.
2. Divulgar y publicar las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de hacer prevención y promoción de derechos de los niños, niñas y adolescentes para el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y sus actuales, y futuros productos, servicios y marcas, garantizando que las actividades que se realizarán durante el desarrollo del proyecto se encuentran enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes, y en el respeto de sus derechos fundamentales.

Manifiesto que como titular o representante del menor de edad, titular de la información, conozco que la recolección y tratamiento de los datos se realizará de conformidad con la Política de Tratamiento de Datos Personales publicada en: www.icbf.gov.co, así como que fui informado de los derechos con que cuenta el titular de la información, especialmente a: conocer, actualizar y rectificar la información personal, revocar la autorización y solicitar la supresión del dato, las cuales se podrán ejercer a través de los canales presenciales, el correo electrónico: atencionalciudadano@icbf.gov.co y la línea gratuita nacional: (57) 01 8000 91 80 80.

Reconozco que esta autorización se realiza en forma gratuita y, por tanto, manifiesto que no se nos adeuda suma alguna por concepto de este documento. En consecuencia, me comprometo a no reclamar valor alguno por concepto de la utilización que hiciera el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) o cualquier otra persona, natural o jurídica, o que haya sido autorizada por la entidad para la utilización de las imágenes.

Suscriben:

Firma: [Firma manuscrita]
 Nombre: Maria Magdalena Munera Lopez
 Calidad - Titular: Representante legal:
 Teléfono de contacto: 3197396024
 Fecha: 12/01/2021
 Municipio: San Pedro de los Milagros

Los productos autorizados son originados por _____, en representación del ICBF, quien es responsable de captar, tomar y editar los productos para su posterior divulgación.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
 LOS DATOS PROPORCIONADOS SEÑALAN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

Anexo 7: evidencias fotográficas con consentimiento informado



