

**DIMENSIONES FAMILIARES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS NIÑOS DEL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CENTENARIO DE BELLO, DEL MUNICIPIO DE BELLO, ANTIOQUIA**

Presentado por:

MELISSA RIVERA CANO

Profesor:

JORGE IVAN FERNANDEZ

Asignatura:

OPCION DE GRADO 2

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PSICOLOGIA

BELLO, COLOMBIA

2020

Tabla de Contenido

DIMENSIONES FAMILIARES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTENARIO DE BELLO, DEL MUNICIPIO DE BELLO, ANTIOQUIA		1
Resumen.....		4
Palabras claves:		4
Abstract		5
Keywords:.....		5
Introducción.....		6
Planteamiento del problema		7
Antecedentes.....		9
Dimensiones familiares que afectan el rendimiento escolar		9
Violencia Intrafamiliar		9
Comunicación familiar		11
Aceptación y Rechazo Social		13
Ajuste escolar.....		13
Rendimiento Académico.....		14
Justificación		15
Marco teórico		16
Infancia		16
Desarrollo emocional.....		18
Desarrollo social		22
Familia.....		24
Violencia intrafamiliar		27
Comunicación familiar.....		33
Tipos de comunicación		34
Aceptación y rechazo social.....		36
Ajuste escolar		39

Rendimiento académico.....	40
Objetivos	44
Objetivo general	44
Objetivos específicos.....	44
Diseño metodológico.....	45
Participantes.....	46
Instrumento:.....	46
Resultados	47
Análisis de los datos	47
Comunicación familiar:.....	47
Violencia indirecta:	49
Aceptación y rechazo social:.....	49
Confianza en los padres:	50
Motivación y ajuste escolar:.....	50
Discusión.....	51
Anexos	53
Referencias bibliográficas	54

Resumen

Dentro de este trabajo se encontrarán las dimensiones familiares que afectan el rendimiento académico. Dichas dimensiones se encuentran descritas en el texto, las cuales fueron la violencia directa e indirecta y la comunicación familiar. También se trabajan dimensiones escolares como el ajuste escolar, el rendimiento académico, la aceptación y el rechazo social.

Cada una de estas categorías se describe ampliamente dentro del trabajo con el fin de tener claridad en cada una de estas y con el fin de poder comprender como afectan el rendimiento académico desde la subjetividad de cada uno de los participantes y la teoría encontrada.

En esta investigación se trabajó desde un enfoque cualitativo, por esto se realiza una entrevista semiestructurada, la cual se realizó a un grupo poblacional de 7 niños del grado primero de la institución educativa centenario de Bello, que con sus repuestas y los antecedentes teóricos encontrados se logró identificar algunas dimensiones familiares que afectan el rendimiento académico y luego de identificarlas poder describir las mismas dentro de la investigación.

Palabras claves:

Rendimiento académico, Ajuste escolar, comunicación familiar, violencia intrafamiliar, infancia

Abstract

Within this work will be found the family dimensions that affect academic performance. These dimensions are described in the text, which were direct and indirect violence and family communication. School dimensions such as school adjustment, academic performance, acceptance and social rejection are also studied.

Each of these categories is widely described within the work in order to be clear about each of these and in order to understand how they affect academic performance from the subjectivity of each of the participants and the theory found.

In this research, we worked from a qualitative approach, for this reason a semi-structured interview was carried out, which was carried out with a population group of 7 children from the first grade of the centennial educational institution of Bello, that with their answers and the theoretical background found, it was possible to identify some family dimensions that affect academic performance and after identifying them to be able to describe them within the research.

Keywords: Academic performance, school adjustment, family communication, family violence, childhood

Introducción

El siguiente proyecto de investigación tiene como finalidad describir las dimensiones familiares que afectan el rendimiento académico de los niños de los grados primeros y segundo de la institución educativa centenario de Bello, del municipio de Bello, Antioquia.

Dentro del trabajo se encuentran amplias definiciones a cerca de cada una de las dimensiones familiares que afectan el rendimiento escolar.

Podemos encontrar la definición de violencia intrafamiliar y otros tipos de violencia así teniendo conocimiento de cómo esta puede generar un gran daño en diferentes etapas de la vida y a diferentes personas involucradas, también se logra abordar diferentes características con las que se logra identificar las categorías a las cuales pertenece, algunas de estas son: si es activa o pasiva según el tipo de daño causado según el lugar donde ocurre el hecho. Estas categorías son propuestas por (Esplunges, 2007) dentro de su trabajo de investigación.

La violencia intrafamiliar entra dentro de la categoría de lugar o contexto, ya que esta se define dentro del lugar donde está siendo generado “Uno de los grandes contextos en los que aparece la violencia es la casa u hogar. Hablando estrictamente, se trata en este caso de la llamada «violencia doméstica» (la palabra «doméstica» proviene del latín «domus», que significa casa). Es común llamarla también «familiar». No es correcto, pues no en todas las casas viven familias”. (Esplunges, 2007)

Otra de las dimensiones que se trabajaron fue la comunicación familiar la cual permite que los miembros de una familia puedan comunicarse con facilidad y cohesión tanto de forma

verbal como de forma no verbal esta tiene una importancia fundamental para sus miembros ya que permite mantener las condiciones del sistema familiar tal como lo dice (Sobrino, 2008)

También se trabajarán dimensiones como el ajuste escolar ya que este es considerado como una de las variables más importantes dentro de la escuela, en ella se expresa el grado de interés, expectativas y metas que cada niño va a alcanzar (Musitu, Matinez y Murgui, 2006).

También vamos abordar el término infancia el cual acoge las edades desde la gestación hasta los 7 años de edad según (Jaramillo, 2007). Durante el proceso de desarrollo de la infancia los niños inician su proceso de aprendizaje a través de las experiencias y lo que perciben en su entorno, según Piaget “los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos”.

Planteamiento del problema

Después de un año y medio de observación en la institución educativa Centenario de Bello, ubicada en el barrio Santa Rita, del municipio de Bello, se identificó que algunos niños pertenecientes al grado primero de primaria presentan estancamiento en el rendimiento académico durante el periodo observado. En reunión con el rector, la junta directiva del colegio y algunos docentes, estos manifiestan que los estudiantes del grado primero han estado presentando diferentes dificultades para avanzar en este proceso. Para encontrar los diferentes factores que pueden estar relacionados con este estancamiento los mencionados rector, junta directiva y docentes, realizan una constante observación con los niños que presentan esta problemática. A partir de dicha observación identificaron en los niños diferentes factores que

influyen en este estancamiento. Se consideraron diferentes dimensiones familiares que pueden afectar el rendimiento académico.

Por lo anterior se evidencia la necesidad de investigar diferentes dimensiones familiares entre las cuales se encuentra la violencia intrafamiliar, la comunicación familiar, la captación y el rechazo social.

Algunos profesores de la institución han manifestado inconformidad con la situación, debido a que algunos de los niños de este grado que han presenciado o aun presencian estas dimensiones familiares en sus hogares manifiestan un proceso de rendimiento académico deficiente en comparación a los demás niños del curso y esto suele retarda el trabajo de los docentes.

Durante esta investigación no se abordarán las demás afectaciones generadas por la violencia intrafamiliar, como lo son la depresión, la baja de autoestima, el trastorno negativista desafiante, desesperanza aprendida procesos de deserción escolar, patrón de comportamiento inh0000ibido y retraído, el mutismo selectivo, debido a que el enfoque de esta investigación va guiado hacia las afectaciones en el aprendizaje.

Dentro de están investigación se van a describir las dimensiones familiares que afectan rendimiento académico de los niños del grado primero de la institución educativa centenario de Bello. Así lograr describir de forma acertada estas dimensiones que afectan el rendimiento académico de los niños de la institución.

Se hace necesario aumentar la comprensión de los fenómenos relacionados con el fin de evitar en futuros escenario en que los niños puedan versen afectados dentro de su proceso de formación académica dentro de la institución, también es necesario abordarla ya que por la falta

de conocimiento de la problemática puede generar un conflicto mayor dentro de la institución ya que no existe claridad acerca del tema.

Antecedentes

Dimensiones familiares que afectan el rendimiento escolar

A continuación, se presentan los conceptos identificados en las investigaciones previas en relación con el rendimiento académico, estos conceptos son Violencia intrafamiliar, comunicación familiar, aceptación y rechazo social, ajuste escolar y rendimiento académico. Se propone abordar el problema de la incidencia de las dimensiones familiares en el rendimiento académico de los niños y niñas escolarizados en grado primero, en la institución educativa centenario de bello. Se argumenta esta relación a partir de la evidencia aportada por investigaciones que plantean la VIF, la comunicación familiar, el ajuste escolar, aceptación y rechazo social como factores importantes en la afectación negativa del desempeño de los niños en el ámbito escolar (Corral, Moreno y Rodríguez 2000; Frías Rodríguez y Gaxiola 2003; Matinez, Musitu, Murgui Amador, 2009; Medicina legal, 2016).

Violencia Intrafamiliar

Según Frías, Corral, Moreno y Rodríguez (2000), la familia es el escenario en el que niños y niñas aprenden a interactuar con el mundo circundante: barrio, comunidad y escuela. Desde esta perspectiva resultan de fundamental importancia las interacciones familiares en el desarrollo de la infancia. De este modo se identifica la VIF como un fenómeno que afecta el rendimiento académico.

Se entiende por violencia intrafamiliar toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia (en relación de poder), que perjudique el bienestar, la integridad física, psicológica o la libertad y el derecho al pleno desarrollo de otro(a) miembro de la familia, sin importar el espacio físico donde ocurra. Comprende entonces, el maltrato a mayores y menores de edad, violencia conyugal, entre otros miembros de la familia, y el abuso sexual por algún integrante de la familia (Medicina legal 2016).

Según medicina legal la VIF en Colombia puede ser vista como un problema de salud pública, con diferentes implicaciones tanto como para la salud física y mental de los infantes, hombre y mujeres del país. De acuerdo con un informe de Medicina legal, en Colombia, durante el año 2016 “se evaluaron 62.123 lesionados por violencia intrafamiliar. Del total de eventos, el mayor porcentaje correspondió a casos de violencia conyugal (67%), seguido por violencia entre otros familiares (17%), y maltrato a menores de edad (16%) y su tasa fue de 149 por 100.000 habitantes” (Medicina Legal 2016).

De acuerdo con Acosta (2015) los casos de VIF registrados en Colombia han mostrado aumento durante unos periodos (2006 – 2011) y han disminuido durante otros (2011-2015). Estos datos, no muestran diferencias de prevalencia de la VIF por género entre los adultos, no obstante, Acosta señala que en los niños y niñas si se observan diferencias: “...se observa que la violencia contra las mujeres se intensifica entre los 10 y 14 años (...) [mientras que] entre los 15 y 17 años, la violencia contra los adolescentes hombres disminuye significativamente”.

El niño o niña puede percibir el maltrato de dos formas: directa e indirectamente (Ver: Frias, Rodríguez y Gaxiola, 2003) y sus respuestas ante los conflictos entre los padres

dependerán tanto de la frecuencia de los episodios, como del comportamiento de los padres ante el conflicto. Es decir, de las formas en que éste es expresado, el grado de hostilidad que implica y las estrategias utilizadas para resolverlo. (Matinez, Musitu, Murgui, y Amador, 2009).

A los efectos emocionales y comportamentales de la VIF en los niños, señalados por Armenta, Rodríguez y Romero (2003), se agregan otros, señalados por García, Babarro, y Kostova (2017) en relación con el rendimiento académico. De acuerdo con estos autores los jóvenes expuestos a VIF mostraban menor rendimiento académico que aquellos no expuestos. Estos mismos autores, también encontraron que en las clases de alumnos y alumnas donde se daba una mayor incidencia de la violencia doméstica se producía un deterioro en el rendimiento académico y un incremento de la conducta disruptiva del resto de la clase.

Comunicación familiar

Mediante la comunicación se permite un intercambio de información, en el cual se puede expresar ideas, creencias, valores, conocimientos y sentimientos entre un grupo de personas. “La comunicación incluye un mensaje, un transmisor y un receptor. La persona que da el mensaje es el transmisor y quien lo recibe el receptor; ambos cambian los papeles de receptor y transmisor con frecuencia durante la comunicación”. (Antonílez y Cáceres, 1991, p37)

“En cada familia se acentúa una u otra forma de comunicación y la interacción entre receptor y transmisor varía en forma, intensidad y duración lo que hace que esta sea más o menos funcional” (Antonílez y Cáceres, 1991, p38). Según el tipo de comunicación que se aprende dentro del hogar, los integrantes de la familia van a aplicar y afectará de forma directa en las relaciones sociales e institucionales.

La estructura de la comunicación familiar cuenta con una estructura compleja en la cual se involucran los mensajes interpersonales directos, un sistema de señales que permita que para la persona que recibe el mensaje sea claro y no se dé a malas interpretaciones y los mensajes recibidos tengan una secuencia. (Ortiz, 2013)

Ortiz (2013) dicen que La familia es el primer lugar donde aprendemos a comunicarnos con la sociedad, gracias a la familia creamos estrategias y bases para comunicarnos con otros e iniciar interacción con el entorno.

Según lo aprendido en la familia, la forma de comunicación adquirida va a determinar el comportamiento ante otros miembros familiares y ante la sociedad.

La inadecuada comunicación familiar puede ser deficiente ya que en muchos hogares las familias son educadas con diferentes tipos de tradiciones familiares que han pasado de generación en generación, además de ello una de las causas que pueden producir problemas familiares, es la falta de hábitos de trabajo por parte de los padres y esto produciría en los estudiantes un incumplimiento de tareas ya que en la mayor parte de los hogares los padres pasan mucho tiempo fuera del hogar y no les brindan la atención necesaria a sus hijos. (Ortiz, 2013, p.6)

Es muy importante el tema de comunicación en la familia, ya que se considera el diálogo como uno de los factores claves a la hora de generar relaciones interpersonales. Sin embargo, se debe tener en cuenta el lenguaje verbal y no verbal, como medio de comunicación, en este se manifiestan las emociones, actitudes, sentimientos o motivaciones, de manera verbal o con gestos corporales.

Si se da una buena comunicación, entre los miembros de la familia se creará la complicidad, unión y mayor afecto. Aunque sea complejo llegar a un buen nivel de comunicación, es

indispensable que los papás les brinden elementos a sus hijos, los cuales puedan ser implementados para llegar a buenos resultados.

Por otro lado, el desarrollo cognitivo de los estudiantes puede verse afectado dependiendo de cuál sea la comunicación familiar, teniendo en cuenta además “la carencia de valores, la desvinculación de los padres de familia del sistema educativo como por ejemplo el extenso horario de trabajo, divorcio, migración entre otros” (Ortiz, 2013, p29)

Aceptación y Rechazo Social

Algunos estudios han establecido, mediante la técnica de sociometría, que los y las adolescentes que han sufrido VIF tienden a tener un bajo estatus social, una aceptación social significativamente menor y un mayor rechazo en el grupo. “La aceptación social se basa en el número de nominaciones positivas recibidas dentro del grupo, mientras que el rechazo social el número de nominaciones negativas recibidas” (García, Babarro, y Kostova, 2017).

En línea con lo anterior Armenta, Rodríguez, y Romero (2003) encontraron una mayor prevalencia de problemas de conducta en niños que vivían situaciones de violencia en el hogar. Estos autores afirman que la mitad de la variabilidad en los problemas de conducta observados mediante la escala de Achenbach, es explicada por la violencia que existe en sus hogares.

Ajuste escolar

Según Ladd (1998) el ajuste escolar se entiende “como la competencia que necesita el alumnado para afrontar las tareas escolares exitosamente o como su capacidad de adaptación a las demandas cognitivas e interpersonales de la escuela”. (Lasarte, Goñi, y Zubeldia, 2019). De

acuerdo con esta definición, si hay un correcto ajuste escolar, el estudiante tendrá un buen rendimiento académico y buenas relaciones tanto con sus compañeros como con sus docentes.

Esta dimensión de ajuste escolar puede verse afectada por las dimensiones familiares. Martínez, Musitu, Murgui, y Amador (2009) señalan un vínculo entre el conflicto marital, el ajuste escolar y la violencia escolar que podría resultar de procesos complementarios fundamentados en la teoría del aprendizaje social de Bandura y en la hipótesis del aprendizaje por observación. De acuerdo con este enfoque los padres son modelos de conducta que ejercen una influencia directa en los comportamientos de los hijos. En síntesis, el conflicto marital influye en el ajuste escolar a través de su relación positiva con la violencia escolar de los hijos. Por el contrario, la comunicación familiar inhibe la violencia escolar y potencia la autoestima social, lo cual redundaría en un mejor ajuste escolar.

Rendimiento Académico

Para Caballero, Abello y Palacio (2007), “el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos”. (Lamas, 2015.p.315). El rendimiento evidencia el objetivo de las instituciones de generar aprendizajes. No obstante, aparte de los resultados buscados mediante el proceso de enseñanza, también son de tener en cuenta factores que influyen como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno (Lamas, 2015). Todos estos factores pueden verse afectados cuando se presentan situaciones de

VIF, deficiencia en la comunicación familiar y ajuste escolar, redundando finalmente en la afectación del rendimiento. En un estudio mencionado por el mismo autor se observó un mayor número de alumnos que sufrían VIF y reprobaron 4 o más materias, frente a aquellos que no informaron ningún tipo de violencia doméstica.

Justificación

Este proyecto surge de la necesidad manifestada por el colegio debido al bajo rendimiento académico de los niños del grado primero, sobre el cual, la institución plantea la violencia intrafamiliar como uno de los principales causantes de este problema. Mediante una observación más detallada y la búsqueda de antecedentes de literatura se identificó la VIF como una, entre varias dimensiones familiares que afectan el rendimiento.

Actualmente en el país el problema de la violencia intrafamiliar ha llegado a todos los círculos sociales, pero la población más vulnerable se ve más afectada ante esta situación como también los barrios periféricos debido a muchos factores como lo son el factor cultural, los bajos niveles de alfabetización, las pocas oportunidades laborales las cuales agobian a los padres y se inicia el fenómeno de violencia. (Medicina legal 2014)

Al encontrar posibles factores que influyen dentro a institución podrá abordar esta problemática de una forma adecuada y crear estrategias que ayuden a los niños afectados y a sus familias.

Marco teórico

Para dar contexto a las diferentes dimensiones que intervienen en el rendimiento académico es necesario tener en cuenta también el grupo etario sobre la cual se trabaja este tema. Por lo anterior, antes de ampliar la información acerca de las dimensiones Violencia intrafamiliar, comunicación familiar y ajuste escolar es pertinente una breve contextualización acerca de la infancia.

Infancia

Según Jaramillo (2007) el término infancia tiene un contexto histórico y cultural y por esta razón varias personas han intervenido en la definición de este término, la construcción de este concepto también interviene el contexto en cual se observa, la cultura de la época.

a través de los años el término ha ido evolucionando en el siglo IV se observaba al niño como un ser dependiente e indefenso, por esta razón eran considerados un estorbo o un yugo que ataba a los padres, el término infancia evoluciona en el siglo XV y se crea la persecución de los niños malos de nacimiento. Pero también se crea la idea de que los niños son indefensos y por ellos debe tener a alguien que este todo el tiempo para el cuidado del niño por esto se define al niño como propiedad. (Jaramillo 2007).

Para el siglo XVI cambia la concepción que se tiene acerca de los niños y ya dejan de ser una propiedad y se toman en cuenta como un adulto pequeño. Entre el siglo XVI y XVII se le reconoce al niño una condición innata de bondad e inocencia, Y se les asigna el término “como un ángel” y los niños son vistos como muestra de bondad innata. (Jaramillo 2007)

Siglos más adelante la concepción de infancia cambia y se remite a

En el siglo XVIII se genera una reinvencción moderna del término infancia en la sociedad a través de Rosseau, Quien planteaba unas características de la infancia, ella y muchos autores de la época comprendieron que cada niño tiene sus particularidades al momento de ver, entender y sentir y por esta razón es necesario que existan diferentes formas de educación y de instrucción (Jaramillo, 2007).

Según Jaramillo (2007) Se entiende por Primera Infancia el periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren.

La infancia es la primera fase por la que pasa el ser humano en esta el ser humano va adquirir bases para su formación, así como lo dice Jaramillo (2007) Que esta etapa es decisiva en el desarrollo del niño ya que de esta va a depender toda la evolución posterior del niño en las dimensiones motora, lenguaje, cognitiva y socio afectivo, entre otras.

En la intención de integrar a los niños como sujeto social se crea

“Una de las tendencias en Educación Infantil en el mundo moderno es el logro de la formación integral del niño, tal y como lo planteó en 1996 a la UNESCO la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, que hizo explícitas cuatro dimensiones de aprendizaje humano: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos”. (Jaramillo, , 2007)

Despues de esto se inicia una concepcion de infancia plateada por el movimiento de la modernidad esta crea una concepción de la infancia como una categoría que encierra un mundo de experiencias y expectativas en una concepción diferente al mundo de los adultos (Jaramillo,2007)

Dándole paso a la creación de la convención internacional de los Derechos del niño, la cual fue aprobada por las Naciones Unidas el 20 de noviembre del 1989 (Jaramillo, 2007)

Luego de que esta organización se genera una concepción pedagógica moderna de la infancia, esta la define como un periodo de preparación para la vida adulta y una etapa de desarrollo psicobiológicos y social en el ámbito educativo institucionalizado (Jaramillo, 2007)

Por esto en países como Colombia es necesaria la escolarización y obligatoria para los niños mayores de 6 años.

Por esto en esta etapa la UNICEF recomienda que

“Los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos” (UNICEF, s.f.)

Desarrollo emocional

El niño atraviesa por distintas etapas en la que sufre cambios en las distintas dimensiones del ser humano, como lo físico, emocional, cognitivo y social, las cuales ayudan al niño para lograr su autonomía.

Una de las dimensiones a tratar es el desarrollo emocional del niño, importante a la hora de relacionarse con sus padres y para compartir con sus compañeros de clase. La forma en que expresa sus sentimientos se da de manera innata y se hacen evidentes desde que se es un bebé, mejorando con su crecimiento y desarrollo biológico y cognitivo.

Las vivencias afectivas durante los primeros años de vida que se dé con sus cuidadores primarios será fundamental para su óptimo desarrollo cognitivo, emocional y social. En este caso

se lograría un sostén emocional, el cual se da dentro de un “marco de un vínculo estable, un vínculo de apego, con los cuidadores primarios. Este vínculo se establece desde el momento del nacimiento y permite construir un lazo emocional íntimo con ellos” (Armus, Duhalde, Oliver, Woscoboinik., 2012, p 11). Si este sostén emocional se logra de manera adecuada el niño construirá una relación de apego seguro.

En la etapa de la primera infancia el niño todavía no tiene la capacidad de regular sus emociones y se deja llevar por las reacciones de las emociones intensas, “la regulación afectiva solo puede tener lugar en el contexto de una relación con otro ser humano” (Armus, Duhalde, Oliver, Woscoboinik., 2012, p 12). Aquí es fundamental el papel y el acompañamiento que los cuidadores le brindan al niño, enseñándole sobre qué es lo que siente en ese momento, permitiendo que el niño exprese y también logre calmarse y de este modo ir aprendiendo a regular por su propia cuenta sus emociones.

Es importante que el niño llegue al nivel emocional de la confianza básica, de este modo logrará tener una buena interacción con sus cuidadores y poco a poco y explorando y separase. A su vez “los vínculos afectivos estables y contenedores reducen el malestar emocional y potencian los sentimientos positivos en el niño” (Armus, Duhalde, Oliver, Woscoboinik., 2012, p 12).

El establecimiento del vínculo afectivo temprano, también permite el desarrollo cerebral ya que con cada experiencia que vive se va reconstruyendo y desarrollando nuevas habilidades. “El vínculo temprano tiene un impacto directo en la organización cerebral. Existen períodos específicos, llamados períodos ventana, en los que se requieren determinados estímulos para el óptimo desarrollo de algunas áreas cerebrales” (Armus, Duhalde, Oliver, Woscoboinik., 2012, p 13).

Pero ¿qué es una emoción?, a lo largo del tiempo se ha tratado de dar definición a este concepto dando como resultado multitud de definiciones. Para los autores según cual sea el estado emocional la persona tendrá una percepción del mundo. “Una emoción se produce cuando unas informaciones sensoriales llegan a los centros emocionales del cerebro. Como consecuencia se producen unas respuestas, inconscientes e inmediatas, del sistema nervioso autónomo (SNA) y hormonales. Después, el neocórtex interpreta la información” (Gallardo, 2007, p 144).

Para Zaccagnini (2004) las emociones generan expresiones corporales que pueden ser identificadas por el resto de personas, ya que son una combinación de procesos corporales, cognitivos y de motivación, las cuales producen un estado psicológico, ya sea positivo, negativo, de mucha o de poca intensidad, por mucho o poco tiempo. Además de ser psicológico también posee una dimensión externa que sería la comunicación.

Darder y Bach (2006) definen la emoción como funciones cerebrales complejas, que producen una determinada afectividad y su forma de ser, es un patrón de respuestas corporales y cognitivas, en donde se adoptan determinadas conductas que son expresadas y proyectadas ante los demás. En las emociones se tiene en cuenta lo innato, las experiencias vividas y todo lo que se ha aprendido en el transcurso de la vida.

En el desarrollo emocional se tienen en cuenta tres aspectos, que darán cuenta de que tan competente es en esta área, las cuales son:

Comprensión emocional

Se tienen en cuenta dos factores, por un lado, está la comprensión de emociones y la toma de la perspectiva emocional y por otro lado la comprensión de la ambivalencia emocional y la comprensión de las reglas de expresión. La primera se da desde edad temprana, en donde el niño

se vincula en situaciones diversas que generan diferentes emociones y ajustándose a las mismas. Por otro lado la comprensión de la ambivalencia emocional es la capacidad que adquiere el niño para entender, conocer y diferenciar las distintas emociones que presenta, estas pueden ser positivas o negativas, referente a una persona o hacia una determinada situación; ya hay un manejo de las emociones

Regulación emocional

A medida que el niño va adquiriendo madurez va desarrollando la habilidad de regular sus propias emociones, en esta instancia ya comprende el porqué de lo que siente y cuál debe ser la respuesta frente a esa situación. El niño entiende la emoción como un foco fundamental para lograr la adaptación en su entorno tanto de manera individual como grupal.

Empatía

“La empatía se considera como la capacidad que tiene una persona de entender una situación emocional de otra y de emitir respuestas relacionadas con el sentir de esa persona” (Henaó y García, 2009, p 792). A medida que el niño va desarrollándose adquiere este proceso de empatía, el cual utilizará para interactuar socialmente, este también le permite crear diferentes estrategias de afrontamiento. La empatía se adquiere mediante tres aspectos, la comprensión emocional, comprender las emociones del otro y la capacidad que tenga para regular sus propias emociones

Dentro del desarrollo emocional del niño también es importante tener en cuenta las relaciones afectivas con sus docentes, el cual requiere la presencia del diálogo y que la maestra le haga sentir al niño satisfacción a la hora de comunicarse y de tener un diálogo interactivo, es

importante que el docente encuentre estrategias para interactuar según sea la etapa de evolución del niño, teniendo en cuenta además la individualidad de cada integrante de su grupo.

Desarrollo social

Durante todo el proceso de evolución o desarrollo del ser humano se adquieren ciertas habilidades que permiten adaptarse al entorno y lograr ser sociales.

La familia es ese primer lugar en donde se desarrolla el nivel social, iniciando con el funcionamiento familiar, en este entorno es en donde se empieza a construir el niño como ser social, en donde recibe conocimientos sobre valores, costumbres, maneras de comportarse ante el resto de la sociedad, elegir sus objetivos.

La familia como contexto primordial es donde el niño y la niña, consiguen las cualidades primarias de subjetividad que lo diferencian como seres sociales y pertenecientes a un determinado régimen social. La familia es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario, es una red de relaciones vividas. (Isaza, 2012, p1)

Se entiende por socialización como un proceso de interacción en donde se transmiten conocimientos, la cultura, creencias y permite integrarse con otros.

En el desarrollo social del niño influyen tres factores:

Aprendizaje social

Durante los primeros años en la escuela es donde se evidencia un mayor progreso en el desarrollo y en factores como la competitividad y motivación en el éxito, “Para muchos de ellos

la competición se centrará principalmente alrededor de los deportes y del éxito en la escuela y, en segundo lugar, en la aceptación social por parte de sus padres” (Valcárcel, 1986, p 6). Otro factor es el modelado y atorre fuerzo, aquí se tiene en cuenta las motivaciones y los objetivos planteados y las metas que otros tienen y por lo tanto se refuerzan así mismo, a su vez para Freud la imitación es importante en el aprendizaje social. El aplazamiento y gratificación es otro factor en donde el niño logra enfrentarse a las normas de la escuela, según cual sean sus actividades de preferencia, ya está presente el entusiasmo y el interés, se debe prestar atención y controlar sus impulsos.

Normatividad ético-social

Desde la etapa preescolar se inicia con la apreciación de la norma, ya que la conciencia se desarrolla de forma más rápida.

Es a partir de los cinco-seis años cuando la conciencia, en la mayoría de los niños, comienza a estar menos limitada a conductas específicas y a guardar relación con el desarrollo de normas abstractas más generalizadas; ahora está menos exclusivamente determinada por el descontento y los atractivos externos y más por las sanciones internas, y comienza a comprender no solo el respeto de prohibiciones, sino también la realización de lo que “se debe” hacer. (Valcárcel, 1986, p 11)

Para Piaget el niño tiene dos tipos de morales, una moral del respeto unilateral u obediencia, en donde está presente la influencia del adulto sobre el niño y el respeto a la autoridad y segundo la entrada del niño a la escuela, ahí está la moral de la igualdad y reciprocidad al estar con otros niños.

Relaciones Interpersonales

En el factor de las relaciones interpersonales se tienen en cuenta tres aspectos, la familia, escuela y su grupo de iguales. La familia ese lugar de interacción entre padres e hijos, no solo se desarrolla lo intelectual inicial del niño sino el tema emotivo y de sensaciones, se va formado la personalidad del niño, hábitos, actitudes, las primeras lecciones sobre cómo tratar a las personas y convivir con ellas, etc. La escuela, fundamental a la hora de crear su propia dependencia, donde desarrollara la motivación y entusiasmo por adquirir nuevos conocimientos y destrezas, se planteará metas y creara relaciones entre los compañeros de su misma edad. Es importante que haya una buena relación entre el docente y el estudiante ya que podría afectar su rendimiento académico. Por último, su grupo de iguales, en la edad escolar se comienza a dar la influencia por los otros niños de su misma edad, en donde se aprenderá a relacionarse con otros y no solo con su familia, en las edades tempranas se evidencia la distinción de grupos según el género, ya que de este modo se satisfacen las necesidades propias de cada género, se expresan sus necesidades, gustos, capacidades y afectaciones emocionales.

Familia

Para avanzar en la definición de las dimensiones familiares que afectan el rendimiento académico debemos abordar el término familia para así tener una mayor claridad en la concepción de las familias.

La palabra “familia” proviene del latín “famas” “significa hambre, y alude al hecho de que es en el grupo del seno doméstico donde el hombre satisface sus necesidades primarias”. (Sobrino y Chunga, 2008, p117).

La familia es vista como un sistema que se constituye por encima de la unidad social y económica, en esta predomina el amor y la solidaridad, que resulta difícil de sustituir al momento

de la transmisión y enseñanza de los valores básicos para el desarrollo y bienestar de sus miembros, así como la sociedad (Sobrino y Chunga, 2008)

Para Bikel, R (1982), la familia es un sistema organizado, en donde los miembros de ella están unidos por medio de relaciones de alianza y consanguinidad, en este sistema se utiliza información de adentro y fuera del mismo, teniendo en cuenta la experiencia e historia de cada miembro.

Desde la terapia sistémica, se le considera “Familia funcional” a una familia sana, en ella se tienen en cuenta ciertas características que la diferencian de una familia disfuncional, entre ellas esta:

- La capacidad de la familia para resolver problemas
- El clima emocional de la familia
- La capacidad de la familia para cambiar en el curso de su propio ciclo vital
- La capacidad para regular tanto la proximidad, así como la distancia en las relaciones intrafamiliares
- La formación de las fronteras generacionales funcionales. (Sobrino y Chunga, 2008, p119)

Para Revenco (2000), la familia es ese primer espacio en el cual los niños y niñas se desarrollan y aprenden, ya que los padres y familiares se vuelven una guía de enseñanza, empezando con las primeras palabras o primeros pasos, sin embargo, a la madre es a quien se le da el rol fundamental de crianza. Si en la familia hay cambios o problemas, estos generan tensión en ella y por lo tanto se lo transmite a los niños.

Ángeles y Gervilla (2008), presenta las funciones de la familia, las cuales responden a las necesidades humanas, entre ellas se encuentra

-Necesidad de amor y seguridad emocional. Idealmente la familia ofrece calidez, lealtad, preocupación por los otros, voluntad de sacrificio en beneficio de los demás miembros.

-Necesidad de producir nuevas generaciones. A la vez la familia satisface la necesidad de socializar a los hijos.

-Necesidad de proteger a los jóvenes y a las personas con discapacidad.

-Necesidad de situar a las personas en un orden social. Incluso en las sociedades que más defienden la igualdad de oportunidades y la movilidad social, los status que la gente adquiere incluida la identidad nacional, étnica, racial, religiosa, de clase y de comunidad, derivan ampliamente de la pertenencia a una familia (Ortiz y Quispe, 2013, p38)

Ángeles y Gervilla (2008), también describe cinco tipos de familia:

- Familia nuclear o elemental: Se compone básicamente por papá, mamá e hijos, estos pueden ser descendientes directos de la pareja o ser adoptados
- Familia extensa o consanguínea: Compuesta por más de dos generaciones, basado en los vínculos de sangre, sus integrantes serían papás, hijos, abuelos, tíos, sobrinos, etc.
- Familia mono parental: Está constituida por uno de los padres e hijos, uno de los motivos de este tipo de familia son los divorcios.
- Familia de madre soltera: En este caso solo la mamá asume la responsabilidad de la crianza de sus hijos.
- Familia de padres separados: Los papás de los hijos no se encuentran juntos como pareja, sin embargo siguen respondiendo por ellos.

Estos son algunos tipos de familia sin embargo en la actualidad se han desarrollado nuevos conceptos de familia, un ejemplo de esto sería las familias de parejas que se identifican dentro de la comunidad LGBTIQ.

Violencia intrafamiliar

Se hace necesario definir la violencia intrafamiliar ya que esta es parte de una de las dimensiones familiares que afecta el rendimiento académico.

Para definir el concepto de violencia intrafamiliar es necesario primero esclarecer el concepto de violencia, la organización mundial de la salud define la violencia como:

El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (OMS, 2002)

La OMS da una definición general acerca de violencia acercándonos a conocer el término de una forma general, actualmente muchas personas tienden a confundir el termino violencia con agresividad usualmente los usan como sinónimos sin saber que

La agresividad es una conducta innata que se despliega automáticamente ante determinados estímulos y que, asimismo, cesa ante la presencia de inhibidores muy específicos. Es biología pura.

La violencia es agresividad, sí, pero agresividad alterada, principalmente, por la acción de factores socioculturales que le quitan el carácter automático y la vuelven una conducta intencional y dañina (Sanmartín, 2000; Sanmartín, 2002, Sanmartín, 2006). En ese sentido entenderé en lo sucesivo por violencia cualquier conducta intencional que causa o puede causar un daño (Esplugues, 2007)

Es importante hacer la clarificación de estos términos ya que en ocasiones son mal utilizados en por diferentes personas, porque a pesar de que la violencia sea agresividad esta se encuentra alterada hasta el punto de que se convierte en una actitud con la finalidad de dañar a alguien.

La OMS nos presenta 3 categorías en la que se pueden dividir la violencia según las características de los que cometen el acto de violencia

- “– la violencia auto infligida (comportamiento suicida y autolesiones),
- la violencia interpersonal (violencia familiar, que incluye menores, pareja y ancianos; así como violencia entre personas sin parentesco),
- la violencia colectiva (social, política y económica)”. (OMS, 2002)

Estas categorías nos permiten un acercamiento a poder diferenciar los tipos de violencia, estos tipos de violencia también pueden ser clasificados según la naturaleza de sus actos, estas pueden ser física, sexual y psicológica.

Estos no son los únicos criterios para clasificar la violencia existen diferentes criterios para clasificarla una de ellas es por su modalidad.

Según Esplugue (2007) La violencia puede ser activa o pasiva, es decir existe violencia por ejecución, pero también por omisión. Si se golpea a alguien porque se quiere eso es violencia. También se puede dejar intencionalmente de hacer algo que es necesario para preservar su integridad psíquica o física. Por ejemplo, puedo no dar la medicina al anciano que la precisa. Eso también es violencia. Para este último tipo de violencia se reserva el nombre de negligencia.

Lo dicho genera una primera complicación. ¿Se puede decir que ejercen violencia (negligencia) contra los miembros de determinados colectivos aquellos Estados que, poseyendo recursos suficientes, los mantienen viviendo en condiciones inhumanas? Piénsese, en los perceptores de salarios mínimos o de rentas de viudedad entre nosotros, por citar sólo dos casos. Si nuestra respuesta fuera afirmativa (la mía lo es), cabrían entonces extrapolar esta misma cuestión a las relaciones entre países y, en particular, a las existentes entre el Norte y el Sur” (Esplugues, 2007).

En esta característica de la violencia se puede ver evidenciada en diferentes ámbitos de la vida cotidiana y en ocasiones no sabemos que es un acto de violencia y lo dejamos pasar por alto o podemos cometerlo sin darnos cuenta. La violencia puede ser clasificada desde varios puntos de ejecución.

Clases de violencia según el tipo de daño causado

Cuatro son las formas de violencia que se suelen distinguir atendiendo al daño que se causa: violencia física, emocional, sexual y económica. La violencia física es cualquier acción u omisión que causa o puede causar una lesión física. Está paradigmáticamente representada por la acción de pegar”. (Esplugues, 2007)

La violencia emocional se basa en cualquier omisión o acción que pueda causar cualquier tipo de daño psicológico. En esta suele utilizarse un lenguaje ofensivo tanto verbal como gestual, el cual puede generar un daño emocional en la persona que lo vive, el maltrato económico forma parte de la violencia emocional este consiste en la utilización ilegal o no autorizada de los recursos económicos o las propiedades de una persona. (Esplugues, 2007)

Otro tipo de violencia es la sexual esta se define como cualquier comportamiento utilizado para tener estimulación o gratificación sexual en contra de la voluntad de la otra persona. Este tipo de violencia trae daños físicos y emocionales a la persona que lo padece, este tipo de violencia es repugnada en una gran parte de las culturas (Esplugues, 2007)

En esta característica podemos encontrar las formas de violencia más conocidas por las personas como lo son la violencia sexual, la violencia física, la violencia económica y la emocional. Estas son las que más se presentan dentro del contexto del país y por esto son tan comunes.

También se puede caracterizar según el tipo de víctima, el tipo de violencia dependiendo de la víctima y atendiendo a la víctima, “hay múltiples formas de violencia, entre las que destacan la violencia contra la mujer, el maltrato infantil y el maltrato de personas mayores”. (Esplugues, 2007)

En esta caracterización podemos encontrar tres tipos diferentes de población donde la violencia puede ser ejercida en diferentes formas como lo es el caso de la Violencia contra la mujer. Existen importantes corrientes como el feminismo que identifican la violencia contra la mujer y la violencia de género como algo que atenta contra la integridad de la persona.

Violencia de género: Por violencia de género se entiende por cualquier tipo de maltrato o acto violento contra cualquier persona por su género

La mayor parte de los movimientos feministas consideran, sin embargo, que, aunque pueda hablarse de «género masculino», en la práctica sólo hay un tipo de violencia conectada con el género: la que sufren las mujeres, porque se considera que no cumplen de modo apropiado la función o rol que se cree que les corresponde (Esplugues 2007).

Según Esplugues (2007) la violencia de género cuenta con diferentes modalidades, algunas de estas son la violencia de género en la pareja, en la casa, en la escuela, en el lugar de trabajo, en la red social y en las tradiciones culturales (Esplugues, 2007).

En estas caracterizaciones también se encuentra la violencia contra los niños (Maltrato infantil)

La violencia contra los niños se define como cualquier acto que perpetre la integridad física, psíquica y sexual del niño (Esplugues, 2007).

El problema que algunos autores ven en esta definición de violencia contra los niños es que no se explica la complejidad que tiene el término de violencia contra los niños, estos autores que están en contra de esta definición plantean que la violencia en contra de los niños es perpetrar la integridad del niño con frecuencia o en repetidas ocasiones, con el fin de justificar que una nalgada o una bofetada ocasional o con el fin de reprender al niño no puede ser tomado como violencia infantil, pero aunque sea ocasional se cuenta como un acto de violencia, definir una bofetada como un acto de violencia podría considerarse una exageración, pero sin embargo todo acto de maltrato (Esplugues, 2007)

(Soriano, 2015) dice que una de las definiciones más claras para violencia infantil es La que lo define como toda acción, omisión o trato negligente no accidental que atenta contra los derechos del niño y su bienestar. Esta amenaza o interfiere en el desarrollo físico psíquico o social del menor. Para dejar claro de una forma sencilla estos tipos de maltrato infantil, se pueden mencionar de la siguiente manera: Maltrato físico, Negligencia, Abuso sexual, Maltrato emocional

Y por último dentro de la caracterización de la violencia encontramos la que se define según el lugar o el contexto en donde fue realizado el hecho violento la primera de estas es:

Violencia en el hogar o violencia domestica: el hogar es uno de los grandes contextos en los que aparece la violencia. Esta tipo de violencia suele ser confundido con la violencia intrafamiliar, esto no es correcto ya que en una casa no solo viven familias, también viven grupos de amigos, por esta razón las personas que padecen esta puede ser cualquier individuo que vive en un hogar. Según los expertos este es el segundo contexto en el que se evidencia mayormente la violencia (Esplugues, 2007).

Dentro del hogar existen mayores riesgos de vivenciar la violencia, en este se presentan diferentes tipos de esta, violencia contra la mujer, contra el niño, contra las personas mayores, etc. Las confusiones terminológicas más comunes son decir que la violencia de género y la violencia domestica son sinónimos. El hogar es uno de los escenarios en los que la violencia de género es más común, es solo uno de los escenarios no lo es el definitivo solo es uno más de los de la lista, La violencia de género no tiene nada que ver con el contexto en el que ocurre, sino con el tipo de víctima contra la que se dirige: contra una mujer en nombre de un supuesto rol o función (Esplugues, 2007)

Violencia intrafamiliar

“Por Violencia Intrafamiliar nos referimos a todas las situaciones o formas de abuso de poder o maltrato (físico o Psicológico) en un miembro de la familia sobre otro o que se desarrollan en el contexto de las relaciones familiares y ocasionan diversos niveles de daño a las víctimas de esos abusos”. (Vargas & Sanchez, SF)

Esta puede presentarse de diferentes formas como lo son los golpes, los insultos, manejo económico, amenazas, chantajes, control abuso sexual, aislamiento de familiares y amistades, prohibiciones, abandono, afectivo, humillaciones o al no respetar las opiniones, estas son algunas de las formas más comunes en las que se expresa la violencia intrafamiliar.

Luego de concluir la definición de la violencia se le va dar paso a definir la comunicación familiar.

Comunicación familiar

Esta es otra de las dimensiones familiares que puede afectar el rendimiento académico, por eso es necesario conocer información acerca de esta y poder identificar cuando no es un factor negativo y cuando es positivo para el rendimiento académico.

“Comunicación es el proceso que facilita el desplazamiento a lo largo de las dimensiones de cohesión y de adaptabilidad. El nivel de la comunicación familiar tiene una importancia fundamental para sus miembros ya que permite mantener las condiciones del sistema familiar”. (Sobrino, 2008, p112). De este modo, por medio de la comunicación se crean lazos de unión o por el contrario se da una separación entre los integrantes de una familia, lo cual facilita o dificulta el desarrollo de los sistemas familiares, educativos, laborales y sociales.

La comunicación familiar son las interacciones que establecen los miembros de una familia y que, gracias a ello, se establece el proceso de socialización o culturización que les permite desarrollar habilidades sociales que son fundamentales para el proceso de reinserción en la sociedad a la cual pertenece. Esta comunicación va a depender de su contexto familiar, de su estructura y dinámica interna. El nivel de comunicación familiar

va a depender del tipo de apertura y flexibilidad que tengan los adultos en su relación con sus hijos. (Sobrino, 2008, p117)

Por otro lado, la comunicación influye directamente en cómo nos sentimos y actuamos, si se da una comunicación de forma negativa, nuestra actitud se tornará de forma negativa, agresiva o con desconfianza ante la situación; de forma contraria si la comunicación es positiva, los sentimientos generados serán de comprensión y aceptación. “La comunicación alienta la motivación porque les aclara a sus miembros qué deben hacer, cómo lo están haciendo y qué pueden hacer para mejorar”. (Sobrino, 2008, p117)

Para Tesson y Youniss (1995), la comunicación familiar sirve de instrumento para negociar los roles de cada integrante, de este modo la relación familiar puede desarrollarse y cambiar, generando más mutualidad y reciprocidad. “La apertura en la comunicación hace referencia al grado en que la relación padres-hijos se caracteriza por mantener una comunicación positiva, basada en la libertad, en la comprensión y en el libre intercambio de información”. (Cava, 2003, p3)

Tipos de comunicación

La comunicación familiar puede darse de manera funcional y disfuncional

Comunicación Funcional

En este tipo de comunicación, el mensaje es claro, donde el receptor toma la idea e intensidad que el transmisor le envía, de no ser así el receptor pasa a confrontar. Si una familia utiliza este tipo de comunicación se obtiene:

La responsabilidad de la sociabilización de los niños, se satisfacen las necesidades emocionales de sus miembros, se mantiene la relación conyugal y se participa activamente en la sociedad; en resumen, una familia funcional usa la comunicación para crear y mantener relaciones benéficas para cada uno de sus miembros (Antolínez Cáceres, 1991, p38)

Para que este tipo de comunicación asertiva sea efectiva se necesitan de unos elementos, que se combinan en cantidad y frecuencia, estos elementos son:

Clara: Que se exprese lo que se siente lo que se quiere y necesita

Congruente: El mensaje que se quiere transmitir va acompañado de gestos y actitudes que dicen lo mismo que el mensaje verbal.

Oportuna: En esta se dice lo que se quiere, se siente y se necesita en el momento que lo está viviendo, en esta se deben tener en cuenta los recursos disponibles y la disposición.

Verificadora: Confrontar y verificar si el mensaje enviado se entendió con la misma intención que fue enviado.

Retroalimentación: Cuando se envía un mensaje dentro de la comunicación funcional siempre se espera una respuesta, ya sea con un gesto, una actitud o una palabra.

Comunicación disfuncional

En este tipo de comunicación se suelen presentar patrones en la familia no tan sanos, esto va provocando que se haga más disfuncional la comunicación verbal y no verbal, entre el receptor y el transmisor.

Para que la comunicación se vuelva disfuncional existen unos factores que pueden alterar la comunicación como lo son:

El contenido y la forma: El contenido y la forma del mensaje son importantes a la hora de transmitir la información ya que en este depende el tipo de contenido ya sea explícito o abierto, esta tiene dos subcategorías que hacen que la comunicación sea disfuncional, estas son la incongruencia en el mensaje e incongruencia en el mensaje verbal y no verbal, en la primera hay dos o más mensajes contradictorios simultáneos, debido a esto el receptor no sabe qué responder al emisor, en la segunda el emisor al momento de transmitir la información, dice algo dentro del mensaje verbal pero con sus gestos muestra otra intención.

El emisor disfuncional: Esto sucede cuando el emisor da una expresión confusa, una incongruencia entre la comunicación verbal y no verbal. En esta existen también subcategorías como los supuestos, el mensaje incompleto, hablar por los otros, generalizar y expresiones confusas de sentimientos.

Receptor disfuncional: En este caso la comunicación se ve afectada debido a que el receptor no recibe el mensaje con la misma intención que fue enviada, cuando el receptor no escucha se genera una distorsión en el mensaje o se mal interpreta.

Luego de entender un poco más a cerca de la comunicación familiar podemos identificar como esta puede afectar positiva o negativamente el rendimiento académico.

Aceptación y rechazo social

Otra dimensión que afecta el rendimiento académico la cual surge en el proceso de investigación, en esta importa si el niño percibe ser aceptado socialmente o no, por eso se hace importante conocer acerca del tema.

Becerra, Godoy, Véjar y Vidal (2013) entienden la necesidad de aceptación social como una función, con el fin de agradar y de este modo pertenecer a un grupo social, siendo esta una de las necesidades básicas para el ser humano.

Un importante indicador de ajuste para el bienestar de un niño es su habilidad para establecer relaciones satisfactorias con sus iguales, sobre todo en el momento de la escolarización en que el niño pasa del principal sistema de socialización, el hogar, al siguiente sistema socializador, la escuela, donde amplía su red de contactos y empieza a ser influido por el comportamiento de sus pares. (Piqueras, Rivera, Espada, Orgilés y Martínez, 2014.p.206)

Piaget (1995) resaltaba que para un óptimo desarrollo de la autonomía eran importantes las relaciones entre sus iguales. Otros autores también aportan que en cada grupo social se rigen ciertas características que los hace diferenciarse de los demás, como, por ejemplo, la cultura, los valores, determinado lenguaje o un determinado comportamiento. De este modo “el grado en que cada niño logre interpretar adecuadamente esta cultura y responder a sus demandas influye sobre su éxito fracaso en el esfuerzo por hacerse a una buena posición en el grupo” (Jaramillo, Cárdenas, Forero y Ramírez, 2007, p83)

Actualmente se ha ido transformando las conductas de rechazo social. “El rechazo social se origina en la expresión de un “no me gustas” por un número significativo de Compañeros” (Piqueras, Rivera, Espada, Orgilés, Martínez, 2014, p 206). Al utilizar este tipo de expresión sus compañeros comenzarán a ignorar o evitar a quien no les agrada, en respuesta a esto el niño se aísla, evitando compartir con sus compañeros, dificultando el aprendizaje entre pares y la recreación. Dado el caso de que sea una situación prolongada podría generar complicaciones psicosociales en la adaptación.

Crick y Dodge (1994) y Dozier (1991) exponen que se puede diferenciar entre un niño que es aceptado y uno que es rechazado. Los niños que son aceptados se caracterizan por tener la habilidad de acercarse a sus compañeros de una manera positiva, pueden expresar sus deseos y

preferencias, argumentan con acciones y con la posición frente a los demás compañeros. Por otro lado, los niños que son rechazados socialmente, son propensos a llamar más la atención hacia ellos mismos, son menos colaboradores en las actividades grupales o responsabilidades, hay poco interés hacia sus compañeros, expresando su rechazo por medio de agresiones físicas o verbales, generan disputas y no siguen la norma.

Según investigaciones también se han definido dos tipos de perfiles en los niños que han pasado por el rechazo social, “aquellos que por medio de su conducta agresiva y de constante confrontación tratan de forzar a los otros niños a aceptarlos y aquellos que no son aceptados debido a su conducta tímida y ansiosa” (Jaramillo, Cárdenas, Forero y Ramírez, 2007, p 84).

Otro tipo de investigaciones sugieren tres tipos de competencias, las cuales serán fundamentales al momento de entablar relaciones sociales dentro de un grupo.

- Competencia conductual: Dependiendo del comportamiento del niño se va a obtener cierto grado de aceptación dentro de su grupo de interacción. Si el niño recibe buena aceptación, él responderá con mayor sensibilidad a las actividades propuestas por sus compañeros, de forma que atienden “atienden a lo que se les dice, siguen sugerencias, aprueban, imitan, toman iniciativas, comunican lo que quieren o piensan y, en general, muestran un alto nivel de entusiasmo al participar en actividades sociales” (Díaz, Niño, Tavera, y Velandia., 2006, p 207). Si por el contrario el niño es rechazado se comunicará menos con sus compañeros y dado el caso que lo haga, se expresará con comentarios irrelevantes, expresa sus desacuerdos sin dar explicaciones u ofrecer soluciones.
- Competencia cognitivo-social: Se determina por la capacidad que tenga el niño para adaptarse a las situaciones en las cuales debe interactuar con la sociedad. El niño aceptado socialmente, se adapta con facilidad a las normas que rigen al grupo, de esta

manera será aprobado y reconocido por los integrantes del grupo. Por otro lado, los niños que son rechazados, no se adaptan a los principios fundamentales para una buena interacción, además no logran establecer metas en las situaciones sociales.

- Competencias emocionales: Esta competencia es fundamental a la hora de crear empatía, eficacia y lograr vincularse a un grupo social. El grado en que el niño logre desarrollar esta competencia le permitirá establecer y mantener lazos fuertes con sus compañeros, los niños que no desarrollen esta competencia presentaran dificultades al momento de adaptarse, sufriendo el rechazo y en algunos casos maltrato por parte de sus compañeros.

Ajuste escolar

Se hace necesario hablar sobre el ajuste escolar ya que es una de las categorías que forman parte del rendimiento escolar, este acoge gran parte de lo que sucede en el ámbito académico como lo es la motivación, la adaptación a las normas entre otros que serán mencionados a continuación.

El ajuste escolar es considerado como una de las variables más importantes dentro de la escuela, en ella se expresa el grado de interés, expectativas y metas que cada niño va a alcanzar.

Por otro lado influye en la capacidad que tenga el niño para adaptarse al contexto escolar, teniendo en cuenta factores como el “rendimiento académico, la adaptación a las normas escolares, el respeto al profesor como figura de autoridad, la actitud del alumno hacia la escuela y la participación en actividades escolares” (Musitu, Martínez y Murgui, 2006, p248), sin dejar de lado la importancia de la relación entre el docente y el alumno, ya que este también influye en la adaptación y rendimiento.

Si el niño no se adapta de manera adecuada a las demandas sociales del grupo al que está haciendo partícipe, puede presentar problemas en su ajuste escolar, desarrollar conductas o actitudes negativas hacia la institución educativa, obteniendo un bajo rendimiento a nivel académico.

Según los autores, los problemas adaptativos al sistema educativo puede deberse a algunos factores asociados a las relaciones familiares, como por ejemplo, la forma en que los padres socializan con su hijo, el tipo de comunicación existente en la familia, problemas de apego, que tanto le ayudan los papás a realizar las tareas del colegio y cuál es su actitud frente a ellas, también se tiene en cuenta el tipo de educación recibida desde la casa y si los niños son víctimas de violencia intrafamiliar de forma directa o indirecta.

Rendimiento académico

Dentro de esta definición de rendimiento académico se trabajará el punto de vista de diferentes autores, los cuales aportan desde diferentes perspectivas un acercamiento a la definición del rendimiento. En el rendimiento académico se abordan 3 dimensiones de la institución escolar en la cual se generan una serie de objetivos difíciles de lograr, los cuales generan consideraciones negativas acerca de la propia institución.

En el rendimiento académico se tiene en cuenta 3 dimensiones que intervienen en el resultado de los niños, los cuales se dividen en:

Primera dimensión es la social

El rendimiento en esta dimensión se presenta en una relación de igualdad al momento de acceder a funciones productivas para la sociedad y al momento de recibir los beneficios de la misma.

Segunda dimensión es la educativa-institucional

En esta dimensión se señalan mayormente la diferencia dentro del sistema escolar, en el cual se mide la intensidad del rendimiento y la calidad, la cual, presenta una minimización, está convirtiéndose en un reto constante entre sistemas.

Tercera dimensión es la económica.

Está relacionada con las inversiones hechas en la educación, las cuales, producen satisfacción a la sociedad que invierte en esta.

Siempre se ha buscado delimitar el término del rendimiento académico o escolar, pero nunca se ha encontrado la forma de hacerlo, siempre ha sido una labor difícil y compleja, ya que, es una variable relevante dentro del área educativa.

Dentro del libro una mirada hacia un modelo causal del rendimiento académico se hace una recolección de diferentes autores que hablan acerca del rendimiento el primero de ellos es:

Kaczynska, M 1965 nos habla de que el rendimiento académico también se ha evaluado desde la concepción basada en la voluntad, el autor dice que hablar del estudiante como el que rinde según su buena o mala voluntad, hace que se olviden importantes factores desde los individual y lo social que tan bien intervienen en el éxito o fracaso del alumno frente a la escolaridad, como lo suelen ser el nivel intelectual, las aptitudes, actitudes y ciertas condiciones de la vida de los alumnos.

Otro autor presentado dentro de la recolección hecha por los autores del libro es Muñoz Arroyo, A. 1977, el cual considera el rendimiento escolar desde la capacidad, en este punto de vista se dice que si un niño no rinde es porque no tiene la capacidad suficiente, otro autor que habla acerca de la misma teoría es Secadas el cual refiere, que en el rendimiento también

influyen otros elementos como pueden ser la aplicación y el esfuerzo del estudiante, o condiciones temperamentales y situaciones del estudiante.

Bloom, B. 1972, ve el rendimiento académico como resultado del trabajo escolar, para él lo realmente importante es que el estudiante llegue a sentirse capaz de llevar los conocimientos que tiene a la práctica.

Por otro lado, Just 1971, define el rendimiento académico como el resultado de la conducta del alumno, esto lo define desde un experimento realizado de manera continua y bajo control permanente.

Otra definición de los autores tomados en este libro para hacer referencia al rendimiento es Marcos A. 1966, el cual señala que el rendimiento escolar es la realización de todas las actividades tanto educativas como instructivas o informativas.

Touron, J. 1985, considera que "el rendimiento es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente" luego afirma que el rendimiento escolar es el resultado de diferentes resultados y factores que funcionan desde la perspectiva de las personas que están en el proceso de aprendizaje.

Gonzalez Fernandez, D. 1975, dice que el rendimiento académico es la suma de diferentes factores los cuales derivan del sistema educativo, de la familia y del propio alumno, concluye diciendo que tener un coeficiente sobresaliente no es suficiente para asegurar el éxito en el rendimiento.

Para Gomez Castro, J.L.1986, el rendimiento académico tiene sus fundamentos en el nivel de conocimiento y destrezas escolares mostradas por los alumnos mediante cualquier sistema de evaluación.

En este sentido se puede decir que el rendimiento es un concepto de consideraciones globales y amplias vistas desde diferentes puntos de vista

Tipos de rendimiento académico

Martín Gonzales, E.1986 Intenta mostrarnos dentro de su punto de vista que existen diferentes tipos de rendimiento escolar, los cuales son vienen desde los elementos en el proceso educativo.

Taba.H. 1977, propone que el rendimiento se ve desde los ámbitos de conocimiento, desarrollo de las capacidades y hábitos; también se ve desde lo afectivo como lo son la vivencia de la propia personalidad del alumno.

Bloom 1972, Kratmwohl 1972 y otros autores 1973, consideran que los tipos de rendimiento son el cognoscitivo, afectivo y psicomotor.

Medidas de rendimiento

“El rendimiento académico es indiscutiblemente un concepto multidimensional, en donde convergen distintas variables y distintas formas de medición”.(Centro de investigación, documentación y evaluación C.I.D.E, 1990.p.24), estas variables son seleccionadas previamente por un modelo causal en las medidas de rendimiento, se tienen en cuenta las concepciones del tema, estrategias de análisis e interpretaciones determinadas.

Las medidas más utilizadas para llevar el seguimiento del rendimiento académico han sido las calificaciones escolares, pruebas test de rendimiento.

Objetivos

Objetivo general

Describir las percepciones, sobre un conjunto de dimensiones familiares e individuales, que afectan el rendimiento académico, que tienen 7 niños y niñas, con bajo rendimiento, del grado primero de la institución educativa Centenario de Bello.

Objetivos específicos

- Identificar los elementos subjetivos, referidos a las dimensiones familiares e individuales que afectan el rendimiento académico, presentes en 7 niños y niñas con bajo rendimiento, del grado primero de la institución educativa Centenario de Bello.
- Analizar los elementos subjetivos que permitan la descripción de los dimensiones relacionadas con el rendimiento académico.
- Deducir dimensiones emergentes a partir de los elementos subjetivos encontrados.

Diseño metodológico

Esta investigación se llevará a cabo desde un enfoque cualitativo, el cual puede desarrollarse a través de preguntas, interpretación de los fenómenos y creación de hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos (Hernández, Fernández y Baptista).

El enfoque cualitativo se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos).

También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. El Investigador hace preguntas más abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe, analiza y convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales. Debido a ello, la preocupación directa del investigador se concentra en las vivencias de los participantes tal como fueron (o son) sentidas y experimentadas (Sherman y Webb, 1988). Patton (2011) define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones. Tal como se cita en (Hernández, Fernández y Baptista 2014 p.8-9.)

Se trabajara desde este enfoque ya que este permite crear descubrir o interpretar la realidad bajo la cual se está trabajando la investigación.

Participantes

Al inicio de la investigación se contaba con 20 niños y niñas de grado primero, estudiantes de la Institución Educativa Centenario de Bello, los cuales presentan bajo rendimiento académico, debido a las dificultades presentadas durante el año escolar y la deficiencia en la comunicación con las familias se logró contactar para la entrevista a 7 niños los cuales cumplían con las características para la realización de la investigación.

Instrumento:

Como herramienta de recolección de información se trabajó con una entrevista semiestructurada, Este tipo de entrevista

Permite un grado mayor de flexibilidad (en comparación con la estructurada), debido a que parte de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. (Díaz, Torruco Martínez y Varela 2013 p.163).

Esta entrevista se basó en las diferentes categorías encontradas durante la búsqueda de los antecedentes e información teórica, de la cual surgieron categorías como: Violencia directa comunicación familiar, violencia indirecta, rendimiento académico y ajuste escolar, aceptación y rechazo social.

Para realizar las preguntas realizadas en la entrevista se tuvieron en cuenta distintos factores como lo son la edad de los niños, el contexto del barrio y la institución educativa. Ver anexo #1

Resultados

Análisis de los datos

Cabe mencionar que la investigadora se encuentra inmersa en el entorno, ya que es egresada de la institución educativa y conoce los docentes que en allí trabajan. Además ha continuado en contacto con los docentes y directivos de la institución durante el desarrollo de sus estudios profesionales. Ha realizado proyectos dentro de la institución y los niños que participaron en la investigación viven en el mismo barrio. Estas condiciones le permitieron a la investigadora tener un panorama enriquecido de la cotidianidad de los participantes. En primer lugar se llevó a cabo la transcripción de las entrevistas, mediante procesador de texto Word (R). Una vez finalizada la transcripción se trasladaron las respuestas a una matriz de análisis mediante la cual se asignaron los códigos que, al ser agrupados, dieron lugar a las categorías emergentes que se presentan a continuación.

Comunicación familiar:

Cuando se pregunta acerca de esta categoría se busca saber qué tanto tiempo de calidad pasan los niños con sus padres y familiares y que tan buena es su relación con estos. La mayoría de los niños y las niñas entrevistados manifestaban pasar tiempo de recreación con sus padres y otros miembros de su familia como sus hermanos. No obstante, también se encontró, aunque en menor medida, respuestas que describían dicho tiempo dedicado quehaceres del hogar. Estas dos apreciaciones subjetivas diferentes, dan cuenta de diferencias en la percepción del “tiempo de calidad” para los niños. Encontramos que algunos niños manifiestan una comunicación afectiva con sus padres ya que al momento de realizar la pregunta ¿Qué cosas haces junto a tus padres?

Algunos de ellos responden que juegan con sus padres, al momento de jugar con estos se establece un dialogo, cuando se le pregunta ¿Con cuál de tus papás juegan más, que les gusta jugar? (Hortensia de 6 años) responde “con mi mamá porque ella se deja peinar y maquillar” esto genera que la niña se sienta en confianza y se afiance la comunicación familiar.

Violencia directa:

En esta categoría se buscaba encontrar si los participantes han vivenciado la violencia de forma directa y como esta logra afectar su vida cotidiana. Al momento de realizar estas preguntas a los niños pudimos evidencia que las respuestas que hacen referencia al maltrato físico fueron pocas, la mayoría de respuestas fueron enfocadas hacia castigo de quitar privilegios. Ejemplo cuando se les realiza la siguiente pregunta “Imagínate lo siguiente, un niño llamado Juan hizo algo que provocó que sus padres se enojaron mucho ¿cómo crees que lo corrigieron sus padres?” a esto respondieron que sus padres lo corrigieron con maltrato físico ejemplo (Mango 7 años) respondió que “Sus papás le gritaron y le pegaron, porque él les grito a sus papás”, esto manifestando que, si está presente la violencia directa, pero no tan presente como el quitar privilegios ya que esta respuesta era común en las preguntas de esta categorías, a la pregunta ¿Cuál crees que sería el castigo más fuerte que le harían sus padres? (Mango 7 años) responde “que no saliera de la casa” (Dalia 6 años) “No dejarlo salir y no los dejan jugar”, con esto podemos evidenciar que es mayor y común el quitar privilegios que el maltrato físico, esto mostrándonos que en los participantes la violencia directa no es tan común.

Violencia indirecta:

En las preguntas de esta categoría se buscaba encontrar indicios de violencia entre los padres. Durante las entrevistas se logra identificar que los niños manifiestan que en su mayoría la violencia no es ejercida en contra de ellos si no que la vivencian entre sus padres u otros miembros de la familia. Al momento de realizar la entrevista cuando se llega a las preguntas de la categoría violencia entre los padres responden que han visto a sus padres discutir o han logrado vivenciar como su padre maltrata a su madre, pero no a ellos, también una de las niñas responde que ella no vive con su padre pero que sí ha vivenciado estas situaciones entre su madre y su hermana (Girasol 7 años). Sin embargo, el presenciar estos hechos genera en el niño un sentimiento de tristeza y preocupación, al momento de responder estas preguntas desviaba la mirada o se sentían avergonzados.

Aceptación y rechazo social:

En esta categoría se buscaba descubrir la percepción que tienen los niños frente a como se ven en la sociedad si aceptados o rechazados. Los niños logran percibir la aceptación social como tener muchos amigos aun sin que compartan mucho tiempo con ellos, ejemplo se le pregunta a unos de los niños ¿cuántos amigos tienes? responden “tengo muchos como 28 y solo 2 viven por mi casa y los otros no sé dónde viven son del colegio”(Mango 7 años) desde su punto de vista decir que tiene una cantidad grande de amigos es ser aceptado, para otra niña la aceptación es poder compartir con los miembros de su familia porque cuando se le pregunta ¿cuántos amigos tiene? “Sí tengo muchos, pero me gusta más jugar con mis primitos” (Girasol 7 años).

Confianza en los padres:

Esta categoría surge desde la siguiente pregunta, piensa un momento cuando te has sentido triste, ¿a quién le cuentas cuando te sientes así y por qué? En gran parte los niños entrevistados logran mostrar confianza en sus padres para contar cuando están en una situación difícil, cuando se realiza la pregunta “piensa en un momento en el que te has sentido triste, ¿A quién le cuentas cuando te sientes así y por qué? Algunos niños respondieron que hablaban con sus padres, ejemplo (Tulipán 6 años) “Les cuento a mi papá y mi mama porque ellos son los que deben saber y nadie más” esto permite evidenciar que confían en sus padres que ellos o les han brindado el espacio para que ellos cuenten y compartan cuando se sienten tristes, sobre lo que aconteció en el colegio, preguntan sobre sus compañeros de clase, que tal les parece sus profesores, de este modo los padres van generando un estado de confianza en sus hijos incitando así a una buena relación familiar y crear lazos fuertes en la adultez.

Motivación y ajuste escolar:

En esta categoría se buscaba abarcar e identificar que tanto les gustaba a los niños asistir al colegio y que los motiva asistir al mismo, logra encontrar que los niños buscan una motivación para asistir a la escuela, cuando se les realiza la pregunta de ¿qué es lo que menos te gusta de ir al colegio? responde que “Lo que no me gusta es que no hay parque, solo hay una cancha sola y lo empujan a uno ¡ah! y lo importante es que el profesor me ignora” (Tulipa 6 años). Sin embargo, cuando se pregunta ¿qué es lo que más te gusta de ir al colegio? “Hablar con mi profe y mis compañeros” (Girasol 7 años). Ellos buscan la motivación de un espacio recreativo, sus docentes y compañeros para compartir dentro de la institución. Con esto podemos concluir que La motivación para los niños entrevistados y el ajuste escolar es un factor fundamental para que su rendimiento académico sea adecuado dentro de lo establecido por la institución.

Discusión

A partir de la lectura de los resultados se puede entender que las dimensiones identificadas en la búsqueda de literatura previa, logran ser evidenciadas en los participantes a través de las preguntas realizadas durante las entrevistas. Estas preguntas están pensadas desde las categorías descubiertas en la búsqueda de antecedentes teóricos con el fin de esclarecer y describir estas categorías desde la subjetividad de los participantes.

Durante el análisis de los resultados se pueden observar que la categoría violencia directa e indirecta mencionada por Frias, Rodríguez y Gaxiola, (2003) en investigaciones previas están presentes en los participantes. Estas son evidencias al momento de preguntarles a los niños si han visto a sus padres discutir o en algún momento han presenciado si se han golpeado o con algún otro miembro de su familia, la mayoría responden de que si han vivenciado alguna de los 2 tipos con algún miembro de su familia o sus padres. También se pregunta acerca de la violencia directa, pero esta no es tan común en las respuestas de los niños, el castigo físico es uno de los tipos de castigo menos mencionados por ellos.

Ortiz (2013) Muestra que la comunicación familiar es un factor importante en el desarrollo social del niño y durante las entrevistas pudimos observar que los niños que la comunicación con sus padres es efectiva eran más abiertos a responder las preguntas mientras que los niños que manifiesta que la comunicación con sus padres no es efectiva se cohibían a responder o no respondían con la misma confianza que los otros. Tener una comunicación familiar efectiva ayuda a los niños a que los niños puedan crear pautas para la interacción dentro de la sociedad, esto puede

ayudar a que los niños con facilidad se puedan integrar al entorno social diferente al de la familia, el niño dentro de estos nuevos entornos refleja lo aprendido en el hogar.

Martinez, Musitu, Murgui, y Amador (2009) hablan de como la influencia de los padres ayuda en el desarrollo adecuado dentro de la institución. Al momento de preguntar sobre esta categoría pudimos observar que no solo los padres forman parte de este desarrollo si no también los docentes, sus compañeros y los espacios con los que cuenta la institución.

Dentro de los resultados encontramos que surge una nueva categoría la cual consiste en la confianza en los padres, es recomendable para futuras investigaciones abordar en este tema.

Anexos

Preguntas de la entrevista

Violencia directa

Imagínate lo siguiente, un niño llamado Juan hizo algo que provocó que sus padres se enojaron mucho ¿Cómo crees que sus padres lo corrigieron? ¿Cuál crees que sería el castigo más fuerte que le harían sus padres?

¿Cómo piensas que siente Juan cuando sus papás le gritan o le pegan?

-Comunicación familiar

¿Qué cosas haces junto a tus padres?

Cuándo tus papas no están trabajando, ¿qué hacen en los tiempos libres?

¿Con cuál de tus papás juegan más, que les gusta jugar?

Piensa un momento cuando te has sentido triste, ¿a quién le cuentas cuando te sientes así y porque?

Violencia indirecta

Los padres de Juan discuten todo el tiempo, él quiere saber si ¿tus papás discuten y eso cómo te hace sentir?

Juan también nos contó que sus padres a veces se pelean con golpes, ¿alguna vez tus padres han hecho algo así?

Rendimiento académico - Ajuste escolar

Qué es lo que menos te gusta del colegio

Qué es lo que más te gusta de ir al colegio

¿Quiénes te ayudan a hacer tareas?

¿Crees que es bueno que tus papás te ayuden a hacer tareas?

Aceptación y rechazo social.

Cuántos amigos tienes

Como te la “llevas con los compañeros del salón”

Anexo 1

Categoría	Pregunta	Respuesta	Contexto	Código	Categoría Emergente
¿Qué cosas haces junto a tus padres?		Con mi papá me gusta estudiar, leer y hacer los talleres y con mi mamá también me gusta lo mismo pero solo algunos días	En ocasiones el padre la lleva a casa de su madre y comparten justos con ella, ya que sus padres estan separados y el papá tiene la custodia	Tiempos de estudio	Comunicación familiar

Anexo # 1

Referencias bibliográficas

- Antonílez Cáceres, B. R. (1991, Diciembre). Comunicación familiar. *Universidad nacional de Colombia*, IX(2), 38-48. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/30530>
- Armus, M., Duhalde, C., Oliver, M., y Woscoboinik, N. (2012). *Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia* (Guadalupe Rodríguez ed., Vol. 1). UNICEF.
- Cava, M. J. (2003). *Comunicación familiar y bienestar psicosocial en adolescentes* (VIII ed., Vol. 1).
- Centro de investigación, documentación y evaluación C.I.D.E. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico* (43rd ed.). Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Centro de Investigación y Documentación Educativa.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=378869>
- Díaz Ortiz, K., Niño, L. A., Tavera, A. L., y Velandia Ortiz, A. (2006, Mayo). Factores individuales, familiares y escolares asociados a la aceptación y el rechazo social en grupos de niños escolarizados entre los 9 y 11 años de edad. *Diversitas- perspectivas en psicología*, 2(2), 205 -215.
- Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred, y Varela-Ruiz, Margarita. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Recuperado en 12 de agosto de 2020
- Esplugues, J. S. (2007). ¿que es violencia ? *revista internacional de filosofía* , 9-21.

- Frias Armenta, M., & Gaxiola Romero, J. C. (2008). Consecuencias de la violencia familiar experimentada directa e indirectamente en niños: depresión, ansiedad, conducta antisocial y ejecución académica. *Revista mexicana de psicología*, 237- 248.
- Frias Armenta, M., Rodríguez, I., y Gaxiola Romero, J. C. (2003). Efectos conductuales y sociales de la violencia familiar en niños mexicanos. *Revista de psicología de la PUCP*, 43-69.
- Gallardo Vázquez, P. (2007). El desarrollo emocional en la educación primaria (6-12 años). *Cuestiones pedagógicas*, 143-159.
- García, S. d., Babarro, J. M., y Kostova, E. G. (2017). Análisis del maltrato físico en la familia y su influencia en variables del contexto educativo. *Revista Interamericana de psicología* , 9-18.
- Hena López, G. C., y García Vesga, M. C. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 7(2), 785-802.
- Heras, J., y Navarro, R. (2012). *Revista Qurriculum*, 105-124.
- Isaza Valencia, L. (2012, Junio). El contexto familiar: un factor determinado en el desarrollo social de los niños y las niñas. *Revista electrónica de psicología social*, 23.
- Jaramillo, L. (noviembre de 2007). Concepción de infanciar*científicas*. Obtenido de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/1687/1096>
- Jaramillo perez, J. M., Cardenas Maldonado, T., Forero andrade, C., & Ramirez Díaz, D. (2007). Juicios expresados por niñas y niños de 9 a 11 años de edad sobre comportamientos y actitudes que conducen a la aceptación o al rechazo social dentro de un grupo escolar. *Diversitas Perspectivas en psicología*, 3(1), 81-107.

Matinez, B. F., Musitu, G. O., Murgui, S. P., & Amador, V. M. (2009). Conflicto marital, comunicación familiar y ajuste escolar en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 27-40.

Musitu, G., Martinez, B., y Murgui, S. (2006). Conflicto marital, apoyo parental y ajuste escolar en adolescentes. *Anuario de psicología*, 37(3), 247-258

OMS. (2002). *Violencia y salud mental*. Washington DC.

Ortiz Quispe, D. i. (2013). La comunicación familiar y su incidencia en el desarrollo cognitivo de las niñas/os de los quintos años de educación básica de los paralelos ay b de la escuela “teresa flor” de la provincia del tungurahua del cantón ambato. *Universidad técnica de Ambato facultad de ciencias humanas y de la educación carrera: educación básica*.

Piqueras, J. A., Rivera Riquelme, M., Espeda, J. P., Orgilés, M., & Martinez, O. M. (2014, Agosto). Aceptación rechazo social infantil: relación con problemas emocionales e inteligencia emocional. *UNIFE*, 22(2).

Sobrino Chunga, L. (2008, Diciembre). Nivel de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *unifec*, 110-136.

Soriano Faura, F. J. (2015, Diciembre). *Promoción del buen trato y prevención del maltrato en la infancia en el ámbito de la atención primaria de salud*.

<http://www.aepap.org/previnfad/Maltrato.htm>

Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-197.

UNICEF. (s.f.). *unicef*. Obtenido de

<https://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html>

Valcárcel González, M. D. P. (1986). El desarrollo social del niño. *Educar*, 5-21.

