

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA**

**MAESTRÍA EN PAZ, DESARROLLO Y CIUDADANÍA**

**PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA ACTIVA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES EN  
EL INSTITUTO MIGUEL SÁNCHEZ HINESTROZA DE GIRÓN, SANTANDER.**

**Un análisis narrativo desde diversos escenarios de participación**

**Autora:**

**YENNY PATRICIA MARTÍNEZ PALOMINO**

**Directora:**

**DIANA LUCÍA GÓMEZ RODRÍGUEZ**

**Socióloga y Magister en DDHH**

**BUCARAMANGA, COLOMBIA**

**MAYO, 2021**

<b>RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO (RAE)</b>	
<b>Autor(a)(s)</b>	Yenny Patricia Martínez Palomino
<b>Director/a</b>	Diana Lucía Gómez Rodríguez
<b>Título principal del proyecto</b>	Participación democrática activa de los y las estudiantes en el Instituto Miguel Sánchez Hinestroza de Girón, Santander.
<b>Título secundario</b>	Un análisis narrativo desde diversos escenarios de participación
<b>Publicador principal</b>	Corporación Universitaria Minuto de Dios
<b>Citación de trabajos de grado (Normas APA)</b>	Martínez, Y. (2021). <i>Participación democrática activa de los y las estudiantes en el Instituto Miguel Sánchez Hinestroza de Girón, Santander</i> . (Tesis de Maestría). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá – Colombia.
<b>Palabras claves</b>	Participación, Estudiantes, Democracia, Ciudadanía activa y crítica.
<b>Resumen</b>	<p>Este trabajo analiza desde diversos escenarios la importancia de desarrollar una Participación activa y crítica de los y las estudiantes en el ámbito escolar, que, a partir de un ensayo, permitirá ahondar a través del pensamiento del otro en una temática que cobra relevancia en el entorno educativo y sobre todo en la formación de todos y cada uno de los estudiantes.</p> <p>Se realizó el análisis de los diversos testimonios de los estudiantes, quienes desde su experiencia en diversos grupos de participación institucionales nos permiten analizar la importancia de la formación democrática en las instituciones educativas, donde se generen espacios de participación para el ejercicio de una democracia activa y crítica en los jóvenes. por consiguiente, se describe la relevancia del rol docente quien es en un acto consciente y planificado genera espacios de participación para involucrar a los estudiantes en soluciones y gestiones practicas que promuevan la convivencia, y el desarrollo de una ciudadanía que no se limita a un mero ejercicio electoral.</p>
<b>Descripción</b>	<p>Este trabajo de grado se presenta en la modalidad análisis de narrativas, profundizando desde los conceptos de pedagogías críticas, democracia participativa y ciudadanías activas y críticas y bajo un enfoque cualitativo en donde predomina la perspectiva analítica interpretativa de la realidad social de los y las estudiantes de los grados noveno a undécimo del Instituto Miguel Sánchez Hinestroza quienes bajo consentimiento informado accedieron a participar voluntariamente del trabajo, a fin de recolectar la información necesaria bajo fuentes primarias y secundarias de investigación soportadas sobre la observación, la encuesta virtual y el grupo focal virtual. Finalmente se construye un ensayo analítico titulado participación democrática activa en la educación.</p> <p>En su orden el documento de esta investigación comprende tres capítulos sobre la descripción y problematización, marco teórico y enfoque y diseño metodológico y finaliza con el ensayo, conclusiones y referencias.</p>
<b>Línea de investigación</b>	Ciudadanías y resistencias.

<b>Programa académico</b>	Maestría en Paz, Desarrollo y Ciudadanía
---------------------------	--

## RESUMEN

Este trabajo tuvo como propósito realizar una investigación sobre una temática que comporta gran importancia en la actualidad como lo es la Participación activa y crítica de los estudiantes en el ámbito escolar, que, a partir de un ensayo, permitirá ahondar a través del pensamiento del otro en una temática que cobra relevancia en el entorno educativo y sobre todo en la formación de todos y cada uno de los estudiantes. Bajo un enfoque cualitativo en donde predomina la perspectiva analítica interpretativa de la realidad social a través de la cual emerge la problemática investigada.

La investigación se desarrolla a partir de una muestra representativa de estudiantes del Instituto Miguel Sánchez Hiestroza, de los grados noveno a undécimo de la institución, quienes bajo consentimiento informado accedieron a participar voluntariamente del trabajo, a fin de recolectar la información necesaria bajo fuentes primarias y secundarias de investigación soportadas sobre la observación, la revisión documental, la encuesta virtual y el grupo focal virtual. A fin de poder llegar a obtener los resultados esperados y señalados en los objetivos y fines del trabajo investigativo.

Reflejando la importancia del docente, la institución educativa y la familia en los procesos de formación de los estudiantes, no solo en lo que refiere a saberes en las diversas áreas, sino en la formación integral de seres pensantes, autorreflexivos, críticos, con capacidad de decisión y discernimiento, que encuentren en los diversos escenarios participativos el ideal para expresar de forma responsable sus opiniones y propuestas en torno a sus derechos.

**Palabras Clave:** Participación, Estudiantes, Democracia, Ciudadanía activa y crítica.

## ÍNDICE

<b>1. Capítulo 1. Descripción y problematización de la realidad social</b> .....	4
1.1. Mi Reflexión. ¿Cuáles fueron nuestros caminos para llegar a este tema de investigación? .....	11
1.2. Reflexiones sobre el impacto de mi trabajo. A quién está dirigida la construcción de la narración .....	12
1.3. Otras voces que han trabajado sobre la reflexión /investigación. Antecedentes específicos o investigativos. ....	14
<b>2. Capítulo 2. Marco Teórico</b> .....	19
<b>3. Capítulo 3. Enfoque y Diseño Metodológico de la Investigación</b> .....	27
3.1. Técnicas. Instrumentos o Herramientas .....	28
3.2. Fases del trabajo de campo .....	31
3.3. Categorización y Clasificación .....	32
<b>4. Ensayo</b> .....	38
<b>5. Conclusiones</b> .....	48
<b>6. Bibliografía</b> .....	51
<b>Apéndices o Anexos.</b> .....	55

## **CAPÍTULO 1. DESCRIPCIÓN Y PROBLEMATIZACIÓN DE LA REALIDAD**

El Instituto Miguel Sánchez Hinestroza, del centro poblado de Acapulco, está ubicado en el municipio de San Juan Girón en Santander. Es una institución de carácter oficial que cuenta con una sede principal en el centro poblado y dos sedes con educación primaria multigrado en sectores aledaños. La institución ofrece el servicio de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, cuenta con un aproximado de 500 estudiantes en edades de 5 hasta 18 años de edad, un cuerpo docente de 2 profesores de preescolar y 10 primaria, 15 docentes de secundaria y media y 3 docentes en las sedes, para un total de 30 docentes. El cuerpo administrativo posee dos secretarías y una tesorera, dos aseadoras y un vigilante de turno, además de cuatro funcionarias del programa de alimentación escolar que permanecen en la institución y dos administradores de cafetería. Finalmente, el cuerpo directivo cuenta con una docente orientadora, una coordinación, y el Rector como máxima instancia institucional.

El colegio cuenta con 3 sedes, la sede A principal, donde se desarrolla este proceso investigativo, la cual carece de aulas, bibliotecas, laboratorio, material didáctico, presenta dificultades con el acceso a servicios básicos como agua, electricidad y conexión a internet. Presenta otras necesidades que se asocian al desarrollo socioeconómico desigual de la localidad como familias en condición de pobreza, marginalidad o desplazamiento; la descomposición de las familias, conflictos y violencia intrafamiliar, tráfico y consumo de sustancias psicoactivas, necesidades educativas especiales y de la salud, son fenómenos a los que se ven desafiados los miembros de esta comunidad que le hacen frente a sus condiciones de vida permitiéndose experimentar de diversas formas las posibles soluciones a sus dificultades.

## **Emergencia sanitaria por Covid-19**

Para la modalidad de educación remota provocada por la emergencia sanitaria de la Covid-19, la institución cuenta con la misma planta docente, una secretaria, un vigilante de turno. Mientras los estudiantes han permanecido en aislamiento obligatorio y selectivo los padres de familia, familiares cercanos, vecinos y demás cuidadores han asumido un rol de acompañamiento en el desarrollo de sus actividades escolares desde casa. La institución sostiene comunicación constante por medio de la plataforma institucional, grupos de Whatsapp, llamadas, conferencias virtuales, sin restricciones de horarios ni discriminación alguna, adaptando todos los mecanismos de participación tanto académicos como administrativos.

Para el aprendizaje desde casa las mayores dificultades continúan siendo las condiciones de acceso a internet, debido a no contar con un servicio de internet directo en casa, cortes de luz constantes en el sector y la falta de equipos tecnológicos necesarios para permanecer online en las diversas actividades. Al mismo tiempo cabe resaltar que durante el primer año de la pandemia la comunidad ha sufrido las consecuencias de la misma, algunas familias han despedido a sus seres queridos, la crisis económica y las condiciones de empleo, salud y bienestar para muchos hogares ha desmejorado y esto ha permitido reflexionar en el importante rol de la escuela como única presencia del Estado en la comunidad.

Para este fin, el servicio educativo de ninguna manera ha sido suspendido; hay un servicio administrativo semipresencial, presente con el servicio de Alimentación Escolar; en la sensibilización en el sector sobre la cultura de cuidado sanitario, tanto del Covid-19 como del Dengue; en el diligenciamiento del currículo académico de formación básica y media vocacional; en la prevención y atención de las Necesidades Educativas Especiales y en muchas formas humanas de acompañamiento a las familias que presentaron tiempos de crisis emocional y social por la cuarentena y la ausencia a clases presenciales.

En este sentido se visibiliza que la institución educativa no es solo un lugar que prepara académicamente, sino también aporta en los ámbitos donde sea posible ejercer la buena convivencia, bajo el respeto y la tolerancia, porque para nadie es un secreto que en todos los escenarios se manejan situaciones conflictivas; lo importante es estar preparados para resolverlas adecuadamente y de esta forma intentar que no se pierda el interés o se desincentive a otros a perder el interés por la participación activa de los y las estudiantes.

Otro de los obstáculos más comunes para generar esta cultura de la participación, es la interpretación de la democracia que se ha transmitido de generación en generación, como un simple ejercicio electoral a través del voto o la ocupación de ciertos cargos y figuras de participación, que no afectan la realidad y no generan cambio, evolución o desarrollo comunitario. De este modo, los escenarios que ofrece el Gobierno Escolar no son aprovechados a conciencia, por el desconocimiento de su utilidad, o por el afán de cumplir un requisito normativo, y de él se pierden muchos diálogos, aportes, acciones y aprendizajes posibles que sean significativos para la comunidad.

En el entorno de la escuela pública se observa que usualmente existen numerosas brechas y barreras de marcada desigualdad que en ocasiones impiden que efectivamente se materialicen todos y cada uno de los procesos necesarios para generar transformaciones sociales, reales o experiencias significativas para la convivencia, la paz y el ejercicio de los Derechos Humanos; pese a ello la gran mayoría de instituciones y docentes han venido trabajando mancomunadamente para hacer del escenario educativo un contexto propicio para generar estrategias diversificadas de participación y empoderamiento de los participantes o grupos que conforman la comunidad y quienes velan por la protección de sus derechos e intereses.

Siendo el caso del Instituto Miguel Sánchez Hiestroza, pues es una institución desde la cual se lideran cambios que permiten avanzar hacia la transformación crítica de la educación a partir de una continua producción pedagógica. De allí que sus educadores poseen la misión de



impulsar y fomentar alternativas sostenibles que propendan por fortalecer el sentido de pertenencia comunitaria e integrar procesos encaminados al bien común por encima del beneficio individual, dejar de lado la indiferencia ante el sufrimiento humano, la inercia, la parálisis intelectual, la amnesia social e inactividad política que avizoran un futuro incierto, comportando un rol fundamental y relevante que trasciende en la creación de espacios de encuentro y procesos de aprendizaje que permitan reconocer que la educación y pedagogía requieren de un proceso de concientización y sensibilización que propende por reconocer y cambiar mentalidades, estructuras y prácticas excluyentes.

Lo que permite evidenciar que esta comunidad educativa, ha venido implementando diversas estrategias de participación democrática que, junto a las instancias del gobierno escolar, generan espacios de diálogo e interacción abiertos a la participación activa de los y las estudiantes, desde diversos proyectos ambientales, como son educación sexual, inclusión escolar, estilos de vida saludables, manejo del tiempo libre, ética y valores, Educación Económica y Financiera, que se han consolidado como escenarios de valiosa aportación.

Tal como se puede observar en lo manifestado por algunos estudiantes como Brighith Samara González Martínez del grado 9-1, Juan David Bautista Salazar del grado 9-2, e Iván Daniel Trujillo Correa del grado 9-1, entre otros, quienes manifiestan que ellos mismos incentivan la participación en estos grupos o actividades de los demás compañeros, conforme se evidencia en sus relatos: *“...he participado en grupos estudiantiles, en este año desarrollo el cargo de Contralora y anteriormente he estado en comités de convivencia y ambientales donde hemos logrado llevar a cabo bastantes propuestas para el mejoramiento ambiental de la institución... yo pienso que hacer parte de estos grupos ha sido una buena experiencia para nosotros y para todos nuestros compañeros y la institución nos ha brindado bastante apoyo para nuestras ideas y gestiones en el colegio”* (B. González, comentario en audio, Marzo 12 de 2021). *“Pertenece al grupo de control de asistencia y al grupo deportivo Intercolegiados de Voleibol. Mis funciones eran tomar asistencia y control de uniforme todos los días y llevar el control de retardos y firmas de los docentes de cada clase, mi experiencia ha sido buena... es*

*necesario ser participativo porque esto nos ayuda a tener una mejor experiencia de aprendizaje.” (J. Bautista, comentario en audio, marzo 12 de 2021). “Participe como representante del salón y tuve buena acogida con mis compañeros, participe en las reuniones que hacia el colegio con los demás representantes y fue una experiencia muy buena y les aconsejo a mis compañeros que participen en estas actividades que el colegio nos brinda” (I. Trujillo, comentario en audio, marzo 12 de 2021).*

Por ende, el siguiente trabajo de grado y desde los diversos escenarios de Participación Democrática Activa de los y las Estudiantes en el Instituto Miguel Sánchez Hinestroza, se busca promover escenarios que permitan educar para la participación democrática, como posibilidad de resignificar la escuela más allá de las aulas, los lineamientos curriculares, la gestión académica en general, y verla como contexto para la formación ciudadana y comunitaria capaz de sembrar en diversos actores la semilla de una transformación más significativa para su entorno local.

Es por eso que las instituciones educativas deben a la sociedad la tarea de formar en los estudiantes, habilidades democráticas de participación activa, siendo críticos, pero también, propositivos y empoderados para ejercer la ciudadanía que el Estado Social y Democrático de Derecho que hoy necesitamos en Colombia. En esta oportunidad es del interés de este proceso investigativo analizar cómo diversos escenarios de participación democrática en el Instituto Miguel Sánchez Hinestroza generan procesos de ciudadanías críticas y activas por parte de los y las estudiantes. Con el Objetivo de Analizar la forma en que los espacios de participación democrática posibilitan la consolidación de ciudadanías críticas, activas e identificando los aprendizajes y transformaciones institucionales a partir de las experiencias de participación democrática de diversos grupos del Instituto Miguel Sánchez Hinestroza.

Si bien es cierto que a partir de la Constitución Política de Colombia se reconocieron derechos democráticos y se otorgaron diversas alternativas en el ámbito escolar, entre ellas el gobierno escolar, consejos de padres, los comités de convivencia, veedurías, y espacios de

dialogo en proyectos de la comunidad educativa etc., a fin de desarrollar en general la democracia en la educación y, en particular, para gestionar el conflicto al interior de las instituciones educativas. De estos mecanismos de participación, en la mayoría de los casos se ha desaprovechado su potencial transformador, lo cual, incide en su débil realización y consolidación, más aún si tenemos en cuenta que muchos estudiantes manifiestan apatía y hacia la participación limitada al voto de un representante, además que a nivel territorial estos organismos no trascienden hacia una interacción con otras instituciones, y que los estudiantes no comprenden las formas en que ellos mismo pueden darse su propia organización de no ser que la misma institución la promueva y ejercite. En estos escenarios también se dificulta la participación del estudiante ya que en ellos participan sujetos con diversa formación y experiencia, así como diversas necesidades e intereses: directivos, docentes, padres de familia, estudiantes, exalumnos, etc., lo cual puede generar dificultades en la implementación de proyectos que puedan conducir a que la democracia escolar se convierta en una realidad al interior de las instituciones educativas, si no se tienen en cuenta estas diversidades.

Siendo importante resaltar que en el Instituto Miguel Sánchez Hinestroza funcionan diversas formas de participación e instancias en las cuales el estudiante puede ejercer sus derechos y hacer parte de diversos grupos entre los cuales se encuentra el Proyecto Institucional Guardianes de Paz, es una de las actividades más dinámicas de la institución de la cual los estudiantes se sienten desafiados a mejorar sus comportamientos con el fin de obtener una recompensa o beneficio como salidas pedagógicas, o actividades extracurriculares de recreación, en búsqueda de reafirmar normas y comportamientos de convivencia escolar.

Así mismo opera el Proyecto Institucional de Democracia, su objetivo principal es dar cumplimiento a las normativas relacionadas con el Gobierno Escolar, siendo un generador de espacios activos de participación. A través de cada uno de sus órganos se espera que cada grupo que integra la comunidad educativa, se apropie de sus deberes, defienda y promueva el cumplimiento de sus derechos, así como planificar y gestionar las iniciativas que consideren oportunas para procurar las mejoras necesarias para la institución.

El proyecto Institucional de Educación Económica y Financiera, es un escenario en construcción que busca enseñar a los estudiantes el ejercicio del control y veeduría de los recursos institucionales, en especial se encargan del cuidado, uso adecuado y prevención del daño, en los elementos de la planta física que son de uso público. También permite visibilizar las carencias que de este aspecto tiene la comunidad como falta de aulas, material didáctico y deportivo, sonido, baterías sanitarias, adecuación eléctrica entre otros.

El proyecto transversal de educación ambiental es uno de los proyectos más amados por la institución, porque algunos de los asuntos de mayor interés es la protección ambiental, el cuidado de la planta física y la socialización de ideas sobre los hábitos que afectan el medio ambiente en cada una de las fechas importantes del calendario ecológico, son algunas formas de participación más activas que se presentan.

El proyecto de Tiempo Libre, una de las actividades más esperadas, ya que los escenarios y actividades deportivas de competencia son las de mayor interés para los niños, niñas y adolescentes. Los valores que se promueven en estos escenarios deportivos hacen de este espacio uno de los más importantes años tras año.

El proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía, las izadas de bandera, los grupos culturales como música, danza y banda marcial musical, cursos de inglés, preicfes y lectura crítica, cada vez que existe la oportunidad de participar en ellos.

La institución cuenta también con comités que generan escenarios de participación directa de los estudiantes, con relación a los servicios generales, el transporte escolar, donde los monitores, vigilan la asistencia, el buen uso del servicio y evalúan la atención. En el restaurante escolar los estudiantes monitores, facilitan el ingreso, promueven el buen uso del servicio y mejoran la organización haciendo de su participación algo indispensable.

## **Pregunta de investigación**

¿De qué manera los diversos escenarios de participación democrática en el Instituto Miguel Sánchez Hinestroza generan procesos de ciudadanías críticas y activas por parte de los y las estudiantes?

### **1.1. Mi reflexión: ¿Cuáles fueron mis/nuestros caminos para llegar a este tema de investigación?**

Desde mi trabajo como docente siempre me he interesado por apoyar las estrategias didácticas que promuevan el pensamiento crítico del estudiante bajo un contexto participativo y justo, permitiendo forjar mejores personas y crear una sociedad donde florezcan los verdaderos valores. Me interesa hacer de la escuela un lugar donde se promueva la transformación social, que sus estudiantes sean capaces de afrontar las crecientes políticas y prácticas impuestas por la era moderna y la contemporaneidad, las cuales han venido subsumiendo a la sociedad en una total desigualdad, ahondando las carencias y limitando las posibilidades de desarrollo para los jóvenes colombianos de escasos recursos.

Tal como se puede observar en lo manifestado por la estudiante Yuli Sofia Gamboa Ardila del grado 10-2, quien señaló: *“es necesario que vayamos fomentando en nosotros mismos la participación, la democracia en la institución y también para la sociedad.”* (Y. Gamboa, comentario en audio, marzo 14 de 2021). En nuestra institución Miguel Sánchez Hinestroza, ante las diversas problemáticas que surgen de las múltiples necesidades de carácter económico, social, académico, que vive esta comunidad, hemos permitido abrirnos a nuevas posibilidades de participación para los y las estudiantes encaminadas a la búsqueda de soluciones a sus problemáticas de convivencia, carencia de recursos, limitaciones y barreras del que hacer educativo.

La comunidad desde un trabajo conjunto de sus directivas, docentes, estudiantes y padres de familia, en su intento por resignificar sus procesos pedagógicos, administrativos y de

extensión a la comunidad, hemos generado diversas estrategias de participación democrática que junto a las instancias del Gobierno Escolar han demostrado alcances significativos en la construcción de ciudadanía, en el marco de una educación democrática y participativa. Alcanzamos a visibilizar como generar espacios de participación, desarrolla las iniciativas para delegar funciones y tareas prácticas que propendan por accionar las ideas propositivas de los miembros de la comunidad en especial de los y las estudiantes.

Diversos grupos como el consejo de padres, Guardianes de paz, Comités de estudiantes, monitores y Contralores de los servicios como el transporte y restaurante escolar, consejo de estudiantes y comité de convivencia, así como los espacios de dialogo e interacción abiertos desde diversos proyectos ambientales, educación sexual, inclusión escolar, estilos de vida saludables, manejo del tiempo libre, ética y valores, Educación Económica y Financiera etc. Se han convertido en escenarios de valiosa aportación para sacar del silencio las diversas problemáticas de interés general, plantear el debate para la concertación de normas, revisar el cumplimiento de los Derechos y Deberes, y generar rutas de transformación y cambio.

A través de este proyecto se busca ahondar en la necesidad de concientización de educar para la participación democrática, para la paz y los derechos humanos y de resignificar la escuela más allá de las aulas, los currículos, y la gestión académica en general, y verla como un escenario eminentemente importante para la formación de ciudadanos y ciudadanas activos y participativos dentro de sus comunidades.

## **1.2 Reflexiones sobre el impacto de mi trabajo: ¿a quién está dirigida la construcción de la narración?**

Este proceso investigativo se encuentra dirigido a la comunidad educativa del Instituto Miguel Sánchez Hinestroza, de la vereda de Acapulco, ubicada en el municipio de Girón en Santander, con el objetivo general de: analizar desde los diversos escenarios de participación

democrática del Instituto Miguel Sánchez Hiestroza para precisar de qué manera se han generado procesos de ciudadanía crítica y activa por parte de los y las estudiantes.

Así mismo parto de tener como objetivos específicos:

- Analizar la forma en que los espacios de participación democrática posibilitan consolidación de ciudadanía crítica, activa.
  
- Identificar los aprendizajes y transformaciones institucionales a partir de las experiencias de participación democrática de diversos grupos del Instituto Miguel Sánchez Hiestroza.
  
- Construir un ensayo como resultado de la ejecución de las estrategias metodológicas planteadas en este proyecto, plasmando ideas y conocimientos acerca de la participación activa y democrática de los y las estudiantes en las instituciones educativas de Básica Secundaria y Media.

Partiendo de que la educación es un espacio transformador para la práctica democrática, el cual establece el camino hacia la política, en la medida en que el espíritu de la misma, es educar para una ciudadanía activa, abierta al diálogo, a la cooperación, solidaridad, abordaje de conflictos, solución de problemas y no a la confrontación de los mismos; es capaz de recoger la naturaleza conflictiva del ser humano, aprovechar su capacidad política y social, e impulsar la comunicación asertiva como instrumento propicio para dirimir la diferencia, estimular el diálogo y prevenir la violencia.

De ahí la importancia de la implementación de diferentes escenarios de participación democrática en las instituciones educativas y del análisis continuo de su funcionamiento, de tal manera que sea posible establecer y referenciar las múltiples posibilidades, en las cuales se tengan en cuenta no solo la formación democrática de los estudiantes, sino la vinculación de la familia y otros agentes de la comunidad como necesarios para la formación democrática de

niños y jóvenes; y de conformidad con el actual entorno político y social, fortalecer la formación del estudiante como ciudadano, con una educación enfocada al ejercicio democrático, ya que, cuando los estudiantes son participes de asuntos o actividades escolares, se crea una conexión más fuerte con la institución, y cuanto más se genera esta conexión, más probabilidades hay de que el estudiante se sienta activo, generando experiencias significativas para la convivencia, la paz y el ejercicio de derechos no solo en las instituciones, sino también en la localidad y el país.

En tal sentido, la pertinencia de la presente investigación está dada porque a partir del análisis crítico de los escenarios de participación del Instituto Miguel Sánchez Hínestroza, es posible profundizar en las estrategias establecidas y desarrolladas por la institución para incentivar y mantener la participación democrática, validando su pertinencia para la educación para la paz y los derechos humanos, así como para la consolidación de una comunidad educativa integral y holística que torna posible la realización de procesos participativos y democráticos, que a su vez puedan servir de referencia a otras instituciones para implementar estrategias similares o ampliar las desarrolladas sustentados en procesos analizados, revalidados y en continuo desarrollo y fortalecimiento.

También este proyecto está dirigido a otros investigadores, comunidades académicas y gubernamentales interesados en conocer las estrategias desarrolladas en esta institución educativa, los análisis que de ellas se desprenden y sus aportes a los conceptos de ciudadanía crítica y participación activa. En este sentido es pertinente a los estudios que se adelantan en torno a la participación democrática, los Derechos Humanos y la Paz en el ámbito escolar.

### **1.3 Otras voces que han trabajado sobre la reflexión/investigación - Antecedentes específicos o investigativos**

Es de gran importancia mencionar la producción académica y proyectos que han resultado significativos para la presente investigación, entre los que se encuentra pertinente



señalar el trabajo adelantado en la ciudad de Bogotá entre 1995 y 1997 por el entonces alcalde Antanas Mockus, quien dio inicio a la formación de una cultura ciudadana cuyo principal objetivo se fundó en la implementación, monitoreo, evaluación y coordinación de una política pública que permitiera incentivar la paz, el respeto y la tolerancia, buscando concientizar a los ciudadanos sobre la necesidad de forjar hábitos que les permitieran cumplir con las normas cívicas, así como por el respeto del espacio público y medio ambiente, bajo la convicción de que el ser no nace, sino se hace ciudadano (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2000).

Así mismo, un proyecto de gran importancia, fue el realizado por la Institución Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía (ICCS) realizado por la Agencia Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA), con el apoyo del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (MECD), durante los años 2008 y 2009, cuyo objeto se encontraba centrado en determinar en qué medida los jóvenes estudiantes se encontraban preparados para asumir su rol como ciudadanos mediante una prueba de comprensión de conceptos y de competencias en lo que refiere a civismo y ciudadanía.

El estudio se realizó a partir de una muestra conformada por ciento cuarenta mil estudiantes de octavo grado (aproximadamente de 14 años) y cerca de sesenta y dos mil docentes de diversas áreas del conocimiento de más de cinco mil trescientas instituciones educativas de 38 diversos países, incluido Colombia. Entre los resultados arrojados por el estudio sobresale la importancia que tiene la presencia de un ambiente educativo favorable, basado en una práctica forjadora de valores que facilite la expresión de los puntos de vista en el salón de clase y que fomente la participación democrática de los estudiantes, así como el desarrollo de conocimientos, competencias y habilidades como elemento fundamental en la formación de la ciudadanía (Centro Universitario de Transformación de Conflictos, 2010).

Otro estudio realizado a nivel nacional fue la investigación denominada *“El proyecto pedagógico de aula para el desarrollo de competencias ciudadanas”*, realizado por el grupo de Educación y Desarrollo Humano de la Universidad Tecnológica de Pereira, en cooperación con semillero de investigación en competencias ciudadanas, quienes bajo una investigación-acción de corte socio-crítico desarrollado en cuatro planteles educativos del barrio Cuba, en Pereira, sobre la población del grado quinto de educación básica primaria, se logró determinar la imperiosa necesidad de elaborar proyectos de aula de manera participativa, para una mejor formación de ciudadanía y democrática, capaz de lograr la formación de sujetos sociales, elemento indispensable para desarrollar prácticas educativas que favorezcan y fortalezcan la formación de ciudadanía.

Por su parte, tras varios años que llevó un estudio investigativo llevado a cabo por el Colegio Salvador en Bogotá, -el cual fue solicitado y financiado por la Secretaria Distrital de Gobierno, en colaboración con la Secretaria Distrital de Educación y el DANE-, (cuyos resultados incluso fueron publicados en el Libro de Educación, Convivencia y Agresión Escolar por el colombiano Enrique Chaux), se evidencia la latente problemática de agresión y violencia escolar que se vive al interior de muchas instituciones educativas. Este estudio fue realizado con más de ochenta y siete mil estudiantes de 885 escuelas de Bogotá y sus alrededores. Arrojando resultados que evidenciaban que uno de cada tres estudiantes reportaba haber sufrido agresión física en el último mes.

Así mismo cerca de tres de cada diez admitían haber agredido físicamente a compañeros en el último mes. Y finalmente más de la mitad habían sido hurtados dentro del mismo colegio por compañeros del mismo o de otros salones durante el último año. Resultados que mostraron una marcada intolerancia, violencia y conducta agresiva con índices realmente alarmantes. Lo que permite colegir la necesidad de motivar la comprensión del problema de la agresión escolar y proponer adecuadas estrategias pedagógicas que permitan prevenir la agresión escolar y promover la convivencia pacífica, bajo la construcción y el fortalecimiento de conductas que promueven destrezas y conductas positivas y constructivas para la paz, la

prevención y minimización de conflictos, a fin de que los estudiantes tengan la oportunidad de formarse en materia de resolución de conflictos y derechos humanos en el marco de un proceso de paz (Chaux, 2012).

Sin embargo, ha de tenerse en cuenta que no basta tan solo con implementar una cátedra para la paz, sino también forjar verdaderas iniciativas pedagógicas con capacidad de cambiar mentalidades y edificar caminos hacia una paz duradera. Por cuanto se hace necesario aunar esfuerzos bajo el influjo del nexo instrucción-educación. Por lo que el docente no puede ser visto tan solo como aquel que imparte conocimientos en la escuela, sino como un verdadero educador, aquel que representa la conciencia crítica de la sociedad y engendra una renovación significativa derribando esquemas obsoletos y paradigmas castradores de poderosas iniciativas.

Resaltando la importancia de la escuela creadora, la cual constituye una gran exigencia de la sociedad moderna, porque ni siquiera en los primeros años del estudiante puede verse la escuela como una simple diversión, sino como una acción que, dentro del respeto al educando, impone sacrificios, renuncias y esfuerzos. Toda vez que considera que el progreso del niño es el reflejo de su esfuerzo para trascender hacia una ciudadanía activa (Benito, 2006).

De igual forma la Universidad Industrial de Santander forja una propuesta pedagógica para resignificar el papel del gobierno escolar en la formación democrática de la comunidad educativa en una institución pública de educación básica y media en un municipio del departamento de Santander del año 2009 desde la cual se plantearon diversas estrategias de Investigación Acción de sensibilización, comprensión e interpretación, logra identificar en el Gobierno Escolar una institución útil y necesaria para la participación democrática, ya que permite resignificar los roles de cada uno de sus integrantes (UIS, 2009).

Así mismo se observan iniciativas que provienen de instituciones educativas apartadas del país como la Institución Educativa Juan Manuel González en Dosquebradas, Risaralda, la cual ha venido realizando diversas acciones para forjar en los estudiantes del grado primero hasta undécimo, a través de una cultura orientada al respeto por la expresión y el pensamiento diverso, implementando herramientas como el libro viajero, donde los estudiantes pueden plasmar lo que piensan sobre la necesidad de implementar políticas de paz, convivencia, respeto, igualdad y justicia, con el objetivo de reflexionar sobre sus vivencias y relaciones interpersonales en la institución y cómo estas inciden sobre su calidad de vida, realizando semanalmente talleres con estudiantes desde preescolar hasta grado undécimo.

## CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

### **Pedagogías Críticas.**

Los desarrollos en el campo de las pedagogías críticas permiten concebir el ejercicio educativo como una acción políticamente transformadora, porque los aprendizajes que se obtienen en la escuela posibilitan el cambio desarrollando en los educandos la conciencia de libertad frente a los modelos autoritarios que los someten a condiciones de subalternidad (Freire, 1968)

Así el estudiante asume el rol protagónico y desde su experiencia de aprendizaje reflexionando sobre su situación económica, social y cultural y estableciendo en los diversos escenarios de aprendizaje un continuo aprender ser y hacer que le posibilita no solo concientizarse de sus problemáticas sino enfrentarlas desde su contexto más cercano.

De esta manera, el maestro y la escuela son medios canalizadores de estos aprendizajes liberadores; de allí que el maestro deba desvincularse de las prácticas bancarias de transmisión de información vacía de contenidos, sino que trascienda al establecer un modelo educativo problematizador, el cual define a cada actor pedagógico como un ser histórico e inacabado al igual que su realidad y contexto, y como tales son susceptibles de cambio.

La educación problematizadora que plantea esta visión pedagógica, permite establecer como punto de partida una relación entre el educando y su contexto, con el fin de emprender su propio proyecto de emancipación y empoderamiento. De la misma forma es un punto de encuentro dialógico con los otros, permitiendo convertir la palabra, el discurso, la teoría en praxis. De este modo la educación se define como un continuo hacer solidario y conjunto para llegar a ser.

Desde este punto de vista la pedagogía crítica es promotora de valores sociales, ya que desde la comunicación honesta el diálogo y la socialización de pensamientos y sentimientos y en ese contexto pedagógico es posible entablar relaciones de solidaridad con sus pares con los cuales fortalece la lucha por su libertad en amor, humildad y esperanza.

### **Democracia Participativa**

La democracia en su esencia conceptual implica la acción participativa, es por esto que requiere que los miembros de las comunidades hagan parte de ella y se involucren directa o indirectamente. La Democracia participativa es una evolución histórica de la democracia directa y semidirecta donde el voto universal materializó el ideal de una participación más dinámica, pero en el marco de la vida moderna, la participación democrática debe ir más allá del sufragio y de ejercer una representación.

La democracia participativa en su concepción y fundamentación retoma elementos de la experiencia griega como la virtud cívica, la igualdad entre quienes pertenecían a las polis excepto las mujeres y esclavos, la libertad, el autogobierno, la manera como el *demos* (pueblo) desempeñaba funciones tanto legislativas y judiciales, ya que era parte de su participación en los asuntos del Estado. De esta manera se configura una de las bases La democracia participativa opta por la variante sustantiva y por enaltecer la igualdad y la participación como objetivos a lograr al interior de la sociedad para la construcción de un orden deseado.

En este sentido entendemos el término que la participación ciudadana hace referencia al conjunto de acciones o iniciativas que pretenden impulsar el desarrollo local y la democracia participativa a través de la integración de la comunidad al quehacer político. Está basada en varios mecanismos para que la población tenga acceso a las decisiones del gobierno de manera independiente sin necesidad de formar parte de la administración pública o de un partido político.

La participación ciudadana nos propone estar preparados y altamente capacitados para afrontar los conflictos y vicisitudes que puedan surgir en las comunidades. Empleando para ello el corpus de conocimientos teóricos, raciocinio, discernimiento y juicio ético basado en los valores y diversas prácticas democráticas que han surgido desde los movimientos civiles y sociales reivindicativos de la mitad del siglo XX.

En Colombia a partir de la Constitución de 1991 el gobierno se concibe desde un ejercicio popular, de donde emergen varias formas de participación alternativas al voto, surge la libre asociación, y se forman diversos partidos y organizaciones alternativas al gobierno hegemónico. En ese sentido la democracia da el salto de la participación meramente individual manipulada por el clientelismo, a la democracia participativa apoyada en formas colectivas de organización y acción popular, que emerge de una actitud solidaria y constructiva frente al cumplimiento de los derechos y obligaciones cívicas.

De allí deviene el énfasis en la responsabilidad que posee en primer lugar el Estado para regular y ejercer una adecuada inspección y vigilancia de la calidad de la educación, bajo una idónea formación moral de los estudiantes. En aras de desarrollar una cultura de paz que sea eficiente y eficaz. Aunado a ello de conformidad con lo establecido en la actual Constitución Política de Colombia. Se encuentra plasmado explícitamente en ella, que dicha responsabilidad también ha de emanar de la familia y sociedad. Quienes deben responsabilizarse igualmente por educar en el valores, democracia y paz (Monsanto, 2009). Pero para lograrlo se requiere tanto del compromiso individual, como el institucional. Máxime si tenemos en cuenta que Colombia ha estado marcada por el conflicto armado y la lucha violenta más prolongada de toda América Latina.

## **Ciudadanía Activa**

Bajo este concepto es preciso tener en cuenta que la contribución desde los docentes e instituciones educativas es imprescindible por cuanto ha de ser vista como aquella posibilidad que tienen todos y cada uno de los ciudadanos de ser gestores de cambio, a través de prácticas democráticas que incentiven la participación en diversos espacios. Brindando a partir de esta noción la resignificación de la razón de ser de las instituciones educativas, que va mucho más allá de la simple transmisión de conocimientos. Siendo importante resaltar que el término competencias ciudadanas surge con la finalidad de lograr un desarrollo, despliegue y crecimiento nacional de la sociedad en beneficio de la educación. (Basto, et al, 2012).

Es importante reconocer que es necesario determinar en qué consiste el término de ciudadanía activa, la cual emerge de cambios caracterizados por elementos políticos, económicos y sociales, ambientes estos que llevan a cuestionar y discutir sobre las nuevas realidades que ha traído consigo la posmodernidad y que dan origen a una concepción cada vez más compleja de la ciudadanía. Término que surgió en la época de la Grecia clásica. Pero poco a poco, la idea de ciudadanía ha ido evolucionando y a su paso ampliando los derechos que la componen. Donde el concepto de ciudadanía trasciende mucho más allá de concebirse solamente como derechos, ya que también implica la participación, cooperación y el compromiso con la sociedad y los diversos escenarios donde se puede hacer visible.

Por tanto, el concepto que muchos países tuvieron sobre dicha terminología se concibió inicialmente desde una visión política, de ordenamiento cívico, donde se comenzaron a manejar ideas políticas, permeadas a través de dictaduras que influyeron poderosamente en la ausencia o la debilidad de los valores cívicos y ciudadanos. Es así como empiezan a gestarse diversos niveles de desconfianza frente a los distintos mecanismos de participación ciudadana. Máxime si tenemos en cuenta que los sistemas educativos que se hacían cargo inicialmente de la educación ciudadana y cívica fueron abruptamente destruidos y reemplazados por sistemas



más funcionales a los intereses económicos y políticos de las organizaciones poderosas de turno.

Por lo que ser ciudadanos trae consigo derechos, así como también deberes y competencias que se deben cumplir de conformidad con lo preceptuado por la constitución y la normatividad vigente. Siendo importante resaltar que el término competencias ciudadanas surge con la finalidad de lograr un desarrollo, despliegue y crecimiento nacional de la sociedad en beneficio de la educación. (Basto, Díaz, Ospina y Tabares, 2012).

### **Ciudadanía Crítica**

Bajo esta facultad los ciudadanos logran analizar, reflexionar y razonar con respecto a las diversas problemáticas que emergen en su entorno, pero encontrando siempre propuestas que permitan incentivar el diálogo y la resolución pacífica de conflictos, así como la concientización bajo un pensamiento eminentemente crítico y analítico.

Aunado a ello, se puede vislumbrar el total interés del tema de la paz en la educación al analizarse uno de los objetivos que se contempla en Plan Decenal de Educación 2016-2026. El camino hacia la calidad y la equidad. A través del cual se espera articular todas aquellas nociones, ideas y acciones que promuevan la construcción de una sociedad fundada sobre el respeto, la justicia, igualdad, reconocimiento y aceptación de las diferencias, solidaridad y paz. Lo que conlleva a la contextualización de la participación ciudadana en los asuntos esenciales de su destino y el ejercicio de sus derechos fundamentales. Por cuanto uno de los objetivos que se contempla es lograr que la educación sirva como medio idóneo para el establecimiento de la democracia, el fomento de la participación ciudadana y la construcción de la convivencia pacífica. De allí la responsabilidad que tiene el Estado en primera instancia para ejercer una regulación, control y suprema inspección y vigilancia de la calidad de la educación. No obstante,

es una tarea que no depende solamente del Estado, docentes e instituciones de formación primaria, secundaria y universitaria. Sino de la familia y sociedad en general. Todos mancomunadamente tenemos la obligación de educar en el valor de la paz y la democracia.

Por cuanto una de las principales problemáticas actuales para que la paz no sea duradera, se cimienta sobre la falta de compromiso y desinterés de muchas personas, ante la falta de preocupación por hacer realidad este deseo o la resistencia que presentan ciertos grupos a quienes no les interesa la construcción de una sociedad pacífica. (Bautista-Erazo, 2015). Por tanto, resulta indudablemente pertinente y de vital importancia respaldar desde la academia este proceso de cambio y transformación que permita el desarrollo sostenible y la cultura de paz desde el entorno educativo. Razón por la cual se crea a través de la ley 1732 de 2014 y Decreto 1038 de 2015, la Cátedra de Paz en Colombia como una herramienta que permita implementar de manera obligatoria dicha asignación en todas las instituciones educativas y en todos los niveles de educación. A fin de fomentar conocimientos relacionados con la paz y crear competencias que permitan entender su real importancia al tratarse de un derecho humano.

Sin embargo, el concepto de paz se torna para algunos tratadistas un poco complejo de definir. Desde la filosofía de pensadores como Rousseau y Kant, definen la paz como aquella necesidad de materializar o crear una normatividad capaz de engendrar la moralidad entre los pueblos. Pero a partir del siglo XX dicha acepción se ha ido perfilando como un derecho que indefectiblemente debe ser incluido en todos y cada uno de los ordenamientos jurídicos. Tanto así que las Naciones Unidas y la comunidad internacional reconocen la paz como el principal objetivo, elevándola de valor a derecho humano, necesario para una convivencia social pacífica. Siendo precisamente en el artículo primero de la carta de las Naciones Unidas, donde se refiere a la paz como un derecho que ha de garantizarse y protegerse por el Derecho Internacional de los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario y así incluirse en todas las legislaciones (ONU, 2016).

Razón por la cual, en Colombia, la Constitución Política de 1991, define la democracia como un derecho y deber, el cual se sustenta en su preámbulo al considerarse como valor, derecho y fin esencial del Estado. Por tanto, la cultura democrática pasa a ser una tarea de educar para gestionar y resolver de manera participativa los conflictos. Por cuanto la paz ha de entenderse más como la ausencia de guerra, es superar, evitar o reducir cualquier tipo de violencia, partiendo de las habilidades, competencias y capacidades de transformar escenarios conflictivos y violentos en oportunidades de comunicación y conciliación. De allí la importancia de educar bajo una cultura de paz. Por lo que esta construcción de paz se encuentra muy relacionada con la transformación de la cultura de violencia en una cultura de paz, que se da con la educación. La cual posee el poder de convertir contextos violentos en espacios de dialogo. Que, aunque pueda parecer una aspiración utópica es posible materializarla. Por lo tanto, se convierte en una necesidad, más que en un imperativo legal, que toda institución educativa debe asumir con responsabilidad. Porque educar para la participación significa educar sobre principios y valores. De allí la importancia de trabajar mancomunadamente con la familia y entorno cultural en que se desenvuelve el ser humano (Vivas, 2006).

Por ende, la importancia de vislumbrar la educación como herramienta inspiradora e impulsora de ciudadanos críticamente implicados y socialmente responsables, a quienes se les debe sembrar la semilla de la participación pacífica y el respeto por los derechos humanos desde la escuela, donde sean ellos mismos quienes empiecen a denotar su necesidad y gran importancia. (Giroux, 1998).

Porque en ocasiones podemos observar que tenemos comunidades educativas poco participativas, apáticas a involucrarse en la construcción de lo común sobre todo en el ámbito de la escuela pública, a consecuencia de que estas instituciones generalmente usan el Gobierno Escolar de manera organizativa, lo necesario tan solo para dar cumplimiento a las exigencias normativas, pero sin darle mayor preponderancia, lo que permite contribuir a

generar una desidia total frente al proceso de generación de una ciudadanía activa y crítica. Por ende, es necesario entender que nuestra sociedad colombiana requiere de una formación ciudadana más activa y participativa, y la escuela pública es un escenario propicio para generar estrategias diversificadas de participación y empoderamiento de los participantes o grupos que conforman la comunidad y quienes velan por la protección de sus derechos e intereses. En este caso hablamos de grupos como estudiantes, padres de familia, docentes entre otros, como grupos de interés religioso, cultural, socioeconómico etc. (McLaren,1994).

Pero también existe la posibilidad que desde el ejercicio cotidiano de la educación, surjan diversos escenarios de interés, donde la participación y la comunicación es más espontánea, abierta y dinámica, que ofrece la opción de convertir el escenario educativo en un verdadero escenario de formación democrática, que genere proyectos e ideas para la convivencia y la paz, por cuanto ofrecen alternativas para la solución de conflictos, espacios de concertación, vigilancia en el ejercicio de los derechos y deberes, integración comunitaria, valoración de las diferencias o gestión para el desarrollo social. (McLaren,1994).

### **CAPÍTULO 3. ENFOQUE Y DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN**

El enfoque metodológico de la presente investigación es Cualitativo por cuanto permite contextualizar el escenario el cual permite ahondar a través de una estructura dinámica en la naturaleza profunda de las realidades subjetivas, buscando explorar la complejidad de factores que rodean determinado fenómeno y la variedad de investigación, que permitan la posterior profundidad e interpretación de significados, bajo la construcción de conocimiento partiendo del comportamiento entre los implicados y toda la conducta observable con gran amplitud al contextualizar el fenómeno, permitiendo gran riqueza interpretativa bajo el cual se analiza y estudia una realidad en el entorno educativo a partir de la experiencia con los estudiantes del Instituto Miguel Sánchez Hinestroza, bajo la cual se aborda un análisis de los diversos escenarios participativos que se forjan al interior de la institución. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Teniendo en cuenta que el método narrativo se interesa principalmente por las "voces" propias de los sujetos y del modo cómo expresan sus propias vivencias, donde la realidad emerge bajo la construcción colectiva a partir de las diversas narraciones de los que formamos parte de ella, por tanto, sólo podemos comprenderla desde su interpretación, a fin de construir conocimiento sobre educación, lo importante no es sólo poner de manifiesto lo que mencionan los sujetos participantes, sino interpretarlos bajo el contexto en el que se desarrolla la investigación, para en este caso en partir entrar a contextualizar y comprender las relaciones posibles entre las narrativas sobre la participación para la paz y los derechos humanos desde la óptica de los estudiantes y la práctica docentes implementada en el aula para la construcción del pensamiento crítico. Siendo muy fructífero toda vez que a partir de la narrativa sobre experiencias pedagógicas el docente hace una reconstrucción e interpretación en el campo investigativo sobre sus propias prácticas y experiencias educativas, a fin de propiciar procesos de reflexión, crítica, reconstrucción y publicación del saber pedagógico, que contribuyen a la transformación de sus prácticas (Barrios y García, 2015).

### 3.1. Técnicas (Instrumentos o Herramientas)

La población objeto de estudio dentro del presente trabajo investigativo comprende a todos los estudiantes del Instituto Miguel Sánchez Hinestroza del centro poblado de Acapulco en el municipio de Girón, Santander. Para este proceso de investigación se han tenido en cuenta las voces de los estudiantes de secundaria, niños, niñas y adolescentes en edades entre los 11 y 18 años de edad, quienes han participado de manera voluntaria, previo consentimiento informado.

A partir de la recolección de información primaria se construyó el material de trabajo investigativo con base en comentarios breves extraídos de los estudiantes a través de preguntas directas en una *encuesta* digital, a partir de ella se formó un *grupo focal* donde tendremos dos momentos, el primero es individual para hacer la presentación, y asentimiento de participación, de la cual se solicitó el envío de un *contenido en audio*, y un segundo *encuentro virtual* en el cual se busca compartir opiniones para permitir dirigirse hacia la construcción de significados colectivos. En cada uno de estas estrategias se tendrán en cuenta los siguientes parámetros:

**Tabla 1.** *Parámetros aplicación instrumentos o herramientas utilizados para la recolección de información.*

<b>Estrategias Parámetros</b>	<b>Encuesta Virtual</b>	<b>Grupo focal: Contenido de Audios</b>	<b>Grupo Focal: Encuentro Virtual</b>
Nivel de participación	Cuantificar la población que participa y la que no	Nombrar los grupos en que ha participado una o varias veces.	Plantear Interrogantes y respuestas sobre el nivel de abstinencia o aceptación a participar.
Acciones de participación	Identificar en que grupos se puede	Reconocer las funciones	Analizar aspectos específicos de las

	participar y cómo se materializa la participación.	cumplidas en el grupo que participa	funciones que se cumplen en los grupos.
Experiencias y Testimonios	Hacer comentarios que considera relevante sobre la participación de los estudiantes en la institución.	Realizar la narración desde su experiencia de participación	Encontrar sentimientos y puntos de vista comunes con relación a la participación de los y las estudiantes.
Participación Activa	Plantear Justificación y reflexión acerca de la importancia de participar activamente.	Proponer ideas sobre la importancia de la participación de los y las estudiantes del IMSH.	Reconocer valores relacionados a la participación activa de los y las estudiantes del IMSH.

Fuente elaboración propia

#### \* Encuesta General

En primera instancia se realizó una encuesta general aplicada a 86 estudiantes a través de la aplicación GoogleForms, a través de la cual se logrará conocer lo que opinan los estudiantes sobre la temática de Participación para la paz y los derechos humanos, pudiéndose crear una visión generalizada de los niveles de participación, formas y justificaciones de participar o no participar en los distintos grupos estudiantil institucionales.

#### \* Grupo Focal:

Conformado por un grupo focalizado de doce estudiantes de los grados noveno, décimo y undécimo del Instituto Miguel Sánchez Hinestroza que voluntariamente decidieron participar en este proceso de recolección de información. Esta herramienta posee dos momentos:

#### -Contenido individual en forma de audio

En el ámbito de la investigación mediada por tecnologías se observa que el teléfono es el instrumento tecnológico más utilizado, siendo la aplicación de WhatsApp la de mayor aceptación y uso como medio de comunicación, en este sentido se planteó a los estudiantes del grupo focal enviar por este medio un corto audio no mayor a un minuto relacionado a las siguientes ítems o temas: Introducción nombre, grado, pertenencia y años que lleva en la institución, breve relato de cómo ha sido su experiencia como estudiante IMSH y si Ha participado en algunos de los grupos de participación de estudiantes como Personería, contraloría, representante al Consejo Estudiantil, Contralor PEEF, Guardián de paz, Monitor de asistencia, grupo Cactus, equipos deportivos, grupos científicos, Comités como Convivencia, Restaurante, transporte escolar, ambiental, deportivo etc.

#### **\*Encuentro Virtual**

Este encuentro virtual se realizó el día doce (12) de marzo del presente año, con una duración de 45 minutos desde las 6:30 p.m. hasta las 7:15 p.m., por medio de la plataforma Zoom, donde se conectaron 12 estudiantes y la docente investigadora. Los participantes fueron los mismos que participaron enviando su audio testimonial y en este espacio se dispuso la apertura libre de micrófonos para intervenir en el momento que deseara, se observó el acompañamiento de algunos padres de familia. En este encuentro se desarrollaron 4 momentos:

-Introducción: Dándose un cordial saludo y agradecimiento por la participación, indicando los objetivos planteados para la investigación y los puntos a desarrollar en esta actividad. Se dispone de los micrófonos y cámaras abiertas para expresar las opiniones en cualquier momento de la reunión.

-Se inició la construcción colectiva a través del relato de otros conjuntamente a fin de construir el concepto y la importancia de Participación Activa: En este momento para iniciar decimos palabras relacionadas a la comprensión del concepto de participación activa para lo cual los estudiantes abren sus micrófonos, opinan y disciernen.



-Se produce un análisis de la temática de la actividad y comentarios al respecto.

-Se recolecta información valiosa. Este encuentro virtual además de ser un espacio de mayor confianza para la opinión, nos entrega nuevas reflexiones y lo más importante la configuración de unos valores propios y colectivos que configuran la participación democrática. Ahora el propósito de recolectar las voces de los jóvenes, es la configuración de un nuevo desde el cual se documenta la contribución de las y los estudiantes del IMSH a través de los diversos grupos de participación.

### **3.2. Fases de Trabajo de Campo**

#### **\*Fases de la investigación**

Para el desarrollo de esta investigación, se estructuraron cinco fases, las cuales permitieron darle un orden al procedimiento y posterior desarrollo. A continuación, se describen:

#### **-Fase 1 Análisis información temática y Reflexión**

En la primera fase se realiza una revisión documental sobre la temática de investigación con base en la reflexión de las manifestaciones de los estudiantes y de los conocimientos y experiencias propias de la docente.

#### **-Fase 2 Ejecutorio**

Se llevó a cabo la construcción del marco teórico permitiendo consolidar las principales teorías y los autores más representativos en función de esta investigación, además se construyeron las herramientas para la recolección de la información.

#### **-Fase 3 Informar a la comunidad educativa sobre el proceso**

Se realizó la elaboración de una carta de petición dirigida al Colegio en la cual se informaba sobre el título, caracterización del problema, objetivo, posibles participantes, beneficios de la participación, etapas y actividades contempladas en la investigación, acuerdo

con el retorno de resultados y por último se adjuntó un cronograma de actividades donde se exponían las actividades planeadas a realizar según día, horario, participantes y duración.

#### **-Fase 4 Recolección de Información**

Se realizó el diseño metodológico mediante un análisis de diferentes diseños, propios de la investigación cualitativa a través de las entrevistas realizadas y los grupos focales.

#### **-Fase 5 Parte Final donde se plasmarán los resultados y conclusiones**

En la cual se llevará a cabo el procesamiento y análisis de la información para obtener los resultados bajo un exhaustivo análisis de los mismos a través de la técnica narrativa.

### **3.3. Categorización y Clasificación**

Bajo la práctica narrativa se pone de presente en las instituciones la responsabilidad de reconocer el potencial formativo de los docentes y por ende de promover una didáctica novedosa e interesante a partir de la narración, capaz de activar en los estudiantes la conciencia y reflexión sobre su propia experiencia, y de favorecer la compartición de conocimiento y significados. Porque en este caso partiendo del relato del otro y de la experiencia pedagógica se escuchan y reconocen experiencias que constituyen un instrumento clave y esencial para tratar de contribuir al problema investigado.

A través de esta experiencia se enriquece no solo el estudiante sino el docente quien se interesa por la construcción y estudio de los relatos a partir de experiencias pedagógicas, los cuales se entienden como aquellos que se narran con las propias palabras, estilos e interpretaciones con el fin de ordenar, significar y valorar las experiencias pedagógicas, pero a partir de los relatos del otro. A su vez, permiten reivindicar la dimensión personal del docente, a través del reconocimiento de su voz y posición como conocedor del mundo educativo y como constructor de memoria y saber pedagógico.

Su carácter cualitativo se le atribuye debido a la naturaleza de la información que recoge y construye (experiencias de vida, significados de comunidades, descripciones), así como también, por sus procedimientos para obtenerla y/o analizarla (entrevistas, grupos focales, narrativas, etc.). Igualmente, se caracteriza por poner atención en la experiencia humana contextualizada y por sustentarse en perspectivas interpretativas y construccionistas. A diferencia de la investigación cuantitativa, la investigación cualitativa reconoce y hace explícitas las posturas éticas del investigador.

Partiendo en consecuencia de lo general a lo particular en busca de indagar y descubrir de lo soportado sobre una perspectiva Analítico-Interpretativa, cuyo objetivo es ahondar en el tema materia de investigación a fin de darle significado a lo encontrado. Por esta razón se buscó comprender y entender lo que piensan los estudiantes a partir de sus propias vivencias en la institución educativa partiendo de la importancia que dan a la participación activa, democrática y crítica en los diversos escenarios de participación. Con la finalidad de intentar comprender situaciones explicadas desde la percepción de cada uno de los participantes, dentro del contexto en que se encuentran.

Este enfoque propone una postura eminentemente interpretativa y analítica toda vez que busca construir sentidos y significados a partir de la exploración sistemática de los relatos construidos. A fin de lograr un equilibrio entre, descifrar significativamente los componentes y dimensiones relevantes de cada uno de los relatos que dan cuenta de experiencias particulares, y, ubicar a las narraciones en un contexto que contribuye a proveerles de una estructura connotativa y denotativa de gran sentido a través de la cual cobra vida lo relatado por el informante, cobrando gran importancia la temática en estudio.

A partir de la cual los estudiantes empiecen a considerar el Instituto Miguel Sánchez Hinestroza como un territorio eminentemente democrático capaz de propiciar asertivamente la visión de la problematización, la apropiación y la transformación en la que niños y jóvenes puedan ser parte fundamental de diversos procesos de construcción de la realidad, de

conocimiento y en consecuencia se apropien de la necesidad de la toma activa de decisión que permitan entender el desarrollo humano como un proceso multidimensional.

Por lo que el relato de cada participante cobrara vida a través de la narrativa del docente, edificada sobre un texto analítico e interpretativo, capaz de conectar experiencias y realidades para darles significado y trascendencia, contribuyendo de esta forma a promover la restauración de tejido social, bajo una interpretación objetiva desde la órbita pedagógica respecto del punto de vista de cada participante.

En consecuencia, se estructura una Matriz a partir de la información recolectada y enunciada con antelación.

### Matriz de Resultados

**Tabla 2.** *Matriz de Resultados*

<b>Estrategias Parámetros</b>	<b>Encuesta Virtual</b>	<b>Grupo Focal: Contenido de Audios</b>	<b>Grupo Focal: Encuentro Virtual</b>
<b>Nivel de participación</b>	Un 60.5% de los encuestados no ha participado de los grupos propuestos en la encuesta y el restante 39.5% ha participado en los diversos grupos.	Dos estudiantes no reconocen haber integrado alguno de los grupos. La mitad de ellos ha sido representante al consejo estudiantil una o varias veces, 3 ejercieron control de asistencia, 3 han sido guardianes de paz y 2 han sido contralores. También mencionan haber participado en comités deportivos, ambientales y de servicios de restaurante y transporte escolar.	¿porque una mayoría no participa en los grupos?, pero simultáneamente piensa que si es bueno que los estudiantes participen. ¿A qué se debe este fenómeno? Los estudiantes proponen que algunos estudiantes no participan por temor a expresarse en público, al que dirán de sus pares, o a asumir responsabilidades nuevas, no reconocen sus capacidades y prefieren dejarse llevar. A pesar que la mayoría de estudiantes no son activos, el nivel de participación sigue siendo importante y existe un

			buen número de estudiantes que participan en diversas labores, y esta participación es voluntaria y lo hacen a gusto propio.
<b>Acciones de participación</b>	<p>El Consejo Estudiantil es donde más número de estudiantes encuestados han participado con un 12%. Enseguida el Comité ambiental con un 9%, con un 4% respectivamente los grupos de Guardianes de paz y Contralores estudiantiles y finalmente están otros comités deportivos, asistencia, restaurante y transporte escolar con una minoría de participación.</p> <p>En cuanto a las funciones se hace alusión a la representación, control, liderazgo, colaboración, informar, organizar, solicitar entre otras acciones.</p>	<p>Llevar la voz de mis compañeros</p> <p>Aprender sobre liderazgo y compañerismo</p> <p>Tomar asistencia control de uniforme, estar en dialogo con los docentes.</p> <p>Procurar el cumplimiento de los derechos.</p> <p>Asumir responsabilidades</p> <p>Llevar a cabo propuestas para el mejoramiento de la institución</p> <p>Colaborar a un buen comportamiento</p> <p>Estar pendiente de mis compañeros.</p> <p>Participar en reuniones</p> <p>Hacer solicitudes y propuesta de mi grupo</p>	<p>Los roles que los estudiantes asumen en cada uno de los grupos les permiten descubrir habilidades y talentos lo que significa un aspecto clave para su crecimiento personal, como por ejemplo algunos dicen volverse más responsables, otros deben aprender a mediar en conflictos y otros a lidiar con las críticas de sus propios compañeros.</p> <p>En ocasiones estos conflictos y roles desincentivan la participación, pero no deja de ser un aprendizaje, es decir que hace parte de una experiencia de autoconocimiento y permite potenciar las habilidades para el crecimiento personal.</p>
<b>Experiencias y Testimonios</b>	<p>Se asocia la participación a una parte fundamental del funcionamiento de la institución, y por otro lado a un espacio de crecimiento personal y social. Las palabras más usadas y sus sinónimos en estas respuestas fueron: Participar, ayudar o aportar, aprender, actividades, responsabilidad, socializar,</p>	<p>Las experiencias demuestran ser significativas. Los estudiantes usan palabras como muy buena, agradable, muy bonita, muy importante para mí, grandiosa, agradable al valorar su experiencia en la institución. También se asocia la experiencia con aprendizajes personales que les sirven para la vida. Explícitamente se asocia la</p>	<p>En las experiencias compartidas durante el encuentro virtual los estudiantes tuvieron la oportunidad de confesar que muchas veces prefieren estar desarrollando actividades relacionadas con un servicio que, en las mismas aulas de clase, porque se sienten útiles haciendo alguna labor. También expresaron que</p>

	bien o beneficio, soluciones entre otras.	escuela con un segundo hogar porque existen relaciones de afecto y amistad con compañeros y profesores. Los escenarios de participación les permitieron conocer otras personas, estar en contacto con los docentes, tener aprendizajes formativos en lo personal especialmente el valor de la responsabilidad. Se resalta el acompañamiento y apoyo de los docentes y la institución en general al considerar sus puntos de vista y tener en cuenta sus iniciativas	se sienten bien ayudando a los demás, que lo hacen con agrado y de forma voluntaria a pesar de tener que enfrentarse a cosas difíciles, como los comentarios y críticas, la falta de recursos y el trabajo extra que asumen además de sus compromisos académicos.
<b>Participación y Ciudadanía Activa</b>	Los estudiantes afirman contundentemente que, si es necesaria la participación activa de los estudiantes, como la necesidad de ejercer esta participación por un bien común, se adquieren conocimiento y conciencia de su entorno, la solución de problemas y conflictos entre otras.	La importancia de la participación nace del deseo de aprender y de relacionarse, estimula la comunicación y las relaciones sociales, a pesar de la forma de relacionarnos a cambiado durante la pandemia nos estamos acostumbrando a lo nuevo. En los grupos de participación se aprende sobre liderazgo y compañerismo mediante la experiencia, los participantes deben ser responsables o pueden volverse responsables. Finalmente, algunos hacen la invitación a ser más participativos y ser jóvenes de liderazgo. Para los estudiantes el propósito de la participación activa de los y las estudiantes es “para que como comunidad estudiantil nos ayudemos todos y sigamos adelante	La participación activa de los y las estudiantes del IMSH dicen los estudiantes está relacionada con expresar sus opiniones con libertad, socializar, interactuar, promover ideas, respetar el punto de vista de los otros, asumir compromisos, ser solidario y finalmente significa que todos participamos, constantemente. Si la institución careciera de espacios de participación que involucre a los estudiantes activamente los estudiantes afirman que “no seríamos una institución literalmente porque las base de ella somos los estudiantes”, “porque las directivas no tendrían como tener en cuenta las opiniones de los estudiantes y quedaríamos totalmente

		sacando este colegio” y “para que los directivos puedan saber en qué nos pueden ayudar y que cosas puedan mejorar para que el estudio sea mucho mejor”	oprimidos”, “sería como una burocracia” es decir que estos espacios promueven la Democracia y la formación ciudadana.
<b>Pedagogías Críticas</b>	A través de la encuesta realizada a los estudiantes fue posible observar que indiscutiblemente el docente tiene la labor de forjar junto con los demás agentes que intervienen en ella una pedagogía crítica bajo una formación integral que propenda por dejar atrás el esquema de instituciones educativas tradicionales para pasar a fomentar una educación progresista y abierta al cambio.	A través de los audios de los estudiantes es posible entrar a colegir que ellos poseen la iniciativa de cambio y transformación de una sociedad, por tal razón requieren el acompañamiento conjunto de instituciones, estado, docentes y familia para poder concebir una comunidad educativa que trascienda en la vida y no solo en la formación académica.	Una vez realizado el grupo focal se logra establecer que toda la comunidad educativa requiere de docentes forjadores de pedagogías críticas y transformadores de pensamiento.
<b>Democracia Participativa</b>	La encuesta permite conocer la necesidad que demanda los estudiantes de espacios participativos y democráticos al interior de las instituciones educativas.	Los estudiantes manifiestan sentirse a gusto cuando hacen parte activa de uno de estos grupos y ejercen apropiadamente su democracia.	La democracia participativa debe renacer en todos los escenarios y por esta razón se ha de originar desde el contexto escolar a fin empezar a formar no solo estudiantes sino ciudadanos activos, participativos y democráticos.
<b>Ciudadanía Crítica</b>	Por medio de la encuesta se empieza a observar que el estudiante demanda procesos a través de los cuales se construya a partir de la participación activa un escenario idóneo de formación.	Los estudiantes han entendido que en medio de una sociedad diversa y heterogénea deben respetar las diferencias de pensamiento con sus semejantes y ser protagonistas de cambio.	Todos los estudiantes desean ser partícipes activos en medio de un entorno cada vez más intercultural, por ende, han entendido que deben empezar a ejercer con responsabilidad su ciudadanía desde la niñez y la juventud, siendo la institución educativa el escenario propicio para ello.

## CAPÍTULO 4. ENSAYO

### PARTICIPACION DEMOCRÁTICA ACTIVA EN LA EDUCACIÓN

Sin duda alguna debemos tener en cuenta que cuando aludimos a participación democrática y escenarios de participación debemos tener presente el concepto de democracia como eje principal y fundamental del escenario en que nos encontramos, la misma proviene del vocablo griego “*demos*”, que significa “*las personas*” y “*kratos*” que significa “*poder*”; por lo que la democracia generalmente es definida como el poder del pueblo, fundada sobre ideales que exaltan y emanan el derecho del pueblo a designar y a controlar los entes gubernamentales.

No obstante, en la actualidad dicho ideal se ha venido desdibujando en diversas esferas, la crisis civilizatoria se refleja en un desgaste de las formas tradicionales del ejercicio democrático, la cual surge a consecuencia de un sin número de diversas circunstancias que aunadas han originado un detonante que agudiza esta innegable realidad en plena era de la globalización y ello debido a que las instituciones y gobernantes no han visto en el pueblo el verdadero valor de una nación y de su democracia.

Por lo tanto, es indispensable que en el contexto educativo le demos a cada estudiante la relevancia que merecen, porque cada uno comporta una historia y un pensamiento disímil pero extraordinariamente valioso y maravilloso que contribuye al fortalecimiento de la organización institucional y la investigación, a través del cual es posible edificar a partir de la narrativa un inimaginable constructo que se forja a través de múltiples realidades que confluyen al unísono en la esfera académica.

De allí la enorme importancia de concebir una educación desde las pedagogías críticas que posibiliten escenarios de participación democrática que permita no solo educar para la



democracia, sino en democracia, donde la escuela se convierta en el espacio generador de procesos eminentemente participativos para todos y cada uno de los educandos, a través del cual se empiece a forjar una ciudadanía activa y crítica que engendre ciudadanos críticos y de esta forma los comprometa en un proyecto que posibilite el despliegue idóneo de sus derechos como protagonistas de su propia realidad, así como el reconocimiento y respeto por la diversidad como eje transformador del territorio escolar. Tal como lo menciona la estudiante Rita del Pilar Barón Marín del grado 11-1 cuando refiere *“He participado en los grupos de participación estudiantil... es muy bonito estar en ellos ya que estimulan la comunicación y las relaciones sociales”* (Barón, 2021).

Por esta razón educación y democracia comportan una relación intrínseca y casi que indisoluble, a partir del cual la escuela debe proyectarse como ese lugar en que cada ser empiece a ser miembro de la sociedad de forma activa e inclusiva, no desde el enfoque común del discurso o la retórica política, sino irrefutablemente como forjadora de nuevas experiencias bajo un actuar ciudadano responsable y ético, que pueda ser visualizado como sendero guiador de vidas. De allí la importancia que la inclusión educativa marque un espacio en donde todos logren ser tratados como iguales sin distinción de ninguna índole.

Entonces, es necesario que la escuela trabaje de la mano con los estudiantes a fin de evolucionar en el camino del tratamiento a la pluralidad y diversidad humana, ya que la misma sociedad ha venido urdiendo por décadas múltiples circunstancias y planteamientos para soslayar y justificar la exclusión de quienes la sociedad considera aun sin derechos, tan solo por ser niños o inexpertos y por no haber cumplido la mayoría de edad, víctimas de la segregación, debido a que a lo largo de la historia se les ha puesto la etiqueta de que aún no poseen capacidad para intervenir, e incluso se les viene privando de prerrogativas inherentes a la condición humana al negarles hasta el derecho de poder expresar su opinión frente a actos que afectan sus vidas. Tal como refiere la estudiante Sara Lucía Atuesta Martínez del grado 9-1 cuando señala que *“animo a todos los estudiantes para que se motiven a participar en las*

actividades y grupos del colegio para que como comunidad estudiantil nos ayudemos y sigamos adelante sacando este colegio”. (Atuesta, 2021).

No siendo posible acallar sus voces se debe romper con la falsa creencia que aún no pueden opinar o no poseen el derecho a ejercer su democracia, o a expresar libre y responsablemente su ciudadanía, máxime cuando son ellos mismos, es decir los propios estudiantes los que empiezan a sentirse plenos y comprometidos con el hecho de empezar a participar activamente en las diversas instancias de participación desde la institución educativa a la que pertenecen

Como así lo refiere Marlon Estiven Suárez Prada, al expresar *“he participado en algunos grupos de la institución como monitor de asistencia, comités de convivencia, restaurante y transporte escolar y me he sentido muy a gusto estando en estos grupos de participación ya que me ayudan a ser más responsable, a formar mi carácter... yo creo que es que lo que necesitan los estudiantes para que ser más participativos en las actividades es que deben tener ganas de aprender”*. (M. Suárez, comentario en audio, marzo 12 de 2021).

Es por ello que el contexto escolar debe ser agente que promueva las voces de todos los estudiantes y no por el contrario que aliente su invisibilización bajo practicas cercenadoras de derechos y pensamientos, sino que otorgue al estudiante el rol principal donde su opinión sea tenida en cuenta y posea una relevancia trascendental, a fin de que entienda que no deben esperar a crecer y ser adultos para ejercer una democracia participativa, sino que encuentren en la escuela los espacios de idóneos que les permita experimentar el sentimiento de pertenencia a un grupo, el sentido crítico, el dialogo, la tolerancia y la autonomía y actuar como sujetos protagónicos, tal y como lo expresa la estudiante Brigith Samara González Martínez cuando enuncia que *“pienso seguir participando en algunos de estos grupos porque han sido de ayuda para todos los compañeros y la institución ha brindado bastante apoyo”* (González, 2021).

Siendo preciso resaltar la labor del Instituto Miguel Sánchez Hinestroza que a través de sus diversos grupos de participación permite que niños, niñas y jóvenes pueden empezar a sentirse comprometidos con diversos proyectos entre los cuales se encuentran el de Guardianes de Paz, el Proyecto Institucional de Democracia, Proyecto Institucional de educación económica y financiera, Proyecto transversal de educación ambiental, Proyecto de tiempo libre, Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía, así como los comités que generan escenarios de participación directa de los estudiantes, entre otros, cada uno de los cuales desde su ejercicio gesta la oportunidad de construcción de ciudadanías, bajo formas de aprender haciendo, experimentando y vivenciando sus propias realidades a través de sus talentos, experiencias y habilidades, considerándose como una forma de vivir la escuela fuera de las aulas de clase, de las tareas y del currículo.

Siendo importante que los estudiantes conozcan desde el entorno educativo la diversidad de problemas que emergen a diario en el mundo y la complejidad de la realidad, a fin de que se concienticen de que la educación es la herramienta más valiosa que poseen para iniciar cambios paradigmáticos que engendren una verdadera transformación social para la vida de cada uno y de los demás, haciéndose necesario un modelo de escuela y pedagogía diferentes, con poder local, regional, nacional y global, que vaya más allá de impartir conocimientos para empezar a apropiarse de escenarios de participación bajo un posicionamiento colectivo, porque indiscutiblemente la vivencia de la democracia se apropia de la experiencia compartida a través de acciones, actividades, decisiones que se fortalecen o silencian en la escuela permitiendo consolidar una identidad personal.

Principalmente teniendo en cuenta que los disimiles problemas de la sociedad colombiana parecen hacerse cada vez más evidentes y latentes en la escuela pública y en el Instituto Miguel Sánchez Hinestroza, donde es posible visualizar todas y cada una de aquellas problemáticas comunes de las instituciones públicas, como violencia escolar, ausentismo, indisciplina, abandono, adicciones, pobreza, desmotivación escolar, necesidades educativas

especiales, conflictos, embarazo adolescente, escasez de recursos, por lo que atender a esta población se ha convertido en un gran desafío a la creatividad y a la búsqueda de soluciones.

Donde si bien es cierto, no todos los estudiantes han sido participantes activos, la escuela siempre propenderá por ser el escenario de socialización secundaria de integración a una comunidad, por cuanto es en la escuela donde el individuo empieza a reconocer que hace parte fundamental de una comunidad y que si todos están bien él estará bien, bajo la introducción al principio democrático del bienestar general.

Tal como lo manifiesta el estudiante de Andrés Arnulfo Suárez Pinzón del grado 11-2 al mencionar *“llevo 9 años en esta institución educativa me ha ido muy bien en el colegio pues me he destacado por sacar buenas notas, aunque no he estado en ningún grupo de participación estudiantil, he visto a algunos compañeros y veo que es algo muy bueno porque los jóvenes aprenden sobre el liderazgo y el compañerismo”* (M. Suárez, comentario en audio, marzo 12 de 2021).

Por lo tanto, la escuela pública se encuentra en capacidad de engendrar un nuevo tipo de líderes sociales, culturales, políticos, pero para ello debe empezar a ofrecer a los estudiantes el espacio para crecer y desarrollar todas y cada una de sus competencias para que sean puestas al servicio del bien común y el suyo propio, pero para lograr se ha de impulsar la participación activa de los estudiantes no únicamente desde los medios institucionales ofrecidos en el marco legal, los cuales a todas luces se tornan realmente insuficientes para generar experiencias transformadoras, sino desde el interior de cada plantel educativo bajo iniciativas forjadoras de participación activa, capaz de involucrar y empoderar a los estudiantes por medio de diversos mecanismos e instrumentos de participación para que, de forma creativa, autónoma y espontánea generen alternativas de solución a sus propias necesidades y conflictos.

Porque sin duda alguna el buen uso de los espacios e instrumentos de participación democrática en la vida escolar se convierten en el semillero de movimientos sociales y culturales que pueden ser promotores de cambio, ya que empoderar a los jóvenes puede ser la mejor oportunidad para visibilizar diversas problemáticas que generalmente se encuentran silenciadas o veladas.

Por ende, es necesario que desde cada uno de los Proyectos Educativos Institucionales en correspondencia con las entidades gubernamentales se empiece a generar verdaderas redes de apoyo y participación entre estudiantes de diversas instituciones y entidades territoriales de modo que se estimule la vocación democrática, para que estas empiecen a ser incluyentes con la niñez y la juventud en todos los aspectos en la sociedad. Más aun cuando en tiempo de pandemia, la participación ha venido siendo diezmada, por cuanto la tecnología no ha sido tan potenciadora en este aspecto como quisiéramos, los estudiantes necesitan el espacio de la escuela para seguir siendo, haciendo y vivenciando lo que anhelan para la sociedad que los acogerá al salir de ella.

Máxime cuando la gran mayoría de estudiantes ven en la institución educativa ese sitio que los acoge como su segundo hogar y desde allí empiezan a concebir la importancia de pertenecer y hacer parte de disimiles actividades y grupos al interior de la institución, tal como lo menciona Rita del Pilar Barón Marín del grado 11-1 cuando manifiesta *“mi experiencia en el colegio ha sido muy bonita, me llevo muy buenos recuerdos del colegio, actualmente soy presidenta del consejo estudiantil...estuve en el restaurante escolar, fui líder del comité académico de mi salón, nuestro salón había mejorado muchísimo académicamente pero a causa de la cuarentena esto podría decirse que se perdió, yo creo que es muy bonito participar en estos grupos realmente ya que esto estimulan mucho la comunicación en los jóvenes y las relaciones sociales.* (Barón, 2021).

Lo que necesariamente conlleva a entender que el mundo no puede continuar siendo visto a través de una sola perspectiva, sino que ha de partir acertadamente de concebir que

existen diversos modos relacionales de los seres humanos entre sí, formas de pensar y actuar, en medio de una naturaleza abierta a la infinita riqueza de la diversidad y el respeto, constituida en torno a un nuevo paradigma que deberá promover la multiplicidad, el cual no es otro que la democracia participativa.

A fin de dejar de lado con ello todo aquel reduccionismo mecánico y sistemático de identificación individual que ha permeado por años en la humanidad para pasar a forjar un entorno democratizador, interactivo, participativo y dialógico que se concibe a través de una concurrencia de participaciones, pasando de una cultura individual a la cultura social, a fin de que cada ser pueda lograr ser protagonista y artífice de su propia realidad.

Pero indefectiblemente para ello se requiere de docentes e instituciones que mancomunadamente se unan para trabajar en la escuela que desean consolidar en el presente y proyectar a futuro, preparada para afrontar los diversos retos y desafíos que a diario emergen en el entorno, con la finalidad de lograr cambiar formas de pensar y relacionarse partiendo de una transformación socio-educativa; porque indiscutiblemente cada institución posee el poder de marcar la vida de los estudiantes, de allí que cada escuela declara una identidad propia de lo que es y de quienes la habitan.

Tal como lo expresa el estudiante Yesid Alvarado Bueno, de grado 11-1 de la Institución al referir *“en estos seis años que llevo en la institución me sentí muy acogido desde cuándo entre a estudiar en el colegio, he aprendido muchas cosas tanto en lo formativo como en lo personal más que todo mirando a todos mis profesores aprendí a ser la persona que soy y siento que el Instituto Miguel Sánchez Hinestroza forma excelentes personas”* (Y. Alvarado, comentario en audio, marzo 12 de 2021).

Por ende la importancia que la voz de todos los miembros y actores sociales que conforman la escuela haga eco como forjadora de espacios representativos a partir de la implementación de ejes pedagógicos que se originen en un modelo de participación que

involucre a todos los miembros de la comunidad educativa para de esta forma lograr fortalecer la práctica pedagógica actual y la construcción de una escuela bajo espacios que se ajusten a las necesidades y demandas de todas las personas que en ella crecen, conviven, se relacionan y aprenden en un contexto de interacción social y por tanto, de convivencia ciudadana.

De allí que las iniciativas democráticas estudiantiles deben salirse entonces de la simple literalidad del texto que consagra derechos ya aprendidos en clase para alcanzar espacios de verdadera participación, con el fin de que la normatividad no pase de ser un simple sofisma de distracción de los gobiernos, y en cambio permitan finiquitar con la indiferencia ciudadana y poblar las urnas con votantes que a través de la educación han aprendido que no deben doblegarse a los designios y voluntades de la clase política o económica, sino que por el contrario deben promover una verdadera ciudadanía activa y crítica desprovista de corrupción y clientelismo.

Por lo tanto, a la educación se le debe dar un valor y preeminencia total, porque engendra la noble tarea de educar en conocimiento, educar en valores, educar en ciudadanía, educar en ética, en participación, a fin de rebatir la simplicidad que algunos le han pretendido adjudicar a este escenario para retomarlo como un elemento trascendental, constitutivo e intrínseco de la condición humana. Toda vez que es a través de ella el hombre emprende su propio proceso de construcción y aprendizaje sobre la búsqueda de cimientos y bases que le permitan enfrentar la complejidad de la vida.

Como lo refiere la estudiante Crisheilis González del grado 10-2 al mencionar *“soy estudiante del Instituto Miguel Sánchez Hínestroza, llevo cinco años en la institución hasta el momento lo que he vivido en este maravilloso colegio ha sido muy importante para mí ya que ha marcado mucho mi vida”*. (C. González, comentario en audio, marzo 12 de 2021).

Logrando maximizar con ello la transformación de realidades sociales, culturales, políticas y económicas adversas, en función del bienestar y desarrollo integral, igualitario,

equitativo e inclusivo, a fin de exaltar la importancia de la educación, la capacidad de análisis, el discernimiento y la creatividad de los estudiantes, como también el pensamiento reflexivo y crítico de todos y cada uno de los estudiantes, respaldado no solo en conocimientos científicos y alto nivel académico, sino a través de una verdadera formación soportada sobre el respeto, valores y principios democráticos, a través de múltiples procesos que continuamente convergen en la transformación del conocimiento, logrando desarrollar al máximo las capacidades e intereses del estudiante y de todos los integrantes de la comunidad educativa a fin de garantizar no sólo el desarrollo del espíritu colectivo, sino el conocimiento de las nuevas generaciones, bajo un proceso significativo y de calidad, propiciando la participación activa, el desarrollo integral, el cumplimiento de la misión institucional y la promoción de valores, que conducen al logro de los objetivos trazados.

En definitiva, debemos tener en cuenta que nos encontramos en presencia de una creciente demanda de innovación que exige cambios preponderantes en las instituciones académicas, por cuanto el sector educativo no se escapa a dichas exigencias que demanda la actualidad, toda vez que los derroteros que guían la gestión educativa deben ir a la par de la modernidad y la velocidad de los continuos y recientes adelantes tecnológicos, lo que indiscutiblemente para la escuela pública se convierte en todo un desafío atendiendo a la escasa capacidad del sistema educativo.

Aunque si bien es cierto Colombia adoptó un novedoso programa entre otros denominado *“Conocimiento, Innovación y Construcción de Sociedad. Una Agenda para la Colombia del Siglo XXI”*, a fin de encausar el rumbo de la educación hacia una sociedad del conocimiento, participativa y democrática constructora de una sociedad, no por ello, podemos afirmar que actualmente se torne pertinente o adecuado adjudicar dicho término a la educación del país. Por cuanto para ello se requiere articular una sólida política estatal capaz de diagnosticar inicialmente la situación y contexto actual del país, comprendiendo las posibles limitaciones que pueden llegarse a presentar para pasar a articular un sin número de estrategias



reales que permitan asegurar los verdaderos fines de una educación de calidad, bajo la promoción de modernos procesos solidarios democratizadores y de participación.

Por lo que indiscutiblemente, si bien es cierto un país en desarrollo como Colombia posee grandes retos que afrontar en esta materia; en primer lugar, debe existir la verdadera intención de adjudicar a la educación la importancia y recursos que merece a fin de que pueda existir una clara incorporación de estas nuevas y modernas tendencias en el quehacer educativo, con la finalidad de implementar un sistema idóneo de enseñanza y generación de conocimiento capaz de dinamizar en pro de los procesos misionales a través de un aprendizaje significativo, capaz de proveer al estudiante de herramientas acordes a la vanguardia del nuevo proceso educativo bajo la construcción participativa y democrática, capaz de engendrar docentes con altas capacidades humanas y una preparación académica acorde a la nueva era, que permitan promover y concertar un ambiente propicio para los estudiantes hacia una participación activa y equitativa.

En consecuencia, una escuela democratizadora debe contener por los menos tres presupuestos básicos, tales como en primer lugar forjar las condiciones necesarias que permitan garantizar la participación activa en términos igualitarios de todos los estudiantes y democratizar la vida al interior de las aulas y de las instituciones, posibilitando de esta forma la autonomía, capacidad y cultura cívica. En segundo lugar, potenciar la participación de todos los diversos involucrados como docentes, rectores, estudiantes, padres de familia, además de revitalizar órganos formales de participación. En tercer lugar, entendiendo que se debe educar para el ejercicio de la plena ciudadanía, a fin de tratar de articular las potencialidades educativas de una acción conjunta e integrada, bajo una participación ciudadana más activa que supone ampliarla más allá de los cauces institucionales.

## CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES

En conclusión, bajo este contexto del saber y el discurso pedagógico, el/a estudiante, la institución y los escenarios de participación democrática deben encontrarse unidos indisolublemente con el fin de causar un gran impacto sobre cada generación de estudiantes, sembrando la inquietud y propiciando mentalidades preparadas no solo para el aprendizaje significativo, la innovación, la creación y el conocimiento, sino partícipes activos/as desde la ciudadanía y la democracia participativa y crítica.

Pasando de un discurso pedagógico sin sentido a una práctica que engendre en cada estudiante nuevas concepciones transformadoras que sean de gran significación no solo a nivel educativo, sino cultural y social, por cuanto la pedagogía no debe pensarse simplemente como un instrumento transmisor de mensajes articulados, por el contrario debe ir más allá, derribando barreras y limitaciones, haciendo que el quehacer pedagógico se convierta en la herramienta idónea de reformulación o recontextualización de un discurso primario proveniente de las ciencias para pasar a ser aquel que trasciende al aula de clases transformando mentes y vidas, al otorgarle nuevas significaciones a la enseñanza sin restricciones de ninguna índole, a través de un proceso permanente de humanización y dinamismo que proporciona sin duda alguna las bases para la integración social de todos y cada uno los sujetos en el marco de una dimensión cultural, participativa y activa.

La cual se va originando a través del conocimiento y de la creación de diversos escenarios donde la praxis tome relevancia en toda actividad institucional, que emerge a través de una adecuada planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, a través del empleo de medios, técnicas y diversos mecanismos que conllevan a forjar una generación de saberes,

pero empoderándolos de la necesidad de su actuar como columna vertebral del cambio en la sociedad.

Por ende la importancia de la práctica pedagógica la cual entraña el trabajo diario de los docentes, en un contexto multireferencial o lugar privilegiado para la comunicación e interacción entre lo teórico y lo práctico, dejando atrás la cotidianidad educativa, cotidianidad que debe transmutar y evolucionar con el fin de reconstruir el saber pedagógico, bajo las orientaciones del currículo con la intención de formar líderes, para sentar bases verdaderamente solidas en los procesos de formación por medio de una metodología auto constructivista donde el estudiante se convierta en el centro del proceso educativo y el docente en un mediador del mismo, como constructores y artesanos del conocimiento y de la participación en diversos escenarios democráticos.

Donde se dé total importancia a la dinámica interna del sujeto y al quehacer pedagógico para favorecer y promover el interés, la creación y desarrollo del alumno, allá del simple aprendizaje, por cuanto también es necesario entender desde la escuela que se encuentra inmerso en una sociedad altamente globalizada y fluctuante, para la que se debe estar preparado y capacitado desde la niñez y la adolescencia para no permitir que se transgredan sus derechos, sino por el contrario saber ejercerlos, más allá de las conveniencias de otros.

De allí que el papel de la escuela y del docente es formar y guiar no solo el comportamiento de sus estudiantes, sino el discurrir del pensamiento en cada uno de ellos, con el fin de que entiendan a la perfección lo que les es permitido o prohibido, para que sean personas de bien que desarrollen al máximo todas y cada una de sus capacidades y los lleve a ejercer en forma idónea su participación activa y democrática.

Porque indiscutiblemente en la escuela forjan el permanente cuestionamiento de su papel transformador a través del discurso, de la visión y cosmovisión, de las acciones y prácticas, que en ultimas serán la fuente de apoyo para mediar en la consolidación de un

verdadero aprendizaje a través de una actitud consciente, reflexiva, crítica, participativa, responsable y creativa, que impulsa a la innovación y promueve constantemente aportes a la vida personal y profesional del ser humano y social, pero para ello es preciso el empleo adecuado de las técnicas y estrategias metodológicas apropiadas en todos y cada uno de los escenarios de formación, que sin duda alguna requieren ese nuevo tipo de docente más preocupados por el proceso de cambio que por el producto, capaces de formar estudiantes para la toma de decisiones y el autoaprendizaje.

Por lo que todos y cada uno de los diversos escenarios participativos analizados en torno al Instituto Miguel Sánchez Hiestroza tales como Personería, Contraloría, Representante al Consejo Estudiantil, Contralor PEEF, Guardián de paz, Monitor de asistencia, Grupo Cactus, Equipos deportivos, Grupos científicos, Comités como Convivencia, Restaurante, Transporte escolar, ambiental, deportivo etc., permiten visualizar la importancia de que toda institución educativa cuente con ellos a fin de formar estudiantes desde una óptica integral y holística a través de la cual conciban la trascendencia de los entornos democráticos y su incidencia en la formación de ciudadanías críticas y activas.

Lo que si bien es cierto, conlleva a un gran desafío en la actualidad dado a que la escuela pública se encuentra olvidada en un país al que poco o nada le interesa formar verdaderos ciudadanos; es por esto que el sistema educativo debe empoderarse y por el contrario incentivar la autonomía del estudiante, el desarrollo de sus capacidades y la exaltación de sus fortalezas para la innovación, el aprendizaje y el conocimiento continuo reflexivo y racional que abre nuevos horizontes educativos con altos estándares de calidad, logrando una mayor pertinencia social e institucional producto del conocimiento que se genere y de las múltiples manifestaciones aprendidas y vividas.

## 6. REFERENCIAS

Abella, G. (2006). *El nuevo rol del educador*. Uruguay. Cuadernos Iles.

Basto, Díaz, Ospina, & Tabares, (2012). *Desarrollo de prácticas educativas en el tema de competencias ciudadanas*. Textos & sentidos. Num.6.

Bautista, J.D. (2021). Instituto Miguel Sánchez Hinestroza. Estudiante 9-2. Participación Grupo Focal.

Bautista-Erazo, D.E. (2015). Reflexión sobre el papel de los actores en el conflicto armado en Colombia y la importancia de la memoria histórica para la construcción de paz. *En Transpasando Fronteras*, Núm. 8, pp. 67-83. Cali, Colombia. Centro de Estudios Interdisciplinarios, Jurídicos, Sociales y Humanistas (CIES), Facultad de Derecho y Ciencias sociales, Universidad Icesi. Disponible en: [https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/transpasando\\_fronteras/article/view/2086](https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/transpasando_fronteras/article/view/2086)

Barón, R.P. (2021). Instituto Miguel Sánchez Hinestroza. Estudiante 11-1. Participación Grupo Focal.

Benito, J. (2006). *Educación y Ciudadanía*. *Eikasia*. Revista de Filosofía, II, 6.

Bruner, Jerome. (1997). *La educación puerta de la cultura*. Colección Aprendizaje. Editorial Visor. Madrid.

Castells, M. (1996). *La era de la información: economía, sociedad y cultura*. Madrid. Alianza.

Centro Universitario de Transformación de Conflictos. (2010). *Programas y Estrategias para la Convivencia Escolar*. España.

Constitución Política de Colombia. (1991).

Chaux, E. (2012). *Educación, Convivencia y Agresión Escolar*. Bogotá. Colombia. Taurus. Universidad de los Andes.

Freire, P. (1970) *Pedagogía del oprimido*. Montevideo, Siglo XXI Argentina editores.

Gamboa, Y.S. (2021). Instituto Miguel Sánchez Hinestroza. Estudiante 10-2. Participación Grupo Focal.

Giroux, Henry (1998). *La escuela y la lucha por la ciudadanía. Pedagogía crítica de la época moderna*. México: Siglo XX

González, B.F. (2021). Instituto Miguel Sánchez Hinestroza. Estudiante 10-2. Participación Grupo Focal.

González, B.S. (2021). Instituto Miguel Sánchez Hinestroza. Estudiante 9-1. Participación Grupo Focal.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M.P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill. México.

McLaren, P. (1994) *Pedagogía crítica, resistencia cultural y producción del deseo*. Buenos Aires. Argentina. Primera Edición. Págs. 15 - 49

Monsanto, P. (2009). *Surgimiento del conflicto armado*. Disponible en:  
<http://www.cedema.org/uploads/PabloMonsanto-001.pdf>

Morín, E. (2001). *La cabeza bien puesta*. Bases para una reforma educativa. 2ª Edición. Buenos Aires: Nueva Visión

Noguera Ramírez, C. y Marín Díaz, D. (2019). *La pedagogía considerada como campo discursivo*. En *Pedagogía y saberes*. N° 50 págs. 29 - 49. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Ojeda, C. (2021). Instituto Miguel Sánchez Hinestroza. Estudiante 11-2. Participación Grupo Focal.

Ortega, P. (2009). *La pedagogía Crítica*. Revista de educación Universidad Pedagógica Nacional.

Ortiz, J.D. (2021). Instituto Miguel Sánchez Hinestroza. Estudiante 9-2. Participación Grupo Focal.

Stiglitz, J. (2002). *El malestar en la globalización*. Madrid: Taurus.

Suárez, A.A. (2021). Instituto Miguel Sánchez Hinestroza. Estudiante 11-2. Participación Grupo Focal.

Suárez, M.E. (2021). Instituto Miguel Sánchez Hinestroza. Estudiante 10-2. Participación Grupo Focal.

Trujillo, I.D. (2021). Instituto Miguel Sánchez Hínestroza. Estudiante 9-1. Participación Grupo Focal.

UNESCO. (2005). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

|



## APÉNDICES Y ANEXOS

### Preguntas Encuesta General

Esta encuesta fue desarrollada por 86 estudiantes a través de la aplicación GoogleForms que se encuentra en el siguiente vinculo [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc-jL-67ZhwE7so3WtoVOSrIBNVy9vbgZ8QCVeLEMeugVAfuQ/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc-jL-67ZhwE7so3WtoVOSrIBNVy9vbgZ8QCVeLEMeugVAfuQ/viewform?usp=pp_url) se basó en las siguientes preguntas:

1. Especificar nombre completo y grado
2. ¿Ha participado en algún grupo institucional durante su permanencia en la institución?
3. ¿ha participado en algún grupo durante su permanencia en la institución?
4. ¿Considera importante que los estudiantes participen activamente en estos u otros grupos de apoyo en la institución? ¿Por qué?
5. ¿Qué tipo de funciones cumplía?
6. ¿Qué experiencia recuerda de haber participado en estos grupos de apoyo?
7. ¿Crees que los estudiantes del IMSH deben ser más participativos en los procesos académicos y administrativos de la institución? ¿Por qué?

De las anteriores preguntas y comentarios aportados por los encuestados se espera analizar cómo se propuso desde el enfoque interpretativo, las categorías o conceptos extraídos de esta encuesta, como elementos cualitativos para explicar sus significados y características en el contexto de la participación activa de los y las estudiantes del IMSH.

### Contenido individual en forma de audio

Participante 1: “Buenas tardes, mi nombre es Marlon Estiven Suarez Prada. Soy del grado de décimos 2 y soy estudiante del Instituto Miguel Sánchez Hinestroza. Llevo 12 años en la institución. Y pues en el colegio, el Instituto Miguel Sánchez Hinestroza ha sido para mí mi

segunda casa. Prácticamente he conocido muchas personas, he hecho muchos amigos. También he participado en algunos grupos de participación como monitor de asistencia, comités de convivencia, restaurante y transporte escolar. Y pues me he sentido muy a gusto estando en estos grupos de participación ya que me brindan, me brindan o más bien me ayudan a ser más responsable, a formar mi carácter. Lo ya finalizando, lo que yo creo es que lo que necesitan los estudiantes para que sean más participativos en las actividades es que deben tener ganas de aprender. Primero que todo, la participación es querer saber. Si no quieren saber es ya otra cosa. Las clases. Yo creo que deberían ser un poco más interesantes a mi parecer. Gracias”.

Participante 2: Mi nombre es Rita del Pilar Barón Marín del grado 11-1, soy estudiante del Instituto Miguel Sánchez Hinestroza llevo 7 años con este 8 años en la institución, mi experiencia en el colegio ha sido muy bonita realmente, me llevo muy buenos recuerdos del colegio, he participado en los grupos de consejo estudiantil, actualmente soy la presidenta del consejo estudiantil estuve en grupo de cactus, en Cajasan en los equipos deportivos de voleibol, basquetbol y futbol, estuve en el restaurante escolar, fui líder del comité académico de mi salón, eh logros que pude obtener en los equipos deportivos, medallas, y en el comité académico fue que al principio del año, nuestro salón había mejorado muchísimo académicamente pero a causa de la cuarentena esto podría decirse que se perdió, eh yo creo que es muy bonito participar en estos grupos realmente ya que esto estimula mucho la comunicación en los jóvenes hum y las relaciones sociales entonces si yo creo que es muy bonito eso.

Participante 3: Buenas tardes mi nombre es Jenifer Daniela Ortiz del grado noveno dos del Instituto Miguel Sánchez Hinestroza, llevo aproximadamente cuatro años en la institución y pues ha sido una linda experiencia de estar tanto tiempo y convive con tantas personas, además de haber una buena educación es una institución un ambiente muy sano y cómodo, durante este tiempo en participado varias veces en grupos de participación he sido representante del salón 3 veces y también he participado en otros comités aparte, mi función

como representante del salón básicamente como llevar la voz de mis compañeros ante el consejo de estudiantes y opinar como representante y pues ahorita en estos modos ha sido más distinto, pues todo es virtual y no es la misma experiencia pero pues ahí nos estamos acostumbrando.

Participante 4: Mi nombre es Andrés Arnulfo Suarez Pinzón del grado 11. 2 en el IMSH llevo 9 años en esta institución educativa me ha ido muy bien en el colegio pues me he destacado por sacar buenas notas, no he estado en ningún grupo de participación estudiantil, pero he visto a algunos compañeros y veo que es algo muy bueno porque los jóvenes aprenden sobre el liderazgo y el compañerismo por último me parece muy bueno que los jóvenes participen más en estas actividades para que aprendan a ser más compañeritas, Gracias.

Participante 5: Mi nombre es Dairo Yesid Alvarado Bueno del grado undécimo del Instituto Miguel Sánchez Hinestroza, mi proceso como estudiante ha sido de manera muy agradable en estos seis años que llevo en la institución me sentí muy acogido desde cuándo entre a estudiar en el colegio, he aprendido muchas cosas tanto en lo formativo como en lo personal más que todo mirando a todos mis profesores aprendí a ser la persona que soy y siento que el Instituto Miguel Sánchez Hinestroza forma excelentes personas, eh en el año presente, en el año presente soy e contralor estudiantil y pues se siente de mucho agrado porque uno sabe que como estudiantes puede dejar huella, marcar huella en el colegio y la verdad invito a todos mis compañeros desde de primaria hasta secundaria, a que sean muy participativos en estos puestos en el consejo estudiantil, a que sean jóvenes de liderazgo

Participante 6: Hola profe buenas tardes soy estudiante del Instituto Miguel Sánchez Hinestroza, mi nombre es Juan David Bautista Salazar del grado 9-2, mi experiencia como estudiante del Instituto Miguel Sánchez Hinestroza ha sido muy buena pues allí he creado lazos de amistad muy fuertes, los profesores siempre me han apoyado cuando necesito y he aprendido mucho, pertencí al grupo de control de asistencia y al grupo deportivo Intercolegiados de Voleibol. Mis funciones eran tomar asistencia y control de uniforme todos

los días y llevar el control de retardos y firmas de los docentes de cada clase, mi experiencia ha sido buena, pero algunas veces tenía discusiones con los estudiantes porque no les gustaba que les pusiera retardo y uniforme, es necesario ser participativo porque esto nos ayuda a tener una mejor experiencia de aprendizaje. Gracias.

Participante 7: Hola soy Crisheilis González del grado decimo dos soy estudiante del Instituto Miguel Sánchez Hinestroza, llevo cinco años en la institución hasta el momento lo que he vivido en este maravilloso colegio ha sido muy importante para mí ya que ha marcado mucho mi vida porque conocí muchas personas a las cuales les tengo confianza y gran afecto y también los profes han sido de gran apoyo para mí, hasta lo pronto pues no he podido participar en ninguno de los proyectos o propósitos que tuvo el colegio pues se nota que las personas que lo ocupaban eran personas que tenían bastante rendimiento académico aquellas personas que se notaban que eran más responsables y al terminar este cargo cambiaban muchísimo ya que se volvían más responsables de lo normal y su rendimiento académico era demasiado pues mi breve reflexión sobre la importancia de la participación entre aquellos, hum entre aquellas participaciones del colegio como la asistencia, los guardianes de paz es que la persona que participa en ello tiene la gran capacidad de poderse volver más responsable y esas son cosas importantes que se aprenden para la vida, Gracias.

Participante 8: Mi nombre es Sara Lucia Atuesta Martínez del grado once dos y soy estudiante del Instituto Miguel Sánchez Hinestroza llevo estudiando en el colegio toda mi etapa educativa desde primaria y bachillerato, he sido representante del salón y también de asistencia mi función como representante era procurar que se cumplieran todos los derechos que tienen nuestros estudiantes, los derechos de los profesores también que ningún estudiante vulnerara los derechos de los profesores en asistencia hacía que los estudiantes fueran responsables y respetuosos con los profesores y alumnos. Quiero terminar diciendo y animando a todos los estudiantes que se motiven a participar en las actividades del colegio para que como comunidad estudiantil nos ayudemos todos y sigamos adelante sacando este colegio.

Participante 9: Buena Tarde mi nombre es Bbrigith Samara González Martínez y soy del grado 9-1, soy estudiante del Instituto Miguel Sánchez desde preescolar así que llevo 10 años en la institución mi experiencia en la institución ha sido muy buena ya que hemos compartido mucho con los docentes, con los compañeros, eh en esencial la institución nos ha brindado mucho apoyo y hemos creado un ambiente como si fuera nuestra casa. He participado en grupos estudiantiles, en este año desarrollo el cargo de Contralora PEEF y anteriormente he estado en comités de convivencia y ambientales donde hemos logrado llevar a cabo bastantes propuestas para el mejoramiento ambiental de la institución. Eh yo pienso que hacer parte de cada uno de estos, de algunos perdón, consejos o grupos, ha sido una buena parte de apoyo para todos nuestros compañeros y la institución nos ha brindado bastante apoyo para nuestras ideas y gestiones en el colegio.

Participante 10: Hola me llamo Yuli Sofia Gamboa Ardila, voy en decimo dos y soy estudiante del Instituto Miguel Sánchez Hinestroza hace 8 años, bueno participe en Guardian de Paz y asistencia, bueno, en guardián de paz era como colaborara a un buen comportamiento de mis compañeros hacia la institución y en asistencia era estar pendiente de como si mis compañeros venían o no o si tenían excusa para presentar al colegio, entonces, me aporto a mí a ser un poco más responsable en algunos aspectos y la necesidad de que participen los estudiantes si es muy importante para que consideren nuestros puntos de vista y también nuestras peticiones que tenemos y además que vayamos fomentando en nosotros mismos la participación, la democracia en la institución y también para la sociedad.

Participante 11: Buenos días mi nombre es Michell Dayana Martínez Ardila y soy del grado noveno y soy estudiante del Instituto Miguel Sánchez Hinestroza, llevo aproximadamente 10 años en la institución y la experiencia en esta ha sido grandiosa ya que los profesores se encargan de brindarte el mejor acompañamiento para este ciclo escolar. Si he participado en grupos de participación como lo es representante del salón y una de mis funciones era dar al consejo directivo solicitudes y propuesta que tenía el grupo. Eh una de las experiencias en el tiempo de pandemia ya que las funciones son distintas a desarrollar. Opino que los estudiantes

deberían participar mucho más en lo que son temas del colegio y actividades para así que los directivos puedan saber en qué nos pueden ayudar y que cosas puedan mejorar para que el estudio sea mucho mejor. Gracias.

Participante 12: Mi nombre es Iván Daniel Trujillo correa soy del grado noveno uno, llevo en el colegio 7 años, me ha gustado mi colegio ya que en él he recibido buenas enseñanzas y he tenido durante mis años escolares buenos compañeros y profesores, participe como representante del salón y tuve buena acogida con mis compañeros participe en las reuniones que hacia el colegio con los demás representantes y fue una experiencia muy buena y si les aconsejo a mis compañeros que participen en estas actividades que el colegio nos brinda.

Estos audios se consideran una narración simple, de opinión, experiencias y sentimientos propios frente al tema de la participación activa de los y las estudiantes sobre este contenido, se buscó identificar nuevas categorías o confirmar las categorías encontradas en la encuesta, profundizar en la narración individual y compararla con otras, para encontrar elementos comunes y enriquecer los datos de cada uno de los parámetros planteados.

### **Resumen Encuentro Virtual**

Este encuentro virtual se realizó el día 12 de marzo con una duración de 45 minutos desde las 6:30 pm hasta las 7:15pm, por medio de la plataforma Zoom, donde se conectaron 12 estudiantes y la docente investigadora. Los participantes fueron los mismos que participaron enviando su audio testimonial y en este espacio se dispuso la apertura libre de micrófonos para intervenir en el momento que deseara, se observó el acompañamiento de algunos padres de familia.

En este encuentro se desarrollaron 4 momentos

1. Introducción: saludo y agradecimiento. Explicación general de los objetivos planteados para este proyecto investigativo y asentimientos informados.

2. Construyamos el concepto de Participación Activa: En este momento para iniciar decimos palabras relacionadas a la comprensión del concepto de participación activa para lo cual los estudiantes abren sus micrófonos y resuelven:

Participación activa es:

Dar nuestras opiniones

Socializar

Interactuar

Promover ideas

Compromiso

Respetar el punto de vista de cada persona

Activa significa que todos participamos, constantemente,

Ser dinámico y propositivo

Hacer un esfuerzo extra

3. Análisis y comentarios alrededor de la encuesta general realizada:

Hicimos análisis de las preguntas clave de la encuesta y sus respuestas para hacer un reconocimiento de la realidad sobre la participación de los y las estudiantes en el IMSH. Algunas de las conclusiones afirman que los estudiantes del Instituto Miguel Sanchez Hinestroza deben desafiar sus temores y descubrir sus habilidades para ponerlas al servicio de nuestra comunidad.

4. Reflexiones sobre el impacto de los grupos de participación en la institución; los estudiantes concluyen “si porque los profesores y directivos pues sabrían en que nos pueden ayudar y que podríamos hacer para mejorar en el estudio o dificultades que tengamos”. “Nos ayudan con nuestras necesidades a mejorar en lo relacionado con lo académico”. “Con nuestras opiniones aportamos con nuestros ideales y modos de pensar”. “Las opiniones son importantes para conocer las necesidades que se tienen en educación, mucho más en un colegio público, ya que hemos tenidos muchos inconvenientes para habilitar funciones que beneficien a los estudiantes y por eso es importante conocer las opiniones de cada uno”

El moderador para cerrar el encuentro enriquece las ideas explicando que la participación debe ser vista tanto como un derecho como un deber y finalmente se reconoce que las pequeñas labores por pequeñas que sean son importantes y son constructivas en la comunidad educativa, y no son menospreciables, si todos hacemos lo poco ahí es donde se construye la comunidad.