



## **Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar**

Natalia Cardona Ortiz

Viviana María Gallego Galvis

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Mayo 2020

## **Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar**

Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar de estudiantes  
del programa de aceleración del aprendizaje

Natalia Cardona Ortiz  
Viviana María Gallego Galvis

Trabajo de Grado Presentado como requisito para optar al título de Licenciado en  
Pedagogía Infantil

Asesor(a)  
Miguel Alejandro Barreto C.  
Magíster en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Rectoría Antioquia y Chocó  
Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)  
Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil  
Mayo 2020

## **Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar**

### **Dedicatoria**

*Este trabajo de grado se lo dedico primero que todo a Dios que me dio la oportunidad de culminar mi carrera con éxito y poder disfrutar de este nuevo logro en mi vida. A mí amado esposo Duver Alcaraz por su gran entrega y sacrificio en estos cinco años, por confiar en mí y apoyarme en esta carrera, por creer en mis capacidades y animarme en cada momento que desfallecía con todo el amor y cariño; aunque hemos pasado momentos muy difíciles siempre ha estado ahí brindándome su comprensión y amor. A mí compañera y amiga Viviana Gallego que estuvo ahí apoyándome y me permitió entrar en su vida durante estos cinco años de no solo convivir en una aula de clase sino en nuestra cotidianidad, sin ti este trabajo de grado no sería posible.*

*Este es el resultado de muchas horas de sacrificios en mi carrera le quiero dedicar este logro a mi amado esposo Juan Fernando Bustamante, por estar ahí en cada momento, por confiar y creer en mí en todo momento en esta hermosa carrera. A mí amado hijo Tomás Bustamante por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.*

*A nuestras madres, padres, hermanos, familia y amigos quienes estuvieron en cada momento llenándonos de ánimo, palabras de aliento para que siguiéramos adelante y no desfallecer en el camino. Y a todos los que hicieron posible este logro.*

*La felicidad que podemos sentir al saber que concluimos con nuestro trabajo de grado, no se puede comparar con nada. Por eso gracias a cada una de las personas que hicieron esto posible y que de una u otra manera contribuyeron para el logro de nuestros objetivos.*

*Natalia Cardona Ortiz*

*Viviana María Gallego Galvis*

## **Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar**

### **Agradecimientos**

**Estén siempre alegres, oren sin cesar, den gracias a Dios en toda situación, porque esta es su voluntad para ustedes en Cristo Jesús (1 Tesalonicenses 5:16-18).**

**Me uno al Apóstol San Pablo para agradecer a Dios por esta nueva etapa de mi vida y tener la satisfacción del deber cumplido en medio de grandes oportunidades, desafíos y algunos más de dificultades.**

Esta oportunidad también es para resaltar la gran labor desempeñada de nuestros padres Marco Aurelio Gallego, Mariela Galvis, Carlos Cardona y Ana Ortiz quienes con el ahínco de enseñarnos el amor por el estudio como la mejor herencia, hoy podemos decir con orgullo que hemos culminado un tiempo de aprendizaje y donde la dedicación, el compromiso fueron el motor y la motivación para feliz término. Gracias a nuestros esposos Juan Fernando Bustamante y Duver Alcaraz, y mi Hijo Thomas (Viviana Gallego) “mi carrera la inicié cuando mi hijo estaba apenas de 1 año y ahora él puede acompañarme tomada de su mano a recibir mi esfuerzo”. Gracias a toda nuestra familia en general porque de corazón sentimos el apoyo, la motivación y la confianza en nuestra carrera.

Natalia Cardona gracias por permitir que caminemos juntas en este proceso de enseñanza aprendizaje, donde los momentos que nos acompañaron fueron y serán inolvidables, porque más que una compañera de trabajo se ha convertido en mi amiga incondicional y de la cual aprendo siempre la humildad, sencillez, honestidad, su personalidad arrolladora me hace quererla mucho y aprender de ella lo mejor. Gracias a nuestros docentes quienes han entregado lo mejor de sí para la enseñanza, ustedes han sembrado en cada estudiante semillas de verdad, justicia y educación para un mundo mejor, confiado en nuestras capacidades.

**Tabla de Contenido**

Lista de tablas	7
Tabla de figuras	8
Lista de anexos	9
Resumen	10
Introducción	12
<b>CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO</b>	<b>14</b>
1 Planteamiento del problema	14
1.1 Descripción del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	17
1.4 Objetivos	19
1.4.1 Objetivo general	19
1.4.2 Objetivos específicos	19
<b>CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO</b>	<b>20</b>
2 Marco Referencial	20
2.1 Antecedentes	20
2.1.1 Antecedentes internacionales	20
2.1.2 Antecedentes nacionales	23
2.2 Marco legal	28
2.3 Marco Teórico	34
<b>CAPÍTULO III METODOLOGÍA</b>	<b>45</b>
3 Diseño Metodológico	45

<b>Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar</b>	
3.1 Enfoque y tipo de investigación	45
3.2 Contexto de la investigación (Población)	46
3.3 Sujetos de la investigación (Muestra)	48
3.4 Técnicas e instrumentos	50
3.4.1 Entrevista	50
3.4.2 Cuestionarios	50
3.4.3 Observación	51
3.4.4 Grupos de enfoque	52
3.4.5 Procedimientos	52
<b>CAPÍTULO IV RESULTADOS</b>	<b>54</b>
4 Hallazgos y resultados	54
<b>CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>76</b>
5 Conclusiones	76
6 Recomendaciones	79
<b>CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</b>	<b>83</b>
6.3 Justificación	84
6.8 Cronograma	102
6.9 Portafolio de evidencias	103
Evidencia para evaluar el portafolio	113
Conclusiones	114
7 Bibliografía	116
Anexos	121

**Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar****Lista de tablas**

<i>Tabla 1 Plan de actividades</i> .....	101
<i>Tabla 2 Cronograma</i> .....	102
<i>Tabla 3 Portafolio de evidencias</i> .....	113
<i>Tabla 4 Evidencia para evaluar el portafolio</i> .....	114

**Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar****Tabla de figuras**

<i>Figura 1 Procedimientos.....</i>	<i>52</i>
<i>Figura 2 Grado que cursan los estudiantes.....</i>	<i>55</i>
<i>Figura 3 Años cursados en la Institución Educativa .....</i>	<i>57</i>
<i>Figura 4 Contacto con estudiantes que abandonaron sus estudios.....</i>	<i>59</i>
<i>Figura 5 En algún momento en esos años, ¿ha tenido algún motivo que le haya hecho pensar en retirarse de la institución?.....</i>	<i>61</i>
<i>Figura 6 ¿Cuál considera como el principal motivo por el cual los estudiantes llegan a retirarse del Colegio? .....</i>	<i>65</i>
<i>Figura 7 Conocimiento de los estudiantes sobre las estrategias que desarrolla la IE sobre estrategias de retención escolar .....</i>	<i>72</i>



## Lista de anexos

<i>Anexo 1 Encuesta</i> .....	121
<i>Anexo 2 Entrevista no estructurada a los directivos</i> .....	122

## **Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar**

### **Resumen**

La investigación es pertinente ya que en Colombia la cifra de deserción escolar es preocupante para el Gobierno Nacional y para los educadores de las diferentes Instituciones Educativas del país. Se encontró durante el desarrollo de la investigación que el factor que genera mayor deserción es el económico, en vista de las situaciones de carencia y necesidad por un bajo ingreso de las familias más vulnerables económicamente. No solo el factor económico es el que afecta la deserción escolar, sino que elementos al interior de la Institución como matoneo y falta de entendimiento de temas específicos, son razones que explicarían la deserción escolar desde un punto de vista diferente al económico.

Esta investigación se desarrolla en función de los factores sociales y familiares que inciden en la deserción escolar, ya que es el eje central del problema identificado. Además, los comentarios de los estudiantes y muestran que efectivamente la economía del hogar es un factor crítico causante de la deserción porque son los estudiantes los que se ven obligados en ocasiones a laborar para dar un sustento adicional a sus hogares. Se concluye que en vista de este problema la necesidad de establecer estrategias pedagógicas es un elemento fundamental en vista de la capacidad de reducir la tasa de deserción.

***Palabras clave:*** Deserción escolar, estrategias pedagógicas, factores familiares, factores sociales e intervención.

## **Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar**

### **Abstract**

The research is relevant because in Colombia the number of school dropouts is a concern for the National Government and for educators in the different educational institutions of the country. It was found during the development of the research that the factor that generates the most dropouts is economic, in view of the situations of lack and need due to low income of the most economically vulnerable families. Not only the economic factor is the one that affects school dropout, but also elements within the institution such as bullying and lack of understanding of specific issues, are reasons that would explain school dropout from a different point of view than the economic one.

This research is developed according to the social and family factors that affect school dropout, since it is the central axis of the problem identified. In addition, the comments of the students show that the household economy is a critical factor that causes dropout because it is the students who are sometimes forced to work to provide additional support for their homes. It is concluded that in view of this problem the need to establish pedagogical strategies is a fundamental element in view of the capacity to reduce the dropout rate.

***Keywords:** Dropout, pedagogical strategies, family factors, social factors, and intervention.*

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

### **Introducción**

En muchos países, los estudiantes abandonan la escuela y entran a la fuerza laboral como niños a tasas persistentemente altas. Una razón para esto puede ser que los estudiantes y sus padres están tomando sus decisiones educativas sin la información adecuada. Pueden subestimar los beneficios a largo plazo de continuar su educación. Es posible que tampoco entiendan las diferencias en los tipos de vías educativas o campos de estudio. Es importante destacar que pueden no estar al tanto de los programas de ayuda financiera que harían factible la educación continua para ellos. Esto puede llevar a una serie de decisiones erróneas sobre preguntas como cuánto tiempo permanecer en la escuela, qué tan difícil de tratar y en qué tipos de temas enfocarse. Estos errores pueden acumularse y agravarse con el tiempo, haciendo que sea más probable que los estudiantes salgan del sistema educativo con menos habilidades aplicables, reproduciendo la pobreza.

En Colombia la tasa de deserción escolar permanece alta, lo cual deja ver que los esfuerzos por ampliar la cobertura no son suficientes, sobre todo en zonas rurales. Además, en vista de que en los colegios a nivel nacional se presentan casos de abandono del proceso educativo, se hace necesaria y relevante esta investigación, con lo cual se da razón a cuáles son dichos factores de influencia directa que causan la deserción escolar. Uno de ellos es el factor social, en el cual se involucran variables como las condiciones del entorno, el matoneo, círculo social, entre otras, y otro factor de gran relevancia es el familiar, en el cual se desarrollan variables como la condición económica del hogar, los antecedentes familiares frente a la educación, el tipo de trabajo e ingreso que la familia tiene, entre otros.

### Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

Estos dos tipos de factores son los que determinan y desarrollan en su totalidad la investigación, ya que se hace evidente durante la revisión práctica una influencia directa de los elementos que se categorizan dentro de dichos factores. Lo cual deja ver como no solo la situación económica de la familia es la causante de la deserción escolar, sino que además de eso, una serie de elementos configuran y determinan la decisión de desertar, reproduciendo así conductas y perspectivas sobre la importancia de la educación en sus diferentes niveles.

En consecuencia, el contexto problemático anteriormente mencionados muy aunado a los objetivos planteados de este trabajo, apuntan a analizar la incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar de los estudiantes del programa de aceleración del aprendizaje y develar sus estrategias en relación al marco teórico, así mismo se articula con la metodología donde a través del método cualitativo pretende involucrar a la comunidad educativa y principalmente a las familias, como resultado del trabajo permitió llegar a dar cumplimiento de los objetivos plasmados, así mismo generar estrategias pedagógicas con el fin de mitigar la deserción escolar.

Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

## **CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO**

### **1 Planteamiento del problema**

#### **1.1 Descripción del problema**

En el grupo de aceleración del aprendizaje de la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán Ayala, se han detectado situaciones en torno a los distintos factores familiares y sociales que afectan el proceso de permanencia (deserción escolar), a tal punto que se ha notado cierta desprotección por parte de la familia en algunos casos; todo ello debido a las problemáticas que se desprenden de los hogares de los estudiantes o por razones de tipo social como el desplazamiento forzado por causa de grupos al margen de la ley, la falta de instituciones en zonas rurales, dificultades económicas o manifestaciones de conductas derivadas de la violencia intrafamiliar (física, psicológica y emocional), problemas de drogadicción, abandono, crianza o cuidado por parte de terceros, maternidad precoz y disfuncionalidad familiar.

Por lo que se ha evidenciado hasta el momento, los factores familiares y sociales pueden influir positiva o negativamente en la permanencia de los niños, niñas y adolescentes en el entorno escolar, por tal motivo, este tema se considera relevante y es fundamental dentro de las instituciones educativas, por las repercusiones que puede tener con respecto al desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales de los estudiantes, constituyéndose en un elemento de ruptura o interrupción de los procesos académicos.

La problemática a estudiar es la deserción escolar, fenómeno que ha ido aumentando con el paso del tiempo por muchos factores, entre ellos socioeconómicos,

### Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

violencia familiar, crisis laboral del país y la región; lo que conlleva a que niños, niñas y adolescentes hagan parte de los rangos de edad salidos de los grupos regulares, denominados grupos de extra edad que el Estado ha implementado a partir de políticas públicas educativas para recuperar a los estudiantes y regresarlos a las aulas de clase. De esta manera, se estaría dando una solución a una parte del problema, obedeciendo a la necesidad de crear grupos de aceleración del aprendizaje que, como su nombre lo indica, logren avanzar más rápido en el proceso educativo, de tal manera que en un momento dado logren incorporarse a las aulas regulares.

Comprender por qué los estudiantes abandonan la escuela es la clave para abordar este importante problema educativo; sin embargo, identificar las causas del abandono es extremadamente difícil. Al igual que otras formas de logro educativo (Contraloría General de La República-Dirección de Estudios Sectoriales., 2004) las causas del abandono están influenciadas por una serie de factores relacionados tanto con el estudiante individual como con la familia, la escuela y la comunidad en la que vive el estudiante. La falta de participación de los padres es un problema que a menudo conduce a mayores tasas de deserción, especialmente con los estudiantes de secundaria. Los padres juegan un papel importante cuando se trata de asistir a la escuela secundaria. Los que abandonan la escuela secundaria a menudo tienen padres que no estaban comprometidos o preocupados con su éxito académico. Si un padre no alienta a su hijo a que se quede en la escuela, muestre interés en las clases y los maestros, se comunique con la administración o preste atención a las tareas, es posible que el niño no vea ninguna razón para continuar con el trabajo del curso. Como manifestaciones o consecuencias de esta ruptura educativa a la cual se hace referencia, se podrían señalar las siguientes: fracaso escolar, baja autoestima, alteraciones

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

en el desarrollo de las habilidades personales o dificultades para la expresión de emociones, la interacción con los demás y el desempeño general en actividades u oficios.

En consonancia con lo anterior, se considera oportuno dentro de la investigación examinar la posible incidencia de los factores sociales y familiares descritos anteriormente en la deserción escolar de estudiantes del programa de aceleración del aprendizaje, teniendo presente que el acompañamiento de las familias en la educación de los niños y adolescentes constituye un referente de apoyo para la formación y para el desenvolvimiento en sociedad. Es por estas razones que las instituciones educativas y las familias deben estar en constante comunicación sobre los cambios y procesos de los jóvenes, con el fin de intervenir de manera inmediata y efectiva en cualquier caso y, de ser necesario, para evitar otras situaciones que puedan interrumpir la formación adecuada y oportuna de los estudiantes.

Llama la atención que, ante la complejidad de las situaciones que aquí se enuncian, los niños, niñas y adolescentes se presentan a las instituciones educativas manifestando conductas tales como altibajos emocionales, bajo rendimiento académico, problemas de convivencia, inasistencia a las clases y, por tanto, poca permanencia en el proceso académico al momento de vincularlos en el aula regular.

### **1.2 Formulación del problema**

Este proyecto de investigación nace de la observación a un grupo de niños, niñas y adolescentes del programa de aceleración del aprendizaje, en el cual se evidencia inasistencia o, en su defecto, deserción escolar, lo que puede generar consecuencias tales como: baja autoestima, dificultad en los procesos de aprendizaje, altibajos emocionales,



## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

problemas de atención y concentración, falta de motivación y bajo rendimiento académico.

A medida que se fue observando la problemática para el desarrollo del proyecto, aparecieron varias preguntas, entre ellas: ¿Los padres son realmente conscientes de los factores que pueden afectar el proceso escolar de los niños, niñas y adolescentes? ¿Cómo logran los niños, niñas y adolescentes ser resilientes frente a las problemáticas de los entornos familiares? ¿Los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en extra edad tienen problemas de autoestima o son rechazados por sus compañeros? ¿Por qué se da la inasistencia y la deserción escolar?

Estos interrogantes permiten orientar la investigación y tienen la intención de mejorar procesos con los niños, niñas y adolescentes, dentro del grupo de aceleración del aprendizaje de la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán Ayala. Teniendo en cuenta los cuestionamientos precedentes, se plantea la siguiente pregunta de investigación: **¿Qué incidencia tienen los factores sociales y familiares en la deserción escolar de los estudiantes del programa de aceleración del aprendizaje de la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán?**

### 1.3 Justificación

Este trabajo se realiza por que es necesario identificar cuáles son los factores sociales y familiares que generan algún tipo de deserción en determinado momento del proceso escolar de los estudiantes, así las cosas, será posible establecer una serie de herramientas a través de las cuales se brinde solución parcial a la deserción, con lo cual se mejora la calidad de vida de los estudiantes que en algún momento desertaron de su

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

proceso de formación escolar. Además, se fortalece la retención escolar, generando a mediano y largo plazo que los estudiantes no decidan dejar de lado su proceso de formación escolar.

Esta investigación se hace para que los estudiantes que en algún momento han desertado o hayan pensado en hacerlo, vuelvan y se mantengan en el proceso de formación académica a través de brindar la información necesaria que permite que esta población tome acciones preventivas y correctivas sobre la deserción en el entorno que más afecte dicha decisión. Por ejemplo, si los factores son los que causan la deserción de un estudiante es indispensable tener contacto directo con sus padres y brindar colaboración desde la institución educativa.

Si esta investigación no se realiza, es posible que la tasa de deserción escolar se mantenga igual a como esta en este momento, y sin que ningún aporte académico y pedagógico genere una reducción de esta tasa, con lo cual se mejoraría no solo la cobertura sino el índice de escolarización a nivel nacional en cuanto a educación básica primaria y media. Por ende, es de gran importancia desarrollar esta investigación ya que beneficia a los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán del grupo de aceleración del aprendizaje, y al entorno social y familiar a largo plazo, ya que podrán acceder de forma continua al proceso de formación al aula regular. En este sentido es de gran importancia el aporte teórico que en esta investigación se desarrolla ya que permite determinar cuáles son los factores sociales y familiares que inciden en la deserción escolar, además de determinar la consolidación de su proyecto de vida a nivel social y personal corto, mediano y largo plazo.

Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Analizar la incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar de los estudiantes del programa de aceleración del aprendizaje de la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

Identificar factores sociales que dificultan la permanencia escolar de los estudiantes del programa de aceleración del aprendizaje.

Caracterizar factores familiares que se constituyen como causas de deserción escolar en los estudiantes del programa de aceleración del aprendizaje.

Determinar las repercusiones de la deserción escolar en el proceso de formación de los estudiantes del programa de aceleración del aprendizaje.

Plantear una propuesta pedagógica que contribuya a la disminución de la deserción escolar y a la regularización exitosa del proceso académico de los estudiantes del programa de aceleración del aprendizaje.

## CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO

### 2 Marco Referencial

#### 2.1 Antecedentes

##### 2.1.1 Antecedentes internacionales

La educación ha sido considerada durante mucho tiempo como una contribución al desarrollo del potencial humano y el crecimiento social. Es necesario considerar entonces que la educación es un derecho humano, una parte integral para obtener el acceso al poder político y la participación. En este país se desarrolla un proyecto de alfabetización familiar integral, intergeneracional y comunitaria para el desarrollo social. El programa atiende las necesidades educativas de los niños, los jóvenes no escolarizados y los adultos. En concreto, se dirige a los grupos sociales más vulnerables, como personas de comunidades pobres, minorías étnicas, mujeres y niñas (UNESCO, 2016). Los padres no pueden enviar a sus hijos a la escuela si no ven la educación como un medio de aumentar la productividad o el costo de oportunidad de la educación en términos de ganancias o pérdidas, lo cual es demasiado importante.

Por otro lado, incluso un padre sin educación puede tener un hijo que va a la escuela porque el padre entiende el valor de la educación a través de sus experiencias. Sin embargo, en la población más grande, los niños desfavorecidos enfrentarán más desafíos para alcanzar un mayor grado que otros. Para Bangladesh como país, en relación a un punto de vista social y económico, las condiciones del hogar siempre han sido una barrera para la educación. Es notable entonces que en este caso el factor que incide principalmente en la

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

deserción escolar es el estado socioeconómico de los padres en vista de que no pueden costear los gastos que implican trasladar a un niño a una institución educativa (Steam, 2006). Además, en función de la economía familiar se observa que según sea el núcleo familiar se le dará o no importancia a la educación, inculcando en los niños el deseo de estudiar o no, según sea el caso.

En Estados Unidos las escuelas y las agencias gubernamentales han hecho algunos esfuerzos para abordar los problemas de deserción escolar. La publicación de la Ley 2001 No Child Left Behind (Ley Pública 107-110) presentó una excelente razón para no dejar a ningún niño fuera de la escuela y tratar con todos los actores involucrados los problemas educativos que enfrentan los niños y jóvenes (Phillip, 2001). Se suponía que reduciría y eliminaría las brechas de rendimiento existentes entre estudiantes desfavorecidos y, en gran medida, aumentaría la responsabilidad institucional para el progreso anual adecuado de los estudiantes.

En 2004, la Ley de Mejora de la Educación para Individuos con Discapacidades (2004; La Ley Pública 108-446) se aprobó para tratar los problemas educativos que enfrentan los estudiantes con necesidades especiales (Russel, 2005). Si bien estos esfuerzos legislativos han creado alguna forma de rendición de cuentas en la programación educativa, no se ha generado un impacto lo suficientemente relevante en esta área.

En la actualidad, las tasas de abandono escolar entre los estudiantes con necesidades especiales siguen siendo altas y generalizadas. Según Partland (2005) las tasas de deserción "varían según características como el origen étnico, el estado socioeconómico, la ubicación geográfica y el tipo de discapacidad" (p. 301). Anteriormente, el Departamento de Educación de los Estados Unidos (2003) señaló que los estudiantes con trastornos

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

emocionales y de comportamiento y los estudiantes con discapacidades de aprendizaje abandonan más que otros con discapacidades (Sang y Bosire, 2013). Así las cosas, se destacan diferentes causantes de la deserción escolar en este país, como son:

- Los comportamientos problemáticos junto con dificultades académicas o fracasos académicos previos son factores de riesgo clave que predicen el abandono escolar.
- El uso repetido de prácticas disciplinarias excluyentes, como la suspensión, se ha identificado como uno de los principales factores que contribuyen al abandono.
- La exclusión de la clase debido a medidas disciplinarias también conduce a la pérdida de tiempo de instrucción y al aumento de las dificultades académicas. (p. 35)

El progreso académico y la finalización de la escuela no se distribuyen equitativamente entre la discapacidad, el ingreso o el origen étnico. Casi la mitad de los jóvenes con trastornos emocionales abandonan. Los jóvenes con discapacidades de hogares de bajos ingresos continúan experimentando altas tasas de deserción, y los jóvenes hispanos han experimentado la mejoría más pequeña en la finalización de la escuela con el tiempo (Cuesta, 2008). De este modo, se evidencia el aporte que hace esta investigación al proyecto actual, al validar que la deserción está asociada a factores familiares, entre otros, constituyendo un soporte para validar el problema de investigación que se quiso abordar.

Lo anterior deja ver como no solo en Colombia sino en países como Bangladesh y Estados Unidos, también existen cifras donde se deja ver una alta deserción escolar por múltiples motivos, lo cual permite en la investigación determinar cuáles fueron los procesos

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

y respuestas que estos países han tenido frente al fenómeno de la deserción escolar. El aporte más importante que estos antecedentes entregan a la investigación es el hecho de ver como países más grandes que Colombia y con escenarios económicos diversos han podido resolver y responder el fenómeno de la deserción, lo que deja ver que la investigación tiene el potencial de ser una herramienta para definir estrategias de reducción de la deserción a nivel nacional.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Aunque la Constitución Colombiana especifica que es un derecho que los niños de cinco a quince años vayan a la escuela, aproximadamente 1.2 millones de niños colombianos (el 11% de todos los niños en edad escolar) actualmente no reciben educación formal. También, las tasas de inscripción son a menudo altas, puede ser difícil para los niños con mayor riesgo permanecer en la escuela. De hecho, sólo alrededor del 88% de los que se matriculan en la escuela primaria permanecen allí hasta el último grado de primaria (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

Hay muchas razones por las cuales los niños abandonan la escuela. Estos incluyen barreras de acceso, como el estigma que rodea la discapacidad y las necesidades educativas especiales, las fronteras invisibles que enfrentan los niños que viven en vecindarios controlados por pandillas o las largas distancias y la falta de infraestructura que enfrentan los niños en las zonas rurales cuando viajan a la escuela más cercana. Factores como el colapso familiar, la presión de trabajar o cuidar a los hermanos menores, los costos de los libros y uniformes, el embarazo o el matrimonio temprano, la violencia en las escuelas y la

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

comunidad local también obligan a los niños a abandonar la escuela temprano. Décadas de violencia extrema en la sociedad colombiana se han extendido a las escuelas, exponiendo a los niños al abuso físico, la violencia sexual y el acoso por parte de sus compañeros. Al respecto se encontró la investigación titulada “La Deserción Escolar en la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán de Robledo Miramar, Ante el Desplazamiento de los Estudiantes Hacia la Sede Provisional de la Institución la Esperanza, Ubicada en el Barrio Castilla” (2013), en la cual, resalta un estudio hecho por García, S. (2011) y expone que: “uno de los objetivos era analizar cómo el contexto de cada niño, la formación de sus padres y su nivel socioeconómico influyen en su permanencia en la escuela” (p.21).

En esta investigación se mencionaron teorías de las cuales son fundamentales y de gran aporte a la investigación que se está llevando, donde nos indica como algunas causas si inciden en el abandono escolar y por ende expresa que se está viviendo de cerca el compromiso con la educación y que en algunos casos son conocedores que situaciones de violencia, desplazamiento forzado, explotación, entre otros factores son influyentes a la hora de hablar de la deserción en los niños, niñas y adolescentes.

Se puede evidenciar que existe una gran preocupación a nivel educativo por la tasa de deserción escolar en los niños, niñas y adolescentes, donde se da a conocer factores de los cuales involucra no solo a los planteles educativos sino también a una sociedad en general incluyendo su entorno familiar y por ende el territorio nacional (país). Esta situación ha sido importante en cuanto los encuentros y debates de los diferentes mandatarios, esto indica que en Colombia es un asunto de discusión y precedencia para el MEN. Al respecto en el mismo trabajo se encontró un estudio hecho por el Ministerio de Educación Nacional y enfatiza que:



## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

Puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. La tasa de deserción intra-anual solo tiene en cuenta a los alumnos que abandonan la escuela durante el año escolar, ésta se complementa con la tasa de deserción interanual que calcula aquellos que desertan al terminar el año escolar (p. 21-22).

Continuando con la búsqueda de antecedentes sobre los factores que pueden incidir en los estudiantes para abandonar su proceso escolar y por ende ser crucial para la investigación podemos mirar que no solo el sector educativo se preocupa por este tema, sino también los diferentes organismos encargados de velar por una educación con calidad. Por ello podemos ver un segundo trabajo titulado “Proyecto de vida: Una alternativa para la prevención de la deserción escolar”, donde hace referencia al estudio que realizó el autor Barriga, (2002), donde define la deserción escolar como: “desgranamiento masivo del sector escolarizado en los establecimientos educativos, causado por muchos factores que confluyen entre sí, generando una situación problemática” (p.15).

Según Hernández, (2002), citado por Pulido, D & Velasco, L. (2009), expresa que:

La oferta educativa en este nivel no se corresponde con las necesidades y características regionales que permitan a la educación superior insertarse en los respectivos procesos de desarrollo. La desarticulación o falta de continuidad entre niveles afecta especialmente el paso entre la primaria y la secundaria y entre la media y la superior, expulsando hacia el mercado de trabajo a niños y jóvenes insuficientemente preparados (p. 4).

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

Lo cual articulando la muestra encontrada indica que al dejar el plantel educativo los resultados no son positivos ni para los estudiantes, ni para la familia, ni para la sociedad en general, donde estos factores pueden hacer que los niños se conviertan en futuros delincuentes, trabajadora sexual, mendicidad, por la falta de educación, amor, dedicación, atención, entre otros.

Según Vargas, (2000), citado por Pulido, D & Velasco, L. (2009) afirma que:

La escuela como ámbito fundamental de los procesos de socialización puede contribuir a la construcción de prácticas democráticas como la participación, respeto a la diversidad y negociación de diferencias por el dialogo y el consenso o por el contrario, puede convertirse en un espacio para construcción de y reproducción de prácticas violentas como posturas autoritarias, excluyentes y solución de diferencias por imposición. Sin duda, el tipo de interacciones que se realizan en la escuela, tiene una relación con la construcción de una cultura reproductora de prácticas participativas o de prácticas violentas (p. 5).

Si bien no conocemos exactamente las cifras de deserción de algunas regiones del país, haciendo énfasis en el autor de esta investigación podemos ver como se vincula a la investigación en curso, donde se puede reflejar el problema que hay con estos factores que inciden a un abandono, lo cual es crucial y fundamental para la investigación en curso.

Según Ghouali (2007) define el acompañamiento familiar como un proceso que pretende ofrecer un apoyo que necesitan los niños como parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano. Es indispensable crear una comunicación asertiva con

### Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

los profesores, padres de familia y alumnos participando todos de las actividades que se proponen a lo largo del año escolar. Para Giddens, (2000, p2) El modelo de familia puede ser cualquiera, sin importar sus características como tal, todas juegan un papel preponderante en la misión formadora, porque es ellas, son las que promueven a sus hijos para que sean actores proactivos en los contextos de participación en los cuales se encuentran inmersos. Es necesario saber que existen varios tipos de familia, pero esto no justifica que se pierda su función primordial como una acción que consolida y fortalece el proceso de formación de los niños de la mano con la escuela.

Aquí hace mención a los factores social y familiar, que aportan a nuestra investigación para entender y evidenciar que los niños abandonan sus estudios por motivos como lo es el desplazamiento forzado por grupos al margen de la ley, por ende, también el reclutamiento a las filas de estos grupos, violencia intrafamiliar, entre otros factores que influyen en el momento de hablar de esta investigación (p. 22).

Estos antecedentes son de gran relevancia ya que dejan ver las causas y efectos de la deserción escolar desde un punto de vista práctico y teórico, ya que los diferentes autores ofrecen una serie de posturas que permiten delimitar la deserción escolar, no solo en términos económicos sino en múltiples factores adicionales, categorizados en familiares y sociales, como los principales determinantes y responsables de la decisión de abandonar el proceso formativo.

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

### **2.2 Marco legal**

A continuación, se exponen las principales leyes y normas vigentes que dan un sustento normativo y legal a la investigación, sobre todo en el tema relacionado a la deserción escolar, siendo este un problema que se aborda directamente desde el sector educativo en cabeza del Ministerio de Educación Nacional. Estas leyes y normas de carácter nacional son pertinentes porque determinan los derechos, deberes y obligaciones en relación a la educación, y sobre todo a los derechos de los niños y jóvenes, consagrados en la Constitución Política de Colombia de 1991.

El marco legal dentro de la investigación orienta un punto de vista basado en el derecho y el cumplimiento de las leyes por parte de las Instituciones Educativas y demás actores interesados en el problema de investigación aquí expuesto. El niño y la niña viven en un contexto que favorece o desfavorece su desarrollo emocional, social y físico: la familia, la escuela y la sociedad. Son ellos esos entornos posibilitadores de aprendizajes y experiencias que enriquecen su crecimiento y desarrollo posibilitando que se desenvuelva como persona y como ser social.

Desde la Constitución Política de Colombia se enmarca el Derecho al libre desarrollo, se retoma lo que traza el Artículo 16:

Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico (1991). Conociendo esto se hace un análisis de lo que cada ser humano busca dentro de una sociedad y como tal la educación inicial

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

comienza a dar esos pequeños escalones para que se dé (Constitución Política de Colombia., 1991).

Después de ver lo que se plantea a ningún niño o niña se le puede negar tal derecho pues este un factor determinante para su proceso de desarrollo y formación, y como tal, va ligado a que sea su familia quien le brinde un espacio adecuado para su formación además de ser garante de ese derecho.

También se trae a referencia el artículo 67, el cual define la educación como un derecho.

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos (Constitución Política de Colombia., 1991).

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento

### Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

del servicio y asegurar a los niños y niñas las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley (Constitución Política de Colombia, 1991). Conociendo entonces que los niños y niñas deben de gozar de un ambiente tranquilo y que se les debe garantizar su educación, la familia como primer corresponsable de derechos debe asegurarles ambientes protectores, posibilitador de conocimientos, aprendizajes y experiencias enriquecedoras donde logren adquirir habilidades para la vida. Por tanto, se hace necesario mencionar el derecho a la persona de gozar de un ambiente sano. Artículo 79:

Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectar. Es deber del estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines (1991, p. 31).

Siendo la escuela el segundo escenario de socialización que tienen los niños y las niñas se hace necesario citar lo que como ley se debe garantizar La Ley 115 de 1994 señala las normas que deben guiar o regular la educación. Con base a esto se menciona el Decreto 1860 de 1994 de la prestación del servicio educativo: Artículo 2º responsables de la educación de los niños y niñas. El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la constitución y la ley, la nación y las entidades territoriales cumplirán esta obligación en los términos previstos en las leyes 60 de 1993 y 115 de 1994.

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

Siendo la educación la base de una buena formación se hace necesario que esta esté bien consolidada y bien reglamentada para que desde los primeros años escolares se brinde de forma oportuna. Además de ratificar que todos son encargados de velar por ese derecho y que es algo que se da en la cotidianidad de la vida (Ley 115, 1994).

Para definir mejor lo anterior se cita el Artículo 13 de la Ley 115 de 1994:

Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes, b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos, c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad, d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable, e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional; f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional; g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.(Pp. 3-4).

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

El cuidado, la educación y la formación de los niños y niñas es un asunto que debe estar bien fundamentado y bien encaminado, pues ellos son seres indefensos ante muchas situaciones de vulnerabilidad, por tanto, como agentes garantes de derechos se debe velar por su bienestar. Y de acuerdo a ello se retoma la Ley de Infancia y Adolescencia la cual fue expedida para dar cumplimiento de ello. En esta ley se establece que los menores de edad, deben ser atendidos con prioridad, de acuerdo con el Código de la Infancia y Adolescencia.

Artículo 2: Objeto El presente código tiene como objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagradas en los instrumentos internacionales de derechos humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su establecimiento. Dicha garantía y protección será obligatoria de la familia, la sociedad y el estado Ley 1098 (2006).

Después de conocer que el cuidado, la protección, el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas es algo que compete a toda la sociedad se cita de esta misma ley el:

Artículo 10. Corresponsabilidad. Para los efectos de este Código, se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección.



## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

La corresponsabilidad y la concurrencia aplican en la relación que se establece entre todos los sectores e instituciones del Estado. No obstante, lo anterior, instituciones públicas o privadas obligadas a la prestación de servicios sociales, no podrán invocar el principio de la corresponsabilidad para negar la atención que demande la satisfacción de derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes. Se retoma dicha ley ya que es la base para velar y garantizar que los niños y niñas sean vistos como sujetos de derecho.

Por último, se retoma los Estándares Básico de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadana, de allí se retoma los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje la cual define la importancia de la comunicación y lo que los estudiantes deben aprender y conocer de ella, como medio principal de socialización. (p 20). Los lineamientos curriculares proporcionan un conjunto de conceptos y ejemplos de resultados de aprendizaje aplicables a cualquier curso de la Institución Educativa. Las pautas no pretenden ser un mandato o una infracción a la libertad académica, sino recomendaciones curriculares. Se pueden usar como punto de referencia para los docentes que actualmente enseñan en la Institución y como una guía para aquellos que desarrollan nuevos cursos. De tal modo, en relación a la deserción los lineamientos curriculares son adaptativo en relación a una búsqueda por la retención, es decir, evitar que más estudiantes deserten y dejen de lado sus estudios para dedicarse a laborar.

El marco legal aquí expuesto deja ver cómo a través de la integración normativa entre las leyes emitidas en el Congreso y los Decretos promulgados por el Gobierno Nacional a través del MEN permiten en cierta medida una clasificación de la deserción con el propósito de desarrollar políticas públicas de educación que hacen énfasis en la atención al problema de la alta deserción en relación a factores sociales y familiares (Ministerio de

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

Educación Nacional. 2017). Esta normatividad entonces es de gran importancia para esta investigación en vista de la proporción de garantías y herramientas para fortalecer la retención de estudiante y evitar en lo posible un aumento en las tasas de deserción.

Desde el marco legal anteriormente expuesto es visible que, desde un punto de vista general, partiendo de la Constitución Política de Colombia, hasta la normatividad vigente en materia de educación escolar desarrollada por el MEN, es hace notable el esfuerzo que se define frente a la garantía de la educación, visto como un derecho fundamental y de obligatorio cumplimiento. Frente a la importancia que el marco legal tiene para la investigación, se parte de entender que permite definir que efectivamente se están exponiendo y desarrollando estrategias desde el Gobierno Nacional para la atención y reducción de la deserción escolar en el país, ya que es el sector desde donde se aborda directamente el problema.

### **2.3 Marco Teórico**

En este apartado se define una propuesta teórica a través de la cual se desarrolla y se definen las categorías de análisis de mayor relevancia en la investigación, con lo cual se determina no sólo una definición conceptual y una aproximación teórica, sino también los elementos fundamentales que dan explicación a la problemática de la deserción escolar en función de diversos autores que exponen sus aportes con el fin de esclarecer las variables y las estrategias de retención escolar que se han venido desarrollando a lo largo de las investigaciones pasadas, así las cosas, y como categoría principal se define la deserción escolar, posteriormente se hace un planteamiento teórico que logra argumentar la hipótesis

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

que señala los factores socioeconómicos como los principales causantes de la deserción escolar en el país.

### **2.3.1 Deserción escolar**

Los estudiantes que abandonan su proceso escolar antes de culminarla, pueden definirse como deserciones escolares. Desde principios de la década de 1960 hasta el siglo XXI, a medida que la asistencia universal a la escuela secundaria se convirtió en la norma, tales individuos fueron objeto de estudio por parte de educadores, investigadores educativos y responsables políticos interesados en los Estados Unidos. Con cierta variación en las circunstancias locales, son motivo de creciente preocupación en todo el mundo a medida que los requisitos educativos para una participación plena en las sociedades modernas continúan aumentando (Stearn, 2006).

La decisión de abandonar la escuela generalmente no es un evento instantáneo (Lippman, 2001). Muchos estudiantes que abandonan están expresando una forma extrema de desconexión de la escuela que ha sido anunciada por indicadores de abstinencia (p. Ej., Mala asistencia) y experiencias escolares fallidas (p. Ej., Dificultades académicas o de comportamiento (Stearn, 2006). Estos indicadores abiertos de desconexión generalmente van acompañados de sentimientos de alienación, un pobre sentido de pertenencia y una aversión general por la escuela (Boggess S., 1998). El camino que conduce a la retirada escolar comienza temprano. Los estudios retrospectivos muestran que la identificación de los abandonos se puede lograr con una precisión razonable basada en la revisión del rendimiento escolar (comportamiento, asistencia, académicos) durante los años de primaria (UNESCO, 2016).

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

Las conceptualizaciones teóricas han ayudado a aclarar el importante papel del compromiso del estudiante en la escuela y el aprendizaje, han llamado la atención sobre elementos clave del compromiso, como la participación del estudiante, la identificación, el vínculo social y la inversión personal en el aprendizaje (Corvalán, 2012). Muchas teorías han contribuido significativamente al desarrollo de intervenciones destinadas a prevenir el abandono escolar y promover la finalización de la escuela. Según Corvalán la teoría de Finn (1993) ha sido extremadamente acreditada en apoyar la noción de que la participación escolar es integral para completar la escuela. (Corvalán, 2012). Su modelo de prevención del abandono escolar sugiere que los estudiantes deben participar activamente en las diferentes actividades académicas y tener un sentimiento de identificación con la escuela, para que puedan permanecer y poder cumplir con los objetivos propuestos hasta finalizar su proceso escolar.

La participación de los estudiantes incluye indicadores de comportamiento como asistir a la escuela, estar preparados para el trabajo y participar en actividades extracurriculares. Los indicadores psicológicos de identificación con la escuela incluyen los sentimientos y el sentido de pertenencia asociados con el compromiso escolar. La teoría de Finn sugiere que la participación de los estudiantes en actividades está directamente relacionada con el desempeño escolar exitoso, lo que promueve la identificación con la escuela. y estar involucrado en actividades extracurriculares (Corvalán, 2012). Al buscar las razones por las cuales los estudiantes abandonan la escuela antes de graduarse, los investigadores se han centrado en tres tipos diferentes de factores. La primera línea de trabajo en esta área examinó las características de los estudiantes y sus circunstancias inmediatas (Sang & Bosire 2013).

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

### **2.3.2 Factores escolares**

Al observar las diferencias en las tasas de abandono escolar entre las escuelas, los investigadores han indagado que las características de los planteles educativos y sus programas que parecen estar asociados con el abandono escolar prematuro. Estas investigaciones han considerado las dimensiones académicas y sociales de la escolarización, así como la cuestión de la disponibilidad de escolaridad (Rumberger, 2008).

Las escuelas en las que los estudiantes tienen oportunidades limitadas para el éxito académico parecen tener tasas de abandono escolar más altas. Uno de los correlatos más fuertes; del abandono escolar prematuro en los estudios de los alumnos es la falta de éxito académico. Los estudiantes que con más frecuencia obtienen bajas calificaciones, reprobar materias y son retenidos en el grado; tienen más probabilidades de abandonar la escuela antes de graduarse (Ermisch, J. & Francesconi, M., 2001). Los estudiantes que experimentan dificultades para cumplir con las demandas académicas de la escuela, tienden a irse en lugar de continuar ante la frustración de no lograr buenas calificaciones por motivo de rechazo social, baja autoestima, entre otros factores. La falta de oportunidades sociales y familiares para el éxito puede verse como un desequilibrio entre las demandas académicas de la escuela y los recursos que los estudiantes tienen para satisfacer esas demandas (Cuesta, M. O, 2008).

El hecho de que los estudiantes no encuentren relaciones sociales positivas en las escuelas y la falta de un clima de cuidado y apoyo familiar también parece estar relacionados con el aumento de las tasas de abandono escolar. La corresponsabilidad entre las relaciones positivas entre maestros, entorno familiar, social, estudiantes y un clima de propósito y un proyecto de vida trabajado desde el ser, se han citado como elementos clave

### Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

en las escuelas que mantienen a los estudiantes hasta la graduación. En Sang, AK, Koros, PK & Bosire, JN, (2013) se señalan las características organizativas de las escuelas que conducen a relaciones sociales positivas, incluyendo el tamaño de la escuela pequeña, los contactos de maestros y estudiantes centrados en un número limitado de personas dentro de la escuela y los maestros que se han preparado para centrarse en las necesidades de estudiantes, familias y comunidades.

Además de los problemas de acceso al éxito académico y la aceptación social dentro de las escuelas, en algunos contextos existe un problema de disponibilidad de escolarización. Esto es principalmente un problema en áreas del mundo donde la educación secundaria no está ampliamente disponible. Aunque esta situación tiende a ser más frecuente en el mundo en desarrollo, hay áreas dentro de los países desarrollados, como áreas escasamente pobladas o geográficamente aisladas, donde el acceso a la educación no está fácilmente disponible (Olseen, 2002). Completar la escuela secundaria en tales circunstancias a menudo lleva a los estudiantes lejos de su hogar y del apoyo familiar y comunitario y, por lo tanto, hace que la deserción sea más probable.

#### **2.3.3 Factores sociales**

Los factores fuera de las escuelas también se han considerado por su impacto en el abandono escolar. Los exámenes de estos factores externos generalmente se refieren al grado en que apoyan la escolarización o al grado en que la escolaridad se percibe como relevante para la vida actual o futura de los estudiantes. En ambos casos, los factores externos pueden ser la consecuencia natural de fuerzas sociales más amplias o el resultado de políticas educativas deliberadas (Phillip, 2001).

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

Igualmente se han detectado situaciones en torno a los distintos factores sociales que afectan el proceso de permanencia (deserción escolar), por razones de tipo social como el desplazamiento forzado por causa de grupos al margen de la ley, la falta de instituciones en zonas rurales, dificultades económicas o manifestaciones de conductas derivadas de la violencia intrafamiliar (física, psicológica y emocional), problemas de drogadicción, abandono, entre otros.

El apoyo para la escolarización en general o para la inscripción continua de estudiantes hasta la graduación puede variar de una comunidad a otra y de una sociedad a otra. Por ejemplo, en los Estados Unidos, la visión de larga data de que la escolarización es esencial para una sociedad democrática se vio reforzada a fines del siglo XX por la noción de que la escolarización es esencial para cumplir con los crecientes requisitos técnicos de la economía estadounidense (Román, 2013). Estas ideologías de apoyo a la escolarización se reflejan en políticas específicas, como los requisitos educativos para el empleo, y en campañas en los medios que enfatizan la importancia de permanecer en la escuela.

La relevancia de la escolarización y la finalización de la escuela tal como la perciben los estudiantes también tienen un impacto en el abandono escolar. Cuando las condiciones fuera de la escuela indican a los estudiantes que completar la escuela es importante para su éxito actual y futuro, es más probable que los estudiantes permanezcan en la escuela (P.R.E.A.L, 2003). Estas condiciones pueden estructurarse mediante procesos indirectos, como cuando los diplomas de secundaria se vuelven tan comunes que pierden su valor y son reemplazados por la graduación universitaria como una marca de distinción.

Dichas condiciones también pueden estructurarse directamente a través de políticas como las que requieren que los estudiantes permanezcan en la escuela para obtener una

### Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

licencia de conducir. En el caso de la gratuidad ya se ha venido trabajando, pues los costos de matrícula ya no los tienen que cubrir las familias, en la mayoría de los casos el estado cubre estos costos, por lo que se podría decir que han empezado a comprender lo que significa “gratuidad” (sin ningún costo económico); lo cual da medianamente una solución a uno de los problemas de los colombianos de clase media y baja, para evitar la posible deserción escolar, sin embargo, la influencia de la familia, cumple un papel principal en este caso de deserción escolar, se requiere de un apoyo asertivo e integral, que fortalezca y potencie las habilidades de los estudiantes con el fin de dar avance a la igualdad que se anhela, el tema de la educación para ser más ampliamente comprendido y llevado a la práctica debe ser más que un planteamiento teórico, que en verdad iguale los derechos de los hombres y que equilibre la balanza; que por medio de la aprobación y el acompañamiento de la familia, se de en la educación la enseñanza y el aprendizaje en los hombres el compromiso y el respeto a los demás y que se despierten las necesidades de convivencia pacífica e igualdad y se logre mejorar el nivel educativo y laboral.

#### **2.3.4 Factores familiares**

En vista de las pronunciadas asociaciones entre las características de los estudiantes fácilmente reconocibles y las tasas de abandono, no es sorprendente que los investigadores han dedicado atención al impacto potencial de tales características. Entre las características de los estudiantes identificados como contribuyentes al abandono se encuentran el género, el estado de minoría racial y étnica, el bajo nivel socioeconómico, el bajo rendimiento escolar, la baja autoestima, la delincuencia, el abuso de sustancias y el embarazo (Russel, 2005). Además, de estas características individuales, la investigación también ha



## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

examinado el impacto de ciertas características familiares, incluidas las familias monoparentales y las familias que están menos involucradas en el proceso educativo. En relación a lo anterior, es necesario exponer los diferentes enfoques que se relacionan directamente a la deserción escolar y su abordaje en el entorno familiar.

Los enfoques principales para la prevención del abandono escolar buscan utilizar el conocimiento de los factores asociados con el abandono para elaborar intervenciones para aumentar las posibilidades de que los estudiantes permanezcan en la escuela hasta la graduación de la escuela secundaria (Partland, 2005). Los diversos esfuerzos de prevención se dividen en tres categorías principales: enfoques basados en la escuela, enfoques ambientales y enfoques de construcción de sistemas.

Los enfoques basados en la escuela han incluido programas y prácticas diseñados para mejorar las perspectivas de éxito académico de los estudiantes y aquellos diseñados para fortalecer las relaciones sociales positivas y el clima de apoyo y preocupación que los estudiantes encuentran en la escuela (Muñoz, B. C., 2013). Los enfoques de la primera han incluido un diagnóstico mejorado de las habilidades de los estudiantes y la adaptación de la instrucción a los estudiantes individuales, alterando los procesos de evaluación para reconocer el esfuerzo de los estudiantes, reestructurando las tareas escolares para aprovechar una gama más amplia de habilidades, mejorando los programas de remediación para aprovechar más tiempo para la instrucción durante el año escolar y durante el verano, y aumentar el uso de tutoría y tecnología para impartir instrucción a los estudiantes cuyas necesidades no se satisfacen mediante la instrucción regular en el aula. Por lo que se ha evidenciado hasta el momento, los factores familiares y sociales pueden influir positiva o negativamente en la permanencia de los niños, niñas y adolescentes en el entorno escolar,

### Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

por tal motivo, este tema se considera relevante y es fundamental dentro de las instituciones educativas, por las repercusiones que puede tener con respecto al desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales de los estudiantes, constituyéndose en un elemento de ruptura o interrupción de los procesos académicos.

Los enfoques ambientales han incluido estrategias para abordar condiciones externas que no son de apoyo mediante el desarrollo de nuevas relaciones entre familias y escuelas y la integración de servicios educativos y humanos para abordar los problemas sociales y económicos que impiden el progreso en la escuela (Corvalán, J., 2012). Los intentos de reducir el problema de la falta de relevancia de la escuela para la vida actual y futura de los estudiantes han involucrado planes de estudio revisados que se relacionan más claramente con las experiencias del mundo real, programas de educación vocacional actualizados que integran habilidades académicas y vocacionales y establecen vínculos claros con el mundo del trabajo, currículos multiculturales que incluyen materiales y modelos a seguir de los propios antecedentes étnicos o culturales de los estudiantes, y programas que hacen más relevante el vínculo entre la escuela y el trabajo.

Los enfoques de desarrollo del sistema incluyen todas aquellas actividades que implican continuar expandiendo la educación secundaria en aquellas sociedades en las que la educación secundaria no está ampliamente disponible (Lippman, 2001). Se incluyen cosas como establecer escuelas más cercanas a las comunidades locales de estudiantes y mejorar la calidad de la fuerza docente y el plan de estudios.

La evidencia de la evaluación sobre la efectividad de los diversos esfuerzos de prevención del abandono es limitada, y la mayoría de los programas están sujetos a pocos estudios rigurosos (Ermisch, J. & Francesconi, M., 2001). Los intentos de evaluación son

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

complicados por el largo tiempo de espera entre las intervenciones tempranas y la finalización a tiempo de la escuela secundaria y por los enfoques complejos y multifacéticos que a menudo se intentan con los estudiantes en las escuelas secundarias.

Frente a esta problemática, surge la propuesta de ejecutar acciones formativas y motivadoras con la familia y estudiantes del programa de aceleración con el fin de mitigar la deserción escolar. Esas condiciones están ligadas de manera estructural a la superación de “inequidades importantes que dependen del lugar de nacimiento del individuo, el estrato socioeconómico de su familia y la naturaleza de la institución educativa a la que asiste” (Jaramillo, Carrizosa & Orgales, 2014), (p.1).

Partiendo de la anterior afirmación se entiende que el alcance de desde este proyecto se circunscribe al aspecto de la naturaleza de la institución educativa, sujeta a ser abordable desde intervenciones pedagógicas y en pos del logro de la calidad educativa. Esta, como elemento bisagra entre la deserción y la permanencia escolar, implica por lo tanto procurar por

Una educación que forme mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país (Ministerio de Educación, 2010, p.1).

Para que las estrategias de prevención sean efectivas se deben asumir responsabilidades en todos los niveles, siendo central buscar reducir la enorme brecha entre la zona rural y urbana, y seguir enfocando acciones en el tema de la calidad, ya que el Ministerio de Educación Nacional (2017) expresa que:

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

Pese a los avances obtenidos, persisten aún rezagos significativos tanto en cobertura como en calidad que afectan especialmente a los hogares de bajos ingresos, a algunas regiones geográficas, a la población rural y a las minorías étnicas. De cada 100 estudiantes que ingresan al sistema educativo en la zona rural, 48 culminan la educación media, mientras que en las áreas urbanas lo hacen 82 estudiantes (p. 30).

Es fundamental señalar que para poder adquirir una transformación de la cultura y de la convivencia en la escuela se debe incluir al estudiante como agente dinamizador, influyente, participativo y responsable de los procesos de gestión escolar, en donde este sujeto lidere y defina democráticamente los fines que orientan su trasegar por la institución educativa; es claro también, que las actividades en el aula le permitirán potenciar significativamente su entendimiento con los procesos sociales que se viven en su contexto cercano y distante.

## CAPÍTULO III METODOLOGÍA

### 3 Diseño Metodológico

#### 3.1 Enfoque y tipo de investigación

La investigación cualitativa permite investigar y crear hipótesis a lo largo de la investigación, sin importar el momento en el que se encontró el inicio, nudo y desenlace, ya que debido a las herramientas investigativas que este tipo de investigación tiene, es posible crear espacios con el fin de que los resultados obtenidos sean lo más confiables posible, no sólo para la credibilidad sino también para que los objetivos planteados en el proyecto se puedan alcanzar (Corvalán, J., 2012). La investigación cualitativa es pertinente en función de la posibilidad de dar respuesta a la necesidad de identificar los factores que inciden en la deserción escolar. Haciendo uso de técnicas e instrumentos de recolección de información específicos de una investigación cualitativa se determinan dichos factores y se generan una serie de resultados que dan respuesta a la pregunta de investigación.

De acuerdo con lo anteriormente expresado el enfoque de investigación que se va a utilizar para el trabajo de grado es la investigación cualitativa donde se pretende involucrar a la comunidad educativa y principalmente a las familias. Según Hernández, S. (2010):

Este tipo de investigación es un instrumento muy útil ya que permitió asentar la información de forma más desglosada; en cuanto a la recolección de datos para la construcción de la investigación, el alcance de los objetivos planteados y a su vez ahondar en la problemática planteada anteriormente,

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

teniendo presente que la investigación cualitativa permite ser muy preciso en los resultados que se tienen (p.4).

El presente estudio se enmarca en un diseño de tipo etnográfico, que es utilizado en las investigaciones de carácter cualitativo, y permitir aprender del modo de vida de los estudiantes y sus familias en cuanto al tema de deserción escolar en los procesos de formación académica, para comprender e interpretar sus realidades. Este diseño permite tener las dos perspectivas, de las familias y el de la Institución Educativa.

A partir de este tipo de investigación es posible abordar un enfoque basado en los factores sociales que generan un impacto negativo en la deserción escolar manifiesta en la institución educativa que se ha seleccionado como escenario de investigación.

### **3.2 Contexto de la investigación (Población)**

La institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán se encuentra ubicada en el parque del Municipio de Bello - Antioquia; es una institución educativa de carácter oficial que presta servicios educativos a la niñez, juventud y adultos con una metodología humanista, que se ubica desde los valores y que brinda formación académica, científica, técnica para la educación superior y la inclusión laboral, a su vez cuenta con sesenta y tres (63) docentes en las diferentes áreas, cuenta con cuatro (4) coordinadores dos (2) académicos y dos (2) de disciplina, un (1) bibliotecario, cuatro (4) secretarias, un (1) orientador, el grupo de aceleración del aprendizaje atendido por dos (2) docentes, hay un programa que se llama Nido Humano que atiende psicosocial y es conformado también por practicantes. No está

### Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

de más mencionar los grupos de básica primaria y los grupos de secundaria y técnicas que forman parte del plantel en sus tres (3) diferentes jornadas; mañana, tarde y nocturna.

El programa de aceleración del aprendizaje es liderado por la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán, la población objeto de investigación son los estudiantes (niños, niñas y jóvenes) que se encuentran entre el rango de edades de 10 a 14 años, cabe resaltar que esta será la población a investigar, no es solo a los estudiantes de la institución educativa nombrada, sino también va dirigida a los niños, niña y adolescentes de aceleración a nivel nacional.

De la población total de estudiantes que integran la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán, la componen alrededor de 2.600 estudiantes, en este caso para la investigación se han elegido a 25 estudiantes que hacen parte del grupo de aceleración, entre un rango de edad ya mencionado anteriormente, esta población cuenta con dos docentes los cuales son: el profesor titular del grupo y un profesor de Ed. física. Este grupo tiene un gran impacto dentro de la comunidad educativa, actualmente atiende a los niños, niñas y adolescentes ya mencionados, en condiciones más frágiles a nivel emocional y académico, por lo que requiere nivelar su proceso escolar de acuerdo a su edad. Este programa busca brindar la oportunidad de dar continuidad con su proceso de formación básica primaria, también tiene como propósito la permanencia escolar, el fortalecimiento de la autoestima, fomentando y fortaleciendo sus proyectos de vida trabajados desde el ser y por ende sus procesos académicos.

El propósito de este programa es que los alumnos puedan avanzar en su proceso académico y por ende emocional, que ellos puedan integrarse de nuevo a un aula regular del grado que cada uno le corresponde. Es de aclarar que el objetivo principal de intervenir

### Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

esta población es buscar los factores que inciden en ellos de dejar el plantel educativo, este grupo se caracteriza por sus talentos y fortalezas a pesar de las dificultades que tiene cada estudiante académicas, ya que es una población con dificultades socio - económicas, familiar, emocional, entre otros factores, lo cual se evidencia directamente en la deserción escolar, el cual algunos niños se han visto obligados en abandonar el plantel educativo para dedicarse a trabajar para cubrir los gastos diarios de sus casas, ya sea por la ausencia de uno de los padres, o porque el dinero que ganan sus cuidadores y/o padres no alcanza para la manutención completa de los integrantes del hogar. Por ello la idea de hacer más énfasis en proyectos pedagógicos que los lleve a hacer más críticos, analíticos, investigadores, a la resolución de conflictos, valores, entre otros factores que los pueden llevar a una deserción. Obteniendo así un enfoque donde reconoce que el conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción de los seres humanos a partir de saberes que ya poseen y que han construido en la relación con el medio que ya los rodea, con la formación integral asumiendo todas las dimensiones humanas; cognitiva, afectiva, económica, productiva, volitiva, sensitiva, lúdica, natural, entre otros. Dando así una mirada al desarrollo emocional sostenible con una perspectiva proactiva y prospectiva.

### **3.3 Sujetos de la investigación (Muestra)**

Esta muestra del total de la población objeto de estudio se destaca por ser heterogénea en relación a los entornos familiares, condiciones socioeconómicas, diferentes composiciones familiares, entre otras características, que dejan ver desde múltiples escenarios los elementos que generan y desarrollan la deserción escolar de dicha población.



## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

Los niños y niñas que hacen parte de la muestra han sido escogidos del total de la población por la manifestación más frecuente y de más alto impacto frente a las necesidades económicas de su núcleo familiar y social. Es una población con alta probabilidad de deserción a causa de sus condiciones socioeconómicas, y del contexto familiar que obliga a los menores a desarrollar actividades laborales informalmente.

El grupo en el cual se desarrolló el proyecto de investigación, pertenece a una institución educativa; los niños, niñas y adolescentes son alegres, exploradores, espontáneos, algunos resilientes, expresivos, cariñosos, entre muchas más cualidades y se caracterizan por querer saber más, querer jugar, cantar, bailar, pintar, representar personajes. Son 25 niños, niñas y adolescentes en general que provienen de diversos tipos de familias como: familias nucleares, familias extendidas, familias monoparentales y familias ensambladas. Ninguna posee una capacidad económica significativa, por el contrario son familias humildes que trabajan para salir adelante con sus hijos. Algunas de estas familias no cumplen con el deber ser; de formar a sus hijos en valores, normas y hábitos de vida saludable que aporten positivamente al proceso formativo de sus hijos y por otro lado familias comprometidas que siempre quieren acompañar a sus hijos en cada etapa y disfrutar al máximo de las mismas. Es en este caso donde se radica la problemática del porqué los niños, niñas y adolescentes presentan la problemática a estudiar es la deserción escolar, deserción que se ha ido aumentando con el paso del tiempo por muchos problemas, entre ellos socioeconómicos, violencia familiar, crisis laboral del país y la región; lo que conlleva a que niños, niñas y adolescentes hagan parte de los rangos de edad salidos de los grupos regulares, a grupos de extra edad que el estado ha implementado a partir de

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

políticas públicas educativas para recuperar los estudiantes y regresarlos a las aulas de clase.

### **3.4 Técnicas e instrumentos**

#### **3.4.1 Entrevista**

Una entrevista es una conversación cara a cara entre dos personas con el único propósito de recopilar información relevante para satisfacer un propósito de investigación. Se aplicó una entrevista no estructurada a los niños, niñas y adolescentes que pertenecen a la muestra, de tal modo que sea posible conocer cuáles son los factores sociales y familiares que inciden en la deserción escolar, y sobre todo determinar si estarían dispuestos o no a desertar de su proceso formativo.

#### **3.4.2 Cuestionarios**

Este es el proceso de recopilación de datos a través de un instrumento que consiste en una serie de preguntas e indicaciones para recibir una respuesta de las personas a las que se administra (Ministerio de Educación Nacional., 2017). Los cuestionarios están diseñados para recopilar datos de un grupo. Para mayor claridad, es importante tener en cuenta que un cuestionario no es una encuesta, sino que forma parte de él. Una encuesta es un proceso de recopilación de datos que involucra una variedad de métodos, incluido un cuestionario. En un cuestionario, hay tres tipos de preguntas utilizadas. Son; alternativa fija, escala y abierta. Con cada una de las preguntas adaptadas a la naturaleza y el alcance de la investigación.

### Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

En relación a lo anterior es de anotar que las preguntas del cuestionario fueron establecidas en base a la Encuesta Nacional de Deserción Escolar del Ministerio de Educación Nacional, y fue aplicado directamente a los estudiantes, ya que son las personas que están directamente relacionados a la deserción escolar en vista del proceso formativo que llevan desarrollando desde los 5 años de edad en adelante. Además, se buscaba hacer visible la percepción de los estudiantes frente a la deserción escolar, definir su aprobación y si conocen a alguien que lo haya hecho en función de determinar si existe o no una influencia dentro de la Institución Educativa.

#### **3.4.3 Observación**

Este es un método de recopilación de datos mediante el cual se reúne información sobre un fenómeno a través de la observación. La naturaleza de la observación podría lograrse como un observador completo, un observador como participante, un participante como observador o como un participante completo. Este método es una base clave para formular una hipótesis (Ministerio de Educación Nacional., 2010).

Gracias a la anterior definición es posible considerar su importancia para el proceso investigativo, ya que permite desde un punto de vista objetivo y sin sesgos de investigación recopilar la información necesaria, real y verídica para el desarrollo de un análisis, lo cual tiene pertinencia frente a la necesidad de ver el comportamiento de los niños y niñas en el ambiente académico, y fuera de él, sobre todo en el ambiente familiar, el cual influye de forma directa en la toma de la decisión de desertar o no del proceso educativo.

Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

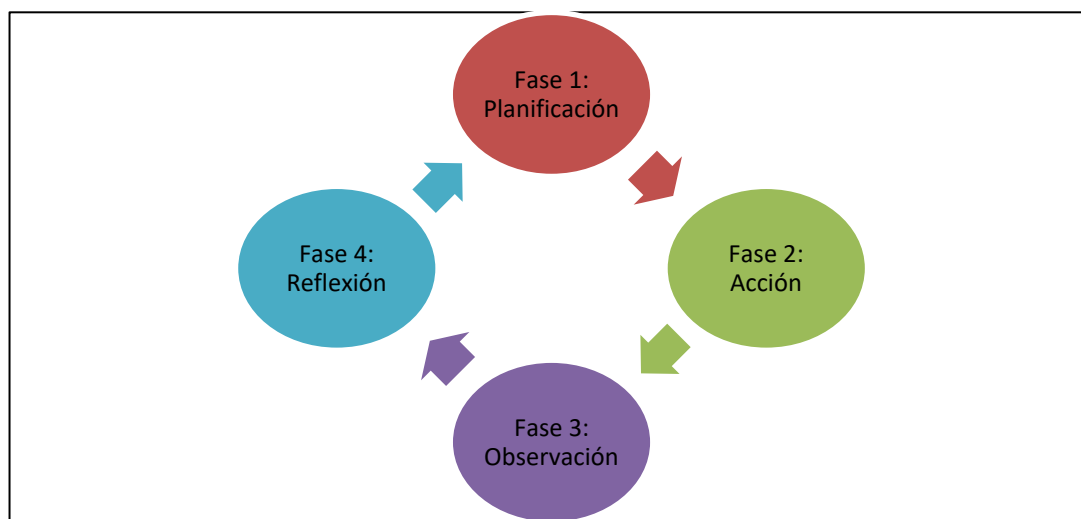
### 3.4.4 Grupos de enfoque

Al contrario de la investigación cuantitativa que involucra datos basados en números, este método de recolección de datos se enfoca más en la investigación cualitativa. Se incluye en la categoría principal de datos basados en los sentimientos y opiniones de los encuestados. Esta investigación implica hacer preguntas abiertas a un grupo de individuos que generalmente van de 6 a 10 personas, para proporcionar comentarios.

### 3.4.5 Procedimientos

Los procedimientos se dividen en diferentes fases, a través de las cuales es posible posteriormente no solo establecer un análisis, sino también definir las actividades de un plan de acción basado en la propuesta de intervención:

*Figura 1 Procedimientos*



**Fuente: Elaboración propia.**

### Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

- **Planificación:** Es la fase a través de la cual se formulan inicialmente cuales son los pasos a seguir para definir la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos.
- **Acción:** Se trata de la fase donde se ejecuta y se aplican las técnicas e instrumentos de recolección de datos.
- **Observación:** Hace parte de las técnicas de recolección de datos, sin embargo, la observación puede ser antes, durante y después de la aplicación de instrumentos como encuestas y entrevistas.
- **Reflexión:** A través de los resultados obtenidos se definen unos hallazgos, los cuales después de un proceso de interpretación permiten concluir si efectivamente con dichos resultados se define una respuesta a la pregunta de investigación y a los objetivos expuestos.

Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

## **CAPÍTULO IV RESULTADOS**

### **4 Hallazgos y resultados**

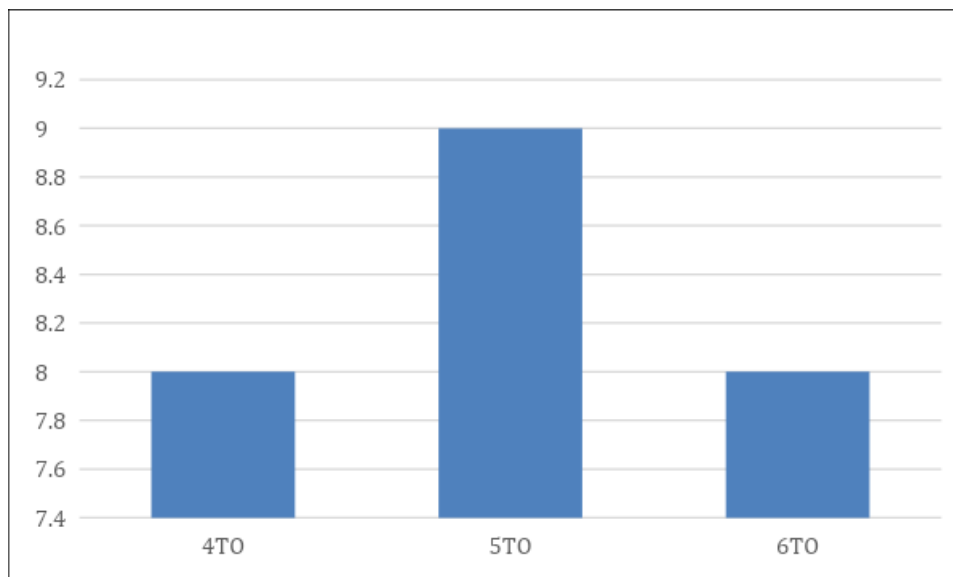
En este apartado se define el análisis de los resultados obtenidos después de aplicar las técnicas e instrumentos de recolección de información. Dichos instrumentos, aplicados a los estudiantes del grupo de aceleración del aprendizaje de la Institución Educativa Jorge Eliécer dejan ver cómo se desarrolla la deserción escolar y como los factores sociales y familiares son los de mayor influencia. Además, se puede constatar que la mayoría de estudiantes han tenido al menos una vez contacto con compañeros que han desertado o lo han pensado, sin tener en cuenta que se están reduciendo sus posibilidades de mejorar su calidad de vida si esta decisión es tomada, ya que una decisión propia o tomada por los padres de familia.

#### **4.1 Factores sociales que dificultan la permanencia escolar de los estudiantes del programa de aceleración del aprendizaje**

Antes de analizar los factores sociales que dificultan la permanencia escolar de los estudiantes del programa de aceleración del aprendizaje, es necesario identificar qué grado cursan, lo cual deja ver en qué etapa escolar es más frecuente la deserción escolar. Ante esto, se expone la siguiente figura, donde clasifica a los estudiantes entrevistados según el grado escolar que cursan:

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

**Figura 2** Grado que cursan los estudiantes



**Fuente: Elaboración propia**

Se hace visible a través de la información que se muestra en la figura 1, que los estudiantes entrevistados en su mayoría hacen parte del 5to grado. Esto es relevante en función de la identificación del nivel en el que se hace más notable la deserción escolar. Se observa que son los estudiantes que terminan la primaria los que mayor probabilidad tienen de desertar, ya que están terminando una etapa (educación primaria) la cual es un punto de referencia para continuar con la siguiente etapa (educación secundaria) o suspender el proceso de formación escolar.

Frente a este panorama, se presenta la necesidad de capacitar a los docentes para que empleen prácticas de enseñanza que motiven el aprendizaje García, (2011) citado por Álvarez, M, & Rueda, J. (2013). (p 45). Además de esto, es indispensable que todos los niños de la Institución Educativa, no solo los del programa de aceleración, estudien mínimo

### Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

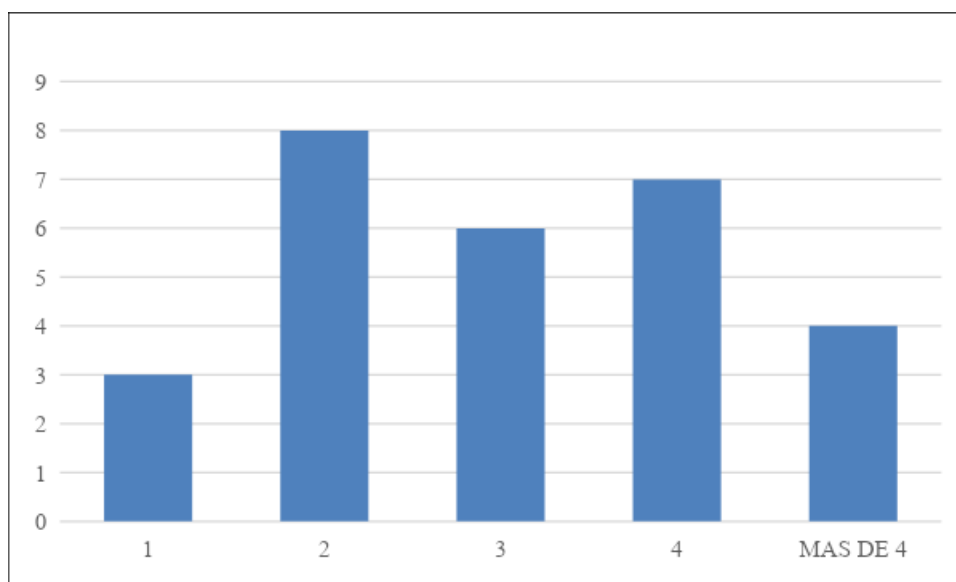
un año de preescolar ya que es en la infancia donde se adquieren las habilidades y dimensiones fundamentales para la vida, convirtiéndose en la base para continuar en la construcción integral del ser humano ya que esta oportunidad es determinante a la hora de garantizar una retención escolar.

Manteniendo relación con la definición de los factores sociales que dificultan la permanencia escolar de los estudiantes, es de gran importancia identificar la permanencia que han tenido en la Institución Educativa, analizando así una tendencia frente a la antigüedad que los estudiantes tienen y cómo esto representa un elemento oportuno para la retención escolar, sin embargo, podría ser también un elemento de dificultad, donde no hay la suficiente permanencia en una Institución Educativa, es por la influencia de factores externos e internos que causan cierta movilidad, por lo que la retención escolar no sería del todo efectiva.

La mayoría de los estudiantes llevan más de un año estudiando dentro de la Institución Educativa, lo cual de forma directa evidencia un nivel de retención escolar óptimo en función de una continuidad, acoplamiento, cumplimiento del manual de convivencia, buenas relaciones con sus compañeros, docentes, directivas y con la comunidad educativa en general en el programa de aceleración del aprendizaje de la Institución Jorge Eliecer Gaitán Ayala. Así como se puede observar en la figura a continuación:



## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

**Figura 3 Años cursados en la Institución Educativa**

**Fuente: Elaboración propia**

Sin embargo, también se observan estudiantes relativamente nuevos en el plantel educativo en busca de nuevas experiencias, cambio de ambiente y deseos de avanzar en su formación educativa aprovechando al máximo las oportunidades para alcanzar sus objetivos. Estos estudiantes al cursar su primer año en la Institución se consideran como antiguos al terminar el primer año escolar e inmediatamente dar continuidad con el proceso escolar en la misma Institución perfilándose como estudiantes con cierto nivel de continuidad, lo cual favorece al cumplimiento del proceso de formación integral que busca la misión y visión Institucional.

### Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

Las entrevistas dejan ver cómo los estudiantes a pesar de su corta edad ya sienten la carga académica como un elemento problemático, en vista de que se sienten agobiados por la cantidad de trabajos y actividades en casa que los docentes piden para ser desarrolladas, tanto en la Institución como en el hogar. Esto se deja ver en la siguiente respuesta a la pregunta: “En algún momento en esos años, ¿ha tenido algún motivo que le haya hecho pensar en retirarse de la institución?”: “Qué pereza seguir aquí con algunos profesores que no nos entienden y creen que nosotros somos meras máquinas para entregar trabajos y para aprender” (Estudiante 1); “Es muy aburrido estar en el mismo salón con compañeros que se burlan de nosotros porque nos creen diferentes; como ellos tienen todo, creen que nosotros también” (Estudiante 2).

Estas respuestas ya dejan ver con claridad los factores sociales que dificultan la permanencia escolar de los estudiantes; ya que, se observa una comparación frente a otros estudiantes en cuanto a las herramientas para el desarrollo de sus actividades escolares, es decir, los estudiantes de aceleración escolar manifiestan una escasez de recursos y herramientas frente a sus compañeros de estudio que no tienen dicha carencia. Esto deja ver una sensación de incomodidad e impotencia al no contar con los recursos suficientes para llevar a cabo las actividades escolares solicitadas por los docentes.

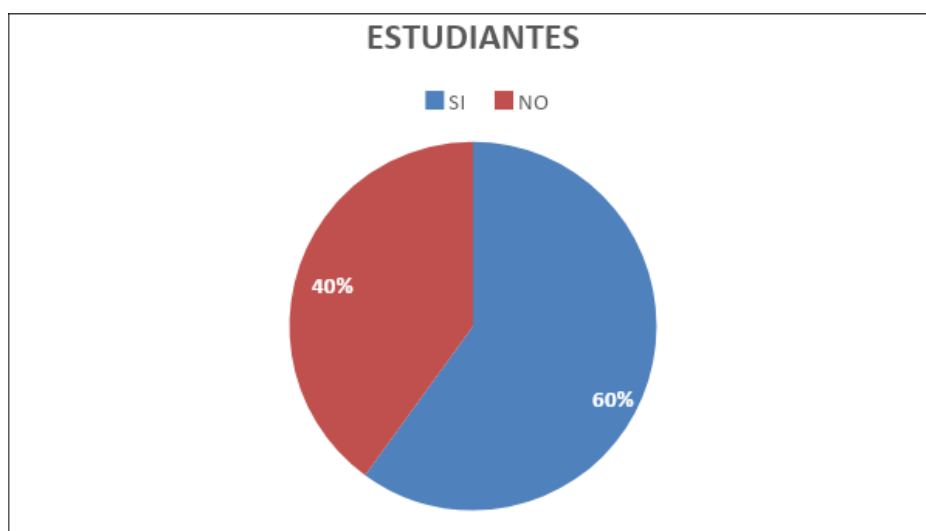
Es entonces este elemento comparativo de condiciones económicas que se define como un factor social que dificulta la permanencia escolar de los estudiantes de aceleración del aprendizaje; ya que, dentro del círculo social en el que están inmersos, en el cual el principal escenario es el aula de clase, existen compañeros que cuentan con herramientas y útiles escolares suficientes para desarrollar una actividad con eficiencia, mientras que los

### Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

estudiantes entrevistados no tienen dichos útiles, lo que genera un aislamiento y una falta de identificación con sus pares académicos.

A partir de lo anterior, es importante relevar cuál es el contacto que los estudiantes entrevistados han tenido con otros que han desertado. La figura 3 permite ver un panorama de dicho contacto:

**Figura 4** *Contacto con estudiantes que abandonaron sus estudios*



**Fuente:** Elaboración propia

Una gran parte de los estudiantes entrevistados manifiestan conocer de cerca casos de deserción escolar, es decir, conocen compañeros que han abandonado sus estudios, manifestando que es algo repetitivo y común dentro del plantel educativo. Esto se evidencia en los aportes de García, S (2011) citado por Álvarez, M, & Rueda, J. (2013), quien expone que “el entorno en el que los estudiantes habitan y su configuración económica y social, son los elementos que influyen de forma directa en la permanencia o no de los estudiantes en la Institución” (p. 32).

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

El entorno entonces es otro factor social que dificulta la permanencia escolar en los estudiantes del programa de aceleración del aprendizaje la cual al tener una referencia de relativa normalidad en cuanto a la deserción escolar, se hace más sencillo tomar dicha decisión, ya sea por los padres o directamente por los estudiantes.

El resultado de la encuesta que se realizó a la madre de uno de los estudiantes sobre la intención de desertar del campo escolar de su hijo, expresó: “La verdad no quiero seguir insistiendo con el estudio, a él no le gusta y todos los días es el mismo problema para que se vaya para el Colegio y la verdad ya me siento cansada de luchar con él y así le queda todo el tiempo libre para trabajar y me ayuda con los gastos de la casa” (Madre 1). Las anteriores son acciones que no contribuyen al desarrollo educativo y formativo de los jóvenes.

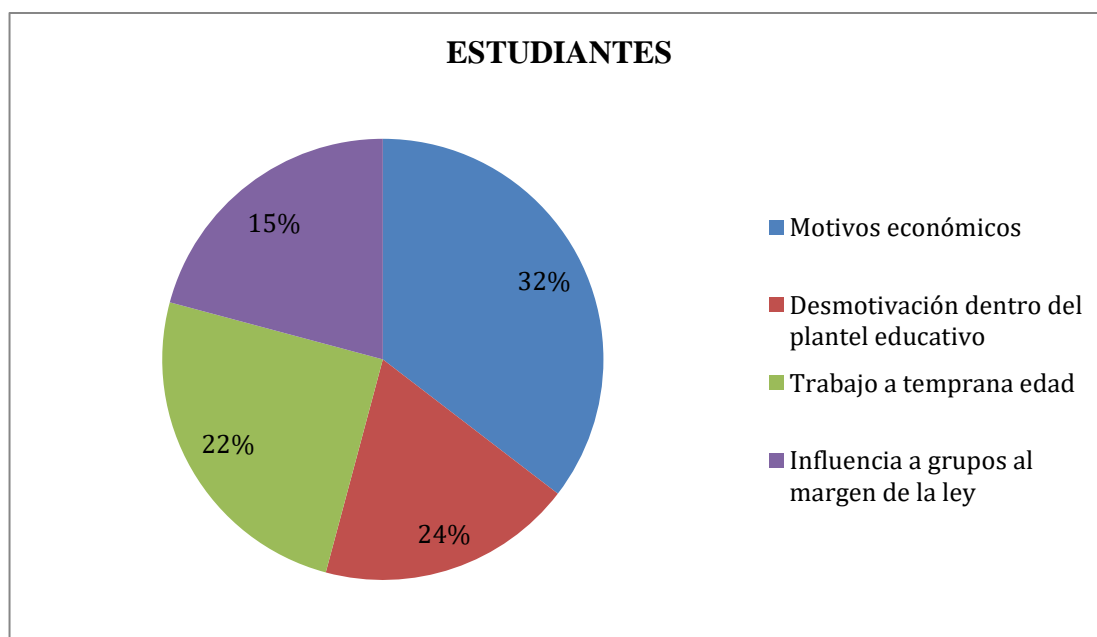
Al encuestar a un docente que lleva cinco años en la Institución Educativa Jorge Eliécer sobre el historial de deserción escolar y el conocimiento actual que se tiene sobre los estudiantes que están en ese riesgo, respondió “En mi vocación como docente uno de mis objetivos es velar por que los estudiantes se enamoren de la educación y avancen en sus procesos de formación integral; a pesar de las conversaciones y confianza que les he brindado en algunos casos no ha sido posible la continuidad académica, optan por retirarse sin ninguna importancia, diciendo normal profe no se preocupe” (Docente 1), “Como persona y docente me queda un sinsabor al saber que estos jóvenes se desvinculan de sus estudios y sus familias en la mayoría de los casos lo toman como algo tan natural” (Docente 2).

### Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

En el caso de los estudiantes que aún están matriculados, a nivel Institucional se abordan con el apoyo Psicológico individual, grupal y familiar, motivación de parte de los docentes y directivas, capacitaciones en las escuelas de padres de familia y sobre todo en el deseo que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de la educación y las oportunidades que ésta les brinda a nivel personal, familiar y laboral.

Así las cosas, y teniendo en cuenta los dos factores familiares y sociales previamente identificados, se hace una categorización a través de la cual los estudiantes de forma autónoma reflejan cual es el elemento que para ellos es el que ocasiona la deserción escolar en la Institución, dejando ver si efectivamente hay más factores sociales o si los factores que inciden en la deserción son de carácter económico, familiar, laboral, entre otros, por ello se expone la siguiente figura:

**Figura 5** *En algún momento en esos años, ¿ha tenido algún motivo que le haya hecho pensar en retirarse de la institución?*



**Fuente:** Elaboración propia

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

La mayoría de los estudiantes han pensado en retirarse del colegio por motivos económicos, ya sea porque sus padres no tienen el dinero suficiente para costear útiles escolares, lo cual se siente en el desnivel frente a sus compañeros. En otras situaciones se presenta también la exclusión cuando existe en los estudiantes alguna situación a nivel cognitivo, trauma o bloqueo que no le permita ser partícipe en las clases y dar el rendimiento que el nivel educativo le exige, esta razón es válida y más cuando no se hace la orientación necesaria por parte del docente por las múltiples ocupaciones o por la falta de compromiso. Otra razón es la falta de uniformes, en relación a que deben asistir con ropa diferente lo cual conlleva a sentirse diferentes y en algunas ocasiones recibir burlas de sus compañeros, además del transporte, en el caso de los estudiantes que viven lejos del colegio y al llegar caminando ya se sienten cansados y desmotivados para iniciar la jornada escolar.

La segunda respuesta con mayor frecuencia es la falta de interés, en vista de que no entienden algunos temas, o simplemente no desean estudiar, siendo éste un factor bastante delicado ya que pierden la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y muestran desinterés por los resultados académicos manifestando sentirse sin ilusiones y metas por cumplir en el campo educativo. Una parte importante, que al igual que la falta de interés, es el hecho de que algunos estudiantes tienen responsabilidades en el entorno familiar, ya sea atender las necesidades de algún hermano menor, porque tenga que trabajar, o porque es el estudiante quien hace las veces de figura paterna para un familiar menor.

Es por estos motivos que el colegio debe realizar visitas periódicas a aquellos estudiantes que presenten algunas de las anteriores dificultades, ya sea que los hayan reportado los docentes orientadores, los docentes o las directivas, dado que a tiempo se puede evitar una mala decisión o salidas injustificadas del colegio. Desde el equipo

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

psicosocial se puede hacer labores gigantes cuando se intervienen las familias y se les brinda acompañamiento y posibles soluciones generando estrategias, normas y límites para saber llevar las situaciones por las cuales están tomando decisiones para la deserción escolar. Así como lo expone Barriga, (2002), “desgranamiento masivo del sector escolarizado en los establecimientos educativos, causado por muchos factores que confluyen entre sí, generando una situación problemática” (p.15).

El colegio desde lo social debe apoyarse en algunas instituciones donde los estudiantes de los grados superiores puedan buscar por medio de una investigación etnográfica (de campo), siendo partícipes de las realidades de los estudiantes (claro está orientados por sus docentes) y así realizar el servicio social a conciencia y que impacte generando estrategias que permitan ayudar al fenómeno de la deserción escolar y cómo desde el goce y disfrute de la educación puedan implementar estrategias para el amor a la educación, por ello la integración normativa entre las leyes emitidas en el Congreso y los Decretos promulgados por el Gobierno Nacional a través del MEN permiten en cierta medida una clasificación de la deserción con el propósito de desarrollar políticas públicas de educación que hacen énfasis en la atención al problema de la alta deserción en relación a factores sociales y familiares (Ministerio de Educación Nacional. 2017).

A partir de lo anterior es posible afirmar que se ha desarrollado el primer objetivo específico con total rigor en vista de que se identificaron los factores sociales que dificultan la permanencia escolar de los estudiantes del programa de aceleración del aprendizaje. Esta es una evidencia de que no solo los factores económicos son los que ocasionan la deserción escolar, sino que elementos del entorno, falta de entendimiento de temas, y contacto directo

Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar con personas que han desertado de sus estudios, generan una fuerte influencia en la decisión de desertar del proceso educativo, sobre todo en 5to de primaria.

#### **4.2 Factores familiares que se constituyen como causas de deserción escolar en los estudiantes del programa de aceleración del aprendizaje**

La entrevista que se aplicó, fue respondida por las veinticinco (25) estudiantes del aula de aceleración del aprendizaje, donde preliminarmente los resultados de los factores que pueden originar la deserción en un contexto familiar suelen ser en gran parte socioeconómicos como ya lo hemos mencionado anteriormente, por ende el (34%) (Figura 6). da como resultado sobre la situación económica, así como se dio respuesta a una de las preguntas establecidas “en mi casa no había suficiente comida, ¡si desayunábamos no almorzábamos! Entonces me toco salirme porque mi madrecita es sola, yo no tengo un papá que responda por nosotros” (Estudiante 1) Los estudiantes coinciden en que el factor problemático que incide directamente sobre la deserción escolar es el económico y por, sin duda alguna una situación negativa que conlleva a resultados poco favorables en cuanto a su permanencia en la Institución. Por lo que es de reconocer que a la mayoría de estudiantes encuestados se le ha vulnerado algunos de sus derechos y por esta razón no cuentan con los recursos suficientes para llevar una vida relativamente “normal”.

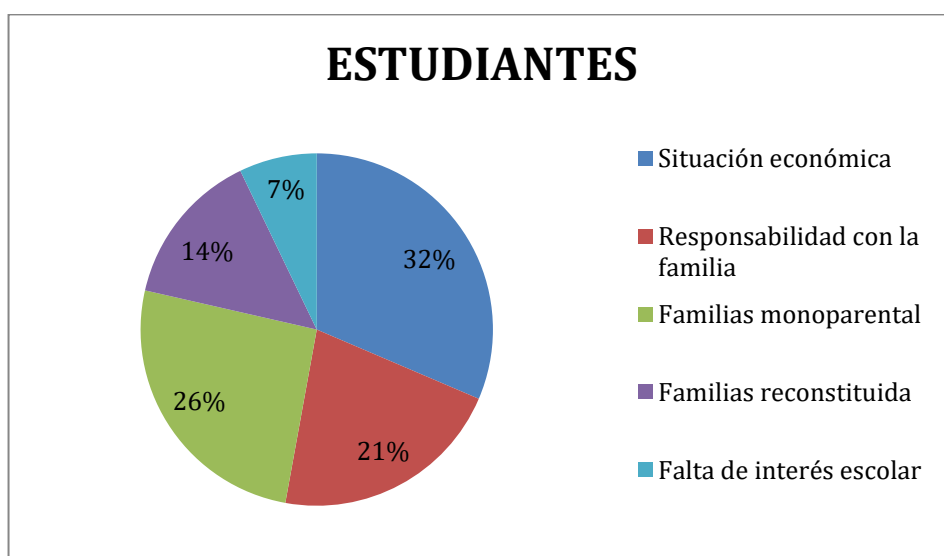
Otro factor que se identificó de índole familiar que incide significativamente en desertar del plantel educativo corresponde a la estructura de la familia, es decir, familia funcional y disfuncional: niños, niñas y adolescentes que crecen con ambos padres son más exitosos y son menos propensos al abandono escolar que quienes viven en familias



Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar monoparentales y en familias reconstituidas (con el/la padre/madre original y un/una padrastro/madrastra o con ninguno de los dos padres originales) (Rumberger, 2001) (p.15).

Así las cosas, se presenta la figura 6, la cual desde la respuesta de los estudiantes deja ver cuál es el elemento de mayor causa de deserción escolar, a menos en la Institución Educativa.

**Figura 6** *¿Cuál considera como el principal motivo por el cual los estudiantes llegan a retirarse del Colegio?*



**Fuente:** Elaboración propia

Es visible como la situación económica es el principal factor causante de la deserción escolar y el poco interés de algunas familias en cuanto la educación de los niños, lo cual los estudiantes entrevistados manifiestan dificultades al interior de su núcleo familiar para poder costear los elementos de primera necesidad y así poder acceder a la educación; ya que, muchos de ellos vienen en familias disfuncionales y se les dificulta permanecer en el plantel, así como se expuso una de las preguntas ¿Cuál fue el motivo por

### Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

el cual usted abandonó el colegio? Responde: “A mí me tocó salirme porque no tenía apoyo de mi familia y fuera de eso mi mamá vivía con un viejo que no servía para nada, profe todo el día era echado ahí en la cama y cuando llegaba el fin de semana le pedía plata a mi mamá, bien duro que le toco para ganárselo; organizando casas ajenas y todo eso y ella bien boba le daba, ¡a mí me daba una rabia! ¿Y sabe qué profe? (...) se iba a comprar trago, se emborrachaba y después todo loco le empezaba a pegar a mi mama, a mis hermanas y pues obvio a mí; más aburrida para donde, profe no había motivación de nada (...) profe si no hay plata y no hay oportunidades que le toca hacer a uno, pues salir a trabajar y sino le dan la oportunidad a uno pues ahí están los del barrio que ellos si le ayudan a uno”. (Estudiante 2). Esta respuesta fue impactante para nosotras en el momento de ver la desmotivación, la tristeza que tenía la estudiante en el momento que nos respondía las preguntas. Según Mc. Lanahan, (1985) citado por Espinoza, Oscar; Castillo, Dante; González, Luis Eduardo & Loyola, Javier (2012) expresa que:

Estas familias monoparentales, una gran parte de su efecto negativo sobre las causas que inciden en los factores familiares en la deserción escolar se debe al hecho de que estos grupos familiares en general disponen de menos recursos económicos que las familias cuentan con la presencia de ambos padres (p. 6).

La familia en un eje fundamental para los niños, niñas y adolescentes en la etapa escolar, los padres se puede constituir como un modelo a seguir para ellos, donde es la motivación y aspiración para poder llegar a ser profesionales, por ello los estudiantes que no cuentan con una estabilidad en su entorno familiar y con bajos ingresos económicos

### Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

pueden sentir la presión de desertar de la escuela de tal modo de entrar al mundo laboral o en su defecto en grupos al margen de la ley y así ayudar económicamente en su hogar.

Aquí podemos evidenciar la responsabilidad con la familia (23%) (Figura 6).

Elementos como también estar lejos del colegio y tener que gastar dinero en transporte público implica que los padres de familia deben incurrir en gastos adicionales para que sus hijos puedan ir al colegio. Además de esto, los niños que no cuentan con padres con los recursos económicos, se ven en la necesidad de ir a pie a la institución, lo cual implica fatiga, cansancio, la falta de concentración, entre otros para atender las preguntas y requerimientos de los docentes al interior del aula de clase.

Otros factores asociados a la decisión de deserción escolar son menos presentes más no menos importantes. Por ejemplo, algunos estudiantes abandonan por falta de interés, (7%) (Figura 6) reflejado esto en sus respuestas: “los profesores no saben lo que me interesa estudiar, solo leen y llenan el tablero con mucha información, no les importa si uno comió o si uno está bien en la casa con la familia” (Estudiante 1). Esto revela una falta de interés, la cual no solo se genera por falta de pedagogía en el docente, sino porque el estudiante está interesado en otros saberes, los cuales no son necesariamente impartidos por la Institución Educativa. A modo de ejemplo, se observó que algunos estudiantes que en el aula son pasivos y sin interés, a la hora del descanso son enérgicos y activos, ya que su prioridad no es aprender los contenidos de una materia sino desarrollar algún tipo de habilidad.

Estos factores familiares donde también se puede identificar los factores sociales generan unas consecuencias, unas repercusiones a corto, mediano y largo plazo, con lo cual

### Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

se deja de lado un desarrollo cognitivo frente a los estudiantes que sí continúan con el proceso educativo. Además, desde un punto de vista pedagógico, los estudiantes que abandonan los estudios se ven rezagados en conocimientos, habilidades y competencias frente a los estudiantes que sí continuaron sus estudios. Dichas repercusiones se identifican en el siguiente apartado.

#### **4.3 Repercusiones de la deserción escolar en el proceso de formación de los estudiantes del programa de aceleración del aprendizaje**

Cuando se habla de repercusiones se habla directamente de las consecuencias de una determinada decisión en un periodo de tiempo determinado. Dichas consecuencias en el tema de deserción escolar se generan por la influencia negativa de los factores sociales y familiares las cuales ya se identificaron anteriormente. Por tal motivo es importante señalar cuáles son dichas repercusiones y desde qué factor se generan.

El impacto negativo de la deserción escolar en el colegio empeora la economía cada vez que un estudiante decide abandonar la escuela. No es normal que una persona abandone sus estudios, por lo que es una decisión atípica. Esta epidemia que está aumentando se ha convertido en un círculo vicioso que debe ponerse fin. Diferentes estudios han demostrado que las personas deben obtener un título de bachillerato para combatir la pobreza. Además, los estudios también han demostrado que el título de bachiller no se ve igual ahora que en el pasado. La mayoría de las veces, un desertor de bachillerato ganará menos en la vida que una persona que se graduó y continuó con su educación. Así como lo expone Castellano Mirtha (s/f) citado por Pulido, D & Velasco, L. (2009). “Los investigadores han descubierto

### Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

que los jóvenes que abandonan la escuela tienen: un nivel de ingresos más bajo, un alto nivel de desempleo y más probabilidad de estar envueltos en asuntos criminales” (p.24).

Y precisamente parafraseando al autor sobre las causas que pueden repercutir por el abandono escolar en los niños, realmente es preocupante por las decisiones que puedan tomar después de dejar el plantel, lo cual coincide con los estudios realizados con el grupo de aceleración y por la falta de oportunidades ingresen a grupos al margen de la ley, delincuencia, prostitución, entre otros. Lo cual se evidencio en el momento de realizar la entrevista con algunos de los estudiantes reflejado en esto en sus respuestas “Yo me había retirado del colegio, porque no había nada en la casa, la cucha le tocaba muy duro para llevar la comida, pagar servicios y para mantener a mis hermanos, entonces al ver eso me metí al combo del barrio, nada me importaba y sólo sabía que tenía que llevar comida”; al escuchar esta respuesta quisimos indagar más acerca de lo que vivió al abandonar su proceso escolar y le hicimos otra pregunta y esta fue su respuesta: “sí, actualmente consumo y he robado” (Estudiante 1). Esto revela una preocupación por las repercusiones que deja el abandono del plantel educativo en los niños, niñas ya adolescentes. Abandonar el colegio puede traer varias consecuencias negativas tanto para los estudiantes como sus familias. Los estudiantes no disfrutan del ambiente escolar donde el aprendizaje se hace vida por medio de enseñanzas y los conocimientos con sus compañeros y el juego hace parte de sus vidas. Se vulnera el derecho también cuando se hace caso omiso y no se buscan resolver problemas de dicha deserción, con el agravante que si los niños, niñas y adolescentes no están en el colegio donde se restablece el derecho al estudio, entonces se encuentran en la calle afrontando situaciones complejas como lo son el trabajo infantil, las amistades que llevan a los niños a delinquir, el ocio como posibilidad de caer en una “vida

### Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

fácil” donde el dinero les gana a las posibilidades de educarse y el mundo de las drogas y la prostitución se provecha de vidas y sueños.

Para las familias también se torna la situación muy difícil cuando la zozobra de no saber sus hijos en donde y con quien están, se torna complejo, es una realidad que cuando los niños y niñas están en el colegio se hace muy tranquilo para las familias saber que mientras ellos laboran, sus hijos están educándose, cuando hay deserción las familias tienden a entrar en conflicto por el ocio de sus hijos, sin saber que hay rumbo fijo ni un horizonte en sus vidas. Como en este caso respondió: “cuando yo me salí del colegio empecé a juntarme con los muchachos del barrio y ellos me decían que tenían un amigo que me podía ayudar a trabajar para tener plata y ayudarle a mi mamá, ¡jm! Mi peor decisión, imagínense que por ese señor llegue a consumir droga, y casi me prostituye y lo peor es que mi hermano mayor abuso de mi” (Estudiante 2). Lo cual para nosotras fue duro escucharlo pero quisimos indagar un poco más y le hicimos otra pregunta, la cual fue ¿Qué pasó con su hermano? Y ¿Por qué decidió volver al plantel educativo? Responde: “mi hermano se encuentra en la cárcel (...) y volví porque quería un mejor futuro para mí y mi mamá” (Estudiante 2). Esto deja ver que los estudiantes que decidieron abandonar la escuela enfrentan un estigma social, menos oportunidades de trabajo, salarios más bajos y una mayor probabilidad de involucrarse en actos delictivos.

El impacto negativo de la deserción escolar en el colegio empeora la economía cada vez que un estudiante decide abandonar la escuela. No es normal que una persona abandone sus estudios, por lo que es una decisión atípica. Esta epidemia que está aumentando se ha convertido en un círculo vicioso que debe ponerse fin. Los estudios han demostrado que las personas deben obtener un título de bachillerato para combatir la pobreza. Además, los

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

estudios también han demostrado que el título de bachiller no se ve igual ahora que en el pasado. La mayoría de las veces, un desertor de bachillerato ganará menos en la vida que una persona que se graduó y continuó con su educación. Así como lo expone Barriga (2002) citado por Pulido, D & Velasco, L. (2009), la define como “desgranamiento masivo del sector escolarizado en los establecimientos educativos, causado por muchos factores que confluyen entre sí, generando una situación problemática” (p.3).

Y precisamente parafraseando al autor sobre las causas que pueden repercutir por el abandono escolar en los niños, realmente es preocupante por las decisiones que puedan tomar después de dejar el plantel, lo cual coincide con los estudios realizados con el grupo de aceleración y por la falta de oportunidades ingresen a grupos al margen de la ley, delincuencia, prostitución, entre otros.

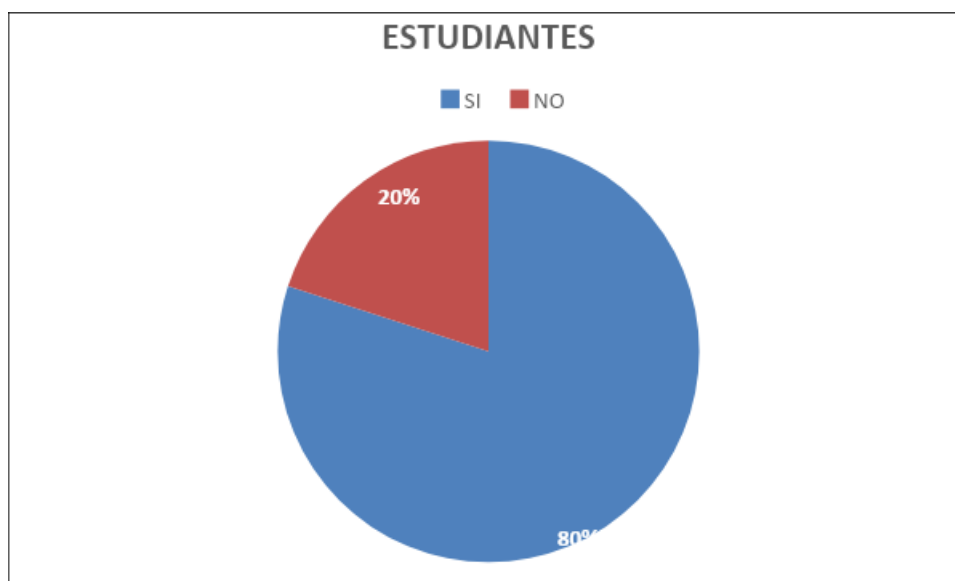
### **4.4 Propuesta pedagógica que contribuya a la disminución de la deserción escolar y a la regularización exitosa del proceso académico de los estudiantes del programa de aceleración del aprendizaje**

Teniendo en cuenta el análisis realizado, es importante y determinante definir una propuesta pedagógica que permita reducir la tasa de deserción escolar en la Institución Educativa. Para ello en primera medida es de gran importancia observar si los estudiantes conocen o no el desarrollo actual de estrategias en función de la retención escolar, reduciendo así la deserción en la Institución Educativa. Uno de los propósitos fundamentales de este objetivo es crear estrategias de formación en el ser con los

### Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

estudiantes del grupo de aceleración del aprendizaje y sus padres de familia, con el objetivo de mejorar sus relaciones sociales y dar paso a la creación de un proyecto de vida, como finalidad se notó en estos un gran cambio tanto actitudinal como comportamental, lo cual fue buen indicio para seguir implementando estos proyectos. Así como se muestra en la figura a continuación:

**Figura 7** *Conocimiento de los estudiantes sobre las estrategias que desarrolla la IE sobre estrategias de retención escolar*



**Fuente:** Elaboración propia

Se observa como la mayoría de los estudiantes conocen de cerca casos de deserción escolar, lo cual indica que es un elemento cotidiano dentro del colegio. Es de analizar a nivel interno que medidas toman las directivas, docentes de apoyo y cuerpo docente para motivar a los estudiantes a continuar en el proceso educativo, de qué manera están direccionando los proyectos institucionales y que proceso lleva de forma individual, grupal y familiar con el apoyo Psicológico, en realidad queda un sinnúmero de dudas e inquietudes



### Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

lo cual directamente influye en los estudiantes a la hora de desertar, ya que observan cómo sus compañeros dejan de lado sus estudios y su vida continúa siendo “normal”. Ahora lo que debe hacer la Institución Educativa, es no caer en lo normal de la situación y que el plantel se movilice cada que haya una deserción escolar y se pregunte a nivel interno o externo que pasa o que genera dicha salida del estudiante, y buscar prontas alternativas para un reintegro educativo. La misma debe ser protectora de los estudiantes y prever un bienestar a nivel general; cuando hay salidas injustificadas por parte de estudiantes, las Institución Educativa tienen el deber de ahondar en lo que provocó dicha salida definitiva, por medio de docentes de apoyo, directores de grupo y directivos del plantel buscar los medios para una investigación donde se encuentre el motivo de dicha deserción escolar, un niño sin estudio se puede llamar “crimen” porque no goza de los beneficios de la educación y de un futuro con oportunidades.

Dentro de las múltiples dificultades que se encontraron hay una, y es la falta de acompañamiento por parte de los padres y acudientes y es el apoyo en tareas y en refuerzo escolar, esta falta de oportunidad hace que el rendimiento escolar baje y la deserción se aumente, por los resultados bajos. Dicha propuesta busca la formación en el ser, la estructuración de un proyecto de vida, más que una educación desde contenidos o disciplinas académicas, se espera brindar apoyo pedagógico y motivacional, tanto a la comunidad educativa como en las familias. Una de las metas es erradicar la estigmatización que gira en torno a los grupos de aceleración del aprendizaje en las Instituciones Educativas, creando un conocimiento pertinente con la vocación del territorio

### Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

de los niños, niñas y adolescentes, que se cree una práctica de talentos, salidas pedagógicas en la parte urbana y rural para tomar más conocimiento sobre la riqueza de la biodiversidad.

Esta propuesta también orienta el requerimiento que día a día se le hace a la escuela desde el sentir de los estudiantes, padres de familia, los mismos educadores y sociedad en general, los que solicitan que las aulas de clase y las Instituciones Educativas promuevan una verdadera formación integral, en donde se valore la diversidad cultural, la identidad individual y colectiva; para que se aprenda a convivir con el saber y el proceder humano, hallando puntos de encuentro para consolidar el tejido social.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el proyecto de investigación que antecede a esta propuesta, se hace necesario entonces hacer frente a problemas como el fracaso estudiantil, la baja autoestima, la falta de motivación en la familia, el maltrato intrafamiliar, las adicciones, la inseguridad y los miedos, entre otros que afectan a los adolescentes y a sus familias y se convierten en un desafío para los entornos educativos. También se convierte en un desafío de garantizar la permanencia en los procesos de formación académica, para generar mayores oportunidades de inserción educativa y, posteriormente en un futuro laboral. El estar en un programa de aceleración del aprendizaje no tiene por qué convertirse en un factor de riesgo para la visualización de metas y proyectos que apunten a la superación personal.

En esta propuesta de intervención, se parte del siguiente presupuesto: Uno de los ámbitos más influyentes en la actitud o comportamiento de los niños, niñas y adolescentes es la familia, pues este entorno es el primer escenario en el que se forja la formación en valores, normas, identidad, espiritualidad e integridad. Es por estas razones que las acciones aquí planteadas apuntan también a las familias de los estudiantes del grupo de aceleración

### Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

del aprendizaje, en tanto las instituciones educativas y los grupos familiares deben estar en constante comunicación sobre los cambios y procesos de los jóvenes, con el fin de intervenir de manera inmediata y efectiva en cualquier caso y, de ser necesario, evitar otras situaciones que puedan interrumpir la formación adecuada y oportuna en cada uno de los estudiantes como el fracaso estudiantil, la baja autoestima, el maltrato intrafamiliar, las adicciones y la deserción escolar, entre otros más fueron puntos claves para poner en marcha este proyecto pedagógico, ya que con iniciativa, estrategias e innovación se lograron realizar actividades para el fortalecimiento de las mismas. Con los estudiantes del grupo de aceleración del aprendizaje de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán se busca con la implementación del proyecto pedagógico y por ende las estrategias hacer de estas personas más productivas en el presente y por supuesto en el futuro como cualquier otra persona que supera todas las adversidades de la vida.

Comprender, analizar y observar las consecuencias de las acciones como estrategia fundamental para implementar dinámicas en estudiantes del grupo de aceleración del aprendizaje para tomar más conciencia en el desarrollo del proyecto de vida. Como lo expone la Fiscalía General de la Nación (2000 – 2004) como:

Una propuesta de servicio a la comunidad a través de los jóvenes con acciones tendientes a prevenir la delincuencia en las variables de delitos contra la vida e integridad personal, delitos contra la familia, delitos contra la libertad, integridad y formación sexual, delitos contra los recursos naturales y el medio ambiente y delitos contra el patrimonio económico (p.20).

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

Es decir, es un programa que permite sacar el máximo provecho a las habilidades, destrezas, conocimientos, fortalecimiento de valores y actitudes se vuelve esencial para trabajar con los estudiantes de aceleración del aprendizaje de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán para así seguir con el desarrollo del proyecto pedagógico en función de un bien común.

## **CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5 Conclusiones**

Se observa como efectivamente existen factores sociales y familiares que inciden directa e indirectamente en la deserción escolar de los estudiantes del programa de aceleración del aprendizaje. En base a los resultados obtenidos y al contraponerlos con los objetivos de investigación se observa cómo hay una clara influencia del entorno familiar en la deserción escolar, además de la situación económica de las familias, lo que genera en gran medida tensión en los hogares, los cuales deciden que uno o varios miembros de su familia abandonen sus estudios, sobre todo cuando son niños y adolescentes.

La investigación ha demostrado que el bajo rendimiento académico es uno de los predictores más fuertes del abandono escolar, sin embargo, teniendo en cuenta los factores

### Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

sociales y familiares se demuestra que la familia influye en gran medida en el desarrollo de un niño. Al investigar las razones que los propios estudiantes dan para abandonar, encuentran que los estudiantes de bajos ingresos de lugares más desiguales tienen más probabilidades de renunciar a sus actividades educativas. Sorprendentemente, la evidencia de la encuesta muestra que el rendimiento académico no tiene un impacto tan grande en los estudiantes de bajos ingresos en estados de alta desigualdad.

El hallazgo sugiere que la desesperación económica podría desempeñar un papel importante: si un estudiante percibe un beneficio menor al permanecer en la escuela, entonces elegirá abandonar en un umbral inferior de dificultad académica. También señalan que, si bien la compensación salarial de completar la escuela secundaria debería reducir la tasa de deserción escolar, la desigualdad del ingreso familiar tiene un efecto negativo compensador.

En relación a los objetivos específicos de la investigación se identificaron los factores sociales que dificultan la permanencia escolar de los estudiantes del programa de aceleración escolar, destacándose la necesidad de laborar y la influencia del entorno en el que habita para tomar la decisión de abandonar los estudios. En cuanto a los factores familiares, la situación económica de la familia es la causa más frecuente de deserción, ya que los estudiantes se ven presionados y en la necesidad de contribuir económicamente en la casa, actividad que no logra al estar estudiando.

El factor social es un componente principal para identificar una dificultad o falencia en alguno de los estudiantes y así intervenir en cualquier situación, este principio nos lleva a repensarnos como agentes educativas y determinar por medio de estrategias, posibles

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

soluciones para los conflictos encontrados; este factor social nos permite enfocar con vehemencia nuestro proyecto y desde allí sacar buenos resultados desde el trabajo de campo.

La familia es un factor fundamental para el desempeño educativo de los estudiantes, en algún momento de la historia la Iglesia llama a la familia como “la célula de la sociedad”, y esto porque es desde allí donde se genera la vida, se enseña valores y los principios como la sana convivencia; pero no se puede negar que ahora se habla de muchos tipos de familia y que esa figura tradicional está pasando por múltiples razones a familias disfuncionales, entre otras. Las problemáticas y los obstáculos que ahora tienen que pasar los estudiantes son enormes porque la educación se volvió una obligación para los padres de familia, y el deber o la responsabilidad se ven reflejados en las orientaciones de las tareas por parte de los papás. El estudio ha dejado de ser fundamental para muchas de las familias especialmente para las clases baja y media.

Uno de los propósitos fundamentales de este proyecto era crear estrategias de formación en el ser con los estudiantes del grupo de aceleración del aprendizaje y sus padres de familia, con el objetivo de mejorar sus relaciones sociales y dar paso a la creación de un proyecto de vida, como finalidad se notó en estos un gran cambio tanto actitudinal como comportamental, lo cual fue buen indicio para seguir implementando estos proyectos.

Sacar el máximo provecho a las habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes se vuelve esencial para trabajar con los estudiantes de aceleración del aprendizaje de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán para así seguir con el desarrollo del proyecto pedagógico en función de un bien común.

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

Como parte de las repercusiones de la deserción escolar se encuentra que a largo plazo las oportunidades laborales son mínimas en comparación con los estudiantes que sí culminaron sus estudios de educación básica-media. Se piensa que, al desertar, la economía de la familia mejorará, y la evidencia muestra que no, al contrario, al mediano y largo plazo los ingresos son menores en comparativa con bachilleres que cuentan con conocimientos que les permiten desarrollar algún tipo de actividad laboral donde paguen más, es decir, una persona que llegue hasta cierto grado, por ejemplo, 5to de primaria, percibirá un ingreso inferior al que percibe un bachiller.

## **6 Recomendaciones**

A los padres se les recomienda no insinuar o solicitar la colaboración de los jóvenes para la realización de actividades laborales que los alejen y sean un impedimento para el desarrollo de las actividades escolares, ya que las consecuencias de esta decisión no se ven en el corto plazo sino en el mediano y largo, con lo cual la calidad de vida no mejora si se hace una relación con el ingreso percibido. Los padres deben responsabilizarse de mantener y garantizar la presencia de sus hijos en el colegio, ya que, si se mira desde un punto de vista económico, el estudiante tendrá mayores y mejores oportunidades laborales si se compara con alguien que ha desertado de sus estudios.

En cuanto a los estudiantes y docentes, se recomienda el establecimiento de estrategias pedagógicas que permitan hacer entender a los estudiantes la importancia de culminar sus estudios, logrando así una reducción de la deserción y un aumento de la retención escolar, generando así estudiantes con conocimientos que aplicarán cuando

### Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

aplique a una vacante o decidan emprender algún proyecto. La deserción escolar por ende se ve reducida en la medida que se creen estrategias de retención, asesoramiento que hagan que el estudiante pondere con mayor valor la educación sobre la situación económica en un determinado momento.

Las Instituciones Educativas en general se les recomienda implementar estrategias tales como proyectos de vida trabajados desde el ser en los estudiantes, si bien es fundamental los conocimientos académicos también es importante saber cómo se siente el alumnado desde su parte emocional, dar capacitaciones a los docentes periódicamente, donde hayan campañas motivadoras de sensibilización, la implementación de nuevos proyectos y de una u otra manera se involucren los padres de familia, ya que es un eje fundamental para obtener un resultado positivo en los niños, niñas y adolescentes del grupo de aceleración del aprendizaje de los diferentes planteles educativos de las regiones del país.

A pesar de las investigaciones y los resultados de lo que han realizado frente al tema de abandono desde el estado las acciones frente a este no han sido suficientes, por ello se por ello, se recomienda crear estrategias nuevas e innovadoras para las instituciones educativas urbanas y rurales respetando sus especificidades contextuales lo que permitiría a nivel general su sostenibilidad garantizando en el tiempo que los niños, niñas y adolescentes no serán más objeto de conductas que vayan en detrimento de su desarrollo integral y de la potencialización de sus competencias.

Se recomiendan acciones que faciliten otras oportunidades de vida y de vivir la ciudadanía para evitar que la violencia, el maltrato, la explotación, entre otros, no sigan siendo factores que entorpezcan su asistencia y permanencia en la escuela. Estas acciones



### Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

deben ser integrales que incluyan componente alimentario, teniendo en cuenta que la población que se atiende es de bajos recursos y por ello, no cuentan con una buena alimentación de desde su núcleo familiar, aunque este programa ya está implementado se le pide a los entes gubernamentales que la continuidad sea garantizada al igual que la calidad de las raciones; esto, debido a que se ha comprobado que en algunas escuelas del país no llegan de manera adecuada, ni en el tiempo y en muchos casos son inexistentes.

Por otro lado, es importante que se tenga un equipo de apoyo psicosocial en caso que se requiera de manera individual apoyo para problemáticas específicas que surjan con el sujeto y la familia. Por ello la importancia de invertir más en proyectos de vida y en que la emocionalidad también es importante para el desarrollo del sujeto para que dichas estrategias de vida se vean reflejadas en la realidad y que obtengan más resultados positivos, no solo para mostrar en medios como lo hemos visto a lo largo del tiempo sino en cambios que involucran al sujeto, la familia y redundan en la sociedad.

También se hace importante que el estado invierta en formación docente. Al tener docentes capacitados para enfrentarse a los desafíos de la actualidad globalizada y las era de las comunicaciones se tendrán estudiantes más preparados para enfrentar su vida en sociedad y para la sociedad.

Lo cual inviertan en más rublos en cuanto al desarrollo educativo y formativo de los estudiantes y docentes, ya que se ha visto afectada por aparentes corrupciones, se les pide a los órganos de control como la Fiscalía General de la Nación y Procuraduría que haya más control y vigilancia con los recursos destinados a los planteles educativos, que se ha visto

Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar  
afectada por manos terceras y esto impide que los niños no puedan acceder a un proceso  
escolar de calidad tanto formativo como emocional.

Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

## **CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

**Título: La formación en el ser como mecanismo pedagógico para la mitigación de la deserción escolar en estudiantes del programa de aceleración del aprendizaje**

### **6.1 Descripción de la propuesta**

La presente propuesta de intervención se diseñó para ejecutarse en 2 meses (febrero y marzo del año 2020). Las actividades se desarrollaron en las instalaciones de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán, específicamente se realizó en el patio cancha del lugar con 25 niñas que hacen parte del grupo de aceleración del aprendizaje. La duración de cada actividad fue de dos horas y dos días a la semana.

Dicha propuesta buscó la formación en el ser, la estructuración de un proyecto de vida, más que una educación desde contenidos o disciplinas académicas, se espera brindar apoyo pedagógico y motivacional, tanto a la comunidad educativa como de las familias. Una de las metas es erradicar la estigmatización que gira en torno a los grupos de aceleración del aprendizaje en las Instituciones Educativas, creando un conocimiento pertinente con la vocación del territorio de los niños, niñas y adolescentes, que se cree una práctica de talentos, salidas pedagógicas en la parte urbana y rural para tomar más conocimiento sobre la riqueza de la biodiversidad.

Esta propuesta también orienta el requerimiento que día a día se le hace a la escuela desde el sentir de los estudiantes, padres de familia, los mismos educadores y sociedad en general, los que solicitan que las aulas de clase y las Instituciones Educativas promuevan una verdadera formación integral, en donde se valore la diversidad cultural, la identidad

### Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

individual y colectiva; para que se aprenda a convivir con el saber y el proceder humano, hallando puntos de encuentro para consolidar el tejido social.

En el marco de la propuesta, se llevaron a cabo diferentes estrategias de expresión corporal y verbal, mediante actividades lúdicas que fortalezcan la seguridad del estudiante. Así mismo, se considera oportuno dentro de la intervención comprometer a las familias mediante escuelas de padres, que sean motivadoras y de su interés para que afiancen los procesos de acompañamiento a sus hijos e hijas. También se realizaron actividades de reflexión, toma de conciencia, resolución de conflictos y formación en valores, tanto con las familias como con los estudiantes del grupo de aceleración del aprendizaje.

### **6.3 Justificación**

Esta propuesta tiene como objetivo establecer estrategias de formación en el ser con los estudiantes del grupo de aceleración del aprendizaje y sus padres de familia, con las cuales se lograra hacer una intervención y por ende obtener resultados positivos. Lo que se busca entonces es generar estrategias que tengan un impacto positivo en los procesos de aprendizaje y socialización en los estudiantes, de tal manera que forjen un proyecto de vida que les posibilite un mejor desempeño escolar, social y emocional, evitando así la deserción y brindándoles distintos medios de orientación e intervención de sus realidades.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el proyecto de investigación que antecede a esta propuesta, se hace necesario entonces hacer frente a problemas como el fracaso estudiantil, la baja autoestima, la falta de motivación en la familia, el maltrato intrafamiliar, las adicciones, la inseguridad y los miedos, entre otros que afectan a los

### Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

adolescentes y a sus familias y se convierten en un desafío para los entornos educativos. También se convierte en un desafío de garantizar la permanencia en los procesos de formación académica, para generar mayores oportunidades de inserción educativa y, posteriormente en un futuro laboral. El estar en un programa de aceleración del aprendizaje no tiene por qué convertirse en un factor de riesgo para la visualización de metas y proyectos que apunten a la superación personal.

En esta propuesta de intervención, se parte del siguiente presupuesto: Uno de los ámbitos más influyentes en la actitud o comportamiento de los niños, niñas y adolescentes es la familia, pues este entorno es el primer escenario en el que se forja la formación en valores, normas, identidad, espiritualidad e integridad. Es por estas razones que las acciones aquí planteadas apuntan también a las familias de los estudiantes del grupo de aceleración del aprendizaje, en tanto las instituciones educativas y los grupos familiares deben estar en constante comunicación sobre los cambios y procesos de los jóvenes, con el fin de intervenir de manera inmediata y efectiva en cualquier caso y, de ser necesario, evitar otras situaciones que puedan interrumpir la formación adecuada y oportuna en cada uno de los estudiantes.

Se espera con el grupo de aceleración de aprendizaje en la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán promover estrategias que educan y forman a los sujetos, los cuales, siempre le develaran a este que existen muchas posibilidades para transformar la realidad conflictiva en la cual podemos habitar; en donde cada uno por medio de la creatividad, la innovación y la imitación, podrán dignificar su existencia humana y vivir con una actitud positiva, para reconocer y reconocerse como seres llenos de saberes y posibilidades para vivir en un mundo al alcance de todos, y es fundamental intervenir este grupo, ya que en

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

este aula de aceleración hay niños, niñas y adolescentes con un gran potencial, a pesar de tener algunas falencias educativas poseen grandes talentos, virtudes que les permite sobresalir, las cuales se potencializan por medio de actividades manuales, artísticas, danza, entre otros. No obstante esta propuesta pedagógica se optó por una acción enfocada en un proyecto de vida, basado desde la formación del ser, donde los lleve a reflexionar y los lleve a transformar sus sentimientos, cualidades, metas y proyectos en un futuro tanto personal como profesionalmente.

Frente a las estrategias es procedente pensar en la siguiente frase: Existen numerosas técnicas y estrategias para abordar la solución de conflictos en los centros educativos. El castigo y la expulsión han sido las técnicas tradicionales más utilizadas para reducir la violencia o la indisciplina en los centros, aunque no tenemos evidencia de su efectividad por el momento. Otras presentan diferentes modos de trabajar en el aula informaciones referidas a capacidades, destrezas, habilidades, conocimientos, actitudes, etc. de un modo estructurado y sistemático, para que los alumnos reflexionen, comprendan, analicen y observen las consecuencias de las acciones (...). No se trata de orientar los contenidos concretos a trabajar, sino más bien los procedimientos para conseguir la resolución pacífica de conflictos. (Moliner y Martí, 2002, p.2)

### **6.4 Objetivos**

#### **Objetivo General.**

Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

Implementar acciones de formación en el ser como mecanismos pedagógicos para la mitigación de la deserción escolar en estudiantes del programa de aceleración del aprendizaje.

### **Objetivos Específicos.**

- Sensibilizar a los estudiantes del grupo de aceleración del aprendizaje y a sus padres de familia acerca de la importancia de dar continuidad a los procesos de formación escolar.
- Capacitar a los estudiantes y padres de familia, brindando herramientas que posibiliten la configuración de proyectos de vida y la toma de decisiones que redunden en el beneficio propio y colectivo.
- Ejecutar actividades pedagógicas orientadas a la formación en el ser que generen expectativas de permanencia en los entornos escolares.
- Socializar con los padres de familia, docentes y estudiantes los avances, dificultades y experiencias vividas durante la ejecución de las actividades inmersas en la propuesta.

## **6. Marco Teórico**

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

Para algunos estudiantes, el abandono escolar es la culminación de años de obstáculos académicos, pasos en falso y giros incorrectos. Para otros, la decisión de abandonar es una respuesta a presiones de vida conflictivas: la necesidad de ayudar a mantener a su familia económicamente o las demandas de cuidar a sus hermanos o su propio hijo (Olseen, 2002). La deserción a veces se trata de que los estudiantes se aburran y no vean ninguna conexión entre la vida académica y la vida "real". Se trata de que los jóvenes se sientan desconectados de sus compañeros y de los maestros y otros adultos en la escuela. Y se trata de escuelas y comunidades que tienen muy pocos recursos para satisfacer las complejas necesidades emocionales y académicas de sus jóvenes más vulnerables.

Aunque las razones para abandonar la escuela varían, las consecuencias de la decisión son notablemente similares. A lo largo de la vida, los que abandonan generalmente ganan menos, sufren de peor salud en la edad adulta y tienen más probabilidades de terminar en la cárcel que sus pares que obtienen diplomas.

La creciente investigación sobre las causas y consecuencias de la deserción, junto con informes más precisos sobre el alcance de la crisis, ha llevado a un mayor enfoque público en lo que se ha llamado la epidemia silenciosa (Román, 2013). Y con ese enfoque viene la posibilidad de más acción a nivel local, estatal y nacional para implementar una combinación de reformas que apoyarán a todos los estudiantes hasta la graduación de la escuela secundaria. Dichas reformas incluyen la identificación temprana y el apoyo para estudiantes con dificultades, cursos más relevantes y atractivos, y cambios estructurales y



Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar de programación en el día escolar típico. Así las cosas, se hace de gran importancia definir las principales estrategias pedagógicas para la reducción de la deserción escolar.

### **6.1 Involucrarse y asociarse con los padres**

La participación de los padres disminuye a medida que los estudiantes crecen y se vuelven más independientes. Pero, aunque el papel de los padres cambia en la escuela secundaria, su compromiso continuo, desde la comunicación regular con el personal de la escuela hasta la familiaridad con el horario, los cursos y el progreso de sus hijos hacia la graduación, sigue siendo fundamental para el éxito de los estudiantes (Lippman, 2001).

Un ejemplo de esto es lo que se desarrolló Furger (2008). Logro que los miembros del personal de la escuela secundaria hicieran citas con los padres para visitas voluntarias al hogar, para mantener a los padres interesados en el progreso de sus hijos. Esta estrategia, que hasta ahora se ha replicado a nivel nacional en Estados Unidos, incluye realizar tantas visitas como sea posible durante el verano y el otoño a los padres de niños que ingresan a la escuela secundaria, un punto de transición crítico para muchos estudiantes, en el cual comienzan a construir una red de apoyo y conectar a los padres con la nueva escuela.

El personal docente también realiza visitas a domicilio en verano, otoño y primavera entre los estudiantes de segundo y tercer año y durante los estudiantes de segundo año y en riesgo de no graduarse debido a deficiencias en los créditos del curso, la posibilidad de reprobación del examen de egreso de la escuela secundaria estatal (una condición de graduación) o malas calificaciones (Muñoz, 2013). Las visitas en el verano después del tercer año y el otoño del último año son para asegurar que los estudiantes estén en camino para la carrera o la universidad.

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

### **6.2 Pensar en pequeño**

Para demasiados estudiantes, las escuelas secundarias grandes e integrales son un lugar para perderse en lugar de prosperar. Es por eso que es necesario trabajar para personalizar el aprendizaje creando pequeñas escuelas o reorganizando las grandes escuelas en pequeñas comunidades de aprendizaje, como parte de su estrategia para reducir la tasa de abandono escolar (Russel, 2005)

### **6.3 Repensar los horarios**

Para algunos estudiantes, las exigencias de un trabajo o las responsabilidades familiares hacen que sea imposible asistir a la IE durante el horario tradicional de clase. Es por eso que al menos desde la política del Gobierno nacional, es importante que la jornada continua tenga en cuenta las necesidades de los estudiantes que viven lejos de la IE, generando una reubicación que le permita desarrollar sus estudios en una IE más cercana a su hogar (Russel, 2005).

### **6.4 Modelo de financiamiento centrado en el estudiante**

La investigación muestra que cuesta más educar a algunos estudiantes, incluidos los que viven en la pobreza, los estudiantes que viven lejos y los estudiantes con discapacidades. Reconociendo esta necesidad, algunos colegios han adoptado un modelo de financiación centrado en el estudiante, que ajusta la cantidad de financiación en función de la demografía de los estudiantes y las IE individuales, y alinea más estrechamente la financiación a sus necesidades únicas (Russel, 2005). La financiación flexible permite a las IE con poblaciones más desafiantes obtener acceso a más recursos para que puedan tomar

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

los pasos necesarios, como reducir el tamaño de la clase, contratar maestros más experimentados y efectivos, e implementar otros programas y servicios para apoyar a los estudiantes con mayores necesidades.

### **6.5 Hacer que el aprendizaje sea relevante**

El aburrimiento y la desconexión son dos razones clave por las cuales los estudiantes dejan de asistir a clases y terminan abandonando la escuela. Para que esto se solucione los estudiantes pueden trabajar con asesores docentes para obtener más información sobre lo que les interesa y para investigar y localizar temas que les llamen la atención; luego, los mentores evaluarán los conocimientos adquiridos y el progreso alcanzado (Muñoz, 2013).

## **6. Metodología**

En este apartado es importante indicar la relación clara y concisa de cada una de las fases de ejecución que son: sensibilización, capacitación, ejecución y proyección. Por ende también describe cómo se va a formalizar la propuesta, además visualizar los pasos a seguir para generar una información acorde al proyecto. Lo metodológico estará fundamentado por la postura cognoscente, conceptual y real de quien investiga; es decir, cada diseño metodológico ha de responder con coherencia interna al asunto de lo humano, a la concepción de educación, emocional y a los principios pedagógicos. Partiendo de Sensibilizar a los estudiantes del grupo de aceleración del aprendizaje y a sus padres de familia acerca de la importancia de dar continuidad a los procesos de formación escolar, capacitando a los estudiantes y padres de familia; brindando herramientas que posibiliten la

### Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

configuración de proyectos de vida y la toma de decisiones que redunden en el beneficio propio y colectivo, ejecutando actividades pedagógicas orientadas a la formación en el ser que generen expectativas de permanencia en los entornos escolares y socializando con los padres de familia, docentes y estudiantes. Los avances, dificultades y experiencias vividas durante la ejecución de las actividades inmersas en la propuesta.

La siguiente fase es sensibilizar a los padres de familia, brindando herramientas motivadoras y toma de consocia, con el fin de permitir que los padres o cuidadores entiendan la importancia de dar continuidad con el proceso académico de los adolescentes del programa de aceleración. Así mismo mostrar que el programa es una oportunidad para nivelar y así continuar con el proceso en el aula regular.

En la proyección es necesario mostrar a los demás integrantes de la institución educativa, aspectos positivos relacionados con muestras de talentos por parte del grupo de aceleración, esto con el fin de dar a conocer otra cara y cambiar el estigma que se tiene con este grupo.

Es fundamental en la fase de ejecución aportar las herramientas personales que necesita cada adolescente para elaborar un proyecto de vida, permite que puedan pensar sobre experiencias pasadas, deseos futuros y consolidación en el presente de sus objetivos y metas encaminadas a un proyecto de vida.

La propuesta permite que todos los adolescentes conozcan cuales son los gustos e intereses de sus compañeras, conocerlos incentiva el autoconocimiento y fortalece la convivencia, al tiempo que permite reflexionar sus proyectos de vida, lo que puede favorecer a nivel social la consolidación del proyecto de vida.

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

Como cierre de esta actividad, se socializaría con los padres de familia, docentes y alumnos los avances, dificultades y experiencias vividas durante la ejecución de las actividades, dando a conocer mediante actividades que permiten evaluar el análisis que hacen los adolescentes de las experiencias que han tenido a través de su vida y como se relacionan estas con sus deseos del futuro.

### 6.7 Plan de actividades

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO FACULTAD DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL PROYECTOS PEDAGÓGICOS PLAN DE ACCIÓN					
<b>Título del proyecto:</b>		<b>La formación en el ser como mecanismo pedagógico para la mitigación de la deserción escolar en estudiantes del programa de aceleración del aprendizaje</b>			
<b>Integrantes</b>		Natalia Cardona Ortiz			
		Viviana Gallego Galvis			
No.	Nombre de la actividad	Breve descripción de la actividad	Objetivo	Estrategia (Metodología)	Recursos
1	Exposición de la propuesta	Sé realizo con el grupo actividades (alcanza la estrella, saberes previos, lúdicas) los cuales permitió socializar la actividades que se realizaron durante el periodo evaluado.	Socializar con las adolescentes y familias, las diferentes actividades a realizar durante la ejecución de las actividades.	<b>Trabajo grupal e individual, indagar saberes previos</b>	<b>estrellas de papel con información, balón, espacio patio cancha, y recursos humanos</b>
2	Cambiando el guion de la película	Se solicito a los participantes que se sentaran cómodamente en las colchonetas, Se les indico el objetivo del ejercicio a continuación, se les solicito que sigan las instrucciones que se les dieron verbalmente. <b>Motivación</b> (Saludo, activación de saberes previos,	Estimular la reflexión y visualización de las familias, para que programen su guion de vida de distintas alternativas	Reflexión y trabajo individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sonido</li> <li>● colchonetas</li> </ul>

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

		<p>lluvia de ideas en función a la actividad central)</p> <p>Se dio inicio con un gran saludo ante el grupo que motivara a las niñas a participar de manera activa de las actividades, se realizó una lectura de un cuento corto, luego a cada niña se les entregó una hoja de papel iris, y se les indico las instrucciones a seguir para elaborar una libreta.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se les solicito a los participantes que se sentaran cómodamente en las colchonetas. Se les indico el objetivo del ejercicio, a continuación se les solicito que siguieran con las instrucciones que se les dio verbalmente.</p> <p><b>Cierre de la Actividad:</b> Después se le solicito a cada participante que compartiera sus experiencias. Finalmente, cada participante hizo un guion de su vida actual, y cómo lo puede redactar de manera que se sienta mejor, si deseaba lo podía socializar.</p>			
--	--	--	--	--	--

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

3	Línea de la vida	<p><b>Motivación</b> (Saludo, activación de saberes previos, lluvia de ideas en función a la actividad central, preguntas como: ¿qué entienden por línea de tiempo? Se dio inicio con un gran saludo ante el grupo que motivara a las niñas para que participaran de manera activa de las actividades, se hizo una lectura de un cuento corto.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Después de enseñarles lo que significaba la línea de tiempo, se les solicitó que cerraran los ojos y que hicieran un rastreo mental sobre su línea de tiempo a nivel personal. Luego se les repartió a cada participante una tarjeta con una enfermedad terminal y el tiempo de vida que les quedaba. Entonces se les dijo (...) "Su médico le ha mandado a cada uno información confidencial, con respecto a su salud y al tiempo de vida que les queda, ¿ustedes están convencidos de que el diagnóstico es correcto? Se les pidió que describieran cómo cambiaría su vida con esta noticia. Se</p>	Brindar herramientas para reforzar y fortalecer el proyecto de vida de las adolescentes del grupo de aceleración, a nivel personal, Familiar y social, mediante diferentes actividades motivadoras y reflexivas.	Reflexión, auto evaluación , compromisos individuales	Hojas de colores (para que puedan escribir) Tarjetas de papel  Lapiceros para cada adolescente
---	------------------	--	--	---	---

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

		<p>dio un tiempo a que las niñas piensen y escribieran sobre la pregunta anterior. Luego se les menciona lo siguiente: "<b>Si ustedes desean cambiar su vida en esa dirección</b>", ¿Qué las detiene para hacerlo ahora mismo?</p> <p><b>Cierre de la Actividad:</b> Se integró y se les pidió que comentaran sus respuestas a la pregunta anterior. En grupo se hicieron comentarios sobre el ejercicio y como se sintieron. Finalmente, se les guío en un proceso, para que el grupo analizara, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.</p>			
4	Inventario de la Vida	<p><b>Motivación</b> (Saludo, activación de saberes previos, lluvia de ideas en función a la actividad central. Se dio inicio con un gran saludo ante el grupo que motivara a las niñas a participar de manera activa de las actividades, se realizó una lectura de un cuento corto.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se repartieron las hojas con las preguntas a cada participante. Cada uno debió escribir</p>	Analizar y concientizar a los estudiantes sobre las causas de los miedos y la importancia de superarlos	Auto evaluación, auto reflexión y compromiso individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de colores (para que puedan escribir)</li> <li>• Salón amplio y bien iluminado acondicionado para que los participantes puedan escribir</li> </ul>



## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

		<p>tantas respuestas a las preguntas como se le ocurrieran, rápidamente y sin detenerse a reflexionar profundamente. Se compararon las respuestas individuales con las del grupo Se pudo consultar con los participantes para profundizar más en el "inventario de la vida".</p> <p><b>Cierre de la Actividad:</b> Luego se les guío un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.</p>			
5	Mis Miedos ante el Futuro	<p><b>Motivación</b> (Saludo, activación de saberes previos, lluvia de ideas en función a la actividad central, con preguntas como: ¿que entienden por la palabra irracional? Definan la palabra miedo, entre otras que surjan en el momento de la intervención Se dio inicio con un gran saludo ante el grupo que motivara a las adolescentes a participar de manera activa de las actividades, se hace lectura de un cuento corto.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p>	<p>Brindar herramientas para reforzar y fortalecer el proyecto de vida de las adolescentes del grupo de aceleración, a nivel personal, Familiar y social, mediante diferentes actividades motivadoras y reflexivas</p>	<p>Auto evaluación, expresión de sentimientos y emociones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hojas de colores (para que puedan escribir)</li> <li>● Lapiceros para cada adolescente</li> </ul>

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

		<p>Se indicó a las adolescentes que imaginaran la peor situación que podría ocurrirle en su vida laboral, familiar y social. Luego se solicitó que lo escribieran o dibujaran en las hojas en blanco, todas esas ideas irracionales en diferentes situaciones.</p> <p>Una vez terminada la actividad anterior, se solicitó a las adolescentes que de forma voluntaria leyeran o explicaran a su compañera lo que escribieron, luego se les indicó a las demás participantes que pueden hacer preguntas o hacer comentarios.</p> <p><b>Cierre de la Actividad:</b></p> <p>Finalmente se guio un proceso para que el grupo reflexionara sobre las posibilidades de que pudieran ocurrir estas situaciones y de cómo las personas generamos temores sin ningún fundamento.</p>			
6	Mi Inclinación Vocacional	<p><b>Motivación</b></p> <p>(Saludo, activación de saberes previos, lluvia de ideas en función a la actividad central,</p>		Auto reconocimiento de habilidades e intereses, auto evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón amplio y bien iluminado acondicionado para que los</li> </ul>

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

		<p>Se dio inicio con un gran saludo ante el grupo que motivara a las adolescentes a participar de manera activa de las actividades, se realizó una lectura de un cuento corto.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se entregó a cada una de los participantes una copia del formato "Mi inclinación vocacional", las adolescentes en forma individual contestan el formato. Se reunió a los participantes en círculo y se les invito a comentar que carreras les gustaría y cuáles no, y los motivos de esta selección. Se reunieron las participantes y les solicito que identificaran el perfil que debe tener la persona para tener éxito en cada carrera que les gustó.</p> <p><b>Cierre de la Actividad:</b> Luego se les invitó a las adolescentes a comentar lo que aprendieron de esta vivencia. Finalmente se guío un proceso, para que el grupo analizara como se puede aplicar lo aprendido en su vida. Una vez terminada la actividad anterior, se solicitó</p>			<p>participantes puedan escribir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuento</li> </ul> <p>Hojas de colores (para que puedan escribir) Lapiceros para cada adolescente Una copia del formato "Mi inclinación vocacional" para cada participante .</p>
--	--	---	--	--	--

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

		a las adolescentes que en forma voluntaria leyeran o explicaran a su compañera lo que escribieron, luego se les indico a los demás participantes que podían hacer preguntas o hacer comentarios.			
7	Yoga para el alma	Se inicio con la relajación total del cuerpo, donde las chicas llegaron a un estado absoluto de tranquilidad, mientras se hizo la meditación ellas pensaron en algo bonito que las hiciera sentir importantes, bonitas, elegantes y únicas. Después se le pidió al grupo hacerse en parejas donde tendrían la posición de la mariposa, comenzaron a preguntarse entre ellas ¿Quién te mira feo? ¿Por qué crees que te miran así? ¿Cómo crees que puedes cambiar eso? ¿En qué te puedo ayudar?	Activar el manejo del Estrés y permite a los jóvenes experimentar una sensación de espacio alrededor de sus preocupaciones (incluyendo lo que otros piensan) y proporciona técnicas para re- direccionar los pensamientos y calmar el sistema nervioso a la toma de decisiones y enseña a los adolescentes a tomar decisiones respetuosas consigo mismo y con las demás personas.	Meditación, relajación y reflexión individual de nuestro ser	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Colchonetas</li> <li>● Sonido</li> <li>● Aromas</li> </ul>
8	Mi silueta	Se inicio con un dibujo de la silueta de cada chica.	Fomentar el juego cooperativo y la interacción entre	Auto evaluación, expresión de	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 15 pliegos de papel</li> </ul>

### Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

		Desde dé a ver logrado hacer, decorar esta silueta cada una salió a exponer y nos respondieron las siguientes preguntas ¿Cómo soy? ¿Cómo me veo? ¿Cómo me ven? ¿Cómo me siento con los demás?	las chicas, y permitiéndoles conocer como son vistas por otras personas	sentimientos y emociones (alegrías, tristeza, reflexión de amar al ser que soy )	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Papel globo de colores</li> <li>● Lana</li> <li>● Pegante</li> <li>● tijeras</li> </ul>
--	--	---	---	--	--

***Tabla 1 Plan de actividades***

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

**6.8 Cronograma**


<b>N</b>	<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>FECHA</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>1</b>	Exposición de la propuesta	Febrero 1 2020	Viviana Gallego Galvis
<b>2</b>	Cambiando el guion de la película	Febrero 7 2020	Natalia Cardona Ortiz
<b>3</b>	Línea de la vida	Febrero 15 2020	Viviana Gallego Galvis
<b>4</b>	Inventario de la Vida	Febrero 29 2020	Natalia Cardona Ortiz
<b>5</b>	Mis Miedos ante el Futuro	Marzo 6 2020	Viviana Gallego Galvis
<b>6</b>	Mi Inclinación Vocacional	Marzo 12 2020	Natalia Cardona Ortiz
<b>7</b>	Yoga para el alma	Marzo 13 2020	Viviana Gallego Galvis
<b>8</b>	Mi silueta	Marzo 14 2020	Natalia Cardona Ortiz

*Tabla 2 Cronograma*


## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

**6.9 Portafolio de evidencias****1. Exposición de la propuesta**

**Descripción de la actividad realizada:** Se realizó con el grupo las siguientes actividades (alcanza la estrella, saberes previos, lúdicas) los cuales permitieron socializar las actividades que se realizaron durante el periodo evaluado.

<b>Indicadores evaluados</b>	<b>Descripción de la experiencia</b>	<b>Evidencia</b>
<b>Trabajo en equipo e individual</b>	Durante el transcurso de esta actividad se pudo evidenciar los vínculos afectivos que tienen las alumnas y sus familiares, aunque eran preguntas tan básicas, ellas se mostraron muy sorprendidas.	No hubo registro fotográfico en esta etapa de la propuesta
<b>Indagación de los saberes previos</b>	Con esta actividad nuestro grupo de trabajo alcanzó los objetivos planteados, como aumentar la buena convivencia entre familiares y alumnas, también conocer los gustos de todos los participantes.	 <p data-bbox="1052 1541 1300 1577"><b>Elaboración propia</b></p>

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

<p><b>Participación de las adolescentes frente al tema</b></p>	<p>Durante la reflexión y el compartir de experiencias agregaron que estos datos que eran tan básicos no los sabían de sus seres queridos, pero esto les ayudaban acercarse más a ellos ya que la monotonía y el poco dialogo dentro de los núcleos familiares es muy poco.</p>	 <p style="text-align: center;"><b>Elaboración propia</b></p>
--	---	---

## 2. Cambiando el guion de la película

**Descripción de la actividad realizada:** Se le solicito a los participantes que se sentaran cómodamente en las colchonetas, Se les indico el objetivo del ejercicio a continuación, y que deberían seguir las instrucciones que se les darán verbalmente.

Indicadores evaluados	Descripción de la experiencia	Evidencia
<p><b>Reflexión individual sobre la lectura.</b></p>	<p>Los objetivos principales de esta actividad era que las niñas realizaran una autoevaluación de un antes y el ahora, que les puede servir para la vida y así obtener la felicidad desde su ser. Otro objetivo es que estas experiencias significativas las compartieran en grupo que todos conocer las historias y aprender lo positivo de cada una de las participantes.</p>	<p>No hubo registro fotográfico en esta etapa de la propuesta</p>



## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar


<p><b>Participación del guion de sobre su vida actual.</b></p>	<p>Con esta actividad se alcanzó de manera satisfactoria todos los objetivos planteados, ya que cada una de las niñas participantes mostraron mucha emotividad (llanto) al recordar las experiencias no tan buenas que han vivido durante el transcurso de sus vidas y que por malas decisiones o actos ellas se encuentran en este lugar, otras alumnas por el contrario expresaban sus sentimientos al leer en voz alta cuales serían los aspectos a mejorar para alcanzar la felicidad desde su ser y sobre todo anhelar estar nuevamente con sus familias.</p>	 <p><b>Elaboración propia</b></p>
--	--	---

### 3. Línea de vida


**Descripción de la actividad realizada:** Después de enseñarles lo que significa la línea de tiempo, se les solicitó cerrar los ojos y que hicieran un rastreo mental sobre su línea de tiempo a nivel personal.

Indicadores evaluados	Descripción de la experiencia	Evidencia
Reflexión y autoevaluación	Esta actividad fue muy	No hubo registro fotográfico en esta etapa de la propuesta

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

sobre la línea de la vida	pertinente ya que permitió evaluar los conocimientos previos y la percepción que cada niña tenía sobre los sucesos más importantes de su vida que demarcaron el proyecto de vida.	
<p><b>Participación sobre la reflexión:</b>  <i>"Su médico le ha mandado a cada una información confidencial, con respecto a su salud y al tiempo de vida que les queda, ¿ustedes están convencidos de que el diagnóstico es correcto? Describan cómo cambiaría su vida esta noticia"</i></p>	Al brindarles información clara sobre lo que significa una línea del tiempo las adolescentes a través de un pensamiento creativo pudieron visualizar sus deseos y asociarlos a sus experiencias, lo que les permitió desarrollar metas a corto y largo plazo sobre su proyecto de vida.	 <p style="text-align: center;"><b>Elaboración propia</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>4. Inventario de la Vida</b></p> <p><b>Descripción de la actividad realizada:</b> Se realizó un conversatorio sobre el inventario de la vida y después de analizar y concientizar a los estudiantes sobre las causas de los miedos y la importancia de superarlos.</p>		

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

Indicadores evaluados	Descripción de la experiencia	Evidencia
<b>Reflexión y autoevaluación.</b>	Esta actividad permitió evaluar las diferentes áreas de las vidas de las adolescentes, asegurando que estas identificaron de forma espontánea y rápida las habilidades que poseen y que son de gran importancia para la ejecución del proyecto de vida;	 <p style="text-align: center;"><b>Elaboración propia</b></p>
<b>Compromisos individuales</b>	Conocieron cuáles son sus gustos y preferencias por algunas actividades que les generaron satisfacción, por ende también identificaron aquellas habilidades que les hacía falta fortalecer para llevar a cabo sus metas y lograr un cambio de actitudes y comportamientos para ir completando acertadamente su proyecto de vida.	No hubo registro fotográfico en esta etapa de la propuesta
<p><b>5. Mis Miedos ante el Futuro</b></p> <p><b>Descripción de la actividad realizadas:</b> Después de brindarles las herramientas</p>		

Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

<p>para reforzar y fortalecer el proyecto de vida de las adolescentes del grupo de aceleración, a nivel personal, Familiar y social, mediante diferentes actividades motivadoras y reflexivas.</p>		
Indicadores evaluados	Descripción de la experiencia	Evidencia
<p><b>Autoevaluación de como estoy construyendo mi proyecto de vida</b></p>	<p>A través de la autoevaluación pudimos identificar cuáles eran los miedos más frecuentes al enfrentarse al mundo tanto familiar, laboral y social.</p>	<p>No hubo registro fotográfico en esta etapa de la propuesta</p>
<p><b>Expresión de mis sentimientos y emociones</b></p>	<p>A través de esta actividad cada adolescente pudo evidenciar cuáles eran sus miedos irracionales, al imaginar lo peor de una situación cada adolescente identificó todos los pensamientos irracionales que se generaban a partir de un miedo que no estaba basado en la realidad, al escribirlos o dibujarlos la mente se hacía más consciente de la irracionalidad de dichos miedos, lo que permitió identificarlos y por ende el deseo de superarlos y darle</p>	<div data-bbox="782 1010 1284 1444" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="911 1478 1156 1514"><b>Elaboración propia</b></p>

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

	paso a sueños positivos.	
--	--------------------------	--

### 6. Mi Inclinação Vocacional



**Descripción de la actividad realizadas:** Se hizo entrega a cada uno de los participantes de una copia del formato "Mi inclinación vocacional, las adolescentes en forma individual contestan el formato, luego se reunieron a los participantes en círculo y se les invito a comentar que carreras les gustan y cuáles no, y los motivos de esta selección, más tarde se reúne las participantes y les solicita que identifiquen el perfil que debe tener la persona para tener éxito en cada carrera que les gustaron.

Indicadores evaluados	Descripción de la experiencia	Evidencia
<b>Auto reconocimiento de habilidades e intereses</b>	Esta actividad permito evidenciar la objetividad de las adolescentes al momento de escoger su inclinación vocacional, cuáles eran los criterios que estaban teniendo en cuenta al momento de elegir su profesión como gustos y sentimientos y cuales no	<div data-bbox="662 1150 1292 1629" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="857 1667 1101 1703" style="text-align: center;"><b>Elaboración propia</b></p>

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar


	<p>eran tan importantes, al igual se tuvo en cuenta al momento de elegir un perfil que garantizaría el éxito de dicha profesión, también se orientó a las adolescentes sobre los criterios a tener en cuenta para elegir la profesión que mejor se adapte a su perfil y a su realización profesional y personal.</p>	
<p><b>Auto evaluación.</b></p>	<p>Esta actividad permitió a cada una de las chicas auto evaluarse y crear conciencia sobre que profesión va más a su estilo de vida e inclinándolas a elegir la</p>	<p>No hubo registro fotográfico en esta etapa de la propuesta</p>

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

	mejor opción.	
<b>7. Yoga para el alma</b>		
<p><b>Descripción de la actividad realizadas:</b> Se le indicó con la relajación total del cuerpo, donde las chicas llegaron a un estado de absoluto de tranquilidad, mientras se hace la meditación ellas pensaron en algo bonito que las hagan sentir importantes, bonitas, elegantes y únicas. Después se le dijo al grupo hacerse en parejas donde tendrán la posición de la mariposa, y conversaron entre ellas y se formularon las siguientes preguntas entre ellas ¿Quién te mira feo? ¿Por qué crees que te miran así? ¿Cómo crees que puedes cambiar eso? ¿En qué puedo ayudar?</p>		
Indicadores evaluados	Descripción de la experiencia	Evidencia
<p><b>Reflexión individual de nuestro ser</b></p>	<p>Esta actividad permitió que las niñas reflexionarán más desde su ser, les ayudó a estar consigo mismas desde un punto máximo de relajación, lo cual les generó tranquilidad emocional, espiritual y social.</p>	 <p style="text-align: center;"><b>Elaboración propia</b></p>
<p><b>¿Cómo se sintieron en la meditación?</b></p>	<p>Se pudo identificar con esta actividad que cada una de las niñas y adolescentes se sintieron súper cómodas, tranquilas, reflexionando desde un estado anímico, donde entraban a un estado de paz interior consigo mismas y por ende con las demás personas que las rodeaban.</p>	

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

		<b>Elaboración propia</b>
--	--	---------------------------

<b>8. Mi silueta</b>		
<p><b>Descripción de la actividad realizada:</b> Se inició con un dibujo de la silueta de cada chica. Desde dé a ver logrado hacerla, decoraron esta silueta y cada una salió a exponerle y nos responderán las siguientes preguntas ¿Cómo soy? ¿Cómo me veo? ¿Cómo me ven? ¿Cómo me siento con los demás?</p>		
<b>Indicadores evaluados</b>	<b>Descripción de la experiencia</b>	<b>Evidencia</b>
<p><b>Expresión de sentimientos y emociones (alegrías, tristeza, reflexión de amar al ser que soy )</b></p>	<p>Esta actividad fue fundamental para cada una de ellas, ya que fue el medio para que ellas identificaran factores tanto positivos como negativos en su vida y en su diario vivir.</p> <p>A través de esta actividad ellas pudieron expresar infinidad de emociones y reflexionar del valor que cada una tiene, que no importa condición de estatus sino lo</p>	 <p style="text-align: center;"><b>Elaboración propia</b></p>



## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

	que lleva cada una en su interior.	
<b>Auto evaluación</b>	Esta actividad permitió a cada una de las niñas y adolescentes auto evaluarse, crear conciencia desde su ser, valorarse más como personas, identificaron su personalidad y la manera en cómo se comportan con los demás.	No hubo registro fotográfico en esta etapa de la propuesta

*Tabla 3 Portafolio de evidencias***Evidencia para evaluar el portafolio**

<b>N</b>	<b>CONTENIDO/ ACTIVIDAD</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>MUY BUENO</b>	<b>BUENO</b>	<b>DEBE MEJORAR</b>
<b>1</b>	Exposición de la propuesta	<b>X</b>			
<b>2</b>	Cambiando el guion de la película		<b>X</b>		
<b>3</b>	línea de la vida	<b>X</b>			
<b>4</b>	Inventario de la Vida		<b>X</b>		
<b>5</b>	Mis Miedos ante el Futuro	<b>X</b>			

Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

<b>6</b>	Mi Inclinación Vocacional		<b>X</b>		
<b>7</b>	Yoga para el alma	<b>X</b>			
<b>8</b>	Mi silueta	<b>x</b>			

*Tabla 4 Evidencia para evaluar el portafolio*

### **Conclusiones**

Uno de los propósitos fundamentales de este proyecto era crear estrategias de formación en el ser con los estudiantes del grupo de aceleración del aprendizaje y sus padres de familia, con el objetivo de mejorar sus relaciones sociales y dar paso a la creación de un proyecto de vida, como finalidad se notó en estos un gran cambio tanto actitudinal como comportamental, lo cual fue buen indicio para seguir implementando estos proyectos.

El fracaso estudiantil, la baja autoestima, el maltrato intrafamiliar, las adicciones y la deserción escolar, entre otros más fueron puntos claves para poner en marcha este

### Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

proyecto pedagógico, ya que con iniciativa, estrategias e innovación se lograron realizar actividades para el fortalecimiento de las mismas.

Con los estudiantes del grupo de aceleración del aprendizaje de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán se busca con la implementación del proyecto pedagógico y por ende las estrategias hacer de estas personas más productivas en el presente y por supuesto en el futuro como cualquier otra persona que supera todas las adversidades de la vida.

Comprender, analizar y observar las consecuencias de las acciones como estrategia fundamental para implementar dinámicas en estudiantes del grupo de aceleración del aprendizaje para tomar más conciencia en el desarrollo del proyecto de vida.

Sacar el máximo provecho a las habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes se vuelve esencial para trabajar con los estudiantes de aceleración del aprendizaje de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán para así seguir con el desarrollo del proyecto pedagógico en función de un bien común.

## 7 Bibliografía

- Álvarez, M, & Rueda, J. (2013). La Deserción Escolar En La Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán De Robledo Miramar Ante El Desplazamiento De Los Estudiantes Hacia La Sede Provisional De La Institución La Esperanza, Ubicada En El Barrio Castilla. (Especialización en Gerencia Educativa). Fundación Universitaria Católica del Norte.
- Barriga, S. (2002). Primera Fase: Investigación Institucional sobre deserción escolar. Dirección de Investigación y Docencia. Universidad de La Sabana, Facultad de Psicología, Chía.
- Bogess S. (1998). Estructura familiar, situación económica y nivel educativo. Revista de Economía de la Población.

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

Congreso de la República de Colombia. (2006, Noviembre 8). Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia. Diario Oficial de la República de Colombia 46.446, Noviembre 2006.

Contraloría General de La República-Dirección de Estudios Sectoriales. (2004). La deserción escolar en la educación básica y media.

Corvalán, J. (2012). Estudio sobre la educación para la población rural en siete países de América Latina. Obtenido de [http://200.10.23.169/educacion/estudio\\_poblacion\\_rural\\_lac\\_sintesis\\_analisis\\_paises.pdf](http://200.10.23.169/educacion/estudio_poblacion_rural_lac_sintesis_analisis_paises.pdf)

Cuesta, M. O. (2008). Reflexiones sobre la educación rural en el marco de la comunicación educación. Revista Civilizar.

Espinoza, Oscar; Castillo, Dante; González, Luis Eduardo; Loyola, Javier. (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XVIII, núm. 1, enero-marzo, 2012, pp. 136-150. Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela.

Ermisch, J. y Francesconi, M. (2001). Asuntos familiares: Impactos de los antecedentes familiares en los logros educativos.

Fiscalía General de la Nación. (2000 - 2004). Futuro Colombia. Recuperado de <http://www.fiscalia.gov.co/pag/entidad/srufutu.html>.

Furger, R (2008). *Cómo poner fin a la crisis de deserción. Diez estrategias para la retención de estudiantes*. Edutopia. Fundación Educativa George Lucas. Obtenido de <https://www.edutopia.org/student-dropout-retention-strategies>

Gadotti, M. (2002). Pedagogía de la Tierra. México: Siglo veintiuno editores s.a.

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

Ghoualli,H. (Enero de 2007). Revista Mexicana de Acompañamiento familiar. Obtenido de

[http:// www.comie.org.mx/documentos/rmie/v12/n032/pdfN032K.pdf](http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v12/n032/pdfN032K.pdf)

Hernández, L. (2002). La deserción escolar en el Colegio Integrado San José. Tesis

de grado, Facultad de Licenciatura en Administración y Supervisión

Educativa, Universidad de La Sabana, Colombia.

Ley Pública 107 - 110 - . (2002). Un acto para cerrar la brecha de logros con

responsabilidad, flexibilidad y elección, para que ningún niño se quede atrás.

Ley IDEA de 2004 P.L 108-446. (P.L. se refiere a "Ley Pública"). *Ley de Educación para*

*Personas con Discapacidades de 2004*. Obtenido de

[http://www.mn.gov/mnddc/pipm/education-sp/law\\_idea.html](http://www.mn.gov/mnddc/pipm/education-sp/law_idea.html)

Ley 115 de 1994. (s.f.). Por la cual se expide la ley general de educación. Obtenido de

[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Lippman, L. (2001). Variación transnacional en la preparación educativa para la edad

adulta: desde la adolescencia temprana hasta la edad adulta. Washington, Estados

Unidos: Centro Nacional de Estadísticas de Educación.

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Sistema Nacional de Indicadores Educativos

para los Niveles de Preescolar, Básica y Media en Colombia. Obtenido de

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-329021_archivo_pdf_indicadores_educacion.pdf)

[329021\\_archivo\\_pdf\\_indicadores\\_educacion.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-329021_archivo_pdf_indicadores_educacion.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Encuesta Nacional sobre la deserción escolar:

principales resultados. .

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Deserción Escolar. Obtenido de

[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293659\\_archivo\\_pdf\\_abc.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf)

## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

- Moliner, O. & Martí, M. (2002). Estrategias didácticas para la solución cooperativa de conflictos y toma de decisiones. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 5 (3). 1-5. Recuperado de <file:///C:/Users/Home/Downloads/DialnetEstrategiasDidacticasParaLaSolucionCooperativaDeCo-1034535.pdf>
- Muñoz, B. C. (2013). Deserción escolar, un concepto que no concluye: casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la Institución Educativa de Santa Librada. Colombia.
- Olseen, J. (2002). Riesgo y resistencia en la transición de los estudiantes a las escuelas secundarias. American Journal of Education.
- P.R.E.A.L. (2003). Deserción escolar: un problema urgente que hay que abordar. Chile.
- Partland, J. (2005). Prevención del abandono en teoría y práctica. Teachers College Press.
- Phillip, K. (2001). Tasas de deserción en los Estados Unidos. Washington, Estados Unidos: Centro Nacional de Estadísticas de Educación.
- Presidencia de la República de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Obtenido de <https://bit.ly/3bWRqLl>
- Pulido, D & Velasco, L. (2009). Proyecto de Vida: Una alternativa para la prevención de la deserción escolar. (Tesis). Facultad de Psicología, Universidad de La Sabana.
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. REICE.
- Rumberger, R. (2008). Por qué los estudiantes abandonan la escuela: una revisión de 25 años de investigación. Obtenido de

Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_nlinks&pid=S1517-](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S1517-)

[9702201500030075700020&lng=en](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S1517-9702201500030075700020&lng=en)

Russel, R. (2005). Abandonos de la escuela secundaria: una revisión de problemas y pruebas. *Review of Educational Research*.

Sampieri, R.H (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hi Educación, p. 4.

Sandra García Jaramillo & Darío Maldonado Carrizosa & Catherine Rodríguez Orgales, 2014. "*Propuestas para el mejoramiento de la calidad de la educación preescolar, básica y media en Colombia*," Cuadernos de Fedesarrollo 011566, Fedesarrollo

Sang, AK, Koros, PK & Bosire, JN. (2013). Un análisis sobre los niveles de abandono escolar de las escuelas secundarias públicas en el distrito de Kericho en relación con las características escolares seleccionadas. *Estudios de educación internacional*.

Stearn, E. (2006). *Cuándo y por qué abandonan la escuela secundaria*. Juventud y sociedad.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

[UNESCO], (2011). *La UNESCO y la educación: toda persona tiene derecho a la educación*. UNESCO. Francia. <https://bit.ly/3eg5pgU>



## Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

**Anexos*****Anexo 1 Encuesta***

Formato Encuesta a los Estudiantes Estimado estudiante: La presente encuesta va dirigida a obtener información sobre la deserción escolar en la Institución. Su colaboración será valiosa para nuestra investigación.

1. Grado:
2. Cuántos años llevas en la esta Institución
3. En algún momento en esos años, ¿ha tenido algún motivo que le haya hecho pensar en retirarse de la institución?
4. ¿Has tenido algún compañero o amigo que en los últimos años se haya retirado de este Colegio? Si\_\_\_ No\_\_\_. ¿Conoces el motivo de dicho retiro? \_\_\_\_\_
5. ¿Sabes si el Colegio realiza algún tipo de estrategia o de actividad para evitar que sus estudiantes se retiren de la Institución? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
6. ¿Cuál considera como el principal motivo por el cual los estudiantes llegan a retirarse del Colegio?

---

---

---

---

Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar

***Anexo 2 Entrevista no estructurada a los directivos***

- ¿Qué datos estadísticos tienen de la deserción de estudiantes del Colegio?
- De acuerdo a dicha información, ¿Qué valoración le da al fenómeno de la deserción de su institución?
- ¿Cuáles considera que son las causas más relevantes para que los estudiantes se retiren de la Institución?
- ¿Tienen alguna estrategia específica para la retención de los estudiantes de se muestran en riesgo de desertar de la Institución?
- ¿Ha implementado alguna estrategia de seguimiento a los estudiantes que se salen de la institución?
- ¿El estudiante que decide retirarse de la Institución, recibe algún tipo de asesoría o acompañamiento en dicho proceso?