



Estrategias de Fortalecimiento de la Dimensión Socioafectiva para Estudiantes de Escuela

Nueva, Venecia Antioquia

María del Pilar Gallón Jiménez

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Rectoría Antioquia – Chocó

Sede Bello

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2020, marzo

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA
Estrategias de Fortalecimiento de la Dimensión Socioafectiva para Estudiantes de Escuela
Nueva, Venecia Antioquia

María del Pilar Gallón Jiménez

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de
Licenciada en Pedagogía Infantil

Asesor(a):

Érica María Ossa Taborda
Licenciada y Magister en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Rectoría Antioquia – Chocó

Sede Bello

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2020, marzo

Dedicatoria

El proyecto de investigación está dedicado a Dios por depositar autonomía, confianza y perseverancia en mí.

También a mis adorados padres y hermanos por confiar e inculcarme que puedo lograr lo que me propongo, principalmente a mi mamá que siempre me ha inculcado valores y principios fundamentales para mi proyecto de vida.

Agradecimientos

Quiero expresar toda mi gratitud a todos los profesores de la Universidad Uniminuto que, a lo largo de mi carrera, me apoyaron y dedicaron de su tiempo para asesorarme de la mejor manera; al Centro Educativo Rural Ramón Correa Jaramillo por brindarme la oportunidad de realizar las prácticas profesionales allí, a la profesora Beatriz Elena Jiménez Casas por aconsejarme e instruirme cuando no tenía mucha practica y por su sabiduría.

A mi padre por dedicar lo mejor de sí para educarme en valores, enseñarme a ser responsable y coherente con lo que soy como persona, hija, y en mi desempeño profesional y a los amigos de nuestra familia Juan Idarraga y Yenni Rodríguez por compartir conmigo sus conocimientos y sabiduría.

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

Contenido

Lista de tablas	7
Resumen.....	9
Abstract	10
Introducción	11
Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	12
1.1 Descripción del problema	12
1.2. Formulación del problema de investigación	14
1.2 Justificación	15
1.3 Objetivos.....	17
Capítulo 2. Marco Referencial o Teórico	18
2.1. Antecedentes	18
2.2. Marco legal.....	24
2.3. Marco referencial	28
Capítulo 3. Diseño Metodológico	35
3.1. Enfoque metodológico	35
3.2. Población y muestra de la investigación.	36
3.3. Instrumentos de recolección de datos.....	37
3.4. Procedimientos	39
Capítulo 4. Análisis de resultados.....	41
Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones	44

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

6.1. Generación de nuevas ideas.	46
6.2. Nuevas preguntas de investigación.	47
¿Con qué mecanismos o herramientas se pueden vincular más a los padres de familia en el Centro Educativo Rural Ramón Correa Jaramillo para el desarrollo de todas las actividades de crecimiento personal, social y familiar?	47
6.3. Recomendaciones.....	47
Capítulo 6. Propuesta de Intervención	48
Referencias.....	58
Anexos	67
Apéndices.....	75
Curriculum Vitae	83

Lista de tablas

Tabla 1 Comparativo de Enfoques	29
Tabla 2 Primer Análisis de Datos	42
Tabla 3 Segundo Análisis de Datos	42
Tabla 4 Tercer Análisis de Datos	43
Tabla 5 Plan De Acción	54
Tabla 6 Cronograma	55
Tabla 7 Informe de Actividades	56

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

Lista de anexos

Anexo 1 Entrevistas	67
Anexo 2 Grupo Focal.....	70
Anexo 3 Ficha de Observación.....	72

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

Resumen

El trabajo que se presenta a continuación es el resultado de la investigación realizada en el Centro Educativo Rural Ramón Correa Jaramillo, de la vereda Villa Luz en el municipio de Venecia, Antioquia, para determinar estrategias dinámicas para enseñar y fomentar los valores fundamentales en los estudiantes de la Escuela .

El proyecto de la dimensión socioafectiva de los estudiantes en modalidad Escuela Nueva o Multigrados del Centro Educativo Rural Ramón Correa Jaramillo, contempla la metodología cualitativa, tomando el enfoque hermenéutico a partir de entrevista, grupos focales, observaciones y demás; surge así una propuesta que será ejecutada con ayuda de otros, también arrojará resultados de manera que se realicen reflexiones del tema principal.

Los hallazgos encontrados con la aplicación de los diferentes instrumentos de recolección de datos, demuestran la necesidad de intervenir, a partir del proyecto planteado, pues se pensaba que los padres de familia tenían algún conocimiento de los valores principales y los resultados indican que, a pesar de su poca información, saben que sus hijos necesitan ayuda, ellos no saben nada de educar en valores y con afectividad, pero si tienen presente que hace falta organización entre ellos, normas y disciplina.

Palabras clave: Dimensión socioafectiva, lazos afectivos, convivencia

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

Abstract

This research was developed at Centro Educativo Rural Ramón Correa Jaramillo, in the village Villa Silvia from town of Venecia in order to establish a dynamic strategy to teach and promote the most important values in the students of such school.

The review of socio affective conditions in the students of New School or Multigrades method at Centro Educativo Rural Ramón Correa Jaramillo considers a qualitative approach methodology through hermeneutical approach starting with surveys, focal groups, observation, among others. This proposal suggests being executed with help of other colleagues and will provide enough evidence to deepen on the main topic.

The findings obtained in this research through measuring methods and data collection, prove the need of intervention in the suggested project since parents lack of knowledge of the most important values but, according to the evidence, they acknowledge that their children need help. They do not have tools to provide education in values with fondness, but they admit the lack of organization among them, rules and discipline.

Keywords: fundamental values, socio affective dimension, pedagogy, education in values.

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

Introducción

La presente investigación se presenta como una propuesta para implementar soluciones a las problemáticas evidenciadas en las comunidades educativas de áreas rurales en Colombia y se enfoca especialmente en la participación del núcleo familiar entendiendo que la falta de coerción entre los centros escolares y las familias han demostrado ser una causa para incrementar los niveles de deserción escolar, consumo de sustancias psicoactivas, delincuencia juvenil, entre otros en menores de edad.

Teniendo en cuenta este contexto, la presente investigación se desarrolla tomando como público objetivo a los estudiantes de Escuela Nueva o Multigrado del Centro Educativo Rural Ramón Correa Jaramillo de la vereda Villa Luz en el municipio de Venecia, Antioquia. Una comunidad de pocos habitantes, casi todos con relación cercana o parentesco. Se ha efectuado un análisis de los patrones comportamentales de los estudiantes que pertenecen al modelo Escuela Nueva o Multigrado que se caracteriza por ubicar en un solo espacio estudiantes de preescolar hasta quinto de primaria durante un lapso de 7 horas diarias en días hábiles. La evidencia arrojada demuestra que los padres de los estudiantes poseen poco conocimiento y herramientas para involucrarse en el proceso de construcción de valores y por consiguiente delegándolo a los centros educativos exclusivamente.

El objetivo de esta investigación es determinar estrategias para fortalecer la dimensión socio afectiva para los estudiantes de la modalidad escuela nueva o multigrado del Centro

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

Educativo Rural Ramón Correa Jaramillo como respuesta a las preguntas de investigación que han sido descritas como ¿qué dinámicas motivan, estimulan e incitan a los estudiantes a aprender valores? ¿cómo generar procesos que desarrollen la afectividad entre ellos y sus familias? ¿qué mecanismos son los más adecuados para desarrollar fortalecer procesos socioafectivos en esta etapa vital del desarrollo de los estudiantes? Y finalmente ¿Qué estrategias se pueden utilizar para fortalecer la dimensión socio afectiva para los estudiantes de la modalidad escuela nueva o multigrado del Centro Educativo Rural Ramón Correa Jaramillo?

Así las cosas, los resultados de esta investigación se configuran como un punto de partida para atacar las causas de los principales problemas sociales que enfrentan los niños y jóvenes de la región, susceptible de ser replicado en otras instituciones educativas del municipio de Venecia y/o convertirse en política pública desde las administraciones municipales.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

Los actuales cambios globales y la evolución de las comunidades requieren, como nunca antes en la historia reciente, formar seres conscientes de su rol social y de sus habilidades para cooperar dentro del marco de un grupo. De ahí que los valores y principios éticos son indispensables para el desarrollo social. No obstante, esta misma evolución ha contribuido en cierta medida a que la responsabilidad de construir dichos valores sea delegada y centralizada en los centros educativos y de formación, dispersando la cultura de educación dentro del núcleo

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

familiar. Sobre la base de este contexto, esta investigación está enfocada en la problemática que enfrentan los niños y niñas de comunidades rurales al formar sus ideas y valores solamente desde procesos de escolarización contando con escaso apoyo familiar para este fin.

Existe amplia evidencia documentada que explica que desde los cinco años de edad los niños están en capacidad para para recibir información del adulto guía y seguir instrucciones sencillas, así como distinguir normas y entender los conceptos de autoridad. Araujo y López Boo (2010) afirman que “se trata de un período corto pero único durante el cual se puede estimular el potencial de las personas en ámbitos cognitivos y no cognitivos. Para ello, los niños necesitan atención, estímulos e interacciones adecuados, que les permitan desarrollar su potencial.” Es decir que, los valores principales que cada niño debe alcanzar al final de cada etapa escolar marcaran el inicio de un ciclo emocional y afectivo, proceso que involucra de manera directa a padres y docentes como actores claves que delimitan estrategias para la formación en valores que generan un desarrollo socio afectivo que le permite al infante estimular cada una de sus capacidades y que reconocerse a sí mismo como persona ante el mundo.

La investigación realizada en el Centro Educativo Rural Ramón Correa Jaramillo de la vereda Villa Luz, en el municipio de Venecia, Antioquia, de modalidad Escuela Nueva o Multigrado, demuestra un alto porcentaje de alumnos que presentan dificultades para seguir instrucciones y desarrollar procesos afectivos hacia sus compañeros de estudio, la educadora y la familia. Se evidencia falta de respeto por los implementos y/o materiales de la escuela y de ellos mismos; no se auto valoran, no reconocen figuras de autoridad en sus padres y se observan conductas inadecuadas por parte de los estudiantes cuyos juegos no son apropiados para su edad y no demuestran respeto por los adultos. Pese a las diferentes estrategias pedagógicas que la

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

institución ha implementado sobre la base de un proceso continuo, no se tiene evidencia de mejoras o avances, por lo cual es pertinente decir que una de sus causas es la falta de formación en valores desde el núcleo familiar.

1.2. Formulación del problema de investigación

Durante el trabajo desarrollado con los estudiantes en el Centro Educativo Rural Ramón Correa Jaramillo se hizo evidente el desconocimiento y la falta de consenso respecto a los valores y normas básicas de comportamiento lo cual en reiteradas ocasiones se refleja en sus actitudes y conductas dentro y fuera del aula. En este orden de ideas, la inexistencia de una construcción ética y moral basada en valores va en detrimento del desarrollo social de toda la comunidad en la medida en que no solamente afecta la interacción entre individuos y actores, sino que igualmente deteriora y empobrece los procesos educativos delimitados por la institución. Es decir que, “cada crisis en la orientación de valores también causa una crisis educativa. La incertidumbre en valores conduce a incertidumbre en la educación. Una sociedad que no tiene certeza con respecto a sus valores es una sociedad incierta en su educación” (Brezinka, 2016).

Las dificultades evidenciadas en los estudiantes del Centro Educativo Rural Ramón Correa Jaramillo ubicado en Venecia Antioquia, vereda Villa Luz han ocasionado problemas de interacción, falta de respeto, cariño, amistad, pocas expresiones emocionales y de colaboración a los demás, los cuales aumentan las probabilidades de generar problemas de mayor envergadura en la medida en que los estudiantes tengan edades más avanzadas. Teniendo en cuenta este

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

contexto, surgen interrogantes tales como ¿qué dinámicas motivan, estimulan e motivan a los estudiantes a aprender valores? ¿cómo generar procesos que desarrollen la afectividad entre ellos y sus familias? ¿qué mecanismos son los más adecuados para desarrollar fortalecer procesos socioafectivos en esta etapa vital del desarrollo de los estudiantes? Es ahí donde surge la pregunta que sustenta esta investigación: ¿Qué estrategias se pueden utilizar para fortalecer la dimensión socio afectiva para los estudiantes de la modalidad escuela nueva o multigrado del Centro Educativo Rural Ramón Correa Jaramillo?

1.2 Justificación

La investigación desarrollada con los estudiantes de la modalidad escuela nueva o multigrado del Centro Educativo Rural Ramón Correa Jaramillo resulta pertinente en la medida en que en este centro es evidente el fenómeno que atraviesa la formación socio afectiva de los estudiantes en donde se observa que los padres responsabilizan a la escuela por la formación en principios y valores generando consecuencias tales como dificultades de los estudiantes para seguir instrucciones, para que los valores que fundamentan el desarrollo afectivo hacia los compañeros de estudio se manifiesten, para que asuman el cuidado por los implementos y/o materiales de la escuela y de ellos mismos, para que se auto valoren y valoren a sus padres dejando de lado conductas inadecuadas y juegos que no son apropiados para su edad. Dichas causas y consecuencias son comunes a los entornos escolares en áreas rurales de Colombia. Por lo tanto, el análisis de estas en el manejo de la dimensión socio afectiva de los estudiantes puede arrojar luces sobre qué estrategias pueden ser implementadas no solamente en este centro educativo, sino también en otros contextos escolares de las áreas rurales del país.

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

Se optó por realizar la investigación con estudiantes del modelo de Escuela Nueva, donde son educados desde los 5 hasta los 11 años y comparten un solo salón de clase para todos los grupos durante 7 horas diarias. Para efectos de esta investigación, el Centro Educativo Rural Ramón Correa Jaramillo de la vereda Villa Luz, en el municipio de Venecia, Antioquia es un lugar cuya población objeto del estudio comparte características con otros centros similares y que además permite analizar diferentes variables y dimensiones ya que se cuenta con el apoyo de la comunidad, el trabajo de las profesoras, padres de familia y los estudiantes, generando así un ambiente óptimo de confianza para hallar las causas de la problemática e implementar soluciones en la medida en que la comunidad reconoce la necesidad de las mismas.

Observando retos actuales que la sociedad colombiana enfrenta y evidenciando que particularmente las comunidades rurales del país han tenido dificultades persistentes para generar un desarrollo económico y social, vale la pena entender el papel que juegan las estructuras de valores en dichos espacios. En palabras de José María Parra, “Si la transmisión de unos valores considerados como fundamentales, era indispensable en las sociedades tradicionales con el fin de preservar sus tradiciones y sus formas de vida- marcadas por su uniformidad- cuanto más complejas y plurales son las sociedades, como acontece en las sociedades democráticas actuales, tanto más necesaria se hace la tarea de una educación en valores para el mantenimiento de la cohesión social” (Parra Ortiz, 2003). Entendiendo esto, la pertinencia de investigar las estructuras socio afectivas de los estudiantes recae en el hecho de que éstas en últimas determinan el futuro de la sociedad en su conjunto y con la información recopilada, se tienen elementos que permiten sustentar una intervención en la comunidad educativa de la zona de

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA
influencia, con el objetivo de proponer soluciones a las dificultades actuales y que, a mediano plazo, se generen dinámicas que beneficien a cada uno de los actores: niños, niñas, padres de familia, educadores.

1.3 Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar estrategias para fortalecer la dimensión socio afectiva para los estudiantes de la modalidad escuela nueva o multigrado del Centro Educativo Rural Ramón Correa Jaramillo

1.4.2. Objetivos específicos

1.4.2.1 Identificar esquemas de valores en los estudiantes y padres de familia a través de la aplicación de instrumentos de recolección de datos.

1.4.2.2. Conformar una escuela de padres como mecanismo para proveerles herramientas para inculcar y aplicar valores desde el hogar.

1.4.2.3 Diseñar en conjunto con los profesores de Escuela Nueva una ruta de trabajo para que los estudiantes se concienticen y hagan uso del esquema de valores.

1.4.3. Alcances de la investigación

Esta investigación pretende proveer una guía para implementar mecanismos que le permitan a los padres, profesores y estudiantes de la modalidad escuela nueva o multigrado del Centro Educativo Rural Ramón Correa Jaramillo generar procesos educativos en valores donde especialmente se fortalezca el vínculo familiar. La investigación abarca un análisis cualitativo de la situación actual y propone una serie de recomendaciones sustentadas sobre una base teórica y práctica, por lo tanto, su implementación y resultados finales depende

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

exclusivamente de los actores involucrados. Se parte del supuesto de que la escuela y la familia tienen un papel fundamental para el desarrollo de los estudiantes ya que es un espacio donde ellos se forman para vida y la sociedad y que en esa misma medida contribuir a mejorar los procesos educativos que fomentan el desarrollo de valores generará repercusiones positivas en la cohesión social de la comunidad. Este supuesto puede ser corroborado a través de las evidencias que arroje la implementación de las estrategias aquí planteadas.

Capítulo 2. Marco Referencial o Teórico

2.1. Antecedentes

La producción académica con respecto a la formación de estudiantes en el aula y fuera de ella ha dejado claro que existe una relación directa entre el detrimento de la formación en valores y los procesos educativos, entendiendo que “los cambios sociales y culturales promovidos por la revolución científica y tecnológica, han jugado un importante papel en la crisis de los esquemas de valores y de los sistemas de creencias de la sociedad actual” (Parra Ortiz, 2003) y por lo tanto se hace necesario que los procesos educativos enfrenten estos retos de forma innovadora incluyendo a todos los actores involucrados en la formación de los estudiantes. Existe extensa literatura relacionada con la formación en valores y el trabajo en las escuelas, por lo tanto, esta investigación citará algunos de estos textos que sustentan las estrategias y la pertinencia investigativa propuesta en este escrito con el fin de enriquecer y fortalecer la labor docente dentro de las aulas de clase y el rol de los padres en el proceso educativo de los estudiantes. El rastreo de la producción académica existente se realiza a partir de consultas en

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

textos y documentos que permiten realizar una aproximación al tema de investigación desde el punto de vista académico y teórico.

El primer documento que sustenta esta investigación es la postura de Juan Carlos Jiménez quien expone la importancia de inculcar valores fundamentales a estudiantes desde temprana edad con el fin de desarrollar habilidades, destrezas mentales y emocionales en las diferentes dimensiones del ser. De acuerdo con su postura, estos valores fundamentales se construyen desde el núcleo familiar y son reforzados desde los planes educativos. En la medida en que no existan enseñanzas solidas desde casa, acotar la responsabilidad del proceso solamente a las escuelas y colegios sin duda conllevará a evidenciar problemas de comunicación emocional, mental y psicológicos en los estudiantes. Por lo tanto, Jiménez insta a los padres de familia y a los docentes a generar dinámicas de trabajo conjuntas en pro de fortalecer el desarrollo de los niños y niñas, permitiéndoles crecer con libertad de pensamiento, generando espacios propicios para la coexistencia y ante todo conociendo sus valores y dándoles validez ante la sociedad. En sus palabras, “en las organizaciones, los valores permiten que sus integrantes interactúen de manera armónica. Influyen en su formación y desarrollo como personas, y facilitan alcanzar objetivos que no serían posibles de manera individual”. (Jiménez, 2008).

Así mismo, Jiménez es enfático en exponer que cuando hay fallas en las relaciones familiares, escolares, laborales y en la sociedad en general, son causadas por la falta de valores compartidos, lo que se refleja en incoherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Al no plantear valores desde el hogar, sino que por el contrario esa responsabilidad está recayendo solo en los diferentes centros educativos y colegios, no es posible llevar a cabo un

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

proceso integral idóneo que debe ser desarrollado en conjunto contando con la participación de todos los actores involucrados.

Por otro lado, esta investigación toma en cuenta la tesis doctoral “sistematización de la práctica, las experiencias y las vivencias de promoción de valores” de Nayiver Álvarez, quien expone conceptos claves acerca de la construcción de valores y cómo trabajarlos en el Centro Infantil de donde surgió la investigación; la autora expresa que su trabajo profundiza en la mitigación de las conductas negativas y es este el punto de partida de esta investigación, indagando cuáles son las diferentes conductas inadecuadas dentro del Jardín Infantil y cómo los padres de familia se deben involucrar y acompañar a sus hijos en el nuevo proceso de reconocerse como seres únicos y además que cuentan con unos valores fundamentales para su sano desarrollo.

Sin embargo, antes de abordar los valores fundamentales en los estudiantes de las escuelas, es necesario iniciar indagando las diferentes conductas que se presentan dentro de las aulas con el fin de identificar los momentos más cruciales en que deben ser tenidos en cuenta por el proceso educativo para el sano desarrollo de los niños.

En ese orden de ideas, esta investigación se introduce a la tesis “Las Normas Dentro Y Fuera Del Aula Como Pauta Para El Manejo De La Agresividad Y La Sana Convivencia, En El Centro De Desarrollo Integral Vida” documento que permite hacer una introducción a este término y finalmente ofrecer una posible solución en la medida en que propone posibles normas a ser implementadas en el hogar para la solución de las diferentes conductas dentro y fuera del aula, desarrollando una sana convivencia y el manejo de las conductas agresivas, obteniendo una actitud positiva frente al manejo de las conductas manifestadas.

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

Por lo tanto, se plantea la necesidad de que antes de abordar los valores fundamentales, lo primero es realizar el diagnóstico del grupo a intervenir con la propuesta de esta investigación y así obtener una respuesta positiva al planteamiento del problema; luego del manejo de las conductas es menester ahondar en los valores fundamentales y en los mecanismos para inculcárselo a los niños.

En otro de los artículos teóricos que sustentan esta investigación, Minerva Ávila y Osmaira Fernández explican que “nuestros esfuerzos para desarrollar el concepto de la paz y la promoción de una educación en valores desde edades tempranas” (Ávila & Fernández 2006).

La razón de comenzar a partir de estas edades se debe a que la transmisión de los valores sociales y morales comienza desde los primeros meses de vida, aunque se consolidará en edades posteriores. Los primeros años de vida de nuestra especie son definidos desde las diferentes disciplinas que estudian el comportamiento de las personas, como determinantes para que la integración de los sujetos en las sociedades sea adecuada a las normas, costumbres y valores ético-morales que dichas sociedades postulan como válidos y prioritarios para su propio progreso económico y cultural.

A partir de esta descripción se entiende que los primeros años de vida son determinantes para el desarrollo de los estudiantes en Escuela Nueva y por lo tanto es ahí donde los docentes deben crear, investigar y fomentar cada una de las estrategias para enseñar e inculcar los valores fundamentales a tan corta edad. Entendiendo que este trabajo de investigación está centralizado en el reconocimiento propio de los valores y el trabajo en contextos sociales por parte de los estudiantes de escuela nueva, resulta relevante conocer las consecuencias de estos procesos sobre su desarrollo, físico, mental, psicológico y de comportamiento.

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

No obstante, no solo se trata de identificar un esquema de valores claves de acuerdo con las características de la comunidad, es muy relevante que las familias, los estudiantes y los profesores los reconozcan y sean conscientes de la construcción de ambientes de sana convivencia que favorezcan el aprendizaje, el cuidado y la felicidad.

Eugenio González (González, s.f.) expone que el niño necesita experimentar el afecto ya que es un modo de adquirir autoestima y seguridad permitiéndole alcanzar autonomía personal. Dar al niño el afecto que necesita no significa sobreprotegerlo ni tampoco cumplir todos sus deseos. Por ejemplo, en casos donde los padres están ausentes por periodos prolongados de tiempo, estos tratan de reemplazar la ausencia de afecto y amor con lujos, demostrándoles que todo lo pueden tener. La educación afectiva es el equilibrio afectivo y emocional que, entre otros beneficios, permite al niño alcanzar su personalidad madura, integrándolo y armonizando diversos aspectos de su vida como lo es:

- ✓ Desarrollo psicomotor: Se enfoca en lo físico del infante y en la etapa de exploración.
- ✓ Rasgos constitucionales: Capacidad intelectual del niño y su constitución física.
- ✓ Desarrollo intelectual: Es la estimulación externa donde el niño comprende e interpreta todo lo que lo rodea.
- ✓ Desarrollo afectivo y social: Le permite al niño o a la niña relacionarse con el otro, y además socializar con el entorno social.

Tal como se observa, la educación afectiva deja genera bases importantes en la formación de los estudiantes en edad escolar, lo que significa que se debe enseñar con vocación, con metodologías innovadoras y donde el niño sea participe activo de su proceso de aprendizaje; asimismo se deben tener presentes metodologías de enseñanza, puesto que no todos los

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

estudiantes aprenden de la misma forma y es deber de los docentes fomentar aprendizajes significativos.

Finalmente, el rastreo de información identifica el trabajo realizado en la capital colombiana donde la Alcaldía Mayor de Bogotá, a través de la Secretaría de Educación (Subsecretaría de Calidad y Pertinencia) y la Dirección de Educación Preescolar, realizó una investigación llamada “Desarrollo Socio Afectivo, una herramienta pedagógica para padres y maestros”. Este documento reviste relevancia para docentes en formación, ya que se ofrecen las pautas para involucrar padres de familia, docentes y escuela, en el proceso de estimulación aprendizaje en la primera infancia; dicha investigación recalca tener presente que son niños y niñas que por lo tanto, deben crecer jugando, creando, explorando todo a su alrededor, desde la confianza, la autoestima, el respeto, de los sentimientos ocultos en los niños y niñas; en el documento se resaltan las siguientes dimensiones:

- **Lectura y socio afectividad:** Es uno de los elementos básicos que juega un papel importante en la vida y los procesos de enseñanza-aprendizaje; cobija diversas posibilidades: leer para sentir, disfrutar, compartir, acompañar, soñar, amar y vivir, así como leer para crecer en el mundo, para aprender del mundo y para proponer cambios.
- **Escritura y socio afectividad:** Es la representación del sentir y actuar del ser humano; la escritura es el proceso más estructurado del pensamiento, pues las ideas que surgen y toman forma con la lectura y la oralidad respectivamente, se vigorizan y logran materializarse en la producción escrita.

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

- Oralidad y socio afectividad: Significa hablar para revelar los sentimientos más ocultos y explicar los más evidentes; la oralidad potencia la lectura y la escritura. Gracias a esta es posible argumentar, refutar y hasta cambiar puntos de vista. Se debe utilizar socio afectividad para hablar a partir de la construcción de sí mismo y del otro, con respeto y consideración. (Alcaldía Mayor de Bogotá, s.f.)

En conclusión, son estos los documentos que constituyen el marco teórico bajo el cual esta investigación sustenta su pertinencia y ofrecen a su vez un punto de partida en la aproximación a la problemática dentro y fuera del aula.

2.2. Marco legal.

El marco legal que cobija la presente investigación se basa en leyes y decretos que regulan la enseñanza en Colombia enmarcados en la Constitución Política De Colombia 1991, La Ley General de Educación, El Código de Infancia y Adolescencia y los diferentes reglamentos en pro del desarrollo armónico de los niños y niñas.

Constitución Política de Colombia 1991

Para fortalecer la conceptualización de este trabajo de investigación desde el marco legal, es necesario conocer qué dice la Constitución Política de Colombia de 1991. En primer lugar, se debe tener en cuenta que “la constitución es norma de normas” (Constitución Política de Colombia, 1991), es decir que está por encima de cualquier otra norma promulgada en caso de que esta última esté en contravía de la constitución. Segundo, “que el Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad” (Constitución Política de Colombia, 1991). En

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

otras palabras, que en Colombia la unidad social principal, en términos legales, es la familia y que por lo tanto la ley ampara sus derechos básicos ante la ley.

Por otro lado, la constitución provee autonomía a los centros educativos a impartir la educación que consideren pertinente en cada comunidad, así como a los miembros de la misma a tomarla y hacer uso de ella, a lo que el artículo 27 expone cuando informa que “garantiza la libertad de enseñanza, el aprendizaje, la investigación y la cátedra”. (Constitución Política de Colombia, 1991).

En el artículo 38 se “garantiza el derecho de libre asociación para el desarrollo de las actividades que se realizan en sociedad” (Constitución Política de Colombia, 1991) es decir, que los niños tienen la libertad de interactuar, convivir y compartir nuevas experiencias para el desarrollo de su personalidad y ante todo de su autonomía en espacios dentro de la comunidad

En el artículo 41 de La Constitución se determina que “en todas las instituciones educativas, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución Política y la Instrucción Cívica, al igual que los principios y los valores de la participación ciudadana” (Constitución Política de Colombia, 1991). Si la investigación realizada se enfoca a principios y valores, el cumplimiento de este articulado permite que, desde temprana edad, los niños y niñas se apropien de unos derechos que el estado está en la obligación de brindarles, para que ellos, los apropien como deberes.

Código de Infancia y adolescencia

Al abordar el marco normativo que regula las acciones y actividades que atañen a la problemática investigada en este trabajo, es preciso traer a colación la Ley N° 1098 de noviembre 8 de 2006 por la cual se expide el Código de Infancia y Adolescencia y que tiene por

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

finalidad “garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.” (Código de Infancia y Adolescencia, 2006).

El Artículo 28 se expone que “los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica.” (Código de Infancia y Adolescencia, 2006).

Que el Artículo 29 expone el derecho al desarrollo integral en la primera infancia. “La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad.” (Código de Infancia y Adolescencia, 2006).

Que el Artículo 39 refiere las obligaciones de la familia. “La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes.” (Código de Infancia y Adolescencia, 2006).

Que el Artículo 41. Obligaciones del estado. “El Estado es el contexto institucional en el desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes. Debe garantizar el ejercicio de todos los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes y asegurar las condiciones para el ejercicio de los derechos y prevenir su amenaza o afectación a través del diseño y la ejecución de políticas públicas sobre infancia y adolescencia.” (Código de Infancia y Adolescencia, 2006).

Que el Artículo 43. “Obligación ética fundamental de los establecimientos educativos las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida,

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. Para tal efecto, deberán formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los Derechos Humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.” (Código de Infancia y Adolescencia, 2006).

Ley General De Educación.

Por último, se aborda La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y se hace énfasis en la definición de la educación, de su objeto de ley, de la familia, de la educación preescolar, de la educación ética y moral; en los aspectos anteriores es importante observar como la ley protege y acoge las diferentes necesidades de los estudiantes en edad temprana.

El artículo 1 que contiene el objeto de ley dice que “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en la concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes.” (Ley General de Educación, 1994)

Artículo 15: Definición Educación Preescolar. “corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivos, psicomotriz, socio- afectivo y espiritual at través de experiencias de socialización pedagógica y recreativa.” (Ley General de Educación, 1994)

Artículo 25: Formación Ética y Moral. “La formación ética y moral promoverá en los establecimientos educativos a través del currículo contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento, educadores y personal”. (Ley General de Educación, 1994)

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

2.3. Marco referencial

Desde la antigüedad la investigación en educación ha estado presente con el fin de encontrar los mecanismos más idóneos para enseñarle a los estudiantes a partir de la educación infantil. Dicha investigación ha permitido continuar avanzando cada día en el conocimiento de método de enseñanza que implique que los niños sean más responsables de sus actos, autónomos, libres de pensamiento, respetuosos, honestos y ante todo propios de su aprendizaje

Es el caso de la teoría de María Montessori, quien estableció una aproximación humana para la elaboración de diferentes estrategias y material didáctico teniendo como base fundamental el desarrollo de los niños, estimulando cada día su aprendizaje simple, en cada una de las dimensiones creativas. Esta estrategia se configura como un legado importante ya que hoy en día estas siguen siendo implementadas en las aulas de clase.

“No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material dinámico para enseñar. Están ideados a fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender. Para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada alumno.” (Martínez y Sánchez 2017)

Así podemos observar la importancia de estimular, propiciar y transmitir a los estudiantes seguridad y responsabilidad en el aula permitiéndole ser autónomo en su forma de aprender

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

Tabla 1 Comparativo de Enfoques

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
Aprendizaje basado en problemas ABP	Aprendizaje orientado a proyectos AOP
<ul style="list-style-type: none"> Fomentar el desarrollo cognitivo y el conocimiento (Du, Su y Liu, 2013). 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de habilidades conceptuales y metodológicas de la formación y gestión de talento humano (Tobón, 2008). Promover la capacidad de investigación (Savedra, <i>et al.</i>, 2015)
<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la aplicación de conocimientos y el entendimiento del entorno para resolver problemas (Fu, <i>et al.</i>, 2014). 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje autónomo (García-Ruiz y González, 2014). Proveer de una herramienta y una metodología para aprender cosas nuevas de manera eficaz (Galeana, 2004).
<ul style="list-style-type: none"> Participación por medio del trabajo colaborativo (Wilkin 2014; Márquez Lepe y Jiménez-Rodrigo, 2014). 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de habilidades para el trabajo colaborativo, multidisciplinar (García-Ruiz y González, 2014). Promover el trabajo disciplinar (Disla García, 2013).
<ul style="list-style-type: none"> Reflexión constante del proceso, del aprendizaje y de la experiencia (Wilkin 2014; Márquez y Jiménez-Rodrigo, 2014; Clarke y Hubball, 2001). 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje reflexivo (García-Ruiz y González, 2014) Promover respeto por otras culturas, lenguas y personas (Galeana, 2004).
<ul style="list-style-type: none"> Planificación y gestión de recursos (Clarke y Hubball, 2001). 	<ul style="list-style-type: none"> Gestión de talento humano (Tobón, 2008). Desarrollar empatía (Disla García, 2013)
HABILIDADES Y COMPETENCIAS	
<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos habilidades y actitudes (Villa y Poblete, 2007) 	<ul style="list-style-type: none"> Colaboración, planeación de proyectos, comunicación, toma de decisiones y gestión del tiempo, desarrollo de habilidades de colaboración para construir conocimiento, mejora de competencias cognitivas (Disla García, 2013). Conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores (Villa y Poblete, 2007)

Nota: Retoma competencias cognitivas y metodológicas y habilidades interpersonales Tomado de “estrategias de aprendizaje” por López Clara, (2017), *Comparativo de enfoques de enseñanza y aprendizaje*. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200081

Aquí mismo esta Enrique Pestalozzi pedagogo suizo que abordó el tema del aprendizaje natural del niño, es decir él es dueño de su estilo de vida, aprendizaje, sensitivo, moralmente e

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

intelectual, lo cual le permitía ir en busca de su intuición, lo cual les permitió desarrollar un aprendizaje natural y el docente es visto como un artista de su conocimientos que los transmite con arte y convierte el aula en una verdadera experiencia, donde los niños son autores de su desarrollo y aprendizaje, lo cual los lleva a experimentar a partir de diferentes recursos didácticos, no solo con lo cotidiano sino ir más allá, es decir utilizar en el aula todo lo que se tenga.

Este concepto invita a ser recursivos e innovadores, ya que eso da la oportunidad de ser personas libres y de mente abierta, posibilitando un pensamiento autónomo y es ahí donde se puede pensar que no todo en las aulas es adquirir conocimientos, ya que cada niño tiene su ritmo para aprender, permitiendo que los estudiantes disfruten de su niñez, que aprendan a partir de experiencias significativas, desarrollando responsabilidad del quehacer diario.

Algo que llamó la atención de lo que se encontró en este rastreo de la referencia de Milena Tdea, es que expone que “para aprender a enseñar hay que aprender a aprender” (Tdea, 2012). Ella resalta la importancia de enseñarle al niño, por medio del dibujo, a medir todos los objetos que se presentan a su vista y adquirir habilidades para reproducir, donde se le permita desarrollar sus habilidades y destrezas desde su parte socio afectiva, creando ambientes de aprendizaje donde se resalte como es el niño, que hace para ser un diferente, como expresa sus emociones y como se relaciona con él otro, a partir de esto fomentar en ellos su expresión corporal a través del arte, imágenes definidas y el garabateo. Pestalozzi pensó que por medio del dibujo se ejercitaba al niño en su escritura.

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

Según el pedagogo Federico Froebel, la educación comienza a temprana edad donde es el docente el encargado de observar el desarrollo mental, emocional, afectivo y psicológico del niño, sin rotular, introduciendo al niño en el aprendizaje a partir del juego el niño, así descubrirá los diferentes aprendizajes en un ambiente tranquilo, lleno de amor y libertad de explorar; Froebel recalca en sus escritos y creyó que la familia es el principal vínculo del aprendizaje del niño y es lo que hoy en día se está notando en los planteles educativos la falta de compromiso de los padres con la educación de sus hijos, el poco acompañamiento y no inculcar los diferentes valores desde el hogar evidenciando que todo está recayendo sobre los maestros y esta es una labor en conjunto, donde los padres de familia y docentes cooperan mutuamente por el bienestar integral y afectivo en la primera infancia. Estas son las palabras de Froebel acerca de la familia “la familia proporciona la influencia educativa más constante que la vida de un niño, las primeras experiencias educativas dentro de una unidad de la familia” (Llano Valencia & Ruiz Saldarriaga, 2016) por ende, como siempre se ha expresado todo comienza por casa y es ahí donde se inculcan las primeras palabras, valores, derechos, ejemplos lo cual se refuerza en la escuela.

Desde esta perspectiva se encuentra el rol de observar y buscar a partir de lo que las diferentes teorías en pro de la formación en valores de los estudiantes partiendo de la importancia que tienen en la vida del ser humano como lo aborda Barbara Garcell, “las teorías y las estrategias para la formación en valores” (Garcell, 2010). Describe claramente cada una de las teorías y en especial la teoría psicoanalítica y del aprendizaje social donde deja claro su opinión y en que se enfoca cada uno de ellos.

La teoría psicosocial se enfoca en los niños y sus padres pueden transmitir los valores ya que cada ser humano es responsable de sus conductas, es decir, una relación social y personal de cada

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

individuo, los cuales pueden resolver los conflictos que nacen en la sociedad desarrollando desde la infancia cada uno de los valores brindando la información pertinente desde la educación inicial. Y desde la teoría del aprendizaje social de la misma escritora, habla de los valores más importantes y su constante reforzamiento ya sea desde el punto de vista positivo o negativo con bases esencialmente en el comportamiento de los niños, es decir, los diferentes sentimientos.

Para continuar en el campo teórico de cada uno de los diferentes contextos, acerca de que es la ética y que son los valores, en la biblioteca virtual Rafael García Herreros se encontró el libro de Gustavo Escobar y José Arredondo quienes afirman que la ética y los valores es una de las asignaturas más importantes dentro del campo educativo ya que le permiten al alumno formarse para la vida en sociedad siendo un ser reflexivo y participativo, donde pueda ayudar, confiar e inculcar a todos a su alrededor la manera más asertiva, clara y con respeto cada uno de los diferentes conceptos cotidianos.

Esta investigación se apoya en el libro “El poder de los valores” de Jorge Yarce en el cual se encuentra la construcción continua de conocimientos, se observa una crisis de valores en la sociedad actual, porque todos los días y cada vez a más corta edad, los niños se encuentran en las calles, sin educación, son irrespetuosos, deshonestos, dicen diariamente palabras inadecuadas y son intolerantes.

Así mismo, el blog “Principios filosóficos del método Montessori” expresa y considera que la educación es una ayuda constante y activa para el desarrollo del ser humano en todo su crecimiento, es decir, desarrolla su mente, aprende haciendo, se prepara para el ambiente, creando libertad y disciplina. Es ahí donde observamos los diferentes y más acordes principios

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

que María Montessori consideró importantes para el desarrollo de su método, creando conciencia crítica y oportuna en los docentes y alumnos del plantel educativo.

La publicación de Neudys Tocuyo, "Percusores y promotores de la educación preescolar" afirma que

la gran visión de Friedrich Froebel fue reconocer la importancia de la actividad del niño en sus procesos cognitivos de aprendizaje. Introdujo el concepto de "trabajo libre" en la pedagogía y estableció el "juego" como la forma típica que la vida tiene en la infancia, por lo que también vale la pena educar en el juego y mediante el juego; los niños hacen jugando cosas que nunca harían de forma impuesta y autoritaria. Las actividades en su jardín de infancia incluían cantar, bailar, jardinería, jugar y auto dirigirse con los "dones" de Froebel. (Tocuyo, 2012)

Todos estos pedagogos llegan a la misma conclusión: la manera más apropiada para los niños expresar lo que piensan y sienten es por medio de la motricidad donde el dibujo, el arte, la expresión corporal les dan la oportunidad de ser felices y desde ahí ir aprendiendo cada uno de los valores para la vida.

Describiendo cada uno de estos principios fundamentales dentro del título de investigación se puede decir que el desarrollo de la mente de los niños a corta edad son pequeñas esponjas que todo lo absorben y lo que se les brinde desde los docentes será determinante para su desarrollo y aprendizaje; los convierte en niños más sociables, dispuestos al mundo que los rodea y los ve crecer, los motiva a continuar avanzando en su personalidad y desarrollando cada uno de los estímulos dentro de la dimensión ética como tal.

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

Los estudiantes aprenden desde su quehacer, la rutina y /o el juego es decir, aprenden haciendo con sus propias manos, desde sus saberes, y es ahí donde se debe motivar a diario para que continúen avanzando y como lo describió el autor del blog acerca de lo que María Montessori pensaba de este contexto “ el niño necesita estar activo ya que está en la etapa de adquisición de conocimientos a través del movimiento y de los sentidos” Por eso se plantea la idea de tomar como punto de partida los conocimientos que actualmente los estudiantes poseen e ir suministrando algunos nuevos tales como la consciencia de valores fundamentales a través de actividades como el arte.

El juego les da la oportunidad a los infantes de compartir, socializar e interactuar con los demás niños y niñas, permitiéndoles comprender lo que los rodea y desde ahí aprender para la vida como lo describe Froebel.

Los estudiantes deben ser preparados para el ambiente, con libertad de pensamiento y disciplina, donde ellos puedan ser unos seres íntegros, pero con conocimientos claros acordes a su edad y es por eso la importancia de inculcar desde niños los valores ya que los llevara a ir creciendo con un pensamiento abierto a los cambios y con una mente de triunfadores; en esta edad es donde las docentes se deben centrar para brindar y adquirir nuevos saberes, partiendo de la dimensión ética para el conocimientos de los valores fundamentales.

Para concluir, a los estudiantes se les debe inculcar y educar en valores, creando un espacio armónico e íntegro para su desarrollo, lo que lleva a pensar en una propuesta para la intervención de la problemática que surge por falta de conocimiento de los valores y como las (os) docentes de básica primaria deben diseñar estrategias para el conocimiento de los valores.

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

Capítulo 3. Diseño Metodológico

El marco metodológico o diseño de la investigación, puede ser definido como el plan, estructura o estrategia que será utilizada para obtener respuestas a las preguntas de investigación planteadas controlando y minimizando el error experimental (Reidl, 2011). (Uniagraria, 2016)

El marco metodológico implica claramente partir de un marco referencial que se obtiene a través del desarrollo del marco teórico, señalar como se obtendrán los datos, mencionar cuántos y cuáles registros u observaciones se realizarán, como se analizará la información obtenida y en los casos que corresponda, que tipo de análisis hermenéutico requiere el estudio planteado (Souza et al., 2007; Reidl, 2011). (Uniagraria, 2016).

3.1. Enfoque metodológico

Enfoque de la investigación cualitativa:

El proyecto de la dimensión socioafectiva de los estudiantes en modalidad Escuela Nueva o Multigrados del Centro Educativo Rural Ramón Correa Jaramillo contempla la metodología cualitativa, con enfoque hermenéutico, a partir de entrevista, grupos focales, observaciones y demás; surge así una propuesta que será ejecutada con ayuda de otros, también arrojará resultados de manera que se realicen reflexiones del tema principal, como menciona Oscar Chávez contribuyendo a que los individuos adquieran actitudes transformadoras de sí mismos y de la cultura en la cual están inmersos (Chávez, 2007). A partir de aquí se puede identificar que este enfoque consiste en una acción comunicativa desde la realidad situacional en la cual se

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

encuentran los niños a partir de sus experiencias vividas, las cuales los llevan a una transformación de la realidad desde una dinámica liberadora.

Se tratará de demostrar que la educación es la forma más pertinente de adquirir valores, proporcionando conocimientos enriquecedores en la dimensión socioafectiva, partiendo desde su propia cotidianidad.

Para lo anterior, este enfoque pretende la identificación exhaustiva de diferentes realidades para determinar el nivel de compromiso de los padres, la poca inculcación de valores, la falta de apoyo de los padres de familia hacia los hijos/estudiantes y el rompimiento de la afectividad del núcleo familiar, incrementando así la falta de interés por las actividades cotidianas, produciendo cambios sociales, familiares y estudiantiles. Con este fin, la presente investigación hará uso del enfoque de investigación cualitativa (hermenéutica).

3.2. Población y muestra de la investigación.

Citando a la Universidad Agraria, la población dentro de una investigación puede ser definida como: “Un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. La población se delimita tanto por el problema como por los objetivos del estudio” (Arias, 2006).

En este proyecto se toma como principales protagonistas a los 12 estudiantes del Centro Educativo Rural Ramón Correa Jaramillo de modalidad Escuela Nueva o Multigrado, con edades comprendidas entre los 4 y 13 años de edad, pero la investigación se centra en los estudiantes que pertenecen al grupo multigrado o escuela nueva. El Centro Educativo se encuentra está localizado en la vereda Villa Luz del municipio de Venecia, Antioquia; allí hay alrededor de 25 familias, la mayoría de ellas han construido sus viviendas en terrenos propios; en este sector hay

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

desigualdad económica, las familias de los estudiantes a pesar de que tienen parentesco no se relacionan unos con otros fuera de la escuela. Esta población está cerca del casco urbano del pueblo, los estudiantes tienen bajo rendimiento académico y desnutrición, en esta zona hay recursos tecnológicos, pero son los mismos estudiantes quienes le ayudan a sus padres a usarlos, la interacción de los estudiantes y su familia es muy poca ya que los padres son jornaleros y las mamás son amas de casa jóvenes con muchos hijos, también ellas trabajan desde sus casa haciendo la comida para los trabajadores de las fincas cercanas o en las mismas fincas. Algunas de estas familias son madres o padres cabeza de hogar y muy pocas son completas, pero hay muchas de estas que habitan con más descendencia (abuelo(a), primos(as), tíos(as)), es por esto que las abuelas cuidan de sus nietos buena parte de su infancia, ellas educan de la manera tradicional y como lo hicieron sus ancestros, Los mismos estudiantes cuentan que cuando salen de estudiar llegan a la casa a trabajar, ayudando a la mamá, si son mujer o a su vez al papá, en la noche hacen las tareas sino les da sueño.

3.3. Instrumentos de recolección de datos

De acuerdo con Barreto y Arias, las técnicas e instrumentos de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información, el mismo autor señala que los instrumentos son medios materiales que se emplean para recoger y almacenar datos relevantes y reales de la investigación.

Entrevista

Es una técnica de recopilación de información mediante contacto directo con las personas, a través de una conversación interpersonal, preparada bajo una dinámica de preguntas y respuestas, donde se dialoga sobre un tópico relacionado con la problemática de investigación.

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

La interacción verbal es inmediata y personal, donde una parte es el entrevistador, quien formula las preguntas, y la otra persona es el entrevistado. La entrevista permite estar al tanto de la postura del o los informantes ante una situación determinada. (Alfredo, 2014)

En un formato previamente diseñado se recopiló información que permitió identificar el grado de conocimiento que presentan los padres de familia sobre normas, principios, valores y lazos de afectividad, y como transmiten dicha información a sus hijos; igualmente se consultó sobre el conocimiento de los principios morales de la institución; con la información recopilada, se dio un primer acercamiento, que ayudó a identificar fortalezas y debilidades de los padres de familia en el tema de dimensión socio afectiva en los estudiantes del Centro Educativo Rural Ramón Correa Jaramillo, de la modalidad escuela nueva de la vereda Villa Luz, en el municipio de Venecia Antioquia.

(Ver anexo 1: entrevista)

Grupo focal:

Objetivo es buscar información en un grupo focal para recoger el concepto de algunos niños a los cuales se les harán preguntas referentes a lo que ellos conocen o no, de normas, principios, valores y lazos de afectividad y cómo los han adquirido (escuela, núcleo familiar); este acercamiento con los niños del Centro Educativo Rural Ramón Correa Jaramillo de la vereda Villa Luz, en el municipio de Venecia Antioquia permite recopilar información fundamental para el trabajo que se plantea.

(Ver anexo 2: grupo focal)

Observación:

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

Consiste en observar a las personas cuando efectúan su trabajo. La observación es una técnica de observación de hechos durante la cual el analista participa activamente actúa como espectador de las actividades llevadas a cabo por una persona para conocer mejor su sistema. El propósito de la observación es múltiple, permite al analista determinar que se está haciendo, como se está haciendo, quien lo hace, cuando se lleva a cabo, cuánto tiempo toma, donde se hace y porque se hace. Gabriel, técnicas de recolección, 2013.

Va a partir de la observación de la Visualización de los diferentes comportamientos de los estudiantes, durante las actividades cognitivas y lúdicas desarrolladas en el C. E. Ramón Correa Jaramillo, para el fortalecimiento de la dimensión socio afectiva. (Ver anexo 3: Ficha de Observación)

3.4. Procedimientos

La obtención de la información ha sido considerada como un aspecto de alta relevancia dentro del proceso de investigación, ya que de esta depende tanto la confiabilidad como la validez del estudio. La recopilación de información permitió analizar datos, a través de los cuales se prueban las hipótesis planteadas, se responde a las preguntas de investigación y se logra cumplir con los objetivos planteados al inicio del estudio (Bernal, 2006). (Fundación Universitaria Agraria de Colombia, 2016)

Ha sido planteado que las principales fuentes de obtención de información pueden ser clasificadas en primarias y secundarias. Las fuentes primarias, son todas aquellas de las cuales se obtiene información directa, es decir provienen del trabajo desarrollado directamente por el investigador; las fuentes secundarias, son todas aquellas que ofrecen información acerca del tema a investigar, pero que no son fuente original de los hechos o situaciones que el investigador

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

indaga directamente, sino que los referencian (Artigas y Robles, 2010) (Fundación Universitaria Agraria de Colombia, 2016)

Luego de estudiar la población y de seleccionar la muestra, se dispone a emprender las entrevistas a los padres de familia de los estudiantes para que ellos con sus palabras cuenten que son los valores, como se transmiten y que hacen ellos por enseñarlos, tratando así que reconozcan que hay importantes habilidades que deben de conseguir los hijos para ser altamente competitivos en la sociedad.

Se dispone para algunos padres de familia un espacio del Centro Educativo para realizar un grupo focal, donde compartiremos un café y conversaremos de temas como: que opinan ellos de crear en sus hijos(as) la seguridad en sí mismos para convertirla en los diferentes ámbitos personales por ejemplo: sociales, estudiantiles, familiares, entre otros que valores creen ellos son importantes y enumerándolos cual es el más esencial para su crecimiento y desarrollo, porque es importantes humanamente hablando la afectividad y donde se desarrolla, en qué momento del día se debe o puede compartir una comida o un quehacer de la casa, como ejecutarlo.

Después de esto se realizará una observación de familia donde deben compartir un material; Para estudiar cómo es el comportamiento tanto de los estudiantes como de los padres de familia del Centro Educativo Rural Ramón Correa Jaramillo.

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

Capítulo 4. Análisis de resultados

Teniendo en cuenta que el enfoque de esta investigación es cualitativo no se hace uso de triangulación ni gráficos. En lugar de ello, se identifica que los valores, normas, principios y lazos de afectividad son pautas que el ser humano debe aprender y aplicar desde la infancia para tener una mejor relación con la sociedad. Si a los niños no se les educa en estos saberes, es posible que en el futuro tengan problemas de convivencia y el punto de partida para adquirir ese conocimiento, depende de lo que ellos reciban en su grupo familiar; se propuso trabajar con los padres de familia y con los estudiantes en los mismos espacios porque se encontró que los padres aun no tenían muy claro para qué estaban enviando a sus hijos a estudiar y por consiguiente desconocen todo el tema de valores, normas, principios y lazos de afectividad.

Los hallazgos encontrados con la aplicación de los diferentes instrumentos de recolección de datos demuestran la necesidad de intervenir a partir del proyecto planteado, pues se pensaba que ellos tenían algún conocimiento de los valores principales y los resultados indican que, a pesar de su poca información, saben que sus hijos necesitan ayuda. Es decir, los resultados demuestran que los padres no saben nada de educar en valores y con afectividad, pero si tienen presente que hace falta organización entre ellos, normas y disciplina.

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

Tabla 2 Primer Análisis de Datos

Instrumento implementado	Población Objetivo	Herramientas utilizadas	Hallazgos	Conclusiones
Entrevista	Padres de familia	Cuestionario con preguntas como ¿Cuánto tiempo dedica para jugar con su hijo al día o en la semana? ¿Cuáles son las normas más sencillas que enseña en casa?, ¿Qué podría aportar para educar con amor a los niños?	<ul style="list-style-type: none"> • Pese a que las preguntas fueron planteadas de forma sencilla, los padres presentan dificultad y desinterés al momento de responderlas. • Utilizan métodos como ponerse de acuerdo para ofrecer respuestas similares. • Se reciben respuestas como “¿Cuánto tiempo dedica para jugar con su hijo al día o en la semana?, una respuesta fue, yo no dedico tiempo porque mi hijo sabe, yo no juego, me mantengo muy ocupada y porque para eso está la escuela.” • Los padres no se tomaron el tiempo para responder la encuesta a conciencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres no están interesados en identificar las causas reales del déficit de educación en valores. • Los padres no tienen herramientas para implementar rutinas de educación y tiempo en familia.

Tabla 3 Segundo Análisis de Datos

Instrumento implementado	Población Objetivo	Herramientas utilizadas	Hallazgos	Conclusiones
Grupo Focal	Niños	Cuestionario con preguntas como ¿Cuánto tiempo dedica para jugar con su hijo al día o en la semana? ¿Cuáles son las normas más sencillas que enseña en casa?, ¿Qué podría aportar para educar con amor a los niños?	<ul style="list-style-type: none"> • El tipo de reacciones en los niños más grandes eran actitudes pensativas. • Una de las niñas lloró argumentando que su mamá nunca jugaba con ella bajo la excusa de que siempre está cansada y en ocasiones desembocaba en situaciones de violencia • Otro grupo de niños demostró indiferencia frente a las preguntas. • Algunos identifican la violencia como un valor explicando situaciones tales como “ver a mi papá pegándole a mi mamá; ver a mi abuela pegándole a mi mamá; mi mamá ofuscada pegándonos, porque no hacemos caso” • Otra de las manifestaciones a las que los niños apelan a violaciones y maltrato intrafamiliar • Cuando los niños cometen errores, pocas veces se les explica cuál fue la falla y a menudo se recurre a los gritos. • Los niños exponen que el propósito de ir a la escuela es lograr conseguir un trabajo y evitar el sufrimiento de la familia 	<ul style="list-style-type: none"> • No se tienen fundamentos para educar en valores desde los padres. • La inexistencia de valores ha generado conductas violentas al interior del hogar que de alguna manera son vistas con naturalidad por parte de los estudiantes. • Las condiciones socioeconómicas contribuyen a una visión distorsionada del papel de los centros educativos.

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

	Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • 3 grupos de 2 personas cada uno, más la docente titular • se les motivó a una charla, donde cada uno expondría lo que pensaba de un tema particular, la primera pregunta fue: ¿Qué opinan de la educación de los niños? ¿la educación debe ser solo de la casa o de la escuela o de ambos?, ¿Qué piensan de educar en valores y reforzando la afectividad? 	<ul style="list-style-type: none"> • A la primera pregunta contestaron que la educación la necesitan todos sin ningún tipo de desigualdad, “si no nos educamos no somos nada”, • con la segunda pregunta la mayoría contestaron que la responsabilidad es de la escuela porque los padres solo están en condición de proveer comida, tratar de mantener los hijos sanos, asegurarse de que no falten provisiones económicas y materiales y ya la escuela se encarga de alimentar la mente, educándolos, tratando de que aprendan más que ellos, para que les ayuden más adelante. • La mayoría de los padres terminaron la primaria porque fueron y no vieron necesidad de continuar con sus estudios. En lugar de eso, se dedicaron a trabajar la tierra. • En la última pregunta la mayoría dijo: maravilloso, todos deberíamos ser o tener unos valores que nos caracterizan pero que sean unos estables, que no se puedan cambiar o quitar por el paso de la sociedad, y en la afectividad también somos muy propensos a ser como “piedra,” sin sentir, en el mundo pasan y pasan cosas y no nos importan, quisiéramos que nuestros hijos fueran nobles, sencillos, con unos sentimientos muy profundos para que no pasen por la vida así, como un carro, porque cuando se estrellen van a ver que la vida no es gratis. • Una señora contestó en el grupo focal “yo le doy estudio a mi hijo para que él salga adelante, para que no sea como yo, que no pasé de lavar platos;” • Otro padre contestó “yo le doy estudio a mis hijos porque que no sé qué los voy a poner hacer en mi casa, aquí aprenden poquito, pero aprenden alguna cosa”. 	<ul style="list-style-type: none"> • El hecho de educar es un tema difícil para los padres especialmente cuando tienen la sensación de carencia de conocimiento. • Los padres están condicionados por su trabajo en el campo donde sienten que no es factible ir con los cambios educativos que demanda los nuevos sistemas globales. • Los padres sienten temor a abordar temas nuevos por una sensación de riesgo a enfrentar nuevos escenarios. • La educación es percibida como responsabilidad única de los centros educativos y representa un medio para superar problemas económicos. • Los valores de la sociedad actual son percibidos como valores que carecen de sentimientos.
--	-------------------	---	---	--

Tabla 4 Tercer Análisis de Datos

Instrumento implementado	Población Objetivo	Herramientas utilizadas	Hallazgos	Conclusiones
Observación situaciones cotidianas	Padres de familia & niños	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio: Realización de un dibujo en equipo. Tanto los niños como los padres dan instrucciones y retroalimentan. 	<ul style="list-style-type: none"> • los estudiantes pintaron en su punto y los padres los dejaron y pintaron lo que ellos quisieron. • de 7 parejas, las primeras 2 tomaron la iniciativa porque no sabían cómo hacerlo, y las otras 5 siguieron los pasos de estos, solo 2 de ellos siguieron la dinámica del ejercicio. • El estudiante de preescolar y su mamá compartieron el dibujo, la mamá guiaba a su hijo, 	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres no tienen una cultura de seguimiento a las actividades de los hijos. • Compartir en comunidad no representa mayor dificultad para los niños. • La heterogeneidad entre las edades del grupo supone

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

		<ul style="list-style-type: none"> • espacio abierto para tiempo y organización de juegos. Se entregan juegos diferentes como fichas para armar, pelotas, mantas, colchonetas y solo 2 almohadas. se les dijo que no podían salir del lugar escogido y que se les daría un tiempo mientras que las docentes realizaban otras actividades 	<p>por donde debía pintar, y de qué color, luego intercambiaron papel y el niño guiaba a su mamá.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños más grandes planearon qué jugar, para que todos lo hicieran, al principio estaban muy contentos de jugar unidos, pero los más pequeños se aburririeron después de un tiempo • El juego transcurrió normal se evidenció a las reglas de cada uno, salvo de que después de 1 hora de jugar, ya habían cambiado de juego más o menos 4 veces. • los 2 pequeños decidieron jugar solos. Una vez se aburririeron inventaron otro juego “casa de muñecas” con las colchonetas, hicieron una casa, dentro estaba las dos almohadas, había una cocina con las fichas de armar, otras pelotas con las que simulaban sería un carro, y las fichas fueron el dinero. • Jugaron mucho rato hasta que uno de los niños con dificultades de convivencia se enojó y se retiró del juego, pero al cabo de 15 minutos siguieron jugando. • Los padres generan expresiones como “yo no tengo tiempo para perder jugando, ni atendiendo a mi hijo, él sabe que yo lo amo, y no necesitamos estar jugando, yo le demuestro que lo quiero, cuando vamos al pueblo los fines de semana y yo le doy todo lo que él pida, un juguete, algo de comer” o “yo no quiero jugar, ni tengo tiempo, lo que a mí me interesa y a lo que vine fue a ver qué puedo hacer por él, que debo hacer para que él se comporte mejor” 	<p>retos para mantener la cohesión en largas horas de actividades conjuntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • se evidenció que los padres de familia se interesan poco por sus hijos a nivel educativo. • se evidencia que los padres no tienen ideas suficientes para cultivar la afectividad ni los valores • Los padres ven el juego como una actividad poco relevante y se compensa la falta de afecto con recursos materiales.
--	--	---	--	--

Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones

Con la presente investigación se han derivado varios asuntos importantes en cuanto a la metodología de Escuela Nueva, dando sentido a la construcción de valores en los estudiantes a través de propuestas pedagógicas que enriquezcan los ambientes de aprendizaje en el aula para así fortalecer las competencias socioemocionales. Dichas competencias permiten en el sujeto construir identidad en busca de una mejor sociedad.

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

La falta de acompañamiento de los padres en el fortalecimiento de los valores en los educandos, trae como consecuencia la perpetuación de prácticas de violencia al interior de la familia e incluso en los centros educativos y baja valoración personal por parte de los estudiantes desde el sentimiento de vacío y ausencia que tienen respecto a sus padres.

Por otro lado, es evidente que la construcción de valores, requiere que estos no solamente sean impartidos sino contruidos y retroalimentados. En el caso de la población objeto de este estudio, la formación en valores es deficiente ya que los padres tienen una enorme carencia de conocimiento en cómo generar estos espacios de construcción social y perciben que esto requiere amplios niveles de conocimiento técnico al que ellos no tienen acceso.

Finalmente, se concluye que la heterogeneidad en las edades del grupo no supone una causa relevante para el detrimento de la educación en valores y que por el contrario ha contribuido de alguna forma a la coexistencia y liderazgo de los estudiantes. Sin embargo, la permanencia conjunta de estos grupos por largas horas de trabajo hace que los estudiantes, especialmente aquellos de menor edad, comiencen a tener conflictos e intereses diferentes.

A modo de recomendación, esta investigación sugiere implementar herramientas pedagógicas en los padres donde, por un lado, se les concientice de su rol en la educación de los estudiantes y se permita brindar una visión integral rompiendo falsas creencias, y por el otro les facilite la implementación de esquemas de valores desde el hogar. Sin duda alguna, el ejercicio de construir un esquema de valores propio al interior del núcleo familiar contribuirá a la reducción de la violencia y a la superación de eventuales dificultades de relacionamiento en el entorno social de todos los actores.

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

Otra de las recomendaciones que efectúa esta investigación a partir del análisis generado es abrir espacios de comunicación y de trabajo, con herramientas como las anteriormente desarrolladas, para que los padres comiencen a sacar espacios para la recreación y la educación de sus hijos. Esto permitirá al interior de la institución, crear una red de apoyo entre todos los actores de la sociedad lo cual permitirá llevar un proceso educativo transversal en los estudiantes.

6.1. Generación de nuevas ideas.

Entendiendo que la responsabilidad de la formación en valores y generar ambientes afectivos no recae sobre los docentes, es clave generar espacios conjuntos donde los padres de familia, adquieran herramientas para dedicar tiempo a la enseñanza de sus hijos facilitando este proceso. Entendiendo la urgente necesidad de implementar mecanismos que doten a los padres de conciencia y de herramientas para educar a sus hijos en valores dentro del contexto actual, vale la pena ahondar en una siguiente investigación que permita entender el rol de la tecnología en este proceso, ¿qué herramientas pueden ser implementadas en el proceso? ¿Cómo ayudan las nuevas tecnologías a resolver las brechas y los retos sociales en este tipo de comunidades?

Adicionalmente, una herramienta clave en el proceso es la construcción de un currículo escolar que le permita a los centros educativos reforzar y fortalecer el proceso educativo y la construcción en valores, para lo cual es preciso generar capacitaciones a los docentes en mecanismos de construcción de las habilidades blandas y competencias transversales.

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

6.2. Nuevas preguntas de investigación.

¿Cómo fortalecer las escuelas de padres a partir del conocimiento y apropiación de las competencias transversales o habilidades blandas para mejorar la convivencia escolar?

¿Con qué mecanismos o herramientas se pueden vincular más a los padres de familia en el Centro Educativo Rural Ramón Correa Jaramillo para el desarrollo de todas las actividades de crecimiento personal, social y familiar?

¿qué herramientas tecnológicas pueden facilitar el proceso de construcción de esquemas de valores y además contribuir al desarrollo de compromiso por parte de los padres?

6.3. Recomendaciones

Los conocimientos de las diferentes teorías sobre pedagogía determinan que existen muchos modelos para aplicar en el proceso educativo y que el reto es llevarlos a la práctica. Para este caso, los hallazgos encontrados dan pautas para llevar a cabo un proyecto pedagógico como el que se está planteando y del cual puede beneficiarse toda una comunidad educativa.

La problemática es fácil de detectar puesto que, durante el ejercicio de acompañamiento y recopilación de información, los factores que mayor inciden y que ya fueron explicados se pueden mejorar realizando algunas acciones que permitan un cambio positivo para todos.

Es necesario realizar actividades de concientización a los padres de familia en la importancia de acompañar el proceso educativo de sus hijos y así mismo proveerles herramientas para lograr este fin alineados a los mecanismos que se utilizan en la escuela entendiendo su rol como formadores desde el hogar desde la educación en valores en casa, integrando a la familia a la escuela de manera gradual. Por ello es fundamental el papel del maestro, entendiendo que el proceso educativo no debe limitarse a enseñar los números y las letras, sino que debe enfocarse

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

a dar un currículo integral que permite afianzar el proceso axiológico desde lo argumentativo y lo práctico.

Fundamental que el Centro educativo, propenda en dinamizar las Escuelas de Padres que permitan la participación activa y oportuna de toda la comunidad educativa, tomando como acción primaria el acompañamiento de expertos como los psicólogos para apoyar y dinamizar las escuelas de padres. Es de gran importancia contar con otras entidades como: las comisarías, el hospital y la iglesia, como entidades que ayudan y protegen a la familia.

Capítulo 6. Propuesta de Intervención

1. Propuesta de intervención

Los valores y la formación de padres de familia como estrategia para fortalecer la dimensión socio afectiva en el centro educativo Rural Ramón Correa Jaramillo.

1.1. Descripción de la propuesta:

Se plantea como una solución viable utilizar herramientas y técnicas sencillas para que los padres replanten la educación desde sus familias, usando métodos cotidianos y muy simples, se implementen actividades para reforzar la dimensión socio afectiva con métodos sencillos; esta propuesta se puede realizar durante cuatro semanas , dedicando alrededor de 6 horas por semana, utilizando espacios diversos como el salón, el parque, con unas estrategias que se implementarían después de un tiempo, los padres de familia trabajan con sus hijos para hacer un trabajo mutuo.

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

1.2.Justificación:

Conociendo el contexto de la institución se toma como punto de partida, que muchos padres de familia desconocen en un setenta y cinco porcientos las pautas de crianza, el cómo fortalecer la afectividad en sus hijos, hay unos padres que sobreprotegen demasiado a sus hijos y hay otros por el contrario que no los cuidan, al menos no lo necesario, el resultado que se espera es que los padres y los estudiantes del Centro Educativo Rural Ramón Correa Jaramillo consigan autonomía y sean suficientemente determinantes clasificando, separando y estableciendo prioridades entre los valores y cualidades que desean adquirir.

1.3.Objetivos:

1.3.1. Objetivo General:

Establecer estrategias dinámicas para enseñar y fomentar los valores fundamentales en los estudiantes de Escuela Nueva o Multigrado del Centro Educativo Rural Ramón Correa Jaramillo de la vereda Villa Luz en el municipio de Venecia, Antioquia.

1.3.2. Objetivos Específicos:

1.3.2.1. Aplicar técnicas dinámicas activas y lúdicas que permitan a los estudiantes apropiarse de los valores fundamentales para su desarrollo social.

1.3.2.2. Diseñar estrategias dinámicas con los docentes de Escuela Nueva o Multigrados para fortalecer en los estudiantes el trabajo de apropiación de cada uno de los valores fundamentales.

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

1.3.2.3. Apropiar y fortalecer la Escuela de padres con el fin de darles a entender la importancia de conocer, inculcar y aplicar los valores fundamentales desde el hogar.

1.4. Marco Teórico

Son muchos los cuentos, artículos, investigaciones, documentales y folletos que se han publicado sobre el tema en pro del conocimiento de los diferentes valores que tienen los niños desde edad temprana, y aún más en cómo trabajarlos en las diferentes escuelas. Se citaran algunos de los textos acordes a nuestra propuesta de investigación con el fin de enriquecer y fortalecer la labor docente dentro de las aulas de clase, donde los niños se sientan cómodos, tranquilos y ante todo que aprendan como cuidar y hacer valer cada uno de sus valores fundamentales; y en este rastreo primero nos enfocaremos en periódicos, textos y documentos para finalmente centrarnos en documentos del mismo grado académico pregrado, apoyándonos mucho en la biblioteca virtual Minuto de Dios, Rafael García Herreros.

En esta búsqueda el primer rastreo llamó la atención un documento del periódico El Tiempo, que habla acerca de la importancia de inculcar los valores fundamentales a los estudiantes desde edad temprana ya que desarrollan habilidades, destrezas mentales y emocionales en las diferentes dimensiones del niño como lo dice el redactor (Hernan , 2017). De este mismo artículo se rescata lo siguiente.

Tener una buena formación en valores nos ayuda a desarrollar todas nuestras habilidades intelectuales y talentos, pero no se puede esperar que sean las instituciones las encargadas de que

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

los estudiantes se desarrollen en esta materia, que debe ser una preocupación de toda la familia. (Hernan C, 2014)

Como el escrito lo da a conocer, es de suma importancia inculcarles a los niños sus valores fundamentales ya que se debe iniciar desde el núcleo familiar y reforzar en los planteles educativos, pero ocurre que no se enseñan en casa y toda la responsabilidad recae en las escuelas y colegios, es ahí donde se evidencian problemas de comunicación emocional, mental y psicológicos en los niños.

Laura Llano en su texto “Las normas dentro y fuera del aula como pauta para el manejo de la agresividad y la sana convivencia, en el Centro De Desarrollo Integral Vida” plantea cuales son las posibles normas implementadas en el hogar para la solución de las diferentes conductas dentro y fuera del aula, desarrollando una sana convivencia y el manejo de las conductas agresivas, obteniendo una actitud positiva frente al manejo de las conductas manifestadas.

Ávila M y Fernández O. S.A. afirman lo siguiente:

“Nuestros esfuerzos para desarrollar el concepto de la paz y la promoción de una educación en valores desde edades tempranas. La razón de comenzar a partir de estas edades se debe a que la transmisión de los valores sociales y morales comienza desde los primeros meses de vida, aunque se consolidará en edades posteriores. Los primeros años de vida de nuestra especie son definidos desde las diferentes disciplinas que estudian el comportamiento de las personas, como determinantes para que la integración de los sujetos en las sociedades sea adecuada a las normas,

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA
costumbres y valores ético-morales que dichas sociedades postulan como válidos y prioritarios para su propio progreso económico y cultural”. (Ávila & Fernández, 2006).

2. Metodología:

Esta investigación ha desarrollado sus teorías desde el estudio de la metodología de Escuela Nueva que, según el concepto del Ministerio de Educación, es un “Modelo educativo que permite ofrecer primaria completa en escuelas multigrado con uno o dos maestros, integra de manera sistémica, estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación, seguimiento y administración donde se, promueve el aprendizaje activo, participativo y cooperativo y se fortalece la relación escuela - comunidad.” (Ministerio de Educación Nacional, S.F.).

Entendiendo este concepto y modalidad educativa, el proyecto de la dimensión socioafectiva de los estudiantes en modalidad Escuela Nueva del Centro Educativo Rural Ramón Correa Jaramillo contempla el enfoque de investigación cualitativa y toma un enfoque crítico social a partir de entrevista, grupos focales, observaciones y demás; surge así una propuesta que será ejecutada con ayuda de otros, también arrojará resultados de manera que se realicen reflexiones del tema principal, como dice (Chávez, 2017), contribuyendo a que los individuos adquieran actitudes transformadoras de sí mismos y de la cultura en la cual están inmersos; a partir de aquí se puede identificar que este enfoque consiste en una acción comunicativa desde la realidad situacional en la cual se encuentran los estudiantes a partir de sus experiencias vividas, las cuales los llevan a una transformación de la realidad desde una dinámica liberadora.

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

Se tratará de demostrar que la educación es la forma más pertinente de adquirir valores, proporcionando conocimientos enriquecedores en la dimensión socioafectiva, partiendo desde su propia cotidianidad.

Para lo anterior, este enfoque pretende la identificación exhaustiva de diferentes realidades como la falta de compromiso de los padres, la poca inculcación de valores, la falta de apoyo de los padres de familia hacia los hijos/estudiantes y el rompimiento de la afectividad del núcleo familiar, incrementando así la falta de interés por las actividades cotidianas, produciendo cambios sociales, familiares y estudiantiles.

1.4.1.1. Aplicar técnicas dinámicas activas y lúdicas que permitan a los estudiantes apropiarse de los valores fundamentales para su desarrollo social.

1.4.1.2. Diseñar estrategias dinámicas con los docentes de Escuela Nueva o Multigrados para fortalecer en los estudiantes el trabajo de apropiación de cada uno de los valores fundamentales.

1.4.1.3. Apropiar y fortalecer la Escuela de padres con el fin de darles a entender la importancia de conocer, inculcar y aplicar los valores fundamentales desde el hogar.

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

3. Plan de Acción

Tabla 5 Plan De Acción

FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
26 de octubre 2018	(Padres) educar en libertad	Aplicar una de las técnicas lúdicas que permitan a los padres desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.	Despertar interés de los padres para criar hijos libres	Hacer hojas y lapiceros.
29 de octubre 2018	El lazarillo	Favorecer la integración y la confianza en el otro. Conocer y generar empatía con personas ciegas para que comprendan las personas con barreras en el aprendizaje.	Motivar interés por el compañero (a)	Venda de ojos, papelitos, sillas, espacio físico
31 de octubre 2018	Dilemas	Educar a los miembros de la comunidad en mecanismos de resolución de conflictos.	Todos nos enfrentamos con dilemas en la vida, en los que se nos plantean elecciones difíciles.	Espacios físicos, lugar reducido
01 de noviembre 2018	(Padres) formación en valores	Hallar y encontrar los valores principales que tengo, para después ser conscientes de como compartirlos con los hijos.	Dar elementos para que cada participante identifique escala de valores, como medio práctico para alcanzar una educación eficaz.	Hojas, lapiceros, espacio físico, (salón, lugar amplio)
02 de noviembre 2018	Bote salvavidas	Identificar los sentimientos que pueden aflorar en esta situación.	Representar una escena dramática, de manera que puedan vivenciarla mejor.	Cronometro, lugar al aire libre
06 de noviembre 2018	Negociando	Explorar los conflictos que pueden surgir a raíz de estas diferencias	Identificar los valores que generan diferencias entre las personas.	Tablero y tizas y/o marcadores
08 de noviembre 2018	(Padres) autoridad familiar	Ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena,	Hacer un alto y preguntar ¿como ejerce autoridad sobre su hijo(a)?	Tablero, afiches, material vario (papel, marcadores,

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

		compartida, con espíritu de crítica y revisión.		tijeras, colores) recursos físicos.
09 de noviembre 2018	La enseñanza del amor	Reconocer que para la vida necesitamos de otros, pero todo tendrá una norma.	Conocer mediante un cuento, como relacionarse con los otros y con amor	Internet
13 de noviembre 2018	Dialogo padres e hijos	Ejercitar en los estudiantes la capacidad para argumentar.	Capaces de empoderamiento de los hijos hacer preguntas a sus padres	Hojas, lápices
16 de noviembre 2018	Libertad	Dar a conocer que la voluntad de los otros no me puede condicionar.	Que los alumnos comprendan la importancia de no estar atados a la voluntad de otro.	Hilo o cabuya
19 de noviembre 2018	Perseverancia	Comprender y analizar desde su propia vida cuando es perseverante	Que los alumnos comprendan el concepto de la perseverancia e identifiquen ejemplos de este valor en sus propias vidas.	Fabula “la tortuga y la liebre”, hojas, marcadores, lápices
23 de noviembre de 2018	Paz	Imaginar un mundo donde haya paz y comuniquen sus ideas a través de palabras y dibujos	Descubrir que hay paz interior que se ve reflejada en mis actos y paz exterior la que recibo	Espacio físico, papel colores

Tabla 6 Cronograma

#	FECHA	ACTIVIDAD	DESCRIPCION
1	26 de octubre 2018	(Padres) educar en libertad	Trabajo en grupo, entregar la fábula hacer una apuesta en común y el grupo hace conclusiones y las da a conocer al resto de participantes.
2	29 de octubre 2018	El lazarillo	En parejas se amarran los pies y comparten juntos un descanso y/o actividad, al final, habrá un conversatorio
3	31 de octubre 2018	Dilemas	Presentar problemas al grupo de estudiantes y que ellos los realicen, 3 o 5 “problemas” luego habrá un conversatorio
4	01 de noviembre 2018	(Padres) formación en valores	Se entrega documento las dos islas, luego habrá una serie de preguntas y puntos de reflexión para el grupo en general

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

5	02 de noviembre 2018	Bote salvavidas	Formar en el suelo un tipo de balsa, y se les dará indicaciones que solo caben # personas en la balsa, alguien debe salir, para esto deben comunicarse ente ellos.
6	06 de noviembre 2018	Negociando	Hay una lista de objetivos que se debe cumplir para descubrir a las personas
7	08 de noviembre 2018	(Padres) autoridad familiar	Primero se leen en voz alta un poema de “papa no me pegues” de Cesar Augusto Muñoz, luego en grupo deben de dramatizar o exponer el manejo de la autoridad, por último una plenaria de que sintieron y como lo vivieron.
8	09 de noviembre 2018	La enseñanza del amor	Leer el cuento la “hormiguita con mucho amor” (s.a) y por grupo dramatizarlo
9	13 de noviembre 2018	Dialogo padres e hijos	Una conversación de los estudiantes con sus padres, en el cual le pregunten ¿a quién me parezco? Luego las parejas escogen un color y con base a eso hace una presentación
10	16 de noviembre 2018	Libertad	Atar por parejas en los tobillos a 2 estudiantes que no sean amigos, por un tiempo (descanso, actividad) luego habrá un conversatorio
11	19 de noviembre 2018	Perseverancia	Leer la fábula, “la ranita sorda” Said Paulina, cada uno dibujara lo que entendió de la fábula.
12	23 de noviembre de 2018	Paz	Acostados, la guía comenta un fragmento corto para motivar, cada niño va a explicar que imagino, dibujar un árbol , dentro del dibujar lo que imagino.

INFORME DE CADA ACTIVIDAD:**1. Informe De Cada Actividad:****Tabla 7 Informe de Actividades**

#	IDENTIFICACION	DESCRIPCION	EVALUACION
1	(Padres) educar en libertad	Trabajo en grupo, entregar la fábula: “El león y la libertad” de Angenor Gonzales, hacer una apuesta en común y el grupo	Se toma en cuenta las apreciaciones del padre de familia, en la manera como se expresa

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

		hace conclusiones y las da a conocer al resto de participantes.	
2	El lazarillo	En parejas se amarran los pies y comparten juntos un descanso y/o actividad, al final, habrá un conversatorio	Durante la actividad de estar atados, se evalúa el trabajo en pareja luego y al final se tomará en cuenta las apreciaciones de los estudiantes
3	Dilemas	Presentar problemas al grupo de estudiantes y que ellos los realicen, 3 o 5 “problemas” luego habrá un conversatorio	Se evalúa como resuelven el problema, como se desenvuelve y cómo reacciona
4	(Padres) formación en valores	Se entrega documento las dos islas, luego habrá una serie de preguntas y puntos de reflexión para el grupo en general	El interés de los padres para el cambio, para esta fecha se lleva 4 actividades
5	Bote salvavidas	Formar en el suelo un tipo de balsa, y se les dará indicaciones que solo caben # personas en la balsa, alguien debe salir, para esto deben comunicarse ente ellos.	Se evalúa cómo reaccionan ante semejante eventualidad
6	Negociando	Hay una lista de objetivos que se debe cumplir para descubrir a las personas	El interés de los padres para el cambio, para esta fecha se lleva 4 actividades
7	(Padres) autoridad familiar	Primero se leen en voz alta un poema de “papa no me pegues” de Cesar Augusto Muñoz, luego en grupo deben de dramatizar o exponer el manejo de la autoridad, por último una plenaria de que sintieron y como lo vivieron.	Durante la lectura se plantea estar atento ante la reacción del padre, luego se evalúa como se desenvuelve con la actividad de autoridad.
8	La enseñanza del amor	Conocer mediante un cuento, como relacionarse con los otros y con amor	El interés de los padres para el cambio, para esta fecha se lleva 4 actividades
9	Dialogo padres e hijos	Una conversación de los estudiantes con sus padres, en el cual le pregunten ¿a quién me parezco? Luego las parejas escogen un color y con base a eso hace una presentación	Se evalúa cómo reaccionan ante semejante eventualidad

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

10	Libertad	Atar por parejas en los tobillos a 2 estudiantes que no sean amigos, por un tiempo (descanso, actividad) luego habrá un conversatorio	El interés de los padres para el cambio, para esta fecha se lleva 4 actividades
11	Perseverancia	Leer la fábula, cada uno dibujara lo que entendió de la fábula.	Se evalúa cómo reaccionan ante semejante eventualidad
12	Paz	Acostados, la guía comenta un fragmento corto para motivar, cada niño va a explicar que imagino, dibujar un árbol, dentro del dibujar lo que imagino.	El interés de los padres para el cambio, para esta fecha se lleva 4 actividades

Referencias

Alcaldía Mayor de Bogotá s.f. “*Desarrollo Socio Afectivo Una Herramienta Pedagógica Para*

Los Padres Y Maestros” Bogotá humana. Recuperado de:

http://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/218357/mod_resource/content/1/desarrollo_socioafectivo%20unidad%203.pdf

Álvarez, N. (2016) “*Sistematización De La Práctica, Las Experiencias Y Las Vivencias De Promoción De Valores, A Través De Los Cuentos Infantiles Aplicadas Al Hogar Infantil El Rebaño Del Grupo Jardín De La Ciudad De Medellín*”, Tesis, recuperada el 14 de marzo del 2017

Araujo, M.C. y López Boo, F (2010) *Invertir En Los Primeros Años De Vida Una Prioridad Para El BID Y Los Países De América Latina Y El Caribe*. Recuperado de:

<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Invertir-en-los-primeros-a%C3%B1os-de-vida-Una-prioridad-para-el-BID-y-los-pa%C3%ADses-de-Am%C3%A9rica-Latina-y-el-Caribe.pdf>

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

Ávila y Barreto (2006) “técnicas y recolección de información” para portal web “saber metodología” recuperado de:

<https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/02/15/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/>

Ávila M. & Fernández O. (2006) recuperado “*Educación En Valores Desde El Nivel Inicial*” página Educare versión impresa, 2017. Recuperado de

http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000100014

Brezinka, W. 1928-2020, V. (2016). *Education In A Society Uncertain Of Its Values Contributions To Practical Pedagogy*.

Calzadilla, R. (2010) *Revista Universitaria Investigativa*, Venezuela. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/410/41028422005.pdf>

Casals y Trave, (S.F.), *La Educación En Valores En La Primera Edad*, Organización de Estados Iberoamericanos OEI 2004. Recuperado de:

<https://www.oei.es/historico/valores2/boletin9.htm>

Chávez, O.(2007) La cultura humana y su interpretación desde la perspectiva de la cultura organizacional, en *Pensamiento & Gestión*, n° 22, pp. 145 – 167. recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/646/64602204.pdf>

Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006, Artículo 1 (2006) Recuperado de:

<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2006/4609.pdf>

Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006, Artículo 28 (2006) Recuperado de:

<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2006/4609.pdf>

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006, Artículo 39 (2006) Recuperado de:

<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2006/4609.pdf>

Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006, Artículo 29 (2006) Recuperado de:

<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2006/4609.pdf>

Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006, Artículo 41 (2006) Recuperado de:

<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2006/4609.pdf>

Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006, Artículo 43 (2006) Recuperado de:

<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2006/4609.pdf>

Constitución Política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 4 [Título I] Recuperado de:

<https://www.constitucioncolombia.com/titulo-1/capitulo-0/articulo-1>

Constitución Política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 5 [Título I] Recuperado de:

<https://www.constitucioncolombia.com/titulo-1/capitulo-0/articulo-5>

Constitución Política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 27 [Título II] Recuperado de:

<https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-1/articulo-27>

Constitución Política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 38 [Título II] Recuperado de:

<https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-1/articulo-38>

Constitución Política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 41 [Título II] Recuperado de:

<https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-1/articulo-41>

Escobar G & Arredondo J. (2014) *Ética y Valores*. recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliouniminutosp/reader.action?docID=11046311&ppg=8>

Fernández-Martínez, A. M. & Montero-García, I. (2016). Aportes para la educación de la

Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias*

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

Sociales, Niñez y Juventud, 14 (1), pp. 53-66.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/773/77344439002/html/index.html>.

Fontas y Conclaves Artículo recuperado de escuelas y materiales, s.a.

<http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/profesoras.htm>

Fontas, concalves, Vitale y Viglietta técnicas de grupos focales, sin año

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%2520de%2520catedras/trabajo%2520de%2520campo/profesoras.htm>

Fundación Universitaria Agraria de Colombia, (2016) *Metodología De La Investigación*,

Recuperado de: <http://www.uniagrariavirtual.edu.co/campus/contenidos/metodologia-de-la-investigacion/crditos.html>

Froebel F, Blog (2011) “*El pedagogo Federico Froebel*”. Recuperado de:

<http://federicofroebelisppei.blogspot.com.co/p/aportes-pedagogicos.html>

Garcell B, (2010) “*Teorías y estrategias para la formación en valores*”, recuperado de:

<http://www.eumed.net/rev/ced/17/bmgs.htm>

González E, (s.f.) “*Educación En La Afectividad*”, Facultad de Educación Universidad

Complutense de Madrid. Recuperado de:

<http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>

Gonzales Angenor (s.f.) *Espacio Latino. Como*

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

<http://letras->

[uruguay.espaciolatino.com/aaa/gonzalez_valencia_agenor/fabula_del_leon_y_la_libertad.htm](http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/gonzalez_valencia_agenor/fabula_del_leon_y_la_libertad.htm)

Hernández P A. (2017). El Desarrollo Afectivo Según Jean Piaget. *Revista Vinculando*,

Recuperado de: http://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html

Jadue, (2003). “Transformaciones Familiares: Desafío Para La Educación Del Siglo XXI”.

Revista De Psicología. Recuperado de: [Dialnet-TransformacionesFamiliares-994009.pdf](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=994009)

Jiménez J, (2008), “*El Valor De Los Valores*” Recuperado de: <http://elvalordelosvalores.com/la-importancia-de-los-valores/>

Lebet G. (2013). *Técnicas De Recolección de Datos*. Recuperado de:

<https://gabriellebet.files.wordpress.com/2013/01/tecnicas-de-recolecccic3b3n4.pdf>

Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, Artículo 1 [Título I] (1994) Recuperado de:

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, Artículo 15 [Título II] (1994) Recuperado de:

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, Artículo 25 [Título II] (1994) Recuperado de:

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Llano Valencia, L. C. & Ruiz Saldarriaga, M. I., (2016) *Las Normas Dentro Y Fuera Del Aula Como Pauta Para El Manejo De La Agresividad Y La Sana Convivencia, En El Centro*

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

De Desarrollo Integral Vida (Tesis de pregrado) Universidad Minuto de Dios, Bello, Antioquia.

<https://gabriellebet.files.wordpress.com/2013/01/tecnicas-de-recoleccion3b3n4.pdf>

López, C.I., Bautista L.E., & Bravo E. R. (2017) Marco De Referencia De Enseñanza-Aprendizaje para la formación de investigadores en desarrollo de dispositivos médicos. *Innovación Educativa*, recuperado de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200081

López Clara “estrategias de aprendizaje”, (2017), *Comparativo de enfoques de enseñanza y aprendizaje*. Recuperado de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200081

Lomba Rodríguez, C. (2013) *Mundo Primaria*, recuperado

de:<https://www.mundoprimaria.com/cuentos-infantiles-cortos/la-ensenanza-del-amor#interactivo>

Martínez E & Sánchez S, (2017) “*La pedagogía de responsabilidad y la autoformación*”.

Recuperado de: http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm

Ministerio de Educación Nacional, (S.F.) *Escuela Nueva*. Recuperado de:

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82780.html>

MetoDeLainv, (2014) metodología de la investigación, blogspot.es

<http://metodelainv.blogspot.es>

Muñoz Martínez. A. (2014) *10 Dinámicas de Valores para Niños y Adultos*, recuperado de:

<https://www.lifeder.com/dinamicas-de-valores/>

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

Murillo J. Martínez C. Garrido (2010) “*Investigación Etnográfica*”

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/I_Etnografica_Trabajo.pdf

Parra Ortiz, J. M. (2003) *La Educación en Valores y Su Práctica en el Aula, Tendencias*

Pedagógicas, ISSN 1133-2654, N° 8, 2003, págs. 69-88. Recuperado de

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4818/31559_2003_08_04.pdf

Profesor a Domicilio (2008) “*Principios Filosóficos Del Método Montessori*” recuperado de:

<http://grandespedagogosdelmundo.blogspot.com.co/>

Ortega Ruiz, P. & Mínguez Vallejos, R. (2004) *Familia & Transmisión de Valores*. Universidad de Murcia. Pp. 23 – 41. Recuperado de:

https://gedos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71937/1/Familia_y_transmision_de_valores.pdf

S.A. (s.f.) 7 Juegos Para Enseñar, *Revista Materna*. Recuperado de:

<http://www.materna.com.ar/articulos/18605-7-juegos-para-ensenar-valores>

S.A, (2018). *Cuentos Cortos Para Niños, Para Maestros Y Familia*, Recuperado de:

<https://cuentoscortosparaniños.org/una-hormiguita-con-mucho-amor/>

S.A. (2016). *Didáctica de la informática*, didactica.wordpress, recuperado de

<https://didactica.wordpress.com/>

S.A. (s.f.) “El Paradigma Cuantitativo Y El Paradigma Cualitativo” en *Técnicas De*

Investigacion Social, Recuperado de:

<https://sites.google.com/site/tecninvestigacionsocial/temas-y-contenidos/tema-1-la-investigacion-social/el-paradigma-cuantitativo-y-el-paradigma-cualitativo>

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

S.A. (s.f.) *Mundo Primaria, La Enseñanza Del Amor*, recuperado de

<https://www.mundoprimaria.com/cuentos-infantiles-cortos/la-ensenanza-del-amor#interactivo>

S.A. (s.f.) *Talleres para Padres de Familia*. recuperado de

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/636d6506-b5aa-40e4-abd2-70efa6fd1dc7>

S.A. (s.f.) *Valores En El Aula*, recuperado de <https://valoresenelaula.wordpress.com/actividades-para-fomentar-valores/>

Said P. (2017) *Cuentos Cortos*. Recuperado de:

<https://planetacuentos.wordpress.com/2008/10/03/la-ranita-perseverante/>

Tdea Milena, (2012), “*Para Aprender A Enseñar Hay Que Aprender A Aprender*” recuperado

de: <http://lamuneka-181.blogspot.com.co/2012/10/johann-heinrich-pestalozzi.html>

Tocuyo N (2012) “*Percusores Y Promotores De La Educación Preescolar*” Recuperado de:

<https://www.blogger.com/profile/07173941266806357656>

Tomas J. Campoy Aranda y Elda Gómez Araujo (200) *Técnicas E Instrumentos Cualitativos*

De Recogida De Datos, Recuperado de:

http://aulas.uniminuto.edu/mdl_201765/pluginfile.php/2195593/mod_resource/content/6/T_cnicas-e-instrumentos-cualitativos-de-recogida-de-datos1.pdf

Yarce J, (2009) “*El Poder De Las Valores*” Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliouniminutosp/reader.action?docID=10565747&ppg=9>

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

Zuluaga O (2010), Código de Infancia y Adolescencia; “Conocer los artículos que inciden en el desarrollo del niño”.

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

Anexos**Anexo 1 Entrevistas****Problema**

Buscar fortalecer la dimensión socioafectiva para estudiantes de escuela nueva, Venecia

Entrevista dirigida a padres de familia del Centro Educativo Rural Ramón Correa

Jaramillo

El Centro Educativo Rural Ramón Correa Jaramillo lo invita a participar en esta entrevista, que hace parte de la investigación sobre el Fortalecimiento de la dimensión socio afectiva de los estudiantes que actualmente estudian en el centro educativo; se solicita responder asertivamente y a criterio personal las diferentes preguntas que aquí encontrarán, teniendo en cuenta las cualidades, debilidades y fortalezas de su hijo. Con esto se pretende avanzar en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes, creando estrategias que nos permitan conocer sus valores para alcanzar una alta calidad de educación en nuestra institución.

Objetivo:

Proponer un primer acercamiento con los padres de familia del Centro Educativo Rural Ramón Correa Jaramillo para identificar las estrategias que se desarrollan para el fortalecimiento de la dimensión socio afectiva en los estudiantes.

A continuación, encontrarán cada una de las preguntas que hacen parte de esta primera entrevista:

1. ¿Cómo padre de familia conoce los valores fundamentales de su hijo(a)?

Sí_____ No_____

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

2. ¿Considera usted que se deben implementar clases, donde se motiven a los estudiantes a conocer los valores?

¿Si_____ No_____ Algunas veces_____

¿Porque?_____

3. ¿Cuál es la importancia del desarrollo socio afectivo en los estudiantes?

4. ¿Qué estrategia utiliza usted como padre de familia para fomentar los valores en casa?

a). Videos educativos_____ b). Canciones_____ c). Cuentos____

d). plataformas educativas_____ e). Ninguna_____ f).

Otra_____

5. ¿De qué manera se debería estimular el desarrollo socio afectivo en el centro educativo?

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

6. ¿Qué actividades te gustaría se realizarán con respecto al desarrollo afectivo de tu hijo(a) en el centro educativo?

7. ¿Cuántas horas al día dedica diariamente para jugar con su hijo?

8. ¿Qué es para usted la afectividad?

9. ¿Cuál cree usted que es el momento más propicio para enseñar e inculcar los valores en casa?

10. ¿Qué estrategias utiliza usted como padre de familia para fomentar los valores en casa?

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

Responsable María Del Pilar Gallón Jiménez, practicante del Centro Educativo Rural

Ramón Correa Jaramillo

Muchas gracias

Firma: _____

Fecha: _____

Anexo 2 Grupo Focal

Problema:

Estrategias para el fortalecimiento de la dimensión socio afectiva en los estudiantes de modalidad escuela nueva del Centro Educativo Ramón Correa Jaramillo de Venecia, Antioquia.

Dirigida a los alumnos del nivel de centro educativo Ramón Correa Jaramillo de Venecia Antioquia.

Objetivo:

Realizar un primer acercamiento con los estudiantes Centro Educativo Rural Ramón Correa Jaramillo para debatir sobre los conocimientos previos acerca de los valores y su desarrollo afectivo.

Procedimiento

De una manera más amable se invitará a los estudiantes del grupo a participar del primer grupo focal donde se debatirá a partir de sus conocimientos previos que conocen de sus valores, cuales son y cómo esto incide en su desarrollo socio afectivo; se pretende que los invitados se expresen sin temor y todo quedará grabado para una mejor comprensión de las ideas.

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

Los estudiantes son abiertos y no les da temor decir lo que sienten de una manera clara y sin ocultar información; desde esa perspectiva se tendrán en cuenta cada uno de sus aportes, comprendiendo mejor que piensan y como esto responde la problemática generada en el inicio de la investigación.

A continuación, se describen las preguntas para la participación de los integrantes en el primer grupo focal:

¿Conocen los valores? ¿Qué valores te han enseñado en casa y cómo te enseñan, es decir si en algún momento dices mentiras, como te corrigen?

¿Cuántas veces juegas a la semana con mama y papa?

¿Compartes con tus compañeros de aula?

Sí____No____

Como_____

¿Qué es lo más bonito de ser niño?

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

Anexo 3**Anexo 3 Ficha de Observación****Problema:**

Estrategias para el fortalecimiento de la dimensión socio afectiva en los estudiantes del Centro Educativo Rural Ramón Correa Jaramillo de Venecia, Antioquia.

Dirigida a los alumnos del Centro Educativo Rural Ramón Correa Jaramillo, modalidad escuela nueva de Venecia, Antioquia.

OBJETIVO: Visualizar los diferentes comportamientos de los estudiantes, de modalidad escuela nueva, durante las actividades cognitivas y lúdicas desarrolladas en el Centro Educativo Rural Ramón Correa Jaramillo, para el fortalecimiento de la dimensión socio afectiva.

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

Observación	Aspectos relevantes
<p>En este lugar quedará registrada toda la información del comportamiento los estudiantes, en la visita realizada al aula de clase, donde se podrá evidenciar que puede estar afectando cada una de las diferentes conductas, no solo por parte de los estudiantes, sino de la metodología o estrategia utilizada en el aula o el plan de estudios estructurado en el plantel educativo.</p> <p>Sin embargo, será una visita donde solo se observará por ser la primera vez, ya en la segunda se plantearán estrategias, con el fin de alcanzar los objetivos.</p>	<p>Se dejará constancia de cada uno de los interrogantes, logros, propuestas, palabras claves expresadas por los alumnos, ya que es ahí donde se podrá tener una recolección de información de primera mano, involucrando a los principales participantes de la investigación, es decir, el alumnado.</p>

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

Análisis	<p>En esta casilla quedara consignado a manera de resumen las observaciones obtenidas en la visita, es decir, detalladamente cada uno de los aspectos visualizados en el diario vivir de los estudiantes, involucrando tanto las observaciones como los aspectos relevantes.</p>
----------	--

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

Apéndices

Apéndice A: Entrevista

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

Proponer un primer acercamiento con los padres de familia del Centro Educativo Rural Ramón Correa Jaramillo para identificar las estrategias que se desarrollan para el fortalecimiento de la dimensión socio afectiva en los estudiantes.

A continuación, encontrarán cada una de las preguntas que hacen parte de esta primera encuesta:

1. ¿Cómo padre de familia conoce los valores fundamentales de su hijo(a)?
Sí No
2. ¿Considera usted que se deben implementar clases, donde se motiven a los niños a conocer los valores?
¿Si No Algunas veces De 1-5 cuánto?
¿Porque? Es el lugar mas indicado para aprender, ademas que pasan mucho tiempo alli.
3. ¿Cuál es la importancia del desarrollo socio afectivo en los niños?
No se que es desarrollo Socio afectivo.
4. ¿Qué estrategia utiliza usted como padre de familia para fomentar los valores en casa?
a). Videos educativos b). Canciones c). Cuentos
d). plataformas educativas e). Ninguna f). Otra
5. ¿De qué manera se debería estimular el desarrollo socio afectivo en el centro educativo?

6. ¿Qué actividades te gustaría se realizarán con respecto al desarrollo afectivo de tu hijo(a) en el centro educativo?
Aprender a querer las cosas, aprender a amar la naturaleza.
7. ¿Cuántas horas al día dedica diariamente para jugar con su hijo?
1 hora.

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

8. ¿Qué es para usted la afectividad?

es la manera como demuestro que
quiero a mi hijo.

9. ¿Cuál cree usted que es el momento más propicio para enseñar e inculcar los valores en casa?

Cuando le doy ordenes, cuando compar-
timos algo.

10. ¿Qué estrategias utiliza usted como padre de familia para fomentar los valores en casa?

A punta de regaños, diciendo le que
esta mal y que esta bien.

Responsable María Del Pilar Gallón Jiménez, practicante del Centro Educativo
Rural Ramón Correa Jaramillo

Muchas gracias

Firma: M. Belén González

Fecha: 20 - octubre / 2018

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

Proponer un primer acercamiento con los padres de familia del Centro Educativo Rural Ramón Correa Jaramillo para identificar las estrategias que se desarrollan para el fortalecimiento de la dimensión socio afectiva en los estudiantes.

A continuación, encontrarán cada una de las preguntas que hacen parte de esta primera encuesta:

1. ¿Cómo padre de familia conoce los valores fundamentales de su hijo(a)?

Sí _____ No

2. ¿Considera usted que se deben implementar clases, donde se motiven a los niños a conocer los valores?

¿Si _____ No Algunas veces _____ De 1-5 cuánto?

¿Porque?

porque es mejor que sea excelente persona y que sirva a la sociedad.

3. ¿Cuál es la importancia del desarrollo socio afectivo en los niños?

Nose que es desarrollo socio Afectivo.

4. ¿Qué estrategia utiliza usted como padre de familia para fomentar los valores en casa?

a). Videos educativos _____ b). Canciones _____ c). Cuentos _____

d). plataformas educativas _____ e). Ninguna f). Otra _____

5. ¿De qué manera se debería estimular el desarrollo socio afectivo en el centro educativo?

6. ¿Qué actividades te gustaría se realizarán con respecto al desarrollo afectivo de tu hijo(a) en el centro educativo?

7. ¿Cuántas horas al día dedica diariamente para jugar con su hijo?

casi nada, me mantengo ocupado traba-

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

jando.

8. ¿Qué es para usted la afectividad?

Querer, llevarse bien con la gente.

9. ¿Cuál cree usted que es el momento más propicio para enseñar e inculcar los valores en casa?

Cuando doy consejos, en la mañana antes de irse a estudiar.

10. ¿Qué estrategias utiliza usted como padre de familia para fomentar los valores en casa?

Brindarle cariño, respeto.

Responsable María Del Pilar Gallón Jiménez, practicante del Centro Educativo Rural Ramón Correa Jaramillo

Muchas gracias

Firma: Carlos Taborda M.

Fecha: 20 - Octubre / 2018.

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

Apéndice B Ficha de Observación:



Pregrado distancia

Ficha de observación 1

Corporación Universitaria Minuto De Dios

Facultad de Educación

Programa

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Problema:

Estrategias para el fortalecimiento de la dimensión socio afectiva en los niños y niñas del grupo preescolar del Centro Educativo Rural Ramón Correa Jaramillo de Venecia, Antioquia.

Dirigida a los alumnos del Centro Educativo Rural Ramón Correa Jaramillo, modalidad escuela nueva de Venecia, Antioquia.

<p>OBJETIVO: Visualizar los diferentes comportamientos de los estudiantes, de modalidad escuela nueva, durante las actividades cognitivas y lúdicas desarrolladas en el Centro Educativo Rural Ramón Correa Jaramillo, para el fortalecimiento de la dimensión socio afectiva.</p>	
Observación	Aspectos relevantes
<p>De 12 niños hay 2 niños que interrumpen, corren, gritan, ellos dispersan tanto a los de la misma edad como a los otros mas grandes, son groseros no respetan, son intolerantes al llamar a la mamá "ella", expresa que ella no puede intervenir.</p>	<p>Dicen "No me importa, mi mamá no me hace nada. Porque yo le doy primero!" argumentan "No quiero estar aquí y por eso <u>no</u> voy hacer nada, el resto del grupo a veces realizan lo mismo, los 2 Niños son Primos.</p>
<p>Análisis</p>	<p>La profesora titular expresa que son una familia conflictiva, por todo por un problema, todos pelean con todos, los estudiantes pelean mucho, pese a los regaños y llamadas de atención. ellos hacen caso omiso, los otros Padres de familia argumentan que culpa de la escuela es comportamiento.</p>

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA



Pregrado distancia

Ficha de observación 2

Corporación Universitaria Minuto De Dios

Facultad de Educación

Programa

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Problema:

Estrategias para el fortalecimiento de la dimensión socio afectiva en los niños y niñas del grupo preescolar del Centro Educativo Rural Ramón Correa Jaramillo de Venecia, Antioquia.

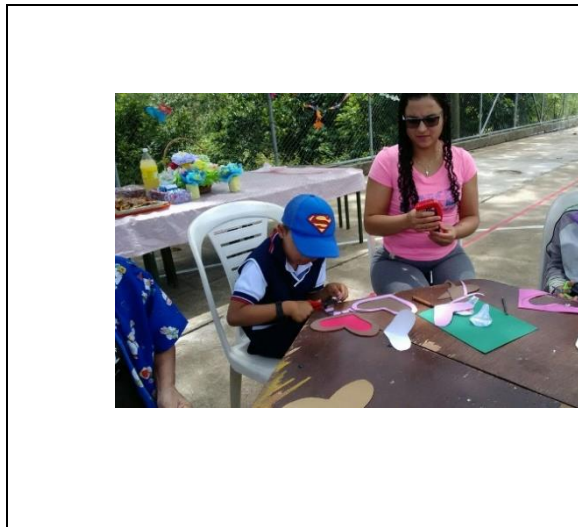
Dirigida a los alumnos del Centro Educativo Rural Ramón Correa Jaramillo, modalidad escuela nueva de Venecia, Antioquia.

OBJETIVO: Visualizar los diferentes comportamientos de los estudiantes, de modalidad escuela nueva, durante las actividades cognitivas y lúdicas desarrolladas en el Centro Educativo Rural Ramón Correa Jaramillo, para el fortalecimiento de la dimensión socio afectiva.

Observación	Aspectos relevantes
<p>En una reunion de padres al finalizar periodo, los padres. Se comportan en modo desafiante con la maestra, no aceptan consejos, expresan que mas de la mitad de la culpa la tiene la escuela por el comportamiento de ellos en sus casas</p>	<p>Tambien algunos padres. Son muy pacientes, pero hay otros que no van casi a la reunion, pero si hablan pestes de la educacion que da la profesora.</p>
<p>Análisis</p>	<p>Tanto los estudiantes, como los padres estan desinteresados en la educacion en valores y en formacion humana. Para ellos es lo mismo si son buenas, personas o malas, con tal de que trabajen comentan ellos. Y que produzcan para mantenerse vivos.</p>

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

Apéndice C evidencias del trabajo de campo:



Currículum Vitae



► MARIA DEL PILAR GALLON JIMENEZ

Objetivos

Estudiar la maestría en educación especial y familia.

Educación

Licenciatura en pedagogía infantil (abril /2020)

Experiencia

Realicé prácticas profesionales (Febrero – 2018) (Julio 2019)

Centro Educativo Rural Ramón Correa Jaramillo (Venecia Antioquia)

ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

Cualificaciones

- ▶ Me gusta trabajar en equipo
- ▶ Me gusta ser exigente para lograr objetivos
- ▶ Soy tolerante
- ▶ Soy responsable con las tareas y/o compromisos adquiridos