



Fortalecimiento de la dimensión cognitiva en los niños para un transito exitoso

Liliana María Tabares Ospina

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Pedagogía Infantil

2020 Junio

Fortalecimiento de la dimensión cognitiva en los niños para un transito exitoso

Liliana María Tabares Ospina

Sistematización presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación Infantil

Érica Ossa Taborda

Licenciada en educación, especialista en evaluación y magister en educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Pedagogía Infantil

2020 Junio

### **Dedicatoria**

En primer lugar, dedico la culminación de este logro a Dios, sintiéndome agradecida por la fortaleza y sabiduría dada a mí en momentos difíciles de mi vida; dedico también este trabajo a mi madre Gloria Elena Ospina, quien ha sido parte fundamental en mi crecimiento educativo, desde mi inicio hasta el día de hoy, alentándome siempre a seguir adelante; también a mi hijo Miguel Ángel que es el motor de mis acciones, de mis hechos y de mis metas, impulsándome siempre a ser mejor madre, mejor persona, mejor ser humano.

Por último, pero no menos importante, dedico este momento a las personas como amigos, que estuvieron acompañándome y apoyándome durante todo este proceso.

### **Agradecimientos**

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de la carrera, por ser mi fortaleza en momentos de debilidad y darme nuevas experiencias que me ayudaron a ser mejor persona; le doy gracias a la asesora Erica Ossa Taborda por ser quien me guio y me acompaño durante este último proceso, y por ser quien estuvo en todo momento acompañándome y dándome apoyo. Quiero agradecer a mis amigos por esos momentos en los que me ayudaron a crecer en la dimensión emocional, espiritual y cognitiva, dándome su apoyo, ya que siempre creyeron en mi fuerza para hacer todo lo que me propusiera.

## Contenido

<b>Resumen</b> .....	vii
<b>Abstract</b> .....	viii
1 Justificación .....	9
2 Objetivos .....	11
2.1 Objetivo general .....	11
2.2 Objetivos específicos .....	11
3 Contextualización de la práctica .....	12
4 Marco teórico .....	14
4.1 Antecedentes .....	14
4.2 Marco legal .....	19
4.3 Marco conceptual .....	23
5 Metodología .....	30
6 Descripción de la práctica .....	38
7 Interpretación crítica de la práctica reconstruida .....	40
8 Conclusiones .....	44
9 Prospectiva .....	46
10 Socialización .....	47
11 Bibliografía .....	49
12 Anexos .....	54

**Lista de anexos**

Anexo A. Planeación realizada por el docente para ejecutar con los alumnos para realizar el proceso de observación ..... 54

Anexo B. Fotos de las planeaciones ejecutadas. ....66

Anexo C. Instrumento para verificar las potencias y las falencias a mejorar. ....68

Anexo D. Actividades realizadas por los niños para seguir fortaleciendo la dimensión cognitiva dentro y fuera del hogar comunitario pequeñines. .... 69

## Resumen

El presente trabajo de sistematización de prácticas aborda el fortalecimiento de la dimensión cognitiva en los niños del hogar comunitario pequeñines para un tránsito exitoso, y sus objetivos son: describir cómo el tránsito exitoso es un proceso importante para poder enfrentar los niveles a seguir dentro del ambiente escolar; determinar cómo las habilidades en la dimensión cognitiva son fundamentales para el tránsito exitoso; e implementar actividades lúdicas y recreativas dentro del hogar comunitario para el desarrollo de habilidades de la dimensión cognitiva.

La metodología que se utilizó fue la investigación descriptiva con un enfoque cualitativo; la técnica utilizada fue la observación participante, con instrumentos como una planeación, ficha de observación y un cuaderno de actividades para fortalecer la dimensión cognitiva desde la casa, obteniendo como resultados afianzar los vínculos entre los niños y padres de familia; también se logró que se realizara un trabajo cooperativo entre los niños y una total disposición al realizar las actividades planeadas; se logra concluir que es muy importante realizar una aproximación a los niños con los nuevos ambientes de aprendizaje, desarrollando un trabajo de la mano de docentes y padres de familia, para poder alcanzar un buen proceso de adaptación, asegurando un entorno acogedor, mediado por buenas acciones pedagógicas y garantizando un desarrollo integral.

**Palabras clave:** tránsito exitoso, dimensión cognitiva, adaptación, aceptación, desarrollo integral.

**Abstract**

The present work of systematization of practices addresses the strengthening of the cognitive dimension in the small children of the community home for a successful transit, and its objectives are: to describe how the successful transit is an important process to be able to face the levels to follow within the school environment; to determine how the abilities in the cognitive dimension are fundamental for the successful transit; and to implement recreational and recreational activities within the community home for the development of abilities of the cognitive dimension.

The methodology used was descriptive research with a qualitative approach; the technique used was participant observation, with instruments such as a planning, observation card and a notebook of activities to strengthen the cognitive dimension from home, obtaining as results the strengthening of links between children and parents; It was also possible to carry out a cooperative work between the children and a total disposition when carrying out the planned activities; it is possible to conclude that it is very important to approach the children with the new learning environments, developing a work hand in hand with teachers and parents, in order to reach a good adaptation process, ensuring a welcoming environment, mediated by good pedagogical actions and guaranteeing an integral development.

**Keywords:** successful transit, cognitive dimension, adaptation, acceptance, integral development.

**1 Justificación**

El tránsito exitoso es una de las bases fundamentales por la que pasan los niños para el comienzo de una educación más diferente y rigurosa para dar inicio a su etapa escolar, para la realización del presente trabajo seleccionado, se tuvo en cuenta la sistematización que se realizó en el nivel tres de la práctica, ya que en este se pudo trabajar más actividades con los niños que realizan el proceso del tránsito exitoso, por medio de este presente trabajo se pretende contribuir al mejoramiento y desarrollo de cada uno de los niños que asisten al hogar comunitario Pequeñines y también poder realizar un trabajo más ameno cuando los niños ya estén en el preescolar, lo que se busca con el tránsito exitoso es poder potencializar alcances en todas sus dimensiones en especial el ámbito social y cognitivo que son fundamentales para la adaptación dentro del nuevo ambiente escolar, los niños desarrollarán más su dimensión lógica y cognitiva dentro de un ambiente nuevo y el trabajo de preparación se realiza por medio de diversas actividades que los ayudarán a potencializar de una manera más integral.

Se realizarán actividades las cuales estarán plasmadas en planeaciones que cuentan con diversas actividades desde cosas tan sencillas como comprar, jugar, medir, cantar, seleccionar, dibujar y crear, los niños podrán potenciar habilidades de la dimensión cognitiva y tendrán una preparación previa para el tránsito exitoso el cual es un momento que es demasiado complicado para algunos niños ya que pasan de estar jugando todo el día a estar realizando actividades más seguidas para poder realizar una preparación con más intensidad para su etapa escolar la cual tiene un régimen más estricto.

Este proyecto de sistematización trabajará la dimensión cognitiva de los niños de la etapa jardín del Hogar Comunitario Pequeñines donde se plantea una serie de actividades para que los niños se diviertan aprendiendo, por medio del uso de herramientas que permiten el aprovechamiento del tiempo durante su permanencia en el hogar comunitario, para aportar en su

formación integral y temprana en los aprendizajes que permitan el desarrollo de habilidades de pensamiento lógico a través de una forma muy creativa y divertida para aprovechar estos conocimientos frente a cambios tan radicales de como transitar a su nueva etapa escolar.

Los niños tendrán la posibilidad de realizar diversas actividades donde les ayudará a desarrollar su dimensión cognitiva y social, promoviendo de una manera más amplia la atención integral de los niños y fortaleciendo los vínculos con los compañeros y docentes, logrando una adecuada formación en todos los sentidos, tanto físico como cognitivo y social, y al momento de enfrentarse a situaciones más de lo cotidiano respondan de una manera eficaz. Se busca comunicar a los niños por medio de conocimientos generales la importancia de todo lo relacionado con la vida en sociedad, fomentando en ellos habilidades sociales y comunicativas para que puedan participar y aprender.

El principal fin de sistematizar esta práctica es crear conciencia de la importancia del tránsito exitoso y cómo debemos preparar a los niños en todas sus dimensiones para tener un buen desarrollo y que así puedan desenvolverse adecuadamente dentro de un ámbito que es más riguroso y que exige mayor dedicación tanto por parte de los niños como de los docentes y padres de familia.

Por eso a partir de las necesidades de los niños que ya realizaron el tránsito exitoso y también de los que asisten al hogar comunitario, se plantea la siguiente pregunta.

¿Cómo fortalecer la dimensión cognitiva en los niños del hogar comunitario pequeños para un tránsito exitoso?

## **2 Objetivos**

## **2.1 Objetivo general**

Fortalecer la dimensión cognitiva en los niños para un tránsito exitoso de la etapa jardín del Hogar Comunitario Pequeñines para el preescolar.

## **2.2 Objetivos específicos**

- Describir cómo el tránsito exitoso es un proceso importante para poder enfrentar los niveles a seguir dentro del ambiente escolar.
- Determinar cómo las habilidades en la dimensión cognitiva son fundamentales para el tránsito exitoso.
- Implementar actividades lúdicas y recreativas dentro del Hogar Comunitario “Pequeñines” para el desarrollo de habilidades desde la dimensión cognitiva.

## **3 Contextualización de la práctica**

El contexto en el que se realiza la sistematización de prácticas es un hogar comunitario del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF-, en la vereda Las Playas del corregimiento de San Cristóbal (Medellín), operado por la Fundación Los Flamings; este hogar tiene una capacidad de atención de trece (13) niños con una edad que oscila entre los dos (2) y los cinco (5) años, ubicados en un estrato socioeconómico entre 2 y 3; el hogar es atendido por una docente en atención integral a la primera infancia, que cuenta con la capacidad para realizar un trabajo más amplio en el ámbito pedagógico.

El trabajo de sistematización se realiza partiendo del trabajo “Vamos a jugar, crear y pensar” que se presentó como requisito de la materia “Practica tres”, asignatura que se cursó en el

semestre 2019-I, que tuvo énfasis en trabajar la dimensión cognitiva, pero en especial el trabajo cooperativo y en la cual se pudo realizar un proceso de seguimiento de años anteriores por la experiencia en el hogar comunitario Pequeñines.

El enfoque de esta sistematización de prácticas se centra en el tránsito exitoso, y como este es uno de los principales ejes para poder tener una buena vida escolar. El tránsito exitoso es un proceso de gran importancia que se viene realizando aproximadamente hace un año donde se ha podido realizar un proceso más minucioso con los niños preparándolos con actividades que ayudan a fortalecer su dimensión cognitiva para realizar una buena adaptación en el nivel preescolar, se han realizado actividades más planeadas, trabajos con cuadernos y un acompañamiento más de la mano con los padres de familia de los niños que asisten al Hogar Comunitario Pequeñines, al momento de realizar este trabajo se logra tener en cuenta algunos proyectos e investigaciones que nos hablan del tránsito exitoso y cómo es de suma importancia preparar a los niños para la vida escolar.

## **4 Marco teórico**

### **4.1 Antecedentes**

En el ámbito local en los antecedentes, se encontró la investigación que realizó (Atehortua, 2010) acerca de los “Procesos de adaptación de los niños de temprana edad en la Institución Educativa Mañanitas” en la Corporación Universitaria Lasallista de Caldas, Trabajo de grado que se realizó para optar por el título de licenciada en preescolar, el enfoque de investigación que se utilizó para ese trabajo fue la investigación cualitativa y algunos aspectos del cuantitativo, donde tuvo como propósito comprender los procesos afectivos por los que pasan los niños cuando atraviesan el tránsito y cómo van vinculados a un proceso de adaptación del niño a temprana edad al sistema educativo; cómo el apego es uno de los principales influyentes al momento de una separación, se habla de cómo no solo es importante el nivel intelectual del niño, que es más como una preparación general lograda a través de vivencias, experiencias y actividades para poder tener un éxito completo, y que el vínculo que se desarrolla entre madre e hijo ante la separación por el ingreso a la escuela puede tener una afectación emocional y de desapego que son muy significativos; de esta investigación se retoma la importancia que generan los procesos de adaptación en los niños y cómo pueden afectar sus dimensiones para propiciar un buen desarrollo dentro del ambiente escolar.

Las transiciones se entienden en el ámbito escolar, como un cambio que impacta y afecta la construcción de habilidades y capacidades donde los que intervienen son las familias, agentes educativos y maestros, al tiempo que acompañan esta transición, y que estos mismos actores deben afrontar caminos nuevos, totalmente diferentes, donde la principal idea es garantizar la permanencia de los niños en el sistema educativo por medio de buenas acciones pedagógicas, promoviendo un entorno protector y acogedor, generando experiencias para la construcción de

confianza en los niños y sus padres al encontrarse con entornos nuevos, entre los antecedentes locales se encuentra el documento de Buen Comienzo, en el programa De Cero a Siempre (ICBF) - Secretaría de Educación Departamental de Antioquia en el año (2014) de “Transiciones armónicas en el entorno educativo, el paso de la educación inicial al sistema escolar” para un mejor proceso de transición y de adaptación del niño, en el presente documento lo que se puede visualizar es que las transiciones son muy importantes y que se les debe garantizar a los niños ambientes muy integrales con el acompañamiento debido para tener un buen proceso.

El modelo de transiciones es para simplificar la realidad para poder explicar y entender más el contexto en el que viven los niños al momento de realizar el tránsito exitoso, donde su principal objetivo es que tengan un buen proceso de adaptación en nuevos contextos, para poder mejorar la formación, en este documento que se ha elaborado en el marco del proyecto “Transiciones en primera infancia: todos los niños transitan y los entornos se articulan para acogerlos” copilado por (Carvalho & Galeano, 2015) de la Fundación Bancolombia, la principal pretensión del documento es que se medien buenos procesos de adaptación para que los niños puedan realizar un buen tránsito exitoso, lo que se busca con el presente documento es que también los niños puedan estar en un entorno totalmente idóneo para poder favorecer su etapa de adaptación, ya que las condiciones son las que sirven de soporte para el tránsito exitoso de una manera más integral, transformando la experiencia vividas de una manera positiva para un desarrollo adecuado y óptimo donde es posible mejorar las condiciones de formación y la cualificación de agentes educativos.

Ahora bien, si el tránsito exitoso es un proceso que involucra tanto a niños como padres de familia, no se puede dejar en el olvido a los docentes, y el trabajo realizado por (Mejía & Giraldo, 2018) “Una mirada reflexiva al tránsito armonioso en la infancia, El caso del Centro de

Desarrollo Infantil en La Aldea y el Preescolar de la Institución Educativa Santa Bárbara” como trabajo de investigación en la Universidad de Antioquia deja en evidencia cómo el tránsito exitoso tiene un valor fundamental con la primera infancia para un desarrollo integral, que la educación es un proceso continuo donde se logran evidenciar los roles sociales a los cuales se están enfrentando los niños en la actualidad y también se ve manifiesta la preocupación del gobierno por formular políticas educativas que estén en beneficio de la población infantil; la educación debe ser tomada como un proceso continuo y permanente donde se ayuda a los niños a desarrollar más sus capacidades tanto cognitivas como físicas, sin olvidar el entorno social al que están enfrentados.

En el ámbito nacional se encontró la investigación que se realizó por (Londoño, 2012) “La adaptación social y escolar en niños de preescolar: un análisis a partir de las relaciones de aceptación y rechazo en el grupo de pares” de la Universidad de la Sabana de Bogotá, habla de cómo se da el proceso de adaptación en los niños en un colegio privado de Bogotá; esta investigación tuvo como objetivo analizar el proceso de adaptación escolar y social en los niños, en las relaciones positivas y negativas que se dan entre los pares, en niños de 5 y 7 años; la aceptación entre niños de la misma edad es un tema mucho más complicado ya que, si no se realiza una etapa de adaptación y de aceptación, se pueden ver afectados de una manera muy negativa hasta llegar al abandono escolar; la importancia de retomar los trabajos acerca de los procesos de adaptación y de aceptación de pares y que se pueda contribuir a un buen proceso académico y social de los niños dentro del entorno educativo, se hace necesario implementar estrategias lúdico-pedagógicas para posibilitar que los niños puedan tener un buen proceso dentro del entorno escolar; los docentes, padres de familia y demás equipo interdisciplinario deben tener en cuenta que hay que planear una serie de estrategias para lograr un buen proceso

de adaptación escolar y social, y así evitar la desadaptación donde los niños desarrollan total pereza a los procesos educativos y sociales; en este punto se retoma la principal idea que es el trabajo de pares como una aceptación dentro del entorno escolar y que se pueda realizar un buen tránsito exitoso, pues en muchas ocasiones el proceso es realizado con niños de distinta edad.

El desarrollo integral infantil se define en muchos espacios como un derecho fundamental que trabaja la dimensión física, cognitiva, afectiva, social y psíquica como lo señala el trabajo realizado por (Calvera, 2015) “Actores que intervienen en el desarrollo integral de la primera infancia” en la Universidad Libre, especialización en gerencia y proyección social de la educación en Bogotá, al considerar las principales causas que intervienen en el desarrollo infantil por parte de familias y cuidadores lo lleva a determinar que un desarrollo integral debe de estar apoyado por todos los que están involucrados en el proceso del desarrollo infantil, donde la familia y los cuidadores son los menos interesados y donde los principales motivos son la falta de tiempo, falta de interés y el desconocimiento que tienen algunos acudientes o padres de familia por la importancia que tiene las actividades para los niños; por eso es de suma importancia involucrar a las familias y cuidadores en las actividades que se realizan con los niños ya que ellos son los que realizan el apoyo, la educación integral es un proceso que va vinculado en diferentes ámbitos, y que el gobierno está uniendo fuerzas para poder ofrecer una educación con calidad; también se debe evidenciar el rol tan importante que tienen las familias y los docentes para poder potenciar las dimensiones de los niños por medio de un acompañamiento; retomando algunas de las ideas de este proyecto podemos evidenciar la importancia del acompañamiento que deben de realizar los padres de familia o cuidadores para garantizar la atención de la primera infancia promoviendo el desarrollo integral.

En el ámbito internacional se encontró la investigación sobre la promoción de la educación integral como una de las principales bases sobre las que se rige el documento “La Preparación para la escuela y las transiciones”, una publicación complementaria del “Manual de escuelas amigas de la infancia” (UNICEF) que promueve el aprendizaje integral y el desarrollo temprano en la infancia; este documento informa cómo la preparación para la escuela es fundamental para el desarrollo del niño, pues promueve la creación de capital humano y sirve para abordar el desarrollo económico que de alguna manera ayuda a bajar los índices de pobreza; cuando se tiene un niño preparado, una escuela preparada y una familia preparada se podrán relacionar y tener un mejor ambiente escolar, lo que se pretende con el presente documento es que los niños puedan tener un desarrollo integral y óptimo para poder tener un buen transito exitoso dentro de una buena vida escolar, fortaleciendo cada uno de los ambientes para propiciar un buen ambiente escolar.

Para tener otro punto de vista de cómo el cambio entre la educación inicial y la educación preescolar es un proceso escolar que genera demasiada importancia se retoma la investigación de (León, 2011) “La transición entre la Educación Inicial y la Escuela primaria en Venezuela” Universidad Pedagógica Experimental Libertador en el Instituto Pedagógico de Caracas, donde se puede visibilizar cómo la transición entre la educación inicial y la escuela primaria es un tema que genera importancia en el ámbito educativo; se toma en cuenta la presencia activa de la familia como actores que están altamente involucrados en el desarrollo integral de los niños, los procesos de educación cambian porque ya hay mayor desarrollo y maduración en algunos niños, pero se diferencia por algunos que ingresan con miedo y desconfianza a la escuela, el hecho de enfrentar un ritmo totalmente diferente los hace estar marginados de los nuevos procesos

educativos; adquirir nuevos hábitos los ayudará a desarrollarse como niños integrales y seres que son sociales en el ámbito escolar.

La investigación que realizó (López, 2013) en el Ministerio de Educación Pública en Costa Rica, Dirección de Planificación Institucional, Departamento de Estudios e Investigación Educativa se encuentra una investigación que habla acerca de cómo el “Proceso de articulación entre el ciclo de transición de la Educación Preescolar y el primer grado de la Educación General Básica” habla de cómo la educación inicial es una de las principales bases para poder tener un proceso de desarrollo óptimo, ya que consolida las dimensiones motrices, sociales y cognitivas donde se retoma la importancia de proporcionar más habilidades fundamentales para lograr una adecuada transición, reconociendo las necesidades tanto de los alumnos como de los padres al momento de realizar una adaptación al entorno escolar, para así mismo poder facilitar procesos y evitar el fracaso en el primer año escolar; esta investigación aporta saberes sobre cómo los procesos de transición y articulación son fundamentales para poder seguir trabajando las habilidades en las dimensiones que proporcionan integralidad en los niños.

#### **4.2 Marco legal**

Para la realización de la presente sistematización de prácticas sobre “Fortalecimiento de la dimensión cognitiva en los niños para un tránsito exitoso” en el Hogar Comunitario Pequeñines del corregimiento de San Cristóbal se tienen en cuenta algunas normas, tales como el artículo 44 de la Constitución Política de Colombia de 1991, cláusula constitucional de prevalencia de los derechos de los niños, y principio del interés superior de los niños: derechos como la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, el nombre y la nacionalidad, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión (“derechos que a su vez se encuentran consagrados en el régimen general de los derechos y libertades de la Constitución”, Corte

Constitucional, Sentencia C-157 del 5 de marzo de 2002. Magistrado Ponente Dr. Manuel José Cepeda Espinosa), y derechos especiales de los niños como el derecho al amor y al cuidado, y a tener una familia y no ser separados de ella. La disposición constitucional tiene su origen en el texto final de la Convención sobre los Derechos del Niño, aprobado por las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, cuyo cumplimiento es obligatorio para Colombia como país que la ratificó, el aporte que realiza esta ley para la investigación es de suma importancia, ya que se plantea los derechos de los niños como una obligación para el estado, entre estos se encuentra la educación la cual ayuda a promover un desarrollo integral.

El derecho integral a la primera infancia establece las bases para el desarrollo de todas las dimensiones en el artículo 29 de la Ley 1098 del 2006 o “Código de infancia y de adolescencia” que comprende la franja poblacional de cero a seis años y dispone que son sujetos titulares de los derechos que son impostergables de la primera infancia como lo es la atención en salud y nutrición, esquema completo de vacunación, derecho a la educación inicial y en el primer mes debe de garantizarse el registro civil, la primera infancia se considera como una etapa de ciclo vital para el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social.

El interés superior del menor implica reconocer a su favor un trato preferente de parte de la familia, la sociedad y el Estado, procurando que se garantice siempre su desarrollo armónico e integral. En este sentido el marco normativo en Colombia ha sido bastante amplio; específicamente el derecho a la educación lo contempla el artículo 28 de la Ley 1098 de 2006: “Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política”.

Ahora bien, el artículo 68, inciso 3, de la Constitución Política dispone: “Los padres de familia tendrán derecho a escoger el tipo de educación para sus hijos menores”. Esa decisión debe ser compartida, pero en cuanto a la profesión, arte u oficio que deseen estudiar, el artículo 37 de la Ley 1098 de 2006 les otorga a los hijos “libertad para escoger profesión u oficio”; no hay lugar a imposiciones sobre el particular por parte de los padres.

El carácter fundamental del derecho a la educación consagrado en la Constitución Política de 1991 se complementa normativamente con la Ley 74 de 1968 “por la cual se aprueban los Pactos Internacionales de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, de Derechos Civiles y Políticos, así como el Protocolo Facultativo de este último, aprobados por la Asamblea General de las Naciones Unidas en votación unánime, en Nueva York, el 16 de diciembre de 1966”, reconociendo que estos derechos se desprenden de la dignidad inherente a la persona humana.

Por su parte, la Ley 30 de 1992 “Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior” establece el derecho a la educación como fundamental porque “es inherente y esencial al ser humano, dignificador de la persona humana, además de constituir el medio a través del cual se garantiza el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y los demás bienes y valores de la cultura” por medio de esa ley lo que se busca es garantizar la educación como un eje importante donde lo que se busca es garantizar un derecho fundamental, y la Ley 115 de 1994 “Por la cual se expide la ley general de educación”, define la educación en Colombia como un proceso de formación constante, de carácter personal, cultura y social que establece las bases para una integridad de la persona difundiendo sus derechos, su dignidad y difundiendo sus deberes.

De acuerdo al artículo 52 del Decreto 1860 de 1994 “por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales”, la promoción en la educación básica se fundamenta en el reconocimiento de la existencia de diferencias en el ritmo

de aprendizaje de los estudiantes; de este modo los alumnos deben tener oportunidades de avanzar en el proceso educativo, según sus capacidades y aptitudes personales.

Especial mención debe hacerse a la Ley 1804 de 2016 “Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones”, que sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral, y de esta forma fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y las niñas de cero a seis años de edad, así como la materialización del Estado Social de Derecho y el aporte que realiza esta ley al trabajo es que se debe de garantizar el desarrollo integral de los niños de 0 a 6 años promoviendo buenas prácticas para fortalecer sus dimensiones por medio de sus derechos, garantizando un óptimo desarrollo integral.

De otro lado, tenemos la Resolución 1064 de 2007 del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF-, que contienen los lineamientos relacionados con el derecho a la educación de los niños y niñas vinculados a los programas de Primera Infancia del ICBF en las modalidades de hogares familiares o tradicionales, agrupados, múltiples y empresariales, así como en las modalidades de hogares infantiles, lactantes y preescolares y jardines comunitarios, para que reciban progresivamente la educación inicial, cuidado y atención en los respectivos servicios.

Y finalmente, de ámbito de aplicación local, para el municipio de Medellín, donde se ubica el Hogar Comunitario Pequeñines objeto de observación en este trabajo, encontramos la Circular 000265 de 2018 “Orientaciones para fortalecer el proceso de Tránsito Armónico 2018 - 2019”, de la Secretaría de Educación de la Gobernación de Antioquia, que establece las directrices para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo 2018 – 2019, como

periodo sensible por su llegada a la educación inicial, su ingreso al preescolar y su paso a la básica primaria, que tiene efectos positivos en su proceso de aprendizaje y permanencia, disminuyendo la probabilidad de deserción y repitencia.

### **4.3 Marco conceptual**

Para ampliar el ámbito contextual sobre el que se está trabajando de ¿cómo fortalecer la dimensión cognitiva en los niños de la etapa jardín para poder realizar un buen transito exitoso del hogar comunitario pequeñines? se tuvo en cuenta las experiencias y el rastreo de los algunos autores que ayudaron a fundamentar el trabajo, para la realización de la sistematización de prácticas, la cual contó con algunos enfoques y conceptos dados por algunos autores.

Se tiene en El documento de (Entrevistas educativas, 2001) “Fundamentación teórica del currículo básico nacional del nivel de educación preescolar o inicial Modelo Normativo ” de la Universidad de los Andes Mérida, Venezuela donde citan a Ausbel (1978) como uno de los principales pedagogos que aportó sobre la teoría del aprendizaje significativo el cual consiste en absorber conocimientos por actividades que pudiesen observar, los nuevos conceptos deben de ser aprendidos y esto solo se realizan en un medio donde pueden aprender por descubrimiento y no por un proceso de memorización, el cual solo consiste en repetir mentalmente lo que se desea adquirir; una de las principales características del aprendizaje significativo es que se aprende en un periodo de larga memoria, y los aprendizajes nuevos siempre conectan con los anteriores.

El aprendizaje significativo es uno de los modelos bajo los que se trabaja en el Hogar Comunitario Pequeñines y es una característica para que los niños que realizan el transito exitoso puede ser de más grato agrado, ya que reconocerán espacios y lugares sobre los que ya se han

hablado, lugares que ya visitaron y en su dimensión cognitiva podrá reconocer los nuevos temas y circunstancias a los que estarán enfrentados.

Por su parte Bermúdez & Mendoza (2008) citan a la pedagoga Montessori (1940) en el documento “La evaluación docente en la pedagogía Montessori: propuesta de un instrumento Educación y Educadores” donde afirma:

El método Montessori es una forma distinta de ver la educación ya que busca que el niño o niña pueda sacar a luz todas sus potencialidades, a través de la interacción con un ambiente preparado, rico en materiales, infraestructura, afecto y respeto. En este ambiente, el niño y la niña tienen la posibilidad de seguir un proceso individual, guiado por profesionales especializados. (p. 230).

El ambiente de los niños que realizan el tránsito exitoso debe de estar preparado para tener un desarrollo al máximo de sus capacidades tanto cognitivas como físicas, para poder desarrollar la potencialidad que tiene cada niño por medio de instrumentos que les puede ofrecer el medio al que estarán afrontando, los niños están en tiempo que es de total absorción por eso es necesario proporcionarles un ambiente totalmente integral para poder fortalecer sus dimensiones de una manera óptima.

Los ambientes por los que atraviesa un niño son fundamentales para su desarrollo, ya que estos deben proporcionar cuidado, seguridad y debe facilitar un proceso educativo con base en las relaciones que los niños ya vienen realizando, no solo con aquellos niños que son pares, en ocasiones vienen de realizar actividades y trabajos con niños de distintas edades, las relaciones construidas entre los niños los ayudan a reafirmar una seguridad, además de que se debe integrar al docente como parte de la experiencia que los niños están por realizar, los ambientes son esenciales para el desarrollo de los niños donde se pueden fomentar las situaciones de

aprendizaje y donde se ayuda a crear condiciones para potenciar el espíritu investigativo de los niños. Por eso (Samacá, 2011), citando a Vermunt & Verloop (2000), afirma que los docentes son unos guías que ayudan en las prácticas de valores, ayudan a regular las emociones por medio de las prácticas, trabajando siempre la motivación y la cognición como acciones que son fundamentales para el desarrollo integral, lo importante no solo es pensar en las emociones individuales también deben percibirse un grupo total ya que son parte de la interacción actual.

Para (De la Barrera et al., 2012), rescata los tipos de inteligencia presentados por Gardner (1993) para vincular dichas capacidades a dos tipos particulares de inteligencia: la intrapersonal (interna de autoconocimiento) y la interpersonal (externa de relación) y donde las capacidades están altamente relacionadas con las inteligencias, por eso es de suma importancia conocerlas y manejarlas ya que se permite conocer las emociones propias y las de los demás.

El que hacer de un docente y el de la escuela no sola estará formulado por la enseñanza, también lo que se desea. Samacá (2016) cita a Nussbaum (2012) el cual afirma:

Descubrir y potenciar talentos en la primera infancia se constituye en una vía de transformación de la escuela, que hace pensar hoy al maestro en su acción pedagógica desde el reconocimiento de la diversidad y fortalecimiento de capacidades, como componente posicional que garantiza la igualdad de oportunidades. (p. 14)

Los docentes no solo se deben dedicar a la enseñanza, también deben de potencializar al niño como un ser integral fortaleciendo sus capacidades ya que los niños son investigadores por la naturaleza y es totalmente nato.

Los ambientes de aprendizaje son los lugares que se propician para generar nuevos conocimientos y un desarrollo integral, en el trabajo de investigación se aplica de una manera

importante ya que se debe de propiciar lugares óptimos para el aprendizaje y la convivencia teniendo en cuenta que son estructuras que están organizadas de acuerdo a las necesidades del grupo con el que se está trabajando según lo dicho. Samacá (2016) afirma:

Se privilegia el ambiente como un espacio en donde fluyen afectos y emociones, aspectos que fortalecen la autonomía, la creación, y la crítica como determinantes en el desarrollo y participación de las experiencias, en situaciones de aprendizaje, al influir en las actitudes de los escolares hacia la construcción de relaciones al enriquecer las interacciones, así, lo cognitivo se destaca como proceso experiencial. (p. 14).

La dimensión cognitiva debe ser trabajada bajo un proceso no solamente escolar, también se debe dimensionar la importancia desde las necesidades y los gustos de los niños como principal elemento a trabajar, se debe dimensionar las situaciones donde se encuentre un aprendizaje por medio de vivencias diarias y que los ayudan a potencializar las interacciones entre ellos mismos.

Los aprendizajes previos son los que el niño ya ha realizado mediante la interacción con la familia, el ambiente y el núcleo familiar, para Carrera & Mazzarella (2001) los cuales citan a Vygotsky (1979) el cual afirma: “Todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, el aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño”. (p. 43).

Los aprendizajes que realizan los niños durante la etapa de jardín antes de formalizar los procesos escolares, es el trabajo de las dimensiones para el desarrollo integral, llegando al proceso escolar con aprendizajes previos los cuales realizan mediante la exploración y la convivencia con el núcleo familiar o el social.

El tránsito exitoso es un proceso tanto de la dimensión cognitiva como social ya que son las fases fundamentales por las que deben pasar los niños, el conocimiento es un proceso de

interacción entre los niños y el ambiente social en el que se desarrollan; el conocimiento no sería posible sin la interacción social que realizan los niños en los diferentes medios culturales; Vygotsky considera cinco conceptos que son fundamentales: las funciones mentales; las habilidades psicológicas; la zona de desarrollo próximo; las herramientas del pensamiento; y la mediación.

El proceso formativo de los niños no solo es una herramienta para trabajar la dimensión cognitiva, también se trabaja la dimensión social que es la que ayuda a fortalecer al niño como un ser con capacidades integrales que aprovecha el medio social como la interacción con compañeros y adultos para fortalecer sus dimensiones.

La dimensión cognitiva forma parte del desarrollo integral de cada niño como parte esencial para su crecimiento por eso Buela-Casal et al. (2000) citados por Ovalle & Tobón (2017) los cuales afirman:

Los procesos de aprendizaje no están lógicamente grabados de forma indeleble, desde el nacimiento, sino que en parte son evolutivos y se construyen de forma progresiva de acuerdo con la experiencia. De esta manera los estilos cognitivos se adquieren por aprendizaje desde la infancia y tienen fuertes relaciones con el comportamiento interindividual de los sujetos, siendo susceptibles de modificación. (p. 204).

Para el tránsito exitoso se hace fundamental trabajar la dimensión cognitiva para poder fortalecer este eje como parte esencial para el desarrollo de cada niño, se debe siempre de recordar que el aprendizaje se realiza desde muy temprana infancia y donde los conocimientos siempre serán individuales por eso se retoma que los ambientes escolares en esas primeras etapas

educativas son fundamentales para seguir potenciando el desarrollo de las dimensiones en los niños.

Los ambientes dentro de un sistema son los principales factores que influyen en el desarrollo del niño por eso para Salinas, Cambón y Cabrera (2015) quienes hablan sobre los ambientes en los que se desarrollan los niños como principal eje para tener un desarrollo de las dimensiones y sus competencias, citan a Bronfenbrenner (1979) quien propone una perspectiva en el desarrollo de la conducta humana donde se concibe los ambientes ecológicos como una de los principales niveles para el desarrollo, denomina a esos niveles:

El “microsistema”, en ellos intervienen las familias; el “mesosistema”, comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que se desarrolla las personas; el “exosistema”, son los contextos más amplios que no incluyen al sujeto como una persona activa; y el “microsistema”, donde se configuran la cultura en la que se desenvuelven las personas como todo ser social. (p. 16-17)

Esta teoría ayuda a entender la influencia que tienen los distintos ambientes para el desarrollo, y cómo se parte de niveles para poder lograr una formación en el individuo; el modelo ecológico supone una herramienta integral para el desarrollo social y de los conocimientos el cual se alcanza por el acompañamiento familiar, social y el mismo desarrollo activo dentro del medio.

Los procesos cognitivos en la infancia están altamente relacionados con los aprendizajes que se absorben durante los primeros años en la infancia “De esta manera los estilos cognitivos se adquieren por aprendizaje desde la primera infancia y tienen fuertes relaciones con el comportamiento interindividual de los sujetos, siendo susceptibles de modificación” (BuelaCasal et al, 2000, p. 204). Los conocimientos se construyen de una forma progresiva y la construcción

que se realiza en los primeros años en la infancia son esenciales para el óptimo desarrollo dentro del ámbito escolar, la inteligencia se construye a partir de experiencias.

## 5 Metodología

La población objeto de observación se encuentra ubicada en la vereda Las Playas del corregimiento de San Cristóbal (Medellín); la mayoría de sus habitantes se encuentran en los estratos socioeconómicos 2 y 3; el grupo que es objeto de investigación está en la etapa escolar de jardín, en el Hogar Comunitario Pequeñines cuyas edades oscilan entre los cuatro (4) y cinco (5) años y son los que realizarán el tránsito exitoso; se caracterizan por ser niños que participan de manera muy activa; también realizan apoyo a los compañeros que no están dentro de su misma edad para realizar algunas actividades.

Para realizar una metodología más amplia de como retomar la situación actual, se tiene en cuenta la problemática que han presentado algunos niños que ya realizaron el tránsito exitoso y que se vieron enfrentados de una forma no muy positiva con el nuevo ambiente escolar, experimentando cambio en sus dimensiones tanto en la social afectiva como en la cognitiva y los cuales hicieron pensar que es necesario trabajar para poder fortalecer la dimensión cognitiva de los niños que realizan el tránsito exitoso en la etapa de jardín.

La metodología que se utiliza se hace necesaria para poder visibilizar cuáles son las necesidades que presentan los niños dentro del hogar comunitario y teniendo en cuenta los antecedentes por los que han pasado niños que ya asistieron al hogar comunitario, y que realizaron el tránsito, se hace necesario trabajar el tránsito exitoso como un mecanismo que es de preparación para la nueva etapa escolar que los niños estarán por enfrentar, el tipo de investigación es descriptiva ya que se trabaja sobre realidades de hecho y la metodología es de un enfoque cualitativo ya que se trabaja basado en la información y en los comportamientos

naturales, el investigador interactúa con los participantes en su medio, para determinar porque es importante la investigación cualitativa se tuvo en cuenta que:

El papel de la investigación es de un enfoque cualitativo dentro de este trabajo de sistematización de prácticas. Sampieri (2014) afirma: “Enfoque cualitativo Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”. (p.7).

La investigación que cuenta con un enfoque, cualitativo se caracteriza porque describe un fenómeno que está sucediendo en el momento, toma mucha importancia para esta sistematización de prácticas ya que se está hablando de un hecho real y que por medio de esta lo que se busca es comprender las experiencias vividas de los niños desde el tránsito exitoso hacia una nueva etapa escolar.

La técnica de la investigación que fue escogida, es la observación ya que es establece la relación básica entre el sujeto que observa y el sujeto que es observado. Campos y Martínez citan a Bunge (2007) señala: “la observación es el procedimiento empírico elemental de la ciencia que tiene como objeto de estudio uno o varios hechos, objetos o fenómenos de la realidad actual”. (p.49).

La observación es una técnica de la investigación que se viene ampliando desde periodos pasados se retoma para poder visibilizar la importancia que juega la preparación y el fortalecimiento de la dimensión cognitiva de los niños que están en la etapa jardín para un buen aprovechamiento de los nuevos ambientes escolares y no se vean afectados en su dimensión tanto cognitiva como social para así darle más comprensión a la realidad que se vive en el momento, pero también se ejecuta la sistematización de prácticas por medio de una

herramienta que es la observación participante , por esto se definen cuáles son los roles en el trabajo realizado en el medio, quien es el observador y quienes son los observados:

**El rol del estudiante:** son los observados.

**El rol del maestro:** Observador y es la guía que realiza la participación activa en el aula la cual es la misma persona que realiza el trabajo de sistematización.

Una de las principales características de la observación es que debe ser intencionada, ilustrada y selectiva, donde el principal objetivo es utilizar la vista para poder visionarla como uno de los sentidos para presidir las actividades realizadas y donde se adquiere una información a partir de la interpretación que se realizó con lo observado y es utilizado como uno de los métodos de investigación más antiguos para la recolección de información.

La técnica de la investigación que se utilizó en el proceso de sistematización de prácticas es la observación, ya que por medio de esta se puede visualizar más de cerca cuáles son las necesidades por las que están pasando los niños y dónde se logró observar cómo el tránsito exitoso puede llegar a afectarlos tanto de una manera cognitiva como afectiva; la presente metodología pretende ejecutar una planeación y observar cuales son las necesidades y fortalezas de los niños frente a su dimensión cognitiva para realizar el tránsito exitoso y cuáles son los cambios que se observan al aplicar un instrumento de planeación para desarrollar y fortalecer la dimensión cognitiva de los niños que están en la etapa de jardín del hogar comunitario Pequeñines, también se emplea un trabajo para el fortalecimiento de los saberes que ya tienen los niños por medio de diversas actividades que están dentro de la planeación y con un cuaderno de actividades que llevaran a su casa.

La técnica de recolección que se implementó para este trabajo de sistematización es la observación, la cual se realizará con el grupo de jardín del hogar comunitario Pequeñines, que

nos permite observar los hechos que pasan durante el proceso y donde se puede visualizar cómo se participa activamente por parte de los niños, mediante la guía del docente; cómo se ejecutan las actividades ya planeadas y cuál es el resultado del trabajo ya ejecutado. Para poder empezar una observación se va a remitir al trabajo que se viene realizando de cómo fortalecer las habilidades en la dimensión cognitiva de los niños de jardín del Hogar Comunitario Pequeñines para que afronten el tránsito exitoso de una manera más apropiada para poder obtener unos resultados significativos.

Para esta sistematización de prácticas primero se tuvo unos conceptos de qué es la observación y luego se definió cuál tipo de observación es la más útil para este trabajo, dejando como resultado la observación participante.

Se encontraron conceptos tales como:

La observación es un proceso de recolección de información de una manera sistemática que requiere atención voluntaria dirigida hacia el objeto de conocimiento con el fin de poder obtener la información del objeto de reconocimiento y las posibles relaciones que se establecen; la técnica de observación consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación; la observación participante es una combinación de recogida de datos con una participación limitada, donde se cuenta con la aceptación del observador y donde se puede tomar nota de las interacciones entre los sujetos; el investigador en esta variable de observación puede recoger más información para corroborar los datos. McMillán y Schumacher (2005) afirman:

La observación es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido de investigador; es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio,

el experimento del proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas, de acuerdo a ciertos principios, para llevar a cabo la observación. (p. 89)

El tipo de observación que se aplicara al proceso de sistematización de prácticas es la observación participante, ya que es un tipo de observación que permite que el observador pueda participar dentro del aula sin ningún problema, además de que puede tener diferentes interacciones no solo con el grupo de observación, este puede ir más lejos de los objetivos a observar, además de con esta técnica se permite realizar una mejor observación de lo que ocurre dentro del ambiente con el que se trabajara, para dar una definición más amplia de la observación participante donde se cita a Bracamonte (2015) afirma: “la técnica de la observación participante busca describir los comportamientos de los seres vivos en su medio natural o medio social, es el investigador el que se traslada a estudiar de forma directa los fenómenos”. (p.136).

La observación participante se caracteriza por ser un instrumento donde el observador puede participar de una manera intensa y familiarizarse con los sujetos u objetos de observación, por eso para Rodríguez (2011) afirma: “Observar, en el lenguaje corriente apunta a mirar y estudiar algo detenidamente, concentrando nuestra atención en aquello que nos proponemos conocer”. (p.26).

La observación participante se caracteriza por ser realizada por personas que están constantemente en el lugar con los objetos o personas con la que se realiza la observación, el objetivo del docente es propiciar actividades y momentos para poder realizar una observación más minuciosa, la docente retoma con más importancia el realizar un constante seguimiento en el lugar de la sistematización de prácticas, ya que gracias al rol que juega dentro de la comunidad como agente educativa se puede mover de una manera más fácil en el entorno en el que están los

niños y donde realizaran el tránsito exitoso, para realizar una buena observación se tiene en cuenta:

**Grupo de observación:**

Edades de los niños

4 a 5 años – jardín

**Lugar de observación:**

Hogar Comunitario Pequeñines

**Nombre de la persona que realiza la observación:**

Liliana María Tabares Ospina

También cabe destacar que al ser un hogar comunitario también se está trabajando con niños cuyas edades oscilan entre los dos (2) y cinco (5) años, donde se realiza de manera muy objetiva los trabajos, planeaciones y la realización de las actividades que se mandan para la casa.

La presente metodología lo que ayudará a determinar es qué proceso se debe de realizar para que los niños que asisten al hogar comunitario puedan realizar de manera adecuada el tránsito exitoso y que no se vea afectadas sus dimensiones por el cambio de ambientes y dando solución al objetivo general donde propone fortalecer la dimensión cognitiva en los niños que realizan el tránsito exitoso del jardín pequeñines al preescolar y donde sus principales objetivos son:

- Describir cómo el tránsito exitoso es un proceso importante para poder enfrentar los niveles a seguir dentro del ambiente escolar.
- Determinar cómo las habilidades en la dimensión cognitiva son fundamentales para el tránsito éxito de habilidades de la dimensión cognitiva.
- Implementar actividades lúdicas y recreativas dentro del hogar comunitario para el desarrollo de habilidades de la dimensión cognitiva.

**Instrumentos utilizados:**

**Planeación:** Ver anexo A.

**Ficha de observación:** Ver anexo C.

**Cuaderno de actividades:** Ver anexo D.

Como una herramienta de apoyo para intervenir en el proceso de observación, se realiza una planeación con actividades desde cosas tan sencillas como comprar, jugar, medir, cantar, seleccionar, dibujar y crear, se realizaron dentro del Hogar Comunitario Pequeñines por medio del arte, el juego, la literatura y la exploración, ya que se busca suplir las necesidades de los niños y ejecutando un análisis de cuáles son las actividades que ayudaran al desarrollo de la dimensión cognitiva de los niños que participaron en las actividades de una forma activa, con la guía del docente; esta planeación se caracteriza por tener actividades que les ayudara a los niños a fortalecer su dimensión cognitiva, pero también su dimensión social para que los niños puedan afrontar el tránsito exitoso de una manera más adecuada. (Ver anexo A).

Después de realizadas las planeaciones se toman evidencias del trabajo realizado para poder compartir los resultados con los padres de familia. (Ver Anexo B). Fotos de las planeaciones ejecutadas.

**Resultados**

Después de ejecutada las planeaciones se pudo concluir una serie de resultados de cómo se puede seguir trabajando con los niños de la etapa jardín del hogar comunitario pequeñines para fortalecer la dimensión cognitiva de los que realizan el tránsito exitoso, se sigue planteando como idea inicial trabajar la dimensión cognitiva de los niños por medio de actividades, se plantea una ficha de observación para mirar las falencias a trabajar y que se deben potenciar para fortalecer la dimensión cognitiva.

Se logra percibir por medio de la observación como los niños tuvieron total disposición al realizar las actividades planteadas como preparación para el tránsito exitoso, también se logra observar como a medida que los niños realizan las actividades se puede ver el trabajo cooperativo con los niños que no son de su edad y como eso ayuda a fortalecer su dimensión socio afectiva, trabajando los valores de cada uno.

A partir de la planeación ejecutada y logrando observar el proceso de ejecución como observadora participante se realiza una ficha de observación donde queda descrito que actividades lograron que los niños pudieran fortalecer su dimensión cognitiva, pero también reflejo cuales son en las que se debe de trabajar, para este fortalecimiento se seguirá trabajando con los niños actividades que les ayude con su dimensión cognitiva. (Ver anexo C).

Para realizar un trabajo más intensivo se plantea un cuaderno para los niños de 4 a 5 años con actividades que ayuden a fortalecer sus saberes previos, además de que se trabajara planeaciones bien diseñadas para fortalecer el proceso dentro del hogar comunitario pequeñines. (Ver Anexo D).

Para la realización del cuaderno se tuvieron en cuenta las necesidades de los niños y cómo es de importante poder desarrollar su dimensión cognitiva por medio de actividades que trabajarán las falencias encontradas durante el proceso; se contó con el acompañamiento de los padres de familia para algunas actividades que los niños debían desempeñar desde la casa; la familia juega un papel muy importante dentro de las actividades realizadas en el hogar comunitario, pues ellos ayudan a fortalecer las posibles necesidades que presentan los niños desde la casa, además de ser los más interesados en que los niños desarrollen su dimensión cognitiva para un buen tránsito exitoso y una buena vida en la etapa escolar que estarán por comenzar.

## 6 Descripción de la práctica

La sistematización de las prácticas se realiza como un trabajo para la opción de grado teniendo como base el trabajo asignado en la “práctica tres” que se cursó en el semestre (2019-I); la práctica se realizó en el Hogar Comunitario Pequeñines con los niños de la etapa escolar jardín los cuales realizaran el tránsito exitoso y donde se formula la idea de cómo fortalecer el desarrollo cognitivo en los niños; la practica comienza desde el semestre 2018-I y finaliza en mayo de 2019; se contó con la participación activa al ser la docente del Hogar Comunitario Pequeñines; al iniciar la práctica se pudo visualizar cómo es de importante fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños que realizan el transito exitoso por medio de actividades, ya que se formula bajo las necesidades evidenciado en los niños que ya realizaron el tránsito exitoso, y desde un observador que aprecia los antecedentes dentro del hogar comunitario se encuentra como necesidad el fortalecer las dimensión cognitiva de los niños.

El nivel de Practica tres ayudó a dimensionar las necesidades que presentan los niños cuando están realizando el transito exitoso y cómo esta nueva etapa puede generar tanto actitudes positivas como negativas que pueden repercutir en los otros niveles escolares, por eso con fundamento en los antecedentes con los otros niños que realizaron el transito exitoso se visibilizó la necesidad de trabajar actividades que desarrollen la dimensión cognitiva como preparación para el tránsito exitoso.

En la actualidad en el Hogar Comunitario Pequeñines se viene realizando un trabajo de fortalecimiento cognitivo de los niños en etapa escolar jardín para mejorar su dimensión cognitiva y para posibilitar un tránsito exitoso; para lograr estos objetivos se vienen planteando una serie de actividades que son lúdicas y recreativas, también se implementó un cuaderno que

los niños llevan a sus casas con una o dos actividades que ayudan a reforzar los conocimientos que ya se tienen, y fomentando el trabajo con las familias para una previa preparación para el nuevo ambiente escolar que es más riguroso.

El trabajo que se realizó con los niños y padres de familia ayudó a dimensionar más de cerca las necesidades que presentan los niños al momento de entrar a un nuevo entorno escolar y donde no solo se ven afectados los niños ya que la misma rigurosidad exige que los padres de familia o acudientes estén al pendiente de las actividades que realizan los niños tanto dentro como fuera del hogar comunitario ayudó a fundamentar como es de importante trabajar las dimensiones de los niños por medio de actividades tan lúdicas y recreativas que los niños se divierten aprendiendo, sin que se vea afectado su parte social y afectiva ya que fueron actividades muy diversas donde los niños tuvieron la posibilidad de realizar trabajos tanto dentro como fuera del hogar comunitario para así fortalecer su dimensión cognitiva.

El trabajo que se realizó con los padres de familia fue de concientización por medio de experiencias previas, exponiendo la importancia de realizar un trabajo de preparación para que los niños tengan dentro y fuera del Hogar Comunitario para empezar a trabajar con los niños, además de que se realizaron unas pautas constantes de cómo se debe realizar el trabajo en la casa ya que ellos son los que realizan el apoyo para que los niños puedan realizar este tránsito y se puedan adaptar de una manera óptima en el nuevo medio.

## **7 Interpretación crítica de la práctica reconstruida**

La práctica es un proceso que ayuda a los estudiantes para poder potenciar y desarrollar habilidades en un trabajo; en esta sistematización de prácticas se plasman las principales experiencias vividas, tanto de manera positiva como negativa, para así mismo poder repotenciar

su desarrollo como un ser profesional y en vista a mejorar ciertos procesos educativos que son carentes de más perspectivas, se le permite al docente aplicar sus conocimientos para poder potencializar el trabajo de los niños tanto dentro como fuera de las aulas; el tránsito exitoso es un proceso donde los niños deben de realizar un cambio totalmente diferente del jardín al preescolar y el cual puede llegar a afectar a muchos niños, tanto afectiva como de una manera cognitiva; la educación y preparación para realizar estos tránsitos han tenido mucha controversia por lo que muchos docentes piensan que la etapa del jardín es solo un proceso para jugar y explorar, pero tampoco está el interés de que se pueda ayudar a los niños a mejorar sus procesos integrales para un buen desarrollo .

Los procesos educativos en la primera infancia se limita a trabajar los procesos de exploración que normalmente se realizan, también se trabajan muchas actividades que los ayudan en el proceso de la creación, en los procesos que se lograron realizar de transito exitoso se pudo evidenciar como los niños están carentes de una buena preparación para una vida escolar que es más exigente donde se les pide un poco más para el desarrollo cognitivo y donde entran a realizar un trabajo con pares lo cual se les puede dificultar para el momento de una socialización, la primera infancia está enmarcada por estar jugando casi la mayoría del tiempo, pero poco se ha interesado en lograr pasar a los niños con más habilidades tanto sociales como cognitivas , las necesidades están cambiando cada día según los procesos educativos, en el hogar se realizaron una serie de cambios dentro de su misma forma de trabajar ya que se planteó debido a los procesos pasados una serie de trabajos más planeados y que ayudan en la articulación para los nuevos procesos educativos que se van a realizar, se lograron muchos cambios pero se sigue con la expectativa de realizar más cambios dentro del entorno educativo de los niños con el apoyo de los padres de familia.

La familia siempre será uno de los principales ejes dentro de la educación ya que son ellos mismos los que ayudan a fundamentar las ideas e interviniendo de una manera radical con los procesos educativos de los niños como lo es el trabajo de las dimensiones para un desarrollo integral, por eso para (Razeto, 2016) quien cita a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, (2004). los primeros educadores de los niños son los padres de familia y que el hogar es uno de los principales lugares donde aprenden y la escuela es uno de los reforzadores de ciertos conocimientos, la educación siempre estará planteada desde la casa no solo los valores, también los procesos cognitivos se refuerzan de alguna manera en el hogar.

En el primer planteamiento se tomó más un trabajo desde la dimensión social ya que en muchos ámbitos siempre se pensaba que los niños se podían ver afectados de una manera social y que la interacción con otros niños sería más complicado , al año se vuelve a retomar este mismo trabajo con distintas actividades para realizar la preparación en donde se logra indagar con otros padres de familia los cuales manifiestan que los niños tuvieron un proceso más duro en la dimensión cognitiva ya que es un proceso educacional más rígido y que les pide más trabajo tanto dentro como fuera de las aulas.

Luego de retomar el trabajo desde las dos perspectivas dimensionales como lo son las cognitivas y la afectivas se plantea una serie de necesidades como lo es trabajar más con los niños que van a realizar el transito exitoso de mano con los padres de familia para que en el momento de estar ya con un sistema más rígido a nivel educacional no se les dé tan duro estar en una experiencia totalmente diferente, también debemos contar con familias que estén preparadas para este tránsito exitoso ya que este mismo conlleva a una serie de deberes frente a los hijos porque no solo es un apego emocional, es prepararlos para el cambio tan radical que se da al

pasar de un jardín que tiene metodología muy flexible al pasar a un método que es más rígido y exigente, los niños deben de estar preparados para una incorporación que maneja distintos ambientes, los cambios pueden tener una afectación en la integralidad de los niños pero también como docentes se debe brindar herramientas para poder facilitar el tránsito de una manera más efectiva.

La educación inicial retoma la importancia de que los niños lleguen a la escuela con unos conocimientos ya previos para poder tener un buen aprovechamiento dentro del nuevo ambiente escolar, la transición exitosa forma parte de una preparación con antelación al nuevo entorno educativo tratando de aprovechar al máximo las capacidades de los niños en las primeras edades, por eso para Escobar (2006) y citando a León (1995) Afirma:

Tanto la fisiología, como las ciencias de la salud la sociología, la psicología y la educación han evidenciado la importancia de los primeros años de vida, no solo para el desarrollo de la inteligencia, sino para el adecuado desarrollo cognitivo, psicomotor, moral, sexual y social de las personas, así como el desarrollo del lenguaje. (p. 172)

El tránsito exitoso forma parte de una preparación para la adaptación en nuevos entornos escolares, por eso para el trabajo que se realizó en la sistematización de prácticas de cómo fortalecer la dimensión cognitiva de los niños que están en la etapa de jardín lo que busca es que los niños puedan desarrollar más su dimensión cognitiva por medio de las actividades que se realizan en el hogar comunitario pequeñines para así poder potencializar todas sus capacidades.

## 8 Conclusiones

Las primeras experiencias referentes al tránsito exitoso sirvieron como un proceso para mejorar el trabajo realizado con los niños, pero también fue uno de los grandes motivos para realizar un trabajo de observación y de más preparación tanto con los niños como con las familias que debían afrontar este proceso que de alguna manera es más riguroso en el ámbito educacional, las variaciones que han tenido los tránsitos exitosos están más sobrevalorados sobre el esquema social y afectivo dejando por un lado la dimensión cognitiva que es una de las principales al momento del desarrollo cognitivo y donde existe una exigencia más rigurosa por parte de los planteles educativos ya que los niños empiezan una faceta educativa totalmente distinta a la del jardín y que es más exigente tanto con padres de familia como con los niños.

La fomentación de buscar más estrategias lúdicas que aportaron más al desarrollo cognitivo de los niños que realizan el tránsito es y sigue siendo uno de los principales enfoques en los que se centró el hogar comunitario pequeñines, poder darle la salida a los niños con saberes previos y de alguna manera más preparados para enfrentar el nuevo entorno en el que estarán teniendo nuevos procesos educativos, en cuestión al tránsito exitoso siempre han sido algo más del papel y solo se queda en si se realizó el proceso o no, como agentes educativos se debe de realizar un trabajo más crítico donde se pueda evidenciar como es el proceso de los niños dentro de un preescolar y con qué bases deben de ingresar a las escuelas o colegios ya que es importante no solo tener bases sociales, también se deben de preparar para salir con las bases cognitivas.

Realizar más seguido visitas pedagógicas en el entorno escolar en el que estarán enfrentados los niños para que se vayan familiarizando con los nuevos ambientes educativos en los que estarán después, los procesos de adaptación no solo se afectan en la dimensión cognitiva, se

encuentra que el trabajo con pares es mucho más complicado debido a que están en una edad donde tienen mucho más ego y donde la socialización con niños que son de diferentes edades los hacen ser más líderes, enfrentarse a un nuevo ambiente es tener procesos de adaptación diferentes donde deberán entender que es un trabajo con niños de su misma edad.

El tránsito exitoso es un proceso donde intervienen tres ejes principales como: los docentes, los alumnos y la familia, los cuales siempre deben de realizar un trabajo en conjunto para que este proceso sea de total satisfacción para todos los involucrados, siempre se debe de tener en cuenta que el rol que juegan los padres de familia es demasiado importante para un desarrollo integral.

Se deben de involucrar más a las instituciones educativas del sector a realizar un trabajo en conjunto con los hogares para así mismo poder facilitar el tránsito exitoso y que se pueda trabajar de mano para la preparación de los niños y padres de familia para el cambio que tendrán en este nuevo ambiente escolar, también se debe de exigir un poco más de preparación a los niños que realizan el tránsito ya que este choque en el que se encuentran los niños al enfrentarse a un nuevo ambiente escolar puede tener grandes percusiones.

## **9 Prospectiva**

La sistematización de prácticas más que un trabajo de opción de grado, es una manera de poder plasmar los trabajos que se han realizado dentro del Hogar Comunitario Pequeñines y como los procesos de tránsito exitoso han ayudado a plantear un trabajo minucioso donde se puede ayudar a potenciar las dimensiones de los niños por medio de planeaciones bien estructuradas y un seguimiento más riguroso, ya se realizaron el tránsito a algunos preescolares, como opcional se plantea realizar seguimientos más constantes a los planteles educativos donde se realizara los tránsitos y crear una línea de cordialidad con los docentes para poder fomentar y fortalecer el

trabajo de las dimensiones para que cuando los niños entren a este nuevo régimen no se les sea tan duro el nuevo mecanismo y sin contar que es un nuevo ambiente el que estarán por enfrentar.

Se encontraron que los ambientes dentro y fuera del hogar deben de estar enriquecidos para poder fortalecer las dimensiones de los niños, las escuelas están en el deber de ayudar a potencializar las dimensiones de los niños sin dejar de reconocer el ambiente del que los niños realizaron el tránsito, se debe potencializar el desarrollo de los niños sin dejar atrás la exploración ya que es una capacidad que ayuda a los niños a resolver problemas.

Desde el hogar comunitario se plantea la idea de seguir trabajando planeaciones que estén más enriquecidas al desarrollo integral de los niños por medio de actividades que sean lúdicas y recreativas ayudando a fortalecer las dimensiones de cada uno de los niños, se plantea realizar trabajos que están más desarrollados para poderse plantear a niños de diferente edad en este caso niños de dos (2) años y cinco (5) años ya que se trabajan con niños de distinta edad pero buscando potencializar sus dimensiones para un desarrollo integral.

## **10 Socialización**

El proceso de socialización consiste en plantear el trabajo de sistematización de prácticas como una estrategia que ayuda a fortalecer la dimensión en los niños que realizan l tránsito exitoso donde se trabajara por medio de planeaciones y un cuaderno que ayudará a potencializar el desarrollo cognitivo de los niños, para la realización del trabajo de sistematización de prácticas se realizó con los padres de familia una reunión donde se expone una serie de necesidades que presentaban los niños en años anteriores que estuvieron en el hogar al realizar el tránsito, por eso se hace pertinente empezar a realizar un trabajo mucho más minucioso para poder ayudar a potencializar las habilidades de los niños dentro del hogar comunitario y así favorecer un

desarrollo integral tanto dentro como fuera del jardín y con el apoyo de los padres de familia como uno de los principales ejes para el trabajo fuera de casa.

Para poder seguir realizando la socialización del trabajo se realiza una visita a una de las instituciones en donde los niños realizaran el transito exitoso, donde se pudo realizar una visita pedagógica con los niños para que conocieran el nuevo ambiente en el que estarán el otro año, también se pudo tener una reunión con la docente que recibirá a los niños donde se le plantea el trabajo y donde ella enfatiza que es de suma importancia que los niños vayan teniendo un contacto con los nuevos ambientes educativos por lo mismo se planea que los niños puedan estar en clases dos o tres veces al año para que se familiaricen con el entorno, donde se realizara un trabajo mutuo y cooperativo para poder realizar el transito exitoso de una manera más compleja y donde los niños empiezan a tener vivencias con sus nuevos entornos educativos, se plantea socializar el trabajo con los demás padres de familia para así mismo seguir realizando el trabajo de ayudar a fortalecer la dimensión cognitiva de los niños que realizan el transito exitoso.

También se alcanza a dialogar con la docente como son los procesos que realizan los niños dentro del jardín, como son sus comportamientos, ya que al ser los niños grandes dentro del Hogar Comunitario Pequeñines, van con una serie de características que los pueden hacer tener un choque emocional al enfrentarse a un entorno distinto con niños que están entre sus pares, además del cambio de docente y de ambiente escolar.

Otra manera de plantear la socialización puede ser en exponer este trabajo ante las instituciones educativas donde los niños realizan el transito exitoso para seguir fomentando el desarrollo cognitivo de los niños para poder afrontar este nuevo ambiente de una manera adecuada.

## 11 Bibliografía

- Andrade, R. y Sánchez, A. (2016) “La adaptación escolar y el desarrollo psicosocial de los niños de 4 a 5 años de edad, jornada vespertina de la unidad educativa Juan Montalvo” ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua en Ecuador, recuperado de:  
<http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/23703>
- Atehortua, I. (2010) Procesos de adaptación de los niños de temprana edad en la institución educativa mañanitas, Corporación Universitaria Lasallista, recuperado de:  
[http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos\\_adaptacion.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos_adaptacion.pdf)
- Bermúdez, A. y Mendoza, M. (2008) “La evaluación docente en la pedagogía Montessori: propuesta de un instrumento Educación y Educadores” universidad la sabana, Bogotá, recuperado de:  
<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/726/1704>
- Bracamonte, R. (2015) la observación participante como técnica de recolección de información de la investigación etnográfica, Arje revista de postgrado, Vol. 9 N° 17, p.136, recuperado de:  
<http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arj17/art11.pdf>
- Campos, G. y Martínez, N. (2012) “La observación, un método para el estudio de la realidad”, Universidad La Salle Pachuca, Xihmai, año/vol. VII, número 13, p.49, recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>.
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001) Vygotsky: enfoque sociocultural, Educare, vol. 5, núm. 13, pp. 41-44 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela, recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>.
- Carvalho, G. y Galeano, P. (2015) Fundación Bancolombia, “Transiciones en primera infancia: todos los niños y niñas transitan y los entornos se articulan para acogerlos” recuperado de:  
<http://www.alinaconsultorias.com/guia-transiciones-exitosas-primera-infancia.pdf>

Constitución Política de Colombia, recuperada de: <http://www.constitucioncolombia.com/>

De la Barrera et al., (2012), inteligencia emocional y ambientes escolares: una propuesta psicopedagógica enseñanza e investigación en psicología, vol. 17, núm. 1, enero-junio, pp. 63-81 consejo nacional para la enseñanza en investigación en psicología a.c. Xalapa, México, recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29223246005>

Escobar, F. (2006) Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral Laurus, vol. 12, núm. 21, pp. 169-194 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela, recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>

Gobernación de Antioquia, Secretaría de Educación, Circular 000265 de 2018 “Orientaciones para fortalecer el proceso de Tránsito Armónico 2018 - 2019”, <http://www.seeduca.gov.co/component/phocadownload/category/45circulares2018?download=4258:circular-000265-de-2018-orientaciones>

Gobernación de Antioquia; Secretaría de Educación “Transiciones armónicas en el entorno educativo (2014) El pasó de la educación inicial al Sistema escolar, Buen Comienzo Antioquia De Cero a Siempre -ICBF”, recuperado de: <http://es.calameo.com/read/00547732884fb65a3d75d>.

León, Z. (2011) La transición entre la Educación Inicial y la Escuela primaria en Venezuela, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas, recuperado de: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1010-29142011000100011](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142011000100011)

Ley 1098 de 2006 “Código de infancia y de adolescencia”, recuperado de: [https://www.oas.org/dil/esp/Codigo\\_de\\_la\\_Infancia\\_y\\_la\\_Adolescencia\\_Colombia.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf).

Ley 1804 de 2016 “Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la

Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones”, recuperado de:

[https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1804\\_2016.html](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.html).

Londoño, M. (2012) “La adaptación social y escolar en niños de preescolar: un análisis a partir de las relaciones de aceptación y rechazo en el grupo de pares” Universidad de la Sabana Bogotá, recuperado de:

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/6898/125399.pdf?sequence=1>

López, L. (2013) El Ministerio de Educación Pública, Dirección de Planificación Institucional, Departamento de Estudios e Investigación Educativa , Proceso de articulación entre el ciclo de transición de la Educación Preescolar y el primer grado de la Educación General Básica , costarricense , recuperado: <https://mep.janium.net/janium/Documentos/11031.pdf>.

Mc Millan, H. y Schumacher. (2005) Investigación educativa, 5 edición Pearson Educación, S. A., Madrid, p. 450, recuperado de:

[https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan J. H. Schumacher S. 2005. Investigacion educativa 5 ed.pdf](https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_ed.pdf).

Mejía, N. y Giraldo, M. (2018) “Una mirada reflexiva al tránsito armonioso en la infancia, El caso del Centro de Desarrollo Infantil en La Aldea y el Preescolar de la Institución Educativa Santa Bárbara” Universidad de Antioquia, recuperado de:

<http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/3390>.

Ovalle, A. y Tobón, G. (2017) calidad de la interacción docente-niño en el aula y los estilos cognitivos en la dimensión reflexividad-impulsividad, revista latinoamericana de Estudios

Educativos (Colombia), vol. 13, núm. 1, pp. 201-222 Universidad de Caldas Manizales, Colombia, recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134152136010>.

Páez, A. (2015) “Actores que intervienen en el desarrollo integral de la primera infancia” Universidad

Libre, Bogotá, recuperado de:

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7858/CalveraPaezAlbaLucia2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Razeto, P. (2016) Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas, Estudios pedagógicos, Valdivia, recuperado de:

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S071807052016000200026&lng=es&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S071807052016000200026&lng=es&nrm=iso).

Resolución 1064 de 2007 del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF - “Lineamientos relacionados con el derecho a la educación de los niños y niñas vinculados a los programas de Primera Infancia”, recuperado de:

[https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/resolucion\\_icbf\\_1064\\_2007.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/resolucion_icbf_1064_2007.htm).

Rodríguez, J. (2011) Métodos de investigación cualitativa, Silogismo - Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo, Bogotá, Colombia, Número 08, p.26, recuperado de:

<http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>

Salinas, F. Cambón, V. Cabrera, P. (2015) “aportes ecológico-interactivos a la psicología educativa” revista puertorriqueña de psicología, vol. 26, núm. 1, enero-julio, pp. 26-37, asociaciones de psicología de puerto rico, san juan, puerto rico, recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=233245620003>.

Samacá, I (2016) El espíritu científico en la primera infancia Praxis & Saber, vol. 7, núm. 13,

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477248173001>.

Sampieri, R. (2014) Metodología de la investigación, 6 edición, Mcgraw-hill / Interamericana Editores S.A, Impreso en México, p.7, recuperado de:

Toda la normatividad (leyes y decretos) de nivel nacional ha sido obtenida mediante consulta en la página web de la Secretaría General del Senado de la República de Colombia, recuperado de:  
<http://www.secretariasenado.gov.co/index.php/vigencia-expresa-y-sentencias-deconstitucionalidad>

UNICEF (2012) “La Preparación para la escuela y las transiciones”, una publicación complementaria del “Manual de escuelas amigas de la infancia” recuperado de:  
[https://www.unicef.org/cfs/files/CFS\\_School\\_SP\\_Web\\_final\\_21.2.13.pdf](https://www.unicef.org/cfs/files/CFS_School_SP_Web_final_21.2.13.pdf).

## 12 Anexos

Anexo A. Planeación realizada por el docente para ejecutar con los alumnos para realizar el proceso de observación.

Las siguientes planeaciones fueron recuperadas de la práctica tres

<b>Fecha:</b>	19	03	2019	<b>Institución:</b>	Hogar infantil pequeñines		
<b>Docente en formación:</b>	Liliana maría Tabares Ospina			<b>ID:</b>	416822		
				<b>Grado:</b>	4 a 5 años	<b>Número de Planeación</b>	1
<b>Actividad:</b>	El cuadrado y los círculos						
<b>Tipo de Actividad (Pilar a trabajar):</b>	<p><b>La literatura:</b> Las niñas y los niños son especialmente sensibles a las sonoridades de las palabras y a sus múltiples sentidos. Necesitan jugar con ellas, ser nutridos, envueltos, arrullados y descifrados con palabras y símbolos portadores de emoción y afecto. Por ello la literatura es también una de las actividades rectoras de la infancia.</p> <p><b>El juego:</b> Es un elemento básico en la vida de un niño, que además de divertido resulta demasiado necesario para su desarrollo tanto físico como cognitivo y social donde los niños podrán tener diferentes experiencias.</p>						
<b>Lineamiento</b>	Lineamiento técnico para la atención a la primera infancia de ICBF Ley 27 de 1974						
<b>Unidad y/o Proyecto de Aula</b>	Vamos a jugar crear y pensar.						
<b>Tema</b>	Figuras geométricas			<b>Subtema</b>	El cuadrado y el círculo		
<b>Dimensiones</b>					<b>Desempeños</b>		
<b>Cognitiva</b>	Busca solución a problemas simples, solicita ayuda de un adulto si lo considera necesario responde a diferentes interrogantes que se le plantea con respuestas adecuadas y novedosas				El trabajo será cooperativo donde los niños tendrán la posibilidad de debatir y compartir acerca de las figuras geométricas dándole forma a la creatividad por medio de los sentidos y de una actividad que va a potencializar el desarrollo cognitivo, afectivo, social y motriz.		
<b>Comunicativa</b>	Muestra curiosidad por los libros infantiles de historias de cuentos, poesías y canciones con imágenes agradables. <b>X</b>						
<b>Corporal</b>	Establece acercamiento corporal solo con aquellas personas que le propician afecto permitiendo establecer vínculos afectivos de manera positiva.						
<b>Artística</b>	Disfruta de la construcción de material didáctico en compañía de los agentes educativos.						
<b>Personal Social</b>	Participa con sus compañeros en las actividades lúdicas intentado seguir las normas establecidas por el grupo.						

ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>Motivación:</b> Saludo inicial con los niños donde cantaremos las canciones del día y que los niños ya conocen, se realizara unas preguntas para poder fortalecer esos saberes previos con los que los niños ya cuentan y poder afianzarlos.</p>	<p>-Recurso humano - Entorno</p>	<p>- Canciones como sapo pimpón, la vaca lola, las calaveras y buenos días señor sol. - Participación individual y grupal. - Motivar a los niños para que realicen las actividades y rondas de saludo como medio de vivencia. - Por medio de los saberes previos les explicaremos las formas de las figuras geométricas que estamos trabajando tales como lo es el círculo y el cuadrado. - Ambientar con las figuras que vamos a trabajar como lo es el círculo y el cuadrado. - Compromisos frente a la actividad como orden y respeto.</p>
<p><b>Desarrollo:</b> La actividad dará inicio con el video del cuento del cuadradito y los círculos donde los niños podrán analizar las figuras geométricas y como los círculos ayudaran al cuadradito luego de terminado el video los niños pintaran con tubos de papel higiénico en forma de sellos de cuadrados y círculos en un pliego grande de papel definiendo las figuras geométricas y dándole un hogar al cuadrado.</p>	<p>- Televisor - Computador - Vinilos - Papel periódico - Entorno - Recurso humano</p>	<p>- Motivar a los niños y niñas por medio del video del cuadradito y los círculos a identificar las figuras geométricas y como las diferencias pueden ser aceptadas sin lastimar a los demás. - Inculcarles el trabajo en equipo y el respeto por los demás sin importar su forma de pensar, edad o alguna condición diferente. - Se trabajara la inclusión desde diferentes perspectivas donde los niños trabajaran de una forma muy didáctica el respeto y la aceptación de las diferencias.</p>
<p><b>Cierre de la Actividad:</b> Se realiza un conversatorio donde los niños podrán expresar sus ideas acerca de lo que sintieron realizando las actividad y que piensan del cuadradito y de los círculos</p>	<p>-Entorno -Recurso humano</p>	<p>-Compartir las vivencias y sentimientos que tuvieron los niños al momento de realizar la actividad y escuchar el cuento. -Realizar preguntas donde los niños se cuestionen lo que paso en el cuento. ¿A quién querían ayudar los círculos? ¿Porque estaba triste el cuadradito? ¿Cómo ayudarían al cuadrado y a los circulitos?</p>

**BIBLIOGRAFÍA**

El cuento del cuadradito recuperado de:  
[https://www.youtube.com/watch?v=DBjka\\_zQBdQ](https://www.youtube.com/watch?v=DBjka_zQBdQ)

<b>Fecha:</b> <b>Docente en formación:</b>	28	03	2019	<b>Institución:</b>	Hogar infantil pequeñines		
	Liliana María Tabares Ospina				<b>ID:</b>	416822	
						<b>Grado:</b>	4 a 5 años
<b>Actividad:</b>	Pintura con pitillos						
<b>Tipo de Actividad (Pilar a trabajar):</b>	<p><b>El arte</b> :Es la expresión por la cual los niños pueden expresar su magia en el momento por medio de diversas actividades artísticas las cuales pueden estar representadas en dibujo , música , teatro , pintura y manualidades , fomentando en los niños el proceso expresivo y creativo donde podrán expresar , explorar , reconocer aprender sobre sí mismos y el entorno .</p>						
<b>Lineamiento</b>	Lineamiento técnico para la atención a la primera infancia de ICBF Ley 27 de 1974						
<b>Unidad y/o Proyecto de Aula</b>	Vamos a jugar crear y pensar.						
<b>Tema</b>	Los colores				<b>Subtema</b>	Combinación de colores	
<b>DIMENSIONES</b>				<b>Desempeño</b>			
<b>Cognitiva</b>	Busca solución a problemas simples , solicita ayuda de un adulto si lo considera necesario responde a diferentes interrogantes que se le plantea con respuestas adecuadas y novedosas			<p>Es una actividad muy creativa y vivencial donde se les da la posibilidad a los niños de experimentar con los colores tales como amarillo , azul , rojo , y blanco dándoles los productos a la mano y que experimenten con los pitillos para poder desarrollar su obra , la actividad se realiza de manera individual y es importante resaltar la importancia de que siempre se trata de trabajar con material reciclable enseñándoles la importancia de que se puede utilizar muchas cosas que encontramos en el medio , las actividades de pintura estimulan su dimensión cognitiva y motriz ya que al momento de soplar están desarrollando más sus pulmones .</p> <p>Su desempeño más que en equipo será individual pero se tendrá en cuenta que algunos de los niños grandes siempre apoyan a los pequeños en sus actividades.</p>			
<b>Comunicativa</b>	Muestra curiosidad por los libros infantiles de historias de cuentos, poesías y canciones con imágenes agradables.						
<b>Corporal</b>	Establece acercamiento corporal solo con aquellas personas que le propician afecto permitiendo establecer vínculos afectivos de manera positiva.						
<b>Artística</b>	Disfruta de la construcción de material didáctico en compañía de los agentes educativos. x						
<b>Personal Social</b>	Participa con sus compañeros en las actividades lúdicas						

	intentado seguir las normas establecidas por el grupo.	
<b>ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>ESTRATEGIA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>Motivación:</b> Se realiza el saludo inicial con los niños, se les pregunta cómo están, se canta la canción de buenos días señor sol, luego se hace una ronda de “a la orden mi capitán “para poder identificar en los niños los saberes previos con algunas preguntas acerca de los colores que ellos visualizan en el entorno.	Recursos humanos	-Se les pregunta a los niños como se encuentran el día de hoy. -Se les canta la canción de buenos días señor sol. -Se realiza un reconocimiento de saberes previos. -Se les realiza una ronda que llamados “a la orden mi capitán “donde consiste en que los niños toquen un objeto del color que se les dice en el momento.
<b>Desarrollo:</b> En mesas se divide el trabajo niños grandes con niños pequeños para realizar la actividad, se les coloca un pedazo de cartón en cada mesa donde se les entrega de a pitillo de gaseosa para posteriormente agregar pintura de color rojo, luego de que los niños la tienen esparcida se les reparte otro color y así sucesivamente hasta realizar una obra de arte.	-Mesas -Sillas -Vinilos rojo, azul, amarillo y blanco -Pitillos de gaseosa -Cartón reciclable	-Organizar la mesa con niños de distintas edades para poder fomentar más sus habilidades y trabajar más la inclusión. -Fomentar en los niños el valor del respecto y de la colaboración por medio de una actividad artística. -Trabajar la mezcla de colores ayuda a visualizar como por medio de dos colores pueden salir más. -Desarrollar más el trabajo de los pulmones en los niños por medio de una actividad que consiste en soplar. -Fomentar el trabajo en equipo e individual.
<b>Cierre de la Actividad:</b> Se realizara una exposición de pinturas donde se les realizara preguntas a los niños de cómo les pareció la actividad, que color les gusta más, que colores se combinaron al soplar la pintura, como les pareció trabajar con niños de distintas edades.	-Cinta -Pared -Pintura	-Preguntas acerca del trabajo realizado. - ¿Cómo les pareció la actividad? - ¿Cuál color les gusto más? - ¿qué colores salieron al combinar los otros colores? - ¿cómo les pareció trabajar con amigos más grandes o más pequeños? ¿fue muy duro soplar el pitillo?
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	A la orden mi capitán canción infantil , recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4-D0eju-8QU">https://www.youtube.com/watch?v=4-D0eju-8QU</a>	

<b>Fecha:</b> <b>Docente en formación:</b>	09	04	2019	<b>Institución:</b>  <b>ID:</b>	Hogar infantil pequeñines		
	Liliana María Tabares Ospina				416822		
<b>Grado:</b>				4 a 5 años	<b>Número de Planeación</b>	<b>3</b>	
<b>Actividad:</b>	Círculos de colores						
<b>Tipo de Actividad (Pilar a trabajar):</b>	<b>El arte:</b> Es la expresión por la cual los niños pueden expresar su magia en el momento por medio de diversas actividades artísticas las cuales pueden estar representadas en dibujo, música, teatro, pintura y manualidades, fomentando en los niños el proceso expresivo y creativo donde podrán expresar, explorar, reconocer, aprender sobre sí mismos y el entorno						
<b>Lineamiento</b>	Lineamiento técnico para la atención a la primera infancia de ICBF Ley 27 de 1974						
<b>Unidad y/o Proyecto de Aula</b>	Vamos a jugar crear y pensar.						
<b>Tema</b>	Figuras geométricas			<b>Subtema</b>	El círculo		
<b>DIMENSIONES</b>				<b>Desempeño</b>			
<b>Cognitiva</b>	Busca solución a problemas simples, solicita ayuda de un adulto si lo considera necesario responde a diferentes interrogantes que se le plantea con respuestas adecuadas y novedosas			El trabajo tendrá un desempeño tanto en equipo como individual, se debe tener en cuenta que cada niño realiza su aporte, pero se ve muy marcado el trabajo en equipo y como los niños grandes pueden ser de apoyo para los pequeños para la realización de los trabajos, la inclusión será tomada desde el punto de vista colaborativo de los niños que no son pares con su edad ya que se mirara como en el desempeño colaboran a sus demás compañeros a realizar la actividad.			
<b>Comunicativa</b>	Muestra curiosidad por los libros infantiles de historias de cuentos, poesías y canciones con imágenes agradables.						
<b>Corporal</b>	Establece acercamiento corporal solo con aquellas personas que le propician afecto permitiendo establecer vínculos afectivos de manera positiva.						
<b>Artística</b>	Disfruta de la construcción de material didáctico en compañía de los agentes educativos. x						
<b>Personal Social</b>	Participa con sus compañeros en las actividades lúdicas intentando seguir las normas establecidas por el grupo.						
<b>ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE</b>				<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>ESTRATEGIA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>Motivación:</b> Se realiza el saludo inicial, preguntando como están y realizando una ronda de la rueda de la suerte luego de esto se les indaga acerca de los saberes previos que tienen los niños acerca de los objetos que tienen la figura del círculo, donde también se les enseña a realizar la figura con las manos.				Recurso humano	-Realizar el saludo inicial acerca más a los niños entre ellos y el docente. -Realizar la ronda los acerca a saber con la figura que se trabajara. -Indagar los saberes previos nos ayudan a determinar qué es lo que los niños saben y como diferencian.		

<p><b>Desarrollo:</b>  <b>La actividad se realiza después de realizar un círculo donde se les entregara a los niños un cuarto de cartulina luego se les pasa un tubo de papel higiénico , luego se pregunta a todos los niños que colores quieren pintar para realizar una actividad de una manera más democrática donde los niños podrán plasmar los círculos de distintos colores .</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tubos de papel higiénico</li> <li>-Vinilos de varios colores</li> <li>-Cartulina</li> <li>-Jabón liquido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fomentar tanto el trabajo en equipo como individual.</li> <li>-Incentivar en los niños la colaboración con los demás compañeros.</li> <li>-Trabajar la democracia desde algo tan simple como escoger un color.</li> <li>-Respectar los gustos y las palabras de los demás compañeros.</li> </ul>
<p><b>Cierre de la Actividad:</b>  <b>Se realiza una exposición de los trabajos y luego de esto los niños van a poder ver un video de que otros objetos son redondos para que puedan seguir realizando un reconocimiento de la figura y de la importancia que tiene en todos los ámbitos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Televisor</li> <li>- Computador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La exposición es una especie de evaluación donde los niños pueden visualizar el tipo de trabajo que realizaron los compañeros y debatir los gustos y disgustos.</li> <li>-El video que se les presenta es un método para que los niños recuerden en que objetos del diario vivir podemos encontrar la figura del círculo.</li> </ul>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA</b></p>	<p>Que objetos son redondos , recuperado de:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=npQ-2_4hW-0">https://www.youtube.com/watch?v=npQ-2_4hW-0</a></p>	

<b>Fecha:</b>	24	04	2019	<b>Institución:</b>	Hogar infantil pequeñines		
<b>Docente en formación:</b>	Liliana María tabres Ospina			<b>ID:</b>	416822		
				<b>Grado:</b>	Niños de 2 a 5 años	<b>Número de Planeación</b>	4
<b>Actividad:</b>	Corre por el color						
<b>Tipo de Actividad (Pilar a trabajar):</b>	<p><b>La literatura:</b> Las niñas y los niños son especialmente sensibles a las sonoridades de las palabras y a sus múltiples sentidos. Necesitan jugar con ellas, ser nutridos, envueltos, arrullados y descifrados con palabras y símbolos portadores de emoción y afecto. Por ello la literatura es también una de las actividades rectoras de la infancia.</p> <p><b>El juego:</b> Es un elemento básico en la vida de un niño, que además de divertido resulta demasiado necesario para su desarrollo tanto físico como cognitivo y social donde los niños podrán tener diferentes experiencias.</p>						
<b>Lineamiento</b>	Lineamiento técnico para la atención a la primera infancia de ICBF Ley 27 de 1974						
<b>Unidad y/o Proyecto de Aula</b>	Vamos a jugar crear y pensar.						
<b>Tema</b>	Los colores			<b>Subtema</b>	Colores básicos		
<b>DIMENSIONES</b>					<b>Desempeño</b>		
<b>Cognitiva</b>	Busca solución a problemas simples, solicita ayuda de un adulto si lo considera necesario responde a diferentes interrogantes que se le plantea con respuestas adecuadas y novedosas			Se realiza una actividad donde el desempeño será evaluado de manera individual pero cabe destacar la importancia de colaborar a los compañeros en la actividad que se realizara, todo será un trabajo en un acompañamiento y con una previa explicación del docente de cómo se realizara la actividad, donde los niños podrán mostrar tanto su desempeño físico como cognitivo y donde se les da la posibilidad de interactuar entre ellos mismos.			
<b>Comunicativa</b>	Muestra curiosidad por los libros infantiles de historias de cuentos, poesías y canciones con imágenes agradables.						
<b>Corporal</b>	Establece acercamiento corporal solo con aquellas personas que le propician afecto permitiendo establecer vínculos afectivos de manera positiva.						
<b>Artística</b>	Disfruta de la construcción de material didáctico en compañía de los agentes educativos.						
<b>Personal Social</b>	Participa con sus compañeros en las actividades lúdicas intentado seguir las normas establecidas por el grupo X						
<b>ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE</b>				<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		<b>ESTRATEGIA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>Motivación:</b> Se realiza la bienvenida a los niños con el saludo y preguntándoles como están y realizando preguntas de saberes previos después veremos el video de Elmer el elefante.				Recurso humano		-Saludo inicial. -Cantar las rondas que los niños conocen tales como sapo pimpón y buenos días señor sol. -Saberes previos con preguntas tales como: ¿Cuál es su color favorito?	

		<p>¿De qué color es el sol, las nubes, la sangre, la pared, el pasto, los platos, los vasos y las cosas que ven?</p> <p>¿Qué tal les pareció el cuento?</p> <p>¿Porque Elmer era diferente a los otros elefantes?</p>
<p><b>Desarrollo:</b>  <b>La actividad dará comienzo con una previa explicación donde la docente empezara con un ejemplo de la actividad que se va a realizar, posteriormente a esto empieza a dividir los equipos que empezaran la actividad la cual consiste en correr por el color que la docente dirá, los niños cogerán el color y lo llevaran de un recipiente al otro donde deberán de mirar bien el color y correr con el antes que el otro compañero.</b></p>	<p>-2 recipientes plásticos grandes  -2 sillas  -Aros de colores  -Cubos de colores  -Recursos humanos</p>	<p>-Se observará en los niños la capacidad de recibir y de captar las órdenes tanto a los que realizan la actividad como a los que estarán sentados.  -Se tendrá en cuenta tanto el trabajo en equipo como individual y la cooperación con sus compañeros de aula.  -Trabajar con niños pares en su misma edad y también realizarlo de la manera contraria con niños grandes con pequeños para fortalecer su dimensión motriz y cognitiva.  -Se realiza un fortalecimiento de las normas sociales.  -Se observara en los niños la capacidad de seguir instrucciones y la concentración.</p>
<p><b>Cierre de la Actividad:</b>  <b>Conversatorio acerca de la actividad, donde se empezara con algunas pregunta sencillas y fáciles de responder.</b></p>	<p>Recursos humanos</p>	<p>-Se realizará una mesa redonda donde los niños expondrán sus ideas por medio de preguntas que serán de su interés.  ¿Cuál es su color favorito?  ¿Cuál ficha fue la que primero escogieron?  ¿Si ayudaron a sus compañeros?  ¿Cuáles eran los colores que tenían las fichas?</p>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA</b></p>	<p>Canción de los colores, recuperado de:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DsX3N4MB0GM">https://www.youtube.com/watch?v=DsX3N4MB0GM</a>  Elmer, El elefante de colores, recuperado de:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MMq5zWMQI-o">https://www.youtube.com/watch?v=MMq5zWMQI-o</a></p>	

<b>Fecha:</b>	25	4	2019	<b>Institución:</b>	Hogar infantil pequeñines		
<b>Docente en formación:</b>	Liliana María Tabares Ospina			<b>ID:</b>	416822		
			<b>Grado:</b>	Niños de 4 a 5 años	<b>Número de Planeación</b>	<b>5</b>	
<b>Actividad:</b>	Creando masas						
<b>Tipo de Actividad (Pilar a trabajar):</b>	<b>El arte</b> :Es la expresión por cual los niños pueden expresar su magia en el momento por medio de diversas actividades artísticas las cuales pueden están representadas en dibujo , música , teatro , pintura y manualidades , fomentando en los niños el proceso expresivo y creativo donde podrán expresar , explorara , reconocer aprender sobre sí mismos y el entorno						
<b>Lineamiento</b>	Lineamiento técnico para la atención a la primera infancia de ICBF Ley 27 de 1974						
<b>Unidad y/o Proyecto de Aula</b>	Vamos a jugar crear y pensar.						
<b>Tema</b>	Masas			<b>Subtema</b>	Plastilina		
<b>DIMENSIONES</b>					<b>Desempeño</b>		
<b>Cognitiva</b>	Busca solución a problemas simples, solicita ayuda de un adulto si lo considera necesario responde a diferentes interrogantes que se le plantea con respuestas adecuadas y novedosas				Es una actividad muy creativa donde podrán tener vivencias muy cercanas con materiales que siempre ven y los encuentran fácilmente a la mano donde se les da la posibilidad de interactuar con los materiales que se van a realizar la plastilina casera donde los niños podrán expresar sus ideas y emociones.		
<b>Comunicativa</b>	Muestra curiosidad por los libros infantiles de historias de cuentos, poesías y canciones con imágenes agradables.						
<b>Corporal</b>	Establece acercamiento corporal solo con aquellas personas que le propician afecto permitiendo establecer vínculos afectivos de manera positiva.						
<b>Artística</b>	Disfruta de la construcción de material didáctico en compañía de los agentes educativos. <b>x</b>						
<b>Personal Social</b>	Participa con sus compañeros en las actividades lúdicas intentado seguir las normas establecidas por el grupo.						
<b>ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE</b>			<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		<b>ESTRATEGIA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>Motivación:</b> Se realiza el saludo inicial y luego de esto se les explica a los niños que materiales utilizamos y damos ejemplos de uso en la vida cotidiana y que tengan un contacto con los materiales que vamos a utilizar.			-Harina -Aceite -Agua -Levadura (solo si se desea) -Plástico -Vinilo de color rojo		-Saludo inicial y mirar el estado en el que se encuentran para realizar la actividad. -Antes de empezar situar las ordenes que deberán ser tomadas durante la estancia en la mesa. -Realizar unos compromisos y normas con los niños. -Fomentar el trabajo individual y en equipo entre los niños -Trabajar siempre la cooperación.		
<b>Desarrollo:</b>			- Harina - Aceite		-Realizar unos compromisos y normas con los niños.		

<p><b>La actividad dará inicio en una sola mesa donde la docente empezara a realizar la masa y los niños estarán alrededor atendiendo la explicación de cómo se utilizaran los materiales, luego de tener una masa un poquito consistente se reparte para que los niños la sigan amasando y moldeando con la finalidad de que quede más elástica, luego de esto les da el vinilo rojo donde los niños seguirán amasando para poder dejar roja la masa en su totalidad.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agua</li> <li>- Levadura (solo si se desea)</li> <li>- Plástico</li> <li>- Vinilo de color rojo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fomentar el uso de otros materiales para realizar actividades creativas</li> <li>-Fomentar el trabajo individual y en equipo entre los niños</li> <li>-Al trabajar con la masa estamos aprendiendo a amasar y trabajar con las manos.</li> <li>-Crear responsabilidades y orden en los niños.</li> <li>-Trabajar siempre la cooperación.</li> </ul>
<p><b>Cierre de la Actividad:</b> El cierre de la actividad será el moldeado que los niños realizarán con la plastilina, las figuras que los niños realizaran con la misma masa que ellos realizaron.</p>	<p style="text-align: center;">Plastilina artesanal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Los niños experimentaran con el mismo trabajo que ellos realizaron.</li> <li>-Tendrán la posibilidad de darle moldes a la masa y experimentar nuevas vivencias.</li> <li>-Se les podrá preguntar cosas sencillas.</li> <li>¿Qué productos usamos en la plastilina?</li> <li>¿Cuál color usaron en la plastilina?</li> <li>¿Qué formas realizaron con la plastilina?</li> <li>¿Les gusto realizar la plastilina?</li> </ul>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA</b></p>	<p>Canción de los colores , recuperado de <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DsX3N4MB0GM">https://www.youtube.com/watch?v=DsX3N4MB0GM</a></p>	

<b>Fecha:</b>	29	04	2019	<b>Institución:</b>	Hogar infantil pequeñines
<b>Docente en formación:</b>	Liliana María Tabares Ospina	<b>ID:</b>	416822		
<b>Actividad:</b>	Tienda creativa		<b>Grado:</b>	Niños de 4 a 5 años	<b>Número de Planeación</b>
<b>Tipo de Actividad (Pilar a trabajar):</b>	<p><b>El juego:</b> Es un elemento básico en la vida de un niño, que además de divertido resulta demasiado necesario para su desarrollo tanto físico como cognitivo y social donde los niños podrán tener diferentes experiencias.</p> <p><b>El arte :</b>Es la expresión por cual los niños pueden expresar su magia en el momento por medio de diversas actividades artísticas las cuales pueden estar representadas en dibujo , música , teatro , pintura y manualidades , fomentando en los niños el proceso expresivo y creativo donde podrán expresar , explorara , reconocer aprender sobre sí mismos y el entorno</p>				
<b>Lineamiento</b>	Lineamiento técnico para la atención a la primera infancia de ICBF Ley 27 de 1974				
<b>Unidad y/o Proyecto de Aula</b>	Vamos a jugar crear y pensar.				
<b>Tema</b>	Conteo	<b>Subtema</b>	La tienda creativa		
<b>DIMENSIONES</b>			<b>Desempeño</b>		
<b>Cognitiva</b>	Busca solución a problemas simples, solicita ayuda de un adulto si lo considera necesario responde a diferentes interrogantes que se le plantea con respuestas adecuadas y novedosas. <b>x</b>		Es una actividad muy creativa i vivencial donde los niños experimentan con los objetos que siempre vemos a la mano de toda persona adulta y en ocasiones de los mismos niños, donde se les da la posibilidad de interactuar colocando los precios y tocando los objetos. Pueden expresar sus ideas y emocione tanto grupal como individualmente dándoles herramientas o ideas para el diario vivir.		
<b>Comunicativa</b>	Muestra curiosidad por los libros infantiles de historias de cuentos, poesías y canciones con imágenes agradables.				
<b>Corporal</b>	Establece acercamiento corporal solo con aquellas personas que le propician afecto permitiendo establecer vínculos afectivos de manera positiva.				
<b>Artística</b>	Disfruta de la construcción de material didáctico en compañía de los agentes educativos.				
<b>Personal Social</b>	Participa con sus compañeros en las actividades lúdicas intentado seguir las				

	normas establecidas por el grupo.	
<b>ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>ESTRATEGIA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p><b>Motivación:</b>  <b>Se realizara el saludo de bienvenida donde los niños cantaran sus canciones favoritas y contarán como estuvo su día y demás vivencias , se les proyectara un video “las calaveras salen de su tumba “luego se realizara una ronda de los números “el reloj de matusalén “</b></p>	<p>-Televisor  -Computador</p>	<p>-dar un saludo de bienvenida hace que la actividad sea más agradable y donde los niños pueden compartir sus vivencias.  -se cantarán canciones que los niños ya conocen como sapo pimpón, buenos días señor sol, buenos días amiguitos y el reloj de matusalén.  -las rondas harán que los niños se familiaricen con la actividad que se va a realizar.  -la proyección de un video hará que los niños puedan visualizar y sentirse más acordes con la actividad.</p>
<p><b>Desarrollo:</b>  <b>La actividad dará comienzo con un acercamiento a los saberes previos donde los niños tratarán de conocer o distinguir los productos que se venderán en la tienda creativa, ellos mismos le darán un valor adquisitivo a los productos, diferenciándolos por categorías y para qué sirven en la vida real.</b></p>	<p>-Productos reciclables  -Imágenes de frutas y verduras.  -Imágenes de medios de transporte  -Caja  -Mesas  -Hojas  -Periódicos  -Caja de huevos  -Pelotas de colores</p>	<p>-los saberes previos son un acercamiento que los niños realizan para la actividad que se va a realizar.  -distinguir y conocer los productos que los niños ven diariamente en su entorno.  -los niños le darán un valor adquisitivo a los niños donde ellos podrán proyectar lo que ven con sus papas cuando realizan una actividad de compra.  -el trabajo se realizara con materiales reciclables para que la actividad sea más vivencial donde los niños podrán tocar, oler, sentir por medio de estos materiales que siempre vemos en el medio.</p>
<p><b>Cierre de la Actividad:</b>  <b>Se realizara un conversatorio donde los niños podrán expresar sus ideas y nos contarán que cosas compran sus papas en la tienda y cuáles de los productos que tenemos en la tienda han comprado en sus casas.</b></p>	<p>-Los productos de la tienda  -Billetes impresos  -Mesa</p>	<p>-se les realizara algunas preguntas donde ellos mismos debatirán y darán algunas respuestas.  ¿Qué productos compran en sus casas?  ¿Qué productos les gusta que le compren su papa y su mama?  ¿Conocen las monedas y los billetes?  ¿Qué es lo que más les gusta de la tienda?</p>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<p>el reloj de matusalén infantil, recuperado de:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e7sXkzVXw30">https://www.youtube.com/watch?v=e7sXkzVXw30</a>  las calaveras salen de su tumba, recuperado de:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YXi2iMq8HDU">https://www.youtube.com/watch?v=YXi2iMq8HDU</a>  sapo pimpón, recuperado de:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rTAQf5oU09c">https://www.youtube.com/watch?v=rTAQf5oU09c</a></p>	

Anexo B. Fotos de las planeaciones ejecutadas.





Anexo C. Instrumento para verificar las potencias y las falencias a mejorar.

#### Ficha de observación

Fortalecer la dimensión cognitiva en los niños

Nombre del docente: Liliana María Tabares Ospina

Lugar de observación: Hogar Comunitario Pequeñines

Edad de los niños: 4 a 5 años – etapa de jardín

<b>Actividad</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>
Diferencian las figuras geométricas y también realizan un trabajo cooperativo para debatir y compartir lo conocido.	<b>x</b>		
La inclusión se trabaja desde diferentes perspectivas donde los niños se concientizaran más en el trabajo en equipo.	<b>x</b>		
El reconocimiento de los colores es una práctica que está en constante fortalecimiento para el desarrollo de la dimensión cognitiva.	<b>x</b>		
Realizan reconocimiento de las figuras geométricas por medio de los objetos que están a su alrededor.			<b>x</b>
Fortalecen el reconocimiento de los colores por medio de actividades muy lúdicas y recreativas.	<b>x</b>		

La actividad de la tienda ayuda a fomentar sus actitudes sociales además de que realizan un trabajo de reconocimiento de los números.	<b>x</b>		
Las actividades son del contexto en el que se vive y el cual ayuda a fortalecer su dimensión cognitiva.			<b>x</b>
Empiezan a tener más conocimientos del conteo y reconocen los números del 1 al 10.			<b>x</b>

Anexo D. Actividades realizadas por los niños para seguir fortaleciendo la dimensión cognitiva dentro y fuera del hogar comunitario pequeñines.



