



**Propuesta desde la Gestión Asociada para la implementación de un proceso
formativo en educación sexual a estudiantes de la Institución Educativa Departamental
Agropecuaria Sierra Nevada de Santa Marta del Municipio de Fundación en el
Departamento del Magdalena**

MARIA LUCIA BARRERA SIERRA

ADRIANA ANDREA NOBLE ARIZA

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Sede Principal

Sede Bogotá D.C. - Sede Principal

Programa Especialización en Gestión Asociada

mayo de 2022

**Propuesta desde la Gestión Asociada para la implementación de un proceso
formativo en educación sexual a estudiantes de la Institución Educativa Departamental
Agropecuaria Sierra Nevada de Santa Marta del Municipio de Fundación en el
Departamento del Magdalena**

MARIA LUCIA BARRERA SIERRA

ADRIANA ANDREA NOBLE ARIZA

Monografía presentada como requisito para optar al título de Especialista en Gestión
Asociada

Asesor(a)

Clara Inés Leguizamón Corredor

Magister en Intervención en Sistemas Humanos

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Sede Principal

Sede Bogotá D.C. - Sede Principal

Programa Especialización en Gestión Asociada

mayo de 2022

Dedicatoria

A mi familia por el apoyo durante todo este tiempo, por el esfuerzo para culminar de manera satisfactoria mi primer Posgrado, además a la Institución Educativa Departamental Agropecuaria Sierra Nevada de Santa Marta del Municipio de Fundación en el Departamento de Magdalena, su rector Cristian Rivera Acosta, así mismo a la asesora Clara Leguizamón, por sus conocimientos y por el tiempo que estuvo orientando para que este trabajo se materializara, a cada una de las personas que de una y otra manera aportaron en este logro. Por otra parte, agradezco a Dios por haberme permitido lograr este objetivo en mi vida profesional.

María Lucia Barrera Sierra

A Dios, quien siempre me ayuda a cumplir mis sueños y darme lo mejor. A mi papá, por apoyarme en este sueño inmediatamente se lo comunique. A mi mamá, que siempre me ha impulsado a tomar todas las oportunidades que se presenten, y esta es una de ellas. A mis hermanos, que me animaron en todo este proceso. Y a mis amigos, que siempre están orgullosos de mis logros. Este título también es de ustedes.

Adriana Noble Ariza

Agradecimientos

Dar primero gracias a Dios, por permitirnos la oportunidad de cursar y culminar de manera satisfactoria nuestro primer posgrado, seguidamente agradecer a la asesora Clara Leguizamón que siempre estuvo presta a orientarnos en todo lo que concierne a la Especialización de Gestión Asociada y Desarrollo Local. A la Institución Educativa Departamental Agropecuaria Sierra Nevada de Santa Marta del Municipio de Fundación en el Departamento de Magdalena, su rector Cristian Rivera Acosta y los estudiantes que siempre estuvieron en disposición a cooperar para que este trabajo se materializa, así mismo agradecer a nuestros padres que siempre estuvieron presentes en nuestro proceso de formación.

Contenido

Lista de tablas.....	7
Lista de figuras.....	8
Lista de anexos.....	9
Resumen.....	10
Abstract.....	11
Introducción	12
CAPÍTULO I.....	14
1 Planteamiento del problema	14
CAPÍTULO II.....	19
2 Justificación	19
CAPÍTULO III.....	20
3 OBJETIVOS.....	20
3.1 Objetivo General	20
3.2 Objetivos Específicos.....	20
CAPÍTULO IV.....	21
4 Contextualización	21
4.1 Marco Geográfico	21
4.2 Marco Institucional	22
CAPÍTULO V.....	24
5 Marco Teórico-Conceptual.....	24
5.1 Gestión Asociada	24
5.2 Metodología Prospectiva Participativa	25
5.3 Participación Ciudadana	26
5.4 Proyecto Educativo de Educación Sexual.....	27
5.4.1 Sexualidad en Adolescentes.....	28
5.4.2 Embarazo Precoz	29
5.4.3 Maternidad y Paternidad a Temprana Edad	30
5.4.4 Violencia de Genero.....	32
5.4.5 Derechos Sexuales y Reproductivos	33

CAPÍTULO VI.....	35
6 Marco Metodológico	35
6.1 Enfoque Metodológico.....	35
6.2 Ruta Metodológica.....	35
6.2.1 Fase 1. Revisión Documental.....	35
6.2.2 Fase 2. Trabajo de campo-Recolección de información	40
6.2.3 Fase 3. Análisis de actores del territorio y su aporte al proceso de formación en Educación sexual.....	44
6.2.4 Fase 4. Diseño de propuesta desde la Gestión Asociada para la implementación de un proceso formativo en Educación Sexual	46
CAPÍTULO VII	53
7 Conclusión	53
Referencias.....	55
Anexos	61

Lista de tablas

Tabla 1. Características bio-psicosociales según etapa temprana, media y tardía para la prevención de embarazos en adolescentes.....	30
Tabla 2. Desarrollo de la revisión documental	37
Tabla 3. Matriz Ponderación de actores	48

Lista de figuras

Figura 1. Localización General del Corregimiento de Santa Rosa de Lima.....	22
---	----

Lista de anexos

Anexo. Informe de actividades desarrolladas en la I.E.D. Agropecuaria Sierra Nevada De Santa Marta	60
--	----

Resumen

En este documento de monografía como trabajo de grado para obtener el título de Especialistas en Gestión Asociada, las autoras realizaron un trabajo de campo en la Institución educativa Agropecuaria Sierra Nevada de Santa Marta del Municipio de Fundación del Departamento del Magdalena para recolectar información que permitiera evidenciar las necesidades de formación en educación sexual de los adolescentes del colegio quienes viven problemáticas como: la deserción escolar por embarazo precoz, maternidad y paternidad a temprana edad, violencia de género, enfermedades de transmisión sexual entre otras. Ante estas problemáticas, es una oportunidad desde la Gestión Asociada y su metodología de Prospectiva Participativa generar un escenario que permita a actores del municipio sentirse corresponsables en la solución de estas problemáticas que viven los adolescentes y contribuir a transformar su realidad

Para ello, se ha diseñado una propuesta desde la Gestión Asociada, de abrir un escenario participativo que permita promover la articulación de diversos actores del territorio para que de manera colectiva se piensen y actúen el beneficio de los jóvenes, generando una un proceso formativo en Educación sexual para la convivencia y ciudadanía que fortalezca el conocimiento y competencias de los adolescentes para que puedan decidir sobre su vida, sobre su cuerpo, de manera que puedan llevar una vida digna y hacer defensa de sus derechos sexuales y reproductivos. Esta propuesta está proyectada para cumplirse en fases, siendo esta monografía la primera.

Palabras clave: Gestión Asociada, Participación ciudadana, Prospectiva participativa, Sexualidad, Adolescente.

Abstract

In this monograph document as a degree work to obtain the title of Specialists in Associated Management, the authors carried out fieldwork at the Sierra Nevada de Santa Marta Agricultural Educational Institution of the Fundación Municipality of the Department of Magdalena to collect information that would allow evidence the training needs in sexual education of adolescents at school who experience problems such as: school dropout due to early pregnancy, early maternity and paternity, gender violence, sexually transmitted diseases, among others. Faced with these problems, it is an opportunity from the Associated Management and its Participatory Prospective methodology to generate a scenario that allows the actors of the municipality to feel co-responsible in solving these problems that adolescents experience and contribute to transforming their reality.

For this, a proposal has been designed from the Associated Management, to open a participatory scenario that allows promoting the articulation of various actors in the territory so that collectively they think and act for the benefit of young people, opening a training process in sexual education for coexistence and citizenship that strengthens the knowledge and skills of adolescents so that they can decide about their lives, about their bodies, so that they can lead a dignified life and defend their sexual and reproductive rights. This proposal is projected to be fulfilled in phases, this monograph being the first.

Keywords: Associated Management, Citizen Participation, Participatory Prospective, Sexuality, Adolescent.

Introducción

Este trabajo está direccionado en presentar una propuesta desde el enfoque de la Gestión Asociada con aplicación de la metodología de Prospectiva Participativa con el fin de generar un escenario participativo con articulación de diferentes actores del territorio quien en un sentido de corresponsabilidad y de manera colectiva logren generar un proceso de formación en educación sexual para los adolescentes estudiantes de la I.E.D. Agropecuaria Sierra Nevada de Santa Marta, ubicada en la vereda Santa Rosa de Lima del municipio de Fundación en el Departamento del Magdalena.

Es pertinente el fortalecimiento de la educación sexual de los estudiantes y por ende la disminución de la deserción escolar en la institución, debido a las problemáticas detectadas en la información recolectada a través de grupos focales con estudiantes de los grados 9^a, 10^a y 11^a, donde se logró conocer acerca de los imaginarios sociales frente a la sexualidad y sus necesidades de formación en temas de educación sexual.

El objetivo de esta monografía es generar la propuesta de un escenario participativo desde el enfoque de la Gestión Asociada con articulación de actores del territorio para la implementación de un proceso formativo en Educación Sexual a los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Agropecuaria Sierra Nevada de Santa Marta del municipio de Fundación en el Departamento del Magdalena.

Es por esto, que a través de la propuesta planteada en este documento los actores pueden generar una planeación estratégica que les permita definir unas acciones para robustecer los procesos de educación sexual. Por ello, es muy importante la participación de los estudiantes, padres de familia y acudientes en este proceso, actores gubernamentales y del sector privado del territorio, ya que a través de ellos se pueden crear e implementar propuestas que se ajusten a su cultura, de esta forma se ejecutaría una intervención idónea para la población estudiantil.

Este documento inicia con el planteamiento del problema, justificación y objetivos donde se describen las problemáticas que viven los adolescentes relacionados con el tema de su sexualidad, las razones por las cuales es necesario dar respuesta a estas problemáticas y los objetivos propuestos en esta intervención. Seguido de esto, se describen las características

institucionales y del área geográfica en el Municipio de Fundación, esto se hace para contextualizar al lector y particularmente, el Corregimiento de Santa Rosa de Lima y las sedes donde funciona la institución.

Cabe destacar, que en el marco teórico se describe la Gestión Asociada, como un enfoque que permite la articulación de actores a través de un escenario de planificación gestión para encontrar soluciones a problemáticas del territorio y la metodología de Prospectiva Participativa propuesta para que de manera colectiva actores del territorio construyan y desarrollen un proceso formativo en Educación Sexual para los adolescentes de la institución educativa. Además, se profundiza en las categorías que se tuvieron presentes para tener en cuenta en el diseño del proceso formativo.

En el Capítulo VI, se presenta el diseño de la propuesta metodológica desde la Gestión Asociada aplicando la metodología de Prospectiva Participativa y por supuesto la ruta metodológica desarrollada. Para esto se plantea usar la metodología cualitativa en la que se permite analizar la realidad de los sujetos que se van a intervenir, para estas intervenciones se usaron talleres, grupos focales y entrevistas. Con la aplicación de estas técnicas se tuvo los insumos para el desarrollo de esta propuesta metodológica, y la generación del documento base (informe de intervención), necesario para la etapa preparatoria descrita en la propuesta metodológica, dicho documento está localizado en los anexos.

Por último, encontramos en la sección de la conclusión las fortalezas y debilidades de esta propuesta metodológica y los aspectos que consideramos deben ser intervenidos de forma inmediata relacionado a las necesidades formativas de las clases de educación sexual.

CAPÍTULO I

1 Planteamiento del problema

Según información que contiene el Proyecto de Educación Sexual para la Convivencia y la Ciudadanía [P.E.S.C.C], específicamente en lo relacionado con la contextualización del entorno y la problemática describe que:

La Institución Educativa Departamental Agropecuaria (I.E.D.A) Sierra Nevada de Santa Marta con sus diez sedes se encuentra ubicada a lo largo y ancho de la Sierra Nevada de Santa Marta. En el corregimiento de Santa Rosa de Lima en Fundación Magdalena. Es pertinente decir que la población estudiantil, en su mayoría son hijos de campesinos y desplazados por la violencia; algunos se dedican a la ganadería, pero la mayoría son jornaleros y madres cabeza de hogar en servicios domésticos, gran parte de ellos con poca formación académica. La falta de conocimiento en temas relacionados con los derechos sexuales y reproductivos por parte de los adolescentes, jóvenes e indígenas dan como resultados altos índices de maternidad y paternidad a temprana edad y en muchas ocasiones provocando violencia intrafamiliar y desigualdad social ya que muchos de ellos aún no tienen claro sus proyectos de vida. (Camargo, Fuentes, Guerra, Gutiérrez, Olaya y Ruiz, s.f., p. 1)

Es evidente que los adolescentes, jóvenes e indígenas de esta institución educativa se encuentran, según el ciclo vital humano que plantea la Organización Mundial de la Salud (s.f.), en la fase de adolescencia que transcurre entre la niñez y la edad adulta, es decir, desde los 10 hasta los 19 años. En Colombia esta población está protegida por la ley 1098 de 2006 Código de la Infancia y la Adolescencia, que en sus primeros tres artículos dispone lo siguiente:

Artículo 1° Finalidad. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 2° Objeto. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, garantizar

el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de derechos humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Artículo 3° Sujetos titulares de derechos. Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y 18 años de edad.

Dentro de este rango de edad, se encuentra la población de los/las adolescentes, jóvenes e indígenas, de la Institución educativa Departamental Agropecuaria (I.E.D.A) Sierra Nevada de Santa Marta, quienes cuentan además, con dificultades en el acceso a la información, presentan problemáticas sociales como el aumento del embarazo a temprana edad y por supuesto la maternidad y paternidad temprana, provocando embarazos no deseados y contagio de infecciones de transmisión sexual, lo cual permite evidenciar el poco control sobre la propia vida sexual y la poca capacidad para definir con quién, cuándo y de qué manera ejercer una sexualidad libre y placentera, ocasionando que su salud, educación, potencial de obtener ingresos y todo su futuro queden en riesgo de vulnerabilidad, pobreza, exclusión e impotencia, trayendo como consecuencia pocas o más bien escasas oportunidades a las que pueden acceder en este periodo de sus vidas. Todo esto conlleva a que en su vida adulta sean personas desvalorizadas, sin poder para opinar y sumergidos en la pobreza (UNFPA, s.f.)

Esta realidad la evidencia el Fondo de Población Para las Naciones Unidas (2020), quien realizó un informe en el que estudiaron las secuelas socioeconómicas del embarazo precoz en seis países de América Latina y el Caribe, de dicho informe se encontró que Latinoamérica tiene la segunda tasa de fecundidad (66.5 por cada 1000) más alta del mundo en mujeres de 15 a 19 años, los países que presentan un mayor índice son Guatemala (84), Ecuador (77), México (66), Argentina (64), Paraguay (60) y Colombia (57).

También, esta situación es evidenciada en Colombia, por el ICBF (2015, p.4), en su informe titulado “EMBARAZO EN ADOLESCENTES GENERALIDADES Y PERCEPCIONES”, relata que el embarazo adolescente ha sido una complicación de salud pública, debido a efectos dañinos en el bienestar y salud de la madre y los hijos, dichos

efectos guardan relación con las muertes maternas y abortos inseguros. Este hecho no está analizado en estratos socioeconómicos, sin embargo, los embarazos en la adolescencia tienden a ser frecuentes en comunidades pobres, poco educadas y rurales (OMS, 2020). Los embarazos adolescentes en Colombia son un fenómeno multicausal, el cual está asociado a factores educativos como bajo nivel de escolaridad y deserción escolar, el desconocimiento de los servicios de salud sexual y reproductiva y métodos anticonceptivos, la dificultad para acceder a programas de educación integral para la sexualidad, los matrimonios infantiles y las uniones tempranas, la violencia de género y violencia intrafamiliar, el imaginario de la maternidad como proyecto de vida. (ICBF, 2015; PLAN, 2018; OMS, 2020)

Aunque en la encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS), realizada en el 2015 por el Ministerio de Salud y Profamilia se observó una ligera disminución del porcentaje de embarazos adolescentes, se considera que las cifras están elevadas específicamente, en las zonas rurales de Colombia (Así lo cito Fernández, 2018).

Durante la cuarentena por la pandemia del COVID-19 el embarazo en adolescentes se vio incrementado, según cifras reportadas por el DANE. Entre los meses de enero y octubre del 2021 se observó un aumento del 31.5% de nacimientos de bebés por madres adolescentes (Tal como lo cita Olaya, 2022). El último estudio realizado por el DANE (s.f., p.30), en el 2020 se observa un incremento del 80,4% de nacimiento en niñas de 10 a 14 años en centros poblados y rural disperso.

Este panorama de América Latina y particularmente de Colombia se refleja también, en la Institución Educativa Departamental Agropecuaria Sierra Nevada de Santa Marta como se mencionó anteriormente, el poco o nulo conocimiento en temas como los derechos sexuales y reproductivos por parte de los habitantes del corregimiento, resulta en altos índices de maternidad y paternidad a temprana edad, violencia intrafamiliar y desigualdad social (P.E.S.C.C., s.f.).

Esto ha conllevado a seguir desde el nivel nacional las directrices del Ministerio de Educación Nacional descritas en el artículo 14 de la ley 115, Ley General de Educación (1995). El objeto de esta ley es “señalar las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad” (p. 1). El artículo 14 comenta que en los colegios

oficiales o privados que ofrezcan educación formal, es un deber que en los niveles de educación preescolar, básica y media se enseñen ciertos temas de forma obligatoria; para el caso del tema de esta monografía, se destaca, el inciso e que dispone lo siguiente acerca de la educación sexual “la educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad” (p. 5).

A nivel departamental, la Secretaría de Educación en el Plan Decenal de Educación del Departamento del Magdalena 2010-2019 (s.f.), plantea una serie de acciones que, si bien no hablan directamente de la educación sexual en las instituciones, se observa que se ajustan a las actividades diseñadas en el Proyecto Educación Sexual para la Convivencia y la Ciudadanía desarrollado en la Institución Educativa Departamental Agropecuaria Sierra Nevada de Santa Marta. Dichas acciones del plan decenal son las siguientes: Ajuste de las mallas curriculares a las necesidades de aprendizaje a los estudiantes y al contexto, promoción de la cooperación de las familias en los procesos de aprendizaje de los alumnos, integración de las necesidades del entorno y los recursos de este a los procesos pedagógicos, y fortalecimiento de las escuelas de formación para padres.

A nivel institucional, el Colegio “I.E.D. Agropecuario Sierra Nevada de Santa Marta”, formuló un proyecto transversal titulado “Proyecto de educación sexual para la convivencia y la ciudadanía” (Camargo et al, s.f.), cuyo objetivo es “disminuir la violencia de género y la maternidad a temprana edad a través de estrategias pedagógicas que fortalezcan el reconocimiento de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, en la comunidad educativa Sierra Nevada de Santa Marta”. A través de este proyecto, se han ejecutado una serie de acciones encaminadas a cumplir los objetivos del proyecto, dichas acciones se realizan de forma transversal con todas las áreas del saber, de esta manera se logra abordar temáticas y contenido por medio de la reflexión y concientización de la comunidad educativa. La ejecución de este proyecto inició desde agosto del 2021, sin embargo, hasta la fecha y según comentó Lilibeth Cantillo, quien es trabajadora de la institución y lidera este proyecto, se requiere mayor abordaje pues se sigue presentado la problemática con la misma prevalencia a pesar de la intervención realizada.

Por lo anterior, la institución educativa requiere realizar un diagnóstico que permita identificar esos imaginarios y representaciones sociales que tienen los estudiantes con relación a la sexualidad, violencia de género y embarazos tempranos, con el fin de determinar

las necesidades de formación particularmente para estudiantes de los grados 9, 10 y 11 desde su proyecto de educación sexual para la convivencia y la ciudadanía. Para ello, es pertinente la cooperación de diferentes actores públicos, privados y de la comunidad incluyendo la población estudiantil, del contexto municipal y regional que de manera articulada y con voluntad política participen en un escenario de planificación-gestión desde el enfoque de Gestión Asociada en el diseño y ejecución de una propuesta formativa en Educación Sexual de los adolescentes.

En el texto de Umbarila (2014), encontramos la siguiente definición sobre el enfoque de Gestión Asociada:

Gestión Asociada, es una práctica democrática que impulsa la convergencia de actores sociales en procesos permanentes y sostenibles en el tiempo, para asegurar la toma de decisiones fundamentada en principios de participación social, cogestión y acción conjunta, lo que permite reconocer la mutua influencia entre los actores y la corresponsabilidad como elementos fundantes de prácticas sociales que facilitan la formalización de escenarios intersectoriales e interdisciplinarios de planificación-gestión (Umbarila, 2014. p.173).

Como puede comprenderse el enfoque de la Gestión Asociada es necesario, ya que es un método de participación ciudadana en el que varios actores se engranan para construir espacios que fomenten la participación del Estado y el sector no gubernamental, contribuyendo con ello al beneficio de escenarios participativos que se requiere generar con actores del territorio, para una propuesta de formación en Educación Sexual.

Para el desarrollo de ese escenario de planificación-gestión que se propone desde el enfoque de Gestión Asociada, es pertinente aplicar la metodología de Prospectiva Participativa la cual según Poggiese (2011), propone “partir de un escenario prospectivo a un número determinado de años y realizar una retropredicción hasta llegar a escenarios contemporáneos (Escenarios del ahora, de nuestro presente)” (p. 72).

CAPÍTULO II

2 Justificación

Considerando las estadísticas que nos da el informe del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2015), indicadas en el planteamiento del problema y los lineamientos dados en el Plan Decenal de Educación del Departamento del Magdalena que la Institución Educativa Departamental Agropecuaria Sierra Nevada de Santa Marta, implementó en el proyecto de educación sexual, titulado “Proyecto de educación sexual, para la convivencia y la ciudadanía (P.E.S.C.C), derechos sexuales y reproductivos (DESERREP)”, el cual busca nuevas orientaciones de la educación sexual para la comunidad educativa, tal como lo expresan en el documento (Camargo, et al, s.f.) :

Que el proyecto de educación sexual para la convivencia y la ciudadanía se basa en la formación integral del ser humano, en sus derechos ciudadanos, sexuales y reproductivos, enmarcados en el respeto a ser, pensar y actuar diferente. A través de este proyecto se busca promover mediante estrategias pedagógicas el reconocimiento de los derechos humanos, sexuales y reproductivos con el objeto de disminuir la violencia basada en género y embarazos en adolescentes, mediante un conjunto de acciones seleccionadas y organizadas (p.1).

Se considera que abordar estas problemáticas, la población estudiantil de la Institución Educativa Departamental Agropecuaria (I.E.D.A) Sierra Nevada de Santa Marta, obtenga más conocimiento frente al cuidado de su cuerpo, y a su vez esto se vea reflejado en la disminución de la violencia de género y la maternidad a temprana edad.

En este sentido, se hace necesario, el enfoque de la Gestión Asociada, que involucra diferentes actores del territorio, fomentando la articulación de procesos de formación para generar experiencias o iniciativas novedosas, que conlleven, ser replicadas en otras instituciones educativas del país como estrategia de participación.

CAPÍTULO III

3 OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Generar la propuesta de un escenario participativo desde la Gestión Asociada con articulación de actores del territorio para la implementación de un proceso formativo en Educación Sexual a estudiantes de la Institución Educativa Departamental Agropecuaria Sierra Nevada de Santa Marta del municipio de Fundación en el Departamento del Magdalena.

3.2 Objetivos Específicos

- Identificar los imaginarios sociales que tienen los adolescentes frente a la sexualidad, que ayuden a identificar las necesidades de formación de los estudiantes.
- Reconocer los actores del territorio que pueden participar en un proceso de formación para la educación sexual.
- Diseñar una propuesta desde la aplicación de la metodología de prospectiva participativa.

CAPÍTULO IV

4 Contextualización

4.1 Marco Geográfico

Este marco geográfico hace referencia al contexto donde se desarrolla el proceso de intervención que permite generar una propuesta de un escenario participativo desde la G.A. con diferentes actores del territorio para definir acciones de formación en Educación Sexual en I.E.D. Agropecuaria Sierra Nevada de Santa Marta, el cual se encuentra en el corregimiento de Santa Rosa de Lima que hace parte del municipio de Fundación del departamento del Magdalena.

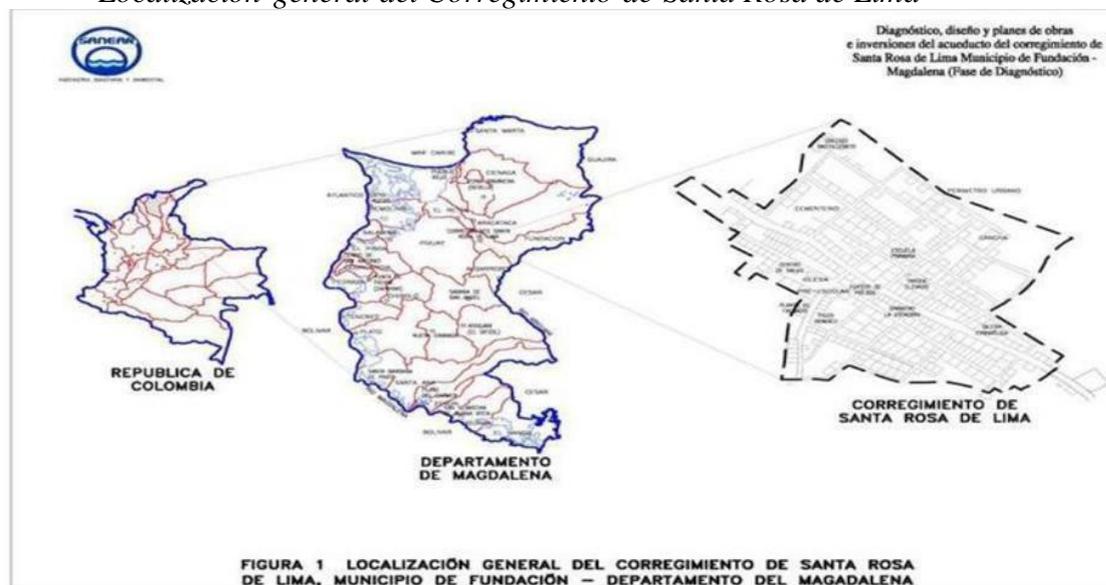
El municipio de Fundación tiene una cabecera y cuatro corregimientos, los cuales son: Santa Rosa de Lima, Santa Clara, Doña María y Sacramento (División Político-Administrativa, 2011). En la página oficial del municipio de Fundación (2022), se detalla que el municipio se encuentra ubicado en la zona norte del departamento del Magdalena, con una extensión aproximada de 96471 hectáreas (931.7 kilómetros cuadrados), la cabecera del municipio se encuentra al occidente del río Fundación. Se extiende desde las altas cumbres de la Sierra Nevada de Santa Marta hasta las llanuras occidentales del municipio; está definido por dos regiones, la primera se encuentra en el occidente es una región plana con temperaturas altas, y la otra región se encuentra al oriente formada por la sierra nevada de Santa Marta por lo que es montañosa. “El municipio de Fundación limita al Norte con el municipio de Aracataca, al sur con el municipio de Algarrobo y El copey, al oriente con el municipio de Pueblo Bello y al occidente con el municipio de Pivijay”.

Según lo expresa Lilibeth Mellizo Camacho, Coordinadora de la Sede Escuela Rural Mixta Santa Rosa de Lima Preescolar, el municipio (Fundación) está categorizado como PDET (Plan de Desarrollo con Enfoque Territorial), debido a que en el pasado fue fuertemente atacado por la violencia, lo que prioriza la atención en diferentes aspectos, incluido el educativo. El corregimiento de Santa Rosa de Lima tiene 10 veredas en las que hay escasa presencia institucional, es decir, este corregimiento y sus veredas solo cuentan con una iglesia, el colegio y un puesto de salud en el que solo atienden algunos días de la semana, En cuanto a transporte solo se cuenta con transporte particular y es de muy alto costo para las condiciones económicas de los habitantes de este corregimiento. El entretenimiento para niños, niñas y adolescentes es inexistente en esta comunidad, por lo que no cuentan con

espacios para fortalecer habilidades. Este corregimiento es una de las vías principales para acceder a la Sierra Nevada de Santa Marta, por lo que es muy común el tráfico de camiones con cargamento de cosechas y su población está compuesta por población campesina e indígena.

Figura 1.

Localización general del Corregimiento de Santa Rosa de Lima



Nota: Datos expresados de la Fase del diagnóstico Corregimiento Santa Rosa de Lima. Reproducida del gráfico, (P.E.I., 2021).

4.2 Marco Institucional

La Institución Educativa Departamental Agropecuaria Sierra Nevada de Santa Marta (2021), según información que se encuentra en el P.E.I., está ubicada aproximadamente a 30 minutos de la cabecera municipal, en el corregimiento Santa Rosa de Lima, este corregimiento es una zona de difícil acceso. La institución está conformada por 12 sedes en veredas equidistantes: Escuela Rural Mixta Vega Grande, Escuela Rural Mixta Doña María, Escuela Rural Mixta El Manantial, Escuela Rural Mixta la Llave, Escuela Rural Mixta la Esperanza, Escuela Rural Mixta La Armenia, Escuela Rural Mixta El Mirador, Escuela Rural Mixta El KMT 25, Escuela Rural Mixta La Isabel, Escuela Rural Mixta Santa Rosa De Lima preescolar, Escuela Rural Mixta Santa Rosa De Lima Primaria e I.E.D.A. Sierra Nevada de Santa Marta.

En el P.E.I. de la I.E.D Agropecuaria Sierra Nevada de Santa Marta (2021), se encontró que hasta el año 2021 contaba con 1203 estudiantes en sus doce sedes, de los cuales 265 pertenecen a la sede principal en la que funciona el bachillerato. Las 12 sedes de esta institución se encuentran ubicadas a lo largo y ancho de la Sierra Nevada de Santa Marta y son atendidas por 54 docentes, 6 trabajadores del servicio administrativo, 2 coordinadores y 1 rector; la institución maneja las jornadas de la mañana, nocturna y educación para adultos; y los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media técnica en la modalidad agropecuaria.

El P.E.I. (2021), de la I.E.D. Agropecuaria Sierra Nevada de Santa Marta plantea que la institución en su horizonte institucional realiza una formación integral en sus estudiantes, fundamentada en una educación focalizada en instaurar seres humanos integrales basados en valores como el amor, respeto, libertad y sociabilidad. Además, formar personas con habilidades, inteligencia emocional, con criterios basados en valores, con capacidad para aprendizaje autónomo, y de esta manera facilitar el fortalecimiento del saber científico y tecnológico, responsables de su ambiente y con capacidad de gestar cambios sociales.

CAPÍTULO V

5 Marco Teórico-Conceptual

En este apartado es importante definir los elementos conceptuales, que permiten una amplia comprensión de un fenómeno determinado, entendiendo que la teoría no es la realidad misma, sino un mecanismo para acercarse a ella y entenderla. Los conceptos y categorías que se enuncian a continuación han sido el soporte para diseñar un escenario participativo desde el enfoque de Gestión Asociada en el marco del proyecto de educación sexual de la I.E.D. Agropecuaria Sierra Nevada de Santa Marta. Los conceptos que se enuncian a continuación son Gestión Asociada, Metodología de Prospectiva Participativa, Participación ciudadana, Proyecto de Educación Sexual para la Convivencia y la Ciudadanía [P.E.S.C.C], sexualidad en adolescentes, Maternidad y paternidad a temprana edad, Violencia de Género y Derechos sexuales y reproductivos.

5.1 Gestión Asociada

La Gestión Asociada es un enfoque y/o metodología que nos permite ampliar la visión de los escenarios participativos, esto se logra formalizando los espacios de articulación usándolos como procesos de toma de decisiones con reglas definidas construida mediante acuerdos (Poggiuese, 2011). A través de este enfoque, se busca fomentar la participación no solo de los estudiantes sino también del Estado respecto a las problemáticas detectadas. Para esto se deben establecer una serie de reglas que garanticen la libre y equitativa participación del sector civil frente a los otros dos actores (Estado y sector no gubernamental).

Poggiuese (2011), en su libro define la Gestión Asociada de la siguiente forma:

“A modos específicos de planificación y de gestión realizados en forma compartida entre organizaciones estatales y organizaciones de la sociedad civil en su sentido más amplio. El sistema de trabajo planificado y la relación articulada de los colectivos que se crean para elaborar y gestionar estos proyectos o programas congesivos que en sí mismos son una red, devienen en una trama social configurada y activa: una red de redes de gestión asociada” (Poggiuese 2000, p.3)

Desde la Gestión Asociada se pretende realizar un aporte novedoso a la problemática presentada en la I.E.D.A. Sierra Nevada de Santa Marta, ya que como se ha descrito

anteriormente, en este corregimiento es muy notoria la ausencia de instituciones del Estado y por ende de programas que sean idóneos para las necesidades de la población. A través de la Gestión Asociada, se pretende articular al Estado, el sector no gubernamental y la sociedad civil con el objetivo de formular proyectos que den solución a estas necesidades.

Por otro lado, según Poggiese y Francioni (1993), la Gestión Asociada es una herramienta que nos permite la construcción de espacios para fomentar procesos de desarrollo, para esto se fundamenta en un método integrador en el cual se realizan acciones conjuntas entre la comunidad, el Estado y el sector no gubernamental, y a través de los canales de participación permitir la estructuración de acuerdos y negociaciones basados en el reconocimiento de los conflictos, de esta forma se diseñan propuestas y acciones en las que es posible integrar visiones e intereses opuestos.

Con este enfoque se planea lograr trabajar de forma ordenada y armónica los tres actores, para esto es necesario trabajar las voluntades políticas y la participación de los ciudadanos, todo esto con el fin de garantizar equidad y permanencia durante la ejecución de la metodología.

5.2 Metodología Prospectiva Participativa

La prospectiva participativa es una de las metodologías de la Gestión Asociada, esta consiste, según Poggiese (2011), “en escenarios futuros en escenarios presentes, por retrospección. Es decir, en el presente se plantean escenarios futuros y se analiza su desarrollo en retrospección.

La prospectiva es una herramienta de observación al entorno a largo plazo, por medio de esta se identifica tempranamente los aspectos que pueden tener un gran impacto social en el futuro. La prospectiva es una disciplina social y transversal, se trata de un trabajo colectivo y que se ejecuta metódicamente” (LISA Institute, 2020)

Poggiese (2011), establece tres fases para ejecutar esta metodología:

1. Construcción de un escenario futuro deseable, en el que se indica lugar y año donde se proyecta el escenario. Al escoger el lugar y año en el que se va a realizar la

prospectiva participativa, es importante tener en cuenta que esto puede cambiar. En el escenario seleccionado se debe incluir algunos elementos que ya estén en el presente. Y en esta fase se elabora un documento de no más de tres páginas, donde se describe el escenario.

2. Anticipación de procesos: en esta fase se hace una retrospectiva teniendo en cuenta los procesos que llevaron el escenario a ese punto. También debe elaborarse un documento donde se registren esas acciones, y los verbos deben estar conjugados en el pasado.
3. En la última fase se hace una proposición de escenarios actuales de planificación – gestión. En este momento, al tener el escenario futuro deseado junto con los procesos que muy posiblemente lograron establecer ese futuro, lo siguiente es proponer escenarios presentes, es decir, plantear escenarios de planificación-gestión ubicados en el presente y en los cuales se pueda ejecutar las acciones planteadas en el paso anterior.

5.3 Participación Ciudadana

La participación ciudadana es definida según, Morales (2020), en su trabajo titulado “Iniciativas De Participación Ciudadana Para El Fortalecimiento De La Democracia En Colombia”:

Iniciativas que buscan dotar a las comunidades de capacidades y destrezas suficientes para el ejercicio de la participación ciudadana en sus distintos niveles: información, comunicación, consulta, deliberación y decisión. Así mismo, involucra iniciativas que promueven espacios y dinámicas de encuentro acudiendo al diálogo ciudadano como herramienta de trabajo colectivo en torno a un propósito determinado. (p.20)

A partir de la cita mencionada, la participación ciudadana, es un derecho fundamental y un deber, en el cual la Constitución política de Colombia, decretó en junio 30 la Ley estatutaria de 1755 de (2015), “Por la cual se dictan disposiciones en materia de promoción o protección del derecho a la participación democrática” (p.1). Por otra parte, la participación ciudadana, contribuye a la articulación de actores públicos, privados que contribuyen a garantizar escenarios, colectivos, comunitarios que restablezcan los derechos humanos fundamentales.

5.4 Proyecto Educativo de Educación Sexual

Este estilo de proyecto es una estrategia del Ministerio de Educación, (2017) afirma:

Que la resolución 3353 de 1993 del MEN, en la cual se crea e instituye el programa de Educación Sexual para las instituciones educativas; la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación, la cual reglamenta todo lo concerniente a la educación en Colombia y en los artículos 14 y 67 establece los lineamientos sobre el tema de Educación Sexual; también se toma el Decreto 1860 de 1994 que en el artículo 36 regula la autonomía escolar y los proyectos transversales que debe desarrollar toda institución educativa; para este trabajo también es imperativo la revisión de la Ley 1098 de 2006 conocida también como La Ley de la Infancia y Adolescencia; por otra parte, encontramos la Ley 1620 de 2013 por la cual se fundamenta el Sistema Nacional de 16 Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, las cuales son parte de la estructura del Ministerio de educación para el desarrollo del proyecto en las instituciones. (p.16,17)

Por otra parte, Según Camargo (s.f), esta normatividad, el proyecto fue elaborado por docentes de la Institución Educativa Departamental Agropecuaria Sierra Nevada de Santa Marta. El proyecto de educación sexual para la convivencia y la ciudadanía tiene sus bases en la formación integral del ser humano, en sus derechos sexuales y reproductivos. Por medio del proyecto se propone promover a través de estrategias pedagógicas el reconocimiento de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, haciendo uso de estrategias pedagógicas con el objetivo de disminuir la violencia basada en género y embarazos en adolescentes.

Para Camargo et al (s.f.), el proyecto responde a la falta de conocimiento en los temas de salud sexual y reproductiva, debido a que se ha encontrado en los adolescentes, jóvenes e indígenas que asisten a la institución altos índices de maternidad y paternidad a temprana edad, lo que conllevado a la violencia intrafamiliar y desigualdad social. Las actividades programadas brindan los espacios y acciones para que los niños, niñas y adolescentes de la institución puedan ejercer su ciudadanía de manera libre y responsable.

5.4.1 *Sexualidad en Adolescentes*

Para Arango (2008), la sexualidad está definida de la siguiente forma:

El término sexualidad, se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un humano: basada en el sexo, incluye el género, las identidades de sexo y de género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción. Se experimenta o expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales.

Si bien la sexualidad puede abarcar todos estos aspectos, no es indispensable que se experimenten y expresen todos; sin embargo, en resumen, la sexualidad se experimenta y expresa en todo lo que somos, sentimos y pensamos; según Calero, Rodríguez y Trumbull (2017), “La sexualidad es un componente muy importante de la personalidad y está presente durante toda la vida del ser humano, la manera en que cada persona la vive es decisión propia, de igual forma la forma en que se expresa la sexualidad varía en función de la edad de la persona”.(p.2)

La adolescencia es una etapa de la vida muy importante, pues determina la manera en que el individuo llevará su vida de adulto, debido a los cambios físicos, cognitivos y sociales experimentados en la adolescencia. Dentro de los cambios adquiridos, afirma el autor Lavielle, et al., (2014), “que se hacen notar las habilidades para la independencia sexual, esto provocará una consolidación del desarrollo saludable del área psicosexual” (p.420).

Durante el desarrollo sexual del adolescente entra en juego factores, como lo afirmaron Vega, Robledo, Fernández, et al., (2012) “el proceso puberal, la aceptación de la imagen corporal, el descubrimiento de las necesidades sexuales, el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje de las relaciones sexuales y el establecimiento de un sistema propio de valores sexuales” (p.79). Por lo mencionado anteriormente, la sexualidad, según Moscovici (2008), se convierte en uno de los ámbitos de la vida más simbólicos y de gran importancia, ya que a través de la sexualidad surge la necesidad de entender que la valoración social de alguno de estos factores influyen en la identidad social del adolescente.

5.4.2 *Embarazo Precoz*

El embarazo precoz, es una problemática social multicausal que contiene factores de riesgo en adolescentes, limitados por tres aspectos, según Trujillo (2013):

1. El contexto sociocultural y económico: Migración; actitud social punitiva frente al embarazo, bajo nivel educativo, mayor dependencia económica, deserción escolar; 2. El contexto familiar: Estilo de vida de riesgo, familia disfuncional, actitud familiar negativa frente al embarazo. A su decir, esta es de mucha importancia, muchas adolescentes se embarazan buscando salir e independizarse de su familia, más no lo consiguen y al contrario su situación familiar se agrava en cuanto se incrementa su dependencia; 3. El contexto individual: embarazo no deseado; falta de apoyo de la pareja, inmadurez y ausencia de proyecto de vida individual, incapacidad de conducta preventiva, pobre autoestima y deprivación afectiva, debilidad mental, estrés agudo crónico, otras conductas de riesgo que estuvieren asociadas. (p.111)

Teniendo en cuenta la cita en mención, se identifican tres factores de riesgo de manera general, por lo que es pertinente comprender el embarazo precoz como un factor de riesgo, que afecta y limita el desarrollo personal, familiar y social.

Según Trujillo (2013), “es evidente que el embarazo precoz es un síntoma de una patología social, que puede y debe prevenirse si los estados y los gobiernos le dan la importancia y relevancia debida” (p.104). En este sentido, no basta con preguntarse por el embarazo precoz en adolescentes, sino cómo las instituciones educativas, manifiestan que se presenta este tipo de embarazos en las edades siguientes, según Mafla (2008):

Tabla 1.

Características bio-psicosociales según etapa temprana, media y tardía para la prevención de embarazos en adolescentes.

Cuadro 2
Características bio-psicosociales según etapa temprana, media y tardía para la prevención de embarazos en las adolescentes

Aspectos de desarrollo	Adolescencia		
	Temprana 10-13 años	Media 14-16 años	Tardía 17-19 años
Cambios físicos	Maduración física/sexual significativa Intenso interés en la imagen del cuerpo	Continúan los cambios físicos/sexuales Menos interés en la imagen del cuerpo	Cambios físicos/sexuales se completan Mayor aceptación de su apariencia física
Cambios cognitivos	Pensamiento concreto	Crece la capacidad de pensar abstractamente	Capacidad para pensar abstractamente en lugares
Cambios emocionales	Incrementa la independencia en la toma de decisiones	Desarrolla el sentido de identidad Comienza a explorar la habilidad para atraer a parejas	Sentido de identidad establecido
Cambios sociales	Incrementa la influencia de pares Sentimiento de atracción a otros seres	Enorme influencia de pares en el ambiente del colegio Incrementa el interés sexual	Influencia de la familia está en equilibrio con la influencia de los pares del colegio Comienzan a desarrollarse relaciones íntimas serias Transición al trabajo, universidad y vida independiente
Cambios en el comportamiento	Comienza a experimentar con nuevas formas de comportarse	Asume un comportamiento de toma de riesgos	Capacidad para valorar riesgos reales

Nota: La figura muestra las etapas tempranas, media y tardía, para la prevención de embarazos en adolescentes de los cambios de desarrollo físico, cognitivos, sociales y cambios en el comportamiento en Colombia Medicina. 2008 Fuente Sistema de información científica. (p.52) Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/283/28339106.pdf>

5.4.3 Maternidad y Paternidad a Temprana Edad

Una de las cuestiones más importantes de la maternidad a temprana edad en embarazos en adolescentes, según el boletín No.2 de Atención Integral a la primera infancia de Cero a Siempre, titulado El Aumento del Embarazo de Adolescentes en Colombia (I.C.B.F., 2013):

“contribuye un riesgo de embarazos en la salud, puesto que la protección de la vida del bebe y la madre, estarían en deterioro, perjudicando la salud de la madre, en la

cual afectaría las transformaciones funcionales durante la adolescencia, la gestación, en la cual esta etapa es fundamental en el desarrollo del bebé, ya que ocasiona varias complicaciones de salud para la madre y el bebé, en la cual delimitan dificultades como hipertensión (preeclampsia), placenta previa, anemia materna, bajo peso al nacer, prematuridad, ictericia neonatal, síndrome de dificultad respiratoria, congénitas entre otras” (p.13).

En relación con la cita anterior, es pertinente mencionar el tema de la salud pública, al respecto, Domínguez-Anaya y Herazo-Beltran, plantearon que esta investigación, titulada, “Edad De La Gestante Adolescente Como Factor De Riesgo Para Complicaciones En El Embarazo. Cartagena (Colombia) 2009. Estudio De Corte Transversal” (2011) afirman que:

El embarazo durante la adolescencia se considera a nivel mundial un problema de salud pública, por el incremento de la morbilidad y muerte materna y neonatal. Se puede considerar que algunos determinantes como la estructura familiar, las condiciones socioeconómicas, el contexto, el bajo nivel educativo y la presión social podrían influir en las jóvenes para iniciar tempranamente su práctica sexual, el riesgo a quedar embarazada o por el contrario, el decidir por el aborto. Esta realidad se ha incrementado tanto en países desarrollados como en vía de desarrollo. Se estima que 16 millones de adolescentes entre los 15 y los 19 años tienen un hijo, con una prevalencia del 18% en América Latina y el Caribe.

En Colombia, se estima que la tasa de fecundidad en el 2005 fue de 90 por mil. El 15% de las adolescentes de 15 a 19 años ya habían sido madres. En el año 2009 en Cartagena (Colombia), se atendieron 5021 partos de adolescentes entre 15 y 18 años y 201 partos corresponden a menores entre 10 y 14 años. (p.142)

Por todo ello, la maternidad y paternidad temprana en adolescentes, articulando el texto, titulado “Factores de riesgo y su relación con las complicaciones que presentan las mujeres embarazadas adolescentes menores de 19 Años, en las comunidades correspondientes a las Unidades De Salud De Moncagua, San Antonio Silva, Departamento De San Miguel y San Carlos, Departamento de Morazán en el período de diciembre de 2006 a febrero de 2007” según Avilés, Sánchez y Vargas (2007), postula en su teoría que:

Las probabilidades de que una madre adolescente tenga estos problemas son mayores en los países en desarrollo que en los desarrollados y dichas probabilidades son más altas entre los pobres que entre los de mejor condición social en un mismo país. A nivel mundial, el embarazo es la principal causa de muerte entre las mujeres de 15 a 18 años. En la mayoría de los países latinoamericanos y del Caribe, la maternidad y el aborto están clasificados entre las cinco primeras causas de muerte entre las mujeres de 15 a 18 años. El embarazo y la maternidad representan un reto para el desarrollo de la personalidad de las mujeres, al cual se suma el de la adolescencia, lo cual puede generar situaciones adversas para la salud de la adolescente y la de su hijo. (p.62,63)

5.4.4 Violencia de Genero

La violencia de género según, Expósito (2011), “ni las mujeres nacen víctimas ni los varones están predeterminados para actuar como agresores. De hecho, los estereotipos sobre cómo unos y otras deben comportarse, las experiencias que refuerzan la conducta estereotípica y la estructura social que apoyan la desigualdad de poder entre géneros ha contribuido a que se originen patrones de violencia a lo largo de nuestro ciclo vital” (p.20). En este sentido, no basta con preguntarse por la violencia género, si no es necesario comprender la afectación de la violencia, ya que tiene graves consecuencias, psicológicas, económicas, sexual y físicas, sobre la mujer, adolescentes o niñas, generando a corto plazo, a largo plazo, características de incapacidad de cualquier situación de poder social, puesto que son las formas que son tratados los hombres y mujeres en la sociedad.

Situándonos en lo anterior, es pertinente traer a colación los cuatro conceptos de los tipos de violencia delimitado de la siguiente manera:

- **Violencia psicológica:** Es cuando agrede verbalmente a un individuo, realizando de manera despectiva ocasionando baja autoestima y carencia de amor propio, en someter a una persona a maltrato psicológico de forzar o aislarla de sus amistades, familia, escuela o del trabajo laboral.
- **Violencia económica:** Está relacionada con los recursos financieros, en la cual el ser humano depende económicamente de otra persona que la humilla emocionalmente u oprimiéndola de su libertad.

- **Violencia sexual:** Es cuando una persona accede carnalmente a otra sin su consentimiento, obligándola a tener relaciones sexuales, provocando en ella repudio, y falta de interés a nivel sexual.
- **Violencia Física:** Esta consiste en agredir físicamente, a un individuo, creando traumas a nivel físico, emocional, esta situación se presenta por medio de golpes, mordiscos, pellizcos, bofetadas, tirándole del cabello, agarrándola, quemándola u otro tipo de fuerza contra ella o él, en la cual la víctima desarrolla, miedo al agresor.

Teniendo en cuenta lo anterior, es pertinente traer a colación los estereotipos de género que están ligados con la violencia de género. Por esta razón articulamos la Tesis Doctoral titulada, Estereotipos de Género y usos de la Lengua en la que López y Quesada (2010), citan a López y Madrid (1998) que plantean los siguiente: “La familia va a ser el primer lugar de aprendizaje donde niños y niñas vayan conformando sus estereotipos sexistas a través del lenguaje y de los roles que sus padres y madres vayan desempeñados” (p,38).

Como instancia final, la violencia de género se produce de manera progresiva y suele extenderse a largo plazo, donde este tipo de conductas se manifiestan de manera consciente, provocando daños en las mujeres, en este sentido la sociedad está inmersa en este tipo de situaciones, así mismo este tipo de causas o estereotipos, van alterando cada vez más el número de víctimas en la población colombiana.

5.4.5 *Derechos Sexuales y Reproductivos*

Los derechos sexuales y reproductivos componen una nueva generación de derechos que van unidos completamente a los derechos humanos, esto es así debido a que no se dividen de los derechos civiles, políticos y sociales. A través de los derechos sexuales y reproductivos las personas tienen la posibilidad de tomar decisiones libres sobre su sexualidad y reproducción, eso incluye la decisión de tener hijos o no. En estos derechos los niños y adolescentes según, Organización Internacional para las Migraciones - OIM (2005), “son sujetos libres de buscar, recibir y difundir información o ideas de cualquier tipo, referente a la salud reproductiva” (Checa.p.38). “Como derechos, estos cubren todo el ciclo vital del humano y hacen referencia a estos importantes como el embarazo, la intimidad, el género, el sexo, la orientación sexual, la información y educación” (Villanueva, 2006. p. 27).

En los derechos sexuales y reproductivos están integrados algunos derechos humanos que se encuentran en los documentos internacionales sobre derechos humanos y en documentos pertenecientes a las Naciones Unidas. Según Veloz (2015), algunos de los documentos internacionales que respaldan el reconocimiento de estos derechos, son los siguientes:

- La declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948
- La Proclama sobre Derechos Humanos Teherán, 1968
- La Declaración de Alma Ata sobre Atención Primaria, 1978
- Las Declaraciones de las Conferencias de Población de Roma 1954, Belgrado 1965, Bucarest 1974, México 1984 y particularmente la Conferencia de El Cairo 1994.

La conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (Naciones Unidas, 1994), hizo un gran aporte ya que se realizó un llamado a los hombres para asumir una conducta sexual responsable, y de esta forma participar en todas las esferas de la vida familiar, el cuidado de los hijos y las labores domésticas. Dentro de los compromisos está el suministro de sostén económico a los hijos y la familia, específicamente en casos de abandono.

En cuanto a los adolescentes, el ejercicio de estos derechos por parte de ellos no está condicionado a una edad en específico pues, cuando él o ella tienen las condiciones físicas para procrear ya goza del derecho de cuidar este aspecto de su vida y dentro de sus deberes está buscar información para tomar decisiones acertadas en esta área; el deber de los padres en este proceso es promover estas acciones sin restringir ni impedir las decisiones que sus hijos tomen (Climent, 2009).

CAPÍTULO VI

6 Marco Metodológico

6.1 Enfoque Metodológico

El enfoque metodológico que enmarca esta intervención es el enfoque cualitativo. Con el fin de definir este enfoque se trae a colación el texto “Metodología de la investigación” de los autores Collado y Bastista (s.f.), donde se plantea lo siguiente:

Enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen). En la aproximación cualitativa hay una variedad de concepciones o marcos de interpretación, que guardan un común denominador: todo individuo, grupo o sistema social tiene una manera única de ver el mundo y entender situaciones y eventos, la cual se construye por el inconsciente, lo transmitido por otros y por la experiencia, y mediante la investigación, debemos tratar de comprenderla en su contexto. (p.9)

De acuerdo con lo anterior, el enfoque cualitativo permite analizar la realidad de acuerdo a cómo la ven los sujetos de la intervención, esto se evidencia a través de grupos focales, con estudiante de los grados 9, 10 y 11 de la Institución Educativa Departamental Agropecuaria Sierra Nevada de Santa Marta, quienes expresaron sus imaginarios sociales sobre el tema de la sexualidad, embarazo precoz, enfermedades de transmisión sexual y violencia de género.

6.2 Ruta Metodológica

A continuación, se presenta la ruta metodológica desarrollada para la intervención:

6.2.1 Fase 1. Revisión Documental

Al respecto, Valencia (s.f.), planteó que la revisión documental:

Permite identificar las investigaciones elaboradas con anterioridad, las autorías y sus discusiones; delinear el objeto de estudio; construir premisas de partida; consolidar autores para elaborar una base teórica; hacer relaciones entre trabajos; rastrea preguntas y objetivos de investigación; observar las estéticas de los procedimientos (metodologías de abordaje); establecer semejanzas y diferencias entre los trabajos y las ideas del investigador; categorizar experiencias; distinguir los elementos más abordados con sus esquemas observacionales; y precisar ámbitos no explorados. (p.3,4)

Esta fase fomentó la construcción de un marco teórico conceptual que nos permitió comprender los conceptos que se usaron en el proceso de los grupos focales, y entender el sentido de cuáles son esos elementos que hacen parte de una propuesta de educación sexual. Dentro de esta investigación se llegó a la decisión de trabajar cuatro categorías en los grupos focales: sexualidad, embarazo precoz, enfermedades de transmisión sexual y violencia de género.

A continuación, se presenta una matriz que relaciona los autores que fueron consultados para este trabajo. Esta matriz fue construida con 4 columnas, las cuales permiten conocer a los autores, el título del documento, una breve descripción del texto en donde se señala el aporte que hizo al trabajo, y el tipo de documento.

Tabla 2.*Desarrollo de la revisión documental*

Nombre del Autor	Título del documento	Breve descripción del documento	Tipo de documento
Héctor Poggiese.	Planificación Participación de Gestión Asociada (PPGA)	Este documento metodológico PPGA, facilita la comprensión y uso de las 8 familias metodologías PPGA.	Libro
Héctor Poggiese y María Francioni.	Escenarios de gestión asociada y nuevas fronteras entre el Estado y la sociedad.	El informe, orienta el accionar del Estado desde una metodología que permite fomentar herramientas participativas de planificación y de Gestión Asociada, entre Estado y Sociedad.	Informe
Andrea Morales.	Banco de Iniciativas de participación Ciudadana para el fortalecimiento de la Democracia de la democracia en Colombia.	El proyecto de trabajo final Master, permite comprender distintos ámbitos de participación por parte de organizaciones sociales, es decir, promover una participación ciudadana a través de procesos democráticos.	Tesis de Maestría
Ministerio de Educación.	Índice de inclusión para la Educación Superior (INES)	A través de esta publicación, el Ministerio de Educación, agrupa las leyes que promueven los programas de Educación Sexual para las instituciones educativas.	Publicación del Gobierno
Iván Arango	Sexualidad Humana	A través de este libro, la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud,	Libro

		establecen lineamientos para los problemas relacionados con la salud sexual.	
Esmeralda Calero, Sandra Rodríguez y Aniocha Trumbull.	Abordaje de la Sexualidad en Adolescentes	Este documento, nos aporta sobre la sexualidad en diferentes aspectos del ciclo vital.	Artículo
Elena Vega, Elana Robledo, Paula Fernández y Izquierdo.	Sexualidad, anticoncepción y conducta sexual de riesgo en adolescentes.	El objetivo de este documento es investigar sobre diferentes variables que intervienen en el comportamiento sexual en adolescentes.	Artículo
Sergio Moscovici.	Psicología Social II. México	Este documento, permite el conocimiento de roles sexuales y sociales, comprendiendo los factores que intervienen en la identidad social de los adolescentes.	Libro
Mirian Trujillo	El embarazo precoz: no querido pero deseado	Este artículo, permite reflexionar sobre los embarazos precoces en la adolescencia.	Artículo
Ana Mafla	Adolescencia: Cambios bio-psicosociales y salud oral	Aportó las etapas del desarrollo psicosocial en adolescentes.	Artículo
ICBF	El Aumento del Embarazo de Adolescentes en Colombia	Aportó en los riesgos que puede presentar una adolescente en la etapa de la maternidad temprana.	Informe
Bonner Avilés, Carlos Sánchez y Claudia Vargas	Actores de riesgo y su relación con las complicaciones que presentan las mujeres embarazadas adolescentes	Este documento, muestra los índices y las causas de las muertes en adolescentes, sobre la temática de embarazo o maternidad temprana en Latino América.	Tesis de doctorado

	menores de 19 Años, en las comunidades correspondientes a las Unidades De Salud De Moncagua, San Antonio Silva, Departamento De San Miguel y San Carlos, Departamento de Morazán en el período de diciembre de 2006 a febrero de 2007.		
Regina Domínguez y Yaneth Herazo	Edad De La Gestante Adolescente Como Factor De Riesgo Para Complicaciones En El Embarazo	Nos aporta sobre los embarazos en la adolescencia donde se considera a nivel mundial un problema de salud pública.	Artículo
Francisca Expósito	Violencia de Género	Aportó información sobre el tema de violencia de género en las mujeres que han sido víctimas.	Artículo
Josefa Jiménez y Amando López	Estereotipos de Género y usos de la Lengua, según Jiménez	Nos permite comprender, que el núcleo familiar es el primer lugar de aprendizajes para los niños.	Tesis

Nota: Elaboración Propia

6.2.2 Fase 2. Trabajo de campo-Recolección de información

En el trabajo de campo realizado para la recolección de información, se utilizaron varias técnicas que se espera sean insumos para construir una propuesta de formación en Educación Sexual:

1. Talleres “Manejo de Emociones y Resolución de Conflictos”,

Actividad desarrollada con un sentido de corresponsabilidad debido a la facilidad que la institución educativa brindó para recolectar información en los grupos focales y realizar entrevista a directivos y docentes. Se realizaron en los grados 7° y 8°. El desarrollo de estos talleres, aunque no estaban en línea directa con los objetivos de la intervención, fueron muy significativos, porque a través de ellos se logró conocer un poco sobre la cultura, idiosincrasia, costumbres, y cómo estos factores influyen en el comportamiento y pensamiento de los adolescentes del corregimiento. Aspectos claves a tener en cuenta en la propuesta de formación en Educación Sexual desde la Gestión Asociada.

2. Grupos focales “Percepciones sobre sexualidad, embarazo temprano, enfermedades de transmisión sexual y violencia de género”

Con el interés de recopilar información sobre las percepciones en cuanto a la sexualidad, embarazo temprano, enfermedades de transmisión sexual y violencia de género, se implementó la técnica de grupo focal a estudiantes de 9° a 11°, que tal como lo citan Rodas y Pacheco (2020) a Powell, Single, y Loyd (1996) definen al grupo focal como “un grupo de individuos seleccionados y reunidos por el investigador con el propósito de discutir y comentar, desde su experiencia, sobre un tema que es el objeto de estudio de la investigación” (p. 499).

Dicho lo anterior, esta técnica se aplicó a través del desarrollo de las siguientes preguntas orientadoras, clasificadas en 4 categorías de análisis:

1. Sexualidad
 - a. ¿Cómo entienden la sexualidad?

- b. ¿Con quienes prefieren ustedes hablar sobre la sexualidad?
 - c. ¿Lo que sabes de sexualidad hoy en día con quién lo has aprendido?
 - d. ¿Qué crees que es lo más importante o influyente para que un adolescente tenga su primera relación sexual?
2. Embarazo temprano
- a. ¿Cuál es la causa principal de un embarazo adolescente?
 - b. ¿Qué hacen a quien acuden cuando alguien tiene un embarazo no deseado?
 - c. ¿Es usual que cuando un adolescente deja embarazada a otra adolescente se hagan responsable o no?
 - d. ¿Qué piensan del uso de anticonceptivos?
3. Enfermedades de transmisión sexual
- a. ¿Qué entienden ustedes por enfermedad de transmisión sexual?
 - b. ¿Tienen conocimiento acerca de cómo una persona se puede contagiar de una enfermedad de transmisión sexual?
 - c. ¿Saben cómo prevenir las enfermedades de transmisión sexual?
 - d. ¿Saben cuáles son los signos o síntomas de una enfermedad de transmisión sexual?
4. Violencia de Género
- a. ¿Qué es violencia de género?
 - b. ¿Cuáles son las causas de la violencia de género?
 - c. ¿Qué consecuencia conlleva que una mujer sufra violencia de género?
 - d. ¿Ustedes piensan que por estar enamorados tendrían que aguantar un maltrato, una violencia de su pareja?

La información recolectada en los grupos focales, se convierten en un “documento base” que deben conocer los actores involucrados para determinar los contenidos de la propuesta formativa y las responsabilidades de los diferentes actores del territorio. Este documento base se plantea en la etapa preparatoria de la primera metodología de la Gestión Asociada, el fin de este documento es que los actores dispongan de la mayor cantidad de información existente del problema que se planea abordar (Poggiuese, 2011)

Sin embargo, como aporte de las profesionales de esta intervención deducen a partir de la información recolectada en los grupos focales que éstas son las necesidades de formación por categoría en cada uno de los grados donde se aplicó esta técnica.

Grado 9º:

En la categoría de sexualidad, de acuerdo con el análisis realizado, se recomienda aplicar escuela para padres, ya que no solo se debe trabajar con los alumnos si no que se debe fortalecer la comunicación para que tengan la confianza de establecer una comunicación asertiva con los padres, permitiendo con ello mejorar vínculos afectivos y relaciones interpersonales, y de esta forma obtener información correcta del tema.

En los embarazos de adolescentes es necesario realizar una intervención enfocada en proyecto de vida y métodos anticonceptivos, no solo a los alumnos sino a sus acudientes. Esto se recomienda así debido a que la familia debe ser la red primaria de apoyo para los adolescentes en estos casos, al realizar estos talleres o charlas se fortalecerá a las familias como factor protector en la vida sexual de los alumnos.

En cuanto a las enfermedades de transmisión sexual, ha faltado intensificar la intervención en el tema de prevención de embarazo adolescente. Es importante continuar trabajando este tema, pero que no sea exclusivo de la institución, sino que se involucren a las familias y a la comunidad, que pueden ser un soporte para mitigar la problemática.

Continuando con la última categoría violencia de género, se observa que los estudiantes no tienen mucho bagaje, por lo que se sugiere realizar más charlas de este tema explicando la diferencia entre género y orientación sexual, también es importante trabajar las creencias o concepciones que se tienen acerca de esto pues se observó que en este tema los estudiantes estaban más reservados de lo usual.

Con relación a los imaginarios sociales que tienen estos estudiantes con relación a la sexualidad se puede destacar lo siguiente: poseen algunos conceptos básicos con claridad, sin

embargo, la falta de confianza con sus padres ha traído desinformación en algunos temas, por lo que se reitera en hacer escuelas para padres con el fin de fortalecer estos y las relaciones familiares.

Grado 10°:

Analizando la información obtenida en la categoría de sexualidad, este grupo tiene claro los conceptos de sexualidad, lo que se sugiere es continuar trabajando la seguridad para expresar sus pensamientos con relación a los temas.

En la siguiente categoría, embarazo adolescente, se sugiere continuar trabajando en los estudiantes la confianza hacia sus padres; y reforzar los temas, derechos sexuales y reproductivos y la accesibilidad a los métodos anticonceptivos.

Referente a las enfermedades de transmisión sexual, aunque los alumnos presentan un mayor nivel madurativo por lo que hablar de estos temas les es más fácil, se sugiere continuar trabajando en el uso correcto de métodos anticonceptivos y su clasificación.

En la violencia de género se halló que los estudiantes tienen claro que no debe haber ningún tipo de violencia en las relaciones, sin embargo, se hace necesario hablar con ellos y hacer una orientación acerca del tema de género, ya que es reiterativo que es un término que poco usan o que desconocen.

Grado 11°:

En la categoría de sexualidad se concluye que, en este grupo hay una mejor claridad en esta área, tiene el nivel madurativo acorde a su edad, por lo que hablar de estos temas para ellos es fácil y lo hacen con libertad y confianza.

Indagando en la categoría de embarazo en adolescentes, se observó mayor conocimiento del tema, sin embargo, preocupa que expresen el uso de bolsas plásticas como método

anticonceptivo. Razón por la cual se sugiere hablar de este tema con los estudiantes de todo el plantel, pues es una información que se puede estar dispersando fácilmente.

En cuanto a las enfermedades de transmisión sexual, denota que hay mucha información errónea o que requiere de más contextualización para que ellos puedan tener claridad en la temática. Por esto se recomienda hablar con más amplitud del tema, resolviendo las dudas e inquietudes que puedan tener los alumnos.

Por último, en la categoría de violencia de género, hay intervenir lo relacionado a la concepción de lo que significa género y su aplicación en el contexto donde habitan los estudiantes, de igual forma es pertinente realizar una campaña de desmitificación respecto a este tema y también de los demás.

6.2.3 Fase 3. Análisis de actores del territorio y su aporte al proceso de formación en Educación sexual

En la ejecución de esta fase se realizó una entrevista estructurada a algunos integrantes del personal de la institución educativa porque son ellos quienes conocen más el territorio, así como las instituciones y organizaciones que hacen parte de él. La entrevista estructurada, según Díaz-bravo, et al, (2013), consiste en:

Entrevistas estructuradas o enfocadas: las preguntas se fijan de antemano, con un determinado orden y contiene un conjunto de categorías u opciones para que el sujeto elija. Se aplica en forma rígida a todos los sujetos del estudio. Tiene la ventaja de la sistematización, la cual facilita la clasificación y análisis, asimismo, presenta una alta objetividad y confiabilidad. (p. 2)

Explicado lo anterior, para esta entrevista se plantearon las siguientes preguntas:

1. ¿Qué entidades públicas y privadas consideran pertinente para articularnos a un programa o un proceso de formación en temas de sexualidad para los adolescentes?
2. ¿De esos que menciono, que pueden aportar cada uno qué manera piensa que pueden aportar en la solución de esta problemática?
3. ¿De estas que nos mencionó anteriormente, usted sabe si estarían dispuestos a hacer parte de este proceso de formación?

En la primera pregunta, el personal entrevistado respondió que entidades como el ICBF, Profamilia, policía de infancia y adolescencia, Secretaría de salud municipal y departamental, salud pública y hospitales, tendrían las facultades para realizar articulación con la institución educativa y ayudar a solventar o mitigar los problemas de salud sexual y reproductiva. En cuanto a qué pueden aportar desde sus capacidades y recursos estas instituciones u organizaciones al proceso formativo en Educación Sexual, se recolectó lo siguiente:

- ICBF: Campañas de prevención y promoción sobre embarazos en adolescentes y métodos de planificación; intervención de manera oportuna en los casos que amerite, como lo son la violencia y abuso sexual. Apoyo psicológico a los adolescentes menores de 14 años que por la cultura de la comunidad ven normal estos casos de abuso, y a los adolescentes menores de 18 años embarazadas con apoyo e inclusión en sus programas existentes.
- Profamilia: Ejecutar talleres y programas enfocados a la prevención y promoción de embarazos en adolescentes. Brindar orientación sobre los derechos sexuales y reproductivos a los jóvenes y cómo realizar adecuadamente la planificación familiar.
- Policía de Infancia y Adolescencia: Realizar campañas de capacitación, promoción y prevención sobre prevención de abuso sexual, además de dar a conocer la ruta de acción sobre este tipo de situaciones.
- Secretaria de salud municipal y departamental: veedores y creadores de programas para la prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva. Charlas educativas y acceso a métodos de planificación.
- Salud Pública: Campañas de Educación y prevención a los adolescentes para mitigar dicha problemática.

- Hospitales: Acciones de promoción para el manejo adecuado de la vida sexual.
- ONG y Fundaciones: Charlas educativas, acceso a métodos de planificación.

6.2.4 Fase 4. Diseño de propuesta desde la Gestión Asociada para la implementación de un proceso formativo en Educación Sexual

La Gestión Asociada propicia escenarios de participación ciudadana hechos a medida, es decir, se toma en cuenta varios elementos del territorio y los actores para crear los escenarios de participación. Así mismo, en estos procesos es importante lograr la voluntad política de quien convoca la participación y de los participantes, esto se hace con el fin de que haya equidad durante todo el proceso de participación. Y también, se resalta la interdisciplinariedad y la intersectorialidad; la primera se caracteriza por la selección óptima y ecuánime de asistentes, buscando contar con expertos en el tema a intervenir; y en la intersectorialidad se busca que los actores que participen en estos escenarios configuren la mejor composición esperable de sectores. Estos escenarios de planificación - gestión que propone la Gestión Asociada definirán unánimemente estrategias viables de acción, que se sostendrán a través de un tejido social mixto (Poggiese, 2011).

Dicho lo anterior, se presenta a continuación la propuesta metodológica que pueden implementar los actores del territorio interesados en generar un escenario participativo, para construir un proceso formativo en educación sexual a adolescentes pertenecientes a la Institución educativa.

1. ETAPA PREPARATORIA

En la etapa preparatoria Poggiese (2011), plantea lo siguiente:

“El propósito de implementar esta etapa es buscar la construcción asociada y participativa del escenario formal para la planificación, esto se logra forjando relaciones con un grupo básico de actores con el fin de iniciar la experiencia pretendida. Al final de esta etapa, los

actores involucrados deben tener la vocación de asociarse para implementar la metodología, esto demostrará que las relaciones han madurado y se refleja en la conformación de una acción colectiva. Esto permitirá definir las primeras acciones estratégicas como, el establecimiento de compromisos necesarios para iniciar un proceso colectivo de conocimiento-acción más complejo”. (p. 20,21)

Poggièse (2011), comenta que la etapa preparatoria, tiene una secuencia lógica que está compuesta de la siguiente forma:

- Información: en este punto se construye el documento base con la información recolectada de la problemática, de igual forma también se realiza el listado de actores e hipótesis. Estos documentos se realizan en medio de reuniones y talleres preparatorios.
- Actores: los actores son todas aquellas personas, organismos, instituciones y redes que tienen o que en un futuro tendrán algún vínculo con la problemática. En esta etapa es importante identificarlos, evaluar su relevancia y su rol. Para lograr que estos actores se involucren y se comprometan a este proceso, se realiza una serie de sensibilizaciones en las que se actualizan a los actores de lo que está pasando y se recalca la importancia de su participación.
- Lista de actores: Esta lista se hace para medir la importancia de un actor en el proyecto y la forma en cómo se debe abordar a este.
- Incorporación temprana: Esta fase del proceso surge como respuesta a los fracasos en la etapa de implementación que se observa en los procesos tradicionales de planificación. El propósito de esta fase es identificar, ponderar e incorporar actores tempranamente que en apariencia no están involucrados.
- Mapeo y selección de actores: La lista de actores realizada en el primer punto es el insumo de esta parte del proceso, con esta lista se construye un mapeo general y se selecciona a los actores que participarán en el primer escenario. Los actores se irán agregando progresivamente, esto se debe a que, solo se trabaja con los que sean idóneos al escenario de planificación propuesto, además se toma en cuenta el tipo de solución que ofrecen para abordar el problema y la forma en que trabajan.

- **Hipótesis:** Aquí se elaboran hipótesis preliminares de la evolución y resolución del problema, luego de esto es sometido junto con otras hipótesis a un test de coherencia y complementariedad.
- **Dimensiones:** El problema se abordará inicialmente sobre dimensiones temáticas derivadas de la hipótesis, una vez definido los temas se usarán en los paneles del taller de planificación.
- **Agenda:** En este apartado se realiza la agenda de trabajo de la siguiente etapa.

A continuación, se expondrá la matriz de actores que puede implementarse (Poggiese, 2011), con la cual se calificaría su forma de participación en el proceso.

Tabla 3.

Matriz Ponderación de actores

Actor	Acuerdo con el modo de abordar el problema	Prácticas Participativas	Adhesión al uso de la metodología PPGA	Grado de proximidad / alianza
ICBF				
Profamilia				
Policía de Infancia y Adolescencia				
Secretaría de salud municipal				
Secretaría de salud departamental				
Salud Pública				
Hospitales				
ONG y				

Fundaciones				
I.E.D. Agropecuaria Sierra Nevada de Santa Marta				
Docentes				
Estudiantes				
Padres de Familia				

Nota: AA (muy alto), A (alto), M (medio), B (bajo) y BB (muy bajo). Tomado de: Planificación Participativa y Gestión Asociada (PPGA), (p. 27)

Para fines prácticos, se sugiere implementar esta etapa antes de aplicar la metodología de Prospectiva Participativa ya que se hace necesario realizar algunos diálogos, socializar la metodología que se implementara, llevar a cabo acuerdos previos y reuniones con los actores involucrados, para generar lo que Poggiese denomina un vínculo affectio societatis y alcanzar el objetivo de lo que se pretende conseguir con la participación y articulación de ellos.

En la ejecución de esta fase, se recomienda que la Coordinadora de la sede de preescolar Lilibeth Mellizo sea la persona que lidere esta parte del proceso en la comunidad educativa, debido a que ya tiene experiencia en la implementación de las metodologías de la Gestión Asociada, y con su conocimiento y experiencia puede enriquecer este proceso para la comunidad y se logre la aplicación de esta propuesta.

2. APLICACIÓN METODOLOGÍA DE PROSPECTIVA PARTICIPATIVA

La Gestión Asociada, propone en la cuarta metodología titulada, “Prospectiva Participativa” tres etapas (Poggiese, 2011):

“La etapa A: Definición (descripción) de un escenario prospectivo a (indicar cantidad) años; etapa B: Identificación y explicación relacional de los procesos a través de los cuales el futuro (de escenarios de la etapa A) fue efectivamente alcanzado; etapa C: Actores de escenarios que generan y facilitan esos procesos (sucedidos en la etapa B). En esta etapa C se está pensando en escenarios del presente actual, de actores contemporáneos, de acciones de ahora y de corto plazo” (p. 73).

Teniendo en cuenta lo anterior, Pogiesse (2011) explica cada etapa en su texto, para efectos prácticos en este documento se realizará una descripción de cada una, con el propósito de que pueda ser aplicada en la institución por personas que no tengan experticia en el tema:

A. Construir un escenario futuro deseable de (indicar lugar) en el (indicar año)

En esta etapa de la metodología se elabora un documento con una conjugación verbal en presente. Se debe realizar una descripción del escenario como si ya se estuviera en ese futuro planteado. Este documento no debe ocupar más de tres páginas y debe contener las siguientes condiciones:

1. Se propone un lugar en el que el equipo planificador considere para un año definido. En este caso se sugiere proyectar esta metodología para el año 2025, y el lugar para crear el escenario participativo sería la I.E.D. Agropecuaria Sierra Nevada de Santa Marta.
2. La siguiente condición es opcional, es decir solo se empleará si esta se cumple. En el rango de tiempo escogido (2022-2025), se identifica una potencialidad o atributo que el lugar (I.E.D. Agropecuaria Sierra Nevada de Santa Marta) haya desarrollado o adquirido durante el tramo de tiempo seleccionado, que en este caso podrían ser los tres años que hay entre el 2022 y el 2025. Este atributo o potencialidad redefine el perfil, rol o carácter de la institución educativa.
3. Por último, se deben incluir en el escenario (I.E.D. Agropecuaria Sierra Nevada de Santa Marta) algunos de los componentes (ej. formulación de políticas públicas, Plan

Decenal de Educación, etc.) que hoy en día persistirían en el año 2025 o el año que se escoja para la prospectiva. Estos componentes pueden generar cambios en el escenario, debido a dificultades o a las adaptaciones que deben realizarse para adaptarse, pero son estos mismos (los componentes) los que hacen pensar en escenarios realistas y no utópicos. Es importante tener en cuenta que ningún componente excluye al otro.

La conjugación de estos componentes ayuda a crear una descripción del escenario futuro, este futuro puede tener múltiples alternativas, sin embargo, se recalca que se debe escoger el escenario más realista. Con la acción de agregar algunos componentes en el documento y explicar las relaciones entre ellos ayuda a construir la prospectiva.

B. Anticipación de Procesos

En la etapa B se realizará un documento empleando una conjugación verbal en pasado, este documento no debe tener más de tres páginas. En esta etapa lo que se realiza es una mirada retrospectiva desde el futuro, de esta forma se analizan los procesos que se emplearon para llegar a ese futuro, a esa prospectiva (etapa A).

El futuro planteado en la etapa A no surgió de la nada, sino por el contrario han sucedido ciertos hechos como causalidades o rupturas, que condicionaron el proceso. Son estos elementos los que se deben describir en esta etapa, y para esto se pueden plantear algunas preguntas, como, por ejemplo: ¿Cómo lo logro?, ¿Esto fue el resultado de?, ¿Cómo contribuyó o lo favoreció?, etc. En esta etapa es muy importante realizar muchas preguntas que ayuden a describir como se logró lo que se proyectó en el escenario de futuro (etapa A).

C. Proposición de escenarios actuales de planificación-gestión.

Una vez planteado el escenario futuro deseado y de haber identificado algunos procesos que están relacionados entre sí, se propone crear escenarios presentes de planificación-gestión caracterizados por su naturaleza temática, viabilidad, método y actores. Estos escenarios deben tener las condiciones para desarrollar cursos de acción que apunten hacia la consecución de los procesos planteados en la etapa B, dichos procesos deben tener la mayor

posibilidad de ocurrir, es decir deben ser realistas, y de esta forma llegar al futuro deseado (etapa A).

Para esta etapa se debe construir una matriz de planificación o plan de acción usando una conjugación verbal en futuro. En esta matriz se debe evidenciar claramente por cada proceso identificado en la etapa B las acciones, los grupos de trabajo que asumirán el cumplimiento de cada proceso y el tiempo que demanda cada una de las acciones definidas para lograr el escenario futuro deseado propuesto en la etapa A.

Por otra parte, se sugiere realizar gestiones de articulación con entidades de salud pública, de promoción y prevención, así mismo, utilizar estrategia como escuelas de padres en donde se logre un alto impacto con temas de interés que promuevan una vida sexual responsable, del mismo modo, realizar campañas de sensibilización, utilizando varios canales de publicación, como lo es la radio, medios digitales y redes sociales siendo esta última una de las más utilizadas por los jóvenes.

Para que esta propuesta tenga resultados de alto impacto es pertinente darle continuidad en el año 2025, en donde se tome como referencia la misma institución educativa logrando con ello analizar el contexto sociocultural y económico que hay dentro del municipio y en especial en los estudiantes de dicha Institución.

CAPÍTULO VII

7 Conclusión

Teniendo en cuenta los objetivos específicos planteados en esta monografía, se consignarán las conclusiones a las cuales se llegó durante el diseño de esta propuesta participativa. En este apartado se pueden reconocer los alcances obtenidos y las dificultades encontradas en el proceso que permitirán darle continuidad en las siguientes fases del proyecto en la I.E.D. Agropecuaria Sierra Nevada de Santa Marta.

En primera instancia, gracias a la aplicación de la técnica grupos focales en los grados 9°, 10° y 11°, se pudo analizar los imaginarios sociales de los estudiantes y de esta forma deducir, además, las necesidades formativas de ellos en cuanto a su educación sexual. En esta fase, se hace notoria las falencias educativas en esta área de formación y la importancia de su intervención de forma inmediata, ya que por las expresiones de algunos estudiantes entrevistados se puede observar la falta de información adecuada en temas cruciales, como lo es métodos anticonceptivos. Lo que posiblemente este afectando la deserción escolar a causa de los embarazos precoces en los estudiantes de la institución.

También a través de esta técnica se detectó que es necesario realizar intervenciones continuas con los padres de familia y acudientes de la institución, ya que se debe fortalecer la comunicación, los vínculos familiares y la confianza entre padres e hijos. Esto se deduce debido a las reiteradas ocasiones que los estudiantes señalaban obtener información por otros medios, alguna de esas fuentes de información no era confiables. Por lo tanto, esto podría ser otra causa de la alta tasa de embarazo adolescente en la institución.

Una vez identificadas los imaginarios sociales y luego de haber deducido de forma inductiva las necesidades formativas, se procedió a realizar una serie de entrevistas a algunos trabajadores de la institución con el fin de identificar actores que podrían participar en la implementación de la metodología Prospectiva Participativa de la Gestión Asociada en el corregimiento de Santa Rosa de Lima del municipio de Fundación. De esta fase de la propuesta,

se logró identificar algunos actores de carácter gubernamental y el sector civil; sin embargo, queda pendiente para quienes continúen este proyecto hacer un mapeo y selección de actores del sector no gubernamental que se encuentren en el municipio de Fundación o cerca a este, de esta forma se lograra robustecer la construcción del escenario participativo y la ejecución de la metodología.

El resultado de esta primera etapa de la propuesta fue la elaboración del documento base, el cual es necesario para ejecutar la etapa preparatoria que se propuso en esta monografía. Este documento contiene todos los resultados obtenidos en las entrevistas a los estudiantes y a los docentes de la institución. A través del documento base, se espera que en un futuro los actores tengan la información necesaria para formular propuestas y estrategias propicias para la comunidad educativa de la I.E.D. Agropecuaria Sierra Nevada de Santa Marta.

Por último, se realizó una propuesta de intervención usando la metodología 4 del enfoque de la Gestión Asociada, titulada: Prospectiva Participativa. Lo que se propuso con este objetivo fue que la institución pudiera contar con los elementos necesarios para ejecutar las etapas de esta metodología, si no cuentan con expertos metodológicos. Sin embargo, cabe resaltar que dentro del plantel educativo cuentan con la Dra. Lilibeth Mellizo, quien tiene formación en Gestión Asociada y puede, junto con otros gestores asociados en formación o ya egresados, continuar con la implementación de esta propuesta.

Es posible que en la ejecución de esta propuesta se encuentren algunas dificultades, tales como el acceso al territorio y la cultura e idiosincrasia de los habitantes del corregimiento de Santa Rosa de Lima. Estos “procesos” son convenientes emplearlos en la etapa B de la metodología prospectiva participativa, ya que podría ayudar a configurar múltiples escenarios que le den solución a la problemática que se desea intervenir en la institución educativa y a la vez vencer estas barreras.

Referencias

- Arango, I. (2008). Sexualidad Humana. Editorial Manual Moderno S.A. de C.V. Recuperado el 10 de mayo de 2022 de, <https://biblioteca.unipac.edu.mx/wp-content/uploads/2017/06/Sexualidad-Humana.pdf>
- Avilés, b., Sánchez, c., & Vargas, c. (2007). Factores de riesgo y su relación con las complicaciones que presentan las mujeres embarazadas adolescentes menores de 19 años, en las comunidades correspondientes a las unidades de salud de Moncagua, San Antonio Silva, departamento de San Miguel y San Carlos, departamento de Morazán en el período de diciembre de 2006 a febrero de 2007 (doctorado). Universidad de El Salvador. Recuperado el 15 de mayo de 2022 de, <http://opac.fmoues.edu.sv/infolib/tesis/50105343.pdf>
- Calero, E. Rodríguez, S. & Trumbull, A. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. Humanidades Médicas, 17(3), 577-592. Recuperado el 02 de mayo de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202017000300010
- Camargo, y., Fuentes, m., Guerra, m., Gutiérrez c., Olaya a., y Ruiz b. (s.f.). Proyecto de educación sexual para la convivencia y la ciudadanía (P.E.S.C.C.), derechos sexuales reproductivos (DESEREP). Institución Educativa Departamental Agropecuaria Sierra Nevada de Santa Marta.
- Checa (2005), Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos. (p.27, 38). Organización Internacional para las Migraciones – OIM. Recuperado el 02 de mayo de 2022 de, <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/LIBRO%20POLITICA%20SEXUAL%20SEPT%2010.pdf>
- Climent, G. (2009). Entre la represión y los derechos sexuales y reproductivos: socialización de género y enfoques de educación sexual de adolescentes que se embarazaron. La ventana. Revista de estudios de género, 3(29), 236-275. Recuperado el 08 de abril de 2022, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362009000100010&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362009000100010&lng=es&tlng=es)

- Collado & Bastista. (s,f). Metodología de la investigación. Bogotá. (p.9). Recuperado el 15 de mayo de 2022 de, <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (s.f.). Nacimiento en niñas y adolescentes en Colombia. Recuperado el 13 de abril de 2022 de, <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/notas-estadisticas/ene-2022-nota-estadistica-embarazo.pdf>
- Díaz-Bravo, L., Martínez-Hernández, M., Varela-Ruiz, M., & Torruco-García, U. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación En Educación Médica*, 2(7), 162-167. Recuperado el 7 de mayo de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>.
- División Político - Administrativa (2011, 9 de abril). Fundación-Magdalena. <https://fundacionmagdalena.blogspot.com/2011/04/division-politico-administrativa.html>
- Domínguez-Anaya, R., & Herazo-Beltrán, Y. (2009). Edad de la gestante adolescente como factor de riesgo para complicaciones en el embarazo Cartagena (Colombia) 2009. Estudio de corte transversal. 62, 2. Recuperado el 15 de abril de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/1952/195222502003.pdf>.
- Expósito, F. (2011). Violencia de género La asimetría social en las relaciones entre mujeres y hombres favorece la violencia de género, 48. Recuperado el 30 de abril de 2022, de https://www.academia.edu/29267135/Violencia_de_genero.
- Fernández, D. (2018, diciembre 5). Adolescencia y maternidad un problema de salud pública. *El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/salud/embarazo-en-adolescentes-en-colombia-301882#:~:text=Adolescencia%20y%20maternidad%2C%20un%20asunto%20de%20salud%20p%C3%ABblica%20en%20Colombia,-FOTO%3A&text=El%2017%2C4%20por%20ciento,madres%20o%20han%20estado%20embarazadas>.
- Fondo de Población para las Naciones Unidas [UNFPA]. (2020). Consecuencias socioeconómicas del embarazo en la adolescencia en seis países de América Latina. Implementación de la Metodología Milena en Argentina, Colombia, Ecuador, Guatemala, México y Paraguay. Fondo

- de Población de las Naciones Unidas - Oficina Regional. Recuperado el 20 de marzo de 2022 de, https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/unfpa_consecuencias_en_6_paises_espanol_1.pdf
- Fondo de Población para las Naciones Unidas [UNFPA]. (s.f.). Embarazo en Adolescentes. Recuperado el 20 de marzo de 2022 de, <https://lac.unfpa.org/es/temas/embarazo-en-adolescentes>
- Fundación-Magdalena. (2022). *Información del municipio*. <https://www.fundacion-magdalena.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Informacion-del-Municipio.aspx>
- Instituto Colombiano del Bienestar Familiar [ICBF]. (2015). Embarazo en adolescentes Generalidades y Percepciones. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/embarazo-adolescente-web2015.pdf>
- Institución Educativa Departamental Agropecuaria Sierra Nevada de Santa Marta. (2021). *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. Santa Rosa de Lima, corregimiento del municipio de Fundación.
- Lavielle S., P., Jiménez V., F., Vázquez R., A., Aguirre G., M., Castillo T., M. y Vega M., S. (2014). Impacto de la familia en las conductas sexuales de riesgo de los adolescentes. *Revista Médica del IMSS*,52(1), 38-43. Recuperado el 02 de mayo de 2022 de <https://www.redalyc.org/pdf/4577/457745480010.pdf>
- Ley 115 de 1994. (1994, 08 de febrero) Cámara de Comercio Bogotá. Biblioteca Digital. M. N. [131] <http://hdl.handle.net/11520/26155>
- Ley 1098 de 2006. (2006, 08 de noviembre). Congreso de la República. Diario Oficial No. 46.446. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=22106>
- Ley 1755 de 2015. (2015, 06 de julio). Congreso de Colombia. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=65335>
- LISA Institute. (2020). Qué es la Prospectiva y el Análisis Prospectivo: cómo pronosticar el futuro. Recuperado el 12 de abril de 2022, de <https://www.lisainstitute.com/blogs/blog/prospectiva-y-analisis-prospectivo>.
- López, A., & Quesada, J. (2010). Estereotipos de género y usos de la lengua: un estudio en Educación Secundaria. *ENSAYOS*, 25. Recuperado el 1 de mayo de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3736502>.

- Mafla, A. (2008). Adolescencia: cambios bio-psicosociales y salud oral. *Colombia Médica* 39 (1). Recuperado el 20 de mayo de 2022 de, <https://www.redalyc.org/pdf/283/28339106.pdf>
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Índice de Inclusión para la Educación Superior (INES)*. Recuperado el 10 de mayo de 2022 de, https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-357277_recurso_1.pdf
- Morales, A. (2020). Banco De Iniciativas De Participación Ciudadana Para El Fortalecimiento De La Democracia En Colombia (Proyecto). Universitat Jaume I. http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/191463/TFM_2020_MoralesCano_Andrea_Melissa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moscovici, S. (1976). *Psicología Social II*. México: Paidós Mexicana
- Olaya, M. (2022, febrero 14). Embarazo en menores de 14 años en Colombia superó el 30% en el último año. RCN Radio. <https://www.rcnradio.com/salud/embarazo-en-menores-de-14-anos-en-colombia-supero-el-30-en-el-ultimo-ano>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2020, 26 de marzo). Cultura y educación. <https://news.un.org/es/story/2020/03/1471822>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2020, 31 de enero). El embarazo en la adolescencia. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (s.f.). Salud del Adolescente. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- PLAN, P. (2018). Determinantes del Embarazo en Adolescentes en Colombia. Obtenido de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/PSP/informe-determinantes-sociales-embarazo-en-adolescente.pdf>
- Poggiuese, H. (2011). *Planificación Participativa y Gestión Asociada*. (1ra ed.). Espacio Editorial
- Poggiuese, H. y Francioni, M. (1993). *Escenarios de gestión asociada y nuevas fronteras entre el Estado y la sociedad*. Buenos Aires, Argentina: FLACSO. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd1/cgi-bin/library.cgi?e=d-11000-00---off-0ar%2FarZz-020--00->

1---- 0-10-0---0---0directo-10---4-----0-01--11-es-Zz-1---20-sobre---00-3 -1-00-0--4----0-0-01-00-0utfZz-8-00&a=d&c=ar/ar-020&cl=CL3.2&d=HASH0187e5cab44556ac2c6847d

Rojas, r. (2017). Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía y su incidencia en el proyecto de vida de los estudiantes (maestría). Universidad del Tolima. Recuperado el 10 de mayo de,

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2278/1/APROBADO%20ROLAND%20ANDREY%20ROJAS%20TAFUR.pdf>

Secretaría de Educación Departamental. Plan Decenal de Educación del Departamento del Magdalena. Santa Marta.

<http://www.sedmagdalena.gov.co/Descargas/categorias/plandecenal/plandecenalmagdalena.pdf>

Trujillo, M. (2013). El embarazo precoz: no querido pero deseado. Universita Revista de Ciencia Sociales humanas, 18. Recuperado el 20 de abril de 2022 de,

<https://www.redalyc.org/pdf/4761/476147386005.pdf>

Umbarilla, M. (2014). Metodologías de planificación participativa y gestión asociada como campos de intervención del Trabajo Social. Trabajo Social, 17. Recuperado el 28 de marzo de 2022, de

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/54779/54182>.

Valencia, L. (s,f). Revisión Documental En El Proceso De Investigación. Universidad Tecnológica de Pereira (p.3,4). Recuperado el 05 de mayo de 2022 de,

<https://univirtual.utp.edu.co/pandora/recursos/1000/1771/1771.pdf>

Vega E., Robledo E., Fernández, F., e Izquierdo, C. (2012). Sexualidad, anticoncepción y conducta sexual de riesgo en adolescentes. International Journal of Psychological Research, 5(1), 79-87. Recuperado el 8 de mayo de 2022, de

<https://www.redalyc.org/pdf/2990/299023539010.pdf>

Veloz, A. (2015). Derechos Humanos en la Salud Reproductiva, Violencia Obstétrica. Documento de trabajo. Fundación Rafael Preciado Hernández A.C. Recuperado el 15 de abril de 2022 de,

http://frph.org.mx/bdigital/uploads/853_657.pdf

Villanueva, R. (2006). Protección constitucional de los derechos sexuales y reproductivos. Revista IIDH, 43, 391-450. Recuperado el 20 de marzo de 2022 de <http://www.scielo.org.ar/pdf/spilquen/v16n2/v16n2a02.pdf>

Anexos



CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS-UNIMINUTO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

**ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN ASOCIADA: Escenarios participativos
para el Desarrollo Local**

**INFORME DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN LA I.E.D.
AGROPECUARIA SIERRA NEVADA DE SANTA MARTA**

Abril 21 y 22 de 2022

Elaborado por: Adriana Noble
María Lucía Barrera

INTRODUCCIÓN

El presente informe da cuenta de las acciones realizadas por 2 estudiantes de la **ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN ASOCIADA: Escenarios participativos para el Desarrollo Local de UNIMINUTO- Sede Principal** quienes determinaron como trabajo de grado, generar una propuesta desde la Gestión Asociada para el diseño y ejecución de un proceso formativo en Educación Sexual con articulación de diferentes actores del territorio, en el marco del proyecto de Educación Sexual para la Convivencia y la Ciudadanía de la I.E.D. Agropecuaria Sierra Nevada de Santa Marta.

La Gestión Asociada se denomina para Umbarila (2015), como una corriente de pensamiento enfocado en crear un proyecto de transformación social basado en dinámicas de gestión de territorios urbanos o rurales y además de esto, requieren tomar decisiones para formar una estructura decisional, organizativa y creativa que puedan favorecer en los procesos de ejecución. Estos aspectos promueven la construcción de escenarios multipropósitos de carácter interdisciplinar e intersectorial los cuales facilitan la creación de proyectos y objetivos que van de la mano con las políticas públicas.

Por otro lado, Poggiese (2000), creador de la Gestión Asociada, denomina a esta metodología o enfoque como un modo específico de planificación-gestión en el que, de forma compartida entre entidades gubernamentales, no gubernamentales y la sociedad civil construyen y gestionan proyectos o programas colectivos a través, del trabajo planificado y la relación articulada entre los actores ya mencionados. De esta forma, se constituye una red de redes: Gestión Asociada.

Los orígenes de la Gestión Asociada como metodología se encuentran en cinco aspectos muy importantes. 1) Reconocimiento de las necesidades sociales y requerimientos básicos, como derechos de los individuos y grupos para llevar una vida digna; 2) Incremento de la exclusión social y la negligencia del Estado debido al abandono de las políticas sociales; 3) La ineficiencia de los entes burocráticos para gestionar políticas públicas; 4) La evidencia de regímenes mixtos, en los que el Estado y la sociedad gozaban de una mayor capacidad de realización; y 5) El nacimiento de una metodología que permite la participación de varios actores, sin discriminar la cooperación de los actores. (Amoletto, 2009).

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, la Gestión Asociada, permite reconocer los pasos y procedimientos que se deben realizar para promover la participación y articulación de diferentes actores públicos, privados y la comunidad; del mismo modo apunta a obtener diálogos y tomar decisiones voluntarias por medio de los actores involucrados, todo en pro de una apuesta participativa desde la Gestión Asociada que beneficie a los estudiantes del de la I.E.D. Agropecuaria Sierra Nevada de Santa Marta.

En este informe se describe las acciones desarrolladas los días 21 y 22 de abril del presente año. Primero, se desarrollaron 4 talleres para los estudiantes de los grados 7° y 8° en el tema de Gestión de emociones y Manejo de conflictos. Segundo, se realizaron 3 grupos focales

con los estudiantes de los grados 9°,10° y 11 para conocer las percepciones e imaginarios sociales de los estudiantes con relación a temas de sexualidad, embarazos a temprana edad, enfermedades de transmisión sexual y violencia de género y por último, se realizaron algunas entrevistas semiestructuradas al director y Docentes de la institución para conocer de primera mano los actores del territorio que podrían desde un proceso de Gestión Asociada articularse para construir colectivamente un proceso formativo en Educación sexual para estudiantes de la institución.

1. DISEÑO TALLER EXPERIENCIAL

MANEJO DE EMOCIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Encargadas: Adriana Noble y María Lucia Barrera

Temas: Manejo de emociones y resolución de conflicto

Fechas: 21 y 22 de abril de 2022

Objetivo: Fortalecer las habilidades para el manejo de emociones y resolución de conflictos de los alumnos y padres de familia de la I.E.D. Agropecuaria Sierra Nevada de Santa Marta ubicado en el corregimiento de Santa Marta Rosa de Lima del municipio de Fundación.

	Tiempo	Responsable	Objetivo	Materiales	Metodología	Preguntas
Presentación	5 min.	Adriana Noble y María Lucia Barrera Sierra	-Informar a los estudiantes y padres de familia la temática a desarrollar	- Pendón del logotipo de la campaña diseñado por las responsables.	1. Presentación personal de las responsables. 2. Contextualización de los temas desarrollar con la comunidad educativa presente en el aula.	N/A
Bienvenida (rompe hielo)	5-10 min	Adriana Noble	-Establecer un ambiente cálido, agradable en	N/A	Se organizan grupos de tres personas, solo puede quedar una	N/A

el aula que
favorezca el
aprendizaje
personal y
grupal

persona sin
grupo, quien
fungirá como
animador. Cada
grupo de tres se
debe organizar de
la siguiente
forma: dos
personas se
colocan frente
con frente y se
toman de la mano
(casa) y en medio
de ellos va el
tercer integrante
(inquilino).
Una vez armado
los grupos, el
animador dará
apertura al juego,
para esto
mencionara
alguna de las
siguientes
palabras: Casa
(las parejas sin
soltarse de las
manos buscan
otro inquilino),
Inquilino (todos
los inquilinos
buscan casa
nueva),
Terremoto (deben

					crearse nuevas casas y tener inquilinos nuevos). La idea de este juego es que el animador logre entrar al juego ocupando el lugar de otro, de esta forma quien queda afuera debe continuar la dinámica.	
Primer momento: Manejo de emociones	20- min	Adriana Noble	-Fomentar a través de estrategias la identificación y regulación de emociones.	Rueda de las emociones (uno para cada estudiante) -Dibujo de un semáforo didáctico.	1. Se le entregará a cada estudiante una rueda de las emociones, con el fin de que inicien a ejercitar la identificación de emociones. esto va a ser guiado con un par de preguntas orientadoras. 2. Luego de lo anterior se le explicará la técnica del semáforo a los estudiantes. Esta técnica consiste	N/A

					en primero detenerse a identificar la emoción y por qué surgió (rojo), luego a pensar detenidamente y decidir qué hacer con esas emociones (amarillo) y por último llevar a cabo esas decisiones de forma asertiva (verde)	
Segundo momento: Resolución de conflictos	20- min	María Lucia Barrera	-Reflexionar sobre qué podemos hacer cuando se tienen conflictos.	-Ruleta de Resolución de conflictos, diseñada en cartón. -Folleto de diseño, silicona líquida. - Dibujos que dan opciones para el manejo de resolución de conflictos, diseñado por las responsables.	1.Promover iniciativa de generar participación por parte de la comunidad educativa. 2.Por medio de la ruleta pensar opciones para salir del conflicto.	Opciones: -Pedir disculpas. -Hablar de cómo te sientes. -Contar hasta 10 para calmarte. -Diles que no sigas. -Escoger otra actividad. -Irte a otra parte.

						-Ignorar a las personas. -Irte a otra parte. -Compartir y tomar turnos.
Compromisos	6 min	Estudiantes de los grados sextos y séptimos y padres de familias.	-Promover campaña de regulación de emociones y resolución de conflictos	-Pendón con el diseño del logotipo para la ejecución de los talleres.	-Presentación del diseño del logotipo, realizado para gestionar la campaña en la comunidad educativa.	N/A
Cierre: Momento reflexivo	6 min	Estudiantes de los grados sextos y séptimos y padres de familias. -Adriana Noble y María Lucía Barrera Sierra	-Crear compromisos con los estudiantes para prevenir los conflictos entre pares.	N/A	-Concluir lo aprendido en el encuentro educativo.	N/A

2. INFORME RESULTADOS DEL TALLER GESTION DE EMOCIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

A continuación, se describe los elementos significativos y particulares identificados en el desarrollo del taller en cada uno de los 4 cursos asignados:

2.1 Grado Séptimo A:

En este grado los estudiantes al ingresar al aula de actividades demuestran una adecuada actitud, realizaron el ingreso en orden y de forma respetuosa, durante la actividad estuvieron atentos a adquirir conocimiento de las temáticas abordadas en el taller.

En cuanto a la participación, en el primer momento se realizó la actividad relacionada con el manejo de emociones, para esta actividad se tuvo que escoger a los participantes, pues no querían expresar sus emociones en frente de sus compañeros ya que en esta zona rural se percibe que el machismo está arraigado en su cultura. Este hecho usualmente limita a los hombres expresar sus emociones, no obstante, se observó que uno de los participantes masculinos tomó la libertad de expresar sus ideas respecto al tema, sin tener vergüenza de lo que pudieran opinar sus compañeros expresando de manera segura lo que pensaba y sentía. Sin embargo, las mujeres presentaron mayor participación en la actividad.

Cuando se expuso la técnica del semáforo de emociones, ellos lograron retener la información, sin embargo, a la hora de realizar la retroalimentación ellos manifestaron que en caso de que fueran agredidos no iban a seguir el conducto regular, sino que devolverían la agresión a quien inició el conflicto.

Estas afirmaciones permiten deducir la necesidad de realizar intervenciones a nivel familiar, pues este tipo de pensamientos y conductas que desean eliminarse pueden ser originados y reforzados en sus hogares. Por esta razón se considera necesario realizar una escuela para padres donde se toquen temas que permitan reducir los estímulos que refuerzan el comportamiento agresivo de los alumnos.

Por otra parte, en cuanto a la participación en el segundo momento: Resolución de conflictos, los estudiantes presentaron mayor colaboración, pues la actividad se desarrolló de forma grupal y no implicaba exponer sus pensamientos y sentimientos. Al ser esta sección una

actividad grupal, ellos se sentían respaldados, puesto que con los subtemas abordados no debían usar ejemplos de la vida real, sino que recreaban situaciones ficticias. Para fines prácticos, el desarrollo de esta actividad se ejecutó en dos grupos, uno de los grupos supo cómo implementar los conceptos para presentar la interpretación de ellos en frente de sus compañeros, en cambio el segundo grupo requirió asistencia y orientación para cumplir el objetivo de esta actividad.

En general se puede afirmar que el trabajo realizado con este grupo de estudiantes logró que ellos reflexionaran acerca de la forma ideal de abordar los conflictos en el colegio, y cómo afectaría en un futuro sus relaciones sociales al no desarrollar estas habilidades.

2.2. Grado Séptimo B:

Los estudiantes de Séptimo B, al ingresar al aula tenían una actitud alegre y expectante. Cuando se sentaron en el semicírculo se percibió que ellos creían que iba a ser una actividad aburrida, pero después de realizar la actividad rompe hielo se mostraron dispuestos a realizar el resto del taller.

En el primer momento del taller, se desarrolló el tema de regulación de emociones. Durante la ejecución de esta actividad, se observó el mismo comportamiento del curso anterior, los estudiantes se sentían intimidados para expresar sus vivencias relacionadas a experiencias significativas en las que identificaran alguna emoción de la rueda de emociones. Ellos limitaron estos relatos al área educativa, no expusieron situaciones a nivel personal o familiar. Los participantes fueron seleccionados por las talleristas y con algunos de ellos hubo que realizar asistencia en la participación, repitiendo sus palabras en voz alta para que sus otros compañeros escucharan o ayudándoles a encontrar la emoción o emociones que se ajustara a su vivencia.

Luego de esto, se expuso la técnica del semáforo de emociones. En este momento los estudiantes se mostraron un poco más participativos y retuvieron la información suministrada.

En el segundo momento del taller, se intervino el tema de resolución de conflictos. Para esta actividad se dividió al grupo en dos, pues era necesario para el abordaje de más técnicas. En el transcurso de la actividad hubo una participación de los estudiantes, a los dos

grupos se le brindó asistencia para el desarrollo de la actividad pues desconocían cómo realizar lo solicitado.

Es importante resaltar la importancia de talleristas que no sean de la comunidad, ya que esto permitió que los estudiantes tuvieran mayor libertad para expresarse y que además tuvieran la plena seguridad de que lo que comentaran no iba a ser difundido en la comunidad educativa. De igual forma siempre se mantuvo la escucha activa, empatía y respeto, lo que brindó mayores garantías en el pleno desarrollo de la actividad, esto se comenta debido a que algunos estudiantes manifestaron tener temor de responder a las actividades porque en otras ocasiones han sido cuestionados por los docentes, y estos no han realizado devoluciones hacia los estudiantes de forma asertiva.

En conclusión, con este grupo de estudiantes se puede deducir que presentan dificultades para conectar con sus emociones, identificarlas y expresarlas; razón por la cual debe hacerse hincapié en este tipo de ejercicios con los alumnos. En cuanto a la resolución de conflictos, los estudiantes comprendieron las técnicas explicadas en el taller y la forma correcta de emplearla dado el caso.

2.3. Grado Octavo A y B:

Esta actividad requirió realizarla con los dos grados juntos, debido a dificultades con el tiempo. Los estudiantes al ingresar al aula presentaban un estado expectante frente a lo que se iba a desarrollar en la actividad. Al saludarlos se muestran respetuosos y dispuestos a participar, después de realizar la dinámica rompe hielo los estudiantes tienen la disposición para continuar la actividad. En estos dos grados se evidenció desde el inicio de la actividad distracción, ya que se observó rivalidad por la situación presentada el jueves después de clases, de manera que se implementó un llamado de atención para los estudiantes donde respondieron con una actitud de escucha, silencio, atención y participación continua.

Durante el desarrollo del primer tema del taller, gestión de emociones, se observa que los estudiantes están reacios a contar sus anécdotas, por este motivo se escogen a los estudiantes que van a participar en la actividad. Importante destacar que las mujeres estuvieron más participativas, al contrario de los hombres, ya que se evidenció poca participación de parte de ellos.

A un estudiante, después de socializar la técnica del semáforo se le preguntó qué significaba cada color del semáforo de las emociones, y respondió “Que la luz roja era para parar el carro y la verde para seguir”, esta actitud ocasionó un desagrado en varios estudiantes, ya que era una falta de respeto y de atención al desarrollo de la actividad que era importante para todos, no obstante, se realizó un llamado de atención y se procedió a explicar nuevamente la técnica del semáforo.

En el segundo momento del taller, al trabajar el tema resolución de conflictos, se mantuvo la apatía de los estudiantes para desarrollar la actividad, esto se reflejó en la calidad de los resultados visto en la representación de las técnicas asignadas a cada grupo. Para esta actividad también se asistió a los dos grupos de estudiantes, al momento de explicar cada técnica solo algunos estudiantes mostraron interés en participar.

Luego de terminar el taller y en vista de la actitud del grupo durante el desarrollo de la actividad, se les exhortó sobre la importancia de desarrollar estas habilidades (resolución de conflictos y gestión de emociones) en este momento de la vida, como lo es la adolescencia, pues las habilidades mencionadas son de gran utilidad en el área laboral y social, áreas de las cuales es necesario saber desenvolverse bien para ser exitosos en la vida.

Por último, con este grupo de estudiantes se hace necesario continuar trabajando estos temas de forma intensiva, ya que la resistencia que presentaron para desarrollar esta actividad es una muestra de que los estudiantes requieren mayor atención e intervención con el fin de identificar las barreras que impidan trabajar en este tipo de actividades con estos grupos.

2.4 Grado Octavo C:

Al ingresar al salón de la actividad los estudiantes estaban enérgicos e intrigados con lo que se desarrollaría en el salón. Inicialmente se realizó la actividad rompe hielo, lo que provocó que ellos estuvieran relajados y listos para desarrollar la actividad.

En el primer momento del taller se desarrolló el tema de gestión de emociones, para esta actividad nuevamente se escogieron a los estudiantes que participarían, ya que muy pocos se postularon de forma voluntaria para expresar sus experiencias identificando la emoción predominante en ellos durante el suceso que iban a exponer. Nuevamente se presentó mayor participación de mujeres que de hombres en esta actividad.

Luego de esto, se explicó la técnica del semáforo de emociones y los estudiantes retuvieron la información, esto fue evidente debido a que al final de esta actividad ellos explicaron la técnica de forma clara y concisa.

Para el segundo momento del taller, se habló acerca de la resolución de conflictos, nuevamente se dividió al grupo en dos y entre ellos seleccionaron las técnicas que trabajaría cada grupo. Durante la ejecución de esta parte de la actividad, los estudiantes fueron muy diligentes, lo que permitió culminar la actividad sin necesidad de intervenir más de lo necesario.

En general, se logró una gran participación de los estudiantes quienes se sintieron a gusto en el desarrollo de las actividades y manifestaron querer seguir recibiendo este tipo de talleres. Es necesario continuar trabajando el tema de las emociones con los estudiantes e identificar barreras que impiden identificar y expresar sus emociones delante de otras personas.

3 INFORME GRUPOS FOCALES “PERCEPCIONES SOBRE SEXUALIDAD, EMBARAZO TEMPRANO, ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y VIOLENCIA DE GÉNERO”

Con el interés de recoger información sobre las percepciones en cuanto a la sexualidad, embarazo temprano, enfermedades de transmisión sexual y violencia de género, se implementó la técnica de grupo focal a estudiantes de 9° a 11°, que tal como lo citan Rodas y Pacheco (2020) a:

Powell, Single, y Loyd (1996) definen al grupo focal como “un grupo de individuos seleccionados y reunidos por el investigador con el propósito de discutir y comentar, desde su experiencia, sobre un tema que es el objeto de estudio de la investigación” (p. 499).

Dicho lo anterior, esta metodología se aplicó a través del desarrollo de las siguientes preguntas orientadoras, clasificadas en 4 categorías de análisis:

1. Sexualidad

- a. ¿Cómo entienden la sexualidad?
- b. ¿Con quienes prefieren ustedes hablar sobre la sexualidad?
- c. ¿Lo que sabes de sexualidad hoy en día con quién lo has aprendido?
- d. ¿Qué crees que es lo más importante o influyente para que un adolescente tenga su primera relación sexual?

2. Embarazo temprano

- a. ¿Cuál es la causa principal de un embarazo adolescente?
- b. ¿Qué hacen o a quien acuden cuando alguien tiene un embarazo no deseado?
- c. ¿Es usual que cuando un adolescente deja embarazada a otra adolescente se hagan responsable o no?
- d. ¿Qué piensan del uso de anticonceptivos?

3. Enfermedades de transmisión sexual

- a. ¿Qué entienden ustedes por enfermedad de transmisión sexual?
- b. ¿Tienen conocimiento acerca de cómo una persona se puede contagiar de una enfermedad de transmisión sexual?
- c. ¿Saben cómo prevenir las enfermedades de transmisión sexual?
- d. ¿Saben cuáles son los signos o síntomas de una enfermedad de transmisión sexual?

4. Violencia de Género

- a. ¿Qué es violencia de género?
- b. ¿Cuáles son las causas de la violencia de género?
- c. ¿Qué consecuencia conlleva que una mujer sufra violencia de género?
- d. ¿Ustedes piensan que por estar enamorados tendrían que aguantar un maltrato, una violencia de su pareja?

3.1. Grados 9° (15 estudiantes):

Sexualidad

Los estudiantes perciben la sexualidad como el proceso o acto para procrear; los conocimientos de esta temática los adquieren a través de sus pares, quienes no poseen información adecuada pues sienten vergüenza hablar con sus padres de estos temas, sin embargo, algunos de ellos manifestaron acudir a la profesora de ética.

De acuerdo con estas situaciones observadas, se recomienda aplicar escuela para padres, ya que no solo se debe trabajar con los alumnos si no que se debe fortalecer la comunicación para que tengan la confianza de establecer una comunicación asertiva con los padres, permitiendo con ello mejorar vínculos afectivos y relaciones interpersonales.

Embarazo de adolescentes

Los alumnos piensan que el embarazo adolescente y el uso correcto de métodos anticonceptivos ocurre porque no tienen información adecuada de cómo protegerse, les falta confianza para hablar con sus padres del tema. En cuanto al uso de métodos anticonceptivos, los alumnos manifestaron que usan el condón y otros comentaron que para prevenir embarazos eyaculan fuera de la vagina; una de las estudiantes manifestó haber escuchado de sus familiares el uso de plantas para prevenir el embarazo. En los casos en que la estudiante queda en estado de embarazo y decide abortar utilizan pastillas o remedios de hierbas. Los alumnos tienen claro que para prevenir un embarazo adolescente deben cuidarse las dos personas.

Es necesario realizar una intervención enfocada en proyecto de vida y métodos anticonceptivos, no solo a los alumnos sino a sus acudientes. Esto se recomienda así debido a que la familia debe ser la red primaria de apoyo para los adolescentes en estos casos, al realizar estos talleres o charlas se fortalecerá a las familias como factor protector en la vida sexual de los alumnos.

Enfermedades de Transmisión sexual

Los estudiantes tienen claros los conceptos de enfermedades de transmisión sexual, cuáles son, cómo se adquieren y cómo se manifiestan.

Esto denota que se ha hecho una buena intervención en esta área, pero indica que ha faltado intensificar la intervención en el tema de prevención de embarazo adolescente. Es importante continuar trabajando este tema, pero que no sea exclusivo de la institución, sino que se involucren a las familias y a la comunidad, que pueden ser un soporte para mitigar la problemática.

Violencia de género

Los estudiantes manifiestan que la violencia de género está relacionada a no respetar el género de otras personas, por ejemplo, las personas homosexuales. Así mismo, que la violencia de género sucede por el tipo de color, por su orientación sexual y por la falta de tolerancia de otros en cuanto a la aceptación de su orientación sexual. Ellos consideran que el hecho de que amen a su pareja no es una razón para soportar violencia en el hogar.

En este tema se observa que los estudiantes no tienen mucho bagaje, por lo que se sugiere realizar más charlas de este tema explicando la diferencia entre género y orientación sexual, también es importante trabajar las creencias o concepciones que se tienen acerca de esto pues se observó que en este tema los estudiantes estaban más reservados de lo usual.

En el desarrollo de la actividad con los estudiantes de 9° grado se evidenció en su interacción que, en la mayoría de ellos, se presentaron actitudes de inseguridad al hablar y miedo al responder las preguntas. Esto probablemente se deba a los prejuicios que tienen con relación al machismo, se concluye esto porque debido a que estuvo muy marcado el machismo de las mujeres y los hombres, por temor a ser señalados al expresar sus pensamientos. Por esta razón, se decidió se implementó la alternativa de separar los estudiantes en dos grupos para conformar mesas redondas, al lado derecho se ubicaron las mujeres y al lado izquierdo los hombres; sin embargo, nuevamente se realizó otro ajuste debido a que los alumnos varones sentían vergüenza de dar las respuestas a las preguntas entre ellos mismos, esto implicó llevar a los estudiantes de sexo masculino al final del aula para que dieran sus respuestas de forma individual, ya que entre ellos mismos sentían inseguridad y temor a ser juzgados. Esta solución mejoró el diálogo, ya que había una mayor presencia de mujeres que de hombres.

Por otra parte, los estudiantes temían a participar, ya que pensaban que la información recibida se hablaría con los docentes, no obstante, se les aclaró que la información es reservada; donde se generó mayor tranquilidad por parte de todos los estudiantes presentes.

Posteriormente, los hombres tuvieron poca participación, pues no se logró obtener respuesta por parte de ellos, teniendo en cuenta la poca cantidad de hombres, ya que las mujeres en su mayoría tomaron la vocería y participaron de manera activa de los grupos focales, dando respuesta a cada una de las preguntas que estaban inmersa dentro de la investigación.

Con relación a los imaginarios sociales que tienen estos estudiantes con relación a la sexualidad se puede destacar lo siguiente: poseen algunos conceptos básicos con claridad, sin embargo, la falta de confianza con sus padres ha traído desinformación en algunos temas, por lo que se reitera en hacer escuelas para padres con el fin de fortalecer estos y las relaciones familiares.

3.2. Grados 10° (15 estudiantes):

Sexualidad

Este grupo entiende la sexualidad como, el acto de tener relaciones sexuales con otra persona, también lo ven como el género que representa a cada persona y otra percepción fue la expresión de afecto hacia otro ser humano. Algunos alumnos de este grupo manifestaron que para hablar de este tema prefieren hacerlo con una persona que tenga los conocimientos en el tema y puedan darle una orientación correcta, ya sea familiares o profesores; otros comentaron que para hablar de sexualidad lo hacen con amigos o buscan en internet la información. Ellos piensan que para que un adolescente tenga relaciones sexuales a temprana edad los amigos y su pareja influyen en la decisión.

Este grupo tiene claro los conceptos de sexualidad, lo que se sugiere es continuar trabajando la seguridad para expresar sus pensamientos con relación a los temas.

Embarazo de adolescente

Los estudiantes relatan que la causa principal para que ocurra un embarazo adolescente es debido a que los padres no hablan con sus hijos acerca del tema y estos se dejan llevar por la pasión, de igual forma piensan que este tema es un tabú por lo que no se habla de esto en sus casas. Las estudiantes comentaban que para abortar usan pastillas o té de canela, aunque también decían que en la mayoría de los casos obligan a las adolescentes a tener el bebe. En cuanto a la responsabilidad de un adolescente al dejar embarazada a otra adolescente, los estudiantes respondieron que la mayoría no asume su responsabilidad, otros deciden abortar y muy pocos deciden hacerse responsable. Con el uso de anticonceptivos ellos manifiestan que es muy difícil adquirirlos porque tienen un costo elevado, sin embargo, tienen claridad respecto a la función y diversidad de estos elementos.

En este apartado se sugiere continuar trabajando en los estudiantes la confianza hacia sus padres, derechos sexuales y reproductivos y la accesibilidad a los métodos anticonceptivos.

Enfermedades de transmisión sexual

Los estudiantes tienen claro el concepto de enfermedad de transmisión sexual, tipos, formas de contagio, como se manifiesta y cómo evitar adquirir estas enfermedades. La mayoría de los estudiantes saben que en una relación sexual las dos personas deben cuidarse con métodos anticonceptivos para cuidar su salud sexual y reproductiva; sin embargo, manifiestan que no les es fácil conseguir estos productos en la farmacia de la vereda debido a que solo los venden a mayores de edad, y una de las estudiantes manifestó que la T se usa para prevenir contagio de enfermedades de transmisión sexual.

Aquí observamos que los alumnos presentan un mayor nivel madurativo por lo que hablar de estos temas les es más fácil. Sin embargo, se sugiere continuar trabajando en el uso correcto de métodos anticonceptivos y su clasificación.

Violencia de género

Al preguntarles por el concepto de violencia de género un estudiante se expresó de la siguiente manera “cuando discriminamos a una persona por su color de piel o su físico”, y

otros relacionan el término con la orientación sexual de la persona. En cuanto a las causas de la violencia de género se concluye que se debe a malas orientaciones realizadas en la casa y el colegio. Al indagar las consecuencias de la violencia de género los estudiantes manifestaron que este tipo de violencia puede acarrear problemas psicológicos, como sentirse acosado por otra persona si invade el espacio personal de un individuo, presentar depresión y cometer un acto suicida; y normalización de las conductas del agresor por parte de la víctima. Por último, se les preguntó si en una relación se deben soportar los malos tratos, ellos respondieron que eso no debe ser así ya que en una relación debe haber amor, respeto y diálogo.

Respecto a este tema, los estudiantes tienen claro que no debe haber ningún tipo de violencia en las relaciones, sin embargo, se hace necesario hablar con ellos y hacer una orientación acerca del tema de género, ya que es reiterativo que es un término que poco usan o que desconocen.

El desarrollo del grupo focal con este grado se culminó antes del tiempo estipulado, ya que los estudiantes no tenían claridad en muchos conceptos por lo que daban respuestas cuestionando lo preguntado inicialmente; para lograr obtener la información que se deseaba hubo que explicar y dar contexto a las preguntas. Sin embargo, a pesar de explicar la mayoría de las preguntas, sus respuestas fueron cortas y precisas.

Se observó que este grupo no tuvo dificultades para que tanto hombres como mujeres participaran en la actividad sin necesidad de separarlos, lo que implica un mayor grado de madurez y confianza entre sus compañeros.

3.3. Grados 11° (15 estudiantes):

Sexualidad

Los estudiantes entienden la sexualidad como un ciclo que hace parte de la vida, una de las participantes habló acerca de los tipos de sexualidad, otro se refirió a la sexualidad como muestra de afecto o amor hacia otra persona, y otro relaciono el concepto de sexualidad con una buena salud sexual, mental y física. Se indago acerca de con quienes preferían hablar de estos temas y ellos respondieron que, con sus padres, hermanos, amigos de confianza y profesores; una de las estudiantes señalo que estos temas los habla con mujeres por que le

generan más confianza y al ser del mismo sexo piensan que la entienden más. Cuando se les preguntó qué con quién o de qué forma habían adquirido los conocimientos en sexualidad ellos respondieron que, con sus padres, amigos, clases, videos, películas y leyendo libros. Los estudiantes manifestaron que lo más importante o lo que más influye para que un adolescente tenga su primera relación sexual es la influencia de sus amigos o de la pareja.

En este grupo hay una mejor claridad en esta área, tiene el nivel madurativo acorde a su edad, por lo que hablar de estos temas para ellos es fácil y lo hacen con libertad y confianza.

Embarazo en adolescentes

Los estudiantes comentan que la causa principal para que un adolescente quede en estado de embarazo es la inmadurez emocional del mismo, no tener conocimiento del tema, evitar el uso de métodos anticonceptivos, no hablar de estos temas con personas capacitadas y responsables.

Cuando una adolescente queda en estado de embarazo hay algunas que han optado por abortar o darlo en adopción debido a que no tiene las condiciones para tener un bebe; otras son obligadas a tener al bebe y sus padres lo cuidan mientras terminan sus estudios. Si deciden abortar lo hacen tomando pastillas, algunas toman un té donde la rezandera y otras le pagan a un médico en la cabecera del municipio para que realice el procedimiento.

Algunas adolescentes reciben apoyo de sus padres cuando quedan en estado de embarazo, otras se van a vivir con los novios. Se les preguntó por la edad que suelen tener los hombres que embarazan a las adolescentes, ellos respondieron que, de 35 a 25 años, algunos han tenido 17 años y el más pequeño 14; usualmente se observa que el hombre es mayor que la adolescente, por ejemplo, la mujer puede tener 14 años y el hombre 35.

También se cuestionó por los casos en donde un hombre adulto embaraza a una menor de edad, específicamente se deseaba conocer la reacción de los padres, a lo que los estudiantes respondieron que algunas veces los papás entregaban a la adolescente para que el hombre se hiciera responsable; en cambio en otros casos el hombre se roba a la adolescente y la devuelve tiempo después para que se relacione de nuevo con la familia, la familia en ningún momento llama a la policía y el colegio las recibe para terminar sus estudios.

En cuanto al uso de anticonceptivos los estudiantes manifiestan que lo usan para prevenir el embarazo, también comentan que los métodos anticonceptivos se deben tomar bajo una orden médica y sobre lo que recomiendan otras personas, ya que puede que no cumplan el efecto anticonceptivo. Ellos piensan que el deber de cuidarse en el acto sexual es de las dos personas. Para adquirir los métodos anticonceptivos les es difícil hacerlo en la vereda, ya que no cuentan con la privacidad para comprar estos productos, por lo que deben comprarlos en Fundación o que un amigo le preste algún condón, y otros usan bolsas de plástico ya que es mejor que el preservativo.

En este grupo se observó mayor conocimiento del tema, sin embargo, preocupa que expresen el uso de bolsas plásticas como método anticonceptivo. Razón por la cual se sugiere hablar de este tema con los estudiantes de todo el plantel, pues es una información que se puede estar dispersando fácilmente.

Enfermedades de transmisión sexual

Los estudiantes entienden por enfermedad de transmisión sexual, las enfermedades que se adquieren por vía sexual, con personas, animales u otras prácticas sexuales como el sexo anal. De igual forma reconocen la mayoría de las enfermedades de transmisión sexual y los síntomas que se manifiestan cuando se adquiere una. Al cuestionar formas de contagio de las enfermedades de transmisión sexual ellos responden que muchas veces se adquieren usando baños públicos, también a través de la donación de sangre o por algún otro fluido que pueda transmitir la enfermedad, y cuando no usan métodos anticonceptivos.

Aunque este grupo estuvo más activo en la participación, denota que hay mucha información errónea o que requiere de más contextualización para que ellos puedan tener claridad en la temática. Por esto se recomienda hablar con más amplitud del tema, resolviendo las dudas e inquietudes que puedan tener los alumnos.

Violencia de Género

Los estudiantes entienden por violencia de género a la exclusión de las personas por su orientación sexual, también aludieron a este término a la expresión de toda forma de violencia hacia otra persona. En cuanto a las causas de la violencia de género los estudiantes

comentaron que, esto se ve cuando una mujer se separa de su pareja porque este la ha agredido verbal y físicamente y de la misma forma ha hecho con sus hijos.

Se cuestionó las consecuencias de este tipo de violencia en quienes la han padecido y ellos mencionan que usualmente las mujeres no tienen conocimiento de esa mala conducta porque siempre ha vivido así, por esa razón no salen de sus casas pues piensan que sus parejas las pueden maltratar si deciden salir; otro estudiante comentó que las mujeres que estudian tienden a sufrir violencia de género por parte de su pareja. Los estudiantes sostienen que el hecho de estar en una relación y amar a su pareja, no es motivo para soportar malos tratos

En este grupo hay intervenir en cuanto a la concepción de lo que significa género y su aplicación en el contexto donde habitan los estudiantes, de igual forma es pertinente realizar una campaña de desmitificación respecto a este tema y también de los demás.

Se observó que el grado 11° es un grupo unido, esto permite una participación en equipo, donde ellos mismo solicitaron la palabra para responder las preguntas de los grupos focales, ya que su edad le permite tener un poco más de información frente al tema que se estaba abordando; lo que nos permite hacer un análisis que en los estudiantes de grados inferiores a 11°, no tienen claridad con respecto al tema de prevención de embarazos en adolescentes, ni de métodos anticonceptivos, ya que hay vacíos en la información y muchos tabúes, que genera desinformación dentro de la población estudiantil.

Por otra parte, dieron a conocer experiencias referentes a embarazo en adolescentes y de métodos que no le han funcionado a lo que concluye, que ningún método de planificación es 100% seguro. Además, las enfermedades de transmisión sexual se pueden evitar con el uso del preservativo, aunque cabe aclarar, que este sea confiable ya que se puede fisurar, siendo esto un riesgo para la pareja que está teniendo relaciones sexuales, generando un riesgo porque se pueden contraer infecciones de transmisión sexual.

Con este grupo de estudiantes se dio la oportunidad de poder realizar preguntas diferentes a las planteadas, ya que las respuestas dadas generaron dudas e inquietudes a las talleristas. Es importante resaltar que en este grupo se resaltó la buena comunicación de los padres hacia los hijos, pues éstos señalaban que gran parte de la información obtenida es por las charlas que han sostenido con sus padres.

De manera general, se observó con esta actividad que entre más edad tuvieran los estudiantes más libertad tenían para dar respuesta a las preguntas, de igual forma sucedió con la amplitud de las respuestas y el conocimiento que poseían para poder responder de forma precisa. Así mismo la actitud de respeto y escucha activa se encuentra más desarrollada en el grado 11 que en 9no.

4. Informe de entrevistas con relación a los actores del territorio que pueden aportar al diseño de un proceso formativo en el marco del proyecto de Educación Sexual para la convivencia y la ciudadanía

Con el fin de identificar actores en el territorio que puedan participar en el desarrollo del proyecto de educación sexual para la convivencia y la ciudadanía del I.E.D.

Agropecuaria Sierra Nevada de Santa Marta, se realizó una entrevista estructurada a cuatro trabajadores de la sede principal. Las personas seleccionadas fueron:

- Rector: Cristhian David Rivera Acosta
- Coordinadora académica: María Elena Montoya Vizcaino
- Coordinadora de la sede de pre-escolar: Lilibeth Mellizo
- Docente de ética y valores y educación religiosa: Marielis Edith Fuentes Medina

La entrevista estructurada, según Diaz-bravo, Torruco-García, Martínez-Hernández y Varela-Ruiz (2013), consiste en:

Entrevistas estructuradas o enfocadas: las preguntas se fijan de antemano, con un determinado orden y contiene un conjunto de categorías u opciones para que el sujeto elija. Se aplica en forma rígida a todos los sujetos del estudio. Tiene la ventaja de la sistematización, la cual facilita la clasificación y análisis, asimismo, presenta una alta objetividad y confiabilidad.

Explicado lo anterior, para esta entrevista se plantearon las siguientes preguntas:

1. ¿Qué entidades públicas y privadas consideran pertinente para articularnos a un programa o un proceso de formación en temas de sexualidad para los adolescentes?
2. ¿De esos que menciono, que pueden aportar cada uno qué manera piensa que pueden aportar en la solución de esta problemática?
3. ¿De estas que nos mencionó anteriormente, usted sabe si estarían dispuestos a hacer parte de este proceso de formación?

En la primera pregunta, el personal entrevistado respondió que entidades como el ICBF, Profamilia, policía de infancia y adolescencia, Secretaría de salud municipal y departamental, salud pública y hospitales, tendrían las facultades para realizar articulación con la institución educativa y ayudar a solventar o mitigar los problemas de salud sexual y reproductiva.

En cuanto a que pueden aportar estas instituciones, se recogió lo siguiente:

- ICBF: Campañas de prevención y promoción sobre embarazos en adolescentes y métodos de planificación; intervención de manera oportuna en los casos que amerite, como lo son la violencia y abuso sexual. Apoyo psicológico a los adolescentes menores de 14 años que por la cultura de la comunidad ven normal estos casos de abuso, y a los adolescentes menores de 18 años embarazadas con apoyo e inclusión en sus programas existentes.
- Profamilia: Ejecutar talleres y programas enfocados a la prevención y promoción de embarazos en adolescentes. Brindar orientación sobre los derechos sexuales y reproductivos a los jóvenes y cómo realizar adecuadamente la planificación familiar.
- Policía de Infancia y Adolescencia: Realizar campañas de capacitación, promoción y prevención sobre prevención de abuso sexual, además de dar a conocer la ruta de acción sobre este tipo de situaciones.
- Secretaria de salud municipal y departamental: veedores y creadores de programas para la prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva. Charlas educativas y acceso a métodos de planificación.

- Salud Pública: Campañas de Educación y prevención a los adolescentes para mitigar dicha problemática.
- Hospitales: Acciones de promoción para el manejo adecuado de la vida sexual.
- ONG y Fundaciones: Charlas educativas, acceso a métodos de planificación.

Al indagar si estas entidades tendrían disposición para realizar las intervenciones oportunas en la institución, se reportó que las entidades tendrían disposición de articularse con la institución para realizar las actividades pertinentes. Incluso, en otras oportunidades el ICBF ha realizado intervenciones en el plantel educativo. De igual forma, se desea conocer otras entidades de carácter no gubernamental que estén dispuestas a intervenir esta necesidad de la institución.

5. Recomendaciones

- Realizar un proceso de intervención a las familias a través de escuelas para padres con el fin de fortalecer el conocimiento y desarrollo de habilidades en temas como pautas de crianza, comunicación asertiva, regulación emocional en la familia, resolución de conflictos, etc. Estos temas son necesarios para la prevención de las conductas violentas en el hogar y por consecuencia en el colegio.
- Continuar ofreciendo talleres a los estudiantes, donde se abordan temas como valores, identificación y regulación de emociones, inteligencia emocional (Autoconocimiento, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales), resolución de conflictos y educación sexual.
- Capacitación a la planta docente del I.E.D. Agropecuario Sierra Nevada de Santa Marta, en temas como comunicación asertiva. Esto se sugiere debido a que los estudiantes de algunos cursos comentaron que les causaba dificultad expresar sus pensamientos y opiniones, ya que en otras ocasiones los docentes han sostenido actitudes negativas que ha afectado la libre expresión de los estudiantes.

- Fomentar estrategias de prevención y promoción de convivencia escolar que permita la resolución de conflictos y el desarrollo de habilidades para el manejo de emociones en los grados sexto, séptimo, octavo y noveno con el fin de reducir los factores de riesgo, que permean los diferentes ámbitos en los que se encuentran los jóvenes del colegio.
- Reforzar temáticas, en la materia de ética, valores y DDHH, aplicando metodologías pedagógicas alternativas, que impliquen la apropiación de conocimientos, actitudes y habilidades con el objetivo de que los estudiantes logren interiorizar nuevas maneras de resolver conflictos, la convivencia escolar y la defensa de los DDHH que permitan mitigar situaciones de embarazos en adolescentes, la violencia de todo tipo y las enfermedades de transmisión sexual.

6. Evidencias

Video de las actividades desarrolladas

<https://youtu.be/Zokj1zxxMjQ>

Fotos de las actividades desarrolladas















7. Referencias Bibliográficas

- Arnoletto, E. (2009). La Ciencia Política en enfoque interdisciplinario y la práctica del planeamiento participativo y de la gestión asociada. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2009b/540/index.htm>
- Pacheco, V. & Rodas, F., 2020. Grupos Focales: Marco de Referencia para su Implementación. *INNOVA Research Journal*, [en línea] 5(3), pp.182-195. Disponible en: <<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7878893.pdf>> [Se accedió el 10 de mayo de 2022 2022].
- Poggiese, H. (2011). Planificación participativa y gestión asociada (PPGA)
- Umbarila & Laiton. (2017). Gestión asociada del territorio para la cualificación de la evaluación y el control social a políticas públicas locales. Una mirada a experiencias de Colombia y Bolivia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=122748>