

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

***“LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA, EL ENTORNO Y LA INSTITUCIÓN FRENTE A
LAS CONDUCTAS DE AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS
DEL CENTRO INFANTIL ARCO IRIS”***

NATALIA ARROYAVE

YEIDI LILIANA CARDONA PULGARÍN

Lic. LYLIANA VÁSQUEZ BENÍTEZ

UNIMINUTO

PROGRAMA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

X SEMESTRE

BELLO

2012

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
I. LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA, EL ENTORNO Y LA INSTITUCIÓN FRENTE A LAS CONDUCTAS DE AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL ARCO IRIS	7
RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN	8
1. PROBLEMA	9
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA. CARACTERIZACIÓN DEL ENTORNO. CONTEXTO COMUNITARIO	9
1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA	14
2. JUSTIFICACIÓN	14
3. OBJETIVOS	16
3.1 OBJETIVO GENERAL	16
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
4. ALCANCES DEL PROYECTO	18
5. MARCO TEÓRICO	19
5.1. ANTECEDENTES	19
5.2. MARCO LEGAL	23
5.3. MARCO REFERENCIAL	26
5.3.1 La Agresividad por Medio de la Imitación	26
5.3.2 Las Conductas Agresivas en los Niños y las Niñas	27

	Pág.
5.3.3 El Castigo que se Implementa hacia los Infantes Agresivos	27
5.3.4 Teoría Psicosocial	28
5.3.5 El Desarrollo de la Personalidad a través de Vínculos Afectivos	29
5.3.6 ¿Cómo ser Niños y Niñas Autónomos?	29
5.3.7. Participación de los Infantes en su Etapa Escolar	30
5.4. VARIABLES	31
6. DISEÑO METODOLÓGICO	33
6.1. TIPO DE ESTUDIO. LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA – ACCIÓN PARTICIPACIÓN	33
6.2. POBLACIÓN	34
6.3. MUESTRA	36
6.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN	38
6.4.1 Observaciones en el Centro Infantil Arco Iris	38
6.4.2 Encuestas	38
Encuesta sobre la influencia de la familia, el entorno y la institución frente a las diversas conductas que presentan los niños	

	Pág.
y las niñas del centro infantil arco iris. Docentes.	39
Encuesta sobre la influencia de la familia, el entorno y la institución frente a las diversas conductas que presentan los niños y las niñas del Centro Infantil Arco Iris. Padres de Familia	43
Encuesta sobre la influencia de la familia, el entorno y la institucion frente a las diversas conductas que presentan los niños y las niñas del Centro Infantil Arco Iris. Niños – Niñas	48
7. CONCLUSIONES	51
8. RECOMENDACIONES	52
9. ANEXOS	54
II. PROPUESTA PEDAGÓGICA. EN EL CENTRO INFANTIL ARCO IRIS ME RIO, APRENDO Y OLVIDO MIS TRISTEZAS	57
1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	57
2. JUSTIFICACIÓN	58
3. OBJETIVOS	59
3.1. OBJETIVO GENERAL	59
3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	60
4. MARCO TEÓRICO	61

	Pág.
4.1. EL JUEGO UN PLACER FUNDAMENTALMENTE SENSORIAL Y MOTOR	61
4.2. EL JUEGO COMO MEDIO DE INTERACCIÓN CON LAS PERSONAS	61
4.3. EL JUEGO A TRAVÉS DE LAS EXPERIENCIAS	62
4.4. EL JUEGO COMO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	63
4.5. REPRESENTACIÓN DEL JUEGO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA	64
5. METODOLOGÍA	64
6. CRONOGRAMA	66
7. INFORME	84
7.1. ACTIVIDAD N°1 SENSIBILIZACIÓN NIÑOS-NIÑAS	84
7.2. ACTIVIDAD N°2 SENSIBILIZACIÓN DOCENTES	85
7.3. ACTIVIDAD N° 3 SENSIBILIZACIÓN PADRES DE FAMILIA	86
7.4. ACTIVIDAD N° 4 CAPACITACIÓN DOCENTES	88
7.5. ACTIVIDAD N° 5 CAPACITACIÓN PADRES DE FAMILIA	89
7.6. FASE EJECUCIÓN NIÑOS – NIÑAS. ACTIVIDAD N° 1	90
7.7. ACTIVIDAD N°2	91
7.8. ACTIVIDAD N°3	93
7.9. ACTIVIDAD N°4	94
7.10. ACTIVIDAD N°5	95
7.11. ACTIVIDAD N°6	96
7.12. ACTIVIDAD N°7	97
7.13. ACTIVIDAD N°8	99
7.14. ACTIVIDAD N°9	100

	Pág.
7.15. ACTIVIDAD N°10	101
7.16. ACTIVIDAD EJECUCIÓN PADRES DE FAMILIA	102
7.17. ACTIVIDAD N° EJECUCIÓN DOCENTES	104
7.18. ACTIVIDAD FASE PROYECCION SOCIAL COMUNITARIA (PAPÁS- DOCENTES)	105
8. CONCLUSIONES	106
9. LOGROS	107
10. RECOMENDACIONES	108
11. LISTA DE REFERENCIAS	109
12. BIBLIOGRAFIA	110
ANEXOS	112

I. LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA, EL ENTORNO Y LA INSTITUCIÓN FRENTE A LAS CONDUCTAS DE AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL ARCO IRIS

RESUMEN

Una de las dificultades que se presentan en la sociedad es la conducta agresiva en los infantes, como medio utilizado para expresar sus sentimientos y emociones, donde estos imitan las acciones que se llevan a cabo en el contexto que diariamente se desenvuelven, predominando los actos violentos inaceptables. El niño y la niña tienen mayor posibilidad de tener un fracaso escolar, donde su capacidad de socialización se disminuye; es importante resaltar el rol de la familia frente a la posición que maneja para atender a esta dificultad, donde carecen de herramientas facilitadoras que potencialicen el mejoramiento de las conductas, por lo tanto se implementa el acompañamiento del Centro Infantil con todo el equipo psicosocial, donde se permita la articulación de metodologías básicas las cuales contribuyan al mejoramiento de los actos inadecuados al momento de una relación entre las personas. El ejecutar un proyecto inclusivo con los infantes que son poco aceptados por sus impulsos agresivos de manera física, permite quitar o disminuir la barrera que automáticamente se presenta en los menores, para que exista la socialización y cumplimiento de satisfacer necesidades e intereses personales. La metodología que se implementó durante la investigación e intervención es el tener al niño y la niña como ente principal, de acuerdo a sus pensamientos y sentimientos, donde se llevaron a cabo actividades lúdicas recreativas que potencialicen la relación y socialización de los infantes con

sus pares; considerando esto es claro que nuestra investigación es cualitativa – acción participación, donde se tiene la posibilidad de un contacto directo con la problemática y tiene en cuenta la participación de todos los entes del Centro Infantil Arco Iris.

Como resultado en la ejecución del proyecto a nivel investigativo y de intervención se permitió que tanto los padres de familia, infantes y docentes, constantemente participaran de las actividades ejecutadas, buscando la solución a aquellas actitudes o acciones que no benefician el desarrollo personal; donde la metodología implementada permitió goce y disfrute en las diversas actividades, manejo de la ansiedad por ocasionar daños a los demás y contribuir a una sana convivencia.

INTRODUCCIÓN

El concepto patrón de imitación es implementado a nivel familiar, social y en el Centro Infantil, no existe la posibilidad de que un niño o niña realice acciones por su propia experiencia y mucho más cuando se cuenta con un contexto social de constante violencia, donde su mirada en todo momento apunte a las agresiones que ve reflejadas, tanto de forma directa e indirecta por medio de lo verbal y lo físico. A pesar del entorno que los rodea, no se le permite a los niños y las niñas reacciones de manera impulsiva hacia sus pares, implementando acciones de rabietas, maltrato físico como los golpes, pellizcos lo cual transforma notoriamente un ambiente cálido.

La comunicación que se establece entre padres e hijos es mínima, donde sus diferentes “compromisos” no permiten el cumplimiento de los deberes como padres de familia, lo que genera la discordia como objeto de aprendizaje del niño el cual representa cada una de sus

conductas, de acuerdo a lo vivido dentro de su hogar, si se tiene en cuenta que algunas de las conductas agresivas de los infantes proviene desde el ejemplo que reciben, es decir si el hogar donde este se desenvuelve cuenta con unas normas establecidas y está conformado por un ambiente armonioso donde sus hijos recibirán un ejemplo de vida, se puede tener la plena seguridad de que este elegirá este camino, o si al contrario el hogar no cuenta con una serie de normas y todos viven en desacuerdo, es ésta la posible causa por la cual las conductas se han convertido en mecanismos de defensa, causando, además de las dificultades de socialización, dificultades en el aprendizaje.

Teniendo en cuenta el manejo y la importancia que la institución le da a dichos comportamientos, se cree que los castigos, gritos, agresiones físicas y verbales pueden aumentar las conductas agresivas a un mayor número de casos que ya tengan antecedentes familiares y sociales.

1. PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA. CARACTERIZACIÓN DEL ENTORNO *CONTEXTO COMUNITARIO*

La comuna 8 hace parte de la zona centro oriental de la ciudad de Medellín, limita al Oriente con el corregimiento de Santa Elena, al Sur con la comuna 9 de Buenos Aires, al Occidente con la comuna 10 La Candelaria, y al Noroccidente con la comuna 3 de Manrique; el Dto. 346 de 2000 actualizó sus límites y conformación barrial: La Mansión, Batallón Girardot,



Villa Hermosa, San Miguel, La Ladera, Llanaditas, Los Mangos, Enciso, Sucre, EL Pinal, 13 de Noviembre, La Libertad, Villa Turbay, Villatina, Villa Liliam, Las Estancias y la Sierra.

La comuna 8 presenta múltiples conflictos con relación a la comprensión del territorio por parte de sus habitantes. En primer lugar resaltan la existencia de muchos más barrios que los aprobados por el Departamento Administrativo de Planeación Municipal, en parte sustentados en la existencia de 30 juntas de Acción Comunal y tres Juntas de Vivienda Comunitaria, que en su mayoría defienden su radio de acción como barrio, aún cuando estos no sean considerados así por la municipalidad.

En segundo lugar, se presentan problemáticas relacionadas con las posibilidades de formación laboral y el acceso a la educación técnica y profesional; los procesos educativos de la comuna, el seguimiento de éstos y la proyección y visión de las instituciones educativas, no permiten a los estudiantes su inclusión en la vida social o laboral. Aunque la cobertura educativa, es medianamente buena, faltan modelos pedagógicos y programas específicos para población con circunstancias particulares como discapacitados, personas con limitaciones mentales y físicas y población desplazada por el conflicto armado.

La familia que más predomina es la extensa con un 59%, y la mono parental materna con un 41% , se presentan conflictos en el subsistema conyugal, los castigos físicos al educar y la sobreprotección y la permisividad. En la población atendida convergen a un segmento de población con necesidades básicas insatisfechas.

La mayoría de los conflictos desencadena en separación lo cual hace que las familias se vayan conformando bajo la tipología extensa, dentro de ésta se da la desautorización y derivada de estas diversas situaciones relacionadas con el manejo de la norma, se impone la crisis económica y el conflicto armado en el barrio generador de angustia, ansiedad e incertidumbre en niños y adultos.

Se evidencia débil vínculo materno, algunos por ausencia, otros por exceso de trabajo y los últimos por dificultad de las madres para expresar el afecto. También se da ausencia paterna y cuidado de los hijos delegado a abuelas y tías, desautorización, permisividad y castigo físico. Las condiciones geográficas y de acceso algunas zonas del barrio son limitadas especialmente en periodos de invierno. Lo anterior hace que muchos de los niños y niñas del sector tengan derechos vulnerados como la recreación, la educación, la salud, el derecho a la identificación, entre otros.

Una de las preocupaciones más frecuentes de las docentes y los padres de familia del Centro Infantil Arco Iris, son las diferentes conductas de agresividad que se han estado presentando en los grupos, de jardín y pre-jardín, donde es evidente la falta de normas, ausencia de una figura materna o paterna, un hogar con desigualdades, o el lugar donde se desenvuelven, comportamientos que generan preocupación, por no estar acordes con su edad; como lo son el juego constante de armas utilizando los objetos con los que juegan, la agresión verbal, las miradas desafiantes, el desacato de normas implementadas.

Los padres y agentes educativos, denotan dichos comportamientos como una forma de expresar sus deseos y sentimientos, los cuales se manifiestan de manera agresiva entre ellos mismos, el llanto, las pataletas, expresiones de rabia, expresiones verbales desafiantes, rebeldía, no acatan las normas, se agreden ellos mismos, histeria, entre otras, pero lo realmente importante es poder clarificar si dichos comportamientos se deben a una manifestación sana o patológica. Generalmente se percibe la agresividad en los centros infantiles como un comportamiento de manifestación de agrado o desagrado por algo que el niño o la niña desea, en ocasiones algunas de las conductas son presentadas en los momentos de juego, o si el estado de ánimo de los niños y niñas está decaído por situaciones que se han presentado en su casa o tal vez en el entorno social, o también si la conducta de los niños, es repetitiva. Es decir si se manifiestan constantemente. Lo que es considerado como una actitud egocéntrica del niño y la niña, lo que genera conflictos en el centro infantil y en las familias, teniendo en cuenta el contexto y más que mirar la agresividad como un síntoma que está determinado y mantenido por el entorno donde se desenvuelve el niño, esto se toma como una problemática de su comportamiento, donde muchas veces detrás de esas conductas de agresividad puede haber un mensaje, un llamado de atención y/o búsqueda de afecto.

Es claro que a veces las familias ven la conducta de agresividad como una actitud de mal crianza a sus hijos, o también como la manera de complacer sus deseos hasta llegar a marcarlos de tal manera que su estigma se convierte en niños y niñas agresivos, traviosos, difíciles, y niños problema, sin normas, lo cual no les facilita a ellos un mejoramiento en su conducta, ya que es indispensable saber que necesita la intervención del adulto para adoptar sus capacidades,

de enfrentar las diversas maneras que existen para tener una buena convivencia con sus pares y el mundo que los rodea.

El reconocimiento de la pobreza como el factor determinante de las condiciones de vulnerabilidad social y económica que viven las familias de la comuna se reinterpreta como falta de formación para el empleo y falta de encadenamientos productivos y circuitos económicos que generen oportunidades para la gente. La comuna es un oferente de mano de obra no calificada por lo que el discurso sobre los emprendimientos productivos suena lejano, como forma de acceder a oportunidades reales, así mismo la poca oferta de empleo formal continuo se ubica en el primer lugar de las problemáticas que afectan el desarrollo socio-económico de la comuna.

En cuanto a lo educativo las relaciones personales que existen entre algunos infantes del Centro Infantil Arco Iris generan pleitos poco recomendables para quienes poseen un tipo de educación acorde con su edad o con los principios que le enseñaron en sus hogares, lo cual deja a la docente con una gran incógnita; será la falta de conocimiento acerca del tema de la agresividad infantil la que deja como evidencia que se debe ser más investigador de los problemas que generan mayor dificultad en ellos; cómo hacer para fortalecer las relaciones personales y familiares de éstos, generando un ambiente acorde para disminuir dicha problemática, o buscando actividades lúdico pedagógicas, donde se integre a la comunidad y se recolecten estrategias que sirvan de apoyo para trabajar conjuntamente tanto en el hogar como en el centro infantil, por lo tanto es indispensable implementar dentro del proyecto pedagógico algunas pautas como las normas, los castigos y premios, o estímulos teniendo en cuenta las

acciones realizadas durante el día, si bien se dice que el niño – niña aprende por imitación el ejemplo es la mejor estrategia de enseñanza, y si se permite que este siga en los mismos errores nunca se obtendrán resultados significativos.

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

Partiendo de la observación en el Centro Infantil Arco Iris, se advierten las carencias por las cuales los niños y las niñas tienen un comportamiento inadecuado, teniendo diversas conductas que pueden afectar su convivencia a nivel familiar y con la comunidad. Se observa la falta de normas en el hogar, una sobre estimulación por parte de los padres, conductas por herencia, el contexto social en el que viven, comportamientos de imitación de sus padres y comunidad o ausencia de los padres. Es de anotar que los agentes educativos juegan un papel importante, dado el mal manejo de estrategias utilizada en el aula. Lo expuesto permite hacerse el siguiente interrogante:

¿Cómo influyen la familia, el entorno, la institución en las conductas agresivas de los niños y las niñas de 3 a 5 años del Centro Infantil Arco Iris?

2. JUSTIFICACIÓN

La importancia de realizar esta investigación es el conocer las conductas de los niños y las niñas de 3 a 5 años del Centro Infantil Arco Iris, donde se evidencia que los distintos conflictos

familiares y del entorno, afectan de manera notoria la conducta de cada uno, el problema de los comportamientos agresivos y violentos que hoy se encuentran en los adultos, perturba los comportamientos de los infantes, los cuales se ven reflejados en los diversos momentos en que se socializan con sus pares, utilizando éste como mecanismo de defensa, manifestado a través de la agresión física y verbal como: empujones, pellizcos, patadas, puños, palabras verbales, mordiscos, entre otros, por esto se hace importante la identificación acertada de las conductas y lo que pueden ocasionar, donde se puede impedir el desarrollo integro de cada uno de los niños y las niñas. Los motivos para iniciar la investigación son de manera personal e institucional, donde constantemente se buscan acciones positivas entre los infantes que presentan conductas agresivas lo que genera en cada uno falta de compromiso en las actividades e impide una correcta integración dentro del contexto escolar. Una de las dificultades con las que el docente se encuentra es la desobediencia de los niños y niñas que poseen comportamientos de agresividad las cuales en su mayoría han sido adquiridas por imitación del ambiente en el que se desenvuelven que presenta violencia intrafamiliar y social.

El presente proyecto pretende brindar alternativas viables que les permita encaminar de manera efectiva el control de las conductas agresivas, para que no trasciendan hacia el futuro o el fracaso escolar y a la dificultad de adaptación. El Buen Trato es una herramienta que direcciona las relaciones con el otro y con el entorno, por medio del respeto, la tolerancia y el amor, además promueve interacciones que originan sentimientos de reconocimiento y valoración del otro; favoreciendo el crecimiento y el desarrollo integral. Esta es una acción que se expresa y no necesariamente con palabras, sino que se demuestra con hechos y actitudes que involucran todo el ser.

Se evidencia la conducta agresiva como una manifestación hacia los niños y las niñas hasta llegar al punto de ser incontrolable por el docente, quien debe buscar estrategias de apoyo que propicien una buena socialización, de no ser así esto se convertiría en una situación compleja que interrumpiría el proceso de afectividad de los infantes. La problemática planteada no ha recibido una atención importante por parte de la institución ni de sus familiares, lo cual genera una mayor preocupación para indagar las posibles soluciones y de esta forma poder tener las pautas necesarias para un mejoramiento positivo en los infantes, sus familiares y agentes educativos, por lo tanto el agente educativo debe proporcionar un ambiente que le permita a los estudiantes la valoración de una buena convivencia y solidaridad donde se promueva el buen trato como eje central entre la institución y las familias, donde se pueda disminuir su nivel de agresividad, el cual influye negativamente en la socialización trayendo consecuencias, para el desarrollo emocional, sobre todo si ésta ha sido adquirida por el ambiente en el que se desenvuelven. Si la conducta agresiva de los niños y las niñas se convierten en algo persistente y la institución o la familia muestran la importancia que amerita poniéndose al tanto e indagando más acerca del tema, ésta pasara a ser una situación que más adelante traerá consecuencias severas e irreversibles que perjudicaran la participación social de los infantes y pasan a ser rechazados por los compañeros o adultos con los cuales interactúan.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL:

Identificar las acciones, actitudes y comportamientos de la familia, institución y el entorno, que inciden en las conductas agresivas de los infantes, para que promuevan acciones de buen trato y socialización.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las conductas agresivas que influyen en la socialización de los niños y las niñas, por medio de juegos intencionados para el fortalecimiento de las relaciones consigo mismo, con el entorno y sus pares.
- Reconocer por medio de observaciones directas el rol que desempeñan los docentes, padres de familia y entorno en las relaciones que establecen los infantes que presentan dichas problemáticas.
- Determinar las actitudes de los niños y las niñas frente a la relación con sus pares, en su familia y en el entorno, por medio de las cuales se evidencian las conductas agresivas de estos.
- Presentar a las docentes y padres de familia del Centro Infantil Arco Iris, herramientas y pautas que posibiliten procesos de socialización en los niños y niñas de 3 a 5 años, que presentan conductas agresivas.

4. ALCANCES DEL PROYECTO

Las causas del problema observado en el Centro Infantil Arco Iris, se evidencia a partir de los diversos comportamientos que presentan los niños y las niñas al momento de relacionarse entre sí, siendo agresivos a partir de las vivencias que tienen en sus hogares, la violencia implementada en el barrio en el que residen, de igual manera la imitación de lo que observan es reflejado al momento de la interacción con sus compañeros, utilizando inadecuadas estrategias de mediar problemas, tales como los golpes, manejo inadecuado del material que se le presenta (realizar armas e implementos violentos).

El poco acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, y cumplimiento de las responsabilidades tanto el hogar como en el Centro Infantil, tiene gran influencia donde existe un mal hábito social, en el que no se tienen en cuenta el cultivo de valores hacia sí mismo y las demás personas que se encuentren a su alrededor, donde se desconoce la importancia de cumplir con una norma. Por eso se pretende implementar un proyecto con el cual se busque en los niños y las niñas una relación de aceptación de sí mismos, de sus pares, padres de familia y sociedad, donde se brinde espacio para disminuir un poco los sucesos que afectan la socialización, y la personalidad de los estudiantes, en el entorno en que se desenvuelven.

A nivel institucional con esta propuesta se pretende beneficiar a los agentes educativos para el mejoramiento de las relaciones de cada estudiante consigo mismo y con los demás, donde

constantemente puedan adquirir conocimientos frente a las dificultades que se presenten diariamente. La disminución de estas conductas inadecuadas favorecería el quehacer pedagógico de manera notoria, donde no existiría la discriminación de los infantes que agreden a sus pares, trabajando en conjunto hacia un bien común, la adquisición de nuevas experiencias y aprendizajes significativos. Estos alcances van de la mano entre la institución y la familia donde se busca crear conciencia en cuanto al ambiente en el cual se desenvuelven los niños y las niñas, donde los padres de familia aporten de manera positiva al crecimiento personal e intelectual de sus hijos, dejando a un lado los rencores, desigualdades y malos tratos hacia cada una de las personas que los rodean, posibilitando ambientes acogedores y agradables, donde se disfruta el compartir en familia y que resalte el respeto por el otro y sus opiniones.

5. MARCO TEÓRICO

5.1. ANTECEDENTES

A continuación se citan investigaciones relacionadas con el tema objeto del presente proyecto, entre las cuales se puede encontrar con el siguiente título “ Agresividad en niños y niñas de Kinder y primer ciclo, del área metropolitana”, del autor; DÍAZ, Viriam Leiva, del año 2007, donde su objetivo fue: Describir como perciben los niños y niñas la agresión, analizando el entorno inmediato de ellos en el ámbito de la agresión, en el cual el autor tuvo como conclusiones: Se encontró que en el ambiente escolar se da una serie de actos agresivos, entre compañeras y compañeros, pero que no compromete a las maestras, sino que queda al nivel de relaciones entre el grupo de iguales. La mayoría de las acciones agresivas se dan en el espacio en que no hay supervisión de adulto, como son los recreos o las actividades libres.

Los niños y niñas están expuestos durante largas horas del día a la violencia omnipresente en los medios de comunicación social, principalmente la televisión. Sin embargo, cabe decir que no se debe sobre dimensionar estos medios, ya que los niños y las niñas poseen otras instancias sociales y culturales, como la escuela o la familia, que siguen teniendo un peso considerable y gran responsabilidad social en la educación infantil y Las maestras y maestros ponen mayor énfasis en atender los comportamientos disruptivos en el aula, o relacionales profesor alumno o alumna, no así al maltrato entre compañeros o compañeras.

En este proyecto que sirvió de complemento para el nuestro se está percibiendo la agresión que se presenta entre los niños y las niñas, se evidencia que a partir de investigaciones es claro que estas conductas son introyectadas a partir de lo que se tiene y se observa alrededor, donde el factor influyente es la familia y el entorno en el cual se desenvuelve constantemente las personas. Lo anterior se puede relacionar hacia la problemática observada en el Centro Infantil Arco Iris, donde el aporte que esta nos brinda es el acompañamiento continuo hacia los niños y las niñas que presentan actos violentos.

Otro proyecto que se encontró es el que tiene como título “ La violencia escolar: un punto de vista global”, donde sus autores son FERNÁNDEZ DOMINGUEZ, María Rosario y Palomero Pescador, José Emilio, publicado en el año 2001, donde su objetivo es estudiar las causas de la violencia escolar, a nivel personal, familiar y mediáticas de las personas y a manera de conclusiones se tiene: Se puede decir que la violencia escolar es un reflejo de la “violencia directa”, que dimana de todo tipo de injusticias estructurales que actúan frecuentemente como causa principal de la violencia directa. Los estilos pedagógicos contribuyen a que los estudiantes

se socialicen en la cultura del individualismo, la competitividad, la meritocracia, la pasividad intelectual, la dependencia del profesor, la obediencia, la sumisión y la incapacidad para el pensamiento crítico y el compromiso social.

Considerando lo anterior y lo investigado se tendrán en cuenta algunos aspectos importantes al momento de una intervención o estudio, donde es importante realizar un diagnóstico de los niños y las niñas, permitiendo con esto la identificación de las conductas de manera más clara, los tipos de familia que los acompañan en su proceso formativo y la relación que manifiesta durante la integración con sus pares, así como la vinculación de los padres de familia frente a la importancia de generar espacios propicios para disminuir significativamente los comportamientos que se interponen para una buena socialización.

Teniendo en cuenta el proyecto que tiene por título “Las conductas agresivas en el centro escolar” del autor GARCÍA LÓPEZ, Domingo, del año 2009, en el cual su objetivo fue analizar las principales teorías de la agresión, así como las manifestaciones y causas que lo originan. Así mismo las principales técnicas de información para evaluar las conductas agresivas y pudo concluir que las conductas agresivas, pueden manifestarse mediante actos de violencia física o mediante comportamientos de intolerancia, falta de respeto, etc. Estos comportamientos o conductas son explicados por las teorías de la agresión, la teoría activa o biológicas; ponen el origen de la agresión en los impulsos internos y las teorías reactivas o ambientales; que ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al sujeto. En la actualidad la mayoría de los centros educativos son preferentemente un lugar de convivencia pacífica donde los alumnos,

además de aprender, se desarrollan como personas y en el clima que predomina es el de entendimiento y respeto.

Pero esta convivencia, en muchos casos se ve mermada, por la presencia de conductas agresivas de los alumnos, que podemos definir como trastornos de la conducta con clara repercusión social.

El aporte que este trabajo le brinda a la investigación realizada sobre las diversas conductas es que como agentes educativos encargados de observar cada uno de los comportamientos agresivos que reflejan nuestros aprendices estamos llamados a indagar de donde provienen y que puede hacer al respecto, o que herramientas se pueden utilizar para disminuir las diversas conductas que se presentan en el Centro Infantil, el hogar y la sociedad, debido a que en ocasiones se presenta al infante como el solo ejecutor de las acciones, sin tener en cuenta que los padres de familia en su mayoría son los causantes de generar los comportamientos inadecuados que interrumpe su proceso de socialización para desarrollar su personalidad de manera efectiva.

Teniendo en cuenta el proyecto “Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de educación inicial”, realizado por el autor BRAVO A., Eneida, en el año de 2006, que tiene como objetivo determinar el efecto de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de educación inicial, en el “Centro del Niño y la Familia”, comunidad la cañada, municipio Miranda del Estado Falcón, el cual concluyo que en términos generales se señala que los niños y niñas actúan tanto en forma agresiva como pro social. Sus conductas agresivas frecuentes, responden a motivos diversos (defensa, arbitrarios, competición, juego, frustración y lucha de poder) y se expresan de distintas maneras (actitudes, gestos, amenazas, golpes). Sus conductas pro sociales son más ricas de lo que esperaríamos la mayoría de los adultos: altruistas protectoras, compartir lo propio, pro

integración, por el bien social. Al comparar la frecuencia de las conductas agresivas antes y después de la aplicación del programa de Modificación Conductual, se pudo determinar que la utilización de reforzadores positivos resulta efectivo para el incremento de conductas pro sociales, las cuales benefician la formación integral del alumno, permitiéndole una mejor interacción social con los demás niños y adultos de su entorno.

Como aporte a la problemática de las conductas agresivas que presentan los niños y las niñas del Centro Infantil Arco Iris, se destaca la investigación realizada por el autor, donde se refiere a las diversas formas de identificar las conductas agresivas, que afectan de manera negativa la personalidad de los infantes, pero a su vez nos da herramientas que permitan intervenir de manera efectiva, hacia los niños y las niñas que constantemente reflejan actitudes no aceptadas por las personas que lo rodean, el implementar estrategias innovadoras posibilita obtener resultados significativos que permitan el mejoramiento de dichos comportamientos. También se destaca el acompañamiento de los docentes en el proceso de socialización de los infantes brindando en ellos confianza, seguridad y ambientes donde se lleven a cabo acciones de buen trato; de igual manera se vincula a las familias a participar de las actividades programadas por el Centro Infantil, donde se traten temas con los cuales ellos puedan contribuir a la participación e integración de los niños y las niñas.

5.2. MARCO LEGAL

Teniendo presente las diversas normatividades que rigen en el sistema educativo, donde todas las personas pueden hacer uso de ellas y de esta forma hacer prevalecer sus derechos como ciudadanos para que estos no sean vulnerados; el tomar estas leyes y decretos para nuestro proyecto posibilita el apoyarnos de manera legal en cuanto a la problemática que se evidencia en

el Centro Infantil Arco Iris, partiendo desde los derechos que tienen los niños y las niñas hacia el desarrollo integro de su personalidad, donde constantemente prevalece el bienestar de cada persona. Por lo tanto se mencionaran aquellas que contribuyen y aportan al mejoramiento de los estilos de vida de los educandos.

La Constitución Política de Colombia de 1991 en el artículo 16 consagra el derecho al libre desarrollo de la personalidad de cada persona sin limitación alguna.

En el artículo 44 consagra los derechos fundamentales de los niños y las niñas, los cuales no pueden ser vulnerados y a su vez prevalecen sobre los derechos de los demás.

Finalmente, en el artículo 67 establece la educación como un derecho que toda persona tiene para adquirir conocimientos.

La Ley General de Educacion del año 1994 (Ley 115), en el artículo 1° estipula que prevalece la educación como un proceso de toda persona para que así ésta se forme como un ser integro.

El artículo 5° de la citada Ley establece los Fines de la educación, haciendo referencia en todos y cada uno de los procesos del ser humano para adquirir un libre desarrollo de la personalidad en la sociedad.

En el artículo 7° *dice que la familia* es la responsable de la educación que adquieren sus hijos, mediante su desarrollo físico e intelectual, lo cual garantiza el uso adecuado de los valores.

La ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y la Adolescencia), en el artículo 7° resalta la Protección integral como el eje fundamental a la seguridad de los niños y las niñas en sus diversos espacios de interacción.

En el artículo 17 se promueve la calidad de vida de las personas y el ambiente en el que este se desenvuelve y adquiere el derecho a la vida a través de unas condiciones esenciales para su desarrollo integral.

El artículo 18 contribuye al cumplimiento de la ley que se aplica al momento de detectar algún tipo de abuso de índole físico y/o psicológico en los niños y las niñas, para que este pueda afrontar todo aquello que se comete en su contra.

El artículo 29 se toma como base fundamental la edad con la cual se le presta a los niños y las niñas el servicio educativo que contribuye al desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano.

El Decreto 2247 de Septiembre 11 de 1997 en el artículo 11 determina los principios de la educación preescolar como la integralidad del educando como ser único y social, la participación como espacio propicio para el intercambio de experiencias y la lúdica tiene el juego como dinamizador de la vida del educando.

En el artículo 14 dispone que la evaluación en el nivel preescolar permita conocer el desarrollo de los niños, posibilitando a los docentes y padres de familia el reflexionar sobre su quehacer, para obtener un aprendizaje óptimo.

5.3. MARCO REFERENCIAL

5.3.1 La Agresividad por Medio de la Imitación. El psicólogo Albert Bandura (1975), aporta a nuestro proyecto la importancia que tiene la forma de actuar frente a los niños y las niñas, donde estos introyectan las actitudes que tienen y constantemente las imitan en la cotidianidad de sus vidas, sin tener presente el contexto o lugar donde se encuentren. Como modelos a seguir se tienen aquellas personas que pasan mayor parte de su tiempo con los infantes, así como se evidencia en la investigación realizada, de acuerdo a las conductas de agresividad de los niños y las niñas del Centro Infantil Arco Iris, donde sus padres, familiares y sociedad emplean continuamente agresión a nivel físico y verbal hacia las personas que tienen a su alrededor. La imitación de actividades negativas desfavorece la relación y socialización de los niños y las niñas con sus pares, donde logran alcanzar de manera precisa los comportamientos observados, de igual manera Bandura (1975) considera que los hijos de padres agresivos tienen mayor posibilidad de tener conductas antisociales, esto se evidencia con los infantes observados al momento de conocer la problemática, puesto que los comportamientos de los padres de familia son de constante violencia de acuerdo al contexto social, algunos de ellos

pertenecen a los grupos armados, o sus labores se desarrollan en ambientes difíciles, tal como vendedores ambulantes.

5.3.2 Las Conductas Agresivas en los Niños y las Niñas. Las conductas agresivas que presentan los niños y las niñas, en su mayor parte provienen del entorno familiar, siendo este el primer lugar donde los infantes observan y aprenden los primeros comportamientos, en ocasiones la permisividad afecta las conductas de las personas, donde constantemente se les da gusto sin importar lo que pueda acontecer. La agresión “Una conducta que produce daños a la persona y la destrucción de la propiedad. La lesión puede adoptar formas psicológicas de devaluación y de degradación, lo mismo que de daño físico” (Bandura, 1975). El daño que hace la agresividad no solo se es evidente de manera física, al observar moretones, hematomas, arañatazos, entre otras; esto influye en la personalidad de los infantes, donde de manera psicológica puede producir la falta de valores, el no cultivar las cualidades que se poseen, el evadir los momentos de socialización, contribuir al egocentrismo e individualismo frente a las diversas actividades que se llevan a cabo. Comúnmente se ataca a las personas de manera indirecta para protegerse de contraataques o para ocultar algo que se ha hecho, esto se evidencia en los infantes observados durante la investigación de la problemática, donde las agresiones físicas son por la utilización de los implementos de trabajo, los juguetes incluso por la compañía de sus pares y docentes.

5.3.3 El Castigo que se implementa hacia los Infantes Agresivos. El hecho de que los niños y las niñas expresen sus emociones de manera agresiva hacia sí mismo o hacia los demás, es una conducta inaceptable y que tiene a ser reprochada constantemente, en algunos casos se

implementa el castigo físico hacia los infantes, buscando corregir estas conductas agresivas, pero se tiende a hacerlo de acuerdo a los estados de ánimo que se experimente en ese momento, este castigo debe ser de una forma racional de acuerdo a la acción ejecutada por el infantes. En otros casos se evidencia que los padres o docentes implementan el “no” como castigo, donde todo lo que los niños y las niñas pidan o deseen hacer, será con una respuesta negativa.

El dejar avanzar las conductas agresivas de los infantes es algo que no puede dejarse, puesto que es primordial corregir de manera esencial las primeras veces que se originen estas, el ser claros y respetuosos frente a la corrección que se realiza, darle advertencia o señal antes de castigarlo. No solo se debe corregir lo malo que se hace, si no también inculcar valores de respeto, compañerismo, donde la relación con las demás personas permita un enriquecimiento para fortalecer la personalidad.

5.3.4 Teoría Psicosocial. Erik Erikson elaboró una teoría del desarrollo a la que denominó "Teoría psicosocial". En ella describe ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales (crisis o conflictos en el desarrollo de la vida, a las cuales han de enfrentarse las personas) es por esto que se desarrolla ese vínculo de amor, respeto, tolerancia, educación con sus pares, y es posible que pueda flaquear en algunas, claro está todo depende de los estímulos que reciba durante su primera etapa de desarrollo. Y depende de algunas conductas que generan mayor grado de inestabilidad emocional en los niños y niñas como la falta de alguno de estos o al contrario por que se haya sobre estimulado y carezca de inseguridad emocional, o sentimiento de confianza, que adquieren de ellos mismos, es así como también empieza a jugar el papel de la Autonomía vs. Vergüenza y duda, donde la voluntad puede más. Es por esto que el niño experimenta de

acuerdo a su autonomía reflejando lo aprendido de manera impulsiva con sus compañeros, del centro infantil, y con las personas que están a su alrededor. Es importante dar a conocer a través de estas teorías de donde provienen y como deben trabajarlas con sus hijos para adquirir resultados óptimos.

5.3.5 El Desarrollo de la Personalidad a través de Vínculos Afectivos. Desde la teoría psicosocial aporta a este proyecto algunas pautas que servirán para reconocer el desarrollo de la vida de cada ser humano, lo cual será un referente para darse cuenta que aspectos pueden ser importantes en la personalidad del ser humano, como ejemplo esto puede afectar de manera negativa las relaciones afectivas de este a lo largo de su vida, es por esto que en algunos casos se encuentran personas con poca tolerancia hacia los que están a su alrededor, siendo poco sensibles, amorosos, tiernos etc. Es por esto que el niño experimenta de acuerdo a su autonomía reflejando lo Aprendido de manera impulsiva con sus compañeros, Las teorías del desarrollo coinciden en la ausencia de algunos estímulos como parte esencial de este, para lo cual es necesario implementar estrategias que sirvan como base para obtener resultados positivos que garanticen de alguna manera aquéllos estímulos que no fueron obtenidos al momento de ser aplicados pero que todavía pueden arrojar resultados muy productivos. Como poder disminuir el grado de agresividad que reflejan los niños y las niñas, y algunos padres de familia que ignoran las causas de dichos comportamientos Es importante dar a conocer a través de estas teorías de donde provienen y como se deben trabajarlas con sus hijos.

5.3.6 ¿Cómo ser Niños y Niñas Autónomos? Como primera acción es indispensable que los padres de familia generen en sus hijos la oportunidad de crear esa dependencia en cada etapa de sus hijos, para así crear en ellos esos hábitos de independencia en todos los momentos de su vida, como lo son el control de esfínteres, bañarse solos, comer sin ayuda, vestirse, organizar juguetes, buscar sus objetos, caminar por si solos, seguir instrucciones, acatar normas, etc. todo esto depende de la seguridad y confianza que los padres de familia les den a sus hijos, ya que son ellos quienes contribuyen a que esto sea bueno o malo para que sus hijos creen estos hábitos que son indispensables para su vida, Eric Erickson “describe cada momento como una etapa por la cual todo ser humano debe pasar y hace énfasis cuando se refiere a que las primeras relaciones que recibe toda persona de su madre esta será la base de sus futuras relaciones con otras personas” los experimentos que el niño haga serán la respuesta de la autonomía que este adquiere a medida que desarrolla sus conocimientos y de acuerdo con la conducta

5.3.7. Participación de los Infantes en su Etapa Escolar. En un principio son los padres de familia quienes toman la decisión de inscribir a los niños y niñas en instituciones educativas sin contar con la decisión del infante para ingresar a éste, como también hay ocasiones en las que son ellos quienes demuestran gran interés y están ansiosos por hacer cosas junto con otros niños de su misma edad y de compartir tareas, de hacer cosas o de planearlas, y no obliga a los demás niños ni provoca su restricción. Posee una manera infantil de dominar la experiencia social, planificando, compartiendo, jugando, etc. Es de esta manera como los infantes empiezan a relacionarse con sus pares, a intercambiar ideas como también vienen las diferentes etapas como lo son el adaptarse a las normas, adquirir hábitos de higiene, de comportamiento entre otras la etapa escolar hace parte del proceso de desarrollo de todo ser humano y es aquí donde se

obtienen los primeros aprendizajes significativos que requieren de un acompañamiento continuo tanto de sus familiares como de las docentes, para así poder favorecer el buen desarrollo de quienes lo necesitan y en muchas ocasiones lo adquieren a través del juego como principal momento para demostrar sus falencias o habilidades. Eric Erickson desde las teorías del desarrollo describe como el niño y la niña a la edad de los 3 a 5 años aproximadamente adquiere diversos conocimientos por medio del juego, desarrolla su creatividad, imaginación, aprende a moverse libremente, amplía su lenguaje y lo perfecciona, comprende mejor lo que hace, adquiere un sentimiento de iniciativa, hace preguntas constantes es decir que todo esto es indispensable para el buen desempeño de los niños y niñas en su etapa escolar.

5.4. VARIABLES

VARIABLES INDEPENDIENTES.	VARIABLES DEPENDIENTES
<ul style="list-style-type: none"> • Situación violenta: Se observa que en el contexto en el cual se desenvuelven los niños y las niñas hay agresión a nivel familiar y social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de escolaridad: algunas de las familias son iletrados, debido a la situación económica y motivación. • Inasistencia: debido a los conflictos armados, los cambios de clima y los virus que se propagan. • Agresividad: se presenta por ser niños egocéntricos, faltos de norma, e imitación. • Falta de auto control: Impulsividad, herencia, y enfermedad.
<ul style="list-style-type: none"> • Ausentismo de los padres: el tiempo de los padres de familia es limitado por motivos laborales, desinterés por lo que 	<ul style="list-style-type: none"> • Carencia de afecto: por que sus padres no les dedican el tiempo necesario para demostrarles su afecto.

<p>sucede con sus hijos, y algunos son pertenecientes a los grupos armados, o madres cabeza de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento violento: maltrato físico, verbal y psicológico. • Estados de ánimo variados: los estados varían de acuerdo a las experiencias vividas en sus hogares. • Ausencia de normas: porque no hay reglas en el hogar, o por la falta de autoridad de los padres. • Ansioso: por un mal hábito alimenticio, y la ausencia de recursos económicos en el hogar.
<ul style="list-style-type: none"> • Rechazo por parte de sus pares Se observa que este rechazo se da por las mismas conductas agresivas que cada uno presenta, por distinción de raza, o falta de hábitos de higiene 	<ul style="list-style-type: none"> • Aislamiento: por comportamiento agresivo hacia sus pares. • Falta de socialización: por discapacidad • Discriminación: por motivos de higiene y comportamientos • Triste: por ser rechazado en la sociedad. • Poca confianza en sí mismo: por falta de apoyo a nivel familiar e institucional.
<ul style="list-style-type: none"> • Rechazo de sus progenitores Algunos por que consideran a sus hijos como no deseados, y en otros casos Por sus limitaciones físicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Antisociales: se sienten pocos para socializarse, • Actitudes frías: poca expresividad de sus afectos, • Indiferencia hacia sus padres: por motivos de abandono y poco cuidado. • Inseguridad: poco sociable • Tristeza: sus sentimientos suelen

	escondese y refleja su tristeza, en juegos y demás actividades.
<ul style="list-style-type: none"> • CONFLICTO ENTRE LOS PADRES Y DIVORCIO: Se evidencia que el abandono por este motivo, genera grandes causas en los niños y las niñas que ocasionan las diversas conductas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trastorno emocional: se muestran depresivos y aislados • Imitación: lo que observan entre sus padres, lo reflejan con su entorno, son agresivos. • Manipuladores: el hecho de convivir con algunos de sus padres, genera manipulación en cuanto a lo que desean.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1. TIPO DE ESTUDIO. LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA – ACCIÓN PARTICIPACIÓN

Nuestra investigación es cualitativa porque es flexible, se puede contar con ajustes y se tiene la posibilidad de una mejora a través de la implementación activa de este proyecto, en el cual se tendrá como finalidad primordial estimular a los niños y las niñas sobre un buen trato hacia ellos mismos y hacia los demás. De igual manera se implementa la exploración de las experiencias de la vida cotidiana de los infantes, por medio de lo cual se busca dar solución o implementar estrategias hacia la solución de la problemática, investigando sobre algo que no es conocido, si no que se está observando constantemente. El hecho de tener un contacto directo con la problemática hace que esta investigación sea cualitativa, puesto que no es un hecho fácil ni de

rápida ejecución, se cuenta con un trabajo constante y de tiempo, donde se involucra a todas las personas que influyen en este proyecto, en este caso los padres de familia, infantes, y docentes, también se tiene en cuenta todo el medio exterior donde se desenvuelven los niños y las niñas.

La acción participación del presente proyecto es a través de un estudio de la realidad que viven cotidianamente los educandos del Centro Infantil Arco Iris, en la acción se permite la ejecución o implementación de lo que se quiere alcanzar a nivel personal, social, familiar e institucional; la participación se evidencia por medio de ir involucrando a quienes se encuentran directamente en dicha problemática.

6.2. POBLACIÓN

MODALIDAD DE ATENCIÓN ENTORNO INSTITUCIONAL 8 HORAS CENTROS INFANTILES

Esta modalidad de atención se implementa y se desarrolla según las directrices emanadas de la resolución 802 de enero de 2011 la cual se describe de la siguiente manera:

Descripción: en esta modalidad cada Centro Infantil atiende durante ocho (8) horas diarias y cinco (5) días a la semana a un mínimo de cincuenta (50) niños y niñas, quienes reciben el acompañamiento educativo de un (1) docente por cada 25 niños y niñas, y un auxiliar educativo por cada 50 niños y niñas, para el desarrollo de actividades pedagógicas, basadas en

metodologías lúdicas, activas y participativas centradas en el niño y niña, que favorezcan el desarrollo de competencias en la Primera Infancia. Cuando la entidad prestadora del servicio está en capacidad de atender más de cincuenta (50) niños y niñas deberá hacerlo incrementando su capacidad de operación, de manera proporcional, en grupos de veinticinco (25) niños y niñas. Cada centro infantil contará para la atención integral con un auxiliar de nutrición (manipuladora de alimentos) para cada 50 niños y niñas, un Coordinador Pedagógico por cada 200 niños y niñas y un equipo interdisciplinario conformado por un profesional de las Ciencias Sociales y Humanas (Psicólogo o Trabajador Social preferiblemente) y un Nutricionista-Dietista por 400 niños y niñas, los cuales deben garantizar el cumplimiento del Plan de Atención integral.

Para el desarrollo de las actividades pedagógicas en cada centro infantil, los grupos se conformarán, según las características del desarrollo y el momento del ciclo vital de los niños y niñas. El docente no podrá tener más de 25 niños y niñas por grupo.

El Centro Infantil tiene la responsabilidad de brindar acompañamiento y realizar actividades educativas con las familias para fortalecer su función educativa. La entidad prestadora del servicio deberá ejecutar la Atención Integral a la Primera Infancia en el marco de las orientaciones pedagógicas de educación inicial dispuestas en los ámbitos nacionales regional y local, en cumplimiento a la implementación de la política pública y educativa para la Primera Infancia.

FUENTES DE EMPLEO. El 7.65% de los hogares de la comuna tienen algún tipo de negocio en la vivienda, la encuesta de calidad de vida de 2004, muestra la tendencia que tiene la comuna

hacia el comercio, principalmente de alimentos al por menor, la cual representa el 50.5% de total de hogares con negocio en la vivienda, en menor escala se presentan las actividades industriales, con una mayor representación en las confecciones, seguida de la ebanistería y la talabartería. En el tercer sector los servicios de lavandería, belleza, peluquería y asaderos de pollo, son los más representativos, seguidos de los talleres de reparación mecánica.

6.3. MUESTRA

La propuesta pedagógica está diseñada para implementarla en el Centro Infantil Arco Iris, con los niños y las niñas de los niveles de pre-jardín y jardín, en edades comprendidas entre los 3 y 5 años, se cuenta con una cobertura de 72 niños y niñas. Los cuales pertenecen a la comuna 8 ubicada en el sector de Caicedo.

Son niños que presentan diferentes conductas agresivas al momento de interactuar con sus pares, esto se ve reflejado a través del llanto, la impulsividad, las palabras soeces utilizadas hacia docentes y demás compañeros. Se muestran reacios a la ejecución de las actividades pedagógicas demostrando poco interés por realizarlas, actúan de manera agresiva cuando no se les complace en lo que ellos quieren, es allí cuando el niño y la niña agrede a las personas que tiene a su alrededor.

El nivel de pre-jardín está conformado por 25 niños y niñas , y los niveles de Jardín 25 infantes, con la mayor problemática que se presenta es el egocentrismo, lo cual altera al grupo en general y no permite que hay una buena socialización entre los mismos compañeros, se les dificulta acatar las normas que la docente implementa en el aula, ya que con frecuencia se presentan discordias y agresión física entre ellos, dichas conductas reflejan la falta de acompañamiento de los padres en el hogar, donde los niños se convierten en personas intolerantes y faltas de respeto consigo mismo y con los demás. Consideran la agresividad como un medio de comunicación, demostrando su inconformidad o necesidad de algo por medio de pataletas y conductas inadecuadas, lo cual no es de beneficio ni para el niño, ni el hogar, ni el centro Infantil.

Los niveles de pre-Jardín están conformados por 11 niños y 14 niñas, y el nivel de jardín 1 con 16 niñas y 9 niños, y jardín 2 con 9 niñas y 16 niños, los cuales se caracterizan por tener una mayor vivencia en cuanto al conflicto que se evidencia en la sociedad, puesto que continuamente están observando los problemas que se presentan a nivel familiar y social, en cuanto a los conflictos de violencia que viven allí, son estos los que están afectando de manera directa y notoria el desarrollo de la conducta de los grupos en general y ellos los reflejan a través de la agresión hacia sus compañeros, la falta de escucha y el cumplir con las normas. Descargan sus emociones y sentimientos en sus compañeros, docentes y familiares, como responsables de los cambios sociales, por los cuales han sido sometidos los infantes, y que interfieren de manera negativa en el desarrollo integral del niño y la niña.

En general el grupo de pre-jardín cuenta con niños y niñas que a pesar de sus experiencias de vida, a nivel familiar y social, poseen características afectivas, permiten un acercamiento positivo y disposición para la ejecución de las actividades propuestas. Les agrada el acompañamiento de las docentes, permitiendo que estas intervengan pedagógica y personalmente, brindándoles confianza y seguridad.

El nivel de Jardín se adaptan fácilmente, donde se tiene en cuenta que para ellos lo más importante es aprender nuevas cosas, facilitando el proceso de aprendizaje. Son niños y niñas espontáneas, sinceras, humildes y que a pesar de sus diferentes contextos, acuden con alegría al Centro infantil. Son infantes activos y propositivos, teniendo en cuenta sus gustos e intereses, indagando sobre lo que quieren aprender, mostrando resultados óptimos y acordes con su edad.

6.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN

6.4.1 Observaciones en el Centro Infantil Arco Iris: Estas se realizaron por medio de juegos intencionados que permitían el desarrollo de las actividades cotidianas de los niños y las niñas, donde se tenía la posibilidad de compartir con sus pares, teniendo imitación de los roles familiares.

6.4.2 Encuestas: Estas fueron de preguntas cerradas, con las cuales se permite a los encuestados la facilidad para responder, siendo este un instrumento valioso para adquirir información con respuestas concretas sobre la problemática que existe en el Centro Infantil Arco Iris. Estas fueron realizadas a las docentes las cuales comparten con los niños y niñas que

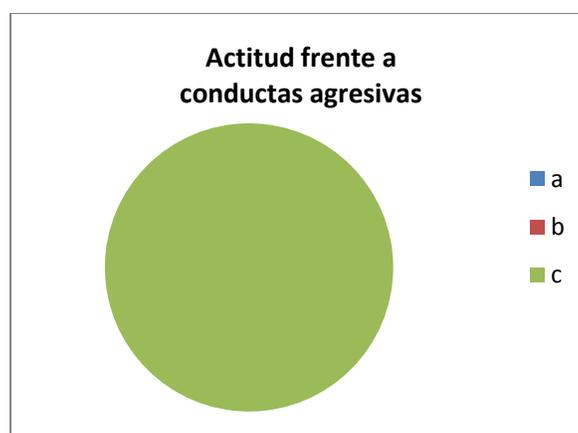
presentan las diferentes conductas. De igual manera se tuvo presente los sentires de los padres de familia, en cuanto a las vivencias que cotidianamente tiene con sus hijos e hijas.

Encuesta sobre la influencia de la familia, el entorno y la institución frente a las diversas conductas que presentan los niños y las niñas del centro infantil arco iris.

Docentes.

OBJETIVO: con la presente encuesta se pretende identificar algunas actitudes de las docentes del Centro Infantil Arco Iris, frente a las conductas que presentan sus estudiantes al momento de integrarse con sus pares.

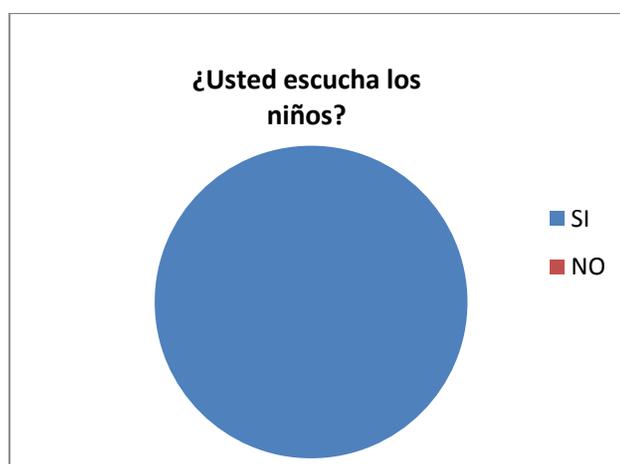
1. ¿Cuál es su actitud frente a las conductas de agresividad que presentan los niños y las niñas?
 - a. Lo observa constantemente
 - b. Hace caso omiso
 - c. Interviene de inmediato



De acuerdo con las respuestas obtenidas mediante cada pregunta que se realizó a las agentes educativas, se evidencia la actitud de ellas frente a las conductas agresivas de los niños y niñas, lo cual demuestra interés por contribuir al mejoramiento de las conductas agresivas, a través de la confianza, el apoyo, las caricias, las palabras tiernas y la intervención inmediata ante cualquier dificultad que se presente.

2. ¿Usted escucha las ideas, opiniones, puntos de vista de los infantes y las tiene en cuenta?

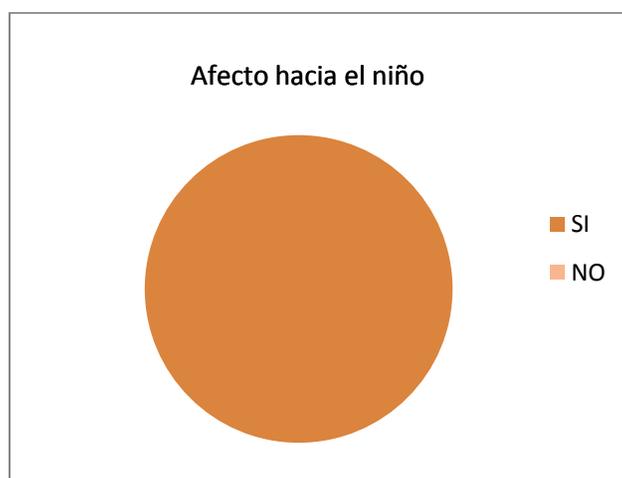
SI-NO



Analizando las respuestas dadas por las docentes, es claro que para ellas es importante la escucha constante de los sentimientos de sus estudiantes, lo cual posibilita una relación cercana entre ellos, brindando confianza y espacio para que los infantes expresen fácilmente y de manera más espontánea aquellas cosas que desean o que para ellos es difícil dar a conocer. De igual manera se hace importante el seguir estimulando esta actividad de lazos de amistad y de compañerismo,

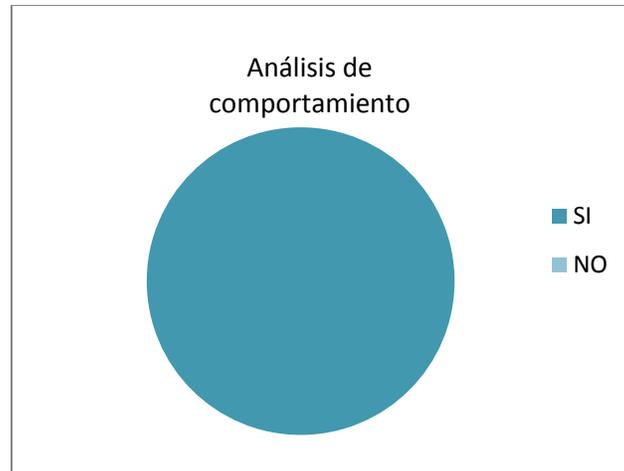
lo cual beneficia a cada uno de los estudiantes y docentes, teniendo espacios agradables para compartir todos los sentimientos.

3. ¿Usted es afectuosa con el niño, le dice palabras tiernas, le hace caricias, le dice palabras de apoyo y lo anima? SI-NO



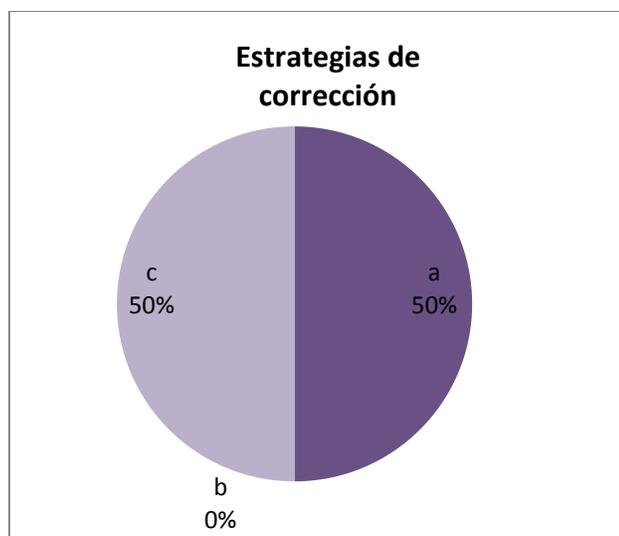
Las docentes del Centro Infantil Arco Iris consideran tener un carisma abierto, donde los niños y las niñas tengan un espacio en sus corazones con el fin de borrar cada tristeza que pasa con las experiencias de su diario vivir y así poder ganarse el amor y respeto de sus estudiantes, por medio de palabras tiernas, caricias y de ánimo para seguir adelante.

4. ¿Cuando el niño comete un error, se maneja mal o se está comportando de manera diferente, usted analiza qué le puede estar sucediendo? SI-NO



La observación y análisis de las docentes frente a los comportamientos de los estudiantes, es algo que favorece la relación e incorporación al medio y las personas que lo rodea, puesto que se es evidente la iniciativa por corregir las acciones inadecuadas, también es importante el conocer el ambiente en el cual los infantes pasan mayor parte de su tiempo, ya sea en su hogar, el Centro Infantil o las calles de su barrio. Para esto es indispensable seguir contribuyendo a la posibilidad de formar personas integra, con grandes valores, aceptación de sí mismo y de los demás.

5. Cuando el niño comete un error o se maneja mal, qué estrategia utiliza usted:
 - a. Le pregunta por qué lo hizo
 - b. Lo castiga quitándole algo que le gusta
 - c. Dialoga con él



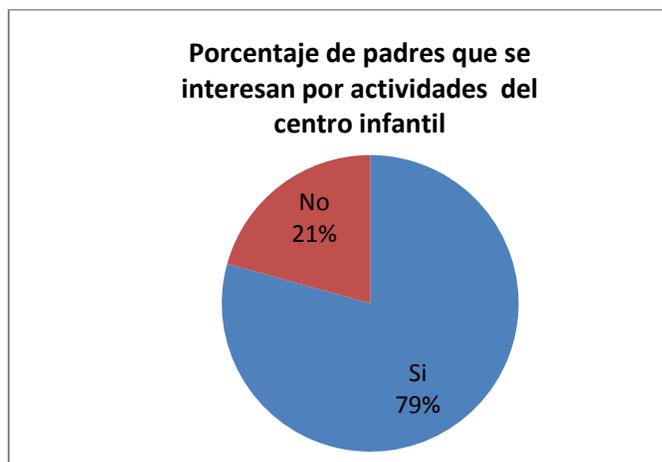
Teniendo en cuenta las respuestas que dieron las docentes sobre las estrategias que utilizan durante los comportamientos de los infantes, es evidente que el dialogo predomina, permitiendo que por medio de este se involucren preguntas de el porqué de las conductas, buscando así la resolución de los problemas de manera conjunta, teniendo en cuenta las opiniones y sentires de los estudiantes.

Encuesta sobre la influencia de la familia, el entorno y la institución frente a las diversas conductas que presentan los niños y las niñas del Centro Infantil Arco Iris.

Padres de Familia.

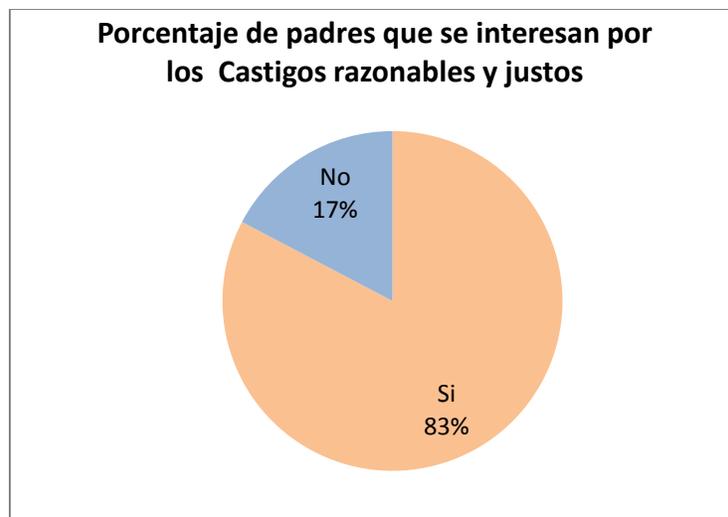
OBJETIVO: esta encuesta tiene como finalidad recolectar información que permita un acercamiento entre docentes y padres de familia, posibilitando así una buena relación con sus hijos.

1. Se interesa usted por las actividades programadas por el Centro Infantil para tratar temas relacionados con su hijo (a)? SI-NO



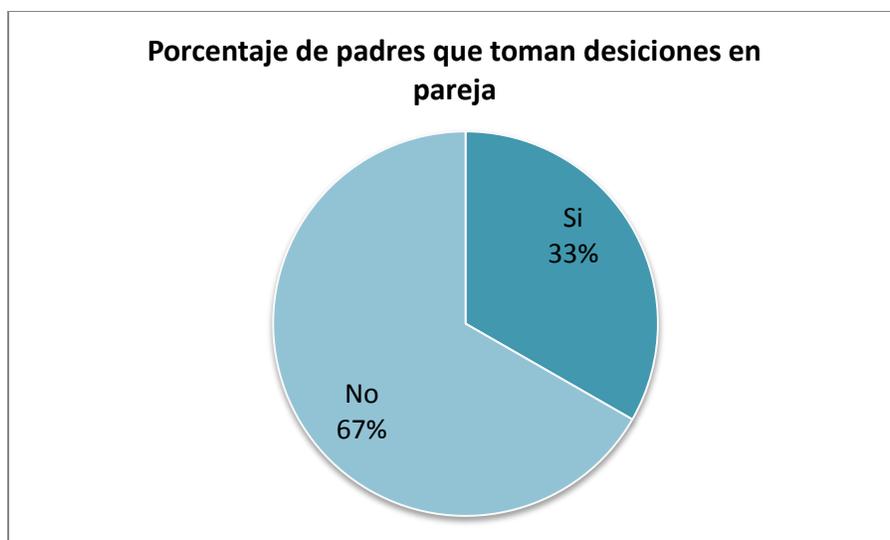
Según las respuestas obtenidas en las encuestas realizadas por los padres de familia se considera el interés de la mayoría de ellos por participar de las actividades programadas en el Centro Infantil, ya que los temas tratados en cada uno les servirán de apoyo al momento de corregir a sus hijos y así poder garantizarles una forma de vida sana al igual que el fortalecimiento de la unión familiar.

2. Establece castigos razonables y justos cuando su hijo e hija rompe las reglas? SI-NO



Teniendo en cuenta las opiniones de los padres de familia del Centro Infantil Arco Iris, en cuanto a la forma de castigo que implementan hacia sus hijos, se concluye que la forma correctiva que se utiliza es de manera consciente, buscando que sus hijos e hijas manifiesten en todo momento actitudes positivas, de buena relación con los demás. De igual manera no es claro qué significado tiene para los padres el “castigar de manera razonable y justa”, donde pueden existir definiciones erróneas y que solo implementen acciones violentas como el golpearlos, decir palabras inadecuadas, castigar severamente los malos actos.

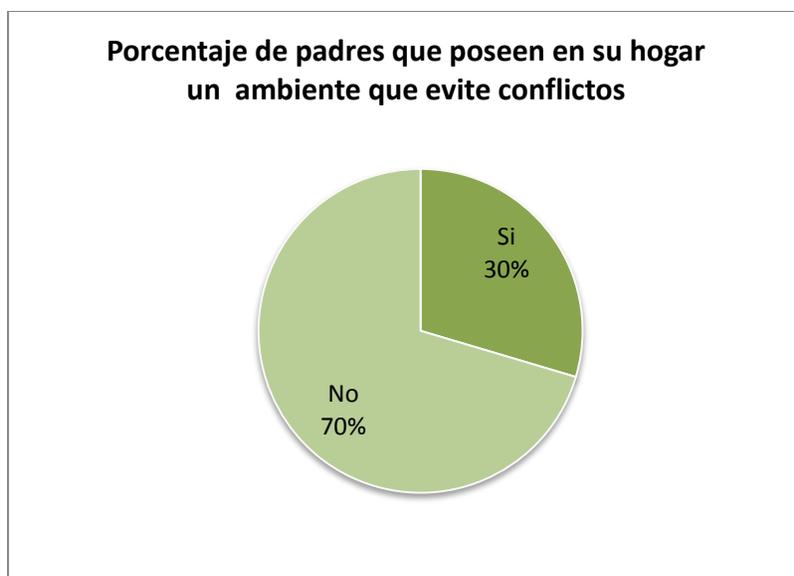
3. Con su pareja toma decisiones conjuntas sobre cómo manejar los comportamientos desafiantes de su hijo(a) SI-NO



Es notable que la ausencia de la figura materna o paterna, predomina en la mayoría de las familias, por lo tanto se puede decir que las decisiones sobre cómo manejar los comportamientos inadecuados de los niños y las niñas es puesto en mano de otros miembros que hacen parte de la educación de sus hijos e hijas, entre los cuales se pueden encontrar los abuelos, tíos y personas allegadas a la familia. Por lo anterior se evidencia que falta compromiso entre ambos padres al momento de aplicar un castigo.

4. Dispone su hogar de un ambiente que ofrezca oportunidades de éxito y evite conflictos?

SI-NO



En las encuestas implementadas se evidencia que la mayor parte de las familias son extensas, lo cual no permite el dialogo constante, el ofrecimiento de oportunidades que favorezcan la personalidad y desarrollo de los niños y las niñas, dentro de estas familias predomina la desigualdad en cuanto a la responsabilidad de cada miembro de familia, lo cual ocasiona conflictos entre ellos. Por lo tanto se pretende que cada uno se apropie de su rol, propiciando ambientes tranquilos, de alegría, goce y disfrute.

Encuesta sobre la influencia de la familia, el entorno y la institución frente a las diversas conductas que presentan los niños y las niñas del Centro Infantil Arco Iris.

Niños – Niñas

OBJETIVO: indagar acerca de las relaciones familiares y sociales que los infantes del Centro Infantil Arco Iris tienen en su diario vivir, afectando negativamente su estabilidad emocional convirtiéndose en una conducta agresiva.

Con esta encuesta se pretende que los niños y las coloreen el dibujo que consideren mejor familia para compartir diariamente.

A



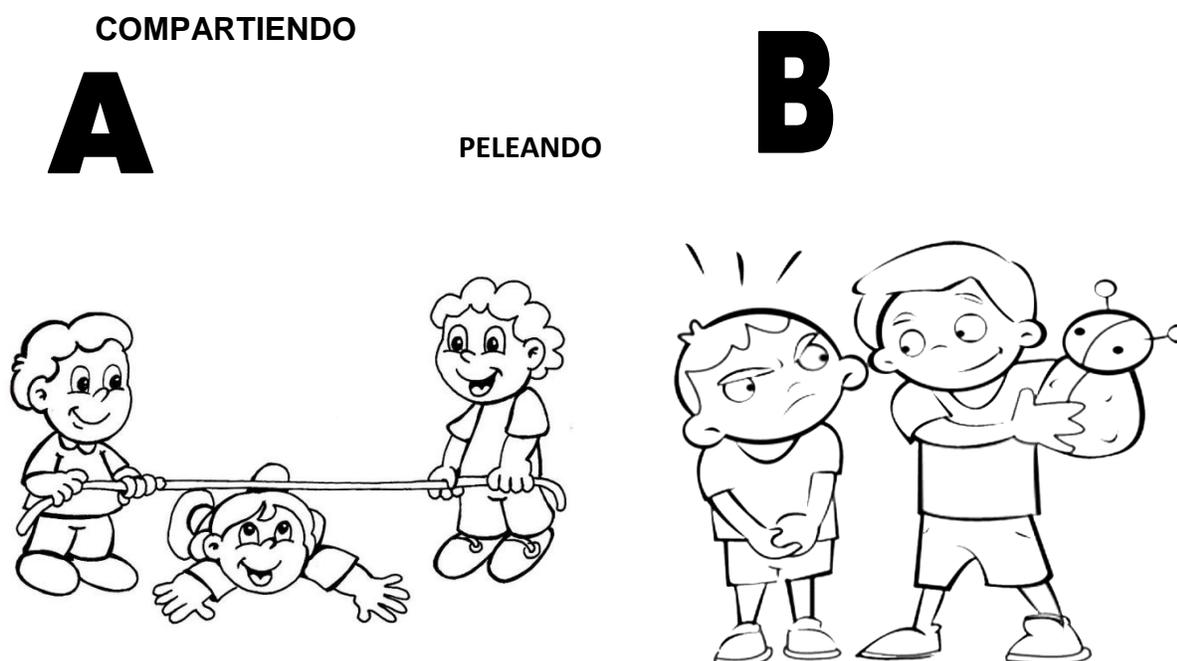
B

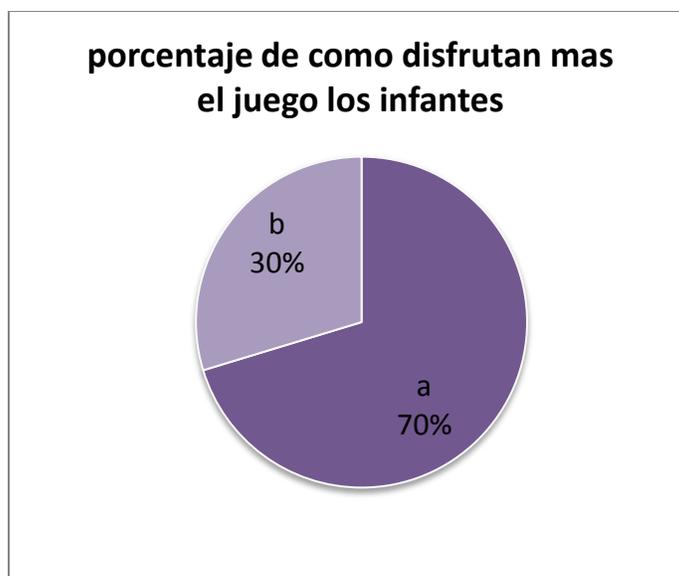




La respuesta que se obtuvo al realizar las encuestas de los niños y niñas, permitió observar como se inclinaron por escoger la imagen de la familia nuclear, lo cual muestra que los infantes no tienen una estabilidad familiar que les brinde todo aquello que necesitan de manera personal y sentimental. Por lo tanto se pretende reconocer la importancia de convivir en un ambiente de sana convivencia buscando en todo momento el bienestar de los hijos e hijas.

Con estos dibujos los infantes expresaran como disfrutan más el juego con sus pares.





Para los niños y las niñas del Centro Infantil Arco Iris, es importante el compartir con sus pares los diferentes momentos que son vividos en dicho lugar, donde ellos mismo desean que sus compañeros manejen adecuadamente las conductas, resaltando la labor que diariamente las docentes hace, donde las acciones de buen trato deben predominar. Por lo tanto se pretende que los niños y las niñas se relacionen fácilmente, brindando entre si el respeto y compañerismo.

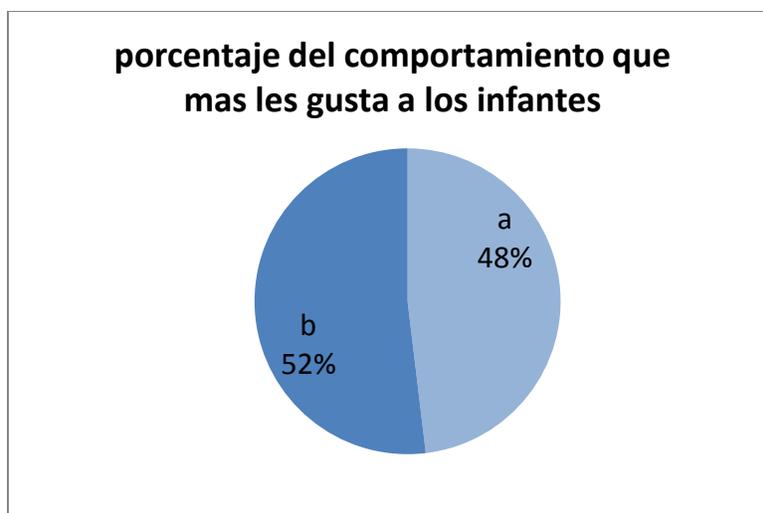
Por medio de estas imágenes escoger cual comportamiento le gusta más

A
Llorando



B **Sonriendo**





Teniendo en cuenta el contexto social en el cual constantemente se desenvuelven los niños y las niñas, cabe anotar que estos demuestran que la estadía en el Centro Infantil los satisface plenamente y permite que estos desarrollen actitudes de alegría, lo cual se ve reflejado en las actividades que allí realizan. También se observa la carencia de afecto que tienen algunos de los infantes y que desean obtenerlo en el Centro Infantil, ya sea por medio de sus compañeros o docentes.

7. CONCLUSIONES

El realizar esta investigación se puede concluir que los niños y las niñas del Centro Infantil Arco Iris tienden a manejar actitudes de impulsividad con sus pares, docentes y padres de familia, lo cual desfavorece la socialización de ellos con todas las personas que lo rodean, donde la agresividad es manifestada en diferentes comportamientos donde no se miden las consecuencias que esto pueda acarrear para un buen desempeño y un crecimiento en valores que se puedan brindar a los demás; se establece la agresividad como un medio de comunicación de

los niños y las niñas para llamar la atención de quienes se encuentren a su alrededor y no ser rechazados frente a las diferentes actividades.

También se establece el papel de la sociedad como algo importante para posibilitar un mejoramiento y acompañamiento de estas conductas que presentan cotidianamente los estudiantes del Centro Infantil Arco Iris, donde estas cuenten con valores y principios acorde a una buena educación para que los infantes puedan adquirir hábitos de buena convivencia. Se evidencia que las conductas agresivas de los niños y las niñas son un factor relevante dentro del desarrollo de éstos, donde la imitación de comportamientos predomina ya sea en la familia, en el entorno y la institución; de igual manera se es evidente que existe la manipulación y la rebeldía para expresar sentimientos y emociones, hay sentimientos negativos en los estudiantes como lo pueden ser la frustración, la ira, el dolor y el miedo. En los infantes son claros los actos de desobediencia frente a la autoridad, donde no existe una conducta asertiva para la socialización con las demás personas, donde la agresión tiene como respuesta la misma agresión, por lo tanto es necesario que el rol de los docentes sea el de brindar continuamente apoyo a los infantes que presentan las conductas agresivas, donde se potencialice cada acción positiva que ejerzan los niños y las niñas.

8. RECOMENDACIONES

Ante la problemática presentada se recomienda realizar una propuesta pedagógica de intervención en que se involucre de manera positiva y activa a los niños y las niñas del Centro Infantil Arco Iris, a padres de familia y docentes, concientizándolos sobre la importancia de

relacionarse con sus pares y su entorno, enriqueciéndose mutuamente lo que se llevará a cabo durante la cotidianidad de la vida y para un desempeño a nivel escolar, para impedir que la violencia perjudiquen o interfieran en el proyecto de vida de cada uno de los infantes. También se invita a realizar la formación de grupos entre los niños y las niñas, para que se puedan socializar entre ellos actividades de su agrado, que les permitan gozar y disfrutar; reconociendo la importancia de compartir con los demás. Este trabajo debe ser con un acompañamiento y participación activa de los padres de familia y las docentes, para generar en los infantes la importancia de brindar un buen trato a sus compañeros.

Es importante cultivar y practicar la comunicación asertiva entre padres e hijos, donde ésta sea un ente mediador y de aprendizaje significativo constante, que se vea reflejado en el Centro Infantil, para que los infantes reduzcan la agresividad y cultiven comportamientos de sana convivencia, fundada en el respeto hacia sí mismo y los demás.

También es importante que las docentes desarrollen actividades de acuerdo a las necesidades e intereses de sus estudiantes, donde no solo se tenga en cuenta la solución de las conductas agresivas, sino también el permitir que los infantes disfruten de la estadía en el Centro Infantil, el poder compartir con otras personas y que puedan cambiar su ambiente violento por algo de alegría.

Es importante la intervención del equipo social, tanto para los niños y las niñas como para los padres de familia y docentes, donde se articule el trabajo en los diferentes espacios en cuales se desenvuelven los niños y las niñas, donde se evidencie mayor grado de violencia o agresividad, puesto que estas personas son quienes pasan mayor parte de tiempo con los infantes y necesitan herramientas para estimular las acciones de buen trato.

9. ANEXOS

ENCUESTAS REALIZADAS A LOS INFANTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL ARCO IRIS

FECHA: 26 DE AGOSTO DE 2011



PLEGABLE ENTREGADO A LOS PADRES DE FAMILIA

Dentro del factor sociocultural influirían tanto el tipo de barrio donde se viva como expresiones que fomenten la agresividad "no seas un cobarde".

En el comportamiento agresivo también influyen los factores orgánicos que incluyen factores tipo hormonales, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición, problemas de salud específicos.

Finalmente cabe mencionar también el déficit en habilidades sociales necesarias para afrontar aquellas situaciones que nos resultan frustrantes. Parece que la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión

ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE EL CASTIGO

1. Debe utilizarse de manera racional y sistemática para hacer mejorar la conducta del niño. No debe depender de nuestro estado de ánimo, sino de la conducta emitida.
2. Al aplicar el castigo no lo hagamos regañando o gritando, porque esto indica que nuestra actitud es vengativa y con frecuencia refuerza las conductas inaceptables.

3. No debemos aceptar excusas o promesas por parte del niño.
4. Hay que dar al niño una advertencia o señal antes de que se le aplique el castigo.
5. El tipo de castigo y el modo de presentarlo debe evitar el fomento de respuestas emocionales fuertes en el niño castigado.
6. Cuando el castigo consista en una negación debe hacerse desde el principio de forma firme y definitiva.
7. Hay que combinar el castigo con reforzamiento de conductas alternativas que ayudarán al niño a distinguir las conductas aceptables ante una situación determinada.
8. No hay que esperar a que el niño emita toda la cadena de conductas agresivas para aplicar el castigo, debe hacerse al principio.
9. Cuando el niño es mayor, conviene utilizar el castigo en el contexto de un contrato conductual, puesto que ello ayuda a que desarrolle habilidades de autocontrol.
10. Es conveniente que la aplicación del castigo requiera poco tiempo, energía y molestias por parte del adulto que lo aplica.



CENTRO INFANTIL

ARCO IRIS

LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS



http://chopo.pntic.mec.es/~fferna23/Documentos/conducta/conducta_3.pdf

El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien como debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia si no se trata derivará probablemente en fracaso escolar y en conducta antisocial en la adolescencia y edad adulta porque principalmente son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente.



¿ QUÉ SE ENTIENDE POR AGRESIVIDAD INFANTIL?

Hablamos de agresividad cuando provocamos daño a una persona u objeto. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico. En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones,...) como verbal (insultos, palabrotas,...). Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.

Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio.

Este tipo de niños hace que sus padres y maestros sufran siendo frecuentemente niños frustrados que viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta.

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CONDUCTA AGRESIVA

- uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo. Uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño es la familia. Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, son responsables de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se les someta. Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente como uno con actitudes hostiles que desapruueba constantemente al niño, fomentan el comportamiento agresivo en los niños.

- Otro factor familiar influyente en la agresividad en los hijos es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia se da cuando los padres desapruueban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Asimismo se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otras ignorada, o bien, cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace. Las relaciones deterioradas entre los propios padres provoca tensiones que pueden inducir al niño a comportarse de forma agresiva.

VACUNA CONTRA LA AGRESIVIDAD

Hoy es un día especial participamos

de la vacunación para mejorar

nuestros vinculos afectivos:



Tolerancia, Respeto y Buen Trato

Centro Infantil Arco Iris

INVITACIÓN PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Y NIÑOS, PARA PARTICIPAR DE LA VACUNA CONTRA LA AGRESIVIDAD

III. PROPUESTA PEDAGÓGICA

EN EL CENTRO INFANTIL ARCO IRIS ME RIO, APRENDO Y OLVIDO MIS TRISTEZAS

1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Teniendo en cuenta la observación realizada en el Centro Infantil Arco Iris de las diversas conductas que presentan los niños y las niñas, en especial la agresividad, se llevarán a cabo actividades lúdico-pedagógicas que permitan a los infantes una buena socialización, por medio de espacios agradables en los cuales se construyan hábitos de sana convivencia a nivel institucional, familiar y cultural, con el fin de obtener un mejoramiento de las situaciones que se presentan en la cotidianidad. De igual manera se involucrará a las familias en distintas actividades tales como: talleres de sensibilización, integración padre e hijos, socialización de temas referentes a las conductas agresivas, escuela de padres, grupos focales, charlas, que les permitan conocer a fondo las necesidades que presentan cada uno de sus hijos e hijas, a través de temas relacionados con la influencia que tiene el entorno, la familia y la institución para el perfeccionamiento de su personalidad. Además se brindaran herramientas a los padres de familia, las cuales permitan un acercamiento directo del tema de agresividad infantil, como también se harán partícipes de videos relacionados a estas conductas, como herramienta esencial se plantea el diálogo y la escucha constante a sus hijos, el implementar normas con las cuales puedan manejar situaciones que se presentan cotidianamente, también el Centro Infantil Arco Iris será un ente mediador y de apoyo para estas conductas, a través de intervenciones psicopedagógicas.

En cuanto a las herramientas facilitadoras para las docentes se tendrá en cuenta actividades lúdico pedagógicas, como lo son el juego de roles, de construcción, aquellos por los cuales los infantes presenten mayor grado de interés, permitiendo así el desarrollo y la participación de cada uno, brindar la información necesaria que le permita a los agentes educativos el involucrarse de manera directa y activa hacia la problemática que cada niño y niña tiene a nivel personal e individual. Con esto se pretende el obtener resultados positivos y que sirvan como instrumento para la intervención pedagógica frente a estas conductas de agresividad.

2. JUSTIFICACIÓN

La base fundamental para estimular una buena socialización y aceptación de los niños y las niñas, se realiza por medio de ambientes tranquilos, en los cuales se intervenga por medio de actividades lúdico-pedagógicas, que generen cambios significativos en el comportamiento de cada uno de los niños y niñas, inculcando en ellos la importancia que tiene la convivencia en la sociedad y en el Centro Infantil.

La propuesta pedagógica pretende por medio de actividades con padres de familia, docentes, niños y niñas, tener momentos de interacción continua, donde exista una articulación entre ambas partes, para así lograr que la socialización sea positiva y aquellas conductas agresivas que presenta los infantes no ocasionen malos ambientes, de no ser así la agresividad infantil se convertiría en una batalla campal incontrolable que interrumpiría el desarrollo de las actividades pedagógicas programadas por la docente, y no solamente eso, también generaría en los demás infantes la adquisición de comportamientos poco agradables para ellos, motivo por el cual se pretende con esta propuesta obtener un cambio donde los infantes aprendan a convivir

sanamente, donde se promuevan acciones de buen trato. Se puede decir que las estrategias que las agentes educativas utilicen al momento de realizar sus actividades pedagógicas, dependerán del verdadero interés del niño y niña para participar e integrarse con sus pares siendo éstas de todo su agrado y aún mas si este prepara las clase pensando en el goce total de cada uno. Sin dejar de lado la participación de los padres de familia en las actividades programadas por la institución tratando siempre de apoyar de manera positiva en el desarrollo cognitivo y social de sus hijos lo cual hace parte de este proceso.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Implementar acciones de buen trato en los niños y las niñas, evidenciando la importancia del respeto sin que sea necesaria la utilización de conductas agresivas, por medio de actividades que cumplan con sus necesidades e intereses.

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Brindar instrumentos a los niños y las niñas para que se integren con facilidad y puedan expresar sus emociones por medio de actividades lúdico-recreativas.

- Construir estrategias didácticas partiendo de las necesidades de los niños y las niñas del Centro Infantil Arco Iris, para ser efectuadas en compañía de las docentes y padres de familia.
- Promover acciones de buen trato entre los niños y las niñas, potencializando sus valores de convivencia para la relación con sus pares que contribuyen a la sana convivencia.
- Hacer entrega de acciones positivas para el mejoramiento de las conductas agresivas de los infantes, a través de experiencias significativas y propias de cada uno.
- Realizar actividades lúdico-pedagógicas que contribuyan al trabajo en equipo a nivel de la institución y la familia, lo cual permita al cumplimiento de las buenas conductas y se refleje el buen trato.
- Proyectar las diversas actividades realizadas en el Centro Infantil Arco Iris, con los estudiantes, padres de familia y docentes, donde se apoyó el proyecto por medio de asistencia activa y compromiso de todos los participantes.

4. MARCO TEÓRICO

4.1. EL JUEGO UN PLACER FUNDAMENTALMENTE SENSORIAL Y MOTOR

Por medio del juego los niños y las niñas manifiestan sus emociones, representándolas a través de actividades que incorporan a su cuerpo, manipulando objetos, reconociendo sus

diferentes texturas, tamaños y el acceso que se tiene hacia éstos. Teniendo en cuenta lo presentado por Jean Piaget los infantes constantemente exploran lo que se encuentra a su alrededor, participan de los juegos de roles de acuerdo a lo que observan cotidianamente en el medio que se desenvuelven, su capacidad de egoísmo hacia las personas que tiene a su lado y no desea compartirlas con nadie, en caso particular sus padres; esto se asemeja a los estudiantes del Centro Infantil Arco Iris, donde sus familias no son nucleares, por lo tanto consideran que es de su pertenencia aquella persona con la cual conviven, es una propiedad exclusiva de él o ella. El jugar es una actividad placentera para los infantes, en el cual por su propia iniciativa ejecutan sus acciones de manera libre y espontanea, en ocasiones no se busca un resultado concreto, por medio de esto se permite en cada uno planea lo que quiere hacer, de acuerdo a sus necesidades y capacidades.

4.2. EL JUEGO COMO MEDIO DE INTERACCIÓN CON LAS PERSONAS

Los niños y las niñas del Centro Infantil Arco Iris manifiestan por medio del juego las situaciones que diariamente se viven en su contexto, al momento de que los infantes realizan acciones es importante tener una observación constante sobre la manera como lo hacen, el por qué de esas actitudes, se evidencia que en ocasiones esto se vuelve en una estrategia para llamar la atención de sus padres y docentes, queriendo manipularlos o ser el centro de atención.

El juego posibilita en los niños y las niñas la capacidad de resolver situaciones problemáticas, donde busquen soluciones frente a lo que sucede, adoptaran actitudes de liderazgo o en otras

instancias se unirá a realizar acciones inadecuadas, como golpear, estrujar, arañar, entre otras, actitudes que se presentan constantemente en el Centro Infantil. Retomando la teoría del juego de Jean Piaget, se permite expresar que por medio del juego se tiene una relación con el entorno, el cual se aprende a conocerlo, aceptarlo y construirlo, mostrando beneficio para todas las personas; el juego aporta experiencias ya sea positiva o negativa, que responden a las necesidades de cada uno, permite la interacción continua para el fortalecimiento de su personalidad.

4.3. EL JUEGO A TRAVÉS DE LAS EXPERIENCIAS

Teniendo en cuenta que el juego es la actividad por medio de la cual se les permite a las niñas y niños investigar y conocer el mundo que les rodea, como lo son los objetos, las personas, los animales, la naturaleza. Cuando se juega se tiene un instrumento con el cual se adquieren nuevos conocimientos, y se interactúa con el mundo exterior, para Freud todos los juegos son simbólicos y posibilitan el desarrollo de la imaginación, la observación, se incorpora a un mundo mágico apropiándose de este, de acuerdo a las experiencias de vida, en ocasiones no le permiten adquirir un disfrute total de este, por el contrario la realidad impide que el juego sea simbólico e intencionado. Ahora bien el niño mismo no conoce el sentido profundo de su juego porque ese deseo es inconsciente y lo realiza de forma natural.

Freud sostuvo que el juego le sirve al niño para repetir las experiencias que lo impresionaron, logrando así una forma de comunicarse o de tener iniciativa propia para tomar sus decisiones, o quizá como el resultado que parte de todas las explicaciones sobre los procesos conscientes de la vida cotidiana como también describe el juego como una etapa fundamental por la cual los niños y niñas aprenden a solucionar sus conflictos sin necesidad de agredir a los demás, considerando que hay momentos en los que la agresividad juega un papel importante para quienes no tienen esa cultura de autocontrol.

4.4. EL JUEGO COMO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Para quienes consideran que el juego hace parte de un aprendizaje significativo es verdad los niños y niñas representan esta como la actividad con la cual expresan sus deseos y sentimientos, como también reflejan su agrado o desagrado por algo en ocasiones este se convierte en método para resolver algunos conflictos que son los causantes de la agresión física, verbal de algunos, pero que a su vez tiene resultados positivos al momento en que se intervenga y se apliquen los correctivos necesarios para que este no trascienda y se convierta en una actividad que perjudique la parte social del infante.

4.5. REPRESENTACIÓN DEL JUEGO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA

El juego se ha convertido en una herramienta pedagógica con la cual los infantes demuestra gran interés por obtener nuevos conocimientos y aún más cuando los juegos programados tienen una intencionalidad que permita observar a los niños y niñas en todas sus etapas del desarrollo, está demostrado a través de estudios realizados, como el juego se ha convertido en la mejor manera de descubrir las habilidades y destrezas de cada persona. Cuando al niño o niña se le presenta el juego de diversas maneras se posibilita ampliar sus conocimientos tratando de darle el uso adecuado, con el cual pueda establecer conductas asertivas en cuanto a la socialización y adquisición de aprendizajes significativos.

5. METODOLOGÍA

La metodología a implementar durante la intervención del proyecto, es por medio de actividades lúdicas, que sean de agrado para los niños y las niñas, docentes y padres de familia, donde se sientan a gusto y que tengan presente que se tienen en cuenta sus necesidades e intereses; entre las actividades se pueden encontrar el juego de manera libre con supervisión constante, juego cooperativo donde se conforman varios grupos de niños y niñas, a los que se les darán unas instrucciones a seguir y todo el equipo debe cooperar, todo esto es con el fin de obtener un resultados óptimos para fomentar las buenas relaciones, también se tendrá presente el trabajo entre docente y estudiante. Los instrumentos con los cuales se llevara a cabo la intervención son por medio de actividades lúdicas pedagógicas como el socio drama, obras de

títeres, rondas, videos infantiles, elaboración de manualidades. Donde se tengan presente las necesidades, gustos e intereses de los niños y las niñas. Se ejecutaran talleres con los padres de familia y docentes, experiencias de la cotidianidad frente a las conductas agresivas de los niños y las niñas, entre las cuales se pueden encontrar videos, cuentos, historias, se conformaran grupos de estudio que permitan el conocimiento de nuevas experiencias y el enriquecimiento de valores tanto para los padres de familia, como docentes e infantes, de igual manera se tendrán espacios de reflexiones personales y grupales, la participación en la escuela de padres, grupos focales, encuentros pedagógicos. Estas actividades se encuentran programadas a desarrollarse en un tiempo estimado de 1 año, en el cual se permita el mejoramiento o la disminución de las conductas agresivas a nivel familiar, social e institucional de los niños y las niñas del Centro Infantil Arco Iris. Implementar acciones de buen trato en los niños y las niñas, donde se evidencie la importancia del respeto, donde no es necesario la utilización de conductas agresivas, esto por medio de actividades que cumplan con sus necesidades e intereses.

6. CRONOGRAMA

FASE SENSIBILIZACION (NIÑOS-NIÑAS) actividad 1
FECHA: 15 de agosto de 2011
ACTIVIDAD: se realizará una ronda de integración, la cual permita la interacción entre pares
ESTRATEGIA: Se le entregara a cada uno de los niños y las niñas un distintivo, con el cual se identificaran y buscaran al compañero que tenga sus mismas características.
OBJETIVO: Identificar las relaciones que existen entre los niños y las niñas, por medio de juego de roles dirigidos, con el fin de observar que tipos de conductas manifiestan.
RECURSOS: recurso físico: aula del nivel de pre. Jardín. Cartulina, crayolas, marcadores, hojas de colores, colbón
RESPONSABLES: Natalia Arroyave – Yeidi Liliana Cardona Pulgarín.
EVALUACIÓN: Se integrará a los niños y las niñas en un círculo, para que de manera libre expresen aquello que les gusto.

FASE SENSIBILIZACION (DOCENTES) actividad 2
FECHA: 19 de Agosto de 2011
ACTIVIDAD: se realizará un conversatorio sobre los conocimientos previos que ellas tienen, frente a las diversas conductas de los infantes.
ESTRATEGIA: Entrega de folleto informativo acerca de las diversas conductas que presentan los niños y las niñas y sus características
OBJETIVO: Apoyar a las docentes en los momentos de dudas e inquietudes que se presentan durante el desarrollo de sus actividades pedagógicas, para que se sientan seguras de cómo desenvolverse frente a las diversas conductas que se dan en el aula.
RECURSOS: Centro infantil Arco Iris, hojas de papel craf, lápiz, marcadores
RESPONSABLES: Natalia Arroyave–Yeidi Liliana Cardona Pulgarín.
EVALUACIÓN: Por medio de un escrito, las docentes deberán escribir lo que les gusto y que conocimientos adquirieron?

FASE SENSIBILIZACION (PADRES DE FAMILIA)
Actividad 3
FECHA: 26 de Agosto de 2011
ACTIVIDAD: se elaborara un plegable, con el cual se informara a los padres de familia sobre las diversas conductas, para que por medio de este puedan identificar las actitudes de los infantes.
ESTRATEGIA: Entrega del plegable, por parte de las docentes, permitiendo una comunicación asertiva en lo que se quiere realizar.
OBJETIVO: Indagar con los padres de familia, qué comportamientos presentan los niños y las niñas en sus hogares y con su entorno, a través de encuestas y comunicación continua.
RECURSOS: Medio tecnológico, hojas de block iris.
RESPONSABLES: Natalia Arroyave–Yeidi Liliana Cardona Pulgarín.
EVALUACIÓN: Se recopilará información por medio de las docentes, sobre qué actitud tuvieron los padres de familia al conocer el contenido del plegable entregado.

FASE CAPACITACIÓN (DOCENTES) 4
FECHA: 2 de Septiembre de 2011
ACTIVIDAD: Se conformaran las docentes por equipos, en donde se les pedirá que creativamente hagan una representación sobre los comportamientos de sus niños y niñas.
ESTRATEGIA: disponer diferentes materiales con los cuales las docentes desarrollaran su creatividad y haya claridad de lo que está representando.
OBJETIVO: conocer los puntos de vista que tienen los docentes frente a las diversas conductas de los niños y las niñas, por medio de representaciones, facilitando un mejoramiento de las relaciones con sus pares.
RECURSOS: Disfraces, maquillaje facial, material didáctico, juguetes, accesorios.
RESPONSABLES: Natalia Arroyave–Yeidi Liliana Cardona Pulgarín.
EVALUACIÓN: A través de un conversatorio se les pedirá a las docentes que evalúen su responsabilidad frente a las conductas que presentan los infantes y qué harían ellas para solucionarlas.

FASE CAPACITACIÓN (PADRES DE FAMILIA) 5
FECHA: : 20 de Septiembre de 2011
ACTIVIDAD: Por medio del juego de roles, se le pedirá a los padres de familia que imiten los comportamientos de sus hijos.
ESTRATEGIA: Adecuar espacios en los cuales se disponga de diversos materiales con los que se facilite una buena representación. El panel de sentimientos, para conocer la disposición de los padres de familia
OBJETIVO: lograr un cambio de actitud en los padres de familia, frente a la situaciones que se presentan con sus hijos diariamente, permitiendo que estos reconozcan el verdadero motivo de sus conductas.
RECURSOS: cartulina, hojas de block iris, vinilo, lápices de colores.
RESPONSABLES: Natalia Arroyave–Yeidi Liliana Cardona Pulgarín.
EVALUACIÓN: Después de adquirir conocimientos, los padres de familia elaboraran una carta a sus hijos, expresando sus sinceros sentimientos.

FASE EJECUCIÓN (NIÑOS-NIÑAS) 1
FECHA: 23 de Septiembre de 2011
ACTIVIDADES: <ul style="list-style-type: none"> • Se les presentará a los niños y las niñas un video infantil enfocado en la importancia de los valores en especial el respeto por los demás. • Se brindará un espacio de interacción entre los niños y las niñas, donde se permita realizar expresiones y gestos de respeto, amor, cordialidad, por medio de abrazos y besos.
ESTRATEGIA: Se adecuará el espacio a utilizar, donde se permita la comodidad e interés para la observación del video
OBJETIVOS: hacer uso de las herramientas tecnológicas como medio de comunicación en el fortalecimiento de las relaciones de los infantes
RECURSOS: herramientas tecnológicas
RESPONSABLES: Natalia Arroyave–Yeidi Liliana Cardona Pulgarín.
EVALUACIÓN: A través del moldeado en plastilina los niños y las niñas expresaran libremente sus emociones y sentimientos.

FASE EJECUCIÓN (NIÑOS-NIÑAS) 2
FECHA: 24 de septiembre de 2011
ACTIVIDADES: <ul style="list-style-type: none"> • A través de una dramatización realizada por las docentes se reunirá a todos los niños y niñas para explicar el tema de la importancia de cultivar los valores. • Se entregaran varios trajes de vestuario para que imiten a los personajes que mas les gusto. • Se pedirá que conformen grupos de 5 niños y niñas para que por medio de plastilina moldeen libremente.
ESTRATEGIA: Se dispondrá de una buena cantidad de trajes de disfraces con el fin de que compartan y se integren
OBJETIVOS: Hacer uso de diversos materiales tales como, plastilina, hojas, crayolas, láminas, entre otros; con el fin de que haya gran variedad y los infantes se motiven a compartir.
RECURSOS: Salón de juego de roles, objetos, vestuarios, plastilina, hojas, crayolas, laminas.
RESPONSABLES: Natalia Arroyave –Yeidi Liliana Cardona Pulgarín.
EVALUACIÓN: De alguna manera la actividad arrojó buenos resultados, aunque es importante realizar con más frecuencia estas actividades debido a que hay gran falencia entre los niños y niñas para compartir

FASE EJECUCIÓN (NIÑOS-NIÑAS) 3
FECHA: 26 de septiembre de 2011
<p>ACTIVIDADES:</p> <p>A partir del tema el buen comportamiento se conformará un círculo en el aula de clases, donde se hablara con los niños y niñas teniendo en cuenta sus conocimientos previos sobre qué son buenos y malos comportamientos.</p> <p>Se entregaran algunas imágenes donde se reflejan las buenas y malas acciones y luego se les pedirá a los niños y niñas que observen un mural que contiene todas las imágenes presentadas, para que ellos las ubiquen donde crean que deben de estar.</p>
<p>ESTRATEGIA: se hará uso del espacio del patio, ambientándolo con imágenes bajadas del programa de google alusivas al buen comportamiento</p>
<p>OBJETIVOS: adquirir un aprendizaje significativo con respeto al buen comportamiento, en especial las buenas y malas acciones.</p>
<p>RECURSOS: imágenes. Colbón, cinta de enmascarar, papel periódico.</p>
<p>RESPONSABLES: Natalia Arroyave –Yeidi Liliana Cardona Pulgarín.</p>
<p>EVALUACIÓN: la respuesta que se obtuvo durante la actividad fue buena, ya que permitió la participación de los niños y niñas en el reconocimiento de los buenos y malos actos, lo cual despertó en ellos durante el resto del día el interés por todo lo que sus compañeros hacían bueno o malo, y ellos mismos se resaltaban eso.</p>

FASE EJECUCIÓN (NIÑOS-NIÑAS) 4
FECHA: 9 de octubre de 2011
<p>ACTIVIDADES:</p> <p>Estímulos para el mejoramiento de las conductas agresivas,</p> <p>Se les pedirá a los niños y niñas que conformen parejas y se ambientara el espacio con colchonetas, se pondrá música clásica de fondo, luego se les pedirá a cada uno que pongan sus manos al frente y uno de ellos realizara masajes a su compañero por todo su cuerpo con crema de manos, después intercambiaran de pareja y el otro hará lo mismo.</p> <p>Al terminar se realizara un conversatorio de cómo se sintieron haciéndole los masajes a sus compañeros.</p>
ESTRATEGIA: Se ambientará el espacio de interacción con colchonetas, música clásica de relajación.
OBJETIVOS: Lograr que los niños y niñas mejoren su forma de portarse frente a los compañeros, encontrando en cada uno de ellos su parte linda, como si fueran sus hermanos.
RECURSOS: Colchonetas, crema de manos, grabadora, CD de música clásica.
RESPONSABLES: Natalia Arroyave – Yeidi Liliana Cardona Pulgarín.
EVALUACIÓN: Esta actividad permitió que los niños y niñas mejoraran su relación como compañeros, fortaleciendo su vínculo, y tratando de demostrar sus buenos sentimientos.

FASE EJECUCIÓN (NIÑOS-NIÑAS) 5
FECHA: 18 de octubre de 2011
<p>ACTIVIDADES:</p> <p>Por medio de un collage de láminas sobre el buen trato, se les pedirá a los niños y niñas que observen los dibujos que este contiene,</p> <p>Al terminar se realizará un conversatorio sobre cómo se sintieron realizando la actividad y aprendizajes adquirieron.</p>
ESTRATEGIA: Se adecuara un espacio en el ante jardín donde los niños y las niñas se sientan libres y respiren un ambiente diferente al del espacio pedagógico.
OBJETIVOS: Indagar sobre los conocimientos previos de los niños y niñas de 4 a 5 años y su capacidad de observación.
RECURSOS: láminas, hojas de bloc,
RESPONSABLES: Natalia Arroyave–Yeidi Liliana Cardona Pulgarín.
<p>EVALUACIÓN: Esa actividad solo fue realizada con los niños de 4 a 5 años, los cuales estuvieron motivados, expresando libremente sus sentimientos y</p> <p>Emociones frente a lo que observaban.</p>

FASE EJECUCIÓN (NIÑOS-NIÑAS) 6
FECHA: 25 de octubre de 2011
<p>ACTIVIDADES:</p> <p>Se iniciará la actividad a través de un conversatorio acerca de los valores que conocen los niños y las niñas,</p> <p>Después de terminado el conversatorio se trazara el contorno de las manos de los niños y niñas, en cartón paja para que la ambienten libremente con diversos materiales como lo son las crayolas, vinilos, papel rasgado, viruta de lápiz, mirellas, entre otros.</p>
<p>ESTRATEGIA: Se dispondrán diversos materiales en el aula de artes del centro infantil se dará una breve instrucción del uso de los materiales, y al terminar se pedirá que coloquen sus trabajos terminados en un tubo de cartón.</p>
<p>OBJETIVOS: rescatar la importancia que tienen los valores en la vida personal de los niños y las niñas.</p>
<p>RECURSOS: cartón paja, crayolas vinilos, papel rasgado, viruta, lápiz, mirella</p>
<p>RESPONSABLES: Natalia Arroyave – Yeidi Liliana Cardona Pulgarín.</p>
<p>EVALUACIÓN: al realizar esta actividad se observó una pequeña dificultad en algunos estudiantes para trabajar en equipo, porque la gran mayoría se muestran egocéntricos al momento de compartir los materiales dispuestos para trabajar.</p>

FASE EJECUCIÓN (NIÑOS-NIÑAS) 7
FECHA: 4 de noviembre de 2011
<p>ACTIVIDADES:</p> <p>A través de juegos tradicionales se les pedirá a los infantes que realicen un círculo donde se integraran y se darán algunas explicaciones de los juegos que se van a hacer, como esconde el anillo, tingo tango, el rey pide, el gato y el ratón, ponchado, entre otros.</p>
<p>ESTRATEGIA: se dispondrá del ante jardín del centro infantil ya que es el único espacio amplio donde se pueden realizar dichos juegos.</p>
<p>OBJETIVOS: rescatar los juegos tradicionales como herramienta de integración y participación de los niños y niñas, con el fin de romper un poco la monotonía del juego cotidiano.</p>
<p>RECURSOS: pelota plástica, objetos pequeños, texturas</p>
<p>RESPONSABLES: Natalia Arroyave – Yeidi Liliana Cardona Pulgarín.</p>
<p>EVALUACIÓN: Es indispensable realizar este tipo de juegos en el centro infantil ya que permite la integración de los infantes sin haber discriminación alguna, permitiendo a este una recreación sana, y la enseñanza de compartir con los demás</p>

FASE EJECUCIÓN (NIÑOS-NIÑAS) 8
FECHA: 7 de noviembre de 2011
<p>ACTIVIDADES:</p> <p>La actividad de este día se iniciará a través de una lluvia de compromisos donde se tendrá en cuenta únicamente la opinión de los niños y niñas, se pondrá en el centro de un círculo conformado por ellos, un baúl que se llamara el baúl de los recuerdos, y luego se les entregara una hoja en blanco y un lápiz, en la cual ellos escribirán el compromiso que cada uno va a cumplir con su comportamiento durante la semana, y luego ese compromiso lo debe echar en ese baúl.</p>
ESTRATEGIA: Conformar el baúl de los recuerdos con la idea de que cuando los infantes incumplan sus compromisos este sea el mediador
OBJETIVOS: Crear en los niños y niñas la importancia que tiene cumplir con los compromisos que hacen para posibilitar ambientes tranquilos y de confianza.
RECURSOS: baúl hecho en caja de cartón, hojas de bloc, lápices
RESPONSABLES: Natalia Arroyave – Yeidi Liliana Cardona Pulgarín.
EVALUACIÓN: durante la actividad los infantes participaron de forma activa y flexible reconociendo esta como un juego, importante que les deja enseñanzas significativas.

FASE EJECUCIÓN (NIÑOS-NIÑAS) 9
FECHA: 8 de marzo de 2012
<p>ACTIVIDADES:</p> <p>Construcción del cuento, los niños y niñas felices.</p> <p>Se dispondrá de algunos materiales como vinilos cartón paja, pinceles, entre otros. Luego se les dará la instrucción a los niños y niñas para que pinten las imágenes dibujadas por la docente en el cartón paja, al terminar los infantes serán quienes expresen el contenido que llevara el cuento.</p>
ESTRATEGIA: Crear un cuento donde se refleje los tipos de comportamientos de los niños y niñas en su cotidianidad.
OBJETIVOS: Mostrarles a los infantes como son sus rostros cuando hacen buenos o malos actos de comportamiento.
RECURSOS: Cartón paja en cuartos, vinilos de colores primarios, pinceles, dibujos
RESPONSABLES: Natalia Arroyave–Yeidi Liliana Cardona Pulgarín.
EVALUACIÓN: Construir este cuento fue divertido la participación de los niños y niñas fue asertiva ya que sus opiniones fueron acordes con los dibujos que pintaron, y que fueron significativos para ellos, también expresaron agrado haber creado su propia historia.

FASE EJECUCIÓN (NIÑOS-NIÑAS) 10
FECHA: 23 de marzo de 2012
<p>ACTIVIDADES: Obra de títeres juanita aprende a no pelear con sus compañeros, ni ser grosera con las profesoras.</p> <p>Se les entregara a los infantes, diversos materiales como lo son, medias de tela, pelo de lana. Ojos de peluche. Lenguas de trapo. Para que realicen sus propios títeres y cuando terminen imiten con ellos lo comprendido después de haber escuchado la historia de juanita.</p>
ESTRATEGIA: Hacer uso del ambiente de expresión corporal del centro infantil
OBJETIVOS: Resaltar la importancia que tiene el respeto por los demás, el buen comportamiento.
RECURSOS: Medias de tela, pelo de lana. Ojos de peluche. Lenguas de trapo, silicona líquida, títeres de personajes de niños y niñas
RESPONSABLES: Natalia Arroyave–Yeidi Liliana Cardona Pulgarín.
<p>EVALUACIÓN: el aprendizaje que se obtuvo en esta actividad sirvió como mediador, para motivar un poco a aquellos niños y niñas que poseen una conducta poco recomendable para todos sus compañeros.</p>

FASE EJECUCIÓN (Padres de familia)
FECHA: 23 de marzo de 2012
<p>ACTIVIDADES:</p> <p>Por medio de una escuela de padres de familia se dará a conocer algunos temas sobre la investigación realizada por estudiantes de pedagogía infantil, acerca de las conductas agresivas que presentan los niños y niñas del centro infantil arco iris. Para que estos tengan un conocimiento más amplio en cuanto a los conceptos que generan conflictos en cuanto a la socialización de sus hijos.</p>
ESTRATEGIA: utilizar las escuelas de padres como medio de comunicación asertiva entre el centro infantil y las docentes
OBJETIVOS: brindar a los padres de familia algunos temas que contribuyan al mejoramiento de las relaciones con sus hijos, generando un vinculo afectivo y de confianza con el cual se de la resolución de problemas
RECURSOS: adecuar un espacio de libre esparcimiento donde el padre de familia se sienta cómodo y desarrolle con facilidad las actividades programadas.
RESPONSABLES: Natalia Arroyave –Yeidi Liliana Cardona Pulgarín.
EVALUACIÓN: la realización de este taller sirvió como estrategia para dar a conocer a los padres de familia algunos temas acerca de las conductas agresivas que presentan los niños y niñas del centro infantil arco iris. Lo cual sirvió como evidencia para quienes están realizando dicha investigación y se pueda continuar con el acompañamiento que estos requieren al momento de una intervención pedagógica.

FASE EJECUCIÓN (Docentes)
FECHA: 28 de marzo de 2012
<p>ACTIVIDADES:</p> <p>Disponer de un espacio amplio en el cual las docentes se sientan cómodas y abiertas a escuchar los temas tratados por las estudiantes que realizaron una breve investigación acerca de las conductas agresivas presentan los niños y niñas durante su estadía en el centro infantil.</p>
<p>ESTRATEGIA: se dispuso de un espacio amplio y cómodo donde las agentes educativas se sintieran bien para participar de los temas tratados.</p>
<p>OBJETIVOS: despertar en las agentes educativas el interés por promover el buen trato entre los niños y niñas con los cuales interactúan, con el fin disminuir las conductas agresivas.</p>
<p>RECURSOS: se tuvieron en cuenta las opiniones de las agentes educativas acerca del tema tratado. Se hizo una lluvia de ideas o propuestas</p>
<p>RESPONSABLES: Natalia Arroyave –Yeidi Liliana Cardona Pulgarín.</p>
<p>EVALUACIÓN: Se tuvieron en cuenta las opiniones de las agentes educativas acerca del tema tratado. Se hizo una lluvia de ideas o propuestas con las cuales se pueda contribuir al mejoramiento de dicha problemática.</p>

FASE PROYECCIÓN SOCIAL COMUNITARIA (PADRES- DOCENTES
FECHA: 27 de Abril de 2012
<p>ACTIVIDADES:</p> <p>Se presentará a los padres de familia y docentes el proyecto que se ha venido realizando sobre las diversas conductas que presentan los niños y las niñas del Centro Infantil Arco Iris, por medio de un video que contenga las actividades realizadas, donde se refleje las actitudes positivas de cada uno de los niños y las niñas.</p> <p>Se hará entrega de un símbolo, que representará el agradecimiento a los padres de familia y docentes, por su participación frente a las actividades desarrolladas durante el proyecto.</p>
ESTRATEGIA: Disponer de un espacio abierto, donde los padres de familia y docentes se sientan cómodos y puedan disfrutar de las experiencias adquiridas.
OBJETIVOS: Resaltar los resultados obtenidos durante el proceso de ejecución y capacitación del proyecto, por medio de las experiencias vividas, para que este sirva como base fundamental hacia las conductas de los niños y las niñas
RECURSOS: Herramientas tecnológicas, cartulina, papel de colores, marcadores de colores.
RESPONSABLES: Natalia Arroyave – Yeidi Liliana Cardona Pulgarín.
EVALUACIÓN: Se realizarán una serie de preguntas escritas, donde los padres de familia y docentes, expresarán sus sentires frente al proyecto y los aportes que este les brinda para su formación como padres, a nivel personal y emocional.

7. INFORME

7.1. ACTIVIDAD N°1 SENSIBILIZACIÓN NIÑOS-NIÑAS

NOMBRE: *Compartiendo con mis amigos.*

OBJETIVO: Identificar las relaciones que existen entre los niños y las niñas, por medio de juego de roles dirigidos, con el fin de observar que tipos de conductas manifiestan.

FECHA: 15 de Agosto de 2011

LUGAR: Centro Infantil Arco Iris. Aula del nivel de pre.jardin

HORA: 10:00 a 11.00 a.m.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD. Al ingresar al salón después de haber consumido los alimentos, se les pidió a los niños y las niñas que nos sentáramos en el piso, formando una ronda. Luego se dio a cada uno un distintivo en forma de animales, con el cual tuvieron que buscar a sus pares para conformar un equipo, esto con el fin de observar la reacción que tiene cada uno al momento de relacionarse con sus compañeros, al terminar la actividad se les pidió conformar varios equipos y a cada uno se le entrego diversos materiales para que los utilizaran de manera libre, después de determinado tiempo se les pidió que se cambiaran de grupo.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD. Para evaluar la actividad realizada se integró a los infantes permitiendo que libremente expresaran su sentir sobre las enseñanzas adquiridas durante

la ejecución de la actividad, lo cual arrojó información significativa para tener en cuenta en los próximos encuentros, además generó inquietudes y búsqueda de nuevos recursos que despierten su atención y participación.

7.2. ACTIVIDAD N°2 SENSIBILIZACIÓN DOCENTES

NOMBRE: Doy respuesta a mis inquietudes

OBJETIVO: Apoyar a las docentes en los momentos de dudas e inquietudes que se presentan durante el desarrollo de sus actividades pedagógicas, para que se sientan seguras de cómo desenvolverse frente a las diversas conductas que se dan en el aula.

FECHA: 19 de Agosto de 2011

LUGAR: Centro Infantil Arco Iris. Aula del nivel de pre.jardin

HORA: 10:00 a 11.00 a.m.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD. Se recibió a las docentes de manera alegre y con disposición para lo que se pretendía realizar, para que de esta manera se sintieran cómodas y con interés de adquirir nuevos conocimientos. Se entonaron cantos de saludo, para iniciar como si todos fuéramos niños y niñas e involucrándonos en dicho papel. Se realizó la presentación de las docentes encargadas del proyecto y que función cumplirán durante las CAPACITACIONES o

encuentros, de igual manera la presentación del proyecto y el porqué se evidenció la problemática.

Seguidamente se permitió que las docentes expresaran sus conocimientos previos frente a la problemática realizando así un conversatorio donde todas opinaran y se escucharan. Al escuchar los distintos aportes, se hizo entrega de un folleto informativo, el cual contiene las diversas conductas que presentan los infantes y sus características, esto para acercar a las docentes a un reconocimiento y acompañamiento a los niños y las niñas, de igual manera a responder las preguntas e inquietudes que tengan los agentes educativos.

Al terminar se pidió que evaluaran la actividad desarrollada, respondiendo qué les gusto y qué conocimientos adquirieron. Se agradeció a las docentes por la disposición.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD. El permitir que las docentes se expresaran libremente, y dieran sus puntos de vista frente a las actividades, facilito el conocimiento de los aprendizajes adquiridos durante la sensibilización del proyecto, de igual manera el sentido de pertenencia que cada una tiene por sus infantes y el interés que presentan para facilitar el apoyo las diversas conductas.

7.3. ACTIVIDAD N° 3 SENSIBILIZACIÓN PADRES DE FAMILIA

NOMBRE: Aprendiendo nuevos temas.

OBJETIVO: Indagar con los padres de familia, qué comportamientos presentan los niños y las niñas en sus hogares y con su entorno, a través de encuestas y comunicación continua.

FECHA: 26 de Agosto de 2011

LUGAR: Centro Infantil Arco Iris. Aula del nivel de pre.jardin

HORA: 10:00 a 11.00 a.m.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD. Utilizando como intermediarias a las docentes, se hará entrega a los padres de familia un plegable donde se tendrá en cuenta la comunicación asertiva frente a lo que se pretende lograr a nivel familiar y social, en el cual se presentará información sobre las diversas conductas de los niños y las niñas, para que los padres de familia conozcan y manejen las diversas conductas que presentan sus hijos e hijas.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD. Se indagó a las docentes sobre cómo fue la aceptación de los padres de familia, al momento de recibir el plegable informativo, a lo cual ellas mencionaron que algunos se mostraron con disposición de conocer lo que este contenía y otros no mostraron mayor importancia sobre este.

7.4. ACTIVIDAD N° 4 CAPACITACIÓN DOCENTES

NOMBRE: Comparto mis conocimientos

OBJETIVO: Conocer los puntos de vista que tienen los docentes frente a las diversas conductas de los niños y las niñas, por medio de representaciones, facilitando un mejoramiento de las relaciones con sus pares.

FECHA: 2 de Septiembre de 2011

LUGAR: Centro Infantil Arco Iris. Aula del nivel de pre.jardin

HORA: 10:00 a 11.00 a.m.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD. Se convocó a las docentes en un aula abierta y con una ambientación acorde a las actividades que se tenían propuestas para este día, se les dispuso diversos materiales con las cuales cada una representó las conductas que reflejan sus niños y niñas, con el fin de buscar estrategias que les permitan mejorar la relación con sus pares.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD. El desarrollo de las representaciones que realizaron las docentes dejan muy claro su punto de vista frente a las conductas que reflejan los niños y las niñas, lo cual no quiere decir que se han convertido en unas expertas sobre el tema, pero por lo

menos demuestran que tienen unas bases para intervenir al momento en que alguno de sus infantes presente una conducta no adecuada que afecte el resto del grupo.

7.5. ACTIVIDAD N° 5 CAPACITACIÓN PADRES DE FAMILIA

NOMBRE: el juego de roles me hace ser niño

OBJETIVO: lograr un cambio de actitud en los padres de familia, frente a la situaciones que se presentan con sus hijos diariamente, permitiendo que estos reconozcan el verdadero motivo de sus conductas.

FECHA: 20 de Septiembre de 2011

LUGAR: Centro Infantil Arco Iris. Aula del nivel de pre.jardin

HORA: 10:00 a 11.00 a.m.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD. Se brindó un cordial saludo a los padres de familia, permitiendo que se sintieran cómodos y a gusto de estar en este lugar, mostrando así el interés por lo que sucede con sus hijos. Se utilizó la estrategia del panel de sentimientos, para así conocer la disposición de cada uno de los participantes, lo cual permitió conocer que el estado

de ánimo de ellos era muy variable, donde algunos estuvieron extrovertidos, otros callados y en ocasiones con actitud grosera.

Se pidió a los padres de familia que representaran o imitaran los comportamientos de sus hijos diariamente, lo cual demostraría lo que ellos conocen de sus hijos por medio de sus actitudes.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD. Al tener en cuenta que se llevo a cabo la ejecución del panel de sentimientos, se evaluó como se sintieron los padres de familia al expresar sus emociones y estados de ánimo, donde algunos se mostraron con un cambio actitudinal, es decir quienes llegaron tristes ya se encontraban mas subidos de ánimo y gozaron de las actividades, en especial el representar la cotidianidad de lo que realizan sus hijos.

7.6. FASE EJECUCIÓN NIÑOS – NIÑAS. ACTIVIDAD N° 1

NOMBRE: Amplio mis conocimientos

OBJETIVO: Hacer uso de las herramientas tecnológicas como medio de comunicación en el fortalecimiento de las relaciones de los infantes.

FECHA: 23 de Septiembre de 2011

LUGAR: Centro Infantil Arco Iris. Aula del nivel de pre.jardin

HORA: 10:00 a 11.00 a.m.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD. Se recibirá con alegría y entusiasmo a los infantes, donde se les permita sentirse a gusto con nosotras y puedan observar con atención los diferentes videos que se les van a presentar, teniendo como base la importancia de los valores en casa, el jardín y con todas las personas que se relacionan, a medida que los infantes observan los videos, las docentes harán intervenciones sobre lo que están observando, para así conocer los puntos de vista de los niños y las niñas.

Al terminar se dará paso a la realización de un compartir entre todos los infantes y las docentes, permitiendo que expresen sus sentimientos y emociones, por medio de diferentes gestos.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD. El momento en que los infantes manipularon la plastilina se evidencio la creatividad que manejaban, moldeando con apropiación lo que cada uno quiso expresar, donde principalmente se observo el moldeado de las figuras maternas y paternas, y en algunos casos sus amigos.

7.7. ACTIVIDAD N°2

NOMBRE: los valores son importantes en mi vida

OBJETIVO: enseñar a los niños y las niñas, la importancia que tienen los valores para relacionarse con las demás personas

FECHA: 24 de septiembre de 2011

LUGAR: Centro Infantil Arco Iris. Aula del nivel de pre. Jardín

HORA: 10:00 a 11.00 a.m.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: al momento de realizar la actividad pedagógica se explicará que son los valores y la importancia que estos tienen para mantener buenas relaciones con las personas que los rodean, se tendrán en cuenta los aportes que los niños y niñas hagan sobre sus conocimientos previos acerca del tema.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Durante el desarrollo de la actividad se obtuvo resultados significativos, donde los niños y las niñas adquirieron nuevos aprendizajes, compartieron sanamente con sus pares, expresaron con facilidad sus sentimientos y emociones de manera verbal y por medio del moldeado en plastilina.

7.8. ACTIVIDAD N°3

NOMBRE: Aprendo a comportarme

OBJETIVO: enseñar hábitos de comportamiento en el espacio en que se desenvuelven diariamente los infantes.

FECHA: 26 de septiembre de 2011

LUGAR: Centro Infantil Arco Iris. Aula del nivel de pre. Jardín y jardín

HORA: 10:00 a 11.00 a.m.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: para la actividad de hoy se utilizó un espacio abierto del centro infantil (el ante jardín) con el fin de observar como era el comportamiento de los niños y niñas en este, si el juego que utilizaban era acorde o no para aprovechar la oportunidad y dar inmediatamente las recomendaciones adecuadas para obtener el comportamiento adecuado.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: mientras se les explicaba a los niños y niñas los hábitos de comportamiento, a través de las imágenes de buenos y malos comportamientos, uno de los niños las asocio con Cristian y despertó en los demás compañeritos interés por saber el por qué se comportaba de esta manera, y se aprovecho la oportunidad para explicar las razones

por las cuales el lo hacía aunque para ellos es difícil comprender esto, lo asumieron por la respuesta que dio otra de sus compañeras que fue “pues por que Cristian es un bebe y el no sabe lo que hace”

7.9. ACTIVIDAD N°4

NOMBRE: Estímulos para mejorar la agresividad

OBJETIVO: disminuir a través de estímulos la agresividad infantil, permitiendo un acercamiento con sus pares.

FECHA: 9 de octubre de 2011

LUGAR: Centro Infantil Arco Iris. Aula del nivel de pre. Jardín y jardín

HORA: 10:00 a 11.00 a.m.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: después de haber compartido el momento del desayuno se ambientó el aula pedagógica con colchonetas, y música clásica de relajación, se conformaron parejas entre los niños y niñas pero sin que se impusieran las parejas, ellos mismos las escogieron, se dio una breve descripción de lo que iban a hacer y luego pasamos por cada uno de los puestos suministrando los objetos con los cuales se va a trabajar, y luego poco a poco se dieron las instrucciones para la relajación.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: al momento de comenzar la actividad se noto la gran falta de confianza que tienen algunos infantes para tener contacto físico con sus compañeros ya que algunos se mostraron reacios a participar, lo cual se respeto su decisión y no se hicieron preguntas de por qué no querían hacerlo, pero tampoco se excluyeron de la actividad y se propuso que si dejaban que la docente lo hiciera y asediaron a participar, la actividad termino siendo un éxito.

7.10. ACTIVIDAD N°5

NOMBRE: Juego, me divierto y comparto con mis amigos

OBJETIVO: dar a conocer a los infantes la importancia que tiene el buen trato hacia los demás.

FECHA: 18 de octubre de 2011

LUGAR: Centro Infantil Arco Iris. Aula del nivel de pre. Jardín y jardín

HORA: 10:00 a 11.00 a.m.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: a través de laminas sobre el buen trato hacia los demás se les explico a los infantes la importancia que tiene el tratar bien a todas las personas que

nos rodean, por medio de laminas alusivas al tema se les pidió a cada uno que describieran cual de las laminas representa para ellos un buen trato, luego se ara entrega de hojas de bloc y lápices para que dibujen libremente lo entendido del tema tratado.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: para los infantes las imágenes dejaron muy claro lo que es el buen y el mal trato lo cual se vio reflejado en el dibujo que realizó una de las niñas donde dibujo a su mamá y su papá, pero después de terminar la actividad la niña de 3 años expresa a todos los compañeros que el papá no sabe que es el buen trato por que llega borracho y le pega a la mamá delante de ella, y termina diciendo que ella le va a enseñar a su padre lo lindo que es respetar.

7.11. ACTIVIDAD N°6

NOMBRE: reconozco mis valores y valoro a los demás

OBJETIVO: mejorar las relaciones personales, familiares, y sociales de los infantes por medio de los valores.

FECHA: 25 de octubre de 2011

LUGAR: Centro Infantil Arco Iris. Aula del nivel de pre jardín y jardín

HORA: 10:00 a 11.00 a.m.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: se realizara un conversatorio acerca de los conocimientos previos que tienen los infantes sobre los valores, luego se trazara el contorno de la mano de cada niño y niña con el fin de que cada uno lo coloree y le ponga el nombre de un valor, después de terminar se pegaran las siluetas alrededor de un tubo grande de cartón conformando una especie de mándala, donde cada uno cada vez que gire el contorno del tubo identifique cual es su silueta y reconozca el trabajo que realizo y el compromiso que hizo en el momento de la actividad.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: De acuerdo al valor que cada infante realizó en el mándala servirá como identificación para resaltar el compromiso de cada uno, y los motivara para que mejoren las relaciones personales familiares y sociales, que les permita obtener una sana convivencia, es importante resaltar los valores como estrategia para disminuir un poco las conductas agresivas infantiles, por lo menos dentro el centro infantil.

7.12. ACTIVIDAD N°7

NOMBRE: me divierto a través del juego

OBJETIVO: rescatar los juegos tradicionales como herramienta de integración y participación de los niños y niñas, con el fin de romper un poco la monotonía del juego cotidiano.

FECHA: 4 de noviembre de 2011

LUGAR: Centro Infantil Arco Iris. Aula del nivel de pre. Jardín y jardín

HORA: 10:00 a 11.00 a.m.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: se desarrollarán las actividades en la placa deportiva que está cerca del centro infantil como lugar para realizar diversos juegos tradicionales como lo son la golosa, tingo tango, el gato y el ratón, ponchado, el rey pide, entre otros con el fin de que se rompa un poco las rutinas de las actividades pedagógicas diarias en los mismos espacios de la institución, que les permita a los infantes desplazarse con facilidad evitando accidentes entre ellos mismos, se dispondrán diversos materiales con los cuales se puedan desarrollar de manera efectiva las actividades programadas, y estas generen un aprendizaje significativo en los infantes.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: estas actividades recreativas hacen parte del desarrollo cognitivo de cada infante, lo cual les permite a ellos un buen desplazamiento y el reconocimiento de los espacios donde se desenvuelven, se evidenció la participación de cada uno de los niños y las niñas en los diferentes juegos realizados, compartiendo sanamente con sus pares.

7.13. ACTIVIDAD N°8

NOMBRE: el baúl de los recuerdos

OBJETIVO: Establecer en los niños y niñas hábitos de responsabilidad y compromiso incluyendo a las familias en actividades pedagógicas programadas por el centro infantil.

FECHA: 7 de noviembre de 2011

LUGAR: Centro Infantil Arco Iris. Aula del nivel de pre. Jardín y jardín

HORA: 10:00 a 11.00 a.m.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: en compañía de los niños y niñas se ambientará un baúl hecho de material reciclable como el cartón, donde los infantes depositaran cada uno el compromiso que hizo ante todos los compañeros, el cual se debe cumplir y obtendrá un estímulo con el cual se identificara como cumplidor de estos, también se nombrará semana por semana la familia de uno de ellos para que elaboren creativamente en el material que deseen el compromiso que el niño o niña haya escogido y coloque algo relacionado a este, a esta actividad se le agregara que el niño al cual le corresponde realizar la cartelera será el personaje líder de la semana

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: El desarrollo de esta actividad arrojó cierto interés en los niños y las niñas por tener una motivación como la de ser el personaje más importante del centro infantil, además cada niño y su familia se sentían orgullosos de ellos, y tuvieron un gran sentido de pertenencia al participar de la actividad, aunque también hubo algunas falencias como lo son las de las familias que no se motivaron por algún motivo a participar de esta, sin pensar que quienes estarían afectados eran sus hijos, y es aquí donde la docente entra a representar ese vínculo entre padre de familia y docente, quien tuvo que intervenir en la realización de las carteleras de los infantes que faltaron por participar, para que así el niño o niña no se sintiera afectado, claro está aclarándole a este la supuesta razón por la cual su familia no realizó parte de esta actividad.

7.14. ACTIVIDAD N°9

NOMBRE: Cuento, los niños y niñas felices.

OBJETIVO: Identificar las expresiones de los niños y niñas cuando están tristes o felices.

FECHA: 8 de marzo de 2012

LUGAR: Centro Infantil Arco Iris. Aula del nivel de pre. Jardín y jardín

HORA: 10:00 a 11:00 a.m.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Construcción del cuento, los niños y niñas felices, se dispondrá de algunos materiales como vinilos cartón paja, pinceles, entre otros. Luego se les dará la instrucción a los niños y niñas para que pinten las imágenes dibujadas por la docente en el cartón paja, al terminar los infantes serán quienes expresen el contenido que llevara el cuento.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Esta actividad permitió observar la familiarización de los niños y niñas con las imágenes que fueron ambientadas para la construcción del cuento el cual tiene como finalidad reconocer los actos buenos y malos que representan la vida cotidiana de cada uno, como también se observaron algunas falencias en cuanto al desarrollo de las habilidades y destrezas de la coordinación óculo manual de algunos infantes que parecen tener un grado de dificultad leve, al cual debe prestársele atención y evaluarlo constante mente.

7.15. ACTIVIDAD N°10

NOMBRE: los títeres me enseñan a no pelear.

OBJETIVO: resaltar la importancia que tiene el respeto por los demás, el buen comportamiento.

FECHA: 23 de marzo de 2012

LUGAR: Centro Infantil Arco Iris. Aula del nivel de pre. Jardín y jardín

HORA: 10:00 a 11.00 a.m.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Se les entregara a los infantes, diversos materiales como lo son, medias de tela, pelo de lana. Ojos de peluche, lenguas de trapo. Para que realicen sus propios títeres y cuando terminen imiten con ellos lo comprendido después de haber escuchado la historia de Juanita, para que los niños y niñas adquieran un conocimiento previo sobre cuál es la razón por la cual se debe compartir con los demás y no morder, arañar o empujar a los amigos.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: al observar a los infantes como jugaban con los títeres que realizaron ellos mismos con el material que se les entrego, se pudo notar el significado que cada uno le dio a este personaje. Y como asimilaron la información que obtuvieron a través de la obra de títeres, lo cual da gusto saber que este tipo de obras dejan en los niños y niñas aprendizajes tan significativos que despiertan interés por imitar las buenas acciones de comportamiento.

7.16. ACTIVIDAD EJECUCIÓN PADRES DE FAMILIA

NOMBRE: reconociendo las conductas de nuestros hijos

OBJETIVO: Resaltar los resultados obtenidos durante el proceso de ejecución y capacitación del proyecto, por medio de las experiencias vividas, para que este sirva como base fundamental hacia las conductas de los niños y las niñas

FECHA: 23 de Marzo de 2012

LUGAR: Centro Infantil Arco Iris. Aula del nivel de pre.jardin

HORA: 10:00 a 11.00 a.m.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Acogiendo con alegría a los padres de familia, docentes y demás personas de la comunidad, se les presentará el proyecto que se ha venido ejecutando, el porqué de la problemática y a que universidad pertenecemos, para así empapar poco a poco a todos los participantes y puedan contribuir de manera satisfactoria hacia el mejoramiento de las diversas conductas de los niños y las niñas, a nivel social y personal. Se hará la proyección de un video realizado con las diferentes actividades ejecutadas con los infantes, docentes y demás personas de la comunidad.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Al terminar la proyección, se conto con el apoyo de los participantes, acercándose a las ponentes y las docentes para intercambiar palabras, entre ellas de agradecimiento y pidiendo que esto proyectos se realicen con más frecuencia.

7.17. ACTIVIDAD N° EJECUCIÓN DOCENTES

NOMBRE: amplio mis conocimientos

OBJETIVO: brindar a los docentes temas relacionados con la problemática observada, posibilitando un buen desarrollo de las actividades programadas durante el proyecto de las conductas agresivas de los niños y niñas del Centro Infantil Arco Iris.

FECHA: 28 de Marzo de 2012

LUGAR: Centro Infantil Arco Iris. Aula del nivel de pre.jardin

HORA: 10:00 a 11.00 a.m.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: se les expondrán a los agentes educativos el motivo por el cual las estudiantes de pedagogía infantil decidieron realizar una investigación acerca del tema las conductas agresivas de los niños y niñas del Centro Infantil Arco Iris.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: al realizar la actividad surgieron algunas inquietudes en las docentes sobre las estrategias que deben implementar al momento de intervenir en alguna situación que se presente con sus niños y niñas, como también estos temas sirvieron de apoyo para intercambiar algunas ideas de cómo se pueden trabajar las conductas agresivas en el aula.

7.18. ACTIVIDAD FASE PROYECCION SOCIAL COMUNITARIA (PAPÁS-DOCENTES)

NOMBRE: Recogiendo lo cultivado

OBJETIVO: presentar a la comunidad las diferentes actividades que se llevaron a cabo durante la ejecución del proyecto, en el cual se evidencia el mejoramiento de las conductas agresivas y el interés que se tuvo tanto de los participantes como de las interventoras.

FECHA: 27 de Abril de 2012

LUGAR: Centro Infantil Arco Iris

HORA: 10:00 a 11.00 a.m.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: se presentará a todas las personas de los alrededores del Centro Infantil, las actividades que se realizaron con los infantes, padres de familia y docentes, para demostrar que por medio del compromiso se puede lograr un cambio de actitudes y pensamientos, donde el acompañamiento continuo favorece la socialización y las acciones de buen trato.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: la participación de la comunidad acogio de manera positiva la realización de este proyecto, ya que por medio de este se tienen en cuenta a los niños y niñas para mejorar la calidad de vida de estos, permitiendo así su libre desarrollo, se exprese facilmente a través de actividades lúdicas las cuales contribuyan a la relación que se tienen con los demás.

8. CONCLUSIONES

Esta propuesta demuestra que un acompañamiento continuo a los infantes, padres de familia y docentes, permite una relación amena y respetuosa con los demás, contribuyendo al crecimiento y desarrollo personal de cada uno donde se resalta la participación activa de todos, vinculándose al proyecto, demostrando su interés y responsabilidad hacia la problemática, de igual manera definiendo las conductas como el eje fundamental de la persona, se puede decir que de acuerdo a la importancia que este amerita, serán las bases con las cuales los niños y las niñas desarrollaran favorablemente sus capacidades.

Teniendo presente las diversas conductas de agresividad que presentan los niños y las niñas del Centro Infantil Arco Iris se puede concluir, que la ejecución de actividades lúdico-pedagógicas son consideradas como una herramienta para disminuir los comportamientos no adecuados, donde con este proyecto se demuestra la importancia de apoyar continuamente los procesos de los infantes de manera significativa, a través de la enseñanza-aprendizaje, vinculando a sus padres para así fortalecer los lazos familiares y de confianza. Por consiguiente al comparar las conductas agresivas antes y después de las actividades que se realizaron con los

docentes, padres de familia, niños y niñas se puede decir que las conductas agresivas solo hacen parte de comportamientos incontrolados, pero que tienen solución alguna si se intervienen a tiempo. El tener un contacto directo con los padres de familia, favoreció la ejecución de las actividades, donde estos mostraron interés y compromiso por poner en práctica los conocimientos obtenidos durante los momentos de socialización, para que los vínculos afectivos con sus hijos e hijas se fortalezcan y permitan un acercamiento positivo entre las personas que se encuentran a su alrededor.

Para el Centro Infantil Arco Iris este proyecto favoreció el encontrar una problemática que no se le había dado la importancia necesaria, donde se enriqueció la labor de las docentes en cuanto a la observación directa y detallada de algunas conductas agresivas que reflejaban los niños y las niñas, las cuales eran vivenciadas pero no intervenidas con el debido proceso de mejorarlas o disminuirlas. Recopilando lo anterior, como experiencia propia podemos resaltar el resultado que se obtuvo durante la investigación y ejecución de nuestro proyecto, el cual permitió resolver dudas e inquietudes de todos los participantes, siendo acogido de manera positiva y teniendo un trabajo articulado en todos los entornos en los cuales el niño y niñas se relaciona, tales como: la familia, la sociedad y el Centro Infantil.

9. LOGROS

Desarrollar este proyecto en el Centro Infantil Arco Iris causó gran impacto, en especial a los padres de familia, que por desconocimiento estaban causando a sus hijos un daño en el

desarrollo personal y social de estos, con lo cual se sienten agradecidos con quienes elaboraron dicho proyecto, además se logro que adquirieran compromisos frente a la responsabilidad que tienen para con sus hijos e hijas, donde la mayor parte de tiempo debe estar dedicada a la contribución de aprendizajes positivos de manera vivencial. También se alcanzo el reconocimiento y participación activa por parte de las docentes en cuanto a la ejecución de las actividades programadas durante el proyecto, estando en todo momento con disposición para llevar a cabo las estrategias brindadas y poder intervenir de forma correcta para obtener buenos resultados y en otras ocasiones se puedan resolver las diversas conductas que se presenten ya sea con sus niños y niñas o a nivel personal.

10. RECOMENDACIONES

Partiendo de las actividades realizadas con las docentes y padres de familia, niños y niñas del Centro Infantil Arco Iris, se puede recomendar que se implementen las estrategias aprendidas durante la formación realizada sobre el tema las conductas agresivas infantiles, para que más adelante esta no se conviertan en un problema más si no que ya tengan la capacidad de solucionarse; de igual manera esta propuesta debe ser recomendada y aplicada en otros centros infantiles de la fundación, que requieran de la información necesaria para manejar las conductas agresivas que se presenten, ya que se puede ver que dicha conducta se presenta en varios infantes y por desconocimiento de otras docentes, no se le da la importancia necesaria y deja avanzar la problemática, también importante que todas las docentes identifique el grado de agresividad que tienen sus estudiantes, para así poder realizar el procedimiento necesario a tiempo, por lo tanto

es considerable que se conozca toda la información necesaria sobre la familia del infante y su forma de vida, para poder realizar un diagnóstico sobre su socialización con sus pares y las personas que lo rodean, de igual manera el Centro Infantil debe contar con la información necesaria para intervenir en las conductas agresivas que se presenten.

A nivel familiar e institucional son importantes las demostraciones afectivas hacia los niños y niñas, donde ellos reciban esto con alegría y de igual manera lo sepan brindar a las personas que tienen a su alrededor, el estimular la confianza en cuanto a lo que ejecutan poniendo en ellos la responsabilidad de asumir las consecuencias de los actos cometidos, es primordial utilizar las palabras adecuadas al momento de referirse a los infantes, el no utilizar malas palabras que lo rotulen como alguien malo, como también se deben brindar estímulos cuando estos realizan acciones positivas.

11. LISTA DE REFERENCIAS

Bandura, Albert. *Modificación de la conducta*. México. Trillas. 1975.

Colombia, Congreso de la República. (1994) “Ley 115”.

Colombia, Congreso de la República. (2006) “Ley 1098”.

Colombia, Constitución Política de 1991.

12. BIBLIOGRAFIA

Colombia, Congreso de la República. (1994) “Ley 115”.

Colombia, Congreso de la República. (2006) “Ley 1098”.

Colombia, Constitución Política de 1991.

Diccionario de Psicología Científica y Filosófica. Recuperado de: <http://www.e-torredebabel.com/psicologia/vocabulario/conducta.htm>

Fernández Almoguera, M^a Carmen. Documento de Formación a Familias.

La Conducta de los Niños y sus Problemas. Recuperado de:

http://apoclam.org/cdprimaria/doc/1ciclo/padres/la_conducta_de_los_ninos_y_sus_problemas.pdf

Fernández Domínguez, María del Rosario & Palomero Pescado José Emilio. La Violencia un punto de Vista Global. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado N° 41, Agosto 2001, pp 19-38. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/274/27404103.pdf>

García López, Domingo. Las Conductas Agresivas en el Centro Escolar. Revista Digital Enfoques Educativos N° 39 1/06/2009. Recuperado de: http://www.enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques_39.pdf#page=19

ICBF. El arte de criar hijos con amor. Guías de crianza. Recuperado de: <http://www.abcdelbebe.com/el-arte-de-criar-hijos-con-amor-guias-de-crianza-del-icbf-ii>

Iglesias López, María Elena. Guía para trabajar el buen trato con niños y niñas. Recuperado de: www.buentrato.cl/pdf/est_inv/conviv/ce_iglesias.pdf.

Klevens Barreto, Joanne Modelo: prevención temprana de la agresión pautas de educación y crianza. Edúcame. Colombia:2003.

Landeira, Susana. El juego simbólico en el niño: Explicación e Interpretación en J. Piaget y en S. Freud. Recuperado de:
http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/053_ninez1/files/juego_simbolico.pdf

Leiva Díaz, Viriam. Agresividad en niños y niñas de kinder y de primer ciclo, del área metropolitana. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, Vol. III-IV, Núm. 117-118, sin mes, 2007, pp. 117-127. Universidad de Costa Rica. Recuperado de:
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/153/15311809.pdf>

ANEXOS

EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS CON LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL CENTRO INFANTIL ARCO IRIS







CAPACITACIÓN PADRES DE FAMILIA

