



Fortalecimiento en los procesos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera por medio de la didáctica no parametral.

Maestría en Educación

Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

Ferney Andrés Cuervo Vega

ID: 217890

Línea de Investigación

Gestión Educativa y Curricular para la Formación

Profesor líder

Jorge Enrique Gallego PhD

Profesor Tutor

Jorge Enrique Gallego PhD

Bogotá

julio de 2021

Dedicatoria

Este trabajo investigativo es dedicado a todas las personas que contribuyeron con sus valiosos aportes, a las personas maravillosas que han estado a mi lado acompañándome sin dejarme solo en los momentos de dificultad.

Mi esposa que con su sabiduría y conocimiento fortaleció el proceso investigativo.

Mis hijos, fundamentales en la oscuridad que me infundieron su luz.

Andrés Cuervo

Agradecimientos

A Dios por su infinita gracia y misericordia.

Gracias a todos los docentes que me acompañaron durante la durante este proceso formativo, puesto que desde diferentes cursos formaron mi perfil como profesional.

Doy infinitas gracias al docente titular de mi investigación Dr. Jorge Gallegos, por sus valiosos aportes a mi proyecto y su gran compromiso con la calidad educativa.

Un docente muy importante el Dr. Juan Carlos Mendoza Mendoza, entiende que la educación es un proceso de crecimiento y de formación.

Docentes del área, quienes con su conocimiento y entrega aportaron significativamente en la labor investigativa.

Apreciados estudiantes, sin ustedes, sin sus aportes... nada de esto se podría llevar a cabo, nada tendría sentido.

Andrés Cuervo

Resumen

Por medio de la implementación de la Didáctica No Parametral, (DNP), que tiene como objetivo principal, fortalecer los procesos de enseñanza del inglés como lengua extranjera, permitiendo a los docentes generar estrategias para la construcción de nuevos conocimientos y romper los esquemas tradicionales en la enseñanza de una lengua extranjera. La propuesta educativa permite que el estudiante de grado once del colegio Nueva Roma I.E.D cuente con una herramienta didáctica que le permita el fortalecimiento de los procesos sociolingüísticos en lengua extranjera. Entendiendo la realidad social del contexto como fuente o recurso para la obtención y relación de nuevos conocimientos lingüísticos, de este modo, generar pensamiento crítico, en donde el estudiante esté en la competencia sociolingüística para argumentar su punto de vista en inglés como lengua extranjera.

Desde la Didáctica No Parametral (DNP) es pertinente resaltar la ruptura con los recursos y usos de la enseñanza tradicional en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, generando, así, espacios diferentes que permiten la enseñanza y afianzamiento de nuevo vocabulario y la generación de espacios comunicativos a través de círculos de reflexión y la resonancia didáctica que refuerza el pensamiento crítico junto con el mejoramiento de las competencias sociolingüísticas; desde la pragmática, es importante resaltar el fortalecimiento del proceso lecto-escritor.

Para el efecto, el trabajo de investigación de enfoque mixto y se ha asumido desde el diseño fenomenológico que, entre otras cosas, definió una muestra de tipo intencional de docentes de inglés y un grupo de grado once de estudiantes y se consideró el diseño y utilización

de instrumentos como la entrevista semiestructurada y la encuesta para la recolección e interpretación de datos.

En cuanto a los resultados obtenidos, la investigación permitió establecer que los docentes que implementaron de manera adecuada la DNP hubo impacto positivo del uso de las prácticas de los Círculos de Reflexión, junto con la estrategia de la Resonancia Didáctica, por cuanto consideran que su utilización posibilita que la metodología y las prácticas de aula, así como los factores asociados al aprendizaje, generan y favorecen mejores condiciones, experiencias en el fortalecimiento de los planes lecto-escritores en lengua extranjera. Igualmente, a partir de los datos recolectados se pudo precisar que las habilidades que estas prácticas permitieron desarrollar, también ejercitar y generar interacción comunicativa en los procedimientos académicos que fomentaron el interés y motivación, de este modo se fortalecieron los aprendizajes sociolingüísticos en inglés como lengua extranjera.

El acercamiento hacia la implementación de la DNP como la estrategia para el fortalecimiento del proceso de lectura y escritura en inglés en lengua extranjera dirigido a estudiantes de grado once, de modo que se evidenció el mejoramiento en la relación de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes que desarrollaron las actividades propuestas. De modo que se comprobó de la misma forma el enriquecimiento de competencias sociolingüísticas y en el manejo discursivo del pensamiento crítico.

Por tanto, a partir del proceso de investigación se pudo concluir que el uso de la implementación de la DNP y prácticas contextualizadas, con unos propósitos e intencionalidades coherentes y claramente definidos, impactan positiva y significativamente el desarrollo del pensamiento crítico en aspectos relacionados al aprendizaje del inglés como lengua extranjera, a la metodología y las prácticas de aula, y al desarrollo de habilidades de este tipo lingüístico. En

este sentido, la utilización de estas prácticas constituye una importante alternativa en la configuración de ambientes de aprendizaje para el desarrollo de procesos comunicativos, especialmente en el grupo muestra de once, entre otras cosas, mejora la disposición de los estudiantes de once hacia el aprendizaje, incentivan y mantienen su participación activa, de este modo la DNP permite un proceso de enseñanza intencional que rompa con lo tradicional en búsqueda de nuevos significados y apropiación de vocabulario que contribuya al mejoramiento de su proficiencia en inglés.

Palabras clave: Círculos de Reflexión, Didáctica No Parametral, Resonancia Didáctica

Abstract

Through the implementation of Non-Parametral Didactics, whose main objective is to strengthen the teaching processes of English as a foreign language, allowing teachers to generate strategies for the construction of new knowledge and break the traditional schemes in the teaching of a foreign language. The educational proposal allows the eleventh grade student of the Nueva Roma I.E.D School to have a didactic tool that allows them to strengthen the sociolinguistic processes. Understanding the social reality of the context as a source or resource for obtaining and relating new linguistic knowledge, in this way, generating critical thinking, where the student is in sociolinguistic competence to argue his point of view in English as a foreign language.

From Non-Parametric Didactics (DNP) it is pertinent to highlight the break with the resources and uses of traditional teaching in the teaching of English as a foreign language, thus generating different spaces that allow the teaching and consolidation of new vocabulary and the generation of communicative spaces through circles of reflection and didactic resonance that reinforces critical thinking along with the improvement of sociolinguistic competences; From the pragmatic point of view, it is important to highlight the strengthening of the reading-writing process.

For this purpose, the research work with a mixed approach has been assumed from the phenomenological design that, among other things, defined an intentional sample of English teachers and a group of eleventh grade students and the design and use of instruments such as the semi-structured interview and the survey for the collection and interpretation of data.

Regarding the results obtained, the research allowed to establish that the teachers who properly implemented the DNP had a positive impact of the use of the practices of the Circles of Reflection, together with the Didactic Resonance strategy, since they consider that their use enables the methodology and classroom practices, as well as the factors associated with learning, to generate and favor better conditions, experiences in the strengthening of reading-writing plans in a foreign language. Likewise, from the data collected, it was possible to specify that the skills that these practices allowed to develop, also exercise and generate communicative interaction in academic procedures that fostered interest and motivation, in this way sociolinguistic learning was strengthened.

The approach towards the implementation of the DNP as the strategy for strengthening the process of reading and writing in English in a foreign language aimed at eleventh grade students, so that the improvement in the teaching-learning relationship was evidenced in students who developed the proposed activities. Thus, the enrichment of sociolinguistic competences and in the discursive management of critical thinking was verified in the same way.

Therefore, from the research process it was possible to conclude that the use of the implementation of the DNP and contextualized practices, with coherent and clearly defined purposes and intentions, positively and significantly impact the development of critical thinking in aspects related to the learning of the English as a foreign language, to the methodology and classroom practices, and to the development of skills of this linguistic type. In this sense, the use of these practices constitutes an important alternative in the configuration of learning environments for the development of communicative processes, especially in the sample group of eleven, among other things, it improves the disposition of eleven-year-old students towards learning , encourage and maintain their active participation, in this way the DNP allows an

intentional teaching process that breaks with the traditional in search of new meanings and appropriation of vocabulary that contributes to the improvement of their proficiency in English.

Keywords: Circles of Reflection, Non parametral Didactics, Didactic Resonance

Ficha bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-	
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Programa académico	Maestría en Educación, metodología a Distancia, modalidad Virtual.
Acceso al documento	Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
Título del documento	Fortalecimiento de los procesos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera por medio de la Didáctica No Parametral.
Autor(es)	Ferney Andrés Cuervo Vega
Director de tesis	Jorge Enrique Gallegos PHD
Asesor de tesis	Jorge Enrique Gallegos PHD
Publicación	Tesis de Maestría
Palabras Claves	Didáctica No Parametral, Círculos de Reflexión, Resonancia Didáctica
2. Descripción	
<p>El presente trabajo investigativo, da cuenta de la importancia que tiene la Didáctica No Parametral en el fortalecimiento de las prácticas educativas a fin de mejorar los procesos lecto-escritores en la relación de enseñanza –aprendizaje del inglés como lengua extranjera, en el colegio</p>	

Nueva Roma I.E.D (institución educativa distrital), a razón de los bajos resultados obtenidos en las pruebas saber 11 en los años anteriores a este proyecto investigativo.

Los resultados obtenidos en la prueba de Estado realizada por el ICFES de inglés, donde la mayoría de los estudiantes de grado once, no evidenció un resultado favorable de calidad en competencias lingüísticas, pragmáticas y sociolingüísticas. De modo que los resultados son la evidencia de la falta de competencia en idioma extranjero por parte de los estudiantes.

La DNP permite abordar nuevas estrategias que permitan el fortalecimiento de los procesos lecto- escritores, generando oportunidades a que se desarrollen habilidades comunicativas y se genere un intercambio cultural y que el estudiante pueda ser crítico y a su vez le permitan alcanzar herramientas comunicativas asertivas. La DNP y su importancia en proceso educativo formativo permitió que por medio de la observación, el reconocimiento del contexto y del programa se implementara un diseño armónico integral y aplicación de instrumentos, análisis de resultados y propuesta de acciones de mejora, contribuyendo así a optimizar cada una de las actividades que se realizaron durante el proceso académico, que en donde la educación asistida por la tecnología durante el tiempo de pandemia decretada por el Gobierno Nacional asumió nuevos retos educativos por parte de los docentes y estudiantes.

La conectividad jugó un papel protagónico durante el desarrollo de la implementación de la DNP por parte de los estudiantes, ya que se enfrentaron a nuevos retos que les permitieron el acercamiento a ejercicios prácticos que favorecieron a la adquisición del fortalecimiento lecto-escritor en inglés como lengua extranjera.

3.Fuentes

Díaz Béz, H. (2019). Desarrollo de las competencias sociolingüística y pragmática en el preuniversitario. Habana, Cuba.

Díaz, A., y Quiroz, R. (2013). La formación integral: Una aproximación. Íkala, revista de lenguaje y cultura, 18, 17-29.

Estructura y contenido de las prácticas profesionales en el modelo Pedagógico de la Universidad de Ecuador. (2019). Pedagogía y Saberes (50), 187-198.

Fernandez, A. (2019). El diseño curricular. La práctica y la evaluación curriculares. Juárez, México: Sistemas 2.

García, M. y Gómez, J. (2015). Desde la didáctica no parametral... Estrategia pedagógica para desarrollar el pensamiento crítico. Educación y Humanismo, 186-201.

Giraldo, M. y Pérez, I. (2019). La sociolingüística y el método ecléctico en la construcción de textos escritos. Conrado, 15 (70), 344-353.

González Cruz, M. I. (2009). La Pragmática y la Enseñanza de Lenguas Extranjeras: una propuesta docente. Gran Canarias: Arco Libros.

González, M. y González, I. (2015). La Competencia Pragmática en el Aprendizaje del Inglés: Importancia, Desarrollo y Propuestas. Revista de Lenguas para Fines Específicos, 25 (2), 83-88.

García, M. y Gómez de Castro, J. (2015). Desde la didáctica no parametral... Estrategia pedagógica para desarrollar el pensamiento crítico. Educación Y Humanismo, 17(29), 186-201. <https://doi.org/10.17081/eduhum.17.29.1252>

Grisales, L. y Zuluaga, D.P. (2018). La didáctica no parametral, un camino investigativo de constante cierre y apertura. Revista Plumilla Educativa, 21(1), 11-28. ISSN impreso: 1657-4672; ISSN electrónico: 2619-1733. DOI: <https://doi.org/10.30554/plumidaedu.21.2973.2018>

Islam, p. y Islam, T. (2012). Effectiveness of role play in enhancing the speaking skills of the learners in a large classroom: An investigation of tertiary level students (Vol. 7). Bangladesh: Stamford Journal of English.

Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación (2001). Madrid: Consejo de Europa. Disponible en: cvc.cervantes.es/obref/marco/cvc_mer.Pdf

Peralta, W. (2016). Estrategias de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera [en línea]. Disponible en Revista Vinculando: <http://vinculando.org/educacion/estrategias-ensenanza-aprendizaje-del-ingles-lengua-extranjera>

Pons, S. (2005). La enseñanza de la Pragmática en la clase de E/LE. Valencia, España: Arco Libros.

Quintar, E. (2008). Didáctica no parametral: Sendero hacia la Descolonización. Mexico DF: IPECAL.

Richards, J. (2008). Teaching listening and speaking. From theory to practice. University Press.

4. Contenidos

El proyecto de investigación “Fortalecimiento de los procesos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera por medio de la Didáctica No Parametral.” En el área de inglés en relación con las pruebas Saber 11 y sus bajo resultados obtenidos en años anteriores por parte de los estudiantes del colegio Nueva Roma I.E.D. por lo tanto se planteó como Objetivo General Proponer desde la Didáctica No Parametral, una estrategia para el fortalecimiento del proceso de lectura y escritura en inglés como lengua extranjera dirigido a estudiantes de grado once. Con el fin de contribuir al mejoramiento en los resultados de la prueba de Estado Saber 11. Es así como se hace el planteamiento del problema, tras hacer una observación de la población de las institución educativa a la luz de los niveles establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para la enseñanza de las lenguas, seguidamente se realizó un rastreo de los antecedentes, los cuales brindaron herramientas metodológicas que contribuyeron a la implementación de la DNP con un enfoque mixto en donde condujo a los docentes en la implementación planteada a romper los esquemas en la enseñanza del inglés. Así mismo se sugiere a largo plazo, optimizar los procesos lecto-escritores de los estudiantes del colegio Nueva Roma I.E.D utilizando las estrategias pedagógicas implementadas desde la DNP.

El capítulo dos, hace referencia al marco teórico, cada una de las categorías en el proyecto es referenciado con autores y expertos; la primera categoría nos remite al concepto de prueba Saber en donde mide su capacidad para comprender la lengua y para comunicarse por medio de vocabulario, gramática, comprensión de lectura y en situaciones básicas de orden comunicativo, del cual se desglosan los siguientes subtemas: concepto de competencias, competencia

sociolingüística, competencia sociolingüística, competencia pragmática. La segunda parte hace referencia a las adaptaciones metodológicas al currículo, práctica curricular. Tercera parte tiene como objeto la Didáctica No Parametral, metodología activa, Círculos de reflexión y Resonancia didáctica. De igual manera, se tienen todas las referencias bibliográficas y los apéndices que permiten evidenciar más claramente el proceso investigativo.

5. Método de investigación

Para la elaboración del proyecto investigativo, se implementó una metodología mixta encontraremos la relación entre métodos cualitativos y cuantitativos en donde permiten la comprensión del objeto investigativo y dar una visión más cercana a la complejidad del fenómeno con el fin de buscar alternativas que permitan el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes de grado once. De esta manera se elabora diferentes instrumentos que permitan acceder a la información pertinente que permita fortalecer los procesos de aprendizaje. De esta manera se realiza la elaboración de un Placement test inicial para identificar la competencia del nivel de inglés de los estudiantes, se realiza la reflexión y socialización del proyecto, seguidamente se comparte el link para responder la encuesta a estudiantes, padres de familia y docentes del área de inglés. De este modo se obtiene la información necesaria para analizar; se realiza un análisis curricular para su respectiva pertenencia. La implementación de la DPN permite establecer nuevas estrategias para generar conocimiento y fortalecimiento de los procesos lecto – escritor, la información digitalizada en tiempo real por medio de GoogleDocs en donde se muestran la evidencia de los resultados.

6. Principales resultados de la investigación

Al terminar la recolección de información y sistematización de los resultados, se puede mencionar que los estudiantes perciben en la clase de inglés una fuente de conocimientos y contenidos como preparación para las pruebas de Estado, ya que les permite conocer diferentes temáticas que contribuyen al bagaje cultural, ante los métodos de enseñanza prefieren que se deben cambiar ciertas prácticas de enseñanza, a manera sugerencia se hace necesario el aprendizaje de nuevo vocabulario que esté relacionados a su contexto; las pruebas de Estado deben ser modeladas y aplicadas desde cursos iniciales, elaboración de pruebas tipo ICFES con el fin de generar

familiaridad a la hora de presentar dichas pruebas, también que la estrategia de la Didáctica No Parametral se debe implementar desde primaria hasta grado once. Los docentes del área manifestaron que es pertinente generar estrategias innovadoras que permitan el fortalecimiento de las estrategias didácticas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera generando la apropiación de nuevo vocabulario, le permite desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes, así mismo el fortalecimiento del pensamiento crítico.

En el análisis de documentos de este trabajo de investigación centra la atención en la utilización estrategias no tradicionales utilizadas por los docentes y el mejoramiento de resultados de los estudiantes en las pruebas Saber Once después de la utilización de la DNP como recurso didáctico para optimizar los procesos de lectoescritura.

7. Conclusiones y Recomendaciones

Este estudio ha permitido establecer, entre otros hallazgos importantes que, los docentes que enseñan inglés del colegio Nueva Roma IED reconocen el impacto positivo que tiene la DNP y su implementación, ya que es pertinente resaltar que las estrategias utilizadas fomentan mayor competencia sociolingüística de los estudiantes

De esta manera, se pudo determinar que la Didáctica No Parametral, genera en el estudiante una mejor disposición hacia el fortalecimiento lingüístico, incentivándolo a una participación de calidad con la responsabilidad de generar discursos de calidad, en donde la argumentación sea coherente y acorde a los postulados académicos que trascienden en su vida cotidiana y la generación de nuevos conocimientos que enriquezcan su proceso formativo.

La participación de los estudiantes permitió que el aprendizaje sea más práctico y efectivo en la generación de conocimiento sociolingüístico, el desarrollo del pensamiento crítico permitió reforzar el discurso analítico por parte de los estudiantes de muestra intervenidos, la interacción de con su medio o contexto permitió la construcción de conocimiento social como individuo activo dentro de una sociedad.

en este trabajo de investigación se sugiere que, la generación de conocimiento está orientado a generar desde la DNP espacios que permitan el fortalecimiento de prácticas pedagógicas en el colegio Nueva Roma IED, que se implementen estrategias de aprendizaje que contribuya al fortalecimiento de los procesos lectoescritores no solo en una muestra poblacional, todo lo contrario que se pueda implementar en grados inferiores para la optimización de los procesos en la adquisición de una lengua extranjera, que en este caso es la materia de inglés de la institución. Los factores que intervienen en los procesos sociolingüísticos deben ser fortalecidos de una manera no tradicional, contando con estrategias como la DNP, en donde la utilización de nuevas alternativas metodológicas fomente la interiorización hacia nuevos conocimientos.

Elaborado por:	Andrés Cuervo Vega
Revisado por:	
Fecha de examen de grado:	

Índice

Capítulo 1. Planteamiento del problema	4
4.1. Antecedentes	6
4.2. Formulación del problema de investigación	11
4.3. Justificación	13
4.4. Objetivos	16
4.4.1. Objetivo general	16
4.5. Delimitación del problema.....	17
4.5.2. Limitaciones	18
4.6. Glosario de términos	19
Capítulo 2. Marco Referencial.....	21
2.1 Concepto prueba Saber	21
2.1.1 Concepto de competencias.....	26
2.1.2 Competencia Sociolingüística.....	28
2.2 Competencia pragmática.....	29
2.2.1 Adaptaciones Metodológicas al Currículo.....	31
2.2.2 Práctica curricular	33
2.2.3 Conceptualización de la Didáctica No Parametral.....	33
2.2.4 Metodología activa.....	35
2.2.5 Concepto de Actividades de la Resonancia Didáctica	38
Capítulo 3. Método.....	39
3.1 Enfoque metodológico	40
3.1.1 Diseño metodológico	41
3.2 Participantes de la investigación.....	42
3.2.1 Población.....	42

3.4 Instrumentos de recolección de datos	44
3.4.1 Procedimientos.....	45
3.4.2 Entrevista semiestructurada	48
3.5 Aplicación de instrumentos.....	49
Capítulo 4. Análisis y resultados	50
4.1 Hallazgos.....	50
4.1.1 Entrevistas a docentes	52
4.1.2 Encuesta a docentes	53
4.2. Procedimiento	54
<i>Propuesta de estrategias Innovadoras para la enseñanza del inglés.....</i>	<i>57</i>
4.2.3 Factores asociados al aprendizaje	73
4.2.4 Círculos de Reflexión y Resonancia Didáctica.....	75
Capítulo 5. Conclusiones	78
5.1 Principales hallazgos.....	78
5.2 Generación de nuevas ideas	80
5.3 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación.....	82
5.4 Limitantes	86
5.5 Nuevas preguntas de investigación.....	88
5.6 Recomendaciones	88
Referencias.....	90
Anexos	95

Índice de Tablas

Tabla 1. Población general a la que se aplicó la encuesta	44
Tabla 2. Cronograma de procedimiento.....	48
Tabla 3. Preguntas aplicadas a estudiantes	104
Tabla 4. Preguntas aplicadas a padres de familia	107
Tabla 5. Preguntas aplicadas a docentes	109
Tabla 6. Bitácora.....	111
Tabla 7. Grupos de enfoque	113
Tabla 8. Constancia de validación 1	115
Tabla 9. Constancia de validación 2	116
Tabla 10. Constancia de validación 3	117
Tabla 11. Constancia de validación 4	118
Tabla 12. Constancia de validación 5	119

Índice de figuras

Figura 1. Resultados simulacro prueba de inglés 2019.....	5
Figura 2. Valoración del método tradicional en la enseñanza del inglés.....	55
Figura 3. Estrategia en la enseñanza del inglés.....	56
Figura 4. Propuesta de estrategias Innovadoras para la enseñanza del inglés.....	57
Figura 5. Opinión desde la Didáctica No Parametral sobre la metodología, experiencia e implementación.....	58
Figura 6. Respuestas a partir de la implementación de los Círculos de Reflexión.....	59
Figura 7. Respuestas a la implementación de la resonancia didáctica.....	60
Figura 8. Respuestas a la favorabilidad en aceptación hacia el inglés.....	61
Figura 9. Percepción por el método tradicional en la enseñanza del inglés.....	62
Figura 10. Preferencia de uso de la tecnología para el aprendizaje del inglés.....	63
Figura 11. Percepción del cambio de metodología tradicional a otros métodos para la enseñanza del inglés.....	64
Figura 12. Motivación hacia el aprendizaje del inglés.....	65
Figura 13. Aspectos por desarrollar con la implementación de la metodología para la enseñanza del inglés.....	66
Figura 14. Frecuencia del uso del inglés como herramienta comunicativa.....	67
Figura 15. Frecuencia del uso de herramientas comunicativas.....	68
Figura 16. Opinión frente al desarrollo de una nueva estrategia para enseñar inglés.....	69
Figura 17. Preferencias de las actividades que se pueden implementar en una clase de inglés.....	70

Introducción

El desarrollo de las habilidades y competencias lingüísticas en inglés es de suma importancia, ya que permite optimizar los procesos de enseñanza de una lengua extranjera, motivo por el que permitió enmarcar el presente proyecto de investigación, que se desarrolla en el colegio Nueva Roma I.E.D, centrado específicamente en el área de inglés en los estudiantes de once con una muestra de 39 estudiantes, debido a los bajos resultados obtenidos por los estudiantes en las Pruebas Saber de los años anteriores, en referencia a la prueba de inglés, de este modo se encuentran desafíos académicos que contribuyan al mejoramiento de las estrategias en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Las alternativas metodológicas de la Didáctica No Parametral, permiten hacer una apuesta investigativa que fomente el fortalecimiento de los procesos lectoescritores de los estudiantes del grupo focalizado que permiten el alcanzar una mejora en el desempeño de los estudiantes en su desempeño sociolingüístico, dada la importancia que tiene generar competencias comunicativas en idioma extranjero es pertinente tomar de su contexto real situaciones que le permitan generar ese intercambio lingüístico; generar espacios de aprendizaje que motiven al estudiante en medio de la pandemia Covid 19, es el reto en medio de una educación asistida por la tecnología, la brecha digital permite recursos que motivan al estudiante por medio de estrategias que contribuyen a su formación a través de la innovación en el aula. La educación es un desafío cotidiano que permite generar espacios de intervención en quehacer docente (Vega , Niño y Cardenaz, 2015).

Los resultados evidenciados en las pruebas externas realizadas por operadores externos como Milton Ochoa y ATYS aplicadas en los estudiantes de once, ponen en evidencia que 98% obtuvo un nivel bajo en la prueba de inglés; por consiguiente, los bajos resultados son la

preocupación para que la investigación tome relevancia por lo que la DNP permite superar la barrera lingüística comunicativa de los estudiantes.

En concordancia con los propósitos de este trabajo de investigación, la implementación de la DNP permite que se haga una indagación de antecedentes sobre el estado del arte permitiendo así la generación de diferentes estrategias que permiten el fortalecimiento de los diferentes procesos sociolingüísticos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de grado once; los aspectos metodológicos de la investigación con enfoque mixto, determinado por una muestra intencional de 39 estudiantes que cursando su último año escolar, en donde las prácticas de aula se enfocan desde la entrevista semiestructurada como instrumento de recolección de datos, la viabilidad de la DNP es pertinente ya que los estudiantes intervenidos son receptivos en el momento de la implementación.

De este modo en los hallazgos más relevantes de la investigación, fue relacionada con los referentes teóricos y junto con las categorías de análisis fue generando interpretaciones y sustento del objeto de estudio

Por último, se explican los diferentes hallazgos y la generación de nuevas ideas generadas durante el estudio de investigación, por otra parte se reconoce el impacto positivo en la implementación de la DNP en el fortalecimiento del proceso lectoescritor de los estudiantes de grado once en inglés como lengua extranjera, constituyéndose en una apuesta educativa con el fin de mejorar los ambientes de aprendizaje y la optimización de las estrategias en el desarrollo académico de los estudiantes, haciendo que los factores sociolingüísticos tomen relevancia para adquisición de nuevo vocabulario que le permitirá hacer intercambios comunicativos

Capítulo 1. Planteamiento del problema

La Didáctica No Parametral (DNP) focaliza sus prácticas fuera de los estándares establecidos en la enseñanza del Inglés como lengua extranjera para no nativos, sectorizando la enseñanza con una población hispano-hablante, es una alternativa educativa en donde el contexto real juega un papel importante y el sujeto en formación trasciende en su realidad de cómo la comprende y el conocimiento como construcción de sentidos y significados, es una postura que comprende el proceso de enseñanza como un proceso intencional de ruptura de sentidos y significados en el propio devenir existencial, la interioriza y se relaciona; romper esquemas de manera pragmática que contribuya a su visión de mundo.

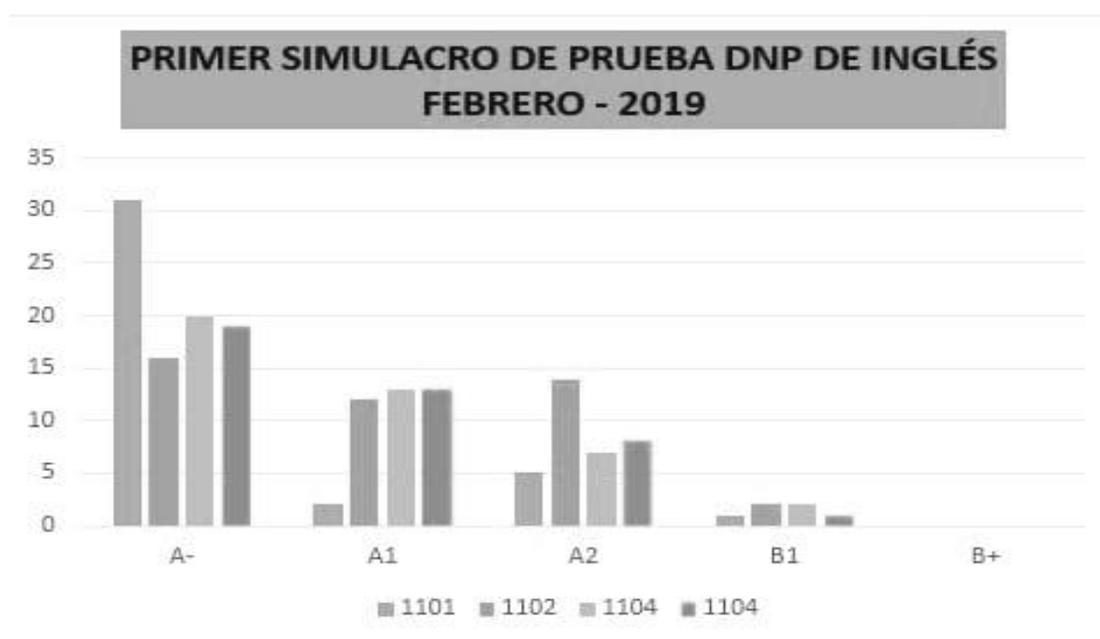
En este capítulo se pondrá en evidencia la Didáctica No Parametral (DNP) en la enseñanza y el aprendizaje del inglés que permiten el acercamiento en la comprensión de la pertinencia de la investigación en curso, en los antecedentes, provee el intercambio con el contexto, donde permite determinar la implementación de la DNP como estrategia para el mejoramiento en los procesos de lecto-escritura en inglés.

Para los estudiantes del colegio Nueva Roma I.E.D, en el caso de los 39 estudiantes de grado once obtuvieron los resultados más bajos en el primer simulacro realizado enfocado en la prueba ICFES, de modo que evidencia la falta de competencias lingüísticas y pragmáticas en inglés como lengua extranjera.

La siguiente gráfica pone en evidencia el resultado de los grados de once en caso específico de inglés, dando un resultado menos favorable a los estudiantes de 1102 como los más bajos en donde no se alcanzan los mínimos establecidos en el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.

Figura 1.

Resultados simulacro prueba de inglés 2019



Fuente: Departamento de idiomas Colegio Nueva Roma

Los comparativos evidenciados de los cursos de grado once, evidencian el más bajo resultado de estudiantes en A- para el caso específico de 1101, de este modo es importante generar espacios de aprendizaje que contribuyan al mejoramiento de los procesos lectoescritores; desde la Didáctica No Parametral hacer aportes que generen competencia comunicativa, en donde el conocimiento se genere a partir de experiencias significativas.

El resultado obtenido por parte de los estudiantes en la asignatura de inglés después del primer simulacro es evidente el resultado de prácticas tradicionales, por su parte para Larragaña, hace mención de los conflictos que la educación tradicional causa en los procesos académicos, la educación debe estar acorde a las necesidades del siglo XXI, por lo tanto una educación que trascienda de manera integral, formando un individuo integral y competente (Larragaña, 2021).

De esta manera comprender que el aprendizaje es un proceso en el que hay protagonistas (entorno, estudiante y docente) en donde cada uno juega un papel muy importante junto con sus características propias; desde la formulación del problema es relevante mencionar su pertinencia, complejidad y el planteamiento en la ejecución, la focalización de las prácticas educativas que fortalecen los procesos intrínsecos del aprendiz, además en los objetivos nos permite un direccionamiento de la ruta de acción, en donde se plantea el referente ejecutor determinando que la DNP optimiza los procesos lecto-escritores en los estudiantes de grado once, contribuye al afianzamiento del componente comunicativo por medio de su práctica, las habilidades comunicativas implementadas ponen en evidencia el nivel de competencia. Para la justificación es necesario generar estrategias de aprendizaje que marque la diferencia con los modelos tradicionales en la enseñanza del inglés, el entorno juega un papel predominante en los procesos formativos para hacer que sus competencias sociolingüísticas sean consolidadas y de carácter significativo.

La falta de competencias sociolingüísticas en inglés es notoria en los estudiantes de grado 1103, hay una ruptura desde la enseñanza tradicional, no cumple con el objetivo de generar procesos lectoescritores eficaces que no son suficientes para la problemática evidenciada, por este motivo es pertinente hacer una propuesta innovadora que rompa con los esquemas tradicionales en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

4.1. Antecedentes

La importancia de tomar como fuente los trabajos investigativos realizados en donde la Didáctica No Parametral (DNP) permite el incremento en los estudiantes de habilidades comunicativas y en consecuencia la interiorización del conocimiento (de sí mismo) en distintas actividades que lo involucran en su entorno, también en la ruptura de los medios tradicionales en

la enseñanza del inglés; de modo que las fuentes citadas den la orientación correcta y adecuada en el desarrollo de la investigación.

Una primera investigación corresponde a García y Gómez de Castro (2015), por los autores es denominada, *Desde la didáctica no parametral... Estrategia pedagógica para desarrollar el pensamiento crítico*, cuyo objetivo consiste en desarrollar el pensamiento crítico dirigida a estudiantes de inglés de la Universidad Pontificia Bolivariana, tal investigación está enmarcada en un enfoque cualitativo, bajo el método de investigación participativa por medio de entrevistas semiestructuradas y revisión documental realizada en una población perteneciente a la Seccional de Montería, para los 104 estudiantes de inglés VI Interdisciplinario. (García y Gómez de Castro , 2015)

Dentro de los hallazgos del trabajo de investigación se evidencia la dificultad y la incapacidad de los estudiantes para la solución de problemas de su diario vivir y su relación con el entorno; en el desarrollo de la implementación, la DNP se enfatiza en el fomento del pensamiento crítico como resultado para comprender su entorno por medio de su relación con el contexto de manera que permita dar juicios de valor correctamente argumentados y pertinentes a la problemática evidencia en estudiantes que presentan dificultades en la producción de competencias lingüísticas desde el desarrollo del pensamiento crítico por parte de los estudiantes y su estrecha relación del contexto, de su experiencia y la manera en que puede reflexionar de manera efectiva, de modo que el contexto le permita relacionar los aprendizajes.

De modo que, en concordancia con esta investigación en curso, permite el fortalecimiento de trabajo en el aula en la construcción de nuevos conocimientos, generando así una conexión lineal que permite fortalecer la investigación con sus aportes. En la implementación de la DNP se realiza con el fin de mejorar los proceso de aprendizaje a partir de ejes problémicos, es una

estrategia, produciendo en el aprendiz tener en cuenta su contexto y de la forma que debe decodificar la información para poder explicar su realidad, por medio de los círculos de reflexión hacen que el estudiante intervenga buscando que sus compañeros reflexionen y estén en la capacidad de argumentar y opinar sobre el tema en discusión, fomenta el trabajo colaborativo y contribuye al fortalecimiento del trabajo grupal generando un ambiente académico fortalecido por las experiencias particulares, y a su vez fortalecer las habilidades sociolingüísticas en inglés.

En otra investigación realizada por Gómez y Cárdenas (2012), En su trabajo denominado *Distancia sin distancia. El oxímoron como lugar de encuentro de lo humano. Una mirada a la modalidad de educación a distancia desde la didáctica no parametral*. En su planteamiento el objetivo central es, realizar una caracterización de las prácticas educativas desde sus perspectivas respecto al proceso mismo de enseñanza/aprendizaje. En consecuencia, cerrar toda brecha en la educación a distancia, en donde las realidades sociales permiten reflexionar y contribuir en los procesos cognitivos del ser humano. (Gómez y Cárdenas, 2012)

Está sustentada en las relaciones humanas que por su parte permite la interacción de los sujetos en formación junto a sus maestros, posibilitan la relación enseñanza – aprendizaje; la metodología implementada es trabajo colaborativo en un grupo focal del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, en la modalidad a distancia perteneciente a la Unidad Central del Valle del Cauca.

Dentro de sus hallazgos se encuentra la humanización de la educación a distancia en donde generó cercanías afectivas y emocionales que contribuyeron a generar ambientes de aprendizaje fortalecidos por medio de la interacción y su estrecha relación con el “saber hacer”. La educación implica ir más allá de una mecánica transmisora o migración de saberes entre seres humanos, es el compartir de saberes que trascienden en las personas y desde la DPN permite la

conceptualización de contenidos en la humanización del acto educativo, el docente como facilitador en las interacciones humanas que comparte experiencias significativas en el fortalecimiento de los procesos cognitivos que permite el mejoramiento de las habilidades sociolingüísticas.

Para el desarrollo de la investigación se tomaron desafíos en el devenir educativo en donde se reconoció al ser humano como agente social, cultural y activo que concuerda con la investigación en curso ya que hay conectores conceptuales de similitud, de manera que ejerce su conciencia histórica el sujeto en formación. La educación en momentos posmodernos fomenta transformaciones conceptuales de la forma de ver el mundo, por la inmediatez de la información el sujeto logra generar posturas globales y menos fragmentadas, con esta postura se gestiona la transformación del sujeto y de la sociedad en que habita; la mediación docente permite la construcción de significados a la luz de la realidad, en la aplicación de la DNP, en el pensamiento histórico, el sujeto aborda el conocimiento desde la interacción con el entorno y en la apropiación de la realidad a la que pertenece, entendiendo así su historia, generando un aprendizaje social que permite el enriquecimiento de sus competencias sociolingüísticas.

La cotidianidad es la fuente de partida para flexibilizar las fuentes de conocimiento en donde se liberen los mecanismos de aprendizaje, bajo estándares significativos para la conformación de figuras académicas fundamentales en el desarrollo del pensamiento crítico. De modo que contribuye a dar una orientación al caso de investigación que se adelanta en donde las experiencias en el devenir académico permiten ser creativos y desafiantes; los autores concluyen que los sujetos en formación hacen una ruptura con los mecanismos tradicionales para la adquisición de nuevos conocimientos relevantes, fomentando la introspección de sí mismo y

como agente activo en un mundo globalizado por medio de interacciones humanas en las prácticas educativas.

En su investigación realizada por Serna y Zuluaga (2018), *La Didáctica no parametral, un camino investigativo de constante cierre y apertura*. Su aporte está fundamentado en que el aprendizaje se da desde la experiencia, con el objeto de estudio desde la percepción que tiene del individuo y su relación con los otros, el objetivo de conocer cómo la experiencia, los sentimientos y las emociones de los sujetos pueden ser insumos para hacer intervención educativa, dirigido a responder a los desafíos socioculturales en docentes y estudiantes de la Universidad de Manizales. En la implementación de la investigación se realiza por medio de metodología cuantitativa. Las estrategias alternativas se implementan y buscan otras formas a las convencionales que buscan la autonomía y conocimiento propio de los estudiantes. (Grisales y Zuluaga, 2018)

Por otra parte, Cuesta (2015), en su investigación denominada *Educación, Presente Y Potencia: La Formación De Conciencia Epistémica a Partir Del Encuentro Con El Otro*. La perspectiva en la educación se plasma desde ejes lingüísticos contemporáneos que permiten reconocer la dinámica en la construcción de conocimiento y dentro de su objetivo principal se encarga en ampliar las nociones existentes de la realidad, de modo que se haga énfasis en romper las nociones de la realidad como fuente intelectual para contribuir en los procesos cognitivos del sujeto en formación.

La práctica educativa se basa en que la realidad no está acabada y que los sujetos la modifican por medio de su interacción y también qué tipo de hombre es quien la construye, en tal sentido el intercambio cultural se arraiga por medio del influjo; la metodología cuantitativa es

utilizada en un grupo poblacional de la Universidad Pedagógica de Colombia a 54 estudiantes de Lingüística Aplicada III, con el fin de entender al otro que amplíe la mirada en la construcción de sus propias certezas.

Dentro de sus hallazgos se evidencia el fortalecimiento del discurso en donde le permitió al estudiante interpelar, a criticar, a manifestar por medio de esquemas mentales ratificar certezas o juicios que expliquen desde teorías incorporadas lo dicho por el otro. Es una educación que motiva a ver el mundo con los ojos del otro, dicho proceso puso en evidencia una mayor producción textual en donde interpretó la realidad para leerla y problematizarla para después releer y poder plasmarla por medio de escritos de valides teórica.

La actual investigación en desarrollo, permite relacionarla desde la práctica educativa que está orientada a generar reflexiones y mejorar las competencias lingüísticas, en donde las prácticas cotidianas hagan parte de su formación, de modo que se rompa con los estereotipos pedagógicos del sistema actual, de modo que el proceso cognitivo tenga sentido en su praxis para generar competencias comunicativas relevantes, argumentando de manera correcta dentro de su pragmática social, educar para la vida; la rigurosidad en el seguimiento de los procesos académicos permiten tomar acciones pertinentes que mejoren la práctica pedagógica y lo potencien, a su vez el protagonista de su destino; la producción del enriquecimiento de sus competencias comunicativas en inglés lo incita a participar activamente en las actividades generadas.

4.2. Formulación del problema de investigación

Esta investigación parte de reconocer que existe una problemática en la adquisición de los procesos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera en relación con los resultados obtenidos en las Pruebas Saber 11. Este examen comprueba el grado de desarrollo de las

competencias de los estudiantes que están por finalizar el año escolar de Educación Media, de este modo el Ministerio de Educación Nacional (2019). Dentro de sus objetivos se encuentran:

Las pruebas ICFES Saber 11 (2014), comprueban el grado de desempeño de los estudiantes que están por finalizar el grado undécimo, para el diseño de programas de nivelación académica y prevención de la deserción. Monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos del país. Servir como fuente de información para la construcción de indicadores de calidad de la educación, así como para el ejercicio de la inspección y vigilancia del servicio público educativo.

Los beneficios de la implementación de la DNP, focaliza sus prácticas de enseñanza en donde la subjetividad alcanza su relevancia en el sujeto (aprendiz) social y plantea una alternativa, cuya estrategia rompa con la lógica dominante que configura el sistema educativo tradicional, por tal motivo es el instrumento para desarrollar el fortalecimiento en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, mejorando la capacidad de comprensión lectora, optimizando los recursos sociolingüísticos que permite el intercambio comunicativo, fomenta el pensamiento crítico en donde identifica de manera correcta el mensaje de los textos continuos y discontinuos, mejora la toma de decisiones relacionando el significante con el significado, proporciona el desarrollo de actividades que promueven la adquisición de nuevo vocabulario, de modo que sumado todo lo anteriormente mencionado mejora el desempeño en la prueba Saber 11.

En referencia al problematizar la situación presentada por los bajos resultados obtenidos por los estudiantes de grado once del colegio Nueva Roma IED en inglés, teniendo en cuenta que la intencionalidad de la investigación es fortalecer los aprendizajes de una manera significativa en donde el estudiante es el centro y que él mismo se reconozca como protagonista activo en los procesos de aprendizaje a través de su contexto y su forma de interpretar la

realidad, rompiendo los esquemas rígidos en la adquisición de nuevas competencias sociolingüísticas.

Por lo anteriormente mencionado para la población de grado 11 del colegio Nueva Roma IED, es necesario implementar estrategias que permitan el intercambio en la creación de mecanismos académicos que contribuyan al mejoramiento de la adquisición de competencias lingüísticas en inglés, por lo tanto, es necesario tener en cuenta a la DNP como instrumento para la optimización del aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

En tal virtud es importante generar la pregunta de investigación ¿Cómo fortalecer los procesos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera por medio de la Didáctica No Parametral para la comprensión lecto-escritora en los estudiantes de grado once del colegio Nueva Roma IED?, institución localizada en la localidad cuarta de san Cristóbal sur, Bogotá.

4.3.Justificación

La población del colegio Nueva Roma IED se encuentra en un rango de edad los 15 y 19 años, en los estudiantes de grado 11, el 93% de ellos, no evidencian competencias lingüísticas y sociolingüísticas apropiadas y se presentan dificultades en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, La referencia histórica evidenciada en el Taller de Uso de Resultados Saber 11 realizados por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (2019) los resultados de la prueba de inglés indican que en puntaje global histórico nacional en los niveles de desempeño en el 2016 - 40%, 2017 - 47%, 2018 – 46 % y para el 2019 – 48% están en A-. Para los niveles de desempeño en A+ por año el 2016 - 36%, 2017 - 34%, 2018 –37 % y para el 2019 – 38%. El resultado de la institución en los niveles de desempeño para los años de 2016 - 46%, 2017 - 47%, 2018 – 53 % y para el 2019 – 48% están en A-. Para los niveles de desempeño en

A+ por año el 2016 - 37%, 2017 - 36%, 2018 –35 % y para el 2019 – 36%. Se evidencia los bajos resultados obtenidos por los estudiantes de la institución educativa, ante esta evidencia, es relevante implementar estrategias y establecer una ruta eficaz para la optimización de resultados. De modo que se requiere generar estrategias pedagógicas que rompan con la forma tradicional, teniendo como punto de partida la DNP, en donde hace una apuesta por aprender del entorno y relacionándolo, dándole un enfoque significativo a lo aprendido como estrategia en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

En la adquisición del aprendizaje del inglés como lengua extranjera, desde su autonomía parte de la realidad en donde se propende por un pensamiento crítico, capaz de hacer una reconstrucción de su historia y decodifique por medio de estructuras mentales una postura crítica que apunte a la transformación de su contexto y de manera relevante generar espacios que contribuyan a la identificación por medio de la praxis, en el enriquecimiento de códigos lingüísticos permitiendo una comunicación asertiva.

La trascendencia de un proyecto de investigación tiene validez cuando se invita a reflexionar de manera permanente en la acción educativa junto con cada uno de los actores que intervienen en el proceso lector, no solo en la decodificación, sino también en la lectura de su contexto, de cómo lo entiende, de cómo lo siente y como lo interpreta desde sus bases epistemológicas, sin dejar a un lado la necesidad de aprender de manera significativa, logrando así una comunicación con referentes lingüísticos acordes al contexto requerido.

La población del colegio Nueva Roma IED se beneficiará de las estrategias a implementar (círculos de reflexión y resonancia didáctica), ya que contribuyen al mejoramiento de los procesos académicos que intervienen en los procesos metacognitivos, teniendo como objetivo el mejoramiento de los procesos lectores, y logre interpretar el mensaje que el autor del

texto quiere transmitir. Se ha planteado por medio de la DNP que la realidad se construye y que el sujeto en formación es participante activo, de igual manera está condicionado por lo cotidiano, es decir, en prácticas, creencias, representaciones y, por ende, en formas de relación. Es necesario que los estudiantes tengan en cuenta que su aprendizaje está abordado en diferentes propuestas de pensamiento con el fin de enriquecer el aprendizaje de forma interdisciplinaria.

En los sistemas educativos tradicionales la educación se imparte desde un discurso modelado y no se permite verlo desde una arista diferente. En este sentido se habla de una ritualización en donde el sujeto recibe información, mientras que en conformidad con la DNP el discurso se aborda desde diferentes fuentes y contextos y se adecúa a saberes y competencias relevantes en el desarrollo sostenible como un discurso para develar su interacción con el medio que lo rodea.

El mejoramiento de la práctica educativa y en el desarrollo de los procesos metacognitivos para la articulación de la construcción de nuevos conocimientos, es donde los estudiantes son agentes de cambio, capaces de enfrentar los retos de una manera diferente y audaz, la influencia del entorno en el desarrollo el perfeccionamiento del lenguaje y el factor emocional conlleva a la articulación de la comunicación en contextos determinados, con el fin de brindar una experiencia significativa para obtención de nuevos códigos lingüísticos que se evidencien en el desarrollo de la comunicación por medio del inglés como lengua extranjera.

Mediante la relación del aprendiz con el entorno, se fomentan espacios que generan habilidades comunicativas, con el fin de generar espacios de aprendizaje el sujeto realiza un acercamiento a la metacognición con el fin de generar nuevas experiencias que fortalecen los ejercicios discursivos, en ese sentido hay producción de identificaciones sociales; la DNP hace una apuesta por reflexionar en las prácticas educativas emotivas.

Los resultados de la prueba de Estado permiten el fortalecimiento de las prácticas educativas por los docentes y estudiantes de grado once del colegio Nueva Roma IED, a fin de que se requiera la utilización de los sentidos en la construcción de cultura y su significación intrínseca, los procesos formativos y con significado generan como resultados ambientes más favorables a los ambientes de aprendizaje, que como resultado los estudiantes tendrán mayor competencia sociolingüística

4.4.Objetivos

4.4.1. Objetivo general

Proponer desde la Didáctica No Parametral, una estrategia para el fortalecimiento del proceso de lectura y escritura en inglés como lengua extranjera dirigido a estudiantes de grado.

4.4.2. Objetivos específicos

- Analizar la didáctica de enseñanzas gramaticales tradicionales implementadas en el aula para generar cambios estratégicos en los procesos metacognitivos.
- Establecer las estrategias de la Didáctica No Parametral que fortalezcan los procesos de lecto-escritura en inglés en los estudiantes.
- Estimar el uso de nuevas estrategias a través de los círculos de reflexión y resonancia didáctica pertenecientes a la Didáctica No Parametral en las clases de inglés enfocadas en los procesos de oralidad de los estudiantes.

4.5.Delimitación del problema

4.5.1.Delimitaciones

Toda investigación está acotada a un contexto determinado pues resulta imposible indagar a profundidad, en un solo estudio, todas las posibilidades del tema.

El colegio Nueva Roma IED, está ubicado en la ciudad de Bogotá, perteneciente a la localidad de San Cristóbal en el sur oriente; la cobertura educativa ofrecida es preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica, se direcciona desde la filosofía del Padre Rafael García Herreros, que tiene como propósito promover a la luz del evangelio, el desarrollo del potencial humano, procurando el paso de cada uno y para todos, a condiciones de vida más dignas, facilitando el acceso al conocimiento, al desarrollo de la inteligencia, a la formación en valores y al crecimiento en el amor por los demás los estudiantes. (Nueva Roma, 2017). La población de grado once no supera los 19 años, son jóvenes con grandes actitudes.

En la actualidad, la institución cuenta con una población de 1435 estudiantes en formación, el 98% de los estudiantes se encuentran en estrato socioeconómico de 0, 1 y 2. Las familias se dedican al trabajo informal como actividad económica.

Este proyecto de investigación estará delimitado en un rango de tiempo que va desde febrero del 2020 hasta julio del 2021, dirigido a los 163 estudiantes de grado once, con quienes se desarrollará estrategias de la Didáctica No Parametral, con el fin de fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes en inglés como lengua extranjera.

Para el trabajo de investigación con enfoque mixto que se plantea, de la población de estudiantes de grado que actualmente cuenta el colegio Nueva Roma de la ciudad capital de Bogotá. El propósito del estudio de investigación acción que se desarrollará durante el primer semestre del año 2020, estará orientado a analizar cuál es el impacto que la DNP genera en la

en el mejoramiento de los procesos lectoescritores en inglés como lengua extranjera, el enriquecimiento del vocabulario.

Es relevante el uso de la entrevista semiestructurada como instrumento de recolección de información y la realización de una encuesta, y de una secuencia de ejercicios metódicos como los círculos de reflexión y la resonancia didáctica, con lo cual se pretende llegar a sugerir y plantear estrategias y recomendaciones que conduzcan a generar estrategias de aprendizaje que contribuyan a fortalecer competencias sociolingüísticas.

4.5.2. Limitaciones

No se ha desarrollado procesos de investigación en el campo propuesto en la institución, sin embargo, el colegio Nueva Roma IED cuenta con el recurso profesional docente para la implementación de la DNP.

Durante el desarrollo de la investigación en curso existe la limitante de no contar con el tiempo para implementación por causa de la Covid 19. De modo que la implementación de las diferentes estrategias como los círculos de reflexión se vea perjudicados por la conectividad y no se proceda de la manera óptima para la socialización de los diferentes temas a discusión.

Desde la resonancia didáctica puede presentar que los ejercicios lingüísticos no cumplan con el fin de generar competencias lingüísticas que contribuyan al fortalecimiento de los procesos lectoescritores en los estudiantes de 1103. Es fundamental que las diferentes estrategias se implementen para generar en el estudiante la curiosidad por aprender y poder mejorar su proceso académico de la mejor manera.

No tener la autorización de los acudientes de la institución para hacer las entrevistas.

Las evidencias visuales se dificultan por la no realización de clases presenciales.

4.6.Glosario de términos

A lo largo del trabajo de investigación se recurre al uso frecuente de conceptos claves, que dada su importancia se definen a continuación:

Didáctica:

La didáctica es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados, con las experiencias prácticas contextualizadas alrededor de todo lo que sucede en el aula, en función del aprendizaje desarrollador y la formación integral de los estudiantes. (Abrew y Naranjo, 2016)

Didáctica No Parametral:

Es la ruptura intencional de los sentidos y significados establecidos, de modo que la que la enseñanza permita despertar el interés, creatividad y la construcción de nuevos conocimientos e ir más allá de lo aprendido en el ámbito escolar con el fin de argumentar la realidad desde un pensamiento crítico. La relación de mundo con el individuo y su generación de alternativas generadoras de conocimiento mediante la práctica de los círculos de reflexión y su estrecha relación con la socialización de conceptos hasta el punto de generar resonancia didáctica que lo invita a reflexionar sobre su realidad. (Quintar, 2009)

Estrategia de enseñanza:

Se define como los procesos por medio de los cuales se obtiene el conocimiento, en donde intervienen procedimientos realizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos por lo tanto el sujeto en formación es protagonista en la consecución de nuevas oportunidades de obtener una competencia sociolingüística más elevada desde lo conceptual a

través de aprendizajes que promueven la participación, cooperación vivencial. Los avances en el proceso de la enseñanza del inglés como lengua extranjera se monitorean para identificar debilidades y fortalezas en las actividades propuestas para alcanzar el mejoramiento continuo en la interiorización de nuevas herramientas comunicativas. (Peralta, 2016).

Aprendizaje social:

El aprendizaje social es un proceso cognitivo que se da por medio del lenguaje en intervenciones con el entorno y su en estrecha relación con los mecanismos básicos de comunicación, partiendo de la interacción de actos comunicativos se produce la construcción procesos metacognitivos. (Ojeda y Becerril, 2018)

Competencia lingüística:

Se entiende por competencia lingüística el hecho de saber una lengua o poseer un conjunto explícito de conocimientos acerca del valor significativo de los signos que componen una lengua y de las reglas de combinación de esos signos para formar mensajes, son los procesos que intervienen en la toma de conciencia del estudiante, el control de su actividad intelectual y de sus procesos de aprendizaje. Un lenguaje apropiado fomenta la decodificación asertiva por medio de la comunicación, de modo que se enriquece el discurso y el actuar significativamente en la decodificación de la información (Berenguer y Roca, 2016)

Pensamiento crítico:

El pensamiento crítico se trata de un pensamiento orientado a la comprensión y resolución de problemas, de modo que interviene la evaluación de alternativas y a la toma de decisiones. El pensamiento crítico también implica comprender, evaluar y resolver. En consecuencia, el pensamiento (metapensamiento) permite estar seguro de no dejar pasar por alto una información sin fundamento suficiente. (Mackay y Franco, 2018)

Capítulo 2. Marco Referencial

En lo concerniente al desarrollo de esta investigación, es la incidencia en la implementación de estrategias de la DNP a través de los círculos de reflexión y resonancia didáctica como estrategias de aula que contribuyen al mejoramiento de habilidades lingüísticas a través de acciones metodológicas en estudiantes de bachillerato (grado once), este capítulo conceptualiza y describe de manera concreta aspectos que están relacionados con la problemática planteada en la investigación. En consecuencia, se determina construcciones de conocimiento y asimilación desde una argumentación científica que da relevancia a la decodificación técnica que han trascendido en este ámbito.

2.1 Concepto prueba Saber

La prueba Saber 11°, es una evaluación del Ministerio de Educación Nacional (MEN) con el objetivo de medir las destrezas adquiridas por los estudiantes durante su formación básica y media. La prueba Saber 11° está enfocada en determinar la habilidad de los estudiantes para la resolución de problemas aplicando lo aprendido en su etapa escolar. Por esta razón en la prueba de inglés es importante que el estudiante sea capaz de comprender textos, comprobar datos, con los cuales buscar respuestas a los problemas planteados. La prueba Saber 11 tiene por objetivos, según lo dispuesto por el Decreto 869 de 2010 los siguientes:

Comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes que están por finalizar el grado undécimo de la educación media.

Proporcionar elementos al estudiante para la realización de su autoevaluación y el desarrollo de su proyecto de vida.

Proporcionar a las instituciones educativas información pertinente sobre las competencias de los aspirantes a ingresar a programas de educación superior, así como sobre las de quienes son admitidas, que sirva como base para el diseño de programas de nivelación académica y prevención de la deserción en este nivel.

Monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos del país, con fundamento en los estándares básicos de competencias y los referentes de calidad emitidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Proporcionar información para el establecimiento de indicadores de valor agregado, tanto de la educación media como de la educación superior.

Servir como fuente de información para la construcción de indicadores de calidad de la educación, así como para el ejercicio de la inspección y vigilancia del servicio público educativo.

Proporcionar información a los establecimientos educativos que ofrecen educación media para el ejercicio de la autoevaluación y para que realicen la consolidación o reorientación de sus prácticas pedagógicas.

Ofrecer información que sirva como referente estratégico para el establecimiento de políticas educativas nacionales, territoriales e institucionales. (ICFES, 2019)

De esta manera en los Estándares Básicos de competencias en Lenguas Extranjeras: inglés (2006) clasifica a los examinados en cinco niveles de desempeño: A-, A1, A2, B1 y B+. Se decidió incluir un nivel inferior a A1, denominado A-, debido a que en Colombia existe población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER (A1); este nivel corresponde a aquellos desempeños mínimos que involucran el manejo de vocabulario y estructuras gramaticales básicas. De igual manera, se incluyeron un nivel superior al B1 para aquellos estudiantes que superan lo evaluado en este nivel, denominado B+. A través de los cuales se

pueden registrar y medir los avances en el aprendizaje de un idioma en cada escalón de aprendizaje.

La prueba Saber 11° es importante para el futuro de los estudiantes y de las instituciones escolares, para estudiantes de grado once mide competencias adquiridas durante toda su formación escolar ; según el Ministerio de Educación Nacional, las pruebas permiten determinar el desempeño de los colegios y sirven como referente de calidad, la prueba de Estado es estandarizada, arroja resultados que son fuente de análisis, en el caso en particular que se aborda, se busca el mejoramiento de la educación desde la escuela hasta grado once. La prueba Saber permite ser el punto de partida para la generación de estrategias que permitan optimizar los procesos relacionados con la calidad educativa. (Saber 11°. Guía de Orientación 2006).

Dentro de los aspectos que mide la prueba Saber 11 en inglés se encuentran:

Mide su capacidad para comprender la lengua y para comunicarse por medio de vocabulario, gramática, comprensión de lectura y en situaciones básicas de orden comunicativo.

- El uso interactivo del inglés permite Identificar y comprender situaciones comunicativas a partir de anuncios. 5 preguntas.
- Conocimiento lexical establece Relacionar una palabra con su descripción. 5 preguntas.
- Conocimiento comunicativo tiene como función identificar el uso del inglés en conversaciones cortas. 5 preguntas.
- Conocimiento gramatical consiste en elegir una palabra que de acuerdo con su forma complete correctamente el texto. 8 preguntas.

- Comprensión de lectura literal es Identificar información explícita en el texto. 7 preguntas.
- Comprensión de lectura inferencial se remite a identificar la intención del autor y aspectos que no están explícitos en el texto. 5 preguntas.
- Conocimiento lexical y gramatical consiste en elegir una palabra que de acuerdo con su forma o uso complete correctamente el texto. 10 preguntas.

La educación es una parte vital en seres humanos, en donde se transmite conocimientos que se han adquirido, que de igual forma se transfiere, por lo tanto es necesario aplicar una prueba que emitida los conocimientos lexicales del individuo a fin de generar parámetros y estrategias que permitan desarrollar mecanismos de mejora, los tipo de pregunta apuntan a identificar competencias lingüísticas, pragmáticas y sociolingüísticas de estudiantes de grado once, para Albright y Marinova (2015), los resultados varían dependiendo de las necesidades de la población, de modo que hay características que son propias del sujeto, le permiten ser de determinada población o ser impedimento de su proceso cognitivo por medio de los canales de transmisión. El bajo rendimiento según Bruns y Luque (2014), en pruebas estandarizadas realizadas como las pruebas de Estado existe una estrecha relación con las actividades académicas realizadas por parte de los docentes que son los encargados de impartir conocimiento, esto demanda una interacción fuerte ente estudiante y profesor.

La producción oral hace parte de los actos comunicativos propios del ser humano de modo, que desde su edad temprana busca el contacto con otros individuos que lo rodea, con el paso del tiempo y la necesidad de individuo por romper barreras que lo distancian no solo por la geografía y lenguajes, se produce teóricamente que la expresión oral tiene que ver con la

capacidad que tienen los estudiantes de la lengua extranjera en formación para comunicar lo que han practicado en su ejercicio de aprendizaje a fin de generar habientes comunicativos que permiten el intercambio sociolingüístico (Richards, 2008).

Por medio de comunicaciones espontaneas el sujeto se ve en la necesidad de producir mecanismos de comunicación, en este caso la implementación de la oralidad para la construcción de un discurso claro y conciso; el abordar el uso del inglés como lengua extranjera, permite propiciar en los estudiantes los círculos de reflexión, en donde se le permita interactuar y expresar su punto de vista basado desde su interacción con el contexto social que lo rodea de una manea espontanea.

La competencia en la producción oral en inglés como lengua extranjera se evidencia en la fluidez usando de manera correcta las estructuras gramaticales por medio del intercambio comunicativo entre los individuos se propicia un acto comunicativo acorde al nivel de calidad estimado, la pronunciación correcta permite que el acto comunicativo no se interrumpa, pero en caso contrario, se debe generar espacios de retroalimentación de los errores, que permita un mejor nivel desempeño en los actos comunicativos del estudiante en formación.

La producción oral requiere conocimientos idiomáticos que permite involucrarse con un entorno globalizado que parte desde la productividad conceptual, el desarrollo léxico del individuo en formación por medio de diferentes actividades planificadas en el aula de clase, (role play) pone a prueba la creatividad y la habilidad para pensar desde una postura crítica, el desenvolvimiento oral que tenga el estudiante permite el enriquecimiento en el uso correcto del vocabulario, por otra parte el manejo de un nuevo vocabulario permite la

apropiación de nuevos conceptos que le permite al sujeto en formación comprender las situaciones planteadas y no relegarse o estar al margen en la actividad. (Islam y Islam, 2012)

El fomento de la oralidad en inglés permite mayor apropiación de herramientas comunicativas que se evidencia en la participación del estudiante en formación, es notable que el acto comunicativo sea parte de los procesos cognitivos partiendo de la cotidianidad que contribuya a la transformación educativa, en donde el rompimiento de los moldes tradicionales en la relación enseñanza aprendizaje permiten una forma diferente de adquirir conocimiento sociolingüístico.

2.1.1 Concepto de competencias

El concepto de competencia ha sido focalizado, en la actualidad, como una solución válida y efectiva a la hora de integrar actuaciones profesionales. En este sentido es preciso por quienes asumen la enseñanza por competencias presuponen la posibilidad de resolver el dilema de la integración de los conocimientos, las habilidades y las actitudes, dependiendo de la calidad de la orientación, para complementar las competencias son un conjunto articulado y dinámico de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que toman parte activa en el desempeño responsable y eficaz de las actividades cotidianas dentro de un contexto determinado. (Guilda, 2017)

Existen factores internos y externos que permiten desarrollar habilidades que contribuyen a la formación por medio de relaciones sociales que ponen en evidencia la calidad de competencia requerida. Un modelo apropiado se enfoca por medio de cualidades que conllevan a la optimización de las prácticas educativas en el devenir diario en las aulas de clase, en este sentido se asume en la capacidad de tomar decisiones, asumir críticas que llevan a la interpretación, formulación, ejecución y argumentación, se ponen a prueba en un contexto determinado, las

actividades de la DNP se realiza por medio de la experimentación para poder poner en evidencia la capacidad de sus estudiantes mediante actuar de manera óptima en una situación que requiriera de su habilidad para resolver; en efectos de calidad educativa, los procesos formativos demandan una exigencia que ponen a prueba al sujeto en formación , es conveniente resaltar el papel que juega la academia en el empoderamiento del conocimiento eficaz.

La relación del docente con la institución educativa se fundamenta para el tipo de competencia específica que se quiere desarrollar, el Sistema Nacional de Bachilleratos (2017) plantea lugares adecuados, en cuanto a infraestructura para la enseñanza adecuada, dicho esto, se diseña la institución con el fin de no generar distractores, para ofrecer un ambiente sobresaliente para desarrollar actividades académicas en beneficio de los estudiantes, en contraste con otros planteles que su infraestructura no se pensó de otra manera los distractores influyeron en el bajo rendimiento de los estudiantes, por lo anterior es de resaltar que las competencias desarrolladas por los estudiantes se generan en parte desde lo logístico lo cual refleja que los diferentes contextos son fundamentales en cuanto a las competencias desarrolladas por el sujeto. (Media, 2017)

La competencia se relaciona con aptitud e idoneidad en donde el individuo genera actividades que dan testimonio en su aplicabilidad en un contexto específico por medio de la interacción en donde integra el saber hacer, la ejecución de saberes pone en escena de manera progresiva la aplicabilidad de saberes y nuevos conocimientos que se adquieren y enriquecen durante el desarrollo de la vida, las habilidades prácticas se dan por la combinación de diferentes componentes socioculturales que responden a las necesidades o exigencias que integra lo que se ha aprendido.

Las competencias son medibles y observables, el saber hacer sustentado desde lo concreto y calificado, validando las condiciones desde los estándares requeridos que avanzan por medio de la integración de saberes y su evolución en la interacción en un mundo globalizado, la demanda de nuevos conocimientos en la estructuración de habilidades competentes funcionales son requeridas por los nuevos requerimientos emergentes que estén a la vanguardia acorde a las condiciones emitidas por el contexto y que le permiten al sujeto desarrollar su competencia de manera eficaz. (López, 2016).

2.1.2 Competencia Sociolingüística

La relación con el contexto influye en el lenguaje al seguir las normas culturales, existen diferentes variables dependiendo de la procedencia del hablante, el discurso cambia en por ejemplo la relación campo – ciudad, el contacto social influye en esa construcción del lenguaje. Los factores contextuales permiten el influjo en el enriquecimiento de la lengua por parte de quienes participan, de modo que el intercambio sociocultural genera la comunicación real entre individuos de una comunidad, las comunidades en contacto fortalecen y/o evolucionan, de modo que se debe ejercer la participación, para evitar ser segregado de actos comunicativos. (Díaz, 2019)

El desarrollo de competencias sociolingüísticas en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, se da mediante la socialización de actividades comunicativas que permiten implementar aspectos culturales y gramaticales en el intercambio de destrezas pragmáticas, se logra la comprensión desde diferentes aspectos pedagógicos a través de la relación docente y estudiante, quien elabora procesos cognitivos que lo enfrentan a apropiarse de habilidades comunicativas específicas. El desarrollo intrínseco del lenguaje parte del conocimiento general y cultural, junto con los elementos contextuales de la lengua y su interacción con los diferentes

interlocutores, fomentando así la precisión comunicativa requerida en el contexto específico requerido por el sujeto en formación. (García, 2019)

La realidad cultural permite aprendizajes que giran alrededor de la práctica pedagógica donde el mejoramiento de la calidad de vida del aprendiz promueve la optimización en los resultados en pruebas estatales. La adquisición de una lengua extranjera se da por medio de la decodificación de los conocimientos previos y la relación que se genera con el nuevo vocabulario; la motivación del estudiante es primordial para permitir que el aprendizaje sea funcional y eficaz en la transición del desarrollo humano, de modo que su interacción comunicativa está estrechamente relacionada con la influencia que ejerce el medio sociocultural en el sujeto aprendiz. El rol que juega el docente en la construcción del discurso como influenciador se genera desde la academia, contextualizando la realidad fuente primaria para la generación de conocimiento. (Giraldo y Pérez, 2019)

2.2 Competencia pragmática

El Marco común europeo de referencia para las lenguas (Consejo de Europa 2002) recomienda el reforzamiento de las competencias, prestando atención en la producción oral y escrita del estudiante en donde pone a prueba la construcción de discurso, el hablante mueve a sus interlocutores a hacer algo, la interacción entre hablantes pone en evidencia los recursos lingüísticos para tal fin. Los actos provechosos en desarrollo de la comunicación ponen a prueba al emisor y al interlocutor desde la orientación hasta el cumplimiento de lo emitido. (Common European Framework for Learning, 2002)

En la intervención de los hechos de habla se tiene en cuenta la intencionalidad que tiene el emisor para poder poner en marcha la ejecución, los resultados están determinados a ser cumplidos de diferentes formas, la implicación de dar una orden se abre el espectro en la

implementación por parte del receptor y de la forma como percibe la indicación. La práctica de la ejecución de un acto comunicativo tiene protagonistas implicados, emisor – destinatario - la situación- entorno y enunciado. La interacción entre ellas permite que el influjo social construya y ejecute juicios de valor.

La pragmática se enfoca por lo que un hablante intenta comunicar dentro de una frase en un contexto determinado en donde le lenguaje intervienen diferentes interlocutores como una acción conjunta en la producción discursiva; el lenguaje se estudia desde su significación cultural, los contextos sociopolíticos que se determinan en la intervención realizada por los por agentes hablantes se enfocan en diferentes entornos situacionales en donde el mensaje literal trasciende más allá de su significante en donde se necesita negociar los actos comunicativos para lograr una comunicación verdadera acudiendo a la corrección de los recursos lingüísticos. Como hablantes, existe un moldeamiento en la forma de comunicar un determinado mensaje, el uso de la lengua con fines directos hace que los interlocutores comprendan las intencionalidades específicas en la construcción de actos discursivos. (Carmona, 2015)

Desde la lengua materna permite sugerir previos conocimientos gramaticales y léxicos que son punto de partida en la construcción del aprendizaje de una lengua extranjera y la materialización de un razonamiento pragmático que fomenta la interacción, el contexto social influye y en el contexto que se desarrolle el aprendiz marca la pauta para que el interlocutor ponga en evidencia su capacidad de producción comunicativa, ya sea limitada funcional en donde argumenta de manera amplia por medio de recursos lingüísticos apropiados.

El acto comunicativo refiere a aspectos nocionales concatenados en la interacción de diferentes usuarios, la inferencia permite la recuperación del valor significante que permite la decodificación asertiva del hecho comunicativo, de modo que los intervinientes en el ejercicio

práctico fomentan la acción generadora de comprensión en el mensaje en donde se asume una postura analítica y coherente ante la situación planteada en la interacción lingüística. Los mecanismos de cierre y apertura facilitan la comunicación del usuario interlocutor en los actos de habla en el dominio discursivo, la adaptación del discurso hace que su capacidad funcional se enriquezca de modo que permite acercar el discurso implementado a una inmediatez social.

(Pons, 2015)

La importante contribución de la pragmática a estudiantes de lenguas extranjeras es en la consolidación del proceso de aprendizaje de recursos lingüísticos y su correcto uso en ambientes discursivos de exigencia, la relevancia de lo social en el ámbito comunicativo permite develar el uso de la lengua como instrumento de contacto, permite abordar en diferentes aristas la codificación y decodificación; en el uso de la lengua como recurso de comunicación se destaca la influencia de elementos extralingüísticos, permitiendo hacer uso correcto o la competencia adecuada entre los interlocutores.

2.2.1 Adaptaciones Metodológicas al Currículo

Es entendido como guía para las actividades educativas de los escolares que amplían su carácter dinámico a partir de su condicionamiento histórico; lo que respecta a las exigencias sociales de la ciencia y del educando. Influye en la formación integral de la personalidad y en la necesidad de que converjan en su desarrollo un conjunto de fuerzas interactuantes. Los aspectos teóricos, metodológicos y prácticos de la teoría curricular y la didáctica para que se concrete la necesidad de una educación de calidad para toda la vida de manera que se adapte a las nuevas demandas educativas, requerida con urgencia con el fin de modernizar la relación enseñanza – aprendizaje. (Colas y Curuneaux, 2018)

El cambio de las prácticas educativas son motivadas por la movilización de nuevas generaciones con necesidades diferentes a las presentadas en el siglo XX, los paradigmas educativos establecidos con confrontados por la inmediatez de la comunicación, jerarquización de lo que se quiere aprender en tiempos de alta conectividad y más si el individuo es nativo digital; las transformaciones curriculares deben estar a la vanguardia de los retos sociales, por los ajustes a realizar deben cubrir y trascender en una formación educativa para la vida. La ejecución de las adecuaciones curriculares es una de las mayores dificultades, es relevante hacer énfasis en el seguimiento de los ajustes ya que se desarrolla este proceso en el logro de sus propósitos en la práctica pedagógica.

El diseño curricular se realiza con el objetivo de promover el desarrollo educativo en donde las se plasman las intenciones académicas, se ajusta a las necesidades de una sociedad determinada en donde se aseguren unos mínimos que garanticen su implementación. Los ajustes en el diseño curricular permiten una flexibilización que faculta al docente para contar con herramientas formativas y que contribuyen a la formación del estudiante; los acuerdos curriculares y sus alcances deben garantizar que, en su ejecución, en lo posible, no haga una ruptura con el estudiante, que lo distancie, de modo que le permite adecuar el currículo a las necesidades de la comunidad educativa.

Los ajustes se determinan con el fin de contribuir a los objetivos curriculares que periódicamente se debe evaluar la pertinencia desarrollada en el aula, la planificación de actividades no se debe tomar como una camisa de fuerza, lo que se planea para poder llegar a un fin determinada; la metodología implementada en la enseñanza de una lengua extranjera prioriza los aprendizajes comunicativos, de modo que al flexibilizar el currículo permite el mejoramiento continuo de las necesidades presentadas en el aula, es perentorio enfatizar que las adecuaciones

se diseñan con el fin de fortalecer los procesos cognitivos en el ser humano, que desarrolle competencias significativas en los procesos sociolingüísticos.

2.2.2 Práctica curricular

Las prácticas curriculares se configuran como actividades académicas integrantes del Plan de Estudios de que se trate también es todo aquello que el profesorado y los centros educativos hacen con el currículum como proyecto de acción educativa, desde el diseño oficial a su vivencia en el aula, los contenidos, métodos y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en un documento o diseño de proyecto hacen parte de la innovación pedagógica. El ejercicio docente se manifieste dentro y fuera del aula, con acciones que permitan la transmisión de procesos cognitivos importantes, el individuo forma el concepto desde la academia a partir de actividades que trascienden más allá de su entorno.

En la práctica educativa se da por medio de la debida estructuración del currículo, los procesos educativos se amplían en el desarrollo de las metodologías, de modo que la población en formación genere nuevos conocimientos y competencias desde lo propuesto, en la praxis los medios didácticos toman relevancia ya que se adapta para lograr una formación integral en el individuo en formación; la innovación curricular permite avances axiológicos en donde el recurso humano permite fomentar una educación que cumpla con los estándares internos que integran al ser humano, de modo que se trate de suplir necesidades emocionales que promueva la aprensión de contenidos socioculturales y le permitan adaptarse a las necesidades actuales requeridas por el medio. (Palacios, 2012)

2.2.3 Conceptualización de la Didáctica No Parametral

La Didáctica No Parametral cuenta con dispositivos didácticos que permite implementar nuevas formas de enseñar desde la realidad por medio de estrategias como el círculo de

reflexión y resonancia didáctica, en donde los docentes prioricen la estimulación de la creatividad en los estudiantes y construcción de nuevos conocimientos, la contribución de nuevas ideas genera la ruptura con lo establecido por el método dominante del sistema educativo en donde el estudiante percibe la realidad para incentivar y fomentar el sentido crítico, autónomo y transformador. El proceso de enseñanza genera cambios en didácticas y a prácticas formadoras con el fin de brindar una formación integral de valor a los sujetos en formación. (Mota, 2014)

La Didáctica No Parametral, busca el reconocimiento del sujeto en formación, su historicidad social, por tal motivo un individuo protagonista de los cambios sociales, de modo que su pensamiento crítico fomente una transformación de su entorno; la docencia tiene que romper con los parámetros y que la educación en donde promueva cambios para la transformación del estudiante y su entorno social, a fin de ofrecer alternativas que contribuyen al fortalecimiento de los procesos formativos del estudiante. La educación es un acto en que se establecen dinámicas que permiten en la adecuación pedagógica, a fin de fomentar el aprendizaje desde lo social y para la sociedad. (Grisales, 2018)

La Didáctica No Parametral es una postura que comprende el proceso de enseñanza como un proceso intencional de permanente promoción de ruptura de sentidos y significados en el propio devenir existencial, de igual modo los sentidos despiertan la curiosidad, motivan y estimulan los procesos formativos. El sujeto que aprende es el protagonista del proceso educativo y no un objeto depositario de conceptos o hechos. Por tanto, la enseñanza debe abogar por el desarrollo integral del sujeto a nivel intelectual, social, moral y con la posibilidad de abarcar lo estético y lo creativo. Desde esta perspectiva el conocimiento y el individuo son vistos con posibilidades de cambio constante. (Quintar, 2008)

Los sistemas educativos tradicionales entorpecen los procesos, hasta, obsoletos para las necesidades que requiere para la formación del siglo XXI, necesidades que se deben subsanar para generar espacios propicios en donde el estudiante toma el valor protagónico en la transformación individual y social; la interacción en la actualidad permite actualizar las estrategias que el sujeto aprendiz adquiere el conocimiento, partiendo de aprendizajes particulares que contribuyen a la formación integral del ser humano, la multidimensionalidad del hombre permite que el aprendizaje se dé desde diferentes aristas sociales, religiosa, políticas; un aprendizaje integrador y social. (Díaz y Quiroz, 2013)

2.2.4 Metodología activa

La metodología activa supone que el estudiante sea el protagonista del aprendizaje y este se base en un proceso constructivo y resolutivo. De modo que aprende con métodos docentes que deben fomentar la participación y crear proyectos estudiantiles cuyo objetivo sea la resolución de casos como forma de aprendizaje activo. A su vez la metodología activa conecta a los estudiantes con la vida real y la aplicación práctica de sus conocimientos.

La resolución de casos y la aplicación del conocimiento suelen ser los métodos más efectivos para la enseñanza activa y participativa, además que cualifica el aprendizaje y lo traslada al entorno de los estudiantes y entienden sus beneficios en el mundo real. Una metodología activa dentro del diseño curricular perfecciona sus prácticas, para obtener unos resultados óptimos de calidad de la enseñanza. (Perez-Poch, 2019)

2.2.5 Evidencias Relevantes de Implementación de la Didáctica No Parametral

Las prácticas de la DNP han alcanzado otras áreas de conocimiento permitiendo evidenciar su pertinencia en diferentes investigaciones.

- Didáctica No Parametral mediada por la minga de saberes y las TIC en el aprendizaje de la educación ambiental, para el desarrollo de habilidades metacognitivas en estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Cunchila; dentro de los principales resultados está el mejoramiento de los procesos tecnológicos y su aprovechamiento en los ambientes de clase. Universidad de Manizales Maestría en Educación Desde la Diversidad. 2014.
- Implementación del modelo educativo crítico con enfoque de competencias en el programa de Odontología de la Universidad Cooperativa de Colombia – Campus Villavicencio: Comprensión de la transformación curricular desde la perspectiva de la didáctica general. 2019. El aporte significativo fue desde el mejoramiento de las competencias lectoras para la mayor comprensión y aplicación de los términos técnicos de manera adecuada.
- Didáctica No ParametraI. Diálogos para repensar le educación ambiental. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la universidad de Manizales y el CINDE. 2009. Su aporte más significativo fue la generación de pensamiento crítico y la relación de como considerar actualmente la importancia del medio ambiente ante los retos actuales de cambio climático.

La DNP es una postura que comprende el proceso de enseñanza como un proceso intencional de permanente promoción de ruptura de sentidos y significados en el propio devenir existencial; lo que implica definir qué al sujeto concreto como sujeto atado a su territorialidad contextual y a su subjetividad, lo que hace de él un sujeto dialéctico en tanto que se articula en su sujeción simbólica, como sujeto de deseo y como sujeto del inconsciente, sujeciones que se

actúan en el mundo de relaciones situadas, en este caso, en situaciones de enseñanza aprendizaje concretas. (Del Campo, 2011)

2.2.6 Concepto de Actividades de los Círculos de Reflexión

Los círculos de reflexión son otro dispositivo metodológico de la DNP. Su práctica consiste en develar los sentires de cada sujeto mediante la participación grupal, a través de la donación escritural que puede ser leída por el autor o por un tercero. El relato personal en la voz de otro puede encontrar matices, hincapiés, referencias inadvertidas por quienes las escribe. Algunas veces, puede generar resonancia en las palabras del otro, reconociendo al lector como interlocutor, sin ejercer juicios de valor, permitiéndole a través de la provocación y la formulación, preguntas sobre su historia de vida, formuladas para que el docente pueda poner en tensión al estudiante, extendiendo así su subjetividad o la de sus compañeros, llevándolo al propio reconocimiento, y al conocimiento del otro. (Savignon, 2000)

Al partir desde preguntas problematizadoras y ejes de articulación en inglés permite que la producción oral se desarrolle promoviendo el diálogo social que pone en evidencia la competitividad sociolingüística de los individuos, de modo que los espacios epistémicos que se potencian con la mediación de lo grupal en la interacción. Durante el desarrollo la exigencia de razonamiento se activa y visibiliza en la capacidad de problematizarse y problematizar, no solo a la palabra como portadora de sentido, sino fundamentalmente como portadora de la lógica con la que se organiza el modo de razonamiento que sostiene la argumentación y su enunciación alcanzando un acercamiento a la conceptualización ideal. La utilización de los círculos de reflexión como estrategia en el aula, ofrece la posibilidad de abordar las problemáticas y sentimientos que se generan dentro del grupo, pues estos permiten indagar acerca de un acontecimiento específico dándole significado y sentido.

En la implementación del círculo cómo se va produciendo el conocimiento de sí y de la realidad social, familiar, cultural, que hace de cada participante un sujeto cada vez más motivado a indagar acerca de su historia de vida, tanto del pasado como del presente, ligados a una historia alimentada por vivencias propias, el proceso cognoscitivo permite la comprensión de la realidad sociocultural desde el pensamiento crítico.

2.2.7 Concepto de Actividades de la Resonancia Didáctica

Al compartir todas las experiencias de vida en el círculo de reflexión, los participantes llevan a la práctica con el dispositivo de resonancia didáctica, todo lo compartido en el círculo de reflexión, las experiencias y vivencias, de tal forma que se permite de manera intersubjetiva, ver al otro como parte de la historia. La resonancia didáctica es aquella que caracteriza a la dinámica y fluir del círculo de reflexión como espacio epistémico. Resonar es confiar en la capacidad interna del sujeto, es confiar en que las cuerdas interiores que se tocan afectan la dinámica de estar con otros en situación de aprehender-nos, lo que va dejando como registro epistémico que el otro no es el enemigo, que el otro es alguien con quien puedo aprender, a la vez que se configura un sustrato que permite siempre renovar los significados de mundo. (Peña y Klaus, 2012)

En la resonancia, los sujetos construyen y reconstruyen sentidos, posicionándose como responsables de su formación en medio de la diversidad cultural. En estos espacios de reflexión los sujetos generan reencuentros de mutuas afectaciones en un encontrarse y dejarse encontrar, y es en este ejercicio que las personas pueden identificarse de una u otra forma con el otro, en cuanto a sus emociones y sentires de las vivencias cotidianas. Es comprender que el rol del docente en la educación es el de enseñar, construir y formar, debido a que la educación es una acción espontánea y natural de los sujetos. (Martínez y Herrada, 2018)

Capítulo 3. Método

Durante el desarrollo de este capítulo encontraremos la relación entre métodos cualitativos y cuantitativos en donde permiten la comprensión del objeto investigativo y dar una visión más cercana a la complejidad del fenómeno con el fin, de buscar una reflexión metodológica en torno al aprendizaje del inglés como lengua extranjera para abordar aspectos y características que expliquen durante su desarrollo la manera de articular desde un modo crítico la integración de mecanismos que lleven aún desarrollo en su ejecución para estudiantes de grado 11 con el fin de mejorar sus procesos formativos.

El método mixto de investigación plantea una visión pragmática en donde pasa a un segundo plano los modelos especulativos que los definen por medio de patrones lingüísticos que convergen en la relación con el aprendizaje tradicional.

La integración del modelo mixto combina el análisis riguroso de datos de una manera simultánea para fusionarlos y privilegiar la construcción de conocimientos o insertarlos dentro de las metodologías, que permiten que el aprendizaje sea integral en la articulación de métodos mixtos para beneficiar o poner en evidencia diferentes patrones que permitan el aprendizaje y contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico.

La metodología mixta permite involucrar y articular en donde la descripción de su implementación resulta una clara visión del objeto de estudio y su población a intervenir desde la observación y su postura ante la misma. La descripción permite la posibilidad que en el aprendizaje se busque de modo reflexivo, enfocarse en el mejoramiento de las prácticas educativas con el fin desde una interpretación multidimensional la posibilidad de formalizar los y desarrollarlos desde un modo reflexivo aplicando la singularidad del contexto escolar.

3.1 Enfoque metodológico

Atendiendo a estas consideraciones en esta investigación, el diseño que coadyuva al paradigma metodológico mixto es el descriptivo; por lo cual busca detallar las propiedades, y los entornos del grupo, comunidad, conocimientos, esencias o cualquier otro aspecto que se pueda analizar. La investigación descriptiva aporta desde un conjunto de observaciones realizadas en un entorno que conllevan a la puntualización de rasgos y referentes al fenómeno en observación.

Es importante resaltar que el enfoque permite dar características en una realidad que está presente intangible, permite la observación del fenómeno en su estado natural, en sus condiciones puras, en donde el investigador no interviene. (Tamayo, 2004)

En ese mismo contexto, los métodos descriptivos “Una de las funciones principales del método descriptivo es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada dentro del marco conceptual de referencia” (p. 73).

La investigación descriptiva aporta desde un conjunto de observaciones realizadas en un entorno que conllevan a la puntualización de rasgos y referentes al fenómeno en observación. Es importante resaltar que el enfoque permite dar características en una realidad que está presente intangible, permite la observación del fenómeno en su estado natural, en sus condiciones puras, en donde el investigador no interviene. Las nociones de concepto de un contexto real permiten la comprensión de la realidad de su validez y confiabilidad de modo que los procesos sistemáticos faciliten el proceso y el acto a conocer. Al respecto el tipo descriptivo se preocupa por acercar al investigador a fenómenos susceptibles de estudio, sin que este interfiera o intervenga de forma alguna sobre estos fenómenos en particular. (Cerdeira, 2000)

Es así como el proyecto de investigación se basará en un método descriptivo, ya que se pretende estudiar las habilidades didácticas para en el fortalecimiento de habilidades lecto-

escritoras, en el grado once del colegio Nueva Roma. Aunado a esto el estudio descriptivo, indica la descripción, registro, análisis, e interpretación del ambiente y procesos de los fenómenos estudiados, las investigaciones descriptivas definen principalmente una situación de acuerdo con una circunstancia del momento transitorio y determinado recolectando información de la comunidad educativa, objetos, fenómenos, tal cual como se presentan en el tiempo de su recolección. Se trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta; dicho método se enfoca en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada así, entonces, en la presente investigación se describen características, procesos y conductas del proceso para el mejoramiento de habilidades socio lingüísticas en inglés.

3.1.1 Diseño metodológico

Igualmente, de acuerdo con Hernández, et al. (2014), se plantea recurrir al diseño fenomenológico ya que con él se busca entender las experiencias compartidas de los participantes con respecto al fenómeno que se estudia llegando a elaborar descripciones que permitan un mejor análisis e interpretación de este (p. 472). De esta manera, lo expuesto sugiere que este tipo de diseño se presenta como una alternativa que, para el presente estudio, abre grandes posibilidades para indagar, analizar y comprender situaciones, realidades y fenómenos que inciden en los procesos educativos. (Hernandez, Fernández y Baptista, 2014)

Precisamente, Fuster (2019), sugiere que en la fenomenología “el objetivo que se persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno” (p. 202). Como

puede apreciarse, el diseño fenomenológico que se asume en esta investigación, permite descubrir y construir significados con base en la comprensión de situaciones que se han experimentado, abordando todas sus posibles dimensiones, lo que implica que el investigador, desde este enfoque, reflexione con profundidad acerca de las prácticas educativas, de lo general y particular que ocurre en los participantes, además de considerar el momento, el espacio, las expresiones verbales y no verbales y las interacciones, entre otras, para así encontrar sentido a lo que ocurre en tales experiencias, aprender de ellas e incluso poder transformarlas y mejorarlas. (Fuster, 2019)

3.2 Participantes de la investigación

3.2.1 Población

En la identificación de la población debemos tener en cuenta los sujetos que la conforman, su naturaleza poblacional al problema que se investiga con el fin de contribuir a la transformación en el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes. (Arias, 2012)

El colegio Nueva Roma IED al transcurrir de los años de labores educativas e ir aumentando la cobertura, en el año 2016, la Secretaría de Educación oferta la administración de esta institución y le solicita a la Corporación Educativa Minuto de Dios participar en esta licitación, en razón a la trayectoria educativa de nombre que Minuto posee a nivel nacional, de modo que ara el año en curso hay una población estudiantil de 1384 estudiantes; los estudiantes de grado once son en su totalidad 145 estudiantes, en un rango de edad entre los 15 y 19 años de edad, una población heterogénea. En lo que respecta a la población específica cuyo es objeto de esta investigación, está conformada por los 39 alumnos del grado 1101, dicho grupo se caracteriza por su participación en el objeto de la investigación y por sus dificultades

evidenciadas durante el proceso formativo en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, es importante destacar que, en general, los bajos rendimientos académicos en la asignatura de inglés no pueden atribuirse a una falta de interés o motivación por parte del alumnado, los factores sociales juegan un papel importante en la adquisición de nuevos conocimientos lexicales y en el fortalecimiento de habilidades sociolingüísticas

La muestra que se utiliza para la investigación es la población de objeto de estudio y sobre el cual se pretende generalizar los resultados de modo que la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan en una serie de especificaciones en la obtención e implementación para el desarrollo de la actividad investigativa. De modo que “una muestra representativa es aquella que, por su tamaño y características similares a las del conjunto, permite hacer inferencias o generalizar los resultados al resto de la población con un margen de error conocido” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, Baptista Lucio , Metodología de la Investigación, 2012)

De manera asertiva es pertinente mencionar que “La muestra permite delimitar la población con la que se desea trabajar, su función particular es determinar y seleccionar una parte de la población con el propósito examinar, estudiar o recolectar información acerca de la investigación” (Bernal, 2018)

Intervención para el mejoramiento de los procesos lectoescritores en los estudiantes de grado 11 con el fin de mejorar los procesos sociolingüísticos a través de la Didáctica No Parametral. En tal sentido este diseño incluye dos grupos: uno recibe el tratamiento experimental y el otro no (grupo de control). Es decir, la manipulación de la variable independiente alcanza sólo dos niveles: presencia y ausencia. Los sujetos se asignan a los grupos

de manera aleatoria. Cuando concluye la manipulación, a ambos grupos se les administra una medición sobre la variable dependiente en estudio. El tipo de muestra se determina por el número de estudiantes del grado 1103 (39), este es el curso con mayor población de los grados once y refleja las características que definen la población de la que es extraída, por lo tanto, la validez, lo cual indica que es representativa, de modo que se establece para implementar dicha investigación. Para conocer la realidad en que se encuentran los estudiantes frente al proceso de aprendizaje se harán muestras aleatorias para obtener información con precisión en donde se indague y conocer sus características particulares. Por el otro lado, los otros cursos de grado once continúan con el aprendizaje tradicional y no se interviene con el fin de comprobar que la implementación de la DNP es funcional para el fortalecimiento del inglés como lengua extranjera. (Hernández, Fernández, y Batiasta, 2014)

Tabla 1

Población general a la que se aplicó la encuesta

Tabla población colegio Nueva Roma IED		
Muestra	Descripción	
39 estudiantes Grado once	Género	Femenino 20 Masculino 19
	Edad	16 – 18 años
5 docentes	Docentes de once	

Fuente: Elaboración propia (2021)

3.4 Instrumentos de recolección de datos

La necesidad de obtener información hace que se origine investigación que permiten el diseño de instrumentos que nos permiten el acercamiento a la realidad a investigarse, en la obtención de información permite detallar la situación actual estableciendo el tipo de

información que facilitará el proceso de la toma de decisiones permite que la información debe ser precisa.

Los estudios descriptivos especifican datos importantes de la comunidad por medio de los fenómenos analizados, el resultado tenido permite responder a la problemática planteada en la investigación. Los instrumentos de recolección de datos permiten recoger la información detallada relacionada con el tema de investigación y el marco teórico. (Suárez, Moral, y González, 2013)

El test inicial realizado por los estudiantes permite la que la información sea obtenida de primera mano con el fin de poder analizar los resultados, teniendo en cuenta los resultados presentados de manera aleatoria en donde el total de los estudiantes N se extrae de la muestra n con el fin de calcular de manera aleatoria la muestra.

3.4.1 Procedimientos

Para este proyecto de investigación se tienen programadas a 4 fases:

Fase 1 Exploración – Diagnóstico

El test diagnóstico permite identificar el nivel de inglés el que se encuentra la comunidad a intervenir en donde mide de forma separada y equilibrada el nivel de desarrollo de las habilidades lingüísticas del idioma. El grupo de once focalizado permite la delimitación e implementación de la DNP; se hace énfasis en los resultados de la comunidad y la parametrización de los resultados obtenidos por el grupo focal, teniendo en cuenta los descriptores del MCER para la enseñanza de las lenguas y la toma de decisiones basados en los resultados del test inicial implementado, ya que es importante implementar estrategias que contribuyan al fortalecimiento del aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Fase 2 Diseño de la Propuesta

La recolección de datos permite medir y establecer datos bajo el enfoque cuantitativo y cualitativo que comprende requisitos e instrumentos que permiten reunir resultados con confiabilidad y validez. Los datos pertinentes recolectados sobre diferentes variables, sucesos, contextos, comunidad y objetos involucrados en la investigación implican qué instrumento debe ser válido y confiable. Las mediciones realizadas se realizan con el objetivo de generar un análisis e instrumentos de medición adecuados que registra datos que representan verdaderamente en los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente. (Gómez, 2014)

Se inicia con la implementación del test inicial para el total de los estudiantes de grado once para conocer los resultados para conocer el nivel de conocimiento lexical, conocimiento comunicativo y pragmático, permitiendo así implementar por medio del análisis de datos; la DNP permite que se diseñe estrategias que permitan el fortalecimiento en los procesos de enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Fase 3 Implementación de la Propuesta

Consiste en el diseño, implementación y análisis de una estrategia diferencial para el fortalecimiento de los procesos lingüísticos; Se desarrolla con la perspectiva de mejoramiento qué debe tener la comunidad educativa en la adquisición de una lengua extranjera.

La entrevista semiestructurada permite establecer que por medio de un conjunto de preguntas preparadas cuidadosamente sobre hechos y aspectos que interesan en una investigación, ante una serie de preguntas específicas, el entrevistado debe responder de manera literal las respuestas y los diversos puntos sobre los que interesa que se obtenga información.

Permite conocer de primera mano la información y puntos de vista del entrevistado y con el fin de obtener un conocimiento básico de la población y el campo de la investigación. (Abad, 2007)

La encuesta presenta características básicas que la distinguen del resto de métodos de captura de información, recoge información proporcionada mediante un cuestionario estructurado. Utiliza muestra de la población objeto de estudio, la encuesta es esencialmente una técnica para recoger información. La utilización de cuestionarios estandarizados estructurados permite mediante las nuevas tecnologías ser aplicadas promoviendo la interactividad. (Alvara, 2011)

La revisión documental en el proceso de investigación permite identificar desde una base teórica en dónde se establece semejanzas y diferencias entre los trabajos y las ideas del investigador. Los componentes investigativos de la Didáctica No Parametral permite fortalecer los procesos académicos que benefician a la población teniendo en cuenta la DNP en otros tipos de investigación abarcado desde la lingüística hasta procesos socioculturales. Fundamentalmente permite contribuir a la construcción del pensamiento crítico ir a los estudiantes. La información obtenida a partir de análisis corresponde una dimensión hermenéutica para lograr la comprensión que convergen una visión global e integradora. (Valencia, 2012)

Fase 4 Análisis y evaluación.

La importancia de las pruebas encontradas a lo largo del transcurso de la investigación permite la adquisición de conocimientos en donde los contenidos son asimilados para que los estudiantes puedan obtener el mejoramiento y el fortalecimiento de un aprendizaje que le permita desarrollar habilidades comunicativas dentro de un entorno y que pueda elaborar juicios de valor y que también pueda medir los efectos de la investigación en curso.

El procedimiento de la investigación presentará los pasos detallados que realizará el estudiante correspondiente al desarrollo metodológico de la investigación.

Tabla 2

Cronograma de procedimiento

	Mes			
	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Diseño de los instrumentos de recolección de datos.				
Validación de los instrumentos				
Diseño y aplicación de consentimiento informado				
Trabajo de campo – aplicación de instrumentos.				
Procesamiento de datos.				
Análisis de datos				
Presentación de resultados				

Fuente: Elaboración propia (2021)

3.4.2 Entrevista semiestructurada

Desde los contenidos desarrollados en las encuestas se hace el tratamiento estadístico y de las entrevistas semiestructuradas aplicadas a estudiantes docentes y padres de familia con el fin de dar respuesta a cada objetivo específico, ya que los instrumentos empleados cuantitativos y cualitativos permiten indagar sobre el análisis de los resultados obtenidos.

Cada instrumento arroja unos resultados para analizar en cada una de sus categorías lo cual permite la argumentación de la propuesta investigativa.

Durante el desarrollo e implementación de este proyecto, es pertinente mencionar que el instrumento ejecutado fue la técnica de encuesta, es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, en donde permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz, los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características propias de la muestra.

La encuesta diseñada pretende arrojar resultados que permitan la implementación de la Didáctica No Parametral como fuente para el fortalecimiento de procesos sociolingüísticos en inglés como lengua extranjera.

3.5 Aplicación de instrumentos

En la implementación de las encuestas es importante resaltar que se evidencia una participación intermitente por parte de la población muestra del grupo focal de los estudiantes de grado once, que al día de hoy lo han presentado 98.3% de la población.

Enlace de encuesta a estudiantes: <https://forms.gle/tuRUQpUVNSc56o2J6>

Capítulo 4. Análisis y resultados

Una vez realizado el trabajo de campo y recogida la información a través de los diferentes instrumentos de recolección de datos, en el presente capítulo se propone presentar los resultados más relevantes del estudio, su análisis e interpretación, procurando que a la luz del marco teórico y los significados extraídos se ofrezca una respuesta argumentada al problema de estudio y a los objetivos de investigación.

Por esta razón, la presentación tanto de los resultados como su análisis se realiza con base en las categorías de estudio definidas, las cuales fueron: prácticas de aula y metodología, factores asociados al aprendizaje, y habilidades y desempeños del pensamiento métrico y sistemas de medidas, bajo una perspectiva descriptiva e interpretativa, tanto de las entrevistas como de las encuestas aplicadas a docentes de básica primaria.

4.1 Hallazgos

Es importante abordar cada objetivo específico a partir de la presentación y análisis final de la investigación. Se sugiere incluir un cierre que vincule la generación de nuevas ideas para futuros estudios.

De los resultados obtenidos en esta investigación, se puede deducir que lo evidenciado durante el desarrollo de esta investigación en su ejecución se puede tener en cuenta que a pesar de los esfuerzos realizados por los docentes en las actividades que permitían la interacción con los estudiantes en cada una de las actividades realizadas basadas de la Didáctica No Parametral no se alcanzó a cumplir con la proyección planteada.

La poca actitud en el momento de generación de conocimiento en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera por parte de los estudiantes de grado once, la despreocupación en el momento de generar actividades generadoras de aprendizaje es notoria al momento de la

aplicabilidad de instrumentos de evaluación; en concordancia con los autores (Florez, González y Rodríguez, 2013) señalan que se presenta en los estudiantes de secundaria diversas causas que se evidencia la falta de motivación en el transcurso de su proceso formativo, el desinterés por parte de los estudiantes afecta el rendimiento escolar y en el momento de generar conocimiento el proceso formativo se afecta, es necesario tener en cuenta el contexto social en que se desenvuelve el estudiante otro factor es el de la madurez emocional que le impide un llevar a cabo un desempeño académico adecuado; las pruebas de Estado pone en evidencia en sus resultados obtenidos por los estudiantes no superan la media Nacional.

El 7 % de los estudiantes inicialmente tenían una actitud favorable frente a la asignatura, lo cual indicaba que se contaba con el interés de los estudiantes y a medida en que se desarrolló la primera actividad de Placement Test; los estudiantes presentaron en su totalidad el test y rebelaron datos alarmantes en donde el 93% de los resultados se encuentran en A-, el 5 % alcanzó el 5 en A1 y solo el 2% de los estudiantes evaluados inicialmente obtuvo A2.

En la siguiente prueba de simulacro de Placement Test se reforzaron competencias sociolingüísticas que se fortalecieron desde la DNP al momento de hacer un control, los participantes presentaron un mayor manejo de vocabulario y mayor aprestamiento lingüístico que se evidenció en el resultado en la evaluación de cada una de las partes de la prueba; el desarrollo de la actividad fomentó en los estudiantes una actitud más propositiva durante el proceso lectoescritor. Luego de la valoración de del simulacro por parte de los docentes es importante resaltar que cada una de las partes del simulacro tipo ICFES se evidencia un mejoramiento.

Es importante resaltar que debido al proceso de los docentes al momento de implementar la DNP, también se generó un cambio en el comportamiento más aprensivo por parte de los estudiantes que fueron intervenidos, la muestra poblacional determinó el mejoramiento de los procesos metacognitivos y a su vez el fortalecimiento de los procesos lectoescritores, la interacción con los estudiantes intervenidos fue más asertiva ya que hubo menos casos de dificultades convivenciales en el caso de tolerancia y resolución de conflictos, debido a que cada situación era de provecho para ser tratada o atendida desde la DNP.

4.1.1 Entrevistas a docentes

Para alcanzar el propósito de la investigación, se diseñó la entrevista a docentes, en donde permitió abordar la metodología de la DNP y cada una de las estrategias de ejecución en el aula, de modo que el análisis permita dar una orientación pedagógica que refuerce las habilidades lingüísticas, es pertinente tener en cuenta que el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje son una apuesta para que se generen ambientes académicos en donde se genere conocimiento, el aprendizaje activo, la mediación del aprendizaje, el clima de aula, hace que el aprendizaje sea significativo y el trabajo mancomunado de los docentes permita el mejoramiento de las habilidades sociolingüísticas evidenciando habilidades y fortalecimiento de los desempeños pragmáticos. Así mismo el mejoramiento de los resultados en las pruebas Saber.

El posicionamiento de las estrategias de la DNP como herramienta activa que favorece los procesos metacognitivos, los docentes entrevistados hicieron parte del proceso académico e hicieron la puesta en marcha, ya que cada uno hizo su aporte y esfuerzo a la aplicación de la DNP, es importante tener en cuenta que cada uno de los docentes es licenciado experto profesional en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

El contexto escolar determina la necesidad de implementar estrategias que dinamicen la apropiación de nuevo conocimiento lingüístico que fortalezca el acervo dialógico y que esté en la capacidad de ser crítico, con la capacidad de argumentar para fortalecer el proceso lectoescritor en los estudiantes de grado once del colegio Nueva Roma IED. La percepción de los docentes es poder innovar en el aula, generando nuevos espacios de aprendizaje, por consiguiente dará como resultado el mejoramiento de la prueba de Estado en lo concerniente para prueba de inglés.

La actitud receptiva del grupo muestra hacia cada uno de los docentes permitió generar espacios en donde se genera competencia lingüística, permitiendo que los estudiantes durante el desarrollo de los Círculos de Reflexión generaran conversatorios, lecturas guiadas y dinamizadas que generaron en la Resonancia didáctica mayor participación e intervención de los estudiantes, la plasticidad del ejercicio busca generar espacios comunicativos, por lo tanto mayor comprensión y apropiación de vocabulario, que al estudiante beneficia en el enriquecimiento lexical; de otro modo es importante mencionar que la DNP permite gestionar un ambiente diferencial en clase de inglés ya que se denota el liderazgo de los estudiantes ante cada una de las actividades planteadas teniendo como punto de partida su contexto permite hacer relaciones de conocimiento y apropiación en la generación de espacios de aprendizaje.

4.1.2 Encuesta a docentes

La encuesta a docentes permite identificar los alcances de la propuesta y su pertinencia en la implementación de la DNP, reconociendo que cada uno de los participantes cuenta con un alto compromiso a pesar de los momentos de pandemia del Covid19; la flexibilización permite generar ambientes de aprendizaje que favorecen al estudiante, las dificultades de los docentes fueron de menor escala de acuerdo con el compromiso y dedicación de estudiantes y docentes.

La encuesta permitió recoger información que permitía evidenciar la generación de un cambio en la enseñanza del inglés como lengua extranjera y el de potenciar por medios de la DNP estrategias que involucren al estudiante con su contexto real con el fin de hacer un acercamiento de la realidad y la relación del contexto con la interiorización del aprendizaje, a fin de generar cambios sustanciales en la forma de enfocar la realidad y dejar la enseñanza tradicional. Teniendo en cuenta la percepción de los estudiantes es fundamental tener también la opinión de los docentes, sumado a ello el desarrollo de una estrategia que brinda romper con los esquemas que poco y nada han generado en lo estudiantes de promociones anteriores, basados en los resultados de la prueba de Estado de años anteriores, la DNP permite que los docentes establezcan nuevas estrategias en el momento de generar conocimiento debido a que se tiene en cuenta diferentes factores que contribuyen a el mejoramiento del proceso lectoescritor de los estudiantes de grado once.

4.2. Procedimiento

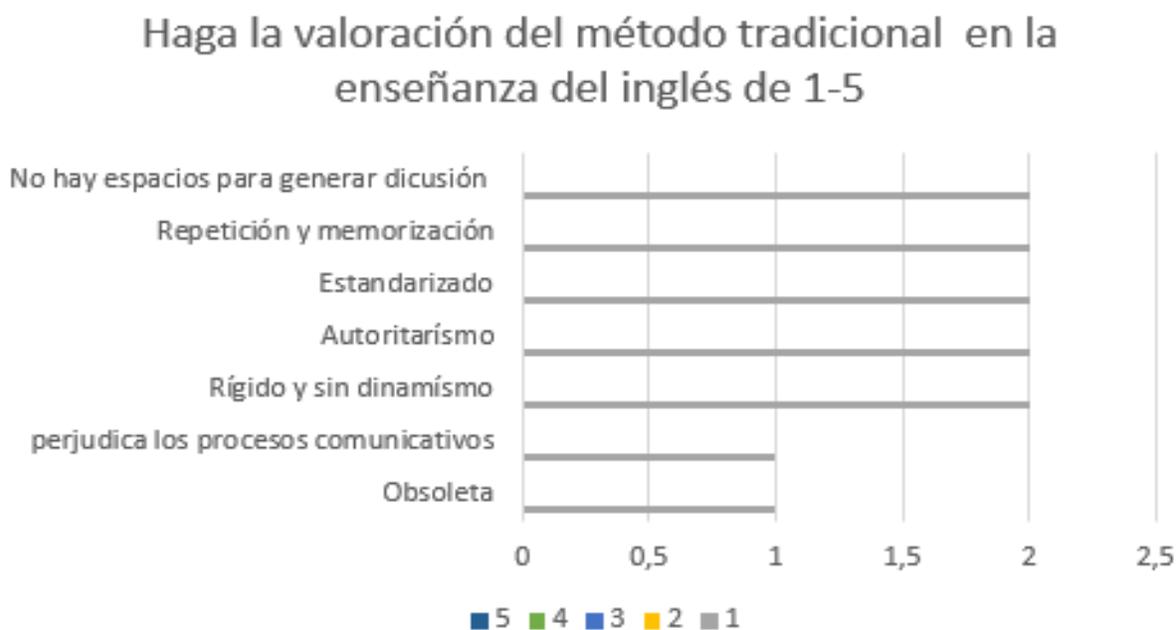
4.2.1. Análisis de Encuestas Aplicada a Docentes

En lo pertinente a la encuesta aplicada a docentes se analizaron los datos arrojados, en los cuales se evidenció el interés de los docentes por romper con los métodos tradicionales y hacer propuestas que permitan desarrollar habilidades comunicativas y el mejoramiento de los procesos lectoescritor de los estudiantes de grado 1101; los colaboradores (profesores) contestaron una encuesta de 6 preguntas sobre su quehacer docente y sus aportes en los procesos académicos y que se fortalezcan los aprendizajes.

Enlace de Encuesta a Docentes: <https://forms.gle/an9ttjA84YemmXwF6>

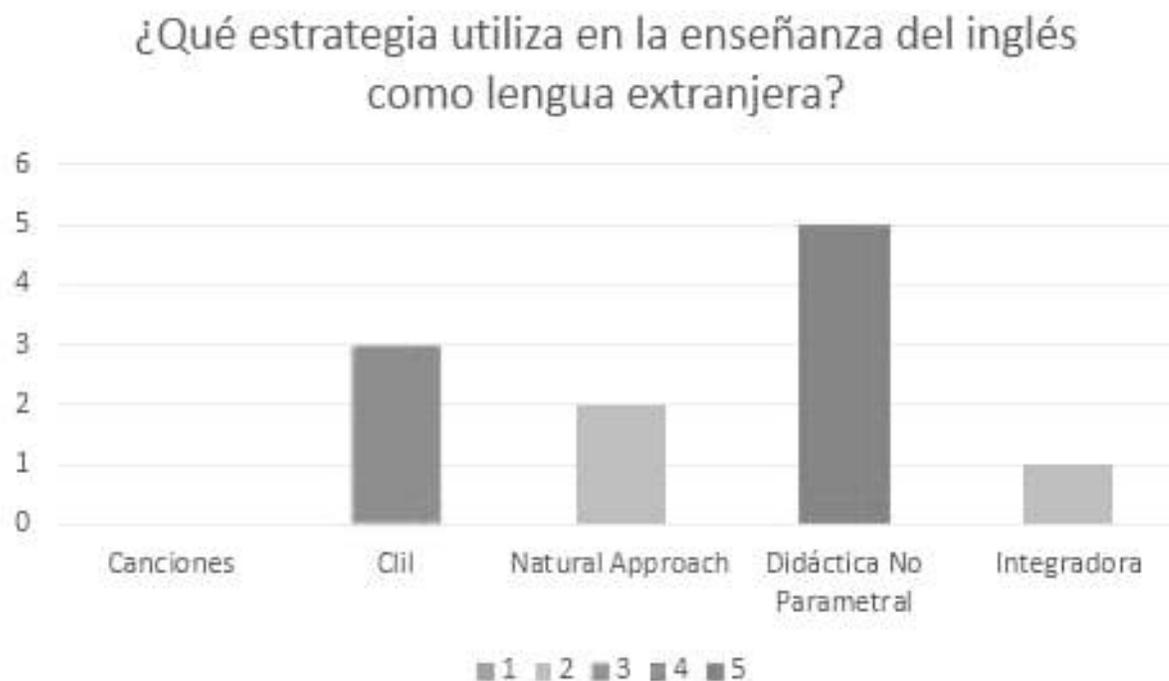
Figura 2.

Valoración del método tradicional en la enseñanza del inglés



Fuente: Elaboración propia (2021)

Ante los métodos tradicionales de la enseñanza del inglés, es recurrente por parte de los docentes encuestados mostrar su negatividad ante dicha práctica, se evidencia que la educación tradicional no favorece a la enseñanza y aprendizaje del inglés y mucho menos a generar estudiantes competentes a nivel comunicativo, por tal motivo es necesario implementar estrategias que fomenten del desarrollo sociolingüístico en los estudiantes. La generación de nuevas alternativas en la enseñanza en lengua extranjera es pertinente frente a los nuevos retos sociales y tecnológicos; proponer desde la academia nuevos estilos de aprendizaje que den a los estudiantes mayor apoderamiento de competencias sociolingüísticas y como resultado mayor fluidez en el proceso de aprendizaje (Calleja, 2010)

Figura 3.*Estrategia en la enseñanza del inglés*

Fuente: Elaboración propia (2020)

La estrategia metodológica implementar se da mediante procedimientos que involucra el desarrollo de actividades que contribuyan al mejoramiento de las prácticas educativas. Las diferentes estrategias que se implementan en el aula de clase permiten identificar que existe la necesidad generar espacios que contribuyen al aprendizaje y al mejoramiento lectoescritor de los estudiantes.

Figura 4.

Propuesta de estrategias Innovadoras para la enseñanza del inglés



Elaboración propia (2020)

Las diferentes estrategias que se implementan en el aula de clase permiten identificar que existe la necesidad generar espacios que contribuyen al aprendizaje y al mejoramiento lector-escritor de los estudiantes. Las diferentes estrategias utilizadas por los docentes permiten contribuir al fortalecimiento de competencias lingüísticas del estudiante. Toda estrategia educativa permite desde sus objetivos generar oportunidades que fomenten la interacción y así contribuir y generar procesos educativos que permitan el mejoramiento de aprendizaje por parte de los estudiantes y que estén la capacidad de desarrollar actos comunicativos.

Figura 5.*Opinión desde la Didáctica No parametral sobre la metodología, experiencia e implementación*

4. Desde la Didáctica No Parametral ¿Qué opinión tiene de su metodología? y ¿Cuál ha sido su experiencia con la implementación?

7 respuestas

Es una metodología que proporciona herramientas comunicativas, Los estudiantes han mejorado su nivel de aprendizaje en otro idioma

Permite el apoderamiento de conocimientos sociolingüísticos generando procesos de comunicación más asertiva

Es un proceso de enseñanza menos esquemática y con un dinamismo de carácter positivo fomenta y estimula la construcción de conocimiento y hace resistencia a las propuestas tradicionales; Los estudiantes son más críticos y por medio de proceso lecto-escritor argumentan y defienden su postura

Una propuesta arriesgada en donde rompe con los esquemas y permite alcanzar nuevas expectativas o perspectivas y su forma de entender el mundo, el estudiante genera autonomía y fortalece el proceso sociolingüístico

Debe romper los esquemas tradicionales en la enseñanza del inglés, fomentar la participación de los estudiantes creando nuevos desafíos que permiten el fortalecimiento y generación de nuevo conocimiento

Opuesta a la enseñanza tradicional, fomenta la comunicación

Elaboración propia (2020)

Las diferentes opiniones emitidas por los docentes encuestados permiten identificar en la Didáctica No Parametral una estrategia que fortalece las herramientas comunicativas. Permite un proceso de enseñanza que contribuye a alcanzar nuevas experiencias generadoras de conocimiento lingüístico y que el estudiante genere autonomía para fortalecer los procesos sociolingüísticos iba en contravía de los esquemas tradicionales de enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Figura 6.*Repuestas a partir de la implementación de los Círculos de Reflexión*

5. Desde la implementación de los Círculos de Reflexión ¿Se produjo algún cambio en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

7 respuestas

Son espacios epistémicos que potencian la mediación de lo grupal y visibiliza una argumentación ante un enunciado con el fin de construir respuestas ante situaciones planteadas. La intención es contribuir a desarrollar habilidades comunicativas en lengua extranjera, los estudiantes con el uso habitual de esta estrategia potencian los aprendizajes

Es una actividad en donde las ideas dan sentido y por lo general genera espacios en dónde el estudiante puede expresar su pensamiento su opinión de una manera argumentada, mejora notablemente a quienes participan

Este ejercicio posibilita el reconocimiento de una realidad concreta permitiendo el intercambio de diferentes ideas en dónde los aportes realizados fortalecen el pensamiento crítico

Al principio de la propuesta general resistencia y después por medio de la socialización es una nueva estrategia que permite no sólo dar a conocer su opinión sino que también lo obliga a generar nuevo conocimiento lexical

Los estudiantes buscan nuevos recursos y participan activamente en cada una de las actividades propuestas en donde se busca generar nuevo conocimiento a partir de su contexto real

Elaboración propia (2020)

En cuanto a la pertinencia de la pregunta número cinco los encuestadores responden ante el proceso de cambio en el modelo de aprendizaje de los estudiantes permitiendo evidenciar que potencia en la mediación grupal y que generan espacios donde el estudiante expresa su pensamiento de modo que es una propuesta que permite socializar en contexto en donde se genera activamente conocimiento para su respectiva socialización.

Generar nuevos espacios de aprendizaje permite contribuir al estudiante el afianzamiento de conocimientos en medio de prácticas alternativas formativas.

Figura 7.*Respuestas a la implementación de la resonancia didáctica*

6. Desde la implementación de la Resonancia Didáctica ¿Se produjo algún cambio en el proceso de aprendizaje de los estudiantes? (leto-escritor)

7 respuestas

Permite circulación de ideas y emociones y visiones del mundo generando un espacio que resuena en el interior que afectan de modo significativo en pensamiento y la acción dentro de casos concretos y permiten el diálogo y trascendencia de quienes participan activamente en la actividad. se refuerza notablemente en los procesos lectoescritor de los estudiantes y desarrollan nuevos vocabularios acordes a los aprendizajes planteados

Dicha práctica permite que el aprendizaje alcance niveles en donde se generen espacios de socialización y los procesos lectoescritores sean la base para mejorar las habilidades comunicativas

Un conocimiento aplicado a su realidad en donde pueda contribuir y desarrollar habilidades comunicativas fortaleciendo sus procesos de aprendizaje

El proceso lecto-escritor se fortalece ya que tienen que buscar nuevo vocabulario que le permita hacer sus aportes en las actividades

Repercuten en la reflexión en su dinámica de generar conocimiento personal y colectivo de modo que su práctica social contribuye a comprender y entender su realidad

Elaboración propia (2020)

En esta pregunta desarrollada por los encuestadores ponen en evidencia que en la resonancia didáctica contribuye a desarrollar habilidades comunicativas y qué repercuten en el conocimiento y adquisición de nuevo vocabulario y que refuerzan notablemente el proceso lectoescritor de los estudiantes, dicha práctica motiva a desarrollar hábitos de estudio por parte de los aprendices a producir nuevo vocabulario acorde a las situaciones planteadas por el docente.

El uso de las estrategias que brinda la DNP fomenta en el docente un nuevo cambio de perspectiva que es más funcional que en la enseñanza tradicional que en el estudiante no despierta mayor interés e importancia en su rol social, a lo contrario de los estudiantes que hacen

parte de la investigación; por otra parte los docentes identifican que se requiere de otros mecanismos en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, generando espacios de interlocución y de estrecha relación con el estudiante que quiere cambiar sus hábitos de estudio y generar nuevo conocimiento sociolingüístico.

Figura 8.

Respuestas de la favorabilidad en aceptación hacia el inglés



Fuente: Elaboración propia (2020)

El 71 % de la población evidencia la favorabilidad de aceptación hacia la asignatura de inglés, lo que permite evidenciar por su alto porcentaje que los estudiantes tienen una actitud que favorece a la investigación, ya que favorece al desarrollo de la propuesta investigativa con el fin de aprender y a regular los procesos cognitivos a través del aprendizaje, en donde fortalece los procesos sociolingüísticos; el estudiante reflexiona sobre la interiorización de conceptos. (García, 2012)

Figura 9.

Percepción por el método tradicional en la enseñanza del inglés



Fuente: Elaboración propia (2020)

El 67 % de los estudiantes no prefiere el método tradicional en la enseñanza del inglés, lo cual indica que es necesario implementar nuevos métodos que permitan un aprendizaje más oportuno, por tal razón es importante generar estrategias que permitan fomentar prácticas educativas acordes a las necesidades de la sociedad actual y su aporte desde del inglés como lengua extranjera a la formación del pensamiento crítico. Hay diferencias en la implementación o desarrollo de la clase que sugieren cambios estratégicos. (Huerta, 2016)

Figura 10.

Preferencia de uso de la tecnología para el aprendizaje del inglés.

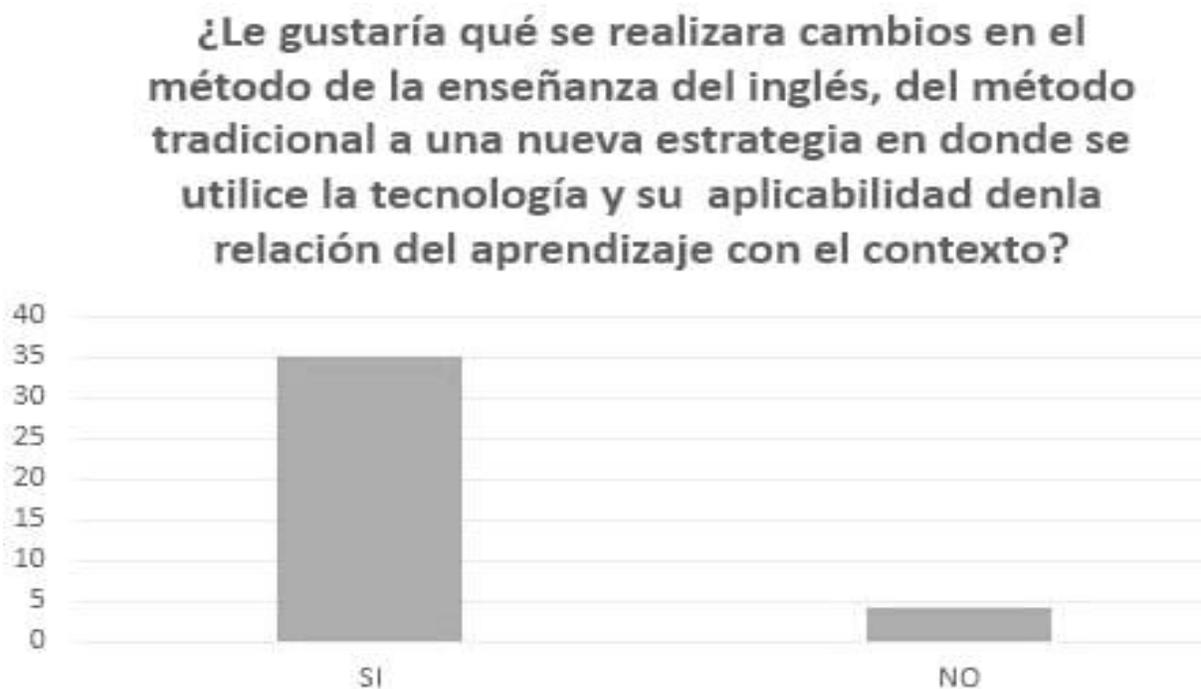


Fuente: Elaboración propia (2020)

El 78 % establece que la tecnología hace parte de los cambios metodológicos innovadores para que el aprendizaje sea pertinente a las necesidades de la población de muestra y acorde con las medidas sanitarias y de aislamiento preventivo actual. La inmediatez de la tecnología es importante en la generación de consulta logrando así un acercamiento que media la construcción de nuevo vocabulario, en donde el discurso y las habilidades lingüísticas se adquieren por uso e intercambio social. (Torres y Cobo, 2017)

Figura 11.

Percepción del cambio de metodología tradicional a otros métodos para la enseñanza del inglés



Elaboración propia (2020)

El 95% de las respuestas evidencia la pertinencia de implementar una estrategia metodológica diferente que involucre en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, en donde el contexto real contribuya en el fortalecimiento de los procesos lingüísticos. La educación es el centro del cambio social en donde la innovación educativa permite la generación de nuevos espacios académicos que contribuyen al mejoramiento de los procesos pragmáticos en donde impulsan las funciones propias comunicativas. (Rodríguez y Gairín, 2011)

Figura 12.

Motivación hacia el aprendizaje del inglés

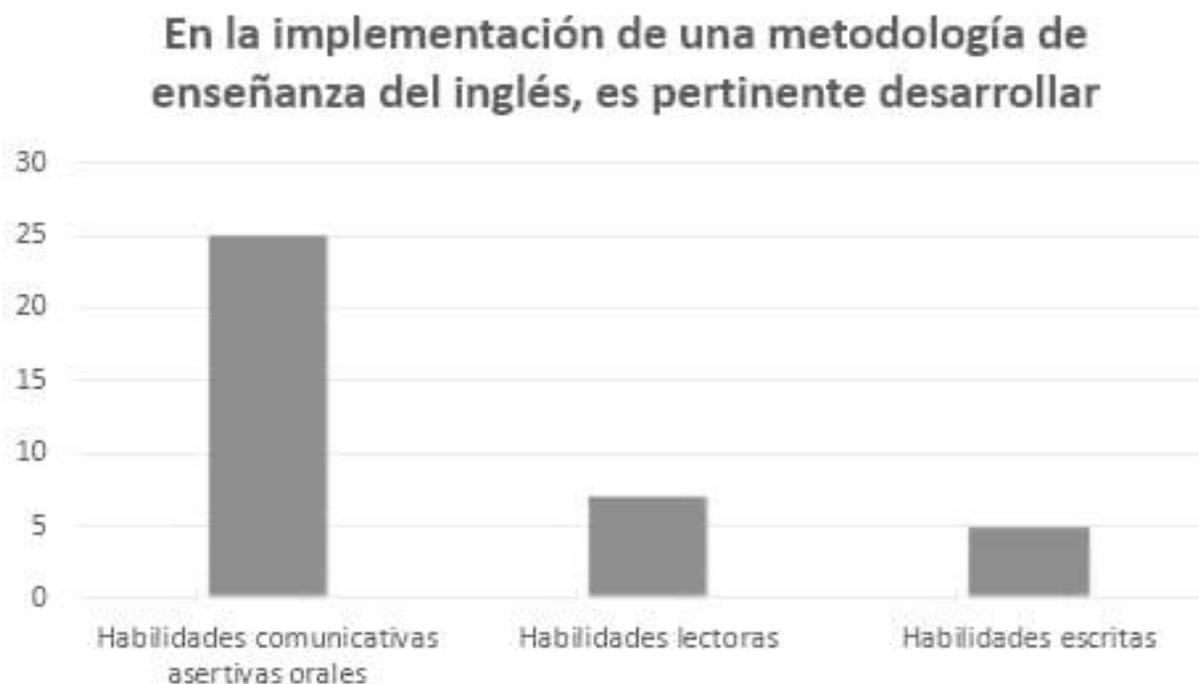


Fuente: Elaboración propia (2020)

El 96% de los estudiantes se sienten motivados a utilizar una nueva metodología en el aprendizaje del inglés que permita mejorar los procesos lecto-escritores. De modo que hacer el acercamiento a nuevas estrategias pedagógicas que rompa con los esquemas y no se haga uso de la enseñanza tradicional. El papel de la educación es fomentar el aprendizaje y la optimización de los recursos didácticos que aporten al estudiante herramientas que le permitan entender el mundo que lo rodea y su relación estrecha con el aprendizaje, garantizando calidad educativa. (Rico, 2016)

Figura 13.

Aspectos por desarrollar con la implementación de la metodología para la enseñanza del inglés

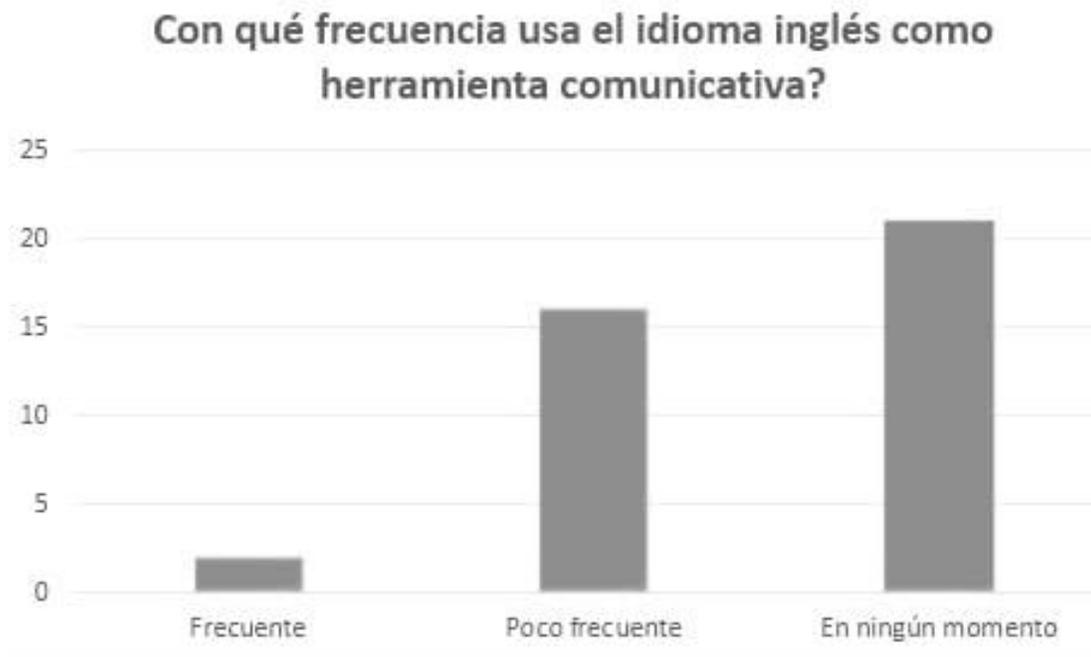


Elaboración propia (2020)

El 89% de los estudiantes considera que a través de la implementación de una metodología diferente favorece desarrollar habilidades comunicativas orales de manera asertiva, que le permite argumentar de forma correcta. Las habilidades comunicativas parten de la necesidad de transmitir un mensaje independiente del código lingüístico implementado, por esta razón el conocimiento de una lengua extranjera fomenta la interacción social, es un individuo generador de espacios de intercambio sociolingüístico y la generación de estructuras comunicativas que llevan a un aprendizaje formal. (Rosales y Zarate, 2013)

Figura 14.

Frecuencia del uso del inglés como herramienta comunicativa

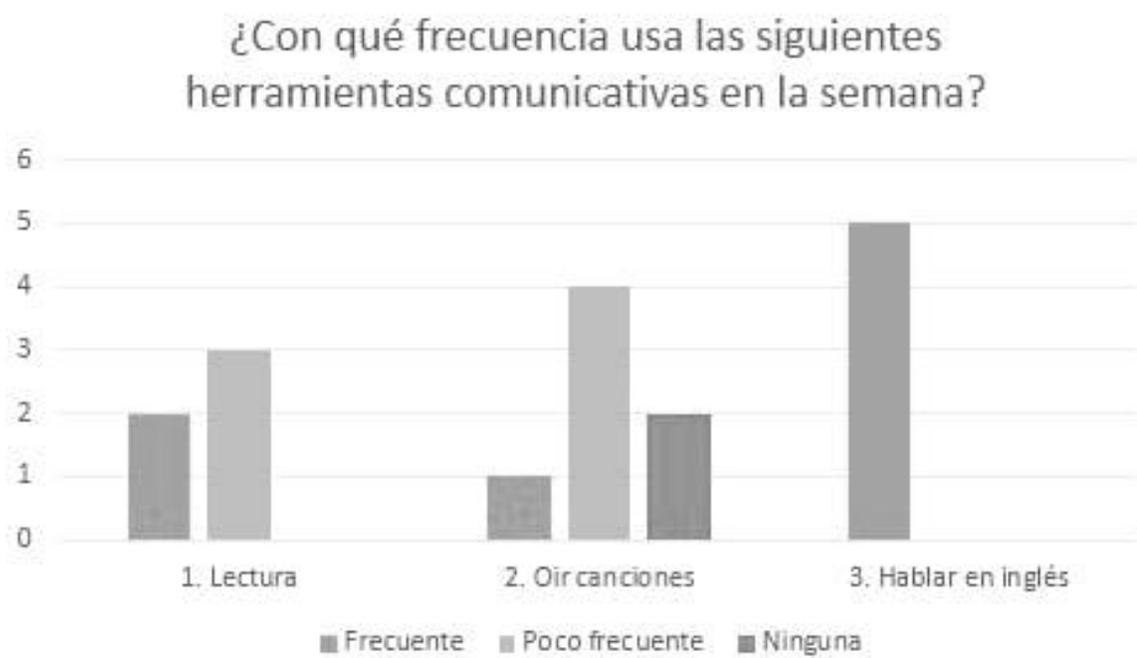


Elaboración propia (2020)

El 78 % de los estudiantes demuestra que hay un reducido uso del inglés como herramienta comunicativa, permitiendo así identificar que el uso del acto comunicativo es mínimo y es necesario fomentar nuevas estrategias que fortalezcan los actos sociolingüísticos. El desarrollo de la competencia comunicativa debe ser permanente y regulado por el medio del contacto social, el intercambio fomenta la necesidad de hacer comunicativo fortalece el acervo discursivo del individuo a fin de establecer relaciones articulares de calidad. (Tarazona, 2019)

Figura 15.

Frecuencia del uso de herramientas comunicativas



Fuente: Elaboración propia (2020)

El 72 % de los encuestados percibe, se debe usar por más tiempo la práctica del inglés, pero para esto es relevante tener una apropiación de habilidades sociolingüísticas. El uso práctico del inglés debe ser generador de experiencias comunicativas que permita la caracterización del proceso de intercambio cultural y social; la interpretación de los mensajes permite la generación de actos comunicativos en donde la interpretación adecuada hace posible el intercambio socio cultural. (Fundora y Llerena, 2018)

Figura 16.

Opinión frente al desarrollo de una nueva estrategia para enseñar inglés

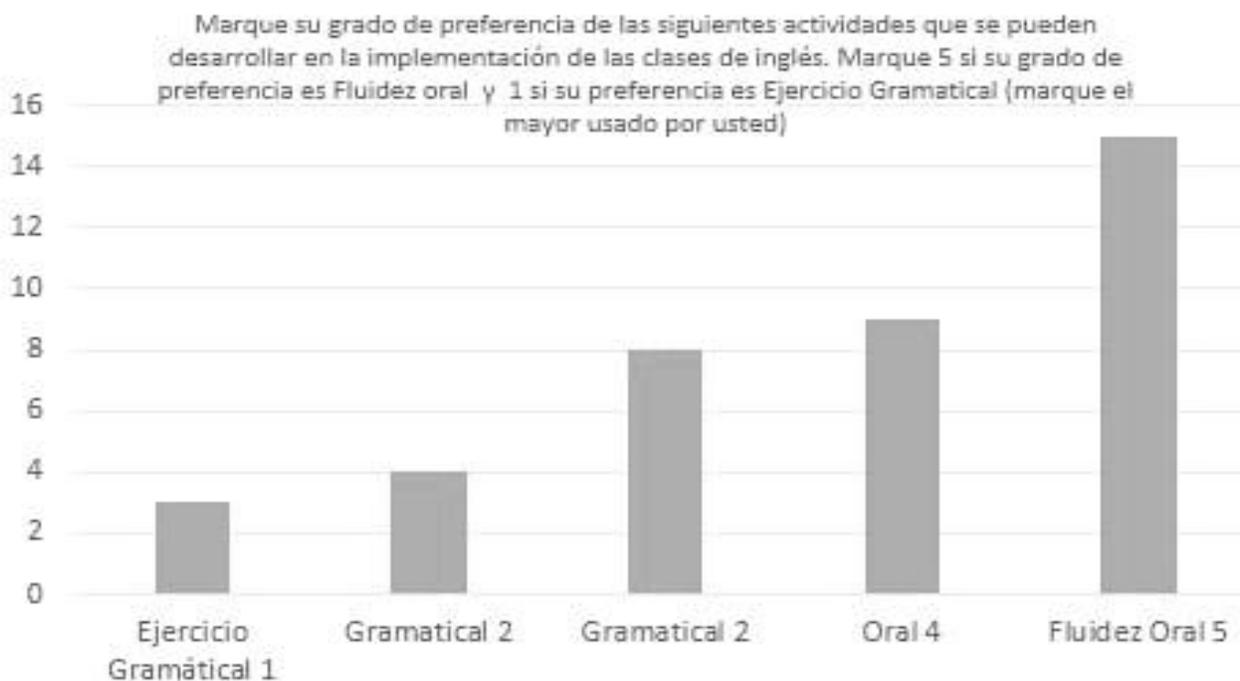


Fuente: Elaboración propia (2020)

El 97 % de los encuestados está de acuerdo en la implementación de una metodología en la enseñanza del inglés nueva que permita el afianzamiento en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Los estándares educativos toman importancia mediante su correcta utilización, permitiendo en el estudiante afrontar nuevas experiencias educativas que generan nuevos hábitos de estudio, el afianzamiento lexical permite que el discurso sea de calidad superior en el momento del intercambio comunicativo. (Rodríguez, 2015)

Figura 17.

Preferencias de las actividades que se pueden implementar en una clase de inglés



Fuente: Elaboración propia (2020)

El 57%, se evidencia que el ejercicio oral tiene mayor relevancia, se reconoce que la acción comunicativa es importante en el fomento de espacios de intercambio y de argumentación con el fin de crear hábitos, la optimización de recursos comunicativos permite también generar en la población intervenida mayor apropiación de conocimientos.

4.2.2 Metodología y prácticas de aula

En primer lugar, en el propósito de determinar el impacto de la DNP junto con sus estrategias que exigen la utilización de la pragmática sociolingüística por parte del estudiante, es importante generar espacios de reflexión en situaciones reales que permiten profundizar los

factores de aprendizaje que contribuya al fortalecimiento de desarrollar habilidades lingüísticas, sin dejar a un lado la motivación y la mediación del aprendizaje desde la perspectiva transformacional en el aula.

En concordancia con los hallazgos de la entrevista docentes, pone en evidencia de posibilitar el desarrollo de estrategias de la DNP, generando aprendizaje adecuado a las necesidades de la población, sumado a ello el docente se siente en la obligación moral de crear nuevos espacios de aprendizaje que sea significativo, e usos de material concreto y las prácticas contextualizadas permiten dinamizar desde otra orilla a la enseñanza tradicional y el estudiante hace la resonancia didáctica en la interiorización de nuevos conocimientos sociolingüísticos.

Cambiar los paradigmas en el aula de clase implica diferentes factores que intervienen en el aula, en este sentido la poca actitud en el momento de generación de conocimiento en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera por parte de los estudiantes de grado once, la despreocupación en el momento de generar actividades generadoras de aprendizaje es notoria al momento de la aplicabilidad de instrumentos de evaluación; en concordancia con los autores (Florez, González, y Rodríguez, 2013) señalan que se presenta en los estudiantes de secundaria diversas causas que se evidencia la falta de motivación en el transcurso de su proceso formativo, el desinterés por parte de los estudiantes afecta el rendimiento escolar y en el momento de generar conocimiento el proceso formativo se afecta, es necesario tener en cuenta el contexto social en que se desenvuelve el estudiante otro factor es el de la madurez emocional que le impide un llevar a cabo un desempeño académico adecuado; las pruebas de Estado pone en evidencia en sus resultados obtenidos por los estudiantes no superan la media Nacional.

Los diferentes factores que intervienen en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en nuestra muestra se evidenció que el 7.4% de los estudiantes inicialmente tenían

una actitud favorable frente a la asignatura, lo cual indicaba que se contaba con el interés de los estudiantes y a medida en que se desarrolló la primera actividad de Placement Test; los estudiantes presentaron en su totalidad el test y rebelaron datos alarmantes en donde el 93% de los resultados se encuentran en A-, el 5 % alcanzó el 5 en A1 y solo el 2% de los estudiantes evaluados inicialmente obtuvo A2.

Por los resultados anteriormente expuestos ponen en evidencia que con gran preocupación que no se tiene la proficiencia necesaria para poder desarrollar habilidades comunicativas y debido a ellos se implementó desde la práctica de la DNP optimizar los procesos que permitieron avanzar en la generación nuevos conocimientos lingüísticos, las actividades académicas permiten que los cambios de paradigmas mentales sean superados por prácticas que rompen con los esquemas relacionados con la enseñanza tradicional, cuando se cambian las actividades en aula por parte del docente, por consecuencia , hay cambio de actitud en el estudiante, de esta manera se empieza a generar cambios con material de clase específico y el proceso lectoescritor se ve enriquecido e influenciado por la relación de aprendizaje desde su entorno.

El currículo se debe adaptar a las nuevas formas de impartir temáticas o aprendizajes, dejando lo memorístico y hacerlo más vivencial con su entorno real, la DNP permite flexibilizar el currículo y hacerlo más pertinente de acuerdo a las necesidades de la población del colegio Nueva Roma IED, teniendo más atención al detalle para poder satisfacer las necesidades propias de la comunidad educativa, teniendo en cuenta las necesidades particulares de población que carece de recursos relacionados con la pragmática en inglés como lengua extranjera.

Los docentes encuestados en su totalidad coinciden estar de acuerdo con el uso de la DNP en su uso práctico de estrategias que incentiven al estudiante para el desarrollo de

pensamiento crítico, capaz, con capacidad de análisis y argumentación de su punto de vista ante las situaciones planteadas en clase.

4.2.3 Factores asociados al aprendizaje

Así las cosas, las experiencias de aprendizaje que en esta investigación se describen para el desarrollo de estrategias de la DNP en estudiantes de grado once permiten el afianzamiento de los procesos lectoescritores y buscar así, una mejor comprensión y análisis de la mediación del aprendizaje en su relación con la adquisición de nuevo vocabulario en lengua extranjera, asumida dentro de la categoría de la DNP el factor asociado al aprendizaje y a su implementación de los círculos de reflexión y resonancia didáctica, así como del impacto en ella de las prácticas contextualizadas permitiendo generar espacios de conocimiento con el fin de propiciar espacios comunicativos que favorezcan el uso de las habilidades comunicativas en inglés. En tal sentido, en la encuesta se determinó que los docentes están de la DNP favorecen al enriquecimiento de los procesos lectoescritores ya que se promueven para facilitar el aprendizaje con argumentos comunicativos, mientras que, en la entrevista los participantes reconocieron que el aprendizaje se debe impartir desde nuevas perspectivas académicas en donde se permite una mayor interacción entre los estudiantes, así como entre ellos y su profesor; la argumentación desde el pensamiento crítico favorece a la comprensión de mundo, haciendo que el estudiante sea parte de lo social como individuo activo.

Otro aspecto que vale la pena destacar en este análisis tiene que ver con el impacto de las prácticas de los círculos de reflexión que permitieron en el aula de clase generar espacios de socialización, en donde el aprendizaje se evidenció en diferentes formas de expresión verbal que apoyan las posturas de quienes intervinieron de manera emotiva rompiendo los esquemas de la

educación tradicional, dejando a un lado lo memorístico, convirtiéndose en un aprendizaje más metacognitivo, que interioriza y exterioriza su competencia sociolingüística en un contexto funcional, de modo que lo hace partícipe de la cotidianidad, la concepción de un aprendizaje participativo que va más allá de las letras, un aprendizaje que trasciende para toda la vida.

Generar espacios de aprendizaje hace que la resonancia didáctica genere procesos intrínsecos que favorecen a un aprendizaje colectivo junto con las prácticas que permiten potenciar, fortalecer y a enriquecer los ambientes educativos logrando que el pensamiento crítico sea más significativo y eficaz.

Desde la práctica de la DNP influye de manera positiva y favorece el proceso lectoescritor del estudiante, de modo que la investigación da una luz de esperanza para que los procesos de enseñanza y aprendizaje favorezcan al estudiante, los hallazgos demuestran que una nueva estrategia genera cambios en la educación tradicional en la enseñanza del inglés como lengua extranjera; como lo afirman los estudiantes intervenidos, es importante buscar que estrategias son funcionales con el fin de fortalecer los procesos lectoescritores y así optimizar el pragmatismo en el devenir académico. El factor riesgo que se corre en la implementación de la DNP se ve magnificado por las actividades evidenciadas durante el proceso práctico, los estudiantes mostraron evidenciaron un mayor mejoramiento en su adquisición de nuevo vocabulario, de modo que se permitió la apropiación de nuevo discurso y argumentación debido al proceso sociolingüístico ejecutado por parte de los docentes.

El ambiente de clase va más allá de llenar un tablero o llenar una guía, es generar espacios de reflexión que contribuya a la formación del individuo, que sea capaz de transformar su entorno y consiente de la realidad de la que forma parte.

4.2.4 Círculos de Reflexión y Resonancia Didáctica

De otra parte, la presente investigación también se planteó fortalecer los procesos lectoescritores desde la Didáctica No Parametral y así generar conocimiento por medio del intercambio de una manera crítica en donde se intercambian experiencias con el fin de fortalecer las habilidades y generar riqueza lingüística a través de un nuevo vocabulario en lengua extranjera, la generación de conocimiento fomentó intercambio comunicativo; los intercambios comunicativos hicieron que los participantes hagan intervenciones de acuerdo a diferentes problemáticas sociales planteadas, ante la cual plantearon diferentes puntos de vista, en donde unos estudiantes generaron cuestionamientos y otros eran defensores, opositores y otros fungían como arbitraje, en donde todos pusieron en evidencia un análisis discursivo que buscó la resolución un planteamiento; la mediación del docente fue importante ya que empoderó a los estudiantes de situaciones problema, en este sentido el rol del estudiante lo estimula a la generación de producción de argumentos que aportan al intercambio sociolingüístico.

Las estrategias de la DNP fomenta la generación de nuevas oportunidades de intercambio comunicativo, el proceso lectoescritor toma relevancia en la Resonancia Didáctica ya que permite el análisis de la calidad de las intervenciones generadas en los Círculos de Reflexión, ya que es el producto de socialización; el análisis discursivo permite evidenciar el acervo lingüístico del estudiante y su producción metalingüística, cabe mencionar que la capacidad lingüística hizo más pragmático el intercambio comunicativo desde el punto de vista argumentativo, por otra parte la argumentación generada puso en escena diferentes posturas ante el rol realizado, el trabajo colaborativo de los estudiantes fomentó la necesidad de llegar a cada Círculo de Reflexión con criterio argumentativo para poder defender las diferentes posturas de las situaciones planteadas por el docente, la categoría del análisis de acuerdo a los desempeños

que realizaron los estudiantes fue fundamental para la realización de la retroalimentación que se realizó en los casos que ameritaron las indicaciones de acuerdo a las intervenciones que realizaron en las participaciones.

La generación de conocimiento crítico, hizo que en los estudiantes buscaran nuevas alternativas de socialización, la búsqueda de nuevo vocabulario fomentó un mayor nivel comunicativo, con aportes apropiados acordes a las exigencias planteadas en la actividad, el reconocimiento de los limitantes lexicales produjo un estímulo para poder crear esa insatisfacción que generó en el estudiante la búsqueda de nuevas alternativas comunicativas en inglés como lengua extranjera y lo más relevante la reflexión sobre sus competencias sociolingüísticas junto con su compromiso fundamental con la búsqueda de herramientas pragmáticas y lingüísticas.

Indudablemente, el compromiso de los estudiantes por el aprendizaje en su vida cotidiana le ayudó a resolver las diferentes particularidades con el fin de generar el fortalecimiento del pensamiento crítico, competente ante las situaciones de manera satisfactoria y su contexto real la fuente de conocimiento, precisando que cada actividad académica genera nuevas expectativas y mucho más allá la efectividad de sus aportes dentro momento en la actividad determinada , es así el mejoramiento de las estrategias de aprendizaje.

En consecuencia, los resultados de la investigación han permitido evidencias el impacto favorable en el fortalecimiento de la DNP que facilitó las experiencias significativas por medios de cada una de las prácticas que fomentan el aprendizaje del inglés como lengua extranjera y de este modo el fortalecimiento de los procesos lectoescritores y como lo han manifestado cada uno de los participantes permitió evidenciar por medio de las prácticas de la DNP el mejoramiento en

la implementación de los procesos sociolingüísticos, en lo que permite al educando una mejor apropiación de nuevo vocabulario que le permitieron mejorar los procesos lectoescritores

Por otra parte, con esta investigación se ha podido determinar que el proceso de fortalecimiento del proceso lectoescritor en las clases de inglés, el estudiante por medio de su participación activa, las intervenciones realizadas con argumentos críticos ayudó a la comprensión de diferentes posturas objetivas la construcción de conocimiento lingüístico, fomentó un mayor apropiación de un nuevo vocabulario generando en lo colectivo un mayor apropiación del lenguaje en donde el estudiante construye diferentes estrategias comunicativas

En definitiva, el uso e implementación de la DNP impacta de manera favorable a los procesos metacognitivos de los estudiantes intervenidos, se promueve las prácticas pedagógicas que trascienden más allá de su entorno del aula, es una enseñanza que trasciende en su vida social, una educación que lo hace más competitivo en medio de un mundo globalizado, el idioma inglés permite al estudiante saber más allá de lo que enseñan los medios de comunicación, la educación rompe las fronteras.

El desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, genera en ellos discursos argumentativos de calidad y apropiados según lo requerido; la influencia de la DNP permite influenciar en el aula prácticas significativas y con sentido, la mediación en el aula por parte del docente genera un ambiente que fortalece los procesos de enseñanza, en donde el estudiante genera y se motiva a cambiar sus hábitos de estudio en el aprendizaje de una lengua extranjera, de modo que los planteamientos generados promuevan el mejoramiento de los procesos lectoescritores.

Capítulo 5. Conclusiones

Teniendo en cuenta que el propósito fundamental de esta investigación de enfoque mixto ha sido el de analizar el impacto de fortalecer los procesos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera por medio de la Didáctica No Parametral para la comprensión lecto-escritora en los estudiantes de grado once del colegio Nueva Roma IED, orientando al desarrollo de habilidades sociolingüísticas, a la luz del marco teórico y los resultados obtenidos provenientes de la recolección de datos, en el presente capítulo se ponen en evidencia los principales hallazgos junto con las nuevas ideas derivadas de este estudio, se aborda la respuesta a la pregunta y a los objetivos de esta investigación, también se pone en conocimiento las limitaciones, la generación de nuevas preguntas y las recomendaciones surgidas en el desarrollo de este trabajo de investigación.

5.1 Principales hallazgos

El trabajo llevado a cabo a lo largo de este estudio ha permitido establecer, entre otros hallazgos importantes que, los docentes de inglés del colegio Nueva Roma IED reconocen el impacto positivo que tiene el propósito de esta investigación en la implementación de la DNP, por cuanto consideran que su aporte metodológico posibilita el mejoramiento de los procesos lectoescritores favoreciendo los ambientes de aprendizaje significativo que ayuda a la interiorización de los procesos metacognitivos en los estudiantes intervenidos.

De esta manera, se pudo determinar que la Didáctica No Parametral, generan en el estudiante una mejor disposición hacia el fortalecimiento lingüístico, incentivándolo a una participación de calidad con la responsabilidad de generar discursos de calidad, en donde la argumentación sea coherente y acorde a los postulados académicos que trascienden en su vida cotidiana y la generación de nuevos conocimientos que enriquezcan su proceso formativo.

Por otra parte, durante el transcurso de la investigación se pudo precisar que la implementación de la DNP en los estudiantes de grado once intervenidos tuvo un impacto favorable que, además de impactar favorablemente en cuanto los procedimientos, prácticas discursivas, junto con las acciones que fomentaron en el aula una transformación de los ambientes de aprendizaje de manera positiva en la manera de tratar asuntos relacionados con la convivencia en el aula, la mediación del aprendizaje permitió intervenir con una alternativa pedagógica el proceso de enseñanza efectiva desde la apropiación de cada docente que participó con su rigor y profesionalismo académico.

La participación de los estudiantes permitió que el aprendizaje sea más práctico y efectivo en la generación de conocimiento sociolingüístico, el desarrollo del pensamiento crítico permitió reforzar el discurso analítico por parte de los estudiantes de muestra intervenidos, la interacción de con su medio o contexto permitió la construcción de conocimiento social como individuo activo dentro de una sociedad.

Por tanto, el impacto de la DNP en el fortalecimiento de los procesos lectoescritores generó en la comunidad educativa un alto impacto académico, así como los factores que determinaron diferentes puntos de vista a través de los círculos de reflexión, de modo que el directamente beneficiado es el estudiante que permitió ver el aprendizaje desde otra arista académica que contribuye a la generación de conocimiento de calidad y el mejoramiento de sus habilidades pragmáticas, lingüísticas y sociolingüísticas. En este sentido, el estudiante alcanzó mayores niveles de comprensión y participación en la generación del fortalecimiento de las habilidades comunicativas.

No obstante, cada una de las estrategias de la DNP se fundamenta en la ruptura de los esquemas tradicionales, los procesos metacognitivos son incorporados en la pragmática

pedagógica, para el afianzamiento y fortalecimiento de habilidades y comprensión de aprendizajes significativos a través de los procesos lectoescritores.

Así mismo, a partir de la recolección de información concerniente a la investigación se determinó que al fortalecer los procesos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera por medio de la Didáctica No Parametral para la comprensión lecto-escritora en los estudiantes de grado once del colegio Nueva Roma IED favorecen aspectos que potencian el aprendizaje de una lengua extranjera, es necesario implementar estrategias que contribuyan al empoderamiento de un conocimiento crítico y hacer una planeación que permita la optimización de recursos académicos que repercutan en el afianzamiento y apropiación de estructuras comunicativas que le permita generar discursos apropiados y de calidad, que pueda tener la capacidad de generar puntos de vista acordes a la realidad, en donde le permita apropiarse de su realidad con argumentos.

5.2 Generación de nuevas ideas

A partir de todo lo considerado a lo largo de la investigación y de los resultados obtenidos en ella, el candidato de la maestría evidencia la construcción de nuevas ideas y conocimientos a partir del análisis riguroso investigativo de los nuevos hallazgos y respuesta a la pregunta y objetivos de investigación.

Es importante que la pregunta de investigación ¿Cómo fortalecer los procesos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera por medio de la Didáctica No Parametral para la comprensión lecto-escritora en los estudiantes de grado once del colegio Nueva Roma IED? dando un acercamiento a la respuesta fue pertinente generar tal cuestionamiento, teniendo como punto de partida los resultados de los años anteriormente obtenidos por los estudiantes de la

institución. La pertinencia en la implementación de actividades desde la DNP para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje se realizó con la posibilidad que los estudiantes de grado once fomenten la construcción social de conocimiento, un conocimiento libre que produzca reflexión, ya que la educación es una práctica social.

La construcción de nuevas estrategias en el quehacer formativo valida que el desarrollo de habilidades comunicativas que permitieron el fortalecimiento nuevo vocabulario; la DNP se aplicó la significación de nuevos retos personales en donde el estudiante fomentó y buscó herramientas que mejoraran su proceso lecto-escritor, dicho proceso se evidenció en cada uno de los informes solicitados por el docente formador, la ruptura de los esquemas tradicionales en la práctica educativa. La reflexión constante de lo que se enseñó, generó espacios formativos en donde la construcción social del conocimiento generó en los estudiantes participantes activos una mejora evidente en sus procesos lecto-escritores.

En la determinación de fomentar y estimular a los estudiantes que presentaron mayor dificultad durante la implementación de la DNP se redobló los esfuerzos en los procesos lecto-escritores, se generó espacios de lectura temática en donde los estudiantes subrayaron las palabras desconocidas y en el chat escribían la palabra con su significado en inglés y luego leerla para ir facilitando la interacción dentro de los círculos de reflexión y evitar la falta de participación de las actividades de la DNP. Con la participación de los estudiantes aumentó el intercambio de conocimientos, de este modo se estimuló a quienes no aportaron en la primera actividad dando como resultado una participación escrita más alta de lo que se había presentado.

Con relación a la pregunta planteada en esta investigación es pertinente mencionar que con respecto a la interacción con los padres de familia se presentaron inconvenientes desde la encuesta a padres de familia, porque no todos participaron, hay una estrecha relación entre los

estudiantes que presentaron inconformidad y los padres de familia que no participaron de la encuesta, los padres de estos estudiantes argumentaron que ellos no tenían conocimiento de inglés y que no le prestaron atención, solo hasta que los estudiantes se dieron a conocer sus inconformidades en sus casas trataron de involucrarse, debido a esto los padres de familia se comprometen con ayudar en el proceso formativo de sus hijos.

Es importante resaltar, que la DNP empodera al estudiante a explorar, descubrir, solucionar y construir discursos de manera crítica en donde el estudiante se apropie y comprenda desde su discurso una realidad que va más allá de lo tradicional, el lograr impactar con su discurso hace mayor empoderamiento de competencias sociolingüísticas en idioma extranjero, las herramientas comunicativas son trascendentales en los seres humanos ya que existe la necesidad de expresar un mensaje, en donde implica una interacción social. De manera que la academia favorece al enriquecimiento metacognitivo del estudiante en su interiorización de nuevos saberes si dejar a un lado los saberes previos.

Los docentes coinciden en ajustar el currículo para generar ambientes de aprendizajes apropiados que sean de enriquecimiento académico y sociocultural y que la estrategia DNP sea implementada desde grados inferiores para que sea una herramienta pedagógica no sea de un grupo de muestra, si no que sea para todos, buscando que los estudiantes desarrollen habilidades sociolingüísticas desde temprana edad.

5.3 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación

A partir del trabajo de investigación que se llevó a cabo se pudo establecer, En el objetivo general se busca proponer desde la Didáctica No Parametral, una estrategia para el desarrollo del proceso de lectura y escritura en Inglés como lengua extranjera dirigido a estudiantes de grado

once, en este sentido el afianzamiento del inglés como lengua extranjera está determinado por factores lingüísticos, sociolingüísticos y pragmáticos que inciden en el fortalecimiento de la habilidades comunicativas es importante mencionar que los factores socioculturales y los planes educativos de educación Nacional en diferentes países del continente presentan dificultades en la ejecución de metas de mejorar los mecanismos en la enseñanza y aprendizaje de un idioma extranjero, a lo que posibilita a las instituciones a generar espacios que contribuyan al mejoramiento de las estrategias pedagógicas que garanticen los conocimientos básicos o competencias necesarias para desarrollar un pensamiento crítico en un idioma extranjero.

De este modo la DNP es la estrategia implementada se realizó con el fin de dar alcance al desarrollo de los objetivos planteados que contribuyen al proceso formativo de los estudiantes de grado once, los Círculos de reflexión y su aplicabilidad en el transcurso de la pandemia se rigió por principios didácticos inherentes en relación a mejorar los procesos de aprendizaje, los espacios de mediación grupal entre estudiantes al participar en donde el razonamiento se activa para la participación de un aprendizaje determinado, lo cual invitó a los estudiantes a expresar ideas generando activamente la participación de muy pocos estudiantes, los estudiantes que no participaron, se les vio desmotivados, lejanos y sin participación. Mientras los docentes trataban de involucrar y despertar el interés con diferentes aprendizajes, temáticas de la vida real, (deportivo, social y de conflicto) a lo cual para algunos de los estudiantes fue muy ameno y vanguardista, de este modo la participación de los estudiantes despertó la curiosidad y buscaron recursos físicos tecnológicos y diccionario con el fin de hacer aportes críticos argumentativos.

Debido a la cantidad de estudiantes se replantea la actividad y se divide en grupos más pequeños, cada docente contó con la participación de aproximadamente de 35 estudiantes por docentes, los docentes iniciaron la actividad de manera activa y participativa entre tanto los

estudiantes se hacía más evidente los vacíos en la utilización de las habilidades comunicativas de los estudiantes; la participación de los docentes durante el desarrollo de la actividad se evidencia poco compromiso al liderar la actividad, eventualmente participaban pero sin generar algún tipo de aportes argumentativos. Considerando que los procesos cognitivos de la DPN fomentan la creatividad y reflexión, la construcción de nuevos conocimientos es primordial para alcanzar un pensamiento crítico, que argumente de manera correcta y propositiva, de modo que se trata de afectar al estudiante y su entorno, ya que tiene la influencia de su contexto social junto con la construcción del mismo para generar experiencias sociolingüísticas, en tal sentido el docente ya no es el dueño del conocimiento, en vista que el conocimiento reflexivo haga parte integral de la formación de los estudiantes. (Mastrapa y García, 2016)

Las diferentes estrategias propositivas de la DNP que fomentan el fortalecimiento en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera por parte de los estudiantes que no alcanzaron en la participación se da la opción de traer temáticas que les despierte el interés y motivación; con el fin de generar relaciones pragmáticas en actividades dirigidas en inglés le permite al estudiante generar prácticas que ayudan a fortalecer las habilidades comunicativas sin restricciones en donde utilice unidades lexicales que le permitan enriquecer el vocabulario y ejercer el acto oral comunicativo; la motivación pragmática y el desarrollo estructural sociolingüístico, en tal sentido el ser humano es un ser social y que busca la forma de comunicarse con su entorno, pero la dificultad era hacer participar a los estudiantes que no contribuyeron o a los que presentaron su negatividad con la actividad anterior mencionada; las dificultades presentadas por los estudiantes de grado once se evidenciaron de la siguiente manera:

- La participación de los estudiantes trascendió en la inconformidad por parte de un grupo de estudiantes y su malestar con la actividad realizada.

- Otro grupo de estudiantes se negó a continuar con la actividad, porque comentaron “no tener las capacidades para participar en la actividad”
- Unos estudiantes se quejaron con el director de grupo por la actividad realizada ya que se sentían ridiculizados y discriminados.

Dos de los cuatro docentes invitados a la actividad no continuaron con el proceso argumentando, no tener tiempo para colaborar con la actividad de la DNP ya que hay resistencia al cambio, demeritan el ejercicio para generar cambio. La prioridad del ejercicio por parte de los docentes era continuar con el proceso tradicional en la enseñanza del inglés; las actividades dejaron ver en el desarrollo de clases de una manera tradicional con una evidente falta de compromiso y vocación, debido a esta actividad tradicional se puede entender que la realidad social es dinámica y por ende es necesario ser parte del cambio en la formación de los estudiantes de grado once, generar incomodidad en los docentes que llevan años laborando como docentes, es pertinente que se generen cambios estructurales en los grados de primaria y bachillerato. (Córica, 2020)

Los estudiantes que participaron activamente en el ejercicio de la DNP estaban motivados y generando el fortalecimiento de las habilidades lecto-escritoras, por consiguiente las actividades motivan los avances de educar para el fomento de habilidades comunicativas, en donde el aprendizaje autónomo cobra un papel protagónico en la construcción de un aprendizaje formativo y crítico, es preciso mencionar que los participantes realizaron la actividad por medio de la tecnología asistida como apoyo educativo de manera virtual a los procesos académicos, la motivación lingüística tiene un fin comunicativo que se pone en evidencia en la pragmática y así, fortalecer los procesos lecto-escritores. El conocimiento se da por interacción, en donde las

necesidades propias parten desde la instrucción teniendo como punto de partida su realidad en donde el desarrollo integral del individuo es un ser activo social y moralmente, el conocimiento de forma de manera constante.

Se evidenció un cambio en el fortalecimiento de los procesos lecto-escritores en estudiantes y su proceso sociolingüístico, dado que se fomentó la adquisición de nuevos hábitos que deben hacer parte de su vida diaria, que conllevan a nuevos retos que de una u otra forma influye en la formación cognitiva de los estudiantes, las nuevas prácticas académicas que influyen en el aprestamiento permitieron al estudiante incorporar el conocimiento de sí mismo y reconocer al otro dentro de un contexto social, reconociendo las características propias de su entorno.

5.4 Limitantes

La emergencia sanitaria declarada a nivel mundial y que dio alcance a nuestro país a causa de la pandemia del virus SARS CoV2 (Covid 19) que ha conllevado al confinamiento y el aislamiento físico, y en consecuencia al distanciamiento de estudiantes y docentes de las aulas de clase.

Desde la situación actual del país en medio de la pandemia se vio la necesidad que la tecnología asistiera a los procesos académicos, las medidas nacionales tomadas por el Gobierno Nacional ordenaron el confinamiento de la población, de modo que la educación se tuvo que prestar su servicio educativo de manera diferente garantizando el proceso de enseñanza, las actividades educativas se vieron interrumpidas por diferentes actores que a continuación se relacionan:

- Falta de conectividad por parte de los estudiantes
- Falta de dispositivos electrónicos

- Un dispositivo para varios estudiantes integrantes de una misma familia
- Falta de acceso a la internet
- Conexión al evento sincrónico de clase por parte de los estudiantes.

De este modo las diferentes medidas sanitarias, determinaron una situación que constituyó una de las principales limitantes para el desarrollo de la investigación de este modo se determinó a que fuera necesaria la realización de ajustes y adaptaciones a aspectos diseñados y planeados en el marco metodológico, de tal manera que fuera posible y viable realizar el proceso de recolección de datos y análisis de resultados.

En tal sentido, el no poder contar con los estudiantes de forma presencial para la recolección de datos, se planteó y diseñó inicialmente, de modo que, para dar cumplimiento de los propósitos del estudio, se planteó la necesidad que se recurriera a la encuesta a docentes como instrumento de recolección de información. Del mismo modo, para superar las barreras de aislamiento social y dificultades de comunicación fue necesario recurrir a diferentes canales que facilitaran la obtención de datos a través de Microsoft Teams y las herramientas de Google.

En concordancia con lo anterior, en el transcurso del trabajo de investigación se realizó en diferentes momentos sincrónicos bajo las condiciones remotas en que se ve obligado el desarrollo de estudio investigativo junto con los ajustes de variables, de este modo se ajustaron los planteamientos metodológicos con el fin de alcanzar los objetivos propuestos y dar respuesta adecuada a la pregunta de investigación planteada.

Por otra parte, la selección de la muestra también constituyó una limitante ya que tanto los docentes como los estudiantes moran en diferentes zonas de la ciudad capital, sumado a esto la falta de canales de comunicación eficaces. Así mismo, dentro del estudio se pudo apreciar que

para algunos docentes es un poco difícil asumir con una adecuada disposición la condición de hacer parte de procesos de investigación.

5.5 Nuevas preguntas de investigación

De acuerdo con los resultados obtenidos y evidenciados por parte de los estudiantes permiten generar cuestionamientos como:

¿Qué ha pasado los años anteriores en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera?

¿El perfil profesional y formativo es el adecuado?

¿La institución garantiza los procesos formativos en cuanto a material educativo?, ¿es pertinente la cantidad de horas clase en la implementación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera?

5.6 Recomendaciones

Con base en los resultados obtenidos en este trabajo de investigación se sugiere que, la generación de conocimiento está orientado a generar desde la DNP estrategias que permitan el fortalecimiento de prácticas pedagógicas en el colegio Nueva Roma IED, que se implementen estrategias de aprendizaje que contribuya al fortalecimiento de los procesos lectoescritores no solo en una muestra poblacional, todo lo contrario que se pueda implementar en grados inferiores para la optimización de los procesos en la adquisición de una lengua extranjera, que en este caso es la materia de inglés de la institución. Los factores que intervienen en los procesos sociolingüísticos deben ser fortalecidos de una manera no tradicional, contando con estrategias como la Didáctica No Parametral, en donde el rompimiento metodológico fomenta la interiorización hacia nuevos conocimientos.

El fortalecimiento del pensamiento crítico debe ser de forma permanente ejercitado, tomando su cotidianidad como instrumento de búsqueda de nuevo vocabulario, acorde a las exigencias planteadas por el docente. La generación de espacios de aprendizaje hace que la construcción de saberes lingüísticos permita una pragmática enriquecida en donde el valor discursivo sea una contante en cada clase.

En este sentido, se propone la posibilidad que a nivel institucional se permita la capacitación docente en general para que la DNP no sea uso exclusivo de una muestra a intervenir y que se plantee un intercambio de experiencias entre docentes que implementaron la Didáctica No Parametral; la importancia de romper con esquemas tradicionales permiten que el estudiante genere nuevos espacios y hábitos de la forma en que aprende y genera conocimiento, es determinante que se hagan ajustes en los planes de mejoramiento, mallas y prácticas de la DNP en diferentes contextos académicos.

Es relevante hacer mayor énfasis en la posibilidad de profundizar en aspectos relacionados con el objeto de la investigación, que de manera especial el trabajo de campo permita vincular a la población educativa en otras condiciones que permitan la superación de las limitantes de contingencia y aislamiento social impuestas por la pandemia.

Referencias

- Abad, F. (2007). *Investigación Evaluativa en Documentación*. Valencia, España: Edición Puertes.
- Abrew, O., y Naranjo, M. (2016). Modelo Didáctico no Parametral . *Red de Revistas Científicas* , 12- 23.
- Alvara, F. (2011). La Encuesta: Una Perspectiva General Metodológica. *Cuadernos Metodológicos*, 13 -26.
- Arias G. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica* (Sexta ed.). Caracas - República Bolivariana de Venezuela: Episteme.
- Bernal, A. (2018). *Guía de trabajo para la elaboración del diseño metodológico de la investigación*. Bogotá.
- Berenguer, I., y Roca, M. (2016). La competencia comunicativa en la enseñanza de idiomas. *Dominio de las Ciencias*, 25-31.
- Calleja, R. (2010). Un nuevo modelo educativo para el siglo XXI. *Periódico digital de información educativa*, 6-19.
- Cameron , R. (2009). The use of mixed methods in VET research. [El uso de métodos mixtos. *ResearchGate*,https://www.researchgate.net/publication/39728233_The_use_of_mixed_methods_research_in_VET_research.
- Carmona, D. (2015). *Effects of a program of formulating objectives*. Valencia: Revista de Psicología.
- Cerda, H. (2000). *Los elementos de la investigación*. Bogotá: El Búho.
- Colas, A. y Curuneaux, A. (2018). La adaptación curricular. *Revista Atlante*, 134-143.

- Common European Framework for Learning, T. A. (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*. Madrid: General de Información y Publicaciones, y Grupo ANAYA, S.A.
- Córica, L. (2020). Resistencia docente al cambio: Caracterización y estrategias. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 255-272.
- Del Campo, M. (2011). La didáctica no parametral: hacia un nuevo paradigma. *PORTA LINGUARUM*, 133-148.
- Díaz Barriga, Á. (2019). El enfoque de competencias en la educación. *Perfiles Educativos*, 7-36.
- Díaz, A. y Quiroz, R. (2013). La formación integral. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 17-29.
- Florez, I., González, G. y Rodríguez, I. (2013). Estrategias de enseñanza para abatir la apatía deñ añumeno de secundaria. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11, 13- 21.
- Fundora de la Riva, D., y Llerena, O. (2018). Características de las habilidades comunicativas en idioma inglés. *Revista Científica TZHOECOEN*, 3-19.
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico. *Propósitos y Representaciones*, 201-229.
- García, A. (2019). Optimización de la Enseñanza. *Ápice, Revista Científica*, 35-50.
- García, G. y Gómez, J. (2015). Desde la didáctica no parametral... Estrategia pedagógica para desarrollar el pensamiento crítico. *Educación y Humanismo*, 38-52.
- García, E. (2012). Competencia para Aprende a aprender. *Gaceta CCH*, 32-47.
- Gómez, C. y Cárdenas, G. (2012). Distancia sin distancia. El oxímoron como lugar de encuentro de lo humano. Una mirada a la modalidad de educación a distancia desde la didáctica no parametral. *Revista Educación*,, 41-58.

- Gómez, M. (2014). *Introducción a la Metodología de la investigación Científica*. Córdoba - Argentina: Editorial Brujas.
- Grisales, A. (2018). Retos y perspectivas educativas. *Revista DORA*, 28-42.
- Grisales, L. y Zuluaga, D. (junio de 2018). La Didáctica no parametral, un camino investigativo de constante cierre y apertura. *Plumilla Educativa*, 42, 39-51.
doi:<https://doi.org/10.30554/plumillaedu.21.2973.2018>
- Guilda, A. (2017). *Diseño de un modelo de desarrollo de competencias*. Caracas: Grupo Editorial Espacios.
- Hernández, R., Fernández, C. y Batiasta, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (sexta ed.). D.F México: McGRAW-HILL.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2012). *Metodología de la Investigación*. Distrito Federal: Mc Graw Hill.
- Huerta, M. (2016). El aprendizaje estratégico, una necesidad del siglo XXI. *Educrea*, 16 -39.
- ICFES. (2019). *Guía de Orientación Saber 11°* [Película].
- Larragaña Otal, A. (2021). *Modelo educativo tradicional, frente a las nuevas estrategias de aprendizaje*. Bilbao: UNIR.
- Mackay, R. y Franco, D. E. (2018). El Pensamiento crítico. *Universidad y Sociedad*, 336-342.
- Martínez, J. y Herrada, R. (2018). Análisis del sistema de mediaciones en los procesos formativos. *Revista de Educación*, 65-78.
- Mastrapa, R. y García, A. (2016). Particularidades del pensamiento reflexivo . *EduSol*, 123-137.
- Media, S. (2017). *SNB - Sistema Nacional de Bachillerato*. DF: Editorial SEMDS.
- Mertens, D. (2007). Transformative Paradigm Mixed Methods and Social Justice [Paradigma transformativo metodos mixtos y justicia social]. *Journal of Mixed Methods Research*.

- SAGE JOURNALS*, 1(13), 212-215. Obtenido de <https://doi.org/10.1177/1558689807302811>
- Ojeda, L. y Becerril, J. (2018). La importancia del aprendizaje social y su papel en la evolución de la cultura. *Revista Argentina de Antropología Biológica*, 50-68.
- Palacios, J. (2012). Una reflexión sobre el currículo. *Revista Textos*, 2-16.
- Peña, R., y Klaus, A. (2012). Pedagogía y praxis (práctica) educativa o educación. de nuevo: una diferencia necesaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 75-96.
- Perez-Poch, A. (2019). *Análisis del impacto de metodologías activas*. Cataluña: Pontificia de Cataluna.
- Pons, S. (s.f.).
- Pons, S. (2015). Discourse Segmentation in Romance Languages. *Revista Normas*, 197-202.
- Quintar, E. (2009). Pedagogía de la Potencia y Didáctica no Parametral. *Revista Interamericana de Educación*, 119-133.
- Rico, A. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación. *Revista Sophia*, 68-92.
- Rodríguez, C. (2015). Competencias comunicativas en idioma inglés. La influencia de la gestión escolar y del nivel socioeconómico en el nivel de logro educativo. *Perfiles Educativos*, 84- 103.
- Rodríguez-Gómez, D. y Gairín, J. (2011). Cambio y mejora en las organizaciones educativas. *Educar*, 30-53.
- Rosales, B. y Zarate, J. (2013). Desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma inglés en una plataforma interactiva. *Revista Sinética*, 117- 143.

- Savignon, S. (2000). *Communicative competence: Theory and classroom practice*. California: Cambridge university Press.
- Suárez Relinque, C., Moral Arroyo, G., & González Fernández, M. (2013). Consejos prácticos para escribir un artículo cualitativo. *Psychosocial Intervention*, 71-79.
- Tamayo, J. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México: Editorial Limusa,.
- Tarazona, L. (2019). *Fortalecimiento de las habilidades comunicativas*. Chía: Sabana.
- Torres, P., y Cobo Beltrán, K. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere*, 77-94.
- Valencia, V. (2012). Revisión Documental en el Proceso de Investigación. *Univirtual Aprendiendo Juntos*, 22-43.
- Vázquez, J. (2017). El alcance e importancia del rol de las competencias. *Espacios* , 8-38.
- Vega, J., Niño, F., y Cardenaz, Y. (2015). Enseñanza en un entorno e-Learning. *Revista EAN*, 172-187. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-81602015000200011&lng=en&tlng=es

Anexos

Anexo A. Encuesta a docentes de educación media Fortalecimiento en los procesos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera por medio de la Didáctica No Parametral.

El propósito de la encuesta es establecer los factores académicos asociados al fortalecimiento en los procesos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera por medio de la Didáctica No Parametral.

La validación que se presenta a continuación se encuadra en el marco metodológico de una tesis de Maestría en Educación, centrada en la implementación de las estrategias pragmáticas de la Didáctica No Parametral en estudiantes de colegio Nueva Roma IED.

Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias de acuerdo con el criterio personal. Por otra parte, se le agradece la pertinencia y congruencia que se considera relevante para mejorar.

Gracias por su aporte.

La siguiente encuesta se acoge a las disposiciones generales obtenidas en la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013, y a las demás normas que modifiquen sobre la materia, y por ende pone a disposición este manual de protección y uso de datos personales.

1. Ante los nuevos retos en la educación del siglo XXI ¿cuál es su opinión del método tradicional en la enseñanza del inglés?

Obsoleta

Perjudica a los procesos comunicativos

Poco funcional

Rígido y sin dinamismo

Autoritarismo y figura de poder

Un mismo método estandarizado para todo el mundo

Repetición y memorización

No da la oportunidad de generar espacios de discusión

2. Qué estrategia utiliza en la enseñanza del inglés como lengua extranjera ¿

Canciones

Natural approach

Didáctica no parametral

Integradora que se relaciona con el contexto

Comunicativa

Didáctica no parametral clil ABP

3. ¿Conoce estrategias innovadoras en la enseñanza del inglés como lengua extranjera? ¿cuáles? menciónelas.

Hablar

Clil, DNP y uso de la tecnología

Didáctica no Parametral

Clil DNP

Natural approach

4. ¿Desde la Didáctica No Parametral, qué opinión tiene de su metodología? y ¿cuál ha sido su experiencia en la implementación?

- Es una metodología que proporcionen herramientas comunicativas los estudiantes han mejorado su nivel de aprendizaje en otro idioma.
- Permite el apoderamiento de conocimientos sociolingüísticos generando procesos de comunicación más asertiva.
- Es un proceso enseñanza - esquemático y con un dinamismo de carácter positivo fomenta y estimula la construcción de conocimiento y hacer resistencia las propuestas tradicionales; los estudiantes son más críticos y por medio del proceso lectoescritor argumentan y defienden su postura.

- Una propuesta arriesgada en dónde rompen los esquemas y permite alcanzar nuevas expectativas o perspectivas y su forma de entender el mundo, el estudiante genera autonomía y fortalecer procesos sociolingüísticos.
 - Debe romper los esquemas tradicionales de la enseñanza del inglés fomentar la participación de los estudiantes creando nuevos desafíos que permiten el fortalecimiento y generación de nuevo conocimiento.
 - Opuesta a la enseñanza tradicional fomenta la comunicación
5. Desde la implementación de los círculos de reflexión ¿se produjo algún cambio en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?
- Son espacios epistémicos que potencian la mediación de lo cual y visibiliza una argumentación ante un enunciado con el fin de construir respuestas ante situaciones planteadas. La intención es contribuir a desarrollar habilidades comunicativas en lengua extranjera los estudiantes con el uso habitual de esta estrategia potencian los aprendizajes.
 - Es una actividad en dónde las ideas dan sentido y por lo general genera espacios en donde el estudiante puede expresar su pensamiento su opinión de una manera argumentada mejora notablemente a quiénes participan.
 - Este ejercicio posibilita el reconocimiento de una realidad concreta permitiendo en el intercambio de diferentes ideas en donde los aportes realizados favorecen el pensamiento crítico.
 - Al principio de la propuesta genera resistencia y después por medio de la socialización es una nueva estrategia que permite no solo conocer su opinión, sino que también lo única a generar un nuevo conocimiento lexical.
 - Los estudiantes buscan nuevos recursos y participan activamente en cada una de las actividades propuestas en dónde se busca generar un nuevo conocimiento a partir de su contexto real.
6. Desde la implementación de la Resonancia Didáctica, ¿se produjo algún cambio en el aprendizaje de los estudiantes?
- Permite circulación de ideas y emociones y visiones de mundo generado por un espacio que resuene al interior y que afectan de modo significativo el pensamiento

la acción casos concretos permiten el diálogo la trascendencia quiénes participan activamente en la actividad se refuerza notablemente los procesos lectoescritores en los estudiantes.

- Dicha práctica permite que el aprendizaje alcance niveles en dónde se generan espacios de socialización y los procesos lectoescritores es sean la base para mejorar las habilidades comunicativas.
- Un conocimiento aplicado así realidad en dónde puede contribuir desarrollar habilidades comunicativas fortaleciendo su proceso de aprendizaje.
- El proceso lectoescritor se fortalece ya que tiene que buscar nuevo vocabulario que le permite hacer sus aportes en las actividades.
- Repercuten en la reflexión de su dinámica de generar conocimiento personal y colectivo de modo que su práctica social contribuye a comprender y entender su realidad.

¡Muchas gracias por sus aportes!

Apéndice B. Entrevista semiestructurado dirigidos a estudiantes

Guía de entrevista a estudiantes sobre el fortalecimiento en los procesos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera por medio de la Didáctica No Parametral.

El propósito de la presente entrevista es determinar algunos de los factores asociados al aprendizaje

En este sentido, en la implementación de las encuestas es importante resaltar que se evidencia una participación intermitente por parte de la población muestra del grupo focal de los estudiantes de grado once, hoy lo han presentado 78 % de la población

Preguntas:

1. ¿Cuál es su aceptación hacia la asignatura de inglés?
2. ¿Durante su aprendizaje del inglés como lengua extranjera usted prefiere utilizar un método tradicional?
3. ¿Durante el aprendizaje en inglés usted prefiere un método innovador con el uso de la tecnología?
4. ¿Le gustaría que se realizará cambios en el método de enseñanza del inglés del método tradicional a un nuevo método donde se utilice la tecnología y su aplicabilidad en la relación de aprendizaje con el contexto?
5. ¿Se sentiría motivado a aprender inglés utilizando una nueva metodología?

6. Implementación de una metodología de enseñanza el inglés es pertinente desarrollar:

- Habilidades comunicativas asertivas orales
- Habilidades lectoras
- Habilidades escritas

7. ¿Con qué frecuencia usa el inglés como herramienta comunicativa?

8. ¿Cuántas horas se debería practicar el inglés a la semana?

1-3

3-6

6-10

9. ¿Está de acuerdo en el desarrollo de una nueva estrategia metodológica en la enseñanza del inglés?

Si

No

10. Marque el grado de preferencia de las siguientes actividades que se pueden desarrollar en la implementación de clase de inglés. Marque 5 si su grado de preferencia es mayor y 1 el que menos influencia ejerce

Anexo C. Consentimiento Informado para participación de docentes

Yo _____, mayor de edad,
 docente de _____, si () no () autorizo de manera voluntaria que

se me incluya como sujeto de estudio en el proyecto de investigación titulado

“FORTALECIMIENTO EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA POR MEDIO DE LA DIDÁCTICA NO PARAMETRAL”, el

cual es orientado por el docente ANDRÉS CUERVO VEGA, luego de haber sido informado

sobre los propósitos, objetivos, condiciones y procedimientos de intervención, riesgos si los

hubiere, beneficios de participación y resuelto la inquietudes, en el entendido que:

- Mi participación dentro del estudio es completamente voluntaria, y por tanto estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- No habrá para mi ninguna repercusión o consecuencia en caso de no aceptar la invitación a participar en el estudio o retirarme en cualquier momento de él.
- Los datos y las informaciones obtenidas como parte de mi participación no serán compartidos ni se utilizarán para medir ni evaluar mi desempeño laboral, ni de cualquier otra índole, que me pudieran afectar como persona y como docente.
- La participación en la investigación no acarreará para mí ningún gasto y tampoco me dará la posibilidad de recibir o exigir ningún tipo de remuneración.
- No se consideran riesgos asociados a este estudio y los beneficios solo tienen que ver con aprendizajes, reflexiones y enriquecimiento de mi práctica pedagógica.
- Se mantendrá estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos de mi persona como producto de mi participación dentro de la investigación, sólo con fines académicos, por tanto, las informaciones personales no podrán estar disponibles para terceros y personal diferente al directamente involucrado con la conducción y orientación del estudio.
- En ninguna publicación que se llegara a hacer sobre los resultados de la investigación se mencionará mi nombre, a menos que lo autorice por escrito.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su totalidad de manera libre y espontánea.

Lugar y Fecha: _____

Firma del participante: _____

Anexo D. Consentimiento Informado a padres o acudientes de estudiantes

Yo _____, mayor de edad,

madre (), padre () o acudiente (), representante legal del estudiante

_____, de _____ años de edad, si () no ()

autorizo de manera voluntaria que mi hijo o acudido sea incluido como participante y sujeto de

estudio en el proyecto de investigación titulado “**FORTALECIMIENTO EN LOS**

PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA POR

MEDIO DE LA DIDÁCTICA NO PARAMETRAL.”, el cual es orientado por el docente

ANDRÉS CUERVO VEGA

Luego de haber sido informado sobre las condiciones de la participación de mi hijo o acudido, resuelto todas las inquietudes, así como haber conocido la información sobre dicho proyecto, riesgos si los hubiere y beneficios de su intervención en el estudio, entendiéndolo que:

- La participación de mi hijo o acudido dentro del estudio o los resultados obtenidos dentro de este no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades, evaluaciones y demás aspectos académicos.
- No habrá ninguna sanción o repercusión para mi hijo o acudido en caso de no aceptar ni autorizar la invitación a participar en la investigación.
- La participación de nuestro hijo o acudido es completamente voluntaria, razón por la cual, si lo estimamos conveniente, podemos retirarle libremente en cualquier momento.
- La participación en la investigación no acarreará para nosotros ningún gasto y tampoco nos dará lugar a recibir o exigir ningún tipo de remuneración.
- No se perciben riesgos asociados a este estudio y los beneficios solo tienen que ver con aprendizajes alcanzados en el desarrollo de las diferentes sesiones de práctica pedagógica, únicamente dentro del horario escolar.
- La identidad de mi hijo o acudido no será publicada y las imágenes, sonidos y cualquier otro tipo de registro que se generen durante la investigación serán protegidos y utilizados únicamente para los propósitos del estudio bajo el principio de confidencialidad.
- Las actividades que se adelanten durante el desarrollo de la investigación serán llevadas a cabo dentro de las instalaciones educativas en las que estudia mi hijo o acudido, en el colegio NUEVA ROMA IED

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su totalidad de manera libre y espontánea.

Lugar y Fecha: _____

Firma del padre o acudiente: _____

Fuente: Adaptado de La ética de la investigación social en debate. Hacia un abordaje particularizado de los problemas éticos en investigaciones sociales, Santi, 2013.

Anexo E. Juicio de experto sobre la pertinencia del instrumento

Encuesta N° 1 de preguntas aplicadas a estudiantes

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías para evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Tabla 3. Preguntas aplicadas a estudiantes

PREGUNTAS		ALTERNTIVAS					OBSERVACIONES
N°	Ítem	E	B	M	X	C	
1	¿Cuál es su aceptación hacia la asignatura de inglés? <input type="radio"/> Nada favorable <input type="radio"/> Poco favorable <input type="radio"/> Muy favorable		X				N/A
2	¿Durante su aprendizaje del inglés como lengua extranjera usted prefiere utilizar un método tradicional (marcador tablero, explicación y ejercicios)? <input type="radio"/> Sí. <input type="radio"/> No.	x					N/A
3	¿Durante el aprendizaje del inglés usted prefiere un método innovador con el uso de la tecnología: (software online)? <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No	x					N/A

4	<p>¿Le gustaría que se realizará en cambio en el método de la enseñanza del inglés, del método tradicional (tablero, marcador y explicación) a un nuevo método en donde se utilice la tecnología y su aplicabilidad en la relación del aprendizaje con el contexto?</p> <p><input type="radio"/> Sí.</p> <p><input type="radio"/> No.</p>	x					N/A
5	<p>¿Se sentiría motivado a aprender inglés, utilizando una nueva metodología?</p> <p><input type="radio"/> Sí.</p> <p><input type="radio"/> No.</p>		X				N/A
6	<p>En la implementación de una metodología de enseñanza del inglés es pertinente desarrollar:</p> <p><input type="radio"/> Habilidades comunicativas asertivas orales.</p> <p><input type="radio"/> Habilidades lectoras.</p> <p><input type="radio"/> Habilidades escritas.</p>	x					N/A
7	<p>¿Con qué frecuencia usa en inglés como herramienta comunicativa?</p> <p><input type="radio"/> Frecuente</p> <p><input type="radio"/> Poco frecuente</p> <p><input type="radio"/> En ningún momento</p>	x					N/A
8	<p>¿Cuántas horas se debería practicar el inglés a la semana?</p> <p><input type="radio"/> 1-3 horas</p> <p><input type="radio"/> 3-6 horas</p>	x					N/A

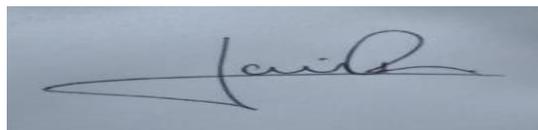
	<input type="radio"/> 6-10 horas						
9	<p>¿Está de acuerdo en el desarrollo de una nueva estrategia metodológica en la enseñanza del inglés?</p> <p><input type="radio"/> Sí.</p> <p><input type="radio"/> No.</p>	x					N/A
10	<p>Marqué su grado de preferencia de las siguientes actividades que se pueden desarrollar en la implementación en clase de inglés.</p> <p>Marqué 5 si, su grado de preferencia es mayor y uno el que menos influencia ejerce. Enumere de 1 a 5 en orden y prioridad desde el mayor desempeño de las siguientes habilidades que se pueden desarrollar en clase de inglés:</p> <p>Ejercicio gramatical</p> <p><input type="radio"/> Ejercicio gramatical.</p> <p><input type="radio"/> Ejercicio de escritura</p> <p><input type="radio"/> Ejercicio de lectura.</p> <p><input type="radio"/> Ejercicio oral, comunicativo funcional. (fluidez)</p>	x					N/A

Evaluado por:

Nombre y Apellido:

Javier Ramírez Vega

C.C.: 79961541 Firma:



Anexo F. Juicio de experto sobre la pertinencia del instrumento encuesta n. 2 de preguntas aplicadas a padres de familia

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías para evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Tabla 4 Preguntas aplicadas a padres de familia

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	E	B	M	X	C	
1	¿Está de acuerdo en el desarrollo de una nueva estrategia metodológica en la enseñanza del inglés? <input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No	X					
2	¿Cuántas horas se debería practicar su hij@ inglés a la semana? (trabajo autónomo) <input type="radio"/> 1-3 horas <input type="radio"/> 3-6 horas <input type="radio"/> 6-10 horas		B				

3	¿Durante su aprendizaje del inglés como lengua extranjera es fundamental utilizar un método tradicional (marcador tablero, explicación y ejercicios)? <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No	X					
4	Desde su experiencia ¿es importante desarrollar herramientas comunicativas con fluidez? <input type="radio"/> Sí. <input type="radio"/> No.	X					
5	¿Con qué frecuencia usa su hij@ el inglés como herramienta comunicativa? <input type="radio"/> Frecuente. <input type="radio"/> Poco frecuente <input type="radio"/> En ningún momento	X					

Evaluado por:

Nombre y Apellido:

Raúl Enrique Abella Torres

C.C.: 1030565403 Firma:



Apéndice G. Juicio de experto sobre la pertinencia del instrumento entrevista N° 3 de preguntas aplicadas a docentes

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías para evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia

Tabla 5 Preguntas aplicadas a docentes

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
N°	Ítem	E	B	M	X	C	
1	Ante los nuevos retos en la educación del siglo XXI ¿Cuál es su opinión del método tradicional en la enseñanza del inglés? <input type="radio"/> Poco favorable <input type="radio"/> Muy favorable	X					
2	En la enseñanza es pertinente generar espacios en donde los estudiantes hagan uso de habilidades comunicativas en inglés. (¿Cuáles?) ¿Está de	X					

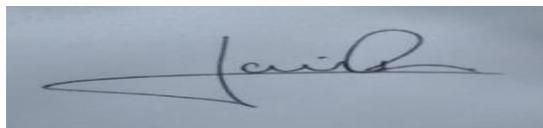
	acuerdo con el anterior enunciado? <input type="radio"/> Si. <input type="radio"/> No.						
--	---	--	--	--	--	--	--

Evaluado por:

Nombre y Apellido:

Javier Ramírez Vega

C.C.: 79961541 Firma:

A photograph of a handwritten signature in black ink on a light-colored surface. The signature is cursive and appears to read 'Javier Ramírez Vega'.

Anexo G. Juicio de experto sobre la pertinencia del instrumento bitácora de seguimiento a los estudiantes

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías para evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Tabla 6. Bitácora

BITÁCORA - REVISIÓN DOCUMENTAL								
Objetivo: Revisión documental								
Establecer desde la Didáctica No Parametral el fortalecimiento del proceso lecto-escritor en inglés como lengua extranjera, dirigido a estudiantes de grado once.								
Observar acciones, modelos, comportamientos para desarrollar un trabajo en clase, identificando fortalezas y debilidades en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de grado once								
Fecha	Actividades	Descripción	ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
			E	B	M	X	C	
	Desarrollo de la prueba pre-test		X					
	Talleres de pruebas físicas en clase.							

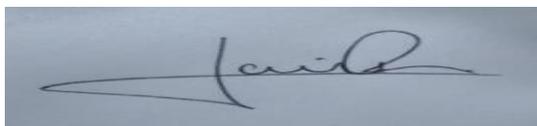
Observaciones ante las instrucciones dadas en las prácticas.		X						
Trabajo colaborativo		X						
Atención y participación en las actividades planeadas en los círculos de reflexión		X						
Comportamiento y desempeño en el aula de clase. De manera virtual o presencial		X						
Participación y manejo del estudiante en la virtualidad o alternancia		X						
Participación en el desarrollo de las actividades propuestas		X						
Desarrollo de actividades durante la virtualidad o alternancia		X						
Desempeño de la prueba post-test								

Evaluado por:

Nombre y Apellido:

Javier Ramírez Vega

C.C.: 79961541 Firma:



Anexo H. Juicio de experto sobre la pertinencia del instrumento grupos de enfoque para el seguimiento de la investigación

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías para evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Tabla 7. Grupos de enfoque

GRUPOS DE ENFOQUE								
Objetivo: Adquirir información para clasificar acciones y actividades de desempeño, identificando habilidades y destrezas los procesos lingüísticos, sociolingüísticos y pragmáticos de la Institución NUEVA ROMA IED								
Genero: Edad: Nivel educativo: Ocupación:								
Fecha	Temas	Discusión	ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
			E	B	M	X	C	
	Sabe cuál es el propósito de la investigación		X					
	Ha observado a los estudiantes llevar a cabo actividades de talleres en clase.		X					
	Los estudiantes desarrollan actividades en virtualidad o alternancia		X					
	Ha observado mejoramiento habilidades comunicativas en la		X					

	actividad de los estudiantes es en inglés.							
	Como es el comportamiento y desempeño de los estudiantes en el aula de clase en los círculos de reflexión		X					
	Como califica la participación y manejo del estudiante en la resonancia didáctica		X					
	Observa que los estudiantes participan con agrado en el desarrollo de las actividades de la Didáctica No Parametral.		X					
	Ha observado un mejoramiento en el desempeño de las operaciones sociolingüísticas en los estudiantes		X					
	Observó que los estudiantes desarrollarán pruebas antes de iniciar el proceso de la investigación		X					

Evaluado por:

Nombre y Apellido:

Raúl Enrique Abella Torres

C.C.: 1030565403 Firma:



Anexo I. Validación del instrumento experto uno

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Raúl Enrique Abella Torres**, titular de la Cédula de Ciudadanía N° **1030565403**, de profesión **MÁSTER EN LITERATURA**, ejerciendo actualmente como **CONSULTOR PEDAGÓGICO**, en la Institución **FUNDACION TEACH LANGUAGES**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento **ENCUESTA N. 1 DE PREGUNTAS APLICADAS A ESTUDIANTES**, a los efectos de su aplicación al personal que asiste a la Institución **NUEVA ROMA IED**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Tabla 8. Constancia de validación 1

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Bogotá, a los 21 días del mes de septiembre del 2020



Firma

Anexo J. Validación del instrumento experto dos

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Javier Ramírez Vega**, titular de la Cédula de Ciudadanía N° **79961541**, de profesión **MASTER EN LIDERAZGO Y DIRECCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**, ejerciendo actualmente como **COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN**, en la Institución **COPORACIÓN ESCUELA DE ARTES Y LETRAS INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA**.

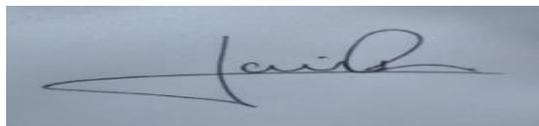
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento **ENCUESTA N. 2 DE PREGUNTAS APLICADAS A PADRES DE FAMILIA**, a los efectos de su aplicación al personal que asiste a la Institución Educativa **NUEVA ROMA IED**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Tabla 9. Constancia de validación 2

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Bogotá, a los 22 días del mes de septiembre del 2020



Firma

Anexo K. Validación del instrumento experto

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Javier Ramírez Vega**, titular de la Cédula de Ciudadanía N° **79961541**, de profesión **MASTER EN LIDERAZGO Y DIRECCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**, ejerciendo actualmente como **COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN**, en la Institución **COPORACIÓN ESCUELA DE ARTES Y LETRAS INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA**.

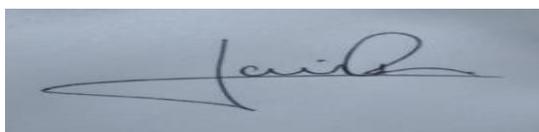
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento **ENCUESTA N. 3 DE PREGUNTAS APLICADAS A DOCENTES**, a los efectos de su aplicación al personal que labora en la Institución **NUEVA ROMA IED**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Tabla 10. Constancia de validación 3

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Bogotá, a los 22 días del mes de septiembre del 2020



Firma

Anexo L. Validación del instrumento experto

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Javier Ramírez Vega**, titular de la Cédula de Ciudadanía N° **79961541**, de profesión **MASTER EN LIDERAZGO Y DIRECCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**, ejerciendo actualmente como **COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN**, en la Institución **COPORACIÓN ESCUELA DE ARTES Y LETRAS INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA**.

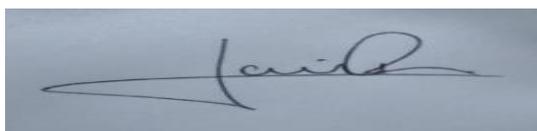
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento **BITÁCORA - REVISIÓN DOCUMENTAL**, a los efectos de su aplicación al personal Institución NUEVA ROMA IED.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Tabla 11. Constancia de validación 4

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Bogotá, a los 22 días del mes de septiembre del 2020



Firma

Anexo M. Validación del instrumento experto

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Raúl Enrique Abella Torres**, titular de la Cédula de Ciudadanía N° **1030565403**, de profesión MASTER EN LITERATURA, ejerciendo actualmente como CONSULTOR PEDAGÓGICO, en la Institución FUNDACION TEACH LANGUAGES.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento **grupos de enfoque**, a los efectos de su aplicación al personal en la Institución NUEVA ROMA IED

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Tabla 12. Constancia de validación 5

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Bogotá, a los 22 días del mes de septiembre del 2020



Firma

Anexo N. Currículo del experto

CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

EXPERTO 1:



Nombre completo: Raúl Enrique Abella Torres

Cargo: Consultor Pedagógico

Institución: Fundación Teach Languages.

Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Licenciado en Humanidades con énfasis en español e inglés de la Universidad

Pedagógica Nacional y Magister en Literatura de la Universidad Pontificia Javeriana.

Experiencia como Docente de inglés y lenguaje especialmente en educación superior y como instructor de clases de inglés personalizadas. Así mismo ha realizado procesos de orientación y enseñanza con estudiantes adultos en instituciones educativas como investigador y orientador de procesos de investigación en estrategias bilingües. Comprometido con la educación integral de la lengua extranjera a través de didácticas y metodologías eficaces.

Anexo O. Currículo del experto

EXPERTO 2:

Nombre completo: Javier Ramírez Vega

Cargo: Coordinador De Investigación

Institución: Corporación Escuela De Artes y Letras Institución Universitaria



Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Licenciado bilingüe con énfasis en la enseñanza del idioma Inglés de la Universidad del Bosque, Máster en Liderazgo y Dirección de Centros Educativos de la Universidad de la Rioja, España. Experiencia como docente de inglés y coordinación de proyectos investigativos de alto impacto con población vulnerable en el desarrollo de competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera por más de 5 años.