



Gestión para la formación de redes y alianzas desde la Gerencia Social, que permita orientar el proyecto de vida de jóvenes rurales pertenecientes a la Institución Educativa Arales, en el municipio de Sucre, Santander

Leimy Zulany Santana Pérez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Sede Principal

Sede Bogotá D.C. - Sede Principal

Programa Especialización en Gerencia Social

Noviembre de 2021

Gestión para la formación de redes y alianzas desde la Gerencia Social, que permita orientar el proyecto de vida de jóvenes rurales pertenecientes a la Institución Educativa Arales, en el municipio de Sucre, Santander

Leimy Zulany Santana Pérez

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en Gerencia Social

Asesor(a)

Said Eidel Baena acosta

Especialista en Derecho Público, DD.HH. y DIH

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Sede Principal

Sede Bogotá D.C. - Sede Principal

Programa Especialización en Gerencia Social

Noviembre de 2021

Dedicatoria

A la comunidad del Centro Poblado Arales, especialmente a los jóvenes rurales que luchan por permanecer en el territorio para fortalecer el tejido social y contribuir positivamente al desarrollo de las dinámicas sociales de su región.

Agradecimientos

Este proceso de aprendizaje se dio gracias al intercambio de conocimientos entre varias personas y colectividades. Agradezco a la población del Centro Poblado Arales por acogerme y brindarme la oportunidad de ilustrarme junto a ellos; a los alumnos, docentes, directivos, padres de familia y egresados del Centro Educativo Arales por compartir conmigo sus perspectivas y permitirme trabajar en su Institución.

A los docentes de la especialización en Gerencia Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios y a los miembros de las instituciones aliadas a este proyecto.

Por último, agradezco a mi familia, que siempre me ha apoyado en mis procesos académicos y formativos, enfocados en posicionar la educación como herramienta de transformación social y organizacional.

Contenido

Resumen.....	11
Abstract.....	12
Introducción.....	13
1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.1 Identificación del problema.....	15
1.1.1 Antecedentes.....	15
1.1.2 Descripción del problema.....	18
1.1.3 Formulación de la pregunta.....	22
1.2 Árbol de problemas.....	23
JUSTIFICACIÓN.....	24
OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICO.....	27
2 Objetivo General.....	27
2.1 Objetivos específicos.....	27
DISEÑO METODOLÓGICO.....	28
3 Tipo de investigación.....	28
3.1 Enfoque de investigación.....	29
3.2 Método de acercarse al objeto de estudio.....	29
3.3 Diseño.....	30
REVISIÓN DOCUMENTAL, CONCEPTUAL Y NORMATIVA.....	32
3.4 Jóvenes rurales.....	32
3.5 Educación Superior.....	41
3.6 Proyecto de vida.....	44
3.7 Población objeto de estudio.....	49
3.8 Descripción de los instrumentos de recolección de la información.....	50
3.8.1 Observación.....	50
3.8.2 Diario de Campo.....	51
3.8.3 Entrevista.....	52
3.8.4 Grupo focal.....	52
3.8.5 Encuesta.....	53
3.9 Instrumento de recolección de información.....	54

3.9.1	Matriz de conceptualización de variables y selección, diseño y elaboración del instrumento de información.....	54
3.9.2	Aplicación del instrumento	55
3.9.3	Interpretación y presentación de la información recolectada.....	56
	ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL.....	73
3.10	Perfil y caracterización de la organización	73
3.11	Matriz de análisis de involucrados.....	73
3.12	Análisis de problemas	76
3.13	Análisis de alternativas	77
3.14	Matriz de marco lógico	81
3.15	Metodología	82
3.16	Diagnóstico de necesidades	82
3.17	Identificación de actores estratégicos para configuración de redes y alianzas.....	85
3.18	Formulación de la estrategia	88
3.19	Elaboración de matriz y semáforo de alianzas.....	95
3.20	Cronograma y presupuesto.....	98
3.21	Conclusiones y recomendaciones	101
	Referencias.....	104
	Anexos	112

Lista de tablas

1. Tabla 1 <i>Matriz de variables</i>	54
2. Tabla 2 <i>Análisis de involucrados</i>	72
3. Tabla 3 <i>Análisis de alternativas</i>	77
4. Tabla 4 <i>Filtros de estrategia</i>	78
5. Tabla 5 <i>Definición de las actividades</i>	78
6. Tabla 6 <i>Resumen Narrativo</i>	87
7. Tabla 7 <i>Cronograma</i>	97

Lista de figuras

1. Figura 1 <i>Árbol de problemas</i>	23
2. Figura 2 <i>Sacúdete</i>	47
3. Figura 3 <i>Pregunta 1, cuestionario alumnos</i>	56
4. Figura 4 <i>Pregunta 2, cuestionario alumnos</i>	57
5. Figura 5 <i>Pregunta 3, cuestionario alumnos</i>	58
6. Figura 6 <i>Pregunta 8, cuestionario egresados</i>	59
7. Figura 7 <i>Pregunta 9, cuestionario egresados</i>	60
8. Figura 8 <i>Pregunta 5, cuestionario alumnos</i>	61
9. Figura 9 <i>Dificultades para acceder a la formación académica</i>	63
10. Figura 10 <i>Interés en la educación superior</i>	64
11. Figura 11 <i>Preferencias académicas</i>	64
12. Figura 12 <i>Pregunta 3, cuestionario alumnos</i>	65
13. Figura 13 <i>Aportes a la estrategia gerencial</i>	66
14. Figura 14 <i>Aliados</i>	67
15. Figura 15 <i>Interés de los aliados</i>	68
16. Figura 16 <i>Aportes de los aliados</i>	69
17. Figura 17 <i>Árbol de problemas</i>	75
18. Figura 18 <i>Matriz de marco lógico</i>	80
19. Figura 19 <i>Redes y alianzas</i>	93
20. Figura 20 <i>Valores múltiples</i>	94
21. Figura 21 <i>Distribución de alianzas</i>	95

22. Figura 22 *I.E Arales*.....96

Lista de anexos

1. <i>Cuestionario alumnos</i>	109
2. <i>Cuestionario egresados</i>	109
3. <i>Cuestionario padres de familia</i>	110
4. <i>Entrevista docentes y directivos</i>	110
5. <i>Grupo focal alumnos</i>	111
6. <i>Entrevista docentes</i>	112
7. <i>Centro Poblado Arales</i>	112
8. <i>Estado de la I.E Arales</i>	113
9. <i>Trabajo de campo</i>	114

Resumen

La investigación aquí expuesta es una estrategia creada desde la Gerencia Social y el análisis de dinámicas organizacionales y sociales contemporáneas, que busca combatir las consecuencias del desempleo juvenil en el Centro Poblado Arales, en el municipio de Sucre, Santander, bajo el propósito de orientar el proyecto de vida de los jóvenes rurales de este territorio.

La estrategia se desarrolla en el Centro Poblado Arales, ubicado al sur del departamento de Santander, en ella están inmersos los jóvenes rurales estudiantes de la Institución Educativa Arales, los jóvenes rurales egresados, los docentes, administrativos, padres de familia y comunidad en general.

A través de una investigación explicativa con enfoque mixto y un método inductivo, se busca constituir una formación de redes y alianzas desde la Gerencia Social que permitan dar cumplimiento al objetivo de la investigación.

Palabras clave: Jóvenes rurales, desempleo, desocupación, educación superior, gerencia social.

Abstract

The research presented here is a strategy created from the Social Management and the analysis of contemporary organizational and social dynamics, which seeks to combat the consequences of youth unemployment in the Centro Poblado Arales, in the municipality of Sucre, Santander, with the purpose of guiding the life project of the rural youth of this territory.

The strategy is developed in the Centro Poblado Arales, located in the south of the department of Santander, where young rural students of the Arales Educational Institution, young rural graduates, teachers, administrators, parents and the community in general are immersed.

Through an explanatory research with a mixed approach and an inductive method, it seeks to establish a formation of networks and alliances from the Social Management that allow to fulfill the objective of the research.

Keywords: Rural youth, unemployment, unemployment, higher education, social management.

Introducción

Históricamente, las comunidades rurales de Colombia han sido marginadas por todo tipo de autoridades: estatales, gubernamentales, religiosas, civiles, militares, entre otras. Esto quiere decir, que, durante años, la población rural del país ha permanecido en desventaja frente a sus semejantes de la ciudad.

El acceso a bienes, servicios, oportunidades y conocimientos en Colombia cambia según la ubicación de una comunidad; por ejemplo, en las grandes ciudades hay variedad de instituciones educativas, médicas, jurídicas, y sociales, mientras que en el sector rural difícilmente se encuentran organizaciones funcionales o permanentes.

El Centro poblado Arales, es un pequeño sector ubicado en el municipio de Sucre, al sur del Departamento de Santander. Como muchos lugares del país, este es un territorio colmado de necesidades: No hay acceso a internet o señal de celular, centros de salud y/o presencia de autoridades locales. El acceso a servicios públicos depende de acueductos y conexiones artesanales, creadas por los mismos pobladores.

La vía de acceso es una extensa trocha a aproximadamente 75 kilómetros hasta la cabecera municipal, 24 horas a pie, 18 en caballo y 8 en moto o carro. El Centro Poblado posee actualmente 324 habitantes (DNP 2020), dedicados en su mayoría a la agricultura y ganadería.

La única Institución sólida y vigente con la que cuenta este sector rural es la Institución Educativa Arales, un colegio público con 120 estudiantes y 5 promociones de exalumnos.

El paso por esta Institución Educativa es básicamente el único encuentro con la academia que tienen decenas de Araleños, pues acceder a la educación superior resulta imposible si se tiene en cuenta las condiciones socioeconómicas de las familias, la distancia del pueblo con los

centros educativos y la nula conexión a internet, que impide elegir la educación virtual como una opción.

Actualmente, los jóvenes egresados de la I.E Arales se dedican en su mayoría a las labores del campo, muchos de ellos se dedican a laborar en cultivos ajenos o familiares, recibiendo un pago según su desempeño, jornalear, como se dice coloquialmente.

Algunos de estos jóvenes han logrado emigrar a las ciudades más cercanas: Barbosa, Tunja, Vélez, entre otras, para buscar oportunidades laborales diferentes a las agropecuarias.

En este sentido, este proyecto se desarrolla con la intención de realizar una formación de redes y alianzas desde la Gerencia Social, que permita impulsar el acceso a la Educación Superior para los jóvenes rurales de la I.E Arales y a partir de ello su proyecto de vida.

Mediante una investigación explicativa con enfoque mixto, bajo método inductivo y usando como herramienta la IAP - Investigación Acción participante, se desarrolla la presente investigación, desde la Gerencia Social y siguiendo la línea Análisis de dinámicas organizacionales y sociales contemporáneas y teniendo en cuenta las políticas públicas vigentes, para tener así una visión amplia del problema a analizar.

Este proyecto es necesario para la población, ya que permite reconocer la importancia del establecimiento del proyecto de vida de los jóvenes rurales. En este sentido, es preciso ubicar la educación superior en la agenda del territorio, lo que permitirá que las autoridades locales, regionales, departamentales y nacionales analicen la realidad del Centro Poblado y a partir de ahí puedan generar acciones y estrategias complementarias, encaminadas a la transformación social, cultural y educativa de este territorio santandereano.

1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1.1 Identificación del problema

1.1.1 Antecedentes

Ser joven rural en América Latina y en Colombia ha significado históricamente una desventaja, los lugares apartados del país están altamente atrasados en comparación con las ciudades. “Los análisis sobre las condiciones laborales de los jóvenes en América Latina han coincidido en mostrar que los jóvenes rurales se encuentran en condiciones de desventaja frente a sus pares urbanos, con empleos más precarios, informales, con menor seguridad social, y mayores brechas de género y discriminación” (Díaz y Fernández, 2017, p. 22).

En Colombia la población total de jóvenes entre los 14 y 18 años ascendió a 12 millones de personas, de las cuales cerca del 22% corresponde a jóvenes rurales. Mujeres y hombres campesinos, indígenas y afrodescendientes que permanecen olvidados e invisibles. (CINEP, 2020).

Para un joven que resida en el campo, las únicas oportunidades de crecimiento económico y/o personal, se encuentran relacionadas con la agricultura, y aunque esto no sea algo negativo, si genera una problemática, pues muchos jóvenes rurales anhelan un proyecto de vida, más allá de cultivos agrícolas o proyector ganaderos.

Las juventudes rurales no son homogéneas. Existen diversidad de problemáticas, potencialidades, sueños y expectativas de los y las jóvenes en el campo. La marginalidad histórica que ha tenido el campesinado y el mundo rural en las agendas políticas ha hecho que se desconozca la diversidad cultural de las personas que habitan los territorios rurales en Colombia, entre esos, los más jóvenes. (CINEP, 2020)

A partir de ello, es posible hacer una relación entre ruralidad, pobreza y marginalidad, pues en el país, los sectores rurales han sufrido un severo abandono estatal, que ocasionalmente se intenta ocultar con presencia de fuerzas militares, brigadas médicas esporádicas o envío de auxilios socioeconómicos.

No obstante, la realidad de los campesinos y sus múltiples necesidades, salen a flote en todo momento, esta presencia estatal remota de la que se habla tiene que apoyar más allá de sus capacidades, lo que se evidencia en imágenes como soldados sacando buses enterrados en trochas, enfermeras atendiendo partos, docentes picando piedra en la carretera o médicos generales, teniendo que hacer las veces de psicólogos, pediatras y odontólogos en campañas de salud.

Ahora bien, las problemáticas que enfrentan los jóvenes y niños rurales son muy complejas, pues tienen que luchar con la incertidumbre de su futuro, que depende de las escasas oportunidades que ellos mismo o sus familias puedan conseguir en su contexto.

Las oportunidades limitadas de acceder a educación y formación de calidad obstaculizan la transición de los jóvenes de las zonas rurales al trabajo decente. La situación remota de las zonas rurales y la escasez habitual de relaciones de trabajo por las que se caracterizan también inciden en sus derechos en el trabajo, limitando su participación en las organizaciones de empleadores y de trabajadores y debilitando su posición en los procesos de diálogo social. (OIT, 2019, P.4)

En este sentido, se puede inferir que el número de jóvenes rurales que enfrentan el desempleo y el nulo acceso a educación superior, cada vez son más, pues las políticas públicas del país no se aplican en algunos sectores rurales y las estrategias estatales para transformar las

condiciones o mejorar la calidad de vida de los campesinos, no sirven o simplemente no se han creado.

La tasa de desempleo para las jóvenes es considerablemente superior: mientras el 8 % de los hombres jóvenes en el campo ni estudian ni trabajan (los llamados ninis), la proporción es cinco veces mayor para las mujeres, es decir del 42 %. La situación de desigualdad laboral guarda relación con la maternidad temprana, pues una de cada cinco mujeres adolescentes, entre 15 y 19 años, está embarazada (19,5 %) o tiene uno o más hijos. Todo esto sin mencionar el acceso a otros servicios como la educación, salud, infraestructura donde es posible establecer las carencias profundas que experimentan los jóvenes rurales. (CINEP, 2020)

Esta conexión obvia e injusta entre ruralidad y pobreza, genera en los jóvenes rurales, precisamente las problemáticas ya mencionadas. Básicamente, ser joven rural y estar en condición de pobreza, condena a la persona a una vida de necesidades, escasez e inactividad en varios sentidos, lo que puede definirse como sedentarismo económico, emocional y social.

Esta cadena de consecuencias se ha denominado la trampa de la pobreza (Semana, 2021) trabajo infantil, analfabetismo, desnutrición, adolescentes gestantes, criminalidad, violencia, desplazamiento, entre otras, son algunos de los resultados que deja la pobreza en la población colombiana.

La realidad de los jóvenes rurales se ha convertido en un enfrentamiento constante, una lucha por salir de la pobreza o al menos suplir sus necesidades diariamente. Esta lucha no llega nunca a su fin, pues precisamente, las trampas de la pobreza impiden que el joven rural tenga éxito o pueda emprender un proyecto de vida sin ser atado por los lazos de la desventaja.

Como lo asegura Maia Guiskin en su libro *Situación de las juventudes rurales en América Latina y el Caribe*.

Pese a su importancia, las juventudes rurales de América Latina y el Caribe no han recibido la atención y relevancia que merecen, tanto en el conocimiento específico de sus condiciones de vida y aspiraciones como en la formulación de políticas públicas que garanticen sus derechos, potencien sus capacidades y las reconozcan como sujetos de cambio productivo, social y político” (Guiskin, 2019, p.59)

Así pues, los jóvenes rurales son actores fuertes de transformación y producción, no obstante, al ser invisibilizados y marginados, no aportan a la sociedad, más que un número en la lista de censos y registros.

En el mismo libro, Guiskin propone promover activamente la inclusión desde un enfoque de juventudes para la formulación de todas las políticas, programas y acciones públicas destinadas al desarrollo de los territorios rurales (Guiskin, 2019) Esta posible solución evidencia que la fuerza de los territorios rurales está en los jóvenes, por ende, la aplicación de este tipo políticas públicas (ya formuladas) podría generar una transformación local que repercutirá en el desarrollo nacional.

Las problemáticas de la pobreza no solo las sufren los jóvenes rurales colombianos, también se viven fuertemente a nivel de América Latina y con seguridad a nivel mundial. La desocupación y el desempleo en jóvenes rurales es un problema que requiere atención, mientras que las sociedades urbanas continúan su desarrollo acelerado, el campo continúa en un retraso preocupante, que es confundido por un “progreso lento”, que ni el Estado ni la sociedad, han querido encarar.

1.1.2 Descripción del problema

El municipio de Sucre, Santander, ubicado a 254 km de la capital Bucaramanga, es un pequeño municipio de casi 8.000 habitantes, con un 30% de población joven. Por su parte, el

Centro Poblado Arales, perteneciente a este municipio, tiene 324 habitantes, 120 de ellos son jóvenes.

La Institución Educativa Arales es un Colegio ubicado en este sector del sur de Santander, siendo este el único escenario donde los jóvenes de Arales tienen encuentro con la academia.

La I.E Arales cuenta con graves problemáticas, la principal es el estado de su infraestructura: "No tenemos nada, está húmedo, se está cayendo a pedazos, las varillas se ven en las columnas. Los salones no tienen techo en algunas partes, los asientos están dañados" relata Osorio Ruiz (2021) en una denuncia publicada por medios nacionales.

Según la docente Yurani Mateus, de la I.E Arales, "Muy pocos jóvenes de la vereda Arales han logrado llegar a hacer un técnico, tecnólogo o carrera universitaria, no tengo datos, pero vivo en la región hace 36 años y he conocido unos 5 o 6 que han logrado salir de aquí, estudiar con el SENA o presentarse a la UIS en Bucaramanga"

Aunque no hay forma de calcular cuantos jóvenes Araleños han logrado acceder a la Educación Superior, debido a que la Institución Educativa no realiza seguimiento a sus egresados, es posible inferir que son muy pocos los casos.

El hecho de que los jóvenes del Centro Poblado Arales no tengan acceso a la educación superior se debe a múltiples motivos y situaciones, entre ellos el bajo crecimiento económico del sector, las vías de acceso, la ubicación del sector rural y su distancia con municipios y ciudades, la pobreza, la desescolarización de los padres de familia y la inexistencia de señal de celular o internet.

Estos problemas encontrados en la región giran alrededor de uno solo: el abandono estatal.

“Cuando se habla de abandono estatal, se está haciendo referencia a la nula presencia de instituciones y servicios públicos en un territorio, lo que acarrea problemáticas muy graves para la población que allí habite, desde la ausencia de instituciones de salud y educativas, hasta carencias en los servicios más necesarios para desarrollar una vida normal.” (Rodríguez, 2021)

El abandono estatal en que se encuentra el Centro Poblado Arales es evidente, durante un ejercicio de observación, realizado en el mes de octubre del año 2021 en el marco de la presente investigación, se evidenció que la vía de acceso al sector está en una situación precaria, no hay sistema de alcantarillado, no hay pavimentación, ni escenarios deportivos o culturales, no hay alumbrado público y su institución educativa está en peligro de colapso.

Esta serie de problemas, derivadas en su mayoría del abandono estatal, ha traído consecuencias negativas en la vida de los jóvenes rurales. A partir de ahí, se hace preciso ahondar en dos de ellas, pues actualmente son muy comunes en la región: el alcoholismo y el embarazo juvenil.

Para indagar sobre estos dos temas, se consultaron fuentes como el Hospital Local de Sucre, Santander y la Comisaría de Familia, ambas entidades dijeron no tener cifras públicas de estos dos fenómenos, pero esclarecieron (off the record) que los casos relacionados con estas problemáticas se presentan con frecuencia, sobre todo en el sector conocido como Tierra Caliente, el cual abarca al Centro Poblado Arales.

Aunque estos dos entes adelantan eventualmente campañas de prevención contra estos y otros fenómenos, no se ha logrado reducir significativamente las cifras.

Yurany Mateus, docente de la región por más de 7 años, expresa que algunos jóvenes rurales de Arales, sobre todo quienes ya culminaron sus estudios de bachillerato enfrentan problemas fuertes pero que, a la fecha, se han normalizado en la región.

“Los jóvenes se quedan acá, trabajando en la finca de los papás, cuando no hay mucho trabajo se ponen a tomar, en esta vereda se consume mucho alcohol. En el caso de las mujeres forman familia rápido, se ven muchos embarazos a temprana edad. Los jóvenes de aquí piensan en el día a día, no hay metas ni sueños, son pocos los que proyectan su futuro” (Yurani Mateus, 2021)

Haciendo una interpretación a las palabras de la docente, el alcoholismo y el embarazo juvenil son factores que juegan en contra del proyecto de vida de los jóvenes rurales, afectados en gran medida por el abandono estatal.

Por otra parte, una problemática que si se ha logrado combatir ha sido el desempleo, esto gracias a la exitosa proliferación de cultivos de cacao, que actualmente emplea decenas jóvenes en la región, algunos trabajando como jornaleros o en ciertos casos, siendo propietarios de su cultivo.

No obstante, tener una finca donde desarrollar labores agrícolas o ganaderas no siempre significa poder construir un proyecto de vida a partir de ello, las regiones que están ubicadas en medio de condiciones geográficas difíciles tienen grandes dificultades para consolidar mercados con el resto del país por los altos costos del transporte y la no tecnificación (SEMANA, 2021)

Esto genera que los precios del cacao no sean estables y que los ingresos económicos de los jóvenes tengan que depender de factores externos como el estado de la vía o los intereses de los comerciantes. Básicamente, aunque los jóvenes rurales del Centro Poblado Arales deseen crear un proyecto de vida ligado al emprendimiento o a las labores agrícolas, no podrán surgir fácilmente, pues la pobreza está ligada a su territorio y la desigualdad social genera una serie de dificultades e impedimentos que amenazan los sueños de los jóvenes rurales.

Alrededor de este sistema en el que entran los jóvenes rurales se encuentra una característica interesante que es la permanencia en el territorio, los jóvenes no abandonan su región, sino que prologan su estancia, independientemente de las problemáticas y carencias presentadas allí y de lo que esto pueda significar para el desarrollo de su vida.

Frente a esta realidad estudiada, y bajo diferentes testimonios, es evidente que los jóvenes rurales del Centro Poblado Arales, independientemente de los problemas que sostengan a diario pueden convertirse en actores de transformación social “A pesar de las dificultades y necesidades, nuestros jóvenes siempre están ahí, son los primeros en llegar a un arreglo de carretera, un campeonato, un convite, el arreglo de la escuela, todo, ellos quieren su pueblo. (Oneida, R, 2021)

Desde este punto de vista se observa que hay voluntad para combatir estas problemáticas, la población joven del Centro Poblado Arales necesita herramientas que les permitan no solo transformar su territorio, sino sus propias vidas.

A partir de ello, y bajo la necesidad de dar solución a las problemáticas anteriormente mencionadas, es posible indagar lo siguiente: **¿Es posible realizar una formación de redes y alianzas desde la Gerencia Social, que permita orientar el proyecto de vida de jóvenes rurales pertenecientes a la Institución Educativa Arales, en el municipio de Sucre, Santander?**

1.1.3 Formulación de la pregunta

¿Es posible realizar una formación de redes y alianzas desde la Gerencia Social, que permita orientar el proyecto de vida de jóvenes rurales pertenecientes a la Institución Educativa Arales, en el municipio de Sucre, Santander?

1.2 Árbol de problemas

Figura 1

Árbol de Problemas – elaboración propia

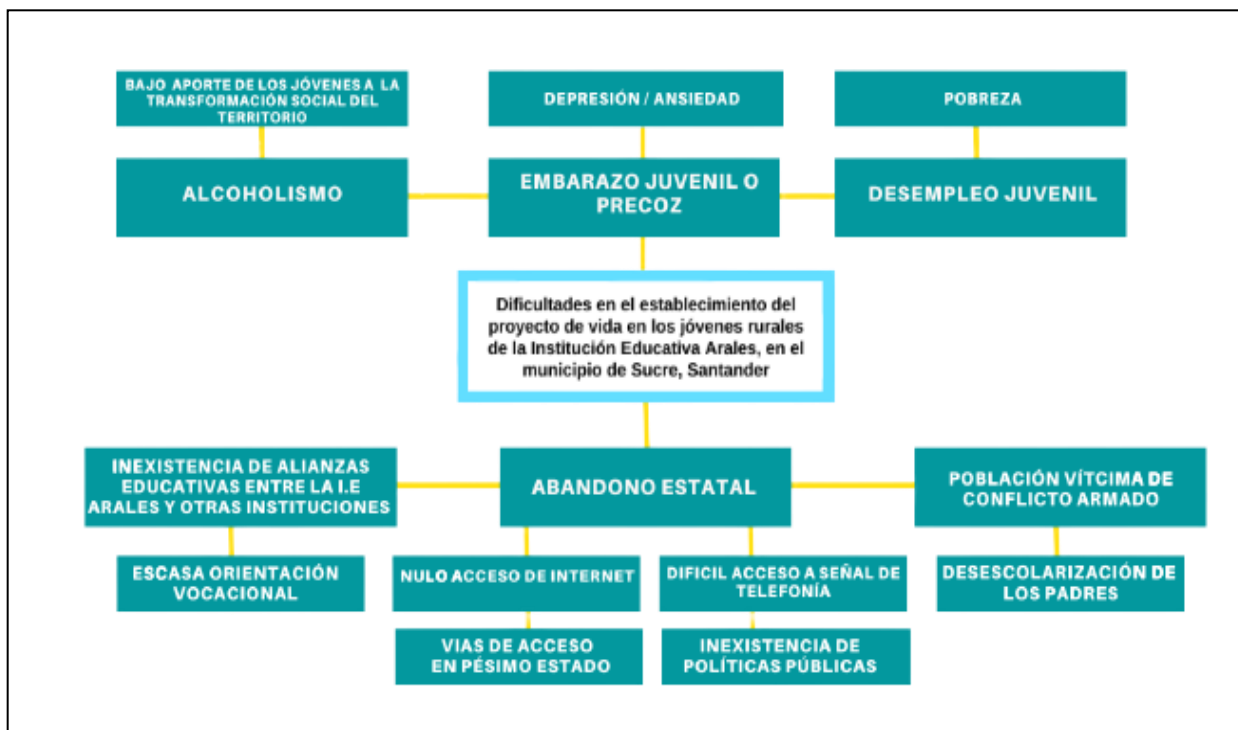


Figura 1: Árbol de problemas, fuente: elaboración propia.

El árbol de problemas está construido a partir de la problemática principal, que en este caso está contemplada alrededor de las dificultades que se le presentan a los jóvenes rurales del Centro Poblado Arales con relación a la construcción de su proyecto de vida.

La estructura del árbol de problemas se debe interpretar de abajo hacia arriba. En las raíces, parte inferior del árbol, se encuentran las causas del problema principal, este problema se ubica en el tronco y hacia la parte superior, en las hojas, están las consecuencias de la problemática.

JUSTIFICACIÓN

Las iniciativas de transformación desde la investigación han venido en un incremento acelerado en Universidades y Centros de Educación Superior. La Gerencia social, es un área multidisciplinar que permite abordar las situaciones desde un gran campo de acción. Las investigaciones gerenciales no quedan solamente en documentos, sino que se realizan un trabajo de campo amplio y conciso, con la intención de transformar una situación o problemática.

Esto se apoya en la perspectiva de Miguel Ángel Márquez en su estudio titulado Atributos de la Gerencia social:

La Gerencia Social emerge como un conjunto de estrategias encaminadas a la aplicación de políticas sociales gobiernos en la burocratización desarrolladas en un contexto de restricción presupuestal y de una crisis del modelo administrativo. La Gerencia Social se distingue por llevar a cabo el diseño e implantación de políticas públicas, a través de programas sociales participativos, utilizando modelos organizacionales, criterios técnicos y procedimientos de la gestión pública, adaptándolos a los requerimientos particulares del ámbito social. (Márquez, 2017, p.115)

En este caso, se abordará la problemática del desempleo y la desocupación en jóvenes rurales, desde la Formación de Redes y Alianzas, una herramienta de la Gerencia Social que permitirá buscar una óptima solución al problema.

Abordar la investigación desde la Formación de Redes y Alianzas significa la preparación de la población para que ellos mismos sean los protagonistas de la transformación social. Esta herramienta permitirá que los jóvenes construyan alternativas para superar la desocupación y el desempleo. Una vez inmersos en la investigación serán actores sociales activos y su participación

durante este proceso, les permitirá adquirir conocimientos e instrumentos para abordar problemas futuros.

A partir de ahí, es importante resaltar que, una vez ejecutada la investigación, y al usar métodos de carácter organizacional, la población podrá enfrentar problemáticas sociales similares con la experiencia obtenida, así que, cuando la investigadora culmine la estrategia, los pobladores continuarán el proceso o los procesos por cuenta propia, pues estarán capacitados para tal fin.

Este proyecto pretende ser un apoyo para el Centro Poblado Arales y la Institución Educativa Arales, ya que, en primer lugar, se quiere enfrentar el desempleo, para frenar las consecuencias sociales causadas por dicha problemática. Por otra parte, durante la ejecución del proyecto, docentes, estudiantes, egresados, padres de familia y administrativos de la I.E Arales aprenderán a construir estrategias académicas y sociales que les permitan mejorar su calidad de vida,

Se espera, que la Institución Educativa logre hacer seguimiento a sus graduados, generar alianzas con otras instituciones educativas, autoridades locales, profesionales y otros grupos, para que sus estudiantes y egresados puedan acceder a la Educación Superior, ubicarse laboralmente o logren una formación técnica que facilite obtener un empleo y de esta manera se logre construir un proyecto de vida sólido, basado en la educación.

Este sistema de cooperación conseguirá también el desarrollo de este apartado sector rural, pues los jóvenes que logren ser técnicos, tecnólogos o profesionales, podrán laborar en su territorio o cooperar voluntariamente en la tecnificación de cultivos, orientación de prácticas ganaderas, formación de emprendimientos o empresas, educación, artesanía, comunicaciones, etc.

Sin duda alguna orientar a los jóvenes rurales vocacionalmente puede transformar la realidad del Centro Poblado Arales y el municipio de Sucre, territorios en abandono estatal, que necesitan todo tipo de estrategias para potencializar su economía.

Por otra parte, estudiar la desocupación y el desempleo en jóvenes rurales, es necesario, puesto que la mayoría de las investigaciones están direccionadas al sector urbano. Esta investigación podría ser una guía para que las autoridades locales analicen los estragos de estas problemáticas en su población. Al ser un caso propio, el análisis permitirá que la Alcaldía, el Concejo Municipal, las diferentes Secretarías y Organizaciones intervengan en la población, conociendo a través del presente proyecto, las variantes de las problemáticas, lo que facilitará su modo de actuar.

Por último, este proyecto investigativo es considerado un aporte significativo para los Objetivos de Desarrollo sostenible, pues su eficiente ejecución aportará a en gran medida *al fin de la pobreza, reducción de las desigualdades*, al contribuir a la formación de jóvenes rurales y por ende la apertura de mejores oportunidades académicas y laborales. *Ciudades y comunidades sostenibles* ya que una vez realizado el proyecto se espera que el Centro Poblado Arales cuente con profesionales propios que aporten al desarrollo del territorio. *Alianzas para lograr objetivos* puesto que se contactarán a todas las instituciones públicas y privadas del Municipio de Sucre, Santander para llevar a cabo la estrategia y por supuesto *educación de calidad* porque entre los objetivos del proyecto se encuentra mejorar e incrementar las condiciones académicas de los jóvenes rurales.

Este proyecto, creado a partir de las necesidades reales de una comunidad va a transformar la realidad de los jóvenes rurales del Centro Poblado Arales con la intención de orientar y dignificar su existencia.

OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICO

2 Objetivo General

Gestionar una estrategia para la formación de redes y alianzas desde la Gerencia Social, que permita orientar el proyecto de vida de los jóvenes rurales pertenecientes a la Institución Educativa Arales, en el municipio de Sucre, Santander.

2.1 Objetivos específicos

- 1) Indagar sobre la importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de los jóvenes rurales del Centro Poblado Arales.
- 2) Identificar las necesidades relacionadas con la orientación vocacional del proyecto de vida de los estudiantes de la Institución Educativa Arales, sus posibles alternativas, redes y alianzas.
- 3) Diseñar una estrategia de redes y alianzas desde la Gerencia Social que permita orientar el proyecto de vida de los jóvenes de Institución Educativa Arales.

DISEÑO METODOLÓGICO

3 Tipo de investigación

El proyecto se desarrollará bajo una investigación explicativa debido a que se requiere investigar las causas y consecuencias de la situación que viven los jóvenes rurales del Centro Poblado Arales, con relación al desempleo, la desocupación, el no acceso a la Educación Superior y el inexistente establecimiento de su proyecto de vida.

Analizar el fenómeno y sus detalles es necesario para desarrollar la estrategia de redes y alianzas propuesta en el objetivo principal.

De igual forma, se usa este tipo de investigación, ya que el fenómeno no se ha estudiado con anterioridad en el territorio, por lo que no hay información al respecto. Este tipo de información permitirá obtener datos puntuales, aún con las limitaciones ya mencionadas.

Es relevante mencionar que se usa este tipo de investigación porque maneja otras ventajas como:

- El uso de datos secundarios para la reelección de información
- Distinción temprana de las causas de los fenómenos estudiados
- Amplia comprensión del fenómeno

Por último y una de las razones más importantes para usar la investigación explicativa, es que se puede profundizar ampliamente, lo que permite que el estudio pueda ser replicado, o funcione como base de futuras investigaciones, lo que sería de gran beneficio para el territorio, pues tendrá un instrumento para continuar resolviendo sus problemáticas sociales.

3.1 Enfoque de investigación

El enfoque utilizado para esta investigación será mixto, ya que se necesitan las características y propiedades de la investigación cualitativa, pero también se requieren algunas bondades del enfoque cuantitativo.

En primer lugar, es necesario plantear la problemática, realizar la medición del fenómeno, analizar una realidad objetiva y realizar la comprobación de las hipótesis, es ahí donde se hace indiscutible el uso o la aplicación de la investigación cualitativa.

Por otra parte, debido a la naturaleza del proyecto, el fenómeno y las características del territorio rural, es necesario utilizar algunas ventajas de la investigación cuantitativa, como la riqueza interpretativa, la posibilidad de contextualizar el fenómeno, usar métodos estadísticos y probar las premisas propuestas.

Teniendo en cuenta que mediante el proyecto se quiere dar alternativas de solución a la problemática y generar una estrategia gerencial, es necesario hacer uso del enfoque mixto para lograr resultados importantes, eficaces y eficientes.

3.2 Método de acercarse al objeto de estudio

La investigación se desarrollará bajo un método inductivo, ya que éste permite encontrar conclusiones puntuales a partir de la observación de los hechos. Esta observación será realizada a miembros de la Institución Educativa Arales, padres de familia y habitantes del Centro Poblado, actores sociales que han expuesto su preocupación por la situación de los jóvenes rurales de este territorio. De igual forma dicen reconocer algunas consecuencias generadas por este fenómeno y las secuelas que ellas traen para la población juvenil.

A partir de ello y reconociendo que los actores sociales mencionados con anterioridad conocen a cabalidad la realidad de su territorio, es posible realizar ejercicios de observación y análisis, para estudiarlas y proporcionar de esta manera conclusiones puntuales que permitan el establecimiento de la estrategia gerencial y otras alternativas para la solución del fenómeno. Este ejercicio investigativo puede darse a través del método inductivo.

3.3 Diseño

El diseño elegido es Investigación Acción participante, conocido como IAP, ya que es una herramienta que permite involucrar directamente a la comunidad. De esta forma tanto investigadora, como pobladores pueden construir una estrategia que responda a las necesidades de la población y a las problemáticas investigadas.

Desde el punto de vista ideológico, la IAP representa creencias sobre el papel del científico social en disminuir la injusticia en la sociedad, promover la participación de los miembros de comunidades en la búsqueda de soluciones a sus propios problemas y ayudar a los miembros de las comunidades a incrementar el grado de control que ellos tienen sobre aspectos relevantes en sus vidas (incremento de poder o empoderamiento). La IAP genera conciencia socio-política entre los participantes en el proceso, incluyendo tanto a los investigadores como a los miembros del grupo o comunidad. Finalmente, la IAP provee un contexto concreto para involucrar a los miembros de una comunidad o grupo en el proceso de investigación en una forma no tradicional como agentes de cambio y no como objetos de estudio. (Balcázar, 2003, p.61)

Por otra parte, al usar la IAP y las diversas técnicas de recolección de información, la investigación resulta totalmente funcional, esto genera que tanto la gerente social, como los habitantes del territorio, obtengan resultados importantes y reales.

Por último, es preciso decir que la investigación tiene un enfoque praxeológico, pues se pretende elaborar, experimentar y validar modelos de acción que permitan aplicar la investigación al territorio en forma eficiente.

En cuanto al desarrollo humano se busca establecer una relación entre la educación superior y el proyecto de vida de los jóvenes rurales, esto debido a que el modelo praxeológico de UNIMINUTO “Busca el equilibrio entre la formación académica y el proyecto personal de vida, mediante un proceso cognitivo y de realización personal que pretende el desarrollo de todas las potencialidades de la persona” (UNIMINUTO, 2001, p. 11)

De igual forma, en aras de mejorar las competencias profesionales de los jóvenes rurales y de la investigadora, se pretende implementar una actitud reflexiva e investigativa que consiga el interés por la academia y los procesos cognitivos que consigan transformar el territorio rural de Arales.

Finalmente, la responsabilidad social es el enfoque al que mas se aporta, pues el proyecto maneja los principios de UNIMINUTO. En este caso la responsabilidad social está "expresada en una sensibilidad consciente y crítica frente a la problemática de las comunidades y del país y en unas competencias para el trabajo de promoción del desarrollo humano y social". (UNIMINUTO, 2001, p. 12) Esto porque el proyecto pretende solucionar una problemática real de la comunidad y se esfuerza por transformarla para conseguir el desarrollo del mismo y la mejora de la calidad de vida de sus habitantes.

REVISIÓN DOCUMENTAL, CONCEPTUAL Y NORMATIVA

Con la intención de definir el lugar de enunciación del presente proyecto y establecer la evolución de los temas, se realiza una revisión investigativa sobre las categorías de análisis definidas: **Jóvenes rurales, educación superior, proyecto de vida y gerencia social.**

3.4 Jóvenes rurales

Antes de iniciar cualquier revisión académica sobre documentos y normas que involucren la juventud rural, es preciso definir, qué es un joven, y qué es un joven rural, esto con la intención de posicionar una definición propia de esta trascendental categoría.

Para las Naciones Unidas, un joven es aquella persona que se encuentra entre los 15 y 24 años. Por otra parte, para el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (Colombia) la juventud es la etapa de la vida comprendida entre los 14 y 28 años, según la Ley 1622 de 2013, en esta etapa la persona se encuentra en proceso de “consolidación de su autonomía intelectual, física, moral, económica, social y cultural que hace parte de una comunidad política y en ese sentido ejerce su ciudadanía” (DANE, 2021)

De igual forma, el Ministerio de Salud y Protección Nacional hace su propia definición de esta etapa, asegurando que jóvenes es aquel que se encuentra entre los 14 y 26 años.

Teniendo en cuenta estas posturas y respondiendo al objetivo de la investigación, es preciso aclarar que, dentro de este proyecto, se entenderá como joven a aquella persona entre los 14 y 28 años de edad, a razón de Ley Estatutaria 1622 De 2013, cuya finalidad es “garantizar el reconocimiento de las juventudes en la sociedad como sujeto de derechos y protagonistas del desarrollo de la Nación desde el ejercicio de la diferencia y la autonomía.” (Congreso de Colombia, 2013)

Esta definición se acoge, puesto que todas las leyes de carácter nacional relacionadas con jóvenes definen la juventud bajo este rango de edad. A sabiendas de la necesidad de citar y hacer uso de dicha legislación es prudente realizar tal elección.

En otro sentido, la categoría *jóvenes rurales*, referente de esta investigación, debe abordarse con la intención de definirla y analizarla.

En América Latina, puntualmente en Colombia, han hecho falta esfuerzos por comprender qué es la juventud rural. Si bien algunos textos abordan el tema, no hay diversidad de iniciativas que permitan hacer algún tipo de exploración.

Para Gabriel Kessler, los jóvenes rurales son aquellos cuya vida se desarrolla en torno al mundo rural, habitando zonas rurales o poblados adyacentes, se dediquen o no a actividades rurales. (Kessler, 2005)

Para el mismo Kessler, el vacío teórico en este tema puede deberse a la complejidad de este, puesto que, para definir este concepto debe analizarse el entorno social, económico, geográfico y cultural que rodea a los jóvenes rurales.

El autor asegura que definir el concepto de jóvenes rurales está totalmente ligado a su identidad, por lo que hay que tener mesura al momento de intentar representarlo textualmente.

En otro acercamiento teórico, Claudia Jurado e Isaias Tobasura “la identidad de los jóvenes y de las jóvenes en territorios rurales es una condición de la identificación con una cultura campesina” (Jurado y Tobasura, 2021, p.66)

Los mismos autores hacen énfasis en la identidad como aquello que se construye bajo las características del territorio y el arraigo que la gente guarde sobre el mismo.

La FAO, por su parte asegura que

No podemos llegar a conceptualizar a la juventud rural, sólo podemos acercarnos a describir diferentes juventudes rurales y para ello, debemos pensar de antemano en los rasgos deseables que podrían definir esta etapa de la vida. Esta tiene que ver con un período que se asocia al acceso a espacios de aprendizaje, al desarrollo de capacidades de autorrealización, y al acceso a espacios de recreación e interlocución con sus pares (FAO)

Esta apreciación es el reflejo de la diversidad de argumentos que definen al joven y a la ruralidad por separado, por lo que juntar los términos resulta todo un reto, pues requiere definir o conocer las categorías que rodean a ambos conceptos: campo, pubertad, campesino, agro, adolescente, entre otros.

A raíz de esto, resulta coherente analizar la palabra campesino, usado comúnmente para definir al habitante del sector rural.

Para el Instituto Colombiano de Antropología e Historia el campesino es un “sujeto intercultural, que se identifica como tal, involucrado vitalmente en el trabajo directo con la tierra y la naturaleza; inmerso en formas de organización social basadas en el trabajo familiar y comunitario no remunerado y/o en la venta de su fuerza de trabajo”. (Icanh, 2019)

En una definición más reflexiva se encuentra que

“Ser campesino es levantarse temprano, mucho antes de que salga el sol, y salir de tu trabajo con el último rayo de luz que se oculta en las montañas y llanuras. Trabajar es cuestión de esfuerzo, y mucho más si eres campesino, si a las 5:30 am no te has levantado te cogió el día [...] el que madruga dios le ayuda. Trabajas arduamente para conseguir el sustento, te enfrentas a rechazos, precios bajos a tus productos, que las vacas no tengan agua, cambiarlas de potrero, que las gallinas pusieron huevos, hay que recogerlos; que esto, que lo otro, en fin. El trabajo de un campesino nunca termina”, (Robinson, 2020)

Desde estos puntos de vista se evidencia, que la definición de “campesino” está totalmente ligada con el sujeto que habita la ruralidad y se dedica a labores agrícolas o ganaderas productivas.

Haciendo un análisis sobre las investigaciones y decretos anteriormente mencionados, es preciso aclarar que en el desarrollo de este proyecto se va a definir a los jóvenes rurales como aquellas personas entre los 14 y 28 años que residen en zonas rurales se dediquen o no a las labores agropecuarias.

Es justo hacer la aclaración que existe una diferenciación entre joven rural y joven campesino, pues este último se dedica específicamente a las labores del agro.

Por lo que se refiere a la profundización de la categoría jóvenes rurales es importante reconocer cómo han sido abordadas las investigaciones relacionadas con este tema, para obtener argumentos y métodos que permitan encaminar trabajo de campo.

En primer lugar, el texto *Situación de las juventudes rurales en América Latina y el Caribe*, de Maia Guiskin, expone la realidad de los jóvenes rurales en esta parte del mundo. En el libro, la autora realiza una extensa categorización de los jóvenes: ubicación, características, educación, condiciones socioeconómicas, grupos prioritarios, etc.

El texto funciona como manual de comprensión de las dinámicas de los jóvenes rurales y equipara la aplicación de políticas públicas en el campo y la ciudad.

Se ha constatado que los jóvenes rurales tienen mayores tasas de analfabetismo, un menor promedio de años de estudio, menores probabilidades de concluir la educación secundaria y un limitado acceso a la educación universitaria que los jóvenes urbanos (Díaz y Fernández, 2017). Esta cita inmersa dentro del mismo libro es apoyada por gráficas que demuestran la situación educativa de los jóvenes rurales en América Latina y el Caribe.

El libro también habla de varias desventajas que enfrenta esta población, explica las condiciones de vida de la juventud en las zonas rurales, donde se observan mayores niveles de pobreza, menores logros educacionales, empleos menos institucionalizados, dificultades para acceder a activos productivos y condiciones especialmente críticas para jóvenes rurales indígenas. (Guiskin, 2019)

Por otra parte, presenta una relación entre ruralidad y pobreza asegurando que “...se constata una mayor incidencia de la pobreza y particularmente de la pobreza extrema en las zonas rurales, lo que se relaciona con la persistencia de profundas brechas territoriales en el acceso al bienestar” (CEPAL, 2008; RIMISP, 2018).

Este tema resulta importantísimo, pues deja en evidencia que las comunidades rurales enfrentan una desigualdad fuerte, frente a sus semejantes de la ciudad, esto ha generado que, en la mayoría de los sectores rurales, exista una pobreza, a veces extrema e insuperable.

Maia Guiskin también habla sobre el papel de los jóvenes rurales en la superación de la pobreza, asegurando que: Los jóvenes constituyen un grupo de atención crucial para la disminución de la pobreza, ya que se encuentran en una etapa de desarrollo de capacidades que pueden ser capitalizadas para frenar su perpetuación intergeneracional (CEPAL, 2008)

Así pues, es claro que tanto la autora como la CEPAL, reconocen el potencial de los jóvenes rurales en el desarrollo de sus territorios, sin embargo, estas capacidades intelectuales y físicas, son mutiladas frecuentemente por las condiciones de pobreza que afectan a los jóvenes rurales. Esto a su vez refleja la importancia de ejecutar proyectos relacionados con esta población, pues generarán gran impacto en cualquier territorio.

Como todo manual, *Situación de las juventudes rurales en América Latina y el Caribe*, cierra con una serie de recomendaciones que no van dirigidas a nadie, pero que sirven para todos.

Entre las más importantes podemos resaltar:

Introducir en el análisis de las dinámicas territoriales rurales el enfoque de cierre de brechas estructurales (sociales y espaciales) para promover un estilo de desarrollo y un conjunto de políticas públicas que permitan a las juventudes rurales encontrar oportunidades reales de satisfacción y bienestar en sus lugares de origen, atenuar las presiones hacia la migración y equilibrar el acelerado proceso de envejecimiento de las poblaciones rurales derivado de las migraciones juveniles. (Guiskin, 2019)

Esta recomendación sugiere conseguir la formación de los jóvenes dentro de su mismo territorio, conseguir comunidades autosostenibles donde la juventud rural tome el timón del desarrollo, lo que básicamente resume algunos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y políticas públicas.

La autora invita a abrir agendas investigativas que generen conocimiento en torno a las juventudes rurales, y hace énfasis en el uso de las TIC para combatir diferentes fenómenos presentados en el sector rural, como violencias migraciones, violación de derechos entre otros.

Por otra parte, explorando a nivel nacional, se encuentra la investigación de Renata Pardo, titulada *DIAGNÓSTICO DE LA JUVENTUD RURAL EN COLOMBIA Grupos de Diálogo Rural, una estrategia de incidencia*.

Documento generado a través del programa “Jóvenes Rurales, Territorios y oportunidades” del Centro Latinoamericano de Desarrollo Rural, que busca realizar una contribución a las estrategias que le apunten a la juventud rural y su inclusión económica y social (Pardo, 2017)

En este libro se reconoce nuevamente la desigualdad de las comunidades rurales y las desventajas que sufren los jóvenes que lo habitan.

Las juventudes rurales se encuentran en una situación de mayor vulnerabilidad en relación a sus pares urbanos, contando con menores oportunidades laborales de empleo decente, menores posibilidades de acceso a educación de calidad, y con altas tasas de pobreza, además de una proporción mayor de personas que no se encuentran trabajando ni estudiando, especialmente mujeres jóvenes rurales. (Pardo, 2017, p.1)

En este párrafo, la autora también explora una población aún más marginada: las mujeres jóvenes rurales, quienes tienen aún más dificultades para crecer educativa y económicamente por las características del territorio y las aptitudes de las mismas.

Más adelante, la investigadora hace énfasis en una problemática natural en los sectores rurales, a la que no se le ha puesto mayor atención, la emigración.

La respuesta principal a esta situación ... ha sido la emigración hacia ciudades (pequeñas, medianas y grandes); derivando en un progresivo envejecimiento del campo y generando interrogantes acerca del futuro del mundo agrícola y de la seguridad alimentaria de los países. (Pardo, 2017, p,2)

En un sector rural colombiano, es frecuente encontrar casos de jóvenes que emigran a la ciudad a estudiar con la intención de regresar al campo a ejercer, sin embargo, cuando terminan su preparación educativa y retornan a su lugar de origen, no hay oportunidades, escenarios, instituciones o lugares donde ejercer.

Lo anterior trae a colación los retos de las autoridades y pobladores rurales por crear comunidades autosostenibles, que permitan el desarrollo de todas sus áreas mediante la

interacción entre habitantes, algo que se puede denominar como un “comercio holístico” de personas y sectores.

Además de ello, la escritora habla sobre el conflicto armado en comunidades rurales, asegurando que un alto porcentaje de jóvenes en el país han sido víctimas directas del conflicto armado en el país, cerca del 28% del total de víctimas son jóvenes. (Pardo, 2017)

La constante amenaza de violencia en ciertas regiones del país, incluyendo la violencia sexual y el reclutamiento forzado, han afectado la vida y el desarrollo normal de los jóvenes colombianos, en particular aquellos en las zonas rurales. La destrucción de infraestructura ha implicado la afectación de servicios públicos, incluidos los de salud y educación, a lo que se suman limitadas oportunidades de educación y empleo (UNFPA, 2015).

EL tema del conflicto armado en sectores rurales se expone con la intención de analizar las secuelas que este ha dejado para la población, pues muchas veces, las condiciones de pobreza y necesidades surgen de las consecuencias de la violencia. Esto debe tenerse en cuenta a la hora de realizar una investigación, pues el profesional podría caer en el error de revictimizar la población, lo que le impediría avanzar eficientemente con el desarrollo del proyecto.

En las recomendaciones de este texto la autora propone “Articular la oferta de programas públicos y privados para evitar la duplicidad de acciones, canalizar eficiente los recursos disponibles para los jóvenes y diseminar experiencias exitosas que se llevan a cabo en distintos territorios del país” (Pardo, 2017, p.40)

Esta sugerencia resulta adecuada para la investigación a desarrollar, pues dice precisamente que la Formación de Redes y Alianzas debe sumar a los actores suficientes, para

generar una estrategia completa que funcione y sume esfuerzos que consigan resultados óptimos para la población.

Una investigación correctamente estructurada desde la Gerencia Social, puede lograr una transformación adecuada si se ejecuta teniendo en cuenta todas las características, actores y condiciones.

Para dar cierre a la categoría jóvenes rurales, se cita una investigación local, es decir, a nivel departamental. La experiencia de Andrés Fernando García titulada *Colectivo audiovisual de jóvenes rurales de Girón, Santander y su aporte a la convivencia escolar*.

Esta investigación presenta una estrategia educomunicativa orientada al fortalecimiento de la convivencia escolar con los estudiantes del Colegio Miguel Sánchez Hinestroza en Girón a través de la conformación de un colectivo audiovisual. (García, 2018)

El investigador tomó la Institución Educativa rural para desarrollar estrategias pedagógicas que le permitieran mejorar la calidad de convivencia educativa de los jóvenes, encontró un alto índice de respuesta a las actividades audiovisuales y a partir de ello analizó la realidad de los jóvenes en su entorno escolar, familiar y social.

En las recomendaciones el autor indica la necesidad de continuar las estrategias pedagógicas desde el uso de las tecnologías, logró descubrir una tendencia que permitirá a los jóvenes aumentar su rendimiento escolar y mejorar el ambiente de cooperación o relacionamiento en la institución educativa.

Esta corta investigación, es una de las pocas realizadas en el departamento de Santander para abordar la temática de jóvenes rurales y deja claro, que cada territorio necesita implementar investigaciones para dar solución a las problemáticas por pequeñas que sean.

En conclusión, y recogiendo a modo de análisis las investigaciones anteriormente mencionadas, se puede decir, en primer lugar, que existe una relación directa entre pobreza y ruralidad, que debe tenerse en cuenta a la hora de realizar la investigación en el Centro Poblado Arales.

Por otra parte, es evidente que los jóvenes rurales son gestores de desarrollo de sus comunidades, por lo que resulta totalmente necesario hacerlos protagonistas de la investigación y brindarles herramientas que les permitan desarrollar sus capacidades intelectuales y físicas.

También debe tenerse en cuenta las consecuencias del conflicto armado en la población rural, para evitar victimizar a la población y tener en cuenta los fenómenos que se puede encontrar al momento de desarrollar el proyecto, esto permite a la investigadora actuar bajo acción sin daño.

De igual forma, es pertinente recordar que la generación de redes y alianzas debe ser una estrategia completa y preparada, teniendo en cuenta todos los actores necesarios para que esta se desarrolle de la mejor manera.

Finalmente, el proyecto debe ser ambicioso, pero requiere estar aterrizado a la realidad, tanto de recursos como de capacidad. Por lo que es necesario recordar con frecuencia, que, si se desea hacer del Centro Poblado Arales una comunidad autosostenible, la presente investigación es el primer paso para lograrlo y dará bases fuertes para ello, pero no será la única estrategia para lograrlo. Este objetivo se logrará dejando la semilla investigativa en los jóvenes rurales, los miembros de la I.E Arales y los habitantes del Centro Poblado.

3.5 Educación Superior

La Educación Superior, aquella que va después del bachillerato, permite a los seres humanos enfocarse en el área de su preferencia y adquirir formalmente una profesión.

Este proceso de aprendizaje es impartido por universidades, institutos, academias y corporaciones, y asegura un proceso de formación permanente en bastantes áreas del ser humano: personal, social, cultural, académica, entre otros.

El acceso a la Educación Superior en Colombia se da en dos sectores: público o privado. El costo de las carreras técnicas, tecnológicas y universitarias varía según sus características y la Institución Educativa que se elija. Por ejemplo, en las Universidades privadas el costo de las carreras va desde un millón hasta veintiún millones de pesos por semestre. En el caso de las universidades públicas, el costo de cada semestre varía desde los \$120.000 hasta los \$7'000.000 (Bakanika, 2018)

En 2017 se matricularon 487.511 estudiantes, un 7 por ciento menos que en el 2016, cuando fueron 529.534, contando tanto el sector público como el privado en todas las modalidades de estudio. (EL TIEMPO, 2019)

El decrecimiento en la inscripción en Universidades colombianas se debe a varios factores, entre los que predominan el precio de las carreras, la cobertura de las universidades, y la realidad económica de los colombianos.

En primer lugar, la pobre cobertura de la Educación Superior en el país es una problemática que genera desigualdad, ya que muchos jóvenes colombianos, sobre todo del sector rural, se están quedando sin el derecho a la educación, debido a que las instituciones educativas no llegan a su territorio.

A pesar de que por varias décadas el Estado Colombiano ha tratado de ampliar la cobertura que tienen las Universidades públicas, este objetivo no se ha logrado y mientras tanto los jóvenes de los lugares más apartados del país siguen desaprovechando su talento y habilidades académicas.

De acuerdo con estadísticas oficiales, el país ha venido consiguiendo avances en materias de cobertura. En concreto, en el periodo 2013 - 2017, la cobertura de las universidades pasó de 27 a 51%, actualmente la meta del Gobierno Nacional para los próximos cuatro años es llegar al 60%, mientras que en la OCDE este indicador está en el 80%. (C. Peña 2019, p.106)”

Esta situación indica que la cobertura universitaria en Colombia avanza con lentitud y que continuará siendo un reto para el sector educativo público y privado.

La educación superior en Colombia enfrenta retos importantes dentro de los que se destacan la ampliación de los niveles de cobertura y el mejoramiento de la calidad de las instituciones que ofrecen servicios educativos en este nivel de enseñanza. (P. Hernández, L.Melo, J. Ramos 2016

En la Ley 115 de febrero 8 de 1994, por la cual se expide la ley general de educación, se habla sobre la importancia de la educación en la formación integral de la persona.

Se señalan las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. (Congreso de la República, 1994)

Aunque esta Ley asegura que el Estado y las entidades territoriales deben garantizar la calidad y el cubrimiento del servicio de la educación, es claro señalar que dichos entes no están cumpliendo esta responsabilidad.

En el departamento de Santander, según el Ministerio de Educación Nacional, para las 2019 129.391 estudiantes estaban inscritos en carreras de Educación Superior, con un 64% de tasa bruta de cobertura en educación superior (MEN, 2019)

27 instituciones educativas de Educación superior hacen presencia en el departamento de Santander, y aunque su tasa de cobertura es una de las más altas a nivel nacional, es importante resaltar que las IES se ubican en las ciudades principales, como Bucaramanga, Socorro, San Gil y Barrancabermeja, lo que significa que los jóvenes de los pequeños municipios siguen sin tener acceso directo a la Educación Superior y tienen que desplazarse o mudarse a estas ciudades para lograr su formación universitaria.

En relación con estas investigaciones y estudios, puede inferirse, que, para un joven rural del Centro Poblado Arales, sería costoso acceder a la Educación Superior presencial y la metodología virtual no es viable ya que el territorio no cuenta con señal de celular o redes de internet.

El método de educación a distancia tradicional parecería poco funcional, debido a la ubicación del territorio frente a las ciudades que tienen oferta educativa de este tipo.

A partir de lo anterior queda en descubierto el enorme reto que enfrenta la Formación de redes y alianzas desde la Gerencia Social, que busca orientar el proyecto de vida de jóvenes rurales pertenecientes a la Institución Educativa Arales, en el municipio de Sucre, Santander

3.6 Proyecto de vida

Realizar un plan de desarrollo humano es una tarea necesaria para obtener un equilibrio correcto que le permita a la persona manejar todas sus dimensiones.

Para Ángel Hernández, el Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. (Hernández, 2013)

A partir de ahí, se hace visible la necesidad de configurar el contenido del proyecto de vida a edad temprana, especialmente en la adolescencia, etapa de la juventud en la que la persona comienza a tomar decisiones razonadas y coherentes con sus necesidades.

El ser humano no siempre forma su proyecto de vida, algunos lo hacen conscientemente y otros simplemente lo van formando con el tiempo. No obstante, el proyecto de vida es el resultado de experiencias y pensamientos propios, proyectados a futuro, con la intención de mejorar la calidad de vida y hacer un plan de existencia que haga feliz al individuo.

El proyecto o plan de vida representa, entonces, en su conjunto, “lo que el individuo quiere ser” y “lo que él va a hacer” en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo (D’Angelo, 1986).

Aunque el concepto Proyecto de Vida no es ampliamente reconocido o mencionado en las leyes colombianas, la Ley 1622 del 29 de abril de 2013 habla indirectamente sobre la necesidad de establecer unas garantías que permitan a los jóvenes lograr una realización personal.

Establecer el marco institucional para garantizar a todos los y las jóvenes el ejercicio pleno de la ciudadanía juvenil en los ámbitos, civil o personal, social y público, el goce efectivo de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno y lo ratificado en los Tratados Internacionales, y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización, protección y sostenibilidad; y para el fortalecimiento de sus capacidades y condiciones de igualdad de

acceso que faciliten su participación e incidencia en la vida social, económica, cultural y democrática del país. (Congreso de la República, 2013)

Además de incluir los derechos, deberes, principios e instituciones relacionadas con los jóvenes, la ley resalta el desarrollo humano como la herramienta para reconocer y promover las capacidades personales y la oportunidad de decidir.

Ignorar el establecimiento del proyecto de vida puede tener repercusiones, algunos jóvenes quedan estancados, pues no reconocen sus capacidades o potencial y entran en una especie de sedentarismo que les impide crecer emocional, económica, educativa, moral y personalmente. Ya que el Proyecto de Vida desempeña, una función de integración direccional, valorativa e instrumental, de las orientaciones de la personalidad, con los modos posibles de su realización concreta en la actividad, conservando la unidad de sentido general de toda la personalidad. (Velásquez, 2013)

Es por ello, que dentro de esta investigación se reconoce la importancia del proyecto de vida para los jóvenes, en especial para los jóvenes que hacen parte del sector rural, quienes como ya se ha mencionado en repetidas ocasiones, carecen de oportunidades, de ahí que ellos mismos devana brise espacios y oportunidades que les permitan desarrollar su futuro y bienestar.

En el país una de las actuales iniciativas mas fuertes para impulsar el proyecto de vida de los jóvenes colombianos se llama Colombia Joven.

Trabajamos por y para los jóvenes de nuestro país, para impulsar y apoyar sus proyectos de vida y que puedan cumplir sus sueños. Bajo el liderazgo de la Primera Dama de la Nación, María Juliana Ruiz y el Presidente Iván Duque Márquez, en articulación con el ICBF, la Consejería para la Niñez y la Adolescencia, con el apoyo de todo el Gobierno Nacional a través

de 24 entidades, ponemos a los jóvenes en el centro de nuestras acciones. (Colombia Joven, 2020)

Colombia Joven es básicamente la Conserjería Presidencial para la Juventud y sus estrategias para la juventud son varias: Sacúdete, Conéctate, inspírate, jóvenes propietarios, entre otros, son oportunidades que permiten a los jóvenes crecer económica, educativa y laboralmente.

El programa Sacúdete, es una serie de procesos de formación que busca fortalecer las habilidades y talentos de los jóvenes para hacer de ellos agentes de transformación social.

Además de querer formar ciudadanos activos y conscientes, se busca cerrar brechas y aumentar la producción de los diferentes territorios.

Figura 2

Sacúdete



Figura 2: Oferta formativa sacúdete. Fuente: <http://www.colombiajoven.gov.co/sacudete>

Esta oferta formativa ha llegado a los 32 departamentos y busca crear Centro Sacúdete y centros y modelo comunitario.

Estrategias como esta ha logrado transformar la realidad de cientos de jóvenes en todo el país, esto demuestra la importancia de generar espacios y escenarios dirigidos a los jóvenes para que ellos desarrollen sus habilidades y construyan estratégicamente su futuro.

Los jóvenes del Centro Poblado Arales, en Sucre, Santander, no han tenido contacto alguno con programas de este tipo, debido a las condiciones de su territorio (falta de internet, ubicación, entre otras). Presentar a las autoridades e instituciones locales un proyecto relacionado con la creación del proyecto de vida para jóvenes rurales y que además represente una lucha contra la desocupación y el desempleo, no solo puede mejorar la calidad de vida de la juventud, sino de su familia y territorio.

MÉTODO Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN - Aspectos metodológicos

3.7 Población objeto de estudio

El Centro Poblado Arales, es una zona rural perteneciente al Corregimiento Sabanagrande, del municipio de Sucre, al sur del departamento de Santander, en Colombia.

Arales está ubicado a aproximadamente 75 kilómetros de la cabecera municipal, Sucre. Posee 324 habitantes, 120 de ellos son jóvenes. Su actividad económica está sostenida principalmente en la agricultura, los pobladores se dedican en su mayoría al cultivo de plátano, yuca, café, cacao, papaya y caña de azúcar, ya que su ubicación geográfica (750msnm) le permite tener entre 19 y 25 grados centígrados la mayor parte del año. De igual forma, la ganadería impulsa la actividad económica del sector, gran parte de la población se dedica al manejo y aprovechamiento de bovinos

El Centro Poblado Arales está ubicado al nororiente del municipio de Sucre y sus vías de acceso son extensas trochas. Arales limita con el municipio El Peñón y las veredas Unión Naranjito, Buena Esperanza, Socorrito y la Negra.

La Institución Educativa Arales, es el único Colegio de este sector rural. Tiene 120 estudiantes, 7 docentes y actualmente su rector es el Lic. Francisco Quiroga.

Para finales de 2020 la Institución Educativa graduó su última promoción, completando así 5 cohortes de egresados.

La infraestructura de la Institución está muy deteriorada, hay 6 salones todos con riesgo de colapso y 2 baños No cuentan con cocina ni comedor y sus aparatos tecnológicos son escasos y la mayoría obsoletos o en mal estado.

En el grado octavo hay 13 estudiantes, en el grado noveno hay 9 estudiantes, en el grado décimo, 16 y en el grado once, 10 estudiantes. Los egresados que aún tienen contacto con el colegio conforman un comité de egresados y son 12 personas entre los 18 y 31 años.

Así pues, es claro que la población objeto del presente estudio serán los habitantes del Centro Poblado Arales, priorizando los siguientes miembros de la Institución Educativa Arales: Estudiantes de los grados 8, 9, 10 y 11 y sus padres de familia, docentes, rector y comité de egresados.

3.8 Descripción de los instrumentos de recolección de la información

3.8.1 Observación

Teniendo en cuenta las intenciones de la investigación y la poca o nula documentación que existe sobre el Centro Poblado Arales y la Institución Educativa del mismo nombre, se elige la observación como primer método de investigación, pues es una técnica comúnmente usada en los proyectos de investigación social y gerencial, que permite obtener información amplia y actualizada del territorio o escenario a intervenir.

La observación participante es un método interactivo de recogida de información que requiere de la implicación del observador en los acontecimientos observados, ya que permite obtener percepciones de la realidad estudiada, que difícilmente podríamos lograr sin implicarnos de una manera afectiva (Rodríguez, Gil y García, 1996).

La inmersión en el territorio es necesaria para los resultados de la estrategia, que busca orientar a los jóvenes rurales en el establecimiento de su proyecto de vida, ligado a la educación superior. Pues se requiere información de primera mano sobre las necesidades de la población objeto y las cualidades del territorio. Esto solo se hace posible a partir de la observación, que para Soledad Fabbri “Es un procedimiento empírico por excelencia, el más primitivo y a la vez el

más usado.” (2018) Para la misma escritora, este método consigue una relación intensa entre el investigador y los actores sociales o la situación, lo que causa una recopilación importante de datos que podrán ser sintetizados ordenadamente. (2018)

A partir de ello, es coherente hacer uso de la técnica conocida como observación para acercarnos a los actores sociales que residen en el Centro Poblado Arales y cuyas dinámicas se desenvuelven en la Institución Educativa Arales.

3.8.2 *Diario de Campo*

Con la intención de compilar la información obtenida a través del ejercicio de observación, se utiliza el diario de campo como instrumento de recolección. El diario de campo es una herramienta que permite registrar información relevante para que pueda ser analizada y sintetizada a futuro. Según Valverde (1990)

“Diario de Campo puede definirse como un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes, y a partir de diferentes técnicas de recolección de información para conocer la realidad, profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar secuencia a un proceso de investigación e intervención y disponer de datos para la labor evaluativa posterior” (p.309)

Esta herramienta no solo resulta provechosa para la investigación, sino para el territorio, pues quedará documentada información útil que podrá ser usada en futuras investigaciones o estrategias.

3.8.3 *Entrevista*

Bajo la necesidad de personalizar un poco más la estrategia y de buscar testimonios profundos y que den explicación a la problemática central, se elige la entrevista como segundo método de investigación. Para Canales (2006) la entrevista es "la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto"

Por otra parte, la entrevista es definida por el Diccionario de Ciencias de la Educación como "una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar". Esto quiere decir que la entrevista más allá de ser una conversación traspasa la frontera de lo formal y permite captar detalles y experiencias personalizadas. de boca del entrevistado.

Entrevista semi estructurada

Teniendo en cuenta las características de la población objetivo se realizarán entrevistas semi estructuradas, pues estas son flexibles y se pueden adaptar a los sujetos y condiciones, permitiendo una uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes a los propósitos del proyecto. (Flick, 2007) Estas entrevistas serán registradas mediante una grabadora de voz.

3.8.4 *Grupo focal*

Otro método de investigación es el Grupo Focal, característico de las investigaciones cualitativas, pues permite entablar una conversación simultánea con varios actores y las intervenciones hacen posible las discusiones. "Este método valora la interacción y estimula el diálogo sobre asuntos que podrían ser embarazosos, y tiende a profundizar en las informaciones y entender comportamientos en un determinado contexto cultural." (Mazza, 2009)

“El grupo focal suele reunir de 5 a 10 personas y siempre cuenta con un moderador que lidera el intercambio de ideas. Las reuniones de focus group pueden demorar entre treinta minutos y una hora y media”. (Lisboa, 2019)

La presencia del moderador en un grupo focal es importante pues permite abordar varios temas sin perder el norte de la reunión. Básicamente el grupo focal es una lluvia de ideas donde todos participan en torno a la temática establecida. Debe haber una preparación previa, pues es necesario que el tiempo sea adecuado y la información suficiente.

En el caso de este proyecto, se realizará un Grupo de discusión en torno a la realidad de los jóvenes rurales del Centro Poblado Arales, con la intención de obtener información nueva sobre los comportamientos de este grupo poblacional.

3.8.5 Encuesta

La encuesta es el método de investigación más importante para este proyecto, pues será aplicada a los estudiantes de la I.E Arales, el comité de egresados y los padres de familia de dichos jóvenes, con el fin de obtener información concreta y fácil de sistematizar.

“Se puede definir la encuesta como «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características” (García, 1998)

El autor afirma que la encuesta es un método especial para grupos grandes, especialmente si se desea hacer las mismas preguntas a todos los participantes, esto permitirá tener amplias posturas de un mismo tema. De igual forma la encuesta es también un método que se puede analizar y sintetizar en forma rápida, lo que presenta una ventaja para el investigador, pues le ahorra esfuerzos sin quitarle calidad al proyecto.

En este caso, se realizará una encuesta escrita a modo cuestionario, que no sobrepasa las 12 preguntas y que será respondida por los participantes en forma anónima. En el caso de los menores de edad, sus padres o acudientes aprobarán el diseño y la aplicación de la misma.

3.9 Instrumento de recolección de información

3.9.1 *Matriz de conceptualización de variables y selección, diseño y elaboración del instrumento de información*

Tabla 1

Matriz de variables – elaboración propia

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Fuente	Recolección de información
Proyecto de vida	Formación	Porcentaje de jóvenes rurales que establece el proyecto de vida.	¿Cuántos jóvenes rurales realizan acciones para establecer su proyecto de vida?	Jóvenes rurales (Comité de egresados I.E Arales y estudiantes de grado 9, 10 y 11)	<i>Encuestas</i> <i>Grupo focal</i>
Educación Superior	Formal (Cursos, diplomados) Técnica Tecnología Universitaria	Cantidad de jóvenes rurales de Arales que han accedido a la educación superior.	¿Cuántos jóvenes egresados de la institución educativa Arales han accedido a la educación superior?	Comité Egresados, Docentes y directivos de la Institución Educativa Arales	<i>Encuesta</i>
Gerencia social	Relaciones Redes	Relaciones entre los jóvenes	¿Cómo podrían aportar las	Jóvenes rurales	<i>Observación</i>

	Alianzas	rurales y las instituciones públicas y privadas de su entorno.	instituciones públicas y privadas del municipio de Sucre a la estrategia de redes y alianzas?	institución educativa Arales Consejo Municipal Alcaldía Municipal Secretarías de salud y desarrollo Hospital Local JAC Grupo de sacerdote Colectivo Juvenil Chagualas	Grupo focal Entrevista
--	----------	--	---	--	---------------------------

Tabla 1. Presenta los indicadores y el instrumento de recolección de información que mejor se acomoda a cada uno.

3.9.2 *Aplicación del instrumento*

Para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos de recolección de información se realizó la visita al Centro Poblado Arales, del lunes 27 de septiembre del 2021 al sábado 2 de octubre del mismo año. Se realizó el trabajo de campo con 24 jóvenes pertenecientes a los grados 8, 9, 10 y 11 que se encuentran estudiando en modalidad presencial, 7 docentes, 12 egresados, 20 padres de familia y el rector de la Institución Educativa Arales. El trabajo investigativo se realizó en las instalaciones del Colegio y las actividades realizadas con los menores de edad tuvieron la autorización de sus acudientes.

3.9.3 Interpretación y presentación de la información recolectada

3.9.3.1.1 Proyecto de vida.

A través de la aplicación de un cuestionario, antecedido por la ejecución de un grupo focal, se tuvo un espacio investigativo con los estudiantes de los grados 8, 9, 10 y 11 de la I.E Arales. Se realizó una reunión con cada grupo, cada una duró aproximadamente 1 hora y 15 minutos. La actividad fue dirigida por la investigadora y tuvo la participación de 25 estudiantes en total: 14 hombres y 11 mujeres entre los 13 y 18 años.

El cuestionario dirigido a los alumnos está compuesto por 8 preguntas, las primeras 3 preguntas del cuestionario (Anexo 1) están enfocadas a la categoría *proyecto de vida* y pretenden conocer la relación de los jóvenes rurales y el conocimiento que tienen sobre la misma.

Figura 3

Pregunta 1, cuestionario alumnos – elaboración propia



Figura 3. Tabulación de respuestas de la Pregunta 1 del cuestionario aplicado a los alumnos.

20 jóvenes rurales dijeron conocer qué era un proyecto de vida, mientras que 5 aseguraron desconocer el tema. A través del grupo focal (anexo 5) los estudiantes aseguraron que actualmente y de forma regular, en su colegio reciben asesoría sobre el tema. Esto debido a la iniciativa de la docente Oneida Quitian, que recientemente les brinda pequeñas capacitaciones sobre este tema en clases de ética.

Figura 4

Pregunta 2, cuestionario alumnos – elaboración propia



Figura 4. Tabulación de respuestas de la Pregunta 2 del cuestionario aplicado a los alumnos.

Frente al establecimiento del proyecto de vida, 19 estudiantes dijeron tener construido su proyecto de vida, mientras que 6 aseguraron que no. No obstante, la información arrojada en el grupo focal deja entrever que los jóvenes rurales, aunque contemplan sueños y metas, no analizan las posibilidades, alternativas y compromisos que se requiere para ejecutar estos planes.

La construcción de su proyecto de vida no sobrepasa ideas o anhelos, ya que no hay una estructura real que les permita orientarse hacia el cumplimiento de su proyecto de vida.

La tercera pregunta, orientada precisamente a indagar la posible necesidad de reforzar el tema *proyecto de vida*, arrojó resultados puntuales sobre el tema.

Figura 5

Pregunta 3, cuestionario alumnos – elaboración propia

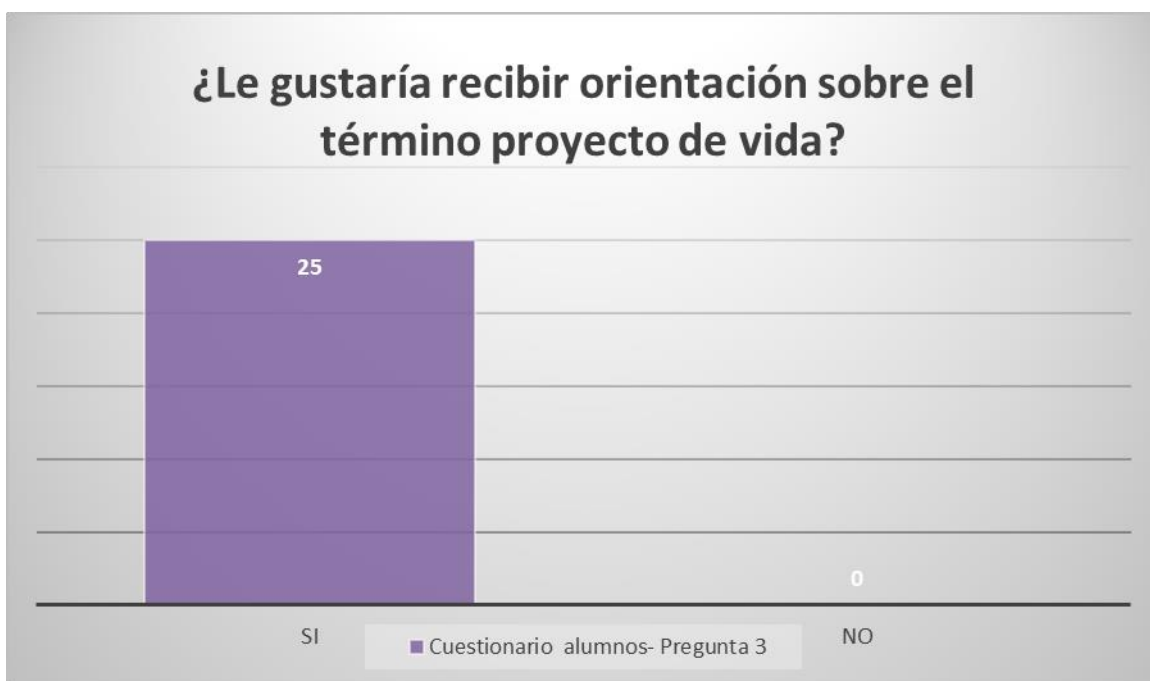


Figura 4. Tabulación de respuestas de la Pregunta 3 del cuestionario aplicado a los alumnos.

En esta pregunta, el 100% de los jóvenes encuestados respondió que desean recibir información que logre orientarlos frente al término proyecto de vida. Esto permite analizar, que los jóvenes rurales entienden la importancia de la construcción de su proyecto de vida y además

están comprometidos e interesados en buscar espacios que les permitan ampliar el conocimiento sobre este tema.

Por otra parte, esta información refleja la urgencia de implementar una cátedra completa sobre este tema en la Institución Educativa Arales, con la intención de asegurar que los futuros egresados obtengan herramientas que les permitan proyectarse a futuro y trabajar en ellos mismos. Esto a su vez, erradicará la incertidumbre sobre el futuro y permitirá que los jóvenes rurales creen acciones diarias que les permitan construir su proyecto de vida ligado a sus gustos, pasiones y aficiones.

Por otra parte, los jóvenes egresados también respondieron una encuesta, que permitió conocer la realidad de ellos frente a la categoría *proyecto de vida*. Las preguntas 8, 9 y 10 del cuestionario dirigido a los egresados están relacionadas con esta temática.

Figura 6

Pregunta 8, cuestionario egresados – elaboración propia



Figura 6. Tabulación de respuestas de la Pregunta 8 del cuestionario aplicado a los egresados.

Figura 7

Pregunta 9, cuestionario egresados – elaboración propia



Figura 6. Tabulación de respuestas de la Pregunta 9 del cuestionario aplicado a los egresados.

Estas respuestas permiten analizar que la mayoría de los egresados encuestados conoce qué es un proyecto de vida y lo tiene estructurado actualmente. Así pues, se evidencia también el desinterés de los jóvenes egresados por recibir orientación sobre la categoría proyecto de vida, pues en la pregunta 10 *¿Le gustaría recibir orientación sobre el término proyecto de vida?* el 66% respondió negativamente.

Pensando en la creación de la estrategia de Gerencia Social es evidente que los jóvenes egresados no requieren información sobre este tema, pues no está dentro de sus necesidades o preferencias.

3.9.3.1.2 Educación Superior.

En el cuestionario dirigido a los alumnos de la I.E Arales, las preguntas 4,5 y 6 se construyeron para investigar la relación de los jóvenes con la Educación Superior y a su vez para confirmar la relevancia de la misma en la construcción del proyecto de vida de esta población rural.

La pregunta número 4 expresa textualmente *¿Si tuviera la oportunidad y las condiciones le gustaría acceder a educación superior o formación académica?* Frente a esta pregunta el 100% de los jóvenes rurales encuestados respondió afirmativamente, es decir, todos los alumnos encuestados manifestaron querer acceder oportunidades académicas de educación superior. En esta pregunta se puede analizar con facilidad que los estudiantes de la Institución Educativa Arales reconocen la importancia de la educación superior para su formación académica y aspiran acceder a ella una vez terminen su bachillerato.

La pregunta número 5, enfocada en investigar las necesidades puntuales de los jóvenes en temas de educación superior, busca definir qué nivel educativo se adapta a las condiciones de los jóvenes rurales. Para ello se les presentaron varias opciones, y durante el grupo focal se les explicó los diferentes niveles que tiene la educación superior, sus ventajas, desventajas y todo tipo de características: tiempo, precio, procesos, etc.

En esta pregunta los jóvenes tenían las posibilidades de elegir una o más respuestas según su preferencia.

Figura 8

Pregunta 5, cuestionario alumnos – elaboración propia

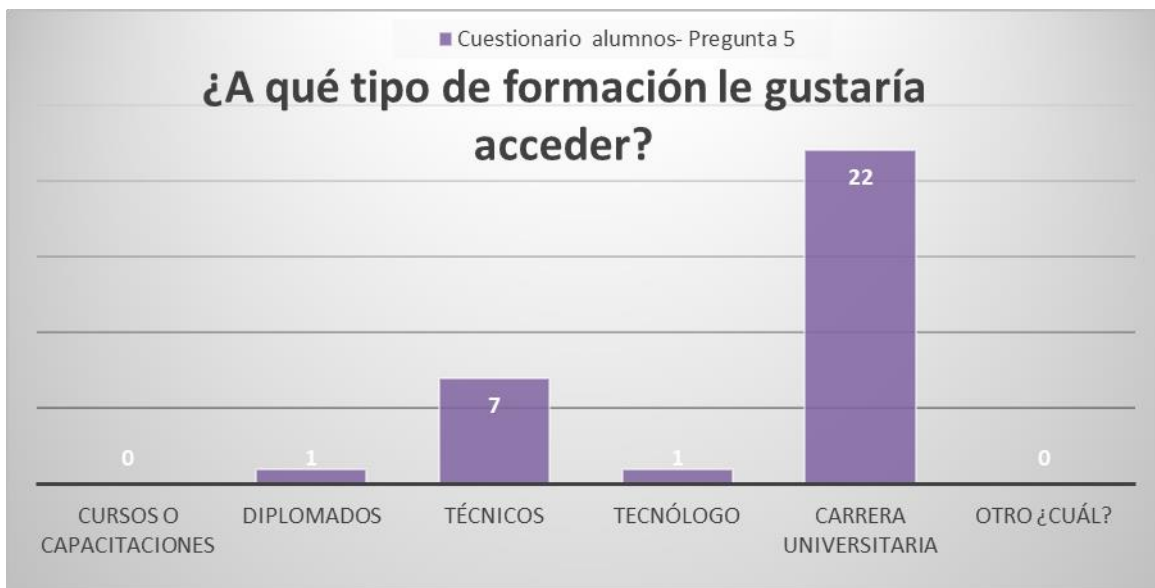


Figura 8. Tabulación de respuestas de la Pregunta 5 del cuestionario aplicado a los alumnos.

Esta pregunta es quizá la más importante del cuestionario, pues como se dijo anteriormente permite identificar las preferencias de los jóvenes rurales en temas de educación superior. El 88% de los jóvenes contestó que prefieren realizar una carrera universitaria. Durante el grupo focal los jóvenes aseguraron que ser profesional les permitiría asegurar un futuro estable, algunos también manifestaron que, siendo profesionales en cualquier área, podrían regresar y ejercer en el territorio, puesto que todos los profesionales que allí laboran vienen de otras regiones.

7 jóvenes respondieron que les gustaría acceder a técnicos. Durante el ejercicio de discusión, mencionaron que cabe la posibilidad de que el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) llegue presencialmente al territorio con esta oferta académica, esta sería la opción más factible para ellos, pues no desean salir del Centro Poblado Arales debido a que tienen cultivos y otro tipo de negocios y compromisos que los mantienen ligados a este lugar.

Para los egresados de la Institución educativa Arales se prepararon 4 preguntas que permiten analizar su perspectiva frente a la categoría *educación superior*. En la pregunta número cuatro *¿Ha realizado otro tipo de formación académica (cursos, diplomados, estudios técnicos tecnológicos, universitarios, etc)?* El 66% de los jóvenes encuestados respondió NO, Mientras que el 33% restante respondió SI.

En concordancia con lo anterior la pregunta número 5 pretende explicar los motivos por los que los egresados en su mayoría no han accedido a formación académica después del bachillerato:

Figura 9

Dificultades para acceder a la formación académica – elaboración propia

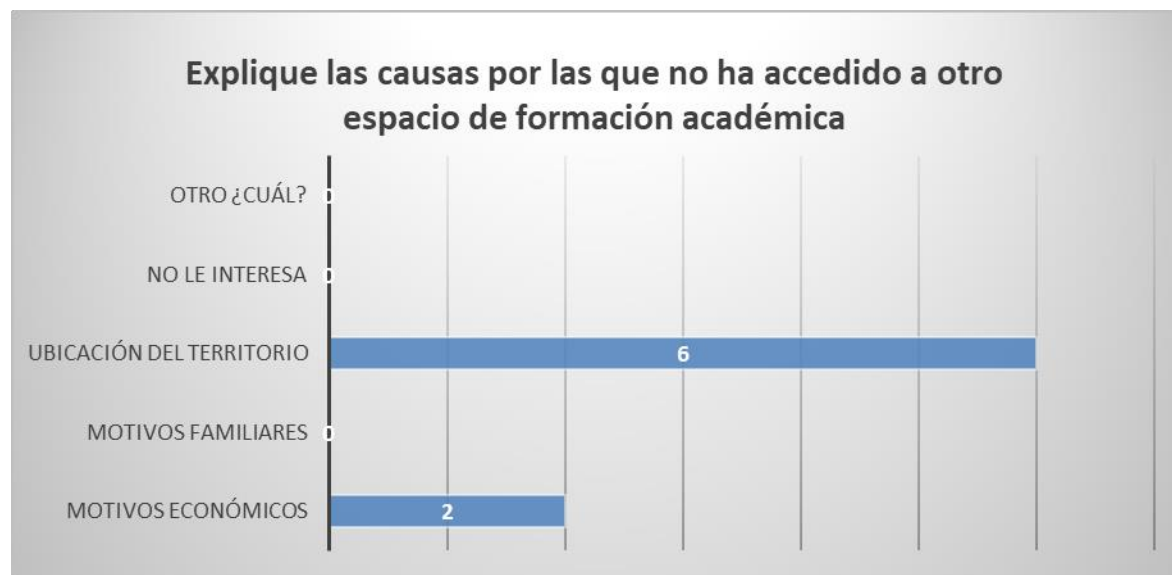


Figura 9. Muestra las respuestas sobre las dificultades para acceder a la formación académica.

Desde esta perspectiva se identifica que la ubicación del centro poblado Arales representa una dificultad para que los jóvenes rurales accedan a la educación superior, pues se encuentra apartado de las ciudades principales y sus vías de acceso son trochas en pésimo estado que dificultan la entrada y salida de vehículos.

Es preciso aclarar que los motivos económicos también han significado una dificultad para que los jóvenes rurales accedan a la educación superior, esto se argumenta con la respuesta del 17% de los encuestados, quienes marcaron la casilla “*motivos económicos*” en la pregunta número 5. También es importante resaltar que este 17% son mujeres cabeza de hogar, dedicadas a las labores del hogar y las actividades agrícolas.

Las preguntas 6 y 7, relacionadas también con la categoría educación superior, pretenden analizar el interés que tienen los jóvenes egresados frente a este tema:

Figura 10

Interés en la educación superior – elaboración propia

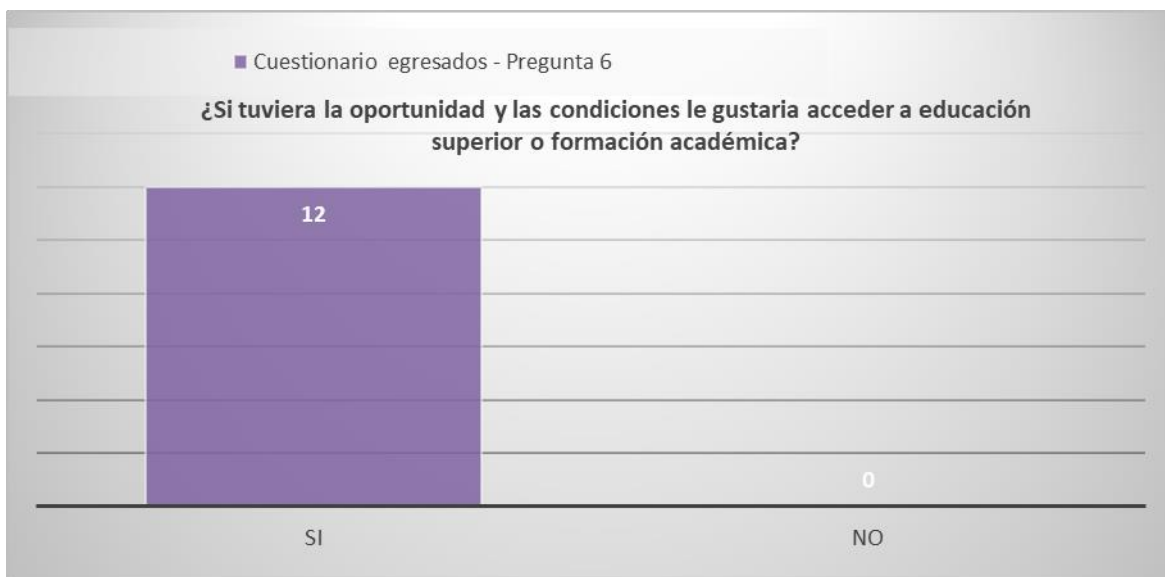


Figura 10. Evidencia el interés de los jóvenes rurales por acceder a educación superior.

Figura 11

Preferencias académicas – elaboración propia

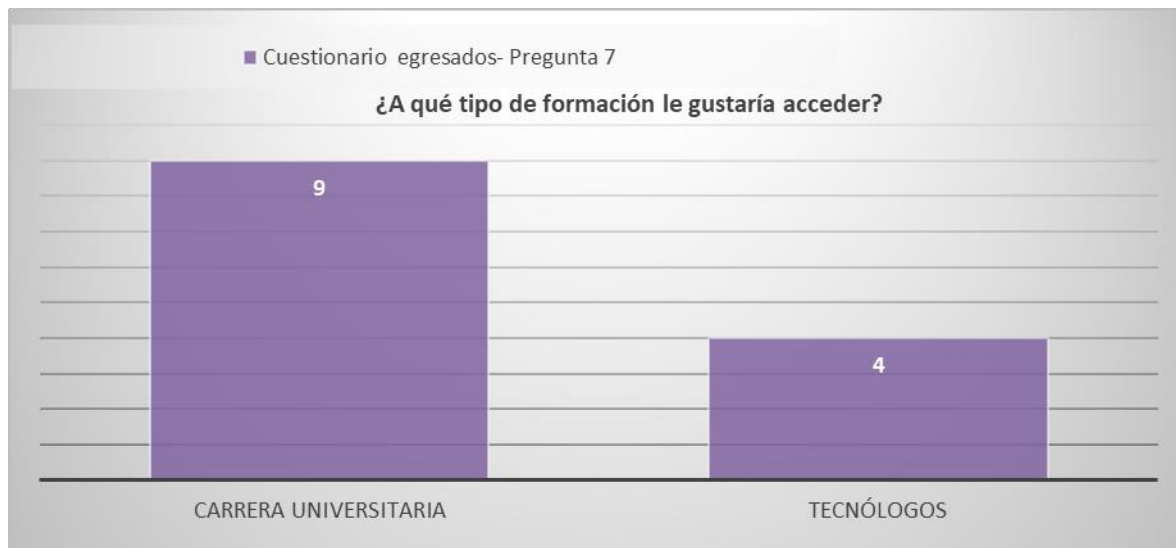


Figura 11. Respuestas a la pregunta 7, cuestionario aplicado a egresados.

Frente a estas preguntas y sus respuestas es claro asegurar que los jóvenes rurales egresados de la institución educativa Arales, están interesados en acceder a oportunidades de educación superior que les permita fortalecer su proyecto de vida y encontrar mejores oportunidades académicas y laborales. En este mismo sentido es necesario reconocer el 75% de los jóvenes desea realizar una carrera universitaria, mientras que el 15% prefiere una tecnología.

Aunque dentro de las opciones también se encontraban: cursos, capacitaciones, diplomados y técnicos, ningún joven marcó alguna de estas. Esto deja entrever que el interés por la formación profesional es alto y que los jóvenes equiparan sus necesidades académicas con las necesidades sociales, culturales y económicas del territorio.

3.9.3.1.3 Gerencia Social

En cuestionario dirigido a los alumnos, las preguntas 7 y 8 están relacionadas con la estrategia de gerencia social que pretende implementarse en el territorio, específicamente en la Institución Educativa Arales. Estas preguntas desean indagar sobre la posibilidad de éxito de la estrategia y pretende a su vez especificar o calcular el porcentaje de jóvenes que formaría parte

de esta. Por otra parte, se quería establecer qué aportes podrían brindar los jóvenes a la creación de este proyecto de redes y alianzas.

Figura 12

Pregunta 3, cuestionario alumnos – elaboración propia

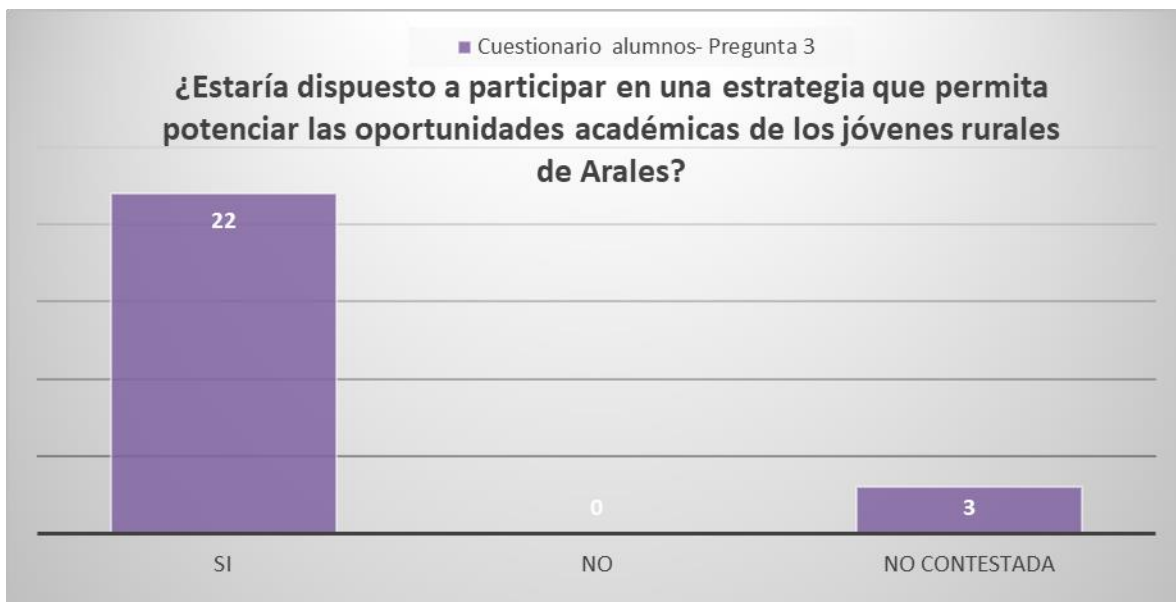


Figura 12. Respuestas a la pregunta 3, cuestionario aplicado a alumnos.

El 88% de los jóvenes encuestados aseguró querer hacer parte de la estrategia, 3 jóvenes no respondieron esa pregunta. Para complementar este análisis y evidenciar el aporte de los jóvenes a la estrategia gerencial, se les explicó la idea del proyecto que se busca desarrollar y se realizó la siguiente pregunta: *¿Cómo podría aportar usted a esta estrategia?*

Figura 13

Aportes a la estrategia gerencial – elaboración propia



Figura 13: Aportes de los jóvenes rurales a la estrategia gerencial.

Entre las múltiples respuestas de los alumnos a esta pregunta, sobresalen los términos *participación* y *apoyo*, en este sentido es evidente que los jóvenes se visualizan como beneficiarios de la propuesta y que están dispuestos a formar parte de ella, ya que perciben la necesidad de esta estrategia de carácter gerencial en su proyecto de vida.

Para involucrar inicialmente a los padres de familia y egresados en el tema de Gerencia Social se ubicó la siguiente pregunta al final *¿Estaría dispuesto a participar en una estrategia que permita potenciar las oportunidades académicas y laborales de los jóvenes rurales de Arales?* El 95% de los padres de familia respondió que sí, así mismo lo hizo 100% de los egresados. Estos datos resultan relevantes si se piensa en la estrategia de redes y alianzas y la participación que requiere la misma por parte de los actores sociales del Centro Poblado Arales.

De igual forma, se involucró a los posibles aliados de la estrategia, para aterrizar la realidad de estas instituciones y el posible interés que tengan por al proyecto. Luego de realizar la estrategia grupo focal a través de la aplicación Google Meet, se envió vía correo electrónico a

los participantes una encuesta que buscaba conocer dichos datos. Las instituciones que participaron en el proceso fueron: Alcaldía Municipal de Sucre, Santander, Concejo Municipal de Sucre, Santander, Secretaría de Desarrollo Municipal, Secretaría de Salud Municipal, Colectivo Juvenil Chagualas, grupo de Sacerdotes y Hospital Local de Sucre, Santander.

Un representante de cada entidad participó en este acercamiento, se eligieron personajes con el cargo más alto en la institución (Gerentes, rectores, coordinadores, etc.) para asegurar la validez del proceso.

A ello se les solicitó que el formulario fuera socializado con los demás miembros de la entidad a la que pertenecían para obtener respuestas claras y verídicas.

Figura 14

Aliados – elaboración propia

Entidad en la que labora

8 respuestas

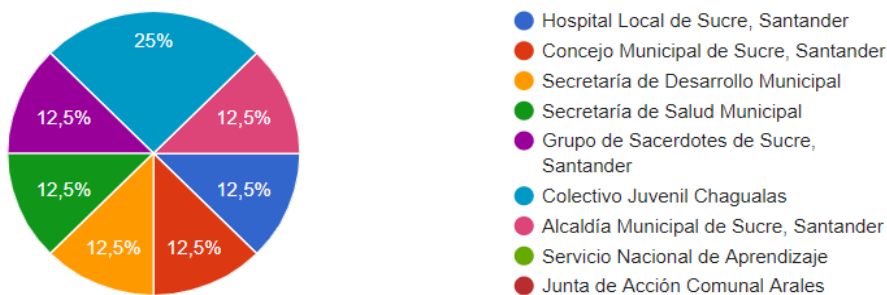


Figura 14: Respuestas de los aliados, Google formularios.

En la anterior gráfica, tomada directamente de las respuestas de Google Formularios, se puede evidenciar que no hay respuesta de un representante del Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA, ni de la Junta de Acción Comunal Arales. Esto debido a que no se logró obtener contacto directo con el director regional del SENA en el departamento de Santander y porque el

presidente de la JAC Arales no posee conexión a internet. Debido a ello, el SENA no se tuvo en cuenta como institución aliada a la estrategia y se contactó al presidente de la Junta de Acción Comunal vía telefónica para obtener su punto de vista.

El formulario está compuesto por 7 preguntas, 2 de ellas poseen la mayor importancia para el presente proyecto:

Figura 15

Interés de los aliados – elaboración propia



Figura 15: Interés de los aliados por pertenecer a la estrategia gerencial, Google formularios.

Figura 16

Aportes de los aliados – elaboración propia



Figura 16: Posibles aportes de los aliados a la estrategia gerencial, Google formularios

En los resultados anteriores podemos ver que todas las instituciones involucradas en la estrategia desean hacer parte de ella. A su vez, se evidencia que las instituciones poseen recursos humanos y económicos que están dispuestos a poner a servicio del proyecto.

En la pregunta abierta “¿*Qué podría aportar su entidad en esta estrategia?*” también se obtuvieron resultados significativos. La Gerente del Hospital Local de Sucre, Santander respondió:

Direccionamiento por parte de los profesionales quienes a través de conferencias, talleres, recorridos y experiencias significativas, les mostrarán a los adolescentes interesados la importancia de las carreras afines a la salud; brindar espacios para el servicio social o prácticas de los estudiantes en nuestro Hospital, nuestra entidad siempre tendrá las puertas abiertas para quienes deseen realizar sus prácticas técnicas o profesionales. (A. Quitian, 2021)

De igual forma, Juan David Vargas, secretario de Desarrollo Social de la Alcaldía Municipal de Sucre, Santander aseguró: “El aporte desde nuestro punto de vista puede ser financiero o educativo, haciendo referencia a capacitaciones introductorios y todo tipo de mecanismo que permita el acceso a la educación” (J. Vargas, 2021)

Así pues, se evidencia el interés de las entidades públicas del municipio en realizar un proyecto de educación superior que beneficie a los jóvenes rurales, por lo que una estrategia de redes y alianzas se posiciona como la solución a las problemáticas del Centro Poblado Arales.

3.9.3.1.4 Conclusiones

Para concluir la interpretación y presentación de la información recolectada es preciso asegurar que, a través de las entrevistas, cuestionarios, ejercicios de observación y grupos focales, se logró identificar que los jóvenes y egresados de la Institución Educativa Arales necesitan la implementación de una estrategia gerencial que les permita acceder a la educación superior en el nivel definido como carrera universitaria.

Sin embargo, antes de participar en esta estrategia, los jóvenes rurales requieren una cátedra o un espacio formativo que les permita ampliar sus conocimientos alrededor del término proyecto de vida, esto con la intención de que sus decisiones y acciones durante la participación en la estrategia gerencial sean las adecuadas y aporten significativamente a la construcción e su proyecto de vida.

También es preciso aclarar que la estrategia cuenta con el apoyo de los jóvenes rurales, padres de familia, docentes y miembros de instituciones relevantes en el municipio, como los identificados en el mapeo de actores.

Esta información es de gran importancia pues permitirá adecuar la estrategia a las necesidades y recursos de todos los miembros, teniendo en cuenta que se utilizará la herramienta de redes y alianzas desde la Gerencia Social.

Con relación a la información obtenida con las instituciones aliadas, se concluye que hay un alto nivel de interés por participar y crear conjuntamente la estrategia que permita que los jóvenes rurales tengan oportunidades de acceso a la educación superior. El 100% de las instituciones apoya la idea y está dispuesto a participar, el 25% de las instituciones podría aportar recursos económicos, entre ellos el Concejo Municipal, la Alcaldía Municipal y la Secretaría de Desarrollo. Así mismo, el 75% restante asegura poder aportar recursos humanos.

Por otra parte, es preciso mencionar que debido a que no se logró contactar al Servicio Nacional de Aprendizaje SENA en Santander, esta institución no formará parte de la estrategia, pero se tendrá en cuenta debido a que los directivos de la Institución Educativa Arales se comprometieron a realizar un acercamiento con dicha Institución. De igual forma, se revisarán otras alternativas que permitan el éxito del proyecto, que evidentemente es apoyado en su totalidad por jóvenes rurales, padres de familia, docentes, directivos, líderes y representantes de las principales instituciones públicas y privadas del Municipio de Sucre, del que hace parte el Centro Poblado Arales.

ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

3.10 Perfil y caracterización de la organización

La Institución Educativa Arales o **El Centro Educativo Arales** es un colegio público identificado con el número 268773000118 ubicado en Sucre, Santander, en zona Rural con dirección Vereda Arales. Actualmente el Colegio tiene 113 estudiantes desde preescolar hasta el grado 11 de la educación media. Cuenta con planta docente de calidad y su rector es el Señor Francisco Rojas.

3.11 Matriz de análisis de involucrados

El análisis de involucrados está compuesto por las categorías: grupos de actores, expectativas, problemas o conflictos y alianzas. Esta información r relacionada a continuación permitirá establecer los recursos y conocer la situación de los diferentes actores involucrados en el proyecto.

Tabla 2

Análisis de involucrados – elaboración propia.

Grupo de actores	Expectativas en el proyecto	Recursos y mandatos	Problemas percibidos	Conflicto y alianzas potenciales
Institución Educativa Arales	Mejora de la calidad educativa y generación de alianzas públicas y privadas en su Institución.	Recursos humanos, técnicos y financieros.	Su infraestructura no está en las mejores condiciones para desarrollar el proyecto. No cuentan con personal administrativo. El rector no reside en el Centro Poblado.	Alianza
Padres de familia	Acceso de jóvenes rurales a	Recursos humanos.	Tienen horarios fuertes de trabajo.	Falta de tiempo.

	la Educación Superior.		<p>Algunos no creen en el poder de la educación superior.</p> <p>Algunos perciben a sus hijos como obreros potenciales (los retiran del colegio con frecuencia)</p> <p>Algunos tienen relación distante con docentes del colegio.</p>	<p>Desconfianza en el proyecto.</p> <p>Desacuerdos con la participación de algunos actores.</p>
Comité de egresados	Capacitaciones laborales y formativas que conduzcan a oportunidades de educación superior.	Recursos humanos.	<p>Tienen horarios de trabajo pesados.</p> <p>Al ser económicamente activos la educación superior no les parece necesaria.</p> <p>Pérdida de roles: muchos ya han conformado familias.</p> <p>El abandono estatal les ha hecho perder la fe por las instituciones públicas</p> <p>Deserción del proyecto.</p>	<p>Falta de tiempo.</p> <p>Desacuerdos con la participación de algunos actores.</p> <p>Carencia de disposición y disponibilidad.</p>
JAC	Generar Alianzas con la Institución Educativa y acercarse a la población joven.	Recursos humanos.	<p>No tiene mucha incidencia en la comunidad.</p> <p>No son tomados por la comunidad como figuras de autoridad.</p> <p>No poseen recursos económicos.</p> <p>No son un grupo frecuentemente funcional.</p>	<p>Falta de tiempo</p> <p>Carencia de herramientas para participar o aportes para dar al proyecto.</p>
Alcaldía Municipal	Desarrollar metas de su Plan de Desarrollo Municipal	Recursos financieros y técnicos.	<p>Tiene una imagen negativa y de desaprobación por la población objetivo.</p> <p>Su planta de personal es</p>	<p>Los costos de la estrategia pueden parecer altos teniendo en cuenta la población</p>

	2020/2023		reducida y limitada por los recursos.	beneficiaria. Alianza.
Concejo Municipal	Mejorar el tejido social del territorio e intervenir favorablemente en la comunidad.	Recursos humanos y financieros.	No tienen comunicación frecuente con la población objetivo.	Alianza.
Hospital Local de Sucre	Reducir los índices de embarazo juvenil en el territorio.	Recursos humanos y técnicos.	Sus recursos económicos son escasos Su sede está muy lejos del Centro Poblado Arales.	Alianza
Secretaría de Salud	Reducir los índices de alcoholismo, depresión y ansiedad en los jóvenes de la región.	Recursos humanos y técnicos.	Sus recursos económicos dependen de la Alcaldía Municipal. Planta de personal muy pequeña.	Alianza
Secretaría de Desarrollo	Generar espacios formativos para reducir el desempleo juvenil y los altos índices de pobreza.	Recursos humanos y técnicos.	Sus recursos económicos dependen de la Alcaldía Municipal. Planta de personal muy pequeña.	Alianza
Sacerdotes	Formar a los jóvenes rurales en agentes de cambio social.	Recursos humanos y técnicos.	Están a cargo de varios territorios, su agenda es apretada. Carecen de recursos económicos.	Alianza.
SENA	Intervenir oportunamente en el territorio con una oferta académica	Recursos humanos, financieros y técnicos.	Tienen poca cercanía con el territorio. Han ofertado cursos en el territorio netamente de	No tener la disposición de recibir el proyecto. Los costos de la

	acertada y necesaria.		carácter agrícola. Su sede más cercana se encuentra lejos del Centro Poblado	estrategia pueden parecer altos teniendo en cuenta la población beneficiaria.
Colectivo Juvenil Chagualas	Formar a los jóvenes rurales en temas de orientación vocacional.	Recursos humanos y técnicos.	No poseen recursos económicos. Algunos de sus integrantes son menores de edad. No hay claridad sobre la realidad del territorio a intervenir.	Alianza

Tabla 2. Evaluación de posibles aliados, elaboración propia

3.12 Análisis de problemas

Este análisis se deriva del árbol de problemas y fue realizado a partir del estudio de la problemática central, profundizando en las causas y efectos que se generan alrededor de ella. Este esquema permite tener claridad sobre el fenómeno que se aborda y permite establecer estrategias o alternativas de solución

Figura 17

Árbol de problemas – elaboración propia

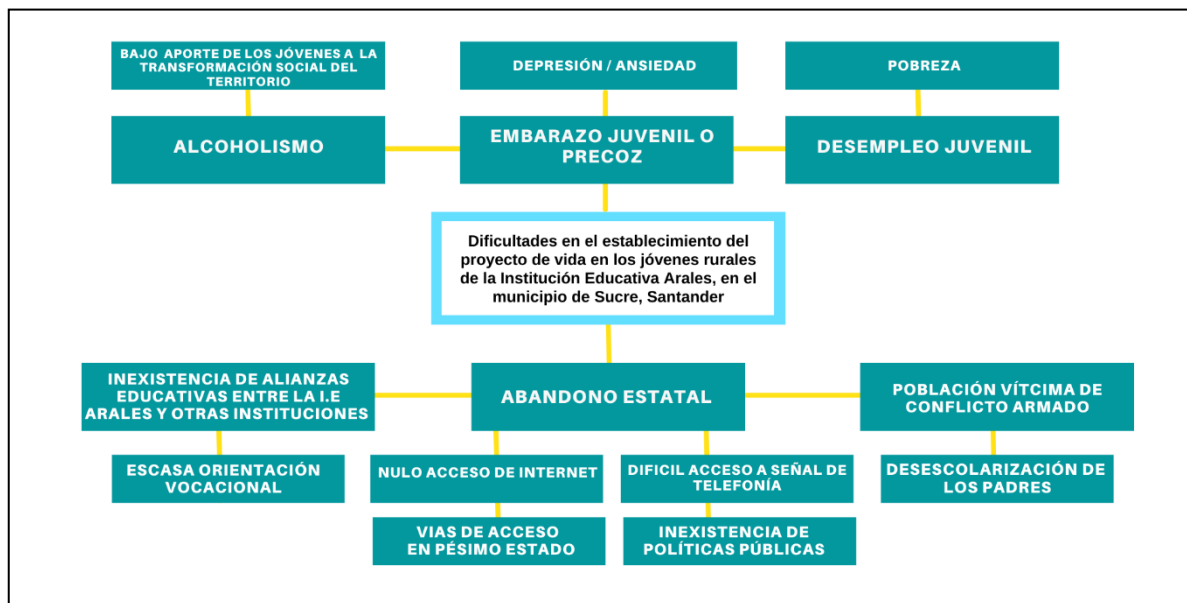


Figura 17: Análisis de problemas, fuente: elaboración propia.

3.13 Análisis de alternativas

Una vez evidenciados los problemas y las posibles oportunidades se realiza el análisis de alternativas. Esto se logra identificando las alternativas que pueden convertirse en estrategias del proyecto, definiendo los criterios pertinentes, filtrando las alternativas según dichos criterios y finalmente eligiendo la más oportuna para el proyecto.

En ese sentido, se tuvo en cuenta a los actores involucrados, la problemática, el territorio, las oportunidades, los recursos, el presupuesto, el impacto y otras variables encontradas durante la investigación.

- ✓ **Alternativa 1 - Intercambio de conocimientos:** Realizar procesos formativos en temas de orientación vocacional y proyecto de vida, dirigidos a los jóvenes rurales realizados por los miembros de las instituciones aliadas al proyecto.

- ✓ **Alternativa 2 - Implementación cátedra proyecto de vida:** Formar a los docentes y directivos de la I.E Arales en temas de orientación vocacional y proyecto de vida.
- ✓ **Alternativa 3 - Gestión de Espacios de formación:** Acompañar a la I.E Arales en el acercamiento a Instituciones de Educación Superior que brinden talleres, cursos, diplomados, etc, que orienten a los jóvenes rurales mientras crean su proyecto de vida.
- ✓ **Alternativa 4 - Propuesta de alianza:** Orientar a la Alcaldía Municipal de Sucre, Santander, El Concejo Municipal y la I.E Arales en la creación de una propuesta para consolidar alianzas sólidas con Instituciones de Educación Superior.

Para calificar las diferentes alternativas e iniciar el proceso de selección se realiza una gráfica en la que se puntúa cada una con los criterios elegidos. Es relevante tener en cuenta que en la gráfica los valores significan lo siguiente:

- 3. Alto cumplimiento de la alternativa
- 2. Mediano cumplimiento de la alternativa
- 1. Bajo cumplimiento de la alternativa

Tabla 3

Análisis de alternativas - *elaboración propia.*

Alternativa	Costo de implementación	Facilidad de implementación	Impacto en la población objetivo	Alcance de beneficiarios	Total
Alternativa 1	2	3	1	1	7
Alternativa 2	2	3	2	2	9
Alternativa 3	3	2	2	2	9
Alternativa 4	3	3	3	3	12

Tabla 3. Posibles alternativas de la estrategia

Tabla 4

Filtros de estrategia - elaboración propia

Estrategias	Componente o producto
Realizar procesos formativos en temas de orientación vocacional y proyecto de vida, dirigidos a los jóvenes rurales y realizados por los miembros de las instituciones aliadas al proyecto.	Elaborar el plan de trabajo anual con las instituciones aliadas al proyecto.
Acompañar a la I.E Arales en el acercamiento a Instituciones Educativas que brinden talleres, cursos, diplomados, etc, que orienten a los jóvenes rurales mientras crean su proyecto de vida.	Realizar documentos donde se solicite a las Instituciones Educativas la intervención en la I.E Arales con una oferta formativa que beneficie la orientación vocacional y el proyecto de vida de los jóvenes rurales.
Orientar a la Alcaldía Municipal de Sucre, Santander, El Concejo Municipal y la I.E Arales en la creación de una propuesta para consolidar alianzas sólidas con Instituciones de Educación Superior.	Realizar junto a la Alcaldía Municipal, El Concejo Municipal y la I.E Arales una propuesta para generar una alianza educativa con UNIMINUTO, Universidad Industrial de Santander y SENA.

Tabla 4. Filtros de la estrategia gerencial. Elaboración propia

Tabla 5

Definición de las actividades - elaboración propia

Componente o producto	Actividades
Elaborar el plan de trabajo anual con las instituciones aliadas al proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar las instituciones y lo miembros capacitados y disponibles. ➤ Verificar la disposición de miembros y

	<p>beneficiarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definir el lugar de encuentro ➤ Determinar funciones y actividades ➤ Calcular costos ➤ Socializar el plan con las instituciones
<p>Realizar documentos donde se solicite a las Instituciones Educativas la intervención en la I.E Arales con una oferta formativa que beneficie la orientación vocacional y el proyecto de vida de los jóvenes rurales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación de la estrategia a la I.E Arales ➤ Selección de Instituciones - posibles aliadas ➤ Selección de programas y servicios ➤ Socialización con jóvenes rurales ➤ Calcular costos ➤ Presentar al rector de la I.E Arales
<p>Realizar junto a la Alcaldía Municipal, El Concejo Municipal y la I.E Arales una propuesta para generar una alianza educativa con UNIMINUTO, Universidad Industrial de Santander y SENA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reunión con los involucrados ➤ Presentación del impacto de la estrategia ➤ Realización de la propuesta de alianza ➤ Calcular costos ➤ Presentar ante los involucrados ➤ Ejecución

Tabla 5. Definición de las actividades a realizar en la estrategia gerencial. Elaboración propia.

Este análisis de alternativas permite evidenciar que existen varias estrategias que pueden contribuir al desarrollo del proyecto de vida de los jóvenes rurales del Centro Poblado Arales, Sucre, Santander. Sin embargo, desde una perspectiva estratégica y siguiendo los principios de la Gerencia Social, es coherente mencionar que, *elaborar el plan de trabajo anual con las instituciones aliadas al proyecto, realizar documentos donde se solicite a las Instituciones Educativas la intervención en la I.E Arales con una oferta formativa que beneficie la orientación vocacional y el proyecto de vida de los jóvenes rurales y orientar a la Alcaldía Municipal, El*

Concejo Municipal y la I.E Arales en la creación de una propuesta para consolidar alianzas sólidas con Instituciones de Educación Superior resultan ser propuestas eficientes y oportunas para las necesidades de los jóvenes rurales. Además, se acomodan al presupuesto y recursos de los aliados y representa la solución a las problemáticas mencionadas en el árbol de problemas.

Tras la realización de este análisis, es posible continuar hacia la creación de la matriz del marco lógico, herramienta gerencial que hace posible fortalecer la preparación y la ejecución de proyectos o programas.

3.14 Matriz de marco lógico

En esta matriz se establecen las actividades, los componentes, el propósito y los fines del presente proyecto a través de una estructura analítica.

Figura 18

Matriz de marco lógico - - elaboración propia

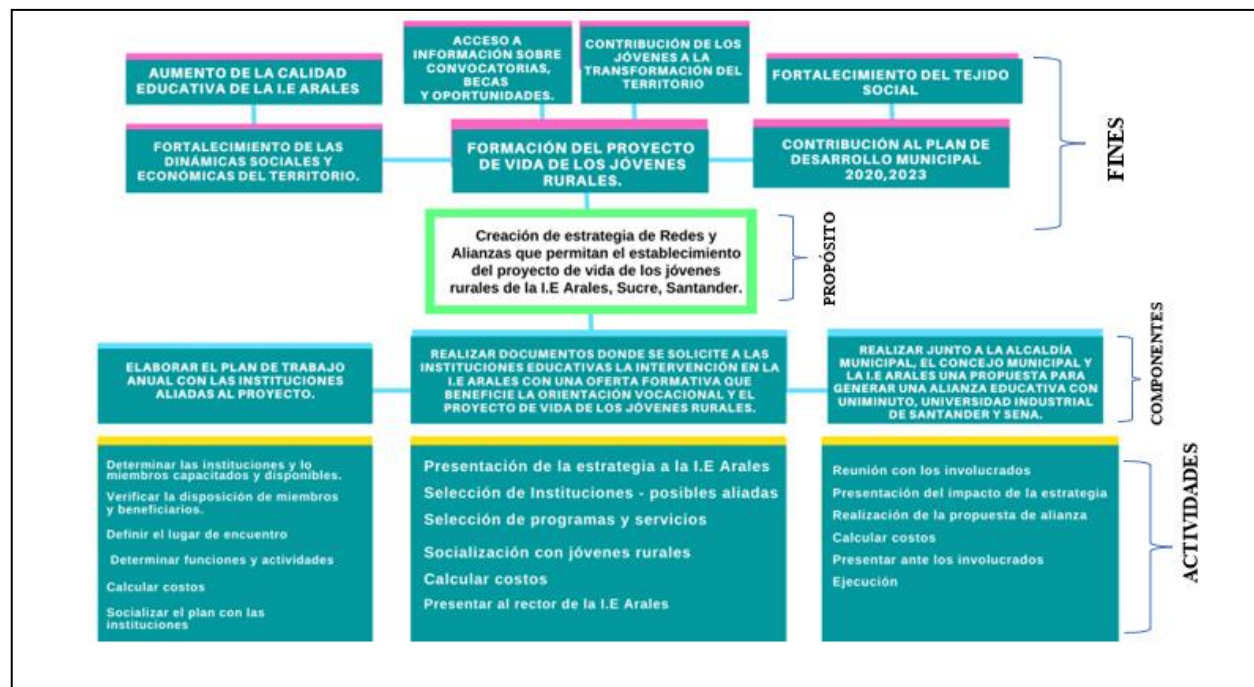


Figura 18. Elaboración del marco lógico para definir el propósito de la estrategia

3.15 Metodología

A partir de la información recolectada tras la aplicación de los instrumentos y luego de analizar la Institución Educativa Arales, los involucrados, los indicadores y supuestos, se elige la formación de Redes y Alianzas como el Instrumento de Gerencia Social que permitirá desarrollar a cabo la estrategia que permita orientar el proyecto de vida de jóvenes rurales del Centro Poblado Arales, en Sucre, Santander. Es relevante mencionar que se escoge este instrumento gerencial ya que permite el análisis de dinámicas organizacionales y sociales contemporáneas y además, logra reunir esfuerzos interinstitucionales que beneficien a una población, en este caso los jóvenes rurales.

Es necesario la cooperación de otras organizaciones debido a que la Institución Educativa Arales tiene carencias en cantidad de planta docente y administrativa, infraestructura, materiales pedagógicos y equipamiento educativo, a su vez, los jóvenes rurales y sus familias aseguran que el acceso a la educación superior está condicionado por sus recursos económicos. Así pues, es necesaria la intervención de organizaciones públicas y privadas que tengan intereses en el desarrollo de este territorio y puedan aportar a que la población supere sus problemáticas y necesidades, contribuyendo desde sus capacidades, presupuesto y recursos.

3.16 Diagnóstico de necesidades

En el diagnóstico de necesidades se tiene en cuenta las categorías de análisis utilizadas en el proceso de investigación y se trabaja desde los hallazgos obtenidos en el trabajo de campo. Así pues, el diagnóstico será dividido estratégicamente en las categorías anteriormente seleccionadas para facilitar su interpretación.

Jóvenes rurales: En la actualidad los jóvenes rurales del Centro Poblado Arales, específicamente de la Institución Educativa de este sector, tienen varias necesidades, en relación

al presente proyecto se identificaron necesidades de formación, ya que, como se ha mencionado reiteradamente, la Institución Educativa no cuenta con las herramientas adecuadas para asegurar calidad educativa en sus estudiantes. Por otra parte, el territorio carece de escenarios que permitan la interacción social y el desarrollo de actividades extracurriculares: la cancha deportiva está en pésimas condiciones, no hay salón comunal, la iglesia está en proceso de construcción, no hay plaza o un espacio que permita la reunión de grupos o el desarrollo de iniciativas.

Por otra parte, la Alcaldía Municipal y las instituciones públicas del municipio de Sucre, no tienen presencia en este sector, lo que genera un abandono Estatal que perjudica a los jóvenes rurales, pues ellos quedan sin oportunidades sociales, académicas, culturales, educativas, deportivas, entre otras.

Los jóvenes rurales necesitan oportunidades académicas que aseguren su acceso a la educación superior, de igual forma necesitan que el Estado haga presencia y les otorgue alternativas, escenarios, espacios y herramientas que mejoren la calidad de vida de esta población.

Proyecto de vida: Frente a esta categoría las necesidades halladas son puntuales, la Institución Educativa Arales necesita ampliar su planta docente o conseguir voluntarios para implementar una cátedra de proyecto de vida dirigida a los jóvenes rurales, con la intención de prepararlos para su futuro y lograr en ellos calidad de vida y estabilidad social, emocional y económica.

De igual forma, los docentes requieren actualización constante en temas de habilidades blandas para complementar la formación de sus estudiantes en aras de orientar estratégicamente el proyecto de vida de ellos.

Educación Superior: Actualmente los jóvenes del Centro Poblado Arales no tienen acceso a educación superior, es necesario que las entidades locales y regionales elaboren estrategias académicas y brinden oportunidades educativas a los jóvenes de este territorio. En el municipio de Sucre no se ha realizado hasta el momento proyectos para la educación superior, a pesar de que los Planes de Desarrollo históricamente han propuesto realizarlos.

También, es necesario que en el territorio se ubiquen antenas de internet y telefonía móvil para posibilitar a la educación virtual o que las vías de acceso sean intervenidas para facilitar el desplazamiento de los jóvenes rurales a los pueblos mas cercanos que tengan acceso a internet.

Finalmente, los padres de familia necesitan apoyo económico (subsidios, préstamos) que les haga posible el acceso de sus hijos a la educación superior y la construcción del proyecto de vida.

Gerencia Social: El municipio de Sucre, Santander y específicamente el Centro Poblado Arales necesita poner en su agenda la Gerencia Social e implementar las herramientas e instrumentos que ella facilita para el desarrollo de la comunidad. Esto teniendo en cuenta que la Gerencia social, es un área multidisciplinar que permite abordar las situaciones o fenómenos desde un gran campo de acción, lo que conseguiría aportar al problema desde varios enfoques o miradas. Por otra parte, La Alcaldía Municipal de Sucre, Santander, como máxima autoridad del municipio, necesita un gerente social que identifique y trate las problemáticas del Centro Poblado Arales y además, establezca posibles soluciones o alternativas estratégicas que permitan tratarlas y disminuir las consecuencias que traen para la población rural.

3.17 Identificación de actores estratégicos para configuración de redes y alianzas

Con la intención de formalizar el proyecto se realizó la identificación de los actores relacionados con la Institución Educativa Arales, que pudieran tener incidencia en los jóvenes rurales para contribuir al desarrollo de su proyecto de vida.

A continuación, se exponen los actores identificados y se realiza la debida agrupación, según su área de incidencia:

- Institución Educativa Arales
- Padres de Familia
- Junta de Acción Comunal
- Concejo Municipal de Sucre, Santander
- Alcaldía Municipal de Sucre, Santander
- Grupo de Sacerdotes de Sucre, Santander
- Hospital Local de Sucre, Santander
- Secretaría de Salud de Sucre, Santander
- Colectivo Juvenil Chagualas
- Secretaría de Desarrollo de Sucre, Santander

3.17.1.1 Identificación de los actores involucrados

Se presenta una descripción sobre los actores involucrados en la estrategia, basado en un acercamiento realizado vía comunicación telefónica y haciendo uso de la información encontrada en la página web de la entidad.

- **Padres de Familia**

Los padres de familia involucrados en este proyecto son 20 personas cuyos hijos están cursando grado 8, 9, 10 y 11 de la Institución Educativa Arales.

- **Junta de Acción Comunal**

Es una organización cívica, social y comunitaria de gestión social, sin ánimo de lucro, de naturaleza solidaria, con personería jurídica y patrimonio propio, integrada voluntariamente por los residentes del Centro Poblado Arales que procuran el desarrollo integral del territorio.

- **Concejo Municipal de Sucre, Santander**

El Concejo Municipal es una corporación político-administrativa de carácter colegiado, la cual se elige popularmente para períodos de cuatro (4) años, integrado por no menos de 7. Esta Corporación está facultada para ejercer el control político sobre la administración municipal, y sus miembros. Los concejales, no tienen calidad de empleados públicos, razón por la cual no reciben salario sino honorarios por su asistencia a las sesiones respectivas.

- **Alcaldía Municipal de Sucre, Santander**

La Administración Municipal vela por la prestación oportuna, eficiente, efectiva y eficaz de los servicios que la constitución y las leyes le han encomendado, a través de la utilización de los recursos financieros, físicos, humanos y tecnológicos que están a su disposición, con el propósito de garantizar el mejoramiento continuo de la calidad de vida los sucreños.

- **Grupo de Sacerdotes de Sucre, Santander**

En el municipio de Sucre, Santander hay 3 sacerdotes que son intermediario entre los miembros de una comunidad religiosa y la iglesia católica:

Padre Vidal Mayorga – Corregimiento Sabanagrande

Padre Ferney Diaz – Corregimientos la Pradera y La Granja

Padre Johnson Muñoz – Cabecera Municipal

- **Hospital Local de Sucre, Santander**

La empresa social del Estado hospital local de Sucre Santander es una institución que ofrece promoción de servicios de salud, prevención de la enfermedad y servicios asistenciales de primer nivel de complejidad, con el fin de satisfacer las necesidades de la población Sucreña y su área de influencia, brindando atención humanizada y de calidad con talento humano comprometido y calificado.

- **Colectivo Juvenil Chagualas**

Es un grupo compuesto por 32 jóvenes rurales del corregimiento la Granja, quienes buscan desarrollar acciones sociales, agrícolas, medioambientales, políticas y culturales que buscan fortalecer el tejido social del municipio de Sucre, Santander. El colectivo se fundó en febrero del año 2019, desde entonces ha realizado diferentes iniciativas en el territorio.

- **Secretaría de Salud de Sucre, Santander**

Pertenece a la Alcaldía Municipal de Sucre, Santander, dirige la planificación, ejecución, coordinación y control de la gestión del Sistema General de Seguridad Social en Salud en el municipio; así mismo, la formulación, adopción, y ejecución de planes, programas de promoción, prevención y atención de la salud a nivel municipal, acorde con las políticas, planes, programas, proyectos y recursos de nivel departamental y nacional

- **Secretaría de Desarrollo de Sucre, Santander**

Pertenece a la Alcaldía Municipal de Sucre, Santander y se encarga de propender por el mejoramiento de la calidad de vida de la población del municipio mediante la articulación de la política social, solidaria y subsidiaria del municipio con la del Gobierno Nacional y Departamental, orientada hacia el bienestar de la comunidad y la formulación de programas y proyectos para la generación de procesos de desarrollo social, cultural, deportivo y educativo de la población principalmente la vulnerable.

3.18 Formulación de la estrategia

De acuerdo con los resultados arrojados por la interpretación de los datos obtenidos en el trabajo de campo y usando las ventajas de la herramienta de Redes y Alianzas desde la Gerencia Social se pretenden realizar las siguientes estrategias:

- Identificar la cantidad de jóvenes rurales que desean iniciar su proceso de educación superior.
- Realizar reuniones con las instituciones aliados con el fin de establecer un plan de acción que permita establecer una estrategia conjunta para lograr que los jóvenes rurales entren a la educación superior.
- Elaborar en compañía de los docentes de la I.E Arales un documento donde se solicite a la Secretaría de Educación Municipal y Departamental apoyo en temas de planta docente y voluntarios para fortalecer temas como proyecto de vida y habilidades blandas.
- Realizar junto a la Alcaldía Municipal, El Concejo Municipal y la I.E Arales una propuesta para generar una alianza educativa con UNIMINUTO, Universidad Industrial de Santander y SENA
- Elaborar el plan de trabajo anual con las instituciones aliadas al proyecto
- Consolidar las alianzas y formalizar el convenio para que las instituciones se comprometan a trabajar por el acceso de los jóvenes rurales a la educación superior.
- Determinar métodos de seguimiento a las redes, alianzas y estrategia implementada.
- Implementar la estrategia en el Centro Poblado Arales para conseguir el establecimiento del proyecto de vida de los jóvenes rurales.

Tabla 6

Resumen Narrativo - elaboración propia

	RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN	Formación del proyecto de vida de los jóvenes rurales.	Cantidad de jóvenes rurales que construyen su proyecto de vida.	Registro de asistencia	Los jóvenes aceptan formarse e iniciar la construcción de su proyecto de vida.
	Contribución al Plan de Desarrollo Municipal 2020 - 2023	Cantidad de metas cumplidas en materia de educación.	Registros del proyecto / encuestas	La estrategia permite cumplir todas las metas establecidas en el Plan de Desarrollo la Fuerza de un pueblo, en educación superior.
	Fortalecimiento de las dinámicas sociales y económicas del territorio.	Tiempo de encuentro entre instituciones y miembros.	Registro de asistencia / evidencias	Las instituciones y miembros aceptan el proyecto y trabajan en pro de este.
	Aumento de la calidad educativa de la I.E Arales	Aumento de participación de estudiantes y directivos en procesos de formación extras.	Registro de asistencia / pruebas de conocimiento / encuestas	La Institución Educativa Arales mejora su desempeño en las pruebas ICFES.

PROPÓSITO	Creación de estrategia de Redes y Alianzas que permitan el establecimiento del proyecto de vida de los jóvenes rurales de la I.E Arales, Sucre, Santander.	Cantidad de jóvenes que logran acceder a la educación superior.	Encuestas	Los jóvenes aceptan formarse e iniciar la construcción de su proyecto de vida.
		Disminución de problemáticas sociales	Entrevistas a la población	La estrategia permite fortalecer el tejido social del territorio.
		Satisfacción de los padres de familia	Encuestas y entrevistas	Las instituciones y miembros aceptan el proyecto y trabajan en pro de este.
COMPONENTES	1.Elaborar el plan de trabajo anual con las instituciones aliadas al proyecto.	Número de miembros que aportan al proyecto.	Registro de control	Las instituciones y miembros aceptan el proyecto y trabajan en pro de este.
		Número de actividades por cumplir	Cronograma	La estrategia permite cumplir todas las metas establecidas en la investigación.

		Cantidad de involucrados que apoyan la estrategia.	Registro de control	Las instituciones y miembros aceptan el proyecto y trabajan en pro de este.
	2. Realizar documentos donde se solicite a las Instituciones Educativas la intervención en la I.E Arales con una oferta formativa que beneficie la orientación vocacional y el proyecto de vida de los jóvenes rurales.	Número de capacitaciones/ entidades	Registro de control	Hay un buen número de jóvenes rurales que acogen la iniciativa .
		Cantidad de programas formativos ofrecidos	Informe	Las instituciones y miembros aceptan el proyecto y trabajan en pro de este.
		Cantidad de jóvenes rurales participantes	Registro de asistencia	Hay un buen número de jóvenes rurales que acogen la iniciativa
		Número de jóvenes que culminan el programa.	Informes finales / registro	La estrategia cumple su fin
	3. Realizar junto a la Alcaldía Municipal, El Concejo Municipal y la I.E Arales una propuesta para	Número de jóvenes rurales beneficiados	Registro / encuestas	Los jóvenes rurales obtienen oportunidades formativas.
		Numero de	Registro de	Las

	generar una alianza educativa con UNIMINUTO, Universidad Industrial de Santander y SENA.	instituciones de la alianza	control / encuesta	instituciones y miembros aceptan el proyecto y trabajan en pro de este
		Numero de programas académicos	Informe	Las instituciones y miembros aceptan el proyecto y trabajan en pro de este
		Niveles de aprobación de la comunidad	Buzón de sugerencias, encuestas, entrevistas.	
		Niveles de aprobación de la comunidad Sobre la imagen de la Alcaldía Municipal	Buzón de sugerencias, encuestas	El proyecto cumple las expectativas de los habitantes del territorio..
		Niveles de aprobación de la comunidad Sobre la imagen del Concejo Municipal	Buzón de sugerencias, encuestas	El proyecto cumple las expectativas de los habitantes del territorio..
ACTIVIDADES	1.1 Determinar las instituciones y lo miembros capacitados y	\$-	Actas de reunión	

	disponibles.			
	1.2 Verificar la disposición de miembros y beneficiarios	\$-	Tabla de registro	
	1.3 Definir el lugar de encuentro	\$-	Informe	
	1.4 Determinar funciones y actividades	\$ -	Facturas, registros, cuentas de cobro	La I.E Arales y demás instituciones aportan económicamente al proyecto.
	1.5 Calcular costos	\$-	Informe	
	1.6 Socializar el plan con las instituciones	\$	Facturas	La I.E Arales y sus aliados económicamente al proyecto.
	2.1 Presentación de la estrategia a la I.E Arales	\$	Facturas / evidencias	
	2.2 Selección de Instituciones - posibles aliadas	\$ -	Informe	
	2.3 Selección de programas y servicios	\$ -	Facturas / cartas de autorización	La I.E Arales y sus aliados económicamente al

				proyecto.
	2.4 Socialización con jóvenes rurales	\$ -	Informe	La I.E Arales y sus aliados económicamente al proyecto.
	2.5 Calcular costos	\$-	Informe	
	2.6 Presentar al rector de la I.E Arales	\$-	Actas de reunión	
	3.1 Reunión con los involucrados	\$ -	Informe	La I.E Arales y sus aliados económicamente al proyecto.
	3.2 Presentación del impacto de la estrategia	\$-	Facturas	
	3.3 Realización de la propuesta de alianza	\$ -	Contratos / facturas / cuentas de cobro	La Alcaldía Municipal se encarga económicamente al proyecto.
	3.4 Calcular costos	\$-	Informe	
	3.5 Presentar ante los involucrados	\$ -	Informe	La I.E Arales y sus aliados económicamente al proyecto.
	3.6 Ejecución	\$ -	Contratos / facturas / cuentas	La Alcaldía Municipal

			de cobro	aprueba el proyecto y lo ejecuta.
--	--	--	----------	-----------------------------------

Tabla 6. Resumen narrativo y elección de la estrategia de gerencia social

3.19 Elaboración de matriz y semáforo de alianzas

Figura 19

Redes y alianzas

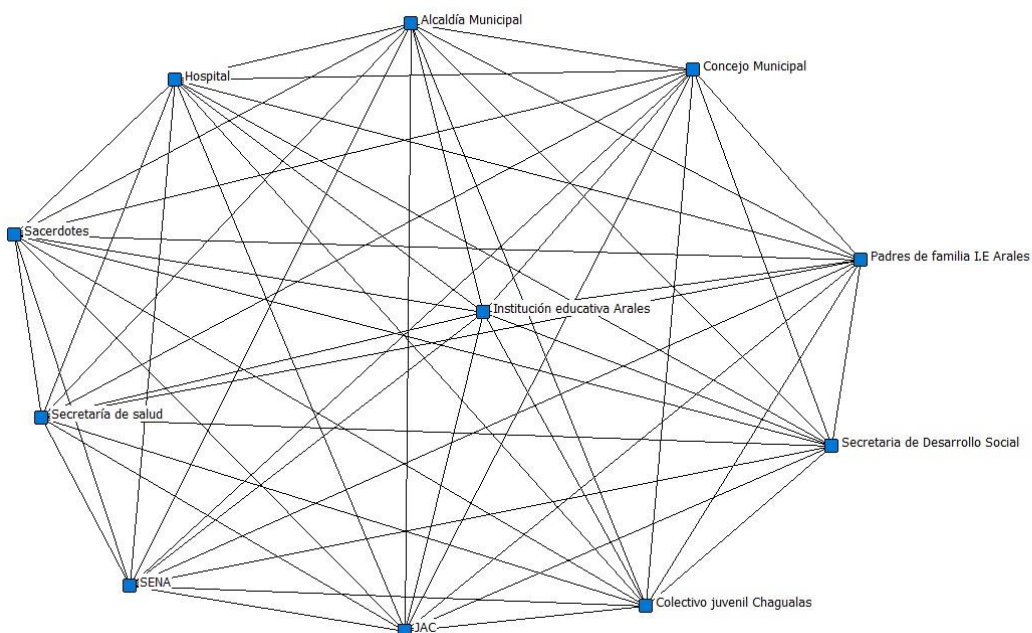


Figura 19. Involucrados en la estrategia de redes y alianzas. Elaboración propia.

En la gráfica se observa un tráfico similar en todas las entidades, esto evidencia el compromiso y la incidencia de cada una con el territorio y con la entidad principal donde se realizará el proyecto: Institución Educativa Arales.

A continuación, se presenta un cuadro por afinidad entre cada institución, la cual permite identificar de manera gráfica la relación entre los actores.

Figura 20

Valores múltiples

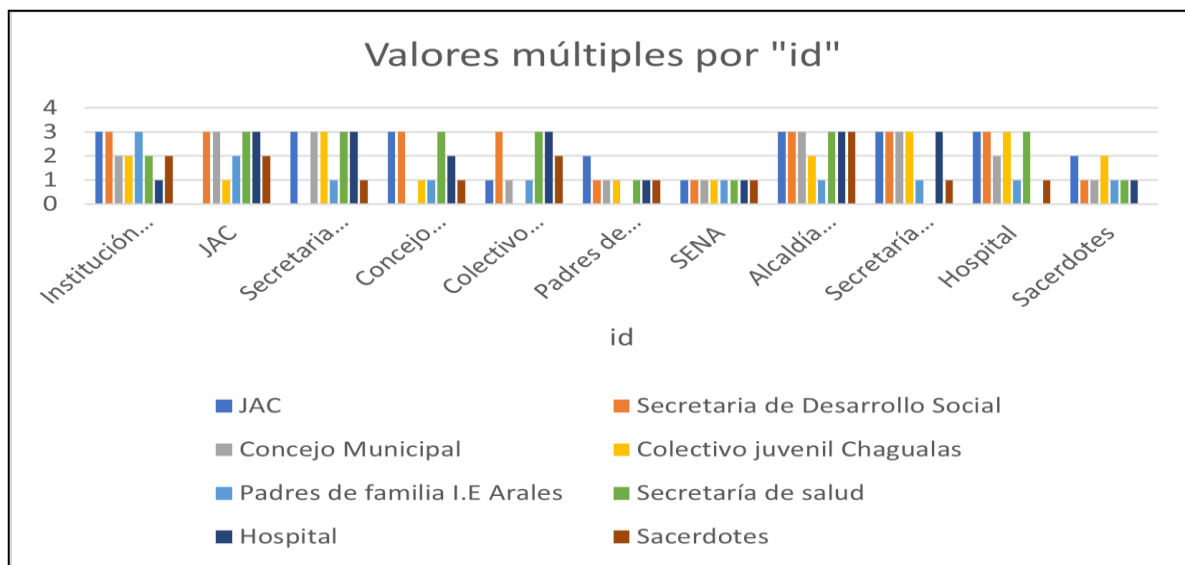


Figura 20. Tipos de relación entre las instituciones. Elaboración propia

Allí evidenciamos el tipo de relación, observando que hay un claro distanciamiento de los actores con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA y con los padres de familia de los estudiantes de la institución educativa Arales. También se evidencia la necesidad de involucrar a los sacerdotes con el territorio forma al Concejo Municipal de Sucre Santander.

Es claro también reconocer que las instituciones públicas y los demás entes territoriales manejan una buena relación con los demás actores, lo que significa una fortaleza para el proyecto pues facilita la construcción de la red.

3.19.1.1 Alianzas

Para el análisis de las alianzas se utiliza la herramienta El Semáforo de Alianzas que permite medir el nivel de desarrollo de la alianza y entender cuales se deben mejorar. A partir de ello se hace posible la formación de estrategia de mejora.

Para la propuesta de Alianza se eligen los siguientes actores: alcaldía municipal de Sucre Santander, Institución Educativa Arales, Concejo Municipal de Sucre, Santander, padres de familia, Secretaría de Desarrollo y Colectivo Juvenil Chagualas.

Los valores arrojados por el Semáforo de Alianzas una vez resueltos los cuestionarios:

Figura 21

Distribución de alianzas

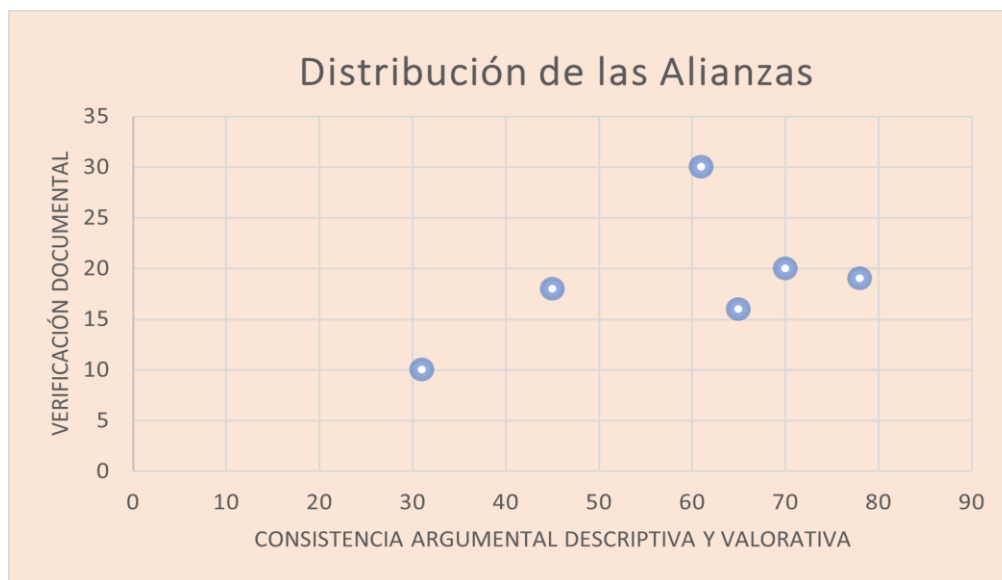


Figura 21: Consistencia argumental, descriptiva y valorativa. Elaboración propia.

Figura 22

I.E Arales

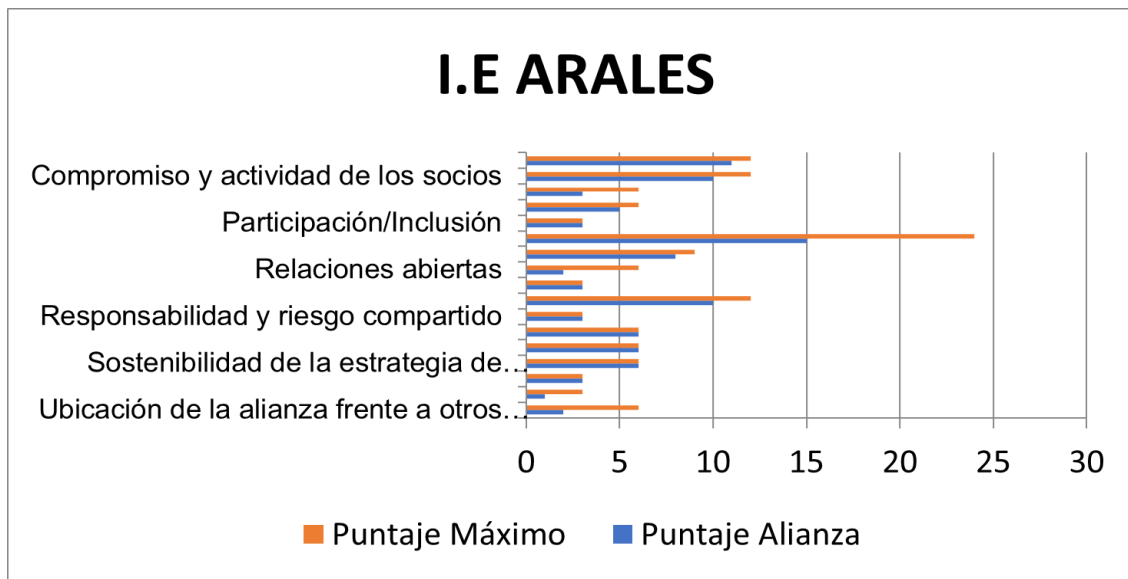


Figura 22. Puntajes de la Alianza de la I.E Arales con las demás instituciones. Elaboración propia

El puntaje máximo está dado por la valoración que se dio en el Semáforo de Alianzas y es invariable para las alianzas que se calculen. De esta gráfica es posible inferir que la Alianza de la Institución Educativa Arales tiene ventajas en temas de compromiso, sostenibilidad y responsabilidad. Sin embargo, posee desventajas como las relaciones abiertas y la ubicación frente a otras alianzas, ya que está ubicada en una zona rural demasiado apartada.

Este análisis permite hacer una planeación de estrategias de mejora para que la formación del proyecto no presente inconvenientes. A partir de estas gráficas y valores se evidencian los puntos a trabajar, lo que es realmente una ventaja para la estrategia en marcha.

3.20 Cronograma y presupuesto

Tabla 7

Cronograma – elaboración propia

ACTIVIDAD	ACTIVIDAD ESPECÍFICA	DETALLE	MESES				COSTOS
			1	2	3	4	
Inicio de la estrategia	Identificar la cantidad de jóvenes rurales que desean iniciar su proceso de educación superior	Transporte, Computador, acceso a internet.	x				\$281.000
Formalización de la alianza	Realizar reuniones con las instituciones aliados con el fin de establecer un plan de acción que permita establecer una estrategia conjunta para lograr que los jóvenes rurales entren a la educación superior.	Transporte, salón de reuniones, computador, acceso a internet, videobeam, refrigerios, limpieza y adecuación del lugar.	x				\$310.000
	Elaborar en compañía de los docentes de la I.E Arales un documento donde se solicite a la Secretaría de Educación Municipal y Departamental apoyo en temas de planta docente y voluntarios para fortalecer temas como proyecto de vida y habilidades blandas.	Transporte, salón de reuniones, computador, papelería, radicación de documentos.		x			\$301.000
	Consolidar las alianzas y formalizar el convenio para que las instituciones se comprometan a trabajar por el acceso de los jóvenes rurales a la educación superior.	Transporte, salón de reuniones, computador, acceso a internet, videobeam, refrigerios, limpieza y adecuación del lugar,		x			\$60.000

		papelería.					
Ejecución de la estrategia	Realizar junto a la Alcaldía Municipal, El Concejo Municipal y la I.E Arales una propuesta para generar una alianza educativa con UNIMINUTO, Universidad Industrial de Santander y SENA.	Auxilio a la matrícula de los estudiantes durante su proceso de educación superior (5 años) 19 jóvenes.			x		\$285.000.000
	Elaborar el plan de trabajo anual con las instituciones aliadas al proyecto	Transporte, salón de reuniones, computador, acceso a internet, videobeam, refrigerios, limpieza y adecuación del lugar, papelería.			x		\$60.000
Seguimiento	Determinar métodos de seguimiento a las redes, alianzas y estrategia implementada.	Transporte, salón de reuniones, computador, acceso a internet, videobeam, refrigerios, limpieza y				x	\$950.000

		adecuación del lugar, papelería.						
Salario de la Gerente social	Pago de la especialista en Gerencia social que dirige el proyecto		x	x	x	x		\$28.000.000
TOTAL								\$315.062.000

3.21 Conclusiones y recomendaciones

3.21.1.1 Conclusiones

A partir de la investigación realizada y los resultados del trabajo de campo se concluye la importancia y urgencia de realizar una gestión para la formación de redes y alianzas desde la Gerencia Social, que permita orientar el proyecto de vida de los jóvenes rurales pertenecientes a la Institución Educativa Arales, en el municipio de Sucre, Santander, contando con la participación de las instituciones públicas y privadas que se establecieron como aliadas al presente proyecto.

De igual forma es importante concluir que la orientación vocacional y la cátedra de proyecto de vida son necesarias para la formación de los jóvenes rurales quienes necesitan obtener estos conocimientos para ampliar sus oportunidades académicas y laborales. Así mismo, la institución educativa Arales requiere ampliación de su planta docente y apoyo de voluntarios que cooperen en los procesos formativos y académicos de la institución, para mejorar la calidad educativa y asegurar el establecimiento del proyecto de vida de sus estudiantes.

También, es coherente concluir que en el Centro Poblado Arales es necesaria la presencia de un gerente social y la implementación de una estrategia de redes y alianzas que permita orientar el proyecto de vida de los jóvenes rurales desde la educación superior.

Por último, cabe resaltar que las instituciones involucradas o relacionadas con el Centro Poblado Arales cuentan con actores sociales preocupados por el desarrollo del territorio y entusiasmados por formar redes y alianzas que consigan el beneficio de la comunidad, No obstante, es necesario guiarles en este proceso estratégico desde la gerencia social, para sacarle el provecho a las capacidades institucionales, los liderazgos y las condiciones de este territorio rural.

3.21.1.2 Recomendaciones

Todas las investigaciones que se realicen alrededor de las problemáticas del Centro Poblado Arales y su población deben hacerse en forma presencial, pues el territorio no cuenta con acceso a internet lo que hace imposible desarrollar una estrategia virtual.

Antes de realizar cualquier proyecto, el gerente social debe relacionarse con la comunidad y establecer relaciones que le permitan mejorar el éxito de la estrategia, ya que las comunidades rurales como Arales, están acostumbradas a la llegada de profesionales que no se involucran de lleno y realizan ejercicios donde solo obtiene provecho propio, sin tener en cuenta la población.

Es también importante, que el gerente social lleve los resultados una vez finalizada la interpretación y el establecimiento de la estrategia, pues la población participante crea un vínculo con el proyecto y merecen conocer los resultados del mismo.

Es importante que los proyectos involucren directamente a la población, para que se empoderen de la situación, aprendan durante el proceso y de esta manera puedan enfrentar situaciones futuras sin la ayuda del investigador.

Durante el trabajo de campo se evidencia la necesidad de que la Alcaldía Municipal de Sucre, Santander y la Gobernación de Santander realicen una identificación de esta y las demás problemáticas del Centro Poblado pues la población asegura que el abandono Estatal es la principal causa de todas sus necesidades y carencias.

También es necesario la implementación de políticas públicas que beneficien a las poblaciones rurales del municipio de Sucre, Santander, que históricamente han sido excluidas y vulneradas.

Finalmente, es importante recomendar a la comunidad de Arales el uso de la estrategia de redes y alianzas entre sus habitantes, para impulsar actividades, campañas o proyectos que beneficien la calidad de vida de los Araleños e impulsen el desarrollo del territorio.

Referencias

Bakanika. ¿Cuánto vale estudiar en Colombia? 2018. Bogotá, Colombia. Recuperado de:
<https://www.bacanika.com/seccion-cultura/cuanto-vale-estudiar-en-colombia.html>

Banco Agrario. Banco Agrario lanza crédito para jóvenes emprendedores porque "creemos en ellos para reactivar a Colombia" 2021. Bogotá, Colombia. Recuperado de:
<https://www.bancoagrario.gov.co/Noticias/Paginas/Banco-Agrario-lanzacr%C3%A9dito-para-j%C3%B3venes-emprendedores-porque-cree-en-ellos-para-reactivar-a-Colombia.aspx>

Banco Agrario. Jóvenes en acción. 2021. Bogotá, Colombia. Recuperado de:
<https://www.bancoagrario.gov.co/SAC/Paginas/JovenesAccion.aspx#:~:text=J%C3%B3venes%20en%20Acci%C3%B3n%20es%20un,estudios%20t%C3%A9cnicos%20tecnol%C3%B3gicos%20y%20profesionales.>

Banco Agrario. Banco Agrario lanza crédito para jóvenes emprendedores porque "creemos en ellos para reactivar a Colombia" 2021. Bogotá, Colombia. Recuperado de:
<https://www.bancoagrario.gov.co/Noticias/Paginas/Banco-Agrario-lanzacr%C3%A9dito-para-j%C3%B3venes-emprendedores-porque-cree-en-ellos-para-reactivar-a-Colombia.aspx>

Congreso de la República. Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. 1994. Bogotá, Colombia: Recuperado de:
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Canales Cerón M. Metodologías de la investigación social. Santiago: LOM Ediciones;2006. p. 163-165. <http://riem.facmed.unam.mx/node/47>

Castañeda, C. Estudio muestra frenazo en matrículas en educación superior en Colombia. 2019. EL TIEMPO. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/cifra-de-matriculados-en-educacion-superior-en-colombia-en-2017-356546>

CEPAL, Situación de las juventudes rurales en América Latina y el Caribe, 2019, Ciudad de México, México. Estudios y perspectivas. Recuperado de: https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/45048/S1901202_es.pdf

CINEP, Especial: Las voces jóvenes del campo hablan.2018. Programa para la paz. Bogotá, Colombia. Recuperado de:<https://www.cinep.org.co/Home2/component/k2/tag/Jovenes%20rurales.html>

Colombia Informa. Qué es ser campesino y campesina?: “El sol, parece ser nuestra única compañía”. 2018. Editora Cauca. Cauca, Colombia. Recuperado de: <https://www.colombiainforma.info/que-es-ser-campesino-y-campesina-el-sol-parece-ser-nuestra-unica-compania/>

Colombia Joven. ¿Qué es sacúdete? 2020. Bogotá, Colombia. Recuperado de:

<http://www.colombiajoven.gov.co/sacudete>

Congreso de la República. LEY 1532 DE 2012 por medio de la cual se adoptan unas medidas de política y se regula el funcionamiento del Programa Familias en Acción. 2012.

Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://www.suin->

[juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1682959](http://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1682959)

Congreso de la República. Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. 1994. Bogotá, Colombia: Recuperado de:

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Congreso de la República de Colombia. Ley 1780 del 2 de mayo de 2016. Por medio de la cual se promueve el empleo y el emprendimiento juvenil, se generan medidas para superar:

barreras de acceso al mercado de trabajo y se dictan otras disposiciones". 2016. Bogotá,

Colombia. Recuperado de: <https://bibliotecadigital.ccb.org.co/handle/11520/14849>

Congreso de la República, LEY ESTATUTARIA 1622 DE 2013. 2013. Bogotá, Colombia. Recuperado de:

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52971#:~:text=Establecer%20el%20marco%20institucional%20para,Internacionales%2C%20y%20la%20adopci%C3%B3n%20de>

DANE. Información enero 2021 - marzo 2021. 202. Mercado laboral de la juventud. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/mercado-laboral-de-la-juventud>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. Juventud en Colombia: ¿quiénes son, ¿qué hacen y cómo se sienten en el contexto actual? Recuperado de: <https://www.dane.gov.co/index.php/actualidad-dane/5255-juventud-en-colombia-quienes-son-que-hacen-y-como-se-sienten-en-el-contexto-actual#:~:text=Cabe%20resaltar%20que%20en%20Colombia,y%2028%20a%20los%20de%20edad>

Díaz, V. & Fernández, J. 2017. “¿Qué sabemos de los jóvenes rurales? Síntesis de la situación los jóvenes rurales en Colombia, Ecuador, México y Perú”. Serie documento de trabajo N° 228, Grupo de Trabajo Inclusión Social y Desarrollo. Programa Jóvenes Rurales, Territorios y Oportunidades: Una estrategia de diálogos de políticas. Rimisp, Santiago, Chile. Recuperado de: https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1514474040S%C3%ADntesisdelasituaci%C3%B3nlosj%C3%B3venesruralesenColombiaEcuadorM%C3%A9xicoyPer%C3%BA281217.pdf

Diccionario de Ciencias de la Educación, vol. 1. México: santillana;1983. p. 208. <http://riem.facmed.unam.mx/node/47>

Flick U. Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata Paideia;2007. p. 89-109. <http://riem.facmed.unam.mx/node/47>

García. A. Colectivo audiovisual de jóvenes rurales de Girón, Santander y su aporte a la convivencia escolar. 2018. Pontificia Universidad Javeriana. Bucaramanga, Santander.

Recuperado de: <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/5346>

Gualtero. M. Importancia Del Proyecto De Vida, Como Eje Motivacional Para El Ingreso A Estudios Superiores, En Los Estudiantes De Los Grados 10° Y 11°, De La Institución Educativa Técnica La Chamba, Del Guamo – Tolima. 2016. Universidad del Tolima. Ibagué, Tolima. Recuperado de:

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1668/1/IMPORTANCIA%20DEL%20PROYECTO%20DE%20VIDA.pdf>

Hernández. A. Proyecto De Vida Y Desarrollo Integral Humano. Revista Internacional Creemos. San Juan, Puerto Rico. Recuperado de:

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>

Jurado, C. & Tobasura, I. (2012). Dilema de la juventud en territorios rurales de Colombia: ¿campo o ciudad? Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.

Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlds/v10n1/v10n1a03.pdf>

J. Tomas, M. Gutiérrez, I. Fernández, Consecuencias del desempleo en la salud mental de una muestra de jóvenes angoleños, 2017. Escritos de Psicología vol.10 no.1 Málaga , España.

Recuperado de: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-

[38092017000100006#:~:text=Entre%20los%20efectos%20del%20desempleo,modelo%20estructural%20con%20variables%20latentes.](#)

Mazza VA, Melo NSFO, Chiesa AM. O grupo focal como técnica de coleta de dados na pesquisa qualitativa: relato de experiência. *Cogitare Enferm.* 2009; 14(1): 183-8.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=2611113&pid=S1132-1296201300010001600009&lng=es

Marchán.A, Solano.L, Velazco. K. Desempleo en la población juvenil de Ecuador. 2010. Escuela Superior Politécnica del Litoral. Guayaquil Ecuador. Recuperado de:

<https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/10268/3/TESIS%20FINAL.pdf>

Márquez, M. Atributos de la Gerencia Social Buen Gobierno, núm. 3, julio-diciembre, 2007, pp. 112-133 Fundación Mexicana de Estudios Políticos y Administrativos A.C. Ciudad de México, México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/5696/569660524002.pdf>

MEN. Estadísticas Generales De Educación Superior.2018. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-212352_galeria_28.xlsx

Noticias Caracol. 2021. Denuncian precario estado de un colegio en Santander. Recuperado de: <https://noticias.caracol.tv.com/el-periodista-soy-yo/se-esta-cayendo-a-pedazos-denuncian-precario-estado-de-un-colegio-en-santander?fbclid=IwAR0HqFmXU5DqDu7BuqP4R2vi5QrTPpWwm8P9f5S1FdlEIQuyMSoki41uMU>

OIT. 2019. Trabajo decente para los jóvenes de las zonas rurales. Primera edición. OIT.

Recuperado de: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_dialogue/---sector/documents/publication/wcms_729438.pdf

P. Hernández, L.Melo, J. Ramos. La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia1. 2016. Revista Desarrollo y Sociedad. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/10268/3/TESIS%20FINAL.pdf>

Pardo. R. DIAGNÓSTICO DE LA JUVENTUD RURAL EN COLOMBIA Grupos de Diálogo Rural, una estrategia de incidencia. 2017. Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural. Bogotá, Colombia. Recuperado de: https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1503000650Diagn%C3%B3sticodelajuventudruralenColombia.pdf

Presidencia de la República. Ley 1622 Del 29 De abril De 2013. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201622%20DEL%2029%20DE%20ABRIL%20DE%202013.pdf>

Rekalde, Itziar; Vizcarra, Maria Teresa; Macazaga, Ana María La Observación Como Estrategia De Investigación Para Construir Contextos De Aprendizaje Y Fomentar Procesos Participativos Educación XX1, vol. 17, núm. 1, 2014, pp. 201-220 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España: Tomado de: <https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>

Romero. C. Mitigación del desempleo juvenil en el municipio de Bucaramanga, Santander. Universidad de Santander – UDES. Bucaramanga, Santander, Colombia. Recuperado de:

<https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/497/1/Mitigaci%20del%20desempleo%20juvenil%20en%20el%20municipio%20de%20Bucaramanga%20c%20Santander.pdf>

Ros. J. El desempleo en América Latina desde 1990. 2015. Estudios y perspectivas.

Valverde, L (1990) El diario de campo. Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

Recuperado de: <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf> 1990


UNIMINUTO. (2001). Modelo praxeológico y metodología. Recuperado de:

http://noticias.uniminuto.edu/uniminuto-en-medios/-/asset_publisher/F9bQ6De3Ikpk/content/modelo-educativo-praxeologico-y-metodologia-codec/1003568?inheritRedirect=false

Anexos

Anexo 1 Cuestionario alumnos

Corporación universitaria minuto de Dios
Especialización en Gerencia Social - 2021
Proyecto de grado II
Responsable: Leimy Zulany Santana Pérez - ID: 4144467



ALUMNOS

TEMA: Estrategia de Redes y Alianzas desde la Gerencia Social para la formación del proyecto de vida de los jóvenes rurales de Arales, Sucre, Santander.

El presente cuestionario tiene como finalidad recolectar datos importantes para realizar el trabajo de campo tiempo del proyecto Gestión para la formación de redes y alianzas desde la Gerencia Social, que permita orientar el proyecto de vida de jóvenes rurales pertenecientes a la Institución Educativa Arales, en el municipio de Sucre, Santander realizado como proyecto de grado de la Especialización en Gerencia Social, tales datos serán de vital importancia para verificar las posibles causas y efectos del tema a tratar. En relación con lo anterior se le agradecerá su colaboración para responder las preguntas que encontrará a continuación. Los datos que usted exponga serán tratados con profesionalismo, confidencialidad y tendrán un fin meramente académico. Recuerde contestar bajo la figura de anónimo y no está obligado a contestar preguntas que puedan incomodarlo.

Instrucciones: conteste las siguientes preguntas con sinceridad y responsabilidad teniendo en cuenta su situación personal.

Fecha _____ Edad _____ Sexo _____ Género _____
Teléfono _____ Correo _____

- ¿Sabe que es un proyecto de vida? Marque con una X solo una casilla
 SI _____
 NO _____
- ¿Actualmente tiene un proyecto de vida? Marque con una X solo una casilla
 SI _____
 No _____
- ¿Le gustaría recibir orientación sobre el término proyecto de vida? Marque con una X solo una casilla
 SI _____
 No _____
- ¿Si tuviera la oportunidad y las condiciones le gustaría acceder a educación superior o a formación académica? Marque con una X solo una casilla
 SI _____
 No _____

Corporación universitaria minuto de Dios
Especialización en Gerencia Social - 2021
Proyecto de grado II
Responsable: Leimy Zulany Santana Pérez - ID: 4144467




- Si en la anterior pregunta respondió sí ¿A qué tipo de formación le gustaría acceder? Marque con una X las casillas que considere necesarias.
 Cursos o capacitaciones _____
 Diplomados _____
 Técnicos _____
 Tecnólogos _____
 carrera universitaria _____
 otro _____ ¿Cuál? _____
- ¿Si tuviera la oportunidad y las condiciones le gustaría acceder a oportunidades laborales? Marque con una X solo una casilla
 Si _____
 No _____
 Primero desea estudiar _____
- ¿Estaría dispuesto a participar en una estrategia que permita potenciar las oportunidades académicas y laborales de los jóvenes rurales de arales? Marque con una X solo una casilla
 Si _____
 No _____
- ¿Qué podría aportar a esta estrategia? Describa con detalle su respuesta.

Nombre del acudiente: _____
 CC: _____
 Teléfono: _____
 Firma: _____

Anexo 1 Cuestionario egresados

Corporación universitaria minuto de Dios
Especialización en Gerencia Social - 2021
Proyecto de grado II
Responsable: Leimy Zulany Santana Pérez - ID: 4144467



EGRESADOS

TEMA: Estrategia de Redes y Alianzas desde la Gerencia Social para la formación del proyecto de vida de los jóvenes rurales de Arales, Sucre, Santander.

El presente cuestionario tiene como finalidad recolectar datos importantes para realizar el trabajo de campo tiempo del proyecto Gestión para la formación de redes y alianzas desde la Gerencia Social, que permita orientar el proyecto de vida de jóvenes rurales pertenecientes a la Institución Educativa Arales, en el municipio de Sucre, Santander realizado como proyecto de grado de la Especialización en Gerencia Social, tales datos serán de vital importancia para verificar las posibles causas y efectos del tema a tratar. En relación con lo anterior se le agradecerá su colaboración para responder las preguntas que encontrará a continuación. Los datos que usted exponga serán tratados con profesionalismo, confidencialidad y tendrán un fin meramente académico. Recuerde contestar bajo la figura de anónimo y no está obligado a contestar preguntas que puedan incomodarlo.


Instrucciones: conteste las siguientes preguntas con sinceridad y responsabilidad teniendo en cuenta su situación personal.

Fecha _____ Edad _____ Ocupación _____
Teléfono _____ Lugar de Residencia _____ Género _____

- ¿A qué se dedica actualmente? Describa su ocupación:

- ¿Está satisfecho con su ocupación? Marque con una X solo una casilla
 SI _____
 NO _____ ¿Por qué? _____
- ¿En qué año salió del colegio? _____
- ¿Ha realizado otro tipo de formación académica (cursos, diplomados, estudios técnicos, tecnólogos, universitario, etc.) Marque con una X solo una casilla
 SI _____
 NO _____ ¿Cuál? _____
- Si en la anterior pregunta respondió NO, explique las causas por las que no ha accedido a otro espacio de formación académica. Marque con una X las casillas que considere necesarias.
 Motivos económicos _____
 motivos familiares _____

Corporación universitaria minuto de Dios
Especialización en Gerencia Social - 2021
Proyecto de grado II
Responsable: Leimy Zulany Santana Pérez - ID: 4144467



- Ubicación del territorio _____
 No le interesa _____
 Otro ¿Cuál? _____
- Si en la anterior pregunta respondió sí ¿A qué tipo de formación le gustaría acceder a educación superior o a formación académica? Marque con una X solo una casilla
 SI _____
 NO _____
- Si en la anterior pregunta respondió sí ¿A qué tipo de información le gustaría acceder? Marque con una X las casillas que considere necesarias.
 Cursos o capacitaciones _____
 Diplomados _____
 Técnicos _____
 Tecnólogos _____
 Carrera universitaria _____
 Otro _____ ¿Cuál? _____
- ¿Sabe que es un proyecto de vida? Marque con una X solo una casilla
 SI _____
 NO _____
- ¿Actualmente tiene un proyecto de vida? Marque con una X solo una casilla
 SI _____
 No _____
- ¿Le gustaría recibir orientación sobre el término proyecto de vida? Marque con una X solo una casilla
 SI _____
 No _____
- ¿Estaría dispuesto a participar en una estrategia que permita potenciar las oportunidades académicas y laborales de los jóvenes rurales de arales? Marque con una X solo una casilla
 SI _____
 No _____

Anexo 3 Cuestionario padres de familia

Corporación universitaria minuto de Dios
Especialización en Gerencia Social - 2021
Proyecto de grado II
Responsable: Leimy Zulany Santana Pérez – ID: 4144467



PADRES DE FAMILIA

TEMA: Estrategia de Redes y Alianzas desde la Gerencia Social para la formación del proyecto de vida de los jóvenes rurales de Arales, Sucre, Santander.

El presente cuestionario tiene como finalidad recolectar datos importantes para realizar el trabajo de campo tiempo del proyecto Gestión para la formación de redes y alianzas desde la Gerencia Social, que permita orientar el proyecto de vida de jóvenes rurales pertenecientes a la institución Educativa Arales, en el municipio de Sucre, Santander realizado como proyecto de grado de la Especialización en Gerencia social. Los datos serán de vital importancia para verificar las posibles causas y efectos del tema a tratar. En relación con lo anterior se le agradecerá su colaboración para responder las preguntas que encontrará a continuación. Los datos que usted expone serán tratados con profesionalismo, confidencialidad y tendrán un fin meramente académico. Recuerde contestar bajo la figura de anónimo y no está obligado a contestar preguntas que puedan incomodarle.

Instrucciones: conteste las siguientes preguntas con sinceridad y responsabilidad teniendo en cuenta su situación personal.

Fecha _____ Edad _____ Ocupación _____
Nivel de estudios alcanzado _____ Teléfono _____

- 1) 2) ¿Durante su juventud tuvo las oportunidades de estudio necesarias? Marque con una X solo una casilla
 Si _____
 No _____
- 3) Si respondió no ¿Cuáles fueron los motivos que le impidieron acceder a esas oportunidades? Marque con una X las casillas que considere necesarias.
 Motivos económicos _____
 Motivos Familiares _____
 Motivos personales _____
 Desinterés en la educación _____
 Condiciones de la región donde vivía _____
 Otro _____ ¿Cuál? _____
- 4) ¿Le gustaría que su hijo accediera a la educación superior? Marque con una X solo una casilla
 Si _____
 No _____

Corporación universitaria minuto de Dios
Especialización en Gerencia Social - 2021
Proyecto de grado II
Responsable: Leimy Zulany Santana Pérez – ID: 4144467



- 4) ¿Si tuviera la oportunidad y las condiciones le gustaría acceder a educación superior o a formación académica? Marque con una X solo una casilla
 Si _____
 No _____
- 5) Si respondió si Responda ¿A qué tipo de educación le gustaría que accediera su hijo? Marque con una X las casillas que considere necesarias.
 Cursos o capacitaciones _____
 Diplomados _____
 Técnicos _____
 Tecnólogos _____
 carrera universitaria _____
 Otro _____ ¿Cuál? _____
- 6) ¿Apoyaría a su hijo en su formación académica (educación superior)? Marque con una X solo una casilla
 Si _____
 No _____
- 7) ¿Siente que hay dificultades para que su hijo acceda a la educación superior? Marque con una X solo una casilla
 Si _____
 No _____
- 8) ¿Qué motivos impedirían el acceso de su hijo a la educación superior? Marque con una X las casillas que considere necesarias.
 Motivos económicos _____
 motivos familiares _____
 Ubicación geográfica del territorio _____
 Condiciones del territorio _____
 Falta de apoyo gubernamental _____
 Otro _____ ¿Cuál? _____
- 9) ¿Estaría dispuesto a participar en una estrategia que permita potenciar las oportunidades académicas y laborales de los jóvenes rurales de arales
 Si _____
 No _____

Anexo 4 Entrevista docentes y directivos

Corporación universitaria minuto de Dios
Especialización en Gerencia Social - 2021
Proyecto de grado II
Responsable: Leimy Zulany Santana Pérez – ID: 4144467



DOCENTES Y DIRECTIVOS

TEMA: Estrategia de Redes y Alianzas desde la Gerencia Social para la formación del proyecto de vida de los jóvenes rurales de Arales, Sucre, Santander.

La presente entrevista tiene como finalidad recolectar datos importantes para realizar el trabajo de campo tiempo del proyecto Gestión para la formación de redes y alianzas desde la Gerencia Social, que permita orientar el proyecto de vida de jóvenes rurales pertenecientes a la institución Educativa Arales, en el municipio de Sucre, Santander realizado como proyecto de grado de la Especialización en Gerencia social. Los datos serán de vital importancia para verificar las posibles causas y efectos del tema a tratar. En relación con lo anterior se le agradecerá su colaboración para responder las preguntas que encontrará a continuación. Los datos que usted expone serán tratados con profesionalismo y tendrán un fin meramente académico. Recuerde que puede contestar bajo la figura de anónimo y no está obligado a contestar preguntas que puedan incomodarle.

- 1) ¿Cuántos egresados tiene la institución educativa arales?
- 2) ¿Sabe cuántos de sus egresados han accedido a la educación superior como técnicos, tecnólogos o carrera universitaria?
- 3) ¿Por qué cree que los jóvenes rurales de arales no acceden a la educación superior?
- 4) ¿La institución educativa realiza seguimiento a sus graduados? si no es así por qué no se realiza el seguimiento.
- 5) ¿Sabe lo que es un proyecto de vida?
- 6) ¿Considera que los jóvenes rurales de arales (egresados y estudiantes) planean su proyecto de vida?
- 7) ¿Han realizado clases de orientación vocacional o proyecto de vida?
- 8) ¿Cuáles son las principales dificultades de la institución educativa arales?
- 9) ¿Reciben apoyo institucional de organizaciones públicas o privadas?
- 10) ¿Estaría dispuesto a participar en una estrategia que permita potenciar las oportunidades académicas y laborales de los jóvenes rurales de arales?
- 11) ¿Cómo podría aportar usted y cómo podría aportar la institución educativa reales a la creación de una red que permita potenciar las oportunidades académicas y laborales para los jóvenes rurales?

Anexo 5 *Entrevista a docentes*

Entrevista 1.

Entrevista proyecto de alianza de redes y estrategias para la I.E Arales

Entrevistadora: Leimy Santana

Entrevistada: Yurani Mateus – Oneida Ruiz

Fecha: 04/03/2021

-Leimy: ¿Cuántas promociones de bachillerato tiene la I, E Arales?

-Yurani: Tiene tan solo 5 promociones, antes era solo hasta primaria, hemos sacado con esfuerzo estas cinco promociones, que son orgullosos egresados de nuestro Colegio.

-Leimy: ¿Conoce cuántos egresados han accedido a la educación superior? Técnico, tecnólogo o universitaria.

-Yurani: Muy pocos jóvenes de la vereda Arales han logrado llegar a hacer un técnico, tecnólogo o carrera universitaria, no tengo datos, pero vivo en la región hace 36 años y he conocido unos 5 o 6 que han logrado salir de aquí, estudiar con el SENA o presentarse a la UIS en Bucaramanga.

-Leimy: ¿La I.E Arales realiza seguimiento a sus egresados? (En lo laboral, educativo o social)

-Oneida: La verdad no contamos con el personal administrativo que haga este trabajo, tenemos comunicación informal con todos, pero seguimiento formal no hay.

-Leimy: ¿Que hacen los jóvenes cuando salen del colegio?

Yurani: Los jóvenes se quedan acá, trabajando en la finca de los papás, cuando no hay mucho trabajo se ponen a tomar, en esta vereda se consume mucho alcohol, casi toda la entrada económica de los jóvenes es para tomar. En el caso de las mujeres forman familia rápido, se ven muchos embarazos a temprana edad. Los jóvenes de aquí piensan en el día a día, no hay metas ni sueños, son pocos los que proyectan su futuro”

-Leimy: ¿Aportan los jóvenes rurales al desarrollo de su territorio?

-Oneida: A pesar de las dificultades y necesidades, nuestros jóvenes siempre están ahí, son los primeros en llegar a un arreglo de carretera, un campeonato, un convite, el arreglo de la escuela, todo, ellos quieren su pueblo.

Anexo 6 *Centro Poblado Arales*



Anexo 6 Estado de la I.E ARALES



Anexo 7 *Encuesta a instituciones aliadas:*

<https://docs.google.com/forms/d/1xxFcztvIV3c2slyRsokvGc1dM53RolQOY9LmxssdrKR>

[E/edit](#)

Anexo 8 *Trabajo de campo*



