



MEDICIÓN DEL IMPACTO DE LAS POLÍTICAS DE PROMOCIÓN DE LA EQUIDAD

Lecciones de Colombia: niveles nacional e institucional

ANEXO I

TEMPLATE

POLÍTICA DE EQUIDAD (ESTUDIOS DE CASO DE PAÍS)

1. INTRODUCCIÓN

PRESENTACIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Principales características del sistema (evolución en los últimos 10 años).

- Tipo y número de instituciones
- Tasa de matrícula y distribución de matrículas por tipo de institución. (sector), nivel de formación, área de formación, según sexo
- Tasa de deserción
- Graduación, tasas de graduación
- Recursos

¿Quién es responsable de definir las políticas nacionales en educación superior?

- Ministerio de Educación con un departamento de educación superior.
- Ministerio de Educación Superior
- Buffer Body (Consejo de Becas Universitarias, Comisión de Educación Superior, etc.)
- Consejo de presidentes Universitarios / Rectores / Vicerrectores
- Otros (especificar)

¿Cuáles son los documentos oficiales actuales que definen las estrategias / políticas nacionales de educación superior?

- Visión nacional
- Plan estratégico nacional
- Papel blanco
- Ley de Educación Superior (indicar en qué año)
- Otros (especificar)

2. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL EN TÉRMINOS DE EQUIDAD

¿Qué datos están disponibles sobre equidad y para qué grupos?

- Acceso
- Graduación

3. POLÍTICA DE EQUIDAD DEL GOBIERNO

¿Qué objetivos generales y específicos en material de equidad identifican los documentos de política?

¿Qué grupos objetivo en términos de equidad se identifican en los documentos de política?

- Estudiantes de bajos ingresos
- Grupos de género
- Grupos minoritarios (etnia, religión, idioma, ubicación geográfica, edad, antecedentes de migración, estatus de refugiado, reinsertados, etc.)
- Estudiantes en situación de discapacidad.
- Otros, por favor especifique)

¿Existe un documento de política independiente dedicado a la promoción de la equidad en la educación superior?

¿Qué intervenciones específicas y / o instrumentos de promoción de la equidad se incluyen en la estrategia oficial y los documentos de política (monetarios y no monetarios)?

¿Algún elemento de la política de equidad nacional refleja las innovaciones provenientes de iniciativas a nivel regional / local o de alguna universidad del país?

¿Tiene el país una agencia dedicada a la promoción de la equidad en la educación superior?

- ¿Cuáles son las responsabilidades de esta agencia?
- ¿Cuáles son los recursos de esta agencia?
- ¿Proporción del presupuesto de educación superior?

INSTRUMENTOS FINANCIEROS DE LA POLÍTICA DE EQUIDAD

¿Cuáles son los principales instrumentos financieros para promover la equidad?

- Sin tasas de matrícula o tarifas bajas en instituciones públicas / No hay tarifas para ciertos grupos / Matrícula gratuita dirigida
- Becas y ayudas basadas en las necesidades.
- Préstamos estudiantiles
- Otros (por favor especifique)

INSTRUMENTOS NO FINANCIEROS DE LA POLÍTICA DE EQUIDAD

¿Cuáles son los principales instrumentos no monetarios para promover la equidad?

- Programas de divulgación y Puente entre educación Secundaria y Superior.
- Orientación y orientación académica y profesional.
- Reconocimiento del aprendizaje previo
- Procedimientos de admisión reformados / programas de acción afirmativa.
- Instituciones especializadas dirigidas a grupos subrepresentados.
- Programas de retención
- Otros (por favor especifique)

RECURSOS FINANCIEROS

¿Qué recursos financieros dedica el país a las medidas de promoción de la equidad?

- Cantidad / cantidad por beneficiario
- Proporción del presupuesto de educación superior
- Fuentes

SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

¿Los criterios de garantía de calidad tienen en cuenta los elementos de equidad? ¿En qué manera?

4. POLÍTICAS INSTITUCIONALES

- ¿Qué tipo de programas tienen las instituciones de educación superior para promover la equidad?
- ¿Qué resultados han logrado?
- Aspectos destacados de los estudios de casos institucionales individuales

5. RESULTADOS E IMPACTO

- ¿Quién es responsable de monitorear el impacto de las medidas de promoción de la equidad?
- ¿Qué instrumentos, métodos y datos existen para llevar a cabo las actividades de monitoreo y evaluación?
- ¿Qué evidencia hay de que las políticas, los programas y las medidas están funcionando (progreso en el acceso y éxito con equidad en los varios grupos focalizados)?