

Agradezco a Dios el ser maravilloso que me dio  
fuerza y fe para creer lo que me parecía  
imposible terminar. A mis hijos por sacrificar  
tantos momentos de juegos compartidos,  
en especial mi pequeño Nicolás, al  
Licenciado José Daza y todos mis maestros  
que en este andar por la vida, influyeron  
con sus lecciones y experiencias en formarme  
como una persona de bien y preparada  
para los retos que pone la vida, a todos y  
cada uno de ellos les dedico estas páginas.

**EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ**

EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ.

LUZ ELENA SALAS SUAREZ



UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
ELECTIVA V  
BELLO-ANTIOQUIA  
2014

**EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO  
QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ**

**PROYECTO DE GRADO**

**LUZ ELENA SALAS SUAREZ**

Asesora

**LUZ AIDE FIGUEROA ZAPATA**

**UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
ELECTIVA V  
BELLO-ANTIOQUIA  
2014**

**EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO  
QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ**

**TABLA DE CONTENIDO**

Resumen.....	5
Introducción .....	7
1. Problema .....	8
1.1. Descripción del problema .....	8
1.2. Formulación del problema .....	10
2. Justificación .....	12
3. Objetivos .....	12
3.1. Objetivo general .....	12
3.2. Objetivos específicos .....	12
3.3. Alcances de la investigación .....	12
4. Marco teórico .....	13
4.1. Antecedentes .....	13
4.2. Marco legal .....	15
4.3. Marco referencial .....	17
4.4. Variables .....	22
5. Diseño metodológico .....	23
5.1. Tipo de estudio.....	23
5.2. Población.....	24
5.3. Muestra.....	25

**EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ**

5.4. Técnicas de recolección de información .....	26
6. Hallazgos.....	28
7. Conclusiones.....	30
8. Recomendaciones.....	30
9. Referencias bibliográficas.....	31
10. Anexos.....	35
10.1. Anexo 1.....	35
10.2. Anexo 2.....	35

**EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ**

**Resumen**

En este trabajo investigativo se evidencian las contribuciones del empleo de las TIC en el proceso de lecto-escritura para mejorar la adquisición de conocimiento en los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Creciendo con Amor de Guachetá. Este trabajo se ubica en el paradigma cualitativo que tiende a explicar y describir el fenómeno de estudio. Se usó como metodología la investigación acción participativa aplicada al contexto educativo porque se interviene en el problema desde una propuesta pedagógica, la cual, incluyó una serie de actividades que buscaron potenciar el trabajo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de esta institución. Se resalta a través de este trabajo la importancia del uso de las TICs en la generación de ambientes distintos de aprendizaje que motiven a los estudiantes en el desarrollo de otro tipo de tareas en el salón de clases y la necesidad de formar docentes en el empleo de este tipo de herramientas para la enseñanza.

Palabras claves: Lectura, escritura, habilidades comunicativas.

**Abstract**

In this research work the contributions of the use of Information Communicative Technologies is evident in the process of literacy to enhance the acquisition of knowledge in the 5th grade students of School Elementary Creciendo con Amor of Guachetá . It is located in the qualitative paradigm that tends to explain and describe the phenomenon of study. Participatory action research applied to the educational context because it is involved in the problem from a

**EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ**

pedagogical proposal was used as a methodology . Participatory action research applied to the educational context was used as a methodology that is involved in the problem from a pedagogical proposal, which included a series of activities that sought to strengthen the work of communication skills of the students of this institution. Is highlighted through this work the importance of using ICT in generating different learning environments that encourage students to develop other tasks in the classroom and the need to train teachers in the use of such tools for teaching.

Keywords : Reading, writing, communication skills.

**EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ**

**Introducción**

En este trabajo de investigación se analiza y describe como el empleo de las TIC favorecen y contribuyen en el proceso de lecto-escritura de los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Creciendo con Amor de Guachetá, contribuciones que permiten mejorar la adquisición de conocimiento en los estudiantes en el salón de clases.

La metodología de esta investigación se ubica en el paradigma cualitativo. Se implementó la investigación acción participativa aplicada al contexto educativo porque se interviene en el problema desde una propuesta pedagógica, la cual, incluyó una serie de actividades que buscaron potenciar el trabajo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de esta institución.

Por último, en las conclusiones y recomendaciones de este proyecto investigativo se resalta la importancia del uso de las TICs en la generación de ambientes significativos de aprendizaje y el valor que tiene la formación de los docentes en este tipo de medios para el desarrollo de sus planes de enseñanza.

## 1. Problema

### 1.1. Descripción del problema

La lengua materna es un proceso adquirido durante toda la vida, tornándose en una pieza principal de todos los seres humanos ya que permite plasmar conceptos y contar nuestra propia historia, de esta misma manera actualmente la lecto-escritura se convierte en los niños y niñas en el cimiento con el cual pueden dar origen a sus concepciones, expresar sus sentimientos y comprensiones, de esta forma apropiándose de sus propios saberes.

La lecto-escritura es uno de los problemas con los cuales los niños y niñas se ven afectados en su proceso de aprendizaje, no solo en el área de español sino que también en las demás materias, teniendo efectos a largo plazo, trayendo como consecuencias la pérdida del año escolar, baja autoestima, frustradas sus metas y aspiraciones. Esto se evidencia en algunos estudiantes de la Institución Educativa Creciendo con Amor de Guachetá, Cundinamarca.

Siendo el lenguaje escrito objeto socio-cultural, se convierte en una necesidad fundamental de conocimiento, su naturaleza no es un código de transmisión del habla, es más bien un sistema de representación gráfica del lenguaje hablado (Ferreiro, 1986: 89), es un complemento para especificar el lenguaje hablado.

**EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ**

Se debe tener en cuenta que el lenguaje hablado es una actividad lingüística primaria y el lenguaje escrito es una actividad secundaria compartiendo una serie de características, con diferencia entre ellos. (Mattingly, 1972)

Se ha observado que los estudiantes de la Institución Educativa Creciendo con Amor de transición hasta grado quinto en general, tienen dificultades en ciertos temas referentes a la producción escrita y esto se manifiesta a la hora de mostrar sus ideas, de originar lo que tienen en el pensamiento mediante signos gráficos. En muchos de los casos realizan simplemente una transliteración y/o en otros casos no utilizan los tiempos verbales adecuadamente por eso resulta complicado entender el mensaje que quieren transmitir, y se observa en ocasiones falta de coherencia en los párrafos que desarrollan.

En el caso de la comprensión de lectura en ocasiones les resulta difícil inferir cierta información a partir de las evidencias que se presentan en un texto, este factor importante ya que de lograrlo se profundiza el contenido del texto y se logra comprender detalles que van mucho más allá de lo que aparentemente está en la superficie.

También se evidencia que les resulta complicado realizar la comprensión lectora de un texto, a partir de un título, de las primeras o últimas líneas, o de palabras claves de un texto, lo importante es realizarlas y posteriormente verificar las mismas ya que la lectura definitiva del texto permitirá, al lector, confirmar o corregir las hipótesis.

## **EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ**

En la actualidad debido al flujo de información que existe en esta sociedad llamada del conocimiento, es necesario por tanto desarrollar las habilidades de escritura para establecer una buena comunicación al reflejar con claridad las ideas, sugerencias o planteamientos que se tienen almacenadas en el pensamiento así como las de lectura para poder estar al tanto de los nuevos hallazgos y adelantos en las diferentes esferas de la sociedad mediante la correcta interpretación y comprensión de la información.

### **1.2. Formulación del problema**

Debido a la importancia que reviste el desarrollar hoy más que nunca estas habilidades comunicativas en los estudiantes, se hace preciso en este contexto de la institución Creciendo con Amor; analizar el papel de las tic en los procesos de lecto-escritura en los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Creciendo con Amor, por ello se ha planteado la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo contribuyen el empleo de las TIC en el proceso de lecto-escritura para mejorar la adquisición de conocimiento en los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Creciendo con Amor de Guachetá? Como pregunta anexa a esta se desprende la siguiente: ¿Cuál es el papel que desempeñan las tic en el grado 5 de la institución educativa Creciendo con Amor del municipio de Guacheta Cundinamarca?

## 2. Justificación

Hoy se cuentan con herramientas que forman parte de un ambiente pedagógico nuevo e innovador como las TIC, implementando condiciones, métodos, y materiales didácticos; que hace posible la aparición de accesos, métodos pedagógicos distintos, trayendo a las instituciones un cambio en los contenidos del currículo, y los entornos de aprendizaje que se ofrecen a los estudiantes.

Esta investigación analizará e identificará las contribuciones que puede generar el uso de las TIC en el desarrollo de las habilidades básicas como son las competencias lectoras y así mejorar las técnicas educativas en el área de lecto-escritura, utilizando los medios de comunicación como una herramienta productiva en contenido textual y verbal.

Con este proyecto se persigue que los estudiantes del grado quinto de esta Institución, aparte de vivificar su conocimiento, puedan expandir competencias en el tema de las tecnologías y que el ejercicio educativo les permita a los educandos que puedan construir conocimiento de una forma crítica argumentativa, propositiva y comunicativa donde sus intereses de conocimiento sean la prioridad.

El Ministerio de TIC apoya lo anterior cuando afirma en la ley 1341 de 2009, la importancia de que los estudiantes interactúen con los medios tecnológicos.

**EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ**

Por todo esto, el educando tiene la oportunidad de disponer de nuevos conocimientos, nuevas experiencias, y de nuevos medios que le generen procesos de análisis, síntesis, y reflexión mediante su propio esfuerzo y dedicación al interactuar con los recursos tecnológicos que se le brinda en la red y que en otros casos el mismo pueda a aprender a encauzar estos recursos para cotejar, investigar e interiorizar en los diferentes contenidos que a diario se le presentan, la de informar y recibir información veraz e imparcial, la educación y el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Adicionalmente el Estado establecerá programas para que la población de los estratos menos favorecidos y la población rural tengan acceso y uso a las plataformas de comunicación, en especial de Internet y contenidos informáticos y de educación integral. (Ley 1341 del 30 de Julio de 2009)

### **3. Objetivos**

#### **3.1. Objetivo general**

3.1.1. Analizar el papel de las Tic en los procesos de lecto-escritura en los estudiantes del grado Quinto de la Institución Educativa Creciendo con Amor

#### **3.2. Objetivos específicos**

3.2.1. Examinar el uso de las tic mejorar la producción de lenguaje escrito y visual de los estudiantes del grado Quinto de la Institución Educativa Creciendo con Amor

**EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ**

3.2.2. Demostrar como el uso de las Tics hace parte del aprendizaje de los educandos.

3.2.3. Identificar las habilidades de los estudiantes del grado Quinto de la Institución Educativa Creciendo con Amor para el buen manejo y utilización de las Tics como medio de aprendizaje.

### 3.3. Alcances de la investigación

Este proyecto de investigación plantea como propuesta pedagógica una serie de actividades que pretenderán identificar como las Tics repercuten en los procesos de aprendizaje específicamente en la lectura y escritura de los estudiantes. Así se pretende contribuir al desarrollo de habilidades comunicativas como la lectura y la escritura, y potencializar los procesos de aprendizaje de los estudiantes de quinto de primaria de la institución educativa Creciendo con Amor.

## **4. Marco teórico**

### 4.1. Antecedentes

Para la realización de este trabajo se hace necesario hacer un rastreo bibliográfico para determinar cual ha sido el trabajo desarrollado por otros teóricos frente al papel que cumplen las

**EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ**

TIC en los procesos lecto escriturales de los niños y niñas en las diferentes instituciones educativas.

De esta manera, se establece que en el trabajo desarrollado por la licenciada y magister Soledad Acevedo, de la universidad Abierta Interamericana en Argentina, el trabajo se titula: Problemática de Lecto-Escritura, elaboración crítica e incorporación de las TIC, en alumnos de la carrera Técnica Superior en Informática y Redes de datos. Aquí ella plantea que desde fines del siglo XX se manifiestan problemas de lectura y escritura. Una de sus posibles causas, las encontramos a partir del crecimiento de las tecnologías y los medios de comunicación, momento en el cual se denota un importante desinterés en esta práctica, creo que a raíz de este crecimiento hoy en día los niños y niñas ya no encuentran la necesidad de utilizar el medio de comunicación tradicional si se puede llamar así a la escritura en papel hoy en la mala ortografía, los problemas de trazos y la no comprensión lectora se ven frecuentemente en las aulas.

En el trabajo investigativo de la Licenciada en ciencias de la educación Quinga Pérez Maritza Elizabeth, El material interactivo y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje del área de lengua y literatura de los niños del quinto año “b” de educación básica de la escuela “Avelina Lasso de Plaza” de la ciudad de Quito. En esta tesis de pregrado contiene aspectos importantes sobre la utilización de Material Interactivo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, en este sentido se relaciona con la propuesta investigativa por ser una propuesta dinámica para generar aprendizajes en los estudiantes.

## EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ

Por último, el trabajo de Moreno Beltrán, El uso de las tics en la enseñanza, producción y comprensión de textos narrativos en el grado sexto, de la Universidad Nacional de Colombia, dirigido a los estudiantes de sexto grado del colegio Distrital CEDID de Sierra Morena ubicado en la localidad 19 de Bogotá D.C. Este trabajo consistió en un acercamiento a las influencias que hacen las Tecnologías de Información y Comunicación (Tics) en el proceso de mejoramiento de la enseñanza y producción de textos narrativos en la modalidad de cuento.

### 4.2. Marco legal

La Constitución Política de Colombia promueve el uso activo de las TIC como herramienta para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia

Artículo 5° Ley 115 de 1994, también denominada Ley General de Educación dentro de los fines de la educación, el numeral 13 cita *La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.*

La Ley 715 de 2001 que ha brindado la oportunidad de trascender desde un sector *con baja cantidad y calidad de información a un sector con un conjunto completo de información*

**EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ**

*pertinente, oportuna y de calidad en diferentes aspectos relevantes para la gestión de cada nivel en el sector.* (Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2008: 35).

Según la ley 1341 del 30 julio de 2009 tenemos varios aspectos en relación con las TICs:

Artículo 2º numeral 7. El derecho a la comunicación, la información y la educación y los servicios básicos de las TIC. En desarrollo de los artículos 20 y 67 de la Constitución Nacional el Estado propiciará a todo colombiano el derecho al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones básicas, que permitan el ejercicio pleno de los siguientes derechos: La libertad de expresión y de difundir su pensamiento y opiniones.

Artículo 3.- sociedad de la Información y del conocimiento. El Estado reconoce que el acceso y uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, el despliegue y uso eficiente de la infraestructura, el desarrollo de contenidos y aplicaciones, la protección a los usuarios, la formación de talento humano en estas tecnologías y su carácter transversal, son pilares para la consolidación de las sociedades de la información y del conocimiento.

Artículo 6.- Definición de TIC: Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (en adelante TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes. (Ley 1341 del 30 julio de 2009)

En Colombia Aprende (s.f) se expone entre los beneficios concretos y la importancia del Programa Nacional de Nuevas tecnologías que las TIC por sí solas no son útiles ni eficaces dentro del medio educativo; lo realmente importante es que los directivos, docentes y

**EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ**

estudiantes, las apropien, aprendan a adaptarlas a sus prácticas pedagógicas y en los procesos de gestión. Colombia Aprende (s.f.. párr.13)

#### 4.3. Marco Referencial

Se tendrán en cuenta como referentes conceptuales para este el aprendizaje de la lengua escrita, proyecto de los procesos de lecto-escritura, la lectura, las TICs, el internet.

El proceso lector es una actividad de mucha importancia dentro de la comunicación en todos los aspectos de la vida de los seres humanos. Por medio de la comunicación se adquieren conocimientos, información, amigos y otros componentes que contribuyen al desarrollo tecnológico que vivimos en la actualidad, y que diariamente nos exigen estar actualizados, para así aportar desde nuestro quehacer la contribución a las comunicaciones.

En este proyecto se resalta la importancia de la lectura y la escritura, las cuales son actividades mentales, que los educandos las deben poner en marcha al verse enfrentados a todos los avances en comunicación que se están y seguirán experimentando cada día. A pesar de que la lectura y la escritura son procesos independientes, debemos trabajarlos juntos, de forma simultánea, para lograr que nuestros estudiantes lleven a feliz término ambos procesos y tengan las herramientas suficientes para enfrentar la comunicación.

**EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ**

Aprendizaje de la lengua escrita

El aprendizaje de la lengua escrita está mediado por el papel que asume el docente no como un simple transmisor de conocimientos sino de un propiciador de actividades que permitirán en los estudiantes el uso del lenguaje y por tanto, su aprendizaje y desarrollo. En esta dirección Garassani (2004) habla del papel del docente vinculado con las nuevas tecnologías como esas herramientas y recursos que facilitarán el proceso de enseñanza en el aula. El docente tiene la tarea aquí de seleccionar adecuadamente esos recursos según la intención educativa y logros a alcanzar.

En esta concepción del aprendizaje de la lengua escrita el rol del docente cambia de un portador de información (tradicional) a un facilitador de experiencias de uso del lenguaje para que el niño construya su conocimiento. Entre las recomendaciones que se brindan al docente se menciona la “posible selección de recursos” para facilitar experiencias en el área del lenguaje escrito donde se incluyen: libros de cuentos, revistas, periódicos, libretas para mensajes telefónicos, materiales de asociación figura-palabra, letras sueltas, signos sociales (cruz roja, tránsito, etc.), cartas mensajes cortos, máquinas de escribir usadas, teléfono, pizarra y letras magnéticas, afiches y envases de alimentos con nombres visibles. Hoy en días estos recursos se encuentran en diferentes formatos: impresos, audiovisuales y multimedia. El uso de los mismos como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje del lenguaje escrito brinda información útil a los docentes para la planificación de sus actividades en el aula. (Garassani, 2004:1)

**EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ**

Siguiendo a esta autora, el docente también requiere formación para abordar estas tecnologías en los procesos de enseñanza que desarrolla en el aula, demanda conocimiento según Garassani, (2007: 18) sobre los formatos en los que provienen diferentes software que podrá utilizar en el aula para el diseño de actividades propias para los estudiantes a los que quiere plantear temáticas teniendo en cuenta estos recursos.

### La lectura

Leer es interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos, es un proceso dinámico de construcción cognitiva, ligado a la necesidad de actuar, en el cual intervienen también la afectividad y las relaciones sociales, un aprendizaje que resulta de la ordenación de un todo al que se llega de la suma de sus elementos.

Existen criterios para seleccionar los textos de lectura que promueven en el aula lo docentes, que se relacionan con los tipos de portadores de texto que se pueden encontrar en el internet o formatos electrónicos. Dado que no todo en esta era Digital se puede considerar como un material que valga la pena para abordar la lectura y la escritura en el aula. A esto hace referencia Ortiz (2004: 10) en el siguiente párrafo:

Estos criterios deben ser difundidos y promocionados entre niños y jóvenes, sin caer en la tendencia autoritaria y descalificatoria que suele atrapar a los adultos cuando presentimos que ellos están incurriendo en riesgos. Porque las prohibiciones tienen efectos limitados y muchas veces contraproducentes. Lo que puede ser realmente efectivo, sin

**EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ**

lesionar la autonomía y la dignidad personal de los adolescentes, es —al mismo tiempo— estimular y apelar a su juicio crítico. Esto significa una gran exigencia a la capacidad argumentativa y comunicacional de los adultos, especialmente de los profesores. (Ortiz, 2004:10)

Y en el mundo actual el proceso lecto-escritor es muy importante, es por esto, que debemos complementar la formación de nuestros educandos de manera integral para enfrentar un mundo lleno de tecnología y medios que involucran necesariamente éste proceso de comunicación, es de vital importancia incorporar dentro de nuestro quehacer pedagógico las nuevas tecnologías y aprovechar de ellas lo que más podamos dentro de nuestras actividades académicas, para poder ofrecer nuevas alternativas de aprendizaje a nuestros estudiantes, los cuales son individuos inquietos y sedientos de conocimiento, pero desean adquirirlo de forma dinámica, innovadora e interesantes para ellos; es por esto que las TIC contribuyen de manera directa con las necesidades de nuestros estudiantes.

### Las TIC

Las TIC inciden de forma significativa en los niños y niñas que rápidamente se van adaptando a ellas, aprende a usarlos de una forma casi que innata; es por ello que se hace relevante aprovecharlas para potenciar y mejorar los procesos educativos de los mismos. Movilizando el contexto de las clases con este tipo de tecnologías. En una publicación de editorial Planeta *Proyecto Educativo El libro de nuestra escuela. El papel de las TIC en el proceso de lecto-*

## EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ

*escritura. Leer y escribir en la escuela... a golpe de clic*, se habla de este en las generaciones cambio y la importancia de estas tecnologías en la educación.

La relación entre las TIC y la educación tiene dos vertientes: por un lado, los estudiantes necesitan conocer y aprender el funcionamiento de las nuevas tecnologías. Por otro, las TIC pueden aplicarse al proceso educativo y mejorarlo, ya que éstas proporcionan una inmensa fuente de información, material didáctico y son un instrumento de productividad para realizar trabajos. Para poder integrarlas a la escuela como herramientas que faciliten el aprendizaje, reduzcan el fracaso escolar y sean agente de innovación y desarrollo social, el docente debe seguir una formación permanente. (Publicaciones Planeta, 2006)

### La Internet

En los últimos años se ha visualizado al computador como una potencial herramienta de apoyo a la enseñanza de la lecto-escritura, especialmente en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura. Todo esto, debido a la creatividad que genera el uso de sus funciones y a las infinitas posibilidades de comunicación que este sistema ofrece. Este medio electrónico permite la aplicabilidad y uso de diferentes habilidades que llevadas al contexto educativo favorecen si son adecuadamente utilizados procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel lector y escritural. En este sentido Ortíz (2004) hace referencia a diversos aparatos electrónicos.

En comparación con la televisión y el vídeo —cuyos contenidos son básicamente imágenes y sonido— el computador y la Internet exigen mucho más habilidad lectora. El computador y la

**EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ**

Internet estimula la lectura mucho más que la televisión. De hecho la interactividad del chat, que tanto gusta a adolescentes y preadolescentes, se sostiene en la rapidez de la lectura y la escritura. La Internet abre la posibilidad de que lo escrito tenga la velocidad y la interactividad de lo hablado. El computador y sus aplicaciones ha significado —a su manera— una revalorización de la escritura y la lectura. (Ortíz, 2004:2)

#### 4.4. Variables

La Variable Independiente (VI), es la que se manipula para producir efectos en otras (VD).

Las Variables Dependientes (VD), son aquéllas sobre las que influye la aplicación y el desarrollo del programa de intervención.

Variables independientes	Variables dependientes
Técnicas didácticas de lectoescritura: “conjunto de recursos organizados lógicamente y psicológicamente para dirigir y promover el aprendizaje” (Rita, et al. 1986,:65).	Habilidades y destrezas de lectoescritura.
	Habilidad “Grado de competencia de una persona frente a un objetivo determinado” (Real academia española, 2001).
	Destreza “Habilidad o arte con el cual

**EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ**

<p>El papel de las tic en el proceso de lecto escritura.</p>	<p>se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad” (Florenia: 2010).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio de intergrupos</li> <li>- Comprensión lectora</li> <li>- Ortografía</li> <li>- Expresión escrita: narración</li> <li>- Expresión escrita: descripción</li> <li>- Vocabulario</li> <li>- Lectura en voz alta</li> </ul>
--	--

## **5. Diseño metodológico**

### **5.1. Tipo de estudio**

Este proyecto se ubica en el paradigma cualitativo que tiende a ser de orden explicativo y descriptivo. (Tamayo, 1999: p. 54). Se usará como metodología la investigación acción participativa aplicada al contexto educativo porque a raíz de un problema presente en los estudiantes en el aula se quiere indagar y aportar a una solución para el mismo, según Colmenares (2012: 105)

La investigación-acción participativa o investigación-acción es una metodología que presenta unas características particulares que la distinguen de otras opciones bajo el enfoque cualitativo;

**EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ**

entre ellas podemos señalar la manera como se aborda el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos, el accionar de los actores sociales involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan. (Colmenares, 2012: 105)

Se utiliza el método cualitativo ya que permite analizar el problema u objeto de estudio no desde una perspectiva meramente cuantitativa sino que se tiene en cuenta los fenómenos culturales, las creencias, los valores y las interrelaciones entre los sujetos. De aquí que este tipo de investigaciones tenga como base las nociones de comprensión, significado y acción que contribuyen a sacar conclusiones que permitan una mejor comprensión y análisis del fenómeno a investigar. (García, 2007: 16)

## 5.2. Población

El proyecto se desarrolló en la institución educativa Creciendo con Amor, ubicado en la dirección: Avenida Caracas 29-sur Guachetá, Cundinamarca. Dicha Institución cuenta con educación asistida, el municipio posee instituciones Educativas privadas como Creciendo con Amor que tiene 206 niños y niñas desde los grados preescolar y primaria, en la actualidad los niños y niñas presentan dificultad en cuanto la estructura, interpretación y comprensión del mensaje. Sin embargo contando con la maduración y de los métodos utilizados en el aula los educandos de grado quinto de la Institución Educativa Creciendo con Amor tienen el conocimiento de escritura y lectura pero se ha convertido en una dificultad, ya que año tras año no se logran avances en los procesos de aprendizaje.

## EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ

El sector urbano donde se encuentra dicha Institución está determinado por el perímetro urbano con 4 barrios y 59 manzanas, el sector rural está conformado por 20 veredas. El Municipio de Guachetá se comunica directamente con la Provincia de Ubaté por la vía Capellanía que se encuentra pavimentada y la otra vía principal es la Balsa que también comunica con Lenguaque y Ubaté. Al igual se tiene acceso a las diferentes veredas que conforman el Municipio. Su área total es de 177.45 Km<sup>2</sup>, se encuentra entre los pisos térmicos frío y páramo; y se comunica por carretera con los Municipios de Ubaté, Lenguaque, Samacá, Ráquira y Fúquene. (Alcaldía de Guachetá-Cundinamarca, s.f.)

La actividad agrícola del Municipio se caracteriza

Por ser de cultivos transitorios principalmente papa, arveja, maíz, mazorca, frijol y en un bajo porcentaje trigo. Como productos secundarios se podría considerar a las hortalizas y árboles frutales, junto con cebolla y ajo implantados hace poco tiempo. A pesar de la vocación agrícola del Municipio este renglón había sido abandonado por la activación que tuvo la minería pero cuando esta empezó a descender nuevamente se retorno a la actividad en el agro. (Alcaldía de Guachetá-Cundinamarca, s.f.)

### 5.3. Muestra

Se tuvieron en cuenta para el desarrollo de este proyecto una muestra de 27 estudiantes, 15 de ellos eran del grado transición y luego se ejecutó una propuesta con 12 de niños del grado quinto en edades de 9 a 10 años. Los niños presentan diferentes condiciones socio-económicas y culturales, producto de la vida laboral a la que están vinculados los padres que corresponden a

**EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ**

empleos independientes como comercio informal. Los niños son activos y presentan interés por las temáticas planteadas, preguntan sobre lo propuesto por el docente.

#### 5.4. Técnicas de recolección de información

La ejecución de este proyecto contó como técnicas y herramientas para la recolección de la información: la observación, las pruebas y/o tests y actividades de sensibilización a través del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

##### Observación participante

La observación participante es aquella que permite que el investigador se involucre en las actividades propuestas para los grupos objetos de la investigación.

##### Actividades de sensibilización

Para esto se realizaron actividades de sensibilización y aplicación de pequeños test donde se involucro procesos que favorezcan y contribuyan a medir el nivel en el que se encuentran los estudiantes. Estas actividades fueron: Lectura de textos, creación de secuencias narrativas, story board y producción audiovisual final, utilizando sistemas de producción y edición casera, además del fácil de manejo que proporcionan como es el Windows Movie Maker.

## **EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ**

Teniendo en cuenta el uso de medios de comunicación e información en las prácticas pedagógicas es un recurso indispensable para acercar el desarrollo de las competencias de los estudiantes a las dinámicas del mundo contemporáneo. La Revolución Educativa propone mejorar los aprendizajes fomentando el uso de los medios electrónicos, la televisión, la radio, el cine, el video y el impreso en el aula de clase.

### **Windows Movie Maker**

Windows Movie Maker está instalado en la mayoría de las computadoras que tengan el sistema operativo Windows y puede ser descargado de forma gratuita desde el sitio web de Microsoft. La interfaz es sencilla de entender y el software incluso posee una utilidad de Auto Película para editar instantáneamente un videoclip y convertirlo en una película.

Se empleó estos contenidos digitales brindados por computadores para educar en las clases de español, donde los estudiantes de manera alternada trabajaron en el aula de sistemas de acuerdo con su nivel y necesidades correspondientes, estas actividades se realizaron paso a paso.

### **Actividades de intervención**

Se tuvieron en cuenta en el desarrollo de la intervención la realización de diferentes actividades que estuvieron conformadas por seis ejercicios que tratan de evidenciar a grandes

**EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ**

rasgos el nivel de los educandos en los aspectos del área, más relacionados con la lecto-escritura al principio de cada uno de los grados. Su uso en el aula fue justificada ante los estudiantes, sobre todo, por el beneficio que tenía para ellos la toma de conciencia de sus lagunas y de sus resultados. De allí que, una vez examinadas y valoradas por la profesora, se reintegraran a los estudiantes para corregirlas entre todos. De este modo, no sólo se comprueban errores y aciertos, sino que también se mejoran contenidos básicos sobre todo procedimentales del área de español y Lecto-escritura durante los primeros días del curso.

Las actividades finales se elaboraron para ser empleadas al término de cada uno de los cursos. Se gestionó que fueran lo más parecidas a las iniciales para comprobar si ha ocurrido evolución en los aspectos que se valoraban.

## **6. Hallazgos**

Lo esencial de esta investigación es determinar las contribuciones que brindan la aplicación de las tics en el proceso de lecto-escritura de los estudiantes en la institución educativa Creciendo con Amor. Después de terminada la investigación y analizando el proceso de enseñanza-aprendizaje con relación a las actividades propuestas considero que la aplicación del uso de las tics en la enseñanza lecto-escritora contribuye a que los estudiantes desarrollen estrategias individuales que contribuyen al desarrollo cognitivo mediante la apropiación de las habilidades y destrezas necesarias y la aplicación de las mismas. Este proceso se puede observar durante la ejecución de las tareas asignadas. Además, en la variación de la presentación de la actividad para

**EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ**

tratar un contenido audiovisual con el uso de las diferentes herramientas tecnológicas le proporcionan a los estudiantes una mejor percepción de la misma lo que hace que disponga de diversas opciones para la realización de la misma.

También es necesario destacar que en todo momento se mantuvo la necesaria comunicación profesor-estudiantes tanto para formular sugerencias o realizar señalamientos constructivos por parte del profesor así como responder a ciertas inquietudes.

Es menester hacer mención que las actividades propuestas en el aula con los estudiantes antes de la intervención no generaban un ambiente motivacional, no se propiciaba el uso de herramientas como las TIC porque no había una intención y formación sobre las mismas; el contexto en el cual se plantearon las actividades que se desarrollaron, en este caso utilizando un recurso audiovisual conllevó a que el entorno de aprendizaje se tornará más llamativo, atrayente y novedoso permitiendo una mayor interacción del estudiante con la actividad propuesta; al mismo tiempo que intensifica su motivación e interés con el fin de darle solución aspectos estos también sumamente importantes en el desarrollo cognitivo.

Por otro lado también es importante destacar la influencia positiva que tienen otras estrategias para desarrollar habilidades de escritura y lectura como es la utilización de comparaciones novedosas que posibilitan una mejor comprensión en la estructura y redacción de historias.

Es necesario también subrayar que en este caso considera que la manera de presentar este contenido al mismo tiempo que le proporciona información útil al estudiante que se convierte

**EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ**

posteriormente en conocimiento se le facilita la manera de apropiarse del mismo precisamente por la forma en que esta contextualizado, diferente a la manera tradicional.

## **7. Conclusiones**

Después de haber concluido esta investigación se resalta la importancia del uso de las TICs para generar ambientes significativos de aprendizaje a nivel comunicativo. Para generar estos ambientes de aprendizaje es necesaria una formación al docente en el uso de las TICs como herramientas de aprendizaje, en las metodologías a implementar a través de ellas, los programas o software apropiados que se requieren para desarrollar actividades con estos medios.

También los estudiantes de la institución requieren seguir trabajando con esta herramienta para generar otro tipo de aprendizajes a parte del contenido específico del área de enseñanza. Este tipo de herramienta favorece y permite enriquecer los procesos pedagógicos, de enseñanza desde el docente y aprendizaje en el estudiante.

## **8. Recomendaciones**

Para la institución educativa Creciendo con Amor se recomienda en un primer momento ofrecer a los docentes herramientas que ilustren acerca de cómo implementar las nuevas tecnologías en el aula con los estudiantes y adquirir la información suficiente para lograr una

**EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ**

implementación de estas herramientas de manera que puedan construir actividades que promuevan procesos de lectura y escritura en los estudiantes.

También se recomienda seguir la propuesta de actividades en la intervención como orientación a los procesos de enseñanza del docente y la propuesta de la emisora para desarrollar esas habilidades comunicativas, además, se convierte en un factor de motivación para los estudiantes dentro de la institución.

## **9. Referencias bibliográficas**

Acevedo, Soledad. (2013). Problemática de Lecto-Escritura, elaboración crítica e incorporación de las TIC, en alumnos de la carrera Tecnicatura Superior en Informática y Redes de datos con habilitación Docente. Argentina. <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC112391.pdf>

Alcaldía de Guachetá-Cundinamarca. ( s.f.). Consultado en: [http://www.guacheta-cundinamarca.gov.co/informacion\\_general.shtml](http://www.guacheta-cundinamarca.gov.co/informacion_general.shtml)

Colmenares, A. 2012. Investigación acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 3, No. 1, 102-115

ISSN: 2215 -8421 <http://vys.uniandes.edu.co/index.php/vys/article/download/115/310>

**EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ**

Constitución Política de Colombia de 1991.

Garassini, M. E. (2004). Evaluación de recursos electrónicos como herramientas de apoyo para la enseñanza de la lectura y escritura en Educación Preescolar y Básica. Bogotá  
[www.colombiaaprende.edu.co/html/.../1607/articles-74806\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/.../1607/articles-74806_archivo.pdf)

Garassani, M. E. (2007). Diseño de recursos (software, página web y libro impreso) para el aprendizaje de la lengua escrita desde un enfoque comunicativo funcional Design resources (software, website and printed books) for learning the written language from.  
[García Hernández, B. 2007. Ambiente virtual de aprendizaje para mejorar las habilidades lecto-escritura en temas específicos de inglés. Bogotá.  
\[http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/194/1/TEDAA\\\_GarciaHernandezBenjamin\\\_07.pdf\]\(http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/194/1/TEDAA\_GarciaHernandezBenjamin\_07.pdf\)](https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0CDIQFjAC&url=http%3A%2F%2Fdialognet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3623681.pdf&ei=ovRnVMalCYyogwTS5YPIDg&usg=AFQjCNH3EVAarJ7PGQc0DIm3n8LzjYgoeQ&sig2=gbQ7eVJnY4OJALs_3E7rrwZayas, F. (2011). La educación literaria y las TIC. Aula de innovación educativa, 200, 32-34.</a></p></div><div data-bbox=)

Ministerio de Educación. Ley General de Educacion, Ley 115 de febrero 08 de 1994. Págs. 22, 23, 24.

[https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CBsQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.mineducacion.gov.co%2F1621%2Farticulos-85906\\_archivo\\_pdf.pdf&ei=aj11VJ67BsecgwSCloTYDA&usg=AFQjCNFn35RUKIdgHR\\_qUEMq5PB43C--ow&bvm=bv.80642063,d.eXY](https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CBsQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.mineducacion.gov.co%2F1621%2Farticulos-85906_archivo_pdf.pdf&ei=aj11VJ67BsecgwSCloTYDA&usg=AFQjCNFn35RUKIdgHR_qUEMq5PB43C--ow&bvm=bv.80642063,d.eXY)

Ministerio de Tecnologías de la información y las comunicaciones. Ley 1341 del 30 julio de 2009.

[http://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3707\\_documento.pdf](http://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3707_documento.pdf)

Ortiz, O. (2004). Lectura y escritura en la era digital. *EduTec Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (17).

[http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec17/word\\_original/orlando\\_ortiz\\_16.doc](http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec17/word_original/orlando_ortiz_16.doc)

Ortiz, O. (2004). Lectura y escritura en la era digital. Desafíos que la introducción de las TIC impone a la tarea de estimular el desarrollo del lenguaje en niños jóvenes. *EduTec, Revista electrónica de Tecnología Educativa [en línea]*, (17).

[http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec17/ortiz\\_16a.htm](http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec17/ortiz_16a.htm)

Publicaciones Planeta. Proyecto Educativo El libro de nuestra escuela. El papel de las TIC en el proceso de lecto-escritura. Leer y escribir en la escuela... a golpe de clic

<http://www.librodenuestraescuela.com/Data/Pdf/Revista%20TicOk-cast-.pdf>

**EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ**

Quinga Pérez Maritza E.. (2010). El material interactivo y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje del área de lengua y literatura de los niños del quinto año “b” de educación básica de la escuela “avelina lasso de plaza” de la ciudad de Quito. Tesis de pregrado. Ecuador.

[http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2402/tebp\\_2010\\_338.pdf?sequence=1](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2402/tebp_2010_338.pdf?sequence=1)

Moreno, B., E. (2009). El uso de las tics en la enseñanza, producción y comprensión de textos narrativos en el grado sexto. Tesis de pregrado. Bogotá.

[http://www.humanas.unal.edu.co/linguistica/index.php/download\\_file/view/129/](http://www.humanas.unal.edu.co/linguistica/index.php/download_file/view/129/)

## 10. Anexos:

### 10.1. Anexo 1: Cuento de misterio-Agatha Christie. NIDO DE AVISPAS.

Tomado de: [http://www.roland557.com/ficcion/agatha\\_christie.htm](http://www.roland557.com/ficcion/agatha_christie.htm)

### 10.2. Propuesta de intervención

1. Título: Leo y escribo con ayuda de las TICs en la Institución Educativa Creciendo con Amor de Guachetá, Cundinamarca

2. Descripción de la propuesta pedagógica

Esta propuesta pedagógica consistió en diversas actividades que se desarrollaron en la institución educativa Creciendo con Amor con los estudiantes del grado quinto, permitieron cierta flexibilidad en la elección de los estudiantes para seleccionar algunas herramientas tecnológicas, también se les propusieron diferentes software de los computadores para la ejecución de las actividades como Movie Maker, además, de la producción escrita y a través de la creación del story board.

3. Justificación

**EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ**

Teniendo en cuenta que los estudiantes presentan dificultades para expresar y comunicar sus ideas, dificultades que se relacionan con el desarrollo y potenciación de las habilidades comunicativas. Se demostró la necesidad de generar una propuesta que buscará el trabajo de dichas habilidades, estas se convirtieron en el centro de esta propuesta por ello a través de esta propuesta de intervención se darán herramientas a los estudiantes para generar y movilizar procesos de escritura, a través de la lectura y así promover comunicación de ideas a través de lo oral. También se indagará a través de la producción escrita los niveles de manejo de los Tics y que tanto les facilita el aprendizaje.

#### 4. Objetivos

##### 4.1. Objetivos general

4.1.1. Contribuir al mejoramiento de la producción de lenguaje escrito y visual de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Creciendo con Amor a través del uso de las Tics.

##### 4.2. Objetivos específicos

4.2.1. Proponer actividades que movilicen las habilidades comunicativas de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Creciendo con Amor a través del uso de las Tics.

**EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ**

4.2.2. Identificar las habilidades de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Creciendo con Amor para el buen manejo y utilización de las Tics como medio de aprendizaje.

4.2.3. Describir la variedad de interpretación y producción en lecto-escritura de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Creciendo con Amor.

## 5. Marco teórico

Se tendrán en cuenta como referentes conceptuales para esta propuesta aquellos que hacen alusión al aprendizaje de la lengua escrita, la lectura, las TICs y el internet. El proceso lector es una actividad de mucha importancia dentro de la comunicación en todos los aspectos de la vida de los seres humanos. Por medio de la comunicación se adquieren conocimientos, información, amigos y otros componentes que contribuyen al desarrollo tecnológico que vivimos en la actualidad, y que diariamente nos exigen estar actualizados, para así aportar desde nuestro quehacer la contribución a las comunicaciones.

Es por esto que éste proyecto se resalta la importancia de la lectura y la escritura, las cuales son actividades mentales, que los educandos las deben poner en marcha al verse enfrentados a todos los avances en comunicación que se están y seguirán experimentando cada día. A pesar de que la lectura y la escritura son procesos independientes, debemos trabajarlos juntos, de forma

**EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ**

simultánea, para lograr que nuestros estudiantes lleven a feliz término ambos procesos y tengan las herramientas suficientes para enfrentar la comunicación.

### La lectura

Leer es interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos, es un proceso dinámico de construcción cognitiva, ligado a la necesidad de actuar, en el cual intervienen también la afectividad y las relaciones sociales, un aprendizaje que resulta de la ordenación de un todo al que se llega de la suma de sus elementos.

Existen criterios para seleccionar los textos de lectura que promueven en el aula lo docentes, que se relacionan con los tipos de portadores de texto que se pueden encontrar en el internet o formatos electrónicos. Dado que no todo en esta era Digital se puede considerar como un material que valga la pena para abordar la lectura y la escritura en el aula. Ortiz (2004: 10) hace referencia a esto en el siguiente párrafo:

Estos criterios deben ser difundidos y promocionados entre niños y jóvenes, sin caer en la tendencia autoritaria y descalificatoria que suele atrapar a los adultos cuando presentimos que ellos están incurriendo en riesgos. Porque las prohibiciones tienen efectos limitados y muchas veces contraproducentes. Lo que puede ser realmente efectivo, sin lesionar la autonomía y la dignidad personal de los adolescentes, es —al mismo tiempo— estimular y apelar a su juicio crítico. Esto significa una gran exigencia a

**EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ**

la capacidad argumentativa y comunicacional de los adultos, especialmente de los profesores. (Ortiz, 2004:10)

Y en el mundo actual el proceso lecto-escritor es muy importante, es por esto que debemos complementar la formación de nuestros educandos de manera integral para enfrentar un mundo lleno de tecnología y medios que involucran necesariamente éste proceso de comunicación, es de vital importancia incorporar dentro de nuestro quehacer pedagógico las nuevas tecnologías y aprovechar de ellas lo que más podamos dentro de nuestras actividades académicas, para poder ofrecer nuevas alternativas de aprendizaje a nuestros estudiantes, los cuales son individuos inquietos y sedientos de conocimiento, pero desean adquirirlo de forma dinámica, innovadora e interesantes para ellos; es por esto que las TIC contribuyen de manera directa con las necesidades de nuestros estudiantes.

### Las TIC

Las TICs inciden de forma significativa en los niños y niñas que rápidamente se van adaptando a ellas, aprende a usarlos de una forma casi que inactiva; es por ello que se hace relevante aprovecharlas para potenciar y mejorar los procesos educativos de los mismos. Movilizando el contexto de las clases con este tipo de tecnologías. En una publicación de editorial Planeta *Proyecto Educativo El libro de nuestra escuela. El papel de las TIC en el proceso de lecto-escritura. Leer y escribir en la escuela... a golpe de clic*, se habla de este en las generaciones cambio y la importancia de estas tecnologías en la educación.

## EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ

La relación entre las TIC y la educación tiene dos vertientes: por un lado, los estudiantes necesitan conocer y aprender el funcionamiento de las nuevas tecnologías. Por otro, las TIC pueden aplicarse al proceso educativo y mejorarlo, ya que éstas proporcionan una inmensa fuente de información, material didáctico y son un instrumento de productividad para realizar trabajos. Para poder integrarlas a la escuela como herramientas que faciliten el aprendizaje, reduzcan el fracaso escolar y sean agente de innovación y desarrollo social, el docente debe seguir una formación permanente. (Publicaciones Planeta, 2006)

### El Internet

En los últimos años se ha visualizado al computador como una potencial herramienta de apoyo a la enseñanza de la lecto-escritura, especialmente en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura. Todo esto, debido a la creatividad que genera el uso de sus funciones y a las infinitas posibilidades de comunicación que este sistema ofrece. Este medio electrónico permite la aplicabilidad y uso de diferentes habilidades que llevadas al contexto educativo favorecen si son adecuadamente utilizados procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel lector y escritural. En este sentido Ortíz (2004) hace referencia a diversos aparatos electrónicos.

En comparación con la televisión y el vídeo —cuyos contenidos son básicamente imágenes y sonido— el computador y la Internet exigen mucho más habilidad lectora. El computador y la Internet estimula la lectura mucho más que la televisión. De hecho la interactividad del *chat*, que tanto gusta a adolescentes y preadolescentes, se sostiene en la rapidez de la lectura y la escritura. La Internet abre la posibilidad de que lo escrito tenga la velocidad y la interactividad de lo

**EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ**

hablado. El computador y sus aplicaciones ha significado —a su manera— una revalorización de la escritura y la lectura. (Ortíz, 2004:2)

**6. Metodología:**

La propuesta se desarrollo en diferentes etapas como son:

Un momento de Sensibilización se identifican las necesidades de los estudiantes y se les propone la realización de la propuesta para potencializar sus habilidades como un aporte a su proceso formativo.

Un segundo momento de Ejecución: Se desarrollaron 6 actividades en las que se abordó gradualmente diferentes aspectos de la lectura a nivel escritural y visual, se incluyeron actividades que permitían el juego y la expresión artística a través del dibujo.

Un tercer momento de Análisis. Este se refiere a la descripción y relaciones que se pueden detectar de las actividades ejecutadas y las observaciones realizadas.

**7. Plan de acción:**

**EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO**

**QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ**

FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	COMPETENCIAS A DESARROLLAR	RECURSOS
	Realizar lecturas en los equipos de cómputo para afianzar la comprensión y la interpretación de los educandos.	Lectura de cuentos e interpretación de los mismos.	La actividad se realizara en el aula de sistemas cada Computador tendrá guardado en mis documentos un cuento, que los estudiantes leerán atentamente durante media hora, luego en hojas escribirán las ideas principales del cuento evidenciándose la interpretación del mismo y finalmente se hará una mesa redonda donde los estudiantes manifestaran sus pensamientos e interpretaciones acerca del cuento y expresaran como se sintieron en la actividad.	Tecnológicas: usarán el computador, lo prenderán buscaran el cuento y manejaran el mouse y el teclado.  Comprensión Lectoral : Al interpretar lo que dice el cuento  Argumentativas: Por que expondrán su interpretación sobre el cuento.	Computador  Contenido del cuento  Hojas  Lápiz
	Afianzar los conocimientos en el área de lectoescritura y en el manejo de contenidos digitales por parte de los educandos.	Se reunirán a los estudiantes en la sala de sistemas y se les explicara el proceso a seguir en los equipos de computo ingresaran a jugar usando todas las herramientas que ofrece este contenido digital el cual les permitirá formar secuencias y les generara interés explorando el sistema de edición, hallaran nuevos iconos de interés.	Tecnológicas: Cuando exploren las herramientas del contenido educativo digital y jueguen  Comunicativas: Entre compañeros se apoyaran y se orientaran en el uso de las herramientas del programa de edición.  Lectoescritura al dar respuesta a los interrogantes que van surgiendo en el proceso.	Computador  Contenido digital	
	Incentivar a los educandos a explorar el contenido digital para	Los estudiantes exploraran cada uno de los iconos del programa de edición para apropiarse del programa y sus	Los estudiantes ingresarán al aula de sistemas encenderán los equipos, luego ingresarán al icono	Tecnológicas: al jugar y digitar.  De concentración	Contenido Digital  Hojas

## EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO

## QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ

el fortalecimiento del conocimiento lectoescritor y el desarrollo de otras habilidades	herramientas.	recursos educativo (programa de edición), aquí darán clip sobre el programa, donde ingresarán después procederán a realizar las actividades propuestas por el docente con el programa. Durante una hora,	Observación  Lectoescritura al revolver las diferentes situaciones del cuento.  Propositivas y argumentativas al realizar el cuento y exponerlo.	Lápices
Crear en los estudiantes hábitos lecto-escritores	Los estudiantes realizaran el story board de su cuento, en la clase de artes, durante dos horas consecutivas, al terminar darán a conocer el resumen audio-visual que quieren realizar.	Los educandos dibujaran paso a paso las secuencias de su historia, dibujando.  Lecto-escritoras  Argumentativas y propositiva: plasmar, redactar exponer sus ideas.	Artes: Crear, diseñar.  Lecto-escritoras: crear secuencia, redactar.  Argumentativas: realizar el story board.	Lápiz  Colores  Hojas
Afianzar en los estudiantes los conocimientos tecnológicos y lecto-escritores	Los educandos realizaran la producción audiovisual plasmada en su story board.	Los estudiantes harán su producción audiovisual, basados en el story board en las clases de español y artes, con la utilización de cámaras, celulares.	Artes: crear, innovar, utilizando la cámara y/o celular.  Tecnologicas: al grabar en las cámaras y celulares.  Lecto-escritoras: Argumentativas y propositivas al dar inicio a la puesta de escena.	Cámara y/o celular para grabar su historia.
Desarrollar en los educandos el uso de las tecnologías como método de	Los estudiantes editaran la producción audiovisual.	Los educandos utilizaran el programa <i>WindowsMovieMaker</i> Para editar el producto	Tecnologicas: Utilizando el programa de edición.  Artes: dando forma al	Computador utilizando programa de edición.

EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO

QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ

aprendizaje.	final de su historia, en la sala de computo con una duración de 6 horas, utilizando las horas de español, sistemas y artes.	producto final de su historia. Lecto-escritora: Argumentativa, interpretativa y propositiva
--------------	---	--

8. Cronograma:

Actividades	Fecha
Lectura de cuentos e interpretación de los mismos.	6 de mayo de 2013
Se reunirán a los estudiantes en la sala de sistemas y se les explicara el proceso a seguir en los equipos de computo ingresarán a jugar usando todas las herramientas que ofrece este contenido digital el cual les permitirá formar secuencias y les generara interés explorando el sistema de edición, hallaran nuevos iconos de interés.	13 de mayo de 2013
Los estudiantes exploraran cada uno de los iconos del programa de edcion para apropiarse del programa y sus herramientas.	15 de mayo de 2013
Los estudiantes realizaran el story board de su cuento, en la clase de artes, durante dos horas consecutivas, al terminar darán a conocer el resumen audio-visual que quieren realizar.	20 de mayo de 2013

Los educandos realizaron la producción audiovisual plasmada en su story board. 27 de mayo de 2013

Los estudiantes editaran la producción audiovisual. 29 de mayo de 2013

#### 9. Informe de cada actividad:

A continuación enumeraremos las actividades y la valoración de las mismas.

Primeramente se observó que se realizó un adecuado análisis por parte de los estudiantes en sentido general precisamente por el buen desempeño demostrado al desarrollar la actividad consistente en señalar las diferentes partes de un párrafo.

En segundo lugar y relacionado con la primera actividad, los estudiantes después de haber seleccionado uno de los temas que se les propusieron escribieron una historia teniendo en cuenta su estructura, en este caso se constato que la mayoría de ellos tuvo en cuenta los lineamientos para la construcción de su historia. Se evidenció interés de los estudiantes para elegir su tema, lo que demuestra que cuando se dan opciones y se les presenta de manera creativa temas, les genera motivación interés por la temática elegida.

Posteriormente se trabajó el story board siguiendo secuencias lógicas para su creación e interpretación de los espectadores, lógicamente en la inferencia hay que partir de los elementos o pistas que se ofrecen para llegar a lo no explicito. A los estudiantes se sintieron motivados con la realización de esta actividad, sobre todo porque ponían en juego todas sus facultades mentales

**EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ**

para producir una historia. Algunos con cierta dificultad para la creación del story board por la afinidad de algunos con el dibujo, pero se generó apoyo y cooperación con los compañeros.

Más adelante se les incentivó a realizar la grabación de su historia utilizando las herramientas tecnológicas. Es interesante, ya que cada uno de los estudiantes creativamente realizó la grabación de su proyecto audiovisual, lo que mostró las capacidades para comunicar lo que les movilizaba en la historia. Además, pusieron toda esa capacidad creadora en la grabación de la historia y en los personajes que vincularon a las mismas.

Por último, se realizó la edición de su historia dando por terminado la producción audiovisual utilizando los conocimientos lecto-escritores y el uso de las tics, teniendo como producto final, el producto audiovisual.

La participación de los estudiantes en todas las actividades fue satisfactoria y mayoritaria, los estudiantes lograron comunicar sus ideas con relación a su historia e incluso se realizaron planteamientos que tienen que ver con la importancia de las tics no solo en la clase de tecnología sino que la utilización en las otras materias.

#### 10. Conclusiones:

La ejecución de esta propuesta en la Institución Educativa Creciendo con Amor con los estudiantes del grado quinto, se logró como conclusión que a través de las actividades que se les propusieron a los estudiantes se evidenció un avance significativo, dado que las propuestas

**EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ**

vincularon una parte creativa a través del producto audiovisual, de recepción y de lectura de la información; es decir, se observó un trabajo interdisciplinario.

Es posible observar la flexibilidad de los estudiantes a nivel de pensamiento que permite la apropiación de los conceptos nuevos dentro de las herramientas que brindan las TICs.

Flexibilidad cognoscitiva (en nuestro caso es fomentada por la navegación o uso libre de los recursos diseñados), que implica la escogencia y realización, sin un orden preestablecido, de cualquiera de las actividades que presentan diferentes niveles de dificultad y se ofrecen diversos niveles de ayuda.(Garasani, 2007: 18, 19)

Considero por un lado que los medios o recursos audiovisuales que se pueden aplicar o diseñar mediante la correcta utilización de las herramientas tecnológicas en el aula naturalmente con un enfoque pedagógico contribuyen a que el estudiante adquiera una mejor percepción de la situación o problemática a abordar.

Es decir, en el proceso cognitivo, los sentidos juegan un papel primordial ya que ellos captan los estímulos a través de los receptores sensoriales, y la percepción interpreta estos estímulos y los transforma en un elemento significativos teniendo en cuenta la experiencia previa o el conocimiento anterior el cual se almacena en la memoria para su posterior utilización.

En el caso de una imagen lógicamente el estímulo es producido por la vista lo que le proporciona al estudiantes en primer lugar una observación más detallada desde el inicio,

**EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ**

contrario a un texto escrito al cual por lo general tiene que dedicarle mucho más tiempo, lo que le da la capacidad de analizar y sintetizar (operaciones cognitivas) con más minuciosidad y claridad la situación planteada (la inferencia o la predicción de un hecho) lo que contribuye a darle respuesta a la situación planteada con más elementos de juicio ampliando el conocimiento y por ende desarrollando la estructura cognitiva del estudiante.

Se puede concluir que de acuerdo a sus trabajos audiovisuales el uso de las tics contribuyó a mejorar estas habilidades y se mostraron motivados y satisfechos por las actividades diseñadas, sintiendo algunos preferencia por las actividades diseñadas en cuanto la producción audiovisual.

11. Referencias bibliográficas:

Garassini, M. E. (2004). Evaluación de recursos electrónicos como herramientas de apoyo para la enseñanza de la lectura y escritura en Educación Preescolar y Básica. Bogotá [www.colombiaaprende.edu.co/html/.../1607/articles-74806\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/.../1607/articles-74806_archivo.pdf)

Garassani, M. E. (2007). Diseño de recursos (software, página web y libro impreso) para el aprendizaje de la lengua escrita desde un enfoque comunicativo funcional Design resources (software, website and printed books) for learning the written language from. <https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0CDIQFjAC&url=http%3A%2F%2Fdialect.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3623681.pdf&ei=ovRnVMalCYyogwTS5YPIDg&usg=AFQjCNH3EVAarJ7PGQc0DIm>

**EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ**

3n8LzjYgoeQ&sig2=gbQ7eVJnY4OJALs\_3E7rrwZayas, F. (2011). La educación literaria y las TIC. Aula de innovación educativa, 200, 32-34.

García Hernández, B. 2007. Ambiente virtual de aprendizaje para mejorar las habilidades lecto-escritura en temas específicos de inglés. Bogotá.

[http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/194/1/TEDAA\\_GarciaHernandezBenjamin\\_07.pdf](http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/194/1/TEDAA_GarciaHernandezBenjamin_07.pdf)

Ortiz, O. (2004). Lectura y escritura en la era digital. Edutec Revista Electrónica de Tecnología Educativa, (17).

[http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec17/word\\_original/orlando\\_ortiz\\_16.doc](http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec17/word_original/orlando_ortiz_16.doc)

Ortiz, O. (2004). Lectura y escritura en la era digital. Desafíos que la introducción de las TIC impone a la tarea de estimular el desarrollo del lenguaje en niños jóvenes. Edutec, Revista electrónica de Tecnología Educativa [en línea], (17).

[http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec17/ortiz\\_16a.htm](http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec17/ortiz_16a.htm)

Publicaciones Planeta. Proyecto Educativo El libro de nuestra escuela. El papel de las TIC en el proceso de lecto-escritura. Leer y escribir en la escuela... a golpe de clic

<http://www.librodenuestraescuela.com/Data/Pdf/Revista%20TicOk-cast-.pdf>

**EL PAPEL DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO  
QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON AMOR DE GUACHETÁ**