



Corporación Universitaria Minuto De Dios

Desarrollo De Las Habilidades Sociales A Través Del Juego

Sistematización para optar al título:

Licenciado en Pedagogía Infantil

Presenta:

Ana Delia Gaitán Barrero

Sandra Milena Giraldo

Dina Luz Orduz Urrego

Asesor:

Lylliana Vásquez Benítez

Medellin, Antioquia, Colombia

Abril, 2017

Contenido

Corporación Universitaria Minuto De Dios	1
Desarrollo De Las Habilidades Sociales A Través Del Juego	1
1. Justificación	3
2. Objetivos	7
2.1. Objetivo General	7
2.2. Objetivos específicos.....	7
3. Contextualización de la práctica.....	8
4. Marco Teórico	15
5. Metodología	24
6. Descripción de la práctica	26
7. Interpretación crítica de la práctica reconstruida.....	28
8. Conclusiones	33
9. Prospectiva.....	35
10. Socialización	36
11. Bibliografía	37
Anexos	38

1. Justificación

Se sistematiza esta práctica para comprender, contribuir y aportar al enriquecimiento de la teoría, promover nuevas articulaciones y transformar componentes de tradición; la sistematización despierta a la acción y creación de nuevas propuestas y evita caer en la repetición mecánica de ciertos procedimientos, además ofrece en el estudiante la revisión constante de sus intervenciones acordes a su objetivo.

Realizar la sistematización de experiencias es un paso muy importante en la formación académica de los estudiantes, en el sentido de que ésta permite tomar herramientas, reconstruir nuevos aprendizajes, reflexionar y aportar conocimientos que ayuden a mejorar las intervenciones futuras, tanto de los estudiantes como de los actores dentro de la institución, asimismo se podrá afianzar el vínculo en los contextos socioculturales en los que se vive, para pasar de enseñanzas simples a realizar ejercicios de mayor exigencia y complejidad que estimulen a los niños y niñas en su desarrollo tanto físico como cognitivo.

El juego se puede describir como la actividad o el conjunto de actividades que pueden desarrollar las personas, de forma individual o en conjunto con el objetivo de divertirse aunque en los niños no solo permite el goce o el disfrute también es un medio por el cual se puede estimular y mejorar el desarrollo físico, motriz, mental y social por tal motivo resulta pertinente enseñar a los niños y niñas por medio de estas actividades ya que ellos siempre están prestos a aprender, a explorar y construir un nuevo mundo, siempre van más allá y es en ese momento donde se debe aprovechar para brindar una educación significativa pero a la vez que sea divertida y que si les quede para la vida. Las habilidades sociales por su parte son todas aquellas

conductas que permiten que el individuo interactúe con su entorno las cuales permiten que este pueda establecer buenas relaciones tanto como con su grupo familiar como con los miembros de un grupo social al que este llegue a incorporarse.

Actualmente se está rodeado de medios de comunicación, nuevas tecnologías como el internet, tabletas, celulares inteligentes; a los cuales los niños y niñas tienen acceso desde muy temprana edad, esto hace que pierdan el interés por los juegos tradicionales y la interacción continua con sus pares, pues al tener acceso a estos medios encuentran entretenimiento y diversión con imágenes, música y movimiento. Es importante también resaltar que muchas instituciones cuentan con tecnología para desarrollar diferentes áreas del conocimiento, incluso los juegos tradicionales se pueden encontrar como videos, acompañados de música y movimiento, esto hace que el docente los utilice y se aleje de los juegos tradicionales como estrategia para inculcar valores y promover habilidades sociales.

Sistematizar un tema como la socialización a través del juego y buscar que sea un factor primordial en el aprendizaje de los niños y niñas, es de vital importancia para que no solo los docentes, sino también todos los actores inmersos en la educación como las directivas y los padres de familia, hagan parte de una renovación y revalorización de la educación inicial, para que los salones de clase y los diferentes ambientes del jardín infantil se conviertan en un lugar con entornos ricos en estímulos y herramientas que permitan la estructuración de conceptos a partir del desarrollo de las habilidades sociales a través del juego.

Como expectativa principal se apunta hacia un objetivo del cual se destaca ¿es importante desarrollar habilidades sociales en los niños?, el desarrollo de las habilidades sociales son relevantes en la escuela porque muchos de los niños y niñas muestran dificultades en ellas o en la aceptación por sus compañeros de aula, lo que repercute en problemas tales como: el

fracaso y abandono escolar, la delincuencia y otros tipos de problemas en la vida adulta, por lo cual resulta pertinente ejercitar y promover aventuras significativas en los niños y niñas en pro de un cambio personal, cognoscitivo, social e intercultural, donde todos se acepten y reconozcan a sus pares sin ninguna exclusión y siempre crearles la importancia de valorar la trascendencia que tienen en este mundo; otra de las expectativas que surge en el transcurso de esta sistematización es la percepción importante siempre esté dispuesto a la escucha, según la pedagogía de Reggio Emilia, complementa la ponencia donde dice que el niño es un ser sociable, y por medio del auto-aprendizaje, se genera conocimientos y se fomenta el diálogo.

Durante el proceso se obtuvieron numerosas experiencias las cuales facilitaron el trabajo pedagógico, esto conllevó a mejorar la estrategia actual y a replantear nuevos caminos educativos tomando la iniciativa en la construcción de aprendizajes significativos, en acciones y fortalezas, que favorezcan las sociedades venideras tanto en el ahora como en el futuro. A partir de la práctica lo que se hace, se siente y se piensa se generan expectativas en las personas que harán que la sistematización sea una herramienta de trabajo la cual les servirá de plataforma en intervenciones futuras.

Con esta intervención realizada en la práctica profesional se generó un impacto de transformación de pensamiento de las agentes educativas y de los estudiantes, dándose cuenta no solo que se pueden utilizar diferentes recursos para fomentar las buenas relaciones y la convivencia dentro del aula; sino también logrando tener una sensibilización, concientización y aceptación del juego como método socializador.

Finalmente se puede decir que la importancia de la sistematización radica en los objetivos que se plantean, en este caso en el proceso de formación como docentes ha sido de gran valor plantearse la importancia de realizar una reflexión crítica desde la sistematización sobre lo que se

hizo en la práctica con el fin de tomar debilidades y fortalezas y crear conocimiento que nutra cada día el proceso de formación y cualificación.

2. Objetivos

2.1. Objetivo General

Implementar el juego como estrategia para desarrollar y fortalecer las habilidades sociales en los niños y niñas del grado Jardín en el centro Infantil maravillas.

2.2. Objetivos específicos

- Observar la interacción entre los niños y niñas con el fin de identificar debilidades y fortalezas en la forma como se relacionan con sus pares.
- Propiciar espacios de interacción basados en el juego como estrategia para afianzar la socialización.
- Diseñar estrategias lúdico- recreativas que permitan que los niños y niñas logren fortalecer la convivencia escolar.
- Involucrar y orientar a las familias en las actividades propuestas, entendiendo que es en la familia donde los niños inician su rol social.

3. Contextualización de la práctica

A partir del ejercicio de observación y de inmersión en el contexto educativo, se identifica y describe:

Ubicación geográfica de la Institución:

El centro infantil está ubicado en casa principal de la finca Cerro Blanco, convertida en la urbanización Villas del Carmen desde el año 1984; la dirección es Carrera 42B No 57 Sur -03 municipio de Sabaneta el cual limita al norte con Envigado e Itagüí, al sur con Caldas, al Occidente con La Estrella y al Oriente con Envigado.

En el sector hay un clima templado no superior a los 20° por la situación geográfica en la que se encuentra el municipio. El territorio pertenece al régimen de clima ecuatorial, con leves cambios de temperatura y periodos de lluvias. La topografía del municipio varía de relieves planos y ligeramente ondulados hasta lugares con altas pendientes. La institución está rodeada de caminos peatonales, reconocidos como calles y carreras. El centro infantil atiende las necesidades del sector norte del municipio dentro de los siguientes límites:

- Norte: Calle 53 Sur
- Oriente: Carrera 40
- Sur: Calle 63 Sur
- Occidente: Carrera 48. Avenida Las Vegas.

Se une por carretera con La Estrella, Itagüí, Envigado, Caldas y Medellín mediante las avenidas Las Vegas, El Poblado, La Regional y la Variante de Caldas. También cuenta con buenas vías interveredales.

La institución cuenta con 98 estudiantes repartidos párvulos, pre jardín y jardín en jornada de 8 am a 4 pm. Se brinda alimentación y se cuenta con licenciadas en Pedagogía infantil, técnicas en educación preescolar, nutricionista, enfermera, psicóloga así como un grupo de practicantes de carreras afines de diferentes universidades de la ciudad que prestan un acompañamiento durante las jornadas escolares principalmente en recreación.

En el hogar infantil Maravillas se encuentran matriculados niños y niñas del sector ente los 2 y los 5 años, quienes residen en los estratos 1, 2 y 3. La mayoría de estos hijos únicos de padres que laboran como empleados, por tal motivo mucho de ellos son cuidados por sus abuelas.

Misión

Formar niños y niñas de 2 a 4 años con todas las competencias, destrezas, valores y fortalezas para la vida. Niños y niñas felices y autónomas, que comprendan la importancia de su papel en nuestro país y en el planeta. Garantizándoles un desarrollo integral en un ámbito de respeto por ellos mismos, sus ideas, pensamientos y singularidad. A través de métodos y estrategias de avanzada, que permitan el desarrollo de sus potencialidades tanto intelectuales como físicas; basados en cuatro ejes transversales: desarrollo de habilidades comunicativas y

motoras, sólida formación en valores, aproximación del inglés como segunda lengua y apoyo de las familias para la consecución de los propósitos.

Visión

El Jardín Infantil Maravillas , se proyecta como una Institución de Educación Inicial de amplia cobertura, serán reconocidos por su Liderazgo Educativo, en especial por los excelentes resultados y por el trabajo en equipo en el desarrollo integral de nuestros niños y niñas para que ellos y ellas tengan una huella especial, unos valores propios y las familias un sentido de pertenencia y de orgullo por haber transcurrido una etapa de su vida con nosotros, brindándole al país niños y niñas llenos de ideas, felices, autónomos y motivados, unos verdaderos visionarios, íntegros, respetuosos y activos. Que guiados por sus valores harán de nuestro mundo, un mejor lugar para vivir.

Modelo Educativo:

- Aprendan a conocer
- Aprendan a hacer
- Aprendan a leer
- Aprendan a convivir

El modelo educativo se fundamenta en la convivencia y en aprender a vivir juntos.

Proyectos pedagógicos transversales:

En convenio con la ludoteca de Sabaneta se realizan visitas mensuales para que los niños y las niñas del hogar disfruten de este ambiente escolar y educativo.

- Egocentrismo: en el aspecto comportamental de los niños y niñas se puede observar una constante y es el egocentrismo y la dificultad que tienen los niños para compartir con sus pares y desarrollar actividades grupales, posiblemente un factor que incide en este comportamiento es que la mayoría son hijos únicos cuidados por las abuelas, también se logró detectar hacinamiento en las aulas habiendo un gran número de estudiantes por agente educativa.
- Finalmente se pudo evidenciar la carencia de material didáctico que favorezca la diversión y el juego de los niños y niñas
 - Oportunidades:
- Se pudo detectar acompañamiento de los padres en todo lo concerniente al jardín infantil como asistencia a talleres lúdicos, reuniones programadas por los docentes y directivos y en general todas las actividades propuestas por la institución, en este sentido se ve posible la idea de trabajar para fortalecer valores que contribuyan a la sana convivencia y a aprender a vivir juntos.
- En cuanto al factor alimentario se nota una buena alimentación rica en nutrientes ideales para los niños y las niñas.
 - Fortalezas:

- La alimentación balanceada y saludable constituye un aspecto de gran relevancia dado que garantiza una sana nutrición y por ende un excelente desarrollo físico y mental.
- Asistencia permanente, acompañamiento del personal que labora en la institución.
 - Amenazas
- Espacio limitado, el jardín será trasladado a otro sector por ampliación de la malla vial,
- En el aspecto de convivencia es reiterativo el comportamiento agresivo y egocéntrico por parte de la

A partir de la observación realizada en el Jardín Infantil Maravillas se logró evidenciar ciertas dificultades en cuanto a la interiorización de algunos valores, dado que la población atendida es menor de cinco años y en la mayoría de los casos son hijos únicos que además son cuidados por sus abuelas lo que los hace vulnerables en cuanto al buen hábito de compartir y convivir con sus pares; por lo tanto, se considera pertinente elaborar un proyecto que procure mejorar la convivencia dentro del aula y fortalezca los lazos afectivos de los niños y las niñas del centro infantil. Tomando como base alguna de las teorías del desarrollo se puede decir que el segundo estadio es el de pre operaciones donde el niño realiza juegos simbólicos y toma conciencia del mundo aunque todavía no distingue la fantasía y la realidad (Piaget 1986). Es por esta razón que se pretende a partir del núcleo de interés fomentar los valores como: el respeto, la amistad, el amor y la solidaridad, a partir de actividades lúdicas para los niños y niñas.

Fortalecimiento de valores por medio de actividades lúdicas y juegos grupales.

- Fortalecer las habilidades sociales de los niños desde la estimulación de los valores que les han sido inculcados desde el hogar por sus familias con la ayuda de herramientas didácticas basadas en el juego.
- Afianzar en los niños y niñas del hogar la formación en valores que les permita construir su propia identidad.
- Propiciar momentos de esparcimiento donde los niños experimenten aprendizajes significativos desde la interacción con sus pares.

A partir de la observación realizada en el hogar infantil Maravillas, se hace evidente la necesidad de implementar el proyecto encaminado a fortalecer la formación en valores de los niños y niñas de dicha institución, ya que en el transcurso del diagnóstico se pudo establecer que existen en dicho contexto algunas dificultades para la interiorización de los valores, siendo el proyecto una oportunidad para mejorar dichas dificultades con una propuesta lúdica y basada en los juegos grupales.

Primero comenzar definiendo que es la lúdica y el juego.

(Ernesto Yturralde Tagle, 1994) investigador, conferencista y facilitador precursor de procesos de aprendizajes significativos utilizando la metodología del aprendizaje experiencial en entornos lúdicos, comenta:

Es impresionante lo amplio del concepto lúdico, sus campos de aplicación y espectro. Es así como este autor le da gran importancia a la lúdica como herramienta formativa a partir de la experiencia y considerando la pertinencia de fomentar los valores y el hábito de compartir, la lúdica se convierte en la mejor aliada.

Según Piaget (1986) los niños y las niñas con los que se va a realizar el proyecto, se encuentran en el segundo estado del desarrollo infantil, estado pre operacional, donde es evidente el juego simbólico y la toma conciencia del mundo que los rodea, aunque aún no distinguen la fantasía y la realidad.

Es por esta razón que se pretende a partir del núcleo de interés fomentar los valores como: el respeto, la amistad, el amor y la solidaridad, a partir de actividades lúdicas para los niños y niñas.

El desarrollo del proyecto tendrá una duración inicial de 4 semanas pero podrá ser ajustado a las variables de tiempo y espacio, lo que permitirá hacerlo más o menos intensivo dependiendo del requerimiento. En lo posible se trabajará en horario de la mañana de 8 a 10 am los días martes miércoles y jueves. Dicho proyecto se ejecutara mediante la planeación que se utiliza habitualmente en el hogar infantil.

Se elabora una planeación que se considera pertinente y ajustable al cronograma ya establecido por la institución.

Durante el desarrollo del proyecto se logró afianzar el acercamiento a una institución educativa que nos acogió de la mejor manera y nos entregó las herramientas necesarias para materializar un proyecto encaminado a brindar un aporte con el fin de ayudar a mejorar las relaciones y la convivencia de los niños y las niñas a través del juego.

4. Marco Teórico

Las habilidades son un conjunto de comportamientos interpersonales, complejos que se ponen en juego en la interacción social, y la competencia social es la adecuación y ejecución de las debilidades sociales en un determinado contexto (Monjas 1996).

Cuando se habla de habilidades sociales se refiere a las interacciones que tienen los seres humanos como lo es poder establecer una conversación, mantenerla y terminarla además de poder ser capaz de reaccionar y asimilar los diferentes estados emocionales como: sentimientos de amor, alegría, tristeza, decepción, triunfo, mantener conductas apropiadas al momento de reaccionar ante cualquier circunstancia, siempre aceptando que existen otras personas aparte sí mismo, ayudan al otro, comprender y practicar valores como honestidad tolerancia, respeto, amistad, compañerismo, lo cual le permite tener mayor facilidad de relacionamiento, con el otro y le permite controlar impulsos y adecuar su comportamiento frente a las normas que se tienen en el lugar donde se encuentren el individuo.

Según la misma autora las habilidades sociales se dividen en seis áreas:

Área 1: Habilidad básica de interacción social: Sonreír, saludar, presentarse, pedir favores, cortesía y amabilidad.

Área 2: Habilidad para hacer amigos y amigas: reforzar a los otros, unirse al juego, ayuda, cooperar y compartir.

Área 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos emociones y opiniones: Iniciar conversaciones, mantener conversaciones, terminar conversaciones, unirse a la conversación de otros, conversaciones en grupo.

Área 4: Habilidades de solución de problemas interpersonales: Autoafirmaciones positivas, expresar emociones, recibir emociones, defender los propios derechos, defender las propias opiniones.

Área 5: Habilidades para relacionarse con los adultos: cortesía con los adultos, refuerzo al adulto, conversar con el adulto, peticiones al adulto, solucionar problemas con los adultos.

Área 6: Habilidades de solución de problemas interpersonales: identificar problemas interpersonales, buscar soluciones, anticipar consecuencias, elegir una solución, probar una solución.

Las habilidades sociales brindan bases tan fundamentales como el poder conseguir amigos, mantener las amistades, poder ser capaz de generar nuevas relaciones, ser capaz de pedir disculpas y reconocer los errores, partir de estos para mejorar, ser capaz de sobre pasar los obstáculos, en los niños dan la formación para tener una buena relación con los adultos, ayuda que los niños y las niñas reconozcan que el adulto merece respeto y que debe obedecerse siempre y cuando las normas y las indicaciones se den bajo los mejores términos y además que cuando el niño tenga algo que retroalimentar al adulto también lo haga de la mejor forma. Las habilidades sociales le dan al niño los mejores aspectos para emprender el camino por ser una persona que pueda servir y aportar a la sociedad.

Qué pasa con los niños que desarrollan correctamente las habilidades sociales.

Cuando inicia correctamente el desarrollo de las habilidades sociales en edades tempranas se logra que sean niños y niñas capaces de compartir con otros niños sin importar la clase social, la raza o sus gustos o preferencias, son niños sin limitantes para ejercer sus expresiones emitir su opinión, generar una conciencia crítica en los diferentes espacios será un joven con una autoestima alta lo cual la fortalecerá mucho más al momento de enfrentarse al desarrollo de su personalidad, pueda superar frustraciones muy frecuentes en la adolescencia como lo son: los primeros amores, enfrentarse a los niveles de estudios complejos, puedan tener posibilidades de rechazos e incluso son jóvenes que no permiten que se les pase por encima, son capaces de imponer sus argumentos, sus ideas y posiciones y de hacer su acto de protesta cuando se le este violando los derechos, son jóvenes una autoestima elevada, ya que según Alberte y otros (1998) la autoestima tiene una dimensión social y se aprende de la experiencia, es decir al interactuar con el mundo físico y con personas significativas esta se va modificando a lo largo del desarrollo. En el desarrollo de la autoestima de los niños es fundamental la intervención de los padres de familia ya que son el pilar fundamental del aprendizaje en los niños por su amor propio, adicional son ellos los encargados de darles las definiciones de lo que hace como bueno o malo, y el mejor camino que debe seguir para alcanzar los sueños.

Las habilidades sociales se fortalecen y desarrollan a medida que el niño o la niña se relacionan en los diferentes ambientes de aprendizaje o grupos sociales con los que va interactuando.

La zona de desarrollo próximo define aquellas funciones que no han madurado pero que se halla en proceso de maduración, esas funciones podrían ser descritas como los “brotes” o las “flores” del desarrollo, más bien como los frutos del mismo (Vigotsky 1988)

Se puede inferir que los grupos sociales como los amigos, los vecinos, la escuela, los parques infantiles son las zonas de desarrollo próximo donde el niño alimenta los conocimientos que ya ha aprendido en la casa; el niño ya trae consigo unos aprendizajes lo que ocurre cuando llega a interactuar con personas diferentes a las que vive es que se comportara de la misma forma que se comparta y que se comporten con el casa, es vital fortalecer valores desde la familia y así cuando el niño interactué con otros será más fácil su relacionamiento.

La educación no se trata solo de llenar a los niños y niñas con conceptos y teoría la educación debe ser integral que se les estimule su aprendizaje cognitivo pero que a la vez les permita desarrollarse como seres humanos, que la escuela pueda brindarles ambientes propicios para el aprender a relacionarse con el otro que no solo sean aulas con sillas y libros llenos de escritura, que las actividades a realizar les permita expresar sus opiniones sin importar que sean diferentes a lo que los otros piensan. Los docentes deben trabajar para los seres en formación tengan la posibilidad de ejercitar sus emociones para aprender a controlarlas y poderlas expresar de mejor manera. Un niño con unas buenas habilidades sociales será un excelente adulto para la sociedad ya que será una persona con una buena comunicación, respetuosa del otro capaz de aceptar cuando se equivoca y con la autoestima alta lo cual le permitirá avanzar y sobreponerse de los fracasos ya que tiene la educación emocional que le permite el manejo de las diferentes situaciones que se le puedan presentar como lo es la tristeza, la alegría, la soledad la decepción entre otros. Las instituciones por su parte no solo deberían preocuparse por los promedios que los estudiantes les puedan generar y los puestos a ocupar en los niveles educativos nacionales y ejecutar planes de acción para mejorar su relacionamiento sobretodo en edades tempranas, al inculcarles estos tipos de comportamiento en la etapa inicial del desarrollo será más fácil encaminarlos en las integraciones a los diferentes grupos sociales por los cuales empezarán a

pasar. El no realizar un buen desarrollo de habilidades sociales como el ser tolerante a los niños en el aula de clase puede ocasionar que se altere la convivencia escolar por eso se debe educar en la tolerancia.

Si la escuela tiene todavía sentido como lugar de socialización no solo de sociabilidad tendría que ser a condición de en primer lugar vitalizar la escuela, es decir acércala a las múltiples expresiones que tiene la vida cotidiana y las múltiples relaciones que se dan en la vida cotidiana. Por lo tanto había des rigidizar el marco normativo de la escuela y habría que hacerla más viva y acercarla a la vida real. (Sanín 1998, pág. 26-27). Por años se ha dicho que la escuela es por excelencia el lugar en el que el niño tiene la mayor sociabilidad, pero al momento de crear los currículos o mayas curriculares se deja de lado el desarrollo como ser humano, se piensa más en el aprendizaje de conocimientos que en el aprendizaje significativo que es el que le servirá para el resto de la vida. Se debe hacer una reestructuración en la escuela para que se enfoque más en la vida real y se enseñe a partir de la realidad social en la que se encuentren los niños y las niñas en formación.

La actividad recreativa permite no solamente exteriorizar si no fomentar los valores positivos de la comunidad: la solidaridad, la lealtad, altruismo, espíritu de lucha. Simultáneamente permite corregir los valores y sus esterilizaciones; la mentira, la envidia, la falta de solidaridad y el derrotismo, etc. (Lucia Vélez, 1985pág. 31). El juego como medio para la enseñanza puede ser para algunos padres una pérdida de tiempo ya que fueron educados mediante un modelo tradicionalista por tal motivo es necesario hacer un trabajo también con ellos para que comprendan que los niños de hoy aprenden de formas diferentes; la casa es donde el niño inicia su aprendizaje siendo este su primer ambiente de aprendizaje, el niño adquiere sus

primeros conocimientos mediante imitación y será de la misma forma que se relacionen en casa que el aprenderá a relacionarse en los grupos sociales donde llegue. La familia debe brindar el mejor ambiente e inculcar los mejores valores al niño para que pueda comunicarse de manera asertiva con los otros, el ser tolerante permite que tenga respeto por los demás así no esté de acuerdo con los pensamientos que estos tenga, cuando se les enseña a compartir ayuda a que tenga mayor probabilidad a que desarrollen sus habilidades sociales de una manera más eficaz ya que al no ser egoísta puede hacer actividades en grupo en beneficio de todos y no del personal. El apego que genera la familia hacia el niño puede ser un aspecto negativo para la integración del niño a un grupo social, en muchas ocasiones los padres sobreprotegen tanto a sus hijos en pro de cuidarlos que los encierran en un mundo donde solo están ellos y hace que cuando los niños lleguen a un espacio diferente con personas que nunca ha visto se puedan tornar tímidos, tristes e incluso agresivos.

”La intimidación en las escuelas puede causar consecuencias negativas en términos de clima escolar en general y en particular el derecho de los estudiantes a aprender en un ambiente seguro y sin miedo (Banks, 1998) así mismo este tipo de conductas tiene consecuencias negativas a corto y a largo plazo, tanto para los que intimidan como para los que sufren (Ángel Latorre- Encarnación Muñoz 2001, pág. 36)”, en este sentido se hace referencia a la importancia de garantizar ambientes escolares seguros que le proporcionen a los niños la posibilidad de formarse integralmente para poder desarrollar sus potencialidades y habilidades sociales, así mismo se puede tomar en cuenta la necesidad de crear programas y estrategias que minimicen el riesgo de ser víctima de acoso escolar o matoneo por parte de sus compañeros de clase.

Se ha demostrado que la necesidad afectiva es una necesidad innata, es decir que el desarrollo afectivo es indisociable de las relaciones personales, relaciones que en las primeras etapas se centran en los padres.

También el apego es indisociable de la personalidad, en la medida que el descubrimiento de sí mismo es correlativo al reconocimiento de los otros, y es precisamente a través de las relaciones con el prójimo como se va construyendo la persona poco a poco.

Podría decirse, por tanto, que el desarrollo afectivo no puede ser tratado en sí, como se hace con la percepción o la inteligencia, y que sería más preciso hablar de desarrollo socio afectivo, el cual pasa por unas etapas. Más o menos asociadas a la edad cronológica. Tanto en el educador como en los padres, deben conocer cuáles son las etapas que atraviesa la afectividad y la socialización en los primeros años de vida del niño.

En cuanto a la evolución del desarrollo afectivo y social en la infancia, destacan los siguientes hechos: la madre es el primer objeto permanente, en el sentido cognitivo del término; el clima afectivo que rodea la relación madre-hijo tiene una influencia determinante en todo el desarrollo.

Lo que interesa en estas relaciones es comprender la clase de asociaciones que se van estableciendo entre el niño y los objetos y las personas más importantes -su madre es el centro de ellas en el desarrollo de estas relaciones. Lo primero que hay que tener en cuenta es que los niños que empiezan la educación infantil ya no son bebés. Por lo tanto, no se les debe tratar como tal. Es importantísimo que esto sea una labor conjunta entre los padres y los educadores.

Del acompañamiento familiar que se le realice a los niños y niñas desde los primeros años de vida depende su círculo social y de cómo sea en la parte afectiva el resto de su vida.

(Ma José pereda Pág. 11,142)

Uno de los grandes dilemas no terminando de resolver es si la educación de la primera infancia debe desarrollarse en el ámbito familiar o en ámbito de los centros infantiles.

La realidad es que han de ser las dos instituciones las encargadas de desarrollar la educación de la primera infancia.

Por desgracia, aun hoy existen muchas situaciones familiares que hacen imposible el óptimo y deseado desarrollo de los niños en el seno de la familia, el niño convive, crece y se comunica con la familia y a ella le corresponde, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos. Los juiciosos y las actuaciones generadas en el ámbito familiar.

Es pues en el ámbito de las instituciones educativas donde deben favorecerse las vías de socialización y donde se sedimentan las bases de los procesos de aprendizaje el objetivo común de la familia y de la institución educativa es indiscutiblemente, conseguir el desarrollo integral y armónico del niño.

Según esta teoría la mayoría de los padres dejan la responsabilidad de sus hijos en los centros infantiles, escuelas y el acompañamiento se debe hacer conjuntamente de la mano de los docentes y familia.

(La educación de la primera infancia reto del siglo XXI) “pagina 18”

Agresividad, Acometividad, Autocontrol.

La conducta agresiva en los niños y el tema de agresión en general, así como su regulación a través del proceso de socialización marca otro capítulo dentro de los problemas frecuentes del desarrollo.

“Por otra parte no se le puede dejar rienda suelta a la agresividad, por qué esa tolerancia puede tener consecuencias igualmente poco convenientes de socialización. El niño agresivo no

está en paz consigo mismo ni con sus compañeros puesto que los ataques agresivos fomentan respuesta agresiva, no es sorprendente descubrir que los niños hostiles no son populares.”

Escasa o nula acometividad y agresividad: niños y jóvenes muy sumisos, incapaces de defender sus derechos, víctimas de abusos, desdeñados por sus compañeros, y algunos de los cuales esconden sentimientos de rencor y resentimientos, sin saber expresar directamente sus quejas y reclamos.

Agresividad incontrolada: niños y jóvenes que perjudican seriamente la convivencia no respetan reglas, presentan conductas perturbadoras en extremo son prepotentes y violan los derechos de los otros.

Se puede decir que la agresividad de los niños y niñas en ocasiones vienen desde el seno del hogar recordemos que en estos tiempos la mayoría de los hogares se han desintegrado por la violencia familiar y la mayoría de los niños reflejan lo que viven en sus hogares en los centros de cuidado con sus compañeros y agentes educativos.

(Bermeosolo Bertran, Pag 104)

Los niños son sus propios maestros y que para aprender necesitan libertad y multiplicidad de opiniones.

El respeto a la vida infantil, en parte es desconocida por los propios educadores, la libertad de los niños y su propia auto educación para Montessori son esenciales el material y la disciplina.

5. Metodología

Teniendo en cuenta el número de niños en el grado jardín del centro infantil Maravillas se tomó una muestra cuantitativa para observar y evaluar el proceso y la validez y el proyecto de desarrollo de habilidades sociales a través del juego y así mismo la integración escolar, social y familiar de los niños tomados para la muestra.

Para dicha propuesta se ha optado por un grupo en concreto de niños del aula, de un total de diez alumnos (cuatro niños y seis niñas). Estos estudiantes han sido seleccionados según sus características personales, es decir, atendiendo si son niños con escasas habilidades sociales, si tienen problemas de conducta, si tienen necesidades educativas especiales, si tienen un retraso madurativo e incluso si son niños procedentes de otros países que aun están aprendiendo el idioma español. De esta forma, se podrá investigar, analizar y evaluar las habilidades socioemocionales de un grupo de alumnos que pueden estar en situación de riesgo de exclusión social. Así pues, después de haber descrito brevemente las características de la muestra, se expondrá el procedimiento de cómo se aplicará dicha propuesta. Esta propuesta consta de cuatro fases: • Fase 1: recogida de información y selección del alumnado para realizar el cuestionario a través de la. • Fase 2: Primera evaluación de las habilidades sociales y emocionales de los niños.. • Fase 3: Intervención del docente en prácticas con los alumnos mediante ejercicios que promuevan y trabajen aquellas competencias socioemocionales en las que los estudiantes presenten carencias. • Fase 4: Segunda y última evaluación de las habilidades sociales y emocionales de los niños. La finalidad de la primera fase de este proyecto es recabar información sobre los alumnos de primero de Educación Primaria del centro educativo, dentro de las

posibilidades y de forma discreta por parte del tutor del grupo en cuestión. Así pues, tras obtener información acerca de los niños y realizar un proceso de valoración de los mismos, se procede a concluir que tal propuesta será destinada a aquellos alumnos ²⁴ que presenten las características personales anteriormente citadas (signos de escasas habilidades sociales y emocionales, problemas de conducta con sus compañeros y/o con el maestro, alumnos inmigrantes y niños con retraso madurativo o necesidades educativas especiales). La segunda fase del proyecto radica en ejecutar el cuestionario de habilidades sociales a través de las nuevas tecnologías por parte de los estudiantes. Por supuesto, el desarrollo de los cuestionarios se debe realizar de manera ordenada y monitorizando al alumnado. Por ello estos cuestionarios se realizan de uno en uno, para que así el docente en prácticas pueda atender a las dudas de los alumnos y guiarles en el proceso. De esta forma se obtendrán mejores resultados del proceso de elaboración de los mismos. Todo estudiante ha de estar atendido en todo el procedimiento. La fase número tres está relacionada con la intervención con los estudiantes mediante la puesta en marcha de los ejercicios que ayudarán a promover y trabajar las competencias sociales y emocionales. En esta fase, se desarrollarán un total de seis actividades con un grupo de diez alumnos de grado jardín. Cada una de las actividades, las cuales serán descritas detalladamente en el siguiente punto, tendrá un nivel específico de dificultad, es decir, se inicia con actividades más sencillas y se finaliza con actividades más complejas que requerirán de trabajo colaborativo y cooperativo.

Se realizó una evaluación cuantitativa centrada en las áreas de autoestima, con el fin de detectar que habilidades han alcanzado y cuales están en proceso y cuales es necesario potencializar en ellos ya que aún no las poseen.

6. Descripción de la práctica

Durante el desarrollo del proyecto se logró afianzar el acercamiento a una institución educativa que entregó las herramientas necesarias para materializar un proyecto encaminado a brindar un aporte con el fin de ayudar a mejorar las relaciones, los valores y la convivencia de los niños y las niñas a través del juego.

- Se motiva a los niños con la canción soy una serpiente con esta se induce a un juego que consiste en que la practicante canta la canción “soy una serpiente que busca su colita quieres ser parte de mi colita” los niños pasan por debajo abriendo las piernas y así sucesivamente los niños van formando la serpiente.
- Con todos los niños se realizó la actividad juguemos con las cuerdas esta propone que los niños y niñas realizar diferentes movimientos con las cuerdas como: saltar con los lazos, mover la cuerda en forma de culebra, caminar sobre ella.
- Canción propuesta para generar interacción y trabajo grupal. Con esta actividad se pudo observar que a algunos niños se les dificulta saltar con la cuerda y tener el equilibrio caminado sobre la cuerda el juego de la serpiente les gusto mucho.
- Se explica la actividad la cual consiste en trabajar en grupo entregaremos aros a cada niño y niña luego enseñaremos la canción mariposita por aquí pasaba una mariposita que se alimentaba de rica sopita y de tanto comer sopita se le puso la cara colorada las antenas tiesas ,tiesas y la cola bien parada luego todos los niños se convertirán en mariposas y saldrán a volar luego uno de los niños los atrapara con un aro también se

realizó la actividad de reconocimiento de colores jugando el tren se va para la ciudad cada niño deberá estar parado en una base y esta será de un color los niños llevaran las fichas según el color de la base luego haremos un tren y pasaremos recogiendo las fichas por color.

- Se enriquece la actividad con una canción y una dinámica que les propicia el trabajo grupal y acatamiento de la norma. Se observa buen trabajo en grupo por parte de los niños y niñas, así como interés por el trabajo colaborativo.
- Con la utilización de los aros se plantea la actividad consistente en saltar dentro y fuera de los aros de acuerdo al color solicitado por las practicantes, luego se planteó la dinámica llamada “el Rey manda” que consiste en que uno de los niños o niñas asume el rol de Rey o reina y pide a sus compañeros llevarle fichas del color que él decide.
- Se plantea una actividad a partir de un juego tradicional como “El Rey manda” para propiciar espacios de integración. Durante las actividades se evidenció gran interés de los niños y niñas por la competencia y el juego de roles, a excepción de uno de los niños que se mostró apático y disperso frente a las dinámicas realizadas.
- Se propone una actividad sobre conocimiento del cuerpo humano a partir de las figuras geométricas. Se les proyecta un video donde se muestra como se puede dibujar cada uno de los niños y niñas, se les da una hoja de papel y colores para que realicen el dibujo de si mismos. Inducción al conocimiento del cuerpo humano a partir de figuras geométricas. Los niños y las niñas demostraron interés por las imágenes llamativas del video y la creación de su propio dibujo.

7. Interpretación crítica de la práctica reconstruida

Al realizar la muestra para evaluar que habilidades poseían los niños se encontró que muchos al venir de familias donde ambos padres trabajan, y son cuidados por abuelas u otros adultos responsables, además de los niños que de venia de las fundaciones (los cuales no poseen familiares) se comportaban con falta de norma, no acataban las indicaciones de las maestras, algunos presentaban falta de afecto por lo cual su autoestima es baja lo que llevo a que se desarrollaran las habilidades sociales en ellos a través del juego, se presentaron dificultades al inicio para la organización de las actividades por los tiempos establecidos por el jardín pero en el camino se corrigieron gracias a los administrativos del jardín, los niños al inicio no querían participar de las actividades pero después de abordar el tema mediante la lúdica empezaron a participar de forma más activa.

El proyecto logro que los niños mostraran evolución en el comportamiento, en la interacción con los maestros, padres y demás adultos con los que tiene contacto, ya son niños que participan activamente en las actividades propuestas por los docentes, son capaces de entablar y mantener una conversación.

En el momento el proyecto solo fue implementado en el grado jardín sería muy beneficioso que el centro de educativo lo implementara en los demás niveles ya que mientras más temprana edad mejor serán los resultados del desarrollo de las habilidades sociales.

De acuerdo a las diferentes actividades e intervenciones realizadas durante la práctica y la sistematización de la misma, se puede concluir que los niños y niñas lograron alcanzar el objetivo principal de dicha intervención que era mejorar las habilidades sociales y de

convivencia a través del juego y participar activamente de las actividades, algunos específicos como el modificar sus comportamientos durante las diferentes, mejorar la atención y concentración en los momentos de reflexión y análisis de temas nuevos que fortalecen el desarrollo integral, adicional a esto las relaciones interpersonales se fortalecieron motivando al respeto de sus pares y consigo mismo.

Se puede considerar relevante que a partir de la ejecución de este proyecto, realizado en el Centro Infantil Maravillas, se evidenció la necesidad de reforzar actividades que complementaran y enriquecieran el proceso de socialización e interacción de los niños y niñas dentro y fuera de la institución así como la necesidad de ejecutarlo con los diferentes niveles que existen en el centro infantil, debido a que se observó durante la ejecución de la practica que la mayoría de los niños y niñas de dicha institución no tenían una adecuada estimulación que potencializara sus habilidades sociales y de sana convivencia con sus pares.

Al momento de la ejecución del proyecto se pudo detectar que los niños y las niñas disfrutaron de las actividades planteadas siendo este el primer logro del proyecto, donde se observó un espacio educativo significativo en un escenario de aprendizaje estructurado, generador de múltiples experiencias en el que pudieron participar todos los involucrados en el proyecto tanto los niños, como las agentes educativas y directivos docentes.

Se desarrollaron actividades experienciales que les ayudaron a relacionarse entre sí, y a partir de ellas se llegó a un nuevo conocimiento que permitió fortalecer formas de pensamientos más avanzadas y complejas a lo que se quería con el trabajo, que era el

contacto, la interacción, el respeto, el compartir, el compañerismo, la creatividad y la imaginación por medio del juego.

En este grupo de niños y niñas se dio un logro significativo el cual fue por medio del juego como herramienta para fortalecer las habilidades sociales, allí se logró percibir que el juego fue una manera de compartir el mundo imaginario desde la integralidad y con los demás, generando en los niños y niñas capacidades excepcionales de crear y reacondicionar espacios, mundo significativos, trayendo su realidad social y acomodándola a la que crearon nueva.

El centro infantil implementa la estrategia de cero a siempre donde mejora la calidad de la educación inicial en los primeros años, trabajando en los infantes el desarrollo afectivo, social, físico y cognitivo, y se brinda a los padres de familia y agentes educativos el aprender a la exploración y comprensión de sus hijos y estudiantes, para tener herramientas efectivas para orientar y transformar, teniendo esto en cuenta se desarrolló un trabajo conjunto entre la institución y los padres de familia a un nuevo reto, que era fortalecer las habilidades sociales tanto en el centro infantil como en el hogar, en este sentido, las familias han expresado que han notado mejores actuaciones que proporcionan valores y la buena convivencia dentro de sus hogares.

A partir de este referente también se pudo demostrar que los niños y niñas expresaron sus vivencias y capacidad de escucha a través de habilidades pictóricas como era darle vida a diferentes cuentos o aportes de cuentos que les causaron asombro o les llamaron la atención; igualmente se fortaleció la capacidad de la expresión corporal y dramática, porque cada que se leía un libro ellos utilizaban diversos materiales expuestos

para expresar lo escuchado y aprendido, fortaleciendo igualmente la socialización y capacidad de resolución de conflictos , sin intervención de la agente educativa.

En cuanto a los espacios de los ambientes de aprendizaje se hizo uso de todos ellos para trabajar la temática establecida a partir del juego pero a la vez integrada con ambientes musicales, artísticos y lecto escriturales y así lograr favorecer una mejor interacción de los niños no solo con sus pares sino también con todo su entorno educativo. disfraces, los espacios se convirtieron en mundos fantásticos y de diversos materiales como un estante de títeres con su respectivo titiritero, para fortalecer a los niños y niñas el dispositivo básico del habla en público, acondicionó un aparador con los disfraces para hacer más significativo la narración de estos mismos.

Esto genero en el jardín unos espacio agradables para el aprendizaje de los niños y de las niñas, favoreciendo la adquisición de múltiples saberes y así fortalecer las competencias necesarias para enfrentar al entorno, utilizando y aprovechando tanto los infantes como la parte administrativa y agentes educativas experiencias innovadoras y propositivas, dado a que cualquier situación, actividad, compromiso, problema o practica brinda oportunidades de aprender y estimular el pensamiento.

Igualmente la institución está comprometida no solo con brindar el espacio, sino como eje moderador de necesidades sociales, de respetar los ritmos de desarrollo los cuales son únicos sin señalamientos, así mismo para ejecutar las diferentes actividades, para promover el respeto y hacer cumplir los derechos de los niños y niñas dentro y fuera de ella, como es contar con un padres o cuidadores que los acojan y den pautas de crianza, vivir y disfrutar de una buena salud, un estado nutricional favorable, una identidad dentro

de un marco de diversidad, crecer en entornos que proporcionen prevención de riesgos y vulneración de estos mismos, brindando experiencias como lo dice el texto: “ es un proceso gradual que depende de las oportunidades y experiencias de interacción y aprendizaje que el medio proporciona a los niños y las niñas” (Lineamientos Curriculares para el Preescolar, 1998, pág. 9). Es por esto que los espacios ofrecidos cuentan con diferentes intenciones una primordial para este caso es favorecer a estudiantes de últimos semestres, y proporcionarles intervenciones acordes a su quehacer docente, sino que brinda un espacio significativo para que los niños y niñas obtengan un desarrollo integral y lograr su inclusión en la vida social de una forma coherente, activa y racional.

Los integrantes del centro infantil Maravillas Valle del sol, hacen comentarios positivos de una intervención significativa, expresando lo que les brindo, lo que aprendieron y lo que quisieran realizar al continuar con este proceso,

8. Conclusiones

A partir de la práctica realizada en el centro Infantil Maravillas, cuyo enfoque fue la utilización del juego como estrategia para fortalecer las habilidades sociales, se obtuvieron resultados muy positivos en la medida en que se fue desarrollando todo el esquema de trabajo que se planeó con el fin de abordar el tema central de dicha intervención, debido a que en el tiempo inmediato se logró evidenciar un cambio significativo en la forma de relacionarse de los niños y niñas del grado jardín, pues a través del juego, se logró que ellos interiorizaran y manifestaran valores tan importantes como el respeto, la amistad, la solidaridad y el compartir; sin embargo, el tiempo de duración de la intervención no fue suficiente para lograr hacer un acompañamiento permanente que logre dar cuenta del aprendizaje continuo de los estudiantes con respecto a sus habilidades sociales y la interacción con sus pares.

La práctica realizada permitió evidenciar las falencias provocadas en los niños y niñas por la falta del desarrollo de las habilidades sociales en edades tempranas.

Las habilidades son fundamentales en el crecimiento de los niños para que pueda interactuar con otros de la mejor manera.

Los niños y niñas con habilidades sociales bien desarrolladas serán personas educadas emocionalmente, capaces de expresar sus sentimientos, dar soluciones a las dificultades interpersonales que se le puedan presentar.

La educación hoy en día aun no está integrando el enseñar conocimientos con el desarrollo integral de los niños, es necesario que las instituciones puedan generar planes de estudio donde también se tenga en cuenta el desarrollo de las habilidades sociales para

no solo entregar a la sociedad personas capaces de ejercer algún trabajo si no también capaz de ser tolerante y aceptar al otro

La familia es el factor más importante e influyente en la edad inicial de los niños y las niñas para que tenga un buen y completo desarrollo de sus habilidades sociales por lo tanto es necesario que los padres y demás familiares lo tengan muy presente y puedan brindar una educación basada en valores y en la comunicación.

Después de realizar las actividades con los niños y las niñas se evidencio cambios positivos en el comportamiento no solo con sus compañeros si no también con la plana administrativa de la institución.

Las habilidades sociales en los niños y las niñas son más fáciles desarrollarlas en edades tempranas y parten desde la familia pero en muchas ocasiones desde un trabajo bien elaborado se puede lograr muy buenos resultados aun sin que la familia haya tenido influencia positiva.

9. Prospectiva

Si la presente sistematización se pensara para un futuro, resultaría pertinente replantear los objetivos con miras a desarrollar habilidades sociales a partir de interacción de los niños y las niñas dentro y fuera de la institución y con el acompañamiento de sus familias, dado que en ocasiones el trabajo que se realiza en el ámbito educativo, no logra tener eco en el entorno familiar a veces por falta de acompañamiento y poco interés por parte de los padres. Así mismo, es importante planear unas actividades flexibles que se puedan insertar dentro del currículo ya establecido por la institución, pues en ocasiones fue necesario cambiar las actividades y la metodología para atender las actividades dispuestas por el centro infantil.

10. Socialización

La socialización de la experiencia, se realizará a través de una intervención que dé cuenta de los aspectos más relevantes y de las vivencias que se consideren como significativas durante el periodo de ejecución y desarrollo de la práctica, las ayudas a utilizar serán la intervención verbal para narrar la experiencia y un poster que llevará plasmados los detalles más relevantes del ejercicio de intervención en la práctica.

11. Bibliografía

Bermeosolo, J. (2010). Psicopedagogía de la diversidad en el aula. En J. B. Bertran. Mexico: Alfaomega.

Monjas, M. I. (1996). Interacción de habilidades Sociales.

Vygostky. (1988). Psicología socio Histórica.

Vygostky. (1988). Psicología Socio histórica. Iatur.

Anexos









