

**La influencia del entorno familiar en el desarrollo social y el aprendizaje del niño de 3
a 5 años del Centro Infantil la Finquita del barrio Andalucía.**

Por

Carmen Yolanda Gallo ID 337701

Sandra Londoño ID 337698

CURSO:

Opción de grado

NRC 2259

DOCENTE

Lylliana Vásquez Benítez

BELLO

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LIC. EN PEDAGOGÍA INFANTIL

2017

Tabla de Contenido

INTRODUCCION.....	3
1.RESUMEN.....	5
2.ABSTRACT.....	6
2.1 PALABRAS CLAVES.....	7
2.2 KEY WORD.....	8
3. JUSTIFICACIÓN.....	9
4. OBJETIVOS.....	11
4.1 Objetivo General.....	11
4.2 Objetivos Específicos.....	11
5. CONTEXTUALIZACION DE LA PRACTICA.....	13
6. MARCO TEORICO.....	17
6.1 Que es la Autonomía.....	17
6.2 Autonomía Personal.....	17
6.3 Autonomía de la Voluntad.....	17
6.4 El papel de lo Social en el desarrollo Humano.....	18
6.5 La Influencia de la Familia en la Autonomía del Niño.....	20
6.6 Dimensión cognitiva en el desarrollo de la autonomía.....	20
6.7 Dimensión Comunicativa en el desarrollo de la autonomía.....	21

7. METODOLOGIA.....	25
7.1 Tabla N°1 Observación estructurada	¡Error! Marcador no definido.
8. DESCRIPCION DE LA PRÁCTICA.....	30
8.1 Plan de Actividades.....	29
8.2 Actividad N°1 Taller de manualidades para las familias llamado MANITAS CREATIVAS.....	30
8.3 Resultados de Actividad.....	31
8.3.1 Evaluación.....	31
8.4 Actividad N° 2 Acompañamiento Familiar.....	32
8.4.1 Evaluación.....	32
8.4.2 Actividad N°3 Salida Pedagógica Picnic de la Cordialidad.....	33
9. INTERPRETACION CRITICA DE LA PRACTICA.....	36
10. CONCLUSIONES.....	39
11. PROSPECTIVA.....	41
12. REFERENCIAS.....	42
13. ANEXOS.....	44
13.1 Anexo 1 Formato Entrevista estandarizada.....	44
13.2 Anexo 2 Formato Entrevista a los niños del Centro Infantil.....	46
13.3 Anexo 3 Cronograma de Actividades.....	48
13.4 Anexo 4 Formato de Asistencia Charla Educativa.....	50
13.5 Anexo 5 Formato 2do Encuentro Educativo.....	51

13.6 Anexo 6 Carta Autorización Práctica.....	52
14 ACTIVIDADES.....	53
14.1 Figura N°1 Actividad de Trabajo Motriz.....	54
14.2 Figura N°2 Trabajo en Grupo A través del Arte Aprendo.....	54
14.2 Figura N°3 El trabajar en grupo fortalece la socialización y el desarrollo cognitivo en los niños.....	55
14.3 Figura N°4 Los niños a través del Juego desarrollan habilidades y enriquecen sus experiencias significativas.....	55
14.4 Figura N°5 Cuando Me guían Aprendo.....	56
14.5 Figura N°6 Aprendo Con mis Amigos.....	57
14.6 Figura N°7 Momentos Pedagógicos.....	58

INTRODUCCION

Durante el segundo semestre del año 2015, se realizó la práctica profesional de intervención orientada a generar espacios independientes por parte de los padres hacia sus hijos esta problemática se veía reflejada en los niños y las niñas dentro del aula de clase del Centro Infantil la finquita del barrio Andalucía, debido a esto enfocamos el uso de estrategias pedagógicas, la cual se realizó con padres de familia, y niños y niñas del hogar, las experiencias permitieron practicar el enfoque praxeológico de la universidad, llevando a plantear temas que generaron gran impacto sobre los asistentes beneficiarios del proyecto a ejecutar a nivel personal y social.

Adicionalmente en el transcurso de la práctica profesional se puede observar el compromiso de las docentes, las familias usuarias y el equipo de apoyo dispuesto por la UPA, (Unidad Pedagógica de Apoyo), en todas las actividades programadas para contrarrestar la sobreprotección que los padres tenían hacia sus hijos dentro del hogar comunitario, hecho que perjudicaba notoriamente las actividades académicas de los niños y niñas al igual que su desarrollo a nivel personal, por lo tanto esta intervención se realiza con estrategias lúdico pedagógicas que les permitan a los niños y niñas mejorar su autonomía dentro del aula y fuera de ella.

Por esta razón el trabajo de la práctica incluyó un cronograma de actividades donde está toda la metodología a ejecutar en compañía de los padres de manera práctica y reflexiva con personal profesional y las docentes del hogar comunitario basados en la observación intencionada para identificar los factores influyentes en la independencia de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad.

La metodología implementada para el trabajo de estrategias útiles en la problemática encontrada con los niños y los padres del centro infantil la Finquita fueron talleres lúdicos, salidas pedagógicas, entrevistas y charlas familiares, de los cuales se obtuvieron resultados positivos y realización de objetivos propuestos.

Para lograr llegar a un proceso de sistematización la herramienta más útil y que más se utilizó fue el diario de campo trabajado durante la práctica de intervención, el cual fue fundamental para la recopilación de información, porque en él se registró por sesiones en los cronogramas el día a día y las actividades propuestas para trabajar con las familias.

1. RESUMEN.

La presente Sistematización aborda el tema de una necesidad en los niños y niñas del hogar comunitario la Finquita del barrio Andalucía de la comuna 1 de la Ciudad de Medellín, el cual lleva como título La influencia del entorno familiar en el desarrollo social y el aprendizaje del niño de 3 a 5 años del Centro Infantil la Finquita del barrio Andalucía.

Problemática encontrada en la investigación realizada en el 2015, donde a su vez se tuvo intervención de práctica con los niños(as) y sus familias en el segundo semestre del mismo año, para demostrar a los padres de las consecuencias y desventajas a nivel cognitivo, social y personal que tiene el sobreproteger a sus hijos, cuando el temor los invade al socializar con otros niños de su mismo entorno. La carencia de autonomía, autoestima, seguridad y apego a sus padres refleja temores en los niños y niñas a la hora de brindar actividades y espacios para que ellos mismos exploren e indaguen sobre el conocimiento para el desarrollo de sus competencias básicas como Ser, Saber y Hacer necesarias para la formación de la personalidad en el ser humano.

Los cambios en la familia, las interacciones en las pautas de crianza pueden afectar el desarrollo socio afectivo en la infancia, las interacciones negativas familiares pueden crear desajustes psicológicos en los hijos, lo cual dependerá del grado de satisfacción que se tenga por ser padre. De igual manera, los conflictos que enfrentan los padres diariamente y el estrés experimentado, debido a funciones relacionadas con la crianza, pueden influir sobre las características de los hijos y su ajuste emocional, pues la familia es la que socializa al niño permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su

personalidad; cada familia asume las pautas de crianza dependiendo de sus características, dinámica y factores contextuales, así como los recursos y apoyos entre otros.

El tema de no brindar autonomía en el niño abarca problemáticas como el apego el cual afecta el desarrollo social, la independencia y la personalidad, trayendo como resultado trastornos y frustraciones al interactuar con otros niños en su entorno y ambientes de aprendizajes dispuestos para ellos.

La práctica social realizada en el sector del barrio Andalucía con los padres de familia del centro infantil la Finquita, tuvo como finalidad dar herramientas y estrategias necesarias para concientizar las familias sobre las desventajas que trae caer en el error de conceder todo lo que los niños y las niñas piden, sin permitirle a ellos mismos realizar actividades y dar solución a los problemas que ellos deben afrontar en sus diferentes etapas de aprendizaje y conocimientos.

2. ABSTRACT

The present Systematization addresses the issue of a need in the children of the community home the Finquita of the Andalusia neighborhood of the commune 1 of the City of Medellin, whose title is The influence of the family environment on social development and learning of the Child from 3 to 5 years of the Infantile Center the Finquita of the neighborhood Andalusia.

Problems found in the research carried out in 2015, which in turn had a practice intervention with children and their families in the second half of the same year, to demonstrate to parents the consequences and disadvantages at the cognitive level, Social and personal overprotection of their children, when fear is invaded by socializing with other children in their environment. The lack of autonomy, self-esteem, security and attachment to their parents reflects fears in the children in providing activities and spaces for them to explore and inquire about knowledge for the development of their basic competences such as Being, Knowing and Make necessary for the formation of the personality in the human being.

Changes in the family, interactions in parenting patterns can affect socio-affective development in childhood, negative family interactions can create psychological imbalances in the children, which will depend on the degree of satisfaction of being a parent. Likewise, the conflicts faced by parents daily and the stress experienced, due to functions related to parenting, can influence the characteristics of the children and their emotional adjustment, since the family is the one that socializes the child allowing him to internalize the elements Basic to the culture and to develop the bases of its personality; Each family assumes parenting patterns depending on their characteristics, dynamics and contextual factors, as well as resources and supports among others.

The issue of not providing autonomy in the child includes problems such as attachment that affects social development, independence and personality, resulting in disruption and frustration when interacting with other children in their environment and learning environments prepared for them.

The social practice carried out in the sector of the Andalusian neighborhood with the parents of the Finquita children's center was aimed at giving the necessary tools and strategies to raise families' awareness of the disadvantages of bringing the children and The girls ask for, without allowing themselves to carry out activities and to solve the problems that they have to face in their different stages of learning and knowledge.

2.1 PALABRAS CLAVES.

Independencia, necesidad, aprendizaje, entorno, propuesta, intervención, desarrollo, habilidades, metodología, autonomía, estrategias, aulas, personalidad, objetivos, educación, acompañamiento, interacción, sociedad, grupo, niñez, infancia.

2.2 KEY WORD.

Independence, need, learning environment, proposed intervention, development, skills, methodology, autonomy, strategies, classroom, personality, goals, education, support, interaction, society, group, childhood

3. JUSTIFICACIÓN

El interés por la realización de esta sistematización, partió cuando se observó y se intervino a un grupo de niños y niñas con sus padres de familia. Pues en los niños se observaron ciertos comportamientos dentro del aula de clase que afectaba la socialización entre ellos, por la falta de autonomía que ejercen los padres hacia sus hijos, lo cual les impide ser independientes y vivir sus propias experiencias en un mismo espacio. Esta dificultad no permitía que los niños compartieran libremente con los demás compañeros ya que eran demasiado agresivos afectando así el aprendizaje en ellos.

Actualmente como docentes se vio la necesidad de indagar en temas que afecta la convivencia de los niños y niñas en los espacios de aprendizaje donde deben desarrollar la socialización y el dialogo entre ellos a través de estrategias como el juego y exploración de actividades, y fue de allí que surgió la necesidad de trabajar con ellos la problemática observada al inicio de clases.

Por medio de la sistematización se quiere hacer conciencia en otros docentes que tengan en su quehacer pedagógico estos mismos patrones de comportamiento que a su vez afecte la convivencia en espacios escolares, para que por medio de investigaciones se busque la manera de dar solución a lo que afecte la interacción en los niños, pues solo así se podrá poner en práctica las normas de convivencia y resiliencia que a los hogares les es necesario implementar.

Esta sistematización se realizó con la intención de minimizar los comportamientos observados durante la práctica, a través de talleres, encuestas, entrevistas, y salidas pedagógicas beneficiando no solo a los padres de familia sino también a los niños y niñas que se ven perjudicados al no tener su propia autonomía y desarrollo de habilidades, pues los niños con

dicho comportamiento no saben respetar las normas y los deberes que tienen al hacer parte de un grupo.

Es importante tener en cuenta que esta sistematización se basa en la observación de la vida cotidiana que se vio dentro del aula, el diagnóstico y la propuesta de intervención que se realizó en el año 2015 pretendió que todo lo visible en los hallazgos y resultados surgidos de la intervención realizada, brindara estrategias para mejorar los procesos de independencia y personalidad de los niños y niñas del Centro Infantil la Finquita.

4. OBJETIVOS.

4.1 Objetivo general

- 1- Involucrar los padres de familia en actividades que generen autoestima y autonomía en los niños de 3 a 5 años del Centro Infantil la finquita para desarrollar habilidades personales y socialización en su entorno.

4.2 Objetivo específicos.

- 1- Caracterizar las consecuencias que trae sobreproteger a sus hijos, ya que a causa de factores de riesgo como el apego, la baja autoestima y la falta de autonomía marca la vida de los niños dejando en ellos retrocesos en su proceso de aprendizaje.
- 2- Desarrollar una propuesta pedagógica a las familias fundamentadas en la autonomía de sus hijos, fortaleciendo lazos familiares de confianza en los pequeños.
- 3- Proponer a las familias alternativas educativas basadas en autores pedagógicos, los cuales aportan conceptos de cómo generar en los niños hábitos de confianza

y autonomía en el desempeño de sus actividades y así desarrollar su integridad personal.

5. CONTEXTUALIZACION DE LA PRÁCTICA.

El Centro Infantil la Finquita, se encuentra ubicado en el barrio Andalucía en la Carrera 46 n 107 B 55 Ato 202 al norte de la ciudad de Medellín en la ladera oriental, limita al oriente con el barrio popular 2, al occidente con el rio Medellín, la paralela, barrio minuto de Dios, plaza colón y toscana, al norte con el barrio la Francia, la isla, pablo VI separados con la quebrada la herrera y al sur con el barrio villa socorro y barrio villa Niza y línea divisoria de la quebrada Juan bobo.

El barrio conforma la Comuna 1 Nororiental de la ciudad de Medellín en la zona metropolitana con viviendas de estrato social 1 y 2. (Bajo –Medio). El centro infantil la Finquita está ubicado en una vía principal llamada la Carrera 46 con ruta de buses como Santa Cruz 023 y colectivo Popular 2, y el servicio del Metro Cable estación Andalucía. El sector posee zonas comerciales con almacenes, cafeterías, panaderías y mini mercados donde implementan la tecnología como cámaras de vigilancia para mayor seguridad en sector aledaños a la estación del Metro cable, ya que anteriormente era un zona de conflictos armados.

También el sector cuenta con zonas deportivas como canchas, coliseos, iglesias, Instituciones Educativas como Villa Socorro, Tomas Carrasquilla y la I.E Manuel Uribe Ángel, donde los niños y niñas pasan a su grado escolar de básica primaria y bachillerato, el barrio se cuenta con junta de acción comunal ubicada en la casa de Justicia villa del socorro, Centros de salud Popular 1 y Villa del Socorro que prestan su servicio a la comunidad de lunes a viernes priorizando las necesidades y enfermedades que se presentan en el sector favoreciendo a los niños, niñas y adultos mayores.

Los niños del centro infantil La Finquita conforman población de familias extensas y nucleares, de estrato 1 y 2 donde los padres son de bajo recurso económico y a su vez no tiene empleo estable que satisfaga las necesidades de las familias es por ello que algunos recurren a las ventas independientes conocidos como informales laborando por días u horas en sitios públicos del sector y por tal motivo en ocasiones no se cuenta con la alimentación completa para los niños durante el día, factor que influye en el desarrollo y aprendizaje de los niños. Desde esta perspectiva y necesidad el programa hogares comunitarios sostenidos por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), y por ordenanza del gobierno la prestación del servicio y la alimentación es gratuito para los niños y niñas que asisten al centro educativo, beneficiando de este modo a muchas familias del sector.

Actualmente el centro infantil la finquita cuenta con una cobertura de 26 niños y niñas con edades de 2 a 5 años, donde se trabaja por una mejor educación en la población infantil y el buen desarrollo y aprendizaje de todos; como no existe clasificación de edad específica por grupos, se debe realizar actividades según la necesidad que se presente en ellos acorde a la edad de los niños y niñas.

Como docentes debimos articular estrategias que involucren la participación de todos y así llamar su atención para que su aprendizaje fuera más significativo y participativo mejorando las relaciones dentro del grupo a nivel social y se alcance una educación integral, la finalidad de trabajar la parte Cognitiva, física, afectiva y social de los niños y niñas en el centro infantil a través del juego y la socialización es lograr desarrollar los lenguajes expresivos necesarios para que los niños refuercen su baja autoestima, temor al estar con otros niños y su autonomía. Ya que el niño y la niña juegan cuando pinta, cuando canta, cuando inventa, cuando imagina ser otra persona, cuando construye castillos y cuando ellos mismos diseñan sus propias normas, refleja la educación y acompañamiento que su familia le brinda para sentirse seguro en otro entorno.

Todo lo que se organiza y planifica debe estar en función del niño y tener como fin esencial su formación. Pero al encontrar niños con esta problemática de no tener hábitos de independencia su desarrollo social es abortado e impide la integración física, psicológica del ser humano para un mejor desenvolvimiento de sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación en la vida social.

Para hacer una propuesta de intervención sobre el tema de como la dependencia de los padres afecta el desarrollo social y el aprendizaje de los niños de 3 a 5 años para formar su personalidad, fue necesario guiar y sugerir a los padres formas de cómo deben educar, criar o tratar sus hijos a la hora de ver en ellos la impotencia de no saber hacer las cosas bien como ellos las quieren, sin frustrar sus capacidades y habilidades. Y es allí donde es importante resaltar que los niños deben pasar por varias etapas para alcanzar su desarrollo y que esto se logra de manera individual sin forzar o saltarse el cumplimiento de cada una.

Aunque es un tema muy extenso para corregir, se logró por medio de rastreos investigativos con ayuda de personal profesional en psicología a través de actividades de socialización, evaluar porqué los padres tratan a sus hijos de forma sobreprotectora, el resultado alcanzado fue: que en ellos hay vacíos desde su infancia por la falta de uno de sus padres durante su crianza, de allí proviene el referente de Sobreprotección a sus hijos, que más que ventaja se convierte en desventaja para ellos mismos en muchos ámbitos personales.

Los talleres realizados en la práctica de intervención con los padres de los niños y niñas del centro infantil LA FINQUITA, evidencio que la falta de motivar la independencia se presenta en los niños de 3 a 5 años de edad, no solo por parte de sus padres sino también de abuelos, tíos o personas quien los cuida, donde todo esto conlleva a las siguientes dificultades: Se nota la inhibición en ciertos niños a realizar distintas actividades plásticas, juegos organizados y juegos grupales, no nota interés en querer experimentar aprendizajes nuevos para ellos.

Sabemos que el desarrollo social es la base de la integración del niño, lo cual él puede expresar sus ideas, emociones y sentimientos, y a su vez participa de la interacción con otros niños les brinda hábitos de generar su independencia propiciando en ellos nuevas relaciones de amistad y dialogo.

Se quiere sistematizar estas experiencias porque se entiende que la familia cumple una función esencial en la persona, desde que nace hasta que muere; la familia es la base fundamental de la sociedad; es allí donde se les enseña a sus miembros las características necesarias para alcanzar su personalidad y relacionarse con otros ante la sociedad y porque todo parte de una necesidad en los niños la cual es ayudar en su desarrollo de autonomía, personalidad, autoestima, lenguaje, aprendizaje y habilidades motrices. La familia es el primer agente socializador del niño y la niña, es su mundo social para luego introducirlo en relaciones íntimas y personales que le proporcionaran sus primeras experiencias como ser tratados como individuos distintos.

Igualmente se convierte en el primer grupo que da referencias de normas y valores que los niños adoptan como propias donde en su futuro le ayudará a emitir sus experiencias sociales vivencien para la formación de su personalidad.

6. MARCO TEORICO.

Qué es la autonomía:

Proviene del vocablo latín auto que significa “uno mismo” y nomos quiere decir “norma”, es la capacidad que tiene cada persona de seguir sus propias normas y regirse por ellas al tomar sus propias decisiones, es ser capaz de pensar por sí mismo, con un sentido crítico teniendo en cuenta el respeto por los puntos de vista propios y de los demás. Según el concepto encontrado en Definista (2014). La iniciativa de incentivar la autonomía en los niños es la expansión vital en la socialización independiente del ser humano donde desarrolla sus dimensiones.

Autonomía Personal:

Es el derecho que tiene toda persona al tomar sus propias decisiones en cualquier aspecto de la vida cotidiana sin presión alguna, donde se tiene conciencia de hacer lo correcto o no, teniendo en cuenta las consecuencias que ello traiga al decidir.

Autonomía de la voluntad:

Es la capacidad que tiene toda persona de regular sus intereses de acuerdo a los aspectos importantes de la vida del individuo, implicando normas de cumplimiento obligatorio y legal. Definista, (2014).

¿Porque los hombres son seres sociales? Porque cada persona debe configurar su pensamiento y su mundo interno, el cual le permite interactuar con otra persona ampliando y desarrollando su lenguaje, autonomía, personalidad y su independencia al igual que otras habilidades que facilitan relaciones afectivas positivas para su propio desarrollo emocional.

Desde pequeños el ser humano busca ser autónomo para generar su propia independencia de sí mismo y no estar esperando en otros que le guíe en las decisiones que deba tomar u acciones por hacer.

El papel de lo social en el desarrollo humano:

La evolución supone un paso de lo simple a lo complejo, de lo único a lo plural, una tendencia aportante en la lógica de la vida para avanzar en nuestro desarrollo personal. La vida humana es vida social esto cumple un papel adaptador de aprendizajes nuevos que aumentan las posibilidades de sobrevivir y multiplicarnos en conocimientos y solución de problema simples de la vida para ser individuos independientes y sociables.

Muchos autores señalan que todo se logra con la ayuda de los padres quienes son los pilares importantes para el desarrollo y crecimiento de la autonomía de los hijos, de aquí la importancia de orientar a los adultos en buscar información sobre el tema y no impedirle al niño su realización como persona social e integral, ni convertirlo en un ser dependiente de otro.

Para efectos de la práctica realizada basada en la necesidad de los niños y niñas de alcanzar su autonomía, independencia, confianza, y seguridad en el desarrollo de su personalidad, es fundamental buscar aportes y conceptos claros e importantes que planten como los seres humanos son sociables en el entorno que les rodea, capaces de respetar la opinión del otro, puntos de vista y gustos que apunten a una mejor convivencia social.

De acuerdo con lo anterior es importante entender la necesidad de formar el carácter en las personas desde pequeños para desarrollar su independencia e identidad.

Cuando un niño es autónomo e independiente y sabe establecer comunicaciones por su lenguaje expresivo es acogido en el entorno donde se encuentre y con quien se relacione, porque de este modo los niños para tener una buena inclusión en el aula; cuando llegue a la etapa escolar, debe haber tenido una aceptación de una personalidad sana, la cual se basa en aspectos cualitativos de las relaciones humanas y sentimientos para velar que no se exponga en peligro su desarrollo infantil.

Vygotsky en su teoría sociocultural plantea que el entorno social determina la personalidad del niño, el socializar con otros hace que su aprendizaje sea efectivo a la hora de entablar nuevas relaciones personales y mostrarse como ser autónomo. Aprendizaje y desarrollo son dos conceptos que interactúan al desarrollar la capacidad cognitiva en el niño. A esto se refiere la (Zona de Desarrollo Próximo). Teoría del Aprendizaje de Vygotsky. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que exista entre uno y otro. Álvarez (2008)

Los grupos focales o actividades grupales se pueden implementar como estrategia pedagógica para trabajar el desarrollo de la autonomía, ya que dan como resultado lo necesario para vivir en sociedad, donde cada uno puede dar su punto de vista, defender su opinión. El trabajar actividades de socialización en grupo y con el acompañamiento familiar de los niños y las niñas del Centro Infantil, nos enseña que los hombres debemos ser autónomos en lo que emprendemos y decidimos, así se cometan errores, hay que intentar demostrar el carácter personal de cada individuo y las diferentes habilidades, obtenidas en las diferentes dimensiones del desarrollo.

La influencia de la familia en la autonomía del niño

En este contexto se analizan las concepciones de infancia, familia, educación y socialización. La importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos nos lleva a reflexionar sobre la manera en que lo estamos haciendo, los adultos como padres debemos dejar que los hijos tengan libertad de ser autónomos de expresar lo que piensan sin la presión que muchas veces otorgamos en ellos, la mayor comprensión del niño, aunque sea pequeño, como persona con características propias y distintas que posee la determina diferente al carácter del adulto, manifestando de este modo su independencia, autonomía y personalidad propia.

Los buenos hábitos que generan independencia desde el hogar desarrollan mayores niveles de autonomía, el observarlo, escucharlo y guiarlo en actividades propias de la edad, hace que el niño sienta seguridad en sí mismo y su resultado sea el esperado en la escala cualitativa de su desarrollo y en el cumplimiento de sus dimensiones.

A continuación se presentan algunas dimensiones que se desarrolla en el niño cuando se le da prioridad a su independencia.

Dimensión cognitiva en el desarrollo de la autonomía.

Para conocer esta dimensión se debe tener en cuenta el desarrollo de la capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad. Esto se da cuando el niño empieza a explicar lo que va aprendiendo en su diario vivir. Los individuos de los tres a los cinco años pasan por un periodo de transición es decir de lo figurativo a lo concreto, comienza a utilizar un sistema simbólico y el lenguaje se le convierte en una herramienta fundamental para comunicarse.

En la ley 115 de 1994 reitera 1. La educación preescolar como el primer nivel de la educación formal y ordena la construcción de lineamientos generales de los procesos curriculares “que constituyen orientaciones para que las instituciones educativas del país ejerzan la autonomía para adelantar el trabajo permanente en torno a los procesos curriculares y al mejoramiento de la calidad de la educación”. (Congreso de la Republica, 1994) Ley General de Educación, Colombia aprende.

Igualmente, la resolución 2343 de 1996, adopta un diseño educativo para el desarrollo de los niños y para éstos y establece los indicadores de logro para la educación formal, proporciona elementos conceptuales para constituir el núcleo común del currículo en las instituciones y la formulación de los indicadores desde las dimensiones del desarrollo humano.

Los lineamientos pedagógicos para el nivel de educación preescolar se construyen a partir de una concepción sobre los niños y las niñas como sujetos protagónicos de los procesos de carácter pedagógico y de gestión. Igualmente se debe tener en cuenta en su elaboración, una visión integral de todas sus dimensiones de desarrollo: ética, estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socio-afectiva y espiritual. En tal sentido, los núcleos temáticos que se proponen, pretenden construir una visión de la infancia en donde los niños y las niñas sean considerados como sujetos plenos de derechos en educación preescolar acorde con estos propósitos.

Dimensión Comunicativa en el desarrollo de la autonomía.

Esta dimensión se no se desarrolla plenamente en los niños que son protegidos por sus padres, el lenguaje surge de manera espontánea al entablar diálogos con otros niños de su edad, expresa sus ideas, conocimientos y acontecimientos de su realidad. Esta dimensión le ayuda a construir su propio mundo donde manifiesta sentimientos y emociones.

Según señala Ojeda (2014) las dimensiones deben desarrollar las habilidades del niño.

Cabe resaltar que para que la socialización sea de ayuda en el desarrollo de habilidades del lenguaje, la familia debe estimular el vocabulario de los niños con palabras que identifiquen acontecimientos y fenómenos que ellos recuerden con facilidad y de este modo lo puedan comunicar al otro en el momento de interactuar. Una estimulación adecuada permite un buen desarrollo del lenguaje y avances significativos en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, a la vez que favorece un buen desarrollo emocional en ellos; cabe anotar que un factor que entorpece el desarrollo equilibrado de estos procesos es la “sobrepotección” por parte de los padres de familia personas adultos que coayudan en el cuidado de ellos, los cuales de manera inconsciente crean en sus hijos apegos inadecuados que los convierten en personas inseguras y totalmente dependientes.

En la observación realizada durante la práctica sobre la problemática antes mencionada sobre la necesidad de generar hábitos de independencia en los niños se vio cómo se afecta el desarrollo social de los niños de 3 a 5 años, es por ello que se hizo un rastreo investigativo de autores que han realizado sus aportes importantes sobre el tema; es allí donde conocimos personajes que no son tan reconocidos pero que han brindado su concepto para tratar estas problemáticas que afectan el desarrollo integral de los niños y niñas y sus familias.

Según la Pedagoga Española y orientadora familiar Anna Mascaró nos dice en su entrevista Fernández. (2014). "En lugar de enseñarles y acompañarles, prohibimos y, así, vamos creando una burbuja que les aleja del mundo".

Lo expresado se refiere a aquellos padres que no permite que sus hijos exploren sobre el aprendizaje, evitando a toda costa que el pequeño aprenda por si mismo, que indague e investigue y aprenda el qué, el porqué, para qué de los objetos u actividades que desea descubrir, limita su capacidad de aprender y su deseo por desarrollar sus habilidades y por ende su autonomía e independencia.

Otro aporte de la autora “No toques, te puedes caer, no subas, te harás daño, te quemarás, lo romperás...” Son miedos vividos por algunos adultos que privan la experimentación, y por lo tanto limitan y no permite que los niños sean exploradores por naturaleza. Para generar hábitos de autonomía se debe permitir que resuelvan ellos mismos sus conflictos, que se equivoquen, que aprendan, que encuentren soluciones y no problemas. Fernández (2014)

En lo anterior expuesto por la autora, se conoció su punto de vista y su opinión a nivel de la autonomía de los niños, y se vio como los miedos que tienen los padres al prohibirlos son transmitidos a los hijos, afectando y dañando la independencia en ellos; formándolos como individuos inseguros y temerosos a los retos que impone la vida, evidenciando la falta de confianza en sí mismos ya que quedan desprotegidos ante la vida.

El resultado de no permitir al niño indagar en el aprendizaje, es negativo porque se convierten en adultos que no asumen responsabilidades, inseguros, cargados de rabia, poco creativos, dependientes y miedosos. Se vuelven hijos con pocas ganas de crecer y con menos posibilidades de sentirse útiles, niños que quieren pero no pueden; individuos a los que les da miedo salir a la vida y que por estos motivos se forma un adulto inseguro.

En la actualidad el no generar hábitos de independencia en los niños es un factor negativo determinante en el desarrollo de la personalidad, los individuos que desde niños han sido cohibidos, crecen temerosos a los retos que la vida pueda presentar en su diario vivir y la socialización en un entorno apropiado le facilitará dejar de lado la timidez.

Otro gran aporte que nos enseña las repercusiones que tiene el sobreproteger a los niños y niñas que repercute el desarrollo del lenguaje es del Psicólogo y pedagogo Hegel quien habla sobre el término “negativismo”, que comúnmente se entiende como un acto negador más que transformador, el cual entendido desde la perspectiva del psiquismo separa al sujeto del objeto, es decir, que se aumenta la timidez y la desconfianza a la hora de probar sus habilidades

Alkolombre, (2004). La madre que no permite que su niño sea independiente de ella, no sabrá reconocer a su hijo como unidad autónoma; no reconocerá ni aceptará los indicadores de que su niño ha logrado diferenciarse, por lo tanto recibirá el “no” como un proceso agresivo y la idea de separarse la vivirá como un peligro que debe detener.

Este autor dice que el apego viene de generación en generación, se puede decir que ninguno de nosotros somos capaces de regular nuestras propias emociones sin la ayuda de un cuidador, los lazos o vínculos afectivos que se establecen entre adulto-niño hacen sentir los primeros sentimientos positivos en el niño como seguridad, afecto, confianza y negativos como inseguridad, abandono y miedo.

Se puede concluir con estos aportes que el no generarle hábitos de independencia en los daña su proyección de vida limita, su pensamiento para desarrollar sus habilidades como socialización, aprendizaje y experiencias significativas.

Es por ello que una experiencia educativa se debe sistematizar para reflexionarla y mejorarla gracias a los aportes y experiencias vividas durante la práctica, todo con el propósito de comprender el propio trabajo y retroalimentar las vivencias en busca de mejorar la calidad de vida afectada por una problemática, y para analizar los procesos como hechos sociales, entre otros que aumenten la capacidad de interactuar en nuestra sociedad cambiante. El aporte teórico de opiniones y conceptos de los autores antes mencionados, nos dan un referente claro para comparar los resultados obtenidos y esperados en la sistematización, de los cuales son de gran apoyo para la preparación de otros docentes que busquen información para sus trabajos de grados.

7. METODOLOGIA.

La intervención de la práctica profesional Encuentros familiares y estrategias pedagógicas para el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 5 años, surgió de la necesidad al observar los procesos individuales que desempeñaban los niños y las niñas dentro del hogar comunitario, los cuales no arrojaban los resultados esperados en las etapas del desarrollo en donde ellos deberían estar. Al indagar sobre el porqué los niños no avanzaban en su escala de valoración que se maneja dentro del Centro infantil para evaluar su proceso de aprendizaje.

El centro infantil cuenta con una asistencia fija de 26 niños con edades de 2 a 5 años, en el horario de 8 am a 4 pm, se cuenta con asesorías necesarias como pautas de crianza para sus padres en el área de la psicología cada dos meses con la profesional de la Upa. (Unidad Pedagógica de Apoyo) programa dirigido por la alcaldía de Medellín y buen comienzo. Los niños están en su proceso de formación dentro de los hogares bajo nuestra orientación participando en actividades iniciales de la jornada como saludo, bienvenida, vamos a comer, vamos a explorar, vamos a crear y vamos a casa. Donde se trabaja bajo una planeación diaria de momentos pedagógicos.

A continuación se presenta lo primero que se hizo, después de la investigación se aplicó la intervención, en cuatro fases que fueron: Los tipos de recogida de datos, acordes a nuestro trabajo como la Cualitativa, las observaciones Estructuradas, Entrevistas estandarizadas y los Cuestionarios.

La observación: es una técnica utilizada por el investigador quien por medio de intervenciones y propuestas en diferentes actividades podrá recopilar información, acerca de la problemática investigada y así crear estrategias para dar soluciones a las dificultades presentadas por los niños y niñas en el desarrollo de la autonomía.

Tabla # 1

Observación Estructurada.

Presentación de la Institución	Hogares comunitarios: la finquita y manitas traviesas. Observadores participantes Sandra Londoño Yolanda Gallo Claudia Giraldo Psicóloga de la upa Unidad Pedagógica de Apoyo.
Objetivo	Observar en los niños y las niñas su comportamiento Sin la compañía de sus padres y cuidadores, a través de estrategias pedagógicas como juegos de rondas, Compartir juguetes, videos alusivos al entorno y el fomentar la lectura de cuentos donde participen y expresen sentimientos y emociones.
Variable a Identificar	Comportamiento de los niños y niñas, a través de la socialización y establecer vínculos afectivos con sus compañeros, observación de autonomía, cumplimiento de los compromisos disciplinarios en la identificación de alteraciones en la práctica del dialogo entre ellos mismos, al no estar al lado de sus padres o personas que les cuidan.
Descripción	Fecha: Semana del 25 al 31 de agosto se da una observación detenida dentro del aula a los 26 niños y niñas donde podemos verificar que un total de 17 niños se muestran egocéntricos no les gusta compartir, quieren todo para ellos solos, se pelean, y hay agresiones constantes. 5 de ellos comparten un poco

más, ya que les gusta tener en cuenta a sus amigos y 4 de ellos aceptan a los demás amiguitos en sus juegos, sin presentar ninguna alteración a su comportamiento.

Teniendo en cuenta que en toda investigación es necesaria la recolección de datos y otros Instrumentos para alcanzar el logro de los objetivos planteados, para este trabajo se utilizó las Observaciones Estructuradas, donde se pudo persuadir y visualizar el fenómeno de cómo generar en los niños hábitos de autonomía e independencia conducta que afecta el desarrollo de la personalidad y otros factores que son necesarios para lograr la integridad y autonomía de los mismos

8. DESCRIPCION DE LA PRÁCTICA.

La práctica pedagógica se llevó a cabo en el Centro infantil la finquita está ubicado en el sector de Andalucía la Francia (Medellín) carrera 48 A 107-114 cerca a la estación del metro cable. Ubicado en la comuna 1 al nororiente de Medellín en el barrio Andalucía.

Se trabajó con un grupo de 26 niños y niñas en edades de dos a cinco años a cargo de dos docentes de entorno Comunitario. El servicio se ofrece a los hijos de familias en situación de desplazamiento y madres cabeza de familia, ya que sus padres tienen que dejarlos solos para ir a trabajar. Es un lugar donde se protegen los derechos de los niños y las niñas en la primera infancia, está equipado con todo lo necesario para las necesidades de los niños. Allí se trabaja con calidad y transparencia por el desarrollo y la protección integral de la niñez

El trabajar en el mismo establecimiento y vivir en el sector de ubicación de las familias, fue una buena herramienta para recolectar información, ya que el trabajo directo con las familias y acudientes nos permitió identificar las diferentes problemáticas por las que pasan los niños y las niñas. En cuanto a la observación realizada a los niños durante el tiempo compartido en los juegos y en los momentos de socialización, se encontró mucha manipulación por parte de ellos, mostrando a través del llanto una forma de querer alcanzar los objetos que le dan dificultad, y por tal factor empiezan a llorar entre sollozos la presencia de sus padres. Se presenta tal comportamiento, porque quieren ser los primeros en hacer uso de los espacios.

Durante visitas domiciliarias para comprobar los comportamientos de conducta y disciplina que las familias utilizan en casa se evidenció, se evidenció que los niños en casa están

siendo mal corregidos por padres y abuelos, demostrando en sus comportamientos durante el juego, dificultad para relacionarse y poca disposición para compartir con compañeros y poca motivación en las actividades para explorar y el aprender.

En las primeras semanas se realizó un proceso de observación detenida, con el fin de analizar el grupo, su comportamiento, formas de juego y relaciones socio afectivas entre ellos. Este trabajo nos llevó a nosotras como docentes, ponernos en la tarea de convocar a los padres de familia a una reunión para compartirles y ponerlos al tanto de la situación que se está presentando en el los niños y se propusieron talleres participativos en pro de mejorar la socialización entre todo.

Plan de Actividades a realizar.

En el proceso de intervención se realizaron dos reuniones con diferentes talleres dirigidos a los padres de familia guiados por las docentes y la psicóloga en el tema de Comunicación Asertiva. Con el objetivo de informar a los presentes la necesidad de trabajar mancomunadamente espacios y actividades que generen en los niños seguridad, confianza e independencia en el entorno para lograr su autoestima.

A continuación se hizo una breve descripción de lo trabajado.

Actividad N.1: Agosto 16- 2016 Hora de 2 A 4 de la tarde. Taller de manualidades para las familias llamado MANITAS CREATIVAS.

Se mostró una manualidad que debían de realizar todos los asistentes al encuentro. Este taller se enseñó cómo hacer un marco fotográfico con servilletas y flores de papel reciclado para decorar sus fotografías familiares.

Primero dibujaron la forma de un ramo de flores en una cartulina verde, le pintaron un jarrón como ellos quisieron, después cortaron un rectángulo en otra cartulina al tamaño deseado con el cuadro. Colocaron una servilleta lisa encima de la cartulina y la fueron pegando con el colbón por todos lados luego la dejaron secar y volvieron a pegarle otra encima de la misma manera que la anterior, cortaron tiras de diferentes colores las enrollaron para pegarlas en los bordes.

Con las revistas se hicieron flores para luego pegarlas al cuadro que ya tenían. Ya terminado el cuadro lo utilizaron como un porta retrato. Esta actividad se desarrolló de manera muy creativa donde la participación de los padres se hizo notoria y se observó el interés de los padres por esta actividad manual.

Cuando se termina el encuentro compartimos un refrigerio con todas las familias invitadas a dicha actividad.

Resultados.

La anterior actividad mostro la necesidad que se tiene de dedicar tiempo a las actividades lúdicas que generan paz, tranquilidad y seguridad al núcleo familiar para luego así trasmitir las experiencias a los niños.

Evaluación: Se evaluó con todos los asistentes al encuentro preguntándoles que tanto aprendieron, que les llamo la atención de la actividad y que otros talleres les gustaría trabajar en las próximas reuniones.

Actividad N. 2: Agosto 19 - 2016 Hora de 2 A 5 de la tarde**Duración 3 horas****Acompañamiento Familiar charla La autonomía en los niños.**

Charla taller esta actividad fue dirigida por la psicóloga Claudia Uribe profesional que labora como agente formativo externo en la upa (unidad pedagógica de apoyo) Compartió el tema de la importancia de la autonomía en los niños de la primera infancia.

Su objetivo es Enfocar a las familias en buscar y aplicar pautas de crianza que permitan que los niños y las niñas sean independientes de sus padres, en actividades cotidianas que desarrollen su autonomía.

Algunas de las familias de los niños y las niñas dieron su opinión frente al tema donde son muchos los padres que no ven la necesidad de generar en sus hijos independencia, comparten las experiencias de ellos en su niñez que nunca necesitaron de que la mamá estuviera tan pendientes de ellos en el ámbito escolar porque no había tiempo y el conocimiento necesario para implementarla y por tal motivo en el presente con la educación de sus hijos tampoco era necesario.

Se presentó a los asistentes un corto video “Los padres como primeros educadores” donde vemos que las familias son los primeros educadores desde el ejemplo en casa, desde los valores y desde la cotidianidad. You Tuve (Verónica Macías), Los padres primeros educadores (WEB)

Evaluación: Se preguntó: ¿Cree usted que estos temas son importantes para mejorar la vida cotidiana de su hijo en el hogar infantil? Donde sus respuestas fueron positivas y agradables al aprender formas sencillas de generar hábitos de responsabilidad.

El resultado de cada actividad realizada es comprometer a cada adulto que participe de los procesos formativos de sus hijos, para que muestren seguridad en las actividades que debe realizar. Los padres manifestaron que se sienten complacidos al estar asistiendo a los diferentes talleres y reuniones programadas en el hogar donde se atienden a sus hijos.

Actividad N 3. Agosto 24 -2016 Hora 8 A 3 de la tarde

Duración 6 horas

Salida lúdico Pedagógica Picnic de la cordialidad.

Se programó la salida pedagógica al Jardín botánico para el disfrute en familia donde cada padre compartió con otros momentos de juego dirigido y el diálogo para romper el hielo y relacionarnos mejor dentro del grupo. El propósito de esta salida fue compartir con los padres y sus hijos momentos y espacios de reflexión a partir de actividades lúdicas, juegos en equipo, hora del cuento donde unos de los padres de familia cuenta un cuento “El gato con botas” Iván Hernández (2011) Leer es mi cuento 1. Plan Nacional de Lectura y Escritura. Bogotá. Viva Voz.

El objetivo de esta actividad de lectura fue fomentar la imaginación, la redacción y la creatividad en los padres para amar leer, ya que estos espacios en casa no se comparten por falta de tiempo y comunicación.

Con todo lo anterior se puede ver la verdadera misión de amar, compartir, formar, dialogar y acompañar a los hijos en el proceso escolar con actividades significativas para los niños y la familia.

Evaluación: Se destacó el interés, la motivación, participación y la colaboración de los padres en las diferentes actividades que se lograron realizar en el lugar. Se hicieron preguntas acerca de cómo se sintieron, que aprendieron de las diferentes dinámicas que allí compartieron con sus hijos y los demás padres generando buena comunicación y expresión de emociones entre el grupo participativo durante la actividad, luego se procedió a dar tiempo libre para compartir.

Durante la realización de las actividades se notó el interés de los padres por corregir esta problemática de permitirle al niño ser él mismo para que ellos sean autónomos en sus propias cosas y brindarles ayuda en cuando lo requieran, se debe brindar tiempo de calidad a los hijos ya que es un tiempo donde todo el núcleo familiar lo disfruta, arrojando como resultado beneficios como lo es la autoestima, desarrollo habilidades motoras, y su propio pensamiento.

El trabajo articulado por las docentes y la profesional en psicología le aportan a los padres usuarios una visión más clara de la problemática vista y las repercusiones que esto puede traer en el ámbito Familiar y social.

Algunos psicólogos afirman que la sobreprotección puede significar un reflejo de nuestros sueños frustrados, pretendemos que nuestros hijos hagan lo que nosotros no pudimos, olvidando el detalle de preguntar si ellos quieren seguir ese camino. También nos dicen que semejante despliegue de medios para controlar a los hijos podría esconder un rechazo hacia ellos el sentimiento de culpabilidad llevaría a la sobreprotección.

Hay padres que desconocen lo que se le puede exigir al niño y fomentan conductas más infantiles de lo que le corresponde por su edad, en otras ocasiones, no dejan que el niño haga

determinadas cosas porque a ellos, evidentemente, les sale mejor y lo hacen en menos tiempo. Otros piensan que es mejor hacerles la vida más fácil y procuran anticiparse a cualquier necesidad y demanda de su hijo antes de que él mismo lo pida.

El no generar hábitos de independencia es una implicación emocional intensa y excesiva que, además, con lleva a la necesidad de controlar al hijo. Todo lo anterior lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

9. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA.

Los rasgos y aspectos más significativos de nuestra práctica pedagógica Encuentros familiares y estrategias pedagógicas para el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 5 años, logró generar conciencia en los padres que aceptaron estar contribuyendo de modo inconsciente a la problemática observada sobre la necesidad que se tiene de generar pautas de crianza que ayuden en la autonomía del niño desarrollar su independencia.

En la realización de la Actividad #2 **Charla La autonomía en los niños.**

Se corrobora la importancia de trabajar algunas dimensiones fundamentales para el desarrollo de habilidades, Dimensión Cognitiva y Dimensión Comunicativa, Muñoz (2014) La participación de los padres en la educación de sus hijos los llevo a reflexionar sobre la manera en que lo estaban haciendo, los adultos como padres deben permitir que los hijos tengan libertad de ser autónomos de expresar lo que piensan sin la presión que muchas veces se ejerce sobre ellos. Y de esta manera se dio cumplimiento al concepto de la influencia de la familia en el desarrollo del niño.

En la ejecución de actividades se notó en los padres más compromiso y desarrollo en la forma de expresarle a su hijo un lenguaje correcto (Dimensión Comunicativa) que le enseñe a pedir de manera adecuada lo que necesita y quiere, facilitando de este modo llamar por nombre propio las cosas con terminologías correctas. En Dichas actividades se trabajaron la autonomía, la autoestima y el desarrollo de habilidades en los niños y niñas del hogar comunitario la Finquita del barrio Andalucía.

Vygotsky en su teoría sociocultural plantea que el entorno social determina la personalidad del niño, el socializar con otros hace que su aprendizaje sea efectivo a la hora de entablar nuevas relaciones personales y mostrarse como ser autónomo.

Se demuestra por medio de la teoría del aprendizaje que la capacidad cognitiva en el niño a través del concepto conocido como (Zona de Desarrollo Próximo). agiliza su independencia y este a su vez realiza lo que quiere por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que exista entre uno y otro. Álvarez (2008)

La disposición en los talleres trabajados fue basada a nivel Psicológico y social para trabajar la parte de la independencia, todo bajo la estrategia de orientar a los padres para que contribuyeran al desarrollo de la autonomía de sus hijos.

La práctica se centró en un grupo de niños y niñas con sus familias del hogar donde se presenta buscar el desarrollo social y el aprendizaje del niño de 3 a 5 años, que cierto modo ve comprometido la parte cognitiva, debido a este acontecimiento se crean unas estrategias metodológicas para intervenir y buscar posibles soluciones a la falta de autonomía y confianza de en los niños.

A través de estas actividades se logra que tanto los padres como los niños y niñas adquieran cambios notorios, y hacer que los padres confiaran más en sus pequeños a la hora de resolver pequeños obstáculos para alcanzar lo que desean y así, ser más independientes y más autónomos, las relaciones entre compañeritos de grupo mejoró positivamente, porque la estrategia ayudo a formar niños lideres capaces de guiar a otros.

A medida que se desarrollaba la intervención se descubre la importancia que tiene la

sistematización desde el concepto en el ejercicio teórico- práctico de recuperación de la experiencia de la vida misma, y donde la necesidad de transformar la realidad del entorno y la convivencia familiar es indispensable a la hora de formar el carácter del niño.

Después de la participación de las familias, se puede verificar que las pautas de crianza si determina el comportamiento como lo define Fernández (2014) en su aporte de generar independencia en los niños trae beneficios para sus hijos, ya que en la actividad # 1 Manitas Creativas ellos demostraron más confianza en sí mismo y autonomía a la hora de elegir los materiales necesarios para la actividad individual.

Esta sistematización va centrada con la visión institucional de Uniminuto que se basa en la calidad de la investigación y el compromiso por el desarrollo humano y social, que va de la mano a favor del bienestar de las personas y la comunidad.

Los padres y madres se constituyen en el agente educativo más trascendental e importante para el desarrollo de la personalidad en los primeros años de vida, bien se sabe que la familia no es un círculo cerrado sino que a través de esta se filtra todo un sistema social, al cual llamamos entorno y este es el que interactúa con cada niño y niña siendo parte de su desarrollo integral.

10. CONCLUSIONES.

Teniendo en cuenta los objetivos direccionados que es usar metodologías que ayuden a desarrollar la autonomía en cada uno de los niños, diseñamos propuestas de intervención para que los padres y cuidadores logren aplicar y hacer frente a cualquier situación que se presente dentro de los espacios educativos y formación de los niños desde el hogar, se logró a través de las encuestas y de la observación directa de los comportamientos de los niños y niñas tener una visión general; destacándose entre otros los siguientes aspectos:

La protección en exceso hace que los niños se vuelvan dependientes del adulto, poco seguros en sus actos, con dificultades para enfrentarse a situaciones complejas. A esto hay que sumarle que, de repente en la adolescencia se le exige que madure como por arte de magia, que se responsabilice de sus tareas, informándole de sus derechos y obligaciones.

No podemos pretender que todo lo que no ha aprendido en sus primeros años de vida, lo aprenda ahora de repente; es un aprendizaje que se da desde el nacimiento y, aunque nuestros niños no vienen con un manual de instrucciones bajo el brazo, la forma que tienen los padres de ayudarles a superar los problemas es dejándoles que se enfrenten a ellos desde pequeños.

Sin embargo, es oportuno aclarar que en muchos de los hogares, debido a la conceptualización que se tiene sobre el amor y el criar a los hijos, se cometen errores que pueden llegar a ser muy perjudiciales para la vida futura de los niños. El impacto que se tuvo fue a manera reflexiva, ya que los padres en su afán de compensar el tiempo que no dan a sus hijos, debido a las múltiples ocupaciones que mantienen optan por dar más cosas materiales que

afecto. En este sentido, los niños confunden ese amor con la sobreprotección y empiezan a hacer berrinches, llorar por todo y por nada, hacer pataletas cuando quieren lograr un objetivo.

Los resultados que produjo esta práctica fue evitar que los problemas de la sobreprotección que tienen en la niñez se propaguen a la adolescencia y la juventud, hay que tratar esta problemática desde niños para que se dé un proceso de enseñanza y aprendizaje eficaz en ellos para que no sea repetitiva la situación de infancia de sus padres en los niños y niñas.

La coincidencia de los autores consultados radica en que, un niño sobreprotegido, es un adulto inseguro, indeciso, con imposibilidad de tomar decisiones; con incapacidad de aceptación del otro. Esto indica, que existe una estrecha relación entre autonomía, socialización y protección

Con respecto a las respuestas dadas por los padres de familia, en algunas se evidencia que aunque son conscientes de la importancia de favorecer la autonomía y seguridad en sus hijos prevalecen las angustias y temores de repetir la misma historia refiriéndose a los vacíos emocionales que expresan en algunas de sus respuestas. Muchos consideran que sus hijos aún están muy pequeños y no saben hacer bien las cosas, por eso les hacen todo, también creen que ellos tan pequeños no entienden y por eso no les permiten tomar pequeñas decisiones y que participen libre y espontáneamente en actividades propias de su edad como jugar en el parque, columpiarse, montar en el pasa manos, en el deslizadero, pasar por el túnel, escalar, entre otros, por miedo a que se lastimen o simplemente, se ensucien.

La contribución aportada en la formación de los niños, es ser muy claros con los padres de familia, para no continuar en la problemática que afecta la socialización en los entornos, pues la meta es contribuir en la superación de esta dificultad, pero antes que nada, ayudar a entender al padre de familia el daño tan grande que está ocasionando en sus hijos si continua con este tipo de educación errada en que se está.

11. PROSPECTIVA.

Esta práctica se puede transformar en la contribución de conocimientos y conceptos de cómo podemos educar y criar mejor a los niños y niñas de los Centros Infantiles que presenten la problemática de la no generar en el niño su independencia lo cual afecta el desarrollo social, la autonomía, la autoestima y las habilidades del niño.

Como docentes en formación es importante servir a otros y aún más en esta profesión, nos es indispensable educar las familias que se interesan por mejorar la formación en sus hijos, a nivel personal, familiar y social, para que todos tengamos las herramientas necesarias en pro de un mejor desarrollo cognitivo, lingüístico y de comportamiento en los niños y niñas.

Con esta intervención se ofrece un servicio social para niños y niñas que necesitan ayuda y de esta manera lograr ser productivos en nuestra sociedad. La práctica profesional nos permitió realizarnos como persona, como profesionales y de esta forma servirle a la comunidad. Se convirtió en un reto personal, nos demostrarnos a nosotras misma que podemos contribuir a fortalecer el desarrollo integral de los alumnos que están a nuestro cargo.

Después de alcanzar los objetivos propuestos contribuyendo estos a la realización como profesional, sin olvidar la ética, se debe analizar y reflexionar como se ejecutó la labor y como puede ser transmitido a otros.

Realizar una sistematización de la práctica es aportar nuestros conocimientos para queden plasmadas todas las experiencias que se alcanzaron con el grupo de niñas y niños que presentaban poca autonomía e independencia por parte de sus padres y familiares.

12. REFERENCIAS.

- Álvarez Elizabeth. (2008). Teoría sociocultural de wigotski. (Mensaje de un blog)
Recuperado de
www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky
- Definista (19 de Noviembre 2014). Re: Concepto y Definición de Autonomía. (Comentario de foro en línea).Recuperado de <https://www.significados.com/autonomia/>.
- Díez Jaime Niño. (Autoridad y autonomía). Recuperado de
http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf.
- Fernández Andrea. (Enero de 2014) La sobreprotección el Amor que hace daño (Mensaje de un blog) Recuperado de
<http://andreafezpsicologia.blogspot.com.co/2014/01/la-sob> Mini educación, (04-abr-2014).
- Firgerman Hilda. (28 Septiembre 2012). Hegel y la Educación (La guía de Educación) Recuperado de <http://educacion.laguia2000.com/general/hegel-y-la-educacion#ixzz4icTqra3w>.
- Herrera Álvarez. (2008) Teoría del Aprendizaje de Vygotsky, Revista Innovación Curricular, recuperado de <https://innovemos.wordpress.com/2008/02/16/>.
- Hernández Iván. (2011) Leer es mi cuento 1. El gato con botas” Iván Hernández. (2011) Leer es mi cuento 1. Plan Nacional de Lectura y Escritura. Bogotá. Viva Voz. Plan Nacional de Lectura y Escritura. Bogotá. Viva Voz.
- Luengo del Pino María. (2013) Niños autónomos e independientes (Mensaje de un blog) Recuperado de deGuiaInfantil.comhttps://www.guiainfantil.com/educacion/autonomia/index.htm
- Mascaró, A. (2014). La sobreprotección el amor que hace daño. (A. Fernández, Entrevistador) El gato con botas” Iván Hernández (2011) Leer es mi cuento 1. Plan Nacional de Lectura y Escritura. Bogotá. Viva Voz.
- Muñoz Ojeda Darío (Junio 14 de 2014) Las Dimensiones deben desarrollar las habilidades del niño. (Archivo de Presentación) Recuperado de <https://www.slideshare.net/apolo713/dimensiones-de-desarrollo>

Tomado de You Tuve Junio (2014) <https://www.youtube.com/watch?v=QU4OKQA2ZuI>
Verónica Macías, educadora. (Video WEB).

Ley 115, 1994 (Congreso de la Republica) (1994) Ley General de Educación Colombia
Aprende.

Resolución 2343 de 1996. (Junio 5).

Decreto. (1860). Publicado en http://www.educativamultimedia.edu.co/MLEC_3-net/Resoluciones/R_2343_96.htm. Recuperado de <http://www.archive.org/> en agosto de 2008.

14. ANEXOS.

A continuación se recopila toda la información implementada en la sistematización de la práctica.

Se procede a hacer el desarrollo teórico a los padres de familia por medio Entrevista Estandarizada. La cual consta de unas cortas preguntas de las cuales se hizo su respectiva socialización.

ANEXO 1.

Formato Entrevista Estandarizada.

<i>Entrevista.</i>	
<i>Hogar Comunitario La Finquita, sector Andalucía.</i>	
<i>1. ¿Cuántos hijos tiene usted?</i>	
<i>1. ___</i>	<i>3. ___</i>
<i>2. <u>x</u></i>	<i>4. ___</i>
<i>2. ¿Con quién vive el niño?</i>	
<i>Mamá ___</i>	<i>Papá <u>x</u></i>
<i>Papá ___</i>	<i>Abuelos ___</i>
<i>3. ¿Quién necesita más protección?</i>	
<i>Niños ___</i>	<i>Niñas ___</i>
<i>Ambos <u>x</u></i>	
<i>4. ¿Quién protege más en el hogar, Mama, Papa o abuelos?</i>	
<i>Mamá <u>x</u></i>	<i>Papá ___</i>
<i>Abuelo ___</i>	
<i>5. ¿El desarrollo social cree usted que es importante en su hijo?</i>	
<i>Si ___</i>	<i>No <u>x</u></i>
<i>A veces ___</i>	

<p>6. <i>¿Cree usted que su hijo lo necesita para relacionarse con otros niños?</i></p> <p>Si ___ No_____ A veces _x__</p>
<p>7. <i>¿Considera usted que sobreprotege a su hijo?</i></p> <p>Si ___ No_____ A veces _x__</p>
<p><i>¡Gracias por su disposición y participación en la educación para su hijo!</i></p>

A continuación se presentó el formato trabajado con los niños dentro del aula sobre entrevista personalizada que se les aplicó a los niños y niñas del Centro Infantil La Finquita para demostrar su autoestima e independencia.

Se tuvieron en cuenta tres aspectos fundamentales a nivel personal, escolar y familiar, con la intención de conocer su punto de vista en dicha socialización.

ANEXO 2.

Formato de Entrevista Individual a Los Niños Del Centro Infantil.

<p>Entrevista a niños y niñas de 3 a 5 años de edad de los hogares</p> <p>La Finquita y Manitas Traviesas</p>
<p>En lo personal:</p> <p>1. ¿Cuántos años tienes? 3 años: <u>6</u> 4 años: <u>9</u> 5 años: <u>5</u> No sabe: <u>6</u></p>
<p>2. ¿Cuál es tu programa favorito? Pepa: <u>10</u> Los tres cerditos: <u>7</u> Jorge el curioso: <u>9</u></p>
<p>3. ¿Cuál es tu color favorito? Naranja: <u>5</u> Verde: <u>8</u> Azul: <u>9</u> Morado: <u>4</u></p>
<p>En lo escolar:</p> <p>4. ¿Te gusta ir al hogar infantil? Sí: <u>16</u> No: <u>6</u> A veces: <u>4</u></p>
<p>5. ¿Cuál actividad es la que más te gusta en el hogar infantil? Pintar con vinilos: <u>11</u></p>

Jugar: 9 Pegar recortes: 6

6. ¿Con cuales niños te gusta jugar más, con los más pequeños o con los grandes? Con los grandes: 16 Con los pequeños: 8 Con ninguno: 2

En el hogar:

7. ¿Haces tareas en casa? Si: 14 No: 6 A veces: 6

8. ¿Con quién haces las tareas en casa? Mamá: 11 Papá: 6 Abuelos: 4 Solo: 5

9. ¿A quién le obedeces más en tu casa? Papá: 9 Mamá: 14 Abuelos: 3

ANEXO 3.

Cronograma de Actividades.

Para desarrollar estrategias pedagógicas que reforzaron la autonomía e independencia en los niños después de aplicar las encuestas, se trabajó un cronograma de actividades dirigido a los niños y niñas con sus familias para fortalecer vínculos de independencia y generar hábitos de autonomía en ellos apoyados en salidas pedagógicas para cumplir el objetivo propuesto.

<i>Cronograma a trabajar.</i>		
<i>Actividades a realizar cada mes.</i>		
<i>Fecha</i>	<i>Actividad a Desarrollar</i>	<i>Tiempo empleado</i>
Agosto 25 de 2015	Aplicación Encuesta padres de familia y socialización	45 Minutos
Septiembre 25 2015	Aplicación de Cuestionario Padres de familia y cuidadores.	30 Minutos
Septiembre 27 2015	Tabulación de las Observaciones Estructuradas.	1 Hora

ANEXO N°4

Formatos de asistencia de los padres a las charlas educativas sobre autonomía en los niños.


HOGAR MANTAS TRAVIESAS
ASOCIACION LOS NIÑOS FELICES
 NIT 800043357-0
"Construyendo un futuro entre risas y juegos para un mejor mañana"
FIRMA PADRES USUARIOS PRESENTE EN LA REUNIÓN DEL
DÍA 6 MES 05 AÑO 2016.
Sandra Londoño
FIRMA AGENTE EDUCATIVA

N	NOMBRE NIÑO	NOMBRE ACUDIENTE	FIRMA
1	Sofia Arango	Aura Cano	Aura Cano P.
2	Sofia Castañeda	Dally Lannusa R.	Melissa Rosales A.
3	MATIAS OCHOA N	Melissa OCHOA	Melissa OCHOA
4	ISAPU CUAVA OCHOA	Melissa OCHOA	Melissa OCHOA
5	Harold Maná Lino	Angie Cristina	Angie Cristina L.M
6	Alquiel Nagel Lino	Angie Cristina	Angie Cristina L.M
7	Estiven Nisperosa	Silena Cuava	Silena Nisperosa Cuava
8	Yael Andrés Pineda	Diana Pino	Diana Pino H.
9	Sergio Londoño	Dally Lannusa	Dally Lannusa
10	Jhoseline Hoyo P	Tatiana Rosada	Tatiana Rosada M
11			
12			
13			

Sandra Londoño
Agente Educativo
Dirección Carrera 46 N 107B55 Teléfonos 5226684-3117511078
EMAIL sandilon@hotmail.com
2015

ANEXO N° 5.

Formato de Asistencia 2 encuentro educativo.

Buen Comienzo



Alcaldía de Medellín

Fecha: 31-08-2016

Lugar: la finquita

Tema: Encuentro educativo con los padres usuarios

NOMBRE COMPLETO NIÑO O NIÑA	NOMBRE DEL ACUDIENTE	TELEFONO	FIRMA
1. Y-Evelyn Marcada	Yorany OSSA	3892076	Yorany OSSA
2. Salome Valencia	Adriana Maria Cano	2592522	Adriana Cano
3. Josselyn Blandon	Paola Cauvajal	3914239	Paola Cauvajal
4. Salome Aguendo	YURI Arenas	5215169	YURI Arenas
5. Gabrie Angel Aldana	B. Varonica.	5223492	Varonica Rodriguez
6. Dominique Amour Vargas Jaramillo	Kimberly Jaramillo S.	2588634	Kimberly Jaramillo S.
7. Amour Vargas Jaramillo.	Kimberly Jaramillo S.	2588634	Kimberly Jaramillo S.
8. Valentina Escalante Duque	Ediz Norcia Duque	2369546	Ediz Norcia Duque
9.			
10.			
11.			
12.			

Iniciamos

de cero
siempre

ANEXO 5.

Carta de autorización de práctica.



ASOCIACIÓN DE PADRES DE HOGARES DE BIENESTAR

LOS NIÑOS FELICES

NIT 800043357-0

Uniendo fuerzas con un propósito... Una infancia feliz



Medellín, 08 de Agosto 2015

AQUIEN PUEDA INTERESAR

Certifico que las señoras CARMEN YOLANDA GALLO RUEDA Con CC 43571687 de Medellín y SANDRA ERLÉNY LONDOÑO VALENCIA con CC 42689004 de Copacabana, prestan su servicio a la comunidad en Calidad de Agentes Educativas en Hogar Tradicional LA FINQUITA del ICBF perteneciente a la Asociación Los Niños Felices.

Las cuales cuentan con mi aprobación como representante legal para que pueden realizar su práctica educativa Universitaria con fines para mejorar el desarrollo en el aprendizaje de los niños y niñas del Hogar Comunitario.

Este certificado se expide para trámites personales.

Para mayor información comuníquese al teléfono 5211827

Atentamente,

Marta Cecilia Uribe Quintero

C.C. 43 814.568

Representante legal

Unidad Administrativa
LOS NIÑOS FELICES
CALLE BOGOTÁ 1333
1055 - Zona 1

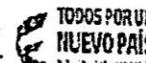
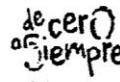
Marta Cecilia Uribe Quintero

Representante legal

Dirección cal 118 nº48B 139-201

Teléfonos 5211827- 3127712074

EMAIL asociaciónlosniosfelices@hotmail.com



14. ACTIVIDADES

Figura N°1 Actividad de Trabajo Motriz.



Resultado final Manejo de autonomía

Figura N° 2

Trabajo en Grupo Atraves del Arte Aprendo

Capacidad Motriz en pintura



Motricidad Fina



Figura N°3

El trabajar en grupo fortalece la socialización y el desarrollo cognitivo en los niños.



Figura N°4

Los niños a través del Juego desarrollan habilidades y enriquecen sus experiencias significativas.



El desarrollo social es la base de la integración del niño, del cual puede expresar sus ideas, emociones y sentimientos donde a su vez participa de la interacción con otros niños brindando enseñanzas al participar con ellos en ambientes adecuados que genere amistad y diálogos.

Figura N° 5

Cuando Me guían Aprendo.



Cuando los niños realizan actividades dirigidas, se vuelve líder para ayudar al otro y de esta manera se siente más autónomo e independiente expresando emociones y su experiencia.

Figura N°6 Aprendo con mis amigos.



Figura N° 7

Los momentos pedagógicos hacen que los niños y niñas desarrollen Habilidades y expresen emociones a sus amigos y familia.



Cuando se le da la oportunidad al niño de socializar por sí mismo con sus compañeros desarrolla habilidades en su independencia e interactúa de manera más fácil, ampliando su mundo exploratorio en el entorno



