

FORMACIÓN EN VALORES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA
ESCOLAR Y SOCIAL ENTRE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR DE LA I.E SAN
PERUCHITO DEL MUNICIPIO DE ANDES EN EL AÑO 2016.

Por

VIVIVANA MARÍA PALACIO CEBALLOS

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

Opción de grado

Nombre del Profesor Líder

Lylliana Vásquez Benítez

Contenido

Palabras claves	7
Key word	7
3. Justificación	8
4. Objetivos	10
4.1 Objetivo general:	10
4.2 Objetivos específicos	10
5. Contextualización de la práctica	11
6. Marco teórico	15
10. Conclusiones	45
11. Prospectiva	48
12. Socialización	49
13. Bibliografía	52
14. Anexos	54

Resumen

En la Institución Educativa San Peruchito, las situaciones de discordia y en ocasiones agresivas entre los niños y las niñas del grado preescolar se han convertido en uno de los principales problemas de la cotidianidad en la escuela y para evitar que esta situación evolucione, se debe realizar un acompañamiento a estos pequeños desde las aulas escolares, puesto que de no ser tratados a tiempo es posible que se conviertan en problemas más significativos en cuanto a lo social en la vida futura de la vereda.

Los niños de esta institución en su diario vivir manifiestan conductas inadecuadas en su comportamiento y relación con sus compañeros, acciones que llevan a pensar como docente la necesidad de trabajar un proyecto educativo con base en los valores, que tiene como título formación en valores para el mejoramiento de la convivencia social entre los niños de preescolar de la I.E. San Peruchito del municipio de Andes en el año 2016.

Para la realización del proyecto planteado fue necesario implementar varias técnicas de recolección de información que portaron elementos suficientes que lo que justifican, la principal técnica aplicada fue la observación de los estudiantes en su quehacer en la escuela tanto a nivel individual como grupal y de igual manera su entorno más cercano como lo es la familia y la vereda. Otros métodos implementados fueron la entrevista, la encuesta y el diario de campo llevado en cada una de las prácticas de intervención donde después de un análisis se obtuvo como resultado que el trato que se daba entre los niños y niñas del preescolar no era el más adecuado puesto que siempre solucionaban sus diferencias con los golpes y los gritos, acciones

que eran producto de las vivencias de su entorno. De allí surge la necesidad de proponer un proyecto de valores con miras a favorecer la convivencia grupal, institucional y social de los pequeños pertenecientes a este grado.

Los resultados obtenidos fueron muy positivos, donde la participación, el respeto por el otro y aprender a trabajar en conjunto sin pelear se convirtió en el eje fundamental del trabajo de clase, logrando con ello que los niños y las niñas se relacionen de manera pacífica y el ambiente escolar fuera mucho más agradable para todos.

Abstract

In the San Peruchito educational institution, situations of discord and occasionally aggressive between the children of the preschool level have become one of the main problems of daily life at school and to avoid these conflicts to evolve, an accompaniment must be them from classrooms, since not be treated on time, it is possible that become more significant problems in terms of social life future of the sidewalk.

Children of this institution in its daily live manifest misconduct in their behavior and relationship with their partners, actions that suggest as a teacher need to work an educational project based on values, whose title formation in values for the improvement of social coexistence among children of preschool of the I.E. San Peruchito of the municipality of Andes in 2016.

For the realization of the proposed project was necessary to implement several data collection techniques that carry sufficient elements which would justify it, the main technique applied was the observation of the students of his work at the school both individually as a group as well as their immediate environment such as the family and the sidewalk. Other methods of implemented were the interview, survey and field journal led in each of the practices of intervention where after an analysis was obtained as a result that treatment that existed between the boys and girls from preschool was not the most suitable since they always solved their differences with the beats and the cry, actions that were the product of the experiences in your

environment. There arises the need to propose a project of values with a view to promote the group, institutional, and social coexistence of children belonging to this degree.

Los resultados obtenidos fueron muy positivos, donde la participación, el respeto por el otro y aprender a trabajar en conjunto sin pelear se convirtió en un eje fundamental del trabajo de clase, logrando con ello que los niños y las niñas se relacionen de manera pacífica y el ambiente escolar fuera mucho más agradable para todos.

The results were very positive, where participation, respect for each other and learn to work together without fighting became a cornerstone of the work of class, resulting in the boys and girls interact peacefully and the school environment was much more enjoyable for everyone.

Palabras claves

Socialización, tolerancia, amor, conductas inadecuadas, amistad, comportamiento, acciones correctivas, estrategias, familia, padres, valores, trabajo colaborativo, crisis de valores.

Key word

Socialization, tolerance, love, inappropriate behavior, friendship, behavior, corrective actions, strategies, family, parents, values, collaborative work, crisis of values.

3. Justificación

La vivencia de los valores es una de las necesidades primordiales de los seres humanos desde su infancia ya que son la representación de su personalidad y de su estilo de vida en relación con la interacción con el otro. La educación busca ofrecer de manera pertinente una formación en valores que posibilite el fortalecimiento de los mismos y con ello brindar luces para que cada ser sea capaz de buscar respuesta a las dificultades que se le puedan presentar ya sea a nivel personal, familiar o social.

La Ley General de Educación, plantea que la educación en valores debe ser un proceso de orientación continua de la persona en todas sus dimensiones de desarrollo, para poder lograr de esta manera la formación integral que en Colombia tanto estamos buscando y los ciudadanos necesitamos para poder obtener una mejor convivencia social y personal y así tratar de minimizar tantas dificultades sociales que nos están afectando.

La idea de contemplar dentro del currículo de la Ley General de Educación la formación Ética y Valores Humanos como respuesta al gran vacío de valores que en los últimos tiempos la humanidad ha estado vivenciando, fue lo más pertinente que se ha obtenido en este campo, puesto que la ética cumple un papel fundamental en la humanización del hombre y de la sociedad; cada ser humano debe ser consciente de sus actos y debe asumir con responsabilidad las consecuencias de los mismos buscando de esta manera realizarse como persona y sentirse miembro activo de la sociedad a la cual pertenece.

La importancia de la sistematización de esta práctica educativa radica en que la comunidad donde se encuentra la Institución Educativa muestra un vacío en la vivencia de los valores entre la gran mayoría de los miembros que la conforma y esto es reflejado en la escuela por parte de los niños con sus conductas inadecuadas y aunque en la escuela se trabaje un valor por mes, no es suficiente puesto que hace falta la vinculación y el compromiso por parte de los padres de familia.

Por lo anterior se hace necesario que en la Institución Educativa San Peruchito se diseñe, se profundice y se complementen estrategias y metodologías educativas como carrusel de valores, carteleras, trabajo conjunto con los padres de familia, actos cívicos, videos educativos, canciones entre otras que contribuyan a la formación integral de los pequeños para que ellos encuentren herramientas suficientes que los hagan sentir que son capaces de desenvolverse en la sociedad resolviendo los problemas de manera pacífica con sus pares y sus semejantes.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general:

Reconocer la importancia de la interiorización y práctica de valores para mejorar la convivencia escolar y social en los niños de preescolar de la I.E. San Peruchito del municipio de Andes.

4.2 Objetivos específicos

Implementar acciones que ayuden a prevenir y a tratar de manera pertinente la vivencia de conductas inadecuadas en los niños y niñas de preescolar.

Ejecutar tareas que permitan la interiorización de los valores como la amistad, el respeto por el otro y la aceptación de los demás en pro del mejoramiento de la convivencia en el aula.

Favorecer el desarrollo integral de los educandos a través de diversas actividades desde todas las dimensiones del desarrollo infantil, enfatizando en la dimensión socio afectiva.

Fortalecer desde las prácticas educativas la socialización escolar como pilar fundamental de la educación preescolar.

Alcanzar un mayor nivel de participación pacífica que oriente el mejoramiento de la convivencia en las aulas de clase y en las actividades comunitarias.

5. Contextualización de la práctica

La Institución Educativa SAN PERUCHITO, se encuentra ubicada en la zona rural del municipio de Andes, vereda San Peruchito corregimiento la Chaparrala.

La Chaparrala es uno de los 7 corregimientos (divisiones de la zona rural) del municipio de Andes. El Corregimiento limita por el norte con el corregimiento de Tapartó, por el oriente con el casco urbano del municipio de Andes, por el sur con el corregimiento de Santa Rita y por el occidente con el municipio de Bagadó, del departamento del Chocó. La cabecera del corregimiento se encuentra a 11,2 kilómetros del centro del municipio de Andes. Fue independizado como Corregimiento La Chaparrala según acuerdo 010 del 16 de agosto de 2006.

Andes es un municipio que hace parte de la subregión del suroeste del Departamento de Antioquia, limita por el norte con Betania, Hispania y Pueblo Rico, por el este con Jericó y Jardín, por el sur con el departamento de Risaralda, municipio de Mistrató y por el oeste con el departamento de Chocó, municipio de Bagadó. Dista de Medellín 117 km.

El corregimiento está constituido por varias veredas, donde reinan las casas humildes esmeradamente adornadas con flores y las fincas agrícolas de gente pujante y trabajadora, la gran mayoría de las casas son construidas en material, en una mínima parte son de madera, algunas muy cerca de la rivera del río y algo distante las unas de las otras, solo en algunos sectores se encuentran los caseríos.

La vereda cuenta con el servicio de electricidad en todas sus viviendas y se encuentra bien adecuada, el suministro de agua es multiveredal, los mismos habitantes realizan el mantenimiento de las tuberías y se aseguran de que lleguen a sus casas, por tanto el consumo siempre debe ser hervida. La escuela cuenta con el servicio de agua potable donde los beneficiados son principalmente los estudiantes y en gran medida todos los habitantes porque quien desee puede ir a recoger dicha agua. A nadie se le es negada porque representa un beneficio para toda la comunidad excepto los días sábado, domingo, festivos y los de vacaciones porque la escuela se encuentra cerrada. Las casas cuentan con el servicio de alcantarillado y la recolección de los residuos sólidos que se realizan los martes cada 15 días, los residuos orgánicos son utilizados como abono y en algunos casos los entierran en posos.

La institución educativa San Peruchito, es una institución de carácter público NIT 811030527-1, en la que se ofrece educación Preescolar, Básica y Media Académica; labora en una jornada única, con calendario A. Atendiendo una población de 350 estudiantes aproximadamente en la sede principal y con una planta de 14 docentes, un directivo docente, una secretaria y un coordinador; en las sedes anexas se atiende una población estudiantil aproximada de 280 estudiantes y se cuenta la disposición de 8 docentes quienes implementan la metodología de escuela nueva. En cada vereda se ofrece el programa de primera infancia en las horas de la tarde para poder utilizar las instalaciones de los centros educativos, se cuenta con tres hogares comunitarios y también está conformado el grupo de la tercera edad en cada una de ellas.

La población estudiantil en un 98% se encuentra ubicada en los estratos socio-económicos 1 y 2 reportados por el Sisben, por tanto es notorio el nivel de vida bajo y medio. La economía de las familias depende en gran medida del cultivo del café y la solvencia económica obedece a las épocas de cosecha. En temporada ambos padres trabajan para entrar el sustento económico a sus familias y garantizar el bienestar de los pequeños, en temporada baja papá trabaja y la mamá está al pendiente de los hijos.

Un 50 % de los estudiantes se desplazan utilizando el transporte escolar (la escalera) y en algunos casos la ruta (carpati), un 17% se desplazan a pie y el 23% restante se desplaza en moto.

La economía del Sector es primaria porque se centra en las actividades agrícolas, la mayoría viven en casas propios 68%, unos cuantos son agregados a las fincas y no pagan arrendo 32%.

Durante el tiempo de la caracterización de la institución donde se realizó la práctica de intervención, se observó que la manera como los estudiantes de preescolar resolvían sus diferencias con sus compañeros de aula y de los otros grados siempre era con agresiones físicas o verbales lo que hace que sea evidente una falencia en las relaciones interpersonales y es por esto que se hace sumamente importante trabajar el tema de los valores y la sana convivencia institucional desde los primeros años de escolaridad, pues la educación inicial es la base de la formación de la persona en todas sus dimensiones de desarrollo. Por lo tanto fue un tema de interés y de allí se toma el grupo muestra, además porque es el área de formación (primera infancia).

El grado preescolar de la institución educativa San Peruchito se encuentra conformado por 23 estudiantes de los cuales 11 son niñas y 12 son niños cuyas edades oscilan entre los 5 y 6 años. Sus familias se encuentran estructuradas en un 83% por con ambos padres conformando una familia nuclear, Con madre solamente un 17% que hace parte de las familias monoparentales. Es un grupo muy activo, participativo y dispuesto a interiorizar acciones que contribuyen a mejorar sus condiciones de perspectiva de vida.

6. Marco teórico

La base de la práctica ejecutada fue los valores y por tanto es necesario hacer una referencia teórica de ellos desde sus inicios donde “la palabra valores viene del latín “valere” lo que significa ser fuerte” (Definista, 2014, párr. 1).

La vivencia de los valores son los que le permiten a toda persona la socialización e interacción con el otro y de esta manera poder realizarse en la parte socio afectiva; los valores son aquellas creencias positivas con las que cuenta cada persona, son cualidades que contribuyen a un adecuado comportamiento y relación con quienes lo rodea, están muy ligados a los sentimientos y las emociones; además permite diferenciar lo que está bien de lo que está mal y de igual manera actuar según sea su formación en esta dimensión de desarrollo.

Otros términos que están estrechamente ligados a los valores son las actitudes y conductas, que es la manera en que se actúa en un momento determinado, de acuerdo a lo que creemos, sentimos y valoramos. Los valores son valiosos por lo que son, es decir por lo que pueden llegar a significar o representar en una sociedad dada, y no por lo que se opine de ellos. (Definista, 2014, párr. 3).

Los valores se pueden orientar desde lo individual y lo colectivo siendo los primeros los que interioriza cada individuo para su realización como persona en la construcción de su proyecto de vida y estos pueden variar de un ser a otro, es decir son muy subjetivos; mientras que los segundos son los que van orientados hacia el comportamiento que tiene cada persona en el entorno en el cual se desenvuelve y de ellos depende en gran medida la aceptación que tenga dentro de la misma según la manera como los manifieste en su vivencia cotidiana.

La familia juega un papel fundamental en la interiorización de los valores pues es allí donde se construyen las normas y los principios que orientan la vida de toda persona, de la manera como sean orientados los pequeños desde sus primeros años de vida dependerá en gran medida su relación con la sociedad, pues en la mayoría de los casos los pequeños reflejan en la sociedad lo que viven en su hogar y entorno más cercano.

La vivencia de los valores es lo que define a cada persona y es hacia ellos donde la humanidad debe apuntar para poder lograr una sana convivencia social y así las personas también puedan desarrollarse plenamente como un ser sociable que sabe convivir en armonía con los demás. Los valores son importantes para todas los individuos porque son los que nos definen como personas, son los que permiten que se de esa relación pacífica con el otro dado a que su vivencia apunta hacia lo positivo.

Es tarea de la familia y la escuela proponer una educación en valores pertinente, donde los estudiantes adquieran las herramientas suficientes para desarrollarse como persona socialmente aceptada, para que puedan enfrentarse a las dificultades que se les presente en la vida de una manera positiva, para que tengan confianza en sí mismos y de esta manera puedan construir un proyecto de vida que los lleve al éxito y aportar al cambio social que tanto estamos necesitando.

Todo orientador educativo debe tener como visión proveer a los educandos una formación en valores y así conseguir mejores personas para la sociedad donde la tolerancia, el respeto por el otro, la honestidad, el deseo de superación, aprender a ponerse en el lugar del otro y de convivencia pacífica sean las bases del desarrollo de su personalidad, dicha formación no solo permite una adecuada realización de la persona, sino una práctica docente creativa que favorece el ambiente escolar y la formación del educando.

(Ley 115, 1994. art 15). Define “la educación preescolar como la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”. Es por ello que los agentes educativos encargados de la primera infancia deben ser muy creativos y comprometidos con su labor para poder alcanzar dicho propósito, es una tarea que se debe asumir con compromiso y dedicación si se quieren alcanzar grandes logros.

Además, se debe tener presente que la educación preescolar cuenta con unos principios los cuales apuntan hacia el desarrollo de la capacidad con que cuentan los niños y las niñas para relacionarse y comunicarse con el otro haciendo uso del respeto, la solidaridad y la convivencia pacífica, además vincular a la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.

La educación preescolar así como lo plantea el Ministerio de Educación Nacional en los lineamientos curriculares para dicho nivel debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: Aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas, y, por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. (Lineamientos preescolar.1999. p 7).

(Delors, 1996). El estudiante que logre SABER y CONOCER enfocado en un interés, HACER y llevar a cabo actividades y tareas que le sean significativas, y SER de la mejor manera posible una persona íntegra, aportante socialmente y CAPAZ DE CONVIVIR con sus semejantes.

Las actividades orientadas y ejecutadas durante el desarrollo de las practicas, dejaron como resultado aspectos muy positivos reflejados en el accionar de los pequeños en lo que tiene que ver con su comportamiento y relación con sus compañeros, es por esto que la formación en valores debe ser un trabajo continuo y permanente ya que estos son de suma importancia para todo proceso que tenga que ver con la formación socio-afectiva de todo ser humano y no solo orientado desde las clases de ética y valores sino desde todo el que hacer del educando.

El entorno familiar tiene mucho que ver con la manera como los pequeños se comportan, pues del ejemplo recibido desde el hogar depende en gran medida su accionar; además, es en la familia donde se inicia con el proceso de socialización y de formación de la persona y en la escuela se continua fortaleciendo dicho proceso y en ocasiones le corresponde al agente educativo intervenir para direccionar muchos de estos aspectos.

Lo ideal en el proceso de formación del niño seria que desde el hogar se estimule la vivencia de los valores en un ambiente placentero, pues de ello depende en gran medida el éxito que los niños puedan tener en su vida social, tristemente durante el desarrollo de la práctica profesional se pudo evidenciar el mal ejemplo recibido desde el hogar, pero lo importante fueron las acciones implementadas con miras a obtener la experiencia de una mejor convivencia escolar, familiar y social.

Los primeros años de vida son fundamentales para todo ser humano en su proceso de desarrollo, dado a que es en esta etapa donde se establecen las bases que regirán toda su vida, por eso se puede afirmar que la vida de una persona estará marcada para siempre por las experiencias que haya vivido durante esta época.

Es importante que como agentes educativos tengamos claro que debemos estar atentos a las realidades sociales y que lo que estamos transmitiendo sea en pro de nuestros educandos y su crecimiento ya sea personal o intelectual; además, debemos estar preparados para darle solución a cualquier situación conflictiva que se nos pueda presentar y tratar de remediar de la mejor manera sin que nadie salga lastimado porque como ya sabemos los principales exponentes de nuestros niños y niñas somos los educadores mientras están en los centros educativos, pero si están fuera de ellos son los padres o familiares encargados del proceso de cada uno de ellos por eso dice que la escuela es el complemento de lo que en casa se aprendió, que los infantes son una vasija que tenemos que llenando de la mejor manera ayudándolos a salir de sus inquietudes con la posibilidad de producir nuevos conocimientos que a ellos les van a servir para su vida futura.

Para la educación lo más importante es si seguirá siendo la formación integral del ser humano, es por ello que en la escuela se debe ofrecer las bases suficientes para que cada ser construya su propia identidad y esto solo se logra si se pone en marcha la vivencia de los valores puesto que son estos los que permiten que se manifiesten los sentimientos y el actuar de los pequeños. La práctica de los valores ayudan a que se dé un desarrollo armonioso de todas las virtudes que posee el ser humano.

Podría decirse entonces que un niño bien educado en valores está en capacidad para recibir, medir y clasificar la información a la que están expuestos a diario, además tienen la fortuna de poder gozar de una vida social activa. Es necesario hacerle entender a los pequeños que la tecnología está absorbiendo la vida de las personas y que esta es una de las causas por las que la humanidad está perdiendo la capacidad de interacción personal en vivo y en directo con las otras personas. Si a lo anterior le sumamos que la escuela también está dejando de lado la

vivencia de los valores a donde vamos a parar y es allí donde toma importancia esta sistematización que apunta hacia una realización social y personal en relación con el otro.

La educación preescolar es el primer contacto del niño con la educación formal y esto implica la relación con otros niños de su edad y con adultos distintos a los de su familia y es a través del educador que los niños van tomando modelos a imitar, por lo cual es deber de los agentes educativos desarrollar acciones que orienten y reafirmen los valores que han ido incorporando los pequeños en sus vidas y que los identifica como seres racionales capaces de convivir en sociedad. Si en la escuela se retoma el fomento de los valores en cada actividad planteada, tal vez se dé la posibilidad de un futuro mejor, una sociedad más justa, respetuosa, democrática y humanizada dando cumplimiento a una de las exigencias contemporáneas.

Actualmente vivimos en una sociedad cada vez más deteriorada quizás por la modernización que ha revolucionado todo el sistema educativo y con ello la convivencia social y familiar, llegando al punto de hacer caso omiso a las normas lo que ha ocasionado una alteración en los vínculos afectivos, lo que lleva a crear nuevas estrategias educativas para fortalecer y revivir la convivencia social. (Martínez, M.; Hoyos, G 2004) plantean que “educar en valores es particular en un auténtico proceso de desarrollo y construcción personal. Una participación que en lenguaje educativo consiste en crear condiciones pedagógicas y sociales para que dicha construcción se lleve a cabo de una forma óptima”

Partiendo de esta definición, se hace necesario tener claro que los pequeños requieren de una educación no solo enriquecida en conocimientos cognitivos, sino también una educación en

valores que atiendan a las necesidades sociales actuales y de esta manera poder conseguir la educación integral que necesitan todos los individuos en su proceso de formación personal y social.

La educación en valores hoy, requiere de unas prácticas contextualizadas que den respuesta a las necesidades del momento y también dar cumplimiento a las finalidades que propone la educación con miras a que sea de calidad, teniendo en cuenta ambientes de aprendizajes que apunten al cumplimiento de las exigencias de la sociedad en la que estamos viviendo, una sociedad cada vez más diversa, compleja y pluralista.

7. Metodología

Fueron variadas las metodologías implementadas durante el desarrollo de la práctica de intervención, entre ellas está el trabajo colaborativo que propicia la socialización, el juego libre y dirigido orientado a establecer y seguir las normas propuestas, la lectura de cuentos que promueve la imaginación y la capacidad de escucha, la producción de la oralidad que permite expresar sentimientos y emociones, compartir con la familia porque es el eje fundamental en la formación del niño y para fortalecer el trabajo familia- escuela, las manualidades y la música como expresión artística y corporal dando cumplimiento a las necesidades básicas de los pequeños en su etapa inicial.

Tristemente los pequeños de esta institución se acostumbraron a solucionar sus diferencias dentro y fuera del aula con acciones que van en contra de la dignidad del ser humano, pero para ellos es normal al igual que los juegos bruscos con puños y patadas, puesto que es el reflejo de las vivencias dentro de su hogar. Por lo anterior se hace necesario ejecutar un proyecto lúdico y reflexivo basado en los valores donde se brinde al estudiante las bases suficientes para que aprenda a compartir y convivir con sus compañeros sin necesidad de agredirlo, pero sin dejar de lado a la familia dado a que es allí donde se está dando el origen de la problemática presentada.

La etapa inicial es fundamental para todo ser humano y el proceso de separación de la familia para ingresar al sistema educativo suele ser muy doloroso para muchos pequeños, pero los agentes educativos encargados de esta comunidad, debemos hacer lo posible porque este proceso de adaptación y de interiorización de normas escolares sea lo más pertinente posible, de ser necesario involucrar a la familia para que el trabajo se haga de manera conjunta y tanto

familia como estudiante entienda que las normas son importantes para poder vivir en sociedad de una manera pacífica y en armonía.

Fue positivo involucrar a los padres de familia en la ejecución de las practicas ya que se propuso actividades reflexivas orientadas hacia la formación en valores que busca una mejor relación con sus compañeros y aprender a resolver de manera asertiva sus diferencias para poder obtener en ambiente escolar y familiar más agradable haciendo presente la práctica de una sana convivencia. En muchas ocasiones en la escuela se realizan una cantidad de actividades que solo se quedan en el aula y por este se hace necesario ese trabajo conjunto para que se dé una socialización y los resultados sean más positivos.

8. Descripción de la práctica.

La Educación en Colombia está orientada desde la misma ley a que en las Instituciones Educativas se brinden espacios y ambientes de aprendizaje donde se vivencie la tolerancia, el respeto por el otro, el cumplimiento de la norma dentro y fuera del aula y la gran mayoría de los docentes valen porque esto se dé, sin embargo en el grado preescolar de la Institución Educativa San Peruchito los resultados no han sido muy positivos dado a que la problemática viene desde el hogar en la mayoría de los casos y otros han venido adquiriendo dichas conductas inadecuadas en el compartir con sus compañeros.

La manera como los pequeños de la Institución Educativa San Peruchito resuelven sus dificultades con los compañeros no es la más adecuada, porque siempre acuden a los golpes, los fritos, las burlas, los mordiscos, los arañones, los juegos bruscos y esto afecta las relaciones interpersonales, pero esto va más allá del ambiente escolar porque desde el hogar se han acostumbrado a resolver cada dificultad de esta manera, agregando que hay otras dificultades sociales como lo económico que también contribuyen a que los conflictos aumenten entre los pequeños.

Es difícil que los niños al ingresar a la escuela olviden lo que viven en su casa y esto hace que las conductas reflejadas en la escuela conviertan el ambiente escolar un poco pesado, pero es tarea del docente encargado buscar y proponer los elementos necesarios para que esto cambie para los pequeños así sea por unas horas y de esta manera lo puedan interiorizar para su vida.

Con las prácticas se planteó ofrecer una formación en valores para el mejoramiento de la convivencia escolar y social entre los niños de preescolar de la I.E San Peruchito basada en actividades lúdicas, creativas y reflexivas y con ello poder obtener un ambiente escolar más

agradable y seres con capacidad de reflexión y accionar de una manera más positiva dispuestos a relacionarse pacíficamente y así contribuir al cambio social. Es por ello que como estrategia principal se implementó el trabajo en equipo y colaborativo para que los estudiantes aprendieran y reforzaran que la vivencia de los valores ayuda a obtener una sana convivencia y vivir de una manera más armoniosa con todos los que lo rodean.

Durante los encuentros se estuvo muy atenta del comportamiento que los niños y niñas tenían a la hora de interactuar con sus compañeros y las manifestaciones siempre eran de malos tratos (golpes, gritos, jalones de pelo, entre otras) se indagó él porque de esta conducta y los niños manifestaron que estaban jugando, tristemente algunos padres eran ajenos a la situación escolar de sus hijos y muchos ni se dan por enterado de lo que ellos a diario viven en la escuela porque los niños dependen de sus hermanitos que están en grados superiores y se quedaban esperándolos una hora a que ellos salgan, tiempo que aprovechaban para circular por los corredores interrumpiendo la clase en los otros salones y practicar juegos bruscos, lo que hacía que las relaciones se tornaran un poco tensas.

Con lo anterior se hace evidente la falta compromiso por parte de los padres de familia con el proceso escolar de sus hijos, quienes ven la escuela como ese lugar donde los cuidan mientras ellos trabajan y que es responsabilidad de los profesores educarlos, pues muchas veces su respuesta ante alguna observación sobre el comportamiento de sus hijos es “para eso los estoy mandando a la escuela, yo tengo que trabajar y no puedo estar pendiente de ellos todo el tiempo”. Otra situación que es evidente es la dificultad para compartir con sus compañeros los materiales de trabajo y principalmente los juguetes pues creen que todo les pertenece aunque se puede pensar que esta actitud es porque los pequeños no cuentan con juguetes en su casa por la falta de recursos económicos y por eso en la escuela se creen dueños de ellos.

Se hace necesario darle una mirada diferente a la manera como se está llegando al estudiante desde la casa y la escuela, para los niños interioricen la importancia de saber compartir con quienes nos rodean de una manera pacífica porque esto promueve la sana convivencia y que los juegos bruscos en vez de fortalecer las buenas relaciones por el contrario las afecta, puesto que los golpes no son una buena alternativa en las relaciones personales.

Lo anterior condujo a que las actividades propuestas para la práctica fueran lo más llamativas posible para los pequeños y de esta manera poder interiorizar algunas acciones que fueran reflejadas en su diario vivir, poco a poco esta se fue logrando y era reflejando tanto en las clases como en los descansos en el accionar de los pequeños, con lo que se puede afirmar que con la ejecución del proyecto de valores no solo se avanzó en lo académico sino también en lo personal y social de cada estudiante.

Soy consciente de que las practicas no terminan, que deben ser permanentes porque la comunidad es algo difícil en cuanto al manejo asertivo de las dificultades y es por ello que se hace necesario un trabajo conjunto para que las conductas agresivas disminuyan en toda la vereda y así poder fortalecer los lazos afectivos entre toda la comunidad en general y principalmente en la casa y la escuela.

Planeación de las clases:

Sesión No. 1: Practiquemos la sana convivencia

Fecha: Lunes 22 de febrero de 2016

Objetivo: fortalecer los lazos afectivos entre los estudiantes como medio que permite la práctica de una sana convivencia.

Metodología: Saludo con la canción hay que saludar.

Lectura de versos sobre las normas de convivencia escolar orientados por la docente.

Dibujo relacionado con la actividad anterior donde los niños representaban en una hoja de block el verso que más le llamo la atención y luego lo compartían con sus compañeros; como tarea deben dialogar con los padres sobre las normas de comportamiento en la escuela y socializar las de la casa.

Hallazgos: Los niños y las niñas han intentado entender que las normas de seguridad, comportamiento y aseo les permite practicar una mejor convivencia escolar tanto dentro del aula de clase como fuera de ella, a algunos le es más difícil ponerlas en práctica y es por esto que constantemente les le debe estar recordando cómo debe comportarse, al finalizar la jornada escolar , se comparte con los padres de familia como fue el comportamiento de su hijo durante el día porque la educación es un trabajo conjunto y por tanto debe haber una buena comunicación entre la familia y la escuela.

Sesión No. 2: El valor de la empatía

Fecha: Miércoles 24 de febrero de 2016

Objetivo: Reflexionar por medio de actividades creativas sobre el valor de la empatía.

Metodología: Para empezar la actividad se realiza el saludo con la canción saludemos amiguitos, luego se habla del valor de la empatía y cada estudiante manifiesta de manera verbal con quien de sus compañeros del grupo se siente identificado y que debe hacer para mantener una bonita relación de amistad.

Se observó unos videos proyectados en el video bang que hacen referencia al valor y para terminar realizaron en el cuaderno el dibujo de su amiguito.

Hallazgos: En el día de hoy se obtuvieron resultados muy positivos, porque los niños y las niñas mostraron motivación durante el desarrollo de las actividades y manifestaron haber entendido la importancia de respetar a sus compañeros y de ponerse en el lugar del otro, entenderlos, aceptarlos y compartir con ellos sin pelear.

Durante los videos estuvieron muy atentos, actividad que llama la atención y promueve la imaginación, además se dieron la oportunidad de identificar y socializar con quien de sus compañeros tiene más empatía y se comprometieron a poner en práctica dicho valor en su diario vivir.

Sesión No. 3: El valor de la tolerancia

Fecha: Lunes 29 de febrero de 2016

Objetivo: Compartir con los compañeros materiales de trabajo y juegos como medio que posibilita la socialización y la práctica del valor de la tolerancia.

Metodología: Se inicia la clase con la canción si usted está feliz, seguidamente se lee el cuento el gran partido que no deja como enseñanza que debemos aceptar a todos como son y aprender a compartir de manera armoniosa con todos los que nos rodean, pues todos y cada uno de nosotros tenemos cosas valiosas para aportar.

Se realiza la explicación del valor y como se puede poner en práctica en el salón de clase y en la escuela, luego se realiza en cartel conjunto para plasmar las ideas.

Se finaliza la actividad con juego con arma todo y rompecabezas como medios que posibilitan la socialización, la interacción y la aceptación del otro a la vez que aprenden a compartir.

Para finalizar se guardan los juguetes y se hace una reflexión entre todos los estudiantes sobre la importancia de compartir los juguetes con sus compañeros sin pelear y socializar con todos sin hacer comentarios incómodos porque todos somos únicos y nos debemos aceptar como papito Dios nos creó.

Hallazgos: Los resultados fueron muy positivos ya que los niños mostraron motivación por la actividad, compartieron, se divertieron y entendieron que es importante vivir en paz, compartiendo y aceptando a todos como son. Se crea el compromiso de vivenciar en todo momento y lugar la práctica de dicho valor con quien se encuentre a su alrededor.

Sesión No. 4: Juegos competitivos

Fecha: Miércoles 2 de Marzo de 2016

Objetivo: Promover los juegos competitivos como medio que permiten ayudar a que las personas se relacionen, al recuperar en el grupo actitudes de confianza, colaboración y solidaridad alcanzando objetivos comunes de manera participativa, mientras todos y todas se divierten.

Metodología: Se da inicio a la actividad con la canción como están amiguitos, luego se explica la importancia de formar equipos, luchar por un bien común y entender que lo importante no es ganar sino compartir y hacer las cosas buscando el bienestar de todos. Que es importante ganar pero también saber perder.

Se forman dos equipos y se procede a la cancha a realizar una serie de juegos como llenar el balde con arena, encestar la pelota y pasar el túnel por debajo de los compañeros, cada equipo ganador obtiene un punto pero al finalizar se premia a todos con un dulce por su participación.

Para finalizar se hace una reflexión donde se deja claro que lo importante no es ganar sino participar para divertirse y luchar por un bien común.

Hallazgos: A los pequeños se les dificulta interiorizar la pérdida pero solo con la práctica se puede lograr, es cuestión de canalizar las energías y trabajar con más frecuencia el tema para aprender a superar la derrota y verla como una oportunidad de aprendizaje, es necesario que los pequeños entiendan que todo lo que hagamos en la vida se debe hacer porque se desea y no siempre para ganar, pues lo importante es participar, intentar y aprender.

Sesión No. 5: Valor del amor.

Fecha: Lunes 7 de marzo de 2016

Objetivo: Socializar el valor del amor, entendiéndolo como esa fuerza que nos da paz, tranquilidad y alegría si lo compartimos con los demás.

Metodología: Para dar sentido a este valor se inicia con la canción el amor de Dios es maravilloso y se procede a un saludo con la canción si usted está feliz.

Seguidamente se lee el cuento corazón de piedra, al finalizar algunos estudiantes dan un aporte sobre lo entendido de la lectura relacionándolo con el valor a trabajar.

Como actividad central se realiza el coloreado de unos corazones y la palabra amor con la que se forma un collar que será compartido con un compañero del grupo al igual que un dulce.

Para finalizar se entona la canción súbete al tren del amor or or y se socializa la cartelera sobre el amor por la institución a la cual pertenece, que será fijada en el corredor para una mejor visualización.

Hallazgos: Es satisfactorio escuchar como los pequeños dan su propia definición del valor del amor, como se divierten realizando las actividades y compartiendo con sus compañeros

lo realizado, los abrazos y el buen trato reflejado son el mejor reflejo de que lo planteado fue pertinente y que los pequeños está poniendo en práctica lo que se trabaja en las clases.

Sesión No. 6: La familia feliz

Fecha: Miércoles 9 de Marzo de 2016

Objetivo: Estimular en los pequeños sentimientos de amor hacia sus seres queridos y quienes lo rodea.

Metodología: Se inicia la actividad con la lectura del cuento la familia numerozzi que nos deja como enseñanza que todos los integrantes de la familia son importantes y que cada uno tiene algo que aportar para que podamos ser felices.

Luego se habla de la persona que más admira de su familia y por que procediendo a realizar un dibujo representativo de ese personaje; cuando todos terminan cada estudiante sale al frente y hace una presentación de su personaje y dice por qué lo admira.

Para finalizar se colorea una receta para lograr obtener una familia feliz, se pega en una cartulina para formar un afiche el cual se llevaran para su casa y la comparten con su familia.

Hallazgos: Las actividades planteadas fueron de gran significado para los pequeños porque tiene que ver con los sentimientos, porque son reflexiones que los ayudan a sentirse importante y renovar sentimientos afectivos por los integrantes de su familia, los niños son sin lugar a duda son la mejor fuente de alegría y amor y por eso desde pequeños se debe enseñar a demostrarlo y cultivarlo, pues de los adultos depende en gran medida los sentimiento que el niño cree en su corazón.

Sesión No. 7: El árbol de los valores en familia

Fecha: Viernes 11 de Marzo de 2016

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de practicar desde la casa la vivencia de los valores.

Metodología: Se inicia la actividad con la canción una familia espectacular, luego se lee el cuento los consejos del abuelo sapo que es definido por el ministerio de educación como un cuento para sentir el cual les dejo como enseñanza que la familia siempre quiere lo mejor para nosotros, por eso los debemos escuchar y poner en práctica todo lo que ellos nos quieren enseñar.

Luego de leer el cuento, a cada estudiante se le hace entrega de una ficha de un árbol con los valores que se deben sembrar desde la familia para que la coloreen y luego la compartan con sus padres en una actividad conjunta que se realizara en el aula de clase.

Seguidamente se colorea una pequeña ficha con una imagen de una familia y se pega en un recipiente donde se siembra una semilla la cual van a llevar para la casa y la van a cuidar con amor, cuando la profe lo indique la deben regresar al preescolar para verificar como a sido su cuidado en familia.

Hallazgos: Es importante llevar al aula de clase actividades que promuevan la reflexión y más aún cuando se trata de los valores, pues los niños son muy sensibles y es en este sentido que se debe trabajar para poder sembrar semillas positivas en sus vidas y sean el reflejo más adelante en la sociedad.

Sesión No. 8: Comparto con mi familia

Fecha: miércoles 16 de marzo de 2016

Objetivo: promover espacios de socialización y sensibilización entre la familia y la escuela que promuevan la formación integral de los niños y las niñas.

Metodología: Se inició la actividad con la interpretación de la canción tengo una familia espectacular por parte de los niños.

Luego se realizó la lectura del cuento no sabes cuánto te quiero dónde niños, niñas y padres se sintieron conmovidos porque el amor de la familia es inmedible.

Seguidamente algunos niños expusieron delante de sus padres quien era el personaje de la familia que más admiraban y por qué momento se hizo que algunos padres se sintieran sensibles y sus rostros reflejaban algo inexplicable.

Para finalizar cada niño entrega a sus padres la imagen del árbol de los valores que colorearon en una clase anterior, los padres la observan y en la parte de atrás escriben un compromiso para fortalecer las buenas relaciones de sus hijos y contribuir con un mejor desempeño escolar.

Hallazgos: Se hace necesario que familia y escuela trabajen conjuntamente para poder obtener mejores resultados en el ámbito familiar, escolar y social.

Se hace una reflexión conjunta sobre la importancia de inculcar desde el hogar la práctica de los valores, puesto que esto contribuye a una adecuada formación de los pequeños y además ellos por lo general reflejan en la escuela lo vivido en el hogar y en su entorno más cercano.

Los padres se sienten sorprendidos por las vivencias que tienen los niños en la escuela en cuanto a lo relacionado con los valores y la importancia de orientarlos desde la casa, por eso crean un compromiso consigo mismo y con sus pequeños para que sus condiciones afectivas mejoren tanto en la escuela como en la casa y la comunidad.

Sesión No. 9: El valor del compañerismo

Fecha: Viernes 18 de marzo de 2016

Objetivo: socializar el valor del compañerismo implementando estrategias que posibiliten el accionar de una manera creativa y lúdica.

Metodología: Se inicia la actividad con la lectura del cuento fama famosina que nos deja como enseñanza que lo importante no es tener muchos conocidos sino ser buen compañero y tratarlos con amor y respeto como se lo merecen.

Seguidamente cada niño saca de una caja una imagen de una cara con una expresión y ellos debían decir lo que significaba cada expresión de la cara y el porqué es importante cuidar, querer, evitar las peleas, no ser egoísta, y compartir con cada persona que les rodea.

Se utiliza paletas donde estaban dibujadas cada expresión de la cara como brava, feliz e indignante y los niños debían definir qué situaciones vividas los hacían sentir de esa manera, a la vez que proponen que hacer para evitar esos sentimientos y acciones luego se les da una ficha para que la colorean y representen cada una de esas expresiones.

Hallazgos: Con la actividad me pude dar cuenta de que aunque los niños y niñas son en muchas ocasiones egoístas y se agreden por cualquier juguete, ellos saben que eso está mal hecho, sé que el buen trato y el compañerismo es un proceso que no dura dos semana y con unas cuantas actividades no se logra, es un proceso continuo y de seguimiento, que los pequeños lo necesitan y los docentes debemos brindar en la medida de lo posible dichos espacios. A los niños se deben escuchar y permitirles que ellos expresen sus sentimientos por medio del dialogo, hacerles ver que son parte activa en su propia formación y vivencia de los sentimientos.

Sesión No. 10: la responsabilidad como valor.

Fecha: Lunes 28 de marzo de 2016

Objetivo: reconocer lo importante que es el valor de la responsabilidad en la formación de la persona.

Metodología: se inicia la actividad con la canción soy un niño responsable del salón, luego se realiza la lectura del cuento Susana ya no tiene sueño que deja como enseñanza que debemos ser responsables con nuestras obligaciones y obedecer a nuestros padres porque ellos siempre quieren lo mejor para nosotros.

La profesora plantea un cartel dividido en dos partes, una con carita feliz y otra con carita triste, además hay unos rótulos con acciones donde después de ser leídas por la profesora un estudiante sale y las ubica en el lugar correspondiente, dicho cartel es fijado en el tablero de las carteleras del mes de la escuela.

Para finalizar un estudiante asume la responsabilidad de llevarse para su casa un huevo el cual va a cuidar, decorar y traerlo al día siguiente para que otro compañero se lo lleve, actividad que será realizada durante toda la semana.

Hallazgos: de la manera como se llegue al estudiante así será su respuesta, la clase de hoy fue activa, participativa, muchos querían asumir el compromiso de llevarse el huevo, otros por el contrario temían a que el huevo se les quebrara. Lo importante es generar en los niños la confianza de que son capaces de cumplir con las obligaciones que se le asignan desde que tengan voluntad.

Sesión No. 11: Me respeto a mí mismo y respeto a los demás.

Fecha: miércoles 30 de marzo de 2016

Objetivo: reconocer el valor del respeto como medio que permite una mejor relación con los que me rodean.

Metodología: se inicia la actividad con la canción me respeto a mí mismo, luego se realiza una lluvia de ideas sobre lo que significa respetar.

Seguidamente se escucha la poesía pepe grillo y los niños dicen que les dejo como enseñanza donde coincidían en que debemos escuchas a los mayores con respeto y poner en práctica lo que nos enseñan porque es para nuestro bien, seguidamente se observan videos educativos que hacer referencia a dicho valor. Para finalizar, se le entrego a cada grado un cartel con frases referentes al valor para que las fijen en la puesta de cada salón y como tarea los padres le van a ayudar a sus hijos a inventar y aprender un verso relacionado con el valor trabajado para socializarlo con los compañeros en el aula de clase.

Hallazgos: los niños reconocen fácilmente como respetar a sus compañeros, adultos, su cuerpo, sus pertenencias pero por lo general sus acciones en muchas ocasiones reflejan lo contrario, es por esto que se hace necesario estar en continua reflexión y ofrecer espacios donde tengan la oportunidad de vivenciarlo, porque así se podrá lograr que ellos interioricen y pongan en práctica lo aprendido.

Sesión No. 12: Vivamos los valores

Fecha: Viernes 1 de Abril de 2016

Objetivo: realizar una reflexión sobre los valores trabajados y la manera como son incorporados en sus vivencias diarias.

Metodología: se inicia la actividad con la entonación de las canciones aprendidas sobre los valores como: súbete al tren del amor, soy un niño responsable, me resto a mí mismo y el tren de Crioyo que menciona varios valores y antivalores.

La profesora plantea una cartelera con el tren de los valores que sirve como medio para realizar una reflexión y como guía para que los estudiantes colorean una ficha representativa.

Para finalizar los estudiantes que deseen, dan un aporte verbal sobre lo aprendido en clase y como lo van a poner en práctica en su diario vivir.

Hallazgos: Es motivante escuchar los aportes de los estudiantes donde manifiestan que si practicamos los valores podemos vivir mejor con los demás sin pelear, pero es más positivo poder vivenciar que con cada actividad planteada los pequeños van mejorando en aspectos como el compartir con sus compañeros sin necesidad de pelear ni gritarse, que es necesario respetar para ser respetado y esta mejora la convivencia en el aula y de igual manera el ambiente para trabajar se hace más agradable.

9. Interpretación crítica de la práctica reconstruida

Las actividades planteadas durante el desarrollo de las prácticas fueron encaminadas hacia la interiorización de los valores como elemento fundamental para todo ser humano en la construcción de su propia personalidad, la formación en valores debe ser un proceso continuo y permanente orientado no solo en la Institución Educativa, sino también desde el hogar porque es allí donde se debe contar con los espacios y vivencias suficientes para que los pequeños crezcan de manera pertinente en el ámbito personal y social, dado a que la casa es la primera escuela y es en este lugar donde se dan los cimientos del crecimiento personal del ser humano.

Con cada actividad planteada y ejecutada se buscaba que las relaciones personales entre los pequeños mejoraran y los lazos afectivos fueran cada vez más sólidos, como la dificultad detectada tenía que ver con las vivencias desde el hogar, se integró a la familia en las actividades realizadas buscando con ello que fuera evidente el acompañamiento escolar, lo que garantiza que los pequeños tengan la posibilidad de darle otra mirada a su diario vivir y la manera como se relacionan con quienes están a su alrededor.

Sesión No. 1 Practiquemos la sana convivencia.

Análisis, valoraciones e interpretaciones: no se puede olvidar que las normas y reglas son pautas establecidas en pro de un bienestar ya sea personal o común, son la línea entre lo que está permitido y lo que no, son las que hacen que las cosas funcionen de manera ordenada y son esenciales para la convivencia, más aun si se construyen en común acuerdo.

Es importante que los estudiantes aprendan que el cumplimiento de las normas conlleva a vivir mejor en sociedad y a sentirse realizado como persona. Para los docentes y profesores este

es uno de los más grandes retos pero no imposibles, pues del ejemplo que des a los pequeños depende en gran medida su accionar dado a que ellos interiorizan según sus vivencia y es por esto que se debe aprovechar esta etapa del desarrollo de la persona para sembrar los mejores frutos.

Sesión No.2: El valor de la empatía

Análisis, valoraciones e interpretaciones: Se hace necesario que en la escuela se implementen actividades donde el estudiante tenga la posibilidad de ponerse en el lugar del otro, solo de esta manera podrá entender cómo se siente la otra persona y así evitar tantas diferencias que conllevan a vivenciar un ambiente escolar y social pesado. Es necesario reconocer y manifestar de manera adecuada los sentimientos afectivos hacia los compañeros para poder fortalecer los vínculos afectivos y de esta manera mejorar las relaciones interpersonales.

El trabajo colaborativo es una de las mejores estrategias para fortalecer la comunicación y la socialización entre los niños, se debe brindar estos espacios para que los niños aprendan a convivir con el otro, a aceptar sus diferencias y resolver las dificultades de una manera pacífica.

Sesión No 3: El valor de la tolerancia

Análisis, valoraciones e interpretaciones: Con la actividad realizada puedo decir que cuando se da la oportunidad de que los niños estén en constante socialización se posibilita que las relaciones interpersonales se fortalezcan y se puedan dar de manera pacífica; Por tanto es sumamente importante que desde la edad temprana se les muestre a los pequeños acciones que vayan en pro del desarrollo de su personalidad y así puedan crecer con herramientas suficientes

que los ayude a alcanzar el éxito. Los docentes al igual que la familia, tenemos la responsabilidad de formar y guiar de la mejor manera dicho proceso de realización personal teniendo como base la vivencia de los valores, para que los niños sean socialmente aceptados.

La tolerancia puesta en práctica en cada accionar trae como resultado la vivencia de un ambiente armonioso y mejores relaciones personales que favorece la construcción de lazos afectivos.

Sesión No 4: Juegos competitivos

Análisis, valoraciones e interpretaciones: Los juegos competitivos busca que todos los participantes se integren de manera pacífica y aprendan a saber ganar y saber perder, solo de esta manera se genera un clima de confianza y de mutua implicación. Además, busca crear una autoimagen de carácter positiva, al igual que reconocer, apreciar y expresar la importancia de compartir con el otro con cada una de las cualidades que lo componen como ser humano.

Los juegos competitivos, también busca que nadie se sienta humillado o excluido, sino que por el contrario se juega por recreación y por compartir con el otro, donde no se mira a la otra como competidora, sino como una compañera de juego. Es deber de la escuela inculcar en los niños que el juego permite aprender, compartir y disfrutar.

Sesión No 5: El valor del amor

Análisis, valoraciones e interpretaciones: Con la actividad realizada puedo decir que los niños son muy receptivos y que dichas actividad puede contribuir a que las agresiones físicas se minimicen, que los pequeños adquieran nuevos hábitos y una visión más amplia de las cosas

buenas que trae consigo ser una persona sociable y pacífica. La educación inicial es fundamental para todo ser humano porque es la etapa oportuna para la formación de la persona en todas las dimensiones de desarrollo y de la manera como dicho desarrollo se dé, depende en gran medida el desenvolvimiento que la persona tenga en su vida futura, es por esto que se debe ofrecer tanto en la escuela como en la casa las mejores bases para poder obtener un desarrollo exitoso en cada persona.

Sesión No 6: la familia feliz

Análisis, valoraciones e interpretaciones: La familia nos entrega valores y creencias: Ya que aprendemos a relacionarnos con otros desde nuestra familia, también aprendemos a mirar el mundo y ubicarnos en él. Aprendemos normas, y formamos nuestro sistema de creencias y valores. Es decir, es la primera instancia que nos enseña a creer en algo, y comportarnos socialmente en el mundo.

La familia es el componente fundamental de toda sociedad, donde cada individuo, unido por lazos de sangre o afinidades logra proyectarse y desarrollarse según sea educado y es por esto que la invitación es a revivir la vivencia de los valores en cada una de las acciones que realicemos siempre y en todo lugar, pues el buen ejemplo es la mejor herramienta en el proceso educativo de toda persona.

Sesión No 7: el árbol de los valores en familia

Análisis, valoraciones e interpretaciones: en la educación inicial, la literatura infantil es una de las mejores estrategias para estimular la imaginación, la creatividad, el sentido crítico y reflexivo, pero ante todo aprender y esto fue evidente con las actividades planteadas para esta

sesión aún más porque se trata de la familia, lo que involucra los sentimientos afectivos de los niños. Es interesante no dejar de lado en el que hacer educativo la lectura en voz alta e incentivar a los padres de familia para que desde el hogar también lo hagan por todos los beneficios que esto representa para los niños y la familia.

Sesión No 8: comparto con mi familia

Análisis, valoraciones e interpretaciones: el deterioro social en cuanto a la vivencia de los valores se está viendo reflejado en el vacío del tiempo compartido desde la familia, por las múltiples obligaciones estos espacios se han estado perdiendo y más aún en el entorno donde viven estos pequeños, la actividad de hoy deja la invitación a que se retomen los momentos del dialogo donde los niños se sientan escuchados, del juego en familia, de leer cuentos, hacer tareas juntos, compartir obligaciones, reconocer las cosas positivas del otro, en fin un sin número de actividades que promueven la unión familiar y un mejor desarrollo de la personalidad de los pequeños.

Sesión No 9: el valor del compañerismo.

Análisis, valoraciones e interpretaciones: El valor del compañerismo está presente en muchos ámbitos de nuestra vida y más aún en la escuela que es donde los pequeños tienen mayor interacción con sus pares, es un valor que involucra los sentimientos afectivos y este nace y se fortalece por medio de las interacciones que tienen los unos y los otros y ojala en la medida de lo posible sean las más armoniosas.

Es necesario crear en los niños la conciencia de que a los otros se les debe tratar con respeto y amor, que el con cada vivencia puede aprender del otro y de sí mismo, que el

compañerismo se fortalece cuando no pelea con los otros, cuando comparte, cuando conversa y escucha con respeto a los demás, cuando brinda ayuda, cuando le duele o se alegra con lo que le pase a su compañero.

Sesión N° 10: el valor de la responsabilidad

Análisis, valoraciones e interpretaciones: es importante que los niños comprendan que cada cosa que hagamos trae consecuencias positivas y negativas, educar niños responsables es una tarea larga que requiere de buen ejemplo y dedicación tanto propio como de quienes están a su cargo, este valor está ligado al compromiso y al cumplimiento de los derechos y los deberes sin llegar al extremo de sentirse obligado, pues debe hacerse de una manera consiente y libre.

En la escuela, el valor de la responsabilidad al igual que todos los otros son de suma importancia pero si este se lleva a cabalidad de seguro se formaran mejores ciudadanos útiles a la sociedad y con una visión de vida clara.

Sesión N° 11: me respeto a mí mismo y respeto a los demás.

Análisis, valoraciones e interpretaciones: el valor del respeto puesto en marcha, es una de las bases fundamentales para obtener una convivencia sana y pacífica a nivel familiar, escolar y social. Si la persona siente y tiene respeto por sí mismo, con seguridad podrá tener respeto hacia los demás.

Si en la escuela y en la casa se orienta a los pequeños en la práctica de dicho valor, de seguro se estará dando pasos para que cada uno pueda construir sus propios horizontes buscar su realización como persona que pertenece a la sociedad.

Sesión N° 12: Vivamos los valores.

Análisis, valoraciones e interpretaciones: La vivencia de los valores son de suma importancia para todo ser humano, porque son aquellas conductas y actitudes que nos dicen si estamos actuando de la manera correcta, tanto los maestros como la mayoría de los padres queremos que los pequeños actúen de una manera educada en todo momento y lugar, pero para ello se hace necesario la vivencia de los valores implementados desde varios espacios y con diferentes estrategias, donde los niños se sientan seguros de sí mismos y con las bases suficientes para convivir con el otro de una manera pacífica y armoniosa.

Una buena estrategia es la música porque despierta sentimientos, genera sensaciones, promueve la identidad propia y la creatividad, además de que fomenta la libertad de expresión, es un aspecto fundamental en la vida de toda persona y los maestros debemos hacer un buen provecho de ello.

10. Conclusiones

La formación en valores, su asimilación y práctica es importante para todos los seres humanos, puesto que son los encargados de orientar su forma de ser y de actuar y de esta manera sentirse desarrollado como una persona íntegra socialmente.

Para el aprendizaje de los valores es necesaria la vivencia afectiva de los mismos. En este sentido la labor de las familias es fundamental, los valores que vean en casa serán los que interioricen los pequeños. Debemos prestar atención al sistema de valores que estamos transmitiendo a los pequeños, ya que de este sistema dependerá en gran parte su conducta futura y su camino en la vida. La pérdida de valores en las personas, puede traer importantes consecuencias negativas en sus vidas.

Los valores son los encargados de regular las conductas y actitudes según las cuales nos comportamos y que apuntan a fortalecer todo aquello que consideramos pertinente para vivir de una manera digna y que encajan con la vivencia social. las orientaciones que los pequeños reciban de sus padres, profesores y personas que los cuidan, son de suma importancia en su proceso de formación, más aun cuando se trata de diferenciar lo que está bien de lo que está mal; es decir, aprender a hacer, actuar, sentir y vivir de la mejor manera.

Un niño que conoce el límite del otro, podrá vivir una vida sana y saludable, sea en su entorno familiar o escolar. Un niño que sabe respetar a los demás, será más fácilmente respetado, y aceptado por quienes lo rodea.

Es de reconocer que aunque el grupo es un poco difícil de manejar en cuanto al comportamiento, con unas buenas prácticas la problemática presentar cambios muy positivos, y los valores presentados desde diferentes esferas son un buen camino para remediarlo.

El trabajo colaborativo es una estrategia fundamental en el proceso educativo dado a que favorece la socialización y la vivencia de los valores, es un espacio que permite construir aprendizajes significativos de forma colectiva a la vez que mejora las relaciones interpersonales.

Unas buenas practicas trae como resultado cambios positivos, el juego, la literatura, la música, el arte son excelentes estrategias que tanto los maestros como los padres deben implementar para tratar de corregir las conductas inadecuadas que los pequeños manifiestan en el compartir con el otro, pues dichos comportamientos en la mayoría de los casos son aprendidos y por ende se pueden modificar.

Cada momento vivido puede ser utilizado como experiencia de vida y es por esto que dentro del proceso educativo las situaciones de diversidad de pensamiento y de actuar que se den entre los pequeños, deben ser aprovechadas para enseñarles a resolver las situaciones que se la presenten en la vida de una manera asertiva y constructiva, a través del dialogo y la negociación y de esta manera poder alcanzar el éxito en la realización como personas socialmente aceptadas.

En la I.E San Peruchito los niños y las niñas aprendieron formas de actuar positivas y negativas; aprendieron que vivir en armonía y paz era mejor que vivir peleando entre ellos, que si ellos se portaban bien tenían gratificación y era un aprendizaje positivo para la vida, pero que si era lo contrario las consecuencias no son tan positivas ni gratificantes.

Lo importante de la educación es el ser de cada niño. La educación ha de proporcionarles una formación que les permita conformar su propia identidad. Para ello se hace necesario potenciar actitudes y valores que configuren y modelen las ideas, los sentimientos y las actuaciones de los niños. Los valores ayudan crecer y hacen posible el desarrollo armonioso de todas las cualidades del ser humano.

Los valores se deben aprender desde pequeños y estos nos acompañan para toda la vida, es preciso saber quiénes somos, que queremos, que podemos dar y que esperamos, conocer nuestros sentimientos, hacernos entender y entender a los otros. En el proceso de socialización es necesario ser tolerante, aprender a compartir, a tomar dediciones y ante todo pensar en el bien común.

Aprender a manejar las conductas agresivas en los niños es difícil pero no imposible, hay que orientar con afecto y mucha paciencia, es necesario generar en los pequeños la seguridad por sí mismo, la autonomía, la autoestima, en fin una cantidad de cualidades que les permita una formación plena como persona.

Para poder intervenir en aspectos tan importantes de la persona como lo es la dimensión socio afectiva, es conveniente conocer cuáles son las causas que originan altibajos en la conducta de los niños y que episodios en su vida están influyendo en dicho comportamiento.

11. Prospectiva

Es cierto que los valores se transmiten con el ejemplo pero también con otras actividades como cuentos, videos, juegos y pequeñas tareas entretenidas para enseñar al niño los valores de las personas buenas y responsables. Valores tan importantes como la honestidad, la solidaridad, valorar la amistad, entre otros que nos ayudan a ser cada día mejores personas y más sociables.

Con miras a obtener más y mejores resultados en la el proyecto sobre los valores para mejorar la convivencia escolar y social, realizado en la I.E San Peruchito en el grado preescolar; se hace necesario fortalecer la socialización entre los pequeños como medio que permite la interacción y así poder poner en práctica todo lo aprendido en cuanto a la vivencia de los valores, saber si los estudiantes han aprendido verdaderamente a compartir, respetar las diferencias, buscar solución a sus dificultades para mejorar el ambiente escolar y social.

Otro punto a tener en cuenta para obtener mejores resultados en este tipo de proyectos es la implementación del juego dirigido como estrategia educativa que permite la socialización, despierta la imaginación y la creatividad, plantea la puesta en marcha del cumplimiento de las reglas, porque se rompe con los esquemas, promueve la espontaneidad de los pequeños en el hacer y el compartir con sus pares, es una actividad que todos los seres humanos disfrutan y ante todo porque permite vivenciar un ambiente de aprendizaje más significativo.

12. Socialización

Al observar que la falta de vivencia de valores en la institución no solo afecta al grado preescolar sino a toda la comunidad educativa en general, se hace necesario el planteamiento de una serie de actividades que apuntan a la solución de dichas dificultades y de esta manera se pueda disfrutar de un ambiente social más agradable en cuanto a la convivencia pacífica.

La educación y la sociedad han venido presentando grandes cambios durante los últimos años en cuanto a la vivencia de los valores y esto ha traído consecuencias negativas en muchos aspectos para la humanidad, se hace necesario realizar un trabajo conjunto entre familia y escuela donde se recupere de manera significativa la vivencia de los valores para poder visionar una mejoría en las relaciones interpersonales y así poder gozar de un mejor ambiente social.

Todo lo anterior se puede dar a conocer a toda la comunidad educativa con un video con fotos donde se muestre las vivencias de los niños en cuanto a su comportamiento, las actividades realizadas, la vinculación de los padres de familia y los logros alcanzados con la ejecución del proyecto de valores para una sana convivencia. Un video que demuestre que el trabajo en equipo y la interacción pacífica entre los seres humanos si es posible.

Otro medio posible para dar a conocer el trabajo realizado durante las prácticas es un volante con frases relacionadas a la vivencia de los valores, el cual puede ser entregado a toda la comunidad educativa.

**FORMACIÓN EN VALORES PARA EL MEJORAMIENTO
DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SOCIAL ENTRE
LOS NIÑOS DE PREESCOLAR DE LA I.E SAN
PERUCHITO DEL MUNICIPIO DE ANDES EN EL AÑO
2016.**

**La sana convivencia
nos tiene la invitación
a tratarnos con respeto
para vivir mucho mejor**

**No solo a los maestros
se deben respetar
también a los compañeros
que seguro te agradecerán**

**Actúa correctamente
no te hagas regañar
cumplir con las normas
es cuestión de humanidad**

**Si practicas los valores
conflictos evitarás
habrá más disciplina
y mejor convivencia escolar**

**La convivencia significa
no lo debes de olvidar
mantener orden y cordura
con el trato a los demás**

13. Bibliografía.

Andes-antioquia.gov.co (2002)

http://www.andes-antioquia.gov.co/informacion_general.shtml

Carolina Carmona. Los valores en el preescolar. blogspot.com.co

<http://losvaloresenelepreescolar.blogspot.com.co/2013/04/los-valores-en-la-educacion-preescolar.htm>

Claudiologia Blog

<https://claudiologia.wordpress.com/2011/03/27/corazon-de-piedra-cuento/>

Contreras, C., Diaz, B., & Hernandez, E.. (2011). Multiculturalidad: su análisis y perspectivas a la luz de sus actores, clima y cultura organizacional prevalecientes en un mundo globalizado.

Agosto de 2016, de Eumed.Net Sitio web:

http://www.eumed.net/librosratis/2012a/1159/bases_teoricas_relaciones_interpersonales.html

Cuentoscortos.com

<http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/susana-ya-no-tiene-sueno>

Cuentosparadormir.com

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-gran-partido>

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/famina-famosina>

Definista ¿Qué es Valores? - Su Definición, Concepto y Significado

<http://conceptodefinicion.de/valores/>

Delors, J.. (1996). La educación encierra un tesoro. Agosto de 2016, de Unesco Sitio web:

<http://es.slideshare.net/marrisan/jacques-delors-la-educacin-encierra-un-tesoro-informe-unesco>

López, A.. (1996). Cómo Lograr una Formación Integral. Agosto de 2016, de Real Academia de Ciencias Morales y Políticas Sitio web:

http://www.hottopos.com/harvard1/como_lograr_una_formacion_integr.htm

Martínez, M.; Hoyos, G. (coords.) (2004)¿Qué significa educar en valores hoy? Barcelona:

Octaedro-OEI.

http://www.academia.edu/4744469/Mart%C3%ADnez_M._Hoyos_G._coords._2004_._Qu%C3%A9_significa_educar_en_valores_hoy_Barcelona_Octaedro-OEI

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

<http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590so.pdf>

14. Anexos



SECRETARIA DE EDUCACION PARA LA CULTURA DE ANTIOQUIA
 INSTITUCION EDUCATIVA SAN PERUCHITO
 CORREGIMIENTO LA CHAPARRALA- ANDES
 NIT: 811030527-1. DANE: 205034001317

Andes 18 de Mayo de 2017

Señor

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS.
 Bello
 Antioquia.

Asunto: Certificación de práctica

Cordial saludo.

Por medio de la presente yo Luis Ernesto Restrepo Sánchez identificado con cédula de ciudadanía N° 8458889 de Fredonia Antioquia en calidad de Rector de la I.E San Peruchito, certifico que la señora Viviana María Palacio Ceballos con cédula de ciudadanía N° 43710828 de Amagá Antioquia, realizo sus prácticas pedagógicas desde el mes de Febrero hasta el mes de Junio del año 2016 en el grado preescolar de la misma institución, cumpliendo de manera satisfactoria con las funciones dispuestas para dicho oficio, con un proyecto vasado en los valores para el mejoramiento de la convivencia escolar y social entre los niños y las niñas del grado preescolar.

Atentamente.

Rector de la I.E San Peruchito


 Luis Ernesto Restrepo Sánchez

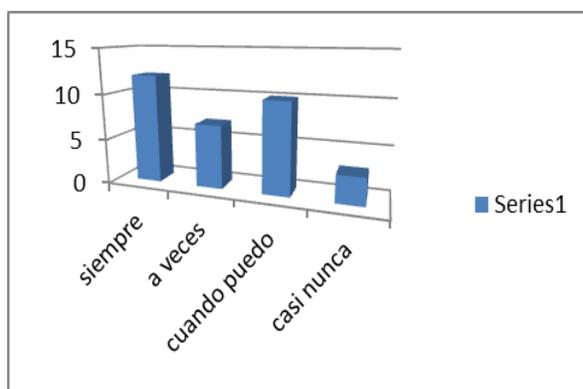
8458889

CC: 8458889 de Fredonia Antioquia.

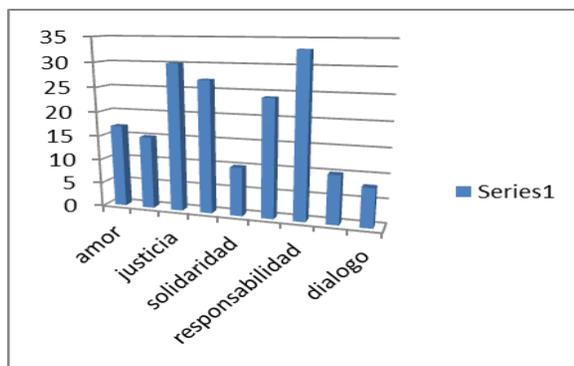
nexos

Representación gráfica de los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia del grado preescolar de la I.E San Peruchito del municipio de Andes Antioquia.

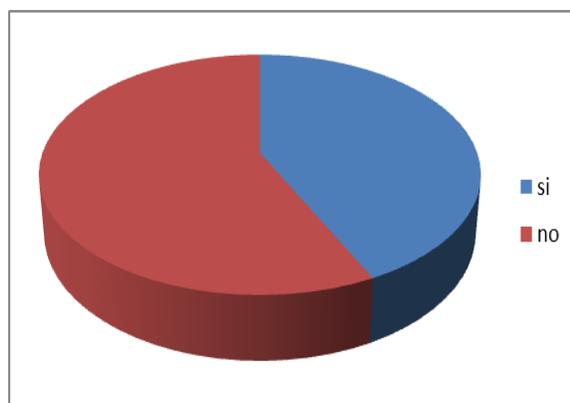
1. Mantiene dialogo con su hij@ acerca de problemas escolares, familiares y personales:



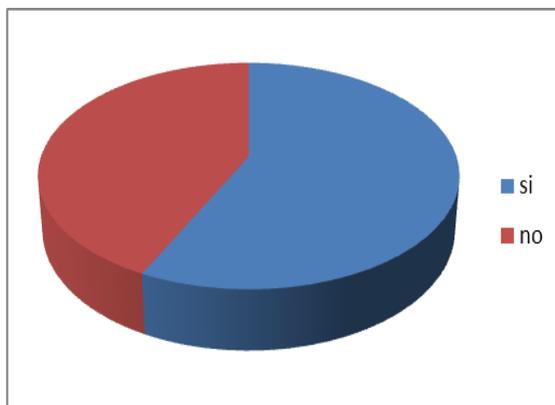
2. Elija 5 valores a los que les da prioridad en el hogar.



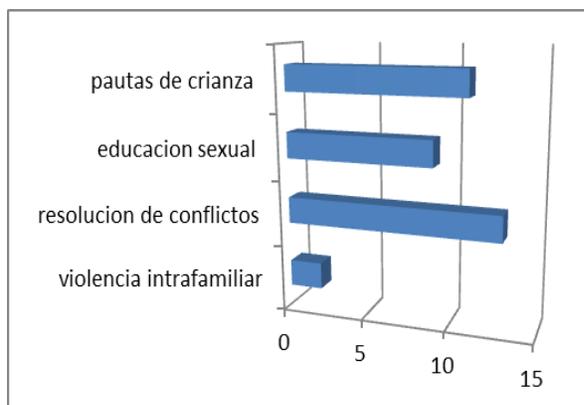
3. Conoce los acuerdos de con vivencia escolar?



4. ¿Considera que los acuerdos de convivencia escolar contribuyen también a mejorar la convivencia familiar?



5. que temas considera que deberían tratarse en las escuelas de padres



Entrevista aplicada a la docente directora de grupo del grado preescolar de la Institución Educativa San Peruchito y al coordinador de la misma institución. Esta tiene como propósito conocer lo que piensan y sienten respecto a nuestros temas de interés.

Proyecto: FORMACIÓN EN VALORES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SOCIAL ENTRE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR.

Nombre del entrevistador: _____

Nombre del entrevistado: _____

Entrevista para docentes y directivos:

1. ¿Podría usted hablarme un poco del modelo pedagógico de su institución?
2. ¿Cómo aplica su metodología para poner en práctica el modelo pedagógico?
3. ¿Considera usted que su metodología de trabajo favorece la formación de valores en los niños?, ¿De qué manera?
4. ¿Cuáles son para usted los valores más importantes que deben hacer parte de la personalidad de sus estudiantes?
5. ¿De qué manera mide usted los logros no académicos (interiorización de valores) de sus estudiantes?



Foto tomada por Viviana palacio: niños de preescolar fuera del aula interrumpiendo clase de otro grado.



Foto tomada por Viviana palacio: dibujo realizado por un estudiante donde representa su diario vivir.



Foto tomada por Viviana palacio: cartelera Sobre el amor por la institución a la cual pertenece.



Fotos tomadas por Viviana Palacio: realizando actividades sobre la familia



Fotos tomadas por Viviana Palacio: realizando actividades sobre la familia.



Fotos tomadas por Viviana Palacio



Foto tomada por Viviana Palacio: trabajo de socialización realizada con los padres de familia



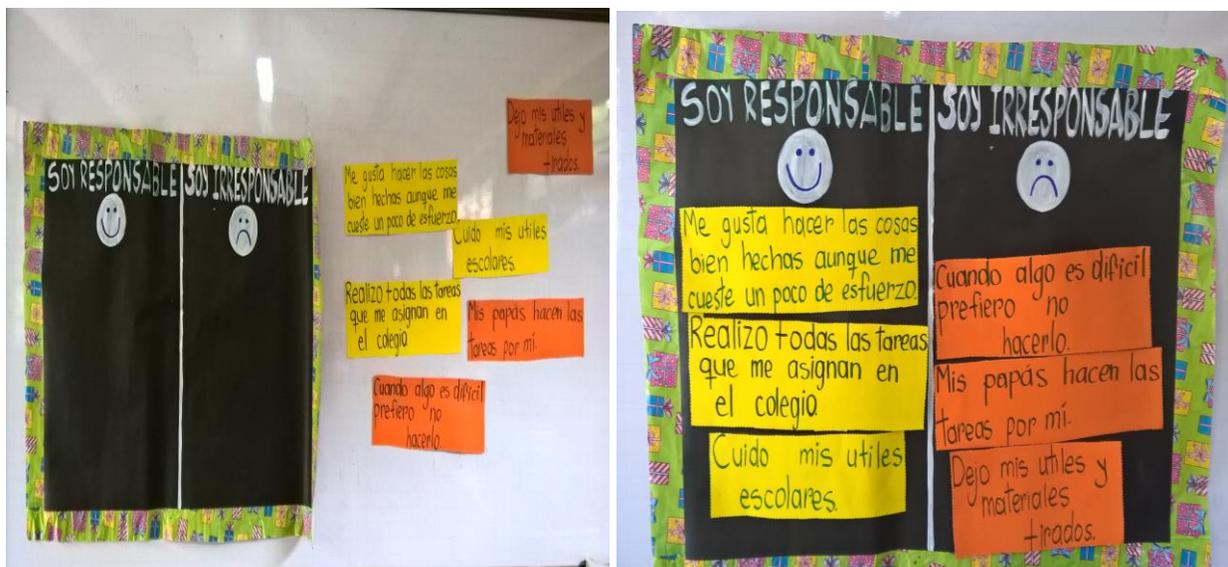
Fotos tomadas por Viviana Palacio: lectura de cuentos al aire libre.



Fotos tomadas por Viviana Palacio: juegos competitivos.



Foto tomada por Viviana Palacio: drama sobre el buen comportamiento en la escuela durante los descansos



Fotos tomadas por Viviana Palacio: cartelera valor de la responsabilidad.



Foto tomada por Viviana Palacio: compartiendo freses con los otros grados sobre el valor del respeto.

Foto tomada por Viviana Palacio: cartelera sobre el tren de los valores.



Cuento: EL GRAN PARTIDO

Había una vez un grupo de niños que habían quedado para jugar un partido de fútbol por todo lo alto. Habían decidido que cada uno llevaría un elemento importante que hubiera en todos los partidos oficiales, y así, uno trajo el balón, otro el silbato, otro una portería, otro los guantes del portero, las banderillas del córner, etc... Pero antes de comenzar el partido, a la hora de elegir los equipos hubo una pequeña discusión, y decidieron que podría elegir aquel que hubiera llevado el elemento más importante.

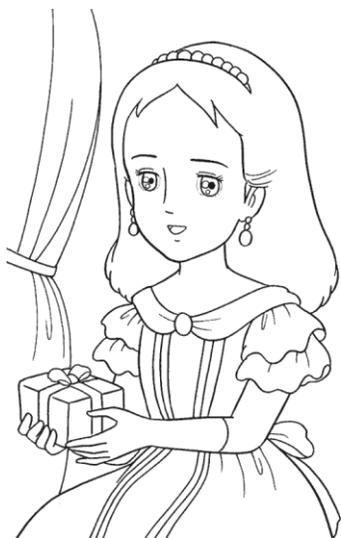
Como tampoco se ponían de acuerdo en eso, pensaron que lo mejor sería empezar a jugar al completo, con todos los elementos, e ir eliminando lo que cada uno había traído para ver si se podía seguir jugando y descubrirían qué era verdaderamente imprescindible. Así que comenzaron a jugar, y primero eliminaron el silbato, pero quien hacía de árbitro pudo seguir arbitrando a gritos. Luego dejaron a los porteros sin guantes, pero paraban igual de bien sin ellos; y tampoco se notó apenas cuando quitaron los banderines que definían los límites del campo, ni cuando cambiaron las porterías por dos papeleras...; y así siquiera, hasta que finalmente cambiaron también el balón por una lata, y pudieron seguir jugando...

Mientras jugaban, pasó por allí un señor con su hijo, y viéndoles jugar de aquella forma, le dijo al niño:

- "Fíjate, hijo: aprende de ellos, sin tener nada son capaces de seguir jugando al fútbol, aunque nunca vayan a poder aprender ni mejorar nada jugando así"

Y los chicos, que lo oyeron, se dieron cuenta de que por su exceso de orgullo y egoísmo, lo que se presentaba como un partido increíble, había acabado siendo un partido penoso, con el que apenas se estaban divirtiendo. Así que en ese momento, decidieron dejar de un lado sus opiniones egoístas, y enseguida se pusieron de acuerdo para volver a empezar el partido desde el principio, esta vez con todos sus elementos. Y verdaderamente, fue un partido alucinante, porque ninguno midió quién jugaba mejor o peor, sino que entre todos sólo pensaron en divertirse y ayudarse.

Autor: Pedro Pablo Sacristán



Cuento: CORAZÓN DE PIEDRA

Había una vez, y mentira no es, en un lugar muy pero muy lejano, un reino pequeño pero maravilloso, que tenía una Reina increíblemente bella, rica y sabia... Un buen día, cansada de pretendientes falsos que se acercaban a ella para conseguir sus riquezas, hizo publicar que se casaría con quien le llevase el regalo más valioso, tierno y sincero a la vez. El palacio se llenó de flores y regalos de todos los tipos y colores, de cartas de amor incomparables y de poetas enamorados. Y entre todos aquellos regalos magníficos, descubrió una piedra; una simple y sucia piedra. Intrigada, hizo llamar a quien se la había regalado.

A pesar de su curiosidad, mostró estar muy ofendida cuando apareció el joven, y este se explicó diciendo:

– Esa piedra representa lo más valioso que le puedo regalar mi Reina: es mi corazón. Y también es sincero, porque aún no es suyo y es duro como una piedra. Sólo cuando se llene de amor se ablandará y será más tierno que ningún otro.

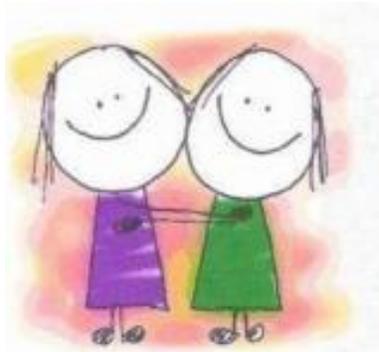
El joven se marchó tranquilamente, dejando a la Reina sorprendida y atrapada. Quedó tan enamorada que llevaba consigo la piedra a todas partes, y durante meses llenó al joven de regalos y atenciones, pero su corazón seguía siendo duro como la piedra en sus manos.

Un día, desanimada, terminó por arrojar la piedra al fuego; al momento vio cómo se deshacía la arena, y de aquella piedra tosca surgía una bella figura de oro. Entonces comprendió que ella misma tendría que ser como el fuego, y transformar cuanto tocaba separando lo inútil de lo importante.

Durante los meses siguientes, la Reina se propuso cambiar en el reino, y como con la piedra, dedicó su vida, su sabiduría y sus riquezas a separar lo inútil de lo importante. Acabó con el lujo, las joyas y los excesos, y las gentes del país tuvieron comida y libros. Cuantos trataban con la Reina salían encantados por su carácter y cercanía, y su sola presencia transmitía tal calor humano y pasión por lo que hacía.

Y como con la piedra, su fuego deshizo la dura corteza del corazón del joven, que tal y como había prometido, resultó ser tan tierno y justo que hizo feliz a la Reina por el resto de sus días... amor.

Autor: Claudio Morgan



Cuento: FAMINA FAMOSINA

Famina Famosina era una niña muy popular en su colegio. Era ingeniosa y divertida, y no se llevaba mal con nadie. No era casualidad que Famina fuera popular: desde pequeña se esforzó en ser amable y saludar a todo el mundo, invitaba a toda la clase a su cumpleaños, y de vez en cuando llevaba regalos para todos. Era una niña muy ocupada, con tantos amigos, que casi no tenía tiempo más que para estar un ratito con cada uno, pero se sentía la niña más afortunada, sin ninguna duda era la niña con más amigos del cole y del barrio. Pero todo cambió el día que celebraron en el colegio el día del amigo. Aquel día estuvieron jugando sin parar, haciendo dibujos y regalos, y al final del día, cada uno hizo tres regalos a sus tres mejores amigos. Famina disfrutó eligiendo entre tantísimos amigos como tenía, pero cuando todos habían terminado y habían entregado sus regalos, ¡Famina era la única que no tenía ninguno!

Famina se llevó un disgusto terrible, y estuvo durante horas llorando sin parar "¿cómo era posible?", "¿tanto esfuerzo para tener tantos amigos, y resulta que nadie la consideraba la mejor amiga?".

Casi todos se acercaron un ratito a consolarla, pero se marchaban rápido, lo mismo que ella había hecho tantas veces. Y entonces comprendió que ella era buena amiga, compañera y conocida de mucha gente, pero no era amiga de verdad de nadie. Ella trataba de no contrariar a nadie, y hacer caso a todo el mundo, pero ahora descubría que eso no era suficiente para tener amigos de verdad. Así que cuando llegó a su casa hecha un mar de lágrimas, le preguntó a su madre dónde podía conseguir amigos de verdad.

- Famina, hija - respondió la madre - los amigos no son algo que se pueda comprar con una sonrisa o unas buenas palabras. Si quieres amigos y amigas de verdad, tendrás que dedicarles tiempo y cariño. Con un amigo de verdad tienes que estar siempre disponible, en las buenas y en las malas.

- Pero yo quiero ser amiga de todos, ¡tengo que repartir el tiempo entre todos!- protestó Famina.

-Hija, tú eres encantadora -respondió su madre- pero no se puede ser amigo íntimo de todo el mundo. No hay tiempo suficiente para estar siempre dispuesto para todos, así que tus amigos de verdad sólo pueden ser unos pocos. El resto serán buenos amigos y conocidos, pero no serán amigos de verdad

Y Famina se fue decidida a cambiar para tener amigos de verdad. Y cuando estaba en la cama viendo qué podía hacer para conseguirlo, pensó en su madre: siempre estaba dispuesta a ayudarla, aguantaba todos sus disgustos y problemas, siempre le perdonaba, y la quería

muchísimo... ¡ eso era justo lo que hacen los amigos!. Y sonrió de oreja a oreja, pensando que ya tenía la mejor amiga que se podía desear.

Autor: Pedro Pablo Sacristán



Cuento: SUSANA YA NO TIENE SUEÑO

A Susana no le gustaba madrugar. De hecho, cada mañana sus padres tenían que ir a su habitación al menos tres veces para que se levantara, se vistiese y fuese a la cocina a desayunar.

Como tenía 8 años, la niña no se iba a la cama muy tarde. Lo que hacía era aprovechar que su habitación estaba al fondo del pasillo para encender la luz y leer sin que sus padres se diesen cuenta. Su madre le

había dicho muchas veces que procurase aprovechar la luz del sol para leer, pero a Susana le gustaba la bombilla de la pequeña lámpara de su mesita de noche.

Cada noche leía por lo menos veinte páginas. Lo malo era que por la mañana Susana tenía sueño. Se le cerraban los ojos dándole vueltas al tazón de cereales, esperando al autobús en la parada e incluso en las dos primeras clases de la mañana.

Un día, la tutora llamó preocupada a sus padres y les explicó que veía a la niña demasiado cansada en clase. Les preguntó intrigada si es que no dormía lo suficiente.

-No creemos que sea eso porque se acuesta todos los días a las nueve y media como muy tarde, como deben hacer los niños de su edad -afirmó la madre de Susana muy extrañada.

Como ni la profesora ni los padres de la niña encontraron una respuesta, al día siguiente fueron al médico. Quería que mirase si le faltaban vitaminas o algo que le provocase tanto sueño. El médico, tras examinar a Susana, les dijo a sus padres que estaba perfectamente sana.

Esa noche, cuando los padres pensaban que la niña dormía, se acercaron a su habitación a observarla. Ella, al oír los pasos a lo largo del pasillo, apagó rápido la lámpara y escondió en libro que estaba leyendo debajo de la almohada.

Al momento, su padre abrió la puerta y se acercó a su hija. Pronto notó que la bombilla estaba caliente y que era imposible que Susana llevase durmiendo desde las nueve y media. Entonces entendió por qué la niña se levantaba por las mañanas con tanto sueño. Porque se dormía muy tarde.

Esa misma tarde, él y la madre de la niña le explicaron que era muy importante que durmiese diez horas. Le dijeron que dormir menos era muy malo y que era mejor que aprovechase las tardes para leer. Le explicaron que era importante que aprendiese a organizar su tiempo y que, si lo hacía bien, podía sacar tiempo para leer, para hacer los deberes y para jugar.

Sus padres estaban muy contentos de que a Susana le gustase tanto leer, pero querían que lo hiciese sin perder horas de sueño, algo muy importante cuando los niños están creciendo.

Desde ese día, Susana dejó de leer a escondidas por la noche y se levantaba cada mañana con mucha más energía. Su tutora pronto se dio cuenta del cambio y felicitó a la niña.

Autor: Silvia García.