



Padres al aula un proyecto de acompañamiento de los padres de familia a los niños en el proceso de aprendizaje de la Institución Educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar del municipio de Medellín 2016

Ovidio Chaverra Robledo



Facultad de Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Bello

2017

Asesora

Lylliana Vásquez Benítez

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|----|
| 1. Justificación..... | 1 |
| 2. Objetivos..... | 3 |
| 2.1. Objetivos generales..... | 3 |
| 2.2. Objetivos específicos..... | 3 |
| 3. Contextualización de la práctica..... | 6 |
| 4. Marco teórico..... | 6 |
| 4.1. Importancia del acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza..... | 6 |
| 4.1.1. Acompañamiento..... | 7 |
| 4.1.2. Acompañamiento escolar..... | 8 |
| 4.1.3. Acompañamiento familiar..... | 11 |
| 4.1.4. Padres de Familia..... | 12 |
| 4.1.5. Familia..... | 12 |
| 4.1.6. Tipos de familia..... | 13 |
| 4.1.6.1. Familia nuclear..... | 14 |
| 4.1.6.2. Familias uniparentales..... | 14 |
| 4.1.6.3. Familias polígamas..... | 14 |
| 4.1.6.4. Familias compuestas..... | 14 |
| 4.1.6.5. Familias extensas..... | 14 |
| 4.1.6.6. Familias reorganizadas..... | 14 |

| | |
|--|----|
| 4.1.6.7. Familias migrantes..... | 15 |
| 4.1.6.8. Familias apartadas..... | 15 |
| 4.1.6.9. Familias enredadas..... | 15 |
| 4.1.7. Estudiantes..... | 16 |
| 4.1.8. Aprendizaje..... | 17 |
| 4.1.8.1. Tipos de aprendizaje..... | 18 |
| 4.1.9. Escuela..... | 18 |
| 4.1.10. Padres al aula..... | 20 |
| 5. Metodología utilizada en la generación de la información..... | 21 |
| 5.1. Población..... | 21 |
| 5.2. Intervención..... | 23 |
| 6. Descripción..... | 24 |
| 6.1. Programa institucional padres al aula..... | 25 |
| 7. Interpretación crítica de la práctica reconstruida..... | 38 |
| 8. Conclusiones..... | 39 |
| 9. Prospectiva..... | 40 |
| 10. Bibliografía..... | 42 |
| 11. Anexos..... | 45 |

1. Justificación

En el proceso de Educación se necesita la vinculación y participación activa de los padres de familia para que el proceso de enseñanza aprendizaje, pueda tener una buena finalidad y éxitos en el proceso de formación de los niños y niñas.

Por tal razón es importante que intervengan en los procesos que adelanta la Institución Educativa como son:

El gobierno escolar que incluye consejo de padres y consejo directivo, donde existe una participación por ley de los padres de familia, como también la asociación de padres de familia como el órgano de más importancia para los padres.

La sistematización que se realiza está basada en el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, fundamentado en el programa institucional padres al aula, un programa que crea la institución con el objetivo de ofrecer acompañamiento, realizar refuerzos académicos con los niños y niñas, que presentan bajo rendimiento escolar.

La participación de los padres es importante porque con el desarrollo de las actividades se dan cuenta los padres cómo van los niños en el proceso de aprendizaje, lo que permite que se tenga un diagnóstico para hacer énfasis en el acompañamiento y realizarlo de manera permanente.

La sistematización de esta práctica, que tiene como objetivo implementar la estrategia padre al aula fomentando la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, juega un papel importante teniendo en cuenta que la familia es el principal agente educativo de los niños debido a que el hogar es donde se fundamentan las principales bases del educando y que estar ellos vinculados se facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este proyecto permite que exista una conexión institucional en el proceso académico entre estudiantes, profesores y padres, ejercicio que conlleva al estudiante a tener mejores resultados en el proceso académico basado en la participación de los padres en el proceso de acompañamiento.

Algo que no se debe pasar desapercibido es la experiencia vivida en el proceso de la práctica fue muy importante y significativa porque permitió sacar los mejores provechos de la experiencia y generar motivación para la carrera docente que se empieza a identificar.

En esta sistematización de práctica se realizan actividades entre estudiantes y padres de familia, bajo la coordinación de los docentes de grados, con el propósito de identificar las debilidades que presentan los estudiantes durante un periodo académico determinado.

Los profesores son los encargados de la citación de los padres y estudiantes, esta actividad se realiza cada quince (15) días y con 15 días de anticipación llega el mensaje a los acudientes o padres por medio de notas escritas en el cuaderno, el periodo que dura la

reunión es de hora y media comprendida en el horario de 6.30 A 8:00 am. Este proyecto ha tenido una excelente acogida por parte de los actores.

Dentro de tantas cosas buenas que tiene el programa, llamo mucho la atención la falta de acompañamiento de los padre, según lo investigado de cada quince (15) padres citado, asisten cinco (5) motivo que genero la selección de este tema como núcleo de interés y el cual se hará la intervención.

2. Objetivos

2.1. Objetivos generales

Implementar la estrategia padre al aula fomentando la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

2.2. Objetivos específicos

Realizar diagnóstico de apoyo de los padres de familia a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Integrar a los padres de familia en el proyecto padres al aula.

Establecer impacto en el proceso de mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes a través del acompañamiento de los padres de familia.

3. Contextualización de la práctica

La práctica “Padres al aula un proyecto de acompañamiento de los padres de familia a los niños en el proceso de aprendizaje de la Institución Educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar

del Municipio de Medellín 2016”. Se realizó en la Institución Educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar de la ciudad de Medellín está ubicada en la comuna 9 del barrio Juan pablo II, en la dirección calle 46A N°03A -006, la ruta de bus que cubre es la 096 buses de Buenos Aires ocho de marzo, la cual pasa por todo el frente de la institución.

Al llegar a la institución a realizar las prácticas se hizo un diagnóstico general de todo el aspecto educativo y se identificó el problema de la falta de acompañamiento y la poca participación de los padres de familia en los procesos de aprendizaje, estas problemáticas fueron identificadas con la intervención al programa padres al aula programa institucional que tiene como objetivo el acompañamiento en actividades y de refuerzo a los niños y niñas con bajo rendimiento en escolares.

Esta sistematización de práctica se realiza fundamentando el acompañamiento de los padres de familia a los niños en el proceso de aprendizaje de dicha institución.

A nivel local se encuentra esta investigación “Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje” (Blandón, Lan, Rodríguez y Vásquez, 2013) de la Universidad San Buenaventura sede Medellín.

Esta investigación hace referencia al acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del grado primero del colegio CEDEPRO este trabajo de investigación se basa en el aspecto social, identifica el papel que tiene la familia y su importancia.

Existen muchos factores que inciden en el proceso educativo, pero en este caso destacaremos el aspecto de la participación familiar y cómo este acompañamiento incide de

manera positiva o negativa en el rendimiento de los alumnos. Esta investigación será de gran importancia para la educación, pues hará aportes de orden descriptivos para evidenciar y determinar el grado de compromiso de las familias al momento de orientar y acompañar procesos educativos, formativos y académicos de sus hijos e hijas en la escuela,

En el contexto nacional realizando el rastreo de los antecedentes de los diferentes niveles, se encontró un proyecto de investigación denominado de "acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 y 7 años del liceo infantil mi nuevo mundo" de la Fundación Universitaria los Libertadores, de la ciudad de Bogotá. se realizado por (Olaya y Mateus, 2015) este proyecto tiene como objetivo fortalecer el acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 y 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo, mediante el diseño de talleres que ofrezcan herramientas para optimizar dicho acompañamiento. Este proyecto va encaminado a la línea pedagógica y se pretende proporcionar y optimizar las herramientas que utilizan los padres de familia en el proceso de acompañamiento escolar, es decir, orientar a los padres de familia en dicho proceso, para que sus hijos mejoren tanto su rendimiento académico, así mismo fortalecer los lazos familiares como factor determinante en la educación de los estudiantes.

Otro estudio a nivel nacional que tiene similitud con la práctica es la investigación "Incidencia del acompañamiento de los padres o acudientes de los niños con problemas de aprendizaje pertenecientes al programa de inclusión del grado 1°c de la escuela normal superior el jardín" realizado por (Quintero y Camacho,2003) de la Universidad Teológica de Pereira

La base de este trabajo es la participación, apoyo y acompañamiento que tienen los padres en el proceso de aprendizaje a sus hijos. El autor resalta la importancia que tienen los

padres en los procesos de enseñanza donde les permite desarrollar el alto grado de confianza entre padres e hijos que les permite un mejor resultado en el proceso de aprendizaje.

En el rastreo internacional se realizó en la Universidad Rafael Landívar de la ciudad de Quetzaltenango encontró el trabajo “Escuela de padres y rendimiento escolar”(Camacho 2013) el objetivo de esta investigación es verificar como la escuela de padre contribuye en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado, este trabajo se realizó con los estudiantes de sexto grado, padres de familia y docentes del Colegio Santo Hermano Pedro de Santa Cruz Del Quiché, donde se obtuvieron los resultados de la participación de la escuela de padres y cómo influye en el rendimiento escolar de los hijos.

4. Marco teórico

4.1.1. Importancia del acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza.

El acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza, debido a que se constituye como un medio facilitador del aprendizaje que permite que el niño o niña se sienta motivado para la realización de las actividades diarias escolares.

La sistematización de este proyecto “padres al aula un proyecto de acompañamiento de los padres de familia a los niños en el proceso de aprendizaje de la Institución Educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar del municipio de Medellín” fue desarrollado bajo los aspectos definidos como: la importancia del

acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza y los conceptos definidos como el aprendizaje, tipos de aprendizaje, procesos de aprendizajes, la familia, clases o tipos de familia, importancia de la familia, la escuela, estudiante y padres al aula.

4.1.2. Acompañamiento

La Real Academia Española (RAE). Define “acompañar como ir en compañía de otras personas; juntar o agregar algo a una cosa; existir junto a otro o simultáneamente con ella”

Este concepto de la Real Academia Española (RAE), nos aproximación a la definición del concepto acompañar.

Siguiendo algunos referentes tenemos que: el acompañamiento según Ghoulí (2007,pag.42) es “unirse con alguien para ir donde él va al mismo tiempo” teniendo en cuenta el aporte de Ghoulí, se evidencia la importancia que tiene el acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar, en la disposición para estar al lado de los niños y niñas guiando el proceso que se adelanta para el logro de los objetivos en el proyecto y en el proceso de enseñanza, aprendizaje.

Pero no hay que dejar atrás algunos compromisos que deben tener en cuenta los padres respecto a las actividades que pueden fortalecer la motivación escolar.

Con referencia en lo anterior, Duran y Tébar aportan que “la presencia de los padres dedicándose a tareas de lectura, estudio o preparación personal motivara al hijo a hacer lo mismo, y le indicara a este que sus padres están siempre ahí, en el lugar de padres atentos, responsables, colaboradores, pero también exigentes” (Duran y Tébar, 2002, pg.25).

Los padres de familia se convierten en el principal apoyo en el proceso de formativo de los niños y niñas debido a que el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye padre, escuela y maestro generando el acompañamiento que permita que el educando no este solo y que sienta respaldado de los actores, aquí principalmente el de sus padres que siempre este ahí dándole apoyo en las actividades escolares que realiza diariamente.

4.1.3. Acompañamiento escolar

El acompañamiento escolar es un pilar del proyecto de “padres al aula un proyecto de acompañamiento de los padres de familia a los niños en el proceso se aprendizaje” este constituye un factor muy importante en la construcción del mejoramiento académico en los alumnos de la institución.

Este pilar del proyecto se justifica basándose en los aportes siguientes.

“El acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano” (Gómez & Suárez, 2001, pg. 26)

La importancia del acompañamiento escolar está basada en el proceso que construye la necesidad de la formación del educando con el apoyo de los padres de familia con sentido de desarrollo humano, y con el objeto de fortalecer sus capacidades en la etapa de enseñanza aprendizaje.

Seguidamente argumenta, Dinora García (2012, pg. 11). El proceso de acompañamiento a la práctica de la educación posee dinamismos propios que le impriman carácter flexible y ágil. Estos se expresan en las funciones y los procesos específicos y en las condiciones para acompañar el cambio de la práctica educativa. Además, en la estrategia e instrumentos para acompañamiento y en los ejes transversales que la vertebran. Estos aspectos funcionan de forma articulada y defina la lógica global del proceso de acompañamiento.

Con relación a lo que expresa Dinora Gracia, a pesar de hablar del acompañamiento escolar, es de vital importancia referirnos al acompañamiento de la práctica educativa teniendo en cuenta que la educación es el centro de todos los procesos de formación y que en este trabajo es fundamental solo que se especifica al acompañamiento escolar y familiar que construyen la base de este proyecto.

El acompañamiento a la práctica educativa es un proceso que va de la mano con el acompañamiento escolar ya que este permite aportar el mejoramiento la intervención de los padres de familias y los niños de la institución educativa.

El acompañamiento de a la práctica educativa y el acompañamiento escolar tienen en común que los dos apuntan a mejorar el acompañamiento de los sectores que afectan el proceso educativo como son estudiantes, padres de familia, y profesores.

“Se ha puesto de manifiesto que, a través de la relación padres, escuela los hijos no solamente elevan su nivel de rendimiento escolar, sino que, además, desarrollan actitudes y comportamientos positivos” (Hernández y López, 2006, pg 28)

Teniendo como base lo expresado por Hernández y López, los padres y la escuela además de ser agentes de impulsores del mejoramiento de rendimiento escolar y desarrollar actitudes de comportamiento, también son actores en el proceso de acompañamiento de los padres de familia a los niños en el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Al hablar de acompañamiento no solo se hace referencia a los padres; los profesores también acompañan el proceso de los niños y se encargan de despertar el interés y la motivación por la educación, a través de estrategias que le permitan al niño construir conocimientos y hábitos necesarios para su desarrollo. (Díaz y Suarez, 2014, pg. 46).

El proyecto padres al aula un proyecto de acompañamiento de los padres de familia a los niños en el proceso de aprendizaje. Dentro de su ejecución tiene como protagonista a los padres

de familia y los niños de la Institución Educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar, en la búsqueda del acompañamiento de los padres de familia a los niños, con el único propósito de mejorar el aprendizaje académico generando un espacio de motivación e interés por la educación.

Los otros que no se pueden quedar atrás en este desarrollo del proyecto son los profesores que se encargan en ser mediadores, facilitadores, guías y promotores del objetivo de este proyecto, ellos junto a los padres construyen la importancia de este proyecto generando el despertar, el interés y la motivación por la educación como lo expresa Días y Suarez (2014).

4.1.4. Acompañamiento familiar

Los padres de familia se ubican en el proyecto, padres al aula un proyecto de acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje como eje principal, son ellos los que tienen el compromiso propuesto por la intervención de ayudar a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje.

Igualmente, también tienen la obligación de fomentar en el proceso, porque los padres de familia deben interactuar con los niños y propiciar un espacio de social, de convivencia y de unidad de la familia y escuela en procura de generar un ambiente de acompañamiento que conlleve el mejoramiento del aprendizaje de los niños y niñas.

Bronfenbrenner (1979, Pag. 44) “plantea, que se establece una relación cuando una persona en un entorno presta atención a las actividades de otra, o participa en ellas”.

Con referencia a este aporte, los padres de familia y los niños o niñas deben estar en permanente relación en la escuela y en las actividades que les dejan los profesores a los niños como también en todos los procesos de enseñanza aprendizaje que en la institución se realicen.

4.1.5. Padres de familia

En este proyecto de intervención escolar los padres de familia juegan un papel importante y se configuran como el agente objetivo de la intervención ya que, en ellos, recae el compromiso de acompañar a sus hijos en todos los ámbitos tanto en el hogar como en la escuela.

Este acompañamiento de los padres produce mucha importancia en la participación en el programa padres al aula programa institucional que se constituye como un compromiso de responsabilidad con los niños y niñas para el logro del mejoramiento del aprendizaje escolar.

Rich (1985) y Sattes (1985) encontraron en sus respectivos estudios que cuando los padres se involucran a la educación de sus hijos e hijas se producen resultados positivos como una mayor asistencia, mejoramiento de las actitudes y conducta de los niños y niñas, una comunicación positiva entre padres y sus hijos e hijas y un mayor apoyo a la comunidad a la escuela.

4.1.6. La Familia

La familia es el primer tejido social que enseña al niño las bases de la vida humana en una dinámica de intenciones recíprocas (...) Es el espacio vital donde el niño recibe las primeras

estimulaciones (...) que le convierten en un miembro activo de su comunidad, e incorporan las pautas culturales de su entorno (Aguilar Ramos, 2001,)

Según la UNESCO, la familia es” la unidad básica de la sociedad y por ello desempeña un papel fundamental en la trasmisión de los valores culturales y éticos como elemento del proceso de desarrollo”

Mientras, Blanchar y Torres (2007, pag.30) definen a la familia como:

Un sistema donde el amor adquiere su máxima expresión, donde sus miembros se aman y se aceptan tal como son, donde existe una dinámica constante de interacción entre si, y además tienen una historia compartida y se encuentran inmersa en un contexto social, donde hay obligaciones, reglas y vínculos afectivos.

Teniendo como referente estos aportes.

La familia se puede definir como la integración de personas con el mismo grado de consanguinidad, generado por unión de dos personas y que se constituyen un grupo social y de valores.

4.1.7. Tipos de familia

Las Naciones Unidas (1994), define el siguiente tipo de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal, la objetividad del proyecto y la orientación del organismo mundial.

4.1.7.1. **Familia nuclear**, integrada por padres e hijos.

4.1.7.2. **Familias uniparentales**, o monoparentales, se forma tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.

4.1.6.3. Familias polígamas, en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.

4.1.6. 4. Familias compuestas, que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.

4.1.6.5. Familias extensas, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos, o sobrinos viven en el mismo lugar.

4.1.6.6. Familia reorganizada, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.

4.1.6.7. Familias migrantes, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente del ampo a la ciudad.

4.1.6.8. Familias apartadas, aquellas en la que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

4.1.6.9. Familias enredadas, son familias de padres predominante autoritarios.

Es fundamental hablar de los tipos de familia teniendo en cuenta que estos juegan un papel importante en este proyecto y que desde el punto de vista de la configuración de cada uno, es necesario conocerlos debido a que en el proceso de acompañamiento de los padres a los niños en el ejercicio de aprendizaje se dan todos estos tipos y es allí, su incidencia a la hora de convivir y socializar con los niños porque su misma configuración por todos los tipos de familia que se presentan pueden ocasionar en algunos momentos incidencias negativas en el proceso de acompañamiento a los niños en su proceso de aprendizaje.

Es por tal razón que el proyecto, “padres al aula un proyecto de acompañamiento de los padres de familia a los niños en el proceso de aprendizaje” debe propiciar un escenario de un proceso de acompañamiento adecuado y con responsabilidad tendiente a que todas las amenazas que tenga el proyecto se conviertan en fortalezas para lograr el objetivo planteado.

4.1.8. Estudiante

El estudiante es el centro de este proyecto, es sobre quien recae la necesidad de ser acompañado, por los padres de familia quien es el principal responsable de la educación de los niños y niñas en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Estos deben estar dispuestos para recibir el acompañamiento de los padres de familia tanto en el hogar como en la escuela, además debe disponer de sus habilidades, destrezas y responsabilidades para lograr fortalecer su desarrollo personal y cognitivo.

Dentro de este proyecto los estudiantes tendrán su propio rol, como son, cumplir con las realizaciones de las actividades asignadas por los docentes, estar dispuesto al acompañamiento y actividades con los padres en el aula, estar dispuesto a la retroalimentación que generen las actividades académicas y contar con la disponibilidad en la ejecución de los procesos.

” Hoy padres e hijos viven distantes, rara vez lloran juntos y comentan sus sueños, dolores, alegrías y frustraciones” Cury, (2007 pag.14)

Desde el campo educativo basado en lo que expresa Cury, desde allí es importante la realización de este proyecto de acompañamiento donde permite estrechar esa distancia que existe entre padre e hijos que por muchas circunstancias se presentan a diarios.

El trabajo con padres de familia debe fortalecer los lazos afectivos, exhortar al dialogo y concientizar al padre de familia y acudiente del compromiso que tienen como los primeros e innatos educadores de sus hijos precisando que es allí donde se construye las bases donde se apoyan los procesos que posteriormente el niño reflejará. Para llegar a tener niños y niñas

capaces de responder de manera efectiva a las obligaciones escolares se les debe educar y fortalecer su socio afectividad. Lugo (1997, pag, 36)

Con respecto a lo anterior, es por eso que el proyecto, padres al aula un proyecto de acompañamiento de los padres de familia a los niños en el proceso de aprendizaje pretende con su intervención fortalecer esta problemática con la participación activa desde el aula de clase.

4.1.9. Aprendizaje

El aprendizaje es uno de los elementos de estudio de este proyecto, padres al aula un proyecto de acompañamiento de los padres de familia a los niños en el proceso de aprendizaje de la Institución Educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar del municipio de Medellín 2016. Donde su objetivo es implementar las estrategias padres al aula fomentando la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos. De allí la importancia del aprendizaje.

Algunos teóricos definen el aprendizaje así:

Pérez Gómez (1988) lo define como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”

Por otro lado, Alonso y otros (1994) “Aprendizaje es el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia” mientras que Zabalza (1991:174) considera que “el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como

tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje”

Teniendo en cuenta los anteriores aportes se define el aprendizaje como:

Proceso de obtención conocimientos, habilidades y destrezas en el ser humano, producido por la enseñanza con el propósito de generar el cambio de conducta en las personas.

4.1.9.1. **Estilo de aprendizaje**

“Son rasgos cognitivos, afectivos y psicológicos, que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje” keefe (1998, pg.27)

Mientras López, Laguado (2001, pag.38), señala que los estilos de aprendizaje “son los mecanismos o formas diferenciales en que de manera sostenida y en diferentes contextos, los estudiantes enfrentan las tareas de aprendizaje”.

4.1.10. **Escuela**

La escuela es el lugar donde se desarrollan las actividades académicas, se integra, se socializa, se convive, espacio de adaptación y donde reciben los conocimientos y los convierten en aprendizaje significativo.

Este espacio será el lugar de integración de padres de familia, estudiantes y profesores en el proceso de acompañamiento escolar familiar.

También es importante tener en cuenta que la escuela además de ser el centro de los procesos educativos necesita ser asociado con otros factores que constituyen el gobierno escolar, en este caso la familia, para tener un mejor desarrollo para lograr los objetivos propuestos.

Schmelkes et al. (1979) señalan que algunos elementos que entran en juego en la relación entre familia y escuela pueden expresarse de la siguiente manera: la familia tiene una determinada concepción de la escuela y, por lo tanto, determinadas expectativas respecto de la misma. La escuela, en su propio quehacer cotidiano hacia adentro del aula y hacia la comunidad y a través de sus miembros, emite una serie de mensajes que van reforzando, conformando o modificando la concepción que la familia tiene de la escuela y, por ende, de sus expectativas con respecto a ella. Por otra parte, la familia plantea a partir de las expectativas preexistentes o generadas con respecto a la escuela una serie de demandas sobre la misma. La escuela responde a esas demandas o exigencias parcial o totalmente, positiva o negativamente, generándose así un proceso de comunicación y retroalimentación entre la familia y la escuela, lo que produce una dinámica propia que puede, en un momento dado, explicar la interacción escuela y familia. Es necesario destacar, también, que los procesos a través de los cuales se da este flujo comunicativo son principalmente informales y, por lo tanto, difíciles de detectar.

Por otro lado,

Guevara (1996) señala que algunos resultados de encuestas aisladas permiten inferir que en general la comunicación entre padres y profesores y profesoras es insuficiente, y a veces, pobre. Los padres saben poco de las escuelas a las que asisten sus hijos e hijas, y a su vez, los profesores y las profesoras saben muy poco del mundo familiar del que provienen sus alumnos y

alumnas. Esta falta de comunicación repercute creando vacíos, prejuicios, conflictos y desmotivación, lo que afecta los aprendizajes.

En consecuencia, debería existir un vínculo entre la familia y la escuela, ya que la educación de los niños y niñas se ve favorecida cuando ambas agencias entran en colaboración mutua. Sin embargo, dicho vínculo más que una realidad es sólo una utopía ya que no se ha logrado establecer un verdadero ensamblaje entre la escuela y la familia. Ni siquiera con la reforma se ha logrado incorporar a los padres como actores del proceso educativo de sus hijos e hijas (Cide 2000).

Según este aporte y teniendo en cuenta el objetivo de este proyecto es muy importante la intervención ya que promueve el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los hijos y este permite que los diferentes actores mantengan una permanente comunicación para la socialización idea que permita el mejoramiento del aprendizaje.

4.1.6.10. Padres al aula

Padres al aula es el programa institucional creado por la necesidad del mejoramiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar, en este Participan los padres de familia cada 15 días; donde estudiantes y padres de familia reciben la clase bajo la orientación del docente con la metodología institucional y los padres conocen los procesos de las diferentes áreas.

El proyecto nace en el año 2004, de la necesidad que los estudiantes reciban un acompañamiento oportuno y efectivo por parte de los padres, quienes, por sus condiciones socioeconómicas y formación, se encuentran limitados en este aspecto.

En este espacio los padres acompañan a sus hijos por espacio de una hora y treinta minutos, donde se trabaja el contenido de un proceso o competencia, con una serie de ejercicios prácticos, fundamentados en una corta sustentación teórica, de ser necesario.

Todo este proceso siempre se acompaña de otros aspectos que hacen parte del acompañamiento académico y se les explica a los padres, cómo hacer un refuerzo positivo, cómo corregir una actitud del niño, una postura, o cómo adquirir y desarrollar un aspecto que contribuya a la adecuada apropiación de un hábito de estudio.

Como docentes siempre manifestamos que una de las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes, estaba relacionado con falta, o el inadecuado acompañamiento por parte de las familias.

Se pensó entonces, que más allá de una escuela de padres, los acudientes de los niños necesitaban ser educados, desde lo práctico y lo cotidiano, de una manera activa y donde ellos, de alguna forma, se estaban educando para educar a sus hijos.

Con esta estrategia se ha logrado una mayor participación de la familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa, que demuestra

- El desarrollo de una actividad responsable frente al aprendizaje
- Un mejor desempeño académico y comportamental de los estudiantes.
- Aportes significativos por parte de las familias en los procesos institucionales.

-Crear vínculos afectivos entre familias y entre éstos y los demás miembros de la comunidad educativa.

Limitantes:

La falta de tiempo de algunos padres por razones laborales

La movilidad de las familias, que hace necesario un reencuadre permanente del proceso y el tipo de familia a la cual pertenecen los estudiantes; pues muchos están a cargo de abuelos u otro cuidador menor de edad, lo que dificulta la vinculación de estas personas al desarrollo de actividades, por sus características particulares. P.E.I, I.E. Arzobispo Tulio Botero Salazar (2004)

5. Metodología utilizada en la generación de la información

5.1. Población

La Institución Educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar, Institución donde se realizó la práctica es de carácter oficial adscrito a la Secretaria de Educación del Municipio de Medellín, está ubicada en la calle 49^a-No.03^a 006, cuenta con una población estudiantil de 1720, un cuerpo administrativo de 7 servidores públicos distribuidos así: 1 rector, 3 coordinadores y 3 secretarios. Atiende los niveles de Preescolar, Básica primaria, Básica secundaria, Media académica y media técnica que se divide en técnica en salud y técnica en administración.

Para la realización de la intervención educativa en la Institución Educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar, en el Proyecto padres al aula, un proyecto de acompañamiento de los padres de familia a los niños en el proceso de aprendizaje de la Institución Educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar del Municipio de Medellín 2016. Se utilizó la siguiente metodología bajo la realización de actividades de socialización, integración y sensibilización en el proceso de acompañamiento de los padres de familia a los niños en el proceso de aprendizaje.

5.2. Intervención

Con relación en lo anterior se trabajó con la implementación de 5 semanas con una intensidad semanal de 13 horas, donde en la primera fase se realizó el diagnóstico institucional para conocer la problemática a intervenir en la realización de la práctica, se hizo el reconocimiento del entorno ubicando la institución geográficamente para posteriormente realizar de manera segura su intervención, las relaciones interpersonales fueron excelente con el cuerpo docentes, estudiantes, padres de familia, administrativo, directivos y todos los que hacían parte de este gran equipo de trabajo institucional.

En la segunda fase, después de haber obtenido el diagnóstico institucional, se focalizó en la realización de las actividades con las diferentes estrategias, como reunión de padres de familia, docentes y estudiantes, visitas a padres de familia, seguimiento al proceso (con visitas y vía telefónica) e integración (compartir de padres) con la participación activa de los padres de familia y los niños o estudiantes como pilares de esta experiencia educativa.

La tercera fase fue la etapa de ejecución. En esta fase las estrategias que se utilizaron para el desarrollo de este proyecto fueron reunión de padres de familia, estudiantes y docentes, visitas

a padres de familia, actividades de aula con padres de familia y estudiantes, seguimiento al proceso (con visitas y vía telefónica) e integración (compartir de padres), estas actividades se realizaran por medio de reuniones (charlas), actividades en aula, visitas, llamadas telefónicas e integraciones. Hay que tener en cuenta que estas son las actividades más relevantes y que en la ejecución de estas hay otras implícitas.

Y, por último, la cuarta fase que es el proceso evaluativo. Aquí se permite conocer el avance que han tenido las diferentes actividades realizadas, aunque la evaluación de este proyecto se fue realizando en medio de la intervención con la aplicación de la estrategia seguimiento al proceso que incluyo visitas a los padres y niños y llamadas telefónicas a los hogares.

Pero teniendo en cuenta ese proceso, se realizaba evaluación cualitativa diariamente en cada actividad realiza.

Esta metodología se diseña como una estrategia seria, organizada y con visión de compromiso que genere en la realización de las actividades una fundamentación impactante el acompañamiento de los padres en los procesos de aprendizaje de sus hijos.

6. Descripción de la práctica

La sistematización de la práctica denominada “padres al aula un proyecto de acompañamiento de los padres de familia a los niños en el proceso de aprendizaje en la Institución Arzobispo Tulio Botero Salazar del Municipio de Medellín 2016.

Fue desarrollado en un periodo de 5 semanas con una intensidad horaria de 13 horas semanales, el centro de la práctica fueron los padres de familia y los niños que presentaban bajo rendimiento escolar y quienes fueron acogido al programa padres al aula por la misma causa.

6.1. Programa institucional padres al aula

Padres al aula es el programa institucional creado por la necesidad del mejoramiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar, en este Participan los padres de familia cada 15 días; donde estudiantes y padres de familia reciben la clase bajo la orientación del docente con la metodología institucional y los padres conocen los procesos de las diferentes áreas.

El proyecto nace en el año 2004, de la necesidad que los estudiantes reciban un acompañamiento oportuno y efectivo por parte de los padres, quienes, por sus condiciones socioeconómicas y formación, se encuentran limitados en este aspecto.

En este espacio los padres acompañan a sus hijos por espacio de una hora y treinta minutos, donde se trabaja el contenido de un proceso o competencia, con una serie de ejercicios prácticos, fundamentados en una corta sustentación teórica, de ser necesario.

Todo este proceso siempre se acompaña de otros aspectos que hacen parte del acompañamiento académico y se les explica a los padres, cómo hacer un refuerzo positivo, cómo corregir una actitud del niño, una postura, o cómo adquirir y desarrollar un aspecto que contribuya a la adecuada apropiación de un hábito de estudio.

Como docentes siempre manifestamos que una de las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes, estaba relacionado con falta, o el inadecuado acompañamiento por parte de las familias.

Se pensó entonces, que más allá de una escuela de padres, los acudientes de los niños necesitaban ser educados, desde lo práctico y lo cotidiano, de una manera activa y donde ellos, de alguna forma, se estaban educando para educar a sus hijos. P.E.I, I.E. Arzobispo Tulio Botero Salazar (2004).

Al llegar a la institución a realizar el diagnóstico en la primera fase, se hizo la presentación ante el rector Juan E. Díaz Londoño, el cual autoriza al docente encargado de las prácticas profesor Jorge Brian Martínez para que me haga el registro e informe las condiciones en que se debe realizar la intervención en la institución, se analizan varios aspectos como el administrativo, y el pedagógico, se hace la revisión del PEI y el Manual de Convivencia donde en los proyectos transversales, se revisa y llama la atención el programa padres al aula, en el cual se decide la intervención.

¿Porque se decide hacer la intervención en ese programa?

Se decidió realizar la práctica en este programa debido a que se evidencio que los padres de familia muy poco le ven importancia al programa y esto trae como efecto la falta de acompañamiento en los procesos de aprendizaje de los hijos, teniendo en cuenta que es una estrategia para mejorarlo.

Teniendo ese diagnóstico y donde el acompañamiento de los padres es muy bajo y demuestra que de cada 15 padres citados asisten 5 se emprendió la tarea y se puso en marcha la intervención de la práctica.

Proceso de intervención

En este proceso se realizaron las siguientes actividades

- Se realizaron reuniones conjuntas e individuales con cada uno de los sectores: padres de familia, docentes y estudiantes, estos con el fin de conocer conceptos con cada uno por separados.
- Se realizó visitas domiciliarias a las casas de los a padres de familia de los estudiantes que atiende el programa padres al aula
- Se utilizó un método de seguimientos a los padres de familia por medio de llamadas telefónica y visitas, para recordarlos sobre las fechas de reuniones, y la asistencia al programa padres al aula para verificar el cumplimiento de los acuerdos de las sesiones de trabajo realizados.
- Se hicieron Integraciones (compartir de padres). Con el objetivo que se genere la armonía, el compromiso y la motivación para que así se vea reflejado en las actividades realizadas del proyecto padres al aula.
- Intervención en el aula, se realizaron: Estas intervenciones se realizan con el objetivo que los padres acompañen a los niños en las actividades académicas en la modalidad de refuerzos académicos.

Cronograma

| Fecha | Actividades | Horas |
|--|--|----------|
| PRIMERA SEMANA DEL 19 AL 21 DE ABRIL 2016 | Presentación y diagnóstico | 13 |
| SEGUNDA SEMANA DEL 25 AL 29 DE ABRIL 2016 | Intervención en el aula Reunión con docentes Reunión con alumnos | 13 |
| TERCERA SEMANA DEL 02 AL 06 DE MAYO 2016 | Reunión con padres de familia Seguimiento visitas domiciliarias Seguimiento llamadas telefónicas | 13 |
| CUARTA SEMANA DEL 10 AL 13 DE MAYO 2016 | Intervención en el aula Reunión con padres de familia Seguimiento a visitas domiciliarias | 13 |
| QUINTA SEMANA DEL 16 AL 20 DE MAYO 2016 | Reunión con padres de familia Actividad final con los niños Integración de padres | 13 |
| 5 SEMANAS | | 65 HORAS |

Abril 19/2016

En la primera semana, Se inició con la presentación ante Rector, coordinador académico, coordinador de práctica, profesores y estudiantes

El coordinador me invito a pasar por donde todas las diferentes personalidades.

Abril 20 /2016

Se realizó reuniones con los coordinadores jornada mañana y el de la sede de la estancia,

Se explicó el objetivo de la reunión, cuál era el tema de la intervención y como se pensaba desarrollar.

El abril 21 /2016

Se hizo la presentación en los grados de primaria de 0° hasta 5°

Se dirigió a cada grado se explicó la intervención que se iba a realizar y su objetivo.

Intervención en el aula.

Se realizó el primer el encuentro de padres al aula con una asistencia de 19 padres de familia se inició pasando por todos los grados, explicando a los padres la importancia del programa, luego se realizó una actividad de refuerzo en los grados (3.1)- (4.3) y (5.1) esta actividad se realiza por separado en cada grado.

En (3.1) se trabajó con 5 alumnos que tenía problemas en la escritura de palabras con la letra C y S.

La temática realizada fue la siguiente: Se escribían en el tablero a los alumnos una serie de palabras con las letras C y S, luego se organizaron unas fichas con las mismas palabras y se les dejaba el espacio de las letras que se estaban trabajando se repasaban las letras varias veces, se borraban y luego se le entregaban las fichas para que ellos completaran la palabra o frase con la respectiva letra.

Esta actividad se realizó varias veces con el objetivo que el niño fuera aprendiendo la escritura de la palabra cuando sea con la letra C o la letra S.

En (4.3) el ejercicio fue con 4 niños que siempre presentaban dificultades para identificar las partes del cuerpo.

¿Como se desarrolló la actividad?

En la clase de Ciencias naturales, la temática trabajada fue las partes del cuerpo humano y se utilizó como metodología: inicialmente se hizo un repaso de todas las partes del cuerpo, posteriormente se realizaron preguntas por ejemplo en cuantas partes está dividido en cuerpo humano se dibujó el cuerpo humano y se explicaron las funciones.

Se sacaban los alumnos al frente y ellos iban señalando cada una de las partes del cuerpo que se le señalaban.

Esta actividad estuvo muy buen resultado y apoya incondicional de los padres.

En (5.1) la actividad se realizó con 12 niños, con dificultades en el área de matemáticas que presentaban problemas en la división de fracciones, el ejercicio se realizó colocándole la

fracción por ej. $\frac{1}{2}$ y al frente se le dibujaba una figura para que el niño coloreara el valor que le correspondía a la fracción que se le pedía.

Abril 26/2016

Reunión con los docentes.

En esta actividad se les explico al docente el objetivo de la intervención, el periodo de duración y las fechas de las actividades a realizar con ellos, dentro del marco padres al aula,

También en la reunión algunos docentes hablaron de la importancia del proyecto padres al aula y la incidencia que podía tener la práctica de intervención para mejorar el acompañamiento de los padres de familia en los procesos de aprendizaje y por ende el rendimiento académico.

Abril 29/2016

La tercera actividad para cerrar la segunda semana se realizó con los alumnos de los grados primeros y segundos, ese día con el apoyo de los profesores se reunió 172 estudiantes de los grados mencionado.

En la reunión y como sucede en todas las actividades que se realizan, se inició explicando la importancia que tiene el programa padres al aula, resaltando que es un programa para los alumnos con bajo rendimiento y que necesitan el acompañamiento de los padres para que contribuyan con el mejoramiento del aprendizaje de ello. Se habló sobre el compromiso que deben tener los estudiantes con las actividades a realizar.

Mayo 02 / 2016

Reunión con padres de familia.

Al inicio de la tercera semana se realiza la reunión con padres de familia, a esta reunión asisten los padres de familia de los niños de los grados primero y segundo que asisten al programa padres al aula.

En el desarrollo de la actividad: se pudo evidenciar poca asistencia de los padres, se hizo exposición de la importancia del programa padres al aula, se explicó la necesidad que los padres asistan a las actividades programadas.

Terminada la exposición se vio el buen ambiente y aceptación de los compromisos para los eventos sucesivos

Mayo 04/2016

Seguimientos a las actividades (visitas domiciliarias).

Después de haber terminado la primera serie de reuniones con los diferentes sectores que participan en los procesos educativos, se programó para esta segunda actividad de la tercera semana realizar las visitas domiciliarias como estrategia de seguimiento del proceso.

Este día 3 de mayo se visitaron 10 familias de la que viven más cerca de la institución educativa.

Como resultado de la visita a la casa de los padres de familia, se pudo evidenciar que los padres en un 70% están comprometidos con el programa padres al aula, se hizo seguimiento a los alumnos de los grados (3.1), (4.3) y

(5.1) que ya habían tenido intervención en padres al aula y el resultado también fue muy motivante lo que permite seguir trabajando con responsabilidad para lograr el objetivo de la intervención.

Mayo 06/2016

Seguimientos a las (Llamadas telefónicas.)

Igualmente, ese mismo día, se siguió con la estrategia de acompañamiento, pero esta vez desde el otro componente de la estrategia vía llamadas telefónicas.

Aquí se realizó llamadas a 30 padres de familia de los cuales 5 fue para preguntarles por los compromisos y como iban los niños con las actividades de refuerzo y los otros 15 padres se llamaron para invitarlos recordarlos de los próximos compromisos.

Como resultado a esta actividad se logró conocer quede los 5 niños que se les hace seguimiento 1 no tiene el acompañamiento de los padres, según su misma versión.

De los 15 llamados para recordarlos de los compromisos todos aseguraron estar dispuesto a la asistencia del próximo encuentro.

Esto demuestra que la estrategia es aplicable al proyecto.

Mayo 10/2016

Intervención en el aula.

En el segundo encuentro de padres al aula hubo una asistencia muy significativa por parte de los padres de familia,

Esta actividad del programa padres al aula para su realización se dividió en 4 momentos.

En el primer momento: se realizó la bienvenida de los padres con una charla resaltando el compromiso que han adquirido en el acompañamiento de sus hijos en las actividades realizadas, posteriormente se realiza un conversatorio denominado “como acompaño mi hijo en los procesos de aprendizaje” donde se conceptos como:

Motivación, apoyo en las tareas, teniéndoles los materiales de estudio.

En segundo momento: Se hacen los refuerzos de los estudiantes participantes en el programa. Los refuerzos se hacen en toda la jornada y en todos los grados, las dificultades esta vez fueron encontradas con menos intensidad en español y literatura, matemáticas e inglés.

Se realizaron actividades de refuerzos escolares como: lectura y escritura en el área de español, repaso de las tablas de multiplicar, diferenciación de conjuntos y adición llenando, estos en el área de matemática y en inglés repaso en los números del 1 al 30, los días de la semana y los meses el año.

En el tercer momento se hace la retro alimentación de las actividades del día.

Y por último se hace la invitación a los padres para que sigan con la misma intención y voluntad de acompañamiento en las actividades a sus hijos, además se les entrega por escrito la programación para las actividades sucesivas.

Mayo 12/2016

Reunión con padres de familia.

Se realizó la segunda reunión esta con referencia a la anterior

mejoro la asistencia de los padres.

En el desarrollo de esta actividad se organizaron los padres de familia en grupos formando 10 grupos de trabajo, donde la temática estaba basada centrada en la importancia del acompañamiento familiar en el proceso escolar: se explicó cuál es el papel que juegan los padres en el proceso.

Posteriormente se le dio el material de apoyo a los grupos para que cada uno hiciera una actividad relacionada con la temática a tratada. Cada grupo realizo su exposición donde la finalidad era construir una frase, alusiva y constructiva a la intervención.

Como resultado de la actividad salieron las siguientes frases construida por los padres.

- La sociedad y la familia construyen acompañamiento para los niños.
- La educación necesita acompañamiento de los padres
- Es muy importante el acompañamiento a nuestros hijos
- Acompañar a nuestros hijos los hace responsable
- Los padres somos el apoyo de nuestros hijos
- La motivación a los niños es hacer acompañamiento.
- Apoyar a nuestros niños es responsabilidad de los padres.

Con la construcción de estas frases se presente motivar a los padres de familia y hacerlos partes del compromiso del acompañamiento que se quiere para los niños de esta institución.

Mayo 13/2016

Seguimientos a las actividades (visitas domiciliarias).

En esta segunda etapa el seguimiento se hizo más amplio porque ya se estaba en la recta final y había que conocer los avances de la intervención de la práctica.

En la visita a los hogares de los padres de familia y los niños atendido por el programa padres al aula, se logró visitar 45 familias obteniendo un resultado favorable a las intenciones de la práctica,

En los diálogos con los padres se notó el compromiso adquirido y la responsabilidad con la que asumen la tarea del acompañamiento de sus hijos.

Mayo 16/2016

Reunión con padres de familia.

Esta última sesión de reunión con los padres demostró totalmente el apoyo y acogida que tuvo el proyecto.

En el desarrollo de esta actividad se le agradeció a los padres de familia por el gran acompañamiento al proceso se realizó retro alimentación de todos los temas realizado en las reuniones anteriores donde, se explicó el avance que se obtuvo el programa padres al aula con la intervención realizada, donde mejoro un 80% el acompañamiento los padres a los niños en las actividades de aprendizaje.

Mayo 18 /2016

Actividad final con los niños.

Se realizó la actividad final con los niños atendidos por el programa padres al aula, obteniendo un resultado de satisfacción tanto en el acompañamiento que obtuvieron por sus

padres como en el rendimiento académico que gracias a la intervención no se logró el 100% pero si se pudo mejorar significativamente el proceso de aprendizaje.

Al finalizar esta actividad se realizó un ejercicio donde los padres de cada niño salían al tablero con él y realizaban algunas de los ejercicios sobre las dificultades que existían y los niños en su mayoría respondieron adecuadamente a pedido de su padre.

Por ejemplo, se escribieron los números del 1 al 30 en inglés y se sacaba al niño al tablero que pronunciara el número señalado, lo mismo se hizo con los días de la semana igual en inglés. En el área de español y literatura también se notó, la mano de los padres porque los niños tenían más soltura para leer.

En escritura se hizo un ejercicio que cada padre le dictara 3 palabras que se escribieran con (C ó S). Esta actividad fue realizada con efectividad por todos los niños.

Mayo 20/2016

Integración de padres.

La última actividad que se realizó en el marco de esta intervención fue la integración de padres, actividad que se hace con el propósito de generar un espacio de integración de los padres de familia que participaron en el programa padres al aula.

Esta integración se realizó con 35 padres de familia aprovechando la celebración del día de la familia que se celebraba la institución.

La integración se realizó con un almuerzo realizado por la institución y unas palabras de agradecimiento a los padres por el compromiso adquirido con sus niños.

Se les auguro mucha suerte en su papel de primer gestor educativo y responsable de la educación de los profesionales del mañana. De esta manera termina la integración de padres con muchos éxitos.

7. Interpretación crítica de la práctica reconstruida

Teniendo en cuenta lo realizado en esta práctica que tiene como eje central el acompañamiento de los padres a los niños en el proceso de aprendizaje, se puede hacer una interpretación crítica explicando que los teóricos que sustentaron esta práctica de intervención, aportaron elementos muy importantes que contribuyen a un efectivo proceso de construcción de la temática abordada.

Estos teóricos que permitieron la guía a seguir sobre la importancia del acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza, también aportan elementos muy efectivos que tienen argumentos para implementar la estrategia padre al aula fomentando la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos

Esta intervención se planteó desde el preciso momento que se hizo el diagnóstico donde surgió esta problemática a intervenir debido a que los padres de familia no ven la importancia del acompañamiento a sus hijos como una prioridad para ello, E

Esta negativa de los padres permitió implementar la idea, tomar conciencia y emprender acciones positivas para restar este flagelo que afecta a los niños y niñas en su proceso de aprendizaje.

Basado en lo anterior se inició la intervención con el propósito de lograr un acompañamiento de los padres a los niños con el propósito que le sirva como estrategia para mejorar su rendimiento académico.

Al abordar esta iniciativa se encontró un aspecto que merece fijar la atención y es la falta de acompañamiento de los padres a los niños en el proceso de aprendizaje, este que genera una problemática a intervenir.

Esta falta de acompañamiento se mantuvo ahí sin intenciones de cambio. Pero con el proceso de intervención se iniciaron a realizar cambios muy significativos que generaron la erradicación de esa problemática que existía.

Esta práctica de intervención se mantuvo siempre con la misma idea inicial y nunca tuvo variaciones respecto a su estado genera sin tener en cuenta su intervención.

8. Conclusiones

La realización de esta práctica es un ejercicio muy importante para los intereses de quienes aspiramos ser maestros porque desde esta perceptiva se van

moldeando unas series de conocimientos que deben ser aplicados en el ejercicio docente.

Este trabajo que se constituye como una intervención de práctica, produce unas series de resultados muy interesantes que permiten la adquisición de conocimientos muy valiosos como, el haber logrado mejorar acompañamiento de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de la Institución Educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar y las diferentes actividades que se estuvieron que realizar para llegar al objetivo propuesto.

Otro factor importante y que no se puede dejar a un lado es saber que se hizo una contribución de aportes de conocimientos que contribuyeron a sacar esta intervención adelante permitiendo que los niños y niñas puedan ser felices, por contar con un acompañamiento adecuado y un mejoramiento del aprendizaje.

La población estudiantil es la más beneficiada debido a que ellos lograron en un 80% tener acompañamiento familiar y escolar que les permitirá tener mejores resultados académico a partir de la intervención realizada.

Teniendo en cuenta lo anterior es importante precisar que tanto nosotros como practicante, profesores, padres de familia hicimos aportes significativos que no, solo sirven para beneficiar a los niños y niñas, sino que dejaron un aprendizaje significativo en nosotros. Lo que permitirá que en la realización de este trabajo todos los actores estuvieron una participación y resultados importantes.

Por último, es satisfactorio saber que el aporte que se realiza en una actividad es muy valioso y eso te hace sentir parte del proceso construido.

Este trabajo es un trabajo de impacto en el cual se puede llegar a concluir lo siguiente:

Que se logró hacer la tarea y que la participación de los diferentes actores fue fundamental para lograr los objetivos propuestos.

9. Prospectiva

Esta práctica se puede transformar para lograr mejores resultados, si se trabaja con las mismas intenciones y finalidad trabajadas actualmente y si se cuenta con más tiempo para poder realizar un mejor diagnóstico y desarrollo de las actividades que genere un espacio de cambio en el proceso a realizar.

Para mejorar la práctica es necesario que se dispongan de más horas de prácticas igual que para la transformación, porque al existir más tiempo, hay más dedicación y disponibilidad para las actividades a realizar.

Generar una práctica más rica y eficaz, es necesario tener en cuenta todos los aspectos desarrollados durante todo el proceso realizado, evaluarlos y fortalecerlos de tal forma que cada aspecto implementado sea intervenido para mejorar su ejecución con el objetivo que sea más efectiva su aplicación.

La práctica se puede mejorar aplicando los conocimientos aprendidos ya de manera más adecuada y con un mayor compromiso de parte de todos los actores participantes en el proceso realizado, donde exista responsabilidad, seriedad, disponibilidad y ganas de hacer las cosas de buena forma.

Considero que las practicas a pesar del poco tiempo que se tiene para realizarla, el resultado es muy significante e importante, pero debe ser mejorado teniendo en cuenta los aspectos anteriores.

La universidad debe diseñar nuevas estrategias metodológicas, que permitan más compromiso de la universidad y el lugar de práctica donde se construya un lazo de relación entre las dos partes, para que el proceso a desarrollar se realice eficiente, coordinado, dinámico, bajo vigilancias y su previsión de los entes comprometidos en el proceso y que se obtenga como resultado una práctica efectiva.

11. REFERENCIAS

Blandón, Lan, Rodríguez y Vásquez (2013). Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje. De la Universidad San Buenaventura sede Medellín.

Olaya & Mateo (2015). Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 y 7 años del liceo infantil mi nuevo mundo. De la fundación Universitaria los libertadores de Bogotá DC.

Quintero & Camacho (2013). Incidencia del acompañamiento de los padres o acudientes de los niños con problemas de aprendizaje pertenecientes al programa de inclusión del grado 1^oc de la escuela normal superior el jardín de Pereira.

Camacho (2013). (Tesis de grado) Escuela de padres y rendimiento escolar de la Universidad Rafael Landívar. De la ciudad de Guatemala.

Ghouli (2007). Acompañamiento escolar y educativo en Francia. Revista mexicana de investigación educativa,

Duran & Tébar (2002). Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil mi nuevo mundo. De la fundación Universitaria los libertadores de Bogotá DC.

Gómez & Suárez (2001) Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil mi nuevo mundo. De la fundación Universitaria los libertadores de Bogotá DC. 43

repository.libertadores.edu.co/bitstream

Dinora García (2012). Acompañamiento a la práctica educativa. Centro Cultural Poveda, Santo Domingo, República Dominicana.

Hernández & López. (2006). Análisis del enfoque actual de la cooperación padre y escuela. Aula abierta, Universidad de Murcia.

Díaz & Suarez (2014). Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil mi nuevo mundo. De la fundación Universitaria los libertadores de Bogotá DC.

repository.libertadores.edu.co/bitstream

Rich & Sattes (1985). Trabajo de fin de grado de maestro en educación infantil. Implicación familiar en la orientación y función tutorial.

Aguilar & Ramos (2001). Concepto de sí mismo. Familia y escuela. Madrid. Dyckinson.

Naciones Unidas (1994).

http://200.62.146.19/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/t_completo.pdf

Cury (2017). Estrategia de gestión educativa basada en el acompañamiento socio afectivo escolar de los estudiantes del ciclo uno a través de la escuela de familia. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación con énfasis en Gestión Educativa, Bogotá. 44

Lugo (1997). Estrategia de gestión educativa basada en el acompañamiento socio afectivo escolar de los estudiantes del ciclo uno a través de la escuela de familia. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación con énfasis en Gestión Educativa, Bogotá.

Pérez Gómez (1988). Aprendizaje, teorías del aprendizaje.

www.jlgcue.es/aprendizaje.htm

Alonzo & otros (1994). Aprendizaje, teorías del aprendizaje.

www.jlgcue.es/aprendizaje.htm

Zabalza (1991). Aprendizaje, teorías del aprendizaje

www.jlgcue.es/aprendizaje.htm

Keef (1998). Estilos de aprendizaje y e-learning. Hacia un mayor rendimiento académico.

Alejandro Gallego Rodríguez y Eva Martínez Caro.

Schmelkes et al. (1979). Relación familia y escuela: Un estudio comparativo en la realidad. Gladys Villaroel Rosende, Xinema Sánchez Segura.

Guevara (1996). Relación familia y escuela: Un estudio comparativo en la realidad. Gladys Villaroel Rosende, Xinema Sánchez Segura.

Cide (2000). Relación familia y escuela: Un estudio comparativo en la realidad. Gladys Villaroel Rosende, Xinema Sánchez Segura.

P.E.I, I.E. Arzobispo Tulio Botero Salazar (2004).

12. Anexos

