

**CUALIFICACIÓN PEDAGÓGICA RELACIONADA CON EL ABUSO SEXUAL
INFANTIL PARA QUE INCIDA EN EL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN
PEDAGOGÍA INFANTIL.**

CASO V.R O.



BAUTISTA GÓMEZ DEISSY

PARRA CALDERON MARÍA DEL CARMEN

ROJAS NALLY XIOMARA

ASESOR

LEONARDO VALENCIA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

VILLAVICENCIO, META

2019

**CUALIFICACIÓN PEDAGÓGICA RELACIONADA CON EL ABUSO SEXUAL
INFANTIL PARA QUE INCIDA EN EL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN
PEDAGOGÍA INFANTIL.**

CASO V.R O.

BAUTISTA GÓMEZ DEISSY

PARRA CALDERON MARÍA DEL CARMEN

ROJAS NALLY XIOMARA

ASESOR

LEONARDO VALENCIA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

VILLAVICENCIO, META

2019

Tabla de contenido

Introducción	5
Resumen	7
Abuso Sexual.....	7
Abstract	8
Sexual abuse	8
Palabra Clave.....	8
Planteamiento del Problema.....	9
Formulación del problema	10
Justificación e impacto central del proyecto.	11
Objetivos	12
Objetivo General.	12
Objetivos Específicos	12
Marco referencial y antecedentes	13
Antecedentes.....	¡Error! Marcador no definido.
Marco teórico.....	21
Abuso Sexual	21
Teoría de la seducción en el fundamento Freudiano de la sexualidad infantil	22
Prevención del abuso sexual en menores.....	22
Promoción y prevención del abuso sexual.....	23
Marco Metodológico.....	25
Tipo de Investigación.	27
En razón de su naturaleza, la investigación se enmarca dentro de un modelo Cualitativo, Descriptivo y no Experimental.	27
Muestra.....	29
Análisis de datos al inicio de la investigación.	30
Instrumentos / técnicas de recolección de información.....	31
Metodología	32
Análisis del procedimiento durante la aplicación	33

Análisis de datos.....	36
Resultados de la encuesta	46
Conclusiones	82
Recomendación	83
Anexos.....	85
Resumen Analítico Especializado con fines de Publicación.....	88
Referencias bibliográficas	95

Introducción

En Colombia el maltrato infantil y el abuso sexual ha sido una problemática compleja de tratar dado que en los últimos 5 años las cifras son alarmantes, según el informe más reciente de Medicina Legal sobre la violencia en Colombia, refleja un aumento del 14% de casos de agresión sexual, siendo los niños entre los 10 y 14 años los más afectados. Evidenciando que la mayoría de las agresiones se comportan de la siguiente manera; el 90%, fueron cometidas por personas del núcleo familiar de la víctima (padrastros, padres, abuelos, tíos y hermanos) y solo cerca de un 5.2% de los casos fueron extraños. Sin embargo se estima que existen más casos sin conocerse. Debido a la ausencia en la generación denuncias, adicionalmente un deficiente sistema de información para las víctimas y sumado a esto un disciplinado seguimiento a los casos ya denunciados. Uno de los factores más preocupante son los casos de violencia contra los niños, que pueden presentarse con maltrato verbal y psicológico causado por la negligencia de los padres o cuidadores, o con el abuso sexual que se puede manifestar con explotación sexual comercial y trata de personas.

Es indignante el maltrato y violencia de los cuales son víctimas los menores, siendo estas situaciones limitantes para el desarrollo individual y colectivo, que afectan la confianza en su núcleo familiar y en sí mismo (ICBF 2018), también Se considera que el tema del abuso sexual debe ser considerado como parte del programa educativo en Licenciatura Infantil, dado que los futuros licenciados deberán tener nociones y pequeños principios para poder desarrollar y enfrentar el tema en su vida profesional, para no quedar lego ante la presencia de estos temas.

Desde el contexto en el cual nos estamos desarrollando es importante que como docentes estemos atentos a cualquier situación que se presente, por lo tanto, según Wald, G. (2018), nos

presenta un modelo teórico para la construcción de respuestas comunitarias a problemas de salud de los estudiantes víctimas de abuso sexual, donde a través de intervenciones y asistencias técnicas se observan comportamientos de los niños frente a los abusadores sexuales y la importancia que es saber manejar el tema y promover una sana convivencia para mitigar los posibles inconvenientes que estos suscitan en el transcurso del desarrollo emocional del niño.

En conclusión nuestra investigación pretende que docentes de la educación inicial, tengan un propósito particular frente al contexto pedagógico para formar en los estudiantes los elementos esenciales que los preparen integralmente para enfrentarse a la vida, Según Grijalba, A. & Marmolejo, L. (2018), en su proyecto de grado “Una mirada a la transversalidad de los proyectos pedagógicos”, nos refieren lo importante que es enfatizar en las diferentes instituciones los proyectos transversales, para que estos sean parte fundamental de las clases que orienten el desempeño de la práctica con la realidad de esta manera estaríamos enseñando la manera de cómo enfrentarse el estudiante cuando se le presente algún tema relacionado con el abuso sexual y que nosotros como docentes podamos orientar este quehacer y ayudar a mitigación de este tipo de delitos.

Resumen

Abuso Sexual.

Los talleres de sensibilización contribuyen en nuestra comunidad con conciencia sobre la violencia sexual, trabajando para prevenirla; promoviendo el respeto hacia los derechos de las personas y la valorización de la integridad espiritual, física y emocional de todas y todos. Las personas que fueron víctimas de abuso sexual tienen la sensación de ser nadie, poca conciencia acerca de sí mismas y tienden a obviar sus necesidades, opiniones y sentimientos. Por tanto, si el trato ante una víctima sea escuchar sin juzgar, muestre interés por ellas y siempre se mantenga el respeto en todo momento, generará más confianza en sí mismo de parte de la víctima y será un ambiente diferente de confianza para la víctima. Es muy importante que el afectado pueda identificar los medios existen, generar sus propios recursos y áreas de fortalezas, que le permite recuperar una sensación de sanación integral.

Han abusado de ti, no estás sola(o). El abuso sexual ocurre a niños de todas las clases sociales, razas, religiones y sexo. Quienes abusan sexualmente de los niños pueden ser padres, padrastros, tíos, hermanos, abuelos, vecinos, amigos de la familia, cuidadores, maestros, desconocidos y, a veces, tías y madres. Si bien las mujeres también cometen abusos, la mayoría de agresores son hombres heterosexuales.”

Abstract

Sexual abuse

Awareness workshops contribute to our community with awareness of sexual violence, working to prevent it; promoting respect for the rights of people and the appreciation of the spiritual, physical and emotional integrity of all. People who were victims of sexual abuse have the feeling of being nobody, little awareness about themselves and tend to ignore their needs, opinions and feelings. Therefore, if the treatment before a victim is to listen without judging, show interest in them and always respect at all times, generate more self-confidence on the part of the victim and it will be a different environment of trust for the victim. It is very important that the person affected can identify the means available, generate their own resources and areas of strengths, which allows them to recover a sense of integral healing.

They have abused you, you are not alone. Sexual abuse occurs to children of all social classes, races, religions and sex. Those who sexually abuse children can be parents, step-parents, uncles, brothers, grandparents, neighbors, family friends, caregivers, teachers, strangers and, sometimes, aunts and mothers. Although women also commit abuses, the majority of aggressors are heterosexual men. "

Palabra Clave: Abuso sexual, victima, victimario, leyes, resiliencia, infancia, familia.

Planteamiento del Problema

En la Corporación Universitaria Minuto de Dios en Villavicencio Caso V.R Orinoquía en los estudiantes del programa de licenciatura en educación y pedagogía infantil, se implementa programas y talleres para la prevención y promoción en abuso sexual dado que este fenómeno bastante común en nuestra actualidad, es una problemática subestimada que afecta a la sociedad, sus consecuencias son devastadoras para el funcionamiento psicológico de la víctima con secuelas emocionales que deben ser tratadas para la sanación y residencia de la persona. El abuso sexual no se debe manejar solo como una cuestión legal que es castigada ante la denuncia, si no como un evento grave donde cualquier persona puede estar expuesta ante el riesgo donde este puede ser evitado tomando las medidas y precauciones necesarias.

Se debe generar un acercamiento a las percepciones y representaciones sociales que tienen las futuras docentes sobre las violencias sexuales que se presentan intra y extra escolarmente en los centros educativos. Así como la incidencia en la prevención y práctica de estrategias, Además aplicar las construcciones teóricas e investigativas sobre los conceptos de violencias sexuales en ambientes educativos y de las representaciones sociales alrededor de estas categorías.

Es necesario Identificar situaciones donde se evidencie antecedentes o eventualidades que se hayan presentado de abuso sexual en las estudiantes de licenciatura en educación infantil con la intención de intervenir promoviendo contextos que faciliten la resiliencia. serán invitadas a ser partícipes de las actividades programadas con objetivo de construir estrategias pedagógicas que puedan detectar e identificar comportamientos de factores de riesgo en el abuso sexual o indicadores de conductas antisociales que tengan necesidad de explorar más profundamente .así como de la incidencia que éstos tienen en nuestra sociedad, las modalidades de prevención y

aplicación de rutas de atención para contrarrestar las violencias sexuales al interior de las instituciones educativas

El siguiente artículo científico de (González, 2009) “Taller para la Detección de Casos de Abuso Sexual Infantil en Niños de Educación Básica” está diseñado para detectar abuso en niños en estudiantes de escuelas públicas en el distrito federal de México. Prevalciendo en maestros y estudiantes la importancia de la revelación del abuso sexual, desarrollando así habilidades para expresar sentimientos y emociones e identifiquen las personas que pueden ayudar, confiar esta clase de situaciones considerando que es natural que haya vergüenza y miedo en las víctimas abusadas e incluso pueda sentirse confundida de ahí la importancia de romper el silencio para tratar de combatir esta problemática social. (González, 2009) El taller es una herramienta que potencializa el reconocimiento que el abuso sexual debe ser rechazado, lo cual se debe reconocer y hablar para su solución.

Formulación del problema

¿Cómo identificar el abuso sexual, los tipos de abusos sufridos, la edad, la relación entre víctima y victimario, durante la infancia o adolescencia, en las estudiantes en formación como futuras docentes de pedagogía infantil?

Justificación e impacto central del proyecto.

El abuso sexual ha sido un fenómeno que ha marcado la humanidad en todas sus culturas desde tiempo ancestral, sin embargo, hasta la actualidad solo que se había pretendido mantener en tabú por la estigmatización social, la vergüenza, el sentimiento de culpa, la negación, la ocultación, la duda, el alarmismo e incluso el secreto profesional.

Antes la sociedad guardaba silencio, hoy en muchos de los casos y en pleno siglo XXI el comportamiento sigue siendo el mismo por algunas víctimas, sin poder contar con apoyo para ejecutar un duelo adecuado. Cabe destacar que todo ser humano que haya sido víctima de algún género de abuso necesita tener una sanidad interior, algunos son más fuertes que otros y ellos mismos ejecutan una vigorosa resiliencia.

En los últimos años en Colombia según “El Espectador”, se han aumentado las cifras de abuso sexual contra menores de edad, lo cual es panorama alarmante que exige con urgencia y prudencia tomar cartas en el asunto y de esta manera minimizar las cifras de niños, niñas y mujeres víctimas de este flagelo nacional.

En la actualidad se habla de abuso sexual y se está haciendo referencia a toda acción que presiona u obliga a un individuo sexualmente en contra de su voluntad. En este sentido se afecta la integridad física y emocional del individuo, se denigra su autoestima, se violan sus derechos y su autodeterminación a su propia elección. Es importante conocer que solo porque la víctima “no haya dicho...No”, no significa que “Sí”. La resistencia no es una insinuación al deseo y mucho menos a su permiso. Algunas veces asumir la resistencia física puede poner a la víctima bajo riesgo mortal. En ocasiones se considera que la no resistencia de la víctima no cuenta como abuso o violación sexual.

El impacto del proyecto va dirigido a docentes de todas las instituciones educativas, ya que por medio de esta investigación van a conocer diferentes estrategias para el manejo adecuado del abuso sexual en nuestras instituciones y así desde la formación como pedagogas de la UNIMINUTO, ayudar a mitigar las diferentes situaciones que se puedan presentar en sus aulas de clase y cómo actuar frente a los victimarios que constantemente agreden a los niños vulnerados.

Objetivos

Objetivo General.

Identificar el abuso sexual, los tipos de abusos sufridos, la edad, la relación entre víctima y victimario, durante la infancia o adolescencia, en las estudiantes en formación como futuras docentes de pedagogía infantil a partir de un diagnóstico digital, que garantice la privacidad de la información.

Objetivos Específicos

1. Elaborar los resúmenes analíticos educativos de los documentos relacionados con abuso y maltrato con su influencia en menores de 6 años y/o os adultos tutores de los mismos.
2. Diseñar la encuesta y de manera técnica y digitalizada para solicitar validación por pares calificados en la temática.
3. Socializar a toda la comunidad de estudiantes el proyecto y le realización de la encuesta virtual por medio de una actividad pedagógica motivadora y reflexiva
4. Validar las preguntas por expertos; en pedagogía, en psicología y en trabajo social para poder publicarla a la población en general de estudiantes.
5. Analizar los datos y resultados de la consulta de abuso y maltrato de manera digital y socializar para hallar un diagnóstico.

Marco referencial y antecedentes

Antecedentes internacionales

El uso de nuevas herramientas tecnológicas para los docentes es indispensable para litigar esta problemática social que abarca a todos, más aun cuando los docentes son contacto directo de los niños y jóvenes. A continuación recopilaremos el trabajo de grado “Aplicación Móvil Informativa Sobre La Prevención Del Abuso Sexual Infantil, Dirigida A Docentes De Instituciones”. Siendo pertinente con la investigación aquí planteada, ya que aborda la producción de un material educativo que incluye contenidos de estrategias digitales, los cuales son adecuados para continuidad del proyecto que queremos llevara a cabo Cualificación Pedagógica Relacionada con el Abuso Sexual Infantil para que incida en el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil Caso V.R Orinoquía él.

Cual resalta la función de los medios tecnológicos para prevenir el abuso sexual infantil de modo que busca la concienciación para cambiar las actitudes y comportamientos que normalizan la violencia. Y sean capaces de reconocer e identificar una situación de violencia, donde quiera que esta ocurra y permita estar al alcance de todo.

Las consecuencias que puede generar un evento de esta magnitud son realmente graves, en especial los niños están expuestos a sufrir cualquier tipo de abuso es por ello se deben tomar ciertas medidas de protección teniendo claro que esta situación puede presentarse en cualquier momento, las medidas de autoprotección, el conocimiento acerca del significado del abuso sexual sus incidencias y sus tipos de abuso.

La siguiente investigación “Aplicación Móvil Informativa Sobre La Prevención Del Abuso Sexual Infantil, Dirigida A Docentes De Instituciones”. Realizada en la ciudad de Quito en Ecuador por (Velasategui, 2019) Cuyo propósito es la Elaboración de una aplicación móvil multiplataforma de tipo informativa sobre el abuso sexual infantil, la misma que tendrá temas como: Mecanismos de actuación y procedimientos para prevenir este tipo de delitos en establecimientos educativos dado que en este tiempo la sociedad enfrenta ciertos cambios ya sea en cuestiones políticas, informáticas, tecnológicas y sociales.

Las mismas que han permitido que el ser humano note diferentes problemáticas que han pasado desapercibidas como lo es el abuso sexual infantil, ya que atentan contra la integridad física, emocional de la víctima que se sanciona de acuerdo a la constitución y leyes penales que a la vez perjudican a este sector vulnerable como son los niños, niñas y adolescentes. El proyecto en curso se basa en brindar información sobre la prevención del abuso sexual infantil a docentes de educación primaria al norte de la ciudad de Quito, tomando en cuenta el porcentaje de casos de abuso sexual infantil en los últimos años los mismos que han crecido considerablemente

La presente aplicación móvil informativa consta de 5 pantallas de navegación principales, cada sección de investigación consta de 8 sub niveles los mismos que contienen información fundamental, como contacto de emergencia e información proporcionada de números y sectores a los cuales acudir en caso de detectar un abuso sexual infantil según (Velasategui, 2019) los resultados obtenidos muestran en los docentes una herramienta positiva , una aplicación amigable y fácil de usar, como recomendación principal de los encuestados es obtener un blog adicional a las redes sociales poder debatir temas de relevancia sobre el abuso sexual infantil así mismo como notificaciones directas al móvil para que cada vez que se suba información o se esté debatiendo de un tema los demás usuarios de la aplicación e interactuar de manera inmediata.

Inducción docente y familia

Existen diversos tipos de abusos siendo víctimas los menores de edad, fundamentalmente del sexo femenino, recopilamos cierta información que ayuda a esclarecer diferentes situaciones en el entorno familiar donde suelen estar expuestos al peligro, los abusos sexuales suceden cerca, incluso dentro, del propio entorno infantil. Son actos que van desde abusos lascivos hasta intento de violación, violación consumada o pederastia, entre otras manifestaciones. Para ello es necesario impartir de una buena educación sexual, prevención e información al respecto. Exponemos el siguiente trabajo de investigación como referente dando magnitud al abuso sexual infantil intrafamiliar o incesto siendo un abuso que se efectúa dentro del seno familiar ya sea por familiares de sangre o figuras parentales. A lo largo de la historia fue una de las formas de abuso sexual menos visible y aceptable.

En la Universidad Regional Autónoma de los Andes en la ciudad de Tulcán (Montenegro Y. A., 2017) desarrollo un proyecto de investigación “Programa dirigido a docentes y padres de familia para la prevención del abuso sexual en niñas y niños de la unidad educativa Alejandro r. mera-Tulcán” en el año 2017; la cual tiene como objetivo implementar un programa de prevención sobre abuso sexual determinando un diagnóstico a partir de recopilaciones de datos que fueron adquiridos mediante una encuesta, para esta se manejó el cuestionario con un contenido de 41 preguntas cerradas, entrevistas aplicadas a diferentes profesionales expertos en el tema, donde se examina el nivel de conocimientos y conceptos que poseen los docentes y padres frente al riesgo del abuso sexual infantil.

Según la investigación se evidencia que hay conocimiento del abuso sexual infantil y se es consciente que hay una deficiencia en la comunicación y promoción de apereibir estas conductas. Se determina que no se habla con claridad a los estudiantes sobre este tema, viendo reflejado el desconocimiento de prácticas pedagógicas que orienten a la sociedad frente a este fenómeno imparabable, a consecuencia ha generado una problemática a nivel social y salud publica la encargada de mejorar y mantener el control, la eliminación de enfermedades y trastornos mentales o físicas.

Teniendo en cuenta (Montenegro Y. A., 2017) los resultados obtenidos, esta investigación nos acerca a una realidad más profunda ya que se utiliza la encuesta como herramienta de resultado, es relevante capacitar a este grupo acerca del abuso sexual, sus fases, factores de riesgo, consecuencias, como actuar en caso de estar en contacto con una víctima de abuso sexual y sobre todo la prevención, focalizando los grupos de interés, detectando el abuso sexual durante la infancia o adolescencia en las docentes, los tipos de abusos sufridos, la edad, la relación entre víctima y victimario

Encontramos varios factores que son indispensables en el proceso de recuperación de la víctima de abuso sexual, comprendiendo que en estos casos tan particulares debe haber entes profesionales que aborden dicha situación, ayudando a superar traumas físicos, emocionales, mentales, que puedan afectar en la prolongación de su vida cotidiana cita investigo acerca de ¿Qué factores inciden para romper el silencio de las víctimas de abuso sexual? en Barcelona según (Martín, 2018) España El objetivo de este estudio es incrementar el conocimiento sobre el proceso de revelación y denuncia del abuso sexual infantil en España, mediante entrevistas a 15 víctimas adultas que han vivido esta experiencia antes de los 18 años.

Se han recopilado datos sobre la revelación y denuncia, la reacción de sus interlocutores y su opinión respecto de la prescripción de estos delitos. según (Martín, 2018) Las víctimas que han

comunicado los abusos en la edad adulta, o no lo han hecho nunca, se caracterizan también por determinadas dinámicas familiares como la rigidez en las relaciones entre los miembros, estereotipos en la forma de comportarse en función del sexo, la presencia de otras formas de violencia, escasa comunicación y el aislamiento social.

La dependencia emocional entre víctima y victimario, uno de los motivos principales en la no notificación de los casos de abuso sexual está presente en la gran mayoría de la muestra, se puede concluir las múltiples barreras personales y sociales que llevan a la víctima de abusos sexuales a guardar silencio durante años y a no valorar la revelación de los hechos como una opción de ayuda. Asimismo, la proporción de casos que se denuncian sigue siendo baja y con una valoración del proceso por parte de las víctimas más bien negativa.

A su vez, el sistema de justicia debe responder a esta realidad planteando cambios en lo que, hasta el momento, no ha sido la respuesta más adecuada para un problema altamente complejo y ante el que el período actual de prescripción es, claramente, insuficiente si lo que se pretende es potenciar la denuncia de estos casos y ofrecer una respuesta justa a las víctimas de estos delitos. Este proyecto se relaciona con la investigación en curso, de manera que propone manifestar y denunciar actos de violencia sexual, el guardar silencio no solo afecta personalmente sino que contribuye a la impunidad de estos delitos, a no disminuir estos casos y a que estas circunstancias se sigan presentando permaneciendo en el anonimato.

Antecedentes nacionales

El abuso sexual infantil es uno de los delitos más dramáticos y preocupantes que va más allá de las fronteras de los estados, de las culturas y de los diferentes estratos sociales dejando como resultado la degradación personas, moral, integridad, autoestima para un niño o adolescente ya que no está en condiciones de entender dicho acto de violencia forzada para su edad y desarrollo sicossexual. Se debe tener conocimiento que esta problemática social viene de muchas décadas atrás ya que en los escritos de (Dolman, 2016) Fundación Universitaria Católica en Medellín Se Plantea Estrategias educativa a través de cuentos y videos para prevenir el abuso sexual en niños y niñas de tercer año.

“Juan Carlos V”, Freud hace referencia a que no hizo nacer la sexualidad infantil de un repollo ni supuso que la trajo la cigüeña. La sexualidad infantil se instaló en la huella que dejó abierta la teoría de la seducción. Esta teoría caduco pero no quiere decir que Freud no estaba en lo correcto, El abuso sexual afecta drásticamente el óptimo desarrollo del infante e incluso su propia definición sexual; Una de las tácticas de acercamiento de un abusador hacia su víctima es en algunos casos sutil, generado confianza.

El victimario provee siempre estar solo con su víctima para que así no haya testigos y poder manipular de manera emocional. Cuando el infante se da cuenta que está siendo víctima de abuso sexual tiende a rechazar lo que está viviendo, ya que en la mayoría de casos está comprobado q el agresor es alguien cercano. “Dra. Gloria Sacroisky “En América latina, 1 de cada 5 niños son abusados por un familiar cercano; en más del 50% hay evidencias de situaciones incestuosas; el 80% son amigos, vecinos o parientes. Teniendo conocimiento de estos datos es descabellado el resultado.

Fue un estudio descriptivo de diseño pre-experimental de corte transversal; comprende cuatro etapas: Teórico-Diagnóstico diseño-Aplicación y Validación de la efectividad de la estrategia

educativa, se utilizaron los métodos científico, deductivo-inductivo, analítico-sintético, histórico-lógico, diagnóstico, modelación y estadístico para la constatación de los objetivos

Entre las técnicas e instrumentos se aplicó el Cuestionario de Conocimientos de abuso sexual y habilidades de prevención, de muestra no probabilística de veintiséis niños y niñas, también se utilizó la encuesta a los docentes para conocer si la escuela trabaja en prevención del abuso sexual y la observación. (Dolman, 2016) Los resultados presentan el 61,54% niveles medios de Conocimientos de abuso sexual y el 65,39% en un nivel medio de habilidades (pre-test); luego de la aplicación de la propuesta manifiestan el 96,16% en nivel alto de Conocimientos y el 100% en nivel alto de habilidades de prevención; Concluyendo que la estrategia educativa a través de cuentos y videos incrementaron conocimientos del abuso sexual y en su totalidad desarrollaron habilidades de prevención y se recomienda aplicar la propuesta para trabajar la prevención del abuso sexual infantil.

En el año 2018 (Cubillos, 2018) Psi coeducación En Padres Y Madres De Familia Para La Prevención De Abuso Sexual Infantil Esta investigación originada en Bogotá Colombia tuvo como objetivo analizar, en primera instancia, cuál es el grado de conocimiento de los padres, madres y educadores acerca de la problemática del abuso sexual en niños, niñas y adolescentes, a través de la aplicación de una encuesta semiestructurada, por medio de preguntas abiertas y cerradas. Para el desarrollo de la investigación se utilizó consentimiento informado y una entrevista semiestructurada que tiene gran utilidad en la investigación, es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Es definida como “la comunicación interpersonal establecida

entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto”.

Según (Cubillos, 2018) los resultados obtenidos se demuestran que existen vacíos por parte de los programas que se han llevado a cabo en la última década en pro de la prevención del abuso sexual infantil; para ello se han tenido en cuenta los principales aspectos a abordar, los cuales son autocuidado, autoestima y comunicación. De esta manera se hace énfasis de referencia este trabajo dado que la familia y los docentes son responsables de la protección y cuidado de los niños, Es importante tener presente si el estudio realiza una comparación teniendo en cuenta variables sociodemográficas, aportando propósito de llegar a ofrecer herramientas importantes a la favorabilidad de prevención de abuso sexual infantil

La recopilación obtenida en este proyecto es de fructífero, guiando el proceso de la investigación. Información que favorece el respeto y cuidado de los niños, niñas y adolescentes. Lo ideal y adecuado es lograr un acceso ilimitado a la información sobre psi coeducación para la prevención en abuso sexual, planteando la creación de unas páginas o talleres, teniendo en cuenta que este tipo de medios en la actualidad permite un muy fácil acceso.

Marco teórico

En la formación como docentes nos vemos envueltas en un sin número de situaciones que día a día nos enseñan a saber las posibles soluciones que debemos realizar y así mejorar las condiciones de aula en nuestros estudiantes, por lo tanto, estudiar sobre los conceptos teóricos del abuso sexual y la manera de cómo actuar como docentes en el aula de clases cuando se presentan dichas situaciones y que después de un transcurrir del tiempo no se han dado por falta de astucia, o por miedo, afecta el proceso académico de nuestros estudiantes:

A continuación, se hace un abrebocas a cada una de las teorías que se presentan con los autores pertinentes para dar viabilidad al ejercicio investigativo:

Abuso Sexual

Según Monzón (1999), en su artículo Abuso sexual contra menores: Violencia de la desmentida, nos hace un recuento en la historia sobre el abuso sexual y la importancia en despertar sobre estos temas ya que actualmente se nos viene acercando estos acontecimientos a toda la comunidad, se inicia desde la antigüedad donde era normal acceder a los niños como objetos sexuales más tarde en el Renacimiento comenzó a reprobarse la manipulación infantil con fines sexuales castigando a los niños que se masturbaban y se contemplaban los castigos más fuertes que era la circuncisión, la infibulación y la clitoridectomía.

aunque actualmente estas prácticas persisten solo son comunes en las sectas satánicas, siendo con historia ahora vemos la pornografía infantil tanto en las redes sociales como en el campo físico, donde desde pequeña edad estos niños son sometidos a aberrantes situaciones sin importar su integridad, ahora analicemos que los niños no están seguros ni en su propia casa ya que entristece

aún más ver que los lazos de sangre no dan la tranquilidad que todo ser humano debe tener, puesto que son estos “progenitores y familia allega” los principales abusadores, por eso es importante que desde ya pongamos un fin a estos procesos, pues estamos convirtiendo a una sociedad sin prejuicios sociales. Adentremos un poco a las teorías que dan sustento al tema:

Teoría de la seducción en el fundamento Freudiano de la sexualidad infantil

Sigmund Freud en su teoría de la sexualidad infantil nos aporta sobre el papel que juega y el trauma psíquico y su aspecto temporal en los niños en términos esquemáticos, la Seducción es una perspectiva teórica surgida de la clínica, para explicar el origen de la sexualidad en el ser humano. Esta Teoría el trauma psíquico, entendido como la activación, con posterioridad, de la excitación sexual de un recuerdo por un acontecimiento exterior. Supone una teoría sobre una serie de hechos clínicos (escenas de seducción) que apunta a la construcción del origen de la sexualidad a través de un concepto capital en psicoanálisis: el trauma psíquico. (Praderio, F. 2008).

Prevención del abuso sexual en menores

Según Valdés G & Ramiro (2002) nos hablan de la importancia que es prevenir este tipo de delitos que están afectando a la humanidad y por lo tanto es necesario conocer cuando este tipo de población se siente afectada y se puede inferir cuando “Contacto e interacción entre un menor y un adulto y este último estimula sexualmente”, aquí podemos decir que el niño está siendo afectado tanto físicamente como moralmente frente a la estimulación de sus partes íntimas, por lo tanto, puede afectar su alimentación, concentración, en la escolaridad, en su parte interna y externa que puede producir dolor. Entonces es importante asumir que desde casa y colegio nos estamos

enfrentando a una realidad que está sumergida en los procesos actuales de la comunidad y la importancia de ayudar a prevenir este tipo de desastre y aquí lo necesario es persuadir primeramente al niño o adolescente de comentar cuando se está sintiendo o siendo afectado por otra persona y las ayudas psíquicas, emocionales que empezamos a brindarle para sobrellevar esta situación.

Promoción y prevención del abuso sexual

Actualmente, se evidencia dentro de la sociedad una serie de patrones, conductas y comportamientos que generan rechazo; dichos comportamientos se han hecho tan frecuentes y repetitivos que pasan a ser fenómenos normales, según Torres Gutiérrez, N. C., Veloza Martínez, E. G., & Urrego Mendoza, Z. C. (2016), estos patrones pasan a ser prácticas de violencia sexual que buscan posesión sobre el cuerpo de los otros generando daño psicológico y físico además de la integridad de la persona entre otras muchas consecuencias.

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace necesario crear, generar, diseñar y realizar acciones de promoción y prevención hacia la sexualidad con el fin de promover patrones de protección tanto en el contexto familiar como en el social y el educativo, donde se debe hacer más énfasis en educación desde los más pequeños, generando en ellos acciones de cuidado y conciencia por el respeto de su cuerpo y sexualidad. Por ende, estos autores, afirman en su investigación que es fundamental:

Resinifiquen las relaciones entre géneros, y los roles y estereotipos de género tradicionales que sustentan las inequidades sociales; y que fortalezcan el empoderamiento de las mujeres y los grupos vulnerables, la identificación de riesgos, la protección y el autocuidado, el fortalecimiento

de factores protectores en el ámbito familiar y comunitario, y la NO tolerancia a los ejercicios de violencia.” Así pues, se espera que los índices de violencia sexual disminuyan de manera significativa, así como los factores de riesgo que afectan las dimensiones del desarrollo de la persona y por el contrario se espera aumenten los factores protectores a nivel individual, familiar, social y cultural y en todos los ámbitos del desarrollo del ser humano.

Según el aporte de la Doctora Arredondo, V (2001-2002), es de gran importancia que desde los años iniciales se fomente el Autocuidado en niños y niñas, desde la escuela donde la formación este encaminada a brindar herramientas de autoprotección a los niños, esto conlleva a revisar el papel o rol de desempeña el docente en el desarrollo integral del niño, las habilidades y capacidades que este posee para promover el desarrollo de habilidades fundamentales que le permitan al niño enfrentarse a situaciones de peligro o como reconocer situaciones de riesgo y que hacer en cada caso. De igual manera este es un trabajo conjunto con la familia, contexto que se debe identificar primero con el fin de garantizar el bienestar de los niños. Como puede evidenciarse, es un arduo trabajo que implica un trabajo colaborativo desde las autoridades hasta la comunidad en general.

En esta misma línea, los autores Mora Bonilla, G. E. (2006), afirman:

Para una prevención eficaz es importante desarrollar de forma integral la participación de las instituciones, de los niños y niñas, de los adolescentes, de la familia, el colegio y la comunidad, que tenga en cuenta las capacidades generales de protección y autocuidado; es decir, de intercambio saludable con el medio y con los demás, así como capacidades específicas en relación con el riesgo de Abuso Sexual.

Por consiguiente, no se puede desconocer el papel de la escuela, la familia y la comunidad, como triada educativa en la formación integral del niño. Desde estos contextos se puede generar

una prevención primaria que tenga como objetivo disminuir los factores de riesgo que pueda afectar tanto a la familia como a la comunidad.

Por otro lado, desde las Instituciones de Educación Superior, Vélez C, (2014), afirma que: En las Instituciones Educativas actualmente se reproducen modelos de educación para la sexualidad basados en pautas morales y de riesgo producto de la formación personal y familiar que recibieron los docentes, haciendo que los Derechos Sexuales y reproductivos (DSR) se conviertan en un discurso aislado, coyuntural y de poca sostenibilidad.

Es decir, se evidencia en esta población unas prácticas pedagógicas que conllevan a mantener las dificultades o prejuicios sobre su sexualidad, a pesar de los conocimientos impartidos y de las edades de los jóvenes. Es necesario que el docente revise su actuar y sus acciones frente a este tema, así como sus actitudes con el fin de generar nuevos espacios que permitan una mejor comprensión y visualización del tema y de su sexualidad en la vivencia de sus derechos sexuales y reproductivos.

Marco Metodológico

Entendiendo un poco la estructura de las variables del problema de investigación podemos entender también la estructura y sistema metodológico que se va plantear para la realización de este trabajo investigativo.

Es así que si el problema tiene como intención dar herramientas sobre promoción y prevención de abuso infantil en los niños y niñas que son estudiantes durante las prácticas de las futuras licenciadas del programa de pedagogía infantil de la UNIMINUTO, pues se debe pensar en varias situaciones, la primera es que en esencia es un proyecto de capacitación o cualificación de

competencias o destrezas que mejoran las prácticas educativas en la medida en la cual se mejora el saber pedagógico de dichas practicantes, pero para mejorar el saber pedagógico o cualquier saber en una persona también a su vez dicha persona como aprendiz debe de vivir un proceso de formación y de capacitación para adquirir dicho conocimiento, así pues el proceso que se lleva a cabo es formar para que luego los aprendices formen y usen su saber en unos nuevos aprendices que son niños y niñas menores de 12 años de edad en las instituciones educativas donde ellos están realizando sus prácticas.

Por otra parte, para garantizar la eficiencia de la capacitación y su impacto real en los colegios, se deben de desarrollar procesos formativos de Significado, de Sentido, y en Contexto de situaciones reales que realmente transformen a los aprendices durante la capacitación y para ello se vio la necesidad de buscar y seleccionar entre las 740 estudiantes de dicho programa de licenciatura a un grupo entre 15 y 30 estudiantes realmente interesadas, comprometidas y dispuestas a transformar procesos educativos y procesos de vida real con sus futuros estudiantes infantiles, todo esto siendo conscientes que el problema de abuso es determinante y vital, así mismo las enseñanzas y el proceso formativo debe ser determinante y vital para las futuras docentes. Entendida las características determinantes del problema vemos como surgen un grupo de factores y vectores que se articulan para la sistematización metodológica y el abordaje de la investigación que son en resumen los siguientes:

Primero, la Promoción, prevención y el restablecimiento de los derechos vulnerados de los niños o niñas abusados o en riesgo, segundo la formación de formadores en la medida de hacer significativos sus aprendizajes y en dar las herramientas apropiadas para comprender, conocer y proceder ante estas situaciones, tercero lograr procesos de transformación no solo en los sitios y

lugares de practica con los sujetos que aprenden sino también lograr trasformaciones significativas con los sujetos que enseñan.

En otras palabras lograr que los futuros licenciados también trasformen situaciones de abuso en incentivos afectivos de formación y eso logre que se trasformen ellos mismos durante la investigación, y finalmente como cuarto proceso es el de seleccionar el grupo de las interesadas por medio de una encuesta digital anónima que requiere todo un trabajo de formulación e indagación documental, uso de tecnologías y recolección y clasificación de la información de las encuestas incluido la campaña de promoción para que las futuras licenciadas se animen a contestar la encuesta y a participar en el proceso.

Las variables que influyen en el diseño metodológicos son en consecuencia las siguientes: la promoción, prevención y restablecimiento de derechos en menores abusados sexualmente, la formación a formadores en conocimiento y procedimiento para la prevención del abuso sexual durante sus prácticas educativas y la transformación humana y personal de las estudiantes de licenciatura a partir de sus propias experiencias y situaciones de abuso y maltrato que se trasforman significativamente en motor de educación durante sus prácticas educativas.

Tipo de Investigación.

En razón de su naturaleza, la investigación se enmarca dentro de un modelo Cualitativo, Descriptivo y no Experimental.

Esta investigación se determina metodológicamente según el objetivo como una Investigación de Campo en ambiente natural, debido a que la naturaleza misma del problema implica llevarlo a los sitios y lugares de práctica docente y a los espacios y ambientes de formación durante la

licenciatura e incluso implica ir hasta las propias vida privadas de las futuras licenciadas que voluntaria mente quieran compartir su historia de manera anónima, a pesar que las consultas y orientaciones documentales y teóricas la mayor parte del proyecto es directamente en campo trasformando los sujetos participantes del proyecto.

Según los datos empleados, la planteamos como Investigación Cualitativa, debido a que la información tanto de salida como de entrada por medio de los investigadores y de los sujetos a capacitar y trasformar son cualidades personales, educativas, sociales, humanas en general que aumentan categorías de desarrollo humano y de la interrelación social y no está planteado recolectarla con datos numéricos o aritméticos, si no por el contrario se determinan cualidades y características conceptuales procedimentales para la intervención del problema.

Según el conocimiento que se tiene del objeto de estudio descriptiva, ya que, durante el trabajo no se pretende explicar este fenómeno ni argumentar a favor o en contra de ninguna situación inmersa en el problema si no que se pretende es describir el conjunto de situaciones interrelacionales y trasformadoras con sus proyecciones benéficas para esta problemática real durante las prácticas educativas.

Según el grado de manipulación de variables la planteamos como investigación de campo, por que como se puede observar durante el planteamiento del problema y en la descripción metodológica es incalculable en número de variables que pueden suscitar o afectar esta investigación y al no tener variables controladas en laboratorio en un momento y lugar de control por el investigador decimos que es investigación de campo no controlado.

Por otra parte, decimos que esta investigación pertenece disciplinalmente a las ramas de la ciencia es educativa, y del desarrollo humano con componentes de contenido en las ciencias

naturales o biológicas y con un enfoque pedagógico total para manejar la transformación durante la investigación.

Según la forma de estudiar la realidad Hipotético Deductivo, porque nuestra apuesta consiste en plantar procesos de resiliencia personal y de sanación y perdón propias del licenciado que vivió situaciones de abuso para que después pueda usar esta experiencia como motor de compromiso formativo durante su aprendizaje de saberes pedagógicos y de prácticas educativas que ayudarán a prevenir estas situaciones en los niños y niñas que serán sus estudiantes.

Según el momento/tiempo de estudio es transversal debido a que las actividades digitales y de formación durante la capacitación se toman o se observan durante un momento tiempo espacio determinado pero no se le hace situación de estado inicial durante y al final del todo el proceso ni se espera controlar ni medir el proceso sino observar y describir las cualidades que esta hipótesis desarrolla en los momentos de la misma intervención y no después de la intervención o antes de la misma.

Muestra

El programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Vicerrectoría Orinoquia de la corporación universitaria UNIMINUTO, cuenta con un número promedio de 610 para el primer semestre del 2019 estudiantes cada semestre, donde se cuenta que de ellos 146 se encuentran en periodo de practica educativa en diferentes instituciones del departamento; los cuales serán invitados por diferentes medios para participar en el tés o encuesta de clasificación de participantes en el proyecto, de lo cual se espera que por lo menos el 40% de la población participe en la encuesta 60 estudiantes encuestadas como muestra de la primera fase de la investigación y al mismo tiempo de esta ochenta se selecciona un grupo de mínimo 7 máximo 25 estudiantes para el grupo focal o

población de interés para realizar la segunda fase que es el proceso de residencia y la tercera fase que es la capacitación, finalmente la cuarta fase que es la aplicación en las prácticas de los saberes pedagógicos relacionados con abuso se realizaría con 1 estudiante capacitada como caso a observar.

Análisis de datos al inicio de la investigación.

FASE	POBLACIÓN	CANTIDAD
Cero	Estudiantes matriculadas LPID	610
Fase uno	Estudiantes en prácticas pedagógicas	208
Fase dos	Se proyectan Estudiantes que contestan la encuesta	60
Fase dos	Estudiantes reales que contestaron la encuesta	152
Fase tres	Estudiantes seleccionadas para la intervención en proyección.	25
	Ampliación del grupo de estudiantes para la intervención	40
Fase cuatro	Estudiante seleccionado para llevar a la práctica los saberes pedagógicos	4

Instrumentos / técnicas de recolección de información

Durante la primera fase se utiliza la encuesta personalizada y anónima por medio de una plataforma digital.

Para la segunda fase se utiliza técnicas de formación y capacitación de pequeño grupo con talleres de procesos afectivos vivenciales y experienciales donde se usa un planeador de didáctico como instrumento, listas de asistencia, fotografías, un observador de campo y un formato para evaluar las sesiones. También un plano o afecto grama como papa o bitácora de vida para observar la transformación de cada una de las participantes de los talleres.

Tercera fase se plantea la capacitación de destrezas con contenido de promoción, prevención y restablecimiento de situación de abuso y maltrato infantil y como llevarlos a las prácticas educativas; donde se usan instrumentos idénticos a la fase anterior como el planeador didáctico y las listas de asistencia.

Y finalmente en la cuarta fase de aplicación en el aula de los colegios docentes realizan las practicas se lleva un observador o diario de campo y para el análisis de la información se usa matriz de análisis que surge con la comparación reflexiva y analítica de todos los instrumentos anterior.

Metodología

FASES.

Objetivos	Actividades	Descripción de la actividad	Técnica o instrumento Formato
Focalizar los grupos de interés detectando el abuso sexual durante la infancia o adolescencia en estudiantes en formación como futuras docentes de pedagogía infantil, los tipos de abusos sufridos, la edad, la relación entre víctima y victimario.	Encuesta virtual.	Se convoca el grupo de interés, de manera virtual y anónima se realiza encuesta, donde cada participante da respuesta al texto según su propia vivencia.	Con una herramienta virtual.
Cualificar a la docente en formación para superar la experiencia vivida en su infancia, y junto con ello en la actualidad esta pueda ejercer en su aula de clase la detección de posibles abusos, dándoles destrezas cognitivas afectivas y expresivas para sus prácticas educativas con los Niños y niña	<p>1. Taller virtual llamado: Hablando de la situación.</p> <p>2. Taller presencial: sanando el alma</p> <p>3 Taller Virtual: Haciendo seguimiento</p>	En cada taller el fundamento principal es cualificar a las docentes en formación de manera colectiva para que desde sus lugares de práctica tengan el conocimiento necesario de saber cómo actuar en un posible caso de abuso.	Resiliencia:

Contribuir en la detención y prevención del abuso sexual infantil, actuando desde el amplio campo del aula de clase, para que las Nuevas generaciones con un conocimiento previo sean menos vulnerables ante la problemática social.	Observación en el aula de clases.	Hacer observación en una jornada de practica de una docente en formación,	Espacio de labores

Análisis del procedimiento durante la aplicación

El abuso sexual ha sido un fenómeno que ha marcado la humanidad y es uno de los casos que más se evidencia, pero que a la vez pocas personas toman la decisión de denunciarlo, por miedo, temor, amenazas y esto es tomado como un silencio, sin embargo nace la necesidad de tres estudiantes del 8° semestre de Licenciatura en pedagogía infantil y comenzamos a encaminar un trabajo muy grande pero a la vez muy complejo y como resultado muy satisfactorio porque siempre pensamos en realizar proyecto de grado de una temática que a la vez fuera un impacto de la realidad y satisfactoria la ayuda que podríamos dar para un cambio positivo y no un desarrollo de una temática simple solo por graduarnos, aclaro en ocasiones varias personas no estaban de acuerdo con el desarrollo de este proyecto y su respuesta era que era un tema muy complejo y delicado para tratar sabiendo que es una de las problemáticas que más estamos viviendo en nuestra realidad y pocas personas sabemos enfrentar o vivir con ella pero esto es un fantasma que vive dentro y no

es fácil vivir o sobresalir . entonces tomamos la decisión de ingresar al semillero de investigación e iniciar nuestro planteamiento del problema gracias a una experiencia vivida donde por medio de cartas , permisos , logramos que nos asignaran nuestro asesor y poder iniciar la investigación donde capacitamos a las docentes para detectar, evitar a tiempo cualquier tipo de abuso sexual teniendo en cuenta el daño que esto puede generar ya que estamos trabajando con primera infancia y por lo tanto es necesario para la formación como futuras docentes .

Se han aumentado las cifras de abuso sexual contra menores de edad, lo cual es panorama alarmante que exige con urgencia y prudencia tomar cartas en el asunto y de esta manera minimizar las cifras de niños, niñas y mujeres víctimas de esta amenaza que se vive en nuestra en nuestra vida cotidiana

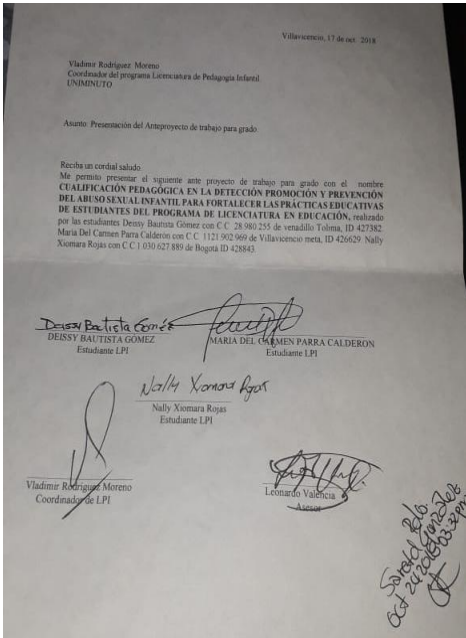


Damos inicio a la fase I donde se diseña un poster de publicidad y hacemos la invitación por medio de una charla a todas las estudiantes por cada aula de clase e inician la participación de una encuesta la cual tuvieron unas preguntas de validación y serian evaluadas por expertos y profesionales como psicología , trabajo social , pedagogía infantil y en un plazo de dos a tres semanas tuvimos la respuesta y aceptación para dar inicio a la encuesta virtual donde por medio de una serie de preguntas personales y abiertas claro recalcamos que al realizar la encuesta su identidad no será revelada y que esta encuesta tiene un resultado cualitativo que permite hacer un proceso de capacitación y resiliencia donde las docentes tendrán la oportunidad de poder hablar de sus experiencia sin dolor alguno.

Se evidencia en la encuesta que 152 personas un 23,8% han sido víctimas de abuso sexual para un total de 37 personas es decir es una cifra alta donde es necesario plantear e iniciar con el personal el proceso de sanación tanto personal para poder formar y mejorar las relaciones interpersonales e intrapersonales, ya que estamos en un proceso de formación permanente y

probablemente esta herramienta nos ayude a disminuir el índice de abuso que vivimos en nuestras aulas de clase y nuestro país.

Análisis de datos

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS		
OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RESULTADO
<p>Hacer parte del Semillero trillas del Conocimiento</p>	<p>Vincularnos al subgrupo de investigación Mediadores Didácticos Digitales Del Semillero Trillas Del Conocimiento. En el mes de agosto del año 2018.</p>	
FASE DOS		
<p>Organizar las ideas y digitalizar el paso a paso para dar inicio a la investigación.</p>	<p>Durante el mes de agosto a septiembre se organizaron las ideas, se digito el paso a paso a seguir para dar inicio a la investigación. Se efectuaron encuentros cada 15 días, donde los docentes encargados hacían riguroso seguimiento a los avances alcanzados.</p>	

FASE TRES		
<p>Radical el anteproyecto</p>	<p>Durante un arduo trabajo de cuatro meses de investigación se efectuó la formulación del anteproyecto bajo el nombre de, Cualificación pedagógica en la detención promoción y prevención del abuso sexual infantil. Para fortalecer las prácticas educativas de estudiantes del programa de licenciatura en educación.</p>	
FASE CUATRO		
<p>Crear, diseñar un logo y lema que diera identidad al proyecto</p>	<p>Se considero varias opciones, al finalizar el mes de noviembre se logró elegir el que se acomodara a nuestras expectativas y necesidades enfatizando en colores y para que personal estaba enfocado.</p> <p>Logo anterior: este logo anteriormente creado con el fin de preservar la esencia de la mujer se observa un ilustración de una matriz no se acepta el logo dado que este proyecto incluye tanto hombres y mujeres y en especial 0 a 6 años de edad asi que se modifica por el logo numero, se refleja la interacción entre los dos géneros y el impacto que deja esta clase de abusos en la vida por las huellas.</p>	<p>logo actual</p>  <p>logo anterior</p> 

FASE QUINTA

Digitalizar la encuesta con el propósito de obtener un diagnóstico.


Para participar en la encuesta por favor acceda a través del siguiente link <https://forms.gle/e7c6Xbxu9CtLtuu>
1A

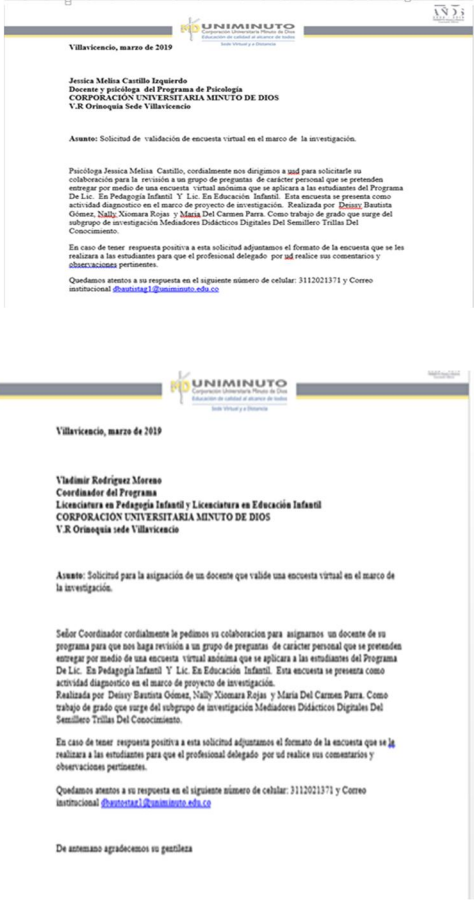
Iniciando el mes de Febrero del año 2019 La investigación fue retomada,

La herramienta virtual que se implemento fue la encuesta la cual presenta como actividad diagnostico en el marco de proyecto de investigación.

Por medio de la presente compartimos con ustedes una encuesta con fines educativos en la que se espera que participe de forma anónima. Dicha encuesta está orientada a mejorar las destrezas y competencias de las docentes en formación del Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil y Licenciatura en Educación Infantil entorno a la promoción y prevención del abuso y maltrato infantil

FASE SEXTA

<p>Se Solicitaron los permiso para pedir revisión de la encuesta.</p> <p style="text-align: center;">Gestiones administrativas. Necesario la aprovacion de personas profesionales y capacitadas la cual puedan orientar, examinar y corregir la encuesta que queremos publicar por medio de herramientas digitales.</p>	<p>Dentro del marco legal de la investigación es obligatorio que antes de ejecutar cualquier encuesta, esta sea avalada por personal competente y capacitado en el tema a tratar. Por ende se solicitaron los permisos correspondientes para llevar a cabo la revisión del test.</p> <p>Dado que son preguntas que se deben hacer con cautela y discreción sin provocar alteración o malentendidos por parte de las personas que van a ser encuestadas, el tema a tratar es muy delicado, personal y traumático, el abuso sexual es una problemática poco hablada ya que causa recelo y timidez.</p> <p>De tal modo es importante la revisión del contenido de las 40 preguntas para así mismo llegar a publicar en los correos institucionales la encuesta, siendo una herramienta que permite recopilar información sobre la situación emocional, cognitiva o conductual de las estudiantes en licenciatura infantil En este sentido, es importante tomar en</p>	 <p style="text-align: center;">Villavicencio, marzo de 2019</p> <p>Vladimir Rodriguez Moreno Coordinador del Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil y Licenciatura en Educación Infantil CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS V.R Orinoquia sede Villavicencio</p> <p>Asunto: Solicitud para la asignación de un docente que valide una encuesta virtual en el marco de la investigación.</p> <p>Señor Coordinador cordialmente le pedimos su colaboración para asignarnos un docente de su programa para que nos haga revisión a un grupo de preguntas de carácter personal que se pretenden entregar por medio de una encuesta virtual misma que se aplicara a las estudiantes del Programa De Lic. En Pedagogía Infantil Y Lic. En Educación Infantil. Esta encuesta se presenta como actividad diagnostico en el marco de proyecto de investigación. Realizada por: Deisy Bautista Ojeda, Nally Xiomara Rojas y Maria Del Carmen Parra. Como trabajo de grado que surge del subgrupo de investigación Mediadores Didácticos Digitales Del Semillero Trillas Del Conocimiento.</p> <p>En caso de tener respuesta positiva a esta solicitud ajustaremos el formato de la encuesta que se la realizara a las estudiantes para que el profesional delegado por ud realice sus comentarios y observaciones pertinentes.</p> <p>Quedamos atentos a su respuesta en el siguiente número de celular: 3112021371 y Correo institucional ghortestaci@uniminuto.edu.co</p> <p>De antemano agradecemos su gentileza</p>
---	--	--

	<p>consideración algunas cuestiones sobre su diseño y aplicación.</p>	
FASE SEPTIMA		
<p>Solicitar la revisión pertinente por pares competentes.</p>	<p>La encuesta que se ejecutó en este proyecto conto con la revisión de tres pares,</p> <p>La Psicóloga Jessica Melisa Castillo Izquierdo Docente del Programa de Psicología.</p> <p>María Eugenia encargada del coordinador del Programa Trabajo Social.</p> <p>La Mg Giovanna Yalile García del programa de Pedagogía.</p>	 <p>Villavicencio, marzo de 2019</p> <p>Jessica Melisa Castillo Izquierdo Docente y psicóloga del Programa de Psicología CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS V.R. Orinoquia sede Villavicencio</p> <p>Asunto: Solicitud de validación de encuesta virtual en el marco de la investigación.</p> <p>Psicóloga Jessica Melisa Castillo, cordialmente nos dirigimos a usted para solicitarle su colaboración para la revisión a un grupo de preguntas de carácter personal que se pretenden entregar por medio de una encuesta virtual anónima que se aplicara a los estudiantes del Programa De Lic. En Pedagogía Infantil Y Lic. En Educación Infantil. Esta encuesta se presenta como actividad diagnóstica en el marco de proyecto de investigación. Realizada por: Deisy Bastiana Gómez, Nally Xiomara Rojas y María Del Carmen Parra. Como trabajo de grado que surge del subgrupo de investigación Mediadores Didácticos Digitales Del Semillero Trillas Del Conocimiento.</p> <p>En caso de tener respuesta positiva a esta solicitud ajustamos el formato de la encuesta que se les realizara a los estudiantes para que el profesional delegado por usted realice sus comentarios y observaciones pertinentes.</p> <p>Quedamos atentos a su respuesta en el siguiente número de celular: 3112021371 y Correo institucional investig1@uniminuto.edu.co</p> <hr/> <p>Villavicencio, marzo de 2019</p> <p>Vladimir Rodríguez Moreno Coordinador del Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil y Licenciatura en Educación Infantil CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS V.R. Orinoquia sede Villavicencio</p> <p>Asunto: Solicitud para la asignación de un docente que valide una encuesta virtual en el marco de la investigación.</p> <p>Señor Coordinador cordialmente le pedimos su colaboración para asignarnos un docente de su programa para que nos haga revisión a un grupo de preguntas de carácter personal que se pretenden entregar por medio de una encuesta virtual anónima que se aplicara a los estudiantes del Programa De Lic. En Pedagogía Infantil Y Lic. En Educación Infantil. Esta encuesta se presenta como actividad diagnóstica en el marco de proyecto de investigación. Realizada por Deisy Bastiana Gómez, Nally Xiomara Rojas y María Del Carmen Parra. Como trabajo de grado que surge del subgrupo de investigación Mediadores Didácticos Digitales Del Semillero Trillas Del Conocimiento.</p> <p>En caso de tener respuesta positiva a esta solicitud ajustamos el formato de la encuesta que se le realizara a los estudiantes para que el profesional delegado por usted realice sus comentarios y observaciones pertinentes.</p> <p>Quedamos atentos a su respuesta en el siguiente número de celular: 3112021371 y Correo institucional investig1@uniminuto.edu.co</p> <p>De antemano agradecemos su gentileza</p>

FASE OCTAVA

Analizar las observaciones y sugerencias suministradas por los pares que realizaron la revisión de la encuesta.

La encuesta en un inicio era conformada por 50 interrogantes, al realizar los cambios sugeridos después de la revisión queda conformada por 40 preguntas.

Se tuvo en cuenta las observaciones de los tres pares, para la retro alimentación del test.

El proyecto busca mejorar las destrezas de las docentes en formación del Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil y Licenciatura en Educación Investigación, entorno a promoción y prevención del abuso y maltrato infantil, partiendo de la sanación y resiliencia de los propios procesos de las estudiantes en formación, para que a partir de sus experiencias signifiquen y le den sentido a las políticas de protección infantil.

The image shows a survey form with the following content:

- 43. ¿Quieres pedir ayuda y no sabes cómo hacerlo? Si No
- 44. ¿Has podido denunciarlo? Si No
- 45. En caso afirmativo, ¿puedes contar brevemente cómo fue? *en la escuela*
- 46. ¿Quieres denunciarlo? Si No Otros: *→*
- 47. ¿En algún momento recibiste información sobre prevención de abuso o maltrato? *→ en la escuela*
- 48. ¿Tardaste mucho en revelar los abusos? Indica el tiempo que recuerdes aproximadamente *→*
- 49. Marca las escuelas que has tenido Otros: *→*

Below the questions, there are two sections:

- OBSERVACIONES GENERALES:** *La encuesta es pertinente y responde al objetivo. Plantado, sin embargo es importante revisar el orden de los ítems, eliminar los que no concuerdan con el objetivo.*
- VALIDA LA ENCUESTA:** Si No *[Signature]*

FASE NOVENA

Solicitar El ingreso a los salones para invitar a los estudiantes a participar de la encuesta.

El primero de Abril del 2019 se solicitó al Coordinador Vladimir Rodríguez el permiso de ingresar a los salones durante las horas de clases e invitar a los docentes en formación a responder la encuesta, asegurándoles total con fidelidad.

Gestiones administrativas: permisos para el espacio público Presentación de publicidad incentivando a los estudiantes de UNIMINUTO a permanecer e integrarse en nuestro proyecto.



FASE DECIMA

Elaboración de un pendón para causar impacto en el momento de ingresar a los salones y de esta manera no olvidaran el tema del que trataría la encuesta que horas previas habían sido enviada al coreo institucional de cada estudiante.

El nueve de abril de 2019 se diseñó e imprimió un pendón con el cual se hizo publicidad alusiva al tema, durante la visita a los distintos salones; La visita donde se le informaba a las estudiantes sobre la encuesta que horas anterior se había enviado a los correos institucionales.

Para la realización del material publicitario es indispensable el contenido ya que debe ser impactante con un mensaje claro y directo acerca de lo que se pretende hacer, en este caso es impulsar a las estudiantes en Licenciatura En Educación Infantil.



FASE ONCE

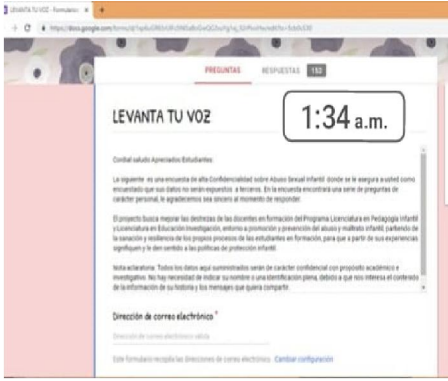
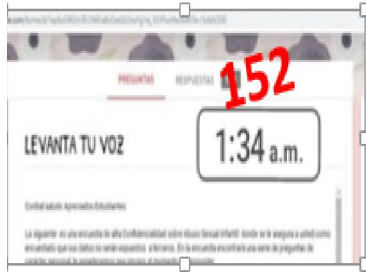
Visitar los salones con la intención de dar a conocer la encuesta.


El 13 de abril de 2019 se realizó la visita a los salones, en las distintas sedes de la universidad con el propósito de dar a conocer la finalidad de la encuesta y brindándoles tranquilidad en el momento de responder las preguntas allí establecidas ya que es un tema sensible.

Las compañeras se mostraron interesadas en el tema.

Ese mismo día la encuesta fue habilitada para que iniciaran la participación correspondiente.



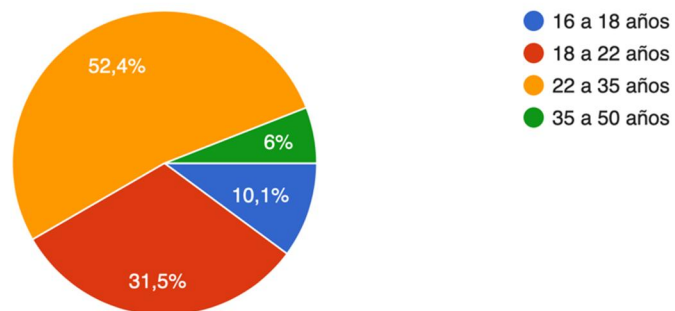
FASE DOCE		
<p>Cerrar la participación en la encuesta.</p>	<p>El 24 de abril de 2019 a la 1:34 Am se dio cierre a la encuesta. Teniendo una participación de 168 encuestados.</p>	
FASE TRECE		
<p>Establecer estadísticas y el conocer diagnostico.</p>	<p>Para una población de 610 estudiantes se manejó una selección por características de acceso a internet y de posibilidades de tiempo de las estudiantes para contestar la encuesta y se determinó por experiencias anteriores que solo pueden tener acceso real y disposición un numero de 488 estudiantes de las dos jornadas diurna sábados en la mañana y en la tarde y nocturna por tanto se estimó un número de estudiantes promedio de 60 para contestar la prueba con una aspiración y proyección estadística que validara la investigación del 30% de 488 que da un total de 146.4 estudiantes lo que se sobre aso durante esta investigación teniendo en cuenta que al final se</p>	

	<p>obtuvo un total de 152 estudiantes que contestaron la encuesta de las cuales 37 estudiantes presentaban situación de agresión sexual y abuso durante su infancia</p>	
FASE CATORCE		
<p>Hacer Socialización sobre el diagnostico obtenido en la encuesta</p>	<p>El las instalaciones de la universidad, en la oficina de pedagogía en reunión cerrada con el asesor Leonardo Cuervo y las estudiantes Deisy bautista, Nally Xiomara rojas y María del Carmen calderón se analizamos las estadísticas obtenidas y el diagnostico arrojado por estas mismas.</p>	

Resultados de la encuesta

1. Su rango de edad esta entre.

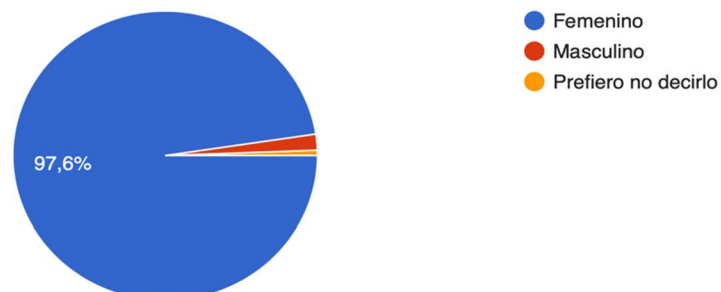
168 respuestas



Las estadísticas arrojaron evidente que la mayoría de Docentes en formación oscilan en las edades de 22 a 35 años de edad. 80 (52,9%)

2. ¿A qué sexo pertenece?

168 respuestas

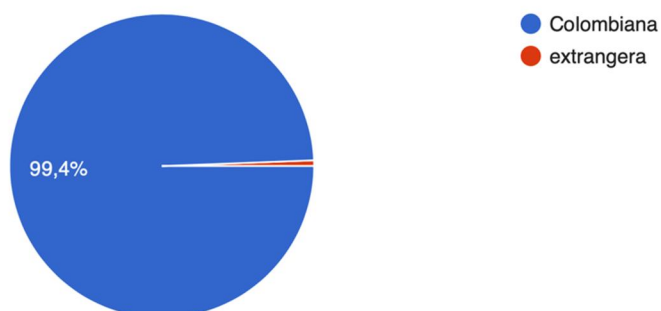


Las Mujeres siguen teniendo la delantera en cuanto a capacitación Profesional, buena esto teniendo en cuenta el programa académico y la estadística del gráfico.

Género femenino 149 (97,4%)

3. ¿Cuál es su nacionalidad?

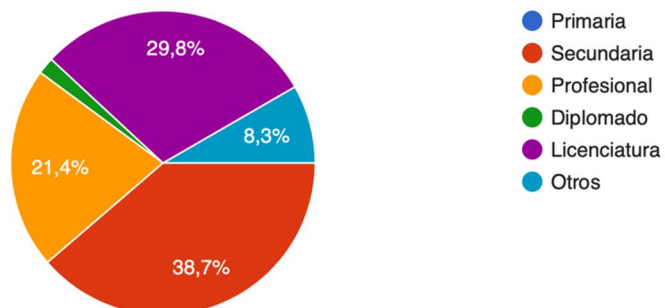
166 respuestas



La UNIMINUTO se caracteriza por que su fundador pensó en la necesidad de capacitar al hombre para un mañana, Los colombianos y también hermanos extranjeros nos hemos beneficiado con el servicio Institucional Educativo que Presta La Universidad Minuto de Dios.

4. ¿Cuáles son sus rangos de estudios?

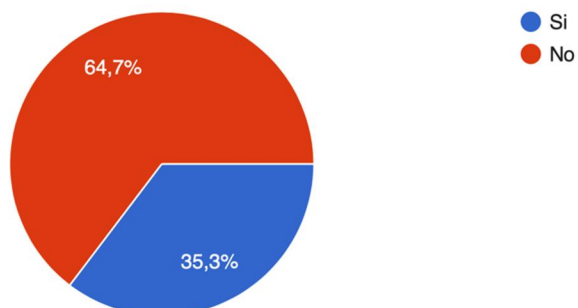
168 respuestas



Durante la recopilación de datos se evidencio que la mayoría de personas han iniciado su formación profesional en Uniminuto, Lo cual indica que la Universidad ofrece oportunidades para estudiar

5. ¿Usted tiene hijos?

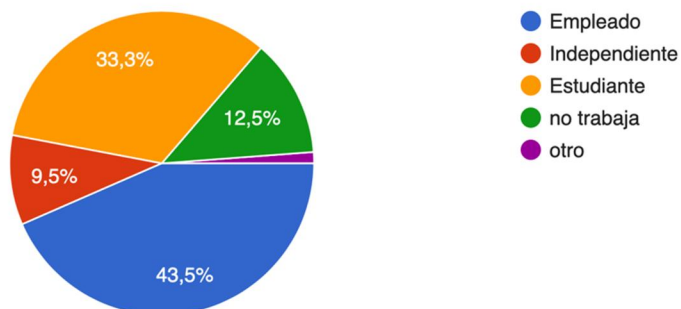
167 respuestas



Esta Grafica Refleja que 57 personas (36,1%) si tiene hijos, pero no han sido impedimento para continuar con su formación profesional. Al contrario, sus hijos son los motores que los motivan a ser mejores cada día en su área laboral y académica.

6. ¿En qué trabaja actualmente?

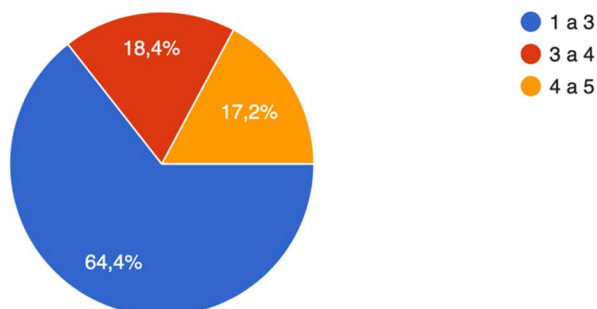
168 respuestas



El (43,4 %) equivalente a 69 Docentes en Formación trabajan para pagar sus propios estudios y gastos, Algunos Laboran ya en el área de la educación. El porcentaje que no trabaja es porque son madres de familia o dependen aun económicamente de padres. Pero aun así se están formando profesionalmente.

7. ¿Cuántos niños había en la familia en que creció?

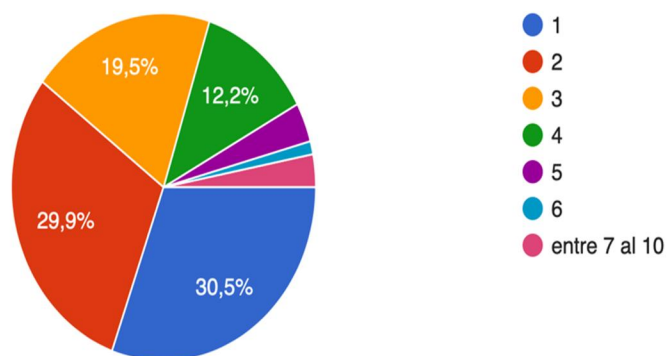
163 respuestas



Por lo general los nuevos núcleos familiares están conformados por 2, 3 o 4 hijos ya que cada vez se piensan más en la situación económica por la cual está pasando esta generación. A comparación de las familias de los 80 que tenían hasta 9 infantes en casa.

8. ¿Qué posición ocupaba (el primero, segundo, etc)?

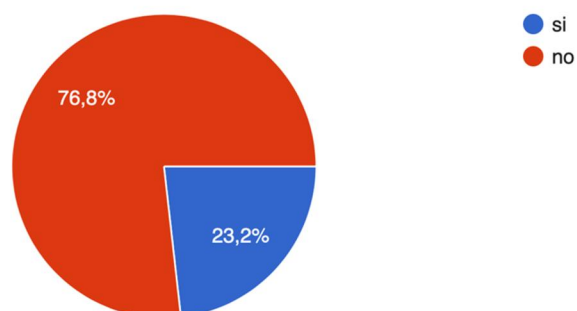
164 respuestas



El (31%) equivalente a 48 encuestados ocupaban el primer lugar en la familia, esto quiere decir que era el hermano mayor

9. ¿Alguna vez ha sido víctima de abuso sexual?

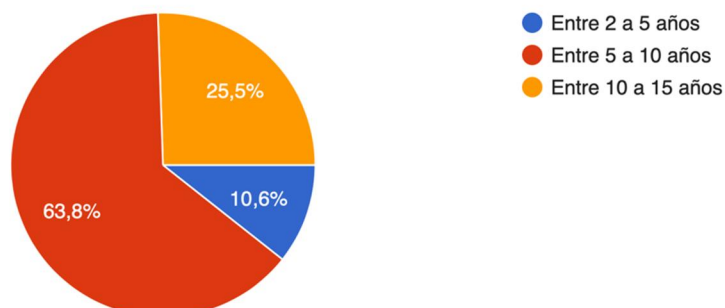
168 respuestas



En una población de 152 Estudiantes un (24,2%) que equivale a 37 encuestadas han sido víctimas de abusos sexuales durante su infancia, un alto porcentaje que demuestra que este flagelo ha venido dañando a la niñez desde tiempo atrás. Esta imagen hace evidente que es necesario implementar un taller o curso que le permita a cada individuo recibir capacitación sobre el tema y estar preparados para saber manejar la situación en caso de un posible abuso en sus lugares de labores o talleres de resiliencia.

10. Si lo recuerda, ¿en que rango de edad estaba?

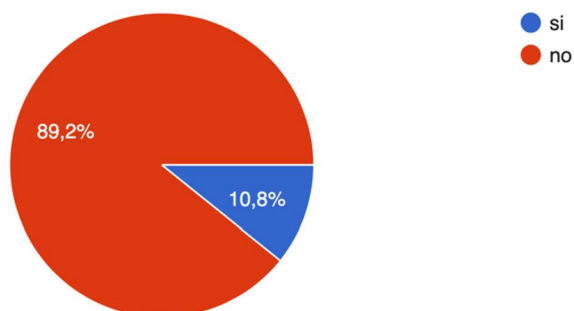
47 respuestas



El gráfico evidencia que el rango de edad en el cual estaba la mayoría de estudiantes, durante su infancia y que fueron víctimas de abuso sexual oscila entre los 5 a 10 años de edad. Y un 25,5 % de víctimas fueron vulneradas en su integridad física a de dos a cinco años de edad.

11. En el momento que iniciaron los abusos ¿Alguna vez le contó a alguna familiar lo que estaba sucediendo?

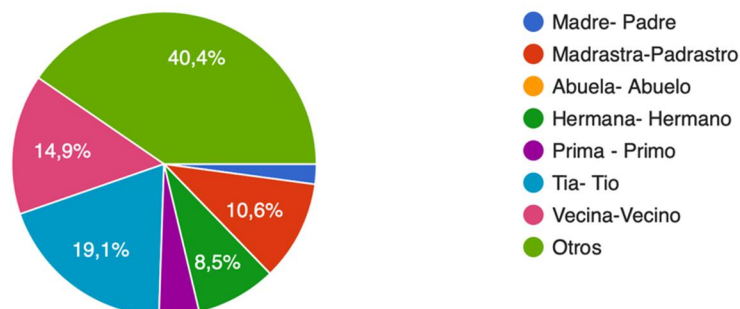
65 respuestas



En esta Pregunta se hace un gran interrogante para nosotras como encuestadoras, Que pasaría si un familiar cercano comenta que está siendo abusado. La mayoría de los encuestados guardaron silencio, quizás por temor, vergüenza, etc

12. ¿Quién fue su agresora o agresor?

47 respuestas

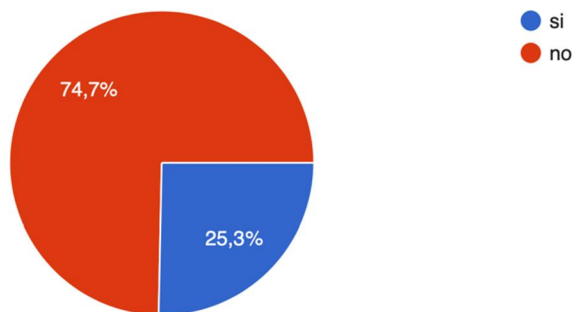


En la imagen anterior podemos ver que el círculo cercano de los niños y niñas abusados casi 47,8% y que el grupo de abusadores denominado otros, suma el 42,2 % lo que nos da 2 alertas diferentes y es la que ni con los propios familiares se está seguro y protegido a edades iniciales y que el grupo de otros, representa también situaciones y contextos de riesgo de los niños y niñas.

Es preocupante ver como el grupo de madrastra o padrastro presenta un porcentaje tan alto 11,1 % lo que indica que de cada 10 de las estudiantes encuestadas con situación de abuso 1 fue agredida por su padrastro en su propio caso en su propio hogar protector y el grupo más alto es de 17,8% es del tío o la tía, que es preocupante en la medida que son familiares directos de sangre o grupo filial directo con sus primos o hermanos que son 8,9 situación que se complejiza debido al doble rol que cumplen cuando el agresor es familia con vínculo de amor y también agresor con vínculo de temor dañando más a la víctima.

13. ¿Conoces a alguien de la familia que haya sido víctima de alguna tipo de abuso y sea agresor/a?

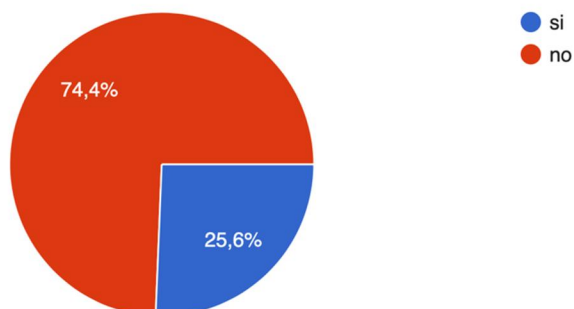
154 respuestas



Al hacer esta clase de preguntas se espera que el índice haya bajado, pero el gráfico no miente y refleja que (24,8%) familiares o conocidos han sido abusados, agresor creemos que no ya que posiblemente nadie se prestaría para ocultar a un violador.

14. ¿Alguien de su familia ha sido o es víctima de abuso sexual?

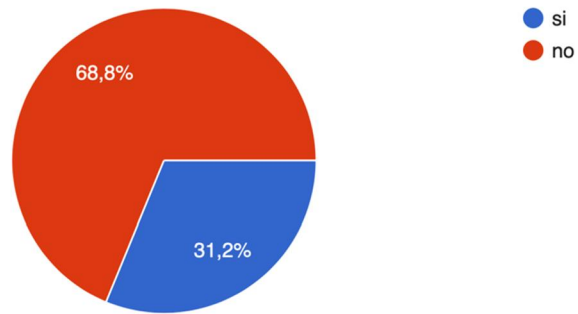
156 respuestas



El índice de abuso sigue aumentando, ya que el preguntar por terceros y tener conocimiento que han sido víctimas de este flagelo, es evidente la necesidad de recibir capacitación donde como docente se sepa orientar en este tema.

15. ¿Alguno de sus hermanos/ primos fue agredido/a físico, verbal, mental, gestual entre otros?

157 respuestas

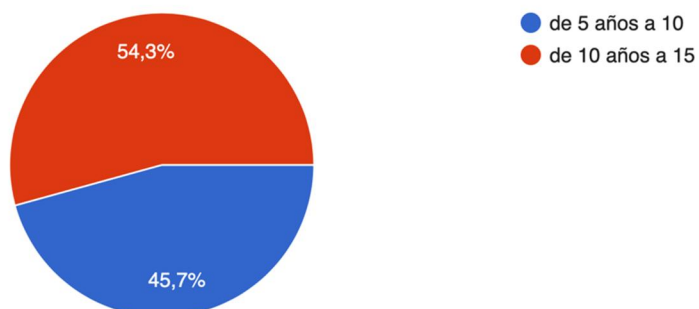


Como educadores de la primera infancia

Se puede aportar un poco para mitigar este flagelo. Informando a los niños, educándolos desde casa.

16. Si lo recuerdas, ¿Cuántos años tenía cuando los abusos acabaron?

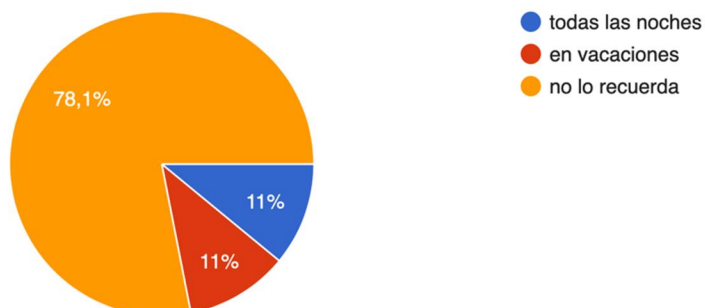
70 respuestas



La estadística refleja que de 10 a 15 años tenía la mayoría de personas cuando la tortura termino,” los abusos” Los daños psicológicos que dejo el tiempo de sometimiento deben ser alarmantes, por según estudios científicos aseguran que estos abusos no son olvidados de la noche a la mañana.

17. ¿Con qué frecuencias se producían los abusos?

73 respuestas

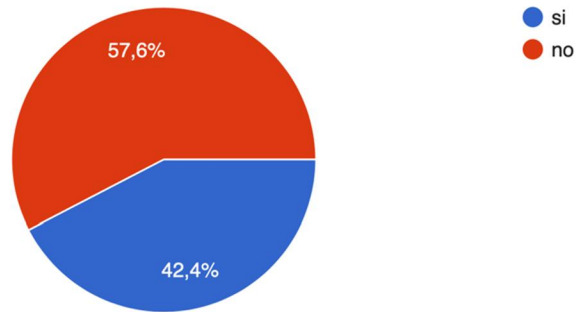


(78,1%) No recuerdan la frecuencia con que ocurrían las agresiones sexuales, El subconsciente humano desarrolla una capacidad de olvido para auto protegerse a sí mismo.

Pero también hay que tener en cuenta el rango de edad en el cual iniciaron los abusos.

18. ¿En algún momento olvido la mayoría de los recuerdos y volvió a recordarlos otra vez?

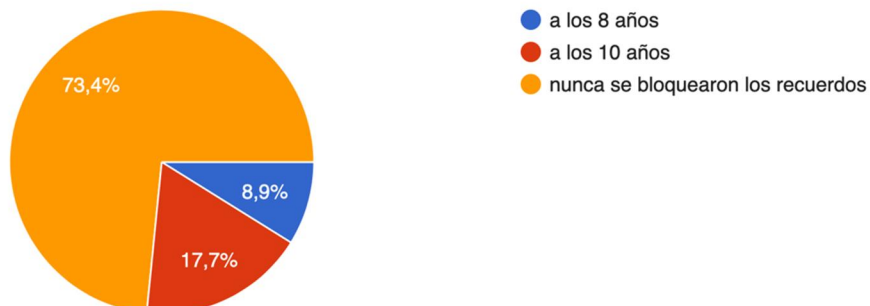
92 respuestas



Un 57,6% si olvido los recuerdos, La capacidad del subconsciente para auto protegerse, un porcentaje más elevado contesto que en ningún momento olvido lo cual indica que quizás aún hay corazones heridos en nuestra población muestra

19. ¿ A que edad se bloquearon los recuerdos?

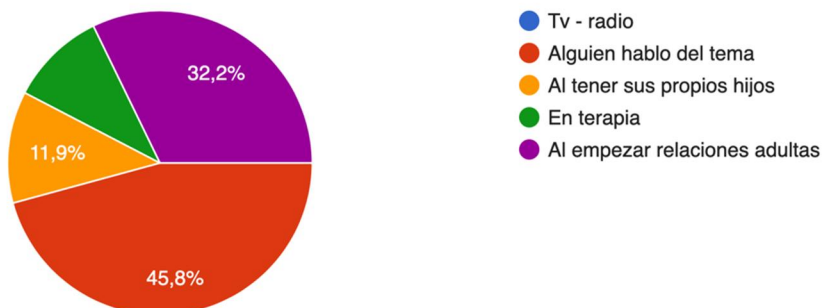
79 respuestas



(74,4 %) Nunca Bloqueo los recuerdos, es una cifra alarmante ya que es una situación que repercute durante toda la vida por eso es necesario implantar talleres y posibles soluciones para tener resiliencia

20. ¿Cómo recupero los recuerdos?

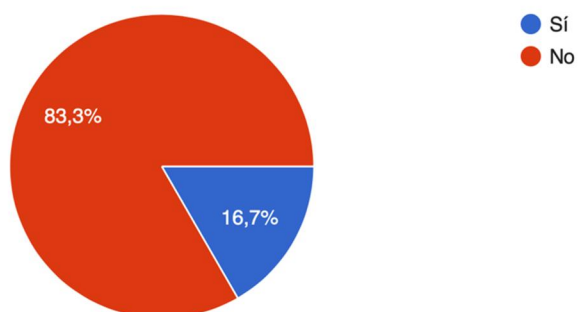
59 respuestas



Las vivencias durante la infancia algunos creen que son fáciles de olvidar. La verdad es que durante la infancia en individuo forma su personalidad y cada cosa que vive hace aportes a su formación y deja una secuela sea para bien o mal. Con esto no se asegura que las víctimas con certeza lleguen hacer victimarios

21 ¿Recibió alguna ayuda psicológica?

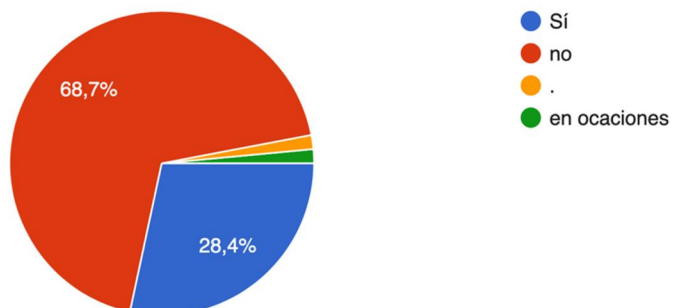
72 respuestas



Los encuestados que en su momento llegaron a bloquear los recuerdos respondieron que estos mismos volvieron a su recuerdo porque alguien habló sobre el tema de abuso sexual. Al analizar esta respuesta es evidente que las docentes en formación que fueron abusadas durante su infancia necesitan ser capacitadas para sanar heridas en su interior.

22. ¿Este abuso o agresión han afectado tus relaciones sentimentales?

67 respuestas

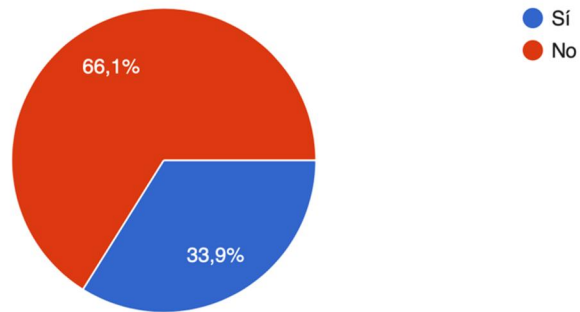


Las encuestadas que respondieron No a esta pregunta quizás efectuaron en sus vidas lo que científicamente es llamado resiliencia

La capacidad para reponerse ante una afectación personal.

23. ¿Ha tenido relaciones sentimentales esporádicas?

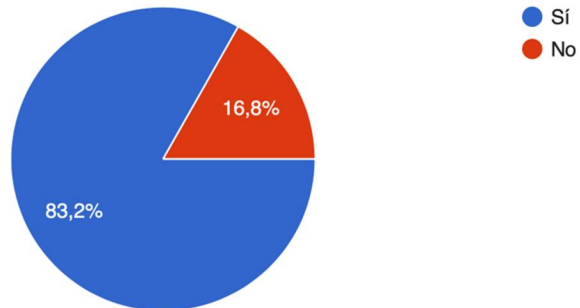
118 respuestas



No se puede asegurar que una persona que a sido agredida sexualmente no tenga control y dominio de sus propias emociones, como es evidente en el gráfico 66,1% se niega a ver.

24. ¿Ha tenido parejas sentimentales estables?

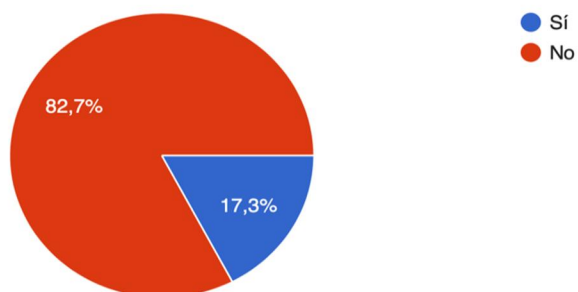
143 respuestas



En esta respuesta se asegura que una persona la cual ha sido agredida sexualmente durante su infancia no tiene impedimento de ser estable en sus sentimientos.

25. ¿Se sintió mal o tuvo problemas a la hora de tener relaciones sexuales con su pareja?

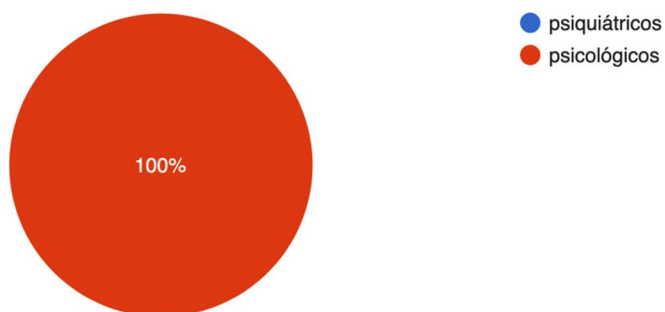
127 respuestas



Esta pregunta era necesaria en el test, ya que se tiene conocimiento que en el momento de efectuar algo ya vivido vienen los recuerdos a la mente humana y es en ese preciso instante donde se tiende al rechazo.

26. Si la respuesta es afirmativa, ¿Puedes concretar qué clase de problemas?

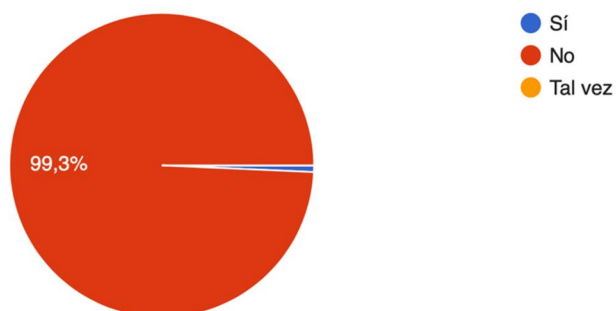
28 respuestas



Teniendo en cuenta el gráfico anterior no hubo ningún tipo de problemas. O por lo menos no han contado con una buena asesoría profesional que pueda evidenciar algún tipo de trastornos

27. ¿Alguna vez ha ejercido la prostitución?

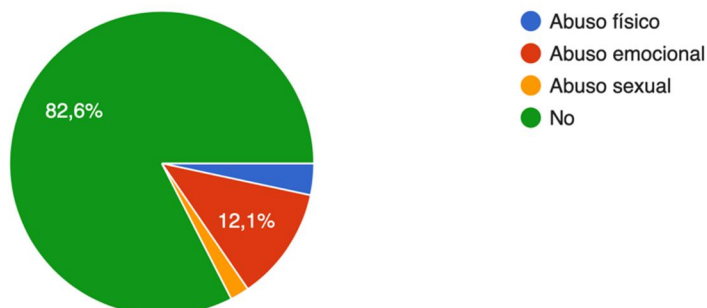
143 respuestas



Es una respuesta positiva. aunque hay que resaltar que es una pregunta bastante personal e incomoda quizás hayan mas personas que hayan ejercido la protitucion, es importante analizar diferentes situaciones economicas, sociales y culturales.

28. ¿Has tenido alguna pareja que sea/haya sido abusiva contigo?

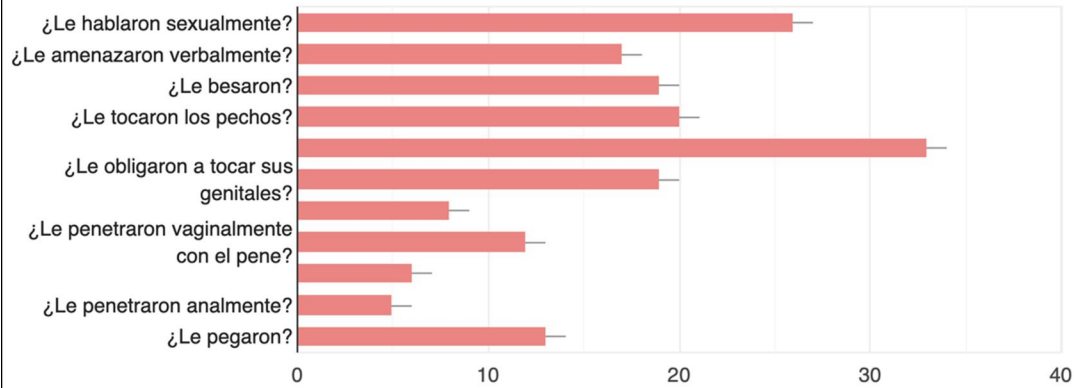
149 respuestas



Aunque hay pocas personas que muestran haber evidenciado alguna clase de abuso por su pareja, si hay 26 personas de 168 que han presenciado esta clase de situación.

29. La siguiente pregunta es una muestra de las cosas que pueden suceder en un abuso sexual.

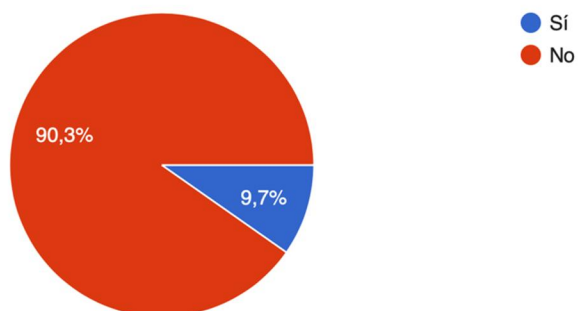
57 respuestas



Esta estadística es importante ya que son estrategias para instruir a la niñez desde las aulas de clase, el hacerles saber cómo posiblemente un victimario se podría llegar a ellos.

30. ¿El abuso o la agresión ha provocado algún trastorno mental?

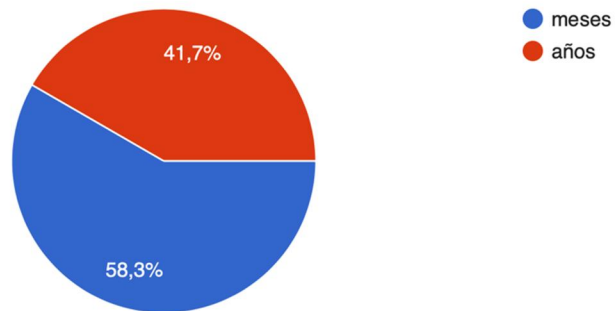
72 respuestas



En este gráfico se evidencia que la mayoría es consciente que no dejó ningún trastorno mental, pero no se puede descartar ese (9,7%) que equivale a 7 encuestadas que aseguran sí.

31. ¿Si la respuesta fue positiva cuánto tiempo ha estado en terapia?

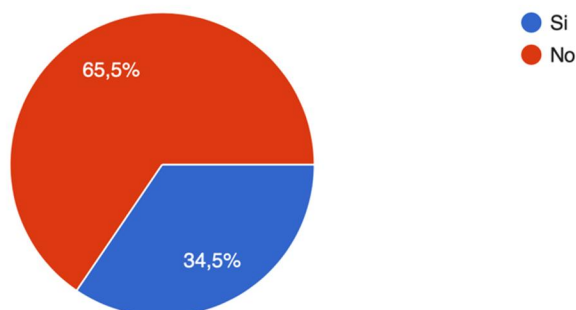
12 respuestas



Aunque ya han estado en terapia sería necesario no descartar esta encuesta y ofrecer talleres o algo que reafirmen la resiliencia en cada individuo relacionada a este test.

32. ¿Ha sentido deseos de venganza hacia su abusador/a?

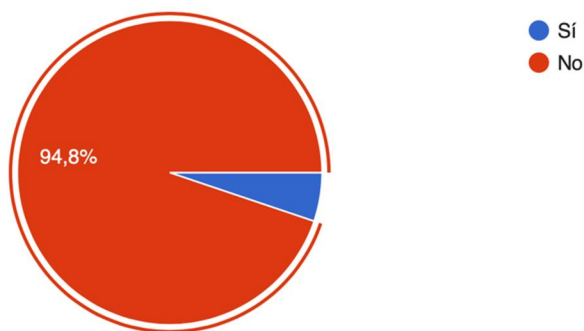
58 respuestas



(65,5%) no sintió deseos de venganza, cuándo fueron abusadas eran niñas. Quizás al ser adultos cambiaron sus expectativas

33. ¿Ha podido denunciar al abusador?

58 respuestas



Analizando este alto porcentaje donde NO ha podido denunciar al abusador se podría decir que falta adquirir más sentido humano, porque mientras se guarda silencio lo más probable es que este abusando de otros niños.

34. Si la respuesta fue positiva, ¿podría describir un poco el proceso de denuncia?

8 respuestas

fue positiva hasta una parte del proceso por que por falta de pruebas y el tiempo no es valido

en realidad nunca e sido abusada sexual mente, creo que a las personas que le sucede esto es muy dificil para que lo superen se tardan tiempo en tratamiento con squiatria y en olvidar esta etapa de la vida quisiera ser parte de estos grupos que prestan ayuda a estas personas.

No he tenido ningún abuso

No

Denuncia por maltrato familiar

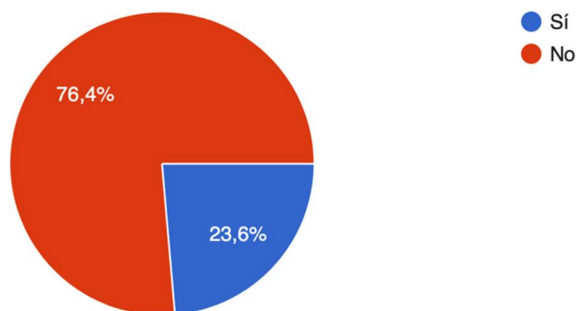
no hay abuso

No hay ninguno nunca he sido violada

en realidad solo se llevo acaso la demanda y estamos esperando que nos llamen o eso dijieron ellos alla

35. Si la respuesta fue negativa, ¿quiere denunciarlo?

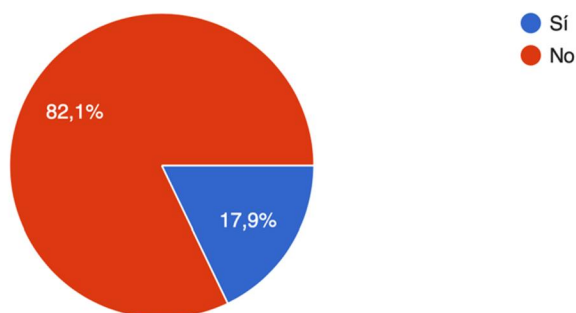
55 respuestas



El porcentaje que respondió a esta pregunta y dice que no quiere denunciar deben tener sus motivos para no hacerlo.

36 ¿Cuándo ocurrió el suceso de agresión, ¿le contó a alguien? ¿le creyeron?

56 respuestas

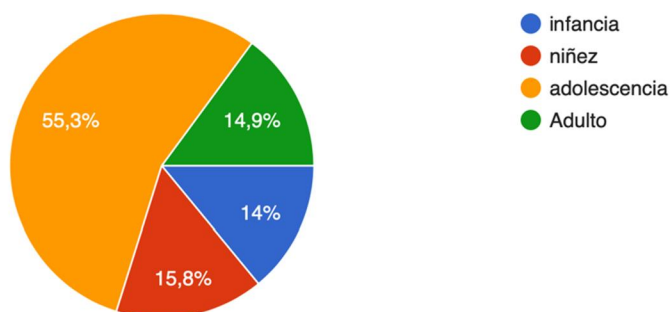


La mayoría de víctimas no le contaron a nadie lo que ocurría, Mas comunicación con los hijos, sobrinos, Familia infantil para sí ganar la confianza y ellos se sientan respaldados y sepan a quien acudir en un momento dado.

46 (82,1%) aseguro que en la adolescencia recibieron información sobre sexualidad, Lo cual indica que no es la edad adecuada para transmitir esta información; Los niños deben ser instruidos desde edades más tempranas para que no sea carnadas fáciles.

37. ¿En qué etapa de su vida recibió información sobre prevención de abuso o maltrato?

114 respuestas

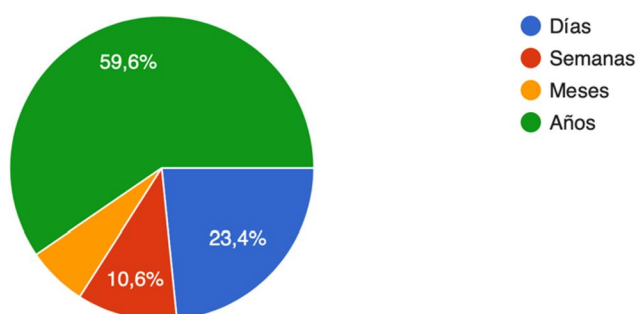


Los porcentajes están como por un igual

Lo cual valida que si hay secuelas luego de una agresión.

38. ¿Tardo mucho en revelar los abusos? ¿Indique el tiempo que recuerde aproximadamente?

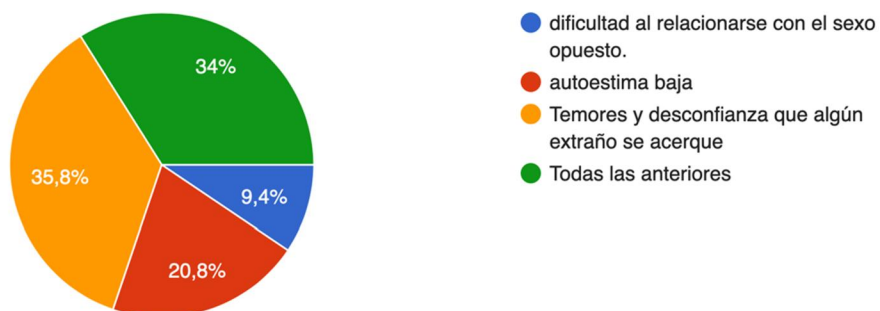
47 respuestas



Años, fue el mayor lapso de tiempo que tardó en revelar los abusos algunas víctimas. El temor o la vergüenza quizá fue el obstáculo que no les permitió hablar antes.

39. Marque las secuelas que puede identificar ahora siendo adulto que dejó la agresión o abuso durante su niñez.

53 respuestas

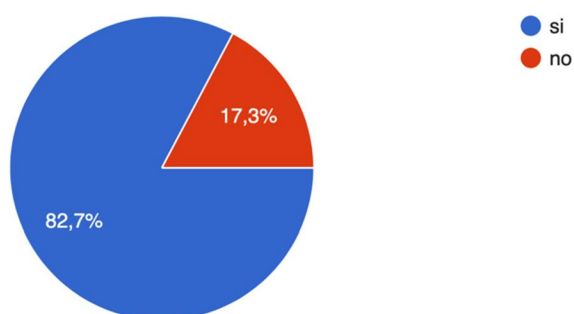


Los porcentajes están como por un igual

Lo cual valida que si hay secuelas luego de una agresión.

40. ¿Si la Universidad, ofreciera un Diplomado o curso que oriente y ayude a los estudiantes que han sufrieron cualq...ual, usted quisiera hacer parte de él?

168 respuestas



El ver la aceptación que tiene la idea, de si la universidad ofreciera alguna clase de capacitación sobre el tema es necesario efectuar algo. Se hace evidente que la población encuestada necesita ayuda.

Conclusiones

Como resultado de la investigación realizada a los estudiantes en Pedagogía Infantil, es posible concluir que hay un porcentaje de abuso bastante alarmante, en algún momento de su infancia el 23,3% sufrió algún evento de abuso sexual o maltrato, la población que más es vulnerable a este tipo de prácticas aberrantes son las mujeres, especialmente en su infancia. Según el resultado de la encuesta se refleja que en la mayoría de casos los victimarios o abusadores suelen ser personas muy cercanas tales como padrastro, tíos, primos, personas que pretenden ganarse la confianza del niño, asechando poco a poco para así perjudicar con sus actos sexuales.

Estos casos de abusos por parte de personas cercanas a la familia se ve comúnmente, estas logran manipular o atemorizar a la persona, guardando silencio, algunas personas víctimas de estas circunstancias hablan y expresan algunos relatos sucedidos solo en la adultez, cuando tiene pareja, cuando se expone el tema, expresando sentimientos de vergüenza, culpa, cólera y pena, ya que es una situación que en la mayoría no ha sanado, no ha superado, y no lo ha afrontado.

Las consecuencias a largo plazo son más inciertas y pueden llegar a ser perturbadoras, de ahí se puede presenciar cierta relación frente al abuso sexual sufrido en la infancia y las manifestaciones alteraciones emocionales o conductas sexuales desorganizadas en la adultez. Sin embargo es importante tener presente que puede existir perturbaciones y estas víctimas se conviertan en abusadores cuando llegan a ser adultos

Las secuelas o el impacto que se dan son devastadoras para el funcionamiento psicológico de la persona afectada, en especial cuando el agresor hace parte de la familia y frecuenta constantemente su vínculo social, presenciando los establecimientos que la víctima visita. En efecto una significativa influencia de situaciones de estrés e impotencia al ver que estas personas actúan amenas a lo sucedido y todo se queda impune y este abusador proceda del mismo modo en contra de otra persona.

De tal manera es relevante generar grupos de interés para la resiliencia sanación, confrontación de estos acontecimientos reprimidos, difícil de superar y sobre todo olvidar, de modo que pueda influir frente a nuevos eventos que se puedan presentar no solo personal si no socialmente. se percibe que el grupo investigado está dispuesto a integrarse ,participar a eventos don de allá una inclusión y de forma directa apliquen estrategias en pro de prevenir, litigar, denunciar y disminuir los índices de este fenómeno que afecta a toda la humanidad en especial los niños.

Recomendación

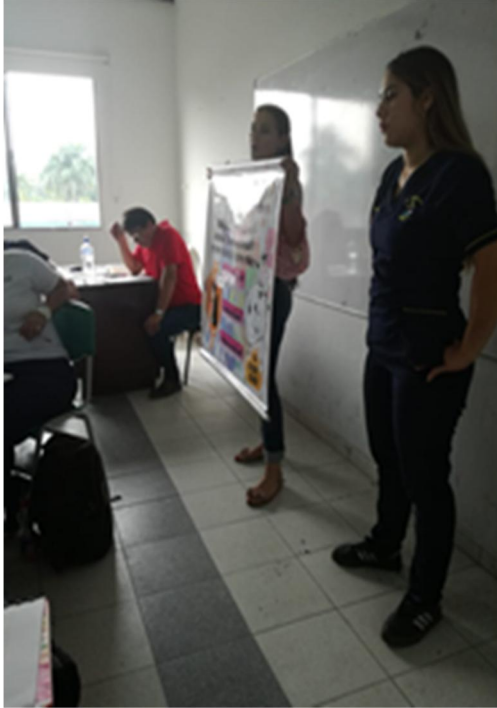
1. A partir de este trabajo de investigación podemos ver que la universidad requiere ofertar programas que capaciten las competencias interpersonales o ya sea incorporar en programas transversales temas de sexualidad, maltrato abuso.
2. También se recomienda Diseñar intervenciones que ayuden a la resiliencia y sanidad interior, teniendo en cuenta las estadísticas ofrecidas por la herramienta implementada en este proyecto. Por ende cualificar a las (los) docentes en formación y así desde sus lugares

de práctica profesional o lugares de trabajos sean unas vigías a favor de los niños que estarán a su cargo.

3. Dar continuidad al proyecto acá establecido y de esta manera enfatizar en el enfoque humanista que identificaba al fundador de la universidad Corporación Minuto de Dios (Rafael García Herreros)
4. Retomar las estadísticas arrojadas en esta encuesta para dar continuidad al proyecto donde se destaquen talleres que instruya a las estudiantes para detectar posibles casos de abusos en sus aulas.
5. Se debe tener en cuenta que las docentes en formación son las que tendrán a su cargo la niñez en su primera infancia, edad en la cual se determinan su formación para un futuro comprometedor. Por ende las docentes deben tener un corazón sano.
6. Teniendo en cuenta la estadística final que se obtuvo un total de 152 estudiantes que contestaron la encuesta de las cuales 37 estudiantes presentaban situación de agresión sexual y abuso durante su infancia; es recomendable que las compañeras

Anexos

Anexos







Resumen Analítico Especializado con fines de Publicación



RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO - RAE	
1. Título.	CUALIFICACIÓN PEDAGÓGICA RELACIONADA CON EL ABUSO SEXUAL INFANTIL PARA QUE INCIDA EN EL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL. CASO V.R O.
2. Autor:	Bautista Gómez Deissy Calderón Parra María Del Carmen Rojas Nally Xiomara
3. Edición	Corporación Universitaria Minuto De Dios

4. Fecha	26 de abril de 2019
5. Palabras Claves,	Abuso sexual, Víctima, Víctimario, Leyes, Resiliencia, Infancia, Familia.
6. Descripción.	Prevaleciendo en maestros y estudiantes la importancia de la revelación del abuso sexual, desarrollando así habilidades para expresar sentimientos y emociones e identifiquen las personas que pueden ayudar, confiar esta clase de situaciones considerando que es natural que haya vergüenza y miedo en las víctimas abusadas e incluso pueda sentirse confundida de ahí la importancia de romper el silencio para tratar de combatir esta problemática social. (González, 2009) El taller es una herramienta que potencializa el reconocimiento que el abuso sexual debe ser rechazado, lo cual se debe reconocer y hablar para su solución.
7. Fuentes.	Estrategia educativa a través de cuentos y videos para prevenir el abuso sexual en niños y niñas de tercer año paralelo a, de educación básica de la escuela José Ingenieros

Autor: Sizalima Cuenca, Sonia Marien
Uchuari Conza Diana Catherine

Fecha de Publicación: 2018

El abuso sexual infantil es uno de los delitos más dramáticos y preocupantes que va más allá de las fronteras de los estados, de las culturas y de los diferentes estratos sociales dejando como resultado la degradación personas, moral, integridad, autoestima para un niño o adolescente ya que no está en condiciones de entender dicho acto de violencia forzada para su edad y desarrollo sicossexual. Se debe tener conocimiento que esta problemática social viene de muchas décadas atrás ya que en los escritos de (2015) “Juan Carlos V”, Freud hace referencia a que no hizo nacer la sexualidad infantil de un repollo ni supuso que la trajo la cigüeña. La sexualidad infantil se instaló en la huella que dejó abierta la teoría de la seducción. Esta teoría caduco pero no quiere decir que Freud no estaba en lo correcto, El abuso sexual afecta drásticamente el óptimo desarrollo del infante e incluso su propia definición sexual; Una de las tácticas de acercamiento de un abusador hacia su víctima es en algunos casos sutil, generado confianza. El victimario provee siempre estar solo con su víctima para que así no haya testigos y poder manipular de manera emocional. Cuando el

	<p>infante se da cuenta que está siendo víctima de abuso sexual tiende a rechazar lo que está viviendo, ya que en la mayoría de casos está comprobado q el agresor es alguien cercano. (2014)</p> <p>“Dra. Gloria Sacroisky “En América latina, 1 de cada 5 niños son abusados por un familiar cercano; en más del 50% hay evidencias de situaciones incestuosas; el 80% son amigos, vecinos o parientes. Teniendo conocimiento de estos datos es descabellado el resultado.</p>
8. Contenidos.	<p>Abuso Sexual. Los</p> <p>talleres de sensibilización contribuyen en nuestra comunidad con conciencia sobre la violencia sexual, trabajando para prevenirla; promoviendo el respeto hacia los derechos de las personas y la valorización de la integridad espiritual, física y emocional de todas y todos. Las personas que fueron víctimas de abuso sexual tienen la sensación de ser nadie, poca conciencia acerca de sí mismas y tienden a obviar sus necesidades, opiniones y sentimientos. Por tanto, alguien que las escuche, muestre interés por ellas y las trate respetuosamente es, en sí mismo, muy reparador. Es muy importante que puedan identificar, contactarse y desarrollar sus propios recursos y áreas de fortalezas, lo que permite recuperar una sensación de sanación integral.</p>

	<p>Han abusado de ti, no estás sola(o). El abuso sexual ocurre a niños de todas las clases sociales, razas, religiones y sexo. Quienes abusan sexualmente de los niños son padres, padrastros, tíos, hermanos, abuelos, vecinos, amigos de la familia, cuidadores, maestros, desconocidos y, a veces, tías y madres. Si bien las mujeres también cometen abusos, la mayoría de agresores son hombres heterosexuales.”</p> <p>El abuso sexual infantil es una forma de maltrato hacia los niños ,incluyendo la participación de un adulto y el menor de edad ,dentro de ese maltrato se presentan diversas situaciones como tener relaciones sexuales con un adulto, utilización de material como fotos o videos pornográficos, por esta razón es importante implementar diferentes estrategias de prevención en contra del abuso sexual en los niños ,guiado hacia el cuidado y autoprotección de ellos frente a estas situaciones ,las cuales se presentan de manera continua y permanente en el diario vivir.</p>
9. Metodología.	<p>En razón de su naturaleza, la investigación se enmarca dentro de un modelo Cualitativo, Descriptivo y no Experimental.</p> <p>Esta investigación se determina metodológicamente según el objetivo como una Investigación de Campo en ambiente</p>

	<p>natural, debido a que la naturaleza misma del problema implica llevarlo a los sitios y lugares de práctica docente y a los espacios y ambientes de formación durante la licenciatura e incluso implica ir hasta las propias vida privadas de las futuras licenciadas que voluntaria mente quieran compartir su historia de manera anónima, a pesar que las consultas y orientaciones documentales y teóricas la mayor parte del proyecto es directamente en campo trasformando los sujetos participantes del proyecto.</p>
10. Conclusiones	<p>Como resultado de la investigación realizada a los estudiantes en Pedagogía Infantil, es posible concluir que hay un porcentaje de abuso bastante alarmante, en algún momento de su infancia el 23,3% sufrió algún evento de abuso sexual o maltrato, la población que más es vulnerable a este tipo de prácticas aberrantes son las mujeres, especialmente en su infancia. Según el resultado de la encuesta se refleja que en la mayoría de casos los victimarios o abusadores suelen ser personas muy cercanas tales como padrastro, tíos, primos, personas que pretenden ganarse la confianza del niño,</p>

	<p>asechando poco a poco para así perjudicar con sus actos sexuales.</p> <p>Estos casos de abusos por parte de personas cercanas a la familia se ve comúnmente, estas logran manipular o atemorizar a la persona, guardando silencio, algunas personas víctimas de estas circunstancias hablan y expresan algunos relatos sucedidos solo en la adultez, cuando tiene pareja, cuando se expone el tema, expresando sentimientos de vergüenza, culpa, cólera y pena, ya que es una situación que en la mayoría no ha sanado, no ha superado, y no lo ha afrontado.</p>
11. Autor del RAE.	Bautista Gómez Deissy Calderón Parra María Del Carmen Rojas Nally Xiomara

Referencias bibliográficas

- Arredondo, V. (2002). *Guía básica de prevención del abuso sexual infantil*. Chile: Corporación de Promoción y Apoyo a la Infancia–Paicabi.
- Cubillos, M. C. (2018). Psicoeducación en padres y madres de familia para la prevención de abuso sexual infantil. *Repositorio Institucional Universidad Católica de Colombia*. Recuperado el 5 de enero de 2019, de <https://hdl.handle.net/10983/22337>
- Dolman, N. L. (septiembre de 2016). Papeles de arteterapia y educación para inclusión social. (355, Ed.) *Trauma y Arte en Arteterapia*. Recuperado el 19 de abril de 2010, de <https://core.ac.uk/download/pdf/81230326.pdf>
- Fernández, M. L. P. *Educación sexual de la población estudiantil universitaria: Algunos retos para las instituciones de educación superior*.
- Martín, V. G. (2018). ¿Qué factores inciden para romper el silencio de las víctimas de abuso sexual? (U. d. Barcelona, Ed.) *Revista Española de Investigación Criminológica*. Recuperado el 2 de diciembre de 2018, de [file:///C:/Users/FabioR/Downloads/Dialnet-QueFactoresIncidenParaRomperElSilencioDeLasVictima-6877815%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/FabioR/Downloads/Dialnet-QueFactoresIncidenParaRomperElSilencioDeLasVictima-6877815%20(1).pdf)
- Mebarak, M. R., Martínez, M. L., Sánchez Herrera, A., & Lozano, J. E. (2010). Una revisión acerca de la sintomatología del abuso sexual infantil. *Psicología desde el Caribe*, (25).
- Monzón, I. S. A. B. E. L. (1999). Abuso sexual contra menores: violencia de la desmentida. *Revista del Ateneo Psicoanalítico*, 2, 1-24.

- Mora Bonilla, G. E. (2006). *Estrategias didácticas para la prevención del abuso sexual con niños, niñas y adolescentes entre 5 y 15 años*
- Praderio, Fernando (2008). *La teoría de la seducción en el fundamento freudiano de la sexualidad infantil*. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires
- Sizalima & Uchuari, 2018. Estrategia educativa a través de cuentos y videos para prevenir el abuso sexual en niños y niñas de tercer año paralelo a, de educación básica de la escuela José Ingenieros. Loja- Ecuador, 2018Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/20818>
- Torres Gutiérrez, N. C., Veloza Martínez, E. G., & Urrego Mendoza, Z. C. (2016) , *Promoción de la salud sexual y reproductiva, y prevención de la violencia sexual*—capítulo 3.
- Valdés G & Ramiro (2002), Sistema de acciones para la preparación de los actores sociales en la prevención del abuso sexual en los menores de edad. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/07/prevencion-abuso-sexual.html>
- Velastegui, P. M. (2019). Aplicación Móvil Informativa Sobre La Prevención Del Abuso Sexual Infantil, Dirigida A Docentes De Instituciones. 78. Recuperado el 24 de noviembre de 2018, de <https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2047>
- Zapata, V., & del Pilar, C. (2014), Prácticas pedagógicas en derechos sexuales y reproductivos en docentes y estudiantes de dos establecimientos educativos del país. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2646/V%C3%A9lezZapataClemencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

