

Influencia de la atención sostenida en los procesos formativos de los niños y niñas 1



Influencia de la atención sostenida de los procesos formativos de los niños y niñas.

Anny Mosquera Palacios

Lucy Asprilla García

Darlin Yesir Mallarino

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Mayo de 2021

Influencia de la atención sostenida en los procesos formativos de los niños y niñas 2

Influencia de la atención sostenida en los procesos formativos de los niños y niñas.

Anny Mosquera Palacios

Lucy Asprilla García

Darlin Yesir Mallarino Aguilar

Trabajo de Grado Presentado como requisito para optar al título de
Licenciado en Educación Infantil

Asesor(a)

Lina Marcela Bolívar García

Maestrante en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Mayo de 2021

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo primeramente a Dios quien con su infinita misericordia nos permitió llegar hasta este momento tan importante de nuestra carrera, siendo nuestro guía espiritual al abordar este largo camino, a nuestros hijos e hijas que fueron nuestra inspiración y motivación al igual que nuestros padres, esposos, hermanos, familiares y amigos que siempre nos apoyaron y fueron un pilar fundamental motivándonos cada día a continuar con nuestras metas y que sin importar los tropiezos que tuvimos siempre pudimos contar con ellos alentándonos cada día para hacer este sueño realidad.

Agradecimientos

Agradecer a nuestro padre celestial por darnos vida y fuerzas para lograr nuestros objetivos propuestos. Agradecemos infinitamente por brindarnos su amor y apoyo incondicional de nuestras madres que junto a nosotras compartieron momentos difíciles, de tristeza y de inmensas alegrías, también agradecemos especialmente a nuestros esposos Pedro Luis Pérez, Jorge Varela y Deimer Perea; Por su paciencia, permanencia, colaboración, apoyo moral y económico; por estar allí en los momentos que más necesitamos.

Agradecemos en gran manera a la coordinadora y docentes que nos abrieron las puertas del CDI San Marino de Carepa para que pudiéramos realizar nuestro proyecto, a la docente Jessica Quinto Mosquera quien con una calidad humana excepcional compartió con nosotras sus saberes, y experiencias aportando grandes enseñanzas para nuestra formación tanto profesional como personal.

De igual modo sentimos un especial agradecimiento a la Universidad Minuto de Dios centro regional Urabá sede Apartado por brindarnos la oportunidad de formarnos profesionalmente, por haber puesto a nuestra disponibilidad grandes docentes; don de algunos fueron más que tutores, convirtiéndose en grandes amigos quienes nos orientaron de la mejor manera, generando un impacto positivo en nuestras vidas profesionales y personales.

Agradecemos a los docentes Lina Marcela García Bolívar, Oscar Enrique López, María del Carmen tres palacios, Edilma Tres palacio, Nohelia y Alexis Rivas por estar de la mano con nosotras dispuestos en todo momento para ayudar, ofrecernos su carisma contagioso los llevaremos en nuestros corazones.

Tabla de Contenido

| | |
|---|--------------------------------------|
| Portada | 1 |
| Dedicatorias..... | 3 |
| Agrdecimientos..... | 4 |
| Lista de tablas | 7 |
| Lista de figuras..... | 8 |
| Lista de anexos..... | 9 |
| Resumen..... | 10 |
| Abstract | 11 |
| Introducción | 13 |
| CAPÍTULO I | 14 |
| 1. Definición del problema | 14 |
| 1.1. Descripción del problema..... | 15 |
| 1.2. Formulación del problema | 16 |
| 1.3. Justificación..... | 17 |
| 1.4. Objetivos | ¡Error! Marcador no definido. |
| 1.4.1. Objetivo General. | ¡Error! Marcador no definido. |
| 1.4.2. Objetivos Específicos..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| CAPÍTULO II | 21 |
| 2. Marco referencial..... | 21 |
| 2.1. Antecedentes o estado del arte | ¡Error! Marcador no definido. |

Influencia de la atención sostenida en los procesos formativos de los niños y niñas 6

| | |
|---|--------------------------------------|
| 2.2. Marco teórico | 21 |
| 2.3. Marco legal..... | 30 |
| CAPITULO III..... | 33 |
| 3. Diseño metodológico..... | 33 |
| 3.1. Enfoque | 34 |
| 3.2. Diseño..... | 34 |
| 3.3. Alcance..... | 35 |
| 3.4. Población..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 3.5. Muestra..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| 3.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información..... | 41 |
| 3.7. Procesamiento de la Información..... | 45 |
| CAPITULO IV..... | 51 |
| 4. Resultados y discusión..... | 51 |
| 4.1. Triangulación y análisis de la información | 52 |
| CAPÍTULO V..... | 54 |
| 5. Conclusión y Recomendaciones..... | 54 |
| 5.1. Conclusiones | 54 |
| 5.2. Recomendaciones..... | 57 |
| Referencias..... | 59 |
| Anexos. | 65 |

Lista de tablas

Tabla 1: técnicas e instrumentos para la recolección de información..... 41

Tabla 2: matriz de frecuencias y recurrencias.....46

Lista de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. Número de población estudiantes..... | 39 |
| Figura 2. Grupo de familia..... | 39 |
| Figura3. Pregunta a docente..... | 40 |
| Figura4. Pregunta a docente..... | 40 |
| Figura5. En cuenta a padre..... | 49 |
| Figura6. En cuenta a padres..... | 50 |
| Figura 7. Encuesta a padres..... | 50 |

Lista de anexos

| | |
|--|----|
| Anexo 1. Formato de consentimiento informado. | 61 |
| Anexo 2. Formato de observación | 63 |
| Anexo 3. Formato de Entrevista | 64 |
| Anexo 4. Encuesta | 64 |
| Anexo 6. Registro fotográfico..... | 65 |

Resumen

El siguiente proyecto se lleva a cabo como una iniciativa que busca dar respuesta a la problemática de ¿cómo influye la atención sostenida en los procesos formativos en los niños y niñas del nivel jardín del CDI San Marino de Carepa?; se pretende analizar los factores externos e internos que influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas en el nivel jardín del CDI San Marino de Carepa, para esto tomamos en cuenta la información recolectada y las observaciones previas, generales y específicas que recurren a la desconcentración y a la no ejecución completa de las actividades propuestas en el aula.

Puesto que encontramos que estas distracciones son constantes en las jornadas educativas y en el desarrollo de actividades dentro del aula, por lo que deducimos que los ruidos que se generan dentro y fuera del jardín infantil, son los principales detonantes que intervienen en el aprendizaje académico e interrumpen los procesos educativos de los niños.

Por lo que se busca evidenciar las estrategias que implementa la docente, para lograr la atención sostenida de sus estudiantes en el momento de desarrollar las actividades de clase. También busca enfocar sus implicaciones, repercusiones y cómo influye en cada proceso de su formación integral.

Pala bras claves

Influence, attention, sustained, processes, training, strategies

Abstract

The following project is carried out as an initiative that seeks to respond to the problem of how does sustained attention influence the educational processes in children at the kindergarten level of the CDI San Marino de Carepa?; It is intended to analyze the external and internal factors that infer in the teaching and learning processes of children in the garden level of the CDI San Marino de Carepa, for this we take into account the information collected and the previous, general and specific observations that They resort to concentration and not complete execution of the activities proposed in the classroom.

Since we find that these distractions are constant in the educational days and in the development of activities within the classroom, so we deduce that the noises that are generated inside and outside the kindergarten, are the main triggers that intervene in academic and learning learning. Disrupt children's educational processes.

Therefore, it seeks to show the strategies that the teacher implements, to achieve the sustained attention of her students at the time of developing class activities. It also seeks to focus on its implications, repercussions and how it influences each process of its integral formation

Keywords

Influence, attention, sustained, processes, training, strategie

Introducción

El siguiente proyecto se realiza como una iniciativa que busca dar respuesta a la problemática de ¿cómo influye la atención sostenida en los procesos formativos en los niños y niñas del nivel jardín del CDI San Marino de Carepa?, estas distracciones son constantes en las jornadas educativas y en el desarrollo de actividades dentro del aula, por lo que deducimos que los ruidos que se generan adentro y fuera del jardín infantil son los mayores detonantes que intervienen en los aprendizajes académicos e interrumpen los procesos formativos de los niños y niñas.

De manera que la atención es la base del correcto funcionamiento cognitivo, constituye un proceso cerebral que permite filtrar la información que debemos procesar, y así poder evitar que el sistema cognitivo se sature, siendo uno de los componentes más importantes para facilitar el trabajo de las funciones cognitivas. Su trascendencia se da ya que el ser humano se desarrolla en un entorno donde se encuentra constantemente cambiando y porque en el cerebro existen ciertos límites en cuanto a la capacidad para procesar la información a cada momento (Bernabéu, 2017).

El objetivo de este proyecto es analizar la manera en que influye la atención sostenida en los procesos formativos de los niños y niñas del CDI San Marino de Carepa Antioquia, pretendiendo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y obtener resultados favorables en el pleno desarrollo integral. El motivo que nos impulsó a realizar este proyecto de investigación fue observar que en una jornada académica, no se cumplían los objetivos propuestos por la docente, a causa de los persistentes ruidos que impedían la concentración y buen desempeño en la realización de tareas de los niños y niñas; otro rasgo del aprendizaje es

Influencia de la atención sostenida en los procesos formativos de los niños y niñas 13

que este no ocurre si no hay atención, Mora (2015) afirma que “Sin atención no hay aprendizaje ni memoria explícita ni conocimiento” (p. 87) llegando a este punto, el aprendizaje sucederá siempre y cuando el docente esté en la capacidad de captar la atención de los alumnos, de no ser así, los llamados de atención serían constantes y se evidenciaría en el rendimiento escolar.

Nuestra propuesta de investigación, busca focalizar sus implicaciones, repercusiones y de qué forma influye en cada proceso de aprendizaje y enseñanza de los niños y niñas en el aula de clases; para darle mayor consistencia y veracidad a nuestra investigación fue necesario consultar fuentes teóricas e investigativas de autores que se enfocaron en hablar y ejemplarizar dichos temas relacionados con nuestra problemática, que nos sirvieron para comprender los diferentes factores distractores que influyen en los procesos y actividades en el aula de clase.

La investigación cualitativa sugiere propuestas fundamentadas, aporta explicaciones para ampliar nuestro conocimiento de los fenómenos o promueve oportunidades para adoptar decisiones informadas por la acción social; la investigación cualitativa contribuye a la teoría, a la práctica educativa, a la elaboración de planes y a la conciencia social. (Schumacher, 2005). Por consiguiente apoyado en la teoría de la investigación educativa, de (Schumacher 2005).

Encontramos diversas limitaciones existentes en una investigación cualitativa como lo son limitaciones metodológicas, limitaciones del diseño, limitaciones del alcance; acorde a lo anterior determinamos que las limitaciones que se presentaron a lo largo del proceso investigativo, fue de problemas previos ya que no se pudo verificar la eficacia de las propuestas educativas para ver cómo se contrastaban con la problemática existente en el nivel jardín del CDI San Marino de Carepa.

CAPÍTULO I

Definición del Problema

1.1.Descripción del Problema.

Mantener la atención por un pequeño periodo no tiene porqué ser un ejercicio complicado, como menciona el teórico Barajas (2018) “mantener esta atención puede ser una tarea fácil, si las actividades de las que se ocupa el individuo se muestran interesantes y se desarrollan en un ambiente enriquecido con un sinnúmero de estrategias atrayentes” (p. 39), bajo esta idea, la sostenibilidad de la atención o la llamada vigilancia se define como la actividad encargada de poner en marcha los procesos y/o mecanismos mediante los cuales se mantiene el foco atencional, permaneciendo alerta ante la presencia de otros estímulos, durante períodos de tiempo relativamente largos.

Por lo anterior, se indica que, la atención sostenida es necesaria en períodos que los alumnos deben ocuparse en una tarea, ejercicio o actividad durante un intervalo de tiempo fijo. Por el contrario, para Islands (2016) la inatención sostenida son las dificultades para mantener un cierto grado de alerta en actividades, ejercicios o tareas que, para el educando, acostumbran parecer aburridas, repetitivas, desmotivantes, o monótonas. Es decir, la atención sostenida se relaciona directamente con el continuo rendimiento y con la respuesta del sujeto ante la tarea.

Lo que indica que tiene que “permanecer en ésta sin perder la concentración; explicado de otra manera, es la persistencia del rendimiento en la tarea a lo largo del tiempo hasta lograr el objetivo propuesto” (Barajas, 2018, p. 39). Con relación a la atención sostenida, según lo dicho

Influencia de la atención sostenida en los procesos formativos de los niños y niñas 15

por el autor, se puede lograr siempre y cuando la creatividad del maestro contraste e impacte la imaginación del niño y logre captar el mayor tiempo posible su atención; para ello las actividades y recursos que empleen sean llamativos para el niño y niña, causando motivación e interés para el óptimo desarrollo de la actividad y así alcanzar los objetivos propuestos.

Luego de comprender la importancia que requiere la atención en el aula de clase; es evidente que los niños y niñas del nivel jardín del CDI San Marino del municipio de Carepa presentan poco interés a las actividades que se generan para ser desarrolladas en el aula de clase; todo esto se da a causa de los ruidos de vehículos que transitan en cercanías del CDI ya que esta se encuentra ubicada en una vía principal muy transitada. Generando contaminación auditiva cerca del aula de clases, sumado a esto la distracción aumenta por actividades que desarrollan estudiantes pertenecientes a otros niveles académicos que se encuentran por fuera de las aulas, por consiguiente, los estudiantes del nivel jardín pierden interés por los ejercicios pedagógicos planeados y dirigidos por el docente.

Otra causa probable distractoras serían las diferentes integraciones realizadas por parte de la comunidad en una cancha deportiva, ubicada en cercanías de las aulas educativas del CDI; estos inciden en los procesos formativos y cognitivos en los niños y niñas de nivel jardín, creando altos niveles de desconcentración, desorden en el aula y problemas cognitivos. En las observaciones también se tuvo en cuenta la carencia de herramientas pedagógicas, lúdicas y recreativas por parte de la docente: puesto que son las estrategias las que fomentan la atención, concentración y creatividad de los estudiantes, el uso de la tecnología e ingenio genera habilidades comunicativas, imaginativas, interactivas y perceptivas entre los niños y niñas potenciando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.2 Formulación de Problema.

¿Cómo influye la atención sostenida en los procesos formativos de los niños y niñas del CDI San Marino de Carepa Antioquia?

1.2.3. Justificación.

Esta investigación está basada sobre la influencia de la atención sostenida en los procesos formativos de los niños y niñas del nivel jardín del CDI San Marino de Carepa. Antioquia, porque consideramos que la memoria de un niño debe ser estimulada desde muy temprana edad, para poder desarrollarse de manera progresiva a lo largo de su vida, tomamos en cuenta la dimensión del desarrollo cognitivo como epicentro de una posible solución para dicha necesidad identificada en el aula de clases; siendo la falta de concentración un interventor en el pleno desarrollo integral de la etapa de la niñez.

La atención es básica para la teoría cognitiva, ya que a través de este proceso se desarrollan las estructuras cognitivas. A medida que los niños van creciendo, deben desarrollar dos habilidades distintas e importantes a la hora de concentración y finalizar las actividades que debe desarrollar. La primera es la habilidad de enfocarse en los aspectos relevantes del ambiente y poder saber que pueden usar del ambiente para una tarea específica, y la segunda es la habilidad de ignorar los estímulos que distraen (Cook, Klein y Tessier, 2008). Por consiguiente lo anterior es citado desde el punto de vista de (Donoso, 2012).

Influencia de la atención sostenida en los procesos formativos de los niños y niñas 17

Algunos factores que influyen en la atención sostenida de estos niños y niñas del nivel jardín del CDI San Marino de Carepa Antioquia, es que no presentan la suficiente atención requerida para determinar las actividades que se le proponen como método de adquirir conocimiento acordes a sus necesidades educativas, a lo que resaltamos que es de suma importancia generar estrategias que permitan alcanzar un nivel de concentración óptimo en el aula de clase.

Para esto tomamos como referente teórico lo dicho por Vygotsky, citado por González et.al (2011), la atención sostenida que los niños desarrollan su aprendizaje durante su interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas. Estas actividades realizadas de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamientos y comportamentales de la sociedad que les rodea apropiándose de ellas, p22 (Patricia G. 2018). Es oportuno dar a conocer quiénes serán beneficiados de este proyecto investigativo.

En primera instancia tenemos a los estudiantes quienes son el epicentro fundamental para el cual se realiza la investigación debido a que les favorecerá en la construcción de aprendizajes de forma significativa, en segundo término tenemos a la docente del grupo que obtendrá herramientas necesarias para implementar nuevas tendencias educativas que mejoren la didáctica pedagógica en el salón de clase; a las investigadoras quienes obtendrán una experiencia de aprendizajes y conocimientos que se desenvuelve en el campo de la docencia, por último tenemos a las familias quienes se podrán integrar en un acompañamiento más cercano a cada proceso formativo de sus hijos y notarán un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

Influencia de la atención sostenida en los procesos formativos de los niños y niñas 18

Siguiendo la idea del autor se puede interpretar la falta de la influencia de atención en el aula aparte de causar bajo rendimiento en los aprendizajes de los niños y niñas del nivel jardín del CDI San Marino también generaría problemas de comportamiento social, y adaptación; debido a que es una correlación, es este el motivo que nos inquieta a poner en marcha un proyecto investigativo que nos ayude a comprender y solucionar las causas de las constantes distracciones que son manifestadas adentro y fuera del aula. A sus vez Luria (1979:13). Comparte que "La atención del hombre viene determinada por la estructura de su actividad, refleja el curso de la misma y sirve de mecanismo para su control. Todo ello hace que la atención sea uno de los aspectos más esenciales de la actividad consciente del hombre" (Jaramillo, 2005).

Dando a conocer lo importante que es mantener actividades pedagógicas que aporten a la concentración del estudiante en el aula y así desarrollar procesos cognitivos de mayor relevancia y significado para ello. ahora bien existen formas metodológicas, didácticas que ayudan a mantener la mayor concentración plena del menor ; apostando a la implementación de estrategias que les ayuden a sostener la mayor atención requerida del menor hacia las diversas actividades que se estén realizando en la planeación, en consecuencia con lo anterior es importante para nosotras mantener un nivel de interacción constante con ellos y de este modo saber que estrategias pueden ser implementadas; dado que esta es la edad propia para la recolección la mayor información posible del menor.

Cabe resaltar que el (educación, 2006 - 2016) plantea que los docentes y directivos creen estrategias y enfoque pedagógicos que ofrezcan a sus estudiantes mayores herramientas de aprendizaje que despierten su atención por aprender; también progresivamente es factible la

Influencia de la atención sostenida en los procesos formativos de los niños y niñas 19

construcción de un grupo humano cohesionado con los objetivos, metas e ilusiones comunes, por lo tanto es importante un ambiente físico libre de contaminación auditiva, que les permita tener una buena concentración en las actividades que lo requieran, permitiendo que se logren los objetivos siendo esto reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes. (Duarte, 2003).

En definitivas cuentas este proyecto se visiona para los niños y niñas del nivel jardín del CDI San Marino, a quienes se les realizó el proceso de observación y así mejorar sus aprendizajes, la docente encargada del grupo pueda generar más estrategias pedagógica que podrá utilizar como herramienta creativa y de análisis profundo para implementar su capacidad de aprendizaje en el área cognitiva, lenguaje, relación interpersonal social entre otras, además facilita el aprendizaje de otros idiomas y potencia su memoria.

Esto se contrasta con lo dicho por (Volkert Brosda, 2001), especifica: “La enseñanza con menos tiempo de estancia de los estudiantes necesitan un gran nivel de interacción para acompañar el desarrollo de los Estudios. Sin la ayuda directa que los maestros ofrecen en cursos clásicos, los estudiantes pierden su interés y su motivación. Esto es muy importante para el éxito de cada curso.” (p.12) La educación interactiva apoyada en las nuevas tecnologías es uno de los ejes de desarrollo más importantes en la actualidad.

1.4. Objetivos.

1.5.1. Objetivos General

Analizar la influencia de la atención sostenida en los procesos formativos de los niños y niñas del nivel jardín CDI San Marino de Carepa Antioquia

1.5.2. Objetivos Específicos

Identificar los factores internos y externos que interfieren en la atención de los niños y niñas del nivel jardín del CDI San Marino de Carepa.

Evidenciar las estrategias que desarrolla la docente para el fortalecimiento de la atención sostenida en los procesos formativos de los niños y niñas del nivel jardín del CDI San Marino de Carepa.

Determinar las prácticas que desarrollan las familias para el mejoramiento de la atención sostenida de los niños y niñas del nivel jardín en el aula de clase.

CAPÍTULO II

Marco Referencial

2.1. Antecedentes o estado del arte.

Teniendo en cuenta la búsqueda de resultados significativos, sobre la atención sostenida en el campo educativo, por los estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil de la universidad Minuto de Dios, surge la siguiente investigación y posterior a esto, vale la pena mencionar algunas referencias asociadas al trabajo sustentando alguno de nuestros argumentos investigativo.

Antecedente internacional

Las estudiantes Madeleine Mora Roja y Claudia Vergara Carmona estudiantes de la Facultad Educación y Ciencia de la Universidad Finis Terrae de Santiago de Chile en el año 2018 realizaron un proyecto investigativo, sobre la propuesta psicopedagógica para el desarrollo de estrategias en los docentes de primer ciclo de enseñanza general básica fundamentadas en los procesos cognitivos y aportes de la neurociencia, para fomentar la atención sostenida en el aula; el cual direccionan como objetivo contribuir con la aplicación de estrategias pedagógicas que generen la mayor atención en el aula de clase, mediante herramientas a nivel atencional, estrategias lúdicas tecnológicas, afectivas y meto-cognitivas; por lo tanto esta investiga pertenece a un enfoque descriptivo con un diseño cuantitativo.

Posterior a lo anterior se implementaron dos técnicas de evaluación, pautas de evaluación y cuestionario, realizando un diagnóstico en una valorización cuantitativa según lo arrojado por los datos de los instrumentos se realizó una intervención pedagógica, compuesta por tres etapas, aplicación de los instrumentos pre-test, confección y aplicación de una propuesta de intervención pedagógica y una evaluación final a través de la aplicación de los instrumentos post-test. La intervención pedagógica tuvo una duración de 5 semanas (7 sesiones de una hora y treinta minutos cronológicas).

La evaluación contempló observación de clase y una evaluación final. Los resultados obtenidos del análisis de los datos se expresaron en gráficos, orientando la interpretación y conclusiones respecto a la incidencia de la variable estrategia pedagógica en la atención sostenida, sobre el conocimiento de nuevas herramientas con sustento teórico en una mirada neuro-cognitiva; Las capacidades atencionales tienen múltiples efectos en el comportamiento de los individuos, con gran relevancia durante el desarrollo infantil; afectan notablemente a todos los aprendizajes, tanto sociales, como académicos (Declaración de Madrid, 2006). “Aun realizando un esfuerzo para mantener la atención, no consiguen permanecer concentrados un tiempo similar al que pueden hacerlo otros de la misma edad.

Esto se manifiesta muy claramente cuando se les pide que realicen tareas largas, repetitivas o que carecen de atractivo para ellos” (García, 2008); en otras palabras, es importante darse cuenta, cómo se está aprendiendo, cómo se podría aprender mejor, qué aprendizaje. En estas

condiciones, el estudiante podría mejorar su aprendizaje y el docente podría ayudar a mejorar su enseñanza conociendo acerca del funcionamiento cognitivo, específicamente los periodos de atención sostenida de acuerdo a edad y característica considerando el curso, para lograr aprendizaje en ellos. (Carmona, 2018).

Antecedente nacional

Este es un proyecto desarrollado por los estudiantes, Patricia Gutiérrez Ojeda, Nancy Osorio, Eduard Anderson Rincón Jaimes, Bimary Toloza Orduz & Mayerly Astrid Vega Chacón; pertenecientes a las Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, Colombia, Santander, Bucaramanga, los cuales pretenden dar una respuestas pertinentes a el tema abordar; Estrategia lúdico pedagógica dirigida a niños y niñas de transición para el fortalecimiento de la atención sostenida en su proceso de aprendizaje.

Tomando como objetivo principal implementar estrategia lúdica pedagógica dirigida a niños y niñas de transición, para el fortalecimiento de los niveles de atención en su proceso de aprendizaje; debido a que la institución a donde se emplea la investigación se encuentra ubicada en una esquina sobre la vía principal del barrio, por lo que el ruido de los automotores al parecer influye negativamente en el buen desempeño escolar de los estudiantes. Se observa que los niños de 5 a 6 años del nivel transición evidencian un grado de afectación en su concentración, puesto que suspenden las actividades con facilidad y dejan de seguir instrucciones al momento de escuchar algún vehículo grande o a algún vendedor ambulante que circule por la avenida cercana ofreciendo productos en voz alta.

Para lo cual, fue necesario desarrollar esta investigación; en este orden de ideas la investigación se presenta bajo un enfoque mixto que fue desarrollado en la línea de lo cualitativo a lo cuantitativo, ya que es inductivo e implica inmersión inicial en campo, interpretación contextual, flexibilidad, preguntas y recolección de datos, como las descripciones y observaciones para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. En los resultados se encuentran mediciones numéricas, pero en una pequeña proporción, por lo tanto el presente proyecto de investigación es más cualitativo que cuantitativo. (Hernández, Fernández, Baptista, 2003).

Por ende nos apoyamos en los siguientes referentes teóricos ; en el contexto nacional se presentan dos estudios, el primero, el de Castilla y Yepes (2015), “Estrategias lúdico-pedagógicas para el fortalecimiento de los procesos académicos en los estudiantes de noveno grado del Colegio María Montessori de Cartagena”; el cual ofreció como aporte al actual estudio, la importancia de las estrategias lúdico-pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje; contribuyendo a mejorar el nivel de atención de los niños en el aula, debido a que la atención es fundamental para un óptimo proceso educativo.

Siguiendo con el contexto nacional se recibieron los aportes de la investigación propuesta por Peña, Prasca, Pedroza y Reyes (2016), “Implementación de actividades lúdico pedagógicas para mejorar la atención y el aprendizaje en los niños y niñas de transición del Liceo Mixto Nuevo Siglo; Se diseñaron encuestas dirigidas a los niños, profesores y padres de familia; las cuales

arrojaron información que sumada a la observación no estructurada, realizada al colegio, en su entorno físico y las características de los docentes; aportaron datos necesarios que generaron las directrices para el diseño de la estrategia. Fue seleccionado el grado transición con una población y muestra de nueve estudiantes, cuatro niños y cinco niñas.

Dando como resultado la posibilidad de reducir la influencia del ruido en la interiorización del conocimiento y el nivel de atención del estudiante a través de la utilización de la estrategia ludo Pedagógica llamada “Triqui Mágico” para terminar Con respecto al ambiente de la clase, esta ha de posibilitar el conocimiento de todas las personas del grupo y el acercamiento de unos hacia otros. Progresivamente es factible la construcción de un grupo humano cohesionado con los objetivos, metas e ilusiones comunes, por lo tanto es importante un ambiente físico libre de contaminación auditiva, que les permita tener una buena concentración en las actividades que lo requieran, permitiendo que se logren los objetivos siendo esto reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes. (Duarte, 2003).la anterior información fue obtenida de (gutierrez, google academico, 2018).

Antecedente local

Esta investigación fue enmarcada en la línea del sistema uniminuto: educación, transformación social e innovación. a mano de las estudiantes Maribel Vargas zapata y Luz Estela Guerrero Hiestroza, que planteando el tema incidencia de las estrategias pedagógicas empleadas por las docentes de jardín en la promoción de los niños y niñas al Por esto busca

como objetivo a partir de la implementación de una serie de métodos y técnicas, dar respuesta a este objetivo y a partir de los hallazgos lograr la implementación de una propuesta de intervención que logre potencializar de forma significativa el proceso de transito exitoso entre los grados jardín y transición.

Esto teniendo en cuenta que esta investigación fue desarrollada con una intención formativa y con un 10 enfoque mixto que involucro no solo el análisis de los cualitativo sino también lo cuantitativo haciendo un análisis de datos más precisos. Para este proceso investigativo se tomó como referente el método de investigación acción para la ejecución del proceso investigativo, siendo este uno de los más apropiados ya que apunta a mejorar las condiciones sociales y educativas desde diferentes estrategias, los investigadores se enfocan en la obtención de resultados con el propósito de cambiar una situación que esté afectando a un grupo de sujetos, así se pasa de un proceso investigativo a generar una propuesta de intervención que pretende mejorar y aportar de forma positiva de acuerdo a los hallazgos encontrados. En la misma línea investigativa se trabajaron técnicas como: la observación, la entrevista, la encuesta y la técnica de recolección de datos, que luego de ser analizadas desde sus particularidades y los resultados que cada una de ellas arrojó se evidenciaron hallazgos.

Existe una orientación pedagógica y normativa que determina cuales son las acciones educativas que se deben emprender con los niños y niñas en el nivel preescolar, pero estas no siempre cumplen los objetivos esperados. Finalmente, cada uno de estos niveles requiere grandes

estrategias pedagógicas para el logro y cumplimiento de los objetivos, siempre enfocados desde la potencialización de diversas dimensiones. Así, se tomaron las estrategias pedagógicas al respecto, Rodríguez del Castillo (2003), citada por Bennet (2009:53) la concibe como la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto. Fuente de apoyo (Vargas Maribel, 2016).

2.2. Marco Teórico.

Mediante una intensiva búsqueda por encontrar respuestas para nuestra investigación sobre la Influencia de la atención sostenida en los procesos formativos de los niños y niñas del CDI San Marino de Carepa Antioquia, pudimos encontrar autores que complementan teóricamente nuestra investigación permitiendo un amplio y profundo conocimiento sobre el tema principal anteriormente nombrado.

De antemano se citaron documentos explícitos que dan cuenta de la atención sostenida en los procesos formativos del estudiante Según lo citado por (Brotóns, 2017) de la universidad Francisco de Victoria en el año 2017 para la revista de investigación Reidocrea indicando que la estimulación de la atención favorece los procesos de aprendizaje. Se ha comprobado que realizar ejercicios atencionales durante unos minutos antes del inicio de la clase mejora directamente la calidad de la atención en las funciones ejecutivas, y tras un año académico, se aprecia una

mejora importante a nivel formativo; Es claro decir que la atención tiene que ver cuando el niño se enfoca solamente en algo específico que está ocurriendo en su ambiente.

La atención sostenida

La atención es esencial para la teoría cognitiva, ya que a través de este proceso se desarrollan las estructuras cognitivas a medida que los niños van creciendo, deben desarrollar dos habilidades distintas. “La primera, es la habilidad de enfocarse en los aspectos relevantes del ambiente y saber que pueden usar de ella para una tarea en especial y la segunda es la habilidad de desatender los estímulos que distraen” (Cook et al., 2008, citados por Donoso, 2016, párr.2), lo cual esta habilidad va a ayudarle al niño a llevar a cabo tareas específicas y evitar en mayor medida las distracciones, al igual que desarrollar más partes de la atención.

Factores que intervienen en la atención sostenida

Factores internos y externos que intervienen en la atención sostenida, los trastornos neurológicos y pereza hacia las actividades académicas, son una de las incidentes que causan la desatención en u niño o niña Otras razones vienen desde el contexto educativo donde no hay presencia de espacios creativos, estimulantes e innovadores y que traen consigo pocos materiales didácticos, dando como resultado aburrición y pereza; vasado a esto determinamos que la desatención se puede dar por factor de interacción o adquiridos. (Zapata Medina & Vélez Pérez, 2017)

Estrategias docentes

Estrategias docentes que fortalecen la atención sostenida, Chevasco Villacis, 2011) refieren que “Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andrológico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien”. (p. 26) este autor determina la importancia de las estrategias metodológica a nivel de educación, en el país deben prepararse más los docentes para que sus conocimientos sean actualizados y puedan aplicar más actividades dinámicas. (GEOMAR, 2017).

Prácticas que se implementan para mejorar la atención en el aula La interacción de los estudiantes dentro de los procesos de aprendizaje en el aula, según Silva, Fernández y Cavieres (2016), está en centrar metodologías activas enriquecidas por el trabajo en red, es decir, hacer hincapié en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), y por medio de ellas, hacer que ellos interactúen de la manera más efectivas de acuerdo con los trabajos que han realizado. (pp. 225-226 en este mismo sentido surge, la necesidad de trabajar con las familias en relación con sus prácticas educativas familiares como medida de prevención frente a futuros problemas que puedan manifestar los menores en su entorno familiar, escolar, personal o social. (Valdivieso-León).

2.3. Marco legal.

La constitución política de 1991 determinó en los artículos artículo 44. Que son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás; artículos 67 y 68 la base constitucional del marco normativo al considerar que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; y en el artículo 68 establece como obligaciones especiales del Estado la erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales (colombia91.pdf).

Ley 115 de 1994 Por el cual se reglamenta las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público, con respecto a ello se ajusta en el marco de la ley para la educación inicial, ley 1804 del 2 de agosto de 2016.

Artículo 2°, Política de Cero a Siempre. La política de "cero a siempre", en tanto política pública representa la postura y comprensión que tiene el Estado colombiano sobre la primera infancia, el conjunto de normas asociadas a esta población, los procesos, los valores, las estructuras y los roles institucionales y las acciones estratégicas lideradas por el Gobierno, que en corresponsabilidad con las familias y la sociedad, aseguran la protección integral y la garantía del goce efectivo de los derechos de la mujer en estado de embarazo y de los niños y niñas desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad.

Artículo 5°. la educación inicial. La educación inicial es un derecho de los niños y las niñas menores de seis (6) años de edad. Se concibe como un proceso educativo pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas " desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso. Su orientación política y técnica, así como su reglamentación estarán a cargo del Ministerio de Educación Nacional y se hará de

acuerdo con los principios de la Política de " Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre. (Cero, 2016).

(Ley 115, 1994) Es así como en el artículo 7. La familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación.

En el artículo de la presente ley hacen alusión a la familia como eje primordial de las personas y comunidad en general, es la encargada de impartir valores y ejemplo a los niños. En el cual repercute notablemente en el ambiente del jardín y escuelas. Podríamos decir que los factores que afectan la atención en los estudiantes de transición en la institución, son en muchas ocasiones dadas por comportamientos que aprenden en la sociedad. Le corresponde a la familia.

- b) Participar en las asociaciones de padres de familia.
- c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento.
- d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos.
- f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos.
- g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral (Zapata Medina & Vélez Pérez, 2017).

CAPITULO III

Diseño Metodológico

Este proyecto pertenece a la línea de Investigación educativa del Sistema UNIMINUTO, ya que su interés corresponde a la atención sostenida de los procesos formativos de los niños y niñas del nivel jardín del Centro para el Desarrollo San Marino de Carepa. Con una sub línea que nos habla sobre la educación en la primera infancia; constituida en el tipo de investigación cualitativa a partir de las metodologías, que permiten conocer o descubrir las cualidades de un fenómeno.

3.1. Enfoque

Nuestra investigación se encuentra estructurada bajo una línea educativa, por lo que es elocuente su direccionalidad enfocada a la atención sostenida en el aula de clase de los niños y niñas del nivel jardín del CDI San Marino de Carepa; comprendiendo las afectaciones e influencias en el desarrollo cognitivo, formativo e integral; según lo planteado por los lineamientos del MEN y políticas públicas de CERO A CIEMPRE generada en la ley 1804 del 2 de agosto de 2016 indicando que la educación en la primera infancia o fase inicial de la vida del menor debe ser constante y permanente.

La investigación cualitativa se puede interpretar como una forma de recolectar datos, implementar técnicas sin medir una determinación numérica, discusión en grupo, compartir las experiencias personales, información de comunidades usando la observación como objeto de

interpretación, asociación e identificación de situaciones particulares que se generan en el entorno de investigación. Platón citado por Hernández et al., 2010) define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones. El estudio cualitativo busca comprender su fenómeno de estudio en su ambiente de cómo vive, comportamiento, su pensamiento y actitudes.

La investigación cualitativa contribuye a la teoría, a la práctica educativa, a la elaboración de planes y a la conciencia social; se determina que presenta varios tipos de investigación en la que se encuentra la entrevista, aquella que se realiza como una conversación en la que formulan preguntas con el fin de obtener cierta información, siendo esta implementada para nuestro proyecto de investigación.

3.2. Diseño

Este proyecto de investigación se realizara haciendo un análisis de caso en donde se recolecta y procesa la información por medio del, estudio cualitativo, generando preguntas des de antes durante y después de obtener la información. De este modo podemos determinar cuáles son las preguntas de investigación más relevantes y objetivas para así dar les respuestas, igual manera se pone a prueba la veracidad de nuestra hipótesis; la necesidad de indagar desde un enfoque cualitativo de la investigación en los contextos educativos, según Ruiz (2014), radica en que, permitiría rescatar los pensamientos y las emociones de los sujetos que hacen parte de estos ámbitos, permitiendo la desvinculación a la universidad de su entorno, por lo que la puesta en escena es ser más dinámicos y tener una apropiación de actividades más lúdicas, pero sin perder el sentido de la enseñanza y el aprendizaje para el niño y niña.

3.3. Alcance

Esta investigación se encuentra establecida como objeto de mediación donde se le brinde apoyo a la docente permitiéndonos ser más que solo observadores; es ejemplarizar con las herramientas educativas TIC que puedan dar con la respuesta a la problemática sobre la Influencia de la atención sostenida en los procesos formativos de los niños y niñas del CDI San Marino de Carepa Antioquia. Generando mayor integralidad en el aula de clase, posesionando la atención sostenida como el epicentro del hecho investigativo; permitiendo avances centrados que determinan la eficiencia de dicha investigación.

Proporcionando un mejor rendimiento académico, concentración y entusiasmo del estudiantes. De esta manera se consolida los alcances propuesto para el desarrollo de la investigación, teniendo en cuenta que este proyecto se concentró en las estrategias , la didáctica y la metodología de enseñanza y aprendizaje que plantea la docente dentro del aula, fomentando la concentración sostenida y el mejores resultados en los procesos formativos de los estudiantes del nivel (jardín) según de los hallazgo encontrado se pretende realizar un diagnóstico explicito para una propuesta pedagógica que potencialice las necesidades atencionales y formativas; actividad que solo se logra si contamos con la plena participación activa del estudiante, docente ,familia y colaboradores.

Gonzales – Pineda(2003) agrupa los factores que influyen en el rendimiento académico en dos grandes casos factores de tipo personal y factores de tipo contextual dentro de las variables relativas al sujeto tipo cognitivo que condiciona al rendimiento académico, le asigna un papel relevante al aprendizaje en la medida en que dicha estrategia permite procesos de planificación y

control, sobre la tarea ; para este autor el uso de estrategias de aprendizajes es un determinante del rendimiento escolar exitoso.

3.4.Población

EL Centro de Desarrollo Infantil San Marino se encuentra ubicado en la zona urbana del municipio de Carepa precisamente en el barrio San Marino carrera 77 - # 66-59. Es un municipio de biodiversidad cultural en donde predomina la etnia mestiza, se celebran tradiciones significativas como el día de la antioqueñidad, san pacho; su fuente de ingreso económico se basa en el trabajo de Bananeras, el comercio, trabajo doméstico e independientes; teniendo en cuenta que a el municipio pertenece uno a de las principales salidas al extranjero como lo es su canal marítimo en embarcadero de Zungo y el aeropuerto nacional e internacional Antonio Roldán Betancur; así como se indica la biodiversidad es inata y esto hace que el municipio cree espacios participativos para todos sus habitantes.

El jardín infantil sanmarino cuenta con 7 aulas de clase, un kiosco, un parque, comedor., cocina. oficina administrativa 3 baños, de niñas, para niños y de adultos, tiene una capacidad de atención para 315 niños pertenecientes al nivel 1 y 2 del SISBEN o desplazados, los grupos se encuentran distribuido por niveles como dos párvulos, dos pre jardín , 3 jardín; a su cargo se encuentra una coordinadora zonal, una coordinadora local, 7 docentes pedagógicas, 7 auxiliares pedagógicas, una psico-social, una orientadora nutricional, una auxiliar de enfermería ,4 manipuladoras de alimento, 3 señoras de servicio general y un celador.

Los niños a los cuales se les aplica el proyecto de investigación son 22 en total, donde 9 son niños y 13 son niñas en edades de 4 años de edad; el nivel socio económico es medio donde

un 80 % son niños de estrato 1 y 2, el porcentaje de niñas es de un 60 % y niños un 40 %, que están entre edades de 2 a 5 años, los cuales pertenecen a la etapa de primera infancia, su ingreso al establecimiento se da a las 8:00 AM y la salida es a las 4:00PM, las familias están conformadas entre extensas, nuclear y monoparental.

Misión.

Promover el desarrollo y la protección integral de los niños, niñas y fortaleciendo las capacidades de las familias como entornos protectores y principales agentes de transformación social fomentando el trabajo en equipo, la convivencia pacífica y el intercambio cultural, constituyendo valores para los futuros hombres y mujeres del país

Visión.

Para el año 2021 ser reconocido como el mejor CDI del Municipio de Carepa Antioquia, en procesos de desarrollos cognitivos y académicos donde se promueven la igualdad, el respeto y el cuidado por el medio ambiente.

3.5.Muestra

por consiguiente a los eventos experimentales asociados a la información que se produce durante la investigación será proporcionada a los métodos que son utilizados para la verificación no probabilísticas, arraigadas por criterios que dan indicio a cual efectivas pueden ser nuestras estrategias y métodos el enfoque y la recolección de nueva información, lo que quiere decir que

durante la realización de la investigación se verificara si las herramientas propuestas y la apropiación de estas podrán dar pies a la mejora del proceso cognitivo atencional de los niños. Información que se acumula durante la investigación se usara para reorientar el enfoque y la recolección de nueva información, lo que quiere decir que durante la realización de la investigación se verificara si las herramientas propuestas y la apropiación de estas podrán dar pies a la mejora del proceso cognitivo atencional de los niños.

En este proyecto que se lleva a cabo en el nivel de jardín del centro infantil San Marino de Carepa se atienden niños y niñas en edades de 4 años el cual cumplen un horario de 8 a 04 pm, este grupo está conformado por 13 niñas y 9 niños el cual da un total de 22 niñas y niños, una docente de tiempo completo y una auxiliar docente de medio tiempo. Sus familias son diversas, algunas son nucleares, otras monoparentales y una minoría son extensas, la mayoría de los padres no terminaron la escuela y una minoría son bachilleres, técnicos y universitarios algunos niños pertenecen a un nivel socio económico 1,2 y a la población desplazada.

Cabe resaltar que los estudiantes son de escasos recursos lo cual hace que su permanencia y asistencia en el centro infantil sea constante lo que permite que su padre pueda trabajar y en ocasiones no se ocupan de actividades, reuniones programadas por parte de la docente como aporte al desarrollo integral de sus hijos. La respuesta de los niños en el aula, es desinteresada en ocasiones es agresiva, falta de la atención, participación en actividades y tareas distribuidas por la profesora, a esto se añade que los ruidos inoportunos de los automóviles que transcurren en las afueras del Centro Para el Desarrollo Infantil San Marino que generan distracción en los estudiante también causan contaminación auditiva.

Rango de edades

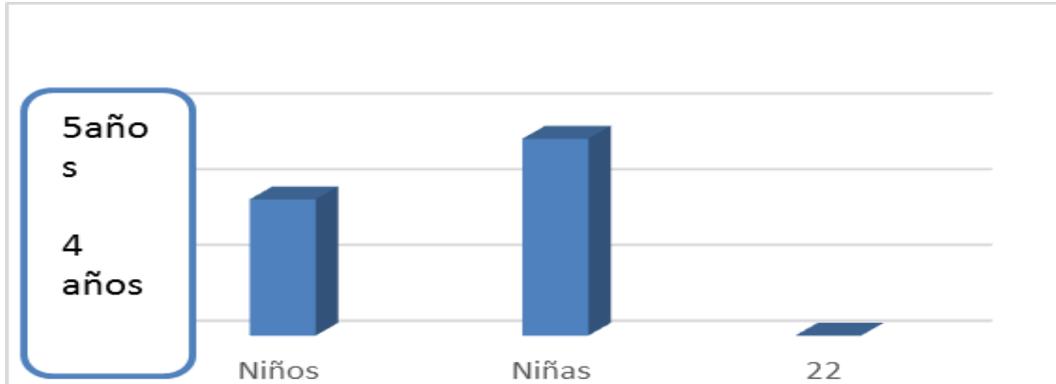
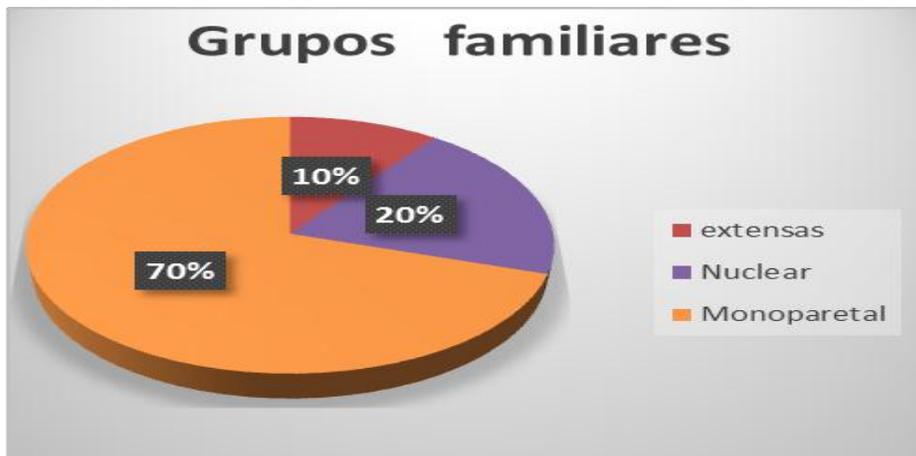


Figura 1 población de estudiantes

En la figura podemos evidenciar la cantidad de niños que pertenecientes al nivel jardín que son 22 entre niños y niñas y que sus edades se encuentran en un rango de 4 años y los cinco cumplidos durante el transcurso del año, lo que indica que finalizando el año aran su proceso de tránsito armonioso; para ser promovidos al grado prees-colar.



Figuras 2 tipos de familia

Se hace un balance de los tipos de familias pertenecientes a la comunidad estudiantil, y de este modo tener mayor comprensión y cercanía a las dificultades de atención que se presentan en el aula; según lo expuesto por la ley En el artículo 7 de la (Ley 115, 1994) Es así como en el hacen alusión a la familia como eje primordial de las personas y comunidad en general, es la encargada de impartir valores y ejemplo a los niños.

3.6 Técnicas de instrumentos para la recolección de la información

La presente investigación se aplica en un enfoque cualitativo que permitió experimentar un aprendizaje interactivo, significativa acorde al avance metodológicos que se pueden implementar como técnicas de instrumento para recopilar la información encontrada en el desarrollo de la investigación, las cuales se nombran a continuación la observación, nos interesa el primer caso donde se mira la observación como una técnica que permite tener un acercamiento directo con la población objeto de estudio.

la encuesta y la entrevista dado a la sola obtención de datos; información relevantes de las personas a quienes se les va a investigar sus comunidades y contextos, categoriza como una técnica de recopilación de información que permite estudiar el contenido manifiesto de una comunicación, clasificando sus diferentes partes conforme a categorías establecidas por el investigador. (Ander-Egg, 2011).

Tabla 1*Técnica de instrumento para la recolección de información*

| Técnica | Definición | Instrumento | Participantes |
|----------------|---|--------------------|----------------------|
| Observación | <p>Las observación</p> <p>Hernández (2010), en el proceso de observación que no es una contemplación o mirar fijamente y ya, es adentrarse en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo y reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos eventos e interacciones, su intención es: explorar ambientes, describir contextos, comprender proceso.</p> | Fichas de registro | Estudiantes |

| | | | |
|------------|---|--------------|----------|
| Entrevista | (Lázaro y Asenso 1987, p. 287) definen la entrevista como "Una comunicación interpersonal a través de una conversación que configura una relación dinámica y comprensiva desarrollada en un clima de confianza y aceptación, con la finalidad de informar y orientar. | Guion | Docente |
| Encuesta | En una encuesta de ingreso-gasto la unidad de investigación es la familia y la de información puede ser el padre, la madre o el | Cuestionario | Familias |

jefe de familia,
dependiendo esto de
la persona que
administra el ingreso
familiar. Si el sondeo
se hace en todos y
cada uno de los
elementos que
conforman la
población se habla de
un censo, si sólo se
hizo en una parte de
ésta se habla de un
muestreo. (Pimienta
Lastra, 2000)

La observación participante

Es la manera más práctica de adquirir datos contundente para el desarrollo de una investigación, ya que esta da cuenta desde una perspectiva más cercana a lo que sucede en el ambiente a investigar; Álvarez-Gayou (2009) habla de la observación como una de las principales herramientas que utiliza el ser humano para ponerse en contacto con el mundo

exterior; cuando la observación es cotidiana da lugar al sentido común y al conocimiento cultural y cuando es sistemática y propositiva, tiene fines científicos.

La entrevista

Es aquella por medio de la cual el entrevistador procura formarse un juicio acerca del candidato. Se distingue entre la entrevista previa, ligera y rápida; y la entrevista amplia o *principal*, en la cual se trata de profundizar en la personalidad y habilidades del candidato, para estar en condiciones de evaluar sus aptitudes en todos los niveles para el empleo que se le ofrece. (Acevedo y López, 1996). Permite identificar las opiniones de las personas que se encuentran implicadas directa o indirectamente en la investigación.

La encuesta semi estructurada

Al respecto Babbie (1988), expresa que en la construcción del cuestionario el investigador dispone de varias opciones, al mismo tiempo, la experiencia acumulada de los investigadores por encuestas ofrece una serie de lineamientos, entre los que se destacan: Tomar en cuenta el tipo de pregunta que se va a hacer (si es de tipo abierta o cerrada o ambas), formular claramente las preguntas, evitar las preguntas de doble “cañón”, el interrogado debe ser competente para responder o al menos conocer el aspecto sobre el cual se está aplicando la encuesta, las preguntas deben ser pertinentes y breves, evitar las preguntas negativas y en términos tendenciosos, ya que los datos de encuesta se crean y no se reúnen. La forma en que se buscan los datos determinará la naturaleza de los datos recibidos. Es la forma que tiene el investigador para evaluar los conceptos de las personas relacionadas a la investigación.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Antemano se da respuesta al procesamiento de la información encontrada, implementó el método de análisis de contenido que fue aplicado en las técnicas de observación entrevista y la encuesta; Esta investigación da respuesta a la metodología analítica que nos permitió observar y clasificar la información obtenida mediante los aplicativos, dando una perspectiva de solución a la problemática.

.Como segundo instrumento se puso en práctica la entrevista a la docente; para que diera una con relación del objetivo número dos Evidenciar las estrategias que desarrolla la docente para el fortalecimiento de la atención sostenida en los procesos formativos de los niños y niñas del Nivel jardín del CDI San Marino de Carepa.

3.7. Procesamiento de la información

Transcripción literal

E4GP En el CDI los niños y niñas comparten muchas cosas con otros y aprenden los unos de los demás por eso cuando se está en el aula se debe mantener un ambiente alegre y motivador para que haya mayor concentración e integralidad y participación por parte de todos los niños y niñas, teniendo como resultado los logros de los objetivos e intencionalidad de las actividades que se desarrollan en la clase.

E5GP primero que todo busco temas que sean del interés de los **niños y niñas** que llamen su **atención** y se plasman en una planeación, haciéndolos participes de dichas **actividades**.

E3 DL primero que todo la **docente** debe tener buenas **actividades** en el salón para que los **niños** estén atento a lo que ella dice y a lo que están haciendo, que las **actividades** sean de juego y divertidas para que los **niño** se motive y aprenda feliz, y sepa realizar su ejercicio solo. Yo siempre hablo con Sofía cuando vamos camino al **jardín** para que le haga caso y preste **atención** a la **docente**, que no pelee y que haga las **tareas** bonitas

E5 RM: yo cuando estoy en casa con mi **hijo** le digo primero que todo que debe portarse bien en el **jardín** y que haga caso a **docente** y todas las **tareas** para que aprenda también cuando tengo tiempo repasamos **tareas**.

Tabla 2

Matriz de frecuencia y de recurrencias

| Objetivos específicos | Categoría | Recurrencias | Frecuencias |
|---|--|----------------------------------|----------------------|
| Identificar los factores internos y externos que interfieren en la atención de los niños y niñas del nivel jardín del CDI San Marino de Carepa. | Factores que interfieren en la atención de los niños | Atención, niños | 3 5 |

| | | | |
|--------------------------------|-------------------------------|-------------|---|
| Evidenciar las estrategias que | Procesos formativo docente | Docente | 3 |
| desarrolla la docente para el | en niños y niñas de jardín | Jardín | 2 |
| fortalecimiento de la atención | para lo objetivo | objetivos | 2 |
| sostenida en los procesos | | | |
| formativos de los niños y | | | |
| niñas del nivel jardín del CDI | | | |
| San Marino de Carepa. | | | |
| | | | 5 |
| Determinar las prácticas que | | Hijos | |
| desarrollan las familias para | Practicas familiares para | Familia | 2 |
| el mejoramiento de la | realizar tareas con sus hijos | Tareas | 2 |
| atención sostenida de los | | actividades | 3 |
| niños y niñas del nivel jardín | | | |
| en el aula de clase. | | | |

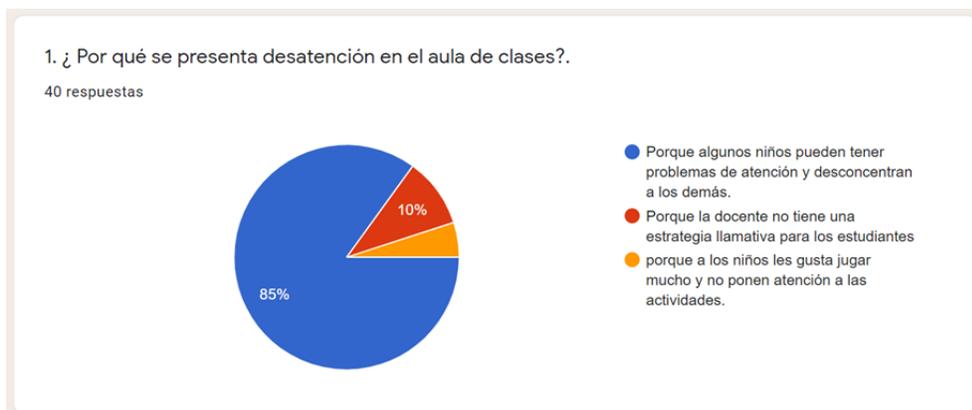
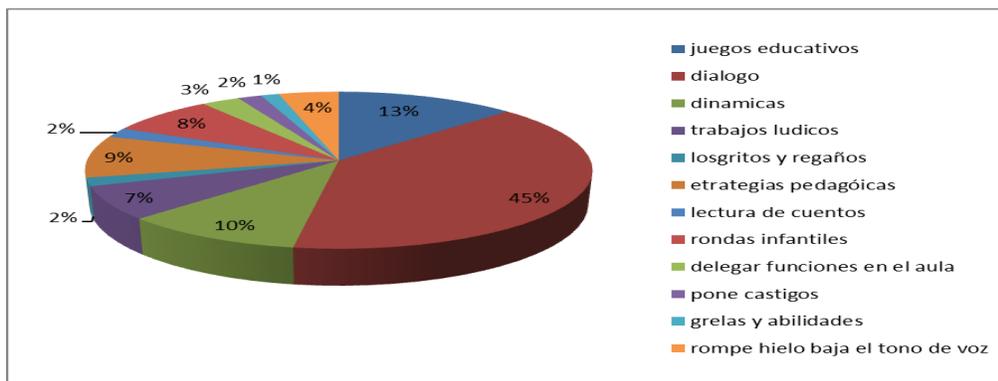


Figura 3 pregunta a la docente

La docente en un 85% del estudiante tiende a desconcentrarse fácilmente y asimismo des concentrar a los demás compañeros.

Figura 4 pregunta a la docente

¿Cuáles son las prácticas docente que implementa usted como docente, o implementaría para captar la atención y desarrollar con éxito los objetivos planteados para el estudiante?



La docente en 45% mantiene diálogos con los estudiantes con el fin de orientarlos para obtener buenas prácticas de atención, mantener el orden en el aula y ayudar su desarrollo integral.

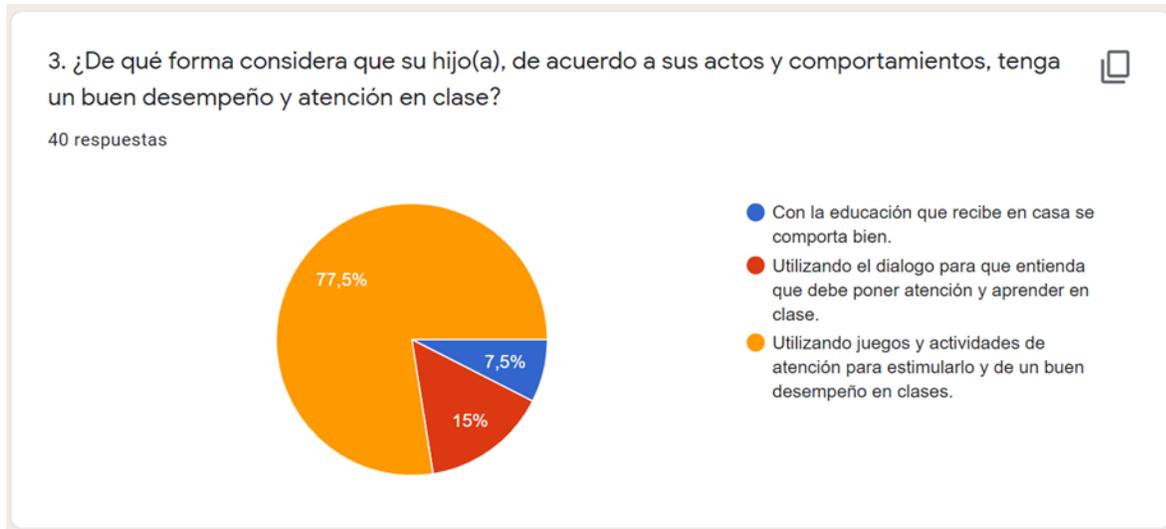


Figura 5 en cuenta a padres

Se hace una encuesta a algunos padres de familias donde el 77% dice que utilizando juegos y actividades de atención, el 15% que se debe utilizar el dialogo para comunicarse y un 7% indican que con lo que aportan las familias desde casa.



Figura 6 encuesta a padres

En esta encuesta el 57.9% de los padres manifiestan que les ayudan hacerlas tareas a sus hijos como acompañamiento en los procesos formativos escolar.

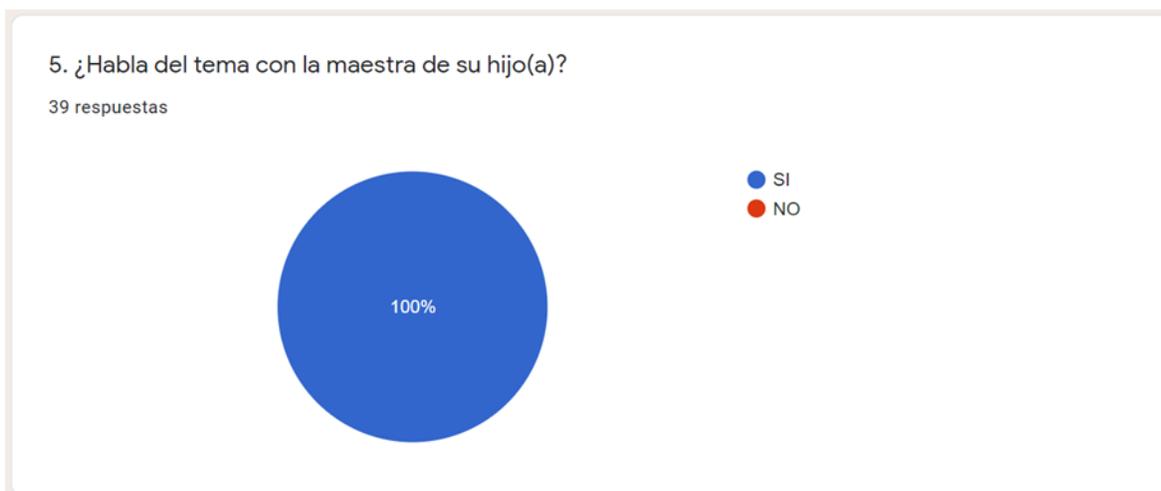


Figura 7 encuesta a padres

Todos los encuestados están de acuerdo en que hablan constantemente con la docente para obtener información de los avances y retrocesos de sus hijos en el aula de clases.

CAPITULO IV

Resultados y Discusión

4.1.Triangulación y análisis de la información

Al evidenciar información, se da inicio al proceso de triangulación a partir de las opiniones relevantes de los estudiantes, padres de familia y docentes, ya que nos permite tener claridad de lo que se va a llevar a cabo en la atención sostenida y procesos formativos, la cual nos permite tener una indagación más detallada de lo que se pretende lograr.

Categoría Factores internos y externos

Dentro de esta encontramos el primer objetivo que busca identificar los factores internos y externos que interfieren en la atención de los niños y niñas del nivel jardín, (Jáuregui et al., 2016).En contexto se puede enunciar que la atención sostenida depende en algunas ocasiones del grado de concentración que obtenga el niño y la niña. Que dependerá del plan acción, que en el momento se efectuó para dicha actividad tenga éxito. Los niños expresaban que **E3 MC(...)** *“en el salón tienen compañeros que hacen mucha bulla y caminan de un lado a otro distrayendo a los otros niños, o se ponen hacer otras cosas como jugando otras cosas y la profe me dice cuando mi hija se porta mal y no hace tarea que hable con ella para que se porte mejor, yo voy a los consejos de padres que hacen en el jardín y a través de eso ayudamos en la casa para mejorar las atenciones del niño en el*

jardín y pueda ser más inteligente y capaz de hacer sus tareas y aprenda lo que debe de aprender”.

Categoría: Estrategias para la atención sostenida

En este segundo se evidenciar las estrategias que desarrolla la docente para el fortalecimiento de la atención sostenida, en los procesos formativos de los niños y niñas del nivel jardín, teniendo presente que la atención es limitado y a los infantes les dificulta atender durante largos tiempo consecutivo, en lo cual será muy conveniente dividir el tiempo por bloques como el juego y ejercicio físico, se emplean como estrategias para optimizar los procesos atencionales que son importantes para el aprendizaje de los niños y niñas. Según (Peña Zuñiga, 2016), dicen que la habilitación de estrategias lúdicas y pedagógicas le da la posibilidad al profesor de mejorar y restablecer la atención y aprendizajes en los infantes, porque están en constante interacción con ellos y elementos didácticos.

La docente **E2 DL** “expresaba *que todas las profes deben tener buenas actividades en el salón para que los niños estén atento a lo que ella dice y a lo que están haciendo Las actividades sean de juego y divertidas par que el niño se motive y aprenda feliz, que le haga caso y preste atención a la profesora”.*

Categoría: Practicas familiares

Dentro del tercer objetivo encontramos determinar las prácticas que desarrollan las familias para el mejoramiento de la atención sostenida de los niños y niñas de nivel jardín en el aula de clase, Para nosotras en esta investigación es muy gratificante que el padre de familia a su vez busca soluciones para esta problemática teniendo en cuenta que en ocasiones se evidenció episodios, formando el mismo como distractor del menor; Interrumpiendo la clase en horarios

inadecuados. Se evidencia que la atención del niño se capta de acuerdo a la didáctica y actitud que se manifieste en el aula de clases y así obtener la mayor concentración posible en sus actividades cotidianas. Los padres daban su punto de vista de acuerdo a la falta de atención de los niños y niñas, **E1 RM** *“Yo voy a los consejos de padres que hacen en el jardín y a través de eso ayudamos en la casa para mejorar las atenciones del niño en el jardín y pueda ser más Inteligente y capaz de hacer sus tareas y aprenda lo que debe de aprender”*.

CAPÍTULO V

Conclusión y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Teniendo en cuenta el presente proyecto de investigación se tiene en cuenta algunas conclusiones que hacen parte de nuestro propósito, que en la cual son los factores que afectan la atención de los niños también está relacionada con la interacción en el ambiente familiar y por ende la interacción que se presente con la profesora y comunidad en general. Dentro de esta encontramos el primer objetivo que busca identificar los factores internos y externos que interfieren en la atención de los niños y niñas del nivel jardín, (Jáuregui et al., 2016).

En contexto se puede enunciar que la atención sostenida depende en algunas ocasiones del grado de concentración que obtenga el niño y la niña. Que dependerá del plan acción, que en el momento se efectuó para dicha actividad. Es muy significativo todo emplear todo los temas de esta investigación que llevo mucho tiempo en realización y revisiones para destacar los buenos resultados realizados, después de arduas investigaciones, los estudios de casos realizados, todo la práctica pedagógica realizada con los niños y niñas fueron de gran importancia para obtener más aprendizajes, las guías entregadas por los docentes estuvieron llenas de muchos aprendizajes e ideas para realizar las mejoras pertinentes de todo el trabajo de investigación.

Determinamos como significado, es un plan que se desarrolla previamente a la realización de un trabajo de investigación. Su objetivo es presentar, de manera metódica y organizada, un

conjunto de datos e informaciones en torno a un problema para formular una hipótesis encaminada a su resolución; en este sentido, el proyecto de investigación es una evaluación previa del problema, sus alcances e importancia, así como de los recursos que serán necesarios para el desarrollo del trabajo de investigación.

Los proyectos de investigación son realizados con base en una metodología científica, lo cual los dota de rigor y validez. Pueden desarrollarse no solo en el área de las ciencias, sino también en las humanidades, la tecnología, las artes, las ciencias políticas y jurídicas, las ciencias sociales, entre otros. (significados, 2021) Todo esto nos deja una enseñanza, aprendizajes, habilidades de seguir adelante con mucho amor y esfuerzo.

. Dado lo anterior, el diagnóstico de este grupo parece asociarse más a un déficit del componente atencional sostenido, que, de la atención en su globalidad, como lo sugiere la teoría, finalmente, es posible concluir que, por los datos aportados del presente estudio, el TDAH es un trastorno heterogéneo, que sólo la evaluación cualitativa puede acreditar. Existen diferencias en los desempeños de los distintos sujetos, en tareas de flexibilidad e inhibición cognitiva, atención sostenida y atención selectiva, a pesar de tener un diagnóstico en común. Dado a esto, es relevante proponer un criterio diagnóstico individual para la detección del trastorno, que permita especificar el perfil cognitivo de cada persona y establecer diferencias funcionales entre los subtipos diagnósticos, para proporcionar una adecuada intervención posterior. (RIVERA, s.f.)

Los estudios analizados indican que el funcionamiento de la atención sostenida está la edad, el género, consumo de sustancias por parte de la madre en periodo prenatal, inteligencia, agresión, hiperactividad, oposicionismo, reactividad emocional, ansiedad, sueño, nivel socioeconómico y ambiente familiar, por lo cual se sugiere el estudio de la atención sostenida

con diseños mixtos para tener una mejor comprensión de este proceso y las variables relacionadas, además de considerar estas variables en el proceso de evaluación y rehabilitación. De acuerdo a los artículos revisados, la atención sostenida está influenciada por diferentes variables que nos permiten proponer una agrupación en tres dimensiones: biológica (edad cronológica, género y sueño), psicológica (inteligencia, agresión, oposicionismo, hiperactividad, ansiedad y reactividad emocional) y social (ambiente familiar y nivel socioeconómico). (Angélica Flores-Barrios, Andrea Nakakawa-Bernal¹ y Andrés Saúl de la Serna-Tuya², s.f.)

5.2 Recomendaciones

Una vez terminado el análisis de nuestro producto final consideramos, aportar los siguientes puntos de vista, donde se muestra incisos para mejorar la atención sostenida de los niños y niñas, considerando que son pertinente para contribuir al aprendizaje y mantener la atención sostenida constante en el aula, del mismo modo que se transformen los métodos de enseñanza y poder cumplir con los procesos formativos que se requiere para su integralidad educativa.

Primero que todo se considera de gran relevancia que el CDI San Marino de Carepa Antioquia, pueda contar con el suficiente material didáctico y educativo que sirvan de apoyo para los docentes en el aula de clases, también sería necesario implementar las cualificaciones a los agentes educativos con profesionales en temas de suma importancia como lo son el manejo

de grupos, formación de espacios creativos, implementación de estrategias pedagógicas y uso de las TIC; así mismo reflexionar sobre si las estrategias planteadas y plasmadas por los docentes de los diferentes niveles educativos están dando los resultados esperados, para mantener la atención sostenida de los niños y niñas en el aula de clases mientras desarrollan sus actividades pedagógicas.

Si por el contrario prevalecen más las distracciones externa e internas de los ruidos inoportunos, de igual manera desde la perspectiva se pueden adquirir elementos necesarios y útiles que permitan generar y desarrollar habilidades que mejoren la atención sostenida de los estudiantes del mismo modo fortalezcan los procesos formativos sobre todo a los niños y niñas del nivel jardín del CDI San Marino de Carepa Antioquia.

En este mismo sentido se le plantea a la docente encargada de nivel jardín del CDI San Marino, establecer metodologías orientadas a actividades que contengan espacios dinámicos, coloridos, didácticos y creativos; recurriendo a el juego, la literatura, la exploración del medio y el arte como herramienta de enseñanza y aprendizaje en el cual se vea reflejado el interés del menor por aprender y de este modo potenciar el sistema atencional en los niños y niñas.

Luego de evidenciar las repetidas interrupciones por parte de padres de familias y acudientes de los estudiantes, se considera indispensable ejecutar un plan educativo para ellos donde la docente realiza un cronograma en los horarios que serán atendidos; por ende es apropiado recomendar a dichos padres acudir a las citas programadas por parte de la docente para mantener informados de cada uno de los procesos formativos en la que son partícipes sus hijos, igualmente solucionar problemáticas correspondientes a los entornos en donde se

encuentra expuesto el menor y llegar a acuerdos permitentes a un diálogo asertivo y receptivo haciéndoles reflexionar en la interrupción de las clases en horarios inadecuado, también especificar sobre el trabajar y el acompañamiento educativo des de casa. Las familias son un escenario muy valioso para la etapa pedagógica de un niño por lo que su participación activa aumenta el interés y mejora la atención sostenida del niño y la niña dentro del aula ya que para ellos es importante que los padres vean los trabajos realizados por ellos en el CDI.

Por ultimo recomendamos a los nuevos investigadores que profundicen mucho más en los ámbitos educativos logrando una mayor articulación entre escuela, comunidad y familia donde se puedan ejemplarizar esos momentos de relación permanente y por consiguiente los resultados sean los esperados; por otra parte se les motiva a seguir indagando en como mitigar las diversas distracciones que se presentan en un entorno educativo y de qué manera se facilita la atención sostenida de los niños y niñas en el aula de clases.

Referencias bibliográficas

- (*), L. V.-L. (enero de 2016). *google academico*. Obtenido de google academico:
<file:///C:/Users/hp%20laptop/Downloads/333343664009.pdf>
- articulo, M. d. (s.f.). *google academico*. Obtenido de google academico:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-358249.html?_noredirect=1
- educación, M. d. (s.f.). *google academico*. Obtenido de google academico:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-358249.html?_noredirect=1
- GEOMAR, A. B. (octubre de 2017). *google academico*. Obtenido de google academico:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23173/1/Avilez%20Baja%c3%b1a%20-%20Lozano%20Banch%c3%b3n.pdf>
- google academico*. (s.f.). Obtenido de gogle acatematico:
<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/ley1098de2006codigoinfancia.pdf>
- Ojeda2, P. G. (28 de 05 de 2018). *google academico*. Obtenido de gogle academico:
<file:///C:/Users/hp%20laptop/Downloads/Dialnet-EstrategiaLudicopedagogicaDirigidaANinosYNinasDeTr-6523272.pdf>
- Ortiz, A. L. (10 de julio de 2013). *google academico*. Obtenido de google academico:
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/ACUERDO_325-13.pdf
- Párraga, C. L. (octubre de 2015). *google academico*. Obtenido de google academico:
http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sipi_intervencion/informe-estrategia-cero-a-siempre-balance-oct2014-jun2015_0.pdf
- Pimienta Lastra, R. (noviembre de 2000). *google academico*. Obtenido de google academico:
<https://www.redalyc.org/pdf/267/26701313.pdf>
- psiquiatria, r. c. (4 de diciembre de 2011). *google academico*. Obtenido de google academico:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S003474501460158X>
- Sampieri, R. H. (2010). *google academico*. Obtenido de google academico:
https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

Valdivieso-León, L. (enero de 2016). *google academico*. Obtenido de google academico:
<file:///C:/Users/hp%20laptop/Downloads/333343664009.pdf>

valencia, u. d. (28 de marzo de 2018). *google academico*. Obtenido de google academico:
<https://www.universidadviu.com/causas-de-la-falta-de-atencion-en-clase/>

Zapata Medina, M. N., & Vélez Pérez, A. N. (2017). *google academico*. Obtenido de
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/6123>

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22799/1/T-UCE-0020-CDI-542.pdf>

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2950/1002023274%20-%201140859275.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXSO

Anexo 1. Formato de consentimiento informado.

UNIMINUTO
Organización Universitaria Plurista de Alto
Estándar de Calidad en el Servicio de Salud
Centro Regional Urabá

UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ADULTOS

Título de la investigación:
Relaciones de la Atención sostenida en el desarrollo Cognitivo
de los niños y niñas del nivel Preescolar del CDI Bar María del
Municipio de Cartago - Antioquia

Objetivo de la Investigación:
Realizar un análisis investigativo en el que se pueda evidenciar
las problemáticas existentes debido al déficit de atención
sostenida, que ocurren en las aulas de clase y cómo afectan
los aprendizajes cognitivos en los niños y niñas

Los Investigadores:
Diana Yessy Malvarino Aguilar.
Amy Maspera Palacios

Serán las únicas personas autorizadas para el manejo de la información que se recoja, la cual se realizará de manera confidencial y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará exclusivamente para fines académicos. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo Maritza Córdoba Palacios con c.c. 39414119 de Apaitada autorizo a los encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el año 19 en el municipio de: Cartago - Antioquia permanentemente.

Firma [Firma]

Documento de identidad No 39414119 de Apaitada

Firmas de los investigadores:
Diana Malvarino Aguilar c.c. 10280786
Amy Maspera Palacios c.c. 10280786

UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ADULTOS

Título de la investigación:
La calidad de la Atención Sostenida en el desarrollo Cognitivo de los niños y niñas del nivel Jardín del CBI San Marcos del Municipio de Carepa Antioquia

Objetivo de la Investigación:
Realizar un análisis investigativo en el que se pueda evidenciar las problemáticas debido al déficit de atención sostenida que ocurren en las aulas de clase y como afectan los aprendizajes cognitivos en los niños y niñas.

Los Investigador/es:
Amey Mosquera Palacios
Dalín Herrera

Serán las únicas personas autorizadas para el manejo de la información que se recoja, la cual se realizará de manera confidencial y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará exclusivamente para fines académicos. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones, sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo Darleybis Corroles con c.c. 39314524 autorizo a los encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo programado para el año 19 en el municipio de: Carepa - Antioquia Atentamente,

Firma Darleybis C

Documento de identidad No. 39314524 de Turbo, ANT

Firmas de los investigadores:
Dalín Herrera c.c. 100363168
Amey Mosquera c.c. 1058501887
 c.c.

Formato de observación

UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de calidad al alcance de todos
 Centro Regional Urabá

UNIMINUTO - REGIONAL URABA

REGISTRO DE OBSERVACION O NOTAS DE CAMPO

Fecha: 03-05-2019 Hora: 11

Institución: CDI San Fernando MV

Dirección: MZ Casapá Bioloque

Situación observada y contexto: desatención en el aula de clase

Tiempo de observación: 1 hora

Observador/es: Arny Rosquera Palacios, Neulín Hauser Aguirre

| Aspectos a observar | Descripción | Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto) |
|---|--|--|
| Condiciones del espacio en el que se desarrolla la situación. | Es espacio se encuentra ubicado en una zona donde si hay varios establecimientos comerciales y hay contaminación visual. | pienso que podría ser más cómodo el espacio con mayor adecuación por parte de la institución. Sentimos que los niños puede estar más cómodos a esta construcción audifera. |
| Actitud de los estudiantes con sus otros compañeros y superiores. | Los niños se ven muy cariñosos. | Pensamos que esto puede ayudar a los niños a ser y tener mayor compañerismo. |
| Estrategias empleadas por la docente o la institución para evitar y atender los conflictos entre los estudiantes. | - habla con los niños - juega con los niños - les acepta mucho los valores | Nos parece que son estrategias que ayudan mucho a los niños. |

Preguntas de las entrevistas

1. ¿Por qué se presenta desatención en el aula de clase?
2. ¿Qué hace usted como padre de familia en casa, para que su hijo le preste atención a la clase?
3. ¿De qué forma lograría que su hijo de acuerdo a sus actos y comportamientos, tenga un buen desempeño y atención en clase?
4. ¿Qué estrategias como padre de familia utiliza, para que el niño desarrolle las actividades en clase?
5. ¿Habla del tema con la maestra de su hijo?

Registro fotográfico



Evidencia fotográfica