

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS
RELACIONES INTERPERSONALES: JUEGO COOPERATIVO



EL JUEGO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN
ESTUDIANTES DE PRIMARIA DEL COLEGIO LA PALESTINA

Línea de la Facultad de Educación: Didácticas específicas

Tania Xiomara Guataqui Arguello
Angiee Rugeles Torres

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Sede Principal

Sede / Centro Tutorial Bogotá D.C. - Sede Principal

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Mayo de 2021

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES: JUEGO COOPERATIVO

Dedicatoria

Dedicamos con todo nuestro corazón a Dios primeramente este trabajo, a nuestras madres Claudia Arguello y Melania Torres, Padres William Guataqui y Elías Rúgeles por habernos forjado para ser las personas que hoy somos, muchos de nuestros logros se los debemos a ustedes, entre los que incluye este trabajo, Nos formaron con reglas y libertades que al final nos motivaron continuamente para alcanzar nuestros anhelos. La bendición de nuestras madres Claudia y Melania, a diario a lo largo de nuestras vidas nos ha protegido y nos llevan por el camino del bien. Por eso dedicamos principalmente a ellas este trabajo por su paciencia y amor.

Gracias Padre y Madre

A nuestros hijos Mateo Guataqui y Sara Rúgeles, que nos motivan cada día para seguir adelante, por ellos queremos ser grandes profesionales y dejarles el mejor de los legados, ellos fueron los principales cimientos para la construcción de nuestras vidas profesionales, sentaron en nosotras las bases de responsabilidad y deseos de superación, los amamos y esto también es dedicado a ustedes.

Gracias Hijos

A nuestros hermanos Angie y Oscar Guataqui y Rocío y Amparo Rúgeles que hicieron parte de este hermoso proceso y agradecemos sus consejos y aportes cada que nos sentimos derrotadas, nada de esto lo hubiéramos logrado sin ustedes.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES: JUEGO COOPERATIVO

Agradecimientos

En primer lugar, deseamos expresar nuestro agradecimiento a Dios por darnos la oportunidad de vivir esta experiencia universitaria, a nuestra tutora de esta Monografía Claudia Cristancho por la dedicación y apoyo que ha brindado a este trabajo, por el respeto a nuestras sugerencias e ideas y por la dirección y el rigor que ha facilitado a las mismas. Gracias por la confianza ofrecida desde que nos asignaron para seguir nuestro proceso de opción de grado.

De igual manera, el trabajo realizado nos ha llevado a compartir proyectos e ilusiones durante estos años. Un trabajo de investigación es también fruto del reconocimiento y del apoyo vital que nos ofrecen las personas que nos estiman, sin el cual no tendríamos la fuerza y energía que nos anima a crecer como personas y como profesionales.

Gracias a nuestras familias, a nuestros padres, porque con ellos compartimos una infancia feliz, que guardamos en el recuerdo y es un aliento para seguir escribiendo sobre la infancia.

Gracias a nuestros hijos que son nuestro mayor motivo para continuar nuestro proyecto de vida y nos impulsan a ser mejores cada día dando de nosotras nuestros mejores quehaceres y de esta manera dejar en ellos un legado para ser su ejemplo a seguir y gracias a nuestros amigos, que siempre nos han prestado un gran apoyo moral y humano, necesarios en los momentos difíciles de este trabajo y esta profesión. Sin su apoyo este trabajo nunca se habría escrito y por eso, este trabajo es también el suyo. A todos, muchas gracias.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES: JUEGO COOPERATIVO

Resumen Analítico Educativo RAE
1. Autores
Tania Xiomara Guataqui Arguello Angiee Rúgeles Torres
2. director del Proyecto
Claudia Cristancho Giraldo
3. Título del Proyecto
El juego cooperativo como estrategia didáctica para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria del Colegio La Palestina
4. Palabras Clave
Relaciones interpersonales, habilidades sociales, aprendizaje y juego cooperativos.
5. Resumen del Proyecto
<p>El ejercicio investigativo se desarrolla en el contexto de la Institución educativa Colegio la Palestina. Se identifica una problemática en varios grados de primaria, partiendo de diversos enfoques que permitan conocer la razón del porqué los estudiantes no se sienten totalmente atraídos por el aprendizaje y por la interacción con sus compañeros.</p> <p>Por esta razón este proyecto de investigación surge con base en una realidad que se examina en nuestra práctica de observación, analizando los comportamientos de los estudiantes y su relaciones interpersonales con los demás, de esta manera surge nuestra pregunta investigadora: ¿Cómo contribuir a las prácticas educativas en la sección de primera</p>

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES: JUEGO COOPERATIVO

de la Institución de La Palestina, en relación con el fortalecimiento de las relaciones interpersonales a través del juego cooperativo como estrategia didáctica?

Se plantean desde el marco conceptual y referencial cinco categorías: relaciones interpersonales, habilidades sociales, aprendizaje cooperativo, el juego y el juego cooperativo. Por otra parte en cuanto a la metodología se desarrolla un enfoque de orden cualitativo y una metodología de hermenéutica, sin embargo el alcance de la investigación logra realizar como producto final una propuesta de una estrategia didáctica a partir del juego para cumplir con el objetivo central: Contribuir a las prácticas educativas de la Institución La Palestina por medio del juego cooperativo como estrategia didáctica con el fin de afianzar las relaciones interpersonales de los estudiantes en primaria.

6. Grupo y Línea de Investigación en la que está inscrita

Línea de investigación de UNIMINUTO: “Transformación Educativa y Cambio Social”

Línea de la Facultad de Educación: Didácticas específicas

7. Objetivo General

Contribuir a las prácticas educativas de la Institución La Palestina por medio del juego cooperativo como estrategia didáctica con el fin de afianzar las relaciones interpersonales de los estudiantes en primaria.

8. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES: JUEGO COOPERATIVO

Al haber identificado el contexto en que se va a llevar a cabo la investigación, es necesario identificar y analizar las características más relevantes que van a permitir indagar las problemáticas del Colegio La Palestina IED, para así llegar a unas posibles soluciones y respuestas que nos van a permitir entender las dinámicas institucionales articuladas con las relaciones interpersonales de sus estudiantes. Cabe resaltar que la institución maneja un modelo pedagógico humanista donde la educación es un acto noble que busca elevar y cualificar la condición humana a través de la formación integral.

Esta institución se basa en este modelo pedagógico, para la educación de los niños, lo que se ha logrado observar en la institución no siempre muestra que se ponga en práctica el modelo que se pretende desarrollar, los niños suelen tener inconvenientes a la hora de llegar a socializar y convivir con el otro, así mismo el hecho de trabajar en equipos o en pares, suele ser el mayor de los retos para ellos. Por un lado, a través de la observación como terceros y también alrededor de actividades realizadas en las prácticas en ejercicio de trabajo cooperativo entre estudiantes, se evidencia la falta de comunicación entre pares.

Lo anterior viéndose como una necesidad en la institución en los grados en los que se acompañó durante las prácticas y a partir de allí se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo contribuir a las prácticas educativas en la sección de primera de la Institución de La Palestina en relación con el fortalecimiento de las relaciones interpersonales a través del juego cooperativo como estrategia didáctica?

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES: JUEGO COOPERATIVO

9. Referentes conceptuales

En este capítulo se exponen los conceptos claves situados en categorías, los cuales enriquecen los soportes teóricos de la propuesta necesarios para dar respuesta a la pregunta problema y su articulación con los objetivos de la propuesta. Las principales categorías conceptuales del documento son: relaciones interpersonales, habilidades sociales, aprendizaje cooperativo, juego y juego cooperativo, estos son el objeto de análisis con los cuales se da profundización y validez al proyecto de investigación. Algunas de las categorías cuentan con subcategorías como lo son el de habilidades sociales, entre las que se destacan: Empatía, presentarse, dar las gracias, formular preguntas, iniciar una conversación y escuchar. Las anteriores fueron seleccionadas dentro de una variedad de habilidades sociales básicas y complejas con el fin de tenerlas en cuenta en el desarrollo de la investigación y en el proceso de construcción del juego.

10. Metodología

Dentro de los elementos mencionados a continuación se encuentran el tipo de investigación, método de investigación, las fases de investigación, la población y muestra, y por último la técnica e instrumento de recolección de datos. Iniciando entonces con el tipo de

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES: JUEGO COOPERATIVO

investigación se plantea de tipo cualitativo puesto que parte del análisis de aspectos sociales, que comprenden las realidades que tienen que ver con el entorno, permitiendo que se puedan analizar comportamientos, actitudes y procesos que determinan algunos hábitos de los seres humanos. Se usará la hermenéutica como un método de investigación ya que se asume como un método dialéctico que incorpora al texto y al lector en un permanente proceso de apertura. (Zemelman,1994). Cabe resaltar que, aunque el alcance es hermenéutico, se pretende dejar un insumo para contribuir a ese escenario educativo, teniendo en cuenta la naturaleza de la pregunta problema.

Se exponen las fases y en primer lugar la observación fue la forma en que se pudo observar la problemática, luego se dio una indagación que dio paso a la construcción del marco teórico construido por cinco categorías: relaciones interpersonales, habilidades sociales, aprendizaje cooperativo, el juego y el juego cooperativo. Se relaciona adicionalmente un marco referencial con diferentes autores teóricos a nivel local, nacional e internacional de distintas investigaciones que abarcan y aportan las relaciones interpersonales y el juego cooperativo. El desarrollo de los instrumentos que llevaron a la recolección de información que se articuló con la teoría para llegar a los hallazgos, conclusiones y construcción de la propuesta.

11. Recomendaciones y Prospectiva

La prospectiva es el espacio de la planificación estratégica el pasado está en la

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES: JUEGO COOPERATIVO

memoria (en los archivos); el presente está en el hoy, en lo que estamos ejecutando; y que el futuro es lo único en que podremos influir. Es así que, una vez imaginado el futuro, definido el mejor escenario posible e identificado el más probable, deberemos administrar nuestros recursos para elegir la mejor acción estratégica posible para alcanzarlo; aquella que nos lleve con menos incertidumbre y riesgos al final del camino que nos hemos trazado. (Rico,S.sf)

En cuanto a la prospectiva, se pensaba en la viabilidad de la investigación y qué posibilidades existían de continuar con la investigación, bajo los planeamientos que se dieron en un primer momento, puesto que dentro de las prácticas virtuales las dinámicas se vieron bastante modificadas; sin embargo se vio entonces como una oportunidad de aprendizaje y la pregunta problema se enfocó en cómo podríamos realizar el fortalecimiento de las relaciones interpersonales desde un ámbito educativo virtual donde los niños tiene un contacto unos con otros de un modo diferente.

Como puede verse, la prospectiva requiere un enfoque multidisciplinario: debe analizar el pasado, seleccionar diferentes variables a estudiar e identificar a los actores que puedan influir o haber influido con acciones estratégicas y cuya tendencia beneficie o perjudique el camino trazado para el logro de nuestros objetivos. (Rico,S.sf)

Así mismo, pensando desde la virtualidad se sabe que pueden existir variedad de propuestas didácticas que se pueden implementar desde este ambiente educativo, en el cual se puedan desarrollar las habilidades sociales y fortalecer las relaciones interpersonales entre

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES: JUEGO COOPERATIVO

los estudiantes. También existe la posibilidad de aplicar el juego en otros escenarios y adaptarlo de acuerdo a las dinámicas y necesidades de cada contexto, todo esto pensando en las diversas formas de educación y las metodologías que se manejen.

Por otro lado, implementamos en una de una herramienta básica pero amplia que nos llevó a pensar que puede seguirse construyendo de manera más potente el juego bajo la exploración de otras mediaciones tecnológicas o programadas más avanzadas, en el cual teniendo en cuenta que se puede explorar en escenarios rurales o de homeschool en donde los niños no interactúan a diario con otros compañeros.

Finalmente, se pretende que ya con lo investigado otros puedan proceder y generar más hipótesis, para así mismo darle seguimiento a lo que ya está en esta monografía de investigación en relación con el contexto, partiendo de que es un escenario de práctica que puede explorarse por otras compañeras, pero también entendiendo que esta realidad no es ajena a muchas otras instituciones en las que se viven las mismas fenómenos u otros que pueden ser acompañados por medio de juegos virtuales cooperativos, se pretende que a futuro realicen este juego para determinar cómo podemos a través de la virtualidad afianzar el trabajo cooperativo.

También se piensa en la posibilidad de que la investigación y el juego que se diseñó se pueda implementar en otras instituciones y algunas compañeras de la universidad puedan incluirlo en sus planeaciones, siendo una herramienta didáctica que fortalece principalmente

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES: JUEGO COOPERATIVO

las habilidades sociales y las relaciones interpersonales desde el juego en equipo o cooperativo.

12. Conclusiones

En conclusión, el juego cooperativo el cual es la estrategia que se escogió en esta investigación para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y las habilidades sociales puede ser utilizada entonces gracias a la búsqueda de objetivos comunes que les permitan crear lazos y explorar ciertas habilidades sociales necesarias para la vida. De igual forma se evidencia cómo a pesar de que la virtualidad puede llegar a ser un factor que complejiza el desarrollo de dichas habilidades, existen alternativas como la propuesta planteada pues median entre la individualidad de una pantalla y retos grupales que fomenten las interacciones, dando dinámicas de motivación, diálogo, toma de decisiones y desarrollo de productos colectivos.

Por otro lado, se puede decir que se cumplieron los tres objetivos y la resolución de la pregunta problema que desde un principio se pensó para el bienestar del desarrollo interpersonal de los niños de la Institución Educativa La Palestina, y que adicionalmente es un insumo que puede seguirse explorando y enriqueciendo para otros escenarios en los que posiblemente se continúen dando desde la virtualidad.

De igual forma, se evidencia cómo cada objetivo enriqueció el proceso de la

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES: JUEGO COOPERATIVO

construcción del juego, pues la articulación de la teoría, contexto y experiencia de conocedores del campo, fue clave para construir ideas más sólidas, potenciando nuestro desarrollo a nivel profesional e investigativo, ya que la creación de un juego bajo la lógica de la didáctica como concepto clave en nuestra profesión ha generado un impacto en nuestro ejercicio como docentes, comprendiendo que el quehacer trasciende del aula y que se pueden generar acciones desde diferentes ejercicios.

Por qué la importancia de trabajar las habilidades sociales y las relaciones interpersonales con los niños, desde las escuela, los niños cuando empiezan a tener encuentros con otros compañeros en la institución suelen tener momentos de frustración al no encajar en un grupo, o no poder desarrollar una actividad o juego igual que sus compañeros esto genera que ellos se alejen y quieran estar solos, lo cual va frenar el desarrollo de habilidades sociales, estas habilidades al igual que las emociones o una materia de la escuela es de vital importancia fortalecerla en los niños.

Por ello quisimos realizar esta investigación que nos permitiera dejarles a los niños un producto que les afianzará las relaciones interpersonales con sus otros compañeros dejando de un lado el trabajo por sí solos, creando en ellos un pensamiento donde tuvieran la necesidad de la ayuda de otro y el querer trabajar en equipo jugar en equipo y buscar todos juntos el mismo objetivo y lograrlo. Por ellos se piensa cada reto con cuidado para que podamos cumplir no solo el juego cooperativo, sino al mismo tiempo el desarrollo de habilidades sociales, cada reto debe cumplir unas habilidades sociales primaria. Mostrar

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES: JUEGO COOPERATIVO

empatía, escuchar, formularse preguntas, dar las gracias, presentarse e iniciar una conversación. Estas son las principales habilidades en las cuales nos basamos para realizar cada uno de los retos del juego. Y así finalmente se diseña el juego cooperativo *Intercopy game*.

También para la creación del juego se identificó que era necesario que la propuesta le permitiera a los niños la interacción por medio de retos, identificando diversas actividades que posibilitan distintos lenguajes de los niños, teniendo en cuenta sus intereses y características de sus edades, en este caso en los retos deben crear, cuentos, historietas, bailes, canciones, recetas y realizar entrevistas y dibujos todo esto en equipo, un tipo de trabajo colaborativo.

Durante el proceso se asumieron gran variedad de retos desde lo académico, investigativo y personal, entre esas el haber iniciado con un panorama de prácticas presenciales que generaban una cercanía a la institución, para luego entrar a un escenario virtual en el que solo una de las integrantes del trabajo de grado estaba en contacto con la institución y que por dinámicas de la misma, la comunicación no fue fluida y se necesitó del apoyo de agentes externos para lograr cumplir los primeros objetivos.

Sin embargo, el haber recurrido a otros agentes, se vio luego como una fortaleza pues la variedad de experiencias y experticias fue un elemento clave para la consolidación de las reflexiones y por ende del producto final.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES: JUEGO COOPERATIVO

Nuestro rol docente en formación y el papel como licenciadas en educación infantil es el de acompañar y promover espacios de desarrollo de infancias. Esto es un reto que se da desde distintos escenarios y dinámicas. En la propuesta se tuvo uno de los focos más relevantes del desarrollo y fue el área social y el lograr articularlo con las prácticas naturales de las infancias como lo son el juego, se evidencia desde la teoría y experiencia que es un enlace poderoso y enriquecedor. Asimismo, bajo la formación que se tiene como licenciadas es necesario seguir explorando distintas posibilidades y recursos que aporten a nuestro quehacer, y es allí donde el proceso de indagación de áreas del conocimiento alrededor de nuestro campo de profesión tales como las tecnologías y la psicología, siempre serán necesarias y fueron de gran ayuda en el desarrollo de la propuesta.

13.Referentes bibliográficos

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES: JUEGO COOPERATIVO

Acevedo Robayo, C. A., Florián Sánchez, N. E., Pérez Chaves, A. K., Urrea Roa, P. N. (2016). *Los juegos cooperativos son una estrategia para disminuir comportamientos agresivos verbales en el grado séptimo del Liceo Nuevo Colombianito* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

Agüero, E. C. (2013). Experiencias y aprendizajes con juegos cooperativos. *Revista de Paz y Conflictos*, (6), 107-123.

Andueza, J (2015). Educar las relaciones interpersonales a través de la educación física en primaria (Tesis de doctorado). Universidad de Lleida, Lleida.

Andueza, J., & Lavega, P. (2017). Incidencia de los juegos cooperativos en las relaciones interpersonales. *Movimiento*, 23(1), 213-227.

Araujo Vega, Y. (2018). Juegos cooperativos como estrategia para desarrollar las habilidades sociales de niños y niñas de 04 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 201 de Rayán, Yauya 2017.

Bandura, A. (1987) *Pensamiento de acción. Fundamentos sociales*. Barcelona, España: Ediciones Martínez Roca, S. A.

Bandura. (1977). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI. Facultad de Psicología – Universidad de Buenos Aires, (2009). Recuperado de: <https://www.academica.org/000-020/753.pdf>.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS
RELACIONES INTERPERSONALES: JUEGO COOPERATIVO

Rico, S. (sf). Prospectiva un método de investigación para diseñar escenarios ante la
toma de decisiones. instituto de relaciones internacionales. Recuperado de:

https://www.iri.edu.ar/wp-content/uploads/2016/09/bo_syd_14_rico.pdf

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES: JUEGO COOPERATIVO

Contenido

Introducción	9
Justificación	10
CONTEXTUALIZACIÓN	23
contexto	Macro 13
Meso contexto	14
Micro contexto	17
PROBLEMÁTICA	30
problema	Descripción del 21
Formulación del problema	23
Objetivos	24
Objetivo general	24
Objetivos específicos	24
MARCO REFERENCIAL	36
antecedentes	Marco de 25
Marco teórico	36
Marco legal	44
METODOLOGÍA	59
investigación	Tipo de 46
Método de investigación	48
Fases de la investigación	49
Población y muestra	51
Instrumentos de recolección de datos	51
RESULTADOS	69
resultados	Técnicas de 54

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS
RELACIONES INTERPERSONALES: JUEGO COOPERATIVO

Interpretación de resultados	56
1. CONCLUSIONES	88
BIBLIOGRÁFICAS	91
	93

PROSPECTIVA
REFERENCIAS

Introducción

El trabajo aquí planteado refleja el contexto en el cual se desarrolla el trabajo a realizar enfocado a fortalecer las capacidades académicas, personales e interactivas de los estudiantes ubicados en la Institución educativa Colegio la Palestina. Partiendo de diversos enfoques que permitan conocer la razón del porqué los estudiantes no se sienten totalmente atraídos por el aprendizaje y por la interacción con sus compañeros.

Paso a paso se pueden entender y ver diversos factores que afectan a los estudiantes, como lo son aspectos personales, sociales, dentro de la misma institución. Se sabe por ende que la educación hace parte muy importante de la vida de los seres humanos, dado que a través de ella se recogen muchos conocimientos que se van fortaleciendo al pasar de los años y de esta manera, se logra desarrollar o fomentar habilidades y/o aptitudes en las personas que se van dando en las diferentes áreas de su vida.

Partiendo del conocimiento que tenemos como estudiantes enfocadas a la formación integral de las infancias, es posible entender que se deben desarrollar diversas y variadas estrategias que permitan no solo analizar las situaciones que viven algunos estudiantes en el

contexto donde se encuentran inmersos, sino que, por medio de la implementación de estas estrategias, se logre desarrollar y afianzar las habilidades y capacidades de cada uno de los estudiantes de nuestro grupo objetivo.

Por esta razón este proyecto de investigación surge con base en una realidad que se examina en nuestra práctica de observación, analizando los comportamientos de los estudiantes y su relaciones interpersonales con los demás, de esta manera surge nuestra pregunta investigadora: ¿Cómo contribuir a las prácticas educativas en la sección de primera de la Institución de La Palestina, en relación con el fortalecimiento de las relaciones interpersonales a través del juego cooperativo como estrategia didáctica?

Justificación

A partir del análisis de la problemática que se encuentra dentro de nuestro grupo objetivo, se puede abordar una pregunta base que permita dar soluciones de manera rápida y práctica a la resolución del problema, todo esto se puede basar en la importancia que tiene el implementar diversas estrategias y el porqué de esta investigación.

Se puede entender que dentro de muchos ambientes y ciclos de la vida, las relaciones interpersonales son de vital importancia, puesto que, son necesarias ya que se deben desarrollar en el ser humano, a partir de allí es donde nacen los lazos de amistad, comunicación y desarrollo personal de cada persona, estas relaciones se deben fortalecer cada vez más, en distintos ámbitos como familiares, de amistad y en la misma sociedad. El estado en su condición de garante de los derechos humanos apuesta desde los escenarios educativos a una formación integral fundamentada en cuatro pilares del conocimiento: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos (Delors,1996).

Partiendo de la investigación y la obtención de resultados a través del análisis durante el desarrollo de la monografía, esta investigación revela diversos puntos que dan soluciones a la pregunta problema, empezando por un análisis minucioso de las relaciones existentes entre dos pilares como lo son, las relaciones interpersonales de nuestro grupo objetivo y la convivencia que se tiene a diario en las aulas de clase de los estudiantes, de esta manera se reúne dicha información y se obtienen respuestas para solucionar el problema abordado.

La implementación de esta investigación, permite hacer aportes en diferentes ámbitos, como por ejemplo un ámbito personal, ya que por medio de la reflexión de la problemática

hallada en el Colegio La Palestina I.E.D, se entiende que las relaciones interpersonales son una herramienta fundamental en el desarrollo personal de cada uno de los estudiantes y es a partir de allí donde ellos aprenderán nuevas cosas que les permitan interrelacionarse con las demás personas en todos los ámbitos de su vida, sea en la parte educativa, personal o profesional.

Surge entonces la idea del uso del juego como estrategia didáctica, la cual dentro de las infancias es pertinente y hasta necesaria en las aulas. (Ortiz, 2009). Es entonces como el juego y de manera específica el juego cooperativo se plantea, debido a que se evidencia la necesidad que tienen los niños de fortalecer ciertas habilidades sociales, por medio del juego colaborativo y así mismo se evidencia que el trabajo cooperativo no se desarrolla la institución, y esto se da ya que se les dificulta. No está entre sus prácticas, dadas estas circunstancias, nos surgen planeaciones que permiten que los niños, se acerquen a sus pares y empiecen a trabajar para buscar objetivos similares.

Es necesario que se fortalezcan el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales pues son vitales para el desarrollo y la vida de los niños, el trabajar en equipo permite que las necesidades que tiene los niños se cumplan en comunión, los objetivos que buscan cumplir van a ser similares, por ello es necesario trabajar este tipo de habilidades sociales.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

El proceso de práctica formativa Y, se está llevando a cabo dentro del Colegio La Palestina I.E.D, en donde se tiene la oportunidad de compartir diversos espacios con niños del ciclo inicial, primaria y bachillerato; estudiantes que en su gran mayoría habitan la localidad de Engativá, y los cuales tienen una jornada académica de 7 horas diarias, dentro de las cuales cuentan con 2 descansos y la misma institución les ofrece el servicio de refrigerio y de almuerzo.

Durante el desarrollo de las sesiones de acompañamiento se va haciendo más evidente las dificultades que presentan los estudiantes en el ámbito académico y en el ámbito convivencial. Así mismo como lo afirma Prieto (1990). “... las personas realizamos lecturas del contexto que permiten una comprensión de lo que sucede y una reconstrucción histórica destinada a arrojar claridad sobre ese presente.” (p.41). Por tal motivo, es necesario hacer una observación del contexto en el que viven los estudiantes, y partiendo de allí se pueden identificar las falencias y necesidades que presentan los estudiantes dentro de la institución.

A partir del estudio del contexto en donde se va a llevar la investigación, se puede entender un poco más las razones del problema a estudiar, según Julio (2011) permite “Saber lo que en realidad ocurre en el mundo donde trabajamos y del cual hablamos, y, sobre todo, dar la palabra a los actores del medio donde se realiza la práctica” (p. 91).

1.1 Macro contexto

En la localidad 10 (Engativá) de Bogotá D.C, Barrio la Granja UPZ (29), se encuentra ubicado el colegio **LA PALESTINA I.E.D sede B** en la dirección **Transversal 77 N° 81B-91. Barrio La Granja**. Es una zona de la ciudad muy tranquila rodeada de residencias familiares, instituciones educativas y diversos tipos de comercio en general.

La población de este sector se encuentra dentro del estrato 3, en esta zona se pueden observar que existe una variedad de establecimientos de trabajo independientes como lo son: panaderías, peluquerías, restaurantes, Fruver, papelerías, droguerías, alguno que otro concesionario de vehículos, tiendas de abarrotes, entre otros establecimientos formales, pero también se puede encontrar diversos trabajadores informales ubicados en el sector que se enfocan en la venta de dulces, juguetes y de otras actividades realizadas de manera informal.

El entorno familiar que se puede distinguir en la zona, tiene algunas diferencias con otros sectores, en este sector donde está ubicada la institución, se pueden observar diversos tipos de familias, como lo son las tradicionales, conformadas por dos padres e hijos, familias en donde los padres se encuentran separados, familias conformadas por madres cabeza de hogar, en donde se puede observar que algún familiar como tíos, abuelos u otra persona del entorno familiar se encuentra a cargo del cuidado de los niños.

En esta zona, un aspecto que se puede rescatar con facilidad es la movilidad que tiene, dado que la institución se encuentra ubicada cerca de una de las vías más importantes de la ciudad, como lo es la Avenida Calle 80, cerca de la institución educativa se puede encontrar la estación de Transmilenio Granja Carrera 77, la cual cuenta con diversas rutas que comunican a

varios lugares de la ciudad, en esta estación se puede encontrar el servicio de Alimentadores, con rutas como lo son 5.3 Serena Cerezos, 5.1 Suba Rincón y 5.4 La florida, que conectan lugares cercanos y permiten la movilidad de una mejor manera y más rápida. También se presta el servicio de rutas escolares de esta y demás instituciones cercanas.

Cerca de la institución educativa se encuentra la Clínica Santa María del Lago y el Hospital Engativá II Nivel ESE Sede Calle 80, los cuales presentan servicios de urgencia y medicina especializada, siendo estos los más cercanos a la Institución.

También se puede evidenciar que existen diversas instituciones educativas cercanas, como lo son **Colegio La Palestina Sede A**, ubicada en la dirección Transversal 77 # 81, en donde se encuentra la formación de los grados de 9° a 11°, permitiendo a los estudiantes de la Sede B continuar con su formación académica dentro de la misma institución, y esta sede, limita con el **Colegio Instituto Superior Cooperativo COEDUNOR**.

Realizando un enfoque al sector cultural, el sector cuenta con espacios artísticos como lo son el Museo de Arte Contemporáneo y el Teatro Minuto de Dios. La localidad de Engativá cuenta con aproximadamente 1065 parques metropolitanos, zonales y regionales que permiten a los niños del sector y visitantes, tener un desarrollo óptimo y varios espacios de diversión.

1.2 Meso contexto

El colegio la palestina cuenta con alrededor de 1390 estudiantes hombres y mujeres. Cuenta con un organigrama que lo conforman el Consejo Directivo: Rector, Juan Manuel Méndez Álvarez, Consejo académico: Coordinadores, jefes de área, Comités de evaluación y Promoción, Docentes, Social comunitaria: Orientación, Comité de convivencia; parte

administrativa: secretaria, Almacenista, Bibliotecólogo y Servicios Generales, Financiera: Aux. Financiero, Contador, Revisora fiscal, los estudiantes conformados por el Consejo estudiantil y Personero.

La institución tiene como propósito la formación de ciudadanos autónomos, responsables, participativos que asuman la comunicación y el fomento de los valores como base del desarrollo histórico y la valoración del hombre en las dimensiones del ser, del saber, y el hacer, apoyados en la expresión artística, investigativa y cultural para el mejoramiento de su proyecto de vida, su familia, la comunidad, el país y el mundo.

Maneja un modelo pedagógico humanista donde la educación es un acto noble que busca elevar y cualificar la condición humana a través de la formación integral. Considerando a los estudiantes como sujetos que aprenden a hacer uso responsable de la libertad en coordinación y comunión con los demás seres humanos y su entorno.

Cuenta con proyectos de aula encaminados a mejorar la convivencia escolar, proyectos de lectura y escritura (plan lector), (PAE) Proyecto alimentación escolar, (PRAE) Proyecto ambiental escolar Tiempo libre y recreación, (sábados).

El Colegio La Palestina cuenta con dos sedes Sede A, presta el servicio de grados 9^a, 10^a y 11^a con un total de 10 cursos. Sede B, presta el servicio de ciclo a grado octavo. En el colegio la Palestina, Sede B, se cuenta con 46 aulas de clase, incluyendo sala de sistemas y ludoteca para ciclos iniciales, miden 6.25 más de ancho por 5,70 más de largo, cuenta con pupitres individuales

de madera en primaria, las aulas cuentan con lámparas blancas, y buena iluminación tras tener en los costados vitrales.

Está institución cuenta con una gran zona verde, árboles, y un miniinvernadero, en el costado de la institución Palestina, cuenta con dos canchas, una múltiple y otra de fútbol, consideradas como puntos de encuentro, cuenta los sábados con escuela de fútbol y se dispone de los recursos necesarios. Frente a las baterías sanitarias, son adecuadas para las edades, y en cada ciclo, son aseadas y con sanidad para los alumnos. Tanques de agua, cajas de acueducto, bien selladas, no hay peligro en este sentido.

Cuenta con aulas especializadas como el aula inmersión, con el British Council. Sala: de tecnología y de informática Laboratorios, no son los esperados, por el espacio y la dotación. No son amplios para las áreas de química, física y biología. Aula ambiental, el cual es manejado por el rector, donde se hacen siembras permanentes, y el amplio espacio de zonas verdes. (52 árboles plantados) cuenta con una biblioteca, que permite tener acceso a los libros y material educativo tanto como para estudiantes y docentes. Cuenta con una tarima, en donde se realizan diversidad de actividades culturales.

El colegio la Palestina, cuenta con comedores en las dos sedes, por parte de la secretaría de educación, se maneja con personal especializado, con cursos de manipulación de alimentos, y dietas balanceadas; por otro lado, cuenta con refrigerios, también ofrecidos por secretaría de educación, al ser colegio de jornada única. Asimismo, en la entrada de la institución hay ubicada una cooperativa que ofrece productos tales como paquetes, comidas rápidas, gaseosas y golosinas.

1.3 Micro contexto

Las instalaciones de la institución están organizadas de la siguiente forma: La entrada, ubicada sobre la Carrera 77, cuenta con parqueadero para motos, bicicletas y carros, al costado izquierdo de la entrada están ubicados los grados de ciclo inicial (transición, primeros y segundos) zona verde y parque para los más pequeños, hacia el interior de la institución, se encuentra la sala de profesores, salón de psicología, salón de entrega de refrigerios y al costado izquierdo de este pasillo están las oficinas de secretaria, orientación, coordinación, rectoría, baños para administrativos y enfermería. Al respaldo se encuentra la ludoteca o biblioteca de la institución. La institución se encuentra dividida en 3 ciclos de los cuales cada uno cuenta con sus espacios y coordinadores, está el ciclo inicial que cuenta con la oficina de coordinación y 16 salones donde se ubica jardín, transición, primero y segundo, seguido esta primaria que también cuenta con su coordinadora y salones para los grados de tercero, cuarto y quinto; y por último está bachillerato que va desde grado sexto hasta once.

Luego encontramos una cancha de voleibol y al fondo los salones de los grados tercero cuarto y quinto que van numerados de a tres por cada ciclo, al respaldo de estos se encuentra el comedor lo cual se genera para todo el colegio en diferentes horas cuentan con una alimentación balanceada y refrigerios que contienen hierro y al frente de los salones del grado tercero los baños para estudiantes. Al interior del grado 502 se encuentran 32 estudiantes entre los 10 y 13 años 15 de ellos son niños y 16 son niñas la institución cuenta con única jornada, es importante resaltar que los estudiantes provienen de estrato 2 y 3 con diferentes tipos de familia

Se evidencia que hay un servicio integral con toda la comunidad institucional frente a las problemáticas o actividades de la institución donde se relacionan toda la junta directiva para llevar a cabo las necesidades de la institución, además los talleres realizados para intervenir en ciertos puntos que van relacionados con el desarrollo de los estudiantes se genera llamado de padres para posibles respuestas a problemáticas lo hacen directivos como coordinadora o profesores y lo hacen con el fin de buscar soluciones a causa de ciertos comportamientos de los estudiantes.

Por último, se resalta el acompañamiento de practicantes de diferentes licenciaturas y diferentes universidades, el proceso que se lleva en la institución generando prácticas sociales e interpersonales para garantizar en los niños y generar aprendizajes significativos por medio de actividades que se van interpretando en el currículo institucional.

Tomando como base el contexto en donde se realizará la práctica, y analizando desde el meso y micro contexto, es importante sumar un tercer elemento de reflexión que se sitúa bajo la realidad actual con la contingencia sanitaria que se presenta a nivel mundial, es por esto se deben realizar algunos ajustes educativos, desde una presencialidad retoma, y es así como la propuesta del juego cooperativo se mantiene siendo esta la esencia de la propuesta de la estrategia didáctica que permita fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes dentro del contexto abordado, sin embargo se suma el elemento de la virtualidad como factor relevante en el contexto.

2. PROBLEMÁTICA

Al haber identificado el contexto en que se va a llevar a cabo la investigación, es necesario identificar y analizar las características más relevantes que van a permitir indagar las problemáticas del Colegio La Palestina IED, para así llegar a unas posibles soluciones y respuestas que nos van a permitir entender las dinámicas institucionales articuladas con las relaciones interpersonales de sus estudiantes.

Cuando se tiene claridad del contexto, es más amplia la visión frente al objeto de estudio y el reconocimiento de las problemáticas presentes en la institución y específicamente las aulas de clase de los grados primero, segundo y quinto, cabe señalar que según Fernández, H. (2016) la problemática es la construcción de varios elementos, que no quedan reducidos a la queja, sino que requiere de unas distinciones, que incluyen, la demanda, la construcción del problema (para quién es el problema, desde cuándo es un problema, cómo se convierte en un problema y si esta situación es sentida por un grupo) estos elementos configuran el problema como un fenómeno social. Es importante entender la problematización como una herramienta que nos brinda unos elementos de configuración y análisis para reconocer los problemas presentes en las aulas de primaria.

Otro autor de manera más concreta Julio (2011). Afirma que:

“La problematización es algo muy fácil de definir y extraordinariamente difícil de llevar a la práctica. Se trata simplemente, de conseguir que todo aquello que damos por evidencia, todo aquello que damos por seguro, todo aquello que se presenta como incuestionable.

(p.103)

De esta manera podemos entender que la problematización se debe basar en la búsqueda de todo aquello que se encuentra oculto con el fin de hallar una solución, partiendo de unas observaciones, análisis e investigaciones para transformación y posibles cambios en pro de todos los implicados en este proceso.

Cabe resaltar que la institución maneja un modelo pedagógico humanista donde la educación es un acto noble que busca elevar y cualificar la condición humana a través de la formación integral. Considerando a los estudiantes como sujetos que aprenden a hacer uso responsable de la libertad en coordinación y comunión con los demás seres humanos y su entorno.

Esta institución se basa en este modelo pedagógico, para la educación de los niños, lo que se ha logrado observar en la institución no siempre muestra que se ponga en práctica el modelo que se pretende desarrollar, los niños suelen tener inconvenientes a la hora de llegar a socializar y convivir con el otro, así mismo el hecho de trabajar en equipos o en pares, suele ser el mayor de los retos para ellos.

2.1 Descripción del problema

Las docentes en formación e investigadoras de este proceso por medio de la observación general del contexto junto con algunas actividades realizadas se lograron identificar diferentes conductas y acciones que se presentan en el colegio La Palestina en primaria en diferentes grados, y de manera específica se desarrolló diferentes actividades talleres con pinturas, marcadores, hojas en blanco, actividades rectoras como el juego, arte literatura, exploración del medio con estas actividades buscamos poder identificar las problemáticas presentes en este contexto de primaria.

A medida que se va narrando, se irá contando el paso a paso de las actividades que se realizaron y observaciones que iban surgiendo desde la práctica, a raíz de esto se identificaron unos Indicios Por un lado a través de la observación como terceros en distintas dinámicas institucionales y también alrededor de actividades realizadas en las prácticas en ejercicio de trabajo cooperativo entre estudiantes, se evidencia la falta de comunicación entre pares, desarrollando un trabajo independiente, mostrando conflictos y dificultando así el cumplimiento de los objetivos de las actividades puntuales.

Entre las actividades realizadas en primaria, se describe a continuación una que se ejecutó en el quinto grado. La docente en formación explica un taller dando como inicio la entrega de unas hojas en blanco donde deberán plasmar con ténpera su mano y de ella tendrán que imaginar y crear un animal que los identifique para después explicar el porqué de este y su relación con ellos. Además, se les explica que hay diferentes tonos de colores en témperas y deben escoger el color que más les agrada y terminar su dibujo con marcadores si así lo desean, podemos describir

que los estudiantes sentían diferentes emociones al realizar la actividad, algunos sentían angustia puesto que no sabían cómo empezar o plasmar, no había interacción entre y no podían sacar su dibujo. Por un instante otros se quedaban quietos en la silla pensando cómo sacar el animal con el que se identificaban de su mano ya estando en la hoja, las docentes en formación indican que podían hacer intercambio de colores y ellos iban socializando con sus demás compañeros que realizaron o como lo iban trabajando en sus hojas, se nota que algunos estudiantes del grado no tenían afinidad con la actividad y no trabajaron con la actividad propuesta, algunos tenían miedo de ensuciar su disfraz puesto que en este día se realizó un evento con el día del niño pero aun así decidieron ayudar a desarrollar la actividad, otros estudiantes untaron sus manos y empezaron a imaginar y a crear sus dibujos, mientras algunos iban terminando los otros iban a lavar sus manos, durante la actividad pudimos observar que tenían interés, la buena actitud y sobre todo la disposición para querer realizar la actividad y además se desarrolla el pilar del arte en este trabajo propuesto por las docentes en formación, se evidencia que cuando se impulsa a los niños a trabajar en actividades no tan tradicionales hay buenas relaciones interpersonales.

A partir de la actividad y las observaciones que destacamos en ella se genera una serie de interrogantes de las posibles **causas** que están ocasionando dificultad en las relaciones interpersonales, el juego cooperativo, habilidades sociales. Es de resaltar que el desarrollo de las habilidades sociales se construye a través del acompañamiento desde casa en conjunto con la institución educativa, pero siendo el colegio el escenario de mayor interacción entre pares del día a día de los estudiantes, es allí donde se debe garantizar la promoción y fortalecimiento de dichas habilidades desde la convivencia con el otro. Por esta razón se evidencia diferentes conductas en ellos desde el aula, en las actividades e incluso a la hora de almorzar desde el comedor donde

prácticamente conviven en la misma mesa con diferentes cursos y es poca la comunicación, la empatía por el otro y la interacción al iniciar una conversación entre ellos, aunque en algunos compañeros se logra evidenciar un diálogo, muchas veces no se da desde el respeto y la asertividad, es entonces como se puede destacar que es importante fortalecer el respeto por lo demás y por sus opiniones, puesto que es así como se consolidan las relaciones interpersonales armónicas y así mismo tener un mejor ambiente académico.

Para concluir se da paso a las **consecuencias** que trae no tener un buen ambiente de relaciones interpersonales entre los estudiantes pues esto se vuelve fundamental para el trabajo y el aprendizaje, por tanto cuando un niño se siente juzgado por sus compañeros o por su profesora empieza a sentir temor al no saber cómo reaccionar frente a una situación o una actividad por miedo a ser juzgado nuevamente, por otro lado se puede decir que en las actividades realizadas hubo una acción dinamizadora, aunque no en todos los casos por se considera pertinente y necesario trabajar este tema con el curso para fortalecer a los niños en este ámbito.

2.2 Formulación del problema

¿Cómo contribuir a las prácticas educativas en la sección de primaria de la Institución La Palestina, en relación con el fortalecimiento de las relaciones interpersonales a través del juego cooperativo como estrategia didáctica?

Objetivos

▪ Objetivo general

Contribuir a las prácticas educativas de la Institución La Palestina por medio del juego cooperativo como estrategia didáctica con el fin de afianzar las relaciones interpersonales de los estudiantes en primaria.

2.2.1 Objetivos específicos

- Identificar cuáles son las características y realidades en las aulas de primaria en torno a las relaciones interpersonales y actividades relacionadas con el juego cooperativo.
- Reconocer cuáles son las estrategias didácticas que se pueden implementar para el fortalecimiento de habilidades sociales, por medio del juego cooperativo en un entorno de virtualidad educativa, desde los saberes de un grupo de expertos.
- Diseñar la estrategia didáctica del juego cooperativo para afianzar las relaciones interpersonales de los estudiantes de primaria desde una virtualidad educativa.

3. CAPÍTULO III MARCO REFERENCIAL

3.1 Marco de antecedentes

Con base en la pregunta problema se ha hecho una revisión de antecedentes que corresponde a la búsqueda de algunos proyectos de investigación realizados a nivel internacional, nacional y local que tienen concordancia con las relaciones interpersonales.

Antecedentes a nivel internacional.

Para iniciar con la recopilación de investigaciones realizadas encontramos inicialmente dos investigaciones que son escritas por un mismo autor en diferentes momentos históricos titulada “Incidencia de los juegos cooperativos en las relaciones interpersonales”, de la Universidad de Lleida. Lleida, España del año 2017 escrita por Juan Andueza. Pere Lavega

El objetivo de esta investigación es observar los efectos de un programa de educación física, basado en tareas motrices de cooperación, sobre las relaciones entre los alumnos del grupo clase, los referentes conceptuales, a partir del marco teórico descrito, este estudio se planteó el objetivo de examinar el efecto de un programa de Educación Física, basado en juegos de cooperación y estrategias didácticas integradoras, sobre la dinámica del grupo (referida a dñadas de elección y de rechazo; índices de cohesión y de disociación grupal; alumnos integrados y aislados; dñadas intergrupales, intergrupales, en relación con los aislados y entre aislados; la

metodología implementada en el presente estudio siguió una metodología de investigación-acción basada en cuatro fases: planificación, acción, observación y reflexión ; dando como resultado mostraron que los juegos cooperativos proporcionaron un aumento de díadas de aceptación, especialmente en chicas, y de rechazo en chicos; aumentó el ICG (Índice de Cohesión Grupal: ICG y del Índice de Disociación Grupal: IDG) y el IDG; disminuyó el número de alumnos aislados. Este programa puede ser útil para fortalecer la dinámica intergrupal y para compactar el grupo.

La segunda investigación es una tesis doctoral de nivel internacional, titulada “Educar las relaciones interpersonales a través de la educación física en primaria”, en la Universidad de Lleida de Lleida en 2015 fue escrita por Juan Antonio Andueza Azcona.

El documento es de carácter científico y descriptivo, tiene como objetivo identificar los efectos producidos, de las unidades por cuatro unidades didácticas de educación física correspondientes a diferentes dominios de acción motriz, sobre las relaciones interpersonales de los alumnos de educación primaria mediante el cuestionario sociométrico. Los referentes conceptuales que se resaltan en la investigación son valores democráticos, test sociométrico, relaciones interpersonales y atención a la diversidad; la metodología que se implementó fue un cuestionario, donde los resultados de este se triangularon con los datos extraídos del análisis praxeológico de las unidades didácticas desarrolladas, lo cual demuestra que surgieron efectos positivos y negativos en cuanto a las relaciones interpersonales, además que es estos efectos varían de acuerdo con género y a su procedencia cultural. El fin de esta fue a buscar y conocer los efectos de los programas educativos y correspondientes al dominio acción motriz que es tal

de dos dimensiones de las relaciones interpersonales del alumnado, estas son el volumen interactivo y la dinámica grupal, para observar al final de esta intervención que su metodología llevada a cabo obtuvo efectos positivos y negativos.

Antecedentes Nacionales

La investigación encontrada se titula “Importancia de la comunicación afectiva como una estrategia para fortalecer las relaciones interpersonales y la convivencia en el aula de clase”, en la corporación universitaria minuto de dios en la ciudad de Buga, Valle del Cauca en el año 2017, escrita por Nidia Catalina Concha Mendoza y Juliana Andrea Berrio Valencia.

Esta tiene como objetivo comprender la importancia de la comunicación afectiva como estrategia de fortalecimiento en las relaciones interpersonales y la convivencia en el aula de clase en el grado jardín en el centro de desarrollo infantil pequeños exploradores, abordando los siguientes aspectos teóricos: comunicación afectiva, educación afectiva, inteligencia emocional, relaciones interpersonales, convivencia y familia.

Implementando una metodología cualitativa interactiva, lo que quiere decir que se realizarán encuentros pedagógicos directos y comunitarios para la recolección de información utilizando la entrevista, los conversatorios, la observación participante, y la carta asociativa, obteniendo como resultado inicial que los participantes no tenían un concepto claro y definido sobre el significado e importancia de la comunicación afectiva y como está podría ayudar a mejorar las relaciones interpersonales y la convivencia, permitiendo estrechar los lazos afectivos entre padres, hijos, docentes y estudiantes. Después de realizar la sensibilización,

explicación e involucrar a los participantes en las actividades permitiendo conocer a grandes rasgos la comunicación afectiva, lograron interiorizar y aplicar en su diario vivir.

Por otro lado, la investigación encontrada se titula “el teatro como estrategia pedagógica para fomentar las relaciones interpersonales en los niños y niñas de la institución educativa Rufino José Cuervo sur sede madre Marcelina”, en la Universidad del Tolima instituto de educación a distancia en la ciudad de Armenia, Quindío del año 2015 escrita por Lida Patricia Caribello Loaiza y Paula Andrea Quiroga.

Tiene como objetivo implementar el teatro como una estrategia pedagógica para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y las niñas del grado primero B de la Institución Educativa Rufino José Cuervo Sur Sede Madre Marcelina; abordando los aspectos teóricos una propuesta de diseño curricular que recoja elementos propios del teatro de una manera amplia, clara y sencilla, cuyo sentido no debe ser otro que el de motivar la construcción de formas para acercarse al conocimiento personal y del entorno social, cultural e histórico, recuperando el origen del teatro que es el juego, para que de una manera desprevénida y libre, se pueda experimentar la sensibilidad con las personas y con el mundo que los rodea; como metodología se implementa un proceso académico de pregrado, en el transcurso de aplicación de instrumentos de observación y entrevistas con el objeto inicial de caracterizar las prácticas y discursos pedagógicos que circulan sobre las relaciones interpersonales de los estudiantes dentro del aula, mediante una estrategia pedagógica desarrollada a través del teatro, que en un contexto educativo se sensibilizó para ser incluido en el currículo como una práctica pedagógica; teniendo como resultados relevantes que ellas aportaron para fortalecer las aptitudes en el manejo y

fomento de las relaciones interpersonales, proyecto este realizado en la institución Rufino José Cuervo Sur sede Madre Marcelina, donde se aplicaron diferentes encuestas entre los niños y las niñas, los padres y los docentes.

Para esta investigación encontrada titulada “Contribución a las relaciones interpersonales en el aula de clase mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación (tic)”, en la universidad del Tolima facultad ciencias de la educación, en la ciudad de Ibagué Tolima del 2017, escrita por camilo Andrey Bonilla Meneses.

Tiene como objetivo contribuir al desarrollo de ambientes de aprendizaje que permitan el mejoramiento del clima escolar al interior del aula en estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Gonzalo Jiménez de Quesada; abordando aspectos teóricos como las TIC y comunicación, AVA, mediaciones tecnológicas y relaciones interpersonales; manejando una metodología Frente al propósito de éste estudio de investigación, el cual se vincula a la contribución y mejoramiento de las relaciones interpersonales en el aula de clase mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en estudiantes de grado sexto, se propone un ejercicio de indagación bajo un enfoque alternativo en palabras de Páramo, en donde predomina el enfoque cualitativo, además de tener matices cuantitativos, se debe tener en cuenta que las investigaciones no son netamente cualitativas o netamente cuantitativas. Sino que los dos enfoques se deben trabajar conjuntamente para articular y complementar; dando como resultado La intervención que se realiza en el aula sobre la solución de conflictos, es una pequeña experiencia del trabajo que se puede realizar en el salón de clase, ya que todavía queda mucho más por hacer y no es suficiente con realizar pequeñas intervenciones, porque para lograr un

mejor resultado en cuanto a la resolución de conflictos es conveniente que sea un proceso continuo donde se involucre a toda la comunidad educativa que genere resultados no solo dentro de la institución escolar sino en la población en general, ya que de lo bueno que se haga en el aula de clase se da una proyección a otros ámbitos. Por lo tanto, es necesario continuar con intervenciones que contribuyan a la creación de escuelas autónomas y democráticas, donde se dé la participación de todos en la toma y construcción de decisiones, donde se entienda el conflicto como parte de la vida de los seres humanos, y se le dé solución de la manera más adecuada.

La siguiente investigación está titulada “relaciones interpersonales y calidad de vida en la adolescencia (12 a 16 años). Un campo de acción para el deporte” en la Universidad del valle, de la ciudad Santiago de Cali en el año 2014, escrita por, Luz Stella Ibarguen Zambrano.

La presente investigación tiene como objetivo determinar los aportes del deporte en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y calidad de vida en los adolescentes entre los 12 y 16 años; En la definición y caracterización de conceptos teóricos como deporte, relaciones interpersonales y calidad de vida intervienen diversos factores de orden social, emocional, mental, físico, comportamental y económico respectivamente, lo que hace que estas nociones adquieran un carácter complejo implementando una metodología de carácter documental - explicativo porque a partir de la consulta y revisión bibliográfica vinculada con el tema abordado, desarrolló descripciones y explicaciones argumentadas, encaminadas a dar respuesta al problema y objetivos establecidos; obteniendo resultados Son múltiples los aportes del deporte en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y calidad de vida en los adolescentes entre

los 12 y 16 años. Entre los más destacados se encuentran la generación de diferentes espacios para la participación e interacción del adolescente con sus pares o personas de diferente edad; el fortalecimiento en el orden emocional, motivacional y actitudinal con los respectivos efectos que ello genera en la calidad de las relaciones interpersonales establecidas con los demás; la adquisición o apropiación de valores que permiten el crecimiento y desarrollo personal; la posibilidad de concebir al deporte como un proyecto de vida.

Antecedentes Locales.

La primera investigación encontrada se titula “los juegos cooperativos como estrategia pedagógica para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 301 del colegio Nidia Quintero Turbay” de la universidad Libre Colombia en la ciudad de Bogotá del año 2015, realizada por Oscar Mauricio Clavijo Vásquez.

La presente investigación tiene como objetivo diseñar una estrategia pedagógica de juegos cooperativos para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 301, para el desarrollo de este proyecto se abordaron tres variables de investigación, tales como: la estrategia pedagógica, los juegos cooperativos y las relaciones interpersonales; utilizando una metodología que se enfocará en dos tipos de enseñanza los cuales son el mando directo y la enseñanza basada en la tarea, ya que el mando directo permite generar una autoridad mayor sobre los estudiantes, y en la enseñanza basada en la tarea, permite involucrar al niño en la toma de decisiones para generar una seguridad y/o confianza más fuerte para el momento de generar los trabajos cooperativos así mismo se obtiene como resultado el desarrollo del proyecto de investigación dentro del paradigma de investigación cualitativa, los resultados evidenciados al

finalizar ese proceso son detectados a partir del análisis a los diferentes formatos utilizados para la recolección de información. Cabe aclarar, que lo verdaderamente importante en esta investigación es la persona, ya que es el centro de esta y por ende su emocionalidad, sus pensamientos, sueños, tristezas, frustraciones y alegrías; no las tablas de porcentaje, esquemas numéricos o estadísticas, pues no es de interés para este proyecto averiguar cuánta gente es maltratada o rechazada, pero sí son una herramienta que ayuda a comprender de mejor manera los hechos contados aquí, para algunos instrumentos aplicados.

Encontramos una segunda investigación titulada “El trabajo colaborativo: una estrategia para fortalecer las relaciones interpersonales en niños y niñas del grado 301 del colegio la palestina (clip)” de la universidad minuto de Dios, en la ciudad de Bogotá en el año 2019, realizada por Lina Marcela Castro Peña, Karen Vivian Garavito Riveros.

Esta investigación tiene como objetivo diseñar una estrategia didáctica para los docentes con el fin de fortalecer las relaciones interpersonales por medio del trabajo colaborativo en los niños del grado de 301 del colegio La Palestina , abordando las principales categorías conceptuales del documento que son: trabajo colaborativo, estrategia y relaciones interpersonales, implementando una metodología de tipo descriptivo, de orden mixto, presentando un enfoque crítico-social y un método longitudinal ante la importancia de generar un cambio o una transformación de la situación que se presenta en el contexto escolar; la población dirigida fue el colegio La Palestina (CLP), donde la muestra fueron los niños y niñas del grado 301 los cuales presentan una carencia en las relaciones interpersonales; de tal modo se obtiene como resultado una reflexión sobre el quehacer docente y como la sociedad influye en

la interacción, integración y formas de relacionarse con los demás, ante visualización de la construcción de la cultura, social, la identidad y la personalidad que cada individuo que ante las diferentes situaciones que suceden dentro del contexto que lo rodea lo puede impregnar dado a que las dificultades y/o conflictos al momento reconocer el trabajo colaborativo contribuyen formación habilidades sociales, diálogo, respeto, reconocimiento de los conocimientos de los demás y los roles que cumplen cada uno para lograr una meta en común.

Otra investigación hallada se titula “el juego cooperativo, como medio para fortalecer el valor del respeto en el grado 602 del colegio saludos sur”, en la universidad corporación universitaria Minuto de Dios Facultad de Educación, en la ciudad de Bogotá en el año 2016, escrita por Jesús Fabián Barajas Hernández, Sindy Adriana Gutiérrez Jara y Yuli Tatiana Torres Pinto.

Esta tiene como objetivo Comprender cómo el juego cooperativo contribuye al fomento del valor del respeto en el curso 602 del colegio Saludos; para esta investigación se hace necesario examinar conceptos claves que están inmersos en el tema lo cual dará una mirada más profunda a la interpretación de esta, en donde se definen como palabras claves, juego cooperativo, convivencia escolar, esta investigación presenta una metodología cualitativa, con un enfoque hermenéutico basado en un método etnográfico, ya que la presente monografía se basa en el estudio de un fenómeno social, como lo es el contexto escolar. En donde para recopilar información se usó como herramienta de recolección el diario de campo, con el fin de dar una categorización y triangulación de los diferentes datos obtenidos a lo largo de las intervenciones.

Por otro lado, se exponen una investigación titulada “El aprendizaje de valores a través del juego cooperativo para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes del grado kínder del jardín infantil barquito de papel”, en la universidad Corporación Universitaria Minuto de Dios, en la ciudad de Bogotá del año 2017, escrita por María Camila Flórez Castañeda, Daniela Velasco Escalante y Estefany Segura Castro.

Tiene como objetivo fortalecer la convivencia escolar mediante el aprendizaje de valores en los juegos cooperativos para propiciar un ambiente educativo armónico entre los estudiantes del grado kínder del Jardín infantil Barquito de Papel ,en el marco teórico se implementan conceptos como el juego y la libertad que son ejes centrales que permiten el desarrollo adecuado de la primera infancia siendo estas actividades naturales en los mismos, la metodología de esta sistematización arrojó en definitiva excelentes resultados, como lo fue el permitir comprobar que el aprendizaje de valores a través del juego cooperativo si es pertinente para lograr un cambio positivo en la convivencia de los niños y niñas. Mediante el proceso de entrevistas a los niños, padres de familia, docentes y psicólogos de la institución, se logró generar una propuesta factible para toda la comunidad educativa, estos juegos implementados tuvieron gran acogida y efectivamente mejoraron la convivencia en los niños y niñas, resulta supremamente valioso el tomar los valores como un eje central de esta reflexión ya que nos permite recordar su importancia en la educación de la primera infancia.

Para la siguiente investigación titulada “Los juegos cooperativos una estrategia para disminuir comportamientos agresivos verbales en el grado séptimo del Liceo Nuevo Colombianito” en la Universidad Corporación Universitaria Minuto de Dios en la ciudad de

Bogotá del año 2016, escrita por Christiam Alexander Acevedo Robayo, Nelson Enrique Florián Sánchez y Angie Katherine Pérez Chaves.

La presente investigación tiene como objetivo disminuir los comportamientos de agresión verbal a través de los juegos cooperativos en el grado séptimo del colegio Liceo de Desarrollo Infantil Nuevo Colombianito, manejando conceptos que aportan a la investigación tales como: juego cooperativo, tolerancia y respeto, convivencia escolar; implementando una metodología cuantitativa ya que se busca determinar por medio de una escala de medición de los niveles de agresión verbal si existen o no actitudes o comportamientos de agresión verbal entre los estudiantes, el tipo de análisis que se va realizar a este test se trata de determinar el porcentaje de agresión verbal y física que se presenta en el contexto escolar del grado séptimo del liceo nuevo colombiano, por otro lado la 40 investigación se torna cualitativa en el momento en que se trabaja el diario de campo y diario de observación, los cuales son instrumentos utilizados en este tipo de análisis; como conclusiones se obtiene que en los contextos donde se encuentra más presencia de características de la agresión verbal entre compañeros, los juegos cooperativos o las actividades enfocadas a trabajar en grupo son una buena herramienta para mitigar este problema ya que permiten la interacción de los estudiantes dando cabida a que se conozcan mejor y refuercen sus roles de comunicación de una forma adecuada sin presencia de acciones de agresión verbal directa o indirecta.

3.2 Marco teórico

En este apartado se abordan las principales categorías conceptuales del documento que son: relaciones interpersonales, habilidades sociales, aprendizaje cooperativo, juego y juego cooperativo, estos son el objeto de análisis con los cuales se da profundización y validez al proyecto de investigación.

Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son vínculos entre las personas de que componen una comunidad, esto resulta indispensable para el desarrollo integral de todo ser humano y en especial de las habilidades sociales. A través de ellas, intercambiamos formas de sentir la vida, necesidades, perspectivas y afectos y es desde allí donde entra en juego la interacción con el entorno. Las relaciones interpersonales son una búsqueda permanente de integración y convivencia entre personas con diferentes pensamientos características personales.

De acuerdo con Prócel. R. G.(2012) Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida. (pág. 2).

Se entiende que las personas que desde temprana edad cuentan con un apoyo social y un apego afectivo pueden relacionarse con los demás de manera asertiva y con su propio entorno; además de definir su propia personalidad que va de la mano con su contexto social y cultural, de esta manera podrá enfrentar situaciones a lo largo la vida desenvolviéndose de la mejor manera.

En palabra de Chamorro (2012) La teoría del apego sirve para comprender la naturaleza y el origen de los vínculos afectivos y articula lazos con la cognición social, o sea el proceso por medio del cual el niño en forma activa e interactiva desarrolla la comprensión de su ambiente social como actor pensante del mundo y no solo como receptor de inputs sociales (p. 202).

De acuerdo con lo anterior los vínculos afectivos que se construyen desde la primera infancia dan paso a la construcción de seguridad, apoyo y confianza en sí mismo y la autoestima que permite reconocer sus propias capacidades y aptitudes al momento de interactuar con los demás. de acuerdo con Erikson (como se citó en Bordignon 2005), “la sociedad interactúa en la formación de la personalidad en cuanto a los aspectos de las relaciones sociales significativas, así como en los principios relacionados de orden social y en las ritualizaciones vinculantes o des vinculantes” (p. 52).

Las relaciones interpersonales están presentes en todos los ámbitos de nuestra vida , estas son conductas concretas, que permiten sentirnos capacitados en diferentes situaciones y escenarios; esto nos permite hacer nuevos amigos y mantener nuevas amistades a largo plazo , expresar a otros algunas necesidades que nos aquejan, vivir y compartir experiencias y empatizar vivencias con los demás; así mismo permitió aprender de manera significativa de los errores y fracasos que afectan las conductas y las acciones que surgen en algún momento determinado por cualquier factor que pueda alterar los sentimiento o emociones.

Con respecto a lo anterior se cita a Bandura (1987) donde expresa que: “afortunadamente, la mayor parte de la conducta humana se aprende por observación mediante modelado” (p. 68). Todos los seres humanos tienen un límite el cual construye por medio de sus

emociones, sentimientos y actitudes que influyen en la reacción al enfrentar una situación, esto genera una respuesta o un estímulo que se evidencia en las conductas y comportamientos de las personas.

En síntesis, las relaciones interpersonales son interacciones que se dan entre dos o más personas, estas se pueden generar por gustos, creencias, amor, vivencias, entre otros, las relaciones interpersonales se pueden establecer dentro de una familia, en el colegio, el barrio, con amigos y otros ámbitos, además es importante que desde pequeños se puedan generar apegos estimulantes y agradables, que permitan desenvolverse ante cualquier situación que se presente y en cualquier contexto, sin dejar de lado que es de suma importancia propiciar relaciones de respeto e igualdad.

Habilidades Sociales

Las habilidades sociales se denomina según Casares.M(2002) como la base de distintas estrategia, para la solución de conflictos, como desarrollar el trabajo en equipo; así mismo se denomina unas categorías donde lo cognitivo va relacionado con lo que pienso, lo que digo e imagino y de esta manera como las emociones influyen en lo que siento y con el mismo cuerpo puede expresar por tal razón se genera unas conductas de lo que hago y de lo que digo por esta razón Monjas casares (2002) afirma que un niño debe relacionarse con pares y adultos para generar vínculos interpersonales incluyendo comportamientos de capacidades sociales para permitir un ajustes en el entorno. Además, las habilidades sociales son denominadas como conductas donde el individuo se desarrolla en el contexto individual o interpersonal en este ámbito se expresa emociones, sentimientos, actitudes caballo. (1993).

Las habilidades sociales son comportamientos donde se incluyen aspectos conductuales, cognitivos y afectivos considerándose parte de la personalidad, además desde el nacimiento atraviesan un proceso de socialización por ello van de la mano de las relaciones interpersonales y los conflictos que surgen los cuales influyen factores tales como situaciones que determinan el actuar bien sea de forma pasiva, conflictiva o asertiva esto se denomina según en el contexto donde se denomina la crianza y las relaciones. (Caballo, 1986 pág. 3).

En palabras de Caballo (1993) afirma también que la habilidad social no se trata solo de comportamientos se manifiesta por medio de expresiones en los gestos transmitiendo emociones y significados, aquellas sensaciones que otras personas pueden percibir; alguno de los gestos son por ejemplo depresión, alegría, el ánimo, son disposiciones que se observan por las personas con las que interactuamos en nuestro entorno y sociedad. (Caballo, 1993 pág. 135).

Por otro lado, el cuerpo no se manifiesta solo por expresiones con los gestos y se comunica por medio de actitudes en algunas situaciones se encuentra la comunicación verbal y no verbal, esto lo encontramos en nuestra vida cotidiana según el autor Roca, se denomina componentes diversos en la resolución de conflictos interpersonales y comportamientos irracionales de otras personas de esto manejar la propia ira. (Roca, 2014 pág. 10).

Desde otro punto de vista el autor Albert Bandura manifiesta que través de la observación los niños y niñas aprenden siendo ellos una principal fuente de aprendizaje y que absorben los que ven en sus padres siendo ellos el reflejo de sus acciones, puesto que los niños son el espejo de los padres, adultos o cuidadores, en vista de que adquieren conductas y expresiones corporales, a esto señala que los niños aprenden a comportarse e interactuar con la

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y HABILIDADES SOCIALES, MEDIANTE EL JUEGO COOPERATIVO CON ESTUDIANTES DE PRIMARIA

sociedad a través de la observación antes de la erudición verbal.(Albert Bandura 1977, pág. 3.

creador de la Teoría del Aprendizaje Social).

Después de buscar las diferentes habilidades sociales que existen y se relacionan con los niños, escogimos seis de estas que nos permitirán preguntar cómo se evidencian en la institución y cómo se desarrollan en cada uno de los niños.

	Definición 1	Definición 2
Escuchar	Kean y Personaje (1976) señala el interés de los niños por escuchar, “la mayoría que entró en el colegio con un mejor desarrollo del escuchar que del hablar, abandona sus estudios escolares con un mejor desempeño en el hablar que en el escuchar” (p. 150). de las funciones lingüísticas básicas el escuchar es la primera en desarrollarse para luego tener comunicación entre pares y docentes.	Habilidad del profesional para recibir el mensaje del paciente sin interpretar sus palabras, partiendo de las experiencias de este y de sus problemas personales y que mediante un feedback al contenido de lo que dice, al sentimiento que experimenta y expresa, a la intensidad del mismo pues es su sentimiento, y por tanto, no debo ni puedo quitarle importancia, así como a la demanda, le refleja al paciente lo que él ha captado de su mensaje o problema (Cibanal, L. Noreña,P.A. 2005). Escuchar implica un proceso activo donde actúan todos nuestros sentidos, así como nuestra parte intelectual y afectiva (Agüero, C.M. 2005).

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y HABILIDADES SOCIALES, MEDIANTE EL JUEGO COOPERATIVO CON ESTUDIANTES DE PRIMARIA

<p>Iniciar una conversación</p>	<p>Si pueden escoger, la mayoría de los niños prefiere interactuar de forma divertida. La conversación seria y la resolución metódica de los problemas pueden dificultar la comunicación de los niños, acallar su voz, inhibir sus habilidades especiales, sus conocimientos y sus recursos creativos (Freeman, Lopston y Stacey, 1995; Stacey, 1995). quiere decir que el autor plantea la interacción a una conversación lúdica e interesante para no abrumar y sea algo atractivo para él.</p>	<p>La conversación nos permite establecer relaciones con otras personas, transmitir información, compartir sentimientos, puntos de vista y experiencias. (Dongil y Cano 2014)</p>
<p>Formula una pregunta</p>	<p>La capacidad mental para pensar en términos de predicciones, supuestos e hipótesis y preguntas es “la más sorprendente de todas las maravillas del universo” (Eco, 1988)</p>	<p>Se identifica la conquista del lenguaje por el niño como un andamiaje sobre el que construye sus versiones acerca del mundo, es decir, las relaciones que establece: el diálogo interno, el diálogo con otro, el diálogo con el medio. (Londoño, 2014)</p>
<p>Dar las gracias</p>	<p>Hacer saber al otro que ha hecho algo bueno por nosotros y mostrar gratitud es básico para demostrar respeto a la otra persona. (Martín, 2021)</p>	<p>Es importante que sepas decir “gracias” cuando otras personas te ayudan, te hacen un regalo o te dicen algo agradable. Esta habilidad promueve: Decirle a la otra persona que te sientes bien con lo que ha hecho por ti y poder contar con ella en el futuro. (Acosta, Mejía, Rodríguez y Segura, 2014)</p>
<p>Presentarse</p>	<p>Existen dos formas habituales de presentarse. Una en situaciones formales y</p>	<p>Las habilidades sociales están relacionadas con la expresión y</p>

	otra en situaciones informales. La presentación debe adaptarse a la situación social en las que nos encontremos. (Dongil y Cano 2014)	comprensión de estados emocionales, todo lo cual le permite al niño preescolar tener un control respecto a cómo demostrar sus sentimientos y cómo responder ante los sentimientos de los demás, principalmente su grupo familiar (Garner & Power, 1996).
Empatía	El concepto de empatía como aquella capacidad que comprende los factores afectivos como los cognitivos, la empatía no solamente implica “ponerse en los zapatos del otro”, si no también comprenderlo y llegar a pensar lo que siente y lo que piensa el otro, por lo anterior este autor nos quiere dar a conocer la importancia de respondernos a nosotros mismos lo que siente el individuo, la cuestión es cómo explicamos este tipo de fundamentos. (Batson 2007)	Saber comprender y transmitir los sentimientos del otro, es decir, ponerse en el lugar del otro Hurtado, M.S. (2004), “La empatía requiere la identificación precisa de las de las respuestas emocionales de los demás” (Cardona, T.L & García, C.M. 2010).

Tabla N°1 Elaborada por Tania Guataqui y Angie Rúgeles.

Aprendizaje Cooperativo

Aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador. Requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Al igual que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo. (Johnson.1999)

El autor defiende la necesidad de aprender en un equipo cooperativo, los niños del colegio la Palestina suelen ser alejados, no participan cuando las actividades se deben realizar en equipo, así mismo comprendimos en la observación que se hizo, que los niños no cuentan con las habilidades para trabajar con sus pares, lo que se quiere es llegar a conseguir que los niños

trabajen en equipo ya que el desarrollo será más sano y existirán los objetivos comunes para alcanzar.

También Johnson, D.W., Johnson, R.T., Holubec, E.J. (1999). Aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador. Requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Al igual que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo.

Adicionalmente cabe la pena resaltar que el aprendizaje cooperativo se considera como un método que promueve aspectos tales como: responder a la diversidad, promover la participación, contribuir a la propia estima y el reconocimiento individual y colectivo. (Pujolás, 2008), motivación en el aprendizaje y clima de interacción similar a contextos reales en sociedad. (León, 2011)

Por otro lado, entendimos que debíamos involucrar actividades en las que los niños pudieran trabajar en equipo, y desarrollar estas habilidades, que son necesarias en la primera infancia y que marcarían el crecimiento de los niños. Por ello se pensó en cómo se podría solucionar la problemática que se expone en esta monografía.

El Juego

El juego es la capacidad que tienen los seres humanos para realizar actividades de recreación o diversión y se utiliza como una herramienta educativa, cuando este se practica se trabaja en grupo y se interactúa con los demás con el fin de entretenerse de esta manera como

plantea Oswaldo Winnicott “en el juego y solo en él, el niño y el adulto crean y usan todo el potencial de su personalidad y el individuo descubre su persona sólo cuando se muestra creador”. Según Winnicott, el juego de roles desarrolla la creatividad y la personalidad. Con este tipo de juegos podemos trabajar los diferentes estados de ánimo del niño ya que al asumir papeles y retos.

De acuerdo a lo anterior donde se denomina el juego como una herramienta educativa tomamos como referente a Delgado Linares, I.(2011) Afirma que el juego es una actividad voluntaria y libre. Si es obligatorio ya no es un juego. El juego se inicia libremente y además proporciona libertad, puesto que permite asumir de modo imaginario distintos roles que podrían ejercerse en la vida cotidiana. no puede haber coacción porque el juego es espontáneo y autónomo cuando hay reglas estas son libremente aceptadas. Para concluir consideramos que el juego es muy importante para el desarrollo de los niños esto ayuda a que la interacción y las relaciones interpersonales en el entorno social sea más asociado a un buen manejo de grupo y sobre todo la enseñanza en los niños y niñas sea más significativa.

Por tal razón hemos analizado que en el colegio la palestina se considera realizar mediante el juego la socialización de pares para poder generar en los niños y niñas de la institución buenas relaciones interpersonales, para garantizar en ellos comportamientos de empatía, solidaridad, respeto entre otros. Al realizar diferentes actividades de integración también se logra que el estudiante desarrolle habilidades sociales y pueda dar a conocer cómo se expresa con los demás y cómo puede llegar a desenvolverse en rutinas diferentes de la institución.

El juego Cooperativo

Los juegos cooperativos se refieren a: (...) propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros (Pérez, 1998: 1).

Por esta razón lo que nos quiere a dar a conocer el autor es la manera en el que el juego cooperativo puede ayudar a que las relaciones entre estudiantes vayan encaminadas en el mejoramiento de la comunicación y cómo pueden fortalecer sus relaciones debido a que en la institución se evidencia falencias de cooperación y de actitudes empáticas entre ellos, mejorando los niveles de participación en las actividades propuestas.

Euceda (2007, p.37) considera que, por medio del juego cooperativo el niño busca conocer el mundo. El juego es indispensable para el crecimiento, el desarrollo de sus áreas afectivas, psicomotoras, cognoscitivas y sociales, siendo estas herramientas básicas para manejar múltiples problemas y emociones ante las exigencias de la vida y para las cuales no se encuentra preparado. Desarrolla las habilidades emocionales por medio del placer que experimenta, estimula la creatividad y la imaginación, así como permiten que los niños amplíen los horizontes

de su mundo. Construyen su identidad, son momentos en los cuales se dan los cimientos para la formación de la vida interior y de la autenticidad.

El autor afirma la importancia que tiene el juego cooperativo en el desarrollo de los niños, en cuanto a lo emocional, y de qué manera este permite que los niños crezcan desarrollando algunas habilidades emocionales y sociales, para estimular así mismo diversas áreas de su conocimiento, por otro lado, creen una identidad que les permita reconocer a sus pares como personas que también hacen parte de la sociedad.

En la Palestina se logra evidenciar que los niños presentan necesidades en relación con dichas habilidades, ya que a los niños se les dificulta trabajar en equipos, lo cual limita la posibilidad del desarrollo de habilidades sociales, base de las relaciones interpersonales.

3.3 Marco legal

Para que un proyecto de investigación sea válido es necesario conocer las normas legales que orienten el estudio. Este apartado aborda leyes, normas, decretos y resoluciones de la parte legal en los que se basa la investigación y de manera específica los lineamientos en relación con la educación.

Según la Constitución Política de Colombia (1991)

En su artículo 67 consagra la educación como un derecho esencial para la sociedad, esta busca el acceso al conocimiento, la ciencia, los valores entre otras. Esta es obligatoria entre los 5 a los 15 años, además será gratuita en las instituciones del estado.

Ley 1620 del 15 de marzo de (2013)

La cual tiene como objetivo La cual tiene como objetivo la creación de pautas para una construcción de ciudadanía y el fortalecimiento de los derechos humanos, desde políticas para avivar la convivencia escolar, es así como esta ley decreta diferentes herramientas entre las cuales se destaca la que plantea una prevención y reducción de los conflictos y sus expresiones en la vida escolar.

MEN (2012)

Los estándares especifican que todo lo que el estudiante como mínimo debe saber y ser capaz de realizar ante el ejercicio de la ciudadanía, el trabajo y la realización personal; esto es una descripción de lo que debe lograr el estudiante en un área determinada, grado o nivel, expresando todo lo que debe hacerse y lo bien que esto se debe hacer.

MEN

Los derechos básicos de aprendizajes (DBA), son un conjunto de aprendizajes que construyen a los niños y niñas a partir de las interacciones que establece con el mundo y consigo mismo; partiendo de las experiencias y ambientes pedagógicos y didácticos; además estos son diseñados para toda la comunidad educativa, permitiéndole a cada uno identificar los saberes básicos que los niños y niñas deben adquirir según el grado que esté cursando.

4. METODOLOGÍA

Este capítulo tiene la intencionalidad de hacer una descripción de manera detallada del diseño metodológico, lo cual hace una entrada al acercamiento de la metodología general para encontrar la respuesta de la pregunta de la investigación.

Además, este capítulo se compone por el tipo de investigación, método de investigación, las fases de investigación, la población y muestra, y por último la técnica e instrumento de recolección de datos.

4.1 Tipo de investigación

Es de suma importancia que dentro de todo proyecto de investigación se defina claramente el tipo de investigación que tendrá, ya que partiendo de esto se organizan los pasos a seguir dentro de la investigación, esto permite un análisis y comprensión más detallado y claro del proceso, porque a partir de este se sabrá el enfoque, método e instrumento. Teniendo en cuenta esto, el tipo de enfoque en esta investigación es el cualitativo.

Para empezar según los autores Ñaupás, Mejía, Novoa, Villagómez (2014): “en el estudio cualitativo el investigador es el instrumento mismo de manera que la validez se encuentra en la forma en que esta práctica su destreza, habilidad y competencia en su trabajo profesional”. (p.353). Según lo anterior, el investigador debe estar más enfocado en la reflexión e interpretación del entorno en el que está inmerso, ya que a partir de ello podrá identificar y

solucionar diferentes situaciones que se presentan en su vida , es de ahí donde se le da el papel de importancia al investigador, ya que deben ser personas reflexivas que hacen aportes significativos dentro de la investigación, lo que hace que , en una investigación cualitativa no se base en los resultados sino en el proceso y la evolución de cada uno de los actores implicados en la investigación.

Por otro lado, la investigación cualitativa parte del análisis de aspectos sociales, que comprenden las realidades que tienen que ver con el entorno, permitiendo que se puedan analizar comportamientos, actitudes y procesos que determinan algunos hábitos de los seres humanos. Este tipo de investigación no necesita una evaluación numérica.

Desde otro punto de vista, para Monje, (2011) “la investigación cualitativa se plantea, por un lado, que espectadores competentes y cualificados puedan informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás”. (p, 16). Por esto, la importancia de implementar este tipo de investigación, porque a través de la observación se puede interpretar de forma objetiva lo que sucede en el contexto escolar, en este caso, con respecto al fortalecimiento de las relaciones interpersonales a través de la implementación del juego cooperativo.

Una característica particular de este tipo de investigación es la permanente interacción que tiene el investigador con el fenómeno, y cómo a través de esta se logra obtener una serie de resultados que permiten un análisis mucho más desarrollado e interesante, Martínez, (2010) profundiza esta idea afirmando:

La mayor parte de los estudios cualitativos están preocupados por el contexto de los acontecimientos, y encuentran su indagación en aquellos en que los seres humanos se implican, se interesan, evalúan y experimentan directamente. Es más, esta investigación trabaja con contextos que son naturales, o tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador. (p.11).

En cuanto a lo expuesto por los autores, se pretende dentro de la investigación el estudio de un fenómeno social, teniendo en cuenta, opiniones, ideas, actitudes y expresiones manifestadas por los estudiantes, a través las vivencias que le pueden brindar los juegos cooperativos como herramienta para fortalecer las relaciones interpersonales, permitiendo así que las investigadoras puedan observar e identificar los comportamientos que presenta esta población.

4.1.1 Método de investigación

Se usará la hermenéutica como un método de investigación ya que se puede realizar una intervención en la institución como la que se pensó desde el primer momento de realizar esta investigación, pero en esta ocasión se realizó un producto final que le quedara a la institución con el fin de los niños fortalecer las habilidades sociales desde el aprendizaje cooperativo, desde allí partimos con la hermenéutica, Carcamo,H.(2005) Así, la hermenéutica puede ser asumida a través de un método dialéctico que incorpora al texto y lector en un permanente proceso de apertura y reconocimiento. En este sentido, el texto ha de ser asumido en el proceso

de interpretación de discurso en un permanente siendo; lo que permite homologarlo, desde el pensamiento de Zemelman (1994) con la realidad; ya que, desde la perspectiva de él, ésta para ser captada ha de ser concebida como un proceso inacabado, y especialmente en permanente proceso de construcción. Por otra parte, y a modo de complemento, Ricoeur (1998:83) sostiene que "En la medida que el acto de leer es la contraparte del acto de escribir, la dialéctica del acontecimiento y el sentido tan esencial a la estructura del discurso (.) genera en la lectura una dialéctica correlativa entre el acto de entender o la comprensión (.) y la explicación"

Al hablar de investigación se debe pensar en un punto de partido para poder llegar a un fin, y para ello se necesita de un procedimiento para poder alcanzar lo que se tiene propuesto, a continuación, se hablará del método que, de implemento para poder realizar la presente investigación, y la importancia de tomarlo como herramienta principal para la realización de esta.

Por medio de este estudio se busca entender la manera de cómo se podría llegar a cambiar la perspectiva para poder implementar la propuesta pedagógica y así poder trabajar colectivamente entre docentes y estudiantes para desarrollar eficazmente el respectivo fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los estudiantes de grado quinto del colegio IED la Palestina Utilizando como herramienta pedagógica el juego cooperativo.

Para concluir, se entiende que los actores sociales se convierten en investigadores activos, participando en la identificación de las necesidades o problemas por investigar, en la recolección de información, en la toma de decisiones, en los procesos de reflexión y el producto final.

Cabe resaltar que, aunque el alcance es hermenéutico, se pretende dejar un insumo para contribuir a ese escenario educativo, teniendo en cuenta la naturaleza de la pregunta problema.

4.2 Fases de la investigación

En la monografía se trabajaron varias fases para llegar a una conclusión como fase final, en primer lugar la observación fue la forma en que se pudo observar la problemática, y así mismo empezar a pensarse una estrategia que permitiera darle una solución de alguna manera y resolver la problemática, con las prácticas de la universidad se pudo tener un acercamiento a los niños, a el contexto en el que estaban inmersos y como este se veía involucrado y de alguna manera afectaba o favoreció en el desarrollo educativo de los niños. mediante la observación en trabajo de campo se realiza un análisis de las situaciones que se presentan en el contexto y así mismo identificar las problemáticas que se acechan en dicha institución, de esta forma se realiza una descripción y una posible formulación del problema en este orden de ideas queremos darle respuesta a la investigación propuesta.

Así mismo, para llegar a la conclusión de que eso que se estaba observando era una problemática y de alguna manera estaba afectando el desarrollo de los niños de la institución, se plantearon hipótesis que permitieran ir descartando diferentes situaciones que se pudieran presentar en medio del desarrollo de la investigación.

Por otro lado, empezó la indagación para ir formando un marco teórico que le diera una base para así mismo darle peso a la investigación, escogimos unas categorías que permitieran enfocar el producto final en una idea para fortalecer la problemática. Las 5 categorías en las que

nos basamos para tener una base son: relaciones interpersonales, habilidades sociales, aprendizaje cooperativo, el juego y el juego cooperativo. En estas categorías se logra encontrar la conexión y asimilación que hay entre cada concepto y como estos hablan en general de temas similares. Se relaciona un marco referencial con diferentes autores teóricos a nivel local, nacional e internacional de distintas investigaciones que abarcan y aportan las relaciones interpersonales y el juego cooperativo y las metodologías que se generan para llevar a cabo ciertos criterios para implementar un análisis obteniendo resultados y finalmente basado en esta sustentación cómo influye nuestra pregunta en esta investigación.

Por consiguiente, realizamos una amplia búsqueda de antecedentes que nos permitieran recolectar información sobre la problemática que se observó en la institución, se decide investigar tres niveles, local, nacional e internacional, que tuviera la suficiente información para poder tener de dónde sostenernos para sustentar nuestra investigación, con diferentes RAES donde recogimos la información más importante de estas investigaciones. Podemos hablar del marco teórico en este apartado se abordan las principales categorías conceptuales de la investigación denominada las relaciones interpersonales, habilidades sociales y el aprendizaje y juego cooperativo, lo cual se investiga a profundización para tener estos conceptos claros y así mismo poder relacionarlos con nuestra investigación y cómo influyen en la resolución de la problemática de la investigación.

Por último teniendo en cuenta el análisis crítico y la observación así mismo la interpretación y el vínculo con la institución especialmente con los estudiantes a lo largo de esta investigación cómo podemos influir para contribuir a mejorar las dinámicas de la institución y las problemáticas presentadas en dicho análisis.

En cuanto al método de investigación tenemos el enfoque cualitativo y la hermenéutica desde el alcance como método, ya que se habla de una investigación que permitirá una recolección de información y una puesta de un producto sin una intervención como solía generarse antes de la situación global que vivimos a raíz del Covid-19 (Cárcamo, H.2005). Así, la hermenéutica puede ser asumida a través de un método dialéctico que incorpora a texto y lector en un permanente proceso de apertura y reconocimiento. Lo que le quedará a la institución después de que realicemos nuestra investigación es un producto que permitirá el fortalecimiento de las relaciones interpersonales desde el juego cooperativo.

En cuanto a la recolección de información o herramientas de recolección de resultados quisimos realizar entrevistas y también un grupo focal con expertos en el tema, que nos permitieran tener una visión más amplia de cómo resolvemos la situación que nos planteamos como problemática, en la utilización de la técnica de grupo focal es necesario considerar las bases epistemológicas y metodológicas que están fundamentadas en la discusión e interacción, insertas en la tradición dialéctica, asumiendo la construcción del conocimiento en espacios de intersubjetividad.

En cuanto al producto final que quedará para uso de la institución que pueda fortalecer problemática que pudimos observar en las instalaciones de esta. Se realizó un juego que se pudiera desarrollar de manera virtual, pensamos en que este juego debía ser educativo y al mismo tiempo divertido pero lo más importante es que debía permitir la relación entre compañeros un juego cooperativo donde los niños buscarán objetivos similares y se ayudaran en el proceso.

Finalmente se realizan las conclusiones en las cuales podemos relacionar los objetivos y la problemática de la monografía y como paso a paso se fue desarrollando cada uno de los objetivos que al mismo tiempo permitieron que tuviéramos un producto final el cual podíamos dejar en la institución para que de alguna manera se pudiera fortalecer la problemática observada desde un principio y por otro lado encontramos las perspectivas de esta monografía donde pudimos llegar a unas cuantas hipótesis y de alguna manera pensar en que le podía faltar a nuestra investigación para que alguien más pueda retomarla en el punto en qué quedamos, para así mismos de alguna manera seguir fortaleciendo las habilidades sociales y las relaciones interpersonales.

4.3 Población y muestra

La población está compuesta por las docentes titulares y estudiantes de diferentes cursos del colegio La Palestina en los cuales se tuvo la oportunidad de compartir en algún momento, quienes en un primer momento contribuyeron a la exploración de la realidad que determinó la pregunta problema. La muestra la componen algunos grados de primaria. Pero esta fue la primera, cabe aclarar que primero se pensó en intervenir en un solo grado de la institución pero dadas las circunstancias generalizó la propuesta a primaria, puesto que pasamos por diferentes cursos a lo largo de las prácticas en la Palestina y vimos que esta problemática era transversal en la mayoría de los cursos de primaria de esta manera se trabaja con esta población.

4.4 Instrumentos de recolección de datos

En el trabajo de campo se utilizan tres instrumentos de recolección de información: la observación participativa, las entrevistas semi- estructurada, por último, los mini grupos de discusión con un (Grupo focal o grupo de expertos) con ello se logra el paso a paso para la respectiva investigación y la adecuación a posibles soluciones.

Según Marshall Y Rossman (1989) definen la observación como "la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado" (p.79). referente a los autores se puede definir que la observación participativa es una forma de recoger datos e información tales como la entrevista, observación y análisis de documentos siendo este una variedad de formas permitiendo comprender las expresiones no verbales de sentimientos y determinar las actitudes de los demás, así mismo la comprensión del contexto.

Como instrumento de recolección de datos se va a manejar el diario de campo, según Velasco y Díaz de Rada (1997): "es un laboratorio de experimentación" donde todo tiene cabida. Estos mismos autores señalan: "El fundamento del diario de campo está ahí: probablemente es el instrumento de investigación óptimo para recoger al propio investigador, por un lado, y por otro, para captar la investigación como situación" (pp.51)

De esta manera se puede notar que el diario de campo nos complementa la investigación analizando los comportamientos y las situaciones que se presentan en el contexto para poder llevar a cabo nuestra sustentación.

La entrevista semi estructurada, se usa cuando el investigador sabe algo acerca del área de interés,(María J. Mayan 2001), esta permite recoger la información de manera organizada y así mismo da paso a que investiguemos y formulemos preguntas con opción de argumentación, para concluir la entrevista nos sirve para recoger información de cada estudiante de la institución y así indagar y abordar situaciones que se presentan identificando las relaciones y distintas inferencias para la transformación de aquellas generaciones, como instrumento de recolección de datos se utilizará el guion de la entrevista semiestructurada, allí se formulan preguntas abiertas y ordenadas.

Por último, se da paso a los mini grupos de discusión, anuncia (Krueger 1991), cuando asegura que “los grupos reducidos o mini-grupos de discusión (entre cuatro y seis participantes) están popularizando debido a que reclutar y acomodar un grupo reducido es más fácil, y resulta más comfortable para los participantes” (1991, 97). esta técnica permite la reunión de 4 a 6 personas , esto permite la recolección más profunda y clara , y asimismo cada participante podrá intervenir más tiempo en el grupo de discusión , como instrumentos de recolección de datos se utilizará el registro anecdótico, este instrumento permite registrar de manera descriptiva los hechos y eventos más relevantes de la investigación , allí se registran actitudes o conductas de cada sujeto , también los puntos más claves e importantes de la socialización que se da en el grupo.

5. CAPITULO V RESULTADOS

5.1 Técnicas de resultados

La presente tabla fue realizada con el fin de conocer las opiniones de cada uno de los docentes y estudiantes de práctica por parte de UNIMINUTO y docentes cercanos a la institución, los cuales se les aplicará la correspondiente entrevista donde abordaremos categorías importantes de nuestra monografía(relaciones interpersonales, habilidades sociales, aprendizaje cooperativo, el juego y juego cooperativo) para conocer sus diferentes puntos de vista respecto a las vivencias y las observaciones del colegio IED La Palestina. Dicho insumo fue clave para aportar al desarrollo del primer objetivo de investigación.

Preguntas a estudiantes	Respuestas
Cursos asignados durante la práctica o su proceso en la Palestina	Jardín, transición y primero
Desde su práctica o rol docente describa las relaciones interpersonales que se desarrollan entre los estudiantes. ¿Qué tipo de conflictos interpersonales se presentan entre los estudiantes?	Convivencia, no hay comunicación asertiva

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y HABILIDADES SOCIALES, MEDIANTE EL JUEGO COOPERATIVO CON ESTUDIANTES DE PRIMARIA

70

Desde la observación en este sitio ¿Qué estrategias se utilizan para solucionar dichos conflictos?	Ninguno porque ni siquiera el enfoque humanista coincide con las disciplinas de la institución
A lo largo de lo observado en la institución ¿cree que existe alguna estrategia específica para afianzar los vínculos entre los estudiantes?	Si, aprender a reconocer al otro, (empatía) implementando actividades dónde los niños y las niñas puedan intercambiar opiniones para un bien común
¿Qué actividades considera que permitan afianzar las relaciones interpersonales entre los estudiantes?	Juegos cooperativos en dónde se pueden relacionar (resolución de problemas)
Tiene conocimiento si en las aulas se utiliza el juego como estrategia. ¿De qué forma lo utiliza?	Casi no, se evidencia más la parte tradicional o considero que falta implementar más actividades en las que los niños puedan interactuar con sus pares
¿Considera que el juego afianza las habilidades sociales de aprendizaje de los estudiantes?	Si, porque de esta manera aprendo a conocer al otro
¿Qué tipos de juegos cooperativos observó en la institución como estrategia para el desarrollo en habilidades sociales de los estudiantes?	No recuerdo
¿Conoce el juego cooperativo? y como se utiliza en el aula desde su punto de vista observado en la institución.	Cómo lo menciona el mismo concepto, en el aula es de vital importancia afianzar este tipo de actividades ya que para los niños son aprendizajes significativos
¿Qué entiende por habilidades sociales?	La interacción entre un grupo de personas con una comunicación asertiva

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y HABILIDADES SOCIALES, MEDIANTE EL JUEGO COOPERATIVO CON ESTUDIANTES DE PRIMARIA

<p>¿Observó si en la institución se utiliza estrategias para el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños?</p>	<p>Desde mi experiencia es más individualista porque a partir de lo que pude evidenciar la convivencia no solo se ve que afecta a los estudiantes si no también algunos docentes de la institución</p>
<p>¿Cuáles considera que son las habilidades sociales que más se deben reforzar en los niños?</p>	<p>Comunicación asertiva, empatía, reconocimiento del otro</p>
<p>¿crees que los padres pueden contribuir en el desarrollo de habilidades sociales de sus hijos?</p>	<p>Si porque desde el hogar si hay una buena comunicación, así mismo se evidenciará en la institución</p>

<u>Habilidades sociales</u>	<u>Escala de valoración</u>
Empatía	Algunas veces
Dar las gracias	Algunas veces
Escuchar	Algunas veces
Iniciar una conversación	Algunas veces
Formular una pregunta	Siempre
Presentarse	Algunas veces

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y HABILIDADES SOCIALES, MEDIANTE EL JUEGO COOPERATIVO CON ESTUDIANTES DE PRIMARIA

Situaciones que pueden presentarse en institución	Situación 1: En momentos donde los niños se encuentran realizando juegos cooperativos, y que implica que todos realicen un aporte para conseguir un objetivo común. ¿Los niños se ponen en el lugar de sus compañeros del otro equipo, siendo comprensivos y aceptando la derrota?, ¿Los niños escuchan las orientaciones que da el docente frente a la actividad o juego que estén realizando, con comprensión y cuidado?	Situación 2: Cuándo existe una situación entre compañeros, en donde se ven alteradas sus emociones, ya sea porque surge una discusión por alguna diferencia entre ellos, la actitud y reacción de los niños suele ser, responder	Situación 3: Cuando los niños se encuentran en el aula y deben compartir lo que sienten ya sea por una actividad que se proponga ¿Tienen la capacidad de comunicar sentimientos y emociones, a los demás de manera correcta, sin importar si son positivos o negativos?, ¿Los niños tienen la habilidad de adecuar la expresión emocional a sus otros compañeros?	Situación 4: En ocasiones cuando los niños cometen errores y afecta a sus compañeros, generando una discusión, ¿Los niños tienen la capacidad de disculparse, y ser consciente de los errores cometidos y reconocerlos?
Respuestas	Si claramente se evidencia	Claro y directo, expresando de la mejor manera lo que desea decir sin herir los sentimientos de los demás ni rechazando a alguien.	Son habilidades que también se deben desarrollar	Muchas veces no se evidencia

Después de realizar la entrevista a estudiantes que tuvieron la oportunidad de desarrollar sus prácticas en este lugar, pudimos darnos cuenta que ellas observaban lo mismo que nosotras, que la institución si presenta esta problemática y que era necesario la implementación de una propuesta didáctica que de alguna manera contribuya a la resolución de esta problemática que se presenta en la institución.

De igual forma se observa que en la institución hay una necesidad de fortalecer procesos que promuevan el desarrollo de las habilidades sociales que son importantes en la educación de la primera infancia, las personas entrevistadas, llegaron a un acuerdo en las diferentes respuestas, narrando que no se evidenciaba el juego cooperativo, el trabajo en equipo y el desarrollo de las principales habilidades sociales y que al mismo tiempo la desunión no solo se manifestaba en los niños, sino en las docentes de la institución.

Las entrevistas nos permitieron corroborar desde otras perspectivas el planteamiento situado desde la narrativa del contexto y el desarrollo de la pregunta problema. Por otro lado, tenemos respuestas que nos dieron paso a seguir explorando las categorías de las habilidades sociales y juego cooperativo, siendo estas la principal problemática en la institución, articulando así los hallazgos en el contexto con la teoría previamente explorada y el siguiente instrumento del grupo focal con la participación de docentes conocedores de las categorías investigativas.

Técnica de resultado 2

Se realiza un grupo focal con docentes de la universidad, como cumplimiento del segundo objetivo, para hablar sobre las categorías que se plantean en el marco teórico, la opinión de estos expertos dará mayor relevancia a la monografía.

En la utilización de la técnica de grupo focal es necesario considerar las bases epistemológicas y metodológicas que están fundamentadas en la discusión e interacción, insertas en la tradición dialéctica, asumiendo la construcción del conocimiento en espacios de intersubjetividad. Aunque el formato flexible permite que el investigador explore preguntas no previstas, el ambiente de grupo minimiza opiniones distorsionadas o extremadas, proporcionando el equilibrio y la confiabilidad de los datos; también potencia el clima relajado de las discusiones, la confianza de los participantes al expresar sus opiniones, la participación activa y la obtención de informaciones que no se limitan a una previa concepción de los evaluadores, así como la alta calidad de las informaciones obtenidas.

Para la organización de un grupo focal se deben cumplir una serie de pasos, y el primero es la investigación con sus diferentes categorías que estaban determinadas desde la identificación de la problemática y la exploración teórica.

Según el autor, el grupo focal nos va a permitir considerar diversas posturas del grupo de expertos, teniendo mayor posibilidad de aceptación de nuestra monografía, dándonos la oportunidad de preguntar

En el grupo focal, que realizamos con docentes de la universidad Minuto de Dios, y algunos estudiantes de semestres ya avanzados, pudimos tomar diversas respuestas que ellos tenían frente a cada concepto que estuvimos trabajando en este caso las categorías que dan relevancia a la monografía, teniendo en cuenta la experiencia que tienen en el campo de la educación infantil.

Con diversas estrategias, quisimos trabajar categoría por categoría, realizando pausas donde cada uno pudiera dar su punto de vista de cada una de estas, para así mismo generar un tipo de argumentación de lo que se decía, en el grupo focal pudimos obtener bastantes resultados y palabras similares que decían en sus respuestas. Estas estrategias dieron excelentes resultados.

Las diferentes categorías que trabajamos fueron, habilidades sociales y juego cooperativo, y como están se pueden desarrollar desde la virtualidad por la que actualmente pasan los estudiantes. Además se puede identificar diferentes colores en la tabla, que nos ayudan a tener claridad sobre cada punto de vista de los participantes que hicieron parte del grupo focal y así queremos dar a conocer la relación que hay entre ellos de las categorías, dando cumplimiento al segundo objetivo que hemos presentado a lo largo de esta investigación, sus

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y HABILIDADES SOCIALES, MEDIANTE EL JUEGO COOPERATIVO CON ESTUDIANTES DE PRIMARIA

opiniones nos ayudaron a evidenciar los elementos claves que permiten identificar la resolución de estudio.

GRUPO FOCAL PREGUNTAS	participante 1	participante 2	participante 3	participante 4	participante 5
1 ¿Qué entiende por habilidades sociales?	<p>capacidades que tenemos las personas para comunicarnos asertivamente con los demás, dar un mensaje claro, respetar opiniones ideas y perspectivas, respeto y empatía.</p> <p>las habilidades sociales, son una de habilidades más importantes a desarrollar en los niños desde pequeños, ya que desde las mismas van a tener bases para solucionar diferentes conflictos que pueden presentarse en el colegio,</p>	<p>relación con el otro, con el mundo y el contexto que nos rodea, conductas, como hablo y me expreso con los demás, establecer diálogos asertivos.</p> <p>Es importante en el desarrollo de los niños, en la primera infancia.</p>	<p>diálogo, conciliación, trabajo colaborativo, reconocimiento del otro, inteligencia emocional, tolerar respetar, trabajo en equipo.</p> <p>Es una de las habilidades sociales que se deben desarrollar para la convivencia entre pares</p>	<p>visualizar acciones que tenemos los seres humanos, establecer relaciones asertivas, proceso de crecimiento y de relación con el otro, respeto.</p> <p>podrán manejar las emociones y tomar control de diferentes situaciones.</p>	<p>Trabajo en equipo, La comunicación, empatía, Resolución, autoconocimiento, toma de decisiones de conflictos.</p> <p>Como también realizar diferentes actividades en grupo, compartiendo saberes y conocimientos con otros compañeros</p>
2 ¿Qué entiende por juego		<p>equipo de trabajo, lograr un mismo objetivo y cumplir una meta</p>	<p>no es un simple juego tiene una finalidad que va con aprendizaje,</p>		<p>colaboración para un solo objetivo, se incluyen valores</p>

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y HABILIDADES SOCIALES, MEDIANTE EL JUEGO COOPERATIVO CON ESTUDIANTES DE PRIMARIA

<p>cooperativo?</p>	<p>Sin esta categoría el niño no sería nada, su desarrollo sería nulo, el juego es la principal herramienta de una docente, y más aún el juego cooperativo</p>	<p>El juego es la solución a todo, si tu niño no aprende, intenta modificar tus planeaciones con juego y lo solucionarás, el juego es la mejor estrategia.</p>	<p>cooperación entre todos, alcanzar una meta</p> <p>.</p> <p>Si motivamos a nuestros niños a trabajar en equipos con sus compañeros se les facilitará ser sociables y convivir con otros, sin miedo al rechazo o a rechazar a otros.</p>	<p>el aprendizaje cooperativo es vital que, sino desarrollar esto en los niños desde pequeños, , serán poco sociables</p>	
<p>1 ¿Qué habilidades sociales cree que se pueden fortalecer en los niños?</p>	<p>Comunicación asertiva, respeto a la escucha, trabajo en equipo,</p> <p>Comunicación asertiva, respeto a la escucha, trabajo en equipo</p>	<p>-La comunicación asertiva. La sensibilidad ante situaciones. - La empatía.</p> <p>La sensibilidad y empatía ante situaciones</p>	<p>El trabajo en equipo, resolución de conflictos, empatía y escucha</p>	<p>Trabajo en equipo, la empatía entre estudiantes, la comunicación y escucha.</p> <p>la cooperación y el trabajo en equipo</p>	<p>La cooperación, el trabajo en equipos</p>
<p>2 ¿Qué estrategias conoce usted que desarrollen las habilidades sociales en los niños?</p>	<p>Juego, lectura de cuentos</p>	<p>Trabajo colaborativo. Participación desde roles (Asignados a cada niño) Juego cooperativo. - Establecer rutinas de inteligencia</p>	<p>Trabajo colaborativo, participación desde roles, juego cooperativo,</p>	<p>estrategias por equipo, aprendizaje verbal, también la parte musical, cuentos y rutinas de interés para</p>	<p>Los cuentos, las dramatizaciones, el juego actividades de diálogo, la lúdica como objetivo de mejorar el aprendizaje.</p>

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y HABILIDADES SOCIALES, MEDIANTE EL JUEGO COOPERATIVO CON ESTUDIANTES DE PRIMARIA

		emocional en el aula (Saludos, despedidas, actuar frente a situaciones de ira, tristeza) Lúdicas como escenario de aprendizaje		las infancias.	
3 ¿Qué habilidades se pueden desarrollar desde el juego cooperativo?	Escucha, trabajo en equipo, negociación y interacción con otros	Comunicación asertiva, trabajo en equipo, respeto por el otro, aprender a compartir, tanto ideas, espacios, argumentos y metas.	liderazgo, actitudes aceptar los retos y las responsabilidades que tengo con el otro.	Hay que reconocer que puedo hacer mejor las cosas al lado de otro, aceptar retos y discutir con argumentos	Más fortalecimiento en grupos y no trabajos individuales
4 ¿Qué juegos cooperativos conoce?	Carrera de sacos, tingo tango	El puente está quebrado, agua de limón, ponchados, juego de roles	La empresa (Todos participan por un mismo objetivo, salvar la empresa, y para ello la maestra el objetivo a alcanzar)	Torre de ladrillos	Cuentos, pictogramas, cuentos sonoros, juego de roles, herramientas virtuales para rompecabezas.
5 ¿Cuáles de estos juegos se pueden desarrollar desde la virtualidad?	Los de narración	Tingo tango, juego de roles	Cuentos pictogramas y narración de cuentos arte	literatura, arte	cuentos, actividades rectoras juego arte literatura exploración del medio.
¿Cree usted que se pueden desarrollar las habilidades sociales en la	comunicación asertiva	se puede, pero puede ser compleja, necesario mantener	siempre generar habilidades sociales, se pueden y se deben	respeto con el otro respetar opiniones, aprendizaje	siempre comunicación asertiva

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y HABILIDADES SOCIALES, MEDIANTE EL JUEGO COOPERATIVO CON ESTUDIANTES DE PRIMARIA

virtualidad?		motivación, temor al hablar u opinar por no ser correcta o asertiva la respuesta	desarrollar	mutuo	
¿Cuál de los siguientes juegos cree usted que podría promover el desarrollo de habilidades sociales en los niños?	juegos de retos juegos de mesa juegos recreativos video juegos todos desarrollan habilidades sociales trabajo en equipo para alcanzar el objetivo	parques online juegos de mesa juego de roles	reglas de juego respetando las (entramos en diálogo) turno	desarrollan parte social juegos de retos juegos de mesa juegos recreativos video juegos	dinámica lúdica

Tabla N°2 Elaborada por Guataqui Angie Rúgeles

Después de realizar una jornada con algunos profesionales que tienen experiencia en el tema, pudimos terminar de recolectar la suficiente información que nos permitiera finalmente reflexionar frente a lo que debíamos hacer para aportar de alguna manera a esta problemática que no solo nosotras notamos, partiendo de cada una de las respuestas, empezamos a relacionar todo lo que decían los participantes, a las cuales se suman otras prácticas en relación con las actividades rectoras que puedes ser de gran utilidad para diseñar el juego cooperativo.

Todas las respuestas de alguna manera aportaron a este proceso investigativo, fue valioso el momento donde tuvimos la interacción en el grupo focal, escuchando lo que ellos pensaban sobre nuestra monografía y la socialización de elementos que podían enriquecer el proceso de construcción del tercer objetivo con el diseño de la propuesta mediante el juego didáctico. Desde el momento que obtuvimos la tabla anterior, formulamos cada uno de los objetivos que tendría

nuestro juego, que nos permitirá de alguna manera dejar algo a los niños y futuras maestras de la universidad y la institución un producto que fortaleciera lo hablado en el grupo focal.

5.2 Interpretación de resultados

Triangulación

Dentro del marco de una investigación cualitativa, la triangulación comprende el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, el uso de varios métodos (entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos). Al hacer esto, se cree que las debilidades de cada estrategia en particular no se sobreponen con las de las otras y que en cambio sus fortalezas si se suman. Se supone que, al utilizar una sola estrategia, los estudios son más vulnerables a sesgos y a fallas metodológicas inherentes a cada estrategia y que la triangulación ofrece la alternativa de poder visualizar un problema desde diferentes ángulos (sea cual sea el tipo de triangulación) y de esta manera aumentar la validez y consistencia de los hallazgos. (Restrepo, C.2005)

En la recolección de datos, gracias a las diferentes herramientas se pudieron ver que los hallazgos podrían tener mucha similitud, desde las categorías trabajadas en la triangulación pudimos notar que el juego cooperativo si es necesario en nuestra monografía el trabajarlo desde las diferentes estrategias que surgieron en el grupo focal, donde algunos docentes participaron basándose en su experiencia, en la tabla anterior, encontramos que el trabajo colaborativo es una de las categorías más importancia y que la estrategia que usemos para

implementarla en el producto final de alguna manera le permita a los niños darle una solución a la principal problemática en las relaciones interpersonales y las habilidades, sociales, siendo las habilidades sociales según los hallazgos del grupo focal un principal tema a desarrollar desde el aula y encontrando una clara conexión con actividades mediadas por las actividades rectoras, como estrategias determinantes para la socialización entre pares en el aula. La empatía, el respeto, el diálogo son algunos aspectos asociados al ejercicio de interacción que se discutieron durante el grupo focal.

En cuanto a las herramientas que se usaron para recoger toda esta información tenemos el grupo focal e información dada por diversas fuentes confiables de anteriores investigaciones y autores, las cuales nos permiten construir el producto final del juego cooperativo bajo la lógica contextual y académica necesaria para que le permita nuestro grupo de estudiantes afianzar varias de sus las habilidades sociales.

El aprendizaje cooperativo, las relaciones interpersonales, habilidades sociales, el juego y el juego cooperativo son las 5 categorías que trabajamos en el grupo focal y las entrevistas a padres y a docentes, estas categorías se plantean para realizar una ardua investigación recogiendo información sobre cómo estos conceptos tenían una relación con nuestra pregunta problema y así mismo poder buscar un producto final.

Por otro lado teniendo en cuenta el segundo objetivo específico desde los saberes de expertos en los grupos focales y haciendo relación a la teoría podemos encontrar que al diseñar el juego tuvimos en cuenta las opiniones de los participantes en la categoría abordada

especialmente en habilidades sociales por ende se desarrollaron seis de ellas ya que abarcan muchas más pero entre estas el escuchar, la empatía, dar las gracias, iniciar una conversación, presentarse, formular preguntas y teniendo en cuenta el primer objetivo al identificar estas realidades ausentes en el aula tuvimos en cuenta sus aportes respecto a las actividades rectoras y cómo estas pueden jugar un papel importante para la elaboración de la estrategia del juego, además conociendo aportes importantes de autores nos llevan a coincidir en que es necesario implementar para que se puedan fortalecer no solo las habilidades sociales, sino que se incluirán actividades en las cuales se puedan desarrollar destrezas de diferentes áreas (el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio) siendo los cuatro pilares de la educación, actualmente llamadas actividades rectoras.

Además, otro aspecto importante desde la incertidumbre es el de cómo generar un espacio de juego cooperativo digital mediada por la virtualidad y a través de las respuestas de los participantes del grupo focal fueron surgiendo ideas frente a las posibles actividades que se podrían establecer en la propuesta. El reto entre grupos, el juego de roles, la simulación de ambientes desde los intereses propios de las infancias, fueron algunos de los hallazgos en la conversación con los participantes del grupo.

Se da solución al primer y segundo objetivo que eran pensados para la recolección de información suficiente para finalmente desarrollar el tercer objetivo ya con las bases especificadas para el diseño del producto final que es lo que se propone principalmente en los objetivos. Dando este tercer objetivo como cierre del proceso que se abordó mediante la pregunta problema. ¿Cómo aportar a las prácticas educativas de la Institución de La Palestina en relación

con el fortalecimiento de las relaciones interpersonales a través del juego cooperativo como estrategia didáctica?

5.3 Propuesta

Producto final

Se crea una estrategia didáctica a partir del juego cooperativo teniendo dentro de sí varias actividades que les permitan a los niños desarrollar algunas habilidades sociales. A continuación, se presenta el esquema planteado para el diseño del juego como manera de organizar una estructura general del juego el cual se determinó que podría diseñarse por medio de Power Point, el cual es un recurso de fácil acceso:

Juego cooperativo *INTERCOPY GAME*

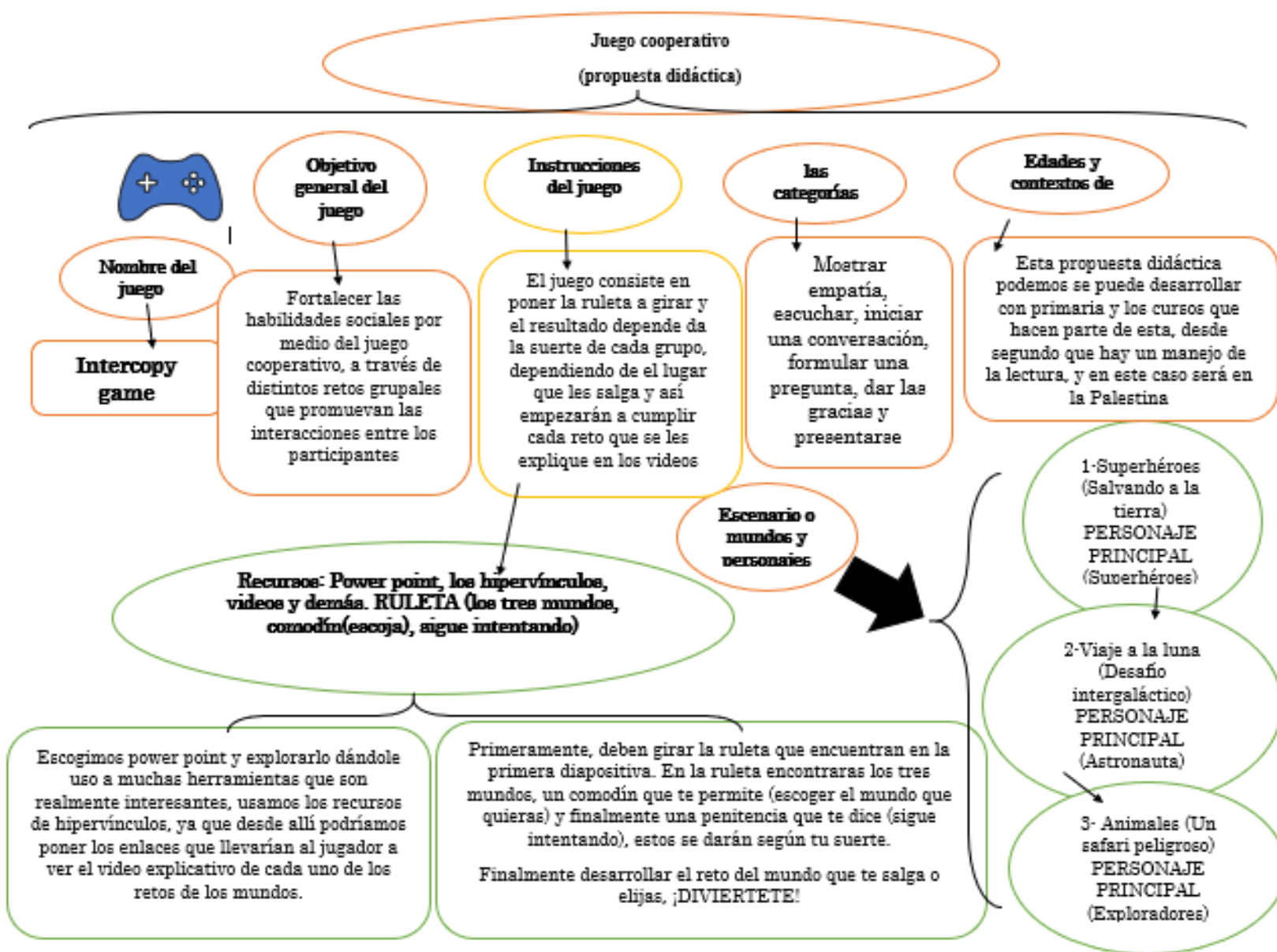


Gráfico N°1 Diseñada por Tania Guataqui y Angie Rúgeles

Luego de realizar el esquema con las generalidades del juego, se dio paso a una fase de capacitación con ayuda de tutoriales y concedores del programa, con el fin de utilizar gran cantidad de herramientas propuestas por PowerPoint. A continuación, se presentan algunas imágenes sobre el producto final del juego:

Empezamos con el nombre el cual surge primeramente pensando en que sea llamativo para los niños, así mismo que tenga relación con el objetivo y los retos planteados en cada mundo. El nombre surge bajo la lógica de Inter: Relaciones interpersonales, Copy: Aprendizaje cooperativo y Game: Juego



La dinámica general del juego consiste en la exploración de mundos en los que se deberá pasar por retos, que son explicados por medio de videos y audios. Antes de iniciar el juego se ha realizado un video introductorio explicando las instrucciones y al mismo tiempo algunas recomendaciones que se deben tener a la hora de realizar el juego, pensando siempre en que sea en grupo y acompañado por un adulto.



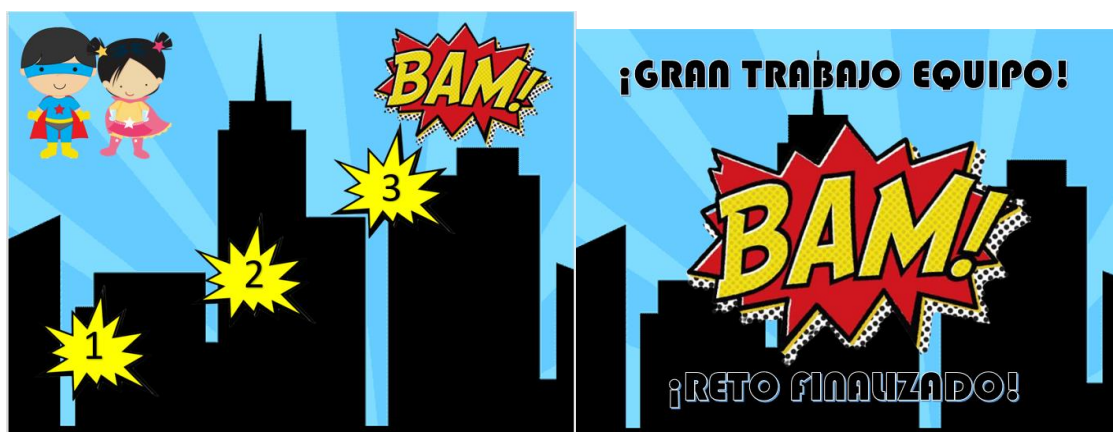
Luego se da paso a una ruleta que va a dinamizar la selección de los mundos, pues al girarla tendrán distintas posibilidades: Los tres mundos, una opción de volver a girar y un comodín.



Finalmente encontramos cada uno de los mundos, con 3 diferentes retos que deben desarrollar en cada grupo siempre encontrarán audios en los cuales se les especificará el reto que

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y HABILIDADES SOCIALES, MEDIANTE EL JUEGO COOPERATIVO CON ESTUDIANTES DE PRIMARIA

deben desarrollar y finalmente el siguiente mundo donde será el mismo proceso, hasta terminar todos los mundos y darle fin al juego cooperativo. Se presentan algunas de las gráficas del juego:



6. CAPITULO VI CONCLUSIONES

En conclusión, el juego cooperativo el cual es la estrategia que se escogió en esta investigación para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y las habilidades sociales puede ser utilizada entonces gracias a la búsqueda de objetivos comunes que les permitan crear lazos y explorar ciertas habilidades sociales necesarias para la vida. De igual forma se evidencia cómo a pesar de que la virtualidad puede llegar a ser un factor que complejiza el desarrollo de dichas habilidades, existen alternativas como la propuesta planteada pues median entre la individualidad de una pantalla y retos grupales que fomenten las interacciones, dando dinámicas de motivación, diálogo, toma de decisiones y desarrollo de productos colectivos.

Por otro lado, se puede decir que se cumplieron los tres objetivos y la resolución de la pregunta problema que desde un principio se pensó para el bienestar del desarrollo interpersonal de los niños de la Institución Educativa La Palestina, y que adicionalmente es un insumo que puede seguirse explorando y enriqueciendo para otros escenarios en los que posiblemente se continúen dando desde la virtualidad.

De igual forma, se evidencia cómo cada objetivo enriqueció el proceso de la construcción del juego, pues la articulación de la teoría, contexto y experiencia de conocedores del campo, fue clave para construir ideas más sólidas, potenciando nuestro desarrollo a nivel profesional e investigativo, ya que la creación de un juego bajo la lógica de la didáctica como concepto clave en nuestra profesión ha generado un impacto en nuestro ejercicio como docentes, comprendiendo que el quehacer trasciende del aula y que se pueden generar acciones desde diferentes ejercicios.

Por qué la importancia de trabajar las habilidades sociales y las relaciones interpersonales con los niños, desde las escuela, los niños cuando empiezan a tener encuentros con otros compañeros en la institución suelen tener momentos de frustración al no encajar en un grupo, o no poder desarrollar una actividad o juego igual que sus compañeros esto genera que ellos se alejen y quieran estar solos, lo cual va frenar el desarrollo de habilidades sociales, estas habilidades al igual que las emociones o una materia de la escuela es de vital importancia fortalecerla en los niños.

Por ello quisimos realizar esta investigación que nos permitiera dejarles a los niños un producto que les afianzará las relaciones interpersonales con sus otros compañeros dejando de un lado el trabajo por sí solos, creando en ellos un pensamiento donde tuvieran la necesidad de la ayuda de otro y el querer trabajar en equipo jugar en equipo y buscar todos juntos el mismo objetivo y lograrlo. Por ellos se piensa cada reto con cuidado para que podamos cumplir no solo el juego cooperativo, sino al mismo tiempo el desarrollo de habilidades sociales, cada reto debe cumplir unas habilidades sociales primaria. Mostrar empatía, escuchar, formularse preguntas, dar las gracias, presentarse e iniciar una conversación. Estas son las principales habilidades en las cuales nos basamos para realizar cada uno de los retos del juego. Y así finalmente se diseña el juego cooperativo *Intercopy game*.

También para la creación del juego se identificó que era necesario que la propuesta les permitiera a los niños la interacción por medio de retos, identificando diversas actividades que posibilitan distintos lenguajes de los niños, teniendo en cuenta sus intereses y características de

sus edades, en este caso en los retos deben crear, cuentos, historietas, bailes, canciones, recetas y realizar entrevistas y dibujos todo esto en equipo, un tipo de trabajo colaborativo.

Durante el proceso se asumieron gran variedad de retos desde lo académico, investigativo y personal, entre esas el haber iniciado con un panorama de prácticas presenciales que generaban una cercanía a la institución, para luego entrar a un escenario virtual en el que solo una de las integrantes del trabajo de grado estaba en contacto con la institución y que por dinámicas de la misma, la comunicación no fue fluida y se necesitó del apoyo de agentes externos para lograr cumplir los primeros objetivos.

Sin embargo, el haber recurrido a otros agentes, se vio luego como una fortaleza pues la variedad de experiencias y experticias fue un elemento clave para la consolidación de las reflexiones y por ende del producto final.

Nuestro rol docente en formación y el papel como licenciadas en educación infantil es el de acompañar y promover espacios de desarrollo de infancias. Esto es un reto que se da desde distintos escenarios y dinámicas. En la propuesta se tuvo uno de los focos más relevantes del desarrollo y fue el área social y el lograr articularlo con las prácticas naturales de las infancias como lo son el juego, se evidencia desde la teoría y experiencia que es un enlace poderoso y enriquecedor. Asimismo, bajo la formación que se tiene como licenciadas es necesario seguir explorando distintas posibilidades y recursos que aporten a nuestro quehacer, y es allí donde el proceso de indagación de áreas del conocimiento alrededor de nuestro campo de profesión tales como las tecnologías y la psicología, siempre serán necesarias y fueron de gran ayuda en el desarrollo de la propuesta.

7. CAPITULO VII PROSPECTIVA

La prospectiva es el espacio de la planificación estratégica el pasado está en la memoria (en los archivos); el presente está en el hoy, en lo que estamos ejecutando; y que el futuro es lo único en que podremos influir. Es así como, una vez imaginado el futuro, definido el mejor escenario posible e identificado el más probable, deberemos administrar nuestros recursos para elegir la mejor acción estratégica posible para alcanzarlo; aquella que nos lleve con menos incertidumbre y riesgos al final del camino que nos hemos trazado. (Rico,S.sf)

En cuanto a la prospectiva, se pensaba en la viabilidad de la investigación y qué posibilidades existían de continuar con la investigación, bajo los planeamientos que se dieron en un primer momento, puesto que dentro de las prácticas virtuales las dinámicas se vieron bastante modificadas; sin embargo se vio entonces como una oportunidad de aprendizaje y la pregunta problema se enfocó en cómo podríamos realizar el fortalecimiento de las relaciones interpersonales desde un ámbito educativo virtual donde los niños tiene un contacto unos con otros de un modo diferente.

Como puede verse, la prospectiva requiere un enfoque multidisciplinario: debe analizar el pasado, seleccionar diferentes variables a estudiar e identificar a los actores que puedan influir o

haber influido con acciones estratégicas y cuya tendencia beneficie o perjudique el camino trazado para el logro de nuestros objetivos. (Rico,S.sf)

Así mismo, pensando desde la virtualidad se sabe que pueden existir variedad de propuestas didácticas que se pueden implementar desde este ambiente educativo, en el cual se puedan desarrollar las habilidades sociales y fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes. También existe la posibilidad de aplicar el juego en otros escenarios y adaptarlo de acuerdo a las dinámicas y necesidades de cada contexto, todo esto pensando en las diversas formas de educación y las metodologías que se manejen.

Por otro lado, implementamos en una de una herramienta básica pero amplia que nos llevó a pensar que puede seguirse construyendo de manera más potente el juego bajo la exploración de otras mediaciones tecnológicas o programadas más avanzadas, en el cual teniendo en cuenta que se puede explorar en escenarios rurales o de homeschool en donde los niños no interactúan a diario con otros compañeros.

Finalmente, se pretende que ya con lo investigado otros puedan proceder y generar más hipótesis, para así mismo darle seguimiento a lo que ya está en esta monografía de investigación en relación con el contexto, partiendo de que es un escenario de práctica que puede explorarse por otras compañeras, pero también entendiendo que esta realidad no es ajena a muchas otras instituciones en las que se viven las mismas fenómenos u otros que pueden ser acompañados por medio de juegos virtuales cooperativos, se pretende que a futuro realicen este juego para determinar cómo podemos a través de la virtualidad afianzar el trabajo cooperativo.

También se piensa en la posibilidad de que la investigación y el juego que se diseñó se pueda implementar en otras instituciones y algunas compañeras de la universidad puedan incluirlo en sus planeaciones, siendo una herramienta didáctica que fortalece principalmente las habilidades sociales y las relaciones interpersonales desde el juego en equipo o cooperativo.

8. CAPITULO VIII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acevedo Robayo, C. A., Florián Sánchez, N. E., Pérez Chaves, A. K., Urrea Roa, P. N. (2016). *Los juegos cooperativos son una estrategia para disminuir comportamientos agresivos verbales en el grado séptimo del Liceo Nuevo Colombianito* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

Agüero, E. C. (2013). Experiencias y aprendizajes con juegos cooperativos. *Revista de Paz y Conflictos*, (6), 107-123.

Andueza, J (2015). Educar las relaciones interpersonales a través de la educación física en primaria (Tesis de doctorado). Universidad de Lleida, Lleida.

Andueza, J., & Lavega, P. (2017). Incidencia de los juegos cooperativos en las relaciones interpersonales. *Movimento*, 23(1), 213-227.

Araujo Vega, Y. (2018). Juegos cooperativos como estrategia para desarrollar las habilidades sociales de niños y niñas de 04 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 201 de Rayán, Yauya 2017.

Bandura, A. (1987) Pensamiento de acción. Fundamentos sociales. Barcelona, España: Ediciones Martínez Roca, S. A.

Bandura. (1977). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI. Facultad de Psicología –Universidad de Buenos Aires, (2009). Recuperado de: <https://www.aacademica.org/000-020/753.pdf>.

Barajas Hernandez, J. F., Gutierrez Jara, S. A., Torres Pinto, Y. T., Babativa Salamanca, H. A. (2016). *El juego cooperativo, como medio para fortalecer el valor del respeto en el grado 602 del Colegio Saludcoop* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

Beuchat, C. (1989). Escuchar: el punto de partida. *Lectura y vida. Revista latinoamericana de lectura*, 3, 20-25.

Bonilla Meneses, C. A. (2017). Contribución a las relaciones interpersonales en el aula de clase mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Bordignon, N. (2 de julio de 2005). El desarrollo psicosocial de Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de investigación*. Vol. 2, (núm. 2). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>

Buss Thofehn, M., López Montesinos, M. J., Rutz Porto, A., Coelho Amestoy, S., Oliveira Arrieira, I. C. D., & Milka, M. (2013). Grupo focal: una técnica de recogida de datos en investigaciones cualitativas. *Index de Enfermería*, 22(1-2), 75-78.

Chamorro, L. (2012). El apego. Su importancia para el pediatra. *Pediatría*. (Asunción), Vol. 39(3), pág. 199 - 206.

Castro Peña, L. M., Garavito Riveros, K. V. (2019). *El trabajo colaborativo: una estrategia para fortalecer las relaciones interpersonales en niños y niñas del grado 301 del Colegio La Palestina (CLP)* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

Cárcamo, H. 2005. *Hermenéutica y Análisis Cualitativo* Recuperado de: <https://revistaderechoeconomico.uchile.cl/index.php/CDM/article/view/26081/27386>

Clavijo Vásquez, O. M. (2015). Los juegos cooperativos como estrategia pedagógica para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 301 del colegio Nidia Quintero de Turbay.

Concha Mendoza, N. C., Berrio Valencia, J. A. (2017). *Importancia de la comunicación afectiva como una estrategia para fortalecer las relaciones interpersonales y la convivencia en el aula de clases* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

Delgado Linares, I. (2011). *El juego infantil y su metodología*. Editorial Paraninfo.

Delors, J. (1996) *La educación encierra un tesoro*. Santillana-Ediciones UNESCO

Fernández, H. (2016). *Aprendizaje Matriztico*, tesis doctoral. Universidad Central de Nicaragua.

Fernández, M. F. (2011). *La empatía desde dos miradas: la evolución y la educación*. VII *Encuentro Interdisciplinario de Ciencias Sociales y Humanas/2011*, 1(1).

Florez Castañeda, M. C., Velasco Escalante, D., & Segura Castro, S. (2017). *El aprendizaje de valores a través del juego cooperativo para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes del grado kínder del jardín infantil barquito de papel* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

Freeman, J., Epston, D., & Lobovits, D. (2001). *Terapia narrativa para niños. Aproximación a los problemas familiares a través del juego*. Estados Unidos: Paidós.

Garibello Loaiza, L. P., & Quiroga, P. A. (2015). *El teatro como estrategia pedagógica para fomentar las relaciones interpersonales en los niños y niñas de la institución educativa Rufino José Cuervo sur sede Madre Marcelina*.

Ibarguen, L. (2014). *Relaciones interpersonales y calidad de vida en la adolescencia (12 a 16 años)*. Un campo de acción para el deporte. *Santiago de Cali: Universidad del Valle*.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*.

Juliao, C. (2011). Enfoque Praxeológico. Bogotá. D.C: Editorial Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Lacunza, A. B., Contini de González, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias psicológicas*, 3(1), 57-66.

Martínez, M. Á. M., Ibañez, L. M. (2012). La habilidad de comunicar: caminando hacia el paciente. *Revista Española de Comunicación en Salud*, 3(2), 158-166.

Prieto Castillo, Daniel, “La mediación pedagógica”. Ediciones Ciccus – La Crujía, Buenos Aires, 1999, 6° edición (1992, 1° ed.).

Prócel, G (2012) Importancia de las Relaciones Interpersonales en el Ámbito Laboral. Talento Humano. Recuperado de <http://urci.espe.edu.ec/wp-content/uploads/2012/09/Conferencialunes-10-SEP-12.pdf>.

Restrepo, Gomez, C.(2005) rev.colomb.psiquiatr. vol.34 no.1 Bogotá Jan./Mar. Metodos en investigación cualitativa: Triangulación recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008#:~:text=Dentro%20del%20marco%20de%20una,grupos%20focales%20o%20talleres%20investigativos).

Rico,S. (sf). Prospectiva un método de investigación para diseñar escenarios ante la toma de decisiones. instituto de relaciones internacionales. Recuperado de: https://www.iri.edu.ar/wp-content/uploads/2016/09/bo_syd_14_rico.pdf

ANEXOS:

Fiorella, G.S.(2020).Juego interactivo powerpoint recuperado de: [JUEGO INTERACTIVO EN POWER POINT/ usando hipervínculos - YouTube](#)

Hector.T(2016).Como crear un juego en power point recuperado de: [Como Crear Un Juego en Power Point - YouTube](#)

Kajita.S(2020). Como hacer un juego de mesa en powerpoint recuperado de: [cómo hacer un juego de mesa en power point - YouTube](#)

Marisol.R(2017). Juego interactivo en powerpoint recuperado de: [Juego Interactivo en PowerPoint - YouTube](#)

Miss,A(2020).Juego en powerpoint el ahorcado recuperado de: [JUEGO EN POWER POINT | EL AHORCADO \[DESCARGAR\] | MISS ANY - YouTube](#)

Miss,K(2020).Ruleta interactiva en powerpoint recuperado de:[RULETA interactiva en Power Point | Tutorial paso a paso | Miss Kathy| Zukistrukis - YouTube](#)

Miss,K(2020).Juego de memoria o memorama en power point recuperado de: [Juego de MEMORIA o MEMORAMA en Power Point | Miss Kathy | Zukistrukis - YouTube](#)

Miss,K(2020).Temporizador”bombita” para actividades limite de tiempo en power point recuperado de:[Temporizador "Bombita" para actividades | Límite de tiempo en Power Point | Zukistrukis | Miss Kathy - YouTube](#)