



**Percepciones de la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural La Arenosa, sobre la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales colombianos.**

**Maestría en Educación**

Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

**Alex Fernando Franco Villa**

ID: 721111

**Línea de Investigación**

Inclusión Educativa

**Profesor líder**

Claudia Betancourt Mg

**Profesor Tutor**

Sorangela Miranda Beltrán PhD

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo investigativo a mi familia en general, a mi madre por su gran apoyo para no desistir, a mi hijo y esposa por su compañía en tiempos de crisis, a otros familiares y amigos por estar prestos para ayudas en momentos muy específicos, donde su colaboración contribuyo para poder empezar o seguir la Maestría.

**Alex Franco.**

## **Agradecimientos**

En primer lugar, quiero darle gracias a Dios por permitirme culminar este proceso satisfactoriamente.

A mi familia quien ha sido de gran apoyo durante estos 2 largos años, también aquellas personas que me han ayudado a cumplir este gran sueño que hoy estoy consumando, especialmente a todos los docentes que a lo largo de la maestría nos brindaron sus conocimientos para ayudarnos a formar, especialmente a la asesora de tesis Sorangela Miranda la cual fue un gran apoyo para mí en momentos de crisis.

Le agradezco a la Institución Educativa Rural La Arenosa y a la Corporación Arquidiocesana para la Educación (CARED) por permitirme desarrollar este bello trabajo en sus sedes educativas.

Por último agradezco a la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) por ofrecer el programa de Maestría a bajos costos, lo contribuye a que personas como yo de bajos recursos puedan cultivarse a diario y cumplir son sus sueños personales y profesionales.

## Ficha Bibliográfica

<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-</b>	
<b>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</b>	
<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-</b>	
<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de grado.
<b>Programa académico</b>	Maestría en Educación, metodología a Distancia, modalidad Virtual (UVD).
<b>Acceso al documento</b>	Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO.
<b>Título del documento</b>	Percepciones de la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural La Arenosa, sobre la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales.
<b>Autor(es)</b>	Alex Fernando Franco Villa
<b>Director de tesis</b>	Claudia Betancourt Rojas Mg
<b>Asesor de tesis</b>	Sorangela Miranda Beltrán PhD
<b>Publicación</b>	Artículo resultado de investigación
<b>Palabras Claves</b>	Proyectos Pedagógicos Productivos, Propósitos y finalidades de los Proyectos Pedagógicos Productivos, Nueva Ruralidad, Proyecto de vida, Emprendimiento, Desarrollo sostenible, Seguridad alimentaria, Comunidad educativa, Calidad educativa y Practicas Pedagógicas.
<b>2. Descripción</b>	
<p>La siguiente investigación fue desarrollada en la Institución Educativa Rural La Arenosa en el municipio de El Bagre - Antioquia, la problemática que se abordó fue conocer las percepciones que tiene la comunidad educativa a cerca de la implementación de la estrategia educativa en contextos rurales, planteando la siguiente pregunta problema ¿Cuál la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales para la Comunidad de la Institución Educativa Rural La Arenosa? Estableciendo unos objetivos coherentes con la pregunta problema para poder analizar la importancia de su implementación y así poder caracterizar los</p>	

factores que pueden incidir negativa o positivamente su ejecución y así lograr establecer una ruta idónea para proponer a otras instituciones educativas estrategias eficaces en su implementación.

### 3. Fuentes

A. Zambrano. (2019). Buenas prácticas pedagógicas y proyectos pedagógicos productivos. una experiencia en las instituciones educativas oficiales rurales del departamento del valle del cauca (Colombia). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15(2), 11–30. <https://doi.org/10.17151/rlee.2019.15.2.2>

Baños, M. R. (2013). Nueva Ruralidad desde dos visiones de progreso rural y sustentabilidad: Economía Ambiental y Economía Ecológica. *Polis Revista Latinoamericana*, 12(34), 225–241. <https://journals.openedition.org/polis/8846>

G. Escobar. (2011). *Proyectos pedagógicos productivos: Estrategias para el aprendizaje escolar y los proyectos de vida*.

I. Romero, L. Barrera. J. M. (n.d.). Bases conceptuales de los Proyectos Pedagógicos Productivos. In *Educación, desarrollo y representaciones sociales: Estudios interdisciplinarios del Caribe* | (pp. 71–79).

J. Cifuentes, & S. Rico. (2016). Proyectos pedagógicos productivos y emprendimiento en la juventud rural. *Zona Próxima Revista Del Instituto de Estudios En Educación y Del Instituto de Idiomas Universidad Del Norte*, 25.

R. Peñaranda, A. Monsalve, & L. Torres. (2016). *Implementación de proyectos pedagógicos productivos para el desarrollo de una cultura ambiental escolar que permitan formar ciudadanos capaces de cuidar y conservar el entorno mediante la aplicación de tecnologías apropiadas en el hogar juvenil campesino* . 41.

### 4. Contenidos

Para desarrollar la investigación se trabajaron cinco capítulos, los cuales se articulan de manera secuencial y sientan las bases y estructuran el cuerpo del trabajo:

En el capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación, se pone en evidencia lo que se quiere investigar, presentando unos antecedentes relacionados con esta investigación, abordando el problema investigativo y justificando su ejecución, bajo unos ejes generales y específicos que permitieron llegar la pregunta de investigación

En el Capítulo 2. Marco referencial se desarrolló una profunda revisión teórica en diferentes fuentes bibliográficas de los principales planteamientos que influyen en el problema de investigación, para hilar adecuadamente se tuvo en consideración conceptos legales, históricos y contextuales.

En el capítulo 3 se plasmó la metodología utilizada para la investigación, alcance, tipo de enfoque, población y muestra representativa, las categorías y subcategorías, así como los instrumentos y su respectivo proceso de validación.

En el Capítulo 4. Análisis de resultados, se presentó de forma sistemática datos relevantes que surgieron de la investigación en dos fases, una descriptiva y otra analítica, su

interpretación se desarrolló bajo parámetros en el marco teórico.

En el último capítulo, se resumió de manera exacta los principales resultados de la investigación, se establecieron nuevas ideas, futuras preguntas de investigación a partir de los resultados encontrados, teniendo siempre en cuenta los objetivos y pregunta de investigación planteados, se plasmaron las limitaciones que se presentaron en el camino y se hicieron una serie de recomendaciones para mejorar la implementación de los (PPP) en la Institución Educativa.

### **5. Método de investigación**

Para la investigación se propuso un diseño metodológico atendiendo a los pasos, etapas y estrategias planteadas por Hernández y Col (2006), que en coherencia con los objetivos planteados busca dar respuesta a la pregunta de investigación, el enfoque metodológico es de carácter cualitativo y se abordó bajo una crítica social, con una perspectiva cualitativa y un modelo de investigación aplicada (IAE).

Además, es un tipo de investigación Acción Educativa, debido a que se remonta de un ejercicio de la comunidad educativa alrededor de los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP), debido a que su implementación nace mucho antes que el documento que se desarrolló con la investigación.

### **6. Principales resultados de la investigación**

Como principales resultados se puede destacar que la implementación de los Proyectos Pedagógicos Productivos (P.P.P) en comunidades educativas rurales puede contribuir para que sus estudiantes conserven tradiciones ancestrales y el amor por su territorio.

Además, es necesario que la Institución Educativa Rural La Arenosa capacite con más frecuencia a los docentes en todo lo relacionado con la torre de la sostenibilidad pilar fundamental para la implementación de los Proyectos Pedagógicos Productivos (P.P.P) debido a ninguno de los participantes de la investigación relaciono en sus respuestas algo que tuviera que ver con la torre de la sostenibilidad.

Por otro lado, la IER La Arenosa tiene muy bien definido como implementar los Proyectos Pedagógicos Productivos (P.P.P) en las diferentes sedes educativas, cuales son los objetivos y propósitos de la implementación, pero se hace necesario llevar lo escrito en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) a la práctica en los sitios de trabajo.

### **7. Conclusiones y Recomendaciones**

Se puede concluir que promover y fomentar la implementación de Proyectos Pedagógicos Productivos (P.P.P) en comunidades educativas rurales incrementa la posibilidad de garantizar la seguridad alimentaria de las familias que lo ejecutan y es más viable que se pueda generar un posible emprendimiento, dándole un cambio radical los proyectos de vida de las comunidades educativas.

También, los Proyectos Pedagógicos Productivos (P.P.P) contribuyen para que los habitantes de esos territorios además de conseguir beneficios propios puedan conservar y traspasar los conocimientos del campo a generaciones futuras, conservando el amor por el campo, su cultura, identidad y tradiciones.

Por otro lado, se recomienda a la IER La Arenosa y a la Corporación CARED capacitar con mayor continuidad al personal contratado en todo lo relacionado con la implementación de Proyectos Pedagógicos Productivos (P.P.P), para que así se puedan conseguir mejores resultados en la ejecución de la estrategia educativa, para que toda la comunidad educativa incorpore los conceptos tanto en Proyectos Pedagógicos Productivos (P.P.P) como en la torre de la sostenibilidad propuesta por la Corporación CARED.

<b>Elaborado por:</b>	Alex Fernando Franco Villa
<b>Revisado por:</b>	<i>Fernando Augusto Poveda Aguja</i>
<b>Fecha de examen de grado:</b>	

## Índice

<b>Índice de tablas .....</b>	<b>xi</b>
<b>Índice de figuras .....</b>	<b>xii</b>
<b>Resumen. ....</b>	<b>xiii</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b><u>Capítulo 1. Planteamiento del problema</u> .....</b>	<b>4</b>
1.1 Antecedentes.....	4
1.2 Descripción y formulación del problema de investigación .....	9
1.2.1. Pregunta Generadora de Investigación .....	12
1.1Justificación.....	12
1.2Objetivos.....	13
1.2.1. Objetivo general .....	13
1.2.2. Objetivos específicos.....	14
1.3Hipótesis o supuestos.....	14
1.4Delimitación y limitaciones.....	15
1.4.1. Delimitación .....	15
1.5 Glosario de términos .....	15
<b><u>Capítulo 2. Marco referencial</u>.....</b>	<b>16</b>
2.1 Marco Teórico. ....	16
2.1.1. Mapa conceptual.....	16
2.2 Definiciones.....	18
2.2.1. La Nueva Ruralidad.....	18
2.2.2. Proyectos Pedagógicos Productivos (P.P.P).....	19
2.2.3. Educación rural.....	25
2.2.4. Autosuficiencia campesina.....	25
2.2.5. Cultura del emprendimiento.....	25
2.3 Estrategia Pedagógica.....	25
2.4 Marco Legal.....	28
2.5 Marco Histórico.....	30

2.6 Marco Contextual .....	32
<b><u>Capítulo 3. Método</u></b> .....	34
3.1 Enfoque metodológico.....	34
3.1.1. Paradigma socio crítico. ....	34
3.2 Población .....	38
3.2.1. Población y características.....	38
3.3 Categorización .....	40
3.4 Instrumentos .....	42
3.4.1. Entrevista semiestructurada.....	42
3.5 Validación de instrumentos .....	43
3.5.1. Juicio de expertos .....	44
3.6 Procedimiento.....	46
3.6.1. Fases .....	46
<b><u>Capítulo 4. Análisis de resultados</u></b> .....	51
4.1 Fase descriptiva .....	51
4.1.1 Etapa de recolección de datos.....	52
4.1.2 Etapa de priorización de las necesidades acorde con los datos recopilados de la etapa diagnóstica. ....	53
4.1.3 Etapa de ordenación del dato.....	53
4.1.4. Resultados entrevistas semiestructuradas categoría Proyectos Pedagógicos Productivos .....	55
4.1.5. Resultados Entrevista semiestructurada categoría Nueva Ruralidad .....	59
4.1.6. Resultados Entrevista semiestructurada categoría Comunidad Educativa .....	65
4.1.7. Resultados Matriz de análisis documental Proyecto Educativo Institucional (PEI) ..	69
4.2 Fase Analítica: Triangulación.....	70
4.3 Interpretación de la Información .....	84
4.4 Discusión de Resultados.....	84
4.5 Criterios Éticos .....	85
<b><u>Capítulo 5. Conclusiones</u></b> .....	86

5.1 Principales hallazgos .....	86
5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación .....	87
5.2.1 Correspondencia con el objetivo general.....	87
5.3 Generación de nuevas ideas de investigación.....	91
5.4 Nuevas preguntas de investigación.....	92
5.5 Limitantes de la investigación .....	92
5.6 Recomendaciones .....	93
<b><u>Referencias</u></b> .....	94
<b><u>Apéndices</u></b> .....	97
Apéndice 1 A. Consentimiento informado.....	97
Apéndice 2 B. Instrumentos .....	97
Apéndice 3 C. Validación de instrumentos .....	121
Apéndice 4 D. Evidencias de trabajo de campo .....	131
Apéndice 5 E. Matriz de análisis categorial .....	137
<b><u>Curriculum vitae</u></b> .....	138

## Lista De Tablas

Tabla 1. A Aportes para ejecutar un (PPP).....	11
Tabla 2. B Categorización cualitativa sobre implementación de PPP.....	40
Tabla 3. C Resultados validador 1.....	44
Tabla 4. D Resultados validador 2.....	45
Tabla 6. F Transcripción de respuestas a entrevista de docente número 1, 2 y 3.....	54
Tabla 7. G Definición Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) docentes.....	55
Tabla 8. H Definición Proyectos Pedagógicos productivos (PPP) estudiantes. ....	56
Tabla 9. I Respuestas pregunta 1 directivos docentes. ....	57
Tabla 10. J Respuestas pregunta 1 padres de familia. ....	58
Tabla 11. K Nueva Ruralidad docentes.....	59
Tabla 12. L Nueva Ruralidad directivo docente.....	61
Tabla 13. M Respuestas Nueva Ruralidad de estudiantes. ....	62
Tabla 14. N Respuestas Nueva Ruralidad Padres de familia. ....	64
Tabla 15. O Respuesta a categoría comunidad educativa docentes. ....	65
Tabla 16. P Respuestas categoría comunidad educativa Directivos docentes.....	66
Tabla 17. Q Respuesta categoría comunidad educativa estudiantes. ....	67
Tabla 18. R Respuesta categoría comunidad educativa padres de familia.....	68
Tabla 19. S Matriz de análisis documental Proyecto Educativo Institucional (PEI).....	69

## Lista De Figuras

Figura 1. A Mapa conceptual categorías y subcategorías. ....	17
Figura 2. B Fases de la investigación. ....	48
Figura 3. C Subcategoría definición de Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP). ....	72
Figura 4. D Subcategoría implementación de la estrategia. ....	73
Figura 5. E Subcategoría propósitos y finalidades. ....	74
Figura 6. F Categoría Comunidad Educativa. ....	76
Figura 7. G Subcategoría Calidad educativa. ....	78
Figura 8. H Subcategoría Prácticas pedagógicas. ....	79
Figura 9. I Subcategoría proyecto de vida. ....	80
Figura 10. J Subcategoría emprendimiento. ....	81
Figura 11. K Subcategoría desarrollo sostenible. ....	82
Figura 12. L Subcategoría seguridad alimentaria. ....	83

## Resumen

La siguiente investigación fue desarrollada en la Institución Educativa Rural La Arenosa en el municipio de El Bagre - Antioquia, la problemática que se abordó fue conocer las percepciones que tiene la comunidad educativa a cerca de la implementación de la estrategia educativa en contextos rurales, planteando la siguiente pregunta problema ¿Cuál la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales para la Comunidad de la Institución Educativa Rural La Arenosa? Estableciendo unos objetivos coherentes con la pregunta problema para poder analizar la importancia de su implementación y así poder caracterizar los factores que pueden incidir negativa o positivamente su ejecución y así lograr establecer una ruta idónea para proponer a otras instituciones educativas estrategias eficaces en su implementación.

## Introducción

La siguiente investigación pretende conocer las percepciones que tiene la comunidad Educativa Rural La Arenosa respecto a la implementación de los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP), así mismo establecer la importancia de estos y sugerir algunas estrategias que contribuyan a mejorar su ejecución.

Ésta se desarrolló en la Institución Educativa Rural La Arenosa del municipio de El Bagre - Antioquia, la implementación de los Proyectos Pedagógicos Productivos (P.P.P.) son una estrategia educativa que creo el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa en contextos rurales del país, intentando que mediante su implementación se garantice la seguridad alimentaria o que surja un posible emprendimiento durante su ejecución.

Como problemática se pudo evidenciar que para la implementación de los (P.P.P.) la comunidad educativa debe contar con los recursos económicos que garanticen su ejecución, y, en la actualidad se les dificulta, debido a que los (P.P.P.) se implementan en comunidades vulnerables, donde prima la pobreza extrema y es difícil conseguir recursos económicos propios para la implementación del mismo.

Ante esa situación surgió la siguiente pregunta problema ¿Cuál la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales para la Comunidad de la Institución Educativa Rural La Arenosa? Y se establecieron unos objetivos coherentes con la pregunta problema para poder analizar la importancia de su implementación y así poder caracterizar los factores que inciden negativa o positivamente su ejecución.

Para lograr dar respuesta a este interrogante fue necesario construir cinco capítulos y desarrollar una serie de entrevistas semiestructuradas a padres de familia, docentes, directivos docente y estudiantes de la institución, entrevistas que después fueron analizadas y esos resultados sirvieron para encontrar los principales hallazgos y conclusiones de investigación.

El estudio se realizó proponiendo un diseño metodológico que atiende a los pasos, etapas y estrategias planteadas por Hernández y Col (2006), y, siendo coherentes con los objetivos propuestos para la investigación y la pregunta problema, su enfoque metodológico es de carácter cualitativo y se abordó bajo una crítica social, con una perspectiva cualitativa y un modelo de investigación aplicada (IAE).

Además, es un tipo de investigación Acción Educativa, debido a que se remonta de un ejercicio de la comunidad educativa alrededor de los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP), debido a que su implementación nace mucho antes que el documento que se desarrolló con la investigación.

Como principales hallazgos se puede destacar que la implementación de los Proyectos Pedagógicos Productivos (P.P.P) en comunidades educativas rurales puede contribuir para que sus estudiantes conserven tradiciones ancestrales y el amor por su territorio.

Además, es necesario que la Institución Educativa Rural La Arenosa capacite con más frecuencia a los docentes en todo lo relacionado con la torre de la sostenibilidad pilar fundamental para la implementación de los Proyectos Pedagógicos Productivos (P.P.P) debido a ninguno de los participantes de la investigación relaciono en sus respuestas algo que tuviera que ver con la torre de la sostenibilidad.

Por otro lado, la IER La Arenosa tiene muy bien definido como implementar los Proyectos Pedagógicos Productivos (P.P.P) en las diferentes sedes educativas, cuales son los objetivos y propósitos de la implementación, pero se hace necesario llevar lo escrito en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) a la práctica en los sitios de trabajo.

## Capítulo 1. Planteamiento Del Problema

### 1.1 Antecedentes

Después de realizar un rastreo bibliográfico, y, teniendo en cuenta el objetivo de investigación, no se lograron encontrar investigaciones que aborden directamente el problema específico que aquí se trata, donde se conozcan las percepciones que tiene una comunidad educativa a cerca de la implementación de los Proyectos Pedagógicos Productivos en sus comunidades, lo cual permite que este estudio amplíe el campo conceptual debido a que es muy poco lo que se ha escrito respecto al tema, como lo dicen (I. Romero et al., n.d. p.71).

Bajo estos supuestos, la difusión de este tipo de propuestas educativas tiene poca divulgación, debido a que al hacer un barrido en los diferentes sitios especializados: bibliotecas y bases bibliográficas, se hallan escasos recursos que aborden de manera profunda el tema.

A nivel global especialmente en Latinoamérica se logró rastrear cuatro artículos que desarrollan temáticas semejantes a esta investigación, estos son: (F. Mendoza y M. Bolivar, 2016), (M. López y O. Cruz, 2019), (V. Kú et al., 2013) y (D. Alfonso-Marins, 2019) ellos coinciden que en la actualidad se deben desarrollar reformas educativas que conlleven a transformaciones sociales, posesionando a la ruralidad como el escenario de participación escolar, siendo el emprendimiento la apuesta que se debe desarrollar, donde todos los agentes educativos aporten de manera efectiva formas de enseñanza que orienten y generen en el estudiante una perspectiva social comprometida con la realidad que superpone la nueva ruralidad.

En Colombia no es mucho lo que se ha escrito a cerca de la implementación de los Proyectos Pedagógicos Productivos (P.P.P.) en las instituciones educativas del país,

especialmente en contextos rurales donde la estrategia educativa es muy significativa para las comunidades educativas, esta afirmación se puede constatar de acuerdo a la investigación realizada por (I. Romero y J. Miranda, 2016), esta investigación logró caracterizar publicaciones realizadas entre el (2000 al 2014), los resultados evidencian que existen pocas publicaciones a cerca de la temática, dejando a la vista que instituciones educativas publica y privadas de la región andina aportaron al avance del proyecto de educación rural, mientras que regiones del caribe, pacifico e insular no se observó este avance.

A continuación, se plasman algunas experiencias de Instituciones educativas en diferentes contextos del territorio colombiano:

El primer artículo investigativo es desarrollado por (J. Cifuentes y S. Rico, 2016) es un trabajo que se asemeja a esta investigación, es desarrollado con 36 estudiantes de la institución educativa del municipio de La Palma Cundinamarca, en el cual los estudiantes dan sus grafías sociales frente a los (PPP) y el emprendimiento en el contexto de la nueva ruralidad.

El contexto donde se desarrolló la investigación también es muy similar a la nuestra debido a las guerras internas que manejan los territorios colombianos, en este trabajo se evidencia el modo como conciben los estudiantes los (PPP) desde una perspectiva de amor por el territorio, identidad, producción y educación, reconociendo al emprendimiento como progreso personal y a los (PPP) como un nuevo proyecto de vida con las intenciones de buscar un mejor futuro.

Otro artículo muy interesante que se logró rastrear es el escrito por (A. Zambrano, 2019), Buenas prácticas pedagógicas y proyectos pedagógicos productivos. Una experiencia en las instituciones educativas del departamento del Valle del Cauca, donde se logran recopilar las

experiencias de 127 instituciones educativas rurales del departamento del Valle del Cauca, en esta investigación se articularon los (P.P.P.), con la participación de la familia y las comunidades, promoviendo en estos el emprendimiento mediante acciones productivas para el beneficio comunitario, dirigidas por la institución educativa.

Es interesante también el trabajo desarrollado por (R. Fonseca, 2018), el cual implementó los (PPP) con estudiantes egresados de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Desarrollo Rural del municipio de Pauna departamento de Boyacá, visibilizando los criterios de sostenibilidad y desarrollo económico, encontrando que a los (PPP) no se les está brindando la importancia que estos merecen, debido a que los egresados al salir de la Institución Educativa no continúan trabajando en los (PPP).

También se logró rastrear el trabajo elaborado por dos estudiantes de maestría, ambos interesados en mejorar la calidad educativa rural del país:

La investigación desarrollada por (F. Molano, 2018), es pensada para el desarrollo rural, debido a que es una investigación presentada para optar por el título de Magister en Desarrollo Rural implementado el municipio de Planadas departamento del Tolima, esta es una investigación que se desarrolló en el sector del café, articulando este al campo educativo mediante un programa de educación flexible llamado escuela y café, su focalización se hizo en la Institución educativa Tecnológica Los Andes, con la cual se fortalecieron los vínculos entre el sistema educativo y las necesidades que las comunidades rurales sostienen diariamente.

Otras instituciones como la Institución Educativa Antonio Nariño, la Institución Educativa Bilbao, la Institución Educativa el Rubí, la IET Santo Domingo Savio, vinculadas al (P.P.P.) presentaron dificultades, La IET Santo Domingo Savio abandonó el programa debido a

que los docentes responsables del programa se trasladaron, además hubo cambios de directivas que no apoyaron la viabilidad del programa. Por otro lado, la Institución Antonio Nariño también tuvo cambios en sus directivas, causando una metamorfosis en su perfil institucional, replanteando los lineamientos del Proyecto Escuela y Café en su institución y focalizándolo como una cátedra dentro del currículo. Por otro lado, el Programa de Escuela y Café en la Institución Educativa de Bilbao es supervisado por el Comité de Cafeteros de Rio Blanco, ocasionando variables completamente diferentes al pertenecer a otra entidad territorial. En la Institución Educativa el Rubí aún conservan el PEC.

Otra investigación que se rastreo fue la implementada por (R. Peñaranda et al., 2016) en el Hogar Juvenil campesino del Centro Educativo Rural tres Bocas, propusieron como estrategia la implementación de (PPP), donde articularon a los estudiantes, familias y los docentes, en esta investigación lograron identificar como fortalecer los proyectos pedagógicos productivos en beneficio de la comunidad, a través de la estrategia educativa la cual consistió en realizar huertas escolares, el embellecimiento del entorno y el lombricultivo,.

Además, desde la década de los 80 el departamento de Antioquia es pionero en implementar estrategias pedagógicas que ayudan y fortalecen los proyectos de vida de los jóvenes campesinos, hasta 2016 los (P.P.P.) reúnen a más de 21.000 estudiantes de 85 municipios de los cuales el 95% son jóvenes entre los 13 y 25 años y el 52% son mujeres (Ministerio de Agricultura y Desarrollo, 2016).

En Antioquia actualmente la Corporación para la Educación Integral y Bienestar Ambiental (CEIBA), la Corporación Educativa para el Desarrollo Integral (COREDI) y la Corporación Arquidiocesana para la Educación (CARED), son las entidades que trabajan con la

educación rural del departamento mediante contratación por cobertura, estas entidades en todas sus sedes educativas implementan (P.P.P.).

En la región del Bajo Cauca Antioqueño, aunque la Corporación Arquidiocesana para la Educación (CARED) cuenta con Instituciones Educativas en todos sus municipios (Taraza, Cáceres, Caucasia, Nechí, Zaragoza y El Bagre) donde se implementan (PPP), es difícil conocer las experiencias de sus trabajos educativos, debido a que todavía no se conoce ningún sitio donde se puedan encontrar sus publicaciones.

En el municipio de El Bagre, hasta el momento no se han logrado rastrear investigaciones que se asemejen a la que se está proponiendo, pero la Institución Educativa Rural La Arenosa y la Institución Educativa Rural Villa Chica desde el año 2018 vienen desarrollando en todas sus sedes educativas con los estudiantes huertas escolares en básica primaria y Proyectos Pedagógicos Productivos en básica secundaria y media.

La I.E.R La Arenosa, aunque es una institución oficial del estado colombiano, sus docentes son contratados por la Corporación Arquidiocesana para la Educación (CARED) para garantizar la canasta educativa de las comunidades más vulnerables del departamento antioqueño. La corporación fue establecida en 1997 para mejorar el desarrollo rural en las regiones de Antioquia, donde su pilar fundamental es forjar en las comunidades mejores condiciones de vida mediante la educación y el desarrollo local, busca formar un ser con un proyecto de vida definido, con capacidad crítica, reflexiva y constructora que piense en el bien común.

Para lograrlo, establece un instrumento pedagógico (La torre de la sostenibilidad agroecológica) la cual busca que cada una de las comunidades interiorice la importancia que

tiene cada uno de los pisos de esta torre y los lleve a la vivencia en la comunidad, en los procesos agroecológicos y ambientales, buscando su desarrollo endógeno para la consecución del bien común.

Esta guía metodológica de (CARED) toma la idea del libro “al andar se hace camino” el cual es vital para esta investigación debido a que es una guía metodológica la cual se puede implementar como instrumento pedagógico para la investigación, ya que los planteamientos presentados en el libro fueron creados a partir de espacios reflexivos para llevarlos a la práctica, los cuales se rigen bajo unos planteamientos de rentabilidad y sostenibilidad a través de un proyecto de agricultura caracterizado por unos principios de responsabilidad y justicia,

La I.E.R La Arenosa en el 2019 realizo 10 (PPP) en básica secundaria y media, y 24 trabajos de huertas escolares con los estudiantes de primaria, en el año 2020 se empezó con la implementación de 12 (P.P.P) en secundaria y media, pero debido a la pandemia todos los estudiantes empezaron a desarrollar huertas caseras en los hogares para garantizar la seguridad alimentaria de las familias.

Una vez terminado el rastreo bibliográfico para esta investigación, se puede evidenciar como hallazgo representativo que en Colombia son muy pocas las investigaciones que se vienen desarrollando con referencia a la implementación de los (P.P.P) y que son muy escasas las personas que conocen del tema o se dedican a realizar investigaciones en este campo, es de destacar el trabajo que desarrollaron (I. Romero y J. Miranda, 2016).

## **1.2 descripción y formulación del problema de investigación**

La implementación de los Proyectos Pedagógicos Productivos en adelante (P.P.P.) son una estrategia educativa que creo el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para mejorar la

calidad de vida de la comunidad educativa en contextos rurales del país, intentando que mediante su implementación se garantice la seguridad alimentaria o que surja un posible emprendimiento durante su ejecución, para ello se propone que los estudiantes mediante esta estrategia fortalezcan la autonomía alimentaria familiar, desarrollando proyectos realizables de acuerdo a la región y a las condiciones de estilo de vida fortaleciendo el trabajo comunitario y el sector productivo (MEN, 2010, p.10).

Para la implementación de los (P.P.P.) la comunidad educativa debe contar con los recursos económicos que garanticen su ejecución, en la actualidad se dificulta a las Instituciones educativas Rurales del país su ejecución, debido que los (P.P.P.) se implementa en comunidades vulnerables, donde prima la pobreza extrema y es difícil conseguir recursos económicos propios la implementación del mismo.

Actualmente, el estado colombiano a través del Ministerio de Educación Nacional aporta las cartillas o guías para la implementación de los (P.P.P.) como estrategia educativa, proporcionando los lineamientos para su ejecución, pero son las comunidades quienes contribuyen con los recursos que garantizan la ejecución de estos, la Corporación Arquidiocesana para la Educación (CARED) quien es el operador que contrata la canasta educativa del municipio de El Bagre por cobertura, no cuenta con rubros para apoyar los (P.P.P.), en los informes de avance de proyecto de los docentes no se ve reflejado ningún aporte.

*Tabla 1. Aportes para ejecutar un (PPP)*

<b>Entidad Aportante</b>	<b>Total, Aportado</b>	<b>Porcentaje</b>
Presidente de la junta acción comunal.	\$5.000	1.5%
Padre de familia arrendatario	\$75.000	20%
Comunidad educativa	\$300.000	78.5%
<b>Totales</b>	<b>\$380.000</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Tabla 1. Aportes para ejecutar un (PPP). Fuente: elaboración propia con base en la tesis Percepciones de la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural La Arenosa, sobre la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales (Franco, 2021).

Los (P.P.P.) son una estrategia educativa excelente para las comunidades educativas que los implementan, debido a que mediante esta se pueden desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes, encontrando oportunidades concretas para articular a los sujetos tanto a su vida cotidiana como al mundo económico, posibilitando la innovación pedagógica, didáctica y promoviendo el emprendimiento (MEN, 2010).

En la actualidad para la implementación de los (P.P.P.) los recursos económicos son brindados por las personas de la comunidad educativa, algo muy preocupante porque estas son comunidades olvidadas por el estado, en su gran mayoría prima la pobreza, por eso es inevitable darse a la búsqueda de nuevos caminos que conduzcan a mejorar la problemática, contribuyendo a que se puedan desarrollar en todas las Instituciones Educativas Rurales del país una nueva ruralidad, donde las comunidades educativas fortalezcan la importancia de la sostenibilidad ambiental, sobre el cual se desarrolla el espíritu investigativo y las dinámicas asociadas a la participación y el desarrollo (MEN, 2010).

### **1.2.1. Pregunta Generadora De Investigación**

¿Cuál la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales para la Comunidad de la Institución Educativa Rural La Arenosa?

#### **1.1 Justificación**

Esta investigación es de vital importancia para la Institución Educativa Rural La Arenosa, como para todas las instituciones que desarrollan Proyectos Pedagógicos Productivos en el territorio colombiano, debido a que se conocerán las percepciones de toda la comunidad educativa a cerca de la implementación de esta estrategia en contextos rurales, se analizaran los comentarios negativos o positivos de estudiantes, padres de familia, egresados, docentes, comunidad en general y se examinaran los factores que están contribuyendo a que algunos estudiantes, docentes y padres de familia no le den la importancia que se merece a esta estrategia educativa propuesta por el Ministerio de Educación Nacional.

La investigación es pertinente, porque no se logró rastrear información donde se evidencie lo que piensan las comunidades educativas sobre la implementación de P.P.P. en contextos rurales, debido a esta falta de información, se decide desarrollar la investigación en la IER La Arenosa, para conocer las percepciones que tiene la comunidad educativa, darlas a conocer a otras instituciones que vienen desarrollando P.P.P. y estas a su vez les sirva como ejemplo para tomar algunos correctivos institucionales que contribuyan a mejorar la experiencia educativa a futuro.

Debido a la falta de apoyo que están teniendo la mayoría de instituciones que implementan P.P.P. en el país, estos cada año son más difíciles de ejecutar, por eso se propone desarrollar esta investigación, la cual analizara los factores que están contribuyendo para que la

estrategia educativa cada año pierda más fuerza e interés por parte de algunas personas de la comunidad educativa.

Lo que se pretende con la investigación no es solo conocer las percepciones de las comunidades rurales, sino como al conocerlas se puede establecer la importancia de estos y así orientar al desarrollo e implementación de los (P.P.P.) en nuestra institución y como a través esta estrategia toda la comunidad educativa se puede beneficiar, obteniendo una oportunidad de emprendimiento y fortalecimiento de la autonomía alimentaria familia.

Por otra parte esta investigación surge como necesidad de la comunidad educativa de la IER La Arenosa, debido a que la implementación de los (PPP) causa un gran impacto en las comunidades donde son desarrollados, pero hay poco apoyo de los entes territoriales para su ejecución.

Además, se pretende a través de esta investigación desarrollada por un estudiante de la maestría en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) desde la línea de inclusión educativa enriquecer este campo educativo que ha sido poco estudiado en Colombia y en especial en el municipio de El Bagre - Antioquia, fijando bases en la región del Bajo Cauca para que los (PPP) se más apreciados por las comunidades donde se implementan.

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General**

Analizar la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales desde las percepciones de la Comunidad de la Institución Educativa Rural La Arenosa.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Caracterizar los factores que inciden en desarrollo de los Proyectos Pedagógicos Productivos en la Institución Educativa Rural La Arenosa de El Bagre Antioquia.
- Identificar la incidencia de los Proyectos Pedagógicos Productivos en la institución educativa participante, partiendo de las percepciones de la Comunidad Educativa para su implementación.
- Proponer a la IER La Arenosa y a la comunidad educativa estrategias para la implementación eficaz de los Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales.

### **1.3 Hipótesis O Supuestos**

Frente a un tema investigativo las hipótesis o supuestos aluden soluciones potenciales frente a la problemática que se investiga; por consiguiente, se examina su veracidad y se comprueba por medio de datos experimentales u otras formas, para así, lograr una caracterización o una causa que habla del fenómeno estudiado. Al plantearse estos supuestos, su sentido debe ser claro, indicar una dirección positiva o negativa, qué al mismo tiempo, señale determinadas posibilidades frente a lo que se está planteado y así, concluir su punto vista.

La estrategia pedagógica acerca de la implementación de los (P.P.P) no está siendo acogida de la mejor manera por la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural La Arenosa porque no están siendo capacitados los docentes para el manejo de la temática y por la falta de apoyo para conseguir los recursos para su ejecución.

## **1.4 Delimitación Y Limitaciones**

La investigación se desarrollará en la Institución Educativa Rural La Arenosa, ubicada en el municipio de El Bagre - Antioquia, corregimiento de Puerto Claver, la institución cuenta con 26 sedes educativas, 14 de ellas solo se ofrece básica primaria y en las otras 12 sedes se ofrece básica primaria, secundaria y media.

Los Proyectos Pedagógicos Productivos se implementan solo con los estudiantes de básica secundaria y media, mientras que con los estudiantes de primaria se implementan huertas escolares.

### **1.4.1. Delimitación**

La investigación se desarrollará en las 4 sedes educativas que cuentan básica secundaria y media, la población es de 243 estudiantes, se recolectará la información con toda la comunidad educativa en general, para poder conocer las percepciones de diferentes autores, como lo son estudiantes, padres de familia, docentes y comunidad en general.

## **1.5 Glosario De Términos**

Proyectos Pedagógicos Productivos, Percepciones, Propósitos y finalidades de los Proyectos Pedagógicos Productivos, Nueva Ruralidad, Proyecto de vida, Emprendimiento, Desarrollo sostenible, Seguridad alimentaria, Comunidad educativa, Calidad educativa y Prácticas Pedagógicas.

## **Capítulo 2. Marco Referencial**

Este marco referencial se construye de acuerdo a los objetivos de la investigación, tanto generales como específicos, se fundamenta bajo unos postulados teóricos que permiten el acercamiento y la comprensión de los conceptos que aquí se van a tratar, teniendo en cuenta puntos de vista de diferentes autores, al Ministerio de Educación Nacional (MEN) con conceptos de normatividad, implementación e historia.

Para hacer un poco más sencilla la comprensión de la terminología que en este capítulo 2 se va a desarrollar, a continuación, se propone un mapa conceptual donde se resume detalladamente los conceptos que a partir de este momento se abordan:

Ejemplo jerarquía de los temas (niveles de titulación):

### **2.1 Marco Teórico.**

#### **2.1.1. Mapa Conceptual.**

Para dar cuenta al marco conceptual de este proceso investigativo se estructuró un mapa conceptual que permite mostrar las categorías principales del estudio y sus respectivas subcategorías en un ejercicio de interrelación de las mismas que busca dar coherencia y sustento teórico a la investigación a partir de los objetivos propuestos, el mapa conceptual es el siguiente y articula cada una de las categorías de esta investigación:



## **2.2 Definiciones.**

### **2.2.1. La Nueva Ruralidad.**

Esta es una propuesta que busca lograr la construcción y el desarrollo rural humano y sostenible con transformaciones en el ámbito local, afrontando con imaginación, creatividad y espíritu crítico los problemas actuales que afronta la humanidad.

La Nueva Ruralidad es un concepto con una nueva visión del sector rural, en donde las comunidades campesinas implementan modalidades económicas autónomas, combinando sus métodos tradicionales con técnicas que posibiliten el intercambio y el incremento en su nivel de vida. A esta nueva visión exige la cooperación de las comunidades, generando redes que fortalezcan su economía y las relaciones entre la actividad humana y lo natural (Baños, 2013).

Esta visión emerge buscando el desarrollo sostenible en América Latina, visionando el desarrollo regional y territorial como una expresión política, social busca intervenciones positivas en el sector rural, a partir de programas que comprendan que dinamizando sus propias economías logran considerar a lo rural como territorio (Echeverry y Rivero, 2002).

Entonces la nueva ruralidad contempla el desarrollo realidades complejas y dinámicas destacando el proceso, la diversificación y especialización del campo, pero abandonando a la agricultura tradicional como proceso exclusivo dando el paso al desarrollo de nuevas actividades, con la intención de un “saber hacer” productivo en un contexto delimitado.

### **2.2.2. Proyectos Pedagógicos Productivos (P.P.P).**

En este apartado se va a referenciar el concepto desde un componente histórico, teniendo en cuenta varios puntos de vista, se analizarán sus tres componentes, explicando de manera clara al lector el ¿por qué Proyecto? ¿Por qué pedagógico? y ¿Por qué productivo?

Los Proyectos Pedagógicos Productivos se pueden conceptualizar como una estrategia educativa que ofrece a los estudiantes y comunidad, formas para coordinar las estrategias escolares establecidas, con los recursos ambientales y ecológicos con los que se cuenta en el entorno, es decir, aprovechar de forma eficaz estos recursos para el desarrollo social, rentable y sostenible de la comunidad; de manera que los alumnos se sientan involucrados directamente con acciones y actividades productivas destinadas al bien común (MEN, 2010, p.10).

Además, hay otros autores que también han desarrollado sus propias definiciones:

Además, hay otros autores que también han desarrollado sus propias definiciones:

(Gélvez, 2000, p.109) para el autor los P.P.P. son actividades productivas realizadas por la comunidad con el fin de obtener medios económicos y un bien social.

Para (Cano, Rodríguez y Arcilla) en la noción conceptual hablan sobre procesos de articulación curricular de la escuela con el mundo productivo; con base a esto, para los autores estos procesos unen temáticas que van desde lo teórico a lo práctico, de forma que articulan actividades curriculares con el mundo productivo y en el que es participe toda la comunidad educativa.

(Novoa, 2003, p.3) estos son proyectos que capacitan a una comunidad o sector poblacional objetivo y a su vez sirven como proyecto de un emprendimiento productivo sostenible articulando la visión pedagógica y productiva.

Este mismo autor realiza una nueva definición donde plantea que los (PPP) indicando que son estudios diseñados para facilitar el trabajo en conjunto de los diferentes individuos de la sociedad y el estado (Novoa, 2004, p.10).

La (Universidad de Los Andes, 2006, p.22) realiza la definición de los PPP “como una estrategia la cual permite a los estudiantes y comunidad educativa, transformar en competencias los temas, planes y teorías del currículo”.

La (Corporación Futuro para la Niñez, 2009, p.2), los define como “estrategias educativas que estimulan al estudiante vincularse a proyectos productivos activos, así haya finalizado su etapa escolar”.

Para (Vera, Gil y Gil, 2011, p.7) le dan una nueva connotación a los (PPP) los autores plantean que no se habla de que dentro de las acciones educativas se incentiven acciones frente a la demanda de trabajo; se trata de que a través de una nueva perspectiva se genere el espíritu emprendedor y que desde ello, se creen formas de desarrollo personal y colectivo que fomenten una mentalidad nueva, creativa y proactiva. Los diferentes actores dan un nuevo sentido a la actividad escolar, con esto los P.P.P. Conducen al trabajo individual y colectivo propiciando el desarrollo procedimental y actitudinal para las fases y etapas del proceso.

Para la (UNESCO, s.f., p.2) en los PPP se unen varios aspectos con el fin de integrar temas a fines que promuevan la creatividad” (UNESCO, s.f., p.2).

Para (Díaz, 2014, p.174) “Los P.P.P. se diseñaron con el fin de ser un instrumento articulador para unir las competencias educativas y la vida del campo, saciando algunas necesidades y transformando su contexto social”

Entonces se puede resumir que los PPP que son una estrategia de aprendizaje que creo el MEN y que este a su vez se integra a las metodologías establecidas en los planes de estudio, fomentando de este modo habilidades y destrezas que les permiten a los estudiantes desarrollar prácticas formativas para la vida y al mismo tiempo, ejercer de forma articulada actividades pedagógicas que contribuyen en el aprendizaje significativo y ayudan en los intereses y necesidades del sector y la comunidad.

#### ***2.2.2.1. Implementación de los (P.P.P) en la comunidad educativa).***

A los estudiantes: según (MEN, 2010b) contribuye con la asimilación de distintas competencias para la vida y pone en marcha la perspectiva de emprendimiento que entrelaza el trabajo comunitario, la responsabilidad y el aprovechamiento de los recursos de manera positiva.

A los docentes: les permite desarrollar de forma pertinente y flexible actividades orientadas al sector productivo, combinando en ellas las prácticas pedagógicas que generan aprendizajes significativos con relación a la ejecución de las acciones interdisciplinarias (MEN, 2010b).

A las instituciones educativas: Permite la creación de espacios de fortalecimiento institucional a través de procesos de gestión con base al trabajo cooperativo e interdisciplinario a través de diferentes actores: docentes, directivos estudiantes, padres, líderes, etc. (MEN, 2010b).

A las Comunidades rurales: promueve en estos el espíritu emprendedor en la creación de empresas y articula el trabajo en conjunto de los sectores productivos y educativos a través de competencias ciudadanas y empresariales en busca de aspectos importantes como la creatividad y el emprendimiento.

#### **2.2.2.2. Componentes de los (P.P.P).**

Los (PPP) a su vez se desarrollan bajo unos componentes que se enmarcan en su nombre y se logran adaptar muy bien a esta investigación, desde este apartado se logra articular el concepto desde el proyecto, lo pedagógico y lo productivo, factores que trabajan de forma mutua, equitativa y complementaria, esto significa que, si un componente no se tiene en cuenta, puede desarrollarse un desbalance o limitar su concepción.

El primer componente es el Proyecto, en esta dimensión educativa, se logra articular la enseñanza y el aprendizaje, desarrollando procedimientos, habilidades y actitudes donde los estudiantes desarrollan escenarios escolares que promueven actitudes para la vida, mediante la acción mutua en las áreas sociales, culturales y productivas de su contexto.

A través de la estrategia 'por proyectos' los (PPP), brindan una perspectiva frente a las problemáticas que se pueden presentar; es necesario que desde la implementación de los P.P.P. se representen situaciones reales donde se puedan dar apoyo ante una dificultad, esto permite en los estudiantes el desarrollo de aptitudes asertivas para la toma de decisiones a futuro.

Este elemento propone la estrategia de educación para la vida, mediante la resolución de conflictos y mejorando de forma directa las practicas pedagógicas que

potencializan los instrumentos necesarios para el mejoramiento de las experiencias en el ámbito educativo (Y. Leonides, M. Ochoa, 2016).

#### Segundo componente: LO PEDAGÓGICO

En este componente se articulan 2 elementos fundamentales: desarrollo de los aprendizajes significativos y la formación de ejes temáticos que fomenten en los estudiantes procesos de enseñanza a través de la vinculación interdisciplinaria de diferentes actores (padres, directivos, docentes, etc.)

A través de este componente establece que al formalizar otras metodologías de aprendizaje se lograra obtener experiencias más significativas en torno a la realidad, esto con base, a las a los saberes construidos desde actividades concretas y la correlación con el fortalecimiento educativo.

Este componente es sumamente importante debido a que el desarrollo globalizado al que se enfrentan los individuos en la actualidad sugiere la necesidad de afrontar los desafíos en la mejora de competencias que sirvan para el desarrollo laboral y social en las diferentes dimensiones ciudadanas.

A través del fortalecimiento de estos procesos los PPP contribuyen a que se desarrollen habilidades para el “saber hacer”, es decir, competencias actitudinales para la aplicación creativa de conocimientos, con el componente pedagógico se ayuda en procesos investigativos, de allí, que la gestión institucional permite que las acciones estratégicas con la comunidad rural participe en los procesos formativos y en la evaluación de la metodología enseñanza- aprendizaje a través del análisis de estos procesos.

Por último, este componente trabajar en el aula de clase a través de la reorientación pedagógica logra la creación de espacios formativos donde el único fin es la transformación del modelo curricular a través de procesos interdisciplinarios de enseñanza en la que la construcción de conocimientos fortalece las prácticas pedagógicas.

#### Tercer componente: lo productivo

Dentro de este componente se habla desde una matriz económica, esto implica la interacción y el trabajo conjunto con otras áreas, las actividades desarrolladas dentro de este componente implican el conocimiento en contextos extracurricular (industria y servicio, contexto local y regional, departamental y nacional, comercialización, cuidado y protección del medio ambiente). Términos con lo que se establecen parámetros en busca de la innovación transformadora a través de estrategias designadas en: la transformación de productos agropecuarios y agrícolas, desde el aprovechamiento de los recursos y la protección de la fauna silvestre, elaboración de alimentos para su posterior comercialización y el desarrollo de propuestas para la sostenibilidad.

Este componente permite el despertar de la “cultura del emprendimiento”, de forma que las actividades realizadas en él se enfocan en fomentar la formación de conocimientos a través de una actitud innovadora, capaz de enfrentar las problemáticas sociales de forma proactiva, lo cual favorece en:

La innovación del plan curricular, rompiendo el esquema formal y mejorando la práctica educativa empresarial, el aprovechamiento de los materiales disponibles, la creación de espacios de autorreflexión acerca de la práctica educativa y como aplica en la

experiencia de vida, fortaleciendo la gestión interinstitucional que se aplica en los procesos y métodos de enseñanza y aprendizaje

### **2.2.3. Educación Rural.**

Este implica la modalidad educación rural, el cual aplica los métodos y estrategias del plan curricular que otorga y garantiza la formación educativa escolar a habitantes que viven en zonas rurales(Artículo n° 49 de la Ley de Educación Nacional).

### **2.2.4. Autosuficiencia Campesina.**

Este uso superpone la iniciativa para un adecuado uso de los recursos favoreciendo la sustentabilidad y la responsabilidad ambiental.

La productibilidad campesina no solo busca la sustentabilidad, también busca garantizar la autonomía alimentaria sin el uso de recursos externos, la estrategia busca una generar proyectos productivos con los cuales se obtengan ganancias, o producir los alimentos para uso del restaurante escolar, sin la necesidad de realizar compras externas.

### **2.2.5. Cultura Del Emprendimiento.**

Este plantea que a través del trabajo innovador con base a las oportunidades de negocio y una perspectiva creativa frente a retos y proyectos, se logra un progreso constante orientado al desarrollo empresarial cuyo fin es el beneficio social y económico.

## **2.3 Estrategia Pedagógica.**

Como aspecto relevante dentro del desarrollo de la presente investigación, los (PPP) se encuentran articulados al proyecto educativo institucional (PEI), los cuales se fundamentan como estrategia, donde los docentes dependiendo del contexto de la sede

educativa deciden con la comunidad educativa desarrollar el (PPP) más adecuado en cada una de las 26 sedes educativas de la institución.

La Institución Educativa Rural La Arenosa propone la implementación de los Proyectos Pedagógicos Productivos como proyecto pedagógico plasmándolo en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), articulando la metodología de la torre de sostenibilidad de la Corporación Arquidiocesana para la Educación (CARED) quien es la entidad encargada de administrar y contratar los docentes de la institución educativa y la estrategia del Ministerio de Educación Nacional (MEN) de implementación de (PPP) en las instituciones educativas rurales del país como base para garantizar la seguridad alimentaria y el emprendimiento de las comunidades rurales.

La implementación de los (PPP) en la IER La Arenosa va orientada a la transformación con calidad de las comunidades rurales y su contexto, la institución educativa lo plasma en sus objetivos institucionales, donde su objetivo general propone desarrollar competencias que permitan a los estudiantes transformar su entorno, despertando en ellos la capacidad crítica y analítica poniendo en práctica valores, los cuales les van a permitir dar solución a situaciones problemas en el contexto, implementado así los conocimientos adquiridos y las competencias asimiladas durante el proceso formativo, destacándose el objetivo específico que propone implementar con los estudiantes huertas escolares y Proyectos Pedagógicos Productivos que posibiliten a las comunidades rurales y la población estudiantil reconocer la importancia de fortalecer la vocación por el campo y el arraigo por los valores que integran la realidad local (PEI IER La Arenosa, p. 25).

La IER La Arenosa desarrolla la estrategia de la implementación de los (PPP) durante todo el año lectivo en las 26 sedes educativas, estos se incorporaron en el currículo

institucional mediante la materia de Agroecología y Emprendimiento, donde todos los docentes son responsables por la ejecución y el cuidado de los mismos, presentando avances cada mes y entregando un proyecto final, el cuál sirve para tomar decisiones futuras que contribuyen al aprendizaje de todos los involucrados, a solucionar algunas problemáticas que se evidencian en la comunidad educativa, estableciendo gran relación con la pregunta de la presente investigación ¿Cuál la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales para la Comunidad de la Institución Educativa Rural La Arenosa?

Los (PPP) son evaluados a los estudiantes desde el componente formativo y sumativo, a los docentes por la ejecución y el desarrollo y a las demás personas de la comunidad educativa (padres de familia, acudientes, entre otros) por la participación y contribución de los mismos.

A los estudiantes se les puede realizar una evaluación formativa debido a que en este tipo de evaluación se puede evidenciar el proceso continuo de cada estudiante, sus fortalezas y limitaciones (López, 2013, p. 54). Además de acuerdo con Gimeno y Pérez (1997) este tipo de evaluación busca mejorar algún aspecto, el proceso de aprendizaje, las estrategias de enseñanza, los recursos entre otros y desde otra perspectiva McMillan (2007) propone que la evaluación formativa es la retroalimentación que se le proporciona a los estudiantes para que corrijan lo que se requiere en relación a su desempeño, con la intención de generar cambios o mejoras, por esta razón, es importante que esta retroalimentación responda a sus necesidades.

También a los estudiantes se les realiza una evaluación sumativa debido a que se les califica su participación en la implementación de los (PPP) al finalizar cada periodo,

evidenciando que tanto aprendieron o si logro alcanzar los objetivos propuestos al inicio del curso (López, 2013, p. 54).

Los docentes y el coordinador académico son evaluados durante todo el año con la entrega del informe mensual de (PPP) y el formato final para entrega de (PPP), además se les formaliza una evaluación de desempeño institucional, en la cual se realiza una autoevaluación sobre su gestión, desarrollo e implementación de los (PPP), los directivos docentes también evalúan su desempeño durante todo el año, después se realiza una trazabilidad y esto genera una nota final sobre el desempeño personal.

A la comunidad educativa no se le evalúa específicamente pero los docentes y directivos docentes realizan un reconocimiento a las personas que contribuyeron para que los (PPP) pudieran ser desarrollados.

#### **2.4 Marco Legal.**

En el territorio colombiano no existe gran variedad de políticas públicas que garanticen la implementación de los (P.P.P) en las comunidades educativas debido a que esta estrategia pedagógica es muy nueva, como principal normativa existe la Ley 1014 de 2006, que tiene como objeto desarrollar a través de procesos normativos las competencias laborales, ciudadanas y empresariales que fomentan el espíritu emprendedor, combinando el sector educativo y el sector productivo, en base de unos parámetros aplicados en todos los niveles escolares favoreciendo el emprendimiento y la metodología de la enseñanza.

Se resalta igualmente el Artículo 12, cuyos objetivos plasman la importancia de lograr el emprendimiento a través de indicadores específicos en busca de la creación de estrategias para el desarrollo integral y el mejoramiento de habilidades y destrezas.

Otra normativa relevante fue presentada por el MEN (Ministerio de Educación Nacional), en él se habla sobre la propuesta de los Proyectos Pedagógicos Productivos y se establecen parámetros sobre su implementación y como sirven para mejorar los Planes de Mejoramiento Institucional (PMI) articulados con los Proyectos Educativos Institucionales (PEI).

En el departamento de Antioquia, a través de la Secretaria de Educación de Antioquia (SEDUCA), informo en la circular 000330 de 2018 las directrices a todas las instituciones educativas para que lleven a cabo instrumentos orientados a la formación y creación de empresas, con base a que estos instrumentos deben fortalecer la creatividad y que cada una de estas actividades debe incorporarse al currículo y desarrollarse de manera eficaz vinculados efectivamente a los planes de estudio.

Además, se debe plantear e impartir modelos temáticos empresariales que constituyan un soporte fundamental para instruir a los estudiantes en la creación de ideas y desarrollo de habilidades competentes para la generación de empresas, donde se busque la comercialización de los productos por medios de ferias, foros, seminarios, entre otros.

Para responder a esta situación las IER deben proponer alternativas para los estudiantes de las escuelas rurales, donde se promueva la generación de recursos económicos propios y la autonomía familiar alimentaria, por medio de la implementación de Proyectos Pedagógicos Productivos, como herramienta educativa para la consecución de los procesos de enseñanza y como plan de vida, debido a que En el contexto institucional es un trabajo educativo con el cual los programas y acciones que se planteen generan el desarrollo de las competencias básicas para las prácticas formativas que en conjunto apoyan los (P.P.P.) (Peñaranda, Monsalve y Torres, 2016, p.12).

Forjando instrumentos para la generalización de oportunidades de integración, alianzas entre todos los actores de la comunidad educativa y propósitos educativos.

Para ello, los Proyectos Pedagógicos Productivos deben ser pensados en las zonas rurales como base, donde las familias campesinas colombianas se apoyen para suplir algunas de las tantas necesidades que a diario se les presentan y encaminen a la comunidad educativa hacia esa nueva ruralidad que busque garantizar la seguridad alimentaria de las personas que lo ejecutan o un posible emprendimiento con su implementación.

Es vital para que la implementación de los (P.P.P) perdure en el tiempo que tantos las comunidades educativas como entes nacionales no olviden esta estrategia educativa y se establezcan nuevas normativas que faciliten la ejecución y la obtención de los recursos económicos que garanticen su implementación.

## **2.5 Marco Histórico.**

El concepto de Proyectos Pedagógicos Productivos se remonta a 1918 donde John Dewey y William Kilpatrick desarrollan los primeros principios frente a una teoría pedagógica activa y progresista y la vinculación del modelo escuela nueva. Los autores proponen una nueva ideología ajustada al diseño de la metodología educativa, la cual se aplica con los procesos de método científico y se articula con estrategias focalizadas para la formación en zonas rurales. (I. Romero, L, Barrera. J, n.d.).

William Heard Kilpatrick diseño (Project Method), establece que la metodología del aprendizaje se articule con las necesidades reales de la comunidad y así formular estrategias pedagógicas que estimulen el fortalecimiento de conocimiento en esas áreas. “El método del proyecto, que unifica los deseos de los estudiantes con la acción en el mundo y hace hincapié inmediato con un fuerte propósito, proporciona un ejemplo de la forma en que la

vida y la educación, el saber y hacer, son continuos” (Beyer, 1997), mientras que John Dewey planteaba la importancia del método experimental como forma para en la que el individuo sostenía una relación dinámica con el medio ambiente, físico y social y partía de esas experiencias para crear aprendizajes significativos. (Ruiz, 2013), estos dos autores aunque en un principio no postularon el concepto de PPP, si contribuyeron con sus aportes a la educación y principalmente a la rural.

Ya en el año de 1994, el Congreso de la Presidencia de la República de Colombia, Consagra las normas y orientaciones en base a las características y particularidades establecida en los PPP en 1994, donde se detallan los parámetros y la formalización de los P.P.P. en el plan de estudios y del desarrollo de competencias básicas en los diferentes entornos de construcción colectiva (I. Romero, L, Barrera. J, n.d.).

En este año también se expide el decreto 1860 del 3 de agosto 1994, en el cual el MEN dicta normas y orientaciones dirigidas a la reglamentación de los PPP, en su artículo 36, define el concepto de proyectos pedagógicos.

El proyecto pedagógico es una estrategia que se desarrolla dentro del plan de estudios, planificando en el estudiante las habilidades necesarias para la solución de problemas reales, teniendo en cuenta el contexto en el que interactúa.

Esta estrategia establece el trabajo en conjunto de ciertas destrezas aplicando los planteamientos establecidos en el artículo 14 de la ley 115 de 1994 que se correlacionan con el trabajo en los PPP y se habla de una formación constante integrado a las acciones formadoras en diferentes áreas para fortalecer actitudes y habilidades forjadoras de conocimientos. (MEN, 1994).

Ya en el 2010, el Ministerio de Educación Nacional, establece principios fundamentales para los fines que orientan los PPP; Estos objetivos hablan de unas estrategias de comprensión pedagógica que buscan alternativas innovadoras para mejorar las competencias establecidas en los parámetros curriculares, promoviendo la cultura empresarial y beneficiando los espacios formativos a través del trabajo interdisciplinario, el aprovechamiento de los recursos y la responsabilidad social y humana.

## **2.6 Marco Contextual.**

Como eje fundamental en la Institución Educativa Rural La Arenosa se prioriza la implementación de los (PPP) en cada una de las 26 sedes educativas con la participación activa de cada uno de los 751 estudiantes, debido a que son escenarios rurales los (PPP) se han convertido en una interesante alternativa para la seguridad alimentaria y el emprendimiento como se mencionó en otros apartados, permitiendo fortalecer los procesos de aprendizajes de los estudiantes a partir de los elementos que les ofrece el campo, favoreciendo a los niños y toda la comunidad educativa.

La implementación de los (PPP) tuvo sus inicios en nuestra institución desde el año 2018, cuando la Corporación Arquidiocesana para la Educación (CARED) fue el operador encargado de contratar la canasta educativa para cubrir la cobertura rural en el municipio de El Bagre – Antioquia, pues (CARED) como institución busca formar seres con un proyecto de vida definido, con capacidad crítica, reflexiva y constructora que piense en el bien común; con capacidad de relacionarse en su contexto social, participando de proyectos, con una concepción de cultura autogestionaria que busque el desarrollo sostenible de la comunidad.

Para lograrlo proponen como base la torre de la sostenibilidad agroecológica, la cual sirve de instrumento pedagógico, logrando interiorizar en las comunidades rurales la importancia que tiene para el desarrollo rural el agua, el suelo, la familia, la semilla y el bosque, articulando esta base con el autoconsumo y la autogestión, mejorando a través de la educación factores básicos de vida y las propuestas de emprendimiento por medio del apoyo a los (PPP) para generar desarrollo.

De esta manera esta estrategia fue incorporada como parte del proyecto educativo institucional consolidándose dentro del ámbito académico transversalizando dentro todas las áreas pedagógicas.

La Institución Educativa Rural La Arenosa está ubicada en una vereda perteneciente al Corregimiento De Puerto Claver jurisdicción del municipio de El Bagre Antioquía, la sede educativa se encuentra ubicada al norte de la cabecera municipal y su distancia es de aproximadamente 30 kilómetros.

La forma de vida actual está basada en la minería artesanal, agricultura, y la ganadería; generalmente las familias dividen sus labores y en este caso el hombre es visto como el cabeza de hogar siendo este el que desarrolla las actividades mencionadas anteriormente y la mujer es la encargada del orden y/o organización del hogar.

Actualmente la IER La Arenosa cuenta con 26 sedes educativas, 751 estudiantes la mayoría de ellos en condición de vulnerabilidad debido a la ubicación geográfica y a la gran presencia de grupos armados al margen de la ley.

## Capítulo 3. Método

Para el presente estudio se propone un diseño metodológico atendiendo a los pasos, etapas y estrategias planteadas por Hernández y Col (2006), que en coherencia con los objetivos planteados busca brindar una respuesta eficaz a la pregunta formulada en la investigación a partir de actividades sucesivas, organizadas y adaptadas a las particularidades de este ejercicio investigativo, indicando pasos, técnicas, pruebas a realizar y análisis de datos.

A continuación, se define cada etapa del diseño metodológico:

### 3.1 Enfoque Metodológico

Acorde con los objetivos de la investigación propuesta se aborda un diseño metodológico desde la perspectiva socio crítica, desde una dirección cualitativa y un tipo de investigación aplicada (IAE).

#### 3.1.1. Paradigma Socio Crítico.

Al hablar de investigaciones socio críticas se hace referencia a conceptos sociales y científicos, pluralistas, igualitarios que permite a los participantes ser con creadores de sus realidades, pensamientos y acciones, (Vera y Jara, 2018, p.5).

Por esta razón la presente investigación se encuadra en el paradigma socio crítico debido a que cuenta la historia de los Proyectos Pedagógicos Productivos, establece grupos focales y se ha construido con la comunidad, es colectiva, teniendo razones sociales, políticas, con ideologías compartidas, donde todos comprenden los objetivos y los participantes realizan transformaciones sociales con aportes de reflexión y los datos son

interpretados y sintetizados en relación a contextos culturales y sociales en el que se está inmerso (Vera y Jara, 2018, p.4).

### **3.1.2. Enfoque Cualitativo.**

Derivado del paradigma socio crítico que sustenta el presente estudio la elección del enfoque cualitativo toma relevancia debido a que responde a las necesidades del estudio, de las preguntas problematizadoras y los objetivos propuestos en la presente investigación.

Para Herrera (2017) el enfoque cualitativo facilita, expande y aporta a la investigación ámbitos metodológicos diferentes, recomendando su implementación para fortalecer la ejecución de las técnicas de investigación habitualmente utilizadas. De tal manera que la comprensión, exploración y análisis de los fenómenos estudiados en la perspectiva de los involucrados se pueda dar en ambientes comunes, cercanos a su contexto y digitales a su alcance.

Para Izcara (2014) la investigación con enfoque cualitativo se ha ganado a nombre el espacio con el que cuenta hoy en los entornos académicos, trascendiendo a los diferentes campos de estudio de investigación, destacando que en el contexto latino americano tiene atrasos considerables. Razón por la cual fue menester la aplicación de este en los entornos académicos y de proposición de estrategias como la planteada para esta propuesta.

Bajo esta premisa Barboza (2015) destaca que este método de estudio cada vez es más reconocido como mecanismo valido para la producción de conocimiento de carácter científico, de tal manera que su aplicación en entornos escolares, ambientes académicos y procesos de formación van en incremento año tras año porque sus técnicas cuentan con un repertorio de insumos bastante amplio a nivel metodológico posibilitando lograr un acercamiento satisfactorio de la realidad.

Además, se seleccionó el enfoque cualitativo debido a que en este se puede mostrar el modo de interpretar el mundo, porque se vale de distintas fuentes para recopilar datos y conocer las realidades del otro, como lo menciona (Castillo y Vásquez, 2003, p.2) dentro de la investigación cualitativa se entiende el estudio del fenómeno a través de la perspectiva de los individuos, entender que está sucediendo analizando el punto de vista desde lo experimentado; para (Taylor y Bogdan, 2006, p.19) la investigación cualitativa se produce de las propias palabras y experiencias personales, bien sea orales, escritas o mediante la conducta observable.

### **3.1.3. Tipo De Investigación.**

Adicional al enfoque que caracteriza esta investigación se hace necesario mencionar que esta es una investigación aplicada porque se implementa la aplicación y el manejo de conocimientos asimilados y adquiridos a través de los procesos de enseñanza y la practica investigativa (Murillo, 2008).

#### ***3.1.3.1. Investigación Acción Educativa.***

Procedente del tipo de investigación aplicada esta investigación es de corte Investigación Acción Educativa, toda vez que el proceso de investigación se remonta de un ejercicio de la comunidad educativa alrededor de los (PPP), debido a que su implementación nace mucho antes que el documento que se está desarrollando con la investigación, retomando labores investigativas con una representación significativa de la comunidad educativa, convirtiéndose en un eje de vida para estas comunidades, yendo más allá de lo educativo, logrando transversalizar aspectos culturales, económicos y las relaciones políticas.

### **3.1.4. Diseño De La Investigación.**

Dentro de la investigación cualitativa y atendiendo el tipo de investigación seleccionada el diseño de este estudio comprende la investigación acción, la cual es una opción metodológica cualitativa en el campo de la Educación, Kurt Lewin proponía a la investigación acción como una forma de investigación en la cual la realidad social podía estudiarse desde el enfoque experimental respondiendo así, a los múltiples problemas sociales que acompañan la sociedad (Colmenares E., y Piñero M., 2008, p. 104).

Además, la Investigación acción es un modelo investigativo que presenta mayor compromiso con los cambios sociales, partiendo de los conocimientos propios, de la propia práctica y de las formas como interpretan la realidad las personas comprometidas en los métodos encaminados al cambio personal y organizacional (Yuni y Urbano, 2005, pág. 138-139).

Desde una perspectiva educativa la Investigación acción es un instrumento para estudiar la realidad social el fin de mejorarla a través de los mismos individuos que participan en el estudio (Colmenares E., y Piñero M., 2008, p. 104).

Para este estudio la investigación-acción no solo se va a implementar como un método investigativo, este también es aplicado como un instrumento que tiene el fin de transformar el contexto educativo de la IER La Arenosa en el municipio de El Bagre – Antioquia.

Kurt Lewin propone esta metodología en tres fases, primero reflexionando sobre el problema que se plantea, seguidamente analizar estrategias que sirven para transformar la situación y, por último, aplicar ideas innovadoras que mediante la síntesis de acción configuren la efectividad de las soluciones frente al problema (Smith, 2001).

### **3.2 Población**

La población dentro de una investigación comprende toda la muestra poblacional, refiere a todo el conjunto de elementos que favorecen la observación del estudio y que generalmente se caracterizan por ser grupos, estados, comunidades, objetos, personas, etc. Con el único fin de aportar información necesaria para la recolección y análisis de información necesaria en la investigación.

#### **3.2.1. Población Y Características**

La población que es objeto de investigación y que participó en el estudio, se presenta de la siguiente manera:

Los estudiantes de la Institución Educativa Rural La Arenosa, pertenecientes al municipio de El Bagre en el bajo Cauca Antioqueño, que se encuentran en los estratos 1 y 2, edades que van desde los 5 y 22 años, debido a la ubicación geográfica y a las condiciones de la subregión los estudiantes se ven inmersos en el conflicto armado que por décadas ha existido en la población colombiana, donde grupos al margen de la Ley los reclutan e incitan a ingresar.

Además, el municipio de El Bagre, es rico en minerales preciosos, abundando el oro y el platino, situación muy llamativa para que los estudiantes encuentren tentativo dejar los estudios para dedicarse a extraer estos minerales en minas ilegales y artesanales, todo esto debido a su gran valor económico, convirtiéndose en el principal escenario para la deserción escolar de la institución educativa.

Los Padres de familia, acudientes o cuidadores, son pertenecientes a los estratos 1 y 2 en zona rural del municipio de El Bagre - Antioquia, muchos de ellos solo cuentan con

formación básica o son personas iletradas, situación que agudiza el acompañamiento educativo a los estudiantes, los padres en este contexto se dedican a labores ancestrales del campo, pero debido a la pobreza de la gran mayoría se ven obligados a trabajar con cultivos ilícitos y minería ilegal

Los docentes de la IER La Arenosa no son docentes oficiales, ellos laboran por educación contratada en el departamento de Antioquia solo durante las 40 semanas del año lectivo escolar, la secretaría de Educación de Antioquia (SEDUCA) realiza un contrato con la Corporación Arquidiocesana para la Educación (CARED) quien es la encargada de la contratación de los docentes.

### **3.2.2. Muestra**

Esta investigación se contempla desde un enfoque cualitativo, fue seleccionada mediante la técnica de muestreo probabilístico, por criterios de estratificación se seleccionó solo 4 sedes de las 26 con que cuenta la IER La Arenosa, para (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p.54) la estratificación agranda la exactitud de la muestra, implicando el uso premeditado de submuestras en cada nivel o categoría notable para la población.

Para relacionar el tipo de muestra se tiene en cuenta a García, Reding & López (2013) quienes manifiestan que la muestra de un estudio de investigación es una representación de la población objeto de estudio y puede ser una proporción razonable de la población que cumpla con las condiciones necesarias para realizar el estudio.

A su vez, la muestra cumple con una serie de criterios determinados para ser seleccionados a conveniencia de la población, para facilitar el análisis de los resultados y así poderlos extrapolar hacia la población en general, permitiendo optimizar el tiempo a

medida que se desarrolla con un número menor de individuos, se maximizan los recursos disponibles lo que se ve reflejado en la calidad del análisis de la información (Arias, Villasís y Novales, 2016).

Sobre el presente estudio la muestra seleccionada de la población corresponde 4 sedes educativas de la comunidad educativa de la IER La Arenosa, creando grupos focales en estas, quienes a pesar de la contingencia ocasionada por el Covid – 19 han seguido implementando los PPP ya no en la escuela sino en sus hogares, mediante la estrategia de huertas casera, para así poder garantizar la seguridad alimentaria de sus familias.

### 3.3 Categorización

Se presentan las siguientes categorías de análisis frente a la investigación cualitativa.

*Tabla 2. B Categorización cualitativa sobre implementación de PPP*

Objetivos (específicos)	Categorías	Subcategorías	Fuentes	Instrumentos
Caracterizar los factores que inciden en los alcances y limitaciones de los Proyectos Pedagógicos Productivos en la Institución Educativa Rural La Arenosa de El Bagre Antioquia.	Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP)	Historia	Proyecto Educativo Institucional (PEI)	Matriz de análisis documental
		Definición y contexto	- Estudiantes -Profesores Directivos Padres	Entrevista semiestructurada
		Implementación	Proyecto Educativo Institucional (PEI)	Matriz de análisis documental
			Estudiantes Profesores Directivos Padres	

		Propósitos y finalidades	Informes mensuales (PPP)	Matriz de análisis documental
			Informe final de (PPP)	
			Estudiantes Profesores Directivos Padres	Entrevista semiestructurada
Identificar la incidencia de los (PPP) en la institución educativa participante, partiendo de los supuestos y sentidos que implica su implementación para la Comunidad Educativa.	Nueva Ruralidad	Proyecto de vida Emprendimiento Desarrollo sostenible Seguridad alimentaria	Estudiantes Profesores Directivos Padres	Entrevista semiestructurada
Recomendar a la IER La Arenosa y a la comunidad educativa estrategias para la implementación eficaz de los (PPP) en contextos rurales.	Comunidad educativa	Calidad educativa Prácticas Pedagógicas	Estudiantes Profesores Directivos Padres	Entrevista semiestructurada

*Nota.* Tabla 2. B Descripción de las categorías y subcategorías de investigación. Fuente: elaboración propia con base en la tesis Percepciones de la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural La Arenosa, sobre la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales (Franco, 2021).

En la anterior tabla, se plasma de manera cronológica las categorías principales de la investigación y sus respectivas subcategorías, siempre teniendo en cuenta los objetivos y

la pregunta problema, esta tabla de categorización también tiene una fuente que es donde el investigador se va apoyar para recolectar la información y desarrollar los debidos instrumentos de recolección.

### **3.4 Instrumentos**

Los instrumentos son las herramientas utilizadas para la recolección de la información, para esta investigación los instrumentos implementados son la entrevista semiestructurada, la matriz de análisis documental y el grupo focal.

#### **3.4.1. Entrevista Semiestructurada**

es mucho más flexible que la entrevista estructurada debido a que, aunque parte de preguntas planteadas que se permiten ajustar dependiendo de las necesidades de los entrevistados, presentando como ventaja la posibilidad de adaptarse a los sujetos, esclarecer términos, reconocer ambigüedades y minimizar formalismos (Díaz, Torruco, Uri, Martínez y Varela, 2013, p.163).

Además, Hernández, (Fernández y Baptista, 2010) plantean que este tipo de entrevistas dejan al autor tener la libertad de implementar los enunciados que considere necesarios teniendo en cuenta los objetivos y permitiendo realizar preguntas alternas que fortalecen y direccionan los resultados de la investigación,(Apéndice 2 B. Instrumentos).

#### **3.4.2. Matriz De Análisis Documental**

En ésta matriz se organizan los datos que se están indagando mediante un documento, es una ejercicio para verificar documentos que servirán para recolectar datos e información para la investigación.

Este análisis es un agregado de operaciones que conllevan a realizar la representación de un documento y su contenido, con el propósito de interpretarlo adecuadamente.

El análisis documental es un instrumento del cual se obtienen unos datos específicos que contribuyen a la generación de otro documento de menor jerarquía que el original y sus datos serán analizados y sintetizados.

Para Garrido (2002), esta es una técnica conduce hacia un ejercicio intelectual que permite describir, unificar y sistematizar documentos con el fin de facilitar su acceso o recuperación. Así pues, abarca el procesamiento analítico – sintético que permite al lector conocer la bibliografía, clasificación, traducción, reseña y anotaciones de los documentos.

.Para la presente investigación se va a desarrollar la matriz de análisis documental, revisando la información contenida en el PEI de la Institución Educativa Rural La Arenosa, teniendo en cuenta las subcategorías, que a su vez se convertirán en preguntas que se relacionan con los objetivos específicos.

### **3.5 Validación De Instrumentos**

Con el fin de establecer un grado de confiabilidad en los instrumentos aplicados, se acudió al juicio de dos expertos, el primer validador cuenta con un perfil Magíster en Educación de la Universidad de Antioquia y un segundo validador Magíster en Educación de la Fundación Universitaria Católica del Oriente.

Para esta actividad se implementó la matriz de validación de los instrumentos de recopilación de la información desarrollada por Miranda (2015) dentro de la cual se establecen tres componentes, elementos preliminares, estructura y contenido e intencionalidad metodológica, ver (Apéndice 3 C. Validación de instrumentos).

A cada uno de estos componentes y aspectos se les estableció unos niveles de valoración; De acuerdo, medianamente de acuerdo, en desacuerdo y a cada aspecto los validadores les podían realizar observaciones.

Una vez realizadas las observaciones de los dos expertos se cumplieron las respectivas correcciones y fueron presentadas a la docente Sorangela Miranda y entre el investigador y la docente revisaron los instrumentos nuevamente y fueron válidos para su implementación con la comunidad educativa.

### 3.5.1. Juicio De Expertos

A continuación se plasman dos tablas con un resumen informativo donde los validadores realizan observaciones a los instrumentos desarrollados para esta investigación.

Tabla 3

*Tabla 3. C Resultados validador 1*

<b>Instrumentos para validar</b>	<b>Componentes y aspectos a mejorar.</b>	<b>Obsevaciones</b>
<b>Entrevista a docentes</b>	Elementos preliminares.	Se recomienda hacer explícito en el instrumento, si el entrevistado debe escribir la respuestas o si estas serán grabadas.
	Estructura y contenido	Se recomienda revisar le redacción de algunas preguntas
<b>Entrevista a padres</b>	Elementos preliminares.	Se recomienda hacer explícito en el instrumento, si el entrevistado debe escribir la respuestas o si estas serán grabadas.
	Estructura y contenido	Se recomienda mejorar la redacción usando un lenguaje sencillo para que los padres de familia comprendan fácilmente lo que se les indaga.

<b>Entrevista a estudiantes</b>	Elementos preliminares.	Se recomienda hacer explícito en el instrumento, si el entrevistado debe escribir la respuestas o si estas serán grabadas.
	Estructura y contenido	Se recomienda mejorar la redacción usando un lenguaje sencillo para que los estudiantes comprendan fácilmente lo que se les indaga.
<b>Entrevista a directivos</b>	Elementos preliminares.	Se recomienda hacer explícito en el instrumento, si el entrevistado debe escribir la respuestas o si estas serán grabadas.
	Estructura y contenido	Se recomienda revisar le redacción de algunas preguntas.
<b>Matriz de analisis documental</b>	Elementos preliminares.	Se recomienda hacer explícito en el instrumento, los criterios para realizar la descripción analítica de cada aspecto.

*Nota.* Tabla 3. C Resultados validador 1. Fuente: elaboración propia con base en la tesis Percepciones de la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural La Arenosa, sobre la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales (Franco, 2021).

*Tabla 4. D Resultados validador 2*

<b>Instrumentos para validar</b>	<b>Componentes y aspectos a mejorar.</b>	<b>Obsevaciones</b>
<b>Entrevista a docentes</b>	Elementos preliminares.	Se recomienda explicación más detallada y contextualizada del proceso a los entrevistados.
	Estructura y contenido	Se recomienda revisión detallada el proceso semántico y pragmático de algunas preguntas.
	Estructura y contenido	Se recomienda contextualizar el lenguaje de una forma sencilla para un mejor entendimiento de la muestra.
<b>Entrevista a estudiantes</b>	Estructura y contenido	Se recomienda revisión detallada el proceso pragmático de algunas preguntas y utilizar un leguaje apropiado de acuerdo al nivel educativo de la población de

	muestra.
Estructura y contenido	Se recomienda revisar la redacción de algunas preguntas propuestas

---

*Nota.* Tabla 4. D Resultados validador 2. Fuente: elaboración propia con base en la tesis Percepciones de la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural La Arenosa, sobre la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales (Franco, 2021).

### **3.6 Procedimiento**

La presente investigación se empezó a desarrollar en plena normalidad con todos los estudiantes de la IER La Arenosa asistiendo a las aulas de clase, pero debido a los protocolos establecidos por la OMS (Organización Mundial de la Salud) el día 11 de marzo de 2020, en Colombia se expidió el decreto 417 de 17 de marzo de 2020 donde se declaró un estado en emergencia debido a la propagación del virus COVID-19, epidemia que ha tocado todos los confines del mundo; confinamiento de todas las personas del territorio y exigiendo que las clases presenciales se suspendieran, situación que cambio un poco la dinámica como se venían implementando los (P.P.P) históricamente en nuestra institución, obligando a que la implementación de los (P.P.P) se trasladara de las sedes educativas a las casas de nuestros estudiantes.

Para poder realizar seguimiento a la implementación de los (P.P.P) los estudiantes debían enviar evidencias fotográficas de las huertas caseras.

#### **3.6.1. Fases**

Todo proceso de investigación requiere de una serie de fases para su ejecución, para esta investigación en la primera fase se delimitó el asunto problema, realizando un rastreo bibliográfico de antecedentes, estableciendo una problemática para trabajar en la

investigación, generando una pregunta problematizadora y unos objetivos acordes al tema a investigar.

En la segunda se desarrolló el marco referencial, en el cual se despliegan una serie de componentes como lo es el marco teórico, elemento indispensable para la investigación debido a que en esta fase se desarrolla un mapa conceptual en el cual se establecen las matrices categóricas y subcategorices de la investigación.

En la tercera fase se realizó la metodología de investigación, en esta, se aborda los métodos utilizados, alcances, enfoque metodológico, población, instrumentos, procedimientos, técnicas y análisis con los cuales se evidencia el trabajo continuo que se estableció para la realización eficaz y veraz de la investigación.

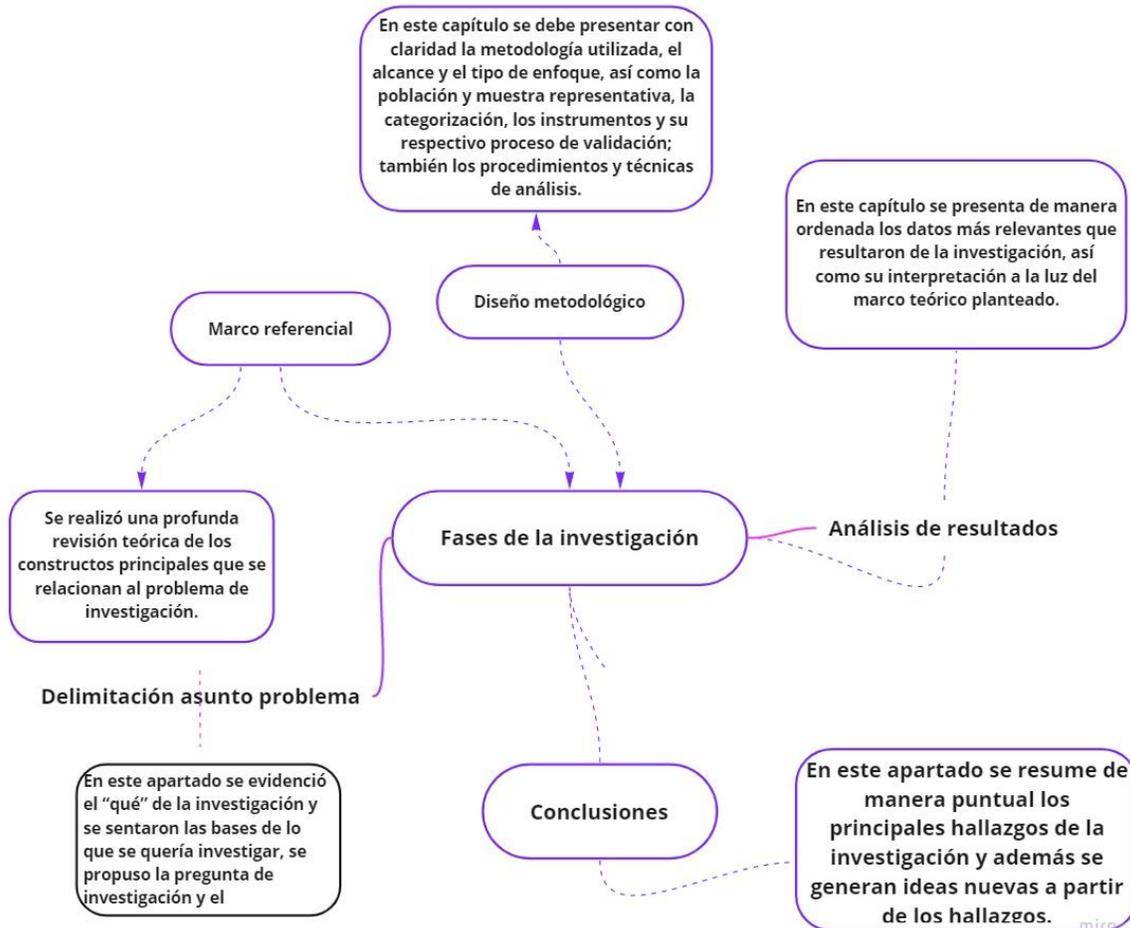
En la cuarta fase se desarrolló el análisis de resultados, organizando de forma sistemática los datos e información relevante que prevalecía en la investigación, estos datos, de igual forma, fueron interpretados partiendo desde el planteamiento de la pregunta investigativa.

En la quinta fase se desarrollaron las conclusiones, evidenciando principalmente, los resultados de la investigación y generando nuevos planteamientos, a partir de estos, evidenciando que todo lo trabajado en este apartado brinda una respuesta referida a la pregunta de investigación, a los objetivos desarrollados y la forma en que se ejecutaron los objetivos específicos presentados.

Además, en este capítulo se presentan las limitaciones que tuvo el proceso investigativo ¿Qué nuevos interrogantes pueden plantearse para indagar más sobre la temática?, y ¿Qué aspectos pueden reflejar mejor la temática trabajada?

A continuación se plasma en una gráfica las fases de la investigación de manera resumida.

Figura 2. B Fases de la investigación.

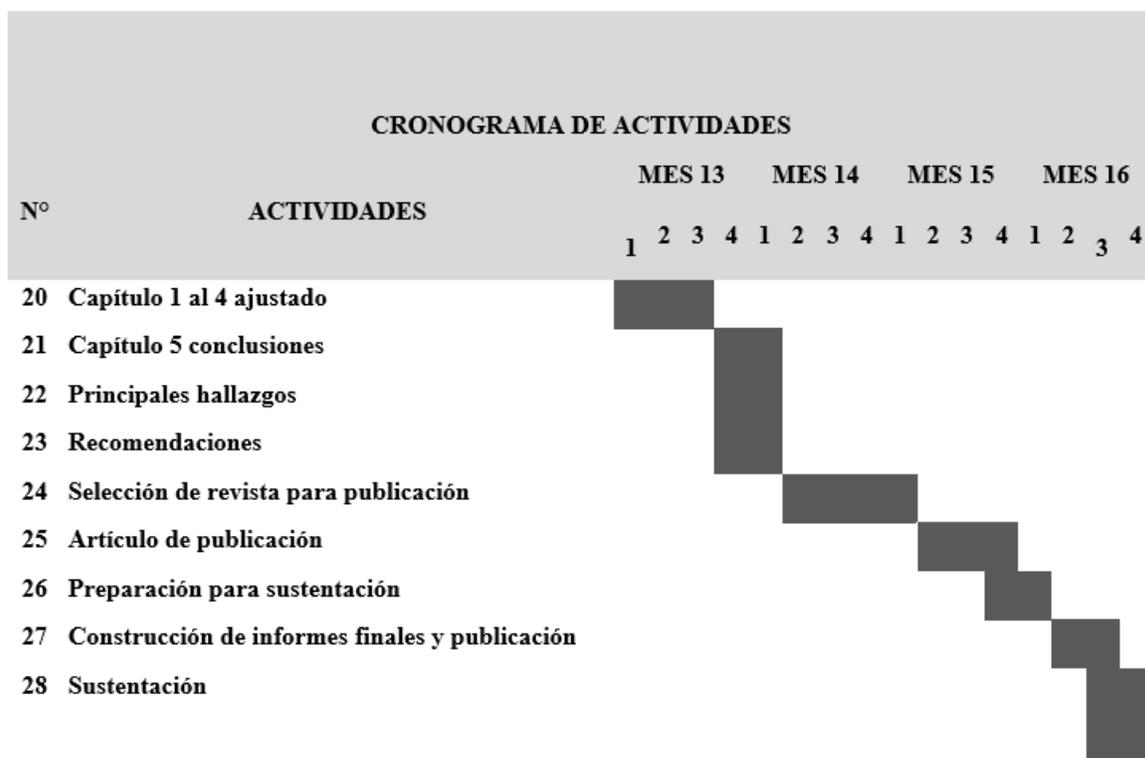


*Nota.* Figura 2. B Fases de la investigación. Fuente: elaboración propia con base en la tesis Percepciones de la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural La Arenosa, sobre la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales (Franco, 2021).

### 3.6.2. Cronograma

A continuación se plasma el cronograma de actividades de toda la presente investigación:





Nota. Tabla 5. E Cronograma de actividades. Fuente: elaboración propia con base en la tesis Percepciones de la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural La Arenosa, sobre la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales (Franco, 2021).

En esta tabla se muestran todas las actividades desarrolladas durante la investigación, se plasman cada una de las actividades que se realizaron durante los diez y seis meses de arduo trabajo para el desarrollo de la presente investigación en PIA I, PIA II y PIA III, estableciendo la cantidad de semanas que trabaja por actividad.

## Capítulo 4. Análisis De Resultados

En este capítulo se establece el análisis y síntesis de los resultados, así como la interpretación de los mismos y de los instrumentos creados para la validación de la información en esta investigación, entrevista semiestructurada diseñada para docentes, entrevista semiestructurada diseñada para estudiantes, entrevista semiestructurada diseñada para padres de familia, entrevista semiestructurada diseñada para directivos docentes y matriz de análisis documental al Proyecto Educativo Institucional (PEI), los datos de las entrevistas y la información recopilada se transcribieron, (ver Apéndice 4 D. Evidencias de trabajo de campo), el análisis de la información para este capítulo se desarrolló en el software Atlas Ti versión 8 una potente herramienta informática que permite el análisis cualitativo de archivos textuales y otros formatos para organizar de forma creativa información pertinente siempre atendiendo a los objetivos de esta investigación.

Es de resaltar que cada instrumento buscar conocer las percepciones de todos los participantes de la investigación, a continuación se evidencia en las respuestas a la entrevista semiestructurada el vocabulario más usado por los participantes.

### 4.1 Fase Descriptiva

Para esta fase se recopiló la información mediante entrevistas semiestructuradas y la matriz de análisis documental, luego se pasó a realizar la transcripción de cada una de las entrevistas y esta información se ingresó a Atlas Ti versión 8 para desarrollar el análisis sistemático de los resultados presentados en cada uno de los instrumentos establecidos para la investigación, acto seguido se ponderó la información creando códigos de categorías,

subcategorías y se procedió a representarlas en figuras que detallan la información recopilada.

#### **4.1.1 Etapa De Recolección De Datos**

La metodología de recolección de la información se desarrolló en diferentes fases, para iniciar se tuvo en cuenta la tabla de categorización cualitativa sobre implementación de PPP, después se procedió a diseñar cuatro instrumentos de entrevistas semiestructuras para (estudiantes, docentes, padres de familia y directivos,) teniendo para como base las categorías, subcategorías y fuentes, estos instrumentos, como quinto instrumento se desarrolló una matriz de análisis documental, bajo los criterios del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la IER La Arenosa.

Estos instrumentos pasaron por un ejercicio de validación de dos expertos en educación, los validadores hicieron algunas observaciones que yo como investigador contemple para realizar los respectivos ajustes, además se tuvo en cuenta las orientaciones de la tutora de la tesis de investigación y se procedió a la aplicación de los instrumentos en la sede educativa.

La entrevista semiestructurada la implementaron los docentes de la IER La Arenosa en las respectivas sedes, debido a que no existe conectividad no se pudo realizar personalmente el proceso de entrevista a la comunidad rural, mientras que a los agentes educativos si se realizó de forma exitosa. El análisis documental se realizó en el mismo instrumento en la sección de descripción analítica.

Cuando ya se tenían todas las entrevistas semiestructuradas, estas se transcribieron una a una, después se creó una tabla de recolección de datos (ver Apéndice 4 D. Evidencias

de trabajo de campo Transcripción categoría Comunidad Educativa Datos docentes) donde se decodifico la información más relevante, siempre teniendo en cuenta los propósitos de esta investigación.

Después se ingresó la información decodificada al software Atlas Ti, en este programa se montaron 9 documentos, se realizaron 13 códigos que se consideran importantes para la investigación, con toda esta información se ordenaron los datos y se procedió a recopilar la información.

#### **4.1.2 Etapa De Priorización De Las Necesidades Acorde Con Los Datos Recopilados De La Etapa Diagnostica.**

Después de recopilar los datos de las entrevistas semiestructuradas, se reunió un mar de información de datos a partir de los propósitos de la investigación, se desarrolló un ejercicio reflexivo a la luz de los objetivos de la investigación.

Los datos que se seleccionaron se consideran que son los más pertinentes para obtener información relevante frente a los objetivos y propósitos de esta investigación, permitiendo pensar y estructurar la propuesta o estrategia de intervención fortaleciendo los (PPP) y ampliando la información recabada.

#### **4.1.3 Etapa De Ordenación Del Dato**

Toda la información que se recopiló arrojó unos datos brutos que se recogieron durante la aplicación de los instrumentos y se organizaron teniendo en cuenta cada una de las categorías y subcategorías de análisis, esta etapa se hizo a través de un ejercicio de ordenación de datos, es decir con una matriz creativa de construcción propia, donde se presenta cada una de las categorías de análisis y triangulando los instrumentos.

A continuación, se presenta el proceso de ordenación del dato en la tabla 6, para ubicar al lector, evidenciando las respuestas que arrojó el instrumento aplicado a algunos docentes.

Tabla 6.

*Tabla 5. F Transcripción de respuestas a entrevista de docente número 1, 2 y 3.*

Categoría	Autor	Definición	Pregunta	Respuesta
Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP)	(Gélvez, 2000, p.109)	los proyectos pedagógicos productivos como una dedicación que realiza la comunidad educativa a la producción de determinados bienes o servicios para aumentar sus bienes económicos sociales y culturales.	1: Usted ¿cómo define los Proyectos Pedagógicos productivos (PPP)?	D1 Una herramienta metodológica y pedagógica para implementarlas en las I.E.R, como repuestas de choque para minimizar la violencia en la región.
			2: Teniendo en cuenta los diferentes (PPP) que has implementado en tu quehacer docente. ¿Comenta qué factores tienes en cuenta a la hora de decidir qué Proyectos Pedagógicos productivos (PPP) implementar con tu comunidad educativa?	D2 Se tiene en cuenta primero que todo el contexto y lo pertinente que pueda ser para la comunidad también se tiene en cuenta la tipología del terreno y el efecto productivo que pueda dar.
			3: A partir de tu experiencia. ¿Cuáles consideras que son esas principales características para la implementación y desarrollo los Proyectos Pedagógicos productivos (PPP) en contextos rurales?	D3 Las principales características en este caso es el conocimiento del trabajo que adquiere cada estudiante como tal.
			4: Desde tu cargo como docente, ¿Qué limitaciones y debilidades puedes	D1 Limitaciones: No conocer de mano la problemática del sector rural en cuanto a la economía del contexto. No apoyo de la comunidad educativa.

mencionar a la hora de desarrollar Proyectos Pedagógicos productivos (PPP) con tu comunidad educativa?

No contar con los recursos económicos.  
D2 Limitaciones en ocasiones son el recurso económico, el poco interés o acogida del proyecto.

5: Desde tu participación en el desarrollo e implementación de los (PPP) ¿Cuáles son los propósitos y la finalidad de implementar (PPP) en contextos rurales?

D1 El propósito es formar un estudiante en valores axiológicos, sentido de pertenencia por su región, liderazgo y amor por lo que hace.  
D2 La finalidad es crear en los estudiantes un espíritu emprendedor y de superación a partir de los proyectos productivos, aprovechar los recursos que cada vereda tiene.

*Nota.* Tabla 6. F Transcripción de respuestas a entrevista de docente. Fuente: elaboración propia con base en la tesis Percepciones de la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural La Arenosa, sobre la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales (Franco, 2021).

En la tabla 6 se plasman las respuestas de tres docentes a las preguntas elaboradas en el instrumento entrevista semiestructurada diseñada para docentes para la categoría Proyectos Pedagógicos Productivos (P.P.P), de la información en la columna (Respuesta) se seleccionó los argumentos más importantes de la respuesta y se ingresaron al software Atlas Ti versión 8, está se evidencia en el siguiente apartado.

#### 4.1.4. Resultados Entrevistas Semiestructuradas Categoría Proyectos Pedagógicos Productivos

*Tabla 6. G Definición Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) docentes.*

Categoría	Pregunta	Respuesta
<b>Proyectos Pedagógicos</b>	1: Usted ¿cómo define	<b>D1</b> Una herramienta metodológica y pedagógica para implementarlas en las I.E.R, como repuestas de choque para minimizar la violencia en la región.

<b>Productivos (PPP)</b>	los Proyectos Pedagógicos productivos (PPP)?	<p><b>D2</b> Estrategias implementadas en el área rural con el fin que los estudiantes a partir de ellos vayan forjando una visión emprendedora.</p> <p><b>D3</b> Defino los proyectos productivos PPP como un eje principal en el conocimiento a futuro de toda la comunidad educativa y principalmente los estudiantes que son los que desarrollan y ejecutan cada actividad durante el año en la institución.</p>
--------------------------	--	--

Nota. Tabla 7. G Definición Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) docentes. Fuente: elaboración propia con base en la tesis Percepciones de la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural La Arenosa, sobre la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales (Franco, 2021).

En la tabla 7, se evidencian los fragmentos de tres respuestas de docentes a cerca de la definición de PPP, se puede evidenciar que el concepto redactado por los tres docentes se acerca un poco a las definiciones aportadas en el marco conceptual, pero se hace necesario que ellos implementen una definición más estructurada y basada en algún referente teórico.

Ninguno de los docentes relaciona la implementación de los (PPP) como una estrategia educativa que beneficia a toda la comunidad educativa en muchos aspectos, es de resaltar que no plasman en sus respuestas que estos pueden ser una excelente oportunidad para la transformación y desarrollo de las prácticas pedagógicas en el aula de clase, estableciendo rutas que articulen la escuela escolar, con la vida cotidiana y el sector productivo, es decir a los docentes les falta incorporar un concepto claro, donde relacionen los (PPP) con el proyecto de vida de los estudiantes y las comunidades.

*Tabla 7. H Definición Proyectos Pedagógicos productivos (PPP) estudiantes.*

<b>Categoría</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP)	1: Desde tu experiencia en la implementación de Proyectos Pedagógicos productivos (PPP). ¿Cómo puedes definir ésta estrategia educativa desde	<p><b>E1</b> Se puede definir en diferentes clases el proceso del proyecto productivo como se empezó y como fue la determinación del proyecto.</p> <p><b>E2</b> Nos enseña estrategias para sobrevivir en la vida y cómo manejar un proyecto.</p> <p><b>E3</b> Como una ayuda a una comunidad o vereda.</p>

lo aprendido en las diferentes clases con los profes?

**E4** Como una ayuda a todos en la comunidad y estudiantes en la alimentación que para aprender a cosechar y a sembrar y ser emprendedores.

**E5** Es una estrategia súper buena porque por medio de ella aprendemos muchas cosas sobre los proyectos pedagógicos, productivos y así aprendemos a valorar las siembras.

**E9** Se puede definir en diferentes clase el proceso del proyecto de productivo como empezó y como fue la determinación del proyecto.

**E10** Lo defino como un medio muy importante de cómo hacer para sobrevivir en la vida.

**E12** Se puede definir estrategia mediante el proceso del proyecto productivo poniendo ideas buenas para el proyecto pedagógico productivo por ejemplo como se puede invertir como se puede vender.

---

Nota. Tabla 8. H Definición Proyectos Pedagógicos productivos (PPP) estudiantes. Fuente: elaboración propia con base en la tesis Percepciones de la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural La Arenosa, sobre la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales (Franco, 2021).

En esta tabla 8, es evidente que los estudiantes confunden el término y se hace necesario que la Institución Educativa Rural La Arenosa y la Corporación Arquidiocesana para la Educación (CARED), capaciten con mayor frecuencia al personal contratado para que estos a su vez lleven la terminología necesaria para transmitirla o enseñarla a los estudiantes.

*Tabla 8. I Respuestas pregunta 1 directivos docentes.*

<i><b>Categoría</b></i>	<i><b>Pregunta</b></i>	<i><b>Respuesta</b></i>
Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP)	1: ¿Desde sus labores administrativas en la institución educativa cómo puede definir los (PPP)?	<b>DD1</b> Para mí se puede definir desde el nivel educativo, debido a que es propicio para la enseñanza en la transversalidad de todas las áreas en especial las áreas

---

de matemática, naturales y emprendimiento y desde el nivel productivo ya que es necesario por que ayuda a los estudiantes a desarrollar el conocimiento por la economía.

---

Nota. Tabla 9. I Respuestas pregunta 1 directivos docentes. Fuente: elaboración propia con base en la tesis Percepciones de la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural La Arenosa, sobre la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales (Franco, 2021).

De acuerdo a la información contenida en la tabla 9 se hace necesario que se revise el concepto por parte de los directivos docentes de la IER La Arenosa y se extrapole con toda la comunidad educativa, en su respuesta no se evidencia que mediante los (PPP) se pueden fortificar e intensificar los procesos internos de gestión institucional, logrando que mediante estos se fortalezcan contenidos académicos, con el sector productivo, el trabajo en equipo y el amor por el territorio que se habita, así como las practicas ancestrales para cultivar la tierra.

*Tabla 9. J Respuestas pregunta 1 padres de familia.*

<b>Categoría</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP)	1 ¿Desde su perspectiva como padre de familia qué nos puede contar a cerca de los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) desarrollados en tu vereda y escuela?	<p><b>PF1</b> Como padre puedo decir que fue un proyecto donde nuestros hijos vieron la importancia de producir para poder construir un mundo mejor.</p> <p><b>PF2</b> Conformamos varios grupos de comité de trabajo, trabajamos padres e hijos en el proyecto que está avanzando.</p> <p><b>PF3</b> Como conformar grupos de trabajos para trabajar como padres e hijos en proyectos que están haciendo.</p> <p><b>PF4</b> Conformamos varios grupos de comité de trabajo, trabajamos padres e hijos en proyecto que está avanzando.</p>

Nota. Tabla 10. J Respuestas pregunta 1 padres de familia. Fuente: elaboración propia con base en la tesis Percepciones de la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural La Arenosa, sobre la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales (Franco, 2021).

A los padres de familia aunque no se les pregunto directamente por la definición de los (PPP), a su medida se hicieron entender y contaron como ven ellos la implementación y que piensan acerca de la estrategia educativa, se hace necesario que desde la institución educativa se les explique el concepto, las funciones de cada uno de sus componentes y esencialmente se les brinde información sobre la torre de la sostenibilidad propuesta por la Corporación CARED.

Para que ellos logren incorporar que mediante la implementación de los (PPP) se puede promover el emprendimiento y la generación de empresas rurales que logren articular el sistema educativo con el sistema productivo del país y que además se pueden formar a los estudiantes en competencias básicas, laborales, ciudadanas y empresariales.

#### 4.1.5. Resultados Entrevista Semiestructurada Categoría Nueva Ruralidad

*Tabla 10. K Nueva Ruralidad docentes*

<b>Categoría</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
Nueva Ruralidad	1: ¿Cómo percibes que la implementación de (PPP) logra realizar aportes en los proyectos de vida de tus estudiantes?	<p><b>D1</b> Como proyecto de vida es importante ya que se forman seres humanos con valores axiológicos responsables, capacidad de liderazgo y espíritu de trabajo en grupo</p> <p><b>D2</b> Porque aporta conocimientos más profundos de cómo utilizar eficazmente los recursos vegetales e hídricos que tiene cada comunidad.</p> <p><b>D3</b> Lo percibo de una manera rentable y de aprendizaje para cada uno de ellos. Si claro que los aportes que uno como docente tiene son fundamentales para el crecimiento y acompañamiento de los estudiantes.</p>
	2: ¿En el desarrollo e implementación qué puede incidir para que un	<p><b>D1</b> Para el fracaso: No conocer de mano la problemática de fondo de la comunidad. No contar con el apoyo de la comunidad educativa. No contar con recursos económicos</p>

(PPP) fracase o se convierta en fuente de emprendimiento para los diferentes actores de la comunidad educativa?	<p>Para que los (PPP) sean un éxito es todo lo contrario de los que se aprecia en el fracaso de los mismos.</p> <p><b>D2</b> Para que haya fracaso en un PPP, incide la poca pertinencia que tenga en el contexto, ya que a partir de los recursos de este se puede o no tener éxito.</p> <p><b>D3</b> Para mí como docente la mejor implementación a desarrollar una PPP es el ánimo y acompañamiento que se dé a cada proyecto que vayan a realizarse en ese momento. Esto hace crecer generar momentos positivos</p>
3: ¿Cómo logras articular la seguridad alimentaria y el desarrollo sostenible en la implementación de los (PPP) desde tu quehacer docente?	<p><b>D1</b> La seguridad alimentaria estaría basada en sembrar productos cero agroquímicos.</p> <p>Para el desarrollo sostenible: se tendría que introyectar en los estudiantes y comunidad educativa la importancia de los (PPP) en el desarrollo rural sostenible de las comunidades rurales.</p> <p><b>D2</b> Se articula de manera que todo lo cultivado o criado en el campo es un gran aporte para los estudiantes a partir de esto pueden consumir alimentos más sanos y producidos en su propio contexto.</p> <p><b>D3</b> Se logra articular con las áreas de ciencias N artísticas, matemáticas en donde cada uno de los estudiantes con sus conocimientos a desarrollar cada día más su sostenibilidad.</p>

---

Nota. Tabla 11. K Nueva Ruralidad docentes. Fuente: elaboración propia con base en la tesis Percepciones de la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural La Arenosa, sobre la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales (Franco, 2021).

A los docentes cuando se les indaga por la categoría de Nueva Ruralidad son más claros que al referirse al concepto de (PPP), en sus respuestas al referirse a la subcategoría de Proyecto de vida, tienen una idea clara sobre el concepto, pero ninguno en sus respuestas relaciona en sus respuestas la torre de la sostenibilidad enseñada por la Corporación CARED para trabajar con los estudiantes en todos los grados escolares.

Con relación a la subcategoría de Emprendimiento, todos los docentes tienen claro como la implementación de los (PPP) puede convertirse en un posible emprendimiento y cuáles son los factores que pueden incidir para que estos fracasen.

Además, cuando los docentes se refieren a las subcategorías de desarrollo sostenible y seguridad alimentaria, sus respuestas son menos claras, confundiendo un poco el concepto de seguridad alimentaria, debido a que la mayoría expresaron que la seguridad alimentaria es la siembra de cultivos libres de agentes contaminantes.

Es de destacar que ninguno expresó como transversalizan los (PPP) con saberes específicos.

*Tabla 11. L Nueva Ruralidad directivo docente.*

<b>Categoría</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
Nueva Ruralidad	1: ¿Cómo logra integrar la institución educativa los (PPP) con el proyecto de vida de los estudiantes?	<b>DD1</b> Es pertinente debido a que, ellos aprenden que no solo se dediquen a una sola empresa, llevando en estos un conocimiento más amplio de lo que es la importancia de los (PPP).
	2: ¿La institución educativa como contribuye para que un buen (PPP) se pueda convertir en posibles emprendimientos para beneficio de la comunidad educativa?	<b>DD1</b> El conocimiento de los participantes influye mucho, ya que, si tienen conocimiento de lo que es (PPP), se convierten en una gran frente de emprendimiento, si por lo contrario no sabe, puede llegar a generar fracaso.
	3: ¿La Institución educativa como promueve el desarrollo sostenible y la seguridad alimentaria con la comunidad educativa?	<b>DD1</b> Por medio de las áreas (matemática, humanidades,) ya que, esto se transversalizan con los PPP. Con el conocimiento podemos lograr que se articulen de manera afectiva.

Nota. Tabla 12. L Nueva Ruralidad directivo docente. Fuente: elaboración propia con base en la tesis Percepciones de la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural La Arenosa, sobre la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales (Franco, 2021).

En la respuesta del directivo docente se evidencia que se tiene muy claro lo indagado en el instrumento y cada subcategoría es expresada de manera coherente y eficaz, pero nunca expresan que la institución educativa cuenta con un Proyecto Educativo Institucional (PEI) el que hace referencia a las actividades que desde la escuela se articulan para que los estudiantes y la comunidad educativa para conservar las labores del campo, el proyecto de vida, el emprendimiento, entre otros.

Por otro lado, las percepciones acerca de la categoría de Nueva Ruralidad, sus argumentos son más extensos e interrelacionan la categoría principalmente con la categoría de (P.P.P) y la de Comunidad educativa, y, con las subcategorías proyectos de vida, implementación, desarrollo sostenible, seguridad alimentaria, calidad educativa, prácticas educativas y emprendimiento, haciendo hincapié que se debe trabajar en equipo y transversalizar los conocimientos en la implementación de los (P.P.P).

*Tabla 12. M Respuestas Nueva Ruralidad de estudiantes.*

<b>Categoría</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
Nueva Ruralidad	1: ¿De qué manera consideras que los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) implementados en tu vereda pueden aportar en tu proyecto de vida?	<p><b>E1</b> Le aporta con el proyecto de mi vida es que me enseña hacer responsable con lo que me propongo en la vida y seguir mi meta.</p> <p><b>E2</b> Porque me enseña a ser una persona emprendedora.</p> <p><b>E3</b> Uno trabaja en los proyectos de la escuela le da conocimiento para aprender en la ciudad.</p>
	2: Desde tu	<b>E1</b> Mi participación en el proyecto pedagógico es ser

participación en la implementación de los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) ¿cómo trabajas el desarrollo sostenible y cómo lo aplicas en tu realidad cotidiana?

3: ¿Teniendo en cuenta los diferentes Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) en que has participado en tu vereda, de qué manera consideras que estos pueden convertirse en una empresa algún día?

4: ¿Cómo benefician los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) a la seguridad alimentaria de tu vereda?

responsable así lo llevo a cabo en mi vida cotidiana porque así me enseña.

**E2** Lo trabajamos con proyecto lo aplicamos proyectamos nuestra vida y nuestro sustento y nuestro diario de vivir.

**E3** Aprendí a sembrar en la casa y aquí en la casa me hice una venta.

**E1** Considerado los proyectos anteriores del maíz y la venta por mayor para considerar la siembra.

**E2** He participado en proyecto avicultura y agricultura y porcino.

**E3** Que todo desarrollado dentro la vereda y multiplicarlo y diciéndolas a otras veredas.

**E1** El beneficio de los proyectos en mi vereda es la calidad del producto.

**E2** El beneficio que daría seguridad alimentaria en la vereda es el arroz porque también es comercial y da seguridad.

**E3** La compra en pueblo y no sabe si trae algo malo y en la vereda uno puede revisar el arroz y en el pueblo no lo dejan ver el arroz.

---

Nota. Tabla 13. M Respuestas Nueva Ruralidad de estudiantes. Fuente: elaboración propia con base en la tesis Percepciones de la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural La Arenosa, sobre la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales (Franco, 2021).

A los estudiantes referirse a la categoría de Nueva Ruralidad se puede evidenciar que ellos que cuando mencionan la relación entre los (PPP) y el proyecto de vida es

evidente que se ha trabajado en el aula de clases, expresando la importancia que tiene la implementación de estos para su futuro y para la toda la comunidad, expresando que trabajar en los (PPP) los hace más emprendedores para muchos trabajos y más productivos para así conseguir un buen propósito o vida.

Con respecto a la subcategoría de desarrollo sostenible se hace necesario que los estudiantes profundicen el tema en el aula de clase, pues confunden el concepto cuando se les indaga cómo lo logran llevar a su vida cotidiana, no son coherentes con toda la información que suministran.

Es de destacar que todos ven los (PPP) como un posible emprendimiento para su futuro, no solo para ellos sino también para la comunidad educativa.

Por otro lado, se hace necesario que los estudiantes incorporen el concepto de seguridad alimentaria, porque a veces confunden el término y no son capaces de argumentarlo de una manera clara.

*Tabla 13. N Respuestas Nueva Ruralidad Padres de familia.*

<b>C</b> <b>ategoría</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
Nueva Ruralidad	1: ¿Desde su perspectiva los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) implementados en la escuela pueden apoyar o aportar en el proyecto de vida de sus hijos?	<p><b>PF1</b> Si ya que en los proyectos que ejecutaron nuestros hijos les da a entender la importancia de cultivar, para el sustento diario.</p> <p><b>PF2</b> Si porque les estamos enseñando desde su crecimiento aprender a manejar un proyecto o negocio productivo para su beneficio cuando sean personas adultas.</p> <p><b>PF3</b> Creo es de suma importancia.</p> <p><b>PF4</b> Si porque les estamos enseñando de su crecimiento aprender a manejar proyecto o un negocio productivo para su beneficio cuando sean adultos.</p>

<p>2: ¿De qué manera aporta usted en el desarrollo de los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) que hacen parte del proceso de formación escolar de su hijo o hija?</p>	<p><b>PF1</b> Los padres aportamos en los procesos (PPP) de nuestros hijos, ya que los orientamos y ayudamos a ejecutar sus labores.</p> <p><b>PF2</b> Ayudándoles a enfocarse en el proyecto y acompañándolos.</p> <p><b>PF3</b> En la mano de obra individual o colectiva de modo que los hijos puedan aprender de mis conocimientos agrícolas.</p> <p><b>PF4</b> Ayudándoles a enfocarse en el proyecto y acompañándolos.</p>
<p>3: Teniendo en cuenta su experiencia y participación en la implementación de Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) ¿cómo comprende la seguridad alimentaria en el contexto rural donde habita?</p>	<p><b>PF1</b> Puedo comprender que la seguridad alimentaria que se efectúa en el lugar donde habitamos es buena, ya que estamos atentos a los diferentes, plagas o insecticidas a la hora de producir.</p> <p><b>PF2</b> Tenemos una alimentación balanceada porque somos premiados en nuestra vereda porque contamos con tierras muy buenas para las cosechas y tenemos muchos frutos.</p> <p><b>PF3</b> Comprendo que nos ayuda a complementar la canasta familiar o restaurante escolar con los productos de pan coger, hortalizas y frutales.</p> <p><b>PF4</b> Tenemos una alimentación balanceada porque somos premiados en nuestra vereda ¿porque contamos con tierras para las cosechas y tenemos muchos frutos en la vereda.</p>

---

Nota. Tabla 14. N Respuestas Nueva Ruralidad Padres de familia. Fuente: elaboración propia con base en la tesis Percepciones de la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural La Arenosa, sobre la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales (Franco, 2021).

#### 4.1.6. Resultados Entrevista Semiestructurada Categoría Comunidad

##### Educativa

*Tabla 14. O Respuesta a categoría comunidad educativa docentes.*

<b>Categoría</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
Comunidad educativa	2: ¿Cómo se puede contribuir a la calidad educativa de la IER La Arenosa a	<b>E1</b> Hablar de calidad es mejorar a fondo la implementación de los (PPP) en las comunidades rurales donde cuenten con: maquinaria, tecnología, abonos orgánicos, mercadeo, producción, estándares de calidad del producto entre otros.

través de la implementación de los (PPP)?	<p><b>E2</b> Los PPP desarrollan en cada estudiante un amplio conocimiento, ya que desde la transversalizar de las áreas se puede profundizar muchos temas.</p> <p><b>E3</b> Contribuyo a los conocimientos adquiridos para el mejoramiento de mis estudiantes y ellos puedan desarrollar sus aprendizajes cada día.</p>
3: ¿Desde su práctica pedagógica, cómo puedes convertir esta estrategia educativa en experiencias significativas divulgables?	<p><b>E1</b> Difundir por los medios tecnológicos la importancia de los (PPP) en los contextos rurales como mecanismo de un desarrollo rural sostenible.</p> <p><b>E2</b> Los PPP trabajados mancomunadamente con algunas áreas del conocimiento pueden dar buenos resultados académicos y productivos.</p> <p><b>E3</b> Las puedo convertir a una estrategia significativa en cuanto al desarrollo de conocimientos propio para el desarrollo.</p>

---

Nota. Tabla 15. O Respuesta a categoría comunidad educativa docentes. Fuente: elaboración propia con base en la tesis Percepciones de la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural La Arenosa, sobre la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales (Franco, 2021).

---

Los docentes cuando expresan su experiencia en la implementación de los (PPP) y cómo estos pueden mejorar la calidad educativa y las prácticas pedagógicas es de destacar que tienen muy claro que mediante un buen ejercicio se puede avanzar en el quehacer docente, debido a que mediante la implementación de los (PPP) se pueden transversalizar saberes específicos en áreas todas la áreas curriculares.

*Tabla 15. P Respuestas categoría comunidad educativa Directivos docentes.*

Categoría	Pregunta	Respuesta
Comunidad educativa	1: ¿Qué estrategias propones para mejorar la calidad educativa en tu institución articulando los	<b>DD1</b> Primero comienza con el conocimiento y la motivación de los educados, juntos con los padres de familia y la comunidad educativa.

---

(PPP)?

2: ¿Cómo pueden mejorar las prácticas pedagógicas los docentes mediante la implementación de los (PPP)?

**DD1** Con proyectos que sean sustentables y que se presten en entidad que ayuden significativamente a los (PPP).

---

Nota. Tabla 16. P Respuestas categoría comunidad educativa Directivos docentes. Fuente: elaboración propia con base en la tesis Percepciones de la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural La Arenosa, sobre la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales (Franco, 2021).

Es necesario que esta temática sea más estudiada por los directivos docentes de la IER La Arenosa debido a que en la implementación de estos solo se les está haciendo seguimiento y no participando directamente en su ejecución, los directivos deben estar al tanto de los (PPP) y contribuir de mejor manera en los procesos que se llevan a cabo durante su implementación.

*Tabla 16. Q Respuesta categoría comunidad educativa estudiantes.*

<b>Categoría</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
Comunidad educativa	1: ¿En tu vereda cómo crees que se puede mejorar la implementación de los Proyectos Pedagógicos Productivos?	<p><b>E1</b> Se podría mejorar la asistencia diaria del producto para brindar una buena calidad.</p> <p><b>E2</b> Lo podemos trabajar en la comunidad equitativamente.</p> <p><b>E3</b> Se puede mejor en tierra buena y no dañada uno la tiene que tener bien abonada.</p>
	2: ¿Qué le recomendarías a tus profes para mejorar la implementación de los Proyectos Pedagógicos Productivos?	<p><b>E1</b> Les recomendaría a los profesores asistir puntualmente al proyecto.</p> <p><b>E2</b> No porque hasta ahora hemos trabajado bien con los profes.</p> <p><b>E3</b> Para que la tierra de buenos frutos a y que abonarla y encerrarla para que los animales no se lo coman.</p>

---

(PPP) en tu  
escuela?

---

Nota. Tabla 17. Q Respuesta categoría comunidad educativa estudiantes. Fuente: elaboración propia con base en la tesis Percepciones de la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural La Arenosa, sobre la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales (Franco, 2021).

En esta tabla 17, los estudiantes plasman sus deseos y ponen en evidencia la importancia que tiene para ellos implementar PPP en sus comunidades, expresando además ideas que pueden contribuir para estos pueden desarrollarse de mejor manera.

Tabla 17.R Respuesta categoría comunidad educativa padres de familia.

<b>Categoría</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
Comunidad educativa	1: ¿Qué estrategias propones para mejorar la calidad educativa en tu institución articulando los (PPP)?	<b>PF1</b> Primero comienza con el conocimiento y la motivación de los educados, juntos con los padres de familia y la comunidad educativa.
	2: ¿Cómo pueden mejorar las prácticas pedagógicas los docentes mediante la implementación de los (PPP)?	<b>PF1</b> Con proyectos que sean sustentables y que se presten en entidad que ayuden significativamente a los (PPP).

---

Nota. Tabla 18. R Respuesta categoría comunidad educativa padres de familia. Fuente: elaboración propia con base en la tesis Percepciones de la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural La Arenosa, sobre la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales (Franco, 2021).

En esta tabla 18, los padres de familia tratan de expresar como a través de la implementación de los PPP los estudiantes puede obtener por un lado conocimientos

específicos y motivarse para adquirir labores propias del campo, las cuales contribuyen a no desconocer sus raíces.

#### 4.1.7. Resultados Matriz De Análisis Documental Proyecto Educativo

##### Institucional (PEI)

La matriz de análisis documental se ejecutó bajo los fundamentos del PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la IER La Arenosa.

*Tabla 18. S Matriz de análisis documental Proyecto Educativo Institucional (PEI)*

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Aspectos a analizar</b>	<b>Descripción analítica</b>
Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP).	Implementación.	Implementación de los (PPP).	Implementar con los estudiantes huertas escolares y Proyectos Pedagógicos Productivos.
	Propósitos y finalidades	Relación de los propósitos y finalidades en los (PPP).	En este sentido, los Proyectos Pedagógicos Productivos y las huertas escolares posibilitan que las comunidades rurales y la población estudiantil reconozcan la importancia de fortalecer la vocación por el campo y el arraigo por los valores que integran la realidad local.
Nueva Ruralidad	Proyecto de vida	Incorporación del proyecto de vida en los (PPP).	De este modo, las huertas y proyectos pedagógicos productivos se convierten en un eje fundamental para el emprendimiento y el proyecto de vida de los estudiantes y la comunidad educativa.
		Emprendimiento	Relación entre los (PPP) y el emprendimiento
	Desarrollo sostenible	Incorporación	Esta estrategia aumentar la cobertura y permitir que la Nación cumpla con los

		de desarrollo sostenible.	compromisos establecidos dentro de los Objetivos del Milenio.
	Seguridad alimentaria	Relación entre los (PPP) y la seguridad alimentaria	También el modelo brinda material educativo, que permite a los establecimientos educativos implementar proyectos de alimentación, tiempo libre, salud y nutrición.
Comunidad educativa.	Calidad educativa	Relación entre los (PPP) y la calidad educativa.	Una estrategia educativa centrada en el aprendizaje significativo, en la cual la comunidad educativa, o un individuo, encuentra oportunidades concretas y directas para llevar a la práctica los contenidos conceptuales, teóricos y formativos que se aprenden en la institución educativa.
	Prácticas Pedagógicas	Incorporación como práctica pedagógica.	Implementar nuevas prácticas pedagógicas desarrolla los proyectos pedagógicos productivos, fortalece los aprendizajes diarios.

---

Nota. Tabla 19.S Matriz de análisis documental Proyecto Educativo Institucional (PEI). Fuente: elaboración propia con base en la tesis Percepciones de la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural La Arenosa, sobre la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales (Franco, 2021).

La matriz de análisis documental fue una excelente oportunidad para conocer como la IER La Arenosa establece desde normativas propias la implementación de los PPP en cada una de las 26 sedes educativas que acompaña, es de resaltar que el Proyecto Educativo Institucional establece de manera clara como se debe realizar su ejecución, pero se recomienda que establecer pautas para la capacitación semestral en esta temática.

#### **4.2 Fase Analítica: Triangulación**

En esta fase se tomará la información analizada en el software Atlas Ti que se recolectó en los instrumentos usados para la investigación, después, se va a triangular

con el marco teórico, es decir, se va a explicar los resultados a la luz de los instrumentos, dando cuenta de los métodos, la hipótesis o supuestos, los referentes teóricos que se tuvieron en cuenta en la investigación y la proximidad con el contexto de estudio.

A continuación, se presenta la triangulación de la información comparando referentes teóricos y antecedentes bibliográficos:

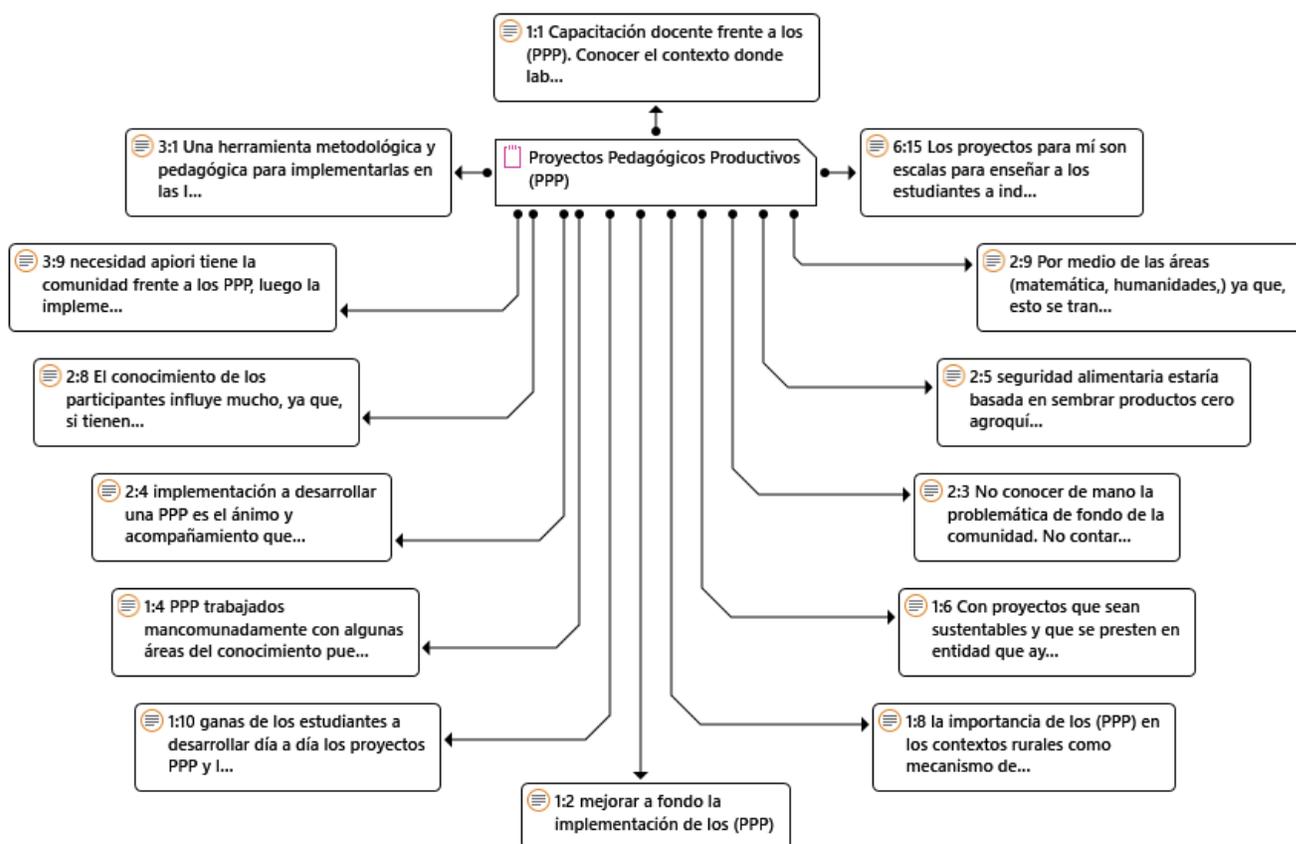
Con relación a la categoría de Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP), estos se pueden definir como un instrumento educativo que permite a los estudiantes y demás comunidad educativa la articulación del currículo educativo con el desarrollo de actividades emprendedoras enfocadas en la vinculación escuela – empresa y en la que se realizan acciones dirigidas al desarrollo social, empresarial, ciudadano y colectivo (MEN, 2010b).

Además. (Gélvez, 2000, p.109) describe los proyectos pedagógicos productivos como una oferta social y responsable enfocada en la producción de cierto tipo de servicios para la adquisición de ciertos bienes sociales, culturales y económicos.”

Por otro lado la (Universidad de Los Andes, 2006, p.22) realiza la definición de los PPP “como una estrategia metodológica la cual permite a docentes, familias y estudiantes, articular los procesos de enseñanza y llevarlos a la práctica a través de la ejecución de actividades competentes que fortalecen el currículo escolar.

Es preocupante que ningún participante de la investigación se aproximó a alguno de los conceptos planteados, en la siguiente gráfica se plasman los conceptos de los participantes respecto a esta categoría.

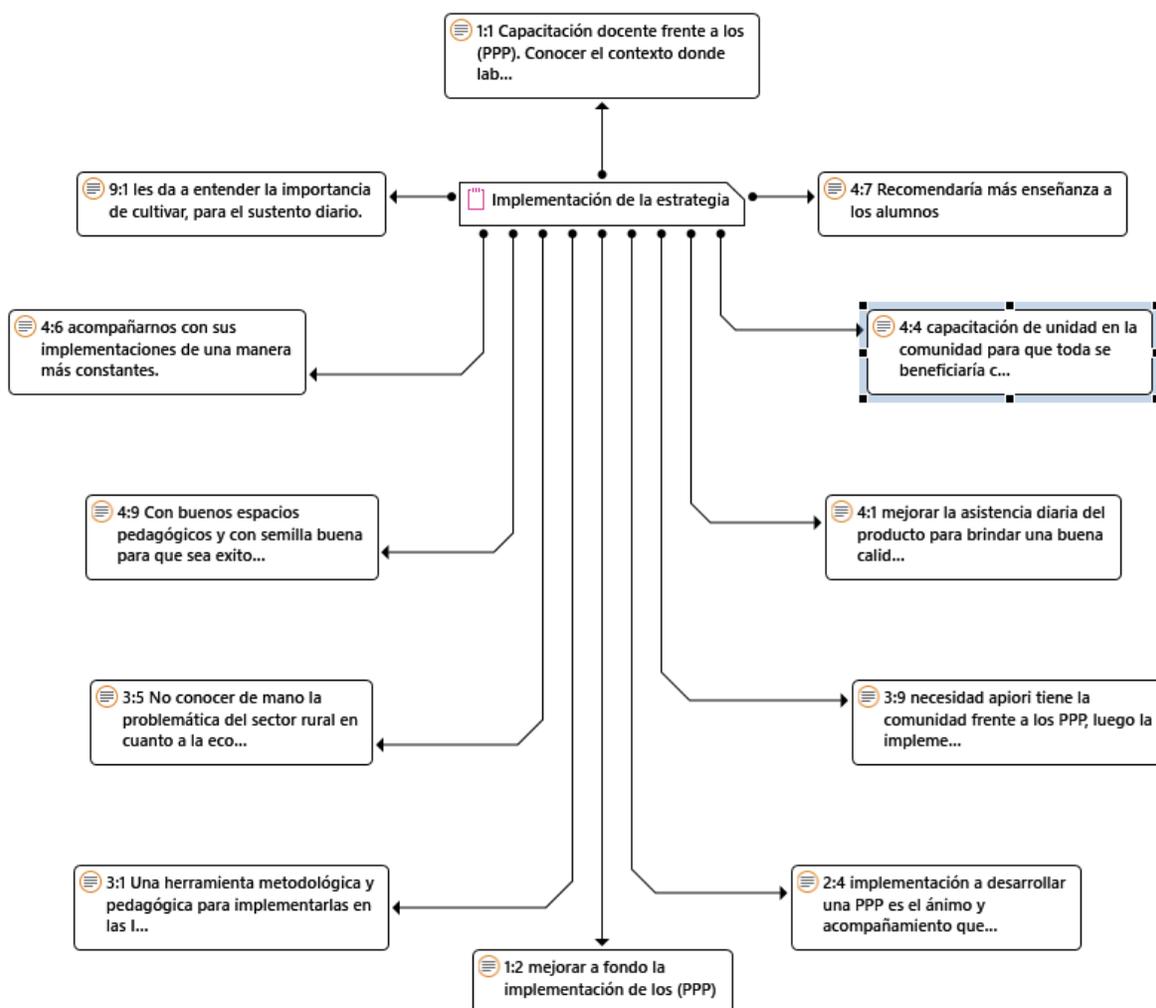
Figura 3. C Subcategoría definición de Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP).



Nota. Figura 3. C Subcategoría definición de Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP). Fuente: elaboración propia con base en la tesis Percepciones de la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural La Arenosa, sobre la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales (Franco, 2021).

Con relación a las subcategoría de definición de los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP), se logró triangular la siguiente información en la figura 3 en el software atlas ti versión 8, en la cual se evidencia que los conceptos no son los más adecuados, debido a que establecen en su totalidad relación entre la escuela con el mundo productivo, donde los (PPP) son una alternativa para que los alumnos, las familias y docentes, encuentran la oportunidad de convertir en competencias los contenidos conceptuales y/o teóricos del currículo escolar

Figura 4. D Subcategoría implementación de la estrategia.

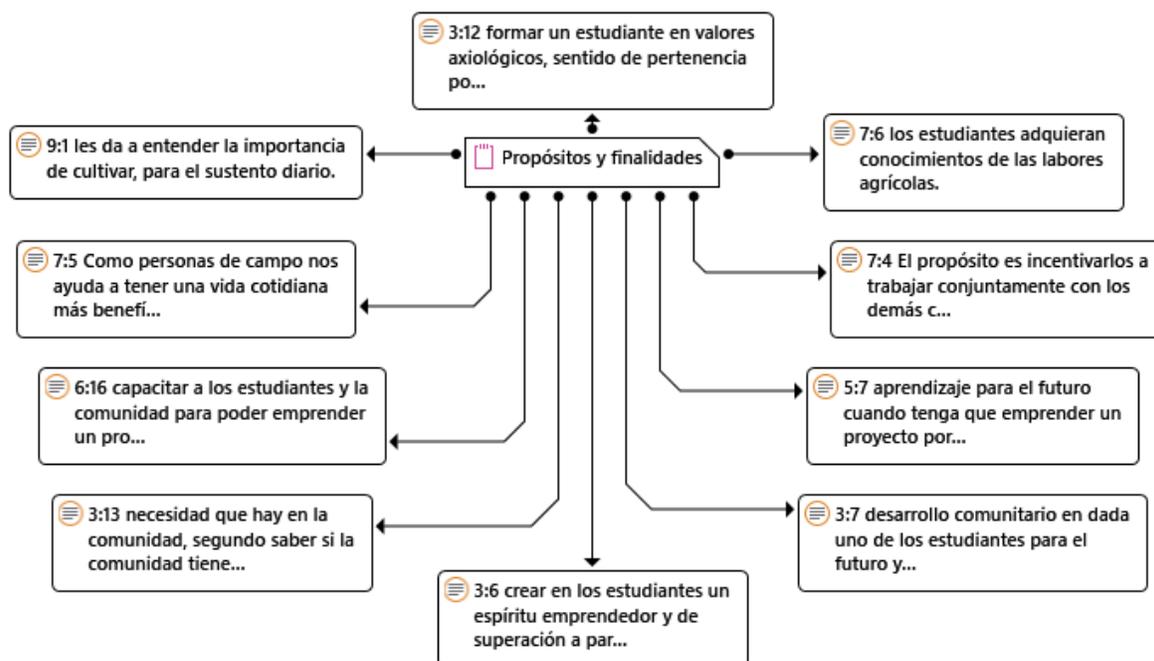


Nota. Figura 4. D Subcategoría implementación de la estrategia. Fuente: elaboración propia con base en la tesis Percepciones de la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural La Arenosa, sobre la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales (Franco, 2021).

De acuerdo a la subcategoría implementación de los (PPP), los participantes en su gran mayoría no logran dar un concepto técnico como tal, aunque dan a entender su postura, lo que se buscaba era que en sus respuestas hicieran explícito que la implementación favorece tanto a estudiantes, padres, docentes y comunidad mediante la adquisición para desarrollar competencias específicas sobre las cuales logran ejercer las prácticas educativas en diferentes escenarios y asimilar habilidades transformadoras para el

mejoramiento del aprendizaje. En los docentes se presenta como una alternativa para la innovación educativa y el fortalecimiento de la gestión institucional y en cuanto a las Comunidades rurales, promueve en estos el espíritu innovador para la creación de empresas y articula el vínculo del sistema educativo y sistema productivo nacional.

Figura 5. E Subcategoría propósitos y finalidades.



Nota. Figura 5. E Subcategoría propósitos y finalidades. Fuente: elaboración propia con base en la tesis Percepciones de la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural La Arenosa, sobre la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales (Franco, 2021).

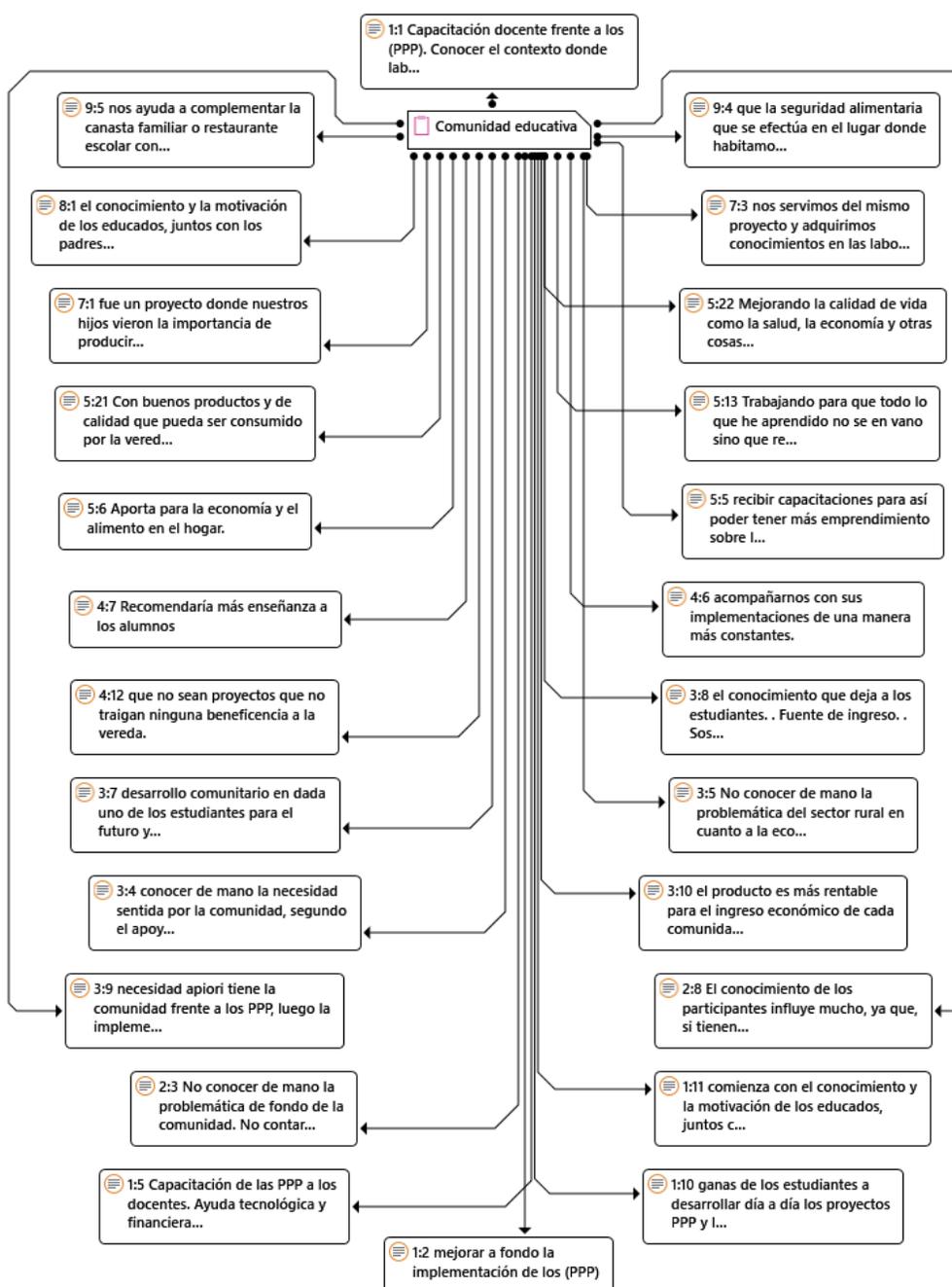
Es de resaltar que aunque los participantes no definen exactamente los propósitos de manera adecuada, si logran dar a entender el concepto como tal con un vocabulario vulgar y poco técnico, esto se puede evidenciar de acuerdo a la imagen anterior.

De acuerdo a la subcategoría propósitos y finalidades, estos mejoran la ejecución y desarrollo de competencias básica y ciudadanas las cuales permiten el pensamiento

reflexivo, espacios de dialogo y el fomento de la responsabilidad a través de la responsabilidad social colectiva.

Al triangular esta información con información suministrada en las entrevistas semiestructuradas, se puede evidenciar que se acercan un poco al concepto del marco conceptual, se hace necesario que desde el aula de clase se trabaje más el concepto para profundizar esa temática.

Figura 6. F Categoría Comunidad Educativa.



Nota. Figura 6. F Categoría Comunidad Educativa. Fuente: elaboración propia con base en la tesis Percepciones de la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural La Arenosa, sobre la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales (Franco, 2021).

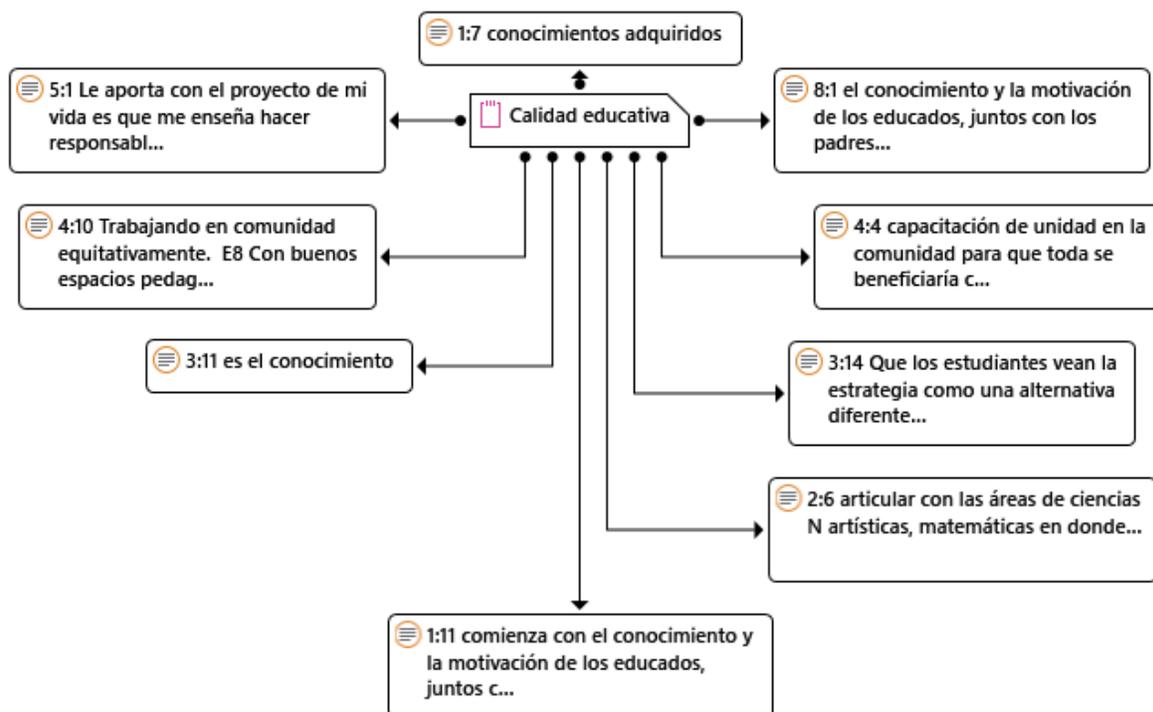
Para todos los participantes de la investigación es claro quienes conforman la comunidad educativa y que con el apoyo de todos se pueden lograr las metas trazadas.

Referente a la categoría de Comunidad Educativa, en las percepciones se puede evidenciar que se interrelacionan los argumentos principalmente con la categoría de (P.P.P) haciendo referencia a la implementación.

Además, hacen referencia a las demás categorías y subcategorías, en sus argumentos resaltan la importancia de que la comunidad educativa no solo implemente los (P.P.P), sino que se logren transversalizar con buenas prácticas educativas y calidad educativa, pero teniendo siempre presente la seguridad alimentaria y el desarrollo sostenible de las comunidades rurales.

Puede definirse entonces, que la comunidad educativa está conformada por individuos: estudiantes, padres de familia. Educadores, directivos, egresados, etc. Quienes participan activamente en los PEI y en el fortalecimiento institucional a través de la administración de competencias que forjan los caminos para la seguridad educativa (MEN, 2010).

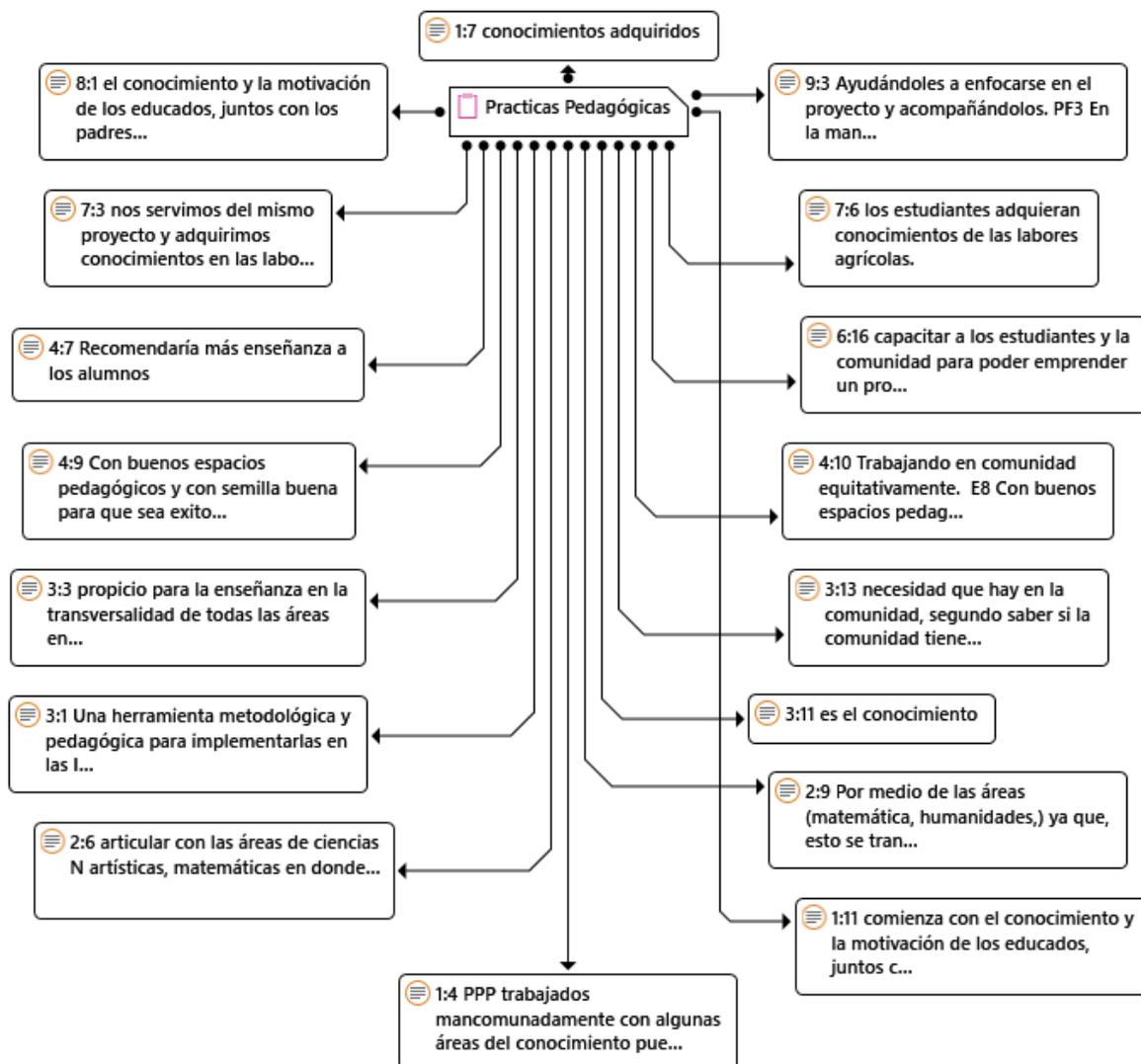
.Figura 7. G Subcategoría Calidad educativa.



Nota. Figura 7. G Subcategoría Calidad educativa. uente: elaboración propia con base en la tesis Percepciones de la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural La Arenosa, sobre la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales (Franco, 2021).

Después de analizar las entrevistas semiestructuradas, con referencia a la subcategoría de calidad educativa, según la UNESCO, esta debe trascender de solo el ingreso y permanencia de estudiantes, debe de igual forma combinar y mejorar los procesos académicos de modo que la enseñanza – aprendizaje se idónea. (UNESCO, 2013a, p.), es de destacar que la mayoría de respuestas referidas a la calidad educativa, es evidente que tienen claro como a través de la implementación de los (PPP) se puede mejorar en este ítem.

Figura 8.H Subcategoría Prácticas pedagógicas.

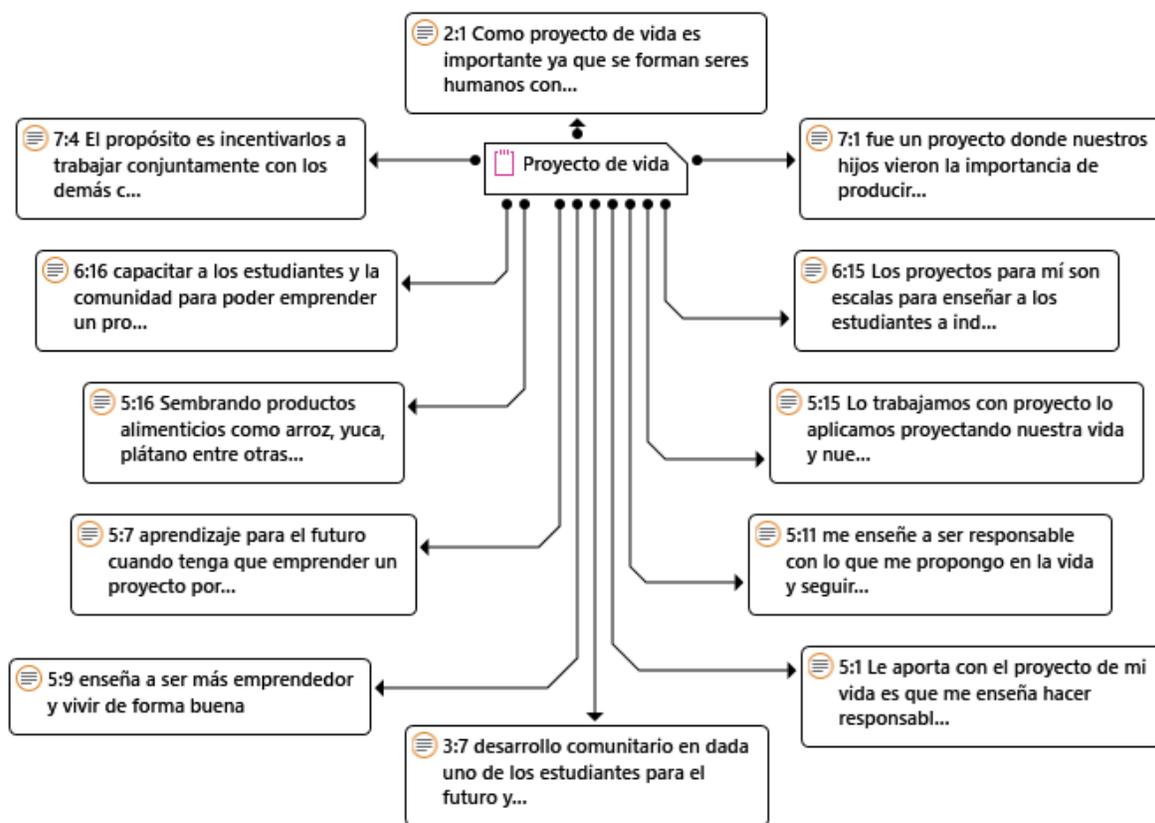


Nota. Figura 8. H Subcategoría Prácticas pedagógicas. Fuente: elaboración propia con base en la tesis Percepciones de la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural La Arenosa, sobre la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales (Franco, 2021).

Los resultados en esta subcategoría puede decirse que los participantes se acercan al concepto, podría decirse que las prácticas pedagógicas bien incorporadas pueden mejorar las prácticas productivas las necesidades del contexto escolar, desde lo social, cultural, económico y ambiental.

Puede decirse entonces que las prácticas pedagógicas permiten la combinación de actividades dirigidas a la formación integral y reflexionar en torno a procesos realizados de forma que las experiencias brindan conocimientos potenciales en la formación educativa (Vallejo, Rodríguez y Duque, 2013).

Figura 9. I Subcategoría proyecto de vida.

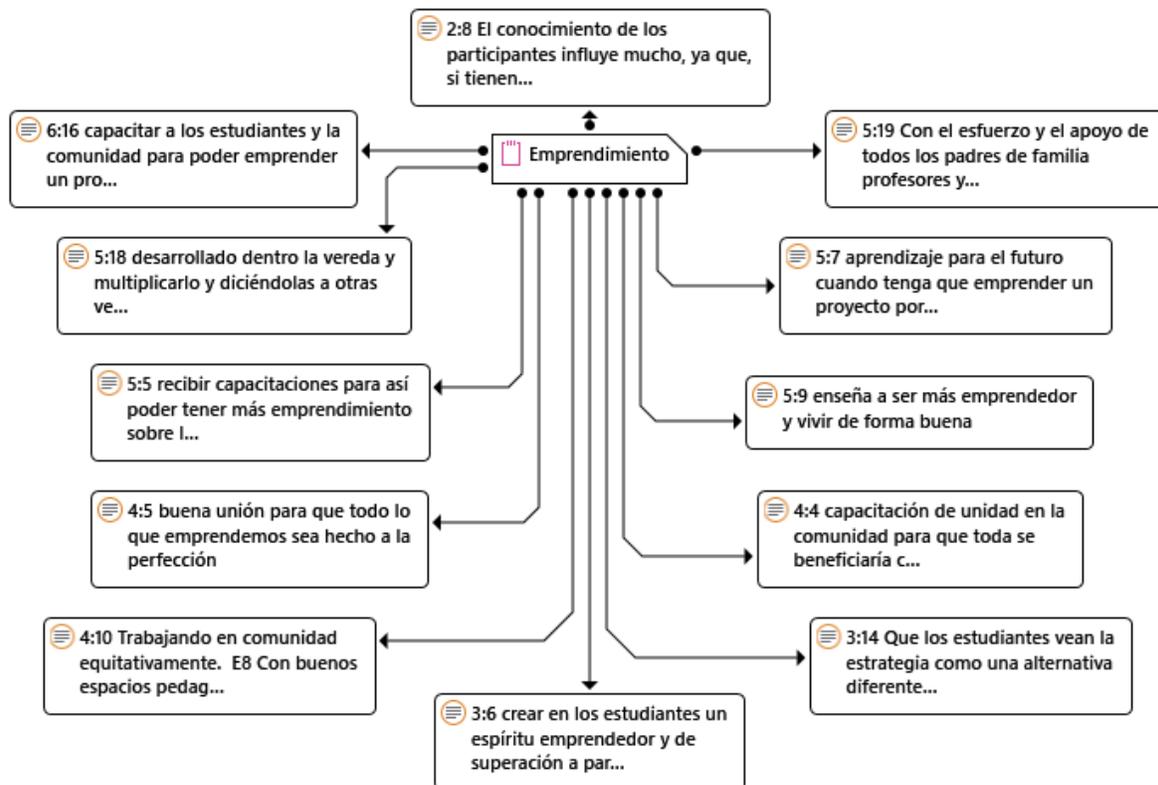


Nota. Figura 9. I Subcategoría proyecto de vida. Fuente: elaboración propia con base en la tesis Percepciones de la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural La Arenosa, sobre la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales (Franco, 2021).

EL proyecto de vida entonces es un plan que se traza a partir del ordenamiento de prioridades y expectativas con los intereses que se desean y los valores trazados a lo largo de la vida, de tal forma que contribuyan al desarrollo de los proyectos de vida de los actores

educativos o las necesidades del sector productivo, los participantes tienen claro que mediante la implementación de los (PPP) se puede mejorar el proyecto de vida de los estudiantes.

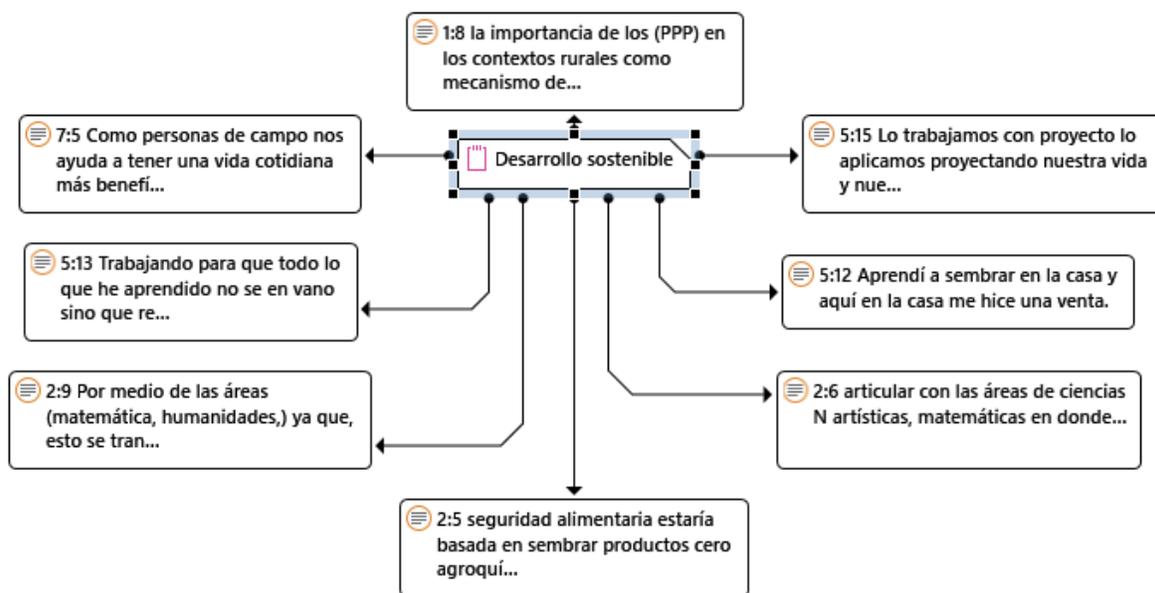
Figura 10. J Subcategoría emprendimiento.



Nota. Figura 10. J Subcategoría emprendimiento. Fuente: elaboración propia con base en la tesis Percepciones de la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural La Arenosa, sobre la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales (Franco, 2021).

Los participantes expresan que los (PPP) son una buena herramienta para mediante su implementación se pueda desarrollar un posible emprendimiento en la comunidad educativa, resaltando que el emprendimiento entonces es una estrategia planeada y organizada que permite la creación de actitudes mediadas por las oportunidades en el cual se busca un beneficio social y económico a través de la gestión social y empresarial.

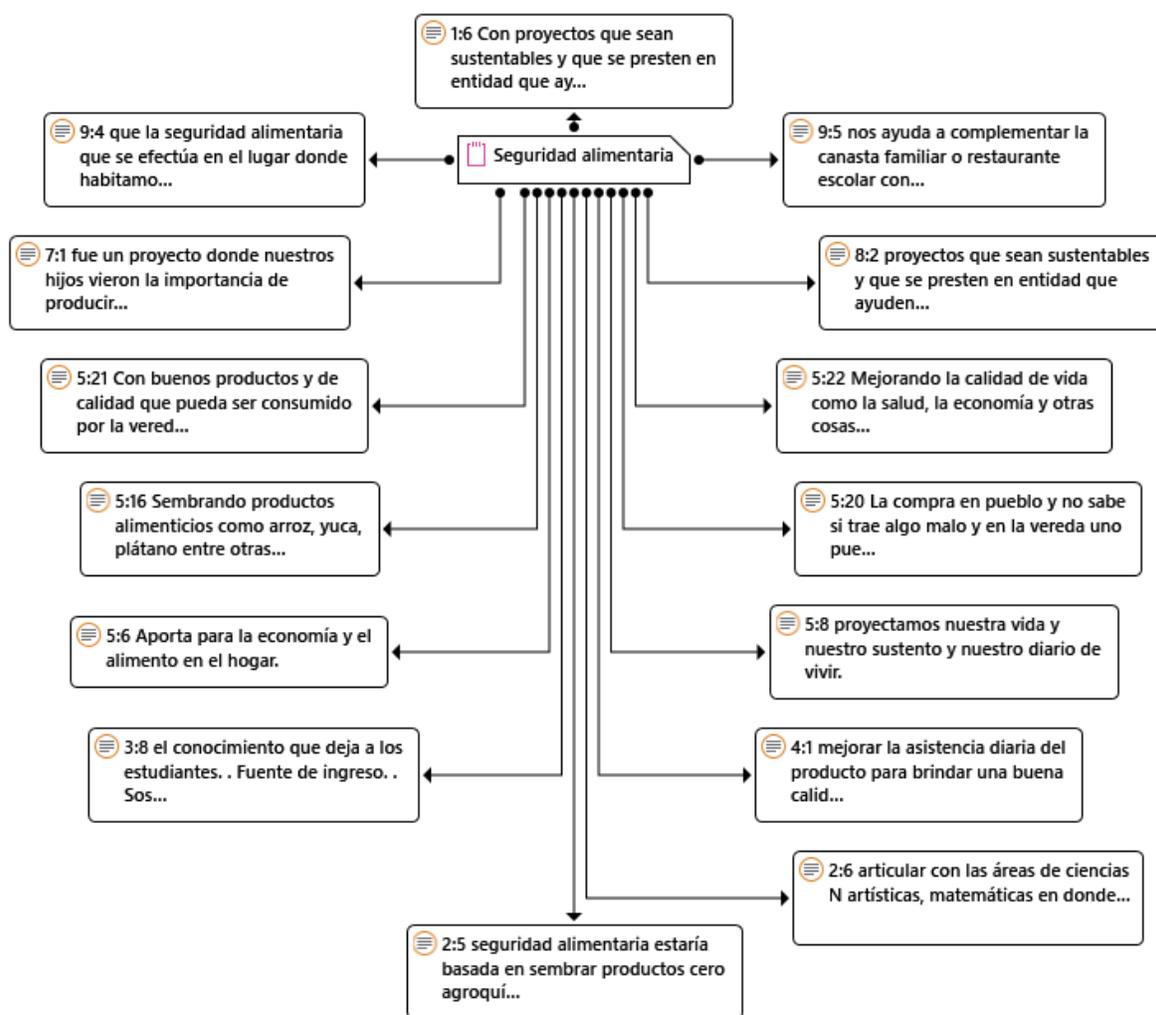
Figura 11. K Subcategoría desarrollo sostenible.



Nota. Figura 11. K Subcategoría desarrollo sostenible. Fuente: elaboración propia con base en la tesis Percepciones de la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural La Arenosa, sobre la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales (Franco, 2021).

Los participantes tienen identificado que mediante la implementación de los (PPP) se puede garantizar por un lado la seguridad alimentaria, articulando el desarrollo sostenible, con estrategias empleadas para el bien común y social, estas estrategias están planeadas con el fin de avanzar responsablemente apostando al interés general y el crecimiento comunitario (Bybee, 1991).

Figura 12. L Subcategoría seguridad alimentaria.



Nota. Figura 12. L Subcategoría seguridad alimentaria. Fuente: elaboración propia con base en la tesis Percepciones de la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural La Arenosa, sobre la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales (Franco, 2021).

Los participantes logran articular muy bien la subcategoría de seguridad alimentaria, en el caso de Colombia, este cuenta con una Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (PSAN – Conpes 113 de 2007) el cual define a la seguridad alimentaria como la disponibilidad equitativa, permanente, y activa de los alimentos a través de condiciones favorables que permiten su adecuado consumo.

### **4.3 Interpretación De La Información**

A continuación, se presentan las inferencias o interpretaciones de los resultados que son razonables y ajustables con el alcance de la metodología que se implementó, haciendo una interpretación que surgió de la información que se recopiló, evidenciando los elementos más valiosos para comprender las posibles respuestas que puede tener la pregunta problema, es decir mediante este ejercicio interpretativo daremos cuenta de las fases que se mencionaron.

Con relación a la categoría de Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) y la subcategoría definición y contexto se puede analizar lo siguiente:

Que tanto docentes, directivos, estudiantes y padres de familia no tienen claro el concepto, acercándose más a la definición de los docentes y directivos, pero sin tener ningún referente teórico para dar soporte, los demás participantes realizan una definición vulgar y empírica, exponiendo más bien algunas funciones, beneficios para la comunidad educativa.

Con relación a la categoría de Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) y la subcategoría implementación pasa lo mismo que con la subcategoría anterior, todas las definiciones tienen semejanza, más no concuerdan con los conceptos de una manera adecuada.

### **4.4 Discusión De Resultados**

En este apartado se realizó un ejercicio de análisis, el cual se cotejó con los antecedentes que se tuvieron en cuenta para la investigación, teniendo en cuenta los hallazgos e interpretación, encontrando diferencias y coincidencias con otras investigaciones.

Además, se menciona las fortalezas que se encontraron en el presente trabajo, explicando cada aspecto y relacionándolo con la anticipación de sentido que como investigador me formule para este estudio.

#### **4.5 Criterios Éticos**

Los criterios éticos de esta investigación se basaron en siempre tratar a las personas participantes con el mayor respeto que se merecen, informando cada paso a seguir, pidiendo el consentimiento para poder hacer uso de la información que nos suministraron.

Esta investigación es de uso legítimo, cada capítulo fue construido por el autor de la investigación, respetando los derechos de autor, haciendo explícito con citas y referencias que argumentos de otros autores se tuvieron en cuenta para consolidar nuestra investigación.

El fin de esta investigación es identificar las percepciones que tiene una comunidad educativa a cerca de la implementación de los PPP, es decir, solo se quiere conocer sus percepciones y por ningún motivo se les genera un daño a los participantes.

El método solo contribuye positivamente a esta investigación, sin hacer uso de malas prácticas investigativas, estableciendo una excelente comunicación con los participantes y los resultados de investigación son veraces, los datos son verdaderos y no pretenden engañar a nadie ni especular.

## Capítulo 5. Conclusiones

En este apartado se darán a conocer los principales hallazgos encontrados y la correspondencia que estos tienen con la pregunta problema, los objetivos y las categorías y subcategorías de la investigación, cabe desatacar que promover y fomentar la implementación de Proyectos Pedagógicos Productivos (P.P.P) incrementa la posibilidad de garantizar la seguridad alimentaria de las familias que lo ejecutan, y, así mismo poder generar un posible emprendimiento o cambiar los proyectos de vida de las comunidades educativas.

Conocer las percepciones de las comunidades educativas acerca de la implementación de los (P.P.P) posibilita que se pueda mejorar su ejecución en otras instituciones educativas.

### 5.1 Principales Hallazgos

Es importante que en contextos rurales se sigan implementando Proyectos Pedagógicos Productivos (P.P.P), especialmente en comunidades educativas para que sus estudiantes conserven tradiciones ancestrales y especialmente el amor por el campo y labrar la tierra.

Como Institución Educativa Rural que históricamente ha implementado Proyectos Pedagógicos Productivos (P.P.P), se hace necesario que a la comunidad educativa en general se le vuelva a capacitar en todo lo relacionado con la torre de la sostenibilidad base fundamental de todas las instituciones educativas que maneja la Corporación CARED, pues ninguno de los participantes relaciono en sus respuestas algo que tuviera que ver con la torre de la sostenibilidad.

Además es importante que como Institución Educativa se establezcan estrategias para lograr incorporar el concepto de Proyectos Pedagógicos Productivos (P.P.P) en toda la comunidad educativa, debido a que aunque las personas entrevistadas no manejan el concepto de una manera técnica, se hace necesario que se trabaje especialmente con los docentes y directivos docentes toda la temática relacionada con los Proyectos Pedagógicos Productivos (P.P.P) para que luego lo aborden y transmitan a las demás personas de la comunidad educativa.

La IER La Arenosa tiene muy bien definido como implementar los Proyectos Pedagógicos Productivos (P.P.P) en las diferentes sedes educativas, cuales son los objetivos y propósitos de la implementación, pero se hace necesario llevar lo escrito en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) a la práctica en los sitios de trabajo.

Por último es evidente que los docentes de la IER La Arenosa deben aunar esfuerzos para que la implementación de los Proyectos Pedagógicos Productivos (P.P.P) se desarrolle de excelente manera en las distintas sedes educativas de la IER La Arenosa, debido a que en la mayoría de informes finales de Proyectos Pedagógicos Productivos (P.P.P) se evidencia que los docentes solicitan capacitación a cerca del tema.

## **5.2 Correspondencia Con Los Objetivos Y Respuesta A La Pregunta De Investigación**

### **5.2.1 Correspondencia Con El Objetivo General**

De acuerdo al objetivo general analizar la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales desde las percepciones de la Comunidad de la Institución Educativa Rural La Arenosa, es importante que la IER La Arenosa siga implementando Proyectos Pedagógicos Productivos (P.P.P) en las diferentes sedes

educativas que acompaña, debido a que las percepciones que tienen las personas participantes en la investigación son muy buenas y ven la estrategia educativa como una buena oportunidad para garantizar la seguridad alimentaria familiar o como un posible emprendimiento, que no solo puede influir positivamente en los proyectos de vida de los estudiantes, sino que también pueden beneficiar a comunidades enteras, especialmente en contextos rurales donde se vienen implementando.

### **5.2.2 Correspondencia Con Los Objetivos Específicos.**

La correspondencia con los objetivos específicos es muy importante para la investigación, debido a que al analizar las percepciones de las personas entrevistadas se puede evidenciar que uno de los principales factores que incide positiva o negativamente en la implementación de los Proyectos Pedagógicos Productivos (P.P.P) es la falta de capacitación del personal docente por la entidad que los contrata para laborar, debido a que existe la preocupación de estos por no recibir de manera frecuente una capacitación adecuada, lo que contribuye a que algunos docentes vean en la implementación de los Proyectos Pedagógicos Productivos (P.P.P) una carga más del trabajo y una posibilidad de contribuir a la comunidad educativa.

De acuerdo al primer objetivo específico, caracterizar los factores que inciden en desarrollo de los Proyectos Pedagógicos Productivos en la Institución Educativa Rural La Arenosa de El Bagre Antioquia, se logró hallar que unos de los principales factores que incide en el desarrollo de una buena implementación de los (PPP) son la falta de recursos económicos para su ejecución, eso debido a que son las mismas personas de la comunidad educativa quienes realizan la inversión para su ejecución.

Por otro lado, también se logró hallar que la falta de capacitación a los docentes y directivos docentes, las personas más importantes para la implementación de los (PPP) en IER La Arenosa con temas relacionados a su ejecución está presentando obstáculos o barreras para las comunidades, debido a que si estas personas no se encuentran bien capacitadas no podrán transmitir buenos conocimientos a los estudiantes y padres de familia que acompañan los (PPP).

En el segundo objetivo específico, identificar la incidencia de los Proyectos Pedagógicos Productivos en la institución educativa participante, partiendo de las percepciones de la Comunidad Educativa para su implementación, es de resaltar que la mayoría de la comunidad educativa tiene identificado las incidencias que pueden contribuir para que la implementación de los (PPP) pueda desarrollarse de manera positiva o negativa en sus comunidades, dejando claro que mediante su ejecución se puede mejorar la seguridad alimentaria, los proyectos de vida de los participantes y la calidad educativa.

Para el tercer objetivo específico, proponer a la IER La Arenosa y a la comunidad educativa estrategias para la implementación eficaz de los Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales, cabe resaltar que de acuerdo a la información recopilada y analizada en el software atlas ti, para mejorar la implementación y ejecución de manera adecuada los (PPP) en contextos rurales todos los participantes deben estar muy bien capacitados y comprender cuáles serán sus funciones dentro del proyecto educativo, todos los participantes deben incorporar los conceptos técnicos relacionados con los (PPP).

Por último se logró evidenciar que aunque el Ministerio de Educación Nacional (MEN) tiene libros o guías educativas acerca de cómo trabajar los (PPP) en contextos rurales, se hace necesario que las Instituciones Educativas que quieran implementarlos

generen una unidad didáctica adecuada a su contexto, para maximizar que la ejecución de los (PPP), sus objetivos y competencias se logren desarrollar a cabalidad.

### **5.2.2 Correspondencia Con La Pregunta Problema**

De acuerdo a la pregunta problematizadora de ésta investigación, ¿Cuál es la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales para la Comunidad de la Institución Educativa Rural La Arenosa? Se logró hallar que es importante la implementación de los (PPP) en contextos rurales debido a que se logra garantizar la seguridad alimentaria de las familias participantes, los proyectos de vida de los estudiantes se ven beneficiados porque por un lado aprenden saberes propios del campo y lo articulan con el currículo de la escuela y un detalle muy importante es que mediante la implementación y ejecución de un (PPP) se puede contribuir con el sector productivo del país con un posible emprendimiento por parte de los participantes.

### **5.2.3 Correspondencia Con La Hipótesis O Supuestos**

De acuerdo al ítem anterior, el supuesto de la investigación es el siguiente, la estrategia educativa a cerca de la implementación de los (P.P.P) no está siendo acogida de la mejor manera por la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural La Arenosa porque no están siendo capacitados los docentes para el manejo de la temática y por la falta de apoyo para conseguir los recursos para su ejecución.

La correspondencia con el supuesto se logró evidenciar en los hallazgos de la investigación, es de destacar que se deben seguir implementando estrategias educativas que contribuyan a mejorar en estos temas abordado en el supuesto.

### **5.3 Generación De Nuevas Ideas De Investigación**

De acuerdo con los resultados de la investigación, se plantea como investigaciones a futuro, combatir por medio de la implementación de los Proyectos Pedagógicos Productivos (P.P.P) la deserción escolar, debido a que en contextos rurales este fenómeno la mayoría de veces se da porque los estudiantes deciden irse a laborar para conseguir recursos económicos para él y su familia.

Por eso es importante crear estrategias donde mediante la implementación de los Proyectos Pedagógicos Productivos (P.P.P) los estudiantes logren obtener recursos económicos que contribuyan a erradicar la deserción escolar.

Además, se alcance generar investigaciones donde la implementación de los (PPP) se logren mantener en el tiempo, es decir que no solo se trabajen los (PPP) durante el año lectivo escolar, sino que este sea capaz de empoderar a las comunidades para que sostengan su ejecución y consigan articularlo con otras entidades de carácter público o privado para que así pueda surgir un posible emprendimiento o una oportunidad de garantizar la seguridad alimentaria de las personas que participan del mismo.

Por otra parte, es de suma importancia que se establezcan investigaciones que logren establecer como a través de la implementación de los (PPP) se puede arraigar a los estudiantes a los territorios rurales, pues es evidente que cada día los campesinos del país migran hacia zonas urbanas, lo que puede repercutir en pérdida de identidad, cultura y costumbres propias de los territorios rurales del país.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) reglamentó la normatividad desde el 2010 para la implementación de PPP en instituciones educativas rurales del país, se hace necesario crear espacios de divulgación donde se evidencie el trabajo de las Instituciones educativas que establecen en su currículo los PPP como estrategia educativa.

#### **5.4 Nuevas Preguntas De Investigación**

¿Cómo los Proyectos Pedagógicos Productivos (P.P.P) pueden contribuir a mejorar los índices de deserción escolar especialmente en Instituciones Educativas Rurales del territorio Colombiano?

¿Cómo lograr que la implementación de los Proyectos Pedagógicos Productivos (P.P.P) perduren en el tiempo tanto como estrategia educativa, posible emprendimiento o como garantía de seguridad alimentaria familiar?

¿Qué hacer para que a través de la implementación de los Proyectos Pedagógicos Productivos (P.P.P) en comunidades educativas rurales, los estudiantes y sus familias creen arraigo por su territorio, cultura y costumbres ancestrales?

#### **5.5 Limitantes De La Investigación**

Las limitaciones que se enseñaron durante la investigación principalmente fue por la Pandemia por Covid – 19 decretada a nivel mundial por la Organización Mundial de la Salud (OMS), ocasionando que los estudiantes no asistieran de manera presencial al aula de clase y se tuviera que dar un vuelco a la implementación de los Proyectos Pedagógicos Productivos (P.P.P) en las diferentes sedes educativas, debido a que los estudiantes ya no podían trabajar grupalmente y se pasó a implementar huertas agrícolas caseras para no abandonar los (PPP).

Otra limitación fue las distancias en las que se encuentran las diferentes sedes educativas, debido a que cuando se planean visitas a alguna sede educativa por factores externos a la persona que desarrolla la investigación no se pueda llegar a recopilar la

totalidad de la información, entonces se debe solicitar ayuda a los compañeros docentes y confiar en el trabajo que ellos desarrollaron.

Por último sería que debido al conflicto armado que se vive en los contextos rurales del municipio de El Bagre – Antioquia algunas personas de la comunidad educativa no se quieren prestar para poder recolectar la información que se necesita conocer.

### **5.6 Recomendaciones**

Se recomienda a la IER La Arenosa y a la Corporación CARED capacitar con mayor continuidad al personal contratado en todo lo relacionado con la implementación de Proyectos Pedagógicos Productivos (P.P.P), para que así se puedan conseguir mejores resultados en la ejecución de la estrategia educativa.

Además, se hace necesario que toda la comunidad educativa incorpore los conceptos relacionados con la implementación de los Proyectos Pedagógicos Productivos (P.P.P) y la torre de la sostenibilidad propuesta por la Corporación CARED.

Se considera necesario que la Institución Educativa establezca una unidad didáctica acerca de la implementación de los Proyectos Pedagógicos Productivos (P.P.P), la cual logre articular todos áreas de conocimiento y los saberes específicos de los diferentes docentes que acompañan los procesos educativos de la institución, para que mediante esta se genere una guía que diferencie a la IER La Arenosa de otras instituciones que ejecutan (PPP) en el territorio colombiano.

## Referencias

A. Zambrano. (2019). Buenas prácticas pedagógicas y proyectos pedagógicos productivos. una experiencia en las instituciones educativas oficiales rurales del departamento del valle del cauca (Colombia). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15(2), 11–30. <https://doi.org/10.17151/rlee.2019.15.2.2>

Baños, M. R. (2013). Nueva Ruralidad desde dos visiones de progreso rural y sustentabilidad: Economía Ambiental y Economía Ecológica. *Polis Revista Latinoamericana*, 12(34), 225–241. <https://journals.openedition.org/polis/8846>

Beyer, L. E. (1997). William Heard Kilpatrick (1871–1965). *Prospects*, 27(3), 469–485. <https://doi.org/10.1007/BF02736644>

Castillo, E. y Vásquez, L. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. Universidad del Valle, Cali.

Colmenares E., Ana Mercedes, y Piñero M., Ma. Lourdes (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14(27), 96-114.[fecha de Consulta 21 de Octubre de 2020]. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76111892006>

D. Alfonso-Marins. (2019). Reflexiones acerca de los proyectos pedagógicos de carreras (PPC) en la educación superior de la Republica de Angola. *Santiago*, 148, 129–146.

Díaz-Bravo, Laura, y Torruco-García, Uri, & Martínez-Hernández, Mildred, & Varela-Ruiz, Margarita (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7),162-167.[fecha de Consulta 21 de Octubre de 2020]. ISSN: 2007-865X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3497/349733228009>

Vera y Jara. (2018). El paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum an la Formación Inicial Docente.

F. Mendoza, y M. Bolivar. (2016). Gestión Pedagógica E Integración De Proyectos Educativos Productivos En Las Escuelas Rurales. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Gerenciales / Scientific e-Journal of Management Science*, 12(35), 39–55.

F. Molano. (2018). Sistematización del programa escuela y café el caso de la institución educativa técnica los andes del municipio de Planadas, Tolima (2014-2017). <https://doi.org/10.20961/ge.v4i1.19180>

G. Escobar. (2011). *Proyectos pedagógicos productivos: Estrategias para el aprendizaje escolar y los proyecto de vida.*

I. Romero, L. Barrera. J, M. (n.d.). Bases conceptuales de los Proyectos Pedagógicos Productivos. In *Educación, desarrollo y representaciones sociales: Estudios interdisciplinarios del Caribe* / (pp. 71–79).

I. Romero, y J. Miranda. (2016). Proyectos pedagógicos productivos: aproximaciones a un análisis bibliométrico: *xi seminario internacional de la red estrado – ISSN 2219-6854 Movimientos Pedagógicos y Trabajo Docente En Tiempos de Estandarización*, 53(9), 1–54. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

J. Cifuentes, y S. Rico. (2016). Proyectos pedagógicos productivos y emprendimiento en la juventud rural. *Zona Próxima Revista Del Instituto de Estudios En Educación y Del Instituto de Idiomas Universidad Del Norte*, 25.

López, A. (2013) La evaluación como herramienta para el aprendizaje. Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá. Colombia. Capítulo 3 estrategias de evaluación y capítulo 4 otras formas de evaluar.

L. Lozada. (2014). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. CIENCIAMÉRICA, N° 3, diciembre 2014, pp (34-39) Universidad Tecnológica Indoamérica.

M. López, y O. Cruz. (2019). Metodología incluyente para la valoración equilibrada de proyectos productivos regionales. *Economía Sociedad y Territorio*, xix, 405–449. <https://doi.org/10.22136/est20191336>

MEN. (1994). DECRETO 1860 DE 1994. In *IEE Conference Publication* (Vol. 1, Issue 41).

MEN. (2010a). *Manual de Implementación Postprimaria Rural* (Vol. 1964, Issue 1964).

MEN. (2010b). *Proyectos Pedagógicos Productivos. Una estrategia para el aprendizaje escolar y el proyecto de vida* (p. 45).

Murillo, W. (2008). La investigación científica. Consultado el 18 de abril de 2008 de [http://www.monografias.com/trabajos15/investigacion/investigacion.shtm](http://www.monografias.com/trabajos15/investigacion/investigacion/investigacion.shtm)

R. Fonseca. (2018). Proyectos Pedagógicos Productivos como proyecto de vida de egresados de la IETAD. *Revista Vínculos*, 15(1), 70–79.

R. Peñaranda, A. Monsalve, y L. Torres. (2016). *Implementación de proyectos pedagógicos productivos para el desarrollo de una cultura ambiental escolar que permitan formar ciudadanos capaces de cuidar y conservar el entorno mediante la aplicación de tecnologías apropiadas en el hogar juvenil campesino* . 41.

Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo John Dewey's experience theory: historical significance and relevance at contemporary pedagogical debate.

*Foro de Educación*, 11(15), 103–124. <https://doi.org/10.14516/fde.2013.011.015.005>

Smith, M. K. (2001). “Kurt Lewin, groups, experiential learning and action research”. The Encyclopedia of Informal Education, <http://www.infed.org/thinkers/et-lewin.htm>.

Taylor, S. J. y R., Bogdan (2006) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Editorial Paidós, Barcelona.

V. Kú, L. Pool, J. Mendoza, y E. Aguirre. (2013). Propuesta metodológica para evaluar proyectos productivos con criterios locales de sustentabilidad en Calakmul, México. *Avances En Investigación Agropecuaria*, 17(1), 9–34.

Y. Leonides, M. Ochoa, A. H. (2016). Del proyecto de vida. al proyecto pedagógico productivo: estrategia educativa para su concepción institucional y pedagógica estrategia. *Didasc@lia: Didáctica y Educación.*, 7(3), 1–21. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Yuni, J. y Urbano, C. (2005). Mapas y herramientas para conocer la escuela: Investigación etnográfica. Investigación Acción. 3era edición. Argentina: Barajas

## Apéndices

### Apéndice 1 A. Consentimiento informado

### Apéndice 2 B. Instrumentos

	
<b>CORPORACIÓN UNIVESITARIA MINUTO DE DIOS</b>	
<b>Proyecto de investigación para optar a título de Maestría en Educación</b>	
<b>Nombre del proyecto:</b> Percepciones de la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural La Arenosa, sobre la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales.	
<b>Objetivo general:</b> Analizar la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales desde las percepciones de la Comunidad de la Institución Educativa Rural La Arenosa	
<b>Entrevista Semiestructurada diseñada para docentes</b>	
<b>Entrevistador</b>	Alex Fernando Franco Villa
<b>Lugar donde se realiza</b>	
<b>Entrevistado</b>	
<b>Años de experiencia docente</b>	
<b>Áreas que enseña</b>	
<b>Objetivo específico 1:</b> Caracterizar los factores que inciden en desarrollo de los Proyectos Pedagógicos Productivos en la Institución Educativa Rural La Arenosa de El Bagre Antioquia.	
<b>Categoría</b>	Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP)
<b>Subcategoría</b>	Definición y contexto, implementación, propósitos y finalidades, factores.
<p>1: Usted ¿cómo define los Proyectos Pedagógicos productivos (PPP)?</p> <p>2: Teniendo en cuenta los diferentes (PPP) que has implementado en tu quehacer docente. ¿Comenta qué factores tienes en cuenta a la hora de decidir qué Proyectos Pedagógicos productivos (PPP) implementar con tu comunidad educativa?</p> <p>3: A partir de tu experiencia. ¿Cuáles consideras que son esas principales características</p>	

<p>para la implementación y desarrollo los Proyectos Pedagógicos productivos (PPP) en contextos rurales?</p> <p>4: Desde tu cargo como docente, ¿Qué limitaciones y debilidades puedes mencionar a la hora de desarrollar Proyectos Pedagógicos productivos (PPP) con tu comunidad educativa?</p> <p>5: Desde tu participación en el desarrollo e implementación de los (PPP) ¿Cuáles son los propósitos y la finalidad de implementar (PPP) en contextos rurales?</p>	
<p><b>Objetivo específico 2:</b> Identificar la incidencia de los Proyectos Pedagógicos Productivos en la institución educativa participante, partiendo de las percepciones de la Comunidad Educativa para su implementación.</p>	
<b>Categoría</b>	Nueva Ruralidad
<b>Subcategoría</b>	Proyecto de vida, emprendimiento, desarrollo sostenible y seguridad alimentaria
<p>1: ¿Cómo percibes que la implementación de (PPP) logra realizar aportes en los proyectos de vida de tus estudiantes?</p> <p>2: ¿En el desarrollo e implementación qué puede incidir para que un (PPP) fracase o se convierta en fuente de emprendimiento para los diferentes actores de la comunidad educativa?</p> <p>3: ¿Cómo logras articular la seguridad alimentaria y el desarrollo sostenible en la implementación de los (PPP) desde tu quehacer docente?</p>	
<p><b>Objetivo específico 3:</b> Proponer a la IER La Arenosa y a la comunidad educativa estrategias para la implementación eficaz de los Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales.</p>	
<b>Categoría</b>	Comunidad educativa.
<b>Subcategoría</b>	Calidad educativa y prácticas pedagógicas
<p>1: ¿De qué manera consideras que se puede mejorar el desarrollo e implementación de los (PPP) en la IER La Arenosa?</p> <p>2: ¿Cómo se puede contribuir a la calidad educativa de la IER La Arenosa a través de la implementación de los (PPP)?</p> <p>3: ¿Desde su práctica pedagógica, cómo puedes convertir esta estrategia educativa en experiencias significativas divulgables?</p> <p>4: Teniendo en cuenta su cotidianidad como docente en la institución educativa, qué fortalezas y obstáculos identificas en la implementación de los (PPP).</p> <p>5: ¿Qué recomendarías a la IER La Arenosa para que la implementación de los (PPP) sea más eficaz en tu comunidad educativa?</p>	



**CORPORACIÓN UNIVESITARIA MINUTO DE DIOS**

**Proyecto de investigación para optar a título de Maestría en Educación**

**Nombre del proyecto:**

Percepciones de la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural La Arenosa, sobre la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales.

**Objetivo general:**

Analizar la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales desde las percepciones de la Comunidad de la Institución Educativa Rural La Arenosa

**Entrevista Semiestructurada diseñada para estudiantes**

<b>Entrevistador</b>	Alex Fernando Franco Villa
<b>Lugar donde se realiza</b>	
<b>Entrevistado</b>	
<b>Grado que cursa actualmente</b>	

**Objetivo específico 1:**

Caracterizar los factores que inciden en desarrollo de los Proyectos Pedagógicos Productivos en la Institución Educativa Rural La Arenosa de El Bagre Antioquia.

<b>Categoría</b>	Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP)
<b>Subcategoría</b>	Definición y contexto, implementación, propósitos y finalidades, factores.

1: Desde tu experiencia en la implementación de Proyectos Pedagógicos productivos (PPP). ¿Cómo puedes definir ésta estrategia educativa desde lo aprendido en las diferentes clases con los profes?

2: ¿Por qué consideras que es importante la implementación de los Proyectos Pedagógicos productivos (PPP) para tu vereda y escuela?

3: ¿Para ti cuáles crees que son los propósitos y finalidades de implementar Proyectos Pedagógicos productivos (PPP) en tu vereda y escuela?

4: ¿Tu vereda de qué manera se ha beneficiado mediante la implementación de los Proyectos Pedagógicos productivos (PPP)?

5: ¿Qué piensas que ha beneficiado o perjudicado la implementación de los Proyectos Pedagógicos productivos (PPP) en tu vereda?

<b>Objetivo específico 2:</b> Identificar la incidencia de los Proyectos Pedagógicos Productivos en la institución educativa participante, partiendo de las percepciones de la Comunidad Educativa para su implementación.	
<b>Categoría</b>	Nueva Ruralidad
<b>Subcategoría</b>	Proyecto de vida, emprendimiento, desarrollo sostenible y seguridad alimentaria
<p>1: ¿De qué manera consideras que los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) implementados en tu vereda pueden aportar en tu proyecto de vida?</p> <p>2: Desde tu participación en la implementación de los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) ¿cómo trabajas el desarrollo sostenible y cómo lo aplicas en tu realidad cotidiana?</p> <p>3: ¿Teniendo en cuenta los diferentes Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) en que has participado en tu vereda, de qué manera consideras que estos pueden convertirse en una empresa algún día?</p> <p>4: ¿Cómo benefician los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) a la seguridad alimentaria de tu vereda?</p>	
<b>Objetivo específico 3:</b> Proponer a la IER La Arenosa y a la comunidad educativa estrategias para la implementación eficaz de los Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales.	
<b>Categoría</b>	Comunidad educativa.
<b>Subcategoría</b>	Calidad educativa y prácticas pedagógicas
<p>1: ¿En tu vereda cómo crees que se puede mejorar la implementación de los Proyectos Pedagógicos Productivos?</p> <p>2: ¿Qué le recomendarías a tus profes para mejorar la implementación de los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) en tu escuela?</p>	

 <b>UNIMINUTO</b> Corporación Universitaria Minuto de Dios <i>Educación de calidad al alcance de todos</i>	
<b>CORPORACIÓN UNIVESITARIA MINUTO DE DIOS</b>	
<b>Proyecto de investigación para optar a título de Maestría en Educación</b>	
<b>Nombre del proyecto:</b> Percepciones de la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural La Arenosa, sobre la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales.	
<b>Objetivo general:</b> Analizar la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos	

rurales desde las percepciones de la Comunidad de la Institución Educativa Rural La Arenosa	
<b>Entrevista Semiestructurada diseñada para padres de familia</b>	
<b>Entrevistador</b>	Alex Fernando Franco Villa
<b>Lugar donde se realiza</b>	
<b>Entrevistado</b>	
<b>Objetivo específico 1:</b> Caracterizar los factores que inciden en desarrollo de los Proyectos Pedagógicos Productivos en la Institución Educativa Rural La Arenosa de El Bagre Antioquia.	
<b>Categoría</b>	Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP)
<b>Subcategoría</b>	Definición y contexto, implementación, propósitos y finalidades, factores.
<p>1: ¿Desde su perspectiva como padre de familia qué nos puede contar acerca de los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) desarrollados en tu vereda y escuela?</p> <p>2: ¿Desde lo que has visto en tu vereda, de qué manera consideras que se beneficia el aprendizaje de sus hijos mediante la implementación de los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP)?</p> <p>3: ¿Cómo persona del campo, usted cuál cree que es el propósito de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) en la institución educativa a la que pertenece su hijo?</p>	
<b>Objetivo específico 2:</b> Identificar la incidencia de los Proyectos Pedagógicos Productivos en la institución educativa participante, partiendo de las percepciones de la Comunidad Educativa para su implementación.	
<b>Categoría</b>	Nueva Ruralidad
<b>Subcategoría</b>	Proyecto de vida, emprendimiento, desarrollo sostenible y seguridad alimentaria
<p>1: ¿Desde su perspectiva los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) implementados en la escuela pueden apoyar o aportar en el proyecto de vida de sus hijos?</p> <p>2: ¿De qué manera aporta usted en el desarrollo de los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) que hacen parte del proceso de formación escolar de su hijo o hija?</p> <p>3: Teniendo en cuenta su experiencia y participación en la implementación de Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) ¿cómo comprende la seguridad alimentaria en el contexto rural donde habita?</p>	
<b>Objetivo específico 3:</b> Proponer a la IER La Arenosa y a la comunidad educativa estrategias para la implementación eficaz de los Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales.	

<b>Categoría</b>	Comunidad educativa.
<b>Subcategoría</b>	Calidad educativa y prácticas pedagógicas
<p>1: ¿Los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) de qué manera se pueden mejorar para que contribuyan a mejorar la calidad educativa tus hijos?</p> <p>2: ¿Cómo persona del campo, que propondrías para mejorar los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) en tu vereda?</p>	

	
<b>CORPORACIÓN UNIVESITARIA MINUTO DE DIOS</b>	
<b>Proyecto de investigación para optar a título de Maestría en Educación</b>	
<b>Nombre del proyecto:</b> Percepciones de la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural La Arenosa, sobre la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales.	
<b>Objetivo general:</b> Analizar la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales desde las percepciones de la Comunidad de la Institución Educativa Rural La Arenosa	
<b>Entrevista Semiestructurada diseñada para directivos docentes</b>	
<b>Entrevistador</b>	Alex Fernando Franco Villa
<b>Lugar donde se realiza</b>	
<b>Entrevistado</b>	
<b>Cargo</b>	
<b>Objetivo específico 1:</b> Caracterizar los factores que inciden en desarrollo de los Proyectos Pedagógicos Productivos en la Institución Educativa Rural La Arenosa de El Bagre Antioquia.	
<b>Categoría</b>	Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP)
<b>Subcategoría</b>	Definición y contexto, implementación, propósitos y finalidades, factores.
<p>1: ¿Desde sus labores administrativas en la institución educativa cómo puede definir los (PPP)?</p> <p>2: ¿Cómo directivo docente por qué cree que es importante implementar (PPP) en contextos rurales?</p>	

<p>3: ¿Desde su punto de vista cuáles son los propósitos y finalidades de los (PPP)?</p> <p>4: ¿Desde su experiencia qué factores considera que intervienen para que fracase o tenga éxito un (PPP)?</p>	
<p><b>Objetivo específico 2:</b> Identificar la incidencia de los Proyectos Pedagógicos Productivos en la institución educativa participante, partiendo de las percepciones de la Comunidad Educativa para su implementación.</p>	
<b>Categoría</b>	Nueva Ruralidad
<b>Subcategoría</b>	Proyecto de vida, emprendimiento, desarrollo sostenible y seguridad alimentaria
<p>1: ¿Cómo logra integrar la institución educativa los (PPP) con el proyecto de vida de los estudiantes?</p> <p>2: ¿La institución educativa como contribuye para que un buen (PPP) se pueda convertir en posibles emprendimientos para beneficio de la comunidad educativa?</p> <p>3: ¿La Institución educativa como promueve el desarrollo sostenible y la seguridad alimentaria con la comunidad educativa?</p>	
<p><b>Objetivo específico 3:</b> Proponer a la IER La Arenosa y a la comunidad educativa estrategias para la implementación eficaz de los Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales.</p>	
<b>Categoría</b>	Comunidad educativa.
<b>Subcategoría</b>	Calidad educativa y prácticas pedagógicas
<p>1: ¿Qué estrategias propones para mejorar la calidad educativa en tu institución articulando los (PPP)?</p> <p>2: ¿Cómo pueden mejorar las prácticas pedagógicas los docentes mediante la implementación de los (PPP)?</p>	

				
CORPORACIÓN UNIVESITARIA MINUTO DE DIOS				
Matriz de análisis documental Proyecto Educativo Institucional (PEI)				
Objetivo	Categoría	Subcategoría	Aspectos a analizar	Descripción analítica
<b>Objetivo específico 1</b>  Caracterizar los factores que inciden en desarrollo de los Proyectos Pedagógicos Productivos en la Institución Educativa Rural La Arenosa de El Bagre Antioquia.	Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP)	Historia	Incorporación de los (PPP).	
		Implementación.	Implementación de los (PPP).	
		Propósitos y finalidades	Relación de los propósitos y finalidades en los (PPP).	
<b>Objetivo específico 2</b>  Identificar la incidencia de los Proyectos Pedagógicos Productivos en la institución educativa participante, partiendo de las percepciones de la Comunidad Educativa para su implementación.	Nueva Ruralidad	Proyecto de vida	Incorporación del proyecto de vida en los (PPP).	
		Emprendimiento	Relación entre los (PPP) y el emprendimiento.	
		Desarrollo sostenible	Incorporación de desarrollo sostenible.	
		Seguridad alimentaria	Relación entre los (PPP) y la seguridad alimentaria	

<b>Objetivo específico 3</b>  Proponer a la IER La Arenosa y a la comunidad educativa estrategias para la implementación eficaz de los Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales.	Comunidad educativa.	Calidad educativa	Relación entre los (PPP) y la calidad educativa.	
		Prácticas Pedagógicas	Incorporación como práctica pedagógica.	

## Apéndice 3 C. Validación de instrumentos

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**Maestría en Educación**

*CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS*

En la ciudad de Cauca - Antioquia a los 12 días del mes de noviembre del 2020, quién suscribe, SANDRA PATRICIA MESA GARCÍA con título de formación postgradual de: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, hago constar que he validado los 5 Instrumentos de recopilación de la información denominados: Entrevista Semiestructurada a Estudiantes, Entrevista Semiestructurada a directivos, Entrevista Semiestructurada a Docentes Entrevista Semiestructurada a Padres de Familia y Matriz de análisis documental al Proyecto Educativo Institucional (PEI), diseñado por el Licenciado y docente, señor Alex Fernando Franco Villa, titular de la cédula de identidad N° 1.042.763.460, estudiante de la Maestría en Educación, cuya Tesis se denomina *Percepciones de la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural La Arenosa, sobre la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales*, la cual tiene propone los siguientes objetivos:

### **Objetivo General**

Analizar la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales desde las percepciones de la Comunidad de la Institución Educativa Rural La Arenosa

### **Objetivos Específicos**

1. Caracterizar los factores que inciden en desarrollo de los Proyectos Pedagógicos Productivos en la Institución Educativa Rural La Arenosa de El Bagre Antioquia.
2. Identificar la incidencia de los Proyectos Pedagógicos Productivos en la institución educativa participante, partiendo de las percepciones de la Comunidad Educativa para su implementación.
3. Proponer a la IER La Arenosa y a la comunidad educativa estrategias para la implementación eficaz de los Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales.

Revisando los instrumentos presentados, se concluye que responden a los objetivos propuestos en la investigación, por lo que se consideran oportunos para la recolección de información del presente trabajo.

En Cauca - Colombia, a los 24 días del mes de noviembre del 2020.

*Sandra Mesa*

Firma del Experto

C.C. 39.284.650

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

*Tesis: Percepciones de la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural La Arenosa, sobre la importancia de implementar Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales.*

**Fecha:** Noviembre 24 de 2020 **Nombres y apellidos del Validador Experto:** Sandra Patricia Mesa García **Institución o entidad a la que pertenece:** \_\_\_\_\_

<i>Nombre del Instrumento:</i> <i>Entrevista Semi-estructurada diseñada para docentes</i>					
<i>COMPONENTE</i>	<i>ASPECTO</i>	<i>NIVELES DE VALORACION</i>			<i>OBSERVACIONES</i>
		De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo	
<i>ELEMENTOS PRELIMINARES</i>	¿Aparecen los datos que permitan ubicar el lugar de donde se recopiló la información y los tiempos en los cuales se llevó a cabo el proceso?	X			
	¿Se hace explícito para quienes va dirigido, el objetivo del instrumento?	X			
	¿Se orienta claramente sobre la forma de responder cada una de las preguntas?		X		<i>Se recomienda hacer explícito en el instrumento, si el entrevistado debe escribir la respuestas o si estas serán grabadas.</i>
<i>ESTRUCTURA Y CONTENIDO</i>	¿La información presentada en cada uno de los ítems está claramente relacionada con los propósitos de la investigación?	X			
	¿Las preguntas son puntualmente descritas y apropiadas?	X			
	¿Los diferentes ítems o preguntas están relacionados entre sí y responden a los propósitos investigativos?	X			
	¿La redacción y el lenguaje utilizado en el instrumento son claros, coherentes y pertinentes para la población a la cual va dirigido?		X		<i>Se recomienda revisar le redacción de algunas preguntas.</i>
<i>INTENCIONALIDAD METODOLÓGICA</i>	¿El instrumento está pensado acorde con las necesidades metodológicas y las características propias del proceso investigativo?	X			
	¿En el instrumento se refleja la orientación hacia los datos relevantes acorde con el tema de interés de la investigación?	X			

<i>Nombre del Instrumento:</i> <i>Entrevista Semi-estructurada diseñada para estudiantes</i>					
<i>COMPONENTE</i>	<i>ASPECTO</i>	<i>NIVELES DE VALORACION</i>			<i>OBSERVACIONES</i>
		De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo	
<i>ELEMENTOS</i>	¿Aparecen los datos que permitan ubicar el lugar de donde se recopiló la información y los tiempos en los cuales se llevó a cabo el proceso?	X			

<b>PRELIMINARES</b>	¿Se hace explícito para quienes va dirigido, el objetivo del instrumento?	X			
	¿Se orienta claramente sobre la forma de responder cada una de las preguntas?		X		<i>Se recomienda hacer explícito en el instrumento, si el entrevistado debe escribir la respuestas o si estas serán grabadas.</i>
<b>ESTRUCTURA Y CONTENIDO</b>	¿La información presentada en cada uno de los ítems está claramente relacionada con los propósitos de la investigación?	X			
	¿Las preguntas son puntualmente descritas y apropiadas?	X			
	¿Los diferentes ítems o preguntas están relacionados entre sí y responden a los propósitos investigativos?	X			
	¿La redacción y el lenguaje utilizado en el instrumento son claros, coherentes y pertinentes para la población a la cual va dirigido?		X		<i>Se recomienda mejorar la redacción usando un lenguaje sencillo para que los estudiantes comprendan fácilmente lo que se les indaga.</i>
<b>INTENCIONALIDAD METODOLÓGICA</b>	¿El instrumento está pensado acorde con las necesidades metodológicas y las características propias del proceso investigativo?	X			
	¿En el instrumento se refleja la orientación hacia los datos relevantes acorde con el tema de interés de la investigación?	X			

<i>Nombre del Instrumento:</i>					
<i>Entrevista Semi-estructurada diseñada para padres de familia</i>					
<b>COMPONENTE</b>	<b>ASPECTO</b>	<b>NIVELES DE VALORACION</b>			<b>OBSERVACIONES</b>
		De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo	
<b>ELEMENTOS PRELIMINARES</b>	¿Aparecen los datos que permitan ubicar el lugar de donde se recopiló la información y los tiempos en los cuales se llevó a cabo el proceso?	X			
	¿Se hace explícito para quienes va dirigido, el objetivo del instrumento?	X			
	¿Se orienta claramente sobre la forma de responder cada una de las preguntas?		X		<i>Se recomienda hacer explícito en el instrumento, si el entrevistado debe escribir la respuestas o si estas serán grabadas.</i>
<b>ESTRUCTURA Y CONTENIDO</b>	¿La información presentada en cada uno de los ítems está claramente relacionada con los propósitos de la investigación?	X			
	¿Las preguntas son puntualmente descritas y apropiadas?	X			
	¿Los diferentes ítems o preguntas están	X			

	relacionados entre sí y responden a los propósitos investigativos?				
	¿La redacción y el lenguaje utilizado en el instrumento son claros, coherentes y pertinentes para la población a la cual va dirigido?		X		<i>Se recomienda mejorar la redacción usando un lenguaje sencillo para que los padres de familia comprendan fácilmente lo que se les indaga.</i>
<b>INTENCIONALIDAD AD METODOLÓGICA</b>	¿El instrumento está pensado acorde con las necesidades metodológicas y las características propias del proceso investigativo?	X			
	¿En el instrumento se refleja la orientación hacia los datos relevantes acorde con el temade interés de la investigación?	X			

<b>Nombre del Instrumento:</b> <i>Entrevista Semi-estructurada diseñada para directivos docentes</i>					
<b>COMPONENTE</b>	<b>ASPECTO</b>	<b>NIVELES DE VALORACION</b>			<b>OBSERVACIONES</b>
		De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo	
<b>ELEMENTOS PRELIMINARES</b>	¿Aparecen los datos que permitan ubicar el lugar de donde se recopiló la información y los tiempos en los cuales se llevó a cabo el proceso?	X			
	¿Se hace explícito para quienes va dirigido, el objetivo del instrumento?	X			
	¿Se orienta claramente sobre la forma de responder cada una de las preguntas?		X		<i>Se recomienda hacer explícito en el instrumento, si el entrevistado debe escribir la respuestas o si estas serán grabadas.</i>
<b>ESTRUCTURA Y CONTENIDO</b>	¿La información presentada en cada uno de los ítems está claramente relacionada con los propósitos de la investigación?	X			
	¿Las preguntas son puntualmente descritas y apropiadas?	X			
	¿Los diferentes ítems o preguntas están relacionados entre sí y responden a los propósitos investigativos?	X			
	¿La redacción y el lenguaje utilizado en el instrumento son claros, coherentes y pertinentes para la población a la cual va dirigido?		X		<i>Se recomienda revisar le redacción de algunas preguntas.</i>
<b>INTENCIONALIDAD AD METODOLÓGICA</b>	¿El instrumento está pensado acorde con las necesidades metodológicas y las características propias del proceso investigativo?	X			
	¿En el instrumento se refleja la orientación hacia los datos relevantes acorde con el temade interés de la investigación?	X			

<i>Nombre del Instrumento:</i>					
<i>Matriz de análisis documental Proyecto Educativo Institucional (PEI)</i>					
<i>COMPONENTE</i>	<i>ASPECTO</i>	<i>NIVELES DE VALORACION</i>			<i>OBSERVACIONES</i>
		De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo	
<i>ELEMENTOS PRELIMINARES</i>	¿Aparecen los datos que permitan ubicar el lugar de donde se recopiló la información y los tiempos en los cuales se llevó a cabo el proceso?	X			
	¿Se hace explícito para quienes va dirigido, el objetivo del instrumento?	X			
	¿Se orienta claramente sobre la forma de responder cada una de las preguntas?		X		<i>Se recomienda hacer explícito en el instrumento, los criterios para realizar la descripción analítica de cada aspecto.</i>
<i>ESTRUCTURA Y CONTENIDO</i>	¿La información presentada en cada uno de los ítems está claramente relacionada con los propósitos de la investigación?	X			
	¿Las preguntas son puntualmente descritas y apropiadas?	X			
	¿Los diferentes ítems o preguntas están relacionados entre sí y responden a los propósitos investigativos?	X			
	¿La redacción y el lenguaje utilizado en el instrumento son claros, coherentes y pertinentes para la población a la cual va dirigido?	X			
<i>INTENCIONALIDAD AD METODOLÓGICA</i>	¿El instrumento está pensado acorde con las necesidades metodológicas y las características propias del proceso investigativo?	X			
	¿En el instrumento se refleja la orientación hacia los datos relevantes acorde con el temade interés de la investigación?	X			

Fuente: Miranda, S. (Febrero de 2015). Apropriación Pedagógica de las Tecnologías Por Parte de los Maestros de las Escuelas Públicas Bogotanas. *Tesis Doctoral. Facultad de Ciencias Sociales. Pontificia Universidad Javeriana*, 546. Recuperado el 30 de Mayo de 2017, de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/17026>

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**Maestría en Educación**

*CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS*

En la ciudad de Cauca - Antioquia a los 12 días del mes de noviembre del 2020, quién suscribe, WILMER ENRIQUE CARDONA ATENCIO con título de formación postgradual de: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, hago constar que he validado los 5 Instrumentos de recopilación de la información denominados: Entrevista Semiestructurada a Estudiantes, Entrevista Semiestructurada a directivos, Entrevista Semiestructurada a Docentes

<i>Nombre del Instrumento:</i>					
<i>Matriz de análisis documental Proyecto Educativo Institucional (PEI)</i>					
<i>COMPONENTE</i>	<i>ASPECTO</i>	<i>NIVELES DE VALORACION</i>			<i>OBSERVACIONES</i>
		De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo	
<i>ELEMENTOS PRELIMINARES</i>	¿Aparecen los datos que permitan ubicar el lugar de donde se recopiló la información y los tiempos en los cuales se llevó a cabo el proceso?	X			
	¿Se hace explícito para quienes va dirigido, el objetivo del instrumento?	X			
	¿Se orienta claramente sobre la forma de responder cada una de las preguntas?		X		<i>Se recomienda hacer explícito en el instrumento, los criterios para realizar la descripción analítica de cada aspecto.</i>
<i>ESTRUCTURA Y CONTENIDO</i>	¿La información presentada en cada uno de los ítems está claramente relacionada con los propósitos de la investigación?	X			
	¿Las preguntas son puntualmente descritas y apropiadas?	X			
	¿Los diferentes ítems o preguntas están relacionados entre sí y responden a los propósitos investigativos?	X			
	¿La redacción y el lenguaje utilizado en el instrumento son claros, coherentes y pertinentes para la población a la cual va dirigido?	X			
<i>INTENCIONALIDAD METODOLÓGICA</i>	¿El instrumento está pensado acorde con las necesidades metodológicas y las características propias del proceso investigativo?	X			
	¿En el instrumento se refleja la orientación hacia los datos relevantes acorde con el tema de interés de la investigación?	X			

Fuente: Miranda, S. (Febrero de 2015). Apropiación Pedagógica de las Tecnologías Por Parte de los Maestros de las Escuelas Públicas Bogotanas. *Tesis Doctoral. Facultad de Ciencias Sociales. Pontificia Universidad Javeriana*, 546. Recuperado el 30 de Mayo de 2017, de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/17026>

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**Maestría en Educación**

*CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS*

En la ciudad de Cauca - Antioquia a los 12 días del mes de noviembre del 2020, quién suscribe, WILMER ENRIQUE CARDONA ATENCIO con título de formación postgradual de: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, hago constar que he validado los 5 Instrumentos de recopilación de la información denominados: Entrevista Semiestructurada a Estudiantes, Entrevista Semiestructurada a directivos, Entrevista Semiestructurada a Docentes

<b>ELEMENTOS PRELIMINARES</b>	¿Aparecen los datos que permitan ubicar el lugar de donde se recopiló la información y los tiempos en los cuales se llevó a cabo el proceso?	X			
	¿Se hace explícito para quienes va dirigido, el objetivo del instrumento?	X			
	¿Se orienta claramente sobre la forma de responder cada una de las preguntas?		X		<i>Se recomienda explicación más detallada y contextualizada del proceso a los entrevistados.</i>
<b>ESTRUCTURA Y CONTENIDO</b>	¿La información presentada en cada uno de los ítems está claramente relacionada con los propósitos de la investigación?	X			
	¿Las preguntas son puntualmente descritas y apropiadas?	X			
	¿Los diferentes ítems o preguntas están relacionados entre sí y responden a los propósitos investigativos?	X			
	¿La redacción y el lenguaje utilizado en el instrumento son claros, coherentes y pertinentes para la población a la cual va dirigido?		X		<i>Se recomienda revisión detallada el proceso semántico y pragmático de algunas preguntas.</i>

<b>INTENCIONALIDAD AD METODOLÓGICA</b>	¿El instrumento está pensado acorde con las necesidades metodológicas y las características propias del proceso investigativo?	X			
	¿En el instrumento se refleja la orientación hacia los datos relevantes acorde con el tema de interés de la investigación?	X			

<i>Nombre del Instrumento:</i>					
<i>Entrevista Semi-estructurada diseñada para estudiantes</i>					
<b>COMPONENTE</b>	<b>ASPECTO</b>	<b>NIVELES DE VALORACION</b>			<b>OBSERVACIONES</b>
		De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo	
<b>ELEMENTOS PRELIMINARES</b>	¿Aparecen los datos que permitan ubicar el lugar de donde se recopiló la información y los tiempos en los cuales se llevó a cabo el proceso?	X			
	¿Se hace explícito para quienes va dirigido, el objetivo del instrumento?	X			
	¿Se orienta claramente sobre la forma de responder cada una de las preguntas?	x			
<b>ESTRUCTURA Y CONTENIDO</b>	¿La información presentada en cada uno de los ítems está claramente relacionada con los propósitos de la investigación?	X			
	¿Las preguntas son puntualmente descritas y apropiadas?	X			
	¿Los diferentes ítems o preguntas están relacionados entre sí y responden a los propósitos investigativos?	X			
	¿La redacción y el lenguaje utilizado en el instrumento son claros, coherentes y pertinentes para la población a la cual va dirigido?		X		<i>Se recomienda revisión detallada el proceso pragmático de algunas preguntas y utilizar un lenguaje apropiado de acuerdo al nivel educativo de la población de muestra</i>
<b>INTENCIONALIDAD AD METODOLÓGICA</b>	¿El instrumento está pensado acorde con las necesidades metodológicas y las características propias del proceso investigativo?	X			
	¿En el instrumento se refleja la orientación hacia los datos relevantes acorde con el tema de interés de la investigación?	X			

<i>Nombre del Instrumento:</i>					
<i>Entrevista Semi-estructurada diseñada para padres de familia</i>					
<b>COMPONENTE</b>	<b>ASPECTO</b>	<b>NIVELES DE VALORACION</b>			<b>OBSERVACIONES</b>
		De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo	
	¿Aparecen los datos que permitan ubicar el lugar de donde se recopiló la información y los	X			

<b>ELEMENTOS PRELIMINARES</b>	tiempos en los cuales se llevó a cabo el proceso?				
	¿Se hace explícito para quienes va dirigido, el objetivo del instrumento?	X			
	¿Se orienta claramente sobre la forma de responder cada una de las preguntas?	x			
<b>ESTRUCTURA Y CONTENIDO</b>	¿La información presentada en cada uno de los ítems está claramente relacionada con los propósitos de la investigación?	X			
	¿Las preguntas son puntualmente descritas y apropiadas?	X			
	¿Los diferentes ítems o preguntas están relacionados entre sí y responden a los propósitos investigativos?	X			
	¿La redacción y el lenguaje utilizado en el instrumento son claros, coherentes y pertinentes para la población a la cual va dirigido?		X		<i>Se recomienda contextualizar el lenguaje de una forma sencilla para un mejor entendimiento de la muestra</i>
<b>INTENCIONALIDAD METODOLÓGICA</b>	¿El instrumento está pensado acorde con las necesidades metodológicas y las características propias del proceso investigativo?	X			
	¿En el instrumento se refleja la orientación hacia los datos relevantes acorde con el tema de interés de la investigación?	X			

<b>Nombre del Instrumento:</b> <i>Entrevista Semi-estructurada diseñada para directivos docentes</i>					
<b>COMPONENTE</b>	<b>ASPECTO</b>	<b>NIVELES DE VALORACION</b>			<b>OBSERVACIONES</b>
		De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo	
<b>ELEMENTOS PRELIMINARES</b>	¿Aparecen los datos que permitan ubicar el lugar de donde se recopiló la información y los tiempos en los cuales se llevó a cabo el proceso?	X			
	¿Se hace explícito para quienes va dirigido, el objetivo del instrumento?	X			
	¿Se orienta claramente sobre la forma de responder cada una de las preguntas?	x			
<b>ESTRUCTURA Y CONTENIDO</b>	¿La información presentada en cada uno de los ítems está claramente relacionada con los propósitos de la investigación?	X			
	¿Las preguntas son puntualmente descritas y apropiadas?	X			
	¿Los diferentes ítems o preguntas están relacionados entre sí y responden a los propósitos investigativos?	X			
	¿La redacción y el lenguaje utilizado en el instrumento son claros, coherentes y pertinentes para la población a la cual va dirigido?		X		<i>Se recomienda revisar la redacción de algunas preguntas propuestas</i>

	dirigido?				
<b>INTENCIONALIDAD METODOLÓGICA</b>	¿El instrumento está pensado acorde con las necesidades metodológicas y las características propias del proceso investigativo?	X			
	¿En el instrumento se refleja la orientación hacia los datos relevantes acorde con el tema de interés de la investigación?	X			

<i>Nombre del Instrumento:</i>					
<i>Matriz de análisis documental Proyecto Educativo Institucional (PEI)</i>					
<b>COMPONENTE</b>	<b>ASPECTO</b>	<b>NIVELES DE VALORACION</b>			<b>OBSERVACIONES</b>
		De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo	
<b>ELEMENTOS PRELIMINARES</b>	¿Aparecen los datos que permitan ubicar el lugar de donde se recopiló la información y los tiempos en los cuales se llevó a cabo el proceso?	X			
	¿Se hace explícito para quienes va dirigido, el objetivo del instrumento?	X			
	¿Se orienta claramente sobre la forma de responder cada una de las preguntas?	x			
<b>ESTRUCTURA Y CONTENIDO</b>	¿La información presentada en cada uno de los ítems está claramente relacionada con los propósitos de la investigación?	X			
	¿Las preguntas son puntualmente descritas y apropiadas?	X			
	¿Los diferentes ítems o preguntas están relacionados entre sí y responden a los propósitos investigativos?	X			
	¿La redacción y el lenguaje utilizado en el instrumento son claros, coherentes y pertinentes para la población a la cual va dirigido?	X			
<b>INTENCIONALIDAD METODOLÓGICA</b>	¿El instrumento está pensado acorde con las necesidades metodológicas y las características propias del proceso investigativo?	X			
	¿En el instrumento se refleja la orientación hacia los datos relevantes acorde con el tema de interés de la investigación?	X			

Fuente: Miranda, S. (Febrero de 2015). Apropiación Pedagógica de las Tecnologías Por Parte de los Maestros de las Escuelas Públicas Bogotanas. *Tesis Doctoral. Facultad de Ciencias Sociales. Pontificia Universidad Javeriana*, 546. Recuperado el 30 de Mayo de 2017, de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/17026>

## Apéndice 4 D. Evidencias de trabajo de campo

### Matriz de análisis documental Proyecto Educativo Institucional (PEI) diligenciada

				
CORPORACIÓN UNIVESTITARIA MINUTO DE DIOS				
Matriz de análisis documental Proyecto Educativo Institucional (PEI) diligenciada				
Objetivo	Categoría	Sub categoría	Aspectos a analizar	Descripción analítica
<b>Objetivo específico 1</b> Caracterizar los factores que inciden en el desarrollo de los Proyectos Pedagógicos Productivos en la Institución Educativa Rural La Arenosa de El Bagre Antioquia.	Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP)	Historia.	Incorporación de los (PPP).	Desde la IER La Arenosa se incorporan los PPP al PRI
		Implementación.	Implementación de los (PPP).	Implementar con los estudiantes huertas escolares y Proyectos Pedagógicos Productivos que posibiliten a las comunidades rurales y la población estudiantil reconocer la importancia de fortalecer la vocación por el campo y el arraigo por los valores que integran la realidad local.  Es importante valorar los avances, los aprendizajes y la construcción de conocimiento alrededor de la implementación de los proyectos pedagógicos productivos tanto grupales como familiares; para lo cual, se puede hacer un proceso de transversalización de áreas o contenidos que tengan como ejes temáticos Los P.P.P.
		Propósitos y finalidades	Relación de los propósitos y finalidades en los (PPP).	En este sentido, los Proyectos Pedagógicos Productivos y las huertas escolares posibilitan que las comunidades rurales y la población estudiantil reconozcan la importancia de fortalecer la vocación por el campo y el arraigo por los valores que integran la realidad local.
<b>Objetivo específico 2</b> Identificar la incidencia de los Proyectos Pedagógicos Productivos en la institución educativa participante, partiendo de las percepciones de la Comunidad Educativa para su implementación.	Nueva Ruralidad	Proyecto de vida	Incorporación del proyecto de vida en los (PPP).	Los proyectos pedagógicos productivos se convierten en un eje fundamental para el emprendimiento y el proyecto de vida de los estudiantes y la comunidad educativa
		Emprendimiento	Relación entre los (PPP) y el emprendimiento	Esta relación entre el saber universal y las experiencias vitales se realiza a través de las huertas escolares y los Proyectos Pedagógicos Productivos (P.P.P.) de tipo agrícola, pecuario o forestal.
		Desarrollo sostenible	Incorporación de desarrollo sostenible.	Ofrecer una Educación Rural que responda a las necesidades específicas del contexto, desarrollando en nuestros niños(as), jóvenes y adolescentes conocimientos y habilidades relevantes para la vida; aprovechando al máximo los recursos del medio, propiciando la formación de ciudadanos críticos, participativos y autónomos; capaces de adelantar procesos colectivos y democráticos de orden humanístico, pedagógico, investigativo y transformador del entorno; generando aprendizajes en la vida y para la vida.  Le permite esta estrategia aumentar la cobertura y permitir que la Nación cumpla con los compromisos establecidos dentro de los Objetivos del Milenio.

		Seguridad alimentaria	Relación entre los (PPP) y la seguridad alimentaria	El PEI Expone la relación
<b>Objetivo específico 3</b>  Proponer a la IER La Arenosa y a la comunidad educativa estrategias para la implementación eficaz de los Proyectos Pedagógicos Productivos en contextos rurales.	Comunidad educativa.	Calidad educativa	Relación entre los (PPP) y la calidad educativa.	Es importante valorar los avances, los aprendizajes y la construcción de conocimiento alrededor de la implementación de los proyectos pedagógicos productivos tanto grupales como familiares; para lo cual, se puede hacer un proceso de transversalización de áreas o contenidos que tengan como ejes temáticos Los P.P.P.
		Prácticas Pedagógicas	Incorporación como práctica pedagógica.	<p>Es importante valorar los avances, los aprendizajes y la construcción de conocimiento alrededor de la implementación de los proyectos pedagógicos productivos tanto grupales como familiares; para lo cual, se puede hacer un proceso de transversalización de áreas o contenidos que tengan como ejes temáticos los P.P.P.</p> <p>Considerar los avances y el desarrollo de los proyectos pedagógicos productivos al mismo tiempo que la vinculación de los padres de familia y la vinculación de los mismos en dichos procesos. Teniendo en cuenta el principio de transversalidad de las áreas, especialmente la de agroecología.</p>



## CORPORACIÓN UNIVESITARIA MINUTO DE DIOS

### Transcripción categoría Nueva Ruralidad Datos docentes

Categoría	Autor	Definición	Pregunta	Respuesta
Nueva Ruralidad		La Nueva Ruralidad es un concepto con una nueva visión del sector rural, en donde las comunidades campesinas implementan modalidades económicas autónomas, combinando sus métodos tradicionales con técnicas que posibiliten el intercambio y el incremento en su nivel de vida. A esta nueva visión exige la cooperación de las comunidades, generando redes que fortalezcan su economía y las relaciones entre la actividad humana y lo natural (Baños, 2013).	1: ¿Cómo percibes que la implementación de (PPP) logra realizar aportes en los proyectos de vida de tus estudiantes?	<p>D1 Como proyecto de vida es importante ya que se forman seres humanos con valores axiológicos responsables, capacidad de liderazgo y espíritu <b>de trabajo en grupo</b></p> <p>D2 Porque aporta conocimientos más profundos de cómo utilizar eficazmente <b>los recursos vegetales e hídricos que tiene cada comunidad.</b></p> <p>D3 Lo percibo de una <b>manera rentable y de aprendizaje para cada uno de ello.</b> Si claro que los aportes que uno como docente tiene son fundamentales para el <b>crecimiento</b> y acompañamiento de los estudiantes.</p>
			2: ¿En el desarrollo e implementación qué puede incidir para que un (PPP) fracase o se convierta en fuente de emprendimiento para los diferentes actores de la comunidad educativa?	<p>D1 Para el fracaso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>No conocer de mano la problemática de fondo de la comunidad.</b></li> <li>• <b>No contar con el apoyo de la comunidad educativa.</b></li> <li>• <b>No contar con recursos económicos</b></li> </ul> <p>Para que los (PPP) sean un éxito es todo lo contrario de los que se aprecia en el fracaso de los mismos.</p> <p>D2 Para que haya fracaso en un PPP, incide la <b>poca pertinencia que tenga en el contexto</b>, ya que a partir de los recursos de este se puede o no tener éxito.</p> <p>D3 Para mí como docente la mejor implementación a desarrollar una PPP es el ánimo y <b>acompañamiento</b> que se dé a cada proyecto que vayan a realizarse en ese momento. Esto hace crecer generar momentos positivos</p>
			3: ¿Cómo logras articular la seguridad alimentaria y el desarrollo sostenible en la implementación de los (PPP) desde tu quehacer docente?	<p>D1 La <b>seguridad alimentaria estaría basada en sembrar productos cero agroquímicos.</b> Para el desarrollo sostenible: se tendría que <b>introyectar</b> en los estudiantes y comunidad educativa la importancia de los (PPP) en el desarrollo rural sostenible de las comunidades rurales.</p> <p>D2 Se articula de manera que <b>todo lo cultivado o criado en el campo es un gran aporte para los estudiantes a partir de esto pueden consumir alimentos más sanos y producidos en su propio contexto.</b></p> <p>D3 Se logra <b>articular con las áreas</b> de ciencias N artísticas, matemáticas en donde cada uno de los estudiantes con sus conocimientos a desarrollar cada día más su <b>sostenibilidad.</b></p>



**CORPORACIÓN UNIVESITARIA MINUTO DE DIOS**

**Transcripción categoría Comunidad Educativa Datos Directivos docentes**

Categoria	Autor	Definición	Pregunta	Respuesta
<b>Comunidad educativa</b>	Es aquella conformada por estudiantes, educadores, padres de familia, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, deben participar en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo (MEN, 2010).		1: ¿Qué estrategias propones para mejorar la calidad educativa en tu institución articulando los (PPP)?	<b>DD1</b> Primero comienza con el conocimiento y la motivación de los educados, juntos con los padres de familia y la comunidad educativa.
			2: ¿Cómo pueden mejorar las prácticas pedagógicas los docentes mediante la implementación de los (PPP)?	<b>DD1</b> Con proyectos que sean sustentables y que se presten en entidad que ayuden significativamente a los (PPP).



**CORPORACIÓN UNIVESITARIA MINUTO DE DIOS**

**Transcripción categoría Nueva Ruralidad Datos Directivos docente**

Categoría	Autor	Definición	Pregunta	Respuesta
<b>Nueva Ruralidad</b>	La Nueva Ruralidad es un concepto con una nueva visión del sector rural, en donde las comunidades campesinas implementan modalidades económicas autónomas, combinando sus métodos tradicionales con técnicas que posibiliten el intercambio y el incremento en su nivel de vida. A esta nueva visión exige la cooperación de las comunidades, generando redes que fortalezcan su economía y las relaciones entre la actividad humana y lo natural (Baños, 2013)		1: ¿Cómo logra integrar la institución educativa los (PPP) con el proyecto de vida de los estudiantes?	<b>DD1</b> Es pertinente debido a que, ellos aprenden que no solo se dediquen a una sola empresa, llevando en estos un conocimiento más amplio de lo que es la importancia de los (PPP).
			2: ¿La institución educativa como contribuye para que un buen (PPP) se pueda convertir en posibles emprendimientos para beneficio de la comunidad educativa?	<b>DD1</b> El conocimiento de los participantes influye mucho, ya que, si tienen conocimiento de lo que es (PPP), se convierten en una gran frente de emprendimiento, si por lo contrario no sabe, puede llegar a generar fracaso.
			3: ¿La Institución educativa como promueve el desarrollo sostenible y la seguridad alimentaria con la comunidad educativa?	<b>DD1</b> Por medio de las áreas (matemática, humanidades,) ya que, esto se transversalizan con los PPP. Con el conocimiento podemos lograr que se articulen de manera afectiva.



**CORPORACIÓN UNIVESITARIA MINUTO DE DIOS**

**Transcripción categoría (PPP) Datos directivos docentes**

Categoria	Autor	Definición	Pregunta	Respuesta
Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP)	Los Proyectos Pedagógicos Productivos se pueden definir como una estrategia educativa que ofrece a estudiantes, docentes e instituciones educativas		1: ¿Desde sus labores administrativas en la institución educativa cómo puede definir los (PPP)?	DD1 Para mí se puede definir desde el nivel educativo, debido a que <b>es propicio para la enseñanza en la transversalidad de todas las áreas</b> en especial las áreas de matemática, naturales y <b>emprendimiento</b> y desde el nivel productivo ya que es necesario por que <b>ayuda a los estudiantes a desarrollar el conocimiento</b> por la economía.
			2: ¿Cómo directivo docente por qué cree que es importante implementar (PPP) en contextos rurales?	DD1 Por <b>el conocimiento que deja a los estudiantes</b> . <b>. Fuente de ingreso.</b> <b>. Sostenibilidad alimentaria.</b>
			3: ¿Desde su punto de vista cuáles son los propósitos y finalidades de los (PPP)?	DD1 Primero se debe saber cuál es la necesidad que hay en la comunidad, segundo saber si la comunidad tiene conocimiento sobre el proyecto a aplicar. Y por último saber si las condiciones son óptimas para desarrollo el proyecto.
			4: ¿Desde su experiencia qué factores considera que intervienen para que fracase o tenga éxito un (PPP)?	DD1 <b>Que los estudiantes vean la estrategia como una alternativa diferente de ingreso económico.</b> <b>Generar conciencia en la comunidad</b> en general sobre las ayudas, económicas, educativas y de <b>emprendimiento</b> .
	Ya en el 2010, el Ministerio de Educación Nacional, establece los propósitos y finalidades que orientan los Proyectos Pedagógicos Productivos:			

### Apéndice 5 E. Matriz de análisis categorial

<i>Categorización cualitativa sobre implementación de PPP</i>				
Objetivos (específicos)	Categorías	Subcategorías	Fuentes	Instrumentos
Caracterizar los factores que inciden en los alcances y limitaciones de los Proyectos Pedagógicos Productivos en la Institución Educativa Rural La Arenosa de El Bague Antioquia.  Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP)		Historia	Proyecto Educativo Institucional (PEI)	Matriz de análisis documental
		Definición y contexto	-Estudiantes -Profesores -Directivos -Padres	-Entrevista semiestructurada
		Implementación	-Proyecto Educativo Institucional (PEI)  -Estudiantes -Profesores -Directivos -Padres	Matriz de análisis documental
		Propósitos y finalidades	-Informes mensuales (PPP)  -Informe final de (PPP)	Matriz de análisis documental
Identificar la incidencia de los (PPP) en la institución educativa participante, partiendo de los supuestos y sentidos que implica su implementación para la Comunidad Educativa.	Nueva Ruralidad	-Proyecto de vida Emprendimiento	-Estudiantes  -Profesores	Entrevista semiestructurada
		-Desarrollo sostenible  -Seguridad alimentaria	-Directivos  -Padres	
Recomendar a la IER La Arenosa y a la comunidad educativa estrategias para la implementación eficaz de los (PPP) en contextos rurales.	Comunidad educativa	-Calidad educativa  -Prácticas Pedagógicas	-Estudiantes  -Profesores  -Directivos  -Padres	Entrevista semiestructurada

## Curriculum vitae

### Datos Personales

**Nombre:** Alex Fernando Franco Villa

**Domicilio:** Caucasia – Antioquia.

**Teléfono:** 311 784 66 46



**Correo electrónico:** [alex.franco@uniminuto.edu.co](mailto:alex.franco@uniminuto.edu.co) y [alex.franco@udea.edu.co](mailto:alex.franco@udea.edu.co)

**Lugar y fecha de nacimiento:** Yarumal – Antioquia, 25 de septiembre de 1986.

### Perfil académico y profesional

Soy Licenciado en Educación básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Antioquia (2.019)

En el año 2.019 laboré como docente en la Institución Educativa Rural Villa Chica en el municipio de El Bagre – Antioquia.

Desde el año 2.020 soy coordinador académico en la Institución Educativa Rural La Arenosa en el municipio de El Bagre – Antioquia.

Tengo 2 publicaciones realizadas por la participación en el VI congreso nacional de investigación en educación en ciencia y tecnología (EDUCYT) titulado:

*Percepciones sobre la importancia ecosistematica de los humedales en Caucasia - Antioquia.*

*Función de los argumentos en la enseñanza experimental de la física.*

## Datos Personales

**Nombre:** Wilmer Enrique Cardona Atencio

**Domicilio:** Caucaasia – Antioquia.

**Teléfono:** 3102072472

**Correo electrónico:** [caposwil@gmail.com](mailto:caposwil@gmail.com)



**Lugar y fecha de nacimiento:** Caucaasia – Antioquia, 03 de mayo de 1987.

## Perfil académico y profesional

Licenciado en Educación Básica con énfasis en humanidades y lengua castellana.  
Egresado del Tecnológico de Antioquia.

Bachiller con profundización en educación y Formación Pedagógica. Estudios complementarios en pedagogía en la Normal Superior del Bajo Cauca.

Con experiencia laboral en educación como docente del sector oficial dentro del área rural de Antioquia, docente de la básica primaria en escuelas con metodologías activas (Escuela Nueva).

Capacidad para realizar trabajos bajo presión e Interés por la actualización profesional.

He laborado en las siguientes instituciones:

**Centro Educativo Rural Santa Inés del Monte**, como docente, enseñando a niños de la zona rural de Cáceres, Antioquia bajo la metodología de Escuela Nueva.

En el **Programa Todos a Aprender**, como tutor, acompañando de manera situada a Instituciones focalizadas por su bajo desempeño en las Pruebas Saber y facilitar espacios de reflexión pedagógica en las áreas de Lenguaje y Matemáticas.

Ambas experiencias son con la Secretaría de Educación de Antioquia (SEDUCA).

Teléfono: 383 84 11

