

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS PARA NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL
EN EL JARDÍN MATERNAL LA CASITA DE JUAN, DEL MUNICIPIO DE ACACIAS,
META

PRESENTADO POR:

ID: 000301149

JULY MARITZA SÁENZ TOQUICA

ID: 000397484

LUISA FERNANDA SERNA RIVERA

PROYECTO DE GRADO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS-UNIMINUTO

UNIDAD DE EDUCACIÓN

LIC. EN PEDAGOGÍA INFANTIL

VILLAVICENCIO

2019

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS PARA NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL
EN EL JARDÍN MATERNAL LA CASITA DE JUAN, DEL MUNICIPIO DE ACACIAS,
META

PRESENTADO POR:

ID: 000301149

JULY MARITZA SÁENZ TOQUICA

ID: 000397484

LUISA FERNANDA SERNA RIVERA

PROYECTO DE GRADO

ASESOR

SONIA LADINO TORRES

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS- UNIMINUTO

UNIDAD DE EDUCACIÓN

LIC. EN PEDAGOGÍA INFANTIL

VILLAVICENCIO

2019

Nota de Aceptación

Vladimir Rodríguez

Director de Grado

Dedicatoria

Primeramente a Dios por darme la sabiduría la paciencia y el entendimiento para continuar con mi proceso de formación profesional. A mi esposo que ha sido mi bordón quien no me ha dejado abandonar mis sueños pese a las dificultades que hemos tenido que enfrentar a diario.

A mis padres quienes en su momento me han dado el ánimo y el aliento de continuar persiguiendo mi sueño.

A mis hijos que son mi motivación para siempre estar de pie y seguir hacia adelante aun cuando las adversidades y obstáculos se presenten en el camino.

A los docentes quienes se involucraron dedicando su tiempo y sabiduría para que mi proceso de formación continuara y llegara a cumplir mi meta.

July Sáenz

Dedico este trabajo de grado a Dios por darme salud y bienestar y permitir que pueda realizar mis estudios sin ninguna contrariedad, a mi madre por apoyarme inmensamente brindándome sabiduría y su confianza para seguir en esta lucha, a mi novio Eder Alberto ya que ha estado aconsejándome, dándome ánimo para continuar con mi estudios, motivándome a seguir adelante ya que ha creído en mí que puedo realizar lo que me proponga, que siempre ha estado a mi lado en esta gran etapa que es terminar mi carrera.

A los docentes por la paciencia y dedicación, guiándome en mis procesos de finalización de mi carrera, que hasta el día de hoy siempre han estado a mi lado para seguir luchando por esta bella profesión.

Y por último a mi hermana, que ha sido gran motor para continuar con mi carrera ya que quiero ser su ejemplo a seguir, y a todos aquellos que confiaron en mí cuando yo no lo hacía, les doy las infinitas gracias.

Luisa Serna

Contenido

Introducción.....	7
Resumen.....	9
Abstract.....	11
Título.....	13
Capítulo.....	14
1. Planteamiento del Problema.....	14
2. Objetivos generales.....	17
2.1 Objetivos específicos.....	17
3. Justificación.....	18
4. Marco referencial.....	20
5. Antecedentes.....	26
6. Marco legal.....	36
7. Metodología.....	38
8. Procedimiento.....	44
9. Análisis de datos.....	45
10 Reflexión Pedagógica.....	49
11 Conclusiones.....	54
12. Recomendaciones.....	56
Referencias Bibliográficas.....	57
13 Anexos.....	64

Tabla De Figuras

Tabla 1. Encuesta a padres del niño.....	44
Tabla 2. Test de cumplimiento de la normatividad educación inclusiva.....	47
Tabla 3. Tabulación del 1 test de cumplimiento para la educación inclusiva.....	48
Tabla 4. Resumen Analítico Especializado R.A.E.....	73

Introducción

En la sociedad y en la actualidad se desarrollan procesos educativos de integración a niños y niñas en condición de discapacidad, sin tener en cuenta si el proceso que se realiza en el aula de clase es adecuado para la enseñanza y aprendizaje en ellos.

Debido a lo anterior es fundamental crear estrategias educativas inclusivas, para los procesos de inclusión en las aulas de clase; Para mejorar la calidad educativa en los niños que poseen esta condición de discapacidad en especial los infantes con parálisis cerebral espástica.

La parálisis cerebral espástica es la parálisis más común en los niños, consiste en que sus extremidades superiores e inferiores son de forma rígidas, causando que sus movimientos sean abruptos, esto genera que el niño no pueda mover adecuadamente alguna parte de su cuerpo y se le dificulte realizar actividades cotidianas, afectando su desarrollo de aprendizaje.

Cabe recordar que hay varios tipos de parálisis cerebral y cada uno de ellos tiene una función diferente a la otra, y este puede ser entre leve, moderado o grave, dependiendo de su implicación del nacimiento del infante.

Es importante conocer el concepto de la inclusión ya que lo asociamos con la integración y no nos damos cuenta que son acciones diferentes, provocando que el niño no haga parte de actividades que simplemente pueden ejercer con el tiempo.

A demás también que debemos tener presente que los niños en condición de discapacidad están protegidos por la ley Colombiana y en ningún momento podemos violar su derecho a la educación de calidad, ya sean en las instituciones o desde su hogar.

En esta investigación realizada busca determinar si los docentes implementan estrategias inclusivas en sus aulas de clase, con esto basándonos en los estándares que nos dicta el ministerio

de educación, y así poder brindarles estrategias que sean adecuadas para la ejecución de actividades que el docente plantee en su aula de clase.

Otra generalidad del desconocimiento de la inclusión, es la falta de capacitación hacia los docentes, ya que en algunos casos la falta de conocimiento frente a las condiciones de discapacidad que poseen los niños tememos a que no podamos realizar nuestro trabajo tranquilamente y esto hace que integremos al niño en actividades inadecuadas perjudicando sus procesos de aprendizaje.

En este se busca a aborda con la ayuda de la implementación de un manual de estrategias educativas inclusivas que sean aplicadas en las aulas de clase, facilitando una inclusión más significativa para los niños, permitiendo en el docente dar a conocer su enseñanza y el niño obtenga mejor aprendizaje, brindándoles un espacio de armonía y seguridad.

De esta forma se busca mejorar en el campo educativo el proceso de inclusión en el aula de clase mediante estrategias que sean apropiadas y aplicadas en niños con parálisis cerebral espástica del Jardín Maternal la Casita de Juan del Municipio de Acacias Meta.

Resumen

Partiendo de la necesidad de crear estrategias educativas inclusivas que fortalezcan en el proceso de aprendizaje del niño dentro del aula de clase, mediante la observación se podrán implementar estrategias que ayuden al fortalecimiento de los procesos educativos que se desarrollaran durante el periodo de investigación.

Con este se hace un abordaje sobre el concepto de inclusión y parálisis cerebral, que implica la necesidad de realizar estrategias inclusivas educativas al niño en condición de discapacidad la cual implica conocer un poco sobre la parálisis cerebral espástica y que actividades adecuadas puede el niño ejercer sin vulnerarle sus derechos fundamentales.

Para esto se desarrolló una encuesta hacia los padres del niño, con el fin de indagar si conocen las estrategias que implementa la docente hacia el niño y si reciben informes de los avances que realiza, también si el niño es intervenido por otros profesionales.

Junto a esa encuesta se hace entrega de un test que esta implementado a las instituciones educativas de Colombia, realizado por el ministerio de educación nacional, este test evalúa el cumplimiento de la normatividad inclusiva de la institución y de los docentes, ya que busca determinar si se implementan estrategias inclusivas en las aulas de clase. Ya que en algunos docentes no aplican totalmente estrategias adecuadas para los niños en condición de discapacidad ya sea por la presión de las instituciones de dar un avance de resultados o por la falta de capacitación a los docentes y directivos de la institución.

Para esto es importante conocer la problemática situada que presenta la inclusión en un aula de clase y de cómo podemos abordar este campo. Teniendo en cuenta que la inclusión educativa según la UNESCO, “es un derecho no un privilegio”.

No solo en Colombia la inclusión lo ve como un enfoque que representa a la diversidad, si no que en otros teóricos lo ven como una extensión para la formación de los estudiantes sin determinar su condición.

En los colegios tanto públicos como privados deben brindar este derecho a la educación sin discriminación alguna, de tal manera que si se realiza una labor ardua se obtendrán resultados exitosos, reduciendo así la exclusión educativa.

Para ello se implementó un manual de estrategias educativas inclusivas para niños en condición de discapacidad como la parálisis cerebral espástica, con el fin de brindar un proceso de enseñanza, adecuado que posibilite el aprendizaje significativo del niño teniendo en cuenta la necesidad y capacidad que posee el niño así permitiéndole la participación activa en las actividades, que la docente plantee en su planeación diaria para el desarrollo de sus clases.

Palabras Claves: Inclusión, Parálisis Cerebral, Condición de discapacidad, estrategias, pre saberes, aulas inclusivas.

Abstract

Based on the need to create inclusive educational strategies that strengthen the learning process of the child within the classroom, through observation strategies can be implemented to help strengthen the educational processes that will be developed during the research period.

This is an approach to the concept of inclusion and cerebral palsy, which implies the need to implement educational strategies for the child in a disability condition which implies knowing a little about the spastic cerebral palsy and what appropriate activities the child can exercise without violate their fundamental rights.

For this a survey was developed towards the parents of the child, in order to inquire if they know the strategies that the teacher implements towards the child and if they receive reports of the progress made, also if the child is operated by other professionals.

Together with this survey, a test that is implemented to educational institutions in Colombia, carried out by the Ministry of National Education, this test assesses compliance with the inclusive regulations of the institution and teachers, since it seeks to determine if Inclusive strategies are implemented in classrooms. Since some teachers do not fully implement appropriate strategies for children in disability status either due to pressure from institutions to give an advance in results or lack of training to teachers and managers of the institution.

For this it is important to know the problems presented by the inclusion in a classroom and how we can approach this field. Bearing in mind that educational inclusion according to UNESCO, "is a right not a privilege".

Not only in Colombia inclusion as an approach that represents diversity, but in other theoretical or an extension for the formation of students to determine their status.

In schools, both in the public sector, as in law, information, education, education, education, education.

To this end, a manual of inclusive educational strategies was implemented for children in the condition of disability, such as spastic brain analysis, in order to support the teaching process, in order to enable the child's significant learning to take into account the need and The capacity that has the active participation in the activities, that doctor raised in his daily planning for the development of his classes.

Keywords: Inclusion, Cerebral Palsy, Disability condition, strategies, pre-knowledge, inclusive classrooms.

Titulo

Estrategias educativas inclusivas para niños con parálisis cerebral en el jardín maternal la casita de Juan, del Municipio de Acacias, Meta.

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La inclusión educativa es un modelo pedagógico que busca atender las necesidades de aprendizaje en condición de discapacidad, según el Ministerio de Educación Nacional (MEN) plantea la educación inclusiva como estrategia central para la inclusión que permite pensar en un modelo educativo abierto y generoso que atiende a cada diversidad como una característica inherente no solo al ser humano sino a la vida. Fortaleciendo los pre saberes del niño, mediante estrategias educativas inclusivas que generen tanto en el docente como en el niño un ambiente armónico.

La revista semana educación (como se citó de la Unesco, 2017) la educación inclusiva según la Unesco es “la mejor solución para un sistema escolar que debe responder a las necesidades de todos los alumnos”. Este sistema permite que los niños y jóvenes de grupos vulnerables (población con necesidades especiales, minorías étnicas, escolares de zonas rurales entre otras) interactúen en aulas generales con métodos de enseñanza y materiales que favorezcan el aprendizaje de todos los estudiantes y promuevan una sociedad más dinámica y abierta a las diferencias.

De acuerdo con Inclusión Internacional, federación mundial que se dedica a la difusión de contenido sobre educación inclusiva en Latinoamérica y el Caribe “La educación inclusiva requiere de cambios en la aproximación a las diversas características de los estudiantes y en las

prácticas educativas, pero ante todo, en repensar actitudes fundamentales acerca de la educación y de la educación de aquellos estudiantes que han sido excluidos o marginados por diversas causas”.

En el desarrollo de la investigación es necesario conocer el ambiente dentro del aula para observar como los docentes incluyen a los niños en las diversas actividades académicas diarias. El desarrollo de las actividades tanto de adaptación, enseñanza y aprendizaje tiene un fin común teniendo en cuenta que se van a encontrar diversos tipos de discapacidades educativas. Según Martín. Betanzos Javier afirma que sería importante discernir qué queremos conseguir respecto del desarrollo del niño con parálisis cerebral. Por otro lado, el aprendizaje se produce en interacción con el entorno; por lo tanto, la calidad y grado de influencia de las interacciones del niño con la familia y la escuela – entornos inmediatos- determinan el desarrollo del aprendizaje.

Hay que prestarle una atención especial al desarrollo de estrategias que posibiliten las compensaciones del déficit en los diferentes ámbitos en los que el alumno con parálisis cerebral suele alejarse del desarrollo normativo. Estos ámbitos son los correspondientes a los aspectos motores, a la autonomía personal, a la capacidad comunicativa, a los aspectos socio-afectivos y a la interacción que se produce con los diferentes contextos; aquí nos interesa el escolar y la influencia de la familia porque son determinantes del desarrollo, más aún cuando el niño padece alteración neurológica, como es el caso. De ahí la importancia de desarrollar estrategias adecuadas

Para compensar el déficit presente se lleva un proceso de investigación que se establece paso a paso, para esta investigación es necesario conocer el ambiente con el que conviven los niños y niñas dentro del centro educativo, tanto en sus hogares, como con las personas que conviven, papá, mamá, hermanos, etc.

Para este proyecto de investigación se ve la necesidad de crear estrategias educativas inclusivas que se apropien a la condición de discapacidad del niño enfocada en la parálisis cerebral espástica, que faciliten el proceso educativo a los docentes para ser aplicadas dentro del aula de clase y así atender a la necesidad que posee el niño teniendo en cuenta las habilidades y destrezas que desarrolla. Por otro lado se atenderá a los padres de familia integrándolos en el proceso de formación del niño, y en la aplicación e implementación de las estrategias educativas inclusivas a desarrollar.

Por lo tanto en la presente investigación se da a conocer la situación que se evidencia en el centro educativo del sector privado en Acacias Meta, debido a que no cuentan con estrategias educativas inclusivas apropiadas a los niños y niñas en condición de discapacidad, parálisis cerebral espástica. En este centro educativo se ven reflejado la falta de implementación de herramientas para brindar una inclusión completa y adecuada.

Formulación del Problema

En la sociedad la inclusión educativa es un derecho fundamental en los niños y niñas en condición de discapacidad como la parálisis cerebral espástica para ello es importante establecer estrategias que involucren a los docentes para el desarrollo de las actividades e implementarlas en el aula de clase.

¿Qué estrategias inclusivas educativas pueden implementar los docentes en el aula de clase, del grado pre-jardín del Jardín Maternal La Casita de Juan en Acacias, Meta?

2. Objetivo General

Implementar estrategias metodológicas orientadas a los docentes para el fortalecimiento del proceso de inclusión de niños con parálisis cerebral espástica del grado pre- jardín del Jardín Maternal la casita de Juan, del Municipio de Acacias-Meta.

2.1Objetivos específicos

- Determinar los procesos de inclusión para niños con parálisis cerebral espástica en el jardín infantil la casita de Juan mediante la observación participante realizada dentro del aula de clases para recolectar información en aras de aportar a procesos inclusivos.
- Diseñar estrategias metodológicas que permitan fortalecer el proceso de inclusión de niños con parálisis cerebral del grado jardín a partir de la construcción de una Guía Didáctica (Manual) basado en procesos inclusivos adecuados para niños de preescolar.
- Aplicar las estrategias metodológicas basadas en procesos inclusivos para niños con parálisis cerebral espástica del grado pre-jardín que les permita lograr inclusión educativa acorde a sus necesidades.
- Evaluar las estrategias didácticas implementadas conforme a las características de la población, analizando el nivel de adaptación obtenida por los estudiantes

3. Justificación

El Ministerio de Educación Nacional afirma que la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. El Ministerio de Educación Nacional trabaja para que la educación sea la principal herramienta de transformación social cumpliendo estándares de calidad y así lograr que Colombia sea el país más educado de América Latina en el año 2025.

Debido a lo mencionado por el MEN, la presente investigación se enfocará en el estudio de estrategias educativas inclusivas que brinden una adaptación, enseñanza y aprendizaje en el aula de clase para niños de grado pre-jardín con Capacidades Excepcionales, (parálisis cerebral) de tal manera se fortalezcan sus habilidades y destrezas de forma adecuada, los niños y niñas están en el derecho de ser escolarizados de una manera agradable, donde se evidencie el buen trato.

El MEN ha creado un Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Expone Recientemente, la discapacidad se ha conceptualizado bajo el enfoque biopsicosocial y de calidad de vida, de tal manera que ha dejado de verse como una deficiencia de los individuos para ser considerada como parte de lo humano (Slee, 2012; Marulanda y cols., 2013, 2014; Marulanda, 2013; Tudela, Gil y Etxabe, 2004). Este cambio de perspectiva permite que las personas con discapacidad puedan optar por escolarizarse en establecimientos educativos formales y no en centros especializados, y sean consideradas dignas y merecedoras de atención, protección y cuidado.

La inclusión educativa busca proporcionar aulas educativas inclusivas donde los infantes con capacidades excepcionales tengan el derecho a una educación digna y adecuada, donde los docentes puedan desarrollar e implementar estrategias educativas inclusivas creadas para su enseñanza, aprendizaje. Y que su aprendizaje sea significativo en su desarrollo social.

La inclusión para infantes en condición de discapacidad, son alteraciones en el desarrollo motor e intelectual en los niños y niñas, en este caso se especificará la parálisis cerebral espástica. Que según los estudios de ASPACE, parálisis cerebral la Espasticidad significa rigidez; las personas que tienen esta clase de parálisis cerebral encuentran dificultad para controlar algunos o todos sus músculos, que tienden a estirarse y debilitarse, y que a menudo son los que sostienen sus brazos, sus piernas o su cabeza. Los niños que poseen capacidades excepcionales en este caso la parálisis cerebral espástica son niños que en su caso no desarrollan al mismo nivel las habilidades que los demás niños por tal la importancia de desarrollar estrategias educativas que faciliten el desarrollo de las mismas en las aulas de clase.

Anónimo, revisado por: Steven J. Bachrach, MD considera que generalmente, la parálisis cerebral no impide que los niños vayan a la escuela, tengan amigos o hagan las cosas que disfrutan. Pero es posible que tengan que hacer estas cosas de manera algo diferente o podrían necesitar ayuda para hacerlas. Con computadoras para ayudarles a comunicarse y sillas de ruedas para ayudarles a moverse, los niños con parálisis cerebral a menudo pueden hacer muchas de las cosas que hacen los niños sin el trastorno.

4. Marco Referencial

Conceptos de inclusión

Según Thomas y Loxley, (2007). La inclusión educativa derecho fundamental de los niños y niñas, cuando se habla de inclusión educativa se hace referencia a la escolarización de los niños sin interesar que tipo de discapacidad posea sean físicas, cognitivas, etc. [...] Lo que se busca con esta investigación es indagar hasta qué punto están dispuestos a llegar los docentes para formar una sociedad sin discriminación, y hasta qué punto quieren seguir formándose para ser cada día más innovadores en la educación, ¿cómo se puede innovar en el aula de clase?, como crear un ambiente armónico basado en valores con la equidad y justicia donde los niños aprendan juntos, a vivir en una sociedad sin discriminación. Busca con el fin de que en la sociedad actual haga parte la formación educacional alejando la discriminación en los niños que tenga capacidades excepcionales (C E).

Según la UNESCO, Define la educación inclusiva en su documento conceptual (i) así: " La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as " Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la

amplia diversidad de dichas características y necesidades. Se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares. Lejos de ser un tema marginal sobre cómo se puede integrar a algunos estudiantes en la corriente educativa principal, es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los estudiantes.

Definición parálisis cerebral

Según M, W, Strandberg Larsen y D, Nohr La parálisis cerebral infantil (PCI) es una de las discapacidades más frecuentes, pero se conoce poco acerca de su causa. Se han sugerido como probables causas factores de riesgo prenatales como infecciones maternas y alteraciones nutricionales de la madre, remarcando los factores maternos. Por otro lado la restricción de crecimiento intrauterino y la prematurez han sido fuertemente asociadas con PCI. La prevalencia es de aproximadamente de 2 casos por cada 1000 partos.

Según Pueyo Benito y Vendrell Gómez La definición de la PC permite inferir que en este término paraguas existe una amplia heterogeneidad, la cual se refleja en el tipo y gravedad de la alteración motora, la etiología, la afectación cerebral y el rendimiento cognitivo.

Clasificación

La parálisis cerebral tiene una clasificación y una tabla de valores que nos permite diferenciar en qué estado se encuentra el niño según Pilar Póo Ágüelles La clasificación en función del trastorno motor predominante y de la extensión de la afectación, es de utilidad para la orientación del tipo de tratamiento así como para el pronóstico evolutivo (Tabla II). Otra forma de clasificación, según

la gravedad de la afectación: leve, moderada, grave o profunda, o según el nivel funcional de la movilidad: nivel I-V según la GMFCS (Gross Motor Function Classification System)5.

Según Sanchez, Valdes, X y Puentes de Arma, T. Afirma que La PC constituye la causa más frecuente de discapacidades físico-motoras (1) en la población infantil. Esta no solo abarca un grupo de alteraciones de las funciones motrices, sino que generalmente se acompaña de afectaciones más o menos significativas sensoriales, del lenguaje y los procesos psíquicos cognitivos en general, que limitan la comunicación, la socialización y con ello la calidad de vida.

Según Maria Jose, M Espástico quiere decir rígido. Las extremidades afectadas tienen el tono de unos músculos aumentado, en contracción constante, y los músculos opuestos (antagónicos) son muy débiles. Esto produce un desequilibrio de fuerzas que afecta a las articulaciones disminuyendo su movilidad. Provocando en el niño rigidez en sus músculos limitándolos a que estiren sus brazos y piernas libremente. Según Vidal, Arpi, A (como se citó de Póo, 2008) Parálisis cerebral Espástica: Es el tipo de parálisis más frecuente, en este caso la lesión es provocada en la corteza motora cerebral, provocando que los niños con este tipo de parálisis presenten movimientos rígidos, bruscos y lentos.

Diagnóstico de la parálisis cerebral.

Según Yeli, B (s.f) El diagnóstico temprano de la parálisis cerebral se basa esencialmente en los siguientes aspectos:

- La historia clínica: además de los antecedentes de alto riesgo, frecuentes en estos pacientes (pre-peri y posnatales), es importante tener en cuenta la presencia de un desfase madurativo [13]. Es decir, un retraso en la adquisición de las pautas madurativas motoras y la normalidad o precocidad de los patrones madurativos en los otros campos de la conducta.

- El examen neurológico exhaustivo: requiere principalmente el conocimiento del desarrollo motor, el rango de las variaciones normales y una adecuada interpretación de la desaparición de los reflejos primitivos y la aparición de los definitivos.

Definición estrategias pedagógicas

En el campo de la pedagogía es importante contar con estrategias que se pueda implementar en un aula de clase y este generar las adecuaciones necesarias para la inclusión de los niños y niñas, según la Universidad de Antioquia (2003) firma que Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Estrategias inclusivas en las aulas

Según Niño, Quiroz B, C. (2016) Para la implementación de sistemas educativos inclusivos, es necesario producir un cambio radical que deje a un lado los viejos enfoques basados en la segregación y la exclusión y acoger los principios de una escuela democrática. Esta transformación supone cambios a diferentes niveles, se deben desarrollar actitudes más positivas hacia la inclusión de todas las personas en la comunidad, el sistema educativo y las escuelas han de introducir cambios organizativos, curriculares y didácticos necesarios para garantizar una educación de calidad en igualdad de condiciones para todos los estudiantes.

Es importante reconocer que estrategias podemos implementar de acuerdo a la necesidad excepcional que tiene el niño y evidenciarla en el aula de clase, según Perez, Heredia, D (2017) En nuestras aulas podemos implementar distintas estrategias para contribuir al desarrollo de la inclusión educativa, algunas de estas podrían ser:

□ Agrupamientos heterogéneos y flexibles: desde la visión de la diferencia como un valor a promocionar y potenciar, el uso de agrupamientos donde cada estudiante pueda desarrollar sus propias capacidades y experimentar la posibilidad de ayudar a sus compañeras y compañeros a desarrollarse académica y personalmente permite que como docentes podamos centrar nuestro esfuerzo en la inclusión educativa de aquellos grupos que necesitan un mayor apoyo o adaptación de la tarea. Del mismo modo, alternar los agrupamientos en el desarrollo de la tarea a lo largo del tiempo de clase, permite que el alumnado experimente las posibilidades de trabajar de forma cooperativa en gran grupo y en grupos pequeños, así como permite que también disponga de un tiempo para el trabajo individual. A modo de ejemplo, podemos dividir el desarrollo de una tarea sobre el cuerpo humano en tres tiempos de 15 a 20 minutos durante la clase, donde el primer tiempo correspondería al trabajo en grupo y la parte del cuerpo humano que se expondrá a la clase por parte del grupo, un segundo tiempo estaría marcado por el desarrollo individual, al mismo tiempo que cooperativo, de la exposición y un tercer tiempo se dedicaría a la exposición en gran grupo compartiendo el desarrollo del trabajo realizado.

□ Invitar a personal externo al centro a colaborar en el desarrollo de las clases: La inclusión de familiares, voluntariado y asociaciones en el desarrollo normal de nuestras clases puede permitir una mayor libertad al profesorado para poder atender las necesidades de cada estudiante, propiciando además un mayor encuentro entre la sociedad y el centro educativo, contribuyendo así al desarrollo de actitudes de cooperación y transformación más allá del aula.

□ Explorar las capacidades individuales: Una buena estrategia de inclusión educativa es descubrir las capacidades que, más allá del currículum oficial de la escuela y su aprendizaje, tienen nuestros estudiantes, permitiéndoles expresar en qué pueden ayudar a sus compañeras y compañeros a mejorar académica y personalmente o que apoyo pueden darle para determinadas

tareas. Se puede pedir que en un papel continuo, cada estudiante escriba su habilidad oculta o la ayuda que ofrece para que todos sepamos a quien acudir cuando necesitamos apoyo en alguna tarea. Esto no solo ayuda a desarrollar las propias habilidades, sino a que el alumnado descubra que todos tienen capacidades importantes para mantener y desarrollar la comunidad que forman.

Alvarado, Hernández, M, A. (2016). Un componente esencial de la intervención didáctica es el diseño adecuado del contexto de aprendizaje. La intervención didáctica debe ser de carácter holístico, de manera que incluya todos los componentes del proceso didáctico; en todas sus dimensiones de la persona, afectividad, motivación, carácter social y cultural.

El contexto: físico, social y cultural. Los autores afirman que la capacidad básica de aprendizaje es común a todos los seres humanos, sean cuales fueren sus condiciones y circunstancias. Sin embargo, esta capacidad básica se puede reflejar operativamente en socio-culturales, que se proyectan en las habilidades básicas como lenguajes icónicos, verbales, de signos manuales, musicales, plásticos, corporales, sistemas lecto-escritores (fonológicos, icónicos y táctiles), razonamiento y psicomotricidad. Los procesos cognitivos y lingüísticos (verbales y no verbales), que se traducen en habilidades básicas, no pueden considerarse.

5. Antecedentes

INTERNACIONAL

Mary Woarnock,(82005) firma que La educación inclusiva, modelo pedagógico que atiende las necesidades de todo tipo en niños y niñas y especialmente en los niños que se encuentren en riesgo de exclusión social. Pretendiendo así disminuir la desigualdad desde las aulas de clase, no contempla la diversidad las particularidades psíquicas o físicas de los niños como obstáculos, si no como un esfuerzo de su proceso educativo, Por lo tanto la escuela inclusiva se sitúa en un paso, más cerca de la universalidad del derecho a la educación contemplado desde la carta de los derechos humanos” firmada en 1948, llamada educación integradora. Por ende la inclusión educativa alude a un proceso de participación igualitaria, según el informe de la comisión británica sobre la educación especial no existían niños ineducables y que las necesidades educativas eran inherentes al ser humano.

Arnaiz, (1996) afirma que. En el modelo de integración, los niños permanecen mucho tiempo fuera de las aulas de clase inclusión educativa recibiendo apoyo. Lo que se busca con la investigación es que ningún niño con NEE, reciba apoyo fuera del aula de clase, que el docente de apoyo “auxiliar” realice una importante y ardua tarea en conjunto con el docente titular. [...] La inclusión implica cambios en la filosofía, currículo y las estrategias de enseñanza y aprendizaje afectando no solo así a los niños y niñas con NEE sino también a los niños que padecen algún tipo de discapacidad

Señala la doctora Cedeño. “Cuando la Revolución Educativa plantea que estas poblaciones son prioritarias, significa que los establecimientos educativos deben transformarse y modificar su cultura de atención a ellas”, explica. De ahí la importancia de que los Planes de Mejoramiento Institucional (PMI) contengan acciones orientadas a la atención pertinente a estas poblaciones en todos los ámbitos de la gestión: directiva, académica, administrativa y comunitaria. “Anteriormente se pensaba que las personas con discapacidad no tenían condiciones para aprender; empezamos a trabajar por cambiar estos imaginarios, a revisar las prácticas y a generar una política de inclusión”,

López, Chicharro. J & López, Mojares, L.M., (2008). La parálisis cerebral describe a un grupo de alteraciones del desarrollo del movimiento y de la postura, causadas por alteraciones no progresivas del cerebro durante el desarrollo letal o en la infancia, que provocan una limitación de la actividad.

La parálisis cerebral está dividido en tres tipos que se definen en: parálisis cerebral espática, atetoide y atáxica, en la presente investigación se dice que. Argüelles, Póo, P. (2008) Es la forma más frecuente. Los niños con PC espástica forman un grupo heterogéneo”. [...] Los pacientes presentan afectación de predominio en las extremidades inferiores. Se relaciona especialmente con la prematuridad.

American Baby & child (2010). Existen numerosos tratamientos y terapias para la parálisis cerebro espásticas, que van desde tratamientos terapéuticos y de apoyo hasta intervenciones quirúrgicas y médicas para disminuir los trastornos funcionales y los síntomas de estrés muscular. Estas terapias se usan generalmente conjuntamente para obtener el efecto máximo como parte de un plan de tratamiento integral.

Harlotte Mcclaon-Nhlapo (2018) afirma que, Hoy, 65 millones de niños en edad escolar no van a la escuela, y cerca de la mitad de ellos son niños con discapacidades. Incluso los niños discapacitados que se matriculan tienen menos probabilidades de finalizar la escuela que otros niños. La exclusión de los niños discapacitados se agrava por la percepción dominante de que la discapacidades una desventaja, y las creencias que la escuela les sirve a los estudiantes con discapacidades para socializar y no para aprender.

Xiomara Sánchez Valdés, Tomás Puentes de Armas, Rosario de la Caridad Sotolongo Peña & Osley Cordero Argudin.(2018) Existe coincidencia entre médicos, fisioterapeutas, psicólogos, educadores y otros especialistas relacionados con la necesidad de la atención interdisciplinaria a los niños con parálisis cerebral, así como la necesidad de una oportuna estimulación. La misma constituye un aspecto importante de la atención educativa que se les brinda a estos por vía ambulatoria. [...] Para el maestro ambulante resulta complejo integrar desde su accionar pedagógico todos estos elementos, dado en lo fundamental por limitaciones para la determinación de las potencialidades y las necesidades que en esta área tienen sus alumnos. Teniendo en cuenta este análisis constituye un desafío establecer una atención interdisciplinaria desde la atención ambulatoria que responda a cada caso en particular.

Mayorga, Lema, L. M. (se citó de Bax & Brow 2014 & Levitt, 2013) Entre las distintas patologías a las que está dirigido este método, según Bax & Brow en el año 2004, se encuentra la PC, ésta se describe como un grupo de infantes que se caracterizan por manifestar disfunción motora secundaria a un daño cerebral que no es progresivo y que se desarrolla en las primeras etapas de la vida. Por lo general, se detectan discapacidades 2 asociadas y dificultades emocionales, sociales y familiares. La gravedad de las secuelas recae en la dependencia total y la inmovilidad. (Levitt, 2013).

Según la revista Médica Clínica las condes (2015) (citado de Lopéz, M, I. Las sociedades actuales promueven la equidad en un sentido amplio, afirmando el valor de la diversidad y la necesidad de la inclusión. Los conceptos en condición de discapacidad y de inclusión cobran fuerza, con la reafirmación del derecho fundamental de todos los niños/as y jóvenes a acceder a la educación, reconociendo que cada uno de ellos “posee características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizajes que le son propios”. En este artículo se revisan los conceptos actuales de discapacidad, NEE e inclusión, las principales condiciones que afectan a niños y adolescentes que tienen NEE y se discute en torno a las diferentes modalidades y herramientas pedagógicas actualmente disponibles en el sistema educativo chileno para cumplir esta tarea.

NACIONAL

Asegura Fulvia Cedeño Asesora del Ministerio de Educación Nacional. Explica El ministerio de Educación Nacional estableció una política de la Revolución Educativa del gobierno nacional da prioridad a la educación de poblaciones vulnerables y, dentro de ellas, a las que presentan discapacidad porque "si formamos a estas poblaciones que anteriormente estaban marginadas de la educación, le apostamos a que se vuelvan productivas, sean autónomas y fortalezcan relaciones sociales; así, la educación se convierte en un factor de desarrollo para sí mismas, para sus familias y para los municipios en donde viven.

Martínez, Marín R, P. Angarita, Fonseca, A. Rojas, Gutiérrez M. Rojas, Pérez, K. Y Velandia-Rojas E. (2013). Del artículo Caracterización de la discapacidad de una muestra de niños con Parálisis Cerebral de Bucaramanga y su área metropolitana, Colombia La ocurrencia de PC en países industrializados oscila de 2 a 2,5 casos por cada 1.000 nacidos vivos; la prevalencia de bajo peso al nacer, factores maternos, obstétricos y consanguinidad han sido determinantes. Esta

condición lleva a limitaciones y restricciones en los diferentes roles que puede desempeñar un individuo dentro de la sociedad los cuales pueden ser facilitados o inhibidos según los diferentes factores del contexto en el que se desenvuelve, por lo tanto la condición de daño físico lleva a una discapacidad.

Por otra parte Claudia Graciela Paz Páez, Sandra Molina Molina, Liliana Tapias Cortés El ICBF (2010) consciente de su misión de garantizar los derechos de los niños y niñas, reconoce que cuando éstos tienen una condición de discapacidad, requieren que la familia, los cuidadores, las instituciones y todas las personas responsables de su atención, se preparen para brindarles el cuidado necesario y una protección adecuada a su condición. Como respuesta a este compromiso, con el apoyo de la Fundación Niñez y Desarrollo, se ha elaborado la presente guía que tiene como propósito poner de manifiesto la importancia y la necesidad de que todos los agentes involucrados, (madres y padres biológicos y sustitutos, cuidadores y agentes institucionales, entre otros) en la atención de niños y niñas menores de seis (6) años en situación de discapacidad por Parálisis Cerebral, conozcan y aprendan estrategias que les ayude a prevenir el riesgo y contribuya al bienestar de esta población en un contexto de protección. Para ello es necesario conocer algunos aspectos de la discapacidad, identificar sus características, los factores de riesgo y de prevención, así como conocer e implementar intervenciones básicas para su manejo cotidiano y para evitar la discriminación y la exclusión social.

Vesga, Parra (2016) (se citó de Sarto y Venega, 2009 Y unicef, 2001) Este camino de la educación inclusiva se convierte en una oportunidad para garantizar “el derecho de la educación a todos, independientemente de sus diferentes particularidades” (Sarto y Venegas, 2009, p21), así como también tener en cuenta “las características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizajes” de todos los estudiantes (Sarto y Venegas, 2009, p.15). Solo así se podrá avanzar

hacia una transformación cultural en la sociedad, con respecto a todos los procesos de inclusión. Desde hace varios años, algunos miembros del sistema educativo colombiano vienen adelantando esfuerzos para que se cumpla la política pública de inclusión en las distintas realidades escolares; no obstante, los contextos educativos son complejos y aún se encuentran muchos niños y niñas en situación de discapacidad a quienes se les está vulnerando el derecho a recibir una educación de calidad en la que se potencien sus capacidades y no se resalten sus dificultades (UNICEF, 2001, p.5).

Por otra parte Ordoñez, Mora L, Díaz, Elejalde T., L P. Lozada Reyna, V. (2018) aseguran que La escolarización de niños con discapacidad requiere de la aplicación de principios de inclusión y normalización estudiantil, es por ello que existen leyes internacionales y nacionales, que con el transcurso de los años se han consolidado con el fin de garantizar una educación para todos.

Este artículo presenta una revisión documental en bases de datos en línea, acerca de procesos de inclusión escolar, los cuales han sido orientados por físico-terapeutas. Se realizó rastreo de las experiencias reportadas en la literatura desde el año 2000 al 2015, encontrándose que los aportes profesionales de los fisioterapeutas pueden estar presentes en dos momentos:

el primero para hacer acompañamiento terapéutico y el segundo como ente formador al interior de las aulas. Cabe destacar que en Colombia aún no se ha instaurado la figura del fisioterapeuta en el aula escolar.

Para García, Villa, M, L. Trujillo, Méndez, D, A. Pupo, Pupo, R, M. afirman que En Colombia la familia es el núcleo fundamental en la sociedad, es un tema de estudio universal e interdisciplinario, por ser un agente educativo y de socialización del niño, por tanto nada que le

ocurra internamente o a su alrededor le es ajeno; al nacer un hijo con discapacidad físico motora, provoca un impacto psicosocial negativo y a la vez, genera incertidumbre sobre su futuro y el de la propia familia.

Desde la orientación escolar, se vislumbra que la familia presenta dificultades en la aceptación de la discapacidad, en el manejo asertivo de la afectividad, las pautas de crianza, la capacidad de superar la adversidad, entre otros, por tanto, se destaca la gran relevancia de reflexionar como sociedad, ante la falta de políticas y acciones reales que proporcionen orientación integral a estas familias. [...].

De por otra parte Ortiz, Rodríguez, P. (2016) en su columna digital Los retos de la educación incluyente en Colombia asegura que Los educadores en conjunto con los docentes de aula se encargan de ajustar los módulos educativos teniendo en cuenta las capacidades y aptitudes de los niños, ya que no puede evaluárseles de la misma manera que al resto de estudiantes. Pues generalmente esta población presenta compromisos cognitivos significativos reflejados en la fragilidad en el desarrollo psicomotor y dificultades en las habilidades adaptativas, es decir su incorporación a la actividad social.

Los avances que hoy en día se ha generado gracias a la tecnología puede ser una herramienta de gran ayuda para avanzar en el proceso de aprendizaje del niño o niña con Necesidades excepcionales (NE).

Según Lancheros, Cuesta, D.J. Ramírez, Arias, J, L. Y Forero, Y, Y. Duran, A, C. (2018). Hoy en día, las herramientas tecnológicas presentan la posibilidad de generar contenidos computacionales que faciliten el proceso cognitivo para la mejora en este tipo de dificultades. Para el uso correcto y preciso de las herramientas y actividades es esencial determinar cuáles son las que mejor se adaptan al perfil educativo de los estudiantes, esto puede determinarse a través del análisis de

señales cerebrales utilizando sensores como el dispositivo neurosky que determina los diferentes Niveles de atención de las personas cuando realizan una actividad. Este artículo muestra el resultado de evaluar los niveles de atención en niños,

Afirma Macama Guerrero, N, A. Monroy, Bohórquez, D, M. Escuela Colombiana de Rehabilitación. Maya, L.(2018) La parálisis cerebral (PC) es una lesión la cual afecta los centros del control motor de uno o de ambos hemisferios cerebrales dentro del desarrollo cerebral, liderando la mayoría de las discapacidades motoras (Sequelra & cols, 2016); la PC repercute en el desempeño de las actividades básicas cotidianas (ABC) y actividades de la vida diaria (AVD), ocasionando limitación en la realización de las actividades generando restricción en la participación; las manifestaciones de la PC son variables dado a la plasticidad neuronal y La capacidad adaptativa del sistema nervioso; por lo cual la PC es una de las patologías infantiles las cuales afectan la coordinación del movimiento, la postura y el control motor. (González, 2005).

Por lo cual la intervención desde la fisioterapia neurológica se basa en técnicas sobre el control postural, facilitación neuromuscular entre otras, enfocándose de esta manera en el control motor del individuo, sin embargo, en la actualidad desde la neurorehabilitación se da un enfoque desde el aprendizaje motor empleando la utilización de herramientas tecnológicas como el uso de la RV. Según (Chen & cols, 2017) la RV es definida como una Simulación interactiva creada por un software y hardware el cual simula el entorno/ambiente la cual ofrece un medio único en el que la terapia puede ser proporcionada dentro de un contexto funcional, útil y motivador.

Según el ministerio de Educación (2007) El concepto de inclusión ha evolucionado hacia la idea que niñas, niños y jóvenes tienen derecho a la educación, lo que implica equivalentes

oportunidades de aprendizaje en diferentes tipos de escuelas, independientemente de sus antecedentes sociales y culturales y de sus diferencias en las habilidades y capacidades²... Aquí cabe la pregunta: ¿por qué el niño o la niña con discapacidad no puede educarse en la misma institución a la que va su hermanito? Ellos también son sujetos de derechos.

Se trata de generar ambientes inclusivos en todas las escuelas, por medio de la provisión de un conjunto variado y complementario de ofertas que forman parte de una red escolar integrada y mediante la articulación con otros servicios sociales³.

REGIONALES

Según la universidad de los llanos (2014) El programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de Unillanos se ha convertido en un modelo de inclusión social, a través de su experiencia en romper los temores en la comunicación entre estudiantes con diversidad funcional, docentes y compañeros.

Según Contreras, Tovar J, I. Moreno, Hernández, P, J. y Russi, Barrera, Y, A. (2014). Tesis inclusión educativa e interacciones sociales de un niño con trastorno del espectro autista vinculado a una institución educativa pública de la ciudad de Villavicencio: estudio de caso (citado de Echeverry, 2013) La educación inclusiva está orientada a generar cambios en los sistemas educativos en el cual debe crearse una mejora en la calidad de la educación, con la finalidad de responder a la diversidad de todos los estudiantes, sin que exista ningún tipo de exclusión debido a características de sexo, condiciones físicas, económicas y sociales, igualmente es una educación que valora y respeta las diferencias, es decir es un punto de partida que permite mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje comprendiéndose como una oportunidad y no como obstáculo para los niños con necesidades educativas especiales(Echeverry, 2013).

Afirma Hugo Gutiérrez Vigoya y Leidy Nataly Gutiérrez Vigoya Universidad Santo Tomas (2018)
Que Actualmente en el departamento del Meta se está desarrollando el programa de inclusión educativa y por lo tanto surge la necesidad de determinar si se está garantizando el desarrollo, el acceso, la permanencia y la calidad a estudiantes con discapacidad como lo menciona el decreto 1075 del 2015. El método empleado es un estudio descriptivo de la ruta de atención que maneja la fundación Manacacias encargada de liderar el proyecto en 28 municipios del departamento

6. Marco legal

En lo que representa la inclusión por parte de Ministerio de educación nacional (2017) La Ley General de Educación establece que la educación para personas con limitaciones es parte integrante del servicio público educativo y, por lo tanto, los establecimientos deben organizar, directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que posibiliten su inclusión educativa y social.

A sí mismo, habla el Decreto 142 de 2017 del Ministerio de Educación Nacional Que el artículo 11 de la Ley estatutaria en cita ordenó al Ministerio de Educación Nacional reglamentar «(...) el esquema de atención educativa a la población con discapacidad, fomentando el acceso y la permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo».

En los centros de educación como primordial deben tener aulas especializadas para ejercer el campo de la inclusión según el Ministerio de educación nacional que el Decreto 2082 de 1996 en su artículo 14, concibe las aulas de apoyo especializadas como un conjunto de servicios, estrategias y recursos que ofrecen los establecimientos educativos para brindar los soportes que permitan la atención integral de los estudiantes con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales y en su artículo 15, se refiere a las unidades de atención integral (UAI) como un conjunto de programas y servicios profesionales interdisciplinarios que las entidades territoriales ofrecen a los establecimientos educativos que integran en sus aulas estudiantes con necesidades educativas especiales.

Según (Discapacidad Colombia 2019) Legislación en Discapacidad La normatividad en Colombia contempla una diversidad de leyes y decretos que estipulan la atención, protección, la inclusión,

entre otras, de las personas que padecen diferentes tipos de discapacidad; o que definen lineamientos integrales de política para su atención. encontramos entre muchas , La Ley 1145 de 2007, por medio de la cual se organiza el Sistema Nacional de Discapacidad, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de Naciones Unidas, ratificada por Colombia mediante la Ley 1346 de 2009, la Ley 762 de 2002, en la cual se aprueba la "Convención Interamericana para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad", y más recientemente la Ley Estatutaria 1618 de 2013, por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, entre otras disposiciones legales, conforman el marco normativo en el cual se sustenta el manejo de la discapacidad en el país.

7. Metodología

La metodología de este trabajo es; estudio de caso, hipotético descriptivo con enfoque cualitativo en una investigación de campo en el área de la educación. Según Blanco Adarve, L,Z (2014) en Colombia, el trabajo en las instituciones para garantizar la igualdad de condiciones a la población en condición de discapacidad es reciente; sin embargo, según lo evidenció el foro “Retos y perspectivas de la educación media y superior en la formación de personas con discapacidad”, en la última década se han llevado a cabo esfuerzos importantes para apoyar su acceso y permanencia en la educación básica, media y superior.

Según su objeto de indagación este trabajo investigativo es de ESTUDIO DE CASO, puesto que se determina una estrategia didáctica determinada y se aplica a una población puntual en un momento determinado. Para lo cual vemos que el caso es la incidencia o el impacto positivo o no que puede tener una metodología didáctica basada en estrategias educativas inclusivas para el caso de un docente de preescolar que pretende mejorar sus clases de adaptación enseñanza-aprendizaje con los niños del grado pre-jardín que poseen parálisis cerebral. De tal manera que sus clases sean armónicas y brinden un aprendizaje significativo para los niños y niñas del grado pre-jardín del jardín Maternal la Casita de Juan.

Según los datos empleados en este trabajo investigativo se determina con ENFOQUE CUALITATIVO, ya que busca determinar cualidades educativas y pedagógicas en un caso escolar de enseñanza donde se aplica una herramienta de estrategias educativas inclusivas y se integra con contenido para poder describir cualidades y categorías instruccionales extraídas de esta

experiencia, a pesar de que los datos pueden plasmarse en gráficos o en relatorías descriptivas se deben de entender en esencia como cuantitativos porque porcentual o determina ideas conceptuales en el proceso de enseñanza de una disciplina académica.

Si determinamos el conocimiento que se tiene del objeto de estudio podemos ver que el alcance de este trabajo investigativo no permite ni se enfoca en dar razón explicativa o exploratoria de un fenómeno absoluto, por el contrario por las características del fenómeno y por el planeamiento metodológico desde el cual se enfrentó el problema educativo se dice que esta investigación es DESCRIPTIVA y busca sacar la mayor información en la medida que se aplican las estrategias educativas inclusivas en el aula de clase y como las competencias son aplicadas desde las dimensiones que evalúa la docente, de tal manera que el aula de clase sea inclusiva, donde se realicen cambios en la planeación realizada por la docente así mismo ser aplicada a los niños con capacidades o talentos excepcionales.

Por otra parte según el grado de manipulación de las variables que se quieren observar y al ser éstas determinadas por el investigador como aspectos didácticos significativos para las aulas inclusivas y puestas a observancia mediadas por actividades artísticas para saber su incidencia vemos que es una investigación de CAMPO controladas las variables didácticas y las temáticas disciplinares pero no es controlado el resto de variables del contexto y la realidad del niño o niña que aprende ya que este trabajo radica más en el mejorar la enseñanza de la profesora de del grado pre-jardín y en darle herramientas que en incidir definitivamente o en alto grado en el contexto escolar y completo del estudiante. A continuación, presentamos las variables y las categorías que se aplican en el estudio de campo: El Interés, la Motivación y la Participación en sus clases, La

Modelación y Representación de los saberes de la enseñanza durante su clase, El Aprender haciendo y el aprendizaje activo como énfasis pedagógico de sus clases.

La rama específica de trabajo en esta investigación es la EDUCATIVA con especificación en el campo Pedagógico de enseñabilidad por eso se presenta como un aporte en metodología de estrategias educativas inclusivas que ayuden al proceso de adaptación, enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas en condición de discapacidad.

Según el momento y tiempo de estudio podemos enmarcar este trabajo como Investigación TRASVERSAL, con variables del contexto no controladas y mediana mente dinámicas, pero si establecidas desde el comienzo del trabajo (motivación, adaptación, aprender haciendo) y propuestas por el mismo investigador, a partir de su experiencia de trabajo con el mismo grupo de interés.

Se dice este trabajo como transversal, debido a que solo se revisa la conjugación de las variables y las categorías, en unos momentos determinados y manipulados a propósito por los investigadores, variables y categorías a los cuales no se les realiza seguimiento en un tiempo distinto al de las mismas estrategias diseñadas para tal fin, de impactar al grupo de interés mejorando la convivencia entre ellos y tampoco se presentan referencias de un antes y un después de dichas actividades, por eso es conocida como investigación transversal, para este caso puntual las actividades no cuentan con información anterior en el mismo curso sobre aplicación de estrategias educativas inclusivas, solo se realiza la medición en el tiempo real y único sin comparativo alguno con una longitud de datos en diferentes momentos de procesos.

Y según la forma de estudiar la realidad, para este caso el proceso de adaptación, enseñanza-aprendizaje de una docente de pre-jardín presentamos esta investigación como; MÉTODO HIPOTÉTICO – DESCRIPTIVO, el cual consiste para el caso de este trabajo como el plantear una proposición hipotética de una situación de enseñanza sobre la integración de estrategias educativas inclusivas y su incidencia en un grupo de variables o mejor de categorías de la mejor enseñanza luego de plantear la hipótesis y las categorías escogidas se describe como incide en el proceso de enseñanza de la docente a través de actividades donde aplique las estrategias diseñadas a través de un manual se ponga en práctica y por tal razón es hipotética descriptiva, puesto a la hipótesis sus categorías y la descripción que se hace de la incidencia de las mismas en un caso escolar. Para ello se desarrollara en tres fases.

Fase I Diagnostico del problema

Durante el proceso de las visitas de observación, encuesta y test realizadas a los directivos y madre de familia se pudo recolectar la información pertinente y necesaria, se pudo establecer que en la presente investigación los niños en condición de discapacidad pueden y deben ser incluidos en las aulas de clase, aplicando en ellos estrategias educativas inclusivas para su proceso y desarrollo de su ser integral.

Fase II Construcción de propuesta

En esta segunda fase se empezó por hacer una selección y diseño de actividades, donde se hace una observación del cronograma de actividades de los docentes, para desarrollar las planeaciones de actividades en donde se implemente lo propuesto. Después se hizo la creación e implementación de un manual de estrategias educativas inclusivas, en donde ya las actividades establecidas se dejan a las docentes para que inicien su implementación; en el transcurso de esta sigue la siguiente parte

de la fase, la cual es socializar los resultados obtenidos a través de un diario de campo, en donde se redacta los resultados de cada una de las actividades propuestas.

La falta de estrategias educativas inclusivas, y el desconocimiento por parte de los docentes de cómo crear aulas inclusivas para los niños en condición de discapacidad con Parálisis cerebral, yacen de la necesidad de crear un manual con estrategias educativas inclusivas para satisfacer estas necesidades.

Fase III Implementación De La Propuesta

En donde ya implementamos el manual de estrategias educativas inclusivas para niños con parálisis cerebral y plasmamos todo en un diario de campo, además se realizó un registro fotográfico donde se evidencia las actividades plasmadas por el docente, también se implementa una encuesta para los padres y un test que nos permita conocer las funciones que realizan las instituciones.

Socializaremos los resultados que se dieron de implementar el manual de estrategias educativas inclusivas, y así dar un veredicto final de si las estrategias educativas ayudan en el proceso enseñanza – aprendizaje.

7.1 Población

En el presente proyecto de investigación, la población que la constituye es el Jardín Maternal la Casita de Juan del Municipio de Acacias, Meta del sector privado. Para el deslinde poblacional fue pertinente que su jornada establecida sea completa.

7.2 Muestra

La muestra escogida hacia un niño del grado pre-jardín del Jardín Maternal la Casita de Juan del Municipio de Acacias, Meta. Esta institución del sector privado se encuentra ubicada en la calle 15 del barrio San José.

La edad del niño es de 3 años quien está en condición de discapacidad, Parálisis cerebral espástica.

7.3 Instrumentos/ Técnicas de recolección de Información

Para el estudio y observación de los datos obtenidos fue pertinente realizar una encuesta a los padres del niño, diario de campo y test establecido por el ministerio de educación nacional MEN para conocer si la institución realiza un proceso pertinente y eficaz hacia la inclusión.

Por tanto es necesario crear un manual con estrategias educativas inclusivas que brinden tanto al niño como a la docente y directivos de la institución actividades adecuadas para su proceso de enseñanza-aprendizaje.

8. Procedimiento

Para la ejecución pertinente de cada uno de los objetivos realizados en la investigación para ello se desarrollaron las siguientes actividades.

- Investigación acerca de los procesos educativos de inclusión a nivel nacional regional e internacional.
- Se realizaron visitas de observación para conocer las estrategias implementadas por la docente hacia los niños con capacidades excepcionales.
- Se realizó una encuesta para padres del Jardín Maternal la Casita de Juan
- Se realizó el *test de cumplimiento de la normativa de educación inclusiva* estipulado por el ministerio de educación nacional MEN.
- Se realizaron diarios de campo previamente a las observaciones realizadas durante las visitas.
- Planeación de un manual con estrategias educativas inclusivas para niños con parálisis cerebral.
- Desarrollo de estrategias educativas inclusivas para facilitar la enseñanza, aprendizaje en los niños con capacidades excepcionales.
- Fortalecer el proceso de adaptación, enseñanza- aprendizaje con la implementación de estrategias educativas inclusivas.
- Tabulación de encuesta para padres
- Tabulación de test a directivos de la institución educativa.
- Comparar los porcentajes obtenidos de las tabulaciones, con el fin de conocer el interés que tiene el centro educativo en pro hacia la inclusión.

9. Análisis de Datos

Los datos recolectados a través de la encuesta realizada a los padres del niño, y el test de cumplimiento de la normatividad de inclusión, desarrollado por los directivos del centro educativo, arrojan la siguiente información.

Tabla 1 Encuesta para padre de familia

Marque con una X debajo del número considerando el 5 más alto y 1 el más bajo.

Nº	Preguntas	1	2	3	4	5
1.	¿Conoce usted si su hijo está siendo incluido en las actividades académicas diarias?				X	
2.	¿Conoce usted las estrategias que implementa la docente en el aula de clase con su hijo para su adaptación, enseñanza-aprendizaje?	X				
3.	Su hijo asiste a terapias : Terapia Ocupacional (TO) Terapia de Lenguaje (TL)					X
4.	¿Conoce usted si su hijo es asistido por algún profesional dentro del jardín?	X				
5.	¿La docente titular realiza terapias motoras con su hijo?	X				
6.	¿Recibe usted un informe acerca de los avances que realiza su hijo en el jardín?				X	
7.	¿Cómo valoraría a la docente titular de su hijo a nivel de empatía?			X		
8.	¿Ha sentido rechazo por parte de instituciones educativas por la condición de su hijo?					X
9.	¿Su hijo asiste a centros especializados en sus tiempos libres? SI o NO Porque: <i>una vez en su institución</i>					
10.	¿Se siente usted conforme con la institución educativa por el trato dado hacia su hijo?				X	

La encuesta realizada por los padres del niño, calificando de 1 a 5 siendo el 1 el más bajo y el 5 el más alto. En la pregunta número 1 afirman que el niño es incluido en las actividades dando un 4 como calificación.

En la pregunta número 2 los padres afirman que no conocen las estrategias que implementa la docente con el niño, dando un 1 como calificación.

En la pregunta número 3 afirman que el niño asiste a terapias de lenguaje y ocupacional dando un 5 como calificación.

En la pregunta número 4 los padres afirman que el niño no es asistido por ningún profesional dentro del centro educativo, dando un 1 como calificación.

En la pregunta número 5 afirman que la docente titular no realiza terapias motoras con el niño, dando como calificación un 1

En la pregunta número 6 afirman que reciben un informe sobre los avances del niño, dando un 4 como calificación.

En la pregunta número 7 consideran que la relación de empatía docente- niño debe fortalecerse, dando un 3 como calificación.

En la pregunta número 8 afirman que su hijo ha sido rechazado por su condición en algunos centros educativos.

En la pregunta número 9 afirman que el niño asiste a centros especializados para fortalecer su rehabilitación.

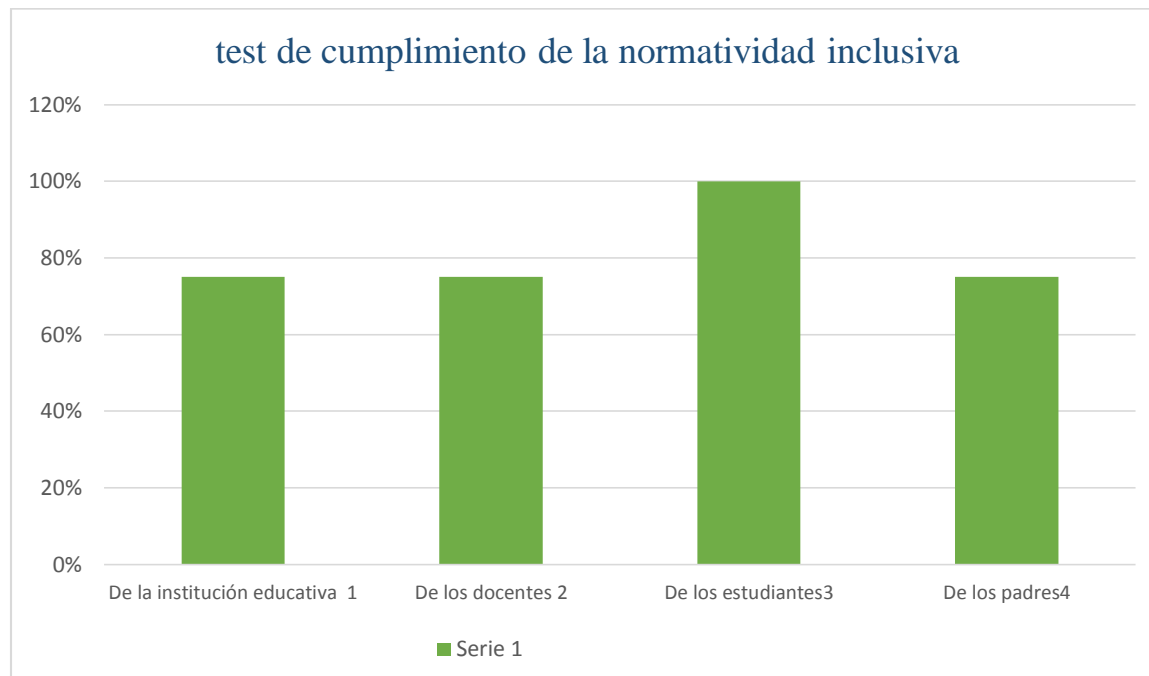
En la pregunta número 10 afirman que se siente conforme con el trato que le brindan a su hijo en la institución educativa.

Tabla 2. Test de Cumplimiento de la Normatividad de educación inclusiva/ diligenciada

TEST DE CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA	
La normativa del Ministerio de Educación ha establecido unos requisitos sobre educación inclusiva que deben ser concretados en las instituciones educativas. Considerando el porcentaje de cumplimiento (de no óptimo 0% a óptimo 100%), conteste las siguientes preguntas	
1. ¿Están establecidos en su institución los objetivos y contenidos de la Educación Inclusiva? *	<input type="radio"/> 0% <input type="radio"/> 25% <input type="radio"/> 50% <input checked="" type="radio"/> 75% <input type="radio"/> 100%
2. ¿Su establecimiento ha tomado las medidas necesarias para permitir la admisión de los estudiantes con necesidades educativas especiales? *	<input type="radio"/> 0% <input type="radio"/> 25% <input type="radio"/> 50% <input checked="" type="radio"/> 75% <input type="radio"/> 100%
3. ¿Cuenta con la evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales realizada por la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI) o un centro psicopedagógico privado? *	<input type="radio"/> 0% <input type="radio"/> 25% <input type="radio"/> 50% <input checked="" type="radio"/> 75% <input type="radio"/> 100%
4. ¿Su establecimiento cumple con la asignación del porcentaje de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en relación a los estudiantes sin discapacidad de acuerdo con la Tabla de equivalencias de la normativa? *	<input checked="" type="radio"/> 0% <input type="radio"/> 25% <input type="radio"/> 50% <input type="radio"/> 75% <input type="radio"/> 100%
5. ¿Cuenta con la planificación de acceso, permanencia y egreso de los estudiantes con necesidades educativas especiales? *	<input type="radio"/> 0% <input type="radio"/> 25% <input type="radio"/> 50% <input checked="" type="radio"/> 75% <input type="radio"/> 100%
6. ¿Cuenta con las herramientas de evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, que oriente el proceso de atención y metodología para diseño de las adaptaciones curriculares? *	<input type="radio"/> 0% <input type="radio"/> 25% <input checked="" type="radio"/> 50% <input type="radio"/> 75% <input type="radio"/> 100%
7. ¿Se han realizado las adaptaciones en base a propuesta curricular oficial para cubrir las necesidades educativas de los estudiantes? *	<input type="radio"/> 0% <input type="radio"/> 25% <input checked="" type="radio"/> 50% <input type="radio"/> 75% <input type="radio"/> 100%
De los Docentes	
8. ¿Los directivos y docentes están preparados para desarrollar y/o velar por una cultura inclusiva en la institución educativa a su cargo? *	<input type="radio"/> 0% <input type="radio"/> 25% <input checked="" type="radio"/> 50% <input type="radio"/> 75% <input type="radio"/> 100%
9. ¿Los docentes han trabajado en el desarrollo e implementación de las adaptaciones curriculares en el aula? *	<input type="radio"/> 0% <input type="radio"/> 25% <input type="radio"/> 50% <input checked="" type="radio"/> 75% <input type="radio"/> 100%
10. ¿Los Docentes responden en el desempeño de sus labores a la heterogeneidad de los estudiantes y sus necesidades? *	<input type="radio"/> 0% <input type="radio"/> 25% <input type="radio"/> 50% <input checked="" type="radio"/> 75% <input type="radio"/> 100%
11. ¿El establecimiento educativo cuenta con un pedagogo de apoyo que promueva el desarrollo y realice el seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales? *	<input type="radio"/> 0% <input type="radio"/> 25% <input type="radio"/> 50% <input type="radio"/> 75% <input checked="" type="radio"/> 100%
De los Estudiantes	
12. ¿La institución educativa promueve un ambiente de confianza y seguridad para que todos los estudiantes incluidos aquellos que tienen necesidades educativas especiales puedan participar del aprendizaje? *	<input type="radio"/> 0% <input type="radio"/> 25% <input type="radio"/> 50% <input type="radio"/> 75% <input checked="" type="radio"/> 100%
13. ¿Los estudiantes cuentan con un ambiente favorable para la experimentación y la acción? *	<input type="radio"/> 0% <input type="radio"/> 25% <input type="radio"/> 50% <input type="radio"/> 75% <input checked="" type="radio"/> 100%
De los Padres	
14. ¿La institución educativa cuenta con el programa para orientar a los padres de familia o representantes respecto a la educación de sus hijos o representados? *	<input type="radio"/> 0% <input type="radio"/> 25% <input type="radio"/> 50% <input checked="" type="radio"/> 75% <input type="radio"/> 100%
15. ¿La institución educativa ha desarrollado el plan de actividades propuestas para el proceso de inclusión conjuntamente con los padres de familia? *	<input type="radio"/> 0% <input checked="" type="radio"/> 25% <input type="radio"/> 50% <input type="radio"/> 75% <input type="radio"/> 100%
Información Unidad Educativa	
Nombre de la Unidad Educativa *	Jardín Maternal La Casita de Juan
Persona de Contacto *	María Antonia García C.
Teléfono convencional *	
Celular *	3212007995
Email *	lacasitadewna@hotmail.com

Tabla 3 Test de Cumplimiento de la normatividad inclusiva

Gráfico 1 de inclusión



Sáenz. July. (2019)

Por lo tanto afirma que en un 75% el cumplimiento de los objetivos y contenidos que se desarrollan en el Jardín Maternal la Casita de Juan, imparten la educación inclusiva.

Se establece que el 75% los docentes trabajan y desarrollan en la implementación de las adaptaciones curriculares en el aula. La institución busca implementar la educación inclusiva.

Se establece que en un 100% el Jardín Maternal la Casita de Juan, promueve un ambiente de confianza y seguridad para todos los estudiantes incluidos en condición de discapacidad.

Se establece que en un 75% el Jardín Maternal la Casita de Juan cuenta con el programa para orientar a los padres de familia respecto a la educación de sus hijos. La institución se enfatiza en dar a conocer a los padres de familia el proceso de aprendizaje de los niños por medio de un informe académico. No se realizan escuela de padres, ni orientaciones acerca del proceso educativo respecto a la inclusión.

10 Reflexión Pedagógica

Durante el desarrollo de la investigación se pudo observar, que los docentes del jardín maternal la casita de Juan, presta un servicio educativo formal en educación preescolar integrando a niños en condición de discapacidad con “parálisis cerebral espástica”. Según estudios científicos afirma que la parálisis cerebral espástica es una condición que afecta los movimientos del niño haciendo que sus músculos sean rígidos, y afectando también el desarrollo del lenguaje.

Es pertinente realiza diarios de campos de observación, para conocer la metodología que implementan los docentes en el aula de clase para el desarrollo de actividades en las que incluyen al niño en condición de discapacidad (Parálisis Cerebral espástica). Mediante la observación realizada se puede afirmar que los docentes del jardín maternal la casita de Juan de Acacias Meta, no cuenta con estrategias educativas que faciliten el aprendizaje del niño, que ayuden en su desarrollo de habilidades y destrezas. Por lo tanto se ve la necesidad de crear un MANUAL de estrategias educativas inclusivas que sean aplicadas y ejecutadas por los docentes del Jardín maternal la casita de Juan de Acacias Meta. Según González, Martín, D, M., González, Medina, M., Pérez, Navarro, Y., Estupiñán, Lantigua, L. (2017). La inclusión brinda variedad de opciones educativas, que se adecuan a las necesidades y potencialidades de cada educando. Es necesario conocer lo que es la verdadera inclusión que se debe aplicar en el aula de clase; incluir a los niños en todas las actividades que se realicen con el fin de proporcionar aprendizajes significativos sin excluir la participación de los niños en condición de discapacidad.

Según Birch (1974) citado por Carvallo Ramos Yeni del Carmen (2017). Define la integración educativa como un proceso que pretende unificar las educaciones ordinaria y especial

con el objetivo de ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños, en base a sus necesidades de aprendizaje. En cuanto a lo mencionado, la integración educativa se asocia a integrar a niños y niñas en el aula de clase a desarrollar actividades con el propósito de que hagan parte de una comunidad educativa sin salirse de su currículo establecido por la institución, dejando atrás la verdadera acción de la inclusión educativa. Para ello fue pertinente realizar una investigación educativa continua con el fin de dar a conocer el desarrollo de este proyecto de investigación, fue pertinente realizar una encuesta a los padres de familia del niño en condición de discapacidad con el propósito de involucrarlos en el proceso de desarrollo educativo que le brindan la institución, conociendo sus opiniones frente al servicio prestado por los docentes y directivos.

La encuesta realizada a los padres del niño, calificando de 1 a 5 siendo el 1 el más bajo y el 5 el más alto.

- En la pregunta número 1 los padres del niño en condición de discapacidad (parálisis cerebral espástica) afirman que el niño es incluido en todas las actividades dando un 4 como calificación. Se puede afirmar que los padres del niño se sienten a gusto con las actividades realizadas.
- En la pregunta número 2 los padres del niño en condición de discapacidad afirman que no conocen las estrategias que implementa la docente con el niño, dando un 1 como calificación. Se puede asegurar que los padres del niño no conocen las estrategias que implementa la docente para desarrollar las actividades con el niño.
- En la pregunta número 3 los padres del niño en condición de discapacidad afirman que el niño asiste a terapias de lenguaje y ocupacional dando un 5 como calificación. Se puede evidenciar la entrega y dedicación de los padres hacia el niño.

- En la pregunta número 4 los padres del niño en condición de discapacidad afirman que el niño no es asistido por ningún profesional dentro del centro educativo, dando un 1 como calificación. Se puede observar durante las visitas realizadas que la institución no cuenta con psicoorientador pertinente para tratar cualquier eventualidad.
- En la pregunta número 5 los padres del niño en condición de discapacidad afirman que la docente titular no realiza terapias motoras con el niño, dando como calificación un 1. Se puede decir que la docente no tiene el conocimiento de cómo realizar las terapias requeridas, o no muestra interés en realizarlas.
- En la pregunta número 6 los padres del niño en condición de discapacidad afirman que reciben un informe académico sobre los avances del niño, dando un 4 como calificación. Los padres se sienten conforme al recibir un documento con calificaciones, sin conocer lo que verdaderamente debe resaltar la inclusión, para aplicar ciertas estrategias que se adecuen a la condición del niño.
- En la pregunta número 7 los padres del niño en condición de discapacidad consideran que la relación de empatía docente- niño debe fortalecerse, dando un 3 como calificación. Se puede considerar pertinente fortalecer los lazos de empatía docente-niño por medio de cantos, rondas y juegos que ayuden a mejorar su relación.
- En la pregunta número 8 los padres del niño en condición de discapacidad afirman que su hijo ha sido rechazado por su condición en algunos centros educativos. Se puede afirmar que los padres desconocen el derecho a la educación inclusiva.

Como dice el (MEN, 2007). La educación inclusiva da la posibilidad de acoger en la institución educativa a todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o culturales. Parte de la premisa según la cual todos pueden aprender, siempre y

cuando su entorno educativo ofrezca condiciones y provea experiencias de aprendizaje significativas; en otras palabras, que todos los niños y niñas de una comunidad determinada puedan estudiar juntos.

- En la pregunta número 9 los padres del niño en condición de discapacidad afirman que el niño asiste a centros especializados para fortalecer su rehabilitación motora. Se evidencia compromiso de los padres para el proceso de rehabilitación motriz del niño mejorando su condición.
- En la pregunta número 10 los padres del niño en condición de discapacidad afirman que se sienten conformes con el trato que le brindan a su hijo en la institución educativa. Se puede observar un ambiente armónico entre los docentes y el estudiante.

Después de conocer la encuesta realizada a los padres del niño, se optó también por realizar un test de cumplimiento de la normatividad inclusiva establecido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), evaluando los parámetros de estrategias utilizadas en la institución educativa.

A continuación se presenta el porcentaje que se pudo constatar con el test realizado por la directora y dueña del plantel educativo.

Por lo tanto afirma que en un 75% el cumplimiento de los objetivos y contenidos que se desarrollan en el Jardín Maternal la Casita de Juan, imparten la educación inclusiva.

Se establece que el 75% los docentes trabajan y desarrollan en la implementación de las adaptaciones curriculares en el aula. La institución busca implementar la educación inclusiva.

Se establece que en un 100% el Jardín Maternal la Casita de Juan, promueve un ambiente de confianza y seguridad para todos los estudiantes incluidos en condición de discapacidad.

Se establece que en un 75% el Jardín Maternal la Casita de Juan cuenta con el programa para orientar a los padres de familia respecto a la educación de sus hijos. La institución se enfatiza en dar a conocer a los padres de familia el proceso de aprendizaje de los niños por medio de un informe académico. No se realizan escuela de padres, ni orientaciones acerca del proceso educativo respecto a la inclusión.

Durante el desarrollo del proyecto de investigación se pudo determinar que la educación inclusiva no está siendo tomada en cuenta en el centro educativo Jardín Maternal la Casita de Juan del Municipio de Acacias, donde se realizó la presente investigación. Para ello es importante crear el manual de estrategias educativas inclusivas, como una herramienta que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño en condición de discapacidad (parálisis cerebral espástica) facilitando la implementación de las mismas.

11. Conclusiones

En base a este proyecto se puede determinar que en las instituciones educativas de Colombia, muy pocas veces se puede apreciar un aula que implique la inclusión a niños o niñas con parálisis cerebral espástica (PC), una de las razones situadas es que desconocemos de esta necesidad excepcional y la nombramos como una discapacidad que involucra como un ser que no puede realizar o ejecutar alguna acción,

Por lo anterior investigado se pudo deducir que en diferentes lugares del país hablan de inclusión como una extensión más para la formación hacia los estudiantes brindándoles nuevos saberes y aprendizajes significativos, involucrándolos en actividades diarias que cualquier otro niño “normal” pueden realizar.

Se debe determinar que la labor docente es de investigar métodos adecuados para realizar estrategias que nos ayuden para implementar en el aprendizaje del niño teniendo en cuenta a la necesidad y capacidad que tenga el niño sin vulnerar su derecho a la participación.

Cabe constatar que cada institución maneja sus currículos diferentes a otros, pero estos deben estar asociados con lo que dicta el Ministerio de Educación Nacional (MEN), ya que este acobija el derecho en algunos casos imposibilita totalmente la motivación hacia una clase incluyente

Las afirmaciones de los referentes que han hablado respecto a la capacidad excepcional sobre la parálisis cerebral aseguran que es importante afirmar el grado de cómo está influenciada el entorno del niño en su hogar ya sea brindándoles seguridad y una educación de calidad adecuada que ellos necesitan, por tal motivo el docente juega un papel importante en la participación con el niño y deben enfocar la inclusión, realizando una series de actividades que incluyan al niño, en algunos aspecto confunden los docentes la integración con la inclusión, dándole guías de trabajos

que en el aspecto los niños no van a completarlas y simplemente los mismo padre o docente se las desarrollan.

Finalmente, se espera que las estrategias educativas inclusivas dadas para el Jardín Materna La casita de Juan de Acacias, Meta sean implementadas para mejorar la educación inclusiva para los niños y niñas que poseen con alguna capacidad excepcional como la parálisis cerebral espástica, y sean incluidos adecuadamente en todas las actividades que desarrolle el docente en el aula de clase.

12. Recomendaciones

- Se pudo observar en las visitas la carencia de estrategias e implementos para proporcionar un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado y significativo
- La institución educativa debe tener en cuenta que el proceso de inclusión es diferente a la integración.
- Se recomienda al Jardín Maternal la Casita de Juan la implementación de las estrategias educativa inclusivas creadas con el fin de facilitar al docente la adopción, la enseñanza, aprendizaje en los niños y niñas con capacidades excepcionales.
- Sugerir a los directivos y docentes del centro educativo en desarrollar las estrategias que se establecieron para el mejorar el proceso educativo en los niños.

Referencias bibliográficas

Bentazos Martínez, J. (2009). Acercamiento al establecimiento de estrategias para la intervención en alumnos con parálisis cerebral. Recuperado de:<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxkaXNjYXBhY2lkYWRTb3RvcmljYXxneDo1ZWZjZjg3YjE3YzY2NjIw>

Contreras Tovar, J. I., Moreno Hernández, P. J., & Russi Barrera, Y. A. (2014). Inclusión Educativa E Interacciones Sociales De Un Niño Con Trastorno Del Espectro Autista Vinculado A Una Institución Educativa Pública de La Ciudad de Villavicencio: Estudio De Caso.(Trabajo de grado) Universidad Cooperativa de Colombia Facultad de Psicología, Villavicencio, Colombia. Recuperado de http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/5195/1/2014_inclusion_educativa_interacciones.pdf

Da silva, J. A. (2019). Integración educativa en escuela de enseñanza general para niños con necesidades educativas especiales en Angola. Recuperado de <file:///C:/Users/Luisa%20Fda%20Serna/Downloads/Dialnet-IntegracionEducativaEnEscuelasDeEnsenanzaGeneralPa-6843940.pdf>

Desconstrucción de la educación especial y construcción de la inclusiva. Gary, Thomas & Andrew, Loxley, (2007). Recuperado por

file:///C:/Users/Luisa%20Fda%20Serna/Downloads/Dialnet

IntegracionEducativaEnEscuelasDeEnsenanzaGeneralPa-6843940.pdf

https://books.google.com.co/books?id=CX_msW5PXjMC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Discapacidad Colombia, (2019). Legislación en discapacidad. Recuperado de

<https://discapacidadcolombia.com/index.php/legislacion>

Educación inicial (2017). [Página de Blog] recuperado de

<https://www.educacioninicial.com/c/000/460-integracion-educativa/>

Fisiología clínica del ejercicio. López Chicharro, José & López, Mojares. Luis (2008).

Recuperado de

books.google.com.co/books?id=eSUEpbNRt7gC&pg=PA219&dq=paralisis+cerebral&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjD29mlitDgAhVihOAKHc7BB10Q6AEIWD AJ#v=onepage&q=paralisis%20cerebral&f=false

Gutiérrez Vigoya, H., Gutiérrez Vigoya, L, N. (2018) Proceso de inclusión educativa en estudiantes con discapacidad en el departamento del meta. (Tabajo de grado). Universidad Santo Tomas facultad de derecho, Villavicencio, Colombia. Recuperado de

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/13946/2018hugogutierrez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Galarga Padrón, R., Granados Guerra, A, L. (2018). Retos de la pedagogía ante la inclusion socieducativa de niños, adolescentes y Jovenes con discapacidades. Vol, 7, Núm, 12.

Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6728824&fbclid=IwAR09-54pY85Lp3e3moQrhsB3yHMT1jm4Ik391Mh0CD21yXLZFj_q_bDV0OI

Hernández, Toro, .C. La educación inclusiva ¿una escuela para todos? (2016)

Recuperado por <https://core.ac.uk/download/pdf/61487677.pdf>

Lema Mayorga, L, M. (2018). Metodo de Halliwick en niños con parálisis cerebral espástica, 2018. (Proyecto de Investigación). U niversidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la salud. Riobamba. Ecuador. Recuperado de http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5286/1/UNACH-EC-FCS-TER-FISC-2019-0015.pdf?fbclid=IwAR2Ir2qJ4VExrJ3JL_VjQYi4iOH1mWibJhmDI8FIE0A6sz8DgUnGFArv7sc

López, M, I., Valenzuela, E, G. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. Revista Médica Clínica Las conde. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000085?fbclid=IwAR0BoDDpKC1c3b3Q3Ec1qpPNOhfAu36xz7-kHKn1wZy7mfafV-ED092Mgew>

Ministerio de Educación Nacional. (2018) recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-340146.html>

Macama Guerrero, N, A. , Monroy, Bohorquez,, D, M.,(2018) Escuela Colombiana de Rehabilitación & Maya, L. Efectos de la realidad virtual sobre el aprendizaje motor en niños con parálisis cerebral. Revisión de literatura Recuperado de <https://ecr-dspace.metabiblioteca.com.co/handle/001/320>

Moreno, Lourdes de la Rosa. La Historia de Vida de Ángel. Parálisis cerebral, normalidad y comunicación. (2008). Recuperado por books.google.com.co/books?id=O5S0D1fRACkC&printsec=frontcover&dq=paralisis+cerebral&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjD29mlitDgAhVihOAKHc7BB10Q6AEIOjAD#v=onepage&q&f=false

Ministerio de Educación nacional (2017). Decreto 1421. Recuperado de <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Altablero. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-141866.html>

Ministerio de Educación Nacional.(2003) Resolución 2565. Recuperado de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85960_archivo_pdf.pdf

Muriel, D., Galeano, L, J.(2015). Hecho en Cali. ¿Hay inclusión educativa en Colombia? primera parte: niños y niñas con discapacidad cognitiva. Recuperado de <http://hechoencali.com/portal/index.php/actualidad/6492-hay-inclusion-educativa-en-colombia-primera-parte>

Mineducación. Discapacidad y capacidades excepcionales. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-57060.html>

Multiculturalidad y Diversidad en las aulas. Indivisa, Boletín de Estudios de Investigación, N° 4. Departamento de Didáctica y Organización. Arnaiz Sánchez, Pilar. (2003). Escolar. Universidad de Murcia. Recuperado por <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77100401>

Mayo clinic (2019) Parálisis cerebral infantil. Recuperado de <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/cerebral-palsy/diagnosis-treatment/drc-20354005>

Martín, González, Dulce María., González, Medina, Marielys., Navarro, Pérez, Yudarki. Y Lantigua, Estupiñan, Leyanis.(2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. Recuperado de <https://atenas.reduniv.edu.cu/index.php/atenas/article/view/325/600>

Mas, M. J. (2015). Neuronas en crecimiento. [Entrada de blog]Recuperado de <https://neuropediatra.org/2015/03/04/tipos-de-paralisis-cerebral-infantil/>

Marín Martínez, R.P., Fonseca Angarita, A., Rojas Gutiérrez, M., Rojas Pérez, K., Velandia Rojas, E. (2013). Caracterización de la discapacidad de una muestra de niños con parálisis cerebral de Bucaramanga y su área metropolitana, Colombia. Recuperado de http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/4523/Caracterizacion_de_la_discapacidad_de_una_muestra_de_ni%C3%B1os_con_paralisis_cerebral%20.pdf?sequence=1<https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/8399316/authors><https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>

Mcclain Nhlapo, H. (2018). Una educación que integra a las personas con discapacidad. Recuperado de https://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/470792-educacion-que-integra-personasdiscapacidad/?fbclid=IwAR3ikhYwHnox8SGZS9TM60yuV_hlFjK8m4K9zHhswCncJjv-2te6QsjaosQ

Niño Quiroz, B, C. (2016) Estrategias inclusivas en el aula. Propuesta frente a las dificultades cognitivas en el ciclo dos de educación básica en el colegio Brazuelos I.E.D. (Trabajo de grado, para título de magister en educación) Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/4231/1/ESTRATEGIAS%20INCLUSIVAS%20EN%20EL%20AULA1.pdf>

Ortiz Rodríguez, P. Plaza Capital. (2016). Los retos de la educación incluyente en Colombia. Recuperado de <https://plazacapital.co/conexiones/2087-los-retos-de-la-educacion-incluyente-en-colombia>

Ordoñez Mora, L, T., Díaz Elejalde, L, P., Lozada Reyna, V., Florez Valencia, L, M., & Gómez Ramírez Esperanza. (2016). Proceso de Inclusión escolar mediados por fisioterapia en niños de 0 a 16 años con discapacidad.[Entrada de Blog]. Vol. 18, Núm.1. Recuperado de <https://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/907?fbclid=IwAR3d8L41ypRwIt2eQ1BBTr8rt3CqxWOMXHhMs-suHjNtABwGwn3ijF5d4ag>

Paz Páez, C, G., Molina Molina, S. & Tapias Cortés, L. (2010). Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños menores de seis años con Parálisis Cerebral. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/cartilla-cerebral-6.pdf?fbclid=IwAR0rNCvp-v5EEQhrXvduQ8rSFtz1pQ6MISUnYs9oYdzqMdf02ix5IAN5XVI>

Universidad de los Llanos. (2014). Inclusión social: Ocho estudiantes con diversidad funcional adelantan estudios de educación superior en Unillanos. Recuperado de <https://www.unillanos.edu.co/index.php/documentacion/boletines-de-prensa/2014/284-boletin-de-prensa-n-031-de-2014/file>

Unesco. Organización de las naciones unidas para la educación la ciencia y la cultura. (2019). Inclusión en la educación. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>

Valdés Sánchez, X. Puentes de Armas, T., Sotolongo Peña, R., & Argudin Cordero, O. (2018). El desarrollo psicomotor de los niños con parálisis cerebral: reflexiones sobre el trabajo interdisciplinario. [Revista de Ciencia Médicas de Pinar del Río]. Vol. 22, Núm. 6. Recuperado de http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3574/html?fbclid=IwAR1jhHvzIkFtEGkNkubg6-_jPVxY6a117KWIdYunG_x00vPQYpRcVD3f3qE

13. Anexos

Encuesta para padres del Jardín Maternal la Casita de Juan

Estimados padres de familia:

A continuación encontrará algunas preguntas acerca del proceso de adaptación, enseñanza-aprendizaje que recibe su hijo en el Jardín Maternal la Casita de Juan de Acacias, Meta.

COMPLETE LOS SIGUIENTES DATOS

Nombre de la institución: _____

Nombre del Director: _____

Datos de los padres

Nombre de la Madre: _____

Ocupación de la Madre: _____

Nombre del Padre: _____

Ocupación del Padre: _____

Datos del niño

Nombre y Apellido: _____

Edad: _____ Peso: _____ Fecha de Nacimiento: _____ Escolaridad: _____

Tipo de discapacidad: _____

Con quien vive el niño: _____

Tiene algún cuidador diferente a papá y mamá: SI ___ NO___

Nombre del adulto /o cuidador: _____

Nombre del Docente titular: _____

Área en la que se desempeña el Docente titular: _____

Marque con una X debajo del número considerando el 5 más alto y 1 el más bajo.

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
1.	¿Conoce usted si su hijo está siendo incluido en las actividades académicas diarias?					
2.	¿Conoce usted las estrategias que implementa la docente en el aula de clase con su hijo para su adaptación, enseñanza-aprendizaje?					
3.	Su hijo asiste a terapias : Terapia Ocupacional (TO) Terapia de Lenguaje (TL)					
4.	¿Conoce usted si su hijo es asistido por algún profesional dentro del jardín?					
5.	¿La docente titular realiza terapias motoras con su hijo?					
6.	¿Recibe usted un informe acerca de los avances que realiza su hijo en el jardín?					
7.	¿Cómo valoraría a la docente titular de su hijo a nivel de empatía?					
8.	¿Ha sentido rechazo por parte de instituciones educativas por la condición de su hijo?					
9.	¿Su hijo asiste a centros especializados en sus tiempos libres? SI___ NO___ Porque:_____					
10.	¿Se siente usted conforme con la institución educativa por el trato dado hacia su hijo?					

DE CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE TEST EDUCACION INCLUSIVA

La normativa del Ministerio de Educación ha establecido unos requisitos sobre educación inclusiva que deben ser concretados en las Instituciones educativas. Considerando el porcentaje de cumplimiento (de no óptimo 0% a óptimo 100%), conteste las siguientes preguntas

- | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|----|----------------------------------|-----|-----------------------|-----|-----------------------|-----|-----------------------|------|
| 1. ¿Están establecidos en su institución los objetivos y contenidos de la Educación Inclusiva? * | <input type="radio"/> | 0% | <input checked="" type="radio"/> | 25% | <input type="radio"/> | 50% | <input type="radio"/> | 75% | <input type="radio"/> | 100% |
| 2. ¿Su establecimiento ha tomado las medidas necesarias para permitir la admisión de los estudiantes con necesidades educativas especiales? * | <input type="radio"/> | 0% | <input type="radio"/> | 25% | <input type="radio"/> | 50% | <input type="radio"/> | 75% | <input type="radio"/> | 100% |
| 3. ¿Cuenta con la evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales realizada por la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI) o un centro psicopedagógico privado? * | <input type="radio"/> | 0% | <input type="radio"/> | 25% | <input type="radio"/> | 50% | <input type="radio"/> | 75% | <input type="radio"/> | 100% |
| 4. ¿Su establecimiento cumple con la asignación del porcentaje de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en relación a los estudiantes sin discapacidad de acuerdo con la Tabla de equivalencias de la normativa? * | <input type="radio"/> | 0% | <input type="radio"/> | 25% | <input type="radio"/> | 50% | <input type="radio"/> | 75% | <input type="radio"/> | 100% |
| 5. ¿Cuenta con la planificación de acceso, permanencia y egreso de los estudiantes con necesidades educativas especiales? * | <input type="radio"/> | 0% | <input type="radio"/> | 25% | <input type="radio"/> | 50% | <input type="radio"/> | 75% | <input type="radio"/> | 100% |
| 6. ¿Cuenta con la herramienta de evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, que oriente el proceso de atención y metodología para diseño de las adaptaciones curriculares? * | <input type="radio"/> | 0% | <input type="radio"/> | 25% | <input type="radio"/> | 50% | <input type="radio"/> | 75% | <input type="radio"/> | 100% |
| 7. ¿Se han realizado las adaptaciones en base a propuesta curricular oficial para cubrir las necesidades educativas de los estudiantes? * | <input type="radio"/> | 0% | <input type="radio"/> | 25% | <input type="radio"/> | 50% | <input type="radio"/> | 75% | <input type="radio"/> | 100% |

De los Docentes

- | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|----|-----------------------|-----|-----------------------|-----|-----------------------|-----|-----------------------|------|
| 8. ¿Los directivos y docentes están preparados para desarrollar y/o velar por una cultura inclusiva en la institución educativa a su cargo? * | <input type="radio"/> | 0% | <input type="radio"/> | 25% | <input type="radio"/> | 50% | <input type="radio"/> | 75% | <input type="radio"/> | 100% |
| 9. ¿Los docentes han trabajado en el desarrollo e implementación de las adaptaciones curriculares en el aula? * | <input type="radio"/> | 0% | <input type="radio"/> | 25% | <input type="radio"/> | 50% | <input type="radio"/> | 75% | <input type="radio"/> | 100% |
| 10. ¿Los Docentes responden en el desempeño de sus labores a la heterogeneidad de los estudiantes y sus necesidades? * | <input type="radio"/> | 0% | <input type="radio"/> | 25% | <input type="radio"/> | 50% | <input type="radio"/> | 75% | <input type="radio"/> | 100% |
| 11. ¿El establecimiento educativo cuenta con un pedagogo de apoyo que promueva el desarrollo y realice el seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales? * | <input type="radio"/> | 0% | <input type="radio"/> | 25% | <input type="radio"/> | 50% | <input type="radio"/> | 75% | <input type="radio"/> | 100% |

De los Estudiantes

- | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|----|-----------------------|-----|-----------------------|-----|-----------------------|-----|-----------------------|------|
| 12. ¿La institución educativa promueve un ambiente de confianza y seguridad para que todos los estudiantes incluidos aquellos que tienen necesidades educativas especiales puedan participar del aprendizaje? * | <input type="radio"/> | 0% | <input type="radio"/> | 25% | <input type="radio"/> | 50% | <input type="radio"/> | 75% | <input type="radio"/> | 100% |
| 13. ¿Los estudiantes cuentan con un ambiente favorable para la experimentación y la acción? * | <input type="radio"/> | 0% | <input type="radio"/> | 25% | <input type="radio"/> | 50% | <input type="radio"/> | 75% | <input type="radio"/> | 100% |

De los Padres

- | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|----|-----------------------|-----|-----------------------|-----|-----------------------|-----|-----------------------|------|
| 14. ¿La institución educativa cuenta con el programa para orientar a los padres de familia o representantes respecto a la educación de sus hijos o representados? * | <input type="radio"/> | 0% | <input type="radio"/> | 25% | <input type="radio"/> | 50% | <input type="radio"/> | 75% | <input type="radio"/> | 100% |
| 15. ¿La institución educativa ha desarrollado el plan de actividades propuestas para el proceso de inclusión conjuntamente con los padres de familia? * | <input type="radio"/> | 0% | <input type="radio"/> | 25% | <input type="radio"/> | 50% | <input type="radio"/> | 75% | <input type="radio"/> | 100% |

Información Unidad Educativa

Nombre de la Unidad Educativa *

Persona de Contacto *

Teléfono convencional *

Celular *

Email *

Diario de Campo

Institución educativa: Jardín Maternal la Casita de Juan **Grado:** Pre-Jardín

Unidad/ Tema/ Contenido: visita de observación

Objetivo: observar las estrategias implementadas por la docente titular

Docente Titular: Luisa

Fecha	Hora	Contenido a bordar	Estrategia didáctica	Estrategia de aprendizaje	de Recursos	Estrategia de evaluación	Cuantificación de la población participante
10/04/2019	10:00am	Observación 1 Danzas	Arnés de sabana para sujetar el cuerpo del niño al cuerpo de la docente	Clase de Danzas: estimulación motriz gruesa, estimulación auditiva.	Recursos humanos Patio de juegos Bafle Computador	Avances del desarrollo social del niño	Total niños 9 3 niñas 6 niños 1 niño con capacidades excepcionales

Diario de Campo

Institución educativa: Jardín Maternal la Casita de Juan **Grado:** Pre-Jardín

Unidad/ Tema/ Contenido: visita de observación 2

Objetivo: observar las estrategias implementadas por la docente titular

Docente Titular: Luisa

Fecha	Hora	Contenido a bordar	Estrategia didáctica	Estrategia de aprendizaje	Recursos	Estrategia evaluación	de	Cuantificación de la población participante
22/04/2019	09:00am	Observación 2 El número 1	Molde del número uno Decorar con aserrín	Desarrollar en el niño la habilidad motriz fina y la habilidad sensorial al contacto de texturas.	Colbón Cartulina aserrín	Reconocimiento del número 1		Total niños 9 3 niñas 6 niños 1 niño con capacidades excepcionales

Diario de Campo

Institución educativa: Jardín Maternal la Casita de Juan **Grado:** Pre-Jardín

Unidad/ Tema/ Contenido: visita de observación 3

Objetivo: observar las estrategias implementadas por la docente titular

Docente Titular: Luisa

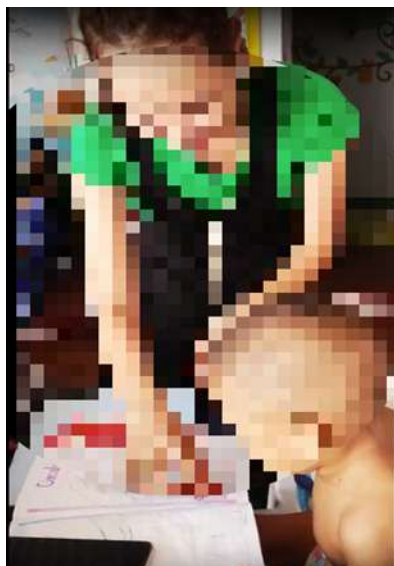
Fecha	Hora	Contenido a bordar	Estrategia didáctica	Estrategia de aprendizaje	Recursos	Estrategia de evaluación	Cuantificación de la población participante
24/04/2019	03:00pm	Observación 3 La vocal (a)	Sonidos onomatopéyicos	Por medio de rondas y canciones los niños estimulan el sentido auditivo y la vocalización de la vocal (a)	Computador Video vean Imágenes de la vocal (a)	Vocalización de la vocal (a) Reconocimiento de la vocal (a)	Total niños 9 3 niñas 6niños 1niño con capacidades excepcionales

**MANUAL DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS
INCLUSIVAS PARA NIÑOS CON PARÁLISIS
CEREBRAL ESPÁSTICA**



Imagen creado por Sáenz, Toquica, July, Maritza (2019)

Anexo 1 Fotografía



Anexo 2 Fotografía



Anexo 3 Fotografía



Anexo 4 Fotografía



Tabla 4 Resumen Analítico Especializado R.A.E

Título:	Estrategias educativas inclusiva para niños con parálisis cerebral en el jardín maternal la casita de Juan, del municipio de Acacias, Meta.
Autores:	July Maritza Saenz Toquica y Luisa Fernanda Serna Rivera
Edición:	Editorial Corporación Universitaria Minuto de Dios, Impresos S. A.
Fecha:	26/04/2019
Palabras claves:	Inclusión, Parálisis Cerebral, Capacidades excepcionales, estrategias, pre saberes, aulas inclusivas
Descripción:	Trabajo de Investigación en línea de Educación Infantil, Implementación de estrategias educativas
Fuentes:	31 fuentes bibliográficas.
Contenidos:	Este proyecto de investigación da a conocer un manual con estrategias que se pueden implementar en el aula de clase, para brindar un proceso educativo adecuado que brinde aprendizaje significativo.
Metodología:	Investigación descriptiva, con un enfoque cualitativo.
Conclusiones:	Las autoras dan a conocer estrategias educativas inclusivas que pueden ser aplicadas en las aulas de clase, para el mejoramiento de la educación demostrando

	que se puede realizar una inclusión mas no una integración.
--	---